



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para alumnos de segundo
grado Primaria**

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM aldea Cola de Pava del
municipio de Asunción Mita del departamento de Jutiapa

Aracely Ruth Torres Elías

Carné. 201325884

Asesor

Licda. Elvira González Vivas

Asunción Mita, Jutiapa noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo

**Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para alumnos de segundo
grado Primaria**

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM, aldea Cola de Pava del
municipio de Asunción Mita, Jutiapa.

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Aracely Ruth Torres Elías

Carné. 201325884

Asesor

Licda. Elvira González Vivas

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
bilingüe.

Asunción Mita, Jutiapa noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Examinador 1
Lic. Edy Consuelo Estrada Estrada	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **aprendizaje creativo de lectoescritura para alumnos de segundo grado primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Aracely Ruth Torres Elias**, con número de carné: **201325884** DPI: **1789 66398 2205**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda. Elvira González Vivas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 7963



Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2242

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Creativo De Lectoescritura Para Alumnos De Segundo Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Torres Elías Aracely Ruth* Con Registro académico No. *201325884* Con CUI: *1789663982205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_201325884_01_2242



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2242

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendizaje Creativo De Lectoescritura Para Alumnos De Segundo Grado Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Torres Elías Aracely Ruth* Con Registro académico No. 201325884 Con CUI: 1789663982205 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_201325884_01_2242

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y entendimiento para llegar a este momento tan sufrido, pero tan esperado por mi familia y por mí, Por iluminarme y guiarme por el camino correcto para transmitir mi conocimiento a mis pequeños alumnos.

A mis padres y hermanos

A mi padre que ya no está conmigo, pero no olvido cada uno de sus consejos los cuales fueron fundamentales para lograr finalizar con éxito este proyecto, fuiste un padre maravilloso.

A mi madre, no solo por darme la vida, sino por hacer de mí la persona que hora soy, muchas gracias por esas palabras de aliento cuando más lo necesité, te amo.

A mis hermanos por estar siempre apoyándome.

A mis sobrinos

Porque me inspiran a superarme y ser un ejemplo para ellos

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y poder transmitir de mejor manera mis conocimientos a los alumnos.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. Elvira González Vivas, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su dedicación, paciencia y orientación en la realización de mi Proyecto, por sus palabras de ánimo, cariño y comprensión en todo momento para continuar llegar con éxito hasta el final de esta lucha.

A los licenciados docentes por enseñarme la verdadera vocación de mi trabajo, por su amistad y sus sabios consejos.

A mi compañero de vida, Juan Francisco Torres Ortiz por todo su amor, su paciencia, por su apoyo permanente de principio a fin, por acompañarme en mis momentos de alegría y ser esa persona que no me dejó desistir en mis momentos de crisis y poder llegar hasta el final.

A cada una de mis compañeras de grupo por estar siempre apoyándome y animarme a seguir delante en especial a señora Lilian Yaneth Acuña por darme ese ánimo para llegar hasta el final de mí proyecto.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudio, por esos momentos de alegría y tristeza, por cada una de las actividades que realizamos, en la que cada una demostró toda su sabiduría y creatividad y que al mismo tiempo nos ha dejado un aprendizaje y un recuerdo que perdurará para el resto de mi vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. En donde se lleva a cabo la práctica de conocimientos adquiridos para compartirlos con los alumnos, durante diversas clases presenciales que formaron parte en la formación de cada uno de los maestros estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Se pretende que el proyecto que se realizó en el centro educativo como parte de la práctica docente, mejore de una manera significativa la educación en el ámbito en el que se realizó y así poder hacer el cambio en los centros educativos, pasar de una educación tradicional o pasiva a una educación activa, en donde los niños son los protagonistas, creadores y actores principales.

Así también involucrar al padre de familia para que esté pendiente del avance en el aprendizaje de los niños, ya que es sumamente importante que el alumno aprenda según su entorno, proporcionando de esta manera una educación de calidad, permitiendo que el alumno desarrolle sus habilidades, capacidades y destrezas que muchas veces no sabemos que poseemos.

Se pretende que este proyecto sea claro y sencillo, evitando la improvisación y la rutina diaria y que el bien común sea una educación de calidad, poniendo en práctica la lectoescritura como: Lectura de cuentos, leyendas, fabulas, adivinanzas, chistes, resolución de crucigramas, memorias y más.

ABSTRACT

This report contains the educational improvement project developed in the Official Rural Mixed School, Cola de Pava village, Asuncion Mita municipality, Jutiapa department, within the framework of the Professional Development Teacher-PADEP / D program. As part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher puts into practice the knowledge acquired to share with the students, all the tools and strategies that were given to us by the different licensed facilitators during the various face-to-face classes that were part of the training of each of the student teachers of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education. It is intended that the project carried out in the educational center as part of the teaching practice, significantly improves the quality of education and thus be able to make the change in educational centers, go from a traditional or passive education to an active education, where children are the protagonists, creators and main actors in each of the different subjects they receive every day. So also involve the parent so that he is aware of the progress in children's learning, since it is extremely important that the student learn according to his environment, thus providing a quality education, allowing the student to develop their skills, capacities and skills that we often do not know we possess. If we can find out, we will get an active and participatory education. It is intended that this project be clear and simple, avoiding improvisation and daily routine and that the common good be a quality education, putting daily literacy activities into practice such as: reading stories, legends, fables, divinities, jokes, solving crossword puzzles, memories and more.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	
1. Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	41
1.4 Diseño del proyecto	53
CAPITULO II FUNDAMENTACIONES TEORICAS	
2.1 antecedentes de la institución educativa	71
2.2 Teorías y modelos educativos	75
2.3 Técnicas de administración educativa	79
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO	
3.1 Titulo del proyecto	86
3.2 Descripción del proyecto	86
3.3 Concepto del proyecto	87
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	87
3.6 Distancia entre el diseño y el emergente	88
3.7 Plan de actividades	89
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS	
Conclusiones	97
Recomendaciones	98
Plan de sostenibilidad	99
Plan de divulgación	100
Referencias	101

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población estudiantil nivel primario año 2015	5
Tabla No. 2	Población Estudiantil nivel primario año 2016	5
Tabla No. 3	Población estudiantil nivel primario año 2017	6
Tabla No. 4	Población estudiantil Nivel primario año 2018	6
Tabla No. 5	Población estudiantil nivel primario año 2019	7
Tabla No. 6	Cantidad de alumnos inscritos año 2015	8
Tabla No. 7	Cantidad de alumnos inscritos año 2019	8
Tabla No. 8	Población estudiantil nivel primario año 2016	9
Tabla No. 9	Población estudiantil nivel primario año 2017	9
Tabla No. 10	Población estudiantil año 2018	10
Tabla No. 11	Población estudiantil año 2019	10
Tabla No. 12	Población estudiantil del año 2015 al 2019	13
Tabla No. 13	Resultados de lectura y matemáticas primero primaria	13
Tabla No. 14	Resultados de lectura y matemáticas tercero primaria	14
Tabla No. 15	Resultados de lectura y matemáticas sexto primaria	14
Tabla No. 16	Matriz de priorización	35
Tabla No.17	Puntuación obtenida por cada problema	36
Tabla No. 18	Listado de actores directos indirectos	39
Tabla No. 19	Análisis DAFO	41
Tabla No. 20	Técnica del MINI MAX	42
Tabla No. 21	Plan de actividades	56
Tabla No. 22	Fase de planificación	57
Tabla No. 23	Fase de ejecución	58

Tabla No. 24	Monitoreo y evaluación	62
Tabla No. 25	Plan de evaluación de metas	67
Tabla No. 26	Propuesta del proyecto	68
Tabla No. 27	Resumen de gastos	69
Tabla No. 28	Propuesta de sostenibilidad	70
Tabla No. 29	Plan de sostenibilidad	99

INDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1	Árbol de problemas	37
Grafica no. 2	Posibles proyectos a ejecutar	52
Grafica No. 3	Cronograma de actividades	59

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1	Firma de solicitud	89
Fotografía No. 2	Aprobación del proyecto	89
Fotografía No. 3	Concurso de lectura	90
Fotografía No. 4	Creación de cuentos	90
Fotografía No. 5	Formación de palabras con tapitas	91
Fotografía No. 6	Formación de oraciones	91
Fotografía No. 7	Lectura diaria	92
Fotografía No. 8	Narración de cuentos	92
Fotografía No. 9	Firma cierre de proyecto	93
Fotografía No. 10	Poster académico	93

INTRODUCCIÓN

Está formado por el Diagnóstico, Misión y Visión del centro educativo.

Los indicadores de contexto, edades por rango de población, distribución por edades, índice de desarrollo por municipio.

También se encuentran los indicadores de recursos, cantidad de alumnos por matrícula, distribución por cantidad de alumnos, cantidad de docentes y su distribución por grado, indicadores de proceso, asistencia de alumnos, porcentaje de días de clases, idioma utilizado, medio de enseñanza, disponibilidad de textos, materiales y organización de padres de familia.

En los indicadores de resultados de escolarización interna de proceso de los últimos cinco años tenemos escolaridad oportuna, escolaridad por edades simples, tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de matrícula, repitencia por grado, deserción por grado.

También contamos con los indicadores de resultado de aprendizaje, resultados de lectura y matemáticas de primero y tercer grado primario, resultados de lectura de sexto grado primaria, y resultados serse.

En los antecedentes de los indicadores tenemos el indicador de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de los últimos cinco años y resultados de aprendizaje.

El marco epistemológico contiene indicadores de contexto, de desarrollo, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización, de resultados de aprendizaje y el marco contextual educacional.

Contamos también con un marco de políticas educativas, políticas de cobertura, políticas de calidad educativa, políticas de modelo de gestión, políticas de recursos humanos, políticas de educación bilingüe intercultural, políticas de aumento a la inversión educativa, políticas de calidad y políticas de fortalecimiento institucional.

Contamos con un marco situacional que contiene la identificación del problema a intervenir, matriz de priorización, análisis del problema, selección del problema, identificación de demandas, listado de actores sociales directos, indirectos, y potenciales.

El análisis estratégico está formado por el análisis DAFO, Técnica Mini Max, vinculaciones estratégicas y las líneas de acción como fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas, fortalezas-amenazas también líneas de acción estratégicas, posibles proyectos, mapa de soluciones y la selección del proyecto a diseñar.

Este capítulo también cuenta con diseño, descripción, concepto, objetivos y justificación del proyecto, cronograma de actividades, monitoreo y evaluación y presupuesto del proyecto.

Contiene las fundamentaciones teóricas del Marco Organizacional, Fundamentaciones teóricas del Marco de Análisis Situacional y fundamentaciones teóricas del Marco de Análisis Estratégico.

En este capítulo encontramos la presentación de resultados de la fase inicial del proyecto, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y cierre del proyecto.

Tenemos la discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias bibliográficas

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, Departamento de Jutiapa, se encuentra ubicada sobre la carretera Interamericana que conduce a la frontera San Cristóbal, está ubicada a unos 12 kilómetros de la cabecera municipal, es del sector oficial, su área es rural, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, plan diario y su ciclo es anual. Cuenta con una organización de padres de familia

Organización de padres de familia

El establecimiento cuenta con un Consejo de padres de Familia conformada de la siguiente manera:

Presidenta: Ixlracely Lima Muñoz

Tesorera: Yesica Maribeth Morales

Secretaria: Elda Isabel Chavarría Merlos

Vocal I: Ingris Celeste Teo

Vocal II: Emilia Esperanza Lemus,

El establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera:

Presidente: Carolina Elizabeth Estrada Herrera

Vicepresidente: Alma Yury Barahona Asencio

Tesorero: Norman Rene Donado Pinto

Vocal I: Carlos Roberto Martínez Linares

Vocal II: Ángela Yulisa Teo Ramírez

Visión

Somos una institución educativa que ofrece a los estudiantes una formación de calidad donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores para que sean capaces de desenvolverse de la mejor manera en situaciones de su vida diaria.

Misión

Somos un centro educativo comprometidos con los niños y niñas de la comunidad, en donde nuestro propósito es educar de manera equitativa, con pertinencia y relevancia, donde el personal docente está comprometido con la educación de la niñez, formando niñas y niños con habilidades, destrezas, capacidades, valores y conocimientos que demanda la sociedad.

A Indicadores del Contexto

Población por rango de edades

Esto se refiere a porcentajes por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés.¹

Distribución por edad En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa, se especifican de la siguiente forma.

La población estudiantil del nivel primario del año 2015

¹Sistema de registros Educativos SIRE-Mineduc 2019

Tabla No. 1

Población estudiantil del nivel primario del año 2015

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2015	7 a 8 años	6	4	10
	9 a 10 años	9	4	13
	11 a 12 años	10	3	13
	13 a 15 años	5	4	9
	Total			45

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil del nivel primario del año 2016

Tabla No. 2

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2016	7 a 8 años	4	5	9
	9 a 10 años	8	5	13
	11 a 12 años	7	4	11
	13 a 15 años	7	8	15
	Total			48

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario del año 2017

Tabla No. 3

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	7 a 8 años	8	3	11
	9 a 10 años	6	4	10
	11 a 12 años	5	7	12
	13 a 15 años	7	8	15
	Total			48

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil del nivel primario del año 2018

Tabla No. 4

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	7 a 8 años	4	4	8
	9 a 10 años	6	5	11
	11 a 12 años	6	6	12
	13 a 15 años	7	5	12
	Total			43

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil del nivel primario del año 2019

Tabla No. 5

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	7 a 8 años	4	5	9
	9 a 10 años	6	5	11
	11 a 12 años	7	6	13
	13 a 15 años	2	4	6
	Total			39

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio

En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado la carencia del factor salud.

En la comunidad de la aldea Cola de Pava, es más viable y accesible visitar el centro de salud del municipio, ya que los costos de transporte son accesibles y es más rápido pues las necesidades primordiales son salud y alimentación dejando en un tercer lugar la educación.

Hoy en día el 80% de la población en edad escolar asiste regularmente al centro educativo para favorecerse de la alimentación que es obtenida gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en el centro educativo.²

Todo esto nos muestra la realidad en cuanto al índice de desarrollo humano de la niñez.

B Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

² Guatemala Índice de Desarrollo Humano PNUD 2017

Para el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar del 2015 al 2019 se evidencia una estadística que nos muestra variantes en la aceptación de la comunidad al enviar a los niños y niñas al centro educativo.

Tabla No. 6

Cantidad de alumnos inscritos del año 2015 al 2019

Año	Cantidad de estudiantes
2015	45 estudiantes
2016	48 estudiantes
2017	42 estudiantes
2018	43 estudiantes
2019	39 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grado del nivel primario

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada grado.

