



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto
primaria, a través de cuentos literarios.**

Benjamín Ordóñez Ortiz
Carné: 200722790

Asesor
Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Benjamín Ordóñez Ortíz
Carné: 200722790

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------|-------------------------------------|
| Presidente | Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón |
| Secretario | Licda. Rosa Elvira Franco Paíz |
| Vocal: | Licda. Carlota Gómez Pérez |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Benjamín Ordóñez Ortiz carné: 200722790 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios, correspondiente al estudiante: Benjamín Ordóñez Ortiz carné 200722790 CUI: 1578 53403 1309, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez
Colegiado Activo No. 27087
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1540

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Lectura En El Idioma Materno De Los Estudiantes De Sexto Primaria, A Través De Cuentos Literarios*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Ortiz Benjamin*

Con Registro académico No. *200722790* Con CUI: *1578534031309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200722790_01_1540



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1540

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Lectura En El Idioma Materno De Los Estudiantes De Sexto Primaria, A Través De Cuentos Literarios*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Ortiz Benjamín*

Con Registro académico No. 200722790 Con CUI: 1578534031309

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

40_81_200722790_01_1540

DEDICATORIA

Estudiante de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe dedico mi tesis:

A DIOS: por ser fuente divina que ha iluminado mi vida durante esta etapa de estudio.

A MI ESPOSA: Odilia Ruíz Velásquez por ser el pilar fundamental para alcanzar mis metas profesionales.

A MI HIJO: Kelvin Anderson Benjamín por su comprensión y acompañamiento durante mi estudio.

A MIS HIJAS: Lisly Maritza Noemí y Daily María Benjelica por el amor brindado durante la etapa de estudio.

A MI FAMILIA ORDÓÑEZ ORTÍZ: gracias a sus consejos y palabras de aliento para cumplir mis objetivos a dicha licenciatura.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: alumnos de sexto primaria, docentes, padres de familia de la EORM. Caserío Txe Cyak Xak, por el apoyo brindado durante Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AL ASESOR: Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez por la orientación y ayuda que me brindó para realizar este proyecto, por su apoyo y amistad que me permitió aprender.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos sinceros al Ministerio de Educación, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, a la USAC. Tricentaria Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM al implementar el programa de profesionalización docente en su etapa de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por ser tomado como estudiante para mejorar la calidad educativa en las áreas rurales de Guatemala.

Agradecimiento sincero a mi familia Ordóñez Ruíz por el apoyo moral y económico dado durante el proceso de estudio y ejecución del proyecto ya que nunca me dejaron solo.

Agradecimientos sinceros a cada uno de los catedráticos por la buena voluntad, dedicación al orientar los aprendizajes en cada presencial y en cada curso y que de cada experiencia obtenida será guía para mejorar la educación.

A la comunidad educativa del caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, en especial a las y los educandos del grado de sexto primaria gracias por apoyarme en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que haya sido de beneficio y seguirá dando beneficios educativos.

RESUMEN

La enseñanza-aprendizaje de las y los educandos en el centro educativo anteriormente se desarrollaba únicamente en Comunicación y Lenguaje L2, omitiendo el idioma materno, en forma tradicional sin hacer innovaciones a técnicas y metodologías activas y participativas en clase, por lo que los resultados eran deficientes y muy bajos en los aprendizajes.

La intervención del Ministerio de Educación por implementar y ejecutar el CNB en los centros educativos e incluir el área de Comunicación y Lenguaje L1 de los educandos, la comunidad educativa acepta llevar los aprendizajes de sus hijas e hijos en su idioma materno.

Gracias al programa de profesionalización docente ha permitido mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje y desempeñar la labor obteniendo el 98% de efectividad en promoción.

De esta manera el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “La aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal es Desarrollar la lectura en el idioma materno en el grado de sexto primaria con el propósito de mejorar el vocabulario en el idioma materno maya Mam dentro del contexto donde se desenvuelve cada persona.

El resultado se ve reflejado por las y los estudiantes, cuando se hace presente el deseo de comprender lo que leen, así como el interés por procesar a profundidad la información leída, porque la comprensión lectora es un tema

importante que tiene injerencia en todas las áreas del conocimiento, sobre todo a nivel de educación primaria, para que los estudiantes mejoren su competencia lectora lo más necesario, lo más eficaz es dedicar más tiempo a la lectura, deben leer más y al mismo tiempo ayudarles a reflexionar sobre lo que leen para que tenga significado lo que aprenden.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la metodología silábica por su fácil entendimiento, ejecución y resultados efectivos en su aplicación.

Para que se promueva la lectura en el idioma materno es importante leer libros, realizar resúmenes de lecturas, ubicar rincones de lectura, clasificar lecturas de acuerdo a la edad de la persona, visitar e investigar en la biblioteca, con el fin de progresar académicamente.

ABSTRACT (INGLÉS)

The teaching-learning of the students in the educational center previously was developed solely in Communication and L2 Language, omitting the mother tongue, in a traditional way without making innovations to active and participatory techniques and methodologies in class, so the results were poor and very low in learning.

The intervention of the Ministry of Education to implement and execute the CNB in the educational centers and to include the area of Communication and Language L1 of the students, the educational community agrees to take the learning of their daughters and sons in their mother tongue.

Thanks to the teaching professionalization program, it has allowed improving the teaching-learning techniques and carrying out the work, obtaining 98% effectiveness in promotion.

Thus, the Educational Improvement Project on “The application of reading in the mother tongue of sixth grade students, in the Official Rural Mixed School, Txe Cyak Xak hamlet, La Cumbre village, San Ildefonso Ixtahuacán municipality, Huehuetenango department, the main objective is to develop reading in the mother tongue in the sixth grade in order to improve the vocabulary in the Mayan mother tongue Mam within the context where each person develops.

The result is reflected by the students, when the desire to understand what they read is present, as well as the interest in in-depth processing of the information read, because reading comprehension is an important topic that has influence in

all areas. of knowledge, especially at the elementary level, so that students improve their reading skills as much as necessary, the most effective is to spend more time reading, they must read more and at the same time help them reflect on what they read so that what they learn has meaning.

In the execution of the Educational Improvement Project, the syllabic methodology was used for its easy understanding, execution and effective results in its application.

In order to promote reading in the mother tongue, it is important to read books, make summaries of readings, locate reading corners, classify readings according to the person's age, visit and investigate in the library, in order to progress academically.

TXUYLAL YOL

(Yolb'il mam)

Autor: Ordóñez Ortíz, Benjamín

Aj xnaq'tzb'il kye qe txin b'ix q'a tuj tja xnaq'tzb'il ojtxa qitj txe yek'an o'kx tuj kyolb'il qe mos, nxk'umtx'ejtzan aj kye ky-yolb'il, tuj tumel ojtxa b'ix nti' miltz'ub'il te tu'n txi' jiqnet b'ix b'inchet tb'anil xnaq'tzb'il, jatum n-ajs kytzaq'we'n qe k'wal tuj tja xnaq'tzb'il, tu'ntzan tlaj tz'ajs tajlal b'ix ni'yix twitz xnaq'tzb'il ok tb'ant.

Aj tumil aq'untl nb'ant tu'n Wi'xin te Xnaq'tzb'il te qtanmi Paxil tu'ntlaj ma' tz'aqset b'ix aq'net tumil xnaq'tzb'il te qtanmi tuj qe tja xnaq'tzb'il aj yolb'il kye xnaq'tanjs jatum najnaqe. Aj kojb'il te xnaq'tzb'il ma' kub' kykuyin tu'n txi yek'at xnaq'tzb'il te kyk'wa'l tuj yolb'il mam. Chjonta tumil xnaq'tzb'il kye xnaq'tzal ma b'ant tb'anil aq'unt tza'n tu'n tmeltz'aj xnaq'tzb'il b'ix kyja'xtzan ti'j waq'ana ok tjapan ab'q'i nchi ex kyaj k'al wajxaq laj skwel tuj tqaqin ab'q'i.

Tu'ntzan tlaj aj Aq'unt ti'j Tb'anil Xnaq'tzb'il ti'j Chik'b'ab'il jun anb'il sch'ib'il tuj ky-yolb'il qe skwel tuj tqaqin kol xnaq'tzb'il tuj tja xnaq'tzb'il te Txe Cyak Xak, te kojb'il Ti'wtz, te tnam l'tzal, te Chnab'jul, aj t-txolil b'ix tumil tu'n txi' kyjiqna'n ky-yolb'il mam tujxa kojb'il b'ix noq jayax tum chi b'etil.

Aj tajlal ntzaj ky-yek'an qe k'wal, a ok tb'ant kyxi'man b'ix n-el kyniky' ti'j ok tjaw kysch'i'n, b'ix ikyx manb'il tu'n tb'aj chitput qe xinb'itz sch'imaj tu'n tlaj k'amob'il twitz yol b'ix twitz u'j ilxix ti'j tu'n tlaj at tipumal qxinb'itz n-ok tu'n ok q-u'jin, atzan ntb'incha'n tb'anil tuj qe tnejil kol xnaq'tzb'il, nim toknen kye qe k'wal tu'nxix tb'ant qe tb'utx' ex anb'il kysch'ib'il, il ti'j kub'xi' tu'n kysch'in tu'ntzan tb'ant kyhitpun aj njaw kysch'i'n b'ix tu'n tel kyniky' ti'j twitz kyxnaq'tzb'il.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 39 |
| 1.3. Análisis estratégico | 46 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 59 |
| 2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 78 |
| 2.1. Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios..... | 78 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo | 81 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..... | 82 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto..... | 86 |
| 3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 93 |
| 3.1. Título..... | 93 |
| 3.2. Descripción de PME | 93 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 95 |
| 3.4. Objetivos | 96 |
| 3.5. Justificación | 96 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 98 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 100 |
| 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 118 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 4.1. Conclusiones | 120 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 121 |
| REFERENCIAS | 126 |
| ANEXOS..... | 128 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Rango de edades..... | 5 |
| Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano..... | 6 |
| Tabla No. 3 Alumnos matriculados..... | 6 |
| Tabla No. 4 Cantidad de alumnos por grados o niveles..... | 6 |
| Tabla No. 5 Cantidad de docentes..... | 7 |
| Tabla No. 6 Organización de padres de familia..... | 8 |
| Tabla No. 7 Promoción escolar 2014..... | 9 |
| Tabla No. 8 Promoción escolar 2015..... | 9 |
| Tabla No. 9 Promoción escolar 2016..... | 9 |
| Tabla No. 10 Promoción escolar 2017..... | 9 |
| Tabla No. 11 Promoción escolar 2018..... | 9 |
| Tabla No. 12 Sobreedad escolar 2014..... | 10 |
| Tabla No. 13 Sobreedad escolar 2015..... | 10 |
| Tabla No. 14 Sobreedad escolar 2016..... | 10 |
| Tabla No. 15 Sobreedad escolar 2017..... | 10 |
| Tabla No. 16 Sobreedad escolar 2018..... | 10 |
| Tabla No. 17 Fracaso escolar 2014..... | 11 |
| Tabla No. 18 Fracaso escolar 2015..... | 11 |
| Tabla No. 19 Fracaso escolar 2016..... | 11 |
| Tabla No. 20 Fracaso escolar 2017..... | 11 |
| Tabla No. 21 Fracaso escolar 2018..... | 12 |
| Tabla No. 22 Finalización escolar 2014..... | 12 |
| Tabla No. 23 Finalización escolar 2015..... | 12 |
| Tabla No. 24 Finalización escolar 2016..... | 12 |

| | |
|--|-----|
| Tabla No. 25 Finalización escolar 2017..... | 13 |
| Tabla No. 26 Finalización escolar 2018..... | 13 |
| Tabla No. 27 Repitencia escolar 2014..... | 13 |
| Tabla No. 28 Repitencia escolar 2015..... | 13 |
| Tabla No. 29 Repitencia escolar 2016..... | 13 |
| Tabla No. 30 Repitencia escolar 2017..... | 14 |
| Tabla No. 31 Repitencia escolar 2018..... | 14 |
| Tabla No. 32 Resultados de lectura primer grado..... | 14 |
| Tabla No. 33 Resultados de matemáticas primer grado..... | 14 |
| Tabla No. 34 Resultados de lectura tercer grado..... | 15 |
| Tabla No. 35 Resultados de matemáticas tercer grado..... | 15 |
| Tabla No. 36 Resultados de lectura sexto grado..... | 15 |
| Tabla No. 37 Resultados de matemáticas sexto grado..... | 15 |
| Tabla No. 38 Matriz de priorización..... | 40 |
| Tabla No. 39 Actores directos..... | 42 |
| Tabla No. 40 Actores potenciales..... | 43 |
| Tabla No. 41 Matriz DAFO..... | 46 |
| Tabla No. 42 Técnica Mini-Max..... | 47 |
| Tabla No. 43 Plan de actividades..... | 63 |
| Tabla No. 44 Cronograma de actividades..... | 66 |
| Tabla No. 45 Plan de monitoreo y evaluación..... | 67 |
| Tabla No. 46 Presupuesto..... | 73 |
| Tabla No. 47 Recursos materiales..... | 73 |
| Tabla No. 48 Gastos de operación..... | 74 |
| Tabla No. 49 Plan de actividades..... | 98 |
| Tabla No. 50 Cronograma de actividades..... | 101 |
| Tabla No. 51 Plan de sostenibilidad..... | 121 |
| Tabla No. 52 Presupuesto..... | 122 |
| Tabla No. 53 Recursos materiales..... | 123 |
| Tabla No. 54 Gastos de operación..... | 124 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Guía de observación a docentes..... | 65 |
| Fotografía No. 2 Guía de observación a padres de familia..... | 66 |
| Fotografía No. 3 Guía de observación a estudiantes..... | 66 |
| Fotografía No. 4 Guía de encuesta a docentes..... | 67 |
| Fotografía No. 5 Guía de encuesta a padres de familia..... | 67 |
| Fotografía No. 6 Guía de encuesta a estudiantes..... | 68 |
| Fotografía No. 7 Guía de entrevista a docentes..... | 68 |
| Fotografía No. 8 Guía de entrevista a padres de familia..... | 69 |
| Fotografía No. 9 Guía de entrevista a estudiantes..... | 69 |
| Fotografía No. 10 Carta de autorización del proyecto..... | 99 |
| Fotografía No. 11 Asamblea con padres y madres de familia..... | 100 |
| Fotografía No. 12 Lanzamiento del proyecto..... | 101 |
| Fotografía No. 13 Entrevista con padre de familia..... | 101 |
| Fotografía No. 14 Talleres con padres de familia..... | 102 |
| Fotografía No. 15 Fortalecimiento de lectura..... | 104 |
| Fotografía No. 16 Acompañamiento en la lectura..... | 104 |
| Fotografía No. 17 Lecturas en libros de textos..... | 105 |
| Fotografía No. 18 Acompañamiento lector..... | 106 |
| Fotografía No. 19 Fluidez en el vocabulario..... | 107 |
| Fotografía No. 20 Elaboración y entrega de compendio literario..... | 107 |
| Fotografía No. 21 Divulgación del proyecto..... | 111 |
| Fotografía No. 22 Agenda cierre del proyecto..... | 112 |
| Fotografía No. 23 Suscripción de acta del cierre del proyecto..... | 113 |
| Fotografía No. 24 Entrega de compendio literario a madre de familia..... | 114 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Árbol de problemas..... | 41 |
| Tabla No. 2 Diagrama de relaciones..... | 45 |
| Tabla No. 3 Mapa de soluciones..... | 58 |

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional es memorizar los aprendizajes que desarrolla el educador con el pasar del tiempo se ha quedado en el olvido, a través del nuevo programa de profesionalización docente la educación está evolucionando día a día porque la educación del siglo XXI se contextualiza según las necesidades del educando y se adapta a su realidad, el docente se convierte en un guía para que los procesos de aprendizaje sean participativos y significativos a la vez, esta nueva metodología de aprendizaje está basada al nuevo Currículo Nacional Base CNB.

A base de diagnósticos realizados y la experiencia docente he notado que existen varios problemas educativos en el aprendizaje que presentan los educandos dentro y como fuera del aula, lo cual les dificulta el desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje; por tal motivo como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, sección San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango; se aplicó la matriz DAFO, la técnica Mini-Max, las respectivas vinculaciones se obtuvo el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “La aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula de sexto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, dicho proyecto con el objetivo de desarrollar la lectura para mejorar la calidad de expresión y redacción del idioma maya Mam.

El trabajo que se presenta está estructurado por cuatro capítulos que está de la siguiente manera: Capítulo I Plan de trabajo, Capítulo II Fundamentación

Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados.

Este proyecto muestra la importancia del idioma materno maya Mam en las áreas rurales ya que se sabe mientras más dominas otros idiomas más fuentes de trabajo habrá en la vida de cada ser humano y el compromiso es seguir enseñando, practicando, valorando la lectura y escritura del idioma materno de la comunidad educativa y así fomentar la educación bilingüe en las comunidades, pueblos y nación, obteniendo una educación de calidad y prospera para un mejor futuro del país de Guatemala.

El plan para la sostenibilidad de la lectura en el idioma materno es elaborar obras literarias, practicar las costumbres y tradiciones propias de la comunidad con el fin de valorar el idioma como riqueza cultural del pueblo maya hablante; así mismo dar a conocer a otras culturas existentes en Guatemala.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Oficial
 - b. Rural
 - c. Regular
 - d. Bilingüe
 - e. Mixto
 - f. Pura
 - g. Plan Diario
 - h. Matutina
 - i. Anual
- D. Gobierno Escolar: La organización del gobierno escolar está conformado por estudiantes de diferentes grados del nivel primario, con estructura de: un presidente, vice-presidente, secretario, tesorero, y tres integrantes de vocalía, apoyados por un docente como asesor para coordinar y orientar actividades escolares.
- E. Visión y Misión

La visión: ser un centro educativo con principios y valores evolutivos, capaces de formar integralmente a niñas y niños críticos activos en la resolución de diferentes problemas y situaciones de la vida cotidiana, fundamentado en nuestra ley magna.

La misión: somos un centro educativo comprometido con la educación de calidad, principios, valores enfocados en la formación de niños y niñas, mediante una preparación académica formativa funcional. Somos un centro educativo comprometido con la educación de calidad, principios, valores enfocados en la formación de niños y niñas, mediante una preparación académica formativa funcional.

F. Estrategias de abordaje

Promover la investigación acción mediante:

- a. La observación
- b. Entrevista
- c. Encuesta
- d. La asociación

G. Modelos educativos

- a. El constructivismo

Corriente pedagógica que está basada en el conocimiento de cada estudiante generando el aprendizaje a través de niveles que permiten construir sus propios procedimientos para resolver problemas de enseñanza aprendizaje.

- b. La autonomía

Es la manera de pensar por sí mismo de cada persona, valorarse por sí mismo para poder sobre salir en toda actividad, es líder y ayuda a sus compañeros.

- c. La flexibilidad

Manera de aceptar las correcciones para poder mejorar las actividades que se presentan en la vida.

- d. Formación integral y humanística, mediante los cuatro pilares de la educación

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar

Programa que beneficia a la niñez a través de productos naturales y no perecederos que ayudan a la nutrición que contribuyen a mejorar el desempeño de los escolares.

b. Gratuidad de la educación

Programa que permite realizar compras de materiales educativos a los estudiantes para elaborar tareas, ejercicios escolares.

c. Valija didáctica

Son materiales de apoyo para el docente para facilitar el proceso de aprendizaje en el aula.

d. Útiles escolares

Son materiales de apoyo que facilitan el proceso de aprendizaje a los estudiantes, enriquecen las actividades educativas.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados son entrega de útiles escolares con la ayuda de la organización Sin Fronteras a niños con escasos recursos económicos, proyecto de jardín escolar, proyecto de pozos de agua, elaboración de rincones de aprendizaje.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1
Rango de edades.

| Grado | 7 AÑOS | | 8 AÑOS | | 9 AÑOS | | 10 AÑOS | | 11 AÑOS | | 12 AÑOS | | 13 AÑOS | | 14 AÑOS | | 15 AÑOS | |
|-------|--------|----|--------|----|--------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|---|---------|---|---------|---|
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 1 | 13 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2* | | | 8 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | | | | | | | | | | |
| 2b | | | 13 | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3* | | | | | 6 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | | 1 | | | | | | |
| 3b | | | | | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | 8 | 11 | 5 | 6 | 1 | 2 | | | | | 0 | 1 |
| 5 | | | | | | | | | 5 | 7 | 8 | 2 | 5 | 5 | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | 8 | 7 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| TOTAL | 13 | 14 | 23 | 13 | 17 | 14 | 20 | 17 | 14 | 17 | 17 | 12 | 8 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| | 27 | | 36 | | 31 | | 37 | | 31 | | 29 | | 15 | | 1 | | 4 | |

Fuente: SIRE.

