



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias sobre valores morales

Angelina Leticia García Velásquez

Carné: 201022826

Asesor

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias sobre valores morales

**Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta,
Jornada Vespertina, departamento de Huehuetenango.**

Angelina Leticia García Velásquez

Carné: 201022826

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Giménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Luis Ernesto Oliveros Cardona
Secretario:	Domingo Pérez y Pérez.
Vocal:	Pedro Toledo Sebastián



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Angelina Leticia García Velásquez carné: 201022826 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

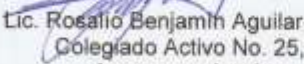
Guatemala, junio de 2020

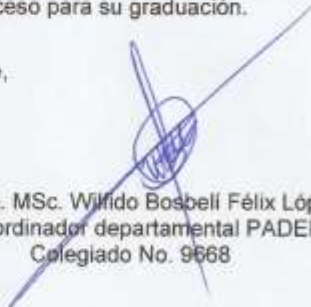
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores correspondiente a la estudiante: Angelina Leticia Garcia Velásquez carné: 201022826 CUI: 1698 04011 1323 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1610

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento De Valores Morales* Realizado por el (la) estudiante: *García Velásquez Angelina Leticia* Con Registro académico No. *201022826* Con CUI: *1698040111323* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201022826_01_1610



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1610

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento De Valores Morales* Realizado por el (la) estudiante: *García Velásquez Angelina Leticia* Con Registro académico No. 201022826 Con CUI: 1698040111323 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_81_201022826_01_1610

DEDICATORIA

A Dios

Al ser perfecto por darme la vida, sabiduría, inteligencia y permitirme llegar a otra etapa estudiantil.

A mis hijos

Por la comprensión durante esta etapa y que sea un ejemplo a seguir.

A mis padres

Por el amor incondicional, apoyo moral, espiritual y confiar en cada una de las acciones y decisiones tomadas en el transcurso de mi vida personal y profesional, son el reflejo del amor y el cariño con el cual me educaron.

A mis abuelos.

Por sus sabios consejos las cuales resalto en mi triunfo gracias porque me han inculcado valores.

A mis hermanos

A mis Hermanos por el apoyo emocional, que mi triunfo sea un ejemplo.

A mis amigos

Por compartir gratas experiencias a lo largo de mi vida personal y educativa.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Porque solo la fe en él, puede generar cambios en una persona, por el milagro de vida y de una segunda oportunidad, la cual va dirigida al servicio de los niños y niñas de nuestra querida patria, por darme la oportunidad de ejercer una de las más nobles labores, que es el ser maestro.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por la oportunidad brindada y que cada día comparten sus enseñanzas, estrategias y sus conocimientos para que sea compartido de generación a generación mil gracias.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Por el apoyo en la formación docente y orientan en la búsqueda de nuevas alternativas, mediante la investigación, para dar solución a todos los problemas que nos aqueja y una educación de calidad.

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Agradecimientos sinceros por sus enseñanzas, dedicación y tiempo, por compartir sus experiencias las cuales fueron pilares en esta noble carrera.

Lic. Gaspar Miguel Pascual

Por ser una persona paciente, amable, sobre todo comprensible durante la carrera.

A mis Amigos

Infinitas gracias por guiarme y conducirme por el camino del saber.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango con los estudiantes de primer ciclo. El establecimiento cuenta con un gobierno escolar muy organizado con el apoyo de docentes padres de familia. En el año 2017 se registró un alto porcentaje de la no promoción con un 17% mayor en los últimos 5 años y un 16% de repitencia del mismo año y en el año 2018 hubo un aumento en la deserción educativa con un 15% de alumnos que se retiraron afectando los indicadores educativos del establecimiento. La población es maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, el segundo idioma que es el español, el índice de analfabetismo es alto, con intereses en lograr el éxito académico de los estudiantes.

Sin embargo, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias sobre Valores Morales el cual está dirigido a estudiantes, docentes, padres de familia y consejo de padres de familia, esto conjuntamente con la directora del centro educativo, el cual pretende incentivar al estudiante a estar motivado en el área de formación ciudadana: concurso de títeres, juegos de memoria, loterías, dramatizaciones, escritura de historias. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y el final del semestre subiera un 65% los resultados académicos en el Área de Formación Ciudadana. Se evidencio que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindado al docente de metodologías basadas en el Currículum nacional Base (CNB).

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Mixed Urban Official School, Evening Day of the municipality of San Juan Ixcoy in the department of Huehuetenango with first cycle students. The establishment has a highly organized school government with the support of parent teachers. In 2017 there was a high percentage of non-promotion with 17% higher in the last 5 years and 16% of repetition of the same year and in 2018 there was an increase in educational dropout with 15% of students that were withdrawn affecting the educational indicators of the establishment. The population is Mayan, whose mother tongue is Q'anjob'al, the second language that is Spanish, the illiteracy rate is high, with interests in achieving the academic success of students.

However, it was decided to select the Citizen Training area of the first cycle as the educational environment. The project was selected: Implementation of Strategies Moral Values which is aimed at students, teachers, parents and parents' council, this now with the direction of the educational center, which aims to encourage the student to be motivated in the area of civic education: puppet contest, memory games, lotteries, dramatizations, story writing. The activities carried out made the students motivated and at the end of the semester the academic results rose 65% in the Area of Citizen Training. It was evidenced to apply appropriate strategies to the context of the students and provided to the teacher of methodologies based on the National Base Curriculum (CNB).

JAB' SQ'ANEJAL

Mulnajil yetka chi jataxok stxolilal kuyuj, xnachaj sjatax b'ay Snahil Kuyuj yul Konob', yet yayk'uhailil, yul konob' Yichk'ox yul smaqb'ej Chinajul yeto heb' kuyvom ayok yin sb'ab'el maqan kuyuj. Vatx' xtxolon Syajavil Kuyuj sb'a, ka ayk'ax kolval yin yu heb' kuyvajom k'al mamej txutxej. Yet kanab'i (2017) x'ilchaji tol uqlajonvan yin junjun ok'al kuyvom man chi mitx'chaj skuyuj yu, ek'ta mimantaq ssataq oyeb' ab'il x'ek'kanoq, yet jun ab'il tu, vaqlajonvan yin junjun ok'al xkayek'nen skuyuj, yet oxab'i (2018) xchib' yin olajonvan yin junjun ok'al mak sb'eqonkan skuyuj, yu tu ka maj apnok mulnajil kaq yochb'an heb' kuyvajom. Maya heb' chi kuyvi, sq'anej heb' a Q'anjob'al, skab' q'anej heb' a español/castilla, miman sb'isil mak maj kuyvoq, ay ochb'an yetka vatx' chi yun slajon heb' kuyvom skuyuj.

Yu tu, xnachaj ssik'chaj Kuyuj yib'an Tzet Komulnajil k'al Kob'eqanil yul Konob' yeto heb' kuyvom yin sb'ab'el maqan kuyuj. Xsik'chaj mulnajil: "Stxolilal yok Kuyuj yetka chi Ichajok Vatx' B'eyb'alej", jatneb'ilaj b'ay heb' kuyvom k'al kuyvajom, yeto skolval xala syajavil snahil kuyuj, yochb'an tol chi yak heb' kuyvom skuyuj yin spixan yin Kuyuj yib'an Tzet Komulnajil k'al Kob'eqanil yul Konob': xjatax lajlej b'ahilal ik'ti' yeto saqchomb'al, saqach yeto jantaq chi k'ub'chaj yul jolomej k'al mak chi pet tz'aqnaj yechel, tx'oxb'anil yeto mimanilej, xtz'ib'chaj ab'ix. Yeto mulnajil xjataxi, xyak heb' kuyvom skuyuj yin spixan, yet xlavji b'ab'el maqan kuyuj, ek'ta nan x'ek'b'an yili skuyuj heb' yin Kuyuj yib'an Tzet Komulnajil k'al Kob'eqanil yul Konob'. X'ilchaji tol vatx' tol chi kuyvi heb' kuyvom axka b'eyb'alej kaq yili b'ay kajan heb', yetk'ax chi aq'lay mitx'q'ab'ej b'ay heb' kuyvajom axka yallay yul Stxolilal Kuyuj yul Xeq'a'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	47
1.3. Análisis estratégico	64
1.4. Diseño de proyecto	81
CAPÍTULO II.....	101
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	101
2.1. Implementación de estrategias sobre valores morales.....	101
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.	113
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	116
2.4. Componentes del diseño del proyecto	130
CAPÍTULO III.....	138
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	138
3.1. Título del proyecto	138
3.2. Descripción del proyecto.....	138
3.3. Concepto	140
3.4. Objetivos.....	140
3.5. Justificación	141
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	142
3.7. Plan de actividades	144

CAPÍTULO IV	168
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	168
4.1. Conclusiones	173
4.2. Plan de sostenibilidad.....	173
REFERENCIAS	178
ANEXOS.....	184

Índice de tablas

Tabla No. 1 Escolarización oportuna.....	15
Tabla No. 2 Escolarizaciones por edades simple.....	16
Tabla No. 3 sobreedad.....	16
Tabla No. 4 tasa de promoción anual.....	16
Tabla No. 5 Fracaso escolar.....	17
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula.....	17
Tabla No. 7 Finalización de nivel.....	18
Tabla No. 8 Repitencia.....	18
Tabla No. 9 Deserción.....	19
Tabla No. 10 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)	50
Tabla No. 11 Identificación de actores involucrados	56
Tabla No. 12 Influencias.....	58
Tabla No. 13 Criterios.....	60
Tabla No. 14 Características típicas.....	61
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	64
Tabla No. 16 Técnica Mini Max.....	65
Tabla No. 17 Plan de actividades.....	87
Tabla No. 18 Cronograma de actividades.....	89
Tabla No. 19 Plan de monitoreo.....	90
Tabla No. 20 plan de evaluación	91
Tabla No. 21 Presupuesto del Proyecto.....	97
Tabla No. 22 Plan de actividades.....	144

Tabla No. 23 Parte operativa.....	175
Tabla No. 24 Presupuesto de sostenibilidad.....	176

Índice de figura.

Figura No. 1 Análisis del problema (árbol del problema)	53
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	63
Figura No. 3 Mapa de soluciones	81

Índice de gráficas.

Gráfica No. 1 Utilización de materiales del contexto en actividades.....	159
Gráfica No. 2 Desempeño de estudiantes en actividades.....	160
Gráfica No. 3 Practica de valores.....	161

Índice Fotográficas.

Fotografía No. 1 Evaluación lista de cotejo.....	94
Fotografía No. 2 Evaluación lista de cotejo.....	95
Fotografía No. 3 Evaluación lista de cotejo.....	96
Fotografía No. 4 Autorización del PME	147
Fotografía No. 5 Lanzamiento del proyecto.....	148
Fotografía No. 6 Inauguración del proyecto con los estudiantes.....	148
Fotografía No. 7 Solicitud de gestión de PME.....	150
Fotografía No. 8 Elaboración de planes.....	151
Fotografía No. 9 Firma de la autorización de la guía metodológica.....	152
Fotografía No. 10 Elaboración de trabajos según la guía de docentes.....	152
Fotografía No. 11 Trabajos manuales sobre los valores morales.....	153
Fotografía No. 12 Autorización de la guía metodológica.....	153

Fotografía No. 13 Presentación de actividades lúdicas.....	154
Fotografía No. 14 Elaboración de materiales didácticos.....	155
Fotografía No. 15 Aprendiendo valores morales con loterías y memorias.....	155
Fotografía No. 16 ruleta de valores.....	156
Fotografía No. 17 memoria sobre valores morales.....	156
Fotografía No. 18 Socialización de la guía metodológica.....	157
Fotografía No. 19 Evaluando el aprendizaje del alumno.....	158
Fotografía No. 20 Oficio de cierre de PME.....	163
Fotografía No. 21 Poster académico.....	166
Fotografía No. 22 Transmisiones radiales.....	167
Fotografía No. 23 Divulgación de información mediante altoparlantes.....	167

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante retornar al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, aportando técnicas y metodologías de aprendizaje para mejorar la calidad educativa de este país. Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango. La escuela es grande cuenta con 15 aulas que es compartida con la Jornada matutina tiene solamente todos los grados del nivel primario, cuenta con una sección cada uno.

La Escuela cuenta con el apoyo de un gobierno escolar bien organizado con el apoyo de padres de familia y docentes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción y la no promoción. En el año 2017 se registró un alto porcentaje de la no promoción con un 17% mayor en los últimos 5 años y un 16% de repitencia del mismo año y en el año 2018 hubo un aumento en la deserción educativa con un 15% de alumnos que se retiraron afectando los indicadores educativos, a causa del interés personal, la irresponsabilidad, la que tiene relación con los valores morales. Sin embargo, por ser área urbana la mayoría de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos, o abuelos.

La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes, especialmente como contramedida para una problemática de pobreza que afecta

a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes educativos en casa y en el área de Formación Ciudadana lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana de primer ciclo, es decir que los grados primero, segundo, tercero primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar la fortaleza de tener un gobierno escolar bien organizado y que la coordinación distrital fortalece brinda apoyo y monitoreo educativo a la Escuela oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina a través del asesor pedagógico referencia de Formación Ciudadana en casa y disminuir las amenazas del alto nivel de deserción en los educandos. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Formación Ciudadana de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas sobre valores morales mediante la coordinación distrital y la organización de comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de Formación Ciudadana: aplicación de juegos basados en Formación Ciudadana basados en el Currículo Nacional Base, en horarios de receso, la ruleta, cantos, lotería, dado, pizza de valores, memorias, títeres, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera un 65% los resultados en Formación Ciudadana.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianza y compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede

impactar en los indicadores educativos para lograr resultados deseables, como lo plantean (Esparza, 2007), establece que los actores directos pueden ser instituciones públicas que ejecutan los planes de programas sociales, del mismo modo en el caso de los proyectos educativos los actores directos serían los encargados del proyecto, así como el Estado mediante distintas instituciones a cargo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

B. Dirección: Ubicada en la Cabecera Municipal del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, siendo la segunda jornada que apertura sus grados de primero primaria a sexto primaria primera en el año 2007 con dos docentes bilingües Q´anjob´al en la Jornada Vespertina siendo docentes multigrados.

C. Naturaleza de la institución

a Sector

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, pertenece al Sector Oficial del Ministerio de Educación. Por lo que atiende a los estudiantes de diferentes clases tanto del área rural como área urbana sin discriminación alguna.

b Área

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, se encuentra en un área urbana a pocos pasos del parque central del mismo municipio.

La escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, es de modalidad Bilingüe además se enseña con un modelo de educación intercultural donde actualmente laboran seis docentes bilingües en el área, enseñando simultáneamente en el

aula, quienes contribuyen a fortalecer la cultura, el idioma, la cosmovisión e identidad, mediante u desempeño activo en un mundo multicultural que permite mejorar la calidad de vida.

c Tipo

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, es de tipo Mixto, recibe a niños y niñas de las edades de escolarización, para que puedan recibir una educación digna.

d Categoría

La escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina Se encuentra dentro de la categoría pura.

e Jornada

La Escuela Oficial Urbana Mixta. es Vespertina, porque se trabaja de 13:00 p.m. a 18:00 pm horas de lunes a viernes.

f Ciclo

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se trabaja anualmente porque así están establecida las actividades, según el Ministerio de Educación (MINEDUC) iniciando desde enero hasta el mes de octubre.

D. Junta Escolar

La escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, cuenta con junta escolar, porque los padres y madres o tutor tienen la mayor influencia en la educación del estudiante deciden cómo gastar los fondos de la escuela por ser pública del distrito y establecer las políticas de gobierno en acuerdo con los docentes, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de la comunidad, y prestar un servicio de apoyo en el centro educativo.

E. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan

Ixcoy, departamento de Huehuetenango cuenta con gobierno escolar según órdenes del Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial No. 1745 la cual está organizada por estudiantes de diferentes grados del centro educativo para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades del establecimiento y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

De esta manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica hacen valer sus derechos y comparten sus deberes, dentro de ellas forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad. Según el Acuerdo Ministerial ya mencionado dice también que los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto. Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo si no que cuenta con el apoyo del director o directora, y los ya mencionado para fortalecer las ideas en proyectos destinados a estudiantes y al establecimiento.

F. Visión y Misión

a Visión

“Una organización educativa que promoverá la interculturalidad con capacidad pedagógica para formar niños y niñas responsables, líderes, participativos, activos, haciendo uso de la tecnología y metodología adecuada al nivel primaria”.

b Misión

“Somos una entidad educativa convencida en formar alumnas y alumnos competitivos (as), que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades y una mística de trabajo, para solucionar los desafíos que la sociedad guatemalteca les presenta”.

G. Estrategias de abordaje

Las estrategias del abordaje educativo para la educación, se refieren a las habilidades de mediación pedagógica, estas incluyen las metodologías como las destrezas y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura de Guatemala, las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos de acuerdo con el Ministerio de educación y cultura las estrategias son punto de fusión entre los objetivos, los contenidos, del área curricular, situación de aprendizaje, adecuando a las necesidades y maneras de aprender del estudiante, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad.

Como también se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la donación de libros de Q´anjob´al, para el fortalecimiento del trabajo docente y tanto en el área del L1 del aprendizaje de los niños y niñas, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina y contar con el apoyo del Ministerio de Educación (MINEDUC) con libros de textos para mejorar el aprendizaje del educando.

H. Modelos educativos

Los modelos educativos existen múltiples métodos de enseñar y de aprender, dado que el aprendizaje es algo que el alumno hace, no es algo que se le hace al alumno, lo que se pretende es desarrollar la finalidad de analizar la calidad educativa en recopilar o sintetizar en distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje utilizando el currículum por pueblos como herramienta para alcanzar las competencias deseadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de la misma manera se trabaja la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente.

En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Los niños educados en el bilingüismo tienen mejor memoria y son más creativos cognitivamente que los educados en un sólo idioma, es lo que se ha observado en los estudiantes del centro educativo, el nivel de aprendizaje a mejorado a un 98% de comprensión.

I. Programas que actualmente están desarrollando

El programa nacional de lectura, programa nacional de Matemáticas, programa nacional de valores, y gobierno escolar y son los programas que se ejecutan en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, en beneficio a los estudiantes que asisten al centro de aprendizaje.

a. Gratuidad de la educación

La educación es un derecho que deben tener todos los guatemaltecos, y la Constitución Política manda que esta sea gratuita, lo cual significa que el Gobierno destinará parte del presupuesto para proveer de esta importante obligación a todos los estudiantes del sector público. En ese sentido la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina por ser oficial y por ser ciudadanos guatemaltecos tienen el derecho de recibir una educación gratuita.

b. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Los docentes trabajan individualmente o en grupo. Planifican, diseñan y producen documentos impresos, materiales, fichas, y otros recursos educativos que contribuyen al proceso pedagógico y didáctico en la formación del estudiante.

c. Útiles escolares

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimaria y primaria, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición

de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas. este programa ha ayudado a los niños y niñas en general, de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares lamentablemente hay familias extensas en donde los padres de familia ya no son capaces de sufragar los gastos, por los mismo se hace entrega de bolsas escolares en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se desarrolló el entechado del patio del establecimiento para el beneficio de los estudiantes.

1.1.2. Indicadores Educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

De acuerdo a los registros de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, durante el año 2018 y 2019, del nivel primario, se encuentran contenidos los datos por grados y edades de la siguiente manera: Primer grado estudiantes de 7 años 13 son de sexo masculino y 17 son femeninos con un total de 30 estudiantes. Estudiantes inscritos de 8 años 9 son de sexo masculino y 4 femenino con un total de 13 estudiantes, y niños de 9 años 3 son masculinos y 4 femeninos con un total de 7 estudiantes de los dos años ya mencionados. En el grado de segunda primaria, estudiantes de 8 años 11 son masculinos y 7 femeninos con un total de 18 estudiantes, y los que están en edad de 9 años 19 de rama masculino y 9 femeninos con un total de 19 estudiantes, y los que están en edad de 11 años 1 masculino y 2 femenino con un total de tres estudiantes.

Tercero primario de 9 años 12 son masculinos y 14 femeninos con un total de 26 estudiantes y los que están en la edad de 10 años 7 son masculinos y 10 son

femeninos con un total de 17 estudiantes, estudiantes que están en la edad de 11 años 3 son femeninos y 3 masculinos con un total de 6 estudiantes, los que están en la edad de 12 años 3 masculinos y 1 femenino con un total de 4 estudiantes. Los que fueron inscritos en el año 2018 y 2019 de cuarto primaria en las edades de 10 años 13 son masculinos y 12 son femeninos con un total de 25 estudiantes, y los que están en edad de 11 años 9 son masculinos y 6 femeninos con un total de 15 estudiantes, y los que están en edad de 12 años 3 son masculinos y 4 son femeninos con un total de 7 estudiantes, y los que están en edad de 13 años 2 son femeninos y 2 masculinos con un total de 4 estudiantes, y los de la edad de 14 años 1 femenino y masculino con un total de 2 estudiantes.

Inscritos en el grado de quinto primaria en las edades de 11 años 9 son masculino y 10 son femeninos con un total de 19 estudiantes y los que están en la edad de 12 años 6 femeninos y 6 masculinos con un total de 12 estudiantes, y los de edad de 13 años 4 femeninos y 4 masculinos un total de 8 estudiantes y de 14 años 4 femeninos y 4 masculinos, y los de 15 años 1 femenino y 1 masculino total 2. Sexto primario en edad de 12 años 9 masculinos y 4 femeninos con un total de 13 estudiantes, edades de 13 años 5 masculinos y 4 femeninos con un total de 9 estudiantes, edades de 14 años 4 masculinos y 3 femeninos con un total de 7 estudiantes. Edades de 15 años 3 son masculinos 0 femenino total 3 estudiantes. Todos los datos mencionados son de los años 2018 y 2019 sumando un total de 136 estudiantes finalizaron el año 2018 y el año 219 125 estudiantes datos consignados del establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso, a través de sus mediciones, la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en

general. En este estudio del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). en este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125.

Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo, Huehuetenango, según el informe nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango.

a. Salud

Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: es de 0.317 en el año 2006 protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, los docentes que trabajan con el estado cuentan con el beneficio para garantizar el seguro de vida de las personas, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329% es en el año 2014. El municipio de San Juan Ixcoy actualmente cuenta con el apoyo de un centro de Atención Permanente (CAP) para toda la población, aportando consultas médicas gratuitas, medicamentos proporcionados por el ministerio de salud, hospitalizaciones, aportando la ayuda a los centros educativos con la desparasitación a los estudiantes, y algunas capacitaciones en beneficio de la salud de los niños y niñas.

b. Educación

Es el que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%. El municipio de san Juan Ixcoy ha abarcado un gran porcentaje en educación en beneficio de la población, se cuenta con las diferentes etapas desde los primeros años escolares, y la preparación a las personas analfabetas a través de Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), las preparaciones académicas benefician a la población en general en su economía y desarrollo, logrando alcanzar una mejor vida y oportunidades de trabajo. Sin embargo, la educación es primordial en la vida del ser humano para el desarrollo cognitivo. La instrucción escolar contribuye a que la gente comprenda

los principios democráticos, fomenta la tolerancia y la confianza que los sostienen y motiva a los estudiantes a la superación personal.

c. Nivel de vida

Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familia, ajustado a precios internacionales (en dólares). Ingresos laborales y no laborales en un 0,522%. Actualmente en el municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango en la cual está inmerso el municipio, está categorizado como una zona de Agricultura; esta se dedica a la producción de granos básicos para subsistencia y venta de mano de obra agrícola. Las mujeres se dedican a la crianza de aves de corral, cuidado de cultivos y trabajo en textiles. También se cultivan gran variedad de hortalizas. Cerca del 70, 80% de los granos básicos son consumidos, por los mismos para ahorrar económicamente, algunas familias distribuyen sus productos para el beneficio de la población, el 65% los de los habitantes de la cabecera municipal se dedican al comercio.

B. De recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, en el año 2015 se registraron 70 estudiantes del sexo femenino y 78 masculino con un total de 148 registrados, en el año 2016 se registraron 146 estudiantes 76 de sexo femenino y 70 de sexo masculino, en el año 2017 se registraron 157 estudiantes 79 de sexo femenino y 87 de sexo masculino, en el año 2018 96 estudiantes son de sexo y 80 del sexo masculino, en el año 2019 se registraron en el sistema 145 estudiantes y 72 son de sexo femenino y 73 de sexo masculino según el censo del establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

De la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina la cantidad de estudiantes distribuidos por grados son: Primero: 22 estudiantes, Segundo 25, Tercero 28,

cuarto 21, Quinto 32, y Sexto 16 estudiantes inscritos y son del nivel Primario.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, laboramos 5 docentes del 011 y 1 por contrato municipal en total son 6 docentes distribuidos de la siguiente manera, Primero atiende señor Vitalina Gregoria Velásquez López, Segundo, Señor Dilubina Esperanza de León González, Tercero Señor Angelina Leticia García Velásquez, Cuarto Bertha Alicia Loarca Vargas, Quinto Victor Manuel Loarca y Sexto, César Antulio Ochoa López.

d. Relación de alumno/docente

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Actualmente el centro educativo cuenta con 6 docentes bilingües, que laboran con 145 estudiantes con un promedio de 24 estudiantes por cada docente. cubriendo las necesidades necesarias de los estudiantes, contando con recursos suficientes aprovechando de manera adecuada el apoyo de cada docente para que la educación sea equitativa y eficaz.

De la misma manera, se labora en el centro educativo en equipo con una relación amigable. Existe una buena relación entre estudiantes, y docentes, cuando surge actividades todos ponen su granito de arena para que la actividad salga de la mejor manera posible, porque a los estudiantes se ha inculcado los valores y se ha llevado a la práctica dentro y fuera del aula cuando se realiza lunes Cívico, por lo tanto, se tiene confianza con estudiantes, personal docente y administrador del centro educativo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina la inasistencia es escasa. Sin embargo, se vio la necesidad de hacer visitas domiciliarias para conocer los

motivos de la ausencia de los estudiantes, por lo tanto, se convocó a reuniones a padres, madres de familia, constantemente inculcando los valores, la responsabilidad, las obligaciones de los padres y de los estudiantes, velando que todos asistan a clases. En lo que va de este ciclo 2019 un 97% de asistencia, las reuniones constantes han sido de éxito.

b. Porcentaje del cumplimiento de días de clases

Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. El mismo se nutre de reportes obtenidos de voluntarios, padres de familia y de instituciones que apoyan a la educación en el país. Según el calendario escolar 2018, 2019 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se debe cumplir 190 días efectivos de clases según la ley establecida y por el momento se ha cumplido 180 días. Logrando un 95% de clases efectivos lo establecido por la ley Nacional de educación, récord que se ha cumplido en el establecimiento gracias al apoyo de la comunidad educativa en general, y el 5% es sobre capacitaciones o talleres convocadas para mejorar la calidad educativa.

c. Idioma como medio utilizado para la enseñanza

La lengua es el medio más importante de instrucción y aprendizaje. El contenido lingüístico es inseparable de la expresión lingüística. En el aprendizaje de las materias olvidamos el papel de la lengua como medio de aprendizaje. En este caso la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se habla los dos idiomas, el castellano y el Q'anjob'al, según instrucciones o ley establecido en el Currículum Nacional Base por pueblos (CNB) los dos idiomas tienen que ir de la mano para que los estudiantes puedan expresarse correctamente y tener un buen análisis de los temas impartidos en los dos idiomas L1 Y L2 y L3 no solo en estos cursos sino también en todos para que se puedan desenvolverse ante la sociedad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La ley de Educación Nacional Señala la obligación de dotar al estudiante con libros

de textos y materiales de lectura del nivel educativo, dentro de los textos que se han recibido en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, encontramos lo que son los libros leo y escribo para niños de primero primaria, texto de L2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y el otro que es un libro de programa Yo Puedo de Formación Ciudadana. Estos materiales que el MINEDUC ha proporcionado ha servido de mucho apoyo tanto para los niños y como docentes.

e. Organización de padres de familia

La Organización de Padres de Familia es la agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de lograr su objetivo.

Por eso en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, cuenta con dos organizaciones como: Organización de Padres de Familia, (OPF) Comité de Padres de Familia, (CPF) con el apoyo del director del Centro Educativo y Personal Docentes. Los padres de familia son organizados para ejecutar los programas que el gobierno central proporciona en el centro educativo en beneficio a la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, la cual se puede evidenciar en lo siguiente:

Tabla No.1

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	92%
2	2016	146	93%
3	2017	157	91%
4	2018	176	93%

No.	Año	Cifras	Porcentaje
5	2019	145	93%

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina según datos proporcionados por la memoria de labores la escolarización por edades simple por cada año son las siguientes:

Tabla No. 2

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	96%
2	2016	146	97%
3	2017	157	95%
4	2018	176	98%
5	2019	145	95%

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango proporción registrada en la memoria de labores en los últimos 5 años son lo siguiente:

Tabla No. 3

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	8%
2	2016	146	5%
3	2017	157	9%
4	2018	176	9%
5	2019	145	7%

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango según registro de la matrícula inicial y con base a los siguientes años:

Tabla No. 4

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	88%
2	2016	146	87%

No.	Año	Cifras	Porcentaje
3	2017	157	83%
4	2018	176	93%
5	2019	145	92%

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay según la ficha escolar proporcionada por el Ministerio de Educación que es establecimiento se ha enfrentado ante diferentes circunstancias respecto al fracaso escolar por diferentes motivos muchos de los estudiantes no finalizan el año, por factor económico o por migrar a otro lugar, los últimos 5 años sobre el fracaso, ambos sexos se determinan de la siguiente manera:

Tabla No. 5

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	16%
2	2016	146	22%
3	2017	157	22%
4	2018	176	22%
5	2019	145	14%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango según la ficha escolar se conserva un gran porcentaje de la matrícula según las indicaciones de los datos proporcionados por la ficha escolar del Ministerio de Educación que en el año 2016 se conservó la matrícula en un 99% mayor que los otros años, así como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 6

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	98%
2	2016	146	99%
3	2017	157	93%
4	2018	176	89%
5	2019	145	79%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Según datos consignados de la ficha escolar del Ministerio de Educación se reportan a todos los alumnos que llegan al final del año cumpliendo los 180 días mínimos según lo establecido por la ley de educación nacional de Guatemala, gracias a las diferentes técnicas y métodos que se aplican en el centro educativo se ha logrado un gran porcentaje de aprendizaje y de promoción anual según los datos consignados, en los últimos 5 años que son los siguientes.

