



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Innovadoras para Comprensión Lectora del
Nivel Primario**

Elbano Geisel Robledo Macario

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Innovadoras para Comprensión Lectora del
Nivel Primario**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Elbano Geisel Robledo Macario

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Ortíz Maldonado	Presidente
Carlos Eugenio Artola Paz	Secretario
Araminta Magali Barrios Orozco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Elbano Geisel Robledo Macario, carné: 9230987, CUI: 1960301291409, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3469

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Comprensión Lectora Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Robledo Macario Elbano Geisel* Con Registro académico No. *9230987* Con CUI: *1960301291409* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_9230987_01_3469



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3469

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Comprensión Lectora Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Robledo Macario Elbano Geisel* Con Registro académico No. 9230987 Con CUI: 1960301291409 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_9230987_01_3469

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser mi fortaleza, amparo y refugio en cada proceso, por darme la sabiduría y la paciencia para llegar al final de mi carrera y haberme dado la vida y la salud para lograr mis metas, además de su infinita misericordia y amor.
- A mi esposa: Patty de Robledo con profundo amor y agradecimiento por ser ese eje fundamental de motivación y fuerza en el desarrollo de mi carrera.
- A mi padre: Elbano Robledo Gálvez por su apoyo, sus consejos y sus palabras de ánimo.
- A mi madre: Tomasa de Robledo por su paciencia, esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional.
- A mis hijos: Elbano Steevenson y Erick Fernando por ser mi fuerza e inspiración de todo lo que realizo.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Especialmente a Hugo Urizar y Julio Hernández por su amistad y apoyo hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

AL MINEDUC: Por darme la oportunidad de profesionalizarme y ser la fuente de mi trabajo.

AL EFPEM-USAC: Por ser la casa de estudios donde obtuve los conocimientos.

AL PADEP: Por concederme la beca de estudio y la oportunidad de adquirir esta nueva experiencia de aprendizaje.

AL STEG: Por velar por la educación y los derechos de todos los docentes.

AL ASESOR: Por su paciencia, comprensión, profesionalismo y por todo su apoyo.

AL SINAIE: Por acompañarme en el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en EORM Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, departamento de El Quiché.

AL CTA: Por darme la oportunidad de poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento donde laboro y apoyarme en las gestiones correspondientes.

AL PERSONAL

DOCENTE: Por trabajar en conjunto y haberme apoyado en el desarrollo de las actividades diseñadas en PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, del departamento de El Quiché. En los indicadores de aprendizaje hay un alto porcentaje de estudiantes con dificultades en comprensión lectora en el nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que realiza el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español y de la lectura, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de primaria. Se seleccionó como proyecto: Aplicar metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios, conjuntamente con los padres de familia, el personal docente y estudiantes para gestionar actividades de comprensión lectora: Talleres de estrategias de comprensión lectora, concursos de fluidez lectora, concursos de comprensión lectora, cuadernillos de lectura comprensiva y media hora de lectura diaria.

Las actividades desarrolladas despertaron el interés en los estudiantes por leer, mejorando sus resultados académicos en un 70% en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que al aplicar estrategias innovadoras para comprensión lectora genera resultados que pueden impactar la vida escolar del estudiante y compromete a que los actores potenciales puedan financiar proyectos de este tipo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Canton Paxot Primero Mixed Rural Official School, in the municipality of Chichicastenango, in the department of El Quiché. In the learning indicators, there is a high percentage of students with difficulties in reading comprehension at the primary level, especially in the area of Communication and Language, with very low results in Reading in the tests carried out by the MINEDUC.

The population is indigenous, whose mother tongue is the k'iche' language and with little interest in learning Spanish and reading, the illiteracy index is high, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area of the first cycle. Selected as a project: Apply innovative and appropriate methodologies for reading comprehension so that students can better develop and succeed in their studies, together with parents, teaching staff and students to manage reading comprehension activities: Workshops of reading comprehension strategies, reading fluidity contests, reading comprehension contests, comprehensive reading booklets and half an hour of daily reading.

The activities developed aroused the interest in students to read, improving their academic results by 70% in the area of Communication and Language. It was shown that by implementing innovative strategies for reading comprehension it generates results that can impact the student's school life and commits potential actors to finance projects of this type.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico.....	46
1.4 Diseño del proyecto.....	52
CAPÍTULO II.....	62
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	62
2.1 Marco Organizacional.....	62
2.2 Análisis Situacional.....	68
2.3 Análisis Estratégico.....	73
2.4 Diseño del Proyecto.....	75
CAPÍTULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título del PME.....	81
3.2 Descripción del PME.....	81
3.3 Concepto del PME.....	83
3.4 Objetivos.....	83
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	85
3.7 Plan de Actividades.....	86
CAPÍTULO IV.....	98
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	98
CONCLUSIONES.....	102
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXO.....	113
APENDICE.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades.....	6
Tabla 2 Alumnos matriculados.....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grados y niveles.....	7
Tabla 4 Relación entre el número de alumnos matriculados y el número de docentes.....	8
Tabla 5 Asistencia de alumnos	9
Tabla 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	9
Tabla 7 Disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla 8 Resultados de escolarización.....	11
Tabla 9 Población de alumnos del mismo rango etario	11
Tabla 10 Escolarización por edades simples	12
Tabla 11 Sobreedad	12
Tabla 12 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 13 Fracaso escolar	13
Tabla 14 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15 Repitencia por grado.....	15
Tabla 16 Identificación de problemas a intervenir	36
Tabla 17 Puntuación obtenida por cada problema	36
Tabla 18 Selección del problema estratégico.....	37
Tabla 19 Árbol de problemas	38
Tabla 20 Identificación de actores directos	41
Tabla 21 Identificación de actores potenciales.....	42
Tabla 22 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	42
Tabla 23 Cuadro de actores y relaciones	45
Tabla 24 Matriz DAFO falta de comprensión lectora.....	46
Tabla 25 FODA comprensión lectora	47
Tabla 26 Vinculación estratégica	48

Tabla 27 Posibles proyectos	51
Tabla 28 Plan de actividades	57
Tabla 29 Cronograma de actividades	59
Tabla 30 Presupuesto del proyecto	60
Tabla 31 Plan de Actividades Emergentes.....	86
Tabla 32 Cronograma de actividades del Plan de Sostenibilidad.....	106
Tabla 33 Objetivos específicos	108

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Socialización del PME.....	87
Imagen 2 Entrega de libro.....	89
Imagen 3 Taller de comprensión lectora	90
Imagen 4 Implementación de lectura	91
Imagen 5 Concurso de fluidez lectora.....	92
Imagen 6 Concurso de comprensión lectora.....	92
Imagen 7 Cuadernillo de comprensión lectora	94
Imagen 8 Entrega de libro de lectura	95
Imagen 9 Monitoreo.....	95
Imagen 10 Lista de cotejo.....	96
Imagen 11 Cierre del proyecto.....	97

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, del departamento de El Quiché, con estudiantes de primaria; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo durante el proyecto denominado: Implementación de Estrategias Innovadoras Para Comprensión Lectora del Nivel Primario.

Según el diagnóstico institucional se detectó que dentro de los indicadores de resultados de aprendizaje que se han obtenido en el ciclo escolar 2015-2018 en el curso de Comunicación y Lenguaje arrojan los siguientes datos en donde hay deficiencias en la lectura y la comprensión lectora debido a que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son analfabetas, hay maestros desactualizados y con pocos hábitos de lectura, existe en los estudiantes desinterés por la lectura por falta de estrategias innovadoras. Esos mismos factores hacen que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo.

Respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas de la siguiente manera: Capítulo I Plan de Trabajo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados y Conclusiones.

Este proceso se ha venido realizando desde el mes de julio del año 2019 hasta el mes de marzo del 2020, en donde han participado los estudiantes del centro educativo quienes son los actores directos del mismo, que por diversas razones psicológicas, sociales, culturales e históricas; presentaron dificultades en comprensión lectora. El cual se realizó con el fin de indagar la realidad del

establecimiento educativo por medio del diagnóstico institucional y las técnicas que se utilizaron para recabar la información.

Posteriormente del diagnóstico institucional se dio a conocer de forma minuciosa el perfil del proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue planteado y organizado cronológicamente, para designar el tiempo, a cada actividad que se realizó, tomando como base los requisitos de la Escuela de Formación de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- en dicho perfil se detallaron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Objetivos, justificación, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Después se realizó el proceso de ejecución, el cual tuvo como base el perfil del proyecto, en el que se especificaron las acciones realizadas: plan de actividades, líneas de acción, monitoreo, evaluación del proyecto, las metas, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación y análisis y discusión de resultados. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretende sostener el proyecto, después de ejecutarlo. En donde también se diseñó de una forma cronológica, cada una de las actividades que se realizaran en el proceso de ejecución y según los requisitos que se piden, por lo que se establecieron objetivos y metas a largo plazo.

El proyecto se realizó porque es necesario desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan al estudiante entender y comprender lo que lee, lo cual va a garantizar el éxito escolar de los estudiantes de primaria, realizando actividades de lectura, actividades lúdicas y que se pueda potenciar las habilidades lectoras y la comprensión, lo cual va a despertar el interés por la lectura y permitir que no se atrasen con sus notas. Por lo que se evaluó, para ver los parámetros que permiten verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices

descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para la evaluación del proyecto fue necesario elaborar una serie de herramientas, con técnicas específicas, en donde se brindó la información más importante del mismo.

También fue determinante la participación y coordinación de los padres de familia, la Junta Escolar, la Coordinación Técnica Administrativa, Técnicos del SINAE, el personal docente del establecimiento educativo, el director de la escuela, el asesor pedagógico, docentes universitarios, coordinador de la sede del PADEP/D, el Coordinador Departamental del PADEP/D y la gestión que realizó el docente estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

El diagnóstico fue elaborado en el siguiente establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Paxot Primero, municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché. La naturaleza de la institución está de la siguiente manera: el sector es oficial, área rural, se trabaja plan diario, la modalidad es bilingüe, de tipo mixto, con categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual. El establecimiento educativo cuenta con Junta Escolar siendo los siguientes integrantes: Presidente, David León Xirúm; Secretario, Manuel Saqueo Canil Marroquin; Tesorero, Miguel Ángel Pú Ajanel; Vocal I, Joel León Canil y Vocal II Israel Chapico León Marroquin.

Se tiene Gobierno Escolar siendo los siguientes integrantes: Tomás Riquelme Canil Chumil, Presidente; Magdalena Canil Mendoza, Vicepresidente; Erick Brayan Marroquin Marroquin, Secretario; Marcos Silverio Pacajoj Tecúm, Pro-secretario; Pedro Simeón Aj Macario, Tesorero; Manuela Madelin Yajaira Senté Ramos, Pro-tesorero y Deyfri Leonel Bernardo Tiriquiz, Vocal I.

Se tiene como visión: ser un centro educativo público de prestigio con calidad educativa, en donde se fomente el aprendizaje significativo para el desarrollo integral, orientado a obtener resultados que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa.

La misión de la escuela es: tener un centro educativo público, con una administración eficiente; con personal capacitado capaz de crear y desarrollar los valores éticos y morales de los educandos, que anhela un desarrollo integral, con

igualdad de oportunidades, para contribuir al desarrollo de la comunidad y una sociedad participativa y en armonía.

Las estrategias de abordaje que se utilizan son: trabajar con la nueva modalidad pedagógica para mejorar la calidad educativa, consistente en aprendizaje participativo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje significativo, técnica de diálogo, técnica de argumentación, exposiciones, los debates, los foros, las mesas redondas, el análisis-crítico y el pensamiento lógico, bajo el marco de liderazgo protagonista dentro del salón de clases y la enseñanza de emprendimiento educativo para su auto sostenibilidad en el futuro que se espera.

Los modelos educativos que se utilizan son: el del constructivismo basado en el enfoque por competencias, fundamentados en el Currículo Nacional Base (CNB) Regional para alcanzar los estándares que percibe el CNB. Se busca una educación que sea crítica, significativa, participativa e incluyente en donde se involucren todos los estudiantes y se fortalezca el desarrollo cognitivo para un proceso de formación integral y contextual.

Los programas que actualmente se están desarrollando para mejorar la calidad educativa son los siguientes: Leamos Juntos del MINEDUC, también se recibe apoyo de varias entidades que aportan y apuestan por la educación como Escuelas Saludables de la USAC, PRODESSA, Educación Integral en Sexualidad con PIES DE OCCIDENTE, Verde y Azul, DIGEFOCE del MINEDUC, los programas de apoyo del MINEDUC y el MIDES.

Los proyectos desarrollados en el establecimiento educativo son los siguientes: se ejecutó el Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos del Ministerio de Educación en el año 2018 siendo los siguientes cambios: sustitución de inodoros, sustitución de lavamanos, aplicación de pintura en muros exteriores e interiores, sustitución de lámina, por troquelada, reparación de planchas de concreto, sustitución de lámparas y sustitución de puertas para sanitarios.

A. Indicadores Educativos

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades			
Nivel 43			
Edad	Niños	Niñas	Total
7	3	4	7
8	19	15	34
9	17	10	27
10	7	8	15
11	15	15	30
12	10	13	23
13	10	5	15
14	1	0	1
15	1	0	1
16	0	1	1
Total	83	71	154

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice de desarrollo puede ser entre 0 y 1, en donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y 1 indica un desarrollo alto.

En el municipio de Chichicastenango el IDH es de 0.485, de salud es: 0.527, educación 0.410 e ingresos 0.517.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2

Alumnos matriculados	
Nivel	Total de alumnos
43	154
41	30
TOTAL	184

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Cantidad de alumnos por grados y niveles	
Nivel 43	
Grado	Cantidad de alumnos
Primero	32
Segundo	32
Tercero	20
Cuarto	23
Quinto	30
Sexto	16
Total	154
Nivel 41	
5 años	7
6 años	23
Total	30

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché en el nivel 43 son: Elbano Geisel Robledo Macario, Director con grado; Francisca León Us de Zapeta, profesora de primer grado; Diego Tevalán Sut, profesor de segundo grado; Clemente Martín Canil Calgua, profesor de cuarto grado; José Xirúm Saquic, profesor de quinto grado; Rigoberto Lastor Tol, profesor de sexto grado y Sergio Armando Tipaz Osorio, profesor de educación física. Los docentes que laboran en la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM en el nivel 41 son: Elbano Geisel Robledo Macario, Director y Domingo Sebastián Morales Morales, maestro de preprimaria.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 4

Relación entre el número de alumnos matriculados y el número de docentes

Nivel 43		
Total de alumnos	Total de docentes	Total de alumnos ÷ total de docentes
154	6	26 alumnos
Nivel 41		
Total de alumnos	Total de docentes	Total de alumnos ÷ total de docentes
30	1	30 alumnos

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita

aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 5

Asistencia de alumnos

Grado	Inasistencias
Primero	10
Segundo	2
Tercero	3
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1
TOTAL	18

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clase
Primaria 2018

Mes	Días de clase recibidos	%	Días de clase no recibidos	%
Enero	15	75	5	25
Febrero	20	100	0	0
Marzo	17	77	5	23
Abril	19	90	2	10
Mayo	22	96	1	4
Junio	20	95	1	5
Julio	22	100	0	0
Agosto	23	100	0	0

Septiembre	18	90	2	10
Octubre	19	95	1	5
Total	195		17	

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma Español (Hay docentes bilingües).

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 7

Disponibilidad de textos y materiales

Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	38	23					61
Matemáticas	38	23					61
K'ich'e	30	23	30	26	34	18	161
Currículo Nacional Base	1	1	1	1	1	1	6

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Junta Escolar de la E.OR.M. Cantón Paxot Primero

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8

Resultados de escolarización

Año	Repetencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación
2015	12.5%	97.58%	93.17%	90.91%	100%
		2.42%	6.83%	9.09%	
2016	8%	95%	94%	89%	107%
		5%	6%	11%	
2017	4%	97%	92%	90%	130%
		3%	8%	10%	
2018	6%	94%	88%	83%	113%
		6%	12%	17%	

Fuente: Elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 9

Población de alumnos del mismo rango etario

Edad	Niños	Niñas	Total
8	19	15	34
9	17	10	27
10	7	8	15
11	15	15	30
12	10	13	23
Total	68	61	129

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 10

Escolarización por edades simples

Edad	Niños	Niñas	Total
7	3	4	7
8	19	15	34
9	17	10	27
10	7	8	15
11	15	15	30
12	10	13	23
Total	71	65	136

Fuente: Elaboración propia

Un 89 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los alumnos con edad de siete años son 7.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 11

Sobreedad

Grado	Edad	Niños	Niñas	Total
Primero	9	4	0	4
	10	2	1	3
	11	1	1	2
Segundo	10	3	2	5
	11	1	1	2
Tercero	11	0	1	1

80	72	152	72	69	141	8	3	11	0	0	0
2018											
Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
80	73	153	66	69	135	14	4	18	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 14

Conservación de la matrícula

Iniciaron ciclo 2017				Terminaron ciclo escolar 2017			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
Primero	14	11	25	Primero	14	11	25
Segundo	14	13	27	Segundo	14	13	27
Tercero	18	21	39	Tercero	18	21	39
Cuarto	10	11	21	Cuarto	10	11	21
Quinto	9	7	16	Quinto	9	7	16
Sexto	15	9	24	Sexto	15	9	24
TOTAL	80	72	152	TOTAL	80	72	152
Iniciaron ciclo 2018				Terminaron ciclo escolar 2018			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
Primero	23	15	38	Primero	23	15	38
Segundo	10	11	21	Segundo	10	11	21
Tercero	18	11	29	Tercero	18	11	29

Cuarto	12	19	31	Cuarto	12	19	31
Quinto	10	9	19	Quinto	10	9	19
Sexto	7	8	15	Sexto	7	8	15
TOTAL	80	73	153	TOTAL	80	73	153

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 15

Repitencia por grado

Grado	2018			2019		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Primero	6	1	7	4	3	7
Segundo	1	1	2	4	2	6
Tercero	3	1	4	1	2	3
Cuarto	1	0	1	2	0	2
Quinto	2	1	3	0	1	1
Sexto	1	0	1	0	0	0
Totales	14	4	18	11	8	19

Fuente: Elaboración propia

El 7 % de estudiantes del nivel primario repiten el grado por varios factores

x. Deserción por grado o nivel.

El 1% de estudiantes se retiraron del establecimiento por razones de migración, problemas familiares (separación de padres), entre otros.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria).

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 60% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 40% tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 70% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 30% mantienen dificultad.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 60% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 40% mantienen dificultad.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 70% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 30% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 60% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 40% presentan dificultad.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 70% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de guatemáticas, mientras que el 30% presentan dificultad.

1.1.2 Antecedentes

El Marco Contextual de Referencia relata el proceso de los antecedentes históricos de la escuela, la cual empezó funcionar como un centro de castellanización y de educación primaria, atendiendo a los primeros grados, en donde la educación era militarista y tradicionalista; las primeras enseñanzas se impartían obligatoriamente en idioma español. También se menciona la historia y el origen de la comunidad, sus colindancias con otros cantones, su altitud sobre el nivel del mar, el clima, el número de habitantes y su extensión. Su nombre significa el lugar donde se fabrican tejas. La mayor parte de sus habitantes se dedican a la agricultura. En otra parte de este marco contextual se relata la historia del municipio de Chichicastenango, la cual es amplia. Por último, los antecedentes de la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D y las bases legales del PADEP/D.

En la Historia de la escuela según investigación recabada recientemente con ancianos y ancianas de la comunidad, se logró obtener información sobre el origen de la escuela. Anteriormente existió un punto de partida que generó la educación de los habitantes, denominándolo como centro de alfabetización de

doble jornada, con horarios de 8:00 a 13:00 matutina y de 14:00 a 16:00 vespertina.

