



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado”

Nombre del estudiante
Carmen Cristabel Barrios Escobar

Asesor (a)
Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Carmen Cristabel Barrios Escobar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Representante de Profesores
Escobar Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus Presidente
Licda. Sandra Judith Lemus Verganza Secretario
Lic. José Ismael de León Coy Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Carmen Cristabel Barrios Escobar, carné: 201227901 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado, correspondiente a la estudiante: Carmen Cristabel Barrios Escobar, carné: 201227901 CUI: 1784 01102 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre 2020



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2956

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas De Aprendizaje En Lectoescritura Para Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Escobar Carmen Cristabel* Con Registro académico No. 201227901 Con CUI: 1784011020920 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227901_01_2956



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2956

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Actividades Lúdicas De Aprendizaje En Lectoescritura Para Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Barrios Escobar Carmen Cristabel* Con Registro académico No. *201227901* Con CUI: *1784011020920* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020 .

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227901_01_2956

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darme la vida, sabiduría, salud y permitirme la perseverancia dándome la fortaleza en momentos difíciles en los que parecía que ya no podía continuar, así como los medios económicos para cumplir con los proyectos y tareas correspondientes.

A: Mi madre

Por: Ser mi compañía y cuidar de mi salud, al estar pendiente de mis alimentos para que estuviera fortalecida para no enfermarme y aguantar los desvelos.

A: Mis hermanos y hermanas

Por: Su apoyo moral, animándome a seguir adelante para alcanzar las metas propuestas, sintiéndose orgullosos de mis logros.

A: Mis alumnos y alumnas

Por: Ser parte fundamental en éste proceso, siendo los que me motivan a prepararme académicamente para ser mejor docente, con clases innovadoras para que disfruten su estancia en clases, buscando técnicas y estrategias para facilitar su aprendizaje, para darles una educación de calidad con aprendizaje significativo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC:

Por: ser el ministerio encargado de velar por la educación del país, teniendo las jerarquías correspondientes, que trabajan en beneficio de la niñez estudiantil, estando al pendiente de los diferentes niveles educativos.

A: USAC.

Por: Ser la mejor universidad de Guatemala, que busca formar nuevos profesionales, teniendo un país próspero.

A: STEG.

Por: Ser el sindicato que ha logrado que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sea una realidad, que permite la actualización docente, para dar una educación de calidad a los y las estudiantes.

A: Mis amigos.

Por: su apoyo en momentos difíciles, animando y apoyando moralmente, compartiendo momentos únicos e inolvidables.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad ubicada en el municipio de Flores Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango, se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado”. Se elige después de analizar la ficha escolar del establecimiento y encontrar un alto porcentaje de niñas y niños no promovidos de primer grado en los últimos años, con la finalidad que aprendan lectoescritura de una manera lúdica.

En la ejecución de éste proyecto se llevan a cabo diferentes actividades lúdicas que promueven el autoaprendizaje de niños y niñas tales como: juego de memorias con letras del abecedario, tarjetas de sílabas que permiten la formación de diferentes palabras, juego con dados y tapones en la formación de palabras a través de tarjetas entre otras.

A pesar de la pandemia que afecta nuestro país y gracias al apoyo y dedicación de los padres de familia hacia sus hijos e hijas se ha podido culminar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha sido satisfactoriamente obteniendo resultados positivos.

ABSTRAC

In Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, located in the municipality of Flores Costa Cuca, department of Quetzaltenango, the Educational Improvement Project “Implement playful learning activities in literacy for first grade” will be carried out. It has been chosen after analyzing the school records of the establishment and finding a high percentage of girls and boys without first-grade promotions in recent years, in order to learn literacy in a playful way.

In the execution of this project, different playful activities will be carried out to promote the self-learning of boys and girls such as: memory game with letters of the alphabet, syllable cards that allow the formation of different words, game with dice and plugs in the Word formation through cards among others.

Despite the pandemic that affects our country and thanks to the support and dedication of parents towards their sons and daughters, this Educational Improvement Project has been successfully completed, obtaining positive result.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	31
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II	57
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	57
2.1. Corrientes pedagógicas	57
2.2. Técnicas de administración educativa	60
2.3. Componentes del diseño del proyecto	66
CAPITULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Título	78
3.2. Descripción de PME	78
3.3. Concepto de PME	80
3.4. Objetivos	80
3.5. Justificación	81
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	82
3.7. Plan de actividades	85
3.8. Plan de divulgación.	106
3.8.1. Justificación	106
3.8.2. Objetivos	107

3.8.3. Público	107
3.8.4. Canales de difusión	108
3.8.5. Contenidos	108
3.8.6. Acciones	108
3.8.7. Cronograma	109
3.8.8. Responsables y recursos	109
4. CAPITULO IV	111
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1. Conclusiones	122
4.2. Plan de Sostenibilidad	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1 Resultados de Lectura y Matemática Primer Grado	16
Cuadro No. 2 Resultados de Lectura y Matemática Tercer Grado	16
Cuadro No. 3 Resultados de Lectura y Matemática Primer Grado	16
Cuadro No. 4 Matriz de Priorización	32
Cuadro No. 5 Árbol de Problemas	33
Cuadro No. 6 Características de los actores	37
Cuadro No. 7 Diagrama de Relaciones	39
Cuadro No. 8 Matriz DAFO	40
Cuadro No. 9 Fortalezas Internas, positivas	41
Cuadro No. 10 Problemas de lectoescritura	44
Cuadro No. 11 Plan de Actividades	50
Cuadro No. 12 Cronograma de Actividades	53
Cuadro No. 13 Plan de Monitoreo	55
Cuadro No. 14 Plan de Evaluación	56
Cuadro No. 15 Actividades Replanteadas	84
Cuadro No. 16 Plan de Monitoreo	104
Cuadro No. 17 Evaluación de Proyecto	105
Cuadro No. 18 Cronograma plan divulgación	109
Cuadro No. 19 Plan de Sostenibilidad	123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Gráfica No. 1 Solicitud de Proyecto	85
Gráfica No. 2 Respuesta de solicitud	85
Gráfica No. 3 Reunión de padres de familia	86
Gráfica No. 4 Saltando y Aprendiendo vocales	87
Gráfica No. 5 Juego de memoria	88
Gráfica No. 6 Armando rompecabezas	89
Gráfica No. 7 Juego de lotería	90
Gráfica No. 8 Dramatizaciones	91
Gráfica No. 9 Jugando con las palabras	92
Gráfica No. 10 Ruleta de letras	93
Gráfica No. 11 Adivinando el nombre secreto por medio de imágenes	94
Gráfica No. 12 Construyendo palabras en casa	95
Gráfica No. 13 Construyendo palabras en casa	95
Gráfica No. 14 Entrega de materiales para actividad “formar palabras establecidas con tarjetas de sílabas”	96
Gráfica No. 15 Formando palabras establecidas con tarjetas de sílabas	96
Gráfica No. 16 Entrega de materiales para actividad, “salto, uno sílabas y formo palabras”	97
Gráfica No. 17 Salto, uno sílabas y formo palabras	98
Gráfica No. 18 Jugando con el dado y los sonidos	98
Gráfica No. 19 Jugando con el dado y los sonidos	99
Gráfica No. 20 Entrega de materiales para actividad, “lectura de imágenes y formación de palabras”	99

Gráfica No. 21 Lectura de imágenes y formación de palabras	100
Gráfica No. 22 Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen	101
Gráfica No. 23 Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen	102
Gráfica No. 24 Sopa de letras	102
Gráfica No. 25 Sopa de letras	103

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura es uno de los problemas que afecta en primer grado porque a los y las estudiantes se les dificulta, es por ello que se deben utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje.

Dentro del contexto en que se encuentran los estudiantes se puede observar problemas de economía, abandono escolar, problemas familiares, analfabetismo entre otros, afectando significativamente el proceso educativo de los y las estudiantes.

La matriz de priorización ha sido un medio funcional para identificar problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas, tomando en cuenta los criterios a evaluar, dándole un puntaje a cada uno, posteriormente al hacer la sumatoria correspondiente sobre salen los problemas de aprendizaje.

Tomando en cuenta los indicadores educativos, especialmente el indicador de resultado de escolarización se hace un análisis de datos de los últimos años, se puede observar un alto porcentaje de repitentes haciendo referencia que en el ciclo escolar 2018 fue de 27.5% y en el ciclo escolar 2019 de 25.71% por la poca lectoescritura de los y las estudiantes no han sido promovidos, siendo primero el grado que más repitentes ha tenido el establecimiento.

Después de hacer un análisis en la matriz DAFO se evidencian las debilidades y una de ellas es el problema de lectoescritura, pero también se encuentran

oportunidades, una de ellas es la Implementación de estrategias para autoaprendizaje de lectoescritura, tomando en cuenta estos dos aspectos surge la línea de acción plasmada en el mapa de soluciones y es la siguiente. Utilizar estrategias para mejorar el hábito de lectura con los estudiantes de primer grado.

Razón por la cual surge la creación del proyecto de mejoramiento educativo titulado "Implementar actividades lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura para primer grado", se realiza en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango. En donde se realizan las diferentes actividades plasmadas en el proyecto para minimizar esta problemática.

Entre las actividades que se realizaron están: juego de lotería, juego de memoria de abecedario, rompecabezas, cuentos dramatizados, formando palabras con tarjetas de sílabas, jugando con el dado y los sonidos, salto uno sílabas y formo palabras, lectura de imágenes y formación de palabras entre otras actividades.

Estas actividades sirven para que se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo divertido porque juegan y a la vez aprenden, a través de ellas se ha demostrado un avance en el aprendizaje de lectoescritura, siendo éste un aprendizaje significativo y algo muy importante que se ve es la unión entre padres e hijos, brindando apoyo y motivación, permitiéndole a los y las estudiantes que su autoestima se eleve a cada momento.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional:

- A.** Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

- B.** Dirección: Caserío Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.

- C.** Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno escolar

El establecimiento no cuenta con gobierno escolar

E. Visión y Misión

Visión: Ser una institución que demuestre la calidad educativa en el perfil del egreso de los y las estudiantes, poniendo énfasis en la formación de valores, toma decisiones, la autorregulación y cultura de la no violencia para que puedan responder a las exigencias de la sociedad que anhelamos.

Misión: Garantizar a la comunidad una educación inclusiva, democrática, integral de calidad con equidad, pertinencia y calidez humana en los distintos niveles con transparencia y probidad.

F. Estrategias de abordaje

La actualización docente debe ser constante, buscando estrategias y actividades que faciliten la enseñanza, tomando en cuenta el entorno necesidades y habilidades del estudiante para promover un aprendizaje significativo que oriente a una mejor calidad educativa. Siendo estas las que a continuación se describen.

Motivación

El docente debe ser motivador para que los y las estudiantes disfruten su estancia en clase, adaptando actividades tomando en cuenta cada una de las inteligencias múltiples, buscando apoyar de la mejor manera.

Refuerzo de trabajo docente/estudiante

El docente es el encargado de velar por el aprendizaje de los y las estudiantes, atendiendo a cada uno de manera atenta para identificar el problema de aprendizaje que afecte su rendimiento para reforzar a través de estrategias las veces necesarias, logrando el éxito en cada uno de ellos.

Implementación del CNB

Las competencias, contenidos y estrategias propuestas por el Ministerio de Educación a nivel nacional a través del Currículo Nacional Base, al desarrollarlos en cada uno de los y las estudiantes se logran personas con criterio, emprendedoras, capaces de enfrentarse a las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida.

Uso y aplicación de Guías de comunicación y lenguaje matemáticas

Lamentablemente no hay guías en forma física para cada docente, por lo que cada interesado las obtiene descargándolas de la página del MIENDUC, para apoyarse en el desarrollo de sus clases, acompañándolas con su libro de texto para cada estudiante, los cuales son enviados por el Ministerio de Educación.

Uso de libros de texto otorgados por el MINEDUC

En el primer ciclo todos los estudiantes reciben libros de texto anualmente, en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas, no así los y las estudiantes del segundo ciclo que solo se cuenta con algunos libros de texto que fueron recibidos desde hace muchos años, los cuales en su mayoría están deteriorados y aparte de eso no son suficientes para atender a la cantidad de estudiantes, por lo tanto, se ven obligados a compartirlos, trabajando de manera grupal.

En primer grado en este ciclo escolar se recibieron se recibieron libros de texto “Leo y escribo” paso 1 y paso 2 en el área de Comunicación y Lenguaje L1, así también en el área de matemáticas.

G. Modelos educativos

Educación tradicionalista

Método constructivista

Educación en valores

Metodología activa

H. Programas que actualmente están desarrollado

Leamos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

I. Proyectos desarrollados

Construcción de un salón de clases.

Remozamiento (cambio de techo y pintura de doce aulas)

Enverdeciendo Guatemala (cercado de la Escuela con arbolitos)

Jardinización.

Reforestación

Construcción de una pila con cuatro lavaderos.

Emprendimiento (elaboración de escobar con varillas de coco)

1.1.2. Indicadores Educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A nivel nacional 6 de cada 10 niños se encuentran estudiando actualmente y a nivel municipal son 4 de cada 10, según datos del anuario estadístico de la educación.

En este indicador están las edades en las que se encuentra en relación a la pirámide poblacional, el Municipio de Flores Costa Cuca tiene un total de 19,045 habitantes, la composición de la población es de 12,808 hombres y 12,497 mujeres.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango hay 142 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2020, las edades son las siguientes:

De 6 a 8 años	40 estudiantes
De 9 a 10 años	43 estudiantes
De 11 a 12 años	47 estudiantes
De 13 a 14 años	12 estudiantes

b. Índice de desarrollo humano

Según datos macro.com El IDH se trata de un indicador que mide el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos. Guatemala se encuentra en el puesto 127. Se toman en cuenta tres variables y son las siguientes:

Vida larga y saludable: Aquí se reflejan las condiciones de salud, en ésta se incluye el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social IGSS, tipo de piso de vivienda, acceso al agua y saneamiento. Teniendo el 4.5% de niños y niñas menores de 5 años que padece desnutrición crónica.

Educación: Es un indicador que aumenta la esperanza según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita.

Nivel de vida digno: Por lo tanto, la esperanza de vida es de 73 a 81 años y la tasa de mortalidad de 4,76% y su renta per cápita sea de 3.956 Euros.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

En el Caserío Nueva Comunidad, los factores necesarios para generar un índice de desarrollo humano es medianamente aceptable, pues se cuenta con centros educativos de primaria y básico y los padres de familia en un 60% aproximadamente se esfuerzan por permitirle el acceso al centro educativo de nivel básico, cabe mencionar que muchos adolescentes trabajan y estudian plan fin de semana y otros simplemente ya no continúan estudiando.

En cuanto a salud, se cuenta con un Puesto de Salud con una enfermera a su cargo, que brinda atención a todos los habitantes del lugar, así como lugares vecinos, llevando el control y peso de niños, aplicando las vacunas correspondientes, realizando campañas de desparasitación en las escuelas, así como métodos anticonceptivos para planificación familiar, brindando también primeros auxilios ante cualquier emergencia y llevando a cabo jornadas médicas ocasionalmente.

La mayoría de los habitantes de la comunidad es de escasos recursos, los padres trabajan en fincas vecinas realizando jornales. Una de ellas ha sido vendida, por ende, la mayoría de los trabajadores se quedaron sin el sustento para sus familias pues ya hay nuevos empleados en esa propiedad.

La otra finca está pasando por dificultad económica motivo por el cual han realizado la tala de árboles de hule afectando así a muchos trabajadores porque al no haber producción fue necesario hacer corte de personal. El sustento es la agricultura, pero como bien se sabe esto lleva un proceso, algunos son albañiles y son muy pocos los profesionales que hay en el lugar.

No existe medio de transporte diariamente, únicamente los domingos hay carros tipo picop que se conducen al mercado, algunos cuentan con motocicletas que han tenido que pagar a plazos, algunas amas de casa buscan alternativas como ventas de atoles, tostadas, entre otros, para ayudar en casa con la economía.

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el Anuario Estadístico de la Educación en el año 2019 la cantidad de alumnos matriculados a nivel nacional es la siguiente:

2.346,898 repitentes, 202,157 no repitentes, 2.144741 matrícula final, 2.247.466 promovidos, 1.999.415 no promovidos, 248.051 retirados, 99.432 con 116.490 docentes que laboran en 19.423 establecimientos. Obteniendo una tasa bruta de cobertura de 89,91% y una tasa neta de cobertura de 77,52%.

Respecto a los indicadores de cobertura se detallan las siguientes tasas: tasa de repitencia 8,56%, tasa de retención 95,76%, tasa de deserción 4,24%, tasa de promoción 88,96%, tasa de no promoción 11,04%, fracaso escolar 14,81%

Según el Anuario Estadístico de la Educación Respecto al municipio de Flores Costa Cuca, los alumnos matriculados en educación primaria son los siguientes: Inscritos 3.036, repitentes 217, no repitentes 2.819, matrícula final 2.966, promovidos 2.691, no promovidos 275, retirados 70, un total de docentes de 168 de 23 establecimientos.

En los indicadores de cobertura las tasas son las siguientes: tasa bruta de cobertura 59,87% tasa neta de cobertura 52,10% tasa de Repitencia 6,94% tasa de retención 97,69% tasa de deserción 2,31% tasa de promoción 90,73% fracaso escolar 1,51%

Acudiendo a la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del año 2016 al año 2020 la distribución de grados estadísticamente está de la manera siguiente: De cada 10 estudiantes inscritos 2 están repitiendo. La tasa de retención es de 97% mientras que la deserción es de 3% La tasa de éxito es de 81% mientras que tasa de fracaso es de 19%. La tasa de promoción es de 84% mientras que la tasa de no promoción es de 16% la tasa de Repitencia es de 15% y la tasa de conservación es de 68%.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

El establecimiento tiene una sección por grado y cuenta con un director sin grado. En la ficha estadística del establecimiento aparecen 144 inscritos, pero en el SIRE se registran 142 estudiantes de educación primaria, desconociendo por qué razón aparecen 2 estudiantes más.

Tomando en cuenta información proporcionada por el SIRE del establecimiento las cantidades de estudiantes se detallan en la siguiente manera:

Primero sección "A" 14 masculino, 9 femenino con un total de 23 estudiantes.
Segundo sección "A" 14 masculinos 9 femeninos con un total de 26 estudiantes.
Tercero sección "A" 15 masculinos 15 femeninos con un total de 30 estudiantes
Cuarto sección "A" 15 masculino, 11 femeninos con un total de 26 estudiantes.
Quinto sección "A" 2 masculinos 20 femeninos con un total de 22 estudiantes.
Sexto sección "A" masculinos 9 femeninos con un total de 15 estudiantes.

Haciendo un total de 142 estudiantes de primaria en todo el establecimiento.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo cuenta con 11 docentes distribuidos de la siguiente manera: director sin grado, 6 docentes con grado de primero a sexto, 3 docentes sin grado por proceso de traslado, 1 docente del renglón presupuestario 021 que laboró en el ciclo escolar 2019 en este establecimiento, pero en el ciclo escolar 2020 fue trasladada a otro establecimiento y éste no la ha incluido en su establecimiento como corresponde.

d. Relación alumno/maestro

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se atiende un promedio de 24 alumnos por docente. La relación que se tiene entre docentes y estudiantes es amena, basándose en el respeto mutuo. El docente es guía, facilitador del aprendizaje, generando confianza y amistad brindando apoyo dentro y fuera del establecimiento.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día de clases tomado al azar, la asistencia de los alumnos es de un 97% por un motivo u otro no todos los estudiantes llegan al establecimiento, puede ser debido a enfermedad común, emergencia familiar o simplemente porque no quieren ir y los padres no se interesan por enviarlos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En los últimos años se han superado los ciento ochenta días de clases: En 2018 ciento ochenta y ocho días, en el año 2019 fueron doscientos seis días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad en la que se encuentra el establecimiento es monolingüe, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma español, siendo este el idioma materno de cada uno de los estudiantes. Cumpliendo con el Currículum Nacional Base se imparten las áreas de Comunicación y Lenguaje L2, (mam) y Comunicación y Lenguaje L3 (inglés).

