



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académico Profesional Docente PADEP/D**

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores

Andrea Melissa Morales Alvarez

Carné: 201328412

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académico Profesional Docente PADEP/D**

Título de tesis o proyecto:

Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos  
Anexa a EORM Aldea Sinacantán, del municipio de Chiquimulilla, departamento  
de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Andrea Melissa Morales Alvarez**

Carné:201328412

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
María Magdalena Zabala Acuña	Vocal

# Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores, correspondiente al estudiante Andrea Melissa Morales Alvarez carné: 201328412 CUI 2441 62743 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4195**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Conviviendo En Paz Y Armonía Con Juegos Didácticos Fortaleciendo Valores*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Alvarez Andrea Melissa*  
Con Registro académico No. *201328412* Con CUI: *2441627430608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_80\_201328412\_01\_4195**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Andrea Melissa Morales Alvarez carné: 201328412 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo





### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4195**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Conviviendo En Paz Y Armonía Con Juegos Didácticos Fortaleciendo Valores*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Alvarez Andrea Melissa*  
Con Registro académico No. 201328412 Con CUI: 2441627430608  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020**.

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_80\_201328412\_01\_4195**



## DEDICATORIA

### **A Dios:**

**Por:** ser el centro de mi vida, guiarme por el camino correcto por su infinita misericordia, dándome la fuerza y valentía necesaria para superar cada obstáculo con éxito y por permitirme culminar mi carrera universitaria, por esas lecciones y caídas que me han hecho levantarme más fuerte.

### **A mi Hija Sophía Arroyo:**

**Por:** el amor sincero que me brinda siempre y por ser el tesoro más grande que Dios me ha regalado, y ha sido el motor de mi vida para poder seguir alcanzando mis metas y poder seguir siendo un buen ejemplo para ella.

### **A mi esposo:**

**Por:** todo el apoyo incondicional, comprensión y paciencia que me ha brindado ya que con muchos esfuerzos y sacrificios estoy cumpliendo una meta más en mi vida al lado de él.

### **A mis padres:**

**Por:** el apoyo que siempre me ha brindado, por su amor y cariño esperando de una u otra forma enseñarles que los sueños se pueden alcanzar no importando el tiempo que transcurra para hacerlo y que mi triunfo sea un orgullo para ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por permitir profesionalizarme y prepararme académicamente para poder mejorar la calidad educativa.

**A:** USAC, por ser la cuna de mi formación profesional y poder abrirme las puertas al éxito.

**A:** STEG, por el apoyo demostrado en todo momento y por ser parte de las iniciativas de esta carrera.

**A: CATE DRATICOS, por** sus sabias enseñanzas y el apoyo mostrado en cada clase presencial a lo largo de la carrera.

**AL: ASESOR, Por** el apoyo emocional para la culminación de la tesis

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sinacantán, de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, en la cual se realizó una investigación profunda en la que fueron utilizadas una metodología cuantitativa y cualitativa conociendo las necesidades y problemas educativos que se encuentran en el establecimiento, la cual cuenta con padres de familia muy activos que han realizado distintas actividades.

Se decidió seleccionar como entorno educativo en el área de Medio Social y Natural, y Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como Proyecto: Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores

Con el apoyo de la directora, alumnos y padres de familia para realizar cada una de las actividades como charla de presentación de proyecto, y juegos didácticos y actividades para fortalecer los valores incluyendo materiales reusables.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran por practicar los distintos valores evidenciando en un 80% los resultados esperados. Se pudo verificar que aplicar estrategias de aprendizaje con alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede lograr resultados deseables en los niños y niñas para la vida social y emocional.

## ABSTRAC

The educational improvement project was carried out at the Official kindergarten School along with The Official Mixed School from Sinacantán Village in the municipality head of the Chiquimulilla municipality of the department of Santa Rosa. After a depth investigation was carried out, in which a quantitative and qualitative methodology was used, knowing the educational needs and issues that currently has the establishment, which has very active parents who have carried out various activities. It was considered selecting as educative in the area of Social and Natural Medio as well as, Communication and Language.

It was selected as a Project: living in peace and harmony with didactic games, strengthening values.

With the support of the principal, students and parents to carry out each of the activities such as a project presentation talk, and didactic games with activities to strengthen the values, including reusable materials.

The activities carried out managed to motivate the students to practice different values, increasing the expected results by 80%.

It was depicted that applying learning strategies with the commitment of an alliance between the different factors involved in the educational community and other potentials can achieve desirable results in children for social and emotional life.

## ÍNDICE

### Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
.....	9
1.1.2 Antecedentes.....	22
1.1.3 Marco Epistemológico .....	23
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	26
1.1.5 Marco de Políticas .....	27
1.2 Análisis situacional.....	48
1.2.1 Identificación de problemas .....	48
1.2.2 Identificación de demandas.....	50
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	51
1.3 Análisis estratégico .....	56
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	56
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	57
1.3.4 Líneas de acción.....	59
1.3.5 Posibles proyectos .....	59
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	62
1.3.7 Diseño del proyecto .....	62
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	70
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	72
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	72

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	74
<b>Sostenibilidad Institucional.....</b>	<b>74</b>
Apoyo de la OPF.....	75
Sostenibilidad Institucional Financiera.....	75
<b>Sostenibilidad Social.....</b>	<b>75</b>
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
1 Diagnóstico.....	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	76
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	78
2.4 Técnicas de administración educativa.....	80
2.5 Metodología implementada en el PME.....	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1 Título del PME.....	86
3.2 Descripción del PME.....	86
3.3 Concepto del PME.....	88
3.4 Objetivos.....	88
3.5 Justificación.....	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90
3.7 Plan de actividades.....	102
3.7.1 Fases del proyecto.....	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	116
CONCLUSIONES.....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	119
REFERENCIAS.....	121

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos y docente .....	15
Tabla 2 Relación alumno/docente.....	16
Tabla 3 Escolarización oportunas .....	18
Tabla 4 Escolarización por edades.....	18
Tabla 5 Análisis situacional.....	48
Tabla 6 Análisis de los actores.....	54
Tabla 7 Análisis de fuerza de los actores.....	55
Tabla 8 Análisis Estratégico DAFO.....	56
Tabla 9 Técnica del Mini Max.....	57
Tabla 10 Criterios para seleccionar el problema.....	61
Tabla 11 Plan de actividades.....	67
Tabla 12 Cronograma.....	69
Tabla 13 Plan de monitoreo PME.....	70
Tabla 14 Plan de evaluación del proyecto.....	71
Tabla 15 Instrumentos de datos de monitoreo.....	72
Tabla 16 Presupuesto del proyecto.....	72
Tabla 17 Recursos materiales.....	73
Tabla 18 Recursos financieros.....	73
Tabla 19 Presupuesto.....	74
Tabla 20 Propuesta de sostenibilidad.....	74



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Evolución del IDH.....	9
Gráfica 2 IDH Según competencia.....	9
Gráfica 3 Índice de desarrollo Humano.....	9
Gráfica 4 Municipios según IDH.....	10
Gráfica 5 IDH por etnicidad.....	10
Gráfica 6 Porcentaje de la población .....	11
Gráfica 7 Tasa neta escolaridad nacional y del departamento .....	111
Gráfica 8 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio.....	111
Gráfica 9 Tasas de mortalidad .....	122
Gráfica 10 Tasa de desnutrición infantil .....	122
Gráfica 11 Casos que reciben tratamiento .....	133
Gráfica 12 Casos que han recibido vacunas.....	133
Gráfica 13 Tasa global de fecundación.....	144
Gráfica 14 Planificación familiar .....	144
Gráfica 15 Matricula Inicial.....	155
Gráfica 16 Tasa de promoción anual .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b> 9
Gráfica 17 Fracaso Escolar .....	199
Gráfica 18 Finalizaron el grado .....	199
Gráfica 19 Conservación de matricula .....	220
Gráfica 20 Finalización de nivel .....	220
Gráfica 21 Deserción .....	211
Gráfica 22 Repitencia.....	21

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Collage .....	96
Fotografía 2 Mi primer Huerto .....	97
Fotografía 3 Mi primer Huerto .....	97
Fotografía 4 El rey manda .....	98
Fotografía 5 El rey manda .....	98
Fotografía 6 Arcoiris de valores .....	99
Fotografía 7 Arcoiris de valores .....	99
Fotografía 8 Elaboración de titeres .....	100
Fotografía 9 Globo de valores.....	101
Fotografía 10 Globo de valores .....	101
Fotografía 11 Reunión de padres de familia .....	106
Fotografía 12 Reunión de padres de familia .....	106
Fotografía 13 Juego de saludo .....	107
Fotografía 14 Juego de saludo .....	107
Fotografía 15 Día de campo en familia .....	108
Fotografía 16 Día de campo en familia .....	108
Fotografía 17 Canto de bienvenida.....	109
Fotografía 18 Canto de bienvenida.....	109
Fotografía 19 Memoria de valores .....	110
Fotografía 20 Memoria de valores .....	110
Fotografía 21 Lectura de cuentos .....	111
Fotografía 22 Lectura de cuentos .....	111
Fotografía 23 Manualidad de cuadro foto familiar .....	112
Fotografía 24 Manualidad de cuadro foto familiar .....	112
Fotografía 25 El aprecio por la naturaleza .....	113
Fotografía 26 El aprecio por la naturaleza .....	113
Fotografía 27 Dibujo un valor que practico.....	114
Fotografía 28 Dibujo un valor que practico .....	1149
Fotografía 29 Guía de actividades.....	120

## INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea San Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa, se presentó en los niños y niñas de las etapas I, II, y III la deficiencia en la práctica de valores donde los padres de familia han sido los principales en no practicarlos y no han tenido el debido cuidado de fortalecerlos correctamente, los niños han demostrado con su mala conducta, y la socialización en el salón y fuera de él, que no han sido educados como se debe en el hogar, salen sin permiso del salón y en algunas oportunidades han tenido falta de respeto hacia los demás compañeros y personas ajenas. El aprendizaje debe ser fomentado desde la primera infancia como un proceso cuantitativo que le permita reconocer y aclarar sus propios valores como una persona correcta, entendiendo que estos serán para el beneficio de socialización ante diversas situaciones de conducta que le sean útiles a lo largo de la vida.

Este proyecto hace parte de distintas actividades que serán desarrolladas por los niños y niñas de las tres etapas y tiene como propósito fundamental en poner en práctica los valores morales, éticos, sociales, religiosos y cívicos.

Para mejorar la calidad de vida, de cada estudiante se ha llevado a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual tiene como objetivo promover y construirá los valores como: amor, armonía, igualdad, respeto, responsabilidad, tolerancia, puntualidad, paz, solidaridad, honestidad realizando diversas actividades didácticas como: cantos, el aprecio por la naturaleza, cuentos sobre valores, títeres, collage, convivencias familiares, dibujar, pintar, esto tiene como propósito despertar el interés en los niños y niñas la práctica y construcción de valores, fomentados hacia las necesidades que ellos tienen para que el aprendizaje sea significativo y evolutivo a un futuro. Como docentes no podemos estar ajenos a esta problemática, pues diversos programas están dentro de la escuela para la mejora de las conductas de nuestros niños y niñas.

Desde nuestra perspectiva los valores son creaciones humanas que tenemos que desarrollar en nuestros niños y niñas que están a nuestro cargo para que estos construyan una sociedad dinámica, pero también es muy importante que los valores se transmitan y asimilen el aprendizaje que han tenido durante el proceso de enseñanza.

Además, en el presente informe se encuentra la descripción, planificación y evidencias de lo realizado en cada actividad.

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se formaron aspectos importantes para su ejecución, se tomó en cuenta en el capítulo I toda la información, los datos del centro educativo, donde se realizó el marco organizacional, el diagnóstico institucional, los indicadores de contexto, los indicadores de recurso, indicadores de proceso de los últimos 5 años. Además también se tomaron los antecedentes del centro educativo, el marco epistemológico, se abordó la localización, la circunstancia histórica, sociológica, psicológica, cultural, el marco de contexto educacional y el marco de políticas.

Se realizó el análisis situacional en donde se identificaron los problemas existentes en el centro educativo, se realizó la priorización del problema a través de una matriz de priorización, luego se identificó el problema en el área, se realizó el árbol de problemas identificando sus causas y efectos de la problemática se identificó las demandas sociales, institucionales, poblacionales, identificando los actores sociales, involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se llevó a cabo el análisis de actores, el diagrama de relaciones de los actores, así también se realizó el análisis DAFO, donde se realizó la matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades amenazas, luego se procedió a realizar la vinculación estratégica o técnica de Minimax, en donde se relacionaron cada una de ellas, para dar paso a las líneas de acción donde cada una generaron los posibles proyectos en el mapa de soluciones a la problemática identificada.

Se seleccionó el proyecto a diseñar, se le dio nombre al proyecto y se cumplió con cada una de las fases de la metodología implementada en el PME.

En el capítulo II se fundamentó el proyecto de mejoramiento educativo con los temas que se tomaron en cuenta para la realización del proyecto, en este caso se tomó el tema sobre valores y todos los aspectos relacionados con ello, esto para fundamentar con diversos autores que nos ayudan acerca del tema.

En el capítulo III se trabajó la presentación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el título, descripción, concepto, objetivos y justificación del PME.

Se realizó la distancia entre el diseño del proyecto y el emergente, esto se realizó a través de la suspensión de clases por el Covid-19, trabajando las actividades programadas a distancia, a través de las clases semipresenciales y haciendo el uso de las redes sociales, en este caso por medio de WhatsApp para enviar todas las actividades donde los niños y niñas junto con los padres de familia realizando las diferentes actividades, también se realizó el plan de actividades programadas para darle sustentabilidad al PME.

En el capítulo IV se llevó a cabo la discusión y análisis de resultados, en donde se realizó el resumen de todo lo trabajado en cada uno de los capítulos anteriores del PME.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Sinacantán
- **DIRECCION:** Aldea Sinacantán, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

- **NATURALEZA DE LA INSTITUCION**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M es una institución de Carácter público donde se imparten clases del Nivel Preprimario

- ✓ Sector: Oficial (público)
  - ✓ Área: Rural
  - ✓ Plan: Diario (regular)
  - ✓ Modalidad: (monolingüe)
  - ✓ Tipo: Mixto
  - ✓ Categoría: Anexa
  - ✓ Jornada: Matutina
  - ✓ Ciclo: Anual
- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por un grupo de cinco madres de familia, electas en asamblea general y son quienes administran los fondos económicos de los programas del MINEDUC.