Población estudiantil nivel primario año 2015.

Tabla No 7

Total de Matrícula	Grado.	cantidad	Total de docentes
45	Primero	7	
	Segundo	8	
	Tercero	7	
	Cuarto	9	
	Quinto	6	
	sexto	8	
	Educa. Física	45	
	Total	45	3

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario año 2016.

Tabla No. 8

Total de Matricula	Grado.	cantidad	Total de docentes
48	Primero	7	
	Segundo	8	
	Tercero	7	
	Cuarto	10	
	Quinto	8	
	sexto	8	
	Educa. Física	48	
	Total	48	3

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario año 2016.

Tabla No 9

Total de Matricula	Grado.	Cantidad de alumnos	total de docentes
42	Primero	6	
	Segundo	6	
	Tercero	8	
	Cuarto	7	
	Quinto	8	
	sexto	7	
	Educa. Física	42	
	Total	42	3

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario año 2018.

Tabla No. 10

Total de Matricula	Grado.	cantidad	Total de docentes
43	Primero	6	
	Segundo	7	
	Tercero	8	
	Cuarto	9	
	Quinto	8	
	sexto	5	
	Educa. Física	43	
	Total	43	3

Fuente: Elaboración propia

Población estudiantil nivel primario año 2019.

Tabla No 11

Total de Matricula	Grado.	cantidad	Total de docentes
39	Primero	6	
	Segundo	9	
	Tercero	6	
	Cuarto	8	
	Quinto	6	
	sexto	4	
	Educa. Física	39	
	Total	39	3

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Cola de Pava, Municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en la actualidad cuenta con dos docentes de primaria que tienen a su cargo tres grados (un ciclo) cada una, como también una de ellas atiende el área administrativa (directora) las dos pertenecientes al renglón 011.

C Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia diaria de los alumnos inscritos en el ciclo escolar incide en varios factores como: La actitud del docente, su estrategia, la alimentación del niño, su estado de salud, condiciones de infraestructura del establecimiento, cantidad de alumnos en un mismo salón de clases, cantidad de grados impartidos por el docente y el apoyo de los padres de familia.

Estos factores evidencian el logro de las competencias esperadas en la planificación diaria por el docente según el Currículo Nacional Base (CNB), de cada grado.

En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 88% de asistencia,

Porcentaje del cumplimiento de días de clase

En el año 2019 se cumplió con una asistencia de 178 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes como los estudiantes han sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o el tiempo de los cultivos ya que los niños sirven de apoyo sus padres en esta actividad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno en el que se imparte la educación es el español o castellano, ya que en la comunidad no se habla otro idioma, la región se caracteriza por ser cultura ladina.

Disponibilidad de textos y materiales

Si, se cuenta con libros de texto, pero no cubren a la totalidad de los alumnos, ya que el Ministerio de Educación no hizo llegar material suficiente a los establecimientos, por lo que los docentes se ven en la necesidad de elaborar con sus propios recursos, material de apoyo y otros que son obtenidos de nuestro entorno.

Organización de los Padres de familia

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia (OPF) y una comisión de alimentación con miembros de la comunidad educativa quienes otorgan a los alumnos del centro educativo, una refacción escolar que les permita tener mejores condiciones de salud y un mejor rendimiento educativo.

D Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.

Escolaridad oportuna En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, la inscripción del año 2019 fue de 39 alumnos, finalizando el ciclo escolar un total de 39 estudiantes.

Durante los 4 años la estadística se ha mantenido, pues la refacción escolar ha permitido mantener una cantidad similar.

En la gráfica se puede evidenciar la cantidad de alumnos por grado del nivel primario durante los últimos 5 años.

Tabla No. 12

Población estudiantil nivel primario del año 2015 al 2019

Año	Cantidad de alumnos de primero a sexto
2015	45 estudiantes
2016	48 estudiantes
2017	42 estudiantes
2018	43 estudiantes
2019	39 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

E Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Tabla N0 13

Resultados de lectura y Matemática Primer Grado Primaria

Aspecto	CRITERIO	
	Logro	No logro
Lectura	95%	5%
Matemática	80%	20%

Fuente: Elaboración propia

Los datos anteriores se obtuvieron directamente del grado de primero de la EORM.

Aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, Jutiapa

Resultados de lectura y matemática Tercer Grado Primaria

Tabla N. 14

Aspecto	CRITERIO	
	Logro	No logro
Lectura	70%	30%
Matemática	65%	35%

Fuente: Elaboración propia

Resultados de lectura y matemática Sexto Grado Primaria

Tabla N0. 15

Aspecto	CRITERIO	
	Logro	No logro
Lectura	90%	10%
Matemática	88%	12%

Fuente: Elaboración propia

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemática

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes:

El logro nacional alcanzado para el tercio primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura como en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

A Indicador de Contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, inicio hace muchos años donde la población estudiantil era bastante abundante, contando con 4 docentes de primaria y una maestra de pre-primaria.

Desde el año dos mil once a la fecha la población estudiantil ha bajado considerablemente pues el establecimiento solo cuenta con dos maestras para el nivel primario, siendo estos multigrados, pues atienden un ciclo cada docente.

En los últimos años se evidencia una baja en la inscripción, esto debido a hogares desintegrados pues las personas han emigrado en busca de una mejor vida, otros padres de familia usan a sus niños como apoyo en sus trabajos agrícolas.

Todos estos aspectos que se dan, influyen en la baja de la matrícula anual

Salud

Durante años los habitantes de la comunidad, recurren al centro de Salud del municipio, pues la comunidad no cuenta con este medio, pero está ubicada en un lugar accesible de transporte.

Otras personas en su mayoría los adultos, recurren a la medicina natural como hojas, plantas o cascara y acceden visitar un puesto de salud, solo en casos extremadamente graves.

Educación

En el centro educativo de la comunidad, se atienden todas las etapas de pre-primaria y los seis grados de primaria; aunque la escuela desde sus inicios ha sido multigrada.

Ingresos

Económicamente el ingreso económico de las personas es a base de la agricultura, ganadería y por estar cerca de la frontera con el Salvador, muchos se dedican al comercio.

B Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en la actualidad cuenta con 39 alumnos en el nivel primario

La distribución de alumnos en el centro educativo se da por ciclos.

En la actualidad el centro educativo cuenta con dos docentes para el área de primaria, y los grados son distribuidos por ciclos, cada docente tiene a su cargo tres grados y la docente que imparte los grados de cuarto a sexto, atiende el área administrativa (dirección)

En el establecimiento cada uno de los docentes mantiene buena relación con cada uno de sus estudiantes, se mantienen pendientes de sus actitudes y de ser necesario se reúnen con los padres de familia para tratar de solucionar algunos problemas que se suscitan con los alumnos o para indagar sobre conductas que preocupan.

C Indicadores de Proceso

Debido a diferentes circunstancias en los últimos cinco años la asistencia se ha mantenido debido a la refacción escolar ya que, para muchos padres de familia,

este es un aliciente muy importante, pues el niño día a día espera con una sonrisa su refacción.

En el 2018, se estimaron 180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación, pero desde hace 1 año a cantidad de días ha aumentado y ahora se piden 200 días de clases

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región.

Para los grados de 1º. Y 2º, ha existido dotación de material, aunque no lo suficiente, el cual los alumnos usan y trabajan directamente en ellos; pero no es el caso para los grados de 3º. A 6º. En los que los libros tienen que ser reutilizados en los siguientes años, estos se deterioran y en la mayoría de ocasiones no hay un libro para cada alumno.

El establecimiento cuenta con un Consejo de padres de Familia, el cual se encuentra conformada de la siguiente manera:

Presidenta: Ixlracely Lima Muñoz

Tesorera: Yessica Maribeth Morales

Secretaria: Elda Isabel Chavarría Merlos

Vocal I: Ingris Celeste Teo

Vocal II: Emilia Esperanza Lemus

Esto con el propósito de ejecutar en forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar

D Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

Se ha tendido desde un inicio a niños de edad oportuna en los grados de primero a sexto.

Los estudiantes ingresan al nivel primario a la edad de 6 años y 6 meses que es la edad cronológica esperada para ingresar al nivel primario

Del total de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, finalizaron y aprueban el grado correspondiente a la edad cronológica un 95%

Durante los últimos 5 años se ha mantenido la matrícula y finalizan satisfactoriamente, un mínimo porcentaje se retira por diversas razones.

E Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Resultados de lectura y matemáticas primer grado primaria

En la EORM aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, los resultados en lectura y matemáticas fue.

Resultados de Lectura 1º. Grado Primaria

Un 95% de los alumnos obtuvo un logro satisfactorio en lectura.

Resultados de matemática: 1º. Grado primaria

Un 80% de los alumnos obtuvo un logro satisfactorio en matemáticas.

Resultados de Lectura: 3º. Grado primaria

El 70% de los alumnos de tercero obtuvieron excelentes resultados

Resultados de Matemática 3º. Grado primaria

En matemáticas el 65% de los alumnos obtuvo un rendimiento satisfactorio

Resultados de Lectura 6º. Grado primaria

El 90% de los alumnos tuvieron un resultado satisfactorio

Un 88% de los alumnos obtuvo resultados satisfactorios en matemáticas

Resultados SERCE: 3º Y 6º Primaria, Lectura y matemáticas

Las evaluaciones de matemáticas y lectura realizadas en el nivel primario, para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes; los establecimientos que participaron en dicha evaluación son de 1500, el total de estudiantes evaluados fue de 38761, el logro nacional alcanzado para tercero primaria en lectura es 49.93% y en matemáticas es de 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40% en matemáticas un 44.47%

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura como en matemáticas,

1.1.3 Marco Epistemológico

A Indicadores de contexto

En los últimos años, la población estudiantil ha aumentado de acuerdo al número de personas por rango de edad escolar, aunque la cantidad de alumnos disminuye por diversas razones como: Planificación familiar, emigración entre otros

El número de niños sin estudios, cada vez es menor, esto debido a la cobertura de educación que cada vez es más amplia,

Se ha demostrado que, entre más opciones de estudio, hay más oportunidades de desarrollo humano, por lo que, si se amplía la cobertura educativa, los niños tendrán mejores opciones para tener una mejor calidad de vida, pues tendrán más desarrollo personal, familiar y social.

La edad escolar es sumamente importante en el desarrollo humano, el cual comprende entre las edades de 7a 12 años, ésta es la fase del desarrollo psicológico del niño

Según Piaget y su teoría del Desarrollo Cognitivo los niños pasan por diferentes etapas específicas.

Si los niños cursan un grado en una edad no adecuada producen ciertas consecuencias Psicológicas como: baja autoestima, ansiedad e incluso niños depresivos.

Asistir a la escuela le ha ayudado al niño a interactuar con otros niños de su edad y de diferentes edades, lo que ha conllevado a desarrollar capacidades para socializar. Se debe recordar que en la escuela se promueve la convivencia basado

en una Cultura de Paz, en la cual se respete a cada ser humano no importando género, condición o estrato social.

Con la cobertura educativa se ha promovido la inclusión. La escuela no presenta casos de educación especial o de algún otro idioma, pero en todos los grados se promueve el amor y respeto por las cuatro culturas guatemaltecas y la empatía por los niños que requieren educación especial.

Años anteriores no se consideraba necesario o indispensable el estudio para el desarrollo social, cultural y económico, uno de los estereotipos más marcados hasta la actualidad en algunos padres de familia es que por las mismas circunstancias en las aldeas mandan a los niños a estudiar solo para que aprendan a leer y a escribir, en la actualidad es de suma importancia el estudio pues el padre de familia se ha dado cuenta que este es el camino para que el niño desarrolle el pensamiento crítico, el análisis, la imaginación, las habilidades y destrezas que son indispensables para la vida diaria de los seres humanos, con esto también dejan de recibir los beneficios como la alimentación y los útiles escolares, debido a esto la población que se encuentra en los rangos establecidos, sólo el 97% de los niños están matriculados y con asistencias regulares, el otro 3% aun no tienen conciencia de la importancia del estudio para el desarrollo humano.

En las diferentes comunidades las facilidades económicas para algunas familias son limitadas, pues regularmente solo cuentan con el trabajo de campo ya que las oportunidades de trabajo son escasas y con eso deben cubrir las necesidades básicas del ser humano, precisamente el solo dedicarse a ese tipo de actividades estanca el desarrollo, en las nuevas generaciones, las mismas limitaciones han llevado a la población a creer pues sienten la necesidad de dar una vida mejor a sus hijos, a pesar de la escases económica, los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo para que los niños asistan a la escuela, pero debido a que son niños de desventaja social, familiar y económico algunos presentan problemas de conducta.

B Indicadores de recurso

Desde su inicio el Centro Educativo ha sido multigrado con demanda de 5 docentes en el nivel primario, ya que la población escolar es escasa. Actualmente laboramos 2 docentes de primaria bajo el renglón 011.

Los alumnos inscritos son 39, lo que indica que la población estudiantil ha bajado en relación a años anteriores, pero según el censo escolar la población escolar ha aumentado, tomando en cuenta que hay un pequeño grupo que asiste a centros educativos privados.

La distribución por grados se hace en relación a los ciclos, ya que, al ser una escuela multigrada, cada docente debe atender tres grados.

Los maestros transmiten conocimientos y facilitan el aprendizaje a los estudiantes, aunque debido a la cantidad de grados que imparte cada docente, ha sido complicado, más para el docente que atiende el primer ciclo, pues primer grado absorbe bastante tiempo; esto repercute en el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que el tiempo del docente es limitado en cada grado.

La Escuela se encuentra en una comunidad pequeña con pocos habitantes, en este contexto tanto los educandos como los educadores realizan un encuentro en un contexto social. La función educacional es una forma de comunicación, una modalidad de interacción lo cual empuja a una buena situación social.

Los docentes del Centro Educativo se actualizan constantemente para brindar una educación de calidad

C Indicadores de proceso

Los días efectivos de clases han sido satisfactorios, ya que se ha cumplido con los días establecidos en el Calendario Escolar, en relación a otros años las clases empiezan la segunda semana de enero cuando antes empezaban la tercera semana, además de eso los niños asisten a la escuela hasta el último día del mes de octubre.

En los últimos años la asistencia de los niños ha sido satisfactoria, ya que un pequeño grupo de niños no asisten a clases regularmente por diversas circunstancias; en la mayoría de casos interviene el padre de familia, ya que no muestra interés en que sus hijos asistan puntualmente a clases. Este es un

fenómeno que afecta a la escuela y a los estudiantes ya que se quedan retrasados en el aprendizaje y este es un detonante del fracaso escolar.

La escuela es modalidad monolingüe y hasta la fecha no se han presentado casos de niños con necesidades de educación bilingüe.