El 90 % de los padres de familia envía sus hijos a la escuela mientras el 10 % prefiere enviar a sus hijos a trabajos infantiles para el bienestar económico.

b. Índice de desarrollo humano

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano.

| Descripción | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| Índice de Desarrollo Humano | 0.517 % |
| Desnutrición crónica | 59 % |
| Pobreza | 91 % |
| Pobreza extrema | 0.23% |
| Analfabetismo | 80.02 % |

Fuente: Elaboración propia.

La población se dedica en la agricultura en la producción de los granos básicos para sostenibilidad de su familia, no cuentan con agua potable por estar al norte del municipio.

La mayoría de la población bebe agua de lluvia lo que hace enfermarse constantemente; quedando al margen de autoridades para resolver la problemática.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Alumnos matriculados.

| Grado | H | M | T |
|-----------|-----|----|-----|
| Primero | 20 | 18 | 38 |
| Segundo A | 12 | 8 | 20 |
| Segundo B | 13 | 7 | 20 |
| Tercero A | 13 | 9 | 22 |
| Tercero B | 12 | 9 | 21 |
| Cuarto | 14 | 20 | 34 |
| Quinto | 18 | 14 | 32 |
| Sexto | 14 | 9 | 23 |
| TOTAL | 116 | 94 | 210 |

Fuente: Registros del establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Alumnos por grado o niveles.

| Grado | H | M | T |
|--------------|------------|-----------|------------|
| Primero | 20 | 18 | 38 |
| Segundo A | 12 | 8 | 20 |
| Segundo B | 13 | 7 | 20 |
| Tercero A | 13 | 9 | 22 |
| Tercero B | 12 | 9 | 21 |
| Cuarto | 14 | 20 | 34 |
| Quinto | 18 | 14 | 32 |
| Sexto | 14 | 9 | 23 |
| TOTAL | 116 | 94 | 210 |

Fuente: SIRE.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

9 docentes del nivel primario código 13 09 0013 43

Tabla No. 5

Cantidad de docentes.

| Grado | Cantidad de Docente |
|--------------|---------------------|
| Primero A | 1 |
| Primero B | 1 |
| Segundo A | 1 |
| Segundo B | 1 |
| Tercero A | 1 |
| Tercero B | 1 |
| Cuarto | 1 |
| Quinto | 1 |
| Sexto | 1 |
| TOTAL | 9 |

Fuente: SIRE.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Txe Cyak Xak, de la aldea La Cumbre, en el año 2,019, se contó con una matrícula d 210 alumnos, atendidos por 8 docentes con un promedio de 26 estudiantes a cada uno, lo cual fueron bien atendidos durante el ciclo escolar, ya que amerita la buena atención por la

cantidad y por la misma situación se logró buena comunicación y relación alumno docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El 98% porcentaje de asistencia se dio, en la visita a primera hora en cada aula, por el grupo de investigadores, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El 87.719% hasta la fecha son los días de clases efectivos durante este presente ciclo escolar 2,019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento se utiliza el 50% del idioma maya mam y el 50% del idioma castellano; ya que la modalidad del establecimiento es bilingüe, de esta manera los estudiantes se van formando para el futuro en los dos idiomas y poder comunicarse para conseguir una fuente de trabajo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento la disponibilidad de textos cubre únicamente las áreas de Comunicación y Lenguaje L 2 y Matemáticas, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología como también de Ciencias Sociales existe 1 libro para cada dos estudiantes, lo que dificulta que no se concentren en sus contenidos a desarrollarse.

e. Organización de los padres de familia

Se mencionan a nivel de la comunidad la manera en que se organizan los padres de familia.

Tabla No. 6

Organización de padres de familia.

| No | Tipo de organizaciones |
|----|-----------------------------------|
| 1 | Consejo Comunitario de Desarrollo |
| 2 | CODECA |
| 3 | Asociación de Mujeres |

| | |
|----|---|
| 4 | Comité de Pro Mejoramiento de Carretera |
| 5 | Comité de Pro Mejoramiento de Energía Eléctrica |
| 6 | Asociación Minera |
| 7 | Comité de Convergencia |
| 8 | Comité de Prevención y Mitigación |
| 9 | Comité de Agua Potable |
| 10 | Comité de Costumbres y tradiciones |

Fuente: Elaboración Propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Durante el ciclo escolar 2,014 hasta el 2,018, la escolarización eficiencia interna ha sido del 84.17% promovidos del total de inscritos.

Tabla No. 7

Promoción Ciclo Escolar 2,014.

| Promoción CICLO ESCOLAR 2,014 | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------------|----|-----|------------|
| INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | | PORCENTAJE |
| H | M | T | H | M | T | TOTAL |
| 117 | 100 | 217 | 94 | 78 | 172 | 78.36% |

Fuente: SIRE Mineduc.

Tabla No. 8

Promoción Ciclo Escolar 2,015.

| Promoción CICLO ESCOLAR 2,015 | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------------|----|-----|------------|
| INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | | PORCENTAJE |
| H | M | T | H | M | T | TOTAL |
| 114 | 108 | 222 | 93 | 86 | 179 | 80.63% |

Fuente: SIRE Mineduc.

Tabla No. 9

Promoción Ciclo Escolar 2,016.

| Promoción CICLO ESCOLAR 2,016 | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------------|----|-----|------------|
| INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | | PORCENTAJE |
| H | M | T | H | M | T | TOTAL |
| 118 | 113 | 231 | 89 | 87 | 176 | 75.76% |

Fuente: SIRE Mineduc.

Tabla No. 10
Promoción Ciclo Escolar 2,017.

| Promoción CICLO ESCOLAR 2,017 | | | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|------------|----|-----|------------|
| INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | | PORCENTAJE |
| H | M | T | H | M | T | TOTAL |
| 106 | 104 | 210 | 99 | 92 | 191 | 90.95% |

Fuente: SIRE Mineduc.

Tabla No. 11
Promoción Ciclo Escolar 2,018.

| Promoción CICLO ESCOLAR 2,018 | | | | | | |
|-------------------------------|----|-----|------------|----|-----|------------|
| INSCRITOS | | | PROMOVIDOS | | | PORCENTAJE |
| H | M | T | H | M | T | TOTAL |
| 111 | 95 | 206 | 106 | 90 | 196 | 95.15% |

Fuente: SIRE Mineduc.

b. Escolarización por edades simples

El número es de 35 a 40 estudiantes anualmente con edades simples en cada grado.

c. Sobreedad

Tabla No. 12
Sobreedad escolar 2,014.

| H | M | T |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 13
Sobreedad escolar 2,015.

| H | M | T |
|---|---|---|
| 4 | 4 | 8 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 14
Sobreedad escolar 2,016.

| H | M | T |
|---|---|---|
| 5 | 2 | 7 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 15
Sobreedad escolar 2,017.

| H | M | T |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 4 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 16
Sobreedad escolar 2,018.

| H | M | T |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

d. Tasa de promoción anual

El 100% ha sido el porcentaje de promoción de estudiantes, del año 2,014 a 2,018.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 17
Fracaso escolar 2,014.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 23 | 22 | 45 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 18
Fracaso escolar 2,015.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 21 | 22 | 43 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Descripción: De los 43 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 19.37% del total de inscritos.

Tabla No. 19
Fracaso escolar 2,016.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 29 | 26 | 55 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Descripción: De los 55 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 24.24% del total de inscritos.

Tabla No. 20

Fracaso escolar 2,017.

| H | M | T |
|---|----|----|
| 7 | 12 | 19 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Descripción: De los 19 alumnos que no alcanzaron su promoción, nos genera un porcentaje de fracaso del 9.05% del total de inscritos.

Tabla No. 21

Fracaso escolar 2,018.

| H | M | T |
|---|---|----|
| 5 | 5 | 10 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

f. Conservación de la matrícula

Desde el año 2,014 a 2,018 se ha mantenido la matrícula al 100% con un esfuerzo bajo orientaciones a padres de familia sobre la importancia de la formación de sus hijos.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 22

Finalización escolar 2,014.

| Inscritos | | | Finalizaron | | |
|---------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| Ciclo escolar 2,014 | | | | | |
| H | M | T | H | M | T |
| 117 | 100 | 217 | 117 | 100 | 217 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 23

Finalización escolar 2,015.

| Inscritos | | | Finalizaron | | |
|---------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| Ciclo escolar 2,015 | | | | | |
| H | M | T | H | M | T |
| 114 | 108 | 222 | 114 | 108 | 222 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 24
Finalización escolar 2,016.

| Inscritos | | | Finalizaron | | |
|---------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| Ciclo escolar 2,016 | | | | | |
| H | M | T | H | M | T |
| 118 | 113 | 231 | 118 | 113 | 231 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 25
Finalización escolar 2,017.

| Inscritos | | | Finalizaron | | |
|---------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| Ciclo escolar 2,017 | | | | | |
| H | M | T | H | M | T |
| 106 | 104 | 210 | 106 | 104 | 210 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 26
Finalización escolar 2,018.

| Inscritos | | | Finalizaron | | |
|---------------------|----|-----|-------------|----|-----|
| Ciclo escolar 2,018 | | | | | |
| H | M | T | H | M | T |
| 111 | 95 | 206 | 111 | 95 | 206 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Satisfactoriamente en cada ciclo escolar se obtiene resultados positivos en la promoción en el centro educativo y como meta de docentes es que cada ciclo escolar se tenga el cien por ciento de promoción.

h. Repitencia

Tabla No. 27
Repitencia escolar 2,014.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 23 | 22 | 45 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 28
Repitencia escolar 2,015.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 21 | 22 | 43 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 29
Repitencia escolar 2,016.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 29 | 26 | 55 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 30
Repitencia escolar 2,017.

| H | M | T |
|---|----|----|
| 7 | 12 | 19 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Tabla No. 31
Repitencia escolar 2,018.

| H | M | T |
|---|---|----|
| 5 | 5 | 10 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Este resultado de repitencia se da en el centro educativo por varios motivos que afectan la economía de las familias de niños y niñas que repiten el ciclo escolar.

i. Deserción

No existe porque finalizan los estudiantes su ciclo escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer grado primaria.

Tabla No. 32
Resultados de Lectura: Primer grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 25 | 14 | 39 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018.

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria.

Tabla No. 33

Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 25 | 14 | 39 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria

Tabla No. 34

Resultados de Lectura: Tercer grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 14 | 20 | 34 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria

Tabla No. 35

Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 14 | 20 | 34 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de lectura Sexto grado primaria

Tabla No. 36

Resultados de lectura Sexto grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 12 | 14 | 26 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

Resultados de Matemáticas Sexto grado primaria

Tabla No. 37

Resultados de Matemáticas Sexto grado primaria.

| H | M | T |
|----|----|----|
| 12 | 14 | 26 |

Fuente: Elaboración Propia y SIRE Mineduc.

Estos resultados, son los indicadores de logro obtenido en el ciclo escolar 2,018, por el que fueron promovidos al grado inmediato superior.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Antiguamente Txe Cyak Xak era conocido como sector uno ya que la aldea La Cumbre era dividida en dos únicos sectores según los límites trazados por los pocos habitantes, la aldea La Cumbre era admirada por el municipio por la unificación, solidaridad, agrupación que tenían los pobladores, pero entró en una necesidad de dividirse entre los años noventa.

De la división los pobladores construyeron un salón comunal en el nuevo caserío sin nombre, en un lugar donde el terreno no tenía dueño, esto fue idea de los Ortíces, los Gómez y los García, sin saber que la construcción fue edificada pocos metros del asiento de unas piedras coloradas (Txe Cyak Xak). Entonces se organizaron los pobladores y formaron una directiva que la conformaban las siguientes personas: el señor Antonio Ordóñez Ortiz, Profesor Rafael García Ortiz, Perito Agrónomo Santiago Ortiz Jiménez, el señor Juan Gómez Pérez, el señor Alfonso Ortiz Pérez, el señor Sebastián López Pérez. Por motivos de que la misma necesidad que tenía la población de educarse, porque la comunidad se encontraba en medio de dos escuelas oficiales, el de la misma aldea y el de la aldea El Granadillo, los cuales estaban retirados y que los niños tenían que caminar mucho y corrían el riesgo de accidentarse por los vehículos y les afectaba en el tiempo de invierno, de allí se fundó la comunidad del caserío Txe Cyak Xak.

B. De contexto

El contexto de la comunidad es directamente maya Mam porque es el idioma materno en que se comunican todos los habitantes, predominantemente se enfocan en realizar costumbres propias de la comunidad como lo es: la ceremonia de los veinte días, pedida de la lluvia, bendición de la cosecha, pedida de la novia, cambio de autoridades comunales, entre otros.

C. De recursos

Los recursos existentes son lo que les proporciona la naturaleza, ya que en su totalidad de habitantes se dedican a la agricultura a través de los granos básicos, tales como: el maíz en su variedad del clima frío, el frijol, el chilacayote, las manzanas, los duraznos, la variedad de hierbas que se dan en tiempos de invierno. Para elevar el desarrollo de la comunidad como recurso principal ha sido la educación a través de la escuela que funciona en su contexto.

D. De procesos

El 98% de niños y niñas en edad escolar por medio de padres y madres de familia siguen su educación del nivel primario, el 2% se ha quedado fuera del proceso educativo por diversas cuestiones que afecta la economía familiar, gracias a los acuerdos de paz fue fundada la escuela a través de PRONADE y luego dicho establecimiento fue absorbido por el MINEDUC a escuela oficial, gracias a ello ya existen algunos profesionales en la comunidad, resultado de promociones del centro educativo.

E. De resultados de escolarización

El resultado de escolarización ha sido satisfactoria ya que el porcentaje de promovidos es superior al índice de no promovidos y que de cada treinta estudiantes 5 de ellos siguen el nivel de educación básica, que como al final de una carrera 3 de ellos son profesionales, hasta la fecha se reduce el analfabetismo en la comunidad ya que la mayor parte de los habitantes saben leer y escribir, excepto personas mayores de 60 años de edad.

F. De resultados de aprendizaje

Con la implementación de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje existe un nivel de avance de resultados positivos, ya que por medio del aprendizaje significativo las y los educandos han mejorado su calidad de aprendizaje. También la incorporación del Currículo Nacional Base desarrolla las habilidades de cada estudiante, perdiendo por completo la enseñanza tradicional sobre técnicas memorísticas.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Dada la situación de la comunidad educativa del caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, se ha venido luchando por el desarrollo integral de cada individuo, pero la influencia de la discriminación difundida por los españoles en nuestra generación, lamentablemente los padres y madres de familia han pasado por muchas situaciones y no se ha logrado cambiar la idea que todos somos iguales hombres y mujeres y sobre todo la igualdad de oportunidades, se menciona aún, que la independencia es para los españoles, cuando en realidad es para todos.

Es por ello que la mayoría de los estudiantes no han superado esta barrera, ya que han creído en los padres que no tienen futuro al estudiar y que solo eso es para los ricos. En sentido a que ni los hombres han tenido oportunidad de educación, mucho menos las mujeres y que se cree que ellas solo sirven para realizar oficios domésticos y dar su vida por cuidar de los hijos que puedan tener, cuando en realidad se trata de igualar los derechos y obligaciones de todo ser humano dentro de la familia y comunidad en general.

Las circunstancias históricas de la comunidad educativa se basan en la forma de como las personas antiguamente no desarrollaban sus potencialidades por todas las ideologías negativas que les han generado. Por lo tanto, los hombres

cuando ya tienen la mayoría de edad se dedican a la agricultura y mantenerse con lo poco que cosechan, entre los habitantes mantienen una estrecha relación para ayudarse los unos con los otros.

La educación, como formación de las nuevas generaciones resulta de vital importancia para cada sociedad que aspira a lograr miembros capaces de mantener y desarrollar nuevos propósitos. Desde principios, posturas y posiciones teórico-metodológicas resultan una preocupación de gran alcance e impacto en el quehacer de todos los que se ocupan del proceso educativo.

En este sistema de interrelaciones los hombres desarrollan su esencia social, la que se forma durante la vida, en el proceso de apropiación, de aprehensión o asimilación, de la cultura creada por las generaciones anteriores, de forma que cada generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores. Las formas de la cultura son la expresión lógica y universal de la historia de la ciencia humana.

El proceso educativo se desarrolla como sistema para influir en todos los miembros de dicha sociedad, implicando la formación en estos, de todos los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad, es decir, la formación de sus pensamientos, sentimientos, capacidades, habilidades, intereses, valores, convicciones, que sean coherentes con las demandas de formación que impone el contexto socio-histórico.

Por lo tanto la población de la comunidad, el índice de desarrollo humano se está progresando paulatinamente ya que se le está dando oportunidad a los dos géneros en ser partícipes del proceso educativo e ir dejando las barreras históricas.

B. Circunstancias psicológicas

Referente a los problemas psicológicos que el ser humano pasa durante el desarrollo de su vida, en la que intervienen muchas situaciones, tales como el maltrato infantil, el trabajo infantil, la discriminación, el acoso sexual, la desintegración familiar, el alcoholismo, el bullying que trauma regularmente a los hijos e inciden en la inducción hacia el vicio, la violencia intrafamiliar, la drogadicción entre otros problemas que afectan socialmente a los habitantes de la comunidad.

Todo esto ha dificultado la trascendencia del subdesarrollo de la comunidad educativa, por eso en la actualidad poco a poco se ha querido reducir, pero aún muchas personas no ha superado su debilidad ya que en la comunidad se sigue practicando el machismo, por ejemplo, en una reunión en la comunidad asiste la mayoría de mujeres y son contados los hombres que asisten, pero para tomar la decisión los hombres son los quienes deciden en la asamblea. Y que por lo tanto ese ejemplar se va quedando de generación en generación.

Otro aspecto negativo es que en el hogar el hombre es quién decide las circunstancias porque el hombre es quién sufraga los gastos en la sostenibilidad familiar.

Entre las principales causas de esta situación, se encuentran la falta de objetivos claros y precisos, así como la falta de criterios generales basados en la realidad, es decir, en las circunstancias históricas, sociales y políticas que forman el contexto donde la educación se lleva a cabo, lo cual obstaculiza la formación adecuada de programas dirigidos a la educación en el nivel primario.

Otra de las causas, es la falta de una formación adecuada de los encargados de llevar el acompañamiento pedagógico de las y los hijos sobre tareas escolares. La orientación educativa juega un papel muy importante pues es esencial como guía al alumno para que éste tenga las herramientas necesarias para tomar

decisiones fundamentales como es la elección de carrera. Si el estudiante toma la decisión correcta es menos probable que en un futuro deserte del siguiente nivel educativo y que se sienta frustrado cuando esté laborando.

En el caso de la comunidad el 5% de la población sigue estudiando otro nivel de educación, por lo tanto, el 3% se gradúa en su carrera que decide culminar, ya generalizando desde el año 2,001 a 2,018 el 1% ha logrado culminar una carrera universitaria.

El proceso educativo es muy complejo e implica una diversidad de elementos que se deben analizar con mucho cuidado, para no caer en el error de dar soluciones descontextualizadas.

Es difícil cambiar un sistema que se ha estado implementando durante muchos años, sin embargo, todo cambio histórico empieza cuando cada una de las personas se hace responsable y toma conciencia de su realidad y empieza a poner un granito de arena. El granito de arena de cada persona dependerá de lo que esté dispuesto a aportar al trabajo constante; tratando de modificar los esquemas establecidos y siendo realmente independientes al buscar herramientas que le permitan superarse cada día más.

Es muy importante que en particular los psicólogos educativos se den cuenta que su capacidad de intervención va más allá del ámbito académico ya que pueden contribuir en el desarrollo de las comunidades que se encuentran vulnerables, al ser la educación un medio para hacer que las personas se empoderen así mismas y puedan transformar su realidad.

Esta es la tarea docente en las comunidades ya que se pretende cambiar la mentalidad de cada uno de los padres de familia, dejar a un lado el machismo, inculcar en ellos que hombres y mujeres tienen el mismo derecho y obligaciones para poder orientar a sus hijos e hijas en el entorno educativo, practicar desde la

familia la equidad de género y dar oportunidades a hombres y mujeres para que en el futuro tengan las mismas oportunidades de estudio y trabajo.

Por lo tanto la matrícula escolar del centro educativo los educandos presentan distintas problemas psicológicos demostrados con su conducta durante el proceso de enseñanza; lo cual día a día se resuelve para que los educandos transformen su mente y ser hombres y mujeres de bien.

C. Circunstancias sociológicas

La buena comunicación y relación entre los comunitarios, permite el desarrollo de diversidad de actividades en diferentes contextos, actualmente se ha ido eliminando la discriminación y el racismo entre los vecinos, pero anteriormente la actitud ha sido agresiva e impulsiva por falta de orientaciones y concientización propia de la persona, esto por la influencia de las personas con intereses políticas, económicas, personales y entre otros.

