



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del Proyecto.

Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula

Dina Lucrecia López Pérez

**Asesor:**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del proyecto:

**Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta, Aldea Ixpaco, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas,  
departamento de Santa Rosa

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Dina Lucrecia López Pérez**

Carné

**201328853**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula**, correspondiente al estudiante: **Dina Lucrecia López Pérez** carné: **201328853** CUI: **1959 39298 0611**, de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4248**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Novedosas Para La Enseñanza En El Aula*.  
Realizado por el (la) estudiante: *López Pérez Dina Lucrecia*  
Con Registro académico No. *201328853* Con CUI: *1959392980611*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_201328853\_01\_4248**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Dina Lucrecia López Pérez** carné: **201328853** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4248

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Novedosas Para La Enseñanza En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Pérez Dina Lucrecia*

Con Registro académico No. 201328853

Con CUI: 1959392980611

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

103\_81\_201328853\_01\_4248

## DEDICATORIA

**A: DIOS**

**Por:** Ser manantial de vida que hace brotar en mí el conocimiento y conducirme por el sendero del éxito.

**A: MIS PADRES, TOMÁS LÓPEZ RAMÍREZ (Q.E.P.D.) Y MARÍA ANGELA PÉREZ HERNÁNDEZ**

**Por:** Su amor, dedicación y buen ejemplo que me mostró el camino correcto a seguir en mi vida.

**A: MIS HERMANOS, OVIDIO, ALBERTO, GLORIA, AURA, LEANDRO Y PEDRO**

**Por:** Su ejemplo de superación y amor fraternal.

**A: MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN, ROSA ELIDA, JOSÉ DOMINGO, NELSO, MARINA Y EN ESPECIAL A SEÑO TITA**

**Por:** Por su amistad, apoyo y buenos momentos compartidos.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por promover la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**A:** USAC, por abrirme las puertas de tan prestigiosa casa de estudios y prepararme profesionalmente.

**A:** STEG, por la iniciativa de impulsar un programa de preparación universitaria para los docentes en servicio.

**A:** EFPEM, por los conocimientos transmitidos a través de sus docentes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, de la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en la comunidad.

Hay un porcentaje alto de fracaso escolar en el nivel primaria y un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el idioma español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología de sexto grado primaria.

Se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias de enseñanza novedosas en el aula utilizando materiales del contexto.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran y se interesaran por el estudio y al final del bimestre subiera en un 70% los resultados académicos en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología. Se evidenció que al implementar estrategias de innovación en el aula con los estudiantes aprovechando los recursos del contexto, se puede impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr resultados deseados.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Morning Session, in Aldea Ixpaco, in the municipal seat of the Municipality of Pueblo Nuevo Viñas, in the Department of Santa Rosa, which has a well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management in the community.

There is a high percentage of school failure at the elementary level and low school performance of students, especially in the areas of Communication and Language, Mathematics and Natural Sciences and Technology, which is related to the very low levels of results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish; the illiteracy rate is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the sixth grade primary Communication and Language, Mathematics and Natural Sciences and Technology Areas as educational environment.

The following was selected as a project: Implement novel teaching strategies in the classroom using contextual materials.

The activities carried out made the students become motivated and interested in the study and at the end of the two-month period the academic results in the areas of Communication and Language, Mathematics and Natural Sciences and Technology rose by 70%. It was shown that by implementing innovation strategies in the classroom with students taking advantage of the resources of the context, it can impact the teaching-learning process and achieve desired results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	13
1.1.3 Marco Epistemológico .....	15
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	20
1.1.5 Marco de Políticas .....	22
1.2 Análisis situacional .....	26
1.2.1 Identificación de problemas .....	26
1.2.2 Identificación de demandas .....	28
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	29
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado .....	33
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	34
1.3.3 Líneas de acción .....	41
1.3.4 Posibles proyectos .....	42
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	45
1.3.6 Diseño del proyecto .....	46
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	60
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	63
1.3.9 Presupuesto del proyecto .....	63
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad .....	65
CAPÍTULO II .....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69

2.1 Diagnóstico .....	69
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	69
2.2.1 Organizaciones escolares .....	69
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....	70
2.2.3 Políticas educativas .....	70
2.2.4 Legislación educativa .....	71
2.2.5 Gestión escolar.....	72
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	72
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	73
2.3.1 Constructivismo .....	73
2.3.2 Psicología evolutiva.....	74
2.3.3 Teoría sociocultural .....	74
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	75
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	75
2.3.6 Reforma educativa .....	77
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	77
2.3.8 Estrategias pedagógicas.....	78
2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	78
2.4 Técnicas de administración educativa .....	79
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	79
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	79
2.4.3 Árbol de problemas .....	79
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	80
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	82
2.4.6 Matriz DAFO.....	83
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	83
2.4.8 Vinculación estratégica.....	84
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	84
2.4.10 Mapa de soluciones.....	84
2.4.11 Plan de actividades .....	85

2.4.12 Cronograma de Gantt.....	85
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	86
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	86
2.4.15 Metas de un proyecto .....	87
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	87
2.4.17 Presupuesto .....	87
2.5 Metodología implementada en el PME .....	88
2.6 Materiales didácticos.....	89
2.7 Materiales educativos.....	89
2.8 Recursos didácticos.....	90
CAPÍTULO III .....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Título del PME .....	91
3.2 Descripción del PME .....	91
3.3 Concepto del PME .....	95
3.4 Objetivos.....	95
3.5 Justificación .....	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	97
3.7 Plan de actividades emergentes.....	104
3.7.1 Fases del proyecto .....	108
CAPÍTULO IV.....	137
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	137
CONCLUSIONES .....	140
RECOMENDACIONES.....	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	142
REFERENCIAS .....	145

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Registro de alumnos inscritos por rango de edades.....	4
Tabla No. 2	Índice de desarrollo humano por municipio.....	5
Tabla No. 3	Registro de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 4	Distribución de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 5	Distribución de docentes por grado.....	6
Tabla No. 6	Cantidad de alumnos por docente.....	7
Tabla No. 7	Cantidad de textos disponibles por grado.....	8
Tabla No. 8	Cantidad de alumnos inscritos según su edad.....	8
Tabla No. 9	Incorporación a primaria en la edad esperada.....	9
Tabla No. 10	Cantidad de alumnos de 7 años inscritos a primer grado.....	9
Tabla No. 11	Cantidad de alumnos inscritos con sobreedad.....	9
Tabla No. 12	Cantidad de alumnos promovidos en los últimos 5 años.....	10
Tabla No. 13	Cantidad de alumnos no promovidos en los últimos 5 años .....	10
Tabla No. 14	Cantidad de alumnos que permanecieron inscritos en un año....	11
Tabla No. 15	Cantidad de alumnos que finalizaron por ciclo.....	11
Tabla No. 16	Cantidad de alumnos repitentes por grado.....	11
Tabla No. 17	Deserción escolar por grado.....	12
Tabla No. 18	Matriz de priorización.....	26
Tabla No. 19	Matriz de criterios para seleccionar el problema.....	27
Tabla No. 20	Matriz de análisis de actores.....	31
Tabla No. 21	Matriz de análisis DAFO.....	33
Tabla No. 22	Matriz de vinculaciones técnica Mini-Max.....	34
Tabla No. 23	Matriz de criterios para seleccionar el problema.....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	IDH departamento de Santa Rosa (2002) según componentes....	5
---------------	---	---

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen No. 1 Solicitud de autorización del PME.....	109
Imagen No. 2 Autorización de la CTA para la realización de PME.....	109
Imagen No. 3 Plan de actividades elaborado.....	110
Imagen No. 4 Material elaborado para la presentación del PME.....	111
Imagen No. 5 Carta de inicio del PME dirigida al director.....	111
Imagen No. 6 Entrega del plan y cronograma de actividades del PME.....	112
Imagen No. 7 Director y docentes en la socialización del PME.....	112
Imagen No. 8 Docentes participando en la presentación del PME.....	113
Imagen No. 9 Padres de familia en la reunión de presentación del PME.....	113
Imagen No. 10 Padres de familia participando en la socialización del PME....	114
Imagen No. 11 Taller dirigido a estudiantes de sexto grado primaria.....	115
Imagen No. 12 Alumnos elaborando collage con recortes de periódicos.....	115
Imagen No. 13 Taller dirigido a padres de familia.....	116
Imagen No. 14 Padres de familia participando en el taller realizado.....	117
Imagen No. 15 Estudiantes formando figuras con tapones plásticos.....	118
Imagen No. 16 Estudiantes mostrando sus trabajos elaborados con tapones	118
Imagen No. 17 Estudiantes dramatizando la presentación de un noticiero.....	119
Imagen No. 18 Estudiantes en la presentación de un noticiero diario.....	120
Imagen No. 19 Alumnas elaborando la célula animal con semillas.....	121
Imagen No. 20 Estudiantes dándole color a la célula animal.....	121
Imagen No. 21 Estudiantes iniciando la elaboración de sólidos geométricos...	122
Imagen No. 22 Sólidos geométricos elaborados por los estudiantes.....	123
Imagen No. 23 Estudiante realizando la actividad de las señales de tránsito	124
Imagen No. 24 Alumna representando las señales de tránsito.....	124
Imagen No. 25 Estudiante representando el sistema circulatorio.....	125
Imagen No. 26 Alumna mostrando la representación del sistema circulatorio	126
Imagen No. 27 Alumna mostrando su trabajo realizado con líneas y figuras..	127
Imagen No. 28 Estudiante con su trabajo elaborado con líneas y figuras.....	127
Imagen No. 29 Estudiante iniciando la representación de antónimos.....	128
Imagen No. 30 Alumno mostrando su cartel con palabras antónimas.....	129

Imagen No. 31 Alumna elaborando la actividad el bosque de mi comunidad...	130
Imagen No. 32 Alumna mostrando su trabajo realizado.....	130
Imagen No. 33 Estudiante elaborando un mosaico.....	131
Imagen No. 34 Alumna mostrando su mosaico.....	132
Imagen No. 35 Alumna fabricando un televisor con materiales reutilizables....	133
Imagen No. 36 Estudiante mostrando su televisor fabricado con cartón.....	133
Imagen No. 37 Alumno iniciando la fabricación de un filtro de agua casero....	134
Imagen No. 38 Estudiante mostrando el filtro de agua fabricado.....	135
Imagen No. 39 Entrega de una guía de actividades al director de la escuela..	136

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa. Al revisar los indicadores educativos de los últimos años se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en el nivel primaria y un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró que la mayor parte de la población es ladina, cuya lengua materna es el idioma español. La mayoría de los padres de familia son jornaleros y trabajan por temporadas en las fincas aledañas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología de sexto grado primaria.

Al trabajar el DAFO se identificó como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar: fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto. Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se seleccionó como proyecto: Implementar estrategias de enseñanza novedosas en el aula utilizando materiales del contexto.

Las actividades que se desarrollaron durante cinco meses, incluyeron reuniones con el director y personal docente, talleres con alumnos y padres de familia y la elaboración de material educativo con los estudiantes utilizando recursos del contexto, esto motivó a que los alumnos se interesaran por el estudio y al final del bimestre se logró incrementar en un 70% los resultados en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología.

Con esto se evidenció que al implementar estrategias de innovación en el aula aprovechando los recursos del contexto, es posible llevar a cabo diferentes actividades directamente prácticas con los alumnos y se puede impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de la manipulación los estudiantes construyen su propio aprendizaje, tal como plantea Bruner (s.f.).

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, el capítulo I contiene el marco organizacional el cual contiene el diagnóstico de la institución en donde se llevó a cabo la intervención, los antecedentes, el marco epistemológico, marco del contexto educacional y el marco de políticas. Además se encuentra el análisis situacional y el análisis estratégico.

El capítulo II, contiene la fundamentación teórica en la cual se mencionan algunas teorías que sirvieron de base para fundamentar el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

En el capítulo III, se incluye la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en las que se describen cada una de las actividades realizadas en las fases inicial, de planificación, socialización, ejecución y monitoreo, ejecución y final y la distancia entre el diseño proyectado y el emergente debido a la emergencia suscitada por la pandemia de COVID-19. Al final se encuentra el capítulo IV que contiene la discusión y análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad del proyecto del mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea Ixpaco, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. Pertenece al sector oficial y al área rural, su plan de estudio es diario (regular), su modalidad es monolingüe impartiendo la enseñanza en idioma español, es de tipo mixta y su categoría es pura, la jornada de trabajo es matutina y su ciclo de estudio es anual. Cuenta con organización de padres de familia y con un gobierno escolar bien estructurado.

Su visión es ser un establecimiento educativo de calidad a nivel nacional, encargado de mejorar constantemente la práctica docente para formar con eficacia y eficiencia a todos los estudiantes, respetando sus estilos de aprendizaje y necesidades educativas y su misión describe que son una institución educativa comprometida a trabajar de manera responsable teniendo como base principios y valores morales en la formación de estudiantes con calidad humana que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país.

En el establecimiento educativo se desarrollan las siguientes estrategias de abordaje: educación inclusiva, escuela para padres, rincones de aprendizaje, aulas letradas, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias, análisis de casos, aprendizaje cooperativo, actividades lúdicas en la enseñanza, disciplina en el aula y en el centro educativo, motivación en el aula, análisis y reflexión.

Los modelos educativos que predominan en el proceso de enseñanza y aprendizaje son: enfoque constructivista, clases presenciales y aprendizaje significativo. También entre los programas educativos que actualmente se desarrollan en el centro escolar están los siguientes: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” y los Programas de Apoyo (alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica).

Entre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar destacan: el remozamiento de paredes y puertas, reparación de mobiliario para estudiantes, adquisición de un tinaco para almacenamiento de agua, adquisición de pizarrones de fórmica, elaboración de un huerto escolar y la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al realizar un análisis de los indicadores educativos encontrados en la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación y los libros de registro del centro educativo se identificaron los siguientes resultados:

#### **A. Indicadores de contexto:**

##### **a. Población por rango de edades:**

**Tabla No. 1**

#### **Registro de alumnos inscritos por rango de edades**

<b>Rango de Edades Año 2019</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
De 7 a 9 años	39	35	74
De 10 a 12 años	37	24	61
De 13 a 15 años	10	10	20
De 16 ó mas	00	00	00

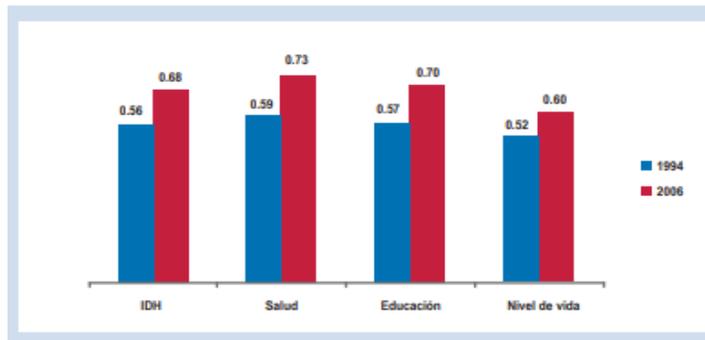
Fuente: Propia.

**b. Índice de desarrollo humano del departamento:**

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

**Gráfica No. 1**

**Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes**



Fuente: Informes de Desarrollo Humano de Guatemala

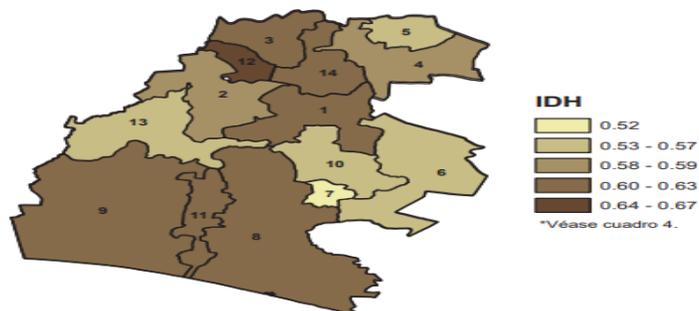
**Tabla No. 2**

**Índice de desarrollo humano por municipio en el departamento de Santa Rosa, según componente (2002)**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cuillapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2 Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3 Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4 Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5 San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6 Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7 San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8 Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9 Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10 Santa María Ixhuitán	0.554	0.529	0.598	0.535
11 Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12 Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13 Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14 Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH**



Fuente: Elaborado con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI

**B. Indicadores de recursos:****a. Cantidad de alumnos matriculados:**

**Tabla No. 3**  
**Registro de alumnos matriculados**

<b>Nivel Primaria 2019</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
	86	69	155

Fuente: Propia

**b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

**Tabla No. 4**  
**Distribución de alumnos por grado**

<b>NIVEL PRIMARIA</b>			
<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primero	21	16	37
Segundo	15	11	26
Tercero	17	15	32
Cuarto	11	08	19
Quinto	11	10	21
Sexto	11	09	20
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>155</b>

Fuente: Propia

**c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

En el establecimiento educativo hay un total de 6 docentes, entre estos: 4 docentes presupuestados en el renglón 011 y 2 docentes que son pagados por la municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas.

**Tabla No. 5**  
**Distribución de docentes por grado**

<b>Nivel Primaria</b>			
<b>No.</b>	<b>Docente</b>	<b>Grado</b>	<b>Total alumnos</b>
1.	Modesta de la Cruz García	Primero	37
2.	Gilda Ileana Revolorio Hernández	Segundo	26
3.	Byron Estuardo Ortíz García	Tercero	32
4.	Ramón Paez Morales	Cuarto	19
5.	Vilma Carina Valenzuela García	Quinto	21
6.	Dina Lucrecia López Pérez	Sexto	20

Fuente: Propia

**d. Relación alumno/docente:**

En el establecimiento educativo por cada 26 alumnos matriculados hay un docente que los atiende.

**Tabla No. 6**  
**Cantidad de alumnos por docente**

No.	Docente	Total alumnos
1.	Modesta de la Cruz García	37
2.	Gilda Ileana Revolorio Hernández	26
3.	Byron Estuardo Ortíz García	32
4.	Ramón Paez Morales	19
5.	Vilma Carina Valenzuela García	21
6.	Dina Lucrecia López Pérez	20
Total de alumnos matriculados		155

Fuente: Propia

**C. Indicadores de proceso:****a. Asistencia de los alumnos:**

De los 155 alumnos inscritos en el centro educativo, 152 alumnos aproximadamente asisten diariamente a la escuela.

**b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:**

El porcentaje de cumplimiento de los días de clase en el establecimiento educativo es de 100%.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:**

En el centro educativo el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

**d. Disponibilidad de textos y materiales:**

**Tabla No. 7**  
**Cantidad de textos disponibles por grado**

Ciclo escolar 2019		
Área o nombre del libro	Grado	Cantidad
Matemática 1	Primero	24
Comunicación y Lenguaje 1	Primero	24
Leo y Escribo- Paso 1	Primero	23
Leo y Escribo- Paso 2	Primero	24
Mis Primeras Lecturas	Primero	24
Matemática 2	Segundo	37
Comunicación y Lenguaje 2	Segundo	37
Yo decido	Cuarto	19

Fuente: Propia

**e. Organización de los padres de familia:**

La organización de padres de familia existente en el establecimiento educativo es el Consejo de Padres de Familia, el cual se encarga del manejo de los fondos transferidos al centro escolar por parte del Ministerio de Educación para la ejecución de los programas de apoyo, entre los que están: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica) y gratuidad de la educación.

**D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso:**

**a. Escolarización oportuna:**

**Tabla No. 8**  
**Cantidad de alumnos inscritos según su edad**

Grado	Edad	Año				
		2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7 años	21	20	27	15	24
Segundo	8 años	08	14	11	24	12
Tercero	9 años	11	07	11	09	21
Cuarto	10 años	16	13	06	12	07
Quinto	11 años	11	11	12	07	10
Sexto	12 años	06	08	14	11	08

Fuente: Propia

**b. Escolarización por edades simples:**

**Tabla No. 9**  
**Incorporación a primaria en la edad esperada**

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO	
Grado	Edades	Grado	Edades
Primero	7 años	Cuarto	10 años
Segundo	8 años	Quinto	11 años
Tercero	9 años	Sexto	12 años

Fuente: Propia

**c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:**

**Tabla No. 10**  
**Cantidad de alumnos de siete años inscritos a primer grado**

Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	7	21	20	27	15	24

Fuente: Propia

**d. Sobreedad:**

**Tabla No. 11**  
**Cantidad de alumnos inscritos con sobreedad**

Grado	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	10	05	06	06	05
Segundo	07	08	04	06	07
Tercero	08	10	03	04	04
Cuarto	04	06	05	07	05
Quinto	02	05	02	06	05
Sexto	03	04	03	03	06
Total	34	38	23	32	32

Fuente: Propia

## e. Tasa de promoción anual:

Tabla No. 12

## Cantidad de alumnos promovidos en los últimos cinco años

Grado	Promovidos														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	17	11	28	14	07	21	18	15	33	10	10	20	11	15	26
2º	12	14	26	09	09	18	12	05	17	15	15	30	13	08	21
3º	12	11	23	11	06	17	10	11	21	10	09	19	14	14	28
4º	05	17	22	09	11	20	11	05	16	11	13	24	09	06	15
5º	08	09	17	04	16	20	08	10	18	11	09	20	11	10	21
6º	05	08	13	09	09	18	04	16	20	08	09	17	11	08	19
Total	59	70	129	56	58	114	63	62	125	65	65	130	69	61	130

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC, Guatemala.

## f. Fracaso escolar:

Tabla No. 13

## Cantidad de alumnos no promovidos en los últimos cinco años

Grado	Año														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total									
1º	7	8	15	11	5	16	7	3	10	7	3	10	10	1	11
2º	0	1	1	3	4	7	3	4	7	5	3	8	2	3	5
3º	1	0	1	2	4	6	1	1	2	1	1	2	3	1	4
4º	0	1	1	2	0	2	1	2	3	1	1	2	2	2	4
5º	1	4	5	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0
6º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	9	14	23	19	13	32	12	10	22	14	10	24	17	8	25

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC, Guatemala.

## g. Conservación de la matrícula:

Tabla No. 14

## Cantidad de alumnos que permanecieron inscritos en un año base

Grado	Año														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total												
1º	22	15	37	25	12	37	21	16	37	16	11	27	19	15	34
2º	12	15	27	12	12	24	13	9	22	19	17	36	15	9	24
3º	13	11	24	13	10	23	10	11	21	11	9	20	17	14	31
4º	5	17	22	11	11	22	11	6	17	11	13	24	11	6	17
5º	8	11	19	5	16	21	8	10	18	11	9	20	11	10	21
6º	5	8	13	9	9	18	4	16	20	8	9	17	11	8	19
Total	65	77	142	75	70	145	67	68	135	76	68	144	84	62	146

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC, Guatemala.

## h. Finalización de nivel:

Tabla No. 15

## Cantidad de alumnos que finalizaron por ciclo en el nivel primaria

	Año				
	2015	2016	2017	2018	2019
Ciclo I	23	17	21	19	28
Ciclo II	13	18	20	17	19
Total	36	35	41	36	47

Fuente: Propia

## i. Repitencia por grado o nivel:

Tabla No. 16

## Cantidad de alumnos repitentes por grado

Grado	Repitentes														
	2016			2017			2018			2019			2020*		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	3	0	3	12	2	14	4	0	4	5	2	7	8	2	10
2º	4	3	7	2	1	3	1	1	2	4	1	5	1	1	2
3º	0	0	0	1	3	4	0	1	1	2	0	2	2	0	2
4º	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	0	3
5º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total	7	3	10	15	6	21	5	3	8	12	3	15	14	3	17

\*Datos hasta mayo 2020

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

**j. Deserción por grado o nivel:**

**Tabla No. 17**  
**Deserción escolar por grado**

Grado	Año														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	11	3	8	1	0	1	8	6	2	-8	-1	-7	9	2	7
1º	6	2	4	0	0	0	6	4	2	-3	-1	-2	3	2	1
2º	0	0	0	1	0	1	2	2	0	0	1	-1	2	0	2
3º	1	0	1	0	0	0	-2	-1	-1	-1	0	-1	1	0	1
4º	1	0	1	0	0	0	2	1	1	-2	-1	-1	2	0	2
5º	3	1	2	0	0	0	0	0	0	-2	0	-2	0	0	0
6º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

**E. Indicadores de resultados de aprendizaje:**

**a. Resultados de Lectura: Primer grado primaria (1º)**

Porcentaje de estudiantes por criterio de “Logro” o “No Logro” (departamento de Santa Rosa, 2014).

Logro

10%

No Logro

90%

**b. Resultados de Matemáticas: Primer grado primaria (1º)**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas (departamento de Santa Rosa).

Logro

56%

No Logro

44%

**c. Resultados de Lectura: Tercer grado primaria (3º)**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura (departamento de Santa Rosa, 2014).

Logro

71.90%

No Logro

28.10%

**d. Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria (3º)**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas (departamento de Santa Rosa, 2014).

Logro	No Logro
57.12%	42.88%

**e. Resultados de Lectura: Sexto grado primaria (6º)**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura (departamento de Santa Rosa, 2014).

Logro	No Logro
57.89%	42.11%

**f. Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria (6º)**

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas (departamento de Santa Rosa, 2014).