En el año de 1996 se formalizó un centro de Castellización y de Educación Primaria, atendiendo los primeros grados (primer ciclo de doble jornada matutina y vespertina). La escuela empezó a funcionar como centro de castellanización para niños, niñas, jóvenes y personas adultas. Gracias a la iniciativa de los padres de familia, José Canil Pantzay y Antonio Pacajoj Calgua conjuntamente con el comité pro mejoramiento liderando José León Nix y Pedro Canil. La escuela empezó a funcionar con una educación tradicionalista, militarista y exigente en todo sentido, según manifiestan los padres de familia que fueron estudiantes en aquel entonces.

Tenían que traer al maestro hacia la escuela, cuidarlo en las noches, le brindaban el apoyo necesario cuando lo necesitaba y tenía derecho a tres tiempos de alimentación preparado por las familias de la comunidad. Era respetado por la comunidad. Las primeras enseñanzas se impartían en idioma español, no se utilizaba para hablar el idioma k'iche'. El instructor era bilingüe. Para el censo escolar el maestro tenía que ir a visitar a las familias a sus casas para lograr inscribir a los alumnos. Poco a poco se logró formalizar la educación de la comunidad dando prioridad a los niños, no así a las niñas. Las primeras dos aulas fueron construidas de adobe, madera, piso de cemento y techo de lámina, cada aula tenía dos ventanas de madera, esto fue en el año de 1985.

El primer maestro que laboró en la escuela fue el instructor bilingüe Pedro Xon, originario de la cabecera municipal de Chichicastenango, tomando posesión de su cargo en el año de 1966, el cual recibía mensualmente un sueldo aproximado de Q. 27.00 por mes, quien en el primer año de funcionamiento atendió a 37 alumnos y alumnas de diferentes edades. La historia de la comunidad Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, ubicado en la parte oeste del municipio de Santo Tomás Chichicastenango del departamento de El Quiché, colinda al norte con el Cantón Paxot II de Chichicastenango, al oriente colinda con el Cantón

Patulup Segundo y Xeabaj Segundo de Chichicastenango, al occidente colinda con el Cantón Paxot Tercero y Paxot Segundo de Chichicastenango, al sur colinda con la Aldea Tzanixnam Totonicapán y Paxot Tercero de Chichicastenango.

La extensión de la comunidad es de cuarenta y ocho kilómetros cuadrados. Con una altitud sobre el nivel del mar de 2,500 metros. Con un clima predominante frío, más en los meses de noviembre, diciembre y enero; a partir de febrero, marzo abril el clima es impredecible, a inicios de mayo el invierno; con vientos, huracanes y tormentas, que en ocasiones causando estragos a nivel en la comunidad. El número de habitantes es de 1000 hombres y de 1,500 mujeres, lo que hace un total de 2,500 habitantes, distribuidos en 350 familias.

El origen de la comunidad de Cantón Paxot Primero fue llamada así según información recabada con los primeros ancianos y ancianas de la comunidad por la fabricación de tejas, en idioma K'iche' Xot significa: teja, en los años 50 y 60 respectivamente, poco a poco se fueron dividiendo en tres comunidades por la distancia y comodidad de los vecinos. Fue fundada el 16 de marzo en el año de 1966. La escuela empezó a funcionar como un centro de castellanización para niños y personas adultas. Gracias a la iniciativa de los padres de familia conjuntamente con las autoridades de la comunidad, la escuela empezó a funcionar con una educación de clase tradicionalista, militarista y exigente, en base a lo que manifiestan los padres de familia que fueron estudiantes en aquel entonces.

También cuenta con un Instituto de Educación Básica por Cooperativa que funciona dentro de las instalaciones del edificio escolar antes mencionado, en jornada vespertina, el cual fue fundado en el año 2000 según Resolución No. 00188 11 de junio del 2002 emanada del Ministerio de Educación de Guatemala, que reza sobre la creación y funcionamiento de servicios educativos. Actualmente la comunidad cuenta con un programa de servicios de salud instalada en el edificio escolar, promovido por el Ministerio de Salud Pública a

través de una institución no gubernamental. Existe el puesto de salud en el Cantón Paxot Segundo, atendiendo consultas y emergencias de las tres comunidades: Paxot Primero, Paxot Segundo y Paxot Tercero de Chichicastenango.

Cuenta con energía eléctrica desde el año 1988, gracias al Comité Pro mejoramiento de la comunidad. Los habitantes del Cantón Paxot Primero, profesan tres religiones predominantes: la católica, la evangélica y la religión maya, en un principio había un 75% de catolicismo, pero con el transcurrir del tiempo ha cambiado el porcentaje, 75% de evangélicos, 15% de católicos y un 10% de la religión maya. La mayor parte de los habitantes de la comunidad, se dedican a la agricultura, que es la base de su ingreso económico, para mantener a su familia, devengando por un día de trabajo la cantidad de Q40.00 con derecho en ocasiones de su desayuno y almuerzo, dado por el dueño del trabajo, pero es un tanto difícil, ya que el trabajo no es constante por lo que un 30% debe de emigrar a diferentes lugares para mejorar sus ingresos económicos.

Los principales cultivos son: maíz, manzana, durazno, ciruela, aguacate. Las aves de corral: pollos, conejos, cerdos y toros. Se cuenta con cuatro proyectos de agua potable, abasteciendo a toda la población de la comunidad, la cual debe ser utilizada para los servicios de lavado de ropa, consumo e higiene personal, se tiene un pequeño inconveniente durante la temporada de verano ya que escasea un 25% el caudal de agua, por lo que el comité en funciones realiza ciertas recomendaciones del cuidado del vital líquido durante el transcurso del año. En la comunidad existen las siguientes organizaciones: COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), Alcaldes Auxiliares (dos personas), Comités de: (mantenimiento de agua potable, de electricidad, de mujeres, de salud) Consejos Educativos de Padres de Familia, Comadronas, Pastores Evangélicos, Directivos Católicos y Sacerdotes Mayas.

Los hombres de la comunidad utilizan la ropa de la cultura occidental, olvidándose de la vestimenta de sus ancestros, el vestuario ceremonial que

utilizan los cofrades, que mucho antes era el vestuario de diario. En su mayoría las mujeres utilizan el colorido güipil conservando un alto porcentaje de su cultura. Los idiomas predominantes en la comunidad son el K'iche' y español.

Chichicastenango es un municipio del departamento de El Quiché, Guatemala. Es famoso por su mercado, al cual llegan los turistas que visitan Guatemala. Es un municipio situado a 18 km de la cabecera departamental y a 145 km de la ciudad de Guatemala. La mayor parte de la población es indígena de la etnia K'iche'. Es el municipio más importante del departamento, debido a su relevancia cultural, histórica y turística, ya que fue en este lugar donde se encontró el Popol Vuh, libro religioso maya que narra el origen de la humanidad. Chichicastenango se encuentra en la parte sur del departamento de Quiché a una altura sobre el nivel del mar de 1965 metros con elevaciones de 1500 a 2400 metros.

La extensión territorial del municipio es de 400 km² en donde aproximadamente viven 120,000 habitantes, aunque este número es inexacto porque hay mucha gente que no está empadronada. Chichicastenango colinda al norte con Santa Cruz del Quiché, Chiché, Chinique y Patzité (Quiché); al este con Tecpán Guatemala (Chimaltenango) y Joyabaj (Quiché); al sur con Tecpán Guatemala (Chimaltenango), Concepción y Sololá (Sololá); al oeste con Totonicapán (Totonicapán).

El clima de Chichicastenango es variable y predominan las estaciones de verano e invierno, la temperatura oscila entre 21.8 - 9.7° C, en época de noviembre, diciembre y enero, la temperatura baja hasta 4 °C, por lo que predomina el clima frío. La precipitación pluvial anual es de 1386,4 mm, la mayor carga de esta se presenta en los meses de mayo, junio, julio y agosto. La humedad relativa promedio anual es de 75 %. La fauna y flora están caracterizadas por especies como el guarda barranco, zopilote, gavilán, zorrillo, tecolote, golondrina, colibrí, ardilla y pájaro carpintero. En cuanto a la flora está compuesta por árboles frutales de manzana, pera, granadilla, aguacate, melocotón y durazno, árboles maderables como pino, encino, ciprés, cerezo y otras especies de árboles. Las

plantas ornamentales más comunes son las pascuas, cartuchos y hortensias, además de plantas medicinales, entre otras.

Los tlascalas que acompañaban a Pedro de Alvarado le pusieron Tzitzicasteango, que significa “en el cercado de las ortigas” del tzitzicastli “ortiga o chichicaste”. Cuando Pedro de Alvarado quemó Q'umarkaj o Uatlán en 1524 los caciques principales se refugiaron en Chugüilá, por lo que es probable que actualmente algunos habitantes de Chichicasteango sean descendientes de los antiguos caciques quichés. Durante el gobierno del general Miguel García Granados, el 12 de agosto de 1872, por decreto del Organismo Ejecutivo, Quiché fue nombrado departamento y Chichicasteango aparece entre los poblados que lo integran. El 13 de septiembre de 1948, mediante acuerdo gubernativo de esa fecha el pueblo de Santo Tomás Chichicasteango fue elevado a la categoría de villa y declarado como municipio del departamento de El Quiché.

La autoridad civil en el municipio es ejercida por el Consejo Municipal, las Alcaldías Auxiliares, los COCODE (comités comunitarios de desarrollo), el COMUDE (comité municipal del desarrollo), las asociaciones culturales y las comisiones de trabajo. El municipio está integrado por la cabecera municipal y 85 cantones. En la cabecera municipal se establece el gobierno municipal, los servicios institucionales y comerciales. Las áreas pobladas en promedio tienen una distancia mínima de 2 km y una máxima de 57 km hacia la cabecera municipal Chichicasteango, forma parte de las principales rutas turísticas del país, ya que en este lugar se pueden admirar las diferentes tradiciones y muestras culturales, la fe religiosa de los indígenas quichés y sus ceremonias en sitios especiales, donde se realizan ofrendas y peticiones invocando a Dios, Jesucristo, Santos de la Iglesia Católica y espíritus de los antepasados.

Los sacerdotes mayas efectúan sus ceremonias basadas en el calendario maya. La fiesta principal en Chichicasteango se celebra cada 21 de diciembre durante el solsticio de invierno, en honor a Santo Tomás el Apóstol, pues fue en esta fecha que se celebró la primera misa en el lugar. Sin embargo, ya que el

calendario k'iche' está basado en acontecimientos astronómicos relacionados con el Sol, la fiesta probablemente pudo haber pertenecido en un principio a la adoración de alguna deidad maya. El municipio cuenta con varios tipos de producción siendo las más importantes la agropecuaria y la artesanal. Los principales cultivos son: maíz, frijol, trigo, frutas, especialmente manzanas, ciruelas y duraznos.

Así como ganado lanar y caballar, vacuno. Entre la producción artesanal se elaboran telares con figuras y dibujos típicos y de estas bolsas, carteras, juguetes, hamacas, ropa; instrumentos musicales, máscaras y muebles de madera, canastas y sombreros de palma, productos de cuero como zapatos, bolsas, sombreros, joyería, candelas, cohetería. Estos artículos se venden en su famoso mercado el cual es organizado cada jueves y domingo y al que también llegan comerciantes de otras regiones y municipios cercanos. El municipio provee servicios públicos y privados como energía eléctrica, agua potable, escuelas, institutos de educación básica, oficina de correos, teléfono, centro de atención de salud permanente, pensiones, hoteles de diversas categorías, restaurantes, servicio de buses urbanos, internet, bancos y cajeros automáticos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Al realizar el diagnóstico institucional se pudo detectar que en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero existen problemas y necesidades de diferente clase. Desde hace años según los datos históricos de la comunidad la mayoría de los padres de familia son comerciantes, la comunidad fue llamada así según información recabada con los primeros ancianos y ancianas de la comunidad por la fabricación de tejas, en idioma K'iche' Xot significa: teja, las cuales vendían para su base de ingreso. La mayoría de personas son comerciantes y agricultores, tienen tiendas, venden típicos para los turistas y son sastres. Los que se dedican a la agricultura siembran los siguientes cultivos: maíz, manzana,

durazno, ciruela, aguacate. Por lo que ven a sus hijos como empleados y como vendedores.

Los padres de familia y los estudiantes no ven la educación como una inversión y un futuro prometedor. Lamentablemente son demasiado pocos los que invierten en educación. La mayoría de los estudiantes egresados de sexto primaria ya no continúan el ciclo básico. Los que continúan una carrera de diversificado son dos alumnos por año de toda la comunidad. También se debe mencionar que la mayoría de niñas no culmina su sexto primaria ya que es una comunidad extremadamente machista. Se hace la observación que en los grados del segundo ciclo se ausentan menos los estudiantes y en el grado primer ciclo se ausentan más.

Algo que también se ha vuelto común es la falta de textos escolares, ya año con año se esperan, pero no llegan a las escuelas. La educación no sería completa sin los libros de texto. Un factor que ha afectado el avance de los estudiantes en los establecimientos públicos del país es que no hay textos para todos los alumnos. El gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación debe identificar las necesidades de los establecimientos y poder así dar cobertura a todos los estudiantes por medio de textos, lamentablemente se tiene que dictar y el docente tiene que ingeniárselas para desarrollar su clase.

B. Psicológico

También se identificó el problema de ausentismo escolar, ya que los estudiantes faltan por la desintegración familiar que viven en sus casas, debido a que el padre de familia consume alcohol; lo cual baja su autoestima y también en sus calificaciones. Lo cual provoca diferentes factores que le afectan como la somnolencia, el cansancio y el desinterés. Lo cual viene a repercutir en el rendimiento escolar y en su estado anímico. La mayoría de los establecimientos educativos tienen que lidiar a diario con esta realidad que afecta el proceso educativo de los estudiantes y lo hace más lento. Los docentes tienen que

buscar estrategias para que no se queden atrás los estudiantes con sus notas. Se utiliza el plan de mejoras para rescatar a los estudiantes que van mal en sus notas.

La deserción escolar se puede definir como la fuga de alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella, esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Se logró investigar que la mayoría de los estudiantes que deserta es por problemas en el hogar, por acoso escolar, violencia escolar, maltrato infantil, agresión escolar y bullying. Lo cual afecta su estado de ánimo, su autoestima y su concentración para realizar las tareas y actividades de clases. Regularmente en las comunidades del área rural existen jerarquías y esto se da también entre los niños. Los cuales quieren presentar una cuota de poder sobre los otros y esto se manifiesta cuando en determinados momentos aíslan a otros niños de escasos recursos. Los tratan como si fueran sus mozos y pretenden aislarlos del resto del grupo.

Los estudiantes son vulnerables a las agresiones físicas las cuales se dan siempre, se manifiestan más en los grados altos sobre los grados bajos, las agresiones verbales son las más comunes, se produce entre estudiantes de forma continua en el aula, en los corredores y en el patio de la escuela, al salir de la escuela, principalmente en aquellos estudiantes que empiezan la adolescencia. En donde el que se cree fuerte intimida al débil. Es un hostigamiento verbal, físico, psicológico y social, en donde se burlan, insultan y se hacen menosprecios en público y se resaltan los defectos físicos. También se da cuando uno de los padres tiene algún puesto importante en la comunidad como autoridad. En el área rural las más afectadas y perjudicadas lamentablemente son las niñas ya que son acosadas, golpeadas y discriminadas.

C. Sociológico

En la comunidad donde laboro un alto porcentaje de personas viven en pobreza, otro en extrema pobreza debido a la falta de trabajo y de oportunidades o sea

que sus ingresos no les alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. La cobertura de servicios de salud no es la suficiente para todas las personas y la mayoría de personas es analfabeta. Una buena parte de la población se dedica a la siembra de ciruela, durazno, manzana, aguacate y maíz esto les permite estar en mejores condiciones y más estables, pero algunos no tienen dinero para invertir en agricultura, viven en condiciones precarias, con viviendas mal construidas, son analfabetas, no tienen una alimentación sana y adecuada, tienen demasiados hijos, algunas son madres solteras, familias pobres que no tienen dinero y padres alcohólicos que no tienen para sufragar las necesidades básicas, por lo que deciden irse a los Estados Unidos en busca de una mejor vida.

Otro porcentaje se queda en la comunidad sobreviviendo. Uno de los mayores problemas de la deserción escolar es la repetición de grado, lo que afecta al estudiante en su estado anímico y el bolsillo de los padres de familia. Los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación especialmente el de Alimentación Escolar y Útiles Escolares han contribuido bastante a la permanencia de los estudiantes, ya que la mayoría son de hogares con escasos recursos económicos y con trabajos poco remunerados. Los niños son felices con la refacción escolar que se les da en las escuelas. Se necesita mayor inversión en educación y principalmente en los estudiantes del área rural de Guatemala.

Lo que se logró investigar es que la mayoría de los estudiantes que deserta es por buscar trabajo para ayudar a los padres de familia y así obtener mejores recursos económicos para lo cual tienen que viajar a Los Estados Unidos. Algunos estudiantes prefieren trabajar y no terminar la primaria. Las metas van más enfocadas a tener dinero y la educación no se mira como una inversión sino como una pérdida de tiempo. Otros estudiantes deciden trabajar en el comercio y a otros no les interesa estudiar.

A través de la interacción con los padres de familia y los estudiantes se obtuvo bastante información, el grupo está formado por 150 alumnos, que se encuentran en una comunidad del área rural, haciendo uso de las técnicas de investigación, como la encuesta, entrevista, grupo focal y la revisión documental, por lo que se determinó que los estudiantes son de una comunidad de clase baja con escasos recursos económicos, se ausentan de sus clases por enfermedad, la falta de recurso económico, algunos deciden emigrar hacia la ciudad capital y otros a los Estados Unidos, en algunos hogares existe el problema de desintegración familiar por diferentes factores y por eso abandonan la escuela.

D. Cultural

En el establecimiento educativo mencionado se detectó e identificó el problema cultural del machismo en donde las niñas tienden a no culminar la primaria, los padres de familia no quieren invertir en sus hijas, ya que al llegar a cierta edad las dan para casamiento y por lo tanto ya no son útiles en la casa. Son las más acosadas y perjudicadas por el machismo que se da, en donde la mujer no tiene voz ni voto. En la comunidad no existe ninguna miembro de la Junta Escolar que sea mujer o del COCODE y en las reuniones la mayoría que opinan son hombres.

Los habitantes del Cantón Paxot Primero, profesan tres religiones predominantes: la católica, la evangélica y la religión maya, en un principio había un 75% de católicos, pero con el transcurrir del tiempo ha cambiado el porcentaje, 75% de evangélicos, 15% de católicos y 10 % de la religión maya. Es por eso es que no hay cantinas en la comunidad. Existe un tabú al hablar temas de educación sexual en las aulas con los estudiantes y también con los padres de familia. Al analizar la información se obtuvo los siguientes resultados: Según los estudiantes entre los indígenas de la comunidad abordada existen bastantes confrontaciones y peleas de liderazgo.

Actualmente los hombres de la comunidad utilizan la ropa occidental, olvidándose de la vestimenta de sus ancestros, el vestuario ceremonial que utilizan los cofrades, que mucho antes era el vestuario de diario. En su mayoría las mujeres utilizan el colorido güipil conservando un alto porcentaje de su cultura. Pero lamentablemente las niñas asisten a la escuela sin güipil. Los idiomas predominantes en la comunidad son el k'iche' y el español. Un alto porcentaje de docentes son bilingües, pero las clases no las imparten en su idioma natal, esto perjudica la retención de los contenidos impartidos diariamente y por su condición cultural a la mayoría le gusta imponer su cultura.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La televisión es el medio de comunicación de mayor influencia en la sociedad guatemalteca en donde la mayoría de los niños son afectados y lo lamentable es que el niño entre más corto de edad es, más cree en lo que ve, ya no cuestiona, pierde su criterio y su personalidad y eso le afecta al tomar sus decisiones. El proceso de aprendizaje es más complejo por no tener un guía que le dé seguimiento a su aprendizaje. En los establecimientos educativos de todo el país vemos a estudiantes adoptando características de otros países que nada tienen que ver con su cultura. Los resultados que arrojan las estadísticas de promoción en los establecimientos públicos son alarmantes y el factor de que eso pase es el uso inadecuado y no controlado de la televisión.

