



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Blanca Esmeralda Melgar Arana

Carné:

200942488

Asesor:

Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Blanca Esmeralda Melgar Arana

Carné:  
200942488

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

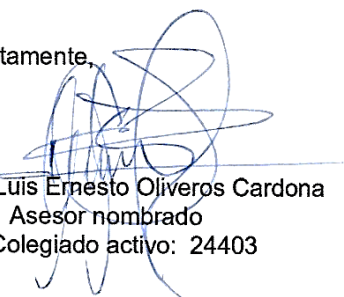
Jutiapa, 30 de junio de 2020

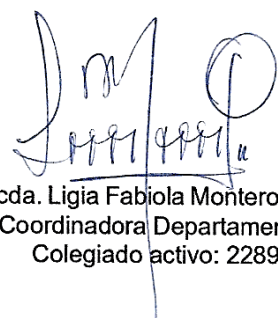
Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Blanca Esmeralda Melgar Arana**, con número de carné: **200942488** DPI: **1839439452210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24403

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2554

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Pedagógicos Como Estrategia Innovadora Y Motivacional Para Potencializar El Aprendizaje De La Lecto Escritura De Los Estudiantes De 10. 20. Y 30. Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Melgar Arana Blanca Esmeralda*

Con Registro académico No. *200942488*

Con CUI: *1839439452210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_81\_200942488\_01\_2554



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2554

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos Pedagógicos Como Estrategia Innovadora Y Motivacional Para Potencializar El Aprendizaje De La Lecto Escritura De Los Estudiantes De 10. 20. Y 30. Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Melgar Arana Blanca Esmeralda*

Con Registro académico No. 200942488

Con CUI: 1839439452210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

67\_81\_200942488\_01\_2554

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

**Por:** El don de la vida, por su infinita misericordia y amor en darme sabiduría, fuerza y perseverancia para culminar mi informe final de graduación y por la hermosa familia que me ha regalado.

### **A: mi esposo**

**Por:** Su paciencia y apoyo incondicional en mi vida, quien con amor y respaldo me ayudó a alcanzar una meta más en mi vida.

### **A: mis padres**

**Por:** Darme la vida, amor, sabios consejos, por haberme inculcado valores indispensables en mi vida, por enseñarme a que se debe luchar con mente y corazón para alcanzar el éxito y por su apoyo incondicional en todo momento.

### **A: mis hijos**

**Por:** Su paciencia, amor y por ser mi motor que impulsa mi vida, mis pedacitos de cielo, mi mayor inspiración para luchar y poderles dar un mejor futuro.

### **A: mis hermanos (as)**

**Por:** Su apoyo y cariño demostrado en cada gesto, por darme ánimo para luchar y alcanzar las metas propuestas y en especial a Wendy por su amor y la enorme paciencia que tuvo para cuidar a mi hijo pequeño.



## AGRADECIMIENTOS

**A: MINEDUC**, por ser el Ministerio responsable de la formación académica de todo ser humano, por abrirme sus puertas y permitirme formar parte del gremio magisterial, y que gracias a ello tuve la oportunidad de iniciar y culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la educación Bilingüe.

**A: USAC**, por ser el glorioso templo del saber que me acogió y formo académicamente durante años de estudio, brindándome oportunidades incomparables enriqueciéndome en conocimientos.

**A: STEG**, Por unir sus esfuerzos para que esta carrera existiera, y se pudiera culminar, por su apoyo incondicional que siempre ha brindado al gremio magisterial, este éxito es también de ellos.

**A: EFPEM**: Por ser la escuela encargada de mejorar constantemente la formación de los profesionales, por la oportunidad de creer y ser parte fundamental en mi formación académica.

**A: NUESTRO ASESOR**: Licenciado Luis Ernesto Oliveros Cardona, por su apoyo y asesoría, quien, con sus conocimientos y su gran trayectoria, ha logrado en mí culminar mi carrera con éxito.

**A LOS CATEDRÁTICOS**: Por compartir sus sabios conocimientos, por ser parte esencial en mi formación académica, brindándome su amistad, cariño, apoyo y comprensión, este éxito también es gracias a ustedes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, Consejo de Padres de Familia y cuenta con los diversos programas que ha brindado el Ministerio de Educación, en especial el programa “Leamos Juntos”.

Hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, por deficiencia en la lectoescritura, con muy bajos resultados en las pruebas que realiza la docente en lectura y escritura.

La población es ladina, cuya lengua materna es el idioma español, la mayor parte de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo tanto el índice de analfabetismo en adultos es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: implementar juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura.

Las actividades desarrolladas lograron el involucramiento de los padres de familia, obteniendo un 94% de asistencia de los padres de familia las actividades educativas de sus hijos. Asimismo, a través de las actividades se logró mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje obteniendo un 92%.

Se evidenció que aplicar estrategias innovadoras y motivacionales con la participación de los actores involucrados permite mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes y así obtener los resultados deseados por todos.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, in the municipality of Zapotitlán in the department of Jutiapa, which has a very well organized school government, the Council of Parents and has the various programs that it has provided the Ministry of Education, especially the "Let's Read Together" program.

There is a percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Communication and language, due to deficiency in literacy, with very low results in the tests that the teacher performs in reading and writing.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, most parents cannot read or write, therefore the illiteracy rate in adults is high.

It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment. The project was selected: to implement pedagogical games as an innovative and motivational strategy to potentiate literacy learning.

The activities carried out achieved the involvement of parents, obtaining 94% of parents' attendance in the educational activities of their children. Likewise, through the activities it was possible to improve the results in the area of Communication and Language, obtaining 92%.

It was evident that applying innovative and motivational strategies with the participation of the actors involved allows improving the students' literacy process and thus obtaining the desired results for all.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	50
1.3 Análisis Estratégico.....	61
1.4 Diseño de proyecto.....	78
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	99
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	99
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	99
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	105
2.4 Técnicas de administración educativa.....	111
2.5 Metodología implementada en el PME.....	122
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	126
3.1 Título del PME.....	126
3.2 Descripción del PME.....	126
3.3 Concepto del PME.....	128
3.4 Objetivos.....	128
3.5 Justificación.....	129
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	131
3.7 Plan de actividades.....	132
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	155
CONCLUSIONES.....	161
REFERENCIAS.....	166

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de Desarrollo Humano .....	7
Tabla No. 2 Distribución, cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla No. 4 Matriz de priorización de problemas .....	51
Tabla No. 5 Matriz FODA.....	53
Tabla No. 6 Análisis de actores .....	59
Tabla No. 7 Matriz DAFO.....	62
Tabla No. 8 Técnica MINI MAX.....	63
Tabla No. 9 Criterios para seleccionar el proyecto.....	76
Tabla No.10 Plan de actividades del PME .....	84
Tabla No.11 Cronograma de actividades del PME .....	86
Tabla No.12 Plan o enunciado del monitoreo del proyecto.....	87
Tabla No.13 Esquema de indicadores de monitoreo .....	88
Tabla No.14 Esquema de metas de monitoreo .....	89
Tabla No.15 Plan de evaluación del proyecto.....	91
Tabla No.16 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluacion.....	91
Tabla No.17 Plan de sostenibilidad del PME .....	96
Tabla No.18 Plan de actividades del PME .....	132
Tabla No.19 Lista de control para monitorear el proyecto.....	144
Tabla No.20 Plan o enunciado del monitoreo del proyecto.....	146
Tabla No.21 Esquema de indicadores de monitoreo .....	147
Tabla No.22 Esquema de metas de monitoreo .....	149
Tabla No.23 Lista de cotejo para evaluar el proyecto .....	151
Tabla No.24 Plan de evaluación del proyecto.....	152
Tabla No.25 Plan de Sostenibilidad del PME.....	163

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario .....	55
Gráfica No. 2 Análisis de fuerza de los actores .....	61
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones .....	75

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud a CTA para autorización de PME .....	134
Fotografía No. 2 Resolución de autorización de PME.....	134
Fotografía No. 3 Solicitud de gestión para financiamiento .....	135
Fotografía No. 4 Reunión con la comunidad educativa para informar sobre el PME .....	136
Fotografía No. 5 Taller de concientización sobre la importancia de la lectoescritura y el involucramiento de los padres de familia .....	138
Fotografía No. 6 Concurso de producción de textos literarios .....	139
Fotografía No.7 Elaboración de juegos pedagógicos .....	140
fotografía No. 8 Inventando un cuento en el libro viajero.....	141
fotografía No. 9 Madre leyendo un cuento del libro viajero .....	141
fotografía No. 10 Alumnos y docente jugando con el pizarrón mágico .....	142
fotografía No. 11 Alumnos fortaleciendo su lectoescritura a través de juegos pedagógicos.....	142
Fotografía No. 12 Mejorando la lectoescritura en casa, a través de juegos pedagógicos.....	143
Fotografía No. 13 Practicando la lectoescritura en casa.....	143
Fotografía No. 14 Monitoreo de actividades con guía de observación .....	145
Fotografía No. 15 Monitoreo de actividades con lista de cotejo.....	145
Fotografía No. 16 Evaluación del proyecto con entrevistas .....	152

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito del Municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa. La escuela es pequeña, en la cual se atiende únicamente el nivel primario solo cuenta con una sola aula y debido a la poca población estudiantil existente la escuela es unitaria.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que los indicadores de resultado de aprendizaje son los que tienen mayor deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en este centro educativo, especialmente en la lectoescritura, asimismo se evidencia los indicadores de resultados de escolarización al existir un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia no saben leer ni escribir por lo tanto el índice de analfabetismo en adultos es alto, por tal motivo algunos exponen que no pueden apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, más, sin embargo, existe una minoría de padres analfabetos que por tal razón apoyan aún más a sus hijos para que ellos si sobresalgan y puedan tener mejores oportunidades en la vida. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, no tienen el hábito de lectura lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar un proyecto que ayudara a resolver todas cuestiones mencionadas eligiendo para ello como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario, en donde se encuentra el problema que necesita ser solucionado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se pueden aprovechar la Fortaleza, de contar con el apoyo de los pocos padres de familia que, si se interesan por la educación de sus hijos, quienes ayudarán a que otros también se involucren y de esta manera lograr que los alumnos adquieran el hábito de leer en casa y en cualquier otro lugar.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar: La implementación de estrategias innovadoras y motivacionales para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º a 3º del nivel primario.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tuvo como objetivo primordial fortalecer el proceso de la lectoescritura mejorando así el rendimiento escolar de los estudiantes principalmente en el área de Comunicación y lenguaje a través de estrategias innovadoras y motivacionales, se programaron y ejecutaron diversas actividades de las cuales se mencionaran algunas: taller de concientización sobre la importancia de la lectoescritura y el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, obteniendo de esta actividad buenos resultados, logrando que los padres hicieran conciencia de lo necesario de su apoyo hacia sus hijos, a partir de esta actividad se ha logrado un 94% de asistencia e involucramiento de los padres de familia a las actividades educativas de sus hijos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron los juegos pedagógicos para potencializar la lectoescritura permitieron obtener valiosos resultados, logrando potencializar el proceso de lectoescritura mejorando la comprensión y fluidez lectora de los alumnos involucrados.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 MARCO ORGANIZACIONAL**

Permitió obtener información necesaria, sobre la institución educativa seleccionada, para llevar a cabo El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando para ello investigaciones de campo sobre las circunstancias que se viven dentro de la comunidad y del centro educativo, la información recopilada permitió conocer los distintos problemas que afectan al sistema educativo a nivel nacional y local, las políticas educativas, y otros datos esenciales los cuales contribuyeron a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo necesario obtener información básica y actualizada de la comunidad y del centro educativo seleccionado, para obtener tal información se realizó la observación a la comunidad, entrevistas a las autoridades comunitarias, revisión documental de archivos del centro educativo, como libro de inscripción, cuaderno de asistencia de los estudiantes, etc. Asimismo, se realizó investigación de campo, plataformas electrónicas del Ministerio de Educación como el Sistema de Registros Educativos SIRE, a través de estas fuentes se reunieron datos confiables, concretos y verídicos que permitieron hacer un buen diagnóstico a la institución educativa, este diagnóstico permitió descubrir cuáles son los indicadores educativos que están siendo deficientes en el centro educativo, a continuación, se detallan aspectos relevantes del diagnóstico realizado:

#### **A. Datos del establecimiento**

##### **a. Nombre**

Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección

Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

c. Naturaleza de la institución

- i. Sector: Oficial
- ii. Área: Rural
- iii. Plan: Diario (regular)
- iv. Modalidad: Monolingüe
- v. Tipo: Mixto
- vi. Categoría: Pura
- vii. Jornada: Matutina
- viii. Ciclo: Anual
- ix. Cuenta con Junta Escolar: si
- x. Cuenta con Gobierno Escolar: si

d. Misión

“Somos una institución educativa, con personal capacitado, con voluntad de actualizarse día tras día con el apoyo de la ciencia y la tecnología, comprometida en la formación integral del alumnado utilizando herramientas educativas que permitan un mejor rendimiento encaminado a una educación de calidad, con igualdad de oportunidades, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad en general”.

e. Visión

“Ser una institución que brinda servicios educativos de calidad, basados en la estimulación de habilidades, capacidades y actitudes del alumnado, partiendo del aprendizaje significativo, utilizando estrategias educativas que les permitan a todos llevar a la práctica sus destrezas, reconociendo que cada niño es especial y diferente, formadora de personas competitivas, inculcando la práctica de

valores morales, éticos y espirituales, fortaleciendo así la comunidad educativa para que sea participativa, comprometida y sobre todo se involucre directamente con el proceso educativo, satisfaciendo las necesidades con el fin de lograr una mejora continua en la comunidad, municipio y por ende en todo el país”.

f. Estrategias de abordaje

- i. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.
- ii. Se trabaja mediante competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base
- iii. Aprendizaje Cooperativo
- iv. Tomar al estudiante como centro del aprendizaje
- v. Elaboración de resúmenes
- vi. Compresión de lectura
- vii. Realización de esquemas
- viii. Elaboración de ensayos

g. Modelos Educativos

- i. Pedagógicos
- ii. Didácticos
- iii. Constructivista
- iv. Constructivo artístico
- v. Innovación y Flexibilidad
- vi. Contextualización
- vii. Aprendizaje situacional
- viii. Interdependencia de la teoría con la práctica
- ix. Evaluación formativa.

g. Programas que actualmente estén desarrollando

- i. Alimentación escolar
- ii. Útiles escolares
- iii. Valija didáctica
- iv. Gratuidad de la educación
- v. Programa Leamos juntos
- vi. Programa contemos juntos
- vii. Programa vivamos juntos en armonía
- viii. Yo decido

h. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- i. Desarrollados  
Servicios sanitarios, cocina, energía eléctrica, agua potable, muro perimetral.
- ii. En desarrollo  
Jardinización, Huerto escolar, Reciclaje
- iii. Por desarrollar  
Construcción de bodega, cambio de portón, ampliación de cocina, Proyecto de Mejoramiento educativo.

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, en los ciclos escolares de 2017 a 2019 la población estudiantil se mantiene en un rango de edad entre los siete a catorce años todos en edad escolar.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, según investigaciones realizadas por el IDH es de 0.508 en el año 2015, cuenta con una población de nueve mil seiscientos habitantes, con un ingreso económico de 0.521, en salud un porcentaje de 0.436 y en educación de 0.566, Zapotitlán por ser uno de los municipios más alejados del departamento es uno de los municipios en los cuales existe poca atención en el campo de salud y educación.

Tabla No. 1  
Índice de Desarrollo Humano

<b>IDH</b>	<b>IDH</b>	<b>SALUD</b>	<b>EDUCACION</b>	<b>INGRESOS</b>
Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019, debido a lo pequeño del caserío es de 12 estudiantes los cuales están distribuidos en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y sexto primaria, por la poca población estudiantil existente, la escuela es unitaria, atendiendo todos los grados un solo docente.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, debido a lo pequeño del caserío existe poca población estudiantil, es por ello que la escuela es unitaria, en donde un solo docente atiende todos los grados, cumpliendo con las funciones administrativas al mismo tiempo, correspondiendo a este ciclo escolar 2019, se encuentran estudiantes inscritos en los diferentes grados, siendo cinco

grados los que se están atendiendo los cuales son: primero, segundo, tercero, cuarto y sexto grado del nivel primario.

Tabla No. 2  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	2	3	5
Segundo	0	2	2
Tercero	1	1	2
Cuarto	0	2	2
Sexto	1	0	1

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, debido a lo pequeño del caserío existe poca población estudiantil, es por ello que desde que se inició a laborar, el establecimiento ha funcionado como escuela unitaria, en donde un solo docente atiende todos los grados, cumpliendo con las funciones administrativas al mismo tiempo, en el presente ciclo escolar 2019, se encuentran estudiantes inscritos en los diferentes grados, siendo cinco grados los que se están atendiendo.

Tabla No. 3  
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

<b>Docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Ciclo Escolar 2019</b>		
		<b>Hombre</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
<b>Blanca Esmeralda Melgar Arana</b>	Primero	2	3	5
<b>Blanca Esmeralda Melgar Arana</b>	Segundo	0	2	2
<b>Blanca Esmeralda Melgar Arana</b>	Tercero	1	1	2
<b>Blanca Esmeralda Melgar Arana</b>	Cuarto	0	2	2
<b>Blanca Esmeralda Melgar Arana</b>	Sexto	1	0	1
<b>Total</b>		4	8	12

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y

el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Dentro y fuera del establecimiento educativo la relación de la docente con los alumnos de los diferentes grados se considera buena, en donde existe comunicación constante, comprensión, respeto mutuo, cariño, tolerancia entre otros valores que también se llevan a la práctica, dentro del aula la docente promueve un ambiente agradable facilitando así la convivencia armónica entre alumnos y docente beneficiando así el proceso educativo de los estudiantes.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

La mayoría de los estudiantes asisten con regularidad al centro educativo, es una minoría de estudiantes la que no asiste de manera regular, específicamente en temporadas de trabajo en la agricultura, como en el tiempo de las siembras y de la cosecha de los granos básicos, la asistencia e inasistencia de los estudiantes en el establecimiento educativo se evidencia en el cuaderno de asistencia de los estudiantes.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días

El Calendario escolar 2019 establece el cumplimiento de 201 días efectivos de clases, en el establecimiento educativo los días no se cumplen en su totalidad, ya que por ser una escuela unitaria constantemente hacen convocatoria para reuniones y capacitaciones por lo tanto el centro educativo queda cerrado. Los días laborados quedan registrados en el libro de asistencia de docentes y en el SIRE en donde mensualmente se registran los días laborados.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, es el Idioma Español o Castellano ya que es la lengua materna de la comunidad. Debido a que no se habla ninguna otra lengua dentro de la comunidad y tampoco a sus alrededores, el idioma español es el idioma utilizado para mantener una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa lo cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo cuenta con libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación, libros de texto de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Leo y Escribo paso 1, paso 2 y paso 3 Mis Primeras Lecturas para primer grado, además de los libros mencionados, se cuenta con una variedad de libros de cuentos proporcionado a través del programa Leamos juntos que impulsó el Ministerio de Educación, asimismo se cuenta con una caja de materiales para trabajar el área de matemáticas con el programa Contemos juntos, también se cuenta con módulos para impartir el L2 idioma Xinka, CNB, entre otros, contando también con la valija didáctica q se proporciona a inicios de año para la compra de material didáctico a utilizar en el proceso enseñanza, aprendizaje de los estudiantes.

v. Organización de padres de Familia

El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia denominado: Consejo de Padres de Familia, quienes



son los encargados de administrar los recursos que llegan al establecimiento proporcionados por el Ministerio de Educación para los programas de apoyo, los cuales benefician a los miembros de la comunidad educativa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, en el presente ciclo escolar se encuentra legalmente inscritos un total de 12 estudiantes comprendidos en su mayoría por edad a su nivel y grado correspondiente, de igual manera como en los 5 últimos años, en donde los resultados de escolarización han sido eficientes.

ii. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito en los últimos años la mayoría de los estudiantes han ingresado al nivel primario a la edad esperada es decir a los 7 años y una minoría a los 8 años cumplidos. En este caserío no se imparte el nivel preprimario, es por ello que la mayoría de los padres de familia se han acostumbrado a enviar a sus hijos a primer grado al tener 7 años cumplidos o con algunos meses más, según el mes en que cumplen años y no faltando algunos meses como está permitido.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, por una escuela unitaria existe poca población estudiantil en cada grado, es por ello que, de los estudiantes inscritos en primer

grado, de cada 6 alumnos 5 tienen la edad de 7 años. Con excepción de los ciclos escolares en los cuales hay repitencia en primer grado en donde de cada 6 estudiantes 2 ó 3 tienen más de 7 años.

- iv. Tasa de promoción anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año  
En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán para el ciclo escolar 2018, de 12 estudiantes inscritos en total por todos los grados, se logra una tasa de promoción del 91.66%. Habiendo repitencia solamente en primer grado de todos los grados atendidos. Es observable que los estudiantes que tienen padres que se preocupan por su aprendizaje, que los apoyan y siempre están pendientes de cómo va su rendimiento, son los estudiantes que promueven los grados exitosamente.
  
- v. Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año  
Para el ciclo escolar 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, de 12 estudiantes inscritos 1 reprobó el grado, siendo así el fracaso escolar de 8,34% del total de alumnos inscritos. Siendo de primer grado el alumno que reprobó el grado. El fracaso escolar se da especialmente en aquellos niños que tienen padres que no los apoyan de ninguna forma, padres que no muestran interés por la educación de sus hijos e hijas, esta falta de interés se la transmiten a sus hijos y por ende ocurre el fracaso escolar.

- vi. Conservación de la matrícula  
La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, tiene estudiantes con rezago, ha existido repitencia en primer grado lo que ha permitido sobreedad en los alumnos y no conservar la matrícula estudiantil con éxito total.
  
  - vii. Repitencia por grado o nivel  
En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito ha existido repitencia en los primeros grados del nivel primario, especialmente en primer y segundo grado, para el ciclo escolar 2018, existió repitencia solo en el grado de primero primaria. La repitencia se da por diversas razones, siendo la primordial la falta de interés del estudiante por aprender, acompañado de la falta de interés del padre de familia quien no se involucra como debe de ser en el proceso educativo de su hijo e hija.
  
  - viii. Deserción por grado o nivel  
En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, Jutiapa se muestra un 0% de deserción escolar, manteniendo una tasa de retención del 100%, lo que ha permitido alcanzar el éxito en los estudiantes del nivel primario en el grado de primero a sexto.
- e. Indicadores de resultados de aprendizaje
- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria  
En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas de lectura a los estudiantes de primer grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de lectura de primer grado son los que la docente a

cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades de lectura, de las cuales se evidencia que un 75% estudiantes han alcanzado la fluidez y comprensión lectora. Mientras que un 25% de estudiantes aun no logran alcanzar la fluidez y comprensión lectora de manera efectiva.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas en el área de Matemáticas a los estudiantes de primer grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de matemáticas de primer grado son los que la docente a cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades, de las cuales se evidencia el logro del 78% de los estudiantes quienes ya conocen los números hasta 100 y pueden resolver operaciones matemáticas de suma y resta y un 22% de los estudiantes aun no lo han logrado.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas de lectura a los estudiantes de tercer grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de lectura de tercer grado son los que la docente a cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades de lectura, de las cuales se evidencia que un 76% de los estudiantes han alcanzado la fluidez y comprensión lectora y un 24% aun no lo han logrado.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas del área de Matemáticas a los estudiantes de tercer grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de matemáticas de tercer grado son los que la docente a cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades, de las cuales se evidencia que un 80% de los estudiantes han logrado resolver problemas matemáticos de la suma, resta y multiplicación y un 20% aun no lo han logrado.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas de lectura a los estudiantes de sexto grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de lectura de sexto grado son los que la docente a cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades de lectura, de las cuales se evidencia que un 83% de los estudiantes han alcanzado la fluidez y comprensión lectora y un 17% aun no lo han logrado.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, no se han realizado pruebas del área de Matemáticas a los estudiantes de sexto grado por parte del Ministerio de Educación, los únicos resultados que se tienen de matemáticas de sexto grado son los que la docente a cargo ha obtenido a través de pruebas y diferentes actividades, de las cuales se evidencia que un 85%

de los estudiantes han logrado resolver los diferentes cálculos matemáticos y un 15% aun no lo han logrado.

#### 1.1.2 Antecedentes

En el caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se inició a impartir el pan del saber en el año de 1998, el profesor Edwin Oswaldo Tobar Grijalva quien fue el primer educador en el caserío antes mencionado fue quien inició trabajando a través de un contrato municipal, en ese ese año aún no estaba construido el establecimiento educativo, por lo que el docente impartía sus clases debajo de un árbol de amate, en donde las sillas eran tablas que colocaban encima de dos piedras para sostenerla, a pesar de la decadencia él trabajó durante dos años de esta manera.

A inicios del año 2000 las personas de la comunidad al ver la necesidad que había de construir una escuela, se unieron y recolectaron cierta cantidad de dinero el cual utilizarían para comprar un terreno y construir por una escuela, se compró un terreno el cual tenía dos desventajas, que era pequeño y se encontraba algo escondido, un señor perteneciente al municipio de Zapotitlán tenía un terreno en este caserío el cual si se encontraba accesible y era más amplio, el señor quiso colaborar ofreciéndoles su terreno, por lo que las personas de la comunidad vendieron el terreno que habían comprado y con ese dinero y otra cantidad que les proporcionó el alcalde municipal de ese período, pudieron comprar el terreno que reunía las condiciones con las que debe contar un terreno para la construcción de un centro educativo.

La escuela fue construida en el año de 2000, se construyó una sola aula de tamaño normal, con dos puertas y 4 ventanas debido a que la población escolar era de 18 estudiantes divididos en los diferentes grados. También se construyeron dos sanitarios ciegos porque la comunidad no cuenta con servicio de drenajes. Para ese año en el cual,

gracias a DIOS, a la colaboración de los miembros de la comunidad y al apoyo del alcalde municipal ya se contaba con una escuela en donde inicio a laborar una maestra por parte de PRONADE, el nombre de la maestra era MARIA CRISTINA GRIJALVA SAMAYOA quien descansa en paz en la actualidad, este establecimiento desde su fundación ha sido una escuela unitaria en donde un solo docente atiende todos los grados. La maestra mencionada anteriormente laboró en este establecimiento durante 5 años, la comunidad tuvo problemas con la docente quien se retiró, los miembros del COCODE cerraron la escuela la cual permaneció cerrada durante dos años, tiempo en el cual los niños de la comunidad tenían que viajar a la comunidad más cercana, la cual en realidad no estaba tan cercana, ya que para llegar a ella los niños y niñas tenían que caminar gran distancia pasando por veredas peligrosas y lodosas en el invierno.

Esto continuo hasta el año 2008, cuando se abren las puertas nuevamente de este establecimiento educativo, en donde enviaron a la docente MARITZA ESPERANZA GODOY GRIJALVA , bajo el renglón 021, contrato departamental, quien laboró hasta el año 2011, debido a que en el año 2010 se llevó a cabo la XXIII convocatoria de puestos docentes en donde venía asignada una plaza para este caserío, y fue hasta en el año 2012, en donde tomó posesión bajo Renglón 011 la docente BLANCA ESMERALDA MELGAR ARANA, quien lleva ya 8 años de servicio en esta comunidad.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

Este marco implica hacer una investigación de campo que permita obtener información sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares a través de las circunstancias siguientes:

#### A. Circunstancia Histórica

En el caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, el Índice de Desarrollo Humano en sus tres dimensiones básicas de salud, educación e ingresos se ven afectadas debido a la pobreza existente en esta comunidad.