Tabla No. 7

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	95%
2	2016	146	91%
3	2017	157	95%
4	2018	176	85%
5	2019	145	94%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

En la Escuela oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcoy del departamento de Huehuetenango según los datos consignados en la ficha escolar en los últimos 5 años. El porcentaje de Repitencia aumentó en algunos años y en otros disminuyó, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador.

Tabla No. 8

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	7%
2	2016	146	14%
3	2017	157	15%
4	2018	176	10%
5	2019	145	6%

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción

La deserción en el establecimiento escolar, se establece que existe un aumento en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 en el que se desconoce las diferentes causas y motivos de los estudiantes según la ficha escolar en los últimos 5 años de la siguiente manera.

Tabla No. 9

No.	Año	Cifras	Porcentaje
1	2015	148	8%
2	2016	146	9%
3	2017	157	5%
4	2018	176	15%
5	2019	145	6%

Fuente; Elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado; de la Escuela Oficial Urbana Mixta. La entrevista realizada a la profesora de grado indica que la mayoría de estudiantes no llegan a estándar de lectura que pide el Ministerio de Educación que es de 40 palabras por minutos. De un 10% un 3% que tiene fluidez lectora.

ii. Resultados de matemáticas primer grado: en la Escuela Oficial Urbana Mixta, existe una gran parte de estudiantes motivados al área de matemáticas que les interesa la idea que proporciona el libro en los números y las lógicas que se lleva en texto de guatemaltecas, sin embargo no todo el estudiante tiene esa habilidad de comprender de la misma manera, sin embargo se busca diferentes estrategias de enseñanza según la necesidad del educando de un 100% un 90% los que realizan lo que el texto trae, utilizando ya las diferentes técnicas para que los demás comprendan y llevan el mismo proceso de aprendizaje.

iii. Resultados de lectura tercer grado: según la entrevista verbal hecha a la profesora indica que los estudiantes de tercero responden en su mayoría en la lectura, mas no alcanzan el estándar que el Ministerio de Educación (MINEDUC), tiene indicado en leer 80 palabras por minutos. Al igual de un 100% solo 85% tiene la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy.

iv. Resultados de matemáticas tercer grado: Los contenidos curriculares evaluados emanan del Currículo Nacional Base y los estándares establecidos para el grado. Los componentes del texto son: formas, patrones y

relaciones; matemáticas, ciencia y tecnología; sistemas numéricos y operaciones; la incertidumbre, la comunicación y la investigación. En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de un 100% los estudiantes solo 80% realizan los ejercicios a su cabalidad.

v. Resultados de lectura sexto grado: Es un área que los estudiantes les gusta en su mayoría, al igual necesitan más tiempo para que se logren el 100% el tiempo de lectura, llegar a las competencias que pide el Ministerio de Educación, (MINEDUC) y tener fluidez lectora en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de un 100% solo 80% los que tienen fluidez. Se necesita incentivar a los estudiantes para que se interesen en la lectura utilizando diferentes métodos y técnicas de aprendizaje.

vi. Resultados de matemáticas sexto grado; Los trabajos prácticos hechos en el salón de clases lo realizan, teniendo una mínima dificultad en el razonamiento de algunas operaciones matemáticas. De un 100% un 90% lo realizan en la Escuela Oficial Urbana Mixta. Y el otro 10% manifiestan diferentes dificultades de aprendizaje, apoyándolos con técnicas de aprendizaje según la necesidad de cada estudiante.

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, es de 80%, ya que no solo se evalúan conocimientos sino también el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de estos conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos de la vida.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina funciona en la cabecera

municipal del departamento de Huehuetenango a un costado del parque central del bello municipio. La escuela fue creada en el año 1,998 por la necesidad de la superpoblación de alumnos en la jornada matutina donde el supervisor educativo y padres de familia quienes se desconoce de nombres, fueron los que percataron la necesidad de crear otra jornada para que la educación sea impartida a los estudiantes de una manera adecuada.

Se agiliza la solicitud por parte del supervisor educativo, ya que se cuenta con una buena cantidad de estudiantes para que la jornada Vespertina empiece a funcionar en el año 2,000 con dos docentes presupuestados que son: Dilubina Esperanza de León González y Orlando Pascual Velásquez López, el segundo de ellos desempeñó el cargo como director del plantel.

Actualmente el plantel cuenta con 5 docentes presupuestados bajo el renglón 011 y un docente con contrato municipal bajo el renglón 029, en la modalidad bilingüe y la dirección está bajo el cargo del profesor César Antulio Ochoa López, con el apoyo del señor Domingo Jacinto Pablo y la comunidad en general. La escuela es gradada y en la actualidad se atienden primero sección "A" con 32 estudiantes, Segundo sección "A" 27 estudiantes, Tercero sección "A" 25 estudiantes, Cuarto sección "A" 33 estudiantes, Quinto sección "A" 16 estudiantes, Sexto sección "A" 16 estudiantes y un total de 149 estudiantes y cada año varia la cantidad de estudiantes que asistan al centro educativo para recibir el conocimiento del saber, hasta que se tuvo la necesidad de contratación de más docentes para cumplir con la necesidad de los estudiantes.

Actualmente laboran 5 docentes presupuestados, 4 de sexo femenino y 2 masculino, por el de contrato municipal actualmente se labora activamente en el establecimiento con entusiasmo, optimismo para tener buenos ciudadanos.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina se encuentra ubicada a dos

cuadras del parque central de San Juan Ixcoy, de la cabecera municipal a la capital Nacional con una distancia de 328 kms y de la cabecera municipal a la departamental con una distancia de 61 kms, actualmente trabajan 6 docentes de modalidad bilingüe asimismo el establecimiento es de tipo pura y la mayoría de la población son mayas hablantes, actualmente trabajan 5 docente femeninas y un masculino todos son de modalidad bilingüe dominantes del idioma Q'anjob'al, la mayoría de los estudiantes que asisten al centro educativo dominan el idioma materno que es el Q'anjob'al y el español, cada año se celebran actividades en el centro educativo como el 14 de febrero que se dedica especialmente al cariño, amor y amistad, en el mes de marzo o abril.

También se organizan eventos deportivos en las distintas ramas y disciplinas en el municipio, de la misma manera se celebra el día de la semana santa según la cultura en San Juan Ixcoy es una semana de convivencia familiar y de vacaciones, también se celebran la fiesta patronal el mes de junio en honor al apóstol San Juan Bautista en donde se realizan diferentes actividades como folclórico, bandas musicales etc. Se elogian las actividades patrias en el establecimiento realizando diferentes actos cívicos con los estudiantes para demostrar sus habilidades y talentos. Los habitantes de la cabecera municipal el 60% se dedican al comercio, y el resto de la población se dedican a la siembra de los granos básicos algunos lo exportan y otros para el consumo familiar como ayuda económica de los pobladores.

C. De recursos:

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta, cuenta con materiales proporcionadas por el Ministerio de Educación con libros para primer grado de primaria leo y escribo en paso 1 y paso 2, también cuentan con libro de matemáticas 1, también en el grado de segundo primaria a sexto tienen la oportunidad de trabajar con textos como: comunicación y lenguaje L-2, comunicación y lenguaje L-1 libro de matemáticas, formación ciudadana, medio social y natural abarcando los cuatro cursos básicos. En cuanto a docentes que

laboran en el establecimiento algunos cuentan con libros guías proporcionados por el Ministerio de Educación.

También se trabaja según el Currículum Nacional Base (CNB) por pueblos y como material de apoyo se utilizan los libros de Santillana para docentes como guía en algunos cursos, cuenta con 6 pizarrones formica y escritorios para cada estudiante dicho establecimiento es compartida por dos Jornadas que son la matutina y la vespertina en total hay laboran dos jornadas, el establecimiento es grande en total cuenta con 16 aulas están hechas de block y el techo de lámina con piso de mosaicos. El Ministerio de Educación proporciona los siguientes Programas de Apoyo: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa.

Con respecto a docentes 5 son presupuestados 4 son femeninos y 1 masculino y se cuenta con 1 contrato municipal se laboran los 5 días hábiles de la semana con un horario de 13:00hrs a 18:00hrs, durante el año se cuenta con apoyo del coordinador distrital del municipio con el monitoreo con el cumplimiento del trabajo docente, también se cuenta con el apoyo de padres de familia, gracias a ellos se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) y todos los estudiantes del centro educativos salen beneficiados.

D. De procesos

En relación a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina trabajan con nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje según la necesidad de cada estudiante, extrayendo contenidos del currículum nacional por pueblos impartiendo una educación bilingüe intercultural, además los estudiantes en su mayoría dominan su idioma materno y acoplándose al segundo idioma que es el español, cada tema impartida son extraídas en el CNB por pueblos según la cultura del estudiante.

También hay un gran porcentaje de los estudiantes que tienen acceso a tecnología para indagar más gracias a la cercanía de la información, el centro educativo está capacitado para recibir unos 450 estudiantes y tiene un gran porcentaje de seguridad la desventaja del establecimiento que no tiene un área recreativa amplia, sin embargo, los estudiantes han podido aprovechar el espacio porque solo están inscritos 141 estudiante en la jornada de la tarde.

E. De resultados de escolarización

Según los indicadores educativos del contexto la cantidad de alumnos que ingresan en cada año los que están en la edad de escolarización son distribuidos según la cantidad que corresponde a cada grado, por ello se verifica la deserción escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango.

El abandono escolar se da por diferentes factores que influye a que deserten sus estudios los más comunes en los alumnos son: Falta de recursos económicos, problemas familiares como la desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir desagrado por estudiar, es un problema común en el centro educativo, afecta el desarrollo de las personas, especialmente en los estudiantes y jóvenes hoy en día, es un proceso de alejamiento sucesivo en la escuela que culmina con el abandono por parte del estudiante, con un 8%.

Razón por la cual abandonan su estudio; en algunos casos por sobre edad, algunos trabajan para mantener su estudio y se desesperan se retiran del establecimiento porque no tienen la capacidad suficiente para seguir, el alcoholismo es otro factor que afecta el desempeño educativo del estudiante. De acuerdo con la investigación de campo realizada sobre los porcentajes de estudiantes durante los últimos cuatro años, según la matrícula inicial de la ficha escolar es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, en 2,015 los estudiantes

inscritos son 163, la tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, con un total de 9.2%; en el año 2016, estudiantes inscritos oficialmente son 146, un total de deserción es 8.9%, en el año 2017.

La matrícula inicial es la cantidad de estudiantes 157 con un total de 5.1% y en el 2018, en la matrícula inicial la cantidad de estudiantes son 176 con un total de deserción 15.34%; en los tres últimos años no hubo mayor deserción, pero en el año 2018 es donde la comunidad empezó a emigrar en los estados unidos, donde afecta la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina. Los indicadores proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes. De acuerdo con los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales.

F. De resultados de aprendizaje

El objetivo principal es recibir a todos los estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, sin discriminación alguna, cada estudiante posee capacidad diferente eso es el reto de cada docente averiguar la necesidad de cada estudiante, y adecuar la planificación según la capacidad de cada uno, todos poseen habilidades diferentes, conocerlos desde sus actitudes, conocimientos, comportamientos eso el reto del docente y transmitirles conocimientos según la habilidad de cada estudiante, utilizando herramientas correctas según la necesidad de cada estudiante como el uso de proyector, televisor, radio,

computadora, entre otros, y que al finalizar el año tengan un conocimiento amplio que sean creativos, analíticos, que el estudiante tenga la capacidad de interpretar y entender al docente, que construya sus propios criterios en el caso de los alumnos de primero ellos llegan al establecimiento con la intención de aprender y que al momento de finalizar el año aprendan a leer y a escribir cada docente traza sus metas con los estudiantes y lograr una competencia con éxito.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango donde se evidencia que los indicadores de la deserción escolar ha afectado a los grados primaria los últimos cuatro años que es el 15% y la no promoción es el 9% y la inasistencia el 6% el fracaso escolar el 6% se hizo estudio de campo en donde se establece que los indicadores se van afectando debido a variedad circunstancias, históricas de las cuales se pueden mencionar que por ser área urbana hay un súper población en la jornada matutina, sin embargo los padres de familia optan por enviar a los estudiantes en horarios de la tarde, pero los indicadores afectan la promoción de los estudiantes, debido al cambio de clima que se da en los meses de mayo, junio, julio, agosto, algunos no asisten a clases de la misma manera afecta la asistencia y que al finalizar el año reprueban el año.

También los estudiantes abandonaban sus estudios en un mal porcentaje, debido a la migración que efectuaban sus padres por situación económica, a la costa sur del país o a territorio mexicano. Los escasos económica ha azotado actualmente el municipio de San Juan Ixcoy en un mayor porcentaje. Ahora la migración es hacia los Estados Unidos de Norteamérica y han usado a los niños como un medio para cruzar la frontera, también el abandono de los padres han afectado el rendimiento de los estudiantes o simplemente por la falta de interés o escaso apoyo de los padres de familia, Según varios padres de familia entrevistados, este fenómeno afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, según la matrícula

histórica del 2015 al 2019 de cada 10 estudiantes inscritos repite uno y de cada 10 que inicie, finalizan 8 promovidos 1 no promovido y 2 retirados, esta es la información histórica del establecimiento en los últimos 5 años.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina Cada estudiante presenta características cognitivas afectivas y conductuales distintas, sin embargo, se ve obligado el docente adecuar la planificación conforme la necesidad de aprendizaje de los estudiantes cada uno de ellos manifiestan diferentes desviaciones, déficit o lentitud en algún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los estudiantes que por alguna razón se desvíen o se alejan a causa de los problemas familiares, sociales como el alcoholismo, el abandono de los padres, los escasos económicos, cada uno de estos problemas afectan el aprendizaje de los estudiantes provocando el riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar en los últimos 5 años se ha afectado al establecimiento en cuanto al fracaso escolar 2015 24 estudiantes fracasaron equivalente al 16%.

En el año 2016 32 estudiantes fracasaron equivalentes al 22%. En el centro educativo en el año 2017 34 estudiantes fracasaron con una equivalencia de 22%. El año 2018 de los estudiantes que fueron inscritos 40 estudiantes fracasaron equivalente al 22%. En el año 2019 de estudiantes inscritos hubo un fracaso escolar de 20 estudiantes equivalente al 14%. Los estudiantes mencionados son los no promovidos y retirados o inscritos y no finalizaron el grado. Sin embargo, el estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad simplemente son manifestaciones de afectaciones psicológicas, la autoestima también afecta el estado emocional o las circunstancias del medio escolar, familiar o social.

Las dificultades emocionales es una de las causas muy fuertes que provocan el bajo rendimiento y afectando la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como

para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas ambos necesitan capacitaciones para apoyos psicológicos.

C. Circunstancias sociológicas

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente uno de las principales causas que afectan es el alcoholismo, se manifiesta mucho en el municipio de San Juan Ixcay desde temprana edad en donde la las autoridades municipales o civiles no pueden hacer nada para detener este problema que afecta a la comunidad educativa y social, del mismo problema provienen los acosos escolares, otro de los factores que afecta a la sociedad es la migración por cuestiones económicas se ven obligados a ir a otro país para salir adelante y ofrecer una vida digna al niño, sin embargo exponen la vida del niño ante diferentes circunstancias, en la sociedad también se presentan carencia de valores generando en ellos la falta de respeto y consideración hacia el medio que los rodea.

En el establecimiento se identificó una serie de problemas de nivel sociológico, de manera que el entorno social en que se desenvuelven los estudiantes es influenciado por un gran número de alcohólicos y desempleados, a los cuales inconscientemente son inducidos a adoptar actitudes negativas y por ende ocasionar la violencia tanto fuera como dentro del establecimiento educativo, siendo esta la principal causa que evidencia la falta de relación armónica que aporte con un buen desempeño escolar. Se puede observar que el marco social y familiar que envuelve al estudiante ejerce un papel muy importante en la vida académica del mismo, sin embargo, al ser excluidos o señalados se está generando un ambiente hostil, la situación económica y la falta de vínculo familiar inciden significativamente en el estudiante.

D. Circunstancias culturales

La educación es gratuita y laica, la religión en San Juan Ixcoy abarca un 70% de la población son de la religión evangélica y el otro 30% son católicos que sin pensar en algunas iglesias no permiten las participaciones cívica, folclóricas de los estudiantes la cual ha afectado la colaboración de los estudiantes en sus rendimientos académicos, sin embargo dentro de este aspecto algunos de los valores culturales se han ido perdiendo por la falta de la práctica de parte de los estudiantes, el baile folclórico es uno de los símbolos patrios de nuestra bella Guatemala la cual se está limitando en la participación de los niños por respeto a la religión que profesan los padres de familia de alguna manera la religión afecta el aprendizaje de los estudiantes.

En San Juan Ixcoy aún se practican algunas tradiciones y costumbres como el baile del venado que se celebran en la feria patronal del pueblo, la pedida, las primeras hojas de la milpa, los 20 días de un bebé son varios valores que nuestros ancestros han inculcado, pero lamentablemente ya no se celebran en su totalidad muchos de estos legados se han ido perdiendo porque no hay trascendencia a los hijos, muchos de estos aspectos ha afectado a la población educativa, el otro factor que ha abarcado en su mayor porcentaje es la desvalorización a la mujer, la mayor parte de las mujeres no les dan la oportunidad de prepararse académicamente, piensan que simplemente está destinada a casarse y poder mantener un hogar, la mayoría de ellas solo llegar a culminar el sexto año.

Y se dedican a aprender de los que hacer del hogar ya preparándose para un matrimonio a temprana edad o simplemente manifiestan poco interés por permanecer en la escuela, porque aún continua un porcentaje a la marginación en las mujeres y muchas se mentalizan que eso sea la verdad y que solo los hombres tienen ese derecho de superación personal, sin embargo, todos tienen la misma oportunidad y derecho a una preparación académica, para poder lograr sus metas y objetivos en la vida.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural de Guatemala ha de entenderse no sólo como objeto de estudio si no la realidad que vive Guatemala. A nivel nacional la prioridad en educación en el plan de gobierno 2016-2020 es la implementación de la segunda etapa de formación inicial docente, fortalecer la profesión docente, mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes (cobertura y calidad) de la misma necesidad surgen las preparaciones académicas de docente con el programa académico profesional PADEP/D. En cuanto a la educación debe ser prioridad, la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Es decir, el gobierno debe fortalecer los planes ya que a nivel nacional hubo una mejoría en la incrementación de centros educativos en el año 2016 con un total de 19,240 y el año 2018 se registró en total 19,368 hay un avance en la educación y respecto a docentes para cubrir las necesidades educativas en el año 2016 fue de 18,113 y en el año 2018 fue de 116,577 docentes hubo una gran diferencia de avance sin embargo no ha sido abasto para cubrir todas las necesidades educativas. En el sistema educativo la tasa bruta de cobertura a nivel nacional de nivel primario es el 89.91%, y la tasa neta de cobertura es de 77.52%.

El porcentaje a nivel departamental que es Huehuetenango la tasa bruta de cobertura es de 88.28% y la tasa neta de cobertura es de 79.97% y en el municipio de San Juan Ixcoy la tasa bruta de cobertura es 84.54% y la tasa neta 72.20% a lo cual se refleja que no se ha alcanzado el 100% de cobertura, en el nivel primaria a nivel nacional, departamental y municipal. Según la cobertura educativa en el país de acuerdo a las estadísticas reflejadas por fuentes de “Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019”. por el Ministerio de Educación a nivel nacional y departamental en los últimos tres años se puede constatar. Según la estadística va en aumento se puede concluir que ha habido cobertura y seguirá si se sigue con esta tendencia

va a mejorar la educación a nivel nacional para mejorar la calidad educativas y mejores oportunidades a la ciudadanía nacional.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En cuanto a los medios de comunicación existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. Entre las características generales de los hogares, se tomó en cuenta el tema de equipamiento en tecnología de información y comunicación. Según los datos obtenidos a escala nacional, el 71% de los hogares guatemaltecos cuenta con televisor, de esta cifra, el 55% tiene servicio de cable. Los datos también revelaron de que el 65% de los hogares cuenta con receptor de radio, el 21% tiene computadora y el 17% tiene acceso a servicio de Internet.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares, computadoras y otros. Según la información del estudio del Instituto Nacional de Estadística, que contó con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas y del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. el 29.3% de los guatemaltecos usan el internet a partir de los 7 años de edad y un 69% aseguró que no usa internet el 17.3% cuentan con internet y el 21.3% de hogares tienen computadoras.

El 65.3% de las casas cuentan con un equipo de radio y la mayoría, el 70.5% de residencias tienen televisión de los 20.8 millones de teléfonos personales en operación solo el 7.46% tienen un plan de crédito pospago y que les asegura contar con acceso a la red, 62% usan teléfonos móvil toda la sociedad tiene la libertad

de usar estos medios según la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 35 indica la libertad de misión del pensamiento, en donde pueden usar los medios de comunicación para transmitir temas educativos a nivel nacional, departamental y municipal. La información y la comunicación entre personas actualmente se ha innovado a través de la tecnología, ciertamente estas tecnologías han potencializado la forma en cómo comunicarse entre personas, la cual reduce considerablemente el tiempo y el recurso que se emplea, para que esta comunicación sea efectiva.

Por tanto, permite que el docente se haga de nuevos conocimientos de manera personalizada autónoma, de nuevas estrategias que permite innovar en el proceso educativo a su vez esto viene a mejorar el proceso dando como resultado una calidad educativa, teniendo a estudiantes con mayor información entonces podemos decir que las tecnologías de la información y comunicación son trascendentales, que han permitido el cambio profundo en el proceso educativo. En ese sentido, los mayores tienen la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. En Huehuetenango hay 95% de personas que tienen acceso a la tecnología e información haciendo uso de internet, las redes sociales, la televisión, la prensa el diario y frecuencia radiales.

En cuanto al municipio de San Juan Ixcoy un 60% de la población hace uso de la tecnología, solo se cuenta con una frecuencia radial comunitaria, y una pequeña empresa de cablevisión en donde se pueden transmitir temas relacionados a la educación, el Ministerio de Educación ha implementado el uso de la Tic en los diferentes establecimientos del nivel medio para poder hacer uso de un ordenador para el beneficio del estudiante. Teniendo en cuenta todo lo expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra., incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El acceso a la educación de calidad es un derecho humano, por eso, es importante enriquecerla con nuevas tecnologías. la Asociación de operadores móviles y compañías del sistema estima un 55% de suscriptores y un 167% de conexiones para 2020 en Guatemala. Al hablar de nuevas tecnologías, hoy en día, nos referimos a las aplicaciones, tecnologías móviles, realidad virtual y aumentada, e inteligencia artificial. La UNESCO trabaja con las comunidades educativas de todo el mundo los Ministerios de Educación, institutos especializados, los maestros, los alumnos y participantes en el entrenamiento para aprovechar eficazmente el potencial de las TIC con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Uno de los factores culturales más importantes es el lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Uno de las mayores riquezas del país es su diversidad tanto ética como cultural y lingüística, Guatemala cuenta con un total de 22 pueblos mayas el xinca, garífuna, y castellanos, 225 municipios y 22 idiomas maya, Garifuna y Xinca con una tendencia del 84%. El Ministerio de Educación

(MINEDUC) ha implementado a nivel nacional la educación bilingüe intercultural en el aula. La UNESCO acepta como definición de cultura como todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, y abarca.

Además de las artes y las letras, los modos de vida, las formas de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias; y habla de que la diversidad cultural se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y a las sociedades que componen la humanidad en la ciudad de Guatemala es el idioma español el que tiene mayor difusión, tomando en cuenta sus diferentes platillo, bailes, creencias, y la mayoría de sus habitantes son hablantes del mismo, debido a la diversidad de la composición de la población citadina, también se pueden identificar variados idiomas mayas entre sus integrantes. Los idiomas mayas son las variedades lingüísticas que derivan históricamente del protomaya. según el contexto del departamento de Huehuetenango se practican diferente tradiciones y costumbres tales como la serenata del día de los santos, que se lleva a cabo el 31 de octubre.

En el departamento se dominan varios idiomas predominando el idioma maya y español, la mayoría de docentes dominan el idioma español afectando la cultura y lo lingüístico. En relación al municipio de San Juan Ixcoy, es rico en su cultura y su artesanía, como en sus fiestas patronales en honor a San Juan Bautista, el baile del venado, sus bailes folclóricos, la celebración del día de los santos, sus altares mayas, los principales habitantes son el Q'anjob'al con un 79.9% y el dialecto Mam con un 15.6% y un 4% ladinos. Con respecto a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina se domina un 98% del idioma Q'anjob'al lo hablan entienden y escriben y 2% los que escuchan entienden, pero no hablan. El lenguaje se adquiere con el uso. Permitiendo al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro

dialecto e instruyendo al estudiante en sus conversaciones.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según la finalidad del Ministerio de Educación es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país, con el objetivo de abarcar cobertura para que la niñez y la juventud tengan, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Por lo tanto, se ha logrado un gran porcentaje en cobertura en los diferentes centros educativos, la política de cobertura a nivel nacional es 2,035,836 estudiantes en el Ministerio de Educación, (MINEDUC), en el ciclo escolar 2017, se cumplió 183 días efectivos de clases.

Se cuenta con la Organización de Padres de Familia, se encargan de ejecutar todos los programas que el gobierno central implementa para cada centro educativo de la comunidad, en el caso de la política educativa en el municipio de San Juan Ixcoy, la cobertura 9000 estudiantes, 6 establecimientos cumpliendo los 183 días efectivos de clases, en caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, en el año 2019 se matricularon 145 estudiantes ejecutando los 183 días efectivos de clases con un aumento del 92% de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar mayor que los últimos 5 años, gracias a todos los beneficios que el gobierno ha aportado en beneficio a los estudiantes.

El fracaso escolar disminuyó a un 14% menor que los años anteriores también se ha logrado obtener en la finalización de ciclo en el año 2019 el 94% de esta manera se va logrando el avance de la cobertura en el centro educativo involucrando a todos los estudiantes sin discriminación alguna el 95% de estudiantes son mayas y el 5% son mestizos, todos tienen la misma oportunidad de prepararse académicamente en beneficio a la población del municipio de San Juan Ixcoy.

Los padres de familia son los encargados de ejecutar los programas de apoyo,

alimentación, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento y gratuidad e infraestructura con base a los datos obtenidos a nivel nacional, a nivel municipal y en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy. Se comprueba que la política de cobertura, se ha cumplido a un 95%, esto debido a la que se necesita más personal docente para atender a los estudiantes, y el otro 5% son niños que no han asistido a ningún establecimiento por cuestiones económicas o migran a otro país por la misma necesidad. Cuenta con 145 estudiantes ejecutado los 180 días efectivos de clases. Se comprobó que la política de cobertura, se ha cumplido a un nivel de 85%, esto debido a que hace falta personal docente permanente, es decir 011 en el nivel primario.

B. Calidad

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Por lo tanto, se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Se han incrementado los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. Se han preparado docentes, para atender a estudiantes con capacidades diferentes, se ha dado una calidad educativa en el establecimiento de buena calidad porque hay un mayor porcentaje de docentes preparados por el programa académico PADEP/D.

Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento escolar (SINAE) en beneficio de los estudiantes del centro educativo recibiendo capacitaciones para promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje. El Currículum Nacional Base (CNB) es una herramienta primordial en la aplicación de estrategias para alcanzar el éxito escolar en el marco de la estrategia de mejoramiento de la calidad educativa y al considerar los índices nacionales y departamentales relacionados al fracaso escolar, se elaboró la Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos. Distribución de guías para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos nivel de pre

preprimaria 13266, nivel primario 16226, nivel medio ciclo básico 3559 y el nivel medio ciclo diversificado 819.

Comprometidos con primero, la estrategia tiene como propósito crear conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado Primaria, Orientaciones para la divulgación del programa a nivel nacional. Elaboración de libros de texto con pertinencia. Diseño del perfil idóneo para quienes atienden primer grado. Capacitación a docentes de primer grado. A través de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE- se realizaron las siguientes acciones: Instrumento diagnóstico intermedio distribuido a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario en los establecimientos oficiales del país. Programa de innovación metodológica.

El Programa de Innovación Metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Programa de fortalecimiento a Escuelas Unitarias y Multigrado. Políticas de apoyo a la educación primaria rural, esta se sirve principalmente en las escuelas con modalidad unitaria y multigrado, permite ampliar la cobertura principalmente en las áreas rurales. En 2017 en seguimiento a lo anterior, 973 docentes de nivel Primario que atienden escuelas unitarias y multigrados fueron fortalecidos en procesos metodológicos para mejorar la tasa de finalización.

El Programa de Innovación Metodológica ha contemplado cuatro fases, la etapa de diagnóstico es la fase inicial, formulación conceptual y diseño de la innovación como segunda etapa, producción de guías metodológicas innovadoras en la tercera etapa y entrega técnica de guías metodológicas en la última y cuarta etapa. Acciones para el Fortalecimiento al Programa Nacional de Lectura en Coordinación con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se llevó

a cabo el concurso Escribimos en familia, edición 2017. El tema fue “Una carta a Asturias, nuestro Premio Nobel”, debido a que se cumplen los 50 años de que Miguel Ángel Asturias recibiera el Premio Nobel de Literatura.

Participaron 671,112 estudiantes del nivel Primario y nivel Medio: ciclo Básico y ciclo Diversificado. Se premiaron a 26 estudiantes: 16 del nivel de educación Primaria, 5 del ciclo Básico y 5 del ciclo Diversificado, Proyecto Mejoramiento de la Calidad de Educación Matemática en el ciclo Básico, que tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de matemática. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

Debido a todas las informaciones investigadas en algunas se ha mejorado en caso de libros de textos, para todos los estudiantes. En el año 2018, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcay, el establecimiento recibió libros de texto de: Comunicación y Lenguaje L2, Textos de Q`anjob`al, Leamos Juntos, medios Social y Natural, Leo y escribo: paso 2.

