



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional**

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en
niños de primaria

Diana Marisol Vásquez González

200152482

Asesora:

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo
Profesional**

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en
niños de primaria

Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Diana Marisol Vásquez González

200152482

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

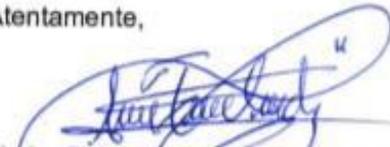
Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José, municipio de Comapa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Diana Marisol Vásquez González**, con número de carné:200152482 DPI:1978526530101, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2289

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Creativas Para Fortalecer El Proceso De Lectoescritura En Los Niños De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez González Diana Marisol*

Con Registro académico No. *200152482* Con CUI: *1978526530101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200152482_01_2289



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2289

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Creativas Para Fortalecer El Proceso De Lectoescritura En Los Niños De Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez González Diana Marisol*

Con Registro académico No. 200152482

Con CUI: *1978526530101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200152482_01_2289

DEDICATORIA

A: Dios todo poderoso

Por: la bendición que me da cada día, sin importar los obstáculos me fortaleció hasta llegar al final.

A: Madre

Por: darme todo su apoyo incondicionalmente para culminar mi carrera.

A: Mis hijos

Luis Eduardo Barrera Vásquez, Diana Mariluz Vásquez González, Diana Maricielo Vásquez González

Por: Ser mi mayor fuente de inspiración y la razón más importante de mi vida.

A: Mis queridos alumnos de la EORM Aldea San José

Por: Ser el motivo de profesionalizarme y ser parte del cambio que necesita la educación.

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, por haberme acompañado y guiado en mi carrera, por ser mi fortaleza en todo momento.

A: MINEDUC, por la beca de estudio y la oportunidad de profesionalizarnos.

A: USAC, por ser el ente rector y la casa de estudio.

A: STEG, por la lucha en beneficio de la educación de las niñas y los niños de Guatemala.

A: mis amigas, Chiqui, Heidy, Lucy, Lesdy, María, Carmen, por su linda amistad y su apoyo incondicional en nuestra carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José de la cabecera municipal del Municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa. Se ha realizado acercamientos con la comunidad educativa para trabajar unidos en la formación del proceso enseñanza aprendizaje

La escuela tiene amplias instalaciones cuenta con nivel preprimario y todos los grados de primaria, los cuales tienen dos secciones cada grado, laboran tres profesoras PADEP/D en los grados de tercero, cuarto, y sexto, cuenta con un laboratorio de computación, el que es de mucho apoyo al proceso enseñanza en el centro educativo

La escuela cuenta con un gobierno escolar, con la Organización de padres de familia (OPF). Además, los COCODE han realizado acercamiento con el personal docente y administrativo para apoyar la gestión educativa del establecimiento.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias creativas para fortalecer el proceso de enseñanza en lectoescritura en niños de primaria. En el que se implementó una guía pedagógica, la que se le proporciono a cada docente del centro educativo del nivel primario. En la guía se encuentran veinte estrategias creativas las que son de apoyo para contribuir en el proceso de lectura y escritura. Las estrategias desarrolladas que incluyeron las diferentes actividades se logró que los estudiantes se motivaran y así se alcanzó que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje logrando los resultados deseados.

ABSTRAC

Summary

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, San José village of the municipality of the Municipality Comapa, of the Department of Jutiapa, has been made approaches with the educational community to work together in the formation of the learning teaching process.

The school has extensive facilities with pre-primary level and all grades, which have two sections each grade, work three PADEP/D teachers in the third, fourth, and sixth grades. It has a computer lab, which is very supportive of the process in the school

The school has a school government, with the Parent Organization (OPF) and COCODE, which has partnered with the teaching and administrative staff to support the educational management of the establishment.

Within this LAE, it is selected as a project: Creative strategies to strengthen the process of teaching in literacy in primary school children. In which a pedagogical guide was implemented, which was provided to each teacher of the primary level educational center. The guide offers twenty creative strategies that are supportive to contribute to the reading and writing process

The strategies developed that included the different activities were achieved that students were motivated and thus it was reached that it would increase the results by 75% in the Communication and Language Area achieving the desired results

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
Summary	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco Epistemológico.....	10
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	11
1.1.5 Marco de Políticas	12
1.2 Análisis situacional.....	13
1.2.1 Identificación de problemas.....	13
A. Priorización de Problemas (Matriz de Priorización).....	14
1.2.2 Identificación de demandas	17
1.2.3 Identificación de actores sociales	19
1.3 Análisis estratégico	22
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	22
1.3.2 Líneas de acción	26
1.3.3 Líneas de acción	31
1.3.4 Posibles proyectos.....	34
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	38
1.3.6 Diseño del proyecto	38
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	47
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	48
1.3.9 Presupuesto del proyecto	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51

2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	51
2.2 Antecedentes de la institución educativa	51
2.2.1 Organizaciones escolares	51
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	52
2.2.3 Políticas educativas	53
2.2.4 Legislación educativa.....	53
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	54
2.2.6 Organizaciones comunitarias	55
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	56
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	58
2.3.1 Constructivismo.....	58
2.3.2 Psicología evolutiva	59
2.3.3 Teoría sociocultural	60
2.3.4 Aprendizaje significativo	60
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	61
A. Teoría de la comunicación octubre 26, 2008	61
B. Teoría de la noticia	62
2.3.6 Reforma educativa	63
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	63
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	64
2.4 Técnicas de administración educativa	65
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	65
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	65
2.4.3 Árbol de problemas	66
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	66
A. Teoría de Maslow	66
B. Teoría de Ander Egg.....	67
B. Teoría de Max Neef.....	67
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	68
A. Anguiano	68
B. Kullok.....	68
2.4.6 Matriz DAFO	69

2.4.7 Técnica MINI MAX	69
2.4.8 Vinculación estratégica	69
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	70
2.4.10 Mapa de soluciones.....	71
2.4.11 Plan de actividades.....	71
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	72
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	73
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	73
2.4.15 Metas de un proyecto	74
2.4.16 Plan de sostenibilidad	74
2.4.17 Presupuesto.....	75
2.5 Metodología implementada en el PME.....	75
CAPÍTULO III.....	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Título del PME.....	72
3.2 Descripción del PME	72
3.3 Concepto del PME	73
3.4 Objetivos.....	73
3.5 Justificación	73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	74
3.7 Plan de actividades	74
3.7.1 Fases del proyecto.....	74
CONCLUSIONES	
86	89
REFERENCIAS.....	89
Poster	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de Priorización).....	14
Tabla 2 Árbol de problemas	15
Tabla 3 Análisis de actores	19
Tabla 4 Análisis de fuerza de actores	20
Tabla 5 Análisis DAFO del problema identificado	21
Tabla 6 priorización de problemas PME.	32
Tabla 7 Escala de puntuación	33
Tabla 8 Mapa de soluciones	34
Tabla 9 Criterios para seleccionar el problema	34
Tabla 10 Plan de actividades	38
Tabla 11 . Cronograma	41
Tabla 12 Plan de Evaluación del proyecto	43
Tabla 13 Presupuesto	45
Tabla 14 Propuesta de Sostenibilidad	45
Tabla 15 Propuesta de sostenibilidad.....	85
Tabla 16 Acciones a implementar para el seguimiento del PME	88

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Fase de inicio	75
Ilustración 2 Carta de compromiso	76
Ilustración 3 Capacitación a docentes y directora	76
Ilustración 4 Portada y parte del contenido de la guía	77
Ilustración 5 Reunión con padres de familia	77
Ilustración 6 Fase de planificación	78
Ilustración 7 Fase de planificación	79
Ilustración 8 Fase de ejecución	79
Ilustración 9 Estrategias creativas de la guía pedagógica	80
Ilustración 10 Estrategias creativas de la guía pedagógica	80
Ilustración 11 Fase de monitoreo	81
Ilustración 12 Fase de monitoreo	81
Ilustración 13 Fase de evaluación	82

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José, de la cabecera municipal del Municipio Comapa, del Departamento de Jutiapa. La escuela tiene con amplias instalaciones cuenta con nivel preprimario y todos los grados de primaria, los cuales tienen dos secciones cada grado, laboran tres profesoras PADEP/D en los grados de tercero, cuarto, y sexto. Tiene un laboratorio de computación, el que es de mucho apoyo al proceso en el centro educativo, cuenta con un gobierno escolar, con la Organización de padres de familia (OPF) y el COCODE los que ha realizado acercamiento con el personal docente y administrativo para apoyar la gestión educativa del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo índice de lectoescritura en los grados de primaria, especialmente de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con resultados deficientes de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las comunidades dentro de la cobertura del centro educativo son pipiles y mestizos, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres son agricultores, o cuentan con un trabajo informal. Hay muchas familias desintegradas por diferentes factores, las madres van a trabajar a la capital dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo cual incide en la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, así como la Organización de Padres de Familia y el COCODE tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir el bajo índice de lectura y escritura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa realizando un trabajo en conjunto.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria. En el que se implementó una guía pedagógica, la que se le proporcionó a cada docente del centro educativo del nivel primario. En la guía se encuentran veinte estrategias creativas las que son de apoyo para contribuir en el proceso de lectura y escritura. Las actividades desarrolladas que incluyeron las diferentes actividades se lograron que los estudiantes se motivaran y así se alcanzó que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, en el área rural, el plan de estudio es diario, su modalidad es monolingüe por lo que estudian niños y niñas, su categoría es pura en una jornada matutina. El ciclo de estudio es anual, el centro educativo cuenta con el gobierno escolar organizado por los alumnos de diferentes grados y así dar participación en las diferentes actividades. también se tiene con la Organización de padres de familia (OPF). Se cuenta con el apoyo de la ONG Word Visión la que ha donado un centro de computación, una biblioteca, construcción de tres aulas, y apoyo a las niñas y niños del centro educativo.

Su misión es ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Su visión es ser una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. Descentralizar y modernizar los procedimientos técnicos, métodos y mecanismos para una enseñanza más eficiente en alumnos ayudando e incentivándole las responsabilidades de cada uno y la función de ayudar a su familiar para asegurar el futuro del familiar y así sacar adelante primeramente a la escuela, y luego a la aldea de San José para lograr satisfacer las necesidades de cada uno de las personas que conforman nuestra comunidad.

Entre las estrategias del establecimiento se cuenta con; aulas inclusivas, ambiente agradable en el salón de clases, interculturalidad. En el modelo educativo se utiliza

una metodología constructivista basados en el aprendizaje significativo, Cuenta con los programas de apoyo por parte del gobierno, como la valija didáctica, alimentación, útiles escolares, gratuidad, remozamiento, comprometidos con primero, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía. Así mismo se han desarrollado los proyectos de construcción de módulos móviles en primaria, cambio de techo, construcción de una pila en la cocina, reconexión de cableado eléctrico.

Los proyectos en desarrollo en el centro educativo están la pavimentación de un área de la escuela, cuidado de árboles, juegos de metal proporcionados por Word Visión. Los proyectos por desarrollar están una cancha de básquet bol, ampliación de cocina, construcción de módulos y de dirección

Indicadores de contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José existe un rango por edades de 7 a 14 años.

El índice de Desarrollo Humano en el municipio de Comapa es de e un 0.436% según datos proporcionados del censo de 2002. El índice de salud es de 0.355% nuestro municipio cuenta actualmente se cuenta con el centro de atención permanente brindando servicios durante las 24 horas al día, así como también cuenta con dos ambulancias al servicio de la comunidad trasladando a muchos pacientes en caso de emergencia al hospital general de Jutiapa o departamento de Cuilapa. Se cuenta también con el apoyo de los bomberos municipales quienes prestan servicio a la población compenses en diferentes tipos de emergencia. carrera universitaria, diversificada, contamos con ganaderos, agricultores, empresarios, contamos con gente que trabaja la jarcia y el cultivo de jocote entre otras. Todos esto es parte de los ingresos de los compenses.

En la E.O.R.M aldea San José, Comapa, Jutiapa Cuenta con una matrícula estudiantil actual de: Primero 45 estudiantes, Segundo 54 estudiantes, Tercero 44 estudiantes, Cuarto 28 estudiantes, Quinto 46 estudiantes, sexto 36 estudiantes, haciendo un total de 253 alumnos.

Se cuenta con 12 docentes distribuidos de la siguiente manera. Primer grado 2 docentes, Segundo grado 2 docentes, Tercer grado 2 docentes, Cuarto grado 1 docente, Quinto grado 2 docentes, Sexto grado 2 docentes y la directora.

Relación alumno/docente, Se tiene una buena relación de confianza y convivencia donde los alumnos cuentan con el apoyo de los docentes en todo momento, así el ellos tienen la confianza de comentar cualquier situación que estén pasando, respetando en todo momento las normas de convivencia establecidas en el centro educativo.