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los estudiantes beneficiados con libros de texto enviados por el Ministerio de Educación para este año fueron los estudiantes de primero y segundo grado, siendo estos Leo y escribo paso 1 y 2 así como Matemáticas, beneficiando a 23 estudiantes de primer grado con el programa comprometidos con primer grado. Mientras que para segundo grado se recibió 26 libros de texto de comunicación y lenguaje L1 y matemáticas, los otros grados se ven obligados a trabajar con los textos que estén de años anteriores, aunque la mayoría están en mal estado.

e. Organización de los padres de familia

Su abreviatura es O.P.F. La integran los padres de familia, entre sus funciones están: Representar a los padres de familia, identificar las necesidades de la comunidad educativa, velar por que los fondos que ingresan al establecimiento se utilicen de una forma transparente. Tales como el programa de alimentación, útiles escolares, valija didáctica.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente, según el anuario estadístico de la educación en Guatemala, en la distribución de matrícula por nivel se encuentra un 61,62% en educación primaria.

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, estadísticamente se cuenta con un 79% de estudiantes que cuentan con la edad adecuada cursando los grados correspondientes y un 21% de estudiantes de sobre edad.

b. Escolarización por edades simples

A nivel nacional se cuenta con 4, 176,977 estudiantes en general, en el nivel primario 2, 346,898 estudiantes inscritos, datos obtenidos en el anuario estadístico de Guatemala. Específicamente en el centro educativo según la estadística inicial se cuenta con 64 estudiantes de sexo masculino y 78 femenino haciendo un total de estudiantes de 142 en el nivel primario.

c. Sobre edad

Según el compendio estadístico del Ministerio de Educación, La tasa de sobre edad es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, en educación primaria del año 2015 es de 37.1% registrada es del 14.35% de sobre edad a nivel nacional mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad es del 16% de la población estudiantil, según ficha escolar del establecimiento.

d. Tasa de promoción anual

En el año 2019 según el Anuario Estadístico la tasa de promoción es de 61,62% mientras que a nivel municipal es de 64,87% en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se encuentra el 84.52%

e. Fracaso escolar

Según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, se obtuvo la tasa de fracaso escolar de 19%.

f. Conservación de la matrícula

En el Sistema Educativo Nacional la conservación de matrícula en el nivel primario es de 61.62% mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad la tasa de conservación es de 68%

g. Finalización del nivel

No todos los estudiantes que inician primer grado llegan a sexto, en el transcurso de los años algunos se van quedando, por deserción, por repitencia o por la falta de recursos familiares, culminando sexto primaria solamente un 60% de los estudiantes que iniciaron.

h. Repitencia

Según el Anuario Estadístico Guatemala tiene una tasa de repitencia del 8,56% en educación primaria, según el INE la tasa de repitencia es de 9.2% y según la ficha escolar del establecimiento la tasa de repitencia es del 15%.

El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio. Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron. En el caso de la repitencia, para 2015, de cada 100 niños 25 repitieron.

A nivel del establecimiento cabe mencionar que en primer grado en el año 2018 el porcentaje de estudiantes repitentes es de 27.5% y en el ciclo escolar 2019 es de 25.71% según ficha escolar.

Primero primaria no debe ser el grado de “castigo” para los maestros, debe ser un grado privilegiado al que debe prestársele atención para el bien de la educación del país.

i. Deserción

Aquí se mencionan los alumnos que no concluyen el ciclo escolar por uno u otro motivo, a nivel nacional la deserción escolar es del 3.5%, para el departamento de Quetzaltenango de 3.3% y a nivel local en el centro educativo para el establecimiento a nivel general es de 3.36% según ficha escolar de deserción.

j. Resultados de aprendizaje

La nueva metodología que se utiliza actualmente permite que la educación sea mucho más activa y participativa, de ésta manera se facilita aprendizaje, se aprovechan los materiales del entorno, partiendo de los conocimientos previos para adquirir los nuevos conocimientos, ya que pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje. El Ministerio de Educación da a conocer los resultados de lenguaje y matemáticas a nivel nacional, en los grados de primero, tercero y sexto.

Entre los resultados de lectura y matemática de primer grado están:

Cuadro No. 1 Resultados de Lectura y Matemática Primer Grado

	Lectura	matemática
	2010	
Nacional	47,51	46.26
Departamental (Quetzaltenango)	37.83	39.95
Municipio (Flores C. C.)	33.1%	40.5

Fuente: Creación propia

Entre los resultados de Lectura y Matemática de tercer grado están:

Cuadro No. 2 Resultados de Lectura y Matemática Tercer Grado

	Lectura			Matemática		
	2010	2013	2014	2010	2013	2014
Nacional	51.71	46.63	49.93	48.67	44.69	40.47
Departamental (Quetzaltenango)	46.29	51.46	51.19	42.91	47.63	45.78
Municipio (Flores C. C.)	53.8	58.	45.5	52.8	53	33

Fuente: Creación propia

Entre los resultados de Lectura y matemática Sexto de grado están:

Cuadro No. 3 Resultados de Lectura y Matemática Primer Grado

	Lectura			Matemática		
	2010	2013	2014	2010	2013	2014
Nacional	30.06	35.66	40.40	45.61	45.79	44.47
Departamental (Quetzaltenango)	19.23	35.83	39.62	51.06	46.52	46.60
Municipio (Flores C. C.)	40.3	46.29	53.33	51.4	41.97	64.16

Fuente: Creación propia

En la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, los resultados de aprendizaje en el ciclo escolar 2018 fue de 82.28% y en el ciclo escolar 2019 de 84.03 % según ficha escolar de promoción.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El señor Julio Barrios López, tuvo la idea de fundar la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad en el año 1983 en el gobierno municipal del señor Jorge de Jesús Álvarez Enriquez, y con la maestra Estela García; quienes hicieron reuniones de padres de familia para dar a conocer ésta propuesta, ellos decidieron apoyar a que ésta se realizara, pues la escuela estaba muy lejos, era cansado y peligroso para sus hijos e hijas el viajar para adquirir el pan del saber y acordaron que los niños llevarían sus pupitres. Las clases se llevarían a cabo en una galera que funcionaba como salón.

El profesor Edwin Erasmo Castro Arriaga hizo los trámites necesarios viajando a la ciudad capital para registrar y legalizar la escuela, logrando así la autorización de la misma en el año 1985. La población estudiantil fue creciendo año con año y se vieron en la necesidad de tomar el juzgado de la localidad para que sus instalaciones funcionaran como aulas para compartir las enseñanzas a los niños y niñas que tanto lo necesitaban. El 5 de mayo de 1988 llegó la primera plaza oficial a nombre de la profesora Iris Judith López Tay, originaria de Quetzaltenango atendiendo los seis grados.

El alcalde Arturo Gramajo, conocido como “El Chato” hizo las primeras dos aulas con las cuales toda la comunidad estaba muy emocionada y agradecida porque era el inicio de un gran edificio escolar que beneficiaría a toda la comunidad. El alcalde Walter Morán construyó una cocina a un costado de las dos aulas que tiempo después funcionó también como salón de clases debido al aumento de

niños y niñas estudiantes, actualmente funciona como puesto de salud de la comunidad.

En el año de 1999 con ayuda del alcalde municipal Tito Vásquez y Fona paz se llevó a cabo la construcción de cuatro aulas, con su respectiva dirección y cocina y seis letrinas. Para este entonces ya se encontraban cuatro maestros en el renglón presupuestario 011, tres del nivel primario y una maestra del nivel preprimaria. Esto ya era un avance muy importante para la educación, pues anteriormente solo existía un maestro que se hacía cargo de todos los grados, con un promedio de 70 y 75 estudiantes, siendo los alumnos del segundo ciclo quienes ayudaban al docente con los niños más pequeños.

En el año 2003 se llevó a cabo la construcción de la cancha polideportiva, favoreciendo a los y las estudiantes, así como a la comunidad en general, bajo la administración del alcalde Oswaldo Girón.

En el año 2008, nuevamente el alcalde municipal Tito Vásquez con el apoyo del gobierno de Álvaro Colom, construyó otras cuatro aulas y una batería de baños lavables, en beneficio de la niñez estudiantil.

En el año 2010 con el trabajo de docentes, padres de familia y del señor Carlos Cíverman dueño de la finca Hortensia se construyó otro salón de clase.

En el año 2011 se lleva a cabo el proyecto de techo y circulación de la cancha polideportiva, sirviendo como salón de usos múltiples, bajo la administración del alcalde Tito Vásquez.

En el año 2013 se obtiene el resultado del PEI llevándose a cabo el remozamiento del establecimiento completo en los meses de noviembre y diciembre.

En el año 2018 se lleva a cabo la construcción de una pila con cuatro lavaderos que facilita la higiene de los y las estudiantes.

B. De contexto

El caserío Nueva Comunidad, pertenece a la Aldea Granados del municipio de Flores Costa Cuca, Limita al Norte con el municipio de Coatepeque, al Sur con el municipio de Génova, al Este con Colomba al Oeste con el municipio de Génova nuevamente. Se encuentra en medio de dos fincas: Morelia, la cual produce café y Hortencia que produce hule.

Los habitantes se encuentran en un rango de edades entre 0 a 80 años, 1 de cada 10 habitantes 2 son profesionales, aunque algunos no desempeñan su profesión.

Los caminos son de terracería, no hay transporte todos los días para salir a la ciudad, únicamente se cuenta con dos mototaxis que llegan a la mitad del camino, después se toma un bus, pero lastimosamente los que salen diariamente son los que van a trabajar y comentan que prefieren caminar porque de lo contrario su sueldo sería prácticamente solo para pagar transporte.

Son pocos los que tienen las posibilidades de pagar el pasaje, la mayoría prefiere caminar, aunque el camino por recorrer sea largo. Los domingos salen dos vecinos con sus picops respectivamente, dirigiéndose al mercado de la localidad, es allí donde los vecinos aprovechan para abastecerse de alimentos, pagando el pasaje respectivo.

La comunidad étnica a la que pertenece es ladina y su idioma materno es el español, algunos de los aspectos culturales que se desarrollan en la comunidad son los siguientes: Año Nuevo, se reúnen las familias para convivir y darle la bienvenida al nuevo año con los tradicionales tamales de carne, quema de cohetes.

En marzo o abril según corresponda se festeja la Semana Santa, el sábado y domingo de ramos los jóvenes salen disfrazados según cada quien lo desee a

vender ramitos de flor de corozo, lunes y martes la elaboración de pan, el miércoles por la mañana salen a la ciudad vecina Coatepeque en grupo a bailar el judas, posteriormente en la noche salen a recorrer las casas de la localidad, al sonido de la matraca y gritando ¡pan para judas! Cabe mencionar que los niños también arman su grupo y salen a bailar el judas, cobrando Q 5.00 la pieza.

El jueves santo, se disfrazan de judillos y salen a recorrer las principales calles del lugar, así como los lugares vecinos, el día viernes solo están en la localidad dando sus relatos, los vecinos se acercan a observar y por la tarde hacen la crucifixión. El sábado hay concurso de baile de parejas disfrazadas se premian a las mejores parejas, le llaman el baile de convite. Esto empieza en la tarde y al terminar se queda la discoteca, invitando a todos a que disfruten del baile.

El día de los Santos también es tradición de adornar los panteones de los seres queridos que han partido de este mundo, se aglomeran muchas personas, los vecinos preparan ventas dentro del predio del cementerio, muchas personas viajan de lugares lejanos para adornar las tumbas.

Seguidamente se festeja el 24 de diciembre, fecha en la cual las personas viajan a convivir con su familia, se elaboran los tamales de carne y se comparte entre vecinos, Todos están despiertos esperando la media noche, se lleva a cabo la quema de cohetes, el abrazo de ¡feliz navidad! y buenos deseos, seguidamente a disfrutar en familia de un tamal.

C. De recursos

Todos los habitantes del caserío Nueva Comunidad, son muy unidos y colaboradores, buscan estrategias para adquirir fondos económicos, haciendo ventas de tamales, chuchitos, rellenos, garnachas, entre otros. Esto en días respectivos, buscan alternativas para sobrevivir y de esta manera poder apoyar a sus hijos en sus estudios según sea el caso.

Cabe mencionar la cantidad de estudiantes repitentes a nivel nacional según el anuario estadístico es de 1.999.41 no promovidos, retirados 248.051 siendo preocupante pues se debe actuar efectivamente para que estas cantidades se reduzcan.

D. De procesos

La Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad es monolingüe, se menciona el porcentaje de alumnos asistentes a un día aleatorio de clases es del 97% pues por algunos motivos hay algunos estudiantes que no asisten, ya sea por enfermedad u otros motivos, el establecimiento cuenta con O.P.F. que vela por la alimentación de los niños y niñas.

El ministerio de Educación ha facilitado textos para los estudiantes, principalmente en los grados de primero y segundo grado, para que puedan ejercitar su aprendizaje.

Los padres de familia buscan alternativas para que sus hijos tengan una preparación académica ya que ellos no pudieron tenerla, en la primaria se ve como la mayoría de padres envía a sus hijos a la escuela, aunque ya en el nivel básico esto cambia, por la misma situación económica algunos ya no estudian, otros estudian plan fin de semana y ayudan en el trabajo durante la semana, son pocos los que estudian con normalidad, y pues en pleno siglo XXI lastimosamente todavía nos encontramos con algunos padres de familia que dicen que para las mujeres con la primaria es suficiente y no le dan la oportunidad de superación.

Actualmente la comunidad cuenta con la escuela, que tiene una población escolar de 198 estudiantes, 144 de primaria y 54 de preprimaria.

Un puesto de salud que funciona en una de las aulas del establecimiento educativo, a reserva de la construcción de su propio edificio.

Un instituto básico NUFED, en jornada vespertina, que funciona en las mismas instalaciones del establecimiento, que ha motivado a muchos estudiantes a seguir estudiando, pues la ciudad está lejos y peligroso el camino, esto ha permitido que acudan estudiantes de lugares vecinos a estudiar.

De los estudiantes egresados del nivel básico son pocos los que continúan el diversificado pues para ello si es necesario salir a la ciudad y por ende pagar colegiaturas. Pero es agradable resaltar que a pesar de todo hay algunos que están en la universidad y se esfuerzan por su preparación académica.

Las familias son numerosas, que por la forma en que fueron educadas no realizan la planificación familiar, son pocas las familias que toman en cuenta esta situación. Se ven en la necesidad de vivir en espacios reducidos, pues en una casa viven dos o hasta tres familias.

E. De resultados de escolarización

Según la ficha escolar del establecimiento el descenso de estudiantes en los últimos dos años, en el 2018 fue de 1.25% y en el ciclo escolar 2019 fue de 3.36 esto genera una ligera elevación al fracaso escolar, siendo ésta de 18.75% en el año 2018 y 18.79% en el año 2019.

Algo que llama mucho la atención es el porcentaje de alumnos no promovidos en primer grado en los últimos dos años, en el 2018 fue de 27.5% y en el 2019 fue de 25.71%, como se puede observar va en aumento y es necesario buscar reducir la cantidad de estudiantes no promovidos especialmente en primer grado.

La triste realidad es que no todos los estudiantes continúan sus estudios, pues solo hacen el esfuerzo de culminar la primaria, la mitad estudia nivel básico, y una mínima cantidad estudia el diversificado, son muy pocos los que continúan la universidad, si bien es cierto que la situación económica es muy difícil, pero hay que trazarse metas y luchar por cumplirlas pues de la preparación académica que se tenga hoy depende el futuro.

F. De resultados de aprendizaje

En esto deben tener participación los padres de familia, pues la educación debe darse tomando en cuenta la comunidad educativa, sabiendo que ellos deben apoyar verificando el cumplimiento de tareas, teniendo comunicación con el o la docente, para ver en qué área necesita apoyo, tanto docente como estudiante y padre de familia deben trabajar de la mano para lograr el éxito escolar.

El padre de familia responsable está pendiente del rendimiento escolar y busca la manera de ayudar a sus hijos e hijas en lo necesario, con asesoría del docente o de una persona preparada, de esta manera el niño se motiva y despierta el interés de superación.

De lo contrario al ver el estudiante que no hay interés de sus padres tampoco se esfuerza, viene el incumplimiento de tareas, inasistencias a clases entre otras provocando así resultados negativos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Durante los últimos años la escuela se ha encontrado con problemas de deserción escolar, repitencia, emigración, todo esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando huella en el establecimiento respecto a los estudiantes matriculados, pero como docentes se aplican algunas estrategias para erradicar el problema, aunque en algunos casos las situaciones de violencia intrafamiliar provocan psicológicamente en el niño problemas de aprendizaje.

La deserción es la consecuencia de repitencia, en los diferentes grados y niveles, viéndose más afectado primer ciclo del nivel primario, provocando así sobre edad, y por ende la deserción. En algunos casos los niños reciben bullying por haber perdido el año y repetir.

El poco hábito de lectura también afecta en el rendimiento de los estudiantes, ya que de no practicarse desde los primeros grados de escolaridad, será algo tedioso, y para ello se deben implementar estrategias de lectura para crear el interés y amor por la lectura. La lectura de cuentos se puede presentar en diferentes formas, a través de lectura de imágenes para los más pequeños, dramatizados o simplemente narrados, leyéndolos de una forma correcta, despertando así la imaginación de las y los estudiantes.

Otra característica que afecta es que los padres no se involucran al 100% en la educación de sus hijos y vemos la falta de apoyo en el ámbito educativo, porque no asumen su responsabilidad como tal, en algunas ocasiones solo acuden al final del ciclo presentando su inconformidad con los resultados.

Otro factor que afecta es que hay padres de familia analfabetas, que desean pero no pueden apoyar a sus hijos en el desarrollo de tareas.

B. Circunstancias psicológicas

A través de la observación el docente se da cuenta que el estudiante se ve afectado psicológicamente en la convivencia dentro y fuera del aula con sus compañeros estudiantes. La reacción de cada niño es diferente, algunos son agresivos verbalmente, otros resuelven a golpes o simple y sencillamente se retiran al verse no aceptados por sus compañeros, otros aprenden a trabajar y creen que es lo mejor cuando realmente no saben que tarde o temprano la misma sociedad le exige su preparación académica para tener un mejor futuro.

C. Circunstancias sociológicas

Refiriéndonos al problema de la repitencia escolar y deserción vemos que afecta el estado emocional del estudiante porque en la mayoría de los casos hasta en el mismo hogar le hacen bullying diciéndoles frases que en vez de motivar y ayudar hace que se sientan muy mal, esto lo desestabiliza con las acusaciones del cual es víctima de su propia familia.

Un factor que se opone al desarrollo emocional de los niños y niñas es el maltrato por violencia intrafamiliar. Lastimosamente hay algunos niños y niñas que sufren violencia por parte de sus padres, siendo el alcoholismo la raíz de éste problema, ya que hay padres que bajo efectos del licor agreden verbal y físicamente a la madre e hijos, negándose a facilitarles dinero para su alimentación y menos darle los materiales para trabajar algunas actividades escolares, ya que por obvias razones ya no tiene. Por este motivo los niños se ven en la necesidad de trabajar en la cosecha de café o en lo que se presente, para ayudar en los gastos alimenticios.

D. Circunstancias culturales

Hay muchos factores que obstaculizan el aprendizaje de los y las estudiantes, uno de ellos es la deserción en los meses de agosto, septiembre y octubre, porque se cosecha el café, siendo éste un ingreso extra para los padres de familia, por tal

motivo muchos estudiantes dejan de acudir al establecimiento para ayudar a los padres, algunos se van a la tapisca y otros se quedan al cuidado de los hermanos más pequeños en casa. Provocando la deserción, o la asistencia eventual a clases. Provocando la repitencia de grado en algunos estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El establecimiento donde laboro, Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad el total niños matriculados actualmente en el 2020 es de 142 estudiantes en el nivel primario, 64 masculinos y 78 femeninos.