Esto se ha dado por la escasez de recursos económicos, falta de fuente de trabajo, trabajo infantil, trabajo forzado, trabajo no asalariado, discriminación de etnias, entre otros.

De ahí también la importancia política de la educación, la posibilidad de establecer un determinado orden social descansa en la forma como los ciudadanos entienden el rol de la sociedad, de sus organizaciones y de ellos mismos dentro de este sistema de relaciones y esa forma de entendimiento sólo es posible de lograr mediante la educación de las personas.

Se habla entonces de la construcción del espacio social es decir, de esa realidad que no se puede mostrar ni tocar con los dedos y que organiza las prácticas y las representaciones de los agentes de una sociedad. Lo anterior sólo es posible mediante un proceso de transmisión de conceptos de persona a persona, de un educador a un educando un proceso comunicativo a través del

cual se van asimilando las particulares maneras de entender el mundo que cada sociedad.

Por lo tanto la población de la comunidad está organizada para velar el bienestar y tener desarrollo social, eliminando las barreras sociales que existe entre grupos sociales que hay en la comunidad.

D. Circunstancias culturales

La situación cultural de la comunidad del caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, poco a poco se ha ido perdiendo la identidad, por la sencilla razón de que por los acuerdos de paz, surge la interculturalidad y entre otros temas relacionados con la cultura y actualmente la indumentaria maya se ha ido perdiendo, por la facilidad y el costo bajo de la vestimenta mestiza, ya que la indumentaria maya es valioso económicamente, porque en ella se refleja el valor de la vida de las personas desde el punto de vista filosófica y cultural.

La aculturación que se detecta en la comunidad es la pérdida del idioma materno que es el idioma maya Mam.

Padres y madres de familia en un 80% desean que se les enseñe a sus hijos en idioma castellano y no así en el idioma materno de las y los educandos; quizá porque los padres y algunas madres de familia emigran a otros lugares y se ven en la necesidad en comunicarse en los lugares de trabajo y tienen en mente que cuando culminen su ciclo escolar niños y niñas se ven obligados a realizar y ser sometidos al trabajo infantil.

Existe una necesidad evidente de una reconciliación entre las disciplinas que estudian la cultura y las que estudian la educación, pues los problemas reales que abruman a las escuelas no tienen sus raíces exclusivamente en la educación misma, sino que surgen de la dinámica del medio humano y social.

Los problemas educacionales que existen hoy y que han existido siempre, es un reflejo de la personalidad de cada individuo adquirida en su cultura, en este caso, los propios alumnos reflejan esa personalidad en el aula de clases donde a su vez se confrontan con otras diversas subculturas, observan las prácticas culturales de otro pueblo la asimilan a diario en su comunidad, que como resultado es la pérdida definitiva de su cultura, lo más triste es que no desarrollan dichas prácticas en casos hasta ha llegado en burla de otros pueblos que observan, se visten, hablan de diferente manera y que al final no coincide con la cultura donde copian las prácticas culturales.

A través de la asistencia de alumnos en la escuela se fortalece constantemente las diferentes actividades culturales, practicando la multiculturalidad de otros pueblos y así eliminar la aculturación en la población y valorar su propia cultura.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Es bastante importante en el desarrollo de las actividades educativas, ya que permite un ambiente agradable entre los estudiantes, es de esta forma que ha contribuido de la mejor manera en el estado de ánimo del estudiantado.

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. La comunidad está en desventaja porque cada quién está sectorizando su población y cada organización debe de velar por su bienestar.

De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma ya sea de forma positiva o negativa, cada organización realiza sus actividades a su conveniencia.

En el centro educativo el proceso sociocultural afecta porque existen distintas organizaciones con diferentes ideologías, lo cual no permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Esta característica ha beneficiado a todo el alumnado, especialmente en estos tiempos, ya que solo así se ha compartido información de trabajos vía virtual y personalmente con las precauciones necesarias.

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios comunicacionales que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal.

El ejemplo más claro de ello es el teléfono. Los medios de comunicación son las herramientas a través de las cuales un mensaje tiene la posibilidad de ser transmitido a otra persona o a un grupo más extendido de ellas. La diferencia es que no la utilizan para un beneficio, sino le dan un mal uso y lo vuelven en un vicio. Más le dan importancia a ingresar una recarga que velar por la superación de los hijos e hijas en su proceso educativo.

Por lo tanto los medios de comunicación afectan en el proceso educativo porque no todos los padres de familia tienen recursos económicos para poder tener acceso a redes sociales y compartir enseñanzas educativas a los hijos e hijas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con estas nuevas tecnologías, se ha abastecido la necesidad de viajar para comunicar o transmitir información, simplemente con una llamada se resuelva algún problema o situación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

En casos de algunas familias en la comunidad los compran solo por gusto o afamarse ante otras familias y no le dan el uso adecuado, en este caso utilizarlo como medio para educar a sus hijos o lo utilizan simplemente para entretenimiento.

Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión).

En esta era podemos hablar de la computadora y del internet que se emplean en los centros educativos y ayudan a simplificar y entender de una mejor manera los aprendizajes, la aplicación adecuada de las tecnologías permite facilitar el trabajo docente como también los aprendizajes de los educandos.

Por lo tanto en la comunidad, las nuevas tecnologías de la información afectan porque en el nivel Pre-primaria y Primaria completa no existen medios virtuales que ayuden a facilitar los materiales de aprendizaje de los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Han beneficiado en su totalidad a los educandos, ya que, por contar con dos idiomas y diversidades de culturas, se comparte mejor la información y se convive naturalmente.

La UNESCO promueve la fecunda diversidad de las culturas desde la creación de su Constitución en 1,945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2,001. La diversidad cultural se declaró tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio (Artículo 3).

En el centro educativo se enseña el idioma materno de los educandos y la práctica de la cultura de los antepasados, la situación es que padres de familia están inconformes con dicha práctica ya que para ellos es una pérdida de tiempo y un fracaso escolar.

Para algunos padres de familia consientes de la realidad pues apoyan para seguir inculcando culturas de otras regiones como también de otros países para el fortalecimiento cultural y lingüístico.

Por lo tanto en la escuela si beneficia porque la población, en especial la niñez práctica sus rasgos culturales y lingüísticos ya que conviven en su idioma materno en su totalidad y en el proceso educativo se fomenta día a día las prácticas culturales propias de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar a la comunidad educativa.

En el centro educativo cada ciclo escolar se incrementa la cobertura en los niveles de educación Preprimaria y Primaria para dar oportunidad a niños y niñas en educarse y así culminar su primaria completa y tener oportunidad para seguir estudiando otros niveles de educación.

La cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales.

Actualmente, se ha logrado la acaparación de los estudiantes, en todo sentido y sin discriminación alguna, ya que se ha abierto el espacio en el centro educativo para todas las personas especialmente con capacidades diferentes.

En la comunidad educativa, la tasa de escolaridad es baja, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido.

En el centro educativo la cobertura educacional permite impartir educación en su nivel Preprimaria y Primaria pero no existe el nivel Medio mucho menos el diversificado para que la población mejore su calidad de vida. En cuanto a infraestructura no existen aulas para la cantidad de alumnos, el predio escolar no cuenta con área recreativa para desarrollar la educación de calidad.

B. Calidad

En el centro educativo se ha logrado la equivalencia en un porcentaje relevante, pues se ofrece la calidad educativa, a través del interés del docente, bajo la supervisión de las autoridades educativas superiores, mejorando de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

De los acuerdos de paz se creó conciencia de la importancia de lograr cobertura y calidad educativa en las comunidades más lejanas del país.

Con la estrategia de ampliación de cobertura por medio del Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE) del Ministerio de Educación (MINEDUC) se logró alcanzar casi la primaria completa, pasando en el año 1,995 de 72%, a 95% en el año 2,008 la cual el centro educativo ha sido beneficiado.

Paralelamente, el MINEDUC diseñó un nuevo Currículo Nacional Base para la primaria y luego se inició su implementación. Se crearon estándares por grado y materia. Aunque se hablaba de la deficiencia de la calidad educativa, no existía un sistema que la evaluara.

Hubo intentos serios en décadas anteriores de hacer evaluaciones, pero no eran tolerados por varias instituciones y muchos docentes las rechazaban. Fue hasta el año 2,004 que se realizan de forma sistémica.

Sus resultados han evidenciado el desafío de la calidad educativa. El objeto de estas pruebas era conocer el aprendizaje, dar información a los padres de familia, devolver el resultado a las aulas y establecer planes de mejora año con año con el fin de ir progresando.

La prueba de graduandos se hace anualmente y de forma censal. Las evaluaciones en primaria que se hacen en principio cada dos años con una

muestra representativa. Por ejemplo, en el año 2013 las pruebas para 3er. año de primaria presentaron un logro en matemáticas de 45% y de lectura de 47%, para 6to. Grado fue 46% en matemáticas y 36% en lectura.

El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo.

En la escuela se desarrolla la calidad educativa por medio de implementación de nuevas estrategias metodológicas a través de la utilización de planificación educativa, utilización del Currículo Nacional Base por Pueblos, libros de textos utilizados por el docente en labores.

C. Modelo de gestión

Anteriormente se lograba toda gestión con insistencia y perseverancia de todos los actores, ahora los medios han sido proporcionados descentralizadamente, para evitar muchas vueltas, pero aún falta. Sin embargo, al parecer todo va bien ya que la escuela ha sido beneficiada por algunas gestiones.

En el centro educativo se fortalece sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud.

Se estimula la participación en la transformación educativa con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen en el proceso educativo al quehacer comunitario.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1,948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país.

Entonces, el modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Por medio de la organización de padres de familia se ha realizado gestiones para cualquier proyecto en beneficio a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela, tales como: Refacción escolar, útiles escolares, aulas escolares, predio escolar, aulas virtuales y como resultado algunos de ellos se han conseguido y han beneficiado los aprendizajes de los estudiantes.

Existe Asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura en matrículas de los estudiantes.

D. Recurso humano

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones de aprendizajes que se imparten en la comunidad educativo a través del personal docente.

Según precisan los autores del estudio, Edward Lawler y Susan Morhman, las corporaciones con un alto desempeño tienen una estrategia clara de recursos humanos para guiar sus actividades de sostenibilidad. Y de paso, la relación entre la sostenibilidad y su estrategia de negocio está claramente articulada a través de la estrategia de recursos humanos.

Actualmente, en la escuela se cuenta con recurso humano gracias al gobierno y a las gestiones realizadas.

En el centro educativo se fortalece la formación, evaluación y gestión del recurso humano existente y apropiado para fomentar las enseñanzas de niños y niñas en edad escolar, garantizando la formación y actualización docente idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo de los aprendizajes de los estudiantes en el centro educativo y así tener efectividad los procesos educativos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Su propósito principal es la formulación de un marco teórico conceptual y metodológico de la Educación Bilingüe Intercultural EBI, que sirva de base de las acciones de planificación y entrega educativas, que se lleven a cabo en los diferentes niveles y espacios educativos por el personal técnico, administrativo y docentes del MINEDUC y por otros actores sociales.

Este aspecto, ha permitido que llegue una educación integral en las comunidades desde el contexto de cada educando. Prueba de ello se cuenta con textos bilingües, entre otros.

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia.

El modelo de educación bilingüe intercultural es fundamental para el logro de un mejor nivel de vida y el fortalecimiento de las relaciones interculturales fraternas y cooperativas en los ámbitos internos del país y en el extranjero. Acuerdo de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural, Acuerdo Gubernativo 22-2,004, que establece la obligatoriedad de generalizar el bilingüismo que en sus artículos 1 y 2 reza: Artículo 1. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los y las estudiantes de los sectores público y privado.

El primer idioma para el aprendizaje es el idioma materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero. Asimismo, se establece en el artículo 2, la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado.

Multiculturalidad tiene por objetivo el reconocimiento de la legitimidad de la existencia de los cuatro pueblos y de las comunidades lingüísticas de Guatemala, la valoración positiva de su existencia, la contribución a la identidad y desarrollo del país.

Interculturalidad tiene por objetivo la interacción positiva, el enriquecimiento mutuo, la competencia en la cultura de los otros y la solidaridad efectiva entre los cuatro pueblos y comunidades de Guatemala, sin exclusión ni discriminación de uno o varios de ellos. Bilingüismo tiene por objetivo el conocimiento y manejo de dos idiomas guatemaltecos, el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural sus cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprender, hablar, leer y escribir dichas habilidades son las que se deben de dominar desde los primeros años de estudio y así más adelante no complicarse en aprender el segundo idioma.

En el centro educativo se valora, se fortalece la Educación Bilingüe Intercultural ya que el idioma materno de las niñas y los niños es el idioma maya Mam lo cual lo hablan constantemente, se practica la multiculturalidad y se fortalece la interculturalidad de otros pueblos para una convivencia entre la comunidad y otros pueblos cercanos y así tener una calidad de vida sin conflictos.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) lo cual el centro educativo ha sido beneficiado al recibir los beneficios de útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad de la educación para mejorar la calidad educativa.

El aumento de la inversión educativa es aprovechado por los estudiantes del centro educativo al recibir los recursos, materiales y equipo para mejorar los aprendizajes, resultado es la simplificación de los aprendizajes. Con lo proporcionado por el MINEDUC, la comunidad está muy agradecido, sin embargo, no alcanza para sufragar todos los gastos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2,018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2,018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

La UNESCO recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2,018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños y niñas.

En el centro educativo de acuerdo al aumento a la inversión ha sido favorecido por medio de programas educativos tales como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica, que son enviados por el Ministerio de Educación, pero aún no cubre en su totalidad las necesidades existentes en la escuela para que los estudiantes puedan aprender sus aprendizajes adecuadamente.

G. Equidad

Se garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Se asegura las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades en la comunidad educativa ya que se les da oportunidad de asistir a clases mujeres en edad escolar.

Es evidente que la notable expansión de la matrícula escolar constituye uno de los principales logros de los sistemas educativos en las últimas décadas. En 1994, más de 127 millones de niños y jóvenes eran atendidos por los sistemas educativos de nuestros países.

El ideal de primaria para todos estaría muy próximo a alcanzarse y con 9 de 10 niños asistiendo a escuelas primarias la reducción del analfabetismo adulto debiera ser significativa.

No obstante, estos significativos avances, el crecimiento de la cobertura se ha realizado en medio de graves deficiencias que han generado un retraso educacional respecto a otras regiones del mundo de similar desarrollo relativo.

En la actualidad en el centro educativo, se ha logrado la aceptación de la mujer con todos sus derechos que le garantizan su estancia en la escuela. Esto indica que radicalmente se está logrando valorar a todos por igual con sus mismos derechos y obligaciones para recibir educación, por ello en el centro educativo existe más asistencia de niñas que niños para recibir conocimientos que mejoren la calidad de vida como ciudadanos guatemaltecos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, para que exista con la ayuda institucional educativo lograr el egreso de estudiantes con la oportunidad de seguir estudiando el nivel superior, así tener mejor calidad de vida comunitaria.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación para velar y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje con el fin de que la comunidad educativa desarrolle socialmente.

La descentralización vino a fortalecer los movimientos de gestión, ya que se ha logrado agilizar los trámites en menor tiempo.

Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientadores así como el sustento se debe fundamentarse la implementación el respeto y la observancia de fortalecimiento institucional de desconcentración y descentralización desarrollo y la democracia y se pretende para que sean los gobiernos del desarrollo del municipio, pilares para la estrategia nacional, la autonomía municipal, las municipalidades, instrumentos de participación ciudadana.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

Lo relevante es en lo administrativo, promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los niveles educativos.

La descentralización es un proceso que aumenta la participación de ciertos grupos; esto puede lograrse desplazando el poder del gobierno central hacia los gobiernos locales, de una institución centralizada a otra y/o del gobierno al sector privado.

Cambia no la repartición del poder sino su ubicación. Consecuentemente, las políticas de descentralización son promovidas por algunos grupos y resentidas por otros; las reformas de descentralización fracasan porque algunos sectores oponen una resistencia activa.

En la comunidad educativa los padres de familia participan constantemente en el proceso educativo de sus hijos e hijas lo cual hace que valoran y fomentan la institución educativa ya que promueve el desarrollo social y como también apoyan el trabajo realizado por los docentes.

A la vez se apoya el rol de la educación por medio de Autoridades Educativas para mejorar día a día los aprendizajes de los educandos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. La Deserción escolar.
- B. La migración.
- C. Problemas en la lecto escritura.
- D. El trabajo infantil.
- E. El ausentismo escolar.
- F. La Desnutrición escolar.
- G. Poco hábito en la lectura.
- H. Poca retención de aprendizajes.
- I. La Violencia Escolar.
- J. Mala alimentación.
- K. Bajo rendimiento escolar.

En el establecimiento se detectaron varios problemas que afectan en el aprendizaje de los estudiantes lo cual se estudiarán a profundidad uno por uno para poder identificar realmente que problema afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto con el fin de mejorar la calidad educativa.

La necesidad de aceptar la realidad que se cruza, obliga a uno a buscar estrategias de solución y que permita descubrir en sí mismo la fórmula de darle fin a un problema, en este sentido es cuestión de brindar afecto a las cosas buenas que satisfagan las necesidades del ser humano.

La intervención debe partirse del conocimiento de las necesidades y sobre todo estar conscientes de las adversidades que se puedan presentar durante su desarrollo.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 38

Matriz de priorización.

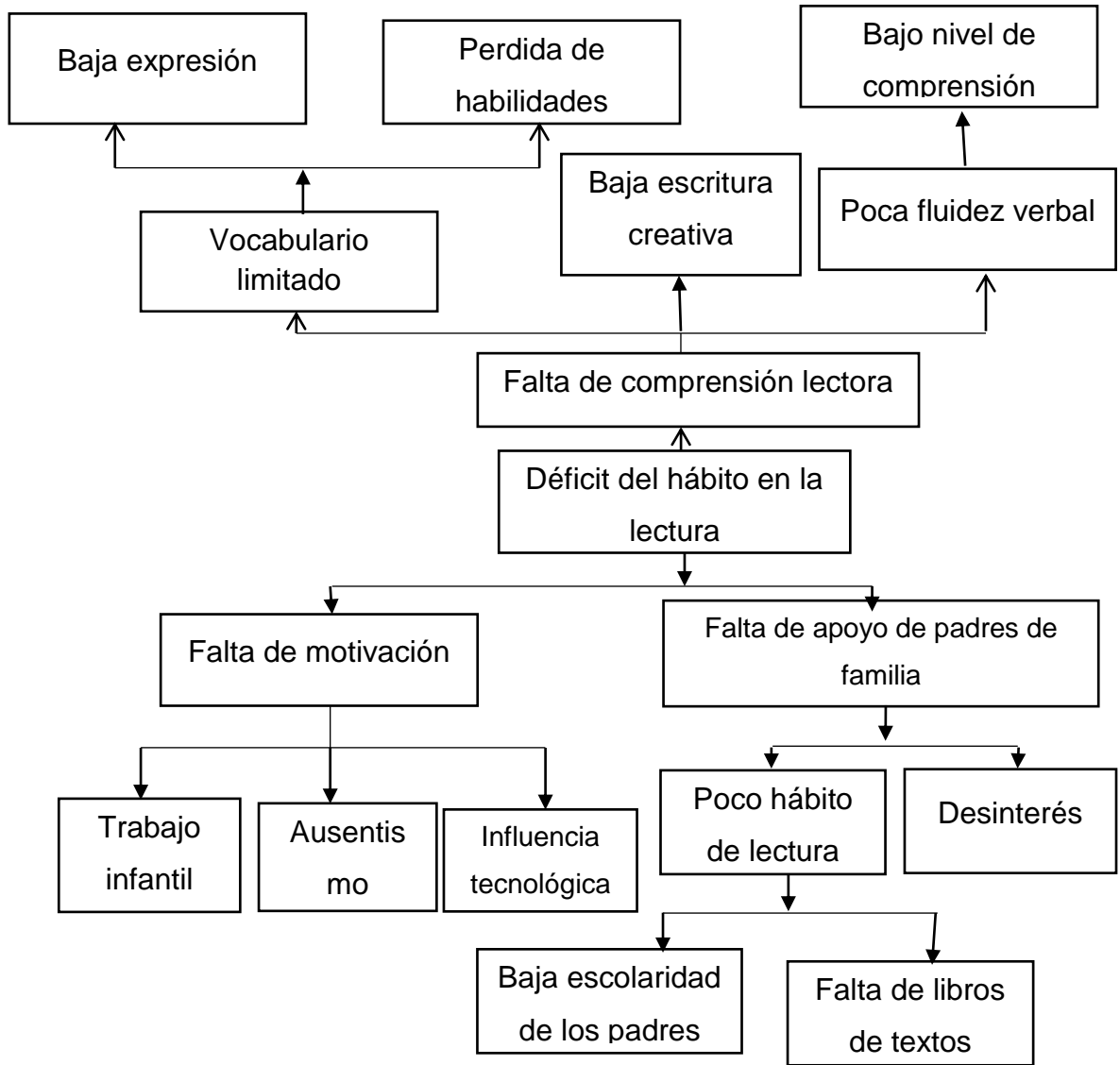
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal1 x Subtotal 2) TOTAL |
|------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|-----------|--------------|------------------|-------------|----------------|------------------|--------------------------------|
| | A-Magnitud gravedad | B- Tendencia. | C- modificable | D- Tiempo | E – Registro | | F – Interés | G- Competencia | | |
| Trabajo infantil | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Deserción escolar | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Ausentismo escolar | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| La desnutrición | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Déficit del hábito en la lectura | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Falta de retención de aprendizajes | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Violencia escolar | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| La migración | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Mala alimentación | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| Bajo rendimiento escolar | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.4. Identificación de demandas