Indicadores de proceso: Del total de alumnos inscritos asisten regularmente a clases, pero en hay días que algunos estudiantes se ausentan por motivos de trabajo, en el área rural los padres llevan a sus hijos a trabajar en el tiempo de la siembre. Pero regularmente un 95% asisten puntualmente a clases por el buen trabajo de los docentes y a los programas como la alimentación escolar.

Los días laborados según el ministerio de Educación actualmente son 180 días. El 100% habla el Idioma Español. Si hay disponibilidad de textos de parte del ministerio, pero no cubre la matricula estudiantil en todas las áreas los niños comparten los libros dos o tres niños trabajan con un mismo libro. La única organización con la que cuenta la escuela es con la Organización de Padres de Familia que son los encargados de manejar los fondos de los programas de apoyo.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna: alumnos inscritos en los últimos 5 años en el establecimiento se obtuvieron los siguientes resultados.

Escolarización por edades simples Incorporación a primaria en edad esperada. El 100% de los niños de 7 años en el grado que les corresponde y en la edad adecuada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Un 100% de estudiantes.

La Sobreedad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Un promedio de 15 % de estudiantes.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el año 2014 se inscribieron 266, aprobaron 251, finalizaron 266. En el año 2015 se inscribieron 261, aprobaron 230 finalizaron 254. En el 2016 se inscribieron 279, aprobaron 234 finalizaron 276. En el año 2017 se inscribieron 276, aprobaron 250 finalizaron 265. En el año 2018 se inscribieron 275 aprobaron 246 finalizaron 274.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el año 2014 se inscribieron 266 reprobar 15 alumnos, En el 2015 se inscribieron 261 reprobaron 24, En el 2016 se inscribieron 279 reprobaron 42, En el año 2017 se inscribieron 276 reprobaron 25, En el 2018 se inscribieron 275 reprobaron 12.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Tasa de retención los últimos 5 años

Se detalla estudiantes que conservaron la matricula en los últimos cinco años, en el año 2014, 266. En el año 2015, 254. En el año 2016, 276. En el año 2017, 665. En el año 2018, 274.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Estudiantes de sexto grado que finalizaron el ciclo escolar de los últimos cinco años. En el año 2014, 42 estudiantes. En el año 2015, 20 estudiantes. En el año 2016, 37 estudiantes. En el año 2017, 44. En el año 2018, 57 estudiantes.

Repetencia por grado o nivel los estudiantes que han repetido el grado durante los últimos cinco años. En el 2014 en el grado de primero 0, segundo 1, tercero 4,

cuarto 6, quinto 6, sexto 0. En el 2015 en el grado de primero 0, segundo 3, tercero 7, cuarto 9, quinto 5, sexto 0. En el 2016 en el grado de primer 11, segundo 2, tercero 14, cuarto 8, quinto 4, sexto 2. En el 2017 en el grado de primero 8, segundo 3, tercero 0, cuarto 3, quinto 0 sexto 0. En el 2018 en el grado de primero 9, segundo 6, tercero 7, cuarto 0, quinto 4, sexto 1

Deserción Escolar de los últimos cinco años. En el año 2014 no hubo deserción escolar, en el año 2015, 7 estudiantes, en el año 2016, 3 estudiantes, en el año 2017, 11 estudiantes, en el año 2018, 2 estudiantes.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

La información recabada del año 2010 se muestra el nivel del logro en lectura de un 47.50% por lo tanto el nivel de no logro es de 53.50%.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Los resultados de matemática en primer grado según la información del año 2010 que es la más reciente, es de 46.30%, por lo contrario, el nivel de no logro es de 54.70%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Según la información recabada la más actualizada es la del año 2014 en tercer grado primaria el porcentaje de logro en lectura es de 58.72% en el departamento de Jutiapa, por lo contrario, el nivel del no logro es de 41.28% En el municipio de Comapa el logro es de 45.87%, por tanto, el nivel del no logro es de 54.13%.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

En matemática el porcentaje de logro en el departamento de Jutiapa en tercer grado es de 46.72% según la última información del año 2014, en lo contrario el nivel del no logro es de 53.28%. En el municipio de Comapa el logro en esta área es de 40.54% y el nivel del no logro es de 59.46%.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

En el grado de sexto el resultado del logro de lectura en el departamento de Jutiapa es de 45.81% en el año 2014 por lo consiguiente el nivel del no logro es de 54.19%. Y en el municipio de Comapa es de 35.58% por lo contrario el nivel de los que no logran leer es de 64.42%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

En cuanto a matemática en sexto primaria el logro es de 46.49% en el departamento de Jutiapa según datos del año 2014, por lo contrario, el nivel de lo no logrado es de 53.51%, en el municipio de Comapa es de 34.61%, en nivel de lo no logrado 65.39%.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según los resultados el porcentaje de logro por departamento y diferencia entre las evaluaciones 2016 y 2017, evidenció que Escuintla incrementó su porcentaje de logro en lectura en 2.72%, le sigue San Marcos con un aumento de 2.2% y Petén con 1.63%. En matemática los departamentos que incrementaron su porcentaje de logro fueron Escuintla con 4.63, San Marcos con un 2.08% y El Progreso con 1.94%. Chimaltenango, Santa Rosa y Totonicapán bajaron su porcentaje de logro en 4.12%, 4.11% y 3.57% en lectura. En matemática los departamentos que bajaron su logro fueron Santa Rosa con 0.94%, Alta Verapaz con 0.84% y Jutiapa con 0.57%.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José, fue fundada en el año 1940 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Atiende el nivel de educación primaria, cuenta con 8 salones clase, una oficina para dirección administrativa, cocina, 6 servicios sanitarios, un área recreativa.

Cuenta con 6 maestras y 5 maestros, una directora, quienes atienden a 265 niños y niñas Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

En índice de desarrollo humano del municipio de Comapa departamento de Jutiapa, en las tres dimensiones básicas; salud, educación e ingresos lamentablemente se encuentra en el nivel más bajo en comparación con el demás municipio; este problema se debe a muchos factores como la falta de interés de las autoridades en apoyar estas necesidades básicas en el municipio. Otro factor que afecta es la pobreza por ende mala alimentación, desnutrición, enfermedades; un niño o niña en este estado no pueden responder al proceso de enseñanza aprendizaje.

La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento educativo están distribuidos en cada grado según su grado. La asistencia de los estudiantes es regular casi todo el año, aceptó en alguna temporada cuando inicia el ciclo escolar algunos estudiantes se los llevan sus padres al corte de café a otros municipios. En el establecimiento educativo se cumple con los días de clases establecidos por el ministerio de educación. El 100% de los estudiantes de esta comunidad hablan el idioma español.

En el centro educativo los estudiantes que ingresan a primer grado de primaria tienen que tener cumplido los 7 años de edad o que los cumpla en los primeros meses del año. En los seis años de estudio de educación primaria algunos estudiantes reprobaban el grado por diferentes factores como problemas de aprendizaje en lecto escritura, matemática, falta de interés de parte de los padres y de los alumnos, desintegración familiar, emigración, mala alimentación y por ende la desnutrición esto por la pobreza ya que muchas familias tienen hasta 10 o 12 hijos y no les alcanza los ingresos. Estos factores hacen que los estudiantes no finalicen el ciclo escolar y se convierta en deserción, fracaso y repetición escolar. Los maestros del centro educativo hacen su mayor esfuerzo, en muchos

casos se han pasado a estudiantes al grado inmediato superior sin que puedan leer y escribir bien y las operaciones básicas de matemática este problema afecta al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Rural Mixta tiene 79 años que se fundó, actualmente cuenta con 265 alumnos, la estadística ha variado en los últimos cinco años en el 2015 se inscribieron 261 alumnos ha sido la matrícula más baja, la más alta fue en el 2016 con 279 alumnos, ha sido la más alta pero también la que más estudiantes ha reprobado el grado fueron en total 42 alumnos. Esto se pudo haber dado por diferentes factores como desintegración familiar, bullying acoso, problemas de lecto-escritura entre otros; esto por consecuencia provoca el ausentismo, fracaso escolar. Los diferentes problemas que afectan a los alumnos para que su comportamiento y aprendizaje significativo no sea el deseado estos se dan en el hogar, en la escuela o en la calle. (Ausubel, s.f.) Considera "El aprendizaje significativo se refiere a que el proceso de construcción es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado".

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. (Aragón, trastornos de conducta)

En las escuelas encontramos diferentes problemas sociales en los alumnos como por ejemplo el Bullying cuando el alumno recibe un acoso ya sea físico, verbal y psicológicos, por el miedo al agresor la víctima no dice nada al maestro, y se aíslan del grupo. Otro problema que afecta son las diferentes clases sociales, el alumno quiere tener lo que su compañero tiene, o algunos hacen de menos a los demás

por su forma de hablar, vestir, religión, cultura entre otras. También podemos encontrar como problema a niños que no les gusta hablar frente a sus compañeros, todos estos factores afectan en el desarrollo social de los alumnos. (Vygostsky, 1979) señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia.

En las comunidades de San José tienen diferentes creencias en los hogares estas son transmitidas a los hijos, las cuales ponen de manifiesto en la escuela con sus demás compañeros como por ejemplo si los niños hacen algún oficio que realizan las niñas les dicen que se van al volver niñas, algunos no les gustan ayudar a limpiar el salón de clases por las mismas creencias; no les gusta sentarse niñas con niños o agarrarse de las manos. Todas estas creencias culturales los maestros las tienen que ir trabajando con los alumnos así en un futuro esto cambie para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Indicador de Contexto El índice de desarrollo humano del municipio de Comapa es de 0.436, en salud 0.355, en educación 0.452 y en ingresos 0.501. Según el PNUD en el departamento de Chiquimula se encuentran los municipios de Camotán y Jocotán los cuales al comparar con el municipio de Comapa están en los mismos porcentajes bajos en salud, educación e ingresos.

En el entorno Sociocultural del municipio de Comapa es conocido como la cuna de la amistad, cuenta con gente trabajadora, aunque está en unos de los municipios más bajos con índices de salud, educación e ingresos. Estos factores afectan el desarrollo de los alumnos y por efecto su aprendizaje. Los medios de comunicación son de mucha ayuda, pero también perjudican si no sabemos utilizarlos, como por ejemplo el ver tv, en la que hay que clasificar los programas para que no sean de distracción a los alumnos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en estos tiempos nos ayudan en gran manera, no así

a las personas que no las saben utilizar este problema del mal uso de la tecnología lo podemos ver en los niños y jóvenes tanto en el área urbana como rural; el mal uso de la tecnología está afectando el desarrollo de los alumnos en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. En cuanto a los Factores culturales y lingüísticos se encuentra identificado diferentes mestizajes de los cuales se conforman las culturas, algunos alumnos se burlan de las personas que son diferentes a ellos, en cuanto a su forma de hablar, vestir, entre otros. Esto conlleva a tener problemas en su desarrollo de aprendizaje y problemas psicológicos en los cuales se puedan presentar diferentes tipos de conducta.

1.1.5 Marco de Políticas

MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

Indicador: Resultados de Lectura en alumnos de primaria. Se ha encontrado en tercer grado primario un bajo índice de lectura por diferentes causas, falta de motivación de parte del maestro de grado, falta de materiales, no hay apoyo por parte de los padres de familia, los diferentes distractores como la tecnología entre otras.

POLÍTICA DE CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

NIVEL MACRO

El sistema educativo cuenta con programas de lectura en los últimos años, sin embargo, el desinterés de leer por parte de los alumnos ha crecido alarmantemente. En tanto, el Ministerio de Educación —Mineduc— lanzó en el

2012 el programa Leamos Juntos, con cobertura nacional. Este es conocido en k'iche' como Usik'ixik wuj pa Iximulew Chqasik'ij Qawuj, y fue implementado como respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en el 2002, que establece la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas. En el proyecto también participa la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura entre otras instancias. De esa forma, el Mineduc procura incentivar la lectura mediante cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones en prensa escrita y con el aseguramiento de la disponibilidad de material didáctico. Todo con el apoyo de organizaciones y la participación de las comunidades

NIVEL MESO

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura. Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de lectura estudio que se toma de diferentes escuelas a nivel regional. Resultados desempeño en lectura de 6,300 estudiantes de tercer grado primaria de 451.46 cumplen con el desempeño en lectura. Resultados desempeño en lectura de 5,646 estudiantes de Sexto grado de primaria 451.46 cumplen con el desempeño en lectura.

NIVEL MICRO

A la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José, han llegado los programas de lectura, los cuales no han sido entregados a los grados correspondientes por no tener el compromiso a que se pierdan, después tener que pagar una multa por extraviarse un libro, esto perjudica mucho la calidad del proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A continuación, se presenta una breve descripción de los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José, de la aldea San José.