En relación a la pirámide poblacional por edades del Municipio de Flores Costa Rica, de la proyección de población INE 2009 demuestra que el 70% de población por rango de edades se encuentra entre los rangos de 0 a 30 años de edad

Un factor que afecta enormemente a la educación es la deserción escolar, puede darse por trabajo infantil, por la mala economía familiar, falta de interés, también por poca motivación de parte del docente, éste debe aprovechar el contexto para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Los padres también juegan un papel muy importante en la educación de los niños y niñas, si todos le dedicaran el tiempo y la atención correspondiente a sus hijos todo fuera diferente, pues esta es una falta de desarrollo en el país, porque necesitamos personas emprendedoras, con valores, profesionales que luchen por sacar adelante al país y no solo a sí mismos, conformándose con lo poco que se tiene, tomando en cuenta que se debe aportar el granito de arena que nos toca como seres humanos para beneficio de todos, ya que lo que se siembra un día se cosecha.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La televisión es uno de los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad, pero lastimosamente no se le da el uso adecuado en cuanto a la niñez requiere, utilizándola solo como medio de entretenimiento y no como una herramienta de aprendizaje, no se supervisan los programas observados por los pequeños, si son adecuados o no a la edad cronológica.

Otro medio de comunicación utilizado es la radio, por medio de ella se escuchan noticias locales, permitiendo mandar algún tipo de información directa a través de este programa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El teléfono es otro medio indispensable hoy en día, mientras hay padres que les cuesta dominarlos, los niños lo hacen a la perfección, descargando juegos u otro tipo de entretenimiento y los padres desconocen estas situaciones.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los idiomas mayas son muy importantes, como parte de nuestra cultura en Guatemala, pero lastimosamente no se les da el valor que éstos tienen, muchos guatemaltecos se avergüenzan de sus orígenes, negando el vestuario típico que utilizaron sus antepasados y que éstos les enseñaron algunas palabras en idioma maya, cuando esto debería de ser un orgullo defendiendo su cultura, su gente, sus ancestros.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La educación es responsabilidad de todos, por ello se debe ser garantizada para los niños y niñas y a todos los estudiantes sin importar la edad, sin discriminación, a todos los niveles educativos correspondientes y sus sistemas escolares y extraescolares.

Pretende lograr que la mayor parte de niños y niñas de todas las comunidades tengan acceso a recibir una educación adecuada, buscando la inscripción y permanencia de los y las estudiantes, así como el resultado positivo a final de ciclo.

En la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, los índices de deserción escolar encontrados en la misma ficha en los indicadores de eficiencia la cobertura en el establecimiento es del 3%, para el año 2016 a 2020.

B. Calidad

Educación de calidad, mejorando el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Busca la formación y preparación del docente para dar una educación de calidad, basándose en el entorno tomando conocimientos previos para adaptar los nuevos conocimientos, para ello ha surgido el PADEP/D para que el docente se prepare y pueda dar una educación de calidad utilizando técnicas innovadoras para despertar el interés de los y las estudiantes. La cantidad de estudiantes repitentes en el 2019 a nivel escolar fue de 25, mientras que a nivel municipal fue de 217 y a nivel nacional fue de 202,157 estudiantes.

C. Modelos de gestión

La gestión debe iniciar con el director juntamente con su personal docente, en beneficio de los niños y niñas, se debe hacer uso de la tecnología que hoy en día facilita muchos aspectos, aunque se necesite hacer documentación y viajar a donde corresponda, el esfuerzo vale la pena ya que los favorecidos primeramente serán los y las estudiantes.

El Ministerio de Educación, a través de los programas como Refacción Escolar, útiles y otros busca el bienestar de los y las estudiantes, para ello exige que los fondos sean bien invertidos. La Escuela Oficial Rural Mixta recibe estos beneficios, los cuáles han venido a ayudar mucho en la economía de los padres de familia, dichos fondos son trabajados por la Organización de Padres de Familia (OPF).

Para la distribución de los alimentos se toma en cuenta los menús sugeridos por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación de la República de Guatemala (MAGA) y las instituciones correspondientes.

D. Recurso humano

La preparación académica es la base para tener un mejor futuro, y poder lograr que quienes están en los alrededores también lo tengan en su vida personal, es por eso que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D busca la preparación académica del docente para que los niños y niñas tengan una educación diferente, de doble vía, para que puedan estar motivados y el aprendizaje sea significativo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe se está dando en la Escuela Oficial Rural Mixta, pero es muy escasa, ya que los docentes no tienen la preparación adecuada para dar otros idiomas, haciendo su mayor esfuerzo para implementar lo básico. Hace falta

inducción de parte del Ministerio de Educación para que esto sea un éxito, que el docente pueda estar preparado y por ende el estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto) El porcentaje de pobreza en Guatemala en el año 2014 es de 23.4% cifra que va creciendo año con año, pues conforme crece la población, así también los niveles de pobreza y desigualdad en el país.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad es darle a cada uno lo que necesita, sin favorecer a nadie. Lastimosamente se ve en la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta que algunos padres no tienen equidad de género con sus hijos e hijas, dándole mayor oportunidad de estudio a sus hijos, haciendo de menos a sus hijas, olvidándose que todos somos seres humanos y que necesitan tener el mismo trato y oportunidades.

Se habla de equidad y se le da a cada uno lo que necesita, por ejemplo: el niño grande alcanza perfectamente, el niño de tamaño mediano necesitaría un cajón y el niño pequeño dos cajones, al final vemos que los tres alcanzan la misma altura.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, ubicada en el caserío Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, tomando en cuenta los indicadores y antecedentes los problemas detectados son:

Problemas de lectoescritura.

Dificultades en el aprendizaje.

Deserción escolar.

Inasistencia escolar.

Poca práctica de valores.

1.2.2. Selección de problema prioritario

A continuación se enlistan algunos problemas que se han detectado con los y las estudiantes, para lo cual se pretende identificar cual es el mayor, a través de los criterios que se detallan a continuación.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+ C + D + E) X (F+G)

Cuadro No. 4 Matriz de Priorización

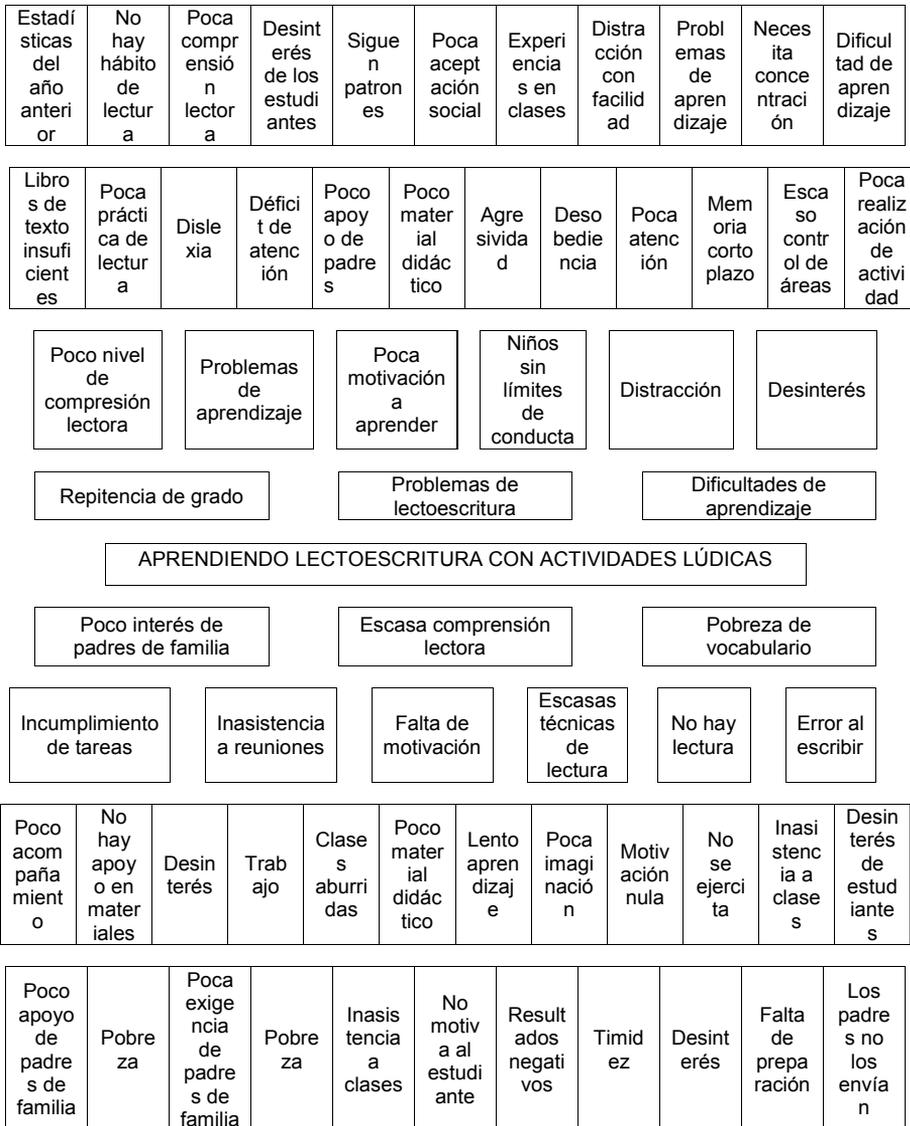
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Reglamento		F - Interés	G - Competencia		
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca práctica de valores	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Repetencia escolar	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Desinterés del estudiante	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Problemas de lectoescritura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Dificultades en el aprendizaje	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Creación propia

1.2.3. Análisis de problema: Se realizó por medio del árbol de problemas.

Cuadro No. 5 Árbol de Problemas



Fuente: Creación propia

1.2.4. Identificación de demandas

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de la educación, existen sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales

Es la carencia entre el estado de las relaciones sociales y el estado de la producción, entre estas demandas se mencionan las siguientes:

Cobertura educativa.

Remozamiento de escuela.

Calidad educativa.

Programas de apoyo.

Ampliación de presupuesto en educación.

Libros de texto, que se implemente a inicio del ciclo escolar.

Incremento de la valija didáctica.

B. Demandas Institucionales

Es la intervención y la coordinación de agricultores a través de la adquisición y distribución de comida. Entre estas demandas se detallan las siguientes:

Ampliar la cobertura.

Construcción de edificios.

Necesidades de docentes bilingües.

Mejorar la calidad educativa.

Mejorar días efectivos.

Mejorar inversión en educación.

Eficiencia en el modelo de gestión.

Optimizar programas de apoyo.

Mejorar infraestructura.

C. Demandas Poblacionales

Se refiere a la cantidad de bienes que adquieren los consumidores en un tiempo establecido, entre éstos se mencionan los siguientes:

Bajos recursos económicos.

Migración.

Educación tradicional.

Falta de personal docente.

Seguridad ciudadana.

Compromiso entre padres de familia y docentes.

Actualización docente.

Clasificación y extracción de basura.

Falta de sanitarios.

Práctica de hábitos de higiene.

Aulas y mobiliario.

Bodega.

Muro perimetral.

Área verde y recreativa.

Drenaje.

Fosa séptica.

Agua potable.

Implementación de talleres de áreas productivas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Los padres de familia son los primeros involucrados en la enseñanza de los niños y niñas, pues la primera escuela es el hogar y los primeros maestros son los padres. Deben tener comunicación con los docentes para saber en qué necesita mayor apoyo el o la estudiante, ya que después de la escuela el padre debe darle acompañamiento en casa para que el niño también se responsabilice en cumplir las tareas asignadas

B. Influencias

Se trata de involucrar a todas las instituciones del estado, para que puedan facilitar los insumos y materiales a los niños y niñas, brindando tecnología a las comunidades que más lo necesitan, ya que en la mayoría del área rural no se cuentan con los medios para adquirir aparatos tecnológicos que ayuden en beneficio de los y las estudiantes. Se sabe que hoy en día la tecnología es parte fundamental en nuestro diario vivir.

C. Criterios

Todos los actores en la educación se deben involucrar para lograr que nuestros estudiantes alcancen el nivel estudiantil que se pretende, aportando cada uno lo que le corresponde y se esté fortalecido en la práctica de valores, convivencia armónica y social, así como en el aspecto económico y psicológico.

D. Características típicas

Cuadro No. 6 Características de los actores

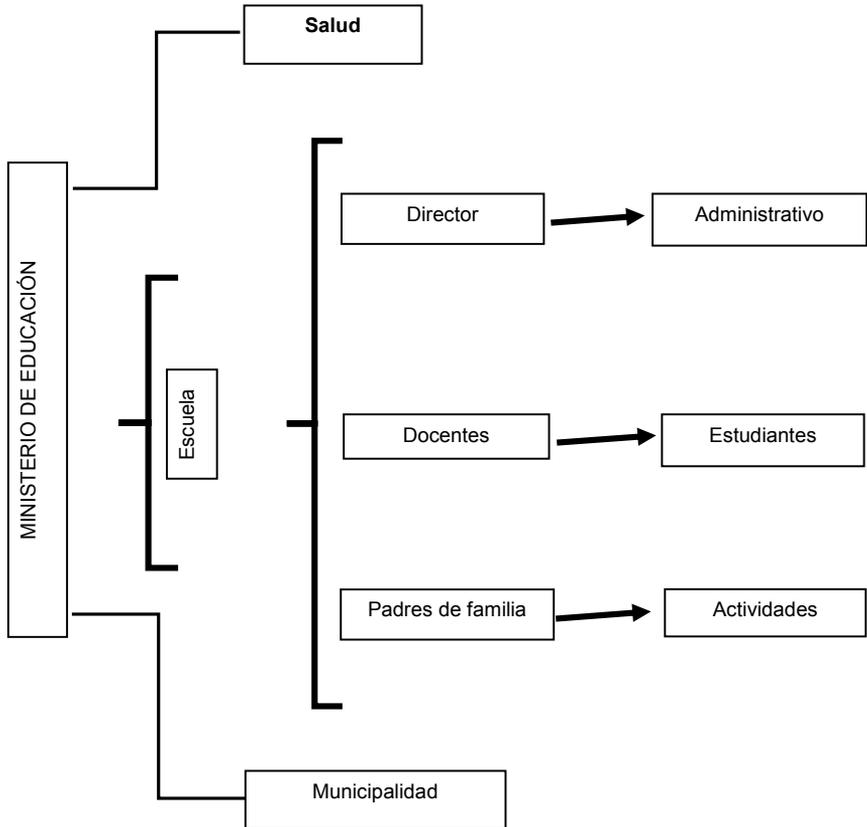
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
AUTORIDADES EDUCATIVAS DEL DISTRITO	Fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.	La educación es gratuita y obligatoria	Fortalecer, la importancia del núcleo educador y social.
DOCENTES	Ser facilitador de estrategias a sus estudiantes para la construcción del aprendizaje.	Ingresar al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D u otra carrera alterna	Proporcionar herramientas educativas necesarias al estudiante tomando en cuenta el entorno.
AUTORIDADES MUNICIPALES	Cumplir con el apoyo en recursos humanos y financieros a los establecimientos.	Vínculo con autoridades del gobierno actual para beneficio de la niñez estudiantil.	Mantener comunicación con el gobierno actual. Cumplir con sus programas y satisfacer las necesidades de la comunidad.
AUTORIDADES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES	Forjadores de una educación con calidad.	Ser el medio por el cual se logre un buen aprendizaje.	Lograr un aprendizaje integral
MINISTERIO DE EDUCACION	Contexto de la institución, proyectos transversales, manual de convivencia, resultados de las evaluaciones internas y externas. Soporte administrativo a procesos regulares del establecimiento. gestión de recursos humanos, materiales o infraestructura	Los programas de apoyo, su organización administrativa. Ser las máximas autoridades educativas.	Contribuir al desarrollo del país mediante de un sistema educativo que promueva la inclusión participativa del estudiante. Crear sistema educativo adecuado al contexto del estudiante.

CONSEJO EDUCATIVO OPF	Administrar Fondos del Ministerio de finanzas adecuadamente	La capacidad de administrar fondos públicos	Ser reconocido ante la comunidad educativa. Promover las mejoras en cuanto a la alimentación, útiles escolares y programas en beneficio de los y las estudiantes.
PROGRAMA LEAMOS JUNTOS	Promueve la lectura para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes	Ser un programa parte del MINEDUC	Cumplir con sus funciones y lograr lo que se pretende con los estudiantes.
PADRES DE FAMILIA	Apoyar todo el proceso de aprendizaje para alcanzar el nivel académico y profesional en sus hijos.	Apoyo económico y moral	Cumplir con el rol de padre dándole de su tiempo y atención.
ASESORES PEDAGOGICOS	Coordinar el trabajo efectivo, cumplimiento en elaboración de agendas pedagógicas para que se cumplan las competencias.	Buena preparación académica. Relaciones sociales efectivas	Coordinación de actividades para mantener buenas relaciones Falta de tiempo y cobertura
AUTORIDADES DE SALUD	Que los estudiantes tengan una buena nutrición llevando un control de su crecimiento y desarrollo adecuado.	Vínculos de comunicación con autoridades del Ministerio de salud	Cumplir con su misión y visión a nivel municipal. Facilitar herramientas en mejoras de la salud de los niños estudiantes. Facilitando vacuna, desparasitante, entre otros.

Fuente: Creación propia

E. Diagrama de relaciones

Cuadro No. 7 Diagrama de Relaciones



Fuente: Creación propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio que analiza las características internas y externas, en este caso de un centro educativo para identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Cuadro No. 8 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia a clases. 2. Desinterés de estudiantes. 3. Incumplimiento de tareas. 4. Falta de estrategias de parte del docente. 5. Poca estimulación lectora. 6. Uso de materiales inadecuados. 7. Poco interés de padres de familia. 8. Problemas de lectoescritura. 9. Deserción. 10. Desinterés en adecuaciones curriculares. 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. No promoción del ciclo escolar. 2. Exclusión. 3. Malos hábitos de lectura. 4. Pocos recursos económicos. 5. Maltrato infantil. 6. Trabajo infantil. 7. Violencia intrafamiliar. 8. Falta de equidad de género. 9. Desintegración familiar. 10. Analfabetismo.
FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente en PADEP/D 2. Programas del MINEDUC desarrollados. 3. Libros de texto. 4. Planificación didáctica. 5. Buena relación con las autoridades. 6. Liderazgo docente. 7. Compromiso docente. 8. Material didáctico. 9. Aplicación de las capacitaciones docentes. 10. Educación constructivista. 	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. DIGEFOCE 2. Escuela para padres. 3. Solicitudes de apoyo a instituciones 4. Apoyo municipal. 5. Acompañamiento pedagógico SINAIE 6. Implementación de proyectos escolares. 7. Programas de apoyo. 8. Apoyo de COCODE y OPF 9. Material del contexto. 10. Implementación de estrategias para aprendizaje de lectoescritura.

Fuente: Creación propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Analiza el lado interno y externo, lo positivo y lo negativo, buscando solución a los problemas encontrados, en éste caso del centro educativo.