Logro	No Logro
57.71%	42.29%

**g. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria, Lectura y Matemáticas:**

Se utilizó como promedio regional 500 puntos y los resultados se dieron a conocer en el año 2008.

Tercero primaria

Lectura: Entre 200 y 250 puntaje promedio alcanzado

Matemática: Entre 457.10 puntaje promedio alcanzado

Sexto primaria

Lectura: Entre 200 y 250 puntaje promedio alcanzado

Matemática: Entre 455.81 puntaje promedio alcanzado

**1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, es un establecimiento educativo que funciona aproximadamente según algunos pobladores de la comunidad desde el año de 1955, es decir,

desde hace 65 años. Se encuentra ubicada a trece kilómetros de Pueblo Nuevo Viñas, que es la cabecera municipal, el trayecto para llegar al mencionado establecimiento cuenta con tres kilómetros de asfalto y diez kilómetros de terracería en buen estado, aunque es necesario señalar que el tránsito en la calle de terracería es muy silencioso ya que existen varias fincas con plantaciones de café alrededor del mismo.

Por ser un establecimiento con muchos años de funcionamiento en la comunidad muy pocas personas conocen la historia de su inicio, pero entre las primeras maestras que apenas recuerdan algunos miembros de la comunidad destacan los nombres de Aura Ruano y de Trinidad Ayala Ávila, maestra empírica, quienes iniciaron a laborar en un edificio de madera rústica el cual se encontraba en una ubicación distinta a la que hoy se conoce. Actualmente, el centro educativo cuenta con seis docentes de educación primaria de los cuales cinco corresponden al personal contratado por el Ministerio de Educación bajo el renglón presupuestario 011 y uno pertenece al personal contratado por la Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, para prestar sus servicios en el establecimiento.

El terreno donde está ubicado el centro educativo fue adquirido hace varios años por la municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas, pero lamentablemente hace dos años se descubrió que la inscripción de la escritura pública que ampara dicha compra fue rechazada por el Registro de la Propiedad debido a que faltaban firmas de los condueños de la copropiedad. Razón por la cual existe una dificultad legal para que la propiedad pase definitivamente a nombre de la municipalidad. Aunque por el transcurso del tiempo que tiene de permanencia el establecimiento en dicho terreno se puede reclamar el mismo a través de un proceso legal.

La infraestructura del establecimiento cuenta con ambientes formales, entre los que se pueden mencionar los siguientes: seis salones de clases, cocina, tres sanitarios (uno para niños, otro para niñas y por último uno para docentes), tres áreas recreativas de las cuales dos son usadas por los estudiantes para jugar papi-fútbol y la otra mucho más amplia es utilizada por los estudiantes para realizar diferentes juegos y rondas infantiles. Las paredes de los seis salones de clases, de los sanitarios y de la cocina son de block con techo de lámina y la mayor parte de la construcción se encuentra en buen estado. Es importante mencionar que el establecimiento no cuenta con un ambiente formal para dirección, bodega para almacenar diversos utensilios o productos y biblioteca, ya que estos ambientes son necesarios para no limitar el espacio de los salones de clases.

El edificio desde hace muchos también cuenta con los servicios básicos de agua entubada y energía eléctrica los cuales son necesarios para atender a los estudiantes durante la jornada de clases. Aunque no existe una red de drenajes en el establecimiento si hay fosas para desechar el agua usada en las pilas y en los sanitarios.

Actualmente la construcción de las instalaciones del centro educativo se encuentra en una zona fuera de riesgo, aunque no se descartan las eventualidades que pudieran afectar el predio, esto debido a un posible deslave del cerro de Tecuamburro.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **A. Localización:**

La aldea Ixpaco se sitúa al pie del volcán Tecuamburro, pertenece al municipio de Pueblo Nuevo Viñas y al departamento de Santa Rosa. Cuenta con dos accesos de entrada: de la capital de Guatemala, vía la Horqueta Pueblo Nuevo Viñas, se recorren 67 kilómetros y de la capital de Guatemala vía Cuilapa-Chiquimulilla, entrando por la Finca

El Vainillal a 89 kilómetros. Cuenta con cuatro caserillos; siendo estos: El Chagüite, Las Playitas, Centro de Ixpaco y El Chupadero. Es una zona rural eminentemente agrícola rodeada de fincas cafetaleras siendo el café su principal cultivo.

En el centro de esta comunidad y a pocos metros de la Laguna de Ixpaco, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, establecimiento educativo que se localiza a trece kilómetros de Pueblo Nuevo Viñas, que es la cabecera municipal, este trayecto cuenta con tres kilómetros de asfalto y diez kilómetros de terracería en buen estado; de Cuilapa para la escuela existe una distancia aproximadamente de treinta kilómetros y del municipio de Chiquimulilla hacia el establecimiento ya mencionado se recorren un aproximado de treinta y tres kilómetros.

#### **B. Circunstancia histórica:**

Aldea Ixpaco es la segunda aldea más poblada del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa. En la comunidad no se tiene un registro detallado por los pobladores de la fundación del mismo, sin embargo indican que las primeras familias que se asentaron en esta área rural fueron la familia Sánchez, López, Martínez, Valladares, Monterroso Hernández, Revolorio, Lemus y Carias.

Es una población ladina, cabe destacar que en esta comunidad también habita un mínimo porcentaje de población que se considera de descendencia xinka. Dentro de lo que corresponde a la religión se practica en un 60% la religión católica y un 40% la religión evangélica; su vestimenta es casual y no existe el uso de un traje específico. La población es en un 99% ladina y el 1% pertenece a otras culturas. Cuenta con grupos artístico-religioso los cuales realizan sus

presentaciones en las dos iglesias católicas de la comunidad y fuera de la misma.

El 15 de agosto se celebra la feria patronal en honor a la Virgen de la Asunción. Dentro del folclor de la comunidad destaca la presentación de dos centuriones a caballo, durante la caminata llevada a cabo el viernes santo cuando se realiza la procesión del santo entierro. En la presentación de estos personajes se dramatiza una lucha entre el bien y el mal, los centuriones luchan contra el diablo, porque el diablo quiere llevarse a Jesús, y estos centuriones lo protegen, en especial el Centurión Cornelio, al momento de finalizar la dramatización el diablo es informado que Jesús ha muerto y éste se alegra con la noticia, posteriormente los centuriones defienden el cuerpo de Jesús para que el diablo no se lo lleve.

Se celebra la feria patronal en honor a la Virgen de la Asunción el 15 de agosto, en el desarrollo de la misma se llevan a cabo alboradas del 1 al 15 de agosto; procesiones, misas, bautizos y primeras comuniones, se lleva a cabo también la quema de pólvora.

La comunidad católica realiza reuniones de pequeñas comunidades en los hogares cada semana, así mismo se celebran una misa cada mes precedida por el sacerdote del municipio.

De acuerdo al porcentaje de las personas que profesan la religión evangélica, se realizan visitas a los hogares cada semana para pedir a Dios por la protección de las familias.

### **C. Circunstancia psicológica:**

En la mayor parte de la comunidad de Ixpaco prevalece el respeto interpersonal ya que la mayoría de las personas practican el respeto mutuo, el cual ha sido inculcado de generación en generación, es

decir de padres a hijos. Dando este sistema un buen resultado, ya que así la comunidad se mantiene conviviendo en armonía.

En cuanto al valor de la solidaridad, la mayoría de las personas practican este valor ya que cuando los casos los ameritan se apoyan unos a otros, en las diversas actividades, tanto familiares, como comunitarias, es así como los adultos dan un buen ejemplo a las demás generaciones, los cuales tratan de practicar o darle seguimiento.

#### **D. Circunstancia sociológica:**

La comunidad está organizada por un consejo comunitario de desarrollo –COCODE- quienes son los representantes de esta y se encargan de realizar diversas gestiones ante las diversas entidades del estado y particulares, para el mejoramiento de la comunidad en general.

En cuanto a las organizaciones sociales está la cofradía, en la cual realizan las siguientes actividades, ventas de comida, loterías, rifas, sorteos, bingo entre otros. También existe una directiva de deportes que se encarga de realizar actividades deportivas de papi-fútbol y fútbol, las cuales se realizan durante el verano para mantener una convivencia armónica dentro de la comunidad y así mismo mantener a la juventud entretenida participando en actividades físicas y mentales. Además existe una cooperativa denominada “La Laguna de Ixpaco” la cual se encarga de proporcionar los recursos a quienes los solicitan, así como de implementar algunos de los programas para la ayuda comunitaria tales como, manualidades, huertos familiares, gastronomía, corte y confección entre otros.

**E. Circunstancia cultural:**

En la comunidad se mantienen vivas distintas tradiciones y costumbres entre estas podemos mencionar que se celebra la feria patronal en honor a la Virgen de la Asunción el 15 de agosto, en el desarrollo de la misma se llevan a cabo alboradas del 1 al 15 de agosto; procesiones, misas, bautizos y primeras comuniones, se lleva a cabo también la quema de pólvora.

Dentro del folclor de la comunidad destaca la presentación de dos centuriones a caballo, durante la caminata llevada a cabo el viernes santo cuando se realiza la procesión del santo entierro. En la presentación de estos personajes se dramatiza una lucha entre el bien y el mal, los centuriones luchan contra el diablo, porque el diablo quiere llevarse a Jesús, y estos centuriones lo protegen, en especial el Centurión Cornelio, al momento de finalizar la dramatización el diablo es informado que Jesús ha muerto y éste se alegra con la noticia, posteriormente los centuriones defienden el cuerpo de Jesús para que el diablo no se lo lleve.

También se realiza la tradicional caminata cívica en conmemoración de la independencia, la cual se desarrolla el día 15 de septiembre, en la cual las personas de la comunidad, celebran conjuntamente con los estudiantes, con coheteros, bombas y adornan las calles con colores alegóricos propios de la época de independencia.

La comunidad como anteriormente lo mencionamos pertenece a la cultura ladina y practican el idioma español entre todos sus habitantes, su vestimenta es casual propia de una comunidad perteneciente a la cultura ladina, sin un diseño en particular.

Dentro la gastronomía de la comunidad podemos mencionar, Hulapes, Curtido, Torrejas, pescado forrado, conserva de ayote,

conserva de chilacayote, conserva de jocotes, conserva de manzanilla, tamales de carne, ponche de frutas, tamalitos de chipilín, entre otros.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

En nuestro país aún se visualizan problemas educativos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje para que éste se desarrolle de manera óptima y se alcancen las competencias y logros esperados en cada una de las áreas de estudio que establece el currículum vigente, ya que según varias investigaciones revelan que Guatemala invierte menos del 3% del Producto Interno Bruto (PIB) en educación, quedándose dentro de los países con menor inversión en la región.

Entre algunos de los problemas que afectan la educación en el país se puede mencionar la infraestructura de los establecimientos educativos, ya que en algunas comunidades principalmente las rurales, las escuelas no cuentan con edificios dignos para que los estudiantes reciban clases y en las que sí existen edificios formales se da el problema del deterioro de los mismos por las inclemencias y el paso del tiempo, pues no hay un programa del Ministerio de Educación que designe un fondo económico anual para el remozamiento de los mismos, lo cual da como resultado aulas con techos en mal estado, paredes agrietadas y despintadas, puertas y ventanas oxidadas o rotas, muros colapsados, entre otros, generando como resultado ambientes poco dignos para que los estudiantes reciban la enseñanza.

En relación con lo anterior, por ejemplo, en la comunidad de aldea Ixpaco existe una laguna de azufre, dicho elemento químico que se dispersa por el ambiente produce el deterioro del metal de manera un tanto acelerada, lo cual afectó en gran escala por un cierto tiempo las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, ya que el techo sufrió un deterioro excesivo que en tiempo de invierno los

alumnos resultaban con sus cuadernos, libros, carteles y otros implementos húmedos por la filtración de agua en el interior de las aulas y por momentos tenían que interrumpir inesperadamente sus actividades de clase.

Otros de los problemas que afectan el proceso educativo en nuestro país es la cobertura, ya que hay muchos niños que llegan al sistema escolar pero éste no logra retenerlos, es por ello que existe un alto índice de deserción escolar a nivel nacional, según reportes de Prensa Libre indican que aproximadamente más de 80 niños abandonan diariamente la escuela a nivel departamental, sin lugar a dudas esto vuelve a ser notorio en las comunidades rurales donde existe un alto índice de pobreza y pobreza extrema, convirtiéndose en la mayoría de los casos la razón del abandono definitivo de la escuela por carecer de los recursos necesarios para sobrevivir ya que en muchas ocasiones los niños tiene que trabajar para poder comer. Esto trae como consecuencia alumnos con sobreedad y sobrepoblación en los salones de clases, tal como se observa en algunas de aulas del centro educativo arriba mencionado, lo cual de cierto modo afecta el avance curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de docentes es otro problema educativo en nuestro país ya que en pleno siglo XXI, todavía existen escuelas unitarias y multigrado en muchas comunidades, esto sin lugar a dudas produce que los estudiante no sean atendidos de una manera óptima ya que es visible distinguir salones de clase donde conviven más de 50 alumnos porque hay un solo maestro que atiende dos, tres o todos los grados de educación primaria, esto produce en algunos casos que los alumnos se desmotiven y pierdan el interés por estudiar ya que no son atendidos de acuerdo a sus necesidades e intereses y esto no por falta de voluntad del docente, sino porque cada niño es diferente y algunos de ellos necesitan una atención especial.

Sin embargo, en los últimos años en Guatemala se han observado avances significativos que han contribuido a mejorar paso a paso el sistema educativo, tal es el caso de la implementación de la formación inicial docente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D.

También la selección de los docentes por mérito representa un avance muy importante, esto fue reflejado en las convocatorias realizadas recientemente ya que algunos indicadores con más alto puntaje incluidos en los criterios de calificación se referían a la preparación académica relacionada con la educación primaria, lo que a su vez garantiza la contratación de personal preparado en el área del trabajo a desarrollar; el aumento de cobertura es otro avance ya que esto se está logrando con la creación de plazas nuevas en varios establecimientos educativos que carecen de personal y con el aumento del aporte de la alimentación, ya que esto representa un estímulo para que los niños asistan y no se retiren de la escuela porque están siendo bien atendidos.

#### **1.1.5 Marco de políticas**

Las políticas están relacionadas al Estado y a su vez al gobierno, a la población y a la legislación, ya que estos tres últimos son elementos del primero, la mayoría de ellas están enfocadas a contribuir a la realización del bien común de la población, ya que el artículo 1 de la Constitución Política de la República de Guatemala, establece: “...El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia; su fin supremo es la realización del bien común”.

Las políticas educativas están enfocadas propiamente al sistema educativo de nuestro país con el propósito de orientar el trabajo de las instituciones del Ministerio de Educación para lograr avances

significativos en la formación integral del ser humano que vive en sociedad respetando cada uno de sus derechos.

En la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991, artículo 1, se establecen los principios orientadores en los que se fundamenta la educación en Guatemala, los cuales al ser interpretados y en resumen nos indican que la educación es un derecho que forma parte de la persona y no puede ser separado de ella y el Estado tiene la obligación de proporcionarla respetando cada uno de los derechos que como persona humana posee incluyendo su cultura e idioma. También indica que el centro y sujeto del proceso educativo es el educando y dicho proceso está orientado a su formación integral de manera permanente, gradual y progresiva.

En Guatemala están vigentes 8 políticas educativas, estas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

Cada una de estas políticas tiene objetivos estratégicos que pretenden que el nivel de la educación de nuestro país mejore y sea exitoso para beneficio de toda la población. Sin lugar a dudas se pretende que a través de la cobertura se le garantice a la población el acceso a la educación en todos los niveles educativos y se incremente la cantidad de estudiantes brindándoles las condiciones adecuadas sin discriminación alguna para que permanezcan dentro del sistema educativo y logren el éxito escolar. Por otra parte, por medio de la calidad se espera mejorar el proceso educativo tomando en cuenta las diferentes formas de aprender del educando para que este aprendizaje sea significativo, implementándose métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que respondan a los intereses y necesidades de los

estudiantes y conforme a las exigencias del avance científico y tecnológico de la sociedad actual.

Por medio del modelo de gestión se impulsa la efectividad y transparencia del sistema educativo a nivel nacional por medio de la sistematización de la información para alcanzar los criterios de calidad en la administración de las instituciones y además establecer un sistema de construcción, mantenimiento y remozamiento de los edificios de los centros educativos algo que es muy importante para mejorar la atención de los estudiantes. Fortalecer la formación y actualización del recurso humano es indispensable para mejorar la calidad del desempeño de la labor docente. El fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural a través de diversos programas y diseños curriculares es de suma importancia para mantener una convivencia armónica y de respeto entre las culturas que habitan en nuestro país.

Es urgente que en Guatemala se aumente la inversión educativa tal y como lo establece la ley, ya que actualmente se invierte menos de la mitad del porcentaje del producto interno bruto que se indica en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 de fecha 12 de enero de 1991, además esta asignación debe realizarse teniendo como base criterios de equidad y que, parte de los mismos se destinen para la dotación de material y equipo necesarios en los centros escolares. Garantizar una educación con equidad e igualdad de oportunidades para todos los habitantes del país reconociendo su contexto y su forma de ver el mundo actual, contribuye a reducir el fracaso escolar de los grupos más vulnerables, mayor aún si se implementan programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

Por último, fortalecer la institucionalidad y descentralización del sistema educativo a través de la participación de los diferentes sectores a nivel comunitario, municipal y regional, garantiza el logro de varias de las políticas educativas que son fundamentales para el avance hacia una mejor educación.

El Ministerio de Educación como institución responsable de cumplir y hacer cumplir las políticas educativas, debe buscar los mecanismos adecuados para que las mismas se hagan realidad al 100% en todos los contextos educativos. Sin embargo, hoy en día se observan algunos avances en la modernización del sistema escolar, haciéndolo más equitativo para que todos los habitantes del país sin distinción alguna tengan acceso a la educación sin importar las limitantes o barreras existentes y adecuándola a sus necesidades, intereses y pertinencia cultural; lo cual ha mejorado el avance hacia una mejor educación en todos los grados y niveles educativos.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas

**Tabla No. 18**  
**Matriz de priorización**

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausentismo escolar	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Deserción escolar	0	0	1	0	1	2	0	1	1	2
Incumplimiento de tareas	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Poco apoyo de padres de familia	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Poco hábito de lectura	0	2	1	2	2	7	1	2	3	21
Atención inadecuada de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Desinterés de los estudiantes por el estudio	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: Propia

**Tabla No. 19**  
**Matriz de criterios para seleccionar el problema**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

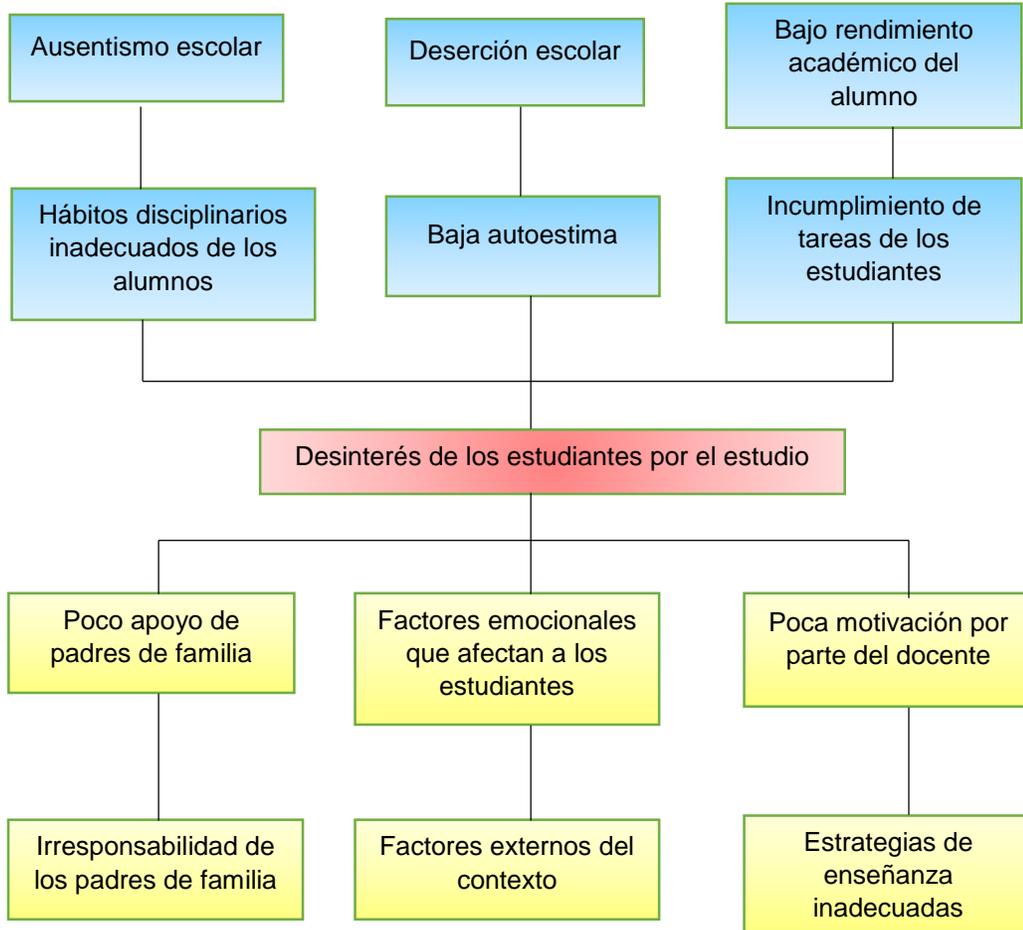
Fuente: Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

### **B. Selección del problema**

La selección del problema se realizó mediante una matriz de priorización en la que luego de haberle asignado los puntos a cada problema en cada uno de los criterios que se pueden apreciar en el inciso anterior y realizado el cálculo correspondiente, el problema que tiene mayor puntaje fue considerado como prioritario para que sea resuelto en el establecimiento educativo.

## C. Análisis del problema prioritario

### Árbol de problemas



### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

Entre las demandas sociales se pueden mencionar las siguientes: fortalecimiento de valores en los estudiantes, respeto a los derechos de los niños, participación activa en el proceso educativo, atención médica y psicológica de los estudiantes dentro del centro educativo, ciudadanos capaces de convivir en armonía respetando las diferencias de cada ser humano y profesionales competentes y emprendedores para mejorar la calidad de vida.

## **B. Institucionales**

Entre las demandas institucionales encontradas en el centro educativo se encuentran las siguientes: docentes de educación primaria y educación física, cátedras para que sean utilizadas por los docentes, personal operativo, aulas para atender a los estudiantes, espacio físico exclusivo para dirección y bodega, dotación de libros de texto para todos los alumnos, apoyo de los padres de familia, equipo tecnológico y apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

## **C. Poblacionales**

Entre las demandas poblacionales se encuentran: calidad educativa, mejorar las instalaciones de los centros educativos, docentes capacitados, mejorar el abastecimiento de agua potable, aprovechar el tiempo efectivo de clases, atención adecuada a estudiantes con necesidades educativas especiales y aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de trabajos escolares con el afán de reducir costos.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

##### **a. Alumnos:**

Son las personas que se dedican al aprendizaje de una materia, arte u oficio dentro del sistema educativo.

##### **b. Docentes:**

Son las personas profesionalizadas encargadas de proporcionar y facilitar el aprendizaje dentro del proceso educativo.

##### **c. Padres de familia:**

Son las personas encargadas de proporcionarles el apoyo y orientación necesaria a sus hijos e hijas para complementar la formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**d. Organización de padres de familia:**

Es una organización de personas integradas por padres y madres de familias de los alumnos de una institución educativa, la cual es elegida de manera democrática y cuya función es administrar de manera transparente los recursos que le son transferidos al establecimiento por parte del gobierno central.

**e. Gobierno escolar:**

Es una organización conformada por alumnos y alumnas de cada uno de los diferentes grados de un establecimiento educativo para participar y coordinar diferentes actividades programadas dentro y fuera de la escuela.

**B. Indirectos****a. Alcalde municipal:**

Es la persona encargada de gobernar un municipio y es la máxima autoridad que lo representa.

**b. Consejo comunitario de desarrollo:**

Es la organización integrada por personas que viven en una misma comunidad y son electas de manera democrática por los vecinos de la misma para gestionar proyectos que promuevan el desarrollo de su localidad.

**c. Alcalde auxiliar:**

Es la persona designada por el alcalde del municipio para que represente a una comunidad.

**d. Municipalidad:**

Es la institución gubernamental de un municipio que está presidida por el alcalde y corporación municipal para atender las necesidades e intereses de sus vecinos.

### e. Supervisión educativa:

Institución educativa que brinda asesoría y ayuda a los educadores que prestan sus servicios en diferentes lugares del municipio para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## C. Potenciales

### a. Tienda escolar:

Espacio que está destinado para la prestación del servicio de venta de alimentos nutritivos a los estudiantes de un establecimiento educativo y que se encuentra dentro del perímetro del mismo.