Desde hace años no todos los grados son beneficiados con materiales educativos ni textos, los únicos grados que en los últimos años han recibido libros de texto han sido primer grado por los programas que se han diseñado para evitar el fracaso escolar y los alumnos de segundo grado. El no contar con textos para todos los estudiantes dificulta la calidad educativa, a pesar de que los docentes buscan por sus propios medios materiales para trabajar con sus estudiantes. Además, algunos padres por problemas de pobreza no pueden ayudar a sus hijos con materiales que necesitarán en el año,

La organización de padres de familia viene funcionando de diferentes maneras, al inicio existían las juntas escolares en las cuales los docentes podían ejercer funciones junto a padres de familia, desde que se organizaron los Consejos de Padres de Familia son sólo los padres de familia los que deben administrar y ejecutar los Programas de Apoyo. Gracias a que el MINEDUC ha implementado diversos programas como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, valija didáctica y gratuidad, se han podido realizar diferentes proyectos en las instalaciones educativas, aunque pequeñas pero los cambios se ven. Por ejemplo, en el programa de Alimentación Escolar se ha mejorado y se incrementó a Q 4.00 por alumno recordando que hace algunos años los niños recibían menos de Q 1.50. No contar con recursos disponibles es muy complicado, a pesar que existe el programa de valija didáctica, sabemos que no alcanza para el material que se necesita a lo largo del ciclo escolar. Esto repercute en que no haya un aprendizaje significativo.

La participación de los padres de familia en las organizaciones escolares ha mejorado la relación maestro-padres ya que se le han otorgado responsabilidades para beneficio de los estudiantes lo cual contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

Como parte del desarrollo de la comunidad, se da a conocer y se promueven las culturas y tradiciones comunitarias, pues se le da participación al padre de familia, como en los desayunos escolares que muchas veces se adecua a las comidas de la comunidad.

D Indicadores de resultados de escolarización

Según el Sistema de Registros Educativos, en años anteriores el número de alumnos ha sido alto ya que se considera que un 85% de niños en edad escolar se encuentran inscritos y el 15% estudia en colegios privados o no se inscriben.

Existen casos de niños que no desean asistir a ningún Centro Educativo y los padres de familia tampoco los motiva o les exige.

El 4% de los niños inscritos se encuentra con sobre edad escolar.

Esta se da cuando el niño tiene más edad de la que corresponde al grado que cursa, la cual se da por muchos factores.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNE) las edades para los diferentes grados o niveles son:

Primero: 7 años

Segundo: 8 años

Tercero: 9 años

Cuarto: 10 años

Quinto: 11 años

Sexto: 12 años

El Ministerio de Educación a través del Sistema de Indicaciones Educativos (SNIE, 2013) ofrece información acerca de los indicadores de edad según los niveles de educación. Estableciendo a partir de los 13 años la educación básica.

Según la estadística del MINEDUC en los últimos años la tasa de promoción se ha mantenido en el mismo porcentaje, salvo en el año 2017 que bajó. La tasa de

promoción es del 93% y la de no promoción es del 7% lo que indica que algunos alumnos se retiran en el transcurso del ciclo escolar.

La tasa de éxito escolar es del 88% y de fracaso es del 12% lo que indica que ese porcentaje se ha mantenido en los últimos cuatro años.

Los niños son afectados Psicológicamente cuando hay fracaso escolar o sobre edad.

Es normal que un niño con 13 años de edad y que aun curse el nivel primario, se sienta frustrado ante sus compañeros.

Los estudiantes que han sufrido de fracaso escolar sufren disminución de la confianza en sus habilidades y capacidades ya que consideran que su rendimiento es menor que el de sus compañeros, lo que provoca problemas para adaptarse a su grupo de trabajo.

La deserción escolar es una de los problemas que más consecuencias puede desencadenar en una persona, en una familia y en la comunidad, si un estudiante no culmina sus estudios puede provocar trabajo infantil o en peores casos vagancia, lo que puede ocasionar problemas de conductas antisociales, drogadicción, etc.

E Indicadores de resultados de aprendizaje

Según las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación en los resultados de aprendizaje en las áreas de lectura y matemática los alumnos de primer grado en lectura llegan a un 95% de logro y a un 70% en matemática, en tercer grado el logro en lectura es de un 58.72% y en matemática 46.72% y en sexto grado los resultados son los siguientes: en lectura: 45.81% y en matemática 46.49%.

Estos resultados se muestran en estas dos áreas, porque son las que se plantean como prioritarias para el desarrollo del lenguaje y de la lógica matemática.

Las pruebas SERCE son las Evaluaciones estandarizadas para medir resultados de la calidad educativa, en distintos países, esto permite evaluar de igual manera

el desarrollo de los mismos y como la inversión en educación va de la mano con la producción interna.

Los alumnos no desarrollan la capacidad de análisis no sienten ninguna motivación y atracción por la lectura, esto puede deberse a diferentes situaciones como el poco hábito de lectura, algunos alumnos son simples memorísticos quienes llevan una desilusión cuando se enfrentan a una situación la cual requiere de un razonamiento lógico.

El logro de competencia de los alumnos tiene éxito dependiendo el entorno en el que se desarrolla, cuando el entorno familiar no brinda las condiciones necesarias para que los hijos tengan una visión de futuro exitoso, en el cual el rendimiento escolar tenga prioridad, estos no tendrán una fuerza que los impulse a obtener buenos resultados. En la mayoría de las familias rurales los padres no completaron la educación primaria, algunos leen y escriben de forma deficiente, esta situación conlleva a que no existan hábitos de lectura familiares y se asume que esto le corresponde a la escuela.

El docente por su parte se enfoca en conocimientos teóricos y muy pocas veces verifica los conocimientos prácticos de los estudiantes, por ejemplo: verifica que el niño lea y escriba, pero no de la forma correcta; realizan operaciones básicas de forma memorística pero no es capaz de orientarlo a que aplique sus conocimientos en la resolución de problemas.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La educación en nuestro país, históricamente ha representado uno de los grandes e importantes retos del sistema educativo nacional, puesto que la Constitución Política de la República, plantea una educación laica y gratuita para todos, por lo que se ha tratado de expandir la cobertura educativa.

Si bien es cierto se han brindado programas de apoyo, pero no han sido suficientes, la calidad y la entrega de los programas de apoyo en las escuelas del país ha mejorado, sabemos que existen deficiencias por la tardanza en la entrega y esto viene a repercutir en la deficiencia de enseñanza aprendizaje de los niños.

Es evidente que la infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente y esto causa una problemática tanto para los docentes como para los niños, ya que esto puede ser causa de accidentes y deficiencia en El proceso educativo.

Se debe mejorar las condiciones precarias de las escuelas, por ello la educación en nuestro país debe ser equitativa y de calidad para asegurar la igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país.

Sin embargo, en las escuelas existen diversos problemas que afectan de manera directa a los niños tales como: la falta de interés de las autoridades educativas, la distribución de programas de apoyo, los cuales no llegan en el momento adecuado más sin embargo podemos decir que los últimos años ha mejorado significativamente, puesto que se ha tratado de cubrir en mayoría a los establecimientos educativos.

El hecho de haber eliminado la carrera es un problema que afecta la economía familiar puesto que muchas veces no se cuentan con los recursos necesarios para que los estudiante realice estudios en las diferentes universidades del país, tomando en cuenta que para ello se debe salir de su localidad para poder obtener el título que ahora exige la carrera, esta es una problemática que se da no solo para ingresar al magisterio nacional sino también en las demás instituciones guatemaltecas en las cuales las personas no llenan el perfil necesario para desempeñar el trabajo que se les asigne y eso repercute en la deficiencia en el servicio y principalmente en educación que es el pilar fundamental para la formación de personas con criterio.

La inexistencia de una carrera que forme profesionales competentes para dirigir los centros educativos es un problema que se ve reflejado en la mala administración de los centros educativos.

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados. El

hecho de que Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad, es un problema en la actualidad porque aun cuando existen profesionales que cuentan con un perfil adecuado para poder coordinar y dirigir la administración técnica y pedagógica de las sedes de educación se opta por personas que por razones políticas atiendan estas, creando así conflictos en las áreas educacionales del país.

El incumplimiento a los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educación es una de las causas en la formación de los estudiantes, puesto que los niños no desarrollan sus destrezas y habilidades que son indispensables para su desarrollo físico e intelectual, ya que los niños no estudian para la vida, sino para el examen, este es un problema ocasionado muchas veces por los mismos docentes porque no se evalúa constantemente el aprendizaje, sino estamos sujetos a un calendario de evaluaciones mismo que también están esperando los estudiantes para estudiar y esto genera la problemática, el estudiante quiere obtener una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida.³

1.1.5 Marco de políticas

A Políticas Educativas

Son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigente. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, trabajo en el

³ Publicación Empresarios por la Educación 2018

que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país.

B Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el área urbana esto si se cumple tanto en el nivel primario como básico, pero en el área rural existe mucha necesidad hay comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

Objetivos Estratégicos

Experimentar nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación.

Ejecutar acciones que traspasen las gestiones vigentes.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

La función principal de las **políticas educativas** es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía

Los encargados de políticas públicas buscan, cada vez con más frecuencia, utilizar los resultados de las evaluaciones educativas como fuente de información para retroalimentar y sustentar las decisiones que toman. Las unidades de evaluación deben emplear métodos y procedimientos que les permitan proveer el tipo de información y conclusiones que contribuyan a tomar decisiones de política educativa. Estos métodos también tendrán que asegurar la validez de las evaluaciones. La evaluación educativa presenta un gran reto para países heterogéneos como Guatemala, que además experimentan con políticas dedicadas a la equidad. Es necesario que la evaluación se encuentre libre de sesgos causados por factores indeseados y que refleje con exactitud las áreas curriculares evaluadas. Las perspectivas actuales sobre validez sugieren contar con un plan de interpretación de resultados. Los actores clave locales (en especial padres, madres y docentes) y los administradores de política pública interpretarán los resultados de la evaluación de acuerdo con sus experiencias y formación. Sugerimos en este artículo que es necesario alinear las posturas que guían la política educativa con las acciones locales y con la validación de los instrumentos. También proponemos que la información que fundamenta esta perspectiva común debe ser diseminada en un formato accesible a todos los interesados.

Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos espacios para los alumnos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

Cobertura es garantizar que todos los programas de gratuidad lleguen a los centros educativos, esto incluye la valija didáctica, la refacción y los libros de texto.

Estar consciente de la necesidad de ampliar la cobertura en todos los niveles del sistema y para ello es necesario elaborar una estrategia que incluya muchas acciones.

C Política de calidad educativa

La política de calidad educativa es promover el respecto a la gestión de recursos humanos, el desarrollo de todos los miembros de la organización tanto en sus conocimientos como en su compromiso con la calidad.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

D Política de modelo de gestión:

Es la acción y efecto de gestionar o administrar. La gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una organización.

Un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública.

Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones y con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

E Política de recursos humanos:

Son políticas de Recursos Humanos todas las guías orientadoras para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de la Universidad y al desarrollo institucional. La definición de nuestras políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por la Universidad, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado.

Objetivos Estratégicos

Establecer formas de trabajo.

Normalizar procesos de selección de personal.

Aumentar la eficiencia de la empresa.

Mantener la capacitación de los empleados.

Definir retribuciones y condiciones laborales.

Mantener clima laboral adecuado.

Mejorar la motivación laboral.

F Política de educación bilingüe intercultural

Tiene como objetivo esencial diseñar y hacer operativo el proceso de la educación bilingüe Intercultural, las políticas curriculares, de atención a la diversidad personal, social, cultural y lingüística en los distintos niveles y modalidades del sistema Educativo nacional.

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Objetivos Estratégicos

Responder a las características, necesidades y aspiraciones de la población escolar de los pueblos mayas, garífuna, xinka y ladino.

Conocer, rescatar, respetar promover las cualidades morales, espirituales y éticas de los pueblos guatemaltecos.

Formar una actitud crítica, responsable y de conciencia social, en cada alumno para afrontar y resolver los problemas atinentes a su comunidad y vida personal.

Promover la capacidad de apropiación del conocimiento, de la ciencia y tecnología indígena y occidental, en los alumnos y alumnas para aplicarlos en la solución de diferentes situaciones de su entorno.

G Política de aumento a la inversión educativa

Una sociedad con más altos niveles de educación tiene una mejor base para la incorporación oportuna del progreso técnico, la innovación y los aumentos en materia de competitividad y productividad. También la política se beneficia de una población con mayor base educativa, pues la sociedad del conocimiento y la vida democrática requieren de una participación política más amplia sobre la base de una ciudadanía informada, con capacidad crítica y cultura cívica.

Para los economistas, los términos gasto e inversión son antónimos. Aunque ambos se pueden catalogar genéricamente como egresos, sustantivamente son distintos. En el primero de los casos, los recursos egresados se consumen con prontitud y poseen poco efecto en la capacidad de producir más recursos en el futuro; mientras que, en el segundo, los egresos crean riqueza.

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

H Política de equidad:

La igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, no significa negar la existencia de las diferencias biológicas existentes, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. Por eso se habla de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas oportunidades en todas las situaciones y en

todos los ámbitos de la sociedad, que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones

Objetivos Estratégicos

Contribuir al empoderamiento y a la promoción de los derechos de las mujeres como derechos humanos, a través de los programas y proyectos de cooperación e incidencia y sensibilización.

Reforzar en nuestra comunicación la equidad de género, orientada a promover los valores de igualdad entre mujeres y hombres, así como a reflejar el protagonismo y capacidades de las mujeres en los procesos de desarrollo.

I Política de fortalecimiento institucional

El fortalecimiento institucional consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional. Es a la vez la acción de crear la eficacia, a menudo mediante la mejora de capacidades organizativas específicas, tales como la infraestructura, operaciones, salud financiera, y programas, es el resultado de una mayor atención a la eficacia.

Objetivos Estratégicos

Establecer acciones concretas para el fortalecimiento de las organizaciones sociales, utilizando herramientas metodológicas de planificación prácticas, de fácil aplicación y comprensión.

Contar con los insumos necesarios para la redacción de herramientas de Auto Evaluación Organizacional y elaboración de los Planes de Fortalecimiento.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario la dificultad que tienen los alumnos de dicho establecimiento en Lectoescritura.

A. Matriz de priorización:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se observan los siguientes problemas en alumnos de segundo grado primario.

