



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar
la Calidad Educativa

Domingo López Laynez

Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad
Educativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Cantón Chuisiguán, del Municipio de Santa Cruz del Quiché. Departamento
Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Domingo López Laynez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Examinador 1
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo	Examinador 2



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3486

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Apropriadas Para Mejorar La Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *López Laynez Domingo* Con Registro académico No. *200279305* Con CUI: *1873799981401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279305_01_3486



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3486

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Apropriadas Para Mejorar La Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *López Laynez Domingo* Con Registro académico No. 200279305 Con CUI: 1873799981401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200279305_01_3486



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguan, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Domingo López Laynez, carné: 200279305, CUI: 1873799981401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme dado la vida, oportunidad y sabiduría para lograr mis objetivos, gran bendición de su infinita bondad y amor en mantenerme en el camino correcto.

A mi madre: Elena Laynez López, por darme la vida, amor, consejos sabios al enseñarme los valores morales y espirituales, luchadora incansable; por su apoyo incondicional, mi gran ejemplo para salir adelante.

A mi padre: Antonio Cruz López Morales, (Q. E. P. D) Gracias por la vida, coraje al caminar sin miedo, guardo los buenos recuerdos en mi corazón.

A mi esposa: Mercedes Hernández Ramirez de López, por su apoyo incondicional y ser parte de mi felicidad.

A mis hijos: Gersson Domingo y Luis Adolfo López Hernández, por ser mi fuerza e inspiración en todo momento de mi vida.

A mis hermanos: Julián, Rosalía (Q.E.P.D.) Francisco, María Isabel y Chiky con mucho cariño. Por el apoyo recibido en todo momento.

A mis cuñados (as): Con respeto y cariño.

A mis sobrinos (as): Gracias por el afecto y tomar de ejemplo mi objetivo alcanzado.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a los centros educativos que me formaron estos son: la Escuela Nacional Tipo Federación Tecún Uman, Instituto Experimental Fray Francisco Jiménez, Instituto Normal Mixto Juan de León, por hacer de mí un profesional y gracias al Ministerio de Educación al abrirme las puertas para brindarme una plaza, desempeñarme con gusto al gran servicio educativo hacia la comunidad estudiantil, responsable en todo momento de mi vida al formar nuevas vidas a mi cargo.

Consciente sobre mi actualización que exige el sistema educativo me vi en la necesidad de volver a estudiar para ser diferente a los demás colegas, es por ello que ingresé a la EFPEM-USAC, PADEP, STEG para instruirme en la escuela de educación superior donde obtuve el grado de Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, no satisfecho por el grado decidí seguir estudiando hasta lograr la licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Todo docente debe preocuparse en la debida actualización para que realmente el trabajo impacte en la vida de todo estudiante, que todo niño se atreva a ser diferente a lado de un buen instructor, que su desarrollo sea evidente en las aulas y fuera de ella donde el estudiante proponga acciones y el docente acepte para analizarlos e introducirlos en su plan de clases.

Al transcurrir el tiempo el Sindicato de trabajadores de la Educación en nuestra Guatemala; STEG, con el Ministerio de Educación ha mantenido la lucha con el propósito de beneficiar con una beca de estudios para los docentes, gran parte de ellos están estudiando; al innovar la educación de calidad en Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, Municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. La cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado que se comunican con los docentes para apoyar el orden e ir aprendiendo las disposiciones en su educación, tanto de niños y niñas.

Hay un porcentaje muy alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, esto debido a la baja calidad educativa que ofrece el docente no al no actualizarse; usa mucho tradicionalismo en su quehacer educativo.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma K'ich'e y con poco interés en el aprendizaje del idioma español, el índice de analfabetismo es alto con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo a los docentes de los dos niveles cef y cec de la escuela antes mencionada, para mejorar los índices educativos; especialmente los primeros grados.

Se eligió como proyecto: Implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa de la escuela de Chuisiguán, con el propósito de generar nuevos conocimientos que sirva realmente a los mentores.

Los conferencistas profesionales o actores potenciales realizaron actividades con docentes, el objetivo de los talleres es brindar apoyo para que aprendan nuevas metodologías, estrategias, técnicas, y replicarlos con sus estudiantes para que los índices de repitencia disminuyan y al final aumente más de un 60% los resultados deseados en cada ciclo escolar. Acciones de impacto en la vida del docente para mejorar la calidad educativa.

ABSTRACT

This report addresses the educational improvement project issue detected in Escuela Oficial Rural Mixta, in Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché, Quiché, this school has a well-organized administration that keeps good relationships and communication with teachers so they can keep things under control and learn educational regulation not only for teachers but also for children.

There is a high increase in school dropouts in the first grades of elementary school, especially in Math and Language classes, this school dropout is the result of low quality in teacher's performances and teachers who refuse to stop using traditional models for teaching instead of looking for new methodologies to improve their teaching.

Most of the school's population is native, K'iche is their native language and most of them are not interested in learning Spanish but in their ancestral traditions. Illiteracy rates are very high at this institution.

For this project, we selected teachers from this school in order to improve the educational rates and avoid school dropout in the first grades of elementary school.

We addressed educational improvement project issue detected as a main topic of this project in order to improve educational quality in this school, project's objective is get new knowledge about education that teachers need to get better in their performances.

Lecturers gave their best using innovative educational tools so the topics that were addressed can have a great significance for each teacher in their professional lives and have an impact on their teaching. The purpose of training workshops is to help teachers to find new strategies, techniques, methodologies and use them with their students, so school dropout and grade repetition can eventually decrease in each grade and get better results on student's performances and increase good results year by year.

CH'UTI'NSANEM

Ri uküx chak rech utzilal ri tzijonem xqab'ano che we Tijob'al rech ri Komon Chuisiguán, rech Qumarka'aj rech K'iche', xinchomaj kinb'ano xa rumal chi xinwilo che je'l kib'anom ri ak'alab' chu uwokik kib' rech junam kib'ano ri kachak ruk' ri ajtijab'.

Sib'alaj ek'i ri ajtijoxelab' kitzalej uwach ri junab', xa rumal che ri ajtijab' areta ub'eyal kichak kib'ano, sib'alaj kikoj ri no'jib'al rech ojer taq junab'. Ri ajtijoxelab' are kitzaqkan ri ajilanik xuquje' ri kaxlan tzij. Ri ajtijab' xuqujé man ki k'asoj taq ri chomanik xuquje' ri ub'eyal taq chak kb'an che taq we taq chanim.

Ronojel ri winaq ek'o pa we komon aj mayib', are kich'awb'a ri k'iche' xuquje' kikajtaj uraqik ri kaxlan tzij, are kikaj uk'osojojik kinojib'al kiti't kimam.

Xchomaj rij xuquje' are' ke'to'ik ri ajtijab' rech kawa'ljik ri pixab' xuquje' ri k'utnik kib'ano, chike ri ak'alab' che nabe' taq junab'.

Ri chak xchomaxik are: Ukojik k'ak' taq nojib'al che uk'utuxik ri ub'eyal ri chak chikiwach ri ak'alab'.

Ri winaq che xe'yo'wik k'ak' taq no'jib'al chikiwach ri ajtijab' sib'alaj kitijom kib' che ri chak kuk' ajtijab' rech k'ut ri ajtijab' kiraq uk'utik chikiwach ri ak'alab' chala' pa ri Komon Chuisiguán. Rech k'ut ri ak'alab kitzalejta chi uwach kijunab' tijonik xuquje' kkinimsaj ri kichomab'al pa we ronojel junab' che kib'an tijonem. Sib'alaj utz ri uchak ri ajtij che we uk'aslemal pa ri uk'astajik ri tijonem ruk' ri ak'alab'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	29
1.3 Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del proyecto.....	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Marco Organizacional.	69
2.2 Análisis Situacional	75
2.3 Análisis Estratégico.....	82
2.4 Diseño del Proyecto.	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME.....	95
3.2 Descripción del PME.....	95
3.3 Concepto del PME.	97
3.4 Objetivos.	97
3.5 Justificación.	98
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	100
3.7 Plan de Actividades.....	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	111
CONCLUSIONES	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	120
ANEXO	123
APENDICE.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla No. 1 Rango de edades	6
Tabla No. 2 Distribución de docentes y alumnos	8
Tabla No. 3 Docentes y su distribución por grados	9
Tabla No. 4 Relación alumno docente	9
Tabla No. 5 Matriz de priorización	32
Tabla No. 6 Selección del problema estratégico a intervenir	33
Tabla No. 7 Identificación de actores potenciales	37
Tabla No. 8 Dafo	40
Tabla No. 9 Mini-imax	41
Tabla No.10 Vinculación estratégica	42
Tabla No.11 Línea de acción estratégica	45
Tabla No.12 Plan de actividades	52
Tabla No.13 Cronograma	55
Tabla No.14 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	58
Tabla No.15 Tabla de metas	59
Tabla No.16 Tabla de metas	59
Tabla No.17 Presupuesto del proyecto	60
Tabla No.18 Cronograma de actividades	66
Tabla No.19 Cronograma	67
Tabla No. 20 Plan de Actividades Emergentes	101

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen 1 Informe Nacional de Desarrollo Humano. Quiché	7
Imagen 2 Árbol de Problemas.....	34
Imagen 3 Mapa de soluciones	35
Imagen 4 Actores directos y potenciales.....	39
Imagen 5 Solicitar apoyo a Coordinador Distrital 14-01-01.	102
Imagen 6 Entrega de solicitud.....	103
Imagen 7 Lanzamiento de Proyecto a padres de familia.....	104
Imagen 8 Taller: Estrategias de Aprendizaje	105
Imagen 9 Taller: Rincones de Aprendizaje	106
Imagen 10 Taller: Recursos y Materiales Didácticos	107
Imagen 11 Monitoreo	108
Imagen 12 Lista de cotejo	109
Imagen 13 Agradecimientos	110

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa.

Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, indicadores de contexto, recursos, proceso, escolarización de eficiencia interna, resultados de aprendizaje, mismos que reflejaron bajos porcentajes de resultados de esas áreas de lectura y matemáticas por carecer de técnicas y metodologías, al realizar el diagnóstico reflejó que el bajo índice es porque los docentes no están actualizados y trabajan de una forma tradicional. Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas.

Para efectuar dicho proyecto se inició con el periodo de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, resolvieron que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los estudiantes del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron problemas en su rendimiento académico.

Posteriormente del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad

de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Inmediatamente se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo iv del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas, que, por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, municipio de Santa Cruz del Quiché. Quiché.

La naturaleza de la institución es del sector oficial, del área rural, con el plan diario de modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La institución educativa cuenta con el consejo de padres de familia, está organizado de la siguiente manera: como presidente está el señor: Luis Gumersindo Zapeta Zapeta, secretaria Rosario Celedonia Maldonado, tesorera Margarita López, vocal I María Isabel Tavico Gutiérrez, vocal II Juana Leonarda Tum.

El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar, siendo los siguientes estudiantes: como presidenta Hilda Celestina Tavico de León, vicepresidente Nicolas Pedro Daniel Tavico, Secretaria Herly Dolores Zapeta, Tesorera Marbella Lucero Yat Tavico, Vocal I Salvador Kanek Tipáz Zapeta, Vocal II Marleny del Rosario López Mejía, Vocal III Diego Enrique Zacarías Bocel. Niños muy felices por formar parte de la dirección, comprometidos en colaborar con los docentes.

El director y los docentes han escrito los compromisos de esa imagen futura a través de la visión para cumplirlas, ya que somos una escuela que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde primero hasta sexto grado, según los valores y el espíritu de cada uno de los educandos desde la corresponsabilidad del Equipo Educativo y con la colaboración de la comunidad educativa. Nuestra misión se sintetiza en el lema: “Hoy y siempre, llamados a enseñar con amor, dedicación y responsabilidad al llamado de educar”.

Para ver la realidad de los compromisos adquiridos nos basamos en la misión por ser la primera elección de las familias que garantice la formación académica, la madurez emocional y la educación en valores necesarios para el futuro de sus hijos. Una escuela que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia, lograr un alto grado de éxito escolar.

Las estrategias de abordaje que se practican en la escuela por los docentes son las siguientes: Aprendizaje participativo, cooperativo, significativo; al mismo tiempo se utilizan las técnicas de diálogo y argumentativo en grupos por afinidad.

Normas de convivencia: estas normas han sido elaboradas y expuestas en el establecimiento de Chuisiguán para que los educandos practiquen valores humanos como: respeto, amor, libertad, justicia, tolerancia, equidad, paz, honestidad, etc. Respeta a los demás y habla educadamente a todos sus compañeros para entablar conversación amena. Mantiene el aula, patio limpio al colocar la basura en los toneles que la comisión ha colocado.

Respeta las normas de los juegos al demostrar tolerancia, así se divertirá más con sus amigos. Si ve algún conflicto busca a los/as compañeros estudiantes de la comisión de prevención por parte de la policía o llama a los/as maestros/as de

la comisión de disciplina para solventar de buena manera los problemas. Juega a lo que quieras sin obligar a nadie invita a jugar a otros compañeros que se encuentran solos en el patio, cuida de las instalaciones del patio y toda la escolita, cuando oye el timbre va directamente a depositar la basura en el depósito.

Juega sin violencia con tus amigos de la escuela y vecinos, antes de acusar a alguien infórmate de lo ocurrido para no meterte en problemas, escucha cuando te hablan sin importar quien sea, auxilia a quien lo necesite en el momento oportuno, la pelea nunca es un juego, en la mente no debe pasar jamás ni practicarlo con tus amigos; al pedir un favor utiliza las palabras mágicas: “Gracias” y “Por favor”.

En el establecimiento educativo de Chuisiguan existen varias comisiones para que todo marche bien, como son: Comisión de alimentación, de cultura, de limpieza, de evaluación, de deportes, de disciplina, comisión pedagógica encargada de atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje; reglamento de evaluación y herramientas de evaluación compartida y discutida por la comisión.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículo Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: Leamos juntos MINEDUC, verde y azul, contemos juntos, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad, remozamiento, educación integral en sexualidad: Pies de Occidente.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades

Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
7	18						
8	10	9					
9	2	12	5				
10		4	9	6			
11		2	6	8	8		
12			1	2	9	9	
13		1		2	2	6	
14					1	4	
15						2	
16						1	
17						1	
18				1			
Total	30	28	21	19	20	23	

Fuente: Elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio Santa Cruz del Quiché, departamento Quiché.

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563

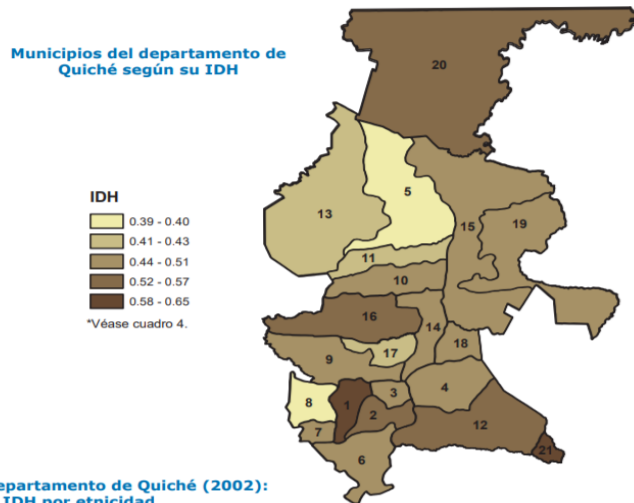
Imagen 1

Informe Nacional de Desarrollo Humano. Quiché

Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Santa Cruz del Quiché	0.632	0.786	0.546	0.563	13 Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
2 Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486	14 San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
3 Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529	15 Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
4 Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481	16 Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
5 Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493	17 San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
6 Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517	18 Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
7 Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528	19 Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
8 San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494	20 Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
9 San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467	21 Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544
10 Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497					
11 San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518					
12 Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.



Fuente: MINEDUC.gob.gt

Primaria: El municipio de Santa Cruz del Quiché, tiene una cobertura educativa del nivel primario en casi todos los cantones, caseríos, aldeas y en el municipio, con una infraestructura adecuada en casi todas las áreas del municipio, por lo que es de gran ventaja para los y las estudiantes ya que no deben caminar mucho para poder llegar y recibir educación. En Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

En la comunidad funciona el Centro de convergencia, Institución de salud que es la encargada de satisfacer cada necesidad de bienestar física y psicológica de las personas, prestando asistencia sanitaria, diagnosticando y tratando diferentes enfermedades que se detectan en los diferentes alrededores de nuestro municipio, así también previniendo diferentes males que amenazan a nuestra

población. La mayoría son financiados por el Estado, cumpliendo así con la atención a las personas sin ninguna discriminación.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de estudiantes del año dos mil dieciocho fueron ciento treinta y nueve y del año dos mil diecinueve ciento cuarenta y un niños.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 2

Distribución de docentes y alumnos

No.	Docente	Grado	Cantidad de alumnos
1	Leonarda Adelina Álvarez López	Primer grado "A"	14
2	Luisa Mercedes Álvarez Grijalva	Primer grado "B"	13
3	María Tzunun Laynes	Segundo grado	22
4	Juana Pérez Rodríguez	Tercer grado	22
5	María Isabel Tavico Gutiérrez	Cuarto grado	21
6	Félix Coz Sen	Quinto grado "A"	12
7	Domingo López Laynez	Quinto grado "B"	13
8	Luciano Santay Morales	Sexto grado	22

Fuente: Elaboración propia.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

2019 (141 estudiantes)

Tabla 3

Docentes y su distribución por grados

No	Docente	Grado	Cantidad de alumnos
1	Leonarda Adelina Álvarez López	Primer grado "A"	14
2	Luisa Mercedes Álvarez Grijalva	Primer grado "B"	16
3	María Tzunun Laynes	Segundo "A"	14
4	Juana Pérez Rodríguez	Segundo "B"	14
5	María Isabel Tavico Gutiérrez	Tercer grado	21
6	Félix Coz Sen	Cuarto grado	19
7	Domingo López Laynez	Quinto grado	20
8	Luciano Santay Morales	Sexto grado	23

Fuente: Elaboración propia.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Relación alumno docente, 2019

Tabla 4

Relación alumno docente

Grado	Docentes	Cantidad de alumnos
Primer grado "A"	Leonarda Adelina Álvarez López	14
Primer grado "B"	Luisa Mercedes Álvarez Grijalva	16
Segundo "A"	María Tzunun Laynes	14
Segundo "B"	María Isabel Tavico Gutiérrez	14
Tercer grado	Juana Pérez Rodríguez	21
Cuarto grado	Félix Coz Sen	19
Quinto grado	Domingo López Laynez	20
Sexto grado	Luciano Santay Morales	23

Fuente: Elaboración propia.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los 141 estudiantes de la escuela se estima la ausencia de 8 estudiantes diariamente, tomando en cuenta a los padres de familia a que tomen el compromiso de enviarlos.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el año 2018 se trabajaron 198 días de 180 mínimos, es decir de laboró más del 100%.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El contexto es castellanohablante entre docentes y estudiantes, todos los niños y niñas se comunican en el idioma español; aunque la escuela de Chuisiguán es de modalidad bilingüe, los docentes planifican su clase con las competencias, indicadores y contenidos vinculando las estrategias acordes a las necesidades del estudiante.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

A principios de año 2019 la escuela recibió: Primer grado “*Mi libro de lectura*” con 25 unidades. Segundo grado Libros de *comunicación y Lenguaje L-2*, 22 unidades. Segundo grado *Matemáticas* con 22 unidades.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF). Organización de madres de familia (apoyo a comité OPF)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Todos los niños deben estudiar de forma obligatoria en edad indicada, en cada sección se encuentran algunos estudiantes con edad cronológica pasada, pero se está motivando a todos los niños y niñas en los días de la semana, mes y año con la finalidad que termine y gane su grado.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Cantidad de estudiantes por edad, trece años; siete niños, catorce años; tres niños, quince años; dos niños y dieciséis años; un niño, con un total de trece estudiantes.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En primer grado 27 niños en edad esperada fue la indicada.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

13 estudiantes tienen sobre edad y 126 niños en edad indicada para estudiar.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio de año.

De 139 estudiantes, 126 niños fueron promovidos.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de total de alumnos al inicio de año.

Sí hubo 13 estudiantes no promovidos del año 2018.

- vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

139 estudiantes fue la totalidad que se mantuvo durante el pasado ciclo escolar del año 2018.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos la población de la edad esperado para dicho grado.

126 niños promovieron el grado superior, otros 13 estudiantes no lograron el éxito.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Primer grado, 4 repitentes. Segundo grado, 4 repitentes, tercer grado 3 repitentes, cuarto grado 1 repitente y quinto grado 1. Un total de 13 estudiantes repitentes, la repitencia se da por varios factores.

x. Deserción por grado o nivel.

No hubo deserción escolar del año 2018.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Que los resultados los niños obtuvieron un buen porcentaje en esta área.

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché.

Cuentan los habitantes que la comunidad de Chuisiguán era parte de la comunidad de Xesic I, allá está establecido la escuela con el mismo nombre, centro educativo que dista a cuatro kilómetros de la ciudad de Santa Cruz del Quiché, dos kilómetros de distancia entre Chuisiguán y Xesic I. Los habitantes indicaron que sus hijos caminaban distancia fuerte en el sentido que la ida era bajada y subida prolongada y viceversa se cansaban demasiado y no prestaban atención a las clases por lo cual algunos reprobaban el grado.

En los años 80 se intensificó la violencia por la guerrilla hubo muchos muertos, la escuela del Xesic I cerró las puertas a los estudiantes por un tiempo de dos años. A partir de ese pasado negativo los habitantes decidieron formar el sector que ahora se llama Chuisiguán (que significa a orillas del barranco) pues en el año 1990 hubo un grupo de señores de la comunidad que se organizaron para comprar un terreno de 6 cuerdas a orillas de la carretera, ellos fueron los líderes: Anastasio Álvarez, Marto Álvarez, Gregorio Álvarez; hermanos y el señor Macario Álvarez Zapeta, unieron esfuerzo económico y lograron dicha compra; los señores gestionaron la construcción de dos aulas, sanitarios, agua y

electricidad en la aulas ante las instituciones, con resultado positivo la institución UCCE los apoyó con dicha petición, a inicios del año 1992 se inició con la obra y finalizó en el año 1993 en ese mismo año se iniciaron las clases con 15 estudiantes, toda la comunidad estaba muy feliz por ver realizada el sueño que apoyaría la educación de sus hijos.