Integrantes OPF	Cargo
Elida Corona Velásquez Quiñonez	Presidenta
Aura Marilis González	Tesorera
Ana Mijangos	Secretaria
Patricia Melgar Bran	Vocal I
Carmelina de Jesús López y López	Vocal II

- Cuenta con un gobierno Escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados y niveles primaria y preprimaria.

Integrantes	Cargo
Fredy Alexander Quiñonez Pérez	Presidente
Gabriel Enrique Ordoñez López	Vicepresidente
Ronal Hipólito Veliz Blanco	Tesorero
Sherlyn Abigail Rodríguez Reyes	Secretaria
Grace Veliz Mullisaca	Vocal I
Emjhey Carolina Morales Vásquez	Vocal II
Dayber Arturo Pérez Olasco	Vocal III

- ✓ **Visión:** Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad, para hacer de los educandos personas fructíferas y útiles a la sociedad, a través de los métodos educativos basándonos en el Currículo Nacional Base, para que dentro de sus contextos sean agentes multiplicadores del cambio, la solidaridad y la paz en Guatemala.
- ✓ **Misión:** sabiendo que somos parte de una nación multicultural, multilingüe como institución nos vemos comprometidos mejorar la calidad académica del docente, para hacer facilitadores de la formación integral de los niños y niñas respondiendo a las exigencias sociales de su comunidad a través de una educación de calidad, participativa y sin discriminación donde se fomenten los valores morales sociales y religiosos, para construir una cultura de paz.



✓ **Estrategias de abordaje:**

- Educar con valores
- Aprendizaje Significativo
- Trabajo Cooperativo
- Educación Inclusiva
- Cuidado y protección del ambiente
- Cuidado del agua
- Reglamento Escolar y de convivencia
- Motivación en el aula.
- Desarrollo de proyectos de auto-aprendizaje.
- Los rincones de aprendizaje.
- Trabajo en grupo.
- Herramientas aplicadas del PADEP/D.
- Planificación de acuerdo al CNB
- Visitas domiciliarias
- Actividades lúdicas

**Metodología de Educación**

➤ Modelos Educativos

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ Modelos conductuales

Intenta explicar la conducta mediante argumentaciones de las teorías del aprendizaje de forma que a veces, es difícil separar los conceptos de aprendizaje y motivación.

➤ Modelos constructivistas

Constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. “La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto.

➤ **MODELO CRÍTICO**

El maestro es un facilitador, estimula experiencias vitales en los alumnos para así lograr una mejor comprensión y reflexión por parte de ellos.

➤ **MODELO TRADICIONAL**

En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos

• **PROGRAMAS EDUCATIVOS**

• **Programas de apoyo**

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad

• **Programas Educativos**

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Convivamos en armonía
- Gobierno Escolar
- Yo decido

## PROYECTOS DESARROLLADOS

Baños

Pileta

Cocina

Jardinización

Banqueta

## PROYECTOS POR DESARROLLAR

Tenemos la segunda fase de un aula y una bodega pero aun nos faltan fondos para poder terminarla, también el techo del aula de párvulos, y pintar la escuela de adentro y de fuera.

### 1.1.2 Indicadores Educativos

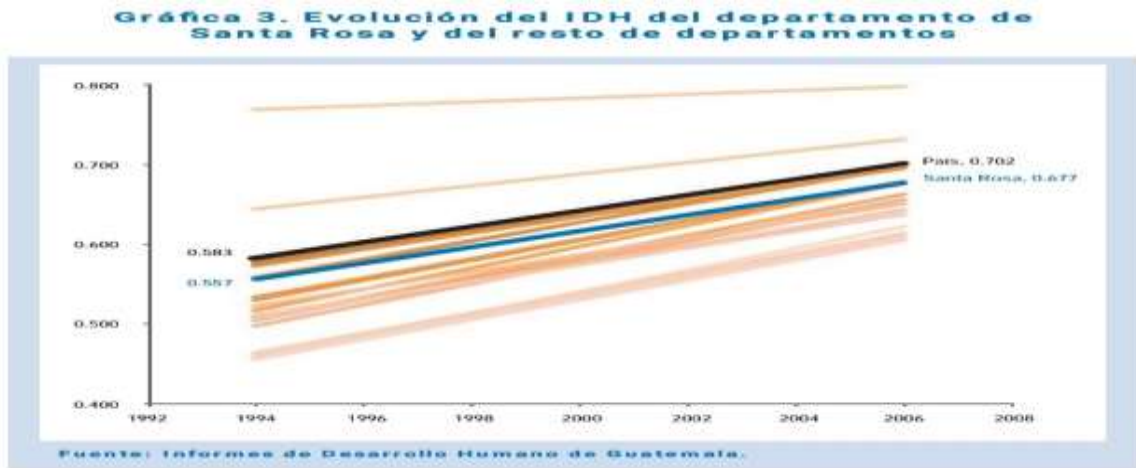
#### Indicadores de contexto

- ✓ Población por rango de edades: 4, 5 y 6 años

Edades	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3
4 años	6		
5 años		8	
6 años			6
Total			20

- ✓ Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Gráfica 1



Fuente: MINEDUC

Gráfica 2

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuitán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: MINEDUC

Gráfica 3



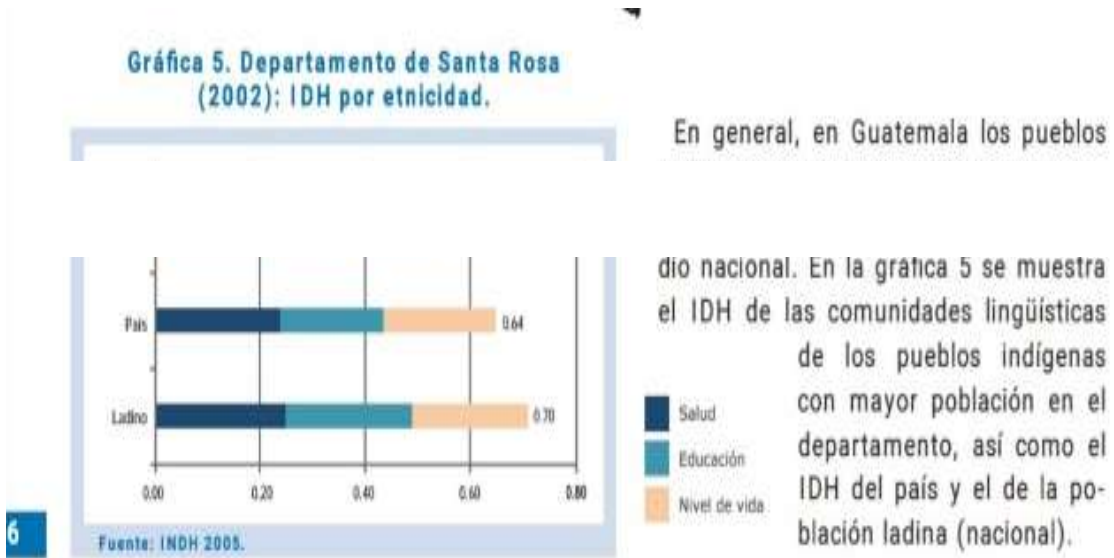
Fuente: MINEDUC

Gráfica 4



Fuente: MINEDUC

Gráfica 5



Fuente: MINEDUC

Gráfica 6



Fuente: MINEDUC

Gráfica 7



Fuente: MINEDUC

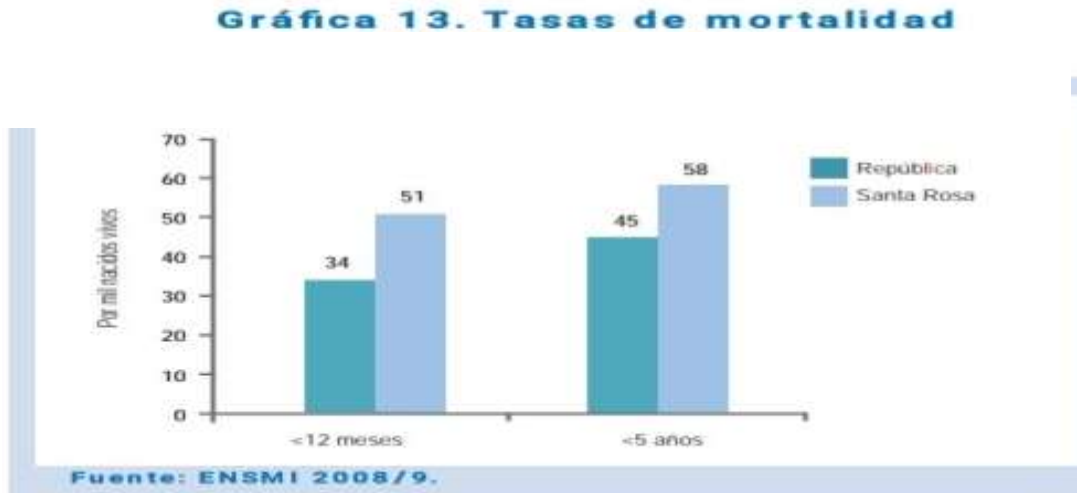
Gráfica 8

	Preprimaria			Primaria			Secundaria			Diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cullapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimulilla	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatlán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

Fuente: MINEDUC

Gráfica 9



Fuente: MINEDUC

Gráfica 10



Fuente: MINEDUC



Gráfica 11

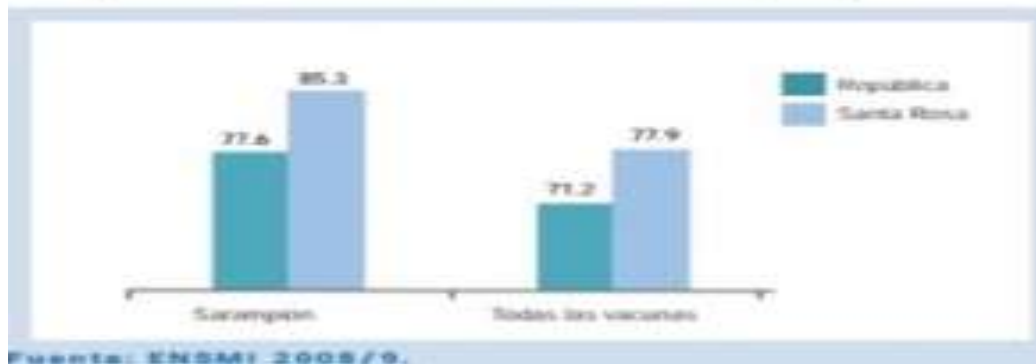
**Gráfica 15. Prevalencia de infecciones respiratorias agudas y diarrea, y casos que reciben tratamiento (%)\***



Fuente: MINEDUC

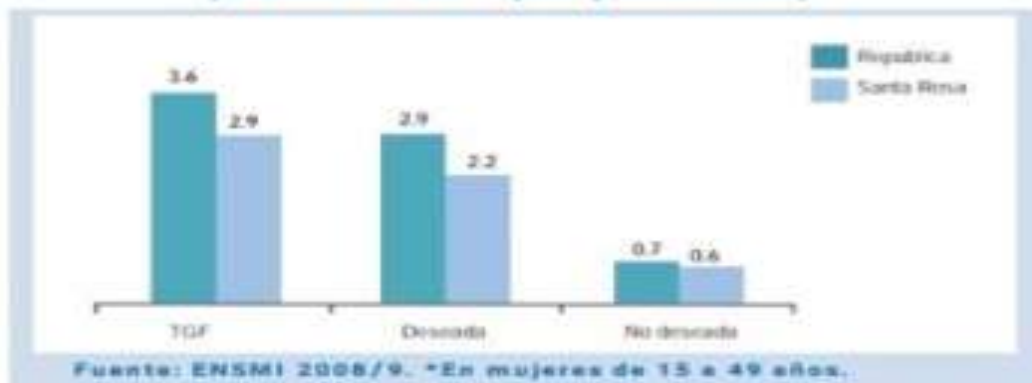
Gráfica 12

**Gráfica 16. Niños de 12 a 23 meses que han recibido vacunas (%)**



Fuente: MINIDEC

Gráfica 13



Fuente: MINEDUC

✓ Cantidad de alumnos matriculados:

Gráfica 14



Fuente: MINEDUC

Gráfica 15

- ✓ Cantidad de alumnos matriculados

### ***Matrícula inicial***

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	16	6	10
Etapa 0	-		
Etapa 1	-		
Etapa 2	-		
Etapa 3	-		
Etapa 4	3	2	1
Etapa 5	5	3	2
Etapa 6	8	1	7

Fuente: MINEDUC

- ✓ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.
- ✓ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: docente para párvulos 1, 2 y 3.

Tabla 1

Etapas	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3
Docentes	1 Andrea Melissa Morales Alvarez	1 Andrea Melissa Morales Alvarez	1 Andrea Melissa Morales Alvarez

Fuente: Propia

- ✓ Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

No hay sobre población, no se necesita docente

**Tabla 2**

Etapas	Total de alumnos	Docentes	Total docentes
Párvulos 1	3	1	1
Párvulos 2	5	1	1
Párvulos 3	8	1	1
Total de alumnos:	16	Total docentes:	1 docente para las 3 etapas

Fuente: Propia

- Indicadores de proceso

- ✓ Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante una visita aleatoria, algunos niños mantienen ausentismo por diversas razones (enfermedad, por salidas de emergencia, por falta de interés, entre otras razones).

Por lo que la asistencia es regular, en un 90% de asistencia.

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se cumplen los días efectivos de clases en un 90%, porque en el 10% hay muchas convocatorias a reuniones, capacitaciones o asambleas, a las que se asiste por el bienestar del magisterio. Dando cumplimiento en la medida posible a los días establecidos por ley.

- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se habla el idioma español.

- ✓ Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Si hay en un 50%, se cuenta con los libros del programa leamos juntos y los libros del programa contemos juntos. Además, se cuenta con un Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario. Este año no se contó con los libros de trabajo del nivel preprimario por que no envió el MINEDUC como en años anteriores.

- ✓ Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela si hay OPF y se denomina Consejo de Padres de Familia, por lo que está en vigencia y se trabaja por el bienestar de la población estudiantil.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- ✓ Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 3

Etapas	2015	2016	2017	2018	2019
Párvulos 1	7	6	5	1	3
Párvulos 2	9	10	6	7	5
Párvulos 3	4	10	10	14	8

Fuente: Propia

- ✓ Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 4

2015	2016	2017	2018	2019
4	10	12	13	8

Fuente: Propia

- ✓ Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.
- ✓ Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Por ser nivel preprimario no existe sobreedad en cada una de las etapas.