El Bajo índice de lectura y escritura en las y los niños. Bajo índice de desarrollo del pensamiento lógico matemático. Alto índice de repetición. Alto porcentaje de fracaso, Bajo índice de deserción escolar.

A. Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 1 Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Problema	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. interés	G. Competencia		
Bajo índice de lectura y Escritura en la E.O.R. M San José	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Alto índice de repitencia escolar en la E.O.R. M	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Bajo índice de Matemática en la E.O.R.M aldea San José	1	2	2	0	2	7	2	2	4	28
Alto porcentaje de fracaso escolar en la E.O. R.M aldea San José	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Bajo índice de deserción escolar en la E.O.R.M aldea San José	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: (propia)

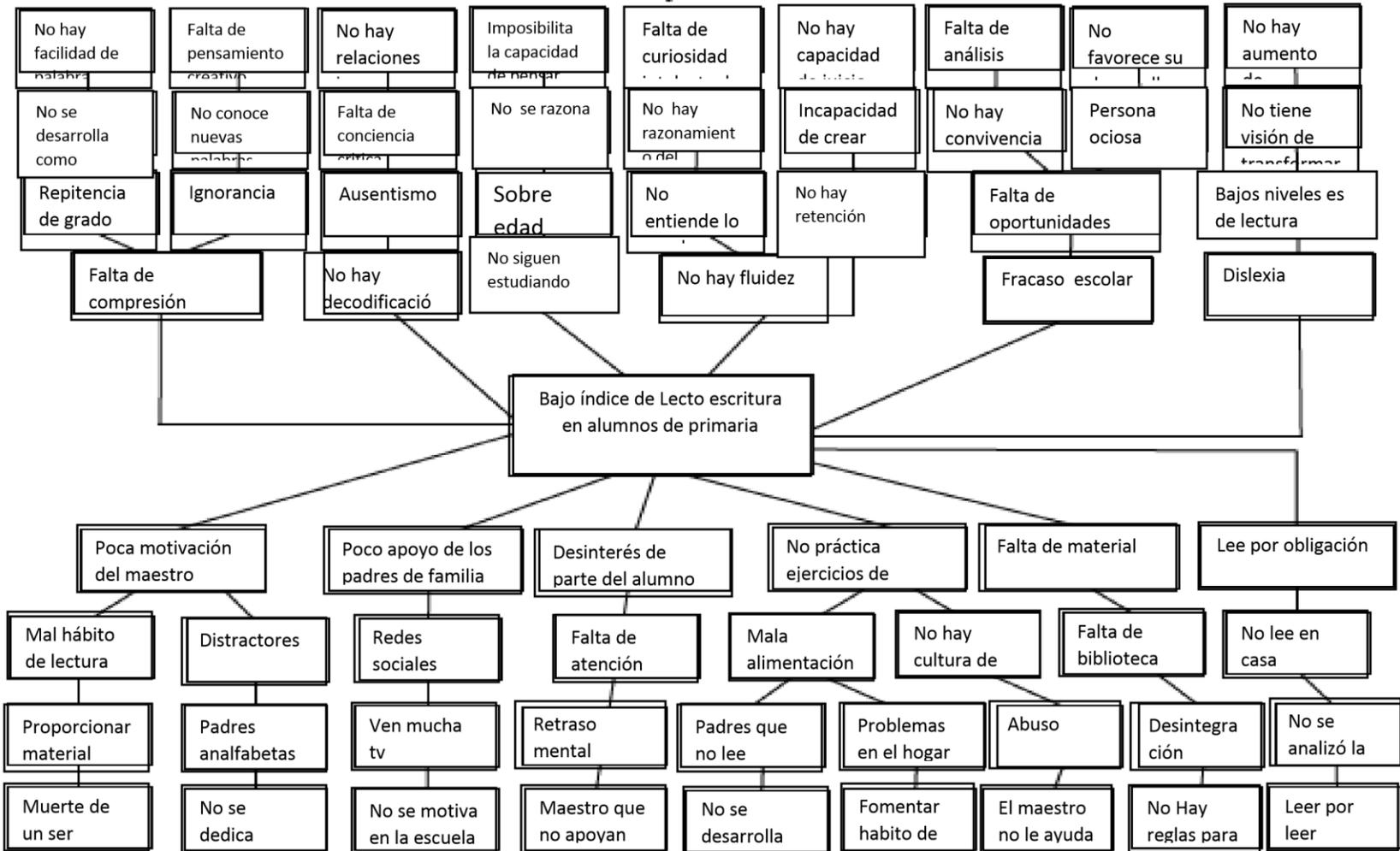
B. Selección del problema

Bajo índice de lectura y escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 2 Árbol de problemas

Árbol de problemas



Fuente: (propia)

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es el bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda tiene a la educación como inversión. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad Objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Martí (2013) Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

(Egg)Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo, estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluye con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento (Guadilla, 1991)

Revista construcción. La vivienda es una edificación cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas. La vivienda además de ser una necesidad vital de las familias, es un importante motor de desarrollo y bienestar para un país, siendo además un dinamizador innato de la economía y una importante fuente de empleo. El crecimiento significativo en el sector vivienda se ha visto reflejada en proyectos habitacionales de vivienda en serie (vivienda horizontal) así como de vivienda multifamiliar (vivienda vertical). Si observamos datos de hace 10 años (año 2009) se observa que la relación de proyectos habitacionales correspondía a un 61% de proyectos de vivienda horizontal y un

39% de proyectos de vivienda vertical, esta tendencia se mantuvo hasta aproximadamente el 2014, año en que se dio un punto de inflexión en el gráfico, haciendo que la proyección de cierre de 2018 sea de un 18% de proyectos de vivienda horizontal y un 82% de proyectos de vivienda.

Institucionales

El aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, nuevos medios de formación, aumento de presupuesto, creación de nuevos tipos de estudio, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, aumento de nivel de las algunas carreras, cocinas saludables, incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan Objetivos Estratégico.

Garantizar el acceso, permanecía y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar (Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas)

Poblacionales

Las demandas poblacionales de la comunidad educativo según comentarios de los padres de familia en reuniones escolares, demandas tanto de maestros como de alumnos. **Padres de familia**

Refacción escolar, Puntualidad, Responsabilidad, Protección a sus Hijos

Relación de padres y maestros

Maestros

Libros de texto por área, para todos los grados y para cada alumna, Aumenta el presupuesto para valija didáctica, Mobiliario, Profesionalización docente obligatoria, Aulas tecnológicas

Alumnos

Maestros capacitados

Mejorar la enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos Libros de texto para cada uno.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Directos: Alumnos, maestros, director y padres de familia

Indirectos: OPF (organización de padres de familia.) COCODE (comité comunitario de desarrollo.)

Potenciales: Coordinación Técnica Administrativa, Municipalidad, Dirección departamental, Centro de salud.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Análisis de actores

Actores	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración	Acciones requeridas
Alumnos	Directo	Aprendizaje	Superación	Inclusión	Participación
Maestros	Directo	Enseñar	Profesionalización	Conocimiento del contexto	Actualizados
Padres de familia	Directo	Superación de sus hijos	Aprendizaje de los alumnos	Principal apoyo para los alumnos	Colaboración
Director	Directo	Administrar	Orientar el proceso educativo	Apoyo técnico	Autorización
CTA	Potencial	Administrar	Dirigir y administrar	Control de cumplimiento	Autorización
OPF	Indirecto	Administrar fondos	Administrar los programas	Orientación a padres de familia	Colaboración
COCODE	Indirecto	Gestionar	Desarrollo comunitario	Participación de toda la comunidad	Apoyo
Municipalidad	Potencial	Proyectos	Desarrollo de servicio sociales	Falta de fondos	Colaboración
Dirección departamental	Potencial	Administrar	Organización cumplimiento de programas	Gestión	Colaboración
Centro de salud	Potencial	Salud publica	Apoyo al proceso	Información concientización	Apoyo

Fuente: (propia)

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 4 Análisis de fuerza de actores

Actores	Influencia clave?		Criterios o atributos							¿Es	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar Apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No	
Padres de familia	X		SI	NO	Apoyo	SI	NO	SI	X		
Maestros	X		SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X		
Alumnos	X		SI	NO	Apoyo	NO	NO	SI		X	
COCODE		X	NO	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X		
OPF		X	NO	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X		
Dirección Departamental	X		SI	SI	Apoyo	SI	SI	SI	X		
ONG		X	NO	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X		
Bancos		X	NO	NO	Apoyo	SI	SI	NO		X	
Municipalidad		X	NO	SI	Apoyo	SI	SI	NO	X		
Líder religioso	X		NO	NO	Apoyo	NO	SI	SI		X	
MIDES		X	SI	SI	Apoyo	NO	SI	SI	X		
IBERMED		X	SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X		
Word Visión	X		SI	NO	Apoyo	SI	SI	SI	X		
MAGA		X	NO	SI	Apoyo	NO	SI	SI	X		
Centro de Salud	X		SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI	X		
PNC		X	SI	NO	Apoyo	NO	SI	SI	X		

Fuente: (propia)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 5 Análisis DAFO del problema identificado

	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una hora diaria para fomentar el hábito de lectura 2. Uso adecuado del CNB 3. Se cuenta con Libros de texto Proporcionados por el MINEDUC 4. Aulas y mobiliario en buenas condiciones 5. Implementación de nuevas estrategias Según la necesidad del alumno 6. Se cuenta con cuatro docentes PADEP 7. Los alumnos trabajan en equipo 8. Uso y aplicación del rincón de Lectura adecuadamente. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se identifica repetición de grado por no leer y escribir correctamente 2. Debilidad en el nivel de lectura 3. El alumno no entiende lo que lee 4. Pérdida de atención por distracción 5. El alumno no analiza lo que se leen 6. Padres que no leen (analfabetos) 7. Débil desarrollo del lenguaje 8. Problemas de dislexia 	
--	--	--	--

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con un centro de computación 2. Programas de apoyo del gobierno 3. Donación de libros de lectura por la ONG Word Visión 4. Talleres a docentes con el tema comprensión lectora 5. Recocer la importancia de la lectura 6. Organización de competencias de lectoescritura 7. Programa académico de desarrollo profesional 8. Donación de librería por la ONG Word Visión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distractores en los alumnos televisión, internet, video juegos entre otros 2. Padres que no apoyan a sus hijos 3. Alumnos que sufren abuso como trabajo infantil 4. Problema de conducta 5. Familias con alto índice de pobreza 6. El bullying es un problema que afecta la conducta de los alumnos 7. Problemas de aprendizaje 8. Deserción escolar. 	

--	--	--	--

Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Una hora diaria para fomentar el hábito de la lectura – O3 Donación de libros de lectura por la ONG Word Visión. 2. F2 Currículum Nacional Base - O5 Reconocer la importancia de la lectura. 3. F3 Se cuenta con libros de texto proporcionados por MINEDUC O Donación de librería. 4. F4 Aula y mobiliario en buenas condiciones – O1 Se cuenta con un centro de computación. 5. F5 Implementación de nuevas estrategias según la necesidad del alumno – O6 Organización de competencias de lecto- escritura. 6. F6 Se cuenta con cuatro docentes PADEP – O7 Programa académico de desarrollo profesional. 7. F7 Los alumnos trabajan en equipo – O4 Talleres a docentes con el tema comprensión lectora. 8. F8 Uso y aplicación del rincón de lectura adecuadamente – O2 Programas de apoyo del gobierno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Una hora diaria para fomentar el hábito de lectura – A1 Distractores en los alumnos televisión, internet, video juegos entre otros. F2 2. Uso adecuado del CNB – A2 Padres que no apoyan a sus hijos. 3. F3 Se cuenta con libros de texto proporcionados por el MINEDUC – A5 Familias con alto índice de pobreza. F4 4. Aulas y mobiliario en buenas condiciones – A8 Deserción escolar 5. F5 Implementación de nuevas estrategias según la necesidad del alumno – A4 Problemas de conducta. 6. F6 Se cuenta con cuatro docentes PADEP – A7 Problemas de aprendizaje. F7 7. Los alumnos trabajan en equipo – A3 Alumnos que sufren abuso como trabajo infantil. 8. F8 Uso y aplicación del rincón de la lectura – A6 El bullying es un problema que afecta la conducta del alumno.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1.D1 Se identifica repetición de grado por no leer y escribir correctamente – O6 Organización de competencias de lecto escritura 2. D2 Debilidad en el nivel de lectura – O4 Talleres a docentes con el tema comprensión lectora. 3.D3 El alumno no entiende lo que lee – O5 Reconocer la importancia de la lectura. 4. D4 Perdida de atención por distracción – O1 Se cuenta con un centro de cómputo. 5.D5 El alumno no analiza lo que lee – O2 Programa de apoyo del gobierno 6.D6 Padres que no lee (analfabetos) – O8 Donación de librería por la ONG Word Visión. 7.D7 Débil desarrollo del lenguaje – O3 Donación de libros de lectura por la ONG Word Visión. 8.D8. Problemas de dislexia – O7 Programa académico de desarrollo profesional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Se identifica repetición de grado por no leer y escribir correctamente – Problemas de aprendizaje. 2. D2 Debilidad en el nivel de lectura – A4 Problemas de conducta. 3. D3 El alumno no entiende lo que lee – A6 El bullying es un problema que afecta la conducta del alumno. D4 4. Perdida de atención por distracción. A1 Distractores en los alumnos televisión, internet, video juegos entre otros. 5. D5 El alumno no analiza lo que lee – A2 Padres que no apoyan a sus hijos D6. Padres que no lee (analfabetos) – A5 Familias con índice de pobreza. 7. D7 Débil desarrollo del lenguaje – A8 Deserción escolar. 8. D8 Problemas de dislexia – A3 Alumnos que sufren abuso como trabajo infantil.

