



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnica de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula

Baltazar Raymundo Rivera
Carné 199850577

Asesor
MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnica de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Baltazar Raymundo Rivera
Carné 199850577

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnica de promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la EORM cantón Chocholá, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Baltazar Raymundo Rivera, carné: 199850577 CUI: 1788-69880-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3099

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnica De Promoción De La Lectura Comprensiva En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Rivera Baltazar*
Con Registro académico No. 199850577 Con CUI: *1788698801405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_80_199850577_01_3099

DEDICATORIA

A:

Dios: Padre Todopoderoso, por abrirme los caminos que me condujeron hasta el punto donde ahora estoy.

María Santísima: Mi Madre, porque gracias a su amor y compañía he alcanzado esta meta.

Mi patria: Tierra hermosa, que me vio nacer, que este triunfo sea para su engrandecimiento.

Mi madre: Mujer luchadora, por enseñarme a luchar y vencer los obstáculos.

Mi padre: Que aunque no lo conocí porque el conflicto armado me lo arrebató, a él le debo la vida

Mis hermanos: Quienes con sus ejemplos me invitaron a perseverar.

Mis estudiantes: Niños inocentes, quienes día a día me esperan y me reciben con alegría.

Mis compañeros

docentes: Por la comprensión y acompañamiento.

Mis compañeros

estudiantes: Por la amistad y acompañamiento.

Mis sobrinos: Quienes son mi inspiración.

Mi Teresita: Por su cariño, amor y presencia.

Mis amigos: A quienes acudí cuando necesitaba un consejo

Los licenciados: Por su amabilidad y comprensión

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, Padre Misericordioso por abrirme los caminos que han traído hasta aquí y por proveerme de tantas bendiciones y levantarme en mis caídas.

Agradecimiento especial a mi Madre Santísima por guiar mis pasos y darme fortaleza en este proceso y por permanecer siempre a mi lado, buena Madre, que no me deja solo, Mamá María, muchas gracias

Agradezco al Ministerio de Educación por haberme brindado esta oportunidad de superación y actualización, ahora me considero: Docente de este milenio.

Agradecimiento también muy especial, a la gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por abrirme sus puertas, permitirme ser lo que soy ahora, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, muchas gracias.

También a toda mi familia, por tanta comprensión y acompañamiento durante el proceso de mi formación académica, a cada uno, muchas gracias, en especial a mi madre Teresa Rivera Caba.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá del municipio de Chajul, departamento de Quiché, con el apoyo de los docentes y padres de familia de esta comunidad.

Se constató que muchos niños tienen problema en la comprensión de la lectura por su condición de maya hablantes y porque no reciben apoyo durante la media hora de lectura que promueve el MINEDUC.

A raíz de esta situación se decide seleccionar y ejecutar el Proyecto denominado: Promoción de Técnicas de Lectura Comprensiva en el Aula, con el apoyo de los docentes de la escuela, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Los docentes fueron capacitados acerca de técnicas y estrategias de lectura comprensiva para ponerlos en práctica en el aula, de igual forma los padres de familia también recibieron capacitación acerca del acompañamiento que deben de dar a sus hijos desde el hogar durante el proceso educativo.

Como no se pudo continuar con el proyecto, se optó por dotar hojas de lectura a cada niño para que con la ayuda de sus padres practiquen la lectura estando en casa, también se visitó a cada hogar para practicar cómo tienen que leer con los hijos en el hogar y gracias a las prácticas y acompañamiento que recibieron los niños, el ochenta por ciento de ellos mejoraron su lectura y la comprensión, por lo que se puede decir que sí el proyecto fue de mucho apoyo para cada niño y niña.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was carried out at the Canton Choncholá Rural Mixed Official School in the municipality of Chajul, department of Quiché, with the support of the teachers and parents of this community.

It was found that many children have problems in reading comprehension due to their status as Mayan speakers and because they do not receive support during the half hour of reading promoted by MINEDUC.

As a result of this situation, it was decided to select and execute the Project called: Promotion of Comprehensive Reading Techniques in the Classroom, with the support of the teachers of the school, parents and the entire educational community.

The teachers were trained in comprehensive reading techniques and strategies to put them into practice in the classroom, in the same way, parents also received training on the accompaniment they should give their children from home during the educational process.

Since the project could not be continued, it was decided to provide reading sheets to each child so that with the help of their parents they practice reading while at home, each home was also visited to practice how they have to read with their children in home.

And thanks to the practices and accompaniment that the children received, eighty percent of them improved their reading and comprehension, so it can be said that the project was very supportive for each boy and girl

TALAX INUQUL

U aq'on uva' latiq'oj vat tib' u tchusb'al een qat utchk tu tchusb'al nitxa' uva' een tu jeqleb'al Tch'ontch'o'l a' tu tenam Tx'aul tetz u nimla tenam Tx'itche', tuch' vilotchb'al inq'a tchusul, txutx b'aal atz tuch' jank'al inq'a nilotchon tu tchusb'al ib.

Tuulb'al inq'a tch'oti'm qat leqp nimal nitxa' uva' ye' nib'en s-tej kam nisik'le ti' uva' aaq tenam tul ti' uva' impaqte uva' quyolb'al nik motx iyolb'ej atz tuch' uva' ye'l lotchb'al nik taq'ax tuulb'al visik'lene' uva' nib'ek' u nimla iq'on ivi' u tchusb'al ib'.

Echetz s-ti'ile qat itz'al ib'anax u aq'on uva' qat ib'ia: Ik'utchux qel stuul visik'lel u' tuulb'aal u tchusb'al ib', tuch' vilotchb'al inq'a tchusul nitxa', txutx b'aal atz kaqa'yil inq'a xaol uva' at tokeb'al ti' u tchusb'al.

Qat k'utchux te inq'a tchusul kam latulb'e ilotchox inq'a nitxa' ti' tel stuul inq'a nisik'le, ti' uva' la'aq ib'amb'ej tuulb'al itchusune' atz echat kuxh qat talax inuqule te inq'a txutxa b'aala, ti' uva' lamotx ilotch inq'a inix'a'a tuulb'al toztotz ti' ib'anax itz'ib' tan ech uva'e nisa'on te u tchusb'al.

Aloq tan ye' qat utch vet ib'anax kaqa'yil uva' atz'ali ta'n u yab'il Covid 19 pet aal vet ex kaoqkaj xaq tu' ne' toztotz ti' uva' lamotx isik'le tuch' vilotchb'al inq'a txutxa b'aala atz maq atzikaj, atz qat ex soliloq impaqte toztotz tul qat ex k'utchuxoq ste kam lamotx tulb'e isik'lene', aloq tan ta'n tiuxh te u lotchb'al uva' ik'ul inq'a nitxa' toztotz tul mamala ne' motx tiq'oj tib' visik'lene' atz motx itchapab'aj tel stuul kam nisik'le. Echetz sti'ile uva' la' utch qalta' uva' qat lotchox inq'a ne' ta'n u aq'on uva'a.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE TRABAJO	
1. Marco Organizacional	
1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada	4
1.2. Marco epistemológico	23
1.3. Marco de contexto educacional	35
1.4. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)	37
1.5. Marco de políticas	37
2 Análisis Situacional	39
2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)	39
2.2. Priorización de problemas (Matriz de priorización)	40
2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva el problema	40
2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	41
2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	42
2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir	43
2.7. Identificación de actores potenciales	44
2.8. Análisis de fuerza de los autores directos y potenciales	44
3 Análisis Estratégico	46
3.1. Análisis del FODA del problema identificado	46
3.2. Matriz FODA	47

3.3. Técnica Mini-Max	49
3.4. Vinculación estratégica	50
3.5. Líneas de acción estratégica	51
3.6. Posibles proyectos	51
3.7. Selección del proyecto a diseñar	51
4. Diseño del Proyecto	51
4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	51
4.2. Descripción del Proyecto Concepto	51
4.3. Objetivos	52
4.4. Justificación	52
4.5. Plan de actividades a desarrollar organizado por fases	53
4.6. Cronograma de actividades	55
4.7. Monitoreo y evaluación del proyecto	55
4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	59
4.10. Presupuesto del proyecto	63
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	64
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	140
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	154
CONCLUSIONES	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	160
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	162
ANEXO	165
APÉNDICE	174

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Pre-Primaria Bilingüe Intercultural con énfasis en educación bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual concluye con la entrega del presente informe que consta de cuatro capítulos que de describen a continuación:

Capítulo I. habla del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus cuatro apartados como: Marco organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico y Diseño del proyecto. El capítulo II habla de la Fundamentación teórica. El capítulo III, donde encontramos la Presentación de resultados y el Capítulo IV habla del Análisis y Discusión de resultados.

Dicho proyecto inició en el mes de noviembre de dos mil diecinueve y finalizó el treinta de mayo de dos mil veinte, tuvo una duración de seis meses.

El hecho de graduarse en el Programa de Desarrollo Profesional Docente. Permite al profesor estudiante devolver a la comunidad educativa todo el apoyo que le facilitó llegar a esta graduación, a través de un buen desenvolvimiento en el desarrollo del aprendizaje de los niños, a quienes nos debemos, ellos serán los beneficiados directos en este logro, solo con compromiso y entrega en la labor docente haremos de este país una gran nación.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se seleccionó a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá del municipio de Chajul, departamento de Quiché. Esta escuela está ubicada al sur de la cabecera municipal a una distancia de un kilómetro carretera a Cotzal, es una escuela bilingüe, pero se podría decir trilingüe porque ahí estudian niños ixiles y kichés que hablan su idioma materno y más el idioma oficial (español) que están aprendiendo en clases, dicha escuela tiene el grado de pre primaria y los grados de la primaria, una sección cada grado.

La escuela tiene conformado el gobierno escolar, el consejo de padres de familia y las diferentes comisiones que son ejecutadas por los docentes que laboran en la misma.

Al realizar un diagnóstico en la escuela se constata que muchos niños tienen el problema de la falta de comprensión de la lectura, y esto se da porque ellos son hablantes de un idioma maya (ixil – kiché).

No solo por ser hablantes mayas tienen este problema, sino porque también no son acompañados cada vez que leen en la escuela, cuando se les dice que tiene que leer la media hora establecida por el MINEDUC, lo hacen solos, sin que nadie los guíe, por eso presentan este problema, porque no tienen acompañamiento en la escuela ni en la casa.

La escuela se ubica en la pista de aterrizaje, a escasos metros de la comunidad de Choncholá y a cincuenta metros se encuentra un botadero municipal de basura que afecta la salud de los niños y de la comunidad misma, por la pestilencia del mal olor que emana cuando el calor es fuerte. La mayoría de los vecinos son analfabetas y la mayoría viven en la extrema pobreza y la mayoría de los padres de familia sobre viven del trabajo agrícola, produciendo maíz y frijol para el consume diario.

Varias situaciones se descubrieron durante la revisión de los indicadores, como por ejemplo: la falta de higiene en el aula, la falta de acompañamiento de los padres de familia, el desinterés en la actualización docente, la falta de la promoción de la lectura comprensiva en el aula como también la falta de la aplicación de técnicas de aprendizaje, todo esto hace que los niños no le encuentren sentido a lo que estudian.

Al realizar la Técnica del DAFO, se identifica la acción estratégica y se selecciona el desarrollo de: Promoción de Técnicas de la lectura Comprensiva en el Aula.

Para la realización de este proyecto se tuvo que involucrar a los docentes y padres de familia porque ambos son actores directos del aprendizaje de los niños solo que cada quien en el medio donde se desenvuelven, de igual forma se involucraron otros indirectos pero que colaboración con el Proyecto (Técnicas de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula)

Las actividades realizadas fueron capacitación a docentes acerca de técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula, capacitaciones a padres de familia acerca de temas de la responsabilidad y obligaciones en el proceso aprendizaje de los niños para que los niños reciban acompañamiento tanto en la escuela como en el hogar acerca del aprendizaje.

Las capacitaciones fueron dadas y un ochenta por ciento de los niños mejoraron su lecto-escritura y la comprensión, pero esto se hizo desde la casa, porque lamentablemente las clases fueron suspendidas a causa del COVID 19, pero se elaboraron hojas de lecturas para cada niño y se les dio acompañamiento en la lectura a través de visitas domiciliarias y prácticas de lectura durante las visitas y con el compromiso de padres de familia y en su mayoría hermanos mayores de acompañar a los niños con este proceso y gracias a Dios y a la ayuda de familiares, los niños mejoraron bastante. Porque ya leen bien en el nivel y grado donde se encuentran, y muchos mejoraron la comprensión lectora, porque después de leer en español dieron una breve explicación en su idioma materno.

Todo esto, es producto del acompañamiento que recibieron en el hogar y como producto también de las capacitaciones, se confía que cuando se reinicien las clases se podrá dar seguimiento de este proceso.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá está ubicada en la pista de aterrizaje, al sur de la cabecera municipal de Chajul a una distancia de un kilómetro siempre de la cabecera municipal.

Para llegar a la misma se puede hacerlo de dos maneras; a pie y en cualquier tipo de vehículo, la escuela fue construida durante la administración del ex alcalde municipal Manuel Asicona Rivera de 2004 a 2008, a través de la gestión de la organización de padres de familia, personal docente y la comunidad de Choncholá,

Este establecimiento educativo lleva a cabo de proceso de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, a partir de siete treinta horas a doce treinta horas, en jornada matutina, cuenta con siete grados y siete secciones, un grado de pre primaria y los seis grados del nivel primario, atiende un total de ciento sesenta y tres estudiantes.

La planificación del proceso enseñanza aprendizaje se base en el nuevo currículo Nacional CNB, regido por el Plan Operativo Anual, y se utiliza dos tipos de plan, el anual y el semanal.

Este establecimiento cuenta con la organización de padres de familia, llamado consejo educativo, quienes se encargan de velar por los proyectos y programas que benefician a los estudiantes, son responsables de velar por la alimentación que se les brinda a los niños de parte del Ministerio de Educación, útiles escolares, fondo de gratuidad y valija didáctica, esta organización está

organizada de la siguiente manera: Juan Sánchez, Presidente: Salvador Isaías Escobar Caba, secretario: Manuel Laynez Ramírez, tesorero: Ana Silvia Anay Canay, Vocal I: y Margarita Pérez Pacheco, Vocal II.

También en la escuela se tienen organizadas las siguientes comisiones: Comisión de Disciplina, comisión de Cultura, comisión de evaluación, Comisión Pedagógica, comisión de refacción y comisión de Deportes, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio de diversos reglamentos, la función de cada comisión de detalla a continuación.

Comisión de Disciplina, esta comisión tiene bajo su responsabilidad mantener el orden y la disciplina en el establecimiento.

Comisión de Cultura: La comisión de cultura es la encargado de velar y promover todas las actividades festivas y conmemorativas.

Comisión de Evaluación: a esta comisión le corresponde velar por el cumplimiento de las evaluaciones al finalizar cada unidad, velar por el avance de los estudiantes.

Comisión Pedagógica: velar monitorear el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento y promover la educación significativa.

Comisión de Refacción: Velar por la preparación e higiene de la alimentación que se le brinda a todos los niños y niñas de esta escuela.

Comisión de Deportes: Promover actividades deportivas y organizar el cronograma y horario del desarrollo de las clases del área de educación física.

Asimismo cuenta con la organización del gobierno escolar, conformado de la siguiente manera: Presidente, Giovani Pu Pedro, Vicepresidenta: María Sara Pu Castro, secretario, Tomas Alexander Diaz Rivera, Tesorera. Teresa Raymundo Ijom, Vocal I Juan Ijóm Pérez, y Vocal II Fabiola Susuna Ajanel Chavez, así está conformado el gobierno escolar y su función es: velar por el respeto de los

derechos de los niños y niñas, aplicar la disciplina, acompañar a sus compañeros que tienen algún problema, y apoyar en la organización de las diferentes actividades conmemorativas.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá es apoyada por Save the Children a través del programa LENS (Lecto-escritura Nutricional y Salud, con este programa provee alimentación a los niños de la escuela, capacitación a los docentes, campamento de lectura, entre otros, el año pasado funcionaba también el programa APPEDIBIMI, pero por malos entendidos, se cortó la relación.

También el Ministerio de Educación, contribuye grandemente en todos los procesos educativos; a través de los programas que tiene implementado y con nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente.

El Sistema Nacional de Educación -SINAE- es otra de las organizaciones que contribuye con el proceso educativo de la escuela, ya que a través de los técnicos acompañan a los docentes que laboran en este centro educativo.

Así es la escuela de Choncholá, una escuela sencilla con muchas carencias, con niños que a pesar de sus problemas familiares y económicas son niños alegres que día a día llegan a la escuela con la esperanza de recibir la alimentación que les dona la organización Save The Children y también a recibir con alegría el pan del saber, niños inocentes pero llenos de esperanza.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, se fundó el 25 de enero del 2001, por 3 profesores que decidieron trabajar con mucho entusiasmo en casas particulares a través de los programas Educativos de la Población Desarraigada. La escuela empezó a funcionar por la sencilla razón que la escuela central ya no tenía aulas para atender a los niños sabiendo que año por año hay crecimiento escolar.

De 2001 al 2007 trabajaban los profesores en casas particulares pagando el alquiler del poco salario que ganaban. En el año 2006 nació la iniciativa propiamente del profesor Arcadio Calel por una escuela formal. Dicha iniciativa se planteó al personal docente y a la comunidad en general y de pronto los padres y madres de familia apoyaron la iniciativa con firmas y realizaban asambleas para elaborar la solicitud bien justificada a la municipalidad. Desde entonces comenzó una lucha para tener una escuela formal y hacer realidad el sueño de los niños marginados. Gracias a la colaboración y apoyo incondicional del señor: Manuel Asicona Rivera Alcalde municipal por haber construido la escuela de 5 aulas en la pista de aterrizada para los niños del Cantón Choncholá. Es decir que nos costó llegar, a lo que ahora somos.

La escuela tiene asignados siete maestros del nivel primario y un docente del nivel pre primario, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atiende una sección de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

La escuela se encuentra ubicada en el Cantón Choncholá, municipio de Chajul, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica se encuentra al lado sur del municipio, la distancia que hay entre la cabecera municipal del municipio hacia la escuela es de 1 kilómetro, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 122 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera asfaltada y una de terracería de 200 metros construida en el año de 2006, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con el lugar llamado

Xe' Kaq tx'ava', al poniente con el campo de futbol Ví Patna, al Norte con la cabecera municipal, y al Sur con el lugar baldío llamado tzi' Suq , todos del mismo municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1.

Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá están matriculados 168 estudiantes en el presente ciclo escolar dos mil diecinueve. Veintinueve niños del nivel pre primario y ciento treinta y nueve niños en el nivel primario, esta información es verificable en el libro de inscripciones de dicho establecimiento.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, en el ciclo escolar 2019 hay 171 estudiantes matriculados de ellos, veintinueve de pre primaria y ciento cuarenta y dos de primaria.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla N0. 3

CUADRO DE DISTRIBUCION DE GRADOS

GRADO	M	F	TOTAL
Preprimaria	14	15	29
Primero primaria	16	13	29
Segundo primaria	10	18	28
Tercero primaria	11	14	25
Cuarto primaria	10	08	18
Quinto primaria	8	18	26
Sexto primaria	07	09	16
TOTALES	62	80	171

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

CUADRO DE DOCENTES POR GRADO

GRADO Y SECCION	CANTIDAD DOCENTE	M	F	TOTAL
Pre primaria A	1	14	15	29
Primero A	1	16	13	29
Segundo A	1	10	18	28
Tercero A	1	11	14	25
Cuarto A	1	10	08	18
Quinto A	1	8	28	26
Sexto A	1	07	09	16

FUENTE: Libro de inscripciones 2019 de EORM, Cantón Choncholá, Chajul, Quiché

iv. Relación alumno/docente.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto primaria, únicamente solo son cuatro docentes, por lo que se ve la necesidad de dos docentes más por contrato, más un docente presupuestado para el nivel pre primario.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los niños a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón choncholá en el nivel pre primario, de veintinueve niños inscritos regularmente asisten veintisis niños

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá se verifico que superaron los 180 días de clases y llegando a un total de 183 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras que casi coinciden con el MINEDUC.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá es el Ixil; seguido por el idioma K'ichë sin embargo, la mayoría de los niños hablan el idioma ixil porque es lo usan en el hogar y sociedad, mercado, en la iglesia y sobre todo en el centro educativo.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L1, donde los estudiantes tiene la capacidad de hablar y expresar sus ideas y sentimientos, pero vale la necesidad que los niños no manejan todas las habilidades lingüísticas presentan debilidad en la forma escrita.

Tabla No. 5

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	160	152	156	142	136
Maya	160	152	156	142	136

FUENTE: Libro de inscripciones 2019 de EORM, Cantón Choncholá, Chajul, Quiché

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, lamentable no son suficientes, no ayudan en fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño del nivel primario, porque que el Ministerio de Educación no dota libros suficientes a la biblioteca de las escuelas para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje y los pocos que llegan a la escuela, llegan fuera de tiempo, algunas veces llegan hasta el mes de agosto o septiembre y otras veces los entregan en el siguiente año,

Los textos no son suficientes, un texto o libro para dos o tres niños y con un idioma ajeno al idioma materno de los estudiantes, para contarles que los niños de Chajul estudian con libros escritos el ixil de Nebaj,

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, encontrados los siguientes libros.

Tabla No. 6

Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	15
	Leo y escribo paso 2.	15
	Matemática	15
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	20
	Matemática	20

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de los Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá cumple una función importante porque es la que ayuda al director de la escuela para colaborar con la comunidad educativa en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, tales como: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada en los libros de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

2014: Durante este ciclo se inscribieron 23 niños en el nivel pre primario entre las edades de seis años y 166 niños en edad correspondientes, distribuido en la siguiente forma: 30 en primero primaria, 33 en segundo primaria, 38 en tercero primaria, 29 en cuarto primaria, 24 en quinto primaria y 12 en sexto primaria.

2015: En este ciclo escolar fueron inscritos 26 niños en el nivel pre primario y 166 en el nivel primario y están distribuidos por grado de la siguiente manera: 32

niños en primero primaria, 21 en segundo primaria, 34 en tercero primaria, 33 en cuarto primaria, 21 en quinto primaria y 23 en sexto primaria.

2016: Durante este ciclo escolar se inscribieron en el nivel pre primario 29 niños y en el nivel primario 153 niños, quedando distribuidos por grados de la manera siguiente: 26 niños en primero primaria, 29 en segundo primaria, 23 en tercero primaria, 33 en cuarto primaria, 28 en quinto primaria y 14 en sexto primaria

2017: En este ciclo escolar se inscribieron 29 niños en el pre primario y 148 en el nivel primario, quedando distribuidos por grado de la siguiente manera: 27 niños en primero primaria, 26 en segundo primaria, 25 en tercero primaria, 27 en cuarto primaria, 28 en quinto primaria y en sexto primaria 15 niños.

2018: En este ciclo escolar se registran en el libro de inscripciones 29 niños inscritos en el grado de pre primaria y 153 en primaria distribuidos de la siguiente manera; 32 niños en el grado de primero primaria, 26 en segundo grado, 22 en tercero primaria, 24 en cuarto primaria, 23 en quinto primaria y 26 estudiantes.

2019: En este ciclo escolar se registran en el libro de inscripciones 29 niños inscritos en el grado de pre primaria y 142 en primaria, distribuidos de la manera siguiente; 29 niños en primero primaria, 28 en segundo primaria, 25 en tercero primaria, 18 en cuarto primaria, 26 en quinto primaria y 16 en sexto primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada en los libros de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

2014: Los niños fueron inscritos en edad escolar oscilan entre 5 a 6 años(nivel pre primario), los siete a dieciocho años.

2015: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario entre las edades de 7 a 18 años.

2016: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años de edad y en el nivel primario de 7 a 16 años de edad.

2017: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario entre las edades de 7 a 18 años de edad

2018: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario de 7 a 17 años.

2019: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario de 7 a 16 años.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

2014: Los niños fueron inscritos en edad escolar oscilan entre 5 a 6 años(nivel pre primario), los siete a dieciocho años.

2015: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario entre las edades de 7 a 18 años.

2016: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años de edad y en el nivel primario de 7 a 16 años de edad.

2017: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario entre las edades de 7 a 18 años de edad

2018: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario de 7 a 17 años.

2019: Los niños fueron inscritos en edad escolar en el nivel pre primario oscilan entre las edades de 4 a 6 años y en el nivel primario de 7 a 16 años.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada en los libros de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

2014: Los niños fueron inscritos en edad escolar, de siete años ascienden a la cantidad de 22 estudiantes.

2015: Los niños que fueron inscritos en edad escolar de siete años ascienden a la cantidad de 26 niños.

2016: Los niños que fueron inscritos en edad escolar de siete años suman la cantidad de 26 estudiantes.

2017: Los estudiantes que fueron inscritos en edad escolar de siete años son 15 niños

2018: Los estudiantes inscritos en edad escolar de siete años fueron 17 en total.

2019: Los alumnos inscritos en edad escolar de siete años fueron 21 estudiantes.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

2014: Según los registros en el libro de inscripciones de la escuela, los niños inscritos en sobre edad en cada grado se constatan de la siguiente manera: Primero primaria 8, segundo primaria 9, tercero primaria 7, cuarto primaria 3, quinto primaria 8 y sexto primaria 1.

2015: Según los registros en el libro de inscripciones de la escuela, los niños inscritos en sobre edad en cada uno de los grados se constatan de la manera siguiente: primero primaria 6, segundo primaria 3, tercero primaria 6, cuarto primaria 5, quinto primaria 3 y sexto primaria 3.

2016: Los niños escritos en sobre edad, según registros del libro de inscripciones de la escuela son: primero primaria 1, segundo primaria 4, tercero primaria 6, cuarto primaria 3, quinto primaria 4 y sexto primaria 6.

2017: Según los registros en el libro de inscripciones de la escuela, los niños inscritos en sobre edad en cada uno de los grados se constatan de la siguiente manera: primero primaria 11, segundo primaria 6, tercero primaria 2, cuarto primaria 2, quinto primaria 6 y sexto primaria 3

2018: Según los registros en el libre de inscripciones de la escuela, los niños inscrito en sobre edad en cada grado están de la siguiente manera: primero

primaria 13, segundo primaria 3, tercero primaria 4, cuarto primaria 3, quinto primaria 4 y sexto primaria 3.