## D. Análisis de actores

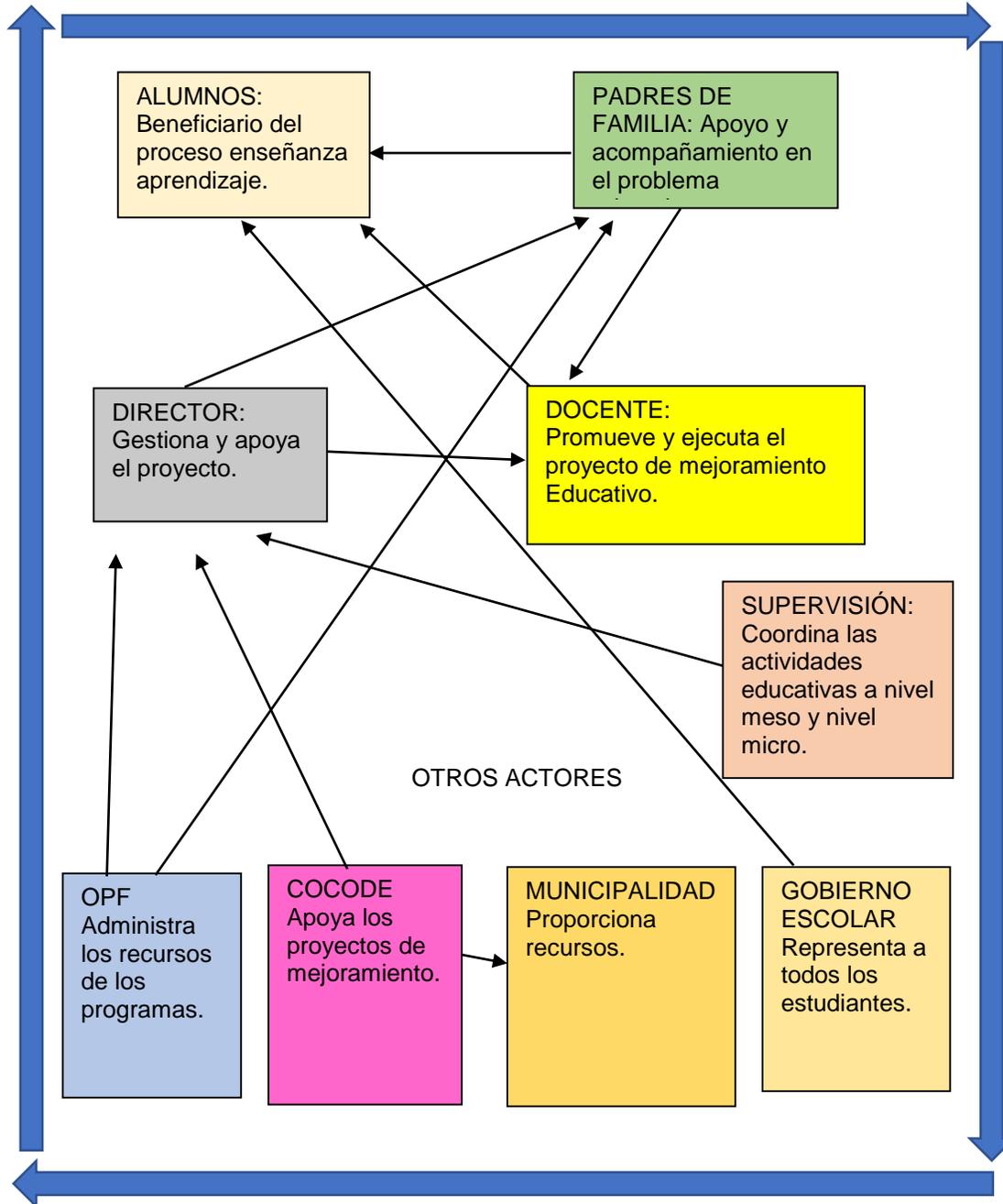
**Tabla No. 20**  
**Matriz de análisis de actores**

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Alumnos Docentes Padres de familia Directivos de la institución <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de padres de familia</li> <li>• Gobierno escolar</li> </ul>	Autoridades urbanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcalde municipal</li> <li>• Consejo comunitario de desarrollo</li> <li>• Alcalde auxiliar</li> </ul> Mediadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad</li> <li>• Supervisión educativa</li> </ul>	Tienda escolar

Fuente: Estudiantes de licenciatura PADEP/D

### E. Análisis de fuerza de los actores

Diagrama de relaciones entre los diferentes actores



## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

**Tabla No. 21**

**Matriz de análisis DAFO**

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilización de diversas estrategias de enseñanza por parte de los docentes</li> <li>2) Asistencia regular a clases de los estudiantes</li> <li>3) Planificación de los docentes con base al CNB</li> <li>4) Docentes profesionalizados</li> <li>5) Elaboración de material didáctico por parte de docentes con diversos recursos</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Poco apoyo de los padres de familia</li> <li>2) Bajo nivel académico de los padres de familia</li> <li>3) Desmotivación de los estudiantes por el estudio</li> <li>4) Hábitos disciplinarios inadecuados de los estudiantes</li> <li>5) Incumplimientos de tareas por parte de los alumnos</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Talleres de capacitación por entidades gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>2) Existencia de suficientes recursos en el contexto</li> <li>3) Existencia del PADEP/D</li> <li>4) Existencia del Currículo Nacional Base</li> <li>5) Programa de alimentación escolar</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acceso y uso descontrolado de redes sociales por parte de los alumnos.</li> <li>2) Entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes.</li> <li>3) Carencia de recursos económicos de las familias</li> <li>4) Influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades</li> <li>5) Retiro definitivo del sistema escolar por parte del alumno</li> </ol>

Fuente: Propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla No. 22**

**Matriz de vinculaciones técnica Mini-Max**

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>F.1. Utilización de diversas estrategias de enseñanza por parte de los docentes. O.1. Talleres de capacitación.</p> <p>F.2. Asistencia regular a clases de los estudiantes. O.5. Programa de alimentación escolar.</p> <p>F.3. Planificación de los docentes con base al CNB. O.4. Existencia del Currículo Nacional Base.</p> <p>F.4. Docentes profesionalizados. O.3. Existencia del PADEP/D.</p> <p>F.5. Elaboración de material didáctico por parte de docentes con diversos recursos. O.2. Existencia de suficientes recursos en el contexto.</p>	<p>D.1. Poco apoyo de los padres de familia. O.2. Existencia de suficientes recursos en el contexto.</p> <p>D.2. Bajo nivel académico de los padres de familia. O.1. Talleres de capacitación por entidades gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>D.3. Desmotivación de los estudiantes por el estudio. O.5. Programa de alimentación escolar.</p> <p>D.4. Hábitos disciplinarios inadecuados de los estudiantes. O.4. Existencia del Currículo Nacional Base.</p> <p>D.5. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. O.3. Existencia del PADEP/D.</p>
<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>F.1. Utilización de diversas estrategias de enseñanza por parte de los docentes. A.1. Acceso y uso descontrolado de redes sociales por parte de los alumnos.</p> <p>F.2. Asistencia regular a clases de los estudiantes. A.2. Entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes.</p> <p>F.3. Planificación de los docentes con base al CNB. A.5. Retiro definitivo del sistema escolar por parte del alumno.</p> <p>F.4. Docentes profesionalizados. A. 4. Influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades.</p> <p>F.5. Elaboración de material didáctico por parte de docentes con diversos recursos. A.3. Carencia de recursos económicos de las familias.</p>	<p>D.1. Poco apoyo de los padres de familia. A.1. Acceso y uso descontrolado de redes sociales por parte de los alumnos.</p> <p>D.2. Bajo nivel académico de los padres de familia. A.3. Carencia de recursos económicos de las familias.</p> <p>D.3. Desmotivación de los estudiantes por el estudio. A.5. Retiro definitivo del sistema escolar por parte del alumno.</p> <p>D.4. Hábitos disciplinarios inadecuados de los estudiantes. A. 4. Influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades.</p> <p>D.5. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. A.2. Entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes.</p>

Fuente: Propia

## **A. Vinculación estratégica**

### **a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

F.1. Utilización de diversas estrategias de enseñanza por parte de los docentes. O.1. Talleres de capacitación.

Implementar talleres de capacitación para los docentes es fundamental en el proceso educativo, ya que el uso de diversas estrategias en el aula por parte del educador mejora el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas de enseñanza.

F.2. Asistencia regular a clases de los estudiantes. O.5. Programa de alimentación escolar.

El programa de alimentación escolar en el establecimiento educativo, representa un recurso valioso para mejorar el bienestar emocional, físico y nutricional de los alumnos que carecen de una alimentación adecuada en sus hogares; además, los motiva a mantener una asistencia constante a clases, beneficiando positivamente su proceso de aprendizaje.

F.3. Planificación de los docentes con base al CNB. O.4. Existencia del Currículum Nacional Base.

La existencia de un currículum nacional base en nuestro país es una herramienta fundamental en el proceso educativo, ya que le permite al docente tener una guía para planificar sus clases diarias a través de una maya curricular adaptada al contexto del estudiante, lo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F.4. Docentes profesionalizados. O.3. Existencia del PADEP/D.

Si se aprovecha la existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, dirigido a los maestros que se encuentran ejerciendo su labor en el sistema educativo del país, tendremos docentes mejor preparados

profesionalmente en el área de educación primaria, lo cual contribuye a mejorar la calidad educativa en toda la comunidad.

F.5. Elaboración de material didáctico por parte de docentes con diversos recursos. O.2. Existencia de suficientes recursos en el contexto.

Utilizar los diferentes recursos que existen en la comunidad es muy importante para la elaboración de material didáctico, ya que éste se encuentra al alcance de los alumnos y del docente sin que esto resulte oneroso y contribuye a la sostenibilidad del medio ambiente, favoreciendo además la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

F.1. Utilización de diversas estrategias de enseñanza por parte de los docentes. A.1. Acceso y uso descontrolado de redes sociales por parte de los alumnos.

En el establecimiento educativo los docentes que imparten diferentes grados utilizan diversas estrategias de enseñanza, esto nos permitirá aprovechar el hecho que los alumnos tengan acceso y usen las redes sociales, para innovar las estrategias de enseñanza que favorezcan su aprendizaje ante la amenaza latente que las utilicen descontroladamente sin alcanzar ningún beneficio personal.

F.2. Asistencia regular a clases de los estudiantes. A.2. Entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes.

Los alumnos y alumnas de sexto grado del establecimiento educativo asisten regularmente a clases lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, ya emplean gran parte de su

tiempo para realizar actividades escolares que activan su concentración de manera positiva y les permite desviar su atención del uso excesivo de los juegos electrónicos lo cual puede producir consecuencias negativas para su salud física y mental.

F.3. Planificación de los docentes con base al CNB. A.5. Retiro definitivo del sistema escolar por parte del alumno.

Los docentes que laboran en el establecimiento educativo realizan la planificación diaria de las clases que les imparten a sus alumnos, incluyendo diversos contenidos y actividades conforme a los lineamientos establecido en el CNB que se encuentra vigente en nuestro país, tomando en cuenta también las necesidades de los estudiantes, lo cual favorece positivamente la permanencia de los alumnos en el sistema educativo ante la amenaza de su retiro definitivo.

F.4. Docentes profesionalizados. A. 4. Influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades.

En el centro educativo existen docentes profesionalizados en nivel específico de educación primaria, dicha preparación académica y actualización de los docentes les permite implementar con sus alumnos estrategias didácticas, pedagógicas y psicológicas para influir positivamente en ellos y desviar su atención de las influencias negativas que les transmiten fuera del establecimiento sus amistades.

F.5. Elaboración de material didáctico por parte de docentes con diversos recursos. A.3. Carencia de recursos económicos de las familias.

Los docentes y alumnos del establecimiento educativo elaboran material didáctico con diversos recursos, esto sin duda alguna resulta favorable para que se aumente el uso de recursos que se

encuentren en el contexto y a la mano de todos para la elaboración del mencionado material, ya que además evita el desgaste de la economía familiar ante la amenaza de la carencia de recursos económicos.

### **c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

D.1. Poco apoyo de los padres de familia. O.2. Existencia de suficientes recursos en el contexto.

Dentro de la institución educativa se puede observar de manera evidente el poco apoyo de los padres de familia tanto para el docente como para sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual no les permite aprovechar la oportunidad de ser informados acerca de la existencia de los diferentes recursos que tienen a su alcance para ayudar a sus hijos a reforzar sus conocimientos y así obtener el éxito escolar.

D.2. Bajo nivel académico de los padres de familia. O.1. Talleres de capacitación por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

La poca preparación académica de la mayoría de padres de familia que tienen sus hijos inscritos en la escuela, no les permite aprovechar al máximo los talleres de capacitación realizados por las entidades gubernamentales y no gubernamentales dentro del establecimiento, ya que es notorio la poca importancia que les prestan a los temas que se imparten en los mismos y esto a la vez no produce cambios en su hábitos y formas de pensar los cuales son transmitidos a sus hijos e hijas.

D.3. Desmotivación de los estudiantes por el estudio. O.5. Programa de alimentación escolar.

En el establecimiento educativo se ha notado la desmotivación de algunos alumnos por el estudio, ya que por su edad, fuera de la escuela se enfocan en otras distracciones que no se relacionan con el proceso educativo, llegando a clases cansados, desvelados o sin ánimo, lo cual en varias ocasiones no les permite aprovechar la oportunidad que les brinda el programa de alimentación escolar para adquirir la energía que su cuerpo necesita en el momento preciso.

#### D.4. Hábitos disciplinarios inadecuados de los estudiantes. 0.4. Existencia del Currículum Nacional Base.

Una de las debilidades que es notoria en los salones de clases es el hecho que algunos estudiantes manifiestan hábitos inadecuados en su comportamiento los cuales son traídos en su formación desde su ámbito familiar, esto no les permite aprovechar la oportunidad que tienen de alcanzar al máximo las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base que existe en nuestro país.

#### D.5. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. 0.3. Existencia del PADEP/D.

El incumplimiento de tareas por parte de los alumnos es una debilidad visible en todos los salones de clases del centro escolar, este hecho provoca el rezago en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje y no les permite a los estudiantes aprovechar la oportunidad de hacer efectiva en un alto porcentaje la implementación de los diversos métodos, técnicas y estrategias por parte de los docentes, los cuales les fueron proporcionadas gracias a la existencia en nuestro país del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

#### **d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

D.1. Poco apoyo de los padres de familia. A.1. Acceso y uso descontrolado de redes sociales por parte de los alumnos.

El poco apoyo de los padres de familia, quienes son considerados como uno de los pilares fundamentales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela, no permite enfrentar la amenaza del acceso y uso descontrolado de las redes sociales por parte de los alumnos, ya que son ellos los responsables de marcar los parámetros necesarios cuando sus hijos se están desviando hacia distracciones que no son provechosas para adquirir un aprendizaje óptimo.

D.2. Bajo nivel académico de los padres de familia. A.3. Carencia de recursos económicos de las familias.

El hecho que en la comunidad la mayoría de los padres de familia tienen un bajo nivel académico, no les permite enfrentar la carencia de recursos económicos para el sustento adecuado de su hogar, ya que únicamente por pequeñas temporadas tienen acceso a trabajos formales en las fincas agrícolas, esto limita significativamente la provisión de algunos recursos necesarios para sus hijos en el proceso de aprendizaje.

D.3. Desmotivación de los estudiantes por el estudio. A.5. Retiro definitivo del sistema escolar por parte del alumno.

La desmotivación de los estudiantes puede influir de una manera relevante en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la misma no nos permite enfrentar al máximo la amenaza del retiro definitivo del sistema escolar por parte de los alumnos, ya que cuando el estudiante se siente desmotivado el ambiente escolar deja de importarle.

D.4. Hábitos disciplinarios inadecuados de los estudiantes. A. 4. Influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades. Los hábitos disciplinarios inadecuados manifestados por los estudiantes en el ambiente escolar es una debilidad notaria a través de algunas conductas tales como la impuntualidad, irresponsabilidad, agresividad y la desobediencia, las cuales se traen desde el seno del hogar ya sea por una o varias causas; lo cual no nos permite enfrentar la amenaza de la influencia negativa hacia los alumnos por parte de sus amistades, ya que la mayor parte del día lo pasan fuera de la escuela.

D.5. Incumplimiento de tareas por parte de los alumnos. A.2. Entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes.

El constante incumplimiento de tareas por parte de algunos alumnos se ha convertido en un mal hábito, afectando de manera muy marcada su rendimiento escolar en varias áreas de estudio, lo cual hace difícil enfrentar la amenaza del entretenimiento excesivo en juegos electrónicos por parte de los estudiantes, ya que los mismos de alguna manera se encuentran a su alcance sin escatimar el límite de tiempo.

### **1.3.3 Líneas de acción**

A través del análisis de las vinculaciones estratégicas realizadas se definieron las siguientes líneas de acción:

#### **A. Primera línea de acción estratégica**

Fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto.

#### **B. Segunda línea de acción estratégica**

Desarrollo de estrategias tecnológicas en el aula a través de diversas técnicas de enseñanza.

**C. Tercera línea de acción estratégica**

Creación de un clima de clase dinámico que despierte el interés de los estudiantes por el estudio.

**D. Cuarta línea de acción estratégica**

Implementación de estrategias que fortalezcan la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**1.3.4 Posibles proyectos**

Posibles proyectos de la primera línea de acción estratégica:

Desarrollo de talleres dirigidos a docentes sobre estrategias de enseñanza en el aula.

Capacitar a los docentes en el tema de elaboración de material didáctico con materiales del contexto.

Establecer diversas estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto.

Concientizar a los docentes sobre la importancia del aprovechamiento de los recursos del contexto.

Implementar estrategias de enseñanza novedosas en el aula utilizando materiales del contexto.

Posibles proyectos de la segunda línea de acción estratégica:

Generar conocimientos de tecnología en el aula.

Concientizar a los estudiantes acerca del uso adecuado de la tecnología.

Establecer con los estudiantes los peligros del uso inapropiado de la tecnología.

Implementación de estrategias tecnológicas de enseñanza en el aula.

Realizar actividades que fortalezcan el uso adecuado de la tecnología.

Posibles proyectos de la tercera línea de acción estratégica:

Organizar con los estudiantes diversas actividades lúdicas en el salón de clase.

Realizar actividades motivacionales diarias antes del inicio de clases.

Desarrollo de actividades lúdicas de aprendizaje al inicio de cada área de estudio.

Fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes a través de charlas.

Implementación de talleres motivacionales dirigidos a estudiantes.

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción estratégica:

Establecer reuniones mensuales con padres de familia para generar una comunicación efectiva con los docentes.

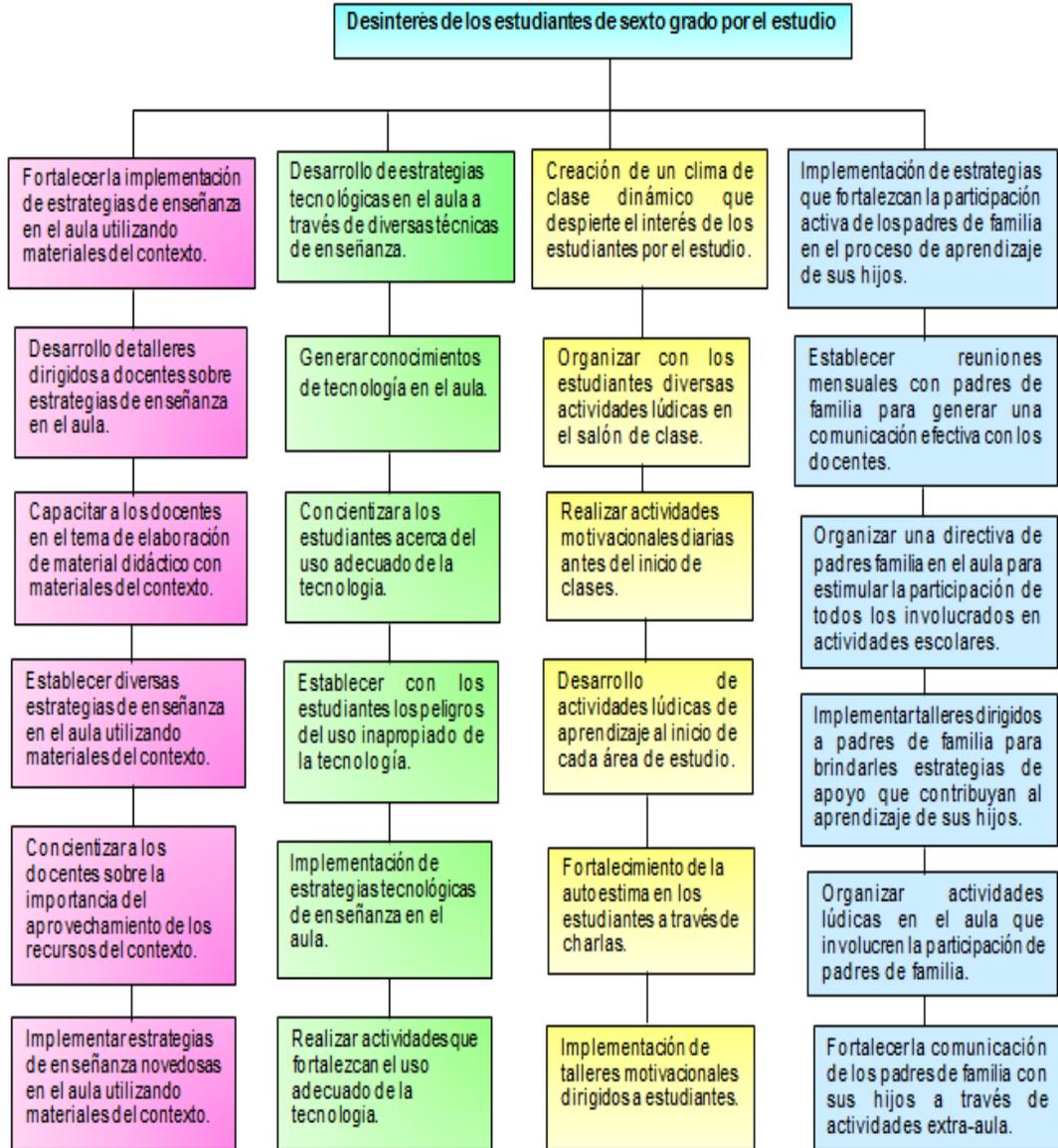
Organizar una directiva de padres familia en el aula para estimular la participación de todos los involucrados en actividades escolares.

Implementar talleres dirigidos a padres de familia para brindarles estrategias de apoyo que contribuyan al aprendizaje de sus hijos.

Organizar actividades lúdicas en el aula que involucren la participación de padres de familia.

Fortalecer la comunicación de los padres de familia con sus hijos a través de actividades extra-aula.

## A. Mapa de soluciones



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**Tabla No. 23**

### Matriz de criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Guía de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

#### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto se analizó detenidamente todas las líneas de acción estratégica y los posibles proyectos a ejecutar buscando aquel que mejor se adaptara a resolver la problemática existente en el establecimiento educativo y que además tuviera factibilidad para su ejecución. En este caso se eligió la primera línea de acción que es fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto y como posible proyecto: implementar estrategias de enseñanza novedosas en el aula utilizando materiales del contexto.

Entonces, se llegó a la conclusión que el proyecto seleccionado sería “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

### **1.3.6 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

El nombre del proyecto a intervenir es “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula”

#### **B. Descripción del Proyecto**

La escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco, se encuentra ubicada en el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, en esta institución se imparte el nivel de educación primaria atendiendo los grados de primero a sexto, anualmente se inscriben alrededor de 150 estudiantes quienes en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos y casi un 40% de los mismos caminan varios kilómetros de distancia para llegar a la institución.

En el establecimiento según los indicadores educativos de los últimos años existe una tasa de fracaso escolar del 16% del total de la población escolar inscrita, la tasa de no promoción es de 11%, la tasa de repitencia asciende al 11% y la tasa de deserción escolar es de 6%; esto produce que en los salones de clases de todos los grados existan estudiantes con sobreedad. Sin embargo, en los últimos dos años se ha notado que el ausentismo escolar ha disminuido, ya que la mayoría de los niños asisten constantemente a clases, aunque el grado que todavía se ve más afectado por este factor es primero, ya

que muchos niños por razones de su edad son propensos a enfermedades gastrointestinales y gripes.

El centro educativo cuenta con cinco aulas para su uso, esto conlleva a que en un aula se comparta con dos docentes y se impartan dos grados diferentes en un espacio reducido por lo cual es necesario la construcción de aulas para mejorar la atención de los estudiantes, también es necesario la construcción de espacios físicos para bodega y dirección, ya que actualmente se utiliza algunos de los salones de clases para guardar implementos de deportivos, de cocina, refacción escolar, biblioteca, mobiliario en mal estado, equipo de sonido, entre otros; lo cual resulta inadecuado porque de alguna manera causa cierta interrupción e interferencia en las tareas de clases que los alumnos realizan diariamente.

Es necesario que el establecimiento sea dotado por personal docente y operativo, ya que en la actualidad existe una plaza 011 vacante, esto representa que uno de los docentes atiende dos grados y exista sobre población en el salón donde se atienden estos grados. También es necesario que el centro educativo sea dotado de personal operativo ya que el predio donde se encuentra ubicado es grande por lo que se requiere tiempo para poder realizar la limpieza general diariamente, ya que hasta el momento estudiantes y maestros por grado se encargan de mantener limpias las instalaciones.