La cantidad de alumnos matriculados en la EORM del caserío de Zapotitlancito, es de 12 alumnos de los cuales 4 son niñas y 8 niños debido a lo pequeño de la comunidad. La escuela es unitaria por lo tanto la única docente de este establecimiento atiende a todos los grados lo cual se da por la poca población estudiantil de la comunidad. El ser maestro unitario y director al mismo tiempo no es nada fácil, aunque sean pocos los estudiantes, se hace el mayor esfuerzo, pero se considera a conciencia que no se llega al 100% de la calidad educativa que todo docente pretende y sueña alcanzar.

La asistencia de los alumnos es regular, lo cual se da por muchas razones entre ellas, los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación en especial el de Alimentación Escolar, siendo este programa de gran beneficio para los estudiantes, porque la mayoría de niños y niñas se van a la escuela sin desayunar y ahora que son 4 quetzales por niño permite mejorar los menús y los niños están contentos aprendiendo, comiendo y sobre todo asistiendo con regularidad a la escuela, otro programa que ha venido beneficiar en la asistencia regular de los estudiantes es el de BONO SEGURO, el cual les exige que no deben faltar a clases al menos por una emergencia, y si lo hacen se les quitará este beneficio.

El porcentaje de días efectivos de clase ha mejorado por diferentes motivos, siendo el más importante la Alimentación Escolar, ya que en el presente ciclo escolar por la cantidad de dinero destinado a cada niño, existe más monitoreo en los establecimientos y las autoridades educativas exigen que se debe de brindar la alimentación escolar a todo niño legalmente inscrito la mayor cantidad de días posibles y por lo



mismo en este año se han realizado menos actividades fuera de las aulas, como talleres y capacitaciones que anteriormente eran de dos días. Si se han llevado a cabo, pero las han reducido a un día, para cumplir con este programa, en especial de las escuelas unitarias en donde a cualquier reunión que se convoque al asistir se deja cerrado el establecimiento educativo.

El Ministerio de Educación actualmente ha proporcionado a los centros educativos públicos diversidad de materiales educativos, los cuales son de gran fortaleza para los docentes, aunque no se brinda todos los materiales necesarios para las diferentes situaciones que se viven en los establecimientos educativos, como lo son los niños con necesidades educativas especiales.

Para que los diferentes programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación lleguen a los diferentes establecimientos se hace necesaria la integración de una organización de padres de familia, la cual en la actualidad en la mayoría de establecimientos se denomina: Consejo de Padres de Familia, a quienes conforman esta organización se les delega ciertas funciones las cuales deben cumplir a cabalidad, en donde lo más importante es que se trabaje con responsabilidad y sobre todo con transparencia.

La escolarización por edades simples se da en la EORM del caserío Zapotitlancito, en donde los niños ingresan a la primaria en edades esperadas, la mayoría de 7 años, siendo ello de gran beneficio tanto para los niños como para los padres de familia.

Aunque los niños ingresen a la primaria en edades esperadas, existe la sobreedad, esto se da a causa de la repitencia escolar la cual se da de manera más constante en primer grado, por diferentes motivos, entre los que puedo mencionar: la principal la falta de apoyo y de interés de parte de los padres de familia por la educación de sus hijos, la mala nutrición recibida en sus hogares, la falta de una escuela de preprimaria, poco interés de parte de los niños y niñas transmitido por sus propios

padres, conformismo de perder el grado, escuela unitaria en donde aunque sean pocos los estudiantes atendidos son 5 o 6 grados a quienes se les debe impartir contenidos de sus respectivos grados, porque aunque a veces estén viendo el mismo tema cada grado tiene cierto nivel de complejidad.

Pocos niños pertenecientes a este establecimiento educativo tienen el hábito de lectura, el Ministerio de educación proporcionó gran cantidad de libros de lectura para los diferentes grados, hermosos libros con diferentes ilustraciones y tamaños de letras para llamar la atención de los niños y niñas, pero ni aun así se logra que todos sientan amor por la lectura, hay niños que solo ven las ilustraciones pero no se interesan por leer, aunque también hay niños que quisieran pasar leyendo todo la mañana.

#### B. Circunstancias Psicológicas

En el caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, existe mucha pobreza por lo que el Índice de Desarrollo Humano en sus tres dimensiones básicas de salud, educación e ingresos es deficiente para la comunidad lo cual ocasiona más pobreza, mayor riesgo de enfermedades, falta de oportunidades de superación al solo contar con una escuela de primaria. Por la falta de oportunidades de trabajo y de estudio en esta comunidad, las personas no cuentan con ingresos mensuales, solamente consiguen pocos ingresos al vender parte de la cosecha que cultivan.

La relación entre alumno y docente se da de manera asertiva, clara, comprensiva, buena y constante, de esta manera se logra cumplir de manera eficiente cada una de las competencias que se proponen al inicio del ciclo escolar.

En la actualidad en la mayoría de establecimientos educativos, aun se utiliza la forma tradicional de enseñar y por lo mismo existe mucha repitencia escolar, como docentes actualizados e innovadores, se debe

brindar una educación basada en la estimulación de habilidades, investigar las capacidades y aptitudes del alumnado y utilizar estrategias educativas que permitan poner en práctica esas destrezas, propiciando a los alumnos y alumnas un ambiente cordial, comprensivo y responsable, el cual favorece la seguridad en sí mismo y las relaciones con los demás, lo que constituye el punto de partida de la educación como proceso de comunicación.

El bajo rendimiento escolar ocasiona fracaso escolar que presentan una minoría de estudiantes, el cual está relacionado a factores psicológicos, que se da cuando en los hogares son maltratados psicológicamente, con ofensas, golpes y palabras obscenas, lo cual perjudica en gran manera el proceso educativo de los estudiantes por la falta de concentración y de interés que les ponen a los estudios.

Para lograr que nuestros estudiantes alcancen su máximo rendimiento es necesario que así como el docente intenta propiciar un ambiente agradable, también los padres propicien un ambiente familiar positivo en donde se manifieste: la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas y valores, lo cual favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas, beneficiando así el proceso educativo del alumno.

Los padres de familia deben cumplir con su rol al involucrarse de lleno al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, deben motivarlos, demostrándoles que se les quiere no por sus éxitos sino por él mismo, nunca deben de hacer sentir a su hijo inútil o culpable, al contrario, se les debe animar a confiar en sí mismo y a valorarse. De esta manera ellos se sentirán importantes para sus padres lo que al mismo tiempo los conducirá al éxito escolar.

### C. Circunstancias Sociológicas

El proceso de socialización es base en todo proceso educativo, la comunidad educativa en general debe mantener una buena comunicación y relación para alcanzar el éxito educativo.

En el aspecto sociológico según los indicadores investigados muestra que el Índice de Desarrollo humano en sus tres dimensiones básicas como lo es salud, educación e ingresos es deficiente en esta comunidad a causa de la pobreza, debido a que en la comunidad no hay un centro de salud, incide en la escuela cuando el niño tiene problemas de salud, asiste a la escuela pero por lo mal de su estado de salud no puede concentrarse, por lo que se toma la decisión de enviarlo a su casa para que mejore su estado al reposar en cama, otros niños no asisten a la escuela cuando se encuentran enfermos, lo cual les perjudica en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

En el sector educativo vale la pena mencionar también que algunos niños y niñas solo tienen la oportunidad de cursar su sexto primaria, debido a lo inaccesible que se encuentra la cabecera municipal en donde si hay un instituto de educación básica y diversificado, esta falta de centros educativos incide en que la mayoría de alumnos no tienen la oportunidad de seguir sus estudios y de prepararse profesionalmente por la falta de ingresos económicos de sus familias, lo cual no brinda el desarrollo que se desea en la comunidad.

Algunos estudiantes presentan falta de interés por sus estudios, como resultado de ello se presenta la repitencia y el fracaso escolar, es por ello que es necesario que los estudiantes convivan socialmente en un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia en donde las expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos favorecen un mejor desarrollo escolar.

Dentro del establecimiento educativo existe una buena relación entre docente y los alumnos de los diferentes grados, lo cual es de gran beneficio para toda la comunidad educativa en general.

Para erradicar el problema de fracaso escolar es fundamental la participación de los padres de familia, quienes se deben involucrar directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, lo cual ayudará a que los estudiantes se sientan importantes para sus padres, esto y otras acciones más, darán como resultado éxito escolar. Se debe trabajar en conjunto con los padres de familia, para asegurarles un buen futuro a los niños y niñas de la comunidad, porque una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos.

A más educación mayor son las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes y los padres de familia de esta comunidad están conscientes de ello, más sin embargo no todos están dispuestos a apoyar a sus hijos.

Para que un alumno o alumna se sienta motivado necesita del reconocimiento social como persona, especialmente por parte de las personas significativas que le rodean, como su familia, docente y compañeros de clases.

#### D. Circunstancias culturales

Las familias que habitan en el caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenecen al pueblo ladino, hablan el idioma español o castellano, practican costumbres y tradiciones, celebran la Semana Santa, el día los Santos, Navidad y año nuevo. Algunas personas practican la religión católica y otras la religión evangélica asistiendo los domingos a las iglesias que se encuentran en la cabecera municipal, debido a que en la comunidad no existe ninguna.

La enseñanza dentro del centro educativo se imparte en idioma español o castellano por ser la lengua materna de sus habitantes y de la población estudiantil, actualmente está en proceso de rescate el idioma Xinka, que se imparte como segundo idioma a los estudiantes, aunque hay deficiencia en la enseñanza de este idioma porque no se cuenta con suficiente material para enseñar este idioma.

La mayoría de los niños solo cursan el sexto grado de educación primaria, debido a muchas causas, siendo la principal de ellas: los escasos recursos económicos, lo inaccesible que se encuentra la cabecera municipal, a la falta de un medio de transporte público que se dirija del pueblo a la comunidad y viceversa el miedo que algunos padres de familia tienen de dejar ir solos a sus hijos al pueblo por la larga distancia existente y peor aún a pie, la desconfianza y costumbre que tienen los padres de familia al pensar que sus hijos aprenderán de los demás compañeros malas costumbres, vicios y problemas de drogadicción especialmente de los jóvenes del área urbana, perdiendo así la oportunidad de prepararse y convertirse en profesionales quienes llevarían desarrollo a la comunidad, los pocos jóvenes que siguen estudiando el nivel básico se conducen al pueblo a pie y unos pocos en motocicleta.

Los padres de esta comunidad tienden a desplazar su responsabilidad en la educación de sus hijos al centro escolar. Siendo ellos los primeros educadores quienes tienen que inculcar valores morales, éticos y religiosos a sus hijos y enviarlos a la escuela con buenas costumbres. Para erradicar estas acciones, todos los miembros de la comunidad deben asumir los roles que les corresponden a fin de poder alcanzar los fines, objetivos y metas del proceso educativo. Se debe buscar y aplicar estrategias para erradicar los diferentes problemas que se presentan en el ámbito educativo, en donde se involucre a la comunidad educativa en su totalidad.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Permitió encontrar el conjunto de elementos y factores que en este caso obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar, es decir los diversos problemas educativos que se visualizan a nivel nacional, problemas educativos que afectan a todo el país y se dan en diferentes entornos los cuales son:

##### A. Entorno sociocultural

Este entorno nos enfoca a conocer y tomar en cuenta los factores que inciden a nivel nacional y en el contexto social en el que se vive, aprende y desarrolla cada persona, por lo cual inciden problemas que afectan el desarrollo de la población, especialmente en el ámbito educativo. Entre estos problemas que afectan en este caso a nivel país se mencionan los siguientes:

##### a. Violencia

Guatemala es hoy día uno de los países más violentos del mundo. La violencia es una de principales amenazas contra la seguridad pública y la salud. Millones de personas en Guatemala viven en condiciones de extrema vulnerabilidad ante cualquier tipo de violencia, la cual está afectando a personas de todas las edades.

##### b. Drogadicción

Otro de los grandes problemas es la drogadicción. El país ha sido durante mucho tiempo un lugar para el trasiego de drogas, pero ahora tiene índices alarmantes de consumo. Este problema afecta especialmente a la población joven. Por tanto, una de las principales acciones que intentan llevar a cabo las autoridades es la prevención de la venta de drogas y de bebidas alcohólicas cerca de los centros educativos.

c. Analfabetismo

El analfabetismo es otro de los graves problemas presentes que Guatemala. Este problema suele considerarse como una epidemia que atenta no solo contra la libertad, sino también contra el progreso de los pueblos. Esto se debe a que una población analfabeta tiene muchísimas limitaciones. El analfabetismo es un mal crónico que condena a los pueblos a la explotación y a la opresión.

d. Desempleo

El desempleo es uno de los principales problemas que afecta a la población guatemalteca, tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Pero el mayor problema respecto al desempleo afecta a los más jóvenes. La falta de oportunidades oprime a los nuevos profesionales, muchos de los cuales se ven forzados a emigrar.

e. Desnutrición

Otro de los grandes problemas presentes en este país centroamericano es la desnutrición. Este es un problema que afecta a más de la mitad de la población guatemalteca. Una parte del problema de la desnutrición ha sido causada por los efectos de la pérdida de las cosechas, por los bajos ingresos del sector cafetalero y por la disminución de los servicios de salud.

f. Pobreza

La pobreza es otro de los graves problemas que aqueja a la población guatemalteca. La corrupción, el desempleo y el analfabetismo son algunos de los factores que han incidido en los altos índices de pobreza de este país. La pobreza afecta el sector educativo.



g. Delincuencia

La delincuencia es un problema social que está estrechamente ligado con la violencia. Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación, el hacinamiento, entre otros. En la actualidad Guatemala se encuentra en alerta por la delincuencia y el crimen organizado.

h. Explotación minera

La explotación minera ha puesto en peligro la vida de muchas personas. En los últimos años se han generalizado los conflictos relacionados con la minería. Tanto comunidades indígenas como no indígenas han comenzado a protestar contra el emplazamiento de minas en sus tierras y cerca de sus hogares. La población teme que estas actividades puedan afectar negativamente sus medios de subsistencia y su vida en general.

i. Alcoholismo

El alcoholismo es un mal social que afecta a muchos países y Guatemala es uno de ellos. Este suele ser uno de esos temas de los que no se habla demasiado, pero no significa que no exista. Lo peor de todo es que este problema es la causa número uno no solo de enfermedades sino también de accidentes, de pérdida de empleo, de problemas económicos e incluso de desintegración familiar.

j. La Migración

Sucede cuando las personas dejan su lugar de residencia para establecerse en otro país, por causas económicas, buscando así mejores oportunidades de empleo y ayudar a sus familias, cuando sucede en mayores y lo hacen por necesidad no se ve mal. Pero en la actualidad miles de niños y niñas en todo el país están emigrando

a Estados Unidos, abandonando sus estudios y poniendo sus vidas en peligro.

k. El fracaso escolar

La educación es el motor principal en el desarrollo de un país, existen muchos actores que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad, y es que desde el Estado quien es el que aprueba presupuestos para las escuelas, hasta los maestros que son quienes tienen la responsabilidad de formar, acarrear un gran reto y es el de educar a su población.

Hoy en día en Guatemala 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

l. La Deserción Escolar

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. Guatemala es un país en donde existe deserción escolar en los diferentes niveles educativos.

m. Infraestructura Escolar

En Guatemala se han hecho muy pocos estudios sobre infraestructura en general en el sistema educativo, Los estudios revisados abordan principalmente aspectos relativos a las condiciones precarias de los servicios básicos (energía, agua potable, servicios sanitarios y drenajes) en las escuelas del sistema público. Existe un estudio que señala la vulnerabilidad de los edificios frente a desastres naturales. En todo el país existen infinidad de centros educativos que se encuentran en mal estado, a pesar de que el MINEDUC ha creado el nuevo programa el cual se denomina el Quinto Programa, este programa se trata de darle remozamiento a los establecimientos educativos públicos, proporcionando la cantidad de Q.75.00, que deben ser invertidos en mejoramiento, sustitución y reparaciones de materiales del centro educativo, lamentablemente este programa no llega a todas las escuelas necesitadas, es por ello que se hace necesaria una buena infraestructura escolar.

n. Los programas de apoyo

Los programas de apoyo que brinda el MINEDUC a todos los establecimientos educativos públicos de Guatemala son de gran beneficio para la comunidad educativa en general. En la actualidad son diversos los programas de apoyo que ha creado el Ministerio de Educación, los cuales se han convertido en fortaleza para los centros educativos. Son pocos los establecimientos educativos públicos del país que no reciben todos los beneficios de los programas, debido a la falta de una Organización de Padres de Familia.

ñ. La falta de práctica de valores

La falta de práctica de valores, en niños, niñas, jóvenes, adultos y hasta de los mismos docentes es un problema que está afectando al país en general, en los diferentes ámbitos, siendo el principal en educativo. Como guatemaltecos estamos conscientes que hoy vivimos una crisis inmensa respecto a la práctica de valores universales, la sociedad refleja la falta de valores al observarse flagelos generalizados como la delincuencia, robos, violencia e inseguridad. El niño y adolescente observa lo que acontece a su alrededor y aprende del ejemplo que ve en los adultos formando así su propia escala de valores y practicando o no valores y antivalores.

A nivel escuela, afectan varios de los problemas mencionados, entre ellos:

i. Alfabetización

La mayoría de padres de familia de la comunidad no pueden leer y escribir, es por ello que no ayudan a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares que se les deja para hacer en casa, tampoco apoyan ni les exigen a sus hijos e hijas, lo cual no tiene lógica porque si ellos no pudieron estudiar, deberían de apoyar a sus hijos exigiéndoles buenos resultados para que ellos si puedan tener menores oportunidades en su futuro, esto perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijo e hijas.

ii. La pobreza

Es otro factor que perjudica en el ámbito educativo a nivel escuela, en la comunidad existe pobreza, son pocas las familias que cubren con al menos dos necesidades básicas, la mayoría de estudiantes asisten a la escuela sin desayunar, lo que ocasiona falta de concentración ya que por lo mismo a cada rato

preguntan si ya estará la refacción, asisten con yinas o caites, porque los padres no tienen el recurso económico para comprarles zapatos, mucho menos les alcanza para comprarles vitaminas las cuales la mayoría de veces son necesarias para tener una mejor rendimiento escolar, esta pobreza se debe a que la mayoría de personas no tienen un empleo formal, porque se dedican a la agricultura.

iii. El fracaso escolar

Este problema se da más en primer grado, en el cual intervienen diferentes factores, siendo algunos de ellos: el principal la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos e hijas, la falta de una maestra de preprimaria, la docente atiende todos los grados del nivel primario, entre otros factores, el fracaso escolar perjudica al estudiante porque está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

iv. La infraestructura escolar

Este factor afecta al proceso educativo, debido a que existe muchas necesidades dentro del centro educativo, siendo la principal la falta de espacio dentro del salón de clases, en donde solo existe un aula, en donde se utiliza la mitad del espacio para colocar a los estudiantes y la otra mitad está ocupado por mobiliario sin uso, se han realizado las gestiones correspondientes a la municipalidad para la construcción de una bodega, pero aún no se ha tenido una respuesta. La falta de espacio nos perjudica para movilizarnos en las diferentes actividades que se realizan, también para colocar material didáctico debido al poco espacio que queda libre.

v. Los programas de apoyo

Este factor beneficia al centro educativo, porque gracias a ellos obtenemos útiles escolares para los niños y niñas que se encuentran legalmente inscritos, lo cual permite que los padres de familia no gasten en útiles, la alimentación escolar que gracias a las luchas hoy en día son 4 quetzales para cada niño, lo que permite brindarles una mejor alimentación, la gratuidad de la educación que se utiliza para comprar utensilios de limpieza para el centro educativo, y asimismo otros programas que ayudan en gran manera al proceso educativo como los son los programas de lectura, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, entre otros, los cuales benefician a la comunidad educativa en general.

vi. La falta de práctica de valores

Este es otro factor que perjudica a nivel local porque hoy en día se vive a diario la falta de práctica de valores en los niños y niñas, reconociendo que la familia es la responsable de que el niño llegue a la escuela con valores anticipados, los cuales más tarde serán reforzados durante su permanencia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela lo que a diario vive en su casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela son los que a diario practica o viven en el seno familiar. La falta de práctica de valores en los niños perjudica en su rendimiento escolar. Si el niño en su hogar percibe cariño, respeto y aceptación, comienza a imitar las mismas actitudes con sus semejantes. Caso contrario si recibe rechazo, maltrato o abuso. Esto repercute en las generaciones y el comportamiento del joven o niño se hace evidente al interactuar con sus otros compañeros.

## B. Los Medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar cuando no se utiliza de la manera correcta, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y la sociedad. Los medios de comunicación tienen ventajas y desventajas según el uso que se les den, se tienen efectos educativos en las personas e incluso pueden transmitir valores, actitudes y hábitos. A nivel nacional se manifiestan de la siguiente manera:

### a. La rebeldía por imitación

En la actualidad en todos los países existen niños y jóvenes que hacen uso de los medios de comunicación en especial de la televisión, ven muchos programas televisivos, en donde observan escenas violentas las cuales imitan al relacionarse con las demás personas, se vuelven rebeldes con sus padres y compañeros, lo cual les ocasiona diferentes problemas.

### b. El uso inadecuado del celular

En la actualidad los celulares resultan más interesantes y divertidos, para los niños, y jóvenes, sin embargo, el uso excesivo y sin supervisión por parte de los padres los podría poner en riesgo. La mayoría de los padres de familia en todo el país comete el error de comprar un celular a su hijo de apenas 5, 6 y 7 años en adelante lo que ocasiona que el niño o niña pase la mayoría de su tiempo jugando en el celular, descuidando así las tareas escolares.

### c. El mal uso de la televisión

La televisión es un medio de comunicación que trae consigo muchas ventajas, la mayoría de los niños ven la televisión y gran parte de

sus conocimientos adquiridos lo hacen a través de la observación después de ver la televisión. Gracias a la televisión podemos aprender de forma visual algunos conocimientos como por ejemplo cuando se ven documentales o vídeos educativos. Sin embargo, existe infinidad de niños jóvenes y adultos que le dan mal uso a este medio, observando canales de películas y programas violentos.

d. Videojuegos

En Guatemala los jóvenes y especialmente los niños pasan mucho tiempo en los videojuegos, los cuales son una fuente de entretenimiento, con consecuencias secundarias. Así como hay videojuegos que benefician la educación, el desarrollo de la inteligencia y de otras capacidades, hay videojuegos que pueden inhibir el desarrollo de habilidades sociales, llevar al aislamiento, a la adicción, o ser una importante fuente de antivalores.

e. Carencia de canales educativos

En Guatemala existe carencia de canales educativos, son contados los canales educativos que se pueden ver en la televisión, canales que proporcionan a los niños, niñas y jóvenes del país conocimientos científicos, sobre la vida animal, sobre la tierra, entre otros que son de gran beneficio para la formación académica de los niños y jóvenes del país.

f. Falta de supervisión de los padres sobre lo que ven sus hijos

Es un problema que aqueja al país en general, hoy en día la mayoría de padres de familia no supervisan lo que están viendo sus hijos en la televisión y en sus celulares, a veces por cuestiones de trabajo llegan cansados a sus hogares y lo que se quiere es descansar, para el padre de familia es mejor que su hijo e hija este encerrado en su cuarto viendo solo lo que él quiere, lo que a él le gusta y no que lo



esté molestando en su momento de descanso. Cuando el niño está viendo cosas que no debe, esto repercute en su conducta la cual no le traerá graves problemas en todos los ámbitos de su vida y los culpables principales serán los padres de familia.

g. Pérdida de la correcta escritura

En la actualidad este se ha convertido en un grave problema en casi todos los centros educativos del país, los niños y jóvenes se están acostumbrando a escribir en forma abreviada o por medio de símbolos, mensajes de texto, mensajes en WhatsApp y en las redes sociales, olvidando así la correcta escritura de las palabras, lo peor es que en las tareas escolares y en sus cuadernos de apuntes también escriben de esa manera porque ya se acostumbraron, lo cual no es permitido en ningún centro educativo.

h. Mensajes y música subliminales

Este tema es poco tocado en la sociedad, porque los encargados de dar esta información son los medios de comunicación y son éstos los que principalmente utilizan este tipo de mensajes. Estos mensajes son utilizados con fines comerciales que afectan desde los adultos hasta los niños y es muy impresionante como pueden llegar a afectar a los niños, cambiando su forma de actuar o de pensar, ya que ellos son el blanco más fácil debido a que en esta etapa absorben todo con mayor facilidad. Se presenta en la vida diaria por medio de la mercadotecnia, la música, Internet, revistas, anuncios publicitarios, pero particularmente en la televisión ya que esta puede estar al alcance de los niños.

Los medios de comunicación fueron creados para ayudar a las personas, para mantenerse comunicados con los seres queridos que se encuentran lejos, para estar enterados de lo que acontece a

nivel mundial, para adquirir nuevos conocimientos entre otros beneficios, lamentablemente los dueños de ciertos medios de comunicación han buscado un beneficio propio, en donde lo que les interesa es que le genere ganancias. A nivel escuela perjudican los siguientes factores:

i. La rebeldía por imitación

Varios de los estudiantes del establecimiento, especialmente los varones muestran rebeldía en la escuela, debido a varios factores, entre ellos ver en la televisión películas y programas violentos.

ii. El uso inadecuado del celular

En el reglamento del establecimiento está prohibido el ingreso del celular, los estudiantes han respetado esa regla, sin embargo, en sus hogares utilizan en celular para jugar lo cual se evidencia en el incumplimiento de las tareas escolares que se les asigna. Es obligación de los padres de familia revisar las tareas de sus hijos e hijas y evitarles el uso excesivo del celular con mayor razón cuando tienen tareas por realizar, sin embargo, no todos los padres cumplen su rol.

iii. El uso inadecuado de la televisión

Es muy probable que cuando un niño ve demasiada televisión en su entorno doméstico, le cueste interactuar con sus compañeros en la escuela y que presente problemas de aprendizaje, debido a que las horas dedicadas a ver televisión se restan a las de la lectura, el estudio o cualquier otra actividad que ejercite la mente y la creatividad. Es por ello por lo que los niños no realizan las tareas escolares y muestran poco interés a sus estudios.

iv. Carencia de canales educativos

Hace dos años que la comunidad cuenta con el servicio de energía eléctrica y durante este tiempo ningún niño ha comentado haber observado algún canal educativo, solo hablan de otros canales, pero nunca de uno educativo, puede ser que ellos no busquen canales educativos o que en realidad el plan de cable no cuenta con ningún canal educativo.

v. Falta de supervisión de los padres sobre lo que ven sus hijos

Este problema se da en la comunidad, los niños y niñas comentan en la escuela que ven películas que genera violencia, novelas que propagan el narcotráfico y cuestiones que por su edad no es correcto que observen y esto es señal de que los padres no supervisan lo que ven sus hijos, otros incluso como ellos mismos cuentan dejan que sus hijos vean junto a ellos estos canales y programas que no les genera nada productivo, sino al contrario malas enseñanzas.

vi. Mensajes y música subliminar

Los mensajes subliminales afectan a los estudiantes, cuando ellos ven caricaturas de dibujos animados, de superhéroes, en la hora de recreo quieren jugar que son superhéroes y quieren lastimar a los demás compañeros. Es aquí en donde la docente a cargo les explica sobre los mensajes subliminales evitando así cualquier accidente. Es función de los padres supervisar y reducir el tiempo que el niño está delante de la pantalla, incentivándole a que acometa actividades menos pasivas e interiorizar que los personajes a los que admira no son seres reales.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en el que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales. El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ha cambiado la forma de relacionarse las personas, sobre todo en los adolescentes y jóvenes, facilitando la comunicación, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas formas de construcción del conocimiento, el acceso a la información y entretenimiento.

