



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de
lectura

Andersson Abigail Linares Lima

Carné:

201325755

Asesor (a):

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

PME

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Andersson Abigail Linares Lima

Carné:

201325755

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta	Presidente
Turckheim	
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Lcda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andersson Abigail Linares Lima carné: 201325755 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Loda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

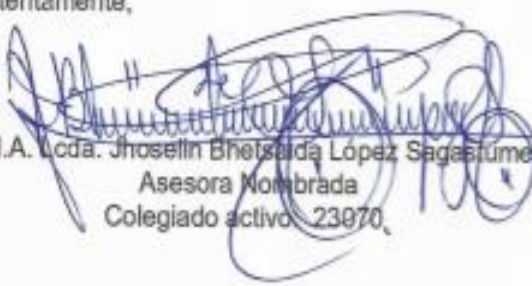
Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Andersson Abigail Linares Lima**, con número de carné: **201325755 DPI: 2448 49048 2216**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Jhosellin Bhetsaida López Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2380

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Motivacionales Para Despertar El Interés De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Linares Lima Andersson Abigail* Con Registro académico No. *201325755* Con CUI: *2448490482216* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325755_01_2380



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2380

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Motivacionales Para Despertar El Interés De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Linares Lima Andersson Abigail* Con Registro académico No. 201325755 Con CUI: 2448490482216 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201325755_01_2380

DEDICATORIA

A: Dios

Por: por darme la vida y la fortaleza para sobre salir de las adversidades y circunstancias difíciles.

A: Mi esposa

Por: por el apoyo de muchas formas en muchas oportunidades que me ayudaron a salir adelante.

A: Mis hijos

Por: por ser mi mayor inspiración y motivación para salir adelante y poder ser su ejemplo a seguir.

A: Mis padres

Por: porque ellos lucharon para que llegara a ser alguien importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la autoridad superior que nos rige y nos permite esta oportunidad.

A: USAC, por ser la institución promotora del programa PADEP que contiene la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural.

A: STEG, por la lucha realizada, para lograr la aprobación de la primera corte de Licenciatura.

A: La asesora por el apoyo incondicional en la redacción del informe final y proceso de graduación.

A: Los catedráticos y coordinador por el apoyo en la formación en el proceso de profesionalización y las técnicas proporcionadas para cambiar el proceso de aprendizaje con nuestros alumnos.

RESUMEN

Por medio de la investigación realizada en el contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calderas del municipio de San José Acatempa, en cuanto a los problemas existentes dentro del establecimiento educativo se priorizo el desinterés por la práctica de lectura de los alumnos de tercero y sexto primaria, el cual se refleja en el indicador de lectura de bajos resultados de las diferentes áreas. En los objetivos planteados del proyecto de mejoramiento educativo se buscó alcanzar promover una cultura lectora de todos los días a través de la implementación de un rincón de lectura que contiene una guía para el uso adecuado de dicho rincón aplicando diferentes actividades que ahí se encuentran.

A través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de estrategias motivacionales que despiertan el interés por la práctica de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea calderas los cuales son cuarenta y cinco se logró que cada uno obtuviera un mejor interés por la lectura en donde los alumnos demuestran interés por participar en actividades que se encuentran contenidas en la guía estratégica que se redactó para el desarrollo de las mismas, las cuales promueven la práctica de lectura a través de la orientación a la acción pedagógica reflejando la funcionalidad de dicha guía, por lo que se recomienda en base a las conclusiones en cuanto a los logros, la ejecución de proyectos que contribuyan al mejoramiento educativo de las escuelas, ya que evidencia una eficaz funcionalidad.

ABSTRAC

Through the research carried out in the educational context of the Official Rural Mixed School of the Calderas village of the municipality of San Jos Acatempa, regarding the existing problems within the educational establishment, the disinterest in the reading practice of third and sixth primary students was prioritized, which was Reflected in the low-performance reading indicator of the different areas. In the stated objectives of the educational improvement project, it was sought to promote a reading culture every day through the implementation of a reading corner that contains a guide for the proper use of said corner applying different activities found there.

Through the execution of the educational improvement project of motivational strategies that awaken the interest for the reading practice of the students of the Official Rural Mixed School of the Calderas, which are forty-five, it was achieved that each one would get a better interest in reading where students show interest in participating in activities that are contained in the strategic guide that was written for their development, which promote reading practice through orientation to pedagogical action reflecting the functionality of this guide, so it is recommended based on the conclusions regarding achievements, the execution of projects that contribute to the educational improvement of schools, since it shows effective functionality.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	17
1.1.3 Marco Epistemológico	19
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	23
1.1.5 Marco de Políticas	31
1.2 Análisis situacional.....	45
1.2.1 Identificación de problemas	45
1.2.2 Identificación de demandas	48
1.2.3 Identificación de actores sociales	48
1.3 Análisis estratégico	53
1.3.3 Líneas de acción.....	61
1.3.4 Posibles proyectos	62
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	67
1.3.6 Diseño del proyecto	67
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	83
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	89
1.3.9 Presupuesto del proyecto	89
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	92
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	95
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	95
2.2 Antecedentes de la institución educativa	95
2.2.1 Organizaciones escolares.....	96

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	97
2.2.3 Políticas educativas.....	97
2.2.4 Legislación educativa	102
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	103
2.2.6 Organizaciones comunitarias	103
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	104
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	107
2.3.1 Constructivismo	107
2.3.2 Psicología evolutiva	107
2.3.3 Teoría sociocultural	108
2.3.4 Aprendizaje significativo	109
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	110
2.3.6 Reforma educativa.....	113
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	114
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	114
2.4 Técnicas de administración educativa	115
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	115
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	115
2.4.3 Árbol de problemas	116
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	132
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	136
2.4.6 Matriz DAFO	140
2.4.7 Técnica MINI MAX	141
2.4.8 Vinculación estratégica.....	141
2.4.9 Líneas de acción estratégica	142
2.4.10 Mapa de soluciones	143
2.4.11 Plan de actividades	144
2.4.12 Cronograma de Gantt	144
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	145
2.4.14 indicadores de un proyecto	145
2.4.15 Metas de un proyecto.....	146
2.4.16 Plan de sostenibilidad	146
2.4.17 Presupuesto	147

2.5 Metodología implementada en el PME	148
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	151
3.1 Título del PME.....	151
3.2 Descripción del PME	151
3.3 Concepto del PME	155
3.4 Objetivos.....	155
3.5 Justificación	155
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	158
3.7 Plan de actividades	159
3.7.1 Fases del proyecto	159
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	210
CONCLUSIONES	214
RECOMENDACIONES.....	213
REFERENCIAS	218

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proyectos desarrollados y por desarrollar	5
Tabla 2. Población por rango de edades	6
Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla 4. Cantidad de alumnos por grado	6
Tabla 5. Docentes y su distribución por grados	7
Tabla 6. Relación alumno/docente.....	7
Tabla 7. Organización de Padres de Familia (OPF).....	8
Tabla 8. Escolaridad Oportuna 2014.....	9
Tabla 9. Escolaridad Oportuna 2015.....	9
Tabla 10. Escolaridad Oportuna 2016.....	9
Tabla 11. Escolaridad Oportuna 2017.....	10
Tabla 12. Escolaridad Oportuna 2018.....	10
Tabla 13. Escolarización por edades simples 2014	10
Tabla 14. Escolarización por edades simples 2015	11
Tabla 15. Escolarización por edades simples 2016	11
Tabla 16. Escolarización por edades simples 2017	11
Tabla 17. Escolarización por edades simples 2018	12
Tabla 18. Sobre edad 2014	12
Tabla 19. Sobre edad 2015	13
Tabla 20. Sobre edad 2016	13
Tabla 21. Sobre edad 2017	13
Tabla 22. Sobre edad 2018	14
Tabla 23. Tasa promocional anual.....	14
Tabla 24. Fracaso escolar	14
Tabla 25. Conservación de la matrícula	14
Tabla 26. Finalización de nivel.....	15
Tabla 27. Repitencia por grado y nivel.....	15
Tabla 28. Deserción por grado y nivel.....	15
Tabla 29. Resultados en Lectura: 1er grado	16
Tabla 30. Resultados en Matemáticas: 1er grado	16
Tabla 31. Resultados en Lectura: 3er grado	16
Tabla 32. Resultados en Matemáticas: 3er grado	16
Tabla 33. Resultados en Lectura: 6to grado	16
Tabla 34. Resultados en Matemáticas: 6to grado	17
Tabla 35. Resultados SERCE 3ro. primaria.....	17
Tabla 36. Resultados SERCE 6to. primaria	17
Tabla 37. Matriz de priorización de problemas.....	46
Tabla 38. Árbol de problemas	47

Tabla 39. Actores directos	49
Tabla 40. Actores indirectos	50
Tabla 41. Actores potenciales	51
Tabla 42. Diagrama de relación entre actores	52
Tabla 43. Matriz DAFO	53
Tabla 44. Técnica Mini-Max	55
Tabla 45. Mapa de soluciones	65
Tabla 46. Criterios para la selección del proyecto	66
Tabla 47. Plan de actividades	75
Tabla 48. Cronograma de actividades	77
Tabla 49. Esquema de monitoreo y evaluación por indicadores	83
Tabla 50. Esquema de monitoreo y evaluación por metas	86
Tabla 51. Presupuesto	90
Tabla 52. Plan de sostenibilidad	93
Tabla 53. Plan de sostenibilidad	216

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Enlistando.....	159
Fotografía 2. Realizando Lista de actores.....	160
Fotografía 3. Redacción.....	161
Fotografía 4. Solicitud.....	162
Fotografía 5. Acta de ejecución del proyecto.....	163
Fotografía 6. Planificación.....	164
Fotografía 7. Investigación.....	165
Fotografía 8. Redacción.....	166
Fotografía 9. Lista de cotejo.....	167
Fotografía 10. Cuadro de control.....	168
Fotografía 11. Capacitación.....	169
Fotografía 12. Compartiendo conocimientos.....	170
Fotografía 13. Grupos focales.....	171
Fotografía 14. Conversación del PME.....	172
Fotografía 15. Entrega de solicitud.....	173
Fotografía 16. Publicidad del PME.....	174
Fotografía 17. Presentación e inauguración del PME.....	175
Fotografía 18. Socializando el PME con docentes.....	175
Fotografía 19. Socializando el PME con alumnos.....	176
Fotografía 20. Ubicando espacio.....	177
Fotografía 21. Recepción de libros.....	178
Fotografía 22. Recepción de libros.....	179
Fotografía 23. Decoración.....	180
Fotografía 24. Decoración.....	181
Fotografía 25. Rincón de lectura.....	182
Fotografía 26. Socializando rincón de lectura.....	183
Fotografía 27. Caja de lecturas.....	184
Fotografía 28. Fichas de lectura.....	185
Fotografía 29. Comerciantes.....	186
Fotografía 30. Formando oraciones.....	187
Fotografía 31. Enfermería.....	188
Fotografía 32. Formando Poemas.....	189
Fotografía 33. Adivinando.....	189
Fotografía 34. Construyendo cuentos.....	190
Fotografía 35. Leyendo cuentos.....	191
Fotografía 36. Dramatizaciones.....	191
Fotografía 37. Presentando cuento al revés.....	192
Fotografía 38. Comentarios de felicitación por parte de padres de familia.....	193

Fotografía 39. Comentarios de padres de familia.....	194
Fotografía 40. Títeres	195
Fotografía 41. Cuento al revés.....	196
Fotografía 42. Utilizando rincón de lectura.....	196
Fotografía 43. Escuela padres	197
Fotografía 44. Escuela de padres	198
Fotografía 45. Escuela de padres	199
Fotografía 46. Monitoreando actividades de guía	200
Fotografía 47. Cuaderno de asistencia	200
Fotografía 48. Nomina	201
Fotografía 49. Lista de cotejo.....	202
Fotografía 50. Control de actividades de la guía.....	203
Fotografía 51. Esquema de monitoreo.....	204
Fotografía 52. Colocando ponderación	205
Fotografía 53. Cuadro de control al inicio del proyecto	205
Fotografía 54. Evaluación	206
Fotografía 55. Lista de cotejo.....	207
Fotografía 56. Cuadro de resultados después del proyecto	207
Fotografía 57. Esquema de evaluación.....	208
Fotografía 58. Cierre.....	209

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura. Por lo que se planificó con la visión de mejorar el indicador que se encontró bajo, el cual fue el escaso interés por practicar la lectura en los grados de tercero y sexto, mismo que reflejaba porcentajes alarmantes en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje y otras áreas. Respetando un orden impuesto por capítulos estrictamente organizados, los cuales son Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo II Fundamentación Teórica III Presentación de Resultados y IV Discusión y Análisis de Resultados.

Para realizar dicho proyecto se inició con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a los alumnos de tercer y sexto grado del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para los logros del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase en la temporalidad estipulada de seis meses en todas sus etapas y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre el índice descubierto en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que por medio de técnicas específicas y sus respectivos instrumentos brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en el indicador, inicialmente bajo, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante para alcanzar efectivamente los objetivos planteados los cuales se ven reflejados en el buen funcionamiento del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas

B. Dirección

Aldea Calderas, San José Acatempa, Jutiapa

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial (público)

b. Área

Rural

c. Plan

Diario (regular)

d. Modalidad

Monolingüe

- e. Tipo
Mixto

- f. Categoría
Pura

- g. Jornada
Matutina

- h. Ciclo
Anual

- i. Cuenta con junta escolar
Si

- j. Cuenta con gobierno escolar
Si

- k. Visión/Misión
 - i. Visión
Ser una institución educativa de calidad y excelencia integrada por un equipo de trabajo innovador, eficiente y comprometido con la mejora continua en la educación, con una gestión eficaz formadora de individuos con valores y competencias para la vida, con responsabilidad moral, así como social que aporten a nuestros alumnos y comunidad elementos positivos, así como productivos para el desarrollo sustentable, acordes a los tiempos actuales que vivimos.

 - ii. Misión
Ofrecer una educación de calidad a estudiantes de los niveles de pre-primaria y primaria, con equidad y pertinencia en el

medio rural a través de un modelo pedagógico y con una tecnología a la vanguardia, que atiende a las necesidades formativas de sus alumnos para obtener un desarrollo integral que les permita continuar sus estudios y así lograr sus metas a futuro.

I. Estrategia de abordaje

Presencial

m. Modelos educativos

i. Constructivista

ii. Conductista

n. Programas actualmente en desarrollo

i. Programas didáctico-pedagógicos

Leamos juntos

ii. Programas de apoyo

Refacción escolar

Valija didáctica

Gratuidad

o. Proyectos desarrollados o por desarrollar por arrendamiento de edificio a IGER

Tabla 1. Proyectos desarrollados y por desarrollar

Proyectos desarrollados	Proyectos por desarrollar
2016 Sonido móvil. 2017 cinco cerraduras, recipiente para agua y pintura. 2018 dieciséis escritorios.	Compra de una puerta para cocina.

Fuente: elaboración propia

D. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 2. Población por rango de edades

GRADO	EDAD												total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1ro	6	9											15
2do		2	8	2		3	1						16
3ro			9	7	4		3						23
4to				7	9	1		2	1				20
5to					7	5	6	1	1				20
6to						9	10	4	1		1		25

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano

Municipio	Salud	Educación	Ingresos
San José Acatempa	0.440	0.605	0.570

Fuente: Informe de IDH, (2005)

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

119 alumnos

ii. Cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de alumnos por grado

Grado	No. De alumnos
1ro.	15
2do.	16
3ro.	23
4to.	20
5to.	20

6to.	25
------	----

Fuente: elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Docentes y su distribución por grados

No.	Nombre de Docentes	Docentes	Grado(s)
1	Lesvia Judith Pineda Jiménez	1	1ro.
2	Jessica Cipriana Alvarez Boteo	1	2do.
3	Milvia Morelia Castillo Salazar	1	3ro.
4	Wendy Demetria Arana Godoy	1	4to.
5	Andersson Abigail Linares Lima	1	5to. y 6to.

Fuente: elaboración propia

iv. Relación alumno/docente

Tabla 6. Relación alumno/docente

Grado	Docentes	Alumnos
Primero	1	15
Segundo	1	16
Tercero	1	23
Cuarto	1	20
Quinto y Sexto	1	45

Fuente: elaboración propia

La distribución de los alumnos por grado respecto a docentes no es equitativa, desde el punto de vista que la escuela es multi-grado, las docentes de primero a cuarto atienden un grado cada una con diferencias entre los grados de primero y segundo a tercero a sexto de varios estudiantes.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos

La asistencia de los alumnos es regular, el porcentaje de asistencia se mantiene en un 94%.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se cumple con todos los días efectivos de clase, marcados en el calendario escolar; por lo que el porcentaje de cumplimiento de días de clase es del 100%.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza en el centro educativo es el español, sin embargo, en las escuelas se está tratando de implementar nuevamente el idioma Xinca ya que hace muchos años era el idioma oficial de dicho departamento, pero las personas que lo sabían en su perfección ya no están y es por eso que se ha perdido.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Sí, hay disponibilidad de material, el cual es utilizado por todos los docentes.

v. Organización de los padres de familia

Tabla 7. Organización de Padres de Familia (OPF)

Nombre del padre de familia	Cargo
Lilian Maribel Pineda Medrano	Presidente
Mariela Ramírez	Secretaria
Bernalda García Medrano	Tesorera
Sandra Medrano Jiménez	Vocal I
Ingrid Yanet Pernillo Castillo	Vocal II

Fuente: elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

i. Escolaridad oportuna

Tabla 8. Escolaridad Oportuna 2014

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro	45%	55%										
2do		14%	49%									
3ro			38%	29%								
4to				35%	45%							
5to					35%	25%						
6to						26%	50%					

Fuente: Ficha escolar (2014)

Tabla 9. Escolaridad Oportuna 2015

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro	35%	65%										
2do		13%	50%									
3ro			38%	29%								
4to				35%	45%							
5to					35%	25%						
6to						46%	30%					

Fuente: Ficha escolar (2015)

Tabla 10. Escolaridad Oportuna 2016

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro	40%	60%										
2do		16%	45%									
3ro			38%	29%								
4to				45%	35%							
5to					35%	25%						
6to						36%	40%					

Fuente: Ficha escolar (2016)

4to				7	9								16
5to					7	5							12
6to						9	10						19

Fuente: Ficha escolar (2014)

Tabla 14. Escolarización por edades simples 2015

Grado	Edades												Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1ro	6	9											15
2do		14	15										29
3ro			9	7									16
4to				15	9								24
5to					7	13							20
6to						9	10						19

Fuente: Ficha escolar (2015)

Tabla 15. Escolarización por edades simples 2016

Grado	Edades												Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1ro	12	14											26
2do		15	16										31
3ro			9	8									17
4to				7	9								16
5to					7	11							18
6to						12	10						22

Fuente: Ficha escolar (2016)

Tabla 16. Escolarización por edades simples 2017

Grado	Edades												Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	

1ro	12	11											23
2do		10	8										18
3ro			13	8									21
4to				15	11								26
5to					10	6							16
6to						7	11						18

Fuente: Ficha escolar (2017)

Tabla 17. Escolarización por edades simples 2018

Grado	Edades												Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1ro	6	9											15
2do		13	8										21
3ro			9	7									16
4to				11	9								20
5to					8	9							17
6to						9	10						19

Fuente: Ficha escolar (2018)

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

De los niños que se encuentran en edad escolar de 7 años de la comunidad, el 99% se encuentran inscritos en el establecimiento educativo.

- iv. Sobre edad

Tabla 18. Sobre edad 2014

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro												
2do				13%	0%	19%	6%					
3ro					17%	0%	12%					
4to						5%	0%	10%	5%			

5to							30%	5%	5%			
6to								16%	4%	0%	4%	

Fuente: elaboración propia (2014)

Tabla 19. Sobre edad 2015

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro												
2do				12%	2%	16%	7%					
3ro					11%	0%	13%					
4to						7%	0%	8%	6%			
5to							15%	6%	3%			
6to								18%	2%	0%	1%	

Fuente: elaboración propia (2015)

Tabla 20. Sobre edad 2016

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro												
2do				11%	2%	16%	4%					
3ro					15%	0%	14%					
4to						3%	0%	15%	5%			
5to							5%	7%	3%			
6to								1%	2%	0%	0%	

Fuente: elaboración propia (2016)

Tabla 21. Sobre edad 2017

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro				2%								
2do				10%	0%	18%	2%					
3ro					13%	1%	13%					
4to						4%	1%	7%	5%			
5to							7%	9%	6%			

6to								2%	3%	1%	2%	
-----	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----	----	--

Fuente: elaboración propia (2017)

Tabla 22. Sobre edad 2018

Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1ro												
2do				13%	0%	19%	6%					
3ro					17%	0%	12%					
4to						5%	0%	10%	5%			
5to							9%	5%	5%			
6to								2%	0%	0%	1%	

Fuente: elaboración propia (2018)

v. Tasa promocional anual

Tabla 23. Tasa promocional anual

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	92%	93%	97%	96%	95%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

vi. Fracaso escolar

Tabla 24. Fracaso escolar

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	8%	7%	3%	4%	5%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

vii. Conservación de la matrícula

Tabla 25. Conservación de la matrícula

Años

	2014	2015	2016	2017	2018
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

viii. Finalización de nivel

Tabla 26. Finalización de nivel

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

De todos los alumnos inscritos en primer grado el 100% finalizaron el sexto grado.

ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla 27. Repitencia por grado y nivel

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	8%	7%	3%	4%	5%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

x. Deserción por grado y nivel

Tabla 28. Deserción por grado y nivel

	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Total	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar (2014-2018)

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura: 1er. grado de primaria

Tabla 29. Resultados en Lectura: 1er grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
15	20 %	80%

Fuente: elaboración propia

ii. Resultados de matemática: 1er. grado de primaria

Tabla 30. Resultados en Matemáticas: 1er grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
15	60 %	40%

Fuente: elaboración propia

iii. Resultados de lectura: 3er. grado de primaria

Tabla 31. Resultados en Lectura: 3er grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
23	35 %	65%

Fuente: elaboración propia

iv. Resultados de matemática: 3er. grado de primaria

Tabla 32. Resultados en Matemáticas: 3er grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
23	87 %	13%

Fuente: elaboración propia

v. Resultados de lectura: 6to. grado de primaria

Tabla 33. Resultados en Lectura: 6to grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
20	35%	65%

Fuente: elaboración propia

vi. Resultados de matemáticas: 6to grado de primaria

Tabla 34. Resultados en Matemáticas: 6to grado

No. De estudiantes	% Logrado	% No Logrado
20	75 %	25%

Fuente: elaboración propia

vii. Resultados SERCE 3ro. y 6to. primaria: Lectura y matemáticas.

Tabla 35. Resultados SERCE 3ro. primaria

Año	2010	2013	2014
Logro en lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro en matemática	48.7 %	44.7%	40.5%

Fuente: Informe de SERCE Guatemala (2010-2014)

Tabla 36. Resultados SERCE 6to. primaria

Año	2010	2013	2014
Logro en lectura	30.1%	35.7%	40.4%
Logro en matemática	45.6 %	45.8%	44.5%

Fuente: Informe de SERCE Guatemala (2010-2014)

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Calderas, se encuentra ubicada en una pequeña comunidad llamada Calderas, perteneciente al municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa, desde que se fundó uno de sus objetivos es establecer una serie de normas y estrategias que se utilizan con el fin de formar estudiantes que logren el desarrollo de ciudadanos que puedan alcanzar sus propósitos de vida y un buen desarrollo humano y así un buen desarrollo comunitario.

Se puede localizar en el kilómetro 92 de la Ruta Interamericana hacia El Salvador, es una escuela en la que los alumnos y sus respectivas familias se ven aquejados por la pobreza.

La historia de ésta data del año 1966 a 1968 en los cuales fue fundada, antes de construirla los alumnos recibían clases bajo la sombra de un árbol llamado Willy Güiste, el terreno donde se encontraba dicho árbol era propiedad de doña Zotera García, quien antes de fallecer dono el terreno para que comenzaran la construcción de un aula la cual es la escuela de la actualidad, para el trabajo de dicha construcción los mismos alumnos fueron a una aldea llamada el Pajonal que se encuentra aproximadamente a 6 kilómetros a recoger laminas que les donaron para el techo del aula, para la construcción de dicha escuela los alumnos junto a don Pedro Medrano quien ayudo en la construcción, elaboraron el adobe con el cual se levantó las paredes, con la misma tierra que había en el terreno.

El nombre del primer maestro de dicha escuela fue Mario García Estrada quien comenzó a impartir clases bajo el árbol de Willy Güiste, también hubo un maestro empírico de la misma comunidad el cual se llama don Reyes Santos Pernillo García, don Martin Escudero se llamó la persona que dono los libros para que se impartieran las clases.

En el año 1974 se realizó la remodelación y ampliación de la escuela en la cual se construyeron tres aulas más, en la administración del señor alcalde Rufino Leopoldo Pineda Castillo y el COCODE integrado por el presidente Damián Castillo Pineda, Vicepresidente Jesús Jiménez Castillo, Vocales Luz Medrano Pineda, Aislao Jimenez Pernillo y Valerio Castillo Medrano, Tesorero Rumaldo García Castillo y Tesorero Reyes Pernillo García, tal trabajo también se realizó con la ayuda de padres de familia como don Felix Pernillo y Bernaldo Elvira, albañil.

En el año 1977 llegó a impartir clases a la escuela la Profesora Maritza Elizabeth Ruiz, un año después llegó a trabajar como maestro el profesor Carlos Guzmán. En el año 1993 donde llegó a impartir clases el profesor Rubén Pérez quien trabajó por varios años. En el año 1999 ingresó a trabajar la profesora María Antonia Solís quien trabajó hasta el año 2005, en el 2002 ingresó a trabajar como docente el profesor Hayron Fernando Zepeda.

En el año 2006 se realizó la construcción del muro perimetral por parte de la municipalidad con la administración del señor alcalde Carlos Enrique Castillo Medrano. Fue hasta el año 2009 donde tomaron posesión como docentes los profesores Andersson Abigail Linares Lima y Milvia Morelia Castillo Salazar quienes aún laboran en la escuela, en el año 2010 se incorporó al equipo de docentes a laborar el profesor Keny Estuardo Medrano y Medrano, dos años después ingreso a laborar como docente la maestra Jessica Cipriana Alvarez Boteo.

En el año 2014 ocurrió un hecho lamentable para el equipo de docentes, ya que los padres de la comunidad se organizaron para solicitar el traslado del profesor Hayron Zepeda por inconformidad de los mismos sobre actitudes inadecuadas del profesor en sus funciones, el mismo se tuvo que ir a laborar a otra escuela, al siguiente año se incorporó a laborar la profesora Wendy Demetria Arana Godoy, quien hasta la actualidad funge como docente y Directora del establecimiento.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicador de contexto

Tomando en cuenta el Índice de Desarrollo Humano del Municipio de San José Acatempa, se puede apreciar que el aspecto de salud es uno de los problemas que radica en todas sus comunidades afectando a la población, y de una manera más directa a los niños en los cuales

dicho problema tiene repercusiones en su rendimiento escolar dentro de los centros educativos.

- a. Histórico: En esta situación dicho problema se relaciona en cuanto a que todas las personas de la comunidad desde tiempo atrás, en casos de enfermedades acuden únicamente a personas de la comunidad que les brindan soluciones no efectivas, situación que ocasiona que los problemas de salud persistan debido a no acudir con médicos.
- b. Psicológico: debido a conductas inadecuadas derivados del alcoholismo y las drogas los niños nacen con quebrantos de salud, o son maltratados de manera que esto afecta su salud.
- c. Sociológico: existen muchas enfermedades que los miembros de la comunidad han adquirido por el tipo de personas con que se relacionan quienes lo contagian de alguna manera, lo cual se va transmitiendo.
- d. Cultural: esta situación ha perjudicado en la salud de dicha comunidad en base a que las personas de la comunidad acostumbran no acudir a centros de atención medica prefiriendo visitar a personas que les proporcionan soluciones poco efectivas.

B. Indicador de recursos

El problema existente en base a dicho indicador se puede apreciar en la relación de docente y estudiante, debido a la inequidad que se manifieste con el docente de quinto y sexto grado con respecto a los demás docentes ya que el mismo atiende a 45 estudiantes cuando los demás docentes atienden un promedio entre 15 y 23 estudiantes.

En la situación histórica esto ha afectado porque la escuela desde hace muchos años es multigrado y las autoridades pertinentes no han puesto interés para que haya cobertura de docentes por cada grado, por otra parte basado en la situación Sociológica los miembros de la comunidad se han limitado de tener demasiados hijos debido a la situación que se vive en la sociedad actual, fenómeno que ha ocasionado que la estadística de la escuela vaya bajando año tras año dando lugar a la determinación perjudicial que ha tomado el ministerio de Educación de los maestros sub-utilizados.

C. Indicador de proceso

En cuanto a este indicador no existe ningún problema en la escuela de la comunidad, ya que en sus componentes todo está en una situación considerada estable porque se cuenta con un 97% de asistencia de los alumnos, un 98% de cumplimiento de clases durante los años estudiados, disponibilidad de textos y materiales, idioma materno en una comprensión absoluta y organización de padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En este indicador se contempla el problema de sobre edad en todos los grados con excepción de primero, encontrando alumnos con edad de 13 años en los grados segundo y tercero, 15 años en cuarto y quinto como también 17 años en sexto grado.

Históricamente cabe mencionar que anteriormente los niños no asistían a estudiar en el nivel preprimaria, hecho que ha ocasionado que los alumnos que ingresan al nivel primario no vallan con la preparación cognitiva y mental para aprobar los grados porque se les

ha dificultado el aprender a leer y escribir, por tales razones han llegado a la sobre edad en los grados que actualmente se encuentran. Psicológicamente podría ser que estos niños han sido maltratados en sus hogares sufriendo violencia intrafamiliar lo cual a ocasionado que los niños tengan bajo rendimiento en su aprendizaje por lo que al reprobar muchos grados se encuentren con este problema de sobre edad.

En el aspecto Social los niños se ven afectados al tener que compartir con niños de edades inferiores a la de ellos por lo que puedan sentirse marginados o discriminados.

En lo que concierne a los niños de la edad de 7 años no existe inconveniente alguno porque el 99% de ellos se encuentra inscritos y asisten a la escuela, de igual manera la tasa de promoción anual es del 94%, solo un 5% fracaso escolar, el 100% de alumnos que están inscritos en la escuela conservan su matrícula, el 100% de alumnos que ingresan a primer grado finalizan el sexto grado en la misma escuela, en relación al porcentaje de la tasa de promoción solo existe una tasa de repitencia del 6 % por grado y no existe deserción escolar.

E. Indicador de resultados de aprendizaje

En el indicador de aprendizaje los porcentajes apreciados en los diferentes aspectos como lo son lectura y aprendizaje del área de matemáticas, tomando en cuenta que el mayor problema se encontró en los resultados de lectura en respectivos grados, son considerables como fenómenos que deben mejorar por los resultados bajos y logros insatisfactorios, ya que los mismos están por debajo del 40% en el criterio de logrado. Las causas de tales resultados están asociadas históricamente con aspectos como la cultura de la comunidad en donde los habitantes acostumbran que sus hijos trabajen con ellos en

la agricultura, situación que ocasiona que el rendimiento de los niños no sea muy efectivo.

Los malos resultados en lectura en los alumnos de tercero y sexto primaria también están asociados al aspecto social en relación a que los estudiantes no trabajan adecuadamente de manera grupal con sus demás compañeros derivado a que los padres de familia no se los permiten por relaciones inadecuadas entre los mismos vecinos, los alumnos se ven afectados por esta parte ya que no aprovechan los beneficios de trabajar de esta manera. La falta de principios y practica de valores es en los alumnos es otro factor que afecta en el aprendizaje debido a que demuestran mala conducta e irresponsabilidad en la práctica de lectura y tareas asociadas al proceso de aprendizaje, todo esto relacionado al aspecto psicológico.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno socio cultural

¿Cómo se percibe?

Desde la firma de los acuerdos de paz en Guatemala se vive realizando la difícil tarea de reconciliar a la sociedad en lo que concierne a delincuencia y corrupción, los cuales para mi criterio son los dos aspectos que más afectan en la situación actual del país, se ha pretendido alcanzar una reforma del estado por medio de la creación de nuevas normas e instituciones para combatir las causas de todas las situaciones adversas que se viven y poder alcanzar la construcción de un estado que promueva iguales oportunidades para todos, en los factores como salud, educación y economía y lograr así el cumplimiento de nuestros derechos que erradiquen toda raíz de conflictos para vivir en la cultura de paz que tanto deseamos, respetando la diversidad de cada uno de los ciudadanos.