- ✓ Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año
- ✓ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 0%

Gráfica 16



Fuente: MINEDUC

Gráfica 17

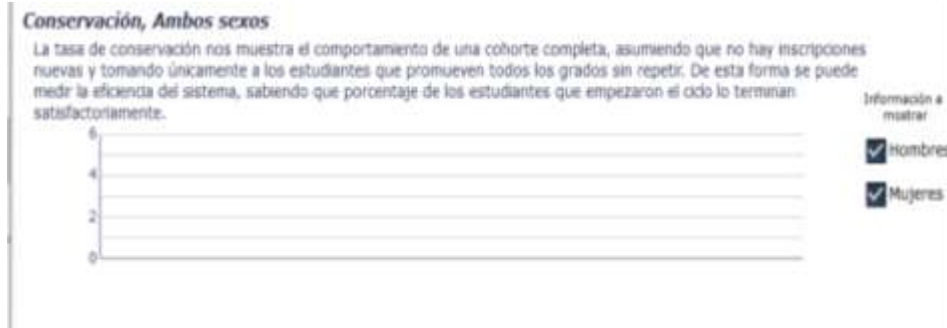


Fuente: MINEDUC

- ✓ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.



Gráfica 18



Fuente: MINEDUC

- ✓ Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Gráfica 19



Fuente: MINEDUC

- ✓ Repitencia por grado o nivel 0%

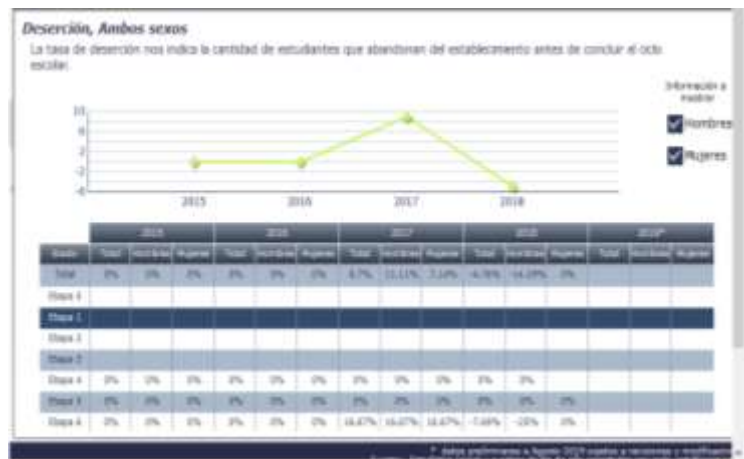
Gráfica 20



Fuente : MINEDUC

- ✓ Deserción por grado o nivel

Gráfica 21



Fuente: MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinacantán del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa con código 06-08-1803-43 se ubica a 4 kilómetros de la cabecera municipal y a 30 metros de la carretera principal podemos encontrar la escuela. Colinda con las comunidades de aldea Ojo de Agua y Aldea Chanlapa. La escuela fue fundada en el año 1960, con la directora María Asunción Blanco Bràn, impartiendo distintos grados, cuando empezó a funcionar la escuela era de adobe y solo había un salón de clases y con los grados de primero a sexto, no estaba circulada tenía un baño y un gran patio para que los alumnos jugaran, al pasar del tiempo llegaron varios directores algunos no tenían profesión pero con todo el amor por la educación hacia los niños y niñas de la comunidad impartían clases los de la comunidad los proponían , en el año de 1977 se construyeron dos aulas por el club de leones de Chiquimulilla Santa Rosa, en ese año el director era el señor José Leónidas González Vásquez y fue así como la escuela empezó en el año 1981 con dos docentes para atender a los alumnos de dicha comunidad, en el año de 1989, se construyó la otra parte de la escuela el director era el profesor Carlos Ramiro Morales se construyeron otras 2 aulas y la dirección de la misma, cuentan que todos caminaron para ir a traer los materiales porque no había carretera para llegar a dicha aldea con esfuerzo y sacrificio que el ministerio de educación brindo los materiales para la construcción muy felices los padres y los alumnos fueron y se sacrificaron para ir por los distintos materiales, llegaron personas de otro lado a realizar la construcción, actualmente hay 4 maestros contratados 011 la Directora Gloria Noemí López García, Otoniel de Jesús Alfaro Pérez, Fredy García Hernández, Rubén Martínez Pérez, actualmente la escuela ha ido mejorando con la gestión de todos y se ha circulado todo el terreno cuenta con una fosa y 3 sanitarios y una pequeña área donde los niños juegan y su cocina para realizar los alimentos, y la construcción de otra aula para primer grado, en el año 2006 empezó a funcionar el nivel de preprimaria con las tres etapas

correspondientes con la maestra Astrid Angelica Itzep González, estuvo por dos años, luego estuvo la profesora Gloria Noemí López García en el 2007 y en el 2008 la profesora Milvia Jeanet Cruz Vázquez todas por contrario 021 desde el 2009 hasta la fecha la maestra Andrea Melissa Morales Alvarez con multigrado impartiendo las tres etapas en un salón de la Escuela Oficial Rural Mixta ya que la escuela es anexa, entonces todos tenemos diferentes cargos en comisiones y velamos por el bienestar y la educación de todos los niños con una educación de calidad.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### ➤ **Localización**

La aldea Sinacantán, es una comunidad rural del sector montaña que pertenece al municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, ubicado en la región sur-oriente del país, a 3 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda con aldea Ojo de Agua y Aldea Chanlapa.

#### ➤ **Tamaño:**

Tiene un extensión de 449 km<sup>2</sup> y colinda al este con el municipio de Pasaco, Jutiapa, y San Juan Tecuaco, al Norte con el municipio de Cuilapa y Pueblo Nuevo Villas al Sur con el Océano Pacífico y al Oeste con Guazacapán

#### ➤ **Circunstancia Histórica**

La aldea Sinacantan o Xinacàn, que dejó de ser municipio y pasó a formar parte de Aroche, por no llenar los requisitos como pueblo según acuerdo gubernativo el 4 de marzo de 1936 tomo 54 páginas, pasó a formar parte de Chiquimulilla en donde está en la actualidad. Sinacantan vieja población que tuvo gloria y gran pugnacidad con el poderío de sus hombres capaces de poder, el jaque de cualquier

cacique del poblado. Sinacantan fue gobernada por el rey Xinacan y en el ramo de la justicia. Se le dio su nombre a la población la que surgió poderosa y bien organizada cuando don Pedro de Alvarado paso por estas tierras rumbo a conquistar El Salvador, sinacantan con sus valientes soldados lo espero con los márgenes del rio Los Esclavos.

Según cuenta más nativos de la comunidad que al sur del pueblo primitivo existía una tribu de indígenas que eran sujetos que infundían pánico con su presencia, a estos los denominaron “Jicaques”. El rey Xinacan mando a que construyeran enormes zanjas como límite para que no entraran al pueblo a robas a los demás pobladores. Un anciano del lugar conocido como Don Pantaleón Mancillas cuanta que todos los días a las diez horas en punto comienza a salir de la cañada un airecito cargado de olores agradables y se escuchan canticos de los gallos, allí se encuentran la piedra en donde hacían sacrificios los Jicaques. Recorriendo el lugar aún se nota el rastro de las calles empedradas y algunos ceritos que guardan objetos para estudios arqueológicos. En la comunidad se conservan valiosas y antiguas reliquias de su iglesia y una campana muy grande que tiene una leyenda que dice que es del año 1910, estas reliquias son guardadas por un grupo de pobladores.

➤ **Circunstancia Sociológica:**

Organizaciones sociales: COCODE que son los encargados de velar por el bienestar de la comunidad, grupos religiosos, juveniles, deportivos, servidores comunitarios, comadronas y enfermeras.

➤ **Circunstancia Psicológica:**

En el mes de septiembre de 1982 en Chiquimulilla, Santa Rosa se dio un temporal de más de ocho días, lo que ocasiono que el día 19 de septiembre se diera un desprendimiento de tierra del Volcán Tecuamburro en horas del mediodía, lo que se escucho fue un gran

estruendo, dicho deslave se fue por la cuenca del río Urayala, quien creció enormemente su cauce en el cual iban piedras de gran tamaño, árboles que fueron desprendidos por la fuerza del agua; quien se iba llevando las casas que estaban ubicadas a la orilla del río, en ese tiempo muchas personas y animales perdieron la vida, se perdieron casas, motos, vehículos.

Las personas quedaron esparcidas a la orilla del río Urayala a inmediaciones del Cantón El Campamento y la aldea el Obraje, algunos fueron identificados por los familiares que quedaron con vida y la gran mayoría quedó sepultada en una fosa común que está ubicada en el Cementerio privado El Hermano Pedro (ya no existe este cementerio, ahora es colonia). Al pasar de los minutos en aquel domingo fatídico para nuestro municipio no se conocía el gran impacto que había ocasionado dicho fenómeno natural. El municipio quedó incomunicado porque quedaron piedras, incomunicado porque quedaron piedras, árboles y todo sobre el puente del campamento y del puente de ingreso sobre la carretera que viene de Cuilapa no se contaba con agua entubada porque se destruyó la red de distribución.

Ya pasaron 38 años y las personas que vivieron ese momento todavía los recuerdan como que hubiera sido ayer. Por eso cuando en Chiquimulilla hace un temporal como se conocía en aquel tiempo, regresan los recuerdos y los temores de que el Volcán vuelva a tener una lava como se dijo en aquel entonces. En la actualidad son otros los problemas con cuenta nuestro municipio, se ha dado un despegue de los asaltos a personas que compran en el mercado, en las noches roban en los comercios y casas que no están sus habitantes, se incrementaron los asesinatos por parte del sicariato y las extorsiones que se viven todos los días en contra de los comerciantes de nuestro municipio.

➤ **Circunstancia Cultural:**

La feria patronal se celebra el 17 al 19 noviembre en honor a la Virgen Santa Isabel, también celebran la semana santa, el día de los santos y navidad. Entre una de sus tradiciones populares está el jarripeno,

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

El entorno socio cultural:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

### 1.1.5 Marco de Políticas

#### Teorías pedagógicas

##### ➤ FUNDAMENTOS CURRICULARES: (CNB)

El enfoque del curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales.

López (2013) establece que “los fundamentos del currículo representan el marco conceptual sobre el que se apoya la base del diseño del mismo, son la base para hacer la educación que requiere la nueva sociedad”(p.4)

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás.

El fundamento antropológico, permite comprender el rol de la cultura y potencializa al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Por otra parte el Sociológico tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad.

El fundamento Psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las



estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

Para los docentes el fundamento pedagógico es el más cercano y comprensible, ya que esta la educación que permite transformar el desarrollo integral de la persona para mejorar su calidad de vida. Dentro de este proceso los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

### **Principios del CNB**

Para los propósitos del nuevo Currículo se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

1. **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
2. **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe del estado de Guatemala.
3. **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

4. **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
  
5. **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

## **POLITICAS**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

1. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
  
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
  
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

4. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
5. Énfasis en la calidad educativa.
6. Establecimiento de la descentralización curricular.
7. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

### **Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículo.

1. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
2. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
3. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
4. El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
5. El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
6. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
7. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

8. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
9. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

## **MODELOS EDUCATIVOS**

### **Un Nuevo Paradigma Educativo**

#### ➤ Escuela de calidad

Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.

- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996)
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades autosostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:
  - Sistema de aseguramiento de calidad.
  - Aprendizajes esperados (estándares) y Currículo. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Currículo Nacional Base. El Currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los

lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
  - Formación inicial docente.
  - Especificación de modalidades de entrega pedagógica.
2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:
- La gestión escolar, que incluye estrategias para:
    - Fortalecer la autonomía escolar
    - Proyecto escolar
  - El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
    - Supervisión
    - Dirección escolar
  - Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
  - Formación de docentes en servicio
3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:
- Infraestructura física
  - Libros de texto
  - Bibliotecas
  - Tecnología
  - Alimentación escolar y otros

## La transformación Curricular

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional pro niveles, ciclos y grados/etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un Currículo organizado en competencias.

## Propósitos de la Transformación Curricular

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículo elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco de diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

### **NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO**

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del



conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios:

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centran en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.

## **EDUCATIVO**

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos.

Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.

### **Las Alumnas y Alumnos**

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

### **Madres y Padres de familia**

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

### **Los y las Docentes**

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

### **Los Consejos de Educación**

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

### **La Comunidad**

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus

necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

### **Los (as) Administradores (as) Educativos**

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.

### **Los (as) Administradores (as) Escolares**

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

### **Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

**El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:**

**“Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. Se basa**

**en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).**

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.

Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:  
Sistema de aseguramiento de la calidad. Aprendizajes esperados (estándares) y Currículo.

Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Currículo Nacional Base.

El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados.

Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

Sistema de evaluación. Formación inicial de docentes.

Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar El liderazgo pedagógico, que se concentra en:
- Supervisión
- Dirección escolar Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo:

- ✚ Infraestructura física.
- ✚ Libros de texto,
- ✚ Bibliotecas Tecnología,
- ✚ Alimentación escolar y otros.
- ✚ El modelo de calidad en el aula
- ✚ Revisión referente
- ✚ Rige monitoreo
- ✚ Evaluación

- ✚ (nacional y en el aula)
- ✚ Modalidad de entrega
- ✚ Currículo
- ✚ Aprendizajes esperados

Teniendo en consideración que una de las finalidades de la educación es la inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, a través de ésta las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos, normas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otras nuevas. Es una práctica muy amplia, que no se da en una sola dirección, es compartir entre alumnos, docentes y entorno, con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar y social.

Algunos de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje, se derivan en ocasiones de la aplicación de una metodología adecuada, para motivar y despertar el interés de los alumnos por el conocimiento, por lo tanto es conveniente la utilización de métodos, técnicas y herramientas que despierten la curiosidad por la indagación e investigación.

Así pues, a la generalidad de los estudiantes les gustaría trabajar en forma más dinámica, activa y participativa, donde pudieran manipular, observar, elaborar materiales, interrelacionarse con sus compañeros y con el medio, en fin utilizar diferentes estrategias para hacer la enseñanza más interesante y dejar a un lado la educación tradicionalista.