Entre los factores que benefician y también perjudican el sistema educativo a nivel país se encuentran los siguientes:

#### a. El uso adecuado del internet

Internet es un medio de comunicación masivo al que cada vez más, se tiene acceso desde los hogares. Ello permite a los menores hacer un uso regular de las herramientas y servicios disponibles: búsqueda de información, descarga de juegos, vídeos, música o imágenes, publicar cualquier tipo de contenido, comunicarse con cualquiera, realizar compras, etc. El internet es una red utilizada a nivel mundial, a través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

#### b. El excesivo o mal uso del internet

Otro problema que está afectando a niños y jóvenes de todas las edades en el país, es el excesivo o mal uso de Internet el cual puede tener graves consecuencias para la salud física y psicológica. Los

daños físicos van unidos al sedentarismo. Los riesgos de tipo psicológico hacen mención del aislamiento, falta de habilidades sociales, visión distorsionada de la realidad, cambios en su conducta y adicción o fuerte dependencia. Esto perjudica el proceso de aprendizaje, debido a que los niños y jóvenes se distraen demasiado en el internet cuando se les están impartiendo clases. Otros ven pornografía a su corta edad lo cual también les produce daños psicológicos.

c. Redes sociales

En la actualidad las redes sociales se han convertido en un tema de moda a nivel mundial, las cuales han causado gran impacto hacia las personas mayormente jóvenes. Estas son algunas de las desventajas de las redes sociales:

- i. Aleja la posibilidad de conocer gente de nuestro entorno, como son la familia, amigos, etc.
- ii. Crea la posibilidad de volverse dependiente a ésta.
- iii. Cualquier persona desconocida y/o peligrosa puede tener acceso a información personal, haciéndose vulnerable a diversos peligros.
- iv. Causa distracciones en los centros de trabajo y de estudio.
- v. Representan riesgos para la seguridad de datos privados de las personas, entre otras.

d. Ciberbullying

El ciberbullying es un problema de la era digital, el cual en la actualidad se da mayormente en niños y jóvenes, el ciberbullying es el uso de medios de comunicación digital (como la internet y mensajes de texto) para hacer que otra persona se moleste, se sienta triste o tenga miedo, y usualmente, de forma repetida. Algunos ejemplos de ciberbullying son: enviar mensajes

instantáneos o en un chat para herir a una persona, publicar fotos o videos vergonzosos en las redes sociales y crear rumores en línea.

e. Cybergrooming

Son acciones realizadas con el fin de establecer una relación y un control emocional sobre un menor. El adulto entra a páginas frecuentadas por adolescentes, haciéndose pasar por uno de ellos. Se va ganando la confianza del niño, de a poco y luego comienza el chantaje, la humillación y las amenazas.

f. Juegos cibernéticos: los retos

Son desafíos que se viralizan en internet y que están afectando la salud mental de los jóvenes. Cada cierto tiempo aparece un desafío, un reto, que se viraliza en las redes sociales y casi todo mundo quiere hacerlos. Pero también surgen cada cierto tiempo retos que los realizan sólo los adolescentes porque ponen en peligro su propia vida y justamente, por eso, lo ven atractivo y emocionante. Para ello es importante no dejar de aprender a proteger a su familia al usar la tecnología, los padres y madres son la primera barrera de protección en el hogar.

El niño es la persona más vulnerable a la influencia de las nuevas tecnologías, debido a que en la infancia el niño se encuentra más receptivo a aprender un comportamiento.

g. El uso del internet

Siendo una comunidad pobre, los niños y niñas utilizan de vez en cuando el internet para las redes sociales, con la aplicación de WhatsApp, lo cual lo hacen fuera de horarios de clases.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Estos factores se ven influenciados por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y de los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Entre estos factores se pueden mencionar los siguientes:

##### a. La práctica de valores

En la actualidad son pocas las personas que practican valores, los valores deben cultivarse en el hogar, y algunas familias saben que es su deber y lo hacen, pero por diferentes factores los niños y jóvenes ya no practican valores, al contrario, hoy en día los niños y jóvenes se están volviendo rebeldes, irrespetuosos y desobedientes, en los establecimientos educativos los docentes están utilizando diferentes estrategias para recuperar esos valores en los niños y jóvenes. Además, el MINEDUC ha impulsado programas para promover la práctica de valores, en donde se presentan diversas actividades a realizar con los estudiantes, las cuales se están llevando a cabo en todos los centros educativos del país.

##### b. La exclusión

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016.

c. La inclusión

Guatemala es un país en donde existe la inclusión, en los diferentes ámbitos, en los centros educativos del país se está trabajando la inclusión para erradicar la discriminación.

d. El racismo

El racismo en Guatemala se define como las actitudes racistas que han ocurrido en Guatemala principalmente contra los grupos indígenas que, a pesar de ser mayoritarios en este país centroamericano, han quedado al margen de los avances culturales y económicos por las políticas de los gobiernos. El racismo es la valoración generalizada y definitiva de unas diferencias, biológicas o culturales, reales o imaginarias, en provecho de uno o varios grupos y en detrimento de otros, con el fin de justificar una agresión y un sistema de dominación.

e. La discriminación

Es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades tan disímiles como comida, servicios de salud, educación o empleo, en favor o en contra de otras personas, grupos o instituciones. Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. Se refiere a la violación de la igualdad de los derechos humanos por edad, color, altura, capacidades, etnia, familia, género, características genéticas, estado marital, nacionalidad, raza, religión, sexo y orientación sexual.

f. La interculturalidad

Guatemala a pesar de ser un país en donde existe racismo y discriminación, es un país en donde también existe



la interculturalidad, la cual se puede definir como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y, con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.

g. El multilingüismo

Multilingüismo o plurilingüismo describe el hecho de que una persona o una comunidad sea multilingüe, es decir, sea capaz de expresarse en varias lenguas. Guatemala es un país multilingüe porque se practican 25 idiomas, de los cuales 22 son de origen maya, el español, garífuna y Xinka.

h. Multiétnico

Guatemala también es un país multiétnico, dado que en el territorio nacional conviven diversos grupos etnolingüísticos, integran diferentes grupos étnicos, sin importar diferencias de cultura, raza e historia, bajo una identidad social común mayor que la «nación» en el sentido convencional.

i. La pluriculturalidad

Guatemala es un país pluricultural porque en él coexisten diversas culturas o pueblos. En los acuerdos de paz se reconoce la existencia de cuatro pueblos o culturas: el ladino, el maya, el Xinka y el garífuna.

En el nivel local, dentro del centro educativo se debe tomar en cuenta los factores culturales y lingüísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, es por ello por lo que la escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional.

Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

En el centro educativo se realizan diferentes actividades para promover la práctica de valores, en donde se les inculca a vivir en armonía con todas las personas que se encuentran alrededor, se brinda una educación inclusiva en donde se incluyen a todos, sin discriminación alguna.

Los estudiantes saben que pertenecen a uno de los cuatro pueblos de Guatemala, como lo es el pueblo ladino, reconocen sus costumbres y tradiciones, así como también las de los otros tres pueblos, a quienes admiran y respetan, por lo tanto, conocen los términos de interculturalidad, multilingüismo, multiétnico y pluriculturalidad, lo cual les permite enriquecer sus conocimientos acerca nuestro país.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

En este marco se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia. Las políticas educativas se enlistan a continuación:

##### A. Política educativa, Cobertura

###### a. Impacto a nivel Macro

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

b. Impacto a nivel Meso

La política de cobertura a nivel meso tiene un impacto positivo debido a que se cuenta con el nivel de educación primaria, en donde se da atención a la población educativa existente, todos los niños de edad escolar asisten a la escuela de manera regular.

c. Impacto a nivel Micro

La política de cobertura en el nivel micro mantiene un impacto positivo porque les permite a los estudiantes recibir una formación integral, basada en conocimientos correspondientes a su grado y nivel, cursando así su educación primaria, preparados para enfrentar el siguiente nivel educativo.

B. Política educativa, Calidad

a. Impacto a nivel Macro

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Impacto a nivel Meso

En el nivel meso la calidad de la educación en el centro educativo ha mejorado de manera significativa, profesionales capacitados, cuenta con Currículo Nacional Base, libros de texto, minibiblioteca, proporcionada por el Ministerio de Educación. Los docentes a través de la profesionalización y actualización han implementado estrategias y métodos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas, adquiriendo un aprendizaje significativo.

c. Impacto a nivel Micro

La política de calidad a nivel micro tiene un impacto positivo, a través de las diferentes estrategias que se utilizan a nivel escuela para impartir una educación de calidad.

C. Política educativa, Modelo de Gestión

a. Impacto a nivel Macro

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

b. Impacto a nivel Meso

A nivel meso el Ministerio de Educación a través de sus dependencias ha impulsado programas en beneficio de la comunidad educativa, el establecimiento educativo ha sido beneficiado con programas de apoyo, la gestión se hace de manera transparente debido a que los registros se reportan por medio de sistema digital, la asistencia y registro de los estudiantes se registran en el portal del Ministerio de Educación.

c. Impacto a nivel Micro

A nivel micro los alumnos dentro del establecimiento se han visto beneficiados de manera directa con los programas de apoyo especialmente la alimentación escolar, los estudiantes del centro educativo cuentan con código personal, sus datos personales están registrados en la página del Ministerio de Educación. Esta política tiene un impacto positivo en el establecimiento, cuando se realiza una pequeña reparación con los fondos de gratuidad de la educación, la cual es mínima por la poca cantidad de alumnos que se encuentran inscritos, dicho remozamiento se ejecuta con transparencia. Se han realizado las gestiones correspondientes para ser un establecimiento candidato a ser beneficiado por el

Quinto programa debido a que son muchas las necesidades que presenta el establecimiento, si la respuesta es positiva ante las gestiones realizadas, la comunidad educativa en general será beneficiada con mejoras en el establecimiento educativo.

#### D. Política educativa, Recurso Humano

##### a. Impacto a nivel Macro

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### b. Impacto a nivel Meso

La política de recurso humano a nivel meso tiene su incidencia positiva en el centro educativo, el recurso humano ha sido capacitado a través del programa académico de desarrollo profesional docente, PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a mejorar la calidad del recurso en el desempeño efectivo de las funciones docentes, también cada maestro es objeto de evaluación por medio de la hoja de servicio al finalizar el ciclo escolar.

##### c. Impacto a nivel Micro

A nivel micro la política de recurso humano ha beneficiado a los alumnos con maestros capacitados, brindando una educación de calidad e innovadora, tomando como centro del proceso enseñanza aprendizaje al alumno, implementando metodologías y técnicas que faciliten el logro de las competencias y de esta manera los alumnos construyan sus propios conocimientos. Esta política tiene un impacto positivo en donde aprovechando la formación y actualización del docente, los estudiantes aprenden de diferentes formas, utilizando la motivación del docente como base del aprendizaje.

## E. Política educativa, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

### a. Impacto a nivel Macro

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### b. Impacto a nivel Meso

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural ha tenido su impacto a nivel meso en el establecimiento a través de la implementación al rescate del idioma Xinka, promoviendo el aprendizaje de la lectura y escritura, así como costumbres, tradiciones y gastronomía del pueblo Xinka, es impacto también es positivo ya que desde hace varios años en el CNB se incluye la enseñanza de una segunda lengua materna, como lo es L2 y la de una lengua extranjera el L3, el conocimiento de estos idiomas promueve la multiculturalidad e interculturalidad dentro del establecimiento.

### c. Impacto a nivel Micro

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el nivel micro tiene un impacto positivo debido a que dentro del aula los estudiantes han aprendido un segundo idioma materno, siendo el idioma Xinka, al mismo tiempo han adquirido conocimientos acerca de los 4 pueblos que conviven en Guatemala, permitiendo así trabajar temas de multiculturalidad e interculturalidad.

## F. Política educativa, Aumento de la Inversión educativa

### a. Impacto a nivel Macro

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. Impacto a nivel Meso

La política de aumento de la inversión educativa a nivel meso ha impactado positivamente, ya que gracias a las luchas magisteriales se han logrado que el MINEDUC aumente la inversión educativa, por tal motivo se han observado mejoras en los programas de apoyo y otros programas, siendo el de alimentación escolar el que ha tenido mayor inversión, ya que el aporte para cada niño aumento a 4 quetzales diarios, lo cual está beneficiando a la comunidad educativa en general, porque lo padres de familia están contentos de que sus hijos estén recibiendo alimentos nutritivos en la escuela.

c. Impacto a nivel Micro

La política de aumento de inversión educativa en el nivel micro impactado positivamente, porque gracias al aumento en inversión educativa podemos contar con libros de texto, se ha impulsado programas de lectura proporcionando para ello diversidad de libros de lectura, material concreto para trabajar el área de matemáticas con primer grado, entre otros materiales que han sido y seguirán siendo útiles para lograr una mejor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

G. Política educativa, Equidad

a. Impacto a nivel Macro

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Impacto a nivel Meso

La política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel meso ha beneficiado al centro educativo, la cobertura ha llegado a la comunidad en general, atendiendo a niños y niñas en edad

escolar, en el nivel primario, brindando una enseñanza de calidad basada en el contexto cultural y lingüístico de la comunidad, se cuenta con la participación de padres de familia que intervienen en el manejo de los recursos asignados al establecimiento por medio de los programas de apoyo, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad. Esta política tiene un impacto positivo al promover y fortalecer la participación de los miembros de la comunidad, al involucrarlos al proceso educativo de sus hijos e hijas en donde al mismo tiempo están cumpliendo con su rol establecido, consiguiendo así impulsar la pertinencia social y cultural fortaleciendo la institución educativa.

c. Impacto a nivel Micro

Esta política en el nivel micro tiene su impacto positivo, cuando los niños llevan a casa los conocimientos aprendidos en la escuela, cuando los ponen en práctica en su hogar y comunidad. También cuando se realizan tareas de investigación

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

Permitió hacer un estudio para conocer la situación en la que encontraba la institución educativa seleccionada, en un momento determinado, conociendo su entorno, tomando en cuenta los factores internos y externos que intervienen en el centro educativo seleccionado. Este análisis fue fundamental ya que sirvió de base para continuar con el desarrollo del proceso de planificación estratégica que corresponde al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Detallándose a continuación aspectos importantes que permitieron llevar a cabo el análisis situacional:

### **1.2.1 Identificación de problema**

Al realizar un análisis profundo de la situación actual del centro educativo seleccionado, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo,



se detectó la problemática existente, identificando diversos problemas que de una u otra forma están impidiendo que se brinde una educación de calidad como se desea en el centro educativo, es por lo que surgió la necesidad de identificar los problemas para luego realizar una priorización de los problemas encontrados.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 4  
Matriz de Priorización de Problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS										
Puntuación obtenida por cada problema = ( A + B + C + D + E ) x ( F + G )										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de interés de los padres de familia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Asistencia irregular	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
falta de interés de los estudiantes	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Mala conducta de los estudiantes	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Falta de práctica de valores	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Enfermedades	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Pobreza	1	1	0	1	2	5	2	0	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

## B. Selección del problema

A través de la matriz de priorización de problemas se seleccionó el problema de mayor importancia, el cual urgía solucionar o minimizar para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, beneficiando así a la comunidad educativa en general, a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, El problema seleccionado fue la Deficiencia en lectoescritura aplicado en los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, Jutiapa. Este problema fue seleccionado de los problemas que se priorizaron.

### a. Listado de problemas

- i. Fracaso escolar
- ii. Repitencia escolar
- iii. Deficiencia en lectoescritura
- iv. Falta de interés de los padres de familia
- v. Asistencia irregular
- vi. Falta de interés de los estudiantes
- vii. Mala conducta de los estudiantes
- viii. Falta de práctica de valores
- ix. Enfermedades
- x. Pobreza

### b. Microambiente

En el microambiente se incorporan a los alumnos y padres de familia de la comunidad seleccionada, como principales beneficiarios en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo los intermediarios en este caso, los grados de 1º. a 3º del nivel primario, la Organización de Padres de familia, como proveedores, el Ministerio de Educación, la Dirección Departamental, la Coordinadora Técnica

Administrativa, la docente, quien mismo tiempo es directora por tratarse de una escuela unitaria, el EBI, entre otras, quienes forman parte de las fuerzas cercanas al centro educativo con capacidad para poder satisfacer la necesidad encontrada.

c. Macroambiente

El macroambiente está compuesto por factores económicos, demográficos, tecnológicos, políticos, legales, culturales, sociales, ecológicos e internacionales que afectan el entorno educativo, conforma las fuerzas externas de las cuales el centro educativo no puede ejercer ningún control, como la pobreza, las migraciones, las redes sociales, el desempleo, la contaminación del medio ambiente, la violencia, la minería, la corrupción y la drogadicción.

d. FODA

Tabla No. 5  
Matriz FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Energía eléctrica Agua potable Mobiliario suficiente para alumnos Docente actualizado Muro perimetral Herramienta pedagógica CNB Libros de texto y de lectura Gobierno escolar	Organización de Padres de Familia. Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad) Cooperativa “El Recuerdo” Municipalidad Consejo Comunitario de Desarrollo Actualización Docente PADEP
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>

Falta de bodega	Carretera en mal estado
Infraestructura del establecimiento educativo y de cocina en mal estado	Deslaves
Aula reducida	Falta de medios de transporte público
Escuela Unitaria	Falta de apoyo y participación de padres de familia
Ausencia de espacio físico para la dirección	Tienda cercana en donde venden entre otras cosas bebidas alcohólicas.
Áreas recreativas	

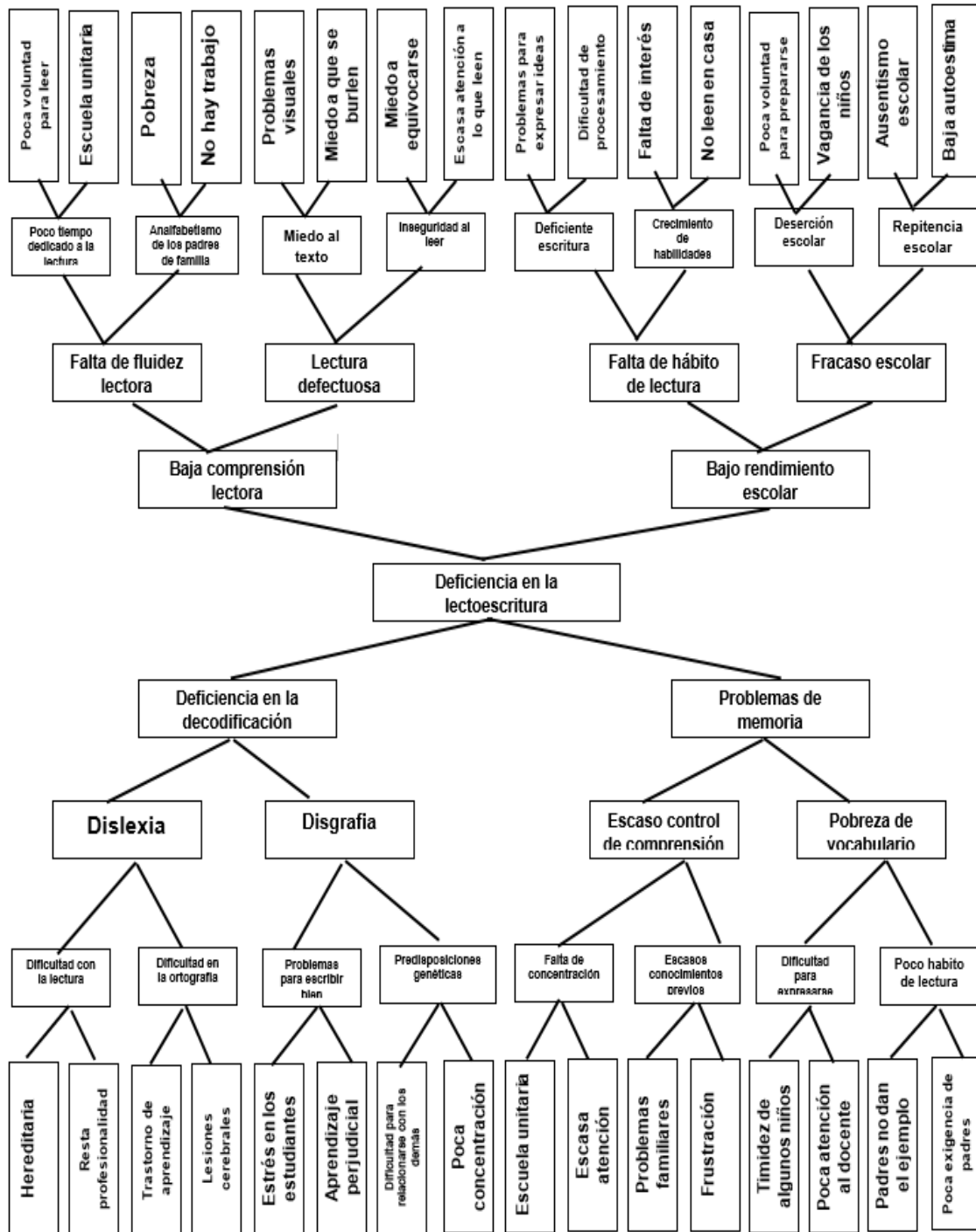
Fuente: Elaboración propia

e. Entorno educativo

Para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

Estas demandas están fundadas en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formulan para satisfacer necesidades sociales y fueron elaboradas con relación al macroambiente y a la información que se obtuvo para construir el marco del contexto educacional.

#### a. Demandas identificadas

- i. Reducir el analfabetismo
- ii. Generar fuentes de trabajo para disminuir la pobreza
- iii. Educación con más y mejor calidad
- iv. Darles el uso adecuado a los medios de comunicación
- v. Logros de aprendizaje en lectoescritura
- vi. OPF, más organizadas e involucradas
- vii. Infraestructura de calidad
- viii. Mejorar el rendimiento escolar
- ix. Más presencia de preprimaria
- x. Mejores establecimientos
- xi. Tecnología educativa variada
- xii. Educación física de calidad
- xiii. Maestros especializados
- xiv. Mayor cobertura nacional
- xv. Maestros especializados por área educativa

### B. Institucionales

Estas demandas parten del Marco de políticas para el nivel institucional, este marco sirve de orientación de las grandes demandas que plantea el Ministerio de Educación.

#### a. Demandas identificadas

- i. Personal actualizado

- ii. Cumplimiento de los 180 días de clases
- iii. Cumplimiento con horarios de entrada y salida
- iv. Cumplimiento de las reglas de la institución educativa
- v. Gobiernos escolares bien organizados
- vi. Cumplir con las planificaciones escolares
- vii. Formación de padres de familia en organizaciones
- viii. Actualización de datos en el sistema de registro educativo
- ix. Programas de apoyo más eficientes y con mayor cobertura
- x. Mayor presupuesto para los centros educativos del sector público

### C. Poblacionales

Estas demandas surgieron del microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del centro educativo en donde se estructuró el Proyecto Mejoramiento Educativo.

#### a. Demandas identificadas

- i. Disminución o eliminación absoluta de la escuela unitaria
- ii. Aumento de presupuesto para los programas de apoyo.
- iii. Mejorar la infraestructura del establecimiento educativo
- iv. Cobertura total de escuelas con grados y niveles
- v. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- vi. Mejorar el proceso de lectoescritura
- vii. Comisiones capacitadoras de maestros constantes
- viii. Educación actualizada
- ix. Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes
- x. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico sino por el poder de decisiones convocatoria entre otros elementos, son quienes intervienen directamente, compartiendo los mismos intereses, involucrándose de manera activa y positiva en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por ende son quienes obtienen el mayor beneficio al lograr el éxito total del proyecto. Entre los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran:

- a. Alumnos
- b. Docente
- c. Padres de familia

#### B. Indirectos

Son aquellos actores que intervienen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como mediadores para la ejecución del mismo. Entre ellos se encuentran:

- a. Coordinación Técnica Administrativa
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo

#### C. Potenciales

Son aquellos actores que en el campo político económico social y cultural formulan propuestas que tiende a capitalizar mejor las potencialidades locales brindando el apoyo a la comunidad educativa.

- a. Ministerio de Educación



## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 6  
Análisis de actores

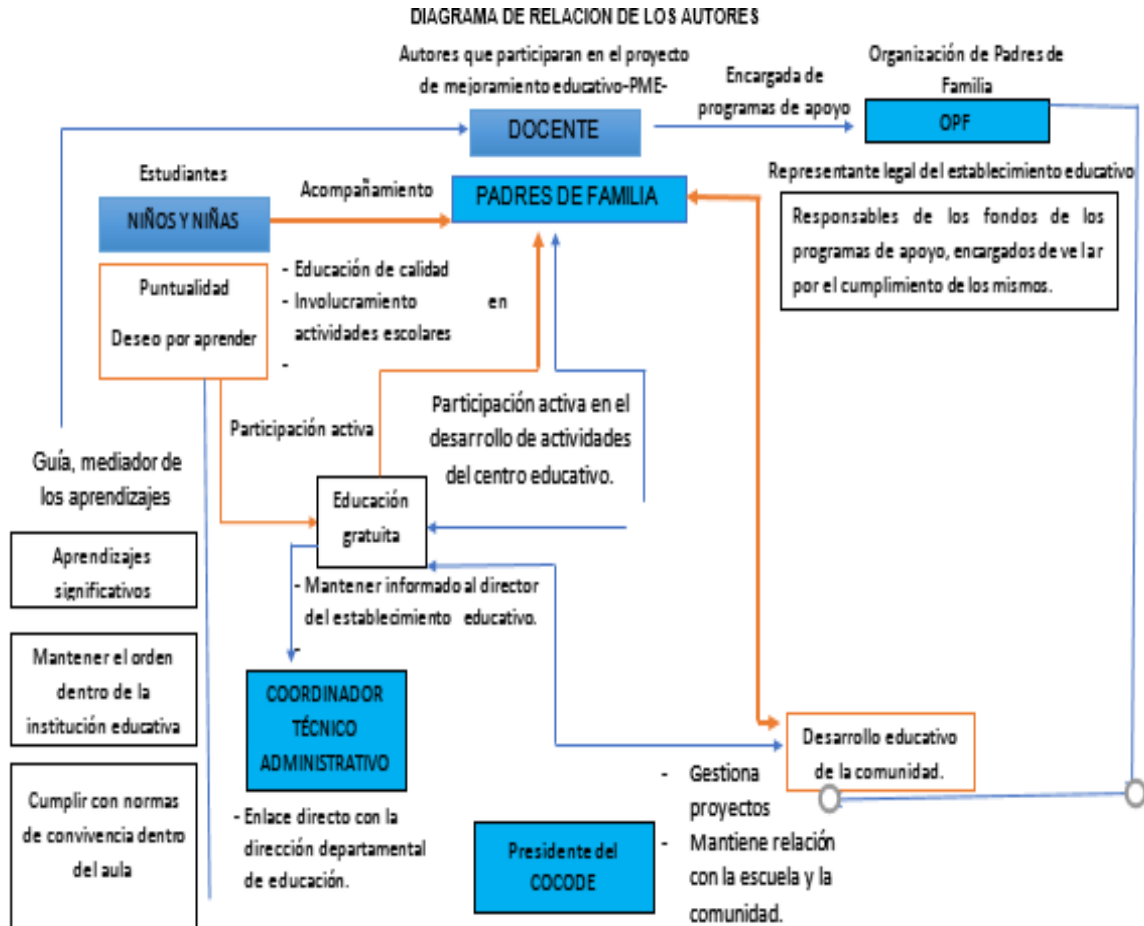
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Alumnos	<p>Interés por la lectura</p> <p>Adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura y escritura.</p>	<p>Libros de texto</p> <p>Capacidad de asimilación del estudiante</p>	<p>Optimizar los recursos disponibles</p> <p>Ampliar los conocimientos</p> <p>Lograr la comprensión y fluidez lectora</p>
Docente	<p>Despertar el interés en los estudiantes por la lectoescritura.</p> <p>Fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>Alcanzar las competencias planteadas</p> <p>Brindar una educación de calidad.</p> <p>Realizar el PME</p>	<p>Programa Leamos Juntos</p> <p>Tiempo establecido para la lectura</p> <p>Contar con el recurso humano</p> <p>Involucramiento de algunos padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>Actividades con padres de familia, programadas en el calendario escolar.</p>	<p>Aplicar nuevas metodologías y estrategias de lectura y escritura.</p> <p>Capacitación y actualización docente</p> <p>Apoyo de los padres de familia.</p>
Padres de familia	<p>Formación integral de sus hijos e hijas.</p> <p>Que sus hijos e hijas reciban una educación de calidad.</p> <p>Que el docente esté capacitado</p> <p>Que sus hijos se conviertan en personas competentes, útiles a la sociedad.</p>	<p>Existencia de una escuela en la comunidad</p> <p>Programas de apoyo que brinda el MINEDUC</p> <p>Contar con personal capacitado</p> <p>Involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>	<p>Solucionar la problemática con relación a la lectoescritura.</p> <p>Cumplimiento del rol como padre de familia dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.</p>
	<p>Que se brinde una educación de calidad</p>	<p>Personal capacitado</p>	<p>Capacitaciones a los docentes</p>

Coordinadora Técnica Administrativa	Formación integral de los niños  Mejorar los indicadores de de lectura.	Docente con voluntad para realizar su labor de manera efectiva.  Programa leamos juntos  Actividades con padres de familia programadas en el calendario escolar.	Que el docente aplique de nuevas estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura  Desempeñar la función de educadores con eficacia y responsabilidad.
COCODE	Alcanzar el desarrollo educativo en la comunidad  Los docentes realicen su labor de manera eficiente.	Liderazgo  Capacidad de gestión ante diferentes instituciones.  Ayuda social	Mantener una buena relación y comunicación con los habitantes de la comunidad.  Buscar el bien común
Ministerio de Educación	Mejorar los indicadores de de lectura en los estudiantes a nivel país.  Capacitación y actualización docente.	Implementa programas de lectura.  Donación de libros de diferentes lecturas.	Que el Estado invierta los recursos financieros necesarios en el sector educativo.