Según los registros en el libro de inscripciones de la escuela, los niños inscritos en sobre edad en cada grado están de la siguiente manera: primero primaria 8, segundo primaria 5, tercero primaria 4, cuarto primaria 3, quinto primaria 5 y sexto primaria 4 niños.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 7

Tasa de Promoción anual

GRA DO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	78.87 %	67.5 7%	91.1 8%	83.93 %	79.41 %	90.91 %	83.3 3%	76 %	89.6 6%	83.3 6%	86.3 6%	86.3 6%
2	90.91 %	90.9 1%	90.9 1%	79.66 %	76.67 %	82.76 %	83.6 7%	77.7 8%	90.9 1%	84.2 1%	75% 	90.9 1%
3	75% 	66.6 7%	83.3 3%	84.31 %	81.48 %	87.5 %	100 %	100 %	100 %	76.9 2%	68.4 2%	85%
4	59.15 %	58.1 4%	60.7 1%	65.63 %	69.23 %	63.16 %	87.5 %	85 %	90% 	88.2 4%	84.6 2%	92%
5	75.56 %	77.2 7%	73.9 1%	88.52 %	86.11 %	92% 	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
6	82.5 %	80.7 7%	85.7 1%	64.44 %	68.42 %	70.59 %	73.6 8%	69.4 4%	80.9 5%	75.8 6%	68.7 5%	84.6 8%
TOTAL	75.57 %	71.4 3%	80.5 8%	80.34 %	78.62 %	82.35 %	86.8 3%	82.6 7%	91.6 %	85.5 3%	81.0 3%	89.9 2

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8

Cuadro de fracaso escolar

GRADO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	10	8	2	13	9	4	9	7	2	3	1	2
2	9	3	6	11	3	8	4	1	3	3	0	3
3	10	8	2	6	4	2	6	3	3	2	0	2
4	16	5	11	6	5	1	2	1	1	2	2	0
5	13	8	5	4	3	1	8	5	3	2	1	1
6	0	0	0	3	2	1	3	2	1	1	1	0
TOTAL	58	32	26	43	26	17	32	19	13	13	5	8

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 9

Cuadro de conservación de la matrícula

GRADO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	16	6	10	14	9	5	23	9	14	23	14	9
2	20	4	16	16	7	9	22	10	12	24	10	14
3	13	6	7	19	3	16	16	9	7	23	11	12
4	17	8	9	21	8	13	21	5	16	15	8	7
5	15	10	5	24	12	12	15	5	10	22	7	15
6	14	10	4	12	8	4	23	11	12	12	3	9
TOTAL	95	44	51	106	47	59	120	49	71	114	53	66

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 10

Cuadro de finalización de nivel

GRADO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	16	6	10	14	9	5	23	9	14	23	14	9
2	20	4	16	16	7	9	22	10	12	24	10	14
3	13	6	7	19	3	16	16	9	7	23	11	12
4	17	8	9	21	8	13	21	5	16	15	8	7
5	15	10	5	24	12	12	15	5	10	22	7	15
6	14	10	4	12	8	4	23	11	12	12	3	9
TOTAL	95	44	51	106	47	59	120	49	71	114	53	66

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 11

Cuadro de repitencia por grado

GRADO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	1	1	0	-1	0	-1	-2	0	-2	3	1	2
2	0	0	0	0	0	0	-1	0	-1	1	0	1
3	3	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	3	2	1	1	0	1
5	2	2	0	1	1	0	2	1	1	2	0	2
6	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	3	0
TOTAL	7	5	2	3	4	-1	4	4	0	10	4	6

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 12

Cuadro de deserción

GRADO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	1	1	0	-1	0	-1	-2	0	-2	3	1	2
2	0	0	0	0	0	0	-1	0	-1	1	0	1
3	3	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0
4	1	1	0	0	0	0	3	2	1	1	0	1
5	2	2	0	1	1	0	2	1	1	2	0	2
6	0	0	0	1	1	0	1	1	0	3	3	0
TOTAL	7	5	2	3	4	-1	4	4	0	10	4	6

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Solo el cuarenta y siete punto cinco por ciento de los niños de primer grado logran aprender a leer en este grado, mientras que el resto de estudiantes presentan dificultad porque no les da acompañamiento, por eso mismo la mayoría de saben leer ni mucho menos comprensión lectora.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Solo el cuarenta y seis punto tres por ciento de los estudiantes mejoran su conocimiento en esta área porque es lo que se logró observar durante las

visitas que se realizaron en su momento y el resto de estudiantes presentan mucha dificultad.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El cuarenta y nueve punto por ciento de los estudiantes han mejorado su lectura en este nivel, mientras el resto presentan dificultad en la lectura y la comprensión.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Mientras que en el área de matemáticas el cuarenta punto cinco por ciento de los estudiantes tienen mejor comprensión que el resto de los alumnos.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El cuarenta punto cuatro por ciento de los estudiantes de sexto primaria tienen mayor fluidez en la lectura mientras el resto presentan dificultad.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El cuarenta y cuatro punto cinco por ciento de los estudiantes comprendieron mejor los contenidos del área de matemáticas y el resto presentan mayor dificultad.

vi. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Los resultados obtenidos en la lectura de los grados de tercero y sexto primaria es un porcentaje del treinta y siete por ciento de mejoría y el catorce por ciento de matemáticas.

Antecedentes.

Indicador de Contexto

El contexto influye de gran manera en el aprendizaje de todos los estudiantes porque los niños necesitan del contexto para fortalecer sus habilidades y destrezas, por lo tanto el contexto influye de gran manera en el desarrollo intelectual del ser humano, ya sea de manera positiva o negativo, pero sí tiene mucho que ver con formación de actitudes y caracteres de los hombres.

Por lo mismo la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá juega un papel muy importante dentro del contexto y se está ubicado al sur de la cabecera municipal de Chajul, a un kilómetro del parque central, carretera a San Juan Cotzal.

Dicha escuela está ubicada exactamente en la pista de aterrizaje, actualmente tiene ocho docentes asignados, seis del reglón 011 y dos del reglón 021, tiene los seis grados del nivel 43, una sección por grado y una sección del nivel pre primario, atiende a ciento sesenta y cuatro estudiantes en total, niños kiches e ixiles.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, se fundó el 25 de enero del 2001, por 3 profesores que decidieron trabajar con mucho entusiasmo en casas particulares a través de los programas Educativos de la Población Desarraigada. La escuela empezó a funcionar por la sencilla razón que la escuela central ya no tenía aulas para atender a los niños sabiendo que año por año hay crecimiento escolar.

De 2001 al 2007 trabajaban los profesores en casas particulares pagando el alquiler del poco salario que ganaban. En el año 2006 nació la iniciativa

propiamente del profesor Arcadio Calel por una escuela formal. Dicha iniciativa se planteó al personal docente y a la comunidad en general y de pronto los padres y madres de familia apoyaron la iniciativa con firmas y realizaban asambleas para elaborar la solicitud bien justificada a la municipalidad. Desde entonces comenzó una lucha para tener una escuela formal y hacer realidad el sueño de los niños marginados. Gracias a la colaboración y apoyo incondicional del señor: Manuel Asicona Rivera Alcalde municipal por haber construido la escuela de 5 aulas en la pista de aterrizada para los niños del Cantón Choncholá. Es decir que nos costó llegar, a lo que ahora somos.

Con respecto la cantidad de niños que están inscrito en la escuela y analizando el el respetivo cuadro de la estadística inicial desde el año dos mil dieciséis hasta el año dos mil veinte, se puede comprobar que la cantidad de estudiantes se va disminuyendo de poco en poco, de ciento sesenta estudiantes en el dos mil dieciséis a ciento treinta y seis en el dos mil veinte.

Esta problemática se está dando casi en todas las escuela y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá no es la excepción y esto es la consecuencia de la emigración que se da en la comunidad, muchos niños han dejado de estudiar y han tomado camino hacia los Estados Unidos, otros desempeñan el papel de papá en cuanto los trabajos porque el papá he emigrado. Estas son las razones del porque se disminuye la población estudiantil.

1.1.2 Marco Epistemológico

ASPECTO AMBIENTAL

Falta de higiene en el aula.

En su momento se realizó una observación dentro del establecimiento y se constató que hace falta higiene en cada una de las aulas, hay mucho polvo, muchas basura, papeles tirados y esto es en casi todas las aulas por lo que se toma como un problema, que necesita una solución, porque es derecho del niños

recibir el pan del saber en un espacio limpio y adecuado, pero no es así en las diferentes aulas de este establecimiento.

En el momento que se entrevistaron a los docentes acerca de la situación ambiental que se dan en la escuela tal es el caso de la falta de higiene de las aulas y ellos expresan que si en la escuela se limpia cada aula, la situación está en que los niños no saben depositar su basura en su lugar, que en la escuela se fomenta mantener el lugar limpio pero los niños no colaboran depositando su basura en el lugar correspondiente y eso es la causa, cuando los niños llevan a la escuela, encuentran las aulas limpias y en seguida las ensucian.

El otro asunto es que como la escuela está muy cerca del botadero de basura y eso hace a que haya mucha basura y que constantemente pasan los camiones a tirar basura y levantan mucho polvo y todo se viene para adentro.

Los niños expresan que no ven si hay basura, porque todo es papel y que no les dicen nada acerca de colocar la basura en su lugar.

Al momento de entrevistar a algunos padres de familia y ellos expresan que es preocupante ver la situación de las aulas porque constantemente las encuentran sucias y es por el polvo que el aire levante cuando pasan los camiones que se entra en las aulas. Es necesario que los niños viven y estudien en un ambiente limpio y sano, pero eso lo toca al docente velar por mantenerlo limpio.

Según:García, Pedro de Alcántara (1886)_El hecho de ser el período de la niñez la época más peligrosa para la salud, es ya una razón suficiente para pedir que los preceptos higiénicos se apliquen con todo esmero en las escuelas, en las que pasan los niños la mayor parte del día en condiciones especiales, por lo que a la vida física respecta. No debe olvidarse, por otra parte, que la aglomeración de individuos que toda escuela implica, constituye de por sí una causa bastante poderosa para hacer que se redoblen los cuidados higiénicos, así por lo que

atañe a los individuos como en lo tocante al medio en que se hallan; individuos y medio que en el caso que nos ocupa, están representados por los alumnos y el local de la escuela, respectivamente.

La influencia que puede ejercerse en las costumbres públicas por lo que respecta a formar hábitos higiénicos -de que tan menesteroso se halla nuestro pueblo- es otro de los motivos que aconsejan someter la escuela a las más rigurosas prácticas higiénicas, máxime cuando por virtud de ellas contraerán los niños hábitos corporales que reemplacen a los viciosos que de ordinario adquieren con detrimento de su salud, y a menudo con grave riesgo de su existencia, que en ocasiones destruyen prematuramente. Y que los hábitos corporales que adquieren los niños en la escuela, no sólo tendrán resonancia en la vida ulterior de éstos, sino que trascenderán a la sociedad, influyendo en ella en buen o mal sentido, según que sean buenos o malos, indicado queda ya, y es verdad que por lo notoria, excusa de toda prueba. Basta con recordar la influencia que en la vida de los individuos ejercen los hábitos adquiridos en la niñez, y la fuerza que tienen los que contraen las colectividades.

LA PROMOCION AL GRADO INMEDIATO

ASPECTO FAMILIAR

El acompañamiento a los estudiantes:

El otro indicador que se constata en el establecimiento es la falta de acompañamiento de parte de los padres de familia hacia sus hijos con respecto al aprendizaje, porque casi la mayoría de los padres de familia no se interesan de la formación de sus hijos, solo se preocupan de inscribirlos y mandarlos a la escuela pero no los acompañan durante todo el proceso, muchos de ellos acuden al docente para saber por qué el niño reprobó y si no reprobó pues no

llegan, de esa manera se constata que ellos no se interesan en la formación de los niños, prácticamente los estudiantes no reciben apoyo en el hogar.

Al entrevista al personal docente acerca de esta situación ellos expresan que muchos padres de familia no se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, solo acuden a la escuela cuando realizan la inscripción y cuando los convocan a reunión de padres de familia no llegan, solo delegan a las madres y en muchas ocasiones a los hermanos un poco grandes, cuando la responsabilidad es de ambos.

Los niños no reciben ningún apoyo en el hogar, al contrario al salir de la escuela pasan dejando los cuadernos y se van al campo a traer leña, de regreso se ponen a jugar, luego llegando la noche a dormir al otro día llegan a la escuela sin haber hecho las tareas, porque los papás no se preocupan por ellos, están abandonados.

La mayoría de los niños llegan solitos a la escuela, aunque sean muy pequeños, media vez ya conocen el lugar y así los envían, de esta manera se descubre que los papas no apoyan a sus hijos simplemente los inscriben y basta, por eso muchos niños reprueban el grado porque no reciben acompañamiento a parte de lo que reciben en la escuela.

Al entrevistar a los padres de familia acerca del aprendizaje de sus hijos, ellos manifestaron que la educación de los niños es la responsabilidad de los docentes para eso los pagan y tienen que educar y enseñar a los niños porque ellos no tienen tiempo para acompañar a sus hijos y tampoco son maestros sino simples agricultores y que de la educación de sus hijos se encargan los docentes, claro que no son todos los padres de familia pero la mayoría habla así.

Según María José Roldan (2018).El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo

emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

ASPECTO EDUCATIVO

Falta de Promoción de la lectura comprensiva en el aula.

El otro indicador observado en la escuela es la falta de la promoción de la lectura en el aula, se constata que los niños no comprenden lo que leen y al entrevistar a los docentes, cada uno expone que este es un problema que afecta a los niños y la causa es que todos los niños son de habla ixil o k'iché, es, esa razón de porque ellos no entienden lo que leen.

Es importante reconocer que en esta escuela se aplica la lectura diaria, que promueve el Ministerio de Educación pero la situación está en que a los niños se les pone a leer solos, sin ningún acompañamiento y eso es la causa, porque no sería lo mismo si el docente leerá con los estudiantes, la situación sería otra.

Al momento de entrevistar a los niños, ellos dicen que si leen pero a veces no entiende el contenido de la lectura y al preguntarles que si el profesor lee con ellos, ellos contestaron que no, porque es hora de lectura para los alumnos por eso el docente no lee con ellos.

Según Daniela Vidal Moscos y Leonardo Manriquez López (2016/) De tal manera, se afirma que la comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado y basto (Kintsch & Van Dijk, 1978).

Asimismo, Sánchez, (2008) menciona que existen dos tipos de comprensión: una superficial que sólo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto y otra profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto. La segunda de ellas garantiza el éxito del aprendizaje, pues deriva en la constitución de un pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas, se vuelve un factor importante a desarrollar en los estudiantes, sobre todo en los universitarios que continuamente deben analizar información, resolver problemas y tomar decisiones que impactarán en su futuro quehacer profesional.

La lectura como elemento fundamental para la formación integral de los mexicanos. Se pretende que los estudiantes de todos los niveles educativos se apropien de sus posibilidades con el lenguaje, y no precisamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento. Como afirman Guzmán y Sánchez (2006), la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio

reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

La lectura es, entonces, de acuerdo con Pisa [Programme for International Student Assessment], una competencia fundamental que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que ayuda a asumir formas de pensar y de ser en la sociedad (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2013); por tanto, se asume que la capacidad de leer y de comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida, pues de su incorporación deriva la apropiación del contexto, el desarrollo personal e incluso la integración social (Saulés, 2012).

la competencia lectora implica la comprensión, a continuación se definen las operaciones mentales que le subyacen, esto de acuerdo con Van Dijk y Kintsch (1983), quienes elaboraron un modelo interactivo de la comprensión de la lectura e indican que la comprensión lectora es la capacidad que tienen los individuos para captar e integrar los diferentes elementos de un texto escrito en tres niveles distintivos y progresivos de relaciones, a saber:

De tal manera, se afirma que la comprensión lectora es un proceso que comprende la construcción de un modelo mental, donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado y basto (Kintsch & Van Dijk, 1978).

Asi mismo, Sánchez (2008) menciona que existen dos tipos de comprensión: una superficial que sólo se ocupa de extraer ideas contenidas en el texto y otra

profunda que proviene de interpretar o construir modelos mentales del texto. La segunda de ellas garantiza el éxito del aprendizaje, pues deriva en la constitución de un pensamiento crítico, el cual, al estar relacionado con el uso de herramientas cognitivas, se vuelve un factor importante a desarrollar en los estudiantes, sobre todo en los universitarios que continuamente deben analizar información, resolver problemas y tomar decisiones que impactarán en su futuro quehacer profesional.

ASPECTO SOCIAL

Falta de interés de los estudiantes

Durante el estudio de campo se descubre que los niños no le ponen mucha atención al estudio, cuando quieren llegar y cuando quieren trabajar trabajan y cuando no se abstienen de hacerlo. En el momento de entrevistar a los docentes, ellos exponen que los niños no son tan responsables con su estudio, al parecer ellos no saben porque no estudian, porque no le ponen mucho interés a lo que hacen, como que no le encuentran el sentido de estudiar.

En el momento que entrevistar a los padres de familia, ellos dicen que los niños van a la escuela y lo más importante es que ganen el grado y si llegaran a perder será problema de los docentes porque ellos si cumple yendo a clase, esto significa que para los padres con llegar a la escuela es suficiente para ganar y eso no es así, sino incluye también cumplir las obligaciones y hacer las cosas con voluntad.

Entrevistando a los niños ellos dicen que: llegan a la escuela porque los papás piden que vayan, de lo contrario no vendrían a clases, y cuando los docentes les llaman la atención por algo malo que hacen, lo que ellos hacer es tomar los cuadernos y retirarse de la clase, porque muchos prefieren ir al campo a trabajar que estar sujeto a normas y reglamentos.

Según Gómez Alvares, Tania Yanet (2011, pag 20) Comenta: El desinterés y apatía en la actividades escolares son muy frecuentes en el aula escolar, por lo que se considera necesaria enfocar mayor atención a la salud de los niños, así como a su entorno familiar, para rescatar sus hábitos alimenticios y el apoyo en las actividades por parte de los padres, edemas de cambiar algunas estrategias de trabajo para descartar todo factor delimitante en el trabajo y desarrollo de los niños.

Al estar trabajando con el grupo surgen algunas interrogantes que podrían aclarar el panorama del problema ¿Cómo saber si lo niños entendieron los contenidos escolares que ven en el aula? ¿Por qué la mayoría de las veces no quieren trabajar u muestran una actitud negativa? ¿La alimentación y la educación familiar tendrán que ver con el desinterés en las actividades? Son varias las respuestas que podrían a estas interrogantes, es por eso que se analizará detalladamente todos estos tipos de conductas en los niños fuera y dentro del aula con el fin de conocer más el surgimiento de este problema.

LA PROMOCION AL GRADO INMEDIATO

a) Repitencia escolar

El otro indicado que se pudo verificar la repitencia escolar que se dan en esta escuela, varios niños repiten el grado, principalmente niños de primero y segundo primaria, al entrevistar a los maestros con respecto esta problemática y exponen que esto se da porque no hay asimilación en los niños, y esta situación se da porque los padres de familia no acompañan a sus hijos, o porque los niños no llegan a clase o porque no cumplen con hacer las tareas.

Reprueban el grado porque no han tenido la capacidad de contestar de mejor manera las evaluaciones que se les ha pasado,

Entrevistando a los padres que sus hijos padecen este problema, ellos culpan a los docentes, dicen que los niños no aprenden porque el docente no les enseña bien, simplemente llegar por trabajar, no cumplen con todas sus obligaciones y es por eso que los niños no ganan su grado, porque no han sido bien preparados de parte de los docentes y responsabilizan a los maestros, otros dicen que no hay que señalamientos sino más bien hay que buscar las soluciones.

Según: Villalogna Penna, María Micaela (2011, pag 13): Comenta:

Las causas de la repitencia, para estas enseñantes, involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos, académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica. A esto debe agregarse que estas docentes definen como un aspecto central de su rol la transmisión responsable de conocimientos: “si un chico repite hay que hacerse responsable por los resultados y no trasladar todo a la familia y la pobreza” (Nadia, 7 años, 21 de mayo). De este modo, en tanto se refieren a la repitencia de manera situacional, esto facilitaría un desplazamiento del problema hacia la problemática, hacia lo cuestionable y superable. Por su parte, las representaciones de los niños repitentes acerca de la repitencia, se sitúan en la misma línea que las representaciones de sus docentes. Para estos niños la repitencia constituye una situación con aspectos positivos y negativos referidos, principalmente, a las tareas escolares: “Y es más fácil, porque ya sé lo que hay que hacer y los compañeros me copia, n pero... es fiero eso de hacer el mismo deber (...) ¡aburrido, aburrido!” (Nadia, 7 años, 21 de mayo de 2010).

Las representaciones docentes sobre lo escolar parecen incidir en las representaciones de los niños repitentes. Los niños repitentes del primer grupo, describen a la escuela y las actividades escolares reiterativas con adjetivaciones negativas. Sobre la escuela proponen: “Fiero³, no me salen los deberes y la seño grita y me reta (...) Fiero, no me gusta... la seño se enoja siempre, siempre conmigo” (Maira, 9 años). Al referirse a las tareas escolares, indican el carácter

reiterativo y de corte asociacionista de las mismas: “me aburro, porque la tarea es fácil... Eso de la fecha y el día con el dibujito y la termino y me aburro y entonces molesto (...) hago lo mismo del año pasado y me aburro y repito las mismas cosas” (Francisco, 9 años, 28 de mayo de 2010).

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, se fundó el 25 de enero del 2001, por 3 profesores que decidieron trabajar con mucho entusiasmo en casas particulares a través de los programas Educativos de la Población Desarraigada. La escuela empezó a funcionar por la sencilla razón que la escuela central ya no tenía aulas para atender a los niños sabiendo que año por año hay crecimiento escolar.

De 2001 al 2007 trabajaban los profesores en casas particulares pagando el alquiler del poco salario que ganaban. En el año 2006 nació la iniciativa propiamente del profesor Arcadio Calel por una escuela formal. Dicha iniciativa planteó al personal docente y a la comunidad en general y de pronto los padres y madres de familia apoyaron la iniciativa con firmas y realizaban asambleas para elaborar la solicitud bien justificada a la municipalidad. Desde entonces comenzó una lucha para tener una escuela formal y hacer realidad el sueño de los niños marginados. Gracias a la colaboración y apoyo incondicional del señor: Manuel Asicona Rivera Alcalde municipal por haber construido la escuela de 5 aulas en la pista de aterrizada para los niños del Cantón Choncholá. Es decir que nos costó llegar, lo que ahora somos.

B. Psicológico

Mucha gente perteneciente a esta comunidad, tuvieron que reasentarse en este sitio porque fueron desalojadas durante el conflicto armado interno que azotó a estas comunidades, muchas viudas emigraron de sus lugares de orígenes y se asentaron en Choncholá, trayendo consigo sus hijos huérfanos de padre.

Estos niños crecieron y formaron sus propias familias y con hijos de éstos se funda la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá y actualmente cuenta con más de ciento ochenta niños matriculados.

En estas fechas, muchas señoras ahora ya ancianas viven con sus hijos y nietos en esta comunidad, estas señoras viudas, que perdieron sus esposos en la masacre perpetrada por la guerrilla durante el conflicto armado en la comunidad de Batzul, ahora viven con esos recuerdos y nunca lograron superar el dolor que aún llevan en el corazón, ahora viven las consecuencias de estos sufrimientos, porque muchas de ellas padecen dolores de cabezas interminables y diferentes males como consecuencia de esas traumas que nunca superaron, así está poblada la comunidad de Choncholá, con gente que le tocó vivir duros momentos.

Ahora estas ancianas dicen, que no se vuelva a repetir esta historia oscura de nuestro pueblo, para que no se dé, los padres de familia tienen que educar a sus hijos, los jóvenes tienen que alejarse de los malos vicios, sino que se dediquen a estudiar. Es lo que expresan nuestras abuelas sobre vivientes del conflicto armado que viven en la comunidad de Choncholá.

El conflicto armado interno dejó secuelas emocionales en la población, en sus diferentes manifestaciones, estos hechos psicosocial afectaron el movimiento histórico cultural que se vivió en estos años, vivencias de muchas personas gravemente dañadas por la violencia estructural arraigada en la pobreza, desigualdad, injusticia social y muchos otros factores históricos que persiste mayormente en la población indígena. Otra de las consecuencias de mayor impacto aparte de los traumas psicosociales está constituida por la desintegración familiar, su opuesto la integración familiar se conoce desde hace años como la institución fundamental en la que se generan principios a los hijos, indudablemente los padres víctimas de esta problemática proyectaron dolor y diferentes emociones negativas que los hijos asumieron.

C. Sociológico

La comunidad del Cantón Choncholá está poblada por las etnias ixil y kiché, desde tiempos remotos, esta comunidad estaba poblada por personas de la etnia ixil, era una comunidad bastante pequeña, pero en los años 80 a 82 se fue expandiendo porque la población se incrementó de cantidad porque en este lugar se asentaron algunas personas provenientes de la comunidad de Batzul tras sufrir una masacre perpetrada por la guerrilla, los sobrevivientes emigraron a esta comunidad y se asentaron a orillas de la población de Choncholá, este grupo de refugiados en su mayoría mujeres, que recién habían enviudadas por la masacre, llegaron a este lugar con su hijos quienes lograron sobre vivir del ataque de la guerrilla durante el conflicto armado interno.

D. Cultural

En la comunidad y escuela de Choncholá conviven dos culturas, la cultura ixil y la kiché, pero ambas conviven en armonía porque comparten las mismas fiestas, costumbres y ahora creencias. Antiguamente el Cantón Choncholá estaba poblado por gente de la cultura ixil, pero en tiempos del conflicto armado muchos hermanos kichés emigraron de la aldea Batzul que fue arrasada por la guerrilla, se asentaron a orillas de esta comunidad, ahora comparten sus costumbres y tradiciones incluso el platillo típico, los boxboles, dos culturas que comparte y conviven en armonía.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

INDICADORES

1. Falta de higiene en el aula
2. Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia
3. La falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula
4. Falta de interés de los estudiantes

5. Mucha repitencia escolar

Identificar el factor que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar
Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

Así como los docentes somos amparados en este decreto, por lo que debemos hacer valer nuestros derechos, pero reconocer que aparte de nuestros derechos, también tenemos nuestras obligaciones.

Es muy necesario reconocer que los niños y niñas tienen varios derechos y uno de esto, es el derecho a la educación, pero una educación significativa, que el niño vaya comprendiendo lo que se le va enseñando, es muy necesario fortalecer la comprensión del niño y eso se va a lograr a través de la lectura comprensiva, motivada o dirigida por el docente de esta manera estaremos cumpliendo uno de los derechos que la niña y niño tiene.

El Ministerio de Educación promueve el programa leamos juntos, a dotado a las escuelas con libros de lecturas pero estos libros cobran vida cuando el docente los utilice leyendo con sus estudiantes, guiando la lectura y definiendo términos, recursos hay, lo que hace falta es el interés de la persona que va guiando el proceso.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Realizando el análisis del diagnóstico de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se concluye que es necesario seleccionar dicha escuela para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME- con el cual se pretende realzar el nivel de calidad de la enseñanza aprendizaje a través del promoción de la lectura comprensiva en el aula, ya que solo acompañando a los estudiantes de la mejor manera se elevará el nivel de aprendizaje y esto se va lograr con la participación de la comunidad educativa.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Falta de higiene en el aula.

Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia.

La falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula.

Falta de interés de los estudiantes.

Mucha repitencia escolar.

