



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Elaboración de una guía de matemática Actualizada

Nombre del estudiante

Carlos Enrique Madrid Lémus.

Asesor (a)

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME  
Elaboración de una guía de matemática Actualizada

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante  
Carlos Enrique Madrid Lémus

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Izabal, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Mgrtr. Javier Baten López.	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría.	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

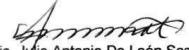
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaboración de una Guía de Matemática Actualizada, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Cumbre San José del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente al estudiante: **Carlos Enrique Madrid Lémus**, carné: 9650603, CUI: 2213 18100 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Luis José Cano García  
Colegiado Activo No. 26240  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2000**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Una Guía De Matemática Actualizada*

Realizado por el (la) estudiante: *Madrid Lémus Carlos Enrique*

Con Registro académico No. *9650603* Con CUI: *2213181001804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**54\_81\_9650603\_01\_2000**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2000

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Una Guía De Matemática Actualizada*  
Realizado por el (la) estudiante: *Madrid Lémus Carlos Enrique*  
Con Registro académico No. 9650603 Con CUI: *2213181001804*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

54\_81\_9650603\_01\_2000

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:**

Por brindarme sabiduría, por darme salud e iluminarme el camino para llegar a la meta trazada.

**A MI ESPOSA**

Lilian Amanda por su apoyo en todo momento de mi carrera.

**A MIS HIJOS (AS)**

Miguel Ángel, Karla, Angela, Alma, Kati, por tenerme la paciencia y comprender la ausencia de los días sábados para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

**A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de ser parte de tan gloriosa institución.



## **AGRADECIMIENTOS**

A Lic. Luis Cano asesor pedagógico de mi proyecto por su tiempo dedicado a la revisión de mis informes y por sus palabras de motivación que me ayudaron a seguir adelante.

A Oscar Leonel Felipe compañero de estudio que me brindo su apoyo en toda la carrera de licenciatura; dándome alientos para seguir adelante y no desmayar en la carrera universitaria.

A mis compañeros de promoción especialmente a mi querido grupo, Oscar, Miguel, Ronald, Hugo, Dora, Tati, Viví, Lorena, para ellos todo mi agradecimiento por su apoyo incondicional.

A mis Catedráticos: Ilse Salguero, Orbin, Juan Calderón, Orlando (coordinador), gracias por impartir y compartir sus conocimientos con mi persona.

Al STEG: a nuestro líder Joviel Acevedo por los cambios en la educación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala casa de estudio que me dio la preparación profesional.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo que realice tiene como título Elaboración de una guía actualizada de matemáticas y se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José del caserío Cumbre San José, Morales Izabal con los grados de quinto y sexto de primaria, para la realización del proyecto se llevaron a cabo entrevistas, encuestas, reuniones con padres de familia y alumnos de la comunidad.

Observando problemas de repitencia en el grado de primero y deserción en los grados de quinto y sexto problemas que se dan por que los padres de familia a veces tienen que emigrar para buscar mejoras laborales y otros a los cuales los padres de familia los llevan a trabajar las labores del campo.

Tome como instrumento mi proyecto educativo para buscar solución algunos problemas que afectan a los niños de la escuela uno de ellos es que los alumnos aprendan las operaciones básicas ya que los niños al no asistir a la escuela pierden secuencia en los contenidos y cuando regresan no saben cómo recuperar sus clases, este proyecto ayudara al alumno a no tener terror a la clase de matemáticas para ello como docente integrare juegos , dinámicas y construcción de manualidades que ayuden al alumno a tener confianza en si mismo y así poder mejorar el área que le está dando problemas .

El trabajo se realizó en equipo con los docentes de la escuela de los cuales toda colaboración para hacer las actividades que el proyecto requería en la primera reunión que se hizo con padres de familia expuse el cronograma de actividades que iba a realizar en la escuela contando con todo el apoyo ya que los padres de familia comprendieron que este proyecto vendría a beneficiar a sus hijos, se realizaron muchas actividades entre ellas un tren de limpieza con el objetivo de recolectar la basura y mantener una comunidad limpia y libre de enfermedades la basura que se recogió alguna fue reutilizada para elaborar manualidades y con ellas enseñar de una mejor manera a los alumnos quienes elaboran sus propias manualidades y las utilizan para aprender en las áreas educativas se le sugiere a los docentes darle continuidad a este proyecto educativo en aras de una educación

de calidad.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	2
1. MARCO ORGANIZACIONAL	2
1.2 ANALISIS SITUACIONAL	36
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO	45
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	58
CAPITULO II	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Deserción escolar	63
2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky	77
2.3 POLÍTICA	92
2.4 Estrategia	108
2..5 ¿Qué es un título?	116
2.6 Plan de Actividades.	119
2.7. La Evaluación	123
CAPITULO III	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	129
3.1 TITULO DEL PROYECTO	129
3.2 Descripción	129
3.3 Concepto:	129
3.4 Objetivos:	130
3.5 Justificación	131

3.1.6 Distancia entre el diseño del Proyecto	131
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES	136
CAPITULO IV	149
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	149
CONCLUSIÓN	150
Plan de sostenibilidad	151
Referencias	152

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de Rango por edades	3
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado	5
Tabla No.3 Cantidad de Docentes y su distribución por niveles y grados	5
Tabla No.4 relación alumno Docente	5
Tabla No.5 Asistencia del alumno	6
Tabla No.6 Informe días laborados	6
Tabla No.7 Escolarización Oportuna	7
Tabla No.8 Escolarización por edades simples	7
Tabla No.9 Sobre edad	8
Tabla No.10 Taza de promoción Anual	8
Tabla No.11 Fracaso Escolar	8
Tabla No.12 Conservación de la Matricula	9
Tabla No.13 Finalización del Nivel	9
Tabla No.14 Repitencia por Grado o Nivel	9
Tabla No.15 Deserción por Grado o Nivel	10
Tabla No.16 Resultado de Lectura Primer Grado	10
Tabla No.17 Resultado de Matemáticas Primer grado	10
Tabla No.18 Resultado de Lectura Tercer grado	10
Tabla No.19 Resultado de Matemáticas Tercer grado	11
Tabla No.20 Resultado de Lectura Sexto grado	11
Tabla No.21 Resultado de Matemáticas Sexto grado	11
Tabla No.22 Priorización de Problemas	35
Tabla No.23 Actores Directos	41

Tabla No.24 Actores Indirectos	42
Tabla No. 25 Actores Potenciales	43
Tabla No.26 Análisis DAFO	45
Tabla No.27 Técnica Mini Max	46
Tabla No.28 Vinculaciones Fortalezas con Oportunidades	47
Tabla No.29 Vinculaciones Debilidades con Oportunidades	48
Tabla No.30 Vinculaciones Fortalezas con Amenazas	49
Tabla No.31 Vinculaciones Debilidades con Amenazas	50

## **INDICE DE GRAFICAS**

Gráfica 1 Resultado de Lectura Tercero Primaria	11
Gráfica 2 Resultado de Matemáticas Sexto Primaria	12
Gráfica 3 Resultado de Lectura Tercero Primaria	12
Gráfica 4 Resultado de Matemática Sexto Primaria	12

## **INDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Planificación del video	112
Fotografía No.2 Ejecución de Divulgación PME	113
Fotografía No.3 Ejecución de Divulgación del PME	113
Fotografía No. 4 Reunión con padres de familia	116
Fotografía No.5 Actividades con Alumnos	117
Fotografía No.6 Actividades con Alumnos	118
Fotografía No.7 Fase de Planificación	143
Fotografía No.8 Fase de Ejecución	144
Fotografía No.9 Fase de Monitoreo	145
Fotografía No.10 Fase de Monitoreo	145
Fotografía No.11 Fase de Evaluación	146
Fotografía No.12 Fase de Evaluación	146

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene el proyecto realizado en la EORM Cumbre San José es una experiencia realizada durante dos años y medio en el programa PADEP/D en el estudio de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Con el PME que lleva por nombre Elaboración de una Guía de Matemáticas Actualizadas da cuyo objetivo es analizar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones básicas con el uso creativo y didáctico de herramientas basados en procesos mentales que permitan al alumno un aprendizaje comprensivo de los diferentes sistemas. Fortaleciendo la autoestima del educando.

En el capítulo I se habla sobre los datos del establecimiento donde se da a conocer todos los indicadores que dan falencia en el aprendizaje de los alumnos se habla sobre el marco epistemológico del proyecto donde se da a conocer un poco de la historia de la comunidad y centro educativo además se toma en cuenta todos los aspectos sociales y culturales de la comunidad.

Capítulo II se toma en cuenta el análisis situacional donde se le va dando una forma al proyecto donde se surge el listado de problemas del establecimiento surge el árbol de problemas y damos a conocer los posibles autores del proyecto con sus potenciales que van a ayudar a minimizar el gasto del proyecto de mejoramiento.

Capítulo III se encuentra lo que es el análisis estratégico como son el Dafo donde están las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades dándole origen a la Técnica Minimax para poder darle seguimiento a las líneas de acción y dar unos posibles proyectos.

Capítulo IV esta lo que es el diseño del proyecto donde se le da origen a todo el proyecto que lleva por nombre Elaboración de una guía actualizada de matemáticas donde además se hace un respectivo cronograma y plan de actividades para poder realizarlas durante el curso del proyecto.



## Capítulo I Plan Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

#### 1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Caserío Cumbre San José, Morales, Izabal, Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

#### A. Visión

Formar estudiantes que sean útiles a la. Sociedad comprometidos con la práctica de valores para que sean personas que se desarrollen con éxito en la sociedad.

#### B. Misión

Dar una educación integral fundamentada en valores incluyendo a la comunidad en la formación de los niños y niñas.

Estrategias de abordaje.

Se cuenta con una buena planificación la cual será utilizada para una buena ejecución De PME. Se cuenta con un rincón de aprendizaje en el cual abra material reciclable.

Modelo educativo

Fomentar la equidad de género para que los niños y niñas se vean todos por igual manera fomentando en ellos el respeto.

El respeto del docente al alumno y del alumno al docente es recíproco para poder trabajar en armonía.

Programas que actualmente estén desarrollando

- Programa nacional de Lectura
- Programa Nacional de Matemáticas
- Programa Nacional de Valores

- Gobierno Escolar
- Gratuidad
- Vivamos Juntos en Armonía
- Yo decido

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2015 se gestionó un proyecto con estudiantes seminaristas de la Universidad de san Carlos de Guatemala, construyendo un. Muro perimetral de maya y colocando un Rotoplas para proveer de servicio de agua potable al establecimiento. En el año 2016 se gestionó con el COCODE pintura para para pintar la escuela solicitándola a la Municipalidad de Morales Izabal logrando dicho apoyo del. alcalde Francisco Capa. En el año 2017 se gestionó un proyecto con MINEDUC de infraestructuras y cambio de lámina del techo. En 2019 se gestionó un proyecto con estudiantes del Instituto Juan José Arévalo Martínez para cambiar el playwood de los escritorios de paleta.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Tabla No.1

Edades Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7	4	13	3	4	9	11
8	10	8	11	9	4	11
9	8	5	8	9	10	3
10	2	3	7	4	6	6
11	14	3	1	6	9	7
12	6	13	3	4	6	4
13	1	1	8	1	1	2
14	1	0	1	4	1	1
15	0	0	0	0	2	1
16	2	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

#### Departamento de Izabal

Extensión territorial	9,038 km <sup>2</sup>
Altitud	77 msnm
Densidad Poblacional	42 p/Km <sup>2</sup> . (2008)
Clima Cálido tropical	
Idiomas	españoles, Garífuna y Q'eqchi'
Producción agrícola	Maíz blanco y arroz.

Salud:

TIPO DE SERVICIO DE SALUD.

DEPARTAMENTO DE IZABAL

Tipo de Servicio	Total
Hospitales	2
- Departamentales	1
- Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

Educación:

Indicadores Básicos De Cobertura De Servicio Educativo Por Sexo, Según Tasas De Escolaridad Indicadores Básicos De Cobertura De Servicio Educativo Indicadores de recursos.

- Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.2

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	8	13	5	8	13	12
Segundo	11	7	12	3	8	10
tercero	9	7	4	13	3	8
Cuarto	7	8	8	3	13	2
Quinto	4	7	7	5	5	13
Sexto	7	4	6	9	6	4

Fuente: Elaboración Propia

*Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles*

Tabla No.3

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes Asignados	3	3	3	3	3	3
Distribución de grados	Cada docente toma tres grados	Cada docente toma tres grados	Cada docente toma tres. Grados	Cada docente toma tres grados	Cada docente toma tres grados	Cada docente toma tres grados

Fuente: Elaboración Propia

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo

Tabla No.4

Años	2014	2015	2015	2016	2017	2018	
Alumnos matriculados	46	46	46	42	41	48	
Docentes asignados	3	3	3	3	3	3	

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día miércoles 17 de julio del año 2019

Tabla No.5

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	12	10	8	2	13	4
Faltaron	.2	2	.0	.0	0	1

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Informe de días laborados

Ciclo escolar 2014

Tabla No.6

AÑOS	2014	2015	2016	2017	2018
Días Trabajados	178	180	179	180	180

Fuente: Elaboración Propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

✓ Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Libro de Matemáticas
- Libro de Comunicación y Lenguaje
- Libro Ciencias Sociales y formación Ciudadana.
- Ciencias Naturales y Tecnología
- Productividad y Desarrollo SUSAETA
- Comunicación y Lenguaje Segundo SANTILLANA
- Matemáticas Segundo SANTILLANA
- Medio Social y Natural SANTILLANA

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Las organizaciones que se hacen en el establecimiento es a base de reuniones para poder dar la alimentación del fondo de gratuidad donde se hacen grupos por semana para que sea dado dicho programa.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla No.7

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	12	4	4	5	4
Segundo	4	11	10	6	4
Tercero	4	4	3	3	3
Cuarto	5	5	5	3	3
Quinto	3	3	4	4	4
Sexto	2	4	4	4	1
Total	30	33	30	25	19

Fuente: Elaboración Propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No.8

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	40%	12.12%	13.33%	16%	20%	21.05%
Segundo	13.33%	25%	35%	40%	24%	21.05%
Tercero	13.33%	12%	10%	12%	12%	15.78%
Cuarto	16,66%	16.45%	16.66%	20%	12%	15.78%
Quinto	10%	21.12%	13.33%	16%	16%	21.05%
Sexto	6.66%	5.45%	13.33%	16%	16%	5.26

Fuente: Elaboración Propia

*Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.*

✓ En 2019 son 8 los niños con edades de 7 años

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos

Tabla No.9

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	3	2	1	2	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron

Tabla No.10

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	11	4	6	10
Segundo	5	11	3	6
Tercero	5	4	13	3
Cuarto	8	8	3	13
Quinto	7	7	5	5
Sexto	4	6	9	6
Total	40	40	39	43

Fuente: Elaboración Propia

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron

Tabla No.11

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	2	1	2	3
Segundo	1	1	0	2
Tercero	2	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	5	2	2	5

Fuente: Elaboración Propia



## Conservación de la matrícula.

Tabla No.12

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	13	5	8	13
Segundo	7	12	3	8.
Tercero	7	4	13	3
Cuarto	8	8	3	13
Quinto	7	7	5	5
Sexto	4	6	9	6
Total	46	42	41	48

Fuente: Elaboración Propia

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.13

Año	2014	2015	2016	2017	2018
No. Promovidos	38	44	44	42	43

Fuente: Elaboración Propia

## Repitencia por grado o nivel

Tabla No.14

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	2	1	2	3
Segundo	1	1	0	2
Tercero	2	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	5	2	2	5

Fuente: Elaboración Propia

## Deserción por grado o nivel

Tabla No.15

Grado / Total	2015	2016	2017	2018
Primero	0	0	0	1
Segundo	2	0	0	1
Tercero	0	1	1	0
Cuarto	0	3	0	0
Quinto	-0	0	-0	1
Sexto	0	0	0	0
Total	2	4	-1	3

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de) Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.16

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	6	4	2	5	3
Perdidos	1	2	3	3	2

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.17

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	6	4	2	5	3
Perdidos	1	2	3	3	2

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.18

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	3	0	1	1	1
Perdidos	3	0	3	1	0

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.19

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	3	0	1	1	1
Perdidos	3	0	3	1	0

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Tabla No. 20

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	2	3	3	5	3
Perdidos	0	0	1	3	2

Fuente: Elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

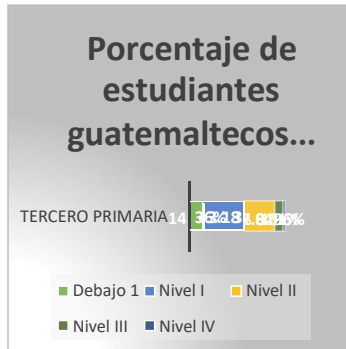
Tabla No.21

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	2	3	3	5	3
Perdidos	0	0	1	3	2

Fuente: Elaboración Propia

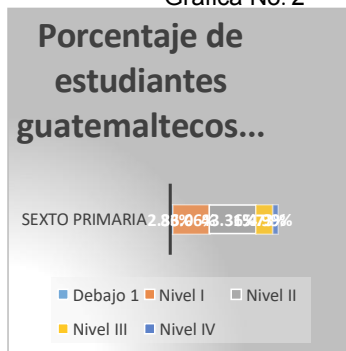
Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas año 2014

Gráfica No. 1



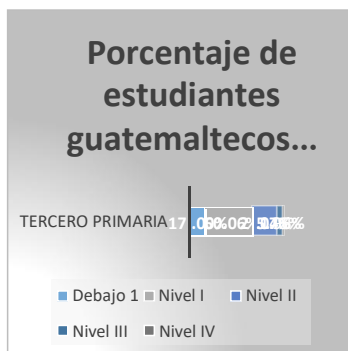
Fuente: Estudio del TERCE

Gráfica No. 2

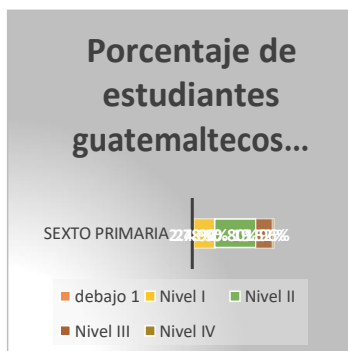


Fuente: Estudio del TERCE

Gráfica No. 3



Gráfica No. 4



### Antecedentes

La Escuela Cumbre San José cuenta con muchas características que son de vital importancia para el desarrollo del aprendizaje está ubicada exactamente en el centro de la comunidad y sobre la parte más alta de la cumbre lo que le brinda un ambiente fresco y ventilado que permite que los niños puedan estudiar y aprender mejor.