Es así como la televisión ha perjudicado el aprendizaje escolar actual en donde se transforma la cultura, ya que influye en los modelos y patrones de conducta de los estudiantes por eso se vuelven agresivos, faltan al respeto y son violentos debido a lo que ven diariamente. Su uso no ha sido moderado ni supervisado por los padres de familia. El problema reside en que los estudiantes no distinguen entre lo dañino que puede ser. Algunos pasan horas interminables viendo la televisión o enfrente de un celular. Generalmente son los que sacan las notas más bajas y son los que tienen menos motivación para hacer las cosas.

Los investigadores dicen que no se puede poner en tela de duda que los niños adquieran conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de manera desordenada no sistematizada o sea que crecen desproporcionalmente y amorfamente en su conocimiento. Los medios de comunicación compiten con sus familias, con sus amigos, con la escuela, con la iglesia y todo lugar que quiera moldear el carácter, personalidad y valores de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes ven películas, mandan mensajes por Wathssap, por correo electrónico, usan el Facebook, Instagram, escuchan y ven videos de música. Además, los padres de familia están demasiado ocupados y con tal de tener a sus hijos quietos y tranquilos les compran una gran televisión.

Otro de los factores que afecta la educación nacional es uso de las redes sociales, ha sido tanta la influencia que los niños en la hora de la comida ya no conversan con sus padres, ya no practican ningún tipo de deporte y ya no socializan con las demás personas, el mundo de ellos es el internet. Lo lamentable es que ya no consideran a los docentes como sus guías, los miran como personas apáticas y sedentarias. La educación es un proceso de transformación que nos permite descubrir algo nuevo, se trabaja por la calidad de las cosas, mejorando las estrategias de aprendizaje, cambiando paradigmas y enfrentándose a las realidades de cada contexto.

Por eso es muy importante usar adecuadamente los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y ofrecer el resultado de un producto que se quiere presentar, en este caso el rendimiento escolar de los alumnos. Siempre es molesto que se monitoree al niño en la casa, pero es necesario para mejorar las deficiencias del sistema educativo y de los hogares guatemaltecos. Sin embargo, los medios de comunicación tienen sus aciertos y desaciertos. Hay cosas positivas en donde el docente tiene que actualizarse y usar esa herramienta para realizar un buen aprendizaje. Este proceso requiere de tiempo, planeación, preparación, evaluación, apoyo, disposición e innovación de los actores que intervienen para una calidad educativa.

Los medios de comunicación también tienen su lado bueno, son divertidos y entretenidos. En donde también pueden educar. Existen buenos programas de televisión, libros digitales, películas educativas. De hecho, en todos los establecimientos públicos debería de existir un laboratorio de computación, cañonera para proyectar, es un nuevo reto para los guatemaltecos en donde la sociedad actual debe visualizar la herramienta que tiene en sus manos. Lo más difícil es adaptarse a ellas y usarlas para lo que son. Creo que ahora son una necesidad, pero no por el hecho de estar enfrente de un monitor significa que se utilice adecuadamente.

La pobreza es una de las características que tienen los habitantes de Guatemala, principalmente en las áreas rurales y marginales del país, este fenómeno social se da porque no existen fuentes de trabajo y superación, lamentablemente la oportunidad es para unos pocos, esto provoca que bastantes adolescentes se metan a las pandillas y a consumir drogas y alcohol. Los padres de familia se ven atados ante esta barbarie. Lamentablemente un alto porcentaje de las personas viven en pobreza, debido a falta de trabajo y de oportunidades o sea que sus ingresos no les alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.

La cobertura de servicios de salud no es la suficiente para todas las personas y la mayoría es analfabeta lo que es más triste y lamentable es que estos factores vienen a afectar el proceso educativo del país, porque los estudiantes no asimilan los contenidos y no realizan sus tareas. Son pocos los que le apuestan a la educación como fuente superación. Los padres de familia y los estudiantes no ven la educación como una inversión y un futuro prometedor. El ausentismo es la ausencia total o parcial de los niños en la escuela. En la mayoría de los establecimientos educativos se refleja esta realidad que afecta el proceso educativo de los estudiantes y lo hace más lento.

Los docentes tienen que buscar estrategias para que no se queden atrás los estudiantes que faltan a clases, para esto se debe elaborar un plan de mejoras

con el propósito de rescatar a aquellos estudiantes que van mal. Se logró determinar que los estudiantes de clase baja o de escasos recursos económicos son los que se ausentan más de clases por diferentes razones: por enfermedad, la falta de recurso económico, el tráfico, las pandillas, las drogas, el afán del trabajo, ayudar a sus papás, falta de metas, hogares desintegrados, padres alcohólicos, les queda lejos la escuela y el desinterés, por eso abandonan la escuela, eso hace que su autoestima este baje y también afecta en su resultado de aprendizaje.

Es necesario realizar visitas domiciliarias a padres de familia y darles acompañamiento a niños en riesgo de abandono escolar, en donde se puede elaborar un plan de mejoras. Se hace la observación de que en las áreas urbanas se ausentan más los estudiantes que en las áreas rurales. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Las estadísticas de deserción escolar a nivel nacional son alarmantes y preocupantes.

En el área rural las niñas tienden a no culminar la primaria, los padres de familia no quieren invertir en sus hijas, ya que al llegar a cierta edad las dan para casamiento y por lo tanto ya no son útiles en la casa. En las áreas urbanas del país prefieren buscar un empleo y ganarse la vida de esa manera. Uno de los mayores problemas de la deserción escolar es la repetición de grado, lo que afecta al estudiante en su estado anímico y el bolsillo de los padres de familia. Los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación especialmente el de Alimentación Escolar y Útiles Escolares han contribuido bastante a la permanencia de los estudiantes, ya que la mayoría son de hogares con escasos recursos económicos y con trabajos poco remunerados.

Los niños son felices con la refacción escolar que se les da en las escuelas. Se necesita mayor inversión en educación y principalmente en los estudiantes de las

áreas pobres y marginales de Guatemala. Lo que se logró investigar es que la mayoría de los estudiantes que deserta es por buscar trabajo para ayudar a los padres de familia y así obtener mejores recursos económicos para lo cual tienen que viajar a Los Estados Unidos. El término de acoso escolar, es uno de los sinónimos utilizados como indicador de violencia escolar, maltrato entre iguales, agresión escolar, manoteo o Bullying. Se produce entre estudiantes de forma continua en el aula, en los corredores y en el patio de la escuela, al salir de la escuela, principalmente en aquellos estudiantes que empiezan la adolescencia.

En donde el que se cree fuerte intimida al débil. Es un hostigamiento verbal, físico, psicológico y social. Regularmente este fenómeno social se da en todas las escuelas en algunos estudiantes quieren presentar una cuota de poder sobre los otros y esto se manifiesta cuando en determinados momentos aíslan a los niños de escasos recursos, con algún impedimento, porque no se hacen al grupo, los tratan como si fueran sus mandaderos. Pretenden aislarlos del resto del grupo. Las agresiones físicas se dan siempre, se manifiestan más en los grados altos sobre los grados bajos, los que tienen mayor capacidad económica sobre los que no tienen capacidad económica, las agresiones verbales son las más comunes en donde se burlan, insultan, se ponen sobrenombres y se hacen menosprecios en público y resaltan defectos físicos.

Lamentablemente en el área rural del país es afectada por todos estos factores que se dan principalmente por las calificaciones de algún estudiante, por el estado económico, religión, grupo étnico o por un partido de fútbol. También se da cuando los padres tienen sus recursos económicos lo que les da en determinado momento cierta autoridad o tienen algún cargo de autoridad en la comunidad, los niños imitan esa cuota de poder sobre los demás niños. Las niñas también son las más acosadas principalmente en el área rural y perjudicadas por el machismo que se da a nivel nacional, en donde la mujer no tiene voz ni voto. También existen estudiantes que les gusta que se les trate de una manera especial y les gusta llamar la atención de otros. Todos estos factores retrasan el proceso educativo en los estudiantes.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché con los docentes del primer ciclo en el área de Comunicación y Lenguaje en base a los indicadores de resultado de lectura de primaria se logró establecer que los estudiantes tienen dificultad para dominar la lectura y escritura, por lo que existe falta de comprensión lectora.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Indicador de contexto

Las políticas de inversión educativa actualmente generan un mejor desarrollo en los establecimientos educativos, ya que la inversión y el incremento de la asignación presupuestaria a la educación se dan en los programas de apoyo específicamente en alimentación escolar, esto ha hecho que los alumnos no bajen en la desnutrición y que se mejore cada día en la calidad educativa. También se da una cobertura en donde la permanencia y el egreso es más efectivo ya que los niños van a clases, se sienten incluidos porque se les permite estar en condiciones favorables en el establecimiento educativo. Algo que se detectó en el centro educativo investigado es que la calidad educativa baja porque existe demasiada sobreedad.

B. Indicador de recursos

Los alumnos matriculados son beneficiados con la cobertura y la calidad educativa, ya que actualmente el centro educativo cuenta con aulas suficientes, espacios libres, laboratorio de computación, cocina, sanitarios y con personal docente para el nivel 43 para el nivel 41, suficiente recurso humano para atender a los diferentes grados con sus diferentes niveles de una manera equitativa, atendiendo a la mayoría de estudiantes por medio de la educación bilingüe multicultural e intercultural ya que el 100% de la población es indígena maya k'iche' y en el personal docente hay seis docentes bilingües.

También algo que se debe considerar elemental es que se necesita un director técnico para que pueda atender a todas las demandas administrativas del establecimiento, en donde juegue el papel de líder, de guía y de supervisor para que pueda existir una buena descentralización que permita la participación de todos los actores involucrados en donde se garantice la transparencia, la calidad educativa, la rendición de cuentas y en donde se dé oportunidad de pertinencia cultural y lingüística en las áreas rurales del occidente del país.

C. Índice de proceso

Recientemente se pudo detectar que la asistencia diaria es afectada principalmente en el primer ciclo, ya que por diferentes razones (enfermedad, trabajo de agricultura y por falta de metas de los padres de familia) los estudiantes no asisten a sus clases, eso viene a perjudicar la calidad educativa del centro educativo. La inversión que el gobierno a través del Ministerio de Educación ejecuta, se ve afectada, porque se pierde el poco dinero que se dan a las escuelas públicas del país. Eso también perjudica la transparencia de los gastos. Tristemente ya no se les da a todos por igual y equitativamente.

Es obligación del Ministerio de Educación priorizar la inversión de una manera más efectiva y real, en donde esta se pueda dar al principio de año y que también cada estudiante sea beneficiado con un libro de texto para cada área de estudio para mejorar y avanzar en su rendimiento escolar. El idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma k'iche' cumpliendo así con la política la educación bilingüe multicultural e intercultural en donde el personal docente en su mayoría es bilingüe.

D. Indicador de resultados de escolarización

Los primeros grados de primaria son elementales para el éxito de todo estudiante, lamentablemente varios estudiantes no están en la edad del grado que cursan, en el grado de primero primaria se detectó una sobreedad que

afecta a los demás que tienen la edad cronológica exacta, la calidad educativa y los resultados de promoción, este fenómeno social que perjudica tanto a padres de familia, docente de grado y al mismo alumno en su autoestima y en su promoción, lo cual afecta la inversión a la cobertura del establecimiento educativo. Las comunidades rurales del país son afectadas con el fracaso escolar que se da por diferentes factores tales como: la pobreza, los hogares desintegrados, el alcoholismo y la migración, lo que viene a afectar la tasa de promoción anual y por ende la cobertura y la inversión que se le asigna a cada escuela.

La realidad de las escuelas del área rural del país son las necesidades precarias que cada familia vive, se considera elemental el apoyo del MINEDUC para conservar la matrícula estudiantil con los programas de apoyo principalmente el programa de refacción escolar, ya que esta inversión ha hecho que los alumnos asistan todos los días, hagan sus tareas, estudien y finalicen el ciclo escolar. La falta de estímulos o de metas de los alumnos ha hecho que repitan más de una vez su grado, esto provoca mala calidad educativa y retrasa el proceso educativo, porque lo vuelve más lento y a otro nivel, entonces la sobreedad afecta la población escolar y a la comunidad educativa.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Lo que realmente pasa en contexto educativo nacional es que en la mayoría de estudiantes no se ha invertido para tener una mejor calidad educativa, no hay textos de Matemática y no existe un programa de lectura, el cual permita tener estrategias para que los estudiantes comprendan lo que leen. Los índices arrojan los siguientes datos que hay deficiencias en la lectura debido a que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son analfabetos. En matemática es todo lo contrario ya que los alumnos son hijos de comerciantes y por lo tanto tienen esa facilidad de dominar la Matemática. En los resultados que obtuvieron sobre la efectividad de Matemáticas no son reales, porque solo fueron preguntas a los docentes sobre el avance de los estudiantes. Se puede concluir que en el

modelo de gestión no se ha alcanzado la efectividad esperada, ya que los libros de texto no vienen para cada alumno y no existe hábito de lectura en los docentes.

1. 2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

Tabla 16

Identificación de problemas a intervenir

Mucho abandono escolar	Poca retención de enseñanza y aprendizaje en el estudiante	Alto índice de sobreedad en todos los grados
Poca comprensión lectora en alumnos de primaria	Poca asistencia de padres de familia en reuniones escolares	Baja autoestima de los estudiantes
Baja matrícula escolar	Poca creatividad y curiosidad de docentes al impartir clases	Poco hábito lector
Muchos alumnos conflictivos	Mucho acoso escolar	Poca motivación para superarse
Poco respeto hacia el profesorado	Poca autoridad de los padres de familia	Pocos valores en los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

i. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 17

Puntuación obtenida por cada problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A-magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-interés	G-competencia		
Mucho abandono escolar	1	2	2	0	1	6	0	1	2	12
Poca retención de enseñanza y el aprendizaje en el estudiante	2	2	0	0	1	5	1	1	2	10
Alto índice de sobreedad en todos los grados	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Poca comprensión lectora en los niños de primaria.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Muchos alumnos conflictivos	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Poca actualización docente	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6

Mucho acoso escolar	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Fracaso escolar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Poca motivación por auto-superarse	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Poco respeto hacia el profesorado	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 18

Selección del problema estratégico

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla 19

Árbol de problemas

Alumnos que no estudiantes	Vocabulario limitado	Fracaso escolar	Falta de criterio
Malos resultados	Subdesarrollo	Vocabulario pobre	Poca expresión
Conformismo	Acervo cultural bajo	Niños analfabetos	Mala argumentación
Desinterés por aprender	Falta de cultura	Atraso escolar	Mediocridad en el trabajo
Rechazo a la lectura	Desactualización	Mala ortografía	Falencias en el aprendizaje significativo
Desmotivación de los estudiantes	Estrategias innovadoras inexistentes	Mala redacción	Falta de análisis
Estándares con bajo nivel de aprendizaje	Estándares con dificultad de comprensión	Bajo nivel académico	Problemas de comunicación y socialización
Poca comprensión lectora			
No se promueve la lectura	No se fomenta la lectura desde casa	Desinterés de la lectura	Metodología inadecuada
Poco acompañamiento de los padres	Padres con baja escolaridad	Falta de libros en el aula	Pocas estrategias metodológicas
Padres analfabetos	Escaso apoyo de los padres de familia	Textos desactualizados	Métodos tradicionales
Falta de metas	Falta de organización de los padres	Poca inversión en lectura	Falta de profesionalización
Lectura castigo	No se involucran los padres de familia	Falta de material de lectura	Docentes desactualizados
Lectura impuesta	Escaso hábito lector	Falta de bibliotecas	Docentes que no leen
Falta de reflexión	Falta de motivación	No se utiliza el diccionario	Poco tiempo para la lectura

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

a. Identificación de demandas

i. Demanda

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Por ejemplo: “El secuestrador demanda un millón de quetzales para liberar a los rehenes”, “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”, “El gobierno demanda un mayor esfuerzo de las empresas para evitar el avance de la desocupación”.

ii. Demandas sociales (microambientes)

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo el currículo, comprenden: el aspecto ecológico: superficie territorial, recursos naturales y problemas ecológicos, el aspecto económico: características de la fuerza productiva o de la PEA, el aspecto social: población, salud y nutrición y analfabetismo, el aspecto cultural: situación sociolingüística y psicolingüística, tecnologías productivas, sistemas económicos, familia y socialización, religiosidad y cosmovisión y el aspecto político: política educativa, situación de los derechos humanos. Cada uno de estos aspectos influye definitivamente en el fenómeno educativo.

iii. Demandas sociales educativas (meso ambiente)

Lo que la sociedad demanda (macroambiente) es: la estabilidad económica de sus habitantes, la creación de empleo, la formación para el trabajo, la nutrición afectiva, el poco uso de la lengua materna en el CNB, la profesionalización, más

inversión en la educación, la intervención de la educación en la revisión del currículo y promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Cada uno de estos aspectos influye definitivamente en el fenómeno educativo.

iv. Demandas institucionales (mesoambiente)

El creciente envejecimiento poblacional que registran los países impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales que den respuesta a la complejidad del fenómeno por eso es necesario incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas, revisar el CNB y actualizarlo, evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula, crear espacios dignos para el aprendizaje y promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje.

v. Demandas poblacionales

En los establecimientos educativos públicos del país y principalmente en la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché; se demanda un mayor esfuerzo del Ministerio de Educación para que cubra estas necesidades latentes en donde es necesaria la implementación de medios (laboratorio de computación con internet), implementación de bibliotecas para cada aula, la dotación de textos escolares de las áreas principales en los dos ciclos de primaria, la entrega de textos bilingües para cada grado, guías para cada docente y la asignación de cocineras en el centro educativo para mejorar la calidad educativa y tener éxito en la promoción escolar.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 20

Identificación de actores directos

1.	OPF
2.	Gobierno Escolar
3.	Alcalde Municipal
4.	Municipalidad
5.	ONG´s
6.	SINAE
7.	Comités de Desarrollo
8.	Comerciantes
9.	Promotores de Salud
10.	Centros de salud
11.	MINEDUC
12.	Bancos
13.	PNC
14.	Ministerio Público
15.	Organismo Judicial
16.	CONRED
17.	Agricultores
18.	Universidades
19.	Red educativa
20.	Docentes
21.	Directores
22.	Tribunal Supremo Electoral
23.	COSAMI
24.	Coordinación Técnica Administrativa
25.	PRODESSA
26.	Verde y Azul
27.	EDUCO
28.	DIGEFOCE
29.	Derechos Humanos

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 21

Identificación de actores potenciales

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Municipalidad	SINAE
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Universidades
MINEDUC	Comités de desarrollo	COCODE´s
Directores	Promotores de salud	ONG´s
Docentes	PNC	Centros de salud
Gobierno escolar	Derechos Humanos	PRODESSA
OPF	Ministerio Público	Verde y Azul
DIGEFOCE	Red Educativa	COSAMI
Coordinación Técnica Administrativa	Tribunal Supremo Electoral	EDUCO