La situación que se vive hoy en día es preocupante debido a que por mucho que se hable sobre lo importante de poseer conciencia sociocultural las personas desatienden ese llamado que se les hace a la reflexión sobre la manera que estamos viviendo ya que el respeto a la diversidad cultural de nuestro país no se practica, porque la mayoría de personas buscan solo el bienestar individual mas no colectivo sin importarles que lo que hacen o dejan de hacer afecte a los de más, esto lo podemos apreciar desde nuestro gobierno hasta las familias que forman las diferentes comunidades, en los cuales no se practica la igualdad así como la democracia, más bien vivimos la realidad en muchos casos de exclusión, discriminación y marginación entre los grupos étnicos que formamos la sociedad.

B. Medios de comunicación

¿Qué son?

Como su nombre lo indica son los medios que nos sirven para poder comunicarnos con los demás ya sea a cortas o largas distancias, por medio de estos podemos transmitir ideas o información de importancia de manera privada como también de manera pública, a través de éstos nos enteramos de noticias de nuestro país las cuales nos dan a conocer como se encuentre nuestro entorno sociocultural y otros sucesos importantes, así como también nos informan de sucesos a nivel mundial.

Hoy en día es muy difícil sobrevivir dentro de la sociedad sino contamos con estos medios ya que son los que nos ayudan incorporarnos dentro de la misma a través de los aspectos familiares y laborales.

¿Cómo afectan en el ámbito educativo?

Tomando en cuenta la realidad que se vive dentro de los establecimientos educativos en base a los resultados obtenidos con nuestros estudiantes podemos afirmar que los medios de comunicación afectan grandemente el ámbito educativo, ya que a través de exploraciones realizadas se ha podido detectar que los alumnos descuidan todo lo relacionado al proceso educativo optando al demasiado uso de los medios de comunicación los cuales les consumen el tiempo que deben de utilizar para estudiar o realizar tareas. Esta situación por la que pasan los estudiantes de los centros educativos no solamente afecta en el aspecto educativo sino también en lo familiar ya que los estudiantes prefieren estar viendo demasiada televisión, utilizando la computadora o manipulando los teléfonos celulares y no cooperan de ninguna forma dentro de sus hogares, es allí donde se ve afectada la sociedad por medio de cada una de las familias que la forman.

a. Escuela paralela

¿Cómo influyen los medios de comunicación?

Dentro de la sociedad entere hoy en día los medios de comunicación influyen de manera positiva y negativa.

De manera positiva porque a través de ellos acortamos distancias, nos informamos de manera más práctica y rápida, así como también tenemos accesibilidad a recursos importantes dentro del ámbito laboral, así como también en el ámbito académico en los diferentes niveles.

De manera negativa debido al mal uso de los mismos ya que existen muchas personas que utilizan los medios para hacerle daños a los demás y otras que los utilizan para hacerse daño ellos

mismos debido a la información que muchas veces revelan, la cual permite a otros encontrar la forma de perjudicar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

¿Cuáles son?

Son todos aquellos avances de la ciencia en el área tecnológica que podemos apreciar a través del uso de los medios de comunicación, los cuales nos permiten el acceso a las redes sociales que son las que nos proporcionan información más extensa de múltiples formas, están son el Facebook, Twitter, Instagram entre otras.

¿Cómo influyen y afectan las nuevas tecnologías de la información y comunicación?

La influencia de las TIC en relación a la educación y la sociedad del conocimiento, es bastante significativa y alcanza gran relevancia, ya que la educación, la investigación científica y el desarrollo son la base de la sociedad del conocimiento, por lo que la educación es un componente indispensable para una adecuada apropiación de las tecnologías necesarias para una sociedad de información democrática.

La educación en la sociedad de la información no debe entenderse sólo como formación en el uso de las TIC, sino que a la vez es necesario generar capacidades de desarrollo autónomo en la sociedad, para que ésta realice activamente su rol de generadora del conocimiento, para lo que considero es necesario fundamentalmente que la educación promueva el desarrollo científico bajo el paradigma del acceso abierto al conocimiento.

Por otro lado, se debe aprovechar al máximo la capacidad comunicativa de las TIC para poder desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender e ir mejorando así cada día más nuestra

educación, lo que incluye habilidades de apreciar de manera crítica la información, para luego adecuarla al contexto y desarrollar así un nuevo a partir de ella.

Para esta destacada neuropsiquiatra infantil, todo tiempo pretecnológico fue mejor. Asegura que la tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente. En esta entrevista conoceremos puntualmente cómo impacta en el desarrollo de los niños y adolescentes.

Es cotidiano ver a los niños y adolescentes pasar horas frente a una tableta o smartphone, seducidos y ajenos al mundo real. ¿Afecta este hábito su crecimiento intelectual y afectivo? es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos.

Antes de los cinco años, los niños no deberían emplear dispositivos digitales como medio de entretenimiento y/o de comunicación. Entre los 6 y los 12 años, el empleo de dispositivos (tabletas, smartphones, etc.) debería ser menor a dos horas por día, sumando entretenimiento y trabajo escolar. En adolescentes, estar conectados a redes sociales no debería superar las tres horas por día y, en lo posible, parceladas. Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (adecuar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

D. Factores culturales y lingüísticos

¿Qué son factores culturales y lingüísticos?

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un nosotros; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera otros. Estos otros se pueden percibir de forma neutral como extranjeros o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban bárbaros o, incluso de manera más positiva como extranjeros que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y,

aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada.

¿Cuáles son los factores culturales y lingüísticos de Guatemala?

Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, en la dieta y etc.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social.

Los guatemaltecos somos personas muy religiosas, la religión es divinidad, creencia y fe, une y al mismo tiempo divide. Dios adopta distintas formas culturales dependiendo de la región y grupo social que practique la religión, pero algo que es definitivamente igual es la creencia de un ser supremo que rige y transforma nuestra vida, que nos da y nos quita, que nos bendice y castiga.

La religión es algo que desarrolla variadas actividades sociales que nos hacen sobresalir ante los ojos de todos. Por ejemplo, las procesiones en semana santa, las ferias patronales.

La religión juega un papel muy importante y nos ayuda a mantener ciertas normas dentro de lo moral, esto es debido a que somos un país bastante conservador.

Otro factor que nos hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también podemos identificar variados idiomas mayas.

La diversidad etnocultural es una temática bastante controversial y poder limitar un concepto en pocas líneas es casi imposible ya que la cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico.

La cultura es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos.

Las creencias son modeladores de la vida de las personas, son ideas compartidas de cómo funciona nuestro alrededor. Son componentes del tejido social que unen a los diferentes grupos étnicos culturales en su ideología y formas de entender la realidad en la que viven. La creencia en un ser supremo capaz de consolar todos los males y brindar apoyo cuando se es necesario, es una característica fundamental de los diversos grupos étnico culturales de la Guatemala. El espiritismo y la religión son creencias de vida importantísimas para nosotros los guatemaltecos, a tal punto que en muchas ocasiones nuestro plan de vida depende de lo que este ser supremo nos pueda llegar a proveer.

¿Cómo afectan los factores culturales y lingüísticos de Guatemala en el aspecto educativo?

Para este caso se pueden tomar en cuenta la pobreza, discriminación, bullying, costumbres, tradiciones, migración e idiomas, que afectan a los diferentes grupos culturales del país de muchas maneras, porque vivimos en una realidad donde se practica a diario la discriminación y racismo a causa de no aceptar los diferentes elementos culturales y formas de vivir de cada una de las personas quienes son marginados a través de dichos factores.

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, éste indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población que se encuentre en determinadas comunidades. La cobertura se realiza a distintos ámbitos: por nivel, preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Vocacional, Educación superior y también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad; por sector, participación del sector oficial y no oficial; por zona: urbana y rural.

La facilidad de su construcción, a partir de datos agregados generalmente disponibles en los registros de estadísticas nacionales, como es el caso de las estadísticas sobre población (censos y proyecciones demográficas) } Las tasas de cobertura son comparables entre los niveles del sistema, entre los ámbitos territoriales de referencia y aun entre países, siempre y cuando se satisfagan los requisitos metodológicos.

La finalidad de la cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

La presencia en nuestros establecimientos.

La situación educativa del país nos muestra un índice aun no al 100% en lo que se refiere a cobertura educativa, ya que en muchas comunidades no existe acceso para poder estudiar en algunos ámbitos de los niveles preprimaria, primaria y secundaria, porque debido a las distancias muchos niños y jóvenes inician un ciclo escolar, pero sin poder culminarlo a causa de múltiples condiciones que no les permite permanecer hasta egresar efectivamente. Es importante tomar en cuenta que otra de las condiciones por las que los estudiantes no finalizan sus estudios es por la existencia aun en muchos establecimientos de discriminación entre estudiantes y más alarmante todavía de docentes hacia estudiantes.

B. Calidad

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes. El punto focal de su acción es la educación definida como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada. Tenti

Fanfani expresa: en efecto, resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos. De esta manera la Calidad de la Educación es considerado un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

Un rasgo conflictivo es la diferencia entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo deseable y lo posible, entre la teoría y la práctica.

Así la Ley Federal brinda el marco normativo indispensable para promover y garantizar los procesos de transformación hacia una mayor calidad y cumplir con los principios de equidad, eficiencia y eficacia.

Sería posible considerarlas desde otro punto de vista: el del fracaso de la escuela, ya que, si bien ésta se ha expandido basada en los principios de igualdad de oportunidades, mantiene mecanismos de selección y discriminación a lo largo y a lo ancho del país. La igualdad formal de la escuela oculta una profunda desigualdad en la calidad y cantidad de aprendizajes efectivamente logrados.

En este contexto, es el vínculo entre calidad y cantidad del servicio educativo lo que debe ser revisado. Qué se enseña y quiénes deben aprender son, en consecuencia, dos cuestiones que forman un solo bloque de problemas. Los aprendizajes varían en función de diversos factores, entre ellos las distintas características de los aprendices.

El desafío principal de la educación argentina actual no se resuelve ampliando las oportunidades de acceso a la institución escolar en sus

diversos niveles y modalidades vigentes. Hoy el desarrollo cuantitativo del sistema no tiene ningún sentido progresista si no se redefinen aspectos cualitativos que tienen que ver con el grado de satisfacción efectiva de las necesidades básicas de aprendizaje de los individuos.

Esto nos lleva a interrogarnos sobre el perfil de alumno que se pretende formar en un proceso educativo de calidad, qué características debe tener un docente como guía del proceso, con qué concepción de aprendizaje se cuenta, para qué tipo de sociedad y para quién sería de calidad.

A la vez nos parece que es preciso definir a la calidad en cada situación particular, y que no es un valor absoluto. Hay que comprender las situaciones como dependientes de la existencia de múltiples factores. Así se le podrán atribuir a la Calidad diferentes significados que dependerán de la perspectiva desde la cual se la mire, de la realidad social, de los sujetos que la enuncian y desde el lugar en que se hace. Por lo tanto, la definición de calidad de educación conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo. Existen distintos conceptos de calidad subyacentes en las principales concepciones curriculares que regulan las prácticas educativas. Estas concepciones constituyen una de las principales mediaciones entre las definiciones de políticas educativas y el proceso mismo de la educación, lugar en donde la calidad se logra o se frustra. A lo largo de este trabajo sentaremos es problema de la calidad en el vínculo entre calidad y cantidad y la falta de correspondencia que existe entre el mercado laboral y el sistema educativo a partir de analizar nuestra realidad. En este sentido repensamos la segmentación, tratando de resituar al docente, al alumno y al conocimiento en una relación de enseñanza y aprendizaje.

La presencia en nuestros establecimientos

En base a la preparación docente se define la calidad en la educación que pueden recibir los estudiantes de todas las escuelas de nuestro país, tomando en cuenta la profesionalización que menos de un 20% de docentes ha recibido y en base a estadísticas de aprendizaje sobre evaluaciones realizadas se aprecia una baja tasa de calidad en educación la cual también es producto del escaso material didáctico existente en las escuelas así como recursos de mobiliario y malas condiciones en infraestructura, todo esto afecta indudablemente la calidad de educación en nuestro país.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

Gestión Educativa pública en Guatemala hoy:

Se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala está mal porque se ha fallado en los siguientes aspectos:

Ampliar cobertura educativa.

Se cuenta con un Currículo Nacional Base (CNB) débil.

No se adaptan los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

Se ha generado un cambio en ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala. La escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero si sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, estudiamos para trabajar y no para aprender.

La presencia en nuestros establecimientos.

La realidad que se vive en nuestro país en base al sistema educativo deja mucho que desear ya que la efectividad del proceso se está dejando en manos únicamente del personal docente sin apoyar en la cobertura de los mecanismos requeridos para una efectividad que encamine a una calidad educativa debido a que el docente gestiona buscando una mejora en la transparencia de la labor en las escuelas, en donde dichas gestiones quedan nada más en buenas intenciones por parte de los mismos porque no se tienen respuestas positivas que contribuyan en una buena educación.

D. Recurso Humano

La política de recurso humano se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio. En otras palabras, las políticas de Recursos Humanos son todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas.

A nivel nacional: se pretende asegurar la formación y actualización suficiente del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de

Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

La presencia en nuestros establecimientos.

La deficiencia sobre esta política educativa es muy notoria en la mayoría de establecimientos educativos de nuestro país, ya que por un lado la cobertura en base a docentes es muy débil ya que son pocos atendiendo a muchos niños en diferentes grados de muchas escuelas, esto debido a la mala determinación del sistema educativo de tomar en cuenta estadísticas de cantidad de estudiantes y no de estudiantes por cada grado que se debe atender por cada docente.

E. Política Educación Bilingüe Intercultural.

Se refiere a la Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. A nivel nacional: promueve el concepto de una sociedad intercultural que respeta las diferentes identidades culturales sin discriminarlas. Se pretende extender la educación intercultural bilingüe para fomentar la competencia lingüística en español y un idioma indígena.

La presencia en nuestros establecimientos.

En nuestro país existe muy poco interés sobre el fortalecimiento de una buena interculturalidad entre las múltiples culturas apreciadas ya que existen los grandes conflictos de racismo y discriminación hacia miembros con identidad cultural diferente e incluso entre los mismos pueblos por diversas situaciones sociales, condiciones de vida y otros.

La falta de principios y practica de valores afecta enorme mente a toda la población.

Los estereotipos hacia los pueblos culturales afectan en gran manera el crecimiento de la educación bilingüe intercultural debido al poco interés por aprender un segundo idioma de nuestro país por la razón

de tener claro que los beneficios de esto son pocos, y por otro lado todo esto se debe a la mala preparación del personal capacitador en alguno de los idiomas nacionales.

F. Política de Aumento de la inversión Educativa.

Ésta se refiere al Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto.

A nivel nacional: con esta política se pretende asegurar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, fortaleciendo la equidad en la retribución de los recursos para establecer de manera regular la asignación de material y equipo. El MINEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina, Presupuesto Abierto. El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños. Presencia en nuestros establecimientos.

tenemos en nuestro país una baja inversión en lo que refiere a educación ya que existen muchas carencias en todos los establecimientos educativos con respecto a docentes y recursos que se necesitan dentro de los mismos, no se efectúan las contrataciones necesarias ni se invierte en la formación adecuada de todo el personal, así como tampoco se invierte en una buena equipación de los establecimientos.

G. Equidad educativa

Equidad de la educación en Guatemala Se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En el caso de párvulos, solamente 27 % era indígena y 73 % no indígena, siendo este nivel educativo importante para los niños y las niñas porque les permitirá adquirir destrezas que a futuro les garantizarán mayor éxito educativo.

En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25% es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena.

Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una

mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos, etcétera. Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del Estado como se presentó anteriormente, sino por parte de los mismos docentes y personal administrativo, quienes, en algunos casos, por medio del currículum oculto discriminan a los estudiantes indígenas considerándolos con menores capacidades de aprendizaje que los estudiantes no indígenas, o bien realizando comentarios racistas hacia ellos.

Además de la limitada cobertura educativa, se debe tomar en consideración que los datos que se presentaron anteriormente se enfocan exclusivamente en los estudiantes que ingresan al sistema educativo, mientras que la mayoría de niños y niñas que se encuentran fuera del sistema pertenecen a este grupo poblacional.

La presencia en nuestros establecimientos.

Los conflictos de racismo y discriminación derivados de la exclusión de muchas personas en todo el país por parte de otros individuos, así como de los mismos gobiernos que no toman en cuenta dichas políticas que ayuden al mejoramiento de las diversas situaciones de desigualdad en la violación de los derechos de los miles de personas que se ven sometidos a dichas circunstancias ignorando los derechos de cada uno.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones

beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil.

Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

La Constitución Política de la República señala que es obligación del Estado proporcionar educación a los habitantes sin discriminación alguna y declara que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites que fija la ley, que la educación impartida por el Estado es gratuita y que se promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

A pesar del aparente consenso nacional sobre la importancia de la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de la población y para el desarrollo del país, muchos guatemaltecos no han tenido acceso a las oportunidades educativas de ningún tipo, ni escolarizadas ni desescolarizadas. Cerca de un 36% de la población económicamente activa no posee ningún grado de escolaridad y un 25% posee solamente entre uno y tres años de escolaridad primaria. Asimismo, el sistema ha sido poco eficaz para lograr que su proceso

y su producto respondan a las necesidades y aspiraciones del contexto social. Guatemala se encuentra entre los países con los peores indicadores educativos de América Latina.

En términos de analfabetismo, años de escolaridad de la población, porcentaje de alumnos que completan la educación primaria, proporción de alumnos matriculados en secundaria y en educación terciaria y financiamiento de la educación, en sí el país presenta algunos de los mayores problemas a nivel continental. El propósito básico de la estrategia educativa es transformar participativamente el sector educación, fortaleciendo la educación para el trabajo, la convivencia democrática y la paz, buscando un sistema más congruente con la realidad del país, más equitativo y de mayor calidad, así como contribuyendo a la competitividad.

La presencia en nuestros establecimientos.

Todas las políticas antes mencionadas se pueden cumplir solo si esta política se lleva a cabo, es indispensable el fortalecimiento del sistema educativo, así como las instituciones del gobierno que promuevan el cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación y de las leyes relacionadas con los derechos de todos y todas que les permitan gozar de las mismas oportunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 37. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- tendencia	C- modificable	D- tiempo	E- registro		F- interés	G- competencia		
Deficiencia ortográfica	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Carente interés de padres de familia	1	1	0	2	2	6	1	1	2	12
Conducta agresiva	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Dificultad para trabajar en grupo	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Deficiencia caligráfica	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Conducta machista	2	1	1	0	2	6	0	1	1	6
Déficit de atención	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Inadecuadas relaciones interpersonales	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Timidez	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Carente cobertura de docentes	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Desinterés por la lectura	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Deficiente comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16

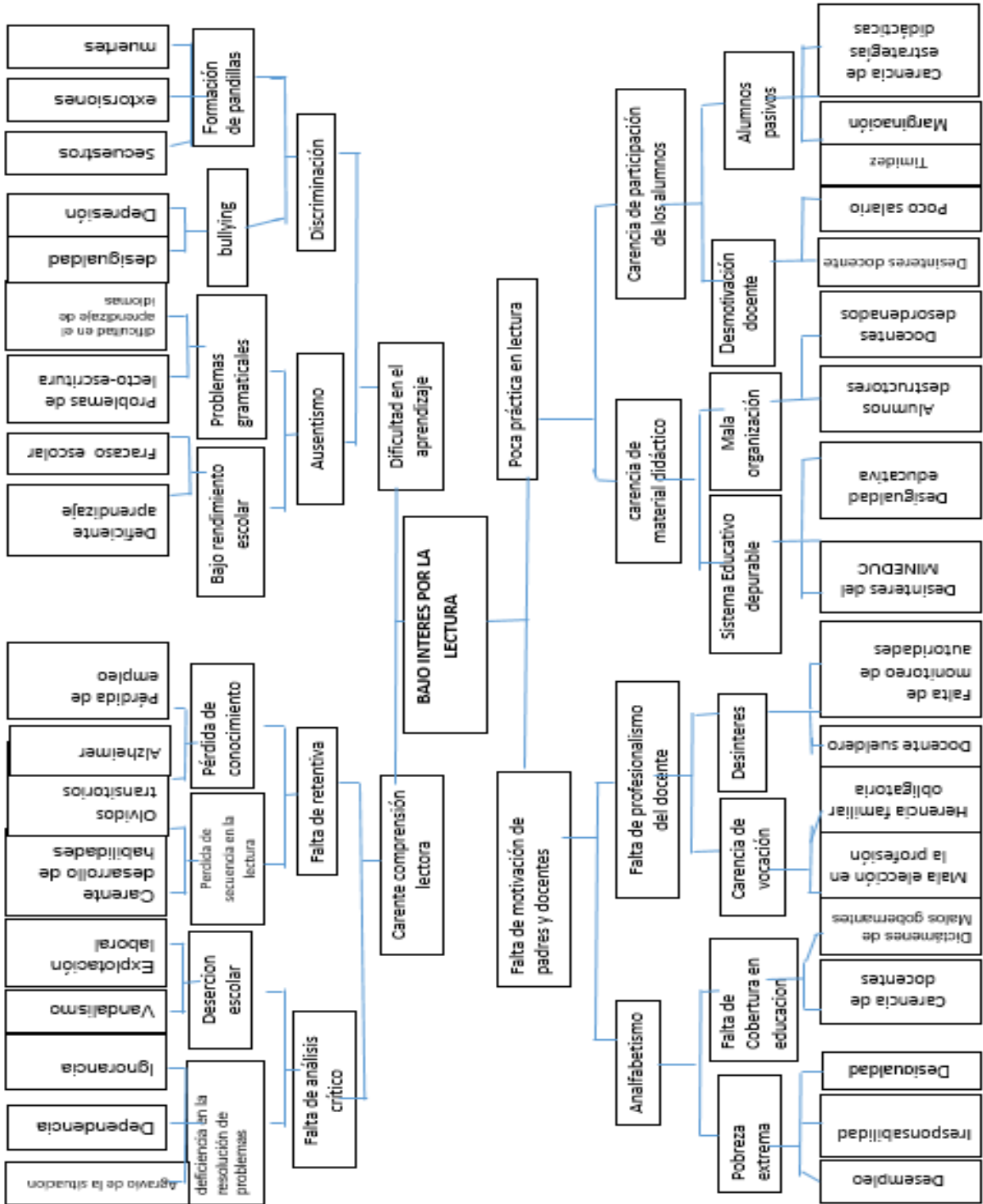
Fuente: elaboración propia

B. Selección del problema

Desinterés por la lectura

C. Análisis del problema priorizado (Árbol de problemas)

Tabla 38. Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Buena comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- b. Inadecuadas relaciones personales entre familias.

B. Institucionales

- a. Practicas lúdicas en base a la lectura
- b. Adecuadas relaciones sociales entre docentes de primer grado con los demás
- c. Bibliotecas escolares
- d. Mayor índice de lectura en primer grado
- e. Programas de lectura eficientes
- f. 100% de interés de la lectura en el primer ciclo.
- g. Cobertura total en programas de lectura a nivel nacional e institucional

C. Poblacionales

- a. Mayor interés por preparación académica
- b. Incremento de fuentes de empleo
- c. Bibliotecas comunitarias
- d. Talleres comunitarios de lectura con padres de familia
- e. Práctica de lectura en casa todas las tardes
- f. Participación en talleres de lectura

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Docentes
- c. Director

B. Indirectos

- a. Consejo Comunitario de Desarrollo
- b. Coordinador Técnico Administrativo
- c. Universidad de San Carlos de Guatemala
- d. Gobierno escolar
- e. Población
- f. Iglesias
- g. Centro de salud
- h. Policía Nacional Civil
- i. Sindicato de Trabajadores de la Educación
- j. Junta Mixta

C. Potenciales

- a. Ministerio de Educación
- b. Municipalidad
- c. Padres de familia
- d. Servicios Zoraida
- e. Librería Paolita
- f. Librería Fátima

D. Análisis de actores

Tabla 39. Actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Recreación 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas • Mejorar su aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad • Educación integral
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los padres de familia
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento del establecimiento • Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al proceso enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones laborales • Cumplimiento de los docentes

Fuente: elaboración propia

Tabla 40. Actores indirectos

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Consejo comunitario de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en la comunidad Productividad y desarrollo de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento de los miembros de la comunidad.
Coordinador técnico Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> Educación de calidad en las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Acompañamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalismo de los docentes. Apoyo de los directores.
Universidad de San Carlos de Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> Preparación académica de los estudiantes. Prestigio a nivel nacional 	<ul style="list-style-type: none"> Becas estudiantiles. Desarrollo personal y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Personal estudiantil Cobertura en infraestructura
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina y organización en los establecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo en diferentes actividades de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo del director y docentes.
Población	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo familiar y personal. Beneficios de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo en la gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación en el proceso educativo. Información relevante.
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de valores espirituales. Transformación personal y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Calidad humana. Orientación espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de la población. Reuniones comunitarias.
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> Calidad de vida. Salud y bienestar. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo en las enfermedades. Orientaciones para el cuidado de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Espacios para ejercer sus funciones. Comprensión de las personas.
Policía Nacional Civil	<ul style="list-style-type: none"> Seguridad ciudadana. Orden público. 	<ul style="list-style-type: none"> Auxilio en situaciones delictivas y circunstanciales. Menos delincuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración de las personas.
Sindicato de Trabajadores de la educación	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de las autoridades. Organización de sus afiliados. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo a la educación y personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Asambleas constantes. Apoyo de autoridades bilaterales.
Junta Mixta	Organización institucional.	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo en los derechos laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogos con autoridades estatales.

Fuente: elaboración propia

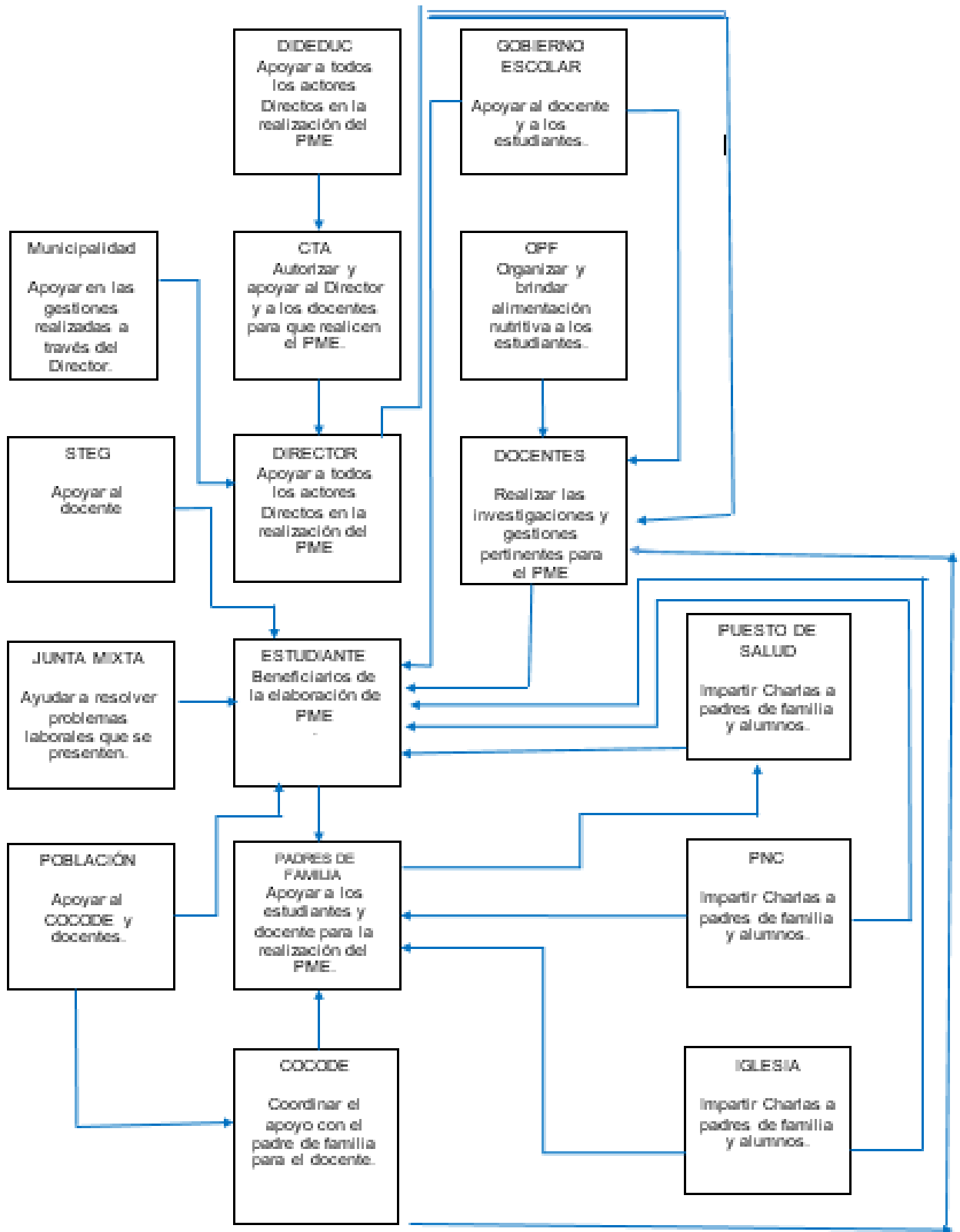
Tabla 41. Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar de los establecimientos Calidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Convocatorias de oposición. Atención a las diferentes necesidades en la educación. Capacitaciones a comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Cobertura educativa en el país. Monitoreo y supervisión del proceso educativo.
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> Cobertura de servicios públicos. Apoyo a diferentes necesidades en las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleo Programas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Cobro de impuestos y servicios.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Calidad educativa de sus hijos. Preparación y bienestar de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje. Colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad e igualdad. Participación en actividades de la escuela.
Servicios Zoraida	<ul style="list-style-type: none"> Cubrir diversas necesidades de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo. Accesibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Atención personalizada.
Librería Paolita	<ul style="list-style-type: none"> Atender a las necesidades escolares. Prestar un servicio de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación en cuanto a productos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo constante de los clientes. Comprensión a las personas de escasos recursos.
Librería Fátima	<ul style="list-style-type: none"> Atender a las necesidades escolares. Prestar un servicio de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación en cuanto a productos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo constante de los clientes. Comprensión a las personas de escasos recursos.

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 42. Diagrama de relación entre actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 43. Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela multigrado ocasiona que los docentes no puedan aplicar técnicas para mejorar la lectura 2. Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura 3. Carencia de mobiliario que desmotiva en el interés de leer. 4. Ausentismo el cual impide el desarrollo del hábito de lectura. 5. Carencia de material didáctico que llame la atención para la lectura 6. Espacio limitado para aplicar programa leamos juntos 7. Carencia de valores que promuevan la lectura 8. Falta de docente para impartir educación física 9. Carencia de personal de conserjería 10. Poco interés del MINEDUC por realizar monitoreo sobre necesidades existentes en cuanto a la práctica de lectura 11. Falta de atención a la diversidad en base a las diferentes necesidades sobre lectura 12. Horarios demasiados cortos de la jornada laboral para poder llevar a cabo las actividades planificadas que puedan reforzar el interés por la lectura. 13. Demasiadas actividades extra aula promovidas por la Coordinación Técnica Administrativa que acortan los días de clases y limitan el tiempo para practicar la lectura 14. Incumplimiento de políticas educativas por parte del MINEDUC en cuanto al área de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inseguridad 2. Falta de interés de padres de familia en que sus hijos desarrollen el hábito de lectura 3. Analfabetismo que impide el apoyo de padres a sus hijos en la práctica de la lectura 4. Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener sus propios libros de lectura 5. Alcoholismo y drogadicción ocasiona que los padres no prioricen en apoyar a los estudiantes en lectura en sus hogares 6. Malas influencias desmotivan a estudiantes en el desarrollo del hábito de lectura 7. Desempleo ocasiona escases de recursos en las familias para apoyar a los estudiantes 8. Influencia de Partidos políticos hacia padres provocando inasistencia en los estudiantes 9. Delincuencia juvenil causante de la perdida de materiales de lectura dentro de la escuela 10. Impacto nocivo en la salud infantil derivado de la ubicación cercana de Antenas telefónicas 11. Ventas cercanas de licor influyen negativamente en la desconcentración para practicar la lectura dentro y fuera de las escuelas 12. Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar e interrumpe la práctica de lectura en los estudiantes. 13. Falta de puesto de salud para atender enfermedades que afectan el proceso escolar en los estudiantes y el área del hábito de lectura.

Oportunidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Municipalidad (donación de regalos y refacción para algunas actividades), apoyo con contratos municipales. 2. COCODE contribuyen como líderes comunitarios en las gestiones de ayudas que brinda la municipalidad y personas de la comunidad. 3. ONGS iglesias brindan charlas y donan libros a estudiantes que pueden utilizar para leer 4. Propietarios de transporte realizan descuento en el pasaje a estudiantes que asisten a actividades extra aula. 5. Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos. 6. Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura. 7. Ejecución de proyectos por parte de IGER como, compra de sonido, mobiliario, pintura e instalación de chapas nuevas para las puertas de las aulas que mejoran las condiciones para practicar la lectura. 8. Programas de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes en la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental. 9. Charlas sobre educación vial por parte de la Policía Municipal de Transito sobre la lectura de las señales para su comprensión. 10. Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la práctica de la lectura. 11. Apoyo por líderes religiosos, con préstamo de sonido y electricidad para la ejecución de actividades. 12. Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC de profesionalización en metodología y herramientas innovadoras que promuevan el hábito de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntual asistencia para aprovechar los momentos de lectura 2. Aplicación de programas apoyo que aporten material de lectura 3. Docentes PADEP cuentan con técnicas para desarrollar el interés de lectura 4. Fácil acceso 5. Servicios básicos óptimos. 6. Edificio propio. 7. OPF 8. Docentes proactivos interesados en desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes 9. Compañerismo docente apoyándose en los problemas existentes sobre el interés de la lectura 10. Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura de sus hijos.

Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 44. Técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O8 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental.</p> <p>2. F3. Docentes PADEP cuentan con técnicas para desarrollar el interés de lectura. O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan el hábito de lectura.</p> <p>3. F8 Docentes proactivos interesados en desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes. O10 Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la práctica de la lectura.</p> <p>4. F9 Compañerismo docente apoyándose en los problemas existentes sobre el interés de la lectura. O6 Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura.</p> <p>5. F10 Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura de sus hijos. O5 Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.</p>	<p>1. D1 Escuela multigrado ocasiona que los docentes no puedan aplicar técnicas para mejorar la lectura. O9 Charlas sobre educación vial por parte de la Policía Municipal de Transito sobre la lectura de las señales para su comprensión.</p> <p>2. D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura. O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura.</p> <p>3. D3 Carencia de mobiliario que desmotiva en el interés de leer. O7 Ejecución de proyectos por parte de IGER como, compra de sonido, mobiliario, pintura e instalación de chapas nuevas para las puertas de las aulas que mejoran las condiciones para practicar la lectura.</p> <p>4. D7 Carencia de valores que promuevan la lectura. O3 ONGS iglesias brindan charlas y donan libros a estudiantes que pueden utilizar para leer.</p> <p>5. D13 Demasiadas actividades extra aula promovidas por la Coordinación Técnica Administrativa que acortan los días de clases y limitan el tiempo para practicar la lectura. O5 Apoyo de algunos padres de familia en actividades impulsadas por la escuela como lectura de cuentos.</p> <p>6. D8 falta de docente para impartir educación física. O1 Municipalidad (donación de regalos y refacción para algunas actividades,), apoya con contratos municipales.</p> <p>7. D6 Espacio limitado para aplicar programa leamos juntos. O2 COCODE contribuyen como líderes comunitarios</p>

	<p>en las gestiones de ayudas que brinda la municipalidad y personas de la comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. D4 Ausentismo. O10 Acceso a implementos tecnológicos dentro de la comunidad como un Café Internet para investigar cuentos que ayuden en la lectura. 9. D12 Horarios demasiados cortos de la jornada laboral para poder llevar a cabo las actividades planificadas que puedan reforzar el interés por la lectura. 08 Programas de capacitación escolar por parte del Ministerio de Salud sobre temas importantes en la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental. 10. D11 Falta de atención a la diversidad en base a las diferentes necesidades sobre lectura. 06 Cooperativa del recuerdo brinda apoyo con la ejecución de talleres para el aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 y donación de libros para practicar lectura.
<p>Fortalezas –Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Puntual Asistencia para aprovechar los momentos de lectura. A3 Analfabetismo que impide el apoyo de los padres a sus hijos en la práctica de lectura. 2. F2 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A4 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura. 3. F4. Fácil acceso. A6 malas influencias desmotiva a estudiantes en el desarrollo del hábito de lectura. 4. F10 Comunicación con algunos padres de familia para mejorar en el aspecto de lectura de sus hijos. A7 Desempleo ocasiona escases de recursos en las familias para apoyar a los estudiantes. 5. F9 Compañerismo docente apoyándose en los problemas 	<p>Debilidades –Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D3 Carencia de mobiliario el cual desmotiva en el interés por practicar lectura. A9 Delincuencia juvenil causante de la perdida de materiales de lectura dentro de la escuela. 2. D4 Ausentismo el cual impide el desarrollo del hábito de lectura. A12 Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar e interrumpe la práctica de lectura en los estudiantes. 3. D7 Carencia de valores que promuevan el hábito de la lectura. A6 Malas influencias que desmotivan a los estudiantes en el hábito de lectura. 4. D14 Incumplimiento de políticas educativas por parte del MINEDUC en cuanto al área de lectura. A3 Analfabetismo que impide el apoyo de padres a sus hijos en la práctica de lectura. 5. D6 Espacio limitado para aplicar programas leamos juntos. A4 Pobreza

existentes sobre el interés de la lectura. A1 Inseguridad.	extrema que no permite que los estudiantes puedan tener sus propios libros de lectura.
--	--

Fuente: elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas-Oportunidades

- i. En cuanto a la puntual asistencia de algunos estudiantes como fortaleza del establecimiento es importante maximizar la misma aprovechando la oportunidad que brinda el Ministerio de salud sobre las capacitaciones sobre la vida cotidiana y la importancia de la salud en el desarrollo escolar.
- ii. La fortaleza de contar con docentes PADEP dentro del establecimiento ha sido de gran beneficio gracias a la oportunidad que ha proporcionado la USAC con becas que han servido para que los docentes adquieran técnicas de aprendizaje en la preparación académica.
- iii. En la fortaleza de los docentes proactivos interesados en que los estudiantes tengan un buen hábito de lectura es importante aprovechar la oportunidad de los implementos tecnológicos que existen dentro de la comunidad en cuanto a que por medio de ellos podemos obtener múltiples materiales para la práctica de la lectura.
- iv. El compañerismo docente es una fortaleza muy importante ya que todos tenemos intereses en común en base al aprendizaje de nuestros estudiantes aprovechando la oportunidad de asistir a los talleres de capacitación que nos brinda la cooperativa del recuerdo para el fortalecimiento de lectura del lenguaje L2.
- v. La buena comunicación de los docentes con muchos padres de familia por el desarrollo de la lectura en los estudiantes fortalece el aprendizaje de los mismos aprovechando la

oportunidad que estos padres tienen interés por el buen rendimiento de sus hijos.

b. Debilidades-Oportunidades

- i. La escuela multigrado es notoria debilidad en cuanto a la aplicación de técnicas de lectura para mejorar el hábito de la misma, es ahí donde radica la importancia de aprovechar las charlas que brinda la Policía Municipal de Transito las cuales promueven el hábito de leer.
- ii. La desactualización de algunos docentes es una evidente debilidad en cuanto al desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes por eso es importante aprovechar la oportunidad que la USAC brinda a todos los docentes para dotarse de técnicas innovadoras de motivación en la lectura por medio de la profesionalización.
- iii. La carencia de mobiliario es otra debilidad existente para el desarrollo de práctica de lectura, dicha variable se minimiza con la ejecución de proyectos por parte de IGER entre las cuales han consistido en comprar mobiliario que le proporciona a la escuela.
- iv. Los valores son indispensables en todos los aspectos de nuestra vida y la carencia de los mismos afecta en la responsabilidad de la práctica de lectura es por eso importante aprovechar la oportunidad en cuanto al apoyo de iglesias que anualmente brindan libros de la biblia para la práctica de la misma.
- v. Las actividades extra aula propuestas por la CTA se manifiestan como debilidad para el desarrollo normal de las clases y así mismo para la práctica de la lectura, situación que se puede minimizar aprovechando la oportunidad del apoyo de los padres en la práctica de lectura en sus hogares.

- vi. La falta de personal docente para impartir la clase de educación física es una debilidad de la escuela calderas la cual se puede minimizar con el apoyo que a veces brinda la municipalidad mandando contratos de apoyo en la labor docente a los cuales se les puede asignar alguna área determinada en la cual pueden trabajar.
 - vii. El poco espacio en las escuelas también es un factor negativo que desmotiva a muchos estudiantes caso que se puede apreciar en la escuelita de calderas, dicha debilidad se intenta contrarrestar con las gestiones elaboradas con el Comité solicitando ayuda a la municipalidad en la construcción de por lo menos un aula adicional.
 - viii. Ausentismo es una de las debilidades de la escuela que se intenta minimizar con la oportunidad de aprovechar los implementos tecnológicos existentes en la comunidad para cambiar la forma del proceso de aprendizaje motivando al estudiante a una constante asistencia a clases.
 - ix. Otras de las debilidades existentes es el tiempo limitado de la jornada para impartir las clases ya que no se logran desarrollar las actividades planificadas, aplicar las jornadas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud en otra jornada siempre utilizando las instalaciones de la escuela.
 - x. La Escuela Oficial Rural Mixta carece estrategias para la atención en las diversas necesidades en la práctica de lectura, las cuales pueden ser minimizadas con las capacitaciones docentes que brinda la cooperativa del recuerdo sobre la enseñanza del lenguaje L2.
- c. Fortalezas-Amenazas
- i. Los alumnos asisten puntualmente a la escuela, lo cual es una fortaleza que podemos aprovechar para minimizar el

analfabetismo de los padres de familia quienes puedan ser orientados por sus hijos los cuales aprovechan el aprendizaje por su puntual asistencia a la escuela.

- ii. Los programas de apoyo como gratuidad se pueden aprovechar para proporcionar material de lectura a los estudiantes de las escuelas, esta situación minimiza la carencia de material que se da a causa de la pobreza extrema en las familias.
 - iii. El fácil acceso es una de las fortalezas con las que cuenta la escuela calderas porque se encuentra ubicada a un kilómetro de la ruta interamericana en camino pavimentada, dicha fortaleza es amenazada por las malas influencias que existen dentro de la comunidad quienes influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.
 - iv. Existe buena comunicación de algunos padres de familia para con los docentes en cuanto a la mejora del interés por la lectura de los estudiantes, esto se ve amenazado por el desempleo de los padres de familia que ocasiona escases de recursos los cuales son necesarios para el apoyo a los estudiantes.
 - v. Compañerismo docente para el común aprendizaje de los estudiantes, es una más de las fortalezas con que cuenta la escuela de aldea calderas lo cual se ve amenazado por la inseguridad existente dentro de la comunidad.
- d. Debilidades-Amenazas
- i. Contar con poco mobiliario es una debilidad del establecimiento educativo el cual se ha visto amenazado con la delincuencia juvenil existente dentro de la comunidad quienes son los causantes de la desaparición del mobiliario con el cual se ha contado.

- ii. El ausentismo es una eminente amenaza de la escuela calderas que impide avances en el hábito de la lectura, esta misma la causa el trabajo infantil a causa de la escasez de recursos de algunas familias.
- iii. La carencia en la práctica de valores es otra debilidad que es ocasionada por la amenaza de las malas influencias fuera del establecimiento.
- iv. El incumplimiento de políticas educativas es una debilidad dentro de nuestro sistema educativo que ha ocasionado el analfabetismo en muchos de las personas que ahora son padres de familia los cuales por tal razón no pueden apoyar a sus hijos en la práctica de la lectura.
- v. Otra debilidad del centro educativo es el espacio limitado con que se cuenta para poder practicar cómodamente la lectura, la pobreza extrema dentro de la comunidad no permite el apoyo económico o con material por parte de los padres para poder construir más aulas.

1.3.3 Líneas de acción

- A. se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades lectoras a los estudiantes con el apoyo de los docentes, padres de familia, OGS y cooperativa del recuerdo.
- B. Se concluye entonces que la línea de acción será la Creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora por medio de la implementación de una guía estratégica de actividades para el uso adecuado de dicho rincón.
- C. Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar implementos tecnológicos propios para el establecimiento a través del apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo en conjunto con la Municipalidad y otras entidades que brindan apoyo.

- D. Se concluye entonces que la línea de acción será el Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora en la práctica de lectura.
- E. Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento a las familias de los estudiantes con dotación sobre los beneficios y la importancia de practicar la lectura.

1.3.4 Posibles proyectos

- a. Generar conocimientos sobre los beneficios de la lectura para nuestra vida.
 - b. Implementación de estrategias para contra restar el ausentismo
 - c. Organizar un comité para construir rincones de lectura.
 - d. Capacitar a los padres de familia para implementar rincones de lectura en sus hogares.
 - e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del bienestar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
-
- a. Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los estudiantes en la práctica de la lectura.
 - b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las capacidades de lectura.
 - c. Implementación de escuela de padres de familia para dar a conocer los beneficios de leer.
 - d. Capacitar a padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos a practicar diversas clases de lectura.
 - e. Organizar un comité escolar que monitoree el uso adecuado del material de lectura que contenga la mini biblioteca.

- a. Fomentar la importancia del uso de dispositivos móviles tecnológicos para descargar libros que puedan usar en la práctica de la lectura.
 - b. Realizar dramatizaciones de cuentos con los estudiantes respecto a lecturas realizadas.
 - c. Promover obras de teatro para motivar la imaginación que proporciona la práctica de lectura.
 - d. Organizar grupos con miembros de la comunidad que puedan brindar seguridad a la escuela para evitar el extravió de materiales de aprendizaje.
 - e. Motivar a los miembros de la comunidad a participar en actividades relacionadas con la lectura dentro de la escuela.
-
- a. Implementar estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.
 - b. Involucrar a docentes padres de familia y alumnos en actividades relacionadas con la lectura.
 - c. Diseñar un modelo de guía que promueva las diversas lecturas en las familias de la comunidad.
 - d. Invitar a líderes religiosos que apoyen al fortalecimiento de valores que impulsen el hábito de lectura.
 - e. Promover la comunicación asertiva entre los estudiantes y correcta escritura por medio de la práctica de la lectura.
-
- a. Implementación de rincones de lectura con grupos de estudiantes en diferentes espacios de la escuela.
 - b. Creación de rincones de lectura en los hogares de las diferentes familias.

- c. Realizar actividades lúdicas previo a practicar la lectura para motivar a los estudiantes.
- d. Promover la narración de cuentos en los estudiantes acompañados con un miembro de la familia.
- e. Disminuir el analfabetismo de padres de familia por medio del apoyo en la lectura brindado a sus hijos.

A. Mapa de soluciones

Tabla 45. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

B. Criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 46. Criterios para la selección del proyecto

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Creación de rincones de lectura en los hogares de las diferentes familias.	X			X	X
2	Involucrar a docentes padres de familia y alumnos en actividades relacionadas con la lectura.	X	X			X
3	Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.	X	X	X	X	X
4	Realizar dramatizaciones de cuentos con los estudiantes respecto a lecturas realizadas.				X	X
5	Implementación de escuela de padres de familia para dar a conocer los beneficios de leer.	X			X	X

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte estudiantes atendidos por cinco docentes, en jornada matutina la misma es una escuela multigrado, mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia. En infraestructura cuenta con tres aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, tres sanitarios de fosa séptica, muro perimetral, servicios básicos como electricidad y agua potable.

En cuanto a las características del entorno relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son basadas a las necesidades existentes en los aspectos de lectura como por ejemplo el analfabetismo en un 70% de las familias de la comunidad las cuales sobre viven en una situación económica bastante desfavorable en cuanto a los ingresos obtenidos únicamente por la vía laboral de la agricultura los cuales son muy reducidos por los que las personas se ven obligados a ocupar casi todo el tiempo del día en sus trabajos lo cual ocasiona la desatención a sus hijos para apoyarles al menos en un monitoreo constante donde el estudiante pudiera practicar con más responsabilidad la lectura.

Los indicadores sobre los cuales se quiere incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea calderas San José Acatempa según lo detectado en la realización del diagnóstico, son primeramente el Indicador de proceso en cuanto al aspecto de la asistencia de los estudiantes con el propósito de poder lograr el cumplimiento al 100% de los mismos, ya que se manifiesta ausentismo en algunos estudiantes por razones siempre relacionadas con la situación económica que viven las familias de dicha comunidad, los estudiantes tienen que ayudar al papá en las labores agrícolas es una de las razones por las cuales faltan a clases, así como porque también trabajan con otras personas las cuales les pagan para que puedan aportar en la economía familiar para poder suplir algunas de las tantas necesidades existentes.

Otros aspecto muy importante en el cual se quiere incidir con el Proyecto a realizar en el Indicador de proceso es el idioma utilizado como medio de enseñanza, ya que es importante contar con un amplio y enriquecido vocabulario para que haya una buena comprensión en los estudiantes a la hora de que el docente imparta los conocimientos y de la misma manera que el estudiante pueda expresar las necesidades sobre el aprendizaje con mayor facilidad al docente para que éste pueda comprender mejor la necesidad del estudiante. Es importante reconocer que tal beneficio se puede obtener con la práctica constante de la lectura la cual es la que se quiere desarrollar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va ejecutar.

En este aspecto es importante mencionar que se pretende que el estudiante pueda adquirir el conocimiento del idioma Xinka como su segundo idioma, situación que le ayudará a desarrollar mejor su lengua materna. Uno de los aspectos relevantes a incidir en el indicador de proceso es la disponibilidad de textos y materiales para

los docentes y los estudiantes ya que no se cuenta con textos motivacionales para la práctica de la lectura por lo cual los estudiantes optan por no leer, es aquí donde radica el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que concierne a los indicadores de resultados de aprendizaje el Proyecto va enfocado al fracaso escolar, aunque es un pequeño porcentaje, pero se pretende alcanzar por medio de la práctica de la lectura resultados más satisfactorios para todos los estudiantes y una promoción al 100% tomando en cuenta todos los beneficios que se obtienen de la lectura que obviamente ayudan en un mejor aprendizaje en los estudiantes. Las demandas en que incide dicho proyecto son las poblacionales enfocadas directamente a los principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje como lo son los estudiantes, padres de familia y miembros en general de la comunidad.

Las características fundamentales del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser: Mayor colaboración, estudiantes que son los principales protagonistas, más interacción con los docentes, mayor conciencia y participación de la comunidad, mayor comodidad en infraestructura, mala o buena alimentación, valores inculcados, situación económica y bajo o alto rendimiento de los estudiantes. Los actores que se incluyen en dicho proyecto aprovechando sus intereses y fortalezas son los directos, indirectos y potenciales, los cuales apoyen de alguna manera para el desarrollo del mencionado proyecto.

En cuanto al problema que se pretende resolver es la falta de interés por practicar la lectura dentro de las aulas y en los hogares. Las debilidades encontradas en el DAFO en las que se puede incidir con

el proyecto de mejoramiento educativo son la carencia de valores que promuevan la lectura, desactualización de algunos docentes en técnicas que motivan la lectura y ausentismo en algunos estudiantes que les impide el desarrollo del hábito de lectura.

Así mismo las amenazas que inciden son el analfabetismo en las familias, falta de interés de padres de familia. Se pueden apreciar las oportunidades que podemos aprovechar relacionadas a beneficio del proyecto como la Municipalidad, Cooperativa del recuerdo, ONGS y apoyo de algunos padres de familia. De la misma manera algunas fortalezas como lo son la puntual asistencia de la mayoría de estudiantes, algunos docentes PADEP, compañerismo docente y buena relación con algunos padres de familia.

Es importante mencionar las principales vinculaciones de la herramienta Mínimax relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo la vinculación Fortalezas- Oportunidades F1 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O8 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental, la vinculación Debilidades- Oportunidades D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura.

O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura, igual manera la vinculación Fortalezas- Amenazas F2 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A4 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura.

La línea de acción prioritaria relacionada con el proyecto a realizar es: Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora.

Por último, se hace mención del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los estudiantes en la práctica de la lectura. Tomando en cuenta que dicho proyecto es un instrumento estratégico que permitirá al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

C. Concepto

Aplicar estrategias en práctica lectora

D. Objetivos

a. Objetivo General:

Promover la cultura lectora a través de la implementación de una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje con los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

b. Específicos:

- i. Redactar una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

- ii. Orientar la acción pedagógica al uso correcto de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.
- iii. Comprobar la funcionalidad de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

E. Justificación

El proyecto presente nace como fruto de la necesidad escasa cultura lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta los cuales muestran escaso interés en practicar la misma lo que produce que al presentarse la oportunidad de leer demuestran debilidades al momento de ser sometidos a la evaluación para presentar evidencias de la práctica lectora se reflejan deficiencias en aspectos como la comprensión y fluidez.

El principal propósito de la elaboración del presente proyecto es lograr que los estudiantes alcancen un alto interés por practicar la lectura para poder recibir los tantos beneficios que ésta proporciona y desarrollar de una manera más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo en práctica las múltiples habilidades que por medio de la lectura descubren por sí mismos, explotando su potencial estudiantil para obtener resultados favorables y eliminar así el problema sobre el escaso interés de practicar la lectura que por muchos años ha venido afectando a todo el centro educativo.

Se pretende que dicho proyecto también beneficie a la comunidad, ya que en un gran porcentaje de la misma existe analfabetismo o poca habilidad en leer a causa de su bajo grado de escolaridad y se cree que los estudiantes puedan apoyar a estas personas que les falta poco para completar su aprendizaje en lectura por medio de implementar

algunas estrategias aprendidas en el rincón de lectura elaborado en dicho proyecto conjuntamente con la guía de utilidad del mismo en la cual se encuentran plasmadas dichas estrategias de lectura.

Con el presente proyecto se combate uno de los indicadores muy esenciales como lo es de proceso ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calderas se presenta ausentismo en muchos estudiantes de diferentes grados, específicamente en los grados de quinto y sexto ya que los estudiantes se sienten desmotivados por la falta de ejecución de actividades en la práctica de lectura y muchos por la razón que los padres viven en condiciones de extrema pobreza los obligan a tener que ayudar a sostener económicamente a las familias haciéndoles que trabajen en jornadas de estudio específicamente en la agricultura con personas que les pagan una poca cantidad de dinero , siendo de esta manera explotados y violados en su derecho de recibir esa educación regular que les pueda brindar oportunidades de una vida mejor, tal caso es el mismo por el lado de las niñas hembras ya que de la misma manera son obligadas a tener que ayudar a sostener el hogar en que viven trabajando en oficios domésticos interrumpiendo asa su proceso de enseñanza aprendizaje. Por medio del proyecto se les quiere hacer conciencia a los padres de la importancia que con lleva una superación académica en sus hijos la cual se les quiere proporcionar junto con una educación de calidad y fomento de valores por medio de las diferentes actividades que se realicen que están inmersas al Proyecto de mejoramiento educativo.

Es muy importante que los estudiantes puedan cumplir con el 100% de asistencia a clases durante cada ciclo escolar para que puedan aprovechar al máximo el aprendizaje que se les proporciona y alcanzar las competencias plasmadas por el docente entendiendo la

importancia del mismo para su vida y que pueda ser muy significativo en cada uno. Se debe tener en cuenta que uno de los factores más influyentes del fracaso escolar es el ausentismo debido a que los estudiantes no logran alcanzar la competencia que el docente ha fijado en cada estudiante es por ello que con dicho proyecto se quiere implementar nuevas estrategias de aprendizaje en donde el estudiante pueda ser motivado y que pueda aprender de una manera efectiva y divertida para que así sienta la motivación apropiada de asistir regularmente a clases.

Por medio de la práctica lectora se pretende que el estudiante adquiera valores como la responsabilidad y compromiso los cuales conlleven a la práctica de otros valores con respecto al hábito de la lectura reconociendo los múltiples beneficios que se obtienen en la formación de cada persona erradicando de esta manera en un futuro cercano amenazas existente a través del aprovechamiento de fortalezas como la puntual asistencia de muchos estudiantes y oportunidades como el apoyo de muchos padres de familia a través de una comunicación asertiva. Con la implementación de la guía estratégica de lectura también se combatirá la debilidad de la escasa aplicación de técnicas lectoras que se aprecia en algunos docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Calderas, problema que ocasiona desmotivación en los estudiantes y por la misma razón se ausentan de las clases, esto se llevara a cabo por medio de la entrega de un modelo de la guía a cada uno de los docentes, así como al Director del establecimiento.

F. Plan de actividades del proyecto

Tabla 47. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB- TAREAS	EQUIPO
1	2 semanas	Solicitar autorización para ejecutar el proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> - Enlistar autoridades a quienes les solicitara. -Redacción de carta de solicitud. -Planificación de entrevistas a realizar a las autoridades. -Entrega de solicitud de autorización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente ejecutor
2	2 semanas	Solicitar ayuda algún actor potencial para ejecutar el PME:	<ul style="list-style-type: none"> -Enlistar materiales de los cuales se pedirá apoyo. -enlistar a los actores que se les solicitara ayuda. -redacción de carta de solicitud de apoyo a los actores. -planificación de entrevistas a realizar a los actores potenciales. -entrega de solicitud y presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - actores indirectos - actores potenciales
3	2 semanas	Redacción De guía estratégica de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> -investigación de información que contendrá la guía. -selección de información adecuada para la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente ejecutor - Asesora
4	1 semana	Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> -investigación sobre modelos de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente ejecutor

5	1 semana	Implementación de guía estratégica de lectura:	-inauguración y apertura de PME con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente ejecutor - Director y docentes - Estudiantes - Padres de familia
6	6 semanas	Implementación de rincón de lectura:	<ul style="list-style-type: none"> -ubicación de espacio adecuado a utilizar. -instalación de estantería para colocar libros. -decoración creativa de rincón de lectura. -desarrollo de actividades estratégicas plasmadas en la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> - docente ejecutor - estudiantes
7	1 semana	Implementación de instrumentos que reflejen utilidad y funcionalidad del PME.	-compra de materiales para efectuar impresiones	<ul style="list-style-type: none"> - Docente ejecutor - Estudiantes

Fuente: elaboración propia

G. Cronograma

Tabla 48. Cronograma de actividades

Tiempo Activi- Dades	Meses (semanas)																								Ejecutado	
	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Si	No
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
FASE I Inicio																										
- Enlistar autoridades a quienes les solicitara.																										
Solicitar autorización para ejecutar el proyecto:																										
-Redacción de carta de solicitud.																										
-Planificación de entrevistas a																										

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 49. Esquema de monitoreo y evaluación por indicadores

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME POR INDICADORES.								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Calderas”, municipio San José Acatempa, departamento Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.								
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Disminuir la reprobación de los estudiantes de quinto primaria en las áreas que contienen teoría.	Estudiantes reprobaban áreas teóricas por no leer correctamente	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de círculos de lectura. - Concurso de lectura rápida. - Concurso de deletreo 	- Mostró interés por participar en los concursos para ello apoyan a su representante practicando deletreo y rapidez en la lectura.	Cambio en interés por la lectura. Se mejora la promoción en las evaluaciones bimestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación. 	Docentes y estudiantes.	27, 28, 29-01-020
2	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de quinto. primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas repetidas. - Lecturas asistidas. 	Demostró entusiasmo al participar en los tipos de lectura.	Aprobación satisfactoria de evaluaciones sobre lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales. Observación directa. 	Docentes y estudiantes.	30-01-020
3	Expresar mayor capacidad en la comprensión lectora de los	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas lectoras de recetas de cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartieron puntos de vista y aportan ideas nuevas en 	Los estudiantes analizan acertadamente diferentes tipos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas semi estructuradas. Encuestas. 	Docentes y estudiantes.	03,04-02-2020

	estudiantes de quinto primaria.		<ul style="list-style-type: none"> - Actividad es gastronómicas para comprender las instrucciones de las recetas. - Efectuar juegos leyendo cuidadosamente las instrucciones. 	las lecturas que realizan.				
4	Involucrar a padres de familia en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Los padres de familia no tienen interés por el aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de padres de familia. - Concursos de talentos de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionaron la importancia de formar parte del proceso educativo. 	Participación efectiva en diferentes actividades desarrolladas dentro del aula.	Talleres participativos. Listado de asistencia.	Comunidad educativa completa.	23,24 -01-2020
5	Mejorar la práctica de hábitos de lectura de los de los estudiantes de cuarto primaria.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Media hora de lectura todos los días. - Escritura y lectura de cuentos inventados . 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaron interés por practicar lectura en diferentes espacios y horarios. 	Estudiantes solicitan a docente practicar la lectura todos los días.	Guías de observación participante.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	05, 06 – 02-2020
6	Promover mayor interés en la lectura por parte	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre los beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocieron la importancia y beneficios 	Aprovechamiento de tiempos libres por parte de estudiantes en practicar la lectura.	Encuestas. Fotografías.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	24-01-2020

	de los estudiantes.		de la lectura. - Investigación sobre importancia de la lectura.	que proporciona la lectura.				
--	---------------------	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 50. Esquema de monitoreo y evaluación por metas

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME POR METAS.								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Calderas”, municipio San José Acatempa, departamento Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.								
No.	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Alcanzar el 90% de aprobación en los estudiantes de quinto grado en áreas que requieren más escritura.	Estudiantes reprobaban áreas teóricas por no leer correctamente	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de círculos de lectura. - Concurso de lectura rápida. - Concurso de deletreo 	<ul style="list-style-type: none"> - 93% mostraron interés por participar en los concursos para ello apoyan a su representante practicando deletreo y rapidez en la lectura. 	Cambio en interés por la lectura. Se mejora la promoción en las evaluaciones bimestrales.	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación. 	Docentes y estudiantes.	27, 28, 29-01-020
2	Lograr que el 92% de estudiantes de sexto grado tengan buenas calificaciones en la pruebas de lectura.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en las pruebas de lectura por no leer fluido.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas repetidas. - Lecturas asistidas. 	El 95% demostraron entusiasmo al participar en los tipos de lectura.	Aprobación satisfactoria de evaluaciones sobre lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Grupos focales. Observación directa. 	Docentes y estudiantes.	30-01-020
3	Que el 90% de los estudiantes comprendan todas las lectura que realicen.	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas lectoras de recetas de cocina. - Actividades 	El 92% compartieron puntos de vista y aportan ideas nuevas en las lecturas que realizan.	Los estudiantes analizan acertadamente diferentes tipos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas semi estructuradas. Encuestas. 	Docentes y estudiantes.	03,04-02-2020

			<p>gastronómicas para comprender las instrucciones de las recetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectuar juegos leyendo cuidadosamente las instrucciones. 					
4	Incluir al 95% de padres de familia de los estudiantes de quinto grado en el proceso educativo.	Los padres de familia no tienen interés por el aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de padres de familia. - Concursos de talentos de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 97% mencionaron importancia de formar parte del proceso educativo. 	Participación efectiva en diferentes actividades desarrolladas dentro del aula.	<p>Talleres participativos.</p> <p>Listado de asistencia.</p>	Comunidad educativa completa.	23,24- 01-2020
5	Fomentar en el 94% de estudiantes hábitos de lectura.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Media hora de lectura todos los días. - Escritura y lectura de cuentos inventados. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 94% manifestaron interés por practicar lectura en diferentes espacios y horarios. 	Estudiantes solicitan a docente practicar la lectura todos los días.	Guías de observación participante.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	05, 06 – 02-2020
6	Conseguir que el 96% de los estudiantes lean todos los días en varios horarios.	A Los estudiantes no les gusta la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre los beneficios de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 97% reconocieron la importancia y beneficios que 	Aprovechamiento de tiempos libres por parte de estudiantes en practicar la lectura.	<p>Encuestas.</p> <p>Fotografías.</p>	Docentes, estudiantes y padres de familia.	24-01-2020

			- Investigación sobre importancia de la lectura.	proporciona la lectura.				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- A. Lista de cotejo
- B. Bitácoras
- C. Cuaderno de campo
- D. Observación directa
- E. Grupos focales
- F. Fotografías
- G. Rubricas
- H. Entrevistas
- I. Formularios de seguimiento
- J. Informes periódicos

1.3.9 Presupuesto del proyecto

- A. Recursos humanos
 - a. Alumnos
 - b. Docentes
 - c. Padres de familia
 - d. Personas de la comunidad

- A. Recursos materiales
 - a. Libros
 - b. Hojas
 - c. Pegamento
 - d. Paleógrafos
 - e. Tijeras
 - f. Mesas
 - g. Sillas
 - h. Cajas
 - i. Impresora
 - j. computadora

B. Recursos financieros

- a. Donaciones
- b. Créditos

C. Fuentes de financiamiento

- a. Ministerio de Educación
- b. Municipalidad
- c. Padres de familia
- d. Servicios Zoraida
- e. Librería Paolita
- f. Librería Fátima
- g. Presupuesto

D. Presupuesto

Tabla 51. Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Redacción de la guía.	72 horas	1 hora	Q72. 00	Servicios Zoraida
	Impresiones	10	Q.1.00	Q. 10.00	Servicios Zoraida.
	Impresiones de la guía.	30	Q.1.00	Q.30.00	Servicios Zoraida
	Empastado de la guía.	1	Q.15.00	Q.15.00	Librería Fátima
				Sub-total: Q.127.00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con actores potenciales para donaciones y realización de charlas.	Libros	60	20	Q.1200.00	Padres de familia
	Marcadores	2	Q.7.50	Q.15.00	Librería Fátima
	Refacción para talleres	37	Q.6.00	Q.222.00	Municipalidad
	Estante plástico	1	Q.150.00	Q.150.00	Municipalidad
	Humano- Docente	4 mese	Q.5709.00	Q.22,836.00	Ministerio de Educación
Sub-total: Q.24,423.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Impresiones	200	Q.1.00	Q200.00	Servicios Zoraida
	Papel arcoíris	3	Q.4.00	Q12.00	Librería Fátima
	Hojas de colores	100	Q0.25	Q25.00	Librería Paolita
	Ojitos	79	Q1.00	Q79.00	
	Silicón	2	Q30.00	Q60.00	Librería Fátima
Sub-total: Q376.00					
Total, general del presupuesto. Q. 24,926.00					

Fuente: elaboración propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

Título del PME: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

Entorno Educativo: quinto y sexto primaria

Establecimiento: EORM aldea Calderas, municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos didácticos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Calderas, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. aldea Calderas, sobre la importancia de la aplicación en la práctica de lectura y sus beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 52. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	<p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de la importancia de la lectura.</p> <p>Guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura que se entregó a la dirección del establecimiento para la sostenibilidad del proyecto en toda la escuela.</p>	<p>En base a la necesidad de viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo se hace necesario implementar siempre las actividades de la guía estratégica las cuales promueven una cultura lectora a toda la escuela.</p>	<p>Hay que involucrar a diferentes instituciones en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
02.	Sostenibilidad Financiera	<p>Donaciones de actores potenciales que ayuden al enriquecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo son todo material de lectura.</p>	<p>Es necesario mantener una eficaz relación y comunicación con los actores potenciales para que estén siempre en a disposición de apoyar en la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Hay que esforzarse porque el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sea siempre interesante para que los actores potenciales se interesen siempre por su mejora.</p>
03.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Actividades que ayuden a mantener un ambiente siempre agradable y motivador entre el grupo de estudiantes y en el desarrollo del contenido de la guía estratégica del rincón de lectura.</p>	<p>Mantener un ambiente agradable en el desarrollo del aprendizaje es indispensable por lo que es necesario realizar actividades que ayuden a conservar un ambiente motivacional.</p>	<p>Hay que tratar siempre de propiciar un ambiente agradable el desarrollo de las diferentes actividades.</p>
04.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Promover actividades de lectura que involucren implementos tecnológicos como parte del desarrollo de cada uno en base a la actualidad, en donde la tecnología es indispensable.</p>	<p>Hoy en día es casi imposible no depender en gran manera de la tecnología más aun en el aprendizaje de los alumnos por lo que no se puede obviar a la hora de realizar</p>	<p>Es importante orientar a los estudiantes en el uso correcto de la tecnología ya que muchos alumnos priorizan la tecnología y descuidan aspectos como la lectura.</p>

			actividades de aprendizaje.	
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo.	Es sumamente importante que los alumnos tengan una buena relación entre uno y otro para que el aprendizaje sea colectivo y significativo en cuanto a las diferentes culturas.	Siempre se debe orientar al alumnos a no excluir por ninguna razón a sus compañeros para lograr su buen desarrollo social y una buena interculturalidad.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Luna, (1977) Afirma:

El diagnóstico institucional nos permite conocer la situación del contexto y considerar sobre los indicadores en los cuales se quiere intervenir por lo que luna afirma.