Cuadro No. 9 Fortalezas Internas, positivas

	Oportunidades (Externas, Positivas)	Amenazas (externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas, Positivas)	<p>Estrategias: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Actualización docente en PADEP/D O2. Escuela para padres.</p> <p>F2 Programas del MINEDUC desarrollados. O7 Programas de apoyo.</p> <p>F3 Libros de texto. O9 Material del contexto.</p> <p>F4 Planificación didáctica. O5 Acompañamiento Pedagógico SINAIE</p> <p>F5 Buena relación con las autoridades. O8 Apoyo de COCODE y OPF</p> <p>F6 Liderazgo docente. O3 Solicitudes de apoyo de ONG</p> <p>F7 Compromiso docente. O2 Escuela para padres.</p> <p>F8 Material didáctico. O9 Materiales de contexto.</p> <p>F9 Aplicación de las capacitaciones docentes. O5. Acompañamiento pedagógico SINAIE</p> <p>F10 Educación constructivista. O10 Innovación educativa.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F3 Libros de texto. A3 Malos hábitos de lectura</p> <p>F6 Liderazgo docente. A6 Exclusión.</p> <p>F8 Material didáctico. A4 Pocos recursos económicos.</p> <p>F9 Aplicación de las capacitaciones docentes. A3 Malos hábitos de lectura</p> <p>F10 Educación constructivista. A1 No promoción del ciclo escolar.</p>
FORTALEZAS (Internas, Negativas)	<p>Estrategias: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Inasistencia a clases. O6 Implementación de proyectos escolares.</p> <p>D2 Desinterés de estudiantes. O2 Escuela Innovación educativa.</p> <p>D7 Poco interés de padres de familia. O1 Apoyo de DIGEFOCE</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1 Inasistencia a clases. A1 No promoción del ciclo escolar.</p> <p>D2 Desinterés de estudiantes. A6 Trabajo infantil.</p> <p>D3 Incumplimiento de tareas. A4 Pocos recursos económicos.</p>

	<p>D8 Problemas de lectoescritura. O10. Implementación de estrategias para aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>D10 Desinterés en adecuaciones curriculares. O3 Solicitudes de apoyo a ONG</p>	<p>D4 Falta de estrategias de parte del docente. A3 Malos hábitos de lectura</p> <p>D7 Poco interés de padres de familia. A7 Violencia intrafamiliar</p> <p>D9 Deserción. A9 Desintegración familiar.</p> <p>D10 Desinterés en adecuaciones curriculares. A2 Exclusión.</p>
--	---	---

Fuente: Creación propia

1.3.3. Vinculación Estratégica

Vinculación 1

D8. Problemas de lectoescritura.

O10. Implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura.

D8=O10

Vinculación 2

F1. Actualización docente en PADEP/D

O9. Material del contexto.

F1=O

Vinculación 3

F9. Aplicación de las capacitaciones docentes.

O4. Innovación educativa.

F9=O10

Vinculación 4

F3. Libros de texto.

A3. Malos hábitos de lectura.

F3=A3

Vinculación 5

D5. Poco interés de padres de familia.

O6. Escuela para padres.

D7=O2

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea 1

Utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje de lectoescritura en primer grado.

Línea 2

Aplicar metodología y estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Línea 3

Utilizar estrategias para mejorar el hábito de lectura.

Línea 4

Escuela de padres de familia en donde se le oriente sobre cómo ayudar a sus hijos e hijas en forma estudiantil.

Línea 5

Dar a conocer los derechos que tienen los niños, evitando el trabajo infantil.

1.3.5. Posibles proyectos

Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.

Causas de la no promoción de estudiantes de primer grado.

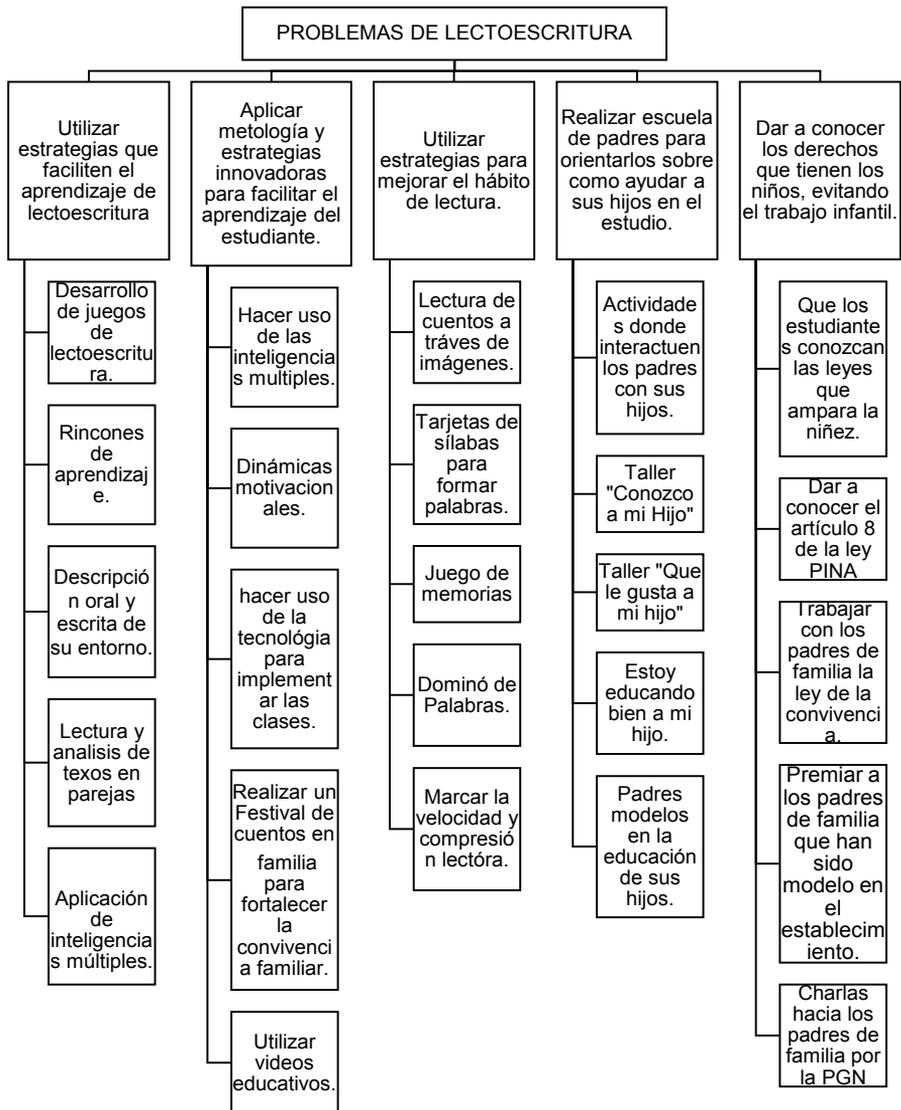
Rincones de aprendizaje para el aprendizaje de lectoescritura.

Cuenta cuentos a través de imágenes para facilitar la comprensión lectora.

Materiales para implementar Inteligencias múltiples, facilitando el autoaprendizaje.

1.3.6. Mapa de soluciones

Cuadro No. 10 Problemas de lectoescritura



Fuente: Creación propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, con plan diario, categoría pura, jornada matutina, modalidad monolingüe, cuenta con una organización de junta escolar, donde participan los padres de familia.

Es una institución educativa que demuestra calidad educativa en el perfil del egreso de los y las estudiantes, poniendo énfasis en la formación de valores, cultura de la no violencia; garantizando a la comunidad una educación inclusiva, democrática, integral de calidad con equidad y pertinencia. Utilizando como estrategias de abordaje la implementación del Currículo Nacional Base (CNB), así como las guías para el docente, libros de texto, planificación, agenda pedagógica y cuadros de registro.

Los programas actuales han ayudado en gran manera para lograr la buena educación de los y las estudiantes como lo son: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, leo y escribo, yo decido, programas de gratuidad, útiles escolares, alimentación, entre otros. Todo esto permite que al estudiante se le facilite el aprendizaje. Cada uno tiene diferentes formas de aprender, a esto se incluyen las inteligencias múltiples, en la cual podemos identificar a través de actividades lúdicas la forma en que se le facilita el aprendizaje al estudiante.

En esta escuela se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el diagnóstico realizado y los indicadores de educación. Donde se evidencia que el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos años de repitencia de primer grado en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es el siguiente: en el año 2018 el 27.5 % en el año 2019 el 25.71% estudiantes de primer grado, reprobaron.

En el año 2018 el 22.85%. Según aspectos del diagnóstico de dicho establecimiento, el índice de fracaso escolar es alto, especialmente en primer grado, por lo que es necesario detallar las causas que provocan este problema a nivel de escuela en base al diagnóstico realizado. Se marca el desinterés de estudiantes en el rendimiento escolar, así como el de los padres de familia, ya que no asisten regularmente al establecimiento a informarse sobre el rendimiento y avance de sus hijos e hijas, descuidando así la educación de los mismos, dejando que recorran solos este camino del aprendizaje.

La pobreza es otra de las situaciones que afectan grandemente a la educación porque en algunos casos los padres no envían a sus hijos a clases porque prefieren que los ayuden en el trabajo, dando como consecuencia inasistencia a clases por trabajo infantil.

A través de la observación se ha identificado que hay algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, para ello se necesitan prácticas de actividades lúdicas para que puedan aprender lectoescritura.

Por lo que se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementando actividades lúdicas del aprendizaje de lectoescritura en primer grado. A través de los juegos ellos puedan aprender, relacionando el entorno ya que es muy importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes para implementar los nuevos conocimientos.

La implementación de los rincones de aprendizaje es muy importante pues el estudiante se inclina hacia lo que le llama más la atención y el docente observa y descubre de qué manera puede ayudar al estudiante en su autoaprendizaje.

1.4.3. Concepto

Aprendiendo lectoescritura con actividades lúdicas

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar actividades lúdicas que promuevan la lectoescritura de los estudiantes de primer grado.

B. Específicos

a. Mostrar los diferentes rincones de aprendizaje en los que el estudiante pueda explorar y construir su aprendizaje.

b. Implementar actividades lúdicas de lectoescritura.

c. Promover actividades de participación y convivencia de padres y alumnos.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, se evidencia el problema de estudiantes repitentes de primer grado primaria, siendo uno de los grados más

importantes en el inicio de la vida estudiantil, motivo por el cual debe estar bien fundamentado, con bases sólidas y que los estudiantes vean con entusiasmo todos los días de clases, para recorrer el camino del aprendizaje.

Primer grado es muy importante en la formación del alumno por lo que es necesario disminuir el índice de repitencia de primer grado por medio de actividades que permitan al alumno permanecer dentro del establecimiento y aprender lectoescritura con buenas prácticas implementando actividades lúdicas que le permitan un aprendizaje significativo.

Es por ello que se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado. Por medio de este proyecto se busca facilitar la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, implementando de esta manera el modelo constructivista.

Todas las acciones a realizar para solucionar este problema deben estar bien fundamentadas, por ello el interés primordial es mejorar la lectoescritura por medio de actividades y técnicas innovadoras para no tener un bajo rendimiento. Es necesario involucrar al padre de familia como apoyo pues el desinterés de los mismos provoca en los estudiantes problemas emocionales que son obstáculos en su aprendizaje.

Hay estudiantes que les cuesta asimilar la información, es por ello que se llevarán a cabo actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje en las que los y las estudiantes construyan su propio aprendizaje, de esta manera se logrará que salgan de su zona de confort, exploren, aprendan y lograr que sean crítico y analíticos.

A través de las inteligencias múltiples se puede identificar el tipo de aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, es necesario identificarlo para facilitarles a los y las estudiantes las herramientas adecuadas para que sea más fácil el aprendizaje.

Lo que se desea es que los y las estudiantes disfruten su estancia en el centro educativo, y tengan siempre el deseo de acudir motivados para aprender algo nuevo cada día, utilizando así actividades innovadoras tomando en cuenta el entorno para que el aprendizaje sea significativo.

1.4.5. Plan de actividades

Cuadro No. 11 Plan de Actividades

FASES	No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLE
Inicio	1	Informar a la directora del establecimiento del desarrollo del PME	Solicitud dirigida al director del establecimiento. Analizar las actividades del plan	Entrega de la solicitud.	Estudiante de PADEP/D
	2	Presentación del proyecto. Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.	Reunión con director	Información y detalles del proyecto	Estudiante de PADEP/D
Planificación	3	Identificación de estrategias.	Investigación sobre el uso de estrategias para desarrollar la lectoescritura.	Clasificación de estrategias y actividades para el desarrollo de la lectoescritura.	Estudiante de PADEP/D
	4	Preparación de materiales didácticos para ejecución de las actividades.	Adquisición de materiales necesarios para la elaboración.	Compra de materiales, (papel fluorescente, cartulinas, marcadores...)	Estudiante de PADEP/D
Ejecución	5	Reunión con padres de familia.	Presentar la planificación del PME	Explicar las funciones de los padres de familia en la duración del proyecto.	Estudiante de PADEP/D
		Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.	Uso de materiales de rincones de aprendizaje y aplicación de estrategias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saltando y aprendiendo vocales. 2. Juego de memoria con letras del abecedario. 3. Armando rompecabezas. 4. Juego de lotería. 5. Dramatizaciones 6. Jugando con las palabras 7. Ruleta de letras 8. Adivinando el nombre secreto por medio de imágenes. 9. Taller sobre la importancia de la 	Estudiante de PADEP/D

				atención de padres e hijos, en la escuela. 10. Construyendo palabras en clase. 11. Formando nombres de las figuras con tarjetas de sílabas. 12. Saltos que forman nombre. 13. El dado que indica la lectura. 14. Identificando grafemas y fonemas a través de imágenes.	
	7	Taller sobre la importancia de la atención de padres a hijos.	Reunión con padres de familia para analizar el proceso del PME. Importancia de la inclusión, dentro y fuera del establecimiento.	Charlas por el encargado del Centro de Recursos de Educación Inclusiva de Flores Costa Cuca.	Estudiante de PADEP/D
	8	Avances obtenidos.	Elaboración de ruleta con imágenes.	Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen.	Estudiante de PADEP/D
	9	Actividades de tareas en casa con ayuda de padres.	Selección de actividades para trabajar en casa.	Sopas de letras.	Padres de familia.
Monitoreo	10	Utilización del plan de monitoreo.	Análisis de las actividades lúdicas de lectoescritura para primer grado.	Realización de cuadros de calificaciones. Calificación de los resultados.	Estudiante de PADEP/D
Evaluación	11	De Evaluación: Diagnóstico de lo aprendido a través de listas de cotejo.	Observación Lista de cotejo.	Compartir experiencias propias de lo que han aprendido.	Estudiante de PADEP/D
Cierre del proyecto	12	Cierre del proyecto: Convivencia con Padres de familia, docentes y alumnos.	Agradecimientos y convivencia con padres de familia y docentes.	Relatos de los padres de familia sobre la experiencia vivida.	Estudiante PADEP/D

Fuente: propia

Presupuesto:

En base al plan de actividades se detalla un presupuesto de costo de materiales y objetos a utilizar en la ejecución del proyecto.

MATERIALES	COSTO
Solicitud del PME	Q. 3.00
Impresión de imágenes	Q. 149.00
Fotocopias	Q. 84.50
Pintura de aceite	Q. 100.00
Brocha	Q. 10.00
Foamy	Q. 20.00
Marcadores	Q. 21.00
Tijeras	Q. 10.00
Goma	Q. 25.00
Silicón	Q. 60.00
Cartones de rompecabezas	Q. 20.00
Cartones de lotería	Q. 20.00
Hojas de papel iris	Q. 30.00
Sellador	Q. 45.00
Masking tape	Q. 9.00
Contac	Q. 50.00
Cajas de cartón	Q. 0.00
Tapones plásticos	Q. 0.00
Cuchilla	Q. 10.00
Cartulinas	Q. 18.00
Elástico	Q. 5.00
Papel fluorescente	Q. 100.00
Cinta de tape decorativa	Q. 30.00
Corrector	Q. 15.00
Papel higiénico	Q. 2.00
Taller sobre la importancia de la atención entre padres a hijos	Q. 10.00
Café internet	Q. 30.00
Refacción cierre de proyecto	Q. 497.00
TOTAL	Q. 1,378.50

Fuente: Creación propia

1.4.6. Cronograma de actividades

Proyecto: Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado

Cuadro No. 12 Cronograma de Actividades

N.º	Actividades	Meses																											
		Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semanas																											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Inicio																												
1	Informar a la directora del establecimiento de PME																												
2	Presentación del proyecto al director																												
	Planificación																												
3	Identificación de estrategias																												
4	Preparación de materiales																												
	Ejecución																												
5	Reuniones con padres de familia																												
6	Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado																												
7	Taller sobre la educación inclusiva																												

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, municipio de Flores Costa Cuca, departamento de Quetzaltenango. Primer grado sección "A"

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro No. 13 Plan de Monitoreo

Plan de actividades	Indicador	Responsable	Fuente de recopilación	Tiempo	
				Semanal	Quincenal
Desarrollar actividades lúdicas que promuevan el autoaprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de primer grado.	De proceso	Estudiante de PADEP/D	Observación Lista de cotejo Rubrica		
Desarrolla estrategias para la lectoescritura. Ejecución de actividades lúdicas.	De proceso	Estudiante de PADEP/D	Observación Lista de cotejo.		
Charlas por encargado del CREI de Flores C.C.	De recursos	Estudiante de PADEP/D	Observación		
Hojas de trabajo. Materiales del contexto. Virtuales.	De recursos	Estudiante de PADEP/D	Observación		
Se facilita la lectoescritura.	De resultado de escolarización	Estudiante de PADEP/D	Observación		

Fuente: Creación propia

b. Plan de evaluación

Cuadro No. 14 Plan de Evaluación

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	RESULTADO OBTENIDO
Preparación de materiales para la ejecución del proyecto	De proceso	Noviembre y enero		
Integración de los niños a través de los rincones de aprendizaje.	De proceso	Enero a mayo		
Ejecución de actividades lúdicas de lectoescritura.	De proceso	Enero a mayo		
Se evidencia la motivación por las actividades lúdicas de lectoescritura.	De resultado de escolarización.	Enero a mayo		
Integración de padres de familia en la lectoescritura.	De proceso	Enero a mayo		
Los niños demuestran aprendizaje de lectoescritura.	De resultado de escolarización.	Enero a mayo		

Fuente: Creación propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Modelo conductista (pragmatismo, desarrollista tecnicista): instrumento para el desarrollo económico condicionado, conductos juveniles condicionados para integrarse sin problema a la producción. La idea principal del modelo conductista es que el ser humano está determinado por su entorno y que la única manera de entender su comportamiento es a través del estudio de sus conductas observables.

El modelo conductista permite hacer estudios de conducta, esto se puede lograr a través de la observación respecto a la convivencia que se tenga con las personas que le rodean, a través de un gesto o movimiento, se pueden interpretar varias situaciones, sobre todo debe practicarse el respeto, este debe ser mutuo. Al respecto (Figueroa , Muzók, & Lozano) opinan lo siguiente:

Desde una perspectiva conductista, la práctica es importante ya que existe mayor probabilidad de que las personas generen aprendizajes cuando más oportunidades de hablar, actuar, experimentar, escribir, o demostrar tienen, es por ello que resulta ideal que los estudiantes sean entes activos y participativos en los procesos de aprendizaje y jamás receptores pasivos de la información que les transmiten los docentes.

La perspectiva conductista es muy importante porque permite que se genere con mayor facilidad el aprendizaje, para ello es necesario que los y las estudiantes hablen, pregunten, aclaren sus dudas, compartan sus ideas, experimenten, que sean activos y participativos construyendo así su aprendizaje, de esta manera los

y las estudiantes interactúan con el docente, olvidándose de ser solo receptores de información, pues esto tiende a ser un poco aburrido.

2.1.2. Constructivismo

Se realiza a través de actividades que permitan que los y las estudiantes interactúen, manipulen, utilicen materiales de su contexto para que se facilite el aprendizaje, al respecto (Kilpatrick J., Lo que el constructivismo puede ser para la educación de matemática, 1990) Comenta a cerca de dos principios y son los siguientes:

1. El conocimiento es constructivamente activado por el conocimiento subjetivo, no recibido pasivamente por el medio ambiente.
2. Llegar a saber es un proceso adaptativo que organiza un mundo experimental, no descubierto e independiente. Un mundo preexistente fuera de la mente del conocedor.

El constructivismo está formado de dos principios, el primero es que el conocimiento se construye y se activa con la experiencia que el ser humano adquiere día a día, el segundo principio es, llegar a tener conocimientos es un proceso adaptativo que después de haberlo logrado se adquiere la experiencia.

El aprendizaje no se hereda, se construye, al respecto (González L.) Opina que “El Constructivismo no es un método ni una simple técnica sino es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian” (pág. 2)

El aprendizaje se construye, partiendo de los conocimientos previos, tomando en cuenta el entorno y facilitando herramientas para el autoaprendizaje de los y las estudiantes se pueden obtener resultados positivos, anteriormente el estudiante solo era receptor de conocimientos, hoy en día los construye y de esa manera el aprendizaje es significativo, sirviéndole para la vida y no solo para el momento.

