



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo Escolar

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Colonia Pioneros de la Paz del municipio de Poptún, del
departamento de Petén**

Célica Azucena Collí Quiñocté

Carné: 201228180

Asesor (a):

Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo Escolar
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Colonia Pioneros de la Paz del municipio de Poptún, del
departamento de Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Célica Azucena Collí Quiñocté

Carné: 201228180

Previo a conferírsele en el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Monteros Portillo Ligia Fabiola	Presidente
Lic. Carillo García Rigoberto	Secretario
Lic. Estrada Anzueto Carlos Heriberto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo escolar; correspondiente al estudiante: Collí Quiñocté Célica Azucena; carné: 201228180; CUI: 2255-92703-1711; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2694

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Minimizar El Ausentismo Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Collí Quiñocté Célica Azucena*
Con Registro académico No. *201228180* Con CUI: *2255927031711*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201228180_01_2694



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2694

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Minimizar El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Collí Quiñocté Célica Azucena* Con Registro académico No. 201228180 Con CUI: 2255927031711 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201228180_01_2694

DEDICATORIA

A Dios: Por todas las bendiciones y por hacer realidad este sueño anhelado.

A mi madre: Quien, con sus palabras de aliento, no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante con mis ideales.

A mis hijos: Wilber, Anderson y Katherine, por ser mi fuente de motivación e inspiración, por quienes lucho día a día para salir adelante.

A mi esposo: Con todo mi amor y cariño, por creer en mi capacidad, por siempre brindarme su apoyo incondicional y amor.

A mis sobrinos: Alejandro, Marjorie y Kristel, para que en un futuro sea de ejemplo de superación para ellos.

A mis amigas: Isidra Cristina Álvarez y Luz de María Najarro, con quienes compartimos alegrías, tristezas y siempre me dieron ánimo cuando no podía más.

A mis compañeros: Por todos los momentos de convivencia que tuvimos, por su confianza y apoyo, los llevaré siempre en mi corazón.

A mis alumnos: Quienes fueron el motivo principal de mi proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Fuente de sabiduría, que orienta mi camino, por ser mi guía y bendecir cada paso que doy.

Al Ministerio de Educación de Guatemala: Por proveer los fondos económicos necesarios para el beneficio de la beca.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por ofrecernos una educación de calidad, basada en el respeto compromiso y responsabilidad.

A la EFPEM: por promover y ejecutar el programa PADEP/D el cual me hizo cambiar la forma de impartir los conocimientos

A la Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mi inmensa gratitud por brindarnos la asesoría ya que, con su ayuda, logramos realizar nuestro trabajo.

A Coordinador Distrital: Por el apoyo que me brindó y por haber creído en el proyecto.

A Asesores Pedagógicos: Por su valiosa colaboración en el desempeño del proyecto.

Al director del centro educativo: Por creer en mi persona y por su ayuda incondicional

A mis estudiantes: Por la confianza y por ser mi razón de ser docente

A mi familia: Por apoyarme incondicionalmente

A mis compañeros y amigos: Por el aprecio sincero que me demostraron

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Al revisar los indicadores educativos se pudo detectar que hay un porcentaje alto en inasistencia escolar, lo que tiene relación con los diversos factores que inciden en el ausentismo escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron: desintegración familiar, falta de preparación por parte del docente, la migración, trabajo infantil, la distancia entre el hogar y la escuela, entre otros. Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz.

Las estrategias que se llevaron a cabo fueron; rincones de aprendizaje, juegos lúdicos, aula letrada, visitas domiciliarias, charlas a padres de familia, taller dirigido a docentes, contribuyó a que los estudiantes se motivaran por permanecer en el centro educativo, logrando un resultado en un noventa por ciento en la disminución del indicador de proceso que venía perjudicando.

Los talleres dirigidos a docentes fortalecieron la metodología activa y estrategias de aprendizaje, haciendo uso de herramientas pedagógicas que permitieron la participación activa en la solución del problema.

Durante el desarrollo del Proyecto se logró disminuir el indicador educativo de proceso, que se encontraba alto, a través de la implementación de estrategias educativas.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School, Colonia Pioneros de la Paz, in the municipality of Poptún, department of Petén.

When reviewing the educational indicators, I could see that there is a high percentage of school absences, which is related to the various factors that affect truancy.

Within the circumstances of the context is family disintegration, lack of preparation by the teacher, migration, child labor, the distance between home and school, among others. Considering the above factors, it was decided to select the Official Rural Mixed School, Colonia Pioneros de la Paz as the educational environment.

The strategies that were carried out were; learning corners, playful games, a literary classroom, home visits, talks to parents, a workshop for teachers, contributed to motivating students to stay in the educational center, achieving a result of ninety percent in the decrease in indicator of process that had been damaging.

The workshops aimed at teachers strengthened the active methodology and learning strategies, making use of pedagogical tools that allowed for active participation in solving the problem.

During the development of the Project, the educational process indicator, which was high, was reduced through the implementation of educational strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	13
1.3. Análisis Estratégico	20
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	25
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Título	49
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	49
3.3. Concepto del Proyecto	50
3.4. Objetivos del proyecto	50
3.5. Justificación del proyecto	50
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	51
3.7. Plan de actividades	53
3.7.1. Fases del proyecto.....	54
A. Fase de inicio	54
B. Fase de planificación.....	55
C. Fase de ejecución	57
D. Fase de monitoreo	61
E. Fase de evaluación	62
F. Fase de cierre del proyecto	63
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
Conclusiones	65
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	66
Referencias	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlon.....	15
Tabla 2. Árbol de problemas.....	17
Tabla 3. Cuadro de análisis DAFO	21
Tabla 4. Cuadro Técnica Mini Max	22
Tabla 5. Mapa de soluciones	24
Tabla 6. Plan de actividades.....	29
Tabla 7. Cronograma de actividades	32
Tabla 8. Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	34
Tabla 9. Plan de actividades.....	30
Tabla 10. Plan de sostenibilidad.....	48
Tabla 11. Presupuesto del Plan de sostenibilidad.....	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1. Entrega de solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo a Coordinador Distrital	54
Foto No. 2. Comunidad educativa.....	55
Foto No. 3. Actividad de lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo	55
Foto No. 4. Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo	56
Foto No. 5 Elaboración de material didáctico	56
Foto No. 6 Decoración de aulas.....	56
Foto No. 7. Realización de dinámicas que motivaron el proceso enseñanza aprendizaje	57
Foto No. 8. Ejercitación con material manipulable.	57
Foto No. 9. Realización de actividades en equipos.....	57
Foto No. 10. Material de aprendizaje que fortaleció el proceso del PME.	58
Foto No. 11. Rincones de aprendizaje con material de reciclaje.....	58
Foto No. 12. Elaborando obras de arte	59
Foto No. 13. Visitas domiciliarias a padres de familia.	60
Foto No. 14. Charlas a padres de familia.....	60
Foto No. 15. Ejercitación por medio de material didáctico.....	61
Foto No. 16. Docente monitoreando	61
Foto No. 17. Docentes observando una exposición de trabajos como parte de las actividades del PME	62
Foto No. 18. Estudiantes motivados de estar en el centro educativo	63
Foto No. 19. Póster académico.....	63

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén. El centro educativo es pequeño, atiende el nivel primario y todos los grados. Cada grado con una sección. Al revisar los indicadores educativos, se evidenció que hay un porcentaje alto en inasistencia escolar, lo que tiene relación con los diversos factores que inciden en el ausentismo escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia han tenido poco interés en que sus hijos asistan a la escuela, debido a que tienen que trabajar durante el día, desatendiéndoles y sin una supervisión adecuada dentro del hogar. En los casos más difíciles es cuando el niño debe trabajar en una jornada para poder ayudar a sus padres con la economía de la familia.

La migración hacia Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares ha provocado el desinterés de los niños por asistir al centro educativo. Por otro lado, la falta de preparación docente ha incidido en que los estudiantes se sientan desmotivados debido a la poca voluntad del docente por querer acercarse a ellos y poder brindarle apoyo emocional cuando lo han requerido, así mismo por seguir impartiendo sus clases en forma tradicionalista.

Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz.

Después de aplicar algunas líneas de acción, haciendo gestiones pertinentes y demostrando interés por parte de la comunidad educativa, nos damos cuenta que podremos disminuir la inasistencia de los estudiantes.

Al trabajar la técnica DAFO se identificó la Línea de Acción Estratégica: participación activa de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes; de la cual se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias para minimizar el ausentismo escolar.

Las actividades desarrolladas que incluyeron rincones de aprendizaje, juegos lúdicos, aula letrada, visitas domiciliarias, charlas a padres de familia, taller dirigido a docentes, contribuyó a que los estudiantes se motivaran por permanecer en el centro educativo, logrando un resultado en un noventa por ciento en la disminución del indicador de proceso que venía perjudicando.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión.

El ausentismo escolar es uno de tantos problemas, que han afectado al sector educativo del país, ésta problemática tiene su origen en distintas causas, las cuales se pueden enfocar desde diferentes puntos de vista: cultural, psicológico, pedagógico y social. Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca minimizar el alto índice de ausentismo escolar, implementando diversas estrategias, lo cual considero es posible, con la ayuda de Dios, y la comunidad educativa.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

La Escuela Oficial Rural mixta ubicada en Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, del departamento de peten, es de naturaleza pura del sector oficial, caracterizada como área rural, sirviendo a la población estudiantil en su plan diario regular, caracterizado en la modalidad monolingüe, de tipo mixto del nivel primario, brindando sus servicios en su jornada matutina, es de ciclo anual.

El centro educativo cuenta con una junta escolar de nombre Organización de Padres de Familia, quienes cumplen una función primordial para la comunidad educativa, entre ellas; velar por el adecuado funcionamiento de los programas de apoyo, para que todos los alumnos sean beneficiados a su totalidad, encargados de realizar las compras y cotizaciones de los insumos de los programas.

Cuenta con un gobierno escolar que son elegidos democráticamente, que representan al establecimiento en cualquier actividad que se realiza, orientados a cumplir con pequeños proyectos en beneficio del establecimiento, siendo guiados y orientados por un docente del establecimiento, recibir y registrar el informe de las actividades que realizan los miembros del gobierno escolar.

La visión del centro educativo es, formar ciudadanos guatemaltecos capaces de emprender por sí mismo a conseguir su desarrollo integral con principios y valores que fundamenten su conducta. Así mismo, la Misión, es ser una institución educativa y formativa,

organizada sistemáticamente, generando oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientado a resultados positivos.

Una de las estrategias de abordaje, es la de transformar el salón de clases en un ambiente letrado y una educación para todos donde se fortalezcan la participación, respeto a la diversidad cultural de cada educando, haciendo un aula inclusiva, utilizando el Currículo Nacional Base, que el Ministerio de Educación brinda, logrando un aprendizaje significativo, haciendo uso de diferentes técnicas y herramientas que fortalezcan el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los modelos educativos, que se ha puesto en práctica en nuestro establecimiento es la metodología activa, para fortalecer el rendimiento académico y donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Para la aplicación de la metodología activa se han utilizado diferentes técnicas, herramientas y métodos que facilita y favorecen el rendimiento académico de los estudiantes; entre ellos juegos lúdicos, participación activa, dinámicas, resúmenes, análisis crítico, trabajos grupales, etc.

Los beneficios que adquieren los estudiantes en la aplicación de la metodología activa son: construcción y desarrollo de su propio aprendizaje, aplicación de habilidades y destreza, seguridad y confianza de sí mismo, valoración y respeto a las diferentes culturas, excelentes líderes.