Es indispensable la dotación de libros de texto para todos los estudiantes por parte del Ministerio de Educación, ya que año con año siempre hay un faltante de libros de acuerdo a la estadística de alumnos, generando ciertos inconvenientes en el momento del uso de los mismos en el salón de clase. El equipo tecnológico también es otro de los recursos que la escuela necesita, ya que esto ayudaría a innovar la educación que se les imparte a los niños y niñas y los

motivaría a despertar su interés por el estudio, ya que en la actualidad vivimos en una era tecnológica.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para mejorar el proceso educativo ya que si se demanda calidad en la educación, cada actor (docente, alumno, padre de familia y autoridades) debe realizar adecuadamente la labor que le corresponde, pero lamentablemente en actualidad en el centro educativo existe poco apoyo de los padres de familia, ya que no se interesan por exigirle a sus hijos que cumplan diariamente con la elaboración de sus tareas, que mejoren su comportamiento y que estudien sus apuntes de clase constantemente.

Sin duda alguna la población de nuestro país exige calidad educativa, respeto a los derechos de los niños y niñas y formar con buenos principios y valores a los estudiantes, todo esto se hace más factible si se cuenta con el apoyo de los padres de familia, recordemos que la calidad en la educación no depende solo del docente (aunque éste debe estar comprometido con labor para dar lo mejor y desarrollar un trabajo eficiente) también depende del interés y la dedicación de los estudiantes, ya que deben asumir con responsabilidad el papel que les corresponde; para ello el padre de familia es una pieza clave pues los estudiantes pasan el mayor tiempo en su casa y es precisamente en este lugar donde se deben enseñar los valores y en la escuela se deben fortalecer.

Desde hace aproximadamente tres años atrás se ha notado que los estudiantes de sexto grado del establecimiento, manifiestan poco interés por el estudio a pesar que la mayoría de docentes utilizan diversos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para motivarlos en su aprendizaje, los resultados no son los deseados.

Es evidente que la situación antes mencionada en los últimos años ha ido en aumento, ya que varios estudiantes no alcanzan los logros esperados en los diferentes bimestres que se evalúan durante cada ciclo escolar. De manera general en las áreas de estudio es notorio que las tareas en clase y las que realizan en casa, no son elaboradas con dedicación y esmero por parte de varios estudiantes. Todo lo anterior influye de manera significativa en su preparación académica, haciéndose evidente en sus notas de bimestre y de fin de ciclo, principalmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje L1 y Ciencias Naturales y Tecnología.

En los alumnos y alumnas que manifiestan desinterés por aprender, se identifican una variedad de causas o factores internos y externos que influyen para que esto suceda, en los factores internos se puede mencionar la poca visión o deseo de superación transmitido principalmente por sus padres y la práctica de malos hábitos disciplinarios; en los factores externos se pueden mencionar: el uso de distractores tecnológicos, las influencias negativas de amistades, la baja autoestima y los cambios propios de la edad, pues los estudiantes de sexto grado casi en su totalidad se encuentran en una etapa de transición de la niñez a la adolescencia, siendo este un factor inevitable.

La dedicación del docente en buscar las estrategias y mecanismos precisos para motivar a los estudiantes en el salón de clases es importante, pero para que esto sea efectivo es preciso que exista un complemento en el hogar de los estudiantes, así también se pueden aprovechar las herramientas que brindan los proyectos de mejoramiento educativo.

Al realizar un análisis de todo lo anterior, la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria para resolver la problemática en el

establecimiento educativo es: fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto, esto a través del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula”

Este proyecto consiste en llevar a la práctica una serie de estrategias y mecanismos para la elaboración de material educativo dentro aula utilizando en la mayor parte de casos recursos del contexto que se encuentran disponibles para su uso: semillas, hojas, palillos, desechos sólidos reutilizables (plástico, papel, madera, vidrio, metal, entre otros), y muchos más que puedan ser utilizados y que no resulte peligroso su uso; todo esto con el propósito de motivar a los estudiantes en el salón de clase, para que se interesen por el estudio y reforzar sus conocimiento en las áreas de: matemática, comunicación y lenguaje L1 y ciencias naturales y tecnología y de esta manera aumentar su rendimiento escolar en las mismas.

Es importante destacar que estas actividades también ayudarán al docente a impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos para que a través de las mismas, descubran lo que pueden hacer y se sientan motivados para aprender diariamente algo nuevo y lo más importante, que lo lleven a la práctica en su vida cotidiana.

### **C. Concepto**

Generar estrategias de enseñanza en el aula con enfoque constructivista para estimular el interés de los estudiantes por aprender.

## **D. Objetivos**

### **a. General:**

Aplicar estrategias novedosas en el aula que despierten el interés por el estudio en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

### **b. Específicos:**

- i. Identificar las estrategias de enseñanza que se pueden llevar a cabo en el aula para despertar el interés por el estudio en los alumnos de sexto grado primaria.
- ii. Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado por medio de la práctica de estrategias novedosas en el aula.
- iii. Estimular en los alumnos de sexto grado el uso adecuado de los recursos del contexto para la elaboración de material educativo que favorezca su aprendizaje.

## **E. Justificación**

Todos los niños son capaces de aprender, pero el logro de competencias no responde únicamente a la labor de una persona en particular, esto es el resultado de un esfuerzo en conjunto de quienes forman parte de la labor educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, es notorio que algunos de alumnos inscritos en sexto grado muestran desinterés por el estudio, a pesar que se utilizan varias estrategias de enseñanza en el salón de clases, esto a su vez provoca otros problemas, tales como: el incumplimiento de la entrega de tareas, bajo rendimiento escolar, poca estética y

dedicación en las tareas de estudio asignadas y abandono definitivo del sistema escolar. Todo esto genera muchas dificultades para llevar a cabo un proceso de enseñanza de calidad.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente se identificaron algunas causas o factores que inciden en dicha situación, ya que muchas veces tales circunstancias no depende de agentes o elementos internos de la escuela si no de agentes externos que distraen la atención de los alumnos, ya sea por características propias de la edad, pues en sexto grado la mayoría de estudiantes están iniciando la etapa de la adolescencia. Frente a todo esto, es necesario buscar la posible solución a los problemas existentes, los cuales están afectando el proceso educativo de los estudiantes.

Por esta razón es importante implementar un proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento, el cual esté enfocado a desarrollar una serie de actividades pedagógicas en las que se empleen estrategias y mecanismos novedosos para motivar a los estudiantes de sexto grado y despertar su interés por el estudio. Todo esto a través de la elaboración de material educativo dentro del aula con material del contexto, ya que en la comunidad existen diversos recursos naturales y desechos sólidos que pueden ser aprovechados para la elaboración de dichos materiales y sin que esto resulte oneroso para las familias de los alumnos que carecen de recursos económicos.

Con el proyecto denominado “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula” se pretende precisamente que los estudiantes utilicen los medios y recursos que tienen a su alcance para la elaboración o fabricación de materiales que le sean de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin generar gastos económicos innecesarios y que además, estos materiales motiven su

interés por estudiar, descubriendo por sí mismos la capacidad creativa que poseen, con el propósito de evitar su retiro definitivo del sistema escolar y mejorando de esta manera la calidad educativa.

### F. Plan de actividades

ESCUELA: <u>Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco</u>					
MUNICIPIO: <u>Pueblo Nuevo Viñas</u> DEPARTAMENTO: <u>Santa Rosa</u>					
NOMBRE DEL PROYECTO: <u>Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula</u>					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01.	NOVIEMBRE 2019	<b>FASE DE INICIO DEL PROYECTO:</b> Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.	-Elaboración y entrega de la solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-13-22	Docente/estudiante PADEP/D  CTA	Humanos: Docente/ estudiante CTA  Materiales: Solicitud Computadora Impresora Papel bond Lapicero
02.	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019	<b>FASE DE PLANIFICACIÓN:</b> Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Elaboración de plan y cronograma de actividades.  -Elaboración de carta de información del inicio del proyecto dirigida al director.  -Impresión de carta informativa, plan y cronograma de actividades.  -Elaboración de material para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/estudiante	Humanos: Docente/ estudiante  Materiales: Computadora Papel bond Impresora Cuaderno Lapicero Marcadores Silicón Tijeras

03.	ENERO 2020	<b><u>FASE DE SOCIALIZACIÓN:</u></b> Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.	-Entrega de carta de información de inicio del Proyecto Educativo, plan y cronograma de actividades.  -Reunión con director y docentes  -Reunión con padres de familia	Docente/estudiante e PADEP/D  Director	Humanos: Director Docentes CTA Padres de familia  Materiales: Carta de informativa Plan y cronograma de actividades Lapiceros Carteles Pizarrón Marcadores Cinta adhesiva
04.	FEBRERO A MAYO 2020  Primera semana de febrero 2020  Segunda semana de febrero 2020	<b><u>FASE DE EJECUCIÓN Y MONITOREO:</u></b>  ACTIVIDAD No. 1: Taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto  ACTIVIDAD No. 2: Taller con padres de familia acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento.	-Elaboración de agenda.  - Coordinación con el director.  -Elaboración de material.  -Gestión de refacción  -Elaboración de agenda.  -Coordinación con el director.  -Envío de invitaciones a padres de familia  -Elaboración de material.  -Gestión de refacción.	Docente/estudiante Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente/ estudiante Director Alumnos Padres de familia  Materiales: Computadora Cañonera Impresora Reproductor de sonido Papel bond Cuadernos Lapiceros Lápices Regla Marcadores Crayones Silicón Pegamento blanco Cinta adhesiva Tijeras Comida Bebida Fotocopias Escritorios Sillas Cartón Papel periódico Afiches viejos Témperas Pinceles

	Tercera semana de febrero 2020	ACTIVIDAD No. 3: Construcción de figuras geométricas (Área de Matemática)	<p>-Recolección de materiales a utilizar.</p> <p>-Selección y limpieza del material a usar.</p> <p>-Elaboración de figuras geométricas con tapones plásticos.</p> <p>-Presentación de trabajos en el aula.</p>		<p>Trozos de madera</p> <p>Semillas</p> <p>Pistola para derretir silicón</p> <p>Tapones plásticos</p> <p>Latas vacías</p> <p>Arena</p> <p>Cuchilla</p> <p>Pajillas</p> <p>Cáscaras de huevos</p> <p>Bejucos</p> <p>Nylon</p> <p>Clavos</p> <p>Martillo</p> <p>Hojas de árboles</p>
	Cuarta semana de febrero 2020	ACTIVIDAD No. 4: Presentación de un noticiero diario (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	<p>-Recolección de materiales en el contexto.</p> <p>-Elaboración de instrumentos básicos utilizados en un noticiero con materiales sencillos.</p> <p>-Dramatización grupal de un noticiero en el aula.</p>		<p>Corteza de árboles secos</p> <p>Envases plásticos</p> <p>Piedras de río</p> <p>Agua</p> <p>Algodón</p> <p>Carbón</p> <p>Mesas</p> <p>Manteles</p>
	Primera semana de marzo 2020	ACTIVIDAD No. 5: Representación de la célula animal en una base plana (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	<p>-Recolección de los materiales a utilizar.</p> <p>-Elaboración de la célula animal con diferentes semillas.</p> <p>-Presentación de trabajos en el aula.</p>		
	Segunda semana de marzo 2020	ACTIVIDAD No. 6: Construcción de sólidos geométricos (Área de Matemática)	<p>-Recolección de material reutilizable.</p> <p>-Elaboración de sólidos geométricos con cartón y</p>		

			<p>hojas recicladas.</p> <p>-Identificación de sólidos geométricos por su nombre según su forma.</p>		
	Tercera semana de marzo 2020	<p>ACTIVIDAD No. 7: Representación de señales de tránsito (Área de Comunicación y Lenguaje L1)</p>	<p>-Recolección de materiales.</p> <p>-Limpieza de los materiales a usar.</p> <p>-Elaboración de señales de tránsito utilizando materiales del contexto.</p>		
	Cuarta semana de marzo 2020	<p>ACTIVIDAD No. 8: Representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)</p>	<p>-Recolección de materiales del contexto.</p> <p>-Limpieza de los materiales a utilizar.</p> <p>-Elaboración del sistema circulatorio con materiales reutilizables.</p>		
	Primera semana de abril 2020	<p>ACTIVIDAD No. 9: Mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras (Área de Matemática)</p>	<p>-Recolección de materiales a utilizar.</p> <p>-Selección y limpieza del material.</p> <p>-Elaboración de dibujos con diferentes líneas y figuras utilizando materiales del contexto.</p>		

	Tercera semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 10: Representando antónimos (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	<p>-Recolección y selección del material a usar.</p> <p>-Elaboración de carteles con imágenes que ilustran antónimos.</p>		
	Cuarta semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 11: El bosque de mi comunidad (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	<p>-Investigación de nombres de árboles existentes en la comunidad.</p> <p>-Recolección y selección de materiales en la naturaleza.</p> <p>-Representación de árboles elaborados con los materiales naturales recolectados.</p>		
	Quinta semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 12: Mi arte reflejado en un mosaico (Área de Matemática)	<p>-Recolección de materiales en contexto.</p> <p>-Selección y limpieza del material a usar.</p> <p>-Elaboración de un mosaico utilizando como base cartón y cáscaras de huevos.</p>		
	Primera semana de mayo 2020	ACTIVIDAD No. 13: Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios (Comunicación y Lenguaje L1)	<p>-Recolección de materiales.</p> <p>-Verificación de las medidas del material a usar.</p> <p>-Elaboración de un televisor de cartón con anuncios</p>		

	Segunda semana de mayo 2020	ACTIVIDAD No. 14: Fabricación de un filtro de agua casero (Ciencias Naturales y Tecnología)	publicitarios. -Recolección de materiales del contexto. -Selección del material a utilizar. -Elaboración en el aula de un filtro de agua casero.		
05.	MAYO 2020	<b><u>FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:</u></b>  Verificación de resultados del PME Revisión de resultados con director, alumnos y asesor.	-Reunión con el director. -Reunión con el asesor -Revisión de resultados con los alumnos por medio del evento la feria de mis trabajos.	Docente/estudiante PADEP/D  Asesor	Humanos: Docente/ estudiante Director Asesor Alumnos  Materiales: Reproductor de sonido Computadora Cañonera Memoria USB
06.	MAYO 2020	<b><u>FASE DE CIERRE DEL PROYECTO:</u></b>  Divulgación del proyecto a director y CTA  Entrega del informe final	-Reunión con director y CTA -Reunión con asesor para la entrega del informe -Entrega del informe final a las autoridades de EFPEM	Docente/estudiante PADEP/D  Asesor	Humanos: Docente/ estudiante Director CTA Asesor  Materiales: Computadora Cañonera Reproductor de sonido Impresora Hojas bond Lapiceros Pizarrón Marcadores



### 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpacó, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula				
NOMBRE DEL MAESTRO(A): Dina Lucrecia López Pérez				
No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Estudiantes no utilizan recursos del contexto para la elaboración de material educativo.	Taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto	Humanos: Docente, estudiantes.  Materiales: Computadora, cañonera, reproductor de sonido, hojas bond reutilizables, cuadernos, lapiceros, lápices, pegamento, tijeras	Observación directa
2	Estudiantes no reciben orientación de padres familia para aprovechar los recursos naturales y los desechos sólidos en la elaboración de sus trabajos.	Taller con padres de familia acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento.	Humanos: Docente, padres de familia.  Materiales: Computadora, cañonera, reproductor de sonido, hojas bond, tapones, botellas de vidrio, pajillas, paletas de helado, vasos de duroport, trozos de madera, hojas de árboles.	Observación directa
3	Estudiantes con bajos resultados en el área de matemática por	Construcción de sólidos geométricos	Humanos: Docente, estudiantes.	Observación directa  Lista de cotejo

	falta de entrega de trabajos.		Materiales: Cartón, hojas bond, témperas, pincel, pegamento, lápiz, regla, tijeras.	
4	Estudiantes manifiestan poca creatividad en la utilización de recursos del contexto.	Presentación de un noticiero diario	Humanos: Docente, estudiantes.  Materiales: Cajas de cartón, hojas bond, cinta adhesiva, trozos rollizos de madera, envases plásticos pequeños, tijeras.	Observación directa  Lista de cotejo
5	Estudiantes reprueban el área de ciencias naturales y tecnología por incumplimiento en la entrega de trabajos prácticos.	El bosque de mi comunidad	Humanos: Docente, estudiantes.  Materiales: Corteza de árboles secos, hojas de árboles, cartón o afiches viejos en buen estado, silicón o pegamento de madera, cuchilla, tijeras, marcador, lápiz, regla.	Lista de cotejo

## B. Plan de Evaluación del proyecto

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco,				
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.				
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias novedosas para				
la enseñanza en el aula				
NOMBRE DEL MAESTRO(A): Dina Lucrecia López Pérez				
No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO	IMPACTO
1	Taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto	Despertar el interés de los estudiantes por la elaboración de material educativo con recursos del contexto	Los estudiantes muestran mayor interés en el uso de recursos del contexto para la elaboración de diferentes trabajos de clase.	.Se mejora la creatividad de los estudiantes
2	Taller con padres de familia acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento.	Orientar a los padres de familia acerca del aprovechamiento de los recursos naturales y de los desechos sólidos para la elaboración de trabajos escolares de sus hijos.	Los padres de familia orientan de una mejor manera a sus hijos en la elaboración de trabajos escolares.	Los estudiantes aprovechan adecuadamente los recursos naturales y los desechos sólidos en la elaboración de sus trabajos.
3	Construcción de sólidos geométricos	Fomentar la responsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas asignadas.	Los estudiantes se interesan por entregar las tareas asignadas.	Los estudiantes mejoran sus resultados en las áreas de estudio.
4	Presentación de un noticiero diario	Despertar la creatividad de los estudiantes mediante la utilización de recursos del contexto.	Mayor interés de los estudiantes en la elaboración de materiales educativos con recursos del contexto.	Los estudiantes utilizan su creatividad en la elaboración de materiales educativos.
5	El bosque de mi comunidad	Promover el interés de los estudiantes en el cumplimiento de la entrega de trabajos prácticos asignados.	Los estudiantes se interesan en el cumplimiento de la entrega de trabajos prácticos.	Se mejora la aprobación de los estudiantes en las áreas de estudio.

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- I. Guía de observación participante
- II. Entrevista a profundidad
- III. Revisión documental
- IV. Talleres participativos
- V. Informes periódicos
- VI. Observación directa
- VII. Listas de cotejo
- VIII. Rúbrica
- IX. Asistencia de participantes

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1.	Docentes	Socialización del PME	1	Q. 5.00	Q. 35.00
2.	Padres de familia	Socialización del PME  Taller acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento.	2	Q. 5.00	Q.180.00
3.	Alumnos	Taller sobre estrategias para elaborar material didáctico con recursos del contexto.	1	Q. 5.00	Q.105.00
Total			4	Q.15.00	Q.320.00

### B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Marcadores	21	Q. 4.00	Q. 84.00
2.	Barras de silicón	63	Q. 1.00	Q. 63.00
3.	Botes con silicón	21	Q. 4.50	Q. 94.50
4.	Pistola para silicón	3	Q. 25.00	Q. 75.00
5.	Memoria USB	1	Q.130.00	Q.130.00
6.	Tijeras	21	Q. 3.00	Q. 63.00
7.	Cajas de témperas	21	Q. 14.00	Q.294.00
8.	Pliegos de papel bond	10	Q. 1.00	Q. 10.00
9.	Cinta adhesiva	5	Q. 7.00	Q. 35.00
10.	Cuaderno	21	Q. 2.50	Q. 52.50
11.	Lapicero Bic	42	Q. 1.50	Q. 63.00
12.	Lápiz Maped	21	Q. 2.00	Q. 42.00
13.	Sacapuntas	21	Q. 1.00	Q. 21.00
14.	Borrador	21	Q. 1.00	Q. 21.00
15.	Regla	21	Q. 1.50	Q. 31.50
16.	Caja de crayones	21	Q. 6.00	Q.126.00
17.	Pegamento	21	Q. 4.50	Q. 94.50
18.	Fotocopias	40	Q. 0.25	Q. 10.00
19.	Pincel	21	Q. 2.00	Q. 42.00
20.	Bolsas con algodón	21	Q. 5.00	Q.105.00
21.	Resma de hojas bond	1	Q.32.00	Q. 32.00
Total		438	Q.248.75	Q.1489.00

### C. Recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Reproductor de sonido	1	Propiedad del establecimiento	S/C
2.	Computadora	1	Propiedad del establecimiento	S/C
3.	Impresora	1	Propiedad del establecimiento	S/C
4.	Sillas	18	Propiedad del establecimiento	S/C
5.	Cañonera	1	Propiedad Supervisión Educativa 94-31	S/C
Total		4	Q.0.00	Q.0.00

### D. Fuentes de financiamiento

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1.	Aporte de Miscelánea La Bendición	Q.700.00
2.	Aporte de Librería La Unción	Q.909.00
3.	Aporte de Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas	Q.200.00

### E. Valor total del proyecto

PRESUPUESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Materiales	438	Q.248.75	Q.1489.00
2.	Humanos	4	Q. 15.00	Q. 320.00
3.	Institucionales	4	Q. 0.00	Q. 0.00
Total		446	Q.263.75	Q.1809.00

### 1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales	Reunión con director, docentes y padres de familia para socializar el PME.	Es fundamental socializar el PME para percibir el apoyo de los actores involucrados y de esta forma despertar el interés de los estudiantes por el estudio.	Implicar con mayor constancia a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio del PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela	Solicitar el apoyo del director del establecimiento para evitar la interrupción del PME con otras actividades.	Es imprescindible obtener el apoyo de la persona que coordina y dirige el establecimiento para desarrollar con éxito las diferentes actividades programadas en el PME.	Tomar en cuenta al momento de planificar las actividades del PME el calendario escolar para evitar interferencias ya que hay situaciones que están fuera del alcance del jefe inmediato.

Apoyo de compañeros docentes de la escuela	Involucrar a los docentes en diferentes actividades del PME para mejorar el proceso de enseñanza.	Es valioso el apoyo de todos los docentes del centro educativo para obtener mayor respaldo en las diversas actividades del PME y mejorar la calidad en la educación que brinda el establecimiento.	Involucrar activamente a los docentes para fortalecer los resultados del PME.
Apoyo de autoridades educativas departamentales/ Municipales	Solicitar el apoyo de las autoridades educativas municipales y departamentales para que proporcionen materiales didácticos que promuevan el aprendizaje de los estudiantes.	Es preciso obtener el apoyo de las autoridades educativas para agenciarse de diversos materiales didácticos que mejoren la ejecución del PME.	Comprometer a las autoridades educativas a brindar el apoyo necesario para la ejecución del PME.
Apoyo de la OPF	Involucrar a los integrantes de la OPF en actividades del PME para obtener mejores resultados.	Es conveniente contar con el apoyo de organizaciones con personalidad jurídica tales como la OPF para llevar a cabo gestiones en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que ayuden a reforzar el PME.	Aprovechar oportunamente la organización de los padres de familia en el establecimiento para consolidar el PME.
Apoyo de los padres de familia	Charlas con padres de familia para obtener apoyo en las diferentes actividades del PME.	Es beneficioso obtener el apoyo de padres de familia para lograr éxito en la ejecución de las actividades del PME.	Obtener el compromiso serio de los padres de familia para apoyar constantemente las actividades programadas en el PME.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Solicitar el apoyo del coordinador de sede, asesor y coordinadora departamental para la resolución de dudas e inconvenientes durante todas las fases del PME.	Es imprescindible contar con el apoyo del asesor y autoridades de la universidad para la adecuada realización de todas las fases del PME.	Obtener el apoyo oportuno del asesor y autoridades universitarias para el éxito del PME.
Apoyo de la organización sindical	Requerir el apoyo de la organización	Es favorable contar con el apoyo de la	Lograr una comunicación

magisterial al PME	sindical magisterial para la divulgación del PME.	organización sindical magisterial para lograr mejores resultados en la realización del proyecto.	constante con los dirigentes sindicales para reforzar los resultados del PME.
Sostenibilidad Institucional Financiera	Solicitar el apoyo de la municipalidad y demás instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del proyecto.	Es preciso obtener el apoyo de la municipalidad y de diversas instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales para agenciarnos de recursos para la ejecución del PME.	Involucrar con frecuencia a la municipalidad y demás instituciones en la ejecución de proyectos educativos.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico	Requerir el apoyo de la dirección del centro educativo para la provisión de ciertos materiales a utilizar en la ejecución del PME.	Es primordial obtener el apoyo de la dirección del establecimiento en las diversas actividades del PME para que su ejecución sea exitosa.	Mantener una comunicación constante con el director del establecimiento acerca del avance del proyecto fortalece su éxito.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME	Requerir el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la realización de las diversas actividades y tareas del PME brindándoles los recursos que sean necesarios para dicho efecto.	Es fundamental el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para lograr éxito en todo el proceso de aprendizaje.	Cooperación responsable de los padres de familia en las diferentes actividades programadas.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión	Solicitar el apoyo del COCODE para fortalecer las actividades del proyecto.	Es oportuno contar con el apoyo del COCODE para facilitar los trámites de diferentes recursos para la ejecución del PME.	Mantener una buena comunicación con los integrantes del COCODE para reforzar la ejecución de actividades del PME.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico	Solicitar el apoyo de la municipalidad para la adquisición de diferentes recursos a utilizar en la ejecución del PME.	Es beneficioso contar con el apoyo del alcalde y corporación municipal para agenciarse de diversos recursos en el desarrollo de las diferentes actividades del PME.	Involucrar a las autoridades de la municipalidad en diferentes actividades educativas para obtener mayor apoyo.