Tabla No. 13

Cuadro de políticas

Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política
<p>1. COBERTURA.</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1 Esta política de cobertura no se cumple a cabalidad en esta escuela por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emigración de niños hacia otros lugares - Pobreza extrema (tienen que apoyar en el hogar) - Poco interés de los padres de familia.
2. CALIDAD	Esta política de calidad no se cumple porque hay

<p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante.</p>	<p>mucha deficiencia en el aprendizaje de los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías inadecuadas 2. Falta de libros de texto 3. Desactualización docente 4. Infraestructura inadecuada 5. Falta de docentes 6. Falta de acompañamiento de parte de los padres 7. Falta de material didáctico 8. Falta de acompañamiento de parte de docentes
<p>3. MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	
<p>4. RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	
<p>5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Esta política se cumple pero no a cabalidad porque</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de docentes bilingües 2. Los docentes con plaza bilingüe no aplica el bilingüismo en su clase. 3. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño 4. Padres de familia no apoyan la educación bilingüe.
<p>6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	
<p>7. EQUIDAD</p> <p>Garantizar la educación con calidad que</p>	

demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	
<p>8.FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito social para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

LISTADO DE PROBLEMAS

1. Plaga de moscas
2. Contaminación ambiental
3. Falta de higiene en las aulas.
4. Falta de interés en los estudiantes
5. Mucha repitencia escolar
6. Inasistencia
7. Deserción escolar
8. Migración
9. Falta de acompañamiento de los padres de familia.
- 10.falta de la promoción de la lectura comprensiva en el aula.
- 11.Falta de comprensión lectora.
- 12.Desinterés en la actualización docente
- 13.Falta de aplicación de técnicas de aprendizaje.
- 14.Falta de uso de material didáctico.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 14

Cuadro de puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

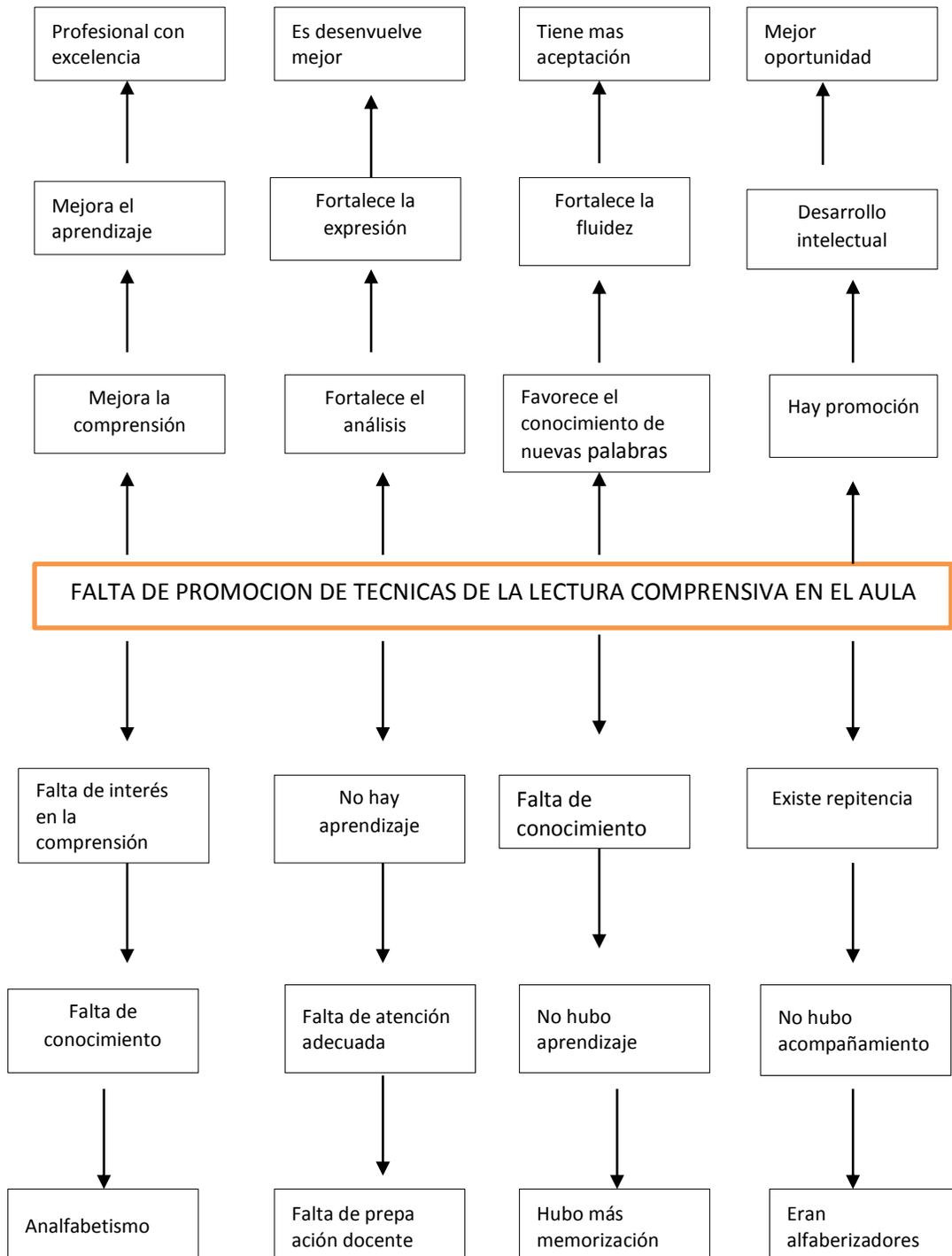
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia de problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Problema seleccionado

Falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS SOCIALES

PROBLEMAS

1. La drogadicción
2. La delincuencia
3. La desintegración familiar
4. La contaminación ambiental
5. La prostitución
6. La pobreza
7. La falta de trabajo
8. La falta de respeto
9. La emigración
10. El analfabetismo´
11. El alcoholismo

MACROAMBIETES

DEMANDAS

- Acompañamiento familiar
- Seguridad
- Reconciliación
- La concientización
- Acompañamiento espiritual
- Fuentes de trabajo
- Creación de fuentes de traba
trabajo
- La promoción de los valores
- Capacitación agrícola
- Centros de alfabetización
- Creación de centro de Alcohólicos
anónimos.

DEMANDAS INSTITUCIONALES

MESOAMBIENTE

1. Necesidad construcción de una cancha deportiva
2. Necesidad de un centro de computación
3. Necesidad de la instalación de la energía eléctrica
4. Necesidad de circulación del edificio escolar
5. Necesidades de contar con una biblioteca
6. Necesidad de un techo adecuado
7. Necesidad de contar con buenos y nuevos pupitres.
8. Necesidad de implementar el CNB y contextualizarlo
9. Crear espacios dignos de aprendizaje
10. Crear un presupuesto para el pago de cocineras.

DEMANDAS POBLACIONALES

1. La implementación de un laboratorio de computación

2. La implementación de una librería y fotocopidora
3. La construcción de canchas deportivas
4. Entrega de textos de lectura
5. El pago de cocineras para la escuela.
6. Implementación de una farmacia
7. La implementación de un pequeño mercado

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Lista de actores

1. Director
2. Docentes
3. Estudiantes
4. Gobierno escolar
5. Consejo de padres de familia
6. Cocodes
7. Municipalidad
8. Asesores pedagógicos
9. Coordinación técnica Administrativa
10. Comerciantes
11. Comadronas
12. Grupo de curanderos
13. Iglesias
14. Agricultores
15. Cocineras
16. Consejo de ancianos
17. CAP

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 15

CLASIFICACIÓN DE ACTORES EN FUNCIÓN AL PME

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Director	COCODES	Save the Children
Estudiantes	Consejo de padres de familia	Ongs
Docentes	Padres de Familia en general	CAP
Gobierno escolar	Grupo de comadronas	Asesores pedagógicos
	Municipalidad	Coordinación técnica Administrativa
	Iglesias	MINEDUC
	Comités de desarrollo	
	Comerciantes	
	Consejo de ancianos	
	Agricultores	
	Curanderos	

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 16

CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES
CORRESPONDIENTES
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: PROMOCION DE LA LECTURA
COMPRESIVA EN EL AULA

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCION REQUERIDA	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA

Organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con la participación de todos los estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos de asistir todos los días a clases 		La participación y organización de los docentes es fundamental para lograr la comprensión lectora en el aula
	Lograr que los estudiantes comprendan lo que van leyendo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Participación en talleres y capacitaciones acerca de la promoción de la lectura comprensiva en el aula		Es un factor sería contar con técnicas y estrategias de lectura
	Eleva la comprensión de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar técnicas y estrategias comprensivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente 		La acción educativa que más prevalece es la memorización
	Minimizar la no comprensión en los estudiantes y docentes	Relación y organización de padres de familia.	Motivación hacia los padres de familia para que acompañen a sus hijos en este proceso		Los padres de familia juegan un papel importante en este proceso de aprendizaje
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • que sus hijos conozcan y aprendan las habilidades lingüísticas 	<ul style="list-style-type: none"> • que apoyen motivando a sus hijos de ir a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de concientización para motivar la participación de los estudiantes. 		La organización de padres de familia es muy importante la lograr elevar la comprensión de los niños.

	<ul style="list-style-type: none"> que sus hijos aprendan el idioma español 	<ul style="list-style-type: none"> enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	Acercamiento a los docentes para conocer el avance de sus hijos		en el municipio de Chajul la mayoría de los niños son hablantes del idioma ixil, razón por la cual tienen dificultad con el español.
ALUMNOS	incrementar la comprensión lectora	Preparación para la vida, un mejor ciudadano	Acompañamiento constante a todos los niños.		La lectura es importantísimo para el incremento del conocimiento .
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> Promover la lectura comprensiva en el aula para disminuir la repitencia 	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento del programa de lectura que impulsa el gobierno 	Actualización docente para el conocimiento de nuevas técnicas y estrategias		La entrega de cada docente en el desarrollo del aprendizaje es fundamental
GOBIERNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar actividades con el personal docente y director 	<ul style="list-style-type: none"> Facilita la comunicación con los demás estudiantes 	Participar en capacitaciones acerca de la lectura,		El gobierno escolar tiene mucha influencia en el desarrollo de las clases

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chonchola, municipio de Chajul.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 17

CUADRO DE MATRIZ DE FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZA	OPORTUNIDADES
Dificultades en la comprensión lectora en todos los grados	No hay acompañamiento de los padres.	Talleres de capacitación para docentes de parte Shave the Children y SINAIE	Mejorar la calidad educativa.
Falta de fluidez en la lectura.	No hay textos de lectura		Apoyo de autoridades educativas.
Mala pronunciación de las palabras	Falta de comprensión de las amistades	Programa de Leamos Juntos	Libros de texto de parte del MINEDUC
Omite letras al momento de leer	Mala pronunciación y coordinación de expresión	Actualización en el PADEP	Tareas extra aula.
Tartamudea con lectura	Falta de costumbre e la práctica de la lectura en el hogar.	Se cuenta con el apoyo de organizaciones	Campamento de lectura
Manifiesta timidez en el momento de leer.	Inseguridad al expresarse	Gobierno escolar	Ambiente agradable para el estudiante, libre de violencia.
Falta de conocimiento en estrategias de lectura	No hay iniciativa en la actualización	Personal egresado del PADEP/D	Seguir estudios universitarios.
No se cuenta con textos de lectura	Falta de práctica de la lecto escritura.	Los estudiantes activos y dispuestos	Aplicación de nuevas técnicas.
		Padres interesados en que sus hijos mejoren	Acceso a mini biblioteca
		Programa de Valija didáctica	

Tabla No. 18

CUADRO DEL D A F O

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Personal docente no capacitado	1. Plaga de moscas
2. Mucha inasistencia de los niños	2. Basurero público
3. Falta de capacitaciones a los docentes	3. Mucha contaminación ambiental
4. Falta de higiene en el lugar	4. Invasión de jóvenes que se drogan
5. Falta de interés en la promoción de la lectura comprensiva en el aula.	5. Concentración de borrachos en el lugar.
6. Falta de voluntad de algunos docentes.	6. Lugar usado para prostitución
7. No tomar en serio las comisiones	7. La violencia intrafamiliar
8. Trabajar por trabajar	8. La circulación frecuente de Animales
9. La falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos	9. La circulación de vehículos Sospechosos
10. Falta de acompañamiento a los niños	10. La circulación de vehículos Pesados
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docentes egresados del PADEP/D	1. Contar con un edificio escolar
2. Docentes con título de profesorado	2. Programa de actualización para docentes
3. Existe un consejo de padres de familia	3. Tener un currículo flexible
4. Se cuenta con un edificio escolar	4. Existe capacitación en L1
5. Existen niños matriculados.	5. Contar con el apoyo de Save the Children
6. El personal docente es un grupo mixto	6. Recibir apoyo de APPEDIBIMI
7. Existe apoyo mutuo entre los docentes	7. Contar con un consejo educativo
8. Existe un organigrama de funciones	8. Contar con textos de estudios
9. Hay docentes conscientes	9. Contar con una pequeña biblioteca
10. Existen niños colaboradores	10. Existe un programa de lectura

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

CUADRO DEL MINIMAX

F O

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	O ₂ . Programa de actualización para docentes
<i>Comentario: Existen programas de profesionalización y actualizaciones, pero muchos docentes no quieren actualizar sus conocimientos.</i>	
F ₂ . Docentes con título de profesorado	O ₁₀ . Existe un programa de lectura
<i>Comentario: Aprovechar el conocimiento que tienen los docentes para mejorar la lecto escritura en los alumnos.</i>	
F ₇ . Existe apoyo mutuo entre docentes	O ₃ . Tener un currículo flexible
<i>Comentario: El apoyo mutuo es muy necesario, porque solo así se trabaja mejor.</i>	
F ₉ . Hay docentes conscientes	O ₄ . Existe capacitación en L1
<i>Comentario: Cuando los docentes son conscientes, se aprovecha mejor las capacitaciones.</i>	
F ₅ . Existen niños matriculados	O ₆ . Recibir apoyo de APPEDIBIMI
<i>Comentario: Aprovechar el apoyo de APPEDIBIMI para atender mejor a los niños matriculados</i>	
FORTALEZA	AMENAZA
F ₇ . Existe apoyo mutuo entre docentes	A ₃ . Mucha contaminación ambiental
<i>Comentario: Aprovechar el apoyo mutuo entre docentes para combatir la contaminación ambiental.</i>	
F ₃ . Existe un consejo de padres de familia	A ₆ . Lugar usado para prostitución
<i>Comentario: Organizarse juntamente con el consejo de padres de familia para contrarrestar el uso del lugar para parejas que asisten en el mismo</i>	
F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	A ₁ . Plaga de moscas
<i>Comentario: Aprovechar el conocimiento de los docentes egresados del PADEP/ para solucionar el problema de la plaga de moscas</i>	
F ₈ . Existe un organigrama de funciones	A ₇ . La violencia intrafamiliar
<i>Comentario: El director debe de promover charlas de comunicación y comprensión a padres de familia para disminuir la violencia intrafamiliar.</i>	
DEBILIDAD	OPORTUNIDAD
D ₁ . Personal docente no capacitado	O ₂ . Existe un programa de actualización para docentes.
<i>Comentario: Que los docentes se actualicen para dar una mejor atención a los niños y niñas de la escuela.</i>	
D ₂ . Mucha inasistencia de los niños	O ₆ . Recibir apoyo de APPEDIBIMI
<i>Comentario: Aprovechar la presencia de APPEDIBIMI para concientizar a los padres de familia para disminuir la inasistencia</i>	
D ₄ . Falta de higiene en el lugar	O ₇ . Contar con un consejo educativo
<i>Comentario: Con el acompañamiento del consejo educativo se puede mejorar la higiene en</i>	

<i>el</i>	
<i>lugar.</i>	
D ₆ . Falta de voluntad en algunos docentes	O ₃ . Tener un currículo flexible
<i>Comentario: Aprovechar que se tiene un curruculo flexible para los docentes den una atención</i>	
<i>mejor.</i>	
D ₅ . Falta de interés en la promoción de la comprensiva en el aula.	O ₁₀ . Existe un programa de lectura
<i>Comentario: Cuando los docentes no promueven la lectura comprensiva en el aula, se le viola los derechos a los niños de recibir una educación significativa.</i>	
DEBILIDADES	AMANAZAS
D ₇ . No tomar en serio las comisiones	A ₃ . Mucha contaminación ambiental
<i>Comentario: Para combatir la contaminación ambiental es necesario tomar en serio las distintas comisiones, principalmente la de higiene.</i>	
D ₉ . La falta de interés de padres de familia	A ₇ . La violencia intrafamiliar en la educación de sus hijos.
<i>Comentario: En muchos hogares se da la violencia intrafamiliar y los niños son abandonados.</i>	
D ₄ . Falta de higiene en el lugar	A ₁ . Plaga de moscas
<i>Comentario: La plaga de mosca se combatirá solo mejorando la higiene del lugar.</i>	
D ₇ . No tomar en serio las comisiones	A ₈ . La circulación frecuente de animales.
<i>Comentario: Para evitar la circulación de animales en la escuela, es necesario tomar en serio las comisiones pero trabajar en conjunto.</i>	

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 20

CUADRO DE VINCULACION

F = O

F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	O ₂ . Programa de actualización para docentes
---	--

F = A

F ₃ . Existe un consejo de padres de familia	A ₆ . Lugar usado para prostitución
---	--

D = O

D ₅ . Falta de interés en la promoción de la lectura comprensiva en el aula	O ₁₀ . Existe un programa de lectura
--	---

D = O

D ₉ . La falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos	A ₇ . La violencia intrafamiliar
--	---

F = A .

. F ₄ . Se cuenta con un edificio escolar	A ₈ . Circulación frecuente de animales en el lugar.
--	---

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de taller de capacitaciones a docentes acerca del tema de la lectura comprensiva en el aula.

Promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la escuela oficial Rural Mixta Cantón Choncholá

Fortalecimiento de la lecto escritura de los estudiantes de todos los grados.

Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes todos los grados

Involucramiento de los padres de familia en la motivación del aprendizajes de sus hijos.

1.3.6 Posibles proyectos

1. Falta de higiene en el aula
2. Falta de acompañamiento de los padres de familia
3. Desinterés en la actualización docente
4. Falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula
5. Falta de aplicación de técnicas de aprendizaje.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Técnicas de promoción de la lectura comprensiva en el aula

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnicas de Promoción de la lectura comprensiva en el aula

1.4.2 Descripción del proyecto

Lectura comprensiva en el aula

1.4.3 Concepto del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo es una mejora en la calidad educativa.

1.4.4 Objetivos

General

Fomentar la lectura comprensiva en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Específicos:

Brindar capacitación a los docentes acerca de técnicas de lectura comprensiva para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la implementación de la lectura comprensiva en el aula; en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá

Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, se detectó la falta de la comprensión lectora de parte de los estudiantes en los diferentes grados y secciones, al analizar la situación a profundidad se llega a la conclusión que este problema se da porque a los niños no se les acompaña en el momento de realizar la lectura diaria que impulsa el Ministerio de Educación y porque los docentes no tienen conocimiento de técnica de lectura comprensiva en el aula, por esta razón los estudiantes tienen dificultad con la comprensión al momento de leer, cabe recalcar que todos los niños son maya hablantes y es por eso que les dificultad la comprensión del segundo idioma.

Casi todos llevan un proceso lento en cuanto a lectura y al momento de comprobar si van entendiendo lo que leen y la mayoría dice que no, razón por la cual se plantea este proyecto, TECNICA DE LA PROMOSION DE LA LECTURA COMPRESIVA EN EL AULA,, porque solo leyendo el docente conjuntamente con los estudiantes, éstos van a ir mejorando su lectura y así mismo van a ir comprendiendo lo que van leyendo y esto va suceder con el apoyo del profesor, porque no solo es leer con ellos, sino llevarles lecturas significativas y contextualizadas para todos los niños y adecuándolos a nivel y etapa.

El objetivo primordial es: que el niño aprenda a leer, a entender y no memorizar y esto se logra con mucha práctica en el aula, aprovechando el programa de lectura diaria que impulsa el MINEDUC

Solo leyendo juntamente con los niños, en voz alto y haciendo coro de lectura, los niños van a mejorar a través de hojas de lectura ilustradas y que las palabras tengan significado para el niño.

1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla No. 21

PLAN DE ACTIVIDADES

No	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
1	Solicitudes a CTA y director	4-11-2019	Papel bond.	Baltazar Raymundo Rivera
2	Elaboración del proyecto	Durante noviembre y diciembre	Computadora impresora Papel bond	Baltazar Raymundo Rivera
3	Lanzamiento del proyecto	15 de enero de 2020	Papel bond Bocinas Micrófono	Baltazar Raymundo Rivera
4	Talleres de capacitación a docentes	20 y 28 de enero, 5 y 11 de febrero de 2020	Internet Computadora Papel bond Marcadores Pizarra	Director Baltazar Raymundo Rivera
5	Talleres de capacitación a padres de familia	Febrero y marzo	Papel bond	Baltazar Raymundo Rivera

los niños y niñas reciben apoyo en su proceso lector de parte de los docentes y al mismo tiempo acompañar al docente durante este proceso.

1.4.8. Evaluación del proyecto

Tabla No. 23

CUADRO DE EVALUACION

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de le mejora en la lectura coral			
2. Aumento en la promoción al final del ciclo.			
3. Mejoría en la lectura comprensiva			
4. Motivación a los padres de familia para que se involucre en la formación de sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	5 talleres a docentes acerca de la implementación de la lectura comprensiva en el aula.		
2	7 docentes aplican técnicas y estrategias de lectura comprensiva durante la ejecución del PME.		
3	55 Padres de familia se involucran en el proceso aprendizaje de sus hijos, a través de talleres de la lectura comprensiva.		
4	7 docentes se capacitan para la implementación de las técnicas y estrategias de la lectura comprensiva.		
5	La mayoría de los estudiantes alcanzar el nivel más alto del aprendizaje.		

1.4.9. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 24

CUADRO DE INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Brindar capacitaciones acerca de técnicas de promoción de lectura comprensiva en el aula a todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para el fortalecimiento del aprendizaje de todos los estudiantes.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, para fortalecer la lectura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 7 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 85 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 7 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 85 padres de familia.					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de estrategia de lectura comprensiva.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de estrategias de lectura comprensiva a 7 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de estrategia de lectura a 85 padres de familia.					

16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas y director					
----	---	--	--	--	--	--

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la implementación de la lectura comprensiva en el aula; en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.						
Fase 2. APLICACIÓN DE TÉCNICAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPENSIVA						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 7 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la escuela					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis de lectura comprensiva					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias de lectura comprensiva					
4	Desarrolla técnicas y estrategias que mejora la lectura comprensiva en el aula					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de lectura coral para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.					
6	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en los grados, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias de la lectura comprensiva mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con siete a siete docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura a padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de todos los grados					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos						
FASE 3. CAPACITACIÓN SOBRE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura comprensiva a 5 padres de familias.					
2	Planifica talleres lectura coral a un director.					
3	Planifica talleres de lectura coral a 7 docentes					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de lectura comprensiva a 85 padres de familia.					
8	Realiza talleres de lectura comprensiva comprensiva a 7 docentes.					
9	Realiza talleres de lectura comprensiva a 85 padres de familia.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3. Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos						
FASE 4. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la práctica de la lectura y así brindar acompañamiento efectivos a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de sexto grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 25

CUADRO DE PRESUPUESTO

TIPOS DE RECURSOS	Cantidad	CANTIDAD DE TIEMPO	Precio Unitario	Total
Fotocopias	410		Q. 025.00	Q. 102.50
Impresiones	100		Q. 001.00	Q. 100.00
2 Talleres y reuniones a padres de familia	50 personas		Q. 35.00	Q. 3,500.00
Capacitación a ocho docentes	4	4 horas	Q. 35.00	Q. 1,120
Refacción	132		Q. 10.00	1,320.00
Fotocopia	2860		Q. 20.00	Q.572.00
Folder	143		Q. 1.00	Q.143.00
Gaschos	143		Q. 0.50	Q. 71.5
	12	Marcadores de pizarra	Q.15.00	Q.180.00
		Internet	Q. 175.00	Q. 175.00
	TOTAL			7,284.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Remolina Caviedes, Juan Francisco (2013) Comenta: La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo. Por un lado está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: un texto; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: de determinado modo.

Teniendo en cuenta la definición que la Real Academia Española establece para la palabra leer, se disponen de tres categorías conceptuales. Ellas son: la operacionalidad cognitiva, comprendida por las acciones que del verbo leer describen los verbos entender e interpretar, ya que la acción del verbo leer estará asociada al dominio de la cognición; el código representacional, identifica el objeto sobre el cual recae la acción cognitiva de entender e interpretar a la cual pertenecería el texto; por último, la modalidad interpretativa, es la manera como el sujeto entiende o interpreta el objeto o código representacional sometido al acto de leer. (pag 225)

Vargas Rodriguez, Leidy Gabriela, Molano López, Vilma Lucía (2017,).

Comentan: Es importante hacer claridad que la comprensión lectora es una construcción de conocimientos y, por lo tanto, requiere ser enseñada y aprendida de manera formal e informal, sistemática y deliberada a través de un proceso continuó. Este proceso requiere de utilización de estrategias que, de acuerdo con Isabel Solé (1998, p69), “son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” , y que implicar ser conscientes del proceso, tener un objetivo claro, la supervisión, la evaluación y la modificación necesarias del propio proceso. Igualmente hay que ser conscientes de que la capacidad de comprensión varía de una persona a otra, de acuerdo con el conocimiento previo del tema, el manejo del vocabulario, el género literario, el nivel de reflexión que hace el lector de su propio proceso de lectura y de la motivación que tenga en el proceso lector.

Lo anterior pone de relieve que leer es comprender y que comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto que se quiere comprender (Solé, 1998, p,23). Esto sugiere que el proceso requiere de la participación activa del lector, que debe darle sentido a lo que supone leer, conocer lo que va a leer y cual es el objetivo que persigue al leer. La lectura comprensiva necesita los conocimientos previos del lector, la confianza que tenga el lector en sus habilidades lectoras, estrategias que le permitan abordar la tarea lectora con éxito, y la motivación e interés del lector durante todo el proceso.

La enseñanza de la comprensión, Isabel Solé (1998, p,19) ha propuesto la existencia de tres modelos: los jerárquicos ascendentes, que consideran al lector frente al texto y donde la enseñanza de la lectura se basa en la decodificación – letras- palabras y frases hasta llegar a unidades lingüísticas superiores – oraciones, -textos. Para este modelo, si el lector puede decodificar un texto, puede comprenderlo.

Y modelos jerárquicos descendientes se base en los conocimientos previos y recursos cognitivos que el lector utiliza para establecer predicciones acerca del

texto, y los modelos interactivos asumen la comprensión lectora como un proceso constructivo. (Págs 137-138)

Orgullo Flores, Rosa Carmina (2010) Comenta. La estrategia principal para la enseñanza de la lectura consiste en enseñarles a los alumnos estrategias de comprensión lectora, dándoles los recursos necesarios para aprender a aprender.

Las habilidades que adquirirán los alumnos tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo de sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación de texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Estas estrategias sirven para que hagan uso de los conocimientos tanto previos como ya existentes para que desarrollen las competencias que se les presente al interactuar con la información de cada uno de los textos. (Pag 22)

Comentario:

Muy efectivo, porque lectura significa leer, pero también significa comprender lo que se lee, y cabal resaltar que leer es una acción realizada por el sujeto y recae en el objeto, por lo tanto el sujeto tiene que tener la capacidad de entender e interpretar la acción del verbo leer, para que esto se dé el sujeto debe encontrar o tener el código representacional. Encontrar de qué, y qué dice la lectura de lo lee.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La comunidad del Cantón Choncholá está poblada por las etnias ixil y kiché, desde tiempos remotos, esta comunidad estaba poblada por personas de la etnia ixil, era una comunidad bastante pequeña, pero en los años 80 a 82 se fue expandiendo porque la población se incrementó de cantidad porque en este lugar se asentaron algunas personas provenientes de la comunidad de Batzul

tras sufrir una masacre perpetrada por la guerrilla, los sobrevivientes emigraron a esta comunidad y se asentaron a orillas de la población de Choncholá, este grupo de refugiados en su mayoría mujeres, que recién habían enviudadas por la masacre, llegaron a este lugar con sus hijos quienes lograron sobrevivir del ataque de la guerrilla durante el conflicto armado interno.