Fuente: (propia)

A. Vinculación estratégica

1.3.4 Líneas de acción

Fortalezas y Oportunidades

F1 Una hora diaria para fomentar el hábito de la lectura – O3 Donación de libros de lectura por la ONG Word Visión.

Si se aprovechan los recursos y el tiempo adecuadamente en cuanto a los libros donados, se obtendrán los resultados deseados.

F2 Currículum Nacional Base – O5 Reconocer la importancia de la lectura.

Desempeñar la labor docente teniendo como herramienta el currículum nacional base así mismo darle la importancia y fortalecer la lectura en los alumnos del nivel primario.

F3 Se cuenta con libros de texto proporcionados por MINEDUC O -Donación de librería.

Organizar el rincón de lectura de forma creativa que llame la atención de los alumnos, así mismo se está aprovechando los recursos con los que se cuenta.

F4 Aula y mobiliario en buenas condiciones – O1 Se cuenta con un centro de computación.

Teniendo estos recursos es importante tomar en cuenta que es una ventaja para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera significativa cumpliendo así el CNB.

F5 Implementación de nuevas estrategias según la necesidad del alumno – O6 Organización de competencias de lecto- escritura.

El innovar con nuevas estrategias en el proceso nos darán buenos resultados el aprendizaje de las y los alumnos.

F6 Se cuenta con cuatro docentes PADEP – O7 Programa académico de desarrollo profesional.

Se espera que los docentes egresados de PADEP generen buenos resultados en el desarrollo de las diferentes estrategias con esto mejorar el aprendizaje de los alumnos.

F7 Los alumnos trabajan en equipo – O4 Talleres de docentes con el tema comprensión lectora.

Con los talleres a los docentes se espera mejorar el proceso de aprendizaje e implementar nuevas estrategias en las que se incluya a todos los alumnos.

F8 Uso y aplicación del rincón de lectura adecuadamente – O2 Programas de apoyo del gobierno.

Se espera que dando el uso adecuado al rincón de lectura se estará cumpliendo lo requerido por el ministerio de educación en los programas de apoyo.

Debilidades y Oportunidades

D1 Se identifica repetición de grado por no leer y escribir correctamente – O6 Organización de competencias de lecto escritura.

Se espera que por medio de las competencias de lecto escritura se motive a los alumnos a interesarse por leer y escribir bien, de esta manera se estará contribuyendo a que baje el índice de repetición de grado.

D2 Debilidad en el nivel de lectura – O4 Talleres a docentes con el tema comprensión lectora.

Con los talleres de lectura para los docentes se espera fortalecer el nivel de lectura de las y los alumnos del nivel primario.

D3 El alumno no entiende lo que lee – O5 Reconocer la importancia de la lectura.

Si logramos que el alumno reconozca lo importante que es la lectura poco a poco entenderá lo que está leyendo.

D4 Pérdida de atención por distracción – O1 Se cuenta con un centro de cómputo.

Con este centro de cómputo se espera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos llamando su atención a las diferentes áreas y disminuir su atención en lo que no favorece su desarrollo.

D5 El alumno no analiza lo que lee – O2 Programa de apoyo del gobierno.

Implementando los programas de apoyo que el gobierno proporciona se espera que se puedan implementar estrategias en las que se motive al alumno a analizar lo que lee en las diferentes áreas.

D6 Padres que no lee (analfabetos) – O8 Donación de librería por la ONG Word Visión.

Se espera que con la donación de librerías se involucre a los padres a organizar el rincón de lectura y motivarlos asistir a un centro de alfabetización de la comunidad.

D7 Débil desarrollo del lenguaje – O3 Donación de libros de lectura por la ONG Word Visión.

Con el apoyo de Word Visión y los libros proporcionados a la escuela se espera que se les dé un buen uso y así contribuir a fortalecer el desarrollo del lenguaje en los alumnos con la lectura diaria.

D8. Problemas de dislexia – O7 Programa académico de desarrollo profesional.

Se espera que los profesores egresados de PADEP pueden implementar diversas estrategias para ayudar a los alumnos que tiene el problema de dislexia, esto ayudara a que avancen en el proceso.

Fortalezas y Amenazas

F1 Una hora diaria para fomentar el hábito de lectura – A1 Distractores en los alumnos televisión, internet, video juegos entre otros.

Se espera que con la buena implementación del hábito de la lectura los alumnos reconozcan que es mejor leer que ver televisión.

F2 Uso adecuado del CNB – A2 Padres que no apoyan a sus hijos.

Se espera que con el uso adecuado del CNB implementar estrategias para motivar y concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.

F3 Se cuenta con libros de texto proporcionados por el MINEDUC – A5 Familias con alto índice de pobreza.

Los libros proporcionados por el ministerio de educación son de mucha ayuda a los niños, se pretende que esto ayude a que el padre de familia no gaste en la compra de libros.

F4 Aulas y mobiliario en buenas condiciones – A8 Deserción escolar.

Se espera que con aulas y mobiliario en buen estado y creando un ambiente agradable, los alumnos se sientan cómodos y baje la deserción escolar.

F5 Implementación de nuevas estrategias según la necesidad del alumno – A4 Problemas de conducta.

Al implementar las nuevas estrategias se espera que el alumno cambie su conducta y aprenda a convivir con sus demás compañeros.

F6 Se cuenta con cuatro docentes PADEP – A7 Problemas de aprendizaje.

Se espera que los maestros PADEP puedan identificar los problemas de aprendizaje que los alumnos tienen, y así poder ayudarles con nuevas estrategias para mejorar su proceso de aprendizaje.

F7 Los alumnos trabajan en equipo – A3 Alumnos que sufren abuso como trabajo infantil.

Se pretende que con crear un ambiente agradable en el salón de clase y el trabajo en equipo el alumno pueda superarse y olvidar lo que le espera al llegar a su casa.

F8 Uso y aplicación del rincón de la lectura – A6 El bullying es un problema que afecta al alumno.

Se pretende que en el rincón de lectura se proporcione información del bullying con la intención de detectar a los alumnos que están siendo agredidos y a los agresores.

Debilidades y amenazas

D1 Se identifica repetición de grado por no leer y escribir correctamente – Problemas de aprendizaje.

Se ha detectado que los alumnos tienen problemas de aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura por tal razón están repitiendo el grado, se espera que los maestros PADEP implementen las estrategias necesarias para fortalecer las debilidades y amenazas que se presentan en la escuela.

D2 Debilidad en el nivel de lectura – A4 Problemas de conducta.

Se ha detectado que los problemas de lectura se deben en gran parte a los problemas de conducta que afecta a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes tienen que tomar conciencia para cambiar esta problemática.

D3 El alumno no entiende lo que lee – A6 El bullying es problema que afecta al alumno.

El bullying es un problema que está afectando a los alumnos esto puede estar perjudicando el proceso de lectoescritura a los estudiantes, se espera que los docentes PADEP en unión con los demás maestros puedan trabajar con estrategias y así parar con esta problemática.

D4 Perdida de atención por distracción. A1 Distractores en los alumnos televisión, internet, video juegos entre otros.

Los docentes tienen una ardua labor por llamar la atención de los alumnos con nuevas ideas innovadoras para que se involucren en el proceso.

D5 El alumno no analiza lo que lee – A2 Padres que no apoyan a sus hijos.

Se pretende incentivar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de lectura, realizando actividades donde se involucren y trabajen juntos, esto ayudara a que los alumnos a analicen lo que lee con ayuda de sus padres.

D6. Padres que no lee (analfabetos) – A5 Familias con índice de pobreza.

Se ha detectado que el índice de analfabetismo en los padres de familia se debe a que son familias numerosas y con bajos recursos económicos. Los docentes pueden incentivar a los padres lo importante que es aprender a leer y escribir y así motivarlos a ingresar a programa de CONALFA.

D7 Débil desarrollo del lenguaje – A8 Deserción escolar.

El débil desarrollo de la lengua por la falta de la lectura ha provocado la deserción escolar, se espera que los docentes apoyen con nuevas metodologías para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

D8 Problemas de dislexia – A3 Alumnos que sufren abuso como trabajo infantil.

Los problemas de dislexia afectan a los alumnos al momento de escribir, esto puede ser porque no tienen tiempo de leer en casa ya que al llegar los mandan a trabajar y esto perjudica su aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción estratégica

Implementación de nuevas estrategias para el cuidado y buen uso de los libros

Organizar actividades para forrar los libros de la escuela

Crear un reglamento para el buen uso de los libros

Organizar el día del libro con el fin conocer el valor que tiene.

Capacitar a los padres de familia en el tema cuidado de los libros

Implementación de grupos para ordenar y limpiar el rincón de lectura

Segunda línea de acción estratégica

Organizar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico

Generar información sobre la importancia de aprender a desenvolverse ante el público

Capacitar a los padres de familia con el tema comunicación entre padres e hijos

Organizar lectura de cuentos para crear un ambiente de confianza Implementación de la participación de todos los alumnos en el acto cívico

Organizar técnicas de exposición como el debate.

Tercera línea de acción estratégica

Implementar diversas estrategias para mejorar el comportamiento en los alumnos

Crear una ficha de cada alumno para conocer del porqué de su comportamiento

Organizar reuniones periódicas con padres de familia para tener un acercamiento con sus hijos

Implementar actividades para generar confianza y conocer si han sufrido algún abuso

Organizar reuniones con la psicóloga del centro de salud. Elaborar una guía orientadora sobre cómo ayudar a los alumnos con los diferentes tipos de conducta.

Cuarta línea de acción estratégica

Estrategias Lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de lecto escritura en los niños de primaria

Crear un pasaporte de la lectura para llevar el control de los libros leídos

Organizar el rincón de lectura de forma creativa

Creación de una antología en familia

Elaboración e implementación de un recetario (nos convertimos en chef)

Inventar historias en casa con ayuda de sus padres

Quinta línea de acción estratégica

Implementación de material didáctico para fortalecer L1, L2 y L3.

Organizar el rincón de EBI con diferentes materiales elaborados con los alumnos

Crea una lotería con imágenes en el idioma xinca

Realizar una memoria en tres idiomas español, xinca e inglés.

Elaborar con alumnos y padres de familia un mega libro con historias, gastronomía, artesanía de la comunidad

Organizar un festival Xinca con apoyo de alumnos, maestros y padres de familia.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla para priorización de problemas PME.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 6 priorización de problemas PME.