Nuevas posturas del proceso de enseñanza aprendizaje

Cooperativo, alternativas para educación

Tendencias educativas

Aprendizaje basado en proyectos, problemas, experimentación

- **MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS.**

**POLITICAS EDUCATIVAS**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las

Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de

Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el

segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

### Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Políticas y Objetivos Estratégicos



## **CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS**

Política

### **1. COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

### **2. CALIDAD**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

**Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

### **3. MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**Política**

### **4. RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

## **5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

## **6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7 Políticas y Objetivos Estratégicos

## CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

### **7. EQUIDAD**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

#### TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla 5

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Deserción escolar	1	0	0	0	2	3	2	1	3	9
Carencia en la práctica de valores	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Conducta agresiva en los niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad para el aprendizaje	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Carencia en la práctica de normas de cortesía	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento de tareas	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Escasa participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: propia

### B. Selección del problema

A través de la priorización de problemas realizando una matriz de priorización se llegó a la clasificación del problema más relevante y fue el **de carencia en la práctica de valores.**

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Falta de la práctica de cada uno de los valores

Ausencia de los padres

Violencia intrafamiliar



Carencia en la práctica de valores.

Padres con problemas de violencia

Falta de interés y motivación del niño y los padres

Padres con baja escolaridad

## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Dentro de estas demandas, los padres de familia son los principales involucrados que necesitan docentes preparados y capacitados en las aulas, calidad educativa, superación profesional de sus hijos e hijas, educación de vanguardia, reforzamiento de valores, conocimientos básicos de aprendizajes según su edad, estabilidad emocional, aceptación en grupo, equidad y libre de discriminación.

### **B. Institucionales**

Se basa en un conjunto de aspiraciones sin olvidar la misión y la visión de la institución educativa, atender al niño como fin primordial de la educación en Guatemala. Además, verificar el fiel cumplimiento de los derechos de niño y la niña, el mejoramiento de las instalaciones educativas y a participación activa de toda la comunidad educativa en pro del mejoramiento tanto físico como académico.

### **C. Poblacionales**

La comunidad en general, busca un nivel de vida aceptable trabajo, comida, vivencia, vestuario y muchas más necesidades que se pretenden cumplir para brindarle a sus descendencias un mejor futuro con una comunidad próspera, con valores, sin delincuencia, con trabajo seguro los padres y madres de familia y con medios de comunicación accesibles para toda la población.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

##### **Padres de Familia**

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

##### **Alumnos**

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

##### **Docentes**

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.



## **OPF**

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

## **Gobierno Escolar**

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

## **B. Indirectos**

### **Municipalidad**

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Alcalde auxiliar son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las

comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas.

Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

### **Supervisión Educativa**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

### **Dirección Departamental**

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

### **Gobierno Escolar**

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

## **C. Potenciales**

### **Iglesias**

Pilar fundamental en el desarrollo integral de las personas, para poder manifestar actitudes adecuadas temerosas de Dios.

## COCODES

Parte del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de creación constitucional y tiene como objetivo promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad, así como de promover la participación de la población en la identificación y solución de problemas.

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

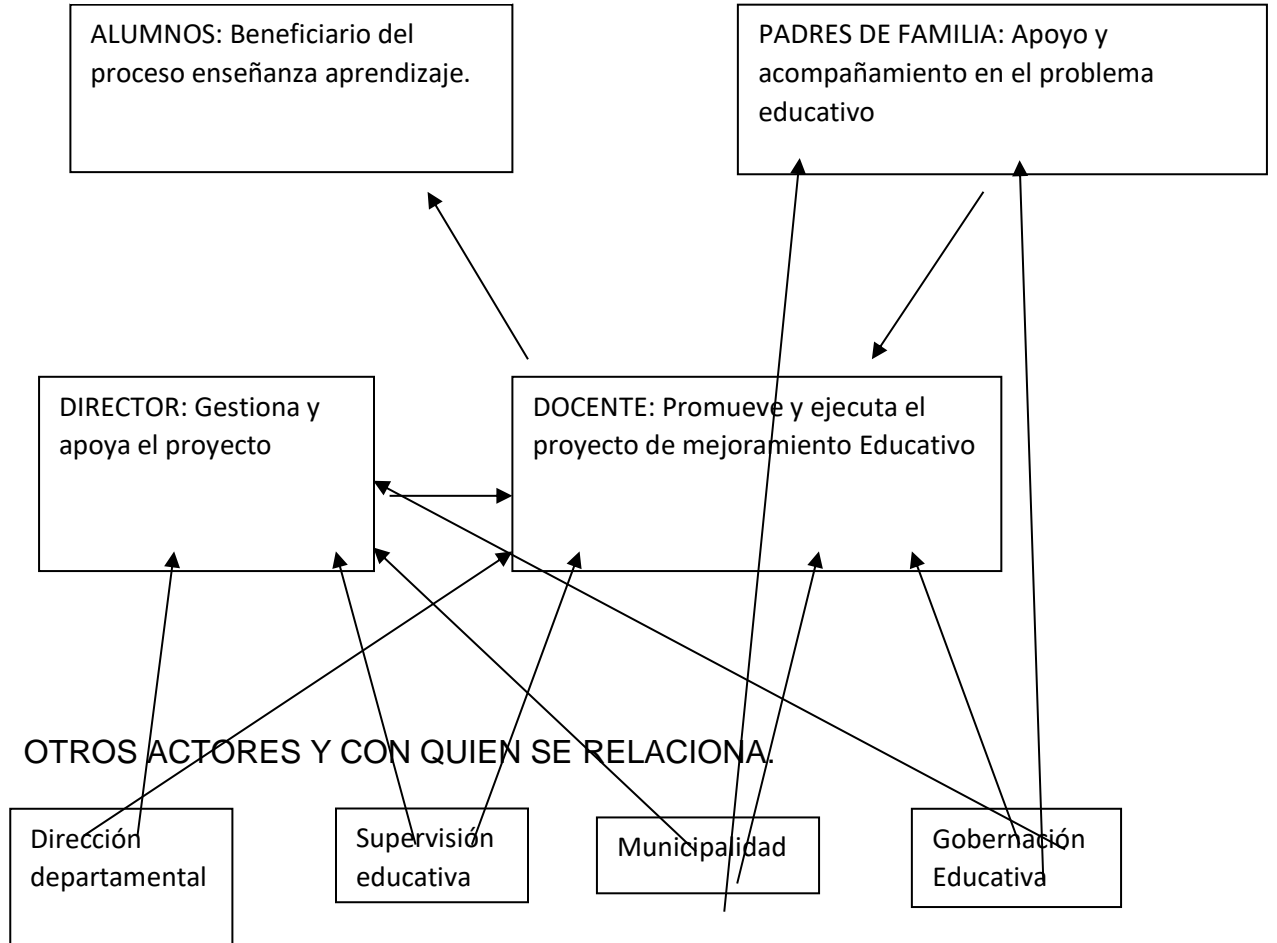
Tabla 6

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Alumnos	Municipalidad	Tienda escolar
02	Padres de familia	ONG	Proveedores
03	Docentes	Dirección departamental	
04	OPF	Supervisión Educativa	
05	Gobierno escolar	Gobernación	

Fuente propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

**Tabla 7**



Fuente propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 8

<b>Factores positivos</b>	<b>Factores Internos</b>		
	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>1-Comunicación constante de docentes con la comunidad. 2-Interes de los niños y niñas para la práctica de valores. 3- Apoyo incondicional de las autoridades de la educación. 4-Participacion de los niños y niñas en diferentes actividades. 5-Trato mutuo entre los niños y niñas.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>1-Poco interés por practicar los valores. 2-No hay suficiente conocimiento de valores. 3-Ausentismo 4-Problemas de conducta en los niños y niñas. 5-No practican en el hogar los distintos valores.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>1-Mejorar el respeto y trato a las demás personas en los niños y niñas. 2-Integracion de los padres de familia en la práctica de valores. 3-Restablecer los distintos vínculos entre padres e hijos que están dañados. 4-Atencion especializada por parte del docente. 5-Participacion constante en los niños y niñas en eventos sociales y culturales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>1-Desintegracion Familiar. 2-Falta de apoyo efectivo en el hogar y en la comunidad. 3-Falta de interés del alumno. 4-Poco apoyo de parte del MINEDUC en capacitación Docente. 5- Falta de Respeto entre culturas y religiones.</p>	
	<b>Factores externos</b>		

Fuente: propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 9

<b>FORTALEZA-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS- AMENAZA</b>
<p>F1- Comunicación constante de docentes y la comunidad.</p> <p>O2- Integración de los padres de familia en la práctica de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar la comunicación de docente y padre de familia en la educación, es fundamental para reforzar un vínculo de interés en el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul> <p>F2- Interés de los niños y las niñas para la práctica de valores</p> <p>O1- Mejorar el respeto y trato a las demás personas en los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es fundamental promover día a día en el niño la práctica e interés de los distintos valores y así poder dar un buen trato y respeto hacia las demás personas.</li> </ul> <p>F3- Apoyo incondicional de las autoridades de la educación.</p> <p>O4- Atención especializada por parte del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación entre docente y autoridades educativas a veces por motivos de miedo no existe atención hacia problemas que ocurren en los establecimientos y es necesario el apoyo incondicional para dar soluciones.</li> </ul> <p>F4- Participación de los niños y niñas en diferentes actividades</p> <p>O5- Participación constante en los niños y niñas en eventos sociales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas deben siempre participar en distintas actividades esto les ayuda a fomentar la convivencia y respetar su propia cultura y la de los demás.</li> </ul> <p>F5- Trato mutuo entre los niños y niñas</p> <p>O3- Restablecer los distintos vínculos entre padres e hijos que están dañados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el vínculo entre padres e hijos, participando en distintos eventos, para que puedan convivir y relacionarse para tener confianza y afecto mutuo.</li> </ul>	<p>F1- Comunicación constante de docentes y la comunidad</p> <p>A1- Desintegración Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada niño y niña viven situaciones en sus hogares que hacen que su aprendizaje en la escuela sean malos y no rindan o su comportamiento es inadecuado es por ello que como docentes de vemos de observar e investigar para dar solución a cualquier tipo de problema</li> </ul> <p>F2-Interes de los niños y niñas para la práctica de valores</p> <p>A-2 Falta de apoyo en el hogar y la comunidad Fortalecer el interés en el los niños y niñas en la práctica adecuada de valores ya que en el hogar existen distintas amenazas en que no las practican, para que ellos puedan ser unas personas responsables a sus propios actos</p> <p>F3- Apoyo incondicional de las autoridades de la educación</p> <p>A4- Poco apoyo de parte del MINEDUC de capacitación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Mineduc debe de cumplir con capacitar a los docentes para mejorar la educación en ciertas situaciones que le presentan</li> </ul> <p>F4- participación de los niños y niñas en diferentes actividades</p> <p>A3- Falta de interés del alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear en el niño interés por participar en todas las actividades dentro del aula y fuera de ella, motivándolos con distintas actividades para que puedan desarrollar sus habilidades.</li> </ul> <p>F5- Trato mutuo entre los niños y niñas</p> <p>A5- Falta de respeto entre culturas y religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en el niño respeto a su identidad de cultura y religión entre otros, dando un trato igual.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D1-Poco interés por practicar los valores</p> <p>A3-Falta de interés del alumno</p>

<b>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</b>	
<p>D1- Poco interés por practicar los valores</p> <p>O1- Mejorar el respeto y trato a las demás personas , en los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que los niños y niñas tengan buenos modales y practiquen en su diario vivir los diferentes valore, relacionándose más con la sociedad ayuda a la práctica de ello</li> </ul> <p>D2- No hay suficiente conocimiento de valores</p> <p>O2- Integración de los padres de familia en la práctica de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia deben de ser los primeros en dar el ejemplo e inculcar valores en su hogar para que sus hijos lleven un conocimiento de ello a la escuela y sea más fácil su educación.</li> </ul> <p>D3- Ausentismo</p> <p>O4- Atención especializada por el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debemos de tomarnos la tarea como docentes de investigar el por qué el niño no está asistiendo a la escuela y tomar medidas para prevenir el ausentismo, también realizar actividades donde se promueva más asistencia a la escuela.</li> </ul> <p>D4- Problemas de conducta en los niños y niñas</p> <p>O3- Restablecer los distintos vínculos entre los padres e hijos que están dañados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer constante comunicación entre padres e hijos para fortalecer su comportamiento y tener buenos modales y no tenga problemas de conducta.</li> </ul> <p>D5- No practican en el hogar los distintos valores</p> <p>O4- Participación constante en los niños y niñas en eventos sociales y culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar en el niño una buena actitud con distintas participaciones para mejorar la práctica de valores en los diferentes eventos sociales y culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno viene desde el hogar con falta de interés por practicar los valores por que no son reflejados en ellos desde pequeños y no tienen conocimiento de ellos.</li> </ul> <p>D2- No hay suficiente conocimiento de valores</p> <p>A1- Desintegración familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen diversos problemas el por qué el niño actúa y refleja lo que en el hogar le inculcan y uno de ellos es desintegración familiar y esto influye en el desarrollo emocional del niño bloqueando muchas cosas en el</li> </ul> <p>D3-Ausentismo</p> <p>A4- Poco apoyo de parte del MINEDUC en capacitación docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gobierno debe de fortalecer a los docentes con más capacitaciones que sean adecuadas para ayudar a solucionar problemas como el ausentismo este se da más en los niños de 4 años por falta de apoyo de los padres.</li> </ul> <p>D4- Problemas de conducta en los niños y niñas</p> <p>A5-Falta de respeto entre culturas y religiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde temprana edad los niños tienen mala conducta, porque tienen padres que no les inculcan buenos modales.</li> </ul> <p>D5- No practican en el hogar los distintos valores</p> <p>A2-Falta de apoyo en el hogar y la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen comunidades donde hay mucho conflicto entre familias y es allí donde depende la falta de valores y la formación desde pequeños se va creando con malos hábitos.</li> </ul>