Los primeros docentes fueron: Nery Santos, profesora Alfa Mariana Gómez Barrios, profesor Basilio Morales López, Flavio Quino. En el año de 1998 los docentes juntamente con los señores líderes gestionaron dos aulas más ante la institución de FIS, logrando un sueño más, el proyecto seguía creciendo, años más tarde lograron dos aulas ante la gestión y apoyo de la municipalidad, por último FONAPAZ construyó dos aulas, la cocina lo construyeron con esfuerzo económico de toda la comunidad de Chuisiguán, ahora las aulas son diez en total con pared de block, techo de lámina, ventanas grandes, iluminadas y ventiladas, cuenta con una dirección, los docentes son once en total los cuales se describe el nombre con forme fueron llegando:

Alfa Mariana Gómez Barrios, Luciano Santay Morales, Luisa Mercedes Álvarez Grijalva, Félix Coz Sen, Vicente Tzunun González, María Tzunun Laynes, Leonarda Álvarez López, María Isabel Tavico Gutiérrez, Juana Pérez Rodríguez, Domingo López Laynez, Lidia Castro.

El director y presidente del cocode están gestionando la circulación de toda la escuela para evitar inconvenientes, resguardar la integridad física de todos los estudiantes del Cantón Chuisiguán.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El marco epistemológico que es rama de la filosofía, teoría del conocimiento, estudia los principios, busca la verdad con conocimiento alcanzable, la

investigación de campo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chuisiguán del nivel primario a través de la técnica de la observación, la entrevista, dio como resultado los siguientes indicadores educativos mismas que permite registrar el conocimiento cuantitativo: tiene que ver con cantidad, números y cualitativo: tiene que ver con cualidades, análisis, lógica semántica, actividades lúdicas concretas dentro del aula que el estudiante desempeña, investigación que llevó varios días para presentar un resultado favorable para detectar las deficiencias y fortalezas, en ella se debe trabajar para no descuidar el proceso educativo de los estudiantes que esperan tanto del docente actualizado.

la salud de la población es precaria en cuanto que no le prestan atención a la recuperación de las personas, muchos menos al infante cuando se enferma, es por ello que existe la ausencia de uno o dos días de clase casi en todos los grados de la escuela, se estima que faltan alrededor de ocho a doce niños diarios, no llevan al niño o niña al centro de salud para verificar el cuadro clínico, históricamente se sabe que usan la medicina natural pero la recuperación es lenta pues no saben si avanzan satisfactoriamente ellos arriesgan la vida al auto medicar a sus hijos ya que es una actitud cultural, visitan el hospital cuando ven a la persona muy delicada.

La educación de sus hijos es fundamental para el crecimiento personal, en la actualidad asisten veintiséis niños con edad pasada, están en los grados de primero a sexto grado esto obedece a que los abuelos o padres de familia decidieron enviarlos muy tarde por cultura, ellos se ven grande en estatura, se sientan hasta atrás de sus compañeros quizás por vergüenza o no se dan cuenta de lo psicológico que les afecta en su desarrollo; a través de la técnica de la entrevista realizada a los compañeros indican que la participación de los estudiantes con sobre edad en clase es poca, en la hora de recreo se apartan de los juegos de los pequeños ya que la sociedad los critica; el año pasado se inscribieron ciento treinta y nueve estudiantes trece de ellos perdieron el grado por diferentes circunstancias o problemas que a diario el docente observa y no

puede mediar con los padres de familia, únicamente sugiere que envíe a sus hijos todos los días.

Actualmente están inscritos ciento cuarenta y un estudiantes del nivel primario, los repitentes llegaron a inscribirse únicamente diez estudiantes, los demás grados cuentan con los niños y niñas en su mayoría con edad esperada, en la actualidad solo un niño de cuarto grado desertó por sobre edad es el único caso que se conoce, por lo que la matrícula ya no se mantiene, pues el docente no ha visitado a los padres de este niño con el objetivo de animarlo; los responsables de este estudiante no se han acercado al docente e indicarle por el retiro definitivo que perjudica la vida y desarrollo psicológico de la persona cuando sea grande.

Los padres o madres de familia no motivan a leer a sus hijos en su casa para deleitarse o adentrarse con el amigo mudo, con el fin de practicar y fortalecer el vocabulario que es parte de la cultura, despertar la mente a través de la fantasía, se vive el momento de muchas aventuras según el tipo de lectura que elija, en las aulas refleja que le cuesta la retención, cuando el docente le pide al estudiante que hable de lo que leyó simplemente no participa o no entendió nada, quizás su mente solo leyó pero sin comprender absolutamente nada, en matemática indican los compañeros docentes que le cuesta comprender los diversos temas a explicar y comprender, usan técnicas distintas para que los estudiantes lleguen a comprender y participar ya sea en dúo o equipo, que ejercite muchas veces en clase luego debe llevar tareas para que practique solo en casa, indicadores que se investigó con cada docente y las deficiencias según lo histórico que le apuestan y confían los adultos.

B. Psicológico

En cuanto a los veintiséis niños con sobre edad ahora ellos ven en cierto punto frustrados su proceso educativo, psicológico y cultural por la incomodidad de su

edad que ya no es la edad esperada, esto es gracias a las ideas de sus padres o abuelos donde prefirieron tenerlos en casa trabajando a lado de su padre o aprender un oficio, pero la realidad es otra repitiendo la historia, ojalá que al pasar el tiempo no abandonen la escuela, que no formen parte de las estadísticas de la INE, que aumenta cada año los índices de pobreza, hambre, desnutrición y educación. Con estos indicadores los niños están condenados a vivir en extrema pobreza pero que los padres de familia no ven esta realidad por las ocupaciones del día a día, trabajando para el bien de su familia.

El indicador de recurso, proceso es donde el docente debe mantener la buena relación con todos los estudiantes en general sin discriminación alguna, relucir el clima de la clase con participación, confianza, apoyo afectivo; la cantidad mínima de estudiantes que tiene el docente a su cargo permite que la educación cause impacto en la vida todos, formar en ellos una actitud de practicar los valores humanos y sobre todo darles la calidad educativa, ahora son más de ciento ochenta días de trabajo el docente aprovecha para desarrolla todas las habilidades motrices, invitar a los padres o madres de familia a enviar a sus hijos a la escuela todos los días y en hora indicada para que no abandonen su proceso.

La promoción escolar crea en los estudiantes el positivismo a seguir adelante con una motivación grande, triunfo para pensar en grande, caso negativo en los fracasos escolares o pérdida del grado eso perjudica psicológicamente a los niños, precaución para el docente en apoyar a sus estudiantes con bajo nivel de comprensión, debe apoyarlos con lecturas fáciles a difíciles, con trabajos donde piense, escriba y comparta con el resto del grupo, lo mismo pasa con el curso de matemáticas el docente debe usar material reciclable para el manejo y fácil aprendizaje de los temas diferentes, que logre dominar, si tiene dudas lo consulte con su docente con esa confianza que le caracteriza del lado humano. Lo que se espera, que el estudiante sea constructivista de su propio aprendizaje,

logre desarrollar sus capacidades y habilidades mentales, sociales, ambiente físico donde él se encuentra logrando convivir sanamente y con respeto.

C. Sociológico

Según el INE y el indicador de contexto destaca que los señores trabajadores ganan alrededor de dos mil quinientos quetzales al mes los que tienen la oportunidad y la bendición de un empleo esto lo anima socialmente, un jornaleros ganan dinero cuando encuentran trabajo de lo poco que ganan cubre las necesidades básicas de su hogar esto lo perjudica psicológicamente, lo complicado es cuando llegan a tener varios hijos pues ya no pueden con más egresos, los perjudicados son los estudiantes cuando necesitan lo básico como: cuaderno. Lápiz, borrador, lapicero; se complica más el asunto ahora que los padres de familia decidieron en reunión pagar a las cocineras, dando una cuota mensual y no lo envía, los pobres niños y niñas sufren las críticas fuera del aula o fuera de la escuela.

El Índice de recurso y de proceso son indicadores de las buenas relaciones humanas cuando el estudiante ha aprendido en la escuela todo lo que su docente le ha enseñado, en él ha impactado la calidad educativa y lo practica donde se dirige, los padres de familia felicitan a los estudiantes exitosos dándoles un fuerte abrazo como recompensa de su esfuerzo durante todo el ciclo escolar creando en ellos una actitud de democrática, de participación solidaria, fortaleciendo una idea de un buen líder con los ciento cuarenta y un estudiantes lo que se este fin de ciclo, todos los estudiantes con edad esperada y lo que no, forman parte de la sociedad y su estructura funcional para ser un buen ciudadano responsable.

El estudiante de Chuisiguán asistente todos los días se formará en él una actitud de disciplina, social y cultural, buscará siempre la filosofía y principios de la

verdad, con sentido crítico al salir exitoso en sus estudios, cuando lee y comprende lo comentará en casa en la hora de comidas donde los sus padres lo animarán a seguir adelante, con la ayuda de su docente evitará la repitencia de los demás estudiantes, de los trece estudiantes saldrán adelante con el apoyo de sus padres y docentes, ejemplo para los que realmente van a estudiar, ser responsables con sus tareas en casa, respetar a sus padres para que les vaya bien en la vida, que no sean criticados por la sociedad, desde pequeños deben demostrar la responsabilidad, mejorar cada día de forma personal y familiar, demostrando que es capaz de formar su actitud y ser algún día un buen líder positivo, crítico al momento de discutir y proponer las debidas soluciones ante una asamblea.

D. Cultural

Por costumbre algunos estudiantes van a la escuela ya pasaditos de edad, por ejemplo de cada diez niños que se inscriben seis culminan los estudios, las niñas se ven más vulnerables a abandonar la escuela por ser de nuestro pueblo maya o por acciones culturales, creo que en la mente de ellas traen ese pensamiento negativo y lo tienen que cumplir al dejar por siempre la escuela porque ella cree que su trabajo está en la casa cumpliendo con los oficios que le imponen sus padres, el deber de las niñas que no van a la escuela se multiplica también al cuidado de los hermanos, lavado de ropa de toda la familia, el cuidado de los animales. Actualmente los niños y niñas del nivel primario esperando que los docentes valoren todas las actividades personales que realicen antes, durante y después, en las aulas asiste un grupo de estudiantes no mayor de veinticinco para que el docente aproveche para introducir en ellos todo lo positivo, todos los docente tiene un grupo bonito para trabajar al mismo tiempo existe una buena relación sociales y culturales entre docentes y alumnado en general, donde nadie de ellos se ha quejado por abuso de su docente o que le faltó el respeto.

La asistencia de los niños y niñas es un promedio de 130 estudiantes diariamente ya se conoce los niños responsables y los que siempre faltan pues es parte de su cultura o simplemente los padres no los envían porque se quedan en casa para el cuidado de los hermanos y de los animales, todos los docentes en su mayoría son responsables, casi no faltan a su labor, aman su trabajo demostrando satisfacción personal ya que desde la casa trae esta cultura de cumplir sin quedar bien con lo demás, algunos docentes pertenecemos al pueblo k'iche' por lo tanto no da pena para enseñar el bonito idioma, una de las técnicas es hablar directamente con todos los chicos en el aula, y cuando llega un padre o madre de familia en el aula por preguntar sobre el avance de su hijo, los niños los saludan, felicitan por llegar al aula, le preguntan cómo les va en la vida, se despiden de los señores con fraterno saludo.

Los textos son escasos en cada aula y la mayoría están deteriorados, manchados, cortados o incompletos, alguno de estos están con dibujos sin pasta, el Ministro de Educación expresa por los medios de comunicación que los libros les pertenece a ellos es por esa razón que no los cuidan, en quinto grado hay 10 libros de las cuatro áreas, hasta el momento está en buenas condiciones ya que los niños tratan de cuidarlos como un gran tesoro, un amigo mudo que al abrir las hojas los invita adentrarse al maravilloso mundo de la fantasía, lleno de heroísmo, sueños alcanzables donde le permite leer, comprender, respetar los signos de puntuación y sobre todo enriquecer el vocabulario con bonitas palabras, les invita a hablar sobre lo que entendieron usando las manos para expresar su mundo de fantasía o realidad que va formando su cultura de abrir su mente a la lectura en los libros del mineduc.

Indicador escolarización es donde la escuela y los docentes ha invitado a aquellos jóvenes que ya no quieren estudiar por tener sobre edad y que va para el nivel primario, lo piensan mucho ya que los intereses son otra, por ejemplo: le interesa trabajar, comprar sus cosas personales o molestar a laguna jovencita de sus mismas edades, pues los docentes entablan una conversación donde

expresan que en este ciclo escolar hay varios estudiantes con sobre edad y le están echando ganas. En cuanto a escolarización existen 141 estudiantes en edad dentro del rango de 7 a 12 años de edad y de doce a dieciséis años, aprovechando todo el proceso educativo pues los docentes están motivándolos para que sean personas diferentes y capaces de participar en la escuela. Para el fin de ciclo se espera que haya un buen grupo de promovidos, esperar menos cantidad de no promovidos, así mantener la matrícula escolar para recibir la totalidad de recursos económicos y cubrir la alimentación escolar. En la escuela existe solo un caso de deserción escolar de cuarto grado, por ser mayor de edad.

Los indicadores de resultados de aprendizaje se evidencian en primero, cuarto y sexto grado un 75% de niños leen y comprenden bien y el 25% restante presenta problemas para cumplir la competencia de ese proceso, otro indicador en matemáticas es el 70% de niños que practica las tablas de multiplicar, realiza los ejercicios y tareas demostrando las competencias y su cultura que le caracteriza por ser diferente y único y el 30% de resto presenta dificultad en las competencias.

Los indicadores descritos en este documento son realizados a través de una investigación profunda y de las necesidades existentes dentro de la escuela de Chuisiguan, todo esto se realizó con la técnica de la entrevista con cada compañero y del director que está siempre dispuesto a colaborar con mi proyecto educativo superior.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional. Violencia intrafamiliar. Es la acción definida por la ley guatemalteca como la agresión física, sexual, psicológica o patrimonial que se da en el ámbito público o privado causado por algún familiar, ajeno e incluso ex conviviente. Esta acción va en aumento es decir que existen

400 denuncias por 100 mil habitantes, es cuando hay muertos, secuestros, extorciones afectando el núcleo familiar que debilita la base de la sociedad, la principal afectada es la mujer. En el año de 1996 se aprobó una ley para reducir la violencia intrafamiliar que no ha habido resultado positivo y las consecuencias las llevan los niños en edad escolar y el docente se da cuenta de los problemas que lleva al no poner atención en las clases.

Cuando el niño o niña es testigo del Divorcio - desintegración familiar es la decisión más cruel que viven los niños o niñas por ver la separación de sus padres, de seguir adelante ya que le afecta la salud mental al experimentar miedo, soledad o se vuelve agresivo con todos; pues los adultos deben trabajar con ellos con consejos de un psicólogo, motivándolos en sus estudios ya que es una realidad muy fuerte, ha habido muchos de estos tipos de desintegración familiar, es por ello en la actualidad proliferan muchos grupos vandálicos, ya que éstos les proporcionan refugio, licor, dinero, drogas les gusta este tipo de vida, difícil que vuelvan a casa.

El abandono y fracaso escolar se da por muchos problemas familiares de la cuales se menciona el divorcio, desintegración de los padres del menor y que está estudiando, perjudica en su estado psicológico, donde el niño afectado empieza a faltar a sus clases, le pierde sentido y toma la decisión final de retirarse antes de su edad afectando su desarrollo personal, no experimentará su constructivismo pues afecta todos los sectores de la sociedad guatemalteca y quichelense donde ven frustrado sus sueños de ser alguien en la vida como un próspero profesional. El sistema educativo se ve amenazado por el fracaso escolar en el nivel primario, básico o diversificado, estos niños o jóvenes se van sumando a las estadísticas.

Las continuas reformas educativas por parte de políticos de turno afectan al sistema, ya que no son claras las propuestas o simplemente copian de otros países desarrollados, trayendo el éxito de ellos acá donde es difícil de ejecutar

contenidos, estos no están contextualizados mucho menos ven es estilo de vida de las familias, las condiciones de alimentación, área donde ellos viven. La enseñanza-aprendizaje se da con estrategias claras con base a las necesidades.

La educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad, depende mucho de los educandos que no están actualizados, ya que se inclinan a la educación antigua creyendo que todo es igual, antes eran cuatro las áreas de estudio y todo era memorístico y el educando no podía opinar; claro que en la actualidad hay poner a pensar a todos los niños y niñas del área rural con el fin de aceptar lo que cree conveniente y útil para su vida, queda claro que nadie sabe que otros cursos vendrán para el futuro, en la actualidad son nueve las áreas de estudio donde ellos demuestran las habilidades, destrezas y todas estas competencias reúnen el modo de pensar. Creo que se realiza la creatividad.

Precariedad en el sistema, es la falta de estabilidad de algo que perjudica a la familia y que es pasajero, no se cuenta con seguridad para largo tiempo o que sea duradero por la falta de recursos económicos suficiente para alcanzar algo propio, la precariedad de salud afecta el bolsillo de todos, en cuanto a educación se refleja por ejemplo los fondos para los útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica otros. Otras precariedades que presentan los estudiantes es la poca calidad educativa que recibieron.

Falta de inversión en la educación: el Ministerio de educación tiene bajo presupuesto en educación ya que a nivel regional está en el penúltimo lugar, exigiendo calidad educativa cuando hace falta material didáctico a nivel nacional; los expertos indican que la baja inversión se refleja en la cobertura, menos oportunidad al ingresar al gremio magisterial, la falta de preparación e incentivos económicos para todos los docentes que se esmeran al decidir estudiar en el programa PADEP, en la actualidad varios docentes están estudiando para

conocer mejores estrategias, métodos, técnicas para dar lo mejor, aunque no haya incentivo.

Analfabetismo: Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017). Con el reto que el docente se propuso al colaborar de la mejor manera al dar calidad educativa para minimizar el analfabetismo.

Tradicionalismo: es cuando el docente antiguo no quiere romper con los bajos conocimientos que le inculcaron, quiere dar lo mismo cuando en la actualidad es otra la realidad donde los estudiantes deben practicar las competencias, técnicas y estrategias personales.

Infraestructura escolar: es cuando el estudiante asiste a un centro educativo y la misma no reúne las condiciones necesarias como: aulas en mal estado, poca iluminación y ventilación, techo inadecuado, agua potable, baños, electricidad, desagüe, sala de computación; el gobierno no invierte en la reparación de las escuelas no le importa el futuro de sus habitantes aun así piden calidad educativa.

Deserción escolar: uno de los problemas fuertes es cuando el padre de familia decide viajar a Estados Unidos llevándose a su hijo, dejando a un lado su educación arriesgando la integridad física e incluso la muerte, dando paso a la desintegración familiar con el mismo riesgo que los demás hijos corran con la misma suerte de no ir a la escuela, ya que la madre no exige educación a sus hijos, pasa lo mismo con los jóvenes al abandonar sus estudios, el año pasado dejaron de estudiar 196 mil niños a nivel nacional, el área más afectada en el nivel primario.

Mal uso de los medios de comunicación (radio, tv) nuevas tecnologías de información y comunicación: está para el uso de toda la población para diferentes usos de apoyo, investigación, información y cultural; lo malo es que la juventud y la niñez le han dado un giro negativo a su uso pasando horas y horas con el teléfono en la cama, sofá, dejado por un lado sus estudios, deberes o repasar por la tarde; si dejan algún trabajo ellos realizarlos de manera rápida o copiando sin leer, los padres de familia tienen la culpa por no instruir antes de darle el uso responsable de la tecnología.

Las clases no son facilitadas en el idioma materno maya-hablante: de acuerdo al contexto del idioma de la comunidad, el docente debe respetar y contribuir al fortalecimiento del idioma materno, en la nación existen veintidós idiomas que aún se hablan pues todos los docentes deben planificar, entablar conversación en el mismo idioma con el objetivo de practicar las habilidades lingüísticas, escribir y leer así se fortalece y no se pierden los idiomas que enriquece la mente y adquiere fluidez verbal al conocer su propio idioma.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Mi entorno educativo lo realicé con los compañeros docentes de los dos niveles cef y cec de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: El Sistema Nacional de Indicadores Educativos presenta datos relacionados a indicadores de contexto de población de desarrollo humano que tiene íntima relación con la política educativa de cobertura donde garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin

discriminación, tal como se da en la escuela de chuisiguán donde se está animando a todos los estudiantes del nivel primario con el objetivo de permanecer durante todo el presente ciclo escolar, aunque hay varios estudiantes en todos los grados ya pasados de edad, el docente motiva a los niños a esforzarse para ganar el grado también practican el valor del respeto, es aquí donde los compañeritos de edad esperada no deben burlarse de los grandecitos para que ellos finalicen y se sientan parte de la gran familia educativa.

El aumento de la inversión educativa es promover más recursos económicos a los útiles escolares para darlos a inicios del mes de enero, que el mineduc no espere darlo muy tarde, cuando los niños reciben sus útiles manifiestan alegría y el entusiasmo de estudiar, lo mismo pasa con la alimentación, cuando ellos no han desayunado esperan con ansias poder comer, la equidad donde se da a los estudiantes lo justo sin discriminar edad, inteligencia con exigencia educativa de calidad. En cuanto a la educación bilingüe multicultural e intercultural, es importante ya que las comunidades deben dárseles prioridad a su idioma natal, su forma de convivir y conocer las diferentes culturas fortalecerlo a través de características socioculturales.

Indicador de recurso y la relación con el recurso humano es para fortalecer la relación del docente con todos los estudiantes de la escuela de chuisiguán y de cada grado ya que existen nueve docentes bilingües para el nivel primario, se estima que en cada salón se encuentra un grupo de niños y niñas de catorce a veintitrés infantes que en total son ciento cuarenta y un, es para garantizar una formación integral actualizada que ayude a formar en el niño un desarrollo próspero y que aprenda a hablar, escribir en su idioma natal, se promueve la investigación de evaluación para detectar las fortalezas y deficiencias a través del Fortalecimiento Institucional y Descentralización, tomar en cuenta a los

padres de familia para que apoye a su hijo en su proceso educativo y de la misma forma a los docentes involucrados.

Educación de calidad lo puede poseer y dar el docente comprometido y el que está actualizado por medio del programa PADEP, con estas habilidades del docente el estudiante recibirá un proceso pertinente y relevante según las necesidades de la comunidad educativa, mucho mejor si el mineduc dotara de tecnología para inducirlos a que lo conozcan y lo manejen con responsabilidad.