Tabla N0 16

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Alumnos que presentan dificultad en lectoescritura.	2	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Alumnos que presentan dificultad en la suma.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Alumnos que presentan dificultad en la resta.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Alumnos que presentan problemas en la multiplicación	1	1	1	0	1	4	2	1	4	16
Alumnos con poca habilidad en el uso del diccionario.	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12

Falta de interés en los estudiantes al trabajar en equipo.	2	1	2	1	2		8	2	1	3	24
--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	----

Fuente: Elaboración propia

Tabla N0 17

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla N0 17

PROBLEMA	PUNTUCION $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$
Alumnos que presentan dificultad en lectoescritura.	36
Alumnos que presentan dificultad en la suma.	21
Alumnos que presentan dificultad en la resta.	21
Alumnos que presentan problemas en la multiplicación	16
Alumnos con poca habilidad en el uso del diccionario	12
Falta de interés en los estudiantes al trabajar en equipo.	24

Fuente: Elaboración propia

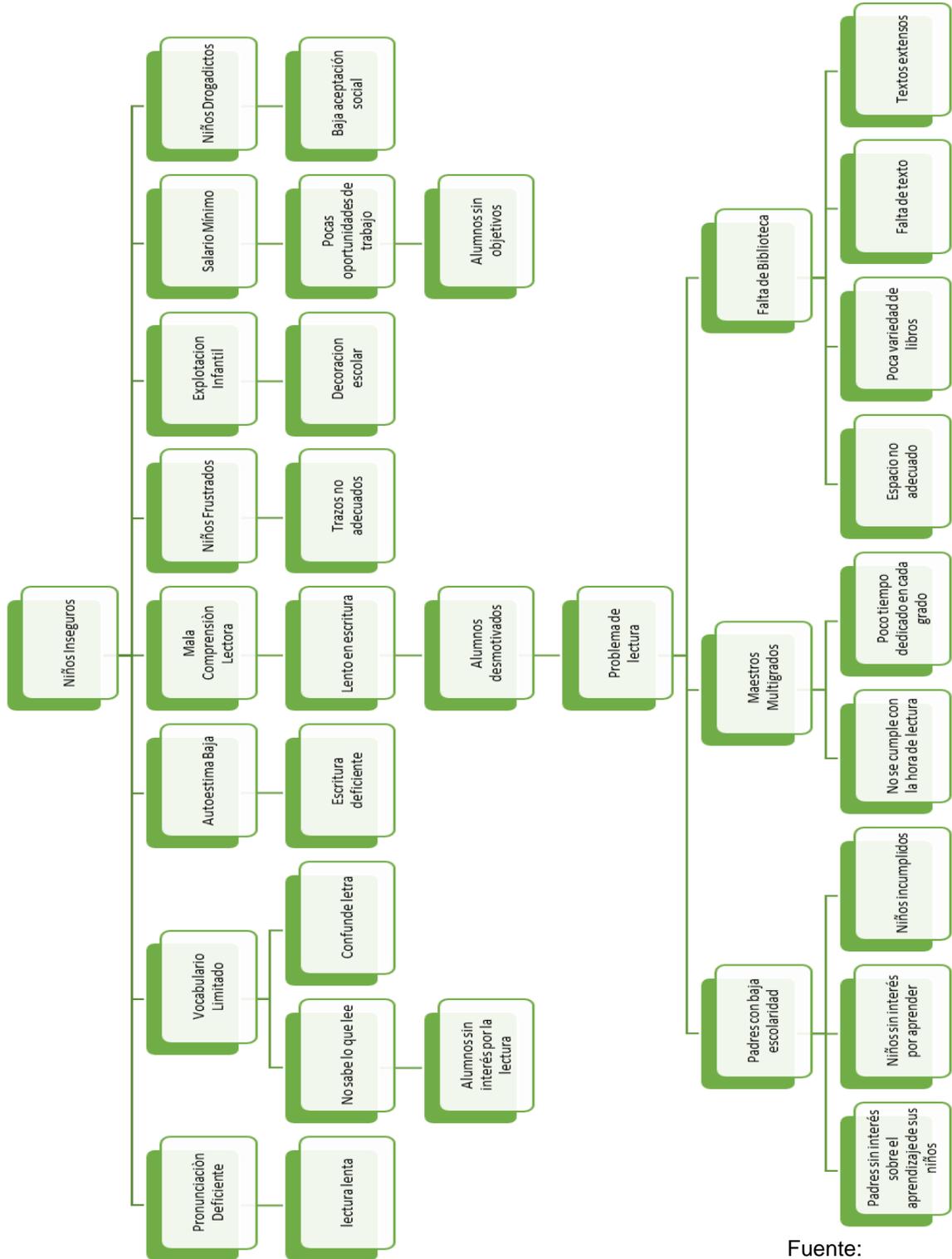
B. Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario la Dificultad en la Lectoescritura del nivel primario del establecimiento, principalmente en los alumnos de segundo grado primaria, quienes muestran dificultades en el momento de la lectura y por lo consiguiente en la comprensión de la lectura asignada. Es por ello que se vio la necesidad de crear un proyecto consistente en un rincón de aprendizaje de lectoescritura donde el niño tendrá acceso a diferentes actividades como cuentos, leyendas, fabulas, resolución de crucigramas, memorias, sopa de letras, chistes, rompecabezas, trabalenguas, formación de oraciones, y otras actividades.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas

Grafica No. 1



Elaboración propia

Fuente:

1. 2.2 identificación Demandas.

Ha Listado de demandas sociales

Corrupción

Tráfico de influencia

Lavado de dinero

Falta de empleo

Respetar los derechos de la Madre Tierra. Derecho a la salud.

Promover acciones, políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

B Listado de las demandas Institucionales

Inculcar en el educando la ciencia y la tecnología

Educación basada en principios humanos

Preparar al educando para el trabajo y la convivencia social

Formar ciudadanos con conciencia crítica

Desarrollar en el educando una actitud crítica e investigativa

Promover la coeducación en todos los niveles

Fomentar en el educando un sentido de organización, responsabilidad y orden

Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos

Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.

Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.

C Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

Formar alumnos con valores

Atención personalizada

Deserción escolar

Contaminación ambiental.

Uso adecuado del tiempo libre

Valorar las culturas.

Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala. Es necesario un Programa educativo del nivel Primario para adultos, diseñado en dos etapas, con una duración de dos años, en diferentes modalidades educativas. Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo - NUFED- 10 el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.

Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado, con modalidad presencial.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y pot

Tabla N0 18

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		Entre sus funciones principales está planificar, organizar, dirigir, acompañar, orientar, administrar, evaluar y rendir cuentas.
Docentes		Persona que se dedica a impartir conocimientos.
Estudiantes		Niños que reciben la enseñanza y asisten a un centro educativo.
Padres de familia		Son los que se encargan de ayudar a sus hijos en el

		desarrollo social y cumplimiento de tareas.
OPF		Es una entidad que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia del establecimiento.
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.

Actores indirectos	Baja influencia	Alta influencia
Dirección Departamental		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento de Jutiapa.
COCODE		Son los encargados de vela por el bienestar, organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar y desarrollo de las comunidades
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que habitan en la comunidad y que tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		Son personas de la misma comunidad, que se reúnen a orar por un bien común.
Actores potenciales	Baja influencia	Alta influencia
Vecinos de la comunidad en el extranjero		Son personas de la comunidad que por una u otra razón han migrado a Estados Unidos y que son una fuente económica importante en la realización de diferentes proyectos que se den dentro de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla No. 19

Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> 1 Falta de libros de texto. 2 Falta de material didáctico. 3 Falta de apoyo del padre de familia. 4 Poco hábito de lectura. 5 Falta de interés por parte del alumno. 6 Docente multigrado. 7 Pobreza de vocabulario. 8 Incumplimiento de programas de lectura. 9 Libertad de lectura para los alumnos. 10 Uso inadecuado de libros de lectura. 11 Falta de programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Docentes PADEP. 2 Libros de lectura. 3 Rincones de aprendizaje. 4 Actividades Lúdicas. 5 Ambiente agradable. 6 Acceso al establecimiento educativo. 7 Actitud docente positiva. 8 Trabajo en equipo. 9 Comunicación con padres de familia. 10 Valores.
Amenazas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> 1 Violencia intrafamiliar. 2 Fracaso escolar. 3 Deserción. 4 Mal uso de la tecnología. 5 Emigración. 6 Trabajo infantil. 7 Desintegración familiar. 8 Enfermedades. 9 Problemas de lecto-escritura. 10 Drogadicción, alcoholismo etc. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Buen desempeño escolar. 2 Mejorar la memoria. 3 Autoaprendizaje. 4 Contar con una OPF. 5 Bajar el índice de repitencia. 6 Apoyo de autoridades locales. 7 Capacidad para continuar estudios. 8 Mejora su comunicación verbal y escrita. 9 Cumplimiento con programas de apoyo. 10 Mejora la ortografía.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Tabla No. 20

	Oportunidades (Externas, positiva)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	<p>F2 Libros de lectura. O9 Cumplimiento con programas de apoyo.</p> <p>F3 Rincones de aprendizaje. O3 Autoaprendizaje</p> <p>F9 Comunicación con padres de familia. O4 Contar con una OPF</p> <p>F10 Valores. O1 Buen desempeño Escolar.</p> <p>F8 Trabajo en equipo. O6 Apoyo de autoridades locales.</p>	<p>F5 Ambiente agradable A1 Violencia intrafamiliar</p> <p>F7 Actitud docente positiva. A2 Fracaso escolar.</p> <p>F5 Ambiente agradable. A3 Deserción.</p> <p>F3 Rincones de aprendizaje. A9 Problemas de lectoescritura.</p> <p>F4 Actividades Lúdicas. A8 Enfermedades.</p>
Debilidades (Internas, Negativas)	<p>D1 Falta de libros de texto. O9 Cumplimiento con programas de apoyo.</p> <p>O8 Mejora su comunicación verbal y escrita.</p> <p>D4 Poco hábito de lectura. O10 Mejora la ortografía.</p> <p>D10 Uso inadecuado de libros de lectura. O3 Autoaprendizaje.</p> <p>D5 Falta de interés por parte del alumno. O5 Bajar el índice de repitencia.</p>	<p>D3 Falta de apoyo del padre de familia. A1 Violencia intrafamiliar.</p> <p>D10 Uso inadecuado de libros de lectura. A9 Problemas de lecto-escritura</p> <p>D5 Falta de interés por parte del alumno. A7 Desintegración familiar.</p> <p>D1 Falta de libros de texto. A2 Fracaso escolar.</p> <p>D7 Pobreza de vocabulario. A4 Mal uso de la tecnología.</p>
(Fortalezas debilidades)	<p>F2 Libros de lectura D7 Pobreza de vocabulario</p> <p>F3 Roncones de aprendizaje D9 libertad de lectura</p> <p>F8 Trabajo en equipo D6 Docente multigrado</p> <p>F7 Acceso al establecimiento D3 Falta de apoyo de parte del padre de familia</p> <p>F 10 Valores D3 Pobreza de vocabulario</p>	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones

A Cuadro de vinculación 1

Vinculación 1

F 3 Rincones de aprendizaje

O9 Autoaprendizaje

Esto significa que los rincones de aprendizaje en primer grado primaria, motivan al autoaprendizaje y podríamos mejorar las oportunidades del hábito de la lectura.

Vinculación 2

F2 Libros de lectura

O9 Cumplimiento con programas de apoyo

Tomando en consideración los libros de lectura para los alumnos de primer grado y el cumplimiento con los programas de apoyo, tenemos mayores posibilidades de mejorar la libertad de lectura en los alumnos.

Vinculación 3

F9 Comunicación con padres de familia

O4 Contar con una OPF

Si contamos con una buena comunicación con padres de familia y contamos con una OPF, podríamos disminuir la falta de programas de apoyo.

Vinculación 4

F10 Valores

O1 Buen desempeño escolar

Si aprovechamos los valores y el buen desempeño escolar, tenemos mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar.

Vinculación 5

F8 Trabajo en equipo

O6 Apoyo de autoridades locales

Si aprovechamos el trabajo en equipo y el apoyo de autoridades locales, tenemos mayores posibilidades de disminuir el fracaso escolar.

B Cuadro de vinculación 2

Vinculación 1

F5 Ambiente agradable

O6 Violencia intrafamiliar

Tomando en consideración el ambiente agradable que existe en los alumnos de primer grado primario, y la violencia intrafamiliar que existe en su hogar, podríamos disminuir el fracaso escolar.

Vinculación 2

F7 Actitud docente positiva

A2 Fracaso escolar

Tomando en consideración que existe el fracaso escolar, pero contamos con una actitud docente positiva, podríamos disminuir el índice de repitencia.

Vinculación 3

F5 Ambiente agradable

A1 Deserción

Si contamos con deserción escolar, pero tenemos un ambiente agradable en nuestro centro educativo, tenemos mayores posibilidades de continuar estudiando.

Vinculación 4

F3 Rincones de aprendizaje

A9 Problemas de lectoescritura

Tomando en consideración los problemas de lectoescritura; pero en el aula contamos con rincones de aprendizaje, existen mayores posibilidades de mejorar el poco hábito de lectura.

Vinculación 5

F4 Actitudes lúdicas

A8 Enfermedades

Si contamos con niños que presentan algún tipo de enfermedad; y en el aula se realizan actividades lúdicas, tenemos posibilidades de tener un ambiente agradable.

C Cuadro de vinculación 3

Vinculación 1

D1 Falta de libros de texto

O9 Cumplimiento con programas de apoyo

Tomando en consideración la falta de libros de texto; pero el ministerio de educación cumple con los programas de apoyo, podríamos mejorar los rincones de aprendizaje.

Vinculación 2

D9 Libertad de lectura para los alumnos

O8 Mejora su comunicación verbal y escrita

Si aprovechamos la libertad de lectura para los alumnos y mejora su comunicación verbal y escrita, podríamos disminuir los problemas de lectoescritura.

Vinculación 3

D4 Poco hábito de lectura

O10 Mejora la ortografía

Esto significa que el poco hábito de lectura, afecta al mejoramiento de la ortografía; podríamos mejorar la lectoescritura.

Vinculación 4

D10 Uso inadecuado de libros de lectura

O3 Autoaprendizaje

Esto significa que el uso inadecuado de libros de lectura y el autoaprendizaje, podrían mejorar su comunicación verbal y escrita

Vinculación 5

D5 Falta de interés por parte del alumno

O5 Bajar el índice de repitencia

Si contamos con la falta d interés por parte del alumno y bajamos el índice de repitencia, tenemos mayores posibilidades de disminuir el trabajo infantil.

D Cuadro de vinculación 4

Vinculación 1

D3 Falta de apoyo del padre de familia

A1 Violencia intrafamiliar

Esto significa que si no tenemos apoyo del padre de familia y contamos con violencia intrafamiliar; tendríamos mayores posibilidades de disminuir la deserción escolar.