Fuente propia

## **A. Vinculación estratégica**

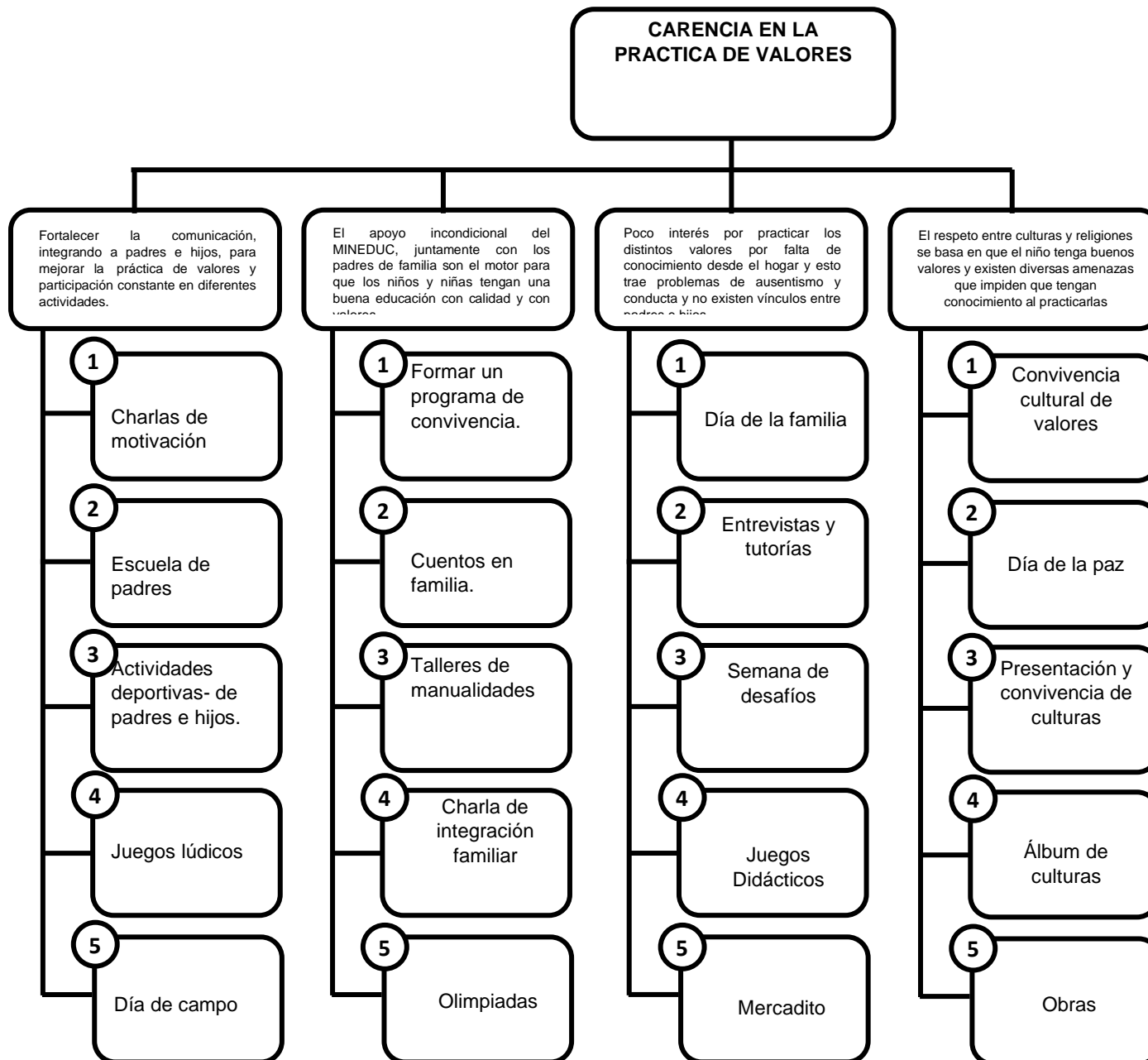
### **1.3.4 Líneas de acción**

El respeto entre culturas y religiones se basa en que el niño tenga buenos valores y existen diversas amenazas que impide que tengan conocimientos al practicarlas.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

- Convivencia cultural de valores
- Día de la paz
- Presentación y convivencia de culturas
- Álbum de culturas
- Obras





## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente propia

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sinacantán, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa se ha considerado implementar un proyecto de mejoramiento educativo, surgido de las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación de los alumnos y alumnas, a través del fortalecimiento de los valores, donde se está dando mucho el desinterés por practicarlos es por eso que este proyecto es beneficio de ello para motivarlos y que participen con armonía y puedan convivir en paz. Actualmente el centro educativo cuenta con dos docentes la maestra de grado y la directora, los niños de las etapas 4, 5, y 6 años del nivel preprimario no practican los distintos valores y esto hace que tengan un mal comportamiento o sean agresivos con los demás, en el salón y en el recreo he observado mucho problema en los niños, como la falta de respeto, la burla, o las malas normas de cortesía, no participan en la convivencia con los demás, no saludan, es por ello que se debe de fortalecer aún más con distintas actividades donde el alumno valla participando y aprenda mucho, para que donde quiera que valla sea educado, respetado y elogiado por los demás.

Esta problemática vienen desde el hogar sabemos que la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, es allí donde se establecen normas, reglas y limites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar y dar la primera educación de valores y es allí donde se generan buenos hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños y niñas realizan de todas las acciones de los alumnos van formándose ideologías, creencias y conocimientos que les permite en un futuro reflejarlos a nuestra sociedad, a medida que los niños van creciendo van extendiendo lo que aprenden y van desarrollando su buen comportamiento, es así

como ellos conseguirán su base fundamental en su educación en valores, es por eso que la herramienta primordial de los padres y demás familia debe de ser siempre el ejemplo demostrándoles amor y cariño ellos harán bien las cosas y aprenderán mucho de ellos.

Es importante que en el hogar no los consientan mucho porque esto hace muchas veces que los niños sean muy incapaces y sean muy berrinchudos y tienden a ser agresivos y que les hagan caso a sus decisiones, esto preocupa a todos porque si un niño desde pequeño no tiene fortalecido sus valores le constara vivir y convivir y asimilar con todos y no podrá lograr sus metas , como docentes debemos de analizar y ayudar siendo un verdadero ejemplo con nuestras buenas actitudes y enseñanzas de valores para que ellos fortalezcan su formación educativa, todo el centro educativo debe velar para que los niños y niñas puedan desarrollar buenos modales demostrando su actitud ante otros, para que dé resultado deben de haber reglas en el salón y fuera de él; para que aprendan a asumir sus emociones y las de su autocontrol en la edad de 3 a 6 años se desarrolla su personalidad y va construyendo su conocimiento.

Su autoestima tiene mucho que ver en su forma de actuar si el niño tiene problemas en el hogar o alguien le está haciendo daño, es por eso que tiene problemas de autocontrol y no puede demostrar si está fortaleciendo sus valores o se los están quitando.

Su desarrollo social debe ser transmitido por buenas costumbres su resultado será transmisión cultural ampliada en valores, normas, asignación de roles, enseñanza de lenguaje y vocabulario, a lo largo de la vida como seres humanos los valores siempre deben estar presentes, plasmar en nuestra conducta a través de la cual interpretamos el mundo y nuestro futuro.

Este proceso en construcción de valores, no se termina por que día con día se tiene que fortalecer aún más, para poder darle solución a la problemática se tomó en cuenta realizar un proyecto con actividades de juegos didácticos donde se

involucren los niños y los docentes y apoyo de los padres de familia para el fortalecimiento de sus valores y poder ampliarlos día a día.

### **C. Concepto**

Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

### **D. Objetivos**

#### **General**

Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinacantán con juegos didácticos para mejorar la convivencia y armonía.

#### **Específicos**

- ✓ Incentivar la buena práctica de valores por medio de juegos
- ✓ Identificar cada valor por medio de participación en los niños y niñas
- ✓ Fomentar la importancia de los valores a temprana edad

### **E. Justificación**

El presente trabajo de investigación se ha realizado con los alumnos y alumnas de las etapas I, II, Y III de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinacantan, Chiquimulilla, Santa Rosa, con el fin de darle solución al problema de carencia en la práctica de valores, la importancia de este proyecto es para buscar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños y niñas en su entorno.

Es obligación de la familia prestar la atención máxima a sus hijos especialmente en actividades escolares que requieren ayuda, cuando los

padres faltan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio, la importancia del fortalecimiento de valores radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia que es compartida en un espacio de crecimiento personal incorporando a los niños y niñas y padres de familia en las distintas actividades escolares esto permite sensibilizar sobre las necesidades de sus hijos .

Esta investigación pretende inculcar a los padres de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela ,a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo a la vez su incorporación a un proceso de buenos modales y valores transformándolo en un buen ser humano, para que más adelante puedan ayudar a identificar elementos de conflictos , prevenir problemas, buscar soluciones y favorecer el desarrollo integral, para mejorar su conducta es necesario contar con soporte de los padres en todo momento.

Se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población estudiantil y lograr el fortalecimiento en la carencia de valores en la vida productiva del niño, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual para mejorar su proceso de aprendizaje.

La escuela a diario enfrenta a muchos niños y niñas con problemas de conducta o malos hábitos es allí donde depende la formación que le dan en el hogar y es por eso que es reflejada cuando ellos llegan y demuestran su personalidad, como docentes debemos de crear estrategias que podamos lograr en un corto plazo para mejorar la personalidad de cada uno de ellos y poder lograr cambios en ellos, se nos hace muy difíciles enfrentar diversos problemas en el establecimiento, pero debemos de empezar por resolver los que creamos que sean más convenientes y este problema de carencia de valores es principal empezar con el nivel preprimario para reforzar y practicar a diario. La comunicación y confianza entre padres e

hijos mantiene un lazo primordial y ayuda a que su autoestima sea buena y pueda desarrollar con interés su personalidad y hacer cambios.

Las actividades que se realizarán para el proyecto de mejoramiento educativo en dicha escuela serán programadas a corto plazo para poder lograr un mejoramiento en la práctica de valores, las actividades a realizarse serán creadas de acuerdo a la edad de los niños en donde involucraremos a los padres de familia.

La escuela es la encargada de convocar a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por ellos y sobre todo lo que respecta a la escala de sus calificaciones de sus hijos, los docentes representan la parte académica sosteniendo como tal, tanto como la escuela como la familia tiene un solo objetivo de preocupación en común al alumno al cual deben de proteger, vigilar y enseñar.

**F. Plan de actividades. Plan de hasta la 2ª. Semana de marzo.**

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea  
Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

**Tabla 11**

No	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Junio 2019	<b><u>Fase Inicial del Proyecto</u></b> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Planificación y coordinación de las actividades del PME	Solicitud al director del establecimiento	Director Docente	Director Docente
2	Enero 2020	<b><u>Fase de socialización</u></b>	Invitación a padres de familia.	Directora Docente Padres de Familia	Directora Docente Padres de Familia Cronograma.
	1ra. Semana	Reunión de padres de familia para dar a conocer el PME	Formación de grupos.		
	2da. Semana	Presentación del plan y Cronograma	Elaboración de Cartel con Imágenes Animadas.	Docente Alumnos	Docente Alumnos Papel Bond Imagen
	3ra. Semana				
	4ta. Semana	Juego de saludo	Convivencia familiar en algún lugar específico	Docente	Docente Alumnos Padres de Familia Material didáctico.
		Día de campo en familia			



3	Febrero 2020 1ra. Semana				
	2da. Semana	Canto de bienvenida relacionado a un tema de un valor.	Juegos Lúdicos	Docente	Docentes Alumnos Materiales
	3ra. Semana		Elaboración de material.	Docente	Docente Alumnos
	4ta. Semana	Manualidad cuadro para foto familiar.	Elaboración de Material.	Docente	
		Memoria de valores.	Libros	Docente	Docente Alumnos
		Lectura de cuentos.			Docente Alumnos
4	Marzo 2020 1ra. Semana	El aprecio por la naturaleza	Recorrido en áreas verdes.	Docente	Docente Alumnos
	2da. Semana	Dibujo un valor que practico	Elaboración de Material.	Docente	Docente Alumnos

Fuente propia

## G. CRONOGRAMA

**Escuela:** Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa  
**del proyecto:** Conviviendo con paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores

**Nombre**

Tabla 12

Tiempo  Actividad	AÑO 2019																AÑO 2020																	
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo	
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
FASE DE SOCIALIZACION INVOLUCRAR A LOS AUTORES																									■	■								
FASE DE EJECUCION PRIMIRA ACTIVIDAD																											■	■						
FASE DE EJECUACION ACTIVIDAD																													■	■	■	■		
FASE DE EJECUCION TERCERA ACTIVIDAD																																	■	■

Fuente: propia

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

##### PLAN DE MONITOREO DEL PME

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

**NOMBRE DEL MAESTRO (A):** Andrea Melissa Morales Alvarez.

Tabla 13

No.	LINEA DE BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	Recursos	INSTRUMENTOS
1	Niñas y niños que en el hogar no tienen convivencia familiar adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego de salud</li> <li>✓ Día de campo en familia</li> <li>✓ Cantitos alusivos a algún valor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes</li> <li>-Alumnos</li> <li>-Padres de familia</li> <li>-Juegos</li> </ul>	Lista de cotejo
2	Niñas y niñas que no aprecian el valor y aprecio de las cosas de su entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memoria de valores</li> <li>✓ Lectura de cuentos</li> <li>✓ Manualidad cuadro foto familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente</li> <li>-Alumnos</li> <li>-Padres de familia</li> <li>-Juegos</li> </ul>	Lista de cotejo
3	Niños y Niñas con falta de conocimiento de lo importante que es la relación del amor por la naturaleza y la importancia de compartir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aprecio por la naturaleza</li> <li>✓ Dibujo un valor que practico</li> <li>✓ Collage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente</li> <li>-Alumnos</li> <li>-Padres de familia</li> <li>-Juegos</li> </ul>	Lista de cotejo
4	Alumnos que necesitan interés por el cuidado de las cosas y aprender a compartir y relacionarse con los y las demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi primer huerto</li> <li>✓ El rey manda</li> <li>✓ Arcoíris de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente</li> <li>-Alumnos</li> <li>-Padres de familia</li> <li>-Juegos</li> </ul>	Lista de cotejo
5	Alumnos con conducta no adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de títeres</li> <li>✓ Globos de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente</li> <li>-Alumnos</li> <li>-Padres de familia</li> </ul>	Lista de cotejo

Fuente propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

**NOMBRE DEL MAESTRO (A):** Andrea Melissa Morales Alvarez.

Tabla 14

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO(RES ULTADOS)	IMPACTO(CAMB IOS EN EL ENTORNO)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juego de saludo</li> <li>✓ Día de campo en familia</li> <li>✓ Cantitos alusivos a algún valor</li> </ul>	Reforzar los valores en los niños y niñas compartiendo o con distintos factores.	Tienen interés de realizar cada actividad asignada para mantener viva la participación.	Mejoro el interés por convivir con los padres de familia
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memoria de valores</li> <li>✓ Lectura de cuentos</li> <li>✓ Manualidad cuadro foto familiar</li> </ul>	Contraer estímulos de la atención la comprensión y la empatía.	Muestra interés por analizar situaciones para engrandecer la práctica de valores.	Se centralizo la convivencia e interés.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aprecio por la naturaleza</li> <li>✓ Dibujo un valor que practico</li> <li>✓ Collage</li> </ul>	Lograr la atención de los niños por cuidar la naturaleza y vivir en paz y armonía.	Muestran interés por crear ambientes sanos y de convivencia.	Se mejoró la convivencia entre el medio que le rodea y la paz en su interior.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi primer huerto</li> <li>✓ El rey manda</li> <li>✓ Arcoiris de valores</li> </ul>	Lograr la relación entre niños, padres y docentes.	Muestran el cuidado por las cosas y amor sobre todo lo que tienen.	Cuidan, protegen, respetan y aman lo que tienen a su alrededor.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de títeres</li> <li>✓ Globos de valores</li> </ul>	Lograr la relación entre niños y niñas	Muestran la capacidad de aceptar a los demás.	Participan en situaciones dada en el transcurso de la clase.