Un diagnóstico institucional del organismo, que sirva como un punto de partida para el proyecto de Fortalecimiento Institucional para el organismo en cuestión. Sin embargo, a como se explica y aclara más adelante en el presente informe, todavía existe una serie de confusiones con respecto al objetivo del Diagnóstico Institucional y con respecto a la naturaleza misma del fortalecimiento institucional y por consiguiente, con respecto al uso que se le debe dar a este como “técnica de análisis de los organismos” en el campo agrario y por consiguiente en la naturaleza misma del rol de la asistencia técnica. (p.13)

Cuando ya se conoce la situación del contexto a intervenir por medio de la evaluación del diagnóstico es más fácil poder encontrar soluciones a los problemas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según Mascareñas, (1996):

Los antecedentes son todos los datos de la institución recopilados por medio un sondeo con los alumnos y personas de la comunidad, en cuanto a la interacción y de los actores de la educación en las escuelas, en cuanto a esto Mascareñas dice.

Las comunidades son producto de las interacciones mantenidas por la población en un determinado espacio geográfico. Las personas que viven en un territorio mantienen constantes interrelaciones. Además, existen entre ellas intereses comunes, ya sea referidos a la calidad de los servicios públicos, oportunidades de empleo etc., Las relaciones o interacciones pueden ser de vecindad, de trabajo, de ocio, etc., no excluyéndose en modo alguno los conflictos y discrepancias entre sus miembros. Una comunidad se diferencia claramente de una asociación, tanto por su enraizamiento territorial como por la globalidad y multiplicidad de las relaciones que en ella se establecen. Por otra parte, mientras las asociaciones persiguen unos fines específicos, en la comunidad los hay de todas las clases.

Toda comunidad por muy pequeña que sea no se cierra solo en un contexto local, sino que se inscribe en otros contextos más amplios (comerciales, provinciales, autonómicos, nacionales...) produciéndose las consiguientes interrelaciones en un doble proceso en espiral que partiendo de la comunidad se dirige hacia su entorno, y desde el entorno hacia la comunidad. (pp. 36,37)
Todas las personas de una comunidad interactúan en otros contextos comunitarios en lo que se amplían los procesos a desarrollarse dentro de la localidad.

2.2.1 Organizaciones escolares

Según Sordo, (2015):

Son todas aquellas ramas científicas de la educación en los niños que buscan los conocimientos relacionados entre sí, obtenidos promedio de métodos idóneos de las instituciones escolares, por lo que según Sordo.

La Organizaciones Escolares comprenden, por tanto, el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. La realidad institucional es mucho más amplia, desborda la consideración y ordenación de elementos materiales. Se refiere no solo a los elementos institucionales, sino también a los extra-institucionales a los que es necesario dar un nivel de organización (p.1)

Estas tienen la buena disposición de sus elementos para educar a los niños de las escuelas por medio de la instrucción.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Según Lantham, (1972):

Los programas del Ministerio de educación son de mucha ayuda en los establecimientos educativos enfocados hacia el bienestar de la situación de los alumnos en el mejoramiento de las condiciones por lo que Lantham nos dice.

El ministerio de educación Ejercerá probablemente tres actividades diferentes en los programas de nutrición aplicada: la enseñanza en materia de nutrición, y los huertos escolares y la alimentación escolar. La enseñanza a los niños y jóvenes escolares en las cuestiones relativas a la alimentación y nutrición es un elemento fundamental de cualquier programa de nutrición aplicada. El lugar de estos materiales en los planes de estudio depende del sistema educativo de los diferentes países. Se está de acuerdo, en general, que en las escuelas primarias y elementales debe introducirse los conceptos fundamentales por medio de temas y actividades muy variadas. (pp.27,28)

Es lamentable la deficiencia del actual Sistema educativo ya que la cobertura en cuanto a dichos programas deja mucho que desear porque no llenan las expectativas en cuanto a la realidad que se vive en las múltiples necesidades que existen en los establecimientos.

2.2.3 Políticas educativas

Según Sophia, (2007):

Los establecimientos educativos del país carecen de muchas situaciones en el proceso escolar, por lo que su aplicación en cada uno de estos es de vital importancia para lo cual Sophia dice.

Las políticas educativas, desde la perspectiva de la Filosofía de la Educación, deben buscar la preparación de un mundo mejor, es decir, más humano y capaz de crear espacios solidarios y fraternos en nuestra

en nuestra sociedad. En efecto la política educativa es espacio de deliberación respecto al porvenir de nuestras sociedades, que hemos de reinventar día a día. (p, 7)

La educación de nuestro país sería muy diferente si las políticas educativas se cumplieran en cada uno de los establecimientos, por lo que Gonzales también nos aporta.

Según González, (1998):

La política de la educación, entendida como política, ha padecido durante muchos años una fuerte influencia anglosajona que ha primado el análisis de la política educativa como programa de acción, como asignación de medios afines sin ocuparse en primer plano de los conflictos producidos en el ámbito público de la educación. Este fenómeno ha sido general no solo en España, sino también en Francia, Alemania u otros países europeos, donde la política ha tendido a ser considerada como policy, esto es, como conjunto de medidas que adopta el poder político para responder a las demandas o para resolver los problemas, sin ninguna referencia en consecuencia a la idea de conflicto, de poder o de lucha. Sin embargo, la política aplicada a la educación no puede reducirse a tan estrecho objeto, so pena de empobrecerla o peor aún, de enmascarar la realidad funcionando entonces ella misma como una ideología más. (p.110)

Según Berrocoso, (2014):

En estos procesos de diseño e implementación de políticas educativas apenas existen canales de comunicación y espacios de decisión en los que pueden participar de forma activa y efectiva, determinados grupos profesionales asociados en torno a la renovación pedagógica o la investigación educativa. En general, a la profesión docente no se le otorga la capacidad para definir de manera autónoma un proyecto educativo desde sus planteamientos iniciales. Está demostrado que las continuas reformas educativas apenas ejercen influencia en la modificación de las

prácticas docentes, salvo para generar cada vez más callejones sin salida, en vez de grandes avenidas que faciliten el desarrollo de la ciudad educativa, su expansión racional y estratégica, la construcción nueva sobre las bases necesarias de las infraestructuras ya existentes, la visión clara de hacia donde se expande y cuáles serán sus vías de desarrollo futuro. (p. 18)

Según Andrada, (2002):

En la actualidad, existe mucha literatura sobre políticas educativas que promueven o rechazan la elección educativa. En ella se hace referencia a las numerosas formas que puede adoptar una política educativa. Más aun, algunas investigaciones recientes se han dedicado a tratar de definir y describir los programas existentes de elección de escuelas. (p.13)

Según Cardalleri, (2006):

Las políticas educativas diseñadas de acuerdo a necesidades de distinta jerarquía utilitaria van perdiendo contenido ante la inconsistencia de quien las ejecuta permitiendo fugas de importantes recursos que, como ya lo hemos señalado, son escasos. Las prioridades irrumpen sin apreciar las restricciones del sistema económico donde se deben desenvolver el resto de los sistemas gubernamentales. (p. 51)

Pérez, (2005) Considera:

La tarea de la ciencia política es un análisis crítico de la vida política. Los sociólogos insertan las políticas en el gran contexto de la sociedad. El concepto de la política lo usamos para referirnos en primer lugar, a una esfera parcial de la sociedad y, en segundo lugar, en ordenar a un aspecto de la conducta social. Institucional como Estados, partidos, parlamentos y autoridades son consideradas como política constituyente una esfera tan amplia que forma el objeto propio de una ciencia. (p.108)

Todos estos actores nos dan sus importantes aportes sobre la importancia que tienen las políticas educativas dentro de las escuelas de un país.

Participación social

Selle, (2009) asegura:

Para el buen desarrollo de un país es muy importante la participación social de cada uno de los ciudadanos que interactúan en las diversas actividades de muchos aspectos de la vida cotidiana por lo que Selle refiere.

Los sujetos de la participación ciudadana (el quién) han experimentado en los últimos dos décadas un proceso de actividades en sus relaciones con la administración y el gobierno de actividades en sus relaciones con la administración y gobierno. Mientras que el estado de bienestar fomentaba la pasividad de los ciudadanos, la situación actual se caracteriza por unos ciudadanos más activos, menos sumisos y más exigencias en sus relaciones y demandas a las instancias político-administrativas. Este nuevo activismo encuentra diferentes múltiples explicaciones, tales como: una ciudadanía culturalmente más preparada, aparición de forma de expresión, emergencias de grupos de interés, ampliación de actores sociales, resultados de procesos decisionales más complejos etc. (p.128)

Los actores que participan en el aspecto social son los encargados de velar por los intereses de la cultura en una mejor preparación para afrontar las diversas situaciones que muchas veces traen conflictos entre los mismos ciudadanos.

Orden social

Jiménez, (2012) afirma:

Los participantes en el aspecto social son los encargados de la responsabilidad de mantener un orden social dentro de la sociedad por eso Jiménez nos dice.

El orden social es una circunstancia histórica, está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en

constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos del orden vigente, Y por ende la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo: de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento.(p.35)

La dinámica del orden social se determina por medio de quienes intervienen en su funcionamiento reconociendo que este no puede ser estático por los intereses individuales de cada uno.

Las políticas

Según Jiménez, (2012):

Los diferentes grupos sociales en su organización realizando múltiples actividades que centran sus frutos en la sociedad en cuanto a sus capacidades y Jiménez por su parte nos dice.

Las políticas se desarrollan como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Sobra señalar un elemento más en el que la política se entremezcla con otra actividad social: la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa. Hoy en día existen aún Estados, en los cuales, la política y la religión se enlazan, a veces no solo a nivel de la ley, sino que, en la mayoría de los casos en el área

subconsciente de los gobernados, por lo que, no se puede entender una sociedad y su actividad política si obviamos su realidad mística. (p.18)

Las religiones son una realidad dentro de la sociedad por lo que los gobernantes basan sus políticas hacia sus gobernados tomando en cuenta la importancia del aspecto religioso dentro de la sociedad.

2.2.4 Legislación educativa

Según Fuentes, (2005):

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cerca, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existe muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas, nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con las nuevas posturas de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechaza, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modifica aquello que sea necesario.

Ese es el objetivo del presente documentos: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y

Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-95, Ley de educación Nacional (p.1).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Gestión Escolar

Según Corredor, (2000):

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento escolar educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y el personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recuso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

Es relevante la función de gestión en la marcha de los centros escolares, a objeto de delimitar y mejorar los procesos administrativos y aquellos de carácter pedagógico, para coadyuvar en la consecución de una educación de calidad. En tal sentido, se asume el proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en consideración de que si incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógicas. (p.24)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Según Benevedez, (2008):

Basado en nuestras experiencias, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los

problemas que les afectan en su comunidad y le busca solución. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlas. (p.10)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Aspecto sociológico

Según Brigido, (2006):

La escuela pertenece a una categoría de organizaciones cuyo principal objetivo es actuar de determinada manera sobre un grupo de personas que son admitidas por la institución con ese fin al menos transitoriamente. La finalidad explícita de la acción que ejercen las escuelas es lograr que los alumnos aprendan determinados valores y pautas de conducta, adquieran conocimientos y destrezas, que les permitirán luego una participación más plena en la sociedad. (p. 174)

Define la salud como el conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permitan a la persona desarrollar y ejercer todas las facultades de armonía y relación con su propio entorno. (Perea Quesada R, 2011) Citado por (Quesada, 1985, pág. 8)

Aspecto psicológico

Mialaret, (2001) dice:

La entrada a la escuela es un acontecimiento muy importante en la vida del niño: éste deja a su familia, descubre otro ambiente distinto al ambiente familiar, hace el aprendizaje de nuevas relaciones humanas con semejanzas, debe someterse sea cual sea la flexibilidad del reglamento a nuevas formas de conducta, el niño pequeño penetra en un nuevo universo y ese paso no se lleva nunca a cabo sin repercusiones, tanto en el plano de la salud como en el de la evolución psicológica. (p.19)

Utiliza en el concepto el termino conducta, definiendo la salud conductual como un campo interdisciplinar cuyo fin en la promoción de aquella filosofía de la salud que estimula la responsabilidad individual hacia la aplicación de los conocimientos. (Perea Quesada R, 2011) Citado por (Matarazzo, 1980, pág. 8)

Aspecto cultural

Álvarez, (2006) refiere:

Para Vigotski la escuela representaba un “escenario cultural”: un ámbito organizado socialmente para facilitar el uso y la apropiación de los instrumentos y las actividades de la cultura por los niños, incluyendo modos especiales de discurso (del habla), con consecuencias importantes para el pensamiento. En otras palabras, para Vygotski, más que para cualquier otro teórico, ir a la escuela representa, en forma concentrada, una experiencia cultural potente para la creación y desarrollo del pensamiento humano. (p.40)

Pau, (2014) dice: “La conciencia cultural nos indica que al comenzar a interactuar con un individuo, (...). Familia o comunidad debemos hacer una “valoración” a fin de proporcionar cuidados culturalmente congruentes. Las personas actúan y se comportan según sus antecedentes culturales” (p.23)

La salud

Según Plaza, (2003):

Es importante que desde el principio se amplíe el mundo de las relaciones de los niños a otros campos fuera de la familia. El respeto hacia los demás y la tolerancia, deben ser valores que se les inculque en la escuela, el cuidado de la comunidad y del entorno físico en donde está situada la escuela es, sin duda, una mera importante tanto para la educación como para la salud. Una vez estructurado el curriculum con los contenidos de salud que se consideren más apropiados, la acción educativa hacia la

promoción de hábitos saludables ha de ser continúa si queremos que estos hábitos se consoliden y formen parte del comportamiento futuro de los niños y niñas. Es importante plantear el desarrollo curricular en espiral, en aquellas áreas que se consideren angulares para la E.p.S. (p.29)

Partiendo de entender la educación como un proceso optimizador y de integración y la salud como bienestar físico psíquico y social podemos definir de forma provisional la Eps como un proceso de educación permanente, (...). Que se inicia en los primeros años de la infancia, orientado hacia el conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones tanto individuales como sociales, y también del ambiente que le rodea en su doble dimensión, ecológica y social, con objeto de poder tener una vida sana y participar en la salud colectiva. (Perea Quesada R, 2011) citado por (Perea Quesada R, 1992, pág. 10)

Aspecto histórico

Josefa, (2003) refiere:

Las estrategias y líneas de acción propuestas en este documento para la Iniciativa Regional Escuelas Promotora de la salud durante el periodo 2003-2012, son producto del análisis de las experiencias generadas en estos 6-7 años, así como el resultado de múltiples consultas y reuniones en la construcción de una propuesta conjuntamente con los responsables de la promoción de la salud y la salud escolar de los sectores de salud y educación, las organizaciones no gubernamentales y las Universidades que trabajan en esta área. Es así como entregamos este documento para que sirva de guía en el esfuerzo y compromiso continuos por mejorar la salud y el aprovechamiento escolar asegurando espacios sociales sanos y factores protectores que faciliten la práctica de hábitos y estilos de vida más saludables. (p.7)

La medicina popular o tradicional se ha venido ocupando de la salud, mediante la utilización de medios naturales y también religiosos generalmente transmitidas por generaciones. (Perea Quesada R, 2011) Citado por (Kuschik, 1995, pág. 6)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según Piaget, (1970)

El constructivismo se presenta como la posición epistemológica hacia que convergen los métodos, hechos y análisis de la epistemología genética que se orientan todos hacia la idea de construcción Piaget propone una epistemología que es naturalista sin ser positivista que pone en evidencia la actividad del sujeto sin ser idealista, que se apoya sobre el objeto, pero considerándolo como un límite y que sobre todo ve en el conocimiento una construcción continua. (p.60)

2.3.2 Psicología evolutiva

Según, Piaget y Inhelder (1997):

Un punto de vista teórico, que la psicología del niño ha de considerarse como el estudio de un sector particular de una embriogénesis general, que se prosigue después del nacimiento, y que engloba todo el crecimiento, orgánico y mental, has llegar a ese estado de equilibrio relativo que constituye en nivel adulto.

Las influencias del ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental. La psicología del niño no puede pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, ya que los factores que han de considerarse depender tanto del ejercicio o de la experiencia adquiridas como de la vida social en general.

La psicología del niño estudia a éste por sí mismo en su desarrollo mental. Conviene, a tal respecto, distinguirla de la “psicología genética”, aunque constituya instrumento esencial de ella. (p.12)

2.3.3 Teoría sociocultural

La tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. La cultura es vista no como una variable eterna que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (Berger, 2007) Citado por (Cole, 1996, pág. 49)

Lev Vygotsky contemporáneo de Piaget, inspira constantemente las practica de los profesionales de la primera infancia. La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social. Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños este punto de vista se traspone alas perspectiva de Piaget, en la que los niños son promotores aislados de su inteligencia y lenguaje propios. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2004) citado por (Vigotsky, 1896-1934, pág. 99)

Según, Flores, (2005):

Las investigaciones de Vigotsky se centran, en la mayor parte de sus trabajos, en el desarrollo ontogenético, es decir, en el desarrollo del individuo. Sin embargo, consideraba que “la ontogénesis puede entenderse solamente como parte de un cuadro más amplio, integrador de los diferentes dominios genéticos”. En este sentido, su estudio abarca el dominio filogenético (desarrollo de la especie humana).

En el dominio filogenético, Vigotsky consideraba que la resolución de problemas era el principal fenómeno que caracterizaba a este dominio; para esto. Analizó las ideas de Koler, sobre la acción practica mediada

por herramientas en chimpancés y gorilas, con el propósito de establecer algunas precisiones respecto a cómo esta estación (de chimpancés y gorilas) puede compararse con la acción humana. En este sentido su interés, se dirigía a establecer que, en los monos, tales acciones para resolver problemas se hallan restringidas por factores contextuales concretos; los monos permanecen “esclavos de la situación” mientras que los humanos poseemos medios representacionales (instrumentos mediadores) que nos permiten superar esas limitaciones.

En lo relativo al dominio microgenético, Vigotsky se ocupó de dos tipos de desarrollo: la emergencia de procesos mentales que tienen lugar durante una simple sesión de entrenamiento; y el despliegue de un acto psicológico simple (por ejemplo, un acto de percepción), con frecuencia en un transcurso de milisegundos. En este marco, estudió los procesos involucrados en la transición del pensamiento al habla. (pp. 39,40)

La teoría sociocultural hace énfasis en que el desarrollo del individuo está basado en la interacción social con los demás individuos y la cultura en que viven dentro de la sociedad.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Ausubel, (1963-1968) afirma:

El aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en

los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (p.p. 1,2)

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Altaba y Abad (2013) aseguran que:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un avance fundamental que han supuesto un cambio importante en la vida familiar, generando nuevos modos de comunicación entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, etc. El objetivo de este capítulo es una aproximación a las principales repercusiones de la entrada de las TIC en la vida familiar, su influencia en los modos de comunicaciones con aquellos en los que la “brecha digital “es mayor. (p.76)

Font (2003) afirma:

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computadoras, tabletas, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de Publicación en línea. (p.1)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación TICS constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

A. Teoría de la comunicación

Según Murcia, (2004):

El proceso de la comunicación: Es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones. La comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de los de todos los demás. Geométricamente podemos recurrir al círculo y a la red para expresar la naturaleza esencialmente cooperativa de la comunicación. (p. 19)

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

Medios de comunicación

¿Qué son?

Ribas, (1982) dice:

La comunicación ha desarrollado rápidamente sus nuevos vectores (prensa, radio, televisión) en la mayoría de los países en el momento en que la educación se convertía en una aspiración de todas las categorías de la población y la naciones de democratización de la educación, de educación permanente, de igualdad de oportunidades, se difundían en la conciencia común, era inevitable que ambos fenómenos guardaran

relación entre sí: la comunicación se manifiesta como un fenómeno que genera un medio educativo, parece arrebatar a la escuela su monopolio educativo y la induce a utilizar en provecho propio las formas modernas de la comunicación. Por último, al convertirse la comunicación en objeto de educación, es susceptible de evolucionar hacia nuevas formas. (p.268)

Según Español, (2001):

Nos encontramos ante un elemento clave que puede ayudar a mejorar con profundidad la enseñanza primaria y toda la educación obligatoria, sobre todo si no pensamos exclusivamente en una mera introducción sino en una incorporación global y en todos los ámbitos de aprendizaje. La presencia e influencia de los medios de comunicación de masas este hecho ha supuesto la irrupción en la realidad cotidiana de nuestro alumnado y de sus familias de un medio potente de transmisión de conocimientos en el sentido más amplio del término: conceptos, procedimientos, actitudes, valores y formas de vida. (p.21)

¿Cómo afectan en el ámbito educativo?

Erausquin, (1990) refiere:

Es decir que, en sus relaciones con la escuela, los medios de comunicación nos afectan como agencias de transmisión que concurren con ella como tal agencia, y como realidades en sí mismas, susceptibles de estudio por constituir parcelas del mundo en el que nos movemos. (p.8)

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia.

B. Teoría de la noticia

La noticia es, en este marco, una realidad compleja, diversa y cambiante, producto de la industria informativa. Y se establece una división entre la realidad social como una con ontológicamente dada y exterior a la subjetividad, y la realidad social como el resultado de acciones sociales intersubjetivas. En este contexto de subjetividad se otorga a los periodistas un rol socialmente legítimo e institucionalizado mediante el que recogen los acontecimientos y temas importantes para darles sentido. La noticia es así una realidad social, construida dentro de un sistema, e incluso se apunta que no existe un concepto universal de noticia porque es el producto de cada sociedad concreta (Bolós, 2009) citado por (Alsina, 1989, pág. 64)

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social prensa, radio, televisión, internet, entre otros. Es la narración de los acontecimientos novedosos, que interesan al mayor número de lectores con o sin conexión a dichos sucesos.

2.3.6 Reforma educativa

El diseño de reforma educativa recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos a que le den continuidad a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país en beneficio de una educación para todos, que permita el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser” (Paritaria, 1998, pág. 13) citado por (UNESCO, 1997, pág. 47)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos,

científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Argueta, (2009)

El diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país (p.2)

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los juegos de estrategia son considerados un importante instrumento para la resolución de problemas, porque contribuyen con la activación de los procesos mentales. Las características más resaltantes de este tipo de juegos son las siguientes: a.) participan uno o más personas, b.) poseen reglas fijas que establecerán los objetivos o metas, c.) los jugadores deben ser capaces de elegir los propios actos y acciones para lograr los objetivos. (Deninse Farias, 2010) citado por (Gómez, 1992, pág. 55)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según Mel (2001):

El objetivo principal de este proyecto es plantear y evaluar un modelo de mejora de las escuelas además de un programa de apoyo que refuerce la capacidad de estas escuelas para proporcionar una educación de alta calidad para todos los alumnos. y consiste en que las escuelas colaboren estrechamente con un grupo de instituciones educativas y representantes con sus respectivas autoridades locales en temas de educación la visión de la escuela es el resultado de la contribución de todos los miembros de la comunidad escolar. (p.14)

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional y diagnóstico para la búsqueda de soluciones a problemas que impiden el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según, Vilar(1997):

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es

más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las Matrices de Priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. Esta herramienta reemplazo a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis Factorial del conjunto inicial de las siete nuevas herramientas. Esta herramienta exigía conocimientos rigurosos de estadística par así aplicación y por lo tanto su utilización quedaba restringida a especialistas. (p. 69)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Definición de Árbol de problemas

Martínez, (2008)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Problemas

Desinterés

Según Alarcón, (2007):

Dentro de las instituciones educativas y en la sociedad en general prevalece el desinterés por la lectura y su promoción a edades tempranas. Todos los maestros deseamos que nuestros alumnos aprendan y transfieran los nuevos conocimientos a la vida cotidiana; pero, ¿de qué manera lo hacemos?: solamente en el salón de clases. Esta idea debe cambiar lo más pronto posible, porque hay que descubrir nuevas formas para trabajar utilizando lugares propios de la escuela como patios, videotecas, bibliotecas y materiales novedosos y con un significado especial para la adquisición de conocimientos esto generara aprendizaje significativo en los niños. (p. 128)

Falta de profesionalismo de los docentes

Según rasco, (1999):

En ocasiones, se define la crisis en términos de malestar docente, producido por algunas de las causas señaladas, aunque es más bien un síntoma, importante, de esa desprofesionalización. Y en otras, se muestra como la falta de competencia y cultización de la infancia, avance y la complejidad de los conocimientos, y apoyo social o las precarias

condiciones de trabajo. Las consecuencias pueden incluso comportar situación límite: problemas de salud mental, ansiedad, inhibición o abandono de la profesión; o bien de una manera más generalizada: insatisfacción, desencanto, desconcierto, frustración y por consiguiente, despreocupación de los procesos de innovación y formación permanente. Esta se hace más evidente cuando las administraciones, al proponer cambios y reformas, anuncia la importancia social y el protagonismo pedagógico del profesorado sin modificar su estatus ni sus condiciones de trabajo. (p. 204)

Carencia de material didáctico

Calderón, (2004) refiere:

La carencia de este factor afectivo puede ser un elemento que predisponga a un retraso en la aparición del lenguaje, y de la pobreza de vocabulario en niños que vivan en instituciones, o en ambientes restrictivos o carentes de estímulos, pudiéndose convertir también en un elemento más de las regresiones verbales que se dan en niños que provienen de ambientes caracterizados por graves carencias afectivas (p. 30)

Carencia de participación de los alumnos

Según Calvo, (2003):

También detectamos que los profesores y profesoras tiene actitudes muy distintas hacia las familias. Unos piensan que su trabajo es solo con los alumnos, y con su familia mantienen las mínimas relaciones, a veces impuestas por el plan de reuniones o de entrevistas con los padres que la escuela impulsa. Otros maestros tienen una concepción social de su trabajo y entienden que una dimensión profesional es trabajar con las familias: se esfuerzan por aprender nuevas estrategias para divulgar su hacer escolar entre los padres y madres e intentan implicarles y conseguir una participación activa y una corresponsabilización en el proceso de aprender. En algún centro se elaboran por ciclos hojas explicativas para las familias, con consejos hacia los padres y madres e como podían ayudar o favorecer la lectura en sus hijos. (p.99)

Falta de motivación de padres y docente

Según Legazpe, (2008):

Las actitudes hacia el aprendizaje, la motivación, en definitiva, son tomadas por padres y profesores –ya lo hemos dicho- como la causa última de sus conductas de aprendizaje y de su rendimiento escolar. Es decir, los alumnos no aprenden porque no están motivados. Esto es cierto, pero también muchos alumnos no están motivados porque no aprenden. Nadie discute la estrecha relación entre motivación y rendimiento escolar. La motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta una tarea de aprendizaje. (p. 20)

Falta de personal docente

Billareal (2015) refiere que:

De acuerdo con los resultados arrojados por estudios, la falta de docentes en las escuelas públicas es sobre la desigualdad económica y social de todos los países. En especial en este, es urgente la construcción de políticas públicas más equitativas y competitivas laboralmente, o sea una formación profesional básica, práctica para la empleabilidad y a favor de la escuela pública. (p.59)

Amaya, (1841) dice:

El resultado natural y necesario de la falta de recompensa para el destino y trabajo de maestro de escuela primaria es la falta de maestros; porque nadie se condena deliberadamente a la pobreza y menos a enseñar en ella, sin un motivo superior, sobre humano puede decirse, y de aquellos que hacen solo impresión en almas privilegiadas; sublimes, pero rarísimas excepciones. De la falta de maestros resulta también por necesidad la ignorancia con sus desgraciadas consecuencias, más sensibles y funestas cuando una parte de la sociedad se adelanta notablemente en civilización al paso que otra permanece inculta e ignorante. (p. 161)

Escuela multigrado

Torres (1995) dice:

Una escuela multigrado (llamada también escuela unidocente o escuela unitaria) es, básicamente una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un único profesor o profesora. Muchos creen que la escuela multigrado es una escuela de segunda, para pobres y para zonas rurales, a la que no queda más remedio que acudir cuando no hay posibilidad de ofrecer una escuela regular. (p.86)

Goetschel, (2009) refiere:

Los maestros y maestras que enseñan en escuelas multigrado y unidocente, no cuentan con metodologías, recursos didácticos y materiales apropiados para atender esta situación de aula. Los profesores no son entrenados para trabajar en contextos de aula multigrado en su formación inicial ni en la formación en servicio. Tampoco el diseño curricular de primaria toma en cuenta la forma predominante de la escuela rural que es multigrado y unidocente. El maestro tiende a resolver la complejidad del aula multigrado reduciéndola, homogenizando y de esta manera tornando invisible la diversidad. (p.157)