También cuenta con 2 docentes que están en el proceso de profesionalización universitario, y es acompañada de un asesor pedagógico del programa –SINAE-, Técnico de campo y asesor administrativo lo cual ha ayudado a mejorar la tasa de promoción, a través de las técnicas utilizadas por docentes. Hay un gran avance para una educación de calidad los cambios son continuas ya que las necesidades son muchas y poco a poco se va mejorando la educación en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

Mediante la gestión educativa se organizan y desarrollan la educación en un país, se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos,

estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Respecto al modelo de gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa –DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas Ampliar la cobertura educativa, el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB—sumamente débil. Y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas. En el municipio San Juan Ixcoy, se ha ampliado el presupuesto por la alta burocracia del sistema centralizado. El 75% de gestiones municipales. y el 25% no se ha cumplido. Con un total de Q.2,93.72 ejecutados.

Por tanto, la gestión educativa en el municipio de San Juan Ixcoy falla, al momento de: ampliar la cobertura. Por otro lado, la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera Municipal de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, ha implementado herramientas y estrategias pedagógica que a fortalecida es sistema educativo cuyo éxito se refleja con el 95% de la promoción correspondiente al ciclo escolar 2019 y respecto a la gestiones realizadas el 70% realizada en el establecimiento en lo concerniente a infraestructura como el entechado, construcción de aulas, de baños, y los estudiantes han recibido una educación gratuita sin discriminación alguna, recibiendo todos los beneficios que

proporciona el Ministerio de Educación. Al constar con la información obtenida se ve que en lo cultural y lingüístico el 90% de docentes y padres de familia son los que apoyan en la gestión educativa, como ya se ha visto, ya que los padres son unos de los actores principales en la formación de los educandos.

D. Recurso humano

Según Memoria de Labores 2017, de Dirección de Recursos Humanos (Guatenóminas) a diciembre 2017, el número de docentes de los niveles preprimaria, primaria y permutas que fueron nombrados mediante Acuerdo Ministerial de Nombramiento con cargo al renglón presupuestario 011 Personal Permanente en el ejercicio fiscal 2017, y que fueron distribuidos en los diferentes niveles y dependencias con un total de 3,927 empleados. Docentes contratados en el año 2017 en el nivel primario fue de 202 y 218 permutas, en el nivel primario en Guatemala es casi universal Hay 125,000 maestros de Primaria en servicio.

En el Municipio de San Juan Ixcoy, del departamento de Huehuetenango, según investigación de la Memoria de labores de la Coordinación Distrital hay deficiencia en la política de recursos humanos porque solo hay un Coordinador distrital encargado de velar y coordinar, tres asesores Pedagógicos y un asesor administrativo, 130 docentes del renglón 011, 50 docentes del renglón 021 y 40 docentes contratados por la municipalidad lo cual es insuficiente para cubrir los 56 centros educativos en el municipio.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Municipio de San Juan Ixcoy, cuenta con 5 docentes, un docente del contrato municipal, del nivel primario que atienden a 135 niños y niñas de primero a sexto primaria el cual es el 75% del Recurso Humano necesario. En este caso se aplica la política educativa por su cobertura en cuanto a nivel de estudiantes y del Ministerio de Educación (MINEDUC).

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde existen cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina. En este marco, el Ministerio de Educación lleva a cabo procesos para el desarrollo de una Educación de Calidad con pertinencia cultural y lingüística, haciendo una diferenciación de entrega educativa de acuerdo a los diversos contextos.

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel pre primario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. 336 docentes Bilingües del nivel Pre primario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

A nivel del municipio de San Juan Ixcoy, se ha avanzado en la educación desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas; pues existe una amplia relación de dos culturas que es la cultura maya y la cultura ladina; tanto en niños y niñas como también en docentes; Y la interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político; que es la que se da entre personas del área Mam, área Poptí, área Q'anjob'al, área Akateka y español; en caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se aplica el 80% de la política educativa porque se imparte la educación en idioma Q'anjob'al desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad con los 5 docentes del nivel primario que atienden 135 niños y niñas de primero a sexto primaria. También existe un Equipo Técnico Pedagógico de Educación Bilingüe (EPBI) que se encarga de monitorear que la enseñanza aprendizaje en las escuelas se impartan de forma bilingüe, y realizan evaluaciones constantes del Idioma Q'anjob'al.

F. Aumento a la inversión educativa

Se promueve el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de cada período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q3 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q540 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. En el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango para el año 2018 hubo incremento en los programas de apoyo particularmente en la alimentación escolar se aumentó a Q3.00 por estudiantes, sumando a un total de Q3,175,920.00 en los programas de apoyo destinado para los diferentes centros educativos, útiles escolares Q259,600.00 gratuidad de la educación Q205,090.00 y valija didáctica Q32,980.00 ascendiendo a un total de Q3,673,590.00.

Tomando en cuenta que la cantidad de estudiantes que fueron beneficiados son Q4,406 de la forma la municipalidad de San Juan Ixcoy hubo una inversión de Q323,567,788.00 en la construcción de 6 aulas y la remodelación de 3 centros educativos del nivel primario de municipio. De parte del Ministerio de Educación MINEDUC, 5 centros educativos recibieron el apoyo del programa de remozamiento con una cantidad de 75,00.00 por cada centro educativo. Haciendo un análisis en cuanto a inversión educativa tanto la municipalidad del municipio de San Juan Ixcoy ha invertido económicamente como también el Ministerio de Educación. La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de la Cabecera Municipal cuenta con el apoyo de los cuatro programas desde el año 2018: alimentación, gratuidad, infraestructura, útiles escolares, gracias al apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF, el propósito es que se siga cumpliendo estos programas en beneficio de las y los estudiantes del centro educativo.

G. Equidad

Garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. De este modo, la equidad busca la promoción de la

valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí. Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con 740 distritos a nivel nacional. Cada distrito tiene diferentes cantidades de centros educativos bajo su responsabilidad, para ello se ha llevado a cabo un estudio de redistribución, lo cual consiste en distribuir de manera equitativa la cantidad de establecimientos educativos en todos sus niveles y sectores, para ser atendidos en todos los aspectos, tanto pedagógicos como administrativos y financieros por cada coordinación distrital.

En este proceso se alcanzaron los siguientes resultados correspondientes al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Se realizó del 02 de mayo al 30 de septiembre de 2017. Proceso de redistribución en 9 departamentos. Contratación de 42 Asesores Pedagógicos y 75 Coordinadores distritales. Elaboración de manuales de Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión (1,000 ejemplares de cada uno), Estudio cartográfico para determinar la ubicación exacta de cada establecimiento educativo. Elaboración del Plan de inducción y formación de personal que labora en el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE). Programación de recursos y estudios técnicos para contratación de personal para el año 2018.

Por lo tanto, en el municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, existen nombrados a tres asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) los cuales son responsables del asesoramiento de 58 escuelas del nivel Primario en nuestro municipio de San Juan Ixcoy, las cuales atienden a niños y niñas en edad pre escolar y cabe decir que no se ha alcanzado la cobertura total dentro del distrito. En caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina solo ha sido atendido primer grado con el curso de Guatemática, leo y escribo ha sido acompañado de SINAE y hay equidad de géneros en donde se reciben a niños sin distinción alguna, de ambos sexos.

Por lo tanto, solo se cumple el 85% con la equidad en el centro educativo porque no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de recibir una educación cabe mencionar que la pobreza siempre ha venido afectando a las familias, gracias al Ministerio de Educación que ha proporcionado útiles escolares para que los estudiantes puedan tener una educación digna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional a nivel nacional en el año 2019 se fortaleció algunos sectores educativos con la participación de los distintos sectores de la sociedad; así como el fortalecimiento del consejo municipal de educación. En el año 2018 a nivel nacional se contrató a 74 coordinadores de distintos distritos, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para el 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE a 122 distritos implementados, lo que permitirá acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos para los cual se proyectará asignar Q75 millones del presupuesto del Ministerio de Educación.

La organización de padres de familia, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal de realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organización de Padres de Familia debidamente legalizados que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad educativa y mantenimiento de edificios escolares públicos. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y locales proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas de los subsistemas escolares y extraescolar a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

La política busca alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. El Ministerio se acercará con actores de la educación nacional para socializar la política. Para 2012 la cartera de Educación contará con Q11 mil 193 millones; el magisterio presiona para que los recursos aumentan a Q15 mil millones. A nivel municipal, en otros centros educativos no cuenta con calidad educativa, cobertura, social y cultural, no cuenta lo establecido Garantizar la seguridad alimentaria y nutricional de los niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad y en alto riesgo nutricional. El 75% cumplen con apoyo del programa.

Respecto a la descentralización de los procesos educativos en el municipio de San Juan Ixcoy, de acuerdo a la memoria labores 2018, durante este año se implementó un coordinador distrital para atender lo administrativo de 56 centros administrativos del nivel primario, 1 asesor administrativo, se integró, funciono una Junta Mixta integrados por docentes del municipio de diferentes regiones, funcionaron 56 organizaciones de Padres de familia, debidamente legalizados para ejecutar los programas de apoyo en los diferentes centro educativos a beneficio de 4,168 estudiantes. De esta manera se está fortaleciendo las instituciones educativas del municipio, descentralizando las funciones educativas, sin embargo, aún existe una deficiencia de un 40% aproximadamente de esta política a nivel municipal

En el Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera municipal, es beneficiado con los recursos económicos del Ministerio de Educación a través del remozamiento en el año 2018 gracias al apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF se ha logrado avanzar, debido a que cada municipio existe un distrito escolar, cumplen con el 100% de los 5 programas, en beneficio de los estudiantes, los programas ayudan a mantener la matrícula y evitar la deserción educativa para que cada año la matricula aumente a un gran

porcentaje y lograr un avance en la educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, cabecera municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, se detalla la siguiente priorización.

- A. Indicadores de Contexto
 - a. Población por rango de edades
 - i. Sobreedad escolar
 - ii. Deserción Escolar
 - iii. Repitencia
 - iv. Ausentismo
 - v. Sobre población
 - vi. No promoción
 - vii. Fracaso escolar
 - b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento
 - i. La pobreza
 - ii. Embarazo a temprana edad
 - iii. Violencia intrafamiliar
 - iv. Emigración de estudiantes
 - v. Carencia de motivación
 - vi. Analfabetismo en los padres de familia
 - vii. Desintegración familiar
 - viii. Desigualdad
 - ix. Carencia de empleo
 - c. Indicadores de recurso
 - i. Sobre población en todos los grados
 - ii. Carencia de docentes

B. Indicadores de proceso

- a. Inasistencia de alumnos
 - i. Salir reprobado en su examen.
 - ii. Sacar malas calificaciones
 - iii. poco interés
 - iv. Carencia de apoyo de los padres
 - v. Ausencia de los padres

C. Disponibilidad de textos y materiales

- i. No todos los alumnos cuentan con su propio material

D. Indicadores de resultado de escolarización

- i. Abandono de clases antes de finalizar el ciclo escolar
- ii. Necesidades económicas
- iii. Deficiencia de Lecto-escritura
- iv. Carencia de apoyo escolar

E. Fracaso escolar.

- i. Escasa retención
- ii. Carencia de habito lectora
- iii. Desintegración familiar
- iv. Desinterés
- v. Desnutrición
- vi. Pobreza
- vii. Trabajo forzoso

F. Conservación de la matricula

- i. Trabajo infantil.
- ii. Embarazo a temprana edad
- iii. Estando en edad escolar no asiste a un centro educativo
- iv. Mala convivencia escolar

v. Migración

G. Repitencia de grado o nivel

- i. Inasistencia de estudiantes.
- ii. Emigración del estudiante.
- iii. Aulas multigrados
- iv. Bajo rendimiento
- v. Mala conducta
- vi. Nivel educativo de los padres.

H. Deserción de grado o nivel

- i. Malas influencias
- ii. poco interés
- iii. Matrimonio a temprana edad

I. Indicadores de resultados de aprendizaje

- i. Maltrato psicológico
- ii. poca concentración
- iii. Problemas en la vida familiar
- iv. Enfermedades
- v. Carencia de valores morales.
- vi. Dificultad económica
- vii. Objeto de abuso y explotación

J. Resultados de matemáticas

- i. Preocupación
- ii. Poco interés de los padres de familia.
- iii. Confusión
- iv. Bajo rendimiento
- v. Razonamiento lógico
- vi. Costumbres de la familia

- vii. Cultura de la familia
- viii. Analfabetismo
- ix. Poco interés
- x. Carencia en la comprensión
- xi. Carencia de libros en sus hogares

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de San Juan Ixcay, Huehuetenango, para ello se realiza la siguiente matriz de priorización.

Tabla No. 10

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad escolar	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Ausentismo	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Sobre población	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
No promoción	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1
Fracaso escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
La pobreza	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Embarazo a temprana edad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Violencia intrafamiliar	1	0	1	1	0	3	0	1	3	9
Emigración de estudiantes	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Carencia de motivación	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Analfabetismo de los padres	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desintegración familiar	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2
Desigualdad	1	0	1	0	1	3	0	1	1	3
Carencia de empleo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Sobre población en todos los grados.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Carencia de docentes.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inasistencia de alumnos	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Salir reprobado en su examen.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Sacar Malas calificaciones	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Poco interés	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Carencia de apoyo de los padres	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Ausencia de los padres	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
No todos los alumnos cuentan con su propio material.	1	0	0	1	1	3	2	1	3	9
Abandono de clases antes de finalizar el ciclo escolar	1	2	2	1	1	7	0	1	1	7
Necesidades económicas	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Deficiencia de lecto-escritura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carencia de apoyo escolar	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Escasa retención	1	0	1	1	0	3	0	1	3	9
Carencia de hábito de lectura.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Desinterés	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Pobreza	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Trabajos forzosos	1	0	0	1	0	2	1	1	2	4
Trabajo infantil	1	0	1	1	0	3	0	1	3	9
Embarazo a temprana edad	1	0	1	0	1	3	0	1	1	3
Estando en edad escolar y no asiste a un centro educativo.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Mala convivencia escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Migración	1	0	1	1	0	3	0	1	3	9
Inasistencia de estudiantes.	1	0	1	0	0	2	0	0	1	2
Emigración de estudiantes.	1	0	1	0	1	3	0	1	1	3
Aulas multigrado	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
Mala conducta	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Nivel educativo de los padres	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Malas influencias	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco interés	1	0	0	0	1	2	1	1	2	8
Matrimonio a temprana edad	0	1	1	0	0	2	0	0	0	2
Maltrato psicológico	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Poca concentración	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Problemas en la vida familiar	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Carencia de Valores morales	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Dificultades económicas	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Objeto de abusos y explotación	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Preocupación	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6
Poco interés de los padres de familia	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Confusión	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Bajo rendimiento	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Razonamiento lógico	2	1	0	1	1	5	0	0	0	0
Costumbres de la familia	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Cultura de la familia	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	F. Magnitud y gravedad	G. Tendencia	H. Modificable	I. Tiempo	J. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Analfabetismo	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poco Interés	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Carencia en la comprensión	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
Carencia de libros en sus hogares	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0

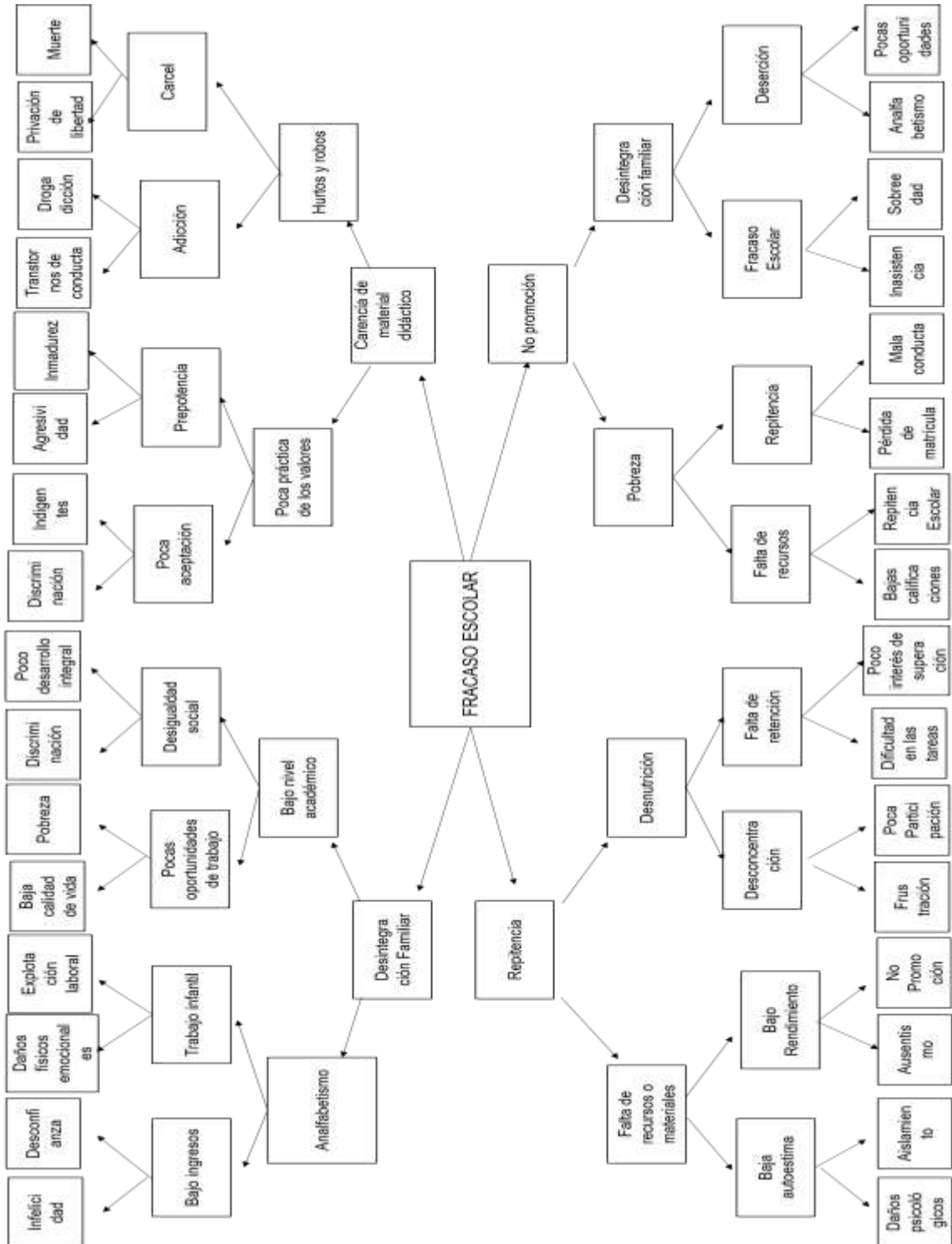
Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, municipio de San Juan Ixcay, Huehuetenango, se seleccionó el fracaso escolar.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1



Fuente: elaboración propia.

A. Problema efecto seleccionado

La escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, cabecera municipal, municipio de san Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango es afectada por la poca practica de valores morales en los estudiantes la cual viene afectando específicamente en los indicadores de fracaso escolar, deserción, abandono, del nivel primaria del ciclo I.

1.2.4. Identificación de demanda (listados)

A. Demandas

a. Institucionales

- i. ambientes letrados
- ii. Aplicación del Currículum Nacional (CNB)
- iii. Necesidades educativas
- iv. Implementación de textos.
- v. Aplicación de los Programas de apoyo
- vi. Los días efectivos de clases.
- vii. Ambientes adecuados
- viii. Cobertura educativa
- ix. Equidad de género
- x. Educación inclusiva
- xi. No discriminación
- xii. Fomento de valores
- xiii. Derechos de la niñez
- xiv. Desigualdad
- xv. Interculturalidad
- xvi. Bilingüismo

b. Sociales

- i. Calidad educativa
- ii. Infraestructura
- iii. Presupuesto

- iv. Ambientes adecuados
- v. Igualdad de derechos
- vi. Equidad de género
- vii. No discriminación
- viii. Fomentar la práctica de valores
- ix. Cumplimiento de los derechos y obligaciones:

c. Poblacionales

- i. Atención adecuada
- ii. Relaciones humanas
- iii. Fomento de valores
- iv. Apoyo mutuo
- v. Participación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Estudiantes
- ii. Gobierno escolar
- iii. Docentes
- iv. Directores
- v. Padres de familia
- vi. Consejo de Padres de Familia

b. Indirectos

- i. Coordinador Distrital
- ii. Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODES)
- iii. Alcalde Comunitario
- iv. Líderes Religiosos
- v. Municipalidad de San Juan Ixcoy

- vi. Ministerio de Salud
- vii. Organización Nacional no Gubernamental
- viii. Ministerio de Agricultura, Ganadería Alimentación (MAGA)
- ix. Secretaría de Seguridad Alimentaria Nacional de la Presidencia de la República (SESAN)

c. Potenciales

- i. Empresa de señal de celulares e internet. (TIGO).

1.2.5. Identificación de actores involucrados.

A. Características

Tabla No. 11

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Estudiante	Formación para su vida	Habilidad Creatividad	Desinterés.	Son futuro de la sociedad.	Primordial Formación	Cambio Positivo	Atención. Padres de familia
2	Gobierno Escolar	Participación en actividades educativas	Colaboración, organización	Irresponsabilidades de algunos estudiantes	Adquiere experiencia	Formación	Oportunidad para desarrollar su capacidad	Orientación, Superación del estudiante.
3	Docentes	Actualización, superación	Metodologías	Carencia de material didáctico	Hacer el cambio	Actualización docente	Preparar futuros profesionales	Fortalecimiento de estrategias
4	Director	Fortalecer las necesidades educativas.	Apoyo en el proceso educativo	Poco tiempo en lo administrativo	Mejoramiento del proceso educativo	Apoyo indispensable	Impacto positivo	Fortalecer las metodologías educativas
5	Padres de familia	Superación de los estudiantes	Apoyo en las actividades	Carencia de tiempo.	Apoyar a los docentes	Primordial	Transformación en la educación	Importante apoyo humano y económico

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
6	Comité de padres de familia	Bienestar de la comunidad educativa	Apoyo en el Proceso educativo.	Debilidad de la directiva	Mejoramiento del ambiente educativo	Apoyo indispensable,	Realizar el trabajo en equipo	Calidad en los ambientes y servicios del centro educativo.
7	Organización de padres de familia	Calidad en los diferentes programas educativos	Apoyo a los estudiantes	Desintegración de organizaciones	Gestionar proyectos	Primordial	Impacto positivo	Concientización sobre su rol en la educación.
8	Coordinación Distrital	Funcionamiento.	Cobertura. Programas de apoyo	No Visitas a la escuela. Falta de capacitación	Falta de coordinación.	Limitado	Impacto negativo	Tramites. Gestión. Información.
9	Consejo Comunitario de Desarrollo	Busca el desarrollo de la comunidad	Piezas clave para la gestión comunitaria	No hay proyectos de desarrollo	Mejoramiento de los servicios Carencia de tiempo.	Priorizar proyectos educativos	Ejecución de proyectos.	Mejorar los servicios comunitarios.
10	Líderes religiosos	Formación espiritual y moral a la población.	Tiene Influencia hacia las personas.	Carencia de tiempo	Son el ejemplo para los niños	Apoyo	Transformar actitudes	Información Concientización
11	Estudiante	Formación para su vida	Habilidad Creatividad	Desinterés.	Son futuro de la sociedad.	Primordial Formación	Cambio Positivo	Atención. Padres de familia
12	Gobierno Escolar	Participación en actividades educativas	Colaboración, Organización	Irresponsabilidades de algunos estudiantes	Adquiere experiencia	Formación	Oportunidad para desarrollar capacidad	Orientación, Superación del estudiante.

No	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
13	Docentes	Actualización, superación	Metodologías	Carencia de material didáctico	Hacer el cambio	Actualización docente	Preparar futuros profesionales	Fortalecimiento de estrategias
14	Padres de familia	Superación de los estudiantes	Apoyo en las actividades	Carencia de tiempo.	Apoyar a los docentes	Primordial	Transformación en la educación	Importante apoyo humano y económico
15	Comité de padres de familia	Bienestar de la comunidad educativa	Apoyo en el Proceso educativo.	Debilidad de la directiva	Mejoramiento del ambiente educativo	Apoyo indispensable.	Realizar el trabajo en equipo	Calidad en los ambientes y servicios del centro educativo.
16	Organización de padres de familia	Calidad en los diferentes programas educativos	Apoyo a los estudiantes	Desintegración de organizaciones	Gestionar proyectos	primordial	Impacto positivo	Concientización sobre su rol en la educación.

B. Influencias

Tabla No. 12

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Director	Ninguna	Facilita la implementación del proyecto	ninguna	Coordinación y administración
Docente	Carencia de material	Habilidad Extraordinaria	ninguna	Coordinación y administración, liderazgo.
Estudiantes	No entregan Tareas	Metodologías activas y constructivistas.	Actos irrespetuosos Con compañeros y docentes. Mala conducta	Participación. Apoyo Incondicional.

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Gobierno Escolar.	Carencia de apoyo	Capacidad de coordinación	Ninguna	Participación activa
Padres de familia	Poca atención hacia sus hijos.	Preparación de los hijos para la vida. Acompañamiento.	Buscar soluciones para apoyar a los estudiantes	En la realización de actividades educativas. Mejores alternativas para sus hijos.
Consejo de Padres de familia	Carencia de tiempo Poca participación	Organización, Calidad Educativa	En la organización de actividades extra aulas.	Toman la responsabilidad en actividades del centro educativo
Coordinación Distrital	Poca Participación Poca relación con los docentes	Comunicación Acompañamiento, Gestión, motivación Estudiantes competentes	Poca relación	Solución de Problemas administrativos.
Consejo Comunitario de Desarrollo	Poca Participación, no hay unión de directiva	Gestión Comunitaria Calidad educativa	Apoyar actividades extra aulas	En la realización de las actividades educativas
Alcalde Comunitario	Actualización de proceso enseñanza de aprendizaje	Promoción de los estudiantes	Buscar soluciones para apoyar a los estudiantes	En la realización de actividades culturales
Líderes Religiosos	Carencia de material	Preparación de los estudiantes en la vida	Coordinar actividades	Convencimiento de la comunidad para apoyar en actividades
Municipalidad	Poco apoyo proyectos de infraestructura	Promoción de los estudiantes	Contribuir económicamente	Apoyo de recurso Humano (docentes)
Ministerio de Salud	ninguna	Promoción de los estudiantes	Poca relación	Apoyo a la salud
Organización Nacional no gubernamental	Poca participación en la educación.	Invertir en educación	Poca relación	Apoyo a la educación.
Ministerio de Agricultura, Ganadería alimentación (MAGA)	Poca participación	Promover la participación comunitaria.	velar por la calidad de los productos	contribuyan a la seguridad alimentaria de la población

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Secretaría de (SESAN)	Carencia de apoyo en las escuelas.	Prevención de la Desnutrición Crónica y la Ley de Alimentación Escolar	Baja influencia	contribuir al desarrollo de la población en pobreza y pobreza extrema
Empresa productos Tigo	Interés en la actualización del proceso de aprendizaje	Facilita la implementación del proyecto	Positivo	Apoyo en ejecución

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 13

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Padres de familia	Poder político	Colaboración para implementación del proyecto. Liderazgo positivo para PME.
Estudiantes	Trabaja en el entorno educativo	Son vulnerables y conscientes a las diferencias culturales.
Docentes	Trabaja en el entorno educativo	Son la figura y ejemplo a seguir de la población educativa.
Gobierno Escolar	posible apoyo	Ayudar a practicar una vida en democracia.
Actor	Criterio o atributo	Análisis
Director	Poder político	Mejorar la calidad educativa.
Consejo de Padres de familia	Poder político	Asegurar su colaboración y participación en el centro educativo para contribuir en elevar los resultados de la Calidad del servicio.
Coordinación Distrital	Trabaja en el entorno educativo	Colaboración para seguimiento del Proyecto educativo de mejoramiento
Consejo Comunitario de Desarrollo	Capacidad de gestionar financiamiento.	Como líderes de la comunidad tienen capacidad de gestionar apoyo en la municipalidad para seguimiento del proyecto
Alcalde comunitario	Capacidad gestionar financiamiento	Como líderes de la comunidad tienen capacidad de gestionar apoyo en la municipalidad para seguimiento del proyecto
Líderes religiosos	Posible apoyo	Mejorar la calidad de vida de los educandos
Municipalidad	Posible apoyo	Contribuir económicamente para la ejecución del proyecto

Actor	Criterios o atributos	Análisis
Organización no Gubernamental	Posible apoyo.	desarrollan actividades dirigidas a proporcionar servicios de salud, planificación familiar y educación
Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación (MAGA)	Posible apoyo	promueve la participación comunitaria
Secretaría de Seguridad (SESAN)	Posible apoyo	contribuye al desarrollo de la población en los municipios con pobreza y pobreza extrema.
Empresas-productos, Tigo-claro	Posible apoyo	Son Parte imprescindible como medios de comunicación e información Talleres de Capacitación a docentes