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 22

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar la deserción escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
	Minimizar el ausentismo escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Organización de padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>
Director	<p>Planificar y monitorear para que mejore la calidad educativa.</p> <p>Implementar reuniones con el personal docente y padres de familia.</p> <p>Acompañamiento pedagógico y técnico.</p> <p>Gestionar proyectos.</p>	<p>Sensibilizar al personal docente para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Coordinar, evaluar y ejecutar las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento educativo.</p> <p>Promover la eficiencia escolar.</p> <p>Promover la transparencia en los gastos.</p>	<p>Promover el trabajo en equipo.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia para tener una buena administración de los recursos económicos.</p> <p>Realizar el monitoreo para cada docente constantemente.</p> <p>Rendición de cuentas.</p>
ONG'S	<p>Conocer los procesos que realiza la institución educativa y sus necesidades como sus fortalezas.</p> <p>Programar y ejecutar proyectos para la comunidad educativa.</p> <p>Financiar proyectos.</p>	<p>Realizar un FODA.</p> <p>Acercamiento a la comunidad educativa.</p> <p>Conocer las necesidades de la necesidad educativa.</p>	<p>Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de proyectos para el establecimiento educativo.</p> <p>Acercamiento con el director y la junta escolar para realizar proyectos de desarrollo.</p> <p>Administrar los recursos económicos y materiales de una forma correcta.</p>

MINEDUC	Velar porque se cumplan los 180 días.	Implementación del plan del trabajo docente teniendo en cuenta el calendario escolar.	Coordinar y organizar el calendario para cumplir con las clases presenciales.
	Garantizar la educación gratuita a todos.	Facilitar a todos los niños el acceso a que reciban una educación.	Realización de censos escolares para que los alumnos se inscriban en el ciclo escolar.
	Promover la calidad educativa.	Asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Actualización docente.
	Garantizar la buena administración de los recursos.	Es muy importante la buena administración para que incida en todas las decisiones que se toman diario.	Rendición de cuentas.
	Incrementar la cobertura a todos los niveles educativos.	Que los alumnos terminen todos los grados de una manera satisfactoria.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

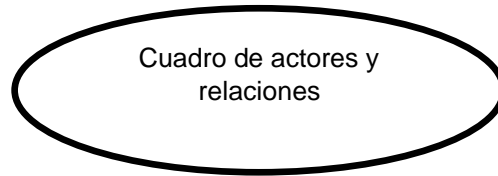
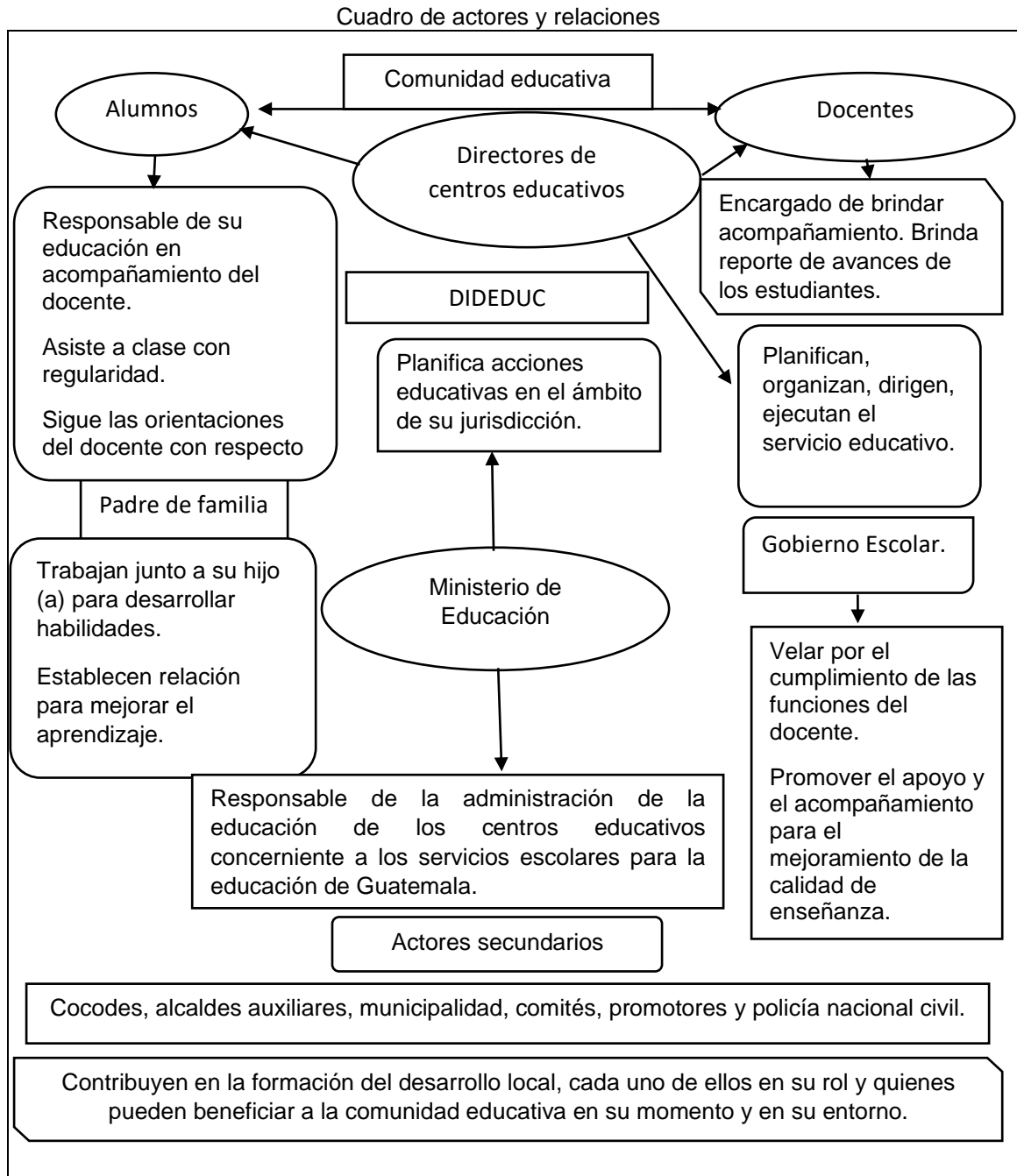


Tabla 23



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales. Se realizará un DAFO de acuerdo a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se buscara dentro de ellos el problema a trabajar.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 24

Matriz DAFO falta de comprensión lectora

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de libros de lectura para cada grado. 2. Falta de interés y apatía de los estudiantes por leer. 3. Docentes sin hábitos de lectura y desactualizados. 4. Metodología inadecuada de parte del docente para fortalecer la lectura. 5. Libros descontextualizados en todos los ciclos. 6. Poco de interés de los estudiantes por leer. 7. Falta de hábitos de lectura de los estudiantes. 8. Estudiantes con dificultad de comprensión lectora. 9. Estudiantes con vocabulario limitado por no leer. 10. Estudiantes con bajo nivel de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca cobertura para implementar programas de lectura en los establecimientos públicos del país. 2. El trabajo infantil que se da en todo el país repercute en la poca lectura. 3. Extrema pobreza en los hogares de los estudiantes. 4. El analfabetismo y poca preparación de los padres de familia. 5. La migración para buscar trabajo para ayudar a los padres de familia. 6. El machismo que existe en Guatemala perjudica a las niñas en su aprendizaje. 7. El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora del estudiante. 8. La mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para tener una mejor comprensión lectora. 9. El alcoholismo perjudica a los niños en su proceso de aprendizaje. 10. Poca inversión en libros de texto de parte del MINEDUC.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento educativo cuenta con una minibiblioteca. 2. Disponibilidad de textos y materiales para algunos grados. 3. La escuela tiene docente para cada grado. 4. El establecimiento educativo cuenta con personal bilingüe y se dan clases en idioma k'iche' para que el aprendizaje sea más efectivo. 5. El resultado de lectura indica que los alumnos de primero primaria obtuvieron el 60% logro avanzar en lectura. 6. Se ha asignado presupuesto para los programas de apoyo. 7. Se practica en la escuela la media hora 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento educativo cuenta con el Programa Leamos Juntos para adquirir hábitos de lectura y comprensión lectora. 2. Apoyo de la institución Verde y Azul en materiales didácticos y talleres de capacitación. 3. Apoyo de ONG PRODESSA en libros de lectura a primer grado y tercer grado para adquirir hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes. 4. Apoyo de autoridades locales para que los estudiantes no tengan un vocabulario limitado. 5. Becas de Profesionalización Docente otorgadas por el MINEDUC para actualización de contenidos.

<p>de lectura.</p> <p>8. El establecimiento educativo cuenta con cuatro docentes egresados del PADEP/D</p> <p>9. El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia.</p> <p>10. Los alumnos de primaria obtuvieron un 60% de criterio de lectura.</p>	<p>6. Apoyo de los docentes que están cursando la licenciatura en educación primaria.</p> <p>7. Apoyo de DIGEDUCA para evaluar los niveles de lectura a los estudiantes de primaria.</p> <p>8. Que el Ministerio de Educación implemente un plan nacional de lectura.</p> <p>9. La Universidad de San Carlos de Guatemala prepara profesionales para usar adecuadamente la metodología para leer.</p> <p>10. Los Programas de apoyo del MINEDUC.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25

FODA comprensión lectora

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>1. F2 Disponibilidad de textos y materiales para algunos grados. O3 Apoyo de ONG PRODESSA en libros de lectura a primer grado y tercer grado.</p> <p>2. F9 El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia. O4 Apoyo de autoridades locales.</p> <p>3. F7 Se practica en la escuela la media hora de lectura. O1 El establecimiento educativo cuenta con el Programa Leamos Juntos para adquirir hábitos de lectura.</p> <p>4. F5 El resultado de lectura indica que los alumnos de primero primaria obtuvieron 60% logro avanzar en lectura. O7 Apoyo de DIGEDUCA para evaluar los niveles de lectura a los estudiantes de primaria.</p> <p>5. F7 Se practica en la escuela la media hora de lectura. O8 Que el Ministerio de Educación implemente un plan nacional de lectura.</p> <p>6. F2 Disponibilidad de textos y materiales para algunos grados. O2 Apoyo de la institución Verde y Azul en materiales didácticos y talleres de capacitación.</p> <p>7. F8 El establecimiento educativo cuenta con cuatro docentes egresados del PADEP/D. O9 La Universidad de San Carlos de Guatemala prepara profesionales para usar adecuadamente la metodología de leer.</p>	<p>1. D1 Falta de libros de lectura para cada grado. O3 Apoyo de ONG PRODESSA en libros de lectura y comprensión lectora a primer grado y tercer grado.</p> <p>2. D4 Metodología inadecuada de parte del docente para fortalecer la lectura. O9 La Universidad de San Carlos de Guatemala prepara profesionales para usar adecuadamente la metodología para leer.</p> <p>3. D8 Estudiantes con dificultad de comprensión lectora. O1 El establecimiento educativo cuenta con el Programa Leamos Juntos para adquirir hábitos de lectura.</p> <p>4. D7 El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora del estudiante. O3 Apoyo de ONG PRODESSA en libros de lectura y comprensión lectora a primer grado y tercer grado para adquirir hábitos de lectura en los estudiantes.</p> <p>5. D10 Estudiantes con bajo nivel de aprendizaje. O6 Apoyo de los docentes que están cursando la licenciatura en educación primaria.</p> <p>6. D3 Docentes sin hábitos de lectura y desactualizados. O5 Becas de Profesionalización Docente otorgadas por el MINEDUC para actualización de contenidos.</p> <p>7. D9 Estudiantes con vocabulario limitado por no leer. O4 Apoyo de autoridades locales para que los estudiantes no tengan un vocabulario limitado.</p>

Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2 Disponibilidad de textos y materiales para algunos grados. A10 Poca inversión en libros de texto de parte del MINEDUC. 2. F7 Se practica en la escuela la media hora de lectura. A8 La mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para adquirir hábitos de lectura. 3. F3 La escuela tiene docente para cada grado. A1 Poca cobertura para implementar programas de lectura en los establecimientos públicos del país. 4. F10 Los alumnos de primaria obtuvieron un 60% de criterio de lectura. A7 El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora del estudiante. 5. F7 Se practica en la escuela la media hora de lectura. A8 La mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para tener una mejor comprensión lectora. 6. F4 El establecimiento educativo cuenta con personal bilingüe y se dan clases en idioma k'iche' para que el aprendizaje sea más efectivo. A9 El alcoholismo perjudica a los niños en su proceso de aprendizaje. 7. F2 Disponibilidad de textos y materiales para algunos grados. A1 Poca cobertura para implementar programas de lectura en los establecimientos públicos del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de libros de lectura para cada grado. A10 Poca inversión en libros de texto de parte del MINEDUC. 2. D7 Falta de hábitos de lectura de los estudiantes. A8 La mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para tener una mejor comprensión lectora. 3. D8 Estudiantes con dificultad de comprensión lectora. A7 El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora del estudiante. 4. D10 Estudiantes con bajo nivel de aprendizaje. A9 El alcoholismo perjudica a los niños en su proceso de aprendizaje. 5. D2 Falta de interés y apatía de los estudiantes por leer. A4 El Analfabetismo y poca preparación de los padres de familia. 6. D10 Estudiantes con bajo nivel de aprendizaje. A6 El machismo que existe en Guatemala perjudica a las niñas en su aprendizaje. 7. D7 El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora del estudiante. A2 El trabajo infantil que se da en todo el país repercute en la poca lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla 26

Vinculación estratégica

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Si se aprovecha el hecho que en el establecimiento educativo existe disponibilidad de algunos textos para algunos grados donados por el MINEDUC y el apoyo de PRODESSA en libros de lectura para primero, segundo y tercero primaria, por medio de este aporte contribuirán a darle solución al problema del poco hábito lector y la comprensión lectora de los niños de primaria. (F2-O3) 2. Se debe aprovechar el hecho de que en la escuela se practique media hora de lectura en primaria para que los alumnos adquieran el hábito de lectura y la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Debido a que en el establecimiento educativo no se cuenta con libros de lectura para cada grado es necesario solicitar y gestionar a ONG'S como PRODESSA que ha apoyado con libros, el apoyo debe ser para todos los grados y así mejorar el hábito lector. (D1-O3) 2. Algo que se debe considerar de bastante importancia en el proceso educativo es la metodología que utiliza el docente con los estudiantes, si esta no es la adecuada y si está mal empleada se puede perjudicar al estudiante, por eso es necesario que los docentes se profesionalicen en la Universidad de San

<p>comprensión lectora en base al Programa Leamos Juntos se facilite los libros y el espacio designado para que los estudiantes lean todos los días. (F7-O1)</p> <p>3. Se debe aprovechar el espacio de lectura de media hora que tienen los estudiantes todos los días, lo cual se debe utilizar con lectura en voz alta, silenciosa y dejarles algunos ejercicios sobre la lectura, pero solo se puede potenciar si el Ministerio de Educación implementa un plan nacional de lectura en donde se capacite a los docentes de cómo trabajar con sus alumnos ya que esto ayudaría a mejorar los hábitos de lectura. (F7-O8)</p> <p>4. El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia lo cual se debe aprovechar para solicitar ayuda a otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que donen libros de lectura y así mismo buscar el apoyo de las autoridades locales para que gestionen estos procesos. (F9-04)</p> <p>5. Algo que se debe considerar importante en el proceso educativo es la adquisición del hábito lector empezando desde primero primaria en donde se deben obtener logros y avances en lectura, se podría aprovechar el apoyo de DIGEDUCA para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes y así resolver el problema presentado. (F5-O7)</p>	<p>Carlos de Guatemala en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en donde se actualizan y al mismo aprenden a utilizar nuevas metodologías de aprendizaje. (D4-O9)</p> <p>3. Debido a la falta de hábitos de lectura de los estudiantes, se debe aprovechar al máximo los recursos y la disponibilidad que se tiene con los libros y estrategias del Programa Leamos Juntos en donde se indica que se debe leer con los estudiantes media hora todos los días efectivos de clase para darle solución al poco hábito lector y la poca comprensión lectora de los estudiantes. (D7-O1)</p> <p>4. Debido a que en el establecimiento educativo no se cuenta con hábitos de lectura por diferentes factores, se ha solicitado el apoyo a la institución PRODESSA la cual ha beneficiado a los alumnos de primaria con un libro de lectura para cada alumno, el cual se empleara todos los días con media hora de lectura para adquirir hábitos de lectura y comprensión lectora. (D7-O3)</p> <p>5. Debido a que los estudiantes no tienen el hábito lector, tienen un bajo nivel de aprendizaje, por lo cual se debe aprovechar el apoyo de los docentes que han adquirido conocimientos en la licenciatura de educación primaria para resolver el problema presentado. (D10-O6)</p>
Fortalezas - Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>1. Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo se practica la lectura media hora todos los días y se usan apropiadamente las redes sociales, los estudiantes adquirirán la comprensión lectora de una manera efectiva. (F7-A8)</p> <p>2. Si aprovecha el hecho que en el establecimiento educativo se tenga un docente para cada grado se podría implementar un programa de lectura. (F3-A1)</p> <p>3. Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo se cuenta con una biblioteca se podría implementar un programa de lectura. (F1-A1)</p> <p>4. Algo que se debe considerar importante en el proceso educativo es la adquisición del hábito lector, en donde se deben obtener logros y avances en lectura para mejorar el nivel de los estudiantes y</p>	<p>1. Debido a la falta de libros de lectura para cada grado y la poca inversión en libros de parte del MINEDUC es necesario gestionar con los padres de familia la obtención de libros de lectura para cada grado. (D1-A10)</p> <p>2. Se debe usar adecuada y controladamente la televisión, lo cual ayudará al estudiante cuando tenga que leer y tendrá mejor comprensión lectora. (D8-A7)</p> <p>3. Promover en los padres de familia el estudio y la lectura para que sus hijos tengan interés por la lectura diaria. (D2-A4)</p> <p>4. Si se aprovecha la necesidad que tienen los estudiantes de trabajar y generar ingresos haciéndoles la reflexión de que el estudio les puede traer un mejor estilo de vida y buenas remuneraciones, ya que</p>

<p>utilizar adecuadamente la televisión porque perjudica en la comprensión lectora del estudiante y así resolver el problema presentado. (F10-A7)</p> <p>5. Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo existe disponibilidad de algunos textos para algunos grados donados por el MINEDUC, pero solo se puede potenciar si el Ministerio de Educación implementa programas de lectura en donde se capacite a los docentes de cómo trabajar con sus alumnos, ya que esto ayudaría a mejorar los hábitos de lectura en los establecimientos públicos del país. (F2-A1)</p>	<p>esto contribuiría para mejorar el hábito lector de los estudiantes. (D7-A2)</p> <p>5. Mejorar el nivel de aprendizaje por medio de charlas educativas a los padres de familia sobre el rol de padre y de ciudadano. (D10-A9)</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento del hábito lector a través de media hora de lectura y comprensión lectora diaria con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

Construcción de un plan lector con los estudiantes en donde se motive y se profundice de manera lúdica y placentera la lectura de los libros en donde puedan enriquecer su vocabulario y así puedan desenvolverse en la vida.

Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios.

Elaboración de una biblioteca del aula para fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes.