Sobre edad

Casal, (2006) afirma:

En el año 2003 se lanza oficialmente el proyecto Aceleración Alumnos con sobre edad. El proyecto garantiza a los alumnos el cumplimiento de los objetivos de la escuela primaria y les asegura la adquisición de los conocimientos. Que son necesarios para el ingreso y permanencia en la escuela media. Busca abordar la problemática presentada por aquellos chicos que por diversas razones cursan su escolaridad primaria con sobre edad para el grado en curso. (p.116)

Guerra, (2000) dice:

La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos responsables y

honrados. Sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio para empeorar éticamente la sociedad. No solamente por lo que hacen quienes después de salir con éxito de la escuela, asumen puestos de responsabilidad en la sociedad, sino por el entramado mismo del sistema educativo que hace más potentes y profundas las diferencias de partida. No olvidemos que fueron médicos muy bien formados, ingenieros muy bien preparados y enfermeras muy bien adiestradas en su oficio. (p.11)

Discriminación

Según Neva, (2012):

La discriminación de que son víctimas los niños con alguna dificultad para aprender se instala en los mismos espacios desde donde debería recibir la atención debida: en su familia, en la escuela, desde los adultos significativos, sus padres y sus profesores y desde sus pares. Más o menos explícita, más o menos segada, pero siempre presente. ¿Qué significa discriminar? ¿Cómo llega el niño a discriminar? La respuesta es preocupante: el niño aprende a discriminar. La discriminación se construye en el lenguaje y el niño la internaliza al acceder a la sociedad. Vale para el que discrimina y para que él no se sienta discriminado. (p. 186)

La ignorancia

Rodrigues, (2018) afirma:

La verdadera ignorancia no es la ausencia de conocimiento, sino la negativa a adquirirlo. La ignorancia que no podemos permitir en educación es aquella que no enseña a trabajar colaborando en equipo. No saber enseñar a enfrentarse a nuevas situaciones, retos o desafíos, que no deja de castigar que creer que el error es un fracaso y no un paso hacia el éxito. (p.2)

El vandalismo

Borgoñés, (2017) dice que:

El vandalismo se puede definir de muchas formas, pero, en general, se acepta que es la actitud o la inclinación a cometer actos destructivos. Contra la propiedad pública o ajena sin consideración alguna y con el implícito menosprecio por los demás. (p.1)

Explotación infantil

López, (2006) refiere:

El trabajo infantil está lejos de ser un asunto superficial. el derecho a una educación adecuada en la infancia y a una juventud sin la obligación de trabajar. Son principios básicos, y el trabajo infantil puede, en ciertas circunstancias, disminuir los salarios de los adultos y crear un círculo vicioso entre el trabajo infantil y la pobreza (p.4)

Carente desarrollo de habilidades

Watson, (2013) consideraba que:

La conducta era producto del cerebro y, por lo tanto, la unidad básica del aprendizaje es el hábito, el cual se adquiere como consecuencia de un nexo neural. Entre un estímulo y una respuesta. Cambio permanente de la conducta o potencial de la conducta de la persona en una situación dada como resultado de repetidas experiencias en dicha situación. (pág. 6)

Olvidos transitorios

Días, (2011) dice que:

Una de las razones más referenciadas es que el problema fundamentalmente es un déficit en las funciones ejecutivas; si es así, estaríamos hablando de un problema psicológico, pues no existe una base biológica común a las funciones ejecutivas como tales. El concepto de funciones ejecutivas es un constructo teórico que hace referencia a un conjunto de funciones cognitivas, como la atención, la capacidad de planificación y la jerarquización. (p.22)

Alzheimer

Según Piedrola, (2006):

La incidencia que tiene la Enfermedad de Alzheimer en el aspecto más funcional del paciente tiene un carácter global. Esto significa que la alteración de las funciones se va a producir en diferentes áreas: área de salud física, área de salud psíquica, área en las relaciones sociales, y área del ocio, cultura y educación. De acuerdo al proceso degenerativo de la enfermedad, encontraremos que algunas áreas se ven mayoritariamente afectadas desde el comienzo y otras se van a ir deteriorando a medida que progresa la enfermedad. (p. 21)

Pérdida de empleo

Veiga, (2020) refiere que:

La auditoría socio laboral, puede y debe de servir para ayudar a cumplir los compromisos y las políticas de empleo de la propia Unión europea. En la actualidad, tanto el Parlamento como la comisión, impulsan medidas dirigidas a fomentar el empleo, mejorar las condiciones laborales, incidir en la protección e integración social, en favorecer la igualdad entre hombres y mujeres y en erradicar la discriminación y diversidad en los ámbitos laborales. (p. 94)

Deficiencia para la resolución de problemas

Según Abrisqueta, (1999):

Las circunstancias difíciles hacen que un miembro de la familia pase de una etapa de control y dominio a otra de duda y confusión. No es raro que un padre presente una resolución de sentimientos tristes o negativos para después, de manera espontánea, volver a ellos con igual o mayor intensidad con sensación de fracaso e incompetencia en el cuidado del hijo. Enseñar a los padres a identificar las distintas fases y su naturaleza circular de presentación, les ayudara a comprenderse con el problema, los profesionales implicados y las redes de apoyos entre los que se encuentran las asociaciones de autoayuda, aparte de concienciarles sobre los cambios que pasaran de acuerdo a las fases o etapas descritas, les inculcaran

confianza que les posibilita llegar a etapas más positivas, mejorando su capacidad de resolución de problemas y reduciendo su angustia. (p. 92)

Deserción escolar

Según Garzón, (2003):

La deserción escolar se produce por los problemas familiares, falta de la figura del padre, el desempleo y la desnutrición infantil, todo ello resultado de la situación socio-económica del país. Además, este estudio menciona que en Panamá existen menores de edad que están trabajando como adultos sin que se les respeten sus derechos ni labores ni como menores. En otra investigación se estudiaron los problemas de aprendizaje de los niños y como evitarlos reuniendo información acerca de las habilidades motoras en su desarrollo evolutivo. (p.411)

Falta de análisis

Según Espíndola, (2005):

Lo contrario a la prudencia es actuar y decir de acuerdo con las emociones del momento o con una falta de análisis de las situaciones: un hombre se deja llevar por la ira e insulta a sus amigos, deja un daño que es irreparable, aunque se disculpe. En otro momento de temeridad lanza un veredicto sobre alguna persona que lo lleva a tener que enfrentar un juicio por difamación. Es más, puede comprometer su vida si únicamente elige desde los intereses del presente y no visualiza el futuro. De esta manera contemplamos personas eligiendo carreras profesionales, casándose o teniendo hijos sin haber previsto posibles contratiempos futuros, muchos fácilmente previsible. (p. 136)

Falta de retentiva

Según Gyatso, (2016):

Para practicar la disciplina moral hemos de utilizar la retentiva mental, la vigilancia y la recta conducta. La retentiva mental o memoria impide que nos olvidemos de los votos, la vigilancia examina la mente y nos avisa si van a surgir los engaños, y la recta conducta nos protege de lo que no es

virtuoso. Por ejemplo, es posible que nos encontremos en una situación, como en una fiesta muy animada, en la que resulte fácil incurrir en la caída moral del voto del Bodhisatva que es alguien que busca la suprema iluminación en beneficio propio, de alabarse a un mismo y menospreciar a los demás. No obstante, si aplicamos la retentiva mental, recordaremos en todo momento que hemos prometido no cometer esta clase de acciones, y no correremos el riesgo de incurrir en esta caída por olvido. (p. 95)

Carente comprensión lectora

Vidiella, (1994) refiere:

En el proceso de aprendizaje de lectura y la escritura hay que tener en cuenta que el hecho de leer es un acto de comunicación en el que alguien quiere decir algo a otro y en el que quien lee debe construir el significado que aparece representado mediante las grafías. Este acto tiene dos componentes íntimamente relacionados: la descodificación o el descifrado y la comprensión. La aplicación a distintos tipos de texto, de distintas áreas curriculares y en distintos niveles educativos progresando en el grado de dificultad y en la concienciación del proceso por parte del alumnado. (p. 144)

Dificultades de aprendizaje

Según Nieto, (1998):

En el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje, la teoría más influyente ha sido la teoría cognitiva al tratar de explicarlas en términos de discapacidad observadas en el funcionamiento de los procesos cognitivos básicos. Así, por ejemplo, la incidencia de los trastornos funcionales de los procesos perceptivos, ha sido estudiada fundamentalmente en relación al aprendizaje del lenguaje escrito. (p. 66)

Fracaso escolar

Según Tirados, (1989):

Hablar del fracaso escolar como algo perfectamente definido puede llevar a equivoco, ya que es un término sumamente complejo y resulta difícil poder atribuirle una definición convincente que abarque todas las problemáticas individuales. Unos autores, al referirse al fracaso, lo definen como algo catastrófico, otros lo contemplan como un simple descenso en el rendimiento o una repetición de asignaturas o cursos, etc. Desde el punto de vista léxico, fracaso, concebido como sustantivo, significa malogrado resultado adverso o mal éxito, mientras que el adjetivo fracasado se atribuye a una persona desconceptuada a causa de los fracasos padecidos en sus intentos o aspiraciones. Junto a estas definiciones, el Diccionario Antológico de Casar3es atribuye a fracaso diferentes acepciones, tales como frustración, derrota, torpeza, error, desacierto y muchas otras que indican contratiempos. (p.19)

Problemas de lecto escritura

Según López, (2007):

El desarrollo de habilidades de lectoescritura es una de las mayores capacitaciones que pueden darse en alumnos y alumnas con problemas de comunicación, no solo provenientes de discapacidad, sino también con problemas de comunicación transitorios, como puede ser el grupo de alumnado inmigrante, o en alumnado de corta edad, para prevenir posteriores problemas en lectoescritura o para compensar las desigualdades de origen al llegar a la escuela. (p.32)

Dificultad en el aprendizaje de otros idiomas

Valdivieso, (1990) refiere:

En consecuencia, si bien los trastornos disléxicos tienen un origen neuropsicológico, no son independientes de las variables socioculturales ni de las metodologías de enseñanza de la lectura, y pueden tener distinta expresión según cuales sean las características lingüísticas de un idioma determinado. En castellano, los mayores problemas en este aprendizaje

aparecen en el dominio de las consonantes y en especial de consonantes dobles (ll, ch) o con doble sonido (c, y).

Por otra parte, hay estudios transculturales que señalan que las dificultades para el aprendizaje de la decodificación no dependen primeramente de las características para asociar la escritura con su pronunciación y con su significado. Esta afirmación se basa en estudios efectuados en niños que tienen dificultades para aprender a leer, en idiomas cuyas estructuras lingüísticas y ortográficas son diferentes. (p. 107)

La desigualdad

Según Casassus, (2003)

El estudio de la desigualdad no se puede reducir a los logros de los alumnos, ya que el aprendizaje es un proceso que sintetiza fenómenos que ocurren en el ámbito cognitivo y emocional en un individuo, pero pertenecen también al simbolismo cultural entre las personas, el cual es social. El aprendizaje ocurre en una situación social en la que hay muchas personas y actores involucrados: están los docentes, están los directores de escuelas, pero también los alumnos y sus padres. Reconociendo la influencia que ellos tienen en el proceso de aprendizaje, ellos fueron entrevistados. En los análisis se tomaron en cuenta sus opiniones, pero también su situación social, cultural, y económica. Pero el foco de la indagación estuvo en los alumnos, lo que interesa es lo que les ocurre a los alumnos, que es lo que afecta su rendimiento y como lo perciben ellos. Es todo el sistema visto e interpretado desde los alumnos. (p. 16)

Depresión

García, (2012) dice:

Ya vimos que una de las consecuencias es la actitud pasiva, y yendo más allá, también encontramos que la depresión es uno de los padecimientos que sufren aquellos que resultan blanco del acoso escolar. En estos días es común encontrar niños que concurren a la escuela primaria con

diagnóstico de depresión. ¡Niños de ocho, nueve y diez años deprimidos! A esa edad solo debería estar pensando en jugar, explorar, aprender y crecer. Su único problema debería ser escoger que película de dibujos animados ver. Sin embargo, en lugar de eso, como consecuencia del bullying, muchos niños, adolescentes y jóvenes viven en un estado de tristeza y depresión profundas que no les permiten vivir plenamente. Para que tengamos una idea, el Instituto de Salud Mental de la Secretaría de Salud de México atendió en el año 2009, en un solo estado del país, doscientos diez adolescentes con problemas de depresión asociados directamente al bullying. (p.91)

Formación de pandillas

Según Delgado, (2012):

Las grandes ciudades dan lugar a la formación de núcleos urbanos en el extrarradio dispositivos de la infraestructura necesaria y equipamientos básicos que permitan un desarrollo adecuado de los menores que crecen en ellos. Estas áreas son habitadas por un sector de la población con bajo nivel económico, que sufre las consecuencias de la marginación social. Después de la familia, la escuela es el agente socializador más importante, hasta el extremo de que la cultura, la actividad que realice el niño cuando sea adulto, sus posibilidades económicas y la imagen que proporcione a la sociedad de sí mismo, dependerá en gran medida de la duración y características de su proceso educativo. Aunque en la actualidad la enseñanza básica es obligatoria y gratuita en España, existe un elevado índice de niños marginados que no tienen acceso al sistema educativo o bien este es irregular. Estas deficiencias conducen a la marginación económica y social. (p. 173)

Bullying

Nieves, (2011) refiere:

El movimiento a favor de los derechos humanos ha puesto de relieve la importancia del respeto a las personas y su dignidad, y considerar toda

conducta que implica un agresión física o verbal, discriminación, marginación o acoso como socialmente inaceptable. La violencia en las escuelas refleja un problema muy serio, que se manifiesta en hechos como robos, peleas o destrozos de equipo y material en instalaciones escolares. También las situaciones violentas abarcan otros hechos que nos tan evidentes, pero si son situaciones de conflicto logran alterar el ambiente social. (p. 32)

Carencia de vocabulario

Rodríguez (1978) afirma:

Esta deficiencia se da, porque pese a una correcta metodología en la enseñanza de la lectura mecánica, la comprensión se torna tediosa debido a la carencia de vocabulario. Y así, ni se posee el inventivo de realizar otras por libre alecciona. Los libros que la componen tienen como objetivo ampliar la capacidad de aprendizaje comprensiva de su vocabulario. (p.5)

Mala conducta

Castro (2007) afirma:

Los problemas de conducta surgen cuando las personas u organizaciones piensan de forma simplificada (pensamientos distintos), siente emociones desintegradoras (miedo o ira) y actúan de forma destructiva agresiva, ansiedad. Los problemas de conducta son manifestaciones de la violencia, antediciendo por violencia aquello que no impide llegar a ser lo que podemos ser desarrollando nuestra capacidad, lo que nos impide recrearnos. Puede ser una violencia contra uno mismo, como en el paso de la ansiedad o contra los demás como en las conductas agresivas. Los problemas de conducta afectan a la persona que lo presenta. (p.94)

Abandono familiar

Cruz (2011) según:

Las causas que determina el abandono o semiabandono material y moral del menor, se encuentra en primer término la familia mal constituida y desorganizada, el abandono voluntario por incomprensión de los deberes de la paternidad, el abandono obligado por las dificultades económicas

para el sostenimiento de la familia, por el carácter numeroso de esta, reducción del salario del padre, falta de trabajo o por enfermedad de los padres. Todas estas circunstancias producen la desorganización de la familia que al destruir el hogar arrojando el niño al arroyo impone el trabajo de la mujer, la vagancia, la mendicidad y el trabajo del menor. (p.92)

Aprendizaje deficiente

Garín (1999) afirma:

Como uno de los marcos de expresión de estas deficiencias es el del aprendizaje escolar, se explicarán en primer lugar los aspectos generales del aprendizaje escolar; en segundo lugar, los procesos, estrategias y técnicas que intervienen en ese aprendizaje; en tercer lugar, se pasará al estudio de los trastornos de aquellos proceso cognitivos básicos del aprendizaje escolar en donde más se suele incidir; para finalizar, en cuarto lugar con el análisis específico, en cada deficiencia, de las alteraciones cognitivas y meta cognitivas que dificultar el aprendizaje.(p.12)

Bullying

Alducin, (2012) considera:

Consideramos la necesario hablar sobre la manera en que se estableció al bullying como fenómeno de violencia debido a la necesidad imperante de combatirlo y provenirlo en las aulas de clase. Así pues, para lograrlo, es necesario que entendamos cómo ha evolucionado y las herramientas que se han establecido al respecto. (p. 26)

Violencia Escolar

Figueroa, (2008) Afirma:

Este informe no solo trata sobre la violencia entre iguales en el ámbito escolar, sino que explora la convivencia escolar, es decir el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en ámbito de la comunidad educativa: las relaciones entre iguales, pero también las relaciones entre los profesores y los alumnos, entre estos y las familias. Teniendo también en cuenta la forma de actuar del personal de la escuela de los centros

educativos y de familias en relación a la intervención de esta forma de violencia escolar. (p.11)

Problemas Familiares

Torre, (2001) Afirma:

Por supuesto, el abordaje de los problemas familiares y sabemos que pautas queremos dar a la familia y al alumno. Esto no quita que no podamos evaluar distintas posibilidades de actuación con ellos, pero la expectativa es que seamos nosotros los que decidamos que se debe hacer y establezcamos los pasos que hay que dar para conseguir el objetivo deseado. La información fundamental sobre el problema la tenemos nosotros y los conocimientos sobre cómo solucionarlo, también. Los alumnos y sus familias saben que el orientador es quien va a resolver el problema. (p.54)

Padres Irresponsables

Conde, (2003) asegura: Valores

Guatemala es un país dependiente y subdesarrollado en el cual existen diversidad de problemas sociales, económicos, políticos, culturales. Dentro de los problemas sociales predomina la falta de satisfacción de necesidades básicas, así como los problemas de los desamparados. La paternidad irresponsable es posible causa de que existan niños en situaciones difíciles, por las cuales en muchos casos se ven obligados a trabajar hombro a hombro junto a su madre soltera dejada por irresponsabilidad del padre, o por divorcio, tienen que vivir en una familia desintegrada, en el peor de los casos se convierten en niños de la calle. (p.13)

Negrete, (2002) asegura:

Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos.

Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. (p.1)

Analfabetismo.

García (2004) Asume:

Cabe observar, en líneas generales, que el analfabetismo puede ser un problema, a veces irreparable y con graves consecuencias, principalmente si el individuo se encuentra fuera de su medio y se enfrenta con otro tipo de aprendizaje y de cultura. Estas necesidades son cada día más evidentes entre los denominados países ricos y países pobres. En la sociedad industrializada, el analfabetismo excluye al individuo del desarrollo económico, social, político y personal. (p.29)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Demandas sociales

Según Serrano, (2003):

Los campos de la pedagogía social constituyen líneas abiertas que se irán ampliando y desarrollando progresivamente. En muchos de estos ámbitos están desempeñando su profesión los pedagogos; otros espacios van apareciendo al incrementarse determinadas demandas sociales. Pueden considerarse como ámbitos de la Pedagogía Social que, poco a poco, irán cobrando una mayor cualificación y desarrollo. Los estudios de Pedagogía Social en la escuela superior de Dortmund (Alemania) se orientan a que el alumnado adquiera una competencia profesional de actitudes con base científica como pedagogo social. (p.153)

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Ministerio de educación, (1990) refiere:

La evaluación de sistema educativo se orientará a la permanente adecuación del mismo a las demandas sociales y a las necesidades educativas y se aplicará sobre los alumnos, el profesorado, los centros, los procesos educativos y sobre la propia administración. (p.62)

Institucionales

Bassedas, (1995) dice:

No se trata únicamente de atender las demandas de la comunidad escolar que tiene clara y explícitamente una orientación escolar que tiene clara y explícitamente una orientación preventiva. La comunidad escolar, nuestra comunidad escolar, tiene unas necesidades determinadas y entre otras por razones que ahora no viene al caso, la atención a los casos individuales ocupa un lugar importante. De lo que se trata es más bien de atender las demandas relativas a casos individuales concretos es una perspectiva preventiva, global institucional. (p.13)

Según Cardalleri, (2006):

Para lograr la transformación educativa se debe otorgar transparencia a la gestión y así exponer los defectos del sistema. La burocracia del sistema es conocida en el ámbito institucional pues, a pesar de las reformas y la descentralización provincial, ésta sigue obstaculizando el alcance de los objetivos. En los últimos años, la carencia de una política educativa con objetivos claros que satisficiera las demandas de la población y ocupara el rol principal en la capacitación de los habitantes del país para proveer de empleos dignos, fue sustituida por las restricciones de planes de ajuste fiscal que no aplicaron con rigurosidad el concepto de prioridad en la asignación del gasto, relegando a la educación cuestión de estado. Es importante ubicar el gasto del sector educativo en el contexto del país, para tener una idea de la prioridad que se asigna al mismo. (p. 51)

Poblacionales

Org. Panamericana (2002) refiere:

El fortalecimiento de la capacidad institucional en las unidades de recursos humanos permitirá a las autoridades sanitarias comandar el desarrollo del personal de salud en la dirección las demandas poblacionales de mayor equidad, eficiencia y calidad que deben guiar los procesos de reforma sectorial. (p.165)

Según Sophia, (2007):

Desde una perspectiva todavía muy laxa y general, la política pública se ubica en el espacio de articulaciones entre el Estado y la sociedad. Procurando una mayor rigurosidad, la política pública representa el enlace entre la acción gubernativa y la demandas y necesidades de diversos segmentos poblacionales y sectores sociales, relación que usualmente constituye la denominada acción pública. (p.163)

Los seres humanos creamos problemas ambientales, eso es indiscutible, pero también sabemos solucionarlos. Si bien considero que las organizaciones ecologistas son necesarias para denunciar los posibles daños que algunas personas sin escrúpulos pueden causar en el medioambiente, no es menos cierto que muchas veces sus campañas se basan en afirmaciones catastrofistas sin ningún fundamento científico. Da la sensación que su único objetivo es asustar a la gente para que desconfíe de la ciencia y la tecnología, que es precisamente lo que nos ha permitido alcanzar el nivel de vida que tenemos en la actualidad.

A. Teoría de Maslow

Según Esmith, (2016):

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo

mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados (p. 2).

Las necesidades fisiológicas son aquellas que uno requiere cubrir para poder sobrevivir y lograr un equilibrio con su cuerpo, y funciones corporales. Dentro de estas necesidades tenemos el hambre, la sed, el sueño, la actividad, el sexo entre otros. Si uno no llega a cubrir estas primeras necesidades, uno no busca subir el peldaño en la escala de la pirámide a buscar el primer nivel.

B. Teoría de Ander Egg

Según Egg, (1983):

La teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas teniendo en cuenta que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en atopías y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno, en la ciencia la experiencia vale siempre que este iluminada por la teoría no podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia aunque no son la misma cosa una y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados .(p.30)

C. Teoría de Max Neef

Según Neef, (1993)

En la teoría de las necesidades humanas afirma que la satisfacción de las necesidades se realiza en un proceso continuo y renovado de la vida. entendidas las necesidades como carencia y potencia resulta impropio hablar de necesidades que se satisfacen o que se colman. De allí que quizá sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada de esta manera se reafirma nuestra postura de que estar vivo es una condición humana (p.62)

Según Pérez, (2007)

En términos de los planteamientos teóricos propuestos por Max-Neef, el sentido que orienta la formulación de una teoría de necesidades humanas consiente del ámbito de desarrollo, entendiendo en función de las personas, no de los objetos. Desde el punto de vista, la cualificación del crecimiento se materializa en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y consecuencias en la satisfacción adecuada de sus necesidades humanas fundamentales, las cuales se definen como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos. (p.16)

Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano, (2007) refiere:

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos).

Inicialmente la propuesta del Dr. Ezequiel Ander Egg 1; sobre Trabajo Social, registra dos ideas clave: acción social que supera los enfoques y la concepción asistencialista, y pretende ser una respuesta alternativa a la problemática social. De ahí que se atribuye una función de concientización, educación, organización y movilización de los sectores

vulnerables o marginados. Lo específico proyectos o intervenciones, en la prestación de servicios o en la educación (Andragogía) y pretenden generar la autogestión de individuos o grupos. Por lo que pudiera ser el auténtico educador para superar la vulnerabilidad o contribuyente, en y para el desarrollo social 2. (p, 1)

B. Kullok

Kullok, (2019) refiere:

Los actores

Usualmente, las legislaciones existentes de EIA incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados. Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público. El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta con el medio ambiente. Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos. (p.p. 63,64)

Actores directos

Mendoza (2018) asegura:

En la búsqueda de esas alternativas se manifiesta un nuevo pensamiento ubicado en la acción educativa, que pasa de ser pasiva a una verdadera acción, para denominar los dos planteamientos: de un lado, la escuela tradicional o pasiva, y del otro, la escuela nueva o activa. Se pasa de la acción de “enseñar o transmitir conocimientos”, de un ser que recibe –que aceptar- que no propone, a la interacción de los personajes de la acción, es decir, una acción recíproca de “enseñar y aprender”, en la que maestro y alumno son actores directos de los procesos de desarrollo y adquisición de conocimientos. (p.66)

Actores potenciales

Alarcon (2006) afirma que los autores son la primera actividad en desarrollo.

La primera actividad en el desarrollo de un modelo de casos de usos es la identificación de actores potenciales. Existen varios para empezar por ella. La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al analista de sistemas en cómo debe ser usado el sistema y no en cómo debe ser construido.

La identificación de actores permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de funciones del sistema. (p.138)

Borrini, (2001) plantea que:

En otras palabras, en el manejo de recursos naturales hay muchos actores involucrados potenciales. De ellos, sólo algunos tendrán entusiasmo y capacidad para invertir tiempo y recursos, organizarse, actuarán para reconocer socialmente sus intereses y necesidades, y estarán dispuestos a asumir alguna responsabilidad en el manejo de recursos. Esto serán los auténticos “actores involucrados” o “partes

involucradas “de los planes y acuerdos de manejo, los que en el equipo de inicio tiene que identificar e involucrar en el proceso. (p.22)

A veces las partes involucradas potenciales no percibe claramente sus propios intereses y requerimientos en una unidad de MRN. Con mayor frecuencia, no están organizados para comunicarlos e impulsarlos y no desean asumir responsabilidades en el manejo de recursos naturales. En su primer análisis de los participantes los miembros del equipo de inicio pueden empezar por confeccionar una lista de actores sociales que obviamente tiene intereses, necesidades, capacidades o ventajas comparativas importantes en el manejo de recursos. Es probable que no todos los actores potenciales identificados en un comienzo quien originarse e invertir tiempo y recursos en el manejo. (p.23)

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso.

2.4.6 Matriz DAFO

DAFO

Martin, (2018) refiere que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información. En función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.1)

La matriz de análisis DAFO, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar

la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Según Bocs, (2009):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Según Morales, (2013):

El análisis de fortalezas y debilidades debe necesariamente considerar los recursos para que su resultado sea completo y refleje la verdadera realidad de la organización. Oportunidades: son factores externos aprovechables que, de manera directa o indirecta, permiten conseguir los objetivos propuestos. (p. 398)

Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según Gallardo, (2016):

El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo. Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación

correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar con perspectiva de futuro. (p.3)

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados, es sinónimo de cambio y ejecución de estrategias.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según Brathwaite, (2002):

Es necesario aumentar la disponibilidad de conocimientos y destrezas de los actores clave. Las demandas serán identificadas de acuerdo con las necesidades de capacitación contenidas en las agendas de cooperación. Se prestará atención a la implementación de programas de capacitación que hagan unos de enfoques metodológicos innovadores. Existe poco control de calidad sobre los programas que se ofrecen y una exigua participación en la acreditación y certificación de programas de capacitación. Por ello en el área se propone brindar apoyo a instituciones y organizaciones, publicas y privadas en la modernización de sus planes y programas educativos y en los procesos de certificación. Adecuándolos a los problemas, oportunidades y desafíos que presenta el desarrollo agrícola y natural. (p. 18)

Juárez (2015) asume:

Que para realizar un proyecto tiene que tener comunicación,

Es por ello que el desarrollo de la competencia comunicativa debe formar parte de proyecto curricular de Lengua e la escuela, lo que implica no sólo plantear algunas líneas de acción en relación con el abordaje de la mencionada competencia, sino entender que el uso de la lengua en el escenario comunicativo, es a partir de la organización de la clase, ya que necesita favorecer el intercambio entre todos sus actores:

docentes y alumnos. Es fundamental que cada institución realice un proyecto propio que considere el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños y que, además, se sustente en un consenso metodológico en el que intervengan todos los docentes, para asegurar que en los diferentes grados se considere la comprensión y producción de varias clases textuales y el desarrollo de las capacidades de expresión y producción o sea el desarrollo de habilidades textuales estratégicas. (p.113)

Arenilla, (2012) afirma:

La información aportada por la matriz DAFO y por los cuatro escenarios elaborados fueron determinantes para establecer las líneas estratégicas que guiaron el diseño del plan (ver Tabla 14). Las estrategias marcan la trayectoria de acción de las siguientes etapas del proceso planificador; y más allá de establecer una opción de futuro para la localidad, las estrategias garantizan la adopción de objetivos y acciones oportunas que, de acuerdo con los recursos disponibles, puedan ser viables para la consecución de mayores niveles de desarrollo en la ciudad. (p.89)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.4.10 Mapa de soluciones

Según Morris (2003):

El mapa es un diagrama hecho de cuadros, cada uno de los cuales representa un mínimo término de la función. Puesto que cualquier función se puede expresar como una suma de mini términos toda función se reconocerá gráficamente en el mapa por el área de limitada por los cuadros cuyos mini términos están incluidos en la función. De hecho, el mapa presenta un mapa visual de todas las maneras en que una función se puede expresar (p.64).

El mapa de soluciones es una de estas herramientas de visibilidad. El objetivo es contribuir a dar visibilidad, así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos.

2.4.11 Plan de actividades

Martínez (2006) según:

La organización de este plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. En momentos determinados de la ejecución de cada proyecto algunas secuencias de tareas estarán concluidas y determinado grupo de otras podrá iniciarse inmediatamente. Que actividades estarán concluidas y qué otras podrán iniciarse inmediatamente en cada momento. (p.168)

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según Cristina y Olivero (2018):

Un diagrama de Gantt desglosa múltiples tareas y líneas temporales en una vista general única. De esta manera, sabes dónde se encuentra tu equipo en cada fase del proyecto. Usa el diagrama para mostrarles a las

partes interesadas **cómo están organizadas las** tareas y qué recursos se destinan a cada una de ellas. Así, podrás presentarles claramente en qué punto del proyecto te encuentras y si se completará con éxito. (p.4)

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo y evaluación del proyecto

Becerra (1993) según:

La filosofía de un sistema de monitoreo y evaluación no es la de sancionar los errores, sino por el contrario de identificar y cuantificar los logros y las debilidades para mejorar el proyecto. Se logra también sistematizar experiencias que son de gran utilidad en el diseño de proyecto futuros.