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
Bajo índice de lectura en la E.O.R.M San José	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Alto índice de repitencia escolar en E.O.R.M aldea San José	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Bajo índice de matemática en la E.O.R.M aldea San José	1	2	2	0	2	7	2	2	4	28
Alto porcentaje de fracaso escolar en a E.O.R.M aldea San José	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Bajo índice de deserción escolar en la E.O.R.M aldea San Jos.	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: (propia)

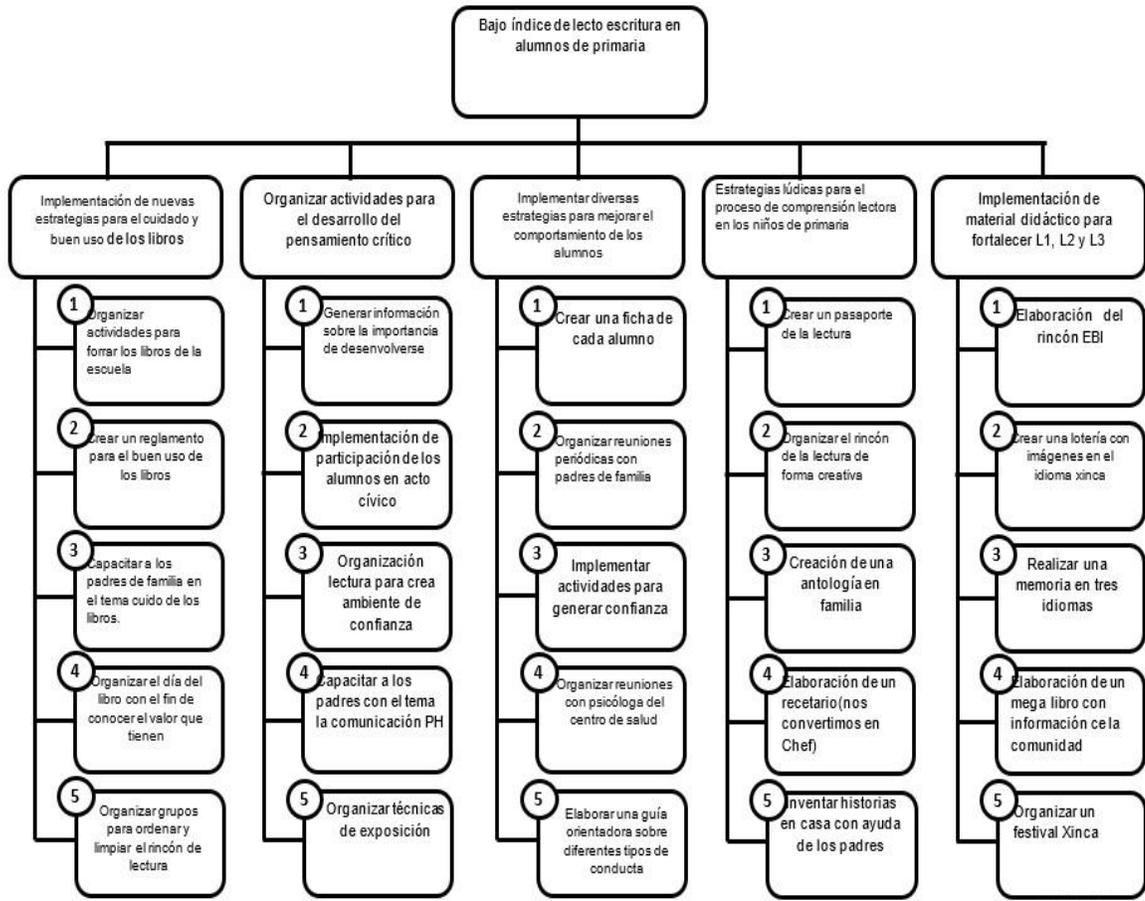
Tabla 7 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: (propia)

A. Mapa de soluciones

Tabla 8 Mapa de soluciones



Fuente: (propia)

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 9 Criterios para seleccionar el problema

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno o Seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa

					potencial es		a
1	Implementación de nuevas estrategias para el cuidado y buen uso de los libros	NO	NO	NO	SI	NO	NO
2	Organizar actividades para el desarrollo del pensamiento crítico	NO	SI	NO	SI	SI	NO
3	Implementar diversas estrategias para mejorar el comportamiento de los alumnos	SI	NO	SI	SI	NO	NO

4	Estrategias lúdicas para el proceso de comprensión lectora en los niños del nivel primario	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Implementación de material didáctico para fortalecer L1, L2 y L3	NO	NO	SI	SI	NO	NO

Fuente: (propia)

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar: Después de un análisis se toma el siguiente proyecto Estrategias Creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME:

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, basado en el diagnóstico realizado de acuerdo a las problemáticas existentes en la escuela, específicamente sacados de los indicadores, tiene como objeto determinar el nivel de comprensión de lectoescritura en los alumnos, analizando las diferentes estrategias y nuevas metodologías educativas. Esta problemática afecta a todos los grados de del nivel primario de la escuela, dando origen a la repitencia y la deserción es de suma importancia que se superen estos obstáculos que afectan a la niñez, en esta

comunidad se repiten uno y hasta dos años el mismo grado, esta situación provoca en los alumnos desmoralización, tristeza, angustia.

Reconocer que la lectoescritura se va formando a través de los primeros años de estudio, por tal razón es necesario la construcción del proyecto de mejoramiento educativo, detectadas la problemática del bajo índice de lectoescritura en el nivel primario, es necesario contribuir con nuevas estrategias de innovación para un verdadero aprendizaje significativo, involucrando a los alumnos, docentes y padres de familia.

Por tal motivo se pretende implementar una guía de estrategias creativas para lograr que los estudiantes aprovechen cada una de sus etapas de escolarización, con el único objetivo de despertar en los estudiantes el interés por la lectoescritura.

C. Concepto

Guía de estrategias para fortalecer la lectoescritura

D. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el interés del hábito de lectura y escritura por medio de estrategias creativas en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural, aldea San José, Comapa Jutiapa

Objetivos específicos

Elaborar una guía pedagógica para el docente con estrategias creativas para fortalecer el hábito de la lectura y escritura.

Socializar la guía de estrategias creativas con la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primaria

Implementar la guía pedagógica con estrategias y actividades creativas que promuevan el hábito de lectura y de escritura con las y los alumnos de tercero primaria

E. Justificación

Considerando la importancia para estos tres agentes básicos que se encuentran involucrados en el proceso educativo, los cuales son: educandos, educador(a) y padres de familia. Se tomó la decisión de desarrollar este proyecto con la elaboración de estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en los alumnos de primaria de la E.O.R.M aldea San José, porque se observó la dificultad de no saber efectuar o desarrollar problemas del entorno social, donde se tienen que aplicar la lectoescritura. A través de esta dificultad se pudo detectar otra en este proceso de aprendizaje, y es la poca ayuda que reciben las y los alumnos desde sus hogares por parte de los padres, para cumplir con sus obligaciones y sus responsabilidades, como revisar y dar el tiempo para las tareas. Esto se ha podido identificar mediante la aplicación de las intervenciones que hasta el momento se han desarrollado. Se puede deducir, que las clases enseñadas de forma dinámica y lúdica, es donde los estudiantes aprenden con mucha motivación e interés. El proceso de la lectoescritura es el camino al conocimiento ya que permite mejorar su pensamiento lógico-verbal esta misma busca mejorar la metodología de la enseñanza, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad del desarrollo en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven.

F. Plan de actividades

Tabla 10 Plan de actividades

Actividades	Tiempo	Medios de verificación	Respuestas	Recursos

<ul style="list-style-type: none"> □ Planificación de actividades □ Solicitar el permiso para implementar el proyecto dentro del centro educativo □ Autorización para implementar el PME □ Entrega de carta de compromiso a las autoridades universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> □ Noviembre 	<ul style="list-style-type: none"> □ Planificación □ Carta de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> □ Docente 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Hojas □ Computadora □ Lapiceros □ Internet <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Docente
--	---	--	---	--

--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ☐ Solicitar colaboración a Word ☐ Visión de materiales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ☐ Capacitación sobre el PEM con docentes y directora del establecimiento educativo 	Enero	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Elaboración de solicitud ☐ Agenda de planificación para llevar a cabo la capacitación ☐ Presentación de cronograma de las diferentes actividades. 	☐ Docente	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Hojas ☐ Computadora ☐ impresora
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo 	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agenda de actividades ☐ Fotografías 	Docente	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Hojas ☐ Lapicero ☐ Cámara
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Presentación de proyecto al alumnado 	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Agenda ☐ Fotografías 	Docente	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Cuaderno ☐ Lapicero ☐ Cámara ☐ Hojas

<p>del centro educativo</p> <p>☐ Inicio de ejecución de actividades creativas del PME</p>				☐
<p>☐ Se continúan con las actividades de ejecución del PME.</p>	Abril	☐ Fotografías	Docente	<p>☐ Hojas</p> <p>☐ Crayones</p> <p>☐ Marcadores</p> <p>☐ Tijera</p> <p>☐ Cartulina</p>

Fuente: (propia)

G. Cronograma

Tabla 11 . Cronograma

ACTIVIDADES	MESES	NOVIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1. Solicitud de permiso necesario para la implementación del proyecto dentro del establecimiento educativo.	1																		
2. Reunión con padres de familia para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.		1																			
3. Reunión con directora y docentes para compartir como se llevará a cabo el PME.			1																		
4. Gestión de material para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.				1																	
5. Capacitación al personal docente sobre las estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura en el nivel primario.					1																
6. Presentar el proyecto a todos los alumnos del centro educativo en un acto cívico.						1															
7. Organizar el rincón de la lectura de forma creativa.							1														
8. Crear una mini biblioteca en el salón de clases.								1													
9. Entrega de pasaporte de la lectura a cada alumno de tercero primaria.									1												
10. Resolver crucigramas y sopa de letras como hojas de trabajo.										1											
11. Inventar historias en casa con ayuda de sus padres.											1										
12. Ver una película infantil educativa subtitulada.												1									

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El progreso y funcionalidad del proyecto se evaluará de la siguiente forma:

Autoevaluación - heteroevaluación – coevaluación.

C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 12 Plan de Evaluación del proyecto

¿Qué? indicador	¿Cómo? Actividades	¿Cuándo? Fechas	¿Quién? Responsables	¿Dónde? Lugar	Evaluación
Un 60% de alumnos de tercer grado tienen bajo rendimiento en lectura y escritura	Reunión con padres para monitorear los avances de los alumnos en la lectoescritura	Febrero 2020	Profesora PADEP/D Padres de familia	EORM San José	Encuesta para los padres de familia
El 50% de los alumnos de tercer grado ya ha tenido avances en la lectoescritura	Implementación de las diferentes estrategias creativas para fortalecer y motivar la lectoescritura	Febrero 2020	Profesora PADEP/D estudiantes	Dentro y fuera del salón de clase	Observación Hojas de trabajo
El 70% de los alumnos de tercer grado ya han logrado avanzar en la lectura y escritura	Implementación de las diferentes estrategias creativas para dar continuidad al fortalecimiento de la lectoescritura	Marzo 2020	Profesora PADEP/D estudiantes	Dentro y fuera del salón de clases	Observación Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Lista de cotejo
El 85% de los alumnos de tercer grado ya aprendieron a leer y escribir correctamente	Reunión con padres de familia y directora y docentes para dar a conocer los alcances obtenidos del PME de lectoescritura	Abril 2020	Profesora PADEP/D Directora	Instalaciones del centro educativo EORM aldea San José	Encuesta para padres de familia

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea San José, Comapa Jutiapa				
Nombre del Proyecto: Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños de primaria.				
No.	Actividad	Resultado	Impacto	Responsable
1	Observación directa a los estudiantes para verificar el avance de las actividades de la guía	Los alumnos participan en cada una de las actividades	Se logra que el estudiante demuestre sus capacidades y destrezas	Docente/Estudiante
2	Reunión con los compañeros docentes para socializar el avance del proyecto.	Apoyo por los docentes en las diferentes actividades	Los compañeros docentes comparten el avance de las actividades en el salón de clases	
3	Registro en el cuaderno de asistencia y listas de cotejo, para la verificación de avance de las diferentes actividades de la guía.	Mejor control con el registro de los estudiantes en la responsabilidad.	Puntualidad por partes de los estudiantes por llegar al establecimiento y trabajar las actividades de la guía.	

Fuente: (propia)

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la recogida de datos de monitoreo y evaluación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizarán como instrumentos los siguientes: listas de cotejo, rubricas, autoevaluaciones, visitas domiciliarias con la finalidad de observar el avance del proyecto y sus logros.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Recursos humanos

Alumnos, profesora, directora, padres de familia.

Recursos materiales

Guías, Hojas blancas, colores, marcadores, libros, Biblia tijera, laboratorio de computación.

Fuentes de financiamiento

Fondos propios

B. Presupuesto

Tabla 13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	precio	total
1	Fardo de hojas tamaño carta	Q 35.00	Q 35.00
81	Fotocopias	Q 0.25	Q 20.25
12	Guías	Q 25.00	Q 300.00
10	Marcadores de colores	Q 4.00	Q 40.00
27	Cartulinas	Q 27.00	Q 27.00
3	Alquiler de cañonera	Q 75.00	Q 225.00
Total			Q 647.25

Fuente: (propia)

1.3.11 Propuesta de Sostenibilidad

Tabla 14 Propuesta de Sostenibilidad

Propuesta de acciones específicas	Justificación	Resultado esperado

Fortalecer la participación de los padres de familia s en el proceso comenzado.	Cuando los padres de familia se sienten parte de una acción de contribuir al proceso de enseñanza en sus hijos	Los padres de familia son también los protagonistas en el proceso del PME para darle el seguimiento.
Socialización y enriquecer con nuevas estrategias la guía pedagógica implementada en la ejecución del proyecto con los docentes del centro educativo.	Es importante implementar las diferentes estrategias en todos los grados del establecimiento educativo en función de ir contrarrestando la problemática identificada en comunicación y lenguaje	Implementar en las estrategias el todos centro grados en educativo.