Construcción de capacidades en el tema de la lectura de los miembros de la comunidad educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla 27

Posibles proyectos

1. Fortalecimiento del hábito lector a través de media hora de lectura y comprensión lectora diaria con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.
<p style="text-align: center;">Posibles proyectos</p> 1. Implementar en los estudiantes estrategias que les permitan leer adecuadamente. 2. Adquirir una metodología adecuada para la lectura. 3. Solicitar y gestionar la donación de libros de lectura a ONG'S. 4. Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar el hábito lector. 5. Recibir capacitaciones sobre lectura.
2. Construcción de un plan lector con los estudiantes en donde se motive y se profundice de manera lúdica y placentera la lectura de los libros en donde puedan enriquecer su vocabulario y así puedan desenvolverse en la vida.
1. Implementar en los estudiantes de primaria un plan lector para todo el ciclo escolar. 2. Adquirir hábitos de lectura por medio del plan lector. 3. Elaborar un plan anual sobre la lectura de los libros. 4. Implementar actividades de lectura. 5. Utilizar los recursos humanos y materiales necesarios para la ejecución del plan lector.
3. Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios.
1. Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora. 2. Utilizar el método inductivo para la enseñanza de la lectura. 3. Implementar estrategias metodológicas para leer. 4. Utilizar los conocimientos previos como una estrategia para leer. 5. Desarrollar habilidades lectoras y de comprensión lectora.
4. Elaboración de una biblioteca del aula para fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes.
1. Concientización sobre la importancia de la lectura a través de charlas y presentación de videos con los estudiantes. 2. Fortalecer el tema de comprensión lectora y jardín de letras con los estudiantes. 3. Utilizar estrategias para la comprensión de los textos. 4. Elaborar un plan para el uso adecuado de la biblioteca. 5. Diagnosticar que libros necesita la biblioteca.
5. Construcción de capacidades en el tema de la lectura de los miembros de la comunidad educativa.
1. Capacitar a los docentes del establecimiento educativo en el tema como adquirir el hábito lector. 2. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer para enriquecer el vocabulario y poder expresarse. 3. Capacitar a padres de familia en el tema como adquirir el hábito lector. 4. Crear en los estudiantes hábitos de lectura. 5. Promover el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

Lo que realmente pasa en contexto educativo nacional es que en la mayoría de estudiantes no se ha invertido para tener una mejor calidad educativa, no hay textos de Matemática y no existe un programa de lectura y estrategias metodológicas para leer de una manera lúdica y entretenida. Mi proyecto va dirigido a estudiantes de primaria de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché, ya que según el diagnóstico institucional se detectó que dentro de los indicadores de resultados de aprendizaje que se han obtenido en el ciclo escolar 2015-2018 en el curso de Comunicación y Lenguaje arrojan los siguientes datos que hay deficiencias en la lectura y la comprensión lectora debido a que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son analfabetos, hay maestros desactualizados y con pocos hábitos de lectura, existe en los estudiantes desinterés por la lectura.

Esos mismos factores hacen que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo. Es un problema comunitario ya que los niños en gran parte tienen poca comprensión lectora y eso dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los resultados que se obtuvieron sobre la efectividad de Matemáticas no son reales, porque solo fueron preguntas a los docentes sobre el avance de los estudiantes. Se puede concluir que en el modelo de gestión no se ha alcanzado la efectividad

esperada, ya que los libros de texto no vienen para cada alumno y no existe hábito de lectura en los docentes. Otro de los factores que perjudican el proceso educativo y la comprensión lectora en los estudiantes es el uso inadecuado y no controlado de la televisión.

Que debido a las redes sociales y los medios de comunicación. Los estudiantes se vuelven muy distraídos y ponen poca atención. Ese mismo factor hace que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo. Como vemos este proyecto va dirigido a los niños que son los actores directos y para poder ejecutar el proyecto se necesita de los autores potenciales en donde se tiene a SINAIE, VERDE Y AZUL Y DIGEDUCA, Asesores Pedagógicos, Universidades, ya que el problema que se identifico es de poca comprensión lectora en primaria y se necesita de instituciones que donen libros de texto y de lectura. Dando talleres, charlas educativas y diplomados sobre la lectura. Ya que un pueblo que lee es un pueblo en vías de desarrollo.

Teniendo el establecimiento varias debilidades en donde no se tienen libros de lectura, existe poco apoyo de los padres de familia para que sus hijos lean, docentes sin hábitos de lectura y desactualizados, falta de hábitos de lectura y estudiantes con dificultad de comprensión lectora, lo que hace que tengan un vocabulario limitado y bajo nivel de aprendizaje. Las amenazas que tiene el establecimiento son: poca cobertura para implementar programas de lectura, el trabajo infantil y la extrema pobreza afectan al estudiante, el analfabetismo y la poca preparación de los padres de familia, la migración para buscar trabajo y ayudar a los padres de familia.

El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora al estudiante, la mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para adquirir hábitos de lectura, el alcoholismo de los padres de familia perjudica a los niños en su proceso enseñanza-aprendizaje y la poca inversión en libros de texto de parte del MINEDUC. Teniendo como fortalezas que el establecimiento cuenta con una mini biblioteca, hay disponibilidades de

textos para algunos grados, la escuela tiene docentes para cada grado, se practica en la escuela media hora de lectura y se cuenta con la organización de padres de familia.

También se tiene las siguientes oportunidades el establecimiento cuenta con el programa de Leamos Juntos, el apoyo de la institución Verde y Azul en materiales didácticos, el apoyo de PRODESSA en libros de lectura de primero y tercero grado. La línea de acción estratégica prioritaria de donde se obtuvo mi proyecto es Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios, ya que de allí se obtuvo mi proyecto que es: Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para aumentar el éxito escolar de los alumnos de primaria.

Objetivos específicos

Establecer actividades de lectura para que el niño desarrolle la comprensión lectora.

Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle la comprensión lectora.

Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primaria.

1.4.4 Justificación

En Guatemala uno de los mayores problemas que se presentan en las escuelas públicas del país es la falta de comprensión lectora; debido a diferentes factores como el desinterés por la lectura, padres analfabetos, la falta de un hábito lector, docentes sin hábitos de lectura y desactualizados, libros descontextualizados y falta de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan al estudiante entender y comprender lo que lee, lo cual va a garantizar el éxito escolar de los estudiantes. La mayoría de los establecimientos educativos tenemos que lidiar a diario con esta realidad que afecta el proceso educativo de los estudiantes y lo hace más lento. Como docente se tienen que buscar estrategias para que no se queden atrás con sus notas, tal como el plan de mejoras y que sobre todas las cosas se pueda potenciar las habilidades lectoras y la comprensión.

De acuerdo a los indicadores identificados se pudo detectar que la asistencia diaria es afectada, ya que por diferentes razones (enfermedad, migración, trabajo de agricultura y por falta de metas de los padres de familia) los estudiantes no asisten a sus clases, eso viene a perjudicar la calidad educativa y el rendimiento escolar del estudiante, también en atención, concentración y comprensión el alumno es afectado, ya que pierde el ritmo de las clases.

La comunidad donde se realizó el proyecto es afectada con el fracaso escolar que se da por diferentes factores tales como: la pobreza, los hogares desintegrados, el alcoholismo y la migración, lo que viene a perjudicar la tasa de promoción anual, también los procesos y de lectura se ven perjudicados y por ende la cobertura y la inversión que se le asigna a cada escuela. Los padres de familia y los estudiantes no ven la lectura como algo divertido y entretenido, lamentablemente son demasiados pocos los que invierten en lectura. Algo que también se ha vuelto común es la falta de textos escolares, ya que año con año se esperan, pero no llegan a las escuelas. La educación no sería completa sin los libros de texto.

Un factor que ha afectado el avance de los estudiantes en los establecimientos públicos del país es que no hay textos para todos los alumnos. El gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación debe identificar las necesidades de los establecimientos y poder así dar cobertura a todos los estudiantes por medio de textos principalmente de lectura. En la comunidad donde laboro un alto porcentaje de personas viven en pobreza, otro en extrema pobreza debido a la falta de trabajo y de oportunidades o sea que sus ingresos no les alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. La cobertura de servicios de salud no es la suficiente para todas las personas y la mayoría de personas es analfabeta.

La educación es un proceso de transformación que nos permite descubrir algo nuevo, se trabaja por la calidad de las cosas, mejorando las estrategias de aprendizaje, cambiando paradigmas y enfrentándonos a las realidades del contexto. Por eso se ha utilizado adecuadamente los recursos que se tienen como una mini biblioteca, algunos textos para algunos grados, se practica media hora de lectura diaria y la comunidad educativa está bien organizada.

El apoyo de la ONG PRODESSA con la dotación de libros de lectura Leer para Soñar y Transformar en el Programa de Comprensión Lectora y Formación de Valores para tercero y segunda primaria ha sido de bastante ayuda para los estudiantes, los estudiantes lo usan diariamente a veces media hora, una hora y hasta dos horas al día, porque es bien entretenido, lo que se quiere es que el alumno participe, viva la lectura y encuentre en la lectura una aventura de aprendizaje. También los materiales didácticos que han donado la institución Verde y Azul han beneficiado a los estudiantes para que se usen en actividades lúdicas de lectura.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 28

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente/ estudiante Director Docente
2.	Inicio	1 día	Solicitar libros de comprensión lectora a PRODESSA.	Redactar la solicitud sobre los libros de comprensión lectora.	Entrega de solicitud al Coordinador de PRODESSA	Docente/ estudiante PRODESSA
3.	Inicio	1 día	Solicitar a los personeros de PRODESSA un taller sobre la comprensión lectora para estudiantes.	Redactar la solicitud especificando sobre de que es el taller.	Entrega de solicitud al coordinador de PRODESSA y la explicación del proyecto.	Docente/ estudiante PRODESSA
4.	Planificación	2 meses	Concurso de lectura en voz alta.	Establecimiento de las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros del jurado.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a la institución Verde y Azul.	Docente/ Estudiante Director Docentes

5.	Planificación	4 meses	Concurso de comprensión lectora.	Establecimiento de las bases del concurso. Invitaciones al jurado calificador. Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros del jurado.	Redactar las bases del concurso. Redactar invitaciones para el jurado calificador. Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a la institución PRODESSA	Docente/ Estudiante Director Docentes
6.	Planificación	4 meses	Taller para despertar el gusto y el interés por la lectura.	Redactar la solicitud especificando sobre de que es el taller.	Entrega de solicitud al coordinador de Verde y Azul y la explicación del proyecto.	Docente/ estudiante Verde y Azul
7.	Ejecución	2 meses	Taller de la comprensión lectora a padres de familia.	Redactar la solicitud especificando sobre de que es el taller.	Entrega de solicitud al coordinador de PRODESSA y la explicación del proyecto.	Docente/ estudiante PRODESSA
8.	Ejecución	4 meses	Condecorar al estudiante con más comprensión lectora.	Registrar las actividades de comprensión lectora. Elegir a los estudiantes con mayor comprensión lectora.	Solicitar el respectivo registro del docente. Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a la institución PRODESSA	Docente/ estudiante Director Docentes

9.	Ejecución	4 me- ses	Concurso la familia más lectora.	Motivar a las familias para que participen en dicho evento. Elegir a la familia con mejores actividades de comprensión lectora.	Calendarizar las fechas en que se elegirán a Los estudiantes Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a la institución PRODESSA y su familia.	Docentes/ estudiantes Docentes Director
----	-----------	--------------	----------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 29

Cronograma de actividades

No.	Actividades	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Socialización del proyecto	■					
2.	Redacción de solicitudes	■					
3.	Taller de comprensión lectora a padres de familia		■	■	■	■	
4.	Taller para despertar el gusto e interés por la lectura.		■	■	■		
5.	Concurso de comprensión lectora.			■	■	■	
6.	Concurso de lectura en voz alta.					■	■
7.	Condecorar al estudiante con más comprensión lectora.						■
8.	Concurso la familia más lectora.					■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo se utiliza para recolectar y analizar la información del desarrollo de la acción y así tener un control de los avances del proyecto. Los procesos se están ejecutando de la mejor manera posible tratando de obtener los mejores resultados, verificando la eficiencia y la eficacia de la ejecución del mismo y la observación de los logros esperados y alcanzados para evaluar los resultados.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso.

1.4.9 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 30

Presupuesto del proyecto					
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	Leo-Librería EORM Cantón Paxot Primero
	Salón	1	Q. 500.00	Q. 500.00	
	Sillas	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Mesas	3	Q. 10.00	Q. 30.00	Pastelería Regi
	Computadora	3 Hrs.	Q. 20.00	Q. 60.00	
	Cañonera	3 Hrs.	Q. 50.00	Q. 150.00	
	Refrigerio	60	Q. 10.00	Q. 600.00	
Sub-total				Q. 1,450.00	
Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y talleres	Libros de lectura	29	Q 175.00	Q. 5,075.00	Leo-Librería
	Talleres de comprensión lectora	7	Q. 200.00	Q. 1,400.00	PRODESSA
	Cañonera	14 Hrs.	Q. 50.00	Q. 700.00	EORM Cantón Paxot Primero
	Computadora	14 Hrs	Q. 20.00	Q. 280.00	
	Fotocopias	3 Hrs.	Q. 20.00	Q. 60.00	
	Marcadores	42	Q. 5.00	Q. 210.00	
	Maskintype	42	Q. 10.00	Q. 420.00	
	Pliegos de papel bond	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Sillas	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Mesas	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
Sub-total				Q. 8,335.00	

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Concursos y condecoraciones de comprensión lectora.	Medallas	30	Q. 50.00	Q. 1,500.00	Leo-Librería PRODESSA EORM Cantón Paxot Primero Leo-Librería EORM Cantón Paxot Primero
	Diplomas	30	Q. 10.00	Q. 300.00	
	Libros de lectura	14 Hrs.	Q. 175.00	Q. 2,450.00	
	Cañonera	14 Hrs.	Q. 50.00	Q. 700.00	
	Computadora	14 Hrs.	Q. 20.00	Q. 280.00	
	Fotocopias	200	Q. 0.25	Q. 50.00	
	Marcadores	42	Q. 5.00	Q. 210.00	
	Maskintype	42	Q. 10.00	Q. 420.00	
	Pliegos de papel bond	100	Q. 1.00	Q. 100.00	
	Sillas	60	Q. 1.00	Q. 60.00	
	Mesas	3	Q. 10.00	Q. 30.00	
Sub-total				Q. 6,100.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Una de las tareas más arduas de un docente es favorecer el aprendizaje de los estudiantes, para ello se necesita conocer los problemas de aprendizaje, superar obstáculos y barreras. En donde se requiere de un interés y participación de parte del docente, los padres de familia y el estudiante en sí, de lo cual depende el éxito o fracaso escolar. Lo fundamental es que al detectar el problema de aprendizaje se busque las salidas, respuestas y se le encuentre una solución en donde se pueda realizar una investigación-acción para ejecutar todos los pasos para resolver el problema de aprendizaje y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Según Arias (2015) en su Informe Final de Trabajo de Graduación dice:

La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. (p.51)

En el libro Aprendizaje de la Lectoescritura del MINEDUC (2013) dice:

El estudio del cerebro ocupa un lugar importante en educación, especialmente en el abordaje de la lectoescritura. Para un maestro es muy valioso conocer acerca del cerebro y su relación con la lectoescritura, porque de esta manera podrá orientar mejor su aprendizaje y apoyar a quienes presentan alguna dificultad durante este proceso; además, podrá comprender cómo la lectoescritura estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes. (p. 23)

Es muy importante conocer la conducta de los alumnos, la forma en que están aprendiendo y como están sus emociones, porque en determinado momento

esto les puede repercutir en su aprendizaje y también en comprender cuando leen. Por lo cual no se puede obtener los resultados esperados, ya que todo es un proceso. Las ideas y pensamientos que los alumnos tengan dependerán en gran manera de lo que lean. Lamentablemente en el área rural del departamento de Quiché existen padres de familia analfabetos, para los que hay que buscar estrategias en donde puedan ayudar a sus hijos.

2.1.2 Social

En la comunidad donde laboró, un alto porcentaje de personas viven en pobreza, otro en extrema pobreza debido a la falta de trabajo y de oportunidades o sea que sus ingresos no les alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. La cobertura de servicios de salud no es la suficiente para todas las personas y la mayoría de personas es analfabeta. Los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación especialmente el de Alimentación Escolar y Útiles Escolares han contribuido bastante a la permanencia de los estudiantes, ya que la mayoría son de hogares de escasos recursos económicos y con trabajos poco remunerados. Los niños son felices por la refacción escolar que se les da en las escuelas.

En tal sentido, el Diseño de Reforma Educativa destaca la necesidad de que:

La sociedad guatemalteca sea justa, democrática, participativa y pluralista. Una sociedad plural, cultural, lingüística y étnicamente diversa, integrada por cuatro pueblos con culturas e identidad propia y diferenciada: maya, ladino, garífuna y xinka. Una sociedad que se caracterice por tener relaciones armónicas, con equidad y respeto, entre todas las personas, las organizaciones y los pueblos; relaciones que enfatizan la convivencia intra e intercultural; la práctica democrática; el goce, respeto y ejercicio de los derechos humanos individuales y colectivos; la cultura de paz y el bien común (Cf. COPARE, 1998).

2.1.3 Cultura

En Guatemala hay una diversidad de riqueza cultural y lingüística. Los valores son los que destacan en la cultura maya. Aplicar la comprensión lectora en el contexto indígena y enseñarles a los estudiantes en su idioma materno para adquirir una cultura de lectura es un desafío para los docentes actuales. Por lo

que es necesario desarrollar estrategias que permitan al estudiante entender y comprender lo que lee, lo cual va a garantizar el éxito escolar de los estudiantes. Según el Gouron (2002) en su libro Interculturalidad y mediación pedagógica intercultural dice:

Cultura es todo aquello que las personas miembros de una comunidad crean, como producto de sucesivas interacciones con el medio que les rodea y con el resto de integrantes de la comunidad. La cultura se refiere también a la forma en que las personas miembros de esa comunidad se relacionan entre sí, el lenguaje utilizado en esa relación, así como el código o ética que ponen de manifiesto en estas relaciones. Este código incluye principios y valores que contribuyen a una relación responsable y respetuosa, así como la forma en que se conciben como elementos “parte de” o como “señores” de la Naturaleza y el Cosmos. (p. 15)

2.1.4 Historia

A través de la historia se ha visto de diferentes maneras la forma de leer, en donde la lectura no es más que decodificar letras o signos, se ha hecho a un lado la comprensión lectora. El hombre desde sus inicios quiso transmitir sus conocimientos por medio de imágenes en las cuevas, señales de humo, pergaminos, fotografías y hasta libros. Todo ha sido un proceso, hoy en día se ve la importancia de comprender lo que se lee. Cada nación, persona y momento que se vive tiene su historia.

Según el Gouron (2002) en su libro Interculturalidad y mediación pedagógica intercultural dice:

Actualmente se le ha dado con frecuencia una función mayormente informativa, como parte de conocimientos que los estudiantes deben tener. En Guatemala, en el Currículum, la historia es una de las áreas curriculares fundamentales de los distintos niveles de la educación. Su tratamiento es eminentemente teórico. La ciencia de la historia es fundamental especialmente para los educadores: una formación mínima en historia es fundamental en la formación integral de las personas. Su importancia radica en que fundamenta el sentido de identidad de las personas, y la memoria colectiva de los pueblos. (p. 40)

2.1.5 Entorno sociocultural

Desde la primera infancia, hasta la edad actual, todo es un aprendizaje, en el cual se van adoptando maneras de vivir y de hablar, esto puede marcar una diferencia entre los estudiantes, en su aprendizaje es muy importante que los padres sean letrados, lamentablemente en las áreas rurales no es así, lenguaje

que utilizaron en la formación del niño, el medio en el que se desarrolló todo repercute para su vocabulario

Según el MINEDUC en libro Enseñanza de la Comprensión Lectora (2017) afirma:

El contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños es determinante. El idioma que se habla en casa, la estimulación que le dan los adultos que le rodean, ya sea leyendo en voz alta, contando anécdotas, leyenda e historias, cantando canciones son parte de su cultura, entre otros, enriquecen el repertorio de lenguaje de los estudiantes y favorecen la comprensión. (p.25)

2.1.6 Medios de comunicación

De hecho en todos los establecimientos públicos debería de existir un laboratorio de computación, cañonera para proyectar, es un nuevo reto para los guatemaltecos en donde la sociedad actual debe visualizar la herramienta que tiene en sus manos. Lo más difícil es adaptarse a ellas y usarlas para lo que son. Creo que ahora son una necesidad, pero no por el hecho de estar enfrente de un monitor significa que se utilice adecuadamente.

García (2013) en su Tesis Periodismo Digital en Guatemala: Medios Convencionales y No Convencionales en Internet dice:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel, la carta y el telegrama. También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet, el chat, y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p. 22)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad es muy importante usar adecuadamente los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y ofrecer el resultado de un producto que se quiere presentar, en este caso el rendimiento escolar de los alumnos. Sin embargo, los medios de comunicación tienen sus aciertos y desaciertos. Hay cosas positivas en donde el docente tiene que actualizarse y usar esa herramienta para realizar un buen aprendizaje.