Vinculación 2

D10 Uso inadecuado de libros de lectura

A9 Problemas de lectoescritura

Tomando en cuenta el uso inadecuado de libros de lectura y el problema de lectoescritura; podríamos mejorar la libertad de escritura para los alumnos.

Vinculación 3

D5 Falta de interés por parte del alumno

A7 Desintegración familiar

Si tomamos en cuenta la falta de interés por parte del alumno y la desintegración familiar que sufre, podemos disminuir el trabajo infantil.

Vinculación 4

D1 Falta de libros

A2 Fracaso escolar

Tomando en consideración la falta de libros y el fracaso escolar que afecta al centro educativo; Tenemos mayores posibilidades de disminuir el uso inadecuado de libros.

Vinculación 5

D7 Pobreza de vocabulario

A4 Mal uso de la tecnología

Esto significa que la pobreza de vocabulario y el mal uso de la tecnología; Podríamos disminuir la comunicación verbal y escrita.

E Cuadro de vinculación 5

Vinculación 1

F 2 Libros de lectura

D7 Pobreza de vocabulario

Si aprovechamos los libros de lectura con la pobreza de vocabulario, tenemos mayores posibilidades de tener un buen desempeño escolar.

Vinculación 2

F3 Rincones de aprendizaje

D9 Libertad de lectura para los alumnos

Si contamos con rincones de aprendizaje y con libertad de lectura para los alumnos, podríamos disminuir los problemas de lectoescritura.

Vinculación 3

F8 Trabajo en equipo

D6 Docentes multigrado

Si contamos con que los alumnos trabajan en equipo y que el docente es multigrado, podríamos mejorar el autoaprendizaje.

Vinculación 4

F6 Acceso al establecimiento

D3 Falta de apoyo del padre de familia

Si aprovechamos el acceso al establecimiento y tomamos en cuenta la falta de *apoyo del padre de familia, podríamos mejorar el buen desempeño escolar.*

*Vinculación 5**F10 Valores**D3 Pobreza de vocabulario*

Tomando en consideración los valores y la pobreza de vocabulario que existe en los alumnos, podríamos aumentar la capacidad para seguir estudiando.

1.3.4 Líneas de acción estratégica**A Primera línea de acción**

Tomando en cuenta la capacidad con la que cuentan los docentes para formar rincones de aprendizaje, trabajar en equipo y tener un ambiente agradable; podríamos mejorar los problemas de lectoescritura y los valores personales de cada alumno.

Proyectos

Fortalecimiento de rincones de aprendizaje
 Generar conocimientos sobre valores morales
 Implementar un ambiente agradable en el aula
 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo
 Implementar estrategias de lectoescritura.

B Segunda línea de acción F-A

Tomando en consideración el ambiente agradable y las actividades lúdicas que se realizan en el centro educativo; podríamos mejorar el uso adecuado de libros, la libertad de lectura y mejorar la lectoescritura.

Proyectos

Implementar actividades lúdicas en el aula
 Desarrollar la capacidad del uso adecuado de libros
 Fortalecer la lectoescritura
 Generar la libertad de lectura
 Fortalecer la escritura

C Tercera línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades de la comunicación verbal y escrita, libertad de lectura, auto aprendizaje; así disminuir la falta de interés por parte del alumno y bajar el índice de repitencia.

Proyectos

Generar libertad de lectura

Desarrollar el auto aprendizaje

Fortalecer la comunicación verbal y escrita

Implementar el hábito de lectura

Fortalecer el interés en el alumno

D Cuarta línea de acción

Implementación de estrategias para crea conocimientos y fortalezas para disminuir el fracaso escolar, pobreza de vocabulario, problemas de lectoescritura, así mejorar el interés por parte del alumno.

Proyecto

Capacitar a los estudiantes con el fin de disminuir el fracaso escolar.

Implementar estrategias para generar conocimientos y fortalezas

Organizar actividades con el fin de mejorar su vocabulario

Desarrollar la capacidad de lectoescritura

Fortalecer la libertad de escritura en los alumnos

E Quinta línea de acción

Implementación de valores, pobreza de vocabulario, trabajo en equipo y rincones de aprendizaje para disminuir la deserción escolar.

Proyecto

Capacitar a los estudiantes sobre los valores

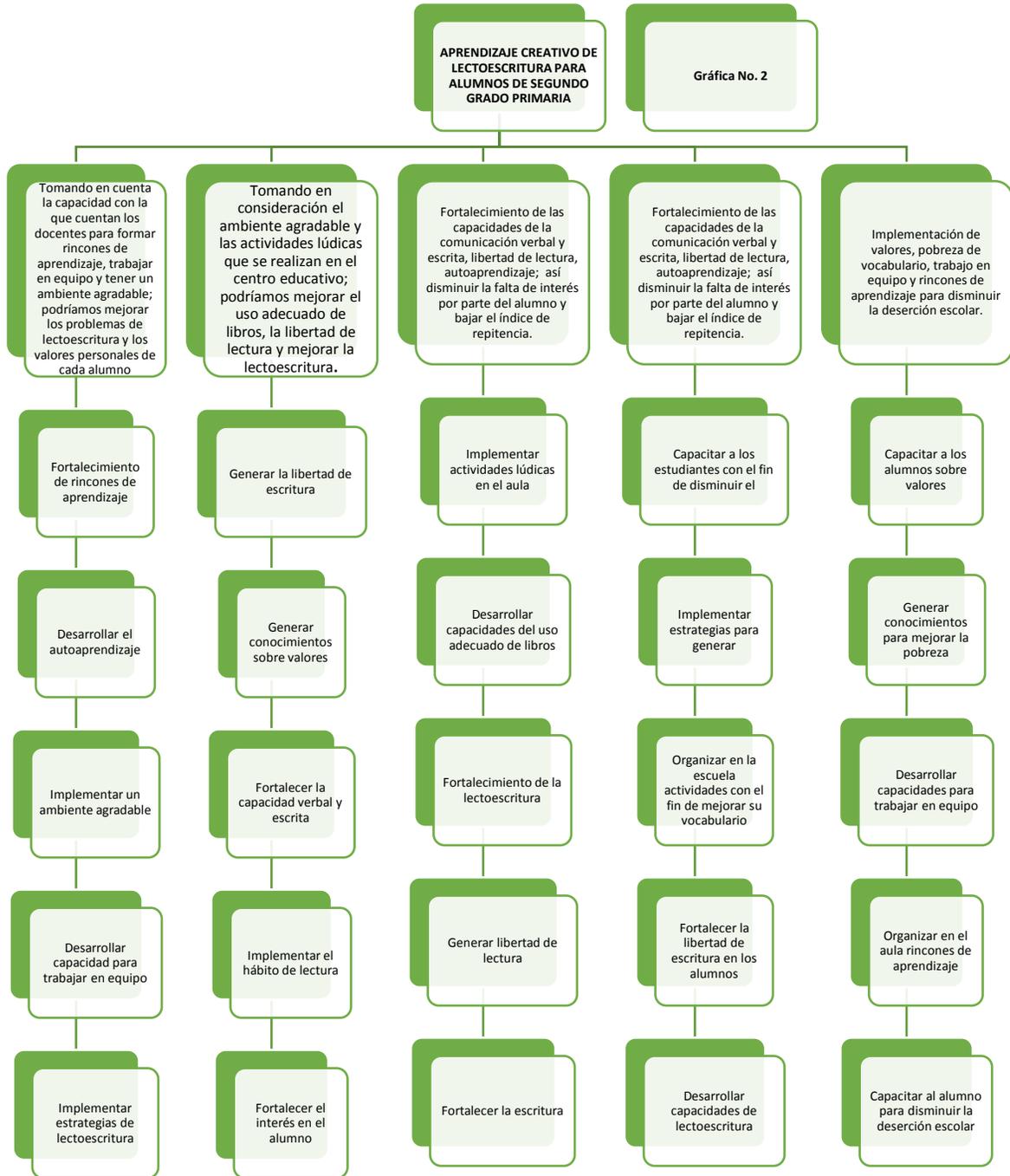
Generar conocimientos para mejorar la pobreza de vocabulario

Desarrollar capacidades para trabajar en equipo

Organizar en el aula rincones de aprendizaje

Capacitar al alumno para disminuir la deserción escolar.

1.3.5 Posibles Proyectos a ejecutar.
Mapa de soluciones Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Selección del proyecto a Diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para Alumnos de Segundo Grado Primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa en la cual se elaborara como proyecto un rincón de aprendizaje, para mejorar la lectoescritura en el grado y establecimiento antes mencionado.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para Alumnos de Segundo Grado Primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad, la elaboración de un rincón de aprendizaje el cual contiene diferentes actividades para que el niño pueda poner en práctica diferentes estrategias que nos ayuden a motivarlo y de esta manera poner en práctica y mejorar la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado de primaria.

Debemos aprovechar el material para incorporar al alumno en un espacio en el cual desarrolle sus habilidades de lectura y escritura, manifestando su compromiso en función del proyecto.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, leyendas, fabulas, chistes, sopa de letras, crucigramas, trabalenguas entre otros, que permitirán al niño y niña mejorar la lectoescritura, adaptarse al contexto y socializar con los demás.

Con la implementación y desarrollo de este proyecto se pretende que se alcancen los objetivos establecidos, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del padre de familia que será el complemento para el desarrollo de las actividades, fortaleciendo a la vez las capacidades de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Aprendizaje creativo de lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria

1.4.4 Objetivos

A Objetivo General

Desarrollar y mejorar la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa. Por medio de la implementación del rincón de aprendizaje de lectoescritura.

B Objetivos Específicos

A Desarrollar la lectura y escritura por medio de diferentes actividades.

B Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través de actividades.

C Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de la lectura.

1.4.5 Justificación del proyecto

Como su nombre lo indica, lectoescritura significa la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura, leer y escribir son dos actividades que (para quien no las domina) pueden resultar un poco difíciles; pero que son fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

Es importante destacar que estas dos herramientas, leer y escribir, al momento de ser enseñadas a los niños, debe ser de una manera estimulante, conectándolo con algo de su agrado o interés.

Es fundamental promover el aprendizaje de la lectoescritura a temprana edad, ya que de esta manera se les estará proporcionando a los niños el acceso a un mundo lleno de conocimientos y experiencias, con infinitudes de oportunidades, que ayudarán en gran medida a su desarrollo en general, sobre todo en su capacidad de aprender y pensar.

. El rincón de aprendizaje es una herramienta de trabajo didáctico que pretende motivar e incentivar a los niños de segundo grado del Nivel primario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades la importancia que tiene para el desarrollo humano, la importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas herramientas y estrategias que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación directa de diferentes actividades que este contiene.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase inicial Se presentó la solicitud a la directora del establecimiento, se elaboró el material didáctico y se formó el rincón de aprendizaje, esto se realizó del 4 de noviembre del 2019 al 30 de noviembre del 2019

Tabla No. 21

No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	DURACION	RESPONSABLES
1	Hacer nota de presentación	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud	Del 4 al 6 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP
2	Presentación del proyecto a la directora del establecimiento educativo.	Preparación de la presentación	Entrevista con la directora	Del 6 8 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP
3	Elegir un lugar apropiado para formar el rincón de aprendizaje	Elegir colores adecuados para el niño	Rotular el lugar	Del 11 al 13 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP
4	Elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje	Recolectar material reciclado	Clasificar el material reciclado	Del 14 al 20 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP
5	Elegir el mobiliario adecuado que se utilizara en el rincón de aprendizaje	Organizar el mobiliario de acuerdo al material utilizar	Identificar cada actividad	Del 20 al 21 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP
6	formar el rincón de aprendizaje	Ordenar cada actividad	Colocar el material en el lugar indicado	Del 25 al 30 de noviembre de 2019	Estudiante maestro PADEP

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación Se realizó un reunión con padres de familia, se organizaron grupos de trabajo con los niños, se eligió un coordinador por grupo, Esto se realizó del 6 de enero de 2020 al 13 de enero de 2020

Tabla No. 22

No.	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	DURACION	RESPONSABLE S
1	Reunión con padres de familia	Informar al padre el objetivo del proyecto	Hacer conciencia de la importancia del apoyo a sus hijos	El 6 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
2	Organización de grupos de trabajo con los niños.	Elegir un coordinador	Enumerar los grupos	7 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
3	Capacitar a los alumnos	Explicar la importancia del proyecto	Explicar las reglas para el buen uso del mismo	9 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
4	Elegir un coordinador de grupo	Los niños eligen su coordinador	Se explica la importancia de trabajar en equipo	10 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
5	Enumerar los grupos de trabajo	Los grupos se forman con la misma cantidad de estudiantes	Que los grupos sean mixtos	10 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
6	Reunión con padres de familia	Explicar el objetivo del proyecto	Explicar los beneficios que este tiene	13 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución Se realizaron diversas actividades como comprensión lectora, lotería de palabras, lectura de fabulas, creación de cuentos, resolución de sopa de letras entre otros. Esto se realizó del 13 de enero de 2020 al 30 de abril de 2020

Tabla No. 23

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	DURACION	RESPONSABLE
1	Acompañamiento de lectura	El docente orienta y dirige la lectura.	Los alumnos escuchan y participan.	Del 13 al 17 de enero del 2020	Estudiante maestro PADEP
2	Lectura diaria en forma oral y silenciosa	El alumno elige un cuento	Comentan con sus compañeros la lectura	Del 20 al 24 de enero de 2020	Estudiante maestro PADEP
3	Escritura diaria	El docente presenta un dibujo conocido para los alumnos	Los niños escriben oraciones sobre el dibujo	Del 27 de enero al 7 de febrero	Estudiante maestro PADEP
4	Comprensión lectora	El alumno elige un cuento	El alumno responde de forma escrita una serie de preguntas sobre el cuento	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Estudiante maestro PADEP
5	Uso de fichas.	Se forman parejas	Cada pareja deberá formar oraciones con las fichas proporcionadas	Del 17 al 21 de febrero del 2020	Estudiante maestro PADEP
6	Escritura de palabras por tiempo	Se les entrega una serie de dibujos al grupo	Cada integrante del grupo deberá leer y escribir en el pizarrón el nombre del dibujo	Del 24 al 28 de febrero del 2020	Estudiante maestro PADEP
7	Lotería de palabras	Cada alumno toma un cartón	El maestro canta la lotería	Del 2 al 6 de marzo	Estudiante maestro PADEP
	Lectura de fabulas	Se le proporciona una fábula a cada grupo	Los alumnos escriben en su cuaderno lo comprendido	Del 9 al 12 de marzo del 2020	Estudiante Maestro PADEP

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto. Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para alumnos de segundo grado primaria