Estos niños crecieron y formaron sus propias familias y con hijos de éstos se fundó la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá y actualmente cuenta con más de ciento ochenta niños matriculados.

En estas fechas, muchas señoras ahora ya ancianas viven con sus hijos y nietos en esta comunidad, estas señoras viudas, que perdieron sus esposos en la masacre perpetrada por la guerrilla durante el conflicto armado en la comunidad de Batzul, ahora viven con esos recuerdos y nunca lograron superar el dolor que aún llevan en el corazón, ahora viven las consecuencias de estos sufrimientos, porque muchas de ellas padecen dolores de cabezas interminables y diferentes males como consecuencia de esos traumas que nunca superaron, así está poblada la comunidad de Choncholá, con gente que le tocó vivir duros momentos.

Ahora estas ancianas dicen, que no se vuelva a repetir esta historia oscura de nuestro pueblo, para que no se dé, los padres de familia tienen que educar a sus hijos, los jóvenes tienen que alejarse de los malos vicios, sino que se dediquen a estudiar. Es lo que expresan nuestras abuelas sobre vivientes del conflicto armado que viven en la comunidad de Choncholá.

El conflicto armado interno dejó secuelas emocionales en la población, en sus diferentes manifestaciones, estos hechos afectaron psicosocial por el movimiento histórico cultural que se vivió en estos años, vivencias de muchas personas gravemente dañadas por la violencia estructural arraigada en la pobreza, desigualdad, injusticia social y muchos otros factores históricos que persiste

mayormente en la población indígena. Otra de las consecuencias de mayor impacto aparte de los traumas psicosociales está constituida por la desintegración familiar, su opuesto la integración familiar se conoce desde hace años como la institución fundamental en la que se generan principios a los hijos, indudablemente los padres víctimas de esta problemática proyectaron dolor y diferentes emociones negativas que los hijos asumieron.

Imagen No.1.

Víctimas del conflicto armado.



Según, Aguilera Torrado, Armando (2003) Comenta: Las secuelas emocionales dejadas por el conflicto armado que se describen y analizan a continuación son las relacionadas con el asesinato, la amenaza, la tortura, el secuestro, la

desaparición forzada y el desplazamiento interno; todos eventos violentos generadores de angustia y crisis en el individuo, en la medida en que rompen la homeóstasis o equilibrio requerido para el mantenimiento de la salud mental. En términos generales, ante los hechos de violencia política las personas inicialmente tratan de resolver los problemas generados por esta situación traumática utilizando formas de solución usadas en su pasado ante situaciones similares de peligro, pero en la mayoría de los casos las víctimas de hechos violentos no logran resolver sus problemas con las técnicas que anteriormente les habían dado resultado; este hecho lleva a que los actos de violencia política sean sucesos traumáticos que generan en las personas mayor tensión emocional y angustia que cualquier otra situación de riesgo. La imposibilidad de afrontar de manera eficaz la crisis emocional generada por los hechos de violencia política hace que las víctimas permanezcan en una situación muy

tensionante, lo cual aumenta la desorganización emocional y deja como única estrategia de protección psicológica la “desesperanza aprendida” o el “abandono del barco.

Asumir la muerte de un familiar asesinado por un actor de la violencia no es fácil. Inicialmente las personas permanecen en una fase de impacto e incredulidad, en un intento de negar la pérdida para protegerse de la realidad, mientras pasa un tiempo y pueden poco a poco asimilar lo que ocurrió. A medida que pasan los días, los familiares de las personas asesinadas van tomando conciencia de la pérdida y empiezan a experimentar dolorosos sentimientos, tales como la tristeza, la ansiedad, el desasosiego, reacciones normales ante la pérdida abrupta de un ser querido. (Pag. 13)

Comentario: cuánto sufrimiento tuve que vivir nuestra gente cuánta pobreza y todo eso lo tuvieron que cargar nuestros padres y ahora sufre las consecuencias, tal vez ya sufre la falta de comida, vestuario y vivienda porque ahora lo tiene a lado de los hijos o nietos, pero siguen sufriendo psicológicamente, porque muchos no pudieron llorar ni enterrar a sus seres queridos, por eso ese sufrimiento lo llevan en su interior, por eso muchos se quejan de todo tipo de dolor, señoras se quejan de un dolor de cabeza interminable y sin cura, porque ese dolor es causado por tanto pensar, por tanto llorar internamente y lo que más se desea que esa historia nunca más se repita.

2.1.2 Social

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá está organizada en diferentes comisiones que son la fortalece de la misma, porque solo organizados en comisiones se saca adelante el proceso educativo en todo centro educativo, dichos se detallan a continuación, comisión Pedagógica, Comisión de disciplina, comisión de cultura, comisión de refacción, comisión de evaluación, comisión de higiene y mantenimiento y comisión de deportes y cada comisión vela por lo que le corresponde.

Para una mejor comunicación y coordinación con todos los padres de familia, se ha organizado el Consejo de padres de familia, quienes velan por el cumplimiento de las actividades educativas, también la comunidad de Choncholá está organizada en Comités de mejoramiento, Cocodes y consejos de ancianos, así está organizada la comunidad de Choncholá.

Esta forma de vida de la sociedad afecta de manera positiva el quehacer educativo porque es, en el entorno social donde los niños aprenden a desenvolverse de gran manera.

Tanto la familia como la sociedad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicológico y cognitivo del ser humano, por lo tanto gran parte del desarrollo intelectual del niño depende de su entorno social, porque es aquí donde se forma social y profesionalmente el niño que es la esperanza del mañana.

Gran parte del desarrollo de las habilidades y cualidades se lo debemos a la sociedad, por eso la organización social juega un papel sumamente importante en el desarrollo del proceso educativo.

Tanto la familia como la sociedad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicológico y cognitivo del ser humano, por lo tanto gran parte del desarrollo intelectual del niño depende de su entorno social, porque es aquí donde se forma social y profesionalmente.

Según: Retamos Rodríguez, Gerardo (2007): comenta: Lo educativo y lo social están ahí como un fenómeno conjunto para ser enseñado, interpretado y aprendido a través de los docentes y los estudiantes, y para ser comprendido, expresado y evaluado por ellos. Constituye propiamente el saber pedagógico amplio de los maestros y de las instituciones educativas que se concentra en la práctica de la transmisión de los saberes. Se muestra además como conocimiento, conducta, habilidad y destreza en el aprendizaje y en la proyección social de los mismos. La didáctica, como una práctica pedagógica y

como un componente fundamental de la enseñanza, se considera un discurso y un proceso, que no están fuera de la pedagogía, aunque podrían quedar excluidos de la orientación educativa si se vuelven simplemente información, diseño, capacitación o entrenamiento. (pag. 177)

La educación pretende formar un nuevo tipo de persona, y renueva el tejido social. En nuestras sociedades contemporáneas la educación apunta hacia la democracia pluralista y participativa, construye personas autónomas que son capaces de vivir cordialmente en comunidades, y promueve una globalidad democrática. La educación se vuelve compleja, se torna política de Estado, desarrollo de personalidades y líderes políticos, caracterización de valores cívicos, retorno a las raíces culturales, superación de los viejos vicios sociales, en fin, se convierte en la gran posibilidad de superación, desarrollo formativo de todos los ciudadanos, y conduce a la apertura y al auge de la sociedad. (pag. 174)

Comentario: Lo expresado por el autor, es muy cierto, porque lo que la educación pretende es la formación de nuevo ciudadano con el apoyo de la sociedad que fomenta los valores desde las familias y convivencias y que éstas son fortalecidas en la escuela, es muy importante reconocer la participación de la sociedad en el proceso educativo de los niños y jóvenes, formando con ellos una nueva sociedad, más justa, más crítica y más solidaria.

2.1.3 Cultura

En la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá conviven niños de la cultura ixil y kiché, estos comparten las dos culturas porque así han crecido en la sociedad, los niños ixiles entienden el idioma kiché hasta hay algunos que la hablan y los niños kichés hablan y entienden el idioma ixil porque toda el entorno de ellos es ixil i kiché, por eso ellos comparten las dos culturas.

Lo mismo pasa con la comunidad de Choncholá comparte las dos culturas, hasta hay mujeres kichés que se visten de ixiles porque para ellos no hay distinción, viven y comparten en estas dos culturas, aunque cabe resaltar que la cultura ixil es la dominante, por el hecho que esta población se ubica a un costado de la cabecera municipal.

Según: Herrera, Luis (2006) comenta: La ubicación adecuada y precisa del punto de encuentro entre educación y cultura es una tarea que conlleva dificultad por el significado amplio de estos dos conceptos. Trabajar el nexo en cuestión exige un análisis histórico no solo respecto a la definición conceptual sino a los procesos prácticos que contiene. Por tanto, un ensayo no es para nada suficiente en el propósito de abordar la complejidad de la presente temática, no obstante, se realiza una aproximación más de las ya trabajadas, que pretende ofrecer no las luces puntuales al lector, sino una reflexión filosófica en el continuo proceso de construir este complejo puente. No se expone solamente un análisis de textos, sino un diálogo con contribuciones y reflexiones propias; sobre la base, de aportes de varios autores, evidentemente.

Una reflexión que se expone constantemente es lo político como marco referencial de todo el análisis, es decir, tanto la cultura como la educación no pueden ser abordadas fuera de las relaciones de poder imperantes en su escenario social, por tanto, se rescata, en calidad de columna básica, la filosofía de la praxis propuesta desde corrientes marxistas de pensamiento. En tal virtud, se enfatiza permanentemente en la importancia de las clases sociales para una adecuada explicación, sobre todo, del contexto actual. Sin embargo, el enfoque que se propone no parte tampoco de la exclusividad analítica desde las clases sociales, lo que se recalca es su necesaria integración. Lo contrario significaría un retroceso en las visiones homogeneizantes lideradas por el socialismo como propuesta única de emancipación del mundo.

En adición, se trabaja en tres conceptos que reiteradamente se los destaca como los sostenes de la propuesta filosófica política presente. La contra hegemonía, la democracia radical y la confluencia de estrategias, como instancias en

permanente interdependencia; sin con esto, desconocer el valor que puede conllevar el multiculturalismo y la interculturalidad en los enfoques educativos de diversos currículos y programas académicos, pero tampoco sin puntualizar los límites en sus perspectivas en lo político y educativo.

Este ensayo se lo expone en tres partes principales, una en torno al análisis conceptual de la cultura y la educación, otra respecto a la problemática de la educación y la cultura en la modernidad; y, otra en referencia a propuestas articuladas desde un enfoque político sobre la base de la filosofía de la praxis, integrando aportes de autores que no necesariamente son marxistas. (pag 187)

Comentario: La cultura es parte del diario vivir de las personas y comunidades, por lo que no se hablar de educación sin hablar de cultura, porque ambas palabras se funden para hacer del hombre una persona culta y educada con principios y valores, cultura y educación son palabras complementarias.

2.1.4 Historia

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, se fundó el 25 de enero del 2001, por 3 profesores que decidieron trabajar con mucho entusiasmo en casas particulares a través de los programas Educativos de la Población Desarraigada. La escuela empezó a funcionar por la sencilla razón que la escuela central ya no tenía aulas para atender a los niños sabiendo que año por año hay crecimiento escolar.

De 2001 al 2007 trabajaban los profesores en casas particulares pagando el alquiler del poco salario que ganaban. En el año 2006 nació la iniciativa propiamente del profesor Arcadio Calel por una escuela formal. Dicha iniciativa se planteó al personal docente y a la comunidad en general y de pronto los padres y madres de familia apoyaron la iniciativa con firmas y realizaban asambleas para elaborar la solicitud bien justificada a la municipalidad. Desde entonces comenzó una lucha para tener una escuela formal y hacer realidad el

sueño de los niños marginados. Gracias a la colaboración y apoyo incondicional del señor: Manuel Asicona Rivera Alcalde municipal por haber construido la escuela de 5 aulas en la pista de aterrizada para los niños del Cantón Choncholá. Es decir que nos costó llegar, a lo que ahora somos.

Con respecto la cantidad de niños que están inscrito en la escuela y analizando el respetivo cuadro de la estadística inicial desde el año dos mil dieciséis hasta el año dos mil veinte, se puede comprobar que la cantidad de estudiantes se va disminuyendo de poco en poco, de ciento sesenta estudiantes en el dos mil dieciséis a ciento treinta y seis en el dos mil veinte.

Esta problemática se está dando casi en todas las escuela y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá no es la excepción y esto es la consecuencia de la emigración que se da en la comunidad, muchos niños han dejado de estudiar y han tomado camino hacia los Estados Unidos, otros desempeñan el papel de papá en cuanto los trabajos porque el papá he emigrado. Estas son las razones del porque se disminuye la población estudiantil

Según: Guichot, Virginia (2010 pag. 13) Comenta: La Historia de la Educación estudia diacrónicamente una parcela de la actividad y del comportamiento humano, la actividad de educar, sin descuidar que se trata de una actividad inserta en un todo más amplia que la condiciona sistemáticamente. Todo fenómeno educativo, toda teoría o idea sobre educación, se debe inscribir en el contexto de las condiciones sociales, políticas, económicas, culturales donde se gesta; aspecto éste que reclama por parte del historiador de la educación un tratamiento interdisciplinar de su objeto cognitivo. Por consiguiente, a lo largo del tiempo se han manejado distintas concepciones sobre educación que originaron la existencia de prácticas múltiples dependiendo de las finalidades que a ésta le asignó la sociedad del momento. Estas dos proposiciones básicas, la historicidad y complejidad del fenómeno educativo y el concepto de “educación” que los historiadores educacionales utilizan actualmente cuando realizan sus investigaciones, reclaman una reflexión por nuestra parte, con vistas a ir

acercándonos con rigurosidad a lo que constituye el campo de estudio de la Historia de la Educación.

Comentario: Toda organización social tiene un pasado, muchas veces dolorosas y otras nostálgicas, pero su pasado hace a que dicho grupo social sea como actualmente es, la historia forma parte de la vida social y comunitaria, porque que no podemos obviar el pasado para entender el presentar y saber hacia dónde vamos. La historia es para eso, ver hacia atrás para seguir perseverando hacia delante.

2.1.5 Entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

Tanto la familia como la sociedad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicológico y cognitivo del ser humano, por lo tanto gran parte del desarrollo intelectual del niño depende de su entorno social, porque es aquí donde se forma social y profesionalmente.

Comentario: Es en el entorno sociocultural donde el estudiante se desarrolla socialmente porque es en la sociedad donde aprende y fortalece sus hábitos, sus costumbres y tradiciones, es gracias al entorno sociocultural una persona progresa y se desarrolla física y profesionalmente, pero cabe resaltar que depende con que tipos de personas se relaciona así será él o ella, tal como dice el dicho –Dime con quién andas y te diré quién eres-.

Claro está porque el niño aprende de la sociedad, si todo lo que aprende son aptitudes y actitudes positivas pues él o ella será una gran persona, pero si aprende de actitudes negativas pues él será una persona negativa para la sociedad. Aprender dentro del entorno socio cultural es aprender ser una persona social y culta.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero afecta el proceso educativo, por el mal uso que se le da, por la falta de control de parte de los padres de familia, entonces en este caso si afecta porque desconcentra a los niños, ellos se inclinan más en este medio en lugar de realizar sus actividades educativas.

Según: Castillo, Manuel (2017 pag 8) Comenta: Según un famoso informe publicado en los años setenta, el 20 % de la totalidad de la información que llega a un alumno lo hace a través de la Escuela, mientras que el otro 80 % lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. Teniendo en cuenta este informe y considerando que desde esa década hasta la época en la que nos encontramos Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual Manuel Sergio Castillo Santiago - 9 – actualmente el panorama educativo ha cambiado de manera considerable, así como el incremento notable que se ha producido en la última década en medios tecnológicos, lo lógico es pensar que ese porcentaje de estímulo externo al colegio debe haber aumentado considerablemente, lo que hace que la información que un alumno recoge de su Escuela sea mínimo. Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos. La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de “controlar” ni de integrar los contenidos que

nos vienen dados por estos Medios de Comunicación con los propios, pero realmente la solución a este conflicto entre Escuela y Medios de Comunicación no pasa por controlarlos, sino por realizar una incorporación progresiva y claramente planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos, contenidos, etc. Pero para que esta idea llegue a buen puerto hay que educar en medios tanto a los alumnos como a los mismos profesores, que a veces son los primeros que tienen grandes carencias en este ámbito, y siempre teniendo en cuenta que difícilmente podrán enseñar algo en lo que tienen notables lagunas. Bajo esta perspectiva los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de los medios a la Escuela que se ha comentado, ya que deben abrazar y convertir a los Medios de Comunicación en una de las bases fundamentales de la educación actual, diferenciando lo que son medios que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias e incluyendo esta formación en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales, sin perder la perspectiva de que los Medios de Comunicación tienen aspectos positivos y negativos, pero intentando potenciar la vertiente positiva a la hora de utilizarlos como instrumento educativo, teniendo en cuenta que siempre serán un apoyo para el estudio y el alumno, destacando que por muy favorables que los encontremos, nunca deberán ni podrán suplir a un docente de calidad. Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual Manuel Sergio Castillo Santiago - 10 – Es verdad que todos los docentes no aceptan esta inclusión en el aula de la tecnología o los Medios de Comunicación de la misma manera, y sin duda la edad es un parámetro muy importante a tener en cuenta. Los profesores más noveles es posible que ya hayan utilizado los medios tecnológicos en su propia formación o en su vida cotidiana, por lo que no verán el hecho de utilizarlos en sus procesos educativos como algo tan alejado de la educación como lo puedan ver algunos docentes que no hayan utilizado estos medios con normalidad. De esta manera, a la hora de planificar una formación de los docentes en medios, los más jóvenes es posible que no necesiten apenas esta formación, ya que

puede ser que la tengan sobradamente adquirida. De cualquier manera, esta formación debe impartirse de una manera claramente programada, con unos contenidos claros y unos objetivos mínimos a cumplir. Debemos aceptar que una vez que incorporamos los Medios de Comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen otras estrategias educativas, ya que facilita que el alumno preste atención al sentirse muchas veces más integrado en su educación, gracias a la interactividad que muchos de estos medios ofrecen; pero lo que no podemos hacer es incorporarlos a unos temas y a otros no, debemos utilizarlos en todos, aunque a veces sea solamente de manera puntual, pero siempre habiéndolo planificado previamente y haciéndolo a lo largo de todo el temario. En esta formación en medios no solo tiene responsabilidad la escuela, sino que los padres forman parte muy importante de este proceso, para que no se produzca un salto insalvable entre los padres y los hijos, por lo que ellos tienen también que estar al día en ciertos medios, ya que los mismos hijos les pueden consultar y comprobar que sus padres “no se enteran de nada”. Hoy en día, la enseñanza de calidad por la que luchamos todos se basa en que los alumnos consigan tener una capacidad crítica respecto a todo lo que les rodea, no adoptando todo lo que les llega de alrededor, sino sólo aquello que les conviene y a lo que pueden darle un buen uso, y conectando la enseñanza con la realidad social que los rodea, por lo tanto esto es lo que deben aspirar a obtener los docentes de hoy en día, esta capacidad de filtración y de análisis crítico, y esa integración de la educación con la sociedad. Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual Manuel Sergio Castillo Santiago - 11 – Pero todo el esfuerzo no puede llegar solamente desde el profesor que está metido en su aula, desde el entorno del Centro Escolar o desde el ámbito familiar, sino que las Administraciones correspondientes deben procurar un entorno legal propicio para favorecer la utilización de los Medios de Comunicación, regulando ciertas actividades y ciertos contenidos en ellos, ya que al fin y al cabo son servicios públicos que se pueden regular hasta cierto punto. De este modo se podrán minimizar los efectos negativos de los Medios de

Comunicación en nuestra juventud. En este aspecto si que las Administraciones tienen un punto por resolver, ya que a veces en lugar de tener en cuenta lo que es favorable o no a nivel educativo, simplemente se prioriza en torno a lo que es favorable o no económicamente, y a veces por desgracia, ambos intereses no caminan de la mano, sino cada uno en un sentido muy distinto. Existen muchas y claras razones que muestran la evidencia de que los Medios de Comunicación deben ser integrados en los currículos de manera explícita, como parte de una educación de calidad actual, y entre todas ellas podemos destacar las siguientes:

- Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información. Son tan normales hoy en día como en épocas pretéritas lo eran los lápices, los cuadernos, los libros, etc., teniendo también claro que actualmente los libros no pueden contener toda la información que se mueve en la sociedad. El consumo de Medios de Comunicación y tecnología ha aumentado de manera exponencial en los últimos años, existiendo una excesiva presencia en nuestras vidas, tanto como elementos lúdicos como necesarios en el devenir cotidiano, por lo que no los podemos obviar no sólo en el plano educativo, sino tampoco en su plano social.
- El poder manipulador que tienen estos medios a la hora de crear comportamientos en aquellos que reciben sus mensajes propagandísticos, ya sean a nivel consumista, a nivel ideológico, etc., sin tener en cuenta si la información que aportan es beneficiosa, perjudicial, verdadera o incierta, etc.

Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual
Manuel Sergio Castillo Santiago - 12 –

- La importancia de la tecnología audiovisual, ya que la mayoría de los mensajes que llegan hoy en día a nuestra vida están codificados a través de estos medios, y no como llegaban en otras épocas, que solía ser a nivel oral y escrito; teniendo en cuenta que estos mensajes no siempre son todo lo claros que se desearía que fuesen, e incluso muchas veces son contradictorios, sin tener la posibilidad de aclaración alguna por parte del emisor de los mismos, lo que hace que se cree una confusión en el

espectador que puede llegar a no saber discernir entre una opción entre las dadas. Otro hecho a tener en cuenta es que a veces, siendo la actitud de los docentes la adecuada, queriendo integrar la tecnología en sus clases, no encuentran los recursos necesarios en su centro o en su aula, por lo que aquí también juegan un papel importante las Administraciones Educativas, que deben preveer esta incorporación progresiva e incluirlas en sus presupuestos. Decir finalmente que los Medios de Comunicación son siempre educativos, ya que aunque no queramos, influyen en todo el proceso formativo en tanto que lo hacen en la vida de los alumnos. Lo que hay que intentar conseguir simplemente es el poder y el saber tomar en cada ocasión lo que nos interese, conjugando imágenes, sonido, texto, explicaciones orales, la pizarra, etc. a la hora de realizar nuestras explicaciones en clase, lo que las hará mucho más motivadoras para los alumnos; así como intentar ir creando progresivamente un aspecto crítico en el alumno, ya que aunque no queramos los medios influirán en qué aprenden los alumnos y en la forma de cómo lo aprenden.

Comentario: Hablar de medios de comunicación es hablar de medios didácticos porque los medios de comunicación de son elementos fundamentales para el quehacer docente, aparte de ser un distractor para los niños, son herramientas para el docente que saber emplearlo, todo medio de comunicación fortalece la educación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más

del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Según: Castillo, Manuel (2017) Comenta: Estamos inmersos en un mundo que se mueve a un ritmo vertiginoso, en el que los sucesos que acontecen pasan ante nosotros sin que apenas nos de tiempo a digerirlas e incluso a veces sin que sepamos ni siquiera que ocurren. Todo evoluciona rápidamente y a veces algo que hoy es novedoso, mañana ya es obsoleto. Estamos tan inmersos en esta evolución que a veces no somos capaces de evaluar lo que está cambiando nuestra sociedad, parece que todo es beneficioso para la misma, pero no lo sabemos con certeza, y esta evolución “descontrolada” lo impregna todo, sobre todo la educación, ya que los medios para enseñar y aprender no son los mismos que hace 50 años. Mirando atrás vemos que actualmente se evoluciona mucho más en un lustro que antes en un siglo, y la sociedad cambia su manera de vivir, sus hábitos y sus costumbres. El gran responsable de todo este devenir vertiginoso es el gran avance que se está produciendo en la tecnología, y que es lo que está permitiendo que la sociedad y las formas de relacionarnos avancen paralelamente a la evolución que sufre la tecnología. La mayoría de los avances tecnológicos superan en rapidez a nuestra capacidad de asimilación, es decir, cuando ya hemos sido capaces de asimilar un cambio producido por la tecnología de una manera más o menos rápida, esa tecnología ya se ha quedado obsoleta o ha evolucionado hasta otro nivel perfeccionando el anterior. Actualmente disponemos de todas estas nuevas tecnologías, que las podemos incorporar a nuestras aulas, aunque hay que destacar que si como hemos dicho anteriormente la sociedad considerada globalmente va a remolque de las tecnologías, la Escuela actual se ha quedado a mil años luz de la sociedad y ya no digamos de la innovación tecnológica, manteniendo muchas de las tradiciones educativas y de los procesos que se utilizaban años atrás, sin ser capaz de actualizarse o renovarse a la vez que la sociedad lo ha hecho.

Por lo tanto no es de extrañar que los jóvenes de hoy en día aprendan mucho más a partir y a través de las nuevas tecnologías, como son la telefonía móvil, los sistemas multimedia, Internet, etc., que a partir de la propia Escuela, ya que tanto los contenidos como las vías de acceso a los mismos se han quedado totalmente obsoletos. Las nuevas tecnologías crean una gran cantidad de posibilidades en lo que respecta a materiales curriculares, que la enseñanza tradicional no puede proporcionar, por lo que la tecnología debe complementar a la enseñanza tradicional, acompañarla, pero siempre teniendo en cuenta que se debe adaptar a los planes de estudios previamente diseñados. Por lo tanto, estas nuevas tecnologías y su espacio de aplicación deben hacer que la educación replantee muchas de sus bases, evolucionando hasta equilibrarse con la sociedad actual.

Es cierto que la mayoría de los profesores no están instruidos para utilizar estos medios tecnológicos de manera correcta, lo que hace que esto sea uno de los principales problemas que nos encontramos a la hora de adaptar todas estas tecnologías al aula, e incluso algunos docentes tienen auténtico rechazo a que la tecnología entre por la puerta de su aula y la rechazan sistemáticamente, pero esto es fundamentalmente debido al desconocimiento. Por lo tanto el primer paso que se debería dar es el de formar al profesorado, teniendo en cuenta que la labor del docente no variaría significativamente: tendría que seguir planificando las clases, impartiendo basándose en una programación didáctica, evaluando, etc.; lo que cambiaría sería que los materiales que entrarían a formar parte del proceso educativo no serían solamente el libro, la pizarra, el lápiz, sino que entraría también el espacio virtual en el que se mueven los ordenadores, Internet, la telefonía móvil, etc.(pag.60)

Comentario: La tecnología juega un papel muy importante en el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños porque vienen a fortalecer todo el conocimiento de la niñez actualmente.

Es un material didáctico novedoso para todo docente porque mejora el aprendizaje de los educando y hace a que conozca nuevas formas de aprendizaje, no afecta el proceso de los niños siempre y cuando le dan uso correcta y controlado por los adultos, pero de no ser así perjudica a los niños.