Las aulas de mi escuela están construidas de materiales perdurables como block y lámina de la mejor calidad lo que brinda a los niños y maestros un ambiente seguro.

Contamos con energía eléctrica y servicio de agua entubada contando con una presa que fue construida por la comunidad la cual abastece de agua a todos sus habitantes en forma gratuita.

Contamos con un ambiente letrado en cada una de las aulas para que los niños estén constantemente observando, además contamos con una pequeña biblioteca en donde los alumnos y exalumnos pueden acceder y hacer consultas de cualquier materia.

La escuela anteriormente conto con la ayuda del plan internacional la cual proporcionaba a la escuela de suficiente material para que los niños pudieran trabajar en clase con diferentes manualidades y todo lo que necesiten.

Los niños están colocados en escritorios de paleta en puntos en donde puedan sentirse bien porque debemos recordar que la escuela tradicional paso a la historia en el momento que el Programa Académico de Desarrollo Docente cambio nuestra metodología y técnicas anteriores por una metodología activa para una mejor enseñanza.

La educación en Guatemala comenzó a desarrollarse con más fuerza cuando la institución no gubernamental llamada PRONADE fundó los lugares más lejanos y menos accesibles escuelas de Autogestión Comunitaria y como Comités Educativos CO-EDUCAS y contrato maestros y hasta peritos contadores para impartir clases y llevar el pan del saber a esos niños y niñas de las montañas y lugares escondidos en donde el gobierno a través del MINEDUC talvez no hubiera llegado y si lo hubiera hecho quien sabe con qué dificultad, por eso es importante agradecer a PRONADE que puso en función la Escuela Cumbre San José.

### 1.1.2 MARCO EPISTEMOLÓGICO

Durante la existencia de este centro ha habido muchos docentes trabajando para la escuela es importante mencionar a la Maestra Mildred del Rosario Guerra Ramírez, quien funge como directora del establecimiento, la cual fue maestra distinguida en los pasados juegos magisteriales desarrollados en Morales, Izabal.

Durante el estudio muchas veces solo se cumple con un deber de hijo hacia los padres, pero es muy poco común que un joven se esfuerce por superar las metas o por lo menos llegar a cumplir el objetivo de sus progenitores, sin embargo, en esta comunidad hemos podido observar a niños merecedores de una admiración y respeto por qué no toman el ir a la escuela como algo obligatorio si no que ponen todo su empeño en estudiar y aprender y poner en práctica lo aprendido.

Así podemos mencionar a algunos alumnos que pasaron por las aulas de la escuela Cumbre de San José y han llegado a ser hombres y mujeres, ejemplo de los demás entre ellos podemos mencionar: Juan Ramírez, Bachillerato en Ciencias y Letras, Enner Colay Enfermero, Etelevina Colay MEPU, Ever Méndez Maestro de Segunda Enseñanza.

Debido a su muy buena estructura la construcción de la escuela es muy buena, además en el año 2,012 se logró construir un aula provisional con paredes de madera aserrada y techo de lámina y piso rústico en la cual se imparten clases a niños de preprimaria.

La comunidad de Caserío San José fue fundada hace 50 años por personas que llegaron a estos lugares precedentes de aldea los Conacastes, en busca de nuevas fuentes de trabajo o una nueva forma de vivir. Ya ubicados y sabiendo que ya habían fundado una nueva comunidad optaron por ponerle nombre el cual escogieron el nombre de San José debido a que todos sus habitantes son católicos y Veneran a ese patriarca Celebrando su feria titular del 15 al 20 de marzo de cada año.

La primera escuela de la comunidad fue construida de tabla hace 43 años, siendo entonces la primera maestra Maura Castillo Suchite. Luego de algunos años fue

construida por el Comité de mejoramiento de la Comunidad y el apoyo del entonces alcalde de Morales Mario Hugo Ramírez Girón (Q.E.P.D.).

La distancia que hay entre la ruta al Atlántico y la Comunidad de Caserío San José no impide el desarrollo ya que la comunidad cuenta con una carretera de terracería de acceso con la ruta Vía Río Dulce, por el cual los habitantes de la comunidad entran y salen para vender sus productos, así como también a las autoridades educativas se les facilita el ingreso en vehículos de cualquier clase para llevar los útiles escolares.

La comunidad a donde pertenece mi escuela está ubicada sobre el kilómetro 252 sobre la ruta al Petén a la altura de la aldea el chicleara colindando al norte con Caserío Aguan Blanca, al sur con Aldea Las Cruces, al Occidente con Cumbre el Rosario y al Este con Caserío Santa Marta con una altura de unos 500 pies sobre el nivel del mar y a 12 kilómetros de la cabecera municipal de Morales, Izabal.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre de San José cuenta con tres docentes de los cuales dos son maestros de Educación Primaria presupuestados en el reglón 011 y una docente de preprimaria por contrato 021.

Durante todo el ciclo escolar, los Supervisores educativos nos visitan constantemente verificando nuestro trabajo, así como revisando nuestras planificaciones estén apegadas al CNB y vayan cumpliéndose como lo planeado en cada uno de los contenidos, además nos brindan constantes capacitaciones, en nuestra escuela trabajamos de acuerdo a lo aprendido en el programa PADEP/D.

En la escuela se presentan casos de repitencia escolar en el grado de primero y algunos casos de Deserción en los grados de Quinto y Sexto en lo cultural la escuela Cumbre de San José es la que organiza la mayoría de eventos culturales como por ejemplo la elección a Flore de la Feria que se hace año con año, la celebración del día del Cariño, Carnaval, Día de la Madre, 15 de septiembre día del niño son festividades en las cuales la escuela se viste de gala con los niños y niñas son muy sociables y les gusta participar de todas las actividades.



Los padres de familia asisten a las reuniones de la escuela con muchos deseos de colaborar con lo que los docentes decidan hacer, la escuela cuenta con 3 madres integrantes de la OPF las que se encargan de manejar de una manera transparente el dinero que MINEDU deposita para la alimentación de los niños, todas las actividades que se realizan en la escuela están en el programa de actividades del Ministerio de Educación y el CNB.

Entre los miembros de la OPF están Silvia Carpio, Florinda Menéndez y Rosa Elvira Ramos.

#### Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre de San José, Morales, Izabal los datos que arrojó la investigación hecha a el centro educativo, nos enmarca problemas de repitencia en el grado de primero y deserción escolar en los grados de quinto y sexto lo cual radica en que los padres de familia no colaboran en la educación de sus hijos dejándole toda esta tarea al docente de grado.

El docente aplica muchas técnicas para que no se dieran estos casos, utilizando una hoja de trabajo, tareas adicionales las cuales fueron en vano ya que os niños y niñas no supieron y no lograron alcanzar las competencias que enmarca el CNB.

### **1. 1.3 MARCO CONTEXTUAL EDUCACIONAL**

#### **1.3.1 El Entorno Sociocultural**

A través de los problemas que se han dado a nivel nacional son muchos los casos que se han dado mayormente en el área rural, el ausentismo se viene dando mucho ya que los padres llevan a sus hijos a las labores de campo, perjudicando así el progreso de los mismos, en Guatemala la Educación es impartida por dos sectores el sector privado y el sector público o estatal a través del Ministerio de Educación y el sector Privado.

Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas, especialmente porque la presión para mejorar el sistema educativo solo ha sido abordada de manera reciente, posiblemente el análisis más enfático de los

problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación realizada en Tailandia en 1990.

Este análisis de carácter internacional propicio entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de acción de educación para todos el cual en su introducción solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como proceso en condiciones de marginación y pobreza.

Entre 1995 y 1996 el tema de la educación fue incluida en las negociaciones que en México realizo la URNG y el gobierno de Guatemala, el problema radica en que el país se invierte muy poco en educación.

### **A. Los Medios De Comunicación**

En la comunidad no existe ningún medio de comunicación por lo que este problema no se da, en la investigación realizada se pudo encontrar problemas de repitencia y deserción escolar lo cual también se ve a grandes rasgos a nivel nacional.

El maltrato infantil es otro de los problemas que viene afectando la educación a nivel nacional y local ya que aún hay maestros que utilizan el maltrato para poder enseñar logrando así que el niño y niña se decepcione y ya no quiera seguir sus estudios.

La migración también afecta a mayor escala a nivel nacional ya que los alumnos tienen que emigrar por motivos de que sus padres cambian de trabajo y los llevan con ellos a otros países o solo se trasladan a vivir a otro lugar en busca de un mejor trabajo para poder darles el sustento diario a su familia ya que la pobreza es un factor que está afectando a todos los alumnos a nivel nacional.

La infraestructura de los edificios que brinda el MINEDUC no tienen todo lo que los niños y niñas necesitan para tener una educación de calidad, por lo que los gobiernos que vengán tienen este gran reto para solucionar y pensar el bienestar de los niños.

## **B. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

La tecnología es otro aspecto que viene afectando la educación de Guatemala ya que son muchos los jóvenes que se dedican a navegar en las redes sociales y le dan un mal uso de la misma, podemos decir que el MINEDUC se ha estado proponiendo crear las aulas virtuales pero solo ha abarcado pocas escuelas y para eso se tiene que implementar material del mismo y no lo tenemos otra que se le tiene que orientar al docente para que sea él el participe que pueda impartir esta clase por eso el MINEDUC dio capacitaciones para que los docentes se vayan preparando para que cuando llegue a todas las escuelas se pueda trabajar de buena manera.

## **C. Los factores culturales y lingüísticos.**

La escuela cuenta con muchas guías de lengua maya y lengua garífuna, lo único que falta es capacitaciones para poder trabajar los idiomas de comunicación y lenguaje L2 y Comunicación y Lenguaje L3 es necesario contratar maestros bilingües para poder impartir estas clases ya que como docentes no tenemos ni los materiales ni las capacitaciones para poder impartir unos idiomas de estas índoles.

### **1.1.4 MARCO POLÍTICO**

Lineamientos generales de política (desde el ámbito educativo)

Algunas de las directrices que apliquen y deben tener en cuenta todas las instituciones públicas centralizadas, en coordinación con las entidades descentralizadas, autónomas y semi autónomas, relacionadas con educación, son las siguientes:

Todas las instituciones públicas deben atender las instrucciones y coordinar su trabajo en el marco del desempeño de los Gabinetes de Gobierno y del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Cada una de las instituciones públicas, en coordinación con la Secretaría de Planificación de la Presidencia (SEGEPLAN), revisará y adecuará sus políticas, planes institucionales y operativos, programas, proyectos y presupuesto a las

prioridades establecidas en esta Política General, así como a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Katún Nuestra Guatemala 2032.

Cada una de las instituciones públicas debe realizar, al inicio de cada año, la revisión del gasto e inversiones, en el marco de la transparencia y la eficiencia, estableciendo medidas autoidentificadas de racionalidad y orientadas a las prioridades de Gobierno. Para esto deben realizar los arreglos correspondientes en los planes operativos anuales y multianuales.

Todas las instituciones públicas basarán su presupuesto en los procesos de planificación y programación, vinculados con las prioridades de esta Política General y su plan de acción, así como con los lineamientos establecidos en el Katún 2032.

Las instituciones públicas deben establecer y armonizar sus resultados de desarrollo con las prioridades nacionales. Para el efecto, se instruye la aplicación del proceso de Gestión por Resultados en el marco de la Política y el Plan Nacional de Desarrollo y los Resultados Estratégicos de Gobierno.

Todas las instituciones deben priorizar lo instruido en esta Política General, sin descuidar las otras responsabilidades que son de su competencia.

#### A. Necesidades de infraestructura

La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar, pero también se encuentran en la actualidad muchas escuelas que poseen un acceso en condiciones difíciles, precarias, a pesar de los esfuerzos que se hacen y el

desarrollo que algunas comunidades han tenido, actualmente existen muchas en donde su acceso preocupa.

Es decir muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos, la infraestructura de su escuela da tristeza porque en una sola aula, una galera construida por los padres de familia es la que les espera, en donde deben compartir muchas veces 2, 3, 4 grados o en algunos casos primaria completa.

El problema de la falta de escolaridad en muchos niños en el país se ha ido agravando, producto de la necesidad de infraestructura o los caminos de acceso a las escuelas, pues uno de los fenómenos que se evidencia es que varias escuelas del sector público no logran la cobertura necesaria y se ven en la necesidad de impartir clases en aulas unitarias en donde solo un maestro atiende varios grados, las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación.

En estas condiciones de varias décadas que afectan al sistema educativo, se han preparado muchos ciudadanos que hoy son profesionales que le sirven de una buena forma al país, a continuación, se profundizan estos dos temas de trascendencia en las necesidades educativas consideradas de importancia.

#### B. Infraestructura escolar

##### Aspecto Legal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin

discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p. 21).

### C. La Infraestructura Escolar y su impacto en las escuelas

Dentro de las políticas educativas formuladas en Guatemala, el interés por el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos surgió hace varios años, en la última década los mayores esfuerzos se han concentrado en el nivel primario. Actualmente, 82 de cada 100 niños Ministerio De Educación (MINEDUC, 2014) asisten a la escuela primaria.

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan entornos variados y edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura, una de las causas es porque muchos edificios acogen dos o tres jornadas educativas, esto hace que el deterioro de estos sea acelerado y necesitan reparaciones emergentes, algunas veces depende de la gestión educativa. Pero las áreas urbanas marginales y rurales del país, son las que presentan deficiencia en aspectos de infraestructura escolar, en especial servicios básicos: (sanitarios en condiciones precarias, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones), otros.

Uno de los indicadores de calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de recursos en especial el de infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias de la convivencia escolar por periodos entre cuatro a cinco horas diarias. El ambiente físico determina la obtención de los objetivos de la educación y permite un cierto grado de comodidad.

Así también la infraestructura escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además proporciona la igualdad de oportunidades

Además, algunos resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -, comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones.

En conclusión, uno de los retos más grandes en Guatemala, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, construcciones de edificios, vinculado a la precariedad de recursos económicos, los desastres que afectan el país, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, movimientos telúricos, otros. Cuando se cuenta con salones con condiciones apropiadas en el centro educativo impactan en forma directa en el aprendizaje de los estudiantes, crea ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante.

#### **D. Políticas educativas**

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.



Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad,

#### E. Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

#### Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

### Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

### Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

### Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

### Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

### Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

### Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

##### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

#### Política 3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

##### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### F. Principales desafíos educativos

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel primario

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación:

En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del

proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Algunos elementos que influyen en la calidad educativa:

El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esa pruebas.



Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

#### Tiempo efectivo de clases

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos”.

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

#### Tecnologías de información y comunicación en educación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedro (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una

primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso.