Fuente propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 15

FUENTES DE INFORMACION E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN			
FUENTES DE INFORMACION		INSTRUMENTOS	
Primarias (personal)  Comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Padres de Familia</li> </ul>	Dependiendo del tamaño de la población objetivo y de los recursos con los que cuenta podrá establecer un diseño muestral representativo y generalizable por principios estadísticos,	a) Informes periódicos (Dirección del proyecto)  b) Reuniones con beneficiarios del proyecto.	Es importante la combinación de técnica e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para el levantamiento de línea de base.

Fuente propia

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Tabla 16

No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDADES	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente	Relatos de cuentos acerca de valores	5	S/C	S/C
2	Padres de Familia	Convivencia familiar	1	S/C	S/C
3	Alumnos	Juegos Didácticos	5	S/C	S/C

Fuente propia

## B. Recursos materiales

Tabla 17

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
2	Hojas de Colores	80	Q. 0.25	Q. 20.00
3	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
4	Pliegos Bond	8	Q. 1.00	Q. 8.00
5	Silicón	1	Q. 22.00	Q. 22.00
6	Marcadores de colores	12	Q. 4.00	Q. 9.00
7	Imágenes sobre valores	20	Q. 1.00	Q. 20.00

Fuente propia

## C. Recursos financieros

Tabla 18

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	COMPUTADORA	1	S/C	S/C
2	TELEFONO	1	S/C	S/C

Fuente propia

## D. Fuentes de financiamiento

No tuve ayuda de ninguna institución el financiamiento fue cubierto por mi persona para realizar los diferentes juegos didácticos planificadas en el PME.

## E. Presupuesto

Tabla 19

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	184	Q. 33.50	Q.109.00
2	Humanos	0	Q. 00.00	Q. 00.00
3	Institucionales	0	Q. 00.00	Q. 00.00
4	TOTAL		Q. 33.50	Q. 109.00

Fuente propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 20

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Se contará con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollarán los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Estar pendiente de cualquier cambio en el proceso.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Involucramiento de las actividades del PME.	¿Para qué se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.

Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela y que sea efectivo para resolver la problemática	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora departamental	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en el beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios y otras instituciones afines	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente con recurso del gobierno.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas y de infraestructura	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación



Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Fuente propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1 Diagnóstico

El Diagnóstico tiene como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad de la igualdad de mujeres y hombres en una empresa particular con objeto de detectar oportunidades de mejora y diseñar una intervención global a favor de la igualdad en la empresa. (EMAKUNDE, 2011, pág. 11)

#### 2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

##### 2.2.1 Organizaciones escolares

(GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43) define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje.

##### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es preciso en primera instancia para ampliar respecto al tema proporcionar una definición de lo que resulta ser un programa educativo, para lo que (OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185) nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación según lo indica la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 16) en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos

del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

El MINEDUC en Guatemala tiene infinidad de programas educativos para facilitar y subir los estándares educativos, sin embargo, se mencionan los principales encontrados dentro de la página web de la institución, entre los cuales están: programas nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores y gobiernos escolares.

También programas ejecutados para la contingencia a nivel mundial que se está viviendo de COVID-19, entre los que se encuentran: prevención del coronavirus, aprendo en casa y biblioteca virtual.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Según lo indica (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1):

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país”.

### **2.2.4 Legislación educativa**

Para (FUENTES S., 2005, pág. 1)

“El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo”.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

*De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30):*

*“Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”*

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

EI (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), 2015, pág. 79) enfatiza sobre que:

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

(BREMBECK, 1977, pág. 21) en su libro Sociología de la educación nos hace referencia que:

La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza Aprendizaje.**

### **2.3.1 Constructivismo**

(CARRETERO, 2009, pág. 37) indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

Las ideas de Piaget (1970) se basan en que la inteligencia atraviesa fases distintas entre sí. Es decir que la inteligencia de un individuo atraviesa un proceso de evolución en el que se va pasando de una estructura a otra, lo que sirve para ordenar la realidad de una manera también distinta.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Para (PALACIOS, MARCHESI, & COLL, 2014, pág. 26) detalla que:

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo

largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

(MEDINA, 2007, pág. 54) refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y en efecto realizar actividades”. Así como también expone (FEUERSTEIN, 2008, pág. 17), “la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana”.

(VIGOTSKY, 2001, págs. 27-28) indica textualmente sobre las habilidades cognitivas básicas...

“que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país”.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Para (AUSUBEL, 1976, pág. 58), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.

(AUSUBEL, 1976, pág. 79) refiere:

“Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible”

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

(FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12) nos dice que: *“esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad”*. Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

#### **B. Teoría de la noticia**

(CASTELLS, 2005) Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

### **2.3.6 Reforma educativa**

Como indica (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

(FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30) indica que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras tanto (MEZA MORALES, 2012, pág. 20) dice al respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüística y étnica de cada país donde se aplique.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

En la actualidad es importante dentro del hacer docente tener conocimientos de diferentes estrategias pedagógica lúdicas, ya que resulta ser una forma innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido (OCAÑA, 2009)

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Para ello (ARIAS, 1999, pág. 12) sintetiza puntualmente que:

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”.

Y más adelante dice que: “Un Proyecto no puede ser un ejercicio teórico, sino una actividad práctica que aporte utilidades a la intervención”. Es interesante y necesario traer a cuenta la definición por los autores (YUNI & Urbano, 2006, pág. 10) de proyecto, ya que nos dicen:

“Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o

mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo”.

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que: *la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.* Como lo indica (CANIVE, 2018).

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. Como bien lo indica (SILVA LIRA, 2003, pág. 4) Para (MARTÍNEZ & FERNÁNDEZ, 2017, pág. 2) respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuán grande es la interconexión entre causa y efecto.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

##### **B. Teoría de Ander Egg**

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

- Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

### **C. Teoría de Max Neef**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser, Tener, Hacer, Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad, Libertad

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

(Anguiano, 1999, pág. 4) Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

### **B. Kullok**

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio.

## **2.4.6 Matriz DAFO**

**Para** (GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37), el DAFO o también conocido como FODA, "es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución.

Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas”.

Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

Es por ello que (SOTO BERNABÉ, 2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

La denominada teoría de juegos trata de encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales, de investigación operativa, etc.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

...“**son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.** Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**”.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

Para una mejor comprensión se partirá de la definición que nos facilita (BUZAN, 1996, pág. 59) al indicar que los mapas mentales:

...son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales



pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Para (RUEDA PALANZUELA, 1993, pág. 32) el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Por ello como lo indica (ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7) el monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). “No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) “un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

#### **2.5 Metodología implementada en el PME**

(MINEDUC, 2019) Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

#### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sinacantán, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa se ha considerado implementar un proyecto de mejoramiento educativo, surgido de las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación de los alumnos y alumnas, a través del fortalecimiento de los valores, donde se está dando mucho el desinterés por practicarlos es por eso que este proyecto es beneficio de ello para motivarlos y que participen con armonía y puedan convivir en paz.

Actualmente el centro educativo cuenta con dos docentes la maestra de grado y la directora, los niños de las etapas 4, 5, y 6 años del nivel preprimario no practican los distintos valores y esto hace que tengan un mal comportamiento o sean agresivos con los demás, en el salón y en el recreo he observado mucho problema en los niños, como la falta de respeto, la burla, o las malas normas de cortesía, no participan en la convivencia con los demás, no saludan, es por ello que se debe de fortalecer aún más con distintas actividades donde el alumno valla participando y aprenda mucho, para que donde quiera que valla sea educado, respetado y elogiado por los demás.

Esta problemática vienen desde el hogar sabemos que la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, es allí donde se establecen normas, reglas y limites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar y dar la primera educación de valores y es allí donde se generan buenos hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños y niñas realizan de todas las acciones de los alumnos van

formándose ideologías, creencias y conocimientos que les permite en un futuro reflejarlos a nuestra sociedad, a medida que los niños van creciendo van extendiendo lo que aprenden y van desarrollando su buen comportamiento, es así como ellos conseguirán su base fundamental en su educación en valores, es por eso que la herramienta primordial de los padres y demás familia debe de ser siempre el ejemplo demostrándoles amor y cariño ellos harán bien las cosas y aprenderán mucho de ellos.

Es importante que en el hogar no los consientan mucho porque esto hace muchas veces que los niños sean muy incapaces y sean muy berrinchudos y tienden a ser agresivos y que les hagan caso a sus decisiones, esto preocupa a todos porque si un niño desde pequeño no tiene fortalecido sus valores le constara vivir y convivir y asimilar con todos y no podrá lograr sus metas , como docentes debemos de analizar y ayudar siendo un verdadero ejemplo con nuestras buenas actitudes y enseñanzas de valores para que ellos fortalezcan su formación educativa, todo el centro educativo debe velar para que los niños y niñas puedan desarrollar buenos modales demostrando su actitud ante otros, para que dé resultado deben de haber reglas en el salón y fuera de él; para que aprendan a asumir sus emociones y las de su autocontrol en la edad de 3 a 6 años se desarrolla su personalidad y va construyendo su conocimiento.

Su autoestima tiene mucho que ver en su forma de actuar si el niño tiene problemas en el hogar o alguien le está haciendo daño, es por eso que tiene problemas de autocontrol y no puede demostrar si está fortaleciendo sus valores o se los están quitando.

Su desarrollo social debe ser transmitido por buenas costumbres su resultado será transmisión cultural ampliada en valores, normas, asignación de roles, enseñanza de lenguaje y vocabulario, a lo largo de la vida como seres humanos los valores siempre deben estar presentes, plasmar en nuestra conducta a través de la cual interpretamos el mundo y nuestro futuro.

Este proceso en construcción de valores, no se termina por qué día con día se tiene que fortalecer aún más, para poder darle solución a la problemática se tomó en cuenta realizar un proyecto con actividades de juegos didácticos donde se involucren los niños y los docentes y apoyo de los padres de familia para el fortalecimiento de sus valores y poder ampliarlos día a día.

### **3.3 Concepto del PME**

Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Fomentar la práctica de valores en los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinacantán con juegos didácticos para mejorar la convivencia y armonía.

#### **Específicos**

- ✓ Incentivar la buena práctica de valores por medio de juegos
- ✓ Identificar cada valor por medio de participación en los niños y niñas
- ✓ Fomentar la importancia de los valores a temprana edad

### **3.5 Justificación**

El presente trabajo de investigación se ha realizado con los alumnos y alumnas de las etapas I, II, Y III de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa, con el fin de darle solución al problema de carencia en la práctica de valores, la importancia de este proyecto es para buscar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños y niñas en su entorno.

Es obligación de la familia prestar la atención máxima a sus hijos especialmente en actividades escolares que requieren ayuda, cuando los padres faltan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio, la importancia del fortalecimiento de valores radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia que es compartida en un espacio de crecimiento personal incorporando a los niños y niñas y padres de familia en las distintas actividades escolares esto permite sensibilizar sobre las necesidades de sus hijos .

Esta investigación pretende inculcar a los padres de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela ,a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo a la vez su incorporación a un proceso de buenos modales y valores transformándolo en un buen ser humano, para que más adelante puedan ayudar a identificar elementos de conflictos , prevenir problemas, buscar soluciones y favorecer el desarrollo integral, para mejorar su conducta es necesario contar con soporte de los padres en todo momento.

Se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población estudiantil y lograr el fortalecimiento en la carencia de valores en la vida productiva del niño, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual para mejorar su proceso de aprendizaje.

La escuela a diario enfrenta a muchos niños y niñas con problemas de conducta o malos hábitos es allí donde depende la formación que le dan en el hogar y es por eso que es reflejada cuando ellos llegan y demuestran su personalidad, como docentes debemos de crear estrategias que podamos lograr en un corto plazo para mejorar la personalidad de cada uno de ellos y poder lograr cambios en ellos, se nos hace muy difíciles enfrentar diversos problemas en el establecimiento, pero debemos de empezar por resolver los que creamos que sean más convenientes y este problema de

carencia de valores es principal empezar con el nivel preprimario para reforzar y practicar a diario. La comunicación y confianza entre padres e hijos mantiene un lazo primordial y ayuda a que su autoestima sea buena y pueda desarrollar con interés su personalidad y hacer cambios.

Las actividades que se realizarán para el proyecto de mejoramiento educativo en dicha escuela serán programadas a corto plazo para poder lograr un mejoramiento en la práctica de valores, las actividades a realizarse serán creadas de acuerdo a la edad de los niños en donde involucraremos a los padres de familia.

La escuela es la encargada de convocar a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por ellos y sobre todo lo que respecta a la escala de sus calificaciones de sus hijos, los docentes representan la parte académica sosteniendo como tal, tanto como la escuela como la familia tiene un solo objetivo de preocupación en común al alumno al cual deben de proteger, vigilar y enseñar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El plan que se había realizado de las distintas actividades fue modificado para que se desarrollara de una manera distinta debido a la emergencia a la contingencia del covid.19 y la suspensión de clases se realizó una reorganización de las actividades programadas, estas actividades del mes de marzo a abril se programaron en otra fecha y fueron enviadas vía WhatsApp para realizarlas con la ayuda de sus padres o demás familia.