Por eso, es necesario que los niños conozcan y aprenda de la nueva tecnología para estar al día con el tiempo pero bajo la responsabilidad de un adulto.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El idioma y su aprendizaje es sumamente importante porque a través de las culturas e idiomas los niños comunican sus sentimientos, de forma verbal o mímica, es necesario que los estudiantes aprendan más de un idioma, tales es el caso de los niños maya hablantes que para comunicarse con una persona que no sea de su cultura necesita del idioma oficial, pero tienen que conservar su propio idioma, porque no hay nada más hermoso que hablar, entender, leer y escribir en su idioma materno. Solo que los niños tienen que aprender las habilidades lingüísticas de los idiomas que maneje para que pueda decir <yo puedo tal idioma>

Los factores culturales y lingüísticas, son parte importante en la vida de la sociedad y de los estudiantes porque la cultura es esencial para la sobre vivencia y en todo momento estamos haciendo cultura, porque cultura no es más que todas las practicas personales o grupales que vamos realizando a diario, son nuestra forma de ser, de actuar y de pensar. No podemos hablar de cultura sin hablar de idioma, el idioma es parte de nuestra culturas, por eso se habla de factores culturales y linguisticas porque en nuestra convivencia necesitamos del idioma, en el caso de la Comunidad de Choncholá la población es bilingüe en su mayoría porque comparten el idioma kiché y el ixil y hasta hay algunos que son trilingües, por eso el idioma no puede faltar porque es el medio de comunicación de toda sociedad y la cultura como medio de nuestras manifestaciones.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

2.1.9 Política

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, se manejan diferentes comisiones para que las acciones y organizaciones dentro del establecimiento salgan de la mejor manera. Toda organización siempre es para mejorar el quehacer educativo y todos los procesos.

También es política de la escuela el brindar una educación Mixta a todos los niños de la población, promover la participación de las niñas en los ámbitos sociales y culturales pero sobre todo brindar una educación equitativa y contextualizada, promover la educación bilingüe e intercultural. Esa es la política de la escuela, sin dejar de mencionar la organización de padres de familia y la organización estudiantil.

2.1.10 Políticas

Cuando hablamos de políticas, por lo general pensamos en restricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa; sin embargo, según García Flores, 2014. Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación

2.1.11 Políticas educativas.

<p>1. CALIDAD</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación pertinente y relevante.</p>	<p>E</p> <p>Políticas educativas.</p> <table border="1" data-bbox="781 436 1430 1220"> <tr> <td data-bbox="781 436 1127 558">Política pública</td> <td data-bbox="1127 436 1430 558">Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política</td> </tr> <tr> <td data-bbox="781 558 1127 1220"> <p>8. COBERTURA.</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> </td> <td data-bbox="1127 558 1430 1220"> <p>1 Esta política de cobertura no se cumple a cabalidad en esta escuela por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emigración de niños hacia otros lugares - Pobreza extrema (tienen que apoyar en el hogar) - Poco interés de los padres de familia. </td> </tr> </table> <p>sta política de calidad no se cumple porque hay mucha deficiencia en el aprendizaje de los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Metodologías inadecuadas 10. Falta de libros de texto 11. Desactualización docente 12. Infraestructura inadecuada 13. Falta de docentes 14. Falta de acompañamiento de parte de los padres 15. Falta de material didáctico 16. Falta de acompañamiento de parte de docentes 	Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política	<p>8. COBERTURA.</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1 Esta política de cobertura no se cumple a cabalidad en esta escuela por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emigración de niños hacia otros lugares - Pobreza extrema (tienen que apoyar en el hogar) - Poco interés de los padres de familia.
Política pública	Razones o causas que impiden la aplicación correcta de la política				
<p>8. COBERTURA.</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1 Esta política de cobertura no se cumple a cabalidad en esta escuela por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emigración de niños hacia otros lugares - Pobreza extrema (tienen que apoyar en el hogar) - Poco interés de los padres de familia. 				
<p>2. MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y</p>					

<p>transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	
<p>3. RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	
<p>4. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Esta política se cumple pero no a cabalidad porque</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Falta de docentes bilingües 6. Los docentes con plaza bilingüe no aplica el bilingüismo en su clase. 7. Falta de Material bilingüe acorde al idioma y contexto del niño 8. Padres de familia no apoyan la educación bilingüe.
<p>5. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	
<p>6. EQUIDAD</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	
<p>8.FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito social para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	

PADEP/D (2019) Las políticas educativas tienen como objetivo lograr cambios sustantivos en el sistema educativo que no sólo influyan en las actividades de la gestión, sino que propicien la transformación de cómo gestar procesos de calidad educativa en el aula.

Para que las políticas se conviertan en realidad es necesario que se operen cambios en varios niveles. Las direcciones Generales del Ministerio de Educación, las Direcciones Departamentales de Educación y los actores que participan en cada una de estas tienen una gran responsabilidad sobre ello. En última instancia, se espera que el conjunto de esfuerzos incida en una mejor calidad en el aula.

Son múltiples los factores que afectan las actividades concretas que día a día se realizan en la escuela, muchos factores favorecen que las acciones de docentes y estudiantes propicien actividades de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la política de calidad, es indispensable conocer los objetivos estratégicos que coadyuvan a su alcance.

Comentario: Las ocho políticas que el Ministerio de Educación implementa en el proceso enseñanza aprendizaje fortalecen la calidad educativa, porque tienden a priorizar los ejes educativos, porque es la visión del estado guatemalteco es brindar una educación de calidad para todos y todas sin discriminación alguna.

2.1.12 Poder

Según: García, Rosa María. 2016. La raíz etimológica del concepto de educación procede del término latino “educare” que significa “formar” o “instruir” e implica “extraer”, sacar algo de dentro del Hombre.

Pero no se trata sólo de educar, formar o instruir sino que la educación debe socializar, debe ir de dentro hacia fuera y no al revés; no se trata de introducir los conocimientos al niño o niña sino de potencializar y ayudar a que el niño, niña

aflore, descubra sus conocimientos. La educación debe ser experiencial y basada en el contexto.

Uno de los fines de la Educación según la UNESCO es mejorar la calidad de la Educación en todos sus aspectos, a fin de crear las condiciones para que las personas puedan lograr la excelencia. Y sólo cada alumno y alumna puede llegar a dicha excelencia si en su contexto educativo se dan las condiciones adecuadas para ello.

2.2. Análisis Situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, está ubicada en el Cantón Choncholá del municipio de Chajul, departamento de Quiché, donde estudian niños de escasos recursos de las etnias ixil y kiché, esta escuela tiene muchas carencias que afectan el proceso educativo.

Son tantos los problemas latentes en este centro educativo, por ejemplo la falta de energía eléctrica, la escuela con cuenta con este beneficio desde su fundación hasta la fecha, se ha hecho todo lo posible para lograr la instalación pero siempre aparecen los obstáculos que impiden la conexiónla.

Otros problemas que se tiene que son: la contaminación ambiental, la circulación de animales, la presencia de personas que llegan a consumir bebidas alcohólicas, la plaga de mosca, la falta de agua población, la insuficiencia de los pupitres, la desactualización en algunos maestros, la repitencia escolar, la inasistencia de los niños a la escuela, la falta de higiene en las aulas, en fin son tantos los problemas que afectan el proceso enseñanza en esta escuela, las cuales podrán tener solución a través de la unión de esfuerzos entre autoridades educativas, locales y municipales.

Pero con la iniciativa de los líderes locales, porque todo es posible cuando hay interés, nada se logra con quejarse, pero con voluntad todo es posible.

Según: Salgado, Juan Gabriel (2007) Comenta: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:
Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.

Conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia.

PARTES DEL ANÁLISIS SITUACIONAL

El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes o escenarios de acción de la empresa.

Macroambiente o entorno general.

Microambiente o entorno específico.

Ambiente interno o empresa. Pag. 15

Comentario: Es importante reconocer el medio o contexto para descubrir cuáles son sus fortalezas y debilidades esto con el fin de conocerlo a profundidad para buscar solución a sus problemas, estudiar el contexto es conocerlo a profundidad para encontrarle solución a sus dolencias.

2.2.1 Identificación de problemas

LISTADO DE PROBLEMAS

1. Plaga de moscas
2. Contaminación ambiental
3. Falta de higiene en las aulas
4. Falta de interés en los estudiantes
5. Mucha repitencia escolar
6. Inasistencia
7. Deserción escolar
8. Migración
9. Falta de acompañamiento de los padres de familia.
10. falta de la promoción de la lectura comprensiva en el aula.
11. Falta de comprensión lectora.
12. Desinterés en la actualización docente
13. Falta de aplicación de técnicas de aprendizaje
14. Falta de uso de material didáctico.

Según: Pereyra, Susana (2010) Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc); gustos personales; ambiciones; solicitudes de

terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.(pag.5)

Comentario: Los problemas siempre existen, nunca hacen falta, y es más cuando se trata de la educación porque existen diferentes situaciones problemáticas, problemas de aprendizaje, problemas con los niños, con los docentes, con los padres de familia con la comunidad, en fin son tantos problemas se da en el campo educativo, cuando se enlistan se logran ver todo tipo de problema, muchas de son internas y otras son externas, pero si hay problemas y es trabajo del docente identificarlas y dar solución a las que tiene a su alcance.

2.2.2 Priorización de problemas.

Falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula

Según: Canive, Teresa (2018) La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Esta podría ser una definición teórica. Pero vamos a ver qué es realmente prioritario para nosotros, cómo utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. Para finalizar el artículo con alternativas al alcance de todos, que nos ayudarán también a conseguir nuestros propósitos.

La matriz de priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son clave para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades.

Pocos profesionales se sientan en frente de su listado de tareas e invierten un momento para analizar cada una, con el fin de analizar y clasificar las actividades. De vez en cuando, debemos parar y pensar: 'esta tarea pertenece

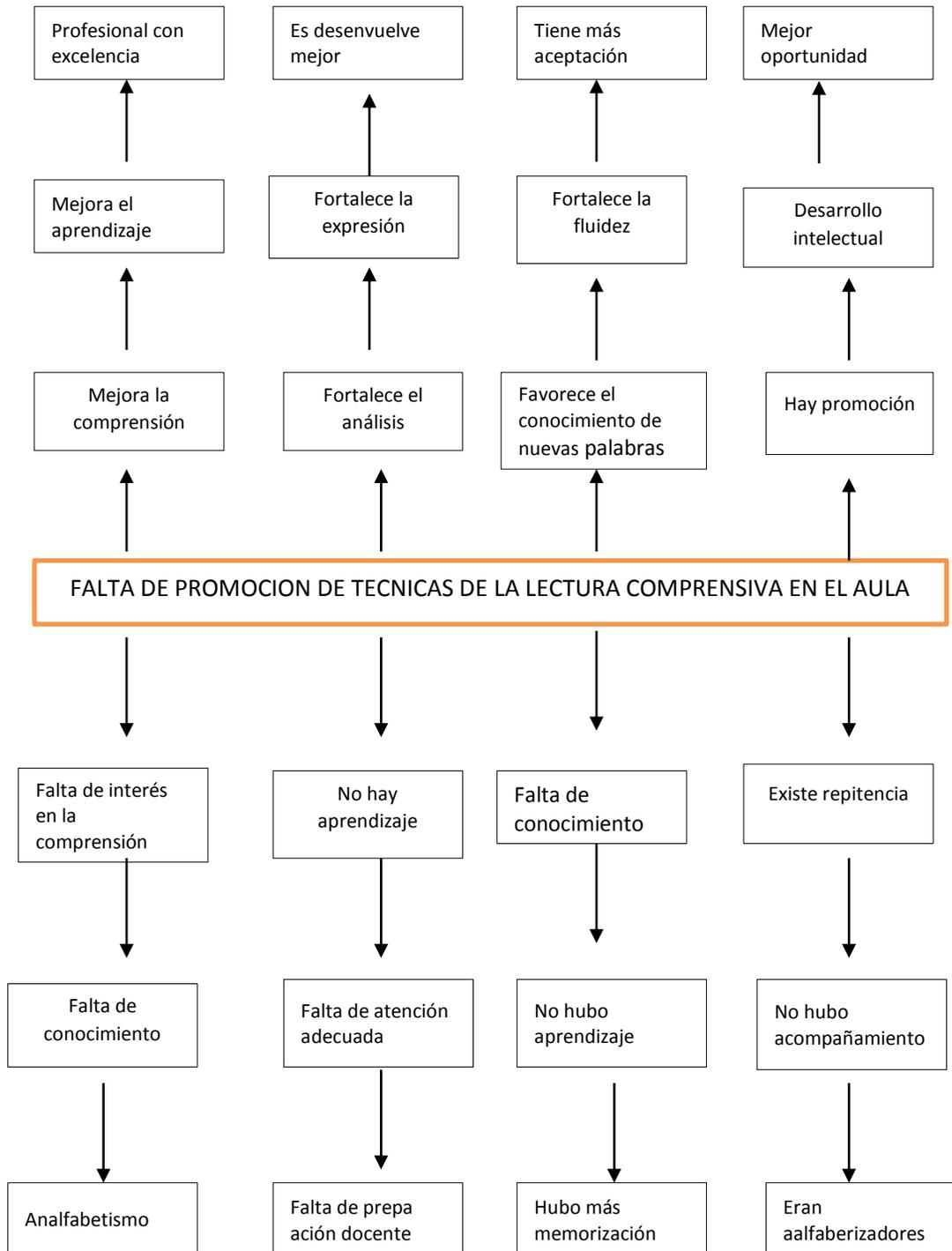
a esta actividad general, por tanto tiene un nivel priorización 'X', esta otra corresponde a tal grupo de actividades, por lo que según nuestro orden de prioridad, debemos clasificarla con una ponderación de 'X'.

Por ello, los pasos que recomiendo seguir para hacer una matriz de priorización según nuestras necesidades son:

1. Identifica los objetivos generales de tu plan estratégico.
2. Crea un listado de actividades que te ayuden a cumplir con esos objetivos.
3. Establece unos parámetros que identifiquen la importancia de cada objetivo. En el ejemplo, los objetivos de SEO o conversión (puntos del 1 al 10) son más importantes que los de Onboarding y Social Networking (del 1 al 5).
4. ¡Únelos!
5. Por último, súmalos e identifica qué actividades son más importantes y prioritarias para ti

Comentario: Es importante conocer cómo elaborar una matriz de priorización porque nos ayuda a elegir de la mejor manera el problema en que nos enfocamos con el proyecto de mejoramiento educativo, bueno eso es una gran ayuda porque con la puntuación se elegir el problema que ha ser de prioridad para la comunidad.

2.2.3 Análisis de problemas



Según: García, Vidal y Zayas, Enrique (2010) Comentan: Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s)

causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento:

a) Confirmación de que el problema existe realmente.

Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

b) Presentación gráfica de los datos.

c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros.

d) Identificación de las causas potenciales.

Entre los instrumentos más importantes para la identificación de las causas potenciales se encuentran:

DIAGRAMA CAUSA – EFECTO que permite identificar y poner de manifiesto todas las causas potenciales que están contribuyendo a la existencia del problema bajo consideración.

ANÁLISIS CAMPO FUERZA para identificar aquellas fuerzas que ayudan o impiden cerrar la brecha que existe entre donde se encuentra la organización y donde debe estar.

ANÁLISIS DE PARETO para separar un pequeño número de factores significativos de la gran masa de factores insignificantes.

Hay que buscar todas las posibles ubicaciones al problema, determinar todas las aristas que conforman el problema a fin de que el grupo lo analice en toda su dimensión y no sólo centrarse en el análisis de sus causas.

Lo que indica el grado de creatividad de un grupo en la solución de sus problemas es la capacidad de desplazar el pensamiento de un obstáculo a otro y no el hecho de encontrar diversas maneras de superar un mismo obstáculo.

Jugar con la ubicación del problema constituye una importante área de las habilidades requeridas para resolver problemas. Los problemas pueden ubicarse en:

La situación.

El individuo.

El grupo.

Al analizar un problema el grupo puede enfocarlo desde diferentes puntos de vista y listar todas sus posibles ubicaciones.

Como la búsqueda de diferentes ubicaciones al problema puede reflejar una gran cantidad de aristas sobre las que el grupo no tenga autoridad, es necesario utilizar filtros que garanticen que los esfuerzos se orienten hacia lo que pueda ponerse en práctica.

Zona de Libertad

Cuando se ha explorado todas las posibles localizaciones del problema, deberán seleccionarse primero las que estén en el campo o radio de acción sobre el que el grupo tiene control (zona de libertad). El mayor reto para el grupo es encontrar formas creativas para atraer hacia su zona de libertad a un problema que a priori no es de su competencia.

Una vez logrado este objetivo, resulta necesario hacer un replanteamiento del problema, o sea, a todas las localizaciones que están ubicadas en la zona de libertad o actuación del grupo plantearlas en términos situacionales y conductuales. Lo más importante es que hay que lograr claridad sobre el problema que se quieren resolver, la definición debe contener el objetivo deseado y este no debe sacrificarse por intentar localizar un problema de fácil solución.

Si el grupo ha percibido un problema, si está de acuerdo sobre el asunto, si ha definido el problema y formulada su condición deseada y además el mismo ha sido analizado, está listo para continuar a la próxima fase. Si no es así, hará más daño que bien si se enfrasca en generar alternativas. Por lo general, la mayor parte del tiempo disponible para solucionar un problema debe dedicarse a lograr un acuerdo sobre la definición y análisis del mismo. Una buena definición y

análisis deberá hacer que el resto de las fases del proceso se desarrolle suavemente, de lo contrario se irá al encuentro de serias dificultades.

Comentario: Después de detectar el problema a través de un análisis profundo, porque eso hace reflejar cuál de todos los es urgente para darle una solución, claro está que nos tenemos los medios para solucionar el problema priorizado pero a través de diferentes actores se logra buscarle una salida, esto con el fin de mejorar la situación y calidad de vida de los estudiantes y un trabajo eficiente del docente.

2.2.4 Entorno Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá está ubicada en la pista de aterrizaje, al sur de la cabecera municipal de Chajul a una distancia de un kilómetro.

Para llegar a la misma se puede hacerlo de dos maneras; a pie y en cualquier tipo de vehículo, la escuela fue construida durante la administración del exalcalde municipal Manuel Asicona Rivera de 2004 a 2008, a través de la gestión de la organización de padres de familia, personal docente y la comunidad de Concholá,

Está hecha de bloc, tiene cinco aulas y un pequeño salón que actualmente se ha dividido y se usa como aula, más una dirección, cuatro sanitarios, así fue construida la escuela, pero actualmente cuenta con ocho sanitarios más que fueron construidos por la institución Save the Children, cuenta con una cancha deportiva formal, también cuenta con dos cocinas una de tabla construida por la dirección y consejo de padres de familia y otra de bloc construida por Save The Children, pero no cuenta con energía eléctrica, ese el mayor problema que tiene.

Atiende a 163 estudiantes de diferentes etnias (etnia quiche e ixil) e idiomas, atendidos por siete docentes más un director, cuenta con junta directiva de

padres de familia llamado consejo educativo, tiene un guardián pagado por la municipalidad,

Así es la escuela de Choncholá, una escuela sencilla con muchas carencias, con niños que a pesar de sus problemas familiares y económicas son niños alegres que día a día llegan a la escuela con la esperanza de recibir la alimentación escolar y también a recibir con alegría el pan del saber, niños inocentes pero llenos de esperanza.

La escuela tiene asignados siete maestros del nivel primario y un docente del nivel pre primario, de estos ocho docentes, tres son egresados del PADEP/ y dos con formación de educación media, se atienden los dos niveles educativos, es decir; nivel pre primario y nivel primario. Se atiende una sección de primer grado, una sección de segundo grado, una sección de tercer grado, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado, una sección de sexto grado y en el nivel pre primario se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años; la modalidad de toda la escuela es bilingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

También en la escuela se tienen organizadas las siguientes comisiones: Comisión de Cultura, comisión de evaluación, comisión de refacción y comisión de Deportes, comisión de disciplina y comisión pedagógica con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente como la organización de Olimpiadas Deportivas, organizadas por la DIGEF.

Según: López, C. (2017) Comenta: Entorno educativo, es el espacio físico, o virtual, docente o asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual, entre otros,

Se generan: procesos de enseñanza-aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje, en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TIC's y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

El entorno educativo tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

Comentario: Entorno educativo, es todo el entorno del proceso educativo, va desde los estudiantes, los docentes, padres de familia, etc. Todo lo que tiene que ver con la educación, es el espacio donde se brinda el pan del saber y que tiene como propósito transmitir conocimientos y saberes y hacer de los niños y niñas hombres y mujeres de bien.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del

trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: “Principios del management científico”. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograra una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: *Reemplazar* los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

1. Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.
2. Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.
3. Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado,

salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Henri Fayol fue uno de los grandes contribuyentes al enfoque clásico de la Administración general y Administración industrial. Su principal aportación fue escribir sobre problemas no estudiados por Taylor. Fayol lo hacía a nivel de dirección e hizo grandes contribuciones a nivel administrativo, como *Administration industrielle et générale*, donde describe su filosofía y propuestas.

1. Teoría de Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

2. En qué consisten sus teorías y el valor que todavía tienen hoy en día

Fayol destaca que toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas, que son las siguientes:

3. **Funciones técnicas.** Son las funciones empresariales y primordiales de la empresa, ligadas a la producción de bienes y servicios, como las funciones productivas.
4. **Funciones comerciales.** Se enfocan en las actividades de compra, venta e intercambio. Tratan de la importancia de la producción eficiente y de que los bienes puedan llegar bien y ser consumidos.
5. **Funciones financieras.** Implican la búsqueda y la gestión del capital, donde el administrador juega un papel fundamental, ya que controla toda la economía de la empresa, evitando actos imprudentes de uso de capital.

6. Funciones de seguridad. Hacen referencia al bienestar de la organización y de los trabajadores, teniendo en cuenta la seguridad tanto industrial como personal, de higiene, entre otros.
7. Funciones contables. Esta serie de funciones se enfocan en todo lo relacionado a los costos, inventarios, y estadísticas empresariales. Trata de llevar un buen control de los recursos y de informar constantemente de cada estado financiero y de las operaciones que se van realizando.
8. Funciones administrativas. Son las encargadas de la regulación, integración y control de las cinco funciones anteriores. Estas deben ser coordinadas de forma eficaz y eficiente para conseguir una buena coordinación y control general de la organización en su totalidad.

Una organización logra un correcto funcionamiento cuando hay una sincronización de todos los elementos y áreas de la empresa, es decir, los descritos en los apartados anteriores. No puede fallar ninguno, ya que si lo hace se ven perjudicadas las demás áreas también, y la organización entonces no puede funcionar de forma eficiente. Además, los trabajadores también juegan un papel primordial en el cumplimiento de dichas funciones.

Las teorías de Fayol todavía hoy siguen teniendo vigencia e importancia, ya que es un esquema que siguen gran parte de las organizaciones para conseguir buenos resultados a todos los niveles. Su aplicación ha hecho que muchas empresas funcionen de forma sistemática durante mucho tiempo, consiguiendo así una buena coordinación en todos los ámbitos.

Principios básicos de organización de la empresa y las funciones básicas

Fayol fue el impulsor y el que desarrolló los conocidos como 14 principios fundamentales, entrando en profundidad en el papel de los mandos intermedios y la dirección, para tratar como deben organizarse, tomar decisiones e incluso interactuar con los demás trabajadores de la organización. Esta teoría trata métodos de dirección innovadores y ha trascendido todos estos años.

Los 14 principios de gestión de Fayol

1. División del trabajo. Cada empleado tiene una habilidad distinta y un punto fuerte que hay que explotar. En función de la experiencia de cada uno pueden considerarse especialistas en algo, incluso generalistas. Si hay cierta especialización en un ámbito, esta aumenta la eficiencia y la productividad, ya que hay mayor precisión en cada tarea que se realiza. Este principio es aplicable a todos los trabajadores y mandos de la empresa.
2. Autoridad y responsabilidad. La autoridad conlleva responsabilidad y cierto riesgo, y los encargados de hacer que la empresa funcione deben asumir dichas responsabilidades haciendo que el equipo de dirección tenga el poder de dar órdenes a los demás empleados.
3. La disciplina. La disciplina conlleva obediencia y respeto hacia los valores fundamentales. Una buena conducta y la creación de relaciones basadas en el respeto es la clave que sustenta una relación de calidad entre todos miembros de la organización, desde dirección a los mandos más bajos.
4. Unidad de mando. Se refiere a la importancia de que cada empleado recibe órdenes sobre las tareas que debe realizar de un único mando, y que explique los resultados de cada faena a esa misma persona. Cuando se reciben órdenes de diferentes personas esto puede llevar a la confusión y entrar en conflictos que, están al mando de una sola persona, pueden ser evitables. Con la unidad de mando se pueden establecer responsabilidades y asociar errores de forma mucho más sencilla.
5. Unidad de dirección. Esta hace referencia al enfoque y a la unidad de las actividades, es decir, todas deben trabajar hacia un mismo objetivo, detallado específicamente en el plan de acción. Los que se encargan de la dirección son los máximos responsables del plan y tienen la función de supervisar la evolución de las tareas planificadas para cumplir los objetivos establecidos. En este caso cobra mucha importancia la disciplina y la organización de los equipos.

6. Subordinación del interés individual al general. En todo tipo de empresas existen diferentes clases de intereses, ya que cada empleado tiene intereses particulares, pero nunca deben prevalecer sobre el interés de la empresa. La estrategia y enfoque empresarial está enfocado hacia los objetivos de la entidad, y este principio debe ser respetado por todos los integrantes, sobre todo por la dirección.
7. Remuneración. Es importante contar con empleados que estén motivados y que sean totalmente productivos. La remuneración debe ser coherente y justa para todos, para que se sientan felices en sus trabajos y de esta forma aumente la productividad. Existen dos tipos de remuneración, la económica y la no económica, la segunda trata sobre promociones dentro de las empresas, premios, reconocer méritos y esfuerzos, entre otros reconocimientos.
8. Jerarquía. Fayol exige un respeto máximo a los mandos más altos, estableciendo así una línea muy clara de autoridad y jerarquía en la organización, pasando por todos los niveles de esta. Resalta que debe haber un organigrama bien definido donde se estipule el nivel en el que se encuentra cada persona, para poder reportar información a la persona adecuada en todo momento y así evitar errores de comunicación innecesarios.
9. Centralización. La autoridad a la hora de tomar decisiones debe estar repartida de forma equilibrada y coherente, sobre todo en empresas grandes con mayor volumen de negocio y personal. Para ello, Fayol propone la centralización, que implica una cierta concentración de autoridad en manos de la parte más elevada de la jerarquía. Pero, sin duda, en algunos casos dicha autoridad debe delegarse, siguiendo la estructura de cada entidad. Para un correcto funcionamiento hay que mantener la autoridad en manos de los niveles de la jerarquía pertinentes.
10. Orden. Cada empleado debe tener los medios y recursos necesarios para poder desarrollar de forma adecuada las funciones que se le han

asignado. Además, cada uno debe ocupar el sitio de trabajo que sea más adecuado según sus puntos fuertes y capacidades. Y, sobre todo, en cada momento hay que mantener el orden a todos los niveles para poder garantizar un ambiente de trabajo óptimo y en buenas condiciones.