<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME</p>	<p>Requerir el apoyo de diferentes empresas privadas para la provisión de recursos a utilizarse en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Es valioso todo el apoyo que nos puedan brindar las diferentes empresas privadas para el desarrollo adecuado de las actividades programadas en el PME.</p>	<p>Lograr una buena comunicación con diferentes empresas privadas para conseguir apoyo en la ejecución de diferentes actividades educativas.</p>
---	---	---	--

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico**

Un diagnóstico nos da la idea o nos muestra el panorama de una situación en el que se piensa trabajar.

El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto.

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (PADEP/D, 2019, p.28)

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La Organización Escolar se constituye en una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene su campo de estudio muy concreto en el estudio integral de la organización del proceso pedagógico en la institución educativa en sus diversas relaciones y que define su contenido a partir del ordenamiento de las acciones de la actividad educativa institucional para el cumplimiento exitoso de los objetivos trazados y para el perfeccionamiento continuo de las realizaciones educativas referidas a la formación de los educandos.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen. (Fuentes, 2015, p.3-4)

Las organizaciones escolares realizan funciones específicas en beneficio de la institución educativa desarrollando una serie de acciones debidamente planificadas para consolidar principalmente el éxito de los educandos, aprovechando adecuadamente cada uno de los diversos recursos que se encuentran a su alcance. Es por ello que resulta indispensable que cada centro educativo cuente con este tipo de organizaciones.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Un programa es el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado entorno a un tema concreto. Debe tener un tiempo limitado y estar bien estructurado. Además los programas educativos deben seguir un diseño orientado a expresar las decisiones de los factores gubernamentales sobre el “por qué”, “qué”, “el cómo”, “cuando”, “con qué” y el “para qué”, en parte de una determinada intervención pública educativa.

En Guatemala existen algunos programas educativos vigentes, entre los cuales figuran los siguientes: programa nacional de lectura “Leamos juntos”, programa nacional de matemática “Contemos juntos”, programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía” y el programa de gobiernos escolares” (PADEP/D, 2018).

La implementación de estos programas en el aula se ha convertido en una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que a través de su ejecución se han obtenido resultados positivos en los educandos pues han mejorado aspectos importantes en lectura, lógica matemática, convivencia y organización colectiva.

### **2.2.3 Políticas educativas**

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la

evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (MINEDUC, 2017, p.29).

Entre las políticas educativas vigentes en Guatemala podemos mencionar las siguientes: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Con estas políticas se pretende generar un cambio significativo en la educación de nuestro país en beneficio de todos los guatemaltecos.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. (PADEP/D, 2018, p.68)

En el ordenamiento jurídico guatemalteco vigente relacionado al campo de la educación destacan: la Constitución Política de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional –Decreto Legislativo No. 12-91.

En la Constitución Política de la República de Guatemala se establece el derecho a la educación y sus fines, garantizando ésta para todos los habitantes sin discriminación alguna.

La Ley de Educación Nacional también establece principios y fines de la educación y los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa.

### **2.2.5 Gestión escolar**

La Secretaría de Educación Pública de Argentina (2000) indica:

Gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. Las interrelaciones que la escuela establece y la forma en que procura que se tomen las decisiones no son fruto del azar, sino de la intencionalidad colectiva combinada con las tradiciones históricas y la cultura que esa colectividad ha venido construyendo. La gestión escolar tiene que ver, además, con la identidad que la propia institución genere y con el grado de identificación que tengan con ella quienes la conforman. (p.126)

En todos los centros educativos es importante llevar a la práctica la gestión de todo tipo de recursos para mejorar la calidad educativa, es por ello que el docente debe ser líder y gestor dentro de la comunidad educativa convirtiéndose a su vez en un ente de cambio en todo momento.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

El Instituto de Formación Permanente (2008) indica: “Organización comunitaria es: cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo” (p.10).

En la mayoría de comunidades de nuestro país existe un grupo de personas que representa legalmente a los vecinos que la conforman, quienes son los encargados de gestionar todo tipo de proyectos para beneficio común promoviendo el desarrollo comunitario. A estas organizaciones se les denomina consejos comunitarios de desarrollo.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (Feandalucia, 2009, p.3)

El ser humano es un ser social por excelencia, por lo tanto la relación que éste tiene con la sociedad, influye de manera significativa en su educación ya que en todos los ámbitos en los que se desenvuelve siempre aprende algo nuevo ya sea positivo o negativo, así también adquiere patrones culturales que influyen en su comportamiento; es por ello que la escuela debe ser una institución apta para atender las diferentes necesidades de la cada persona.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una teoría que en la actualidad se ha convertido en popular entre muchos docentes que pretenden cambiar el rumbo de la educación tradicional a una educación más activa enfocada directamente en el alumno.

Según Pimienta (citado por PADEP/D, 2020) indica:

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo

de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros. (p.20)

Por otra parte Pimienta (citado por PADEP/D, 2019) también afirma:

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotski, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. (p.51)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Muñoz (2017) afirma:

Al igual que la sociobiología, la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. (p.16)

La mente del ser humano al igual que todas las partes de su cuerpo es cambiante ya que con el pasar del tiempo va evolucionando y se va adaptando al entorno en el que se desarrolla haciéndose más eficiente de acuerdo a los conocimientos que adquiere y esto a su vez influye en los patrones de conducta que manifiesta cada persona a lo largo de su vida.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Matos (citado por Chaves, 2001) describe:

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (personas) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo. (p.3)

El individuo es un ser social que actúa de acuerdo a la influencia del medio en el cual se desenvuelve adquiriendo patrones culturales que favorecen su aprendizaje a través de la construcción de su propio conocimiento.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es un término bastante utilizado en los últimos años por los docentes que muestran interés por innovar la práctica educativa en su quehacer diario.

Este aprendizaje se refiere a la obtención de significados nuevos por parte del estudiante y es considerada como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula (PADEP/D, 2019).

Ordoñez & Espinoza (citado por PADEP/D, 2020) indican: “El aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente” (p.21).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se afirma pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, por lo que todos los actores de esos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso, con todo lo que esto implica.

En el ámbito educativo existe una idea generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal para la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de la calidad y el desarrollo profesional de los docentes; así como una gestión, dirección y administración eficiente del sistema educativo; sin embargo se puede tomar en cuenta que la simple adopción de estas herramientas no garantiza de ninguna manera que se adquiera y/o mejore el conocimiento, que haya un aprendizaje significativo o que el desempeño de los estudiantes y docentes mejore con todo el sistema. (Osorio, 2015, p.12)

La tecnología representa una herramienta sumamente importante en el campo de la educación ya que en la actualidad la mayoría de personas tienen a su alcance un dispositivo inteligente para comunicarse entre sí, esto le permite al ser humano mantenerse al día de los acontecimientos importantes que revolucionan al mundo entero.

Entonces, en relación a lo anterior se puede indicar que las tecnologías de la información y la comunicación son un recurso útil para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos, sin embargo, en nuestro país aún hay muchos retos por vencer ya que existen varias comunidades que actualmente todavía carecen de energía eléctrica y no digamos de disponibilidad de la red de internet.

### **A. Teoría de la comunicación**

La comunicación es entendida en el modelo original como el conjunto de procedimientos por los cuales un mecanismo afecta a otro mecanismo. Los problemas que estudian la teoría son esos relacionados con la cantidad de información a transmitir, la capacidad del canal de comunicación, el proceso de codificación para convertir un mensaje en señal y los efectos del ruido. (Alonso & Saladrigas, 2006, p.15)

La comunicación representa una forma de interacción entre personas a gran escala, es decir, en masa para intercambiar diferentes tipos de información que en muchos casos influyen en la mentalidad del ser humano ya sea de manera positiva o negativa.

### **B. Teoría de la noticia**

Casais (2004) define:

Por otro lado, tendemos a olvidar que las noticias hacen referencia a un orden de cosas dado dentro de un universo social también dado, y proceden de la capacidad de asombro que ciertos individuos muestran ante las “anomalías” que afectan al orden. Es decir, para que “algo” sea objetivable como noticia es necesario que concurren una serie de factores, primero y, ante todo, socio antropológicos, después y no menos importantes, los factores referenciales – lingüísticos y epistémicos-, y aún, más tarde, los factores que podríamos denominar netamente “periodísticos”. (p.3)

Las noticias tienen como objetivo destacar acontecimientos o sucesos importantes de la actualidad que despierten el interés del público al que logran llegar de manera oral o escrita. Éstas se difunden a través de diversos medios de comunicación, tales como: radio, televisión, prensa, revistas, internet, entre otros.

### **2.3.6 Reforma educativa**

El proceso de Reforma Educativa en Guatemala, nos remonta a la firma de los Acuerdos de Paz, es por ello que en 1998 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa–COPARE- elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa. Este diseño señaló los caminos para llevar a cabo nada menos que el Plan Nacional de Educación, los diálogos y consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación. (PADEP/D, 2018, p.10)

Además, Pineda (citado por PADEP, 2018) “refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.10)

En nuestro país la reforma educativa nace como resultado de la firma de los acuerdos de paz a finales del siglo XX y como un hecho histórico de suma importancia para realizar cambios significativos en la educación de todos los guatemaltecos. En esta reforma se incluyen aspectos necesarios para mejorar la calidad educativa respetando principalmente la diversidad de nuestros pueblos y además tomando en cuenta aquellos aspectos que promuevan una mejor calidad de vida para todos los ciudadanos sin distinción alguna.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El desarrollo curricular es el proceso por el cual se llevan a cabo cambios en la institución docente, adaptando algunas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos. Dicho desarrollo cuenta con dos niveles de especificación, entre estos: a) la elaboración del currículo de acuerdo a las necesidades de la institución escolar; b) la elaboración del currículo atendiendo a las sesiones que se programan en clase (Meza, 2012).

El desarrollo curricular debe enfocarse en transformar de manera positiva el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa, haciéndolo más eficaz y eficiente en beneficio del educando.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas**

Según Bravo (citado por Quintero, 2011) las estrategias pedagógicas: “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.90).

El docente en su labor pedagógica, utiliza una serie de estrategias de enseñanza en las que incluye diversas actividades prácticas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas estimulando además su pensamiento lógico y su creatividad, lo cual favorece notablemente su aprendizaje.

### **2.3.9 Estrategias pedagógicas lúdicas**

MINEDUC (citado por PADEP/D, 2019) define: “Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje” (p.26).

El desarrollo de estrategias pedagógicas lúdicas en el aula incluye el juego con fines educativos, como un instrumento para motivar a los alumnos y mantenerlos activos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera hacerlo efectivo de manera individual y grupal.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Albanés (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.22)

Los proyectos de mejoramiento educativo constituyen un recurso importante para resolver de manera efectiva la problemática de un centro educativo, ya que a través de su ejecución se desarrollan diversas actividades que favorecen principalmente la calidad educativa de todo un sector.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

En el proceso de priorización de problemas se sugiere utilizar tablas de contingencia. Esto significa que para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales, factores o de carácter general, variables categóricas o categorizadas por lo que es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. Ésta es una tabla de doble entrada, en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de cada uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado (PADEP/D, 2019).

### **2.4.3 Árbol de problemas**

La UNESCO (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p.30)

El árbol de problemas es una técnica que muestra de forma gráfica el panorama para identificar el problema central que está afectando una institución a través de las causas y efectos que lo están provocando de acuerdo al diagnóstico realizado.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Existen algunas teorías de diversos autores que respaldan lo relativo a las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre éstas se encuentran las siguientes:

##### **A. Teoría de Maslow**

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) define:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados, indica también que las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos porque representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Presenta la jerarquía de las necesidades de Maslow en dos categorías: Necesidades primarias: Fisiológicas y de seguridad Necesidades secundarias: Sociales, estima y autorrealización.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas

nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.45)

## B. Teoría de Ander Egg

Illescas (citado por PADEP/D, 2019) plantea:

El tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg son las siguientes:

**Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

**Necesidades económicas:** Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

**Necesidades sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

**Necesidades culturales:** Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

**Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

**Necesidades espirituales y religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46)

## C. Teoría de Max Neef

Illescas (citado por PADEP-D 2019) describe:

La Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema de las necesidades sociales nos propone algunas categorías más profundas que las teorías de Maslow y Ander Egg clasificándolas según categorías existenciales y axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar y las categorías axiológicas se clasifican en un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 47)

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

Anguiano (citado por PADEP/D, 2019) en relación al papel de los actores plantea:

...En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p.59)

Este autor se refiere a que es necesario satisfacer las necesidades mínimas del ser humano para que la sociedad pueda subsistir y perdurar, siempre y cuando éstas no sobrepasen los límites y alteren la integración social.

### B. Kullo

Kullo (citado por PADEP/D, 2019) indica:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancia definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. (p.63)

En relación a los actores sociales, Kullok (citado por PADEP/D, 2019) refiere que:

Los actores sociales se los identifica y caracterizan en:  
 Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.64)

De acuerdo a este autor cada contexto integra a sus propios actores periódicamente de acuerdo a las necesidades que se generen en su grupo o comunidad.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Ramos (citado por PADEP/D, 2018) define que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

Por medio de esta técnica podemos organizar en una matriz de doble entrada todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, existentes en una institución o sector donde se identifica una problemática que se pretende resolver.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, p.39)

Esta técnica es muy efectiva para llevar a cabo una vinculación entre sí de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, las cuales

fueron identificadas en un diagnóstico previo y con el propósito de buscar una solución a la problemática existente en una institución.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019, p.31)

Esta vinculación nos permite a través del análisis, identificar las líneas de acción estratégica para formular posteriormente los posibles proyectos a ejecutar en la institución seleccionada y darle solución a la problemática existente.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

DIP-Cáceres (citado por PADEP/D, 2019) define que:

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Cada una de las líneas de acción estratégica nos permite formular posibles proyectos que se pueden diseñar para solucionar la problemática identificada en el sector o institución que se ha seleccionado.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Mijangos (citado por PADEP/D, 2019) indica:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionados por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción,

cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

Por medio del mapa de soluciones podemos tener una mejor visualización de la problemática principal que afecta a la institución seleccionada y las posibles soluciones que se le puede dar a la misma por medio de las líneas de acción y los posibles proyectos que se pueden llevar a cabo.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Según lo indicado por la Revista Qué (2019): Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es importante hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases que se tienen que completar para conseguir el objetivo del mismo. Se debe tomar en cuenta que para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, además las subtareas que se van a ejecutar, puede añadirse también a un responsable de esta planificación, en conclusión, el fin principal de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a desarrollar.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (PADEP/D, 2019, 28)

Este diagrama es una herramienta fundamental que debe incluirse en el diseño de los proyectos de mejoramiento educativo, ya que a través del mismo se ordenan cronológicamente cada una de las actividades que se van a desarrollar desde la fase de inicio del proyecto hasta su fase de cierre.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados o inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (PADEP/D, 2019, p.33)

Para llevar a cabo el monitoreo y la evaluación de un proyecto es importante elaborar una planificación por separado de estos elementos, ya que cada uno tiene un propósito definido.

#### **2.4.14 Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (PADEP/D, 2019, p.36)

Los indicadores nos muestran la información necesaria para orientar el proyecto hacia los objetivos y las metas propuestas. Además es necesario llevar a cabo el análisis de los mismos de una manera oportuna.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Grant (citado por PADEP/D, 2019) plantea: “meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME” (p.41).

Es importante llegar a la meta propuesta a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para ello es necesario asumir un compromiso personal que marque los resultados de manera exitosa.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p.1).

Es fundamental que al ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo se garantice su sostenibilidad para que produzca un mayor impacto que trascienda y beneficie a otras instituciones del sector educativo.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Para PADEP (2019) un presupuesto: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”. (p.63)

Sin lugar a dudas, para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo es necesario elaborar un presupuesto que contemple los

ingresos y los gastos estimados en la ejecución de todas las actividades programadas.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

En el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (citado por PADEP/D, 2019) plantea que:

Para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

- Construcción del Marco Epistemológico
- Construcción del Marco del Contexto Educativo
- Construcción del Marco de Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

- Dimensión Gestión Educativa
- Dimensión curricular
- Dimensión pedagógica
- Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

- Contexto de la institución
- Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

- Selección de un problema
- Definición del problema que se intervendrá
- Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

- Finalidad y Objetivos del Proyecto
- Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

- Descripción de la estrategia
- Actividades-acciones
- Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos
- Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

- Recursos que se disponen (humanos y materiales)
- Recursos que se necesitan (humanos y materiales)
- Recursos financieros
- Redes de apoyo externo

#### VIII. Fase: evaluación

- Propósito de la evaluación
- Momentos: instalación, ejecución y consolidación
- Indicadores de resultados
- Procedimientos e instrumentos
- Agentes evaluadores

#### IX. Fase: impacto esperado

- En otras áreas internas
- En otras áreas externas. (p.48)

## 2.6 Materiales didácticos

Los materiales didácticos son aquellos materiales que se utilizan en el aula y pueden ser materiales permanentes de trabajo, materiales informativos, materiales ilustrativos y materiales experimentales. Se llaman materiales didácticos a aquellos medios o recursos concretos que auxilian la labor del docente y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (PADEP/D, 2020, p.75)

Los materiales didácticos son utilizados por el docente como un apoyo en su labor educativa y hacen posible el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. Éstos incluyen materiales concretos que deben cumplir con ciertas condiciones que favorezcan el desarrollo de conocimientos y se adapten a las necesidades de los estudiantes.

## 2.7 Materiales educativos

Rendón (citado por PADEP/D, 2020) indica que:

Los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de las alumnas y los alumnos.

Dentro de los materiales educativos podemos incluir 1. Los libros de texto, 2. Materiales concretos (juegos: lotería, tableros, tarjetas; bloques, dominó, títeres, entre otros.) Es decir que se incluyen todos aquellos que han sido elaborados con propósitos específicos y que dinamizan el proceso de aprendizaje, logrando con esto un aprendizaje interactivo. (p.51)

Los materiales educativos representan una herramienta muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que constituyen un medio para que los estudiantes construyan su propio conocimiento y desarrollen sus

habilidades y destrezas. Para obtener mejores resultados es conveniente que los alumnos en conjunto con su docente elaboren en el aula su propio material educativo utilizando los diferentes recursos que encuentre en su contexto.

## **2.8 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son materiales que se utilizan para realizar algunas actividades. Por ejemplo: tapitas, piedras, hojas, palos, etc. Es decir que podemos auxiliarnos del contexto, para convertirlos en recursos didácticos al utilizarlos con fines educativos. Sin embargo, no se clasifican como materiales educativos, pues no han sido elaborados específicamente para este fin. Un libro de cuentos, por el contrario, se diseña con propósitos educativos específicos. (PADEP/D, 2020, p.51)

En el contexto existe una variedad de recursos que pueden ser utilizados con fines educativos y convertirlos precisamente en lo que se le denomina recursos didácticos.

El uso de los diferentes recursos que se encuentran en el contexto con propósitos didácticos, constituye un elemento de mucha importancia para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a ellos les gusta explorar, percibir y manipular lo que encuentran a su alrededor lo que favorece significativamente la construcción de sus propios conocimientos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula.

#### **3.2 Descripción del PME**

La escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco, se encuentra ubicada en el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa, en esta institución se imparte el nivel de educación primaria atendiendo los grados de primero a sexto, anualmente se inscriben alrededor de 150 estudiantes quienes en su mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos y casi un 40% de los mismos caminan varios kilómetros de distancia para llegar a la institución.

En el establecimiento según los indicadores educativos de los últimos años existe una tasa de fracaso escolar del 16% del total de la población escolar inscrita, la tasa de no promoción es de 11%, la tasa de repitencia asciende al 11% y la tasa de deserción escolar es de 6%; esto produce que en los salones de clases de todos los grados existan estudiantes con sobreedad. Sin embargo, en los últimos dos años se ha notado que el ausentismo escolar ha disminuido, ya que la mayoría de los niños asisten constantemente a clases, aunque el grado que todavía se ve más afectado por este factor es primero, ya que muchos niños por razones de su edad son propensos a enfermedades gastrointestinales y gripes.

El centro educativo cuenta con cinco aulas para su uso, esto conlleva a que en un aula se comparta con dos docentes y se impartan dos grados diferentes en un espacio reducido por lo cual es necesario la construcción de aulas para mejorar la atención de los estudiantes, también es necesario la construcción de espacios físicos para bodega y dirección, ya que actualmente se utiliza algunos de los salones de clases para guardar implementos de deportivos, de cocina, refacción escolar, biblioteca,

mobiliario en mal estado, equipo de sonido, entre otros; lo cual resulta inadecuado porque de alguna manera causa cierta interrupción e interferencia en las tareas de clases que los alumnos realizan diariamente.

Es necesario que el establecimiento sea dotado por personal docente y operativo, ya que en la actualidad existe una plaza 011 vacante, esto representa que uno de los docentes atienda dos grados y exista sobre población en el salón donde se atienden estos grados. También es necesario que el centro educativo sea dotado de personal operativo ya que el predio donde se encuentra ubicado es grande por lo que se requiere tiempo para poder realizar la limpieza general diariamente, ya que hasta el momento estudiantes y maestros por grado se encargan de mantener limpias las instalaciones.

También es indispensable la dotación de libros de texto para todos los estudiantes por parte del Ministerio de Educación, ya que año con año siempre hay un faltante de libros de acuerdo a la estadística de alumnos, generando ciertos inconvenientes en el momento del uso de los mismos en el salón de clase. El equipo tecnológico también es otro de los recursos que la escuela necesita, ya que esto ayudaría a innovar la educación que se les imparte a los niños y niñas y los motivaría a despertar su interés por el estudio, ya que en la actualidad vivimos en una era tecnológica.

El apoyo de los padres de familia es fundamental para mejorar el proceso educativo ya que si se demanda calidad en la educación, cada actor (docente, alumno, padre de familia y autoridades) debe realizar adecuadamente la labor que le corresponde, pero lamentablemente en actualidad en el centro educativo existe poco apoyo de los padres de familia, ya que no se interesan por exigirle a sus hijos que cumplan diariamente con la elaboración de sus tareas, que mejoren su comportamiento y que estudien sus apuntes de clase constantemente.

Sin duda alguna la población de nuestro país exige calidad educativa, respeto a los derechos de los niños y niñas y formar con buenos principios y valores a los estudiantes, todo esto se hace más factible si se cuenta con el apoyo de los padres de familia, recordemos que la calidad en la educación no depende solo del docente (aunque éste debe estar comprometido con labor para dar lo mejor y desarrollar un trabajo eficiente) también depende del interés y la dedicación de los estudiantes, ya que deben asumir con responsabilidad el papel que les corresponde; para ello el padre de familia es una pieza clave pues los estudiantes pasan el mayor tiempo en su casa y es precisamente en este lugar donde se deben enseñar los valores y en la escuela se deben fortalecer.

Desde hace aproximadamente tres años atrás se ha notado que los estudiantes de sexto grado del establecimiento, manifiestan poco interés por el estudio a pesar que la mayoría de docentes utilizan diversos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para motivarlos en su aprendizaje, los resultados no son los deseados.

Es evidente que la situación antes mencionada en los últimos años ha ido en aumento, ya que varios estudiantes no alcanzan los logros esperados en los diferentes bimestres que se evalúan durante cada ciclo escolar. De manera general en las áreas de estudio es notorio que las tareas en clase y las que realizan en casa, no son elaboradas con dedicación y esmero por parte de varios estudiantes. Todo lo anterior influye de manera significativa en su preparación académica, haciéndose evidente en sus notas de bimestre y de fin de ciclo, principalmente en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje L1 y Ciencias Naturales y Tecnología.

En los alumnos y alumnas que manifiestan desinterés por aprender, se identifican una variedad de causas o factores internos y externos que influyen para que esto suceda, en los factores internos se puede mencionar la poca visión o deseo de superación transmitido principalmente por sus

padres y la práctica de malos hábitos disciplinarios; en los factores externos se pueden mencionar: el uso de distractores tecnológicos, las influencias negativas de amistades, la baja autoestima y los cambios propios de la edad, pues los estudiantes de sexto grado casi en su totalidad se encuentran en una etapa de transición de la niñez a la adolescencia, siendo este un factor inevitable.

La dedicación del docente en buscar las estrategias y mecanismos precisos para motivar a los estudiantes en el salón de clases es importante, pero para que esto sea efectivo es preciso que exista un complemento en el hogar de los estudiantes, así también se pueden aprovechar las herramientas que brindan los proyectos de mejoramiento educativo.