Fuente: (propia)

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

La investigación realizada de la EORM aldea san José, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, para conocer algunos aspectos donde se desarrolló el PME, siendo la clave para desarrollar el trabajo. Este nos permitió identificar los problemas y dificultades de la institución. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

En este sentido Gairín (1996, 76) define organizar como “disponer y relacionar de acuerdo con una finalidad los diferentes elementos de una realidad para conseguir un mejor funcionamiento” y considera que toda organización tiene entre sus componentes esenciales al menos los siguientes: una delimitación de objetivos o finalidades que persigue ese tipo de organización un conjunto de personas interrelacionadas para conseguir esos objetivos una definición de estructuras de trabajo y de interrelación que faciliten el funcionamiento la existencia de procedimientos establecidos de actuación que sean eficaces. Los objetivos a conseguir, las estructuras para su funcionamiento y las normas de ejecución, que guían las relaciones y las actividades a desarrollar.

La Organización Escolar como ciencia se centra en el estudio de este segundo tipo de organizaciones formales, aunque lógicamente toma en cuenta los procesos informales que en ellas se dan. Y una de esas organizaciones formales es la organización escolar. Sin embargo, las organizaciones escolares tienen unas características específicas que las diferencian del resto de las organizaciones formales.

Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad. Los autores y autoras que abordan este tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones,

también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes.

(Gutiérrez, 2016, págs. 6,7)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Según (Mineduc, 2020) ha creado Estrategias de calidad educativa y programas de apoyo para mejoras dentro de los cuales encontramos: programa nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobiernos escolares, PEPS: programa de estudiantes de primaria con sobreedad, PADEP/D: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Programas de apoyo El MINEDUC realiza transferencias bancarias a las organizaciones de padres de familia para que ejecuten los diferentes programas y sean entregados a las instituciones en beneficio de la niñez guatemalteca.

Dentro de los cuales encontramos: programa de alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. (pag.32)

El centro educativo de San José cuenta con los programas de apoyo como son: Gobierno escolar, OPF, valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D.

2.2.3 Políticas educativas

Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas de un país, tienen como finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. En el centro educativo de la EORM aldea San José se cumplen con las siguientes políticas: Cobertura, calidad, modelo de gestión, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

(JORGE, pág. 10)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

2.2.4 Legislación educativa

Legislación educativa El hacer un análisis de la legislación educativa en Guatemala, es algo complejo debido a la diversidad de acuerdos ministeriales y decretos legislativos que existen, puesto que no existe un código que norme todo lo relacionado con la legislación educativa. La educación es indispensable para el desarrollo económico, cultural, social y político del país, la cual permita a todos los guatemaltecos tener igualdad de oportunidades en la obtención de una calidad de

vida digna; que impulse el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad, realidad pluricultural, multiétnica y multilingüe del país.

Las leyes que sustentan la educación: Constitución política de la Republica de Guatemala se desarrollan normas constitucionales, se cumplen con los acuerdos de paz, se respetan los derechos adquiridos. Ley de dignificación y catalogación del Magisterio (1961) Ley de Educación Nacional (1991) se armoniza la legislación educativa con otras leyes, Ley de Atención a las personas con discapacidad (1997) Ley General de Descentralización (2002) Código Municipal (2002) Ley de Idiomas Nacionales (2003) Ley Marco de los Acuerdos de Paz).

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa, enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural de los ancestros mayas y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes. Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado como el actual

(Cifuentes, 2018, pág. 119)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Uno de los constructos que más revuelo ha causado en el ámbito de la educación es la gestión escolar. Mientras algunos aceptan que no existe definición precisa, Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Este planteamiento remite a considerar el trabajo conjuntado de actores directos e indirectos liderados por una persona (gestor o director). Los actores directos en

los recintos escolares son: directores, profesores, padres de familias y educandos. Los actores indirectos son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea

(Colinal, 2018, pág. 207)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo con sus propios intereses y necesidades. En la Aldea de San José cuenta con un COCODE, OPF, Comité de Jocotearos, han sido de apoyo en la en el centro educativo en las diferentes necesidades y celebraciones.

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica.

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro.

Tipos de organizaciones comunitarias

JUNTAS DE VECINOS

Son organizaciones comunitarias de carácter territorial representativas de las personas que residen en una misma unidad vecinal y cuyo objeto es promover el

desarrollo de la comunidad, defender los intereses y velar por los derechos de los vecinos y colaborar con las autoridades del estrado y de las municipalidades.

UNIDAD VECINAL

Es el territorio determinado en conformidad con la ley 19.418, en que subdivide la comuna para efectos de descentralizar asuntos comunales y promover la participación ciudadana y la gestión comunitaria, y en el cual se constituyen y desarrollan sus funciones las juntas de Vecinos.

VECINO

Son las personas naturales que tengan residencia habitual en la unidad vecinal.

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS FUNCIONALES

Son aquellas con personalidad jurídica y sin fin de lucro que tengan por objeto representar y promover valores e intereses específicos de la comunidad dentro del territorio de la comuna o agrupación de comunas respectivas.

UNIONES COMUNALES

Son Organizaciones cuyo único objetivo es la integración y el desarrollo de sus organizaciones afiliadas y la realización de actividades educativas y de capacitación y cuando sean requeridas asumirán la defensa de los intereses de sus afiliados en las esferas gubernamentales, legislativas y municipales.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En la EORM aldea San José se vive diferentes ambientes ya que se comparten con más de doscientos cincuenta niños con diferentes caracteres de los cuales los maestros estamos contribuyendo a que se viva en armonía creando un entorno escolar agradable.

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y

capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

Acciones para mejorar el entorno familiar y social

Un abordaje adecuado del rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares. En este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social.

Informar de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias.

Organizar actividades culturales y lúdicas animando a las familias a su participación activa. Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación. Denunciar las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del alumno. Poner en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de ausentismo escolar injustificado continuado, prestado en especial a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos. Es evidente que los problemas de índole familiar y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los profesores y la dirección de los centros escolares. Por lo tanto, sus funciones deben ser de vigilancia, apoyo y, en casos graves, de denuncia a otras instancias para que se tomen las medidas oportunas a nivel de servicios sociales y otros ámbitos. (Universidad Internacional de Valencia , s.f.)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El concepto de constructivismo tiene multiplicidad de acepciones y connotaciones en Ciencias Sociales y Filosofía. Más que entrar en grandes discusiones filosóficas y epistemológicas acerca del concepto, permítasenos acotar su tratamiento a un ámbito muy preciso y acotado: el de la Psicología y la Educación. Queremos de esta forma excluir a priori el tratamiento que da al concepto tanto la filosofía (especialmente el idealismo alemán) como la sociología (el constructivismo social). Aún más, dentro de la psicología, queremos restringirnos a tres corrientes que nos parecen las más influyentes en el discurso educativo de esta parte del mundo (y excluimos, por lo tanto, a las derivaciones constructivistas del procesamiento de la información, p. ej. Steffi y Gale, 1995)

(PIAGET, VIGOSTKI, MATURANA, pág. 8)

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. Se refiere a sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, de la periodización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y de los criterios de demarcación de los mismos. La temporalidad lógica supone un tiempo de constitución no lineal, donde no se puede acceder a una nueva estructura psíquica sino se constituyó la anterior. La complejidad de los cambios evolutivos y la multiplicidad de factores que lo determinan son razones por las cuales la explicación en psicología evolutiva no puede ser simple. No hay, generalmente, un sólo factor responsable del cambio, sino una interacción entre varios factores, que supone la aparición de nuevas propiedades y reorganizaciones internas. El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son siempre producto de la interacción entre un sujeto y una situación, dando por sentado que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a través de su propia actividad de organización de la experiencia. Se plantea una inexorable interacción entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.

La Psicología Evolutiva no dispone aún de una teoría unificada que por sí sola pueda dar cuenta de todos los aspectos del cambio psicológico. Ello se expresa en las discrepancias conceptuales y metodológicas que median entre las distintas posiciones y marcos teóricos. Cada uno de ellos ha alcanzado distintos grados de consolidación de sus hipótesis y de sus instrumentos de indagación. Nuevos

debates plantean nuevos interrogantes y promueven una reflexión crítica sobre el estado actual del conocimiento.

(Paladino, 2008, pág. 1)

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

(ANTÓN*, 2010, pág. 10)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y

tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

(Palmero., 2004)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva "revolución" social, con el desarrollo de "la sociedad de la información". Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: "La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral" (1985: 50), pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir. Los valores que dinamicen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las tecnologías, José Luis Sampedro en Técnica y globalización¹ (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

(Belloch, 2012, pág. 1)

A. Teoría de la comunicación octubre 26, 2008

La comunicación es la necesidad del ser humano de interrelacionar con otros individuos, todas las interacciones sociales tienen como base la comunicación. En

ese sentido, se conoce a la comunicación como el “proceso social” que permite el intercambio de ideas entre dos a más individuos que comparten un mismo código, el cual es conocido como lenguaje. Comunicarse, para el hombre, es tan natural e imprescindible como respirar. Y durante las últimas décadas del siglo veinte las diversas formas de hacerlo han sufrido cambios tan profundos y vertiginosos que sus redes constituyen la nueva atmósfera del planeta. Por otra parte, se le conoce como un proceso social, ya que deben existir por lo menos dos individuos que interactúen para que exista comunicación y toda interacción entre dos o más individuos se le conoce como socialización.

De allí se deriva, el interés de muchos en estudiar y desarrollar la comunicación con la finalidad de comprenderla, entenderla y mejorarla con el objetivo de desarrollar su sociedad. Como es de todos sabido, aquellas sociedades que tienen un nivel elevado de desarrollo y progreso, son aquellas donde se han desarrollado la comunicación.

Son muchos los personajes que se han dedicado a estudiar la comunicación, desarrollando teorías comunicacionales con sus respectivos modelos que van desde lo específico a lo general. Entre los más importantes y que han estudiado la comunicación en una dimensión más amplia destacan; Jakobson, Schramm, Lasswell, Shannon, Berlo, Maletzke y Rodrigo Alcina.

(BARRADAS, 2006)

B. Teoría de la noticia

Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados (50): como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los

escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación.

(Yanes Mesa, 2003, pág. 6)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 1).

(CNB NIVEL PRE-PRIMARIO , 2008, pág. 6)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En la literatura sobre el tema en ocasiones se identifica el diseño curricular con el concepto de planeamiento o con el currículum en su integridad (Arnaz,1981), otros autores identifican el término con los documentos que prescriben la concepción curricular o con una etapa del proceso curricular. El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las

acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla

(Lomelín)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla.

(TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ. OLGA PATRICIA MOLANO, 2015, pág. 15)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Al leer esto nos hacemos esta pregunta. ¿Qué significa PME? Inmediatamente comenzamos nuestra búsqueda por internet. Afortunadamente esa travesía ya no es necesaria gracias a la existencia de algunos documentos alojados en esta página, que precisamente tratan de darnos una respuesta a esta interrogante.

PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país. En el programa se reconocen dos componentes principales:

El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

(GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS , 2012)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

(CANIVE, s.f.)

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

(Rodrigo Martínez, pág. 2)

El árbol de problemas que se presenta en este informe se realizó en base al indicador de logro del bajo índice de lectura, del que se obtuvieron treinta y dos causas y treinta y dos efectos

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

El siglo 20 se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue

ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008). (Angarita)

B. Teoría de Ander Egg

Según Ezequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto:

“El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.

(MITRABAJOESSOCIAL, 2017)

B. Teoría de Max Neef

Max-Neef no es sin embargo un político profesional. Es una persona con experiencia en la economía transcendental, precisamente la vinculada al petróleo (¿cómo Schumacher estuvo vinculado al carbón?). A partir del exilio tras el golpe militar de Pinochet en 1973, se ha convertido en uno de los más prestigiosos economistas alternativos y ecológicos. Max-Neef nos hace ver lo que permanece invisible en la economía convencional. Como se sabe, el trabajo doméstico no remunerado proporcionado mayormente por mujeres, esos trabajos de cuidar de las personas supondrían una parte importante de toda la producción, pero no están contabilizados.

La famosa aportación de Max-Neef a una teoría operativa de las necesidades va más allá de esas discusiones. En este libro desarrolla esta teoría con la colaboración de Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. Hay que distinguir entre necesidades y "satisfactores" de esas necesidades. Las necesidades humanas no son infinitas e inescrutables. Por el contrario, son finitas y las conocemos bien. Eso no supone un reduccionismo biológico o etiológico, ni tampoco la aplicación del enfoque de "necesidades básicas de los pobres" (propio del Banco Mundial y otras organizaciones internacionales a partir de los años 1970). Las necesidades humanas lo son de todos los humanos, de los Mapuche y de los neoyorquinos, son finitas e identificables, pero los "satisfactores" pueden ser muchos y variados. Los mejores son los sinérgicos, es decir, los que satisfacen varias necesidades a la vez.