11. Equidad. Remarca que los trabajadores deben ser tratados en todo momento con equidad, amabilidad y por igual, independientemente de su función o procedencia. Cada uno debe estar en el sitio más correcto para él, para poder ofrecer el máximo rendimiento y contribuir a una mejora de resultados. Todos merecen ser tratados de forma justa e imparcial sean o no subordinados.
12. Estabilidad. Este principio fundamental hace referencia a la importancia de la estabilidad del personal, es decir, de la especialización. Remarca que una elevada rotación puede perjudicar un correcto funcionamiento de las áreas y reducir de forma notoria la seguridad que sienta la persona en el lugar de trabajo.
13. Iniciativa. Incentiva de forma clara la importancia de la iniciativa de cada trabajador para realizar tareas, es decir, la flexibilidad y libertad para poder aportar valor en su puesto de trabajo. Debe prevalecer la tolerancia ante errores, ya que todos somos humanos y podemos cometerlos. Para ello, es importante ser empático y tolerar posibles erratas.
14. Espíritu de cuerpo. En este caso se promueve el trabajo en equipo, esencial para que haya colaboración y participación en todos los aspectos. Además, es vital para la unidad entre todos los miembros de las empresas. De esta forma, se contribuye a un buen desarrollo de la cultura empresarial y favorece en cierta medida a la confianza que puedan tener unos con otros.

Los 14 principios fundamentales de Fayol buscan un correcto desarrollo de los métodos de dirección, que han llegado hasta nuestros tiempos siguiendo sus

bases. Cada principio tiene en cuenta el factor humano, como parte del motor para que haya un correcto funcionamiento. Esta idea resulta muy familiar e innovadora hoy en día y se sigue estableciendo como una de las premisas básicas en cada compañía.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características:

La organización como un sistema abierto
Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.
2. Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.
3. Exportación (salidas): los sistemas abiertos exportan ciertos productos hacia el medio ambiente.
4. Los sistemas como ciclos que se repiten: el funcionamiento de cualquier sistema consiste en ciclos repetitivos de importación-transformación-exportación. La importación y exportación son transacciones que envuelven al sistema en ciertos sectores de su ambiente inmediato, la transformación o procesamiento es un proceso contenido dentro del propio sistema.
5. Entropía negativa: los sistemas abiertos necesitan moverse para detener el

proceso entrópico y reabastecerse de energía manteniendo indefinidamente su estructura organizacional. A dicho proceso se le llama entropía negativa o Neguentropía.

6. Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación: los sistemas vivos reciben como insumos, materiales conteniendo energía que se transforman por el trabajo hecho. También reciben información, proporcionando señales sobre el ambiente. La entrada de información más simple es la retroalimentación negativa (negative feedback), que permite al sistema corregir sus desvíos de la línea correcta. Las partes del sistema envían información de cómo operan a un mecanismo central y mantiene así la dirección correcta. Si dicha retroalimentación negativa es interrumpida, el estado firme del sistema desaparece. El proceso de codificación permite al sistema reaccionar selectivamente respecto a las señales de información para las cuales esté programado. Es un sistema de selección de entradas a través del cual, los materiales son rechazados o aceptados e introducidos a su estructura.

7. Estado firme y homeostasis dinámica: los sistemas abiertos se caracterizan por un estado firme, ya que existe un influjo continuo de energía del exterior y una exportación continua de los productos del sistema. La tendencia más simple del estado firme es la homeostasis, pero su principio básico es la preservación del carácter del sistema, o sea, un equilibrio casi-estacionario. Los sistemas reaccionan al cambio o lo anticipan por intermedio del crecimiento que asimila las nuevas entradas de energía en la naturaleza de sus estructuras. La homeostasis es un mecanismo regulador.

8. Diferenciación: la organización, como todo sistema abierto, tiende a la diferenciación, o sea, a la multiplicación y elaboración de funciones, lo que le trae también multiplicación de papeles y diferenciación interna.

9. Equifinalidad: los sistemas abiertos se caracterizan por el principio de equifinalidad, o sea, un sistema puede alcanzar, por una variedad de caminos, el

mismo estado final, partiendo de diferentes condiciones iniciales.

10. Límites o fronteras: como sistema abierto, la organización presenta límites o fronteras, esto es, barreras entre el ambiente y el sistema. Definen el campo de acción del sistema, así como su grado de apertura.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas o teoría general de sistemas (TGS) es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación.¹ Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común (una función) que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos.

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equifinalidad optimizada.¹²

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos. Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados.

La teoría general de sistemas surgió con el fin de proporcionar un claro entendimiento de sistemas en general, además de saber la forma en que se

constituyen y se desenvuelven, su estructura y su enfoque de particularidad. La principal tarea de esta teoría es aportar conceptos para el desarrollo científico y analítico para la descripción de sistemas de todo tipo, como los que se desenvuelven de la naturaleza como son los abiertos y los artificiales que son los cerrados.

La teoría general de sistemas tiene innumerables aplicaciones en todos los medios basados en la obtención de conocimiento, hay muchas disciplinas que buscan la aplicación de la teoría general de sistemas como la cibernética, la teoría de la información, la teoría de juegos, teoría de decisiones, topología, entre otras.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones estudia las estructuras organizacionales y su diseño. Comprende el análisis comparativo entre la teoría clásica, la escuela estructuralista, el enfoque de sistemas y el de contingencias.

En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y la explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

Una organización es una colectividad de personas, trabajadores y empleados, ligados por determinadas relaciones socioeconómicas condicionadas por el modo de producción imperante en una sociedad concreta.

Las organizaciones están compuestas por muchos elementos y detalles, de los cuales se pudieran enumerar varios de ellos, ahora bien, visto en su contexto más amplio considero que es importante expresar determinados elementos que sin ellos sería imposible alcanzar, inclusive, ni el nombre de organización, estos son: personas, tecnología y proceso, con mayor o menor desarrollo de los mismos, pero siempre presente estos.

No es posible abordar este tema sin exponer, aunque sea en sentido general, las tendencias históricas relacionadas con el aspecto administrativo, que por supuesto han incidido en las formas y desarrollo de la actividad organizacional, en el diseño organizacional y en el diseño de los puestos de trabajo, así como en otras actividades de suma importancia en las organizaciones.

Sobre las distintas teorías o escuelas que se han sucedido se debe decir que ninguna es excluyente de las otras y que lo sucedido en la práctica es que unas se han apoyado en las otras, en muchos casos cambiando la forma pero en la mayoría de las ocasiones muy poco en su contenido.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

DAFO**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON CHONCHOLÁ**

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Personal docente no capacitado	1. Plaga de moscas
2. Mucha inasistencia de los niños	2. Basurero público
3. Falta de capacitaciones a los docentes	3. Mucha contaminación ambiental
4. Falta de higiene en el lugar	4. Invasión de jóvenes que se drogan
5. Falta de interés en la promoción de la lectura comprensiva en el aula.	5. Concentración de borrachos en el lugar.
6. Falta de voluntad de algunos docentes.	6. Lugar usado para prostitución
7. No tomar en serio las comisiones	7. La violencia intrafamiliar
8. Trabajar por trabajar	8. La circulación frecuente de Animales
9. La falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos	9. La circulación de vehículos Sospechosos
10. Falta de acompañamiento a los niños	10. La circulación de vehículos Pesados
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Docentes egresados del PADEP/D	1. Contar con un edificio escolar
2. Docentes con título de profesorado	2. Programa de actualización para docentes
3. Existe un consejo de padres de familia	3. Tener un currículo flexible
4. Se cuenta con un edificio escolar	4. Existe capacitación en L1
5. Existen niños matriculados.	5. Contar con el apoyo de Save the Children
6. El personal docente es un grupo mixto	6. Recibir apoyo de APPEDIBIMI
7. Existe apoyo mutuo entre los docentes	7. Contar con un consejo educativo
8. Existe un organigrama de funciones	8. Contar con textos de estudios
9. Hay docentes conscientes	9. Contar con una pequeña biblioteca
10. Existen niños colaboradores	10. Existe un programa de lectura

Según: Trujillo, Fernando (2010) Comenta: El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de

análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso. Además, en la red puedes encontrar mucha información sobre el DAFO: presentaciones interactivas, herramientas on-line gratuitas y como servicio a una comunidad así como múltiples plantillas para su realización tanto en castellano como en inglés.

La técnica de análisis DAFO ha sido utilizada en relación con las TIC por Pilar Colás y Juan de Pablos Pons:

La incorporación de la técnica DAFO a la formación docente virtual pretende que los profesores reflexionen y valoren las problemáticas específicas de sus centros, contextos y culturas escolares en la integración de las TICs a sus tareas docentes. Que analicen el potencial de sus contextos y situaciones en la integración de las TICs, así como los principales "handicaps" derivados de la propia tradición escolar. Y tras este diagnóstico propongan actuaciones innovadoras en su aula, haciendo uso de los recursos educativos disponibles en Internet.

Comentario: El DAFO es una técnica que favorece el análisis del centro educativo, porque ayuda a que se conozca las fortalezas y debilidades del centro educativo, muy efectivo de descubrir los fallos y aciertos que se tiene como organización educativa, muy efectivo su uso porque que se visualice las amenazas y oportunidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

MINIMAX**F O**

FORTALEZA	OPORTUNIDAD
F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	O ₂ . Programa de actualización para docentes
<i>Comentario: Existen programas de profesionalización y actualizaciones, pero muchos docentes no quieren actualizar sus conocimientos.</i>	
F ₂ . Docentes con título de profesorado	O ₁₀ . Existe un programa de lectura
<i>Comentario: Aprovechar el conocimiento que tienen los docentes para mejorar la lecto escritura en los alumnos.</i>	
F ₇ . Existe apoyo mutuo entre docentes	O ₃ . Tener un currículo flexible
<i>Comentario: El apoyo mutuo es muy necesario, porque solo así se trabaja mejor.</i>	
F ₉ . Hay docentes conscientes	O ₄ . Existe capacitación en L1
<i>Comentario: Cuando los docentes son conscientes, se aprovecha mejor las capacitaciones.</i>	
F ₅ . Existen niños matriculados	O ₆ . Recibir apoyo de APPEDIBIMI
<i>Comentario: Aprovechar el apoyo de APPEDIBIMI para atender mejor a los niños matriculados</i>	
FORTALEZA	AMENAZA
F ₇ . Existe apoyo mutuo entre docentes	A ₃ . Mucha contaminación ambiental
<i>Comentario: Aprovechar el apoyo mutuo entre docentes para combatir la contaminación ambiental.</i>	
F ₃ . Existe un consejo de padres de familia	A ₆ . Lugar usado para prostitución
<i>Comentario: Organizarse juntamente con el consejo de padres de familia para contrarrestar el uso del lugar para parejas que asisten en el mismo</i>	
F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	A ₁ . Plaga de moscas
<i>Comentario: Aprovechar el conocimiento de los docentes egresados del PADEP/ para solucionar el problema de la plaga de moscas</i>	
F ₈ . Existe un organigrama de funciones	A ₇ . La violencia intrafamiliar
<i>Comentario: El director debe de promover charlas de comunicación y comprensión a padres de familia para disminuir la violencia intrafamiliar.</i>	
DEBILIDAD	OPORTUNIDAD
D ₁ . Personal docente no capacitado	O ₂ . Existe un programa de actualización para docentes.
<i>Comentario: Que los docentes se actualicen para dar una mejor atención a los niños y niñas de la escuela.</i>	
D ₂ . Mucha inasistencia de los niños	O ₆ . Recibir apoyo de APPEDIBIMI
<i>Comentario: Aprovechar la presencia de APPEDIBIMI para concientizar a los padres de familia para disminuir la inasistencia</i>	
D ₄ . Falta de higiene en el lugar	O ₇ . Contar con un consejo educativo
<i>Comentario: Con el acompañamiento del consejo educativo se puede mejorar la higiene en el</i>	

<i>lugar.</i>	
D ₆ . Falta de voluntad en algunos docentes	O ₃ . Tener un currículo flexible
<i>Comentario: Aprovechar que se tiene un currículo flexible para los docentes den una atención mejor.</i>	
D ₅ . Falta de interés en la promoción de la comprensiva en el aula.	O ₁₀ . Existe un programa de lectura
<i>Comentario: Cuando los docentes no promueven la lectura comprensiva en e l aula, se le viola los derechos a los niños de recibir una educación significativa.</i>	
DEBILIDADES	AMANAZAS
D ₇ . No tomar en serio las comisiones	A ₃ . Mucha contaminación ambiental
<i>Comentario: Para combatir la contaminación ambiental es necesario tomar en serio las distintas comisiones, principalmente la de higiene.</i>	
D ₉ . La falta de interés de padres de familia	A ₇ . La violencia intrafamiliar en la educación de sus hijos.
<i>Comentario: En muchos hogares se da la violencia intrafamiliar y los niños son abandonados.</i>	
D ₄ . Falta de higiene en el lugar	A ₁ . Plaga de moscas
<i>Comentario: La plaga de mosca se combatirá solo mejorando la higiene del lugar.</i>	
D ₇ . No tomar en serio las comisiones	A ₈ . La circulación frecuente de animales.
<i>Comentario: Para evitar la circulación de animales en la escuela, es necesario tomar en serio las comisiones pero trabajar en conjunto.</i>	

PADEP/D: (2019) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación

con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Comentario: Esta es una técnica de fácil utilidad porque favorece la relación entre la debilidades y fortaleza que se tiene como organización educativa y con él se redescubre los tipos de problemas que se posee.

2.3.3 Vinculación Estratégica

F = O

F ₁ . Docentes egresados del PADEP/D	O ₂ . Programa de actualización para docentes
---	--

F = A

F ₃ . Existe un consejo de padres de familia	A ₆ . Lugar usado para prostitución
---	--

D = O

D₅. Falta de interés en la promoción de la lectura comprensiva en el aula	O₁₀. Existe un programa de lectura
---	--

D = O

D ₉ . La falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos	A ₇ . La violencia intrafamiliar
--	---

F = A .

. F ₄ . Se cuenta con un edificio escolar	A ₈ . Circulación frecuente de animales en el lugar.
--	---

PADEP/D (2019) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad se halla integrado y organizado el centro de operaciones de emergencia COE, el cual está conformado por autoridades locales y departamentales, dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas en el tema de gestión de riesgo, lo cual podemos utilizar

para potenciar al máximo la participación efectiva por parte de los vecinos en procesos de capacitación que se pudiesen dar en la comunidad, ya que esto contribuiría a la solución del problema presentado en la comunidad.

Dentro de la comunidad se cuenta con profesionales de distintas carreras, estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente por medio de la estudiante de PPS de la Universidad Rafael Landívar la cual puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema de gestión de riesgos.

Los vecinos de la comunidad están dispuestos a contribuir con su participación y poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos de capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad con el fin de fortalecer sus conocimientos en el sistema de gestión de riesgos.

Si se aprovecha el hecho de que los líderes comunitarios han manifestado su interés por trabajar con sus comunidades, dichos líderes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la Capacidad de gestionar ante organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales apoyo para el fortalecimiento de capacidades en el tema de gestión de riesgos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Implementación de taller de capacitaciones a docentes acerca del tema de la lectura comprensiva en el aula.

Promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la escuela oficial Rural Mixta Cantón Choncholá

Fortalecimiento de la lecto escritura de los estudiantes de todos los grados.

Mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes todos los grados

Involucramiento de los padres de familia en la motivación del aprendizaje de sus hijos.

Según Roncancio, Gabriel (2018) Comenta: Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo

sabr  cuando ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. Por ejemplo, en una organización, el resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente). En otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como "Nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro" y medirse con indicadores de resultado o inductores..

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

1. Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.

2. Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
3. Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
4. Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
5. Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

Comentario: La vinculación estratégica son relaciones que se hacen entre un problema y otro, esto con el fin de descubrir el problema que afecta más al centro educativo pero sobre todo encontrar la solución de uno de las tantas situaciones que afectan el proceso educativo en la escuela, dando espacio al análisis de las fortalezas y debilidades pero también las amenazas y oportunidades

2.3.5 Proyecto

Técnicas de promoción de la lectura comprensiva en el aula

Según: Martínez, Elsa (2016) Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. Este tipo de modelo es particularmente fácil de implementar con una simple hoja de cálculo, pero también existen herramientas especializadas, la más conocida es Microsoft Project. También existen equivalentes de este tipo de software que son gratis. Cómo crear un diagrama de GANTT En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

Comentario: Para que la planificación se lleve a cabo y se cumpla con todas las actividades planificadas, se necesita de un buen cronograma que guie el proceso de cada una de las actividades, el cronograma va controlando cumplimiento de las actividades que se han planificado, que se ejecuten en el tiempo y fecha estipulada, esa es la función del cronograma.

2.4.3 Presupuesto

CUADRO DE PRESUPUESTO

TIPOS DE RECURSOS	Cantidad	CANTIDAD DE TIEMPO	Precio Unitario	Total
Fotocopias	410		Q. 025.00	Q. 102.50
Impresiones	100		Q. 001.00	Q. 100.00
2 Talleres y reuniones a padres de familia	50 personas		Q. 35.00	Q. 3,500.00
Capacitación a ocho docentes	4	4 horas	Q. 35.00	Q. 1,120
Refacción	132		Q. 10.00	1,320.00
Fotocopia	2860		Q. 0.20	Q.572.00
Folder	143		Q. 1.00	Q.143.00
Gaschos	143		Q. 0.50	Q. 71.5
	12	Marcadores de pizarra	Q.15.00	Q.180.00
		Internet	Q. 175.00	Q. 175.00
	TOTAL			7,284.00

2.4.4 Monitoreo

INSTRUMENTO DE MONITOREO

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Brindar capacitaciones acerca de técnicas de promoción de lectura comprensiva en el aula a todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para el fortalecimiento del aprendizaje de todos los estudiantes.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, para fortalecer la lectura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el Proyecto de Mejoramiento educativo a un director					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 7 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 85 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 7 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 85 padres de familia.					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de estrategia de lectura comprensiva.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de estrategias de lectura comprensiva a 7 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de estrategia de lectura a 85 padres de familia.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas y director					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la implementación de la lectura comprensiva en el aula; en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.						
Fase 1. APLICACIÓN DE TÉCNICAS ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRESIVA						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 7 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la escuela					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis de lectura comprensiva					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias de lectura comprensiva					
4	Desarrolla técnicas y estrategias que mejora la lectura comprensiva en el aula					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de lectura coral para el fortalecimiento de la lectura comprensiva.					
6	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en los grados, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias de la lectura comprensiva mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con siete a siete docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura a padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de todos los grados					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3 Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos						
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura comprensiva a 5 padres de familias.					
2	Planifica talleres lectura coral a un director.					
3	Planifica talleres de lectura coral a 7 docentes					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de lectura comprensiva a 85 padres de familia.					
8	Realiza talleres de lectura comprensiva comprensiva a 7 docentes.					
9	Realiza talleres de lectura comprensiva a 85 padres de familia.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3. Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la práctica de la lectura y así brindar acompañamientos efectivos a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la ortografía de los niños de sexto grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					

6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

Según: Valle Otto, Rivera, Otto (2008) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo

planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Elementos del plan de monitoreo

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.

Captación de datos, de las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos; Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento; Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida; Implementación que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Comparación el nivel de desempeño esperado

Decisión sobre las acciones correctivas o de retroalimentación Implementación de acciones correctivas o de retroalimentación

Captación de información

Secuencia del monitoreo

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo.

Tipologías de indicadores

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

Indicadores de eficiencia

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia

La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes. En el monitoreo y evaluación en organizaciones gubernamentales, la eficacia suele ser difícil de medir, puesto que no siempre existen metas claras, en parte debido a que las demandas del público y ofertas políticas están cargadas de ambigüedad.

Indicadores de Equidad

La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos.

Comentario: El monitoreo es la etapa del proyecto que refleja que las actividades que ejecutan de la mejor manera, porque es aquí donde se da seguimiento a la planificación y se miden los avances o retrasos de cada una de las actividades.

2.4.5 Evaluación de proyectos

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de le mejora en la lectura coral			
2. Aumento en la promoción al final del ciclo.			
3. Mejoría en la lectura comprensiva			
4. Motivación a los padres de familia para que se involucre en la formación de sus hijos.			
No.	METAS	SI	NO
1	5 talleres a docentes acerca de la implementación de la lectura comprensiva en el aula.		
2	7 docentes aplican técnicas y estrategias de lectura comprensiva durante la ejecución del PME.		
3	55 Padres de familia se involucran en el proceso aprendizaje de sus hijos, a través de talleres de la lectura comprensiva.		
4	7 docentes se capacitan para la implementación de las técnicas y estrategias de la lectura comprensiva.		
5	La mayoría de los estudiantes alcanzar el nivel más alto del aprendizaje.		

Según: Thomson, Monica (2006) Comenta: Los conceptos utilizados con mayor frecuencia (por éstos autores) en la Evaluación de Proyectos, se presentan a continuación:

La Evaluación de Proyectos se entenderá como un Instrumento o Herramienta que provee información a quien debe tomar decisiones de inversión [1].

El proceso de Evaluación consiste en emitir un juicio sobre la bondad o conveniencia de una proposición, es necesario definir previamente el o los objetivos perseguidos [2].

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios [1].

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo

programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos [3].

La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos [4].

La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive [1].

En conclusión, la Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del “Ciclo de proyecto”

2.4.6 Indicador

Indicadores

1. Falta de higiene en el aula
2. Falta de acompañamiento de parte de los padres de familia
3. La falta de promoción de la lectura comprensiva en el aula
4. Falta de interés de los estudiantes
5. Repitencia escolar

Según: Matinez, Felipe (2010, pag 5) El término indicador se utiliza en sentidos no coincidentes. En la tradición metodológica de Lazarsfeld, es parte del proceso

de operacionalización: *variables, dimensiones e indicadores*. El concepto clave es el de variable, que denota un aspecto de la realidad que se quiere explorar que adopta valores distintos en la población que se estudia.

Algunas veces, las variables se conceptualizan de tal manera que resulta muy sencillo identificar la realidad a la que corresponden. Es el caso de variables como las de sexo, edad o estado civil, tan utilizadas en muchas investigaciones.

En otros casos, las variables son conceptualizadas de modo menos claro, de suerte que, para manejarlas en forma práctica, es necesario buscar conceptos que se utilicen con mayor precisión y sean equivalentes o representativos del concepto más abstracto. Si interesa, por ejemplo, el aspecto (variable) nivel socioeconómico, se podrá recurrir en su lugar al concepto más fácil de manejar: ingresos mensuales. Este último es un indicador de la variable anterior. Sin duda, la traducción de ciertas variables a sus indicadores no necesariamente resulta afortunada.

Cuando se trata de diseñar indicadores educativos, puede haber dos enfoques: algunas veces, el propósito será monitorear el grado en que se alcanzan algunas metas de política, en cuyo caso bastará un número relativamente pequeño de indicadores, que se definirán en función de tales metas. Otras ocasiones, se pretenderá cubrir de manera más completa los aspectos relevantes del sistema educativo para valorar su calidad en sentido amplio, sin limitarse a los aspectos más relacionados con las políticas vigentes; en este caso se requerirá un número mayor de indicadores, organizados de modo que constituyan también un verdadero sistema.

El segundo de estos dos enfoques tiende a la exhaustividad y se podría considerar más deductivo o teórico; el primero se limita conscientemente a algunos aspectos considerados de especial relevancia, puesto que han sido previstos en las metas, y se podría ver como más inductivo o práctico. Ambos

enfoques pueden ser sólidos y, de hecho, los dos han dado lugar a sistemas de indicadores interesantes.

En forma relacionada con la anterior, pero con algunas diferencias, desde los años sesenta se trató de identificar conceptos particulares precisos que permitieran concretar y valorar otros tan amplios e imprecisos como *desarrollo* integral o bienestar social. El concepto de producto interno bruto, tan caro a los economistas, fue durante mucho tiempo el único criterio para apreciar el grado de desarrollo de un país. Evidentemente, el concepto ignoraba importantísimas dimensiones de una realidad tan compleja. Por ello, se trató de concebir otros indicadores de conceptos tan comprensivos.

2.4.7 Metas

Fomentar la lectura comprensiva en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Brindar capacitación a los docentes acerca de técnicas de lectura comprensiva para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la implementación de la lectura comprensiva en el aula; en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos.

2.5 Teorías de la educación

La realidad de los hechos y acontecimientos. La teoría educativa es la justificación de las actividades prácticas del proceso educativo.

Esencialmente las teorías educativas son explicativas lógico educativas. Prescriben qué debemos hacer y cómo suceden las cosas, proponen cómo ser la educación para mejorar la realidad social.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Técnica de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto consiste en Promover la lectura comprensiva en el aula, porque según el análisis realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, la mayoría de los niños no comprenden el contenido de una simple oración que leen, no así un texto, todos tienen deficiencia en cuanto a la comprensión, no comprenden lo que leen ni lo que oyen cuando se les habla, porque todos son hablantes del idioma ixil y quiché, eso es la causa que hace que los estudiantes tengan esta debilidad, pero debemos reconocer que las debilidades se pueden superar y esto se logra a través de la aplicación de técnicas y estrategias en la lectura, a eso se apunta el proyecto, promover técnicas de lectura en el aula, a través de talleres de capacitaciones a los docentes y charlas de concientización a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, el proyecto consiste en eso, capacitar a los docentes en aplicación de técnicas de promoción de la lectura comprensiva en el aula de igual forma a los padres de familia, capacitarlos para que reconozcan la obligación que tiene en el proceso de aprendizaje de los niños, porque la educación de un niño no solo depende del

docente sino también de los padres de familia, porque es en el hogar donde el niño pasa mayor tiempo que en la escuela, por eso los papás juegan un papel importante en el aprendizaje por lo mismo son tomados en cuenta en este proyecto de: Técnicas de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula.

3.3 Concepto del PME.

Lectura Comprensiva en el Aula.

3.4 Objetivos.

General

Fomentar la lectura comprensiva en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante.

Específicos:

Brindar capacitación a los docentes acerca de técnicas de lectura comprensiva para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Fortalecer el aprendizaje de los niños a través de la implementación de la lectura comprensiva en el aula; en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá
Implementar capacitación a padres de familia para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a sus hijos.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, se detectó la falta de la comprensión lectora de parte de los estudiantes en los diferentes grados y secciones, al analizar la situación a profundidad se llega a la conclusión que este problema se da porque a los niños no se les acompaña en el momento de realizar la lectura diaria que impulsa el

Ministerio de Educación y porque algunos docentes no utilizan técnicas de lectura comprensiva en el aula, por esta razón los estudiantes tienen dificultad con la comprensión al momento de leer, cabe recalcar que todos los niños son maya hablantes y es por eso que les dificultad la comprensión del segundo idioma.

Casi todos llevan un proceso lento en cuanto a lectura y al momento de comprobar si van entendiendo lo que leen y la mayoría dice que no, razón por el cual se plantea este proyecto, TECNICA DE LA PROMOCION DE LA LECTURA COMPENSIVA EN EL AULA,, porque solo leyendo el docente conjuntamente con los estudiantes, éstos van a ir mejorando su lectura y así mismo van a ir comprendiendo lo que van leyendo y esto va suceder con el apoyo del profesor, porque no solo es leer con ellos, sino llevarles lecturas significativas y contextualizadas para todos los niños y adecuándolos a nivel y etapa.

El objetivo primordial es: que el niño aprenda a leer, a entender y no memorizar y esto se lograr con mucha práctica en el aula, aprovechando el programa de lectura diaria que impulsa el MINEDUC

Solo leyendo juntamente con los niños, en voz alta y haciendo coro de lectura, los niños van a mejorar a través de hojas de lecturas ilustradas y que las palabras tengan significado para ellos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro de las actividades a desarrollar se planificaron, las siguientes:

1. Gestión de apoyo a distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
2. Capacitaciones a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, acerca de técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula.
3. Capacitaciones a padres de familia para el mejor acompañamiento a sus hijos.

4. Aplicaciones de técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula.
5. Monitoreo y acompañamiento a docentes durante el proceso.
6. Evaluación, ya no se llevó a cabo.

Pero por la suspensión de las clases a causa de la pandemia COVID 19, solo se logró ejecutar los numerales 1, 2 y 3.

Y los numerales 4, 5 y 6 no se llevaron a cabo, y para finalizar tuve que cambiar de actividad, nuevamente gestioné apoyo para realizar varias copias para armar un folder conteniendo diversas hojas de lectura para cada niño y realizar visitas domiciliarias para dar acompañamiento a los padres de familia para que acompañen a sus hijos en este proceso.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Coordinación con diferentes OGs Y ONGs

Esta actividad consistió en realizar las diferentes gestiones a diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de buscar apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto realizado, tales como capacitaciones a docentes, dotación de material de apoyo como fotocopias y toda la papelería necesaria para la ejecución del proyecto, lo cual se hizo a través de solicitudes giradas a las diferentes dependencias.

Todo esto se realizó a partir del cuatro de noviembre de dos mil diecinueve y las dos primeras semanas de enero de dos mil veinte.

Los recursos utilizados fueron, papel bond, una laptop, impresora, y folder.

Esto lo realizó el profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Y se logró que las organizaciones aceptaran dicha solicitud y brindaron su apoyo en la ejecución del proyecto planteado.

Lanzamiento del proyecto

Esta actividad se realizó a través de reuniones que se llevaron a cabo con los docentes y padres de familia, primero hubo una reunión con los docentes y con el consejo de padres de familia luego una segunda reunión con todos los padres de familia, donde se informó acerca del proyecto de Técnicas de Promoción de Lectura Comprensiva en el Aula, se les explicó los objetivos y ellos manifestaron estar de acuerdo porque viene a fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

Esta actividad se ejecutó el cuatro de noviembre de dos mil diecinueve y el catorce de enero de dos mil veinte, en las instalaciones de la escuela.

Los recursos que se utilizaron para estas reuniones fueron pizarra, marcadores, bocinas y humanos.

El responsable de estas reuniones fueron: el director de la escuela, el profesor estudiante y el presidente del consejo educativo, quienes tuvieron a su cargo informar a los presentes los objetivos del proyecto a realizarse en beneficio de todos los estudiantes,

Se logró la participación del ochenta por ciento de los padres de familia y manifestaron estar muy de acuerdo con la realización de dicho proyecto porque fortalece el aprendizaje de los estudiantes,

B. Fase de Planificación

Se planificaron las siguientes actividades:

Capacitación sobre técnicas de lectura comprensiva:

Esta actividad consistió en capacitar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, en técnicas y estrategias de la promoción de la lectura comprensiva en el aula, esto con el fin de que los docentes conozcan y apliquen técnicas de lectura comprensiva en el aula para que los estudiantes tengan hábito a la lectura pero sobre todo que comprendan lo que van leyendo y esto se logra a través del acompañamiento de los docentes, porque ellos fueron capacitados en técnicas y estrategias de acompañamiento en la lectura.

Estas capacitaciones se llevaron a cabo en las fechas: veinte y veintiocho de enero, cinco y quince de febrero de dos mil veinte.

Para estas capacitaciones se utilizaron los recursos siguientes: papelógrafos, marcadores, pizarra, fotocopias y humanos.

El responsable fue el profesor estudiante de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Participaron todos los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá y la capacitación fue muy aceptada por cada uno de los asistentes y se comprometieron en la aplicación de estas técnicas en la promoción de la lectura comprensiva en el aula.

Capacitación a padres de familia

Esta actividad estuvo dirigida a los padres de familia, con el tema: Obligaciones de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se les hizo ver a todos que ellos juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los niños, es responsabilidad de ellos el acompañar a sus hijos durante el ciclo escolar, interesarse en lo que hacen y velar con que cumplan con sus obligaciones de estudiantes.

Estos talleres se llevaron a cabo en las fechas, seis de febrero y el cuatro de marzo de dos mil veinte.

Los recursos que se utilizaron fueron bocinas, marcadores y carteles.

Los responsables de las capacitaciones fueron: el director de la escuela, la comisión pedagógica y el profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se logró la participación del ochenta por ciento de los padres de familia, quienes manifestaron que a partir de la presente fecha acompañaran a sus hijos en el proceso que llevan, muchos dijeron que para el compromiso en mandarlo a la escuela, porque no habían captado que los tienen que acompañar desde la casa, motivándolos a seguir luchando y velando que todos cumplan con sus tareas, por lo que se puede decir que dicha capacitación tuvo aceptación de parte de los padres de familia.

C. Fase de ejecución

Visitas domiciliarias, esta actividad consistió en visitar a las familias que sus hijos estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, llevando a cada niño un folder que contiene varias lecturas clasificadas para el nivel correspondiente.

Estas visitas se llevaron a cabo del dieciocho al veintidós de mayo del presente año dos mil veinte.

Los recursos utilizados fueron, humano, cámara fotográfica y teléfono móvil.

Estas visitas lo realizó el profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente más un acompañante que colaboró con las fotografías.

Se logró visitar el cien por ciento de las familias que pertenecen a la escuela en este tiempo estipulado.

Leer con el niño en su hogar

Esta actividad consistió en practicar la lectura comprensiva con el niño y sus familias durante las visitas domiciliarias realizadas en las fechas estipuladas, donde se tuvo la oportunidad de compartir con los padres donde se verificó que siempre en las familias hay alguien que sabe leer.

La idea de leer en las familias es dar un ejemplo de cómo tienen que acompañar a los niños durante el tiempo que las clases permanezcas suspendidas.

Esta actividad se llevó a cabo durante las visitas domiciliarias en las fechas del dieciocho al veintidós del mes de mayo del año dos mil veinte.

Los recursos utilizados para esta actividad fueron hojas de lectura y lapiceros.

El responsable de ejecutar esta actividad fue el profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se logró el sesenta por ciento de la práctica comprensión lectora de parte de los niños visitados.

D. Fase de Monitoreo

Esta actividad se realizó para verificar si los niños reciben el apoyo necesario de parte de los padres de familia, y si están leyendo las hojas que se les proporcionó

Esta actividad fue realizada el veinticinco y veintiséis del mes de mayo de dos mil veinte.

Los recursos utilizados fueron instrumentos de verificación.

El responsable de ejecutar esta actividad es el profesor estudiante.

El ochenta por ciento de los niños visitados reciben apoyo de parte de sus familiares y hacen uso de los hojas de lectura que se les entregó.

E. Fase de evaluación

Esta actividad se llevó a cabo, volviendo a los hogares a verificar si los niños están cumpliendo con las lecturas de cada día y si reciben apoyo de parte de los familiares y el ochenta por ciento dijo que sí son apoyados y al escucharles su lectura se constató que van avanzando con la lectura y en idioma materno comentaron lo que entendía de lo que leían en idioma español.

F. Fase de cierre del proyecto

Grabación de video de divulgación.

Esta actividad se llevó a cabo en idioma ixil con el fin de dar a conocer la realización de dicho proyecto a toda la comunidad del Cantón Choncholá del municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

Esta actividad se realizó el día veintiocho de mayo del presente año, dos mil veinte.

Los recursos que se utilizaron para la realización de esta actividad fue una cámara de grabación.

El responsable de esta actividad fue el profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Divulgación

Esta actividad de divulgación del avance del proyecto fue realizado por medio de Watsapp en idioma ixil a todos los actores de este proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Esta actividad fue publica en la fecha treinta y uno de mayo de dos mil veinte.

Los recursos utilizados fueron Internet, Watsapp.

Se logró el cien por ciento de esta actividad, porque todos los padres de familia recibieron la información y las organizaciones involucradas.

Evidencias del plan emergente

Imagen No. 2

Solicitud de permiso al director

Chajul, 15 de mayo de 2020

Profesor:
Gaspar Caba Caba
Director
EORM, Cantón Choncholá
Chajul, Quiché

Estimado señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

De manera atenta y respetuosa expongo lo siguiente: Como es de su conocimiento que el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Técnicas de promoción de la lectura comprensiva en el aula, no finalizó debido a la calamidad pública decretada por el presidente de la República de Guatemala, y para dar continuidad con el mismo:

SOLICITO

A su persona autorización para que yo: Baltazar Raymundo Rivera, visite a los estudiantes y sus padres a nombre de la escuela arriba mencionada, con el objetivo de llevarles un folder a los niños que contiene varias hojas de lectura para que con el apoyo de sus padres y hermanos practiquen su lectura estando en casa y durante mi visita pondré en práctica algunas técnicas, leyendo con los niños y sus padres o hermanos para que ayuden posteriormente a los niños a leer todas las lecturas que contienen los folders y así poder dar seguimiento y culminación del proyecto, pero con el compromiso de dar continuidad del mismo que cuando se reinicien las clases.

Agradezco la atención y colaboración a la presente solicitud y no habiendo más que comentarle me suscribo de usted, muy atento.

Atentamente,


 Baltazar Raymundo Rivera
 Profesor estudiante del PADEP-ID
 Primera Cohorte de Licenciatura



FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, solicita permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, para realizar visitas domiciliarias para acompañar a los niños con su proceso de lectura y la divulgación a padres de familia.

Imagen No. 3

Solicitud de permiso al consejo educativo

Chajú, 15 de mayo de 2020

Señores
Miembros del Consejo Educativo
ECRM, Cantón Choncholá
Chajú, Quiché

Estimados señores padres del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

De manera atento y respetuosa les hago saber que debido a la emergencia nacional por el Covid 19, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que conjuntamente con ustedes lo iniciamos en la escuela no finalizó y para dar culminación a dicho proyecto me veo en la obligación de realizar visitas domiciliarias para llevar a cada niño un folder que contiene variedad de lecturas para que ellos con el apoyo de sus padres, hermanos o quienes sepan leer en casa, lean durante la estancia en este tiempo de cuarentena pero no sin antes darles un ejemplo de cómo tienen que leer con el apoyo de algún miembro de la casa, pero no puedo llegar solo así: por lo que acudo a ustedes para:

SOLICITAR

Permiso para poder realizar esta visita y llegar a cada hogar en nombre de la Escuela con el visto bueno del consejo educativo. Para que los padres de familia me presten la atención y el tiempo necesario para poder explicarles el motivo de mi visita y el contenido del folder, ya que solo así se podrá continuar y finalizar con el proyecto iniciado, pero con el compromiso siempre de seguir ejecutándolo cuando se reinicien las clases.

No habiendo más que comentarles, me suscribo de ustedes muy agradecido.

Cordialmente:


Baltazar Raymundo Rivera
Profesor Estudiante del PADEPID
Primera Cohorte de Licenciatura

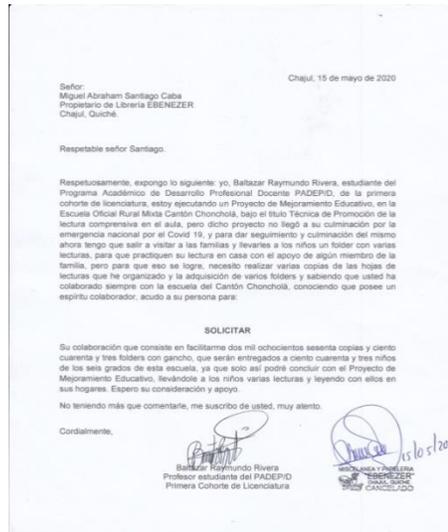
 Recibido
15-05-2020

FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, solicita permiso al consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, para realizar visitas domiciliarias para acompañar a los niños con su proceso de lectura y la divulgación a padres de familia.

Imagen No. 4

Solicitud de apoyo para plan emergente



FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, gestiona apoyo para ejecutar su plan emergente.

Imagen No. 5

Visita domiciliar



FUENTE: Ana Zaida Pacheco

El estudiante de licenciatura del PADEP/D, acompaña a los niños y padres de familia, proporcionando hojas de lectura a cada niño para que practiquen la lectura estando en

Imagen No. 6

Práctica de lectura en las familias



FUENTE: Ana Zaida Pacheco

El estudiante de licenciatura del PADEP/D, practica la lectura comprensiva durante las visitas domiciliarias.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá que ubica a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Chajul, Departamento de Quiché.

Este establecimiento cuenta con la organización de padres de familia, llamado consejo educativo, quienes se encargan de velar por los proyectos y programas que benefician a los estudiantes, son responsables de velar por la alimentación que se les brinda a los niños de parte del Ministerio de Educación, útiles escolares, fondo de gratuidad y valija didáctica, esta organización está organizada de la siguiente manera: Juan Sánchez, Presidente: Salvador Isaías Escobar Caba, secretario: Manuel Laynez Ramírez, tesorero: Ana Silvia Anay Canay, Vocal I: y Margarita Pérez Pacheco, Vocal II.

También en la escuela se tienen organizadas las siguientes comisiones: Comisión de Disciplina, comisión de Cultura, comisión de evaluación, Comisión Pedagógica, comisión de refacción y comisión de Deportes, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, haciéndose valer por medio de diversos reglamentos, la función de cada comisión de detalla a continuación.

Comisión de Disciplina, esta comisión tiene bajo su responsabilidad mantener el orden y la disciplina en el establecimiento.

Comisión de Cultura: La comisión de cultura es la encargada de velar y promover todas las actividades festivas y conmemorativas.

Comisión de Evaluación: a esta comisión le corresponde velar por el cumplimiento de las evaluaciones al finalizar cada unidad, velar por el avances de los estudiantes.

Comisión Pedagógica: velar monitorear el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento y promover la educación significativa.

Comisión de Refacción: Velar por la preparación e higiene de la alimentación que se le brinda a todos los niños y niñas de este escuela.

Comisión de Deportes: Promover actividades deportivas y organizar el cronograma y horario del desarrollo de las clases del área de educación física.

Asimismo cuenta con la organización del gobierno escolar, conformado de la siguiente manera: Presidente, Giovani Pu Pedro, Vicepresidenta: María Sara Pu Castro, secretario, Tomas Alexander Diaz Rivera, Tesorera. Teresa Raymundo Ijom, Vocal I Juan Ijóm Pérez, y Vocal II Fabiola Susuna Ajanel Chavez, así está conformado el gobierno escolar y su función es: velar por el respeto de los derechos de los niños y niñas, aplicar la disciplina, acompañar a sus compañeros que tienen algún problema, y apoyar en la organización de las diferentes actividades conmemorativas.

Esta escuela cuenta con el grado de pre-primaria y los seis grados del nivel primario con una sección cada grado.

Revisando los indicadores educativos se observa que en la escuela hay un porcentaje muy elevado de niños que no comprender lo que leen, porque en la

escuela hace falta que se promuevan técnicas de la comprensión lectora, porque es necesario que a los niños se le acompañe en este proceso, más porque ellos son maya hablantes, necesitan mucho acompañamiento y al entrevistar a los docentes, cada uno expone que este es un problema que afecta a los niños y la causa es que todos los niños son de habla ixil o k'iché, es, esa razón de porque ellos no entienden lo que leen.

Es importante reconocer que en esta escuela se aplica la lectura diaria, que promueve el Ministerio de Educación pero la situación está en que a los niños se les pone a leer solos, sin ningún acompañamiento, porque no sería lo mismo si el docente leerá con los estudiantes, la situación sería otra.

Como producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. Promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la escuela oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, con la colaboración de la comunidad educativa.

Por todo lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea Técnicas de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula, tiene que ver mucho con los posibles proyectos identificados, pero se optó por esto, porque viene a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de esta escuela, y esto se va a lograr con la participación de los docentes padres de familia, consejo educativo y todas las entidades que funcionan como actores directos e indirectos.

Revisando los indicadores educativos se observa que en la escuela hay un porcentaje elevado de niños que tienen problema con la comprensión de lo que leen, porque en la escuela hace falta que se promuevan técnicas de la comprensión lectora, porque es necesario que a los niños se le acompañe en este proceso, más porque ellos son maya hablantes, necesitan mucho acompañamiento y al entrevistar a los docentes, cada uno expone que este es

un problema que afecta a los niños y la causa es que todos son de habla ixil o k'iché, es, esa; la razón de porqué ellos no entienden lo que leen.

Por lo mismo se desarrolló un plan de actividades con la participación de los docentes, padres de familia y organizaciones involucradas como actores en este proceso que fue: Técnica de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula, dicho proyecto fortaleció el aprendizaje de los niños a través de la lectura, mejoró su comprensión en un sesenta por ciento porque a pesar de la suspensión de clases los padres de familia acompañaron a sus hijos o hermanos mayores y es por eso que se logró este porcentaje.

Todas las actividades desarrolladas en beneficio de la lectura comprensiva en el aula evidencia que utilizando técnicas y estrategias se puede mejorar el aprendizajes de los niños y niñas pero con el compromiso de los involucrados que son los actores directos e indirectos, como lo plantea Daniela Vidal Moscos y Leonardo Manriquez López (2016)

Asimismo se puso en evidencia lo que dice Daniela Vidal Moscos y Leonardo Manriquez López (2016) la lectura como elemento fundamental para la formación integral de los mexicanos. Se pretende que los estudiantes de todos los niveles educativos se apropien de sus posibilidades con el lenguaje, y no precisamente a partir de una gramática normativa sino del desarrollo de sus habilidades de lectura comprensiva y crítica, de análisis, de síntesis y de estructurar su propio pensamiento.

Como afirman Guzmán y Sánchez (2006), la lectura posibilita el pensamiento crítico, el cual se encuentra íntimamente relacionado con el juicio reflexivo, el pensamiento e inferencias lógicas, la resolución de problemas y la toma de decisiones, tras argumentos coherentes y válidos que aumentan la posibilidad de alcanzar un resultado deseable en cualquier actividad que se realice.

Todo el proceso que se realizó, manifiesta que al practicar técnicas y estrategias de lectura se rompe paradigmas donde solo el niño lee el texto durante la media hora de lectura que impulsa el MINEDUC, sino utilizar ese tiempo leyendo con los niños, guiar la lectura, definir los términos y solo así la lectura será significativa para el niño.

Se brindó capacitaciones a docentes y padres de familia y esto hizo que los estudiantes tuvieran un avance en el aprendizaje y en la asimilación de los contenidos.

CONCLUSIONES

A través de técnicas y estrategias implementadas por los docentes en el aula y padres de familia en el hogar se fomentó la lectura comprensiva en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá para que el aprendizaje sea significativo para los niños y niñas de esta escuela.

Se brindó capacitaciones a los docentes acerca de técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá del municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Se fortaleció el aprendizaje de los niños a través de la implementación de las técnicas y estrategias de lectura comprensiva en el aula para que al final del ciclo logren pasar al grado inmediato con sus propias capacidades y habilidades.

Se implementó capacitaciones a padres de familia acerca de sus obligaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, para el fortalecimiento del acompañamiento que le dan a los niños desde el hogar donde pasan el mayor tiempo.

Plan de sostenibilidad

Importancia del plan

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

Dar seguimiento al proceso de la formación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá en la lectura comprensiva, para promover la calidad educativa que promueve el MINEDUC.

Dar seguimiento a la formulación, ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar un trabajo eficiente.

Fortalecer la lectura comprensiva en el desarrollo de cada una de las áreas, para fomentar el hábito a la lectura con los niños de la escuela.

Promover constantemente la práctica de la lectura coral en cada aula, ya que la misma mejora la pronunciación correcta de las palabras.

Mantener la coordinador entre docentes de promover la lectura comprensiva en cada clase y sección,

Aprovechamiento del potencial de recursos humano que tiene las instituciones educativas para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas de los grupos e instituciones para una lectura fortalecida.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en general de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá de la cabecera municipal de San Gaspar, del departamento

de El Quiché, con el mismo se pretende dar respuesta a la problema detectado en dicho establecimiento.

Ámbito social

Abarca toda la comunidad de Choncholá, principalmente los niños/as y adolescentes, familias, organizaciones sociales, culturales, educativas, deportivas y la población en general donde sea detectado el problema a solucionar.

Ámbito económico

Lo integran todas aquellas instituciones u organizaciones, gubernamentales y no gubernamentales que brindan su apoyo a esta sociedad, promoviendo la cultural de paz.

Ámbito político

Conformado por las instituciones del Estado guatemalteco que son las responsables de impulsar políticas, planes, programas y proyectos a favor del desarrollo de la población educativa como la promoción de técnicas de lectura comprensiva en el aula.

Beneficios

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la escuela, para la promoción al grado inmediato de todos los estudiantes.

Disponibilidad de estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo.

Medio de control y verificación de los avances de la ejecución del plan de trabajo.

REFERENCIAS

Aguilera, Armando. (2003). Las secuelas emocionales del conflicto armado. México: Universidad Autónoma del Estado de México

Canive T. s.f.(2018). ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? En <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion-2018>

Castillo, M. (2017). Influencia de los medios de comunicación en la educación actual: México: www.eduinnova.es.

García, V. y Zayas E. (2010). El proceso de solución de problemas, Edición electrónica gratuita. www.eumed.net/libros/2010f/870/.

Herrera L. (2006). Tecnología aplicada a la Educación. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

García, P. (1886). Tratado de higiene escolar. Madrid, España: Librería de Hernando.

Gómez, T. (2011). Desinterés y Apatía en las actividades escolares. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Guichot, V. (2006) Historia de la Educación: Reflexiones Sobre su Objeto, Ubicación Epistemológica, Devenir Histórico y Tendencias Actuales: Colombia: Universidad de Caldas Manizales

Martínez, E. (2016). Proyecto Educativo. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Martinez, F. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. México: Universidad Lovaina

Manriquez, L. (2015). El docente como mediador de la comprensión lectora. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Orgullo, M. (2010) El docente como mediador entre sujeto y texto. México: Universidad Pedagógica Nacional.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.

PADEP/D. (2019). Los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: EFPEM

Pereyra, S. (2010). Identificación de Problemas. Argentina: Universidad del Salvador Buenos Aires.

Remolina, J (2013). La lectura en Paulo Freire y la Competencia Lectora de PISA. Brasil: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul)

Retamoso, G. (2007). Educación y Sociedad Civilizar. Colombia: Universidad Sergio Arboleda Bogotá.

Ríos, R. (2005). La sostenibilidad del proyecto de desarrollo Santiago. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez, L. (2014). Planificación estratégica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Compus Virtual Policial del Uruguay.

Roldan, M. (2018). La importancia de la participación de los padres en la escuela. España: guaintantil.com

Roncancio, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas?. Colombia: Universidad de los Andes.

Salgado, J. (2012). Analisis Situacional. Ecuador: Universidad Central del ecuador

Trujillo, f. (2010). El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

Vargas, L. Mariano, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica.

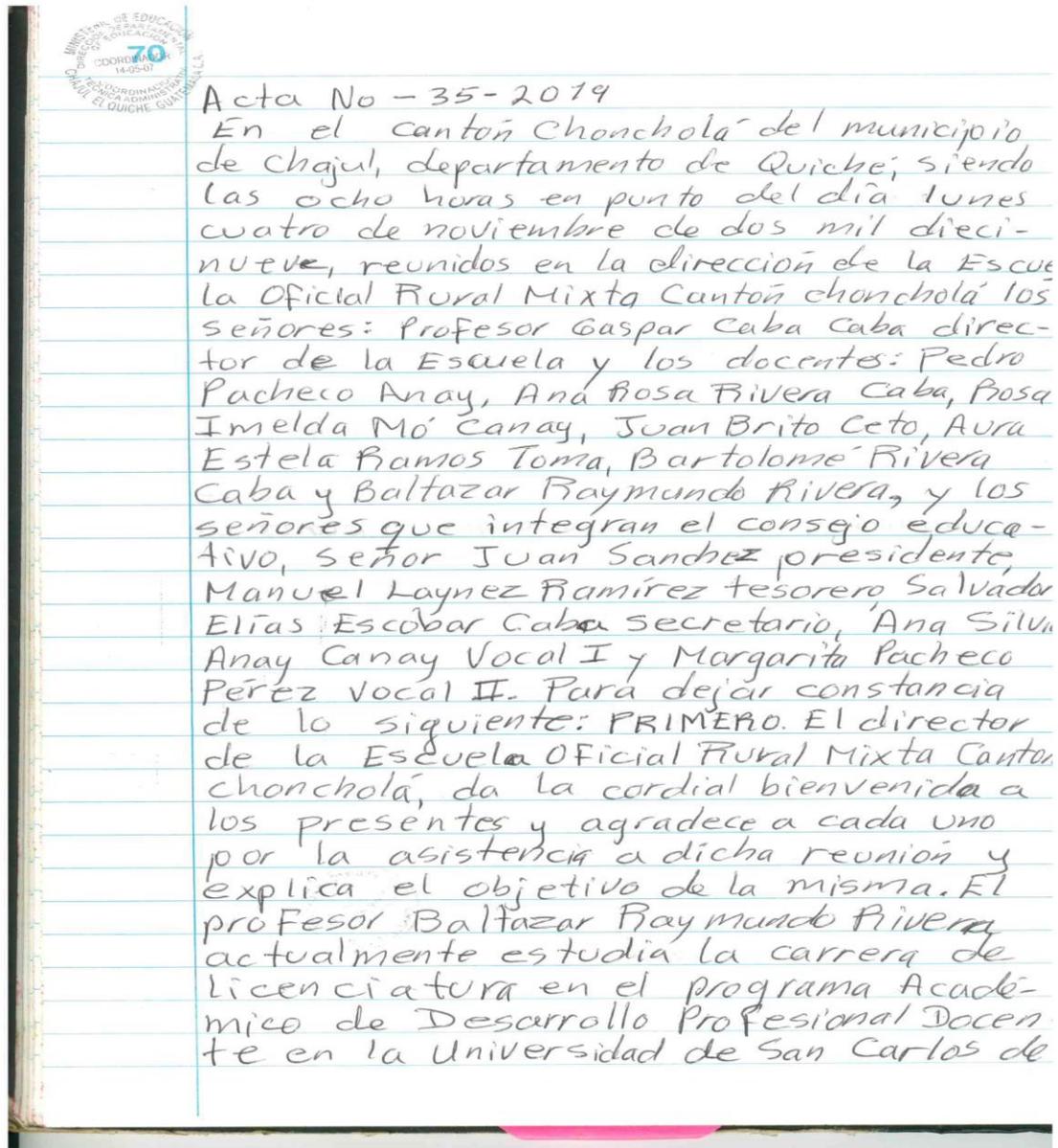
Valle, O. Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala: IDIE Guatemala. Educación Inicial y Derechos de la Infancia.

Vidal, D. y Manriquez L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. México: Revista de la educación superior.

Villalogna, M. (2011). La repitencia escolar en escuelas primarias. Costa Rica: Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" revista@inie.ucr.ac.

ANEXO

Acta de presentación del PME



FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de presentación su PME al director, docentes y consejo educativo.