- A. Demanda social.
- B. Demanda de educación.
- C. Demanda de salud.
- D. Demanda de seguridad.
- E. Demanda Institucional.
- F. Presupuesto MINEDUC.
- G. Remozamiento.
- H. DIGEPSA.
- I. Demanda Poblacional.
- J. Demanda de matrícula educativa.
- K. Demanda de cobertura.
- L. Demanda de docentes.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 39
Actores directos.

| Educandos | Docentes | Director |
|--|---|--|
| <p>Mejorar su desarrollo de aprendizaje. El educando es el individuo que recibe la información cualificada por parte del docente, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje. El educando será aquel que aprenda, que reciba conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro.</p> <p>Lograr un verdadero aprendizaje significativo con posibilidades de desarrollo para integrarse a la sociedad, con un espíritu crítico, analítico y reflexivo, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la</p> | <p>Implementación de metodología de aprendizaje. Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo, sociedad del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional y construir nuevos modelos de formación y renovación de la institución y ofrecer una</p> | <p>Organización y comunicación con los actores. La función del director conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz; el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal docente, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no solo de los estudiantes sino también de sus padres y la planificación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, organización de la escuela en general.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. | educación de calidad. | |
|---|-----------------------|--|

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 40
Actores potenciales.

| Municipalidad | Organizaciones gubernamentales | Organizaciones no gubernamentales |
|--|--|---|
| <p>La municipalidad es la corporación estatal que tiene como función administrar los fondos de una ciudad o población para realizar proyectos en beneficio y desarrollo de una comunidad determinada.</p> <p>La finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social, educativo y cultural de las respectivas comunas.</p> | <p>Las instituciones del estado son instancias que sirven para administrar, regular y organizar la convivencia social, a través de la generación de normas y leyes que los individuos ejecutan mediante derechos y obligaciones.</p> | <p>Cumplen fines sociales y humanitarios. No tienen fines lucrativos, es decir, no buscan ganar dinero con su labor.</p> <p>Son independientes de la administración pública Las ONGS. Cumplen una importante función social como defensores de causas sociales, humanitarias y medioambientales. Sin embargo, no buscan en ningún caso sustituir la acción del Estado u Organismos Internacionales, sino complementar su labor o ayudar en aquellas áreas donde consideran necesario.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

A. Características

Una de las características importantes de los actores directos y potenciales es ser perseverante, luchar hasta poder lograr sus objetivos y metas trazadas durante un ciclo escolar o durante un proyecto a ejecutar para el mejoramiento de la calidad educativa.

B. Influencias

Cada actor aporta su grano de apoyo, pero para que salga a la perfección la actividad planificada la influencia de cada actor recae sobre la responsabilidad y la puntualidad para ejecutar un proyecto, al pasar el tiempo todos quedan satisfechos porque se cumplieron a cabalidad las actividades y que al final se obtenga una promoción satisfactoria con niños y niñas capaces de enfrentar a actividades que le presenta la vida.

C. Criterios

Entre los criterios de cada actor se encuentra la virtud de su capacidad y eficacia en el desempeño en llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

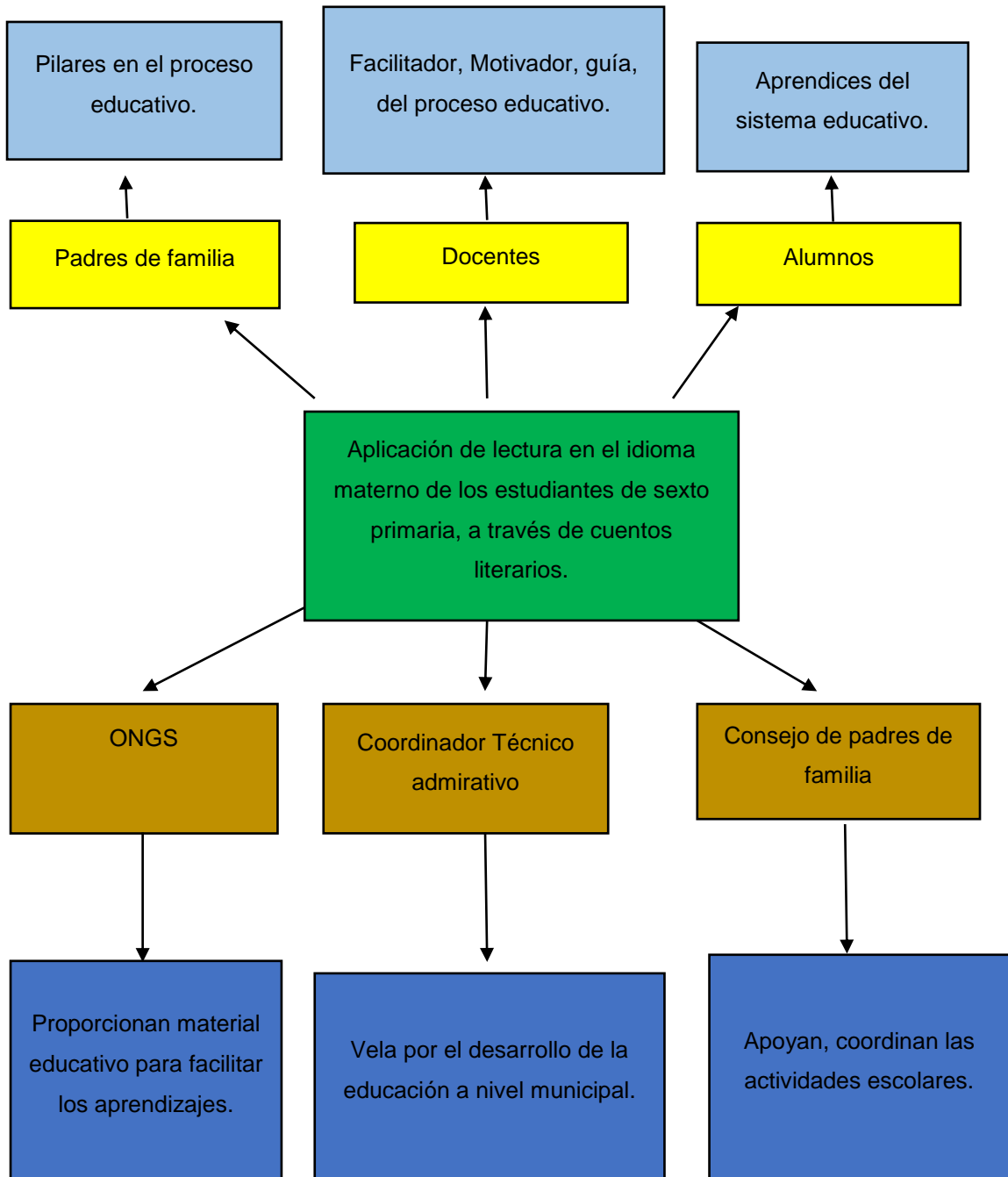
D. Características típicas

Las características típicas presentadas por los actores directos y potenciales hacia el proyecto es ser solidarios para llevar a cabo dicho proyecto como a la vez la participación activa, desde el inicio y hasta el final, los actores presentaron una actitud positiva y que se alcanzó las metas propuestas hacia la aplicación de lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria a través de cuentos literarios.

E. Diagrama de relaciones

Todos los actores que intervienen en el proyecto educativo del centro educativo principalmente en el grado de sexto primaria el diagrama de relaciones lo presenta en el diagrama de triada, están entre relacionados conjuntamente, todos dependen de los otros actores, se realiza el proyecto en equipo para obtener resultados positivos y que todos los educandos obtengan significado de sus aprendizajes.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 41

Matriz DAFO.

| DEBILIDADES | AMENAZAS | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|--|---|
| 1. Deficiencia en la decodificación de palabras. 2. Confusión respecto a las demandas de tareas. 3. Pobreza de vocabulario. 4. Problemas de memoria. 5. Falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. 6. Escasa Fuente para la lectura. 7. Baja autoestima e inseguridad en leer. 8. Desinterés en realizar tareas de lectura. 9. Déficit de motivación en el proceso de la lectura. 10. Alejamiento en la lectura. 11. Lenta velocidad lectora. | 1. La deserción escolar. 2. Dificultad de extraer datos o informaciones textuales. 3. No utilización de textos literarios. 4. Poca creatividad en la escritura. 5. Escases de modelo lector. 6. Ausentismo escolar. 7. Sobre edad. 8. Fracaso escolar. 9. La no promoción. 10. La repitencia. 11. Mucha Aplicación de métodos memorísticos. | 1. Recreación mental de lo que se lee a través de la imaginación. 2. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. 3. Capacidad de cuestionar frente a lo que se percibe en la lectura. 4. Ambiente cómodo para la lectura. 5. Facilidad en extraer ideas principales en el texto. 6. Facilidad de identificar personajes que intervienen en la lectura. 7. Interés en adquirir conocimientos verbales. 8. Volumen adecuado al leer un texto. 9. Dedicación de tiempo a la lectura. 10. Implemento de estrategias de lectura. 11. Crecimiento del vocabulario. 12. Lograr alumnos críticos y analíticos. 13. Mejoramiento en el nivel académico. | 1. Utilidad adecuada de la biblioteca. 2. Implicación de la familia en la lectura. 3. Fácil acceso a la tecnología. 4. Apoyo integral del MINEDUC para el fortalecimiento de la lectura. 5. Apoyo institucional sobre la lectura. 6. Profesionalización docente. 7. Capacitaciones de CTA y docentes a maestros sobre la comprensión lectora. 8. Programa de leamos juntos del Ministerio de Educación. 9. Dotación de textos de lectura por el MINEDUC. 10. Programas de apoyo escolar. |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 42
Técnica Mini-Max.

| | OPORTUNIDADES (Externas, positivas) | Amenazas (Externas, negativas) |
|---|--|--|
| | Fortalezas y oportunidades | Fortalezas y amenazas |
| Fortalezas (Internas, positivas) | <p>F 1. Recreación mental de lo que se lee a través de la imaginación. O 1. Utilidad adecuada de la biblioteca.</p> <p>F 2. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. O 9. Dotación de textos de lectura por el MINEDUC.</p> <p>F 4. Ambiente cómodo para la lectura. O 10. Programas de apoyo escolar.</p> <p>F 9. Dedicación de tiempo a la lectura. O 8. Programa de leamos juntos del Ministerio de Educación</p> <p>F 10. Implemento de estrategias de lectura. O 6. Profesionalización docente.</p> | <p>F 3. Capacidad de cuestionar frente a lo que se percibe en la lectura. A 5. Escases de modelo lector.</p> <p>F 5. Facilidad en extraer ideas principales en el texto. A 1. La deserción escolar.</p> <p>F 8. Volumen adecuado al leer un texto. A 6. Ausentismo escolar.</p> <p>F 11. Crecimiento del vocabulario. A 8. Fracaso escolar.</p> <p>F 12. Lograr alumnos críticos y analíticos. A 10. La repitencia.</p> |
| Debilidades (Internas, negativas) | Debilidades y oportunidades | Debilidades y amenazas |
| | <p>D 2. Confusión respecto a las demandas de tareas. O 2. Implicación de la familia en la lectura.</p> <p>D 3. Pobreza de vocabulario. O 4. Apoyo integral del MINEDUC para el fortalecimiento de la lectura.</p> <p>D 6. Escasa fuente para la lectura. O 5. Apoyo institucional sobre la lectura.</p> <p>D 7. Baja autoestima e inseguridad en leer. O 7. Capacitaciones de CTA y docentes a maestros sobre la comprensión lectora.</p> <p>D 8. Desinterés en realizar tareas de lectura. O 3. Fácil acceso a la tecnología.</p> | <p>D 1. Deficiencia en la decodificación. A 2. Dificultad de extraer datos o informaciones textuales.</p> <p>D 4. Problemas de memoria. A 4. Poca creatividad en la escritura.</p> <p>D 5. Falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. A 11. Mucha Aplicación de métodos memorísticos.</p> <p>D 9. Déficit de motivación en el proceso de la lectura. A9. La no promoción.</p> <p>D 10. Alejamiento en la lectura. A 3. No utilización de textos literarios.</p> |

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Educación de calidad para todos.

Fortalezas-oportunidades:

a.

F 1. Recreación mental de lo que se lee a través de la imaginación. O 1. Utilidad adecuada de la biblioteca.

El ser humano en su constante cambio y progreso, se ve marcado por diferentes etapas que le permiten adquirir las habilidades en el caso de la recreación mental de lo que lee a través de la imaginación se divierte observando imágenes lo que le permite un desarrollo de análisis fundamental; para que se lleve a cabo dichas experiencias es necesario utilizar adecuadamente de la biblioteca y buscar adecuadamente lecturas de acuerdo a las edades de los educandos y su nivel de comprensión lectora.

b.

F 2. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. O 9. Dotación de textos de lectura por el MINEDUC.

Es necesario que desde el hogar se practique la lectura, no importa la edad del niño, hay casos que sin saber decodificar las letras los niños y niñas comprenden los símbolos y textos informativos y ya pronuncian qué significado tiene el símbolo tales como Pepsi cola, coca cola y otros. Es necesario que en la escuela desde el primer ingreso del educando se le dote de textos de lectura proporcionado por el MINEDUC o con recursos propios del docente para que desde el inicio sepan los educandos comprender lo que leen.

c.

F 4. Ambiente cómodo para la lectura. O 10. Programas de apoyo escolar.

Un ambiente cómodo para la lectura son lugares donde los niños pueden estar cómodos, iluminados y agradables, es necesario destinar un lugar apropiado para la lectura infantil con un ambiente necesario. De esta manera es de aprovechar los programas de apoyo escolar para implementar lo necesario para que los estudiantes se acomoden para realizar la lectura y poder lograr un aprendizaje significativo que ayude a desenvolver al estudiante en su entorno de

acuerdo a lo que le presenta la naturaleza. Al igual si en el hogar todavía no tienes un espacio destinado para el estudio o lectura, es necesario crear un ambiente perfecto para la lectura de tus hijos.

d.

F 9. Dedicación de tiempo a la lectura. O 8. Programa de leamos juntos del Ministerio de Educación.

En los centros educativos hay un sin fin de actividades educativas que se realizan en las diversas áreas de aprendizaje pero nunca olvidar dedicarle el tiempo necesario a la lectura dándole seguimiento al programa de leamos juntos según el acuerdo ministerial No. 0033-2,013 sobre el programa nacional de lectura donde indica implementar una hora de lectura diario con los educandos, en este caso preferentemente en el L1 del educando, como también es necesario que los padres y madres de familia complementen la lectura en el hogar para facilitar la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

e.

F 10. Implemento de estrategias de lectura. O 6. Profesionalización docente.

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto que lee, en el caso del docente es necesario buscar e implementar estrategias de lectura para que los estudiantes se sientan animados y obligados en realizar; el docente debe de aprovechar sus conocimientos adquiridos en la profesionalización docente para inculcar nuevas técnicas y metodologías de estudio a los educandos para que mejoren y faciliten la comprensión sobre el texto que leen.

B. Igualdad de oportunidades para todos.

Fortalezas-amenazas

a.

F 3. Capacidad de cuestionar frente a lo que se percibe en la lectura. A 5. Escases de modelo lector.

Una de las ventajas que el alumno y alumna obtiene al realizar la lectura es la capacidad de cuestionar frente a lo que percibe al leer, por lo tanto es necesario

practicar diariamente la lectura con los estudiantes, muchas veces el docente dice que no existe algún modelo lector específico pero en el siglo de la tecnología hay varios modelos y recursos que se deben de aprovechar para aventajar la comprensión de la lectura en los estudiantes y así tener educandos activos y participativos en el proceso aprendizaje.

b.

F 5. Facilidad en extraer ideas principales en el texto. A 1. La deserción escolar. Un estudiante sobresaliente en su salón de clase es un niño o niña que con facilidad extrae ideas principales en un texto, dicho estudiante hay que apoyarlo e incentivarlo para que sea un buen líder en el salón de clases hasta llegar ser un elemento de ayuda y apoyo al docente para mediar los aprendizajes de los compañeros que van atrasados con sus tareas, permitiendo seguir uniéndose más educandos a dicho objetivo para no desertar en la escuela y culminar el ciclo lectivo, como también su primaria completa e inculcarles seguir estudiando niveles de educación superior y poder lograr una carrera para su sostenibilidad.

c.

F 8. Volumen adecuado al leer un texto. A 6. Ausentismo escolar.

Una niña o un niño que lee con volumen adecuado un texto es un niño que enriquece su vocabulario, mientras que el docente le diga que lo hizo bien, este estudiante trata de ir mejorando su lectura y no se ausenta en las clases porque le parece interesante su proceso educativo, esta perfección de volumen la irá mejorando día a día con motivaciones en la lectura debiendo ponerse en contacto con sus libros de textos.

d.

F 11. Crecimiento del vocabulario. A 8. Fracaso escolar.

Ejercer en las y los estudiantes el acto de la lectura hace crecer y enriquecer el vocabulario dando oportunidad en conversar con facilidad entre sus compañeros, maestros, padres y madres de familia, comunidad educativa, estos estudiantes perseveran metas en el futuro y las logran con entusiasmo, existen obstáculos y barreras en este caso es el fracaso escolar que van a encontrar

durante sus estudios como lo es el trabajo infantil pero logran sobresalir y cumplen sus sueños trazados.

e.

F 12. Lograr alumnos críticos y analíticos. A 10. La repitencia.

La repitencia de grado se da muchas veces porque los estudiantes no les gustan realizar la lectura en clase, pero hay maneras para que el estudiante se involucre en el proceso de la lectura, es tarea del docente buscar metodologías adecuadas a la lectura tales como: dramatizar, leer en voz alta, realizar adivinanzas, trabalenguas, poemas, leyendas, cuentos a la lectura, con el fin de lograr alumnos críticos y analíticos para que sepan defenderse dentro y fuera de su contexto según sea su necesidad de vida.

C. Escuelas dignas y equipadas.

Debilidades-oportunidades.

a.

D 2. Confusión respecto a las demandas de tareas. O 2. Implicación de la familia en la lectura.

En ocasiones los docentes dejan tareas en diferentes áreas de aprendizaje para que los estudiantes lo realizan en casa, tienden con frecuencia en confundirse respecto a las demandas de tareas no hallan que realizar primero y como los educandos se dedican más en ayudar a los padres y las madres de familia para realizar oficios domésticos hasta llegan de no realizar dichas tareas, dejándolas pendiente y es donde provoca atraso en los aprendizajes; entonces es necesario involucrar a la familia a realizar tareas, dándole énfasis en la lectura en un determinado contenido.

b.

D 3. Pobreza de vocabulario. O 4. Apoyo integral del MINEDUC para el fortalecimiento de la lectura.

En las áreas rurales en su mayoría los estudiantes poseen pobreza de vocabulario porque les cuesta interpretar textos que leen, conversar con sus compañeros, contestar preguntas que se les realiza; para ayudar a los

estudiantes en enriquecer su vocabulario es necesario implementar y complementar el apoyo integral del Ministerio de Educación para el fortalecimiento de la lectura, siempre y cuando implementar la hora de la lectura que establece el programa nacional de la lectura según acuerdo Ministerial No. 0033-2,013.

c.

D 6. Escasa fuente para la lectura. O 5. Apoyo institucional sobre la lectura.

Durante el ciclo lectivo a través del Ministerio de Educación llega muy tarde los textos de trabajo de los estudiantes entonces los estudiantes se quedan con la escasa fuente de lectura, se le agradece muchas veces el apoyo institucional en dotar recursos sobre la lectura, en este caso año con año la iglesia evangélica a través de Gedeones internacionales proporcionan una biblia del nuevo testamento a cada niño y niña esto con el fin de llevar a cabo la lectura en los centros educativos y que ayude a fortalecer el vocabulario de los estudiantes.

d.