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

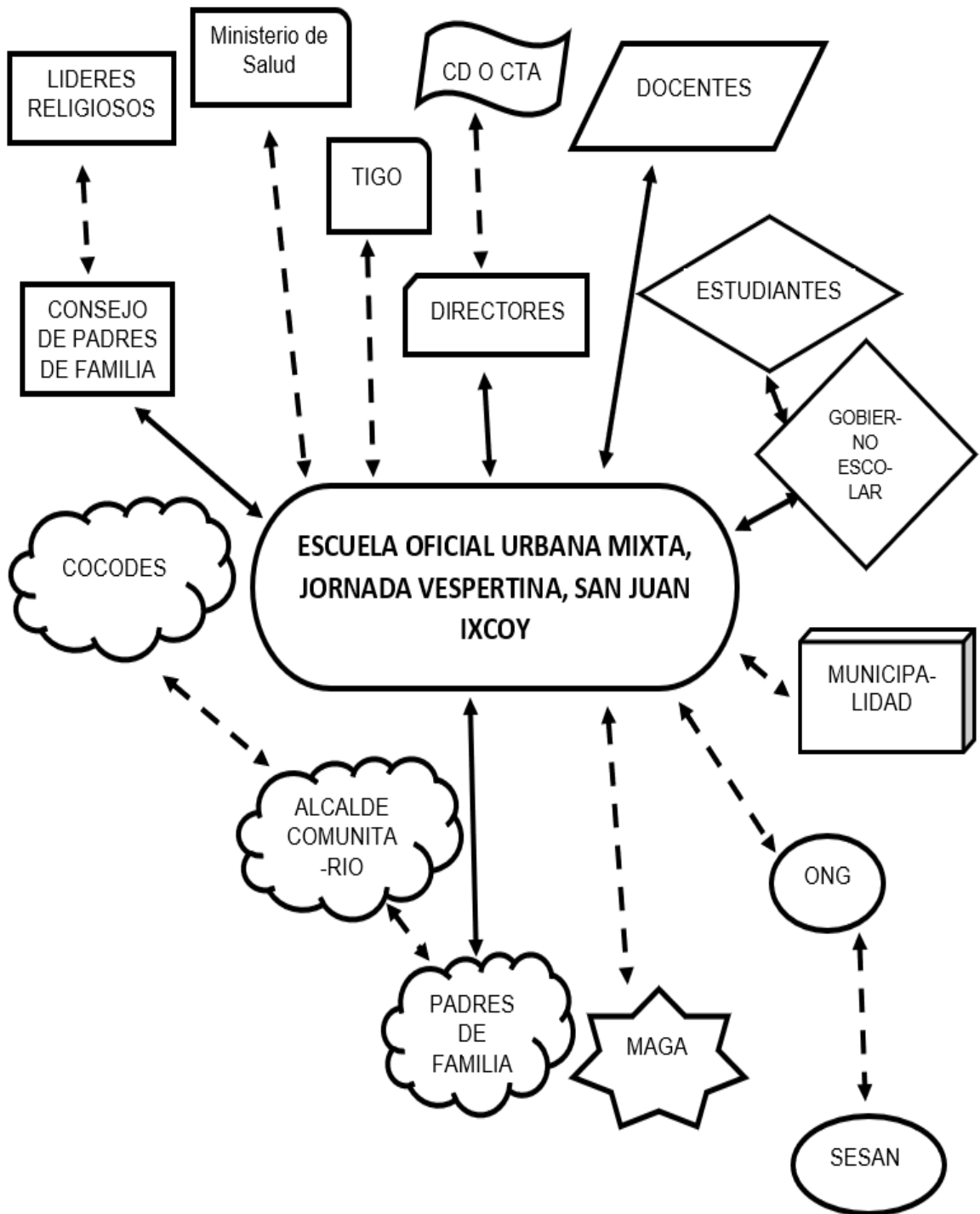
Tabla No. 14

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Director	Mejorar la calidad educativa.	Implementación integral participación	Seguimiento Evaluar apoyo
Docentes	Preparar a estudiante competentes	Organización, Proyección, Mejorar la educación	Seguimiento de ejecución
Coordinador Distrital	Capacidad de controlar y dirigir los procesos educativos	Controlar Involucrar	Evaluar Apoyo
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Padres de familia	Mejorar la calidad educativa	Involucramiento en la ejecución de proyecto	Buena comunicación
Consejo de padres de familia	Promoción de estudiantes	control	participación
Estudiantes	Participación activa	Participación en actividades	participación
Gobierno Escolar	Participación activa	Líder	Participación
Consejo comunitario de Desarrollo	Involucramiento a la comunidad educativa	Controlar la participación	Buena comunicación
Alcalde comunitario	Estudiantes participativos	Contratación a docentes	Buena comunicación
Líderes religiosos	Preparación de los estudiantes	Participación en actividades	Buena comunicación

Tipos de Actor	Intereses principales.	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Municipalidad	Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Contratación de docentes	Buena comunicación
Ministerio de Salud	Cumplimientos de Campañas de salud	Ampliar la cobertura	Buena comunicación
Organización no gubernamental	Fortalecimiento en la educación	Contribuir en la educación	Participación
Ministerio de Agricultura, Ganadería Alimentación MAGA	Promueven participación comunitaria	Proporcionar y velar la calidad de producto	Participación.
Secretaría de seguridad Alimentaria SESAN	Prevención de la desnutrición	Contribuir al desarrollo humano.	Participación
Empresas-productivas Tigo-claro	Implementación de proyectos a futuro	Apoyo en talleres de capacitaciones	Participación

A. Diagrama de relaciones

Figura No. 2



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 15

Factores Externos	
Debilidades	Amenazas
<p>D.1. Los estudiantes carecen de la práctica de valores. D.2. En el hogar existe conflictos familiares. D.3. La pérdida de valores deviene de limitada práctica. D.4. Los estudiantes no tienen claro sus metas. D.5. Los Estudiantes no cuentan con el apoyo moral de la familia. D.6. El abandono del estudiante por parte de sus padres. D.7. La pérdida de la autoestima. D.8. Los estudiantes tienden a tener mala compañía. D.9. Escases de materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante. D.10. El estudiante no encuentra el valor de sí mismo.</p>	<p>A.1. Pérdida de valores en la sociedad. A.2. Presentan agresión en su entorno. A.3. Mal uso de la tecnología. A.4. poca orientación y seguimiento del padre de familia. A.5. Deserción escolar. A.6. Desintegración familiar. A.7. violencia intrafamiliar. A.8. problemas sociales A.9. Carencia de recursos económicos A.10. Bullyign.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Los estudiantes conocen los valores F.2. Se cuenta con texto de Formación Ciudadana proporcionada por el Ministerio de Educación. F.3. Programa de apoyo. F.4. Ambiente letrado sobre los valores en el espacio de estudio. F.5. Reconocer los valores ancestrales. F.6. Valor a la familia. F.7. Formación ciudadana. F.8. Buenas relaciones humanas. F.9. Docentes profesionalmente preparados. F.10. Asociarse de textos motivacionales.</p>	<p>O.1. Participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores morales. O.2 Programa vivamos juntos en armonía. O.3. Capacitaciones por distintas organizaciones. O.4. Incentivar la participación ciudadana. O.5. Actividades lúdicas referente a los valores. O.6. Charlas motivadoras de líderes de la comunidad. O.7. Aumentar el Aprendizaje de los valores en los momentos cívicos. O.8. Actividades de convivencia pacífica. O.9. Profesionalización PADEP/D O.10. La comunicación como un medio para el desarrollo humano</p>
Factores Internos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Los estudiantes conocen los valores. O.1. Participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores morales. F.2. Se cuenta con texto de Formación Ciudadana proporcionada por el Ministerio de Educación. O.2. programa vivamos juntos en armonía. F.3. Programa de apoyo. O.3. Capacitaciones por distintas organizaciones. F.4. Ambiente letrado sobre los valores en el espacio de estudio. O.4. Incentivar la participación ciudadana. F.5. Reconocer los valores ancestrales. O.5. Actividades lúdicas referente a los valores. F.6. Valor a la familia. O.6. Charlas motivadoras de líderes de la comunidad. F.7. Formación ciudadana. O.7. Aumentar el Aprendizaje de los valores en los momentos cívicos. F.8. Buenas relaciones humanas. O.8. Actividades de convivencia pacífica F.9. Docentes profesionalmente preparados. O.9. Profesionalización PADEP/D. F.10. Asociarse de textos motivacionales. O.10. La comunicación como un medio para el desarrollo humano.</p>	<p>F.1. Los estudiantes conocen los valores A.1. Pérdida de valores en la sociedad. F.2. Se cuenta con texto de Formación Ciudadana proporcionada por el Ministerio de Educación. A.2. Presentan agresión en su entorno. F.3. Programa de apoyo. A.3. Mal uso de la tecnología. F.4. Ambiente letrado sobre los valores en el espacio de estudio. A.4. poca orientación y seguimiento del padre de familia. F.5. Reconocer los valores ancestrales. A.5 Deserción escolar. F.6. Valor a la familia. A.6. Desintegración familiar. F.7. Formación ciudadana. A.7. Violencia intrafamiliar. F.8. Buenas relaciones humanas. A.8. problemas sociales. F.9. Capacitación para el uso adecuado de la tecnología. A.9. Carencia de recursos económicos. F.10. Asociarse de textos motivacionales. A.10. Bullyign.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Los estudiantes carecen de la práctica de valores. O.1. Participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores morales. D.2. En el hogar existe conflictos familiares. O.2. Programas vivamos juntos en armonía D.3. La pérdida de valores deviene de limitada práctica. O.3. Capacitaciones por distintas organizaciones. D.4. Los estudiantes no tienen claro sus metas. O.4. Incentivar la participación ciudadana. D.5. Los estudiantes no cuentan con el apoyo moral de la familia. O.5. Actividades lúdicas referente a los valores. D.6. El abandono por parte de sus padres. O.6. Charlas motivadoras de líderes comunitarios. D.7. La pérdida de la autoestima.</p>	<p>D.1. Los estudiantes carecen de la práctica de valores. A.1. Pérdida de valores en la sociedad. D.2. En el hogar existe conflictos familiares. A.2. Presentan agresión en su entorno. D.3. La pérdida de valores deviene de limitada práctica. A.3. Mal uso de la tecnología. D.4. Los estudiantes no tienen claro sus metas. A.4. poca orientación y seguimiento del padre de familia. D.5. Los Estudiantes no cuentan con el apoyo moral de la familia. A.5 Deserción escolar. D.6. El abandono por parte de sus padres. A.6. Desintegración familiar</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
O.7. Aumentar el Aprendizaje de los valores en los momentos cívicos D.8. Los estudiantes tienden a tener mala compañía. O.8. Actividades de convivencia pacífica. D.9. Escases de materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante. O.9. Profesionalización PADEP/D. D.10. El estudiante no encuentra el valor de sí mismo. O.10. La comunicación como un medio para el desarrollo humano.	D.7. La pérdida de la autoestima. A.7. Violencia intrafamiliar. D.8. Los estudiantes tienden a tener mala compañía. A.8. Problemas sociales D.9. Escases de materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante. A.9. Carencia de recursos económicos. D.10. El estudiante no encuentra el valor de sí mismo. A.10. Bullyign.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

a. F.1. Los estudiantes conocen los valores. O.1. Participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores morales.

Los estudiantes conocen los valores sin embargo no lo practican, es necesario llevarlos a la práctica mediante la participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores. Para que pueda integrarse y conocer el valor entre sus compañeros.

b. F.2. Se cuenta con texto de Formación Ciudadana proporcionada por el Ministerio de Educación. O.2. programa vivamos juntos en armonía.

Los textos de Formación Ciudadana son de suma importancia para el fortalecimiento de los valores mediante la práctica, el Ministerio de Educación está a la vanguardia de entregar libros de textos y la implementación de programas vivamos juntos en armonía en beneficio al estudiante para que puedan llevarlo a la práctica.

c. F.3. Programa de apoyo. O.3. Capacitaciones por distintas organizaciones.

La educación en valores es una instancia de reflexión de crecimiento personal que facilita la incorporación de los niños a desarrollarse en un plano de equidad

contando con el programa de apoyo y capacitaciones de las distintas organizaciones.

d. F.4. Ambiente letrado en el espacio de estudio. O.4. Incentivar la participación ciudadana.

Un ambiente letrado ayuda a que los niños se involucren en actividades cívicas practicando los valores, como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la tolerancia, entre otros, que les permitirá participar en distintas actividades.

e. F.5. Reconocer los valores ancestrales. O.5. Actividades lúdicas referente a los valores.

Los valores ancestrales son aprendizaje la formación para la vida integral y está a cargo de los padres y abuelos, la niñez siempre es acompañada por adultos, lo que fortalece su desarrollo emocional y para ello se realizan actividades lúdicas poniendo en práctica los valores inculcados.

f. F.6. Valor a la familia. O.6. Charlas motivadoras de líderes de la comunidad.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores a los hijos la persona, por ello es de suma importancia tener charlas motivadoras de líderes de la comunidad y así estar en condiciones de transmitir y enseñar los valores que son fundamental para la vida personal.

g. F.7. Formación ciudadana. O.7. Aumentar el Aprendizaje de los valores en los momentos cívicos.

La formación ciudadana ayuda en el proceso que forma parte de la socialización de los niños cuyo propósito es la educación en valores morales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad

y el respeto a la convivencia.

h. F.8. Buenas relaciones humanas. O.8. Actividades de convivencia pacífica.

Las relaciones humanas son vínculos físicos o emocionales que se generan entre dos o más personas a través de formas de comunicación mediante actividades colectivas con sus compañeros para fortalecer el valor de la amistad.

i. F.9. Docentes profesionalmente preparados. O.9.

Profesionalización PADEP/D.

Docente profesionalmente preparado ofrece muchas más ventajas para el desarrollo de las actividades con los estudiantes, gracias a la implementación académica PADEP/D se puede observar cambios trascendentales en la educación del estudiante, pero no todos se preocupan en su preparación académica por ello es importante realizar la actualización docente y lograr una calidad educativa y posibilidad de desarrollo a la sociedad.

j. F.10. Asociarse de textos motivacionales. O.10 La comunicación como un medio para el desarrollo humano.

La obtención de textos sobre valores morales, permite a estudiantes analizar el comportamiento humano normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos reflexivos y trabajar actividades en el aula para un cambio de comportamiento humano.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar en formación ciudadana estrategias metodológicas sobre los valores morales en los estudiantes para una convivencia armónica.

B. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D.1. Los estudiantes carecen de la práctica de valores. O.1. Participación de los adultos mayores con saberes sobre los valores morales. Hoy en día los estudiantes van perdiendo los valores, no ponen en práctica debido que no tienen la información necesaria y por causa del desconocimiento existen muchos factores que incurren en su vida personal, es importante involucrar a los adultos mayores con saberes sobre los valores morales en distintas actividades culturales, cívicas del centro educativo para fortalecer los valores.

b. D.2. En el hogar existe conflictos familiares. O.2. Programas vivamos juntos en armonía
En la pérdida de los valores se deriva en el núcleo familiar debido que existen conflictos en donde los niños se ven obligados escuchar, ver la discusión entre los padres, el trabajo docente es intermediar la participación de los valores mediante actividades implementadas por el Ministerio de Educación como el programa vivamos juntos en armonía.

c. D.3. La pérdida de valores deviene de limitada práctica. O.3. Capacitaciones por distintas organizaciones.
Debido al limitado de tiempo en los centros educativos quedan suspendidas el desarrollo de las actividades planificadas por ello es indispensable la ayuda de otras organizaciones como impartiendo charlas motivadoras, capacitaciones y actividades para fortalecer el valor en la sociedad.

d. D.4. Los estudiantes no tienen claro sus metas. O.4. Incentivar la participación ciudadana.
Los estudiantes por la falta de apoyo e información de parte de quienes están en su entorno no presentan claros sus metas. Es por ello incentivar a los estudiantes a que se involucren en las actividades innovadoras.

e. D.5. Los estudiantes no cuentan con el apoyo moral de la

familia. O.5. Actividades lúdicas referente a los valores.

En el país existe la falta de apoyo por parte de la familia y el estudiante no puede apoyarse de una u otra forma busca en otras terceras personas la ayuda que no encuentran en el hogar puede caer con malas amistades, por ello es necesario implementar actividades que ayuden al estudiante a identificar con quienes deben a apoyarse.

f. D.6. El abandono por parte de sus padres. O.6. Charlas motivadoras de líderes comunitarios.

Es lamentable la situación que se vive en el país ya que por la falta de comunicación o el apoyo de los padres de familia existen varios factores que incurran en el abandono de muchos niños que quedan al cuidado o al descuido de los tutores por tal razón es preciso tener charlas motivadoras de líderes comunitario con tutores y estudiantes para que ambos tengan una mejor relación siempre impulsado los valores.

g. D.7. La pérdida de la autoestima. O.7. Aumentar el Aprendizaje de los valores en los momentos cívicos.

Una persona con baja autoestima piensa de forma negativa sobre ella misma, y, en realidad, esa es la parte positiva porque las creencias que nos limitan o que inciden sobre nuestra autoestima, se pueden cambiar mediante el aumento de aprendizaje de los valores.

h. D.8. Los estudiantes tienden a tener mala compañía. O.8. Actividades de convivencia pacífica.

Las malas compañías o malas amistades afectan la vida de nuestros estudiantes porque influyen activamente en las percepciones, decisiones y hábitos. Esto obliga de manera inconsciente a actuar y pensar de una manera determinada, es necesario realizar actividades de convivencia como en el hogar, en el centro educativo.

i. D.9. Escases de materiales para el desarrollo de las actividades

del estudiante. O. 9. Profesionalización PADEP/D.

Los escasos de materiales del estudiante dificultan realizar o complementar las actividades académicas, sin embargo, el docente mediante una preparación profesional tendrá la capacidad de sustituir los materiales faltantes del estudiante con materiales reciclados o recursos del contexto.

j. D.10. El estudiante no encuentra el valor de sí mismo. O.10. La comunicación como un medio para el desarrollo humano.

Los estudiantes tienen un auto concepto, que es la forma en que cada uno se percibe a sí mismo ya que se va construyendo a lo largo de la vida mediante la información que nos va llegando de los demás y que se va añadiendo al concepto que uno va formando de sí mismo mediante actividades motivacionales.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas que ayuden a identificar con quienes deben apoyarse, para evitar malas amistades.

C. Vinculación estratégica Fortaleza – Amenaza

a. F.1. Los estudiantes conocen los valores. A.1. Pérdida de valores en la sociedad.

Los estudiantes conocen los valores, a través de la formación que reciben de los padres de familia desde temprana edad, fortalecida por las prácticas ancestrales que han trascendido de generación en generación, así mismo, es impartida en los centros educativos en una formación académica basada en valores, sin embargo, la falta de practica constantes de los mismos, en los diferentes ambientes donde se desenvuelve el estudiante incurre en la perdida de los valores morales.

b. F.2. Se cuenta con texto de Formación Ciudadana proporcionada por el Ministerio de Educación. A.2. Presentan agresión en su entorno.

A través de los textos proporcionadas por el Ministerio de educación, se fortalecen

los valores morales del estudiante, mediante contenidos temáticos que enriquecen y transforman la actitud del estudiante. La adquisición de los conocimientos adquiridos en los textos educativos hace el estudiante ser más humilde, tolerante, comprensible, respetuoso, conviviendo pacíficamente con las demás personas, disminuyendo considerablemente las agresiones en su entorno.

c. F.3. Programa de apoyo. A.3. Mal uso de la tecnología.

Con el programa de apoyo viene a beneficiar al estudiante con actividades incluyentes ya que el desconocimiento del mal uso de la tecnología afecta el comportamiento y cambio de actitud de los estudiantes.

d. F.4. Ambiente letrado sobre los valores en el espacio de estudio.

A.4. Poca orientación y seguimiento del padre de familia.

Se cuenta con un ambiente letrado en el espacio de estudio, que orientan y fortalecen los valores morales en los estudiantes, consistentes en carteles que contienen gráficas, títulos y lemas concernientes al tema y rotulaciones tanto en el aula, pasillos, patios y áreas deportivas y recreativas, toda vez que la poca orientación y seguimiento del padre de familia ocasiona el desconocimiento integral de los valores.

e. F.5. Reconocer los valores ancestrales. A.5 Deserción escolar.

Los valores ancestrales son fundamental para la integración y formación en los niños en nuestro tiempo ya que se convivían, se mantenían el respeto mutuo, la responsabilidad y otros valores fundamentales. Hoy en día los niños no permanecen en los centros educativos existen deserciones escolares debido a que desconocen el valor de la formación personal.

f. F.6. Valor a la familia. A.6. Desintegración familiar.

La familia es la base fundamental de la sociedad, teniendo como función principal cuidar, alimentar y educar a los hijos, mediante valores con principios y valores morales de manera constante, proveerles todo lo necesario hasta su

independencia, sin embargo, por distintos factores, como la desintegración familiar ocasiona la falta de atención y orientación al estudiante.

g. F.7. Formación ciudadana. A7. Violencia intrafamiliar.

El Ministerio de Educación ha implementado dentro del pensum de estudio del educando formación ciudadana para formar líderes en la comunidad, evitando la violencia intrafamiliar a futuras en los estudiantes formando seres pensantes.

h. F.8. Buenas relaciones humanas. A.8. problemas sociales

Las relaciones humanas son muy importantes para la formación integral de los niños, teniendo amistades puede influir como comunicarse, conviviendo sanamente, pero también puede incurrir a caer en problemas sociales.

i. F.9. Capacitación para el uso adecuado de la tecnología. A.9.

Carencia de recursos económicos.

Es importante la implementación de capacitaciones del uso adecuado de la tecnología. Porque teniendo las medidas preventivas del uso de la tecnología los niños puedan convivir pacíficamente.

j. F.10. Asociarse de textos motivacionales. A.10. Bullying.

Para el proceso de aprendizaje es importante asociarse con textos que ayuden a fortalecer los valores y poder practicarlos diariamente, evitando el bullying, ya que es un problema social.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, a través de la formación que recibe del docente, y la orientación de los padres de familia desde temprana edad, a través de las prácticas ancestrales que han trascendido de generación en generación.

D. Vinculación estratégica Debilidades – Amenazas

a. D.1. Los estudiantes carecen de la práctica de valores. A.1. Pérdida de valores en la sociedad.

Que los estudiantes no ponen en práctica los valores y por ello se va perdiendo en su entorno, tomando en cuenta que los valores son primordialmente en su vida cotidiana del ser humano.

b. D.2. En el hogar existe conflictos familiares. A.2. Presentan agresión en su entorno.

En el hogar existen conflictos que afectan el comportamiento del estudiante manifestando actitudes inadecuados como en agredir a sus compañeros o amigos siendo una amenaza ante la sociedad.

c. D.3. La pérdida de valores deviene de limitada práctica. A.3. Mal uso de la tecnología.

La limitada práctica de los valores, sucede a que no hay suficiente tiempo para realizar distintas actividades motivadoras. Involucrar instituciones para para charlas sobre el uso correcto de la tecnología.

d. D.4. Los estudiantes no tienen claro sus metas. A.4. poca orientación y seguimiento del padre de familia.

En la vida, se debe planificar las prioridades, tener claro lo que se quiere pretender, orienta el camino, implementar estrategias a seguir, con consciencia de la realidad del contexto. El éxito, más allá de establecerlas, incide otros factores, para hacerla realidad, entre ellos: el deseo, la determinación, disciplina, perseverancia y positivismo. La usencia de metas en los estudiantes es por la limitada orientación y seguimiento que los padres de familia proporcionan.

e. D.5. Los estudiantes no cuentan con el apoyo moral de la familia. A.5 Deserción escolar.

Dentro de la sociedad es importante impulsar los valores en los niños y la juventud para tener un país subdesarrollado y para ello los padres de familia tienen la

obligación en apoyar a sus hijos moralmente impulsando los valores. Hoy en día los niños, jóvenes no encuentran el valor del aprendizaje y no todos tienen el apoyo moralmente por parte de los padres y deciden retirarse de su centro educativo y esto causa el bajo índice del rendimiento académico a nivel nacional.

f. D.6. El abandono por parte de sus padres. A.6. Desintegración familiar.

La presencia de los padres en la vida de los estudiantes, es un factor determinante, provee estabilidad emocional, seguridad, confianza, motivación. Con una patria potestad efectiva, permite potencializar las capacidades de los estudiantes, desenvolviéndose activa y eficazmente en el proceso académico, participativo, con influencia positiva en su compañeros y sociedad. La permanencia, orientación efectiva y presencia de los padres de familia, desvirtúa todos los efectos negativos provocados por la desintegración familiar en los estudiantes.

g. D.7. La pérdida de la autoestima. A.7. Violencia intrafamiliar.

Por naturaleza, todas las personas son diferentes, en todos los aspectos, y es importantes valorarse y aceptarse con los defectos y virtudes, la autoestima se fortalece mediante pensamientos positivos, tener confianza en sí mismo, enfocarse en los aciertos, fijarse metas y trabajar arduamente en ellos, la autoestima fortalece la personalidad del estudiante, con participación activa en su entorno y proceso académico con actitud positiva. Los aspectos detallados, vertidos en una familia integra y estable, sin violencia intrafamiliar.

h. D.8. Los estudiantes tienden a tener mala compañía. A.8. Problemas sociales.

Por naturaleza el ser humano es sociable, por ello es importante que los estudiantes conozcan otras personas y tengan amigos, ya que es parte de la convivencia y socialización de las personas, las amistades que se eligen deben ser adecuadas, idóneas que vengan a fortalecer con buenos hábitos y principios, a través de una compañía saludable y buenos principios que permite evitar la

incursión en los diferentes problemas sociales en la cual se ven asechados los estudiantes.

i. D.9. Escases de materiales para el desarrollo de las actividades del estudiante. A.9. Carencia de los recursos económicos.

Es primordial que el estudiante cuente con materiales adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades que permitan poner en evidencia la creatividad y motivación, para obtener mejores resultados en lo cualitativo y cuantitativo. Ya que la ausencia de los mismos limita la realización de las actividades, pudiendo compensar los elementos faltantes con recursos naturales o reciclables de su entorno, como alternativa a la carencia de recursos económicos.

j. D.10. El estudiante no encuentra el valor de sí mismo. A.10. Bullyign.

Hoy en día la niñez y juventud no logran encontrarse consigo mismo, la autoestima influye en el valor que la persona le da a sus aptitudes y el grado de confianza en sí misma evitando la práctica del bullying que es un problema social y es preciso darle soluciones inmediatas.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será fomentar el uso de materiales adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades que permitan poner en evidencia la creatividad y motivación del estudiante sobre los valores morales.

ii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será implementar actividades lúdicas mediante el desarrollo de metodologías que permitan involucrar a los estudiantes en actividades que incentiven la práctica de valores morales.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción será implementar en formación ciudadana estrategias metodológicas sobre los valores morales en los estudiantes para una convivencia armónica.

B. Se concluye que la línea de acción será Implementar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas que ayuden a identificar con quienes deben apoyarse, para evitar malas amistades.

C. Se concluye que la línea de acción será fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, a través de la formación que recibe del docente, y la orientación de los padres de familia desde temprana edad, a través de las prácticas ancestrales que han trascendido de generación en generación.

D. Se concluye que la línea de acción será fomentar el uso de materiales adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades que permitan poner en evidencia la creatividad y motivación del estudiante sobre valores morales.

E. Se concluye que la línea de acción será implementar actividades lúdicas mediante el desarrollo de metodologías que permitan involucrar a los estudiantes en actividades que incentiven la práctica de valores morales.

1.3.5. Posibles proyectos

A. implementar en formación ciudadana estrategias metodológicas sobre los valores morales en los estudiantes para una convivencia armónica.

a. Implementación de estrategias lúdicas para la convivencia pacífica.

b. Fortalecimiento de estrategias metodológicas para abordar el tema de relaciones personales.

c. Implementación de estrategias para evitar conflictos en compañeros de estudio.

d. Fortalecer en los docentes el uso de metodologías actualizadas para la promoción de los valores morales.

e. Implementación de estrategias que generen motivación en la práctica de los valores morales en los estudiantes.

B. Se concluye que la línea de acción será Implementar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas que ayuden a identificar con quienes deben apoyarse, para evitar malas amistades.

a. Implementación de estrategias lúdicas dirigidas hacia un cambio de actitud en la formación de los estudiantes.

b. Fortalecer el cultivo de los valores en sus hábitos y conductas interculturales en los estudiantes.

c. Fortalecer la convivencia a través de juegos lúdicos

d. Implementar estrategias para la vivencia y reflexión de los valores morales según el Currículum Nacional.

e. Fomentar los valores morales dentro y fuera del aula para una convivencia pacífica.

C. Se concluye que la línea de acción será fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, a través de la formación que recibe del docente, y la orientación de los padres de familia desde temprana edad, a través de las prácticas ancestrales que han trascendido de generación en generación.

a. Fortalecer los valores a través de reglamentos para el buen

manejo de comportamiento del estudiante en el establecimiento

b. Fortalecer los valores con docentes, padres de familia.

c. Fomentar las estrategias para la enseñanza aprendizaje con materiales del contexto.

d. Fortalecer la convivencia a través de tradiciones y cultura.

e. Fomentar el amor al prójimo para que los estudiantes desarrollen sus competencias y una convivencia armónica.

D. Se concluye que la línea de acción será fomentar el uso de materiales adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades que permitan poner en evidencia la creatividad y motivación del estudiante sobre valores morales.

a. Implementar el uso de materiales reciclables y recursos de su contexto. Fortalecer los valores que sustenta en la referencia en la convivencia escolar.

b. Fortalecer los valores con el programa vivamos juntos en armonía.

c. Fortalecimiento de normas de convivencia a través de juegos lúdicos.

d. Fomentar el respeto y la paz para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

e. Fomentar una cultura de convivencia en armonía con los estudiantes, padres de familia y personal docente.

E. Se concluye que la línea de acción será implementar actividades

lúdicas mediante el desarrollo de metodologías que permitan involucrar a los estudiantes en actividades que incentiven la práctica de valores morales.

a. Fortalecer en los padres de familia la práctica de valores a través de actividades que se realizan en el centro educativo.

b. Fortalecer los valores por medio de equipos audiovisuales.

c. Implementar estrategias diseñadas para promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos y espirituales.

d. Generar materiales concretos y semiconcretos para el fortalecimiento de valores morales.

e. Fortalecer la actitud positiva en los estudiantes para alcanzar óptimos resultados.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias sobre valores morales

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la Implementación de estrategias sobre valores morales con los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, Durante el desarrollo, se realizó tres talleres de capacitación, charlas, juego de lotería en familia, títeres, dados, memorias, en ruleta y hojas de tareas con la finalidad de explorar la conceptualización de los valores morales y la coherencia de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, tomando un seguimiento de una guía de trabajo elaborada; especialmente para los docente que laboran en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina para fortalecer los valores morales en los estudiantes para una mejor convivencia pacífica a nivel del establecimiento y sociedad en general realizando dos talleres y en cada taller se estructuró una secuencia de actividades.

Considerando la tendencia de propiciar las herramientas para saber enfrentar las dificultades de actitudes en la vida, tomando en cuenta el acelerado disminución de los valores y principios que obstaculizan no solo la amena interacción de las personas sino también el estancamiento del desarrollo de cada una de las comunidades. Hay que tener en cuenta que, para llevar a cabo estos talleres sobre la implementación de estrategias sobre valores morales en los estudiantes de primer ciclo, fue necesario coordinar con el director del establecimiento, para programar paralelamente el desarrollo de la temática como un fortalecimiento de los valores morales utilizando para su mayor comprensión el idioma Q'anjob'al que es el idioma materno de los estudiantes.