Al realizar un análisis de todo lo anterior, la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria para resolver la problemática en el establecimiento educativo es: fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto, esto a través del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula”.

Este proyecto consiste en llevar a la práctica una serie de estrategias y mecanismos para la elaboración de material didáctico dentro aula utilizando en la mayor parte de casos recursos del contexto que se encuentran disponibles para su uso: semillas, hojas, frutas, palillos, desechos sólidos reutilizables (plástico, papel, madera, vidrio, metal, entre otros), y muchos más que puedan ser utilizados y que no resulte peligroso su uso; todo esto con el propósito de motivar a los estudiantes en el salón de clase, para que se interesen por el estudio y reforzar sus conocimiento en las áreas de: matemática, comunicación y lenguaje L1 y ciencias naturales y tecnología y de esta manera aumentar su rendimiento escolar en las mismas.

Es importante destacar que estas actividades también ayudarán al docente a impulsar el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos para que a través de las mismas, descubran lo que pueden hacer y se sientan motivados para aprender diariamente algo nuevo y lo más importante, que lo lleven a la práctica en su vida cotidiana.

### **3.3 Concepto del PME**

Generar estrategias de enseñanza en el aula con enfoque constructivista para estimular el interés de los estudiantes por aprender.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General:**

Aplicar estrategias novedosas en el aula que despierten el interés por el estudio en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

#### **3.4.2 Específicos:**

A. Identificar las estrategias de enseñanza que se pueden llevar a cabo en el aula para despertar el interés por el estudio en los alumnos de sexto grado primaria.

B. Fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado por medio de la práctica de estrategias novedosas en el aula.

C. Estimular en los alumnos de sexto grado el uso adecuado de los recursos del contexto para la elaboración de material educativo que favorezca su aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

Todos los niños son capaces de aprender, pero el logro de competencias no responde únicamente a la labor de una persona en particular, esto es el resultado de un esfuerzo en conjunto de quienes forman parte de la labor educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, es notorio que algunos de alumnos inscritos en sexto grado muestran desinterés por el estudio, a pesar que se utilizan varias estrategias de enseñanza en el salón de clases, esto a su vez provoca otros problemas, tales como: el incumplimiento de la entrega de tareas, bajo rendimiento escolar, poca estética y dedicación en las tareas de estudio asignadas y abandono definitivo del sistema escolar. Todo esto genera muchas dificultades para llevar a cabo un proceso de enseñanza de calidad.

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente se identificaron algunas causas o factores que inciden en dicha situación, ya que muchas veces tales circunstancias no depende de agentes o elementos internos de la escuela si no de agentes externos que distraen la atención de los alumnos, ya sea por características propias de la edad, pues en sexto grado la mayoría de estudiantes están iniciando la etapa de la adolescencia. Frente a todo esto, es necesario buscar la posible solución a los problemas existentes, los cuales están afectando el proceso educativo de los estudiantes.

Por esta razón es importante implementar un proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento, el cual esté enfocado a desarrollar una serie de actividades pedagógicas en las que se empleen estrategias y mecanismos novedosos para motivar a los estudiantes de sexto grado y despertar su interés por el estudio. Todo esto a través de la elaboración de material educativo dentro del aula con material del contexto, ya que en la comunidad existen diversos recursos naturales y desechos sólidos que pueden ser aprovechados para la elaboración de dichos materiales y sin que esto resulte oneroso para las familias de los alumnos que carecen de recursos económicos.

Con el proyecto denominado “Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula” se pretende precisamente que los estudiantes

utilicen los medios y recursos que tienen a su alcance para la elaboración o fabricación de materiales que le sean de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin generar gastos económicos innecesarios y que además, estos materiales motiven su interés por estudiar, descubriendo por sí mismos la capacidad creativa que poseen, con el propósito de evitar su retiro definitivo del sistema escolar y mejorando de esta manera la calidad educativa.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por la COVID-19**

##### **A. Justificación:**

Debido a la emergencia sanitaria suscitada por la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación suspendió las actividades académicas presenciales con los estudiantes en todos los establecimientos educativos del sector público y privado del país, esto con la finalidad de mantener el distanciamiento social como una de las recomendaciones importantes para evitar la propagación de la enfermedad. Por lo anterior, las actividades contenidas en el plan inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron readecuadas a partir del 16 de marzo de 2020 con el propósito de darle continuidad al mismo y se programaron para que los estudiantes las realizaran en su hogar con el apoyo de los padres de familia, enviándoseles las instrucciones correspondientes por medios electrónicos de comunicación y/o virtuales disponibles y a su alcance en la comunidad.

##### **B. Descripción:**

Las fases de inicio y planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2019 y en enero de 2020 se desarrolló la fase de socialización, posteriormente en la primera semana del mes de febrero de 2020

inicia la fase de ejecución llevando a cabo un taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto, seguidamente se realizó un taller con padres de familia acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento. En la tercera y cuarta semana de febrero se realizaron actividades en el aula con los alumnos en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L-1, siendo éstas, la construcción de figuras geométricas y la presentación de un noticiero diario.

En el mes de marzo de 2020 se inició con la actividad de Ciencias Naturales y Tecnología denominada representación de la célula animal en una base plana y en la cual los niños utilizaron una variedad de semillas, en la semana posterior se llevó a cabo en la clase de Matemática la construcción de sólidos geométricos utilizando cartón.

Durante la tercera semana de marzo debido a la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación suspendió las clases presenciales en todos los establecimientos educativos del país con el propósito de evitar la propagación de la enfermedad. Por esta razón se readecuaron las actividades contenidas en el plan inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo para propiciar su continuidad y se reestructuraron para que los estudiantes las realizaran desde su hogar con el apoyo de los padres de familia, para ello se procedió a la elaboración de hojas de trabajo con información e instrucciones para que realizaran cada una de las actividades planificadas, éstas se enviaron por medios electrónicos de comunicación y/o virtuales disponibles y a su alcance desde su comunidad. Además se mantuvo una interacción vía telefónica para ampliar la información enviada y de la misma manera se recibieron las evidencias de las actividades elaboradas por los estudiantes.

La primera actividad realizada en la modalidad descrita anteriormente fue la representación de señales de tránsito en el área de Comunicación y Lenguaje L1. En la cuarta semana de marzo los alumnos elaboraron la representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables y de la naturaleza. En la primera semana correspondiente al mes de abril los estudiantes realizaron la actividad nombrada: mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras como parte del área de Matemática. En la tercera semana de abril se les pidió a los estudiantes que elaboraran un cartel representando antónimos. En la cuarta y quinta semana de abril de 2020 se realizaron las actividades denominadas: el bosque de mi comunidad y mi arte reflejado en un mosaico, en las áreas de Ciencias Naturales y Tecnología y Matemática respectivamente.

En la semana número uno del mes de mayo de 2020 los alumnos fabricaron un televisor con anuncios publicitarios, para lo cual utilizaron distintos materiales reutilizables y en la segunda semana del mes antes mencionado, los alumnos fabricaron un filtro de agua casero con materiales del contexto.

En la tercera y cuarta semana del mes de mayo se llevaron a cabo las fases de evaluación y de cierre del proyecto, en las cuales se realizaron reuniones virtuales con el director del establecimiento y con el asesor y además se procedió a la entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **C. Objetivos**

### **a. General:**

Formular acciones para desarrollar las actividades pendientes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación electrónicos o virtuales existentes en la comunidad.

**b. Específicos:**

- i. Establecer actividades que estimulen el autoaprendizaje de los estudiantes en el hogar.
- ii. Elaborar una guía de autoaprendizaje para que los estudiantes realicen tareas escolares en su hogar.
- iii. Promover en los estudiantes y padres de familia el uso de la tecnología con fines didácticos.

**D. Ejecución**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula.
<b>Medio de difusión:</b>	Vía telefónica y WhatsApp
<b>Nombre de la empresa:</b>	Claro, WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	45 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	3 veces por semana
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Estudiantes y padres de familia
<b>Población de impacto:</b>	20 estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.
<b>Personas invitadas:</b>	Director
<b>Responsable:</b>	Dina Lucrecia López Pérez

**E. Desarrollo de la actividad:**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
ACTIVIDAD No. 1: Representación de señales de tránsito (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías Vía telefónica	Tercera semana de marzo 2020
ACTIVIDAD No. 2: Representación del	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías	Cuarta semana de marzo 2020

sistema circulatorio con materiales reutilizables y de la naturaleza (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)		Mensajes de voz Vía telefónica	
ACTIVIDAD No. 3: Mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras (Área de Matemática)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías Mensajes de voz Vía telefónica	Primera semana de abril 2020
ACTIVIDAD No. 4: Representando antónimos (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Videos Fotografías Vía telefónica	Tercera semana de abril 2020
ACTIVIDAD No. 5: El bosque de mi comunidad (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Videos Fotografías Vía telefónica	Cuarta semana de abril 2020
ACTIVIDAD No. 6: Mi arte reflejado en un mosaico (Área de Matemática)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías Mensajes de voz Vía telefónica	Quinta semana de abril 2020
ACTIVIDAD No. 7: Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios (Comunicación y Lenguaje L1)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías Videos Vía telefónica	Primera semana de mayo 2020
ACTIVIDAD No. 8: Fabricación de un filtro de agua casero (Ciencias Naturales y Tecnología)	Alumnos de sexto grado, sección "A"	Hojas de trabajo Fotografías Videos Mensajes de voz Vía telefónica	Segunda semana de mayo 2020
FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO: Verificación de resultados del PME	Director Asesor Alumnos de sexto grado	Reunión virtual (video-llamada y plataforma zoom) Fotografías	Tercera semana de mayo 2020
Revisión de resultados con director, alumnos y asesor.			
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO: Divulgación del proyecto a director y CTA	Director CTA Asesor	Reunión presencial Reunión virtual (video-llamada y plataforma zoom)	Cuarta semana de mayo 2020
Entrega del informe final			

**F. Resultados:**

- a. Continuidad de las actividades programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera exitosa a través de medios de comunicación virtual.
- b. Desarrollo del pensamiento lógico y creativo en los estudiantes.
- c. Estimulación de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes por medio de la ejecución de actividades prácticas.
- d. Fortalecimiento de la comunicación asertiva con estudiantes y padres de familia a través de medios de comunicación virtual.

**G. Conclusiones:**

- a. Se fortaleció en los estudiantes el uso de la tecnología con propósitos educativos a través de la continuidad de las actividades programadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Se estimuló el pensamiento lógico y creativo en los estudiantes a través del uso de diferentes recursos para la elaboración de material educativo.
- c. Se fortalecieron las habilidades y destrezas de los estudiantes a través de las actividades prácticas realizadas en el hogar con fines pedagógicos.
- d. Se mejoró significativamente la comunicación asertiva de estudiantes y padres de familia por medio de la interacción en los medios de comunicación virtual.

### 3.6.2 Cuadro comparativo de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividades planificadas que no se realizaron	Actividades que se implementaron ante la emergencia
01.	Fase de ejecución: Representación de señales de tránsito (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	Fase de ejecución: Representación de señales de tránsito (Área de Comunicación y Lenguaje L1)
02.	Representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	Representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables y de la naturaleza (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)
03.	Mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras (Área de Matemática)	Mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras (Área de Matemática)
04.	Representando antónimos (Área de Comunicación y Lenguaje L1)	Representando antónimos (Área de Comunicación y Lenguaje L1)
05.	El bosque de mi comunidad (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	El bosque de mi comunidad (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)
06.	Mi arte reflejado en un mosaico (Área de Matemática)	Mi arte reflejado en un mosaico (Área de Matemática)
07.	Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios (Comunicación y Lenguaje L1)	Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios (Comunicación y Lenguaje L1)
08.	Fabricación de un filtro de agua casero (Ciencias Naturales y Tecnología)	Fabricación de un filtro de agua casero (Ciencias Naturales y Tecnología)
09.	Fase de evaluación del proyecto: Reunión con el director, reunión con el asesor, revisión de resultados con los alumnos por medio del evento la feria de mis trabajos.	Reunión virtual con el director, reunión virtual con el asesor, revisión de resultados obtenidos con los alumnos por medio de imágenes compartidas por WhatsApp.
10.	Fase de cierre del proyecto: Reunión con director y CTA, reunión con asesor para la entrega del informe y entrega del informe final a las autoridades de EFPEM	Fase de cierre del proyecto: Reunión con director para la entrega de una guía de actividades, reunión virtual con asesor para la entrega del informe y entrega del informe final a las autoridades de EFPEM

### 3.7 Plan de actividades emergentes

<b>PLAN EMERGENTE DE ACTIVIDADES</b>					
<p>ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco</p> <p>MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: Santa Rosa</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula.</p> <p>PRESENTACIÓN: Debido a la problemática suscitada por la pandemia del COVID-19, el Ministerio de Educación suspendió las actividades académicas presenciales con los estudiantes en todos los establecimientos educativos del sector público y privado del país, esto con el propósito de mantener el distanciamiento social y evitar la propagación de la enfermedad.</p> <p>Por lo anterior, se procedió a readecuar las actividades programadas en el plan inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de darle continuidad, quedando organizado de la manera que se detalla a continuación.</p>					

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01.	MARZO A MAYO 2020  Tercera semana de marzo 2020	<b><u>FASE DE EJECUCIÓN Y MONITO- REO:</u></b>  ACTIVIDAD No. 1: Representación de señales de tránsito (Área de Comunica- ción y Lenguaje L1)	-Elaboración de hojas de trabajo  -Comunicación vía telefónica con padres de familia para compartir lineamientos a seguir para darle continuidad al proyecto.  -Envío de hoja de trabajo por WhatsApp a los estudiantes.  -Elaboración de señales de tránsito.  -Recepción de evidencias por WhatsApp.	Docente/estudian- te Alumnos Padres de familia	Humanos: Docente/ estudiante Alumnos Padres de familia  Materiales: Computadora Teléfono Impresora Papel bond Lapiceros Lápices Regla Marcadores Crayones Silicón Pegamento blanco Cinta adhesiva Tijeras Cartón Papel periódico Afiches viejos Témperas Pinceles

	Cuarta semana de marzo 2020	ACTIVIDAD No. 2: Representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables y de la naturaleza (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	<p>-Envío de hoja de trabajo a los estudiantes por medio de WhatsApp.</p> <p>-Comunicación vía telefónica para dar instrucciones a padres y estudiantes.</p> <p>-Elaboración del sistema circulatorio con materiales reutilizables y de la naturaleza.</p> <p>-Recepción de evidencias por WhatsApp.</p>		<p>Trozos de madera</p> <p>Pistola para derretir silicón</p> <p>Latas vacías</p> <p>Arena</p> <p>Cuchilla</p> <p>Pajillas</p> <p>Cáscaras de huevos</p> <p>Bejucos</p> <p>Bolsa de nylon reutilizable</p> <p>Clavos</p> <p>Martillo</p> <p>Hojas de árboles</p> <p>Corteza de árboles secos</p> <p>Envases plásticos</p> <p>Piedras de río</p> <p>Agua</p> <p>Algodón</p> <p>Carbón</p>
	Primera semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 3: Mi creatividad uniando diferentes líneas y figuras (Área de Matemática)	<p>-Comunicación con padres de familia para socializar instrucciones.</p> <p>-Envío de hoja de trabajo a los alumnos con instrucciones para realizar la actividad por medio de WhatsApp.</p> <p>-Elaboración de dibujos con diferentes líneas y figuras.</p> <p>-Recepción de evidencias por WhatsApp.</p>		
	Tercera semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 4: Representando antónimos (Área de	-Envío de la hoja de trabajo para realizar la actividad por medio de WhatsApp a los		

		Comunica- ción y Lenguaje L1)	alumnos.  -Socialización de ejemplos vía WhatsApp para reforzar el tema de palabras antónimas con los alumnos.  -Representación de antónimos con imágenes.  -Recepción de evidencias por WhatsApp.		
	Cuarta semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 5: El bosque de mi comunidad (Área de Ciencias Naturales y Tecnología)	-Envío de hoja de trabajo con instrucciones para realizar la actividad por medio de WhatsApp a los alumnos.  -Envío de video con ejemplos para reforzar las instrucciones.  -Elaboración de un cartel con la representación de 10 clases de árboles existentes en la comunidad.  -Recepción de evidencias por vía WhatsApp.		
	Quinta semana de abril 2020	ACTIVIDAD No. 6: Mi arte reflejado en un mosaico (Área de Matemática)	-Envío por medio de WhatsApp de la hoja de trabajo con la actividad a realizar por los estudiantes.  -Reforzamiento de instrucciones vía telefónica.		

	Primera semana de mayo 2020	ACTIVIDAD No. 7: Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios (Comunicación y Lenguaje L1)	<p>-Elaboración de un mosaico utilizando cáscaras de huevos y témperas.</p> <p>-Recepción de evidencias por WhatsApp.</p> <p>-Envío de hoja de trabajo con instrucciones de la actividad a realizar por medio de WhatsApp a los alumnos.</p> <p>-Envío de imágenes con ejemplos para reforzar las instrucciones por medio de WhatsApp.</p> <p>-Elaboración de un televisor con material reutilizable.</p> <p>-Recepción de evidencias por WhatsApp.</p>		
	Segunda semana de mayo 2020	ACTIVIDAD No. 8: Fabricación de un filtro de agua casero (Ciencias Naturales y Tecnología)	<p>-Envío por medio de WhatsApp de la hoja de trabajo con instrucciones de la actividad a realizar por los estudiantes.</p> <p>-Envío de video e imágenes para reforzar las instrucciones.</p> <p>-Fabricación de un filtro de agua con materiales del contexto.</p>		

			-Recepción de evidencias por WhatsApp.		
02.	MAYO 2020	<b><u>FASE DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO:</u></b> Verificación de resultados del PME  Revisión de resultados con director, alumnos y asesor.	-Reunión virtual con el director.  -Reunión virtual con el asesor  -Revisión de resultados obtenidos con los alumnos por medio de imágenes compartidas por WhatsApp.	Docente/estudiante PADEP/D  Asesor	Humanos: Docente/estudiante Director Asesor Alumnos  Materiales: Computadora Memoria USB Teléfono
03.	MAYO 2020	<b><u>FASE DE CIERRE DEL PROYECTO:</u></b>  Divulgación del proyecto a director y CTA  Entrega del informe final	-Reunión con director para la entrega de una guía de actividades.  -Reunión virtual con asesor para la entrega del informe  -Entrega del informe final a las autoridades de EFPEM	Docente/estudiante PADEP/D  Asesor	Humanos: Docente/estudiante Director CTA Asesor  Materiales: Computadora Impresora Hojas de papel bond y lino Silicón Tijeras Teléfono

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta fase se elaboró y se le entregó la solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-13-22 del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, solicitando autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpaco, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Ante esta solicitud la CTA gustosamente dio su aprobación para que el proyecto se llevara a cabo en el establecimiento educativo.

### Imagen No. 1

Aldea Ixpaco, 05 de noviembre de 2019.

Licda. Elsa Anidalla Vásquez Pérez,  
Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-13-22  
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Un atento y cordial saludo para usted, deseándole éxitos en sus actividades administrativas en beneficio de la educación del municipio de Pueblo Nuevo Viñas.

Por este medio respetuosamente, me permito hacer de su conocimiento que como parte del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-, carrera que actualmente estoy cursando en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Chiquimulá, Santa Rosa; todos los estudiantes de la mencionada carrera llevaremos a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde laboramos como parte del proceso de graduación.

Por tal motivo, ANTE USTED, con todo respeto, SOLICITO: su autorización para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Sin otro particular, se suscribe de usted.

Atentamente,

  
Profra. Dina Lucrecia López Pérez



Solicitud de autorización para realizar el PME en el centro educativo  
Fuente: Propia

### Imagen No. 2

REPUBLICA DE GUATEMALA  
Coordinación Técnica Administrativa 06-13-22  
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Pueblo Nuevo Viñas, 06 de noviembre de 2019.

**Autoridades**  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD-  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Un cordial y respetuoso saludo, deseando que sus actividades marchen con el éxito esperado en favor de la educación superior de nuestro país.

Por este medio, hago de su conocimiento que estoy informada que como parte del pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, los estudiantes de la dicha carrera llevarán a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde laboran.

Por tal motivo en mi calidad de autoridad educativa, AUTORIZO a la Profesora Dina Lucrecia López Pérez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Ixpaco, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Sin otro particular, se suscribe de ustedes.

Atentamente,

  
Licda. Elsa Anidalla Vásquez Pérez,  
Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-13-22  
Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.



Autorización de la CTA para realizar el PME en el centro educativo  
Fuente: Propia

## B. Fase de planificación

En esta fase se elaboró el plan y cronograma de actividades, la carta de información del inicio del proyecto dirigida al director del establecimiento procediendo a su respectiva impresión. También se elaboró el material a utilizar para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo ante los actores involucrados.

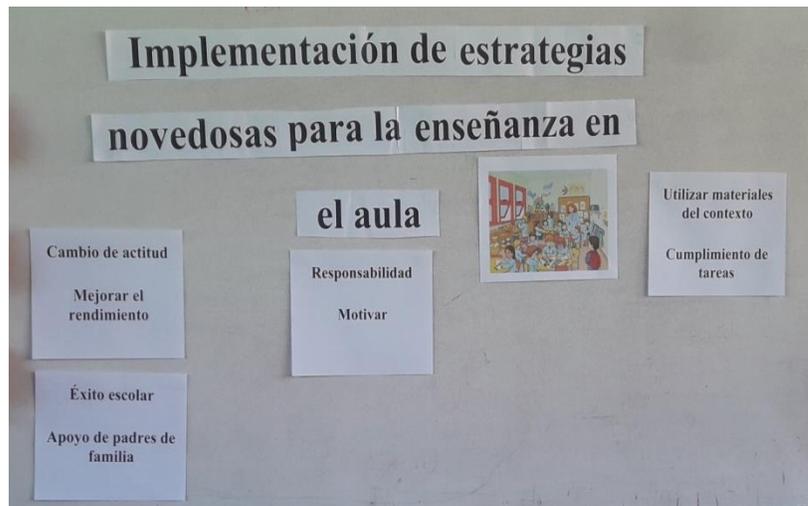
### Imagen No. 3

PLAN DE ACTIVIDADES					
ESCUELA: <u>Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Ixpacó</u>					
MUNICIPIO: <u>Pueblo Nuevo Viñas</u> DEPARTAMENTO: <u>Santa Rosa</u>					
NOMBRE DEL PROYECTO: <u>Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula</u>					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01.	NOVIEMBRE 2019	<b>FASE DE INICIO DEL PROYECTO:</b> Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.	-Elaboración y entrega de la solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa No. 06-13-22	Docentes/estudiante PADEPID  CTA	Humanos: Docente/ estudiante CTA  Materiales: Solicitud Computadora Impresora Papel bond Lápiz
02.	NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019	<b>FASE DE PLANIFICACIÓN:</b> Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	-Elaboración de plan y cronograma de actividades.  -Elaboración de carta de información del inicio del proyecto dirigida al director.  -Impresión de carta informativa, plan y cronograma de actividades.  -Elaboración de material para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docentes/estudiante	Humanos: Docente/ estudiante  Materiales: Computadora Papel bond Impresora Cuaderno Lápiz Marcadores Silicón Tijeras
03.	ENERO 2020	<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN:</b> Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a	-Entrega de carta de información de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, plan y cronograma de actividades.	Docentes/estudiante PADEPID  Director	Humanos: Director Docentes CTA, Padres de familia  Materiales:

Plan de actividades del PME

Fuente: Propia

### Imagen No. 4



Material elaborado para la presentación del PME

Fuente: Propia

En el mes de enero se desarrolló la fase de socialización y se inició con la entrega de la carta informativa de inicio del proyecto al director del centro educativo, el plan y cronograma de actividades. El director se mostró muy interesado en la realización del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.

### Imagen No. 5

Aldea Ixpaço, 06 de enero de 2020.

Director: Prof. Byron Estuardo Ortiz García  
Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina,  
Aldea Ixpaço, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.  
Presente.

Respetable Director:

Le saludo cordialmente, deseándole éxitos al frente de sus actividades técnico-administrativas en beneficio de la educación de la comunidad.

Por medio de la presente con todo respeto hago de su conocimiento que a partir del mes de enero de 2020, iniciaré con el proceso de socialización, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el grado de sexto primaria de este establecimiento educativo, el cual llevaré a cabo como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, para lo cual le solicito tomar en cuenta la planificación de dicho proyecto y colaborar para coordinar las fechas de las actividades y evitar interrumpirlo con otras actividades sociales, culturales y cívicas a nivel de grado o de Escuela y así el proyecto pueda realizarse con éxito.

Le agradecería de manera especial que se le notificara a todo el personal para que tengan conocimiento del proyecto y motivarlos para que en su oportunidad también ellos puedan involucrarse en el mismo.

En espera de su comprensión y colaboración, me suscribo como su deferente servidora.

Atentamente,  
  
Profra. Dina Ducrecía López Pérez



Carta de información de inicio del PME dirigida al director del establecimiento

Fuente: Propia

**Imagen No. 6**

Entrega del plan y cronograma de actividades del PME al director del establecimiento  
Fuente: Propia

Luego se llevaron a cabo dos reuniones con el director y docentes de la escuela para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando la asistencia y participación de todos los involucrados según lo constatado en los registros de asistencia.