Fuente: Elaboración propia

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica No. 2  
Diagrama de relaciones de los actores



Fuente: Elaboración propia

### 1. 3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Permitió analizar el problema seleccionado, este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para llevar a cabo este análisis se hizo necesario la utilización de diversas herramientas las cuales permitieron realizar un análisis de las variables internas y externas, aspectos positivos y negativos que se encuentran en el contexto educativo seleccionado y partiendo de ello se seleccionó el proyecto a diseñar.

## 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No. 7  
Matriz DAFO

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>D1. Falta de interés de los estudiantes por la lectura.</p> <p>D2. Aula muy reducida para impartir clases.</p> <p>D3. Poco apoyo de la municipalidad.</p> <p>D4. Deficiente lectoescritura de los alumnos.</p> <p>D5. No se cuenta con suficiente recursos y materiales didácticos.</p> <p>D6. Falta de concentración de los alumnos.</p> <p>D7. Todos los grados en un solo salón de clases</p> <p>D8. Vocabulario inadecuado de algunos alumnos y padres de familia.</p> <p>D9. Niños con problemas de lenguaje.</p> <p>D10. problemas de salud de los alumnos.</p>	<p>A1. Carencia en la práctica de valores por parte de algunos padres de familia y estudiantes.</p> <p>A2. Los padres de familia se niegan al cambio.</p> <p>A3. Falta de comunicación entre docente y padres de familia.</p> <p>A4. Distracción de los demás grados.</p> <p>A5. Falta de recursos tecnológicos que promuevan la lectura.</p> <p>A6. Escasas capacitaciones sobre lectoescritura.</p> <p>A7. Falta de espacio adecuado para leer.</p> <p>A8. Repitencia escolar.</p> <p>A9. Alto nivel de analfabetismo en algunos padres de familia.</p> <p>A10. Padres de escasos recursos económicos.</p>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<p>F1. Tiempo establecido para la lectura.</p> <p>F2. Buena relación entre docente y alumnos.</p> <p>F3. Recurso humano profesional para solucionar el problema.</p> <p>F4. Libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F5. Alta capacidad de innovación del docente.</p> <p>F6. Programa “Vivamos juntos en armonía”</p> <p>F7. Mini biblioteca proporcionada por el Ministerio de Educación.</p> <p>F8. Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos.</p>	<p>O1. Programa “Leamos Juntos” impulsado por el Ministerio de Educación.</p> <p>O2. Posibilidad de que otras entidades apoyen el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D</p> <p>O4. Apoyo del Ministerio de Educación.</p> <p>O5. Realizar diferentes actividades para involucrar a todos los padres de familia de la comunidad.</p> <p>O6. Profesionalización docente, PADEP/D.</p>

<p>F9. Servicio de energía eléctrica.</p> <p>F10. Actividades de lectura realizadas en el centro educativo junto a una minoría de padres de familia.</p>	<p>O7. Orientaciones de Desarrollo Curricular.</p> <p>O8. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>O9. Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>O10. Se aprovechan los recursos y materiales disponibles del entorno.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8  
Técnica MINI MAX

	<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Fortalezas-Amenazas</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<p>F1. Tiempo establecido para la lectura. O1. Programa “Leamos Juntos” impulsado por el Ministerio de Educación.</p> <p>F10. Actividades de lectura realizadas en el centro educativo junto a una minoría de padres de familia. O5. Realizar diferentes actividades para involucrar a todos los padres de familia de la comunidad.</p> <p>F8. Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos. O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.</p> <p>F4. Libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje. O4. Apoyo del Ministerio de Educación.</p> <p>F3. Recurso humano profesional para solucionar el problema. O6. Profesionalización docente, PADEP/D.</p>	<p>F2. Buena relación entre docente y alumnos. A3. Falta de comunicación entre docente y padres de familia.</p> <p>F5. Alta capacidad de innovación del docente. A2. Los padres de familia se niegan al cambio.</p> <p>F6. Programa “Vivamos juntos en armonía” A1. Carencia en la práctica de valores por parte de algunos padres de familia y estudiantes.</p> <p>F7. Minibiblioteca proporcionada por el Ministerio de Educación. A6. Escasas capacitaciones sobre lectoescritura.</p> <p>F9. Servicio de energía eléctrica. A5. Falta de recursos tecnológicos que promuevan la lectura.</p>

	<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<p>D3. Poco apoyo de la municipalidad. O2. Posibilidad de que otras entidades apoyen el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>D1. Falta de interés de los estudiantes por la lectura. O7. Orientaciones de Desarrollo Curricular.</p> <p>D2. Aula muy reducida para impartir clases. O9. Apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>D4. Deficiente lectoescritura de los alumnos. O8. ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>D5. No se cuenta con suficiente recursos y materiales didácticos. O10. Se aprovechan los recursos y materiales disponibles del entorno.</p>	<p>D7. Todos los grados en un solo salón de clases. A4. Distracción por los demás grados.</p> <p>D6. Falta de concentración de los alumnos. A7. Falta de espacio adecuado para leer.</p> <p>D8. Vocabulario inadecuado de algunos alumnos y padres de familia. A9. Alto nivel de analfabetismo en algunos padres de familia.</p> <p>D9. Niños con problemas de lenguaje. A8. Repitencia escolar.</p> <p>D10. Problemas de salud de los alumnos. A10. Padres de escasos recursos económicos.</p>

Fuente: Elaboración propia

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas-Oportunidades

- i. F1-O1 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo se utilizan 30 minutos para practicar la lectura en los niños y niñas como estrategia del programa “Leamos Juntos”, impulsado por el Ministerio de Educación, su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- ii. F10-O5. Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se realizan algunas actividades relacionadas con la lectura, como cuentos en familia, entre otros, los cuales vienen programados en el calendario escolar, en estas actividades

participan una minoría de padres de familia, quienes conviven armónicamente se comunican y establecen buenas relaciones humanas, lo cual ha permitido tener buenos resultados, motivando esto a que se procuré lograr que se involucren los padres de familia en su totalidad, planificando para ello nuevas y diferentes actividades en el centro educativo, en donde se muestre la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, en donde por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

- iii. F8-O3 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo se aplican estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos por medio de las capacidades y habilidades educativas que posee el docente aprendidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, su aporte contribuirá a la solución del problema.
- iv. F4-04 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo se cuenta con libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje para fortalecer el idioma materno como canal de comunicación que utilizan los miembros de la comunidad educativa para expresar sus sentimientos y emociones, aprovechando el aporte que hace el Ministerio de Educación al establecimiento educativo, lo cual contribuirá a darle solución al problema.
- v. F3-O6 Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo se cuenta con el recurso humano profesional con capacidad y voluntad para solucionar el problema a través del aporte que brinda el Ministerio de Educación con el Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente, su aporte contribuirá a la solución del problema.

b. Debilidades- Oportunidades

- i. D3-O2 Si se aprovecha el hecho de que en la comunidad no se cuenta con el apoyo total de la municipalidad como entidad encargada de velar por el desarrollo del municipio con sus aldeas y caseríos, debido a esta negatividad se debe motivar a la población estudiantil para gestionar, existiendo así posibilidad que otras entidades apoyen el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual trae consigo grandes beneficios para la comunidad educativa en general, lo cual contribuiría a la solución del problema.
- ii. D1-07 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo existe falta de interés de los estudiantes por la lectura, se puede aprovechar al máximo al implementar variedad de actividades de aprendizaje, las cuales ayuden a mejorar la lectoescritura de los estudiantes, actividades propuestas en las Orientaciones de Desarrollo Curricular, esto contribuirá a darle solución al problema.
- iii. D2-09 Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo solo se cuenta con una sola aula, la cual a la vez es muy reducida para impartir clases, se puede aprovechar el poder político y la capacidad de gestión que tienen los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, para solicitar a la municipalidad una ampliación o construcción de una nueva aula, esto contribuirá a solucionar el problema.
- iv. D4-O8 Se debe aprovechar que dentro del establecimiento educativo existe deficiencia de lectoescritura de los alumnos, es



por ello que surge la necesidad de elaboración y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se utilicen diferentes metodologías, estrategias y actividades para mejorar la lectoescritura, al proyecto ya ejecutado debe de dársele sostenibilidad, lo cual contribuirá a solucionar el problema.

- v. D5-O10 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo no se cuenta con gran variedad de materiales y recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de educación para fortalecer la lectura, se puede aprovechar los recursos que encontramos accesibles a nuestro alrededor, llevando a cabo el reciclaje lo cual al mismo tiempo contribuye a cuidar y respetar nuestra madre naturaleza, esto contribuirá a la solución del problema.

c. Fortalezas- Amenazas

- i. F2-A3 Si se aprovecha el hecho de que dentro del centro educativo existe buena relación entre docente y alumnos mostrando un ambiente de respeto y tolerancia, permitiendo lograr así de manera activa y exitosa las competencias planteadas a inicios de ciclo, bimestre o clase, de esta manera se podrá establecer una buena comunicación entre docente, padres de familia y alumnos, participando activamente y cumpliendo cada uno con su rol establecido, por medio de su aporte se contribuiría a la solución al problema.
- ii. F5-A2 SI debe aprovecha de que dentro del centro educativo se encuentra la docente que posee alta capacidad de innovación, preparación y actualización docente, que le permite impulsar diferentes cambios positivos en el proceso educativo de sus estudiantes, haciendo nacer en ellos la motivación y el deseo de

aprender y practicar conocimientos nuevos y útiles para su vida diaria, quienes a través de su interés y motivación ayudaran a erradicar el miedo al cambio que tienen los padres de familia y se incorporen a la innovación todo para mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas en donde su aporte contribuirá a la solución problemas.

- iii. F6-A1 Si se aprovecha que dentro del centro educativo se promueve el programa “Vivamos juntos en armonía” , el cual permite a los estudiantes tener conocimientos sobre los diferentes valores que debemos llevar siempre a la práctica para poder vivir en armonía evitando así conflictos con los demás, al mismo tiempo permite realizar diferentes actividades que conllevan a la práctica de valores, involucrando para ello a los padres de familia y a los estudiantes que no les prestan el debido interés y respeto a los valores, haciendo conciencia con ello que es importante la práctica de valores la cual contribuirá a la solución del problema.
  
- iv. F7-A6 Se debe aprovechar el hecho de que dentro del establecimiento educativo se encuentra una minibiblioteca proporcionada por el Ministerio de Educación, la cual contiene diversidad de libros de lectura para todos los grados, lecturas que ayudan a despertar el interés en los estudiantes, los libros de lectura permiten realizar una serie de actividades que promueven la mejora del proceso de lectoescritura. La minibiblioteca ayuda a alcanzar las competencias planteadas y así a no extrañar las escasas capacitaciones que realizan el Ministerio de Educación este aporte contribuirán a la solución al problema.

- v. F9-A5 Se debe aprovechar el hecho de que dentro del establecimiento educativo se cuenta con el servicio de energía eléctrica el cual trae grandes beneficios para la comunidad educativa, sería conveniente y necesario que el Ministerio de Educación proporcionará recursos tecnológicos que despierten el interés por la lectura en niños y niñas esto contribuirá a darle solución al problema.
- d. Debilidades- Amenazas
- i. D7-A4 Se debe tomar en cuenta que dentro de la comunidad, la escuela existente es unitaria, en donde solo se cuenta con una sola aula en la cual se encuentra todos los grados, lo cual dificulta del proceso de enseñanza – aprendizaje en especial la lectoescritura, debido a la distracción que provocan los grados que no están siendo tomados en cuenta para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe de implementar alguna metodología que evite la distracción de los estudiantes y de esta manera se contribuirá a solucionar el problema.
  - ii. D6-A7 Se debe tomar en cuenta que la escuela es una sola aula y que todos los grados reciben clases juntos, es por ello que se da la falta de concentración de los estudiantes al momento de realizar lecturas, esto sumado a la falta de un espacio adecuado para leer da muy malos resultados, es por ello que se debe buscar espacios agradables para la lectura no necesariamente un aula o un espacio grande, lo importante es que el estudiante disfrute de su lectura libre de distracciones y que le permita adquirir nuevos conocimientos, esto contribuirá a la solución del problema.

- iii. D8-A9 Se debe tomar en cuenta que dentro de la comunidad educativa existe muchos padres de familia que utilizan vocabulario inadecuado para comunicarse con los demás, así mismo también algunos estudiantes quienes al escuchar a mamá o papá hablan de la misma manera, esto se da por muchas razones siendo una de más importantes el alto nivel de analfabetismo de los padres de familia, incorporar a estos padres de familia al programa de CONALFA sería una buena opción en donde no solo mejoran su vocabulario sino también se dará la adquisición de conocimientos, esto contribuirá a la solución al problema.
  
- iv. D10-A8 Se debe tomar en cuenta que en el centro educativo existen niños con problemas de leguaje, a quienes se les hace bastante difícil pronunciar palabras y formar oraciones con sentido completo, lo cual le dificulta su aprendizaje, sumado a ello la falta de interés del padre de familia por estos niños, esto da como resultado la repitencia escolar. Se deben buscar estrategias para poder ayudar a estos niños, lo cual contribuiría a la solución del problema.
  
- v. D11-A10 Se debe tomar en cuenta que en la comunidad hay muchas personas de escasos recursos económicos, lo cual da muchas consecuencias como los son los problemas de salud de los niños y niñas, quienes constantemente están expresando que se sienten mal y por lo mismo no rinden, para ellos es necesario que también las madres de familia practiquen hábitos de higiene a la hora de preparar los alimentos, esto contribuiría a la solución del problema.

### 1.3.3 Líneas de acción

- A. Programar actividades de fomento a la lectura con asistencia de los padres de familia de los alumnos de 1º a 3º. Grado del nivel primaria.
- B. Implementar estrategias innovadoras y motivadoras para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura.
- C. Crear un plan de compromiso entre padres de familia, alumnos y docente para cumplir con tareas asignadas y así mejorar el proceso de lectoescritura.
- D. Generar espacios agradables para motivar y despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de 1º a 3º grado del nivel primario.
- E. Establecer normas de convivencia dentro del salón de clases para promover la práctica de valores.

### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. La primera línea de acción permitirá programar actividades de fomento a la lectura con la participación de los padres de familia de los alumnos de 1º a 3º grado del nivel primaria. Los posibles proyectos para plantear son:
  - a. Talleres de padres de familia con sus hijos, en donde el alumno lee y el padre lo elogia, lo cual mejorará el proceso de lectura de los estudiantes.
  - b. Construcción del libro viajero, en donde los niños se rotarán un libro en donde con la ayuda de los padres le darán secuencia a un cuento o inventarán uno nuevo, mejorando así el proceso de lectoescritura.
  - c. Dramatizaciones de cuentos o leyendas con la participación de padres de familia junto a sus hijos, para mejorar el proceso de lectura de los estudiantes.

- d. Lectura de cuentos turnado, creando un cronograma en donde se encuentren las fechas en que cada padre de familia llegará al establecimiento educativo a leer diferentes textos, mostrando así interés por el aprendizaje de sus hijos e hijas.
  - e. Decálogo para padres, en donde se muestran 10 principios imprescindibles para crear buenos lectores.
- B. La segunda línea de acción permitirá Implementar estrategias innovadoras y motivacionales para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura. Los posibles proyectos para plantear son:
- a. Construcción de álbum gigante de textos (cuentos, fabulas, leyendas y anécdotas) que ellos inventaran e ilustraran a partir de una imagen despertando así la imaginación, la creatividad y el interés por la lectoescritura.
  - b. Jugando con los libros, en donde los niños leerán cuentos clásicos y luego en equipos elegirán uno para dramatizarlo y de esa manera despertar el hábito por la lectura.
  - c. Visitar una biblioteca equipada localizada dentro o fuera del municipio, para inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer por la lectura.
  - d. Elaboración de un lectómetro, que se utilizará para controlar el número de libros leídos por cada estudiante, en donde a través de la competencia se promoverá el gusto por la lectura.
  - e. Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.
- C. La tercera línea de acción permitirá crear un plan de compromiso entre padres de familia, alumnos y docente para cumplir con tareas asignadas

y así mejorar el proceso de lectoescritura. Los posibles proyectos para plantear son:

- a. Elaborar un plan de compromiso con padres, docente y alumnos, en donde se comprometan a colaborar en dar orientación sobre las tareas asignadas.
- b. Concientización a padres de familia por medio de capacitaciones para que reconozcan la importancia de la lectoescritura.
- c. Reuniones bimestrales con padres de familia y estudiantes para verificar los resultados obtenidos y el cumplimiento de las tareas asignadas a los estudiantes.
- d. Taller sobre el marco legal de educación, Ley Nacional de Educación, CPRG sección de educación impartida a padres de familia para que conozcan los derechos y obligaciones que tienen con la educación de sus hijos.
- e. Grupos interactivos de padres y madres de familia en donde se fomente el dialogo, se intercambie información se planteen dudas y se aprenda a vivir en armonía.

D. La cuarta línea de acción permitirá generar espacios agradables para motivar y despertar el interés por la lectura en los alumnos y alumnas de 1º a 3º grado del nivel primario. Los posibles proyectos para plantear son:

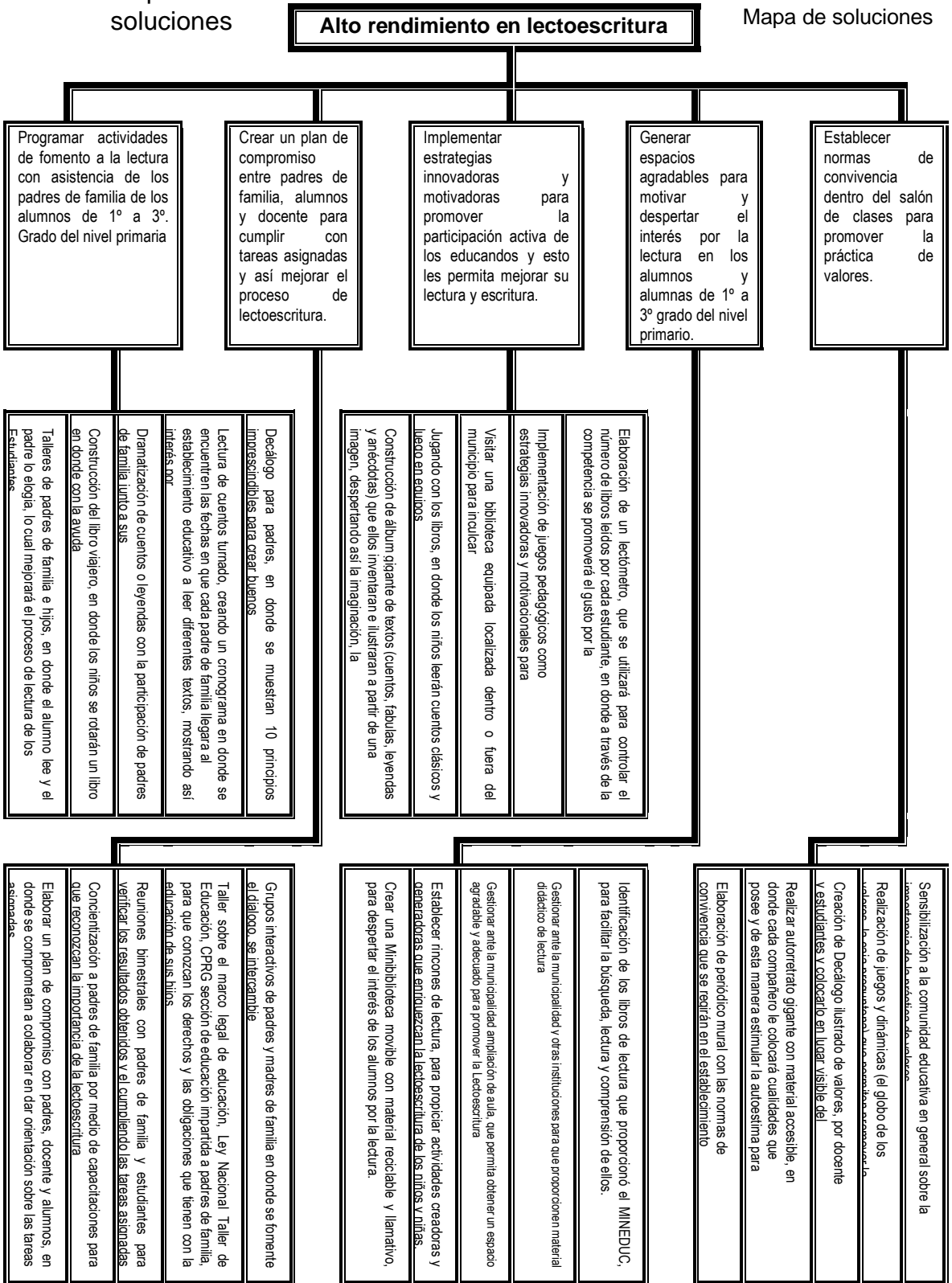
- a. Crear una Minibiblioteca movable con material reciclable y llamativo para despertar el interés de los alumnos por la lectura.
- b. Establecer rincones de lectura, para propiciar actividades creadoras y generadoras que enriquezcan la lectoescritura de los niños y niñas.
- c. Gestionar ante la municipalidad ampliación de aula, que permita obtener un espacio agradable y adecuado para promover la lectoescritura.

- d. Gestionar ante la municipalidad y otras instituciones para que proporcionen material didáctico de lectura y escritura para motivar a los alumnos a leer y escribir de manera correcta.
  - e. Identificación de los libros de lectura que proporcionó el MINEDUC, para facilitar la búsqueda, lectura y comprensión de ellos.
- E. La quinta línea de acción permitirá establecer normas de convivencia dentro del salón de clases para promover la práctica de valores. Los posibles proyectos para plantear son:
- a. Elaboración de periódico mural con las normas de convivencia que se regirán en el establecimiento educativo, para verificar su cumplimiento.
  - b. Realizar autorretrato gigante con material accesible, en donde cada compañero le colocará cualidades que posee y de esta manera estimular la autoestima para que se mantenga en un nivel normal.
  - c. Creación de Decálogo de valores, ilustrado por docente y estudiantes y colocarlo en un lugar visible del establecimiento educativo, promoviendo así la práctica de los mismos.
  - d. Realización de juegos y dinámicas (el globo de los valores, la caja preguntona, etc.) que permiten promover la práctica de valores.
  - e. Sensibilización a la comunidad educativa en general sobre la importancia de la práctica de valores, impartida por un líder religioso.



A. Mapa de soluciones

Gráfica No. 3  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

La selección y concreción estratégica de un proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta sustentablemente en una gama de criterios, que perfilan a dimensionar proyección, alcance e impacto del proyecto seleccionado, incidiendo en solucionar el problema identificado en el entorno educativo donde se labora.

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

Tabla No. 9  
Criterios para seleccionar el proyecto

	<b>Criterio</b>	<b>Análisis según enfoque del proyecto</b>
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Zapotitlancito, Zapotitlán, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Tiene su enfoque en los indicadores educativos de contexto, de proceso, de recursos, de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso y de resultados de aprendizaje.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Está dirigido a resolver varias de las demandas identificadas, mejorando así el proceso de lectoescritura de los estudiantes.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma en cuenta la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en cada una de las actividades a realizar, quienes son los actores directos y la base para el éxito del Proyecto.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Si los actores involucrados participan activamente apoderándose del proyecto, este se llevará a cabo en el tiempo planificado.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte.	El proyecto reúne todos los elementos, insumos, procesos y productos manteniendo la calidad enfocada en el área de gestión pedagógica de proceso educativo a nivel de aptitudes y actitudes promoviendo el trabajo en equipo

7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	El diagnóstico realizado al centro educativo permitió tener un amplio conocimiento sobre la situación actual de la institución escolar.
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.	El Proyecto responde a la problemática encontrada en el centro educativo, en donde su ejecución dará solución al problema de deficiencia lectoescritura.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	El proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con las fases de solución, ejecución y proyección, asimismo cuenta con un plan sostenibilidad.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	El proyecto es flexible, muestra de ello es contar con el plan de sostenibilidad el cual servirá para darle seguimiento a las actividades propuestas y asimismo realizar las mejoras pertinentes.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.	El proyecto está dirigido a los estudiantes de 1º 2º y 3º del nivel primario, para despertar en ellos el amor, interés y hábito por la lectura y escritura solucionando así el problema de la deficiencia en la lectoescritura sin detenerse en cuestiones ajenas al proyecto.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El proyecto fue diseñado para solucionar la problemática existente, contando con la característica de poder darle vida a otros proyectos para beneficio del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto se lleva a cabo considerando la elaboración de un mapa de soluciones, el cual presenta 25 soluciones o posibles proyectos, el proyecto seleccionado incide en mejorar los indicadores educativos de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje, tomando en cuenta a todos los actores involucrados. Se presenta el proyecto a diseñar:

Implementar juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario.

## 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

En el momento del diseño del proyecto se juega en gran parte el éxito del proyecto, sentando las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, entre otros. Para diseñar el proyecto es fundamental utilizar la creatividad la cual es un elemento que aporta un gran valor añadido a cualquier proyecto. En esta etapa se llevan a cabo los detalles necesarios para que las actividades sean las suficientes y necesarias, alcanzando así los objetivos propuestos que están encaminados a una mejora educativa. Los aspectos que no pueden faltar en el diseño del proyecto se detallan a continuación:

### 1.4.1 Nombre del PME

Implementación de juegos pedagógicos como estrategia motivacional en la lectoescritura.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, los estudiantes de los grados de primero a tercero del nivel primario manifiestan deficiencia en la lectoescritura. Según los indicadores educativos identificados muestran que los indicadores de resultado de aprendizaje son los que tienen mayor incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario, en donde el docente ha realizado pruebas de lectoescritura que han dado como resultado bajo nivel de comprensión y fluidez en la lectora.