(Alier, 1994)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

B. Kullok

Kullok nació en Buenos Aires, Argentina, y emigró a Israel en 1974. Además de su investigación científica, Kullok realizó un intenso estudio sobre las estructuras físico-matemáticas contenidas en la Biblia hebrea y en la antigua tradición de Israel. Sorprendentemente, descubrió tiempos predefinidos para los principales eventos físicos que involucraron al pueblo de Israel durante los últimos 3.500 años, que están correlacionados con eventos físicos. Kullok está en el proceso de publicar su estudio.

Kullok descubrió que los principales eventos que afectan el regreso del pueblo judío a la Tierra de Israel se pueden obtener numéricamente por una relación matemática entre dos factores físicos observables: la inclinación del planeta y la latitud de las fronteras bíblicas en Israel.

(steemit, 2018)

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz FODA, o análisis FODA, es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto.

Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto.

(Económica, 2020)

Se presento el DAFO para realizar la etapa de Análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME. Se obtuvo la información de la EORM aldea San José,

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada

(Son, 2018, pág. 22)

El MINI-MAX nos permitió vincular cada cuadrante de la matriz DAFO. Permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción las que nos permitieron resolver el problema seleccionado en Análisis situacional.

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis estratégico es fundamental para asegurar que el PME que vamos a desarrollar sea el más estratégico, es decir que lo podamos realizar en el tiempo que está estipulado.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

(Roncancio, 2018)

Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos
Estrategia: Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos

- Para ser capaces de optimizar fortalezas
- Transformar debilidades en fortalezas
- Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras
- Fortalecer un plan o programa

(Cabudare, 2014)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro

ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

(Roncancio, Pensemos , 2018)

Las líneas de acción estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Todas las líneas de acción son importantes, los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

(PAREDES, 2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las subtarear que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

(Que.es, 2019)

El plan de actividades sirve en la fase inicial de la gestión del proyecto, donde se lleva el orden de todas las actividades que se realizaron en el PME.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica:
En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.

En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra.

(Rodríguez, s.f., pág. 1)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo y evaluación (M&E) Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

(7, s.f., pág. 1)

El monitoreo y la evaluación del proyecto se realizó haciendo visitas a los hogares de los estudiantes, para verificar el avance de las actividades establecidas en la guía pedagógica.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Imaginemos el caso de un semáforo. Para un automovilista, la luz roja le indica que debe detener el carro; en cambio, para los peatones es una señal de que puede cruzar la calle. En este sentido, ¿la información que ofrece el indicador resulta confusa? No. El semáforo que detiene a los automóviles no da la señal para que los peatones crucen la calle; éstos lo hacen una vez que los automóviles paran. La función del semáforo no es indicar a la gente que puede cruzar la calle; de ello se encargan los semáforos peatonales.

(CONEVAL, 2014, pág. 12)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

(Raffino, 2019)

En este proyecto se tiene como meta fortalecer el interés en los estudiantes por la lectura y escritura, tomando como apoyo la guía elaborada para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Garantizar la continuidad de los resultados e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje de la niñez a través de un plan de sostenibilidad que incluya la participación de los actores involucrados en el proceso en la implementación del mismo.

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas

(Gasparri, 2015)

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado.

(gestion.org, s.f.)

Es necesario realizar un presupuesto para considerar si se cuenta con los recursos o gestionar los mismos, para no tener imprevistos más adelante,

2.5 Metodología implementada en el PME

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se apoyó de métodos de investigación como el inductivo, deductivo, observación y el científico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es contribuir con la EORM aldea San José, Comapa, Jutiapa con un granito de arena para mejorar la educación del país. Creando una guía pedagogía con estrategias creativas para fortalecer la lectura y la escritura en los niños y niñas de dicho centro educativo.

3.1 Título del PME

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San José, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa, basado en el diagnóstico realizado de acuerdo a las problemáticas existentes en la escuela, específicamente sacados de los indicadores, tiene como objeto determinar el nivel de comprensión de lectoescritura en los alumnos, analizando las diferentes estrategias y nuevas metodologías educativas. Esta problemática afecta a todos los grados de del nivel primario de la escuela, dando origen a la repitencia y la deserción es de suma importancia que se superen estos obstáculos que afectan a la niñez, en esta comunidad se repiten uno y hasta dos años el mismo grado, esta situación provoca en los alumnos desmoralización, tristeza, angustia.

Reconocer que la lectoescritura se va formando a través de los primeros años de estudio, por tal razón es necesario la construcción del proyecto de mejoramiento educativo, detectadas la problemática del bajo índice de lectoescritura en el nivel primario, es necesario contribuir con nuevas estrategias de innovación para un verdadero aprendizaje significativo, involucrando a los alumnos, docentes y padres de familia.

Por tal motivo se pretende implementar una guía de estrategias creativas para lograr que los estudiantes aprovechen cada una de sus etapas de escolarización, con el único objetivo de despertar en los estudiantes el interés por la lectoescritura.

3.3 Concepto del PME

Guía de estrategias para fortalecer la lectoescritura

3.4 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el interés del hábito de lectura y escritura por medio de estrategias creativas en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural, aldea San José, Comapa Jutiapa

Objetivos específicos

Elaborar una guía pedagógica para el docente con estrategias creativas para fortalecer el hábito de la lectura y escritura.

Socializar la guía de estrategias creativas con la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primaria

Implementar la guía pedagógica con estrategias y actividades creativas que promuevan el hábito de lectura y de escritura con las y los alumnos de tercero primaria

3.5 Justificación

Considerando la importancia para estos tres agentes básicos que se encuentran involucrados en el proceso educativo, los cuales son: educandos, educador(a) y padres de familia. Se tomó la decisión de desarrollar este proyecto con la elaboración de estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en los alumnos de primaria de la E.O.R.M aldea San José, porque se observó la dificultad de no saber efectuar o desarrollar problemas del entorno social, donde se tienen que aplicar la lectoescritura. A través de esta dificultad se pudo detectar otra en este proceso de aprendizaje, y es la poca ayuda que reciben las y los

alumnos desde sus hogares por parte de los padres, para cumplir con sus obligaciones y sus responsabilidades, como revisar y dar el tiempo para las tareas. Esto se ha podido identificar mediante la aplicación de las intervenciones que hasta el momento se han desarrollado. Se puede deducir, que las clases enseñadas de forma dinámica y lúdica, es donde los estudiantes aprenden con mucha motivación e interés. El proceso de la lectoescritura es el camino al conocimiento ya que permite mejorar su pensamiento lógico-verbal esta misma busca mejorar la metodología de la enseñanza, la importancia de esta propuesta radica en la necesidad del desarrollo en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante tan lamentable situación por la que estamos atravesando a nivel mundial con el COVID 19, tomando en cuenta las medidas emitidas por el gobierno de nuestro país Guatemala de suspensión de clases, como profesora PADEP/D y en proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema Estrategias creativas para el proceso de enseñanza en lectoescritura en niños de primaria. Ante esta situación y dar a conocer en que consiste el proyecto por medio de un grupo de WhatsApp a los compañeros docentes, esperando que sea de apoyo a más compañeros maestros y así poder contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el compromiso que al regresar a clases poder ejecutar el proyecto en mi escuela con mis queridos niños.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se inicia con la entrega de la solicitud de permiso a la directora para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San José, municipio de Comapa, Departamento de Jutiapa. Dicho proyecto

tiene como objetivo acciones para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes del centro educativo.

Ilustración 1 Fase de inicio



En el mes de enero se presenta a la dirección el plan de actividades que se realizaron en el proceso, el cual fue aprobado por la directora del centro educativo.

se presenta a la las diferentes

En esta fase se entrega la carta de compromiso a las autoridades universitarias, para llevar a cabo el PME con el compromiso de ejecutarlo.

Ilustración 2 Carta de compromiso



Se realizó una reunión y capacitación con los docentes y directora del establecimiento, para dar a conocer en que consiste el Proyecto de Mejoramiento

Educativo y la utilización de la guía pedagógica y como las estrategias creativas les ayudaran a fortalecer el proceso de lectura y escritura en las y los estudiantes del centro educativo.

Ilustración 3 Capacitación a docentes y directora



En la capacitación se le hizo entrega de una guía pedagógica a cada docente del centro educativo la que contiene veinte estrategias creativas que facilitaran al docente el proceso de enseñanza aprendizaje y así fortalecer el habito de la lectura y escritura en las y los estudiantes. Las que pueden adaptar al grado que este a su cargo.

Ilustración 4 Portada y parte del contenido de la guía



Reunión con padres de familia para dar a conocer en qué consisten las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y como ellos participaran apoyando a sus hijos para que este se lleve a cabo.

A dicha reunión asistieron las madres de familia ya que son las que asisten porque los padres de los estudiantes trabajan en la agricultura otros en la capital. Por esta razón se dio a conocer el MPE a las madres y como ellas se involucrarán en el desarrollo de las diferentes actividades.

La madre de familia doña Ana Deisy Ramírez manifestó que le parecía muy interesante que se les tomara en cuenta para apoyar a sus hijos en la enseñanza y que les comentaran a sus esposos para que se involucren ellos también.

Ilustración 5 Reunión con padres de familia



Fase de planificación

En esta fase se establecen los lineamientos que se utilizaron en las diferentes actividades, por medio de un plan para llevar un control de las etapas. Las actividades creativas implementadas en el área de comunicación y lenguaje

Ilustración 6 Fase de planificación

Actividades	Tiempo	Medios de verificación	Responsables	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de actividades ✓ Solicitar el permiso para implementar el proyecto dentro del centro educativo ✓ Autorización para implementar el PME ✓ Entrega de carta de compromiso a las autoridades universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Noviembre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación ✓ Carta de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Computadora ✓ Lapiceros ✓ Internet <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar colaboración a Word Visión de materiales para 	<ul style="list-style-type: none"> Enero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de solicitud ✓ Agenda de planificación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Computadora ✓ impresora

Ilustración 7 Fase de planificación

<ul style="list-style-type: none"> la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Capacitación sobre el PEM con docentes y directora del establecimiento educativo 		<ul style="list-style-type: none"> para llevar a cabo la capacitación ✓ Presentación de cronograma de las diferentes actividades. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda de actividades ✓ Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Lapicero ✓ Cámara
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de proyecto al alumnado del centro educativo ✓ Inicio de ejecución de actividades creativas del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenda ✓ Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Lapicero ✓ Cámara ✓ Hojas ✓
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se continúan con las actividades de ejecución del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> Abril 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas ✓ Crayones ✓ Marcadores ✓ Tijera ✓ Cartulina

C. Fase de ejecución

En esta fase se inició dando a conocer en un acto cívico el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes y docentes del centro educativo.

Ilustración 8 Fase de ejecución



Se iniciaron a implementar las estrategias creativas de la guía pedagógica con los estudiantes de tercero primaria sección A.

Ilustración 9 Estrategias creativas de la guía pedagógica





Ilustración 10 Estrategias creativas de la guía pedagógica



D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizó haciendo visitas domiciliarias para verificar si los estudiantes y sus padres están realizando las actividades establecidas en la guía pedagógica. El PME se está realizando en una comunidad con un índice alto de pobreza extrema y no cuentan con posibilidades de internet para poder trabajar en línea, es por esa razón que he visitado a los niños tomando en cuenta las medidas establecidas para protegerse.

Ilustración 11 Fase de monitoreo



Ilustración 12 Fase de monitoreo

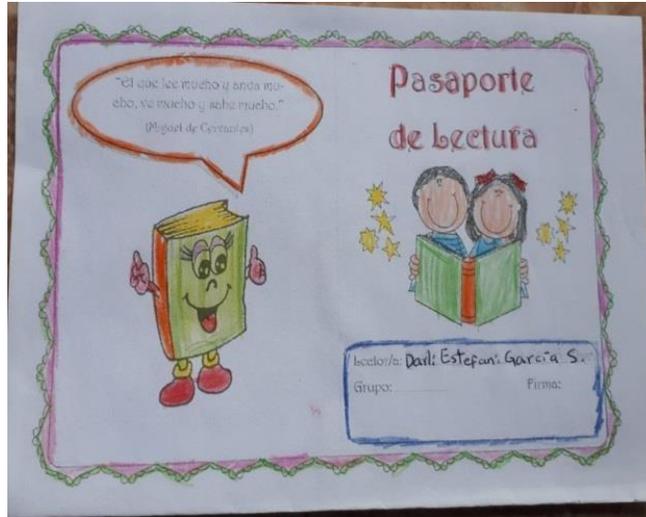


E. Fase de evaluación

Esta fase no fue ejecutada como se planifico, por la situación que actualmente estamos atravesando como lo es el COVID 19. se han llevado un registro de las diferentes actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como, por ejemplo, revisando su pasaporte de la lectura para verificar cuantos

libros leídos el estudiante en casa con apoyo de sus padres, y así las demás actividades que se establecieron en la guía para realizarse en familia.