Es decir que los valores constituyen un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; el proyecto está basado en la Implementación de estrategias sobre valores morales debido a que se vio la

debilidad en la práctica de valores morales dentro y fuera del centro educativo, esta deficiencia afecta especialmente en las relaciones interpersonales de los estudiantes, para disminuir el alto porcentaje de repitencia que es el 15% mayor en los últimos 5 años. El proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambios significativos que se evidencien en las cualidades sin olvidar que se debe basar en las particularidades de cada estudiante, para fortalecer los valores ya que son fundamentales en el actuar de cada persona. Por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes de la institución analizada, comprender la necesidad de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades y poder dar una solución. Durante el desarrollo del proyecto se investigó cuáles son las debilidades, fortalezas de los estudiantes del establecimiento y la participación de los actores que están involucrados.

En solucionar las amenazas y poder fortalecer las oportunidades a través de la elaboración del DAFO, la Max-Mini, la vinculación se identifica como Línea de Acción Estratégica que el Involucramiento de los padres de familia, estudiantes, director y personal docente en actividades escolares y extraescolares en el centro educativo, se realiza en conjunto las diferentes actividades en beneficio de la población estudiantil. Se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias sobre valores morales, mediante la coordinación distrital y director del centro educativo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades implementar estrategias metodológicas que coadyuven al mejoramiento de la conducta, para fortalecer el buen comportamiento en los niños y niñas en el centro educativo.

En la actualidad, el país se enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida del estudiante a nivel individual, familiar y social. Parte de aquellos problemas se derivan por la falta de una práctica de valores. La falta de la práctica de valores en personas mayores y adolescentes influye negativamente en los niños, crea malos hábitos que repercuten en ellos toda la vida. Se hace común observar niños que

mienten a temprana edad, que profesan insultos a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores. Por esta razón la educación de valores a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño, se debe aprovechar las herramientas audiovisuales para implantar valores positivos y la práctica de los mismos. Depende de los valores que los niños empiezan a tener una vida alegre, solidaria y en armonía dentro y fuera del establecimiento.

1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias sobre valores morales.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias para fortalecer los valores morales en los estudiantes del Ciclo I, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina para lograr cambios actitudinales a través de la práctica.

B. Específicos

a Diseñar una guía metodológica sobre los valores morales para una participación activa y dinámica de los estudiantes.

b Aplicar estrategias dentro del aula para fortalecer los valores interpersonales en los estudiantes, reduciendo así el indicador de repitencia.

c Socializar las estrategias mediante actividades para el fortalecimiento de los valores morales con los docentes, padres de familia y estudiantes.

1.4.5. Justificación

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo es un requisito indispensable de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe

Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo PADEP/D con sede del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Como seminarista de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, al detectar las debilidades, amenazas se vio la necesidad de buscar soluciones inmediatas, mediante la ejecución de un proyecto que ayude minimizar la misma. Por ello es necesario realizar una guía metodológica de Implementación de Estrategias para docentes el Fortalecimiento de Valores Morales con estudiantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

El propósito de la implementación de estrategias ayudará a fortalecer la práctica de valores morales, mediante actividades lúdicas como: juegos de lotería en familia, ruletas, títeres, dado y juego de memorias en donde los niños, niñas, padres de familia y personal docente se involucren para tener una buena convivencia en el entorno educativo y social. Tomando en cuenta los objetivos del Ministerio de Educación Vivamos Juntos en Armonía motivando en ellos la importancia que significa para la persona la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honradez para que puedan resolver situaciones que se presenta en la vida diaria. La Formación en valores morales y convivencia en los estudiantes tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica que asume el Currículum Nacional por Pueblo.

De este modo, es necesario emprender acciones concretas como: talleres, reflexiones, tomando en cuenta la participación de adultos mayores para el rescate de los valores y convivencia escolar para formar líderes a temprana edad sin perder de vista los valores. Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo, profundizando los valores y la convivencia escolar. La autoestima, respeto, tolerancia, responsabilidad, paz, diversidad, justicia que son los pilares en donde se funden nuestros ideales, el aporte educativo de los valores

ayudará a los estudiantes del primer ciclo de la EOUM, JV a mejorar la conducta en su proceso de aprendizaje; así como fortalecer la capacidad de enfrentar retos, encontrar diversas estrategias de solución, crear el hábito de enfrentar problemas, tener iniciativas, establecer criterios de verdad y otorgar confianza frente a muchas situaciones.

Con la ejecución del proyecto se espera que la comunidad educativa fortalezca la práctica de valores morales para la vida misma, así mismo, permitirá construir una sociedad donde podamos convivir pacíficamente. Sin embargo, se detectó la importancia de fortalecer los valores morales y la convivencia en los estudiantes buscando estrategias a través de juegos lúdicos para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula con los estudiantes del ciclo I, teniendo en cuenta que el valor es primordial en el comportamiento y en su formación, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus padres, en el centro educativo y su hogar.

Es por ello que se debe visualizar cambios progresivos y significativos en las actitudes, personalidad y comportamiento que se verá reflejadas en las acciones de los estudiantes, para fomentar la participación activa, democrática y responsable, y lograr buenos resultados y no más repitencia, deserción sino lograr con ello un aprendizaje significativo. De esta manera se justifica el trabajo con el propósito de formar valores morales y convivencia escolar en los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- b. Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

Tabla No. 17

No.	Dura- Ción	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 Sema- nas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración del plan de Evaluación	Diseño de formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Angelina Leticia García Velásquez Angelina Leticia García Velásquez Angelina Leticia García Velásquez
2	2 sema- nas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de trifoliar.	Angelina Leticia García Velásquez.
De ejecución					
3	5 sema- nas	Diseño de guía metodológica. Diseño de Guía de trabajos para estudiantes.	Investigar sobre estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores morales. Elaboración de guía metodología	Selección de estrategias para realizar actividades lúdicas. Contactar expertos en la materia Recopilación de materiales	Angelina Leticia García Velásquez Licenciado Oscar Domingo López Rafael.
4	14 sema- nas	Aplicación de estrategias, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional por Pueblos. Realización de actividades del libro de Formación ciudadana	Realización de Exposiciones mediante cuentos, videos, imagines relacionado sobre los valores a tratar.	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes.	Licenciado Oscar Domingo López Rafael.
No.	Dura- Ción	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable

5	4 semanas	Realización de talleres a docentes sobre la inducción del manejo de las estrategias metodológicas Realización de las actividades de la Guía Metodológica	Planificar logística de la implementación de estrategias. Planificar las actividades conforme la Guía Metodológica.	Elaborar solicitudes y convocatorias Reproducción de materiales. Reproducción de Guías Metodológicas.	Licenciado Oscar Domingo López Rafael. Angelina Leticia García Velásquez
De monitoreo					
6	14 semanas	Comprobar el avance de las estrategias en los grados del CEF	Asignación de algunas actividades lúdicas en el aula	Elaboración de material concreto y brindárselo a los docentes y alumnos.	Angelina Leticia García Velásquez
7	14 semanas	Verificar el grado de aplicabilidad de estrategias en los grados del CEF	Revisión de actitudes	Elaboración de material concreto y brindárselo a los docentes y alumnos. Verificar la aplicación de estrategias.	Angelina Leticia García Velásquez y docentes de primero, segundo y tercero.
De evaluación					
8	2 semanas	Elaboración de lista de cotejos y hojas de trabajo	Comprobación del tema con instrumento de evaluación al momento de la aplicación.	Revisión del trabajo realizado en los diferentes grados del CEF	Angelina Leticia García Velásquez.
9	2 semanas	Clausura del PME	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico	Director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Angelina Leticia García Velásquez.
De cierre					
10	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes.	Angelina Leticia García Velásquez.

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Universidad San Carlos de Guatemala EFPEM PADEP/D

ESTUDIANTE: Angelina Leticia García Velásquez. No. Carné: 201022826

Tabla No. 18

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																														
		2019																2020														
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración de planes	■	■	■																												
2	Lanzamiento del Proyecto										■	■																				
3	Diseño de guía metodológica																															
4	Aplicación de estrategias, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional por Pueblos.																															
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica																															
6	Comprobar el avance de las estrategias en los grados del CEF																															
7	Verificar el grado de aplicabilidad de las estrategias en los grados del CEF																															
8	Cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.																															

Fuente: elaborado propia

F.  _____
Docente-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

b Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.

c Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

d Grados: Primero, segundo y tercero.

e Sección "A"

f Nivel primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19

Objetivo Específico No. 1. Diseño de guía metodológica sobre los valores morales para una participación activa y dinámica de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Investigación Sobre Estrategias Metodológicas para fortalecer los Valores Morales mediante la guía metodológica	5 semanas	Encontrar las estrategias Lúdicas adecuada a los valores morales	Selección de estrategias Lúdicas.	Contactar expertos en el tema, Internet	Observación	Escala de rango
Diseño de guía para estudiantes y material Pedagógico	5 semanas	Elaboración de actividades para fortalecer los valores.	Contar con los materiales necesarios	Docente, Internet	Observación	Escala de rango.
Objetivo Específico: No.2 Practicar los valores en el aula como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Presentación de Estrategias Metodológicas para mejorar la	14 semanas 65 estudiantes participando	Realización de actividades para	Dinámicas, Juegos, cuentos, historias	Internet Currículo Nacional Base,	Observación	Escala de rango
Aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes	metodológicos como estrategias de aprendizaje sobre valores morales	Aplicación de 5 actividades para mejorar los valores morales	semáforo de valores	Docentes, Director y Asesor pedagógico		
Objetivo No.3 Socializar las estrategias mediante actividades para el fortalecimiento de los valores morales con los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Planificar logística de implementación de estrategias para fortalecer los valores morales	3 semanas	Planificación de actividades	Lograr objetivo	Estudiante Docentes, director,	Observación	Lista de cotejo

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de inducción sobre Actividades	5 semanas parámetros	Desarrollo del uso y manejo Meta de desarrollo	Orientación indicador	Docentes Estudiantes Fuentes de información	Observación Técnica	Escala de rango instrumento
guía metodológica para fortalecer los valores morales.	2 docentes 1 director	de la guía metodológica		Director.		

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 20

Objetivo Específico No. 1. Socializar las estrategias mediante actividades para el fortalecimiento de los valores morales con los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento en el área de Formación Ciudadana Incrementar el	3 meses 145	El 100% de estudiantes de primero, segundo y tercero primaria practiquen los valores morales,		Observación.	Lista de cotejo
interés en practicar los valores morales	Estudiantes 4 docentes	El 100% de los estudiantes se interesan en practicar los valores morales.	Información de los cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones.		
Objetivo específico No. 2 Practicar los valores en el aula como medio para elevar la autoestima orientado a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.					
Incrementar el nivel de convivencia pacífica en los estudiantes	2 mes	Que el 90% de estudiantes, del primer ciclo del nivel primario se motiven en la práctica de valores morales.	Estudiantes, docentes y director.	Observación	Guía de lista de cotejo.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Involucrar a los estudiantes en actividades para el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana	65 estudiantes	Que el 100% de estudiantes se involucren en las actividades de aprendizaje.	Estudiantes, docentes y director	Observación	Guía de lista de cotejo
Objetivo No.3 Socializar guía metodológica con docentes.					
Docentes estudiantes capacitados sobre estrategias metodológicas para mejorar los valores morales. Entregar guía de estrategias metodológicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de primer ciclo.	4 semanas	El 100% de docentes y estudiantes tengan conocimiento sobre estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales. El 100% de docentes tengan la guía metodológica para fortalecer los valores en los estudiantes de primer ciclo.	Docentes, estudiantes	Observación	Guía lista de Cotejo

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores de educativos

i. Diseñar Guía de Estrategias Metodológicas para docentes y lograr una enseñanza- aprendizaje de calidad.

ii. Cinco estrategias utilizadas en el área de Formación Ciudadana.

iii. El 100% de estudiantes del ciclo I beneficiados con el fortalecimiento de estrategias Metodológicas basados en la guía metodológica.

iv. Aplicación de diez estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el establecimiento y ante la sociedad.

v. Nivel de variación 60% en el aprendizaje significativo de Formación Ciudadana utilizando la guía de estrategias metodológicas.

vi. El 100% de estudiantes del ciclo I utilizaron la guía de estudiantes para la elaboración de todas las actividades para un aprendizaje significativo.

vii. Socializar con 2 docentes y 56 estudiantes su implementación.

viii. Implementación de la guía metodológica con estudiantes del ciclo I.

d. Metas

i. Diseñar diez materiales creativos y llamativos para la aplicación de las actividades.

ii. Diseñar diez actividades motivacionales de aprendizaje para los estudiantes.

iii. Diseñar una guía de con estrategias pedagógicas para la aplicación de valores morales.

iv. Crear diez cuentos del contexto sobre valores morales.

v. Recopilar 3 actividades de valores morales practicados por adultos mayores.

vi. Exponer, el rescate de dos valores morales de última

generación.

- vii. Diferenciar los valores morales, de generaciones pasadas con la nueva generación.
 - viii. Rotular el aula con diez valores morales.
 - ix. Crear un decálogo de valores morales.
 - x. Realizar una jornada de cuentos de valores morales con títeres.
- e. Instrumentos de evaluación.

Fotografía No. 1
Evaluación, lista de cotejo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

UTILIZACIÓN DE MATERIALES DEL CONTEXTO EN ACTIVIDADES DE VALORES MORALES

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
 Estudiante/docente: Angelina Leticia García Velásquez.
 Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcay Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Grados: Primero, segundo y tercero
 Sección: "A"
 Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una si se cumplió el indicador.

No.	Criterios Nombre	Demuestra creatividad en la realización de trabajos de valores		Utiliza materiales de su contexto en la elaboración de actividades		Sigue las instrucciones de la guía metodológica de estudiantes		Desarrolla habilidades en actividades de valores morales.		Punteo
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2
Evaluación, lista de cotejo




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES.


Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
Estudiante/docente: Angelina Leticia García Velásquez.
Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcay Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grados: Primero, segundo y tercero
Sección: "A"
Nivel: Primaria


Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador

No.	Criterios Nombre	Demuestra ser puntual en la entrega de los trabajos.		Demuestra interés por aprender sobre diferentes temáticas		Realiza activamente los trabajos asignados		Punteo
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3
Evaluación, lista de cotejo.

 **USAC**
BICENTENARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE.

PRÁCTICA DE VALORES MORALES

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
Estudiante/docente: Angelina Leticia García Velásquez.
Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grados: Primero, segundo y tercero
Sección: "A"
Nivel: Primaria

Instrucciones: marcar con una ✓ si se cumplió el indicador.

No.	Criterios Nombre	Demuestra cambio de actitud		Practica valores morales en el hogar		Demuestra responsabilidad en los trabajos		Demuestra respeto a adultos mayores		Identifica los valores morales.		Puntaje
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.
- b. Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

Tabla No. 21

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guía hoja de trabajo, ruta de aprendizaje.	de Expertos en redacción.	Q. 1000.00	Q 1000.00
Tiempo elaboración del PME.	de Tiempo invertido en el proyecto.	Q 10.00	Q 1000.00
Total		Q 1010.00	Q 2000.00

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))
Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Cien	Hojas	Q 0.10.00	Q10.00
Compra de hojas	1	5.00	Hojas	Q 0.10.00	Q.50.00
Compra de bote de tinta	1	Bote 50 ml	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes	1	2	Hojas	Q 0.10.00	Q 0.20.00
Elaboración de programas	1	2	Hojas	Q 0.10.00	Q 0.20.00
Elaboración de invitación	50	Unidades	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración Hoja de trabajo	1	Unidad	hojas	Q 150.00	Q 150.00
TOTAL					Q.535.40

Actividad	Unidades	Recursos materiales.	Costo unitario	Costo total
Elaboración de ruta de aprendizaje	50	Hojas	Q. 20.00	Q.1000.00
Elaboración de Recursos didácticos	10	Marcador	Q.3.50	Q.35.00
Semi-concretos	10	Lápices	Q.1.50	Q.15.00
	50	Hojas	Q.0.10	Q. 5.00
	5	Cartón	Q.5.00	Q. 25.00
	2	Crayones	Q.10.00	Q. 20.00
Realización de Guía de trabajo	2	Capacitadora	Q.300.00	Q.600.00
Refacción	50		Q.5.00	Q.250.00
Imprevistos	1		Q. 95.00	Q. 95.00
Total				Q.1145.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Entrega de guías de trabajo a los padres de familia	1	Guías	Q 100.00	Q 100.00
	100	Lápices Hojas Impresiones Con el logotipo del proyecto.	Q 1.00	Q 100.00
Supervisión de trabajos de los estudiantes en casa	4	Clavos de acero	Q 5.00	Q 30.00
			Total	Q 230.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3910.40

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Academia de Mecanografía y Computación "SAJI", San Juan Ixcoy. Huehuetenango.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

Medio de divulgación: Con presencia de los docentes Fecha: 24 de junio de 2020.

Responsable: Angelina Leticia García Velásquez.

B. Parte operativa

C. Objetivos

a. General:

Dar a conocer el proyecto a los actores principales involucrados los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Específicos

ii. Gestionar los medios de publicidad para lograr abarcar el total de porcentaje de la población.

iii. Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso de proyecto.

iv. Realizar una comunicación eficaz y transparente y entendible a todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

v. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-

d. Actividades

i. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

ii. Solicitar espacios de análisis y discusión de los resultados.

iii. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados

e. Recursos

i. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

ii. Materiales: rotuladores, hojas, cartulina,

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Angelina Leticia García Velásquez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de estrategias sobre valores morales

2.1.1. Estrategias

La estrategia en el mundo educativo se refiere a los medios utilizados para llegar a determinado fin y que permite alcanzar los objetivos trazados, mediante acciones planificadas y concatenadas, orientadas para resolver situaciones que se presentan en el camino hacia una meta.

De acuerdo con Ronda Pupo (2002) citando a K. J. Halten (1987) menciona que:

La estrategia: es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Asimismo, la estrategia es un arte, le da dirección a las metas y objetivos, mediante una organización previa. Partiendo de una logística, para preparar un plan que nos permita organizar las acciones, establecer líneas de acción, reglas o procedimientos a seguir. La organización es la parte fundamental de toda acción, toda vez que un procedimiento debidamente organizado da los resultados esperados (P.18).

Española (2020) indica que:

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Siguiendo esta definición se puede concluir que la estrategia es un plan, con el fin de facilitar y ayudar a la toma de decisiones para obtener mejores resultados (p.5).

La estrategia es una manera o forma de transmitir información, respecto a la educación es forma en que se busca para lograr un objetivo y conseguir mejores resultados.

2.1.2. Metodológicas

La metodología es de vital importancia en la labor docente porque a través de ella

se fortalece las estrategias y técnicas para lograr que el aprendizaje sea significativo. así como afirma Cohel (2019): “metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.”

La metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; el Método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas (Gordillo, 2007, pág. 123).

Es decir, que metodología es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. (Coelho, 2008, p.1)

La metodología es importante hablar sobre las diferentes metodologías que los docentes deben de emplear en el ámbito educativo. Los docentes en la actualidad deben ser personas que les guste investigar o sobre todo que ayuden a sus estudiantes a descubrir sus habilidades cuyo objetivo del educador sea formar seres creativos, reflexivos, solidarios y justos para que ellos sean los futuros profesionales y ciudadanos que contribuyan a la sociedad.

2.1.3. Fortalecimiento

El fortalecimiento referente a la educación es importante porque ayuda al estudiante a mejorar el conocimiento de algo o sobre alguien para lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que el fortalecimiento:

Es la acción que permite aumentar el grado de impacto o ejecución, incrementa los efectos de las acciones con el asertividad de los actos, logra permanencia y la multiplicación de resultados. Hace de una acción sea más efectiva, es decir, es el término fortalecer permite referir a la acción de dar fuerza a algo o alguien. (Ucha, 2013, p.1).

Es primordial el fortalecimiento en el ámbito educativo para lograr resultados favorables en los educandos, logrando una educación de calidad.

2.1.4. Los valores

Uno de los principales pilares del hogar es la implementación de los valores en los estudiantes a temprana edad para que el comportamiento del estudiante sea acorde ante la población ya que los padres de familia son el centro del hogar por lo tanto son los encargados de introducir desde temprana edad los valores ya que son figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores.

Valor es todo aquello que suscita interés en el plano afectivo estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible. Este pensador distingue entre ser y deber ser, y plantea que los valores pertenecen al orden del deber ser. Para él los valores figuran como el fundamento del ser y son independientes de la razón y de la conciencia: se imponen. Por eso, los valores no son relativos, puesto que su validez es absoluta. Los valores no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias subjetivas, sino normativas ideales, a las que se acomodan las conciencias, tanto en su ser como en su conocer. (Hernandez, 2016, p. 53)

se puede considerar como valores todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona; es decir, el comportamiento que manifiesta la humanidad. “El valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (Padrino, 2009, p.7).

Castro (2004) afirma:

Hay valores que son el motor impulsor de otros valores, por ejemplo, el orden influyente directamente en el aprovechamiento del tiempo, en el cumplimiento responsable de las tareas, en la puntualidad, en la laboriosidad y en la diligencia para atender los asuntos. Lo mismo podría decirse de la constancia, que influye en los anteriores y en otros valores; disponibilidad, esfuerzo, creatividad, servicio, calidad, etc. (pág. 64).

Los valores son los que dan colorido a la vida, los que permiten definir al hombre, los que imprimen dirección a nuestras vidas.

2.1.5. Los valores humanos

El valor humano se debe de inculcar desde temprana edad ya que ayudan al perfeccionamiento del hombre, por lo tanto, desde temprana edad se debe de inculcar el valor de la vida, mejorando la forma de ser y actuar especialmente en los niños. Es una serie de principios universales por los que rigen la mayoría de las personas, permite discernir entre lo bueno y lo malo. A través de ella se puede identificar de lo que es justo e injusto, provee aptitud de distinguir de lo correcto e incorrecto. Es un elemento fundamental que debe estar adherido a todo ser humano, actuar con dignidad, respeto, generosidad, honestidad, solidaridad, etc. Esto perfecciona a las personas, mejorando su forma de ser y actuar, especialmente en los niños para que tengan un buen futuro con una sociedad más justa y consciente, es decir, “son aquellos conceptos universales que influyen en el comportamiento de las personas, y que se pueden hallar en todas las culturas y sociedades, respecto a lo que se considera correcto e incorrecto” (Raffino, 2019, p.3).

2.1.6. Características de los valores

Los valores se identifican con diferentes características, hay valores que se reflejan en su durabilidad, o valores considerados superiores esto se va construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona y esto se va construyendo de generación en generación, por esa misma razón es fundamental en la vida cotidiana de toda persona ya sea en sus labores o ante la sociedad. Los valores permiten la descripción valorativa útil para el individuo o en la sociedad. “El valor sólo se hace válido cuando es valorado por el hombre”. El hombre es quien detecta unos caracteres que sintetizo Valero (1989):

a. Polaridad: todo valor tiene su opuesto. Toda cualidad positiva de valor se corresponde con una cualidad negativa. A lo bueno se opone lo malo; a lo bello, lo feo.

b. Jerarquía: los valores se distinguen unos de otros y así es como podemos formar una escala que difícilmente será válida para todos. No es lo

mismo un valor económico, que uno estético; uno religioso, que uno útil.

c. **Pregnancia;** todo valor captado provoca agrado y admiración. El grado depende de la sensibilidad apreciativa del sujeto y de la categoría del valor que se trate. Los valores mueven la voluntad, arrastran, tienen potencia de atracción. (pag. 62,63)

2.1.7. Clasificación de los valores

Los valores se clasifican de varias maneras representando lo bueno o lo malo, la bondad o la maldad y todos los que absorben toda escala de valores, siendo esto muy importante e indispensable en la vida de todo ser humano dentro de la sociedad. Es indispensable conocer la clasificación de los valores ya que es útil en la existencia del ser humano dentro de la sociedad. Continuando con otras clasificaciones de los valores, de acuerdo con Penas Castro (2008) citando a García Guzmán, en su libro " Educación y Valores en España" (2002) propone la siguiente clasificación

a. **Valores instrumentales:** son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.

b. **Valores vitales:** se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.

c. **Valores sociales:** son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.

d. **Valores estéticos:** se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.

e. **Valores cognoscitivos:** tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.

f. **Valores morales:** son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; siendo en el fondo, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "derechos" o

"deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "libertad". (pág. 30)

Los valores humanos son importantes en nuestra vida porque nos ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

2.1.8. Importancia de los valores en la sociedad

Por tanto, los valores son elementos importantes en la vida de todo ser humano siendo el hogar un pilar principal de la práctica de los valores ya que ayuda a sociedad o formar personas reflexivas, esto aporta a una buena preparación académica y un futuro de éxitos poniendo en práctica los valores porque, así como se respeta así será respetado. Sin embargo, los valores son importantes porque nos sirven de guía para poder convivir sobre la base de unión social. Consiste en que son depositarios de pautas colectivas de acción y reflexión. Desde otro punto de vista, "los valores son importantes ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar." Así mismo, según Robles (2013), se enlistan los siguientes:

a. Ayudan a progresar: Los valores individuales ayudan a los individuos a avanzar hacia la perfección o lo más cercano que puedan estar de la misma. Los buenos valores ayudan a cada miembro individual alcanzar sus metas particulares.

b. Manejan las acciones comunes de los individuos en una sociedad: Ayudan a decidir si las preferencias o los eventos son buenos o malos, importantes o significantes y correctos o equivocados.

c. Amplían la identidad de una sociedad y de una cultura: Los valores son la tela que crea la cultura; si las personas mienten, engañan y roban, la cultura

de la sociedad no será saludable.

d. Otorgan las herramientas para la autorrealización: Tener un conocimiento de los valores importantes para cada persona ayuda a que pueda enfrentar correctamente una situación para tomar mejores decisiones.

e. Hacen que la sociedad y las personas funcionen mejor: Cuando los valores están bien implementados la sociedad puede funcionar de manera ordenada y funcional. Esto les permite a las personas tener una conciencia sobre los propósitos; pueden solucionar rápida y satisfactoriamente los problemas que se presentan.

f. Cambian el comportamiento humano: Los valores son una manera efectiva de corregir y reformar comportamientos negativos en los individuos y en una sociedad.

g. Aportan algo positivo al bienestar común: Los valores sociales siempre aportan algo y funcionan para que todos los individuos se favorezcan sin distinciones. Esto hace posible que la convivencia sea algo positivo y beneficioso para todos.

h. Proveen satisfacción personal: Los valores no solo eliminan aspectos negativos de un individuo, también ayudan a cultivar personalidades que pueden disfrutar los frutos de una cultura positiva al máximo. Facilitan la socialización: En la familia suele ser el primer ambiente donde se inculcan los valores. Los padres tienden a ser los principales formadores de sus hijos, por lo que es importante que los valores se transmitan de generación en generación. La escuela también es uno de los ambientes más importantes donde se aprenden los valores que facilitan la socialización.

i. Permiten que un individuo juegue varios papeles: Uno de los

objetivos principales de un buen sistema de valores es crear un individuo completamente integrado; que tiene la flexibilidad de jugar varios papeles en su vida. Esto quiere decir que puede ser un líder/seguidor asertivo, un buen ciudadano local y del mundo, un crítico reflexivo, un letrado científico o estético, y un activista social.

j. Promueven la filantropía: La solidaridad es uno de los valores humanos más importantes a nivel ético. El ayudar a una persona desamparada o darle apoyo nos hace sentirnos bien con uno mismo, nos genera un bienestar moral.

k. Protegen los derechos del individuo: No atenernos a unos valores implicarían la destrucción de los derechos humanos. La libertad de culto, el respeto a la propiedad, la libre elección sexual o la igualdad ante la ley fueron establecidos en función a unos valores compartidos por la mayoría de las civilizaciones.

Los valores en la sociedad nos permiten convivir con otras personas dentro de la sociedad de acuerdo a reglamentos, normas, leyes es como una persona debe comportarse dentro de una sociedad.

2.1.9. Moral

Todo ser humano adapta la manera o la forma en que se practican los valores, dependiendo de la sociedad, llevando a la práctica significativamente lo positivo, moral también es un estado de ánimo de una o de un grupo de personas la cual es muy importante implementar en el centro educativo como eje principal de presentación ante la sociedad. Significa reglas y normas de convivencia y de conducta de los hombres, una de las formas de la conciencia social, así mismo lo define Torres (2016); "Ciencia que trata del bien en general, y de las acciones humanas en orden a su bondad o malicia".

Conjunto de principios, normas y valores que cada generación trasmite a la siguiente, en la confianza de que se trata de un buen legado de orientaciones sobre el modo de comportarse

para llevar una vida buena y justa. (Vilchez, 2012, pág. 234)

Esto, nos conduce a hacer referencia de la ética, que se expresa a través de las acciones humanas, y que es un ingrediente indispensable de la vida humana. Coronado (2012) menciona a Piaget de sus estudios sobre el desarrollo moral, lo concibe como:

Un tránsito desde una moral heterónoma hasta la aparición de la autonomía moral, donde el tipo de relaciones interpersonales están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación. En ese camino aparecerán los conceptos de responsabilidad objetiva en la que se juzgan los actos por su resultado (alrededor de los siete años) y la responsabilidad subjetiva en la que los actos se juzgan por la intención del ejecutor. (p. 87)

Por lo tanto, la moral es primordial en la vida personal y profesional para una igualdad, cooperación, realizando trabajos en equipo y responsabilidad.

2.1.10. Valores morales

Los valores morales ayudan al ser humano a defender y crecer en su dignidad por eso es importante inculcar a temprana edad en los niños y niñas para perfeccionar el comportamiento entre sus familiares y compañeros de estudio para una convivencia en armonía. La construcción de los valores morales surge primordialmente en el individuo que lleva a defender y creer su dignidad como persona. Pérez (2016) afirma que los valores morales:

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre.

Sin embargo, los valores morales son importantes en la vida del ser humano porque ayudan a moldear la actitud ante la familia y la sociedad.

2.1.11. Tipos de valores morales

Los valores morales es la manera en que se conviven en familia, ante la sociedad y en el centro educativo o en donde se desenvuelve la persona, dándose a conocer

como ser pensante y a crecer en su dignidad para poder progresar como persona, mientras que los niños se presentan en el centro educativo ya el docente se encarga de instruir al estudiante y a fomentar los valores entre compañeros fuera y dentro del establecimiento llevando a la práctica de manera correcta o positiva de actuar. De manera que la práctica de valores está vinculados a la esencia de la persona misma. Pérez (2016) define que: “Los valores morales, son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia”.