La evaluación la realiza a veces personal contratado especializado proveniente de organismos externos al plan de manejo: otras es el desarrollo por personas del proyecto involucradas en el trabajo de campo o por los gerentes. En este último caso, la preocupación principal es la evaluación en sentido amplio que permita reforzar o ajustar políticas centrales del proyecto. (pp.45,46)

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Según Barbosa, (2016):

El concepto de indicadores de comportamiento es fundamental en la supervisión y la evaluación de proyectos. Indicadores es un término genérico atribuido a la medición facilitada por un instrumento determinado. Algunos ejemplos conocidos de indicadores

socioeconómicos y educativos son: el Índice de crecimiento del PIB, la tasa de crecimiento de población, el índice de abandono escolar, el Índice de alfabetización funcional o el índice de desarrollo humano (IDH), entre otros. (p.116)

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

2.4.15 Metas de un proyecto

Según Kendall, (2005):

Las metas sirven como un imán para atraer a los individuos a la consecución de estos, la razón que la consecución de metas motive a los individuos consiste en que los miembros de un equipo saben exactamente lo que se espera de ello con antelación a cualquier revisión del desempeño. El éxito de fijación de metas con el fin de motivar también se puede conseguir dando un poco de autonomía a cada miembro del equipo para la consecución de las metas. (p.6)

Las metas de trabajo eficientes incluyen reconocer y resolver toda culpa, cualquier conflicto interno o creencia limitada que podría causar una sabotaje de los esfuerzos de uno. Al establecer metas claramente definidas, uno posteriormente puede medir y tomar orgullo en el logro de esas metas. Uno puede ver el progreso en lo que podría haber sido una larga y tal vez difícil rutina.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Camino, (1994):

Un programa de desarrollo es sostenible cuando es capaz de rendir un nivel apropiado de beneficios por un periodo prolongado de tiempo después que la asistencia técnica financiera y gerencia por parte de un donante exógeno ha determinado. Sostenibilidad de un proyecto es el

mantenimiento de un flujo neto aceptable de benéficos de las inversiones realizadas, después de su término esto es después que el proyecto ha cesado de recibir apoyo tanto financiero como técnico. Las dos definiciones en realidad suponen que para que un proyecto sea sostenible, debe haber adopción de técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de la creación de mecanismos institucionales (p. 10)

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

2.4.17 Presupuesto

Martner, (1967) asegura:

Para lograr el ajuste entre las metas y los recursos, cada unidad productiva formula su presupuesto de mano de obra y de materiales y equipos, junto con el presupuesto financiero. Con todos estos antecedentes, la Oficina Central de Planificación formula más tarde las líneas globales del proyecto de presupuesto fiscal del sector público, el proyecto de presupuesto de recursos humano, el proyecto de presupuesto de materiales y un presupuesto financiero global para toda la economía, en el que se cuantifican las fuentes y usos de fondos financieros. (p.28)

Tener previsto los gastos de desarrollo y elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, de transporte y otros implementos. La financiación permite enuncia como serán previstos los gastos y que institución, organización. O actividades van financia el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5 Metodología implementada en el PME

Metodología Lúdica

Castillo, (2006) asegura:

El juego es una extraordinaria fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión. Mediante el juego el niño desarrolla su capacidad intelectual, Investiga, descubre y discrimina, vivencia, elabora y su parar sus conflictos emocionales, Incorpora y asume la cultura del grupo al que pertenece.

Existe la tenencia a disociar el juego del trabajo, considerándolas actividades incompatibles, “sin embargo, la situación ideal para aprender es aquella en la que la actitud es tan agradable que es que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego.

Desde esta perspectiva no es de extrañar que la práctica de los rincones sea una propuesta de trabajo totalmente en consonancia con el planteamiento que aquí hacemos. En el trabajo por rincones, los diversos espacios en que la clase se organiza son considerados rincones de juegos- trabajos. En ellos se trata de crear un medio estimulante que provoque la actividad de los niños sobre los objetitos. El arte de enseñar empieza por ofrecer a los niños situaciones y materiales estimulantes que generan ideas y actividades creativos y edificantes. (p.71)

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Las técnicas pedagógicas

Ravira, (1999)

Las técnicas pedagógicas son todos aquellos instrumentos y prácticas habituales que al introducirse en el aula acaban por instituir modos típicos de llevar a cabo el trabajo escolar. Las técnicas son materiales o tareas cuyo uso y pautas de desarrollo propias establecen formas de trabajo, de relación pedagógica y de

cooperación escolar. Su introducción en el aula tiene a reestructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En eso radica pues el valor de las técnicas facilitar por el uso natural de ciertos instrumentos y la realización de ciertas prácticas cotidianas un proceso de enseñanza. (p.51)

Las técnicas didácticas pueden definirse como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias.

Desinterés por la lectura

Cirianni, (2005) dice:

Ya todo ha cambiado para el niño. De la fascinación suele pasar al desinterés, del desinterés al rechazo, del rechazo al miedo. Esto ha ocurrido en menos de tres años. Una verdadera catástrofe. A la luz de nuestra experiencia, no podemos responsabilizar a los medios audiovisuales de estas transformaciones, ya que la negación del lugar del lector es un modo de concebir el acto de lectura muy anterior a la difusión masiva de la comunicación audiovisual. Cuando se ha perdido la dimensión de la importancia del descubrimiento de otros mundos y de la importancia de lo que uno quiere decir, se ha debilitado el interés por leer y por escribir. Cuando interesa más el juicio de los otros que el propio acerca de lo que leo y como o hago, de lo que escribo y como lo hago, la confusión sobre qué y cómo leer y escribir ya está instalada. Cuando se imagina que leer y escribir ya está vinculado a un reconocimiento y a una calificación, la desvirtuación de los actos de lectura y escritura es total. (pp. 43,44)

La falta de interés por la lectura, resulta cada vez más notoria en la población juvenil, son muchas las distintas actividades que realiza un joven durante el día y si las evaluamos resultaría incluso extraño que una de ellas sea leer por gusto o porque le apasiona. La mayoría de los niños leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturalizarse sobre distintos temas.

Según Bisquerra, (2004):

Los problemas de la investigación requieren la implicación de todo un equipo de investigadores y actores o sujetos en un mismo proyecto, surgido del interés común centrado no solo en explicar que pasa, sino que se puede hacer para cambiar a través del dialogo y la acción, a generar un tipo de conocimiento práctico, caracterizado por ser concreto, particular, perceptual y relacionado con el contexto. Dado que la práctica de esta modalidad de investigación comporta modificaciones en las creencias, las actitudes y las aptitudes de las personas participantes en el proceso, en la literatura se habla de la noción de la investigación como estrategia formativa, relacionada con el desarrollo profesional y la labor del docente. Hasta aquí se han introducido algunos de los conceptos básicos con y los fundamentos metodológicos de la actividad investigadora y, más concretamente, de la investigación educativa. (p.48)

Así, se puede tomar como punto de partida la investigación educativa, que aporta al estudio de los factores inherentes al acto educativo en sí, su historia, el conocimiento profundo de su estructura, y llegar hasta una investigación reflexiva y práctica, donde se puedan descifrar significados y construir acerca de escenarios concretos, simbólicos e imaginarios que forman parte del diario vivir.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte estudiantes atendidos por cinco docentes, en jornada matutina la misma es una escuela multigrado, mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia. En infraestructura cuenta con tres aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, tres sanitarios de fosa séptica, muro perimetral, servicios básicos como electricidad y agua potable.

En cuanto a las características del entorno relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son basadas a las necesidades existentes en los aspectos de lectura como por ejemplo el analfabetismo en un 70% de las familias de la comunidad las cuales sobre viven en una situación económica bastante desfavorable en cuanto a los ingresos obtenidos únicamente por la vía laboral de la agricultura los cuales son muy reducidos por los que las personas se ven obligados a ocupar casi todo el tiempo del día en sus trabajos

lo cual ocasiona la desatención a sus hijos para apoyarles al menos en un monitoreo constante donde el estudiante pudiera practicar con más responsabilidad la lectura.

Los indicadores sobre los cuales se quiere incidir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea calderas San José Acatempa según lo detectado en la realización del diagnóstico, son primeramente el Indicador de proceso en cuanto al aspecto de la asistencia de los estudiantes con el propósito de poder lograr el cumplimiento al 100% de los mismos, ya que se manifiesta ausentismo en algunos estudiantes por razones siempre relacionadas con la situación económica que viven las familias de dicha comunidad, los estudiantes tienen que ayudar al papá en las labores agrícolas es una de las razones por las cuales faltan a clases, así como porque también trabajan con otras personas las cuales les pagan para que puedan aportar en la economía familiar para poder suplir algunas de las tantas necesidades existentes.

Otros aspecto muy importante en el cual se quiere incidir con el Proyecto a realizar en el Indicador de proceso es el idioma utilizado como medio de enseñanza, ya que es importante contar con un amplio y enriquecido vocabulario para que haya una buena comprensión en los estudiantes a la hora de que el docente imparta los conocimientos y de la misma manera que el estudiante pueda expresar las necesidades sobre el aprendizaje con mayor facilidad al docente para que éste pueda comprender mejor la necesidad del estudiante. Es importante reconocer que tal beneficio se puede obtener con la práctica constante de la lectura la cual es la que se quiere desarrollar por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va ejecutar. En este aspecto es importante mencionar que se pretende que el alumno pueda adquirir el conocimiento del idioma Xinka como su segundo idioma, situación que le ayudará a desarrollar mejor su lengua materna.

Uno de los aspectos relevantes a incidir en el indicador de proceso es la disponibilidad de textos y materiales para los docentes y los alumnos ya que no se cuenta con textos motivacionales para la práctica de la lectura por lo cual los alumnos optan por no leer, es aquí donde radica el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que concierne a los indicadores de resultados de aprendizaje el Proyecto va enfocado al fracaso escolar, aunque es un pequeño porcentaje, pero se pretende alcanzar por medio de la práctica de la lectura resultados más satisfactorios para todos los estudiantes y una promoción al 100% tomando en cuenta todos los beneficios que se obtienen de la lectura que obviamente ayudan en un mejor aprendizaje en los estudiantes. Las demandas en que incide dicho proyecto son las poblacionales enfocadas directamente a los principales protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje como lo son los alumnos, padres de familia y miembros en general de la comunidad.

Las características fundamentales del contexto que se relacionan con el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueden ser: Mayor colaboración, alumnos que son los principales protagonistas, más interacción con los docentes, mayor conciencia y participación de la comunidad, mayor comodidad en infraestructura, mala o buena alimentación, valores inculcados, situación económica y bajo o alto rendimiento de los alumnos. Los actores que se incluyen en dicho proyecto aprovechando sus intereses y fortalezas son los directos, indirectos y potenciales, los cuales apoyen de alguna manera para el desarrollo del mencionado proyecto.

En cuanto al problema que se pretende resolver es la falta de interés por practicar la lectura dentro de las aulas y en los hogares. Las debilidades encontradas en el DAFO en las que se puede incidir con el proyecto de mejoramiento educativo son la carencia de valores que promuevan la lectura, desactualización de algunos docentes en técnicas que motivan la lectura y

ausentismo en algunos estudiantes que les impide el desarrollo del hábito de lectura. Así mismo las amenazas que inciden son el analfabetismo en las familias, falta de interés de padres de familia. Se pueden apreciar las oportunidades que podemos aprovechar relacionadas a beneficio del proyecto como la Municipalidad, Cooperativa del recuerdo, ONGS y apoyo de algunos padres de familia. De la misma manera algunas fortalezas como lo son la puntual asistencia de la mayoría de estudiantes, algunos docentes PADEP, compañerismo docente y buena relación con algunos padres de familia.

Es importante mencionar las principales vinculaciones de la herramienta Mínimax relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo como por ejemplo la vinculación Fortalezas- Oportunidades F1 La puntual asistencia para el aprovechamiento de los momentos de lectura. O8 programas de capacitación escolar que brinda el Ministerio de Salud sobre temas importantes de la vida cotidiana y los beneficios que proporciona la lectura a la salud mental, la vinculación Debilidades- Oportunidades D2 Desactualización de algunos docentes en técnicas para motivar la lectura. O12 Becas estudiantiles para docentes proporcionadas por la USAC en profesionalización de metodologías y herramientas innovadoras que promuevan la lectura, igual manera la vinculación Fortalezas- Amenazas F2 Aplicación de programas de apoyo que aporten material de lectura. A4 Pobreza extrema que no permite que los estudiantes puedan tener su propio material de lectura.

La línea de acción prioritaria relacionada con el proyecto a realizar es: Se concluye entonces que la línea de acción será la creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora.

Por último, se hace mención del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de

lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los alumnos en la práctica de la lectura. Tomando en cuenta que dicho proyecto es un instrumento estratégico que permitirá al establecimiento educacional organizar de manera sistemática e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos.

3.3 Concepto del PME

Aplicar estrategias en práctica lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Promover la cultura lectora a través de la implementación de una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje con los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Específicos:

- A. Redactar una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.
- B. Orientar la acción pedagógica al uso correcto de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.
- C. Comprobar la funcionalidad de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

3.5 Justificación

El proyecto presente nace como fruto de la necesidad de la escasa cultura lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta los cuales muestran carente interés en practicar la misma lo que produce que al

presentarse la oportunidad de leer demuestran debilidades al momento de ser sometidos a la evaluación para presentar evidencias de la práctica lectora se reflejan deficiencias en aspectos como la comprensión y fluidez.

El principal propósito de la elaboración del presente proyecto es lograr que los alumnos alcancen un alto interés por practicar la lectura para poder recibir los tantos beneficios que ésta proporciona y desarrollar de una manera más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje, poniendo en práctica las múltiples habilidades que por medio de la lectura descubren por sí mismos, elevando su potencial estudiantil para obtener resultados favorables y eliminar así el problema sobre el escaso interés de practicar la lectura que por muchos años ha venido afectando a todo el centro educativo.

Se pretende que dicho proyecto también beneficie a la comunidad, ya que en un gran porcentaje de la misma existe analfabetismo o poca habilidad en leer a causa de su bajo grado de escolaridad y se cree que los estudiantes puedan apoyar a estas personas que les falta poco para completar su aprendizaje en lectura por medio de implementar algunas estrategias aprendidas en el rincón de lectura elaborado en dicho proyecto conjuntamente con la guía de utilidad del mismo en la cual se encuentran plasmadas dichas estrategias de lectura. Con el presente proyecto se combate uno de los indicadores muy esenciales como lo es de proceso ya que en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Calderas se presenta ausentismo en muchos alumnos de diferentes grados, específicamente en los grados de quinto y sexto ya que los estudiantes se sienten desmotivados por la falta de ejecución de actividades en la práctica de lectura y muchos por la razón que los padres viven en condiciones de extrema pobreza los obligan a tener que ayudar a sostener económicamente a las familias haciéndoles que trabajen en jornadas de estudio específicamente en la agricultura con personas que les pagan una poca cantidad de dinero.

Siendo de esta manera explotados y violados en su derecho de recibir esa educación regular que les pueda brindar oportunidades de una vida mejor, tal

caso es el mismo por el lado de las niñas hembras ya que de la misma manera son obligadas a tener que ayudar a sostener el hogar en que viven trabajando en oficios domésticos interrumpiendo así su proceso de enseñanza aprendizaje. Por medio del proyecto se les quiere hacer conciencia a los padres de la importancia que con lleva una superación académica en sus hijos la cual se les quiere proporcionar junto con una educación de calidad y fomento de valores por medio de las diferentes actividades que se realicen que están inmersas al Proyecto de mejoramiento educativo.

Es muy importante que los alumnos puedan cumplir con el 100% de asistencia a clases durante cada ciclo escolar para que puedan aprovechar al máximo el aprendizaje que se les proporciona y alcanzar las competencias plasmadas por el docente entendiendo la importancia del mismo para su vida y que pueda ser muy significativo en cada uno. Se debe tener en cuenta que uno de los factores más influyentes del fracaso escolar es el ausentismo debido a que los alumnos no logran alcanzar la competencia que el docente ha fijado en cada alumno es por ello que con dicho proyecto se quiere implementar nuevas estrategias de aprendizaje en donde el alumno pueda ser motivado y que pueda aprender de una manera efectiva y divertida para que así sienta la motivación apropiada de asistir regularmente a clases.

Por medio de la práctica lectora se pretende que el estudiante adquiera valores como la responsabilidad y compromiso los cuales conlleven a la práctica de otros valores con respecto al hábito de la lectura reconociendo los múltiples beneficios que se obtienen en la formación de cada persona erradicando de esta manera en un futuro cercano amenazas existente a través del aprovechamiento de fortalezas como la puntual asistencia de muchos alumnos y oportunidades como el apoyo de muchos padres de familia a través de una comunicación asertiva. Con la implementación de la guía estratégica de lectura también se combatirá la debilidad de la escasa aplicación de técnicas lectoras que se aprecia en algunos docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta

Calderas, problema que ocasiona desmotivación en los alumnos y por la misma razón se ausentan de las clases, esto se llevara a cabo por medio de la entrega de un modelo de la guía a cada uno de los docentes, así como al Director del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación inesperada que se presentó a nivel mundial y por consiguiente en nuestro país del COVID-19, el cual ocasiono que nuestro país entrara en un estado de calamidad, lo que provocó de manera definitiva la suspensión de muchas actividades entra la cuales la asistencia a clases en todos los niveles, esto vino a cambiar el proceso educativo así como muchas actividades de la vida cotidiana, por lo que se dio la necesidad de readecuar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo en un 25% en cuanto al desarrollo de las actividades de la guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura, esto específicamente en las dos últimas actividades de la guía antes mencionada, con la diferencia que dichas actividades se han tenido que desarrollar con nuestros alumnos de manera virtual, situación que se ha tenido la necesidad de implementar por la calamidad arriba mencionada.

Esto con la intención de no paralizar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y de la misma manera para demostrar que estamos preparados para enfrentarnos a situaciones como ésta, como estudiantes de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural del PADEP/D, programa de la USAC, el cual ofrece una educación con nueva metodología de aprendizaje que rompa el paradigma tradicional por medio de los docentes con técnicas y herramientas innovadoras, profesionalizados dentro de las aulas y en casos como el actual también fuera de las mismas.

En relación a lo mencionado se muestran las evidencias de las actividades trabajadas con nuestros alumnos de manera virtual.

3.7 Plan de actividades

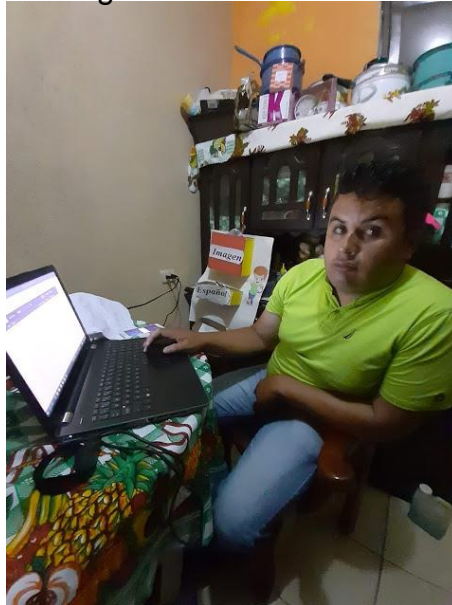
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase como su nombre lo indica se inicia con el proceso de gestión para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo, en la que se realizan las gestiones necesarias para poder llevarlo a cabo, como por ejemplo solicitar la autorización para comenzar a trabajar lo antes posible y realizar todas las tareas necesarias en el tiempo indicado.

2 de noviembre de 2019 en su vivienda, el profesor Andersson Abigail Linares Lima enlistó autoridades a quienes se les solicitó autorización para realizar Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Oficial Rural Mixta de aldea Calderas.

Fotografía 1. Enlistando



Fuente: propia

El día 2 de noviembre de 2019 el profesor Andersson Abigail Linares Lima enlistó actores directos, indirectos y potenciales para que puedan donar materiales necesarios para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, de aldea Calderas, municipio San José Acatempa, Jutiapa.

Fotografía 2. Realizando Lista de actores



Fuente: propia

El día 3 de noviembre de 2019 en mi vivienda redacté solicitud de autorización por escrito para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a directora de establecimiento, Jessica Cipriana Álvarez Boteo.

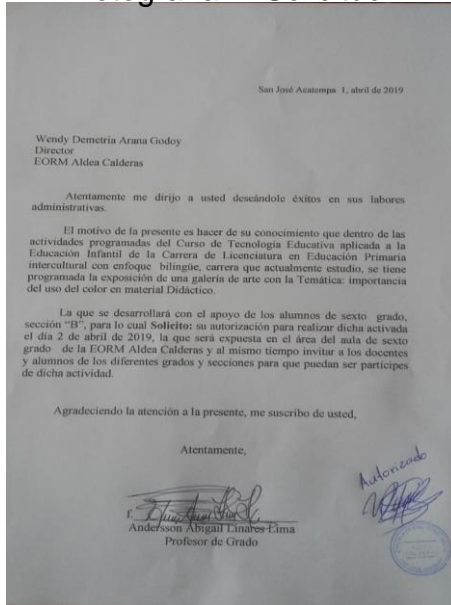
Fotografía 3. Redacción



Fuente: propia

Solicitud de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual redactó el profesor Andersson Abigail Linares Lima, y firmó la directora del establecimiento educativo Jessica Cipriana Álvarez Boteo.

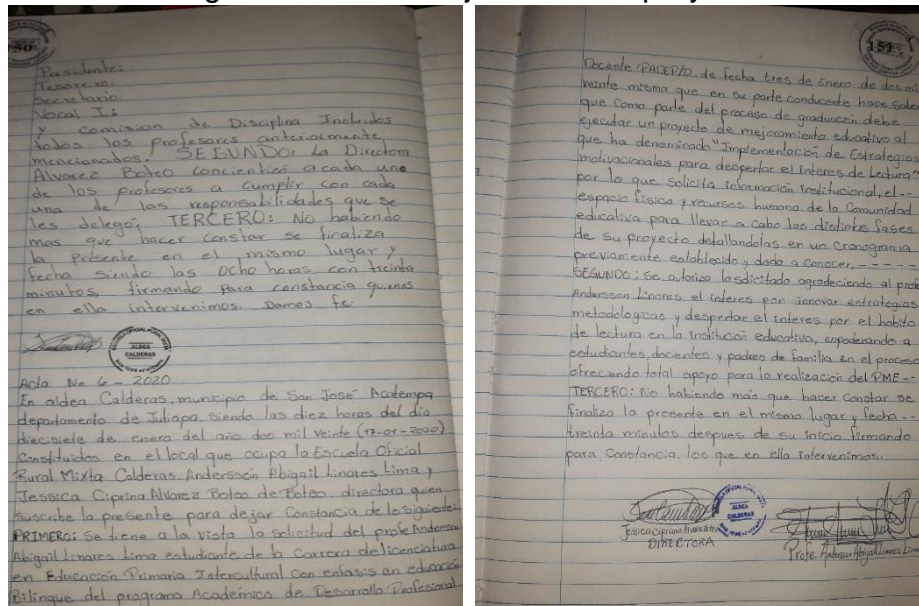
Fotografía 4. Solicitud



Fuente: propia

El día viernes 17 de enero se faccionó por parte de la directora de la escuela Jessica Cipriana Álvarez Boteo en base a la solicitud presentada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se menciona el apoyo requerido para poder llevar a cabo dicha ejecución.

Fotografía 5. Acta de ejecución del proyecto



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En esta fase como su nombre lo indica se planifica todo lo que se realizará para poder llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo con respecto a las necesidades de lo que debe contemplar la ejecución del mismo, como los instrumentos que se van a utilizar para monitorear y evaluar las diferentes actividades que generen conocimientos sobre la importancia de la lectura y lo que trate el proyecto, así como las que se incluyan dentro de la guía estratégica que se redacta en esta misma fase.

Lunes 2 de diciembre el profesor Andersson Abigail Linares Lima en su vivienda planificó los temas a compartir con padres de familia que se han convocado para darles a conocer la importancia de su participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 6. Planificación



Fuente: propia

El día martes 3 de diciembre el profesor Andersson Abigail Linares Lima buscó información adecuada para redactar la guía estratégica que se implementara, para el uso adecuado del rincón de lectura, como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

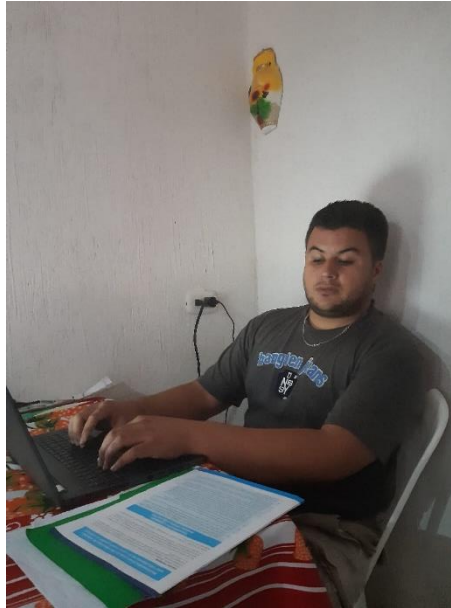
Fotografía 7. Investigación



Fuente: propia

El día miércoles 4 de diciembre el profesor Andersson Abigail Linares Lima estando en su vivienda plasmó el contenido de la guía estratégica para utilizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 8. Redacción



Fuente: propia

Lista de cotejo que utilizó como instrumento para monitorear y evaluar el profesor Andersson Abigail Linares Lima con sus alumnos en el desarrollo de todas las actividades llevadas a cabo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la misma se seleccionó el día lunes 9 de diciembre de 2019.

Fotografía 9. Lista de cotejo

CENTRO EDUCATIVO		LISTA DE COTEJO										BIMESTRE			
GRADO		ÁREA													
NOMBRE DEL DOCENTE		ASPECTOS A CALIFICAR													
N.º	Observaciones	ACTITUDINALES					PROCEDIMENTALES					D	O		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			S	C
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															

Fuente: Propia

Este cuadro de control es el instrumento que utilizo con sus alumnos el profesor Andersson Abigail Linares Lima para detectar el indicador que se atacó por medio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EORM de aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa Jutiapa.

Fotografía 10. Cuadro de control

CUADRO DE CONTROL DE TAREAS, EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

Establecimiento: _____
 Dirección: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Docente: _____
 Bimestre: _____

No. Clase	Apellido y Nombre	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Ciencias Nat. y Tecnología	Ciencias Sociales	Formación Ciudadana	Entrenamiento Artístico	Productividad y Desarrollo
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se encuentra la mayor parte del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es donde se llevaron a cabo las diferentes actividades desarrolladas con los alumnos diseñadas en la guía estratégica implementada como parte del rincón de lectura, así como actividades desarrolladas con padres de familia en la escuela de padres, con el propósito del cumplimiento de lo requerido en base a la necesidad existente por el desinterés de los alumnos en la práctica de lectura.

El día lunes 20 de enero 2020 el profesor Andersson Abigail Linares Lima Recibió capacitación para enriquecer el conocimiento del idioma L2, en su lectura y escritura, para su mejor comprensión al momento de leer algún libro de éste idioma que pueda estar contenido en el rincón de lectura, implementado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la EORM aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa.

Fotografía 11. Capacitación



Fuente: propia

El día miércoles 22 de enero en el aula de sexto grado de la EORM de aldea Calderas el profesor Andersson Abigail Linares Lima concientizó a padres de familia sobre la importancia de practicar el hábito de lectura, para obtener un mejor aprendizaje y rendimiento escolar en los alumnos.

Fotografía 12. Compartiendo conocimientos



Fuente: propia

El día jueves 23 de enero el profesor Andersson Abigail Linares Lima Realizó entrevistas a los alumnos sobre la necesidad en la EORM aldea Calderas de realizar un proyecto de mejoramiento educativo, en la que los alumnos respondieron sobre el desinterés por practicar lectura a falta de técnicas o de actividades motivacionales.

Fotografía 13. Grupos focales



Fuente: propia

El día jueves 2 de enero el profesor Andersson Abigail Linares Lima solicitó de forma verbal a la directora Jessica Cipriana Álvarez Boteo la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento, mencionando que posteriormente lo haría por escrito.

Fotografía 14. Conversación del PME



Fuente: propia

Viernes 3 de enero de 2020 profesor Andersson Abigail Linares Lima, entregó solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la directora de EORM de aldea Calderas, Jessica Cipriana Álvarez Boteo.

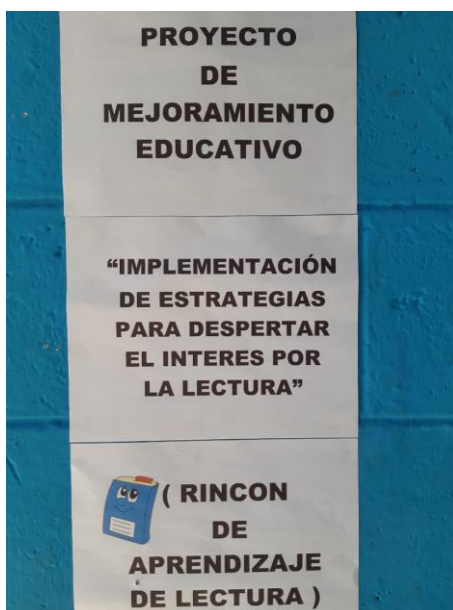
Fotografía 15. Entrega de solicitud



Fuente: propia

Texto publicitario de Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre del mismo, dado a conocer durante presentación e inauguración con los padres de familia, director y docentes de la EORM aldea Calderas.

Fotografía 16. Publicidad del PME



Fuente: propia

El día lunes 6 de enero 2020 el profesor Andersson Abigail Linares Lima presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, directora y docentes del establecimiento el cual también inauguró para poder iniciar con su desarrollo.

Fotografía 17. Presentación e inauguración del PME



Fuente: propia

Fotografía 18. Socializando el PME con docentes



Fuente: propia

El día martes 7 de enero los alumnos de quinto grado de la EORM aldea Calderas, tomando nota sobre la información compartida de parte del profesor Andersson Abigail Linares Lima quien atiende el mencionado grado, en relación a lo relacionado sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en la lectura.

Fotografía 19. Socializando el PME con alumnos



Fuente: propia

El día miércoles 8 de enero el maestro Andersson Abigail Linares junto a la directora Jessica Cipriana Álvarez Boteo y alumnos de q quinto grado ubicaron el espacio adecuado dentro del aula de sexto grado donde se colocó el rincón de lectura que se implementó a través del Proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 20. Ubicando espacio



Fuente: Propia

En la EORM aldea Calderas el día jueves 9 de enero 2020 el maestro Andersson Abigail Linares Lima recibiendo libro para el rincón de lectura por parte de la madre de familia Bety Celeste Medrano para poder estructurar el rincón de lectura que se debe implementar como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 21. Recepción de libros



Fuente: propia

En la EORM aldea Calderas el día viernes 10 de enero 2020 el maestro Andersson Abigail Linares Lima recibiendo libro para el rincón de lectura por parte de la madre de familia Magali Castillo López para poder estructurar el rincón de lectura que se debe implementar como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 22. Recepción de libros



Fuente: propia

Docente ejecutor colocando estantería donde se pondrán los libros que contendrá el rincón de lectura que se implementará como parte de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 23. Decoración



Fuente: propia

Docente ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo decorando el rincón de aprendizaje.

Fotografía 24. Decoración



Fuente: propia

Rincón de lectura terminado gracias al apoyo de actores directos, potenciales que donaron libros para poder mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Fotografía 25. Rincón de lectura



Fuente: propia

Docente Andersson Abigail Linares Lima, presentando rincón de lectura implementado como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 26. Socializando rincón de lectura



Fuente: propia

Realizando actividad No. 1 de la guía estratégica de lectura implementada para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 27. Caja de lecturas



Fuente: propia

Implementando actividad No. 2 que contiene la guía estratégica del rincón de lectura implementado por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 28. Fichas de lectura



Fuente: propia

Realizando actividad No. 3 incluida en la guía estratégica de lectura, donde los niños juegan a ser comerciantes de la escuela.

Fotografía 29. Comerciantes



Fuente: propia

Actividad No.4 de la guía estratégica del rincón de lectura “formando oraciones”, los alumnos por grupos ponen en práctica su imaginación y creatividad.

Fotografía 30. Formando oraciones



Fuente: propia

Realizando actividad No.5 de la guía estratégica de rincón de lectura,
los doctores de la escuela.

Fotografía 31. Enfermería



Fuente: propia

La actividad No. 6 de la guía estratégica de lectura, soy un poeta formando poemas con diferentes estrofas mencionadas de uno y otro poema.

Fotografía 32. Formando Poemas



Fuente: propia

Actividad No. 7 incluida en la guía estratégica de lectura, los alumnos adivinan quien es algún personaje determinado de un cuento.

Fotografía 33. Adivinando



Fuente: propia

En esta imagen se muestra el desarrollo de la actividad No. 8 de la guía estratégica de lectura la cual consiste en armar un cuento con partes que se mencionen después de haber leído el mismo durante un tiempo determinado.

Fotografía 34. Construyendo cuentos



Fuente: propia



Fuente: propia

Actividad No. 9 denominada Dramatizando cuentos, en la cual los alumnos de manera grupal realizan una lectura compartida y, posteriormente llegan a un consenso para realizar la dramatización con sus títeres de lo que hacen los personajes del cuento.

Fotografía 35. Leyendo cuentos



Fuente: propia

Fotografía 36. Dramatizaciones



Fuente: propia

Cuentos al revés se denomina la actividad de la guía estratégica de lectura que se demuestra en la imagen anterior en donde los niños escriben un cuento conocido, posteriormente lo dan a conocer con una nueva estructura y forma en donde se pueden apreciar cambios con respecto al cuento original.