**Imagen No. 7**

Director y docentes participando en la reunión de presentación del PME  
Fuente: Propia

**Imagen No. 8**

Docentes participando activamente en la presentación del PME  
Fuente: Propia

Para finalizar la fase de socialización del PME se desarrolló una reunión con padres de familia para la presentación del proyecto a ejecutarse en el establecimiento educativo. De acuerdo a la observación directa realizada, los presentes se mostraron muy interesados en el proyecto y participaron activamente durante el transcurso de la actividad.

**Imagen No. 9**

Padres de familia en la reunión de presentación del PME  
Fuente: Propia

**Imagen No. 10**

Padres de familia participando en la presentación del PME  
Fuente: Propia

**C. Fase de ejecución****Primera semana de febrero 2020:****Actividad No.1 Taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material didáctico con recursos del contexto.**

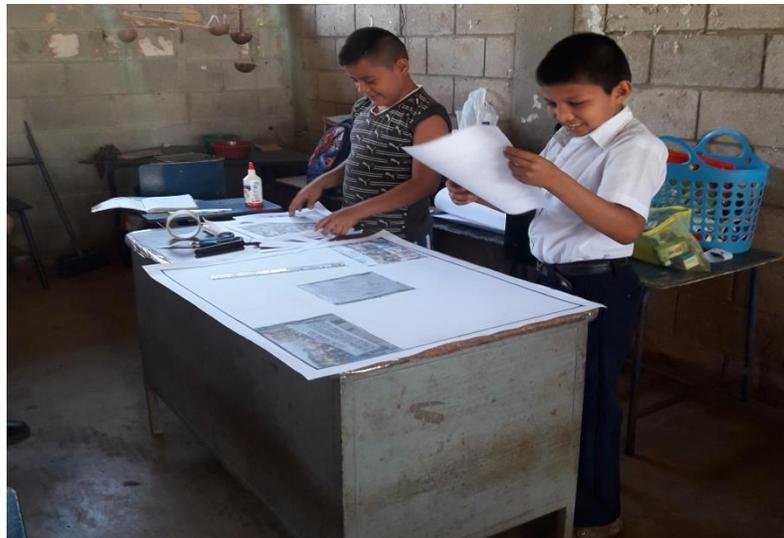
En esta actividad se les dio a conocer a los estudiantes de sexto grado los recursos del contexto que pueden ser utilizados para elaborar diversos materiales y la manera de transformarlos en material educativo útil, para mejorar su proceso de aprendizaje; todos mostraron interés en el tema y se realizó una pequeña práctica en el aula a través de la elaboración de un collage con recortes de periódicos, obteniendo un resultado exitoso en el desarrollo de la actividad según lo observado de manera directa.

**Imagen No. 11**



Taller con estudiantes sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto  
Fuente: Propia

**Imagen No. 12**



Alumnos elaborando collage en el taller sobre estrategias para elaborar material educativo con recursos del contexto  
Fuente: Propia



**Imagen No. 14**

Padres de familia participando activamente en el taller de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento  
Fuente: Propia

**Tercera semana de febrero 2020:****Actividad No. 3 Construcción de figuras geométricas.**

Para llevar a cabo esta actividad se les pidió a los alumnos que recolectaran cartón, hojas bond reutilizables y tapones plásticos de botellas vacías, procediendo a seleccionar y limpiar el material a usar. Seguidamente los niños cortaron un trozo de cartón y con las hojas reutilizables forraron uno de sus lados formando inmediatamente con los tapones plásticos diferentes figuras geométricas. Según la observación realizada y lo reflejado en la lista de cotejo utilizada, los estudiantes finalizaron la actividad muy motivados y reforzaron su conocimiento en relación a la forma de las figuras geométricas.

### Imagen No. 15



Estudiantes formando figuras geométricas con tapones plásticos  
Fuente: Propia

### Imagen No. 16



Estudiantes mostrando sus trabajos de figuras geométricas formadas con tapones plásticos  
Fuente: Propia

**Cuarta semana de febrero 2020:****Actividad No. 4 Presentación de un noticiero diario.**

Esta actividad inició con la recolección en el contexto de los materiales a usar. Posteriormente los estudiantes procedieron a elaborar con los materiales recolectados instrumentos básicos utilizados en un noticiero, tales como cámaras, reflectores y micrófonos. Al concluir con la elaboración de los instrumentos antes mencionados los estudiantes de manera grupal dramatizaron en el aula la presentación de un noticiero diario con la cual reforzaron su expresión oral ante la audiencia de acuerdo a lo observado y consolidaron sus diferentes habilidades y destrezas tal y como lo muestra la rúbrica utilizada para evaluar esta actividad.

**Imagen No. 17**

Estudiantes dramatizando la presentación de un noticiero diario  
Fuente: Propia

**Imagen No. 18**

Estudiantes en la presentación de un noticiero diario  
Fuente: Propia

**Primera semana de marzo 2020:****Actividad No. 5 Representación de la célula animal en una base plana.**

La actividad inició con la recolección de diferentes semillas, cajas de cartón y hojas de papel bond reutilizables. Posteriormente los alumnos dibujaron la célula animal en las hojas de papel bond y la pegaron sobre el cartón, luego fueron llenando cada una de las partes de la célula con las diferentes semillas hasta cubrirlas por completo y las pintaron con témperas. Al finalizar la actividad los alumnos presentaron sus trabajos en el aula compartiendo sus experiencias con la docente y compañeros e identificaron de una manera acertada las partes de la célula, según lo muestra la lista de cotejo utilizada para evaluar la actividad.

**Imagen No. 19**



Alumnas llenando con semillas las partes de la célula animal  
Fuente: Propia

**Imagen No. 20**



Estudiantes dándole color a la célula animal  
Fuente: Propia

**Segunda semana de marzo 2020:****Actividad No. 6 Construcción de sólidos geométricos.**

Para desarrollar esta actividad se inició con la recolección de los materiales a usar, tales como cartón y hojas bond reutilizables. Luego los estudiantes procedieron a recortar varios trozos de cartón dándoles la forma de figuras que más adelante al pegar un trozo sobre otro, con el mismo patrón, formaron sólidos geométricos. Según lo reflejado en la lista de cotejo utilizada, al finalizar la actividad los estudiantes reconocieron acertadamente la forma y el nombre de los diferentes sólidos geométricos.

**Imagen No. 21**

Estudiantes iniciando la elaboración de sólidos geométricos con cartón  
Fuente: Propia

**Imagen No. 22**

Sólidos geométricos elaborados por los estudiantes  
Fuente: Propia

**Actividades del plan emergente****Tercera semana de marzo 2020:****Actividad No. 1 Representación de señales de tránsito.**

Para realizar esta actividad los estudiantes recolectaron diferentes materiales tales como: latas vacías, arena, trozos pequeños de madera en forma cilíndrica, cartón, hojas reutilizables. Luego con materiales recolectados representaron diferentes señales de tránsito dándoles forma y color. Los estudiantes manifestaron su emoción al realizar la actividad y además reconocieron acertadamente el significado de varios íconos de las señales de tránsito, según lo muestra la lista de cotejo utilizada para el efecto.

**Imagen No. 23**



Estudiante realizando la actividad de representación de señales de tránsito  
Fuente: Propia

**Imagen No. 24**



Alumna llevando a cabo la actividad de representación de señales de tránsito  
Fuente: Propia

**Cuarta semana de marzo 2020:****Actividad No. 2 Representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables.**

En esta actividad se les indicó a los alumnos los materiales reutilizables a recolectar para la elaboración de su trabajo. Con los materiales recolectados los estudiantes procedieron a representar el sistema circulatorio del cuerpo humano, dándole forma a las venas y arterias con bejuco de algunas plantas encontradas en el contexto. Con esta actividad los alumnos reforzaron sus conocimientos al reconocer la ubicación de las partes que forman el sistema circulatorio. Esta actividad fue evaluada utilizando una lista de cotejo.

**Imagen No. 25**

Estudiante realizando la actividad de representación del sistema circulatorio  
Fuente: Propia

**Imagen No. 26**

Alumna con su trabajo de representación del sistema circulatorio con materiales reutilizables  
Fuente: Propia

**Primera semana de abril 2020:****Actividad No. 3 Mi creatividad uniendo diferentes líneas y figuras.**

Para realizar esta actividad se le indicó a los estudiantes los materiales reutilizables a usar, entre estos: afiches viejos, papel periódico y pajillas. Posteriormente los alumnos procedieron a elaborar dibujos con diferentes líneas y formas utilizando para ello el papel periódico y pajillas. Los estudiantes estimularon su imaginación y evidenciaron su creatividad. Se utilizó una lista de cotejo para evaluar esta actividad.

**Imagen No. 27**



Alumna mostrando su trabajo elaborado con diferentes líneas y figuras  
Fuente: Propia

**Imagen No. 28**



Estudiante con su trabajo elaborado con diferentes líneas y figuras  
Fuente: Propia

**Tercera semana de abril 2020:****Actividad No. 4 Representando antónimos.**

En esta actividad los estudiantes procedieron a recolectar los materiales a usar para la elaboración de su trabajo, entre estos destacan: afiches viejo en buen estado, periódicos o revistas. Seguidamente los alumnos procedieron a elaborar carteles representando con las imágenes recortadas en los periódicos, diferentes antónimos. Con esta actividad los estudiantes identificaron de manera correcta varias palabras antónimas. Para evaluar la presente actividad se utilizó una lista de cotejo.

**Imagen No. 29**

Estudiante iniciando la actividad de representación de antónimos  
Fuente: Propia

**Imagen No. 30**

Alumno mostrando un cartel donde se representan algunas palabras antónimas  
Fuente: Propia

**Cuarta semana de abril 2020:****Actividad No. 5 El bosque de mi comunidad.**

Para iniciar la presente actividad se les indicó a los estudiantes que recolectaran: corteza de árboles secos, hojas de árboles o plantas diferentes, cartón o afiches viejos. Posteriormente con los materiales los alumnos le dieron forma a 10 árboles diferentes que existen en su comunidad. Según lo reflejado en la lista de cotejo utilizada, con el desarrollo de esta actividad los estudiantes reconocieron el nombre de una variedad de árboles y descubrieron la riqueza natural que tienen a su alrededor.

**Imagen No. 31**



Estudiante elaborando la actividad el bosque de mi comunidad con recursos del contexto  
Fuente: Propia

**Imagen No. 32**



Alumna mostrando su trabajo de la actividad el bosque de mi comunidad  
Fuente: Propia

**Quinta semana de abril 2020:****Actividad No. 6 Mi arte reflejado en un mosaico.**

Los estudiantes iniciaron esta actividad con la recolección de materiales, tales como: cartón y cáscaras de huevos. Con esos materiales procedieron a darle forma a un mosaico rellenando las figuras con trozos de cáscara de huevo y pintándolas con témperas de diferentes colores. Según lo observado al realizar esta actividad los alumnos desarrollaron su pensamiento creativo y para evaluar la misma se utilizó una rúbrica.

**Imagen No. 33**

Estudiante elaborando un mosaico utilizando como base cáscaras de huevos  
Fuente: Propia

**Imagen No. 34**

Alumna mostrando su mosaico  
Fuente: Propia

**Primera semana de mayo 2020:****Actividad No. 7 Fabricando mi televisor con anuncios publicitarios.**

En esta actividad se le indicó a los alumnos los materiales a usar, destacando: cajas de cartón, pliegos de papel u hojas de periódico, trozos de madera en forma cilíndrica, hojas bond reutilizables, recortes de imágenes de periódicos o revistas con anuncios publicitarios. Posteriormente los alumnos procedieron a elaborar un televisor con materiales reutilizables haciendo girar en el mismo diferentes anuncios publicitarios. A través de esta actividad los estudiantes estimularon su pensamiento y reforzaron sus conocimientos relacionados a uno de los medio masivos de comunicación que existe actualmente. Para la evaluación de esta actividad se utilizó como instrumento una lista de cotejo.

**Imagen No. 35**



Alumna fabricando un televisor con materiales reutilizables  
Fuente: Propia

**Imagen No. 36**



Estudiante mostrando su televisor fabricado con materiales reutilizables  
Fuente: Propia

**Segunda semana de mayo 2020:****Actividad No. 8 Fabricación de un filtro de agua casero.**

Para realizar esta actividad se les dio a conocer a los alumnos los materiales a usar y las instrucciones para elaborar un filtro. Luego de recolectados los materiales en el contexto, los estudiantes procedieron a fabricar un filtro de agua casero, haciéndolo funcionar exitosamente. A través de esta actividad los estudiantes aprendieron a elaborar un instrumento de mucha utilidad en sus hogares ya que en algunos sectores de la comunidad hay escasez de agua y a veces ésta cae sucia lo cual genera riesgos en su salud. Para llevar a cabo la evaluación de esta actividad se utilizó una rúbrica.

**Imagen No. 37**

Alumno iniciando la fabricación de un filtro de agua casero  
Fuente: Propia

**Imagen No. 38**

Estudiante mostrando su filtro de agua casero  
Fuente: Propia

**D. Fase de monitoreo**

Esta se realizó durante todas las fases del proyecto a través de la observación directa, listas de cotejo y de asistencia y del análisis de logros o resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. Para ello cada fin de mes se le fue entregada al asesor una ficha con el análisis de los resultados obtenidos en el proyecto.

Las diferentes actividades realizadas se llevaron a cabo en la fecha establecida en el cronograma diseñado, readecuando únicamente la modalidad presencial a una modalidad a distancia para lo cual se elaboraron hojas de trabajo dirigidas a los estudiantes las cuales contenían las instrucciones precisas para la ejecución de la actividad en el hogar.

**E. Fase de evaluación**

En esta fase se verificaron los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo. Se llevaron a cabo reuniones virtuales con el director del establecimiento y el asesor para la revisión de resultados

obtenidos en las diferentes fases y actividades realizadas en la ejecución proyecto.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

En esta fase se llevó a cabo una reunión con el director del establecimiento educativo donde se realizó el proyecto y se le hizo la entrega de una guía de actividades para la implementación de estrategias novedosas en el aula para los seis grados de educación primaria. También se hizo la entrega virtual del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo al asesor y autoridades de EFPEM.

**Imagen No. 39**



Entrega al director del establecimiento de la guía de actividades para la implementación de estrategias novedosas en el aula aplicable para los seis grados de educación primaria

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, que queda a 13 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela no es muy grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa en la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos de los últimos años se encontró un porcentaje alto de fracaso escolar en el nivel primaria y un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza en el aula utilizando materiales del contexto.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar combinaría algunos proyectos identificados: Implementar estrategias de enseñanza novedosas en el aula utilizando materiales del contexto.

Al revisar los indicadores educativos de los últimos años se encontró que un porcentaje alto de fracaso escolar en el nivel primaria y un bajo rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología, lo que tiene relación

con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto buscó minimizar desde su inicio.

Para ello entonces se desarrolló un plan de actividades con todas las fases del proyecto a ejecutar. En la fase de inicio se elaboró y se entregó a la autoridad educativa correspondiente la solicitud de autorización para la realización del proyecto en el centro educativo seleccionado, obteniendo una respuesta favorable.

En la fase de planificación se elaboró de manera exitosa el plan y el cronograma de actividades para la realización del proyecto. Así como también el material que se utilizó en la presentación del mismo ante los actores involucrados.

En lo que corresponde a la fase de socialización del proyecto de mejoramiento educativo se logró la participación del director y de todos los docentes del establecimiento, así como también la participación del 78% de los padres de familia.

La fase de ejecución se llevó a cabo de una manera exitosa logrando la participación del 100% de los estudiantes y de los padres de familia, quienes mostraron atención, entusiasmo y dedicación en la realización de cada una de las actividades asignadas. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres con alumnos y padres de familia y la elaboración de material educativo con recursos del contexto en conjunto con los estudiantes, esto motivó a los alumnos a que se interesaran por el estudio y al final del primer bimestre se logró el aumento del 70% de los resultados en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología.

Las fases de monitoreo y evaluación del proyecto se desarrollaron sin inconvenientes y en las mismas se llevó a cabo la verificación de cada una de las actividades realizadas y el análisis de los efectos e impactos producidos con la ejecución de las mismas.

En la fase de cierre se llevó a cabo la entrega de una guía de actividades para la implementación de estrategias novedosas en el aula al director del establecimiento, para que sea usada en los seis grados de educación primaria extendiendo los beneficios del proyecto ejecutado.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar estrategias de innovación en el aula aprovechando adecuadamente los recursos del contexto e involucrando además a los diferentes actores de la comunidad educativa, es posible llevar a cabo diferentes actividades directamente prácticas con los alumnos y se puede impactar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de la manipulación los estudiantes construyen su propio aprendizaje, tal como plantea Bruner (s.f.).

Asimismo, se evidenció que lo que plantea Bruner (s.f.), es posible llevarlo a cabo con el apoyo del docente en el aula ya que la acción, el hacer y el descubrir por parte de los alumnos a través de la manipulación de diferentes recursos para elaborar materiales educativos, les ayuda a construir su propio aprendizaje.

Esto señala que, al aplicar las teorías del aprendizaje con enfoque constructivista, se despertó el interés de los estudiantes por aprender principalmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología.

## CONCLUSIONES

1. Se desarrollaron diferentes actividades con los estudiantes aplicando estrategias novedosas en el aula logrando despertar su interés y deseo por aprender en diferentes áreas de estudio.
2. Se identificaron asertivamente las estrategias de enseñanza en el aula que despertaron el interés de los alumnos de sexto grado primaria por aprender principalmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología.
3. Se fortaleció el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado a través de la elaboración de diferentes materiales educativos.
4. Se estimuló en los estudiantes el aprovechamiento responsable y adecuado de los recursos del contexto, elaborando materiales educativos que favorecieron positivamente su aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben desarrollar diferentes actividades con los estudiantes aplicando estrategias de innovación en el aula para despertar en ellos el interés y deseo por aprender algo nuevo diariamente.
2. Es necesario que todo docente identifique las diferentes estrategias de enseñanza que puede desarrollar en el aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.
3. Todo educador debe promover el aprendizaje significativo de sus alumnos a través del uso de diferentes métodos, técnicas y herramientas de enseñanza para obtener el éxito escolar.
4. Es importante que los docentes en conjunto con los estudiantes elaboren materiales educativos en el aula aprovechando los diferentes recursos existentes en el contexto, ya que esto favorece considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I. Parte Informativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Implementación de estrategias novedosas para la enseñanza en el aula.

**Responsable:** Docente PADEP/D

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2022.

### **II. Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar acciones concretas para el sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el centro educativo.

#### **Específicos:**

- Establecer actividades o tareas que consoliden la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.
- Socializar los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el director y personal docente del centro educativo para darle seguimiento.

### **III. Justificación**

Es de suma importancia asegurar la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el establecimiento y para ello es necesario elaborar un plan de sostenibilidad que contenga las acciones necesarias a seguir para lograr dicho propósito.

Este plan de sostenibilidad contiene una serie de actividades y tareas para que se sigan aplicando las diferentes técnicas y estrategias en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el centro escolar, para garantizar su continuidad por un tiempo prolongado y fortalecer el

proceso de mejora en la educación a través de la elaboración de material educativo con recursos del contexto.

Todas las tareas programadas en este plan tienen como finalidad reforzar positivamente los resultados alcanzados con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a través de prácticas novedosas en el aula que estimulen el interés de los estudiantes por el estudio y se aumente la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

<b>ACCIONES</b>	<b>TAREAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director y docentes.</p> <p>Implementación de la guía de actividades de estrategias novedosas en el aula con los seis grados del nivel primaria.</p> <p>Involucrar a padres de familia en la orientación de sus hijos para la adecuada elaboración de las diferentes tareas escolares.</p>	<p>INICIA:</p> <p>26-06-2020</p>	<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p>
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información a la Coordinación Técnica Administrativa de los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Coordinación con la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa.</p>		<p>Autor</p> <p>CTA</p> <p>Director</p> <p>Departamental de Educación</p>
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Charlas dirigidas a padres de familia acerca de la importancia del aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales educativos.</p> <p>Proporcionarles a los padres de familia una guía con actividades novedosas para la elaboración de materiales educativos con recursos del contexto.</p>		<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>

<b>Sostenibilidad social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr apoyo y seguimiento.	FINALIZA: 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros
------------------------------	--	-------------------------	---

## REFERENCIAS

- Alonso, M. & Saladrigas, H. (2006). *Teoría de la comunicación, una introducción a su estudio*. La Haba Cuba: Editorial Pablo de la Torriente.
- Casais, E. (2004). *La noticia como producto [Periodismo en la encrucijada]*. Recuperado de:  
file:///C:/Users/Marta%20Le%C3%B3n/Downloads/La%20noticia%20como%20producto%20(1).pdf
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Educación. (25), 3. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- FEANDALUCIA. (2009). La Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Temas para la Educación*, (5), 3-4. Recuperado de:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Fuentes, O. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. (61), 3-4. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. 1. Recuperado de:  
[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- INSFOP. (2008). *Organización comunitaria*. Nicaragua: Estelí.
- Meza, J. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. (Primera edición). México: Red Tercer Milenios S.C.

- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2017). *Currículum Nacional Base –CNB-*. Concreción de la Planificación Curricular, Nivel Regional del Pueblo Xinka, Nivel de Educación Primaria. Guatemala.
- Muñoz, J. (2017). *Psicología evolutiva: Enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México Centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades.
- Osorio, M. (s.f.). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas 3, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. Ciudad de Tlaxcala, México: Editorial Amapsi.
- PADEP/D. (2019). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2018). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario*. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2020). *Diseño de Textos y Materiales Educativos Interculturales y Bilingües*. Primera parte. Guatemala: EFPEM. –USAC.

PADEP/D. (2018). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Primera parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2020). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe*. Primera parte. Guatemala: EFPEM. –USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Primera parte. Guatemala: EFPEM- USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Segunda parte. Guatemala: EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Curso intensivo. Guatemala: EFPEM-USAC.

Quintero, Y. (2011). *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Venezuela.

¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos. (2019, junio).

*Qué!*, Recuperado de:

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Primer curso nacional para directivos de educación primaria, Lecturas*. Primera edición. México, D.F.





<b>FASE IV: Evaluación y entrega del PME</b>				

**CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES CON DIRECTOR Y DOCENTES  
PARA PRESENTACIÓN DEL PME**

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.  
 ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. Aldea Ixpaco  
 MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: SANTA ROSA- FECHA: 15/01/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con director y docentes para la presentación del PME  
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: Dina Lucrecia López Pérez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Modesta de la Cruz García	<i>[Firma]</i>
02	Byron Estuardo Ortiz García	<i>[Firma]</i>
03	Ramón Paez Morales	<i>[Firma]</i>
04	Gilda Ileana Revolorio Hernández	<i>[Firma]</i>
05	Vilma Carina Valenzuela García	<i>[Firma]</i>
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

## ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. Aldea Ixpaco  
 MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 20/01/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con director y docentes para presentación del PME  
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: Dina Lucrecia López Pérez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Byron Estuardo Ortiz García	
02	Modesta de la Cruz García	
03	Gilda Ileana Revolorio Hernández	
04	Vilma Carina Valenzuela García	
05	Ramón Paez Morales	
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

## CONTROL DE ASISTENCIA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA PARA PRESENTACIÓN DEL PME

## ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. Aldea Ixpaco  
 MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 28/01/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión con padres de familia para la presentación del PME  
 GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Alma Patricia López Estrada de García	
02	Elvira Vásquez	
03	Miriam Yaneth Zacarias Martínez	
04	Olga Azucena Rodríguez Zacarias	
05	Ingrid Judith Melgar Vásquez	
06	Karen Vanesa Monroy Galdámez	
07	Damaris Abigail Sánchez Florian	
08	María Elena Sánchez	
09	Julia Raquel Morales Pérez	
10	Mirna Verónica Vásquez	
11	María Magdalena Ruiz Lemus	
12	María Concepción Saavedra Díaz	
13	Elsa Beatriz Rodríguez Morales	
14	Arelys Mavisol de la Cruz Hernández	

## CONTROL DE ASISTENCIA A TALLER DEL PME

Taller con padres de familia acerca de recursos naturales y desechos sólidos reutilizables para su aprovechamiento

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. Aldea Ixpaco  
 MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 11/02/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller con padres de familia  
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: Dina Lucrecia López Pérez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Estela del Carmen Ortiz González	
02	Sandra Noemí Locón	
03	Alexia Yojana Melgar Vásquez	Alexia Melgar
04	Marta Elena Sánchez	
05	María Magdalena Ruiz Lemus	
06	Alma Patricia López Estrada	
07	Damaris Abigail Sánchez Florian	Damaris Abigail Sanchez Florian
08	Miriam Yaneth Zacarías Martínez	Miriam Zacarias
09	Sandy Vanessa Hernández Sánchez	sandy vanessa H. S.
10	Ingrid Judith Melgar Vásquez	
11	Amelia Pérez Hernández	
12	María Francisca Godínez Díaz	
13	Olga Azucena Rodríguez Zacarías	Olga Azucena Rodriguez
14	Karen Vanesa Montoy Galdámez	

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. Aldea Ixpaco  
 MUNICIPIO: Pueblo Nuevo Viñas DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 11/02/2020  
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Taller con padres de familia  
 GRADO: Sexto SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: Dina Lucrecia López Pérez

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Alexia Yojana Melgar Vásquez	Alexia Melgar
02	Marta Verónica Zacarías Martínez	
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA  
ALDEA IXPACO, PUEBLO NUEVO VIÑAS, SANTA ROSA



**GUÍA DE**



**AUTOAPRENDIZAJE**  
**SEXTO GRADO PRIMARIA**



PROFA. DINA LUCRECIA LOPEZ PEREZ

## **PRESENTACIÓN**

Esta guía se elaboró con el propósito de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje en casa, debido a la suspensión de clases por parte de las autoridades de gobierno a causa de la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19.