Tomando en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales identificadas surge la necesidad de mejorar la calidad de la educación a través del fortalecimiento en el proceso de lectoescritura, lo cual permitirá mejorar el rendimiento escolar y así disminuir en analfabetismo en los habitantes de la comunidad, aprovechando la

formación académica que posee el docente para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que les permitan desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, para lograrlo se hace necesario resolver o minimizar el problema de Deficiencia en la Lectoescritura en los niños y niñas de los grados de 1º, 2º, y 3º del nivel primario identificado dentro del centro educativo. Para poder resolver este problema que está afectando grandemente se tiene que contar con la participación activa de la comunidad educativa en general, en especial de los alumnos y alumnos de primero a tercer grado del nivel primario, los padres de familia y la docente, quienes son los actores directos del proceso, y a quienes está perjudicando de manera directa el problema identificado, quienes a la vez serán los beneficiarios al resolver o minimizar este problema.

Para lograr disminuir este problema se necesita también el apoyo de actores potenciales que este caso se tiene identificado el Ministerio de Educación el cual es el encargado de generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, garantizando que los alumnos y alumnas junto las instituciones educativas logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad, siendo también el responsable de proporcionar todo lo necesario para que se alcance la educación de calidad soñada por todos, para la solución o disminución del problema se debe aprovechar y explotar al máximo las fuerza e interés que estos actores tienen ya que de ellos dependerá el porcentaje mayor del éxito o fracaso en la solución del problema.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tener información sobre los aspectos positivos y negativos del efecto problema seleccionado del árbol de problemas, es decir conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aplicando para ello la técnica DAFO, aspectos que se deben tomar en cuenta para la solución del problema seleccionado en el Análisis situacional. Con la información

obtenida en el DAFO se procede a realizar las vinculaciones estratégicas utilizando la Técnica MINI-MAX, la cual a través de las vinculaciones busca dar respuesta o solución a la problemática existente en el centro educativo, identificando estrategias que marcan el camino a seguir, las vinculaciones estratégicas permitieron identificar las líneas de acción estratégicas, de las cuales se seleccionó la que más se adapta a la solución del problema identificado en el centro educativo, siendo en este caso Implementar estrategias innovadoras y motivadoras para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura. Identificando para esta línea de acción estratégica cinco alternativas de proyectos de los cuales se seleccionó Implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario.

Con la realización de este proyecto se pretende mejorar el proceso de Lectoescritura en los estudiantes fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.4.3 Concepto

Potencializar la lectoescritura implementando juegos.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General:

- a. Diseñar juegos pedagógicos como estrategia innovadora para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario, como medida efectiva para potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, Jutiapa.

#### A. Objetivos Específicos

- a. Realizar talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativas para concientizar sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- b. Fortalecer habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de concursos de producción y exposición de textos literarios, involucrando a los padres de familia.
- c. Desarrollar la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

#### 1.4.5 Justificación

El proyecto para realizar surge de la necesidad de resolver un problema que en la actualidad a nivel país está afectando a diferentes grupos de estudiantes de gran cantidad de centros educativos del nivel primario incluso del nivel medio, el cual es, la deficiencia en la lectoescritura, problema que ha sido evidenciado en los estudiantes de 1º, 2º, y 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

La deficiencia o el bajo rendimiento en la lectoescritura en el grupo de alumnos de 1º a 3º, es evidente y se debe a muchas razones, siendo algunas de ellas, el poco interés que muestran los alumnos por aprender a leer y escribir bien, la falta de interés de los padres de familia por los estudios de sus hijos e hijas, ya que muchas familias no cumplen con el papel de velar y participar en la formación académica de sus hijos, donde deben de cumplir con el rol establecido dentro de la comunidad educativa, no revisan las tareas de sus hijos, no se acercan al centro educativo para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos y algunos tampoco asisten a las reuniones que se planifican en el centro educativo,

es curioso y notable que la mayoría de los padres de familia que no asisten a las reuniones son los padres de los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar y mala conducta.

No existe buena comunicación y relación entre padres e hijos, la mayoría de padres de familias son analfabetos, las causas anteriores también se le suma el hecho de que la escuela sea unitaria, en la actualidad existe bastante exigencia por brindar una educación de calidad a los niños y niñas de todo el país, es por ello que ya no deberían de existir las escuelas unitarias lo fundamental sería que cada grado tenga designado a un maestro, o por lo menos dos grados para cada maestro, cuando la comunidad tiene poca población escolar, porque aunque el docente tenga la voluntad el interés y la vocación para enseñar mentiría al decir que se cumple con el 100% de enseñanza aprendizaje de calidad, aunque el docente este actualizado y profesionalizado académicamente esta situación no es fácil y solo las personas que han tenido casos de estos comprenden.

Por todo lo mencionado anteriormente se priorizo este problema, del cual ya se eligió el proyecto a realizar para contrarrestarlo, este proyecto busca mejorar en los estudiantes sus niveles de competencia, fluidez y comprensión lectora, potencializando el proceso de lectoescritura a través de la implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales, lo que lleva al alumno a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo que conlleve al beneficio de las actividades pedagógicas, el enriquecimiento de conocimientos, y las competencias comunicativas entre estudiantes.

Este proyecto permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza del docente dentro y fuera del salón de clases, los juegos pedagógicos le permitirán a los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura perder



el temor al leer frente a los demás compañeros, sintiéndose motivados ya que se sabe que a todo niño le encanta el juego y es de ahí en donde se debe aprovechar para que a través del juego los niños y niñas adquieran aprendizajes significativos, logren interactuar con todos y al mismo tiempo el docente también se sienta satisfecho en cuanto a resultados positivos mostrados por los estudiantes.

El juego es una herramienta que les permite a los estudiantes considerar a la lectura como algo divertido, gracias al juego la lectura puede convertirse en una ventana hacia el aprendizaje de nuevos conocimientos.

El juego como estrategia innovadora y didáctica ayudara a un mayor acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa, propiciará actitudes positivas y facilitara la concentración y el interés por el quehacer educativo en especial por la lectura y escritura. Una apropiada orientación en la comprensión lectora abrirá espacios para que los estudiantes despejen su pensamiento y abran su mente a la creatividad, a través de ello los estudiantes también podrán desarrollarse como personas críticas, reflexivas, expresivas y sobre todo capaces de construir su propio aprendizaje, el juego también les permitirá desarrollar habilidades, destrezas, y hábitos que le ayudaran a desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Para realizar este proyecto que será de beneficio para toda la comunidad educativa del caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se necesita convertir las debilidades en fortalezas, eliminando las amenazas, aprovechando al máximo los recursos disponibles en la comunidad y el apoyo que pueden brindar otras personas ajenas al sector educativo, las cuales se consideran oportunidades, todo encaminado a satisfacer y fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, para lo cual se necesita contar con la participación

activa de los miembros de la comunidad, en donde todos se involucren contribuyendo a realizar de manera positiva todas las actividades programadas, ya que de ello depende el éxito o fracaso del proyecto.

#### 1. 4. 6 Plan de actividades

Tabla No. 10  
Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	10 Semanas	Realizar gestiones para obtener el financiamiento del proyecto	Enviar solicitud de colaboración a instituciones y personas particulares	Redactar solicitud de colaboración para la ejecución del PME  Enviar solicitudes de colaboración para la ejecución del PME.	Docente gestor  Docente gestor
2.	2 semanas	Realizar un taller sobre la importancia de la lectoescritura a los padres de familia.	Invitar a padres de familia.  Aplicación del taller dirigido a padres de familia.	Redactar nota de invitación  Envío de nota de invitación.  Contar con el mobiliario adecuado.	Docente gestor  Docente gestor  Docente gestor, estudiantes y padres de familia.
3.	2 semanas	Concursos de producción e ilustración de textos literarios (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas, y trabalenguas)	Bases del concurso  Gestionar premios  Invitar a jurado  Realización de concursos	Redacción de base de los concursos. Redactar solicitudes  Redactar invitación  Preparar los materiales y mobiliario a utilizar.	Docente gestor  Docente gestor  Docente gestor  Docente gestor estudiantes
4.	2 semanas	Elaboración de juegos pedagógicos para	Gestionar colaboración a librerías	Redactar y enviar solicitud de colaboración	Docente gestor

		mejorar la lectura y escritura	Reunir todos los materiales a utilizar	Tener a disposición los materiales.	Docente gestor
5.	2 semanas	Creación del libro viajero	Decorar el libro viajero. Redactar cuentos en familia	Comprar materiales.  Ilustrar los cuentos	Docente gestor Estudiantes Padres de familia
6.	9 semanas	Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura	Tener espacio físico disponible.  Tener todos los materiales disponibles  Participación de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Preparar un ambiente agradable  Llenar una caja de materiales a utilizar  Participación activa de los estudiantes	Docente gestor  Estudiantes.
7.	3 semanas	Reunión con participación de los miembros de la comunidad educativa para presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Convocar a los miembros de la comunidad educativa  Mostrar los resultados del PME  Agradecer el apoyo brindado a los participantes.	Enviar invitación a los padres de familia  Elaborar material  Dar refacción a los presentes	Docente gestor  Docente gestor Estudiantes  Docente gestor estudiantes

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma

Tabla No. 11  
Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No	Actividad	Ejecutor	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Realizar gestiones para obtener el financiamiento del proyecto.	Docente gestor	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
2.	Realizar un taller sobre la importancia de la lectoescritura, a los padres de familia.	Docente gestor									■	■	■	■																
3.	Concursos de producción e ilustración de textos. (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas, y trabalenguas)	Docente gestor Alumnos Jurado del evento									■	■	■	■																
4.	Elaboración de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.	Docente gestor													■	■	■	■												
5.	Creación del libro viajero por alumnos y alumnas.	Docente gestor Alumnos (as)													■	■	■	■												
6.	Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura	Docente gestor Alumnos (as)																	■	■	■	■	■	■	■	■				
7.	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa	Docente gestor y alumnos																									■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Enunciado: En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito los estudiantes de los grados de primero a tercero, presentan dificultad en el proceso de la lectoescritura por lo que se considera necesario realizar el proyecto de Implementación de juegos pedagógicos para potencializar el proceso de la lectoescritura, llevando a cabo diversas actividades y así obtener los resultados esperados.

Tabla No. 12  
Plan o enunciado del monitoreo del proyecto

<b>¿Qué se tiene que monitorear?</b>	<b>¿Cómo se debe de monitorear?</b>	<b>¿Quién los debe monitorear?</b>	<b>¿Cuándo se debe monitorear?</b>
Cada una de las actividades que se lleven a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán ser monitoreadas para verificar el desarrollo exitoso de las actividades.	Para evaluar el alcance de las actividades que se llevaran a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaran diferentes técnicas e instrumentos como entrevistas, encuestas, observación, listas de cotejo, fichas de observación entre otras, también fotografías como evidencia del avance y logro obtenido de las actividades.	El desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo deberá ser monitoreado por el docente gestor y los actores involucrados en el proyecto.	Cada una de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán ser monitoreadas y evaluadas en todo momento es decir antes, durante y después de su ejecución, siendo los responsables el docente gestor y los autores involucrados en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

## B. Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla No. 13  
Esquema de indicadores de monitoreo

<b>Indicadores</b>	<b>Función descriptiva</b>	<b>Función valorativa</b>	<b>Características</b>
Indicadores de insumo	Se cuenta con el apoyo de los actores directos indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Los recursos financieros se obtendrán a través de las gestiones realizadas, cubriendo el 100% de los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Medible, porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto.
Indicadores de proceso	La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere la realización de diversas actividades incluidas en las diferentes etapas, el diagnóstico, el análisis institucional, y organizacional.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor, cumpliendo con cada una de las etapas y actividades programadas y así obtener los resultados esperados por todos los actores involucrados.	Preciso, porque se deben cumplir con los lineamientos que indica cada etapa.
Indicadores de resultado	Con la implementación de juegos pedagógicos como estrategias motivadoras y motivacionales se pretende potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, todo ello con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa.	A través de la implementación de juegos pedagógicos, despertara el interés de los niños por la lectura adquiriendo el hábito de leer y escribir correctamente de una manera divertida.	Consistente, los estudiantes deben mejorar el proceso de la lectoescritura, logrando así obtener una mejor comprensión y fluidez lectora a través de la práctica constante.
Indicador de impacto	Al realizar las diferentes actividades programadas para ejecutar cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementar juegos pedagógicos para mejorar el proceso de	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contribuirá a fortalecer y mejorar el proceso de la lectoescritura de los niños de primero a tercero grado del nivel primario.	Preciso, porque se llevarán a cabo diferentes actividades las cuales están programadas con fechas específicas.

	lectoescritura se mejorará el aprendizaje de la correcta lectoescritura.		
Indicador de eficacia	Para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo se debe ejecutar todas las actividades programadas en cada etapa, con la participación de todos los actores involucrados, en donde los beneficiados no solo serán los estudiantes sino todos los miembros de la comunidad educativa.	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, para crear este hábito se deben de realizar diferentes actividades, las cuales están programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Consistente, los resultados se obtendrán con el paso del tiempo, debido a que los alumnos están dispuestos a practicar la lectura y escritura Lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos.

Fuente: Elaboración propia

### C. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla No. 14  
Esquema de metas de monitoreo

Objetivo	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativo	Impacto
Realizar talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativas para concientizar sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento y apoyo que deben de tener hacia la educación de sus hijos, lo cual servirá para mejorar el proceso de lectoescritura.	Realizar un taller sobre la importancia de la lectoescritura, a los padres de familia.	Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos e hijas.	A través de la concientización que se realice a los padres de familia de los estudiantes de 1ro a 3er grado, se logrará el involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	Se logrará la participación de los padres de familia  Los niños se interesarán por la lectoescritura al ver que sus padres están interesados en su aprendizaje.

Fortalecer habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de concursos de producción y exposición de textos literarios, involucrando a los padres de familia.	Despertar el interés y el amor por la lectura y escritura en los estudiantes, desarrollando creatividad, imaginación y habilidades para redactar y comprender textos literarios.	Concursos de producción e ilustración de textos literarios (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas, y trabalenguas)	Los estudiantes poseen habilidades y cualidades, mostrando su creatividad al producir textos literarios.	Los estudiantes de 1ro a 3er grado muestran interés en participar en los diferentes concursos programados de los cuales obtendrán diversidad de aprendizajes significativos.	Estas actividades les permitirán a los estudiantes obtener un alto nivel de comprensión, redacción y fluidez lectora.
Desarrollar la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.	Mejorar el proceso de lectoescritura, adquiriendo comprensión, escritura correcta, fluidez lectora, y análisis crítico y reflexivo.	Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura.	Los niños y niñas mostrarán sus habilidades y cualidades al participar en cada juego pedagógico adquiriendo así conocimientos significativos de manera creativa y dinámica.	Los estudiantes de los grados de 1ro a 3ro tienen la voluntad y el interés en mejorar su habilidad de leer y escribir correctamente, a través de la aplicación de los diferentes juegos pedagógicos los resultados serán exitosos.	El juego aplicado en el ámbito educativo, es una estrategia muy eficaz e interesante porque motiva y produce un impacto positivo en los estudiantes, permitiendo obtener resultados exitosos del proyecto ejecutado.

Fuente: Elaboración propia



## D. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 15  
Plan de Evaluación del Proyecto

Indicadores	Línea de Base	Producto=Acciones	Efectos	Impactos
Indicadores de resultado	Los alumnos no poseen el hábito por la lectura y la correcta escritura.	Crear el hábito por la lectura y la correcta escritura en los niños y niñas a través de la implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales.	Participar de manera activa en los diferentes concursos de redacción e ilustración de textos literarios	Los alumnos han despertado el interés por la lectura y escritura, adquiriendo mayor fluidez y comprensión lectora
Indicadores de impacto	Los padres de familia no apoyan activamente el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	Concientizar al padre de familia para que adquiera responsabilidad y compromiso en realizar las actividades programadas en el PME.	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares en las que participen sus hijos e hijas	Los padres de familia se involucran de manera activa en la formación integral de sus hijos e hijas a través del proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 16  
Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuentes de información	Instrumentos
Primarias Coordinadora Técnica Administrativa Padres de familia Alumnas y alumnos Docente	Guías de observación participante y no participante Lista de cotejo Entrevista
Secundarias: Ficha escolar Estadísticas oficiales Documentos Diagnóstico situacional	Ficha de registro de información Guías de observación Revisión y análisis de bases de datos

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una herramienta que sirve para planificar las necesidades, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos, todo proyecto necesita un presupuesto ya que todos los recursos que se utilizan para la ejecución de las diferentes actividades llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo lo cual tienen costo que se debe considerar para llevar a cabo el proyecto. El presupuesto utilizado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el siguiente:

##### A. Recursos humanos

Entre el recurso humano que se tiene contemplado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran: la docente quien participará en un taller dirigido a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura y el involucramiento de los padres de familia, esta actividad se llevara a cabo en las instalaciones del centro educativo, para viajar a esta comunidad se debe utilizar un medio de transporte público, lo cual genera un gasto económico, se les dará refacción a todos los participantes en esta actividad, y en todas las que ejecuten, los estudiantes quienes participaran en un concurso de producción e ilustración de textos literario y en la elaboración y aplicación de juegos pedagógicos para mejorar el proceso de lectoescritura, los padres de familia quienes participaran en todas las actividades especialmente en la creación del libro viajero y en la producción de textos literarios como apoyo a sus hijos e hijas. La docente tendrá que viajar en muchas ocasiones para preparar y realizar las actividades programadas lo cual genera gastos transportes y de refacción.

## B. Recursos materiales

Se estará utilizando material según las actividades a ejecutar, para el taller dirigido a la comunidad educativa serán necesarios hojas de papel bond, impresiones, variedad de pliegos de papel, cartoncillo, etc., Para la actividad de los concursos de reproducción e ilustración de textos literarios se harán necesarios, cartulinas, pliegos de papel bond, crayones, hojas bond de colores, marcadores permanentes y regalos que serán los premios para las mejores reproducciones e ilustraciones, también se hará uso de botes de silicón, tijeras, cartón, impresiones, sellador, hojas bond colores, internet, etc. Para la actividad de elaboración y aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectoescritura, para la creación del libro viajero, se necesitará papel variedad, pliegos de papel bond, lápices, entre otros materiales ya mencionados a utilizar en otras actividades y para finalizar con la actividad de presentación de los resultados finales se necesitará alquilar mobiliario adecuado, manteles, sonido y refacciones.

## C. Recursos financieros

Se estará utilizando 200 hojas papel bond Q. 40.00  
 100 impresiones a color Q. 150.00  
 20 lapiceros Q.30.00  
 20 pliegos de papel variedad Q.100.00  
 10 pliegos cartoncillo Q.50.00  
 20 cartulinas Q.30.00  
 50 pliegos de papel bond Q. 50.00  
 10 marcadores permanente Q.50.00  
 Alquiler sonido Q200.00  
 Alquiler mobiliario Q.100.00  
 Refacción Q.400.00  
 Transporte Q.400.00

Entre otros materiales indispensables para la ejecución de las actividades a realizar.

#### D. Fuentes de financiamiento

Se realizarán las gestiones correspondientes para el financiamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La fuente de financiamiento está contemplada de la manera siguiente manera:

- a. Personas particulares
- b. Familiares

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar juegos pedagógicos para potencializar el aprendizaje de lectoescritura, que se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, en los grados de 1º 2º y 3º del nivel primario, debe ser viable y sostenible lo cual se logrará con el apoyo brindado por instituciones como el Ministerio de Educación quien le dará vida al proyecto a través del programa “LEAMOS JUNTOS” con la donación de variedad de libros de lectura, al establecimiento educativo para que los alumnos hagan uso de ellos fomentando el hábito de la lectura para lograr mayor fluidez y comprensión lectora. Además para darle sostenibilidad financiera se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Zapotitlán, así como la organización de padres de familia, con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los miembros de la comunidad educativa, en donde se busca que los recursos a utilizar sean los necesarios para cubrir las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, asimismo aplicando metodologías innovadoras, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, para darle sostenibilidad social las personas involucradas, es decir la comunidad educativa en general, quienes también son los beneficiarios del proyecto se

comprometen a darle seguimiento a las diferentes actividades a realizar para que el proyecto se funcional y sostenible en beneficio de todos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con los principios de liderazgo sostenible, ya que establece un modo de enseñanza hacia los estudiantes de manera intelectual, social y emocional, en donde se pretende que a través de la realización de las diferentes actividades se formen y descubran líderes, quienes a su vez ayudaran a otros a ser líderes, distribuyendo así el liderazgo y de esta manera perdure por mucho tiempo, realizando mejoras continuas dentro del centro educativo, beneficiando así a todos los miembros de la comunidad educativa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con los principios de liderazgo considerando que se realizó un profundo diagnóstico institucional para conocer la situación real del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta una diversidad de actores a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos disponibles para mejorar los indicadores educativos, conservando el proyecto por mucho tiempo a través del plan de sostenibilidad.

En relación con las funciones de la escuela con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la función socializadora se pretende involucrar activamente a los estudiantes para promover el hábito de la lectura y enriquecer sus conocimientos a través de la aplicación de estrategias innovadoras y participativas que le permitan al estudiante tener mayor grado de fluidez y comprensión lectora, desarrollando habilidades y destrezas llevando a la práctica lo aprendido en el entorno que se desenvuelva.

La función instructiva de la escuela se refleja a través de los concursos de producción e ilustración de textos literarios los estudiantes deberán manifestar, expresar y redactar relatos cotidianos con el apoyo de los padres de familia, plasmando así sus ideas en papel de manera creativa,

para darlas a conocer a sus compañeros y padres de familia, quienes también deben apoyar a sus hijos en todas las tareas asignadas. Durante el proyecto se realizarán otras actividades las cuales tiene como fin mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes y al mismo tiempo promover la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, dichas actividades se seguirán realizando después de finalizar el proyecto, dándole así la sostenibilidad necesaria gracias a la participación de los autores involucrados.

En la función educativa, la docente tendrá la oportunidad de implementar estrategias innovadoras y motivacionales a través de juegos pedagógicos, los cuales elaborará con la ayuda de los estudiantes de manera creativa y en ocasiones con el apoyo de padres de familia, juegos que se practicarán con los estudiantes con el fin de despertar el interés y el hábito de lectura, para obtener mayor comprensión, fluidez lectora y redacción logrando así el objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo obtener un alto rendimiento de los estudiantes en lectoescritura, lo que permitirá construir su propio aprendizaje y desenvolverse en cualquier ámbito de su vida

Tabla No. 17  
Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

<b>Productos procesos implementados</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)</b>
(Sostenibilidad institucional)  ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto de acuerdo a las necesidades detectadas en el centro educativo de mejorar el proceso e lectoescritura en los estudiantes?	Taller dirigido a padres de familia sobre la importancia de mejorar el proceso de lectoescritura de sus hijos e hijas.	La mayoría de los padres de familia asistentes darán importancia a la lectoescritura de sus hijos e hijas involucrándose a este proceso de manera activa.  La máxima autoridad educativa	Mantener una constante comunicación entre padres de familia y docente para dar a conocer las necesidades que se dan dentro del centro educativo y así juntos darle solución, todo encaminado a mejorar la educación de los estudiantes.  Identificar el liderazgo en padres de familia, quienes ayudarán al docente para

<p>Cuales instituciones están ayudando a fortalecer las diferentes actividades planificadas en el Proyecto.</p>	<p>Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesita la autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa.</p>	<p>del municipio, esta anuente a colaborar en todo lo que conlleve beneficios de calidad al sector educativo a su cargo.</p>	<p>que los talleres se realicen constantemente y por muchos años, para tratar no solo el tema de lectoescritura sino también otros temas importantes que vayan surgiendo.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (Sostenibilidad social)</p> <p>¿Todas las personas involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo están participando activamente con el fin de alcanzar el éxito del proyecto y darle sostenibilidad al mismo, en especial padres de familia y estudiantes?</p>	<p>Producción e ilustración de textos con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Concurso de producción e ilustración de textos literario (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas y trabalenguas.</p>	<p>La elaboración e ilustración de textos le permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas despertando en los estudiantes el interés por la lectura y escritura lo cual conlleva a mejorar el proceso de lectoescritura, sintiéndose motivados al sentir el apoyo de sus padres al realizar esta actividad.</p>	<p>Se debe realizar constantemente este tipo de actividades para fomentar el hábito por la lectura y el interés de escribir bien, llevándolas a cabo por lo menos una vez por bimestre, implementando así más actividades pedagógicas.</p> <p>Que los padres de familia ayuden a sus hijos e hijas en la elaboración de los textos, elogiándolos para que se sientan motivados y trabajen de mejor manera.</p> <p>Se hará conciencia a los padres de familia para que siempre estén dispuestos a apoyar a sus hijos en cualquier actividad educativa y así lograr el éxito de estas.</p>
<p>Sostenibilidad institucional financiera</p> <p>¿Cómo se obtendrán los recursos para la realización de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Se realizarán diversas gestiones para la ejecución de las actividades planificadas</p>	<p>La mayoría de las actividades a realizar conlleva gastos económicos, por ello se solicitará colaboración a diferentes personas.</p>	<p>Que las gestiones a realizar se hagan a través de una solicitud por escrito, de esta manera la persona tendrá más compromiso de colaborar.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental institucional</p> <p>¿se cuenta con el ambiente adecuado para realizar las actividades del proyecto?</p>	<p>Creación y aplicación de juegos pedagógicos para mejorar el proceso de lectoescritura</p>	<p>Es importante aplicar juegos pedagógicos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y escritura y de esta manera mejorar la fluidez y</p>	<p>Que se utilicen juegos pedagógicos no solo para mejorar la lectoescritura sino también para enseñar los diversos contenidos que nos indica el CNB y de esta manera lograr el éxito de las competencias planteadas.</p>

		<p>comprensión lectora.</p> <p>El ambiente en donde se aplicarán los juegos pedagógicos es el adecuado para su fácil comprensión.</p>	<p>Que los padres de familia formen parte de esta actividad la cual debe ser sostenible, creando nuevos juegos según las necesidades que vayan surgiendo.</p> <p>Contar con ambiente agradable y adecuado para la aplicación de juegos pedagógicos.</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>¿Los padres de familia y demás familiares están dispuestos a participar en la construcción del libro viajero?</p>	<p>Creación del libro viajero para despertar el interés y amor por la lectura y escritura.</p>	<p>El libro viajero es una estrategia que permite al estudiante utilizar su imaginación y creatividad para redactar historias, cuentos, entre otros, con la ayuda de sus padres o demás miembros familiares,</p> <p>Los padres de familia muestran interés en ayudar a sus hijos para que ellos se sientan motivados y trabajen de mejor manera.</p>	<p>Que todos los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos e hijas cumpliendo con su rol establecido</p> <p>La estrategia del libro viajero será sostenible, por lo tanto, cada bimestre se elaborará un libro viajero.</p> <p>Es importante y necesario que los padres y demás familiares apoyen esta y todas las actividades educativas que traen consigo grandes aprendizajes para los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración Propia



## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 DIAGNÓSTICO (FUENTES)

El desarrollo de un diagnóstico educativo tiene la finalidad de analizar la calidad de la educación. Se trata de un procedimiento que permite realizar la descripción, la clasificación y la explicación de la accionar de distintos actores en el marco de la escuela.

(Hernández, 2006) Afirma:

Se trata de un proceso que recopila información de diferentes ámbitos, el diagnóstico debe ser realizado previo a la planificación educativa que seguirá la persona, es por ello que su fin será establecer un pronóstico de desempeño que permita efectuar las precisiones pedagógicas. (p. 6)

El término diagnóstico ha sido utilizado para referir aspectos observables que permitan determinar el estado actual de una situación individual o colectiva. De esta manera, su función principal es establecer las necesidades que manifiesta la persona, sin importar su condición y estado.