Fotografía 37. Presentando cuento al revés



Fuente: propia

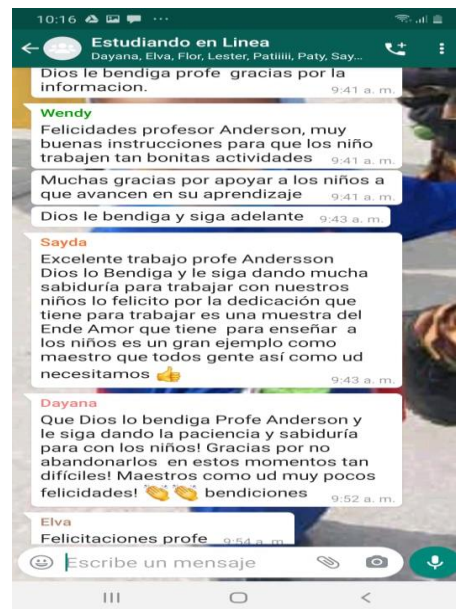
Link de los videos del docente Andersson Linares explicando a los alumnos la manera de desarrollar las últimas dos actividades de la guía estratégica de lectura.

<https://drive.google.com/file/d/13algKKuuaxkdXCDBHNZMQXxiCHVY2URs/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/13rCWU->

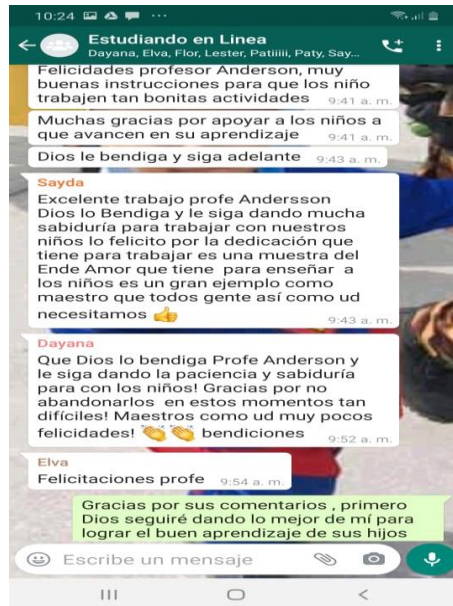
[GDilUqq3TsQWTbU7Tq7HfIYGJS/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/13rCWU-GDiUqq3TsQWTbU7Tq7HfIYGJS/view?usp=drivesdk)

Fotografía 38. Comentarios de felicitación por parte de padres de familia



Fuente: Propia

Fotografía 39. Comentarios de padres de familia



Fuente: Propia

Respuesta de padres de familia y estudiantes sobre el desarrollo de actividades, para lo cual se incluyen los link de los respectivos videos.

<https://drive.google.com/file/d/132Tc7jUF5beiKvSeKUto1ih8V68KAQSk/view?usp=drivesdk>

https://drive.google.com/file/d/13Przzg7_bgpvXtyH2OTgfNTWn30lfcwL/view?usp=drivesdk

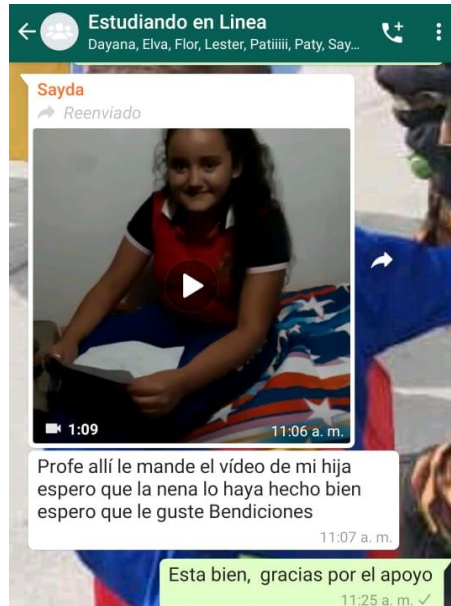
Videos enviados por los alumnos realizando las actividades indicadas por el docente Andersson Abigail Linares Lima.

Fotografía 40. Títeres



Fuente: propia

Fotografía 41. Cuento al revés



Fuente: Propia

En la imagen se puede apreciar como una alumna con mucho entusiasmo acude al rincón de lectura a tomar un libro para practicar la lectura.

Fotografía 42. Utilizando rincón de lectura



Fuente: propia

En la primera imagen se puede apreciar a los padres reunidos con estudiantes recibiendo información de parte del docente para que entren al aula para realizar actividades de aprendizaje como concursos de lectura, oratoria y cuenta cuentos.

Fotografía 43. Escuela padres



Fuente: propia

Fotografía 44. Escuela de padres



Fuente: propia

En esta imagen se puede apreciar la inducción a padres de familia de otros grados por parte del docente Andersson Abigail Linares Lima ejecutor del PME, para trabajar actividades que motiven a los alumnos.

Fotografía 45. Escuela de padres



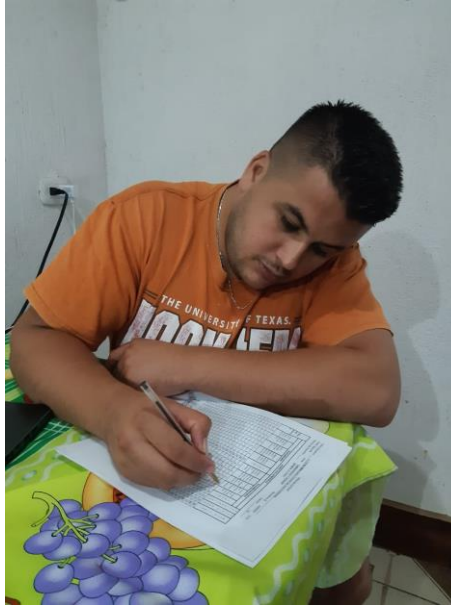
Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo sirve para controlar la participación de las personas involucradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso los alumnos y padres de familia con respecto a las diferentes actividades a desarrollarse durante el desarrollo del mismo y poder así verificar el avance que cada uno va teniendo en relación a su situación inicial, por medio del monitoreo se pueden hacer ajustes, correcciones y mejoras del proceso realizado.

Control de asistencia diaria de los alumnos de quinto y sexto grado con el programa de leamos juntos como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 46. Monitoreando actividades de guía



Fuente: propia

Fotografía 47. Cuaderno de asistencia

A photograph of an attendance book. The book is open to a page with a grid. The top row of the grid contains the names of students, and the columns represent days of the week. The grid is filled with 'X' marks indicating attendance. The names are written in a small, handwritten font. The book is placed on a surface, and the lighting is somewhat dim.

Fuente: propia

Listado de padres de familia que mostraron interés por asistir a la inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 48. Nomina

NOMBRES	
1	Epko Jimenez Allan Orlando
2	Castillo Castillo Merlyn Nayda
3	Castillo Geronimo Edgar Eduardo
4	Castillo Geronimo Mercedes Orlando
5	Castillo Rueda Angie Priscilla
6	Castillo Pinada Benedetta Eli
7	Castillo Pinada Luanna Saucer
8	Castillo XCastillo Merlyn Daylene
9	Gonzalez Geronimo Suselin Heroldy
10	Geronimo Garcia Yeh Alexander
11	Geronimo Gonzalez Ruardi Saucer
12	Geronimo Roca Wellington Luisangel
13	Escobar Castillo Luisangel Antonio
14	Garcia Castillo Dianetela Antonia
15	Hernandez Geronimo Francisca Alexander
16	Hernandez del Rio Marlon Esteban
17	Herrera Rueda Jose David
18	Jimenez Geronimo Saucer Magdi
19	Rueda Escobar Paulina Tatiana
20	Rueda Najera Adriana Estefania
21	Salazar Garcia Selva Mallin
22	Santido Ramirez Antony Diana Wendy Xiomara

Fuente: propia

Monitoreando el desempeño en el desarrollo de las actividades de la guía estratégica, así como el avance en la práctica de lectura.

Fotografía 49. Lista de cotejo

The image shows a handwritten checklist on a grid. The title at the top is 'Lista de cotejo'. The table has several columns with headers: 'NOMBRE DEL ALUMNO', 'FECHA', 'LECTURA', 'COMPRENSIÓN', 'ANÁLISIS', 'CRÍTICA', 'VALORACIÓN', 'TOTAL', 'PROMEDIO', 'CALIFICACIÓN', 'OBSERVACIONES'. The rows are numbered 1 through 27. Handwritten checkmarks (✓) and '0' are present in the 'LECTURA' and 'COMPRENSIÓN' columns for rows 1 through 16. Row 16 has a '0' in the 'LECTURA' column and checkmarks in the 'COMPRENSIÓN' column. Rows 17 through 27 are empty.

Fuente: propia

Cuadro con avances de asistencia de cada uno de los padres de los alumnos de quinto grado en los talleres de actividades de lectura.

Fotografía 50. Control de actividades de la guía

CUADRO DE CONTROL DE TAREAS, EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

Establecimiento: E.O.P.M. "Calderas"
 Dirección: Buena Calderas, San José Abasco BQ
 Grado: Quinto Sección: Unica
 Docente: Anderson Hernaldo Torres Lora
 Semestre: Escuela de Padres

No.	Apellidos y Nombre	Materia	Comunicación y Lengua		Ciencia Tecnología	Ciencias Sociales	Formación Ciudadana	Expresión Artística	Productividad y Desarrollo
1	Alfonso Torres Lora								
2	Aracely Torres Lora								
3	Blanca Torres Lora								
4	Carlos Torres Lora								
5	Edna Torres Lora								
6	Enrique Torres Lora								
7	Francisco Torres Lora								
8	Georgette Torres Lora								
9	Humberto Torres Lora								
10	Isabel Torres Lora								
11	Jorge Torres Lora								
12	Karla Torres Lora								
13	Luis Torres Lora								
14	Marta Torres Lora								
15	Nancy Torres Lora								
16	Patricia Torres Lora								
17	Rafael Torres Lora								
18	Sandra Torres Lora								
19	Esmeralda Torres Lora								
20									

Fuente: propia

El siguiente cuadro es el esquema de monitoreo que se utilizó en Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la EORM de aldea Calderas.

Fotografía 51. Esquema de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA EORM DE ALDEA CALDERAS						
ACTIVIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	PERIODO DE MONITOREO	TIPO DE MONITOREO	FECHA DE MONITOREO
1. Realización de talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	1.1.1. Lista de asistencia.	1.1.2. Docentes y padres de familia.	1.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	1.1.4. Presencial.	1.1.5. 15 de mayo de 2012.
2. Realización de talleres de capacitación a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	2.1.1. Lista de asistencia.	2.1.2. Docentes y padres de familia.	2.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	2.1.4. Presencial.	2.1.5. 15 de mayo de 2012.
3. Realización de talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	3.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	3.1.1. Lista de asistencia.	3.1.2. Docentes y padres de familia.	3.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	3.1.4. Presencial.	3.1.5. 15 de mayo de 2012.
4. Realización de talleres de capacitación a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	4.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	4.1.1. Lista de asistencia.	4.1.2. Docentes y padres de familia.	4.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	4.1.4. Presencial.	4.1.5. 15 de mayo de 2012.
5. Realización de talleres de sensibilización a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	5.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	5.1.1. Lista de asistencia.	5.1.2. Docentes y padres de familia.	5.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	5.1.4. Presencial.	5.1.5. 15 de mayo de 2012.
6. Realización de talleres de capacitación a los docentes y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	6.1. Número de docentes y padres de familia que asistieron a los talleres.	6.1.1. Lista de asistencia.	6.1.2. Docentes y padres de familia.	6.1.3. Desde el inicio del proyecto hasta el momento de la evaluación.	6.1.4. Presencial.	6.1.5. 15 de mayo de 2012.

Fuente: propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación es una de las más importantes ya que por medio de ella se puede medir el avance que las personas involucradas han tenido durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diversas actividades contenidas, establecidas en un cronograma en donde los alumnos han sido motivados con la participación de sus padres. En ésta también se mide la funcionalidad y el impacto positivo que el Proyecto de mejoramiento Educativo dentro de la institución educativa, así como en la comunidad.

Cuadro de control con las apreciaciones objetivas de los resultados obtenidos en los talleres de escuelas de padres con el proceso de evaluación finalizado, utilizado por el profesor Andersson Abigail Linares Lima.

Fotografía 54. Evaluación

CUADRO DE CONTROL DE TAREAS, EJERCICIOS Y ACTIVIDADES

Establecimiento: E.O. N.º 1 "Calderas"
 Dirección: Aldea Calderas, San José Huabamba
 Ciudad: Quito Sector: Urb. La
 Docente: Andersson Abigail Linares Lima
 Docente: Escuela de Padres

N.º	Apellido y Nombre	Matemática	Comunicación y Lenguaje		Ciencias Sociales	Formación Cívica	Educación Artística	Educación Física	Prácticas	
			Lingüístico	Escritura					Teórico	Práctico
1	Mónica Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Miriam Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Alina Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Alfonso Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Alba Elizabeth Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Olivia García Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Nonny Cecilia Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Paola Cecilia Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Paola Cecilia Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	María Victoria Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	María Victoria Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
12	María Victoria Torres	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	Blanca Muñoz Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20										

Fuente: propia

Cuadro de resultados satisfactorios obtenidos con los alumnos de quinto grado en el desarrollo de las diferentes actividades de la guía del rincón de lectura.

Fotografía 55. Lista de cotejo

Handwritten checklist table for 'Escuela Oficial Mixta'. The table has columns for 'ACTIVIDADES' (with sub-columns for 'Lectura', 'Escritura', 'Oratoria', 'Dramatización', 'Cine', 'Teatro', 'Música', 'Danza', 'Artes plásticas', 'Deportes') and 'PROCEDIMENTALES' (with sub-columns for 'Comprender', 'Analizar', 'Interpretar', 'Valorar', 'Aplicar', 'Transferir', 'Comunicar', 'Trabajar en equipo', 'Resolver problemas', 'Tomar decisiones', 'Evaluar'). Rows are numbered 1 to 24, with handwritten marks indicating student performance.

Fuente: propia

Fotografía 56. Cuadro de resultados después del proyecto

Printed 'LISTA DE COTEJO' table with numerical data. The table has columns for 'ACTIVIDADES GENERALES' (with sub-columns for 'Lectura', 'Escritura', 'Oratoria', 'Dramatización', 'Cine', 'Teatro', 'Música', 'Danza', 'Artes plásticas', 'Deportes') and 'PROCEDIMENTALES' (with sub-columns for 'Comprender', 'Analizar', 'Interpretar', 'Valorar', 'Aplicar', 'Transferir', 'Comunicar', 'Trabajar en equipo', 'Resolver problemas', 'Tomar decisiones', 'Evaluar'). Rows are numbered 1 to 24, with numerical scores in each cell. At the bottom, there are signatures for 'Comisión de Evaluación', 'Prof. VIVER ALVAREZ', and 'Vo.Bo. Directores'.

Fuente: propia

El siguiente cuadro es un esquema de evaluación que se utilizó para medir las metas y los logros alcanzados con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dentro de la EORM de aldea Calderas.

Fotografía 57. Esquema de evaluación

II. Tabla del Esquema de monitoreo y evaluación por áreas

Área	Objetivo	Indicadores	Instrumentos	Frecuencia	Responsables	Observaciones
1. Área Académica	Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Lengua Castellana y Matemáticas.	Porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de aprendizaje esperado en Lengua Castellana y Matemáticas.	Pruebas de evaluación, trabajos prácticos, observación directa.	Trimestral	Docentes, directivos	
2. Área de Gestión	Fortalecer la gestión institucional del establecimiento.	Existencia de planes de mejoramiento institucional, cumplimiento de los mismos.	Revisión documental, entrevistas.	Trimestral	Directivos, docentes	
3. Área de Participación Comunitaria	Fortalecer la participación de la comunidad en el proyecto.	Existencia de comités de participación comunitaria, asistencia a reuniones.	Observación directa, entrevistas.	Trimestral	Docentes, directivos, comunidad	
4. Área de Recursos Humanos	Fortalecer el desarrollo profesional de los docentes.	Existencia de planes de desarrollo profesional, asistencia a cursos de capacitación.	Revisión documental, entrevistas.	Trimestral	Docentes, directivos	
5. Área de Infraestructura	Mantener y mejorar la infraestructura del establecimiento.	Existencia de planes de mantenimiento, cumplimiento de los mismos.	Revisión documental, observación directa.	Trimestral	Directivos, docentes	

Fuente: propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta es la fase donde se hizo entrega de la guía estratégica para el uso del rincón de lectura implementado dentro del Proyecto de Mejoramiento educativo el cual después de haber sido socializado con los alumnos involucrados en su ejecución dio resultados efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del avance por el interés de practicar el hábito de lectura, el docente proyectista hace entrega a la dirección del establecimiento la guía estratégica de lectura al momento de iniciar con la ejecución de cada una de las actividades de la misma como una propuesta de sostenibilidad del PME para el uso adecuado del rincón de lectura implementado en el aula de sexto grado.

a. Entrega de la guía estratégica de lectura

En esta fotografía se muestra la entrega de la Guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura realizado dentro del aula de sexto grado, la entrega la realizo el profesor Andersson Abigail Linares Lima a la Directora Jessica Cipriana Álvarez Boteo.

Fotografía 58. Cierre del PME



Fuente: propia

b. Divulgación del PME

Se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la divulgación de un video en el que se describe las etapas del proyecto y los objetivos alcanzados a través de su implementación. Para lo cual se presenta el respectivo link.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1659752427524034&id=100004678783400

A continuación, se describe el link del video de la clase magistral.

<https://drive.google.com/file/d/1BQQRGz6GOfKAkLPLje--hvbWnEftiCg/view?usp=drivesdk>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calderas, matutina, que queda a 20 minutos de la cabecera municipal del Municipio San José Acatempa, del Departamento de Jutiapa. La escuela es pequeña, tiene nivel primario y todos sus grados. Cada 2 grados en una sola aula y un maestro a cargo porque la escuela es multi-grado. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, contando con la misma situación el grado de sexto con un porcentaje muy bajo en el interés por la práctica de la lectura.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Creación de un rincón de aprendizaje de lectura que contenga variedad de libros que promueva la motivación lectora por medio de la implementación de una guía estratégica de actividades para el uso adecuado de dicho rincón.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: f. Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura, Generar conocimientos sobre los beneficios de la lectura para nuestra vida, Capacitar a los padres de familia para implementar rincones de lectura en sus hogares, Creación de un espacio para ubicar el rincón de aprendizaje de lectura dentro de la escuela y una guía para la utilización de estrategias lectoras que se puedan implementar con los estudiantes en la práctica de la lectura.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las capacidades de lectura, Implementación de escuela de padres de familia para dar a conocer los beneficios de leer, Capacitar a padres de familia sobre cómo ayudar a sus hijos a practicar diversas clases de lectura, Realizar dramatizaciones de cuentos con los estudiantes respecto a lecturas realizadas, Promover obras de teatro con títeres para motivar la imaginación que proporciona la práctica de lectura, Motivar a los miembros de la comunidad a participar en actividades relacionadas con la lectura dentro de la escuela. Involucrar a docentes padres de familia y alumnos en actividades relacionadas con la lectura.

Diseñar un modelo de guía que promueva las diversas lecturas en las familias de la comunidad, Implementación de rincones de lectura con grupos de estudiantes en diferentes espacios de la escuela, Creación de rincones de lectura en los hogares de las diferentes familias, Realizar actividades lúdicas previo a practicar la lectura para motivar a los estudiantes, Disminuir el analfabetismo de padres de familia por medio del apoyo en la lectura brindado a sus hijos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobación en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, cuenta cuentos se logró que los estudiantes se motivaran y al final del PME se logró que subiera a un 96% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje e interés en el hábito de lectura.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la lectura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Kullo, (2019), Mendoza (2018), Alarcón (2006) y (Borrini, 2001)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que afirma López, (2007): que el desarrollo de habilidades de lectoescritura es una de las mayores capacitaciones que pueden darse en alumnos y alumnas con problemas de comunicación, no solo provenientes de discapacidad, sino también con problemas de comunicación transitorios, como puede ser el grupo de alumnado inmigrante, o en alumnado de corta edad, para prevenir posteriores problemas en lectoescritura o para compensar las desigualdades de origen al llegar a la escuela. En relación a esto Vidiella, (1994) refiere: que en el proceso de aprendizaje de lectura y la escritura hay que tener en cuenta que el hecho de leer es un acto de comunicación en el que alguien quiere decir algo a otro y en el que quien lee debe construir el significado que aparece representado mediante las grafías. Este acto tiene dos componentes íntimamente relacionados: la descodificación o el descifrado y la comprensión. La aplicación a distintos tipos de texto, de distintas áreas curriculares y en distintos niveles educativos progresando en el grado de dificultad y en la concienciación del proceso por parte del alumnado.

Esto denota que, al aplicar diversas acciones estratégicas de actividades que promuevan el interés por el hábito de lectura con el apoyo de los actores de la educación en una buena organización de adecuadas decisiones estratégicas, se pudo romper con el paradigma del bajo interés por la lectura y la poca importancia que se le daba respecto a los beneficios de ésta a los alumnos de la escuela y comunidad educativa, en general se estimuló la participación de otros actores hasta en las afueras de la escuela.

CONCLUSIONES

Se Promovió la cultura lectora a través de la implementación de una guía estratégica que orienta la utilización de un rincón de aprendizaje con los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Se redactó una guía estratégica para la utilización del rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

Se Orientó la acción pedagógica al uso correcto de la guía estratégica para la utilización del rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

Se Comprobó la funcionalidad de la guía estratégica por medio de la utilización de un rincón de aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título del PME: Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura.

Entorno Educativo: quinto y sexto primaria

Establecimiento: EORM aldea Calderas, municipio de San José Acatempa departamento de Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos didácticos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la E. O. R. M. Aldea Calderas, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la E. O. R. M. aldea Calderas, sobre la importancia de la aplicación en la práctica de lectura y sus beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Tabla 53. Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	<p>Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de la importancia de la lectura.</p> <p>Guía estratégica implementada para el uso adecuado del rincón de lectura que se entregó a la dirección del establecimiento para la sostenibilidad del proyecto en toda la escuela.</p>	<p>En base a la necesidad de viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo se hace necesario implementar siempre las actividades de la guía estratégica las cuales promueven una cultura lectora a toda la escuela.</p>	<p>Hay que involucrar a diferentes instituciones en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
02.	Sostenibilidad Financiera	<p>Donaciones de actores potenciales que ayuden al enriquecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo son todo material de lectura.</p>	<p>Es necesario mantener una eficaz relación y comunicación con los actores potenciales para que estén siempre en a disposición de apoyar en la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Hay que esforzarse porque el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo sea siempre interesante para que los actores potenciales se interesen siempre por su mejora.</p>
03.	Sostenibilidad Ambiental	<p>Actividades que ayuden a mantener un ambiente siempre agradable y motivador entre el grupo de estudiantes y en el desarrollo del contenido de la guía estratégica del rincón de lectura.</p>	<p>Mantener un ambiente agradable en el desarrollo del aprendizaje es indispensable por lo que es necesario realizar actividades que ayuden a conservar un ambiente motivacional.</p>	<p>Hay que tratar siempre de propiciar un ambiente agradable el desarrollo de las diferentes actividades.</p>
04.	Sostenibilidad Tecnológica	<p>Promover actividades de lectura que involucren implementos tecnológicos como parte del desarrollo de cada uno en base a la actualidad, en donde la tecnología es indispensable.</p>	<p>Hoy en día es casi imposible no depender en gran manera de la tecnología más aun en el aprendizaje de los alumnos por lo que no se puede obviar a la hora de realizar</p>	<p>Es importante orientar a los estudiantes en el uso correcto de la tecnología ya que muchos alumnos priorizan la tecnología y descuidan aspectos como la lectura.</p>

			actividades de aprendizaje.	
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábitos de lectura fuera del centro educativo.	Es sumamente importante que los alumnos tengan una buena relación entre uno y otro para que el aprendizaje sea colectivo y significativo en cuanto a las diferentes culturas.	Siempre se debe orientar al alumnos a no excluir por ninguna razón a sus compañeros para lograr su buen desarrollo social y una buena interculturalidad.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- A. E. (2016). *Conosco las necesidades humanas* .
- A., C. o. (2000). *la gestión Escolar: Los proyectos y evaluación en el contexto venezolano* (Vol. 9). Venezuela.
- Abrisqueta, J. A. (1999). *Deficiencia mental y comienzo de la vida humana*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=4ZLTqMhk27cC&dq=deficiencia+en+la+resolucion+de+problemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Agueta hernandez . (2009). *Transformando el curriculum*. Guatemala : serviprensa.
- Alarcon, V. F. (2006). *Desarrollo del Sistema de la infimación*. UPC. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Sqm7jNzs_L0C&dq=la+identificaci on+de+los+actores&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Alducin, W. (2012). *Bullying*. México: SISTA. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=FE0IDgAAQBAJ&dq=Bullying&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Alsina, R. (1989). 64.
- Álvarez, A. (2006). *Hacia un curriculum cultural. la vigencia de Vigotski en la educación*. España : Fundación Infancia y Aprendizaje. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=TWKcQOzDZDgC&dq=aspecto+cultural+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Amancio Rodriguez P. (1978). *Lección 6 progriso*. México: PROGRESO, S,A.
- Amaya, E. P. (1841). *Boletin Oficial de Institución Publica*. Madrid: Universidad Complutense. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=kF8QT0V26v0C&dq=falta+de+maestros&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Arenilla Sáez, M. (2012). *Ciudad, gobernanza y planificación estratégica. Aportes de la experiencia de Mostoles*. Madrid: DYKYNSON. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=hyxqCAAQBAJ&dq=lineas+de+accion+estrategicas+definicion&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ausubel, D. (1963-1968). Temas para la educacion. *Temas para la Educación* , 1,2.

- Barbosa., E. F. (2016). *Proyecto Educativo y Social*. Narcea. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Bassedas, E. (1995). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS), Laia. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=_TSIZSApqsgC&dq=demandas+institucionales+del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas ...* Venezuela: FAO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Benevadez, E. C. (2008). *Organizacion Comunitaria*. Nicaragua: AECID.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. 49. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Billareal, B. (2015). *Educacion y Ciudadania* . Guatemala : Oscar de Leon Castillo .
- Boc Son , F. A. (2009). *Herramientas para el aprendizaje*. Guatemala: usac.
- Bolós, C. E. (2009). Periodismo informativo e interpretativo. El impacto de Internet en la noticia, las fuentes y los géneros. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=8xV-hH2JQMUC&dq=la+noticia+que+es&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Borrini, G. (2001). *MANEJO CONJUNTO DE LOS RECURSOS NATURALES*. Alemania: UICN.
- Brathwaite, C. W. (2002). *IICA: La Cooperación Técnica del IICA*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ITgcoo7a9ioC&dq=lineas+de+accion+estrategica&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Brigido, A. M. (2006). *Sociología de la educación*. Argentina : Brujas. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=hOC3ac69ZacC&dq=aspecto+sociologico+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- C. E. (2005). *La Legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
- C.Latham, M. (1972). *Planificación y evaluación de los programas de Nutrición aplicada*. Italia: FAO. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=9aeM2WCBH3wC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Calderon, R. S. (2004). *Material Didáctico Para la Educación Especial*. San José, Costa Rica: EUNED. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ZuzXj0R6VioC&dq=carencia+de+materia+didactico&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Calvo, C. A. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Caracas, Venezuela: GRAO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=_AmOnUBs5ScC&dq=carencia+de+participacion+de+los+alumnos+en+la+lectura+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Camino, R. d. (1994). *La Definición de Sostenibilidad, Las Variables Principales Y Bases Para Establecer Indicadores*. Bib. Orton IICA / CATIE. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=fiQOAAIAAJ&dq=definicion+de+indicadores+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Casal, V. (2006). *De Margenes y Fronteras*. Buenos Aires: Dunken.

Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago: LOM. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=DUrgWoLk5LEC&dq=desigualdad+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Castillo, A. G. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil*. España: Narcea. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=JH6P9MA8XXkC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Castro, M. A. (2007). *Prevención E Intervención ante problemas de conducta*. España: GESTIÓN.

Cole. (1996). 49. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s

CONDE, C. M. (2003). *TESIS Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Carlos*. Guatemala. Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/10164/1/15_1188.pdf

Cristina , & Riviera , O. (2018). *Gestión de proyectos* . Guide Education .

Cruz, Y. d. (2011). *GUILLERMO PADILLA CASTRO*. Costa Rica: ISSN-9977-01609.

DELGADO LINARES, I. (2012). *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid: Paraninfo, S.A. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=YQMoDwAAQBAJ&dq=formacion+de+pandillas+por+causa+de+discriminacion+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Deninse Farias, F. R. (2010). Estrategias Ludicas para la enseñanza de la Matematica en estudiantes que inician estudios superiores. 55.
- Dias , C. (2011). *Revista Internacional psicoanalisis* . Madrid: Alianza.
- E. Borgoñes , E. (2017). *vandalismo*. Cartagena : Diario de fiestas y tradiciones .
- educación, M. d. (1990). *Ley organica de ordenación general del sistema educativo*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=OvOVrieh7d0C&dq=demandas+sociales+en+el+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Egg, E. A. (1983). *Introduccion a la planificacion*. Buenos Aires.
- Elena Miranda López, M. d. (2007). *Lectoescritura para todos*. Secretaria General Técnica. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=9fHdso8LBEkC&dq=problemas+de+lectoescritura&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Erausquin, M. A. (1990). *Imágenes en acción*. Madrid, España: AKAL. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=VrmghcudMocC&dq=como+afectan+los+medios+de+comunicacion+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Español, S. A. (2001). *La educación primaria*. Barcelona: GRAÓ. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=gVo8viJ7KP0C&dq=que+son+los+medios+de+comunicacion+en+la+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Espindola, J. L. (2005). *Analisis de problemas y toma de desiciones*. Mexico: Pearson Educación. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&dq=Falta+de+analisis&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Figueroa, I. d. (2008). *Violencia escolar*. Mexico. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=S02ploCVymYC&dq=violencia+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Flores, B. V. (2005). *Constructivismo y practicas de aula en Caracollo*. La paz: Plural, P.INS, PRO EIB ANDES. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ziHQC8_f24C&dq=dominio+filogenetico+de+Vigotsky&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Font, E. Á. (2003). *Las Nuevas Tecnologías de la Información*. España: ISSN: 1695-324X. Recuperado de https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- García, C. (2004). *Experiencias y propuestas*. Madrid: Edinumen. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Hlo74_OJbGUC&dq=concepto+analfabetismo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- García, J. C. (2012). *Veneno*. Vida. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=3p5leJzD7k8C&dq=depresion+deni%C3%B1os+por+causa+del+bullying&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Garín, P. b. (1999). *Dificultad de aprendizaje escolar*. universidad de Oviedo, servicio de publicación. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=PcDkQ6xjs8cC&dq=deficiencias+de+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Garzón, E. F. (2003). *Investigación sobre eficacia escolar en Iberoamerica*. Bogota: Ministerio de Educacion Cultura y Deportes, CIDE. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=z4kjWSrdetlC&dq=desercion+escolar+por+falta+de+analisis&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gerardo, C. (2005). *Rumbo a la lectura*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=EKu7ByV65PIC&dq=desinteres+por+la+lectura+en+alumnos+de+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Goetshel, A. M. (2009). *Perspectivas de la educación en America Latina*. Quito: Flacso. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=k6svGN6d_jgC&dq=escuelas+multigrado&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gómez. (1992). 55.
- Guerra, M. Á. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata S.L. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=rVTkKSB5yrwC&dq=sobriedad+escolar+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Gyatso, G. K. (2016). *El voto del Bodhisatva: Una guía práctica para ayudar a los demás*. Madrid: Tharpa. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=jyr4DAAAQBAJ&dq=FALTA+DE+RETENTIVA&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Inheder, J. P. (1997). *Psicología del Niño* (Decimoséptima Edición ed.). Madrid: Morata.S.L. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=etPoW_RGDkIC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Jean , P. (1970). *Aprendisaje Cognitivo*. Universidad estatal a Distancia .
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoría política*. 2012.
- John B, W. (2013). *el Campo y Concepciones Fundamentales de la educación* . colombia: universidad de colombia .
- José Félix Angulo Rasco (ed.), J. B. (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: AKAL. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=D1z9b1HI3NgC&dq=falta+de+profesionalismos+del+docente&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. FC. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&dq=Matriz+de+Priorizacion+de+Problemas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Josefa, I. S. (2003). *Escuelas Promotoras de la salud*. Washington DC. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=1WftQj7NMMoC&dq=salud+en+el+aspecto+historico+de+las+escuelas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Juárez, M. d. (2015). *Diagnostico sobre lectura y escritura*. (A. M. A.C, Ed.) México.
- Kenneth E., K. (2005). *Análisis y diseño* . Mexico : Pearson Educacion .
- Kullok. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Kuschik. (1995). *educación para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=0M6emnDA55IC&dq=falta+de+motivacion+de+padres+y+docentes+a+alumnos&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Lopez Calva , L. F. (2006). *Trabajo infantil*. America Latina .
- M. , M. (2003). *El método del Mapa* . Mexico.
- María Solano Altaba, Mónica Vinaras Abad. (2013). *Las nuevas Tecnologías en la familia y la educación: Retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid: CEU.