2.1.3. Escuela Nueva

La escuela nueva es dejar atrás el aprendizaje tradicional, ya que en éste el estudiante no tenía la oportunidad de expresarse libremente, el aprendizaje era memorístico, pero no era significativo. (Nerváez E. , 2006) Da su aporte sobre este tema diciendo lo siguiente:

En determinados países –en Iberoamérica, por ejemplo– al movimiento de la Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje.

Según el autor a la escuela nueva se le llama escuela activa, porque promueve actividades en los y las estudiantes haciendo actividades psicomotoras que permita centrarse en lo que se desea, para que se dé la enseñanza a través de juegos, de ésta manera es divertida, dejando un aprendizaje significativo.

La ejecución de las actividades es muy importante para que los y las estudiantes construyan su aprendizaje, para ello hay que facilitarle los materiales para obtener resultados positivos, (Villar, El Programa Escuela Nueva en Colombia) agrega

El programa Escuela Nueva está basado en los principios del aprendizaje activo, proveyendo a los niños con oportunidades para avanzar a su propio ritmo y con un currículo adaptable a las características socio-culturales de cada región del país. El programa promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad, a través tanto del involucramiento de los padres en la vida escolar como buscando que los niños apliquen lo que aprenden a su vida real y profundicen en el conocimiento de su propia cultura.

Tomando en cuenta el comentario anterior se hace énfasis en que se le da la oportunidad al niño para que aprenda a su propio ritmo, facilitándole los medios para lograrlo, tomando en cuenta el currículo nacional, que busca que hayan niños y niñas capaces, competentes, tomando en cuenta el entorno pero sobre todo la comunicación e interacción entre padres e hijos, de ésta los resultados serán positivos.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Es una herramienta muy útil que permite identificar los problemas que afectan a los y las estudiantes, tomando en cuenta los criterios y la escala de puntuación, dándole un punteo a cada aspecto según se considere necesario, al respecto (Revista Qin.) Expone lo siguiente:

“La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”

La matriz de priorización también se le puede dar el nombre de matriz multicriterio, debido a que ésta es una herramienta utilizada para evaluar opciones enfocándose a los criterios de interés del problema, en este caso del establecimiento, siendo imparcial en la elección. A través de los diferentes aspectos a evaluar y descubrir el que afecta más y trabajar para erradicarlo.

(ALTECO) Coincide en que la matriz de priorización es una herramienta y dice lo siguiente:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La matriz de priorización tiene alternativas para tomar una decisión, identificando el problema que afecta a los y las estudiantes, esto se define a través de criterios a evaluar; de esta manera se puede trabajar en ello para obtener resultados positivos, tomando las prioridades que facilitan la toma de decisiones.

2.2.2. Árbol de problemas

Esta técnica se utiliza para identificar las causas y efectos del problema planteado, para encontrar así alternativas de solución. (Martínez R. & Fernández A.) Dan a conocer su opinión acerca del árbol de problemas.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

Según el comentario anterior, el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas para identificar el problema, efectivamente permite profundizar, analizando causas y efectos, para buscarle solución al problema que se ha identificado a través de la matriz de priorización. (Aldunate, 2008) También comenta al respecto que

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas. • Ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la "lógica vertical". • Facilita la elaboración del resumen narrativo. • Ayuda a la definición de indicadores. • En programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura.

Según el autor el árbol de problemas se utiliza en la preparación de proyectos, facilitando la elaboración de un resumen narrativo, enfocándonos en el problema, pero analizando todo cuanto está alrededor, en este caso del problema que afecta a los y las estudiantes, involucrándonos toda la comunidad educativa.

2.2.3. Demandas

(García , Maicán, Moliner, & Niubó) Comenta acerca de las demandas lo siguiente

Las características que conforman la sociedad actual, exigen al ciudadano una serie de requisitos para que éste esté integrado en la sociedad y sea un ciudadano consciente y activo. Ésta es justamente la gran finalidad de la educación desde la cual es imprescindible marcarse una serie de objetivos que satisfagan las demandas de la sociedad actual.

Las características que forman la sociedad exige que el ciudadano esté activo, la educación persigue lo mismo, buscando que sean prósperos, emprendedores, analíticos y críticos, para que tengan un futuro mejor, pues la preparación académica es importante e imprescindible y más hoy en día.

La educación es un tema muy extenso, para ello (Flores & Robles , 2007) dan su comentario acerca de las demandas.

En el marco de las obligaciones definidas en el sistema internacional de derechos humanos. Es dentro de este contexto donde pueden ubicarse las "nuevas" demandas por educación que han emergido desde los pueblos originarios en el continente. Éstas expresan una limitada variabilidad en agendas y proyectos, los que, con distinto grado de avance y posibilidades de combinación, dependiendo del marco histórico previo de relación entre el Estado y cada pueblo, incluyen demandas por un mayor reconocimiento estatal y jurídico de los marcos educativos de cada pueblo; crecientes cuotas de poder para decidir e influir en los contenidos curriculares y sistemas educacionales.

Según los autores las nuevas demandas por educación han emergido desde los pueblos originarios en el continente, se realiza a través de agendas y proyectos, se toman en cuenta los contenidos curriculares, ya que en el Currículo Nacional Base se encuentran establecidas las competencias que se pretenden lograr con los y las estudiantes, buscando las estrategias y metodología adecuada para dar la educación de calidad.

2.2.4. Identificación de actores

Los actores en la educación son muy importantes, ya que de su trabajo y dedicación dependen los y las estudiantes y poder recibir una educación de calidad. Ceballos, M (2004) citado por (Tapella E.) Dice que "El MAC no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectiva en un futuro inmediato"

El autor anterior dice que el mapeo de actores clave consiste en sacar un listado de posibles actores en el caso de educación, se analizan todos los que están involucrados en la misma para beneficio de los y las estudiantes, también se deben

conocer las funciones de cada uno de ellos, para acudir en apoyo según sea el caso en determinado momento.

2.2.5. Matriz DAFO

(Foschiatti & Jorge, 2012) A través de la Revista Geográfica Digital indican que

La Matriz DAFO consiste en sintetizar, identificar y medir, en un gráfico o tabla resumen, la valoración de las cuestiones fuertes – débiles y de las amenazas – oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Las fortalezas y debilidades internas resultan importantes puesto que pueden ayudarnos a entender la posición del problema en un entorno concreto. Un primer paso, por tanto, consiste en analizar el ambiente, es decir cuáles son las variables (factores críticos de éxito –en adelante FCE-) apropiadas a utilizar.

La matriz DAFO según el autor consiste en sintetizar y medir en una tabla, analizando las situaciones internas y externas, en éste caso del establecimiento, analizando las debilidades se puede buscar alternativas de solución para que se conviertan en fortalezas, trabajando en ello para obtener resultados positivos.

El análisis DAFO es un instrumento indispensable, tal como lo menciona (Pérez Capdevila, 2011)

El análisis DAFO, es considerado por la mayoría de los consultores e investigadores como un instrumento indispensable de la construcción de estrategias, otros le llaman la herramienta estratégica por excelencia. Sin embargo, a pesar de su continua aplicación, el método posee limitaciones que pudieran desarticular sus resultados en la práctica.

Los autores anteriores coinciden en que la matriz DAFO es un resumen de una evaluación realizada, pero presentada en una tabla, después de analizar cada uno de los aspectos, se estudian las amenazas y oportunidades externas, el DAFO es utilizado en muchas partes del mundo, respecto a educación se puede mencionar la evaluación de programas, situaciones, actuaciones, experiencias, áreas entre otros, profundizando en cada uno para detectar las debilidades buscando estrategias para darle solución o por lo menos mejorar la situación.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular los cuadrantes del DAFO, así lo menciona (SOY Z.)

Soy dice que el MINIMAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del F.O.D.A. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Se está de acuerdo con la autora en que el mini max permite vincular los cuadrantes tomando como base las Debilidades Amenazas Fortalezas y Oportunidades, analizando tanto del lado externo como interno, buscando las alternativas de solución para mejoras del establecimiento y de la comunidad educativa en general.

La matriz DAFO permite hacer uso de cada cuadrante, para identificar los problemas, buscándole alternativas de solución (Sicay Ramírez, 2013) da su opinión al respecto.

Es una técnica que permite vincular los cuadrantes del FODA, con el fin de contrarrestar los aspectos negativos, que tiene una organización respecto a un área o programa que desarrollan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a favor de una población.

Totalmente de acuerdo con el autor mencionado, pues la técnica mini max está vinculada al FODA contrarrestando los aspectos negativos, a través de ésta técnica se definen estrategias o líneas de acción para resolver el problema detectado, analizando el problema buscando alternativas de solución.

2.2.7. Vinculación estratégica

(Roncancio Gabriel , 2010) Comenta respecto a la vinculación lo siguiente.

Es la presentación visual de toda la estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard. La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender

el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa a una mejor toma de decisiones.

Es una representación visual en la que se describen las causas y efectos, es necesario la creación de un mapa estratégico que facilitará la comprensión y funcionamiento de las perspectivas, siendo analizada para tomar decisiones adecuadas en la solución de problemas.

(Pérez J. & Merino M. , 2010) Dan su comentario respecto a la vinculación siendo el siguiente. “Vinculación procede del latín vinculatio y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar)”

Vinculación es la acción de atar algo en otra cosa, en este caso se puede observar anteriormente en las vinculaciones, que se han tomado de la matriz DAFO, analizando las situaciones internas y externas de ésta.

2.2.8. Líneas de acción

(Roncancio Gabriel , 2010) Expone acerca de las líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Según el autor las líneas estratégicas son objetivos combinados, que consiste en estrategias que se organizan de acuerdo a la planeación, a través de éstas se pretende llegar a la solución de problemas, que se han detectado, pero no basta detectarlas y encontrar las estrategias, es necesaria la ejecución para lograr los objetivos propuestos.

Para ello se deben hacer varias actividades en las que los niños interactúen y puedan construir su aprendizaje.

(Mónico C. & Ramos R. , 1994) Dice que “Líneas de acción son la respuesta a las urgencias de la realidad e institucional identificadas en el diagnóstico; son los recursos de acción que la institución pretende seguir en un período determinado”.

Las líneas de acción se realizan después de haber hecho el diagnóstico, son recurso de acción que la institución sigue, para que haya cambios significativos, en beneficio de la empresa o en este caso del establecimiento, buscando siempre el bienestar de los y las estudiantes, no basta identificar el problema hay que actuar para acabar con él.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Se debe tener bien claro, ya que hay que partir de ahí con la planeación y ejecución del proyecto, tomando en cuenta que desde el nombre se debe transmitir la idea de lo que trata el proyecto, tal como lo mencionan los autores (Isaza J. & Rendón J.)

No se trata tan solo de plantear un tema genérico, o un nombre por sonoro o impactante. Se requiere que desde el título se logre comunicar a los evaluadores o lectores el objeto real de la investigación que se expone. (pág. 6)

El título del proyecto debe ser atractivo para que sea motivador e invite a leer y a simple vista el lector pueda hacerse a la idea de lo que se trata, y pueda ser de beneficio y aplicabilidad para cada uno según sea el caso, (Andreu y García) Comentan también al respecto.

En un enfoque comunicativo entendemos por juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de nuestra asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa. Podemos simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos lingüísticos de los alumnos para llevarla a cabo.

Los autores dicen que las actividades lúdicas son todas aquellas que se incluyen en el programa de las asignaturas, esto dependerá del contexto en el que se desenvuelve el estudiante, y que se debe hablar el idioma del niño para que éste pueda seguir instrucciones para la realización de actividades que le permitirán construir su propio aprendizaje y aprender a leer y escribir.

La práctica tradicional de la lectoescritura no motiva al estudiante para que se desarrolle el proceso del aprendizaje en lectoescritura, ya que las actividades lúdicas despiertan el interés. Al respecto Saracho (2004) citado por (Montealegre & Forero) dan su opinión.

La instrucción inicial de la lecto-escritura en contextos naturales. Considera que las prácticas tradicionales de enseñanza pueden ser reemplazadas por instrucciones basadas en el juego, fomentando el aumento del dominio sobre la lectoescritura en niños pequeños. Al fomentar este aprendizaje espontáneamente en las experiencias de juego, se aumenta la comprensión de los niños sobre la funcionalidad del lenguaje escrito, por ejemplo en actividades en las que el juego consiste en simular ir de compras, o en escribir una receta médica, etc.

La lectoescritura son dos procesos de desarrollo, para ello se deben buscar estrategias y actividades que faciliten el aprendizaje, el autor considera que lo tradicional debe ser sustituido por el juego, ya que esto permite un mejor dominio sobre la lectoescritura, aumentando así la motivación y comprensión de los niños y niñas, facilitando el lenguaje escrito, sintiéndose satisfechos.

2.3.2. Descripción

El artículo (TEORIA-ACTIVIDADES) Expone que

Describir es aplicar, de forma detallada y ordenada, como son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíble los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario.

Describir es detallar ordenadamente, como son las personas, lugares u objetos, y si se habla de un proyecto, es narrar los hechos que existen en el contexto educativo o del establecimiento, para preparar el escenario de lo que viene. (ARTÍCULOS SIGNIFICADOS, 2017) Da su opinión al respecto.

La descripción hace referencia al resultado de describir, es decir, de recrear por medio de las palabras a una persona o un objeto, detallando sus rasgos y ofreciendo una imagen general del mismo, en ocasiones la descripción puede ir más allá, y se pueden señalar aspectos internos y ciertas conductas, siendo más precisa en detalles.

La descripción es según el artículo anterior, recrear por medio de las palabras a una persona o un objeto, en éste se detalla los rasgos ofreciendo de ésta manera una imagen general para mayor comprensión, se pueden describir conductas, problemas de los y las estudiantes, actividades a realizar, proyectos a ejecutar entre otros.

2.3.3. Concepto

Es una forma corta de dar a conocer el tema, debe ser de cinco palabras, pero debe ser de forma clara y precisa, (ARTÍCULOS SIGNIFICADOS, 2017) da su aporte al respecto.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Diccionario de dudas citado por Coelho dice que concepto es un sustantivo masculino; se refiere a la idea, representación mental o imagen que tenemos de una cosa, y que nos permite concebirla y entenderla. En este sentido, el concepto es una unidad de conocimiento.

2.3.4. Objetivos

Son los que indican lo que se pretende lograr con la ejecución del proyecto, en primer lugar se describe el objetivo general, que como su nombre lo dice en términos generales se da a conocer el proyecto, luego se explican los objetivos específicos, éstos detallan como se trabajará para lograr que se cumpla el objetivo general. (Vera J. , 2017) Da su opinión acerca de los objetivos y es la siguiente

Los objetivos deben ser factibles. Si se marcan objetivos inalcanzables, habrá emprendido el camino de la frustración y el fracaso. Ahora bien, si tiene un sueño imposible que desea verdaderamente, no lo abandone. Desglosa el sueño en objetivos pequeños y realizables y ve avanzando poco a poco.

Los objetivos que se marcan las personas ya sea en su vida personal o laboral deben ser factibles, a medida que se tengan las alternativas, estrategias o actividades para lograrlo, de lo contrario al no lograrlo será frustrante y fracasará, lo cierto es que se debe ser perseverante y luchar por cumplir metas trazadas teniendo visión y misión en todos los ámbitos que nos rodean.

2.3.5. Justificación

Por medio de la justificación se da a conocer la razón por la que se eligió el tema del proyecto (Zita A. , 2019) da su opinión al respecto.

“La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar”.

El autor citado anteriormente dice que la justificación de un proyecto incluye la presentación de las razones por las cuales se ha elegido el proyecto, explicando por qué debe ser llevado a cabo, argumentando las razones por las que se debe ejecutar.

(Florida, 2018) Da su punto de vista acerca de la justificación como un ejercicio argumentativo

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Según el autor la justificación de un proyecto es hacer un análisis y una investigación del problema y argumentar las razones del por qué se ha elegido realizar el proyecto, buscando alternativas viables para la solución de tal proyecto.

Pues si se encuentran las actividades adecuadas para lograr su ejecución se pueden lograr resultados muy agradables.

2.3.6. Plan de actividades

Es muy importante e indispensable para ejecutar el proyecto, ya que en él se detallan las actividades a realizar de manera ordenada, para facilitar el proceso y obtener mejores resultados, coincidiendo con (Gato, 2003)

La planificación y organización de las actividades que se desarrollan en el turno de Deporte Participativo constituye una actividad primordial que permite lograr la proporcionalidad, la racionalidad y el ordenamiento necesario en el logro de los objetivos propuestos y en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

El autor menciona que la planificación construye actividades que permiten lograr el ordenamiento pues a través de él se puede realizar una o varias actividades ordenadamente, para no improvisar, se evidencia el logro de objetivos propuestos, pero sobre todo debe cumplirse con las tareas y actividades establecidas, con una previa planificación se preparan los materiales y recursos a utilizar en las diferentes actividades. (CANIVE, 2019) También comenta lo siguiente.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Si bien es cierto acompañado del plan de actividades debe ir un cronograma de actividades, éstas están relacionadas, porque en el cronograma se detallan como se realizarán las actividades planteadas en la planificación, tomando en cuenta la fecha y duración, quedando un responsable para velar por la ejecución.

Las vocales son muy importante en la lectoescritura, tomando en cuenta que son las primeras en enseñar a los estudiantes para que poco a poco se puedan introducir las consonantes. Tal como lo menciona (Esteve, 2014/2015)

“Primero se aprenden las vocales para introducir poco a poco las diferentes consonantes y se combina con la iniciación a la escritura”.

La memoria es esencial en el aprendizaje, de los y las estudiantes, desarrollando las habilidades cognitivas y sociales de los niños, permitiendo a través del juego el aprendizaje esencial como el abecedario, los números y más. Tal como lo expresa (Juegos de memoria para niños., 2020)

La memoria es esencial para el aprendizaje, las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Los juegos de memoria tradicionales, al igual que los digitales, son la herramienta ideal para reforzar estas habilidades e incorporar aprendizajes esenciales como el abecedario, números, colores y formas.

Los rompecabezas son materiales didácticos que permiten reforzar conocimientos alfabéticos, son manipulados para aprender también el nombre de las letras del abecedario, permitiendo desarrollar sus habilidades. Como lo indica (Ramírez, 2009)

“Es un material didáctico reforzador del conocimiento alfabético, a menudo son manipulados por los adultos para que los niños aprendan el nombre de las letras del abecedario”.

El juego de lotería permite despertar la atención de los y las estudiantes, resaltando también el valor de la honestidad, para realizar este juego se requiere de elementos como tablas, donde cada una contiene 16 imágenes/signos visuales, permite ver el nombre de cada imagen, sin faltar un mazo de cartas de todas las imágenes que están incluidas. Al respecto (Collazo, 2020)

Para este juego se requiere el uso de elementos como las tablas, donde cada una contiene 16 imágenes/signos visuales, además está escrito el nombre correspondiente y se cuenta con una mazo de cartas de todas las imágenes que se encuentran incluidas en las los cartones.

Las dramatizaciones han permitido la interacción, motivación, creación de personajes entre los y las estudiantes. (Barroso García & Fontecha López , 1999)

Opinan que:

El drama es esencialmente interacción; la lengua no es sólo un instrumento funcional, sino también una forma de comportamiento social, y en el drama el alumno desarrolla sus habilidades de comunicación dentro de un marco más amplio, acercándose más a las situaciones comunicativas que se producen fuera del aula.

Las actividades dirigidas con los y las estudiantes de primer grado ayudan a aumentar la habilidad para la manipulación de las sílabas y los sonidos de las palabras, (Rojas D. E., 2015) especifica al respecto.

Las estrategias centradas en la estimulación de la conciencia fonológica incluyen típicamente actividades dirigidas a aumentar la habilidad de los niños para la manipulación de las sílabas y los sonidos de las palabras, las cuales han demostrado ser beneficiosas en la intervención de estos niños, lo que finalmente incide en el éxito del aprendizaje de la lectura, proporcionando así una base para un adecuado rendimiento escolar.