En el libro Aprendizaje de la Lectoescritura del MINEDUC (2013) dice:

Los requerimientos sociales y culturales de la escritura se han modificado a través del tiempo. Actualmente, en la era de la informática, leer y escribir son herramientas indispensables para comunicarse e interactuar en un mundo cada vez más globalizado. En esta interacción global, el lector tiene la oportunidad de enriquecer su vocabulario al interactuar con textos de diversos orígenes; además, exige más del lector, pues le requiere manejar procesos cognitivos complejos, ya que al enfrentar una gran cantidad de información, debe poder sintetizarla para evaluarla y juzgar su veracidad y relevancia. (p. 14)

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala cuenta con una riqueza en cultura y en idiomas, la que la hace diferente de varios países del mundo. En los establecimientos educativos se debe fortalecer la identidad de los pueblos indígenas por medio de la lectura en el idioma materno y dando oportunidad a todos sin ninguna exclusión.

El libro Interculturalidad y mediación pedagógica intercultural dice:

Para el caso de las culturas que habitan el territorio guatemalteco, se pueden mencionar como elementos que son producto de su creación cultural, el diseño de sus viviendas, la confección de su indumentaria, la creación literaria, la invención de calendarios y la creación de sistemas agrícolas.

La cultura incluye también, el idioma y demás formas de lenguaje que se utilizan para la comunicación, así como los valores y principios que ponen de manifiesto en esa relación, tales como el respeto, el diálogo, la cooperación y el consenso. (p. 16)

2.1.9 Política

En la sociedad es necesario transmitir los conocimientos en donde se tienen que tomar decisiones en grupo por medio de las autoridades competentes. Las relaciones humanas son fundamentales en la vida de todo ser humano, vivimos en una sociedad que está compuesta por el Estado en donde existen leyes que respetar, en los establecimientos públicos también existen esas leyes a eso se le llama el arte de gobernar.

Según Tamayo (2012) dice:

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. (p. 16)

2.1.10 Políticas

En cada institución del Estado de Guatemala existen políticas que se realizan por el bien de cada organización, en el caso del Ministerio de Educación se han hecho políticas para fortalecer la equidad, la multiculturalidad, el currículo, etc. Todo tiene que estar fundamentado en leyes de acuerdo a la necesidad de cada contexto. El Currículum Nacional Base del MINEDUC (2012) dice: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p. 32).

2.1.11 Políticas educativas.

Dentro de las políticas educativas esta la facilitar a todos los niños el acceso a que reciban una educación en los establecimientos educativos y que terminen todos los grados de una manera satisfactoria. La calidad educativa busca una transformación del proceso educativo por medio de la preparación universitaria, en donde se utilice una metodología adecuada y exista una disposición al cambio de paradigma, con el apoyo de los actores y sujetos involucrados.

El Consejo Nacional de Educación (2010) dice:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21. (p.1)

Es muy importante la buena administración, la inspección y la supervisión para que incida en todas las decisiones que se toman diario y así llenar estos aspectos administrativos que son indispensables y rendir cuentas siempre. Para ello es necesario hacer de las escuelas establecimientos responsables de su funcionamiento quienes son los que realizan los proyectos de mejoramiento educativo para mejorar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes. En Guatemala se necesita más inversión en educación para poder salir del

subdesarrollo y mejorar en la comprensión lectora. El ministerio de educación debe priorizar la inversión para los centros educativos y no tanto en publicidad y en gastos administrativos. Uno de los problemas en la educación en Guatemala son las diferencias étnicas y sociolingüísticas que existe cada región del país, en donde no se respeta cada contexto.

2.1.12 Poder

Es muy importante para todo docente utilizar adecuadamente el grado de poder que se tiene sobre los alumnos, el cual puede beneficiar o perjudicar al estudiante. La lectura da en determinado momento poder, porque el que tiene la información tiene el poder, para eso es necesario trabajar con los estudiantes para que se motiven a leer y a comprender lo que leen.

Según Tamayo (2012) dice:

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. (p. 38)

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Algo primordial en todo proyecto de mejoramiento educativo es poder identificar los problemas de la comunidad educativa, ver las necesidades de los estudiantes y buscar soluciones. El problema que se logró identificar por medio de los indicadores es la falta de comprensión lectora en los estudiantes de primaria debido a diferentes factores que les perjudican.

Según Piloña (2005) afirma:

El problema, como ya ha si mencionado, es la interrogación o el cuestionamiento sobre una conducta o aspecto de la naturaleza, la sociedad o el pensamiento, que no ha tenido una respuesta teórica o práctica. La necesidad intelectual sentida por conocer o saber su forma y contenido para explicarlo, interpretarlo y predecirlo. (p. 139)

2.2.2 Priorización de problemas

La larga lista de problemas en un establecimiento educativo debe ser estudiada y analizada por medio del diagnóstico, en donde se debe trabajar e integrar las necesidades más importantes para poder interpretar la realidad de la escuela y así comprender la definición del verdadero problema.

Según Piloña (2005) afirma:

Definir el problema consiste en expresarlo en forma teórica, es decir enunciarlo a través de proposiciones claras, precisas y concisas. Es una exposición gramatical que reúne un determinado número de palabras técnicas y formalmente integradas y articuladas (forma) de tal manera que sea posible interpretar y comprender el propósito del mismo (fondo). (p. 155)

2.2.3 Análisis de problemas

Al analizar los diferentes problemas que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes se tiene que utilizar una técnica adecuada para visualizar el problema central. Para ello se utiliza la técnica del Árbol de Problemas el cual se construye con la definición central y se relaciona con causas y efectos.

Según Tamargo (2015) dice:

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Una vez construido el árbol se revisa la definición del problema central y se comprueba que sus relaciones de causa-efecto estén correctamente asignadas. Este análisis y la construcción del árbol de problemas es más rico si se trabaja en equipo o con la participación de los actores involucrados, por ejemplo, en una dinámica de trabajo en taller. (p. 14)

2.2.4 Entorno Educativo

Una de las tareas más arduas de un docente es favorecer el aprendizaje de sus estudiantes, para ello se necesita conocer sus problemas de aprendizaje, superar obstáculos y barreras. En donde se requiere de un interés y participación de parte del docente, los padres de familia del estudiante y el estudiante en sí, de lo cual depende el éxito o fracaso escolar. Lo más importante es que al detectar el problema de aprendizaje se busque las salidas, respuestas y se le encuentre una solución en donde se puede realizar una investigación-acción

para realizar todos los pasos para resolver el problema de aprendizaje para que el rendimiento del estudiante mejore.

Según el libro Orientaciones conceptuales y didácticas del MINEDUC (2004) dice:

De este modo, a la situación de deterioro de la calidad de su socialización primaria, afectada por la ausencia de uno o de ambos padres, por la falta de medios, por la incertidumbre y la falta de esperanza, se agrega el hecho de que muchos de estos niños deben combinar sus horas en la escuela con el trabajo informal y no encuentran en ella motivación suficiente para asistir de manera regular. Muchas veces, los diseños curriculares no responden a sus intereses o a su realidad. En otros casos, la metodología de enseñanza no consigue atraer sus intereses o atender sus necesidades, pero la mayoría de las veces, sus escuelas no tienen los recursos materiales imprescindibles para poder enseñar. (p.10)

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos, intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

Es muy importante la administración en cualquier empresa, lo que Taylor hace referencia en su teoría es en la importancia y la eficiencia que se le debe de dar al trabajo, en donde se debe seleccionar a los trabajadores según sus aptitudes y capacidades. También existen normas, reglas y metodologías que seguir para que todo funcione bien, prácticamente es usar al ser humano como una máquina de trabajo y de producción, obviamente esto es estresante para el trabajador, ya que cada día tiene que rendir mejor, es allí donde empezó a funcionar el capitalismo, pero en la medida que alguien funciona en su trabajo y es eficiente así será remunerado.

Jiménez (2003) afirma:

Taylor racionalizó los métodos y procesos y los estudió hasta en sus más mínimos detalles para simplificarlos y aprovechar al máximo el trabajo del personal, los recursos financieros, los equipos y las herramientas, y propuso, para ello, la planificación de tareas. La principal contribución de Taylor fue ofrecer un cuerpo sistemático, de principios – que él denominó administración científica – aplicable al logro de la eficiencia de las actividades. Los cuatro más

importantes que propuso fueron planificación; selección y capacitación cuidadosa del personal (con un sentido más bien de entrenamiento en servicio); control y ejecución. (p. 47)

2.2.6 Teoría de Katz y Khan

La comunidad educativa de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenago, El Quiché cuenta con representatividad de los diferentes sectores: director, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes de la comunidad educativa, Coordinación Técnica Administrativa, ONG'S, y Junta Escolar. En centro educativo se emplean estrategias de enseñanza y aprendizaje con principios constructivistas basados a las inteligencias múltiples, fundamentados en el Currículo Nacional Base (CNB) para alcanzar los estándares que percibe el CNB.

Ponce (2014) al referirse a la Teoría de Katz y Kahn afirma:

Cuando se forma parte de una organización no es difícil identificar dentro de ella que cada departamento es un sistema, es decir que está conformada por procesos y que toda la organización en sí es un conjunto de procesos.

La organización recibe, de su entorno, elementos de diversa naturaleza que se transforman en resultados a través del proceso de transformación y se proyectan hacia el entorno, pudiendo, alguno de ellos, volver al sistema.

La división del trabajo fragmenta el sistema en subsistemas cada vez más numerosos a medida que descendemos en la estructura piramidal, pero el punto común de todas éstas entidades es que son grupos compuestos por personas que se conocen, reaccionan entre sí y están en un estado de interdependencia funcional y psicológica. (p. 10 y 11)

Se busca una educación crítica y significativa en los estudiantes, fortaleciendo el desarrollo cognitivo para un proceso de formación integral y se lleva a cabo una planificación anual, semanal por áreas y sub-áreas, basada en el CNB para alcanzar un aprendizaje y enseñanza significativa. El centro educativo establece la evaluación según el acuerdo ministerial vigente que regula el reglamento de evaluación emitido por el MINEDUC y se desarrollan los tres procesos de evaluación diagnóstica; inicial, sumativa y formativa.

2.2.7 Teoría de los sistemas

La Universidad de San Carlos De Guatemala, el Ministerio de Educación de Guatemala y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero tienen establecido un sistema, cada quien de diferente manera y de acuerdo al contexto en que se desempeñan, en donde interactúan los sectores y actores que lo componen para el beneficio de la misma y así poder alcanzar los objetivos trazados, creando espacios de cambio, renovando áreas curriculares y transformando la educación.

Chiavenato (1994) al referirse a los sistemas abiertos, también conocidos como sistemas orgánicos, plantea:

“Las organizaciones son sistemas abiertos, que conforman un conjunto de elementos relacionados de modo dinámico, que desarrollan una actividad para alcanzar determinados objetivos o propósitos. Todo sistema requiere de materia, energía o información obtenida del ambiente, que constituyen los insumos o entradas (inputs) de recursos necesarios para que el sistema pueda operar. Dichos recursos son procesados en las diversas partes del sistema (subsistema) y transformándola en salidas o resultados (outputs) que retornan al ambiente. (p.15)

2.2.8 Teoría de las organizaciones

El Ministerio de Educación es una de las instituciones gubernamentales que está bien estructurada y organizada para cumplir determinadas metas para cada ciclo escolar, con fines educativos en donde se busca la calidad educativa, la promoción exitosa, los cambios de paradigma y del Curriculum Nacional Base para que los actores de la comunidad educativa participen y puedan tener los resultados esperados.

Díaz (2009) al referirse a la organización afirma:

Todas las organizaciones tienen metas y finalidades que pueden lograrse en forma adecuada si los miembros tienen un comportamiento que busquen la integración y la cooperación hacia un mismo fin o razón de ser, por lo que podemos afirmar que una organización justifica su existencia cuando sus miembros son capaces de comunicarse, aceptando los cambios necesarios que les permita actuar en forma conjunta para obtener los objetivos que les son comunes. (p. 77)

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Al realizar un proyecto de mejoramiento educativo es muy importante analizar cada situación para poder determinar la estrategia adecuada a seguir. La técnica DAFO se utiliza en los establecimientos educativos para conocer las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades que tiene la institución educativa.

Según Jarque (2012) sobre el análisis DAFO dice:

El análisis DAFO es un método que utilizan sobre todo las empresas para analizar la situación y determinar la estrategia a seguir. Sin embargo, el análisis DAFO también se puede aplicar en organizaciones socioeducativas como puede ser un colegio, un instituto, un equipo de pediatría, los servicios sociales de un distrito, una clínica, un departamento didáctico, una ONG o cualquier otra organización dedicada a la educación o a la infancia. DAFO corresponde a las siglas debilidades (D), amenazas (A), fortalezas (F) y oportunidades (O). Estos cuatro aspectos se analizan teniendo en cuenta su contenido. (p. 1)

2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta es otra técnica que se utiliza en la administración y en los proyectos de mejoramiento educativo, la cual es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Se vinculan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para utilizar la estrategia que permita resolver el problema planteado.

Según Arenales (2012) dice:

El MINIMAX es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 36)

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estrategia sirve para interactuar entre sí y alcanzar siempre resultados mejorados y de calidad. En donde se quiere la eficiencia y calidad, se

utiliza para poder gestionar los procesos del proyecto educativo y así obtener los resultados esperados.

Mijangos (2013) plantea al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42)

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son las estrategias que se utilizan en las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo, en donde se pueda garantizar la concreción de los objetivos del diagnóstico en una forma integrada y ordenada. Todas las líneas de acción tienen el mismo grado de importancia.

Al respecto de qué son las líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.5 Proyecto

Todo proyecto se desarrolla en base a un diagnóstico de un problema que se presenta, cuando se va a iniciar y cuando va a finalizar. En donde el fin es buscar las soluciones al problema presentado. Para formular un buen proyecto se tiene que hacer un buen diagnóstico de la situación utilizando la técnica del árbol de problemas, en donde se busca el problema central y luego se construye el mapa de soluciones. En donde se busca la solución al problema estudiando e identificado.

Pineda (2004) afirma que:

En su fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política y posteriormente, es programático. Es decir, a partir de la traducción estratégica de los fines e intencionalidades (filosóficas y políticas) en objetivos y medios, se construye una fuerza coherente de acción o programa organizacional. En cualquier circunstancia y para poder operar se requiere primero conocer la situación, identificar sus características, reconstruir la génesis de sus problemas y descubrir los desafíos que deberán ser enfrentados. Estas tareas implican que el director actúe como líder transformacional, y por tanto, empodere al colectivo docente para transformarse en diseñadores de la programación, superando la idea de maestros y profesores “consumidores” o “aplicadores” del currículo. (p.15)

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es mantener activos los conocimientos adquiridos después del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde la comunidad educativa se compromete a darle el seguimiento necesario para sostener el aprendizaje, en donde siempre existan actividades de comprensión lectora en los estudiantes después de.

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Ríos y Villalobos (2016) nos plantean:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

Si estas definiciones las adaptamos al proceso de diseño del PME podríamos decir que lo que pretendemos es: Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. Dice que todo proyecto es necesario tomar en cuenta una serie o listado de actividades productivas para alcanzar los objetivos deseados, e identificar correctamente la actividad tomando en cuenta las fechas y duración del proyecto, con el plan de actividades se pretende recoger un conjunto de tareas.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado para hacer y entender la gestión de algún proyecto. Es fácil y de cómoda visualización de las acciones previstas y permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto calendarizado.

Según Cristina y Rebiere (2007) dice:

El diagrama de Gantt, aunque es sencillo de entender, puede ser difícil de implementar en un proyecto complejo si no está correctamente “pensado” a fondo aguas arriba. En este simple libro con conceptos fáciles de aplicar se aprende paso a paso cómo simplificar y desmitificar este diagrama para convertirlo en una herramienta de gestión de proyectos. (p. 4)

2.4.3 Presupuesto

Para realizar cualquier tipo de proyecto de mejoramiento educativo se necesitan realizar gastos, los cuales tiene un costo y se debe conocer cuáles son los recursos con que se cuenta, para lo cual se necesita de un análisis minucioso para saber la cantidad exacta a gastar y así diseñar el plan correctamente.

Ander y Aguilar (2005) afirma:

La realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc... todo ello expresado en términos monetarios. (p.54)

2.4.4 Monitoreo

Se dice que monitorear constantemente un proyecto en ejecución ayuda a prevenir y verificar ciertos avances, es decir vigilar el desarrollo de las actividades o tareas del proyecto para satisfacer las necesidades de los que adquieren el producto de cierto proyecto.

De Rhan y Mancero (2009) dicen:

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El

monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

2.4.5 Evaluación de proyectos

Lo que se pretende en todo proyecto es registrar la información y analizarla, para saber que está ocurriendo, si se está cumpliendo con lo establecido y los resultados se están obteniendo en el proyecto de una manera convincente y que la aplicación sea real y verídica en donde se cubra toda necesidad y que se tenga claro que se quiere conseguir.

De Rhan y Mancero (2009) dicen:

Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. (p. 14)

2.4.6 Indicador

No puede haber metas sin indicadores, estos permiten medir, evaluar, monitorear, comprobar y darle seguimiento al proyecto para ver el progreso de las metas trazadas y así comparar datos, los cuales pueden arrojar un criterio para mejorar el diseño del proyecto y así obtener las metas propuestas.

Ander y Aguilar (2005) afirman:

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Tan importantes como las metas son los indicadores en un proyecto. Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad. (p. 63)

2.4.7 Metas

Las metas son los logros de los objetivos específicos de una manera operativa en el lugar que se está realizando el proyecto, en un tiempo definido y en el lugar

planificado. En donde todas las actividades y las acciones a ejecutar sean claramente establecidas.

Ander y Aguilar (2005) afirman:

Los objetivos expresan en términos simples, generales y vagos, los propósitos que se desean alcanzar. Si todo quedase en eso, no se podría ir más allá de los deseos piadosos, las buenas intenciones y los meros slogans. Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado. Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas. (p. 40)

2.5 Lectura

2.5.1 Lectura

En este mundo actual es necesario e indispensable poder leer para comunicarnos eficientemente, adquirir el placer y el gusto por la lectura es un desafío y un reto para los docentes. En donde los estudiantes pueden tener conocimiento y la información lo cual les permite enriquecer su vocabulario y mejorar su ortografía y obtener mejores resultados en la clase.

El MINEDUC en el libro aprendizaje de la lectoescritura (2013) dice:

Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura. Leer es una manera de acercarse al conocimiento y a la información: se conocen lugares, acontecimientos, situaciones, funcionamientos de sistemas y estructuras. La lectura es una oportunidad de conocer y disfrutar el mundo. (p. 9)

2.5.2 Comprensión lectora

El trabajo del docente es poder enseñar a entender y recordar lo aprendido, dicho en otras palabras es enseñar a comprender el mensaje que transmite el texto. La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares. No solo en Comunicación y Lenguaje. Se usa la comprensión lectora en Medio Social y Natural, en Formación Ciudadana y en Matemáticas.

Mendieta, en el compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional, dirigido a docentes de 1°, 2° y 3° grado primaria dice:

La comprensión lectora consiste en entender o interpretar un texto, en transformar las grafías de las palabras y signos de puntuación en significado. En definitiva, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que su autor quiere comunicar. Leer es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto, es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas. Es también la interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector. (p. 46)

2.5.3 Las estrategias de lectura comprensiva

Para poder comprender lo que se lee el docente tiene que valerse de una serie de estrategias que le permitan conseguir el objetivo que se propone. Las aplicaciones de las estrategias deben ser claras y comprensivas, en donde se pueda analizar y resolver problemas en la lectura del texto que se está leyendo.