- Martin, L. R. (2018). *Revist@ Ventana Abierta*. Madrid: Revista digital de afiliados a ANPE. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínes, M. L. (2006). *Guía para presentación de proyecto*. España: Siglo XXI. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=344NPaC94TsC&dq=que+es+el+plan+de+actividades+de+un+proyecto&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Martinez, R. (2008). *Árbol de problema y Areas de Intervencion*. Mexico: CEPAL.
- Martner, G. (1967). *Planificación y Presupuesto por Programa*. Argentina: Siglo XXI Editores. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=UiedefaK9_4C&dq=presupuesto&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Mascareñas, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo*. Madrid: Narcea . Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=eg-3-RDPCcEC&dq=antecedentes+comunitarios+que+son&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Matarazzo. (1980). *educacion para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Mel , A. (2001). *hacia Escuelas Eficases Para todos* .
- Mialaret, G. (2001). *Psicología de la educación*. México: Siglo Veintiuno. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=K9bTZMGYTOAC&dq=aspecto+psicologico+en+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Molina, A. M. (2007). El constructivismo y el desarrollo social. 1. Recuperado de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=BBJWBEQTARAC&dq=teoria+sociocultural&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Murcia , J. M. (2004). *Introduccion a las teorías de la informacion* .
- Neef , M. (1993). *Economía ára no morir* . universidad del Caus .
- Negrete, L. (2002). Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf>
- Neva Milicic, M. R. (2012). *Educación y diversidad: Aportes desde la psicología educacional*. Chile: Universidad Catolica. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=zGyBDwAAQBAJ&dq=DISCRIMIN>

ACION+POR+DIFICULTAD+PARA+APRENDER&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Nieto, J. E. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Edicions Universitat. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=P7l8GtNSKOQC&dq=deficiente+aprendizaje&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Nieves, D. M. (2011). *Las Voces En La Adolescencia Sobre Bullying: Desde El Escenario Escolar*. E.E.U.U: Palibrio. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=xsmUp70ssLAC&dq=bullying+a+causa+de+la+discriminacion&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Paraiso Gallardo, R. (2016). *planificacion estrategica de la vinculacion en la educacion*. Catalunya.
- Paritaria, C. (1998). Guatemala. 13.
- Patricia Alarcon Ganem, C. Y. (2007). *Escuelas que matan*. México: Limusa. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=0dlzRqa90MsC&dq=desinters+por+la+lectura+en+las+escuelas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Pau, S. S. (2014). *Salud Enfermedad y Cultura*.
- Perea Quesada R. (1992). *Educación para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Perea Quesada R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Perea Quesada R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Perea Quesada R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Perea Quesada R. (2011). *Educación para la vida y calidad de vida*. Días de santos.
- Pérez, E. F. (2005). *Elementos de ética, filosofía, política y derecho: los vínculos entre la ...* Venezuela: CEC.SA. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iSCEqhC54dwC&dq=concepto+de+politicas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Pérez, E. P. (2007). *Calidad habitación del hogar en Bogota* (1 ed.). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de

https://books.google.com.gt/books?id=Xpn8Goo9s88C&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Piédrola, R. M. (2006). *El cuidador y la Enfermedad de Alzheimer: Formación y asistencia*. Madrid: Universitaria Ramon Areces,. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=KWKnDAAAQBAJ&dq=causas+del+alzheimer+en+el+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Plaza, E. P. (2003). *Autonomia Personal y Salud*. Guatemala: Secretaria General Técnica. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=KeDdHHt_JTAC&dq=influencia+de+la+salud+en+los+ni%C3%B1os+de+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en contextos escolares*. España. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=KR1ajtgzWC&dq=problemas+familiares&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Quesada, P. (1985). *Educacion para la salud y calidad de vida*. Días de santos.
- Rafael Bisquerra, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla 2004. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=VSb4_cVukkcC&dq=definicion+de+metodologia+de+un+Proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ravira, P. (1999). *Como Fomentar la Práctica en la escuela*. Espana . Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=ihtzO1HdECYC&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Ribas, J. C. (1982). *Educacion y medios de comunicación*. Madrid: Estudios de Educación. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Erk9CgAAQBAJ&dq=que+son+los+medios+de+comunicacion+en+la+escuela+primaria&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rodrigues Ojaos, s. (2018). *La Educacion que deja huellas* . mexico.
- Rosa María Gonsalez Tirados, C. d. (1989). *Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid*. Maria: Ministerio de educación y ciencia. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=3JBPLIZXO7YC&dq=fracaso+escolar&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Roxana, C. (2006). *Edicación para todos*. Buenos Aires: Dunken. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=5J1IPxXUJSoC&dq=demandas+institucionales+del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Salasar Morales , T. (2013). *vision general*. venezuela: Universidad de los Andes.
- Salud, O. P. (2002). *La Salud en Las Americas*. Celebrando 100 años de salud. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=TBeDH_JzAv0C&dq=demandas+populacionales++del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Selle, E. P. (2009). *Participación ciudadana y gestión de las políticas sociales municipales*. España: editum. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=9xcjX6m7Rk0C&dq=participacion+social+de+politicas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Serrano, G. P. (2003). *Padagogia Social, Educación Social: construcción científica e interveanci3n pr3ctica*. Madrid: Narcea. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Sfu9BjiTQWoC&dq=demandas+sociales+en+el+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Sophia. (2007). *Politica Educativa; reflexi3n*. Quito: Abya Yala. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=Ubg61RAe324C&dq=demandas+populacionales++del+ambito+educativo&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Sordo , O. E. (2015). *Universidad pedagogica* . Cuba : Varona .
- Torres, R. M. (1995). *Los Achaques de la educaci3n*. Libresa.
- UNESCO. (1997). 47.
- Valdivieso, L. B. (1990). *Psicologia de Las Dificultades Del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=sSmxANViITQC&dq=dificultad+en+el+aprendizaje+de+otros+idiomas&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Valencia Mendoza, Gloria, Londoño La Rotta, Ruth Esperanza, Martínez Azcárate, María Teresa, Ramón Rojas, Héctor Wolfgang. (2018). *Fundamentos de educaci3n musical*. Bogota: MAGISTERIO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=mUixDwAAQBAJ&dq=fundamentos+actores+directos&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Veiga, J. M. (2020). *PERITO JUDICIAL EN DERECHO LABORAL Y SEGURIDAD SOCIAL: AUDITORÍA LABORAL*. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=d1nMDwAAQBAJ&dq=perdida+de+empleo+por+perder+el+conocimiento&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Vidiella, A. Z. (1994). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: GRAO. Recuperado de https://books.google.com.gt/books?id=S2w6rHh54KIC&dq=falta+de+retentiva+por+carente+compresion+lectora&hl=es&source=gbs_navlinks_s

GUIA ESTRATEGICA DE LECTURA



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP-D-
Sede Jutiapa**

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**



**Guía didáctica de actividades lúdicas para motivar la práctica de lectura en
alumnos de tercero y sexto grado del nivel primario.**



Jutiapa, marzo de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP-D-
Sede Jutiapa**

**Primera Cohorte
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

**Por :
Andersson Abigail Linares Lima**



Dirigida a:

Personal Docente y administrativo de EORM Aldea Calderas del Municipio de San José
Acatempa, departamento de Jutiapa.

OBJETIVOS

General

- ✓ Despertar el interés por la lectura y desarrollar capacidades a través del desarrollo de estrategias por medio de las actividades a realizar.

Específicos

- ✓ Facilitar a docentes y estudiantes el uso adecuado del rincón de lectura.
- ✓ Promover el hábito de lectura por medio de las actividades a desarrollar.
- ✓ Enriquecer el aprendizaje de lectoescritura a través del rincón de lectura.

P R E S E N T A C I O N

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Actualmente los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

Frecuentemente los docentes de las escuelas se quejan que los niños no muestran interés por la lectura y concerniente a ello no saben leer, pero no hacemos, nada. Este problema es una verdadera preocupación que en grados como quinto y sexto primaria un alumno no sepa leer correctamente, por lo cual se tiene que resolver este conflicto, con la implementación de un rincón de lectura y una guía estratégica que contenga actividades lúdicas para darle la utilidad adecuada al mismo y poder así obtener resultados satisfactorios que demuestren interés por la lectura en cada estudiante y mejor la misma por medio del hábito diario de lectura.

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar los objetivos plasmados en cualquier actividad que se realice. Se refiere a la forma de hacer algún modo de actuar que facilite obtener los resultados deseados en este caso en el despertar del interés por la práctica lectora.

La guía estratégica de lectura de los grados quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea "Calderas", del municipio de San José Acatempa del departamento de Jutiapa propone diversidad de actividades lúdicas como estrategias para el docente, con el propósito de cada uno lo aplique dentro de su salón de clases con la implementación de un rincón de lectura que contenga variedad de materiales de lectura elaborados con recursos didácticos y poder así despertar el interés de los estudiantes por practicar la lectura.

La falta de interés en los niños por la lectura en ocasiones tiene que ver en el entorno en que se desenvuelven ya sea en la escuela como en sus hogares porque por parte de los padres no hay responsabilidad en apoyarles en dicha práctica y por parte de los docentes la carencia de conocimientos sobre estrategia que promuevan el hábito por la lectura, porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le pueden

ayudar a mejorar las actividades que diariamente realizan. Al no saber leer existe consecuencia en el aprendizaje como es una mala ortografía, la falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativa.

En el proceso de enseñanza aprendizaje la lectura es una actividad fundamental para saber comprender con facilidad cada uno de los temas que se desarrollan en cada asignatura, logrando con ello mejorar el aprendizaje de cada estudiante y el desarrollo de habilidades en la práctica de diversos tipos de lectura.

Competencias, indicadores de logro y contenido

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO
Lee textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.	Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de texto en la selección de información pertinente.	Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto.
Utiliza estrategias que le permiten organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas.	Localiza la información pertinente en diversas fuentes escritas y audiovisuales.	Recopilación de la información en fuentes escritas empleando técnicas de intercambio de información.
Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	Localización de la información mediante la lectura rápida y selectiva con el apoyo de la organización del texto.
Elabora textos de apoyo integrando datos obtenidos en la fuentes de información para la realización de actividades y tareas de aprendizaje.	Identifica las fuentes de información pertinentes en el proceso de elaboración de diferentes tareas.	Utilización adecuada de fuentes de información: el periódico, diccionario, la enciclopedia, los manuales, libros de cuentos.

Actividades de aprendizaje

No. 1 Caja de lecturas

Finalidad

- Motivar el interés por la lectura
- Despertar la imaginación
- Aumentar el conocimiento sobre diferentes lecturas

Materiales

- Una caja de cartón u otro material
- Recortes para decorar la caja
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas con diferentes lecturas


Recursos humanos

- Grupo de niños
- Docente

Procedimiento

Decorar una caja para que se depositen las poesías, adivinanzas, dichos, trabalenguas, rimas, redactadas por los estudiantes, así como de otros autores leídos por ellos y que los han seleccionado o se han trabajado durante el año. Esto promoverá que lean la producción existente en el aula y así les parecerá más fácil y divertido, buscar en las que ellos han producido y en otras ocasiones por las de otros autores

Curiosas
Inventivas
Historiadas
Fábulas
Historias
Anécdotas
Guinness
Otras



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/SZo3p2oCoR1AzDs77>

No. 2 Fichas de Lectura

Finalidad

- Desarrollar el aprendizaje de la lectura
- Fomentar la observación
- Promover una velocidad de pensamiento

Materiales

- Hojas papel bond
- Computadora
- Impresora

Recursos humanos

- Grupo de niños
- Docente

Procedimiento

Se utilizan diversas fichas o tarjetas para trabajar, estas han de ser amenas, diferentes, retadoras, atractivas, de tal manera que despierte la curiosidad el juicio crítico, el análisis y el deseo de solucionar cada reto.

A continuación, se presentan sugerencias de fichas que se pueden trabajar en el rincón de lectura y escritura, se trata de usar diferentes tipos de documentos como libros, historietas, anuncios, afiches y carteles, artículos de periódicos, recetas de cocina, factura, recibos, por mencionar algunos ejemplos. Esto con el propósito de que los estudiantes desarrollen sus habilidades de lectura. Las sugerencias pueden adaptarse a la edad y pueden crearse otras diferentes.

Elaborar fichas con diferentes palabras, operaciones y otro tipo de signos. Realizar preguntas como las de la ilustración o con las variantes que se consideren.

Comunicación oral	Comunicación escrita	Animales	Tunillas	Copante	Carpintero
Carretera	Ceibita	Amor	9 x 6	Plantas	Animales
Amistad	6 x 9	Humildad	Solidaridad	Valle abajo	Humildad
Humanos	Delicias	Comunicación gestual	Comunicación oral	Humanos	Solidaridad
Amor	9 x 6	Solidaridad	8 x 7	Amor	Tablón

Fuente: Propia

Observo y contesto

Lee las preguntas y responde lo leído en la ficha.

1. Una de las clases de comunicación esta dos veces. ¿Cuál es?
2. ¿Cuáles de las aldeas de San José Acatempa no están en la ficha?
3. Dos valores están tres veces. ¿Cuáles son?
4. Dos seres vivos están dos veces ¿Cuáles son?
5. ¿Cuál comunicación aparece dos veces?

No. 3 Los comerciantes de la tienda escolar

Finalidad

- Fomentar el seguimiento de instrucciones
- Motivar el interés por la lectura
- Fomentar el desarrollo social del alumno

Materiales

- Botellas
- latas
- bolsas de golosinas u otro producto
- empaques

Recursos humanos

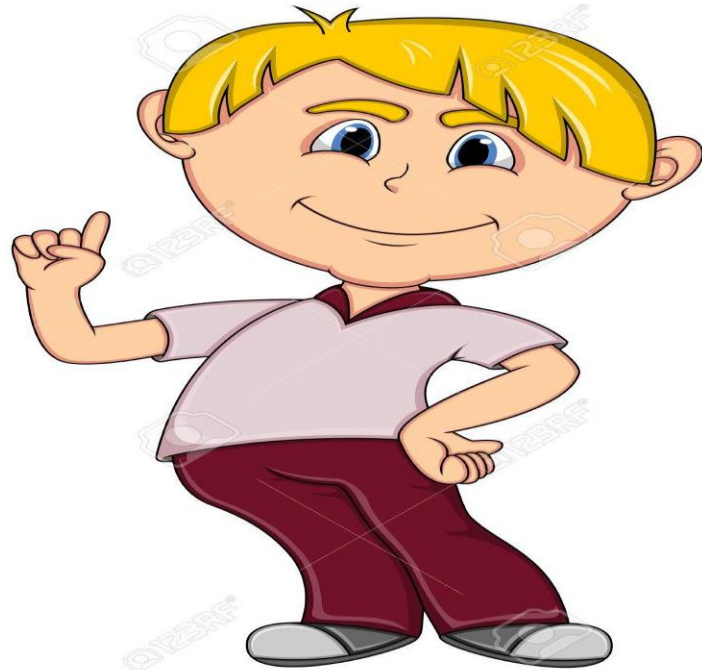
- Grupo de niños
- Docente

Procedimiento

Se elabora una ficha con preguntas sobre las características generales de un objeto o gráfica de productos. Se puede cambiar o crear otras diferentes. El objeto de esta actividad es enseñar a leer etiquetas para seguir instrucciones y conocer información importante para la toma de decisiones.

Observo y contesto

1. ¿Cuál es la marca del producto?
2. ¿Cuál es la fecha de caducidad del producto?
3. ¿Qué capacidad tiene el recipiente?
4. Menciona dos de sus ingredientes
5. ¿Cuál es el No. de teléfono para hacer alguna consulta?



Recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/bHucmzWyFy8aUiED8>

recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/Ba5MV>

[xHeeBixkGV5A](https://images.app.goo.gl/xHeeBixkGV5A)

No. 4 Formando Oraciones

Finalidad

- Desarrollar habilidades de observación
- Despertar la imaginación
- Aumentar el interés por la práctica de lectura.

Materiales

- Una caja de cartón u otro material
- Recortes para decorar la caja
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas con diferentes lecturas

Recursos humanos

- Grupo de niños
- Docente

Elaborar fichas que tengan un tema específico que necesita fortalecerse. Se pueden hacer combinaciones de tres o más columnas.

Observo y contesto

Uniendo elementos de las columnas A, B y C formarás oraciones. Lee e inténtalo.

A	B	C
Los niños de las escuelas	están formados	los seres vivos de una comunidad.
Las comunidades	afectan a todos	para poder aprender.
La escuela	hacen mejores	por seres vivos que debemos proteger.
Los problemas que surgen con el agua	juega el papel	a las personas.
La práctica de valores	deben esforzarse	de nuestra segunda casa.

Fuente: propia



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/JEwpV2WrZRbVH7RJ8>

No. 5 Los doctores de la escuela

Finalidad

- Despertar el interés por la lectura
- Motivar a los alumnos a interesarse por la información
- Aumentar el conocimiento sobre diferentes tipos de lecturas

Materiales

- Cajas, etiquetas y botes de productos medicinales
- Hojas bond
- Lápices y lapiceros

Recursos humanos

- Grupo de niños
- Docente

Procedimiento

Con cajas de medicinas se elaboran fichas para que los estudiantes respondan. El objeto de esta actividad es enseñar a leer etiquetas para seguir instrucciones y conocer información importante para la toma de decisiones.

Observo y contesto



recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/bK5hqtbtJf4rDZVf9>



Recuperado de :<https://images.app.goo.gl/GScPGTNJmtFrkKhH7>



recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/KePCGyZV4wCpEYhF9>

1. ¿En caso de qué síntoma debes tomar este medicamento?
2. ¿A qué edad se puede tomar?
3. ¿Cuál es la fecha de vencimiento del medicamento?

4. ¿Cómo se toma este medicamento?
5. ¿En dónde debemos guardar las medicinas?

No. 6 Soy un poeta

Finalidad

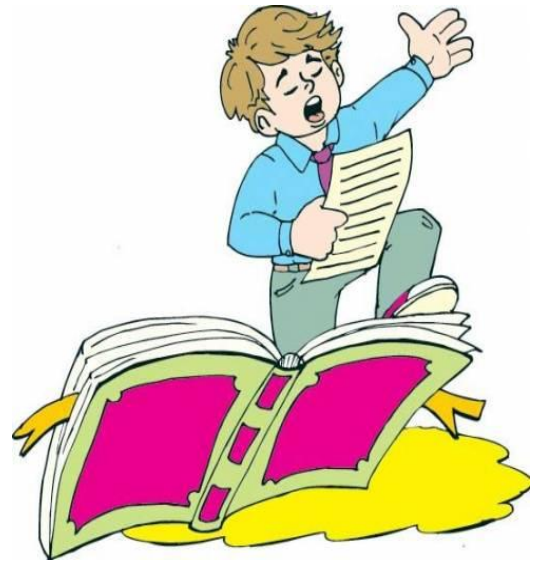
- Aumentar el conocimiento de la poesía
- Despertar la imaginación
- Desarrollar la escucha, pronunciación y dicción

Materiales

- Hojas con varios poemas
- Grupo de 10 niños

Procedimiento

Se les hace entrega de varios poemas a cada participante los mismos poemas a cada uno, luego proceden a leerlos, seguidamente después de media hora se les preguntara cuales les has gustado más y comentaran todos los participantes. Luego de escuchar los comentarios se recogerán los poemas leídos y se hará entrega a cada estudiante fichas las cuales cada una contendrá una estrofa, el estudiante a manera de rompecabezas deberá unir las estrofas de cada poema para armarlos según la estructura dada o ya sea con una nueva estructura.



Recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/Pjo4X6tRtHhtw5Sb6>

recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/694ZPS4fazCgXFM67>

No. 7 ¿Quién es el personaje?

Finalidad

- Acercarse a la lectura de cuentos.
- Ejercitar la memoria
- Desarrollar la expresión oral por medio de la descripción.

Materiales

- Fichas de colores
- Cuento Blanca Nieves y los siete enanitos
- Lapiceros
- Una caja.
- Grupo de cinco niños

Procedimiento

Primero se le hace entrega a cada uno de los participantes el cuento a leer, después de 15 minutos Se pide a alguno de los niños o niñas que voluntariamente salga del salón. se reparte a cada una de las personas participantes que se han quedado una ficha y un lapicero. Se les pide a los niños y niñas que discutan sobre los personajes del cuento y las aventuras de los mismos que más les han llamado la atención. Después de llegar a un consenso, se escribirá en una ficha el nombre de un personaje; luego esta se depositará en una caja. Se hará entrar al niño/a que estaba afuera y cualquiera de los niños o niñas que sí estaba en el salón, de forma voluntaria, debe tomar una ficha de la caja y empezar a darle pistas, al niño o niña que acaba de entrar al aula, para que adivine de cual personaje se trata.

BLANCANIEVES

En un país muy lejano vivía una bella niña llamada Blancanieves.

Su madre murió al nacer ella.

Después de algunos años su padre el Rey se casó otra vez con una mujer muy vanidosa. La madrastra podía hacer magia y tenía un espejo mágico que hablaba. Cada día la madrastra de Blancanieves preguntaba a su espejo: "¿Quién es la más guapa del mundo?"

Y siempre el espejo respondía: "Tú eres la más guapa del mundo mi reina".

Los años pasaron y un día el espejo contestó: "Tú eres la más guapa pero Blancanieves es la más bella de todas las mujeres del lugar".

Entonces la madrastra se enfadó y lea de envidia dijo a un cazador del reino: "Llévate a Blancanieves al bosque y evítonces mácala y tráeme su corazón".

Y así lo hizo pero en el bosque Blancanieves se puso a llorar y el cazador sintió pena y la dejó ir. El buen hombre para no hacer enojar más a la madrastra mató un ciervo y le llevó a la Reina el corazón del animal en lugar del de la niña.

Blancanieves corrió y corrió asustada por el bosque hasta que se dio cuenta de que estaba perdida.

Después de un tiempo encontró una casita. La puerta estaba abierta y parecía acogedora, así que decidió entrar.

Dentro vio un comedor muy bien decorado, había una mesita con siete sillas y encima siete platos preparados para la hora de comer. Como tenía mucha hambre decidió probar uno y después le entró sueño así que subió al dormitorio. Allí encontró siete camisas y se acostó en una de ellas.

Al caer la tarde los siete enanitos, que vivían en la casa, volvieron del trabajo. Trabajaban muy duro en una mina, así que regresaban muy cansados pero cantaban alegremente.

Allí encontraron a la niña durmiendo, cuando se despertó les contó su triste historia.....



Recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/T91dAG8kNsZNHge78>

recuperado de: <https://images.app.goo.gl/WZnv5z885seCwpEy8>



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/qveoBsU4S1da8sB78>

No. 8 Armando el cuento

Finalidad

- Ejercitar la memoria.
- Enriquecer el vocabulario del estudiante
- Desarrollar la observación pertinente de los cuentos.

Materiales

- Estudiantes
- Hojas de colores
- Un cuento clásico
- Lapiceros
- Tijeras

Procedimiento

Se les hace entrega de cualquier cuento a los estudiantes y proceden a leerlo por 15 minutos las veces que sea posible, luego se les recoge y se les hace entrega de una ficha donde les indica todas las partes y algunos aspectos que contenía el cuento ellos deberán recordar todo lo posible y plasmar la información donde se les indica.



Recuperado de:

[HTTPS://IMAGES.APP.GOO.GL/zPcBWCxqWQ4v93ci8](https://images.app.goo.gl/zPcBWCxqWQ4v93ci8)

[HTTPS://IMAGES.APP.GOO.GL/xGFZTYCVULE14ZAM7](https://images.app.goo.gl/xGFZTYCVULE14ZAM7)

No. 9 Dramatizando cuentos con títeres

Finalidad

- Acercarse a la lectura de diversos cuentos.
- Despertar el sentido de la creatividad e imaginación.
- Desarrollar el aspecto social.
- Ayudar al estudiante a reconocer los personajes principales de un cuento.

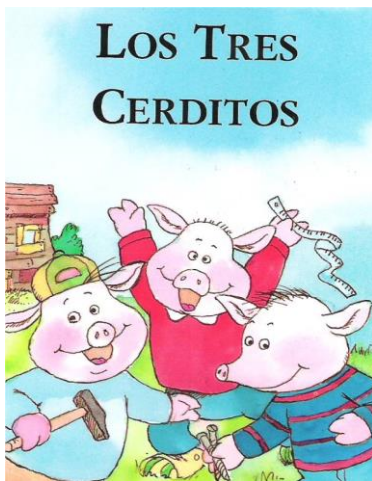
Materiales

- Hojas con lecturas de cuentos
- Alumnos
- Lana

- Ojitos de plástico
- Medias
- Silicón
- Telón

Procedimiento

De manera grupal realizan lecturas compartidas de un mismo cuento, realizan lo mismo por un tiempo de 30 minutos, posteriormente realizan un análisis de la lectura. Seguido del análisis llegan a un acuerdo sobre los papeles que cada uno dramatizara según el cuento leído y los personajes identificados. Cada uno de los grupos preparan sus materiales para elaborar sus títeres según el personaje que les toco y realizan las diferentes dramatizaciones.



Recuprado de: [mHTTPS://IMAGES.APP.GOO.GL/Sb7LDEAROF91T1RH8](https://images.app.goo.gl/Sb7LDEAROF91T1RH8)



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/6JiHd4iGzxN5cQyK8>



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/E3wDvj19PNNPLPdC9>



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/JxCkmkUPwV1q5pWp7>

No. 10 Cuentos al revés

Finalidad

- Desarrollar la imaginación.
- Despertar el sentido de la creatividad.
- Desarrollar la lecto escritura.
- Promover el aprendizaje de cambio de roles.

Materiales

- Lecturas de cuentos clásicos
- Hojas con líneas, lápices, lapiceros y crayones
- Estudiantes

Procedimiento.

se les hace entrega a los niños de lecturas con cuentos conocidos en donde ellos leen los mismos por diez minutos. Posteriormente se le hace entrega a cada niño una hoja en donde tendrán que desarrollar el cuento que leyeron, pero de manera diferente, es decir cambiándole de forma al título del cuento, a los personajes y todo lo que realizan en el desarrollo desde el inicio hasta el desenlace.

Ejemplo: el cuento se titula “La caperucita roja”, dándole sentido al revés podría ser el nuevo título “La caperuza verde”.

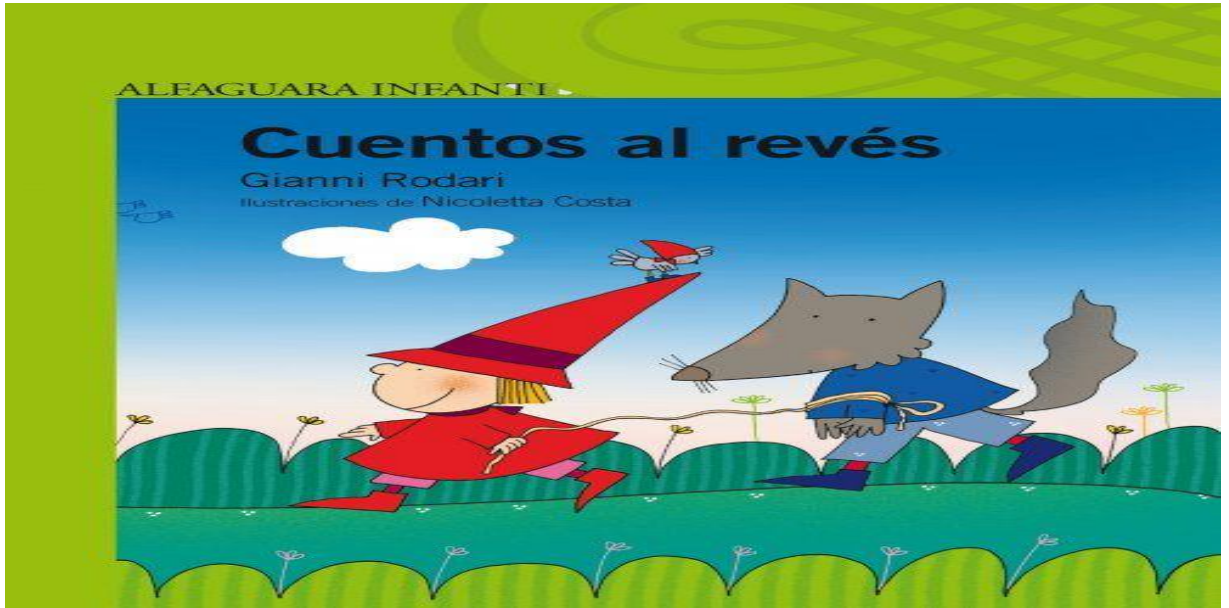


Recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/UDUvatwrKR5dqzz3A>

recuperado de:

<https://images.app.goo.gl/jgRCiz9ras3w7kh7A>



Recuperado de: [HTTPS://IMAGES.APP.GOO.GL/MJZKTSBXWW51HTZA](https://images.app.goo.gl/MJZKTSBXWW51HTZA)

CONCLUSIONES

La lectura enfrenta una gran competencia, porque existen distractores que hace que los adolescentes le resten importancia a esta actividad que los ayudara a adquirir agilidad en su pensamiento.

La lectura al igual que la escritura son instrumentos de aprendizaje en el nivel medio superior debido a que lo que más utilizan los estudiantes para aprender son resúmenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos entre otros.

Los alumnos deben realizar una lectura previa de la temática que se va a desarrollar en todas sus asignaturas, esto es una base para que los alumnos comprenden mejor lo que el docente está enseñando y pueden construir en forma autónoma sus conocimientos y saberes.

Si nuestros alumnos del bachillerato leen en forma significativa existe una comunicación recíproca entre el texto y el alumno, para lograrlo se debe de leer con claridad y respetando todas las reglas de la lectura, es importante que como docentes motivemos a los alumnos para que lean y fomentar en el aula el hábito de la lectura, lo cual mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MIXTA

Implementación de estrategias motivacionales para despertar el interés de lectura

Desarrollado en la EORM aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Profe. Andersson Abigail Linares Lima



DESCRIPCIÓN



En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada de aldea Calderas, del municipio de San José Acatempa, Jutiapa el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla con la cantidad de ciento veinte estudiantes atendidos por cinco docentes, en jornada matutina la misma es una escuela multigrado, mixta, modalidad monolingüe, cuenta con Gobierno escolar y Consejo de padres de familia. En infraestructura cuenta con tres aulas formales, dos bodegas, a un costado con una pequeña cocina, tres sanitarios de fosa séptica, muro perimetral, servicios básicos como electricidad y agua potable.

En cuanto a las características del entorno relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo son basadas a las necesidades existentes en los aspectos de lectura como por ejemplo el analfabetismo en un 70% de las familias de la comunidad las cuales sobre viven en una situación económica bastante desfavorable en cuanto a los ingresos obtenidos únicamente por la vía laboral de la agricultura los cuales son muy reducidos por los que las personas se ven obligados a ocupar casi todo el tiempo del día en sus trabajos lo cual ocasiona la desatención a sus hijos para apoyarles al menos en un monitoreo constante donde el estudiante pudiera practicar con más responsabilidad la lectura.

OBJETIVOS

General

Promover la cultura lectora a través de la implementación de una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje con los alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calderas, municipio de San José Acatempa, departamento de Jutiapa.

Específicos

- Redactar una guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.
- Orientar la acción pedagógica al uso correcto de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.
- Comprobar la funcionalidad de la guía estratégica para la utilización de un rincón de aprendizaje que promueva la cultura lectora.

CONCEPTO

Aplicar estrategias en práctica lectora

RESULTADOS

Se logró que subiera a un 98% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje e interés en el hábito de lectura.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Implementación de la guía estratégica para el uso adecuado del Rincón de lectura en el desarrollo de sus actividades lúdicas.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto presente nace como fruto de la necesidad de la escasa cultura lectora en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta los cuales muestran carente interés en practicar la misma lo que produce que al presentarse la oportunidad de leer demuestran debilidades al momento de ser sometidos a la evaluación para presentar evidencias de la práctica lectora se reflejan deficiencias en aspectos como la comprensión y fluidez.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional (diagnóstico y antecedentes)

Análisis Situacional (identificación de problemas, demandas y actores sociales)

Análisis Estratégico (Líneas de acción, posibles proyectos, selección del proyecto a diseñar y diseño del mismo)

LUDICA EN: *Ejecución de actividades diseñadas (talleres con padres de familia, concursos motivacionales)*