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Pre primaria Bilingüe Intercultural



### **Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora: Andrea Melissa Morales Alvarez**

**Escuela: EODP anexa EORM**

**Aldea: Sinacantán**

**Municipio: Chiquimulilla**

**departamento: Santa Rosa**

**Área: Medio Social y Natural, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje**

**Componente: valores**

1. **Grado:** Etapa 5
2. **Competencia de área:**
  - M.S.N. 5.** Practica de Valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.
  - C.L. 1.** Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y texto diversos de su cultura y otras culturas.
3. **Indicador de logro :**
  - M.S.N. 5.4** Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
  - C.L. 1.1.** Emite opiniones ante mensajes que escucha
4. **Contenido:**
  - M.S.N. 5.4.3.** Práctica de hábitos que le permita convivir armónicamente.
  - C.L. 1.1.6.** Participación en narraciones, cuentos, leyendas, obras literarias, entre otras.
5. **Tema:** Los Valores



## Introducción

- Tema Fortaleciendo Valores
  - Este tema es muy importante para los niños y niñas ya que desde la temprana edad hay que aplicar los distintos valores en casa y fuera de ella y así demuestren conductas adecuadas y mejores en sus relaciones sociales.
  - Estas actividades las trabajaremos por medio de WhatsApp, enviando evidencias de cada una, apoyándonos para que desarrollen las actividades propuestas.
- Instrucciones generales, por ejemplo:
  - Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá con materiales que tengamos en casa, al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de WhatsApp.

### 1. Juego de saludo

Cada vez que el niño salga de casa y regrese deberá de saludar a los que estén en su casa de una forma dinámica (como palmada, abrazo, beso u otros).



### 2. Día de campo en familia

Deberán de organizar un día de campo en familia para compartir y convivir con sus hijos y pueden llevar comida o algún juego.



3. Cantitos alusivos a algún valor (amistad, respeto, tolerancia, amor entre otros)

Los niños con ayuda de sus padres contarán algún cantito que más les llame la atención, mandar foto o video.



4. Memoria de Valores

Se le envió una memoria la cual el niño deberá de recortar y pegar en algún material duro a cada carta a su creatividad al finalizar deberán de jugar con sus papás o hermanos.



5. El aprecio por la naturaleza

Esta actividad consiste en que tomen un tiempo y vallan a dar un paseo al contorno de la aldea y observen todo y ustedes como padres ir enseñando lo bello que es el lugar y como deben de cuidarlo y si encuentran personas.



6. Manualidad cuadro para foto familiar

Con material reciclable que tengan elaboren con ayuda de sus padres un cuadro para fotos, la creatividad diseño o estilo queda a disposición de cada uno, al terminarlo le colocan una foto familiar.



## 7. Mi primer huerto

Con ayuda de su familia el niño deberá de sembrar plantas alimenticias, deberá cuidarlas y regarlas todos los días (enviar evidencia con fotografías)



## 8. Dibujo un valor que practico

En una hoja de su cuaderno o bond, el niño con ayuda de su mamá o papá deberá dibujar el valor que más ha practicado.



## 9. Elaboración de un títere

Con el material que tengan a su alcance deberán de realizar un títere a su creatividad, al terminarlo el niño deberá dramatizar un cuento (evidencias, fotografías y videos)



### 10. Collage

Está actividad los niños con ayuda de sus padres deberán de buscar recortes de varios valores o dibujarlos y en una cartulina o algún pedazo de cartón grande que tengan armarán el collage, cada figura llevará el nombre de un valor por ejemplo (amor, amistad, justicia, honestidad, cooperación, etc.)



Amistad



Justicia



Honestidad



Colaboración

### 11. Globos de valores

Acá en esta actividad los niños inflarán globos de colores y con ayuda de sus padres cada uno tendrá escrito un valor, los colocarán en su casa adornando y mencionarán cada uno las veces que sea. (evidencia fotografías)



**Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.**

**Y RECUERDA LAVAR BIEN TUS MANOS CONSTANTEMENTE, USAR GEL ANTIBACTERIAL, USAR MASCARILLA, SI NO ES NECESARIO SALIR QUEDATE EN CASA JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.**

### 3ra. Semana de Marzo

#### Collage

##### Actividad 1

**Descripción:** Esta actividad los niños en su casa tenían que buscar imágenes relacionadas a los valores o textos que dijeran algo importante de ello los padres junto con los niños deberán de recortar y pegar en una cartulina o papel bond las imágenes que encontraron y leerles a sus hijos la importancia de cada uno de ellos.

Su objetivo es incentivar al padre de familia a practicar los valores con sus hijos en casa de una manera dinámica.

Fotografía 1



Fuente: Propia, niña mostrando su cartel de valores

## 4ta. Semana de Marzo

### Mi primer Huerto

#### Actividad 3

**Descripción:** En esta actividad los niños y niñas deberán de sembrar con sus padres plantitas alimentarias para que tengan la responsabilidad de poder haberlo bien y como padres fomentar ese gran valor de amar a la naturaleza deberán de cuidarlas todos los días regalarlas y esperar la satisfacción de ver los frutos.

Tiene como objetivo esta bonita actividad enfatizar al niño inculcando los valores del amor, comprensión, respeto, y responsabilidad de lo importante que es realizar algo con sus propias manitas.

Fotografía 2



Fuente: Propia, padre e hijo preparando la tierra para sembrar.

Fotografía 3



Fuente: Propia, niño sembrando su planta

## 1ra Semana de Abril

### El rey manda

#### Actividad 1

**Descripción:** En esta actividad los niños y niñas deberán seleccionar un líder y dirigirse a lo que el pida y así sucesivamente se cambiara varias veces de líder.

Esto tiene como objetivo a la concentración y a la convivencia entre niños y niñas donde ellos buscan un fin de fortalecer el lazo de liderazgo y opinión.

Fotografía 4



Fuente: Propia, niños recibiendo instrucciones para la actividad.

Fotografía 5



Fuente: Propia, niños realizando la actividad el rey manda.

#### Actividad 2

### Arcoíris de Valores

**Descripción:** En la siguiente actividad los niños con toda su creatividad realizaron un arcoíris con material proporcionado, se divirtieron mucho porque al finalizar se intercambiaron sus trabajos y todos felices por su amistad que se tienen uno a otro.



Esta actividad ayuda a los niños a compartir y convivir con lo que tienen y saber que es tan bonito el placer de hacer las cosas bien y demostrarle a alguien nuestro afecto.

Fotografía 6



Fuente: Propia, niños elaborando material

Fotografía 7



Fuente: Propia, niños mostrando el material terminado

### 3ra. Semana de Abril

#### Elaboración de títeres y teatrina con su respectivo cuento.

#### Actividad 3

**Descripción:** Los niños elaboraron un títere con material que tuvieran a su alcance con la ayuda de mamá y papá lo decoraron a su elección y creatividad, al finalizarlo tenían que narrar un cuento con ello y demostrar su talento.

Tiene como objetivo crear y despertar en el niño el valor de la perseverancia, el amor y la humildad ya que con ello demostrar lo que pueden dar a otras personas por medio de un cuento.



Fotografía 8



Fuente: Propia, niña mostrando su títere.

#### **4ta Semana de Abril**

#### **Globo de valores**

#### **Actividad 4**

**Descripción:** Los niños en casa deberán de inflar varios globos y decorar con ayuda de sus papas pero en cada globo escribirle el nombre de un valor, y así ellos por varios días les llamara la atención de que mamá o papá les estén mencionando cada valor y se verá tan colorido y llamativo que les llamara la atención.

Tiene como objetivo la participación en el niño y fortalecer sus valores de una manera divertida y diferente.

Fotografía 9



Fuente: Propia, niño realizando actividad de globo de valores

Fotografía 10



Fuente: Propia, niños mostrando sus globos de valores.

### 3.7 Plan de actividades

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Sinacantán, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conviviendo en paz y armonía con juegos didácticos fortaleciendo valores.

**NOMBRE DEL MAESTRO (A):** Andrea Melissa Morales Alvarez

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	MARZO 2020 3ra. Semana 4ta. Semana	Collage  Mi primer Huerto	Material didáctico.  Sembrar plantitas.	Docente  Docente	Docente Alumnos.  Docente Alumnos.
2	ABRIL 2020 1ra. Semana  2da. Semana  3ra. Semana  4ta. Semana	El rey manda  Arcoíris de valores  Elaboración de títeres y teatrinas con su respectivo cuento.  Globo de valores	Cantos y Dinámicas.  Material reciclable y Didáctico.  Material reciclable y didáctico.  Materiales didácticos.	Docente  Docente  Docente  Docente	Docente y Alumnos.  Docente y Alumnos.  Docente y Alumnos.  Docente y Alumnos.
3	MAYO 2020 1ra. Semana 2da. Semana 3ra. Semana	Verificación y revisión del PME.	Documento	Lic. Fernando	

4	Junio 2020 4ta. Semana	Fase de entrega oficial y finalización del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de diplomas a niños y niñas por haber participado en las actividades lúdicas del proyecto.	Docente	Docente Alumnos.
---	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Esta fase es una parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se desarrolló en la escuelita de párvulos. Se hizo entrega de una solicitud al Director del establecimiento para autorización de realizar dichas actividades.



## B. Fase de planificación

En esta fase se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se hizo el esfuerzo para poder organizar y planificar cada una de las actividades propuestas, donde se elaboró un cronograma para llevar a cabo la realización de las actividades plasmadas y ejecutarlas sin ningún inconveniente, se contaron con los recursos necesarios y con éxito lograr desarrollar cada una de ellas dentro y fuera del establecimiento. Se utilizó una ficha personal para la elaboración de cada actividad.

## C. Fase de ejecución

Acá en esta fase en base a lo planificado se desarrollaron cada una de las actividades programadas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Aldea Sinacantán con alumnos, padres de familia, directora. Teniendo una buena comunicación se lograron obtener buenos resultados

## 2da. Semana de Enero

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA SINACANTÁN DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULILLA Y DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA EXTIENDE EL PRESENTE PARA:

### DAR AUTORIZACIÓN

A la Profesora Andrea Melissa Morales Alvarez para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento como requerimiento de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Sin otro particular, Atentamente.

SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE PARA USO QUE A LA INTERESADA CONVenga A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE. \_\_\_\_\_

  
 Prof. Gloria Noemi López García  
 Directora  


**Reunión de padres de familia, para el conocimiento de valores.**

**Descripción:** Se les dio a conocer a los padres de familia de la escuela de párvulos el PME que se realizará en el establecimiento, acerca de la práctica y fortalecimiento de los valores.

Fotografía 11

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO: E.P. Niños de E.O. 99 N. de San Salvador

NUMERO: 1000000000 DEPARTAMENTO: San José, P.R.

NUMERO DE CUARTERO: 1000000000 NOMBRE DEL MAESTRO: Adriana Y. Rodríguez

Nº	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Luzma Rodríguez	[Firma]
02	Suzanna Méndez	[Firma]
03	Leidy Méndez	[Firma]
04	Mariela Blasco	[Firma]
05	Orly Méndez	[Firma]
06	Lucía Pineda	[Firma]
07	Suzanna Hernández	[Firma]
08	Yesselin Velázquez	[Firma]
09	Yesselin María Hernández	[Firma]
10	Ana Elizabeth Miquelena	[Firma]
11	Melida Masilla	[Firma]
12	Melida Masilla	[Firma]
13	Ernesto González	[Firma]
14	Fdo. López	[Firma]

Fuente: Propia, asistencia de padres de familia

Fotografía 12



Fuente: Propia, reunión con padres de familia, presentación del PME

### 3ra. Semana de Enero

#### Actividad 1

Juego de saludo

**Descripción:** En esta actividad los niños realizaron diversos saludos, cada vez que llegaran al salón de clases, ellos saludaran como más les guste (palmada., abrazo, beso en la mejía entre otros).

Esta actividad tiene como objetivo fomentar la norma de cortesía y convivencia entre los niños con las personas que se relacionan día con día para no perder la práctica de fomentar valores.

Fotografía 13



Fuente: Propia, niña saludando

Fotografía 14



Fuente: Propia, cartel para la actividad



#### 4ta. Semana de enero

##### Actividad 2

Día de campo en familia

**Descripción:** En esta actividad los niños tenían la tarea de compartir una tarde familiar donde podían expresar sus sentimientos alegrías y convivir, lo realizaron tomando en cuenta los lugares con áreas verdes si tuvieran o algún lugar donde más les ha gustado visitar.

Acá en esta actividad se tiene como objetivo plasmar en familia la convivencia, la paz, y el amor.

Fotografía 15



Fuente: Propia, hermanitos compartiendo el día de campo.

Fotografía 16



Fuente: Propia, madre e hijo disfrutando del paseo

## 1ra. Semana de febrero

### Actividad No. 3

#### Canto de bienvenida relacionado a un tema de un valor

**Descripción:** En esta actividad se desarrollaron cantitos alusivos a valores cada día fueron diferentes, la maestra dio la oportunidad a los niños que participaran en grupos o individual.

Esta actividad tiene como objetivo interactuar con ellos y desarrollar habilidades pero algo muy importante la práctica de valores

Fotografía 17



Fuente: Propia, niño cantando

Fotografía 18



Fuente: Propia, niños realizando actividad de canto

## 2da. Semana de Febrero

### Actividad No.4

#### Memoria de valores

**Descripción:** En esta actividad se elabora una memoria, con figuras o recortes de los distintos valores aprendidos durante las clases, los niños deberán de recortar cada uno y pegarlos en cuadros de colores o según la creatividad, al terminarla podrán jugarla con sus hermanos o padres en casa, o con amiguitos será una actividad muy divertida.

Este juego ayuda y motiva al niño en su aprendizaje de valores para que sea más divertido y podrá enfatizar cada uno sin complicación.

Fotografía 19



Fuente: Propia, niña elaborando una memoria de valores

Fotografía 20



Fuente: Propia, niña jugando memoria

### 3ra. Semana de Febrero

#### Actividad No. 5

##### Lectura de cuentos

**Descripción:** En la actividad de lectura de cuentos, la maestra con sus libros les leerá cuentos alusivos a valores, esos que dejan enseñanza, saldremos a una parte relajada para que los niños presten atención, a cada lectura será más dinámica porque ellos participaran también expresando sus ideas y preguntando partes que les llame la atención.

Tiene como objetivo en los niños despertar su conocimiento sobre los valores y lo importante que es practicarlos, en la escuela y donde quiera que se encuentren porque si los practican dejaran una buena huella.