Indicadores de proceso indica que en la escuela están inscritos un total de ciento cuarenta y un estudiantes del nivel primario, en la actualidad permanecen todos ya que el ejemplo lo da el docente por estar todos los días en la escuela que es casa de formación y Modelo de Gestión el instructor y guía cumple por asistir más de ciento ochenta días de trabajo sin tener problemas de efectividad con la comunidad y padres de familia, cada día faltan de ocho a diez niños por situaciones ajenas al docente, otro indicador es volver al idioma bilingüe para dosificar las clases de acuerdo a la necesidad de los niños, hablar con ellos en el idioma materno sobre las necesidades diarias con el objetivo de fortalecer las habilidades de expresarse con fluidez.

Reducir el fracaso o ausentismo escolar depende de la calidad de humano por parte del docente cuando demuestra confianza, amistad cariño al estudiante y éste siente calidez y seguridad dentro de la escuela, al demostrar todos estos aspectos de valores de la vida hacia ellos es equidad al darles lo que cada uno necesita es parte del recurso humano para la distribución de los textos en cada grado, trabajar en equipo en el momento de lectura y compartir con el resto del grupo, en matemáticas pasa lo mismo para la ejecución de los ejercicios y tareas en casa, el recurso humano toma en cuenta a los padres de familia para coordinar las actividades extraescolares de sus hijos, visitas los ríos, nacimiento de agua o de cultivo de milpa y sus respectivos cuidados.

Indicadores de resultados de escolarización es dar educación a todos los niños en edad escolar de forma obligatoria hasta culminar el ciclo escolar, es parte de su derecho, la cobertura es garantizar que los ciento cuarenta y un estudiantes de la escuela de Chuisiguán permanezcan hasta lograr el éxito primario, no permitir el ausentismo que viola su derecho de estudiar y formar su actitud personal, todos los niños en edad de siete años hasta doce años que estudian el nivel primario es satisfactorio porque se encuentran en edad escolar simple.

Son trece estudiantes con sobre edad escolar del presente ciclo y son atendidos con igualdad, sin discriminación en su proceso educativo en demostrarle cariño, respeto, confianza; equidad es dar a cada uno lo que se merece en su derecho de superarse en su comunidad mucho mejor cuando el niño recibe apoyo de su padre para ser alguien en el ámbito social que es Fortalecimiento Institucional y social al dar a conocer su cultura, idioma comidas de toda su comunidad y familiar, lograr a través de Modelo de Gestión la permanencia y la efectividad del proceso educativo así contribuir a la permanencia, fracaso escolar, repitencia que no es grato a los padres de familia quienes son responsables y consecuentes con sus hijos y docentes de la escuela: el Marco Educativo de la escuela de Chuisiguán son datos verídicos realizados con la estrategia de la investigación.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El análisis visto en la escuela de Chuisiguán es donde los docentes planifican semanalmente con el visto bueno del director, en la ejecución es donde se observan la comunicación o la buena relación docente con los estudiantes, posterior a todo se evalúa los aprendizajes, el docente espera que el estudiante sea el mismo gestor de su propio conocimiento y el mentor es solo un guía en el

proceso, con este indicador de contexto es donde se conoce lo social, salud, economía para identificar las necesidades también tiene estrecha relación con el indicador de recurso por la cantidad de estudiantes que atiende cada docente.

El indicador de proceso es donde todos los docentes se quejan por la inasistencia diaria de algunos niños por diversas actividades culturales que los padres de familia les imponen a sus hijos, la desmotivación es evidente por parte del progenitor, a este problema se suma también el sistema educativo por la poca cobertura del presupuesto, la inasistencia escolar quizás es por la falta de empleo de sus padres entonces ellos también tienen que ayudar a trabajar con el fin de contribuir con los ingresos, perjudicando a los estudiantes dando lo negativo con el fracaso escolar.

La falta de motivación interna y externa por la gratuidad que llega muy tarde posiblemente por la poca voluntad del gobierno al asignar el presupuesto adecuado y a tiempo, éste debe ser una prioridad ya que es base para el desarrollo integral de la persona y del país, la educación demuestra bajo nivel de calidad pero no solo es el perfil del egresado; a lo mejor es la forma de enseñar a lo tradicional que es más fácil y sin planificar; tiene que ver la infraestructura en buenas condiciones, el mobiliario debe ser al tamaño del estudiante cómodo, en buenas condiciones, pintado, con ambiente ventilado, iluminado, salón de clase amplio tal como lo sugiere la educación actual, estos son posibles problemas pedagógicos que perjudica a todos los estudiantes.

El indicador de resultados de escolarización es donde todos los estudiantes en edad escolar asistan hasta lograr y completar su educación, se ha realizado a través del censo, visitar y motivar a los padres de familia y niños a que asistan a la escuela para realizar sus estudios, en la escuela también existen varios estudiantes con sobre edad, pero el rol del docente es motivarlo cada día, conocer su forma de vida social, cultural y económico para dosificar las clases a la medida que ellos necesitan, en la comunidad se refleja mucho la pobreza,

desintegración familiar, emigración, violencia familiar, falta de interés de los padres.

El docente hace los cambios, ajusta los elementos del currículo y considera las diferencias individuales de todos los estudiantes de la comunidad ya que el objetivo es asegurar la permanencia, progreso de todos los estudiantes, el mentor debe permitir y facilitar el acceso de todos los recursos de la comunidad para demostrar su creatividad asegurando el aprendizaje de calidad son estos pasos se cumplen la igualdad de oportunidades, motivando, demostrando confianza, calidez humana de parte del mentor para que el estudiante se sienta importante dentro del grupo que cada día se esfuerza por llegar a la escuela donde él alcanza su desarrollo personal, llega a conocer las diferentes culturas, espirituales y sobre todo demostrando respeto a las diferencias sociales.

Con estos análisis y los indicadores la escuela de Chuisiguán los niños y niñas alcanzarán y cumplirán su educación, las estrategias dadas por el guía evitarán la repitencia que se da todos los años y en todas las escuelas; los niños obtendrán un nivel aceptable sobre lectura, matemáticas: El docente tendrá el compromiso social de mejorar la calidad educativa, este proceso no es fácil, pero con didáctica, estrategias, aceptando las sugerencias de ellos todo marchará bien.

Listado de problemas pedagógicos curriculares que se evidencian en la escuela descrita son las siguientes: Poca desintegración familiar, mucha repitencia escolar, poca actualización docente, implementación de las estrategias innovadoras, poca aplicación de rincón de aprendizaje, mucha pobreza, poca asistencia escolar, mucha violencia familiar, poca práctica de valores, poco interés de los padres en el proceso escolar, mucho uso de vocabulario inapropiado, bajo interés en matemáticas, poco interés por la lectura y escritura, mucho descuido de su higiene personal, mucha vulgaridad en los niños, mucho acoso escolar.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 5

Matriz de priorización

Problemas						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competenci a		
Poca desintegración familiar	2	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Mucha repetencia escolar	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Poca actualización docente	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Implementación de estrategias innovadoras	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Poca aplicación del rincón de aprendizaje	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Poca asistencia escolar	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
Poco interés de los padres en el proceso escolar	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
Mucho uso del vocabulario inapropiado	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Poca fluidez en lectura	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Mucho descuido de su higiene personal	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Mucha vulgaridad en los niños	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Mucho acoso escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Tabla 6

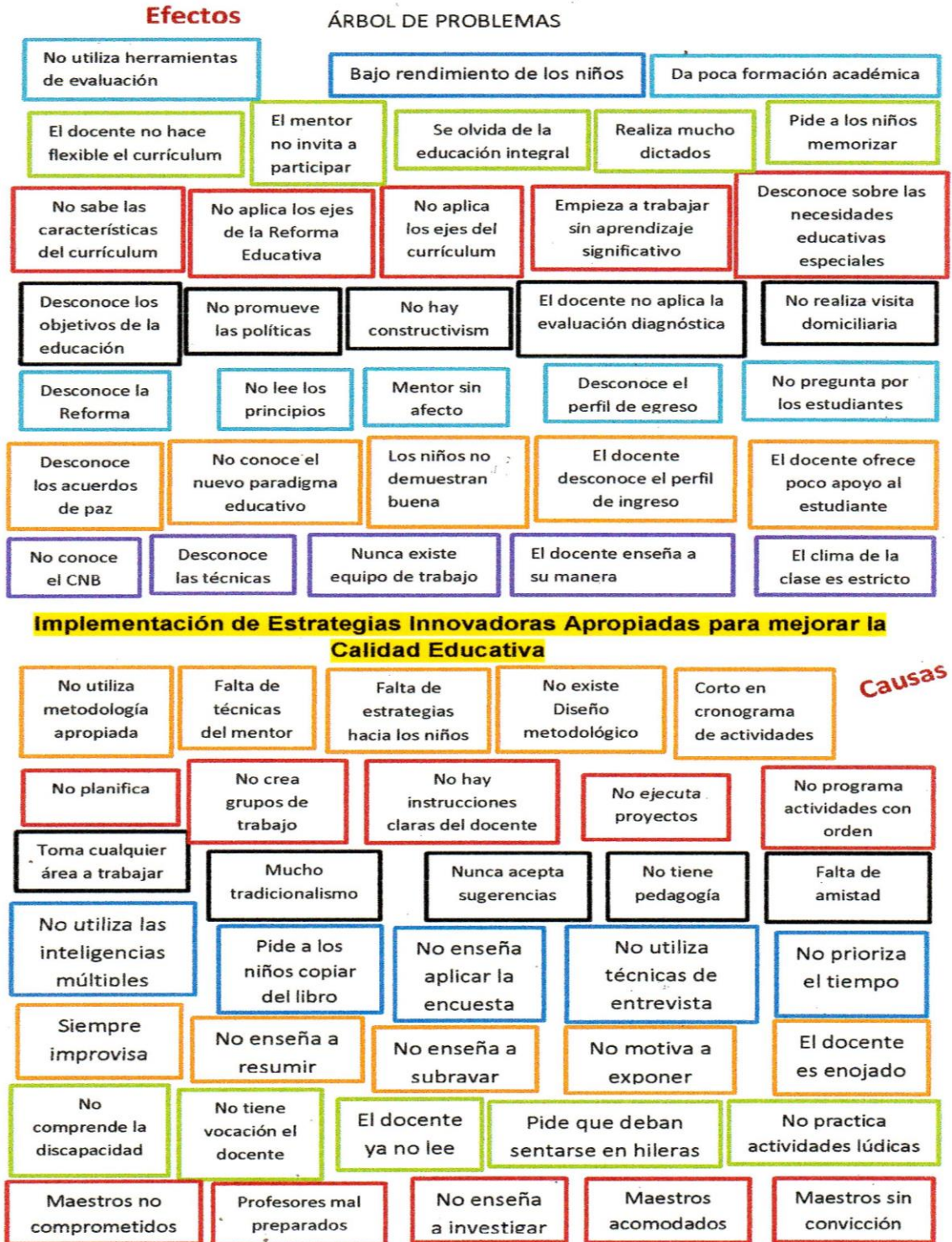
Selección del problema estratégico a intervenir

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En a menudo	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Modificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estuante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

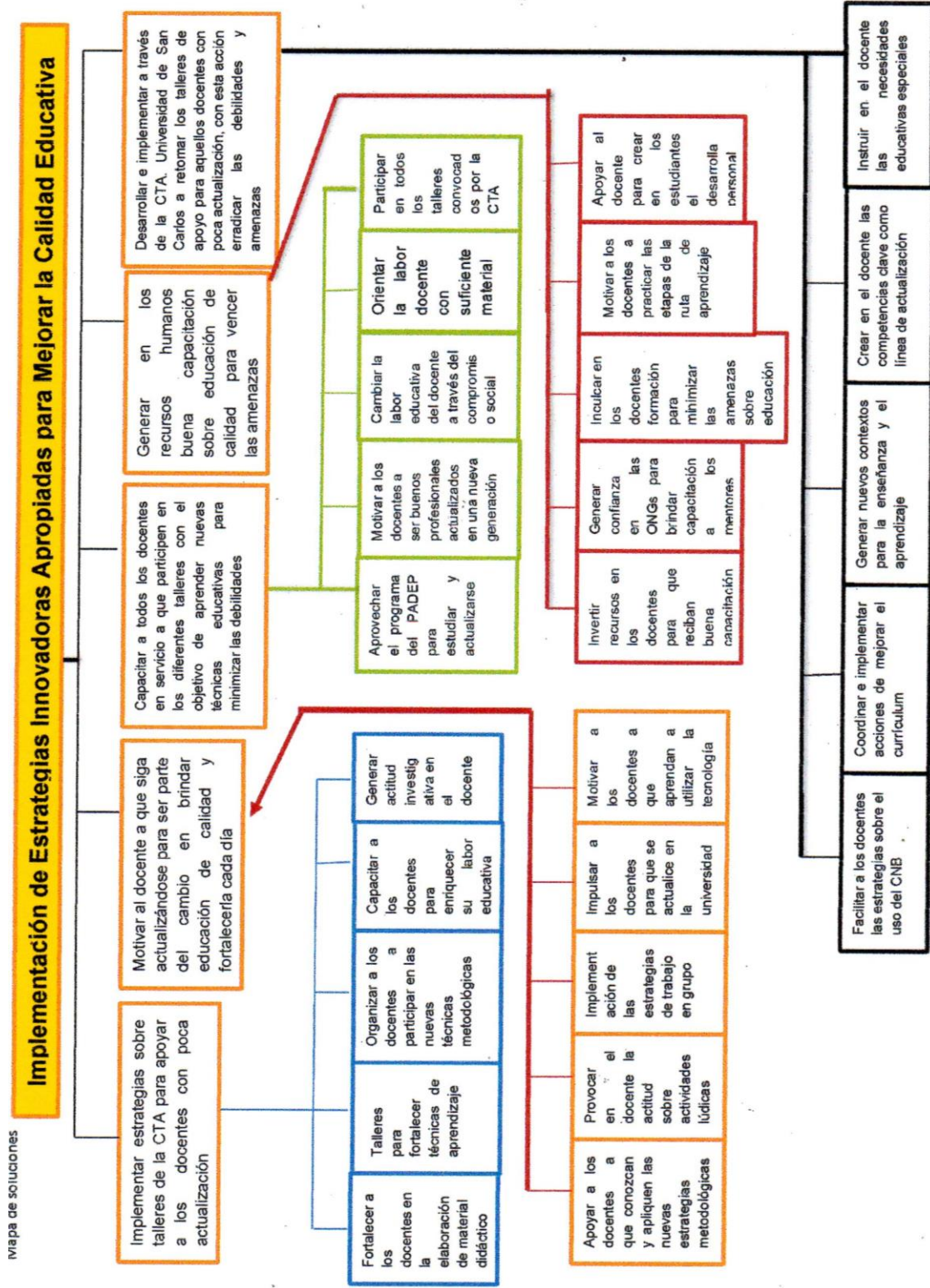
Imagen 2



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda social:

Estabilidad económica, creación de empleo, formación para el trabajo, nutrición afectiva, poco uso de la lengua materna en el CNB, profesionalización, más inversión en la educación, intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales: Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y actualizarlo. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales: Implementación de medios (laboratorio de computación), implementación de bibliotecas, dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocineras al centro educativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir son los siguientes:

Cocode's, OPF, gobierno escolar, alcalde auxiliar, municipalidad, Ong's, iglesias evangélicas y católicas, comités de desarrollo, comerciantes, promotores de salud, centros de salud, Mineduc, cooperativas, pnc, derechos

Humanos, transportistas, agricultores, red educativa, estudiantes, padres de familia, docentes, directores, verde y azul, fundación esperanza de los niños y adolescentes, Conacmi.

Actores directos:

Alumnos, padres de familia, gobierno escolar, MINEDUC, docentes, directores.

Actores indirectos:

Cocode's, alcalde auxiliar, municipalidad, Ong's, comités de desarrollo, promotores de salud, PNC, derechos Humanos, agricultores, red educativa, verde y azul, fundación esperanza de los niños y adolescentes, Conacmi.

Actores potenciales:

Alcalde auxiliar, centro de convergencia, iglesias católicas y evangélicas, comerciantes, cooperativas, transportistas y agricultores.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 7

Identificación de actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de los alumnos</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar la deserción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diario de los alumnos</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo</p> <p>Actualización docente</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Organización de	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p>

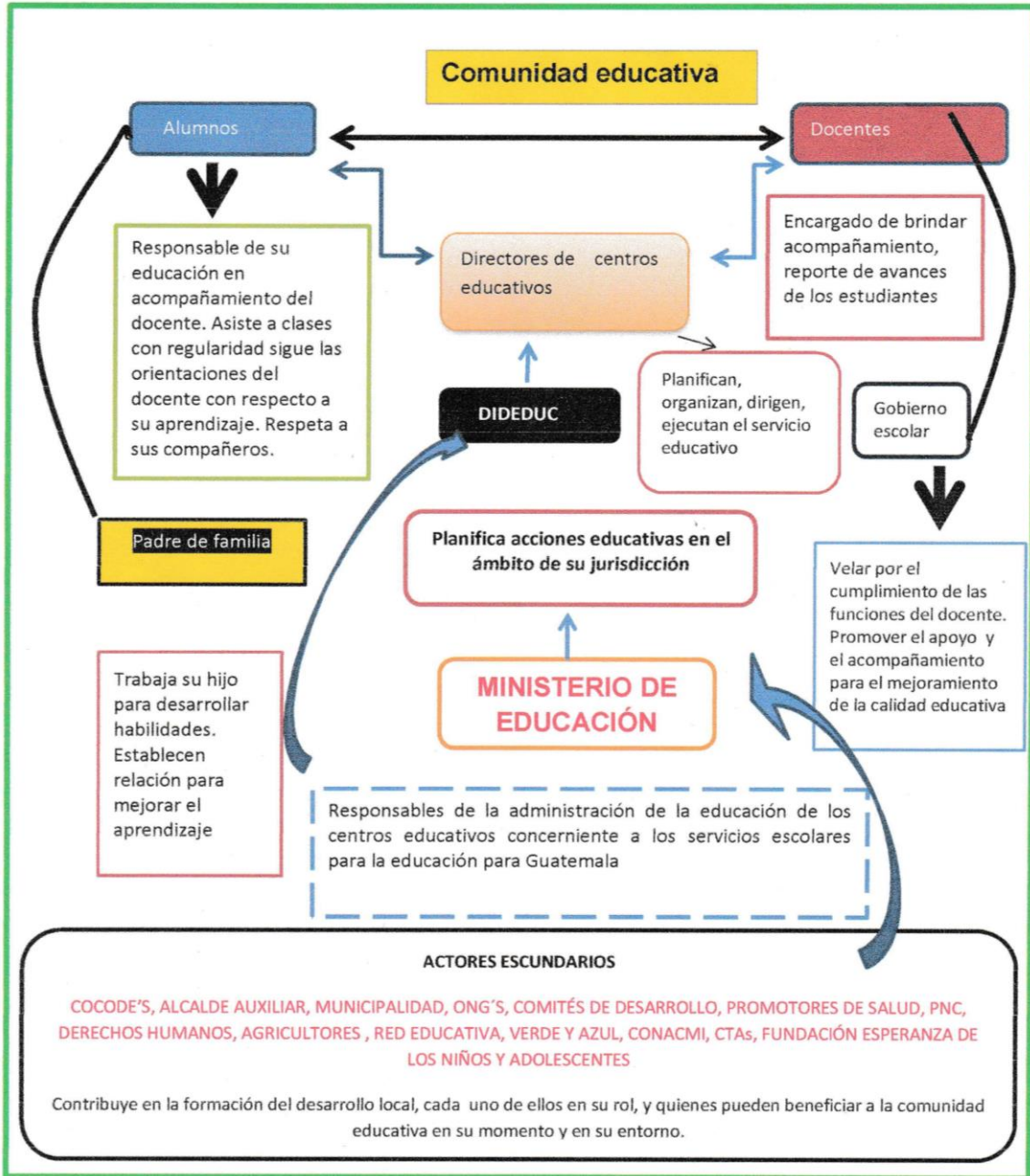
padres de familia	el idioma español.	diariamente a sus hijos a la escuela. Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.
Gobierno escolar	Tomar en cuenta a todos los estudiantes de la escuela de Chuisiguán. Motivar a que formen parte del gobierno escolar de la escuela. Prepararlos para la convivencia democrática entre compañeros	Representar a la escuela cuando sea necesario. Llevarlos cuando sean convocados para capacitarlos. Aprenden a cuidar a sus propios compañeros.	Organización y funcionamiento efectivo del gobierno escolar Los escogidos organizan, motivan y ordenan las actividades que se realizan y les dan a los estudiantes estrategias para organizarse en un gobierno general. Un buen gobierno de aula depende el desarrollo del gobierno de toda la escuela.
Verde y azul	Dotar de material didáctico al docente. El docente usa estrategias al elaborar con los estudiantes trabajos creativos. Los estudiantes toman material cuando necesitan de ello.	Realiza curiosidades en pintura, origami, recortes. Demuestra lo que piensa, presenta su arte Redacta carta de agradecimiento a su patrocinador.	Siempre trabaja en equipo como parte de las estrategias. Presenta el trabajo elaborado con creatividad ante todos sus compañeros. Es participe en el trabajo o rotulación del aula.
Fundación esperanza de los niños y adolescentes	Lograr a que esta fundación apoye a todos los estudiantes Los padres de familia tomen el compromiso de enviar todos los días a sus hijos a la escuela Que los estudiantes aprovechen esta ayuda asistiendo y aprendiendo en su proceso de aprendizaje.	Cuando el padre de familia llegue a pedir firma al docente, lo hará sin problema. Aprovechar este apoyo económico hacia sus hijos en el proceso educativo.	Los padres de familia deben asistir a las reuniones convocados por la fundación. Visitar al docente para preguntar sobre el proceso educativo de su hijo. Los padres no deben pedir que trabaje su hijo, se dedique a sus estudios.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 4

Actores directos y potenciales



Fuente: Elaboración Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis Dafo del problema identificado

La actualización docente en la actualidad se ve afectada por no participar en los talleres convocado por la CTAs, es por ello que en las aulas aún persiste el tradicionalismo; romper ese paradigma, con la implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa, partiendo de las necesidades y contexto del educando para introducir las competencias e indicadores, amarrado con el contenido; así él estará construyendo su autoaprendizaje y desarrollo personal.