Entre los programas que actualmente se han desarrollado están: Leamos Juntos, Comprometidos con Primer Grado, Contemos Juntos, Educación Especial, Yo Decido, Gobierno Escolar, Educación en Valores, entre otros.

Proyectos desarrollados: Reforestación escolar, huertos escolares, construcción de dos aulas de terraza, construcción de columpios, mejoramiento de malla perimetral, reparación de dos aulas de madera. Entre los proyectos por desarrollar están; fabricación de dos portones de metal, construcción de tres aulas de material, construcción de cocina y construcción de dirección.

A. Indicadores de contexto:

La población por rango de edades se describe de la siguiente forma: Alumnos de siete años a nueve, hay un total de treinta y nueve, alumnos de diez a doce años hay un total de treinta; y de trece a quince años, hay un total de doce. Esta fuente de información se obtuvo de los registros de la dirección del establecimiento. En salud, según el censo realizado en el año dos mil dos fue de cero puntos setecientos cincuenta y seis, para el municipio de Poptún.

En educación, la tasa neta de escolaridad en el año dos mil nueve en el municipio fue de sesenta y un punto ocho por ciento para preprimaria, ciento siete puntos cinco por ciento para primaria, los cuarenta y seis puntos uno por ciento para básico y los veintiún puntos por ciento para diversificado. El resultado del censo en el área es de cero puntos seiscientos cinco por ciento.

Las actividades económicas que se desarrollan en el municipio se determinaron de la siguiente forma: sector agrícola, treinta y ocho por ciento, servicios treinta y tres por ciento, comercio el siete por ciento, lo que absorbe el setenta y ocho por ciento de la población económicamente activa, el sector pecuario, artesanal y agroindustrial atraen el veintidós por ciento restante y se establece que el cincuenta y un por ciento de la población se encuentran subempleados.

B. Indicadores de recurso:

La cantidad de alumnos matriculados por grados son ochenta y uno y que se detallan de la siguiente manera: primer grado veinticuatro, segundo quince, tercero dieciséis, cuarto siete, quinto trece y sexto seis. La cantidad de docentes que laboran en el centro educativo son cinco, y su distribución por grados de la siguiente manera, la profesora de primer grado atiende veinticuatro alumnos, segundo quince, tercero dieciséis, el profesor y director de cuarto siete, quinto y sexto con diecinueve, haciendo un total de ochenta y un alumnos en total.

La relación es cordial y respetuosa, se trata de tener una comunicación asertiva, promoviendo el respeto, la cordialidad y el orden, brindando confianza, cariño y dedicación, para que los alumnos puedan expresar libremente, sus ideas y pensamientos, dándoles participación en todas las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases. Los grados están distribuidos entre los docentes, teniendo una cantidad equitativa de alumnos que están legalmente inscritos en el establecimiento.

C. Indicadores de Proceso:

En una visita aleatoria del centro educativo por parte del coordinador distrital, se pudo constatar según su informe que de ochenta y tres alumnos inscritos setenta y cinco estudiantes se encontraban en el establecimiento y los restantes, de algunos el docente tenía el conocimiento de su ausencia y de otros sin ningún reporte de su inasistencia.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases, se han cumplido, según el calendario escolar del Ministerio de Educación y los días de actividades que se desarrollan en el establecimiento tratamos que sean mínimas y las reuniones con los padres de familia también nos regimos con lo que establece el calendario escolar, por

lo que considero que se cumple el noventa y cinco por ciento del total de días laborados.

El idioma que se utiliza para impartir los conocimientos es el castellano y una mínima el idioma Q'eqchi' y como deber propio en su fortalecimiento del segundo idioma de nuestros alumnos. La disponibilidad de textos y materiales educativos con los que cuenta el establecimiento no son lo suficiente para alcanzar la cobertura de todos los alumnos, lo que conlleva a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea lento, al igual las guías de textos, para los docentes no se cuenta para todas las áreas y los docentes se ven en la necesidad de apoyarse de otros libros e investigaciones por internet para brindar los conocimientos requeridos.

D. Indicadores de resultados:

Escolarización oportuna: En el ciclo escolar dos mil diecinueve en este establecimiento hay ochenta y un alumno de primero a sexto grado en los dos ciclos del nivel primario, de acuerdo a la zona geográfica en que se encuentra el establecimiento, los rangos de edades se mantiene de siete a quince años de edad. Se puede identificar que en primer grado se inscribieron veinticinco alumnos se establece un rango que el ochenta y ocho por ciento se encuentra en edad de siete años y el dos por ciento por edades de ocho años. Nuestro establecimiento se inscriben alumnos que tengan seis años seis meses cumplidos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Este indicador se omite por la simple y sencilla razón que en el centro educativo, no se encuentra registro de éstos resultados, ni en la dirección departamental de educación, ya que no han sido aplicados en nuestro establecimiento.

1.1.2. Antecedentes

La colonia Pioneros de la Paz, fue fundada durante la alcaldía del señor Juan Francisco Oliva en el año dos mil cuatro. Anteriormente era área militar siendo ello los que le llamaron Pioneros de la Paz, llamándole así porque las tierras fueron repartidas para evitar que personas extrañas y ajenas a este municipio las invadieran y durante ese proceso no existió conflicto alguno y todo se organizó de manera pacífica.

Los idiomas que están presentes en la comunidad son: el idioma español y Q'eqchi'. Su extensión territorial es de mil cuatrocientos sesenta kilómetros cuadrados. Límites: al norte limita con barrio los pinos e Ixobel, al sur limita con colonia la Bendición, al este limita cono finca Betel y al Oeste con Barrio Santa María. Se localiza la Colonia Pioneros de la Paz. Ubicada en el Municipio de Poptún, Petén, se localiza a dos punto cinco kilómetros de la cabecera municipal.

A. Marco epistemológico

Los primeros habitantes fueron los militares jubilados, Miguel Bool y Carlos Xell, éste último encargado de cuidar dichas tierras, luego llegaron a habitar otros militares con sus familias pero con el tiempo fueron vendiendo sus tierras a personas civiles habiendo en la actualidad mayor cantidad. Pioneros de la Paz era una zona de pinos pero lamentablemente muchos se infectaron con un insecto de pino y por ende fue necesario la tala de numerosa cantidad.

Una problemática fue la división de algunos habitantes que decidieron habitar una zona boscosa y se organizaron como Pioneros de la Paz dos, hecho que sucedió durante la alcaldía del señor Ángel Kilkán, quien les permitió organizarse como tal, sin embargo, con la elección del Alcalde, Kevin Duque les manifestó que

no podía haber dos organizaciones de consejo comunitario en una sola colonia por la cual quedo una sola organización.

La colonia ha ido evolucionando con la llegada de nuevos vecinos que han ido comprando terrenos y han construido casas formales, así ha aumentado la población de Pioneros de la Paz, actualmente cuenta con varias vías de entrada, energía eléctrica casi en su totalidad, servicio de cable tv, servicio de agua potable, servicios educativos nivel preprimaria y primaria, por lo cual podemos decir que la colonia está en vías de desarrollo.

Circunstancias Psicológicas; Debido a que la Colonia Pioneros de la Paz era un lugar poco habitado y desolado se prestaba para cometer actos delictivos, por lo que gano fama de ser un lugar peligroso y los vecinos vivían con temor a ser víctimas. Con el paso del tiempo se ha ido poblando con familias de buenos principios con ello se ha ido recuperando la confianza y erradicando los actos delictivos y con la presencia de las autoridades policiales y la buena organización de los vecinos hoy podemos decir que en colonia Pioneros de la Paz se puede vivir tranquilamente.

Circunstancias Sociológicas: Con la evolución de la Colonia Pioneros de la Paz, ha permitido que personas que desean la superación de la colonia existen varias organizaciones sociales como: la organización del COCODE la organización de Padres de Familia OPF, las organizaciones de religiones, hoy en día existen cuatro iglesias evangélicas y una católica que aún se encuentra en proceso de construcción. Actualmente se cuenta con atención del nivel Pre-primario y Nivel Primario.

Circunstancias Culturales; En colonia Pioneros de la Paz aún siguen vivas las tradiciones y costumbres de nuestro país entre las cuales: las ceremonias mayas, la gastronomía la indumentaria, la música, el baile del venado entre otros, el idioma es otro que forma parte de

nuestra cultura, ya que la colonia se caracteriza por que sus habitantes el cincuenta por ciento son maya hablantes y el otro porcentaje castellanos.

B. Marco del contexto educacional

A nivel nacional nos encontramos con diferentes problemas sociales que aquejan a la educación. El trabajo infantil, es uno de ellos, ya que muchos de nuestros estudiantes deben ganarse sustento de sus familias, en una de las jornadas, es por ello que descuidan el estudio. La pobreza es uno de los factores que va de la mano con el trabajo infantil, ya que los niños se ven forzados a ayudar en la economía del hogar. Las desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno, viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

La educación debe ser un medio que brinde los valores necesarios para que una persona sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico, de tal forma que decida el camino y la forma de ser que prefiera, siempre teniendo en cuenta que su convivencia en sociedad debe estar llena de respeto y empatía.

C. Marco de políticas educativas

Dentro de mi comunidad educativa consta con la cobertura del nivel primario donde en cada grado del nivel primario tiene una cobertura de una sección por grado, el centro educativo tiene una cobertura de niños que vienen de barrios cercanos. La objetividad del establecimiento es lograr la permanencia y ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables, creando espacios de oportunidades para los estudiantes egresados, así mismo concientizarlos para que se profesionalicen para lograr tener mejores oportunidades.

Como comunidad educativa, tratamos de dar una educación de calidad a través de las distintas herramientas para que nuestros niños adquieran los conocimientos.

El MINEDUC ha permitido elevar la calidad educativa en nuestro establecimiento, fortaleciendo nuestros conocimientos a través de diferentes programas, como lo es Leamos Juntos, Vivamos Juntos en armonía, entre otros. En algunos casos lamentablemente no se han obtenido los resultados requeridos, como ejemplo tenemos el programa de primer grado los libros que envían no son suficientes para la cantidad de niños. Una propuesta sería que no se utilicen estadísticas anteriores para proporcionar los libros y material didáctico.

Los diferentes programas que el Ministerio de Educación proporciona a los establecimientos educativos son de gran ayuda para el buen funcionamiento del mismo. Los programas desarrollados para implementar con los niños de primer grado, están muy bien elaborados y son muy funcionales con la limitante que el material didáctico a utilizar no es suficiente.

El programa PADEP es una oportunidad de preparación universitaria para muchos docentes pero sería mejor si se le diera la oportunidad a todos docentes no importando el reglón presupuestario.

La Educación Bilingüe Intercultural, ha incrementado el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

La interculturalidad enriquece, por lo que deben centrarse esfuerzos para que los guatemaltecos aprendan en su lengua materna, con identidad local con respeto a sus costumbres y tradiciones. El

aumento del presupuesto para el programa de alimentación ha sido de mucha ayuda para mejorar la alimentación que se les proporciona actualmente los niños. La equidad garantiza que nuestros niños y niñas tengan la oportunidad de educación. La oportunidad de educación es para todos pero lamentablemente en la cultura Q'eqchi' las niñas no tienen las mismas oportunidades.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Trabajar de la mano con instituciones que velan por mejorar la condición de vida de las comunidades y de los establecimientos educativos ha contribuido al desarrollo de la comunidad y de la escuela.