D 7. Baja autoestima e inseguridad en leer. O 7. Capacitaciones de CTA y docentes a maestros sobre la comprensión lectora.

La baja autoestima es la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo que realiza, como también la inseguridad es una sensación de malestar, nerviosismo hacia las personas, por lo tanto la baja autoestima y la inseguridad en leer textos educativos, los estudiantes fracasan en la comprensión lectora y para ayudar a niños y niñas con dichos problemas es necesario aprovechar capacitaciones de CTA y docentes hacia los docentes sobre la comprensión lectora e implementar nuevas técnicas de lectura recibidas y darlos a conocer a los estudiantes para disminuir la baja autoestima y la inseguridad.

e.

D 8. Desinterés en realizar tareas de lectura. O 3. Fácil acceso a la tecnología.

Al observar a los estudiantes en los salones de clases se detecta que la lectura ha perdido su atractivo y muchos de ellos y ellas se desinteresan en realizar tareas relacionadas a la lectura porque con el fácil acceso a la tecnología que ha invadido los ámbitos de la sociedad muchos prefieren investigar directamente en

programas educativas que proporciona la web, entonces es necesario ayudar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de la tecnología sin perder la práctica de utilización de libros de textos y de lecturas ya que leer es divertido.

D. Modernización del sistema educativo.

Debilidades y amenazas

a.

D 1. Deficiencia en la decodificación. A 2. Dificultad de extraer datos o informaciones textuales.

En los centros educativos existen estudiantes con necesidades educativas especiales como por ejemplo los disléxicos que les cuesta decodificar correctamente palabras, ellos y ellas año con año seguirán con una deficiencia en la decodificación lo cual se les debe dar la atención adecuada para que pueden promocionar al siguiente grado inmediato, cuando los estudiantes presentan estos problemas educativos provoca en ellos y ellas la dificultad de extraer datos o informaciones textuales, para ello se les debe buscar técnicas para el entendimiento de sus contenidos.

b.

D 4. Problemas de memoria. A 4. Poca creatividad en la escritura.

En el salón de clases existen estudiantes que tienen una facilidad de contestar o responder cuestionamientos que realiza el docente durante el proceso de aprendizaje, pero a la vez existen estudiantes con problemas de memoria que ocurren cuando los estudiantes tienen dificultades para procesar la información que incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración; dichos estudiantes poseen poca creatividad en la lectura como también en la escritura.

c.

D 5. Falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. A 11. Mucha Aplicación de métodos memorísticos.

En la actualidad hay docentes que no les gusta actualizarse para mejorar las enseñanzas de los estudiantes que les dificulta desarrollar los contenidos y

dentro de ello presentan la falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora, la cual implementan mucha aplicación de métodos memorísticos, estos docentes son de aquellos tradicionalistas en donde no les dan participación activa a los estudiantes. En este nuevo siglo lo que se pretende es que hayan estudiantes con pensamiento crítico y analítico para que se defiende en cualquier problema de vida.

d.

D 9. Déficit de motivación en el proceso de la lectura. A9. La no promoción.

En los resultados de las evaluaciones que se realizan a los educandos en cada unidad arroja un bajo rendimiento escolar, uno de los factores es el déficit de motivación en el proceso de lectura ya que todos los estudiantes presentan el carácter pasivo, no les gusta la participación lo que provoca la no promoción al grado inmediato superior, entonces es necesario la aplicación constante de una buena motivación que ayude a los alumnos afrontar las tareas y a cumplir sus metas para lograr un vocabulario eficiente.

e.

D 10. Alejamiento en la lectura. A 3. No utilización de textos literarios.

Según observaciones y experiencias realizadas en el centro educativo muchos niños y niñas prefieren alejarse en la lectura o simplemente cada vez leen menos, dejan a un lado el hábito de la lectura quizá porque cada docente donde cursa su grado utiliza diferente estrategia metodológica para la lectura o realmente no utilizan textos literarios para el fortalecimiento de la lectura, estos estudiantes ya no tienen el placer y ya ni aprecian las prácticas de lectura, de esta manera se le suplica a docentes que se concienticen para buscar materiales sencillos y aptos para que los educandos retomen el hábito de lectura y ser perseverantes para lograr ser hombres y mujeres de bien.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Cuadrante 1 Educación de calidad para todos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango se ha

observado que las y los educandos aún están en bajo rendimiento escolar por lo que se desea implementar una educación de calidad para todos los estudiantes, con la implementación de nuevas estrategias educativas para poseer un nivel académico más amplio y así enfrentar toda circunstancia de la vida.

Cuadrante 2 Igualdad de oportunidades para todos.

En la Comunidad educativa del caserío Txe Cyak Xak los padres de familia han dado la igualdad de oportunidades a hijos e hijas en cuanto a la educación en su nivel primario lo cual se debe de fortalecer constantemente a través de charlas a padres y madres de familia para concientizar y seguir dando oportunidades de estudios en los siguientes niveles educativos para mejorar su nivel académico y tener posibilidades para una fuente de trabajo.

Cuadrante 3 Escuelas dignas y equipadas.

Según los resultados obtenidos en los cuadrantes y la referencia que se tiene de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Txe Cyak Xak sobre su infraestructura no está acorde a las necesidades de las y los educandos, por lo tanto se debe de incluir la escuela a programas de Escuelas Dignas y Equipada para que todos los estudiantes estén motivados en recibir sus aprendizajes con equipamiento adecuado y así poder aumentar la calidad educativa.

Modernización del sistema educativo.

En las áreas rurales tal es el caso del centro educativo del caserío Txe Cyak Xak, la comunidad educativa desea seguir implementando una educación tradicional lo cual no permite los estándares de la educación que establece el CNB por lo tanto se debe de implementar una modernización del sistema educativo a través de incorporación de las tics en el proceso de enseñanza de los educandos para permitir su auto sostenibilidad ciudadana en el futuro.

Cuadrante 4 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En la Escuela del caserío Txe Cyak Xak como debilidad de los educandos específicamente en el grado de sexto primaria la mayoría no cumple con sus

tareas escolares por lo tanto padres y madres de familia tienen el compromiso y participación como soporte para la mejora de la educación a través del acompañamiento pedagógico de la educación de sus hijos e hijas para que en el futuro sean hombres y mujeres de bien.

1.3.5. Posibles proyectos.

Línea de acción 1: Educación de calidad para todos.

- A. Por medio de talleres institucionales enseñar valores morales a estudiantes.
- B. Realizar conversatorio de convivencia para una educación de calidad en el contexto.
- C. Realizar charlas para implementar la equidad de género en el aula.
- D. Fomentar capacitaciones para el desarrollo de competencia educativa en el estudiante.
- E. Realizar intercambio de conversaciones en el aula para valorar la educación en su idioma materno.

Línea de acción 2: Igualdad de oportunidades para todos.

- A. Por medio de concursos de cantos y poemas promover la igualdad de trato en los educandos.
- B. La aplicación de talleres educativos para facilitar el manejo de las tics en los educandos.
- C. Gestionar becas a niños y niñas para tener posibilidades en la educación.
- D. Capacitación a la comunidad educativa para su formación integral.
- E. Pláticas de autoridades educativas sobre el derecho de educación para todos.

Línea de acción 3: Escuelas dignas y equipadas.

- A. La importancia de los programas de la educación promueve la motivación de los educandos.

- B. La implementación de charlas por CTA sobre manejo adecuado de las tics para el aprendizaje de los educandos.
- C. La implementación de programas de nutrición para tener educandos saludables.
- D. Ampliación de infraestructura en los salones de clase a través de gestiones a nivel local.
- E. Utilización de textos de aprendizaje en las escuelas con el fin de lograr una calidad educativa.

Línea de acción 4: Modernización del sistema educativo.

- A. Actualización docente a través del Programa de profesionalización PADEP/D.
- B. El uso de la tecnología a estudiantes para que mejoren su comunicación oral y escrita.
- C. La aplicación de CNB por pueblos para lograr una educación significativa.
- D. Fomentar técnicas y métodos de lectura a los educandos.
- E. Mejorar el uso de los textos de aprendizaje en el aula.

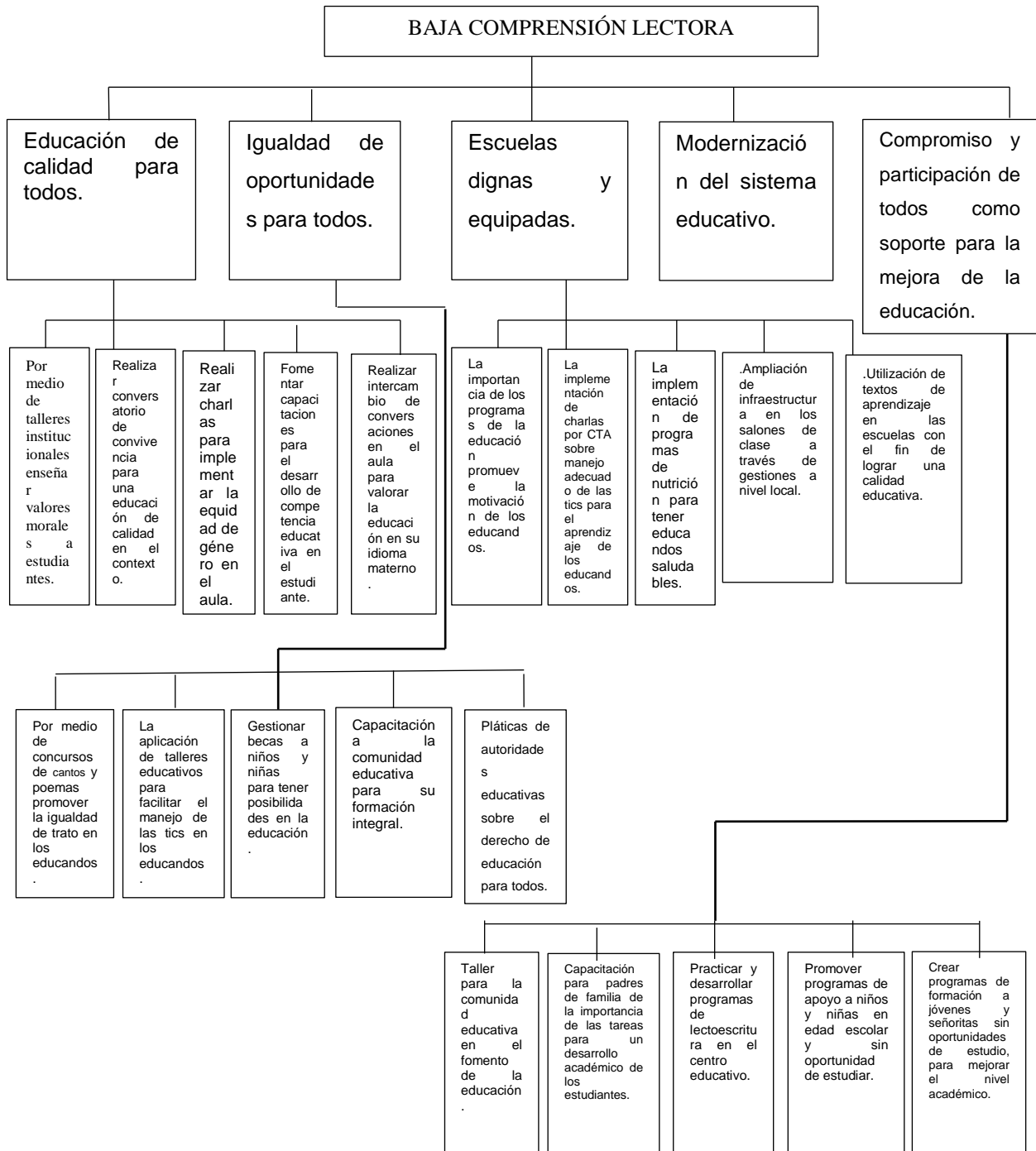
Línea de acción 5: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

- A. Taller para la comunidad educativa en el fomento de la educación.
- B. Capacitación para padres de familia sobre la importancia de las tareas para un desarrollo académico de los estudiantes.
- C. Aplicación de lectura en el idioma materno de los educandos en el grado de sexto primaria.
- D. Promover programas de apoyo a niños y niñas en edad escolar y sin oportunidad de estudiar.
- E. Crear programas de formación a jóvenes y señoritas sin oportunidades de estudio, para mejorar el nivel académico.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos, a través de cuentos literarios, se realizará en el grado de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El objetivo del proyecto está enfocado a mejorar la comprensión lectora, a través de lecturas de cuentos literarios, a la vez para obtener resultados positivos en los indicadores de resultados de escolarización durante el ciclo lectivo, específicamente se requiere crear y ampliar el hábito de lectura a través de cuentos infantiles en L1 que llamen la atención a los estudiantes.

Las demandas de la educación en la actualidad están basadas a las necesidades propias de la población para su mejor entendimiento, fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas con énfasis en la incorporación de la tecnología, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no favorecen, pero se implementarán acciones para mejorar la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa, principalmente que favorezca a la comunidad educativa y apoyar al incremento del desarrollo del país, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje fundamentado a la identidad del pueblo maya.

El proyecto de Mejoramiento Educativo involucrará a los actores directos, siendo éstos los estudiantes, docentes y padres de familia en los cuales pretenderá generar cambios fundamentales en su forma de comunicar, convivir, pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente les servirá para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también buscará los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en la meta de lograr la calidad educativa en el futuro; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será positiva.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá resolver la poca comprensión lectora, el hábito de la lectura, la decodificación de palabras, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los problemas más vistos en la actualidad en los estudiantes del nivel primaria, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar ya que existen factores negativos que intervienen y dificultan el alcance de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de metodología innovadora promoverá el fortalecimiento de la lectura en la vida de los estudiantes, se aprovechará con el uso de materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales que permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L1, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se implementará metodologías y técnicas encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el

área de Comunicación y Lenguaje L1 fundamental en la lectura de los educandos.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño, ya que es de gran importancia para que se pueda impartir una educación bilingüe intercultural de calidad.

Repetencia es repetir el año escolar a un estudiante es una acción usada frecuentemente en los centros educativos especialmente con los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados y que en la escuela de labor ha afectado, lo cual se le dio tratamiento a través de nuevas metodologías de lectura, a través de cuentos literarios en el idioma materno de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

Aplicar la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula, a través de cuentos literarios.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar la lectura en el idioma materno de los educandos, en el grado de sexto primaria, de la sección A, por medio de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

Proporcionar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula, para aumentar el análisis crítico.

Elaborar lecturas en el idioma materno de los educandos, para la motivación al hábito lector.

Establecer la hora de lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

La comprensión lectora es fundamental para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; si se comprende lo que se lee y sabe plasmar y ordenar las ideas en la composición de un texto escrito, esto proporcionará a los estudiantes una mejor capacidad de análisis, interpretación y argumentación en las diferentes áreas del conocimiento.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear métodos y técnicas que logren mejorar la práctica de la lectura en el proceso aprendizaje, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la práctica de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentará, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por lo que el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes de un texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Aplicación de lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango surge por las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que permitirán al educando una competencia lectora.

Este proyecto también aborda el tema de la lectura porque los programas que son motivo de análisis están en estrecha relación con esa acción, por tanto considero necesario comenzar conociendo que la lectura y las distintas maneras en que se puede llevar a cabo el acto lector. También se considera importante atender la realidad, referente a este tema, que engloba a nuestra sociedad y las causas que llevan a la implantación de medidas que inculquen un espíritu lector entre los ciudadanos para que en el futuro puedan desenvolverse en diferentes actividades que les presenta la nueva década.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 43
Plan de actividades.

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----|----------|--|---|---|---|
| 1 | 1 semana | De inicio Elaboración de plan de actividades | Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. | Diseño del formato del plan de actividades. Diseño del instrumento de monitoreo. Diseño del instrumento de evaluación. | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| 2 | 2 semana | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración, presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo. | Solicitudes. Elaboración de tarjetas de invitación. Elaboración del programa de inauguración. Elaboración de escenario. Elaboración de trifoliales sobre el proyecto. Colocación del fondo del escenario. Elaboración y colocación de material didáctico sobre el tema a presentar. | Benjamín Ordóñez Ortíz. Centro de computación. |
| 3 | 3 semana | De ejecución Desarrollar la lectura en el idioma materno de los educandos en el | Charlas con padres de familia para determinar el horario de lectura. | Convocatoria a la asamblea. | Benjamín Ordóñez Ortíz |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | <p>aula para enriquecer el habla.</p> | <p>Platicas con padres de familia para establecer la hora de lectura Una hora sesión de expresión oral.</p> | <p>Elaborar notas de invitación.</p> <p>Realizar dramatizaciones con estudiante.</p> | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| | | <p>Determinar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula.</p> | <p>Leer libros de cuentos infantiles. Leer adivinanzas.</p> <p>Competencia de lectura de trabalenguas</p> | <p>Ilustrar personajes. Elaboración de tiras didácticas.</p> <p>Redacción de trabalenguas.</p> | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| | | <p>Especificar materiales de lectura para el seguimiento de la lectura.</p> | <p>Redacción de cuentos en L1.</p> <p>Construir Rincones de aprendizaje para comprender la lectura.</p> <p>Redactar historietas propias de la comunidad.</p> | <p>Esquematizar cuentos.</p> <p>Decoración de rincones de aprendizaje.</p> <p>Realizar compendios de historias.</p> | |
| | | <p>Organizar el horario de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.</p> | <p>Grupos de lectura con afiches de palabras con su respectiva gráfica en el idioma materno del educando.</p> <p>Lectura individual con libros de texto en el L1</p> <p>Lectura silenciosa sobre oraciones en su libro texto.</p> | <p>Elaborar cartel.</p> <p>Guía de actividades de animación.</p> <p>Lectura en biblioteca escolar.</p> | Benjamín Ordóñez Ortíz |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 44
Cronograma de actividades.

| N o. | Actividades | Fechas de ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|--|--|--|
| | | 2,019 | | | | | | | | 2,020 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Elaboración de planes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseño de guía metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Lanzamiento del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Realización de talleres de inducción sobre aplicación de lectura con padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aplicación de lectura en idioma materno de los educandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Monitoreo de Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Evaluación de Proyecto Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Cierre del proyecto de mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de Monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Sexto Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 45

Plan de monitoreo y evaluación.

| Objetivo específico 1. Establecer la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|-----------------|---------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Diseño de guía de lectura en Comunicación y Lenguaje L1. | 2 meses | Elaboración de una guía de lectura innovadora. | Guía de lectura para la comprensión lectora. | Centro de computación. | Investigación. | Guía de observación |
| Objetivo específico 2. Determinar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula, para aumentar el análisis crítico. | | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Utilización de textos con cuentos infantiles en el idioma materno del educando. | 3 meses | Desarrollar la habilidad lectora a través de la lectura constante. | Textos de lectura con cuentos infantiles. | Biblioteca de la escuela, docentes, alumnos, padres de familia | Expresión oral. | Guía de encuesta |
| Objetivo específico 3. Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector. | | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |

| | | | | | | |
|---|------------|---|------------------------------------|--|----------------------|--------------------|
| Elaboración de rincón de lectura | 3 meses | Guía escolar para el uso de los espacios de lectura | Textos informativos | Estudiantes, docentes, Biblioteca escolar | Aprender a aprender. | Guía de entrevista |
| Objetivo específico 4. Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos. | | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Lectura individual y colectiva, guía libro de texto en L1 | 3 meses | Aprender a leer; leer para aprender | Libro de texto en idioma maya mam. | Biblioteca escolar, estudiantes, docentes. | Lectura comprensiva. | Guía de entrevista |

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9. Instrumentos de evaluación

A. Guía de observación

Fotografía No. 1

Guía de observación a docente.

i. Guía de observación no participante
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que los alumnos de sexto sección "A", leen constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que es necesaria la aplicación de la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 2

Guía de observación a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia
 Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que los alumnos de sexto sección "A", leen constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que es necesaria la aplicación de la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 3

Guía de observación a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes
 Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que se lee constantemente en el aula en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera adecuado los libros de texto que se utiliza para la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: Archivo Personal.

B. Guía de encuesta

Fotografía No. 4

Guía de encuesta a docente.

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Sexto Sección: A Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a docentes.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

- ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno se los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera el avance de los estudiantes al practicar la lectura silenciosa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera a los estudiantes que practican la lectura visual?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 5

Guía de encuesta a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Sexto Sección: A Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a padres de familia.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

- ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno se los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera el avance de los estudiantes al practicar la lectura silenciosa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera a los estudiantes que practican la lectura visual?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 6

Guía de encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: sexto Sección: A Nivel: Primario
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a estudiantes.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

1. ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el avance sobre comprensión lectora al practicar la lectura silenciosa?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo considera los tipos de lectura que se practican en el aula?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Archivo Personal.