### 2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### 2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

(Coronel, 1998) afirma:

La organización escolar como disciplina que opera en el terreno de la ciencias de la educación dispone de un campo de estudio específico, el organizativo, en el que confluya los temas, actividades y situaciones, procesos y experiencias relacionados con el ámbito educativo (l enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, la formación y el desarrollo profesional de los profesores) son algunos ejemplos que muestran el nivel de complejidad de una realidad, la institucional que a la postre de manera peculiar este campo de estudio. (p.22)

(Bolívar, 2000) afirma:

Que los centros educativos, además de lugares de trabajo, deben configurarse como unidad básica de formación e innovación, esto supone que en su seno tiene lugar un aprendizaje institucional u organizativo, es decir, el entorno y relaciones de trabajo adquieren un carácter cualificante. (p. 9)

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

(America, 2019) establece que:

“Más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación (Mineduc): Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios”. (p. 14)

Para consolidar la educación con calidad, el Gobierno de la República, a través del Mineduc, invirtió Q1,706.7 millones, como parte del compromiso de fortalecer el proceso de enseñanza y formación a los niños y adolescentes de los niveles primaria y básicos, por ser uno de los cinco ejes de la Política General del Gobierno 2016-2020.

(America, 2019) afirma:

El programa que más recursos utilizó fue el Programa de Alimentación Escolar (PAE), con un monto ejecutado de Q1,230 millones, cuyos fondos fueron coordinados por las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Para este año se prevé fortalecer dicho programa, debido a que el monto aprobado por el Congreso beneficiará a cada alumno con Q4.00. (p. 15)

Desde el modelo de escuela inclusiva, el apoyo son todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para atender a todo el alumnado (Booth et al., 2002), es decir, todas las acciones que se realizan para dar

respuesta a las necesidades de todos y cada uno de los niños en los centros educativos. Desde la visión del docente, el apoyo es imprescindible para el desarrollo de nuestra actividad profesional puesto que permite responder a las necesidades educativas que surgen en el aula y en el centro, y que individualmente no podemos dar respuesta (Nieto y Portela, 2001).

### 2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

(Mineduc, 2010) establece que:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

#### Políticas

**Cobertura** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Calidad** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Modelo de gestión** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Recurso humano** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### 2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa, tiene la finalidad de orientar el funcionamiento del sistema educativo y debe ser conocida por los agentes educativos y comunidad en general, por lo tanto: El conocimiento de leyes y reglamentos no son suficientes para ejercer una buena administración educativa.

Cuando se refiere a la administración educativa, nos enfocamos a los distintos niveles de administración que señala la ley y por la cual debe de regirse todo el Sistema Educativo. Tomando como base lo anterior reiteramos que la administración educativa deberá ser regida completamente por la Legislación Educativa, es por esa razón que se hace necesaria la Regulación legal de la Figura del Coordinador Técnico Administrativo en la educación, ya que por razón es ignorada, no existe un fundamento legal que pueda sustentar dicho puesto administrativo.

(Margarita Pérez, 2018) establece que:

Es necesario que se tome cuenta a tal figura administrativa, debido a las funciones que realiza como ente vigilante de la Educación de cada municipio, ya que podemos indicar que el actuar repercute en el desarrollo de la educación de todo el país; tomando en cuenta que, a tal figura se encuentra aparejada con unas de las funciones a las que realizan los notarios

guatemaltecos, como es la legalización de documentos y esta podría ser utilizada para la falsificación de los mismos, que a su vez es realizada por cualquier Coordinador Técnico Administrativo. (p. 22)

### 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

(Lavin, 2000) afirman:

“Que es el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en con y para la comunidad educativa” (p. 19)

### 2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

(Cela, 2002) las definen:

“Como aquellas instancias de la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios” (p.27).

(Hoegen, 2009) afirma que organizaciones comunitarias:

No es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse y ordenarse en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto. Las organizaciones comunitarias no son exclusivas de un determinado grupo o sector de la población, estas pueden ser constituidas por todas las personas; buscando enfrentar problemas que les afecten y mejoren su situación. (p.23)

Señalar que el sistema escuela queda conformado por elementos diferenciados e interrelacionados es valorar la conexión mutua de los diferentes componentes (personas, ideas, materiales, etc.) por encima de una yuxtaposición desordenada. La idea de totalidad resulta, en este sentido, complementaria de la de interrelación, ya que pone el acento en la resultante global antes que en los elementos considerados individualmente.

La noción de sistema conlleva, además e implícitamente, la idea de orientación; esto es, proyección con sentido de estructura determinada que permite coordinar los elementos en función de una finalidad determinada. Y esa misma orientación es la que da sentido al proceso de organización dirigido a interrelacionar y diseñar las actuaciones que permitan conseguir los mejores resultados. El establecimiento de metas, objetivos u otra delimitación de las finalidades resultará fundamental en tal sentido.

#### 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(González González, 2006.)

González nos dice también que es, pues, una problemática difícilmente abarcable desde una perspectiva exclusivamente escolar, si bien a lo largo de este artículo ésta será básicamente la que se tome en cuenta. Tres son los grandes apartados en los que se estructura la exposición que sigue: en primer lugar, aludiré a la diversidad de situaciones a las que se refieren estos términos de absentismo y abandono, frecuentemente utilizados de forma imprecisa.

Seguidamente me referiré a cómo se ha planteado la investigación en torno a este fenómeno, en aquellos países en los que se cuenta con una cierta tradición al respecto. El papel de los centros escolares en esta problemática es esencial, puesto que no pueden mantenerse al margen de las posibles soluciones que, en un momento determinado, se arbitren en el sistema educativo para paliarla. Sobre el particular se ofrecen, en el último apartado de este artículo, algunas consideraciones generales.

#### 2.2.8 Participación de padres de familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos,

por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Según (Carrasco, 2007)

“El reto para la escuela es involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos. Esta es una de las condiciones para que la participación de padres pueda tener un impacto sobre el rendimiento de la escuela”. (p. 181)

## **2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

(Torres, 2017) Afirma:

Que según Piaget la teoría constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente, Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. (p. 9)

En síntesis, desde la concepción constructivista, se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados, en torno a los contenidos que figuran el currículo escolar.

El constructivismo orienta al estudiante a construir su propio aprendizaje, a ser parte protagónica del proceso educativo, en donde el docente se

convierta en guía, en facilitador, en mediador y no en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje como lo era anteriormente.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

### 2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva o del desarrollo humano, estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

(Amorin, 2010) Afirma:

Que La psicología evolutiva, es una sub-disciplina dentro de las ciencias de la subjetividad que estudia, aborda ampliamente, de múltiples maneras no siempre conciliables, los procesos, producción de subjetividad desde una concepción del desarrollo y la evolución humana que entiende el devenir ontogenético como un proceso dinámico de crisis y momentos evolutivos concebidos como verdaderas categorías de análisis. (p. 29)

Según E. Burman (1998)

Para algunos autores, trata de una perspectiva o de un enfoque para investigar problemas psicológicos generales, más que de un dominio particular o de una sub-disciplina”, consideramos una especialidad (de inspiración interdisciplinaria) de la Psicología en tanto admite diversos enfoques epistemológicos. Mencionamos la necesidad de aportes interdisciplinarios en tanto entendemos que la P.E (y su transmisión) debe implicarlos necesariamente dada la complejidad, vastedad y profundidad de su campo de estudio. (p.29)

### 2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el



pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

(S. Morrison, 2005) afirma:

Que Lev Vygotsky inspira constantemente las prácticas de los profesionales de la primera infancia, Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños, cree que la interacción social fomenta el desarrollo y que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con la colaboración de sus compañeros. (p. 99)

Según esta teoría los niños necesitan de la interacción social con los demás para aprender, uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la Zona del Desarrollo Próximo, la cual es el área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clase. No hay una zona clara que exista independientemente de la actividad común. Más bien es la diferencia entre lo que los niños pueden hacer independientemente y lo que pueden hacer con la ayuda de otros, se hace una persona más capaz, la zona por lo tanto se crea con el curso de la interacción social.

#### 2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos.

(Veglia, 2007) Afirma:

Que Ausubel establece que el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce, para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del

alumno y no solo en respuestas externas, esta teoría supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. (p. 34)

El concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles.

(Llamosas) hace referencia:

A un conjunto de instrumentos que se han ido desarrollando a través de las últimas décadas para facilitar la transmisión de informaciones y la comunicación, las telecomunicaciones han traído consigo una notable transformación que se ha convertido en un elemento clave y por ello las nuevas tecnologías de la información y comunicación han experimentado una expansión sin precedentes. (p. 16-17)

(Cerrillo, 2010) Afirma:

El índice de impacto que en la actual sociedad está ocasionando la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es muy elevado, los efectos del mismo se muestran de una manera muy especial en el ámbito de la educación. (p. 352)

#### A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la

capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

(L. A. C., 1991) Afirma:

“Que nos sentimos como instrumentos de la comunicación, a través de ellos el ser humano es capaz de aprender, de emitir mensajes y de recibir comunicaciones, por medio de ellos interpretamos la realidad exterior, interpretamos señales o símbolos”. (p. 1)

## B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

(Stella, 2000) Afirma:

Una teoría sobre la noticia intenta dar cuenta de las diferentes formas y procesos de construcción de la información periodística. La información permite a los individuos conocerse y conocer su entorno, organizar su vida en el ámbito privado y participar en la vida pública. La sociedad accede a la masa de información que refiere acontecimientos de la realidad especialmente a través de los medios de comunicación, que seleccionan los acontecimientos noticiables y los hacen noticia. (p.18)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosivos y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan.

### 2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala, se aspira a una reforma integral que contribuya, entre otras grandes expectativas, al mejoramiento de la calidad de vida, la consolidación de la paz y la transformación del Estado y la sociedad. Para ello, se requiere la formación de ciudadanos que respeten y valoren su propia cultura y la de los otros Pueblos que conforman la nación, se enorgullezcan de su diversidad y contribuyan al fortalecimiento de la unidad.

(Educativa, 1998) Afirma:

Que ha reconocido la necesidad de promover procesos de reforma educativa para garantizar una educación de calidad para todos los habitantes. Diversos países, además de Guatemala, se encuentran inmersos en procesos de reforma educativa, como una acción estratégica y necesaria para resolver fallas detectadas y mejorar sus tasas de eficiencia interna, en un proceso de perfeccionamiento cuantitativo y cualitativo. Las motivaciones para realizar ese proceso y la definición de áreas que requieren transformación cambian de un país a otro. (p. 15)

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo constituye el conjunto de aprendizajes que permitan el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz o el conjunto de estructuras cognitivas y valorativas de los estudiantes, expresadas en objetivos, metas, competencias, procesos o propósitos. En contraste, otra concepción del currículo considera que éste es el conjunto de actividades y experiencias que se llevan a cabo por parte de los estudiantes de manera activa, bajo la guía del maestro, con la finalidad de lograr ciertos objetivos deseados.

(Meza, 2012) Afirma:

Que un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones

problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno. (p. 16)

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias lúdico-pedagógicas son fundamentales y casi que indispensables en la labor docente en el nivel pre primario y primario pues el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel debe ser dinámico y llamativo para poder despertar el interés de los niños por la clase, obteniendo así un mejor desempeño académico y social.

(Almeida, 2002) afirma:

Que Jean Piaget cita en varias de sus obras hechos y experiencias lúdicas aplicadas en niños y deja traslucir claramente su entusiasmo por este nuevo proceso, para él los juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energías en los niños, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual del niño. (p. 18)

(Gomez, 2015)

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos e hijas.

## 2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo PME es una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica, este proyecto se encuentra dirigido a todos

los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

(Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019) Establece que:

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales. Supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales. (p,10)

En ese contexto, es importante considerar la formación actitudinal que nos propone el currículum, como también la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros.

(García, 2000) Afirma:

“Que el PME tiene como objetivo lograr que las escuelas diseñen y ejecuten sus propias iniciativas innovadoras en métodos de enseñanza y aprendizaje”. (p.120)

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

(Betancourt, 2018) establece:

Betancourt también denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

¿De qué depende de que sea la mejor? Que los criterios elegidos sean apropiados, al igual que la ponderación que se le asigna y que la calificación del elemento sea pertinente.

La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples.

Para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios. Ahora bien, su utilidad se ve maximizada cuando tenemos más de 5 opciones y no menos de 4 criterios, que es cuando ya se va tornando complejo elegir una opción.

#### 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. ... La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

(EFPEM/PADEP/D, 2019)

Unesco (s.f.) “Nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (p.30)

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

(Palomo, 2008) Establece que:

Maslow es considerado el primer autor que trata de sistematizar las necesidades humanas en un todo coherente, pudiéndose considerar sus resultados como el motor impulsor o punto de partida de posteriores investigaciones sobre la motivación en el trabajo, Maslow presenta en su teoría una organización jerarquizada de predominio relativo de las necesidades humanas, el sistema de necesidades humanas está en constante expansión de forma que las más elevadas inician su influencia sobre la conducta como resultado de la satisfacción de las necesidades de orden inferior. (p. 75)

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las

necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:1)

## B. Teoría de Ander Egg

(Ander-Egg, 1982)

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (p. 156)

El Trabajo Social según Ezequiel Ander-Egg: Es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. Por mi parte comprendo que esta acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido: \* ¿Qué vamos a hacer? \* ¿Cómo lo vamos a hacer? \* ¿Para qué lo vamos a hacer? \* ¿Es posible lo que se planea hacer?

## C. Teoría de Max Neef

(Ballesteros, 2010) Afirma:

A principios de los años 90 Manfred Max Neef postuló que el desarrollo había que explicarlo a escala humana y que, necesariamente, “una teoría de las necesidades es una teoría para el desarrollo”. Parte de la idea de que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar la calidad de vida de las personas, y que la calidad de vida depende de las posibilidades que se tengan de satisfacer adecuadamente las necesidades. (p.91)



(Carapia, 2003) establece que:

La otra teoría de bienestar predominante, la utilitarista, también es descartada por Sen por considerarla subjetiva e injusta. Esta teoría compara el bienestar con la felicidad y la satisfacción de los deseos. Por otra parte, el desarrollo social es en gran medida resultado directo de la acción del Estado, vía el diseño de políticas sociales efectivas y focalizadas para la población en general y por grupos de interés, como las mujeres, los niños, los jóvenes y los ancianos. (p.124)

Los análisis de la obra de Max-Neef parten sobre todo de las formas de dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural de los países en desarrollo con respecto a los más desarrollados y que generan y refuerzan procesos de dominación. Analiza las múltiples dependencias que inhiben un desarrollo orientado hacia la auto dependencia y la satisfacción de las necesidades.

#### 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

##### A. Anguiano

Cuyo objetivo es la construcción de competencias y la generación de alternativas a través de proyectos y procedimientos que unan recursos y potencialidades, en un entorno de libertad, donde las prácticas-historia-experiencia-vivencia-ambiente-políticas; sean el antecedente de procesos que la investigación (cuantitativa y cualitativa), la ordenación lógica, la reflexión-análisis (hallazgos), en concordancia ideológica y teórica posibiliten la intervención.

##### B. Kullo

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las

cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

#### 2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

(Martinez, 2012) Afirma:

Que el análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna), DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, consta de dos perspectivas: interna, tiene que ver con las fortalezas y debilidades y la perspectiva externa, mira las oportunidades y amenazas que tiene la institución. (p.110)

Los objetivos que se persiguen con el análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

#### 2.4.7 MINI MAX

(EFPEM/PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, Licenciatura, 2019) Afirma:

“Que esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (p.20)

(Mijangos, 2013) Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrada y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios.

(EFPEM/PADEP/D, Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte, Licenciatura, 2019) establece que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de esta vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

Según (Muchnick, 1999),

“El concepto de vinculación y planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a

desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna”.

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

(Boc Son, 2018) afirma:

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos”. (p.25)

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular.

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

(Novak 1991)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (p.45)

En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos (K. VanBeck, 1991)

#### 2.4.11 Plan de actividades

(Ossorio, 2003) establece que:

“El plan es el conjunto de acciones diseñadas para dar respuesta a una perspectiva estratégica, de conjunto, que sistematiza operaciones y

movimientos en correspondencia con la estrategia; vale decir, que se realizan para dar cumplimiento a la estrategia”. (p. 43)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

(Hinojosa, 2003) afirma que:

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión.

### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Ortegon, 2008) afirma:

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo, el objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. (p. 1-2)

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

### 2.4.14 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Según (Crespo A, 2009)

Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes. Un indicador debe ser objetivamente verificable. (p.30-31)

¿Qué funciones cumplen los indicadores?

Las funciones que cumplen los indicadores son las siguientes:

Constituyen la base del seguimiento y evaluación del proyecto. Es por ello que los indicadores deben ser, por el papel que cumplen, suficientes

como para poderse utilizar en diferentes momentos y no sólo al final del proyecto. Especifican de manera precisa cada objetivo a nivel de Componente (Producto), de Propósito y de Fin.

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Según (Tracy, 1999):

El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Establecer metas abre nuestra mente positiva y libera ideas y energía para alcanzarlas. En cambio, cuando no tenemos metas, únicamente nos dejamos arrastrar por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos, hasta nuestro objetivo. (p.1)

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

(Langer, 2012) afirma que:

Luego de la cumbre de la tierra en 1992, a los gobiernos y comunidades se les encomendó la responsabilidad de crear planes de sostenibilidad. Para ello los gobiernos y la sociedad civil deben identificar las prioridades que existen y crear objetivos de sostenibilidad; luego pueden elaborar planes para lograr estos objetivos. Idealmente, a nivel nacional cada ministerio o secretaria debería de incluir la sostenibilidad dentro de sus objetivos, planes y políticas, ya que es responsabilidad de todos los sectores gubernamentales y de las sociedades el trabajar por un futuro más sostenible.

Aristóteles citado por Grajales (2004) expresó en el siglo IV a.C, “que el todo es termino sostenibilidad, se dio definitivamente a partir de la postguerra cuando comenzó a darse la planeación estratégica de proyectos y posteriormente, con el surgimiento y fortalecimiento de los movimientos ambientalistas que fueron implementados en su discurso, términos como sostenibilidad, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental entre otros”.

#### 2.4.17 Presupuesto

(Gestion de Presupuesto de Proyecto, 2009) afirma:

El presupuesto es a menudo un parámetro en la ejecución del proyecto. Cuando el cronograma empieza a retrasarse, el costo es proporcionalmente afectado. Cuando los costos del proyecto empiezan a incrementarse, el gerente del proyecto tiene que revisar el Plan del Proyecto para determinar si lo que necesita es un ajuste en el alcance, el presupuesto o el cronograma.

Para desarrollar el presupuesto, los factores de costos aplicables asociados con las tareas son identificados. El desarrollo de los costos para cada tarea debe ser simple y directo. El costo de ejecutar una tarea está directamente relacionado al personal asignado a la tarea, la duración y el costo de cualquier otro servicio o recursos requeridos para esa tarea.

(Crespo A, Guia de diseño de Proyectos Sociales Comunitarios bajo el enfoque del marco logico, 2009) define:

“El presupuesto comprende los fondos, costos y recursos financieros previstos para todas las fases del proyecto, desagregados según los costes y la disponibilidad de fuentes de financiamiento. Se aconseja detallar al máximo los recursos para cada actividad”. (p.41)

## 2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME

### 2.5.1 Metodología

Según Landeau (2007)

El tipo de investigación se define de acuerdo a los aspectos que representan las modalidades particulares según la búsqueda como; su finalidad, momentos específicos, fuentes de información, momentos históricos, la observación, la amplitud, y el método de casos. La esencia de clasificar la



investigación es establecer la estrategia de la misma debido a que hay componentes que varían según de tipo de estudio. (p. 53)

En relación a ello el autor Hurtado (2008, p. 27) A señalado:

“Que la investigación de tipo proyecto factible, consiste en elaborar una propuesta, un plan un programa o un modelo como solución a un problema o necesidad de tipo práctico ya sea un grupo social o de institución. (p 27)

### 2.5.2 Marco metodológico

Toda investigación de fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de los métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla.

Al respecto (Balestrini 2006) define:

“El marco metodológico como instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes delo real”. (p. 125)

Según (fino y Camacho 2008)

El marco metodológico está referido al “como se realzará la investigación, muestra el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos para la recolección de datos validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos. (p. 60)

### 2.5.3 Análisis situacional

(Fernandez Manuel, 2006) afirma:

“El análisis situacional consiste en observar cuales son los sistemas de creencias que predominan en ciertas situaciones, y como esas creencias derivan en comportamiento intencional de las personas”. (p.67)

(Jorge Anel del Valle, 2004)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es

importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

#### 2.5.4 Análisis estratégico

(Empresas, 2019)

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a tu negocio a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar.

Todas las empresas deben de realizar de manera periódica este tipo de análisis. Estamos en una época de continuo cambio por lo que un análisis estratégico permanente ayudará a tu negocio a permanecer actualizado con respecto a las novedades del sector. Conseguirás medir tus resultados y saber qué trabajo debe de seguir la organización. (empresas, Escuelas Europeas, 2019)

#### 2.5.5 Diseño del proyecto

Según Gustavo A. (2005)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto.

(Figueroa, 2005)

Estado, de mercado o de carácter público no gubernamental (las ONGs y organizaciones sociales, el llamado tercer sector) las que operan, con determinados marcos o patrones de formalidad necesarios de considerar. El paso de la idea inicial, de la intuición o iniciativa, de la obra de arte que nos proponemos realizar, a formato de proyecto. ¿De dónde proviene esta fórmula casi paradigmática en nuestros días? (p.43)

#### 2.5.5 Investigación

(Gomez M, 2006)

Toda investigación nace de una idea y las ideas surgen de un primer acercamiento al hecho, a los fenómenos, eventos o ambientes para estudiar, que generalmente se produce por propio interés, la curiosidad es un aspecto inherente al ser humano, por lo cual no es extraño que nos interese por conocer más sobre algún aspecto de la realidad. (p.29)

Se entiende por investigación un conjunto de actividades humanas destinadas a la obtención de nuevos saberes y conocimientos, y su aplicación a la resolución de problemas concretos o interrogantes

existenciales. Es decir, dentro de este concepto se comprenden la totalidad de los métodos que el ser humano maneja para ampliar de un modo sistemático y comprobable, el conocimiento que posee respecto del mundo y de sí.

#### 2.5.6 Investigación de campo

La investigación de campo se realiza sobre la base del contacto directo en el lugar del suceso o fenómeno estudiado.

(Piloña Ortiz, 2008)

La investigación de campo se aplica directamente a las fuentes primarias, para que exista investigación d campo, es necesario acudir al lugar donde ocurre el fenómeno para observarlo, para describirlo y analizarlo para determinar cómo y por qué ocurre el fenómeno. (p. 14)

##### A. La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

(Piloña Ortiz, 2008)

La observación no solo depende del sentido de la vista, más bien es el sentido de la "visión" integral y resumida que investigador obtiene del fenómeno, derivada de la aplicación de todos los sentidos y por el razonamiento lógico y practico del fenómeno investigado, lo que permite tener más, que la simple suma de lo generado por sus sentidos tradicionales. (p.75)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 TÍTULO DEL PME**

Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, los estudiantes de los grados de primero a tercero del nivel primario manifiestan deficiencia en la lectoescritura. Según los indicadores educativos identificados muestran que los indicadores de resultado de aprendizaje son los que tienen mayor incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º. grado del nivel primario, en donde el docente ha realizado pruebas de lectoescritura que han dado como resultado bajo nivel de comprensión y fluidez lectora. Tomando en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblacionales identificadas surge la necesidad de mejorar la calidad de la educación a través del fortalecimiento en el proceso de lectoescritura, lo cual permitirá mejorar el rendimiento escolar y así disminuir en analfabetismo en los habitantes de la comunidad, aprovechando la formación académica que posee el docente para contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes que les permitan desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, para lograrlo se hace necesario resolver o minimizar el problema de Deficiencia en la Lectoescritura en los niños y niñas de los grados de 1º, 2º, y 3º del nivel primario identificado dentro del centro educativo. Para poder resolver este problema que está afectando grandemente se tiene que contar con la participación activa de la comunidad educativa en general, en especial de los alumnos y alumnos de primero a tercer grado del nivel primario, los padres de

familia y el docente, quienes son los actores directos del proceso, y a quienes está perjudicando de manera directa el problema identificado, quienes a la vez serán los beneficiarios al resolver o minimizar este problema.

Para lograr disminuir este problema se necesita también el apoyo de actores potenciales que este caso se tiene identificado el Ministerio de Educación el cual es el encargado de generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, garantizando que los alumnos y alumnas junto las instituciones educativas logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad, siendo también el responsable de proporcionar todo lo necesario para que se alcance la educación de calidad soñada por todos, para la solución o disminución del problema se debe aprovechar y explotar al máximo las fuerza e interés que estos actores tienen ya que de ellos dependerá el porcentaje mayor del éxito o fracaso en la solución del problema.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tener información sobre los aspectos positivos y negativos del efecto problema seleccionado del árbol de problemas, es decir conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades aplicando para ello la técnica DAFO, aspectos que se deben tomar en cuenta para la solución del problema seleccionado en el Análisis situacional. Con la información obtenida en el DAFO se procede a realizar las vinculaciones estratégicas utilizando la Técnica MINI-MAX, la cual a través de las vinculaciones busca dar repuesta o solución a la problemática existente en el centro educativo, identificando estrategias que marcan el camino a seguir, las vinculaciones estratégicas permitieron identificar las líneas de acción estratégicas, de las cuales se seleccionó la que más se adapta a la solución del problema identificado en el centro educativo, siendo en este caso Implementar estrategias innovadoras y motivadoras para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura. Identificando para esta línea de acción estratégica cinco alternativas de proyectos de los cuales se seleccionó Implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales para potencializar

el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario. Con la realización de este proyecto se pretende mejorar el proceso de Lectoescritura en los estudiantes fortaleciendo así el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Potencializar la lectoescritura implementando juegos.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- A. Diseñar juegos pedagógicos como estrategia innovadora para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 1º, 2º. y 3º grado del nivel primario, como medida efectiva para potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, Jutiapa.

#### **3.4.2 Objetivos Específico**

- A. Realizar talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativas para concientizar sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- B. Fortalecer habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de concursos de producción y exposición de textos literarios, involucrando a los padres de familia.
- C. Desarrollar la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

### 3.5 JUSTIFICACIÓN

El proyecto a realizar surge de la necesidad de resolver un problema que en la actualidad a nivel país está afectando a diferentes grupos de estudiantes de gran cantidad de centros educativos del nivel primario incluso del nivel medio, el cual es, el bajo rendimiento en la lectoescritura, problema que ha sido evidenciado en los estudiantes de 1º, 2º, y 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

El bajo rendimiento en la lectoescritura en el grupo de alumnos de 1º, a 3º, es evidente y se debe a muchas razones, siendo algunas de ellas, el poco interés que muestran los alumnos por aprender a leer y escribir bien, la falta de interés de los padres de familia por los estudios de sus hijos e hijas, ya que muchas familias no cumplen con el papel de velar y participar en la formación académica de sus hijos, no existe buena comunicación y relación entre padres e hijos, la mayoría de padres de familias son analfabetos, las causas anteriores también se le suma el hecho de que la escuela sea unitaria, en la actualidad existe bastante exigencia por brindar una educación de calidad a los niños y niñas de todo el país, es por ello que ya no deberían de existir las escuelas unitarias lo fundamental sería que cada grado tenga designado a un maestro, o por lo menos dos grados para cada maestro, cuando la comunidad tiene poca población escolar, porque aunque el docente tenga la voluntad el interés y la vocación para enseñar mentiría al decir que se cumple con el 100 por ciento de enseñanza aprendizaje de calidad, aunque el docente este actualizado y profesionalizado académicamente esta situación no es fácil y solo las personas que han tenido casos de estos comprenden.

Por todo lo mencionado anteriormente se priorizo este problema, del cual ya se eligió el proyecto a realizar para contrarrestarlo, este proyecto busca mejorar en los estudiantes sus niveles de competencia, fluidez y comprensión lectora, potencializando el proceso de lectoescritura a través de la implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales, lo que

lleva al alumno a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo que conlleve al beneficio de las actividades pedagógicas, el enriquecimiento de conocimientos, y las competencias comunicativas entre estudiantes.