UNESCO (2014), en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

### G. Infraestructura escolar

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

- **Vida útil de los edificios escolares.** El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Certeza jurídica.** El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Desastres naturales:** La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

## 1.2 ANALISIS SITUACIONAL

### 1.2.1 Listado de problemas

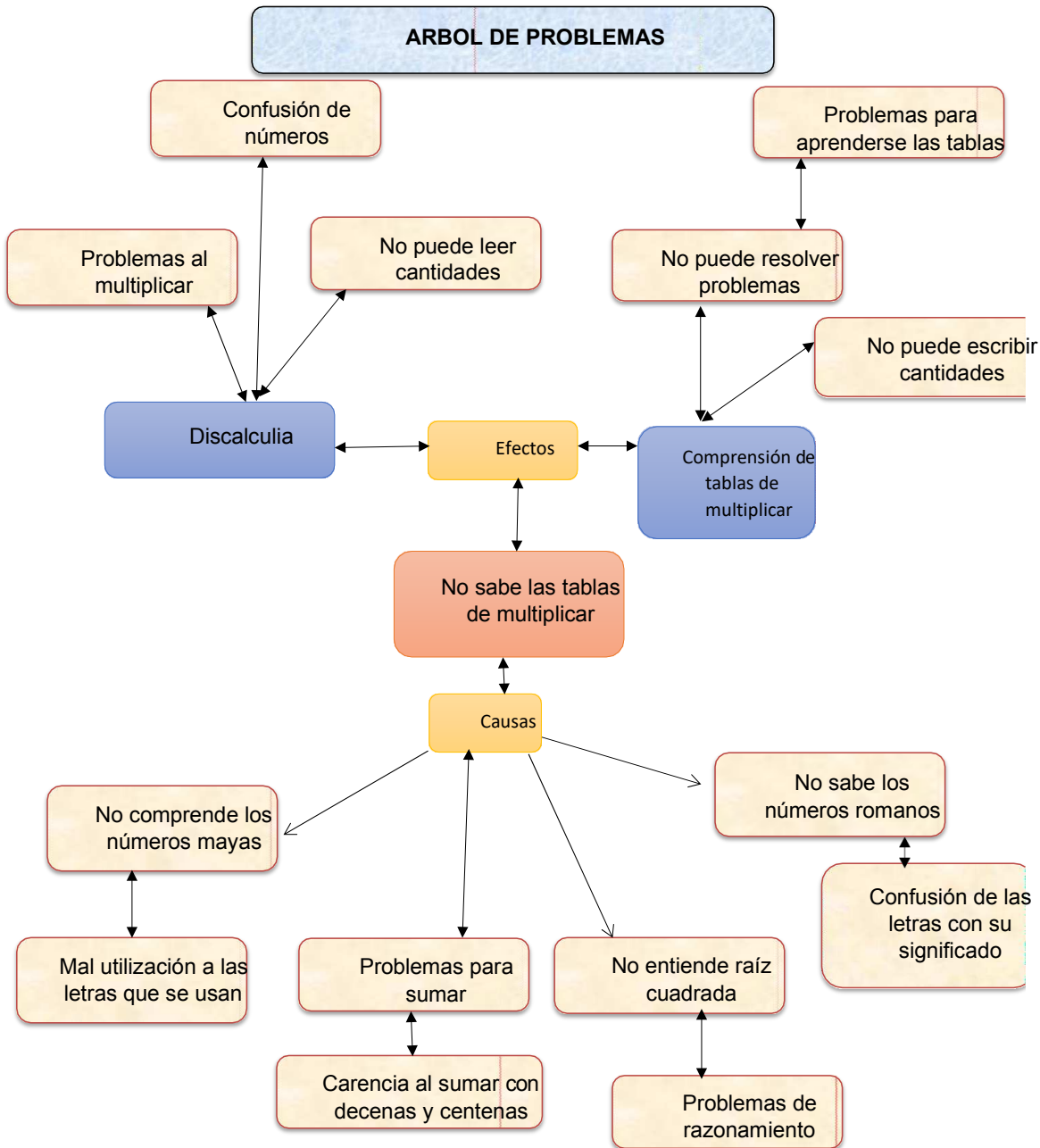
- No multiplica
- Problemas al escribir cantidades
- Carencia al resolver problemas
- Falta de interés al leer cantidades
- No sabe los números romanos
- Problemas con raíz cuadrada
- Problemas para sumar
- No comprende los números mayas
-

**Tabla No.22 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS**

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
No multiplica	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
No puede leer cantidades	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
No puede resolver problemas	2	1	0	0	2	5	2	2	4	20
No puede escribir cantidades	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
No sabe los números romanos	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
No entiende la raíz cuadrada	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Problemas para dividir	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
No comprende los números mayas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
No sabe las tablas de multiplicar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante



**Listado de demandas sociales.**

- Poco espacio
- Falta de muro perimetral
- Falta de maestros
- Falta de cocina
- Problemas con el agua
- Actualizaciones docentes
- Capacitar al conjunto de la sociedad
- Convivir en armonía
- Aplicar nuevas tecnologías

**Listado de demandas institucionales**

- Servicios de toda clase
- Salubridad
- Liderazgo educativo
- Actualización constante
- Selección de docentes
- Tecnología en los centros educativos
- Mejoramiento de infraestructura
- Derecho a la educación gratuita
- Reglamentos de Disciplina
- Servicio de toda clase
- Aulas letradas
- Salubridad
- Liderazgo
- Actualización
- Derecho a la educación gratuita

- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática

### **Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa**

- Inasistencia
- Desnutrición
- Falta de empleo
- Mala alimentación
- Ausencia de valores
- Falta de puesto de salud
- Sobre población
- Deserción escolar
- Desarrollo humano
- Participación comunitaria
- Genero e igualdad
- Pobreza
- Ausentismo
- Escases económica
- Padres desinteresados en sus hijos
- Hiperactividad
- Carencia de trabajo
- Estabilidad en sus hogares
- Abandono familiar

**Tabla No.23 Actores Directos**

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilar que se de el aprendizaje en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar que los docentes planifiquen su clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones</li> <li>• Charlas motivacionales</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la Enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarse antes de dar la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizaciones constantes</li> </ul>
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender de una mejor forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar sus metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber que es comprendido y amado</li> </ul>
Padre de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación diaria de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo incondicional para sus hijos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.



**Tabla No.24 Actores Indirectos**

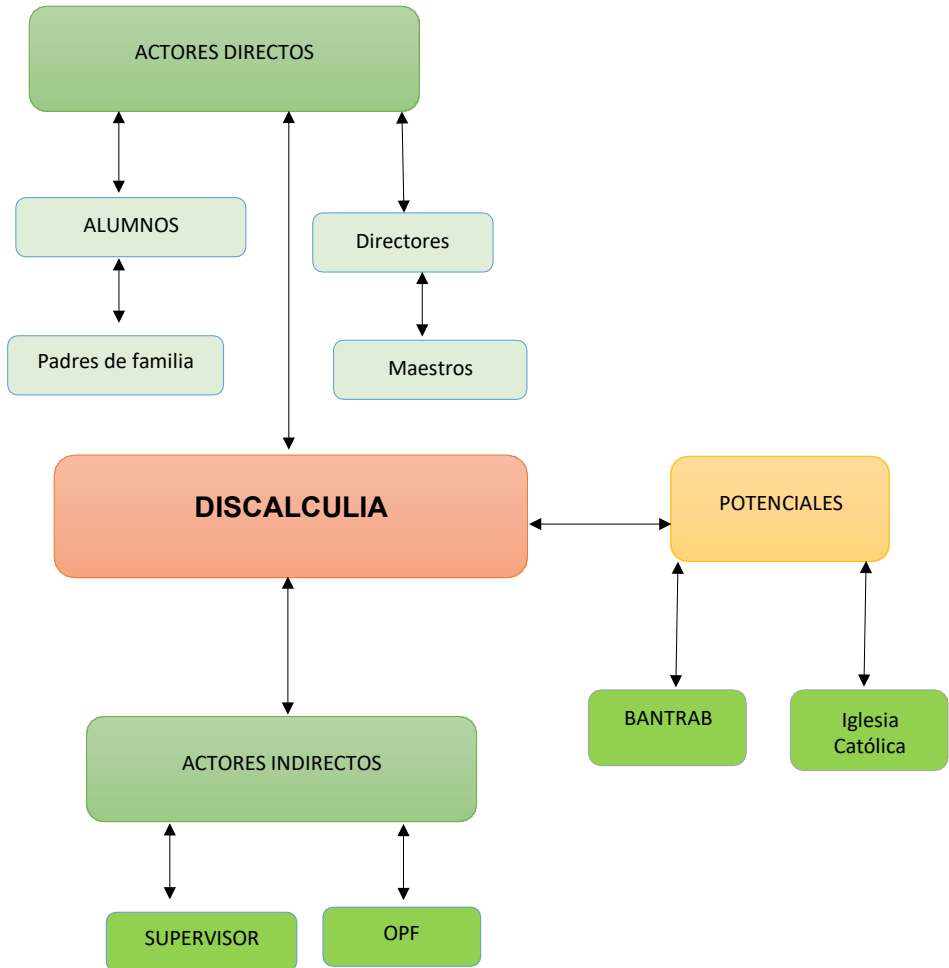
Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Supervisores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vigilar para que se de una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los docentes en armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades de integración</li> <li>• reuniones</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar los recursos efectivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con los docentes en armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo con los miembros de la comunidad.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No.25 Potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
➤ BANTRAB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda económica para realizar el proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expandirse en las comunidades</li> <li>• Darse a conocer como identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones</li> <li>• Promociones</li> </ul>
➤ Iglesia Católica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla a los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo moralmente a los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas</li> <li>• Platicas</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia.



### 1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

#### Tabla No 26 DAFO DISCALCULIA

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se cuenta con energía Eléctrica</li> <li>2. Se cuenta con agua entubada</li> <li>3. Se cuenta con edificio propio</li> <li>4. Se cuenta con Biblioteca</li> <li>5. Cuenta con tres docentes</li> <li>6. Cuenta con programas de alimentación</li> <li>7. La escuela cuenta con OPF</li> <li>8. La escuela cuenta con libros del MINEDUC</li> <li>9. Se cuenta con un camino accesible</li> <li>10. Ayuda del supervisor Educativo</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas</li> <li>2. Los padres de familia no pueden leer</li> <li>3. No se cuenta con libros actualizados</li> <li>4. Inasistencia a clases</li> <li>5. Falta de maestros especializados</li> <li>6. Desinterés por aprender</li> <li>7. Deserción</li> <li>8. Repitencia</li> <li>9. Falta de apoyo de padres de familia.</li> <li>10. La escuela cuenta con tecnología</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños pueden seguir estudiando</li> <li>2. Becas por parte del MINEDUC</li> <li>3. La escuela cuenta con el apoyo de la municipalidad de Morales</li> <li>4. Se cuenta con proyectos del MINEDUC</li> <li>5. Los padres de familia brindan apoyo</li> <li>6. Docentes tienen capacitaciones</li> <li>7. La escuela está a 20 min. Del área urbana</li> <li>8. Los padres de familia están organizados</li> <li>9. Se puede construir otra aula</li> <li>10. Se puede remodelar el muro perimetral</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcoholismo</li> <li>2. Las Drogas</li> <li>3. Trabajo Infantil</li> <li>4. Migración</li> <li>5. La Contaminación Ambiental</li> <li>6. Mala Estructura del edificio de la escuela</li> <li>7. Falta de Muro Perimetral</li> <li>8. Poco Espacio</li> <li>9. Violencia Intrafamiliar</li> <li>10. El Divorcio</li> </ol>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.27 TECNICA MINI-MAX

<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
<p>F1 se cuenta con energía eléctrica O3 cuenta con el apoyo de la municipalidad</p> <p>F2 se cuenta con agua entubada O5 Padres de familia brindan apoyo a la escuela</p> <p>F3 Se cuenta con edificio propio O9 se puede construir otra escuela</p> <p>F4 cuenta con biblioteca O1 los niños pueden seguir estudiando</p> <p>F5 se cuenta con tres docentes O6 los docentes tienen capacitaciones</p> <p>F6 cuenta con programas de alimentación O8 los padres de familia están organizados</p> <p>F7 cuenta con OPF y O4 se cuenta con proyectos del MINEDUC</p> <p>F8 La escuela cuenta con libros del MINEDUC O2 becas por parte del MINEDUC</p> <p>F9 Se cuenta con un camino accesible O7 la escuela está a 20 minutos del área urbana</p> <p>F10 Ayuda del supervisor Educativo O10 se puede remodelar el muro perimetral</p>	<p>D1 Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas O5 Los padres de familia brindan apoyo</p> <p>D2 Los padres de familia no pueden leer O8 los padres de familia están organizados</p> <p>D3 No se cuenta con libros actualizados O3 la escuela cuenta con el apoyo de la municipalidad</p> <p>D4 Inasistencia a clases O1 los niños pueden seguir estudiando</p> <p>D5 Falta de maestros especializados O6 los docentes tienen capacitaciones</p> <p>D6 Desinterés por aprender O2 becas por MINEDUC</p> <p>D7 Deserción O7 La escuela esta a 20 min. área urbana</p> <p>D8 Repitencia O9 se puede construir otra aula</p> <p>D9 Falta de apoyo de padres de familia. O10 se puede remodelar el muro perimetral</p> <p>D10 La escuela cuenta con tecnología O4 se cuenta con proyectos del MINEDUC</p>	<p>F1 se cuenta con energía eléctrica A6 mala estructura del edificio de la escuela</p> <p>F2 se cuenta con agua entubada A5 contaminación ambiental</p> <p>F3 Se cuenta con edificio propio A7 falta de muro perimetral</p> <p>F4 cuenta con biblioteca A8 poco espacio físico.</p> <p>F5 se cuenta con tres docentes A9 violencia intrafamiliar</p> <p>F6 cuenta con programas de alimentación A1 Alcoholismo</p> <p>F7 cuenta con OPF A4 Migración</p> <p>F8 La escuela cuenta con libros del MINEDUC A2 Las Drogas</p> <p>F9 Se cuenta con un camino accesible A10 Divorcio</p> <p>F10 Ayuda del supervisor Educativo A3 Trabajo Infantil</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>		<p>D1 Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas A1 Alcoholismo</p> <p>D2 Los padres de familia no pueden leer A2 Las drogas</p> <p>D3 No se cuenta con libros actualizados A7 Falta de muro perimetral</p> <p>D4 Inasistencia a clases A3 Trabajo Infantil</p> <p>D5 Falta de maestros especializados A4 Migración</p> <p>D6 Desinterés por aprender A9 Violencia Intrafamiliar</p> <p>D7 Deserción A10 Divorcio</p> <p>D8 Repitencia A8 Poco espacio físico</p> <p>D9 Falta de apoyo de padres de familia. A5 Contaminación ambiental</p> <p>D10 La escuela cuenta con tecnología A6 Mala estructura del edificio de la escuela</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.28 Vinculación Estratégica Fortaleza con Oportunidades

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 se cuenta con energía eléctrica O3 cuenta con el apoyo de la municipalidad	La escuela cuenta con luz eléctrica en la cual la municipalidad ayuda a cualquier reparación o cambio de bombillas.
2	F2 se cuenta con agua entubada O5 Padres de familia brindan apoyo a la escuela	Se cuenta con el vital liquido que es el agua, los padres de familia brindan su apoyo para la reparación o cambio de un tubo PVC.
3	F3 Se cuenta con edificio propio O9 se puede construir otra escuela	Se cuenta con escrituras de la escuela, la cual nos permite construir otras aulas.
4	F4 cuenta con biblioteca O1 los niños pueden seguir estudiando	Se cuenta con una biblioteca con muchos libros, la cual sirve de consulta para los niños que siguen estudiando.
5	F5 se cuenta con tres docentes O6 los docentes tienen capacitaciones	Se cuenta con tres docentes, los cuales están en constante capacitación.
6	F6 cuenta con programas de alimentación O8 los padres de familia están organizados	Se cuenta con alimentos para los niños los cuales llegan a ser preparados por los padres de familia.
7	F7 cuenta con OPF y O4 se cuenta con proyectos del MINEDUC	Se tiene la ayuda de la OPF la cual también nos ayuda a trabajar los proyectos del MINEDUC.
8	F8 La escuela cuenta con libros del MINEDUC O2 becas por parte del MINEDUC	Se cuenta con libros que nos da MINEDUC y también hay programa de becas para los alumnos sobresalientes.
9	F9 Se cuenta con un camino accesible O7 la escuela está a 20 minutos del área urbana	El camino hacia la escuela accesible y estos 20 minutos del área urbana.
10	F10 Ayuda del supervisor Educativo O10 se puede remodelar el muro perimetral	Se cuenta con la ayuda del supervisor educativo el cual también nos ayuda en los proyectos se piensa remodelar el muro perimetral.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.29 Vinculación Estratégica Debilidades con Oportunidades

	VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas O5 Los padres de familia brindan apoyo	Los alumnos no ejecutan operaciones, aunque tienen el apoyo de sus padres algunos por desinterés.
2	D2 Los padres de familia no pueden leer O8 los padres de familia están organizados	Los padres están dedicados a la agricultura por lo tanto no les preocupa aprender a leer.
3	D3 No se cuenta con libros actualizados O3 la escuela cuenta con el apoyo de la municipalidad	Se cuenta con muchos libros pero algunos no están actualizados.
4	D4 Inasistencia a clases O1 los niños pueden seguir estudiando	Algunos niños no llegan a la escuela y pierden la oportunidad de seguir estudiando.
5	D5 Falta de maestros especializados O6 los docentes tienen capacitaciones	Algunos maestros no les gustan actualizarse y trabajar aun con técnicas y a pasado a la historia.
6	D6 Desinterés por aprender O2 becas por MINEDUC	La mayoría de niños no tienen el interés por aprender perdiéndose la oportunidad de tener una beca.
7	D7 Deserción O7 La escuela esta a 20 min. área urbana	Se da algunos casos de deserción algunos como el área urbana esta accesible se trasladada a vivir en otro lugar y no continúa estudiando.
8	D8 Repitencia O9 se puede construir otra aula	En los grados de primero y segundo algunos casos de repitencia.
9	D9 Falta de apoyo de padres de familia. O10 se puede remodelar el muro perimetral	La falta de interés de los hijos y faltan de apoyo de los padres de familia está afectando mucho esta comunidad educativa.
10	D10 La escuela cuenta con tecnología O4 se cuenta con proyectos del MINEDUC	No contamos con tecnología avanzada, aunque algunos niños ya pueden usar el teléfono celular y allí investiguen las tareas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.30 Vinculación Estratégica Fortaleza con Amenazas

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS- AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 se cuenta con energía eléctrica A6 mala estructura del edificio de la escuela	El edificio cuenta con energía eléctrica pero esta dando problema es la mala estructura.
2	F2 se cuenta con agua entubada A5 contaminación ambiental propio	La escuela cuenta con agua entubada la cual nos da problemas por la contaminación ambiental.
3	F3 Se cuenta con edificio propio A7 falta de muro perimetral	La escuela cuenta con edificio propio, tenemos la posibilidad de construir un muro perimetral.
4	F4 cuenta con biblioteca A8 poco espacio físico.	Contamos con una muy buena biblioteca, la cual esta en la bodega de la escuela por falta de espacio.
5	F5 se cuenta con tres docentes A9 violencia intrafamiliar	La escuela tiene tres docentes, a los cuales se les ve afectados por la violencia intrafamiliar.
6	F6 cuenta con programas de alimentación A1 Alcoholismo	Se cuenta con programas de alimentación la cual vino a sufragar el descuido de los padres en no dar desayuno a sus hijos algunas veces a causa del alcoholismo.
7	F7 cuenta con OPF A4 Migración	Se cuenta con la ayuda de la OPF la cual se ve afectada algunas veces por caso de migración.
8	F8 La escuela cuenta con libros del MINEDUC A2 Las Drogas	Se cuenta con libros de MINEDUC, libros en los cuales se instruye al niño en problemas como las drogas.
9	F9 Se cuenta con un camino accesible A10 Divorcio	Se cuenta con caminos accesibles, el problema serio son los divorcios que se dan seguido en la comunidad.
10	F10 Ayuda del supervisor Educativo A3 Trabajo Infantil	El supervisor visita regularmente la escuela ya provecha para dar charlas a los niños sobre trabajo infantil.