La ruleta de letras sirve para que los y las estudiantes despierten el interés y la atención, meditando sobre las palabras que se pueden generar a partir de una letra. Al respecto (Carrillo, 2020) dice lo siguientes:

La ruleta fue inventada por Blaise Pascal, a finales del siglo XVII con el propósito principal de permitir la participación de los alumnos de forma indirecta o directa, logrando que los alumnos sigan instrucciones, se despierte el interés y la atención de las personas manteniéndolas en activa participación.

Las sílabas son muy importantes para la formación de palabras, ya que a través de la identificación de fonemas se logra pronunciar y construir la palabra, al respecto (Pérez Porto & Gardey, 2016) dicen lo siguiente:

“Una sílaba, es una división fonológica de una palabra. Es decir: las palabras se dividen en diferentes unidades conocidas como sílabas”.

En la unión y formación de palabras se hace uso del método alfabético, ya que los y las estudiantes deben reconocer cada una de las letras, identificando el nombre correspondiente, en seguida se hacen las combinaciones silábicas, de ésta manera lo expresa (Castillo., 2010)

En el método alfabético el alumno debe reconocer cada una de las letras y aprender “el nombre de la letra”, Después se harán las combinaciones silábicas. El inconveniente que plantea este método es que al alumno se le exige leer de un modo distinto a como se le ha enseñado a identificar signos.

El método fonético ayuda en la pronunciación de las letras, para que a los y las estudiantes se les facilite al unir sonidos y formar sílabas, al respecto Al respecto (Castillo., 2010) dice lo siguiente:

El método fonético es parte de la enseñanza de la pronunciación de las letras con lo que se facilita el paso a cualquier asociación posterior (sílabas). Los pasos posteriores coinciden con el planteamiento general de los métodos sintéticos pues se asocia a cada fonema una expresión gestual que el alumnado debe aprender y gesticular cada vez que pronuncie el sonido.

En la lectura de imágenes y formación de palabras, se hace uso del método silábico, tomando en cuenta que se repiten las combinaciones de sílabas, facilitando así el aprendizaje de los sonidos de las letras, al respecto (López Villavencio & Rose Apodaca , 2015) dicen lo siguiente.

“En el método silábico se repiten las combinaciones de sílabas, lo que facilita el aprendizaje de los sonidos de vocales y consonantes”.

2.3.7. Cronograma

Se hace en base al plan de actividades, en él se detalla cada actividad con la fecha correspondiente para su ejecución, puede ser plan diario, semanal, quincenal o mensual según se desee, al respecto (Pariona D. , 2009) Da su aporte.

El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen.

El autor comenta que el cronograma forma parte muy importante de la planeación, pues en él se detalla el conjunto de actividades que se pretenden realizar, tomando en cuenta el tiempo para cada una de las actividades, éstas deben ir de acuerdo al objetivo propuesto, el cronograma facilita la ejecución de un proyecto o actividad, porque lleva un orden secuencial. (Guerrero D. , 2007) Da su aporte al cronograma y hace énfasis en el calendario.

La compresión del cronograma reduce el calendario del proyecto sin modificar el alcance del mismo, para cumplir con las restricciones del cronograma, las fechas impuestas u otros objetivos del cronograma. Las técnicas de compresión del cronograma incluyen: • Intensificación (Crashing): técnica para acortar la duración del cronograma con el menor incremento de costo posible mediante la aportación de recursos. La intensificación sólo funciona para actividades que se encuentran en el camino o ruta crítica.

Según el autor el cronograma reduce el calendario del proyecto, cumpliendo con las restricciones del cronograma, entre las técnicas a utilizar para esta acción están la intensificación que es el nombre que se le denomina cuando se acorta la duración, minimizando el costo de los recursos.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Permite mantener el control de las actividades, analizando sus resultados, este proceso es continuo tal como lo menciona (BEREMEN, 2010)

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. "El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información.

Según el autor el monitoreo es un proceso continuo que permite analizar el avance de los proyectos en ejecución, que permite ir recolectando datos para realizar un análisis del proyecto para identificar lo que se ha hecho y lo que no, presentando un informe detallado de la información adquirida.

En la etapa de ejecución se lleva a cabo el monitoreo, de esta manera se pueden obtener resultados positivos, (Ortegón E. , Pacheco J. , & Prieto A.) Opinan que

El Seguimiento o Monitoreo, se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto y no en otras etapas del ciclo del proyecto. Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

A cerca del monitoreo se dice que se efectúa durante la etapa de ejecución de un proyecto, a través de él se comprueba la eficiencia y efectividad, éste permite identificar lo que se ha logrado alcanzar durante su ejecución, así como las debilidades buscando medidas que permitan alcanzar los objetivos y tener los resultados que se desea.

2.3.9. Indicadores educativos

(Morduchowicz A. , 2006) Explica que indicadores son todas las variables.

Morduchowicz señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

Los autores coinciden en que los indicadores son las variables que representan un estatus agregado, instituciones o elementos de estudio, pues a través de ello se puede describir y conocer la realidad educativa, buscando alternativas viables para alcanzar las metas y objetivos que se desean alcanzar. (García , Maicán, Moliner, & Niubó) Comenta acerca de los indicadores educativos lo siguiente

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos se obtienen a través de estadísticas que permiten realizar juicios de valor sobre los aspectos que son clave para que funcionen los sistemas educativos, midiendo los aspectos fundamentales. Identifican las condiciones actuales del ámbito educativo, buscando la calidad en la enseñanza, para ello es necesario que el docente se actualice constantemente, buscando estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.10. Plan de sostenibilidad

Es muy importante ya que la ejecución del proyecto debe garantizar sostenibilidad, ya sea a corto o a largo plazo, para ello (BRUNET & ALMEIDA, 2005) define que

La sostenibilidad es un término mediante el cual se ha pretendido identificar un modelo alternativo de desarrollo, respetuoso con el medio ambiente, socialmente equitativo y duradero. Se trata, sin embargo, de un concepto ambiguo que, por esta razón, plantea serios inconvenientes a la hora de ponerlo en práctica en una sociedad caracterizada por intereses divergentes, con un especial apego al consumo y que, a causa de su uso ambivalente, plantea serios interrogantes tanto por la necesidad de centrar la atención con cuestiones de carácter político, social y económico, como por la de definir las posibles estrategias de transformación del modelo actual.

Según el autor, la sostenibilidad es un término mediante el cual se pretende identificar modelos alternativos de desarrollo, esto significa que se enfoca en la economía, tomando en cuenta también el medio ambiente, que depende de lo que hagamos hoy, repercutirá el día de mañana, por la manera divergente en que se encuentra, da la opción a muchas posibles soluciones, aunque según el autor es de uso ambivalente, que se puede entender de dos maneras distintas, en éste caso lo enfocamos en educación, que el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico.

Respecto al desarrollo sostenible (Pérez K. , 2005 - 2006) También expone lo siguiente

El desarrollo sostenible es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados "medios de sustento sostenibles", o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

El desarrollo sostenible es el proceso de desarrollo que utilizan los recursos mundiales, es decir que busca crear condiciones de equidad y prosperidad, salvaguardándolos para generaciones venideras. También se puede mencionar que el sustento sostenible, permite que se mejore la situación socioeconómica en forma duradera, enfrentándose a posibles crisis sin dañar las generaciones futuras.

2.3.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es uno de los aspectos importantes para la ejecución del proyecto, ya que se debe contar con la economía necesaria para desarrollar las actividades planteadas, y poder culminar sin restricciones. (Fagilde, 2009) Da su opinión.

“El presupuesto es una representación en términos contabilísticos de las actividades a realizar en una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones.”

El presupuesto se representa en cantidades económicas que representan los gastos del proyecto o actividades a realizar, para alcanzar las metas establecidas y que no surjan inconvenientes durante la ejecución, pues para ello todo debe estar debidamente planificado para que llegue a feliz término y no quede pendiente de ejecutar los proyectos por falta de recursos.

Desde otro punto de vista (Fagilde, 2009) expone lo siguiente:

El presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. También dice que el presupuesto “es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

Según el autor, el presupuesto es la aproximación que se hace clasificando las actividades a realizar, analizando las condiciones para la ejecución, cuantificando las estrategias que se utilizarán para realizar el proyecto, tomando en cuenta todos los aspectos desde el más pequeño hasta el más grande, para no tener inconvenientes y se puedan obtener los resultados esperados.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado.

3.2. Descripción de PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, ubicada en el Caserío Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, cuenta con plan diario, categoría pura, jornada matutina, modalidad monolingüe, que cuenta con una organización de junta escolar, donde participan los padres de familia.

Es una institución educativa que demuestra calidad educativa en el perfil del egreso de los y las estudiantes, poniendo énfasis en la formación de valores, cultura de la no violencia; garantizando a la comunidad una educación inclusiva, democrática, integral de calidad con equidad y pertinencia. Utilizando como estrategias de abordaje la implementación del Currículo Nacional Base (CNB), así como las guías para el docente, libros de texto, planificación, agenda pedagógica y cuadros de registro.

Los programas actuales han ayudado en gran manera para lograr la buena educación de los y las estudiantes como lo son: leamos juntos, contemos juntos,

vivamos juntos en armonía, leo y escribo, yo decido, programas de gratuidad, útiles escolares, alimentación, entre otros. Todo esto permite que al estudiante se le facilite el aprendizaje.

Cada uno tiene diferentes formas de aprender, a esto se incluyen las inteligencias múltiples, en las cuales se puede identificar a través de algunas actividades la forma en que se le facilita el aprendizaje al estudiante.

En esta escuela se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el diagnóstico realizado y los indicadores de educación. Donde se evidencia que el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos años de repitencia de primer grado en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es el siguiente: en el año 2018 el 27.5 % en el año 2019 el 25.71% estudiantes de primer grado reprobaron.

En el año 2018 el 22.85%. Según aspectos del diagnóstico de dicho establecimiento, el índice de fracaso escolar es alto, especialmente en primer grado, por lo que es necesario detallar las causas que provocan este problema a nivel de escuela en base al diagnóstico realizado.

Se marca el desinterés de estudiantes en el rendimiento escolar, así como el de los padres de familia, ya que no asisten regularmente al establecimiento a informarse sobre el rendimiento y avance de sus hijos e hijas, descuidando así la educación de los mismos, dejando que sus hijos e hijas recorran solos este camino del aprendizaje.

La pobreza es otra de las situaciones que afectan grandemente a la educación porque no los envían a clases y los padres prefieren que los ayuden en el trabajo, algunos que si asisten son condicionados a laborar eventualmente para tener beneficios personales, dando como consecuencia inasistencia a clases por trabajo infantil.

A través de la observación se ha identificado que hay algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, para ello se necesitan prácticas de actividades lúdicas para que puedan aprender lectoescritura.

Por lo que se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado. A través de los juegos ellos puedan aprender, relacionando el entorno ya que es muy importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los y las estudiantes para implementar los nuevos conocimientos.

La implementación de los rincones de aprendizaje es muy importante pues el estudiante se inclina hacia lo que le llama más la atención y el docente observa y descubre de qué manera puede ayudar al estudiante en su autoaprendizaje.

3.3. Concepto de PME

Aprendiendo lectoescritura con actividades lúdicas

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar actividades lúdicas que promuevan la lectoescritura de los estudiantes de primer grado.

B. Específicos

a. Mostrar los diferentes rincones de aprendizaje en los que el estudiante pueda explorar y construir su aprendizaje.

b. Implementar actividades lúdicas de lectoescritura.

c. Promover actividades de participación y convivencia de padres y alumnos

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, se evidencia el problema de estudiantes repitentes de primer grado primaria, siendo uno de los grados más importantes en el inicio de la vida estudiantil, motivo por el cual debe estar bien fundamentado, con bases sólidas y que los estudiantes vean con entusiasmo todos los días de clases, para recorrer el camino del aprendizaje.

Primer grado es muy importante en la formación del alumno, por lo que es necesario disminuir el índice de repitencia de primer grado, por medio de actividades que permitan al alumno permanecer dentro del establecimiento y aprender lectoescritura con buenas prácticas, implementando actividades lúdicas que le permitan un aprendizaje significativo.

Es por ello que se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado. Por medio de este proyecto se busca facilitar la enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, implementando de esta manera el modelo constructivista.

Todas las acciones a realizar para solucionar este problema deben estar bien fundamentadas por ello el interés primordial es mejorar la lectoescritura, por medio de actividades y técnicas innovadoras para no tener un bajo rendimiento. Es necesario involucrar al padre de familia como apoyo, ya que el desinterés de los mismos provoca en los estudiantes problemas emocionales que son obstáculos en su aprendizaje.

Hay estudiantes que les cuesta asimilar la información, es por ello que se llevarán a cabo actividades lúdicas que faciliten la enseñanza aprendizaje en las que los y las estudiantes construyan su propio aprendizaje, de esta manera se logrará que el estudiante salga de su zona de confort, explore, aprenda y lograr que sea crítico y analítico.

A través de las inteligencias múltiples se puede identificar el tipo de aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes, es necesario identificarlas para facilitarles las herramientas adecuadas para que sea más fácil el aprendizaje, logrando que éste sea significativo. Lo que se desea es que los y las estudiantes disfruten su estancia en el centro educativo, y tengan siempre el deseo de acudir motivados para aprender algo nuevo cada día, utilizando así actividades innovadoras tomando en cuenta el entorno para que el aprendizaje sea significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado, para su ejecución fueron creadas catorce actividades, de las cuales ocho fueron realizadas en forma presencial y seis actividades en forma virtual.

Por motivo de la pandemia que afecta a Guatemala y el mundo, las clases presenciales fueron suspendidas, por éste motivo las actividades de ejecución del proyecto no fueron realizadas en su totalidad y se utilizaron estrategias para que con ayuda de los padres de familia fueran realizadas en casa, utilizando medios de comunicación vía telefónica, ya sea con llamadas o envío de fotografías y videos por WhatsApp.

Se aprovecharon los días de entrega de alimentación escolar para orientar a los padres de familia de cómo ayudar a sus hijos en casa, entregándoles material de apoyo. A continuación se nombran las actividades emergentes en el plan específico elaborado, que sirvió de base para su ejecución.

Cuadro No. 15 Actividades Replanteadas

Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Medios de verificación
Construyendo palabras en clase.	Construyendo palabras en casa.	Realizar material de sílabas en hojas impresas, para entregarles a los padres.	Teléfono celular.	Fotografías
Formando nombres de las figuras con tarjetas de sílabas.	Formar palabras establecidas con tarjetas de sílabas.	Entrega de materiales, tales como: imágenes impresas y tarjetas de sílabas.	Teléfono celular.	Fotografías
Salto que forman nombres.	Salto uno sílabas y formo palabras.	Impresión de imágenes, creación de dado, proporcionado a padres en la entrega de alimentos.	Teléfono celular. WhatsApp	Video enviado por padre de familia.
El dado que indica la lectura.	Jugando con el dado y los sonidos.	Impresión de tabla con imágenes y sílabas, creación de dado, proporcionado a padres en la entrega de alimentos.	Teléfono celular. WhatsApp	Video enviado por padre de familia.
Identificando grafemas y fonemas a través de imágenes.	Lectura de imágenes y formación de palabras.	Preparación de tarjetas de imágenes, tabla con sílabas, búsqueda de tapones plásticos.	Teléfono celular WhatsApp	Video enviado por padre de familia.
Charlas por el encargado del Centro de Recursos de Educación Inclusiva de Flores Costa Cuca.	Taller sobre la importancia de la inclusión y atención de padres e hijos, vía virtual.	Solicitar al Centro de Recursos de Educación Inclusiva, una charla virtual para enviarles a los padres.	WhatsApp	Video. Link https://youtu.be//cdhjckq1ljY
Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen.	En casa, giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen.	Elaboración de ruletas con imágenes.	Teléfono celular	Fotografías
Actividades de tareas en casa con ayuda de padres.	Sopa de letras en casa.	Elaboración de diferentes sopas de letras.	Teléfono celular	Fotografías

Fuente: Creación propia

La comunidad educativa siempre debe estar unida y ahora más que nunca, agradeciendo a los padres de familia porque la mayoría está haciendo un trabajo extraordinario en casa en el desarrollo de actividades para lograr el aprendizaje de sus hijos e hijas.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Entrega de solicitud a la directora del establecimiento y respuesta de la misma.

Gráfica No. 1 Solicitud de Proyecto



Cotequepe, 15 de julio de 2019

Sra Directora
Rosilla Florencia Monterroso López
EGM Nueva Comunidad
Presente.-

Respetable Directora:

Deseméndole éxitos en sus labores diarias, respetuosamente me dirijo a Ud. para informarle que actualmente soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, correspondiente al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D - USAC, y como es requisito indispensable en el proceso de graduación, necesito ejecutar el "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO", por lo que atentamente solicito su autorización para poder realizarlo en la institución educativa que Ud. acertadamente dirige.

Esperando contar con una respuesta positiva a mi solicitud, me despido cordialmente.


Carmen Cristóbal Barrios Escobar
Docente estudiante


Va. Bn. Lorea Angélica Virripa de León Cruz
Coordinadora

Fuente: Creación propia

Gráfica No. 2 Respuesta de solicitud

Flores Costa Cuca, Quezaltenango, 19 de julio de 2019

A:

Carmen Cristóbal Barrios Escobar

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, PADEP-USAC

Presente.

Por este medio me permito saludarla deseándole éxitos en sus actividades cotidianas, además me permito manifestarle que atendiendo a la Solicitud presentada para ejecutar el "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO", en la Escuela Oficial Rural Mixta de Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es Aceptada la misma, ya que es de suma importancia enfocar los diferentes problemas que impiden el desarrollo educativo, permanencia y promoción de los niños y niñas.

Sin otro particular, me suscribo de Usted Atentamente


PEPI Rosilla Florencia Monterroso López
Directora
Flores Costa Cuca, Quezaltenango

Fuente: Creación propia

B. Planificación

La planificación se llevó a cabo de forma presencial y virtual, cumpliendo con ocho actividades en forma presencial y 6 actividades que fueron readecuadas por la pandemia COVID-19, se ejecutaron tomando en cuenta los medios a los que los padres de familia tenían acceso.

C. Ejecución

Reunión con padres de familia:

Se presenta la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explicando las funciones que tienen los padres de familia en dicho proyecto para beneficio de sus hijos e hijas.

Gráfica No. 3 Reunión de padres de familia



Fuente: Creación propia

La implementación de actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado, se ejecutaron en forma presencial de la siguiente manera:

Saltando y aprendiendo vocales.

Se desarrolla la motricidad gruesa, de esta manera juegan y aprenden, en la imagen se observa el dibujo de una flor en el piso, que en sus pétalos tiene dibujadas cada una de las vocales, el estudiante va saltando a la vocal que se pronuncia. Otra manera en la que se puede aprovechar este material es, escribiendo una consonante en el centro de la flor, se le explica cuál es el sonido, luego debe unir ese sonido con cada vocal para formar las sílabas

Gráfica No. 4 Saltando y Aprendiendo vocales



Fuente: Creación propia

Juego de memoria con letras del abecedario.

El juego de memoria permite la concentración de los y las estudiantes, descubren la imagen, pronuncian el nombre y sonido de la letra, practicando el respeto esperando su turno según corresponda.

Gráfica No. 5 Juego de memoria



Fuente: Creación propia

Armando rompecabezas.

El rompecabezas ayuda a trabajar la motricidad fina, al manipular las piezas, se desarrolla la capacidad lógica, ya que buscan alternativas para armarlo por completo.

Gráfica No. 6 Armando rompecabezas



Fuente: Creación propia

Juego de lotería.

El juego de lotería contiene cartones con imágenes diferentes con el nombre correspondiente y tarjetitas de las mismas imágenes, los estudiantes deben prestar atención para escuchar el nombre de la tarjeta que va saliendo y marcar colocando tapones sobre la imagen según corresponda. De esta manera permite la concentración de los y las estudiantes, descubren la imagen, leen, se practica el valor de la honestidad.

Gráfica No. 7 Juego de lotería



Fuente: Creación propia

Dramatizaciones.

Los cuentos dramatizados permiten que haya interacción entre estudiantes, ayudan a mantener la atención y despertar la imaginación, a través de ello se puede inducir al estudiante a hacer un análisis crítico de la actividad.