Este proyecto permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza del docente dentro y fuera del salón de clases, los juegos pedagógicos le permitirán a los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura perder el temor al leer frente a los demás compañeros, sintiéndose motivados.

El juego como estrategia innovadora y didáctica ayudara a un mayor acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa, propiciará actitudes positivas y facilitara la concentración y el interés por el quehacer educativo en especial por la lectura y escritura. Una apropiada orientación en la comprensión lectora, abrirá espacios para que los estudiantes despejen su pensamiento y abran su mente a la creatividad, a través de ello los estudiantes también podrán desarrollarse como personas críticas, reflexivas, expresivas y sobre todo capaces de construir su propio aprendizaje, el juego también les permitirá desarrollar habilidades, destrezas, y hábitos que le ayudaran a desenvolverse en cualquier ámbito de su vida.

Para realizar este proyecto que será de beneficio para toda la comunidad educativa del caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se necesita convertir las debilidades en fortalezas, eliminando las amenazas, aprovechando al máximo los recursos disponibles en la comunidad y el apoyo que pueden brindar otras personas ajenas al sector educativo, las cuales se consideran oportunidades, todo encaminado a satisfacer y fortalecer el desarrollo de la lectoescritura, para lo cual se necesita contar con la participación activa de los miembros de la comunidad, en donde todos se involucren contribuyendo a realizar de manera positiva todas las actividades programadas, ya que de ello depende el éxito o fracaso del proyecto.



### **3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Juegos Pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán”, se programaron diversas actividades, las cuales se llevaron a cabo en su mayoría en las fechas establecidas en el cronograma, sin embargo a causa de la pandemia del COVID-19, que inicio en el país el 13 de marzo y que actualmente está afectando a nivel mundial, siendo una pandemia de fácil contagio se tomaron medidas para proteger a los estudiantes, suspendiendo clases a partir del 16 de marzo, fecha en la que se estaba ejecutando una de las actividades programadas en el cronograma y plan de actividades.

Siendo la actividad “Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario, la cual dio inicio la primera semana de mes de marzo, para culminar esta actividad fue necesario readecuarla, brindándoles a los estudiantes los diversos juegos pedagógicos para que los aplicaran en casa con el apoyo de los padres de familia, en donde después de un tiempo estipulado intercambiaron los juegos de manera que todos tuvieran acceso a ellos y así mismo lograr los resultados esperados.

La divulgación del proyecto también fue necesario readecuarla, la cual estaba programada a realizarse a través de una reunión con la presencia y participación de los miembros de la comunidad educativa en general, en donde se darían a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad fue sustituida por la elaboración de un póster académico, el cual fue diseñado para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación divulgando de manera oficial el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativas, para tal divulgación debido a la contingencia del COVID-19 se tuvo la necesidad de buscar vías alternas, en donde la más accesible, por ser una comunidad de

bajos de recursos económicos, fue el uso de dispositivos digitales, como el teléfono celular, compartiendo el póster académico a través de la aplicación de WhatsApp, siendo esta la única aplicación utilizada por la mayoría de padres de familia de la comunidad.

### 3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Tabla 18  
Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	10 semanas Nov. Dic. y Enero	Realizar gestiones para obtener el financiamiento del proyecto	Enviar solicitud de colaboración a instituciones y personas particulares	Redactar solicitud de colaboración para la ejecución del PME  Enviar solicitudes de colaboración para la ejecución del el PME.	Docente gestor  Docente gestor
2.	2 semanas Enero	Realizar un taller sobre la importancia de la lectoescritura a los padres de familia.	Invitar a padres de familia.  Aplicación del taller dirigida padres de familia.	Redactar nota de invitación  Envió de nota de invitación.  Contar con el mobiliario adecuado.	Docente gestor  Docente gestor  Docente gestor, estudiantes y padres de familia.
3.	2 semanas Enero	Concursos de producción e ilustración de textos literarios (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas, y trabalenguas)	Bases del concurso  Gestionar premios  Invitar a jurado  Realización de concursos	Redacción de base de los concursos. Redactar solicitudes  Redactar invitación  Preparar los materiales mobiliario y a utilizar.	Docente gestor  Docente gestor  Docente gestor  Docentes estudiantes

4.	2 semanas Febrero	Elaboración de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura.	Gestionar colaboración a librerías  Reunir todos los materiales a utilizar	Redactar y enviar solicitud de colaboración  Tener a disposición los materiales.	Docente  Docente
5.	2 semanas Febrero	Creación del libro viajero	Decorar el libro viajero. Redactar cuentos en familia	Comprar materiales.  Ilustrar los cuentos	Docente gestor  Estudiantes  Padres de familia
6.	9 semanas Marzo- Mayo	Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura	Tener espacio físico disponible.  Tener todos los materiales disponibles  Participación de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Preparar un ambiente agradable  Llenar una caja de materiales a utilizar  Participación activa de los estudiantes	Docente  Estudiantes.  Padres de familia
7.	3 semanas Mayo	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de un póster académico compartido a la comunidad educativa a través de la aplicación de WhatsApp.	Diseñar el póster académico  Compartir el póster académico a la comunidad educativa por medio de la aplicación de WhatsApp	Hacer un borrador del póster académico  Crear grupo de padres de familia por la aplicación de WhatsApp  Informarse a través del poster académico.	Docente gestor  Docente gestora  Comunidad educativa

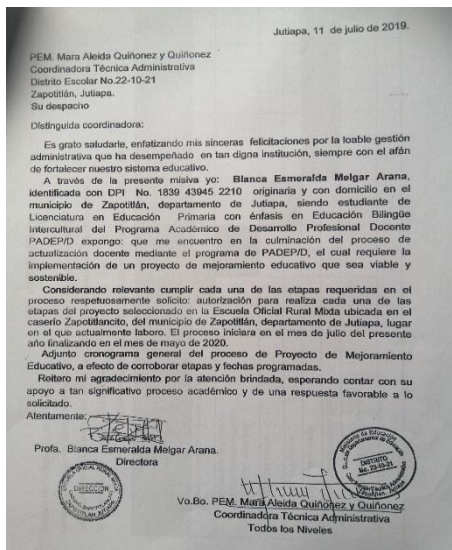
Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio En la presente fase se realizaron diversas acciones que permitieron avalar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellas:

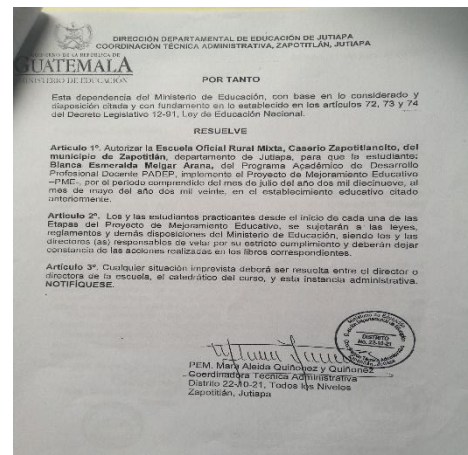
Se redactó y envió solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa encargada del distrito del municipio de Zapotitlán, la Profesora de Enseñanza Media, Mara Aleida Quiñonez y Quiñonez, para contar con su autorización, quien, interesada por mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de su distrito, respondió positivamente, esta actividad se llevó a cabo en el mes de julio del año 2019.

Fotografía No. 1  
Solicitud a CTA para autorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

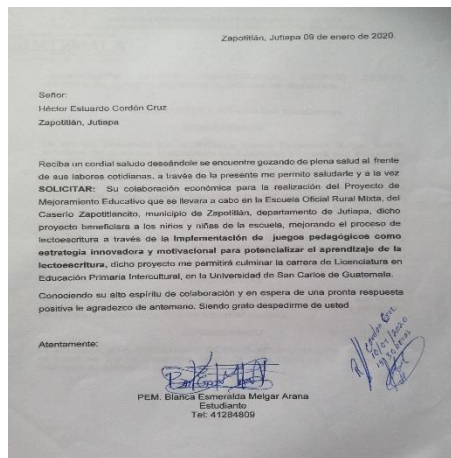
Fotografía No. 2  
Resolución de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por CTA



Fuente: Elaboración propia

Considerado que en todo proyecto realizado cada actividad genera gastos económicos, se realizaron diversas gestiones a familiares y personas particulares que se consideran colaboradoras, para pedir su ayuda económica quienes solidariamente respondieron como se esperaba.

Fotografía No. 3  
Solicitud de gestión para  
financiamiento.



Fuente: Elaboración Propia.

## B. Fase de planificación

Esta fase se llevó a cabo la planificación del proyecto, en donde se programaron diferentes actividades con el objetivo de contrarrestar el problema detectado sobre la deficiencia en la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario, actividades que se encuentran detalladas en el plan de actividades con sus tareas, subtareas y responsables.

Antes de iniciar en sí el proyecto se realizó una reunión de información contando con la presencia de miembros la comunidad educativa, dicha reunión se llevó a cabo para informarles sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se les pidió el apoyo para que fueran parte de este proceso ya que al final los beneficiarios serían la comunidad educativa en general. Se les informó que se realizó un diagnóstico para enlistar los diferentes problemas que enfrenta el centro educativo priorizando el que más urge solucionar, los padres de familia reconociendo lo importante que es el desarrollo integral de sus hijos e hijas que sólo se consigue recibiendo una buena educación, sustentada

con una buena relación y comunicación entre estudiante, docente y padre de familia aceptaron participar en este proceso.

Fotografía No. 4  
Reunión con la comunidad educativa para  
informar sobre el Proyecto de Mejoramiento  
Educativo



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase del proyecto se describen las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de la comunidad educativa, reconociendo que la lectura y escritura son habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento.

Es por ello que aprender a leer y escribir bien, es tan importante para los estudiantes, ya que de ello dependerá de manera general el éxito que tendrán en cualquier ámbito de su vida. Considerando el papel primordial que tiene el docente en ayudar a mejorar este proceso utilizando diferentes estrategias, así como también los padres de familia quienes tienen que apoyar incondicionalmente el proceso educativo de sus hijos e hijas, en esta fase se ejecutaron las siguientes actividades:

- a. Taller de concientización a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la lectoescritura.

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de enero, con la participación del docente-estudiante PADEP, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios, se realizó con el fin de hacerles conciencia a los padres de familia, de lo importante y necesario que es el hecho que ellos se involucren y apoyen a sus hijos e hijas para mejorar el proceso de lectoescritura, así también para fortalecer otras áreas en las cuales muestran deficiencia, haciéndoles ver que deben trabajar de la mano con el docente, existiendo siempre una buena comunicación y relación, se les pidió su participación de manera activa en las demás actividades del proyecto que se llevarían a cabo.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas fue una gran reto, debido a que la mayoría no lo hacía, con la información y consejos brindados por la docente quien dirigió el taller, los padres tomaron conciencia aceptando que es necesario trabajar unidos para lograr un mejor rendimiento en el proceso de lectoescritura de sus hijos e hijas, así como también en otras áreas, logrando así un mejor rendimiento escolar de manera general, de esta manera los padres de familia respondieron positivamente, comprometiéndose a estar pendientes de sus hijos e hijas, participando en todo lo relacionado a su formación académica, dándole así éxito a esta actividad.

## Fotografía No. 5

Taller de concientización sobre la importancia la lectoescritura y del involucramiento de los padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

- b. Concursos de producción e ilustración de textos literarios (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanza y trabalenguas)

Esta actividad consistió en que los estudiantes eligieron dos textos literarios, los cuales algunos estudiantes inventaron junto a sus padres y otros estudiantes utilizaron algunos ya existentes, en donde tuvieron que utilizar su imaginación y creatividad, debido a que posteriormente se seleccionaron los mejores colocados en un mural, esta actividad se llevó a cabo durante las dos últimas semanas del mes de enero, durante el proceso de esta actividad participaron estudiantes, docente y padres de familia, participando también como jurado calificador los padres de familia de los grados que no fueron tomados en cuenta en el proyecto. La redacción de textos literarios permitió enriquecer el vocabulario, la creatividad la imaginación y la exploración, la cual llevo a los estudiantes y padres de familia tener un aprendizaje significativo y placentero.



Fotografía No. 6  
Concursos de producción e ilustración de textos literarios



Fuente: Elaboración propia

- c. Elaboración de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes

Esta actividad se llevó a cabo en las primeras semanas del mes de febrero, la mayoría de los juegos pedagógicos fueron elaborados de material reciclable, con el objetivo de inculcar en los niños el amor por la naturaleza, al reutilizar materiales evitando así la contaminación del medio ambiente, los diferentes juegos se elaboraron con la participación de los estudiantes y en su mayoría por la docente, esta actividad se realizó con el fin de motivar a los estudiantes a mejorar la lectura y escritura de manera divertida y entretenida, a través de los juegos pedagógicos, considerando al juego como un instrumento que además de ayudar a mejorar la lectoescritura, contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños, la elaboración de juegos pedagógicos fue un éxito contando con una diversidad de juegos para ser aplicados a los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Fotografía No. 7  
Elaboración de juegos pedagógicos  
para mejorar la lectoescritura



Fuente: Elaboración Propia

d. Creación del libro viajero

La actividad del libro viajero se realizó en el mes de febrero, con una duración de dos semanas, esta actividad pedagógica consistió en la elaboración y decoración de un libro gigante el cual fue titulado libro viajero, llamado así por su diferentes viajes que realizó durante las dos semanas, pasando por los hogares de los estudiantes, cada día los niños se llevaban el libro para su casa en donde el primer niño que lo llevó a casa, dio inicio a un cuento que inventó con la ayuda de sus padres o cualquier otro miembro de la familia, al día siguiente el libro viajó hacia otro hogar en donde se le dio continuidad al cuento ilustrándolo al mismo tiempo y así sucesivamente hasta llegar al último hogar en donde le dieron el final al respectivo cuento. Posteriormente el padre del niño que llevó o su casa el libro para finalizar el cuento, visitó la escuela para entregar el libro con el cuento inventado por todos los estudiantes de 1º. a 3º. grado del nivel primario, dándole lectura al mismo tiempo, como se evidencia los participantes en esta actividad fueron, la docente dando la iniciativa a esta estrategia, estudiantes y padres de familia quienes utilizando su imaginación y creatividad crearon fabulosas historias.

Esta actividad se llevó a cabo con el fin de despertar el interés en los estudiantes por la correcta lectura y escritura, así también involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas y al mismo tiempo que el estudiante se sintiera importante para sus padres al ver su apoyo incondicional, los resultados fueron los esperados gracias a la responsabilidad, creatividad, imaginación y participación de los estudiantes y padres de familia alcanzando así el éxito total de esta actividad, lo cual permitirá darle sostenibilidad.

Fotografía No. 8  
Inventando un cuento en el libro viajero con apoyo de madre de familia.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9  
Madre de familia leyendo un cuento creado en el libro viajero



Fuente: Elaboración propia

#### e. Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes

Considerando la importancia del juego en la enseñanza de la lectoescritura, en donde sin juegos el proceso se alarga, convirtiéndose en causa de estrés de los estudiantes, se llevó a cabo la aplicación de juegos pedagógicos, actividad que se inició en el mes de marzo, en el establecimiento educativo, con los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primaria, esta actividad consistió en aplicar los diferentes juegos pedagógicos elaborados

en su mayoría por la docente, entre los juegos que se aplicaron se mencionan algunos: tablero de silabas formando palabras, el pizarrón mágico, crucigramas, laberintos, sopas de letras, memorias, loterías, dados gigantes silábicos y de vocales en donde los niños lanzan el dado y con la silaba que les cae forman palabras, luego con esas mismas palabras oraciones, terminando con el invento de un cuento utilizando esas mismas palabras, según el grado en el que se encuentre el estudiante, así se realizaron algunas variantes a muchos de los juegos, todo ello con la finalidad de enseñar y mejorar el proceso de lectoescritura de una manera divertida, entretenida y eficaz, obteniendo de esta actividad resultados exitosos.

Fotografía No. 10 Alumnos y docente practicando la lectura con el pizarrón Mágico.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 11 Alumnos fortaleciendo su lectoescritura a través de juegos pedagógicos.



Fuente: Elaboración propia

La actividad de aplicación de los juegos pedagógicos inició en el mes de marzo, siendo dos semanas las de aplicación de estos juegos en el establecimiento educativo, debido a la suspensión de clases por la pandemia del COVID- 19, para darle seguimiento y culminar esta actividad fue necesario readecuarla.

En donde se sustituyó el lugar de aplicación de estos juegos, del centro educativo a casa, para ello se dividieron y entregaron a los estudiantes los diferentes juegos pedagógicos para que los aplicaran en casa con el apoyo de los padres de familia, de esta manera practicaron la lectura y escritura jugando y realizando tareas al mismo tiempo con cada juego.

Los resultados fueron satisfactorios, debido a que todo niño se emociona con los juegos y esta motivación despertó el interés de los niños por leer y escribir de manera correcta, logrando mejorar su fluidez y comprensión lectora, lo cual fue de gran beneficio para todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 12  
Mejorando la lectoescritura en casa,  
a través de los juegos pedagógicos,  
segundo grado



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.13  
Practicando la lectoescritura en  
casa por medio de los juegos  
pedagógicos, primer grado



Fuente: Elaboración propia

f. Presentación de resultados finales a la comunidad educativa

Esta actividad se llevó a cabo en el mes de mayo, la cual se readecuó por la pandemia del covid-19 vivida en la actualidad, se realizó a través de la elaboración de un póster académico el cual evidencia de manera sintetizada todo el proceso del Proyecto de

Mejoramiento Educativo presentando los resultados logrados, los cuales gracias a Dios y al esfuerzo y participación de todos fueron los esperados, el cual fue compartido a los padres de familia por medio de los celulares móviles con la aplicación de WhatsApp.

#### A. Fase de monitoreo

Esta fase permitió llevar orden y control en el desarrollo de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo esta fase estableció el sistema de información que se utilizó para rastrear, medir el avance y desempeño del proyecto, así también permitió detectar si existía algún factor que estuviera obstaculizando el logro de ciertas actividades, y con ello buscar soluciones para lograr el éxito que se deseaba. El monitoreo se realizó una vez iniciado el proyecto y durante todo el tiempo de implementación, obteniendo los resultados esperados en cada una de las actividades ejecutadas. Para monitorear el proyecto se utilizaron diferentes técnicas, instrumentos, evidencias fotográficas, entre otras, Se presentan algunas de ellas:

##### a. Lista de control

Tabla No. 19  
Lista de control para monitorear el proyecto

Lista de control				
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º a 3º grado del nivel primario.				
Encargado del Monitoreo: Profa. Blanca Esmeralda Melgar Arana.				
Actividades	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
Reunión con padres de familia para informar sobre el proyecto.	X			
Taller de concientización a los miembros de la comunidad educativa, sobre la importancia de la lectoescritura.	X			
Selección de los textos literarios por los alumnos para llevar a cabo el concurso.	X			
Concurso de producción e ilustración de textos				

literarios, con la presencia de padres de familia.	X			
Elaboración de juegos pedagógicos por docente.	X			
Creación del libro viajero por alumnos y padres de familia.	X			
Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectoescritura de manera divertida y entretenida	X			

Fuente: Elaboración propia

Entre los instrumentos que se utilizaron para monitorear el proyecto se encuentran: listas de cotejo, guías de observación, entrevistas, entre otras, la cuales se pudieron aplicar dentro del centro educativo así también desde los hogares de los estudiantes, al solicitar evidencia de la ejecución de las actividades.

Fotografía No. 14

Monitoreando las actividades que realizan los estudiantes con los juegos pedagógicos, por medio de guías de observación.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15

Monitoreando la actividad de la creación del libro viajero con ayuda de padres de familia, a través de lista de cotejo



Fuente: Elaboración propia

#### b. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Enunciado: En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito los estudiantes de los grados de primero a tercero, presentan dificultad en el proceso de la lectoescritura por lo que se

considera necesario realizar el proyecto de Implementación de juegos pedagógicos para potencializar el proceso de la lectoescritura, llevando a cabo diversas actividades y así obtener los resultados esperados.

Tabla No. 20  
Plan o enunciado del monitoreo del proyecto

<b>¿Qué se tiene que monitorear?</b>	<b>¿Cómo se debe de monitorear?</b>	<b>¿Quién los debe monitorear?</b>	<b>¿Cuándo se debe monitorear?</b>
Cada una de las actividades que se lleven a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán ser monitoreadas para verificar el desarrollo exitoso de las actividades.	Para evaluar el alcance de las actividades que se llevarán a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos como entrevistas, observación, listas de cotejo, fichas de observación entre otras, también fotografías como evidencia del avance y logro obtenido de las actividades.	El desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo deberá ser monitoreado por el docente gestor y los actores involucrados en el proyecto.	Cada una de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán ser monitoreadas y evaluadas en todo momento es decir antes, durante y después de su ejecución, siendo los responsables el docente gestor y los autores involucrados en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

A través del Plan o enunciado del monitoreo del proyecto se pudo conocer las fases de las actividades que se tenían que monitorear, las cuales se monitorearon a través de diversas técnicas e instrumentos, siendo el docente y los actores involucrados los responsables de dicho monitoreo, lo cual permitió detectar ciertas debilidades en la ejecución del proyecto, las cuales fueron fortalecidas con el trabajo en equipo de los actores involucrados, logrando así un 92% del éxito esperado.



## c. Esquema de indicadores de monitoreo

Tabla No. 21  
Esquema de indicadores de monitoreo

<b>Indicadores</b>	<b>Función descriptiva</b>	<b>Función valorativa</b>	<b>Características</b>
Indicadores de insumo	Se cuenta con el apoyo de los actores directos indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Los recursos financieros se obtendrán a través de las gestiones realizadas, cubriendo el 100% de los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Medible, porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto.
Indicadores de proceso	La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo requiere la realización de diversas actividades incluidas en las diferentes etapas, el diagnóstico, el análisis institucional, y organizacional.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor, cumpliendo con cada una de las etapas y actividades programadas y así obtener los resultados esperados por todos los actores involucrados	Preciso, porque se deben cumplir con los lineamientos que indica cada etapa.
Indicadores de resultado	Con la implementación de juegos pedagógicos como estrategias motivadoras y motivacionales se pretende potencializar el aprendizaje de la lectoescritura, todo ello con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa.	A través de la implementación de juegos pedagógicos, despertará el interés de los niños por la lectura adquiriendo el hábito de leer y escribir correctamente de una manera divertida.	Consistente, los estudiantes deben mejorar el proceso de la lectoescritura, logrando así obtener una mejor comprensión y fluidez lectora a través de la práctica constante.
Indicador de impacto	Al realizar las diferentes actividades programadas para ejecutar cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementar juegos pedagógicos para mejorar el proceso de	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contribuirá a fortalecer y mejorar el proceso de la lectoescritura de los niños de primero a tercero grado del nivel primario.	Preciso, porque se llevarán a cabo diferentes actividades las cuales están programadas con fechas específicas.

	lectoescritura se mejorará el aprendizaje de la correcta lectoescritura.		
Indicador de eficacia	Para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo se debe ejecutar todas las actividades programadas en cada etapa, con la participación de todos los actores involucrados, en donde los beneficiados no solo serán los estudiantes sino todos los miembros de la comunidad educativa.	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, para crear este hábito se deben de realizar diferentes actividades, las cuales están programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Consistente, los resultados se obtendrán con el paso del tiempo, debido a que los alumnos están dispuestos a practicar la lectura y escritura Lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos.

Fuente: Elaboración propia

Para monitorear el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta los indicadores señalados en la tabla anterior, los cuales sirvieron de base para monitorear las actividades ejecutadas, logrando con ello obtener los resultados esperados, beneficiando así a todos los actores involucrados especialmente a los estudiantes quienes a través de las actividades lúdicas-pedagógicas realizadas despertaron el interés por la lectura adquiriendo el hábito de leer y escribir correctamente, mejorando su rendimiento en lectoescritura, logrando así un 92% del éxito esperado.

## d. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla No. 22  
Esquema de metas de monitoreo

<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativo</b>	<b>Impacto</b>
Realizar talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativas para concientizar sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento y apoyo que deben tener hacia la educación de sus hijos, lo cual servirá para mejorar el proceso de lectoescritura.	Realizar un taller sobre la importancia de la lectoescritura, a los padres de familia.	Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos e hijas.	A través de la concientización que se realice a los padres de familia de los estudiantes de 1ro a 3er grado, se logrará el involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	Se logrará la participación activa de los padres de familia  Los niños se interesarán por la lectoescritura al ver que sus padres están interesados en su aprendizaje.
Fortalecer habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de concursos de producción y exposición de textos literarios, involucrando a los padres de familia.	Despertar el interés y el amor por la correcta lectura y escritura en los estudiantes, desarrollando creatividad, imaginación y habilidades para redactar y comprender textos literarios.	Concursos de producción e ilustración de textos literarios (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas, y trabalenguas)	Los estudiantes poseen habilidades y cualidades, mostrando su creatividad al producir textos literarios.	Los estudiantes de 1ro a 3er grado muestran interés en participar en los diferentes concursos programados, de los cuales obtendrán diversidad de aprendizajes significativos.	Estas actividades les permitirán a los estudiantes obtener un alto nivel de comprensión, redacción y fluidez lectora.
Desarrollar la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para el fortalecimiento de la lectoescritura	Mejorar el proceso de lectoescritura, adquiriendo comprensión, escritura correcta, fluidez lectora, y análisis	Aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura.	Los niños y niñas mostrarán sus habilidades y cualidades al participar en cada juego pedagógico adquiriendo así	Los estudiantes de los grados de 1ro a 3ro tienen la voluntad y el interés en mejorar su habilidad de leer y escribir correctamente, a través de	El juego aplicado en el ámbito educativo, es una estrategia muy eficaz e interesante porque motiva y produce un

de los estudiantes.	crítico y reflexivo.		conocimientos significativos de manera creativa y dinámica.	la aplicación de los diferentes juegos pedagógicos los resultados serán exitosos.	impacto positivo en los estudiantes, permitiendo obtener resultados exitosos del proyecto ejecutado.
---------------------	----------------------	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Al realizar el monitoreo de las actividades mencionadas en el esquema, se evidenciaron grandes logros entre ellos: la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas, los estudiantes se motivaron mostrando interés por la lectoescritura al sentir el apoyo de los padres de familia, evidenciándolo en la participación activa en todas las actividades realizadas, las cuales les permitieron obtener conocimientos significativos de manera creativa y dinámica, así también un alto nivel de comprensión, redacción y fluidez lectora, logrando así el 94% del éxito esperado en las actividades ejecutadas.

#### B. Fase de evaluación

La fase de evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, es por ello por lo que en esta fase se realizó la evaluación de todas las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha evaluación se llevó a cabo para verificar el éxito de este, el cual fue satisfactorio en cada una de sus fases, para llevar a cabo esta fase se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de evaluación, entre ellas:

## a. Lista de cotejo

Tabla No. 23  
Lista de cotejo para evaluar el proyecto

Acciones	Siempre	Algunas veces	Nunca	Observaciones
El diagnóstico mostró las realidades del contexto	X			
Cuando se inició el proyecto, algunos de los actores se negaban a participar		X		
Las matrices e instrumentos que se utilizaron fueron las adecuadas.	X			
Conforme el avance del proyecto se evidencia la participación activa de los autores involucrados.	X			
Se cumplió con lo programado en el cronograma y en el plan de actividades.	X			Se llevaron a cabo todas las actividades programadas, aunque dos de ellas se tuvieron que readecuar por pandemia del covid-19
Se elaboró un plan de sostenibilidad el cual debe cumplirse.	X			
Se lograron las metas que se deseaban, para el éxito del proyecto.	X			
Los indicadores seleccionados fueron mejorados al finalizar el proyecto.	X			
La comunidad educativa se benefició al obtener resultados positivos del proyecto	X			

Fuente: Elaboración propia

Entre las técnicas de evaluación que se aplicaron se encuentra la entrevista, la cual se llevó a cabo con los padres de familia, realizándose al inicio, durante y al final del proyecto, la entrevista permitió ir verificando los logros del proyecto, en relación al rendimiento evidenciado en los estudiantes, así también con

relación a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, en donde se evidenció que los padres se involucraron en la educación de sus hijos mostrando mayor interés por su aprendizaje y colaborando con ellos en las tareas asignadas por la docente, lo cual fue un gran logro de este proyecto, para alcanzar los objetivos planteados y deseados por todos los involucrados.