Fuente: Elaboración Propia.



Tabla No.31 Vinculación Estratégica Debilidades con Amenazas

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas A1 Alcoholismo	Los alumnos no logran trabajar las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y tienen poca ayuda de sus padres por el problema del alcoholismo.
2	D2 Los padres de familia no pueden leer A2 Las drogas	La mayoría de padres no saben leer ni escribir, y algunos andan en problemas de drogadicción.
3	D3 No se cuenta con libros actualizados A7 Falta de muro perimetral	La escuela no cuenta con libros actualizados , el problema es que no hay muro perimetral y por lo tanto se lo roban.
4	D4 Inasistencia a clases A3 Trabajo Infantil	Algunos alumnos faltan demasiado a clase, algunos ha causa del maltrato infantil.
5	D5 Falta de maestros especializados A4 Migración	Algunos maestros no cuenta con la especialización en matemáticas y también algunos alumnos emigran a causa del trabajo de sus padres.
6	D6 Desinterés por aprender A9 Violencia Intrafamiliar	Algunos alumnos solo llegan a molestar a la escuela, es porque en su casa los tratan con mucha violencia.
7	D7 Deserción A10 Divorcio	Hay varios casos de deserción esto a causa de que los padres se divorcian.
8	D8 Repitencia A8 Poco espacio físico	Se dan algunos casos de repitencia, se puede estar dando por el poco espacio físico.
9	D9 Falta de apoyo de padres de familia. A5 Contaminación ambiental	Definitivamente es poco el apoyo del padre de familia y lo que molesta también es la contaminación ambiental.
10	D10 La escuela cuenta con tecnología A6 Mala estructura del edificio de la escuela	La escuela no cuenta con computadoras, esto se debe a la inseguridad de la mala estructura del edificio.

Fuente: Elaboración Propia

## Líneas de acción

Fortalezas con Oportunidades
F10 Ayuda del supervisor Educativo O10 se puede remodelar el muro perimetral

Se cuenta con la ayuda del supervisor educativo el cual también nos ayuda en los proyectos se piensa remodelar el muro perimetral.

### Primera línea de acción

Ya que se cuenta con la ayuda del supervisor educativo este podría ayudar a gestionar un proyecto con MINEDUC para hacer un muro perimetral a la escuela y de esta manera tendríamos un lugar más seguro para resguardar el mobiliario y equipo.

Fortalezas con Oportunidades
F5 se cuenta con tres docentes O6 los docentes tienen capacitaciones

Se cuenta con tres docentes, los cuales están en constante capacitación.

### Segunda línea de Acción

Hay que aprovechar a los docentes para que puedan especializar a los padres de familia u orientándolos para que sigan estudiando en programas que propone el MINEDUC como CONALFA para que sirvan de ejemplo para sus hijos.

Debilidades con Oportunidades
D1 Los alumnos no logran ejecutar operaciones matemáticas O5 Los padres de familia brindan apoyo

Los alumnos no ejecutan operaciones, aunque tienen el apoyo de sus padres algunos por desinterés.

### Tercera Línea de Acción

Una de la problemática que sucede en los establecimientos son las ejecuciones de operaciones en los alumnos esto genera muchos problemas y más si no se cuenta con la ayuda de padres de familia para poder salir adelante con sus estudios se pretende generar estrategias para que se aprenda de mejor manera lo que son las tablas de multiplicar.

Fortalezas con Amenazas
F4 cuenta con biblioteca A8 poco espacio físico.

Se cuenta con una biblioteca con muchos libros, la cual sirve de consulta para los niños que siguen estudiando.

#### **Cuarta Línea de Acción**

Aprovechando que se cuenta con una biblioteca escolar los docentes con ayuda de padres de familia podrían construir un aula que sea especial para el uso de la biblioteca escolar para que el docente tenga mejor disposición para contar con libros de apoyo de matemáticas y lecturas.

Debilidades con Amenazas
D5 Falta de maestros especializados A4 Migración

Algunos alumnos faltan demasiado a clase, algunos ha causa del maltrato infantil.

#### **Quinta Línea de Acción**

Ya que los docentes no cuentan con la especialización en matemáticas se puede hacer una solicitud al director departamental para que mande un maestro con esta especialidad y que capacite a los docentes de la escuela.

## **Posibles proyectos de las líneas de acción**

### Primera línea de acción

Ya que se cuenta con la ayuda del supervisor educativo este podría ayudar a gestionar un proyecto con MINEDUC para hacer un muro perimetral a la escuela y de esta manera tendríamos un lugar más seguro para resguardar el mobiliario y equipo.

1. Organizar reuniones con padres de familia implementado el tema de las drogas.
2. Organizar una biblioteca abierta para padres de familia.
3. Gestionar una capacitación de materiales matemáticos para docentes.
4. Organizar juegos con figuras geométricas.
5. Implementar libros actualizados en el área de matemáticas.

### Segunda línea de Acción

Hay que aprovechar a los docentes para que puedan especializar a los padres de familia u orientándolos para que sigan estudiando en programas que propone el MINEDUC como CONALFA para que sirvan de ejemplo para sus hijos.

1. Implementación de libro con operaciones básica en el área de matemáticas.
2. Elaborar un manual con diversos juegos matemáticos
3. Organizar grupos de padres de familia para enseñarles a leer y escribir.
4. Gestionar material visual para tener aulas letradas
5. Implementar libros del área de matemáticas actualizados

### Tercera Línea de Acción

Una de la problemática que sucede en los establecimientos son las ejecuciones de operaciones en los alumnos esto genera muchos problemas y más si no se cuenta con la ayuda de padres de familia para poder salir adelante

con sus estudios se pretende generar estrategias para que se aprenda de mejor manera lo que son las tablas de multiplicar.

1. Capacitar a alumnos de sexto grado para que elaboren fichas bibliográficas
2. Capacitar a los docentes en el área de matemáticas
3. Elaborar juegos de lotería de números
4. Capacitar a los docentes para elaboración de juegos matemáticos
5. Organizar juegos de lógica matemática.

#### Cuarta Línea de Acción

Aprovechando que se cuenta con una biblioteca escolar los docentes con ayuda de padres de familia podrían construir un aula que sea especial para el uso de la biblioteca escolar para que el docente tenga mejor disposición para contar con libros de apoyo de matemáticas y lecturas.

1. Organizar una charla para padres sobre el maltrato infantil
2. Organizar con los padres de familia una capacitación sobre oficios
3. Capacitar a los padres de familia sobre las operaciones básicas.
4. Capacitar a docentes del centro educativo sobre problemas de operaciones básicas.
5. Organizar espacios lúdicos para juegos matemáticos.

#### Quinta Línea de Acción

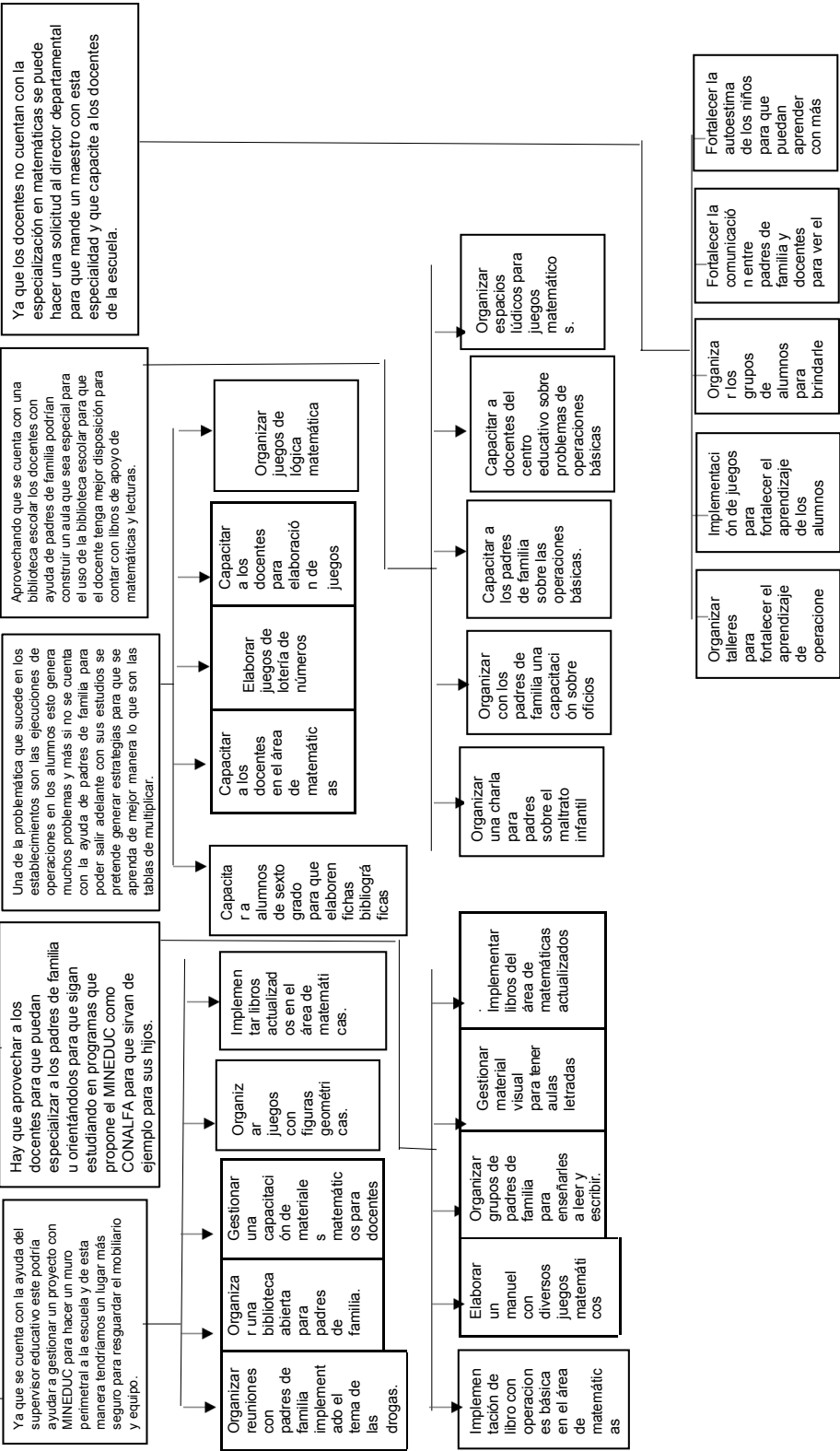
Ya que los docentes no cuentan con la especialización en matemáticas se puede hacer una solicitud al director departamental para que mande un maestro con esta especialidad y que capacite a los docentes de la escuela.

1. Organizar talleres para fortalecer el aprendizaje de operaciones básicas
2. Implementación de juegos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos
3. Organizar los grupos de alumnos para brindarles una mejor explicación

4. Fortalecer la comunicación entre padres de familia y docentes para ver el avance de sus hijos
5. Fortalecer la autoestima de los niños para que puedan aprender con más facilidad.

Discalculia

Mapa de soluciones





## **1.4 DISEÑO DEL PROYECTO**

### **1.4.1 TITULO DEL PROYECTO**

Elaboración de una guía de matemática Actualizada

### **1.4.2 Descripción**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José se cuenta con dos aulas pequeñas construidas de block y un aula de párvulos provisional la comunidad cuenta con un camino accesible a cinco kilómetros del área urbana, cuenta con los servicios de agua entubada, energía eléctrica, su gente laboriosa se dedican al cultivo de la piña.

Los alumnos de tercero a sexto primaria presentan problemas para ejecutar problemas de operaciones básicas esto a causa de que los alumnos no aprendieron las tablas de multiplicar en grados anteriores algunos por desinterés o porque el maestro no pasa mucho énfasis en la enseñanza de dichas tablas.

El diagnóstico realizado a la escuela aparece la problemática que los alumnos no están interesados, matemáticas alguno por temor ya que esa clase los tiene asustados por qué algunos docentes enseñan al alumno a tener miedo a la matemática, pero la nueva educación nos enseña que el niño puede aprender jugando.

Se cuenta con la ayuda del supervisor educativo quien a través de capacitaciones ayuda a fortalecer dicha escuela llevando materiales innovadores que son enviados por MINEDUC, se cuenta con 3 docentes los cuales a su vez pueden ser capacitados y así mejorar su nivel de enseñanza, se cuenta con el grupo de madres que conforman la OPF las que están bien organizadas para que en la escuela no haga falta el alimento de sus hijos.

El problema presentado por los niños es el no poder trabajar algunas operaciones básicas contando entre ellas el multiplicar y el dividir esto a causa de que no manejan las tablas de multiplicar y el tener miedo a la clase de matemáticas. Entre sus debilidades esta que no se cuenta con libros actualizados para la enseñanza

de matemáticas. La inasistencia a clases ya que los niños algunas veces son llevados al campo para trabajar en las áreas de cultivo, también se cuenta con la falta de apoyo de los padres de familia, problemas que amenazan el alcoholismo, las drogas, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, aunque la escuela cuenta con diversos problemas se puede también mencionar las oportunidades que se tienen ya que los niños puedan seguir estudiando ya que el área urbana está a pocos kilómetros de distancia, los padres de familia brindan apoyo a sus hijos y además se puede construir otra aula ya que la escuela cuenta con terreno propio en las vinculaciones obtenidas con la técnica Mini Max podemos observar que algunos maestros no les gusta trabajar con técnicas actualizadas, que los grados de primero y segundo hay mucha repitencia, que falta de interés en los niños también está afectando la línea de acción estratégica se puede detectar en la línea dos de la cual nos indica el aprovechar que la escuela cuenta con docentes los cuales pueden pedir ayuda a CONALFA para dar clases a padres de familia que no puedan leer y eso ayudar de ejemplo para que sus hijos le pongan más ganas a sus estudios ya que ellos serán su ejemplo.

#### **1.4.3 Concepto:**

Elaboración de una Guía de Matemáticas Actualizada.

#### **1.4.4 Objetivos:**

General.

1. Analizar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones básicas con el uso creativo y didáctico de herramientas basado en proceso mentales que les permitan un aprendizaje comprensivo de los diferentes sistemas fortaleciendo la autoestima del educando.

Específicos:

1. Elaborar propuestas didácticas, tareas, evaluaciones incorporando el juego como recurso de aprendizaje.

2. Explorar y analizar las creencias sobre la matemática e inculcar al niño el perder el miedo a las matemáticas.
3. Construir guías de juegos matemáticos para facilitar el aprendizaje del niño.

#### **1.4.5 Justificación**

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José presentan problemas para trabajar operaciones básicas como la multiplicación y la división de problemas que vienen arrastrando de grados anteriores en donde por desinterés o por falta de atención de sus maestros no aprendieron las tablas de multiplicar.

Para solucionar dicha situación se alfabetizará a los padres de familia para que ellos puedan desde su hogar ayudar en las tareas a sus hijos, también se solicita la ayuda del señor supervisor para que solicite al MINEDUC capacitar a los docentes en el área de matemáticas ya que esto ayudará en gran manera a solucionar el problema detectado.

Con el proyecto titulado Elaboración de una guía de matemática Actualizada se pretende facilitar el aprendizaje de las matemáticas incluyendo en los juegos y dinámicas para que los estudiantes aprendan jugando y pierdan el miedo que los produce la clase de matemáticas, la pedagogía nos enseña que bajo la lúdica se desarrolla un mejor aprendizaje despertando una gran expectativa en el estudiante para seguir profundizando su pensamiento matemático.

Este proyecto tiene como finalidad utilizar material reciclable para la elaboración de juegos matemáticos, el pensamiento matemático y las habilidades son muy importantes para que el estudiante desarrolle competencias para resolver problemas comunes en su cotidianidad para esto necesita conocer y aplicar una u otra forma ágil las operaciones básicas, ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicados.