Pérez (2016) señala los siguientes valores morales.

a. El amor: es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

b. El agradecimiento: la gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

c. El respeto: respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

d. La amistad: es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo.

e. La bondad: es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad.

En otras palabras, en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

f. La dignidad: la dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

g. La generosidad: la generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

h. La honestidad: la honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

i. La humildad: es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

j. La justicia: la justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo.

k. La laboriosidad: es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

l. La lealtad: la lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

m. La libertad: la libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

n. La paz: es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

o. La perseverancia: la perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

p. La prudencia: es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

q. La responsabilidad: un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

r. La solidaridad: la solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

s. La tolerancia: una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc. difieren de los propios.

Los valores morales, son una herramienta indispensable para la vida misma, por tal razón es de suma importancia practicar cada uno de ellos, es preciso mencionar que en el hogar es la primera escuela de cada individuo y poderlo practicar dentro de la sociedad.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductista se encarga de estudiar el comportamiento del ser humano, siendo una teoría de aprendizaje en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en este sentido los docentes deben poner atención a la conducta de los alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde al estudiante. Conductita una corriente de la psicología que estudia la conducta, la forma de ser del ser humano.

Stassen Berger (2007) afirma:

Es un conjunto de aproximaciones al análisis del comportamiento de los humanos y el resto de animales que se focaliza en la conducta observable. Ésta se entiende como el resultado de la interacción entre el organismo, incluyendo su historia individual, y los estímulos relevantes en una situación determinada. Por su parte Watson indica: Si los psicólogos se centran en la conducta, se darán cuenta de que todo lo demás se puede aprender. Watson dijo: Denme una docena de niños sanos y bien formados y el entorno que yo determine para educarlos, y me comprometo a escoger uno de ellos al azar y entrenarlo para que se el especialista del tipo que yo elija que sea; médico, abogado, artista, hombre de negocios y hasta mendigo o ladrón independientemente de sus talentos, aficiones, tendencias, habilidades, vocaciones y de la raza de sus antepasados. (pág. 40)

Por lo tanto, es importante conocer la conducta de cada estudiante para poder apoyar conforme la capacidad de cada uno.

2.2.2. Constructivismo

En la actualidad la educación ya no es tradicionalista, ahora la formación de los estudiantes es recíproco siendo el actor principal en su proceso de aprendizaje, ahora la educación no solo se encierra en cuatro paredes, en la actualidad se aprovecha el talento que posee cada estudiante mediante la aplicación de diferentes herramientas de actividades para poder descubrir sus capacidades e ir construyendo su talento como todo ser pensante, El constructivismo es donde la persona es agente activo y protagónico conocimiento.

Soler (2006), sostiene:

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma “interpretativo” y las aplica al aprendizaje, considerado una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. El constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (pág. 29)

De tal manera que el constructivismo sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición mediante diversas herramientas de actividades. Se destacan entonces algunos supuestos teóricos que afectan la esencia misma del constructivismo. Soler (2006) indica: “Tomados en su conjunto, constituyen un marco coherente de referencia”, que se describen a continuación (págs. 31,32)

a. El aprendizaje es un proceso cognoscitivo en el cual el aprendiz está construyendo una representación o modelo de la realidad.

b. La interpretación de la realidad es personal u constituye una perspectiva sobre el mundo externo, por cuanto no hay allá afuera una realidad compartida de modo unánime por quienes aprenden.

c. El aprendizaje es un proceso cooperativo, por cuanto el crecimiento conceptual depende del hecho de compartir perspectivas con otros aprendices sobre un problema particular.

d. El aprendizaje es un proceso activo en el cual se construye el significado de lo que se conoce sobre la base de la experiencia del aprendiz renovado de manera progresiva.

e. El conocimiento es siempre situado en un contexto variado, auténtico y que se reflejó del ambiente sociocultural, dentro una comunidad de aprendizaje.

f. La evaluación del aprendizaje debe estar integrada con la tarea misma de aprender. Se verifican los resultados del aprendizaje cuando se muestra

cómo el aporte de cada aprendiz colabora a ampliar el campo específico investigado por la comunidad de aprendizaje respectiva (Marril, 1991, p.80).

g. El resultado del aprendizaje son las varias interpretaciones y elaboraciones mentales de los aprendices, quienes compran y contrastan sus aportes con los de los demás. Se intenta llegar a un consenso sobre nuevos constructos y modelos de aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

En la actualidad se pretenda sustituir la escuela tradicional, mediante nuevas estrategias metodológicas, que incintiven el pensamiento lógico, el desarrollo de habilidades y capacidades que potencialicen sus aptitudes a través del aprendizaje significativo y interactivo. Es decir que se busca que el estudiante aprenda a aprender, a crear, emprender, tomar iniciativa.

Van (2015) afirma que:

La escuela nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias (p.15).

A demás, la nueva escuela, permite que el estudiante saque el máximo provecho de sí mismo y elija su mejor manera para aprender, centrándose en todas las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. La pedagogía de Dewey se considera “la escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

Van (2015) detalla:

a. Genética: la educación como un desarrollo que va de dentro (poderes e instintos del niño) hacia afuera;

b. Funcional: desarrolla los procesos mentales teniendo en cuenta la significación biológica;

c. De valor social: porque hay que preparar al individuo para ser útil a

la sociedad.

La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales. (Van, 2015)

a. Rol del docente: dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria.

b. Rol del estudiante: papel activo. Se prepara para vivir en su medio social. Vive experiencias directas. Trabaja en grupo de forma cooperada. Participa en la elaboración del programa según intereses. Moviliza y facilita la actividad intelectual y natural del niño. Se mueve libremente por el aula, realiza actividades de descubrir conocimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización ayuda en cualquier situación en donde se pueda resolver algún caso, es muy útil en los centros educativos para diagnosticar algún problema y poder dar una solución favorable, de la misma manera es utilizada en la elaboración de proyectos educativos identificando las necesidades y poder brindar solución, gracias a esta herramienta de trabajo se descubre diferentes aspectos que puedan detectar la causa del problema. La matriz de priorización es una herramienta indispensable que nos ayuda a decidir a seleccionar distintas alternativas de soluciones. Es decir, “priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (Camisón, Gonzále, y Cruz,2006, p.1).

A. Aplicación Camisón, González, y Cruz (2006): esta herramienta debe utilizarse cuando:

- a. Se poseen distintas opciones y hay que realizar una selección.
- b. Existe desacuerdo respecto a la importancia relativa de los criterios de selección para las opciones.
- c. Las opciones generadas están muy relacionadas entre sí.
- d. Los recursos son escasos para implantar el programa de mejora.

B. Construcción

Para la construcción de las Matrices de Priorización se puede utilizar dos métodos, igualmente válidos: el método del criterio analítico completo y el método del consenso de criterios. Los pasos a seguir en cada uno de ellos son:

- A. Método del criterio Analítico completo
 - a. Definir el objetivo a alcanzar
 - b. Crear una lista de criterios a aplicar a las opciones generadas.
 - c. Juzgar la importancia relativa de cada criterio en comparación con los otros criterios.
 - d. Comparar todas las opciones consideradas con los criterios ponderados.
 - e. Comparar cada opción a partir de la combinación de todos los criterios.
- B. Método del consenso de criterios
 - a. Establecer prioridades en los criterios.
 - b. Ordenar las opciones a partir de cada criterio.
 - c. Calcular la puntuación de la importancia individual para cada opción bajo cada criterio.

2.3.2. Árbol de problemas:

El árbol del problema es una herramienta muy importante que pueda ser utilizada

en resolver algún problema e identificar las causas y efectos de un problema dado, en este caso se ha utilizado en los centros educativos para poder identificar algún problema que se desea dar solución, comúnmente es utilizada en la elaboración de proyectos permitiendo a los planificadores definir objetivos claros y prácticos a si mismo plantear estrategias para solucionar el problema efecto. Es una herramienta que se utiliza para detectar problemas individuales, sociales para darle una posible solución.

Xiomara (2013) define el árbol de problema como:

“Una técnica que permite determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. El problema identificado, es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo”. (pág. 22).

Finalmente, el árbol de problemas arroja las causas, faltas, la detección de problemas desde la raíz hasta las ramas para buscar las estrategias metodológicas para las posibles soluciones.

Pacheco (2019) expresa que es:

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando (p.5).

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Para Pacheco (2019), este tipo esquema sirve para:

- a. Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.
- b. Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.
- c. Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.

d. Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.

e. Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.

f. Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

2.3.3. Demandas

Las demandas ayudan a conseguir una petición o la manera de como evaluar un proyecto realizado y verificando los posibles beneficios. En términos generales:

La demanda es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la "oferta") y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos. La demanda es la cantidad de bienes y servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido (Thompson, 2006, p.1).

Es determinar la posibilidad del servicio del proyecto en la satisfacción de una demanda.

De acuerdo con el (Formulación y Análisis de Proyectos, 2005):

El punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo. En particular, el nivel de la demanda define la magnitud de la inversión (y por consiguiente, el volumen de producción y los costos operativos), así como otras características (v.g. tecnología, ingredientes, estacionalidad).

La demanda ayuda a evaluar un proyecto y los posibles beneficios que aporta, hay proyectos educativos que benefician a los centros educativos en beneficio de la educación.

A. Institucionales:

Toda persona debe de visualizar su futura preparándose académicamente para poder tener mejores oportunidades en la vida, todo sacrificio tiene recompensa. sin embargo, para poder obtener mejores resultados se necesita empeño constante preparando estudiantes productivos, creador, innovador convirtiendo todo acción en posible. Promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas las personas sin embargo existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje, por eso contar con una infraestructura adecuada en las instituciones educativas favorece la función motivacional y funcional del alumno, para garantizar una paz estable y duradera se requiere incrementos significativos de las inversiones en educación.

Martí (2017) afirma que:

El desarrollo de una persona, es medida o se genera básicamente mediante su preparación académica, entre más elevada es la educación que se recibe o el grado académico alcanzado, es relativamente proporcional con las oportunidades que se pueda obtener, misma que naturalmente mejora la calidad de vida de las personas y de sus familias, en ese sentido, dicha preparación generalmente se obtiene en las casas de estudio, instituciones que persiguen dichos fines en las personas, por lo cual toda persona en busca de superación personal, ingresa a un sistema educativa dirigida por docentes en los establecimientos educativos, con el ideal en una vida futura llena de oportunidades, con mejor calidad de vida, con economía estable, convirtiendo a la educación sea demandada por casi la mayoría de personas, es decir, “la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. (p.12).

Es clave principal el desarrollo de una persona porque de ahí depende la calidad de vida que pueda tener, motivando al estudiante ser una persona innovadora e inteligente para poder lograr resultados poderosos.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de la escuela de escala pequeña en distintos sectores a través de distintas entidades con un enfoque de formación y solicitud de permisos o en efecto productos y resultados. Desde esta perspectiva, la educación corresponde a un sistema diseñado y ejecutado por las instituciones creadas para dichos fines, tiene como efecto principal la preparación con efectos productivo, motiva al estudiante a ser creador, innovador, resolver sus inquietudes y convierte sus conocimientos en acción posibles y viables. La creación de instituciones educativas es primordial para un desarrollo social, factor importante en la consolidación de desarrollo personal, social y nacional, que oferta ante la demanda educativa”. (Nehring, 2017) “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de la escuela de escala pequeña en distintos sectores a través de distintas entidades con un enfoque de formación y solicitud de permisos o en efecto productos y resultados. (Nehring, 2017, p. 25)

Que los estudiantes aprendan a ser personas productivas para el desarrollo personal y comunitario.

B. Sociales:

Para cumplir las demandas educativas es importante promover oportunidades de aprendizaje para todas las personas es un objetivo primordial para poder lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta la equidad de género llevando a cabo en la implementación de los valores morales para una formación académica de éxito el sistema educativo.

Según Martí (2017) indica que sociales es:

El conjunto de personas que conviven, regidos bajo las mismas normas de convivencia con el fin de desarrollo de sus integrantes, inicialmente mediante la formación integral de sus habitantes, es adquirida en el hogar y se complementa en un Centro Educativo, considera la formación académica como principio de desarrollo, Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos, dicho de otra manera, "la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión (p.10).

Por lo tanto, es primordial promover las demandas educativas para la formación integral de los habitantes para cumplir con las metas educativas.

Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación, de esta forma identificamos que la gratificación social es una necesidad y meta a cumplir por parte del área social en cuanto a proyectos educativos. (Campero, 2013, p.51)

Es decir, las personas que acumulan conocimientos, con una preparación: idónea, seria, bien cimentada, con fundamentos sólidos, con variedad de acreditaciones, en su mayoría, es realizada movidos con la esperanza de tener mejores oportunidades, con el ideal relativo, a mayor preparación, mayor oportunidad, que provee mejores ingresos económicos, he ahí donde radica la recompensa del esfuerzo, un buen salario en el trabajo compensa el sacrificio y la inversión realizada durante la preparación académica.

C. Poblacionales

Los padres de familia deben de apoyar a sus hijos para que sean el futuro del mañana el gobierno tiene la obligación de apoyar a los estudiantes en la preparación académica y poder brindar una atención adecuada los padres de familia son claves para lograr alcanza resultados exitosos en el ámbito educativo, sin embargo, es primordial la participación activa de los padres de familia en diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo en beneficio de los estudiantes.

Martí (2017) afirma que:

La educación es un derecho humano impregnado en las personas, constitucionalmente reconocida, como una obligación del estado proporcionar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, teniendo como finalidad el desarrollo integral de las personas, constituye un derecho y obligación de las habitantes en recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, de forma gratuita, esto significa, que tal obligación del estado viene emparejada de una demanda educativa personal adquirida como un derecho de las personas.

Además, a pesar de ser una educación gratuita, hay que considerar que implica una inversión de tiempo y en muchos casos económicos para los consumidores, por lo que se buscan ofertas acordes con un servicio eficiente, que cumpla con las expectativas de los demandantes, considerando que socialmente se exige superioridad formativa, profesionales de calidad, eficientes y capaces. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social (p.8).

Es importante la cooperación de los padres de familia en la educación de los estudiantes porque se necesita tiempo e inversión económica, socialmente se necesita formar profesionales de calidad para un mejor futuro de la población en general.

2.3.4. Identificación de actores

En la identificación de actores serán beneficiados los actores directos e indirectos involucrándolos en las actividades de la elaboración de un proyecto, en la elaboración de una investigación siempre saldrán beneficiados y el apoyo es mutuo porque ambos actores se necesitan su participación para poder llevar a cabo el proyecto en el caso de los centros educativos los actores directos serían

los estudiantes, director, docente, padres de familia de cualquier proyecto.

Durante el ejercicio de la actividad investigadora el investigador produce multitud de documentos de distinta tipología: artículos de revista, monografías, informes, conjunto de datos... y todos ellos tienen en común un mismo elemento que los relaciona: el concepto de autoría. Esta autoría se identifica a través del nombre o firma del investigador, de tal forma que cuando se plasma en estos documentos el nombre resulta esencial que éste tenga en todos ellos la misma forma para lograr una correspondencia adecuada entre autor y documento. (Hermelo Ordoñez, 2019, p.1).

En la elaboración de cualquier proyecto es primordial la participación de los actores para poder llevar a cabo con la ejecución del proyecto a un gran porcentaje satisfactorio.

La centralidad es la propiedad de un actor para llegar a un determinado número de actores mediante relaciones directas o indirectas. Es el número de relaciones que un actor posee considerando además la facilidad para acceder al resto de la red, o de intermediar relaciones entre actores." (Mendel, 2017, p. 14)

La definición sobre la característica principal de la identificación de actores puede ser aplicada en distintas áreas teniendo como eje principal la relaciones directas o indirectas de los mismos actores.

Dentro de los tipos de actores puede popularizar el Actor social, que no es más que toda persona u organización, ya sea de agencias públicas, privadas, de investigación y la sociedad civil, involucrados, en algún grado, en un problema o asunto que se presenta en un campo determinado. (Alduce, Borquez, Indvik , & Lillo , 2015, p. 22).

Es primordial la participación de los actores en la ejecución de cualquier proyecto en beneficio de la educación de los estudiantes.

A. Directos

Hace referencia a las personas a quienes son beneficiados, afectados o que intervienen directamente en un proyecto determinado, en este caso, los actores directos corresponde a los docentes, quienes aplicarán con el acompañamiento de la encargada del proyecto, asimismo, el Gobierno Escolar, Padres de Familia, Consejo de Padres de Familia y los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de

Huehuetenango, a quienes va dirigido y son el objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es decir: “Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas-aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención”. (Análisis de Actores).

Los actores directos pueden ser instituciones públicas que ejecutan los planes de programas sociales, del mismo modo en el caso de los proyectos educativos los actores directos serían los encargados del proyecto, así como el Estado mediante distintas instituciones a cargo. (Esparza, 2007, pág. 15)

Esto refiere como actor directo a la persona origen, la que organiza, planifica sistemáticamente la preparación y ejecución del proyecto. En el presente proyecto corresponde a la Profesora Angelina Leticia García Velásquez de Velásquez, como encargada del proyecto, toda vez que tiene intervención como fuente informativa, logística y originaria del proyecto.

B. Indirectos

Se refiere a las instituciones, líderes o personas que intervienen de manera indirecta, entre ellos se encuentra: Coordinador Distrital, Consejo de Desarrollo Comunitario, Alcalde Comunitario, líderes religiosos, municipalidad de San Juan Ixcoy, Ministerio de Salud, Organización Nacional no Gubernamental, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, Secretaría de Seguridad Alimentaria Nacional de la Presidencia de la República. Tienen una intervención de carácter secundaria concerniente en aspectos de financiamiento, asesoría, orientación u otro. “Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras”. (Análisis de Actores, 2015, p.5). “Miembros de la sociedad corresponsales de la implementación de las políticas sociales.” (Esparza, 2007, p.36), de esta forma se establecen como las personas que rodean a la institución, orientándolo nuevamente a los proyectos educativos serían los miembros de la comunidad educativa. Esparza (2007, p.36) establece como: “las personas que rodean a la institución, orientándolo nuevamente a los

proyectos educativos serían los miembros de la comunidad educativa”.

C. Potenciales

Son considerados elementos clave, mediante el cual, se viabiliza o fortalece los efectos del proyecto mediante su contribución o tener un interés en la alianza de proyectos benéficos para la comunidad. La empresa de señal de celulares e internet TIGO, representa un potencial indispensable en el desarrollo y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, provee señal de internet como medio informativo, que permite la elaboración de del proyecto y la guía metodológica. “una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada”. (Etapas de Desarrollo de una APP Identificación de actores potenciales)

“Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.” (Steiner, 2016), es decir, la eficiencia de la prestación de los servicios potenciales, deben ser monitoreados y evaluados por los líderes de la comunidad educativa e instituciones estatales, evaluando la calidad del servicio prestado, estén acorde en la satisfacción de la necesidad de los usuarios, mediante el servicio regular.

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.” Enfocado a la educación los gobiernos educativos, los líderes de proyectos y las autoridades educativas deben realizar estos análisis para una eficacia en los proyectos educativos. (Steiner, 2016, pág. 26)

Las potenciales de señales de internet es un factor importante en la elaboración.

2.3.5. Matriz DAFO

La realización de un proyecto, deviene de un análisis estructural y organizacional, que provee información pertinente, mediante del cual se puede establecer las

acciones concretas y precisas a realizar, para alcanzar el fin deseado. Es decir, es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto que se establecen las metas para poderlas alcanzar, es decir, “la matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación”. (Ponce Talancón, 2007, pág. 114)

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. (Ponce Talancón, 2007, pág. 114).

La matriz DAFO ayuda a identificar las debilidades y fortalezas, para poder dar solución al problema y cuál es el problema que lo causa.

A. ¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Definitivamente toda organización pretende alcanzar las metas de desarrollo, mediante capacidades y habilidades de los actores involucrados, tales destrezas permiten el desarrollo subsecuente y de manera eficaz, si verdaderamente existen factores, habilidades, capacidades, recursos, contexto, etc. que maximizan positivamente una organización, se tendrán los resultados esperados, por otro lado, también se debe considerar una factor altamente peligroso, puede ocasionar el fracaso, por ello es necesario tener en cuenta los aspectos que pueden causar detrimento a la organización, aspectos de debilidad y vulnerabilidad.

Ponce (2007) afirma:

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con ciertos atributos psicológicos y la evidencia de su competencia. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en

forma deficiente, lo que la coloca en una situación débil, las fortalezas y oportunidades son, en conjunto, las capacidades, esto es, los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras. Estos talones de Aquiles pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. (págs. 14,15)

Se considera que las fortalezas, son activos que suman a la organización, es decir que proporciona elementos plusvalidos, permite la viabilidad del camino al éxito, mientras que las debilidades detrimentan, con considerados pasivos, reduce la efectividad de la organización, le resta, por ello se debe encontrar un punto de equilibrio entre ambas, más allá de detectarlas, debe resolverse y una debilidad convertirla en una fortaleza.

“Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos”. (Ponce Talancón, 2007, pág. 115)

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de las que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos

A. Identificar oportunidades y amenazas

Una organización debe operar en un contexto, rodeado de personas, recursos, en algunos casos beneficiosos y en otros afectaran considerablemente, estos elementos son de mucha trascendencia. Es necesario identificar los factores externos, en este caso las oportunidades, son elementos que favorables a la institución, que de alguna manera facilita el logro de las metas, mientras las amenazas, son la contraparte de las oportunidades, considerados problemáticos, debilitan la organización.

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades

y amenazas no sólo pueden influir en el atractivo del estado de una organización, sino que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico; pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Ponce Talancón, 2007, págs. 15,16)

La detección de las oportunidades y amenazas, permiten la toma de decisiones en una organización, y formular criterios y acciones con contrarresten aquellos factores negativos y aprovechas la potencialidad de los positivos.

2.3.6. Técnica Mini-Max

En una organización hay factores incidentes y determinantes, que viabilizan u obstaculizan progresivamente si no son atendidos oportunamente, al punto de provocar el fracaso total. En el caso de los centros educativos son considerados: factores Internos, las debilidades y fortalezas, es decir que son aspectos que afectan o benefician a la institución, pero que tales se encuentran adentro, esto da de cierta manera el control solventar cualquier aspecto negativo, toda vez que se origina desde adentro; mientras que los factores externos, son las amenazas y oportunidades, generadas afuera del centro educativo, de alguna manera, se convierte problemático, considerando que se originan fuera del centro educativo.

El contexto social, institucional y personal, conllevan una serie de situaciones que inciden directa o indirectamente en la detección del estado situacional del Centro Educativo. Las amenazas y oportunidades, evidencia las circunstancias externas de la escuela, las amenazas son circunstancias negativas, mientras las oportunidades son las positivas. Además, permite identificar las debilidades y fortalezas consideradas internas de una institución, con ello se identifica, lo que se debe mejorar, también detecta lo bueno, lo que, si está bien, o sea las acciones asertivas. Es una técnica utilizada para encontrar el problema y la manera de solucionarlo, a través de la aplicación de esta técnica obtenemos información de los aspectos positivos, negativos de una situación concreta. Identificar los factores que afectan la sociedad, institucionalidad y personalidad, para llegar a una solución del problema. Prácticamente la vinculación estratégica de estos cuatro aspectos permite definir preliminarmente estrategias que minimizaran las debilidades y amenazas y maximizaran las oportunidades y fortalezas, así mismo, "es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Mediante la técnica de Mini-Max, se contrapelan los factores externos e internos entre sí, es decir que las: Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas, se

relacionan unas con otras, con el objeto de detectar aquellos factores negativos y darles solución, mientras que los positivos potencializar sus efectos.

2.3.7. Vinculación estratégica

Consiste en la unión de manera oportuna, ordenada, con el fin de detectar aspectos negativos y positivos, para crear acciones que permitan darle solución a factores que dañan a la organización o potencializar aquellas que beneficien. Para ello, los factores externos e internos, deben vincularse, y se dan de cuatro maneras: la primera, se vinculan las fortalezas y oportunidades; la segunda, se vinculan las fortalezas con las amenazas; la tercera, se vinculan las fortalezas con las oportunidades y la cuarta, se vinculan las debilidades con las amenazas.

Es la forma de comparar las dimensiones de cada factor: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas, para concluir con la unificación de circunstancias o elementos, la unión es de: fortalezas-amenazas, fortaleza-oportunidades, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas, esta vinculación proporciona información vital para la toma de decisiones, puntualizando la acción que permite solución el problema de manera efectiva y eficaz. “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41)

La vinculación estratégica ayuda a identificar y analizar las fortalezas y oportunidades dando posibles proyectos a realizar.

2.3.8. Líneas de acción

Son acciones que se realizan con el objeto de darle solución a una problemática que se identifica mediante la vinculación de factores externos e internos, mediante la aplicación de estrategias asertivas, las que deben desarrollarse de manera metódica.

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, con la

finalidad de alcanzar el objetivo principal, solucionar el problema de forma eficaz, con efectos progresivos. “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención”. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 49)

Las acciones deben ser en función de darle solución a los problemas que se presenten, ya sea dentro o fuera de la organización, por otro lado, potencializar las oportunidades u oportunidades de eficiencia a la labor organizacional, permite llegar más rápido a las metas.

Proporciona las acciones a implementar para darle solución al problema, definitivamente es necesaria esta orientación para establecer dirección, y paso a paso con el seguimiento propio y oportuno ir avanzando hacia el rumbo final del proyecto, darle solución a una problemática encontrada. Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo & Marianela, 2019, pág. 9).

Las líneas de acción es una forma de cómo dar solución al problema que se surge en el transcurso de la investigación.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En toda obra de arte, creación o proyecto, debe tener una identificación, un nombre que primera instancia denote su existencia, sobre todo debe cumplir con varias características, entre ellas: contener la idea principal del tema, el lectores o quienes interactuarán con el mismo se hacen un panorama del contenido de todo el proyecto; además, debe ser corto, preciso y conciso, contener un número limitado de palabras, evitar las extensiones, expone de una manera clara, definiendo los objetivos y las propuestas que darán solución al problema. Para nombrar un proyecto es indispensable delimitar las necesidades o carencias que existe en una determinada institución que haya sido diagnosticada.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo (Rojas , 2011, p.2).

Para poder realizar un proyecto, es primordial la elección del título del proyecto para poder buscar estrategias según el tema planteado.

2.4.2. Descripción

Prácticamente es un detalle general y específico, de manera ordenada, de los elementos que componen la totalidad del proyecto, además del contexto donde debe aplicarse.

Un detalle específico y minucioso de forma sistemáticas de la integración del proyecto. Explica el contenido a desarrollar, define quien lo ejecuta, los intervinientes y hacia quien va dirigido, el origen o causa de la problemática, factores incidentes y una serie de elementos propios del proyecto, que permiten identificar el problema y da la pauta a las acciones a realizar.

De manera que la descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. (Figuerola, 2005)

Es la conceptualización del proyecto, exponiendo todas las características de forma y de fondo, interiores y exteriores, ventajas y desventajas, de manera panorámica, da una perspectiva general del proyecto.

Cuando hablamos de describir “implica varias cuestiones: definir el fenómeno, sus características y componentes, así como definir las condiciones y los contextos en que se presenta, y las distintas maneras en que llega a manifestarse. También representa claridad conceptual. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, p.51).

De esta manera podemos entender que más allá de la definición, el ambiente, contexto, elementos, factores externos e internos, circunstancias que rodea a esa descripción es la que fundamenta y da validez.

2.4.3. Concepto

Es una construcción mental, se concibe en el pensamiento, es decir que es una noción abstracta, permite comprender el objeto del proyecto. Además, es la idea que se quiere hacer y para la cual es estable las estrategias u metodologías que se pretenden utilizar para poder ejecutar dicho proyecto, es decir, “el concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que

adopte el proyectista en un determinado trabajo” (Thompson Baldiviezo, 2006)
 En Metodología de la investigación, escrito por Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, Metodologñia de la Investigacion (2010), define que:

El concepto tiene dos significados importantes para el enfoque cuantitativo. Mencionan que el primer término significa incrementar el entendimiento de las causas del fenómeno, y el segundo término se refiere a la prueba empírica como tal, de las proposiciones de las teorías, buscando que estas se encuentren apoyadas por los resultados óptimos resultados.

2.4.4. Objetivos

El objetivo es la meta del proyecto u organización, es la razón de ser de las acciones encaminadas a alcanzar el propósito de la existencia del proyecto. De acuerdo a los objetivos son elementos fundamentales para la ejecución de un proyecto con el fin al que se desea llegar.

Figueroa (2005) sostiene:

“Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto”. (pág. 21).

El objetivo no se pierda de vista sobre lo que se propone, ya que el objetivo ayuda a definir la meta deseada.

a. Los objetivos generales,

Es preciso generalizar las metas que se desean alcanzar por ello es oportuno conocer que tiene que elaborarse mediante un verbo, nombre del proyecto, el contexto, “el objetivo general expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado, así como también con el título del trabajo” (Fidias, 2006, p.13).

b. Objetivos específicos.

Los objetivos específicos se caracterizan por el desarrollo de las actividades a desarrollarse, para ello deben ser mediables, concretos, además, “los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de

un ordenamiento lógico de las acciones” (Figueroa, 2005, pág. 22).

2.4.5. Justificación

Es preciso mencionar que la justificación es un argumentativo donde se expone las razones por la se realiza el proyecto, haciéndose las preguntas ¿Qué es?, ¿Para qué?, ¿Por qué? ¿Cómo se hizo?, entre otros.

De acuerdo con Figueroa M. indica que:

Justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local (p.23).

Un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

La justificación ayuda a indicar cual fue el objetivo que se llevó a cabo, si se realizó a su cabalidad o no exponiendo razones, indicando los beneficios del proyecto realizado.

2.4.6. Plan de actividades

Al momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo, es decir, “es la unidad básica de trabajo y describe las acciones concretas. A los diferentes momentos de la actividad los llamamos tareas. (Jiménez, 2016)

Un plan de actividades de un proyecto es el conjunto de tareas que deben realizarse para alcanzar un objetivo determinado. Se diferencia del plan de proyecto, en que el plan de actividades comprende únicamente las tareas que hayamos identificado, así como todas las características que la definen. Digamos que está incluido en el plan de proyecto, el cual abarca desde la asignación de responsabilidades en el equipo, el presupuesto total del proyecto, los recursos globales, la evolución y seguimiento continuo de los resultados, etc. (Sinnaps, 2016, p.37).