1.1.3. Selección del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén, se seleccionó para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó un diagnóstico de investigación, para conocer la realidad del contexto en que se desenvuelven los estudiantes y que influyen negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje, entre los factores encontrados están; lo sociocultural, pobreza extrema, violencia intrafamiliar, el desempleo, la desintegración familiar, la migración, entre otros.

Para lograr el objetivo del proyecto se ha creado en el aula un ambiente letrado, rincones de aprendizajes, se han implementado juegos lúdicos para hacer más armoniosa y motivadora la clase para que los estudiantes se sientan libres, cómodos y con ganas de permanecer en el centro educativo.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretendo minimizar el ausentismo escolar, fortaleciendo la participación activa de docentes, padres de familia y educandos, a través de estrategias que mejorarán la calidad educativa y por ende lograr disminuir el indicador de proceso, especialmente la inasistencia de los estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Los niveles de pobreza inciden en el alto nivel de deserción, la mayoría de personas de esta colonia, no cuentan con un empleo estable por tal razón cuando tienen alguna oportunidad de trabajo emigran a otro lugar con toda la familia, no importándoles que los niños abandonen sus estudios. Esta situación repercute en el nivel de fracaso escolar de los niños y niñas que pierden su ciclo escolar lo cual hace que abandonen definitivamente sus estudios y optan por buscar un trabajo.

La falta de materiales didácticos repercute en un aprendizaje de baja comprensión a consecuencias que todos los estudiantes no cuentan con un libro de texto como guía o para realizar una actividad de matemática o de comunicación y lenguaje. Eso recae a un retroceso a la educación donde se le da poca atención a la educación y sobre todo a la niñez guatemalteca la decadencia se da más en el área rural.

La falta de valores en las diferentes familias afecta el proceso educativo, ya que muchos padres de familia tienen la mentalidad de que es el docente el encargado de impartir conocimientos y de la formación de personas con valores, pero la realidad es que los

docentes damos a conocer los valores, la importancia que tienen en nuestra vida, pero la responsabilidad recae sobre el seno familiar.

El ausentismo escolar se debe a diversos factores, entre ellos la falta de apoyo por parte de los padres de familia, poca preparación docente con escasa motivación e implementación de estrategias y herramientas pedagógicas, falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar, la migración, el desempleo, entre otros. Se pudo detectar que los niños y niñas de los diferentes grados no asisten al establecimiento de una manera continua de acuerdo a la visita aleatoria se detectó que el cinco por ciento no asisten diariamente a la escuela por razones que se desconocen, o sus padres los ocupan para realizar actividades diversas.

El ausentismo escolar es uno de los principales problemas que afectan en la EORM Colonia Pioneros de la Paz, por tal motivo es necesario tomar acciones para contrarrestar la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.2. Priorización del Problema

La matriz de priorización de problemas permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, es de fácil aplicación y comprensión, ya que se puede determinar proyectos en base a la problemática encontrada en una institución. El método de Hanlon se utiliza para recabar información y detectar los problemas educativos que aquejan al centro educativo y poder ejecutar las estrategias planificadas para disminuir el indicador de proceso educativo del establecimiento como lo es, la inasistencia de los estudiantes.

Tabla 1. Matriz de Hanlon.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2)TOTAL
	Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar.	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Ausentismo Escolar.	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Falta de libros de textos y materiales educativos	2	1	1	3	2	9	1	1	2	18
Pérdida de valores.	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Fracaso Escolar	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir

En el contexto analizado y según la priorización del problema de la tabla de Hanlon, se estableció que el ausentismo escolar es el problema prioritario a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo cual es importante establecer estrategias y técnicas para poder minimizar el indicador de proceso que se encuentra en desventaja en el centro educativo.

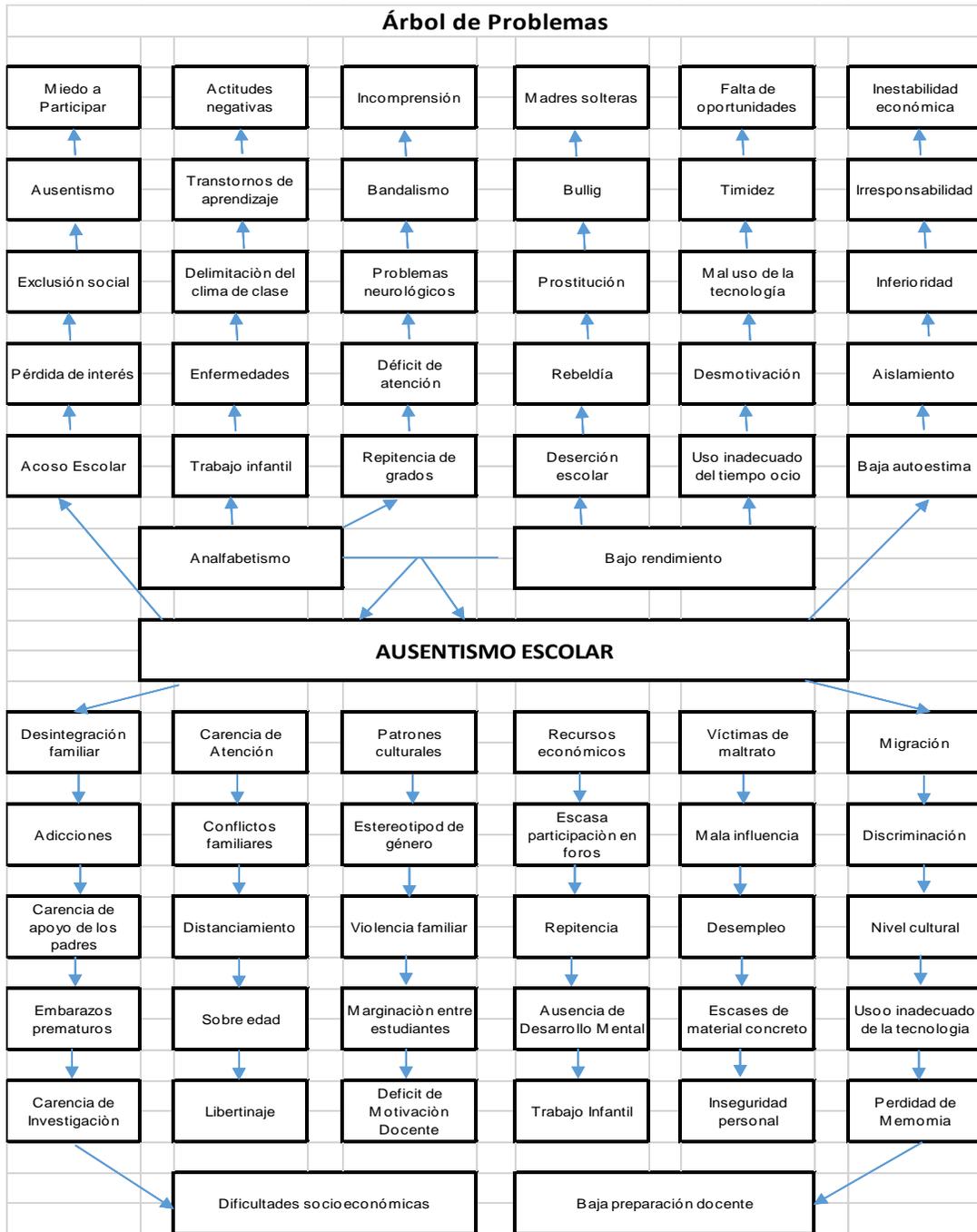
Para poder contribuir a mejorar el indicador de proceso, es necesario hacer partícipe a la comunidad educativa, para que se involucren en orientar y apoyar en las actividades programadas que se desarrollen,

para lograr la permanencia de los estudiantes en los salones de clases.

1.2.4. Análisis de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar los problemas principales, con causa y efecto, así mismo plantear estrategias para darle soluciones. Al realizar el análisis por medio del árbol de problemas, cuenta de lo vulnerable que están nuestros estudiantes en el contexto que los rodea y que muchas veces llegamos a hacer conjeturas o a hacer prejuicios sin antes conocer la razón del por qué los alumnos se comportan de determinada forma. Buscar alternativas para apoyar a nuestros estudiantes que por diferente índole no puedan asistir a clases es una forma de motivación y ayuda para ellos.

Tabla 2. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Conjunto de necesidades, potenciales y aspiraciones, que caracterizan la realidad, entre ellas están: Docente formador de personas, formador de valores, competente, emprendedor, crítico, analítico, reflexivo, activo y sociable, auto realización (lograr metas solucionar problemas, creatividad, auto superación, ampliar horizontes, superar prejuicios, estima (autoestima, dignidad, prestigio, fama, reconocimiento, respeto), seguridad (seguridad física, de la familia, de la salud, de la propiedad, identidad propia, orden) Fisiológicas (respirar, comer, beber, dormir, sexo)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional, entre ellas están: El cumplimiento de las políticas educativas, CNB, mejorar la calidad educativa, lograr las competencias, indicadores en el perfil de egresos e ingresos, necesidades económicas, necesidades sociales, valoración y disciplina, escuela, universidades, interacción informativa, democrática, pluralista y participativa.

Demandas poblacionales: Se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios, entre ellas: cobertura, alfabetización, necesidades físicas u orgánicas, necesidades Sociales, necesidades culturales, necesidades Espirituales y religiosas, necesidades biológicas, autoconciencia, autonomía, igualdad de derecho, explosión demográfica, implantación de la democracia.

1.2.6. Identificación de actores involucrados

Entre los actores involucrados en el presente proyecto de mejoramiento educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, están: El coordinador distrital, quien supervisa y coordina actividades distritales que fomentan la participación activa y democrática.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico Escolar (SINAE) se encarga de asesorar el proceso educativo, además es parte fundamental en el proceso educativo, dando acompañamiento pedagógico y de gestión permanente.

Director del establecimiento, quien organiza, planifica, dirige, ejecuta el servicio educativo. Docentes innovadores capaces de desarrollar estrategias y recursos diversos para atender estilos de aprendizaje. Alumnos con alto sentido de responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, reconociendo la importancia de su educación. Padres de familia, organizados e interesados en involucrarse por la educación de sus hijos, manteniendo buena comunicación, inculcando buenos valores morales.

La Organización de Padres de Familia, encargados de administrar los recursos que el estado proporciona en beneficio de los estudiantes a través de los diferentes programas de apoyo como valija didáctica, refacción escolar, entre otros. Ministerio de Educación, a través de los diferentes programas educativos, los cuales despiertan en los estudiantes el interés por aprender; así mismo brinda apoyo a través de becas, capacitación a docentes y cada vez más trata de dar mayor cobertura en todos los niveles educativos.

1.3. Análisis Estratégico

Al realizar el diagnóstico sobre los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, se constató que la inasistencia de los estudiantes, ha venido afectando el indicador de proceso, el cual refleja la problemática que aqueja al centro educativo, ya que por diversos factores se ausentan por varios días, dificultando el proceso de aprendizaje. Por lo que se tomó como prioridad al problema analizado para implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la aplicación de estrategias, técnicas y herramientas pedagógicas que ayudarán a minimizar la problemática encontrada.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO es una herramienta que permite a cualquier proyecto conocer la realidad de la institución, para tomar decisiones a futuro y poder definir las estrategias que sean funcionales para la institución. La técnica DAFO está orientado de acuerdo a los indicadores y diagnóstico que se ha realizado en el establecimiento.

1.3.2. Cuadro de Análisis DAFO

Tabla 3. Cuadro de análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación docente 2. No practica valores. 3. Poca preparación académica de algunos docentes. 4. Problemas de infraestructura 5. Falta de comunicación. 6. Desculturalización. 7. Desactualización docente. 8. Mala nutrición. 9. Enfermedades 10. Metodología tradicional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspecto socioeconómico bajo de los estudiantes 2. Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos 3. Deserción escolar 4. Falta de formación en valores en la familia 5. Influencia negativa de los medios de comunicación. 6. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar. 7. Desintegración familiar 8. Trabajo infantil. 9. Migración. 10. Abandono de los hijos
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección escuela comunidad. 2. Atención a la diversidad cultural. 3. Fomento de la educación en valores. 4. Participación en actividades culturales y deportivas dentro y fuera del establecimiento 5. Beneficio de programas educativos 6. Estrategia docente 7. Apoyo de líderes comunitarios 8. Charlas productivas 9. Clima de clases 10. Iniciativa propia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición positiva del establecimiento para participar en eventos culturales y sociales. 2. Implementación de metodologías activas. 3. Igualdad de oportunidades. 4. Estudiantes realizan diversos proyectos en beneficio del centro educativo (practicantes) 5. Iniciativa personal. 6. Visitas domiciliarias. 7. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar. 8. Competitividad. 9. Inclusión 10. Recurso humano.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Técnica Mini Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, es útil para identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

1.3.4. Cuadro técnica Mini Max

Tabla 4. Cuadro Técnica Mini Max

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Proyección escuela-comunidad. O1. Disposición positiva del establecimiento para participar en eventos culturales y sociales.</p> <p>F2. Atención a la diversidad cultural. O3. Igualdad de oportunidades.</p> <p>F6. Estrategia docente. O6. Visitas domiciliarias.</p> <p>F8. Charlas productivas. O7. Mejorar los resultados de aprovechamiento escolar.</p> <p>F9. Clima de clases. O2. Implementación de metodologías activas.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Proyección escuela-comunidad. A1.Aspecto socioeconómico bajo y medio de los estudiantes.</p> <p>F2. Atención a la diversidad cultural. A6. Conflictos familiares que perjudican el rendimiento escolar.</p> <p>F3. Fomento de la educación en valores. A4. Falta de formación de valores en la familia.</p> <p>F5. Beneficio de programas educativos. A1. Deserción escolar.</p> <p>F6. Estrategia docente. A2. Poco interés de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D3. Poca preparación académica de algunos docentes. O5. Iniciativa personal.</p> <p>D4. Problemas de infraestructura. O4. Estudiantes realizan diversos proyectos en beneficio del centro educativo.</p> <p>D5. Falta de comunicación entre docente-alumno. O2. Implementación de metodologías activas.</p> <p>D7. Desactualización docente. O8. Competitividad.</p> <p>D10. Enfermedades. O6. Visitas domiciliarias.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Falta de motivación docente. A3. Ausentismo escolar.</p> <p>D2.No practica valores. A4. Falta de formación en valores en la familia</p> <p>D3. Poca preparación académica de algunos docentes. A3. Ausentismo escolar</p> <p>D6. Des culturalización. A7. Desintegración familiar</p> <p>D8. Carencia de valores. A10. Abandono de los hijos</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción se construyeron siguiendo una serie de procedimientos, iniciando con el análisis situacional, priorización y análisis de problemas, análisis estratégico a través de matriz DAFO, técnica MINIMAX, para posteriormente elaborar acciones que intervienen en la solución de la problemática encontrada.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron cinco líneas de acción estratégica las cuales consisten en: Participación activa de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes. Charlas con padres de familia, Planificar reuniones con padres de familia, con el fin de concientizarlos sobre la importancia de la educación.

Taller dirigido a docentes, en el cual se pretende fortalecer la metodología y estrategias que se aplican en el proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de herramientas pedagógicas que motiven al niño a permanecer en el centro educativo. Visitas domiciliarias, Conformar una comisión de docentes, encargados de llevar un control de niños que se ausentes por más de tres días consecutivos. Proyectos escolares, impartidos por docentes e instituciones particulares.

1.3.6. Posibles proyectos

El mapa de soluciones da a conocer las acciones o estrategias que se van a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayudarán a minimizar el problema de Ausentismo Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, del departamento de Petén.

Tabla 5. Mapa de soluciones

1. Participación activa de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes.	2. Comisión de docentes, encargados de llevar un control de niños que se ausentes por días consecutivos.	3. Refuerzo a estudiantes que necesiten apoyo en la realización de tareas que les sea difícil resolverlas.	4. Realizar talleres ocupacionales impartidos por docentes e instituciones particulares.	5. Trabajo colaborativo en preparación de materiales educativos
1.1 Charla a padres de familia sobre la importancia de la educación	2.1 Aplicación de medidas de convivencia escolar	3.1 Brindar asesoría por las tardes a niños que necesiten refuerzo estudiantil.	4.1 Taller impartido por representantes del MAGA.	5.1 preparar material para motivar la permanencia de los alumnos.
1.2 Taller dirigido a docentes, para fortalecer la metodología y estrategias de aprendizaje	2.2 Organizar recursos para el trabajo docente	3.2 Seleccionar actividades que favorezcan el clima de clases	4.2 Elaboración de huertos escolares.	5.2 concientizando a los alumnos sobre la importancia de su permanencia en el aula.
1.3 Proyectos escolares impartidos por docentes e instituciones	2.3 Citar a padres de familia, de niños que lleven tres o más ausencias a clases o que no presenten tareas.	3.3 Participación en actividades de competencia de lectura donde participen todos los alumnos.	4.3 Creación de manualidades de reciclaje.	5.3 Charlas dirigidas por área de salud, sobre importancia de la alimentación escolar.
1.4 Promover el uso del libro de "visitas domiciliarias"	2.4 reflexión sobre las consecuencias del ausentismo escolar.	3.4 Presentación de una película motivacional.	4.4 Presentación de dramatizaciones	5.4 Elaboración de tendedores pedagógicos para motivar el aprendizaje
1.5 Importancia de mantener las aulas letradas, juego lúdico y rincones de aprendizajes.	2.5 Reunión periódica con la comisión de control de ausencias de alumnos, para revisar el progreso de los alumnos.	3.5 implementar actividades lúdicas y motivadoras para lograr la participación de los alumnos.	4.5 Incentivar a los estudiantes a aplicar prácticas forestales	5.5 Integración de padres de familia, a través de mini proyectos

Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Después de haber realizado el mapa de soluciones, se procedió a seleccionar la línea de acción y sus posibles proyectos los cuales indican las actividades a desarrollar y que van a contribuir a mejorar el indicador de proceso educativo. La línea de acción estratégica y los cinco proyectos seleccionados son: Participación activa de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes, charla a padres de familia sobre la importancia de la educación. Promover el uso del libro de “visitas domiciliarias”, taller dirigido a docentes sobre diferentes estrategias para minimizar el ausentismo escolar, importancia de mantener las aulas letradas, juego lúdico y rincones de aprendizajes.

Para la selección de la línea estratégica se involucra a los diferentes actores tanto directos como potenciales, para lograr resultados en beneficio de la comunidad educativa.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo Escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente trabajo se desarrolló en Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, se encuentra ubicada a dos kilómetros y medio del área urbana del municipio de Poptún, departamento de Petén. En el diagnóstico realizado en el Proyecto de Mejoramiento educativo, de la escuela antes mencionada, se pudo constatar que el ausentismo escolar es el indicador de proceso que se encuentra afectando al centro educativo.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron: la no permanecía de los alumnos debido a la falta de

motivación docente, el no usar diferentes estrategias de motivación, trabajo infantil, padres que trabajan todo el día y desatienden a sus hijos, la desnutrición, el mal uso de la tecnología y otros dispositivos, la distancia entre el hogar y la escuela, la desintegración familiar; se presenta un proyecto el cual pretende minimizar el ausentismo escolar, por medio de estrategias pedagógicas con la intervención de la comunidad educativa.

La participación y responsabilidad de los padres de familia será fundamental para procurar la asistencia regular a clases de los estudiantes y así garantizar el derecho a la educación de los niños. Para que tanto docentes como estudiantes tengan conocimiento y se haga una reflexión para minimizar dicho problema, se realizarán actividades en las que los niños se sientan motivados de permanecer en el centro educativo. Así mismo realizando visitas domiciliarias a padres de familia para comprender mejor el entorno en el cual el estudiante se desenvuelve, para poder brindarle el apoyo necesario.

Para realizar dicho proyecto se necesitará la colaboración de diferentes actores directos, indirectos y potenciales, quienes con su apoyo lograremos disminuir la problemática que afecta a los estudiantes.

1.4.3. Concepto del proyecto

Disminución del Ausentismo Escolar

1.4.4. Objetivos

General:

Aplicar estrategias pedagógicas, que permitan minimizar los indicadores de ausentismo escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, Poptún, Petén.

Específicos:

Ejecutar estrategias que involucren a la comunidad educativa, para disminuir el ausentismo escolar.

Determinar los factores que generan ausentismo escolar con el fin de resolver dicha problemática.

Promover la participación activa de docentes, implementando herramientas y actividades lúdicas para motivar la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática que origina el ausentismo escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Peten.

El ausentismo escolar es un problema que se presenta con frecuencia en los indicadores de proceso, de los centros educativos. Este problema no sólo afecta a los estudiantes; también las familias se ven afectadas porque sus hijos o familiares no terminan sus estudios, no tienen una formación que les permita acceder a un trabajo digno con un buen salario para responder a las necesidades económicas propias y familiares en un futuro, la situación se pone más difícil, porque las necesidades se van presentando a lo largo de la vida y si no tienen los conocimientos necesarios para solucionarlas, recurrirán entonces a la prostitución, drogadicción, delincuencia, etc.

Es importante recurrir a estrategias en las cuales la comunidad educativa se involucre para contribuir a reducir este problema, ya que de no hacerlo cada vez habrá más niños y niñas sumidos en la pobreza, en trabajo infantil o peor aún en delincuencia.

Lo que se pretende alcanzar con el proyecto es que tanto padres, como estudiantes comprendan sobre la importancia que tiene la educación, ya que son la base fundamental para la sociedad, sin educación no hay progreso. Además de concientizarlos que a través de la educación podrán adquirir los conocimientos necesarios para

poder desempeñarse de forma eficiente, fortaleciendo las oportunidades para crear un futuro mejor.

Es importante destacar la intervención de la familia en los centros educativos, es por ello que el proyecto tiene como objetivo aumentar la participación y la motivación de los padres de familia, además de la concientización de la importancia de la educación de sus hijos, motivándolos a que se interesen en el buen desempeño escolar y dando acompañamiento en la realización de sus tareas escolares.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 6. Plan de actividades.

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Respon- sables	Duración	Recursos	Monto
Fase de inicio 1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los vecinos de Colonia Pioneros de la Paz.	1.- Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto	Docente	1 día	Hojas de papel bond	Q. ---
	2.- Solicitud al director de la escuela, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond	Q ---
	3.- Socialización con docentes del centro educativo, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond	Q ---
2. Dar a conocer las fases de ejecución al director y docentes del centro educativo	1.- Presentar la planificación al director del establecimiento.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel PC	Q ---
	2.- Tomar en cuenta todos los detalles para la ejecución del PME verificando las actividades a desarrollar	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel PC	Q. ---
	3.- Elaboración del cronograma de actividades para el desarrollo de PME, en Colonia Pioneros de la Paz	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel PC	Q ---
3. Girar solicitudes a instituciones y personas altruistas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo	1.- Solicitud al asesor pedagógico para llevar a cabo talleres, dirigidos a docentes en la implementación de estrategias para minimizar el ausentismo escolar.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q
	2. Invitar a miembros o líderes de la comunidad	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 30.
	3. Solicitudes a propietarios de negocios, instituciones y personas altruistas	Docente	Diciembre	Hojas de papel PC Bocina	Q 30.

				Micrófono Extensión eléctrica	
Fase de planificación:	1. Invitación a las personas que impartirán los talleres	Docente	Enero abril	a Hojas de papel bond Impresione s	Q. 30
Especificar las estrategias que se realizarán a través de los talleres de capacitación a docentes, así mismo hacer concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.	2. Convocar a los docentes para conocer las distintas estrategias pedagógicas, para mantener la permanencia de los alumnos	Docente	Enero mayo	a Hojas de papel bond computador a cañonera	Q. ---
	3. Preparación de instalaciones y materiales que se utilizarán en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Todo proceso	el Cañoneras Cuadros de asistencia	Q.300.
Fase de Ejecución:	1. Planificación de clases, integrando técnicas, herramientas y juegos lúdicos, que permitan fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	Docente	Enero mayo	a Hojas de papel bond Bocinas Crayones material de reciclaje	Q. ---
Se empezará con la implementación de estrategias para minimizar el ausentismo escolar	2. Organizar los espacios para la elaboración de rincones de aprendizajes	Docente	Enero mayo	a Material de reciclaje	Q. ---
	3. Ejecutar el proceso de capacitación a través de talleres y charlas a padres de familia programadas	Docente	Enero mayo	a Hojas de papel bond Bocinas Micrófono Cañonera	Q.300.
Fase de monitoreo:	1. Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación	Docente	Todo proceso	el Computador impresione s Lapiceros Hojas de papel bond	Q. ---
En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades	2. Dar acompañamiento a cada una de las actividades y verificar si han sido funcionales				
	3. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución				
	1. Elaboración de los instrumentos de evaluación	Docente		Hojas de papel bond	Q. ---

Fase de evaluación:	<p>de para llevar el registro del proceso del plan</p> <p>2. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>3. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación</p>		Todo el proceso	computadora	
Cierre del proyecto:	<p>1. Planificación de la entrega del documento a la comunidad educativa</p> <p>2. se dará a conocer los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>3. Dar a conocer las estrategias que nos fueron funcionales en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	Docente	Mayo	Equipo de sonido Cañonera Computadora Pancarta	Q.300

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 8. Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo Escolar				
Duración del Proyecto: de noviembre a mayo				
Responsable del Proyecto: Cécica Azucena Collí Quiñocté				
No.	Aspectos a Monitorear	Cómo se va a monitorear (indicadores)	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
3.	<p>FASE III. EJECUCION:</p> <p>1. Se realizará por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>2. La planificación nos servirá de guía para la ejecución</p> <p>3. El control o monitoreo de las actividades se llevará por medio del cronograma</p>	Mediante la Observación, durante la ejecución del proyecto.	Docente	Noviembre a mayo
	Sub-Actividades			
3.1.	<p>Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Realización de las actividades.</p> <p>Control de las actividades</p>	Mediante la observación Lista de cotejo	Docente	Febrero a mayo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 9. Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director y 3 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados padres de familia	Materiales: Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Cartulinas Afiches	1.Resma de hojas 5 botes de tinta 100 10 25	Q. 45.00 Q. 12.00 Q. 0.25 Q. 1.50 Q. 1.00	Q.45.00 Q.60.00 Q.25.00 Q.18.00 Q. 25.00
	Humanos: Docentes Padres de familia	Subtotal		Q.173.00
2. Capacitaciones de estrategias pedagógicas 1 asesor pedagógico, 1 director 3 docentes	Sonido Escenario Cañonera Computadora Refacción Humanos: Asesor Director Docentes	10	Q. 15.00	Q. 150.00
		Subtotal		Q.150.00
3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Equipo de sonido Mobiliario Escenario Computadora Cañonera Refacción	50 refacciones	Q.5.00	Q.250.00
	Humanos: Director Docentes alumnos Padres de familia	Subtotal		Q250.00
4. Promoción de los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento	Equipo de sonido Mobiliario Escenario Cañonera Refacción	1 escenario 100 refacciones	Q. 100.00 Q. 8.00	Q.100.00 Q.800.00
	Humanos: Director Docentes Alumnos Autoridades educativas Padres de familia	Subtotal		Q.900.00
	TOTAL			

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teoría del constructivismo

Es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento humano Hernández Requena (2008) menciona que:

El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa 'arreglar' o 'dar estructura'. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. (p.27).

El alumno construye su propio aprendizaje, a partir de su forma de interpretar la información, por eso es necesario contar con un ambiente letrado en los salones de clases para que

Según Jonassen, citado por Hernández Requena (2008) indica que el constructivismo es una teoría que “propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto” (pág. 27). Como docente se debe tener en cuenta las diferentes capacidades de aprendizaje a la hora de planificar para que el aprendizaje sea adquirido de una mejor forma.

Teoría del aprendizaje significativo

Es un tipo de aprendizaje en el que se parte de los conocimientos que el estudiante ya posee y lo asocia con los nuevos conocimientos Rodríguez Palermo (2008) menciona que:

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p. 8).

El aprendizaje que obtenga el estudiante debe ser significativo para que pueda servirle para toda la vida.

El aprendizaje significativo acondiciona los conocimientos previos con los nuevos, los cuales enriquecen el conocimiento humano. Según Novak citado en Rodríguez Palermo (2011) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p. 34). Cuando los estudiantes aplican en su diario vivir lo que han aprendido en la escuela, se concibe como aprendizaje significativo.

Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se produce como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento, estos a su vez permiten adquirir habilidades, destrezas, conocimientos que le permitirán comprender los nuevos conocimientos.

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles (Pérez Porto y Gardey, 2020).

Cada estudiante asimilará el aprendizaje de diferente forma, ya que no todos aprendemos por igual, es por ello que se debe tomar en cuenta las inteligencias múltiples al realizar la planificación de las actividades.

El aprendizaje no significa memorizar datos, fechas o acontecimientos precisamente, basta con que el estudiante comprenda los nuevos conocimientos y los relacione con los que ya poseen y lo lleve a la práctica en el contexto en el que se desenvuelve.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta (Pérez Porto y Gardey, 2020)

Es importante que el proceso enseñanza aprendizaje aporte conocimientos a los estudiantes para la vida, por medio del aprendizaje significativo.

Aprendizaje por competencias

El Aprendizaje por competencias se centra en la adquisición del conocimiento, lo que permite aplicarlo no sólo en lo académico sino también en lo laboral Andrade Cázares (2008) menciona que:

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. (p. 62)

Por medio del aprendizaje por competencias se desarrollan habilidades para hacer frente a determinadas situaciones y por ende buscar soluciones.

Aprendizaje por descubrimiento.

Se desarrolla mediante la resolución de problemas, lo que genera un nuevo conocimiento, basado en la observación y comprobación de determinada suposición.

De acuerdo a Ausubel (1983) citado en Barrón Ruiz (1993) ...“podemos definir el aprendizaje por descubrimiento como un proceso de resolución significativa de problemas, basado en la disposición intencional del sujeto hacia la comprobación de hipótesis que incorporen una comprensión de la relación medios-fin, fundamentadora del descubrimiento”(p.4).

Es importante despertar la curiosidad y la imaginación de los estudiantes por medio de este tipo de aprendizaje, para que crear en ellos habilidades en investigación.

Aprendizaje por proyectos

Este tipo de conocimiento está basado en la realización de un proyecto Estrada García (2012) menciona que:

Una de las ventajas más sobresaliente que presenta este estilo de enseñanza, es que mantiene a los estudiantes comprometidos y motivados en su propio proceso de aprendizaje, lo que posibilita el alcance de sus logros, ya que les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas. (p.129).

Al realizar este tipo de aprendizaje los estudiantes crean su propio conocimiento mediante sus vivencias teniendo como alternativa, eligiendo temas de su interés, desarrollando un conocimiento integral.

Currículo Nacional Base

El currículo Nacional Base es el instrumento creado para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las competencias, indicadores de logro, contenidos, herramientas de evaluación, al respecto el Mineduc (2019) indica que:

“El CNB orienta la educación hacia la formación integral de la persona, que incluye el desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando la diversidad en un sentido amplio (étnica, lingüística, social, económica, las capacidades diferentes), atendiendo las necesidades educativas especiales” (p.7). El CNB nos ayuda a adecuar y contextualizar los contenidos, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes

Rol del docente

El docente es guía, facilitador, mediador entre el alumno y el proceso enseñanza aprendizaje el Mineduc (2015) menciona al respecto que:

Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, deber ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes. (p.228)

Es importante que el docente pueda crear un clima de clases activas y participativas que respondan a sus intereses y necesidades.

Educación Bilingüe Intercultural.

Es un sistema de educación que pretende enseñarle al niño en su idioma materno Mineduc, (2009) menciona que:

“En el año 2000, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI-, elaboró un documento titulado Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, que contempla un enfoque teórico conceptual, los contenidos básicos curriculares y una política lingüística” (p.6).

Promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas respetando sus propias características, solidaridad y el respeto hacia la naturaleza.

Las políticas Educativas.

Son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por representantes de instituciones y organizaciones al respecto el Consejo Nacional de Educación (2010) menciona que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (p.1).

Cada institución cuenta con sus políticas propias, en el caso de educación cuenta con varias que han favorecido en el sistema educativo.

Evaluación de los Aprendizajes

Permite hacer un análisis de los logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Gimeno, citado por Fernández Marcha (2009): "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación". (pág. 4).

Con el paso del tiempo nos hemos dado cuenta de la forma en que evaluábamos anteriormente, la cual no era la adecuada; sin embargo hoy en día podemos hacer uso de diferentes herramientas de evaluación que nos permite obtener los logros de una forma diferente y divertida.

Marco Contextual Nacional

El contexto sociocultural se refiere al entorno social y cultural en el que se desenvuelve una persona, también los grupos con los que interactúan, sus costumbres y tradiciones presentes en su contexto.

Zorzi, (2020). El contexto sociocultural suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores. Por el contrario, cuando lo hace en un ambiente fuerte, seguro y acomodado, las oportunidades de tener un desarrollo próspero y saludable aumentan.

En el contexto sociocultural intervienen los aspectos históricos, políticos y religiosos que de una u otra forma intervienen en su desarrollo.

Los medios de comunicación

Son medios que se utilizan para comunicar o informar acerca de algún acontecimiento de interés.

Los medios de comunicación son el canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella (Thompson, 2006, p. 1)

Los medios de comunicación ejercen influencia en las personas positivas y negativas es cuestión de cada uno tomar lo que más le sirva o entretenga.

Escuela paralela

La escuela paralela ha venido a transformar el sistema educativo, utilizando herramientas audiovisuales que resultan motivantes para los estudiantes.

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más a menos y entretenidos. (Pérez Tomero, 2005, p.6)

El estudiante no sólo aprende en la escuela, también en el hogar viendo programas educativos por medio de la televisión o internet, es responsabilidad de los padres verificar siempre el contenido que sus hijos ven por medios de estos medios.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Sunkey y Truco (2010) “La incorporación de las TIC en la educación en los países de la región también ha ido acompañada de la expectativa que ellas contribuirían a mejorar la eficiencia de los sistemas de educación” (p.16)

Las tecnologías de la información y comunicación han permitido llevar educación a distancia a través de las diferentes plataformas virtuales lo que ha favorecido el proceso de aprendizaje.

Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la forma de comunicarse un individuo con el resto de las personas.

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos (Macías Reyes, 2010).

La forma de hablar y el comportamiento humano reflejan el origen social, económico y cultural.

Los factores lingüísticos permiten que los estudiantes se desenvuelvan en su propio idioma, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje en la utilización de contenidos acordes a su contexto.

El uso de la lengua permite el intercambio de significados y sentidos en el proceso pedagógico y didáctico donde median las competencias cognitiva y comunicativa. La lengua se constituye, en este contexto de interacción, en un vehículo de construcción de sentidos comunicables y compartibles. De esta manera, la relación docente-saberes-estudiante-sociedad, se ve dinamizada por la lengua en tanto que mediadora, sustento y formato de contenidos académicos y comportamientos sociales (Cisneros Estupiñán, 2016, p.2).

Análisis Situacional

Es el estudio mediante el cual se verifica el estado de una institución tomando en cuenta los diversos factores.

“El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos” (Hansel Gonzáles y Hanel del Valle, 2004, p.1). Permite analizar los problemas que están ocurriendo y buscar soluciones estableciendo prioridades.

El análisis situacional según Gómez Arias, (2013) “Es un momento donde los actores que están involucrados en el problema y sus solución analizan el contexto en que surge el proyecto, con la tarea de seleccionar y priorizar los asuntos más relevantes. Reviste especial importancia porque permite a los proyectistas formarse una idea general acerca del contexto donde ocurre el problema y esta perspectiva les ayudará luego a identificar las mejores soluciones y a descartar otras”. (p.41).

Identificación de problemas:

La identificación de problemas es primordial en un proyecto, permitiendo identificar los factores negativos que perjudican una situación.

El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, para esto es fundamental tener conocimiento de la situación existente, sustentada en cifras, documentos, experiencia disciplinar, observación del contexto y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico válido y confiable (Corredor Camargo, 2018, p.22)..

Para Cárdenas, (2020) “La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución”.

Priorización de problemas

La priorización de los problemas se hace indispensable cuando no se dispone de recursos para atender todos los que se identifiquen. La gran dificultad de priorizar no es escoger, sino renunciar. Obligado a priorizar, el analista deberá limitar su propuesta de intervención a los problemas que considera más importantes (Gómez arias, y otros, 2013, p.75).

Análisis de problemas

“El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba” (Hanel Gonzáles y Hanel del Valle, 2004, p.49).

Después de haber analizado el problema se procede a aplicar las técnicas y estrategias con participación de los involucrados.

Problema seleccionado

El problema seleccionado expresa la relación entre dos o más variables, cuando el estudio trata de identificar las relaciones existentes entre un fenómeno y las causas de éste (Durán Montero, 2020).

“Una vez enunciado por escrito el problema seleccionado se hace un análisis crítico sobre el mismo para valorar el cumplimiento de las condiciones mencionadas anteriormente -condiciones del problema y proceso en la selección y formulación” (Durán Montero, 2020).

Después de haber analizado el problema se procede a enfocarse a dar soluciones y establecer acciones que den solución.

Entorno educativo

El entorno educativo de aprendizaje de los estudiantes debe facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Bravo Portocarrero (2010) menciona que: “El proceso educativo es una construcción donde diversos factores son influyentes de esa construcción, uno de esos factores es el contexto, el ambiente o entorno educativo”. En el entorno educativo interviene no sólo el aspecto físico sino también, la comunidad comunicativa.

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Según Narodowski, citado por Carriego, (2006) “propone que “pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad”.

“Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (T. Baroli, 2013.p. 1).

Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores directos son los que están relacionados directamente en la ejecución de un proyecto.

“Los actores directos en los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos” (García Colina, Juárez Hernández y Salgado García, 2018). Son los actores que se benefician directamente, además son los que llevan a cabo el proceso.

Actores Indirectos son quienes prestan apoyo o asistencia técnica o capacitación a determinadas personas.

“Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea” (García Colina, Juárez Hernández y Salgado García, 2018). Son aquellos que brindan apoyo en el desarrollo de algún proyecto.

Actores Potenciales

Desde hace más de medio siglo se viene discutiendo el papel de los actores del currículo. Al respecto, Schwab (1970) ya había planteado que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo, sentando las bases de los llamados referentes comunes del currículo y la noción de currículo participativo. Para este autor, dichos referentes son los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad (Barriga Arceo, Soto Rodríguez, y Díaz David, 2015).

Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta de análisis estratégica, que se utiliza para tomar decisiones oportunas en una institución Talancón (2006) menciona que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (p.2).

Permite identificar las oportunidades como las amenazas, y las fortalezas y debilidades que presenta el centro educativo.

Técnica MINI-MAX

La teoría del Mini Max requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado. (Restrepo Carvajal, 2009, p.165).

Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica permite encontrar la solución de problemas por medio de la toma de decisiones pertinentes de acuerdo al contexto Armijo, (2009) menciona que:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (p.5).

Es un proceso simple que nos ayuda a buscar las prioridades para lograr resultados que necesitamos.

Diseño del Proyecto Mejoramiento Educativo

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración del trabajo, estableciendo un diagnóstico y estrategias para la solución de un problema encontrado. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO-, (2017) menciona que:

Se entenderá como proyecto un conjunto de actividades que se coordinan para la solución de un problema, alcanzando un resultado en un espacio y tiempo determinados. El proyecto está compuesto por etapas que permiten ordenar secuencialmente las actividades necesarias para el logro de los objetivos o resultados que se esperan alcanzar (p.4).

En el proyecto de mejoramiento se deben seguir ciertos lineamientos que nos guiarán en la ejecución de cada etapa del proceso.

Objetivos y Justificación del Proyecto

Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dan a conocer lo que se pretende resolver de la problemática, tomando en cuenta lo planificado en las actividades. Castro Rubilar (2013) menciona que:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema? En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? (p.15).

Las acciones planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretenden lograr los resultados esperados durante el período de ejecución.

Justificación

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa (Navarro, 2019).

Plan de Actividades

Es un documento que engloba las actividades que se ejecutarán en el proceso del Proyecto, involucrando a los actores necesarios Pérez Quirante, (2012) menciona que: “La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados” (p.7). Antes de planificar un proyecto se debe realizar un plan de actividades que permita alcanzar los objetivos trazados.

Cronograma de actividades

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil

para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado (Iñigo Carrión & losune Berasategi, 2010, pág. 41).

Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El monitoreo y evaluación de los proyectos permite revisar el avance y resultados de las actividades planificadas y el nivel de logros obtenidos.

“La evaluación y el monitoreo deben ir de la mano con el sistema de información que soporta la gestión, el cual debe generar información confiable y oportuna para la comparación y la toma de decisiones” (Gómez Arias, y otros, 2013, p.45). Es importante realizar este proceso para optimizar los resultados.

Plan de Sostenibilidad

En el Plan de Sostenibilidad como lo indica Zlachevsky (2007) se trata de definir qué acciones, servicios y/o productos deberían seguir siendo sostenibles en el tiempo, a fin de asegurar los efectos e impactos esperados del proyecto, y analizar que arreglos y recursos institucionales eran necesarios para mantener estas acciones, servicios, productos, efectos e impacto iniciados por el proyecto (pág. 10).

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto es un factor importante para la realización de un proyecto, debiendo buscar fuentes de financiamiento para la ejecución de las actividades que se programaron.

“Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2013, p.42). Los recursos económicos que se establecen en el presupuesto deben ser pertinentes para el desarrollo exitoso del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias para Minimizar el Ausentismo Escolar

2.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presente trabajo se desarrolló en Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, se encuentra ubicada kilómetros y medio del área urbana del municipio de Poptún, departamento de Petén. En el diagnóstico realizado en el Proyecto de Mejoramiento educativo, de la escuela antes mencionada, se pudo constatar que el ausentismo escolar es el indicador de proceso que se encuentra bajo.

Después de haber analizado las características del contexto las cuales fueron: la no permanecía de los alumnos debido a la falta de motivación docente, el no usar diferentes estrategias de motivación, trabajo infantil, padres que trabajan todo el día y desatienden a sus hijos, la desnutrición, el mal uso de la tecnología y otros dispositivos, la distancia entre el hogar y la escuela, la desintegración familiar; se presenta un proyecto el cual pretende minimizar el ausentismo escolar, por medio de estrategias pedagógicas con la intervención de la comunidad educativa.

La participación y responsabilidad de los padres de familia será fundamental para procurar la asistencia regular a clases de los estudiantes y así garantizar el derecho a la educación de los niños. Para que tanto docentes como estudiantes tengan conocimiento y se haga una reflexión para minimizar dicho problema, se realizarán actividades en las que los niños se sientan motivados de permanecer en el centro educativo. Así también realizando visitas domiciliarias a padres de familia para comprender mejor el entorno en el cual el estudiante se desenvuelve, para poder brindarle el apoyo necesario.

Para realizar dicho proyecto se necesitará la colaboración de diferentes actores directos, indirectos y potenciales, quienes con su apoyo lograremos disminuir la problemática que afecta a los estudiantes.

2.3. Concepto del Proyecto

Disminución del Ausentismo Escolar

2.4. Objetivos del proyecto

General:

Aplicar estrategias pedagógicas, que permitan minimizar los indicadores de ausentismo escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, Poptún, Petén.

Específicos:

Ejecutar estrategias que involucren a la comunidad educativa, para disminuir el ausentismo escolar.

Determinar los factores que generan ausentismo escolar con el fin de resolver dicha problemática.

Promover la participación activa de docentes, implementando herramientas y actividades lúdicas para motivar la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

2.5. Justificación del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática que origina el ausentismo escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Peten. El ausentismo escolar es un problema que se presenta con frecuencia en los indicadores de proceso, de los centros educativos, no sólo afecta a los estudiantes; también las familias se ven afectadas porque sus hijos o familiares no terminan sus estudios, no tienen una formación que les permita acceder a un trabajo digno con un buen salario para responder a las necesidades económicas propias y familiares en un futuro.

La situación se pone más difícil, porque las necesidades se van presentando a lo largo de la vida y si no tienen los conocimientos necesarios para solucionarlas, recurrirán entonces a la prostitución, drogadicción, delincuencia, etc.

Es importante recurrir a estrategias en las cuales la comunidad educativa se involucre para contribuir a reducir este problema, ya que de no hacerlo cada vez habrá más niños y niñas sumidos en la pobreza, en trabajo infantil o peor aún en delincuencia. Lo que se pretende alcanzar con el proyecto es que los estudiantes comprendan sobre la importancia que ellos tienen para la sociedad, porque sin educación no hay progreso. Además de concientizarlos que a través de la educación podrán adquirir los conocimientos necesarios para poder desempeñarse de forma eficiente.

Es importante destacar la intervención de la familia en los centros educativos, es por ello que el proyecto tiene como objetivo aumentar la participación y la motivación de los padres de familia, además de la concientización de la importancia de la educación de sus hijos, motivándolos a que se interesen en el buen desempeño escolar y dando acompañamiento en la realización de tareas escolares, haciéndolos partícipes de la implementación de las estrategias pedagógicas con el fin de disminuir el ausentismo escolar.

Este trabajo busca disminuir la inasistencia de los estudiantes al centro educativo, fortaleciendo las oportunidades para crear un futuro mejor para los estudiantes.

2.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió algunos cambios, debido a la problemática que enfrenta el país con la pandemia del Covid-19. Se

tenían actividades previamente planificadas, de las cuales algunas no se desarrollaron por el cierre temporal del centro educativo.