Achaerandio (2009) en sus reflexiones acerca de la lectura comprensiva dice:

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo que aquí es claro, comprender bien lo que se lee; en realidad, sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido. (p.9)

2.5.4 Identificar el tipo de texto y contenido

Algo que se debe considerar como elemental es el hecho de que el estudiante pueda explorar la lectura por medio de pistas que le señalen el contenido a leer, estas pueden ser: el título del texto, una imagen, un dibujo, una palabra, una foto, el contenido del texto o la forma de los párrafos.

Roncal y Montepeque (2011) en el libro aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas dice:

Para lograr identificar el tipo de texto que vamos a leer se utiliza la estrategia "explorar la lectura". Consiste en una revisión más o menos rápida del texto, poniendo atención a un conjunto de elementos que nos ofrecen pistas sobre el tipo de texto y su posible contenido. La palabra exploración nos puede ayudar a

recordar la finalidad de la estrategia “recorrer un lugar para conocerlo o descubrir lo que hay en él”. (p.60)

2.5.5 Establecer nuestro propósito de lectura

La lectura sirve para informarnos, para relajarnos, para estudiar determinado tema o para distraernos. Cuando se tiene claro para que se está leyendo y que se está leyendo. Entonces se estará enfocado en el tema central y con los personajes que participaran en la lectura. Se tiene que tener una meta clara de lo que se quiere leer y aprender.

Roncal y Montepeque (2011) en el libro aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas dice:

Definir nuestro propósito de lectura resulta fundamental, pues a partir del mismo utilizaremos estrategias específicas. Cuando tenemos metas, hacemos planes y supervisamos si estamos cumpliendo el plan o alcanzando la meta. Tener propósitos claros permite hacer el monitoreo de nuestra comprensión. Lo importante es saber que podemos leer de distintas formas, a distintas velocidades y con propósitos diferentes; lo que nos permitirá ser más eficientes y leer según nos interese. (p. 62 y 63)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario

3.2 Descripción del PME

Lo que realmente pasa en contexto educativo nacional es que en la mayoría de estudiantes no se ha invertido para tener una mejor calidad educativa, no hay textos de Matemática y no existe un programa de lectura y estrategias metodológicas para leer de una manera lúdica y entretenida. Mi proyecto va dirigido a estudiantes de primaria de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché, ya que según el diagnóstico institucional se detectó que dentro de los indicadores de resultados de aprendizaje que se han obtenido en el ciclo escolar 2015-2018 en el curso de Comunicación y Lenguaje arrojan los siguientes datos que hay deficiencias en la lectura y la comprensión lectora debido a que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son analfabetos, hay maestros desactualizados y con pocos hábitos de lectura, existe en los estudiantes desinterés por la lectura.

Esos mismos factores hacen que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo. Es un problema comunitario ya que los niños en gran parte tienen poca comprensión lectora y eso dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los resultados que se obtuvieron sobre la efectividad de Matemáticas no son reales, porque solo fueron preguntas a los docentes sobre el avance de los estudiantes. Se puede concluir que en el modelo de gestión no se ha alcanzado la efectividad esperada, ya que los libros de texto no vienen para cada alumno y no existe hábito de lectura en los docentes. Otro de los factores que perjudican el proceso educativo y la comprensión lectora en los estudiantes es el uso inadecuado y no controlado de la televisión.

Debido a las redes sociales y los medios de comunicación. Los estudiantes se vuelven muy distraídos y ponen poca atención. Ese mismo factor hace que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo. Como vemos este proyecto va dirigido a los niños que son los actores directos y para poder ejecutar el proyecto se necesita de los autores potenciales en donde se tiene a SINAIE, VERDE Y AZUL Y DIGEDUCA, Asesores Pedagógicos, Universidades, ya que el problema que se identificó es de poca comprensión lectora en el nivel primario y se necesita de instituciones que donen libros de texto y de lectura. Dando talleres, charlas educativas y diplomados sobre la lectura. Ya que un pueblo que lee es un pueblo en vías de desarrollo.

El establecimiento educativo tiene varias debilidades en donde no se tienen libros de lectura, existe poco apoyo de los padres de familia para que sus hijos lean, docentes sin hábitos de lectura y desactualizados, falta de hábitos de lectura de los estudiantes y estudiantes con dificultad de comprensión lectora, lo que hace que tengan un vocabulario limitado y bajo nivel de aprendizaje. Las amenazas que tiene el establecimiento son: poca cobertura para implementar programas de lectura, el trabajo infantil y la extrema pobreza afectan al estudiante, el analfabetismo y la poca preparación de los padres de familia, la migración para buscar trabajo y ayudar a los padres de familia.

El uso inadecuado y no controlado de la televisión perjudica en la comprensión lectora al estudiante, la mala utilización de las redes sociales afecta a los estudiantes para adquirir hábitos de lectura, el alcoholismo de los padres de familia perjudica a los niños en su proceso enseñanza-aprendizaje y la poca inversión en libros de texto de parte del MINEDUC. Teniendo como fortalezas que el establecimiento cuenta con una mini biblioteca, hay disponibilidades de textos para algunos grados, la escuela tiene docentes para cada grado, se practica en la escuela media hora de lectura y se cuenta con la organización de padres de familia. También se tiene las siguientes oportunidades el establecimiento cuenta con el programa de Leamos Juntos, el apoyo de la institución Verde y Azul en materiales didácticos, el apoyo de PRODESSA en libros de lectura de primero y tercero grado.

La línea de acción estratégica prioritaria de donde se obtuvo mi proyecto es Aplicación de metodologías innovadora y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxitos en sus estudios, ya que de allí se obtuvo mi proyecto que es: Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para aumentar el éxito escolar de primaria.

Objetivos específicos

Establecer actividades de lectura para que el niño desarrolle la comprensión lectora.

Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle la comprensión lectora.

Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primaria.

3.5 Justificación

En Guatemala uno de los mayores problemas que se presentan en las escuelas públicas del país es la falta de comprensión lectora; debido a diferentes factores como el desinterés por la lectura, padres analfabetos, la falta de un hábito lector, docentes sin hábitos de lectura y desactualizados, libros descontextualizados y falta de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan al estudiante entender y comprender lo que lee, lo cual va a garantizar el éxito escolar de los estudiantes. La mayoría de los establecimientos educativos lidia a diario con esta realidad que afecta el proceso educativo de los estudiantes y lo hace más lento. El docente tiene que buscar estrategias con los estudiantes que van mal en sus notas, tal como el plan de mejoras y que puedan potenciar las habilidades lectoras y la comprensión.

De acuerdo a los indicadores identificados se pudo detectar que la asistencia diaria es afectada, ya que por diferentes razones (enfermedad, trabajo de agricultura y por falta de metas de los padres de familia) los estudiantes no asisten a sus clases, eso viene a perjudicar la calidad educativa y el rendimiento escolar del estudiante, también en atención, concentración y comprensión el alumno es afectado, ya que pierde el ritmo de las clases. La comunidad donde se realiza el proyecto es afectada con el fracaso escolar que se da por diferentes factores tales como: la pobreza, los hogares desintegrados, el alcoholismo y la migración, lo que viene a perjudicar la tasa de promoción anual, también los procesos de lectura se ven perjudicados y también la cobertura y la inversión que se le asigna a cada escuela.

Los padres de familia y los estudiantes no ven la lectura como algo divertido y entretenido, lamentablemente son pocos los que invierten en lectura. Algo que

también se ha vuelto común es la falta de textos escolares, ya que año con año se esperan, pero no llegan a las escuelas. La educación no sería completa sin los libros de texto, los cuales pueden ayudar en el avance de los estudiantes. El gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Educación debe identificar las necesidades de los establecimientos y poder así dar cobertura a todos los estudiantes por medio de textos principalmente de lectura.

En la comunidad donde laboro un alto porcentaje de personas viven en pobreza, otro en extrema pobreza debido a la falta de trabajo y de oportunidades o sea que sus ingresos no les alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda. La cobertura de servicios de salud no es la suficiente para todas las personas y la mayoría de personas es analfabeta. La educación es un proceso de transformación que nos permite descubrir algo nuevo, se trabaja por la calidad de las cosas, mejorando las estrategias de aprendizaje, cambiando paradigmas y enfrentándonos a las realidades del contexto.

Se ha utilizado adecuadamente los recursos que se tienen como una mini biblioteca, algunos textos para algunos grados, se practica media hora de lectura diaria y la comunidad educativa está bien organizada. El apoyo de la ONG PRODESSA con la dotación de libros de lectura leer para soñar y transformar en el programa de comprensión lectora y formación de valores para tercero y segunda primaria, ha sido de bastante ayuda y los estudiantes lo usan diariamente a veces media hora, una hora y hasta dos horas al día, porque es bien entretenido, lo que se quiere es que el alumno participe, viva la lectura y encuentre en la lectura una aventura de aprendizaje. También los materiales didácticos que han donado la institución Verde y Azul han beneficiado a los estudiantes para que se usen en actividades lúdicas de lectura.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Se realizaron en su mayoría las actividades contempladas en el diseño del proyecto en base a la línea estratégica del MINEDUC educación de calidad para

todos y la otra parte que se ejecuto fue el plan emergente con visitas a los niños y padres de familia para entregarles un cuadernillo de comprensión lectora y un libro de lectura.

3.7 Plan de Actividades

A. Objetivos Específicos

- a. Promover la lectoescritura en los niños de primaria utilizando herramientas Online y visitas domiciliars.
- b. Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19 para que cumpla con las tareas asignadas.

Tabla 31

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Lecturas guiadas	Diseñar un cuadernillo de comprensión lectora con instrucciones de la actividad.	Visitas domiciliars para entregar los cuadernillos de trabajo. Recepción de fotografías de evidencia en WhatsApp.	Docente PADEP/D
2	1 mes	Lecturas guiadas	Entrega de libros de lectura.	Visitas domiciliars para entregar los libros de lectura. Recepción de fotografías de evidencia en WhatsApp.	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto

A principios del mes de enero en las instalaciones de la EORM Cantón Primero, Chichicastenango, El Quiché se socializó el proyecto de mejoramiento educativo a 60 padres de familia de estudiantes de primaria, manifestándoles que para culminar mis estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- del Programa de Desarrollo Académico Profesional Docente –PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché era necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo. Se dio a conocer la importancia de la lectura diaria y la comprensión lectora en sus hijos para poder tener éxito en la vida y en sus estudios. Por lo que se tiene planificado tener talleres de comprensión lectora con padres de familia, talleres con docentes, concurso de fluidez lectora y concurso de comprensión lectora en dicho establecimiento educativo.

Imagen 1

Socialización del PME



Fuente: Elbano Robledo

El estudiante de licenciatura Elbano Geisel Robledo Macario en el momento de la socialización del proyecto a padres de familia en la EORM Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, del departamento de Quiché.

b. Redacción de solicitudes

El 6 de febrero del presente año se redactó una solicitud dirigida a la coordinadora distrital del SINAE del municipio de Chichicastenango, manifestándole que para culminar mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D era necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo de nivel primaria, en el centro educativo donde laboro se diagnosticaron varios problemas de aprendizaje, pero de estos se priorizó la poca comprensión lectora. Por lo cual se ejecutará el proyecto de Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario. Ante lo expuesto le solicité dos talleres de comprensión lectora. En donde se me indicó que estaba la disposición de impartir el taller de comprensión lectora con los técnicos del SINAE.

B. Fase de planificación

a. Entrega de libro de comprensión lectora

A mediados del mes de febrero del presente ciclo escolar me presenté a Coordinación Técnica Administrativa de Educación del municipio de Santa Cruz del Quiché con el Lic. Oscar Tipaz Velázquez para manifestarle que para culminar mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural era necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo de nivel primario. En el centro educativo donde laboro se diagnosticaron varios problemas de aprendizaje, priorizando la poca comprensión lectora en primaria, por lo que se ha decidido combatir esa problemática con el proyecto Implementación de Estrategias Lectoras para Comprensión Lectora en Nivel Primario. Ante lo expuesto le

solicitó que me facilitará un libro de comprensión lectora, donde el CTA me donó el libro “Enseñanza de la Comprensión Lectora”.

Imagen 2

Entrega de libro



Fuente: Elbano Robledo

Estudiante de licenciatura recibiendo un libro de comprensión lectora por el Coordinador Técnico Administrativo de Santa Cruz del Quiché Lic. Oscar Tipaz Velázquez.

b. Taller de comprensión lectora por el SINAE

A mediados del mes de febrero del presente ciclo escolar se realizó un Taller denominado Estrategias de Comprensión Lectora en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché impartido por los Técnicos del SINAE del municipio de Chichicastenango, la Licda. Sebastiana González Chivalán y el Lic. Edgar Joel Simeón Bulux a todo el personal docente del establecimiento educativo. En donde los técnicos dieron a conocer estrategias de comprensión lectora para utilizarlas en el aula, los docentes participaron, aprendieron, lo que fue una experiencia inolvidable y necesaria, ya que se deben mejorar las estrategias de comprensión lectora para tener estudiantes que puedan entender lo que leen y que puedan tener la capacidad de resolver sus problemas. En donde es el docente el que tiene la obligación y el deber de guiar el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes cada día.

Imagen 3

Taller de comprensión lectora



Fuente: Elbano Robledo

Personal docente de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché recibiendo un Taller de Estrategias de Comprensión Lectora por Técnicos del SINAE de Chichicastenango.

C. Fase de ejecución

a. Implementación de lectura en los y las estudiantes

La lectura diaria enriquece el vocabulario, despierta las ideas, pensamientos, nos transporta a diferentes lugares y paisajes, nos adentra a la mente de otra persona, mejora nuestra manera de expresarnos con los demás y de escribir correctamente. A finales del mes de febrero del presente año, se le dio a cada estudiante del nivel primario de la EORM Cantón Paxot Primero un libro de lectura de la biblioteca del establecimiento educativo del programa Bibliotecas para la Paz, teniendo la facilidad de que su servidor es el director del establecimiento educativo. Con el fin de que los estudiantes lean media hora en clase siguiendo los lineamientos del Programa Leamos Juntos y que también se puedan llevar su libro a casa para adelantar la lectura. Con la condición de devolverlo al finalizar el ciclo escolar. El cual ha sido empleado de manera más correcta y puntual para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura y que también comprendan lo que leen.

Imagen 4

Implementación de lectura



Fuente: Elbano Robledo

Estudiantes del nivel primario de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché, leyendo diariamente media hora.

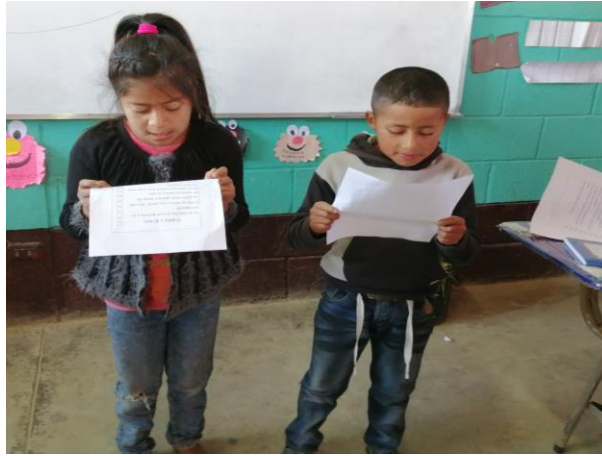
b. Concurso de fluidez lectora

Algo que se debe considerar como elemental en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que el estudiante lea de una manera fluida, para ello es necesario deletrear correctamente en donde se entienda lo que está leyendo. A finales del mes de febrero se realizó un concurso de fluidez lectora con estudiantes del nivel primario del establecimiento educativo, en la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché se le dio a cada estudiante una hoja con una lectura, en la cual llevaba en cada línea la cantidad de letras leídas, con el fin de identificar cuantas palabras leen los estudiantes por minuto, se realizó el concurso, con cronometro en mano, quedando cuatro finalistas: Juana Sofía Marroquin Pantzay, Elder Miguel Marroquin Pacajoj, Débora Izabela Xirúm Marroquin y Osman Ismael Alva Mejía.

Quedando al final del concurso de la siguiente manera: primer lugar el alumno Osman Ismael Alva Mejía de tercero primaria y segundo lugar la alumna Débora Izabela Xirúm Marroquin, también de tercero primaria. Fue una experiencia inolvidable para los estudiantes porque desarrollaron sus habilidades y competencias lectoras de la mejor manera.

Imagen 5

Concurso de fluidez lectora



Fuente: Elbano Robledo

Concurso de fluidez lectora con estudiantes del nivel primario EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

c. Concurso de comprensión lectora

A principios del mes de marzo, con estudiantes de primaria, en la EORM Cantón Paxot Primero; se organizó de acuerdo al cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo del estudiante universitario Elbano Geisel Robledo Macario denominado Implementación de Estrategias Innovadoras para Comprensión Lectora en Nivel Primario un concurso de comprensión lectora, dándole a cada estudiante un cuadernillo de ejercicios de comprensión lectora para resolverlo en clase, al mismo tiempo se replicó el Taller de Estrategias Lectoras impartido días atrás por personeros del SINAIE, los estudiantes se motivaron y participaron al 100% en todas las actividades planificadas.

Se utilizaron los tres momentos de la lectura antes, durante y el final. En el primer momento se utilizó la técnica de los conocimientos previos por medio de una lluvia de ideas en donde se les mostró a los estudiantes el título, las imágenes y algunos dibujos para trabajar el antes de la lectura. En el segundo momento se empezó a leer de diferentes formas. El tercer momento fue para hacer los ejercicios de comprensión lectora y resolverlos correctamente.

Imagen 6

Concurso de comprensión lectora



Fuente: Elbano Robledo

Concurso de Comprensión Lectora con estudiantes del nivel primario de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango.

d. Entrega de cuadernillos de trabajo

El 27 de mayo del presente ciclo escolar se visitó las casas de los estudiantes y padres de familia del primer ciclo de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché en medio de la pandemia del COVID 19 para manifestarles que para culminar mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D era necesario continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se les entrego un cuadernillo de trabajo de lectura comprensiva a los estudiantes y padres de familia.

Fue necesaria una explicación a los padres de familia y a los estudiantes la importancia de entender, comprender y analizar lo que se lee y la forma correcta de resolver los ejercicios de lectura comprensiva. En donde para evidenciar el cumplimiento de la misma y para tener una ponderación se deben enviar fotos con los ejercicios resueltos por medio de la aplicación WhatsApp al estudiante de licenciatura Elbano Robledo.

Imagen 7

Cuadernillo de comprensión lectora



Fuente : Elbano Robledo

Entrega de cuadernillo de comprensión lectora a estudiante de primaria en el Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

e. Entrega de libros de lectura

El 27 de mayo del presente ciclo escolar se visitó las casas de los estudiantes y padres de familia del nivel primario de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché en medio de la pandemia del COVID-19 para manifestarles que para culminar mis estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D era necesario continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para la Comprensión Lectora en Nivel Primario para ello se les entrego un libro de lectura para darle continuidad a la media hora de lectura diaria con libros de la Biblioteca para la Paz a los estudiantes y padres de familia para que tengan lecturas diarias y luego se deben enviar fotos por medio de la aplicación WhatsApp al estudiante de licenciatura Elbano Robledo de cada lectura con sus ejercicios. Al mismo tiempo se explicó la importancia de entender, comprender y analizar lo que se lee y que la comprensión lectora se utiliza en todas las áreas de estudio y de la vida diaria.

Imagen 8

Entrega de libro de lectura



Entrega de libro de lectura a estudiante y madre de familia de primaria en el Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

D. Fase de monitoreo

Para verificar el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Innovadora para Comprensión Lectora de Nivel Primario, en donde todas las actividades se cumplieron en un 100% para ello se utilizó la Técnica de la observación en donde los estudiantes están aplicando y trabajando la lectura comprensiva durante media hora diaria.

Imagen 9

Monitoreo



Fuente: Elbano Robledo

Verificación de la media hora de lectura diaria con la Técnica de la Observación a estudiantes del primaria EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

E. Fase de Evaluación

Para evaluar el proyecto de concurso de comprensión lectora en los estudiantes de primaria se utilizó la técnica de lista de cotejo para evaluar a 29 estudiantes de forma integral valorando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores y verificar si los estudiantes están comprendiendo lo que leen.