“Son las acciones o tareas que se deben hacer para alcanzar los resultados o productos comprometidos. De esta forma a cada producto y lo resultado le corresponderá una acción o un conjunto de acciones determinadas y lógicamente relacionadas.” (Pérez & Merino, 2008, pág. 9). Para establecer el calendario y duración de ellas, se deberá tomar en cuenta la, disponibilidad y realidad sociocultural de los beneficiarios del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Como un elemento de planeación el cronograma es una de las herramientas más importante ya que pretende organizar las actividades y el tiempo específico para su realización. El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Al ejecutar un proyecto es indispensable la elaboración de un cronograma de actividades, en donde se realizan las distintas actividades a desarrollarse durante y después de la ejecución del proyecto y la más utilizada es el cronograma.

Sánchez Sánchez (2015) define que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (parr.1).

Según la Universidad de Nebrija “Es necesario presentar un cronograma de actividades (Diagrama de Gantt) con la finalidad de que sirva como base para el desarrollo ordenado de la investigación, esto con el objetivo de hacer que el doctorando logre concluir satisfactoriamente su estudio en tiempo y forma (parr.1).

De esta manera se organizan las actividades garantizando mayor eficacia y

rapidez al proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso de supervisión que se hace cuando se lleva a cabo la ejecución del proyecto, para verificar que todo marche bien y que no se presente ningún inconveniente, acción que debe realizarse de manera permanente y constantes con el fin solventar cualquier incidencia y tomar decisiones que permitan alcanzar los objetivos trazados.

García (2013) afirma:

Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (p.2).

Además, permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del plan inicial.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (USAID, 2014, p.1).

Es importante verificar el cumplimiento del proyecto a realizar para obtener resultados de la investigación mediante actividades propuestos para el proceso del aprendizaje.

2.4.9. Indicadores educativos

Es el proceso de recolectar y analizar datos cuantitativos, con el fin de tomar decisiones acerca del proyecto que se realiza durante y después de la ejecución del proyecto.

Thompson Baldiviezo (2006) define que:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

En el campo educativo, el interés por el desarrollo de indicadores se ha manifestado en reiteradas ocasiones en la historia, en relación con la preocupación por la calidad de las escuelas, algunas veces las variables de estos indicadores se corresponden a la realidad que corresponde a cada individuo, en otros casos son no son tan claras en su conceptualización. (Rizo, 2015, p. 8)

El mismo autor menciona que los indicadores son estadísticas globales, de baja inferencias, definidas a un elevado nivel de agregación, también se puede definir como características específicas de alta inferencia derivada de opiniones o investigaciones, los indicadores educativos deben considerar algunos tipos de información, como los logros de un sistema educativo donde será relativo la obtención de determinados resultados, como también los rasgos centrales del sistema educativo o problemas para entender cómo funciona.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Son acciones que se realizan con el objeto de que trasciendan sus efectos, es decir, que, a pesar de la finalización del proyecto, este no pierda sus efectos, poder coexistir en su contexto donde deba realizarse o enfocarse, con resultados positivos.

Delgado, (2002) indica que:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social (p.1).

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Es importante que la propuesta del plan sea realista en términos de su alcance, eso puede ser en recursos, tiempo, temática y capacidades, siempre buscando el mayor impacto posible bajo la intervención de calidad y la exploración de oportunidades para la promoción de procesos innovadores y de buenas prácticas complementando con otras iniciativas, procesos y programas (Gasparri, 2015, p. 15).

Es importante tomar en cuenta el plan de sostenibilidad, para buscar formas de cómo dar seguimiento al proyecto y obtener mejores resultados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Financieramente un presupuesto es el elemento importante para la ejecución del proyecto mediante gestiones en beneficio de la institución donde se llevará a cabo dicho proyecto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo, 2009, p.1).

Es clara la definición, contemplando también la diferenciación entre gastos y costos proyectando un fondo de resguardo para incidentes. La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto. Toda esta información es relevante y necesaria contemplando el enfoque y las necesidades que se tornen alrededor del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias sobre valores morales

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la Implementación de estrategias sobre valores morales con los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, Huehuetenango, Durante el desarrollo, se realizó tres talleres de capacitación, charlas, juegos de lotería en familia, títeres, dados, memorias, ruletas y hojas de tareas con la finalidad de explorar la conceptualización de los valores morales y la coherencia de las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base, tomando un seguimiento de una guía de trabajo elaborada; especialmente para los docente que laboran en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina para fortalecer los valores morales en los estudiantes para una mejor convivencia pacífica a nivel del establecimiento y sociedad en general realizando dos talleres y en cada taller se estructuró una secuencia de actividades.

Considerando la tendencia de propiciar las herramientas para saber enfrentar las dificultades de actitudes en la vida, tomando en cuenta el acelerado disminución de los valores y principios que obstaculizan no solo la amena interacción de las personas sino también el estancamiento del desarrollo de cada una de las comunidades. Hay que tener en cuenta que, para llevar a cabo estos talleres sobre la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de primer ciclo, fue necesario coordinar con el director del establecimiento, para programar paralelamente el desarrollo de la

temática como un fortalecimiento de los valores morales utilizando para su mayor comprensión el idioma Q'anjob'al que es el idioma materno de los estudiantes.

Es decir que los valores constituyen un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; el proyecto está basado en la implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores morales debido a que se vio la debilidad en la práctica de valores morales dentro y fuera del centro educativo, esta deficiencia afecta especialmente en las relaciones interpersonales de los estudiantes, para disminuir el alto porcentaje de repitencia que es el 15% mayor en los últimos 5 años.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende generar cambios significativos que se evidencien en las cualidades, sin olvidar que se debe basar en las particularidades de cada estudiante para fortalecer los valores ya que son fundamental en el actuar de cada persona. Por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes de la institución analizada, comprender la necesidad de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades y poder dar una solución. Durante el desarrollo del proyecto se investigó cuáles son las debilidades, fortalezas de los estudiantes del establecimiento y la participación de los actores que están involucrados.

En solucionar las amenazas y poder fortalecer las oportunidades a través de la elaboración del DAFO, la Max-Mini, la vinculación se identifica como Línea de Acción Estratégica que el Involucramiento de los padres de familia, estudiantes, director y personal docente en actividades escolares y extraescolares en el centro educativo, se realiza en conjunto las diferentes actividades en beneficio de la población estudiantil. Se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias para fortalecer valores morales, mediante la coordinación distrital y director del centro educativo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades implementar estrategias metodológicas que coadyuven al

mejoramiento de la conducta, para fortalecer el buen comportamiento en los niños y niñas en el centro educativo.

En la actualidad, el país se enfrenta a una serie de problemas que afectan la vida del estudiante a nivel individual, familiar y social. Parte de aquellos problemas se derivan por la falta de una práctica de valores. La falta de la práctica de valores en personas mayores y adolescentes influye negativamente en los niños, crea malos hábitos que repercuten en ellos toda la vida. Se hace común observar niños que mienten a temprana edad, que profesan insultos a sus compañeros y que tienen un total irrespeto a sus superiores. Por esta razón la educación de valores a temprana edad es un pilar importante en la formación del niño, se debe aprovechar las herramientas audiovisuales para implantar valores positivos y la práctica de los mismos. Depende de los valores que los niños empiezan a tener una vida alegre, solidaria y en armonía dentro y fuera del establecimiento.

3.3. Concepto

Implementación de estrategias sobre valores morales.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover estrategias para fortalecer los valores morales en los estudiantes del ciclo I, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina para lograr cambios actitudinales a través de la práctica.

3.4.2. Específicos:

A. Diseñar una guía metodológica sobre los valores morales para una participación activa y dinámica de los estudiantes.

B. Aplicar estrategias dentro del aula para fortalecer los valores interpersonales en los estudiantes, reduciendo así el indicador de repitencia.

C. Socializar las estrategias mediante actividades para el fortalecimiento de los valores morales con los docentes, padres de familia y estudiantes.

3.5. Justificación

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo es un requisito indispensable de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo PADEP/D con sede del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Como seminarista de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, al detectar las debilidades, amenazas se vio la necesidad de buscar soluciones inmediatas, mediante la ejecución de un proyecto que ayude minimizar la misma. Por ello es necesario realizar una guía metodológica de Implementación de Estrategias para el Fortalecimiento de Valores Morales con estudiantes de primer, segundo y tercero de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

El propósito de la implementación de estrategias ayudará a fortalecer la práctica de valores morales, mediante actividades lúdicas en donde los niños, niñas, padres de familia y personal docente se involucren para tener una buena convivencia en el entorno educativo y social. Tomando en cuenta los objetivos del Ministerio de Educación Vivamos Juntos en Armonía motivando en ellos la importancia que significa para la persona la práctica de los valores del respeto, puntualidad y honradez para que puedan resolver situaciones que se presenta en la vida diaria. La Formación en valores morales y convivencia en los estudiantes tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica que asume el Currículum Nacional por Pueblo.

De este modo, es necesario emprender acciones concretas como: talleres,

reflexiones, tomando en cuenta la participación de adultos mayores para el rescate de los valores y convivencia escolar para formar líderes a temprana edad sin perder de vista los valores. Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo, profundizando los valores y la convivencia escolar. La autoestima, respeto, tolerancia, responsabilidad, paz, diversidad, justicia que son los pilares en donde se funden nuestros ideales, el aporte educativo de los valores ayudará a los estudiantes del primer ciclo de la EOUM, JV a mejorar la conducta en su proceso de aprendizaje; así como fortalecer la capacidad de enfrentar retos, encontrar diversas estrategias de solución, crear el hábito de enfrentar problemas, tener iniciativas, establecer criterios de verdad y otorgar confianza frente a muchas situaciones.

Con la ejecución del proyecto se espera que la comunidad educativa fortalezca la práctica de valores morales para la vida misma, así mismo, permitirá construir una sociedad donde podamos convivir pacíficamente. Sin embargo, se detectó la importancia de fortalecer los valores morales y la convivencia en los estudiantes buscando estrategias a través de juegos lúdicos para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula con los estudiantes del ciclo I, teniendo en cuenta que el valor es primordial en el comportamiento y en su formación, mejorando su calidad de vida, la convivencia con sus padres, en el centro educativo y su hogar.

Es por ello que se debe visualizar cambios progresivos y significativos en las actitudes, personalidad y comportamiento que se verá reflejadas en las acciones de los estudiantes, para fomentar la participación activa, democrática y responsable, y lograr buenos resultados y no más repitencia, deserción sino lograr con ello un aprendizaje significativo. De esta manera se justifica el trabajo con el propósito de formar valores morales y convivencia escolar en los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El objetivo principal de la implementación de estrategias sobre valores en los estudiantes de primer ciclo, se diseñó en base al capítulo I, en donde se realizaron

distintas actividades para su ejecución. Sin embargo, durante el desarrollo del proyecto surgió la necesidad de buscar otras metodologías para transmitir la información a los estudiantes por el estado de calamidad pública, decretado por el presidente de la República el doctor Alejandro Giammatei que amparado en la que está pasando la humanidad en Guatemala a causa del COVID-19 esta situación exige innovación y desarrollo de herramientas para la educación a distancia, para replantear modelos educativos flexibles y adaptables a distintas circunstancias como lo es del proyecto que se tuvo la necesidad de buscar medios tecnológicos para la transmisión de información en los diferentes hogares de los estudiantes.

Por la falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa se tuvo la necesidad de transmitir información a través del radio comunitario del municipio de San Juan Ixcoy, Huehuetenango. Con la pandemia del coronavirus se transmitió la educación por medio de altoparlantes para que pueda llegar información en los distintos hogares de los niños debido a la implementación del aislamiento obligatorio, se estableció la suspensión de las clases presenciales en todo el país. Pero no fue un pretexto para no llevar información a cada estudiante este desafío requiere el desarrollo de nuevas habilidades, además de adaptación y experimentación constante para cumplir con los objetivos de los estudiantes.

El estado de calamidad no impidió el desarrollo de la actividad, los estudiantes elaboraron un portafolio pedagógico de todos los trabajos realizados, a la vez realizando visitas en los diferentes hogares de los niños haciendo entrega de los trabajos y verificando el avance durante la ejecución del proyecto, las actividades se desarrollaron conforme lo planificado, logrando fomentar la práctica de los valores morales mediante actividades significativas, obteniendo resultados favorables a 85% en el cambio del comportamiento de los estudiantes manifestándose en el respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, la actividades se acoplaron a distancia, por la prevención del contagio del COVID-

19. lo cual no estaba planificado, pero no fue impedimento para lograr con éxito la realización del proyecto.

Gracias al acompañamiento de los padres de familia, todas las actividades ya no fueron directos si no indirectos utilizando medios de comunicación, en donde se fueron calificando las actividades, visitas domiciliarias, comunicación constante con los encargados de los estudiantes, motivando a los padres con algunos talleres que fueron realizados por vía WhatsApp en esta vía la mayor parte cuenta con esta opción logrando una comunicación constante, logrando el reforzamiento de la guía por medio de la misma vía para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo.

3.7. Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
- b. Dirección: Cabecera municipal, San Juan Ixcoy Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grados: Primero, segundo y tercero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

Tabla No. 22

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 Semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Angelina Leticia García Velásquez
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Angelina Leticia García Velásquez
			Elaboración del plan de Evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Angelina Leticia García Velásquez

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
2	2 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de Invitaciones. Elaboración de trifoliar.	Angelina Leticia García Velásquez
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de guía metodológica. Diseño de Guía de trabajos para estudiantes.	Investigar sobre estrategias metodológicas en el fortalecimiento de valores morales. Elaboración de guía metodología	Selección de estrategias para realizar actividades lúdicas. Contactar expertos en la materia Recopilación de materiales	Angelina Leticia García Velásquez Licenciado Oscar Domingo López Rafael.
4	14 semanas	Aplicación de estrategias, con objetivos de aprendizaje basados en el Currículo Nacional por Pueblos. Realización de actividades del libro de Formación ciudadana	Realización de Exposiciones mediante cuentos, videos, imagines relacionado sobre los valores a tratar.	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes.	Licenciado Oscar Domingo López Rafael.
5	4 semanas	Realización de talleres a docentes sobre la inducción del manejo de las estrategias metodológicas Realización de las actividades de la Guía Metodológica	Planificar logística de la implementación de estrategias. Planificar las actividades conforme la Guía Metodológica.	Elaborar solicitudes y convocatorias Reproducción de materiales Reproducción de Guías Metodológicas.	Licenciado Oscar Domingo López Rafael. Angelina Leticia García Velásquez

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De monitoreo					
6	14 semanas	Comprobar el avance de las estrategias en los grados del CEF	Asignación de algunas actividades lúdicas en el aula	Elaboración de material concreto y brindárselo a los docentes y alumnos.	Angelina Leticia García Velásquez
7	14 semanas	Verificar el grado de aplicabilidad de las estrategias en los grados del CEF	Revisión de actitudes	Elaboración de material concreto y brindárselo a los docentes y alumnos. Verificar la aplicación de estrategias.	Angelina Leticia García Velásquez y docentes de primero, segundo y tercero.
De evaluación					
8	2 semanas	Elaboración de lista de cotejos y hojas de trabajo	Comprobación del tema con instrumento de evaluación al momento de la aplicación.	Revisión del trabajo realizado en los diferentes grados del CEF	Angelina Leticia García Velásquez.
9	2 semanas	Clausura del PME.	Realizar socialización de resultados obtenidos. Poster académico.	Director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Angelina Leticia García Velásquez.
De cierre					
10	1 semana	Divulgación del proyecto	Entrega de guías metodológicas	Socialización con docentes.	Angelina Leticia García Velásquez.

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Implementación de estrategias sobre valores morales surgió de la información de campo a través del diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial urbana Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango. Es decir, que se presentó el proyecto a la dirección, al profesor César Antulio Ochoa López quien luego de ser recepcionado, analizado emitió autorización de la misma para poder ser ejecutado en beneficio de los 146 estudiantes de la EOUM, JV.

Seguidamente se dio la información y presentación del proyecto a los padres de

familia y alumnos según el cronograma de actividades siendo avalado por el apoyo de los padres de familia hacia los estudiantes en el desarrollo de las actividades del problema detectado sobre la ausencia de valores morales en los estudiantes de primer ciclo del nivel primario.

Por lo tanto, se busca la solución a esta problemática elaborando un plan de actividades que se desarrollara con los docentes, educandos y apoyo de padres o tutores con un plan de monitoreo, y finalizando con el plan de evaluación. Presentación de proyecto e inauguración con docentes.

Fotografía No. 4
Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 5
Lanzamiento del proyecto.



Fuente: Alicia Loarca Vargas

Fotografía No. 6
Inauguración de proyecto con los estudiantes



Fuente: elaboración propia

B. Planificación

La planificación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias sobre valores morales, con estudiantes de primer ciclo, conteniendo las siguientes actividades: Resultados que se pretende a través de diferentes metodologías lúdicas e innovadoras, se planifico las actividades en el centro educativo con los estudiantes de primer ciclo, sin embargo se cancelaron todas las acciones, porque se tiene contemplado utilizar proyectores, televisores, carteles, dramatizaciones charlas motivados.

Por lo tanto se cambiaron todas las actividades a distancia para evitar el contagio del COVID-19 entre estudiantes, realizando todas las actividades utilizando

diferentes tipos de medios de comunicación, como la radio comunitaria, altoparlantes, poster educativo, para poder llevar todo lo planificado es necesario ser monitoreará la realización de las actividades que se ejecutaran por los estudiantes para poder lograr un gran porcentaje de aprendizaje y luego se evaluará por medio de lista de cotejo el nivel de aprendizaje de cada estudiante, acoplando las actividades según las necesidades de cada niño.

Dentro de ello se toma en cuenta los parámetros de metas: el tiempo que se requiere para la realización de las actividades, fuentes de información: a través de juegos, dinámicos, creativos y contextualizados, para una mejor comprensión sobre los valores morales y que los estudiantes se sientan motivados utilizando técnica instrumento: las técnicas como las entrevistas, encuestas que se utilizaron para verificar el nivel de aprendizaje del estudiante.

Para lograr los objetivos se verificarán el avance por medio de una evaluación constante, y motivación a padres de familia siendo uno de los actores fundamentales en el aprendizaje del estudiante para la realización de las actividades en casa, durante el desarrollo del proyecto.

Se instruirá a docentes de primer ciclo sobre la guía metodológica para su aplicación con los estudiantes a distancia para una mejor comprensión se guiarán con una guía en donde está asignada todas las actividades específicamente para estudiantes, para lograr la reproducción de las guías se hizo solicitudes a la Academia de Mecanografía y computación, cancha sintética Uefa Champions League para apoyo económico para las respectivas reproducciones de guías y requerimiento para materiales didactas y poder transmitir de la mejor manera el tema sobre el fortalecimiento de los valores morales, hoy en día la tecnología ha afectado a la ciudadanía porque no le dan buen uso, adoptando el comportamiento de otras personas, afectando el rendimiento académico de los estudiantes en sus formas pensar, de ser y muchas otras cosas que afectan la salud mental.

Por lo tanto, se planifica diferentes actividades para motivar y fortalecer los valores en la vida de los estudiantes, siendo primordial el apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes, el hogar es el centro principal de la formación de los niños, necesitando el apoyo de los padres de familia para motivar a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades siendo supervisadas por el docente en su cumplimiento al 100% y lograr y sobre todo un aprendizaje significativo apoyado de padres de familia realizando talleres con ellos para tener conocimiento de la actividad planificada en el Proyecto de Mejoramiento Educativa con los estudiantes.

Fotografía No. 7

Solicitud de gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

San Juan Sacatepé, 10 de abril de 2020

 **USAC**
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A: Propietario de Academia de Mecánica y Computación "SAJ"
San Juan Sacatepé, Huehuetenango.

Reciba un cordial y afectuoso saludo que nuestro creador y formador le dirama toda clase de bendiciones en sus labores cotidianas.

Por medio de la presente yo: Angelina Letizia Garcia Velásquez maestra-estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo PADEPID de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ante usted con todo respeto:

EXPONGO

1. Para el presente año me corresponde desarrollar e implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de este municipio; en cual se denomina "Implementación de Estrategias de Metodológicas para el fortalecimiento de Valores Morales".
2. Para el desarrollo del referido proyecto es necesario contar con recursos económicos que asciende a la cantidad de Q. 3910.40
3. Es necesario buscar apoyo a empresas como la del centro educativo "SAJ" para cubrir parte del gasto que ocasionan el desarrollo del proyecto. Por estas razones con todo respeto:

SOLICITO

1. Se dé por recibida la presente para su consideración y apoyo.
2. Su apoyo económico para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo que asciende a la cantidad de Q. 3910.40

Sin otro particular me suscribo de usted en una respuesta favorable en beneficio de los estudiantes de este municipio

ATENTAMENTE


Angelina Letizia Garcia Velásquez
Maestra-estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID

Recibido y Autorizado

20/04/2020
9:00 Am



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 8
Elaboración de planes.



Fuente: Alicia Loarca Vargas

C. Ejecución

La ejecución del proyecto fue basada en la planificación y como eje principal fue la guía metodológica en donde fue socializada con docentes que tienen a su cargo los grados del primero, segundo y tercero, grados que conforman el Ciclo I, denominado CEF, del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango, autorizado por el licenciado Oscar Domingo López Rafael ejecutándola como proyecto denominado Implementación de estrategias para fortalecer los valores morales, enfatizando en: paz, lealtad, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, humildad, honestidad, generosidad y respeto. Se evidenció la participación de los niños, padres de familia en la cual se realizó distintas estrategias para motivar la participación activa de los estudiantes durante el proceso se presentaron obstáculos no previstos, de tal manera se buscaron soluciones estratégicas para continuar con la ejecución del mismo entre ellos: trifoliar, hojas de trabajo, visitas domiciliarias, altoparlantes se usaron otras estrategias para darle seguimiento de la ejecución de la misma.

Fotografía No. 9
Autorización de la guía metodológica



Fuente: Miguel López

El Licenciado Oscar Domingo López Rafael, previo a realizar las revisiones y realizando todas las correcciones señaladas dentro del plazo señalado, procede a la autorización de la guía metodológica sobre la implementación de estrategias sobre valores morales, que es aplicada en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 10
Elaboración de trabajo según la guía de docentes.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11
Trabajos manuales sobre los valores morales



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 12
Autorización de la guía metodológica.



Fuente: elaboración propia

Constancia que ampara la aprobación de la guía metodológica para docentes sobre Los Valores Morales, en el área de formación ciudadana, con el objeto de fortalecer e implementar estrategias metodológicas, que promuevan un cambio de actitud, con capacidad de diferencias y aplicar: respeto, paz, amor, honestidad, solidaridad, lealtad, agradecimiento, humildad, responsabilidad, amistad y generosidad, aptitudes que fortalecen íntegramente de manera permanente y que a través de ello se genera una convivencia pacífica en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de San Juan Ixcoy, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 13
Presentación de actividades lúdicas



Fuente: Miguel López

Durante la ejecución del proyecto se elaboró diez actividades lúdicas contenidas en la guía metodológica, para fortalecer los valores morales en los estudiantes, mejorando el comportamiento, motivación, atención, concentración, potenciando la habilidades y destrezas que permiten generar nuevos conocimientos, con capacidad de solventar desafíos que se presenten en su vida cotidiana.

Fotografía No. 14
Elaboración de materiales didácticos



Fuente: Miguel López

Cada estudiante de los grados de primero, segundo y tercero, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de ésta localidad realizaron con materiales reciclados y del contexto, una pareja de títeres con movilidad en la boca, que puede simular una actuación o interpretación que dan vida en la interpretación de personajes de un cuento o de una historia demostrando creatividad y talento mediante el uso de títeres con el objeto de recrear en forma dinámica las diferentes expresiones literarias

Fotografía No. 15
Aprendiendo valores morales
con juegos de loterías y memorias.



Fuente: Miguel López

Es importante motivar al estudiante mediante la implementación de estrategias

interactivas que permitan la manipulación y el aprendizaje a través de los juegos lúdicos como: loterías y memorias, pizza de valores y la ruleta de valores que promueven el desarrollo del pensamiento lógico.

Fotografía No. 16
Ruleta de valores



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17
Memoria sobre valores morales.



Fuente: Miguel López

Socialización de la guía metodológica con la profesora y directora Vitalina Gregoria Velásquez López quien atiende a los alumnos de primero primaria, la profesora

Angelina Leticia García Velásquez docente de los grados de segundo y tercero primario, Con el acompañamiento de la profesora Bertha Alicia Loarca Vargas y la profesora Dilubina Esperanza de León Gonzáles quienes laboran en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina. Compartiendo experiencias, así mismo analizando el contenido mediante la orientación de la implementación de las estrategias y actividades lúdicas en los estudiantes.

Fotografía No. 18
Socialización de Guía Metodológico



Fuente: Juan Ramírez.

D. Monitoreo

El Proyecto de mejoramiento Educativo se monitorea constantemente para verificar el cumplimiento de las actividades que estaban planificadas de la guía metodológica con los estudiantes, con el propósito de elevar el autoestima, orientando a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, el monitoreo se realizó mediante visitas domiciliarias, llamadas telefónicas o video llamadas por WhatsApp para aclarar dudas o para verificar el proceso de aprendizaje de cada estudiante con el apoyo de los padres de familia o tutor, en la cual se hizo entrega de una guía sobre los ejercicios o actividades que tenían que realizar los estudiantes, sin embargo, siempre se presentaron inconvenientes en la baja cobertura de la señal de internet. De la misma manera la comunidad cuenta con radio comunitaria para transmitir las clases con un horario ya acordado con los padres de familia, para poder realizar las actividades entregadas en una guía según la planificación.

Los estudiantes manifiestan sus dudas por medio de llamadas o video llamadas, y a la vez realizar las observaciones directas por medio de visitas domiciliarias con las medidas higiénicas de prevención para ver el avance del estudiante y verificar la manera en que desarrolla el estudiante cada actividad si está correctamente realizadas para poder obtener el resultado deseado. Los resultados obtenidos en el monitoreo de los 65 estudiantes, correspondientes al 100% del ciclo I, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, se logró la participación de en todas las actividades implementadas sobre el fortalecimiento de los valores morales según la guía metodológica, el 95% demostraron interés en el aprendizaje, poniendo en práctica en su contexto.

Fotografía No. 19
Evaluando el aprendizaje del alumno

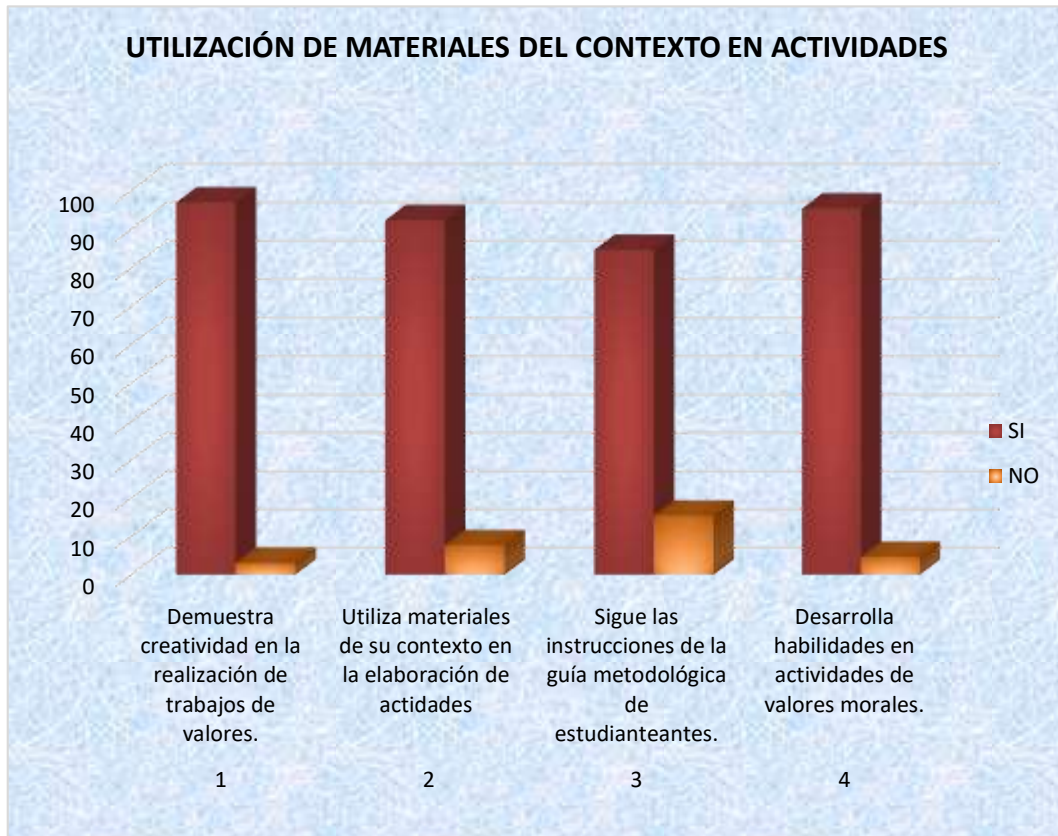


Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo un proceso de evaluación constante ya que la evaluación es constante, flexible, en el cual se diseñó una herramienta de evaluación para verificar el avance de aprendizaje en el estudiante sobre el objetivo deseado del fortalecimiento de los valores, permitiendo la participación del educando para verificar si se ha logrado transmitir la información de una manera correcta, a través de una lista de cotejo y una serie de pregunta y motivarlos a que siguieran en la práctica de los valores en el hogar.