Tabla No. 24

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta Aldea Cola de Pava municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: “Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para Alumnos de Segundo Grado Primaria”								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUM ENTOS	RESPONS ABLE	FECHA
01	Contar con el permiso de la directora del centro educativo	El centro educativo aún no cuenta con ningún PME	- Solicitud para autorización del proyecto	- entrega de solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe motivación por parte del director por implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	29 y 30 de octubre de 2019
02	Mejorar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de segunda primaria.	Respuesta en espera a la solicitud enviada.	Obtener respuesta positiva del director	Autorización aprobada por parte de la directora.	El director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Constancia escrita Acta o conocimiento	Director Docente PADEP/D	31 de octubre de 2019
03	Adquirir los fondos económicos	Se cuenta con los recursos económicos y	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las	Apoyo por parte de los actores directos e	Solicitudes escritas	Docente PADEP/D	Del 03 de noviembre al 31 de

	necesarios para elaborar los materiales del proyecto	materiales necesarios		gestiones realizadas	indirectos con recursos económicos.	Cuaderno de apuntes		diciembre de 2019
04.	Apoyo del asesor para solucionar inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo On-line del asesor	Apoyo permanente del asesor.	El PME se está ejecutando de forma satisfactoria en tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
05	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de la lectoescritura	Se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento en lenguaje	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material para el aprendizaje de los niños	Elaboración de un módulo con diversos tipos de lectura.	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019
06	Contar con herramientas necesarias para monitorear el PME	No se cuenta con las herramientas de monitoreo	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre de 2019

07	Contar con el aval y apoyo del director en el proyecto	Desconocimiento de actividades a realizar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Fotografía	Director y Docente Padep/p	03 de enero de 2020
08	Involucrar a los padres de familia	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con los padres de familia	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades	Mejor el rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	08 de enero de 2020
09	Hacer partícipes a los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés de los padres de familia por apoyar a sus hijos	Capacitación a padres de familia	Apoyo del padre de familia en las tareas y actividades escolares	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de asistencia	Docente Padep/d director padres de familia	14 de enero de 2020
10	Contar con la participación de los padres de familia	Los estudiantes de segundo grado no presentan sus tareas	Actividades de adaptación	Asistencia y permanencia en el centro educativo	Desarrollo de habilidades sociales	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
11	Desarrollar la creatividad en los estudiantes	Disminuir la timidez en los estudiantes	Actividades Lúdicas	Mejorar la convivencia entre alumnos	Desarrollo de habilidades y destrezas	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
12	Mejorar el desarrollo lector	Disminuir la inasistencia de los estudiantes	Juegos de convivencia	Despertar el interés de los padres de familia	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director	

	de los estudiantes			por la educación de sus hijos			padres de familia	
13	Despertar el interés por el proceso de lectoescritor	Disminuir la repitencia en segundo grado primaria	Resolviendo crucigramas	Poner en práctica el aprendizaje en su contexto	Mejorar el rendimiento de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
14	Estimular el aprendizaje significativo	Disminuir la mala dicción	Lectura de adivinanzas	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Desarrollo del pensamiento lógico	Lista de cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
15	Mejorar el pensamiento lógico en los niños en edad preescolar	Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Resolviendo sopas de letra	Compromiso y apoyo de parte de los actores directos	Desarrollo del pensamiento Lógico matemático	Lista d Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
16	Despertar el interés por la lectoescritura a través de las actividades	Inconformidad de los padres de familia por los juegos lúdicos	Desarrollo de actividades Lúdicos	Mejorar el clima de clase	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
17	Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes	No se cuenta con los recursos y materiales necesarios	Resolución de rompecabezas	Despertar el interés por el arte	Despertar el interés por el desarrollo de sus habilidades	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	

18	Desarrollo de habilidades y destrezas a través lectura y escritura.	Disminuir el nivel de repitencia en los grados siguientes	Implementación de lectoescritura	Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje	Mejorar la comunicación entre alumnos, familia y comunidad.	Lista de Cotejo	Docente Padep/d director padres de familia	
----	---	---	----------------------------------	--	---	-----------------	--	--

Fuente: Elaboración propi

B Plan de Evaluación de Metas

Tabla No. 25

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Contar con el aval del director para el desarrollo del PME.	La autorización del director.	La escuela contará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo (Rincón de aprendizaje de lectoescritura)
02	Contar con el apoyo del director	Compromiso del director para el desarrollo del PME	trabajo en equipo para el desarrollo del PME
03	Lograr el apoyo del padre de familia.	Los Compromiso del padre de familia para el desarrollo del PME	Participación del padre de familia en el proyecto.
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Alumnos motivados por participar en las diferentes actividades	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión lectora en los niños de segundo grado primaria.	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas
06	Bajar el índice de Repitencia.	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento.	Mayor asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Recursos materiales

Tabla No. 26

No	Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Cartulina	10	Q. 2.00	Q. 20.00
02	Papel bond carta	500	Q. 0.07	Q. 35.00
03	Hojas de colores	100	Q.0.25	Q. 25.00
04	Papel lustre	20	Q. 1.25	Q. 25.00
05	Papel arcoíris	20	Q. 1.25	Q. 25.00
06	Papel construcción	20	Q. 1.00	Q. 25.00
07	Foamy	20	Q. 1.00	Q. 20.00
08	Cajas de cartón	10	Q. 2.00	Q. 20.00
09	Folder de colores	10	Q. 2.00	Q. 20.00
10		4	Q. 14.00	Q. 60.00
11	Nailon	4	Q. 10.00	Q. 40.00
12	Tape	4	Q. 13.00	Q. 52.00
13	Silicón líquido	10	Q. 6.00	Q. 60.00
14	Marcadores	1	Q. 20.00	Q. 20.00
15	Tijera	100	Q. 0.1	Q. 10.00
16	Clip	50	Q. 2.00	Q. 25,00
17	Bolsas ziploc	100	Q. 2.00	Q. 200.00
	Impresiones			
		983	TOTAL	Q. 682.00

Fuente: Elaboración propia

B Recursos humanos

N0.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Maestro	1	Q. 5,693.07	Q. 5,693.07
2	Alumnos	6	Q. 5.00	Q. 30.00
		7	TOTAL	Q. 5,723.07

Fuente: Elaboración propia

C Recurso institucional

N0	Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q. 12,300.00	Q. 12,300.00
		1	TOTAL	Q. 12,300.00

Fuente: Elaboración propia

D Resumen de gastos del proyecto

Tabla No. 27

N0	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Materiales	983	Q. 682.00	Q. 682.00
2	Humanos	7	Q. 5,723.07	Q. 5,723.07
3	Institucionales	1	Q. 12,300.00	Q. 12,300.00
Costo del proyecto de mejoramiento educativo:				Q. 18,705.07

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad:

Plan de sostenibilidad del PME: Aprendizaje Creativo de Lectoescritura de la EORM aldea Cola de Pava.

Tabla No. 28

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsable
1	Financiero	Determinar el futuro de las finanzas del proyecto de mejoramiento educativo.	Verificar el funcionamiento y organización educativa	Del 1 de febrero al 28 de abril de 2020	Estudiante y maestro PADEP
2	Ambiental	Crear actitudes y comportamientos que mejoren la calidad educativa de la comunidad.	Sensibilizar a los estudiantes sobre la forma de manipular el material didáctico	Del 3 al 6 de marzo	Estudiante y maestro PADEP
3	Tecnológico	Demostrar que el material a utilizar es factible.	Dar a conocer al padre de familia los resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Del 9 al 31 de marzo	Estudiante y maestro PADEP
4	Social y natural	Involucrar a todo el personal del centro educativo	Capacitar al personal del centro educativo	Del 6 al 30 de abril	Estudiante y maestro PADEP

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

Estrategias

Estrategia “es un Arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. (Diccionario de la Real Academia Española)

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Sánchez, L. (1996 Pág.1) Define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

2.1 Antecedentes de la institución educativa.

2.1.1 Organizaciones escolares.

Según **(Pozo, 1982)** afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema. (pág. 1)

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.

La alimentación ha venido a reducir la deserción escolar

Según Educación (Nacional, 1991) es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

2.1.3 Políticas Educativas.

La política educativa se basa en la disciplina que conforman el ente educativo como directores, supervisores, direcciones departamentales y más.

(Monzon, 1995) Dice que “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

2.1.4 Legislación Educativa

BIEN PUDIERON TENER UN Orden jurídico porque ellos mismos implementaron su propia educación. Mencionando a Orellana se podría decir que no tuvieron leyes jurídicas.

(Orellana, 1970) Dice que no se tiene pruebas que los pueblos indígenas que habitaban Guatemala antes de la venida de los españoles tuviesen un ordenamiento jurídico educativo propiamente dicho. Las leyes educativas comenzaron durante el período colonial, cuando los sacerdotes y los gobernantes decidieron emitir leyes (Cédulas Reales) para la creación de Escuelas de primeras letras para los peninsulares, así como algunos Colegios y la Universidad de San Carlos de Guatemala. “Los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos, la cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos.”
22 “La organización educativa en Guatemala -agrega el mismo autor-, durante el período colonial, estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles habían trasplantado a América. Los servicios educativos fueron así un

privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, la aristocracia y el clero.”²³ Por lo tanto se puede deducir, como lo establecen las Reales Cédulas emitidas durante tal época, que las leyes educativas siempre fueron favorables a los peninsulares y a los criollos.

2.1.5 Gestión escolar.

La comunidad educativa tiene que tener un cronograma específico sobre la forma de gestionar el potencial de cada alumno.

Según (Corredor, 2000) dice que: La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas.

Habla al respecto del concepto de gestión escolar, planteó que ésta puede ser entendida como “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa.

(Pág. 1)

2.1.6 Organización Comunitaria

Es sumamente importante inculcar en los alumnos valores para que en un futuro puedan ser parte de alguna organización.

Según (Esteli, 2008) dice que la organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad. Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (Pág. 9).

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El alumno logra analizar y comprender con base a su etapa, entorno y convivencia familiar.

Según (piaget) Menciona que el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo.

(Delval, 2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (perez, 20014)

Desde el inicio de la historia los humanos hemos sentido la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados hemos buscado alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la liberación de Nicaragua y otras transformaciones hacia sociedades diferentes.

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante que el niño interprete lo leído, para que desarrolle de una mejor manera su pensamiento crítico.

Una teoría del aprendizaje, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento. (perez, 2014)

El niño aprende haciendo, es por ello la importancia que el niño participe en todas las actividades que se desarrollen.

Según (Freire, 2007) dice que nadie educa a nadie; nadie se educa solo; los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo, nos lleva a la reflexión de que el conocimiento se construye a través del proceso interactivo permanente en base al descubrimiento, de la asociación y apropiación del conocer, de esta manera tanto el estudiante como el docente son parte de esta dialéctica de aprender. Al centrarse en el alumno, el docente estimula el análisis, la reflexión, la construcción del conocimiento, bajo el desenvolvimiento de la criticidad y de los valores solidarios.

El maestro debe transmitir de una forma clara y precisa sus conocimientos.

(Gonzalez) Menciona que la pedagogía del saber, cuyo objetivo principal es la transmisión y acumulación de conocimientos un aprender para los exámenes de la escuela y no para los exámenes de la vida y se caracteriza por ser: informativa y no informativa: memorista y pasiva-reproductiva, en que el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee: o autoritaria o autocrítica, porque el maestro impone su criterio sin la participación del alumno; dogmática porque se le dice al alumno lo que debe saber y creer, cerrada o acabada, porque el maestro suministra conocimientos completos, terminados frustrando la creatividad del alumno.

El ambiente en el aula debe ser libre donde el alumno explore y ponga en práctica sus fortalezas.

(Cortes, 2011) Dice que el modelo pedagógico ofrece al alumnado un entorno de aprendizaje más libre de presiones sociales, estereotipos y convencionalismos, en el que ambos sexos pueden explorar con más serenidad sus fortalezas y relacionarse con los ámbitos académicos de una manera más desinhibida. Los entornos de un solo sexo desafían la cultura de género que a menudo rodea las asignaturas de las escuelas mixtas: en una escuela de chicas, por ejemplo, no hay asignaturas, de género y pueden experimentar con asignaturas tradicionalmente consideradas igualitarias con más libertad, ver de qué son capaces y ganar en autoestima y ambición académica. Además, las chicas aprenden en un clima alternativo que rebaja la obsesión social y mediática por la estética y el culto al cuerpo.

2.2.1 Constructivismo

Según(Vygtsky, 1724)en su texto Crítica de la razón pura considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015).

2.2.2 Psicología evolutiva

Es importante que el docente tenga conocimientos de estudio sobre la infancia y la evolución y etapas que atraviesan los alumnos.

Según (Piaget) fue un psicólogo y biólogo suizo que se hizo famoso por el estudio de la infancia, de hecho, dedicó su vida a estudiar cómo evoluciona nuestro conocimiento del entorno y cómo se desarrolla el pensamiento.

Es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

2.2.3 Teoría sociocultural

Los niños aprenden mejor interactuando con sus compañeros y compartiendo sus conocimientos.

(Vigostky, 1896) Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Es importante que el niño investigue el significado de las palabras desconocidas para poder interpretar de mejor manera.

(Ausubel, aprendizaje Significativo, 1963) El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Indica que es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El niño no debe aislarse debe tener comunicación con sus compañeros y compartir sus acuerdos y desacuerdos.

(Feandalucia, 2009) Analiza la influencia de los medios de comunicación denominándolo “escuela paralela”. Para comprender mejor éste término veremos lo que Pérez Torn .A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación ero, J.M. en su guía de Comunicación y Educación considera sobre por qué los medios de comunicación se consideran una escuela paralela: “Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían ya muros, que los medios de comunicación – especialmente, el cine y la televisión- habían irrumpido con fuerza

en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar.

A. Teoría de la comunicación

(Matterlart y MacQUAIL, 2000) Clasifican las teorías de la comunicación en dos grandes grupos. Por su parte, Baran y Davis dicen que las cuatro categorías de teorías de la comunicación que ellos establecen se diferencian en sus presupuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos.

B. Teoría de la noticia

Según (Elliot, 1979)

La noticia apela a la acción dramática y a las emociones a través de golpes de efecto durante la narración. Estos momentos dramáticos deben tener un enfoque detallado desde diferentes ángulos, y estar concatenados de forma lógica y clara. La resolución del conflicto suele estar protagonizada por organismos supremos, como un tribunal, el ministerio, una federación, Naciones Unidas...

2.2.6 Reforma educativa

Según(diseño de Reforma Educativa, 1998) La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistemas educativos, de la sociedad y del Estado.

“La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional.

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas

donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará (MEZA MORALES, 2012) (Pag.1)

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Los juegos en la enseñanza aprendizaje deben tener reglas que deben ponerse en práctica y ser respetadas.

(Española, 2001) Dice el diccionario de la Real Academia Española que el juego o actividad lúdica lo define como:

“ejercicio recreativo sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”. Se trata de una actividad universal, su naturaleza cambia poco en el tiempo en los diferentes ámbitos culturales. Se podría decir que no hay ser humano haya practicado esta actividad en cualquier circunstancia. El desarrollo cultural de las comunidades humanas, en algún momento de su existencia, ha expresado situaciones de la vida a través del juego.

2.3 Técnicas de administración educativa

El maestro por ningún motivo debe improvisar, siempre debe tener junto a su trabajo su planificación.

Según (Stoner, 1997) Dice que la administración es el proceso de planificar, **organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización** y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. (pozo & pozo, 1982)

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito del renglón de aprendizaje de lectoescritura debe estar diseñado para desarrollar capacidades y habilidades.

Según (Albanes, 2018) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejora educativas en las escuelas e instituciones que

los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente de su profesión.

Según (Moura, 2013) Dice que un “Proyecto Educativo” es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de un grupo de educadores o de alumnos con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

La función de la matriz de priorización es priorizar actividades enfocadas en el aprendizaje de los alumnos.

(Camison, 2006) Dice que las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc., a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para toma de decisiones.

2.3.3 Árbol de problemas

La función del árbol de problemas es identificar un problema y darle solución.

(UNESCO, 2007) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de este autor es la necesidad de crear una jerarquía de necesidades humanas.

Según (Maslow, 1908) Se dice que obtuvo una importante notoriedad, no sólo en el campo de la psicología sino en el ámbito empresarial del marketing o la publicidad.¹ Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).²

Creó diferentes teorías que se convirtieron en la base de la psicología humanista. Además, publicó numerosas obras como *Motivación y personalidad*.

B. Teoría de AnderEgg

Metodología se refiere a los conocimientos científicos de las realidades

(Ander EGG, 1985) Metodología es la ciencia o teoría sobre los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma. Comenzó a adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando Bacon, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión “del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y, a la vez, riguroso de la naturaleza”. Se suele distinguir entre la metodología general, que, como parte de la lógica, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía (deducción, inducción, análisis, síntesis, etc.) y las metodologías especiales, ligadas a un cuerpo particular (matemáticas, física, sociología, Trabajo Social, etc.)

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la

investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

C. Teoría de Max Neef

(Neef). Una herramienta que puede utilizarse de manera negativa o positiva, como reflejo de la actualidad, para descifrar los problemas de una sociedad, o en términos propositivos, como herramienta de política y acción, para guiarnos hacia un desarrollo “a escala humana”

En su libro “Desarrollo a Escala Humana”, que se puede ver online aquí, Max-Neef analiza la crisis latinoamericana y propone un camino posible para superarla, una teoría para el desarrollo.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. según (Anguiano, 1999) “Profundiza que son en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas” (p.4)

B. Según (Kullo, 1993). Sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos organizados e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de intereses para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (Touraine, 1984)

2.3.6 Matriz DAFO

La función de la matriz DAFO es hacer un análisis de una situación o problema y tener un diagnóstico claro.

(Espinosa, 2013) La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro

diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

2.3.7 Técnica del MINI MAX

Aquí se presentan posibles soluciones a los problemas.

(Waldegrave, 1713) Proporciona una solución mínimax de estrategia mixta a una versión para dos personas para el juego de cartas.

(Cournot, 1938) Realiza un análisis más general y hace una publicación sobre los principios matemáticos de la teoría de juegos donde considera un duopolio y presenta una solución que es una versión restringida del equilibrio de Nash (1950) citado por Torres, 2015.

2.3.6 Vinculación estratégica

“Planificar significa prefijar la sucesión temporal de los objetivos y de las medidas aptas para su consecución, o sea, determinar prioridades, es tarea de estructuración de la acción, y como tal, a cargo de expertos llamados planificadores”. (Vinculaciones estratégicas, 1966)

2.3.8 Líneas de acción estratégica.

Aquí es donde se formulan los objetivos y estrategias para tener bien en claro hacia dónde vamos y lo que queremos lograr

(2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.3.10 Mapa de soluciones

Según **(Buzan, 2012)** este esquema permite liberar al máximo el potencial del cerebro logrando así un mayor rendimiento.

2.3.9 Plan de actividades

Son instrumentos que orientan anticipadamente una actividad

(Sanchez, 1976) Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

2.3.10 Cronograma de Gantt

Son las tareas necesarias que se deben realizar para llevar a cabo un proyecto.

(Gantt, 1917) Dice que el cronograma es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por el autor.

2.3.11 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso que permite llevar un control del avance de las actividades y el resultado final de esta

Según **(Frankel, 2009)** Habla que el monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas.

2.3.12 Indicadores de un proyecto

(Minzberg, 2006) Propone un modelo de creación de la estrategia que procura lograr una concordancia entre las capacidades internas y las posibilidades externas.

3.15 Metas de un proyecto

Va enfocada en todo lo que nosotros queremos lograr con la ejecución de este.

(Raffino, 2019) Dice que las metas de un proyecto es todo aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Es anticipar los recursos con los que se cuenta para llevar a cabo un proyecto.

Según**(Atkisson, 1998)**Dice que la sostenibilidad es un ideal, se debe comunicar hacia ella, aunque nunca se lograría perfectamente debido a su complejidad.

(PCC, 2011)Promover la colaboración por la vía multilateral, en especial con instituciones del Sistema de las Naciones Unidas, que canalicen a nuestro país recursos financieros y tecnologías, de acuerdo con las prioridades de desarrollo nacional.

2.3.17 Presupuesto

Es anticipar de forma ordenada las actividades y materiales que se realizaran

Según (Ortiz, 2004) un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto: Aprendizaje Creativo de Lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria.

3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en la elaboración de un Rincón de aprendizaje de Lectoescritura en el cual el estudiante realizó diferentes actividades para desarrollar la Lectura y la Escritura, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje, sea de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos.

Este proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, con los estudiantes de segundo grado primario, con el fin de motivar a los estudiantes y prepararlos para que tengan un buen rendimiento en su vida diaria. Puesto que algunos padres de familia solo apoyan a sus hijos hasta el sexto grado de primaria debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto incide de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de los niños ya que el padre de familia se despreocupa, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto, se encuentran cuentos, leyendas, fabulas, crucigramas, sopa de letras chistes, trabalenguas, lotería de palabras, formación de palabras, formación de oraciones entre otros, Estos actividades permitieron al niño adaptarse al contexto y socializar con los demás.

Con la implementación del proyecto se pretendió que el estudiante alcance las competencias establecidas y desarrolle la habilidad de lectura y escritura, logrando con ello disminuir la repitencia escolar. Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto

Mejorar la lectoescritura en alumnos de segundo grado primaria

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar las habilidades de lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. A través de la creación de un rincón de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

Desarrollar la capacidad de lectora a través de actividades lúdicas.

Motivar la participación a través del juego.

Desarrollar el trabajo en equipo.

Desarrollar la capacidad de lectura a través del rincón de aprendizaje.

3.5 Justificación del proyecto

El rincón de aprendizaje de lectoescritura hace referencia a la lectura y escritura, es decir, leer y escribir de forma ordenada.

La lectoescritura es importante, ya que el fomento de esta actividad, se basa en las habilidades lectoescrituras que le permitirá al niño adquirir destrezas que le servirán de base para el desarrollo de su vida futura, así como para obtener un mayor dominio de comunicación y expresión tanto orales como escritas. El desarrollo de la lectoescritura es un aspecto básico y necesario desde una edad temprana ya que es aquí donde se forma la base para un buen desarrollo personal y social. Con la implementación de este proyecto los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, buscan mejorar la comunicación tanto en el aula, centro educativo y comunidad en general. Por lo tanto, es muy importante que el niño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad y fluidez en su lectura y escritura. Para aprender este tipo de habilidades los niños comienzan practicando mediante lecturas que

les llamen la atención, que sean cortas y llamativas y con temas acorde a su edad y contexto pues estos le permitirán comprender y dominar el tema, después ir introduciendo progresivamente lecturas más largas y con temas más educativos. El rincón de aprendizaje es una herramienta de material didáctico que permite motivar e incentivar al alumno a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizan en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de nuevas técnicas y estrategias que permitan al estudiante ser el constructor de sus propios conocimientos a través de la aplicación y utilización directa del rincón de aprendizaje de lectoescritura, ya que también la realización de actividades lúdicas le permita al estudiante ser capaz de desarrollar capacidades alcanzando así, las competencias establecida en este proyecto.

Con este proyecto los niños tendrán media hora diaria de lectura comprensiva, juego de loterías, formaran oraciones a partir de un dibujo, tendrán concurso de chistes, en grupos resolverán crucigramas, en parejas resolverán sopa de letras, se jugara memoria, y muchas actividades más.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. La fase inicial y la fase de planificación, se desarrollaron en su totalidad de forma satisfactoria, en el tiempo oportuno, contando con el apoyo de los padres de familia y el director del establecimiento quien estuvo en la mejor disposición y con mucho entusiasmo en la realización de las actividades planificadas en estas fases.

La fase de ejecución no se llevó a cabo en su totalidad, debido a la emergencia de la pandemia del COVID 19, motivo por el cual se vio la necesidad de utilizar un medio de comunicación local, como lo es el teléfono móvil, ya que una gran parte de actividades fueron realizadas en línea, pues se contó con el apoyo de los padres de familia quienes se comprometieron a apoyar tanto a sus hijos como al maestro estudiante PADEP, comprometiéndose a enviar fotografías o videos como evidencias de la realización de estas.

Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

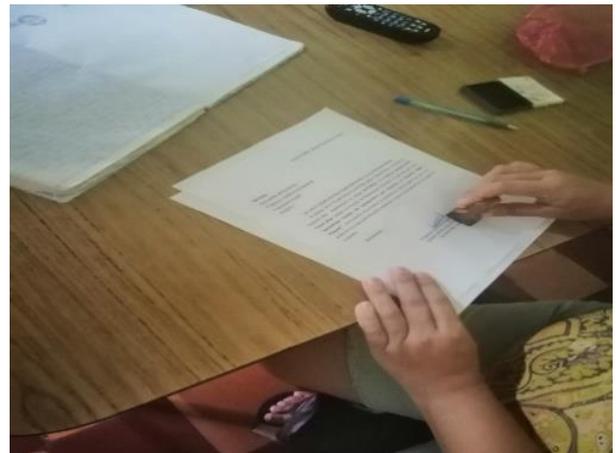
La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa; fue el día 6 de noviembre de 2019, gestionar la autorización del director del centro educativo, para que se permitiera la realización del proyecto en la escuela antes mencionada, como resultado se obtuvo la autorización del Directo. Otra de las actividades iniciales fue la organización de un acto académico como lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia, luego se realizó una reunión inicial con padres de familia de los alumnos de segundo grado primaria.

Fotografía No. 1



Fuente: Elaboración propia Fuente: Elaboración propia
 Firma de solicitud del proyecto
 Aprobación del proyecto

Fotografía No. 2



A. **Fase de Planificación:** En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Se organizaron grupos de trabajo con los niños, Se capacito al alumnado sobre el uso del rincón de aprendizaje, se eligió un coordinador y se enumeraron los grupos, y se realizó una reunión con padres de familia para informarles la forma de trabajar.

Fotografía No. 3



Fuente: Elaboración Propia
En el concurso de lectura

Fotografía No. 4



Fuente: Elaboración propia

Creando un cuento a partir de un dibujo

Fase de Ejecución: El día 19 de febrero de 2020 se elaboraron diversas actividades con los estudiantes de segundo grado, siguiendo el cronograma respectivo: Lectura diaria, uso de fichas, escritura de palabras, uso de la lotería, creación de cuentos, concurso de chistes resolución de crucigramas y sopa de letras, etc.

Fotografía No. 5



Fuente: Elaboración propia
Formación de palabras con tapitas

Fotografía No. 6



Fuente: Elaboración propia

Lectura diaria

Fase de monitoreo: En este día 3 de marzo 2020 se evidencio unos avances significativos en el aprendizaje.

Fotografía No. 7

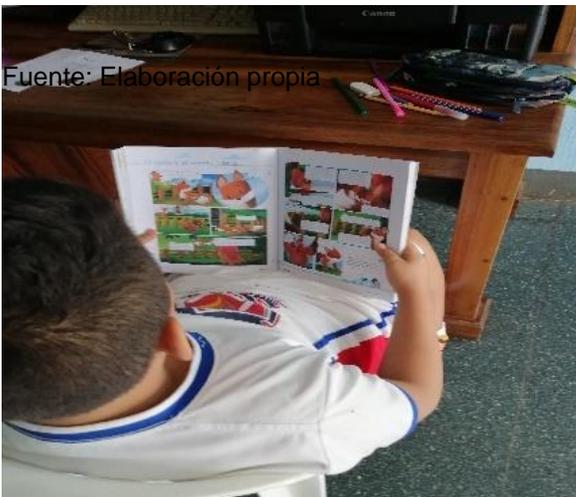


Fuente: Elaboración propia

Formando oraciones a partir de los dibujos proporcionados

Fase de Evaluación. Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente y del director del establecimiento por medio de hojas de trabajo.

Fotografía No. 8



Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Narración de cuentos

Cierre del proyecto El proyecto de Mejoramiento Educativo “Aprendizaje Creativo de Lectoescritura en alumnos de Segundo Grado Primaria” se concluye con un acta extendida por el director del centro educativo y un poster académico que servirá como guía para el examen privado.

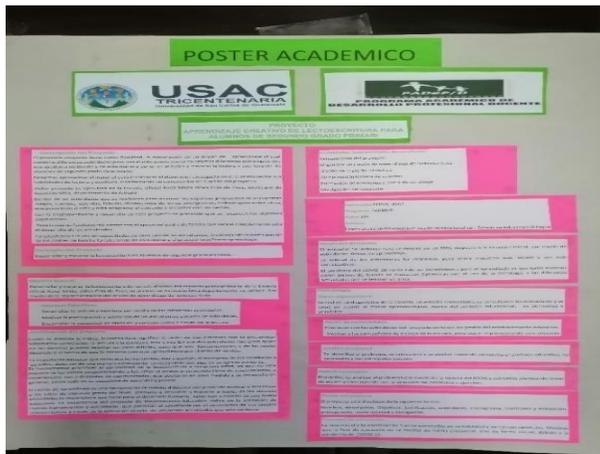
Fotografía No. 9



Fuente: Elaboración propia

Firmando el cierre del proyecto

Fotografía No. 10



Fuente: Elaboración propia

El cierre del proyecto se llevó a cabo por medio de un poster académico

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava Municipio de Asunción Mita Departamento de Jutiapa.

El Centro educativo pertenece al área rural, está conformada de la siguiente manera: cuenta con cuatro aulas dos para el nivel primario y una para el nivel preprimaria y un aula que es utilizada por el maestro de física donde se almacenan los implementos deportivos, hay 2 maestras de primaria, 1 maestra que atiende el nivel Pre Primario y el profesor de educación física que atiende todos los niveles.

Al revisar los indicadores educativos se observa un porcentaje alto de niños con problemas de fluidez lectora, porque no tienen el hábito de la lectura en sus hogares por lo tanto carecen de motivación en este tema.

La lectura y la escritura son dos herramientas que permiten al estudiante desarrollar el vocabulario, la imaginación e interpretación y establece una estrecha relación con el resto de competencias básicas.(BocYL, 3 de marzo 2011)

Por lo anterior se decide que el PME sea enfocado para reforzar con estrategias la lectoescritura, ya que según BocYL la lectura y escritura no deben separarse, para lo cual se ha realizado material que contiene diversas actividades como cuentos, leyendas, loterías de palabras, creación de oraciones a partir de un dibujo, imágenes, crucigramas, juegos de memorias, chistes, formación de palabras con tapitas, etc. Estas son lecturas en las que en cada una de ellas, se pone en práctica diferentes técnicas que permiten al niño socializar con los demás estudiantes tanto de su aula como de todo el centro educativo.

Es que, la lectoescritura constituye una estrategia y un proceso en nuestros alumnos; como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como proceso para acercarnos a la comprensión del texto. “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Ferreiro, 2011)

Como estrategias en la enseñanza de la lectoescritura se creó un rincón donde los niños encontrarán diferentes tipos de juegos para hacer más divertido el

aprendizaje y que el niño se motive a seguir practicando y enriqueciendo su lectura y escritura.

Las estrategias de enseñanza que actualmente debe implementar el docente para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura deben ser con enfoque constructivista, congruentes al aprendizaje significativo, debe ser de manera dinámica, activa y participativa.

El aprendizaje debe estar centrado en el educando y desarrollar en él la independencia, la autonomía y autoestima.

Es urgente que este tipo de estrategias de enseñanza sea eje primordial en el quehacer educativo como modo de innovación pedagógica, considerando al niño como el eficaz protagonista de su propio aprendizaje y convirtiendo la enseñanza-aprendizaje en un ambiente puramente significativo, afectivo y estimulador, ayudando al niño para que no encuentre dificultad al momento de interiorizar los aprendizajes de la lecto-escritura.

Arias, J. & Cruz, N. (2011) detectó durante su investigación en donde resalta que hay un gran desconocimiento de parte de algunos docentes con respecto a los procesos que se deben implementar en las aulas para lograr que los estudiantes lean y escriban de manera constructiva e independientemente, por ende que obtengan aprendizajes de calidad. Al no existir la debida preparación y aplicación de parte del docente de las técnicas de animación a la lectura y escritura, nos encontramos con que los estudiantes presentan muchas deficiencias en el empleo de las técnicas de animación a la lecto-escritura.

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje centrado en el estudiante y en la teoría constructivista, que consta de cuatro etapas o fases definidas sistemáticamente y que cada etapa debe ser conducida por estrategias específicas según El libro de Aprendizaje de la lecto-escritura MINEDUC (2014).

Eso es evidente y preocupante como lo indica Urbina, Ligares del R. (2011) como resultado de su investigación reflejó que los docentes manejan textos, pizarrón, la

copia en el cuaderno y el dictado. El niño solo es un simple receptor de información.

El niño desde que nace y conforme va creciendo se le desarrolla una capacidad para observar, sentir, desear, tocar, manifestar y diferenciar ciertas cosas a

Través de los cinco sentidos, de esa manera desarrolla sus habilidades físicas, emocionales, psicológicas y audiovisuales. Elementos que le permite desarrollar, construir y organizar ciertos elementos para su propio aprendizaje.

Aprender a Leer y escribir no sencillamente se logra a través de cuadernos, lápices o pizarrón, sino que exige un sinfín de herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal es el uso de materiales de reciclaje para la formación de letras, palabras y oraciones o a través de dibujos y recortes, elementos que está más contextualizado para los niños y no a través de libros de texto. (Katia Díaz pág.59).

Es importante dar oportunidad a los niños y niñas para que construyan su aprendizaje por medio de lo que toca y hace. (Rincones de Aprendizaje MINEDUC. Pág. 15) y es una de las mejores formas para provocar al niño a ser autónomos en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se ha planteado que el docente es considerado ente facilitador y monitor del quehacer educativo.

Se tiene el compromiso de actualizar e innovar el proceso educativo mediante la aplicación de estrategias motivadoras, activas y participativas, para ayudar al niño a que progrese en sus niveles de lectura y escritura.

Se utilizan estrategias adecuadas que cumplan con el enfoque constructivista.

Se le da mayor importancia a los conocimientos previos de los estudiantes.

Se cambió la metodología expositiva, memorística y repetitiva, por actividades donde el niño construye su propio aprendizaje.

Se desarrollaron actividades lúdicas, la cual mejoró de manera significativa el interés por la lectura y escritura en los estudiantes.

Se Motivó la participación y se mejoró la asistencia de los estudiantes de segundo grado primaria del centro educativo.

Se desarrollaron habilidades destrezas en lectoescritura.

Se mejoró la atención y concentración de los estudiantes por medio de juegos.

RECOMENDACIONES

Los maestros que atienden segundo grado primario asumen el compromiso de utilizar herramientas metodológicas como estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el proceso de la lecto- escritura.

Implementar actividades meramente lúdicas, evitando el uso de la metodología expositiva, memorística y dirigida que año con año incide en el fracaso escolar.

Ofrecerle al estudiante situaciones didácticas agradables y emotivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando dinámicas, cantos, juegos y materiales atractivos como medios para la enseñanza- aprendizaje, promoviendo en ellos la participación activa

Utilizar los conocimientos previos como bases para la transmisión de nuevos conceptos.

Facilitar y llevar secuencia lógica en la formación del educando.

Obtener una calidad educativa y un ambiente innovador para el estudiante.

Promover acciones de actualización y capacitación con el personal docente del establecimiento.

Implementar rincones de aprendizaje basados en el aprendizaje significativo.

Combatir la repitencia, deserción y fracaso escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME: “Aprendizaje Creativo de Lectoescritura en alumnos de Segundo Grado, de la EORM aldea Cola de Pava”

Tabla No. 29

NO .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades	Cronograma	Responsable
1	Financiero	Determinar el futuro de las finanzas del proyecto de mejoramiento educativo.	Verificar el funcionamiento y organización educativa	Del 1 de febrero al 28 de abril de 2020	Estudiante maestro PADEP
2	Tecnológico	Demostrar que el material a utilizar es factible.	Dar a conocer al padre de familia los resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Del 9 al 31 de marzo	Estudiante maestro PADEP
3	Social y natural	Involucrar a todo el personal del centro educativo	Capacitar al personal del centro educativo	Del 6 al 30 de abril	Estudiante maestro PADEP

Fuente: Elaboración propia

Plan de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto: Aprendizaje Creativo de Lectoescritura para alumnos de segundo grado primaria

Responsable: Aracely Ruth Torres Elías

Objetivos: Desarrollar las habilidades de lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa. A través de la creación de un rincón de aprendizaje.

Actividades:

Recopilación de información a divulgar.

Elaboración de poster académico.

Elaboración y publicación del proyecto en las redes sociales.

Divulgación del proyecto realizado en el mes de junio 2020.

Recursos: Estudiante, maestro PADEP, teléfono celular, internet, redes sociales.

Evaluación: Se realizó por medio de redes sociales.

REFERENCIAS

- Albanes. (2018). Proyecto Mejoramiento Educativo.
- Ander EGG, E. (1985). Técnicas. Tendencia & Retos.
- Anguiano. (1999). Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.
- Atkisson. (1998).
- (1963). En D. Ausubel, aprendizaje Significativo.
- (1963). En D. Ausubel, aprendizaje Significativo. [http://: Wikipeda](http://Wikipeda).
- (3 de marzo 2011). En BocYL, La Lectoescritura en Educación Primaria.
- Bocyl. (2011).
- BocYL. (2011).
- Buzan, T. (2012).
- Camison, C. (2006). Gestión de la Calidad. Pearson Educación.
- Cortes. (2011).
- Cournot, A. A. (1938). Técnica del Mini-max. En Evolución Historia de la teoría de los juegos.
- Delval. (2000).
- (1998). diseño de Reforma Educativa. En comisión paritaria de Reforma Educativa (pág. 59). Guatemala.
- Elliot, G. y. (1979). Recuperado el enero de 2020

- Española, R. A. (2001).
- Espinosa, R. (2013). Foda. En marketing.
- Esteli. (2008).
- Feandalucia. (2009). En tecnología de la comunicación.
- Feandalucia. (2009).
- Feandalucia. (2009).
- FEANDALUCIA. (2009).
- (2011). En Ferreiro, La Lectoescritura en Educación Primaria (pág. 15).
- Ferreiro. (2011).
- Frankel, N. (2009). Monitoreo Y Evaluación de los Proyectos.
- Freire. (2007).
- Gantt. (1917). cronograma.
- Gantt, H. L. (1917). [http//: wikipedia](http://:wikipedia).
- González. 2001.
- González Orellana, c. (2007). www/http:wikipedia.org. Recuperado mayo de 2020
- kan. Universidad Buenaventura.
- KANT. (2015). Universidad Buenaventura.
- Kullok. (1993). Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.
- Maslow, A. (1908). [http//:wikipedia](http://:wikipedia). Recuperado el 31 de mayo de 2020
- (2000). Matterlart y MacQUAIL.
- MEZA MORALES, J. L. (2012). DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. Tlalnepantla,, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Minzberg, A. y. (2006).

- Monzon. (1995). <http://WIKIPEDA>. Recuperado el MAYO de 2020
- (1966). Vinculaciones estrategicas. En A. Morello.
- Moura, B. y. (2013). <http://wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- Nacional, L. d. (1991). <http://wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- Neef, M. Teoria de Neef. En M. Neef, Desarrollo a escala Humana. Chile.
- Ortiz, B. y. (2004).
- PCC. (2011).
- Perez. (20014).
- Perez. (2014).
- Piaget.
- Piaget, J.
- Piaget, J.
- Pozner. (2000). <http://WIKIPEDA>. Recuperado el ENERO de 2020
- Pozo, D. (1982). Organizaciones Escolares.
- Pozo, d., & pozo, d. (1982). <http://wikipeda>. Recuperado el mayo de 2020
- Raffino, M. E. (2019).
- Sanchez, A. A. (1976).
- Stoner, G. F. (1997). Congreso Iberoamericano, TECNOLOGIA, innovación y Educación, 7.
- Tornero, P. (2005).
- Touraine. (1984).
- UNESCO. (2007). <http://wikipeda>. Recuperado el 31 de mayo de 2020
- Vigostky, L. (1896). Rusia: <http://wikipeda>.

Vigostky, L. (1896-1934). Rusia.

Waldegrave. (1713). Técnica delMini-max. En Evolución Historia de la Teoría de los juegos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estrategias Creativas de Lectoescritura para alumnos de segundo grado primaria



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción del proyecto

El presente proyecto Educativo tiene como finalidad, la elaboración de un rincón de aprendizaje de Lectoescritura, para alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, el cual esta formado por diferentes actividades para que el niño pueda poner en práctica estrategias que le ayuden a mejorar la lectura y escritura de una forma Dinámica y participativa.

Marco Organizacional

En este marco se realizó el diagnostico institucional identificando:

Indicadores educativos

Antecedentes de indicadores

Marco Epistemológico, llevando a cabo un análisis del contexto educativo y de las políticas educativas.

de clases a causa de la pandemia que afecta a nivel nacional. Para poder dar continuidad a las actividades se organizó un grupo de padres de familia por WhatsApp y actividades que se realizaron por video llamadas. Estas actividades corresponden a las fases de ejecución, monitoreo y evaluación.

Concepto de PME

Desarrollar la capacidad de aprendizaje, mejorar el vocabulario y ampliar el conocimiento.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar y mejorar la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cola de Pava, municipio de Asunción Mita departamento de Jutiapa. Por medio de la implementación del rincón de aprendizaje de lectoescritura.

Análisis Situacional

A través de este análisis se identificó el entorno y el problema a intervenir analizando las demandas y actores principales

Resultados

A través de las actividades desarrolladas durante la implementación del proyecto y a la fase de monitoreo y evaluación en la cual fueron parte esencial los padres de familia para evidenciar los resultados mostrados en las diferentes actividades, se considera que un 90% de los resultados es satisfactorio, se espera disminuir la tasa de deserción escolar.

Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM, USAC

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Objetivos Especificos

- Desarrollar la lectura y escritura por medio de diferentes actividades.
- Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través de actividades.
- Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de la lectura.

Diseño del proyecto

- ❖ Nombre del proyecto
- ❖ Descripción
- ❖ Concepto
- ❖ Objetivos (General y Especifico)
- ❖ Justificación
- ❖ Plan de actividades por fases
- ❖ Monitoreo y evaluación
- ❖ Divulgación a través de Blog Educativo

Ejecución de actividades

Este proyecto en su fase inicial y fase de planificación se desarrolló de acuerdo al cronograma de actividades, sin embargo la fase de ejecución se vio afectada por la suspensión

Sostenibilidad:

Financiera:

Ambiental:

 Utilización de material reciclado

Metodología

Las técnicas para la selección del fueron:

- Análisis Situacional para identificar el problema a intervenir
- Análisis Estratégico, en este se analizó el problema a través de las técnicas DAFO y MINIMAX, así poder plantear líneas de acción para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo.

Análisis Estratégico

Se realizó por medio de las técnicas DAFO y MINIMAX en búsqueda de posibles líneas de acción concluyendo con la selección del proyecto a intervenir.

Institucionales:

Tecnología Divulgación:

 del proyecto a través de blog educativo

Actividades Fundamentales Desarrolladas

De acuerdo a las fases, las actividades desarrolladas fueron.

- ❖ Organización del proyecto
- ❖ Presentación del proyecto
- ❖ Gestión de recursos
- ❖ Elaboración de material
- ❖ Capacitación docente
- ❖ Reunión con padres de familia
- ❖ Implementación del proyecto
- ❖ Cierre de proyecto
- ❖ Divulgación del proyecto

Autor. Aracely Ruth Torres Elías

Carrera. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