Fotografía 21



Fuente: Propia, lectura de cuentos

Fotografía 22



Fuente: Propia, niños participando en lectura de cuentos

#### 4ta. Semana de Febrero

##### Actividad No. 6

##### Manualidad cuadro foto familiar

**Descripción:** En la presente actividad realizaron un cuadro para foto familiar o personal, con material que tuvieran a su alcance, los niños desarrollaron su creatividad con ayuda de papá o mamá, realizaron a su gusto, recortaron pegaron y convivieron con ellos.

El fin de esta actividad es desarrollar la paciencia, dedicación y amor a lo que hacemos, siendo responsables.

Fotografía 23



Fuente: Propia, Madre e hija elaborando manualidad

Fotografía 24



Fuente: Propia, manualidad terminada.



## 1ra. Semana de Marzo

### Actividad No.7

#### El aprecio por la naturaleza

**Descripción:** En la siguiente actividad los niños dieron un recorrido con sus padres, y hermanitos por la comunidad y saludaron a las personas que encontraron además apreciaron la naturaleza.

Tiene como objetivo compartir un rato con mamá, papá y hermanos a disfrutar la naturaleza y a ser educados con las personas que encontremos en cualquier lugar dando un fraternal saludo.

Fotografía 25



Fuente: Propia, niña apreciando la naturaleza

Fotografía 26



Fuente: Propia, niña dando y cuidado a las plantas

## 2da. Semana de Marzo

### Actividad No. 8

#### Dibujo un valor que practico

**Descripción:** La presente actividad los niños dibujaron algún valor que más practican, a su creatividad en el cuaderno o una hoja con lápiz y crayones.

Tiene como fin reforzar cada valor y tendrán en cuenta que la mejor herramienta para no olvidarlos es poniéndolo en práctica siempre.

Fotografía 27



Fuente: Propia, trabajo terminado

Fotografía 28



Fuente: Propia, niño haciendo un dibujo de un valor que practica.

#### **D. Fase de monitoreo**

Esta fase consiste en el seguimiento y control a todas las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases, las cuales fueron planificadas para poder ser desarrolladas.

#### **E. Fase de evaluación**

Esta fase se plasma las evidencias adquiridas de los logros alcanzados de los objetivos que se propusieron en cada una de las actividades realizadas por los niños y niñas, siendo evaluados con instrumentos adecuados.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

Esta Fase se finaliza con todas las actividades que fueron planificadas para realizar cada una con los niños y niñas, donde se pudieron desarrollar con la participación de docente, director y padres de familia, formalmente está concluido y fue un éxito quedando pendiente la entrega personal de las guías.

**Fotografía 29**



Fuente propia



## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa.

La escuela cuenta con una cocina 4 aulas, 1 dirección, 3 sanitarios, tiene nivel de pre- preprimaria y los grados de 1ro. A 6to. Primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar, padres de familia participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos colaboran en todas las actividades.

Es importante fomentar en los niños y niñas la toma de conciencia y análisis de algunos problemas que afectan a nuestra escuela y comunidad, promoviendo los distintos valores universales y valores específicos relacionados a nuestra imagen a diario dentro y fuera del centro educativo.

Nuestro proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra alineado a los objetivos del centro educativo, ya que se pretende distintas desarrollar en el estudiante distintas habilidades que le servirán para toda la vida a poder actuar en la sociedad con sus distintas emociones.

La práctica de valores, es un problema frecuente en los niños y niñas la cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por las faltas de mala conducta y poca participación, principalmente en el área de Medio Social y Natural y comunicación y lenguaje, manifestando escasez en dicha práctica de valores para la socialización de las distintas actividades. Y para lograr resultados satisfactorios se deben utilizar estrategias para fortalecer las distintas áreas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra algunas familias que se dedican a la agricultura o empleo fuera de la comunidad y tienen bajo nivel de estudios es por ello que no toman el tiempo para poder corregir a sus hijos y darles

la atención y el amor adecuado, tomando en cuenta que no les gusta ser un buen ejemplo para sus hijos.

Las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden a partir de la tercera línea de acción estratégica. Realizar guías para fortalecer la práctica de valores.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar y para combinar algunos proyectos identificados: Implementar Actividades Didácticas despertando interés en los niños y niñas, para el fortalecimiento en la práctica de valores. Realizando actividades debidamente planificadas y dirigidas a niños y padres de familia.

Dichas actividades que se desarrollaron, evidencian la realización de las distintas actividades incluidas en la guía, con la participación de padres de familia para llevar a cabo cada una de ellas y que salgan de una mejor manera, así como la implementación de la planificación y la importancia que tiene la práctica de valores en la vida social y emocional de los niños.

(2003) Fabelo, el proceso de formación del hombre en estrecha interacción con la sociedad en que vive y el rol que desempeñan en el mismo sus orientaciones valorativas ha sido motivo de preocupación y de indagación por el propio hombre desde la antigüedad.

Según esta autora esta autora los valores objetivos y subjetivos no son más que dos polos de relación valorativa del hombre con el mundo, es decir que ambas formas de manifestación del valor poseen simultáneamente un carácter objetivo.

## CONCLUSIONES

1. Se implementaron juegos y actividades didácticas, para la práctica de valores, para que den sentido a su existencia y vaya guiando sus pasos a lo largo de la vida y llegar a triunfar siendo un buen ejemplo de la sociedad.
2. Se fortaleció la participación de niños y niñas involucrando a padres de familia en cada una de las actividades donde se identificaron y plasmaron cada uno de los valores.
3. Se mejoró un 80% en la práctica de valores en los niños y niñas, creando un ambiente de paz y tranquilidad, buenos modales dentro y fuera del establecimiento.
4. Se trabajó conjuntamente con padres de familia en diversas actividades cada quien en sus hogares para fortalecer y mejorar la práctica de valores, desde temprana edad.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I. Parte informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Responsable: Andrea Melissa Morales Alvarez

Tiempo de Ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022

### **II. Objetivos**

#### **General**

Fortalecer las actividades y los valores propuestos mejorando las necesidades de mejoramiento educativo.

#### **Específicos:**

- Promover acciones en la vida social y emocional de los niños, para que contribuyan a la continuidad y ejecución de dicho proyecto.
  
- Ejecutar siempre actividades en el establecimiento educativo para obtener mejores resultados a lo largo del ciclo escolar.

### **III. Justificación**

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo, la práctica de valores en los niños y niñas para el mejoramiento educativo, llevando el seguimiento de las acciones y logros obtenidos en el futuro de la vida social de cada uno de ellos.

Como parte importante de este proyecto es fortalecer a diario la base de los valores, para que de esta manera se mejore las habilidades y necesidades que encuentren a lo largo de su desarrollo emocional, creando un ambiente claro a sus acciones, y poder crear su propio ambiente.

Esta propuesta de mejoramiento educativo, contiene acciones y responsables y se utilizarán en un futuro para fortalecer los resultados positivos de dicho proyecto y puedan llevar a la práctica con éxito en el centro educativo del nivel preprimario.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docente y directora.</p> <p>Implementación y ejecución de las guías sobre valores en las etapas de párvulos I, II Y III.</p> <p>Asignación de actividades sobre valores para trabajar para el fortalecimiento y practica de valores.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en las distintas actividades a realizarse.</p>	INICIA: 26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Docentes</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p>
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>	15-07-2020	<p>Autor</p> <p>CTA</p> <p>Directora</p>
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de valores para la integridad y práctica de la vida de sus hijos.</p> <p>Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.</p>	3-08-2020	<p>Autor</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos</p>	FINALIZA 26-10-2022	<p>Autor</p> <p>Directora</p> <p>CTA</p> <p>Otros.</p>

## REFERENCIAS

Anguiano. (1999).

ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.

BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.

CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.

CASTELLS. (2005).

CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.

Cerda, G. (2003).

COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.

EMAKUNDE. (2011).

FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.

FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad*. En: *Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.

FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.

- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislacion Educativa*. Guatemala: FLACCSO.
- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla* . Guatemala: FLACSO.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.
- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan deMejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Roberts. (2012).
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.

SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.

SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*". México D.F.: McGraw-Hill.

VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.

YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

### **Egrafía consultada**

1. CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>



## NIVEL PREPRIMARIO

### Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

#### Guión –plan de clases

- **Docente:** Andrea Melissa Morales Alvarez
- **Área:** Medio Social y Natural
- **Componente:** Elementos del entorno socio-cultural
- **Grado:** Etapa I, II y III
- **Competencia de área:** 5. Práctica de Valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en la comunidad.
- **Indicador de Logro:** 5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
- **Contenido:** 5.4.3. Práctica de hábitos que le permita convivir armónicamente
- **Tema:** Los Valores
- **Fecha de grabación:** 11 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos moviendo con una sonrisa y gestos muy amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola, niños y niñas les saluda la maestra Melissa, estoy muy feliz por poder compartirlas una clase el día de hoy.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pero antes de iniciar haremos nuestra oración.</li> <li>• El día de hoy vamos a tratar de un tema muy importante LOS VALORES.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Consejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les tengo unas recomendaciones mis niños todos los días tenemos que lavar nuestras manitas con agua y jabón, cada vez que toquemos cualquier superficie y antes de comer y además podemos utilizar nuestro gel</li> </ul>	1 minuto

		antibacterial, cuando salgamos de casita siempre lo tenemos que llevar y no olviden siempre su mascarilla para protegernos de cualquier enfermedad o virus.	
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores, se dará a conocer con el material un arcoíris, un árbol, y un collage de imágenes.</li> </ul>	2 minuto
Desarrollo	<b>Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para continuar con la clase podemos mover nuestro cuerpecito cantaremos una canción infantil titulado “con valores”.</li> <li>Para seguir con el desarrollo de la clase se hablara de un tema muy importante que son los valores.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se explicara por medio de material didáctico como un arcoíris con el tema los valores, un árbol de valores, y un collage de imágenes como el amor, responsabilidad, puntualidad respeto, tolerancia, amistad. generosidad, honestidad, sinceridad, amor y justicia pero hay muchos más valores que podemos inculcar a los niños para que este practicando constantemente en casa. Hay muchos valores que se le deben de inculcar al niño día con día.</li> <li>Se mostrará una cajita que contienen unas cartitas que es el juego de memoria de valores y se les dio la demostración como jugarlo y que materiales pueden utilizar.</li> <li>Relato de un cuento “el patito feo” Donde le dejara al niño una reflexión sobre la importancia de no juzgar a las demás personas por su apariencia porque nos podemos equivocar y aunque nos hagan daño nunca debemos de vengarnos y hacer daño a quienes nos lo hicieron y ser</li> </ol>	10 minutos

		<p>siempre humildes y eso nos vuelve muy importantes.</p> <p>4. Juego de globos acá se muestran los globos, uno azul, un rojo y un amarillo se les inserta un papel con una actividad escrita, al terminar de inflarlos se escoge el color favorito y se revienta y se toma el papel y dice realizar un dibujo del valor que practiques.</p>	
Cierre	<p><b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores son muy importantes y espero que los practiquen en casa y fuera de su casa. Y no olviden las palabras mágicas buenos días, buenas tardes, buenas noches, por favor, perdón, y compermiso.</li> </ul>	1 minutos
	<p>Despedida</p>	<p>Y quiero recordarles que siempre practiquen los valores para que ustedes sean unos niños muy responsables, amorosos, generosos y tolerantes por eso niños y niñas fue un gusto haber compartido esta clase con ustedes. Adiós nos vemos</p>	1 minuto

Tiempo total: 20 minutos aprox.



**RECORDATORIO**

RECORDATORIO: Los valores son parte importante en la vida de nuestros niños y niñas, ya que ellos son el futuro de nuestro país, y los hará ser mejores personas y a tener buenos modales y se les hará más fácil poder integrarse a la sociedad.

Integración de materias: Medio Social y Natural y Comunicación y Lenguaje.

*La Escuela de Oficial de Párvulos Anexa a  
EORM Aldea Sinacantán*



*Entrega el Presente*

*Diploma De Reconocimiento*

*A:*

*Sharon Elizabeth Brán Aguilar*

---

*Por haber participado en Actividades Lúdicas, dado en Aldea Sinacantán  
en el mes de Junio del año 2020*

*f. \_\_\_\_\_*

*Profa. Andrea Melissa Morales Alvarez*





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 04 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Morales Alvarez	Nombres:	Andrea Melissa
Correo electrónico:	andreitalinda09@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Preprimaria con Enfoque en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Los Valores	Área que aplica:	Medio Social y Natural
Grado al que orienta el video:	Párvulos 1, 2 y 3	Duración del video (min):	18
Fecha de creación del video:	11 de Junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	YouTube		
Descripción video:	Los valores son parte importante de nuestros niños y niñas ya que ellos son el futuro de nuestro país y los hará ser mejores personas y a tener buenos modales y se les hará más facil el integrarse a la sociedad.		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PREPRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLAAMMA01		
Link del video publicado			
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEMOyQm19vs">https://www.youtube.com/watch?v=cEMOyQm19vs</a>			

### SOLICITUD DE CIERRE DE PENSUM

Guatemala 16 de septiembre 2020.

Señores:  
Control Académico  
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yo: MORALES ALVAREZ ANDREA MELISSA

Carné: 201328412

Estudiante de la carrera de: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

En la sede: CHIQUIMULLA del departamento de: SANTA  
ROSA



Con número de teléfono: 51232344 correo electrónico: andrestalinda09@gmail.com

Atentamente solicito el cierre de pensum correspondiente a la carrera arriba indicada, habiendo  
concluido todos mis cursos en exámenes finales  exámenes de recuperación.

Atentamente,

  
Firma

RECIBE Y VERIFICA SOLICITUD EN CONTROL ACADÉMICO	
FECHA EN QUE SE RECIBE	_____
FECHA CERRO PENSUM	_____
FIRMA RESPONSABLE CONTROL ACADÉMICO:	_____
ENTRÓ A REUNIÓN DE CONSEJO FECHA:	_____
(F) _____	_____

de: **PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>  
para: Andrea Morales <andrealinda09@gmail.com>,  
Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>  
fecha: 17 sept. 2020 0:47  
asunto: Re: Formulario y Link de Padep  
enviado por: gmail.com  
firmado por: gmail.com  
seguridad:  Cifrado estándar (TLS) [Más información](#)  
 Mensaje importante porque se te ha enviado directamente

**PADEP D EFPEM**

0:47  
(hace 15  
horas)



para Esnavarro, mí

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

VHCZ