Imagen

10 Lista de cotejo

Lista de cotejo para trabajo en clase de comprensión lectora

No.	Nombre	Ordeno las palabras correctamente		Contesto la adivinanza		Activa conocimientos previos a través de imágenes y el título.		Recuerda los principales sucesos del texto		Comprende las preguntas y respuestas y dibujos		Punteo Valor 20 Pts.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Aj Canil, Darwin Gedión	X		X		X			X	X		16
2.	Aj Marroquin, Brenda Isabel	X		X		X		X		X		20
3.	Aj Marroquin, Juan Eduardo	X		X		X		X			X	16
4.	Aj Marroquin, Juan Gustavo Adolfo	X		X		X		X		X		20
5.	Algua Marroquin, Sebastián Saqueo Misael		X	X		X		X		X		16
6.	Alva Marroquin, Gregorio Rafael	X		X		X		X	X	X		16
7.	Alva Mejía, Osman Isamel	X		X		X		X		X		20
8.	Canil González, Yesika Karina		X	X		X		X	X	X		12
9.	Canil Mendoza, Wilmer Tomás	X			X	X		X		X		16
10.	González Pixcar, Manuel Mauricio	X		X		X		X		X		20
11.	León Calvo, Manuel Amstelím Osman	X		X		X		X		X		20
12.	León Cuín, José Amílcar	X			X	X		X		X		16
13.	León Xirúm, Manuel Eliezér		X		X	X		X		X		12
14.	Macario León, Yasmin Rafaela	X		X		X			X	X		16
15.	Marroquin Canil, Jaime Alfredo	X		X		X		X		X		20
16.	Marroquin Pajajoj, Elder Miguel	X		X		X		X			X	16
17.	Marroquin Pantzay, Juan Sofia	X		X		X		X		X		20
18.	Marroquin Pixcar, Lesbia Micaela	X		X		X		X		X		20
19.	Marroquin Tzoc, Fernanda Manuela	X		X		X		X		X		20
20.	Ordoñez García, Lidia	X		X			X	X		X		16
21.	Ordoñez García, Sonia	X			X	X		X		X		16
22.	Pacajoj Mejía, Lesbia Teresa	X		X			X	X		X		16
23.	Pol Riquiac, Juana Gabriela	X		X		X		X			X	16
24.	Sut Marroquin, Tomás Wilson	X		X		X		X		X		20
25.	Tzoc Canil, Natalia Heverlinda	X		X		X		X		X		20
26.	Tzoc Cortéz, Rosa Damaris	X			X	X		X		X		16
27.	Tzoc Suar, Yesica Manuela		X		X		X		X		X	0
28.	Xirúm Marroquin, Débora Isabela	X		X		X		X		X		20
29.	Xón Morales, Gerson Miguel Oswaldo	X		X		X		X		X		20

Fuente: Elbano Robledo

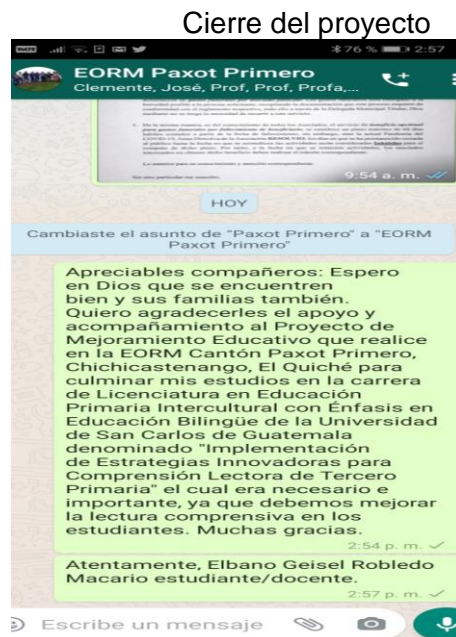
Lista de cotejo realizada en el concurso de comprensión lectora a estudiantes de primaria de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché.

F. Fase de cierre del proyecto

El estudiante universitario Elbano Geisel Robledo Macario de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe con carnet: 9230987 y director con grado de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché de manera muy atenta agradece a los técnicos del SINAE por haber capacitado al personal docente de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché en el Taller de Estrategias de Comprensión Lectora, a la Coordinación Técnica Administrativa 14-06-09 por

haber autorizado el permiso para que los personeros del SINAIE trabajaran en el establecimiento educativo donde laboro, al personal docente por haberme acompañado en el proceso del PME, los padres de familia por haber acompañado a sus hijos en el proceso de lectura comprensiva, al asesor pedagógico por haberme guiado en este proceso que no fue nada fácil, a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme dado esos conocimientos y esa cobertura durante este proceso, a los catedráticos de cada curso por su paciencia y esmero en enseñarme y a los niños que son la razón del proyecto, muchas gracias.

Imagen 11



Fuente: Elbano Robledo

Estudiante agradeciendo al personal docente de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché por el apoyo y acompañamiento al PME; utilizando la aplicación WhatsApp.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta matutina, oficial, área rural, se trabaja plan diario, la modalidad es bilingüe, de tipo mixto, con categoría pura, que queda a ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal del municipio de Chichicastenango, del departamento de Quiché, el centro educativo funciona bajo la cobertura del Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la coordinación técnica administrativa del municipio y la dirección departamental. La escuela posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con 1 sección. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado quienes han realizado actividades como: campeonatos de fútbol interaulas.

Eventualmente los docentes son capacitados en diferentes temas: CNB, liderazgo en sexualidad en las aulas, Matemática, etc. La escuela cuenta con personal docente, personal administrativo, junta escolar, padres de familia y es coordinado por el Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09, entidad donde se recibe y da información sobre el avance de aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos y las circunstancias del contexto, según el diagnóstico institucional se encuentra que hay un porcentaje alto en los primeros grados de primaria, con dificultades de comprensión lectora, en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó pérdida de interés y gusto por la lectura, y en consecuencia, un elevado índice de fracaso escolar y analfabetismo. Muchos de los padres de familia, son analfabetos, comerciantes de oficio, agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en

muchos casos, de la migración hacia la ciudad capital y a los Estados Unidos; flagelo que obligó a los hijos al abandono, al descuido de sus estudios, al fracaso escolar, por lo que algunos familiares los cuidan tales como tíos o abuelos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse con un vocabulario adecuado y amplio, en donde el estudiante pueda entender lo que lee en el área de Comunicación y Lenguaje y todas las áreas curriculares por medio de talleres a padres de familia, talleres de estrategias para la comprensión lectora a docentes, concursos de fluidez lectora, concurso de comprensión lectora, lectura de media hora diaria, cuadernillos de lectura comprensiva y lectura en casa.

La revisión de los indicadores educativos demostró debilidad en los indicadores de aprendizaje y un porcentaje alto de dificultades en comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo, especialmente en el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar, lo que demostró estrecha relación con los niveles muy bajos de resultados.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera línea de acción: Aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al SINAIE, MINEDUC, padres de familia, personal docente y estudiantes del establecimiento mencionado. Las actividades desarrolladas incluyeron concursos de comprensión lectora, concursos de fluidez lectora, talleres a padres de familia y a docentes de estrategias de comprensión lectora, con esto se logró motivar a los estudiantes para que adquieran el hábito, gusto e interés por la lectura y al final del semestre se logró que subieran los resultados en 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Analizando la situación vivencial en el establecimiento educativo seleccionado, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategias innovadoras para comprensión lectora del nivel primario, que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el SINAIE, que si es posible impactar en establecimiento educativo para lograr resultados deseables, pero que todos deben trabajar en conjunto y en donde la comunicación sea efectiva y permita tener los objetivos y las metas trazadas y diseñadas.

Díaz (2009) al referirse a la organización lo plantea de la siguiente manera:

Todas las organizaciones tienen metas y finalidades que pueden lograrse en forma adecuada si los miembros tienen un comportamiento que busque la integración y la cooperación hacia un mismo fin o razón de ser, por lo que podemos afirmar que una organización justifica su existencia cuando sus miembros son capaces de comunicarse, aceptando los cambios necesarios que les permita actuar en forma conjunta para obtener los objetivos que les son comunes. (p. 77)

La comunicación entre los miembros del personal docente en relación a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes ha sido fluida, la organización y la estructura del establecimiento tiene un buen soporte, ya que se busca mejorar la calidad educativa, al finalizar este proyecto puedo constatar que entre los logros destacados se puede mencionar que algunos docentes ya están trabajando por medio de cuadernillos de trabajo por medio de la aplicación de WathsApp en medio de la pandemia del COVID-19. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Díaz (2009), es posible realizarlo para conciliar las habilidades de organización y la elaboración de metas y finalidades para lograr que una estrategia funcione en la organización denominada establecimiento educativo para poder transformarla y cambiar y así lograr que los estudiantes

aprendan a leer y a comprender lo que leen, en donde no solo se involucra al maestro, sino a otros actores comunitarios.

Esto denota, que al aplicar la lectura comprensiva con sus herramientas y estrategias en donde se definen los propósitos de la misma, debe ser fundamental la participación de los actores de la comunidad educativa para alcanzar lo trazado y poder leer con interés y de distintas formas y velocidades. El éxito de este proyecto es que los estudiantes adquieran la comprensión lectora, como parte de su vida, que adquieran las habilidades lingüísticas, que conozcan los diferentes niveles y los momentos de la lectura para tener éxito escolar.

Roncal y Montepeque (2011) en el libro aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas dice:

Definir nuestro propósito de lectura resulta fundamental, pues a partir del mismo utilizaremos estrategias específicas. Cuando tenemos metas, hacemos planes y supervisamos si estamos cumpliendo el plan o alcanzando la meta. Tener propósitos claros permite hacer el monitoreo de nuestra comprensión. Lo importante es saber que podemos leer de distintas formas, a distintas velocidades y con propósitos diferentes; lo que nos permitirá ser más eficientes y leer según nos interese. (p. 62 y 63)

Al finalizar este proyecto de mejoramiento educativo una de mis metas alcanzadas fue que se logró mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes por medio de actividades diarias de media hora de lectura, lectura en casa, actividades, lúdicas de lectura, concurso de fluidez de lectura y comprensión lectora, cuadernillos de lectura comprensiva y talleres de comprensión lectora, en donde los estudiantes potenciaron sus habilidades lectoras y la comprensión, despertando el interés en leer en los estudiantes, padres de familia y docentes; ya que esto es la base del éxito escolar. También se logró involucrar a los docentes y a los padres de familia en este proceso de enseñanza-aprendizaje. En donde padres han llamado por teléfono y han mandado las tareas de sus hijos por medio de la plataforma WathsApp.

CONCLUSIONES

Para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria es necesario un proceso continuo en donde se establezcan diferentes actividades de lecturas en donde los estudiantes interactúen con el texto.

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria requiere de una serie de actividades lúdicas que despierten el interés del lector por lo que es necesario aprender a leer jugando y entretenerse en la lectura.

Para que los estudiantes de primaria se conviertan en buenos lectores es necesario enseñarles una serie de estrategias de comprensión lectora las cuales permitan construir el significado de lo que lee e interactuar con el texto leído.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Oscar Tipaz Velásquez

Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Elbano Geisel Robledo Macario

Título del PME: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA
COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO

Entorno Educativo: Tercero primaria

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados:

Directos: Maestro/Estudiante y estudiantes.

Indirectos: Director, maestros, padres de familia.

Actores potenciales: SINAE, Verde y Azul, PRODESSA, Universidades,
Municipalidad, COSAMI y Coordinación Técnica Administrativa.

Justificación:

El propósito del siguiente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro educativo; puedan ser perdurables, en donde se pueda aplicar y medir las estrategias para mejorar la comprensión lectora, planes de actividades a desarrollar, actores involucrados e incorporación de aspectos socioculturales que puedan brindar resultados sobre todo sostenibles y sirvan como guía para realizar las actividades necesarias, que permitan cumplir las expectativas y metas propuestas durante la socialización y ejecución del plan de proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es el objeto de la aplicación y se pueda elevar la calidad de la educación de los estudiantes con la participación directa de la comunidad educativa.

Actividades de sostenibilidad:

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del programa de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y el director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para realizar talleres con los estudiantes.

Programar charlas educativas sobre la comprensión lectora para que los estudiantes comprendan lo que lean y así también puedan mejorar su acervo cultural e enriquecer su vocabulario.

Calendarizar talleres de comprensión lectora para docentes y padres de familia.
Gestionar libros de comprensión lectora a la ONG PRODESSA para los estudiantes.

Solicitar una biblioteca para la escuela a la ONG PRODESSA.

Realizar reuniones con los padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Actividades de animación a la lectura.

Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables:

Director

Docentes de grado

Padres de familia

Instituciones involucradas

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir a la sostenibilidad y durabilidad del aprendizaje del proyecto con la aplicación de una serie de actividades que garanticen el seguimiento de la comprensión lectora y el aprovechamiento de los libros de lectura en nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, del municipio de Chichicastenango, del departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

Organizar con el director, docentes y padres de familia de la EORM Cantón Paxot Primero para que se vele por la comprensión lectora de los estudiantes.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM Cantón Paxot Primero sobre la importancia de la comprensión lectora para el buen rendimiento escolar.

Asegurar el cumplimiento de este plan y durabilidad del proyecto, aun, cuando el docente padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Solicitar una biblioteca para la escuela a la ONG PRODESSA.	Director y docente										
Realizar reuniones con los padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Docente y padres de familia										
Actividades de animación a la lectura.	Docente										
Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docente y padres de familia										
Evaluación de los objetivos alcanzados.	Director y docente										

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33

Objetivos específicos

Objetivo específico No.1 Despertar el interés por la lectura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	<p>Socializar el proyecto con los padres de familia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocatoria a una reunión a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto. 2. Explica a los padres de familia, la razón del porque se planifico el proyecto de comprensión lectora. 3. Logrará que los padres de familia se interesen por en la ejecución del PME. 4. Calendarizar las actividades en que se va a realizar el proyecto. 	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización.	Docente/Estudiante
2.	<p>Solicitar libros de comprensión lectora de primaria a PRODESSA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica a los administradores de PRODESSA la razón del porqué se planifico el proyecto de mejoramiento educativo e involucra en su ejecución. 2. Los personeros de PRODESSA entregan libros de comprensión lectora a los alumnos de primaria. 3. Los libros de comprensión lectora son suficientes para los estudiantes de primaria. 4. Los estudiantes de primaria leen su libro diariamente. 	<p>Registrar por medio de una lista de una encuesta la aceptación de e involucramiento del proyecto.</p> <p>Registrar por medio de una lista de estudiantes la recepción de los libros.</p> <p>Por medio de una lista de cotejo se registra el uso del libro de comprensión lectora.</p>	<p>Docente/Estudiante</p> <p>Docente/Estudiante</p> <p>Docente/Estudiante</p>
3.	<p>Solicitar a los personeros de PRODESSA un taller sobre la comprensión lectora para estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los personeros de PRODESSA preparan un taller dinámico y entretenido para los estudiantes. 2. Los personeros de PRODESSA imparten un taller de manera clara y fácil de aprender. 3. Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por los personeros de PRODESSA. 	Verificar por medio de una rúbrica que el taller fue comprendido por los estudiantes.	Docente/Estudiante

Objetivo específico No. 2 Ejecutar actividades de lectura para que el niño desarrolle la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Taller de comprensión lectora para padres de familia. 1. Los personeros de PRODESSA preparan un taller para padres de familia. 2. Los personeros preparan un taller adaptado y especialmente para padres de familia. 3. Se verifica que los padres de familia estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por personeros de PRODESSA.	Verificar por medio de una rúbrica que el taller fue comprendido por los padres de familia.	Personeros de PRODESSA Docente/Estudiante
2.	Taller para despertar el gusto e interés por la lectura. 1. Los personeros de Verde y Azul preparan un taller para estudiantes. 2. Los personeros de Verde y Azul preparan un taller de una manera fácil y clara para despertar el interés por la lectura. 3. Se verifica que los estudiantes estén dispuestos a llevar a la práctica todo lo demostrado por personeros de PRODESSA.	Verificar por medio de una rúbrica que el taller fue comprendido por los estudiantes.	Personeros de Verde y Azul Docente/Estudiante
3.	Concurso de comprensión lectora. 1. Establecer bases para el concurso de comprensión lectora. 2. Realizar invitaciones para el jurado calificador del concurso. 3. Dar reconocimientos a los ganadores del concurso.	Por medio de una lista de cotejo se registran las actividades para ganar los puntos del concurso.	Personeros de PRODESSA Docente/Estudiante
Objetivo específico No. 3 Desarrollar actividades lúdicas para que el estudiante desarrolle la comprensión lectora.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1.	Concurso de lectura en voz alta 1. Establecer bases para el concurso de lectura en voz alta. 2. Realizar invitaciones para el jurado calificador del concurso. 3. Dar reconocimientos a los ganadores del concurso.	Por medio de una lista de cotejo se registran las actividades para ganar los puntos del concurso.	Docente/Estudiante Director
2.	Condecorar al estudiante con más comprensión lectora. 1. Se registra las actividades de comprensión lectora realizadas por los estudiantes. 2. Se elige a los estudiantes con mayor comprensión lectora. 3. Dar reconocimientos a los ganadores del concurso.	Verificar por medio de una rúbrica que el taller fue comprendido por los estudiantes.	Personeros de Verde y Azul Docente/Estudiante
3.	Concurso la familia más lectora. 1. Se registra las actividades de comprensión	Por medio de una lista de cotejo se registran	Personeros de

	lectora realizadas por las familias. 2. Se elige a las familias con mayor comprensión lectora. 3. Dar reconocimientos a los ganadores del concurso.	las actividades para ganar los puntos del concurso.	PRODESSA Docente/Estudiante
--	---	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

La lista de cotejo y la rúbrica será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

Recursos Humanos

Coordinador Técnico Administrativo

Director

Personal docente

Padres de familia

Administradores de instituciones involucradas

Recursos Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Libros de lectura

Biblioteca

Pliegos de papel bond

MaskingTape

Marcadores

Lápices

Borradores

Sacapuntas

Libros de texto

Pizarrón

Carteles

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2009). Reflexiones de la lectura comprensiva.
- Aguilar, M. y Ander, E. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Argentina: Editorial LUMEN/HVMANITAS
- Arenales, O. (2012). Guía didáctica para realizar la práctica profesional supervisada. Guatemala.
- Bonza, L. (1991). Una teoría del poder y de los sistemas políticos.
- Castro, F. y Medina, C. (2016). Diagnóstico de la gestión presupuestaria para el sector, dedicado a la venta al por mayor y menor de productos veterinarios en el cantón Cuenca y propuesta para su mejoramiento. Ecuador.
- Chiavenato, I. (1994). Administración de recursos humanos. México: Editorial McGraw Hill.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Guatemala.
- Curriculum Nacional Base. (2012). Nivel de Educación Primaria. Tercer grado. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Díaz, A. (2009). La gestión compartida universidad-empresa en la formación del capital humano, su relación con la promoción de la competitividad y el desarrollo sostenible. Venezuela.
- De Rhan, P. y Mancaro, L. (2009). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Ecuador.


- Jarque, J. (2012). Análisis DAFO. Material práctico para su aplicación en instituciones socioeducativas.
- Jiménez, W. (2003). Evolución del pensamiento administrativo en la educación costarricense. Costa Rica: EUNED.
- Mendieta, S. s.f., p. 46. Compendio de estrategias y actividades para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque comunicativo y funcional, dirigido a docentes de 1°, 2° y 3° grado primaria. IDEUCA.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.
Guatemala: Informe de final de práctica supervisada.
- MINEDUC. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala.
- Pineda, J. (2004). Directores en acción-Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. Argentina: IIPE UNESCO.
- