



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta La unión zona 5 Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.**

Nombre del estudiante
Astrid Leticia Barrios Yat
Carné 200551502

Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante
Astrid Leticia Barrios Yat

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en
Educación bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	Lic. José Ismael de León Coy



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Astrid Leticia Barrios Yat carné: 200551502, realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809

ASESOR DEL PROYECTO

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Astrid Leticia Barrios Yat, carné: 200551502 CUI: 1652 67305 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2931

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Integradoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Yat Astrid Leticia* Con Registro académico No. 200551502 Con CUI: *1652673050920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_200551502_01_2931



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2931

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Integradoras Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Yat Astrid Leticia* Con Registro académico No. *200551502* Con CUI: *1652673050920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_200551502_01_2931

DEDICATORIA

A DIOS

Por ser la fuente de vida, sabiduría y que me permitió culminar satisfactoriamente mi preparación académica.

A MI MADRE

Por ser pilar sustentable en el apoyo económico, moral y espiritual, por el apoyo incondicional en todos los procesos de mi vida personal y como Profesional.

A MI ESPOSO

Por ser un apoyo incondicional en todos los procesos de mi formación universitaria. Dar-me acompañamiento a superar todas las adversidades que se presentaron.

A MIS HIJOS

Por ser la inspiración más grande de mi vida, mis grandes motivos para culminar mi Carrera Universitaria.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por ser los instrumentos idóneos que facilitaron todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que fortalecieron mis conocimientos teóricos y prácticos, útiles para el diario vivir y lo que demanda la sociedad en general.

AGRADECIMIENTOS

AI MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Por ser el escenario fundamental para poder ingresar a la Universidad San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por mi formación académica en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural y bríndame una educación de calidad basada en aspectos técnicos, científicos, culturales, pedagógicos, humanos, éticos, morales y tecnológicos.

A LA EFPEM/USAC

Por aportar significativamente todos los procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores y de calidad.

AL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA

Por la lucha inalcanzable en beneficios del magisterio nacional y el logro de la profesionalización docente Contemplada en el pacto Colectivo.

RESUMEN

El presente Proyecto de mejoramiento educativo, busca favorecer a los estudiantes de Segundo Primaria a través de la aplicación de Estrategias Didácticas integradoras que perfeccionen la comprensión lectora.

Este Proyecto se ejecutó a través de una metodología cualitativa está dividido en capítulos que describen su desarrollo. En el capítulo uno; en su primera fase, es el plan de trabajo del proyecto, se conoce el marco organizacional, la segunda fase; es el análisis situacional, conociendo el árbol de problemas, factor que determinó el proyecto a trabajar.

En la tercera fase se desarrolló el análisis estratégico, el cual se utilizó para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas de la institución; permitiendo así establecer las líneas de acción a ejecutar en el proyecto. En la cuarta etapa se realizó el diseño del proyecto, lo que aprueba la factibilidad y viabilidad, un plan de monitoreo y evaluación, para terminar de ejecutar el proyecto.

En el capítulo dos; se desarrolla la fundamentación teórica; es una definición fundada en el tema que sirven de marco de referencia y de respuesta a la interrogante de investigación. En el capítulo tres; Es la presentación de resultados del proyecto; se establece la distancia del diseño proyectado con el emergente, la justificación, los objetivos y el plan de Actividades del proyecto.

Finalizando con el capítulo cuatro; que consiste en el análisis y discusión de resultados, se presentan las conclusiones y el Plan de sostenibilidad que garantiza la permanencia de los objetivos e impactos positivos del proyecto.

ABSTRAC

The following improvement education project, is for second grade and it is to perfect the reading and comprehension skills through integrating teaching strategies.

This project was executed through a qualitative methodology which is divided into chapters that describes its development. In chapter one, it's about the first step and it's the work plan of the project; here it is shown the organizational frame of it. The second step it's about an analysis of the situation getting to the real problem and the factors that made the project to be worked.

In the third step the strategic analysis was developed which was used to find out the strength, weakness, opportunities and threats of the institution that made the action lines to be executed in the project. In the fourth step the project's design was made, that approved the feasibility, viability, checking plan and evaluation so the project can be executed.

Chapter two develops the theoretical foundation. It is a definition based on the topic that is used as a framework and answers the hypothesis of the investigation. In chapter three is the presentation of the results of the project; the distance of the design projected to the emergent, justification, objectives and the activity plans of the project.

Concluding, with analysis and discussion results, it presents the conclusions and the sustainability plan than guarantees the permanence between objectives and positive impacts of the project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis Estratégico	43
1.4. Diseño del Proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	58
2.1. Corrientes Pedagógicas	58
2.2 Técnicas de Administración Educativa	60
2.3. Componentes del Diseño del Proyecto	65
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Título	78
3.2. Descripción del PME	78
3.3. Concepto del PME	79
3.4. Objetivos	79
3.5. Justificación	79
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	81
3.7 Plan de Actividades	83
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
4.1. Conclusiones	106
4.2 Plan de Sostenibilidad	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	34
CUADRO No. 2	35
CUADRO No. 3	36
CUADRO No. 4	42
CUADRO No. 5	43
CUADRO No. 6	44
CUADRO No. 7	47
CUADRO No. 8	51
CUADRO No. 9	53
CUADRO No. 10	54
CUADRO No. 11	55
CUADRO No. 12	56
CUADRO No. 13	56
CUADRO No. 14	56
CUADRO No. 15	57
CUADRO No. 16	85
CUADRO No. 17	94
CUADRO No. 18	95

CUADRO No. 19

96

CUADRO No. 20

107

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	83
GRÁFICA No. 2	84
GRÁFICA No. 3	84
GRÁFICA No. 4	88
GRÁFICA No. 5	88
GRÁFICA No. 6	88
GRÁFICA No. 7	88
GRÁFICA No. 8	89
GRÁFICA No. 9	89
GRÁFICA No. 10	89
GRÁFICA No. 11	89
GRÁFICA No. 12	90
GRÁFICA No. 13	90
GRÁFICA No. 14	90
GRÁFICA No. 15	90
GRÁFICA No. 16	91
GRÁFICA No. 17	91
GRÁFICA No. 18	91
GRÁFICA No. 19	91
GRÁFICA No. 20	91
GRÁFICA No. 21	91
GRÁFICA No. 22	92

GRÁFICA No. 23	92
GRÁFICA No. 24	92
GRÁFICA No. 25	92
GRÁFICA No. 26	92
GRÁFICA No. 27	93
GRÁFICA No. 28	93
GRÁFICA No. 29	93
GRÁFICA No. 30	93
GRÁFICA No. 31	93

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la habilidad y capacidad de entender lo que se lee, es tener un juicio asertivo de las palabras, frases o textos. La comprensión lectora permite hacer juicios críticos y reflexionar acerca del texto. "Leer es para la mente lo que el ejercicio físico es para el cuerpo". Esta frase de Joseph Addison, ensayista, poeta y guionista inglés (1672 - 1719). La deficiente comprensión lectora impide en los estudiantes un buen desarrollo cognitivo y procesos de enseñanza aprendizaje paulatinos y con riesgos de fracaso escolar.

Por tales razones el presente proyecto de mejoramiento educativo (PME) se diseñó para que los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5 Coatepeque, Quetzaltenango. Fortalezcan sus habilidades de comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias didácticas integradoras.

Es imprescindible facilitar a los estudiantes de estas herramientas pedagógicas, con el fin corregir en los estudiantes cualquier problema relacionado a la comprensión lectora. Puesto que a través de las estrategias integradoras se estimula el intercambio de información y conocimiento, el hábito de la lectura, la percepción, la concentración y potenciar el análisis crítico, reflexivo y propositivo en los niños, logrando una educación de calidad de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), dentro de sus competencias al concluir el primer grado del nivel primario, los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo en la realidad los datos son poco alentadores.

Por lo que es necesario la ejecución del Proyecto denominado "Estrategias Didácticas Integradoras para mejorar la Comprensión Lectora". Para lo cual la investigación está estructurada en cuatro capítulos.

En el capítulo uno se aborda lo referente al Plan de trabajo que describe: el marco organizacional, análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto

con el fin de establecer los elementos intrínsecos y extrínsecos de la institución educativa, evaluando y analizando los mismos para la realización del proyecto.

En el segundo capítulo, se realiza la fundamentación teórica dividido en: Corrientes pedagógicas, técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto. Esta parte fundamenta la teoría y determina las variables que aborda el proyecto y responde a la pregunta de investigación.

En el tercer capítulo, se desarrolla la presentación de resultados detallando lo siguiente: descripción y concepto del PME, los objetivos, la justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades. Estableciendo y describiendo los alcances y metas del proyecto.

En el cuarto capítulo, se presentan los análisis y discusión de resultados dividido en conclusiones y el plan de sostenibilidad. Elementos que describen los alcances y los impactos positivos del proyecto, con el fin de garantizar que los objetivos permanezcan factibles en caso de ser retomados por futuros proyectistas. Finalizado, con los anexos correspondientes para demostrar cada uno de los procesos del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

B. Dirección

La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

El establecimiento de la Unión cuenta con gobierno Escolar

E. Visión y Misión

Visión:

Ser una institución que fomente y practique la formación integral de niños y niñas, creando: Sobriedad, carácter y capacidad en el aprendizaje por sí mismos con identidad guatemalteca, entusiastas del desarrollo integral de los principios y valores formando en su intelecto los conocimientos para convivir dentro de una

nación con: Equidad, interculturalidad, plurilingüe y multiétnica, respondiendo así a las necesidades sociales de su comunidad.

Misión:

Somos una comunidad educativa, identificada como organización eficiente en la formación de niños y niñas brindando oportunidades de superación personal y académica con educación de calidad basada en valores y principios, preparándolos y egresándolos con el perfil académico como un eslabón acorde a la realidad nacional y para la vida.

F. Estrategias de abordaje

CNB

Planificaciones (anuales, bimensuales)

Libros del MINEDUC

Guías de MINEDUC para docentes

Cuadros de Registro

Agendas Pedagógicas

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión los y las docentes trabajan con dos modelos educativos. El que sobresale es el tradicional con un 64.29 % y el 35.71% de docentes utiliza el método constructivista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en armonía

Abuelos por siempre

Comprometidos con primer grado

Gobierno escolar

I. Proyectos desarrollados

El techado de la cancha del establecimiento

Donación de otras 5 cuerdas de terreno para la escuela

Proyecto de remozamiento del establecimiento

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Guatemala tiene la tasa de crecimiento demográfico más alta de América Latina, que probablemente continuará debido a su gran población en edad reproductiva y su alta tasa de natalidad. Casi la mitad de la población de Guatemala tiene menos de 19 años, lo que la convierte en la población más joven de América Latina. La tasa de fertilidad total de Guatemala ha disminuido lentamente durante las últimas décadas.

La estructura de edad de una población afecta los problemas socioeconómicos clave de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con mayor población (alto porcentaje mayor de 65 años) necesitan invertir más en el sector de la salud.

Estos son los porcentajes distribuidos por edades y separados por sexo, según estudios realizados en el año 2018

0-14 años: 34,55% (hombres 2.919.281 /mujeres 2.810.329)

15-24 años: 20,23% (hombres 1.688.900 /mujeres 1.665.631)

25-54 años: 35,47% (hombres 2.878.075 /mujeres 3.002.920)

55-64 años: 5,28% (hombres 407.592 /mujeres 468.335)

65 años y más: 4,46% (hombres 336.377 /mujeres 403.833) (2018)

Según datos estadísticos hasta el 2020, la cantidad de habitantes en Guatemala es de 17.153.288

En Quetzaltenango la tasa de población es de 52.6% mujeres y 47.35 hombre. La población está dividida por edad así: De 0 a 14 años (33.4%), de 15 a 64 (61%) y de 65 a más años (5.6%).

El municipio de Coatepeque cuenta con un aproximado de 140,000 habitantes. De la totalidad de habitantes para el año 2017, el municipio de Coatepeque cuenta con una población eminentemente infantil, ya que el 49% estará comprendido por personas de 0 a 12 años, un 11% estará integrado por el rango de 13 a 17 años, un 22% está comprendido entre las edades 18 a 29 años, con el 28% se tienen a los que poseen edades que oscilan entre 30 a 64 años, por lo que se puede determinar que la población de este municipio en su mayoría son niños; y siendo minoritario el grupo de adultos mayores, el cual concentrará tan sólo un 5%.

b. Índice de desarrollo humano

PIB nacional y en el año 2014 tiene 0.449 corresponde al 5.34% del PIB a nivel nacional. El IDH en educación a nivel nacional en el año 2006 tiene un rubro de 8.283 y en 2014 9.765 creció 1.482 El IDH de ingresos a nivel nacional en el 2006 corresponde al 13.553 y en el 2014 corresponde al 13.663 en este lapso de tiempo no creció el rubro de ingresos, sino que bajó 0.210.

En Guatemala el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016 en el que se situó en 0,649, si ordenamos los países en función de su índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano. La esperanza de vida en Guatemala está en 73,81 años.

Según SEGEPLAN 2006 El municipio de Coatepeque posee un índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.68 comparado con el IDH nacional que es de 0.64 /SNU 2006) esto denota por qué las condiciones de la población son consideradas como aceptables. El municipio se ubica en la posición 257 de un total de 332 en situación de calidad de vida.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En Guatemala según el Anuario Estadístico 2019 la cantidad de niños matriculados presenta una tasa del 14.04% en Preprimaria, 61.62% en Primaria, 15.87% en Básico y 8.47% en Diversificado, divididos en el 71.86% en el sector oficial y el 23.62% en el sector privado. 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

En el municipio de Coatepeque 5 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente. 65.14% están matriculados en el sector oficial, 26.32% en el sector privado y el 26.32% por Cooperativa. La distribución de matrícula por nivel se observa de la siguiente manera: Primaria 55.74%, Preprimaria 12.84%, Básico 17.04% y Diversificado 14.37%.

En el establecimiento donde laboró en el año 2019 la cantidad total de estudiantes que estuvieron matriculados fueron 806 para el presente año son de un total de 794 estudiantes entre el nivel preprimaria y primaria

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En Guatemala, según el Anuario Estadístico 2018 la cantidad de alumnos en el nivel primario a nivel nacional distribuidos por grado es la siguiente: Primer grado 499,367; segundo grado 431,543 tercer grado 400,857 cuarto grado 375,314, quinto grado 341.819 y sexto grado 313,216.

A nivel del municipio de Coatepeque sector urbano la cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario distribuidos por grado es la siguiente: primer grado le corresponde 1,883, segundo grado 1,429 tercer grado 1,381; cuarto grado 1,280; quinto grado 1232 y sexto grado 1,145 estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión zona 5 que es el establecimiento donde laboro, en el presente ciclo escolar en preprimaria hay un total de 96 niños, en primaria hay un total de 698 niños sumando en total 794 estudiantes, distribuidos

en 3 secciones de preprimaria, 4 secciones de primero, 4 secciones de segundo, 4 secciones de tercero, tres secciones de cuarto, tres secciones de quinto y dos secciones de sexto grado primaria.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, en el sector oficial había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de Primaria, 17% al nivel Pre primaria, 11% al nivel Básico, 3% al nivel Diversificado, 1% en el nivel Extraescolar. 77% son puestos del renglón presupuestario 011 "Personal Permanente" Divididos por renglón presupuestario, los docentes del sector oficial se contabilizan de la siguiente manera: en el Renglón 021, el 21% de docentes, en el Renglón 022, 2% y en el Renglón 011 77% de docentes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión zona 5 el presente ciclo escolar 2020 se encuentran distribuidos por grados y niveles de la siguiente forma:

Kinder 40 estudiantes, párvulos "A" 28, párvulos "B" 28, primero "A" 32, primero "B" 38, primero "C" 38, primero "D" 40, segundo "A" 38, segundo "B" 37, segundo "C" 37, Segundo "D" 37, tercero "A" 34, tercero "B" 33, tercero "C" 35, tercero "D" 18, cuarto "A" 34, cuarto "B" 35, cuarto "C" 29, quinto "A" 31, quinto "B" 31, quinto "C" 31, sexto "A" 56 y sexto "B" 34 en total son 794 estudiantes distribuidos

d. Relación alumno/docente

La relación de alumno docente es importante se dificulta esa relación cuando se atiende a una cantidad de estudiantes más alta de la que adecuada en segundo grado Sección "B" cuento con una población estudiantil de 37 estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De un total de 794 estudiantes INSCRITOS EN la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, en el presente ciclo escolar 760 estudiantes asistieron en un día normal de clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

EL 100% en el año 2019 en comparación al año 2018 que fue del 90% según datos estadísticos proporcionados por el MINEDUC

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma español

d. Disponibilidad de textos y materiales

En relación con libros de texto leo y escribo paso 1 paso 2 cuarto grado yo decido matemáticas y comunicación y lenguaje párvulos Leo y escribo el MINEDUC no envía completo los libros necesarios para la cantidad de estudiantes que se atiende, siempre hacen falta libros.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5 no cuenta con junta escolar, sin embargo, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) la conforman 5 integrantes, padres de familia quienes tienen bajo su responsabilidad, quienes tienen la responsabilidad administrar los recursos que envía el MINEDUC.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los datos de los niños en la edad adecuada son: 7 años en primero, 8 años en segundo, 9 años en tercero, 10 años en cuarto, 11 años en quinto y 12 años en sexto grado primaria. Sin embargo, en la escuela hay niños inscritos en sobre edad escolar ya que no se les puede vedar el derecho a la educación.

b. Escolarización por edades simples

En años anteriores cuando es sistema de MINEDUC no estaba actualizado y no existía el Sistema de Registro Educativo, algunas personas registraban a sus hijos con edad de seis años en primer grado, esto permitía que los estudiantes avanzaran, aunque no contaran con la edad no adecuada.

c. Sobre edad

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala el termino es aplicado a estudiantes que tienen dos o más años de atraso con respecto a la edad ideal para el grado que se encuentran.

La sobre edad se visualiza como una falta en el Sistema Educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y rurales, creando en el docente como una molestia que obstaculiza el desempeño escolar, principalmente en docentes que no tienen la capacitación para atender la diversidad de estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5 solo el 10% de la cantidad total de estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar representa los niños con sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

En el año 2018 los estudiantes promovidos fueron 724 niños de 776 inscritos en el año 2019 los estudiantes promovidos fueron de 684 niños de 806 inscritos.

e. Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año. Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos. Un porcentaje aún mayor perdió en el nivel básico y diversificado.

Durante el año, fueron 2 millones 323 mil 954 los niños que se matricularon en el nivel primario y de ellos, 348 mil 593.1, es decir el 15 por ciento, no logró terminar el ciclo; el resto fue expulsado o no promovido.

El nivel de educación primaria contempla los rangos de edades de entre seis a 12 años de edad y es uno de los más poblados, pero también más afectados por los niveles de fracaso escolar en el país.

En el 2017 el fracaso escolar a nivel nacional se presentó con un 14.39% en el nivel primario, 30.71% en básico y 20.69 en diversificado.

En el 2018 el fracaso escolar fue de 15.51% en la primaria, 29.64% en básico y 20.67% en diversificado.

En el 2019 el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación marca una tasa de fracaso escolar a nivel nacional del 14.81% en primaria, 29.06% en básico y 20.85% en diversificado.

En Coatepeque en el 2019 el fracaso escolar fue de 12.21% en primaria, 32.08% en básico y 21.41% en diversificado.

En el año 2018 los estudiantes de la EOUM La Unión zona 5 que fracasaron fueron de 17% en comparación del año 2019 la cantidad de estudiantes que fracasaron el ciclo escolar fue menor que la del año anterior en este año fue de un 11%

f. Conservación de la matrícula

En Guatemala la tasa de proporción de la matrícula total que está en el sector público es 84% en preprimaria, 88% en primaria, 43% en básico y 22% en diversificado. En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás sectores: 71%. Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa.

En el año 2018 los estudiantes de la EOUM La Unión zona 5 que lograron conservar la matrícula fue 575 niños, en el año 2019 los que conservaron la matrícula fue 606 estudiantes en total en el nivel primario.

g. Finalización de nivel

En Guatemala, la tasa de finalización del nivel primario hombres, según el Instituto de Estadística de la UNESCO (uis.unesco.org) en el 2016 fue de 79.132%, en el 2017, 79.941% y en el 2018, 79.69%. Mujeres 2016, 79.188%, 2017 79.532% y 2018 79.414%.

En el año 2018 los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión zona 5 que finalizaron el ciclo escolar fueron 575 niños, en el año 2019 los que finalizaron el ciclo escolar fueron 606 estudiantes en total.

h. Repitencia

La tasa de repitencia más baja es la del ciclo diversificado. Aunque en años recientes había superado el 2%, en 2018 volvió a bajar a niveles de hace diez años. Un comportamiento similar se observa para la tasa de repitencia del ciclo básico que en 2018 es 3.8%. La tasa de repitencia más alta es la de primaria, y aunque se había reducido del 12% al 9% en años recientes, en 2018 aumentó nuevamente a 11%.

En la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primer y segundo grados. Entre 2008 y 2018 la tasa de repitencia de primer grado promedió 23%. Es decir, casi 1 de cada cuatro alumnos repitió el primer grado en esos años. En segundo grado la tasa de repitencia promedio entre 2008 y 2018 fue 13%. En el 2019 la tasa de repitencia fue de 8.56% para la primaria, 4.38 en básico y 2.00% en diversificado.

En Coatepeque, en el nivel primario de 18,352 alumnos inscritos, 1434 son repitentes, marcando el 7.70% de repitencia en el 2019

En el año 2018 los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión zona 5 repitentes fueron de 56 en el año 2019 los estudiantes repitentes el ciclo escolar fueron 48 estudiantes en total.

i. Deserción

Aunque la tasa anual se redujo levemente en 2019, aumentó en los ciclos básico y diversificado. En 2019, un total de 211 mil 22 estudiantes de los cinco niveles educativos (preprimaria, primaria, básico, diversificado y primaria de adultos) abandonaron los estudios, dentro de un total de alumnos inscritos de 4 millones 178 mil 719 estudiantes; de acuerdo con cifras preliminares (al 16 de diciembre de 2019), de la Dirección de Planificación del Ministerio de Educación.

Un análisis comparativo, según la tasa de deserción de los años 2018 y 2019, muestra que en los ciclos básico y diversificado se registró la mayor cantidad de alumnos retirados, en proporción a los inscritos. En el ciclo básico se retiraron 57 mil 391 estudiantes (7.32 por ciento) de un total de 782 mil 966 inscritos; mientras que en el nivel diversificado se retiraron 28 mil 97 estudiantes (6.74 por ciento) de un total de 415 mil 890.

En general, en los cinco niveles educativos la tasa de deserción se redujo levemente el año pasado. En 2018 fue de 5.34 por ciento, mientras que en 2019 fue de 5.05. En los niveles de preprimaria y primaria la tasa se redujo de 4.83 a 3.70 por ciento y de 4.68 a 4.24 por ciento, respectivamente.

En Coatepeque la tasa de deserción es de 4.05% en primaria, 4.39% en básico y 3.09% en diversificado

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Unión zona 5 en el año 2018 hubo un 7% en deserción de estudiantes en total en comparación del año 2019 según la ficha escolar aparece -1% de deserción.

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en el nivel primario, detallan bajo rendimiento en Matemática y lectura, en el último año escolar, de cada 10 estudiantes, uno tiene las destrezas básicas para resolver problemas matemáticos.

El nivel de logro de estudiantes en matemática dio los siguientes resultados:

Tercero primaria 2014 40.47%, Sexto primaria 2014 44.4%, III básico 2013 18.35%, Graduandos 2015 8.51%, Graduandos 2016 9.01%.

Cuatro de cada 10 estudiantes de 3.º y 6.º primaria, tienen las destrezas necesarias, según lo requiere el Currículum Nacional Base –CNB–. Dos y uno de cada 10 estudiantes de tercero básico y diversificado respectivamente, cuentan con las destrezas necesarias para resolver problemas matemáticos. La mayoría de los estudiantes resuelven problemas matemáticos mentalmente. Se evidencia desconocimiento de estructura o consistencia en seguir determinados pasos para resolver problemas.

En cuanto a la medición en lectura en primero, tercero y sexto primaria; tercero básico y diversificado, se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, casi tres tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura. Los resultados son los siguientes:

Tercero primaria 2014 49.93%, Sexto primaria 2014 40.40%, III básico 2013 14.58%, Graduandos 2016 32.32%.

El establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta la Unión zona 5 busca mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes es por eso que ahora hay más docentes actualizándose en el programa académico PADEP.

1.1.2. Antecedentes

A. Históricos

La Unión Zona 5, se ubica a tres kilómetros de Coatepeque. Se llamaba hacienda San Agustín, el dueño Aguido Chávez. Y las Rosas, esta área era propiedad del Estado. Don Pedro Marroquín, hijo de uno de los primeros habitantes del lugar, recuerda el inicio de la Aldea La Unión y la fundación de la escuela. Las Rosas tierra propiedad del Estado, que fue donado a doña Rosa Barrios, prima del General Justo Rufino Barrios debido a que ella le dio de comer a la tropa que andaban por esa zona, al mando del General Justo Rufino Barrios.

A medida que fue creciendo la población, surgió la necesidad que la aldea contara con escuela. La mayoría de los vecinos eran de escasos recursos, lo que impedía enviar a sus hijos a estudiar al pueblo. La distancia de Coatepeque a La Unión era uno de los problemas. Don Pedro Marroquín líder comunitario de esa época, convocó a los vecinos para tratar el tema de la importancia de la fundación de la escuela. Se formó un comité integrado por; Gabriel López, Pedro Marroquín y Antolin Barrios. El Señor Barrios propone ceder permiso para construir la escuela en media cuerda de terreno de su propiedad.

Con la colaboración del vecindario y el comité construyeron un rancho de manaque, fabricaron bancas de trozos de madera con tabla. Seguidamente se pidió ayuda al intendente de Coatepeque, representante del municipio, para solicitar maestros. Los requisitos para optar a dicho cargo eran, haber terminado el sexto grado y ser personas honorables. Recibían como remuneración, pequeñas contribuciones de los vecinos. La fundación del establecimiento educativo fue en 1935 aproximadamente, cuenta don Rómulo Ruiz, líder comunitario y ex alumno de la escolita. Recuerda quienes fueron los primeros maestros y maestras.

En 1950 la maestra Sofía Margarita Fingado ejercía docencia en primero y segundo grado y a la vez, desempeñaba funciones administrativas al fungir como directora de la escuela. Los padres de familia y el comité a través de varias sesiones, tuvieron

la iniciativa de arreglar la infraestructura del establecimiento educativo. Se construyó el zócalo de concreto, forrando con tabla y techo de lámina duralita. Este salón de clases se dividía por medio de un cancel, que se quitaba cuando se llevaba a cabo actividades culturales. La segunda maestra nombrada por autoridades educativas fue doña María Virgilia Rabanales en 1960.

Se construye otra aula que medía 12 metros de largo por 4 de ancho. El profesor José Alberto Vásquez toma posesión como docente en 1965. Con la llegada del profesor Vásquez, los vecinos ven la oportunidad de que se impartiera la educación primaria completa. La profesora María Rabanales asume el cargo de director y atiende primero a tercer grado, el profesor Vásquez de cuarto a sexto. La escuela contaba para esa época, con tres salones de clases. En 1974 llega a ejercer la profesora Yara Soto Valenzuela, un año más tarde, Nidia Esperanza Martínez. Dato que proporcionó don Rómulo Ruiz, líder de la comunidad. Los docentes se organizaron para atender la primaria completa. El profesor Alberto Vásquez se hace cargo de la dirección, porque renuncia de docente doña María Virgilia Rabanales. En 1979 llega a ejercer docencia el profesor Rudy Edgar Sandoval. Dos años después la señorita María Olga Morales, 1981.

La profesora, Sandra Eloisa Escobar Robles es nombrada como directora del plantel educativo, por el Ministerio de Educación. Cargo que no desempeñó por problemas de salud. El supervisor de educación otorga dicha función al profesor Walter Francisco Pérez Nieves. Los vecinos organizan un nuevo comité, para solucionar problemas de infraestructura y solicitar terreno para la ampliación de la escuela. Dicho comité lo integraron el Alcalde Auxiliar Francisco Baten, Vidal Ríos, Aristeo Cifuentes, Julio Vásquez y Delfino Hernández. Envían la solicitud al señor Ramón Campollo López, dueño de la finca San José El Nilo. Según consta en el Acta Número 182 de 14 de agosto de 1981. Hasta la fecha no se cuenta con escritura legal de dicho terreno.

Don Ramón Campollo donó dos cuerdas y media de largo por cuerda y media de ancho. Es así como las instalaciones del centro educativo se encuentran separados 50 metros uno del otro. En el terreno donado por el señor Campollo se hizo un rancho de manaque que servía como aula y salón de eventos culturales. Lugar donde se celebró la primera feria titular de la aldea. El comité se propone hacer una construcción formal en esa área para mejorar los espacios y así que los estudiantes tuvieran ambiente agradable. Por lo que inician gestiones a entidades del Estado.

Por medio de solicitudes se obtuvo materiales de construcción, de parte de algunas personas importantes, como don Fernando Ángel administrador de Finca Grande, Manuel Vides, Rodrigo Pérez. Los padres de familia se hacen cargo de la mano de obra, construyen cuatro aulas. En 1989, Obras Públicas institución del Estado inicia la construcción de 5 aulas, las cuales se inauguraron en 1995. Este proyecto se logró mediante la gestión del señor German Shell Montes, quien era asesor del presidente Ramiro de León Carpio. En ese año la cantidad era de 200 estudiantes.

El Ejército Nacional se compromete a colaborar con la mano de obra, para hacer el piso de las aulas, bajo la supervisión del Capitán Guillermo Buezo Cordón. La cancha de Básquetbol se construyó con ayuda de la Municipalidad, presidida por el señor Antonio Ochoa. En 1995 los padres de familia se organizan en un patronato de padres integrados por las siguientes personas, Álvaro Roberto Barrios presidente, Tesorero German Navarro, secretario Julio González, Vocales José Mercedes Miranda Méndez y Oswaldo Marroquín. Este grupo se propone llevar a cabo dos proyectos para beneficio del plantel educativo.

Los proyectos consistían en circulación del perímetro de la escuela y la construcción de nuevas aulas. Los docentes, Oswaldo Marroquín, Sandra Menéndez Polanco, Julissa Alfaro Letona inician labor docente en 1996. La profesora Alfaro Letona, es designada para atender la educación de preprimaria. El profesor Walter Pérez Nieves, entrega el cargo de director, quien estuvo al frente de la administración durante doce años. El profesor Oswaldo Marroquín es designado como director. En

1999 se inicia la remodelación de la antigua instalación educativa. Esta consta de tres aulas, dirección, cocina, tres sanitarios, obra que ejecutó el Fondo de Inversión Social FIS. Es también el encargado de equipar algunos grados con mobiliario.

El profesor Oswaldo Marroquín, renuncia al cargo de director; La profesora Cora Castillo de Morales es propuesta para desempeñar esa función. En enero de 2001, por Resolución Número 00032-2001, la Dirección Departamental de Educación de Quetzaltenango a cargo del Licenciado Francisco Saúl de León Piedrasanta director departamental, suscribe el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 de fecha 21 de mayo. Resuelve reorganizar los espacios, Técnico Administrativo por lo que la Escuela Oficial Rural Mixta pasa a ser, Escuela Oficial Urbana Mixta y anexa Escuela Oficial de Párvulos de La Unión Zona 5 a cargo del Licenciado David Cifuentes Hurtado Supervisor del distrito.

El Ministerio de Educación en 2006, inicia la implementación del programa Escuelas Demostrativas del Futuro. El plantel es tomado en cuenta para participar en dicho programa, capacitando al personal docente. El centro educativo fue beneficiado con un lote de computadoras, y que se iniciaran las clases de computación para los estudiantes. Para obtener el beneficio la escuela tenía que contar con la instalación apropiada. Docentes y padres de familia se proponen trabajar para realizar actividades y hacer gestiones para terminar el proyecto que fue inaugurado el 12 de enero de 2008.

Para el ciclo 2009, se contaba con tres maestras de pre-primaria y 18 docentes de primaria para atender 794 estudiantes. Sobre la terraza del laboratorio de computación se hace otro agregado, que funciona como salón de clases, que alberga dos grados. Para el ciclo 2014, se atienden tres secciones de pre-primaria, cinco secciones de primer grado, cuatro secciones de segundo, tres de tercero, cuatro de cuarto, tres de quinto y dos de sexto. La Fundación Acces Education, que tiene su sede en Canadá, y la representante para Guatemala señora Adriana Rosse,

han beneficiado a los estudiantes con becas de estudio y con el pago a la maestra de computación.

En el año 2015 por diferentes problemas que sucedieron en ese año se realizó el cambio de directora del Establecimiento, de ese tiempo a la fecha la directora actual es Zilda Evelyn Girón López, actualmente el establecimiento cuenta con 23 Docentes de Educación Primaria, 5 Docentes de Educación Pre – Primaria y con 1 persona de personal operativo.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta “La Unión zona 5 se encuentra ubicada a 3 km. De distancia del centro del municipio de Coatepeque, es una escuela grande en el presente ciclo escolar cuenta con 794 estudiantes de nivel primario o pre-primario, se encuentra circulada con un muro perimetral de concreto. No es un lugar seguro a pesar de que se encuentra circulada, a nivel de Coatepeque es una de las zonas rojas del municipio. Los fines de semana hay una discoteca que se encuentra a la par del establecimiento en donde han muerto personas, hay muchos jóvenes perdidos en la drogadicción, en el alcoholismo, muchas de las madres además de ser una comunidad muy conflictiva.

C. De recursos

El establecimiento cuenta con 794 estudiantes que cuentan con matrícula estudiantil en el presente ciclo escolar 96 estudiantes con de nivel pre-primario y 698 estudiantes son de nivel primario. Son tres docentes de pre-primaria y 19 docentes de nivel primario, la directora del establecimiento, cuenta con maestro de educación física, 1 persona de personal operativa, además de tener la Organización de Padres de Familia y el Gobierno Escolar.

D. De procesos

En el año 2019 según el MINEDUC que se cumplieron satisfactoriamente los días de clases que se logró completar 200 días de clases en este año 2020 se inició bien

el ciclo escolar sin contar que la Pandemia llegaría pronto a nuestro país, se trabajó desde el mes de enero, febrero hasta el día viernes 13 de marzo, el 14 de marzo anunció el señor presidente el primer caso de Covid – 19 en nuestro país el domingo 15 fueron suspendidas las clases a nivel nacional hasta la fecha. Por lo que actualmente se da clases de acuerdo a las indicaciones del Ministerio de Educación.

E. De resultados de escolarización

En el año 2018 de 776 niños inscritos 56 fueron repitentes, en el año 2019 de 806 niños inscrito 48 estudiantes fueron repitentes si comparamos disminuyo la cantidad el año pasado con el 2018, así mismo los niños que fracasaron en el año 2018 fue de un 7% y en el año 2019 mejoró bastante pues no hubo niños con fracaso en la ficha escolar que aparece en el portal del MINEDUC aparece que -1% esto es gracias a las visitas domiciliarias que se realizaron en el transcurso del ciclo escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en el nivel primario, detallan bajo rendimiento en Matemática y lectura, en el último año escolar, de cada 10 estudiantes, uno tiene las destrezas básicas para resolver problemas matemáticos.

El nivel de logro de estudiantes en matemática dio los siguientes resultados: Tercero primaria 2014 40.47%, Sexto primaria 2014 44.4%, III básico 2013 18.35%, Graduandos 2015 8.51%, Graduandos 2016 9.01%. Cuatro de cada 10 estudiantes de 3. ° y 6. ° primaria, tienen las destrezas necesarias, según lo requiere el Currículum Nacional Base –CNB–. Dos y uno de cada 10 estudiantes de tercero básico y diversificado respectivamente, cuentan con las destrezas necesarias para resolver problemas matemáticos. La mayoría de los estudiantes resuelven problemas matemáticos mentalmente. Se evidencia desconocimiento de estructura o consistencia en seguir determinados pasos para resolver problemas.

En cuanto a la medición en a la lectura en los grados de: primero, tercero y sexto primario; tercero básico y diversificado, se halló que a medida que los alumnos

suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, casi tres tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura. Los resultados son los siguientes:

Tercero primaria 2014 49.93%, Sexto primaria 2014 40.40%, III básico 2013 14.58%, Graduandos 2016 32.32%.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela a través de los años ha venido presentando los problemas de deserción escolar, fracaso escolar, no promoción, ausentismo, razón por la cual a raíz de la información obtenida en el diagnóstico situacional vemos como se originó los mismos y que en término de cinco años el problema que más ha dejado un bajo índice en la escuela es la repitencia escolar. En la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango, mediante la aplicación de los instrumentos como cuestionarios entrevistas grupo focal entre otros se priorizaron algunos debido a las causas que dieron lugar a la repitencia que de manera especial afecta la autoestima del niño puesto que repetir el grado deduce que no puede o no sirve para el estudio, sin tomar en cuenta que hay factores que lo limitan a lograr la competencia requerida en el grado que se encuentra esto se está dando más en el grado de primero y segundo de la En la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

B. Circunstancias psicológicas

La situación psicológica tiende en el estudiante a influir de manera muy peculiar ya que daña su estado emocional al verse en una situación incómoda antes sus compañeros que si terminaron promovidos el ciclo escolar presente, sin dudar los señalamientos de su propia familia, le afecta de manera tal que demuestra rebeldía y problemas de conductas agresiva en contra de sus compañeros, para contrarrestar este problema en la escuela se ha acudido a programar citas al psicólogo de entidades como el centro de salud, donde los padres de familia van a

recibir la orientación para apoyar a su hijo y a este le ofrecen acompañamiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

La familia es la base de la sociedad por lo tanto si un estudiante bien mal de la familia este dará problemas a la sociedad completa , puesto que los valores los adquirimos en la familia según la forma de conducirse de los padres así serán los niños cada problema ubicado tiene su razón de ser y su forma de influir en la misma sociedad, cuando un estudiante se va de la escuela los docentes tienen que buscar la razón o causa y programar visitas para traer a los niños a su salón de clase, buscar soluciones con los padres del mismo para que no abandone. Y la repitencia es un gasto invertido con resultados negativo cuando los estudiantes no terminan satisfactoriamente su grado escolar. Le afecta a la sociedad e influye de tal manera que por eso nacen los grupos antisociales que solo destruyen una sociedad que debe ser pacífica respetando los derechos de cada ser humano.

D. Circunstancias culturales

La cultura de Guatemala y las costumbres de Guatemala están muy marcadas por la historia guatemalteca. Los guatemaltecos son en su mayoría mestizos de sangre española y maya, en tanto que algunos campesinos son descendientes puros de los mayas. Muchas de nuestras tradiciones se han ido perdiendo debido a la influencia de culturas extranjeras. Se observa en los establecimientos que los estudiantes evidencian tal influencia en sus peinados, vestuario, su forma de expresarse y de actuar.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Nuestro país es rico en culturas, tradiciones, las cuales sobresalen a nivel mundial, tristemente estas se están perdiendo con el tiempo. Los jóvenes en la actualidad se sienten atraídos por tradiciones, culturas y costumbres de otros países y esto no es la excepción en la comunidad de la Unión zona 5 de Coatepeque, que es donde

se encuentra el centro educativo donde laboro, padres de familia, jóvenes y hasta niños se sienten atraídos y han tomado esas costumbres como propias. Así mismo hay muchas tradiciones y culturas que aún siguen realizando en donde participan padres e hijos tal es el caso de la feria del pueblo que se celebra la segunda semana del mes de febrero, la feria del municipio, la fiesta de la Semana Santa donde participan niños y adultos en la judiada, la crucifixión, las amas de casa con la elaboración del sabroso pan también, hay otras actividades como la del día de muertos, y las fiestas de fin de año.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

A través de los años la comunidad se ha convertido en una de las zonas con mayor población del municipio de Coatepeque esto ha beneficiado, los medios de comunicación no son la excepción la prensa, el internet, las redes sociales, la televisión, radio, estos a su vez brindan información importante de la comunidad y llevan información a la misma comunidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad de La Unión Zona 5 hay muchos medios de comunicación importantes, últimamente se están utilizando el internet, las redes sociales, aunque en la comunidad la mayoría de la población es de escasos recursos económicos hay una minoría de personas que tiene acceso a la tecnología, es muy común que las personas de la comunidad cuenten con un celular, pero no todas utilizan el internet y las redes sociales, por la situación economía y más aún; por esta pandemia hay muchas personas que se han quedado sin empleo y otras simplemente no tienen para el sustento diario.

D. Factores culturales y lingüísticos

En esta comunidad no hay igualdad de género, las personas valoran más al sexo masculino que al femenino, a los hombres le dan prioridad en el estudio, en el trabajo, a las niñas únicamente les dan hasta sexto primaria, mientras que a los varones hasta donde ellos quieran, el idioma de la población es español si hay

personas que vienen del altiplano, pero son las de avanzadas de edad. En el establecimiento educativo se implementa el Área Comunicación y Leguaje L – 2 con el fin de fortalecer y promover la cultura, las costumbres y las tradiciones.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

A. Cobertura

Política De Ampliación De Cobertura: Esta política es uno de los tres ejes de la Revolución Educativa y está dirigida a elevar la cobertura de la educación con la creación de nuevos cupos, dando atención especial a la población vulnerable, como mecanismo para asegurar mayor equidad en la distribución de oportunidades.

A nivel nacional la cobertura de educación primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. año 2018

En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017

En el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9.9%.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque, Quetzaltenango, fueron atendidos en el año 2019 un total de 806 niños con una inscripción final que corresponde a un 97.14 %

B. Calidad

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Construir una educación de calidad implica también contar con una inversión adecuada y creciente en educación. La calidad, como cualquier emprendimiento humano y social, tiene un costo. Urge sensibilización del Estado y conciencia social en materia de inversión educativa. Lo paradójico es que se pide mucho a la educación, pero no se le asignan, en forma creciente, los indispensables recursos financieros.

Para el 2019, se ha disminuido la población subalimentada en 1 punto porcentual (de 15.6% en 2015 a 14.6% en 2019).

También encontramos el programa PADEP/D que favorece al docente que quiera seguir actualizándose a través de la formación académica.

También se toma como calidad la introducción de programas como gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, y un próximo llamado remozamiento, ha contribuido a la permanencia de los niños en la escuela.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque, Quetzaltenango cuenta con los programas que implementó el Ministerio de Educación (MINEDUC) como, por ejemplo: alimentación, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares. También se cuenta con libros proporcionados por el MINEDUC para trabajar con los estudiantes.

El centro educativo participa en los círculos de calidad y en el programa comprometido con primer grado, para fortalecer la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Un buen modelo de gestión beneficia con: ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo. Ofreciendo una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala. Genera comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo, agilizando y facilitando la planeación, la organización, el control, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo, permitiendo optimizar el uso de los recursos en la administración educativa.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de hacer las mejoras correspondientes.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Currículum Nacional Base –CNB—con factores que no han sido promovidos y desarrollados eficientemente. En definitiva, los indicadores evidencian ciertas debilidades en materia de gestión educativa.

Modelo de Gestión Educativa Estratégica, este proceso de cambio implica una visión a largo plazo; que tiene como eje central el conjunto de acciones llevadas a cabo por los diversos actores que forman parte de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo).

A nivel nacional el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos de la institución.

A nivel nacional el MINEDUC hace la debida evaluación para que los interesados y graduados de maestros adquieran un puesto reglón 011 si este cuenta con los requisitos necesarios para optar a un puesto dentro de este reglón. Así mismo tiene a la vez el reclutamiento de docentes para reglón 021 haciendo también la integración de estos a través de las hojas de servicio que indicara por medio de directores si deben continuar laborando el siguiente año lectivo según comportamiento de la entidad solicitada.

En los niveles Pre-primario y Primario la selección, calificación y promoción de docentes se realiza mediante el concurso de Jurados Municipales de Oposición integrados por representantes de la Comunidad Educativa (Maestros, Padres de Familia, Municipalidades, Organizaciones No Gubernamentales), a quienes les corresponde el análisis y evaluación de cada caso y luego de satisfechos los

requerimientos para cada acción administrativa trasladan al Despacho Ministerial su decisión para que éste proceda a la emisión del nombramiento. En relación a los factores de evaluación e incentivos, el Ministerio de Educación contempla el ascenso por clase escalonaría después de cinco años de servicio continuo representando un porcentaje del 20% de su salario inicial hasta cubrir el cien por ciento.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque Quetzaltenango también gestionamos proyectos en pro de mejoramiento de nuestro establecimiento educativo, participamos en capacitaciones para actualizarnos.

D. Recurso humano

A nivel nacional el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

A nivel nacional el Mineduc hace la debida evaluación para que los interesados y graduados de maestros adquieran un puesto reglón 011 si este cuenta con los requisitos necesarios para optar a un puesto dentro de este reglón. Así mismo tiene a la vez el reclutamiento de docentes para reglón 021 haciendo también la integración de estos a través de las hojas de servicio que indicara por medio de directores si deben continuar laborando el siguiente año lectivo según comportamiento de la entidad solicitada. Por clase escalonaría después de cinco años de servicio continuo representando un porcentaje del 20% de su salario inicial hasta cubrir el cien por ciento.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En educación, de acuerdo con datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE-, solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36% en el nivel primario y el 12% en secundaria básica.

A nivel nacional en un estudio de base, de tipo descriptivo cualitativo y cuantitativo, censal finito, se trabaja sobre un universo de 16,800 escuelas proyectadas de acuerdo con estadísticas oficiales del MINEDUC reportadas en el año 2010, que corresponden al 60% de 28,000 establecimientos oficiales del nivel inicial y primario, consideradas con población indígena o que se ubican en territorio con población indígena.

Los datos del Anuario Estadístico del MINEDUC (2010), indican que 30,370 docentes indígenas (no maestros bilingües), atienden un promedio de 40 alumnos por docente, lo cual da un dato aproximado de un millón doscientos mil alumnos indígenas y se reporta oficialmente una cobertura promedio de un 30%, en el nivel de primaria bilingüe.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque Quetzaltenango, dentro de la población estudiantil no se encuentran niños bilingües; solos monolingües en donde predomina el idioma español, por lo que no representa trabajar con ellos. Los procesos de enseñanza-aprendizaje es en el idioma español, pero se practica la inclusión con niños que visitan el establecimiento o puedan ingresar con su idioma materno. La multiculturalidad e interculturalidad se fomenta a través de la práctica de diversas actividades cívicas, sociales, culturales y pedagógicas. Involucrando a la comunidad educativa, para fortalecer los valores y principios en los estudiantes sobre las diferentes culturas, etnias e idiomas de Guatemala.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Por medio del incremento al presupuesto para los programas de apoyo, cuya inversión total fue de Q1,129.3 millones, durante los primeros siete meses de 2018, el Ministerio de Educación (MINEDUC) garantiza su compromiso con la niñez.

La inversión aumentó un 16.53 por ciento con relación a la cifra utilizada durante 2017, que fue de Q969 millones. Durante este período se destinaron fondos para cuatro programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, informa el MINEDUC.

El programa que registra un incremento mayor es el de Alimentación Escolar, ya que el aporte por niño aumentó de 1.5 a 3 quetzales diarios. En 2017, el monto final para este programa fue de Q675 millones y para 2018 se desembolsaron Q867.9 millones, aunque el MINEDUC indicó que aún queda pendiente otro desembolso. Los otros tres proyectos suman Q261 millones: en Útiles Escolares se invirtieron Q122 millones, en Gratuidad de la Educación Q118 millones, y en la Valija Didáctica 20.8 millones. El MINEDUC reporta que los programas benefician a 2.4 millones de estudiantes y a 107.159 docentes.

Por lo general, los planes y programas relacionados a Cobertura, capacitación, apoyo alimenticio (Refacción y Desayunos Escolares), textos y útiles Escolares, mobiliario escolar, son definidos en el nivel local, de acuerdo a las necesidades detectadas.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque Quetzaltenango la inversión total que hace el MINEDUC en cuanto a los programas de alimentación, valija didáctica, gratuidad, útiles escolares asume la cantidad de: Q431,720.00

inversión que se optimiza para atender a las necesidades de los estudiantes del establecimiento.

G. Equidad

La equidad de género es un conjunto de ideas, creencias y valores sociales en relación a la diferencia sexual, el género, la igualdad y la justicia en lo relativo a los comportamientos, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre hombres y mujeres.

En referencia a este tema, se ha evidenciado a lo largo de los años, una discriminación hacia las mujeres, impidiendo la participación en todas las áreas de la sociedad comparada con el hombre.

La mujer lamentablemente aún se considera para desarrollar actividades del hogar, en este siglo XXI estos estereotipos se han ido erradicando con instituciones que apoyan a la mujer y la integración de la misma en áreas específicas tales como: académicas, política, laborales, activistas entre otros. La equidad se dará en la medida que la mujer defienda sus derechos inherentes y acepte los retos de ejercer positivamente la participación ciudadana.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico.

Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En primaria 39 % es indígena y 61 % no indígena. Sin embargo, la brecha se hace más amplia en el nivel medio, para el ciclo básico 25 % es indígena y 75 % no indígena, mientras que en el ciclo diversificado tan solo 17 % es indígena. En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque Quetzaltenango no cuenta con diferencias debido a que solo cuenta con la cultura ladina. Y a parte no hay diferencia entre niñas y niños, en todos se fomenta la equidad en oportunidades, capacidades y habilidades se practica la inclusión.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

A nivel nacional se ha descentralizado, para que estos trámites sean más fáciles de realizar. Nuestra cabecera departamental es la encargada de resolver cada trámite por parte de los docentes.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Sin embargo, a partir de la implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del que hacer educativo.

Por lo general, los planes y programas relacionados con Cobertura, Capacitación, Apoyo Alimenticio (Refacción y Desayunos Escolares), Textos y Útiles Escolares, Mobiliario Escolar, son definidos en el nivel local en base a las necesidades detectadas.

Las políticas de definición y adquisición de equipos se desarrollan en los diferentes niveles, dependiendo de las necesidades y capacidad financiera. Por otra parte, las

políticas de financiación o cofinanciación se basan en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado y en algunos casos en la capacidad de Autogestión de las autoridades locales en los diferentes niveles.

En La Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Coatepeque Quetzaltenango con la descentralización se puede hacer las gestiones necesarias a nivel local de municipios en la supervisión educativa según número de distrito.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Tras haber analizados los indicadores nacionales y contextuales, se vio la necesidad de hacerla objeto de estudio para resolver los diferentes problemas en el ámbito educativo, enfocándonos a determinada área que se ha visto afectada en cuanto la formación de los estudiantes. Área que deberá obtener un cambio radical notorio.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Después de realizar las investigaciones necesarias desde los indicadores, de contextual nacional como nivel escuela se identificaron diferentes problemas entre ellos, deserción, fracaso escolar, repitencia, deficiencia en comprensión lectora, entre otros.

Por tales razones se procede a elaborar la matriz de priorización para establecer el problema que más tiende a afectar a los niños de la escuela.

Los problemas mayores son inconsistentes en el sistema, por defectos que se generan en el aula lugar en donde los estudiantes permanecen la mayor parte de tiempo para su formación académica.

Matriz de priorización

Cuadro No. 1 Matriz de priorización

$$\text{PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (a-e)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Reglamento		F - Interés	G - Competencia		
Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Fracaso Escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Emigración Escolar	1	1	1	2	2	7	1	0	1	7
Repitencia Escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajo Rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Carencia de práctica de valores	2	2	1	2	1	8	2	1	2	16
Indisciplina	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Aprendizaje de matemáticas	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 2 escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro

F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

El árbol de Problemas es una herramienta participativa y nos sirve para identificar los problemas principales con sus respectivas causas y efectos, permitiendo definir y establecer objetivos claros y prácticos en la elaboración del proyecto, asimismo se pueden plantear las estrategias y líneas de acción para poder cumplirlos.

Siempre es relevante que de acuerdo a las causas y efectos se diseñen los objetivos en forma factible y que los mismos tengan viabilidad para que los mismos tengan el impacto y éxito esperado en la aplicación final en el establecimiento educativo seleccionado.

Cuadro No. 3 Árbol de problemas

Lectura ineficiente	Detección de ideas centrales	Poca actitud crítica	Conocimiento no sustentado científicamente	Estudiantes Desmotivados
<ul style="list-style-type: none"> • Escasez de vocabulario • No comprende lo que lee • Desinterés por la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de orden lógico • Letura poca significativa • Pobreza en vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes sumisos, pocos autónomos y autorregulados • Estudiantes poco proactivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca amplitud de conocimientos • Desaprovechamiento de los recursos tecnológicos de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación espontánea • Fracaso en el logro de competencias • Estudiantes desinteresados en aprender

Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

Comprensión lectora	Habilidad de síntesis	Metodología de análisis y de reflexión	Fuentes de investigación	Estrategias Lúdicas y pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábito de lectura • Práctica y aplicación de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comprensión lectora • Dificultades para detectar ideas centrales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías pasivas y memorísticas • Actividades repetitivas y pregunta-respuesta directa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los materiales audiovisuales de la escuela • Acceso a internet • Falta de manejo de los recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pasivas y tradicionalistas • Poca oportunidad de participación

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

La selección de un problema de investigación se realiza en base a los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste.

Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento. El problema a intervenir en nuestro establecimiento es sobre la comprensión lectora, debido a que se manifiesta de tal forma que el estudiante deja de asistir por no incomodarse al realizar la tarea de comprensión.

Identificación De Demandas Institucionales Y Poblacionales

Demandas sociales

1. Empleos accesibles para todos
2. Aplicación y cumplimientos de las leyes que rigen el país.
3. Justicia social
4. Salarios justos y acuerdo al tiempo laboral con prestaciones
5. Respeto e igualdad por la vida

Demandas institucionales

1. Educación con calidad
2. Educación con más inversión
3. Cumplimiento de los derechos humanos
4. cobertura de calidad y cantidad
5. accesibilidad a las universidades
6. Creación de un sistema con enfoques participativos e integradores
7. Inclusión social como eje
8. Liderazgo institucional

Demandas poblacionales

1. Atención y servicio a la comunidad
2. Practicar la inclusión social, grupal e individual
3. Forjarnos una meta en común que represente la capacidad de formar y orientar a los estudiantes.
4. Elaborar estrategias que nos permita evaluar sin condicionar a los estudiantes.
5. Planificar las actividades para facilitar el aprendizaje al estudiante partiendo del conocimiento previo

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

COCODE

Lideres religiosos

OPF

Estudiatnes

Docentes

Director

Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME.

Asesor pedagógico

Puesto de Salud

Coordinación Distrital Educativa

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo.

Municipalidad

Proveedores de OPF

A. Características

MIDEDUC

Dirección departamental

Coordinación distrital

Director

OPF

Docentes

COCODES

Puesto de salud

Estudiantes

B. Influencias

Cobertura educativa

Políticas institucionales

Planificación

Capacitaciones

Talleres

Proyección

Lideres

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad

Remozamiento

Formación

Disciplina

Motivación

Metodologías

Actualizaciones constantes

Gestión de proyectos

Planteamiento de oportunidades

Solución de problemas
Control de Talla y peso
Desparasitación
Charlas de salud e higiene
Puntualidad en el centro educativo
Desarrollo personal
Desempeño

C. Criterios

Monitoreo agenda de trabajo
Seguimiento de cronogramas de actividades agenda educativa
Inspección de campo
Elaborar cronogramas
Formaciones y capacitaciones
Trabajo de monitoreo
Control de asistencia
Fomentación proyectos
Practica y desempeño
Agenda de actividades
Capacitadores
Conferencistas
Dirigente
Valores
Solicitante con buenas relaciones
Transparencia
Cumplimiento
Servicios adecuados
Productos de buena calidad
Fomentación de charlas
Inclusiones de valores
Acceso de la tecnología

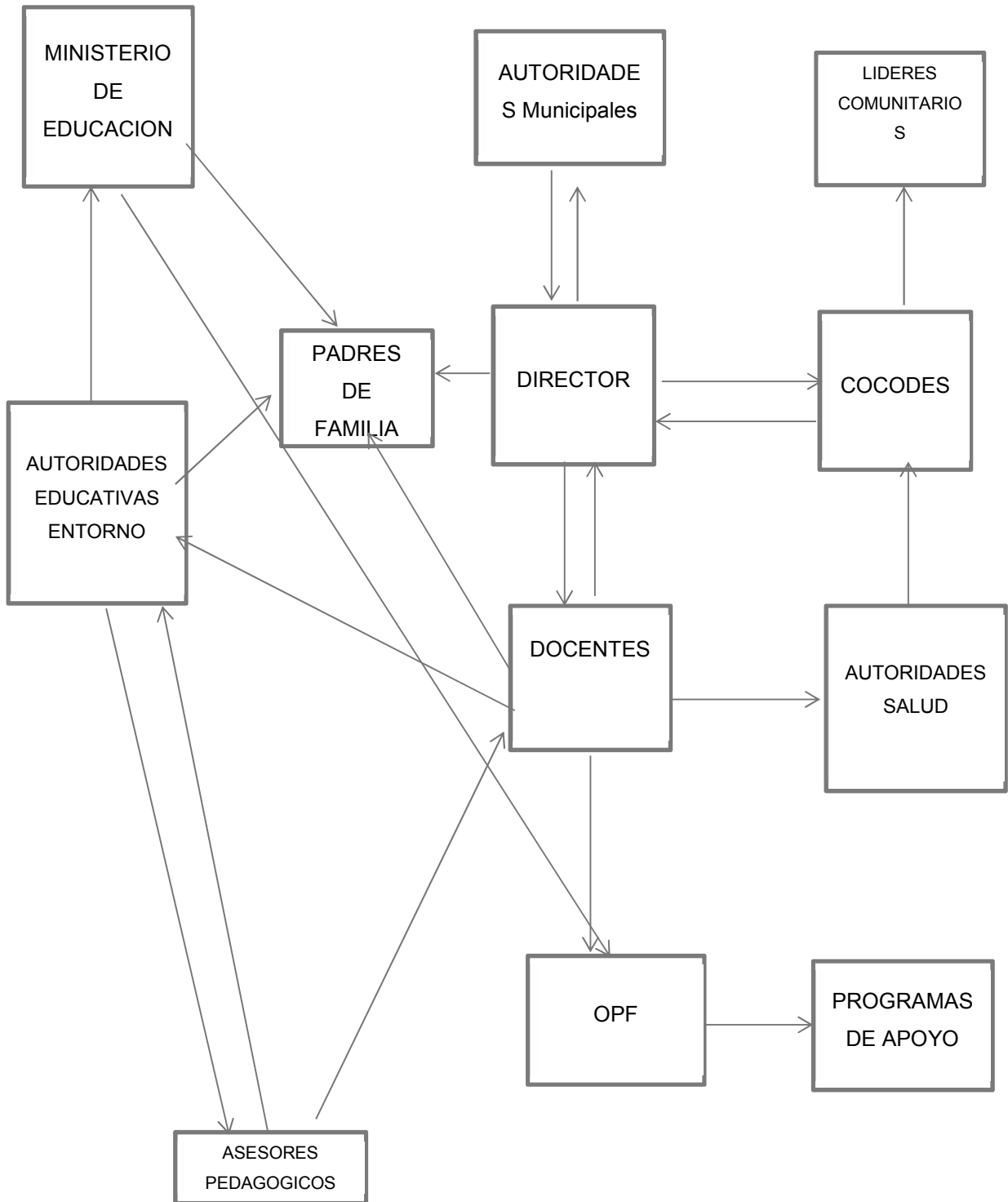
Integración
Equipamiento de medicamentos
Seguimiento de recetas
Personal capacitado
Dedicación
Éxitos
Ciudadanos capaces
Comprometidos con primer grado

D. Características típicas

Espacios dignos
Servicios tecnológicos
Aula virtual
Aportes económicos
Apoyo
Coordinación
Objetivos planteados
Desarrollo educativo
Cumplimiento de salud
Recomendaciones
Medios y formas
Atención médica inmediata
Derecho a educación
Formación académica
Inclusión sin discriminación
Emprendimiento

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 4 Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro No. 5 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Ubicación Área rural 2. Falta de buenas relaciones humanas entre dirección y personal docente 3. Docentes resistentes al cambio 4. Desactualizados 5. Inasistencia a comunidades de aprendizaje 6. Falta aplicación estrategias de lectura 7. Enseñanza tradicionalista 8. Poco uso de técnicas para la comprensión lectora 9. Poca inclusión en las aulas 10. Poca participación de padres de familia en el proceso educativo 11. Escasos recursos y materiales en los estudiantes 12. Poca aplicación de metodología activa para facilitar el aprendizaje en el estudiante 13. carecer de un plan de lectura	1. Problemas sociales 2. Desintegración familiar 3. Problemas económicos 4. Grupos antisociales 5. influencias de distractores psicológicos en estudiantes 6. influencia del mal uso de la tecnología (celulares, redes sociales) 7. Divorcio 8. emigración 9. Falta de transporte para trasladarse hacia la ciudad 10. falta de capacitaciones constantes por MINEDUC
Fortalezas	Oportunidades
1. Formación académica universitaria PADEP/P 2. Facilidad de relaciones humanas 3. Conocimiento de planificación según CNB 4. Conocimiento de estrategias 5. Recursos audiovisuales para utilizar en su aula 6. Asistencia a capacitaciones por el MINEDUC 7. Asistencia a comunidades de aprendizaje 8. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula 9. Conocimiento de estrategias de evaluación 10. Conocimientos básicos sobre la tecnología 11. Capacidad de gestión 12. Asesoría pedagógica 13. Apoyo coordinadores técnicos, supervisores distritales	1. Apoyo del MINEDUC 2. ONGS 3. Empresas que aportan a la educación 4. Apoyo de programas del MINEDUC 6. Municipalidad 7. centro de salud 8. capacitaciones del MINEDUC 9. apoyo telecomunicaciones 10. Reglamento de disciplina y convivencia pacifica 11. Programa de valores 12. Textos del MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

La técnica del DAFO determina las fortalezas y debilidades de la organización mediante el estudio de la cantidad y calidad de los recursos y procesos con que cuenta el Centro Educativo. El análisis interno permite identificar que recursos permiten generar una ventaja competitiva. Permite evaluar los programas educativos. Las variables, originalmente propuestas para el sector empresarial, son compatibles con las variables de la oferta académica, y de acuerdo con ello se realizó el DAFO de nuestro centro Educativo para identificar cuáles son los pro y contras del proyecto a realizar dentro del mismo.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro No. 6 Técnica Mini-max

	Debilidades – oportunidades (externas positivas)	Minimizar las debilidades con las oportunidades
DEBILIDADES (Internas negativas)	<p>D1. Ubicación Área rural O2. ONGS</p> <p>D2. Falta de buenas relaciones humanas entre dirección y personal docente O10. Reglamento de disciplina y convivencia pacífica</p> <p>D3 Docentes resistentes al cambio O11. Programa de valores</p> <p>D4 Desactualizados O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>D5. Inasistencia a comunidades de aprendizaje O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>D6. Falta aplicación estrategias de lectura O9. apoyo telecomunicaciones</p> <p>D7 Enseñanza tradicionalista O2. ONGS</p> <p>D8 Poco uso de técnicas para la comprensión lectora O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>D9. Poca inclusión en las aulas O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p> <p>D11. Escasos recursos y materiales en los estudiantes O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p> <p>D12. Niños con problemas familiares O11. Programa de valores</p> <p>D13. Poca aplicación de metodología activa para facilitar el aprendizaje en el estudiante O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>D14. Carecer de un plan de lectura O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p>	<p>D6. Falta aplicación estrategias de lectura A1. Problemas sociales</p> <p>D10. Poca participación de padres de familia en el proceso educativo A2. Desintegración familiar</p> <p>D10. Poca participación de padres de familia en el proceso educativo A3. Problemas económicos</p> <p>D7 Enseñanza tradicionalista A4. Grupos antisociales</p> <p>D8 Poco uso de técnicas para la comprensión lectora A5. influencias de distractores psicológicos en estudiantes</p> <p>D7 Enseñanza tradicionalista A6. Falta aplicación estrategias de lectura</p> <p>D12. Niños con problemas familiares A7. Divorcio</p> <p>D11. Escasos recursos y materiales en los estudiantes A8. Emigración</p> <p>A9.</p> <p>D14. Carecer de un plan de lectura A10. Falta de capacitaciones constantes por MINEDUC</p>
	Fortalezas internas positivas oportunidades (externas – positivas)	Maximizar las fortalezas con las oportunidades
FORTALEZAS (Internas positivas)	<p>F 1. Formación académica universitaria PADEP/P O1. Apoyo del MINEDUC</p> <p>F.2Facilidad de relaciones humanas</p> <p>O11. Programa de valores</p> <p>F3. Conocimiento de planificación según CNB O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>F4. Conocimiento de estrategias O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>F5. Recursos audiovisuales para utilizar en su aula O9. Apoyo telecomunicaciones</p> <p>F6. Asistencia a capacitaciones por el MINEDUC O1. Apoyo del MINEDUC</p> <p>F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>F8. Capacidad de aplicar la inclusión en el aula O8. capacitaciones del MINEDUC</p> <p>R9. Conocimiento de estrategias de evaluación O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p> <p>F11. Comunicación con padres de familia eficiente O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p> <p>F12. Conocimientos básicos sobre la tecnología TICS O9. apoyo telecomunicaciones</p> <p>F13.Capacidad de gestión O2. ONGS</p> <p>F14. 14. Asesoría pedagógica O4. Apoyo de programas del MINEDUC</p>	<p>Concientizar mediante capacitaciones la importancia de la formación académica en los docentes</p> <p>Gestionar proyectos que fortalezcan los valores dentro de la escuela</p> <p>Promover mediante gestiones al MINEDUC como empresas que aportan a la educación las capacitaciones necesarias para la aplicación CNB en las aulas</p> <p>Solicitar al MINEDUC capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje por especialistas en el campo</p> <p>Gestionar un centro de cómputo con telecomunicaciones para realizar una enseñanza productiva en la escuela.</p> <p>Lograr la asistencia de todos los docentes a las comunidades de aprendizaje o diplomados para realizar un trabajo eficiente.</p> <p>Interactuar en las comunidades de aprendizaje aportando sus experiencias en aplicaciones de técnicas o estrategias para apoyo de otros docentes.</p> <p>Practicar la inclusión entre los docentes y estudiantes para lograr la aceptación y estadía del estudiante en el grado</p>

Fuente; elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

D8 Poco uso de técnicas para la comprensión lectora

A5. Influencias de distractores psicológicos en estudiantes

D14. Carecer de un plan de lectura A10. Falta de capacitaciones constantes por MINEDUC

F4. Conocimiento de estrategias - O8. Capacitaciones del MINEDUC

F 1. Formación académica universitaria PADEP/P - O1. Apoyo del MINEDUC

F7. Asistencia a comunidades de aprendizaje - O8. Capacitaciones del MINEDUC

La aplicación de técnicas y estrategias específicamente para fortalecer la comprensión lectora, incidirán en que los estudiantes adquieran el interés por el hábito a lectura, mejorando significativamente en el enriquecimiento por su vocabulario y la habilidad de análisis, reflexión y comprensión de lo que lee. La formación académica y la asistencia a las comunidades de aprendizaje permitirán que el docente posea más conocimientos teóricos-prácticos sobre el uso correcto de las diferentes técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora. El presente proyecto aportará herramientas didácticas y pedagógicas que influirán significativamente en mejorar y fortalecer estos factores indispensables en tal temática.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

Motivar al personal docente de la Institución Educativa a que elaboren un diagnóstico para detectar a los estudiantes que presenten deficiencias en la comprensión lectora, asimismo dotarlos de diferentes estrategias integradoras que favorezcan a mejorar tal problemática.

Darles el seguimiento respectivo a los estudiantes que presentan debilidades en la comprensión lectora, con procesos lúdicos y pedagógicos.

Brindar talleres y capacitaciones dirigidos al personal docente para la implementación de estrategias integradoras que fortalezcan y corrijan la comprensión lectora.

Crear festivales de lectura y cuenta cuentos en familia para promover y dinamizar los procesos de comprensión lectora.

Al construir la Matriz DAFO se encuentra

Creación de un plan de lectura donde se incluyan técnicas y actividades para mejorar y fortalecer la misma.

Solicitar al MINEDUC capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje por especialistas.

Lograr la asistencia de todos los docentes a las comunidades de aprendizaje o diplomados para realizar un trabajo eficiente.

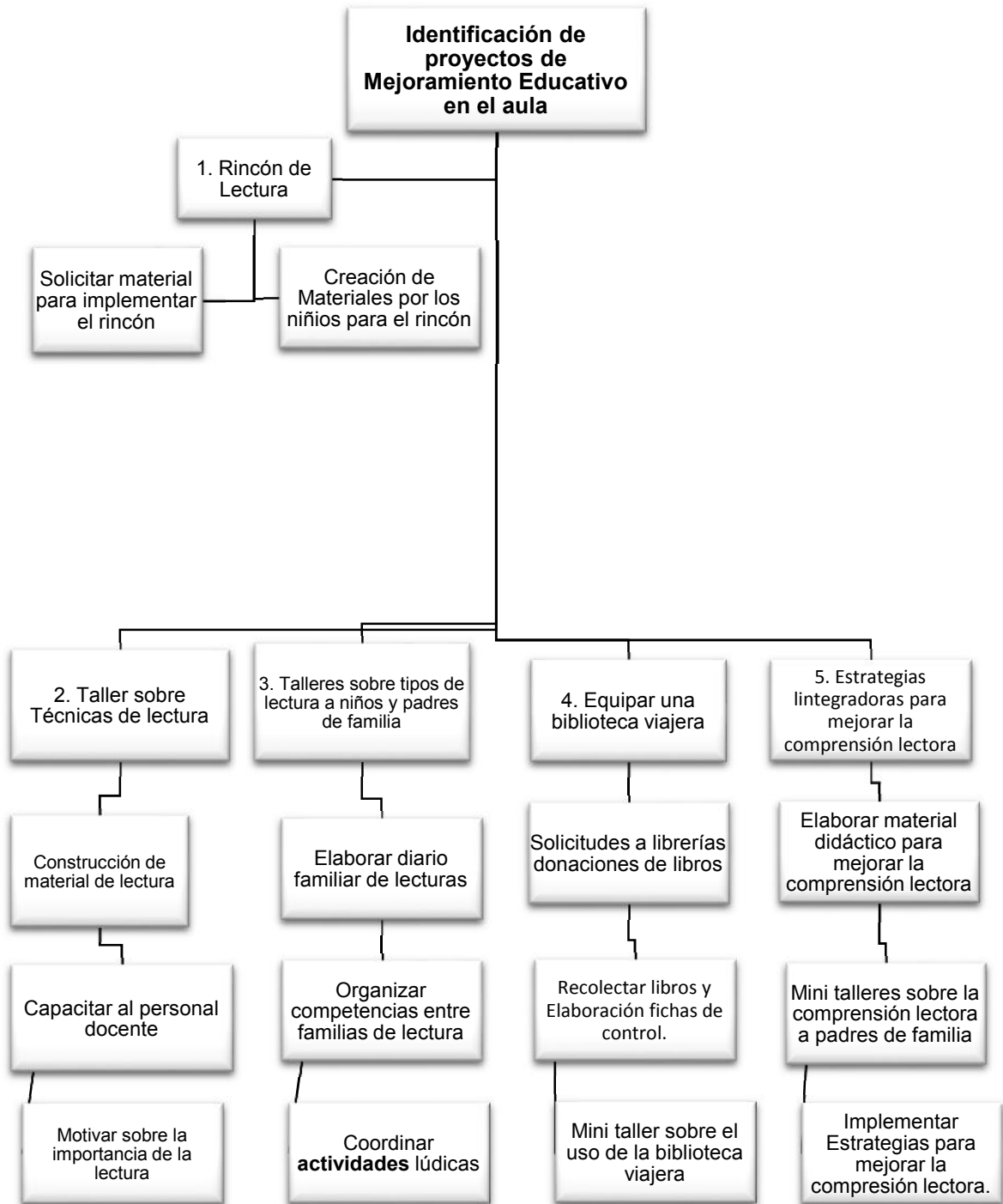
Aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectora para mejorar habilidades de lectura e identificación de partes claves del texto.

Asistir puntualmente a capacitaciones impartidas por el MINEDUC para agenciarse de nuevas técnicas y estrategias para aplicarlas en los procesos de lectura en el aula.

1.3.5 Posibles Proyectos

El análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática.

Cuadro No. 7 mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

Basado en los indicadores educativos internos de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5 del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

Desde hace varios años han enfrentado diferentes problemáticas pedagógicas, que se han identificado a través de la aplicación de diagnósticos y encuestas a los elementos de la comunidad educativa determinando que los estudiantes de este establecimiento tienen deficiencias en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es la habilidad para interpretar y comprender lo que se lee. Permite hacer juicios críticos y reflexionar acerca del texto. Lo contrario a esto provoca que el estudiante confunda y presente dificultades en la lectura y como consecuencia la obtención de competencias e indicadores de logro, relacionado a tal problemática.

En los indicadores de resultados de aprendizaje indica que a nivel nacional uno de cada tres menores se ubicó en la etapa inicial, es decir cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sonidos, el 21 % decodifica en el momento en el que comienza a unir las letras para formar palabras y decodificando los sonidos.

Al analizar tales consecuencias se determina que afecta significativamente en las emociones y conducta de los estudiantes de segundo grado primaria. Ellos presentan dificultades en la comprensión lectora, generando un bajo rendimiento escolar.

Según el DAFO que se realizó evidencia que existen debilidades y amenazas que contribuyen para que los estudiantes tengan poco interés por la lectura, en él

muestra que aún hay docentes que se resisten al cambio, desactualizados, enseñanza tradicionalista, falta de aplicación de estrategias, mínima participación de los padres de familia, entre otros.

El propósito de esta investigación es que los estudiantes mejoren y fortalezcan la comprensión lectora a través de la aplicación de Estrategias didácticas integradoras, que permitan el logro de una calidad educativa.

1.4.3. Concepto

Disminuir la deficiente comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Mejorar la comprensión lectora en los niños de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta la Unión zona 5.

B. Objetivos Específicos:

Crear un libro de cuentos; inventado por los estudiantes y padres de familia, para fomentar la comprensión lectora.

Crear un Festival de cuentos con padres y estudiantes.

Aplicar Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

1.4.5. Justificación

Este proyecto surgió con la finalidad de identificar las dificultades que los estudiantes de segundo grado Sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, zona 5, Coatepeque, presentan en relación a la comprensión lectora y sus implicaciones. Esto con el propósito de detectar y aplicar estrategias integradoras para darle solución a tal problemática, lo que significaría un aporte valioso al buen desempeño personal y académico de los estudiantes.

Esa investigación, fue producto de la observación de un problema que se detectó en el bajo índice de comprensión lectora de los estudiantes. La baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, que los estudiantes demuestran en el ejercicio académico, repercutiendo en el logro de competencias e indicadores e logro según lo establecido en el Currículum Nacional Base.

El presente proyecto de mejoramiento busca contribuir a la implementación de Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora en segundo primaria. De tal manera que esto permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, alcanzando la educación de calidad que demanda la Política de CALIDAD. Que literalmente describe lo siguiente: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. Esto significa el alcance de una educación de calidad, mediante la aplicación de este proyecto educativo.

Esta investigación es un marco de referencia de importancia para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a mejorar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Segundo grado, Sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango. Brindará a la institución una solución aplicada a la realidad y necesidades del estudiante. Los retos de la educación de calidad son diversos, las acciones son emergentes y la toma de decisiones vitalizan el proyecto y lo conducen por una sostenibilidad y sustentabilidad.

1.4.6. Plan de actividades

Proyecto: Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta zona 5 La Unión Coatepeque, Quetzaltenango

Grado: Segundo

Proyectista: Astrid Leticia Barrios Yat

Cuadro No. 8 Plan de actividades

N	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsable	Costo
1	1 día	Inicio: Elaboración del plan de actividades.	Entrega del plan	Reunión con el director	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
2	1 día	Elaboración del plan de actividades	Análisis de las actividades a realizar	Plasmear el plan de actividades	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
3	1 día	Elaboración del cuadro de monitoreo	Concretar los indicadores a calificar	Impresión	Estudiante de PADEP/D	10.00
4	1 día	Planificación: Lanzamiento del proyecto con personal docente y padres de familia	Elaborar programa para el lanzamiento	Entregar el programa a dirección	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
5	2 días	Reunión con padres de familia para informar sobre su participación en el proyecto	Elaborar notas de citación a la reunión en clase	Solicitar a directora su acompañamiento En la reunión	Estudiante de PADEP/D	
6	1 semana	Diseñar el material a utilizar en el momento de la ejecución del proyecto	Investigación y análisis de las diferentes estrategias:	Clasificar actividades y estrategias	Estudiante de PADEP/D	
7	1 día	Elaborar el cronograma con las actividades correspondientes	Redacción según la orden asignada para cada estrategia	Presentarlas a los estudiantes	Estudiante de PADEP/D	
8	3 días	Solicitar apoyo económico para la realización del proyecto	Enviar las solicitudes a donde corresponda	Concretar respuestas	Estudiante de PADEP/D	Q. 10.00

9	1 semana	Organizar a los estudiantes para la ejecución de las actividades	Girar instrucciones a los estudiantes sobre las actividades	Facilitarles el material	Estudiante de PADEP/D	Q. 300.00
10	3 semanas	Ejecución: Cuentos en familia en el aula	Elaboración de cuentos en su casa	Revisión de la construcción de los cuentos	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
11	1 semana	Elaboración de marioneta en el aula	Instrucciones generales para la elaboración de la marioneta	Revisión de las marionetas	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
12	1 día	Festival de cuentos en familia	Organización de los requerimientos de los cuentos en familia	Organizar fecha para el evento	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
13	2 semanas	Dramatización de un cuento con participación de los docentes para motivar al estudiante.	Desarrollo de estrategias para motivar a los estudiantes	Desarrollo de las actividades y estrategias para mejorar comprensión lectora	Estudiante de PADEP/D	Q 40.00
14	2 meses	Monitoreo de estrategias de enseñanza aprendizaje	Control de actividades realizadas y logros obtenidos	Atención especial a estudiantes con mayor dificultad en la lectura	Estudiante de PADEP/D	Q 50.00
15	1 semana	De Monitoreo: Diseño de formato de monitoreo	Elaboración del instrumento de monitoreo	Control de asistencias	Estudiante de PADEP/D	Q 5.00
16	1 semana	Cierre de actividades de PME	Verificar que las actividades se realicen como lo indique en el cronograma de actividades	Control del cumplimiento de las actividades del PME	Estudiante de PADEP/D	Q 200.00

Fuente. Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cronograma de Gantt Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas Integradoras Para Mejorar la Comprensión Lectora

Cuadro No. 9 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Semanas		Meses																											
				Nov 2019				Dic 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Entrega del Informe	■																													
2	Elaboración del plan de actividades		■																												
3	Elaboración del plan de actividades			■																											
4	Elaboración del cuadro de monitoreo				■																										
5	Planificación: Lanzamiento del proyecto con personal docente y padres de familia					■																									
6	Reunión con padres de familia para informar sobre su participación en el proyecto						■																								
7	Diseñar el material a utilizar en el momento de la ejecución del proyecto							■																							
8	Elaborar el cronograma con las actividades correspondientes								■																						
9	Solicitar apoyo económico para realización del proyecto									■																					
10	Organizar a los estudiantes para la ejecución de las actividades										■																				
11	Cuentos en familia en el aula											■																			
12	Elaboración de marioneta en el aula												■																		
13	Festival de cuentos en familia													■																	
14	Cuenta cuentos														■																
15	Dramatización de cuentos con la participación de docentes para motivar al estudiante.															■															
16	Lectura de cuentos en parejas																■														
17	Redacción de un cuento																	■													
18	Dramatización de una fabula																		■												
19	Monitoreo																			■											
20	Evaluación del Proyecto																				■										
21	Cierre del Proyecto																					■									

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

El proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se especifican resultados positivos, en el proceso de monitoreo se verifica que las actividades planificadas se desarrollarán de forma eficaz y eficiente de acuerdo a lo planificado, analizando el logro de los objetivos mediante el plan de evaluación aplicado y los alcances e impactos generados.

El proceso de monitoreo y evaluación se crea con la finalidad de recabar la información pertinente a través de reuniones, charlas, encuestas, trabajo de campo, desarrollando el diagnóstico correspondiente para establecer la aplicabilidad y viabilidad del proyecto.

1.4.7.2. Plan de Monitoreo

Cuadro No. 10 Plan de monitoreo

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	mensual
Objetivos	Desarrolla destrezas de comprensión lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica			
Actividades	Desarrolla Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo			
	Fortalecimiento de la Escuela de Padres con contenido relevante a la comprensión lectora, para el buen acompañamiento	Proyectista PADEP/D	Escala de Rango			
		Proyectista PADEP/D	Observación			

	Resuelve ejercicios de comprensión lectora.		Lista de cotejo Rúbrica			
	Participa activamente en actividades audiovisuales y lúdicas propiciando el interés por la comprensión lectora	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica			
Recursos	Hojas de trabajo, Audios visuales Cuaderno.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica			
Productos esperados	Mejora la comprensión Lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo			
Resultados obtenidos	Logro de competencias lectoras y mejora la escritura.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo			

Fuente: elaboración Propia

Presupuesto

Cuadro No. 11 Presupuesto de materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Marcadores	6	Q 8.00	Q 48.00
2	Cartulinas	20	Q 1.50	Q 30.00
3	Resmas de Hojas Bond	4	Q 35.00	Q 140.00
4	Hojas de trabajo con ejercicios de caligrafía	1000	Q 1.00.	Q 1,000.00
5	Fotocopias	1000	Q 0.25	Q 225.00
6	Alquiler de computadora	1	Q 150.00	Q 150.00
7	Refacciones	32	Q 22.00	Q 704.00
8	Proyector horas	4	Q 50.00	Q 200.00
9	Lápices	32	Q. 1.50	Q 48.00
10	Lapiceros	32	Q 1.75	Q 56.00
Total				Q 2,601.00

Fuente: elaboración propia

Presupuesto de recursos humanos

Cuadro No. 12 presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Relator	4 horas	Q. 100.00	Q. 400.00
2.	Padres de familia (jornal)	28	Q 50.00	Q 1,400.00
3	Docentes	8	Q 250.00	Q 2,000.00
Total				Q 3,800.00

Fuente: elaboración propia

Presupuesto de recursos institucionales

Cuadro No. 13 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Salón de reuniones	1	Q 250.00	Q 250.00
2	Energía eléctrica	2 horas	Q 25.00	Q 50.00
Total				Q 300.00

Fuente: elaboración propia

Presupuesto general del proyecto de mejoramiento educativo

Cuadro No. 14 Presupuesto general

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	8	-	Q 2,601.00
2	Recursos humanos	2	-	Q 3,800.00
3	Recursos institucionales	4	-	Q 300.00
Total				Q 6,701.00

Fuente: elaboración propia

Plan de evaluación

La evaluación del proyecto es continua y periódica, corroborando el cumplimiento estricto de los aspectos agendados en el cronograma y plan de actividades por la proyectista antes, durante y después de la ejecución de las actividades del proyecto, para minimizar las debilidades y potenciar las fortalezas finales.

Cuadro No. 15 Plan de evaluación

Aspectos		Rangos			
		Regular 0 a 75	Bueno 76 a 85	Muy Bueno 86 a 98	Excelente 99 a 100
Buena vinculación institucional en cuanto a:	Coordinación entre autoridades institucionales, asesora, docentes y Proyectista PADEP/D				
	Cumplimientos de los compromisos asumidos entre autoridades institucionales, asesora, docentes y Proyectista PADEP/D				
	Coordinación entre autoridades, asesora y Proyectista.				
Aplicación de Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora	Participación activa del 100 % de Estudiantes en el desarrollo de tales estrategias.				
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado				
Desarrollo del festival de cuentos con padre de familia y estudiantes.	Participación activa del 100 % de Estudiantes y padres de familia en el desarrollo del festival.				
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado				
Creación del libro de cuentos inventado, por los niños y padres de familia	Participación activa del 100 % de Estudiantes y padres de familia en el en la creación del libro de cuentos.				
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado				
Reuniones de padres de familia para fortalecer la Escuela de Padres con contenido relevante a la comprensión lectora, para el buen acompañamiento	Participación activa del 80 % de padres de familia en el desarrollo las reuniones.				
	Acompañamiento oportuno y orientador de los padres de familia a sus hijos.				

Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Mimenza (s.f.) afirma que:

El conductismo mantiene un punto de vista estrictamente mecanicista y propone que la conducta se rige por leyes claras e invariables. Se considera que el ambiente es el único responsable de la conducta humana o animal, dejando al individuo como un ente totalmente pasivo que recibe la información del medio y que aprende a actuar asociando estas informaciones o estímulos con respuestas adaptativas.

Rodas (2012) Agrega que:

En el modelo conductual el aprendizaje se define como cambio de conducta, resultado del estímulo, la respuesta y el refuerzo. Explica que las personas aprenden haciendo, experimentando y ensayando. El estudiante siempre reaccionará en forma positiva o negativa de acuerdo a los tipos de estímulos que reciba. Un ejemplo claro de las mismas es: Cuando el estudiante se le castiga por no haber cumplido con determinada tarea, los resultados siempre serán negativas; ya que lo hará por temor al castigo y no al placer o gusto por su aprendizaje.

2.1.2. Constructivismo:

Ruiz (2009) define que:

Es la construcción que el niño hace por si solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser

agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento.

Blogger (2014) afirma que:

El Constructivismo destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. El conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción”. El estudiante no es un ser pasivo y por naturaleza humana es un ser social, por lo que su aprendizaje se consolida a través de las relaciones sociales y por procesos activos.

2.1.3. Escuela nueva

Arcken (s.f.) define que:

Esta concepción pedagógica, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El centro de los procesos de la Escuela Nueva es niño, es decir el actor principal en la que radican las nuevas formas de enseñar a través de procesos activos.

Matilde (2020) Señala que:

En contraposición a una educación tradicional y autoritaria, basada sobre todo en la memorización de los conocimientos, surge en los últimos años del siglo XIX un movimiento de renovación educativa que reivindica el valor de la infancia.” La relevancia de implementar nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades del niño, adaptadas a las verdaderas circunstancias del mismo y procesos dinámicos-participativos.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Calidad y Mejora Continua (2018) describe que:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Cesar Camison (s.f.)

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación.

2.2.2. Árbol de problemas

Martínez (s.f.) Define que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-

efecto. Uno de los errores más comunes en la especificación de un problema consiste en expresarlo como la negación o falta de algo. En vez de ello, el problema debe plantearse de tal forma que permita encontrar diferentes posibilidades de solución.

UNESCO (2017) define que:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.2.3. Demandas

Cholbi (s.f.) indicó que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Tijeras6rotas (2014) describe que:

La ESCUELA tiene como meta la formación de personas autónomas, críticas, solidarias y participativas y busca educar en una perspectiva histórica que ayude a consolidar las raíces, a afianzar la identidad, desde una dinámica de reconstrucción cultural, que avanza y se desarrolló en la construcción del futuro.

2.2.4. Identificación de actores.

<http://www.es-opportunities.net/es/step-2.html> (s.f.) describe que:

Los actores clave suelen ser individuos, grupos y organizaciones dentro del territorio, quienes toman decisiones sobre el mismo o influyen en su estado y/o se ven afectados (o de hecho también generan impacto) por el desafío o por la problemática que se está abordando.

Schwarz (2013) describe que:

El proceso de identificación, registro y mapeo de los actores sociales permite contar con una herramienta dinámica que se actualiza permanentemente conforme el proyecto avanza a lo largo de su ciclo de vida. El proceso de identificación se inicia con la extracción de datos confiables de primera línea a partir del Estudio de Línea Base social de la organización para levantar información de fuentes primarias y contrastarla con fuentes secundarias de información local, distrital, provincial, regional y nacional.

2.2.5. Matriz DAFO

Espinoza (s.f.) define que:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Noa (2006) agrega que:

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”. Esta técnica determina las ventajas y desventajas de toda institución educativa, lo que permite establecer las líneas de acciones correctas para la ejecución del proyecto.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Son (2018) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.2.7. Vinculación Estratégica

Martín (2016) describe que:

La planificación estratégica va a permitir ordenar las relaciones causa-efectos existentes entre los objetivos o metas a alcanzar y los programas que se implementarán para lograrlos. Es importante que podamos analizar en diferentes escenarios la relación entre los proyectos y los objetivos que queremos alcanzar, pudiendo priorizar los diferentes objetivos y teniendo un marco de análisis lo suficientemente consistente y flexible, que permita establecer las relaciones entre cada proyecto y cada objetivo.

Calderon (2012) define que:

Proceso por el cual en una forma sistemática y Herramienta de Proceso que facilita coordinada se piensa en el diagnóstico, análisis, vincular la situación actual futuro de la institución reflexión y toma de con el futuro deseado, es educativa de una manera decisiones colectivas para decir, vincula un reflexiva y se establecen adecuarse a los cambios y diagnóstico con un plan objetivos, seleccionan a las demandas que estratégico alternativas, definen impone el entorno.

2.2.8. Líneas de acción

CNB (2014) describe que:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción.

Distancia (s.f.) indica que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos,

Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1 Título del proyecto:

Estrategias Didácticas Integradoras para mejorar la Comprensión Lectora.

Estrategias.

Según H. Koontz. Citado por Pupo (2002) Describe que:

Las estrategias son programas generales de acción para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. Son acciones planificadas para el logro de objetivos y metas trazadas ya sea a nivel individual o colectivo.

Según K. J. Halten: (1987) citado por Palacios (2017) describe que:

El concepto de estrategia “Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización”. Las estrategias son procesos a través de las cuales se desean obtener resultados positivos ante una problemática o amenaza a nivel personal o institucional.

Didácticas.

Según Fernández Sarramona citado por (Udelas, 2013) define que

Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”. Son las formas que utiliza el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Adrián, 2019) describe que:

La Didáctica es una herramienta pedagógica que se aplica de manera simultánea con otros métodos de enseñanza para garantizar el máximo desempeño en el proceso de aprendizaje. Es de gran utilidad para docentes en estudios y rompe con los esquemas de la educación convencional, ya que estimula y refuerza la constante interacción entre los estudiantes y el profesor forjando así un flujo de conocimientos efectivo y, resultando así en la adquisición del conocimiento de manera óptima.

Integradoras

<https://definiciona.com/integrador/> (s.f.) define que:

Este término etimológicamente proviene del verbo activo transitivo «integrar» y del sufijo «dor» que indica el que suele realizar la acción y como agente o causante. Se entiende por integrador es el que integra, incorpora y compone, hace que algo o alguien hace formar una parte de un todo. Que recolecta todos los elementos, cosas y aspectos de algo.

(<https://educalingo.com/es/dic-es/integrador> (s.f.) define que:

La primera definición de integrador en el diccionario de la real academia de la lengua española es que integra. Otro significado de integrador en el diccionario es *que recoge todos los* elementos o aspectos de *algo*. Integrador es también conciliador.

Mejorar.

Ucha (2012) describe que:

La palabra mejorar es un término que usamos muchísimo en el lenguaje corriente y si bien ostenta más de una referencia, las cuales enumeraremos a continuación, existe un uso que se destaca sobremanera, que es el de refinar, perfeccionar el aspecto exterior de algo o alguien para que el mismo pase de un estadio regular o bueno a otro muy superior.

<https://definiciona.com/mejorar/> (s.f.) define que:

Este término en su etimología procede del latín «meliorāre» forma verbal de «melior» que quiere decir mejor. Verbo activo transitivo. Esta palabra se refiere en acrecentar, aventajar, sobrepasar, preceder, progresar o exceder algo, haciendo pasar en un estado mejor. Poner superior, mejor, preferible, sobresaliente, especial o destacado.

Comprensión Lectora.

Muñoz (2014) Define que:

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo

lee. Es la habilidad de comprender y entender lo que se lee, es decir analizar lo que el autor explica en un texto.

Guilera (2016) menciona que:

La comprensión lectora se define como un doble proceso: por un lado, un proceso de descodificación de un mensaje escrito y por otro, un proceso de interacción con su conocimiento previo. Mediante la comprensión lectora, el lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Por lo tanto, lo más importante es la interacción entre el lector y el texto. Un mismo texto leído por distintas personas, puede ser interpretado de formas muy distintas.

2.3.2 Descripción

Rivera (s.f.) Define que:

Descripción del proyecto. Es la parte central en la que se describen con detalle los elementos que muestran el planteamiento del proyecto. Es la intención de hacer algo o plan que se idea para poderlo realizarlo. O Incluye los pasos seguidos en el proceso de elaboración del proyecto de vida, destacando las características del estudio.

Jaramillo (2012) menciona que:

Se debe detallar lo más claramente posible qué es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y cómo se va a hacer. Implica explicar qué va a producir o que servicio va a prestar, cómo lo va a llevar adelante, y quien lo va a ejecutar. Incluir la problemática y lo que se pretende hacer.

2.3.2. Concepto

Artes (s.f.) define que:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

Baldiviezo (2016) describe que:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

2.3.3. Objetivos

Raffino (2020) define que:

Un objetivo es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún [proyecto](#) específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso.

Quisbert y Ramírez. Mencionado por Ramírez (s.f.) Define que:

Es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado. Los objetivos son las metas o finalidades que se desean alcanzar en una investigación.

Los objetivos; tanto el General como los específicos en el Proyecto sobre las Estrategias Didácticas Integradoras para mejorar la Comprensión lectora; son relevantes, puesto que son la ruta a seguir para el logro de los respectivos fines que se han establecido en el mismo. Permiten saber las acciones que se deben emprender para que las metas sean alcanzadas y por ende el Proyecto sea todo un éxito. Específicamente los objetivos han permitido en el proyecto ya mencionado, detectar los alcances y limitaciones.

2.3.4. Justificación.

Riquelme (2020)

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

Ejemplode.com. (2009) define que:

La justificación es la parte de un trabajo de investigación en la que se exponen sus motivos. Explica las razones por las que es importante o pertinente llevar a cabo el proyecto. Lo pertinente se refiere a qué tan adecuado y actual es el tema a tratar, según el contexto en el que se esté trabajando. Debe de aportar una innovación y abordar a profundidad los aspectos del tema.

Tiene que responder por escrito a la pregunta “¿Por qué se investiga este tema?”. Para redactar una justificación se necesita tener un conocimiento amplio del tema que se va a desarrollar. Además, se deben tener claros los objetivos del trabajo, la delimitación que va a orientar los esfuerzos, y los trabajos previos que han tratado sobre el mismo tema, como un antecedente.

La justificación en el proyecto es parte importante e indispensable, puesto que permite conocer el por qué y el para qué del mismo. A través de la justificación se determina la finalidad que conlleva el proyecto y si este es factible en el contexto que se haya establecido. Lo importante es que el proyecto beneficie y aporte a la resolución de determinado problema.

2.3.5. Plan de actividades.

Sinnaps (s.f.) describe que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces,

necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, También podemos añadir un responsable de la misma.

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html> (2019) define que:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

El Plan de Actividades en el Proyecto es la guía que permite de manera sucesiva y ordenada emplear, diseñar y aplicar las diferentes actividades para el fortalecimiento del proyecto, mismas que deben ser llevados a cabo de manera sistemática para cumplir con las metas planeadas. Es indispensable que al ser proyectista se tenga la actividad de cada una las tareas para optimización de tiempo y recursos. Es imperante ser selectivo con tales actividades para que aporten significativamente al Proyecto. Todo debe estar vinculado con la realidad.

2.3.6. Cronograma.

Sánchez (2015) Define que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma es la ruta que se establece para la ejecución de las actividades en un proyecto o programa.

Adrián (2020) menciona que:

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

El cronograma en el proyecto es una ruta que permite secuenciar las actividades previstas desde el inicio hasta el final del mismo. Favorece a establecer las fechas para ejecutar las acciones y darle la supervisión y controlar que todas se lleven a cabo de acuerdo al cronograma.

2.3.7. Monitoreo y evaluación.

Metas (s.f.) define que:

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

Rojas (2002) describe que:

Monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos.

El monitoreo y evaluación en el proyecto son procesos que permiten establecer los alcances y limitaciones que se están presentando en la aplicación del mismo. Estas herramientas son fundamentales para que el proyecto sea exitoso y que todos los actores involucrados posean una línea de acción de acuerdo a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que se hayan planificado.

2.3.8. Indicadores educativos

Gtz (2014) define que:

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. • Hay dos tipos de indicadores: * Cualitativos * Cuantitativos.

Indicadores Educativos • Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Jaeger mencionado por Morduchowicz (2006) señala que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

Los indicadores educativos; son los resultados o las evidencias que se han obtenido en la realización del proyecto. El objeto de los Indicadores es comparar los resultados alcanzados con los que se han planificado y de esta forma establecer la toma de decisiones.

2.3.9. Plan de sostenibilidad

Armiño (s.f.) describe que:

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

Gasparri (2015) menciona que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

El Plan de sostenibilidad de un proyecto permite que todos los objetivos se puedan mantener por siempre indistintamente que este ya hay terminado. Lo importante de todo esto es que los costos-beneficios se preserven y que independientemente de quién vaya a dar continuidades estos aún se mantengan.

2.3.10. Presupuesto del proyecto

Milformatos (2018) define que:

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

Ramírez (2011) menciona que:

Documento que traduce los planes en dinero. Gasto o dinero que necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas. Ingresos o dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo Consiste en una estimación con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo.

El presupuesto en el proyecto es indispensable crearlo de acuerdo a la realidad del mismo, que los ingresos y egresos sean en concordancia con las líneas de acciones a ser ejecutadas para que no se presenten inconvenientes y lo planificado sea garantía en la ejecución del proyecto y los favorecidos directos e indirectos obtengan los beneficios del mismo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora en segundo primaria.

3.2. Descripción de PME

Basado en los indicadores educativos internos de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión zona 5 del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

Desde hace varios años han enfrentado diferentes problemáticas pedagógicas, que se han identificado a través de la aplicación de diagnósticos y encuestas a los elementos de la comunidad educativa determinando que los estudiantes de este establecimiento tienen deficiencias en la comprensión lectora.

La comprensión lectora es la habilidad para interpretar y comprender lo que se lee. Permite hacer juicios críticos y reflexionar acerca del texto. Lo contrario a esto provoca que el estudiante confunda y presente dificultades en la lectura y como consecuencia la obtención de competencias e indicadores de logro, relacionado a tal problemática.

En los indicadores de resultados de aprendizaje determinó que a nivel nacional uno de cada tres menores se ubicó en la etapa inicial, es decir cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sonidos, el 21 % decodifica en el momento en el que comienza a unir las letras para formar palabras y decodificando los sonidos.

Al analizar tales consecuencias se determinó que afecta significativamente en las emociones y conducta de los estudiantes de segundo grado primaria. Ellos presentan dificultades en la comprensión lectora, generando un bajo rendimiento escolar.

Según el DAFO que se realizó evidencia que existen debilidades y amenazas que contribuyen para que los estudiantes tengan poco interés por la lectura, en él mostró que aún hay docentes que se resisten al cambio, desactualizados, enseñanza tradicionalista, falta de aplicación de estrategias, mínima participación de los padres de familia, entre otros.

El propósito de esta investigación fue para que los estudiantes mejoren y fortalezcan la comprensión lectora a través de la aplicación de Estrategias didácticas integradoras, que permitan el logro de una calidad educativa.

3.3. Concepto de PME

Disminuir la deficiente comprensión lectora.

3.4. Objetivos

A. General:

Mejorar la comprensión lectora en los niños de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta la Unión zona 5.

B. Objetivos Específicos:

- a. Crear un libro de cuentos; inventado por los estudiantes y padres de familia, para fomentar la comprensión lectora.
- b. Crear un Festival de cuentos con padres y estudiantes.
- c. Aplicar Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Este proyecto surgió con la finalidad de identificar las dificultades que los estudiantes de segundo grado Sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, zona 5, Coatepeque, presentan en relación a la comprensión lectora y sus implicaciones. Esto con el propósito de detectar y aplicar estrategias integradoras

para darle solución a tal problemática, lo que significaría un aporte valioso al buen desempeño personal y académico de los estudiantes.

Esta investigación, fue producto de la observación de un problema que detecté como maestra de grado. La baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, que los estudiantes demuestran en el ejercicio académico, repercutiendo en el logro de competencias e indicadores e logro según lo establecido en el Currículo Nacional Base.

El presente proyecto de mejoramiento busca contribuir a la implementación de Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora en segundo primaria. De tal manera que esto permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, alcanzando la educación de calidad que demanda la Política de CALIDAD. Que literalmente describe lo siguiente: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

Esto significa el alcance de una educación de calidad, mediante la aplicación de este proyecto educativo.

Esta investigación es un marco de referencia de importancia para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a mejorar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Segundo grado, Sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Unión, Zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango. Brindará a la institución una solución aplicada a la realidad y necesidades del estudiante.

Los retos de la educación de calidad son diversos, las acciones son emergentes y la toma de decisiones vitalizan el proyecto y lo conducen por una sostenibilidad y sustentabilidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) dio inicio en el mes de noviembre del año 2019 SOLICITANDO PERMISO A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO Y con la elaboración de un plan de actividades, un plan de monitoreo, UN PLA DE EVALUACION , con el lanzamiento del proyecto a los padres de familia de la comunidad, con el diseño y la elaboración del material a utilizar, así mismo con la realización de las actividades que fueron plasmadas en el cronograma de actividades del PME las cuales dieron inicio el dos de enero del presente ciclo escolar. No se contaba con el cambio de modalidad que se realizó debido a que el presidente de la república y el Ministerio de Educación suspendieron clases por la Pandemia Covid-19 que afecta a los guatemaltecos.

Dentro de las actividades PRESENCIALES que se cumplieron están:

- Elaboración del Plan
- Solicitud de Autoridades para el desarrollo y aplicación del proyecto
- Desarrollo del diagnóstico para detectar los problemas de comprensión lectora.
- Aplicación de Encuestas para recabar la información de la Institución Educativa.
- Desarrollo de actividades lúdicas, festival de cuentos padres e hijos, elaboración de marionetas
- Implementación de estrategias a través de dramatizaciones de cuentos infantiles.
- Lectura de cuentos infantiles en parejas.
- Desarrollo de la estrategia denominada “Invento Cuentos” en donde los niños y padres de familia inventaron cuentos para crear un libro.

Debido a que el sábado 14 de marzo el presidente de la República informo el primer caso de COVID – 19 en el país el 16 de marzo fueron suspendidas todas las actividades escolares por parte del Ministerio de Educación esto para evitar

contagios entre los niños, salvaguardando la integridad física y emocional de los mismos, de los centros educativos de todos los niveles.

Ante esta situación se vio la necesidad de crear un plan emergente para continuar con las actividades, realizando cambios en las actividades que estaban planificadas, preparando actividades significativas que los estudiantes puedan realizar desde casa, para continuar fortaleciendo los procesos de enseñanza –aprendizaje, siguiendo los protocolos del MINEDUC siendo estas las siguientes:

ACTIVIDAD PLANIFICADA ACT, REPLANTEADA COMO SE REALIZÓ

1.- Redacción de un cuento; esta actividad se replanteó por el cuento interactivo. Esta estrategia el estudiante eligió el cuento de interés, elaborando sus propios materiales, para luego formar varios episodios con las imágenes seleccionadas y por último el niño realizó la narración sucesiva a través de las imágenes. Estos procesos fueron compartidos a través de las redes sociales.

2.- Dramatización de una fábula; se replanteó por la Estrategia del Cuadrorama; esta se realizó a través de la elaboración de un tipo maqueta que muestra los diferentes personajes, animales o elementos del relato, favorece a la comprensión lectora y la producción oral. Esta estrategia se compartió a través de un video y divulgado a través de las diferentes plataformas virtuales.

ESTAS ACTIVIDADES EMERGENTES O REPLANTEADAS SE LLEVARON A CABO UTILIZANDO LOS SIGUIENTES MEDIOS:

- Creación de grupos de WhatsApp, para compartir materiales relevantes para continuar fortaleciendo la comprensión lectora.
- Creación de guías de autoaprendizaje para niños que no tengan acceso a dicha plataforma.
- Visitas domiciliarias, para hacer entrega de las respectivas guías de autoaprendizaje.
- Difusión de video para promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del proyecto

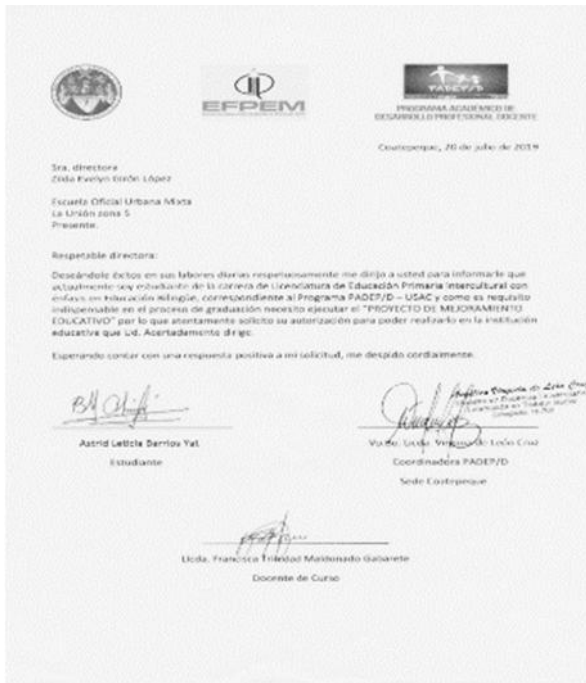
A. Inicio

Presentación el Proyecto

En esta fase se dio inicio del proyecto desde el mes de julio del año 2019 con la entrega de la carta para solicitar permiso a la directora del establecimiento para la preparación y ejecución de todo el proyecto hasta su fase final la cual es la evaluación, así mismo la directora del establecimiento hizo entrega a la Proyectista la respuesta positiva de la solicitud con respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta misma fase se realizó una carta para solicitar los recursos económicos para su debido desarrollo y ejecución.

Solicitud a la directora:

Gráfica No. 1 Solicitud ejecución PME



Fuente: Elaboración propia

B. Planificación.

El presente plan contiene las actividades a realizar para la ejecución de PME en la Escuela Oficial Urbana Mixta la Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango.

Cuadro No. 16 Plan de actividades

N	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsable	Costo
1	1 día	Inicio: Elaboración del plan de actividades.	Entrega del plan	Reunión con el director	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
2	1 día	Elaboración del plan de actividades	Análisis de las actividades a realizar	Plasmar el plan de actividades	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
3	1 día	Elaboración del cuadro de monitoreo	Concretar los indicadores a calificar	Impresión	Estudiante de PADEP/D	10.00
4	1 día	Planificación: Lanzamiento del proyecto con personal docente y padres de familia	Elaborar programa para el lanzamiento	Entregar el programa a dirección	Estudiante de PADEP/D	Q. 5.00
5	2 días	Reunión con padres de familia para informar sobre su participación en el proyecto	Elaborar notas de citación a la reunión en clase	Solicitar a directora su acompañamiento En la reunión	Estudiante de PADEP/D	
6	1 semana	Diseñar el material a utilizar en el momento de la ejecución del proyecto	Investigación y análisis de las diferentes estrategias:	Clasificar actividades y estrategias	Estudiante de PADEP/D	
7	1 día	Elaborar el cronograma con las actividades correspondientes	Redacción según la orden asignada para cada estrategia	Presentarlas a los estudiantes	Estudiante de PADEP/D	
8	3 días	Solicitar apoyo económico para la realización del proyecto	Enviar las solicitudes a donde corresponda	Concretar respuestas	Estudiante de PADEP/D	Q. 10.00
10	3 semanas	Ejecución:	Elaboración de cuentos en su casa.			

		Cuentos en familia en el aula		Revisión de la construcción de los cuentos.	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
11	1 semana	Elaboración de marioneta en el aula	Instrucciones generales para la elaboración de la marioneta.	Revisión de las marionetas	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
12	1 día	Festival de cuentos en familia	Organización de los requerimientos de los cuentos en familia.	Organizar fecha para el evento	Estudiante de PADEP/D	Q 25.00
13	2 semanas	Dramatización de un cuento con participación de los docentes para motivar al estudiante.	Desarrollo de estrategias para motivar a los estudiantes.	Desarrollo de las actividades y estrategias para mejorar comprensión lectora	Estudiante de PADEP/D	Q 40.00
14	2 meses	Monitoreo de de estrategias enseñanza aprendizaje	Control de actividades realizadas y logros obtenidos	Atención especial a estudiantes con mayor dificultad en la lectura	Estudiante de PADEP/D	Q 50.00
15	1 semana	De Monitoreo: Diseño de formato de monitoreo	Elaboración del instrumento de monitoreo	Control de asistencias	Estudiante de PADEP/D	Q 5.00
16	1 semana	Cierre de actividades del PME	Verificar que las actividades se realicen como lo indique en cronograma de actividades	Control del cumplimiento de las actividades del PME	Estudiante de PADEP/D	Q 200.00

Fuente. Elaboración propia

1. Al inicio fue la elaboración del plan de actividades, en donde se realizó un análisis de las actividades a realizar para luego plasmarlas en el plan antes mencionado. Este a su vez fue entregado a la directora del establecimiento, en una reunión que se realizó en el establecimiento educativo.

2. Elaboración del cuadro de monitoreo en el proceso de monitoreo se verificó que las actividades planificadas se desarrollarán de forma eficaz y eficiente de acuerdo

a lo planificado, analizando el logro de los objetivos mediante el plan de evaluación aplicado y los alcances e impactos generados.

3. Se elaboró un programa para el lanzamiento del PME para luego entregarlo a la dirección del establecimiento. Después se organizó entre los docentes la elaboración de notas para citar a los padres a una reunión para informar sobre su participación en el proyecto.

En la reunión se propone diseñar el material a utilizar en el momento de la ejecución del proyecto. En esta etapa ya se ha realizado la investigación y el análisis pertinente y la clasificación de las diferentes estrategias que se utilizaron.

4. Se elaboró el cronograma con las actividades correspondientes el cual fue presentado.

5. Se solicitó apoyo económico para realización del proyecto enviando solicitudes para la ejecución de las actividades del proyecto, de todas las solicitudes que se enviaron solo una tuvo respuesta positiva.

6. Se organizaron a los estudiantes para la ejecución de las actividades y luego se les brindaron las instrucciones sobre las actividades a realizar, así mismo se les facilitó el material a utilizar.

7. En la ejecución se realizaron cuentos en familia en el aula, se elaboraron marionetas, también se realizó un festival de cuentos en familia, los docentes también participaron con dramatización de cuentos para motivar a los estudiantes. Todas estas actividades se realizaron de forma presencial hasta que se suspendieron las clases a consecuencia del COVID-19.

C. Ejecución

En esta etapa se describen todas las actividades presenciales y no presenciales ejecutadas evidenciando con dos fotos cada una de las mismas.

1. Dramatización de cuentos infantiles, con niños y padres de familia

Gráfica No. 4 Dramatización



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 5 Dramatización



Fuente: Elaboración propia

2. Elaboración de marionetas: Es un elemento pedagógico educativo que ayuda a los niños mediante el juego, además de estimular la creatividad y la imaginación, amplía su vocabulario, mejoran la memoria.

Gráfica No. 6 elaborando Marionetas



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 7 Marionetas



Fuente: Elaboración propia

3. Festival de cuentos padres e hijos: El objetivo principal de esta actividad fue propiciar en los niños el gusto y el amor por el hábito a la lectura, además de despertar el interés en cada uno de ellos. Es una excelente actividad para compartir y convivir entre estudiantes y padres de familia ayudando a todos a expresar sus sentimientos y emociones para identificarse con los personajes de la lectura.

Gráfica No. 8 Festival de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 9 Festival de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 10 Festival de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 11 Festival de cuentos



Fuente: Elaboración propia

4. Lectura de cuentos en parejas: La idea principal es que lean y comprendan, se les asignó un libro a cada pareja y de materiales para su respectiva lectura, esto se realizó con el propósito; que los padres interactuaran más con sus hijos, comprendan lo que lean en pareja, mejora su expresión oral y escrita, les permite mejorar su vocabulario.

Gráfica No. 12 Cuentos en pareja



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 13 Cuentos en parejas



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 14 Cuentos en pareja



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 15 Cuentos en pareja



Fuente: Elaboración Propia

5. Dramatización de cuentos infantiles, con niños y padres de familia. Esta actividad permitió la participación activa, el trabajo en equipo, la creatividad, el desarrollo oral de los estudiantes y padres de familia y por ende el gusto por los cuentos infantiles de forma dinámica y práctica. Con esta actividad los estudiantes se motivaron e incentivaron por la lectura de cuentos infantiles, vital para el desarrollo de las habilidades de reflexión y análisis de comprensión.

Gráfica No. 16 Dramatización de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 17 Dramatización de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 18 Dramatización de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 19 Dramatización de cuentos



Fuente: Elaboración propia

6. Dramatización de cuentos con empoderamiento al personal docente de la Institución Educativa: La participación de maestros para motivar a los estudiantes, esta actividad se organizó a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la “Unión” zona 5 de Coatepeque, el propósito fue el de motivar a los estudiantes a comprender lo que leen y hacer más atractiva el hábito por la lectura.

Gráfica No. 20 participación de docentes



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 21 participación de docentes



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 22 participación de docentes



Fuente: Elaboración propia

7. Aplicación la estrategia de comprensión lectora denominada: “Inventando Cuentos”: Mismos que los plasmaron a través de la creación de un libro de cuentos, inventado y escritos por los mismos estudiantes apoyo de los padres de familia,

Gráfica No. 23 Inventando cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 24 inventando cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 25 Inventando cuentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 26 Inventando cuentos



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

Observación del cumplimiento de actividades plasmadas en formato de monitores

Cuadro No. 17 Monitoreo de actividades del PME

Plan enunciado	Indicador	Responsable	Fuentes de recopilación	Tiempo		
				Semanal	Quincenal	mensual
Objetivos	Desarrolla destrezas de comprensión lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica	X		
Actividades	Desarrolla Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo	X		
	Fortalecimiento de la Escuela de Padres con contenido relevante a la comprensión lectora, para el buen acompañamiento	Proyectista PADEP/D	Escala de Rango			X
	Resuelve ejercicios de comprensión lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica	X		
	Participa activamente en actividades audiovisuales y lúdicas propiciando el interés por la comprensión lectora	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rúbrica		X	
Recursos	Hojas de trabajo,	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo	X		

	Audios visuales Cuaderno.		Rúbrica			
Productos esperados	Mejora la comprensión Lectora.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo		X	
Resultados obtenidos	Logro de competencias lectoras y mejora la escritura.	Proyectista PADEP/D	Observación Lista de cotejo			X

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación:

La evaluación se realiza a través de una lista de cotejo en donde se enumeran las actividades, indicando los logros alcanzados.

Cuadro No. 18 Plan de evaluación

Aspectos		Rangos			
		Regular 0 a 75	Bueno 76 a 85	Muy Bueno 86 a 98	Excelente 99 a 100
Buena vinculación institucional en cuanto a:	Coordinación entre autoridades institucionales, asesora, docentes y Proyectista PADEP/D				X
	Cumplimientos de los compromisos asumidos entre autoridades institucionales, asesora, docentes y Proyectista PADEP/D			X	
	Coordinación entre autoridades, asesora y Proyectista.				X
Aplicación de Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora	Participación activa del 100 % de Estudiantes en el desarrollo de tales estrategias.				X
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado			X	
Desarrollo del festival de cuentos con padre de familia y estudiantes.	Participación activa del 100 % de Estudiantes y padres de familia en el desarrollo del festival.				X
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado				X
Creación del libro de cuentos inventado, por los niños y padres de familia	Participación activa del 100 % de Estudiantes y padres de familia en el en la creación del libro de cuentos.			X	
	Logro de competencias e indicadores de logro según lo planeado			X	

Reuniones de padres de familia para fortalecer la Escuela de Padres con contenido relevante a la comprensión lectora, para el buen acompañamiento	Participación activa del 80 % de padres de familia en el desarrollo las reuniones.			X	
	Acompañamiento oportuno y orientador de los padres de familia a sus hijos.			X	

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

EL cierre del proyecto se dará a conocer a través de un plan de divulgación a través de los medios informativos que se encuentran a nuestro alcance. Para esto se presenta el siguiente plan para la divulgación.

Plan de divulgación

“Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela oficial Urbana Mixta:
La unión zona 5 Coatepeque, Quetzaltenango.

1. Justificación

Se entiende por divulgación el acto de hacer pública una información que esta sea accesible para todas las personas. Los medios de comunicación son elementos recursos fundamentales para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Debido a la Pandemia del COVID-19 y al distanciamiento social producido por tal virus. Es imperativo que permanecer en casa y adaptarse a las nuevas formas virtuales de continuar los procesos e enseñanza-aprendizaje.

Por tales razones es imprescindible llevar a cabo el proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para que el mismo provea los impactos pedagógicos, didácticos, sociales y culturales. Describiendo cada uno de los procesos y acciones desarrolladas para el logro de objetivos planteados en proyecto.

A través de la utilización de la TIC Las Tecnologías de la Información y la Comunicación; son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio. (<http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>, s.f.)

Estas herramientas permiten divulgarlo eficientemente a los elementos de la comunidad educativa y que los mismos tengan el acceso al proyecto y se continúen fortaleciendo los procesos educativos.

2. Objetivos

General:

Divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo a través del uso de las TIC, describiendo cada uno de los procesos y acciones desarrolladas para fortalecer la comprensión lectora.

Específicos

Crear un video a través de los medios de comunicación masiva para divulgar el PME.

Describir las fases del proyecto en su orden cronológico, presentando las evidencias correspondientes.

Divulgar los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, sobre comprensión lectora en los niños de segundo grado.

3. Público

Basado en los objetivos establecidos, el proyecto de mejoramiento educativo está destinado a los elementos de la comunidad educativa.

Por lo que es el fin primordial del plan de divulgaciones es que todos estos elementos puedan tener el acceso y cree el impacto necesario para efectuar los cambios deseados en el contexto.

Es indispensable la participación de cas uno de los elementos de la comunidad educativa y de actores externos a la institución educativa para generar los resultados establecidos significativamente. Siendo estos los siguientes:

- Estudiantes,
- Docentes
- Padres de familia
- Supervisores de distrito
- Asesores Pedagógicos
- Autoridades administrativas educativas
- Asesores de la USAC
- Autoridades universitarias de PADEP/D.

4. Canales de difusión

Previendo la situación del COVID-19 la creación del video es necesario hacerlo desde un lugar apropiado sin exponer la salud integral y los medios de comunicación para la respectiva divulgación serán acorde a las necesidades del contexto de la comunidad educativa, entre los medios están los siguientes:

- Plataformas de redes sociales:
- Facebook
- WhatsApp
- Canal de YouTube
- Correo electrónico

5. Contenidos

Dentro del orden de contenidos sobre el proyecto se organiza de la siguiente forma:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo
- Sostenibilidad del PME

6. Acciones

El plan de divulgación del PME, es factible, adaptable a cualquier cambio según necesidad de su contexto. Por ello se describen los siguientes;

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME
- Identificación del ente responsable que socialice la información del PME
- Utilizar los recursos electrónicos y dispositivos digitales en la difusión de la información.
- Creación del plan de divulgación.
- Creación del Video describiendo el PME
- Dar a conocer el PME a través del uso de las TIC.