1.3.2 Matriz Dafo

Tabla 8

Dafo

Debilidades (internas)	Amenazas (externas)
1. Desactualizado y despreocupado 2. Tradicionalismo en toda su trayectoria 3. Memorístico en todas sus clases 4. No utiliza metodología 5. Falta de técnicas del mentor 6. No planifica solo improvisa 7. No crea grupos de trabajo 8. Nunca acepta sugerencias 9. No ejecuta proyectos 10. No tiene pedagogía	1. No existen instituciones que active al docente. 2. Falta de amistad en la sociedad 3. Padres despreocupados 4. No practica actividades lúdicas 5. Bajo rendimiento en los estudiantes 6. No realiza visitas domiciliarias 7. Se olvida de la educación integral 8. Educación indiferente sin competencias. 9. Autoritarismo del padre de familia 10. Padres de familia analfabetos
Fortalezas (internas)	Oportunidades (externas)
1. Metodología constructivista 2. Aprendizaje significativo 3. Estrategias innovadoras 4. Construye conocimientos 5. Participación activa 6. Se trabaja por competencias 7. Actualización docente 8. Acceso a la tecnología 9. Aplica la reforma educativa 10. Análisis de trabajo en grupo	1. Sigue actualizándose en la Universidad de San Carlos 2. Talleres de actividades de la C.T.A. 3. Capacitación de la USAC. 4. Aplica el aula invertida 5. Contagia a la gamificación y sus normas. 6. Fomenta la investigación 7. Se cuenta con comisión de educación municipal. 8. Expone su comentario personal 9. Aprendizaje cooperativo 10. Promueve el constructivismo

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 9

Mini-imax

Fortalezas – Oportunidades	
1- F 1. Metodología constructivista 2- F 2. Aprendizaje significativo. 3- F 3. Estrategias innovadoras. 4- F 2. Aprendizaje significativo. 5- F 2. Aprendizaje significativo. 6- F 6. Se trabaja por competencias. 7- F 8. Acceso a la tecnología	O 1. Sigue actualizándose en la Universidad de san Carlos. O 4. Aplica el aula invertida O 6. Fomenta la investigación O 8. Expone su comentario personal O 10. Promueve el constructivismo O 10. Promueve el constructivismo O 6. Fomenta la investigación
Debilidades – Oportunidades	
1- D 1. Desactualizado y despreocupado. 2- D 2. Tradicionalismo en toda su trayectoria 3- D 3. Memorístico en todas sus clases 4- D 2. Tradicionalismo en toda su trayectoria 5- D 5. Falta de técnicas del mentor 6- D 6. No planifica solo improvisa 7- D 10. No tiene pedagogía.	O 1. Sigue actualizándose en la Universidad de San Carlos O 1. Sigue actualizándose en la Universidad de san Carlos O 1. Sigue actualizándose en la Universidad de san Carlos O 4. Aplica el aula invertida O 5. Contagia a la gamificación y sus normas O 9. Aprendizaje cooperativo O 10. Promueve el constructivismo.
Fortalezas – Amenazas	
1- F 2. Aprendizaje significativo. 2- F 3. Estrategias innovadoras. 3- F 4. Construye conocimientos 4- F 5. Participación activa. 5- F 6. Se trabaja por competencias. 6- F 7. Actualización docente. 7- F 10. Análisis en grupo de trabajo	A 1. No existen instituciones que active al docente A 1. No existen instituciones que active al docente A 2. Talleres de actividades de la CTA A 3. Padres despreocupados A 8. Educación indiferente sin competencias A 9. Autoritarismo del padre de familia A 10. Padres de familia analfabetos
Debilidades – Amenazas	
1- D 1. Desactualizado y despreocupado 2- D 2. Tradicionalismo en toda su trayectoria 3- D 2. Tradicionalismo en toda su trayectoria 4- D 3. Memorístico en todas sus clases 5- D 4. No utiliza metodología. 6- D 5. Falta de técnicas del mentor 7- D 10. No tiene pedagogía.	A 1. No existe instituciones que active al docente A 3. Padres despreocupados A 4. No practica actividades lúdicas A 6. No realiza visitas domiciliarias A 8. Educación indiferente sin competencias A 9. Autoritarismo del padre de familia A 10. Padres de familia analfabetos

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 10

Vinculación estratégica

Fortalezas – Oportunidades	
1.	F 1. En la metodología constructivista se le entrega al estudiante las herramientas necesarias para que él mismo pueda construir sus propios procedimientos al ser capaz de resolver cualquier situación problemática. O 1. La efectividad se reflejará al estudiar y actualizarse en la universidad de San Carlos donde el docente verá las diferentes necesidades y de su contexto para que este tenga la educación de calidad que ellos esperan del docente actualizado.
2.	F 2. En el aprendizaje significativo es donde el estudiante relaciona la información nueva con lo que él conoce modificando las dos para realizar uno nuevo con nuevas informaciones. O 4. El nuevo enfoque para que los estudiantes no pierdan clases se aplica el aula invertida para que ellos trabajen en casa toda la teoría y en clase se llega a realizar proyectos y esclarecer dudas, de esta manera se optimizará el tiempo para construir su proyecto de vida.
3.	F 3. Los docentes se tienen que adaptar a las nuevas técnicas metodológicas que permitan estimular, enriquecer y fomentar actividades útiles y efectivos en el proceso de los estudiantes. O 6. Se fomenta la investigación para el avance del conocimiento en todos los niveles educativos, los docentes al investigar deben contar con los pasos necesarios para conocer la realidad y combatirla.
4.	F 6. Al trabajar por competencias es donde el estudiante da a conocer su actitud social, afectiva; también demuestra sus habilidades cognitivas, psicológicas que le permite desempeñar una actividad humana. O 10. Donde se promueve el constructivismo en aquellos docentes con enfoque constructivista comprometiéndose con la enseñanza de procedimientos y actitudes en la nueva generación que hará el cambio de nuestra Guatemala.
5.	F 8. En la actualidad todos los docentes deben estar preparados para conocer y manejar ampliamente la tecnología para hacer las respectivas investigaciones y no solo quedarse con los conocimientos cortos. O 6. Los docentes deben fortalecer la tecnología y dominarla, con la moda del internet todo es posible para realizar todo tipo de consulta a nivel mundial.
	Líneas de acción: Implementar estrategias sobre talleres de la CTA para apoyar a los docentes con poca actualización. Motivar al docente a que siga actualizándose para ser parte del cambio en brindar educación de calidad y fortalecerla cada día.
Debilidades – Oportunidades	
1.	D 1. En la actualidad existen varios docentes que ya no siguieron estudiando, perdieron la oportunidad del programa PADEP, estudiar significa ser alguien en la vida, principalmente en la labor educativa, pues la comunidad no exige nada al docente. O 1. La buena información es que ahora son varios los docentes que sí están esforzándose para salir del montón, llevar diferentes técnicas, metodologías en las aulas para que los chicos reciban educación de calidad.
2.	D 2. El tradicionalismo no lo hace salir de su comodidad sin mayor exigencia, perdiendo así el buen fruto para una sociedad exigente. O 1. Es difícil convencer al

grupo de docentes con muchos años de servicio, lo importante es que muchos jóvenes están estudiando para dar a la nueva generación una educación esperada, donde los estudiantes sean formados con valores morales y espirituales.

3. D 3. La educación tradicional fue memorística en todas sus clases donde el docente castigaba cuando el alumno no respondía. O 1. Es importante que el docente practique las técnicas, metodologías, estrategias donde pida que los estudiantes trabajen en equipo, tal como él aprende en las aulas universitarias
4. D 6. La educación tradicional del docente antiguo era memorística, jamás planificaba solo improvisaba, lo que sí aplicaba era la disciplina. O 9. En la actualidad los estudiantes organizan las actividades en el aula para convertirla en una experiencia social y académica de aprendizaje, ya que los estudiantes trabajan en grupo para realizar tareas de forma colectiva.
5. D 10. El docente con poca actualización no tiene pedagogía para llevar al corazón y la mente los conocimientos necesarios, es por ello que reprueban el grado. O 10. Ahora es favorecer todas las herramientas donde el estudiante construya su ritmo de aprendizaje, su contexto y necesidad para aprender lo importante en su vida.

Línea de acción

Capacitar a todos los docentes en servicio a que participen en los diferentes talleres con el objetivo de aprender nuevas técnicas educativas para minimizar las debilidades.

Fortalezas – Amenazas

1. F 2. Es donde el mentor indaga los conocimientos previos, en el desarrollo expone con claridad la definición, siempre evalúa el aprendizaje significativo para formar un solo criterio educativo. A 1. Al no haber una institución que motive al docente a actualizarse corre el riesgo de preparar a los estudiantes en resultados no deseados.
2. F 4. Son los conocimientos científicos que adquiere el estudiante a través de proceso educativo, construyendo lo que él considere necesario para su propio desarrollo personal. A 2. Asistiendo a toda capacitación convocada por la CTA obedeciendo las instrucciones del MINEDUC con el objetivo de aprender nuevas técnicas.
3. F 5. La participación activa tanto del docente como del estudiante dejan buenos ejemplos para el resto del grupo que motiva a participar. A 3. Para algunos padres despreocupados no le importa el avance de su hijo ni llega a preguntar sobre él.
4. F 7. Los padres de familia al enterarse de la actualización del profesor, lo felicitan para seguir adelante en su desarrollo profesional y personal al dar lo mejor a sus hijos en educación ya que ellos ven las notas positivas. A 9. El padre impone su autoridad al negarle asistir a la escuela, cortando todo tipo de crecimiento del estudiante.
5. F 10. Esta técnica permite reunir a los estudiantes para analizar en grupos de trabajo para dar resultados deseados. A 10. Los padres de familia no saben leer por lo tanto no apoya como se debe en el proceso educativo de su hijo, sin embargo, pide que avance positivamente para ser alguien en la vida.

Línea de acción:

Generar en los recursos humanos buena capacitación para vencer las amenazas

sobre educación de calidad.
Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D 1. Docentes que siguen trabajando sin ver la necesidad de hacer el cambio, no tienen el compromiso social de proyectarse a realizar ese cambio que todo padre quiere para su hijo. A 1. No existe institución que motive al docente para capacitarlo, dando lugar a la mala preparación de todos los estudiantes sin poder salir de las estadísticas del bajo rendimiento. 2. D 2. Antes era copiar del libro sin lograr competencia, es tedioso y difícil de comprender, no sale del tradicionalismo al creer que enseña algo para la vida. A 3. Los padres de familia viven despreocupados, no le interesa por el avance significativo de sus hijos. 3. D 4. No utiliza el conjunto de técnicas de enseñanza y el contexto que le rodea para seguir avanzando en educación. A 8. El docente solo llega a dictar sin medir el avance significativo en su grupo de educandos dejando por un lado la calidad educativa sin competencias. 4. D 5. No invita a pensar, no indaga, no forma grupos de trabajo, no analiza sobre algún proyecto o descubrir las habilidades de los estudiantes. A 9. El padre de familia no exigía a su hijo a realizar sus tareas en casa, tenía que ayudar a los oficios de la casa como acto cultural a realizarse, le importaba poco la educación de su hijo. 5. D 10. Carece de disciplina para realizar la intención educativa de técnicas y metodologías necesarias para una educación esperada. A 10. Ellos jamás llegan a preguntar por sus hijos ya que no saben leer y creen que el docente los regañará por no acompañarlos en su proceso, los padres solo se dedican al trabajo. <p>Línea de acción</p> <p style="padding-left: 40px;">Desarrollar e implementar a través de la CTA. Universidad de San Carlos a retomar los talleres de apoyo para aquellos docentes con poca actualización, con esta acción erradicar las debilidades y amenazas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Optimizar el compromiso de cada uno de los docentes para una actualización consciente para brindar una educación significativa en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché.

Implementación de técnicas innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa, así mejorar en los estudiantes el proceso enseñanza-aprendizaje del contexto y necesidad del estudiante, apoyándose con la participación de los padres de familia para un bien común.

Capacitar y concientizar a cada uno de los docentes en los establecimientos para que sean docentes comprometidos con su trabajo, fortalecer el clima de la clase donde el estudiante sea el eje principal en el proceso educativo, que vea en el docente un amigo que forma su actitud como persona.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 11

Línea de acción estratégica

1. Línea de acción
Implementar estrategias sobre talleres, para apoyar a los docentes con poca actualización.
Posibles proyectos: Fortalecer a los docentes en la elaboración de material didáctico Implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa Organizar a los docentes a participar en las nuevas técnicas metodológicas Capacitar a los docentes para enriquecer su labor educativa Implementación estratégica de calidad educativa
2. Línea de acción
Motivar al docente a que siga actualizándose para ser parte del cambio en brindar educación de calidad y fortalecerla cada día.
Posibles proyectos: Apoyar a los docentes a que conozcan y apliquen las nuevas estrategias metodológicas Provocar en el docente la actitud sobre actividades lúdicas Implementación estratégica de calidad educativa Impulsar a los docentes para que se actualice en la universidad Motivar a los docentes a que aprendan a utilizar la tecnología
3. Línea de acción
Capacitar a todos los docentes en servicio a que participen en los diferentes talleres con el objetivo de aprender nuevas técnicas educativas para minimizar las debilidades.
Posibles proyectos: Aprovechar el programa del Padep para estudiar y actualizarse Motivar a los docentes a ser buenos profesionales actualizados en una nueva generación Cambiar la labor educativa del docente a través del compromiso social Orientar la labor docente con suficiente material Mineduc debe causar el estudio en los docentes con incentivos Participar en todos los talleres convocados por la cta.

4. Línea de acción
Generar en los recursos humanos buena capacitación sobre educación de calidad para vencer las amenazas.
Posibles proyectos: Invertir recursos en los docentes para que reciban buena capacitación Generar confianza en las ongs para brindar talleres a los mentores Inculcar en los docentes formación para minimizar las amenazas sobre educación Motivar a los docentes a practicar las etapas de la ruta de aprendizaje Apoyar al docente para crear en los estudiantes el desarrolla personal
5. Línea de acción
Desarrollar e implementar a través de la cta. Universidad de San Carlos a retomar los talleres de apoyo para aquellos docentes con poca actualización, con esta acción erradicar las debilidades y amenazas.
Posibles proyectos: Facilitar a los docentes las estrategias sobre el uso del CNB Coordinar e implementar acciones de mejorar el currículum Generar nuevos contextos para la enseñanza y el aprendizaje Crear en el docente las competencias clave como línea de actualización Instruir en el docente las necesidades educativas especiales

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán.

1.4.2 Descripción del proyecto

Como docentes encargados de dar educación pero fuera de lo tradicional, previo a lo actual los estudiantes solo llegaban a las aulas con cierto temor por ser

castigados al no responder las preguntas de docente, copiar literalmente sin derecho a opinar, en ese tiempo obscuro jamás recibió una actividad lúdica, quizás no escuchó de su docente una motivación sobre el futuro que le esperaba, era raro descubrir un talento en estudiante con fortalezas ocultas, menciono esta educación tipo militar donde la disciplina era practicada al pie de la letra.

Gracias a Dios muy pronto ejecutaré el proyecto sobre la implementación de estrategias dirigido a mis compañeros docentes del nivel primario, para mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisuiguán de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. El desarrollo del mismo obedece a las carencias que se han visto con mucha preocupación durante tantos años, pues en todos los docentes está el compromiso de hacer el cambio significativo en la vida de los estudiantes.

Este proyecto surge a través de la necesidad de ver como erradicar los bajos índices de calidad educativa, y que tiene que ver con los docentes con poca actualización para minimizar los indicadores educativos, creo que si todos los mentores estuvieran motivados a estudiar pues habría un gran cambio en la vida de todos los niños, niñas y jóvenes con actitud positiva, competentes para convivir pacíficamente con la sociedad y practicando el valor del respeto, aflorando en él los principios recibidos en casa como la educación espiritual, educación ética y científica, donde no habría tantos lamentos en vidas desperdiciadas en delincuencia.

El objetivo de estudiar es ser alguien en la vida y ejemplo para los demás compañeros docentes que ya no quieren saber nada de estudios, claro que es un sacrificio el abandonar a la familia los fines de semana pero se comparten experiencias con los compañeros estudiantes, gracias al programa PADEP muchos son los docentes que forman parte de los actualizados llevando desde

ya educación con calidad en las aulas, reflejando en todos los estudiantes esa vibra positiva y exigente por parte de ellos, donde el mentor escucha las sugerencias que se apropian a los contenidos y estampados en el plan de clases que diseñó para el contexto y necesidad del estudiante.

Creo en los compañeros docentes con espíritu innovador que sí desean aprender algo nuevo en la vida y llevarlo a la práctica donde se desenvuelve, son aquellos mentores que asisten a las capacitaciones convocados por la Coordinación Técnica Administrativa, participan con la persona indicada para realizar las formaciones, no los confrontan al decir que dominan tales temas; el objetivo principal es minimizar el problema de las debilidades y amenazas que tuve la oportunidad de identificar las carencias al trabajar la técnica dafo, es sorprendente saber que hay mucho por hacer, falta proyectar a los docentes al camino del estudio para contrarrestar las amenazas con varios estudiantes.

Otro resultado del dafo es valorar las fortalezas y las grandes oportunidades que poseen los estudiantes cuando lo demuestran dentro del aula, es sorprendente conocer las habilidades, destrezas y las capacidades que manifiestan, pues ellos con su ejemplo motivan al resto de sus compañeros; el docente debe observar estas fortalezas y aprovecharlas. Las estrategias que debe implementar son las metodologías constructivistas cuando el mentor entrega las herramientas necesarias a los equipos, pues estos hacen maravillas al construir su propio conocimiento al darle creatividad y sentido a los temas a desarrollar.

El proyecto a ejecutar con los compañeros de la escuela es implementación de estrategias a docentes para mejorar la calidad educativa, línea de acción uno que se refiere a implementar estrategias sobre talleres, para apoyar a docentes con poca actualización; oportunidad para que los colegas aprovechen esta nueva experiencia al recibir cierta actualización y que realmente el aprendizaje significativo llegue a los niños y niñas y que al recibir una información lo

relaciona con lo que él conoce para formar otra con nuevos informes y sus diferentes necesidades.

“Implementación estratégica de calidad educativa”

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desempeño de su rol en forma adecuada y efectiva para exaltar el potencial de los estudiantes.

Objetivos específicos

Diseñar estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje

Seleccionar, diseñar técnicas y estrategias apropiadas para la evaluación de los aprendizajes.

Capacitar, actualizar y orientar a los docentes sobre el diseño didáctico.

1.4.4 Justificación

La actualización docente es una acción muy positiva en la formación integral del mentor que necesita mejorar su labor pedagógica en beneficio de los niños, niñas y jóvenes que demandan la mejor calidad educativa, es el compromiso que se ha adquirido en la toma de posesión del puesto pero que al pasar el tiempo al mentor se le olvida y se acomoda en su puesto dando lo que según él lo mejor para los chicos, en este tiempo ya no basta en tener libros pasados de moda donde los temas ya caducaron y no llena los requisitos del contexto y necesidad de los estudiantes.

Los recursos educativos que fue parte de nuestra formación como lo fueron; la pizarra de madera de color verde que en algunos de sus partes ya casi

despegado por el tiempo y era llenada con letras escritas con yeso, algunas palabras casi no se veían por lo gastado del pizarrón, había que escribir bien porque de lo contrario éramos castigado fuertemente con una regla de madera, pellizcar en el muslo, o no salíamos a recreo, con ansias veíamos a los compañeros jugar en ese momento especial, disfrutar de la refacción calentita acompañado de una galleta. Otro recurso eran los libros donde nos pedían que tuviéramos que copiar de tal página a otras, nos perdían memorizar tales páginas y al día siguiente era recitarlo frente al profesor, era un tormento el ir a la escuela ya que pensar en castigo era lo peor en ese momento, es por ello que había mucha deserción escolar.

En el presente ya no es válido trabajar con estas estrategias y técnicas del pasado que no trae nada bueno, ya que los niños, niñas y jóvenes de la actualidad necesitan una educación donde ellos vean, analicen, investiguen para dar su punto de vista para formar un buen criterio personal; los estudiantes necesitan todas las herramientas importantes para que ellos utilicen la observación, indagar los problemas para llegar a la información y darle posible solución a las dificultades, que lo lleve a la verdadera toma de decisiones, de esta manera se formará a un buen estudiante con medidas justas para valorar su vida estudiantil.

Gracias a los estudios superiores de los docentes, esto significa formación y actualización docente para que él tenga las ideas más significativas, donde la educación sea reveladora, impactante en la vida de todos los niños, niñas y jóvenes, donde la metodología invite a diario, el clima de la clase sea totalmente familiar, donde el estudiante sea el motor, ofreciendo ideas relacionadas a la temática y el docente las acepte para tomarlo en cuenta en su planificación, otro aspecto es que el estudiante se dé cuenta que asistir a la escuela o casa de formación lo hará libre cuando tome conciencia de su propio aprendizaje significativo.

La actualización es de suma importancia porque en el aula ya no se verá educación tradicionalista, el estudiante es respetado como persona, el docente tomará siempre las inquietudes relacionadas a las temáticas de estudio y los contextualizará conforme a las diferentes necesidades de todos los estudiantes, el mentor sabe que el estudiar o participar en talleres, capacitaciones o formaciones convocados por alguna institución le dará buenos beneficios, nuevos conocimientos de cómo elaborar material acorde a las necesidades, también le ayudará a dar educación de calidad, el instructor hará de una mañana inolvidable con sus estudiantes que esperan tanto de él.

El proyecto va dirigido a los compañeros docentes sobre la implementación de estrategias a docentes para mejorar la calidad educativa a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguan de Santa Cruz del Quiché, creo que todos los docentes participarán con ese entusiasmo de aprender algo como, usar las técnicas, estrategias, metodologías, pedagogía, como elaborar los materiales didácticos en beneficio de la niñez, con estas acciones se minimizará las debilidades y amenazas que atentan con los estudiantes, este proyecto se ejecutará en los meses de noviembre del año dos mil diecinueve a mayo del año dos mil veinte.

Primero Dios se cuente con buena salud para ser parte del éxito y cosechar una experiencia significativa en la vida, con la actualización docente se mejorará las fortalezas y oportunidades que todo estudiantes posee, al mentor le toca descubrir ese talento escondido para fundirlo con la educación que conecta los conocimientos con la realidad de su contexto y además fomenta el pensamiento crítico, solo así ver el desarrollo personal del estudiante que sin duda gozará de mucha alegría y con este esfuerzo agradecerá a sus padres cada fin de ciclo escolar.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Socializar a través de charlas sobre el proyecto poca actualización docente con el director y docentes.

Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a la Universidad de San Carlos.

Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación ante la cta.

Solicitar apoyo ante ongs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.

Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.

Implementación de talleres como: técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recursos didácticos; con acompañamiento de la Universidad de San Carlos.

Organización de talleres a docentes con temas: Administración, Procedimientos para gestión, leyes 12-85 con el acompañamiento de la cta.

Implementación de capacitación a docentes ante ongs, y municipalidad sobre el proyecto poca actualización docente; Competencias, cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.

Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés y crecimiento personal con el apoyo de ONGs, y municipalidad.

Organización de la evaluación periódica de los resultados.

Tabla 12

Plan de actividades

Nº	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsables
----	------	----------	-------------	-------	----------	--------------

1	Inicio	1 día	Socializar a través de charlas sobre el proyecto Implementación de las estrategias innovadoras con el director y docentes.	Presentar convocatoria al director	Organizar las charlas y preparar el espacio físico donde se desarrollará la reunión	Director y docente estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguan
2	Inicio	1 día	Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a la Universidad de San Carlos.	Redactar apoyo sobre tema técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recurso didáctico	Entrega de solicitud al representante de la Universidad de San Carlos.	Director y docente estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la CTA.	Redactar apoyo sobre el tema: Administración, Procedimientos para gestión, leyes 1285	Presentar la invitación por escrito a la secretaria de la CTA, también los diplomas a los participantes de la capacitación	Director, docente estudiante y CTA
4	Inicio	1 día	Solicitar apoyo ante ONGs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.	Redactar apoyo sobre el tema: Competencias, cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.	Calendarizar entrega, invitación a representante de Conacmi, Fundación esperanza de los niños-as y representante educativo de la municipalidad Lester Gil	Director, docente estudiante, Municipalidad, ONGs.
5	Inicio	1 día	Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.	Indagar, investigar sobre los temas si conoce, desconoce o si desea aprender.	Calendarizar las fechas para la recibir los talleres y capacitaciones	Director, docente estudiante

6	Planificación	1 mes	Implementación de talleres como: técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recursos didácticos; con acompañamiento de la Universidad de San Carlos.	Aprendizaje cruzado Presentación de las técnicas estrategias Aprendizaje sobre metodología Aprendizaje basado en contexto	Gestionar el lugar adecuado, sillas para la ejecución del taller, también diplomas a los participantes.	Director, docente estudiante y la Universidad de San Carlos
7	Ejecución	10 días	Organización de talleres a docentes con temas: Administración, Procedimientos para gestión, leyes 1285 con el acompañamiento de la CTA.	Convocatoria a docentes Estrategias para construir buena relación docentes alumnos Programar actividades sobre estrategias Elaboración de recursos didácticos	Calendarizar, gestionar el salón de clases sillas, gestionar también diplomas.	Asesor, docente estudiante, director de la escuela de Chuisiguán.
8	Planificación	1 mes	Implementación de capacitación a docentes ante ongs, y municipalidad sobre el proyecto poca actualización docente; Competencias, cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.	Diferencias entre habilidades y cronogramas Criterios para la selección de estrategias de cronogramas Criterios para la selección de estrategias y habilidades Ejemplos de cronograma	Gestionar ante la municipalidad y ongs diplomas para los participantes, así mismo gestionar el permiso ante el director de la escuela para la capacitación y las respectivas sillas.	Asesor y estudiante, director, docentes y la municipalidad.
9	Ejecución	10 días	Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés y crecimiento personal con el apoyo de ongs, y municipalidad.	Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes Conocimiento sobre actividades y	Gestionar diplomas ante conacmi, Fundación Esperanza de los niños- as, así misma refacción a los participantes, sillas.	Director y docente estudiante de la escuela.

2	Solicitar apoyo sobre talleres a la Universidad de San Carlos.																										
3	Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la CTA.																										
4	Solicitar apoyo ante ONGs, municipalidad para capacitar a docentes de la escuela																										
5	Socialización de temas del proyecto ante los docentes de la escuela																										
6	Implementación de talleres: técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recursos didácticos; acompañamiento de la Universidad de San Carlos.																										
7	Organización de talleres a docentes con temas: administración gestión, leyes 12-85.																										

	Acompañamiento de la CTA.																		
8	Implementación de taller a docentes ante ONGs, y municipalidad sobre proyecto descrito docente; competencias cronogramas actividades lúdicas recursos didácticos, destrezas de aprendizaje																		
9	Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés y crecimiento personal con el apoyo de ONGs, y municipalidad																		
10	Organización de evaluación periódica de los resultados																		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Monitoreo

Esta acción ayuda a controlar o supervisión una organización de talleres, gestionado a diferentes organizaciones y entidades de esta población con el objetivo de brindar actualización a los docentes de la escuela de Chuisiguán, es verificar el desarrollo de las actividades aprovechando los talleres para crecimiento personal y replicados con cierto impacto, docente actualizado marca la diferencia en la educación de calidad.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Indagar sobre el proyecto y su avance positivo en el grupo de docentes de la escuela de Chuisiguán, si está bien ejecutado y bien recibido por los mentores; cuando ellos participan de forma activa y voluntaria con el propósito de aprender nuevas estrategias para ejercerlos con los niños.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso.

Tabla 14

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Indicadores del diagnóstico		
1. Contexto		
2. Desarrollo		
3. Salud		
Objetivo específico No. 1		
Diseñar estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes	
2	Gestionar ante cta, ongs y municipalidad el apoyo con talleres y capacitaciones a docentes para su formación personal.	

3	Controla la efectividad de los docentes en participar en el proyecto	
Nota: las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidiran en su pme		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15

Tabla de metas

Indicadores del diagnóstico 1. Contexto 2. Desarrollo 3. Salud Objetivo específico No. 2 Seleccionar, diseñar técnicas y estrategias apropiadas para la evaluación de los aprendizajes.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr que los docentes participen activamente en apropiarse de los temas de formación	
2	Gestionar sobre los temas importantes ante las instituciones para dar lo mejor a los docentes	
3	Controla la efectividad del docente en apropiarse de los temas para su formación.	
Nota: las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidiran en su pme.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16

Tabla de metas

Indicadores del diagnóstico 1. Contexto 2. Desarrollo 3. Salud Objetivo específico No. 3 Capacitar, actualizar y orientar a los docentes sobre el diseño didáctico.		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes a que participen en los talleres y capacitaciones	
2	Gestionar ante cta, ongs y municipalidad el apoyo con talleres y capacitaciones a docentes con diferentes actividades para animar su participación.	
3	Controla la efectividad de los docentes en la aplicación de los temas recibidos, réplica con los niños y niñas.	

Nota: las metas de evaluación se realizan con base en los objetivos e indicadores que incidirán en su pme

Fuente: Elaboración propia.

1.2.1 Presupuesto del proyecto

Tabla 17

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento
Socializar a través de charlas sobre el proyecto poca actualización docente con el director y docentes.	Fotocopias	150	Q0.25	Q37.50	Librería Rodríguez
	Salón	2	Q300.00	Q600.00	
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Proyector	2	Q100.00	Q200.00	Librería Tecno Center
	Computadora	5 hrs	Q25.00	Q125.00	
	Equipo de sonido	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerio	20	Q10.00	Q200.00	Cafetería San Miguel
Sub-total: Q1, 682.5					
Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a Universidad de San Carlos.	Talleres demostrativos e informativos	5	Q200.00	Q1000.00	Universidad de San Carlos
	Redacción e impresión de solicitud	12	Q1.50	Q18.00	Librería Santa Elena
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	
	Fotocopias	125	Q0.25	Q31.25	
	Marcadores	30	Q4.50	Q135.00	Discoteca tropical
	Equipo de sonido	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Proyector	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Computadora	5 hrs	Q25.00	Q125.00	
	Sillas	45	Q 1.00	Q45.00	

Sub -total Q2,394.25					
Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la CTA.	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	Coordinación Técnica Administrativa
	Equipo de sonido	5 hrs	Q125.00	Q625.00	Discoteca Tropical
	Computadora	5 hrs	Q30.00	Q150.00	Librería Tecno ideas
	Proyector	3 hrs	Q100.00	Q300.00	
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Salón	2 hrs	Q400.00	Q800.00	
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	
	Marcadores	35	Q4.50	Q157.5	
	Folletos	25	Q16.00	Q400.00	
Sub- total Q3,297.5					
Solicitar apoyo ante ongs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.	Redacción e impresión de solicitud	36	Q1.50	Q54.00	Municipalidad
	Talleres demostrativos e informativos	8	Q200.00	Q1,600.00	
	Folletos	36	Q16.00	Q576.00	
	Refrigerios	26	Q25.00	Q650.00	
	Transporte	4	Q7.00	Q28.00	
	Sillas	36	Q1.00	Q36.00	
	Papelógrafos	60	Q1.00	Q60.00	
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	
Sub- total Q3,164.00					
Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.	Proyector	3 hrs	Q100.00	Q300.00	Librería Rodríguez
	Computadora	3 hrs	Q30.00	Q90.00	
	Salón	2 hrs	Q400.00	Q800.00	
	Sillas	20	Q1.00	Q20.00	
	Refrigerio	20	Q10.00	Q200.00	Panadería

	Equipo de sonido	3 hrs	Q60.00	Q180.00	González
Sub total Q1,590.00					
Implementación de talleres como: técnicas, estrategias metodológica, evaluación, recursos didácticos; con acompañamiento de la Universidad de San Carlos.	Salón	3 hrs	Q400.00	Q1200.00	Universidad de San Carlos
	Sillas	30	Q1.00	Q30.00	
	Taller demostrativo informáticos	3	Q200.00	Q600.00	
	Equipo de sonido	3 hrs	Q60.00	Q90.00	
	Computador	3 hrs	Q20.00	Q60.00	Café internet Punto com
	Proyector	3 hrs	Q50.00	Q150.00	
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Yireh
	Marcadores	20	Q4.00	Q20.00	
Sub total Q2,190.00					
Organización de talleres a docentes con temas: Administración Procedimientos para gestión, leyes 12-85 con el acompañamiento de la cta.	Taller demostrativo informativos	2	Q200.00	Q400.00	Coordinación Técnica Administrativa
	Equipo de sonido	3 hrs	Q100.00	Q300.00	Discoteca Tropical
	Computador	3 hrs	Q30.00	Q90.00	Librería Tecno ideas
	Proyector	3 hrs	Q100.00	Q300.00	
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Salón	2 hrs	Q400.00	Q800.00	
	Papelógrafos	30	Q1.00	Q30.00	
	Marcadores	25	Q4.00	Q100.00	
	Folletos	25	Q16.00	Q400.00	
Sub- total Q2445.00					
Implementación de capacitación a docentes ante ONGs, y municipalidad sobre el proyecto poca actualización docente;	Talleres demostrativos e informativos	2	Q200.00	Q400.00	Conacmi
	Almuerzos	17	Q30.00	Q510.00	
	Equipo de sonido	4 hrs	Q100.00	Q400.00	Discoteca Tropical
	Computador	5 hrs	Q30.00	Q150.00	Fundación

Competencias cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.	Proyector	3 hrs	Q100.00	Q300.00	Esperanza de los niños y jóvenes
	Sillas	25	Q1.00	Q25.00	
	Salón	2 hrs	Q400.00	Q800.00	
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	
	Marcadores	35	Q4.50	Q157.5	
	Talleres demostrativos e informativos	2	Q200.00	Q400.00	
Sub- total Q3,182.5					
Total general Q19,945.75					

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Propuesta de sostenibilidad

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Domingo López Laynez

Título del PME: Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa

Entorno Educativo: Dirigido a los docentes de los dos ciclos de la escuela de Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán

Periodos de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente/estudiante, docentes de grado, CTA, estudiantes y padres y madres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar

actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto es para mejorar los estándares educativos de la Escuela de Chusiguán que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar a través de charlas sobre el proyecto poca actualización docente con el director y docentes.

Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a la Universidad de San Carlos.

Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la cta.

Solicitar apoyo ante ongs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.

Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.

Implementación de talleres como: técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recursos didácticos; con acompañamiento de la Universidad de San Carlos.

Organización de talleres a docentes con temas: Administración, Procedimientos para gestión, leyes 12-85 con el acompañamiento de la cta.

Implementación de capacitación a docentes ante ongs, y municipalidad sobre el proyecto poca actualización docente; Competencias, cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.

Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés y crecimiento personal con el apoyo de ONGs, y municipalidad.

Organización de la evaluación periódica de los resultados.

Responsables.

Director: Vicente Tzunún González

Docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán

Padres de familia. Estudiantes

Instituciones involucradas. Universidad de San Carlos, Coordinación Técnica Administrativa, Conacmi, Fundación Esperanza de los niños y la juventud, Municipalidad, Sinae.

Objetivo general.

Implementar estrategias innovadoras apropiadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acciones para contribuir a la durabilidad del proyecto que garantice el aprovechamiento del desempeño de su rol en forma adecuada y efectiva para exaltar el potencial de los estudiantes

Objetivos específicos.

Organizar a los docentes, que participen y crean un ambiente para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Concientizar a los docentes y al director sobre la importancia de los talleres y capacitaciones sobre el tema “Implementación de las Estrategias Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa”.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Cronograma de actividades

Tabla 18

Cronograma de actividades

Actividades	Responsable	Año									
		2021 - 2023									
		enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Socializar a través de charlas sobre el proyecto poca actualización docente con el director y docentes.	Docente estudiante										
Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a la Universidad de San Carlos.	Docente estudiante										
Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la cta.	Docente estudiante										
Solicitar apoyo ante ongs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.	Docente estudiante										
Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.	Docente estudiante										

Fuente: Elaboración propia.

Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés con el apoyo de ongs, y municipalidad.	Docente estudiante			■		■		■				■
Organización de la evaluación periódica de los resultados.	Docente	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia.

Recursos Humanos

Coordinador Técnico Administrativo: José Oscar Tipáz Velásquez

Director: Vicente Tzunún González

Estudiante: Domingo López Laynez

Personal docente de los dos ciclos cef y cec

Padres y madres de familia

Administración de instituciones ongs involucrados

Los materiales útiles en el proceso enseñanza-aprendizaje son: Hojas de papel bond, fotocopias, hojas de colores, cartulinas, marcadores, lápices, borradores, cuadernos, sacapuntas, libros de texto, pizarrón, carteles, cuadernillos, etc.

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología.

Estudia la rama del saber, conjunto de saberes que interpreta cosas de la vida del ser humano.

Lafuente, E. Loredo, J. Castro, J. Pizarroso (2017) afirman:

Puede entenderse la institucionalización de la psicología a finales del siglo XIX como un fenómeno que consistió en proyectar el discurso científico sobre ciertas prácticas o técnicas que ya existían en diferentes ámbitos culturales. La ciencia les proporcionaba un aura de respetabilidad y permitía que se encargara de ellas un nuevo grupo social compuesto por expertos. (p. 57)

El progreso de una ciencia psicológica constituye en sí mismo un desarrollo de la conciencia que el espíritu humano tiene de sí mismo, y su propia obra sería un ejemplo de ello, los autores afirman que la psicología es un crecimiento del desarrollo humano y de la conciencia.

2.1.2 Social.

Ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y función de la sociedad humana.

La historia social y, en especial, la historia local, proporcionan la reflexión en torno a la reducción de la escala de observación, lo cual es reforzado por los aportes de la geografía. La antropología facilita la focalización en las prácticas

científicas y sugiere la discusión en torno a las dinámicas entre el conocimiento científico y el conocimiento local. (Polanco y Fierro, 2015, p. 39)

A través de la técnica de la observación expresaron que el contexto social tal como viven las diferentes personas según su cultura y su forma de ver el mundo, la preocupación del individuo es relacionarse siempre con los demás para entablar conversación por las diferentes necesidades sociales humanas.

2.1.3 Cultura.

Son aquellas culturas vividas en Guatemala a través del folklor, danzas, bailes, comidas.

Esta idea y la limitada concepción de la cultura popular vienen del siglo xix, derivadas de esa posición aristocratizante que considera como tradiciones y costumbres raras las de los subalternos y que propone estudiarlas a través de la demología. Pero la ciencia naciente de la antropología, que en la segunda mitad del siglo xlx todavía se ve como el estudio y el análisis de las culturas no europeas del mundo. (Giménez, G. 2017, p. 61)

Todas las costumbres vividas en nuestra Guatemala son incomparables por la diversidad y el contexto de cada pueblo, cada día, año éstas se intensifican y fortalecen por todos los habitantes, los estudiantes son plato fuerte en la vivencia con respeto dentro de la sociedad.

2.1.4 Historia.

La historia es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad.

Pluckrose, H. (1991) afirma: “El hecho de que la historia puede conducir al estudiante a reflexionar sobre los valores y actitudes adoptadas por la sociedad, hace que su estudio sea vulnerable a la interferencia política” (p. 16).

Como estudiante lleva a investigar varios libros para conocer los hechos pasados de la humanidad, la forma de asistir a la escuela, la disciplina que inculcaron los

profesores en aquel tiempo, como aprendieron y practicaron los valores y actitudes ante la sociedad.

2.1.5 Entorno sociocultural.

Es de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Cenamora, A. (1996) afirma:

Aplicar las técnicas de dinamización de grupos y adecuarlas al tipo de actividad que realiza, de modo que se asegure la plena integración de las personas, tanto en el entorno de la actividad como en el entorno sociocultural de los participantes o clientes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez de las personas en su inserción en comunidades o grupos, así como el disfrute de su ocio y tiempo libre. (p. 19)

Los niños se van conociendo conforme van creciendo, conociendo a las personas que viven en la colonia, calle, familias; interactúa con ellos en amistad para desarrollar su actitud de convivencia, amistad; conociendo las costumbres, tradiciones su forma de vida, preparándose para asistir a la escuela. Así se van formando los buenos ciudadanos responsables.

2.1.6 Medios de comunicación.

precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.

Entre los nuevos poderes, el de los medios de comunicación aparece como uno de los más poderosos y de los más temibles. La conquista de audiencias masivas a escala planetaria desencadena batallas homéricas. Los grupos pos industrial se han comprometido en una guerra a muerte por el dominio de los recursos del multimedia y de las autopistas de la información. (Gaurdiola, P. 2001, p. 162)

Toda la sociedad se entera por los medios de comunicación sobre las noticias más destacadas, tomando todas las medidas de prevención por la pandemia que

actualmente estamos viviendo en el mundo, los confinamientos, toque de queda, personas infectadas, cierre del país; las personas se enteran por la tv, radio, internet, prensa escrita, etc.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Tics) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos.

Otra tendencia importante en el desarrollo de las tecnologías de la información que sin duda afecta al terreno del aprendizaje es la denominada convergencia digital, que convierte toda señal (texto, audio, imagen, voz, etc.) en un único lenguaje, con lo que es posible su integración, manipulación y utilización. (Castaño y Llorente, 2007, p. 123)

Nuestro sistema educativo ha girado noventa grados donde los docentes han tenido la necesidad de aprender a usar la tecnología, en el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los mentores.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular.

Las situaciones de contacto lingüístico no siempre han dado origen a nuevas lenguas. Diversos y complejos factores socio-culturales influyen y determinan la inexistencia de éstas como resultado de las modificaciones ocurridas en lenguas que han estado en contacto, se han formado nuevas lenguas mixtas como los idiomas criollos y los pidgin. (Martínez, I. 1999, p. 167)

Todas las regiones de nuestro país tiene sus respectivas variantes dialectales, como los que se hablan en nuestro municipio y los demás cercanos se escucha las diferencias, es una gran riqueza al hablarlo ya que la mente se ejercita y responde de manera eficaz y acertado a la otra persona, los individuos tienen la capacidad de preguntar y aprender a entablar un diálogo.

2.1.9 Política.

Trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. (Tamayo, 2012, p. 26)

La democracia, libertad, justicia son derechos hacia el bien común que toda persona debe poseer para tener en la vida y conocer sus responsabilidades, la teoría queda a un lado luego de ser analizada y accionada de parte de la sociedad.

2.1.10 Políticas.

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.

Narodowski, M. (2002) comenta: “Uno de los objetivos principales de este texto es presentar un abanico lo más heterogéneo posible de ideologías, discursos, metodologías de análisis y perspectivas teóricas acerca de las nuevas tendencias en políticas educativas” (p. 10).

Las políticas públicas en educación en todo el país es dar educación a todos sin discriminación de parte del gobierno donde debe brindar todo lo necesario y de parte del estudiante, este debe aprovechar todos los beneficios recibidos, para su desarrollo personal.

2.1.11 Políticas educativas.

Son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Tiene como finalidad garantizar la calidad educativa de una nación.

Iyanga, A. (2011) expresa: “La política educativa abarca más que la política escolar y menos que la política cultural. La política pedagógica constituye una expresión impropia, porque no hay política de la pedagogía sino de la educación, que es el fenómeno social aludido” (p. 19).

Es importante que el ente encargado de la elaboración y la implementación de las políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planos educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, competencias objetivas y sobre todas las características, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que logre una educación de calidad y equidad.

2.1.12 Poder.

Para las ciencias sociales el poder es la capacidad de un individuo para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales.

Kant (2005) afirma:

Sobre el problema del poder se sitúa dentro de una filosofía de la voluntad. Por lo tanto, antes de definir el poder en clave jurídica y política es conveniente profundizar la concepción kantiana de la voluntad en sus relaciones con la facultad de desear y con el arbitrio. (p. 205)

El poder es bueno siempre y cuando se ejersa sobre sobre el bien común para lograr objetivos convenientes para la sociedad, como buen lider luchará por las razones; velando porque las obras lleguen y benficien, tambien salud, educacion, medicina, el poder puede ser considerado injusto.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

Lafitte, H. (1994) Afirma:

Algunas observaciones darán la clave para identificar las probables causas de los síntomas presentes en el campo. Las claves indicarán las páginas que describen los problemas y las soluciones, proporcionan más información sobre el problema observado y señalan otros tipos de datos que hay que reunir. (p. 5)

El diagnóstico es de suma importancia para detectar temprano lo suscitado y darle respuesta de inmediato al problema principal, el estudio debe ser bien profundo para verificar dónde se originó, cuáles fueron sus causas y las consecuencias que puede afectar a la empresa o grupo de trabajadores.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Serrano, M. (2002) afirma:

Ellas son las encargadas de velar por la salud en el hogar no solo porque tienen entre sus responsabilidades la vigilancia del desarrollo de los hijos pequeños sino también porque sobre ellas recae en muchas ocasiones el cuidado de los familiares mayores, si bien éstos, al ser pensionistas en un alto porcentaje, hacen un escaso uso de la AM. (p. 447)

Significa poner en orden los problemas que se detectan a lo largo de la vida, en el trabajo, estudio, etc. Se van ejecutando los más importantes, así sucesivamente se desarrollan los menos sustanciales. En la vida actual el resguardo para no contagiarse y salvar la vida.