C. Guía de entrevista

Fotografía No.7

Guía de entrevista a docente.

iii. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: sexto Sección: A Nivel: Primario
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

1. ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

2. ¿Qué considera usted que la lectura es motivación de los estudiantes?

3. ¿Qué Considera usted, los alumnos se motivan al organizar su horario de lectura?

4. ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva el análisis crítico?

5. ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 8

Guía de entrevista a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: sexto Sección: A Nivel: Primario
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

1. ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

2. ¿Qué considera usted que la lectura es motivación de los estudiantes?

3. ¿Qué Considera usted, los alumnos se motivan al organizar su horario de lectura?

4. ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva el análisis crítico?

5. ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

Fuente: Archivo Personal.

Fotografía No. 9

Guía de entrevista a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán,
Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: sexto Sección: A Nivel: Primario
Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno
de los estudiantes de sexto primaria
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

1. ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

2. ¿Qué considera usted que la lectura es motivación para fortalecer el análisis crítico?

3. ¿Qué Considera usted, se motiva al organizar el horario de lectura?

4. ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva a enriquecer el vocabulario?

5. ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

Fuente: Archivo Personal.

1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 46

Presupuesto.

| Actividad | Recursos humanos | Costos unitarios | Costo total |
|---|--|------------------|-------------|
| Redacción de guía de lectura en idioma materno de los educandos. | Centro de computación | Q 1,200.00 | Q 1,200.00 |
| Horas implementadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre lectura en idioma materno. | 90 Horas dedicadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre lectura en idioma materno. | Q 20.00 | Q 1,800.00 |
| Total | | | Q 3,000.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 47

Recursos materiales.

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos materiales | Costos unitarios | Costos total |
|-----------------------------|----------|-------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de planes | 1 | Resma | Hojas de papel bond | Q 35.00 | Q 35.00 |
| Elaboración de planes | 3 | Frascos de 100 ml | Tinta genuina | Q 35.00 | Q 105.00 |
| Solicitudes | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración del programa. | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 3.00 | Q 150.00 |
| Elaboración de trifoliar | 100 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 3.00 | Q 300.00 |
| Elaboración de Carteles de | 10 | Carteles | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 100.00 |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|--|
| presentación del tema. | | | | | |
| Elaboración de rincón de lectura en idioma materno. | 100 1 5 50 1 | Unidades Galón Rollos Unidades Unidad | Cartulinas. Resistol. Masking Silicón Pistola de silicón | Q 1.50 Q 50.00 Q 15.00 Q 1.50 Q 35.00 | Q 150.00 Q 50.00 Q 75.00 Q 75.00 Q 35.00 |
| Realización de talleres con padres de familia sobre inducción de la lectura | 1 60 150 | Resma Unidades Unidades | Hojas bond Diplomas Refacción | Q 35.00 Q 5.00 Q 5.00 | Q 35.00 Q 300.00 Q 750.00 |
| Total | | | | | Q 2180.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 48

Gastos de operación.

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos unitarios | Costo total |
|---|----------|--|------------------|-------------|
| Arreglo del escenario para el lanzamiento del proyecto. | 1 | Adornos, construcción de fondo. | Q 200.00 | Q 200.00 |
| | 10 | Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto | Q 10.00 | Q 100.00 |
| Transporte de materiales | 2 | Vehículo que traslade los materiales del proyecto. | Q 75.00 | Q 150.00 |
| Mobiliario para realizar los talleres de lectura. | 60 | Alquiler de sillas. | Q 5.00 | Q 300.00 |
| Proyector de imágenes para realizar los talleres | 5 | Alquiler de proyector de imágenes. | Q 100.00 | Q 500.00 |
| Total | | | | Q 1,250.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Gasto total del proyecto

| |
|------------|
| Q 6,430.00 |
|------------|

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: PEM. Odilia Ruíz Velásquez

Medio para acceder teléfono celular número: 40602144

Edwin Antonio Jiménez Gómez y Sara Jiménez

1.4.11. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Charlas con padres de familia Fecha: 12 de junio de 2,020

Responsable: Benjamín Ordóñez Ortíz

b. Parte operativa

i. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios, con padres de familia para fortalecer la lectura en el idioma maya Mam.

Divulgar

ii. Específicos

Especificar a los actores involucrados los resultados que marcaron logros positivos en la aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos.

Proporcionar en físico los compendios elaborados por los educandos, resultado de la ejecución del proyecto de lectura y escritura en el idioma materno.

Concientizar a los actores involucrados en implementar la lectura en el idioma materno para enriquecer el vocabulario de los educandos.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo sobre la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del poster académico se dará a conocer los resultados al director del establecimiento, a docentes, a padres de familia y a las autoridades educativas del municipio. Para el efecto se programará una asamblea con la participación de los actores involucrados para presentar los resultados correspondientes.

También, el póster académico y el informe final, compendios literarios del proyecto educativo constituyen elementos de suma importancia para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

d. Actividades

Promover la divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Implementar el hábito de la lectura en el idioma materno a los educandos como actores directos a beneficiar la calidad de aprendizaje.

e. Recursos

Para la divulgación del proyecto se utilizaron los materiales: computadora, proyector de imágenes, USB, micrófonos, Equipos de sonido, Guía de trabajo, libros de actas.

f. Humanos

Director del establecimiento, Estudiante-docente -PADEP/D- de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, personal docente, padres y madres de familia, educandos de sexto primaria, gobierno escolar, Consejo de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

g. Materiales

Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta y oficio, pizarra, masking tape.

h. Tecnológicos

Computadora, internet, USB, proyector de imágenes.

i. Evaluación

Lluvia de ideas de los actores participantes para mejorar la calidad educativa.

f. _____

Benjamín Ordóñez Ortiz

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos en el grado de sexto primaria, a través de cuentos literarios.

2.1.1. Proceso de lectura del idioma maya Mam.

Guatemala es un país pluricultural y multilingüe, lo cual es un elemento que hasta hace poco ha empezado a reconocer en la legislación educativa del país. Por mucho tiempo se planificó la educación como si el país fuera monolingüe castellano y como si sus habitantes fueran culturales iguales.

Sin embargo, esta situación ha ido cambiando paulatinamente y como ya se investigó en los diferentes libros que existen, artículos generales y otros específicos que ya hablan de un sistema educativo de apertura para que nos eduquemos y estemos orgullosos de ser nosotros mismos de nuestro idioma y que la enseñanza se cumpla con el espíritu pluralista con que debe de ser afrontada la realidad lingüística guatemalteca.

Desde las etapas iniciales de la escolaridad, consiste en formar niños que sean capaces de producir e interpretar textos, siendo progresivamente, además, mejores usuarios del sistema de escritura convencional. De allí que el eje del trabajo deba ser la lectura y escritura de textos-de uso social- y, simultáneamente, se debe favorecer el avance de los niños en el proceso de aprendizaje del sistema convencional de escritura. (NEMIROVSKY, 1,999: pág.30)

La lengua es el vehículo de la cultura por excelencia y dicha lengua debe de ser revitalizada continuamente, lo esencial es conducir en que todos los idiomas actual fundamentalmente con honradez, humildad y fortalecer el enriquecimiento de los educandos en cuanto la lectura y escritura del idioma materno, en especial del idioma maya Mam y que los educandos hallan desarrollado un conjunto de destrezas y habilidades psicomotrices, al mismo tiempo una serie de

estrategias cognoscitivas que se adquieren por medio de la lecto escritura del L1 y desarrollo lógico en castellano oral.

2.1.2. Proceso de lectura

El objetivo de la enseñanza de la lectura es que los niños desarrollen el sistema lector de forma rápida y eficaz. Los primeros esfuerzos para adquirir la lectura se centran en los procesos de decodificación, es decir, la identificación de las palabras a través de la relación grafema-fonema. Después ya se pasa a los procesos superiores como la comprensión de textos.

Antes de describir los métodos más empleados en la enseñanza de la lectura, se deben tener en cuenta los requisitos necesarios para poder aprender a leer.

Montessori (Doman, 1,970) Concluyó que los niños no utilizaban, ni con mucho, todas sus posibilidades y que debería dárseles la oportunidad de hacerlo aunque sólo sea porque les encanta. Puede también constatar que han sido muchos los indicadores que a lo largo de la historia han ido construyendo la senda del Aprendizaje precoz de la lectura, entre los que destaca la profesora Rachel Cohen, en Francia, quien había aplicado las técnicas domanianas transfiriéndolas del ámbito familiar a la escuela infantil. Psicólogos y pedagogos como Brunner (1,983) y Moore (Cohen, 1,983) coinciden en la idea de que: «los niños pequeños pueden ¿jalee-en aprender a leer» (Pág. 69)

De acuerdo al autor, todo niño por naturaleza, necesita aprender a leer y solo necesita ser motivado.

2.1.3. Proceso de escritura

La escritura es un sistema comunicativo complejo. Aunque suele ir relacionado con la adquisición de la lectura y se trabajan simultáneamente desde el aula, la enseñanza de la escritura requiere de un proceso de instrucción bien planificado. Éste es un código específico que requiere unas habilidades y estrategias y cuyo dominio amplía y mejora la competencia lingüística.

Rosenblatt (1,988)Encontramos que la relación de transacción que establecemos con el texto, la determinación de una postura dentro del continuo eferente –estético– que nos permite utilizar nuestros dos sistemas de pensamiento (Bruner,1,994; Luria, 1,984) y contar con nuestro reservorio lingüístico y vivencial, es lo que nos llevará a construir un texto significativo; nos llevará también a encontrarnos con nuestras experiencias lingüísticas y vivenciales, que nos ayudarán en la creación de nuevos nexos y nuevas

relaciones, que a su vez servirán de base para la creación de nuevas experiencias y nuevos conocimientos (Pág. 39)

2.1.4. Lectura y escritura del alfabeto maya Mam

El alfabeto es el conjunto de símbolos gráficos llamados letras, que representan los sonidos que existen en el idioma maya Mam. Las letras permiten representar en forma escrita y en idiomas específicos lo que las personas expresan por medio del habla. Cada idioma le da un valor determinado a las letras que utiliza, por lo que una misma letra puede tener valores o pronunciaciones distintas, dependiendo del idioma.

De acuerdo con lo establecido en el Acuerdo Gubernativo 1,047-1,992, los idiomas mayas de Guatemala pág. 69, el alfabeto Mam consta de 37 letras; sin embargo, éste fue modificado por la Comunidad Lingüística Mam. En la actualidad, el Mam utiliza un sistema alfabético que consta de 32 sonidos (5 vocales y 27 consonantes): a, b', ch, ch', e, i, j, k, k', ky, ky', l, m, n, o, p, q, q', r, s, t, t', tx, tx', tz, tz', u, w, x, x̃, y, ' (saltillo o cierre glotal).

Para su mejor estudio, el sistema alfabético del Mam en esta gramática se le divide en: vocales y consonantes; a la vez, las consonantes en simples y glotalizadas, en la cual si el educando aprende el alfabeto sabe leer y escribir en su propio idioma, con facilidad aprende el segundo idioma.

2.1.5. Relación entre lectura y escritura

Las relaciones entre lectura y escritura puede darse de dos maneras: la lectura y la escritura como espejo de una de la otra y la escritura como escalón superior de una estructura piramidal. Según la primera forma de relación, el hablante o escritor genera o emite un mensaje, un significado y el receptor o lector percibe, interpreta o analiza dicho mensaje o significado.

En la mayoría de los casos una persona es lector (a) y escritor (a) a la vez y a la inversa no se puede únicamente escribir, recurre a la lectura de lo que ha escrito para verificar contenidos, para corregir ideas o simplemente para comprobar si está escrito el pensamiento o mensaje que quiere dar a conocer.

A través de la lectura, el hombre puede apropiarse de todo el conocimiento acumulado por las generaciones que le han precedido. El libro es una suerte de cofre donde la humanidad ha depositado el resultado de sus indagaciones, de sus reflexiones y fantasías. La lectura es la llave mágica que nos permite abrir ese preciado cofre y

nutrimos con los tesoros que contienen en su interior. (Andricaín, Marín y Rodríguez, 1,996:82, citado por Quirós Ruiz, 2,004). (Pág. 2/101, ii)

La relación la escritura es la culminación de procesos secundarios del lenguaje organizado en forma primordial, partiendo de la primera habilidad comunicativa de escuchar, seguidamente de hablar, leer y escribir.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento Educativo

2.2.1 Conductista

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de Memoria enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos.

Watson (1,924) La Psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetivo y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia...Aquí se adopta la posición de que la conducta del hombre y la de los animales deben ser consideradas en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico. (Pág. 27)

La teoría conductista es muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, al que define como una estrecha relación entre el estímulo y la respuesta de cada estudiante, postulando que el aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamientos o conductas.

2.2.2 Constructivismo

La realidad que rodea se traduce como el mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente. Para el constructivismo, el conocimiento humano no es se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las construcciones que realiza cada alumno para lograr

modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo.

Piaget (1,969) En su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Pág. 5/11, 131)

La teoría del constructivismo, en esencia, plantea que el conocimiento es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente.

2.1.3 Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Gadotti. (2,000).En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1,978) (Pág. 147)

El niño, se constituye en el eje de toda la actividad educativa, en contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo. A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad para la libertad.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Gándara y Wolfman (2,006) Afirman la importancia de testear modelos causales que permitan orientar las intervenciones en aquellos casos donde se observe asociación estadísticamente significativa entre variables consideradas dentro del diagnóstico. No obstante lo anterior, muchas veces la naturaleza de los datos analizados difícilmente se ajusta a las características requeridas por algunos modelos (Wolfman, 2,006). (Pág. 4/16, 182)

La matriz de priorización es la elaboración de una lista de opciones de problemas a calificar, darle sus respectivos criterios, diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios, otorgar a cada opción un valor o puntaje, resultado de operar las calificaciones de cada criterio y por último valorar el resultado final.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica metodológica que presenta en forma gráfica la relación entre las causas y efectos que surgen del problema priorizado, permite describir un problema social y visualizar su problemática.

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández (2,014) Indican que el árbol de problemas; es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Pág. 2)

El árbol de problema es una gráfica que en el centro lleva el tema central que se obtuvo según la matriz de priorización en donde llevan sus causas del porqué se da y los efectos donde se obtiene el tema de un proyecto.

2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades educativas, sociales e institucionales.

Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz (2,000) "autores del libro "Dirección de Marketing", la demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (Pág. 1)

Una demanda se produce por una necesidad educativa y económica, es necesario buscarle soluciones para que se desarrolle con normalidad un trabajo o un proyecto.

2.3.4. Identificación de actores

Es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

Friedman y Miles. (2,006) Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Pág. 317)

El análisis de fuerza de actores directos y potenciales es un conocimiento previo, permite elaborar las estrategias adecuadas para lograr la mayor aceptación posible y reducir algunos riesgos.

Cuando se encuentra realizando la planificación del proyecto, un paso crucial es el análisis de los involucrados. ¿Por qué? Porque al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades, dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, se aumenta la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición.

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto y planear una estrategia de futuro.

Humberto Ponce Talancón, Jefe de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESCA Santo Tomás. Es licenciado, maestro y doctor en psicología social, con estudios de doctorado en administración pública por la UNAM. Ha ocupado puestos de dirección y asesoría en la administración pública federal y en el sector bancario. "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, (septiembre 2,006) (Pág. 1)

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, dentro de un proyecto las fortalezas y oportunidades permiten un avance en mejoras en toda actividad.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que sirve para identificar estrategias para buscar soluciones de un problema que afecta una organización.

Wehrich, Heinz (1,982) Propuso como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS. (Pág. 15)

La ejecución de la técnica Mini-Max se minimizan los problemas y necesidades que se presentan en una organización, se combinan de la siguiente manera: fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos de una IES se relacionan internamente entre unos y otros y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

Según: Mijangos (2,013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionado vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado (Pág. 41)

Las vinculaciones prevean de servicios profesionales a colaboradores, especialmente a organizaciones; conectan la educación superior con el mundo del trabajo, para poder así aprovechar al máximo la vinculación como herramienta educativa, de formar de recursos humanos y de actualización curricular; fomentan la investigación y desarrollo de la base científica y tecnológica y aumentan la competitividad de las organizaciones colaboradoras.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Según: Mijangos (2,013) Las líneas de acción son propuestas que se deriva de las vinculaciones estratégicas que se propone para llevar a cabo un proyecto con el fin de contrarrestar el problema investigado, “la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada uno cinco posibles proyectos de intervención” (Pág.49)

Las líneas de acción están relacionadas con las vinculaciones, lo cual dan la opción a posibles proyectos, que son acciones o actividades planteadas dentro del proyecto para cumplir el tiempo planificado en la ejecución.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto?

Carlos Eduardo Revelo Narváez (2,007) Alimenta los conocimientos en la presentación de una investigación, El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare, que significa arrojar algo hacia adelante, por lo que en estos termino proyecto es pensar en algo o tener la disposición de hacer algo que conlleva a una meta o particularmente a un logro. (Pág. 4)

Cuando una persona desee realizar una investigación y en especial el trabajo de grado, su mayor inquietud y preocupación es definir el tema a investigar para poder ejecutarlo, la decisión del mismo está determinada por algunas situaciones que influyen notoriamente en el investigador.

2.4.2. Descripción

Se debe describir lo que se pretende conseguir, explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, se debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.

Amedeo Giorgi y David L. "Rennie. (2,002) Parecen haber reactivado un debate acerca del papel de la descripción en la investigación cualitativa, específicamente, en investigación cualitativa en psicología, debate que exige clarificar algunos de los términos en discusión" (Pág.3)

La mayoría de los emprendedores con ideas innovadoras desean ver a sus proyectos cobrar vida y para ello contactan a profesionales en informática e IT para que conviertan sus visiones en realidad. Pero, ¿cómo organizar tus pensamientos y volcarlos al papel en forma clara y estructurada, para atraer a los mejores lectores, empresarios, sin crear confusiones y sin perder tiempo ni dinero?

2.4.3. Concepto

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que las y los educandos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje.

Con estas ideas claras ya podemos centrarnos en el concepto de proyecto educativo. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito.

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los educandos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

Según: Fernández (2,002) Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (Pág.34)

Se conoce como proyecto educativo de centro al documento de naturaleza pedagógica que elabora la Comunidad Educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que desea alcanzar y expresar su estructura funcional y organizativa. Se trata de una serie de declaraciones coherentes que persiguen la dirección de un proceso de intervención, para lo cual proveen los puntos fundamentales que dan lugar a la acción y la evolución.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos generales de un proyecto representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto.

Según: Fernández (2,010) El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. (Pág. 37)

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados.

Los objetivos son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo e investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, el

profesor tiene una intensión con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar, el tema que se está explicando.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos

Según: Hernández (1,997) Es necesario fundamentar o argumentar las razones que motivan el estudio (por qué es conveniente llevar a cabo la investigación) y cuáles son los beneficios que se derivan de la investigación, según: Hernández (1,997). Estos beneficios deberían estar acordes con nivel formativo en el que se realiza el proyecto. La justificación está orientada a demostrar la importancia de resolver el problema de investigación. (Pág. 42)

La justificación describe los resultados que se desean obtener y la finalidad que se persigue en función de su aplicación, la redacción de ésta debe dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tan prioritario es para la comunidad, principalmente la población objeto del proyecto: estudiantes, docentes, principalmente, solucionar la problemática planteada? ¿Quiénes y cómo se benefician? ¿Cuál es la finalidad que se persigue con los resultados obtenidos al desarrollar el proyecto?

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo se hará?, ¿Dónde se hará? y ¿Cómo se hará?

Según: Robbins y Coulter (2,005) La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (cómo hay que hacerlo) (Pág.158)

Es necesario fundamentar o argumentar las razones que motivan el estudio (por qué es conveniente llevar a cabo la investigación) y cuáles son los beneficios que se derivan de la investigación

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, donde se coloca la fecha y duración de ejecutar toda actividad, tarea en beneficio de un proyecto. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan.

2.4.7. Cronograma

Cronograma es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

M.A.O. Isabel Sánchez Sánchez (2,010) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.” (Pág. 2)

En el cronograma de actividades se especifican que tareas se deben de realizar con su fecha de ejecución a lo largo de un tiempo determinado para cumplir con los objetivos y metas de un proyecto de una organización.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Según: Lorena Mancero Taller Regional de Validación realizado en El Zamorano (Honduras) del 11 al 13 de julio de 2,006 El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (Pág. 3)

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar un proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Jaeger (1,978) Señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Pág. 2)

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

Según Pérez (1,995) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados medios de sustento sostenibles, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. (Pág.1)

El plan de sostenibilidad propone en el trabajo el seguimiento de un proyecto de una organización para lograr beneficios de desarrollo, en la cual hay métodos que se tendrán que mejorar para conseguir un desarrollo y generar un sistema de sostenibilidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto.

Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una organización para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por quién o quiénes lo ejecutan.

Según Burbano (2,005) El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Pág. 2/17, 186)

Es necesario realizar para un proyecto un presupuesto para destinar en cada actividad su respectivo material un aporte económico para sufragar gastos necesarios y que al final se logre el objetivo entre el donante y beneficiarios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos en el grado de sexto primaria, a través de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos, a través de cuentos literarios, se realizará en el grado de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

El objetivo del proyecto está enfocado a mejorar la comprensión lectora, a través de lecturas de cuentos literarios, a la vez para obtener resultados positivos en los indicadores de resultados de escolarización durante el ciclo lectivo, específicamente se requiere crear y ampliar el hábito de lectura a través de cuentos infantiles en L1 que llamen la atención a los estudiantes.

Las demandas de la educación en la actualidad están basadas a las necesidades propias de la población para su mejor entendimiento, fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas con énfasis en la incorporación de la tecnología, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no favorecen, pero se implementarán acciones para

mejorar la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa, principalmente que favorezca a la comunidad educativa y apoyar al incremento del desarrollo del país, con el fin de fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje fundamentado a la identidad del pueblo maya.

El proyecto de Mejoramiento Educativo involucrará a los actores directos, siendo éstos los estudiantes, docentes y padres de familia en los cuales pretenderá generar cambios fundamentales en su forma de comunicar, convivir, pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente les servirá para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también buscará los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en la meta de lograr la calidad educativa en el futuro; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será positiva.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretenderá resolver la poca comprensión lectora, el hábito de la lectura, la decodificación de palabras, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los problemas más vistos en la actualidad en los estudiantes del nivel primaria, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar ya que existen factores negativos que intervienen y dificultan el alcance de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de metodología innovadora promoverá el fortalecimiento de la lectura en la vida de los estudiantes, se aprovechará con el uso de

materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales que permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar el área de Comunicación y Lenguaje L1, porque en las evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, los resultados están muy debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se implementará metodologías y técnicas encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 fundamental en la lectura de los educandos.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño, ya que es de gran importancia para que se pueda impartir una educación bilingüe intercultural de calidad.

Repetencia es repetir el año escolar a un estudiante es una acción usada frecuentemente en los centros educativos especialmente con los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados y que en la escuela de labor ha afectado, lo cual se le dio tratamiento a través de nuevas metodologías de lectura, a través de cuentos literarios en el idioma materno de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

Aplicar la lectura en el idioma materno maya Mam de los estudiantes en el grado de sexto primaria, a través de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar la lectura en el idioma materno de los estudiantes, en el grado de sexto primaria, de la sección A, por medio de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

Proporcionar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula, para aumentar el análisis crítico.

Elaborar lecturas en el idioma materno de los educandos, para la motivación al hábito lector.

Establecer la hora de lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora.

3.5. Justificación

La comprensión de lectura es fundamental para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes; si se comprende lo que se lee y si se sabe plasmar y ordenar las ideas en la composición de un texto escrito, esto proporcionará a los estudiantes una mejor capacidad de análisis, interpretación y argumentación en las diferentes áreas del conocimiento.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear métodos y técnicas que lograrán mejorar la práctica de la lectura en el proceso aprendizaje, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

La práctica de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de vida cotidiana. Porque el niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita en la forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades, para construir el significado que fue depositado en lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes de un texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos literarios en su idioma materno.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, surge por las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión a la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras, que le permitirán al educando una competencia lectora.

Este proyecto también aborda el tema de la lectura porque los programas que son motivo de análisis están en estrecha relación con la acción, por tanto considero necesario comenzar conociendo que es la lectura y las distintas maneras en que se puede llevar a cabo el acto lector. También considero importante atender la realidad, referente a este tema, que engloba a nuestra sociedad y las causas que llevan a la implantación de medidas que inculquen un espíritu lector entre los ciudadanos para que en el futuro sepan desenvolverse en diferentes actividades que les presenta la nueva década.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto a la planificación y la realización de cronograma de actividades las y los padres de familia aceptaron y avalaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarlo con sus hijas e hijos de sexto primaria, cumpliendo con el seguimiento de pláticas o charlas con padres y madres de familia o encargados para fortalecer el seguimiento pedagógico en casa.

Cuando se hicieron entregas de guías de trabajo de estudiantes a padres de familia durante la etapa de emergencia se hicieron recomendaciones principales para realizar lecturas en el idioma maya Mam a través de hojas que contenían cuentos, poemas, cantos adivinanzas, chistes; sugiriendo cumplir las tareas entregadas.

Se realizaron visitas domiciliarias de cada estudiante concientizando a encargados, madres y padres de familia para que realmente ayuden moralmente a sus hijos e hijas en el proceso de lectura en horario de la tarde ya que muchas veces los hacen trabajar en la agricultura o en oficios domésticos o realmente los educandos no se interesan en el proceso lector y se van a su pasatiempo favorito; porque los padres se dedican a su profesión más no dar tiempo en las tareas de los hijos e hijas.

En cuanto a la sesión de expresión oral dentro del aula, se empezó a realizar con los estudiantes del grado, como resultado fue la motivación ya que se les entregó a cada estudiante lecturas agradables que les facilitó la comprensión lectora, quedando como tarea reforzar la lectura constantemente para que les facilite leer documentos extensos y así poseer una expresión enriquecida para poder convivir y conseguir de ello una auto sostenibilidad de vida a través de oportunidades de fuentes de trabajo.

Se realizó lecturas en forma individual en libros de cuentos infantiles, trabalenguas, adivinanzas, ya que los estudiantes les dificultan decodificar palabras ya que hay consonantes que hacen equivocar pronunciar los sonidos, la tarea docente es el acompañamiento lector, así los estudiantes puedan comprender palabras, frases, oraciones y textos literarios que leen y alcanzar los objetivos del proyecto.

Se realizó la redacción de cuentos infantiles, historietas propias o de la comunidad, para complementar la fase de la lectura y así demostrar el aprendizaje aprendido sobre la lectura en el idioma maya Mam, quedando a demostrar que los estudiantes elaboraron un compendio literario en su propio idioma; aprovechando los medios que le facilita el contexto en donde se desenvuelven. A la vez se elaboró la construcción del rincón de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del Currículo Nacional Base, tuvo su comienzo ya que los estudiantes empezaron a construir gráficas, su respectiva letra del abecedario y una palabra.

Los estudiantes demuestran confianza en sí mismos como también el grado porque se familiarizan al entender que si se puede leer y escribir en el idioma materno maya Mam, momentos de aprovechamiento para complementar los aprendizajes de las áreas del Currículo Nacional Base, con el fin de mejorar la calidad educativa.

3.7. Plan de actividades

A. Plan de actividades

Tabla No. 49
Plan de actividades.

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----|----------|---|---|--|---|
| 1 | 1 semana | De inicio Elaboración de plan de actividades | Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. | Diseño del formato del plan de actividades. Diseño del instrumento de monitoreo. Diseño del instrumento de evaluación. | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| 2 | 2 semana | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración, presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | Solicitudes. Elaboración de tarjetas de invitación. Elaboración del programa de inauguración. Elaboración de escenario. Elaboración de trifoliales sobre el proyecto. Colocación de fondo del escenario. Elaboración y colocación de material didáctico sobre el tema a presentar. | Benjamín Ordóñez Ortíz. Centro de computación. |
| 3 | 3 semana | De ejecución | Charlas con padres de familia | Convocatoria a la asamblea. | Benjamín Ordóñez Ortíz |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | Desarrollar la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para enriquecer el habla. | para determinar el horario de lectura. Platicas con padres de familia para establecer la hora de lectura Una hora sesión de expresión oral. | Elaborar notas de invitación. Realizar dramatizaciones con estudiante. | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| | | Determinar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula. | Leer libros de cuentos infantiles. Leer adivinanzas. | Ilustrar personajes. Elaboración de tiras didácticas. | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| | | Especificar materiales de lectura para el seguimiento de la lectura. | Competencia de lectura de trabalenguas Redacción de cuentos en L1. Construir Rincones de aprendizaje para comprender la lectura. | Redacción de trabalenguas. Esquematizar cuentos. Decoración de rincones de aprendizaje. | Benjamín Ordóñez Ortíz |
| | | Organizar el horario de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos. | Redactar historietas propias de la comunidad. Grupos de lectura con afiches de palabras con su respectiva gráfica en el idioma materno del educando. Lectura individual con libros de texto en el L1 Lectura silenciosa sobre oraciones en su libro texto. | Realizar compendios de historias. Elaborar cartel. Guía de actividades de animación. Lectura en biblioteca escolar. | Benjamín Ordóñez Ortíz |

Fuente: Elaboración propia.

B. Cronograma general de actividades

Tabla No. 50
Cronograma de actividades.

| N o. | Actividades | Fechas de ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|--|--|--|
| | | 2,019 | | | | | | | | 2,020 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Elaboración de planes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseño de guía metodológica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Lanzamiento del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Realización de talleres de inducción sobre aplicación de lectura con padres de familia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aplicación de lectura en idioma materno de los educandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Monitoreo de Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Evaluación de Proyecto Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Cierre del proyecto de mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

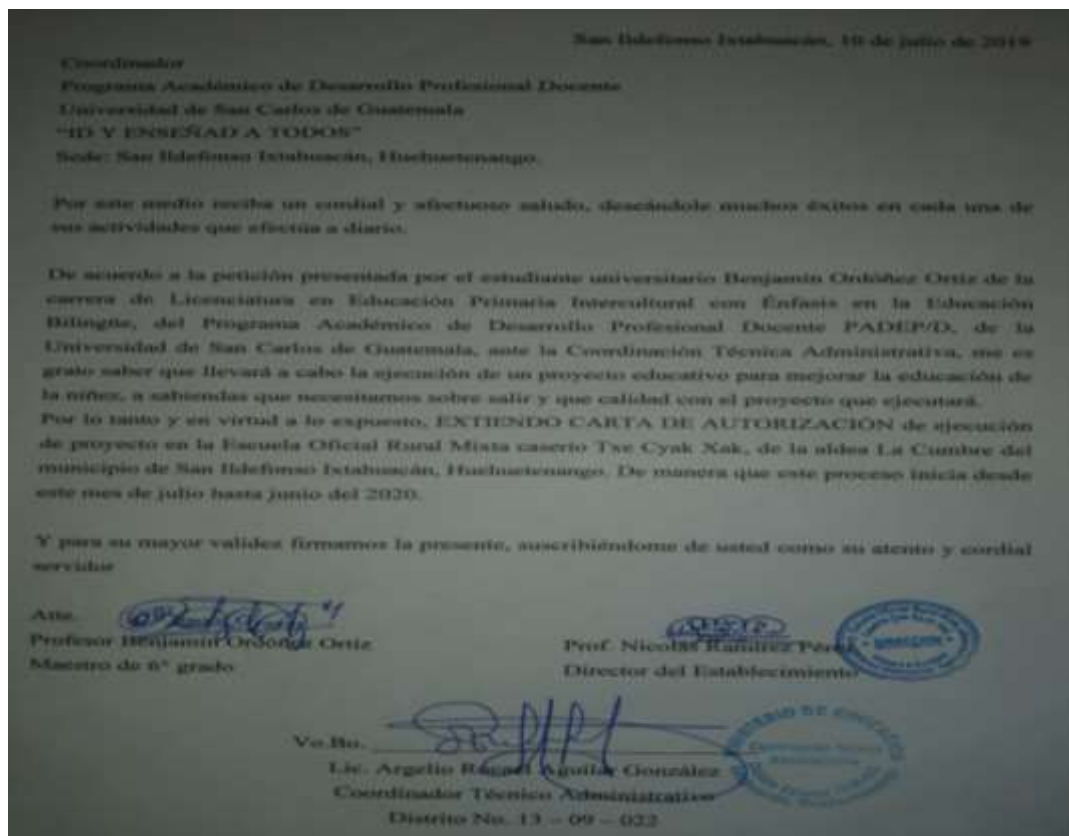
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para realizar esta etapa lo primero que se hizo es la entrega de la solicitud de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director PSE. Nicolás Ramírez Pérez de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con el objetivo: Desarrollar la lectura en el idioma materno de los educandos, en el grado de sexto primaria, dicha solicitud fue avalada ya que conlleva beneficios para la educación rural, dicha solicitud procedió a la autoridad inmediata que es con el Coordinador Técnico Distrital a.i. Licenciado Argelio Rocaél Aguilar González del distrito número 13 – 09 – 022 del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, extendiendo la carta de autorización con fecha 10/07/2,019.

Fotografía No. 10

Carta de Autorización del proyecto.



Fuente: Archivo Personal.

La siguiente actividad fue una asamblea con encargados, madres y padres de familia de las y los educandos de sexto primaria, dando a conocer que estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la cual dentro del pensum de estudio esta ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que es sobre la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos, ya que hay padres de familia que desean que haga la lectura únicamente en el L2 de los estudiantes que es el castellano.

Esta actividad conmovió a los padres de familia ya que en la comunidad no hay personas que leen y escriben en el idioma maya Mam, gracias a la señora María Felipe Jiménez que dio a conocer la importancia de aprender el idioma materno de los estudiantes porque los hijos que tiene estudiando en el nivel medio y diversificado hasta ahora les están enseñando y les está complicando aprender su propio idioma.

Fotografía No. 11

Asamblea con padres y madres de familia.



Fuente: Archivo personal.

La concientización a madres y padres de familia sobre la importancia de aprender el idioma materno de los educandos las y los 29 asistentes en la asamblea, aprobaron la ejecución del proyecto sobre la aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria.

El inicio del proyecto fue el lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de: Director, Personal Docente, padres de familia, educandos del centro educativo, para promover y ejecutar el proyecto.

Fotografía No. 12
Lanzamiento de proyecto.



Fuente: Archivo Personal.

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboró el plan de actividades sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para realizar la planificación se diagnosticó el problema de aprendizaje, mediante encuestas a padres y madres de familia.

Fotografía No. 13
Entrevista con padre de familia.



Fuente: Archivo Personal.

A través del cronograma de actividades se entregaron lecturas innovadoras para la comprensión lectora, las cuales se desarrollaron en un 80% por los educandos y el 20% se hizo a través del acompañamiento pedagógico de los

padres de familia, en donde al entrevistarlos expresaron su satisfacción porque se distinguió la habilidad lectora.

A través del cronograma de actividades se crearon espacios de lectura tanto en el aula y en el hogar planificando momentos específicos para la lectura en el idioma materno, se mejoró en técnicas de lectura porque aprendieron a leer textos entregados, padres de familia demostraron su interés por que se familiarizaron con sus hijos.

A través del cronograma de actividades se planificó aprovechar los recursos existentes en la comunidad por medio de informaciones de personas mayores de edad que tienen conocimientos sobre historias, vivencias y que son un medio importante para fortalecer la lectura y que los estudiantes transmiten dicha información en el futuro, esos momentos fueron aprovechados por padres de familia, porque en talleres expresaron su estimación a la técnica utilizada y que a través de ello se formaban líderes capaces para enfrentar lo que les depare la vida.

Fotografía No. 14

Talleres con padres de familia.



Fuente: Archivo Personal.

C. Fase de Ejecución

En la ejecución del proyecto se aprendió el abecedario en el idioma maya Mam, en la cual las y los estudiantes elaboraron su propio rincón de aprendizaje para

poder familiarizarse constantemente, los estudiantes valoraron el aprendizaje de acuerdo al área de Comunicación y Lenguaje L1 que establece el Currículo Nacional Base, motivo se llevó a cabo el proyecto de lectura para desenvolverse dentro de su cultura y con su idioma natal.

La siguiente actividad de los educandos para introducirlos al proyecto fue elaborar un compendio en equipo, que contenía una letra del abecedario, adaptar un dibujo a la letra, escribir el nombre en su idioma materno y luego hacer lectura de todo el trabajo realizado, este trabajo realizado motivo a los estudiantes porque se ayudan los unos con los otros y expresaron que se trabajara las demás áreas de estudio ya que les facilitó la técnica aprender haciendo.

La siguiente actividad fue escribir una oración a la misma gráfica y un respectivo cuento, trabalenguas, adivinanza o chiste para ir subiendo el nivel de aprendizaje porque a los educandos les facilitó aprender en su propio idioma, realmente los educandos respondieron a la actividad porque todos participaron y estuvieron activos e interesados en seguir aprendiendo con dichas técnicas.

Es oportunidad de llegar al centro del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, haciendo lectura de cuentos, historias, retahílas, oraciones, párrafos, esto con el fin de ir obteniendo la velocidad del vocabulario y la comprensión lectora.

La otra actividad fue realizar charlas con padres de familia para fortalecimiento de la lectura y darle el acompañamiento pedagógico en el hogar para obtener las metas trazadas.

Fotografía No. 15
Fortalecimiento de la lectura.



Fuente: Archivo Personal.

D. Fase de Monitoreo

De acuerdo al objetivo: Establecer la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora, se elaboraron guías de lectura contextualizando al entorno del educando para que comprendieran lo que leen. Para llevar a cabo el objetivo: Determinar libros de textos para el seguimiento del horario de lectura de los educandos, se elaboró hojas de lectura; ya que los libros de textos distribuidos por parte del Ministerio de Educación generaliza el idioma maya Mam, se realizó el acompañamiento de lectura a través de visitas domiciliarias.

Fotografía No. 16
Acompañamiento en lectura.



Fuente: Archivo Personal.

Establecer la lectura en el idioma materno de los educandos a diario tanto en el aula como en el hogar facilitó la comprensión lectora de textos leídos porque se esmeraron los estudiantes con el hábito lector, por ello padres y madres de familia expresaron el apoyo para leer en el idioma de la comunidad.

Se determinó libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula y esto aumentó el análisis crítico de cada estudiante, dichos textos se buscaron específicamente del idioma maya Mam de la región, donde no hubo confusión con las diferencias dialectales con otros municipios.

Se especificó materiales de lectura para el seguimiento lector, porque en dichos textos existen informaciones de mucho valor y como resultado tanto para estudiantes y padres de familia es valorizar la cultura maya Mam, informaciones tales como anécdotas, creencias, historias, cuentos, refranes, para esta actividad se hicieron lecturas en libros de textos durante acompañamiento docente.

Fotografía No. 17

Lecturas en libros de textos.



Fuente: Archivo Personal.

Es importante: Organizar el horario de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos, mayormente se realiza en las primeras horas de clase porque llevan energías positivas y es de aprovechar el desenvolvimiento de cada estudiante, esta etapa de monitoreo lo realiza autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de

Enseñanza Media EFPEM, Asesor Pedagógico, Director del Establecimiento, Autoridades Educativas, Padres de Familia, Educandos del grado de Sexto Primaria y el Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe para verificar el cumplimiento, funcionamiento y avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se observa que existen factores negativos buscar soluciones para fortalecer la lectura en el idioma materno de los educandos.

E. Fase de Evaluación

Había que verificar constantemente la práctica de lectura en el idioma materno, si se cumple el objetivo donde se establece la lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora, la meta es comprender textos literarios, padres evaluaron el proyecto, por medio de observaciones al leer palabras por minuto en la cual como resultado el aumento de comprender lecturas y la comprensión de lo leído. Esta fase tuvo su acompañamiento monitoreando si se cumplió la práctica de la lectura en el idioma materno maya Mam a través de visitas domiciliarias.

Fotografía No. 18

Acompañamiento lector.



Fuente: Archivo Personal.

Se encuestó a padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes para verificar si se cumplió el objetivo de especificar tipos de lectura para el seguimiento lector, como resultado es el aumento de fluidez del vocabulario y el

aumento de la calidad educativa. Además, en la medición de competencias se categorizaron niveles de desempeño de complejidad a través de conocer, comprender y aplicar metodologías mejorando el proceso de aprendizaje.

Fotografía No. 19

Fluidez en el vocabulario



Fuente: Archivo Personal.

El resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes fue mejorar la expresión oral, comprensión de textos literarios y escritura de textos en el idioma materno, resaltando la elaboración de compendios literarios.

Fotografía No. 20

Elaboración y entrega del compendio literario.



Fuente: Archivo Personal.

F. Fase de Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Aplicación de lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con la finalidad de verificar las ventajas y desventajas que tiene el proyecto para realizar mejoras y cumplir los objetivos trazados en el proyecto.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios se realizó en la Estación de Radio Comunitaria ACODIM NAN Pl'x con frecuencia 97.7, ubicado en el cantón Chical, caserío Tacaná, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, con la ayuda del locutor Profesor Marco Antonio Velásquez Felipe.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se basó sobre la guía del poster académico con los siguientes aspectos: título, autor, Concepto, descripción, justificación, objetivos, metodología, actividades desarrolladas, resultado y acciones de sostenibilidad del proyecto.