Ilustración 13 Fase de evaluación



fotografía 1



fotografía 2

Fase de cierre del proyecto

Por las situaciones que nuestro país está atravesando y las suspensiones de clases, se cambiaron las acciones que se tenían planificadas para el cierre del PME. Se espera que para el mes de octubre se puedan ver los avances deseados. Se estarán haciendo las visitas domiciliarias a los hogares de mis niños. Se seguirá motivando a los compañeros maestros por medio de un grupo de WhatsApp, a seguir trabajando con sus estudiantes las actividades de la guía pedagógica.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San José, en jornada matutina, queda a 01 km del parque de la cabecera municipal del Municipio Comapa, Departamento Jutiapa. La escuela cuenta con amplias instalaciones con el nivel preprimario y todos los grados de primaria, los cuales tienen dos secciones cada grado, se cuenta con tres profesoras PADEP/D en los grados de tercero, cuarto, y sexto, cuenta con un gobierno escolar, con la Organización de padres de familia (OPF) y el COCODE, los que ha realizado acercamiento con el personal docente y administrativo para apoyar la gestión educativa del establecimiento. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo índice de lectoescritura en los grados de primaria, especialmente de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con resultados deficientes de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Cuarta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza de lectoescritura en los niños de primaria. Realizando un trabajo conjunto con apoyo de padres de familia, directora y docentes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Estrategias creativas para el proceso de enseñanza de lecto escritura en los niños de primaria, Crear una guía pedagógica con veinte estrategias creativas para fortalecer e incentivar la lectura y la escritura en las y los estudiantes de la escuela oficial rural mixta aldea San José.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora, docentes, así como a los padres de familia, para llevar a cabo las estrategias creativas que se implementaron, se logró que se fortaleciera y motivara a los estudiantes en la lectura y escritura y alcanzar así un 85 % de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Propuesta de Sostenibilidad

Tabla 15 Propuesta de sostenibilidad

Propuesta de acciones específicas	Justificación	Resultado esperado
Fortalecer la participación de los padres de familia s en el proceso comenzado.	Cuando los padres de familia se siente parte de una acción de contribuir al proceso de enseñanza en sus hijos	Los padres de familia son también los protagonistas en el proceso del PME para darle el seguimiento.
Socialización y enriquecer con nuevas estrategias la guía pedagógica implementada en la ejecución del proyecto con los docentes del centro educativo.	Es importante implementar las diferentes estrategias en todos los grados del establecimiento educativo en función de ir contrarrestando la problemática identificada en comunicación y lenguaje	Implementar las estrategias en todos grados en el centro educativo.

Fuente: (propia)

CONCLUSIONES

Se elaboro una guía pedagógica con diferentes estrategias para apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando motivar y fortalecer a los estudiantes en la comprensión de la lecto escritura.

Se socializo la guía de estrategias creativas con la comunidad educativa logrando la participación de docentes y padres de familia, fue necesario investigar, crear y aportar diversos elementos que nos ayudaran a fortalecer este proceso.

Se Implemento las diferentes estrategias con los estudiantes y el apoyo de docentes y padres de familia, para disminuir el bajo índice de lectura y escritura en el centro educativo, alcanzando el 85% en los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Título del proyecto

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo “**Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria**” es una estrategia para contrarrestar uno de los problemas identificadas en el establecimiento educativo, como el bajo rendimiento en la lectoescritura en los estudiantes, el cual cobra su importancia cuando este tenga seguimiento. Es por ello la necesidad de elaborar un plan de sostenibilidad donde se involucre la comunidad educativa para el éxito del accionar en la transformación de las situaciones por el bien común, es tan importante que la comunidad sea parte de las acciones.

Objetivo

Garantizar la continuidad de los resultados e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo para alcanzar el desarrollo de las competencias en comunicación y lenguaje de la niñez a través de un plan de sostenibilidad que incluya la participación de los actores involucrados en el proceso en la implementación del mismo.

Resultados en la intervención profesional.

Los resultados alcanzados en los procesos de análisis situacional, análisis estratégico, diseño y ejecución del proyecto “Estrategias creativas para fortalecer el proceso de lectoescritura en niños de primaria” es el haber logrado la participación de la comunidad educativa, el diseño de una herramienta pedagógica, implementación de la guía en el aula, por lo cual para la sostenibilidad o seguimiento se contempla las diferentes acciones.

Acciones a implementar para el seguimiento del PME

Tabla 16 Acciones a implementar para el seguimiento del PME

Propuesta de acciones específicas	Justificación	Resultado esperado
Fortalecer la participación de los padres de familia s en el proceso comenzado.	Cuando los padres de familia se siente parte de una acción de contribuir al proceso de enseñanza en sus hijos	Los padres de familia son también los protagonistas en el proceso del PME para darle el seguimiento.
Socialización y enriquecer con nuevas estrategias la guía pedagógica implementada en la ejecución del proyecto con los docentes del centro educativo.	Es importante implementar las diferentes estrategias en todos los grados del establecimiento educativo en función de ir contrarrestando la problemática identificada en comunicación y lenguaje	Implementar las estrategias en todos los grados en el centro educativo.

Fuente: (propia)

Metodología

Para el seguimiento del proyecto con el plan de sostenibilidad, el docente PADEP guiara en coordinación con la dirección del establecimiento educativo, así alcanzar la programación de actividades con la comunidad educativa. Así mismo se promoverá la participación, para que sean ellos mismos los protagonistas del cambio y transformación en la calidad educativa en la comunidad, esto implica que en común acuerdo se organiza, se planifican actividades viables para la continuidad del PME, se evaluara constantemente para la mejora y perfeccionamiento de las acciones.

REFERENCIAS

7, M. d. (s.f.). *Top.org*. Obtenido de Top.org:

http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Alfabetización. (2004-2007). Obtenido de Alfabetización: Alfabetización

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria

Acelerada – PEAC El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instru

Alier, J. M. (20 de enero de 1994). *desarrollo a escala humana, Universidad de Granada* . Obtenido de desarrollo a escala humana, Universidad de Granada :

<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>

Angarita, J. R. (s.f.). *TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW* . Obtenido de TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW :

[file:///C:/Users/XD/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20(1).pdf)

ANTÓN*, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE*. Obtenido de APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE:

[file:///C:/Users/XD/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20(1).pdf)

BARRADAS, E. (26 de Octubre de 2006). *Pensamiento Critico*. Obtenido de Pensamiento Critico:

<http://emersonbarradas.blogspot.com/2008/10/teoras-y-modelos-de-lacomunicacin.html>

Belloch, C. (2012). *1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje:

<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Cabudare. (6 de agosto de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare:

<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

CANIVE, T. (s.f.). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS:

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Cifuentes, S. C. (Agosto de 2018).

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf. Obtenido de

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf:

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf

CNB NIVEL PRE-PRIMARIO . (2008). Obtenido de CNB NIVEL PRE-PRIMARIO:

https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf

Colinal, F. J. (2018). <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>:

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

CONEVAL, C. N. (2014). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*.

México, Distrito Federal: Talleres Gráficos de México, Canal del Norte 80, Col. Felipe Pescador, CP. 06280, México, D.F.

Económica, E. (2020). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de Enciclopedia

Económica: <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>

EDUCACION, C. N. (2010).

http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF. Obtenido de

http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF:

http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Gasparri, E. (agosto de 2015). *marfund.org*. Obtenido de *marfund.org*:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf

GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS . (23 de ENERO de 2012). Obtenido de *GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS* :
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

gestion.org. (s.f.). *gestion.org*. Obtenido de *gestion.org*:
<https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>

Gutiérrez, D. E. (2016). Módulo 1: Introducción a la Organización. En D. E. Gutiérrez, *Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico*. (págs. 6-7).

<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>. (s.f.).
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>. Obtenido de
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>:
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>

JORGE. (s.f.). *file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf*:
file:///C:/Users/XD/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo41907-1-10-20141017.pdf

Lomelín, D. A. (s.f.). *El diseño curricular*. Obtenido de *El diseño curricular*.:
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

MITRABAJOESSOCIAL. (24 de 2 de 2017). *Mi Trabajo Social*. Obtenido de Mi Trabajo Social: <https://www.mittrabajoessocial.com/historia-del-trabajosocialezequiel-ander-egg/>

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS. (s.f.). Obtenido de ORGANIZACIONES COMUNITARIAS: <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>

Paladino, C. (2008). *Memoria Academica* . Obtenido de Memoria Academica : <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.632/pp.632.pdf>

Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*.

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *Users/XD/Download*. Obtenido de [file:///C:/Users/XD/Downloads/Mijangos-Jenipher%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XD/Downloads/Mijangos-Jenipher%20(1).pdf)

PIAGET, VIGOSTKI, MATURANA. (s.f.). *CONSTRUCTIVISMO A TRES VOCES*.

PROESCOLAR. (s.f.).

https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html. Obtenido de

https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html:

https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/p roescolar/index.html

Que.es. (11 de Junio de 2019). *Que.es*. Obtenido de Que.es:

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plande-actividades-te-lo-contamos.html#>

Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de

Concepto.de: <https://concepto.de/meta/>

Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*,. Obtenido de METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

- Rodríguez, L. R. (s.f.). *alfredocarneiro*. Obtenido de alfredocarneiro:
<https://alfredocarneiro.files.wordpress.com/2011/09/tecnicas-gantt-pert-ycpm.pdf>
- Roncancio, G. (2018 de Mayo de 2018). *Pensemos* . Obtenido de Pensemos :
<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos* . Obtenido de Pensemos :
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Son, F. A. (febrero de 2018). <http://biblioteca.usac.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblioteca.usac.edu.gt/>:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf steemit. (2018).
steemit. Obtenido de steemit:
<https://steemit.com/article/@joseromero/gc/profecamatemticaoprediccindelfuturo-23bz17yqax>
- TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ. OLGA PATRICIA MOLANO, S. R. (2015).
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>.
- Universidad Internacional de Valencia* . (s.f.). Obtenido de Universidad Internacional de Valencia : <https://www.universidadviu.com/influencia-delos-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Yanes Mesa, R. (2003). *AMBITOS REVISTA ANDALUZA DE COMUNICACION*. Obtenido de *AMBITOS REVISTA ANDALUZA DE COMUNICACION*:
<https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>

TITULO

ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA EL PROCESO DE *Enseñanza de lectoescritura* EN NIÑOS DE PRIMARIA.



DESCRIPCIÓN

En la EORM Aldea San José, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. Basado en el diagnóstico realizado de acuerdo a la problemática existente, se encuentra el bajo rendimiento de lectura en los estudiantes del nivel primario, es necesario mejorar esta problemática con nuevas estrategias para un aprendizaje significativo y cumplir con las competencias.



METODOLOGÍA:

Diferentes técnicas para desarrollar el PME, en beneficio de las y los estudiantes. Método de observación, deductivo

ACTIVIDADES FUNDAMENTAL ES DESARROLLADAS:

Pasaportes de la lectura.
Lecturas diarias
Elaboración de mega libro historias bíblicas



CONCEPTO DEL PME:

Desarrollar y fortalecer la lectoescritura a través de actividades creativas.

Objetivos:

General

Reforzar y motivar el interés de por el hábito de lectura y escritura..

Específicos

- ☑ Implementar actividades que promuevan el hábito de la lectura

Justificación:

La comunidad educativa es conocedora de la necesidad de fortalecer por medio de la implementación de nuevas estrategias en el proceso de lectoescritura.

Marco Organizacional:

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea san José, municipio de Comapa. Plan diario, modalidad monolingüe, ciclo anual..

Análisis Situacional:

En el centro educativo se ha detectado el problema del bajo índice de lectura en el nivel primario.

Análisis estratégico:

En el estudio realizado del DAFO y MINI MAX, se procede a intervenir a la realización de actividades estratégicas para lograr un cambio significativo en los alumnos.

Diseño del Proyecto:

Implementación de estrategias creativas para reforzar la lectura y escritura. Beneficiando a las y los alumnos de la escuela EORM de la aldea de San José a desarrollar y fortalecer la lectoescritura en su proceso de aprendizaje

Ejecución de actividades:

Las actividades realizadas son de gran beneficio para que los alumnos mejoren su escritura, vocabulario, comprensión lectora, análisis.

Con apoyo den los padres de familia y docentes.

RESULTADOS:

Se logro un 85% de efectividad en los resultados por alumnos y alumnas del tercer ciclo.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Guía de actividades creativas.

Continuar con las capacitaciones al personal docente

Publicación de poster.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