Gráfica No. 8 Dramatizaciones

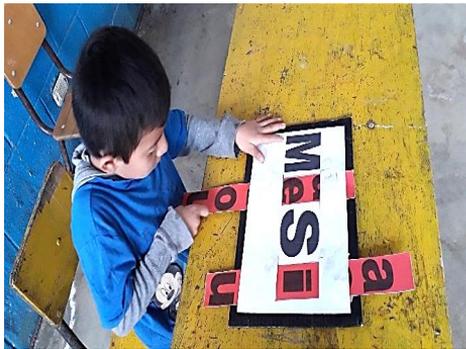


Fuente: Creación propia

Jugando con las palabras.

En ésta actividad se encuentra el estudiante con el material que tiene palabras escritas pero de manera incompleta porque le hacen falta las vocales, en el espacio de la misma se encuentra una ranura en la cual se introduce una tira de cartón que contiene las diferentes vocales, el estudiante va jalando la tira mientras le va quedando formada la palabra con cada vocal. Meditando el estudiante que con solo hacer el cambio de vocales se pueden formar varias palabras.

Gráfica No. 9 Jugando con las palabras



Fuente: Creación propia

Ruleta de letras.

Los estudiantes giran la ruleta, posteriormente descubren una letra, la cual dicen el nombre y sonido, seguidamente pronuncian palabras que inicien con esa letra y así sucesivamente, esto permite la atención del estudiante, motivándolos a meditar en la búsqueda de palabras.

Gráfica No. 10 Ruleta de letras



Fuente: Creación propia

Adivinando el nombre secreto por medio de imágenes.

Para esta actividad se necesita un cartón con imágenes y tapones con letras. Se observa la imagen, se busca entre los tapones la primera letra del nombre que está en la imagen, dice grafemas y fonemas, al terminar descubre que las letras forman un nombre, en éste caso fue Oscar.

Gráfica No. 11 Adivinando el nombre secreto por medio de imágenes



Fuente: Creación propia

Actividades emergentes:

Debido a la pandemia de covid-19 que afecta nuestro país, fue necesario continuar con las actividades en casa, para ello se envían materiales a los padres de familia explicándoles el proceso para la ejecución de las actividades, agradeciéndoles por el apoyo brindado a sus hijos e hijas, para obtener resultados positivos en el aprendizaje de lectoescritura.

Construyendo palabras en casa.

Esta actividad permite que los y las estudiantes formen palabras con las sílabas que ya conoce, descubriéndolas a través de la ejercitación.

Gráfica No. 12 Construyendo palabras en casa



Fuente: Enviada por WhatsApp

Gráfica No. 13 Construyendo palabras en casa



Fuente: Enviada por WhatsApp

Formar palabras establecidas con tarjetas de sílabas.

Utilizando tarjetas de sílabas se forma el nombre de la imágenes, pueden establecerse también nombres propios, u objetos según se desee.

Gráfica No. 14 Entrega de materiales para actividad “formar palabras establecidas con tarjetas de sílabas”



Fuente: Creación propia

Gráfica No. 15 Formando palabras establecidas con tarjetas de sílabas



Fuente: Enviada por WhatsApp

Salto, uno sílabas y formo palabras.

Con este material se realiza la actividad, “salto, uno sílabas y formo palabras” se coloca el material en el piso, con ayuda de un dado y según el número que salga al tirarlo, se camina hacia el número correspondiente, se encuentra con una imagen y posteriormente se salta sobre las sílabas que forman el nombre de dicha imagen.

Gráfica No. 16 Entrega de materiales para actividad, “salto, uno sílabas y formo palabras”



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 17 Salto, uno sílabas y formo palabras



Fuente: Enviada por WhatsApp

Jugando con el dado y los sonidos.

Para ésta actividad se necesitan los siguientes materiales: dado, tabla con imágenes y sílabas, la forma de ejecución es la siguiente: el niño tira el dado según el número que sale lo busca en la tabla, se encuentra con una imagen, dice el nombre, el sonido de la letra que representa esa imagen y lee las sílabas correspondientes.

Gráfica No. 18 Jugando con el dado y los sonidos



Fuente: Enviada por WhatsApp

Gráfica No. 19 Jugando con el dado y los sonidos



Fuente: Enviada por WhatsApp

Lectura de imágenes y formación de palabras.

En ésta actividad se utilizan tarjetas con imágenes, una tabla con sílabas revueltas y tapones de botellas. Para su ejecución se toma una tarjeta, el niño dice el nombre de la imagen que aparece en ella, seguidamente busca las sílabas correspondientes en su tabla y coloca tapones, formando así las palabras.

Gráfica No. 20 Entrega de materiales para actividad, “lectura de imágenes y formación de palabras”



Fuente: Creación propia

Gráfica No. 21 Lectura de imágenes y formación de palabras



Fuente: Enviada por WhatsApp

Taller sobre la importancia de la inclusión y atención de padres e hijos, vía virtual.

El licenciado Sergio Gramajo es el encargado del Centro de Recursos de Educación Inclusiva (CREI) de Flores Costa Cuca, fue el facilitador de información e importancia de la educación inclusiva, recomendaciones para los padres de familia respecto al trato y convivencia con sus hijos e hijas, así como recomendando algunos juegos en familia que ayudan a la unidad. A continuación los links para la reproducción en YouTube.

- <https://youtu.be//cdhjckq1ljY> Educación Inclusiva
- <https://youtu.be/7NIsCU51TJ8> Juego de Neuróbica y torre increíble.
- <https://youtu.be/vyEv-9AgTnQ> Juego Straw ball
- <https://youtu.be/gdLmqMvPe9M> Salud Mental
- https://youtu.be/X7jH6w8_2rY Juego torre de hanoi.

Avances obtenidos:

Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen.

Por medio de la ruleta de imágenes se puede observar si los estudiantes han avanzado en el proceso de lectoescritura, ya que al girar la ruleta, marca una imagen, la cual escriben el nombre en su cuaderno, se observa si es fácil o difícil aún.

Gráfica No. 22 Giro la ruleta y escribo el nombre de la imagen



Fuente: Enviada por WhatsApp

Gráfica No. 25 Sopa de letras



Fuente: Enviada por WhatsApp

D. Monitoreo

Cuadro No. 16 Plan de Monitoreo

Plan	Indicador	Responsable	Fuente de recopilación	Tiempo	
				Semanal	Quincenal
Objetivos:	Desarrollar actividades lúdicas que promuevan el autoaprendizaje de lectoescritura de los estudiantes de primer grado.	Estudiante de PADEP/D	Rubrica	X	
Actividades	Desarrolla actividades que facilitan el aprendizaje de lectoescritura.	Estudiante de PADEP/D	Observación. Lista de cotejo	X	
	Se evidencia el aprendizaje en lectoescritura.	Estudiante de PADEP/D	Observación. Lista de cotejo	X	
Talleres	Charlas por encargado del CREI de Flores C.C.	Estudiante de PADEP/D	Observación	X	
Recursos	Hojas de trabajo. Audio visuales	Estudiante de PADEP/D	Observación	X	
Resultados	Se facilita la lectoescritura	Estudiante de PADEP/D	Observación	X	

Fuente: Creación propia

E. Evaluación

Cuadro No. 17 Evaluación de Proyecto

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	RESULTADO OBTENIDO
Preparación de materiales para la ejecución del proyecto.	De proceso	Octubre y Noviembre	100%	Se prepararon a cabalidad los materiales para la ejecución del proyecto.
Integración de los niños a través de los rincones de aprendizaje	De proceso	Enero	100%	Interacción e inclusión a través de los rincones de aprendizaje.
Ejecución de actividades lúdicas de lectoescritura.	De proceso	Enero a mayo	100%	Los niños ejecutan las actividades lúdicas.
Se evidencia la motivación por las actividades lúdicas de lectoescritura.	De resultado de escolarización	Enero a mayo	100%	Se evidencia la motivación por la lectoescritura a través de los juegos.
Integración de padres de familia en la lectoescritura.	De proceso	Abril y mayo	80%	Los padres de familia se involucran en el aprendizaje de lectoescritura.
Los niños demuestran aprendizaje de lectoescritura.	De resultado de escolarización	Enero a mayo	90%	Se evidencia el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes.

Fuente: Creación propia

F. Cierre del proyecto

Según el plan de actividades, para la culminación del proyecto se haría un convivio en el establecimiento entre padres, estudiantes y docentes, dando a conocer los logros alcanzados, debido a que se deben evitar las aglomeraciones y tener distanciamiento social se realizó de manera diferente. Se hizo llegar a cada uno de los estudiantes refacción correspondiente, para que aún a la distancia se pudiera festejar de alguna manera el cierre del proyecto.

Para dar a conocer lo ejecutado en dicho proyecto, fue necesario realizar un plan de divulgación y es el siguiente:

3.8. Plan de divulgación.

Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

3.8.1. Justificación

Para mantener la comunicación en toda la comunidad educativa, es necesario desarrollar un plan de divulgación, ya que debido a la pandemia de covid-19 que ataca a nuestro país y el mundo entero, y por el distanciamiento social, debe hacerse de forma virtual para continuar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente plan dará a conocer estrategias a seguir, con el tema Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado. Éste proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

El plan de divulgación permitirá que toda la comunidad educativa conozca el proyecto, pues en él se describen los pasos a seguir y se evidencian los logros alcanzados.

3.8.2. Objetivos

General:

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, por medio de la tecnología, para dar a conocer a la comunidad educativa las actividades ejecutadas evidenciando los logros obtenidos.

Específicos:

Crear un video para darlo a conocer a través del uso de las TICS para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dar a conocer la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto.

Divulgar los resultados obtenidos en la implementación del PME sobre las actividades lúdicas de lectoescritura para primer grado.

3.8.3. Público

Tomando en cuenta los objetivos establecidos, se publica el proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de darlo a conocer con toda la comunidad educativa.

Es importante la participación de cada uno de los elementos de la comunidad educativa, para el beneficio de los y las estudiantes, entre ellos están:

Estudiante.

Padres de familia.

CDE de distrito.

Asesor Pedagógico de distrito.

Asesores de la USAC.

Autoridades universitarias de PADEP/D.

3.8.4. Canales de difusión

Por motivo del distanciamiento social a partir de la pandemia de covid-19 es necesaria la creación del video de divulgación, para no exponer la salud de nadie utilizando los medios de comunicación:

Canal de you Tube.

Facebook.

WhatsApp.

Correo electrónico.

3.8.5. Contenidos

En el video se dará a conocer los contenidos siguientes:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades lúdicas realizadas del PME

Evidencia de resultados que se obtienen a través de las actividades implementadas.

Beneficios que se han obtenido en la comunidad al implementar el PME en el centro educativo.

3.8.6. Acciones

El plan de divulgación del PME es factible, adaptable al contexto. Las acciones para su funcionamiento son las siguientes

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Identificación del ente responsable para socializar la información que se presenta en el PME

Hacer uso adecuado de la tecnología para la difusión del PME

Creación de canal de YouTube para publicación del video

Hacer uso de las redes sociales para divulgar el PME

3.8.7. Cronograma

El presente plan de divulgación se ejecutará de acuerdo al siguiente cronograma, en donde contiene las actividades y fechas de realización.

Cuadro No. 18 Cronograma plan divulgación

No.	Actividad	Fecha
1	Creación del plan de divulgación	23-05-2020
2	Creación de canales para la difusión del PME	26-05-2020
3	Elaboración de video con las actividades realizadas del PME	28-05- 2020
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30-05-2020

Fuente: creación propia.

3.8.8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME se debe contar con recurso humano y materiales que faciliten la difusión del proyecto que se ha implementado, entre ellos están:

Maestro-estudiante

Es quien ha diseñado, creado e implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo el responsable de planificar todas las actividades a desarrollar, evidenciando los logros obtenidos a través del proyecto.

Docentes del centro educativo

Son muy importantes para el plan de divulgación, debido a que son agentes multiplicadores dan a conocer la información del proyecto.

Padres de familia

Han sido apoyo importante para sus hijos en la ejecución del PME y sabiendo la importancia del plan apoyado en la difusión del video.

Alumnos

Han sido los protagonistas que han realizado las actividades demostrando los avances en lectoescritura.

Autoridades educativas

Brindan acompañamiento según sea necesario fortaleciendo y facilitando así el proceso establecido en el plan.

Asesora del PME

Brinda acompañamiento en el diseño, creación desarrollo y ejecución del plan de divulgación para que esté estructurado de la mejor manera.

Los recursos y materiales que fueron utilizados son los siguientes:

Uso de la tecnología de información y comunicación.

Uso de dispositivos digitales tales como computadora, teléfono celular.

Uso de redes wifi.

Plataformas electrónicas.

Materiales físicos.

<https://youtu.be/uXWsk5dPTdM>

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, está ubicada en Caserío Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca, del departamento de Quetzaltenango, se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal.

Al revisar los indicadores educativos, específicamente el indicador de resultados de escolarización, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, siendo en el año 2018 del 27.5% y en el año 2019 de 25.71% relacionándose con los niveles muy bajos de resultados de comunicación y lenguaje, en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro del contexto en que se encuentra la escuela, se pudo observar que los y las estudiantes tienen problemas de economía, pues la mayoría de padres trabajan en la agricultura, siendo muy pocas las personas profesionales que tienen acceso a un mejor trabajo.

Por la pobreza en que se vive, hay muchos niños que apoyan a sus padres cortando café, en la época de la cosecha, surgiendo así el abandono escolar, el analfabetismo también afecta, pues hay padres que no saben leer ni escribir, motivo por el cual no pueden apoyar a sus hijos e hijas en la elaboración de tareas, todo lo antes mencionado afecta el proceso educativo de los y las estudiantes especialmente en primer grado respecto a la lectoescritura.

Al analizar la situación que viven los y las estudiantes, se decidió implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con estrategias que facilitaran el aprendizaje de los estudiantes, relacionando el juego y el aprendizaje, permitiendo que de esta manera el estudiante estuviera motivado, superara obstáculos, fuera inventivo, hasta llegar a ganar coincidiendo de ésta manera con lo comentado por Andreu y García (pág. 1)

Para identificar éste problema fue necesario acudir a la matriz de priorización, siendo una forma funcional para identificar problemas escolares, a través de los criterios a evaluar que en ella se encuentran y después de hacer una sumatoria correspondiente, se identificó el problema que tiene la cantidad más alta, siendo éste el de problemas de aprendizaje en primer grado.

Posteriormente se hizo uso del árbol de problemas, estando de acuerdo con Martínez y Fernández (pág. 2) en que es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas, pues de ésta manera se identifican las causas y efectos del problema central, buscando alternativas de solución.

Se realizó un análisis en la matriz DAFO, como lo menciona RGD, Fodchiatti y Alberto (2012) se resume en una tabla marcando los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia, de ésta manera se identifican cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se cuentan en el establecimiento, a través de éste análisis se descubrió que hay problemas internos y externos, entre los internos están las debilidades, una de ellas es problemas de lectoescritura, entre las fortalezas está la actualización docente por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Entre los factores externos se encontraron las amenazas, una de ellas es el trabajo infantil, por la pobreza en que viven la mayoría de las familias los niños se ven en

la necesidad de apoyar a sus padres en algunos trabajos, afectando así la asistencia a clases, corriendo el riesgo de perder el grado.

Otro factor externo son las oportunidades, entre ellas se encontraron alternativas de solución a los problemas encontrados, siendo una de éstas alternativas la implementación de estrategias para aprendizaje de lectoescritura.

No basta hacer el análisis, esto va ligado a la técnica Mini-max, como lo menciona Soy (2018) es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO oportunidades y amenazas, así como fortalezas y debilidades, estando de acuerdo con el autor, ya que a través de éste análisis se buscan alternativas de solución a los problemas que afecta tanto a los estudiantes como al establecimiento en general.

La primera vinculación tomando en cuenta la debilidad No. 8 que habla de problemas de lectoescritura y oportunidad No. 10 que habla de implementación de estrategias para el aprendizaje de lectoescritura, que permita que el estudiante construya su propio aprendizaje, tal como lo menciona González (2012) que los aprendizajes se construyen, no se transmiten, trasladan o se copian.

Efectivamente si los y las estudiantes hacen uso adecuado de los materiales ya sea de su contexto u otros, puede ayudarles a construir su aprendizaje, en vez de ser memorístico, con los materiales se logra que el niño explore, descubra y construya su propio aprendizaje siendo éste un aprendizaje significativo.

Las líneas de acción se realizan después de un diagnóstico, siendo un recurso de acción que se pretende seguir por un período determinado. Al respecto también comenta Roncancio (2018) que las líneas de acción son estrategias que ayudan a guiar en gran medida las acciones realizadas, ya que a través de éstas se obtuvieron un panorama más claro para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La línea de acción que se tomó a partir de la vinculación número uno es: Utilizar estrategias que faciliten el aprendizaje de lectoescritura en primer grado. Para ello las actividades lúdicas han ayudado en la construcción y desarrollo del aprendizaje, tal como lo menciona Vera J. (2017) que el juego es un recurso muy importante en el desarrollo próximo integral del niño, permitiendo que él interactúe con su entorno, lo cual ayudará a formar sus propios conceptos descubriendo nuevos aprendizajes, mejorando el área social, cognitiva y afectiva.

Teniendo establecidas las líneas de acción a través del mapa de soluciones, se clasificaron actividades a realizar, eligiendo así la del desarrollo de juegos de lectoescritura.

Se procedió a darle un nombre al proyecto, estando totalmente de acuerdo con (Isaza J. & Rendón) en que desde el título se debe lograr comunicar el objeto real de la investigación, pues desde ahí se debe motivar e invitar al lector a que escudriñe el proyecto realizado.

Gracias a la ficha escolar del establecimiento en el centro educativo se detectó un alto porcentaje de repitentes, especialmente en primer grado, motivo por el cual a través de éste proyecto se toman acciones para disminuir estas cantidades.

Las destrezas desarrolladas en primer grado son muy importantes, debido a que es el primer grado de educación primaria, en el cual se fortalece la lectura y escritura, a través de éste proyecto se han desarrollado actividades que han permitido fortalecer la lectura y escritura, por ende esto le servirá para todos los grados venideros.

Es primordial, que el estudiante que pasa a segundo grado sepa leer y escribir porque si no lo hace, lejos de ayudarlo se le está perjudicando porque no irá al mismo ritmo de aprendizaje que los demás.

Al trabajar en equipo con docente, estudiantes y padres de familia, se han logrado resultados positivos, pues los padres son parte fundamental en el proceso de

aprendizaje de sus hijos, demostrándole su apoyo, dedicación pero sobre todo el amor, que es un valor muy importante que mueve al mundo.

Debido a que ha habido un alto porcentaje de repitentes de primer grado en el centro educativo y por lo antes mencionado, se decidió implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementar actividades lúdicas de aprendizaje en lectoescritura para primer grado", para su ejecución se realizó un plan de actividades, en él se detallan todas las actividades realizadas ordenadamente, para poder alcanzar los objetivos propuestos.

Al respecto Snnaps citado por Canive (2019) dice que la planeación de actividades debe iniciar por la elaboración de un cronograma de actividades, estando de acuerdo con los autores, ya que es muy importante y necesario ya que esto ha ayudado a realizar las actividades ordenadamente en el tiempo establecido.

Entendiendo entonces que el plan de actividades y el cronograma están estrechamente ligados, para realizar el proyecto paso a paso. Para desarrollar dicho proyecto se ha tomado en cuenta a la directora del establecimiento, siendo ella quien ha autorizado que se realizara el PME en la institución.

La reunión con los padres de familia fue fundamental, pues se dio a conocer el proyecto concientizándolos sobre el apoyo y dedicación que deben darle a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

A través de la ejecución de las actividades lúdicas se logró que los y las estudiantes manipularan los materiales, desarrollaran la motricidad gruesa y fina, aprendieran los fonemas y grafemas, así como concentración, respeto, tolerancia, honestidad, trabajo en equipo, han despertado su imaginación, han desarrollado la capacidad lógica buscando alternativas de solución, han realizado análisis

crítico a través de la dramatización de fábula el pastorcito mentiroso, haciendo énfasis en la importancia del valor de la veracidad.