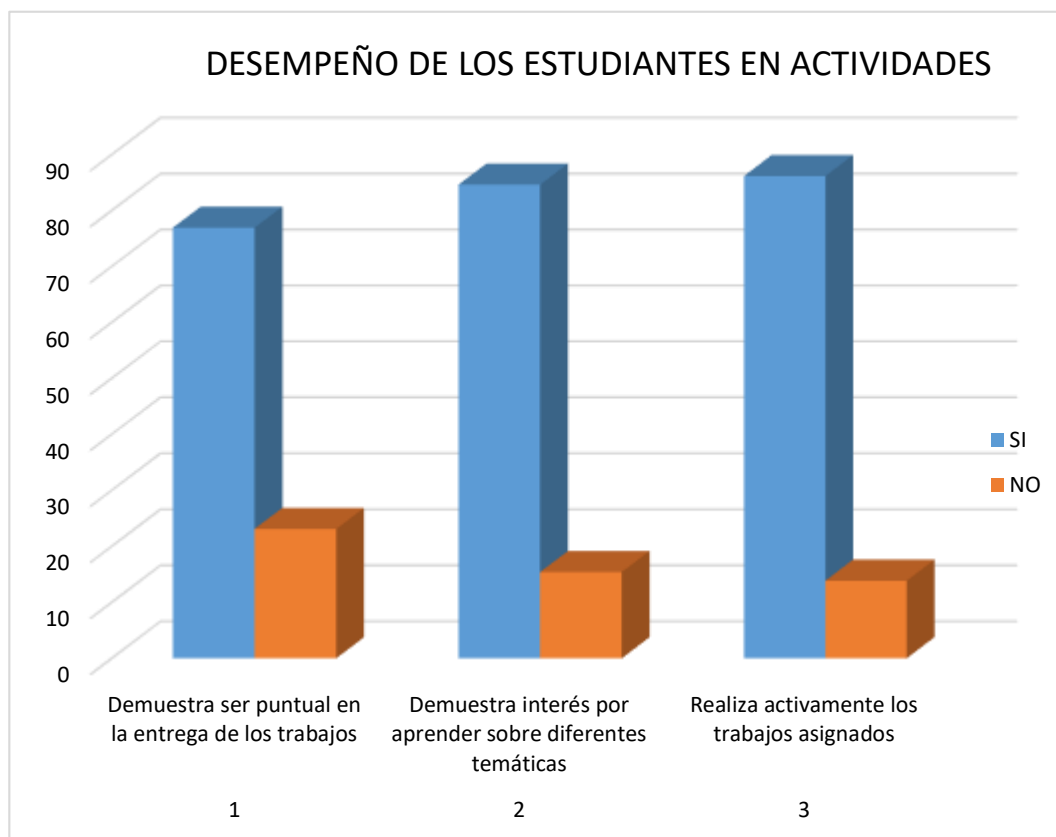
Gráfica No. 1



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la evaluación mediante una lista de cotejo sobre utilización de materiales del contexto en actividades morales, de 65 estudiantes , correspondientes al 100% del ciclo I de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina: 63 demostraron creatividad en la realización de trabajos de valores, equivalente al 97%, mientras que el 2 que equivalen al 3% no respondieron a este indicador; de la utilización de materiales de su contexto en la elaboración de actividades 60 estudiantes, equivalente al 92% respondieron correctamente, mientras que 5 estudiantes, equivalente al 8%, no; en el tercer criterio el 85% respondieron favorablemente y el 15% no; en cuanto al cuarto indicador el 95% de estudiantes desarrollaron su habilidades y el 5%, no.

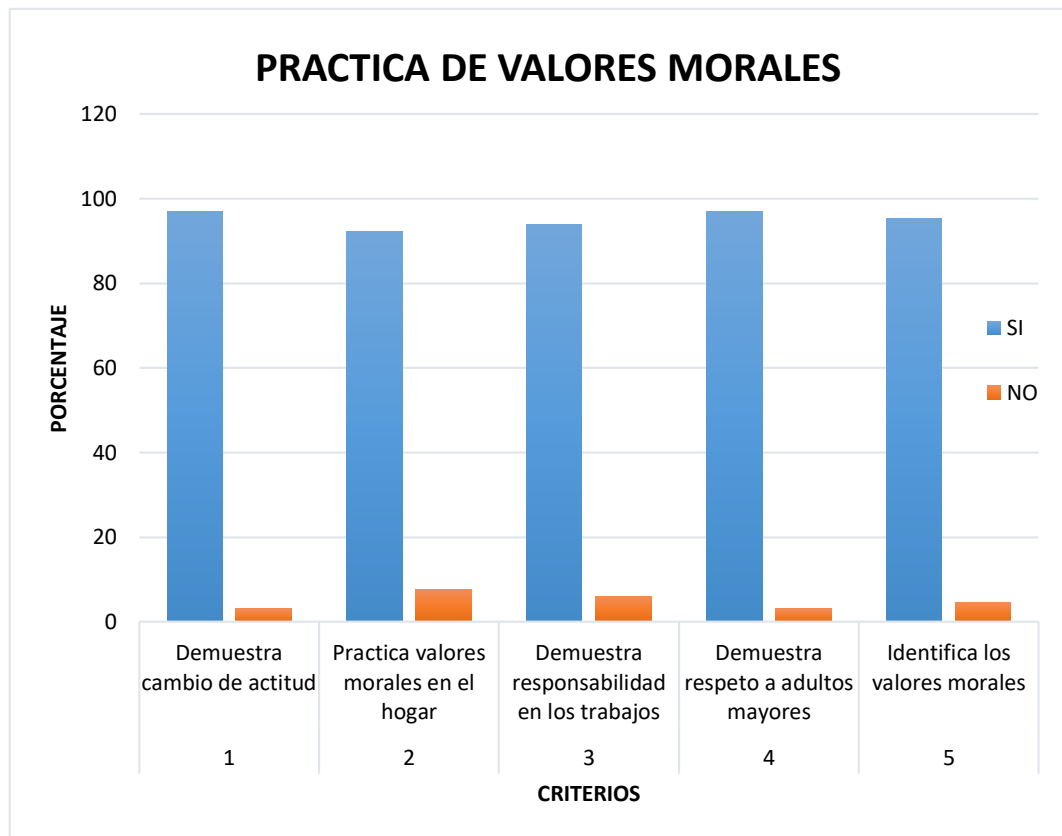
Gráfica No. 2



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la evaluación mediante una lista de cotejo sobre el desempeño en el desarrollo de las actividades de 65 estudiantes, correspondiente al 100% del ciclo I de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina: 77% demuestra puntualidad en la entrega de trabajos, mientras que 23% no demostró tal interés; en el segundo criterio el 85% demuestra interés por aprender sobre diferentes temáticas, y el 15% no; en cuanto a la realización de trabajos asignados, el 86% de los estudiantes, los realizaron satisfactoriamente, mientras el 14%, tuvieron dificultades.

Gráfica No. 3



Fuente: elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la evaluación mediante una lista de cotejo sobre la práctica de los valores morales de 65 estudiantes, correspondiente al 100% del ciclo I de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina: el 97% de estudiantes, demostraron considerablemente un cambio de actitud, sin embargo el 3% de evaluados demostraron apatía ante lo instruido ; el 92% de estudiantes practican valores morales en el hogar y el 8% es deficiente; el 94% demuestran responsabilidad en los trabajo, mientras el 6% carecen de tal aptitud; el 97% de matriculados demostraron respeto a adultos mayores y el 3% no; en cuanto a la identificación de valores morales el 95% lograron resultados satisfactorios, mientras el 5%, no lograron alcanzar el indicador.

F. Cierre del proyecto

La finalización del proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la

implementación de estrategias para el fortalecimiento de los valores morales, culmina en la entrega de portafolio realizada de las diferentes actividades planificadas de la guía metodológica como cuentos, recopilación de historias narradas por adultos mayor para poder rescatar nuestros principios ancestrales, durante el proceso se realizaron diez actividades para fomentar la participación activa y dinámica de los estudiantes mediante juegos lúdicos como: dados, memorias, loterías, cartas, fortaleciendo los valores morales en los estudiantes y elevar el autoestima y mejorar la calidad de vida, mediante estas actividades se logró un 90% de participación activa de los estudiantes.

Gracias al apoyo y colaboración de los padres de familia se logró llevar a cabo todas las actividades planificadas, monitoreando constantemente, de esa manera se logró con éxito en la entrega de los trabajos con puntualidad, responsabilidad, y se observó un 85% de cambio de comportamiento de los estudiantes mediante el respeto con asesoría del docente y de padres de familia, gracias al uso de diferentes materiales didácticos que se aplicaron en el desarrollo de los diferentes temas planteadas en la guía metodológica, se logró un aprendizaje significativo.

En el cierre del proyecto se dio el agradecimiento a los padres de familia, estudiantes, directora, docentes por la participación activa durante la ejecución del proyecto en beneficio de los estudiantes del centro educativo, indicando a la directora y docentes que se continuara con el seguimiento del proyecto, fortaleciendo los valores morales en las actividades cívicas. Gracias al interés del estudiante se logró la aplicación del proyecto con éxito, obteniendo resultados en la entrega de las actividades realizadas, cambio de comportamiento, agradecimiento a los padres de familia por el acompañamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la planificación del proyecto, y a la radio comunitaria por el apoyo, y para dar seguimiento a este proyecto se elaboró una guía de para personal docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy.

Fotografía No. 20
Oficio de cierre de proyecto



Fuente: elaboración propia

G. Plan de divulgación.

Mediante el poster académico se divulgaron los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina en donde se dio a conocer sobre la implementación de estrategias mediante una guía metodológica dirigida a docentes y estudiantes del primer ciclo, con el apoyo de la coordinación técnico administrativo, directora y padres de familia, se logró incrementar un 90% de resultado en el área de Formación Ciudadana. Se logró los objetivos planificados con los estudiantes,

utilizando medios de comunicación como radio comunitario, altoparlantes, llamadas telefónicas, video llamadas por WhatsApp logrando la participación de 65 estudiantes del ciclo I, evidenciando el cambio de comportamiento en los estudiantes y la responsabilidad en el cumplimiento en los trabajos, gracias a los diferentes medios de comunicación se comprendió las diferentes actividades de aprendizaje, por causas diferentes el 10% de estudiantes no lograron cumplir con los indicadores de actividades. Sin embargo, 90% manifestó interés y puntualidad en todas las temáticas en relación a los valores morales.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

Medio de divulgación: Con presencia de los docentes Fecha: 24 de junio de 2020.

Responsable: Angelina Leticia García Velásquez.

B. Parte operativa

C. Objetivos

f. General:

Dar a conocer el proyecto a los actores principales involucrados los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

g. Específicos

i. Gestionar los medios de publicidad para lograr abarcar el total de porcentaje de la población.

ii. Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso de proyecto.

iii. Realizar una comunicación eficaz y transparente y entendible

a todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iv. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

h. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-

i. Actividades

i. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

ii. Solicitar espacios de análisis y discusión de los resultados.

iii. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados.

j. Recursos

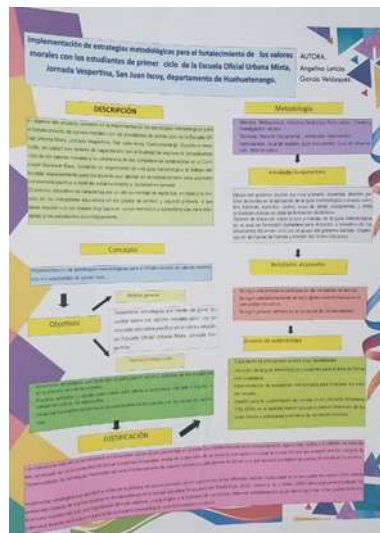
i. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

- ii. Materiales: rotuladores, hojas, cartulina,
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 
Angelina Leticia García Velásquez.

Fotografía No. 21
Poster académico



Fuente: Archivo propio.

Fotografía No. 22
Transmisiones radiales



Fuente: Juan Ramírez

Fotografía No. 23
Divulgación de información mediante altoparlantes.



Fuente: Juana Loarca

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, modalidad bilingüe, plan diario, sector oficial, nivel primario, que encuentra ubicada en la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, Departamento de Huehuetenango, bajo el cargo de la directora actual: Vitalina Gregoria Velásquez López, cuenta con un total de: 6 grado, 6 secciones, 4 docentes, 142 alumnos y 96 padres de familia. Organizada mediante un Comité Educativo de padres de familia, Organización de Padres de Familia -OPF- y Gobierno Escolar. Los elementos anteriores, motivo de análisis, con el objetivo de crear acciones que incidan en una calidad educativa a través de la implementación de técnicas y estrategias innovadoras propias de una Escuela Nueva.

En la solución de problemáticas, por lo que, para fines de este Proyecto Educativo Institucional, se consideró prudente elegir un tema prioritario, de suma importancia, contrastando elementos, con desarrollo esquemático. En primera instancia se pudo detectar 49 problemas en el Establecimiento Educativo, que necesitan de atención. Previo análisis, se concluyó que es necesario elegir en un tema eje, un tema que esté integrado, mediante el cual pueda resolver otras problemáticas, se solucionan varios a la vez. En ese sentido, de acuerdo a la aplicación de la estrategia de matriz de priorización se determinó como problema transversal, integrada y priorizada, la problemática de Carencia de Valores Morales.

Mediante la aplicación del árbol de problema se estableció que hay causas o factores suficientes que permiten la generación de esta problemática, que conlleva a efectos considerables, expandiéndose los resultados negativos. Al detectar el origen se puede erradicar el problema completamente, y este análisis pudo ser

posible con enfoque estructural a través de la implementación del DAFO, y mediante la vinculación de dichos criterios mediante la técnica de MINIMAX, permitió tener un panorama bien definido de la problemática en cuestión, estableciendo que la falta de valores morales arrastra a otras problemáticas, como deserción que afecta a la mayoría de la población estudiantil según el indicador interna en año 2019 la tasa de repitencia fue del 6% menor que el año 2018 en donde hubo un aumento de repitencia educativa con un 15% mayor que los últimos 5 años.

Afectando la asistencia regular de los estudiante que es la causa principal de la deserción porque pierden el sentido de la clase lo que les hace desesperar y optan retirarse del establecimiento, sin embargo hay diferentes causas del porque la ausencia de los estudiantes en el centro educativo, uno de las causas principales es la escasas económica que vive la sociedad en la actualidad en donde la mayoría de los niños a temprana edad empiezan a buscar un empleo para poder colaborar en el hogar, hay familia con mayor cantidad de integrantes. Por lo tanto, la repitencia aumenta en el año 2016 fue del 9% menor que el año 2017 que es de un 16% fue el golpe más grande que ha recibido el establecimiento en los últimos 5 años, el año 2018 disminuyo a un 11% de repitencia, y en el año 2019 hubo una baja beneficiando al establecimiento con solo 5% de deserción fue el año menor de deserción en los últimos 5 años del centro educativo.

Dentro de los indicadores que ha afectado a los estudiantes es la no promoción en el año 2015 con un total de 12% menor que el año 2016, en el año 2017 en donde hubo un mayor porcentaje de estudiantes de 17% no promovieron el grado, y el año 2018 fue el 9% menor que el año 2017, el año 2019 fue el año donde está recuperando la no promoción con el 7% este problema se ha dado por diferentes causas como la escasas económica de los padres de familia, y no poder colaborar con el proceso educativo de los estudiantes, el analfabetismo en los padres de familia a afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes por la falta de

apoyo de los padres de familia por desconocimiento del proceso de aprendizaje. y una serie de problemas sociales, entre otros.

Debido a que los valores morales son los elementos o características actitudinales que posee cada persona, estos vinculados a manifestaciones de voluntad en las diferentes esferas o estratos sociales donde se interactúa, fortaleciendo en primera instancia al titular de tales valores morales, que le permite crecer y desarrollarse, permitiéndole tener un buen futuro, además de ser un elemento significativo en la familia y en la sociedad. Tomando en cuenta lo que recomienda Watson, debemos centrarnos en la conducta como fuente del aprendizaje de las demás áreas o problemáticas. Luego de un análisis comparativo se pudo establecer que fortalecer los valores morales en los estudiantes del establecimiento anteriormente detallado, obtendríamos los resultados deseados.

Con la aplicación de estrategias innovadoras para que la clase sea motivadora y mantener el mayor porcentaje de estudiantes y poder mantener la matrícula del establecimiento, que sea interesante dinámico la clase inculcando valores morales como la responsabilidad de responder correctamente en su preparación académica. En este caso nuestra línea de acción, consistió en la aplicación de Guías metodológicas de docentes, denominada Guías de Valor, con un contenido y estructura enfocada a fortalecer los valores morales a estudiantes mediante actividades interactivas y lúdicas, con una moraleja persuasiva y funcional, descubriendo talentos que poseen cada estudiante en la elaboración de las actividades contenidas en la guía y para una mejor comprensión los estudiantes cuentan con su guía de aprendizaje para mejores resultados, gracias al apoyo de los padres de familia se ha logrado transmitir la información a cada estudiante abarcando el ciclo I.

Por supuesto se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación con textos de Formación Ciudadana para mejores resultados de aprendizaje. En su ejecución,

debido a la pandemia denominada COVID 19, es virus que se transmite básicamente por la vía respiratoria, mismo que no permite la aglomeración de personas para evitar focos de contaminación, por lo que el gobierno de la república, decreto el estado de calamidad a través de decreto 8-2020 del Congreso de la Republica, restringiendo la aglomeración de personas y la libre locomoción, entre otras , y como medida de prevención a tal acontecimiento fueron suspendidas las clases a nivel nacional desde el 16 de marzo del año 2020. Debido a ello se implementaron estrategias para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto, como efecto de lo expuesto y previo diagnóstico de las formas de comunicación e interacción como un canal de notificación entre el docente y el estudiante, se pudo establecer que la mayoría de padres de familia cuenta con un dispositivo móvil inteligente y radio. Se hizo un análisis para aprovechar el recurso disponible que permitan la aplicación de estrategias viables para la continuidad del proyecto, en ese sentido, el dispositivo móvil, permitió comunicarse mediante llamadas y el uso de la red social denominada WhatsApp, por lo que se coordinó en primera instancia con padres de familia para que procedieran a instalar esta aplicación en sus dispositivos y así poder tener comunicación por video llamadas, de igual manera sintonizando la radio comunitaria del municipio para hacer llegar el mensajes.

De la misma manera se hizo uso de altoparlantes para abarcar el 100% de comunicación con los estudiantes y poder obtener mejores resultados, aprovechando estos medios la sociedad está en total acuerdo por la implementación de este proyecto sobre valores porque cada día se pierden los valores, siendo uno de los principales en la vida diaria y profesional. Los resultados fueron los esperados, se evidenció en la actitud de los estudiantes, quienes demostraron ser más: respetuosos en la forma de expresarse dando buenos resultados con los trabajos siendo responsables en entregar los trabajos a la fecha asignada, obteniendo un 70% de resultados positivos en la aplicación

del Proyecto de Mejoramiento Educativo, nuestro país está pasando por calamidad y porque no decir nuestro municipio San Juan Ixcoy.

Hoy más que nunca deben de llevar a la practica la solidaridad, estos valores son primordiales como también la tolerancia, honestidad, humildad y sobre todo disciplinados porque tarde o temprano la disciplina domina la inteligencia, sim embargo es importante inculcar los valores para un futuro mejor, una de las técnicas más funcional es asignarle a cada estudiante una comisión dentro del aula para que aprenda a llevar a temprana edad una responsabilidad y cuando sea grande será mejor, nuestro país necesita a personas honestas, responsables. Teniendo bien claro en cuanto a los valores morales, más allá del conocimiento teórico, los más importante es ponerlos en práctica, ya que la practicidad es el fin supremo de la educación.

Mediante el diseño de la guía metodológica se logró un 95% de cambio en el estudiante a través de su comportamiento, en la responsabilidad, puntualidad que se estuvo calificando mediante instrumentos de evaluación, utilizando 5 estrategias para motivar al estudiante en el aprendizaje de los valores morales abarcando el curso de formación ciudadana, mediante estas estrategias se logró la participación activa del 97% de los estudiantes del ciclo I gracias a las distintas metodologías usadas para motivar la participación activa mediante la guía de estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de la guía metodológica con los estudiantes se diseñaron 10 materiales didácticos creativos como: ruleta de valores, dado, semáforo, cuentos en gráfica, títeres, loterías, memorias, el tren de valores, cartas, se desarrollaron las clases con estos materiales de esa manera se logró la participación total de los estudiantes mediante motivación constante, y colaboración de los padres de familia se pudo recopilar cuentos narrados por adultos mayores logrando alcanzar la meta propuesta en beneficio de los estudiantes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La aplicación de guías metodológicas cultivó los valores como el respeto, responsabilidad y principios en los estudiantes.

4.1.2. La aplicación de metodologías y estrategias permitió el cambio de comportamiento de los estudiantes mediante los valores morales.

4.1.3. La práctica de valores morales como la solidaridad, en los estudiantes mejoró las relaciones interpersonales.

4.1.4. El uso de la guía metodológica fortaleció el aprendizaje, a través de la responsabilidad, disminuyendo el indicador de repitencia.

4.1.5. La aplicación del proyecto sobre la implementación de estrategias en valores se logró un aprendizaje significativo.

4.1.6. La socialización sobre el uso de la guía metodológica ha sido de gran apoyo en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

- A. Nombre de la escuela
 - a. Centro Oficial de la Escuela oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
 - b. Dirección; Cabecera Municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango.
 - c. Área de Aprendizaje; Formación Ciudadana.
 - d. Grado; segundo y tercero
 - e. Sección; "A"
 - f. Nivel; primario

4.2.3. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; implementación de estrategias sobre valores morales

- A. Beneficiarios directos
 - a. Docentes
 - b. Director
 - c. Estudiantes
 - d. Padres de familia

- B. Beneficiarios Indirectos
 - a. Organización de padres de familia
 - b. Coordinación Distrital

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

4.2.5. Objetivos

General

Determinar estrategias metodológicas por medio de guía docente sobre los valores morales para una comunidad educativa pacífica en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

A. Específicos

a. Desarrollar actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de valores morales mediante la guía metodológica.

b. Elaboración de actividades con materiales del contexto sobre los valores morales como medio para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

c. Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria

4.2.3. Parte Operativa

Tabla No. 23

Productos Procesos Implementa dos	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Institu- Cional	<p>Aplicación de tareas en casa en el área Formación ciudadana en el Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina</p> <p>Participación de padres de familia en la realización de tareas en casa.</p> <p>Motivación a los estudiantes en la realización de tareas en casa</p>	<p>Carencia de la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo del área de formación ciudadana.</p> <p>Implementación de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica de valores</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica.</p> <p>Utilización de materiales de contexto. Implementar un banco de recursos.</p> <p>Comunidades de aprendizajes una vez al mes.</p>
Financie- Ro	<p>Fortalecimiento de valores por medio de metodología Innovadoras</p> <p>Gestión financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores Potenciales. Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<p>Apoyo de docentes padres de familia con la socialización de la guía Metodológica Innovadora para el área de formación Ciudadana</p> <p>Apoyo del gobierno escolar en la implementación de estrategias para el fortalecimiento de valores.</p> <p>Implementación de Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de primer ciclo</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Para que los estudiantes vean como ejemplo la participación de sus padres en la tarea en casa, en el área Formación Ciudadana.</p> <p>Aprendizaje y fortalecimiento de la Metodología Innovadora en el área de formación ciudadana.</p>	<p>Reuniones constante entre los actores directos. Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación de los juegos en el área de formación ciudadana.</p> <p>Organización de la aplicación hoja de trabajo sobre el Implementación de Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de primer ciclo</p>

Productos Procesos Implemen- tados	Actividades Realizadas	Específicas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Instru- Mental	Calendarizar la visita domiciliaria	la visita	Para el cumplimiento de la aplicación de hoja de trabajo	Mantener una buena comunicación con directora, docentes, gobierno escolar y padres de familia del centro educativo a través de comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para mejorar los valores morales.
	Aplicación de hoja de trabajo y ruta de aprendizaje.	de ruta de	Mejora continua la realización de trabajo.	Directora: presidenta de la comisión y vicepresidente, docente de primero, secretaria docente de segundo, en apoyo del gobierno escolar del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 24

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total		
Docente para realiza talleres	Docente especializado	Q 350.00	Q 1400.00		
Sub- gastos de recursos humanos			Q 1400.00		
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	4	Unidades	Proyector	Q 150.00	Q 600.00
Desglose de gastos por materiales					
Alquiler de	2	Unidades	bocina	Q	Q 300.00

altoparlante				150.00	
Elaboración de recursos materiales	8	unidades	Dibujos animados	Q 25.00	Q 200.00
Recargas de internet	10	Unidades	Internet	Q 150.00	Q1500
Sub total de gastos de operatividad				Q 475.00	Q 2600.00

Desglose de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de globos plásticos	250	Globos	Q 0.25	62.50
Comprar de hojas iris	600	Hojas iris	Q 0.25	Q 150.00
Compra de marcadores	25	marcadores	Q 5.00	Q 125.00
Sub- gastos de operatividad			Q 5.50	Q 337.50
Costo total del plan de sostenibilidad			Q 3418.00	

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre; Academia de Mecanografía y Computación "SAJI"

Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

- Armijo, M., & Marianela. (2019). Planificación Estratégica e Indicadores. caribe: Piedra Santa.
- Castro, S. (2004). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años en la provincia de A Coruña. Colombia: Univ Santiago de Compostela.
- Coronado, M. (2012). Educar en valores en educación infantil. (Tesis de Maestría) . Universidad de Valladolid: Escuela Universitaria de Magisterio.
- Esparza, J. L. (2007). Fromulacion de proyectos sociales. Observatorio Ibeomaricano del Desarrollo Local y la Economía Social.
- Hernandez, H. (2016). Valores morales y principios en la actualidad. Editorial Magisterio.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Guatemala: Fenix.
- Penas Castro, S. (2008). "Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a coruña". España .
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas. Xalapa, México: Cenup.

Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Guatemala : Equinoccio.

Stassen Berger, K. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. Ed. Médica Panamericana.

Valero García, J. (1989). La escuela que yo quiero. México: Progreso.

Xiomara Zelada , A. (2013). Plan para fortalecer el desarrollo comunitario con enfoque de género. Guatemala: Fenix.

E-grafías

Análisis de Actores. (2015). Obtenido de [bvspcr.paho.org:
http://bvspcr.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf](http://bvspcr.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf)

Camisón, C., Gonzále, T., & Cruz, S. (2006). Herramientas de Análisis para la Mejora de la Calidad. Obtenido de [gabrielcontrerastzintzun:
https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html](https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html)

Cohel, F. (17 de 05 de 2019). <https://www.significados.com/metodologia/>. Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>

Española, R. A. (2020). Diccionario de la lengua española, 23a,edicion. Obtenido de <https://dle.rae.es>

Etapas de Desarrollo de una APP Identificación de actores potenciales . (2020). Obtenido de United Nations Development Programa : <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>

Fidias, A. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Obtenido de Tesis de Investigación : <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html>

Figuroa M., G. A. (7 de Septiembre de 2005). La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Obtenido de Eprints.rclis.org: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Formulación Y Análisis Detallado De Proyectos. (2005). Obtenido de Fao.org: <http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s00.htm#Contents>

García Caal, E. (25 de Febrero de 2013). Artículos científicos. Obtenido de edwingarcía1975.globs: <http://edwingarcía1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Obtenido de gestionsocial.org: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Hermelo Ordoñez, T. (5 de Diciembre de 2019). Identificación de autores. Obtenido de Universidad de Burgos: <https://www.ubu.es/identificacion-de-autores-y-afiliacion-institucional/identificacion-de-autores>

Martí Cholbi, G. (2017). Educación. Obtenido de gloriamarti.com: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). ¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas? Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

- Padrino, M. (diciembre de 2009). Valores . Obtenido de monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos82/valores-caracteristicas/valores-caracteristicas2.shtml>
- Pérez, M. (2016). Los valores morales. Obtenido de monografías.com:
<https://www.monografias.com/trabajos96/lovalores-morales/lovalores-morales.shtml#valoresmoa>
- Raffino, M. (4 de diciembre de 2019). Los valores humanos. Obtenido de concepto.de:
<https://concepto.de/valores-humanos/>
- Robles, F. (2013). Importancia de los Valores en la Sociedad: 12 Razones. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/importancia-valores-sociedad/>
- Rojas , E. (5 de Junio de 2011). El título de la investigación. Obtenido de Metodología de la Investigación :
<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>
- Ronda Pupo, G. (11 de Marzo de 2002). Un concepto de estrategia. Obtenido de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Sánchez Sánchez, I. (Enero de 2015). Cronograma de Actividades. Obtenido de repository:
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/L-ECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Thompson Baldiviezo, J. (Mayo de 2006). Concepto de proyecto. Obtenido de Promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Thompson, I. (Mayo de 2006). Definición de Demanda. Obtenido de promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Torres Vicente, A. (26 de Marzo de 2016). Diferencias entre moral y ética. Obtenido de ClubEnsayos: <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Diferencias-entre-moral-y-%C3%A9tica/3258067.html>

Ucha, F. (agosto de 2013). Definición de fortalecer. Obtenido de definiciónABC.com: <https://www.definicionabc.com/general/fortalecer.php>

Van Arcken, H. (2015). La escuela nueva. Obtenido de pedagogía docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Vilchez, Y. (Diciembre de 2012). Ética Y Moral Una mirada desde la gerencia pública. Venezuela: Formación Gerencial Año 11, N° 2. Obtenido de file:///C:/Users/VELSQU~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-EticaYMoral-4192166.pdf

Revistas

Alduce, P., Borquez, R., Indvik , K., & Lillo , G. (2015). Identificación de actores relacionados a la sequía en Chile. 22.

Campero, S. A. (2013). Las necesidades y la demanda social. Carlos Manzano, 51. Obtenido de Carlos Manzano.

Delgado Acosta, C. (2002). Los indicadores educativos. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, 1.

Gasparri. (2015). Planeacion Efectiva. 20. Contribución de Dana Page, Gemba-2010.

Gordillo Forero, N. (Octubre de 2007). Metodología, método y propuestas metodológicas. Tendencia & Retos N° 12: 119-135, 122.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodologñia de la Investigacion. 53.

Mendel, A. (2017). Los Actores dentro de un proyecto, identificacion. 14-23.

Nehring, R. (2017). Ideas. Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición, 25.

Rizo, F. M. (2015). El diseño de sistemas de indicadores educativos: consideraciones teórico-metodológicas. Coleccion, 8-34.

Sinnaps. (2016). Desarrollo de Plan de Actividades un enfoque diferente. 37.

Steiner, A. (2016). Etapa de Desarrollo de una APP – Identificación de los actores potenciales. United Nation Development Programme, 26.

USAID. (2014). Proyecto Metas, Monitoreo y Evaluacion. 15.