**1.4.6 PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CUMBRE SAN JOSE, MORALES, IZABAL: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE MATEMÁTICA ACTUALIZADA**

**FASE INICIAL**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Reunión con el director del centro educativo	Solicitud escrita para el director	Elaboración de solicitud.	3 al 08 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión con padres de familia, miembros de COCODE y OPF	Invitar a padres, miembros del COCODE y OPF a una reunión.	Elaboración de invitación escrita	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Inventario de libros de matemáticas	Realizar un inventario de los libros de matemática que hay en el establecimiento	Elaboración de invitación para docentes	7 al 10 de enero de 2020	Estudiante Maestro

**FASE PLANIFICACIÓN**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Socializar con los docentes del establecimiento temas de matemáticas	Invitar a los docentes del establecimiento	Elaboración de invitación para docentes	18 al 20 de febrero de 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Presentación del proyecto a alumnos de quinto y sexto primaria.	Elaborar material para presentar el proyecto.	Preparar el aula para presentar el proyecto de matemáticas	2 al 5 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Presentación del proyecto a los padres de familia	Elaborar una invitación escrita para los padres de familia.	Repartir las invitaciones a los padres de familia	09 al 13 de marzo de 2020	Estudiante Maestro

**FASE DE EJECUCIÓN**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de la guía de matemáticas a los alumnos	Planificación del material y elaboración del mismo	Distribución de guías a los alumnos	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Ejecución del proyecto con los alumnos utilizando las guías de aprendizaje	Mostrar las guías de aprendizaje	Repartimiento de las guías a los alumnos	23 al 27 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Utilización de la guía por parte de los alumnos con colaboración de docentes	Organizar alumnos por grado.	Ordenar los materiales necesarios para el concurso.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante Maestro

**FASE MONITOREO**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de que el proyecto se ejecute de acuerdo al plan	Monitorear de acuerdo a lo planificado	Entrevista con alumnos.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	4 al 8 de mayo 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para solucionar el proyecto.	11 al 15 de mayo 2020	Estudiante Maestro

## Capítulo II Fundamentación Teórica

### 2.1 Deserción escolar

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

#### 2.1.2 Conceptualización sobre la Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "*desertare*", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido

algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

Según Erika Corvetto Castro “la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa”.

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar. Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación.

Por medio de las opiniones de varios autores sobre el tema, se comprende entonces que la deserción escolar es un problema educativo que afecta

al desarrollo de cualquier sociedad, no quedando exenta de esta problemática, la sociedad guatemalteca, especialmente en lo que atañe a los sectores del área rural, donde sin duda alguna, no sólo existen menos posibilidades para que los adolescentes asistan a un centro educativo, sino que también suelen ser lo más vulnerables en lo que respecta a la problemática de la cual se viene haciendo alusión.

### **2.2.2 Tipología En Torno Al Problema De La Deserción Escolar**

Indiscutiblemente, existen diversas situaciones que influyen en la deserción escolar y en este sentido, puede destacarse que la misma puede tipificarse de acuerdo a diversos enfoques o perspectivas. En este orden de ideas, cabe inferir que en lo que respecta a la tipología que se está manejando en el presente informe, se hace uso de conceptos como: rechazo escolar, deserción como producto del individuo y deserción como producto institucional, mismos que se detallan a continuación.

#### **Rechazo Escolar**

Se entiende como Rechazo Escolar a la dificultad para asistir a la institución educativa, asociado con la angustia emocional, especialmente *ansiedad* y *depresión*. En otro orden de ideas, el Rechazo Escolar hace referencia a la negativa a asistir a la escuela o a la dificultad para permanecer en la misma, basada en perturbaciones inclusive de carácter emocional en los estudiantes.

El rechazo escolar debe considerarse un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia a pobre rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los compañeros de estudio, docentes o autoridades del centro educativo. Puede aseverarse que, según diversos estudios, se considera que, aproximadamente, la mitad de los que rechazan la escuela, suelen fracasar académicamente.



Sin duda alguna, el rechazo escolar interfiere con el desarrollo social y educativo del adolescente. Las consecuencias a largo plazo incluyen: menores oportunidades de acceso a una educación superior, problemas laborales, dificultades sociales y mayor riesgo de enfermedades mentales en el futuro.

En muchos casos, suele suceder que los estudiantes están inclinados por actividades diferentes a las académicas, lo cual puede justificarse en varias formas; por ejemplo, que las aspiraciones del individuo aún no están definidas, es decir, no cuentan con un respaldo basado en propósitos y metas que le sirvan al alumno para culminar sus estudios; otra justificante puede ser que la institución escolar no cumple con las expectativas esperadas por el adolescente, en cuanto a los servicios que ofrece o, tal vez, que el medio social del alumno no incluye valores académicos.

Vale la pena recalcar que, cuando existe rechazo escolar, es común la inasistencia al centro educativo, lo que suele provocar en los estudiantes: bajo rendimiento académico, aislamiento, deterioro en las relaciones personales con docentes, alumnos y, sobre todo, un aumento de actitudes negativas hacia la escuela y hacia el propio aprendizaje. En este sentido, puede considerarse al rechazo escolar como la antesala a la deserción escolar.

### **La deserción como producto del individuo**

Ésta supone que los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, lo cual indica que existirán ocasiones en que los estudiantes desertores serán quienes darán la mejor interpretación cuando en un abandono de estudios existe o no, el fracaso escolar, pues son ellos quienes dicen la última palabra.

En este tipo de deserción, la institución cumple con los deseos del estudiante, pero ya no puede hacer nada para poder retenerlos.

El estudiante en este proceso se toma como un receso o lapso de tiempo para poder decidir sobre su futuro, ya sea de tipo académico o laboral. Cabe mencionar que en muchas ocasiones, los estudiantes se inclinan por experimentar en la rama laboral, lo cual les impide seguir sus estudios, dejando la institución educativa y por ende, dejando inconcluso su proceso de formación académica.

### **La deserción escolar como producto institucional**

Es aquella en donde las causas que originan el abandono de estudios son propiciadas por el mismo centro educativo, cuyo funcionamiento institucional tiene la misión de brindarle al estudiante, el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle al máximo y pueda generar compromisos con la institución escolar, que a largo plazo aseguren por supuesto, la culminación de sus estudios. En este sentido, no puede obviarse el hecho que los servicios que ofrecen los establecimientos educativos deben ser reales, de calidad y en óptimas condiciones, para asegurar la permanencia del estudiante.

Con base a lo expuesto, puede señalarse entonces que, sin lugar a dudas, las condiciones de los establecimientos educativos deben de ser adecuadas a las necesidades y expectativas de los estudiantes, de tal forma que se les pueda brindar un ambiente agradable donde puedan desarrollar al máximo, sus capacidades y habilidades. Muchos de los establecimientos no cumplen con los requerimientos necesarios para crear el ambiente que se precisa para que exista un proceso educativo con estándares de calidad, es por ello que los estudiantes desertan al no tener una motivación a nivel institucional.

Desafortunadamente, para la institución educativa resulta difícil y hasta frustrante, identificar qué tipo de abandono se puede clasificar en deserción como producto del individuo y cuál es la deserción como producto institucional, pero cuando la institución educativa está consciente de que los servicios ofrecidos son de calidad

así como la eficiencia de su personal, difícilmente va a percibir culpa alguna, si llegan a presentarse casos de deserción escolar.

No puede soslayarse que, muchas veces, el abandono de estudios es básicamente un reflejo de las acciones entre el alumno y la institución educativa. Aunque existirán ocasiones en que factores externos al ámbito escolar (familia, economía, contexto) interfieran, será un asunto de dos y finalmente va a depender solo de ellos, la decisión de que exista o no, una baja en la matrícula escolar.

### **2.2.2 Causas Externas Que Inciden En La Deserción Escolar**

De manera indiscutible, puede sostenerse que suelen ser muchas, las causas asociadas con la problemática de la Deserción Escolar. Tanto es así, que algunos autores suelen hacer la clasificación de Causas Externas e Internas en referencia a dicha problemática.

En lo que respecta a las causas *de carácter externo*, vale la pena mencionar, que los más influyentes en el tema de la deserción escolar son: el factor familiar, el factor económico y el factor sociocultural; estos son catalogados como factores externos, por cuanto no forman parte de la institución educativa, ni ésta puede establecer mecanismos de retención, ni las medidas de prevención con dichos factores, pues no se encuentran dentro del aula. Sin embargo, no cabe la menor duda que pueden incidir de manera significativa para que ocurra la deserción escolar.

#### **La Familia**

Para nadie es un secreto que la familia constituye justamente, la principal institución social, pues representa un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los seres humanos. Por otra parte, las relaciones familiares son consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, por cuanto desde

temprana edad, constituye un marco de referencia de actitudes y valores que pueden incidir de manera sustancial en el desarrollo escolar del adolescente.

El entorno familiar es el de mayor influencia para los estudiantes, pues es el hogar el sitio donde se vive la mayor parte del tiempo durante los años escolares, siendo sin duda alguna este ambiente, donde se forma todo un sistema de actitudes, hábitos, conductas y expectativas; de igual forma puede sostenerse que es el círculo social más privado, donde los seres humanos asimilan y refuerzan modelos de identificación, llevándose a cabo una serie de procesos donde cada integrante adquiere hábitos, costumbres, posturas, conductas, entre otras, las cuales, en la mayoría de casos, son trasladadas al ámbito escolar.

La familia bien puede catalogarse como la comunidad natural más importante, pues educa sin intención propiamente dicha de hacerlo. Todos los aprendizajes que se desarrollan en el seno familiar dan lugar a una conducta o hábito que difícilmente pueden cambiar los miembros que constituyen una familia. Generalmente, los estudiantes adoptan conductas y formas de expresión que en muchas circunstancias, son extraídos del propio ambiente familiar; pero cuando dichas actitudes o conductas son reprobables, la institución escolar se ve en dificultades por no poder cumplir con sus funciones, ya que el adolescente se ve imposibilitado al tratar de cambiar patrones de conducta que diariamente suelen ser reforzados cuando regresa a casa.

Con base a lo antes detallado, vale la pena indicar que el proceso familiar es mutuo, esto lleva a pensar entonces que cada miembro aporta hábitos y conductas extraídos del exterior. Por lo tanto, los alumnos pueden aportar y recibir al mismo tiempo, normas de conducta, ya que la educación ejercida se manifiesta a cada momento. No hay que obviar también el hecho que es en la familia donde se pueden llegar a formar las bases del conocimiento, la religión, la moral, derechos, deberes y obligaciones. Así también, la educación familiar llega a constituir la base esencial para vivir en la sociedad.

Con base a lo expuesto, puede sostenerse la idea que la influencia de la familia para el desempeño del alumno en sus actividades académicas es fundamental, pues el adolescente interactúa la mayor parte del día en los espacios escuela/hogar y los relaciona para ir formándose en cuanto a conducta, criterio y hábitos; del mismo modo la familia coincide o inconscientemente podría inducir a que el alumno persista en la escuela o decida abandonar sus estudios.

### **Factor Económico**

No se puede soslayar que, para la época que estamos viviendo, el factor económico resulta determinante en el propio destino de los seres humanos. Tal es su influencia e importancia, que, en diversas partes del mundo, las personas incluso pueden morir por falta de liquidez para comprar alimentos, medicamentos, vestido, etc. Del mismo modo, la falta o carencia de recursos económicos en la familia, la sociedad, y el país, provoca serios problemas de retraso social, cultural, educativo y político.

Indiscutiblemente, cuando las personas cuentan con respaldo de tipo financiero, pueden adquirir diversos servicios para cubrir necesidades fisiológicas (hambre, sed); necesidades de seguridad (casa, atención médica); de esparcimiento (deportes, televisión, uso de internet, auto) y de autorrealización (educación). Con base a lo anterior, resulta comprensible el hecho que, si un estudiante cuenta con capital o recursos económicos suficientes para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, le es más atractivo y productivo el asistir a clases ya que cuenta con todas las facilidades para acceder a la educación, y lo contrario sucede con alumnos, cuya falta de liquidez financiera para la adquisición de material didáctico, suele incidir negativamente, provocando por ende, que paulatinamente se vaya ausentando de la institución escolar, hasta dar paso a la problemática de la deserción escolar.

Es más, cuando el capital del que dispone el estudiante no es suficiente para cubrir gastos escolares, esto puede afectar significativamente en lo concerniente a la continuidad de su proceso de formación académica. Sin embargo, si el alumno tiene serias aspiraciones, surge una lucha indiscutible entre la retención y la deserción y solamente la convicción del estudiante, más las circunstancias económicas podrán decidir si se da o no, el abandono escolar.

Con lo antes planteado, no puede omitirse que las diferencias económicas de los estudiantes siempre van a ser notorias dentro de los centros educativos, por cuanto la forma de vestir, los útiles escolares, gastos de recreación, compra de material didáctico, entre otros, van a poner en evidencia a los alumnos de escasos recursos, generando lamentablemente en ellos, algunos complejos de inferioridad. Es más, puede aseverarse que, en términos generales, los estudiantes que suelen afrontar carencias económicas, tienden a ser más pasivos dentro del aula, más inadvertidos, quizá por el temor a evidenciar las limitaciones que los caracterizan.

La falta de capital, tanto en alumnos como en instituciones educativas, limitan el proceso de educación, generando en ocasiones situaciones críticas que desencadenan en el abandono de los estudios. Se asevera lo anterior, puesto que la falta de recursos económicos no solamente suele perjudicar al estudiante como tal, sino también a la propia institución escolar, ya que se dan situaciones en que la carencia o insuficiencia de fondos económicos dentro del centro educativo puede coadyuvar a la deserción escolar, por cuanto al haber escasez de mobiliario, material didáctico, personal, falta de lugares de recreación, entre otros, puede crear en los estudiantes, una sensación de desencanto o rechazo hacia aquella institución que no está llenando sus requerimientos o expectativas.

### **Factor Sociocultural**

Como es bien sabido, la sociedad constituye el grupo de personas que rodean al individuo con las cuales sostiene relaciones de orden ideológico, cultural, religioso, intelectual, entre otros. Por otro lado, es preciso indicar que la Cultura puede ser

definida como un conglomerado de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, los cuales se transmiten de generación en generación, otorgando identidad a los miembros de las comunidades, que orienta, guía y da significados a sus diferentes quehaceres dentro de la sociedad.

Con base a lo que se ha explicado anteriormente, sobre los conceptos de sociedad y cultura, es preciso mencionar en este sentido, que el factor Sociocultural es aquel que se encuentra ligado directamente con el medio ambiente que rodea al individuo. Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como la forma ideal de acceder a la cultura y a un mejor estatus social, sin duda alguna, esa persona buscará la manera de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas enmarcadas en dicha sociedad. Y por el contrario, cuando el entorno social de un adolescente no está regido a costumbres académicas, suele impedir que éste se desarrolle en un ambiente socio profesional que le garantice una mejor calidad de vida.

En este orden de ideas, (Sagoils, s.f.) “sostiene que la deserción estudiantil debe entenderse “no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia tanto social como cultural del estudiante, van condicionando las diferentes acciones que éste realiza”

Con todo lo planteado hasta ahora, es comprensible que los contextos sociocultural y familiar van condicionando al adolescente en sus primeros aprendizajes, imponiéndoles hábitos y conductas que para él son de lo más normales, pero al ingresar a una institución educativa y compararlo con sus compañeros alumnos de otros entornos, perciben las diferencia en cuanto a conductas y formas de expresión o lenguaje etc. Es más, si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultados en su proceso de formación escolar.

Causas Internas Que Tienen Una Fuerte Injerencia En La Deserción Escolar

Ya en apartados anteriores se hizo referencia a las causas externas que suelen incidir en la problemática de la Deserción Escolar. Ahora bien, en los párrafos que siguen, se hará alusión específica a aquellas causas que influyen en la deserción escolar, pero que se encuentran dentro del aula, esto es, el alumno y la propia institución educativa.

### **El estudiante o alumno**

En primera instancia, resulta necesario señalar que el concepto “alumno”, bien puede definirse como “un ser educable y sujeto a educación, que asiste a la escuela y lo significaremos a mucha más exactitud cuanto más nos referimos a la educación integral que recibe en la escuela y en la vida escolar” (Sánchez, 1985)

Al referirnos a la deserción escolar, se piensa inmediatamente en un estudiante que abandona sus estudios, es decir, en un alumno que fracasa en la escuela, en una persona que deserta. Por lo tanto, puede afirmarse que la deserción escolar siempre va a involucrar al alumno.

En este mismo orden de ideas, vale la pena destacar que un alumno, al matricularse o inscribirse en una institución educativa, automáticamente, crea ciertos compromisos, los cuales pueden ir acompañados muchas veces, de metas y objetivos; no puede negarse entonces, que dichos compromisos van a ser precisamente, consigo mismo y con la institución educativa a la que pertenece, es decir, los denominados: “Compromiso Individual” e “Institucional”.

Finalmente, cuando un estudiante repite más de una vez el mismo grado puede afectar su calidad educativa, en este caso en su desarrollo intelectual y emocional, ya que cuando existe este fenómeno muchos desertan y pierden el entusiasmo por aprender y descubrir cosas nuevas.

Por esta razón (Pardo, 2015) concluye que la repitencia es “una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir



nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel". (p.17).

Ciertamente en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los niños y niñas pierden el año por diferentes factores y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto, el Estado invierte nuevamente recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas.

### **2.2.3 CNB**

La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel, se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad.

Numerosos estudios han demostrado que las inversiones para brindar apoyo en los primeros años tienen grandes retornos en términos de educación, estado de salud y productividad económica futura.

Esto tiene implicaciones en diferentes niveles: Individualmente, los niños y las niñas cuentan con un mejor inicio en su vida, les va mejor en la escuela, son más sanos y tienen un mejor futuro como adultos en términos de sus ingresos, adaptación social y habilidad para participar socialmente.

Institucionalmente y localmente, como en la escuela, significa un creciente número de matrículas, una reducción en la repetición de grados y en la deserción escolar, también los niños y las niñas que han tenido experiencias positivas, tienen un mejor desempeño y cumplimiento en cada etapa de su vida.

Nacionalmente, significa un mejor índice de Desarrollo Humano, que ha sido medido por la educación, la salud, desarrollo social.