Acta de presentación del PME

Guatemala, solicita permiso para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Título Técnicos de Promoción de la lectura comprensiva en el Aula, en esta escuela para el ciclo escolar dos mil veinte SEGUNDO. El profesor Baltazar Raymundo Rivera, profesor estudiante del PADEPID primera cohorte de licenciatura, toma la palabra y explica en qué consiste el proyecto. Dicho proyecto consiste en implementar técnicas de lectura comprensiva en el aula, esto con el fin de mejorar el aprendizaje de los niños de la escuela, para lograr los objetivos propuestos se capacitarán a los docentes con técnicas de lectura y se impulsarán talleres de concientización a los padres de familia para que reconozcan sus obligaciones en el proceso de aprendizaje de sus hijos. TERCERO. Los docentes manifiestan estar de acuerdo con que se ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela porque viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y manifiestan brindar el apoyo necesario para que dicho proyecto se lleve a cabo. CUARTO. De igual forma el señor presidente del consejo educativo Juan Sanchez expone que están de acuerdo porque como dicen los docentes este proyecto

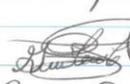
FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

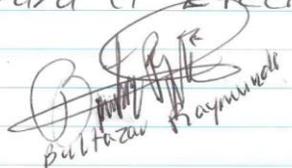
Acta de presentación su PME al director, docentes y consejo educativo.

Acta de presentación del PME

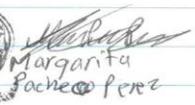
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
72
COORDINADOR
14-05-07
DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA
CHAJUL, QUICHÉ, GUATEMALA

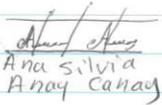
educativo ayuda a que los niños mejoren su aprendizaje y como consejo brindaran el apoyo necesario. QUINTO. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente sesión a una hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha, damos fe los que intervinimos y firmando para el efecto.


Gaspar Caba Caba

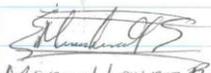

Pulhazar Pasquini


Juan Sánchez


Margarita Pacheco Perez


Ana Silvia Anay Canay


Ana Rosa Bivera Caba


Manuel Coyne Ramirez

Acta No. 36-2020
En el cantón Choncholá del municipio de Chajul, departamento de Quiché, siendo las nueve horas en punto del día martes catorce de enero de dos mil Veinte, reunidos en el salón de la escuela Oficial Rural Mixta cantón Choncholá los docentes, profesor Gaspar Caba Caba director de la

FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de presentación su PME al director, docentes y consejo educativo.

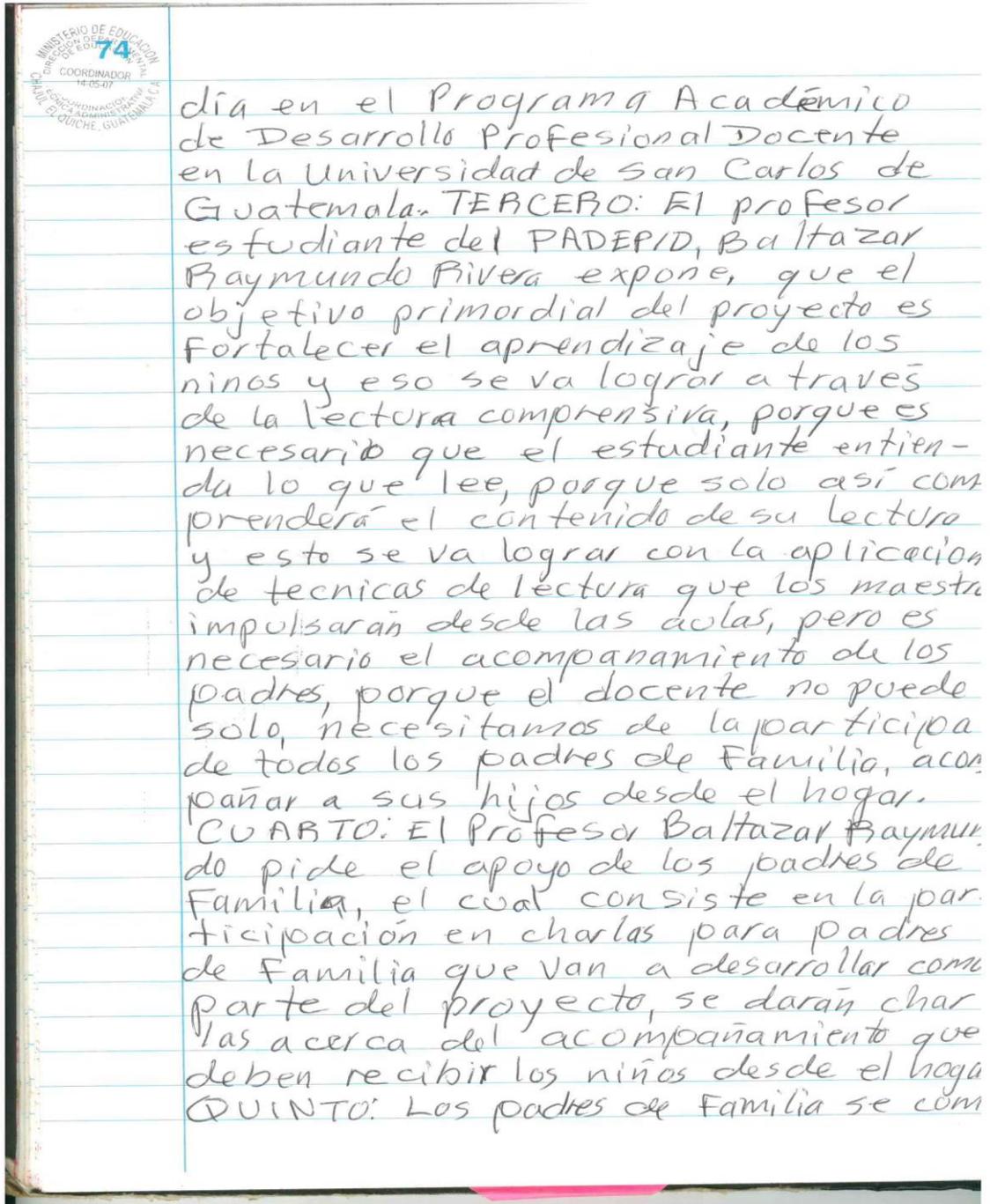
Acta de lanzamiento del PME


 escuela, el licenciado Rigoberto Jom Colorado asesor pedagógico y el personal docente, Rosa Imelda Mō Canay, Aura Estela Ramos Toma, Juan Brito Ceto, Ana Rosa Rivera Caba, Pedro Pacheco Anay y Baltazar Raymundo Rivera, el consejo educativo, señor Juan Sanchez presidente, Salvador Elías Escobar Caba secretario, Manuel Laynez Ramírez tesorero, Ana Silvia Anay Canay Vocal I y Margarita Pacheco Pérez Vocal II y la asamblea de padres de Familia, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO. El señor Juan Sanchez presidente del consejo Educativo, da la cordial bienvenida bienvenida a todos los presentes y agradece a los padres de Familia por atender la convocatoria que se les hiciera y participar en esta reunión de suma importancia ya que tiene que ver con el aprendizaje de los niños. SEGUNDO. El Profesor Gaspar Caba Caba, director de la escuela, explica el objetivo de la asamblea y expone que con esta reunión inicia el Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo el Título Técnicas de Promoción de la Lectura Comprensiva en el Aula que impulsa el Profesor Baltazar Raymundo Rivera, como proyecto de Graduación en la carrera de licenciatura que estu-

FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de lanzamiento del PME al director, docentes y consejo educativo. Asesor Pedagógico y Padres de Familia en general.

Acta de lanzamiento del PME



FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de lanzamiento del PME al director, docentes y consejo educativo. Asesor Pedagógico y Padres de Familia en general.

Acta de lanzamiento del PME

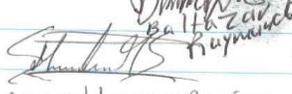


prometen de apoyar y participar en el desarrollo del proyecto porque tiene que ver con el aprendizaje y desenvolvimiento de los niños. SEXTO. El secretario de consejo Educativo, señor Salvador Elías Escobar manifiesta que prestarán todo el apoyo necesario para que este proyecto se lleve a cabo, acudirán a las reuniones y convocarán a todos los padres de Familia cuando sea requerida la presencia de todos y pregunta a la asamblea si todos están de acuerdo a que se lleve a cabo dicho proyecto y todos levantan la mano en señal de aprobación a que se lleve a cabo. SEPTIMO: El director de la escuela retoma la palabra y expone que el Proyecto de Mejoramiento Educativo inicia a partir de la presente Fecha y Finaliza a Finales del mes de mayo y con escuela le daremos continuación. OCTAVO. No habiendo más que hacer constar se Finaliza la presente sesión a una hora con treinta minutos de su inicio en el mismo lugar y Fecha, damos Fe y Firmamos.

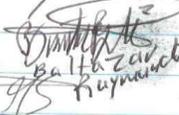


 Gaspar Cabel Caba


 Ana Rosa Rivera Caba


 Manuel Kaynez Ramirez


 Margarita Pacheco


 Balthazar Ruymanche

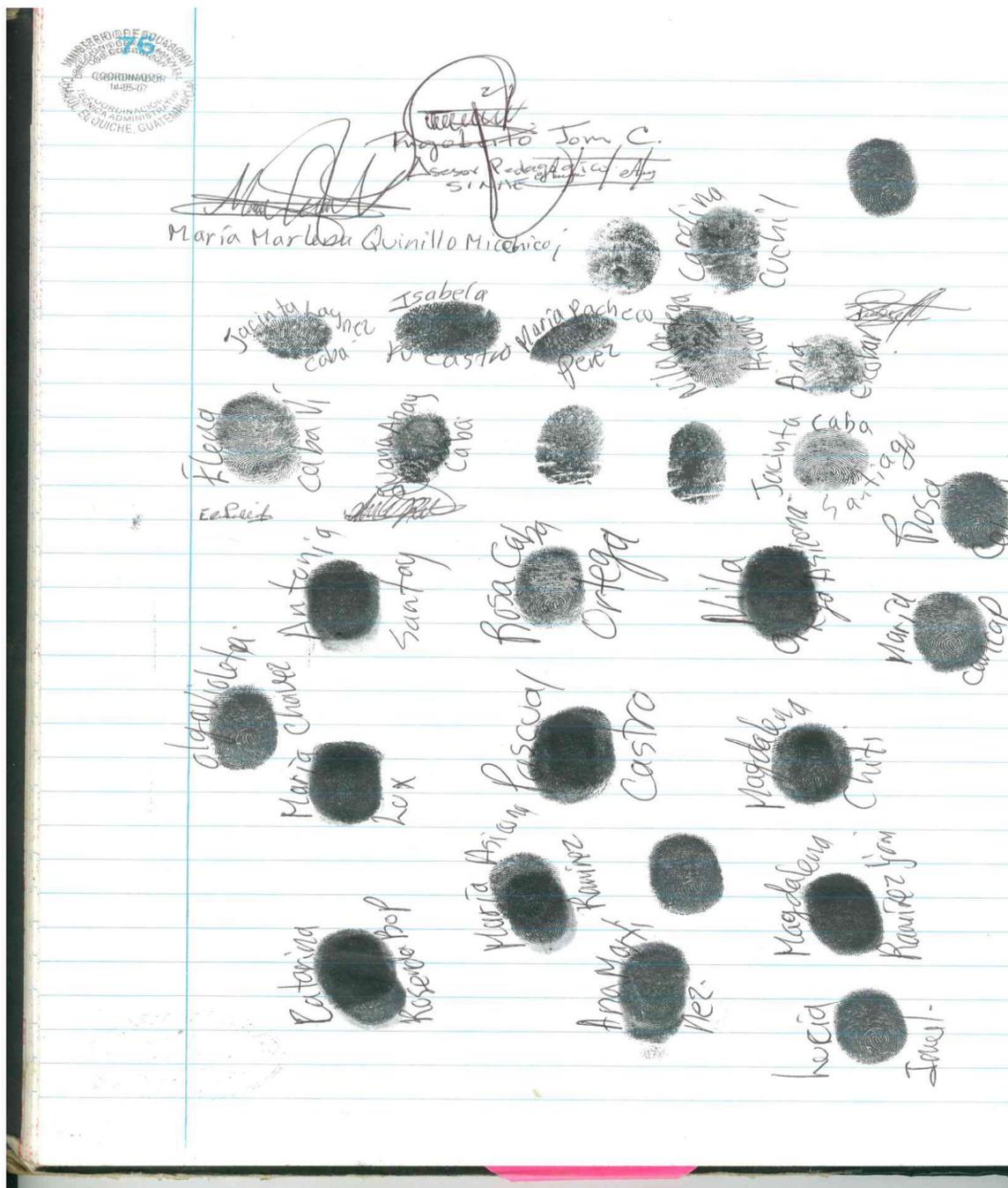

 Juan Sanchez



FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de lanzamiento del PME al director, docentes y consejo educativo. Asesor Pedagógico y Padres de Familia en general.

Acta de lanzamiento del PME



FUENTE: Libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

Acta de lanzamiento del PME al director, docentes y consejo educativo. Asesor Pedagógico y Padres de Familia en general.

Aprobación del informa final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnica de promoción de la lectura comprensiva en el aula, en la EORM cantón Chocholá, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Baltazar Raymundo Rivera, carné: 199850577 CUI: 1788-69880-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Willian Orlando López Alvarado
 Colegiado Activo No. 16908
 Asesor nombrado

MSc. Willian Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

FUENTE: MSc. Willian Orlando López Alvarado.

Dictamen de Aprobación del Informe Final otorgado por el Asesor nombrado.

Índice de eficiencia interna

GRA DO	2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	78.87 %	67.5 7%	91.1 8%	83.93 %	79.41 %	90.91 %	83.3 3%	76 %	89.6 6%	83.3 6%	86.3 6%	86.3 6%
2	90.91 %	90.9 1%	90.9 1%	79.66 %	76.67 %	82.76 %	83.6 7%	77.7 8%	90.9 1%	84.2 1%	75% 	90.9 1%
3	75% 	66.6 7%	83.3 3%	84.31 %	81.48 %	87.5 %	100 %	100 %	100 %	76.9 2%	68.4 2%	85%
4	59.15 %	58.1 4%	60.7 1%	65.63 %	69.23 %	63.16 %	87.5 %	85 %	90% 	88.2 4%	84.6 2%	92%
5	75.56 %	77.2 7%	73.9 1%	88.52 %	86.11 %	92% 	100 %	100 %	100 %	1000 %	100 %	100 %
6	82.5 %	80.7 7%	85.7 1%	64.44 %	68.42 %	70.59 %	73.6 8%	69.4 4%	80.9 5%	75.8 6%	68.7 5%	84.6 8%
TOTAL	75.57 %	71.4 3%	80.5 8%	80.34 %	78.62 %	82.35 %	86.8 3%	82.6 7%	91.6 %	85.5 3%	81.0 3%	89.9 2

FUENTE: Estadística inicial y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento.

Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación.

APENDICE

SOLICITUD DE PERMISO AL DIRECTOR

Chajul, 15 de mayo de 2020

Profesor:
Gaspar Caba Caba
Director
EORM, Cantón Choncholá
Chajul, Quiché

Estimado señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

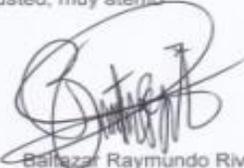
De manera atenta y respetuosa expongo lo siguiente: Como es de su conocimiento que el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título: Técnicas de promoción de la lectura comprensiva en el aula, no finalizó debido a la calamidad pública decretada por el presidente de la República de Guatemala, y para dar continuidad con el mismo

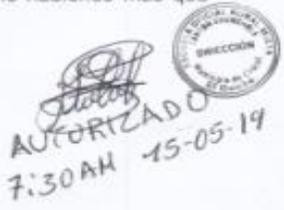
SOLICITO

A su persona autorización para que yo: Baltazar Raymundo Rivera, visite a los estudiantes y sus padres a nombre de la escuela arriba mencionada, con el objetivo de llevarles un folder a los niños que contiene varias hojas de lectura para que con el apoyo de sus padres y/o hermanos practiquen su lectura estando en casa y durante mi visita pondré en práctica algunas técnicas, leyendo con los niños y sus padres o hermanos para que ayuden posteriormente a los niños a leer todas las lecturas que contienen los folders y así poder dar seguimiento y culminación del proyecto, pero con el compromiso de dar continuidad del mismo que cuando se reinicien las clases.

Agradezco la atención y colaboración a la presente solicitud y no habiendo más que comentarle me suscribo de usted, muy atento

Atentamente,


 Baltazar Raymundo Rivera
 Profesor estudiante del PADEP/D
 Primera Cohorte de Licenciatura


 AUTORIZADO
 7:30 AM -15-05-19

FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, solicita permiso al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, para realizar visitas domiciliarias para acompañar a los niños con su proceso de lectura y la divulgación a padres de familia.

SOLICITUD DE PEMISO AL CONSEJO EDUCATIVO

Chajul, 15 de mayo de 2020

Señores
 Miembros del Consejo Educativo
 EORM, Cantón Choncholá
 Chajul, Quiché

Estimados señores padres del consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá.

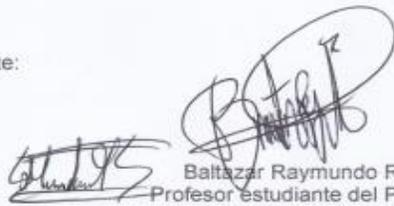
De manera atento y respetuosa les hago saber que debido a la emergencia nacional por el Covid 19, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que conjuntamente con ustedes lo iniciamos en la escuela no finalizó y para dar culminación a dicho proyecto me veo en la obligación de realizar visitas domiciliars para llevar a cada niño un folder que contiene variedad de lecturas para que ellos con el apoyo de sus padres, hermanos o quienes sepan leer en casa, lean durante la estancia en este tiempo de calamidad pero no sin antes darles un ejemplo de cómo tienen que leer con el apoyo de algún miembro de la casa, pero no puedo llegar solo así: por lo que acudo a ustedes para:

SOLICITAR

Permiso para poder realizar esta visita y llegar a cada hogar en nombre de la Escuela con el visto bueno del consejo educativo. Para que los padres de familia me presten la atención y el tiempo necesario para poder explicarles el motivo de mi visita y el contenido del folder, ya que solo así se podrá continuar y finalizar con el proyecto iniciado, pero con el compromiso siempre de seguir ejecutándolo cuando se reinicien las clases.

No habiendo más que comentarles, me suscribo de ustedes muy agradecido.

Cordialmente:


 Baltazar Raymundo Rivera
 Profesor estudiante del PADEP/D
 Primera Cohorte de Licenciatura


 Recibido
 15-05-2020
 10am

FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, solicita permiso al consejo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, para realizar visitas domiciliars para acompañar a los niños con su proceso de lectura y la divulgación a padres de familia.

Solicitud de apoyo para plan emergente

Chajul, 15 de mayo de 2020

Señor:
Miguel Abraham Santiago Caba
Propietario de Librería EBENEZER
Chajul, Quiché.

Respetable señor Santiago.

Respetuosamente, expongo lo siguiente: yo, Baltazar Raymundo Rivera, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la primera cohorte de licenciatura, estoy ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, bajo el título Técnica de Promoción de la lectura comprensiva en el aula, pero dicho proyecto no llegó a su culminación por la emergencia nacional por el Covid 19, y para dar seguimiento y culminación del mismo ahora tengo que salir a visitar a las familias y llevarles a los niños un folder con varias lecturas, para que practiquen su lectura en casa con el apoyo de algún miembro de la familia, pero para que eso se logre, necesito realizar varias copias de las hojas de lecturas que he organizado y la adquisición de varios folders y sabiendo que usted ha colaborado siempre con la escuela del Cantón Choncholá, conociendo que posee un espíritu colaborador, acudo a su persona para:

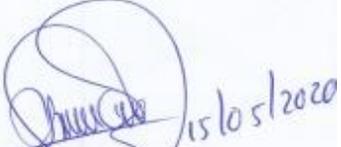
SOLICITAR

Su colaboración que consiste en facilitarme dos mil ochocientos sesenta copias y ciento cuarenta y tres folders con gancho, que serán entregados a ciento cuarenta y tres niños de los seis grados de esta escuela, ya que solo así podré concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevándole a los niños varias lecturas y leyendo con ellos en sus hogares. Espero su consideración y apoyo.

No teniendo más que comentarle, me suscribo de usted, muy atento.

Cordialmente,


Baltazar Raymundo Rivera
Profesor estudiante del PADEP/D
Primera Cohorte de Licenciatura


MISCELANEA Y PAPELERIA
"EBENEZER"
CHAJUL, QUICHÉ
CANCELADO

FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura, Baltazar Raymundo Rivera, gestiona apoyo para ejecutar su plan emergente.

Solicitud a la municipalidad

Chajul, 16 de enero de 2020

Señor
Manuel Laynez Anay
Primero Consejal y Comisión Educación
Municipalidad de Chajul.

MUNICIPALIDAD DE CHAJUL
RECIBIDO
19 ENE 2020
Firma: 


Acuerdo

Respetable señor concejal.

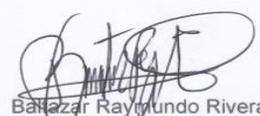
De manera atenta y respetuosa, le expongo lo siguiente: yo, Baltazar Raymundo Rivera, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la primera cohorte de licenciatura, estoy ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, bajo el título Técnica de Promoción de la lectura comprensiva en el aula, para lo cual se necesita realizar cuatro capacitaciones a ocho docentes y dos a cincuenta padres de familia, pero para agradecer la participación de los asistentes deseo brindarles un almuerzo durante estas capacitaciones pero no cuento con los recursos necesarios. Por lo que acudo a su distinguida persona para:

SOLICITAR

Que por su medio la municipalidad me ayude a brindar ciento treinta y dos tiempos de almuerzos a treinta y cinco quetzales cada uno, dicho total asciende a cuatro mil seiscientos veinte quetzales (Q.4,620.00) distribuidos en dos sesiones para padres de familia y cuatro para docentes, sabiendo que la municipalidad ayuda siempre al sector educativo por lo mismo acudo a usted como comisión de educación con esta petición.

No teniendo más que comentar, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,


Baltazar Raymundo Rivera
Profesor estudiante del PADEP/D
Primera Cohorte de Licenciatura

FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura del PADEP/D gestiona apoyo a la municipalidad para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Solicitud a la Asociación Maya Chajulense

Chajul, 07 de enero de 2020

PEM
 Juana Angélica Laynez Asicona
 Coordinadora
 Asociación Maya Chajulense

Estimada señora coordinadora,

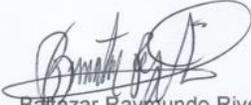
Respetuosamente, expongo lo siguiente: yo, Baltazar Raymundo Rivera, profesor estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la primera cohorte de licenciatura, estoy ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Choncholá, bajo el título Técnica de Promoción de la lectura comprensiva en el aula, para lo cual se necesita realizar cuatro capacitaciones a ocho docentes y dos a cincuenta padres de familia, y para esta actividad es necesario proporcionar una refacción a los participantes pero no cuento con los recursos, por lo mismo acudo a su persona para:

SOLICITAR

Que por su medio, la institución que usted dignamente representa, patrocine la adquisición de ciento treinta y dos refacciones a diez quetzales cada una, ascendiendo a la cantidad de mil trescientos veinte quetzales distribuidos en cuatro talleres a ocho docentes y dos a cincuenta padres de familia, esto con el fin de fortalecer aprendizaje de los niños en la escuela del Cantón Choncholá.

De antemano agradezco la atención prestada a la presente solicitud, esperando una respuesta favorable.

Atentamente,

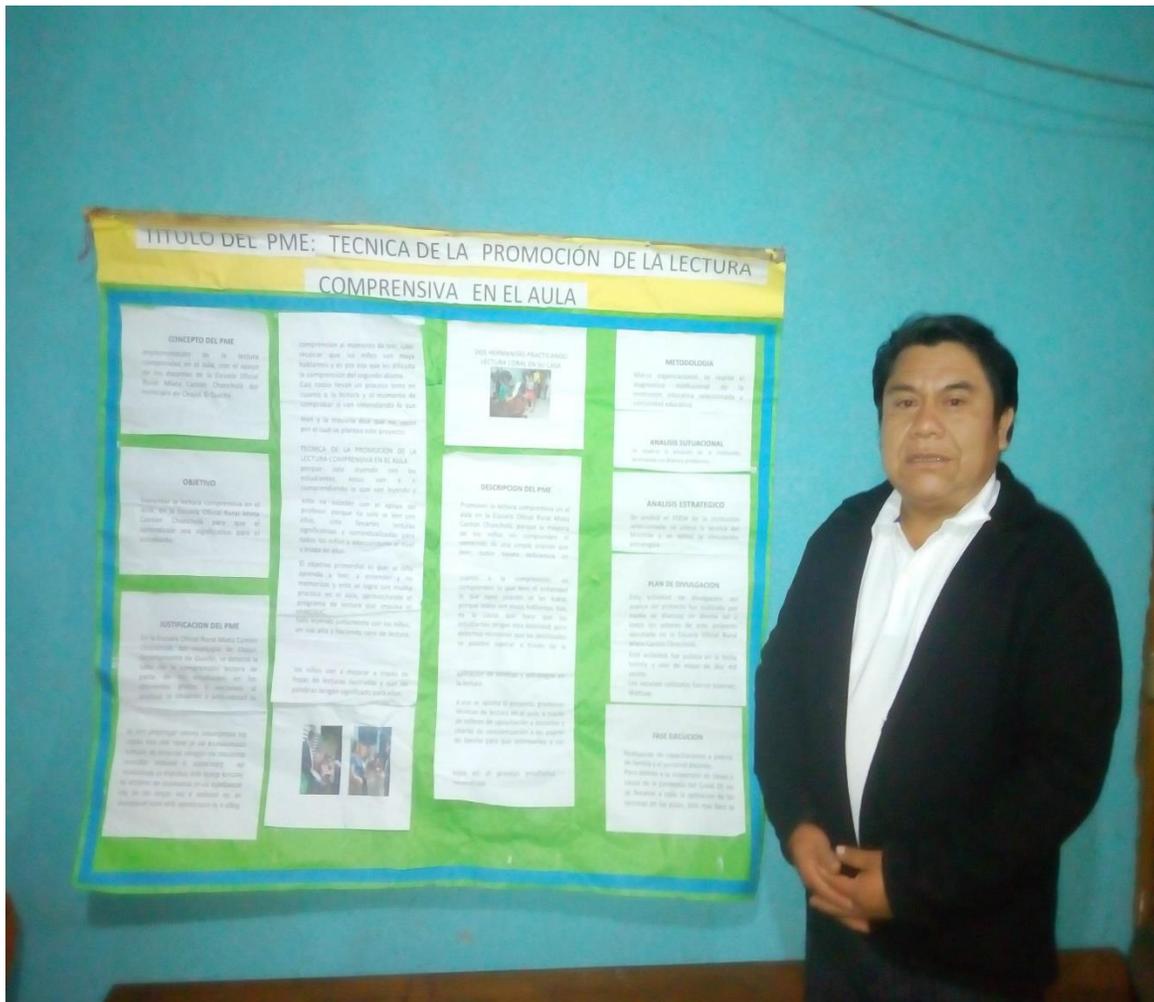

 Baltazar Raymundo Rivera
 Profesor estudiante del PADEP/D
 Primera Cohorte de Licenciatura

COORDINADORA
ASOCIACIÓN MAYA CHAJULENSE
 Recibido
 07 de enero 2020


FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura del PADEP/D gestiona apoyo a la Asociación Maya Chajulense para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Poster Académico



FUENTE PROPIO: Baltazar Raymundo Rivera

El estudiante de licenciatura del PADEP/D expone su poster académico.