En la presente guía se incluye información y actividades prácticas de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemática y Ciencias Naturales y Tecnología las que deberán ser realizadas por los estudiantes de sexto grado con la ayuda de sus padres.

### **RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA**

- ✓ Debes mantenerla a tu alcance cuando desarrolles las actividades que se indican.
- ✓ Lee cuidadosamente cada una de las instrucciones para realizar de manera adecuada las actividades indicadas.
- ✓ Realiza las actividades en el tiempo y en la forma como se te indican.
- ✓ Pide ayuda a tus padres para recolectar los materiales que necesitas, antes de iniciar cada una de las actividades.

### **RECOMENDACIONES PARA EVITAR EL COVID-19**

- ✓ Lávate constantemente las manos con agua y jabón.
- ✓ Utiliza mascarilla.
- ✓ Utiliza alcohol en gel.
- ✓ Contribuye a mantener la higiene en el hogar.

## ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

TERCERA SEMANA DE MARZO DE 2020

### TEMA SEÑALES DE TRÁNSITO

Las señales de tránsito son aquellas que se encuentran ubicadas en la carretera, avenidas y calles. Son importantes para prevenir y orientar a peatones y conductores de automóviles, camiones, entre otros.



## ACTIVIDAD A REALIZAR: REPRESENTACIÓN DE SEÑALES DE TRÁNSITO

### Materiales a utilizar:

- ✓ 3 latas vacías de frijoles
- ✓ Arena
- ✓ 3 palitos de madera en forma cilíndrica, no muy gruesos y de aproximadamente 20 centímetros de alto.
- ✓ Cajas de cartón
- ✓ Hojas blancas de papel bond (de preferencia que hayan sido utilizadas de un solo lado)
- ✓ Lápiz
- ✓ Pegamento
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Crayones, marcadores o témpera
- ✓ Tiras de papel de un solo color o periódico

### Instrucciones:

1. Forra las latas con las tiras de papel y luego deposita en ellas la arena.
2. Recorta el cartón dándole forma según la señal de tránsito que desees representar (rombo, triángulo, círculo, octágono) calculando que las misma no queden muy pequeñas o muy grandes según el resto de materiales.



3. En las hojas de papel bond dibuja las señales de tránsito de tu elección pintándolas de manera adecuada.
4. Recorta las señales de tránsito que dibujaste y pégalas en el cartón.
5. Pega en los palitos de madera cada uno de los cartones en los que están dibujadas las señales de tránsito. Para esto puedes utilizar la cinta adhesiva.
6. Por último, introduce cada uno de los palitos de madera en las latas.

Te quedará más o menos así:



Listo ya tienes tu trabajo finalizado. ¡FELICITACIONES, LO HICISTE MUY BIEN!

## ÁREA CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

CUARTA SEMANA DE MARZO DE 2020

### TEMA SISTEMA CIRCULATORIO

Tiene como función transportar nutrientes por todo el cuerpo y recoger los elementos de desecho, actividades que realiza por medio de la sangre y la linfa. Está compuesto por el corazón, los vasos sanguíneos (arterias y venas), la sangre y el sistema linfático.

#### El corazón:

Es un órgano musculoso que descansa sobre el diafragma y se aloja entre los pulmones. Su función principal es impulsar la sangre a todo el cuerpo por medio de dos movimientos: uno de relajación llamado **diástole** y otro movimiento de contracción llamado **sístole**. Está protegido por una membrana externa llamada pericardio, una membrana interna llamada endocardio y una membrana muscular llamada miocardio.

#### Venas y arterias:

Son vasos que llevan la sangre a todo el organismo. Las arterias llevan el oxígeno a todo el cuerpo. Entre las arterias principales están: **la aorta, las carótidas, las coronarias, las pulmonares**. Las venas son vasos que recogen la sangre del organismo. Las venas principales son: **la cava, las yugulares y las pulmonares**.

#### La sangre:

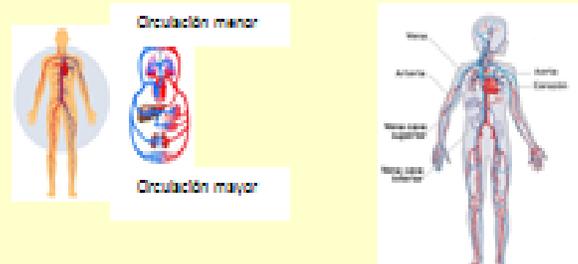
Es un líquido de color rojo y sus componentes son: **los glóbulos rojos, los glóbulos blancos, las plaquetas y un líquido llamado plasma**.

#### La circulación:

La sangre es impulsada por el corazón que actúa como una bomba aspirando y empujando la sangre, gracias a los movimientos de diástole y sístole. Hay dos circulaciones llamadas: **circulación menor y circulación mayor**. En la circulación menor la sangre realiza un recorrido más pequeño, entre el corazón y los pulmones, mientras que en la circulación mayor el recorrido que hace la sangre se extiende a más partes de nuestro cuerpo.

### Cuidados del sistema circulatorio:

- Es recomendable una alimentación sana y que contenga los nutrientes necesarios.
- Hacer ejercicio constante al aire libre.
- Evitar alteraciones emocionales, el consumo de cigarrillos y alcohol.
- Mantener una higiene personal y salud mental.



### ACTIVIDAD A REALIZAR: REPRESENTACIÓN DEL SISTEMA CIRCULATORIO CON MATERIALES REICLADOS

#### Materiales a utilizar:

- ✓ Un bote vacío de leche
- ✓ Papel periódico
- ✓ Arena
- ✓ Una vara de madera rolliza que mida un metro de largo aproximadamente.
- ✓ Una caja de cartón.
- ✓ Bejuco que tengas a tu alcance.
- ✓ Témpera roja y azul
- ✓ Pincel
- ✓ Bolsa plástica color rojo
- ✓ Silicón o pegamento de madera
- ✓ Cinta adhesiva (tape)
- ✓ Cuchilla y/o tijeras
- ✓ Marcador
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla
- ✓ Dos clavos
- ✓ Martillo

### Instrucciones:

1. Forra el bote vacío con las hojas de papel periódico y luego llénalo de arena
2. Recorta un trozo de cartón que mida 50 centímetros de largo por 30 centímetros de ancho.
3. En el trozo de cartón que tienes dibuja la silueta del cuerpo humano y recórtala.
4. Luego arruga una hoja de papel periódico dándole la forma de nuestro corazón y fórrala con la bolsa plástica de color rojo (recuerda que antes tienes que haber lavado y secado la bolsa que encontraste).
5. Pega en la silueta el corazón que formaste calculando el lugar que le corresponde en nuestro cuerpo.
6. Calcula la cantidad de bejuco que vas a utilizar según la silueta que recortaste. Pinta una parte del bejuco con témpera roja y la otra parte con témpera azul. Colócalo al sol para que seque más rápido.
7. Seguidamente pega los bejucos de color rojo y azul en la silueta del cuerpo humano dándole forma a las venas y arterias del sistema circulatorio (las venas estarán representadas con el color azul y las arterias con el color rojo).
8. Luego con un pequeño trozo de cartón forma flechas y rectángulos para señalar y colocar el nombre de: corazón, venas y arterias. Pégalas a la silueta



9. Posteriormente pega la silueta a la vara de madera (aquí utilizaras los clavos, el martillo y la cinta adhesiva, para darle firmeza. Coloca un clavo en la parte superior de la silueta y el otro en el centro).
10. Por último, coloca dentro del bote con arena, la vara de madera que tiene pegada la silueta del sistema circulatorio.

Observa este ejemplo:



## ÁREA MATEMÁTICA

PRIMERA SEMANA DE ABRIL DE 2020

### TEMA LAS LÍNEAS

Se le llama líneas al conjunto de puntos que se prolongan en ambos sentidos. Recuerda que se clasifican de diferentes formas. Hay líneas rectas, curvas, quebradas, mixtas, verticales, horizontales, paralelas, perpendiculares, oblicuas.

#### ACTIVIDAD A REALIZAR: MI CREATIVIDAD UNIENDO DIFERENTES LÍNEAS Y FIGURAS.

##### Materiales a utilizar:

- ✓ Un afiche viejo en buen estado
- ✓ Papel periódico
- ✓ Pajillas
- ✓ Témperas
- ✓ Pincel
- ✓ Silicón
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

##### Instrucciones:

1. Margina la parte del afiche que está sin usar.
2. Entorcha pedazos de papel periódico.
3. Luego dibuja diferentes formas pegando el papel periódico entorchado y las pajillas, recuerda usar la variedad de líneas y figuras vistas en clase.
4. Utiliza las témperas para darle color al papel periódico.
5. Si deseas puedes formar un paisaje, un bosque o cualquier otra cosa que desees representar.

**EXCELENTE, UTILIZASTE TU CREATIVIDAD AL MÁXIMO  
¡FELICIDADES!**

## ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

TERCERA SEMANA DE ABRIL DE 2020

### TEMA PALABRAS ANTÓNIMAS

Se les llama así a las palabras que tienen significados opuestos o contrarios entre sí. Por ejemplo:

Alto -----bajo	Día -----noche
Fuerte -----débil	Sucio -----limpio
Grande -----pequeño	Vida -----muerte

### ACTIVIDAD A REALIZAR: REPRESENTANDO ANTÓNIMOS

#### Materiales a utilizar:

- ✓ Un afiche viejo en buen estado
- ✓ Periódicos
- ✓ Tijeras
- ✓ Regla
- ✓ Lápiz
- ✓ Pegamento
- ✓ Marcador

#### Instrucciones:

1. Margina la parte del afiche que está sin usar.
2. Investiga otras palabras antónimas y en los periódicos busca imágenes que representen sus características, éstas nos servirán para ilustrarlas.
3. En la parte superior del afiche escribe de manera clara y sin faltas de ortografía el título: Palabras antónimas.
4. Luego pega en el afiche los recortes de las imágenes que representen lo contrario u opuesto entre las mismas, es decir que representen antónimos, para lo cual deberás colocar un recorte al extremo derecho y el otro al extremo izquierdo según corresponda.
5. Escribe debajo de cada imagen lo que está representando. Observa el ejemplo.



Alto



Bajo

6. Utiliza toda tu creatividad para realizar esta tarea.

**EXCELENTE, MUY BUEN TRABAJO  
¡FELICIDADES!**

## ÁREA CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

CUARTA SEMANA DE ABRIL DE 2020

### TEMA LOS BOSQUES

Los bosques son áreas o lugares poblados de árboles. Desarrollan funciones muy importantes que son vitales para el medio ambiente y el clima. Entre estas funciones se encuentran las siguientes:

- ✓ Purifican el aire y producen oxígeno.
- ✓ Proveen refugio y alimento a las especies de animales que habitan en ellos.
- ✓ Su sombra permite que otras especies de plantas se desarrollen en el suelo.
- ✓ Permiten que los manantiales de agua fluyan y no se sequen.
- ✓ Mejoran la calidad del agua.
- ✓ Sus raíces permiten que el suelo no se erosione.
- ✓ Ayudan a regular el clima

#### ACTIVIDAD A REALIZAR: EL BOSQUE DE MI COMUNIDAD.

##### Materiales a utilizar:

- ✓ Corteza de árboles secos
- ✓ Hojas de 10 árboles o plantas diferentes
- ✓ Cartón o afiches
- ✓ Silicón o pegamento de madera
- ✓ Cuchilla y/o tijeras
- ✓ Marcador o lapicero
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

##### Instrucciones:

1. Recorta un trozo de cartón que mida 60 centímetros de largo por 40 centímetros de ancho. Si no tienes cartón puedes utilizar un afiche que no sea muy pequeño.
2. En el cartón o afiche escribe con letra clara y sin faltas de ortografía el título: El bosque de mi comunidad.
3. Seguidamente con la corteza que recolectaste forma 10 tallos o troncos de árboles y pégalos en el cartón o afiche, formando lo que será una especie de bosque.

4. Luego pega las hojas recolectadas en cada uno de los tallos o troncos formando la copa de cada árbol, asegúrate de pegar en cada tallo hojas de la misma clase o especie, por ejemplo, si tienes hojas de limón pégalas en un solo tallo y así sucesivamente con el resto.
5. Posteriormente coloca el nombre de cada árbol o planta representada, asegúrate que sea el nombre correcto, consulta a tus padres o abuelos.



6. Por último, si deseas puedes agregarle algunos detalles que sean adecuados para un bosque.

**¡BRAVO... LO HICISTE MUY BIEN!**

## ÁREA MATEMÁTICA

QUINTA SEMANA DE ABRIL DE 2020

### TEMA LOS MOSAICOS

Se llama mosaico al recubrimiento de un plano mediante figuras, de tal forma que no queden espacios vacíos entre las mismas. Las piezas que se utilizan reciben el nombre de teselados (pequeños fragmentos). Hay muchas formas de obtener un mosaico, los más sencillos están formados por polígonos del mismo tipo (cuadrados, triángulos, hexágonos), pero también se pueden formar mosaicos combinando varios tipos de polígonos y colores. Ejemplos:



### ACTIVIDAD A REALIZAR: MI ARTE REFLEJADO EN UN MOSAICO

#### Materiales a utilizar:

- ✓ Cartón
- ✓ Cáscaras de huevos
- ✓ Témperas
- ✓ Pincel
- ✓ Silicón
- ✓ Tijeras
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

#### Instrucciones:

1. Corta un trozo de cartón de 30 centímetros de largo por 20 de ancho.
2. Dibuja en el cartón las figuras que tú quieras, las cuales le darán forma a tu mosaico.
3. Quiebra las cáscaras de huevo en varios pedazos.
4. Pega los pedacitos de cáscaras de huevo en las figuras tal como tú lo desees.
5. Luego pinta con témperas los trozos de las cáscaras de huevo dándole forma y color a tu mosaico.

**LISTO HAS CREADO TU PROPIO MOSAICO  
¡FELICIDADES!**

## ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

PRIMERA SEMANA DE MAYO DE 2020

### TEMA LA TELEVISIÓN

Es un medio de comunicación que utiliza sonidos, imágenes en movimiento y color para transmitir una variedad de programas. Algunos programas de televisión comunican mensajes negativos, es por ello que debes elegir aquellos que sean educativos y te entretengan sanamente.

Por medio de la televisión también se transmite la publicidad de muchos productos que están a la venta en tiendas y mercados para que sean adquiridos por quienes los necesitan.

#### ACTIVIDAD: FABRICANDO MI TELEVISOR CON ANUNCIOS PUBLICITARIOS

##### Materiales a utilizar:

- ✓ Una caja de cartón cuadrada de 40 centímetros aproximadamente.
- ✓ Pliegos de papel u hojas de periódico para forrar la caja.
- ✓ Un trozo de madera en forma cilíndrica o de otro material que sea resistente y de aproximadamente 50 centímetros de largo (el grosor es similar al de una baqueta que se utiliza para hacer sonar un redoblante).
- ✓ Pegamento
- ✓ Cinta adhesiva (tape)
- ✓ Cuchilla y/o tijeras
- ✓ Hojas bond reutilizables
- ✓ Recortes de imágenes de periódicos o revistas que se relacionen con algún producto que esté a la venta en el mercado.
- ✓ Lápiz
- ✓ Regla

##### Instrucciones:

1. Se coloca la caja de cartón con la abertura hacia arriba.
2. Se elige un lado de la caja donde estará la pantalla y se marcan los márgenes siguientes: 3 centímetros a los lados y 5 centímetros, arriba y abajo.
3. Se corta y se desprende el cuadro que se ha marcado anteriormente. Y quedará la pantalla de tu televisor.

4. Seguidamente se forra la caja con los pliegos de papel u hojas de papel periódico. Se forran también las tapaderas de la caja, de tal manera que se puedan abrir.
5. A la izquierda y derecha del frente de la caja, se perfora un agujero arriba y abajo, en total son 4 agujeros, dos de cada lado. Esos agujeros te servirán para colocar los trozos de madera y los cuales atravesarán el frente de la caja.
6. Se verifica que los trozos cilíndricos de madera puedan moverse en los agujeros perforados.
7. Se procede a verificar que las hojas de papel tengan la medida adecuada a la pantalla y en cada hoja pega los recortes de las imágenes relacionadas con productos que están a la venta en el mercado. Estos serán los episodios de nuestros anuncios.
8. Seguidamente pega las hojas de papel bond uniéndolas una a una de tal manera que formen una tira larga.
9. Posteriormente pega en uno de los trozos de madera el inicio de la tira de papel que formaste anteriormente (el trozo de madera tiene que estar dentro de los agujeros de la caja). Deja que seque muy bien. Enrolla la tira de papel y pega el final en el otro trozo de madera que se encuentra en el otro extremo.
10. Recuerda que las imágenes se tienen que ver desde afuera de la caja.

Observa este ejemplo:



Listo... ahora ya puedes hacer publicidad en tu propio televisor.

**¡FELICITACIONES!**

## ÁREA CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

SEGUNDA SEMANA DE MAYO DE 2020

### TEMA EL AGUA

El agua es uno de los elementos vitales para todo ser vivo. Nuestro cuerpo está formado por el 70% de agua, también el 75% de la superficie de la tierra está formada por agua. Muchas de las actividades realizadas por los seres vivos requieren de agua, así como los procesos orgánicos tales como: la digestión, respiración, circulación, entre otros.

El agua se encuentra en los océanos, lagos, ríos y manantiales en forma líquida. En los conos de los volcanes y en los polos se encuentra en forma sólida. En la atmósfera, el agua se encuentra en forma gaseosa y se llama vapor de agua.

Gracias al agua, las plantas crecen y son alimento para muchos animales, además de ser productoras de oxígeno. A mayor cantidad de agua mayor cantidad de especies, tanto vegetales como animales, que mantienen el ciclo de la naturaleza.

Durante la época lluviosa, brotan muchas plantas nuevas, aprovechan el agua abundante y los animales cuentan con fuentes de agua para beber. Además los manantiales se fortalecen y nos proveen de agua.

### ACTIVIDAD: FABRICACIÓN DE UN FILTRO DE AGUA CASERO

#### Materiales a utilizar:

- ✓ Un envase de gaseosa de doble litro que esté limpio
- ✓ Piedras de río de tres tamaños diferentes (grandes, medianas y pequeñas) que estén limpias y que quepan en el envase. Observa el siguiente ejemplo:



- ✓ Algodón
- ✓ Arena gruesa
- ✓ Arena fina
- ✓ Carbón
- ✓ Navaja o cuchillo

- ✓ Un pichel o recipiente que sea más reducido en relación al envase de gaseosa para que éste no se hunda y pueda recibir el agua filtrada.
- ✓ Agua de lluvia

#### Instrucciones:

1. Corta el fondo del envase de gaseosa (6 centímetros aproximadamente).
2. Introduce suficiente algodón hasta que quede acolchonado en la superficie donde se encuentra la tapadera del envase. Quita la tapadera de la botella.
3. Coloca las piedras grandes en el envase.
4. Seguidamente coloca las piedras medianas.
5. Por último coloca las piedras más pequeñas. Ten cuidado de no llenar el envase de un solo material.
6. Posteriormente coloca en el envase la arena gruesa y luego la arena fina.
7. Sobre última capa de arena coloca el carbón (éste sirve para quitar el mal olor y sabor del agua). En este momento ya hemos terminado de elaborar nuestro filtro de agua.
8. Coloca el filtro en el pichel o recipiente para que en éste pueda caer el agua filtrada.
9. Agrega en el filtro el agua de lluvia y verás cómo poco a poco va cayendo en el pichel el agua limpia. Puedes utilizar el agua para lavar utensilios de cocina o ropa. Si en caso extremo necesitas el agua para beber vuelve a filtrarla y si tienes como hervirla es aconsejable que lo hagas.



¡BUEN TRABAJO, FELICITACIONES!

**Video Educativo “Aprendo en Casa”**  
**Plan de Clase**

**Docente:** Dina Lucrecia López Pérez

**Área:** Ciencias Naturales y Tecnología

**Grado:** Sexto primaria

**Competencia de área No. 6:** Emite juicio crítico acerca del impacto que la actividad humana y el crecimiento poblacional tienen en el deterioro ambiental.

**Indicador de logro No. 6.3:** Explica la importancia de la reforestación para la prevención de desastres.

**Contenido No. 6.3.1:** Relación entre reforestación y la protección de los recursos hídricos: Los recursos hídricos.

**Fecha de grabación:** 15 de junio de 2020

**Tiempo:** 25 minutos

	Video	Audio	Tiempo sugerido
<b>Inicio</b>	<b>Saludo inicial:</b> Saludo con un sonrisa y movimientos de mano	Hola niños y niñas buenos días, ¿Cómo están? Muy bien... ¡Qué alegre! Les saluda seño Dina estoy muy contenta de poder reencontrarme con ustedes por medio de esta pantalla.	1 minuto
	<b>Consejo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recuerda lavarte las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>✓ Utiliza alcohol en gel adecuadamente para desinfectarte tus manos.</li> <li>✓ Quédate en casa.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Introducción de la actividad:</b>	Iniciaremos cantando una linda canción que se titula “El agua es vida cuidala”	2 minutos
	<b>Tema central (Propósito-Desafío):</b>	El tema de esta mañana es: Los recursos hídricos.	1 minuto

<b>Desarrollo</b>	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	Se realizan preguntas acerca de la canción para introducir al tema, haciendo énfasis en la importancia de cuidar el agua.	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se les explica ¿Qué son recursos hídricos?</li> <li>✓ Se les indica la importancia del agua para el ser humano y el ambiente.</li> <li>✓ Se les da a conocer ¿Dónde encontramos la mayor cantidad de agua que existe en nuestro planeta?</li> <li>✓ Se les explica el ciclo del agua.</li> <li>✓ Se les explica ¿Cuáles son los métodos de purificación del agua en casa?</li> <li>✓ Para asegurar el aprendizaje significativo de los estudiantes, se les explica paso a paso la elaboración de un filtro de agua casero.</li> <li>✓ Para finalizar se les plantea algunas preguntas relacionadas al cuidado del agua, las cuales se responderán en el transcurso del video.</li> </ul>	16 minutos
<b>Cierre</b>	<b>Conclusión de la actividad:</b>	Con estas actividades que hemos realizado puedes continuar repasando y reforzando tus conocimientos en casa, fabrica el filtro de agua casero con la ayuda de un adulto.	2 minutos
	<b>Despedida:</b>	Muchísimas gracias por su atención queridos niños y niñas de nuestra bella Guatemala <b>¡Hasta la próxima oportunidad!</b>	1 minuto

## Link video Educativo “Aprendo en Casa”

<https://youtu.be/VmCXr3b848A>

### Formulario con el Link Video Educativo “Aprendo en Casa”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, Santa Rosa, 04 de septiembre de 2020		
Apellidos:	López Pérez	Nombres:	Dina Lucrecia
Correo electrónico:	dinalopezp@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera
Tema del video:	Recursos hídricos	Área que aplica:	Ciencias Naturales y Tecnología
Grado al que orienta el video:	Sexto primaria	Duración del video (min):	15
Fecha de creación del video:	04 de septiembre de 2020		
Plataforma donde publica el video:	YouTube		
Descripción video:	Clase de ciencias naturales y tecnología para sexto grado primaria acerca del tema "Los Recursos Hídricos"		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLADLLP01		
	Link del video publicado		
	<a href="https://youtu.be/VmCXr3b848A">https://youtu.be/VmCXr3b848A</a>		

## Correo de Aprobación Video Educativo “Aprendo en Casa”



Dina Lucrecia López Pérez <dinalopezp@gmail.com>

---

### VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLADLLP01

2 mensajes

---

Dina Lucrecia López Pérez <dinalopezp@gmail.com>  
Para: padep.videos@gmail.com

4 de septiembre de 2020, 20:45

<https://youtu.be/VmCXr3b848A>

---

#### 2 adjuntos

 VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLADLLP01.pdf  
132K

 VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLADLLP01.mp4  
22410K

---

PADEP D EFPEM <padep.videos@gmail.com>

17 de septiembre de 2020, 0:58

Para: Dina Lucrecia López Pérez <dinalopezp@gmail.com>, Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

VHCZ

El vie., 4 sept. 2020 a las 20:46, Dina Lucrecia López Pérez (<dinalopezp@gmail.com>) escribió:  
| <https://youtu.be/VmCXr3b848A>