El mundo está lleno de personas que creen en la importancia de una buena atención a los niños y niñas durante los primeros meses y años de vida, lo que se basa en la creencia que los niños y las niñas son la próxima generación, representan la continuidad de la tradición, así como la esperanza en los cambios y en el temor a ellos. Existe la necesidad de creer que los niños y las niñas de hoy pueden ser un punto de convergencia para la acción social y al mismo tiempo, los constructores de un mundo mejor. La Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 72 declara que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. El artículo 74 establece que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial y preprimaria. El artículo 76 establece que en las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En el artículo 43 define en el primer nivel la Educación Inicial como: la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. En el artículo 44 establece las finalidades de la Educación Inicial:

- a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias ante la responsabilidad del Estado.
- b) Procurar el desarrollo psicobio social del niño y la niña mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y post natal, de apoyo y protección a la familia. Es importante mencionar que en el marco de la Reforma Educativa y del proceso de transformación curricular, por primera vez en la historia de la educación en Guatemala, el Ministerio de Educación, con la participación de instituciones que atienden a este grupo etario, han unido esfuerzos para orientar la práctica pedagógica y brindar una atención integral de calidad, y en el año de 2007 se

publica el primer Currículo Nacional Base de Educación Inicial. Este paso representa un gran avance en materia de educación y atención a los niños y niñas de 0 a 4 años.

En el segundo nivel se sitúa la Educación Preprimaria: Párvulos 1, 2 y 3 atiende a los niños y las niñas de 4 años hasta los 6 años con 11 meses. Según el Currículo Nacional Base de Preprimaria, “La educación preprimaria constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, se realiza con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante”. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, en el artículo 29, establece los niveles de educación inicial y preprimaria como parte del Subsistema de Educación Escolar. En el artículo 43 define en el primer nivel la Educación Inicial como: la que comienza desde la concepción del niño y la niña hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. En el artículo 44 establece las finalidades de la Educación Inicial.

Recuperado:

[https://www.google.com/search?q=deserci%C3%B3n+escolar&rlz=1C1SQJL\\_esGT882GT888&oq=deser&aqs=chrome.3.69i59j69i57j0l3j69i61j69i60l2.4013j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=deserci%C3%B3n+escolar&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=deser&aqs=chrome.3.69i59j69i57j0l3j69i61j69i60l2.4013j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

## 2.2 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas

habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje (Wood, 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc. Un elemento importante en la colaboración eficaz es la intersubjetividad (Rommetveit 1985), entendida como la definición compartida de la situación (Wertsch 1985).

El concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano instrumental. Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa, social, y la actividad interna. La interiorización se manifiesta en habla privada (habla abreviada dirigida a uno mismo), que se convierte en habla interna (habla silenciosa para uno mismo). El habla privada, aunque difiere del habla social por sus características lingüísticas y paralingüísticas, es básicamente un diálogo con uno mismo, comprensible, aunque con dificultad, para un oyente. Una vez que el habla privada se sumerge en forma de habla interna puede resurgir de nuevo en forma de habla o escritura privada durante actividades que presentan dificultad cognitiva.

A modo de conclusión, se destaca bajo la perspectiva sociocultural una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental.

Es importante señalar que, aunque la teoría sociocultural comparte con otras teorías un interés en el impacto del lenguaje y del contexto social y cultural en el aprendizaje, sus postulados teóricos la distinguen claramente del constructivismo social y son incompatibles con modelos de adquisición de segunda lengua basados en el input (Krashen 1980), procesamiento de input (VanPatten 1996) e interacción (Long, 1996)

Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le confiere al lenguaje queda enmarcada en planteamientos marxistas del materialismo histórico y en el poder transformador de actividades mediadas por instrumentos culturales, mientras que las otras teorías mencionadas enfatizan exclusivamente el discurso (Lantolf, 2006) Por otro lado, el papel primordial del individuo como agente en actividades colaborativas distingue la teoría sociocultural de otras teorías basadas en la importancia del input lingüístico.

### **2.2.1 Teoría De La Actividad De Leont-Ev**

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. "estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna. usualmente, el uso de instrumentos mediatizador es como el lenguaje verbal y matemático, primero se ejecuta en la actividad conjunta y gradualmente se convierten en internos.

"Esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza y el desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje. "El desarrollo, por lo tanto, conduce a la interiorización de las

acciones, las cuales inicialmente son externas y luego se convierten en acciones mentales.

#### Componentes de la Actividad

Según Leont-ev, la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible.

#### Motivo y objetivo

El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. "El motivo está relacionado con la esfera afectivo+emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.)

#### Acción

Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.)

#### Operación

Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. "n la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan

### **2.2.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

LA PERSPECTIVA DE AUSUBEL: En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese

momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.



2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- Aprendizaje de proposiciones:

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos: Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas

mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

#### **2.2.4 La Teoría De La Información Ante Las Nuevas Tecnologías De La Comunicación Una Disciplina Mapa En Un Mundo Fluido**

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor (Fuente, 1997) Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (Benito, 1982) La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, 1997) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación

(Manovich, 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas.

Las esferas de la comunicación se difuminan

En este artículo deseamos pintar el panorama general de cambios que se avecinan en la Teoría de la información, aprovechando su misma capacidad dinámica de adaptarse al entorno. Para ello, nos serviremos de las categorías de

la Teoría, pero proyectándolas sobre nuevos universos de sentido. Por partir de una síntesis, podemos centrarnos en las categorías tradicionales del Emisor, el Mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa. Uno de los cambios más fabulosos tiene que ver con el derrumbamiento de las fronteras tradicionales que separaban en dimensiones psicosociales la actividad comunicativa e informativa.

Tradicionalmente, se hablaba (Valbuena, 1997) de tres esferas de acción comunicativa: la intrapersonal (relacionada con los procesos de comunicación internos al individuo), la interpersonal (en grupos primarios básicos, conformando sistemas conductuales y con fuerte carácter social simbólico), y la esfera grupal masiva (mediada técnicamente por los diferentes sistemas tecnológicos, y marcada por efectos y fenómenos sistémicos globales, con intensa relación con el sistema industrial y político).

Esta división ha desaparecido y sus límites se desdibujan en los fenómenos de los nuevos medios tecnológicos. la navegación por internet se sitúa a medio camino entre el proceso del pensamiento intrapersonal, (el diálogo consigo mismo), y el contacto con el mundo interpersonal, y con el de los grupos agregados en las redes sociales digitales. Nada parecido a un proceso unidireccional masivo se da en la red. Ha desaparecido el límite de identidad que marcaba la comunicación intrapersonal y que era también inscrito en la vida social mediante la construcción social de la identidad personal, la fijación de la intimidad, la vida privada, la propiedad intelectual. Con las extensiones tecnológicas del ordenador y el teléfono móvil, la barrera de la intimidad se desdibuja, igualmente se borra la identidad como pilar de la racionalidad tal y como existe en el mundo predigital, y la vida privada y los derechos de identidad o de autoría evolucionan hacia un contexto en el que parecen adquirir un valor social diferente. Aparece, pues, una convergencia de estas esferas que hace que se fundan, mediante los contextos interpersonales tecnológicos, los procesos intra, interactivos y masivos, en modos que aún están en proceso de definición.

Este cambio nos hace recordar la capacidad de la comunicación humana para flexibilizar sus dimensiones de acción: la ineficacia de conceptos como identidad, autoría, emisor activo, receptor pasivo, ante fenómenos como la actual convergencia digital y el surgimiento de la web 2.0. Y sobre todo, nos hace pensar si no ha sido así siempre, de manera que como hace años discutían los grandes teóricos de la información, y nosotros afirmábamos en esta misma revista, las tres esferas de la comunicación son vasos comunicantes cuya actividad depende de la interacción de los tres sistemas. Probablemente cuanto la tecnología nos presenta sea un espejo de ese ideal comunicativo, en el que la comunicación intrapersonal nos lleva a contactar con el entorno interpersonal, y la riqueza de dicho intercambio es el capital social del que depende la constitución de la vida masiva y colectiva. la tecnología simplemente señala que esto es así y así debe ser, invitándonos a abandonar constructos científicos imperfectos.

La fusión del modelo bipolar: la información periodística, la docencia y la autoría en las nuevas tecnologías de la información.

Otro cambio fundamental es la desaparición del modelo bipolar de la comunicación, partido entre las unidades de emisión y recepción, y dotado de una cierta asimetría y de direccionalidad lineal, así como de una nitidez y reparto de poder entre ambas posiciones, con sus funciones sociales, divisiones de trabajo y sus desarrollos simbólicos culturales. Sin duda todos esos constructos conceptuales son formas asociadas a las tecnologías de reproducción analógica y la imprenta.

Hemos citado ya la desaparición de los medios de masas unidireccionales. El emisor y el receptor son categorías en proceso actual de fusión o de remezcla. Este fenómeno es bien visible en la decadencia de sistemas masivos pasivos de recepción de mensajes (cine, televisión generalista) y el surgimiento de formas activas de recepción igualables a la emisión tradicional (la generación de interfaces para la creación de medios personales con capacidad masiva, como los blogs, son un ejemplo de esta equiparación Er). la tecnología digital permite un

papel intensamente activo al receptor particular, interpersonal, con capacidades de difusión de sus mensajes hasta ahora inauditas y reservadas al proceso de los emisores en los más media o en los medios en manos del poder social y político. El modelo bipolar de la comunicación presidía dos procesos sociales comunicativos de vital importancia: el periodismo y la enseñanza. Ambas profesiones se enfrentan hoy día a un convulso período de desaparición de su estructura de autoridad tradicional, ante la capacidad tecnológica del receptor para acceder a la información sin la necesidad o la sanción de autoridad tradicional construida de ambas figuras.

En el caso del periodismo, lo que se está produciendo con la llegada de los nuevos medios en red es una trasposición absoluta de las funciones que tradicionalmente cumplían los medios y sus fuentes informativas. Hoy en día las fuentes de información son completa o parcialmente accesibles al receptor, al público, cuando antes eran fundamentalmente un privilegio o un producto del trabajo del medio. Este cambio es radical, porque toda la estructura del poder mediático está basada en la alianza y la estructura de poder negociado con las fuentes, como sabemos desde hace lustros en las Teorías Profesionales del Periodismo.

Es fácil entender este proceso si establecemos un paralelismo con otro proceso comunicativo bipolar asediado por el nuevo panorama tecnológico: la enseñanza. El modelo maestro-alumno se convulsiona con las mismas turbulencias que el modelo periodista-público. la misma definición profesional está en duda en ambos procesos, toda vez que el público y el alumnado pueden acceder a la información y al conocimiento sin necesidad del periodista o del profesor. Parece claro que la función de ambas figuras en los nuevos sistemas de comunicación del conocimiento tiene que ser diferente.

El periodista actual debe ser un enlace, un selector, un editor y un evaluador, pues ya no puede erigirse en fuente ni en portavoz de la fuente. del mismo modo, el profesor actual ya no es el detentor del conocimiento ni el mistagogo que desvela las verdades ocultas: el nuevo profesor debe filtrar, enlazar, seleccionar y valorar la información, tareas que son vitales puesto que el verdadero peligro en la era de la información es la sobrecarga y la desorientación. la capacidad asociativa, la

capacidad de síntesis, la capacidad de generar mapas cognitivos fundamentales, siempre fueron el objeto de la Teoría de la información.

No es posible quejarse de una situación actual que derrumba el sistema de difusión de la información y el conocimiento que existía antes, marcado por la escasez del acceso directo y sus consecuencias sociales y culturales de todo tipo, y que trae un sistema en el que toda la información está al alcance de la capacidad intelectual o de la disponibilidad tecnológica de todos. El cambio en la accesibilidad a estos recursos es tan enorme que podemos compararlo a la invención de la escritura, o a cualquiera de las otras invenciones primeras humanas, como la rueda o el fuego. Es necesario recordar que parte fundamental del desarrollo intelectual está en la selección de la carga y en la síntesis y la asociación creativas, procesos en los que las profesiones intelectuales tienen talentos y cualidades desarrolladas, que son vitales en la sociedad actual. Los informadores y los docentes son dos de dichas profesiones intelectuales, que no han puesto en valor estos talentos y capacidades y en cambio se han asociado al prestigio del dominio de las fuentes.

Hoy sin embargo las tareas de control de carga deben marcar su importancia en la nueva sociedad de la información. No en vano algunas teorías recientes de la comunicación intrapersonal están retomando la Teoría de la Carga Cognitiva ( Sweller, 1998)), para mostrar lo esencial en el manejo de la información de la distribución de la carga en las diversas memorias activas en el individuo que interactúa con información. Las teorías abarcadas por la Teoría informativa han ofrecido, también en este fenómeno, bases teóricas tradicionales que deben recuperarse, como esta teoría.

Es necesario dejar de lado el prestigio mágico o místico del maestro, el periodista o el autor, como tesoreros de una información secreta, para mostrar cuáles son sus verdaderos dones, que se basan más en su capacidad única de valorar la información de que disponemos hoy todos, de asociarla, ubicarla y obtener una síntesis vital en la organización de la gigantesca carga informativa que nos rodea. En el modelo bipolar, una figura en verdadero trance de cambio es la del autor y el creador en el proceso de comunicación mediada masiva.



Todos los días vemos comenzar en la red nuevos sistemas de trabajo en colaboración, de autoría compartida, de trueque y de exploración de nuevas fórmulas de obtención de derechos para los creadores, abandonando el modelo tradicional vinculado a la industria cultural y a la producción del poder en el mundo del conocimiento. La tecnología digital viene a arrojar luz sobre un fenómeno clave: la civilización occidental moderna estaba basada en el principio de la autoría, su protección en las instituciones educativas y culturales. Otra faceta de este fenómeno son los desarrollos de los derechos intelectuales y las patentes de marca, así como lo son también la construcción de la autoridad científica o creativa, la reglamentación del acceso al conocimiento, y el culto al creador único. Todos estos sistemas, asociados a una estructura de comunicación determinada, como fue la imprenta o los sistemas de reproducción de copias, generaban escasez de las fuentes originales y demanda social masiva de sus reproducciones.

El mismo fenómeno que desarrolló el sistema productivo en serie está en el origen del sistema informacional. Este modelo había tenido un inmenso desarrollo socio- económico en la cultura icónica de los últimos siglos, basada en la reproducción de copias, en el derecho instituido de conservación y cuidado del original, en la patente de diseño industrial, y promovía la difusión masiva, igualitaria, unidireccional, tanto de los productos de la cultura como de los del conocimiento académico o de los productos industriales. La pieza clave del sistema social era, como bien sabían los teóricos de Frankfurt, el individuo, en su satisfacción de demandas y en el culto al ego (Horkheimer-Adorno, 1946)

El movimiento tecnológico hace en las últimas décadas posible el acceso libérrimo al conocimiento, el acceso a la obra original sin mediaciones, y la dispersión de la creación como fenómeno personal, no sujeto en unos casos a la auctoritas, al prestigio profesional de las fuentes únicas, o a los gravámenes de sociedades de gestión de derechos culturales y a la restricción del acceso a los mensajes de fuente única. Nuevas fórmulas de trueque, de difusión gratuita, de colaboración en red, asaltan el concepto de autor, de propiedad intelectual, de división social del trabajo cognitivo (Lessig 2006). La autoridad académica, un ejemplo entre otros de sistema bipolar de difusión de mensajes unidireccionales, se derrumba en un sistema que la hace fluir y convivir con versiones corruptas o distorsionadas de los

textos, y la capacidad de conocimiento y creación universal parece favorecida o por lo menos dibujada por estos nuevos sistemas.

Estos nuevos medios tecnológicos señalan la necesidad de poner en cuestión la utilidad y la certidumbre de la categoría central del Emisor-Fuente como elemento clave del proceso comunicativo. Nos echan luz y constituyen ejemplos de procesos de comunicación continuos y colectivos, perennes en muchas formas de cultura tradicional (vid la teoría de Coomaraswamy), en los que se iguala la emisión de un mensaje a la simple mediación, sin que con ello el proceso pierda en valor, sino todo lo contrario.

En la Teoría de la información han existido modelos de comunicación en red, o continuos en el tiempo, (de Walter Benjamín a Wilbur Schramm, de André Malraux a Everett Rogers) que hoy encajan mucho mejor con esta realidad que vivimos. Muchas teorías de comunicación han descrito ésta como un fenómeno impersonal, continuo en el tiempo, bifurcado, dinámico e ilimitado. la variación tecnológica que vivimos nos pide que recuperemos y revisemos estos modelos existentes. los cambios tecnológicos actuales también nos señalan cómo esta categoría asociada a la escasez de la información y a una economía productiva basada en la identidad y su difusión en copias icónicas se ha aliado con el sistema industrial y ha favorecido una separación del trabajo social que Marx consideraba degradante, entre profesiones intelectuales (los Emisores-Fuentes, intelectuales, creadores, conocedores o autores) y profesiones manuales y pasivas intelectualmente (los receptores, los públicos, los obreros o espectadores). Este modelo social de división comunicativa recibe ya la puñalada de gracia con la fusión tecnológica donde desaparece la distinción entre trabajos intelectuales y trabajos manuales. la tecnología funde y crea categorías mixtas, y con ello, pone en cuestión, al liberalizar parte de los derechos adquiridos del mundo intelectual, su base de derecho. Parte de las revoluciones provocadas en el mundo de los sistemas de gestión de derechos de creación pone el dedo en la llaga frente a unas industrias culturales que se han puesto muy fácilmente al servicio del sistema más injusto y elitista de reparto de trabajo social.