7. Cronograma

El presente plan de divulgación se ejecutará de acuerdo al siguiente cronograma, en donde contiene las actividades y fechas de realización.

Cuadro No. 19 Cronograma plan divulgación

No.	Actividad	Fecha	P	E	R
1	Elaboración del plan de divulgación	15-05-2020			
2	Seleccionar los canales de difusión del PME	20-05-2020			
3	Elaboración de video que contenga las contenidos y actividades del PME	26-05-2020			
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30-05-2020			

Fuente: Elaboración propia.

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso humano y material para facilitar la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante

El profesional universitario es el sujeto principal en el diseño, creación e implementación del Proyecto de Mejoramiento. Por tal situación el docente estudiante o Proyectista es el responsable de planificar las diversas actividades y desarrollarlas con eficiencia acorde las demandas actuales. Es el encargado de seleccionar los medios de comunicación adecuados y factibles para la respectiva divulgación.

Docentes del centro educativo

Es el recurso humano indispensable para que el plan de divulgación sea eficaz, en virtud que son ellos el eje principal para la debida promoción y juegan un papel de agentes multiplicadores de la información del proyecto.

Padres de familia

Elementos imprescindibles en que el plan de divulgación sea una realidad, puesto que son ellos los que proveen y dotan de los recursos necesarios a sus hijos para participar activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las nuevas modalidades virtuales. Ellos son los principales en la difusión del video, puesto que saben la importancia que trae consigo este plan de divulgación.

Alumnos

Son los protagonistas del proyecto, puesto que son los beneficiados directos del mismo. Son ellos los principales, ya que se trabajarán las diferentes actividades establecidas en el plan de divulgación.

Autoridades educativas

Son ellos los que permiten y autorizan la ejecución del plan de divulgación con los requerimientos que sean solicitados. Brindan el acompañamiento necesario para fortalecer cada uno de los procesos creados en el plan.

Asesora del PME

Por brindar el acompañamiento necesario y oportuno en el diseño, creación, desarrollo y ejecución del plan de divulgación.

Entre los recursos materiales utilizados están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas y materiales físicos

De acuerdo al cronograma específico para el Plan de Divulgación, se creó un video en donde se describe el proyecto exponiendo sus logros a través de las acciones implantadas. La divulgación correspondiente en YouTube, Facebook, WhatsApp a través del siguiente enlace: <https://youtu.be/69NRcO9S4ks>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta, La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango, quedando a una distancia de 1 kilómetro de la cabecera municipal, teniendo acceso a todo tipo de transporte terrestre durante todo el año.

La escuela es grande, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, el nivel de preprimaria cuenta con una sección por cada etapa, el nivel de primaria la cantidad de secciones son más de primero a tercero son cuatro secciones por cada grado, de cuarto a quinto tres secciones por cada grado y en sexto son dos secciones, un docente de física, la directora del establecimiento veinticinco docentes presupuestados bajo el renglón 011.

Al ser consultados los indicadores educativos nos dan resultados que, en la primaria, la tasa de repitencia más alta se da en primero y segundo grado.

Debido a la problemática que niños y niñas han abandonado la escuela; por diferentes circunstancias, no han asistido regularmente a clases o reprobado el grado; debido a la frustración o desmotivación de no leer correctamente y no lograr comprender lo que leen.

(Langer, 1987). Citado por Edwin Julian Espitia Bello en su Tesis denominada "FACTORES DETERMINANTES DE LA COMPRESION LECTORA" describe la comprensión lectora como:

Capacidad de leer y escribir implica la habilidad para pensar y razonar como un ser letrado. Bajo esta perspectiva, la lectura y la escritura no se limitan a la codificación y decodificación de textos, ya que permiten al sujeto ponderar y ampliar su propio conocimiento para comunicarse con otros, presentar un punto de vista y en última instancia, entender y hacerse entender (Langer, 1987).

La relevancia que el estudiante comprenda y analice lo que lee; es imprescindible puesto que con ello se desarrolla las habilidades de pensar y razonar sobre los sucesos de la lectura y con ello conseguir que la misma; ayude al estudiante a resolver problemas de su vida diaria. Para el logro de estos procesos es indispensable que el docente implemente estrategias didácticas que ayuden a mejorar la comprensión lectora y por ende las competencias requeridas por el Ministerios de Educación guatemalteca.

Los indicadores evidencian que en los resultados de aprendizaje en el nivel primario detallan lo siguiente: bajo rendimiento en Matemática y lectura.

En cuanto a la medición en lectura en primero, tercero y sexto primaria se encontró que a medida que los alumnos suben de nivel, disminuye el nivel de logro. En el último año escolar, de cada 10 estudiantes, tres tienen las destrezas básicas de comprensión de lectura según lo establece el Currículum Nacional Base.

Según (USAID, 2010) en el estudio de los resultados de las pruebas de lectura aplicadas a estudiantes de segundo y tercero primaria, realizados en: Jocotán, San Pedro Pinula, Joyabaj y San Pedro Jocopila concluyeron que:

El 70% de niños y niñas que inician segundo grado cuentan con habilidad para leer imágenes y palabras o asocian palabras con imágenes; sin embargo, solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras. Este porcentaje disminuye aún más cuando se pide que los alumnos muestren destrezas de lectura más complejas como identificar al personaje o idea principal, el orden y secuencia de los eventos en un texto u ordenar alfabéticamente las palabras presentadas.

Estos resultados evidencian las debilidades que presentan los estudiantes en comprensión lectora en dichos lugares, lo que hace pensar que también se puede predecir tales falencias en todo el sistema educativo del país. Es emergente establecer las líneas de acción sostenibles que paleen y mejoren estos procesos a través de metodologías innovadoras y estrategias didácticas integradoras significativas.

Dentro de la vinculación estratégica encontramos la Primera línea de acción que se define de la siguiente manera: Conocimientos de estrategias a docentes, capacitaciones por parte del MINEDUC, seguimiento efectivo a estudiantes que presenten problemas lectura y comprensión lectora, agenciarse y realizar adecuadamente las estrategias para la corrección de la misma.

Según Nisbert y Schucksmith citado por Ángel Sanz Moreno en su literatura denominada “La Educación Lingüística y Literatura secundaria” describe que:

Los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas (aunque pueden tenerlas) sino por la posesión una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea.

Resulta imperante entonces que el docente implemente métodos y estrategias correctas que aporten soluciones inmediatas para mejorar las habilidades de comprensión lectora tal como lo describe dicho autor. Los resultados serán óptimos dependiendo de las formas en las que se aborden estas situaciones para el logro de competencias e indicadores de logro, establecidos en el CNB.

Por tales circunstancias se toma la decisión de diseñar, crear y ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta, La Unión zona 5, Coatepeque, Quetzaltenango. Denominado “Estrategias didácticas integradoras para mejorar la comprensión lectora en segundo primaria”. Con el fin de fortalecer los procesos didácticos en tal área.

Los indicadores educativos, además de las pruebas internas que se realizan en la escuela indicaron que los niños y niñas tienen problemas con la comprensión lectora, esto hace saber tal situación que muestran los estudiantes son deficientes. Por lo consiguiente el proyecto focaliza desarrollar estrategias integradoras que permita lograr los alcances planificados.

Para identificar tal problema se desarrolló un diagnóstico y así poder mejorar los procesos de comprensión lectora. Gestionar actividades que promuevan y aporten a erradicar la deficiente comprensión lectora en la población estudiantil, asimismo promover concursos de escritura de cuentos, de ensayos, periódicos murales, para darle solución a este problema.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a directora del establecimiento, docentes, estudiantes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron festivales de cuentos, cuentos en pareja, elaboración de marionetas, cuentos interactivos, creación de libros de cuentos inventados por los propios niños, dramatizaciones de cuentos infantiles entre otros.

La ejecución de estas actividades generó resultados positivos y significativos; se logró motivar a participar activamente a los estudiantes, docentes y padres de familia para que compartieran en las actividades escolares fortaleciendo la unión familiar, el trabajo colaborativo, la creatividad, la imaginación, las habilidades de comprensión lectura, de mejoramiento al vocabulario, creando hábitos voluntarios por la interpretación de textos. Estos procesos incidieron en el logro de competencias y objetivos diseñados en el proyecto.

También se logró que los estudiantes crearan un libro de cuentos inventados por ellos mismos, siempre con el involucramiento de los padres de familia para dar el acompañamiento necesario para la eficiencia de esta actividad. Evidenciando interés por la lectura y escritura, por lo que se cumplieron los objetivos trazados creando el impacto esperado.

De esta forma se contribuye al enriquecimiento a la calidad educativa de los estudiantes de segundo primaria de la mencionada institución educativa, sabiendo que es indispensable darle la continuidad respectiva a los procesos para que los mismos sean sostenibles y sustentables y para que se continúen alcanzando las competencias regidas por el Currículum Nacional Base.

4.1. Conclusiones

El Diseño, creación y ejecución del proyecto denominado Estrategias didácticas integradoras, permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta La unión zona 5 Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

La creación de un libro de cuentos inventados por los niños en acompañamiento con los padres de familia; permitió que los estudiantes crearan sus propios cuentos infantiles utilizando su imaginación y creatividad, en esto los padres de los niños brindaron el acompañamiento necesario vital en este proceso para fomentar la comprensión lectora. De esta forma y a través de esta actividad colaborativa se Desarrollaron las habilidades cognitivas, de imaginación, creativas, colaborativas entre otras.

En cuanto a la implementación del festival de cuentos con la participación de padres y estudiantes, se logró el fortalecimiento de los valores familiares, al trabajo en equipo y a la creatividad puesto que los involucrados compartieron y convivieron entre ellos; favoreciendo a expresar sus sentimientos y emociones identificándose con los personajes de los cuentos. A través de está estrategias los niños no solamente se divertieron, sino que además aprendieron de manera dinámica y una forma diferente de motivarlos a la lectoría y por ende al fortalecimiento a la comprensión lectora.

La aplicación de Estrategias integradoras para mejorar la comprensión lectora tales como; los cuentos interactivos: está estrategia emergente por la situación de confinamiento provocado por el COVID-19 fortaleció en cada niño la imaginación, la creatividad y sobre todo la fluidez en sus expresiones y la narración, además con la elaboración de sus propios materiales se impulsó la creatividad y la imaginación. La lectura de cuentos en parejas; se obtuvieron resultados sobresalientes tales como: fortalecimiento a los hábitos de lectura, la cooperación, la coordinación y

lazos de amistad entre los participantes, asimismo mejoraron la expresión oral y escrita fortaleciendo su vocabulario.

4.2. Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 20 Plan de Sostenibilidad

Sostenibilidad	Pregunta	Actividades	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones	Responsable	Tiempo estimado
Institucional	¿Se han planificado estrategias integradoras para continuar fortaleciendo la comprensión lectora?	Aplicación de estrategias integradoras para fortalecer la comprensión lectora.	La aplicación de estrategias integradoras significativas permitirá a corregir fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, del nivel primaria.	La planificación y desarrollo de estrategias innovadoras se debe de realizar continuamente para motivar al estudiante	Docente-Estudiante PADEP/D	4 meses
Financiera	¿Existen los recursos didácticos y económicos necesarios para desarrollar con los estudiantes las diversas estrategias integradoras para fortalecer la comprensión lectora?	Gestionar los recursos adecuados para trabajar con los estudiantes que presenten deficiencias en la comprensión lectora.	Los procesos de gestión es un elemento de la administración educativa para afianzarse de los recursos necesarios.	La gestión bien planificada debe de realizarse con el único fin de aportar los recursos necesarios y potenciarlos en la aplicación de las estrategias.	Docente-Estudiante PADEP/D	2 meses

Ambiental	¿En qué aportan los recursos didácticos comunitarios a fortalecer la comprensión lectora?	Diagnosticar los diferentes recursos existentes en la comunidad.	La deficiencia en la comprensión lectora; es por causas de la falta de aplicación de estrategias integradoras significativas.	Se debe contar un diagnóstico accesible para identificar los diferentes recursos con los que se cuenta la comunidad	Docente-Estudiante PADEP/D	1 mes
-----------	---	--	---	---	----------------------------	-------

Sostenibilidad	Pregunta	Actividades	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones	Responsable	Tiempo estimado
Tecnológica	¿Existen suficientes herramientas tecnológicas para la aplicación de estrategias que motiven al estudiante?	Utilización de herramientas tecnológicas del establecimiento para incentivar el interés a estudiar.	El uso de las diferentes herramientas tecnológicas motiva al estudiante a que se interese por continuar aprendiendo.	Es indispensable que el docente tenga dominio de la tecnología para adaptar los procesos a esa modalidad.	Estudiante PADEP/D	4 meses
Social y Cultural	¿En qué influyen los factores sociales a la deficiente comprensión lectora?	¿Diagnosticar los factores sociales de las familias de niños que influyen en la comprensión lectora?	A través de un diagnóstico eficiente, se conocen las causas que provocan la deficiencia en la comprensión lectora.	Aplicar un diagnóstico correcto para conocer la situación social de los estudiantes para evitar realizar hipótesis sobre las condiciones de los estudiantes.	Estudiante PADEP/D	2 meses

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adrián, Y. (8 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/didactica/>
- Adrián, Y. (16 de Junio de 2020). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/cronograma/>
- Arcken, H. V. (s.f.). Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Armiño, K. P. (s.f.). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Artes, P. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Baldiviezo, J. M. (Mayo de 2016). Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Calderon, C. (16 de Agosto de 2012). Obtenido de https://es.slideshare.net/conniecalderon?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssiste&utm_source=sssildeview
- Calidad y Mejora Continua, E. L. (Noviembre de 2018). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Cesar Camison, S. C. (s.f.). Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf
- Cholbi, G. M. (s.f.). Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- CNB. (7 de Julio de 2014). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI_%E2%80%93L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_\(Componente_N_o_8\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI_%E2%80%93L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_N_o_8))
- Distancia, U. N. (s.f.). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

- Ejemplode.com., R. (2009). Obtenido de https://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html
- Espinoza, R. (s.f.). Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Falcón, J. (12 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gtz, M. (22 de Octubre de 2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Guilera, J. (2016 de Agosto de 2016). Obtenido de <https://blog.mentelex.com/compreesion-lectora-comprender-texto/>
<http://www.es-opportunities.net/es/step-2.html>. (s.f.). Obtenido de <http://www.es-opportunities.net/es/step-2.html>
- <https://definiciona.com/integrador/>. (s.f.).
- <https://definiciona.com/mejorar/>. (s.f.).
- <https://educalingo.com/es/dic-es/integrador>. (s.f.).
- <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>. (11 de Junio de 2019).
- Jaramillo, V. (17 de Agosto de 2012). Obtenido de <https://es.slideshare.net/verojaramillo/elaboracion-de-proyectos-sociales>
- Martín, A. (18 de Abril de 2016). Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/la-planificacion-estrategica-en-los-proyectos-de-desarrollo/>
- Martínez, R. y. (s.f.). Obtenido de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/Actividades-Aprendizaje/Comunica/S5/anexo5/Sesi%C3%B3n%20RESIDUOS%20SOLIDOS%20to%20Secundaria%20ANEXO2.pdf>

- Matilde, M. (10 de Julio de 2020). Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <https://eresmama.com/que-consistio-movimiento-escuela-nueva/>
- Metas, P. (s.f.). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Milformatos, R. (30 de Julio de 2018). Obtenido de <https://milformatos.com/empresas-y-negocios/presupuesto-de-un-proyecto/>
- Mimenza, O. C. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo-constructivismo-psicologia>
- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Muñoz, Á. S. (10 de Febrero de 2014). Obtenido de <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora>
- Negrete, E. T. (Ocho de Marzo de 2015). Obtenido de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2015/03/teoria-pedagogica-del-conductismo.html>
- Noa, M. (2006). Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Palacios, F. W. (10 de Noviembre de 2017). Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Pupo, G. A. (11 de Marzo de 2002). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Raffino, M. E. (26 de Junio de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/objetivo/>
- Ramírez, W. (19 de Noviembre de 2011). Obtenido de <https://es.slideshare.net/willianrrs/el-presupuesto-de-un-proyecto>
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera, T. E. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs115/componentes-proyecto-vida/componentes-proyecto-vida2.shtml>

- Rodas, Y. G. (23 de Septiembre de 2012). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/106694508/PEDAGOGIA-CONDUCTISTA>
- Rojas, A. R. (2002). Obtenido de https://www.fuprovi.org/wp-content/uploads/2018/02/Serie_FC-_Evaluacion_y_Monitoreo.pdf
- Ruiz, C. F. (2009). Obtenido de <http://www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf>
- Sánchez, I. S. (Enero de 2015). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schwarz, M. (18 de Enero de 2013). Obtenido de <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-de-actores-sociales-en.html>
- Sinnaps. (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Son, F. A. (Febrero de 2018). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Teresa González-Ramírez, I. G.-L.-G. (s.f.). Obtenido de https://bib.us.es/educacion/sites/bib3.us.es.educacion/files/poat2016_2_3_2_objetivos_de_investigacion.pdf
- Tijeras6rotas. (29 de Enero de 2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/tijeras6rotas/diapositivas-tema1-30590336>
- Ucha, F. (Abril de 2012). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/mejorar.php>
- Udelas. (7 de Noviembre de 2013).
- UNESCO. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>