2.2.3 Análisis de problemas.

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Juame, F. (2012) afirma:

El conjunto de instrumentos que le proponemos es válido para los problemas humanos, pero también para los técnicos y operativos; por tal motivo los ejemplos que hemos empleado cubren este triple enfoque. Y es que las personas que desarrollan preferentemente su labor en el ámbito de factor humano no están exentas de tener que resolver problemas técnicos, como a la inversa, los responsables de áreas técnicas y operativos deben igualmente afrontar problemas relativos a las personas. (p. 483)

Al detectar el problema permite determinar las causas más relevantes, analizarlo para darle la solución inmediata, dar paso a las personas afectadas de manera técnica, la cantidad, capacidad de apoyo a los trabajadores.

2.2.4 Entorno Educativo.

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Beneyto, S. (2015) afirma:

El objetivo del presente estudio es analizar la percepción que tienen los hijos sobre los diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico y qué consecuencias tienen en sus resultados, los cuales pueden determinar su éxito o fracaso escolar. (p. 13)

Los docentes deben conocer bien el ambiente y el clima que deben brindar a todos los estudiantes en un espacio físico donde los grupos de personas disfrutan, el entorno va dirigido a los docentes de los dos niveles del establecimiento educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor.

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la

administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial.

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX.

La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado,

salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol.

Henry Fayol fue uno de los grandes contribuyentes al enfoque clásico de la Administración general y Administración industrial. Su principal aportación fue escribir sobre problemas no estudiados por Taylor. Fayol lo hacía a nivel de dirección e hizo grandes contribuciones a nivel administrativo, como *Administration industrielle et générale*, donde describe su filosofía y propuestas.

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

En qué consisten sus teorías y el valor que todavía tienen hoy en día.

Fayol destaca que toda organización debe de cumplir con una serie de funciones básicas, que son las siguientes:

Funciones técnicas. Son las funciones empresariales y primordiales de la empresa, ligadas a la producción de bienes y servicios, como las funciones productivas.

Funciones comerciales. Se enfocan en las actividades de compra, venta e intercambio. Tratan de la importancia de la producción eficiente y de que los bienes puedan llegar bien y ser consumidos.

Funciones financieras. Implican la búsqueda y la gestión del capital, donde el administrador juega un papel fundamental, ya que controla toda la economía de la empresa, evitando actos imprudentes de uso de capital.

Funciones de seguridad. Hacen referencia al bienestar de la organización y de los trabajadores, teniendo en cuenta la seguridad tanto industrial como personal, de higiene, entre otros.

Funciones contables. Esta serie de funciones se enfocan en todo lo relacionado a los costos, inventarios, y estadísticas empresariales. Trata de llevar un buen control de los recursos y de informar constantemente de cada estado financiero y de las operaciones que se van realizando.

Funciones administrativas. Son las encargadas de la regulación, integración y control de las cinco funciones anteriores. Estas deben ser coordinadas de forma eficaz y eficiente para conseguir una buena coordinación y control general de la organización en su totalidad.

Fayol fue el impulsor y el que desarrolló los conocidos como 14 principios fundamentales, división del trabajo, autoridad y responsabilidad, unidad de mando, disciplina, unidad de dirección, subordinación de interés, remuneración, jerarquía, centralización, orden, equidad, estabilidad, iniciativa, espíritu de cuerpo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan.

Katz y Kahn desarrollaron un sistema de organización amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizacionales. Compararon a nivel organizacional en sociología y psicología. Proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas.

La administración ha tenido muchas teorías las cuales han sido determinantes para lo que hoy en día conocemos con las organizaciones, las relaciones, la empresa, la economía, etc. Pero con el paso del tiempo estas fueron siendo criticadas por diferentes personas y así mismo se crearon nuevas teorías, hasta llegar a la actual.

Luego de que la teoría del comportamiento humano fue criticada, se originó una teoría la cual tiene un enfoque sistémico de la administración.

Es la teoría vigente de la administración, donde se incluyen los sistemas automatizados, la cibernética y en general la ciencia, La Teoría General de Sistemas.

En este enfoque se realiza un modelo sistema por Kahn y Katz donde explican los sistemas abiertos y cerrados de la T.S. Explican sus características y funcionamiento. También se presenta la teoría desde un punto social que es un sistema abierto.

Katz realiza este libro partiendo de la idea de que la audiencia no es pasiva, sino que se genera de manera activa una relación directa con los medios de comunicación para satisfacer necesidades.

A Kahn se debe el concepto del multiplicador del empleo, que explicó por primera vez en un artículo en 1931, el cual fue citado por Keynes en la Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, porque inspiró su multiplicador de la inversión.

2.2.8 Teoría de los sistemas.

Es el estudio interdisciplinario de los sistemas en general. Su propósito es estudiar los principios aplicables a los sistemas en cualquier nivel en todos los campos de la investigación. Un sistema se define como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes. El cambio de una parte del sistema afecta a las demás y, con esto, al sistema completo, generando patrones predecibles de comportamiento. El crecimiento positivo y la adaptación de un sistema dependen de cómo de bien se ajuste este a su entorno. Además, a menudo los sistemas existen para cumplir un propósito común (una función) que también contribuye al mantenimiento del sistema y a evitar sus fallos.

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una equidad optimizada.

La teoría general de sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento. Distingue los sistemas dinámicos o activos de los estáticos o pasivos. Los primeros son estructuras o componentes de actividad que interactúan en comportamientos o procesos, mientras que los segundos son estructuras o componentes que están siendo procesados.

2.2.9 Teoría de las organizaciones.

¿Qué es la Teoría de la Organización? Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: 1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. 2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos da unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización.

Tipos y modelo integrador. Surgen como el estudio forma a principios de este siglo, las primeras explicaciones acerca del fenómeno, empezaban y terminaban

en sí mismas. No había referencias comunes que hicieran encajar las distintas teorías en un todo coherente. A principios de los 60' había tal diversidad de opiniones, que en un artículo del 61 se repasaban la variedad de los enfoques viendo que no tenían nexo común. Ese punto de unión surge en los 60, es la teoría de sistemas, que proporciona un marco integrador y unitario. Posteriormente, en los 70 surge la teoría de la contingencia, que abre nuevos caminos. En definitiva, encontramos un modelo integrador. Se acepta la idea de que una organización es un sistema abierto y contingente, su funcionamiento está influido por factores externos. Es estratégico, podemos analizar la influencia de estos factores, para la organización. Se da una interacción de la organización y su entorno. Utilidad. La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización). En cuanto a los niveles organizativos de la alta dirección decide que el objetivo de la empresa será ser líder en el mercado; los directivos medios fijarán objetivos concretos necesarios para esto. (p, 2, 3)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica dafo.

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Escudero, J. (2004) afirma: "La técnica dafo proviene del ámbito empresarial, pero se ha revelado como instrumento muy útil en el ámbito educativo y especialmente en educación no formal y animación" (p. 137).

Todo manejo de cambio tiene que comprometerse en el trabajo para ver el desarrollo en la actualidad, para esta acción es de suma importancia conocerse bien así mismo con detalles buenos o malos, lo mismo pasa con los productos

hay que conocerlos para lanzarlos al mercado con el objetivo de ser realistas en su rutina de la empresa.

2.3.2 Técnica Minimax.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Mijangos, J. (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del minimax. Con estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 56)

Esta técnica permite visualizar los problemas a través de las vinculaciones estratégicas dafo y Mini - Max se busque dar respuesta o solución a determinados problemas existentes. Evaluación que al final se estará ejecutando el posible proyecto.

2.3.3 Vinculación Estratégica.

Puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social, unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos.

Sánchez, F. (2011) expresa:

La vinculación busca promocionar la interacción entre el mundo académico y su entorno educativo y que a través de la planificación estratégica podemos influir en el futuro, aproximarnos mejor en el conocimiento de la realidad imperante en el contexto externo e interno, identificar prioridades y los resultados a alcanzar, entre otros aspectos. Propuesta por Mintzberg (1982) sobre las cinco P: La Estrategia como plan, como pauta de acción, como patrón, como perspectiva y como posición. (p. 10, 20)

Encadenar a través de la unión el mundo académico y el entorno educativo las oportunidades de influir en un futuro mejor, conociendo la realidad que impera en el contexto para identificar prioridades y los resultados a alcanzar; con estos aspectos la vinculación estratégica dará como objetivo a trabajar los resultados que se obtendrán en la investigación.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización.

Fernández, J. (1997) afirma: “Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p. 231).

Serie de acciones encaminadas a lograr los objetivos educativos como las metas trazadas, fomentar la participación con propuestas de cambio en un mundo de políticas comerciales agrícolas.

2.3.5 Proyecto.

Es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto.

Lavín, S. Solar, S. (2000) expresan: “Las prácticas de planificación normativa en curso, han otorgado al término proyecto una connotación programática. Lo que es necesario dejar en claro es que, en un fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y solo posteriormente, es programático” (p. 34).

Un proyecto se basa en un conjunto ordenado de muchas actividades con el objetivo de satisfacer ciertas necesidades o problemas específicos, por ejemplo, en la comunidad educativa se prioriza las amenazas o deficiencias que corre el estudiante, pensar en sus posibles causas y elegir el proyecto a trabajar.

2.4 Diseño del Proyecto.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

Martinic, S. (1996) afirma:

Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados. (p. 6)

Todo proyecto parte de una necesidad vista, analizada y evaluada para elaborar los procesos de trabajo de acuerdo al diseño que identifica a los beneficiarios y actores claves para la ejecución, todo diagnóstico sirve de partida de inicio la detección de varios problemas y se elegirá el más importante.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

Tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad.

Expresan sobre la planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa tanto de los fines qué hay que hacer como de los medios cómo hay que hacerlo. (Robbins y Coulter, 2005, p. 158)

Todo docente se pregunta qué se quiere lograr con el plan de sostenibilidad y sus respectivos objetivos, con todos los estudiantes, Cómo lograrlo, que el desarrollo perdure de forma duradera después de la fecha de su conclusión. es a través de los planes de acción y todos los recursos necesarios para la manipulación de los estudiantes para una buena asimilación.

2.4.2 Cronograma de Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporáneo de Tylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de inicio y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Gantt, H. 1913, p. 214)

Todo profesional debe entender y dominar esta herramienta gráfica útil para plasmar en ella todas las actividades a realizar con forme el tiempo, y las diferentes tareas a lo largo de un tiempo, un recurso para resolver los problemas de una programación, su distribución conforme a un calendario donde se puede visualizar el periodo de duración de cada actividad donde destaca fechas de inicio y terminación e igualmente el tiempo total para la ejecución de un trabajo.

2.4.3 Presupuesto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Wesh, G. (2015) define: El presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de la función administrativa” (p. 121).

Todo proyecto debe pensarse en los recursos económicos para realizar este sueño, con un diseño bien pensado, con el fin de entregar a tiempo el proyecto. Con metas frustradas al no realizar los debidos presupuestos necesarios, insumos o indicadores que deben resaltarse para un buen proyecto.

2.4.4 Monitoreo.

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

El desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación (Monitoring and Evaluation, M&E) empieza mucho antes de que se implemente el proyecto. El diseño inicial del proyecto influye mucho en la facilidad con que el M&E se implementará más adelante, en el ciclo de vida del proyecto. Un buen diseño de proyecto facilita la creación y alineación de sistemas completos de monitoreo y evaluación. (García, V. 1995, p. 4)

El monitoreo y control es un conjunto de actividades donde el desarrollo o ejecución del proyecto debe realizarse con anticipación de la misma, el diseño inicial interviene en la creación del plan con los indicadores que padecen ciertos sujetos con el objetivo de mejorar y que el proyecto llegue a su fin sin complicaciones, ya todo aprobado se ejecutará con relación a tiempo el proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Hernández, C. (2009) afirma:

Que la evaluación de proyectos, se presentan una serie de técnicas de manera aislada, y en algunos casos, se presentan técnicas como si fueran excluyentes, sin serlo. Afortunadamente, en la práctica se impone la evaluación de los proyectos como una totalidad, y los evaluadores se ven obligados a desarrollar técnicas, cuantitativas y cualitativas para cumplir, lo más integralmente posible, con su labor. (p. 4)

Los debidos procesos de la evaluación deben darse durante toda la ejecución del proyecto para determinar los cambios de su estado actual y lo previsto, con varias técnicas para verificar las deficiencias y rectificarla a través de la evaluación con el objetivo de que el proyecto se logre tal como se ha planificado, ser de mucho beneficio para la niñez o sociedad.

2.4.6 Indicador.

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Armijo, M. (2011) comenta:

El resultado de la medición del indicador entrega un “valor” de comparación el cual está referido a una meta asociada. El indicador debe estar enfocado, ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. (p.7)

Un indicador es para mostrar los cambios y progresos que está haciendo hacia el logro de un resultado específico, es dato o información que sirve para conocer o valorar las características de un proyecto como la meta es difícil de medir por todas las características a cumplir, sin embargo, es de insistir en la finalización de proyecto.

2.4.7 Metas.

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Baumgarten, J. (2016) afirma:

Una vida sin metas es una vida destinada al fracaso; mientras que establecerse metas de acuerdo a los que los demás desean para ti, es la fórmula perfecta para vivir una existencia vacía. No hay peor tragedia en la vida que vivir los sueños de alguien más. Ya lo dijo alguna vez Thomas Carlile; El hombre sin propósito es como un barco sin timón. (Capítulo I)

Como estudiante hay metas trazadas en la vida, difícil de alcanzar, pero con la ayuda de Dios y del asesor todo es posible, la vida estudiantil del padep ha venido caminando cuesta arriba, gracias al esfuerzo personal el tiempo se va cortando donde la meta está casi cerca de alcanzar, un logro más en la vida del ser humano, no importando la edad porque todo parte de la voluntad y confianza.

Implementación.

Una implementación es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

Guerrero, E. (2012) afirma:

Siguiendo las directrices se ha gestado nuestra propuesta, establecer las bases teóricas para la implementación de una red social educativa en un entorno seguro; si bien no se aborda su implementación a través de una visión comercial de la misma, como es el caso de las actuales redes, sino más bien educativa, velando por cumplir la normativa y seguir las recomendaciones citadas. (p. 61)

El docente debe ejecutar toda actividad programada con sus estudiantes, en el camino siempre habrá obstáculos que con entusiasmo derribar para seguir adelante, los retos que final es de alegría después de ver el éxito, adelante con las metas.

Actualización.

La actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad.

Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente; las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. (Barriga, D. 2009, p.141)

La actualización docente es camino a la excelencia en este pleno siglo veintiuno, claro se habla de los docentes actualizados, esmerándose por alcanzar el dominio de todas las técnicas, métodos, competencias por parte de él y los estudiantes y las respectivas habilidades, las estrategias que debe usar el docente en el aula, con el objetivo que los niños sean el motor exigente en todo momento, cada mañana sea inolvidable para el niño.

Estrategias.

La estrategia es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

Gargallo, B. (2000) expresa: “Aprender estrategias de aprendizaje es “aprender a aprender” y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento” (p. 9).

El mentor debe dominar las diferentes estrategias educativas para hacer llegar el mensaje a todos los estudiantes, utilizando material de su contexto y que también ellos manipulen para ver el objetivo alcanzado; variedad de acciones para lograr la meta.

Innovación educativa.

Es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cañal, P. (2002) afirma:

Como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones, conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. (p. 11)

En el aula debe prevalecer la innovación educativa constante o por lo menos cada bimestre cambiar el material didáctico, mejorar para animar el ambiente donde los chicos permanecen gran parte de su vida; sobre todo innovar la actitud del docente para dar educación y buen trato a todos los estudiantes.

Calidad.

Es una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea valorada con respecto a cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados.

Miranda, F. (2007) afirma: “A lo largo de la historia podemos encontrar diferentes manifestaciones de la preocupación del ser humano por la calidad. Por ello, para comprender el significado actual del término calidad puede resultar conveniente analizar la evolución histórica de su concepto” (p. 1).

La calidad se refiere a capacidad que tiene un objeto para cumplir con la necesidad de quien lo requiera para tal fin, cualidad o valor que la persona le da, es una expresión chapina al decir calidad cuando queda algo muy bonito.

Calidad Educativa.

Se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula.

Los padres de familia se preocupaban por salir de su territorio, pueblo o ciudad, buscando educación para sus hijos o una mejor opción educativa. Además, se informa que siempre los políticos han llegado al Gobierno con el compromiso electoral de ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad, con el fin de superar la pobreza y las desigualdades. (Ramírez, A. 2014 p. XVI)

En los establecimientos educativos es donde se imparte educación a todos los chicos, con el objetivo de desarrollar sus habilidades y actitudes para enfrentar una sociedad, donde él aprenderá a compartir y relucir su capacidad educativa que le inculcaron en casa y escuela.

Capacitación docente.

El docente es una pieza clave de la transformación educativa, es un proceso de formación con el propósito que mejore las técnicas de calidad educativa.

Tedesco (1996) afirma:

La transición de la formación inicial al desempeño profesional es un momento crucial en el proceso de construcción de un docente. Todos los testimonios coinciden en señalar que los primeros puestos de trabajo tienen una importancia

fundamental en la definición del estilo de desempeño y en el futuro de la carrera profesional del docente. (p.15)

En la actualidad es importante que todo docente en servicio asista a capacitarse cuando sea convocado por las autoridades educativas, que sea partícipe en el proceso con el fin de transformar su labor en el aula, que sea un docente con la mente positiva al cambio en beneficio de toda la niñez que necesita ser un agente de cambio, todos los estudiantes necesitan recibir buenas técnicas educativas en el aula, que la metodología del mentor ayude a desarrollar su personalidad listo para interactuar con la sociedad.

Actualización docente.

La actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad.

Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente; las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. (Barriga, D. 2009, p.141)

La actualización docente es camino a la excelencia en este pleno siglo veintiuno, claro se habla de los docentes actualizados, esmerándose por alcanzar el dominio de todas las técnicas, métodos, competencias por parte de él y los estudiantes y las respectivas habilidades, las estrategias que debe usar el docente en el aula, con el objetivo que los niños sean el motor exigente en todo momento, cada mañana sea inolvidable para el niño.

Capacitación docente y sus desafíos.

Se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades.

Lombardi, G. (1994) expresa:

Sobre el desarrollo de prácticas de perfeccionamiento docente en Latinoamérica y el mundo, se inicia muy emparentado con las teorías del currículum que le asignan el rol de socio-garante para que las innovaciones pedagógicas deseadas lleguen a los docentes. Así su constitución como práctica educativa para transformar lo que ocurre en las aulas, lo coloca en el conflictivo desafío de articular entre teóricos y prácticos, entre lo que existe y lo que "debería existir, entre los que conceptualizan las prácticas escolares y los que llevan a cabo tales prácticas día a día. (p. 4)

Uno de los retos fuertes del docente es capacitarse en este pleno siglo evolutivo, exigente, prepararse dentro de los ámbitos del conocimiento, actitud, comportamiento y habilidades; estar listo para las innovaciones pedagógicas deseadas dentro de aula, ser diferente en las clases donde los estudiantes son el motor exigente en el proceso educativo.

Formación profesional.

Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Se refiere a la formación inicial de maestros y maestras en el marco de programas regulares atendidos por instituciones especializadas para el efecto, los docentes se habilitan con las herramientas básicas en los ámbitos psico-pedagógico, metodológico, didáctico y en los contenidos de las disciplinas, sin embargo, considerando que el aprendizaje se construye en la relación dialéctica entre teoría y práctica, en estricto sentido, la formación debe ser asumida como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional. (Herdoiza, M. 1990, p. 31)

El docente debe preocuparse por la formación profesional, los debidos estudios y aprendizaje encaminados a la actualización laboral, su objetivo aumentar el conocimiento y habilidades adentrados en la metodología como parte de la ruta de aprendizaje que se constituye en la relación entre teoría y práctica, este proceso debe ser continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional.

Hacia donde debe orientarse el mejoramiento del desempeño docente.

Práctica docente, Formación de profesores, Evaluación docente para que estos mentores guíen por el buen camino educativo y crítico constructivo a los estudiantes.

El abordaje moderno de la función docente enfatiza particularmente la importancia de una actitud reflexiva frente a la labor de maestros y maestras La expresión formando maestros reflexivos", acuñada por Zeichner y Leston, apunta a la necesidad que tiene el docente de reflexionar sobre su propio quehacer profesional, evaluando de esta manera la repercusión que cada una de sus decisiones tendrá en la labor educativa. (Herdoiza, M. 1990, p. 17)

La acción que realiza el docente es la práctica dentro del aula llevando la formación adecuada para impartir una labor bien fundada y científica, lo que realiza con los estudiantes el docente debe reflexionar sobre su avance significativo en todos los estudiantes que presentan cierta necesidad personal, es importante que el mentor evalúe su enseñanza aprendizaje por si es necesario replicar la educación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño.

3.1 Título del PME.

Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa.

3.2 Descripción del PME.

Como docentes encargados de dar educación pero fuera de lo tradicional, previo a lo actual los estudiantes solo llegaban a las aulas con cierto temor por ser castigados al no responder las preguntas de docente, copiar literalmente sin tener derecho a opinar, en ese tiempo obscuro jamás recibió una actividad lúdica, quizás no escuchó de su docente una motivación sobre el futuro que le esperaba, era raro descubrir un talento en estudiante con fortalezas ocultas, menciono esta educación tipo militar donde la disciplina era practicada al pie de la letra.

Gracias a Dios muy pronto se ejecutará el proyecto sobre la implementación de estrategias dirigido a los compañeros docentes del nivel primario, para mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisuiguán de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché. El desarrollo del mismo obedece a las carencias que se han visto con mucha preocupación durante tantos años, pues en todos los docentes está el compromiso de hacer el cambio significativo en la vida de los estudiantes.