Recuperado:

[https://www.google.com/search?q=teorias+y+modelos+educativos&rlz=1C1SQJL\\_esGT882GT888&oq=teorias+y+modelos+educativos&aqs=chrome.69i57j35i39l2j0l5.4508j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=teorias+y+modelos+educativos&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=teorias+y+modelos+educativos&aqs=chrome.69i57j35i39l2j0l5.4508j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

### 2.3 POLÍTICA

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como (Rousseau, 1762), definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido (Andrade, s.f.) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

Lo político es algo que se desarrolla en la cotidianidad, contempla la interrelación de los hombres y mujeres en sociedad. Se observan todas las relaciones que se establecen diariamente entre padres, esposos, empleadores, patrones, gobernados y gobernantes, maestros y alumnos, etc. Es por ello que para explicar este fenómeno se utiliza el concepto de proceso, que permite aludir al hecho político como algo que no se interrumpe jamás y que la sociedad desarrolla en las interacciones colectivas.

La política es tanto obra de pensamiento como de la voluntad (de los actores políticos tanto individuales como colectivos); no basta con que unas ideas pasen galopando por unas cabezas, es menester que se realicen en el ámbito social y para ello que se pongan resueltamente a su servicio las energías más decididas de extensos grupos sociales

Existen múltiples conceptos de política, que en la mayoría coinciden en cuatro aspectos fundamentales:

1. La política es una actividad que crea, organiza y regula el ejercicio del poder. Un poder que implica un fenómeno de dominación y que está encaminado a la coerción de un grupo social sobre otro. El concepto de política se enlaza necesariamente con el término de poder.
2. La política se ha usado comúnmente para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijándose metas para la consecución de determinados objetivos válidos para la colectividad, pero vinculados con el uso del poder.

3. La política está considerada un arte o doctrina; una actividad dirigida a los asuntos públicos, que tiene como objetivo el bien común. Etimológicamente la palabra política (del vocablo griego polis- politikos) denota todo lo referente a la ciudad polis, con estricto apego a la ética y al bien público.
4. La política es también una actividad individual que indican funciones que hoy se denominan gobierno, dominio, orden social y control coercitivo.

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los

medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Por lo tanto, los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la *política* estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales

Estudios recientes tratan de explicar por medio de teorías conductistas, de comportamiento o de cultura política, la apatía o despolitización de grandes sectores de la sociedad moderna.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que

denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro *El Príncipe* de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

Si bien, es posible que el politólogo opte por efectuar la llamada Teoría Crítica, en la que se pueden formular valores o juicios como recomendaciones prácticas o realizar la Crítica Ética, que se consolida con trabajos filosóficos ubicados en la valoración de la sociedad, entre el concepto del bien y el mal, como lo hiciera en *La Utopía* Tomas Moro.



Para autores como (Heller, s.f.), la Ciencia Política tiene como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes.

En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica.

#### Método de la Ciencia Política

Debido a su área de trabajo, la Ciencia Política ocupa principalmente cuatro métodos de investigación:

- 1) Método experimental
- 2) Método estadístico
- 3) Método comparado
- 4) Método histórico.

Existiendo dos modelos para el análisis de los fenómenos políticos:

#### **2.3.1 Modelo de Análisis.**

Sustantiva: que se sustenta en revisiones del marxismo y contempla el análisis normativo y el análisis filosófico,

Descriptiva y prepositiva: que es una propuesta anglosajona, que se apoya en la observación del funcionamiento y las estructuras de los sistemas para definir la realidad política. Busca alternativas de retroalimentación del sistema.

En el aspecto metodológico, la Ciencia Política tiene referencias importantes en el marxismo, estructuralismo y el funcionalismo.

El marxismo entendido como el conjunto de doctrinas políticas y filosóficas derivadas de la obra de Karl Marx, filósofo, economista, periodista y revolucionario del siglo XIX y de su amigo Friedrich Engels quien contribuyó en la elaboración de sus teorías.

Marx y Engels estudiaron la filosofía de Hegel y de Feuerbach, ambos alemanes, la economía política de Adam Smith, la economía de David Ricardo y el socialismo francés del siglo XIX para desarrollar una crítica de la sociedad que es tanto científica como revolucionaria misma que alcanzó su expresión más sistemática en su obra más importante, *El capital*.

Los fundamentos teóricos del marxismo son el materialismo histórico y el materialismo dialéctico.

Por su parte el estructuralismo es el estudio de los fenómenos políticos bajo la revisión de la estructura de las instituciones que representan el poder. Es por lo tanto descriptiva.

(Almord, s.f.) propuso un enfoque metodológico orientado a comparar los sistemas políticos a partir de las variables de carácter funcional, creando así una alternativa denominada funcionalismo, centrada en revisar las premisas objetivas, reduciendo las estructuras a meras funciones o actividades observables; su concepto de política parte entonces de un utilitarismo del individuo y la acción por metas.

Tanto el estructuralismo como el funcionalismo son criticados por su mínima capacidad explicativa, misma que se espera sea superada con la Teoría General de Sistemas.

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis

básico de las estructuras y funciones. Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres:

- A) La filosofía política
- B) La historia política y,
- C) La ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política.

Entre los principales autores de la Filosofía Política se encuentran Auguste Comte, Émile Durkheim, Alexis Tocqueville, William Edward Bernhardt Du Bois, Karl Marx, los filósofos de la Escuela de Frankfurt, en donde destacan los trabajos de Habermas y Adorno,

Otra importante rama es la Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno. El estudioso de la sociedad no puede entender un proceso de esta, sino cuenta con las bases mínimas de su historia política. Un ejemplo se puede encontrar en el Estado mexicano, si se estudia al sistema de partidos en México antes del 2000 se tiene que realizar como marco de referencia una revisión

de la última etapa de la revolución mexicana y la creación, en primera instancia, de un partido político como institución estatal.

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia.

Por último, se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia del Estado, para qué existe y qué fin cumple son los cuestionamientos generales, así que busca explicar la justificación que se da a la organización estatal y analizar sus características generales.

### **Políticas educativas**

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

### 2.3.2 Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2013)

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Recuperado: LASSWELL, H. (200). LA ORIENTACIÓN HACIA LAS POLITICAS. En L. F. VILLANUEVA, *EL ESTUDIO DE LAS POLITICAS PUBLICAS*. MEXICO: PORRUO.

### 2.3 Demandas Social

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

## Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

## **Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo**

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

## **La responsabilidad del Estado**

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:

- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

### **Demanda Institucional**

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿ no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras



Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

### **Factores Sociales de La Demanda de Educación**

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia Otras peculiaridades son:
  - La revolución científica y técnica
  - La multiplicación de conocimientos
  - La promoción de las masas y la creación
  - y la multiplicación de medios de información y comunicación.

### **La Escolaridad Según Las Regiones**

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

## **La Explosión Escolar**

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

## **Contrastes en el Desarrollo Educativo**

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

## **Alcance Mundial del Analfabetismo**

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo

del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

### **Dificultades de La Alfabetización**

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

### **Demandas Poblacionales**

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

Recuperado:

<https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestes-y-arbol-de-problemas>

## 2.4 Estrategia

- 'La estrategia no es más que una de las diferentes conexiones entre pensamiento y acción, entre fines y medios'.
- 'La estrategia es un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza toda acción humana'.
- 'La estrategia es la manipulación de las dimensiones del poder para resolver los conflictos'.
- 'El acto estratégico es un acto filosófico y un acto dialéctico'.
- 'En lugar de deducciones firmes y objetivas, la estrategia tiene que proceder con hipótesis y crear soluciones mediante inventos de relaciones posibles'.

- ‘La estrategia, como método, es una racionalización especulativa y simple porque se basa en información poco estructurada, en modelos con muchos más grados de libertad, en situaciones inciertas, poco conocidas y discutidas; se refiere, no a los futuros probables, sino a los futuros posibles’.
- ‘La estrategia se ubica así en el primer estadio del conocimiento, en la etapa en que se inventan los futuros deseados por aprendizaje adaptativo’.

La estrategia es, en síntesis, un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza a toda interacción humana, que se rediseña constantemente en base a la experiencia (feedback)

#### **A. Qué es el análisis DAFO**

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marcobásico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

##### **Origen del análisis DAFO**

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

#### **B. El análisis DAFO en la empresa**

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados

deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- Debilidades: impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar.
- Fortalezas: describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva. Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores.
- Amenazas: son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo.
- Una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente.

## **Análisis interno y análisis externo**

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

### **Estrategias aplicables tras el análisis DAFO**

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipos de estrategias:

- Estrategias defensivas. Se aplican cuando el objetivo es potenciar las fortalezas internas para combatir una amenaza externa, lo que sucede cuando hay mucha competencia o se produce una crisis en el sector concreto.
- Estrategias ofensivas. Es la estrategia que adoptan las empresas líderes en un sector con nuevos lanzamientos en un momento concreto en el que la disposición del mercado le favorece. Están basadas en maximizar tanto la fortaleza como las oportunidades.
- Estrategias de reorientación. Se trata de un conjunto de acciones diseñado para superar las debilidades con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado.

- Estrategias de supervivencia. Es la opción encaminada a evitar las amenazas y minimizar las debilidades en una situación de crisis, aunque combatir las amenazas externas sin tener la suficiente fortaleza interna se convierte en ocasiones en una pesadilla. En este caso muchos expertos recomiendan esperar a que se afiancen los cambios que han producido la crisis en el sector antes de tomar decisiones.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución".

### **C. ¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?**

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

#### **D. Análisis Estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

#### **E. Técnica MINI-MAX**

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. ( Ajcet, 2013)



Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

#### **F. Vinculación Estratégica:**

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

#### **G. Planeación Estratégica**

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

- Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
- Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
- Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planeación estratégica:

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del

proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La estrategia vista desde una óptica global, integra una serie de conceptos y acciones que se inician con el establecimiento de metas y objetivos, así como la traducción de los planes en programas y el monitoreo para asegurar el cumplimiento de los objetivos, además, implica la tarea de comunicar y de mostrar una línea para el empleo general de los recursos (Robert Grosse, 1992).

Recuperado:

<https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestier-y-arbol-de-problemas>

## 2..5 ¿Qué es un título?

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen. Piensa en el título de una película, una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión...

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 ó 4 palabras como máximo) No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

### A. La Descripción

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la

descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa).

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

**B. Qué es Concepto:**

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

Recuperado:

[https://www.google.com/search?q=que+es+titulo&rlz=1C1SQJL\\_esGT882GT888&oq=que+es+titulo&aqs=chrome...69i57j0l7.2798j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=que+es+titulo&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=que+es+titulo&aqs=chrome...69i57j0l7.2798j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

## 2.6 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber

logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

#### **A. ¿Qué es el diagrama de Gantt?**

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del

diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

#### **B. Generación del diagrama de Gantt**

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.
- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las "X" las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocarán de arriba a abajo en el eje de las "Y" a la izquierda.

#### **C. El Diagrama de GANTT**

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.



Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

#### **D. El presupuesto**

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

Recuperado:

[https://www.google.com/search?q=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMA+S+PDF&rlz=1C1AVFC\\_enGT788GT792&oq=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&aqs=chrome..69l57j0l4.9355j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMA+S+PDF&rlz=1C1AVFC_enGT788GT792&oq=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&aqs=chrome..69l57j0l4.9355j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)

## 2.7. La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

### **A. Origen y contexto de la noción Teoría del Programa**

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina<sup>3</sup>. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Según lo afirman (Rogers, 2011) la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960.

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la

práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio. El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra<sup>5</sup> que ponen el énfasis en la relación insumo- producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado – en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

## **B. Estándares educativos**

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

## **C. Indicadores educativos**

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo

cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

## **Modelos teóricos de evaluación**

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática (García–Cabrero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

En respuesta y como defensa de la utilización del término modelo, los autores argumentan que las definiciones comunes de los diccionarios plantean que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso. Si se considera la evaluación como un proceso, entonces los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación.

(Kellaghan, 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas.

Recuperado:

Proyecto GANTT: <http://www.ganttproject.biz/http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>

## **Capítulo III Presentación de Resultados del Proyecto**

### **3.1 TITULO DEL PROYECTO**

Elaboración de una guía de matemática Actualizada

### **3.2 Descripción**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José se cuenta con dos aulas pequeñas construidas de block y un aula de párvulos provisional la comunidad cuenta con un camino accesible a cinco kilómetros del área urbana, cuenta con los servicios de agua entubada, energía eléctrica, su gente laboriosa se dedican al cultivo de la piña.

Los alumnos de tercero a sexto primaria presentan problemas para ejecutar problemas de operaciones básicas esto a causa de que los alumnos no aprendieron las tablas de multiplicar en grados anteriores algunos por desinterés o porque el maestro no pasa mucho énfasis en la enseñanza de dichas tablas.

El diagnóstico realizado a la escuela aparece la problemática que los alumnos no están interesados, matemáticas alguno por temor ya que esa clase los tiene asustados por qué algunos docentes enseñan al alumno a tener miedo a la matemática, pero la nueva educación nos enseña que el niño puede aprender jugando.

Se cuenta con la ayuda del supervisor educativo quien a través de capacitaciones ayuda a fortalecer dicha escuela llevando materiales innovadores que son enviados por MINEDUC, se cuenta con 3 docentes los cuales a su vez pueden ser capacitados y así mejorar su nivel de enseñanza, se cuenta con el grupo de madres que conforman la OPF las que están bien organizadas para que en la escuela no haga falta el alimento de sus hijos.

El problema presentado por los niños es el no poder trabajar algunas operaciones básicas contando entre ellas el multiplicar y el dividir esto a causa de que no manejan las tablas de multiplicar y el tener miedo a la clase de matemáticas. Entre sus debilidades esta que no se cuenta con libros actualizados para la enseñanza



de matemáticas. La inasistencia a clases ya que los niños algunas veces son llevados al campo para trabajar en las áreas de cultivo, también se cuenta con la falta de apoyo de los padres de familia, problemas que amenazan el alcoholismo, las drogas, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, aunque la escuela cuenta con diversos problemas se puede también mencionar las oportunidades que se tienen ya que los niños puedan seguir estudiando ya que el área urbana está a pocos kilómetros de distancia, los padres de familia brindan apoyo a sus hijos y además se puede construir otra aula ya que la escuela cuenta con terreno propio en las vinculaciones obtenidas con la técnica Mini Max podemos observar que algunos maestros no les gusta trabajar con técnicas actualizadas, que los grados de primero y segundo hay mucha repitencia, que falta de interés en los niños también está afectando la línea de acción estratégica se puede detectar en la línea dos de la cual nos indica el aprovechar que la escuela cuenta con docentes los cuales pueden pedir ayuda a CONALFA para dar clases a padres de familia que no puedan leer y eso ayudar de ejemplo para que sus hijos le pongan más ganas a sus estudios ya que ellos serán su ejemplo.

### **3.3 Concepto:**

Elaboración de una Guía de Matemáticas Actualizada.

### **3.4 Objetivos:**

General.

1. Analizar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las operaciones básicas con el uso creativo y didáctico de herramientas basado en procesos mentales que les permitan un aprendizaje comprensivo de los diferentes sistemas fortaleciendo la autoestima del educando.

Específicos:

1. Elaborar propuestas didácticas, tareas, evaluaciones incorporando el juego como recurso de aprendizaje.
2. Explorar y analizar las creencias sobre la matemática e inculcar al niño el perder el miedo a las matemáticas.
3. Construir guías de juegos matemáticos para facilitar el aprendizaje del niño.

### **3.5 Justificación**

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José presentan problemas para trabajar operaciones básicas como la multiplicación y la división de problemas que vienen arrastrando de grados anteriores en donde por desinterés o por falta de atención de sus maestros no aprendieron las tablas de multiplicar.

Para solucionar dicha situación se alfabetizará a los padres de familia para que ellos puedan desde su hogar ayudar en las tareas a sus hijos, también se solicita la ayuda del señor supervisor para que solicite al MINEDUC capacitar a los docentes en el área de matemáticas ya que esto ayudará en gran manera a solucionar el problema detectado.

Con el proyecto titulado **Elaboración de una guía de matemática Actualizada** se pretende facilitar el aprendizaje de las matemáticas incluyendo en los juegos y dinámicas para que los estudiantes aprendan jugando y pierdan el miedo que los produce la clase de matemáticas, la pedagogía nos enseña que bajo la lúdica se desarrolla un mejor aprendizaje despertando una gran expectativa en el estudiante para seguir profundizando su pensamiento matemático.

Este proyecto tiene como finalidad utilizar material reciclable para la elaboración de juegos matemáticos, el pensamiento matemático y las habilidades son muy importantes para que el estudiante desarrolle competencias para resolver problemas comunes en su cotidianidad para esto necesita conocer y aplicar una u otra forma ágil las operaciones básicas, ya que en su vida diaria es uno de los conocimientos más aplicados.

### 3.6 Distancia entre el diseño del Proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Divulgación por la pagina del señor Becker	Solicitud realizada	Llamar al señor Becker Hills	Mayo 14-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
2.	Confirmación de la divulgación	Visitar las oficinas de estudios Grabación DBECK	Buscar el lugar adecuado	Mayo 15.05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
3.	Realización de la divulgación	Se le da la bienvenida a los camarógrafos	Tener un ambiente limpio	Mayo 16-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.
4.	Presentación de la divulgación por Grabación DBECK	Preparar la cámara para la Divulgación	Analizar la divulgación	Mayo 16-05-2020	Becker Hills Maestro de Padep.