Fotografía No. 21

Divulgación del proyecto.

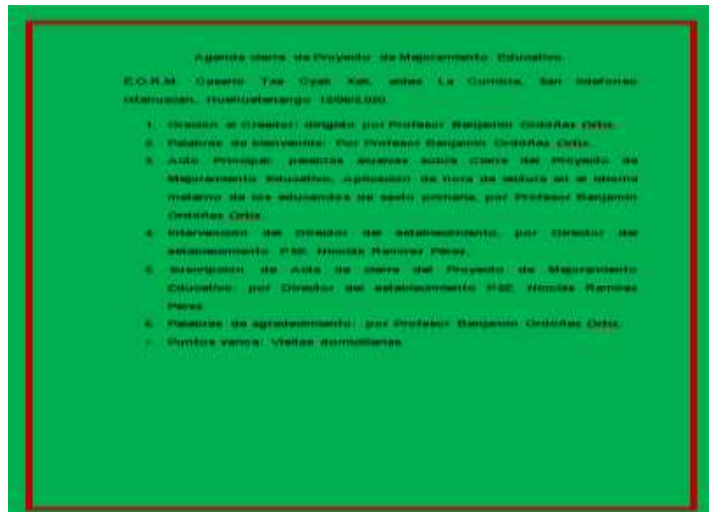


Fuente: Archivo Personal.

Se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes de Sexto primaria, a través de cuentos literarios por medio de una reunión realizada en el aula de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con la participación del director del establecimiento Profesor de Segunda Enseñanza Nicolás Ramírez Pérez, personal docente del centro educativo, mediante agenda del cierre de proyecto.

Fotografía No. 22

Agenda cierre del proyecto.

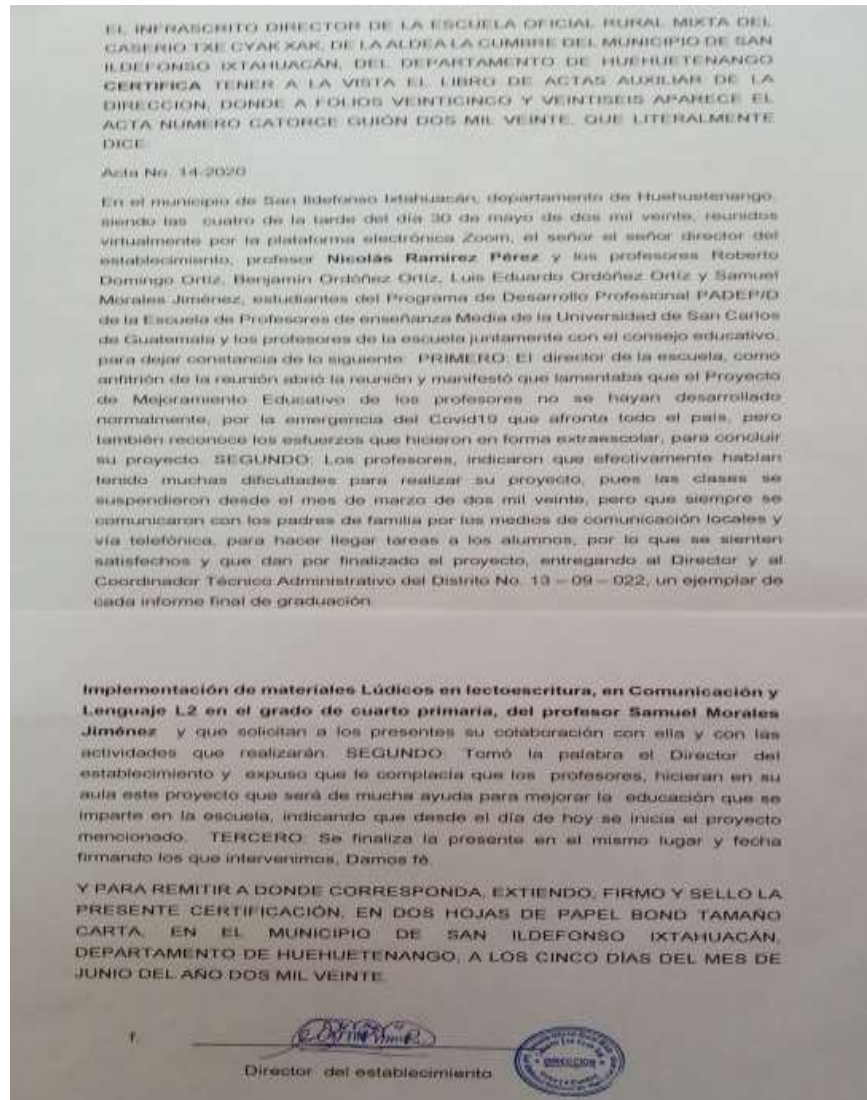


Fuente: Archivo Personal.

Se recomendó por medio del director del establecimiento Profesor de Segunda Enseñanza Nicolás Ramírez Pérez que se continúe el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la “Aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios para la sostenibilidad de dicho proyecto, con el fin de que los educandos valoren su idioma materno, este acto solemne tiene validez por medio de la suscripción de un acta de cierre de proyecto.

Fotografía No. 23

Suscripción de acta del cierre de proyecto.



Fuente: Archivo Personal.

Se presentó y se entregó al Director del establecimiento y a padres y madres de familia, el compendio literario realizado por los educandos a través de visitas domiciliarias, dentro del compendio se resalta el aprendizaje aprendido sobre la aplicación de lectura en el idioma materno maya Mam.

Fotografía No. 24

Entrega del compendio literario a madre de familia.



Fuente: Archivo Personal.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre La aplicación de la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios se logró un resultado del 98 % sobre la comprensión lectora en la cual se minimizó la repitencia escolar.

G. Plan de divulgación

Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán Huehuetenango.

Medio de divulgación: Charlas con padres de familia Fecha: 12 de junio de 2,020

Responsable: Benjamín Ordóñez Ortiz

b. Parte operativa

i. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre La aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, con padres de familia para fortalecer la lectura en el idioma maya Mam.

ii. Específicos

Especificar a los actores involucrados los resultados que marcaron logros positivos en la aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos.

Proporcionar en físico los compendios elaborados por los educandos, resultado de la ejecución del proyecto de lectura y escritura en el idioma materno.

Concientizar a los actores involucrados en implementar la lectura en el idioma materno para enriquecer el vocabulario de los educandos.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo sobre Aplicación de la lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del poster académico se dará a conocer los resultados al director del establecimiento, a docentes, a padres de familia y a las autoridades educativas del municipio. Para el efecto se programará una asamblea con la participación de los actores involucrados para presentar los resultados correspondientes.

También, el póster académico y el informe final, compendios literarios del proyecto educativo constituyen elementos de suma importancia para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

d. Actividades

Promover la divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
Implementar el hábito de la lectura en el idioma materno a los educandos como actores directos a beneficiar la calidad de aprendizaje.

e. Recursos

Para la divulgación del proyecto se utilizaron los materiales: computadora, proyector de imágenes, USB, micrófonos, Equipos de sonido, Guía de trabajo, libros de actas.

f. Humanos

Director del establecimiento, Estudiante-docente -PADEP/D- de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, personal docente, padres y madres de familia, educandos de sexto primaria, gobierno escolar, Consejo de padres de familia, coordinador técnico administrativo.

g. Materiales

Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta y oficio, pizarra, masking tape.

h. Tecnológicos

Computadora, internet, USB, proyector de imágenes.

i. Evaluación

Lluvia de ideas de los actores participantes para mejorar la calidad educativa.

f. _____

Benjamín Ordóñez Ortíz

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Txe Cyak Xak, de la aldea La Cumbre, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango, de jornada matutina, plan diario, queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con los dos niveles de educación Pre-Primaria Párvulos y Primaria bilingüe con las siguientes secciones: primero primaria con dos secciones, segundo primaria una sección, tercero primaria dos secciones, cuarto primaria dos secciones, quinto primaria una sección y sexto primaria una sección; se ubica al norte de la cabecera municipal.

El centro educativo tiene en funciones el gobierno escolar, incluyendo educandos hombres y mujeres de diferentes grados, la función de ellos es organizar y dirigir diferentes actividades escolares durante el ciclo escolar, dando participación equitativa a la niñez; también cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF. Para velar, gestionar y apoyar todo proyecto educativo que beneficia a la comunidad educativa.

Al revisar y analizar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y Matemáticas siendo estas áreas fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes; este resultado se relaciona con los niveles bajos de resultado en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Otra circunstancia de la comunidad educativa es que los padres de familia se dedican a la agricultura, comercializar algunos productos agrícolas que

cosechan en su comunidad y los comercializan en el mercado municipal, otros emigran a trabajar fuera del país dejando sus hijos abandonados perjudicando el proceso de enseñanza de las y los hijos.

La comunidad educativa una de sus virtudes de sus habitantes es la organización con intereses para recuperar la seguridad, con la intención de eliminar la violencia que presentan grupos de pandillas, que tienen la intención de hacer daño a la población.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, Aplicación de lectura en el idioma materno de los educandos de sexto primaria, a través de cuentos literarios, ayuda a modernizar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas, ya que se tiene el apoyo de las autoridades municipales, comunitarias y sobre todo de los padres de familia y el personal docente de la escuela.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en la escuela, para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente, mediante la organización de las personas involucradas tales como: autoridades municipales, director, docentes, padres de familia, líderes comunitarios, Consejo de Padres de Familia OPF, gobierno escolar, para apoyar diferentes actividades que permitan fortalecer el aprendizaje sobre programas de lectura y escritura de las niñas y niños en edad escolar.

Se desarrolló un plan de actividades donde son involucrados los actores directos y potenciales como: autoridades municipales, autoridades comunitarios, padres de familia, docentes, Consejo Educativo, gobierno escolar; para apoyar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En las actividades se incluyeron, concursos de Lectura a través de cuentos literarios, poemas, cantos,

chistes, trabalenguas en el idioma materno de los estudiantes, las diferentes actividades logró tener un impacto e inculcar en cada estudiante el hábito lector. El proyecto favoreció ya que aumento la calidad educativa principalmente en las áreas de Comunicación y lenguaje y matemáticas.

No sin antes agradecer a madres y padres de familia, por el apoyo moral que proporcionaron a estudiantes con realizar las diferentes actividades de lectura en el idioma materno desde el hogar. Ya que fueron fundamentales y tomaron el rol de educadores desde cada hogar. Razón por la cual el Proyecto de Mejoramiento sobre “Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios culminó satisfactoriamente y seguirá practicándose año con año para mejorar la calidad educativa.

Repitencia es repetir el año escolar a un estudiante es una acción usada frecuentemente en los centros educativos especialmente con los estudiantes que no logran los aprendizajes esperados y que en la escuela de labor ha afectado, lo cual se le dio tratamiento a través de nuevas metodologías de lectura, a través de cuentos literarios en el idioma materno de los estudiantes.

4.1 Conclusiones

- 4.1.1 Se proporcionó libros de textos de lecturas en el idioma materno de los educandos logrando mejorar el hábito de la lectura, fortaleciendo la convivencia dentro del aula como en el entorno educativo.

- 4.1.2 Se implementó la motivación en la lectura a los educandos, con la elaboración de lecturas en su idioma materno.

- 4.1.3 Se implementó la hora de lectura estableciendo horarios para el seguimiento de la lectura por los estudiantes, dentro y fuera del establecimiento.
- 4.1.4 Se realizó un compendio literario que fortaleció la lectura y escritura en el idioma materno de los educandos motivándolos a comprender lo que leen y escriben.
- 4.1.5 Se usó correctamente las guías y libros de textos en el idioma materno, para fortalecer el vocabulario de los estudiantes.
- 4.1.6 Se implementó lecturas literarias en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria con un resultado del 98% de comprensión lectora.

4.2 Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Sexto Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, a través de cuentos literarios.
- b. Beneficiarios: Directos; 30 estudiantes, docente, director y padres familia.

- c. Indirectos; Autoridades educativas, autoridades comunales, autoridades de la USAC.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo de sostenibilidad

General

Desarrollar la lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, de la sección A, por medio de cuentos literarios ilustrados, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Específicos

Proporcionar libros de textos para el seguimiento de la lectura de los educandos en el aula, para aumentar el análisis crítico.

Elaborar lecturas en el idioma materno de los educandos, para la motivación al hábito lector.

Establecer la hora de lectura en el idioma materno de los educandos en el aula para la comprensión lectora.

Tabla No.51

Plan de sostenibilidad.

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|----------------------------------|---|---|---|
| Institucional | Socialización de la guía de lectura en el idioma materno de los estudiantes en el centro educativo para fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1. Aplicación de la lectura en un horario establecido | Mejoramiento en técnicas de lectura durante el proceso de aprendizaje en el idioma materno de los educandos. Fomentar la lectura en los estudiantes para | Socializar la guía de la lectura con los docentes para seguimiento de la lectura como base de una calidad educativa. Utilizar libros de textos actualizados en el idioma materno |

Tabla No. 52
Presupuesto.

| Actividad | Recursos humanos | Costos unitarios | Costo total |
|---|--|------------------|-------------|
| Redacción de guía de lectura en idioma materno de los educandos. | Centro de computación | Q 1,200.00 | Q 1,200.00 |
| Horas implementadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre lectura en idioma materno. | 90 Horas dedicadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre lectura en idioma materno. | Q 20.00 | Q 1,800.00 |
| Total | | | Q 3,000.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 53
Recursos materiales.

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos materiales | Costos unitarios | Costos total |
|---|--------------------------|---|--|---|--|
| Elaboración de plan. | 1 | Resma | Hojas de papel bond | Q 35.00 | Q 35.00 |
| Elaboración de planes. | 3 | Frascos de 100 ml | Tinta genuina | Q 35.00 | Q 105.00 |
| Solicitudes. | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración del programa. | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones. | 50 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 3.00 | Q 150.00 |
| Elaboración de trifoliar | 100 | Unidades | Hojas de papel bond | Q 3.00 | Q 300.00 |
| Elaboración de Carteles de presentación del tema. | 10 | Carteles | Hojas de papel bond | Q 10.00 | Q 100.00 |
| Elaboración de rincón de lectura en idioma materno. | 100 1 5 50 1 | Unidades Galón Rollos Unidades Unidad | Cartulinas. Resistol. Masking Silicón Pistola de | Q 1.50 Q 50.00 Q 15.00 Q 1.50 Q 35.00 | Q 150.00 Q 50.00 Q 75.00 Q 75.00 Q 35.00 |

| | | | | | |
|--|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | silicón | | |
| Realización de talleres con padres de familia sobre inducción de la lectura. | 1 60 150 | Resma Unidades Unidades | Hojas bond Diplomas Refacción | Q 35.00 Q 5.00 Q 5.00 | Q 35.00 Q 300.00 Q 750.00 |
| Total | | | | | Q 2180.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 54

Gastos de operación.

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos unitarios | Costo total |
|---|----------|--|------------------|-------------|
| Transporte de materiales. | 2 | Vehículo que traslade los materiales del proyecto. | Q 75.00 | Q 150.00 |
| Mobiliario para realizar los talleres de lectura. | 60 | Alquiler de sillas. | Q 5.00 | Q 300.00 |
| Proyector de imágenes para realizar los talleres. | 5 | Alquiler de proyector de imágenes. | Q 100.00 | Q 500.00 |
| Total | | | | Q 950.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Gasto total del proyecto

| |
|------------|
| Q 6,130.00 |
|------------|

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: PEM. Odilia Ruíz Velásquez

Medio para acceder: Teléfono celular Número 40602144

REFERENCIAS

- Acuerdo Gubernativo. (1047-1992) Lectura y escritura del alfabeto maya Mam.
- Andricaín, Marín y Rodríguez. (1996:82) Citado por Quirós Ruiz, 2004). Relación entre lectura y escritura.
- Burbano. (2005) Presupuesto del proyecto.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) Modelo de gestión.
- Durkheim. (1998) Circunstancias Sociológicas.
- Fernández (2,002- 2010) Concepto del proyecto, Objetivos del proyecto.
- Friedman y Miles. (2006) Identificación de actores.
- Gadotti. (2000) Escuela Nueva.
- Gándara y Wolfman. (2006) Matriz de priorización.
- Giorgi, Amedeo y Rennie, David L. (2002) Descripción del proyecto.
- Hernández. (1997) Justificación de un proyecto.
- Jaeger. (1978) Indicadores educativos.
- Kotler, Cámara, Grande y Cruz. (2000) Demandas.
- Lawler, Edward y Morhman. (2014) Recurso Humano.
- Mancero, Lorena (2006) Monitoreo y Evaluación.
- Martínez, Rodrigo y Fernández, Andrés. (2014) Árbol de problemas
- Mejía, Bayardo. (2014) Cobertura educativa.
- Mijangos. (2013) Líneas de acción, Vinculación Estratégica.
- Montessori, Doman. (1970) Proceso de Lectura.
- NEMIROVSKY. (1999) Proceso de Lectura del idioma maya Mam.
- Pérez (1995) Plan de sostenibilidad.
- Piaget. (1969) El constructivismo.
- Ponce Talancón, Humberto. (2006) Matriz DAFO.
- Revelo Narvaez, Carlos Eduardo (2007) Título del Proyecto.
- Robbins y Coulter (2005) Plan de actividades.

Rosenblatt. (1988) Proceso de escritura.

Sánchez Sánchez, Isabel. M.A.O. (2010) Cronograma de actividades.

UNESCO (2001) Factores Lingüísticos.

Wehrich, Heinz. (1982) Técnica Mini-Max

ANEXOS

Instrumentos de evaluación

Guía de observación

Fotografía No. 1

Guía de observación a docente.

i. Guía de observación no participante
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que los alumnos de sexto sección "A", leen constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que es necesaria la aplicación de la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fotografía No. 2

Guía de observación a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que los alumnos de sexto sección "A", leen constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que es necesaria la aplicación de la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fotografía No. 3

Guía de observación a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Establecer la lectura en el idioma materno de los educando en el aula para la comprensión lectora. | ¿Considera que se lee constantemente en el aula en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera adecuado los libros de texto que se utiliza para la lectura en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Considera que se utiliza técnicas de lectura para la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que se realiza lecturas adecuadas en el idioma materno? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Cree que practicar la lectura ayuda al hábito lector? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Guía de encuesta

Fotografía No. 4

Guía de encuesta a docente.

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a docentes.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

- ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno se los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera el avance de los estudiantes al practicar la lectura silenciosa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo considera a los estudiantes que practican la lectura visual?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fotografía No. 5

Guía de encuesta a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a padres de familia.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

1. ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno se los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el avance de los estudiantes al practicar la lectura silenciosa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo considera a los estudiantes que practican la lectura visual?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fotografía No. 6

Guía de encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Encuesta a estudiantes.

Instrucciones: En relación a la Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo Especificar tipos de lectura para el seguimiento lector.

1. ¿Cómo considera la efectividad de los tipos de lectura en idioma materno?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera la lectura individual para poseer el hábito lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera la lectura en voz para el seguimiento lector?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el avance sobre comprensión lectora al practicar la lectura silenciosa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo considera los tipos de lectura que se practican en el aula?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Guía de entrevista

Fotografía No.7

Guía de entrevista a docente.

iii. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: sexto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

- ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

- ¿Qué considera usted que la lectura es motivación de los estudiantes?

- ¿Qué Considera usted, los alumnos se motivan al organizar su horario de lectura?

- ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva el análisis crítico?

- ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

Fotografía No. 8

Guía de entrevista a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural MixtaDirección: Caserío Txé Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1Grado: sexto Sección: "A" Nivel: PrimarioProyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

1. ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

2. ¿Qué considera usted que la lectura es motivación de los estudiantes?

3. ¿Qué Considera usted, los alumnos se motivan al organizar su horario de lectura?

4. ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva el análisis crítico?

5. ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

Fotografía No. 9

Guía de entrevista a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Txe Cyak Xak, aldea La Cumbre, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: sexto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación de lectura en el idioma materno de los estudiantes de sexto primaria
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Organizar horarios de lectura de acuerdo a la motivación de los educandos.

1. ¿Qué considera usted sobre realizar lectura a primera hora de clases?

2. ¿Qué considera usted que la lectura es motivación para fortalecer el análisis crítico?

3. ¿Qué Considera usted, se motiva al organizar el horario de lectura?

4. ¿Qué Considera usted, que asistir a la biblioteca en un horario específico motiva a enriquecer el vocabulario?

5. ¿Qué Considera usted, sobre la motivación de lectura en equipo?