Fotografía No. 16  
Evaluando el proyecto a través de entrevistas a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

#### b. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 24  
Plan de evaluación del proyecto

Indicadores	Línea de Base	Producto=Acciones	Efectos	Impactos
Indicadores de resultado	Los alumnos no poseen el hábito por la lectura y la correcta escritura.	Crear el hábito por la lectura y la correcta escritura en los niños y niñas a través de la implementación de juegos pedagógicos como estrategias innovadoras y motivacionales.	Participar de manera activa en los diferentes concursos de redacción e ilustración de textos literarios	Los alumnos han despertado el interés por la lectura y escritura, adquiriendo mayor fluidez y comprensión lectora
Indicadores de impacto	Los padres de familia no apoyan	Concientizar al padre de familia para que adquiera responsabilidad y	Disponibilidad para participar en	Los padres de familia se involucran de

	activamente el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.	compromiso en realizar las actividades programadas en el PME.	las actividades escolares y extraescolares en las que participen sus hijos e hijas	manera activa en la formación integral de sus hijos e hijas a través del proceso educativo.
--	---	---	--	---

Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta los indicadores de resultado y de impacto los cuales fueron contruidos para el proceso de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidencian los resultados esperados, los cuales se obtuvieron al aplicar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación durante cada una de las actividades ejecutadas, entre los logros satisfactorios se pueden describir, la aceptación de los padres de familia al aceptar ser entrevistados, lo cual sirvió de reflexión para que posteriormente se involucrarán de manera activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas, cumpliendo con su rol establecido, los resultados satisfactorios que se obtuvieron de los estudiantes al evaluar las actividades para mejorar la lectoescritura, las cuales crearon en ellos el amor por la lectura y la correcta escritura, entre otros, alcanzando un 94% del éxito de la evaluación del proyecto.

### C. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se llevó a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se tenía programado una reunión con la asistencia y participación de los miembros de la comunidad educativa, para tener un momento de convivencia y cerrar el proyecto, presentando los resultados finales, pero debido a la suspensión de clases en todos los niveles educativos a nivel país por la pandemia de Covid-19 esta actividad no se pudo realizar, por tal motivo se sustituyó por la elaboración de un poster académico el cual es un instrumento que consiste en presentar una forma de comunicación visual en el cual se muestra de manera sintetizada el proceso del proyecto especialmente

los resultados finales obtenidos, los cuales fueron satisfactorios como todos esperaban.

Debido a la pandemia del covid-19, se buscó alternativas para divulgar el proyecto de manera oficial a través del póster académico, cómo hacer para que el poster académico llegue a las personas interesadas, hoy en día se sabe que existen muchas alternativas tecnológicas, sin embargo las personas de la comunidad educativa son de bajos recursos económicos, siendo los teléfonos móviles los únicos dispositivos tecnológicos que usa la mayoría de familias, utilizando únicamente la aplicación de WhatsApp, por tal motivo el póster académico fue compartido a la comunidad educativa a través de la aplicación de WhatsApp, creando para ello un grupo de WhatsApp en el cual los participantes fueron los padres de familia y demás actores involucrados en el proyecto, quienes obtuvieron la información esencial de la ejecución del proyecto, logrando así una exitosa divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proyecto que gracias a Dios, al apoyo y participación activa de todos los actores involucrados, de manera general fue un éxito, beneficiando así a la comunidad educativa del Caserío Zapotitlancito del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Para divulgar el proyecto también se elaboró un video en el cual se explica de manera sintetizada la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue publicado en el canal de YouTube, siendo su link el siguiente: <https://youtu.be/ksqUbcCZkHY>



## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta en la cual se labora en la jornada matutina, dicha escuela queda a 6 Kilometro de la cabecera municipal del Municipio de Zapotitlán, del Departamento Jutiapa.

La escuela es pequeña, solo cuenta con una sola aula, en donde únicamente se atiende el nivel primario y debido a la poca población estudiantil existente la escuela es unitaria en donde la docente atiende a todos los grados, cumpliendo funciones docentes y administrativas al mismo tiempo. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, Consejo de Padres de familia y cuenta con los diversos programas que ha brindado el Ministerio de Educación, en especial el programa “Leamos Juntos” que incluye diversidad de libros.

Según los indicadores educativos identificados en el centro educativo muestran que los indicadores de resultado de aprendizaje son los que tienen mayor deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º. grado del nivel primario, en donde el docente ha realizado pruebas de lectoescritura que han dado como resultado bajo nivel de comprensión y fluidez lectora y escritura incorrecta, asimismo se evidencia los indicadores de resultados de escolarización al existir un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Implementar estrategias innovadoras y motivacionales para promover la participación activa de los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura.

Analizando la situación que vive la escuela, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las

propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados siendo el proyecto seleccionado: la Implementación de juegos pedagógicos como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que los indicadores de resultado de escolarización están siendo deficientes al encontrar repitencia en los primeros grados del nivel primario, debido a la deficiencia en la lectoescritura, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en las pruebas que realiza la docente en lectura y escritura, deficiencia que este proyecto pretende minimizar o eliminar, tal deficiencia es derivada de muchas razones, siendo algunas de ellas, el poco interés de los estudiantes por la lectura, la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ser una escuela unitaria como también la escasa exigencia de padres hacia sus hijos, para que lean en casa y cumplan con sus tareas escolares.

Derivado a lo antes planteado se seleccionó el proyecto ya mencionado, en donde se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios, de las actividades desarrolladas con los miembros de la comunidad sobre el taller que especialmente se realizó para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo e involucramiento de ellos para mejorar el proceso de lectoescritura de sus hijos e hijas, involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos fue un gran reto, debido a que la mayoría de padres no estaba acostumbrado a hacerlo, pero gracias a la información y consejos brindados por la docente quien impartió el taller, los padres de familia recapitaron haciendo conciencia de la importancia que tiene que ellos cumplan su rol en la educación de sus hijos e hijas, obteniendo así de esta actividad un resultado muy valioso ya que a partir de este taller los padres de familia se involucran y preocupan más por el proceso educativo

de sus hijos e hijas lo cual lo reflejaron los estudiantes al mejorar la calidad de trabajo en el aula. A partir de esta actividad se ha logrado un 94% de asistencia e involucramiento de los padres de familia a las actividades educativas de sus hijos, lo cual se considera un gran logro.

Las acciones desarrolladas evidencian que el reto para la escuela es involucrar a todos los padres en la educación de sus hijos y q esta es una la de las condiciones para que la participación de padres pueda tener un impacto sobre el rendimiento de la escuela, como lo plantea (Carrasco, 2007, p. 181)

Esto denota que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, ya que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, su conducta mejora, adquiriendo actitudes más positivas hacia la escuela, al sentir el apoyo de sus padres los niños crecen con confianza en sí mismos, lo que les ayuda a ser exitosos en la vida.

Al revisar los indicadores educativos se detectó que los indicadores de resultado de aprendizaje en relación con la lectura, deben ser mejorados es por ello que en el plan de actividades se programó y ejecuto concursos de producción e lustración de textos literarios, (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas y trabalenguas) en donde los estudiantes con el apoyo de sus padres u otro miembro de la familia redactaron textos literarios.

Es impresionante lo que se logró con esta actividad, porque a la mayoría de alumnos no les llamaba la atención leer y escribir de manera correcta, sin embargo después de esta actividad se evidencio que el amor por la lectura nació en ellos, nació en el momento que ellos elaboraron sus propias creaciones y mejor aun haciéndolo al lado de sus padres, al mismo tiempo se logró descubrir diversas habilidades y destrezas en los estudiantes, como la creatividad y el arte de dibujar utilizando la imaginación, además se logró despertar el interés por la lectura y lo más importante es que también mejoro la escritura de los estudiantes, debido a la motivación que

sintieron al saber que sus trabajos estarían a la vista de todos y que se premiaría los mejores, en donde al final todos fueron ganadores porque se evidenció dedicación de todos.

Esta actividad permitió fortalecer hábitos de lectura en la infancia, formando lectores críticos y autónomos, enriqueciendo así el vocabulario, la imaginación y la exploración, generando así nuevos conocimientos lo cual los llevo a obtener un aprendizaje significativo y placentero. Así mismo se consiguió mejorar la relación entre padres e hijos y mejoro la comunicación entre alumnos, docente y padres de familia, lo cual beneficia al proceso educativo de los alumnos.

Los resultados obtenidos evidencian lo que según Piaget es la teoría constructivista la cual se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente, Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa, el constructivismo postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo como lo plantea (Torres, 2017).

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Con la redacción de textos se logró que los estudiantes construyeron sus propios aprendizajes.

Así mismo a través de esta actividad se puso en evidencia lo que plantea (Veglia, 2007) Que Ausubel establece que el aprendizaje significativo constituye una forma de aprendizaje consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos. (p. 34)

Siguiendo con los indicadores de resultados de aprendizaje en relación con el área de comunicación y Lenguaje que se encontraban deficientes al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales se pretendieron mejorar con la aplicación de diversos juegos pedagógicos, como dados gigantes, el tablero de palabras, acertijos, crucigramas, el pizarrón mágico, sopas de letras gigantes, entre otros, actividad de la cual se obtuvieron valiosos resultados, gracias a la motivación que obtuvieron los alumnos a través de los juegos para practicar la lectura y escritura de manera divertida y entretenida, se logró potencializar el proceso de lectoescritura mejorando la comprensión y fluidez lectora de los alumnos involucrados, así también nació en los estudiantes el amor por la lectura, lo cual se evidenció cuando los alumnos se interesaron por leer y descubrir cosas nuevas, adquiriendo así cada vez más aprendizajes significativos, formando así buenos lectores y escritores fortaleciendo el proceso de lectoescritura, lo que resulta ser de gran beneficio para la comunidad educativa en general.

A través de estas actividades se logró mejorar el indicador de resultados de aprendizaje lo cual se vio reflejado al subir en un 92% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas que tuvieron éxito evidencian que La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades, como lo plantea (Gómez, 2015)

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea (Almeida 2002) en donde dice que Jean Piaget cita en varias de sus obras hechos y experiencias lúdicas aplicadas en niños y deja traslucir claramente su entusiasmo por este nuevo proceso, para él los

juegos no son simplemente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energías en los niños, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual del niño.

Los juegos son un elemento indispensable en el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotor, lo que favorece la motivación y el aprendizaje. A través de las actividades lúdicas se explora y se crean mundos, experimentando un sentimiento de felicidad y libertad que provee de un contexto emocional propicio para la expresión de ideas y sentimientos.

Gracias a la participación activa de cada uno de los autores involucrados las actividades tuvieron el éxito que se esperaba, logrando un impacto positivo en la vida de cada participante en este proyecto, logrando así también mejorar los indicadores que se tomaron en cuenta, dirigiéndose así cada vez más a la educación de calidad anhelada por todos.

## **CONCLUSIONES**

Se diseñaron diversos juegos pedagógicos como estrategia innovadora para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario, como medida efectiva, logrando potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se trabajó talleres de capacitación dirigido a los miembros de la comunidad educativa, logrando hacer conciencia sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de lo necesario que resulta involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se fortalecieron las habilidades de lectoescritura en los estudiantes a través de concursos de producción ilustración y exposición de textos literarios, logrando la participación activa de los padres de familia, quienes apoyaron a sus hijos en cada etapa del concurso.

Se aplicaron estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para motivar y mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes., logrando así un mayor porcentaje de comprensión y fluidez lectora.

## Plan de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar juegos pedagógicos para potencializar el aprendizaje de lectoescritura, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Zapotitlancito municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, en los grados de 1º 2º y 3º del nivel primario, fue viable y debe ser sostenible lo cual se logrará con el apoyo brindado por instituciones como el Ministerio de Educación quien le dará vida al proyecto a través del programa “LEAMOS JUNTOS” con la donación de variedad de libros de lectura, al establecimiento educativo para que los alumnos hagan uso de ellos fomentando el hábito de la lectura para lograr mayor fluidez y comprensión lectora. Además para darle sostenibilidad financiera se pretende pedir el apoyo de la municipalidad de Zapotitlán, así como la organización de padres de familia, con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los miembros de la comunidad educativa, en donde se busca que los recursos a utilizar sean los necesarios para cubrir las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, asimismo aplicando metodologías innovadoras, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, para darle sostenibilidad social las personas involucradas, es decir la comunidad educativa en general, quienes también son los beneficiarios del proyecto se comprometieron a darle seguimiento a las diferentes actividades que se realizaron para que el proyecto sea funcional y sostenible en beneficio de todos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumplió con los principios de liderazgo sostenible, ya que se estableció un modo de enseñanza hacia los estudiantes de manera intelectual, social y emocional en donde a través de la realización de las diferentes actividades se formaron y descubrieron líderes, quienes a su vez ayudaran a otros a ser líderes, distribuyendo así el liderazgo y de esta manera perdure por mucho tiempo, realizando mejoras continuas dentro del centro educativo, beneficiando así a todos los miembros de la comunidad educativa, el Proyecto de Mejoramiento Educativo cumplió con los principios de liderazgo considerando que se realizó un profundo diagnóstico institucional para conocer la



situación real del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta una diversidad de actores q intervinieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se aprovecharon y se seguirán aprovechando los recursos disponibles para mejorar aún más los indicadores educativos, conservando el proyecto por mucho tiempo a través del plan de sostenibilidad.

Tabla No. 25  
Plan de Sostenibilidad

<b>Productos procesos implementados</b>	<b>Actividades específicas realizadas</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>	<b>Que falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (tiempo de ejecución)</b>
<p>(Sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto de acuerdo a las necesidades detectadas en el centro educativo de mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes?</p> <p>Cuales instituciones están ayudando a fortalecer las diferentes actividades planificadas en el Proyecto.</p>	<p>Taller dirigido a padres de familia sobre la importancia de mejorar el proceso de lectoescritura de sus hijos e hijas.</p> <p>Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesita la autorización de la Coordinadora Técnica Administrativa.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia asistentes darán importancia a la lectoescritura de sus hijos e hijas involucrándose a este proceso de manera activa.</p> <p>La máxima autoridad educativa del municipio, esta anuente a colaborar en todo lo que conlleve beneficios de calidad al sector educativo a su cargo.</p>	<p>Mantener una constante comunicación entre padres de familia y docente para dar a conocer las necesidades que se dan dentro del centro educativo y así juntos darle solución, todo encaminado a mejorar la educación de los estudiantes.</p> <p>Identificar el liderazgo en padres de familia, quienes ayudarán al docente para que los talleres se realicen constantemente y por muchos años, para tratar no solo el tema de lectoescritura sino también otros temas importantes que vayan surgiendo.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (Sostenibilidad social)</p> <p>¿Todas las personas involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo están participando activamente con el fin de alcanzar el éxito del proyecto y</p>	<p>Producción e ilustración de textos con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Concurso de producción e ilustración de textos literario (cuentos, poemas, cantos infantiles, adivinanzas y trabalenguas.</p>	<p>La elaboración e ilustración de textos le permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas despertando en los estudiantes el interés por la lectura y escritura lo cual conlleva a mejorar el proceso de lectoescritura, sintiéndose</p>	<p>Se debe realizar constantemente este tipo de actividades para fomentar el hábito por la lectura y el interés de escribir bien, llevándolas a cabo por lo menos una vez por bimestre, implementando así más actividades pedagógicas.</p> <p>Que los padres de familia ayuden a sus hijos e hijas en la elaboración de los textos, elogiándolos para que se sientan motivados y trabajen de mejor manera.</p>

<p>darle sostenibilidad al mismo, en especial padres de familia y estudiantes?</p>		<p>motivados al sentir el apoyo de sus padres al realizar esta actividad.</p>	<p>Se hará conciencia a los padres de familia para que siempre estén dispuestos a apoyar a sus hijos en cualquier actividad educativa y así lograr el éxito de las mismas.</p>
<p>Sostenibilidad institucional financiera</p> <p>¿Cómo se obtendrán los recursos para la realización de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Se realizarán diversas gestiones para la ejecución de las actividades planificadas</p>	<p>La mayoría de las actividades a realizar conlleva gastos económicos, por ello se solicitará colaboración a diferentes personas.</p>	<p>Que las gestiones a realizar se hagan a través de una solicitud por escrito, de esta manera la persona tendrá más compromiso de colaborar.</p>
<p>Sostenibilidad ambiental institucional</p> <p>¿se cuenta con el ambiente adecuado para realizar las actividades del proyecto?</p>	<p>Creación y aplicación de juegos pedagógicos para mejorar el proceso de lectoescritura</p>	<p>Es importante aplicar juegos pedagógicos para despertar el interés de los estudiantes por la lectura y escritura y de esta manera mejorar la fluidez y comprensión lectora.</p> <p>El ambiente en donde se aplicarán los juegos pedagógicos es el adecuado para su fácil comprensión.</p>	<p>Que se utilicen juegos pedagógicos no solo para mejorar la lectoescritura sino también para enseñar los diversos contenidos que nos indica el CNB y de esta manera lograr el éxito de las competencias planteadas.</p> <p>Que los padres de familia formen parte de esta actividad la cual debe ser sostenible e irse implementado siempre que sea necesario.</p> <p>Contar con ambiente agradable y adecuado para la aplicación de juegos pedagógicos.</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>¿Los padres de familia y demás familiares están dispuestos a participar en la construcción del libro viajero?</p>	<p>Creación del libro viajero para despertar el interés y amor por la lectura y escritura.</p>	<p>El libro viajero es una estrategia que permite al estudiante utilizar su imaginación y creatividad para redactar historias, cuentos, entre otros, con la ayuda de sus padres o demás miembros familiares, Los padres de familia muestran</p>	<p>Que todos los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizajes de sus hijos e hijas cumpliendo con su rol establecido</p> <p>La estrategia del libro viajero será sostenible, por lo tanto, cada bimestre se elaborará un libro viajero.</p> <p>Es importante y necesario que los padres y demás familiares apoyen esta y todas las</p>

		interés en ayudar a sus hijos para que ellos se sientan motivados y trabajen de mejor manera.	actividades educativas que traen consigo grandes aprendizajes para los estudiantes.
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Almeida, N. d. (2002). Educación Lúdica, Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá: Loyola.
- América, R. D. (1 de 5 de 2019). Diario de Centro América . Obtenido de Diario de Centro América
- Amorin, D. (2010). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: Psicolibros Ltda.
- Ander-Egg, E. (1982). Metodología del trabajo social. Estados Unidos: El Ateneo, .
- Ballesteros, C. (2010). Economía a escala Humana, una aproximación a los valores de la economía solidaria desde las ideas de Max Neef.
- Betancourt. (24 de noviembre de 2018). El ingenio empresa. Obtenido de El ingenio empresa: [www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion](http://www.ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion).
- Boc Son, F. A. (2018). Las TICS como herramienta para el Aprendizaje de las ciencias Química y Biología. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden, promesa y realidades. Madrid: Muralla.S.A.
- Carapia, J. d. (2003). La participación social: retos y perspectivas. México: Plaza y Valdes, .
- Carrasco, J. B. (2007). Como personalizar la educación, una solución de futuro. Madrid: Narcea.
- Cela, J. P. (2002). Programa de Fortalecimiento de Organizaciones de la Sociedad Civil. Santo Domingo: BID.
- Cerrillo, M. A. (2010). Docencia del Derecho y Tecnologías de la Información y la Comunicación. España: HUYGENS.
- Coronel, L. J. (1998). Organizaciones Escolares, nuevas propuestas de análisis e investigación. España: Universidad de Huelva.

- Crespo A, M. A. (2009). Guía de Diseño de Proyectos Sociales Comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas: mimeografiada del autor.
- Educativa, C. P. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Estados Unidos de América.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte, Licenciatura. Guatemala.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, Licenciatura. Guatemala.
- EFPEM/PADEP/D. (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte. GUATEMALA.
- Empresas, E.E.(2019). Escuelas Europeas. Obtenido de <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Fernandez Manuel, R. R. (2006). Los jóvenes y la creación de empresas. España.
- Figueroa, G. A. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO HERRAMIENTA PARA EL DESAROLLO CULTURAL . Chile.
- García, H. A. (2000). Las relaciones laborales de la Reformas de la Salud y Educación. Perú: Fimart, S.A.C.
- Gestión de Presupuesto de Proyecto. (2009).
- Gómez M, M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación científica. Argentina: Brujas.
- Gómez, R. T. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica. Ibaque, Tolima.
- González González, M. T. (2006,). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. Madrid, España.
- Hernández, M. L. (2006). Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt.

- Hoegen, M. v. (2009). La organización comunitaria en Guatemala: apuntes y reflexiones. Asociación de Investigación y Estudios Sociales, 1990.
- Jorge Anel del Valle, M. A. (2004). Análisis situacional. México.
- L, A. C. (1991). Teoría y proceso de la comunicación . Costa Rica: Biblioteca Conmemorativa Orton.
- Langer, H. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible, Libro de consulta. Naciones Unidas: UNESCO.
- Lavin, s. d. (2000). Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM.
- Llamosas, T. A. (s.f.). Relaciones Laborales y Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación . Madrid: DIKINSON,S.L.
- Margarita Pérez, T. (. (2018). Regulación Legal ; Legislación Educativa. Guatemala
- Martinez, P. D. (2012). Diagnostico Estrategico. Madrid: Diaz de Santos.
- Meza, M. J. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. Mexico: RED TERCER MILENIO, S.A.
- Mijangos, P. J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo em el municipio de Guanagazapa. Guatemala.
- Mineduc. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de Políticas Educativas: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019. (s.f.). Chile: DEG.
- Ortegón, P. P. (2008). Modulo 7: Monitoreo y Evaluación de proyectos. Metodología del Marco Logico., 1-2.
- Ossorio, A. (2003). Planeamiento Estratégico. Buenos Aires: INAP.

- Palomo, V. T. (2008). Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo. Madrid: ESIC.
- Piloña Ortiz, G. A. (2008). Guía Práctica de Métodos y Técnicas de Investigación Documental. Guatemala: Gráficas-CIMGRA-.
- S. Morrison, G. (2005). Educación Infantil. Madrid : PEARSON, EDUCACION, S.A.
- Stella, M. (2000). Periodismo, Noticia y Noticiabilidad. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Torres, O. N. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en programas de formación. España: OmniaScience.
- Tracy, B. (1999). Estrategias Prácticas para determinar y conquistar sus objetivos. Canada: Empresa Activa.
- Veglia, S. (2007). Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Título del proyecto:** Implementación de juegos pedagógicos, como estrategia innovadora y motivacional para potencializar el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario.



#### Descripción:

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Zapotitlancito, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, los estudiantes de los grados de primero a tercero del nivel primario manifiestan deficiencia en la lectoescritura. Según los indicadores educativos identificados muestran que los indicadores de resultado de aprendizaje son los que tienen mayor incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de 1º a 3º, en donde el docente ha realizado pruebas de lectoescritura que han dado como resultado bajo nivel de comprensión y fluidez lectora.



#### Concepto del PME:

Potencializar la lectoescritura implementando juegos.

#### Objetivos:

##### General

Diseñar juegos pedagógicos como estrategia innovadora para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 1º 2º y 3º grado del nivel primario, como medida efectiva para potencializar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje de la EORM del Caserío Zapotitlancito, Zapotitlán, Jutiapa.

##### Específicos

Realizar talleres de capacitación a los miembros de la comunidad educativas para concientizar sobre la importancia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar la aplicación de estrategias lúdicas-pedagógicas a través de diferentes actividades, para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.

#### Justificación:

El proyecto surgió de la necesidad de resolver un problema que en la actualidad a nivel país está afectando a diferentes grupos de estudiantes de gran cantidad de centros educativos del nivel primario, el cual es, el bajo rendimiento en la lectoescritura, problema que ha sido evidenciado en los estudiantes de 1º, 2º, y 3º grado del nivel primario de la EORM del caserío Zapotitlancito municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

Diagnóstico institucional, matriz de priorización de problemas, matriz FODA, análisis DAFO, técnica MINIMAX, árbol de problemas, mapa de soluciones.



#### Marco Organizacional:

Este marco permitió obtener información necesaria, sobre la institución educativa seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando para ello investigaciones de campo sobre las circunstancias que se viven dentro de la comunidad y del centro educativo, la información recopilada permitió conocer los distintos problemas que afectan al sistema educativo a nivel nacional y local, las políticas educativas, y otros datos esenciales los cuales contribuyeron a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Análisis Situacional:

Este análisis permitió hacer un estudio para conocer la situación en la que se encontraba la institución educativa seleccionada, conociendo su entorno, tomando en cuenta los factores internos y externos que intervienen en el centro educativo seleccionado, así mismo permitió identificar los problemas del entorno educativo, identificar demandas y actores involucrados. Este análisis fue fundamental ya que sirvió de base para continuar con el desarrollo del proceso de planificación estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Análisis estratégico:

Permitió analizar el problema seleccionado, este análisis fue de importancia decisiva para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para llevar a cabo este análisis se hizo necesario la utilización de diversas herramientas las cuales permitieron realizar un análisis de las variables internas y externas, aspectos positivos y negativos que se encontraban en el contexto educativo seleccionado y partiendo de ello se seleccionó el proyecto a diseñar.

#### Actividades fundamentales desarrolladas:

- ❖ Taller dirigido a padres de familia
- ❖ Concursos de producción e ilustración de textos literarios
- ❖ Elaboración de juegos pedagógicos para mejorar la lectura y escritura.
- ❖ Creación del libro viajero
- ❖ Aplicación de juegos pedagógicos
- ❖ Divulgación del PME, a través de un póster académico compartido a la comunidad educativa.



#### Diseño del Proyecto:

En esta etapa se llevaron a cabo los procesos adecuados para que las actividades fueran las suficientes y necesarias para eliminar o contrarrestar el problema seleccionado, elaborando para ello un plan y un cronograma de actividades.

#### Ejecución de actividades:

Se ejecutaron una serie de actividades, entre ellas: Taller de concientización a los padres de familia, para lograr un mayor involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, para mejorar el proceso de lectoescritura de los estudiantes se realizaron concursos de creación e ilustración de textos literarios, la creación del libro viajero, actividades en las cuales se contó con el apoyo de los padres de familia, elaboración y aplicación de juegos pedagógicos para mejorar la lectoescritura, asimismo se llevó a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la participación activa de todos los actores involucrados las actividades y el proyecto en general fue un éxito, como se esperaba, beneficiando así a la comunidad educativa.

#### Resultados:

- ❖ Se logró involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Mayor asistencia y participación de los padres de familia a las reuniones escolares.
- ❖ Se logró despertar el interés y el amor de los estudiantes por la lectura y la correcta escritura.
- ❖ Mejoró la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.
- ❖ Mayor rendimiento escolar de los estudiantes en todas las áreas en especial en Comunicación y Lenguaje.

#### Acciones de sostenibilidad:

Capacitaciones periódicas a padres de familia.

Concursos de producción, ilustración y exposición de textos literarios, involucrando a todos los grados del nivel primario y a los padres de familia, realizando esta actividad cada bimestre.

Creación de libros viajeros, en cada bimestre contando siempre con la participación de padres de familia.

Aplicar de manera constante los juegos pedagógicos existente y crear nuevos juegos según las necesidades que vayan surgiendo, siempre con el apoyo de los estudiantes y padres de familia.

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

#### Autora:

Blanca Esmeralda Melgar Arana

#### Carrera:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.