### Gestión

El sábado 16 de mayo del año en curso me comuniqué por medio de mensaje de WhatsApp y luego por una llamada telefónica con el joven Becker Oswaldo Hill Estrada para solicitarle su apoyo para grabar un video y divulgarlo en las redes sociales de un proyecto de mejoramiento educativo debido que no se pudo llevar a cabo la fase de ejecución en la Escuela donde se realizó el proyecto que estamos viviendo del COVID-19. Gracias a la gestión de señora Dora Rivera quien solicito al señor Becker Hill para la divulgación del video y me invito a que fuera parte para que yo pudiera hacer el video y con mucho gusto acepté la invitación y lo divulgamos en la misma página.

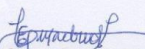
Morales, Izabal 19 de mayo de 2020

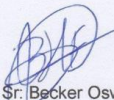
Señor: Becker Oswaldo Hill Estrada  
Estudio de Grabación DBECK Production

Estimado señor: Becker Oswaldo Hill Estrada,

A través de la presente le solicitados sus servicios técnicos profesionales, para que se nos pueda gravar un video, donde se evidencie la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enlistando las actividades que no se pudieron ejecutar por motivos de la Pandemia del Coronavirus COVID 19. Así mismo solicitamos también la publicación de dicho video en su página de Facebook BECK PRODUCTION.

De antemano, muchas gracias. Sin más que hacer referencia, quedo a espera de su autorización.

  
Prof.: Carlos Enrique Madrid Lemus  
Estudiante Universitario

  
Sr. Becker Oswaldo Hill Estrada  
Propietario Estudio de Grabación DBECK Production

## Planificación

Después de haber conservado con el Joven Becker Oswaldo Hill Estrada llegamos a un acuerdo que planificáramos el día para realizar la grabación del video.

Llegando al acuerdo que fuera el día martes 19 de mayo para tener todo listo y grabar el video de divulgación que fue publicado en la página de B Beck Productions siendo el propietario el joven antes mencionado.

Fotografía No.1



## Diseño

Realice el material didáctico adecuado de mi proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta la enseñanza Aprendizaje del alumno y así ser presentado en la grabación del video de divulgación.

El material fue presentado donde podemos apreciar lo que son memorias, loterías, dados, juegos lúdicos etc.

## Ejecución

El video fue presentado y divulgado en la página B Beck Productions después de la carta de solicitud que se le hizo llegar quien firmo y sello estando de acuerdo en apoyarme en la grabación y divulgación en las redes sociales.

Fotografía No. 2



Gráfica No. 3





Presupuesto del PME: Elaboración de una Guía de Matemáticas Actualizada.

	<b>RECURSO MATERIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
	Hojas papel bond	500	Q 0.10	Q 50.00
	Impresiones	500	Q 1.00	Q 500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q 550.00</b>

NOTA: AQUÍ VAN TODOS LOS RECURSOS QUE DESEA UTILIZAR PARA SU PROYECTO

	<b>RECURSO HUMANO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
	Profesor de Grado	1	Q.8071.00	Q 8071.00 (Salario)
	Alumnos	12	Q.4.00 diario	Q 960.00 (Mes)
			Total	Q. 9031.00

	<b>RECURSO INSTITUCIONALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
	LA ESCUELA	1	Q 110,000.00	Q 110,000.00
	ROS DE LA OPF	5	Q.100.00	Q.500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q 110,500.00</b>

Después de hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto.

	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
	RECURSO MATERIAL	1000	Q 550.00	Q 550.00
	RECURSO HUMANO	13	Q 8579.25	Q 9031.00
	RECURSO INSTITUCIONAL	6	Q 110,500.00	Q 110,500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q 120081.00</b>

**Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q. Q 120,081.00)**



**A. FASE INICIAL**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Reunión con el director del centro educativo	Solicitud escrita para el director	Elaboración de solicitud.	3 al 08 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión con padres de familia, miembros de COCODE y OPF	Invitar a padres, miembros del COCODE y OPF a una reunión.	Elaboración de invitación escrita	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Inventario de libros de matemáticas	Realizar un inventario de los libros de matemática que hay en el establecimiento	Elaboración de invitación docentes	de 7 al 10 de para enero de 2020	Estudiante Maestro

**B. FASE PLANIFICACIÓN**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Socializar con los docentes del establecimiento temas de matemáticas	Invitar a los docentes del establecimiento	Elaboración de invitación para docentes	de 18 al 20 de febrero de 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Presentación del proyecto a alumnos de quinto y sexto primaria.	Elaborar material para presentar el proyecto.	Preparar el aula para presentar el proyecto de matemáticas	2 al 5 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Presentación del proyecto a los padres de familia	Elaborar una invitación escrita para los padres de familia.	Repartir las invitaciones a los padres de familia	09 al 13 de marzo de 2020	Estudiante Maestro

**C. FASE DE EJECUCIÓN**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de la guía de matemáticas a los alumnos	Planificación del material y elaboración del mismo	Distribución de guías a los alumnos	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Ejecución del proyecto con los alumnos utilizando las guías de aprendizaje	Mostrar las guías de aprendizaje	Repartimiento de las guías a los alumnos	23 al 27 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Utilización de la guía por parte de los alumnos con colaboración de docentes	Organizar alumnos por grado.	Ordenar los materiales necesarios para el concurso.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante Maestro

**D. FASE MONITOREO**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de que el proyecto se ejecute de acuerdo al plan	Monitorear de acuerdo a lo planificado	Entrevista con alumnos.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	4 al 8 de mayo 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para solucionar el proyecto.	11 al 15 de mayo 2020	Estudiante Maestro

**A. FASE MONITOREO**

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de que el proyecto se ejecute de acuerdo al plan	Monitorear de acuerdo a lo planificado	Entrevista con alumnos.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del proyecto con supervisor y director.	Invitar a autoridades educativas a ver el cambio que se ha dado con el proyecto.	Monitoreo constate a que se cumpla con lo establecido en el proyecto	4 al 8 de mayo 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver el mejoramiento del Proyecto	Convocar a docentes y alumnos para hacer equipos de trabajos	Conformar comisiones para solucionar el proyecto.	4 al 8 de mayo 2020	Estudiante Maestro

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 50% de los alumnos de quinto grado no ejecutan las operaciones básicas	Durante 2 meses los alumnos, trabajaban las tablas de multiplicar	El indicador de ejecución de operaciones básicas bajó a un 25%	Los padres de familia observan con agrado el logro de sus hijos.
El 25% de alumnos de quinto grado no ejecutan las divisiones	Se realizaron repasos de multiplicación y división	Se logró disminuir el indicador y realizan operaciones básicas	Los alumnos perdieron el miedo a las matemáticas.

## A. FASE INICIAL

Siguiendo el curso del cronograma establecido me presente a la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José para darle seguimiento a las actividades. Le presente una solicitud al director de la escuela para poder estar en la reunión bimestral que realiza la directora me cedió el espacio y explique a los padres de familia el motivo de mi presencia explicándoles que tengo un proyecto para la escuela que no es de infraestructura sino un proyecto que venga a mejorar el aprendizaje del área de matemáticas aprovechando el viaje del área de matemáticas.

Aprovechando el viaje me reuní con los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria para hacer un inventario de los libros de Guate matica con que cuenta la escuela, en el reporte adjunto fotos como evidencia de mi visita a dicha escuela.

Fotografía No. 4



Fotografía No.5



### Reunión con padres de Familia

De acuerdo al cronograma de actividades del 3 al 06 de noviembre tuve una reunión con el director del establecimiento Caserío Cumbre San José para informarle y pedirle autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Para el cual recibí una afirmación para realizarlo del 11 de noviembre del año 2019 tuve reunión con los miembros del COCODE y OPF también informe con ellos para que se involucren en las actividades del proyecto. El 10 de enero realice un inventario de libros de matemáticas que haya en la escuela.

El 20 de febrero del 2020 socialice con los docentes parte de mi proyecto para que cuando esté finalizado los pongan en práctica y que los docentes nuevos ya que salí beneficiado en la convocatoria puedan darle seguimiento al proyecto.

Las actividades que tenía propuestas para el 20 de marzo las reprogramé para aprovechar mis vistas a la escuela la cual consistía en la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, aprovechando la reunión que la directora del plantel programó para el 19 de febrero del año 2020 en la cual informe a los padres que estaría llevando a cabo la realización del proyecto educativo en la escuela para beneficiar en el aprendizaje de matemáticas a los alumnos de 3ro. A 6to. Primaria.

Fotografía No.6



## B. FASE DE PLANIFICACIÓN

Se visitó a los alumnos y se trabajó con ellos la guía de matemáticas para que la clase fuera más dinámica y entretenida se trabajaron de diferentes maneras y de forma grupal para que los alumnos se pudieran ayudar mutuamente.

Fotografía No.7



### C. FASE DE EJECUCIÓN

Presentación de la guía de matemáticas para poder ir trabajando las actividades propuestas para que el alumno vaya asimilando las nuevas estrategias con las que se van a trabajar para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Fotografía No.8



**D. FASE DE MONITOREO**

Observar y verificar el cumplimiento de que el proyecto se ejecute de acuerdo al plan de trabajo realizado en las actividades de cronograma donde se monitorea las actividades que los alumnos realizan de acorde a lo que se esta trabajando en las actividades propuestas en la guía de matemática para poder facilitar el aprendizaje del alumno.

Fotografía No.9



Fotografía No.10





## E. FASE DE EVALUACIÓN

En esta fase se realizaron diferentes actividades con los alumnos como las propuestas en las fotografías donde el alumno hizo su propio material para presentarlo a los demás compañeros.

Fotografía No.11



Fotografía No. 12



## F. FASE DE CIERRE DE PROYECTO



GOBIERNO de  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA CASERIO CUMBRE SAN JOSE, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 131-132 APARECE EL ACTA NÚMERO 06 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:  
Acta 06-2020

En Aldea Caserío cumbre San José, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día jueves veintiuno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el aula de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta cumbre San José de la aldea en mención, la directora Gloria Esperanza López y el profesor Carlos Enrique Madrid Lémus] para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor Carlos Enrique Madrid Lémus se presentó el día viernes ocho de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, Elaboración de una guía de Matemática Actualizada. Como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** El profesor durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página educativa de Facebook su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** La directora del establecimiento muestra su agradecimiento al profesor Carlos Madrid por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de educación primaria. **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.



PRESIDENCIA  
DE GUATEMALA



**GOBIERNO de  
GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A EL INTERESADO CONVENGAN SE  
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA DE ALDEA CASERIO CUMBRE SAN JOSE DEL MUNICIPIO DE  
MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL  
DIA VEINTIUNO DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Gloria Esperanza López Morales  
Directora



**PRESIDENCIA  
DE GUATEMALA**

#### **Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados**

La Institución que se selecciono es la Escuela Oficial Rural Mixta Cumbre San José del Municipio de Morales Departamento de Izabal cuenta con jornada matutina con horario de 7.30 a 12.30 pm.

La Escuela Cumbre San José está ubicada en el caserío Cumbre San José cuenta con tres maestros con un aproximado total de sesenta y ocho alumnos la escuela se encuentra a veinticinco minutos del área urbana de Morales Izabal, los indicadores educativos muestran repitencia en los grados de primero y deserción en los grados de quinto y sexto primaria esto se da por motivo que los padres emigran buscando mejoras laborales o llevan a sus hijos a trabajar las tareas del campo esto según resultados de investigaciones hechas en la comunidad y en la página del MINEDUC SIRE.

Por este motivo se utilizan o realizan estrategias a partir de la práctica de valores y reforzamiento en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

Por esta razón el PME va generar estrategias, juegos y dinámicas para la enseñanza de las matemáticas se platicó con los padres de familia y docentes para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo para que ellos triunfen el día de mañana y tengan mejores oportunidades laborales.

El noventa por ciento de las personas de la comunidad se dedican a la agricultura siendo esta la principal fuente de ingreso, tiene un camino accesible y la escuela cuenta con todos sus servicios su gente muy laboriosa y colaboradora que me brindaron toda la información necesaria para la realización de este proyecto educativo que va en aras de una mejor educación.

## CONCLUSIÓN

1. Como docentes debemos de utilizar todas las estrategias necesarias para facilitarle al alumno el desarrollo de las operaciones básicas en el alumno por eso es necesario la ejecución del proyecto para que el alumno aprenda nuevas técnicas para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y creativo.
2. Elaborar propuestas que mejoren al alumno es algo positivo para el estudiante porque aprende de diferente manera deja al lado lo tradicional y memorístico que es algo que el docente ha venido batallando por años y este proyecto propone nuevas estrategias y técnicas que van a venir a mejorar considerablemente el aprendizaje de los alumnos
3. Tenemos que hacer lo mejor posible en la enseñanza de las matemáticas para que el alumno se sienta en un clima de clase agradable para que no tenga miedo a enfrentar nuevos retos y la matemática es un gran reto para los alumnos por eso se debe de enseñar de la mejor manera posible.
4. Realizar guías que el alumno pueda trabajar de buena manera y que cuando tenga la duda hay que apoyarlo en todo momento para que no tenga miedo de realizar dichas guías.

### Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Conservar la viabilidad financiera del PME de matemáticas minimizando los gastos innecesarios	Gestionar con proveedores identificados en el proyecto, y con tiendas fuertes de la aldea para minimizar el gasto personal.	2 al 5 de marzo de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Utilizar la guía de matemática con materiales reciclables mejorando los indicadores del establecimiento	Utilizar los más mínimos recursos para no afectar el medio ambiente ni darles mal uso a los recursos utilizados.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Utilizar en el proyecto de matemáticas tecnología fácil de usar y de acceso para los estudiantes	Dejar constancia del PME en una memoria USB tanto en la escuela como en la supervisión	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Actualizar a los diferentes autores por medio de charlas para que puedan implementar el PME para impartir una educación basada en aprendizajes significativos e innovadores para los alumnos.	Capacitación a docentes del establecimiento y otros sectores para que le den seguimiento al proyecto.	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor

## REFERENCIAS

- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016). Obtenido de somospolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). Cambios Cientificos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Politicas. En L. Harold, *El Estudio de las Politicas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolengómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

*comisión de las Comunidades Europeas*. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible: <http://europa.eu.int/eurlex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky recuperado del pm

[Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf) tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf> recuperado el 31/7/19 a las 9:00pm





## TÍTULO DEL PME: Elaboración de una Guía de Matemáticas Actualizada

Autor: Carlos Enrique Madrid Lemus.



### Descripción del PME

En el Centro de Investigación Educativa de la Universidad de San Carlos se cuenta con dos aulas virtuales, creadas por el equipo de docentes de la escuela de formación profesional, las cuales se han convertido en un espacio de trabajo colaborativo y de intercambio de experiencias, donde se han desarrollado proyectos de innovación educativa, en el campo de la tecnología, en el área de la informática y en el campo de la pedagogía.

El diagnóstico realizado a la escuela aglutina los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula. El diagnóstico permite identificar los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

El diagnóstico permite identificar los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula. El diagnóstico permite identificar los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Diseño del proyecto:

El proyecto cuenta con su título, su breve descripción del proyecto, además cuenta con sus objetivos tanto general como específico, y con su debida justificación.

### Ejecución de actividades

La ejecución de las actividades fueron realizadas según las actividades de cronograma en este caso la divulgación de un video por medio de las redes sociales por páginas de Facebook para que otras personas pudieran ver lo trabajado en las aulas.

### Objetivo:

Analizar los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de las competencias matemáticas en un contexto de innovación educativa, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Metodología:

Metodología de la investigación inductiva, exploratoria y explicativa. Activa y participativa. Cooperativa.

### Actividades:

Elaboración de la guía de matemáticas actualizada, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula. El diagnóstico permite identificar los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Resultados:

Los resultados fueron positivos y buenos para la escuela ya que ha habido considerables mejoras en el aprendizaje de las matemáticas. Acciones de sostenibilidad: FORTALECIMIENTO EN LA COMUNICACIÓN INTERNA DEL CENTRO EDUCATIVO. Mantener el archivo de los documentos del proyecto en el sistema de gestión de documentos del centro educativo. Mantener el archivo de los documentos del proyecto en el sistema de gestión de documentos del centro educativo.

### Actividades fundamentales

#### desarrolladas:

- Presentación de proyecto al supervisor del establecimiento
- Reunión de padres de familia. Selección material didáctico según se necesitara en las aulas.
- Invitación a compañeros docentes a que ayude a creación de material didáctico. Distribuir el material didáctico para fortalecer el aprendizaje en las aulas.
- Presentación de los materiales diseñados para trabajar en las aulas por medio de las redes sociales.
- Medios de comunicación local, social.

### Marcos organizacional

Este marco se trabajó todo lo que es la información que se generó en el proyecto de investigación. El equipo de trabajo estuvo conformado por el autor del proyecto, Carlos Enrique Madrid Lemus, y los docentes de la escuela de formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Análisis situacional

Realizando un análisis tomando en cuenta los indicadores, antecedentes de la escuela y la comunidad, así como el diagnóstico de la realidad de la escuela, se identificaron los problemas que se afrontan en el campo de la formación profesional, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Análisis estratégico

Se pudo realizar sobre las debilidades y amenazas, resolviendo las oportunidades y amenazas se cuenta el problema a intervenir, realizando líneas de acción que permitan resolver los problemas de la escuela, considerando los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, las formas de evaluar y los recursos que se utilizan en el aula.

### Institución: EORM Cumbre San José,

Morales, IZABAL

Programa: PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación

Educación Bilingüe.

Lugar y Fecha: Morales, IZABAL Mayo

de 2020