Las actividades que se realizaron son las siguientes:

Saltando y aprendiendo vocales.

Estando las vocales dibujadas en el piso, los y las estudiantes saltaron sobre ellas, posteriormente se agregaron consonantes para la formación de sílabas, tomando en cuenta que las vocales unidas a las consonantes forman sílabas, al respecto Esteve (2014/2015) dice lo siguiente. Primero se aprenden las vocales para introducir poco a poco las diferentes consonantes y se combina con la iniciación a la escritura.

Juego de memoria con letras del abecedario.

Permitió la concentración de los estudiantes, tal como lo menciona Juegos para niños (2020) La memoria es esencial para el aprendizaje, las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Los juegos de memoria tradicionales, al igual que los digitales, son la herramienta ideal para reforzar estas habilidades e incorporar aprendizajes esenciales como el abecedario, números, colores y formas.

Armando rompecabezas.

Ayudó en la motricidad fina, Ramírez (2009) comenta que: Es un material didáctico reforzador del conocimiento alfabético, a menudo son manipulados por los adultos para que los niños aprendan el nombre de las letras del abecedario.

Juego de lotería.

Para la ejecución de éste juego, se logró que los estudiantes prestaran atención, para escuchar el nombre de la tarjeta que iba saliendo y marcar sobre los cartones la imagen correspondiente. Collazo (2020) dice al respecto que para la ejecución de este juego se requiere el uso de elementos como las tablas, donde cada una contiene 16 imágenes/signos visuales, además está escrito el nombre correspondiente y se cuenta con una mazo de cartas de todas las imágenes que se encuentran incluidas en las los cartones.

Dramatizaciones.

A través del drama se logró la interacción, motivación, que jugaran a ser otros personajes, siendo esto muy divertido para los niños y niñas. Al respecto Barroso & Fontecha (1999) opinan que el drama es esencialmente interacción; la lengua no es sólo un instrumento funcional, sino también una forma de comportamiento social, y en el drama el alumno desarrolla sus habilidades de comunicación dentro de un marco más amplio, acercándose más a las situaciones comunicativas que se producen fuera del aula.

Jugando con las palabras.

Esta actividad permitió la creación de la conciencia fonológica, que aumentara la habilidad de los niños respecto a la manipulación de sílabas.

Al respecto Rojas D. E, (2015) dice que las estrategias centradas en la estimulación de la conciencia fonológica incluyen típicamente actividades dirigidas a aumentar la habilidad de los niños para la manipulación de las sílabas y los sonidos de las palabras, las cuales han demostrado ser beneficiosas en la intervención de estos niños, lo que finalmente incide en el éxito del aprendizaje de la lectura, proporcionando así una base para un adecuado rendimiento escolar.

Ruleta de letras.

Llamada así porque al girarla aparece una letra, esto fue muy divertido para los y las estudiantes, tomando en cuenta que decían el grafema y fonema, seguidamente pensaban en palabras que iniciaran con esa letra. Tomándolo como competencia, viendo quien pensaba primero en las palabras.

La ruleta fue inventada por Blaise Pascal, a finales del siglo XVII con el propósito principal de permitir la participación de los alumnos de forma indirecta o directa, logrando que los alumnos sigan instrucciones, se despierte el interés y la atención de las personas manteniéndolas en activa participación. Tal como lo dice Carrillo (2020).

Por motivo de la pandemia no fue posible culminar el proyecto de forma presencial, motivo por el cual fue necesario readecuar algunas actividades para ser realizadas en casa con ayuda de los padres de familia, facilitándoles los materiales y la orientación necesaria para su ejecución, manteniendo la comunicación por vía telefónica.

Las actividades emergentes fueron las siguientes:

Construyendo palabras en casa y Formar palabras establecidas con tarjetas de sílabas.

En estas actividades, se utilizaron tarjetas de sílabas, las manipularon y leyeron, creando palabras o pseudopalabras, también formaron el nombre de imágenes. Tomando en cuenta que cada sílaba emite un sonido para formar palabras, que a través de las sílabas se construyen las palabras. Al respecto Pérez Porto & Gardey (2016) dicen lo siguiente:

“Una sílaba, es una división fonológica de una palabra, es decir: las palabras se dividen en diferentes unidades conocidas como sílabas”.

Salto, uno sílabas y formo palabras.

Para la ejecución de ésta actividad se colocó el material en el piso, siendo de tamaño grande para que los y las estudiantes pudieran utilizarlo con libertad, caminando sobre las sílabas correspondientes hasta formar el nombre de la imagen. Aquí se hizo uso del método alfabético ya que los y las estudiantes debían reconocer cada una de las letras y aprender “el nombre de la letra”, haciendo después las combinaciones silábicas. El inconveniente que plantea este método es que al alumno se le exige leer de un modo distinto a como se le ha enseñado a identificar signos. Tal como lo menciona Castillo (2010)

Jugando con el dado y los sonidos.

En esta actividad se hizo uso de tablas que contienen lo siguiente: en la primera columna números, segunda columna imágenes, luego las consonantes y seguidamente formación de sílabas correspondientes. El dado ha ayudado indicando cuál es la fila que se debe leer. De esta manera se utiliza el método fonético, al respecto Castillo (2010) dice lo siguiente:

El método fonético es parte de la enseñanza de la pronunciación de las letras con lo que se facilita el paso a cualquier asociación posterior (sílabas). Los pasos posteriores coinciden con el planteamiento general de los métodos sintéticos pues se asocia a cada fonema una expresión gestual que el alumnado debe aprender y gesticular cada vez que pronuncie el sonido.

Lectura de imágenes y formación de palabras.

En ésta actividad se levantó la tarjeta, observando la imagen pronunciando el nombre, en seguida el niño buscó en su tabla de sílabas, las que correspondían para darle el nombre a la imagen, para ello utilizó tapones. Esta actividad está relacionada con el método silábico ya que en éste se repiten las combinaciones

de sílabas, lo que facilita el aprendizaje de los sonidos de vocales y consonantes, así lo indica López Villavicencio & Rose Apocada, (2015)

En el desarrollo de estas actividades emergentes se ha logrado que los padres de familia se involucren más en el proceso educativo de sus hijos e hijas, si bien es cierto ha sido difícil para ellos, tomando en cuenta que hay padres que no saben leer ni escribir, pero han buscado apoyo con familiares y vecinos, para que sus hijos e hijas tuvieran resultados positivos.

El monitoreo y la evaluación son muy importantes, pues a través de ellos se han visto los avances y logros obtenidos en el proyecto. Ya que el monitoreo es un proceso continuo que ha permitido analizar información sobre los avances de las metas y objetivos propuestos.

Algo muy importante que menciona Ortegón, Pachecho y Prieto (pág.49) es que el monitoreo se realiza durante la etapa de ejecución del proyecto, estando totalmente de acuerdo con los autores, pues de esa manera se comprueba la eficiencia, esto sirve para identificar los logros que se han tenido, así como las debilidades, buscando alternativas que permitan corregir y optimizar los resultados.

La sostenibilidad del proyecto es muy importante, puede ser a corto plazo y largo plazo:

Corto plazo:

Seguir manteniendo la comunicación con los padres de familia y estudiantes aún a la distancia, velando que los estudiantes tengan a su disposición materiales para seguir ejercitando actividades de lectoescritura que le permitan continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Largo plazo:

Tener reuniones con el personal docente del establecimiento para facilitarle técnicas, herramientas, u orientación necesaria para que todos estén preparados para otro ciclo escolar, tomando en cuenta que puede ser otro docente el que imparta primer grado el próximo año.

Si se trabaja en equipo se pueden lograr resultados positivos, pues los padres son parte fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, demostrándole su apoyo, dedicación pero sobre todo el amor, que es un valor muy importante que mueve al mundo.

4.1. Conclusiones

Por medio del desarrollo de actividades lúdicas se logró que los estudiantes de primer grado despertaran el interés por la lectoescritura, trabajando de manera independiente, construyendo su propio aprendizaje.

Con el uso de los rincones de aprendizaje se ha despertado el interés e imaginación de los y las estudiantes, a través de la manipulación de materiales e interacción entre compañeros, permitiendo que construyeran su propio aprendizaje.

Las actividades lúdicas de lectoescritura han motivado a los y las estudiantes, facilitando el proceso aprendizaje de lectoescritura, a través de los juegos estratégicos se ha mantenido la atención ya que son juegos tienen una finalidad de aprendizaje pues aparte de jugar aprenden de una manera divertida.

Los padres de familia han sido un factor fundamental en proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, lográndose resultados positivos, ya que ha habido unión, interacción y apoyo, brindando atención personalizada a sus hijos e hijas, a través de esto el niño adquiere seguridad, satisfacción en el desarrollo de sus actividades, permitiendo el aprendizaje constructivista.

4.2. Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 19 Plan de Sostenibilidad

N o.	Sostenibilidad	Pregunta	Actividades	Justificación de los productos y procesos	Recomendaciones	Responsable	Tiempo estimado
1	Institucional	¿La institución apoya el proyecto?	Ejecución del proyecto	El proyecto será a beneficio de los estudiantes de primer grado	Tener materiales adecuados para que el niño construya su aprendizaje.	Estudiante PADEP/P	15 días
2	Financiera	¿Tiene el apoyo financiero o adecuado al valor del proyecto?	Elaboración del material para las diferentes actividades	Material gratuito para los y las estudiantes	Proteger los materiales con nylon Contac, para que tengan larga duración.	Estudiante PADEP/P	2 meses
3	Ambiental	¿De qué forma afecta el ambiente contextual?	Ejecución del proyecto en primer grado	Facilita el aprendizaje de lectoescritura y la comunicación entre las demás personas	Desarrollar las actividades lúdicas que permitirán el aprendizaje de niños y niñas	Estudiante PADEP/P	2 meses
4	Tecnológica	¿Cuál es el material tecnológico a utilizar?	El material tecnológico puede estar en materiales de la naturaleza.	Cualquier material del contexto puede ser tecnología para elaboración de actividades, permitiendo la motivación en el desarrollo de actividades.	Facilitar material adecuado para desarrollar actividades de lectoescritura	Estudiante PADEP/P	3 meses

Fuente: Creación propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, E. (2008). *Diagnostico árbol del problema y árbol de objetivos*.
Obtenido de
https://semadet.jalisco.gob.mx/sites/semadet.jalisco.gob.mx/files/20140928_cepai_ar
- ALTECO. (s.f.). *Consultores, Desarrollo y Gestión*. Obtenido de
<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Andreu y García. (s.f.). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: e, juego didáctico*. España. Obtenido de
https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- ARTÍCULOS SIGNIFICADOS. (2017). Obtenido de
<https://www.significados.com/concepto/>
- Barroso García, C., & Fontecha López, M. (1999). *La importancia de las dramatizaciones en el aula de ele: Una propuesta concreta de trabajo en clase*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaEnLasDramatizacionesEnElAulaDeELE-766119.pdf
- BEREMEN, J. (2010). *MONIOREO Y EVALUACIÓN*. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?1391169064=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&Expires=1592777612&Signature=B9wuQlt5xgu8rFUli5GcTiFO1MXzGHQrZ6t-
- BRUNET, & ALMEIDA. (2005). *Agenda 21: Subsidiariedad y cooperación a favor del desarrollo territorial sostenible*. Obtenido de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-Agenda21-1161325.pdf
- CANIVE, T. (2019). *¿Como hacer un plan de actividades?* Obtenido de
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividades.>
- Carrillo, S. I. (2020). *Diseño de un juego de ruleta para aprender sobre los diseñadores destacados del diseño gráfico*. Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/24571/1/UISRAEL-EC-DIS-378.242-2020-009.pdf>

- Castillo., N. d. (2010). *Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura*.
Obtenido de
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf.
- Collazo, R. L. (2020). *Visiones trastocadas: Relatos, significaciones y políticas de la mirada*. España. Obtenido de
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62300394/Visiones_trastocadas_FINAL20200307-129457-dzj6pc.pdf?1583584212=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DVisiones_trastocadas_FINAL.pdf&Expires=1605727011&Signature=Pfz1WiWwbTaTX8KxQt73O1Qo3hgN7cXc-
- Esteve, T. A. (2014/2015). *Iniciación a la lectura por el método fonético*. Obtenido de
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/129665/TFG_2015_Maria+Teresa+Aparisi+Esteve.pdf?sequence=1
- Fagilde, C. (2009). *Presupuesto Empresarial un Enfoque práctico para el aula*. Obtenido de <http://www.upg.mx/wp-content/uploads/2015/10/LIBRO-3-Manual-de-Presupuesto-Empresarial.pdf>
- Figuroa , H., Muzók, K., & Lozano, E. (s.f.). *Análisis Crítico del Conductismo y Constructivismo Como Teorías de Aprendizaje en Educación*. Obtenido de <http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/viewFile/2312/1245>
- Flores , F., & Robles , C. (2007). *La Unidad y la Diversidad: Motivación oikítica y demandas educacionales en el pueblo mapuche*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaUnidadYLaDiversidadMovilizacionPoliticaYDemandas-3779673.pdf>
- Florido, R. (2018). *¿Como hacer la justificación?* Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/2806>
- Foschiatti , A., & Jorge, A. (2012). *El uso de matrices DAFO como herramientas de gestión y análisis geográfico*. (No. 18 ed.). Residencia Chaco: Revista Geográfica Digital.
- García , D., Maicán, J., Moliner, A., & Niubó , R. (s.f.). *¿Satisface la logse las demandas educativas de la sociedad actual?* Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/80006/Forum_2001_25.pdf?sequence=1
- Gato, E. (2003). *Plan de Actividades Físico-Deportiva-Recreativas para el Desarrollo del Deporte Participativo en 2do. Grado*. Obtenido de

<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/2602/1/tesis%20emelina.pdf>

González L. . (s.f.). *Repitencia y Deserción en América Latina*. Obtenido de <http://www.luisedogonzalez.cl/pdf/2006/2006-19.pdf>

Guerrero D. . (2007). *Planificación del Tiempo: Desarrollar el Cronograma*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3382/18._Planificacion_del_tiempo._Desarrollar_el_cronograma.pdf?sequence=1

Isaza J. , & Rendón J. (s.f.). *Guía metodológica para la formulación y presentación de proyectos de investigación*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?1426452260=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&Expires=1593009029&Signature=agW9UHAjxHO-0sY9VpKXznt4umnrbaclN1v9eQJyaRU86zgDHqo

Juegos de memoria para niños. (2020). *ÁrbolABC.com*. Obtenido de <https://arbolabc.com/juegos-de-memoria>

Kilpatrick J. (1990). *Lo que el constructivismo puede ser para la educación de matemática*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90449-1-10-20071025%20(1).pdf

Kilpatrick J. (s.f.). *Lo que el constructivismo puede ser para la educación de matemática* . Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42231-Texto%20del%20art%C3%ADculo-90449-1-10-20071025%20(1).pdf

López Villavivencio, G. N., & Rose Apodaca , D. A. (2015). *Los sentidos del diseño consciente*. México. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Leonel_De_Gunther_Delgado/publication/292538506_Los_Sentidos_del_Diseno_Consciente/links/56af1fbf08ae19a385172010/Los-Sentidos-del-Diseno-Consciente.pdf#page=41

Martínez R. , & Fernández A. (s.f.). *Arbol de Problema y Áreas de Intervención*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?1519496062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&Expires=1591992881&Signature=QG1vqTK7G2Bxn2sDbg0Q4ZyIMZN7P1DHkoIK1Y1TNUG

Mónico C. , & Ramos R. . (1994). *Planificación Estratégica Participativa*. Obtenido de <http://www.repo.funde.org/956/1/PEP-94.pdf>

- Montealegre, R., & Forero, L. (s.f.). *DESARROLLO DE LA LECTO ESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/17423/1/410-1247-1-SM.pdf>
- Morduchowicz A. . (2006). *Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los Integran*. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/198/1/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf>
- Nerváez E. . (2006). *Una mirada a la escuela nueva Educere* (Vol. Vol. 10). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603508>
- Ortegon E. , Pacheco J. , & Prieto A. (s.f.). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos*. Obtenido de https://www.cepal.org/es/suscripciones?utm_source=publication&utm_medium=pdf&utm_campaign=suscripcion_pdf
- Pariona D. . (2009). *Cronograma de Actividades*. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>
- Pérez Capdevila, J. (2011). Obito y resurrección del análisis DAFO. *Revista Avanzada Científica*, 14(2), 1. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ObitoYResurreccionDelAnalisisDAFO-3701384.pdf>
- Pérez J. , & Merino M. . (2010). *Definición de Vinculación* . Obtenido de <https://definicion.de/vinculacion/>
- Pérez K. . (2005 - 2006). *Sostenibilidad de un Proyecto - Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. Obtenido de [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condic%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condic%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.)
- Pérez Porto , J., & Gardey, A. (2016). Definición de sílaba. Obtenido de <https://definicion.de/silaba/#:~:text=Es%20posible%20definir%20una%20s%C3%ADlaba,diferentes%20unidades%20conocidas%20como%20s%C3%ADlabas.&text=Adem%C3%A1s%20C%20un%20fonema%20es%20una,punto%20de%20vista%20f%C3%B3nico%20fonol%C3%B3gico.>
- Ramírez, J. A. (2009). *La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de lecto-escritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1075-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1512-1-10-20120813.pdf>

- Revista Qin. (s.f.). *Impulsando una calidad abierta, transformada y lider.*
Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion#:~:text=Matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n,se%20intenta%20objetivar%20la%20elecci%C3%B3n>.
- Rojas, D. E. (2015). *Desarrollo de la habilidad de la conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con las palabra, para niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No 191 del distrito de ate, UGEL 06.* Perú. Obtenido de http://190.116.48.43/bitstream/handle/upch/6554/Desarrollo_MorenoRojas_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, D. E. (2015). *Desarrollo de la habilidad de la conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con las palabras, para niños y niñas de 4 años de la I.E.I No. 191 del distriro de Ate, UGEL O6.* Perú. Obtenido de http://190.116.48.43/bitstream/handle/upch/6554/Desarrollo_MorenoRojas_Doris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roncancio Gabriel . (2010). *¿Que son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico.* Obtenido de Recuperado de <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20temas%20o%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%3F%20su,uso%20en%20el%20mapa%20estrat%C3%A9gico&text=El%20mapa%20estrat>
- Sicay Ramírez, M. Y. (2013). *FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN LOCAL REPRESENTADA EN LOS COCODES, PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN SOCIAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO. ATITLAN, SOLOLA.* Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Sicay-Micaela.pdf>
- SOY Z. (s.f.). *Diseño de Propuestas de Estratégias orientadas a procesos de desarrollo comunitario sistematización de práctica profesional.* Obtenido de <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2018/04/06/Soy-Zeneida.pdf>
- Tapella E. . (s.f.). *El Mapeo de Actores Claves.* Obtenido de http://www.buyteknet.info/fileshare/data/ana_pla_sis_amb/EstebanTapella.pdf
- TEORIA-ACTIVIDADES, A. (s.f.). Obtenido de <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA. (s.f.). *EL MAPEO DE ACTORES CLAVES.* Obtenido de http://www.buyteknet.info/fileshare/data/ana_pla_sis_amb/EstebanTapella.pdf

- Vera J. . (2017). *Actividades Lúdicas Como Estrategía del Desarrollo Próximo según Vigotski*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3391/P-UTB-FCJSE-PARV-000087.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villar, R. (s.f.). *El Programa Escuela Nueva en Colombia*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5596-Texto%20del%20art_culo-16014-1-10-20100611.pdf
- Villar, R. (s.f.). El Programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Educación y pedagogía Nos. 14 y 15*, 4. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5596-Texto%20del%20art_culo-16014-1-10-20100611.pdf
- Zita A. . (2019). "*Justificación de un Proyecto*" *Artículo Metodología de la Investigación* . Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20del%20proyecto%20comprende,la%20investigaci%C3%B3n%20en%20primer%20lugar.>