Este proyecto surge a través de la necesidad de ver como erradicar los bajos índices de calidad educativa, y que tiene que ver con los docentes con poca actualización para minimizar los indicadores educativos, creo que si todos los mentores estuvieran motivados a estudiar pues habría un gran cambio en la vida de todos los niños, niñas y jóvenes con actitud positiva, competentes para convivir pacíficamente con la sociedad y practicando el valor del respeto, aflorando en él los principios recibidos en casa como la educación espiritual, educación ética y científica, donde no habría tantos lamentos en vidas desperdiciadas en delincuencia.

El objetivo de estudiar es ser alguien en la vida y ejemplo para los demás compañeros docentes que ya no quieren saber nada de estudios, claro que es un sacrificio el abandonar a la familia los fines de semana pero se comparten experiencias con los compañeros estudiantes, gracias al programa Padep muchos son los docentes que forman parte de los actualizados llevando desde ya educación con calidad en las aulas, reflejando en todos los estudiantes esa vibra positiva y exigente por parte de ellos, donde el mentor escucha las sugerencias que se apropian a los contenidos y estampados en el plan de clases que diseñó para el contexto y necesidad del estudiante.

Creo en los compañeros docentes con espíritu innovador que sí desean aprender algo nuevo en la vida y llevarlo a la práctica donde se desenvuelve, son aquellos mentores que asisten a las capacitaciones convocados por la Coordinación Técnica Administrativa, participan con la persona indicada para realizar las formaciones, no los confrontan al decir que dominan tales temas; el objetivo principal es minimizar el problema de las debilidades y amenazas que tuve la oportunidad de identificar las carencias al trabajar la técnica dafo, es sorprendente saber que hay mucho por hacer, falta proyectar a los docentes al camino del estudio para contrarrestar las amenazas con varios estudiantes.

Otro resultado del dafo es valorar las fortalezas y las grandes oportunidades que poseen los estudiantes cuando lo demuestran dentro del aula, es sorprendente conocer las habilidades, destrezas y las capacidades que manifiestan, pues ellos

con su ejemplo motivan al resto de sus compañeros; el docente debe observar estas fortalezas y aprovecharlas. Las estrategias que debe implementar son las metodologías constructivistas cuando el mentor entrega las herramientas necesarias a los equipos, pues estos hacen maravillas al construir su propio conocimiento al darle creatividad y sentido a los temas a desarrollar.

El proyecto a ejecutar con los compañeros de la escuela es Implementación de estrategias a docentes para mejorar la calidad educativa, línea de acción uno que se refiere a implementar estrategias sobre talleres de la cta para apoyar a docentes con poca actualización; oportunidad para que los colegas aprovechen esta nueva experiencia al recibir cierta actualización y que realmente el aprendizaje significativo llegue a los niños y niñas y que al recibir una información lo relaciona con lo que él conoce para formar otra con nuevos informes y sus diferentes necesidades.

3.3 Concepto del PME.

Implementación estratégica de calidad educativa

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Implementar estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el desempeño de su rol en forma adecuada y efectiva para exaltar el potencial de los estudiantes.

Objetivos específicos

Diseñar estrategias innovadoras para la enseñanza y aprendizaje.

Seleccionar, diseñar técnicas y estrategias apropiadas para la evaluación de los aprendizajes.

Capacitar, actualizar y orientar a los docentes sobre el diseño didáctico.

3.5 Justificación.

La actualización docente es una acción muy positiva en la formación integral del mentor que necesita mejorar su labor pedagógica en beneficio de los niños, niñas y jóvenes que demandan la mejor calidad educativa, es el compromiso que ha adquirido en la toma de posesión del puesto pero que al pasar el tiempo al profesor se le olvida y se acomoda en su puesto dando lo que según él lo mejor para los chicos, en este tiempo ya no basta en tener libros pasados de moda donde los temas ya caducaron y no llena los requisitos del contexto y necesidad de los estudiantes.

Los recursos educativos que fue parte de nuestra formación como lo fueron; la pizarra de madera de color verde que en algunos de sus partes ya casi despegado por el tiempo y era llenada con letras escritas con yeso, algunas palabras casi no se veían por lo gastado del pizarrón, había que escribir bien porque de lo contrario éramos castigado fuertemente con una regla de madera, pellizcar en el muslo, o no salíamos a recreo, con ansias veíamos a los compañeros jugar en ese momento especial, disfrutar de la refacción calentita acompañado de una galleta. Otro recurso eran los libros donde nos pedían que tuviéramos que copiar de tal página a otras, nos perdían memorizar tales páginas y al día siguiente era recitarlo frente al profesor, era un tormento el ir a la escuela ya que pensar en castigo era lo peor en ese momento, es por ello que había mucha deserción escolar.

En el presente ya no es válido trabajar con estas estrategias y técnicas del pasado que no trae nada bueno, ya que los niños, niñas y jóvenes de la actualidad necesitan una educación donde ellos vean, analicen, investiguen para dar su punto de vista para formar un buen criterio personal; los estudiantes necesitan todas las herramientas importantes para que ellos utilicen la observación, indagar los problemas para llegar a la información y darle posible solución a las dificultades, que lo lleve a la verdadera toma de decisiones, de

esta manera se formará a un buen estudiante con medidas justas para valorar su vida estudiantil.

Gracias a los estudios superiores de los docentes, esto significa formación y actualización docente para que él tenga las ideas más significativas, donde la educación sea reveladora, impactante en la vida de todos los niños, niñas y jóvenes, donde la metodología invite a diario, el clima de la clase sea totalmente familiar, donde el estudiante sea el motor, ofreciendo ideas relacionadas a la temática y el docente las acepte para tomarlo en cuenta en su planificación, otro aspecto es que el estudiante se dé cuenta que asistir a la escuela o casa de formación lo hará libre cuando tome conciencia de su propio aprendizaje significativo.

La actualización es de suma importancia porque en el aula ya no se verá educación tradicionalista, el estudiante es respetado como persona, el docente tomará siempre las inquietudes relacionadas a las temáticas de estudio y los contextualizará conforme a las diferentes necesidades de todos los estudiantes, el mentor sabe que el estudiar o participar en talleres, capacitaciones o formaciones convocados por alguna institución le dará buenos beneficios, nuevos conocimientos de cómo elaborar material acorde a las necesidades, también le ayudará a dar educación de calidad, el instructor hará de una mañana inolvidable con sus estudiantes que esperan tanto de él.

El proyecto va dirigido a los compañeros docentes sobre la implementación de estrategias a docentes para mejorar la calidad educativa a realizarse en le Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán de Santa Cruz del Quiché, creo que todos los docentes participarán con ese entusiasmo de aprender algo como, usar las técnicas, estrategias, metodologías, pedagogía, como elaborar los materiales didácticos en beneficio de la niñez, con estas acciones se minimizará las debilidades y amenazas que atentan con los estudiantes, este proyecto se

ejecutará en los meses de noviembre del año dos mil diecinueve a mayo del año dos mil veinte.

Primero Dios se cuente con buena salud para ser parte del éxito y cosechar una experiencia significativa en la vida, con la actualización docente se mejorará las fortalezas y oportunidades que todo estudiantes posee, al mentor le toca descubrir ese talento escondido para fundirlo con la educación que conecta los conocimientos con la realidad de su contexto y además fomenta el pensamiento crítico, solo así ver el desarrollo personal del estudiante que sin duda gozará de mucha alegría y con este esfuerzo agradará a sus padres cada fin de ciclo escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Según mi planificación en el ciclo dos mil veinte se empezó con la fase de inicio con la presentación del plan a la comunidad educativa del establecimiento con lo que vieron con buenos ojos el proyecto a ejecutarse, de la misma manera se realizaron talleres con los actores potenciales directamente con los docentes para mejorar la actualización y mejorar los resultados en el proceso educativo directamente de los estudiantes. También se realizó un conversatorio Administración y Legislación Educativa donde los docentes aprendieron muchas cosas nuevas. El proceso de mi primer plan venía ejecutándose con toda tranquilidad del mundo con mis compañeros docentes, tenía diez actividades con talleres y charlas ya gestionadas con instituciones, ongs y municipalidad. Durante la pandemia realicé mi plan emergente para poder continuar con mi proyecto, tuve desafíos, pero gracias a Dios, se realizaron las actividades planificadas, logrando los objetivos que mis compañeros mentores recibieran sus talleres vía virtual.

3.7 Plan de Actividades.

Objetivo específico.

Capacitar, actualizar y orientar a los docentes sobre el diseño didáctico.

Tabla 20

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsables
1	1 semana	Taller sobre Rincón de Aprendizaje	Elaborar diapositivas e invitar a docentes a participar en taller virtual.	Participación activa participativa, pidiendo la palabra para comentar, tomando compromiso de implementar los rincones.	Docente PADEP/D
2	1 semana	Taller sobre Recursos y Materiales Educativos	Elaborar diapositivas, observar por la plataforma zoom.	Docentes participantes muy activos, comentaron, usaron chat expresando usar material del contexto.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del Proyecto.

La actualización docente es de suma importancia en la actualidad con la implementación de las estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa en todos los establecimientos del país, en el año 2019 di a conocer mi proyecto a padres de familia, docentes y estudiantes de la escuela de Chuisiguán; esta fase se realizó con la planificación de talleres dirigido a mentores con el objetivo de mejorar la labor educativa con calidad.

Ejecutado en la escuela donde los mentores participaron activamente en los talleres como: actividades lúdicas, evaluación y planificación, administración y legislación educativa, estrategias de aprendizaje, rincones de aprendizaje y recursos y materiales didácticos, ellos quedaron agradecidos por los talleres recibidos al fortalecer su actitud para mejorar su labor educativa.

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes.

Se entregaron en el mes de enero a diferentes instituciones, cta, ongs, usac, que son actores potenciales para el respectivo apoyo en dar los talleres a docentes de la escuela de Chuisiguán. Santa Cruz del Quiché. En esta oportunidad se entregó la solicitud al Lic. Candelario Ordoñez, Coordinador Distrital 14-01-01 con el objetivo de conocer y autorizar los debidos permisos parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en dicho establecimiento; al mismo tiempo extenderle la invitación para que él brinde un conversatorio denominado Administración y Legislación Educativa.

Imagen 5

Solicitar apoyo a Coordinador Distrital 14-01-01.



Fuente: Domingo López Laynez.

b. Entrega de solicitud.

En esta oportunidad se le entregó la solicitud al Lic. Osca Tipáz Coordinador Técnico Administrativo sector uno y asesor del padep, el objetivo que conozca sobre los talleres a ejecutarse en la escuela de Chuisiguán, dirigido a los docentes de los dos niveles; a la vez que él autorice el debido permiso a la licenciada Magdalena Lucrecia Medina Sánchez, del establecimiento educativo donde ella labora y cedan su ausencia con la finalidad de que ella comparta un taller con docentes de la escuela ya mencionada.

Imagen 6

Entrega de solicitud



Fuente: Domingo López Laynez.

c. Presentación del proyecto con los padres de familia.

Aprovechando que en esa fecha se celebró una reunión con padres, madres y docentes de la escuela de Chuisiguán de Santa Cruz del Quiché, el licenciado Candelario Ordoñez fue invitado con mucha anticipación; llegó a la presentación y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a todos los docentes, con el objetivo que ellos conozcan mejores estrategias innovadoras para optimizar su labor educativa, los padres de familia expresaron ver con buenos ojos y que abalaban los talleres a ejecutarse en el establecimiento.

Imagen 7

Lanzamiento de Proyecto a padres de familia



Fuente: Domingo López Laynez.

B. Fase de planificación.

a. Taller Planificación y Evaluación.

El presente taller fue realizado por el pedagogo del Sinae, Lic. Mardoqueo Tzunux García, ejecutado el día viernes veintiuno de febrero del año 2020. El docente debe pensar sobre el tema a planificar, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quienes serán los actores; después de formarse esas ideas se procederá a escribirlo. Logrando los objetivos cuando los compañeros interactuaron con el pedagogo demostrando respeto, aclarando sus dudas al planificar en la enseñanza aprendizaje al tomar en cuenta las necesidades, contexto, cultura, religión del estudiante.

b. Taller Estrategias de Aprendizaje.

Fue ejecutado el día viernes trece de marzo del presente año, tema dado por la licenciada Magdalena Lucrecia Medina Sánchez por parte de la Universidad de

San Carlos. En lo concreto trabajaron con palillos largos, estrategia al facilitar el aprendizaje sobre las tablas de multiplicar; para Medio Social y Natural. “Qué tenemos por dentro”, en papel manila dibujaron la silueta de un docente, en equipo tomaron el tamaño del corazón, intestino grueso y delgado, para medir usaron hojas de papel, marcadores, lana, pegamento y tijeras, procedieron a colocar los respectivos órganos. Logrando los objetivos a que todos se volcaron a participar activamente como niños.

Imagen 8

Taller: Estrategias de Aprendizaje



Fuente: Domingo López Laynez.

El profesor Domingo López Laynez, estudiante de licenciatura; estuvo presente en el taller junto a los compañeros de la escuela, al participar activamente en los temas descritos.

c. Conversatorio, Administración y Legislación Educativa.

El 13 de marzo del año 2020, el M.A. Candelario Ordoñez. Ejecutó el conversatorio en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán. En la administración se debe a una persona muy responsable capaz de realizar planificación, organización, dirección, controlar, gobernar, gestionar, ejecutar y evaluar; demuestra liderazgo ante el grupo de personas que representa ante una institución donde todo marche bien en beneficio de la niñez y los docentes. Logrando el objetivo que los compañeros participen en el conversatorio de una manera activa.

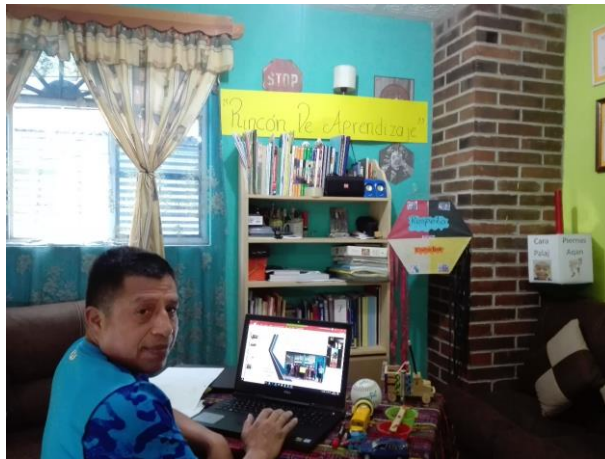
C. Fase de ejecución.

d. Taller “Rincones de Aprendizaje”

Los docentes recibieron el taller de forma virtual zoom, el día lunes veinticinco de mayo del año 2020. Debido a esta pandemia a nivel mundial nadie puede salir de casa evitando todo tipo de reunión presencial, los planes quedaron suspendidas, es por ello que el profesor y estudiante de Licenciatura Domingo López brindó el referido taller a sus compañeros. Sorprendidos por la tecnología y acercamiento con los docentes al interactuar, reír, preguntando y aclarando dudas. Logró el objetivo a que aceptaran la invitación para el crecimiento profesional así llevarlo a la práctica con los estudiantes.

Imagen 9

Taller: Rincones de Aprendizaje



Fuente: Domingo López Laynez.

El Profesor y estudiante de licenciatura Domingo López Laynez, recibió talleres descritos a lado de sus compañeros de forma presencial, luego él ofreció talleres vía virtual a sus compañeros.

b. Taller “Recursos y Materiales Didácticos”.

Ejecutado el día miércoles veintisiete de mayo del año 2020, también de forma virtual zoom, ofrecida por el profesor Domingo López Laynez; debido al confinamiento, prohibido reunirse para evitar todo tipo de contagio, armó las diapositivas con definiciones, colores e imágenes. El objetivo fue lograr que ellos se conectaron para comentar sobre el tema descrito, dieron sugerencias que

todo mentor debe recurrir a los recursos y materiales como apoyo a la labor docente y facilitar el aprendizaje enseñanza de los niños.

Imagen 10

Taller: Recursos y Materiales Didácticos



Fuente: Domingo López Laynez.

D. Fase de monitoreo.

Previo a la realización de mi taller, contactar vía teléfono a los licenciados para que no se le olvide, ver la hora con la finalidad de cumplir con el horario, ayudar a colocar los diferentes materiales de apoyo al taller, preparar laptop, cables, bocinas; colocar los pupitres para los docentes, llevarles papel, lápiz, crayones, etc. Verificando el cumplimiento del plan a ejecutarse durante esa sesión, observando la participación de los compañeros al pedir la palabra, con el objetivo de ampliar el tema; dando sugerencias de seguir con dichos talleres para su crecimiento personal.

Imagen 11

Monitoreo



Fuente: Domingo López Laynez.

En esta oportunidad el docente estudiante apoyó a los licenciados al verificar que todos los docentes tuvieran el material necesario para contribuir al desarrollo de los talleres, observando la presencia y participación de los mentores.

E. Fase de Evaluación.

Los compañeros docentes fueron evaluados con la técnica de la observación y el uso del instrumento lista de cotejo valorando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores integrales que manifestaron durante la recepción de los talleres, conversatorios esta lista contiene indicadores de logro que sí o no lograron.

Imagen 12

Lista de cotejo

Conversatorio " Administración y Legislación Educativa" con el licenciado Candelario Ordoñez Ejecutado el 13 de marzo de 2020												
No	Nombre del docente	Presencia del docente		Expone sus ideas con claridad sobre Administración		Se mantiene en el taller durante toda la exposición Legislación Educativa		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas en gestión		Utiliza vocabulario acorde al tema demostrando respeto al conferencista		Puntaje
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Luisa Álvarez	✓		✓		✓		✓		✓		60
2	María Laines	✓		✓		✓		✓		✓		60
3	Isabel Tavico	✓		✓		✓		✓		✓		60
4	Leonarda Alvarez	✓		✓		✓		✓		✓		60
5	Juana Pérez	✓		✓		✓		✓		✓		60
6	Domingo López	✓		✓		✓		✓		✓		60
7	Luciano Santay	✓		✓		✓		✓		✓		60
8	Félix Coz	✓		✓		✓		✓		✓		60
9	Vicente Tzunún	✓		✓		✓		✓		✓		60

Fuente: Domingo López Laynez.

F. Fase de cierre del proyecto.

Gracias a Dios por haber culminado los talleres, parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado con los compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán de Santa Cruz del Quiché. Cuando fue el lanzamiento y apertura del Proyecto llegó el Lic. Candelario Ordoñez Reinoso aprovechando una reunión con los padres, madres de familia y docentes de la citada comunidad.

Para cerrar el proyecto se realizó vídeo llamadas a los docentes y al director, como también a los actores potenciales que nos apoyaron en el proyecto, las video llamadas fueron con el fin primordial del cierre del proyecto donde se agradeció infinitamente a todos los involucrados.

Imagen 13

Agradecimientos



Fuente: Domingo López Laynez.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán, municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, jornada matutina, ubicada a dos kilómetros de distancia con un tiempo de 10 minutos de la cabecera municipal, posee un espacio físico considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Con algunos grados con dos secciones. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado.

Las fortalezas de la escuela centran su atención en el docente dinámico demostrando de su quehacer educativo, innovando cada momento las diferentes estrategias y estilos de aprendizaje, planificando de acuerdo a las necesidades, contexto, cultura y religión de los estudiantes, organizando las enseñanzas e involucrando directamente a todos los niños y niñas, con el objetivo que ellos mismos construyan su aprendizaje, al experimentar experiencias inolvidables de vida en su proceso educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron dificultades lectoras, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés por la lectura, en consecuencia, un elevado índice de analfabetismo. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores, varias madres encargadas de los oficios domésticos, quizás víctimas del maltrato físico y verbal, en muchos casos se queda sola al cargo de los hijos cuando el esposo toma la decisión de migrar, flagelo que obligó a los hijos al abandono; como posibles encargados quedaron los tíos o abuelos.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en Indicadores de resultados de aprendizaje, con los talleres que los docentes recibieron mejorarán las técnicas, estrategias para un porcentaje alto de resultados especialmente en las áreas de lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” y de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1^o) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la primera línea de acción con la implementación estratégica sobre talleres, para apoyar a los docentes con poca actualización docente.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró Implementación de Estrategias innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales con diferentes conversatorios y talleres: Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de lectura y matemáticas de la escuela Chuisiguán, debido a la poca actualización docente e implementar las estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa, como docentes conscientes de esta realidad y preocupada de esta problemática se realizó los diferentes talleres educativos.

Talleres donde los docentes participaron activamente, con la preparación eficiente y profesional de los conferencistas llevando equipo como laptop, proyector de imágenes, bocinas, cables y mucho material didáctico, para su respectivo apoyo; se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes porque cada docente se interesó en participar, consultar o comentar en los

diferentes talleres realizados con el objetivo de contribuir al crecimiento personal y profesional, demostrando capacidad y habilidad dando lo mejor de sí en el momento de dar educación con calidad. Como lo plantean los autores a continuación:

La implementación es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política.

Guerrero, E. (2012) afirma:

Siguiendo las directrices se ha gestado nuestra propuesta, establecer las bases teóricas para la implementación de una red social educativa en un entorno seguro; si bien no se aborda su implementación a través de una visión comercial de la misma, como es el caso de las actuales redes, sino más bien educativa, velando por cumplir la normativa y seguir las recomendaciones citadas. (p. 61)

El docente debe ejecutar toda actividad programada con sus estudiantes, en el camino siempre habrá obstáculos que con entusiasmo derribar para seguir adelante, los retos que final es de alegría después de ver el éxito, adelante con las metas.

Estrategias es un plan general para lograr uno o más objetivos a largo plazo o generales en condiciones de incertidumbre.

Gargallo, B. (2000) expresa: “Aprender estrategias de aprendizaje es “aprender a aprender” y el aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento” (p. 9).

El mentor debe dominar las diferentes estrategias educativas para hacer llegar el mensaje a todos los estudiantes, utilizando material de su contexto y que también ellos manipulen para ver el objetivo alcanzado; variedad de acciones al lograr la meta.

Innovación Educativa es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones, conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. (Cañal, P. 2002 p. 11)

En el aula debe prevalecer la innovación educativa constante o por lo menos cada bimestre cambiar el material didáctico, mejorar para animar el ambiente donde los chicos permanecen gran parte de su vida; sobre todo innovar la actitud del docente para dar educación y buen trato a todos los estudiantes.

Actualización docente la actualización continua del profesorado nos permitirá lograr una educación activa y comprometida con la calidad.

Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente; las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. (Barriga, D. 2009, p.141)

La actualización docente es camino a la excelencia en este pleno siglo veintiuno, claro se habla de los docentes actualizados, esmerándose por alcanzar el dominio de todas las técnicas, métodos, competencias por parte de él y los estudiantes y las respectivas habilidades, las estrategias que debe usar el docente en el aula, con el objetivo que los niños sean el motor exigente en todo momento, cada mañana sea inolvidable para el niño.

Calidad educativa se convierte en una oportunidad para mejorar la vida de los niños y guatemaltecos, debe caracterizarse por contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula.

Los padres de familia se preocupaban por salir de su territorio, pueblo o ciudad, buscando educación para sus hijos o una mejor opción educativa. Además, se informa que siempre los políticos han llegado al Gobierno con el compromiso electoral de ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad, con el fin de superar la pobreza y las desigualdades. (Ramírez, A. 2014 p. XVI)

En los establecimientos educativos es donde se imparte educación a todos los chicos, con el objetivo de desarrollar sus habilidades y actitudes para enfrentar una sociedad, donde él aprenderá a compartir y relucir su capacidad educativa que le inculcaron en casa y escuela.

Gracias a Dios ha llegado el final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y también los talleres, alcanzando los objetivos esperados donde los educadores sí aprovecharon esta gran oportunidad de tener formación docente, ya que interactuaron con los conferencistas ampliamente aclarando sus dudas, con el fin de llevarlos a replicar con todos los estudiantes de la escuela de Chuisiguán.

Este impacto de tener bien claro cómo usar nuevas estrategias, técnicas, metodología, etc. para mejorar la calidad educativa de los niños y dejar por un lado el tradicionalismo. Este proyecto ayudará a mejorar el proceso con los estudiantes ya que los docentes mejoraran sus metodologías, técnicas y estrategias para que el niño aprenda de la mejor forma y facilitará su aprendizaje y lógicamente subirán los indicadores educativos y abran más niños que promuevan el grado, con un buen perfil de egreso.

Esto denota a grandes rasgos que sin duda aflorará al aplicar los conversatorios y talleres sobre la implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa a todos los niños, niñas donde quiera que el docente actualizado se encuentre, siempre dará un proceso educativo de calidad.

CONCLUSIONES

Se trabajó talleres con docentes utilizando estrategias innovadoras para mejorar la calidad en enseñanza aprendizaje.

Se diseñaron herramientas con estrategias para evaluar los aprendizajes, antes, durante y después del proceso educativo.

Se capacitó a los docentes para tener una actualización sobre el diseño didáctico para que mejore la calidad educativa en el centro escolar, y los estudiantes tengan una mejor educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez.

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Domingo López Laynez

Título del PME: Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa.

Entorno Educativo: Dirigido a los docentes de los dos ciclos cef y cec de la escuela de Chuisiguán, Santa Cruz del Quiché.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán.

Periodos de Ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente/estudiante, docentes de grado, CTA, estudiantes y padres y madres de familia.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto es para mejorar los estándares educativos de la Escuela de Chusiguán que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar a través de charlas sobre el proyecto poca actualización docente con el director y docentes.

Solicitar apoyo sobre talleres de capacitación a la Universidad de San Carlos.

Solicitar apoyo sobre talleres a docentes del establecimiento educativo ante la cta.

Solicitar apoyo ante ongs, y municipalidad para la capacitación a los docentes del establecimiento educativo.

Socialización de todos los temas del proyecto ante los docentes del establecimiento educativo.

Implementación de talleres como: técnicas, estrategias, metodología, evaluación, recursos didácticos; con acompañamiento de la Universidad de San Carlos.

Organización de talleres a docentes con temas: Administración, Procedimientos para gestión, leyes 12-85 con el acompañamiento de la cta.

Implementación de capacitación a docentes ante ongs, y municipalidad sobre el proyecto poca actualización docente; Competencias, cronograma de actividades, actividades lúdicas, recursos didácticos, destrezas de aprendizaje.

Implementación de talleres para capacitar y actualizar a docentes sobre temas de interés y crecimiento personal con el apoyo de ONGs, y municipalidad.

Organización de la evaluación periódica de los resultados.

Responsables.

Director: Vicente Tzunún González

Docentes de la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuisiguán

Padres de familia. Estudiantes

Instituciones involucradas. Universidad de San Carlos, Coordinación Técnica Administrativa, Conacmi, Fundación Esperanza de los niños y la juventud, Municipalidad, Sinae.

Objetivo general.

Implementar estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, acciones para contribuir a la durabilidad del proyecto que garantice el aprovechamiento del desempeño de su rol en forma adecuada y efectiva para exaltar el potencial de los estudiantes.

Objetivos específicos.

Organizar a los docentes, que participen y crean un ambiente para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Concientizar a los docentes y al director sobre la importancia de los talleres y capacitaciones sobre el tema “Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa”.

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aun cuando el docente padequista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijo, M. (2011) Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Santiago de Chile. Editor. CEPAL.
- Barriga, D. (2009) Formación Docente de la UNAM. México. Editor. Melchor Sánchez Mendiola.
- Baumgarten, J. (2016) Secretos y Técnicas para Alcanzar tus Sueños y Metas. Bebelcube.
- Beneyto, S. (2015) Entorno Familiar y Rendimiento Académico. España. Marzo 2015.
- Brigido, A. (2006) Sociología de la Educación. Córdoba.
- Cañal, P. (2002) Innovación Educativa. Madrid – España. Edición Akal, S. A.
- Castaño y Llorente, (2007) Los Retos de la Integración de las TICs en los Procesos Educativos. España.
- Cenamor, A. (1996) Animación Sociocultural. Madrid. Edición ANELE.
- Escudero, J. (2004) Aplicado a la Intervención en Casos de Personas en Situación de Exclusión Social. Ed. Junta de Castilla.
- Fernández, A. (2006) Premios Nacionales de Innovación Educativa. Edición Secretaría general técnica.
- Fernández, J. (1997) Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción. Chile.
- Gantt, H. (1913) Manual de Control Estadístico de Calidad: Teoría y Aplicaciones. EE.UU. Universitat Jaume.
- García, V. (1995) Monitoreo, Evaluación y Control del Proyecto.
- Gargallo, B. (2000) Estrategias de Evaluación. Valencia. Narcea.

- Gaurdiola, P. (2001) Medios de Comunicación. Murcia. Edición 2001.
- Giménez, G. (2017) El Retorno de las Culturas Populares en las Ciencias Sociales. México. 2017.
- Guerrero, E. (2012) Bases para la Implementación de una Red Social Educativa en un Entorno Seguro. Marpadal.
- Herdoiza, M. (1990) Capacitando a Docentes. Bogotá.
- Hernández, C. (2009) Metodología de la Investigación. México.
- Iyanga, A. (2011) Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Mineduc
- Juame, F. (2012) Análisis de Problema. La Importancia de la Personas.
- Kant (2005) El conflicto entre el poder político y el poder. Jauja.
- Lafitte, H. (1994) El Maíz en Los Trópicos: Mejoramiento y Producción. FAO.
- Lafuente, E. Loredo, J. Castro, J. Pizarroso (2017) historia de la Psicología. Editorial: Madrid: UNED.
- Lavín, S. Solar, S. (2000) El proyecto educativo institucional. España.
- Lombardi, G. (1994) La Capacitación Docente y sus Desafíos. MCE-OEA.
- Martínez, I. (1999) Huellas teóricas en la práctica pedagógica : el dinamismo lingüístico en el aula intercultural. España.
- Martinic, S. (1996) Diseño de un Proyecto.
- Mijangos, J. (2013) “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla” Guatemala.
- Narodowski, M. (2002) Desarrollo e Instituciones más Allá de la Modernidad. Argentina.

- Pluckrose, H. (1991) Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. Madrid. Edición Morata.
- Polanco y Fierro, (2015) Las Controversias Históricas en Psicología: ¿Anomalías Irracionales Egotistas o Instancias Estructurales de Debate Racional? Argentina.
- Ramírez, A. (2014) Pedagogía y Calidad Educativa en la era Digital y Global. Bogotá. Edición. Ecoe.
- Robbins y Coulter, (2005) Administración. Editor Prentice- Hall Hispanoamericano.
- Sánchez, F. (2011) La Planeación Estratégica para la Competitividad caso: “Cooperativa de Ahorro y Crédito Unión y Pachalunense Responsabilidad Limitada” Guatemala.
- Serrano, M. (2002) La Educación para la Salud del Siglo XXI: Comunicación y Salud. España.
- Tamayo, (2012) El Proceso de la Investigación Científica. México. Edición Cuarta.
- Tedesco (1996) Profesionalización y Capacitación Docente. Paris. Ginebra.
- Wesh, G. (2015) Presupuesto para el Desarrollo en América Latina. Estados Unidos.

Anexos



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado**Alvaro Marcelo Lara Miranda****Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Domingo López Laynez carné: 200279305 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias Innovadoras Apropriadas para Mejorar la Calidad Educativa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente.

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo. 12,634

C.c. Archivo

POSTER ACADÉMICO



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS APROPIADAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA
Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuquisguán, Ministerio de Educación
Domingo López Laynez



DESCRIPCIÓN DEL PME

Se llevó a cabo el análisis de los actores potenciales que pueden apoyar en esta situación, dentro de los cuales están: iglesia católica, evangélica, ancianos de la comunidad, comadronas, centro de convergencia de salud, comerciantes y personeros del MINEDUC. Con estos potenciales que forman parte de las oportunidades, se puede reforzar las fortalezas que se tienen y tratar los problemas relacionados a la falta de capacitaciones, ya que se veía a los docentes trabajar con mucho tradicionalismo, dictados, copiar del libro sin explicaciones, o del pizarrón lleno, el estudiante solo copiaba. Los cuales son las debilidades que se tienen del problema y que se describieron y organizaron en la herramienta DAFO.

EL DAFO, una herramienta muy útil que gracias a ella se llevó a cabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relacionan con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice, la actualización docente es de suma importancia en la actualidad, ellos conocieron nuevas técnicas, metodologías, estrategias, introducen las actividades lúdicas, dejando por un lado el tradicionalismo, gracias al apoyo de los actores potenciales y al MINEDUC, ya que todo los procesos educativos deben ser los mejores, el docente como ente trabajador de la educación es el responsable de buscar la calidad educativa.

CONCEPTO DEL PME

Implementación Estratégica de Calidad Educativa

OBJETIVOS

General
Promover estrategias para que los mentores se interesen y asistan a la actualización docente, para aprender nuevas estrategias, técnicas, métodos educativos.

Específicos

- ✓ Gestionar los diferentes recursos a utilizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores potenciales con que se cuenta.
- ✓ Determinar la actualización docente como pilar determinante a brindar educación de calidad.
- ✓ Organizar a los diferentes actores potenciales con que se cuenta, para que explique la importancia de la actualización.
- ✓ Organizar actividades para promover voluntad de participar en modernidad.
- ✓ Determinar acciones estratégicas emergentes para la promoción de educación de calidad debido a la pandemia covid 19

JUSTIFICACIÓN

Para que posteriormente se pueda implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en "Implementación de estrategias innovadoras apropiadas para mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuquisguán" con el fin de combatir la poca actualización docente, aprovechando que dentro de las fortalezas están los talleres, conversatorios, dentro de las oportunidades están las personas ancianas de la comunidad, iglesia católica, evangélica, centro de convergencias de salud, comerciantes, y personeros de MINEDUC, se puede beneficiar de estos recursos para que transmitan sabios consejos y brindar una educación de calidad.

De esta manera se puede erradicar la problemática: de lo contrario no solo seguirá latente, sino que irá en aumento provocando consecuencias más graves de los cuales se quiere evitar; por tal razón se pretende incidir de forma positiva en el indicador de contexto en donde se centra el problema de la poca actualización docente, con el objetivo de contribuir a cumplir con la demanda de una educación de calidad, con buenas prácticas lúdicas en espacios dignos de aprendizaje que exigen los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Chuquisguán del municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché.

METODOLOGÍA

Marco organizacional: Diagnóstico del centro educativo, docentes, relación estudiantes e índice de alumnos anualmente.

Marco epistemológico: 4 circunstancias (histórico, psicológico, sociológico y cultural) Marco del contexto educacional.

Análisis situacional: Identificación de problemas del entorno educativo, selección de problemas, matriz de priorización, árbol de problemas, mapa de soluciones.

Análisis estratégico: DAFO del problema seleccionado. Matriz DAFO, Técnica MINIMAX, Líneas de acciones estratégicas. Posibles proyectos., selección del proyecto a diseñar.

Diseño del proyecto. Plan de sostenibilidad, Cronograma de Gantt, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, indicadores de un proyecto y metas. Fundamentaciones teóricas.

Ejecución de actividades diseñadas:

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Socialización del Proyecto con docentes y padres de familia




Talleres y conversatorios con docentes





RESULTADOS ALCANZADOS

Los mentores recibieron actualización docente, conocieron nuevas técnicas, métodos, estrategias de aprendizaje, actividades lúdicas, cantos; dejaron por un lado el tradicionalismo que afectó la educación de los estudiantes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

SE DARÁ SEGUIMIENTO DURADERO AL PROYECTO CON LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO



Hoja de trabajo, Comunicación y lenguaje 4^{to}. Grado 2020
 Quédate en casa, lava tus manos con agua y jabón

Nombre del estudiante. _____

Escuela. _____ Fecha. 02/10/2020

Instrucciones: Lee con atención lo siguiente: **Un mural de la vida saludable**
 pág. 102 al 105.

1. Con la ayuda de tus papás podrás responder.

¿Qué es higiene de los alimentos? Puedes acompañarlo con dibujo

2. ¿Qué piensas de la enfermedad del estómago?

¿Qué medicina te dan tomar o remedios naturales?

- 3.

Las vacunas duelen mucho, escribo algo sobre este medicamento.

La vacuna será necesario en estos tiempos de pandemia. ¿Qué piensas?

4.

¿Qué deporte practicas?

¿Qué costumbres de salud practican en casa?

5. Observa esta fotografía y escribe las formas higiénicas para la preparación.



6. Mira esta fotografía y escribe las formas higiénicas para la preparación.



7. Escribo **lo que aprendí** acerca de este tema tan importante de la actualidad.

Hoja de Trabajo Matemáticas 4^{to} Grado 2020

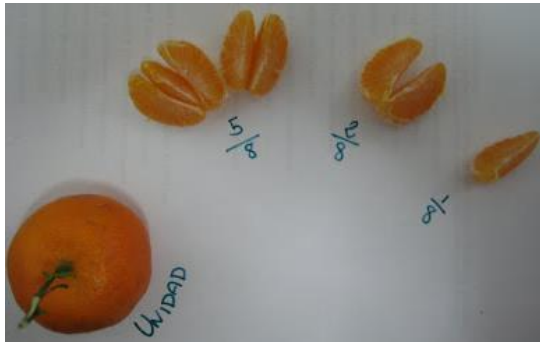
Recuerda: Quédate en casa, lávate las manos con agua y jabón.

Nombre del estudiante. _____

Escuela. _____ Fecha. 16/10/2020

Actividades: Te toca cortar una fruta, pintar partes de un pastel, ánimo amigo-a, claro que puedes.

Cuando cortas una naranja en varias partes iguales, y tomas una parte, a esa parte se le llama **fracción**.



Nota: si te das cuenta la mandarina está dividida en 8 partes, entonces se dice que una parte se le llama un **octavo**.

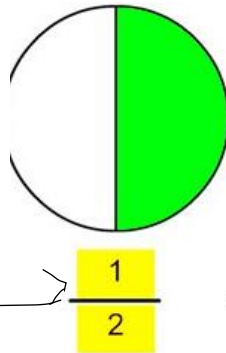
$$\frac{1}{8}$$

Esta figura con cuatro partes iguales, pintada dos partes se llama,

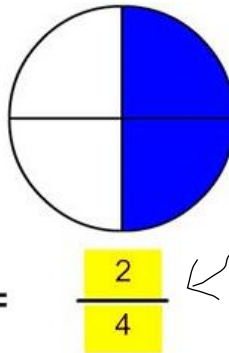
dos cuartos.

Otro ejemplo:

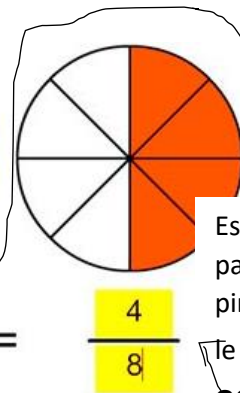
Esta figura con dos partes iguales, pintada solo una parte se le llama un **medio**



=



=



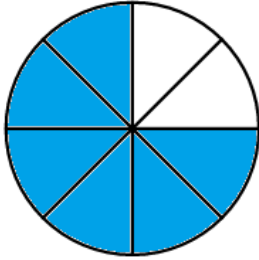
Esta figura con 8 partes iguales, pintada 4 partes, se le llama, **cuatro octavos**

Actividad: En un cartón reciclado corta un cuadrado, haz en ella cuatro partes iguales y pinta dos partes, escribe cómo se le llama la parte pintada.

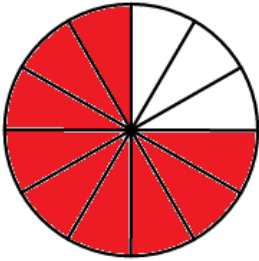
Actividad: Pinta en este espacio un círculo con nueve partes iguales, pinta cinco partes y escribe el nombre de la parte pintada.

Actividad: Dibuja en este espacio un círculo con doce partes iguales y pinta ocho partes, escribe la parte pintada.

Actividad: Te toca pensar y escribir las partes pintadas, te animas...



Actividad: Observa las partes pintadas y escribe la parte pintada.



Actividad: Mira muy bien el dibujo, escribe las partes pintadas.





Hoja de trabajo, Ciencias Naturales y Tecnología 4^{to} Grado 2020

Quédate en casa, lava tus manos con agua y jabón

Nombre del estudiante. _____
 Escuela. _____ Fecha. _16/10/2020_

❖ Actividades: Si te das cuenta tu altura no es como del año pasado, por favor con un metro mide tu altura, pide apoyo a tu papá, escríbelo en este espacio.

- ❖ Actividad: Con el mismo metro mide:
 - ✓ Tu cabeza y escribe cuántos centímetros tiene
 - ✓ Mide tus hombros, escribe cuántos centímetros tiene
 - ✓ Mide tu cintura
 - ✓ Largo de piernas
 - ✓ Pie.
 - ✓ Puedes dibujarlos.

❖ Actividad: Escribe y dibuja todos los alimentos que comes a diario para desarrollar bien fuerte tus músculos.

❖ Actividad: piensa y escribe; será que tienes algunos rasgos físicos de tus papás, ejemplo; tienes el color de los ojos, cabello, color de la piel, amable, enojado... anota tu respuesta.

❖ En esta página vamos a aprender las etapas de la vida, que te parece, bueno verdad.

Actividad: escribe los cuidados que debe tener madre embarazada. Dibújala.

¿Cuáles deben ser sus alimentos?

¿Qué actividades puede hacer?

¿Qué alimentos debe comer el bebé recién nacido?

❖ Te cuento que la **infancia** es de cero (0) a seis (6) años, ahora te toca pensar y escribir lo siguiente:

¿En qué edad caminaste?

¿Cuántos años tenías cuando dijiste mamá o papá?

¿En esa edad comías tortillas o tamalitos, o cuál fue tu alimento?

¿Cuál fue tu juego favorito, te acuerdas, pregúntale a tus papás?

❖ La niñez, es de 6 a 12 años de vida, que alegre verdad. Piensa y escribe lo siguiente.

¿Cuántos años tenías cuando viniste por primera vez a la escuela?

¿Lloraste cuando te dejó solo tu mamá o papá?

¿Ahora, lloras cuando vienes a la escuela?

¿Qué te gusta de la escuela?



Hoja de trabajo, Ciencias sociales y Formación Ciudadana. 4^{to}. Grado 2020
Quédate en casa, lávate las manos con agua y jabón

Nombre del estudiante. _____
Escuela. _____ Fecha. 30/10/2020

Actividades: Lee con atención, analiza y responde lo que se te pide. Ánimo amigo-a.

1. La responsabilidad es un valor muy importante en la vida de la persona.
¿Cómo puedo demostrar la responsabilidad en mis estudios? Escribo.

2. La puntualidad es otro valor, si me dicen 4 de la tarde.
¿A qué hora debo estar en el lugar?

3. Para mejorar la puntualidad se puede escribir en lugares visibles, recordatorios, despertador...
¿Qué utilizas para que no olvides ser puntual? Puedes escribir y dibujar tu respuesta.

4. ¿Cómo debo organizar mi tiempo de manera fácil, lo que piense hacer en el día lo logre?

5. Busca en el diccionario el significado de la palabra **“honestidad”**

Respuesta:

Te consideras honesto, si, no.

¿Dónde demuestras tu honestidad?

6. Para que una persona sea un ciudadano ¿Cuántos años debe tener?

7. ¿Cómo se llama el documento que la persona debe tener cuando sea ciudadano? Dibuja el documento.



Rúbrica



Taller. "Estrategias de aprendizaje"
Licda. Lucrecia Medina Sánchez
13 de marzo 2020

Nombre del docente estudiante. Domingo López Laynez

Nombre del docente participante. _____

Criterios/ indicadores de logro	Calificación			Punteo
	Excelente 100 puntos	Muy bueno 80 puntos	Regular 60 puntos	
Canto	Canta con alegría el señor sol. (20)	Canta con timidez. (16)	Tiene vergüenza al cantar. (12)	
Uso correcto de palillos	Utiliza correctamente los palillos. (20)	Utiliza los palillos con problemas. (16)	Le cuesta utilizar los palillos. (12)	
Utiliza correctamente los cartones de huevos	Para multiplicar usa correctamente los espacios de los cartones, insertados los números. (30)	Pregunta el uso correcto del catón de huevos. (22)	No entiende el uso del cartón de huevos. (15)	
Mide el cuerpo humano	Con alegría utiliza los materiales para medir los órganos del cuerpo. (20)	Con dificultad utiliza los materiales para medir los órganos del cuerpo. (16)	Pide ayuda para usar los materiales al medir los órganos del cuerpo. (12)	
Dibuja y recorta los trajes típicos	Dibuja, pinta y recorta todos los trajes típicos que pidió la conferencista. (10)	Dibuja y recorta sin entusiasmo los trajes típicos. (10)	Trata de recortar los trajes típicos. (9)	
Total				