Por tal razón fue necesario recurrir a un plan emergente en el que se incluyeron actividades que se adecuaron a la situación; entre ellas las siguientes:

Creación de grupos de whatsapp para estar en comunicación con los estudiantes y enviarles diferentes actividades como: cuentos infantiles, cantos, rondas y reflexiones para compartir con su familia. Un par de estudiantes no contaban con el uso de internet, por lo que les hice entrega de una antología para que pudieran leer en sus hogares.

Se mantuvo contacto con los docentes, por medio de video llamadas para conversar acerca de las estrategias que se seguirán poniendo en práctica cuando retornemos el centro educativo. También se les compartió enlaces para observar diferentes videos de películas y reflexiones sobre educación. En ese mismo sentido se les envió link en los cuales podían inscribirse a algunas páginas de internet, en las cuales ofrecían conferencias educativas para fortalecer el conocimiento y poderlos aplicar en su labor docente.

2.7. Plan de actividades del proyecto

Tabla 10 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Respon- sables	Duración	Recursos	Monto
<p>Fase de monitoreo:</p> <p>En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades</p>	<p>1. Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación</p> <p>2. Dar acompañamiento a cada una de las actividades y verificar si han sido funcionales</p> <p>3. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución</p>	Docente	Todo el proceso	<p>Computadora</p> <p>Impresiones</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas de papel bond</p>	Q. ---
<p>Fase de evaluación:</p>	<p>1. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el registro del proceso del plan</p> <p>2. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>3. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación</p>	Docente	Todo el proceso	<p>Hojas de papel bond</p> <p>computadora</p>	Q. ---

Fuente: Elaboración propia

2.7.1. Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en las siguientes fases:

A. Fase de inicio

En esta fase se giraron solicitudes a la Coordinación distrital y director del centro educativo, para la autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz. También solicitudes a profesionales con funciones de Asesoría pedagógica para el acompañamiento de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Foto No. 1. Entrega de solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo a Coordinador Distrital



Fuente: Elaboración propia

El Coordinador Distrital, Lic. Damián Ac Cahuec, recibió y autorizó la solicitud, exhortándonos a seguir adelante y a la vez felicitando por la labor docente y por tomar en cuenta a la comunidad educativa. Además externó el apoyo incondicional durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, poniendo a disposición el recurso humano para impartir charlas o talleres a estudiantes o padres de familia.

Por medio de la actividad de lanzamiento, se dio a conocer a la comunidad educativa El Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado a estrategias para minimizar el ausentismo escolar, dando a conocer los indicadores que soportan dicho proyecto y los objetivos que se plantearon en beneficio de la comunidad educativa.

Foto No. 3. Actividad de lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 2. Comunidad educativa



Fuente: Elaboración propia

Los resultados fueron satisfactorios ya que los actores involucrados demostraron interés y motivación en la socialización del PME, así mismo dieron a conocer la disponibilidad de participar en las actividades programadas.

B. Fase de planificación

En esta fase se planificaron y organizaron las estrategias pedagógicas que se implementaron con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Se realizó el cronograma de actividades que se implementaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto No. 4. Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

Se prepararon los materiales e instalaciones donde se llevaron a cabo las reuniones, durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además se decoraron los salones de clases con colores e imágenes llamativas para crear un ambiente de clases ameno para los estudiantes.

Foto No. 5 Elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 6 Decoración de aulas



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se llevó a cabo el desarrollo de las actividades planificadas, integrando técnicas, herramientas y juegos lúdicos, que permitieron fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Foto No. 7. Realización de dinámicas que motivaron el proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Los juegos lúdicos, despertaron el interés de los estudiantes, cada vez era una novedad, el estar realizando actividades tanto dentro como fuera del salón de clases.

Foto No. 8. Ejercitación con material manipulable.



Fuente: Elaboración propia

Foto No. 9. Realización de actividades en equipos.



Fuente: Elaboración propia

Entre los juegos realizados están: Dominó, ruleta, rompecabezas, dado, lotería, memoria; con los cuales se logró que los estudiantes desarrollaran diferentes habilidades.

Foto No. 10. Material de aprendizaje que fortaleció el proceso del PME.



Fuente: Elaboración propia

Se implementaron los rincones de aprendizajes, con el apoyo de los docentes, quienes comentaron que servía de gran utilidad ya que los niños pueden hacer uso de los diferentes materiales expuestos.

Foto No. 11. Rincones de aprendizaje con material de reciclaje.



Fuente: Elaboración propia

El logro obtenido fue la evidencia de la permanencia de los estudiantes en los salones de clases al estar motivados, los niños se interesaron en mejorar su rendimiento escolar, así mismo los padres de familia demostraron más interés en que sus hijos asistieran a clases.

Foto No. 12. Elaborando obras de arte



Fuente: Elaboración propia

Las visitas domiciliarias, tuvieron mucho éxito, porque las familias hacían el compromiso directo de enviar a sus hijos a la escuela. Además, nos sirvió para darnos cuenta de la situación en la que viven los estudiantes y poder gestionarles ayuda en algunas instituciones.

El ausentismo escolar tiene diversos factores que lo causan entre ellos la pobreza, la desnutrición, el recurso económico. Es por ello que debemos realizar con frecuencia éstas visitas, para demostrarles a los niños que nos interesa su bienestar tanto en el centro educativo como en sus hogares.

Mediante las visitas domiciliarias se logró que los padres de familia se preocuparan por enviar a sus hijos a la escuela y en velar porque realizaran las tareas.

Foto No. 13. Visitas domiciliarias a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Se llevaron a cabo charlas motivacionales con padres de familia, logrando que se involucren en el desempeño escolar de sus hijos. Algunos padres agradecieron por el esfuerzo que se realizó para lograr que se llevara a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto No. 14. Charlas a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron actividades para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verificó el acompañamiento y realización de las actividades para la obtención de resultados, por medio de la observación y lista de cotejo, con la revisión constante del cronograma de actividades, durante la ejecución del proyecto.

Foto No. 15. Ejercitación por medio de material didáctico.



Fuente: Elaboración propia

Los resultados fueron de beneficio ya que los docentes fueron pilar importante ya que contribuyeron a revisar los avances que se fueron dando.

Foto No. 16. Docente monitoreando



Fuente: Elaboración propia

La participación activa por parte de los docentes fue crucial en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que en todo el proceso estuvieron observando y monitoreando las actividades dentro y fuera de los salones de clases.

Foto No. 17. Docentes observando una exposición de trabajos como parte de las actividades del PME



Fuente: Elaboración propia

Las diferentes actividades programadas en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se monitorearon a través de las listas de asistencia de los docentes y guías de observación las cuales indicaron el nivel del logro obtenido en la asistencia diaria de los alumnos al centro educativo.

E. Fase de evaluación

En esta etapa se pudo verificar como disminuyó el indicador de proceso, inasistencia escolar; logrando bajar el noventa por ciento de ausentismo escolar.

Se verificó que todas las actividades se hayan completado, observando la asistencia en los salones de clases.

Se analizaron las listas de cotejo que se aplicaron a los actores involucrados y determinar los resultados.

Foto No. 18. Estudiantes motivados de estar en el centro educativo

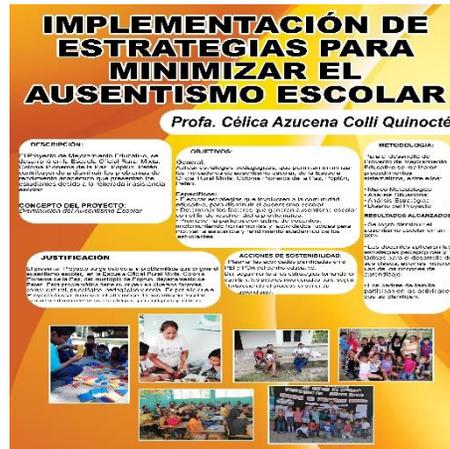


Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase debido al confinamiento por la pandemia del COVID-19 se realizará a través de la divulgación por medio de un póster académico a los actores involucrados y a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Foto No. 19. Póster académico



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén, queda a ciento tres kilómetros de la cabecera departamental. La escuela es pequeña, se atiende todos los grados el nivel primario, cada grado cuenta con una sección. El idioma en que se imparten las clases es el español.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar, lo que repercute en el rendimiento de los estudiantes. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: Participación activa de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados en la línea de acción antes mencionada.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en cuanto a inasistencia escolar lo que tiene relación con el ausentismo escolar, el cual el proyecto pretende minimizar. Para ello se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucra a la comunidad educativa, así como los actores directos y potenciales.

Entre las estrategias abordadas están; Charlas con padres de familia para concientizar sobre la importancia de la educación de sus hijos, talleres impartidos a docentes con la finalidad de que puedan apoderarse de nuevas estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño de su labor docente; ambiente letrado y rincón de aprendizaje en el aula para que los estudiantes puedan ir retroalimentando sus conocimientos adquiridos. Con la ejecución del proyecto se logró disminuir el indicador educativo de proceso en un noventa por ciento, gracias al apoyo de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se aplicaron estrategias y herramientas pedagógicas que ayudaron a contrarrestar en un 90% el Ausentismo Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz.

Se ejecutaron herramientas y técnicas innovadoras que contribuyeron a mitigar el ausentismo escolar, logrando la permanencia y motivación de los estudiantes en el centro educativo.

Se trabajó talleres dirigidos a docentes fortaleciendo la metodología activa y estrategias de aprendizaje haciendo uso de herramientas pedagógicas que permitieron la participación activa en la solución del problema.

Se impartieron charlas a padres de familia, logrando determinar los factores que generan ausentismo escolar y concientizarlos sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos.

Se minimizó el ausentismo escolar a través de la implementación de juegos lúdicos y rincones de aprendizajes, favoreciendo la calidad educativa y adquiriendo por ende un aprendizaje significativo.

Se enriqueció la participación de los docentes y padres de familia por medio de una comunicación asertiva entre ambas partes y se logró obtener el compromiso de apoyar a sus hijos en casa. A través de las visitas domiciliarias se les brindó refuerzo en las áreas de aprendizaje en las que necesitaban apoyo, logrando mejorar el nivel de atención de los estudiantes.

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Implementación de Estrategias para disminuir el ausentismo escolar, como Proyecto de Mejoramiento Educativo, está a cargo de la profesora Cécica Azucena Collí Quiñocté, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén, jornada matutina.

Con un período de ejecución de noviembre a mayo de 2020. Tomando en cuenta a los actores involucrados; docentes, estudiantes, padres de familia, Consejo de padres de familia, Coordinador distrital, Asesores pedagógicos, Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE)

INTRODUCCIÓN

La base que el ser humano ha tenido para su desarrollo dentro de la sociedad es y seguirá siendo la educación, como un pilar importante para una sociedad activa y participativa, tomando como fin el desarrollo integral del ser humano, en cualquier ámbito en la vida de cada uno donde se desempeñe forjando personas para una vida basada en la armonía.

Considerando que el desarrollo parte de la condición humana como un hecho inherente a la sociedad y actividad educativa es imprescindible en la formación la cual tiene como fin el desarrollo de habilidades mentales, sociales, y psicomotoras, mediante la realización de actividades lúdicas, que son indispensables para el ser humano, utilizando diferentes actividades y la influencia de los entes garantes de la educación.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin implementar estrategias para disminuir el Ausentismo Escolar en un tiempo estipulado de siete meses, y propone mejorar los indicadores y abordar estrategias, implementando juegos lúdicos y adquirir un aprendizaje significativo logrando así la permanencia de los alumnos de la Escuela Oficial

Rural Mixta de Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén.

Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el indicador de proceso, ausentismo escolar por medio de la investigación descriptiva, y generar información que pueda servir en el presente y en un futuro a docentes que deseen incluir en el desarrollo de experiencias educativas y los resultados obtenidos en el presente documento de investigación.

OBJETIVOS

General:

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en el plan de sostenibilidad se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades educativas y municipales.

Específicos:

Identificar los factores que inciden de forma positiva en el desarrollo del plan de sostenibilidad.

Determinar estrategias que permitan el desarrollo del Plan de mejoramiento Educativo.

Establecer actividades de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

JUSTIFICACIÓN:

El Proyecto Estrategias para minimizar el ausentismo escolar, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Pioneros de la Paz, del municipio de Poptún, departamento de Petén, pretende reducir los indicadores de deserción y Repitencia escolar por grado y nivel, que presenta el centro educativo y que afecta principalmente a la comunidad educativa. La ejecución de este proyecto

es necesario, ya que es importante generar estrategias para prevenir el ausentismo escolar de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, conlleva un plan de sostenibilidad, el cual permitirá que sea útil en el presente y que pueda ser utilizado por generaciones futuras, para el fortalecimiento educativo, logrando estándares educativos, propuestos en el CNB del nivel primario, fortalecido por estrategias pedagógicas las cuales se desarrollan con el propósito de alcanzar los indicadores de logro y competencias de cada área de aprendizaje.

El cual le aporta métodos y estrategias innovadoras para el docente como para estudiantes y padres de familia ya que es un trabajo en equipo en el cual se elaboraron herramientas didácticas con materiales del contexto y responde a las necesidades educativas optimizando su potencial en los momentos actuales, así como las demandas educativas del país.

El plan de sostenibilidad se anticipa a los problemas o contratiempos que puedan presentarse en el desarrollo del proyecto de mejoramiento Educativo para que pueda alcanzar los objetivos propuestos reduciendo optimizando los indicadores, las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades.

Todo ello enfocado a mejorar la calidad educativa desde el plano local y que pueda expandirse en la región y por ende en el país, para lo que es necesario el apoyo de las diferentes autoridades educativas, actores potenciales y principalmente de lo directos quienes son la comunidad beneficiada con la implementación de dicho proyecto, por lo que su divulgación es necesaria e indispensable para que pueda ser conocido e implementado en otros centros educativos.

Plan de sostenibilidad

Tabla 11. Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con actores directos potenciales	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 5 docentes del centro educativo, COCODE y 55 padres de familia.</p> <p>Socialización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a Asesora Pedagógica para impartir talleres educativos.</p> <p>Gestión de material de apoyo para el desarrollo de material didáctico.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias a docentes, por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Implementar rincones de aprendizajes en los salones de clases.</p> <p>Organización de grupos de aprendizajes.</p> <p>Organización de actividades extra escolares.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Viernes de cada semana</p> <p>Al finalizar cada unidad.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de visitas domiciliarias</p> <p>Solicitudes</p> <p>Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros</p> <p>Plan para organizar las comunidades de aprendizajes</p>	<p>Director Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia.</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p>
2. Capacitación sobre estrategias de aprendizajes	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica

<p>3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del Proyecto.</p> <p>Analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del proyecto.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas, durante los períodos de clase.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer estrategias, para niños con bajo rendimiento escolar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Lista de cotejo del docente</p> <p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias educativas para minimizar el ausentismo escolar</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para disminuir el ausentismo escolar.</p> <p>Verificación sobre el logro de los indicadores y competencias de grado, según el CNB, en la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias utilizadas para minimizar el ausentismo escolar.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>

Evaluación:

Para efectos se realizó un Plan de Sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se plasmó una parte informativa en la que se da a conocer el nombre del Proyecto, institución educativa, donde se desarrollara responsables y periodo de ejecución.

Así mismo una introducción donde se detalla la finalidad e importancia del mismo por lo que se describen los objetivos que se pretenden alcanzar y las razones por las cuales se elaboró, las aportaciones que tiene la educación y la problemática que resuelve, por lo que se elaboró una planificación con estrategias metodológicas y actividades generales y específicas, periodo de ejecución y responsables.

Adjunto las recomendaciones a entes educativas, autoridades, actores directos y potenciales, para lo cual se elaboró un presupuesto debido a que se desarrollaran actividades un gasto económico el cual debe ser cubierto por medio de gestiones y donaciones.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad

1. Que se aplique en el centro educativo, el plan de sostenibilidad para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Realizar adecuaciones pertinentes para aplicarlo en diferentes contextos educativos.
3. Fortalecer las estrategias plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a las necesidades del centro educativo, docentes y estudiantes.
4. Adecuar el plan de sostenibilidad a las actividades y contenidos propuestos en el CNB del nivel primario.
5. Involucrar a los actores directos, potenciales y comunidad educativa.
6. Divulgación de la propuesta metodológica a las diferentes organizaciones educativas

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto:

Tabla 11. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director y 3 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados padres de familia	Materiales:			Q.45.00
	Hojas de papel bond	1.Resma de	Q. 45.00	Q.60.00
	Impresiones	hojas	Q. 12.00	Q.25.00
	Fotocopias	5 botes de	Q. 0.25	Q.18.00
	Cartulinas	tinta	Q. 1.50	Q. 25.00
	Afiches	100	Q. 1.00	
	Humanos:	Subtotal		Q.173.00
	Docentes			
	Padres de familia			
2. Capacitaciones de estrategias pedagógicas 1 asesor pedagógico, 1 director 3 docentes	Sonido	10	Q. 15.00	Q. 150.00
	Escenario			
	Refacción			
	Humanos:	Subtotal		
	Asesor	Q.150.00		
	Director			
	Docentes			
3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Equipo de sonido			
	Mobiliario			
	Escenario			
	Computadora			
	Cañonera			Q.250.00
	Refacción	50 refacciones	Q.5.00	
	Humanos:	Subtotal		Q250.00
	Director			
	Docentes			
	alumnos			
	Padres de familia			
4. Promoción de los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento	Equipo de sonido			
	Mobiliario			
	Escenario	1 escenario	Q. 100.00	Q.100.00
	Refacción	100 refacciones	Q. 8.00	Q.800.00
		Humanos:	Subtotal	
	Director			
	Docentes			
	Alumnos			
	Autoridades educativas			
	Padres de familia			
TOTAL				Q.1,473.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Andrade Cázares, R. A. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, 53-64.
- Armijo , M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. ILPES/CEPAL .
- Barriga Arceo, F. D., Soto Rodríguez , F., & Díaz David , A. (2015). Actores del currículo: Los estudiantes universitarios reflexionan sobre su trayecto curricular a través de relatos digitales personales. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 1-17.
- Barrón Ruiz, A. (1993). Investigación y Experiencias Didácticas. *Enseñanza de las ciencias. Universidad de Salamanca. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.*, 3-11.
- Bravo Portocarrero, M. G. (30 de mayo de 2020). *Iberoamérica divulga*. Obtenido de El entorno como una variable de calidad educativa: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1-5.
- Castellanos Vega, R. (2014). La educación y la influencia de los factores culturales en menores latinoamericanos. *Educación y Diversidad*, 47-58.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Chile: Universidad del Bio Bio.
- Cisneros Estupiñán, M. (2016). Cultura, Lenguaje y Educación en un mundo diverso: Una mirada sociolingüística. *Voletín virtual. Volúmen 5-7*, 1-5.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

- Corredor Camargo, E. S. (2018). *Técnicas de Investigación: Identificación del problema*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD-.
- Cruz Vilain, M. A. (2013). Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa. *Reflexiones. Bibliotecas anales de investigación*, 189-199.
- De Molina, A. (29 de mayo de 2020). *Conexiónesam/Universidad ESAM*. Obtenido de Apuntes Empresariales/Gestión de Proyectos: <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/10/los-criterios-fundamentales-para-la-priorizacion-de-proyectos/>
- Durán Montero, F. (29 de mayo de 2020). *Monografías.com*. Obtenido de Selección y formulación del problema de investigación: <https://www.monografias.com/trabajos81/formulacion-del-problema-investigacion/formulacion-del-problema-investigacion2.shtml>
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Obtenido de RobertoEspinosa.: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estrada García, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 3*, 123-138.
- Fernández Marcha, A. (2009). *La Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad: Nuevos enfoques*. Valencia.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora. Proceso de Mejora de la Gestión Escolar, camino a la Acreditación*. San Isidro, Lima, Perú:

Industrias Gráficas Ausangate SAC. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-19603.

García Colina, F. J., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (agosto de 2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Obtenido de Scielo. Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016

Gómez Arias, R. D., Velásquez Velez, W., Rodríguez Espina, F. L., Yepes Delgado, C., Lopera Villa, J., Martínez Ruíz, O., . . . Agudelo, N. (2013). *Manual de Gestión de Proyectos*. Antioquia, Colombia.

Hanel Gonzáles, M., & Hanel del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional. Módulo II*. México.

Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 26-35.

Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración proyectos*. Comunidad Autónoma del País Vasco.

Macías Reyes, R. (2010). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. reflexiones desde la práctica*. La Habana: Universidad de Las Tunas.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). *Currículo Nacional Base, Telesecundaria*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2018). *CNB. Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional de Pueblo Maya. Nivel Primario*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). *Guía para el desarrollo de la concreción curricular local*. Guatemala, Guatemala.

- Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. Guatemala.
- Navarro, J. (Julio de 2019). *Definición de Justificación*. Obtenido de definiciónabc: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO-. (2017). *Guía para la formulación de proyectos de inversión del sector agropecuario*. Panamá.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (22 de mayo de 2020). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pérez Quirante, F. (2012). Planificación y elaboración de proyectos. *Concejo Estatal de Estudiantes de Medicina. Por el futuro de la medicina.*, 1-18.
- Pérez Tornero, J. (2005). *Comunicación y Educación. 3 cuestiones claves*. Union Europea.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *"Contribuciones a la Economía"*, 1-16.
- Promonegocios.net. (Septiembre de 2006). *"Evaluación de Proyectos: Conceptos"*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Proyecto Educativo Richard Cardenas. (29 de mayo de 2020). *proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com*. Obtenido de [proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com: https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/](https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/)
- Restrepo Carvajal, C. A. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. *Revista Ciencias Estratégicas. Vol 17 - No 22* , 157-175.

- Rodríguez de León, L. (2014). *Planificación Estratégica II. Diagrama de Gannt*. Uruguay.
- Rodríguez Palermo, M. L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Rodríguez Palermo, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 29-50.
- sinnaps.com. (2019). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sunkel, G., & Trucco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. *CEPAL-Serie Políticas Sociales No. 167*, 1-43.
- T. Baroli, A. M. (2013). *Identificación de problemas institucionales*.
- Thompson, I. (2006). Tipos de Medios de Comunicación. *Promonegocios.net*, 1-6.
- Tippelt, R., & Lindeman, H.-J. (2001). El Método de Proyectos. *Cursos/diplomados_Material didáctico. Ministerio de Educación de El Salvador*, 1-14.
- Torres Huerta, A. V. (18 de abril de 2017). *Actores del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Asómate. Universidad del Valle de Orizaba: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Zlachevsky, R. (2007). *La Sostenibilidad de los Proyectos de FOMIN*. FOMIN.
- Zorzi, M. (27 de mayo de 2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Contexto sociocultural: concepto, elementos, ejemplos: <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>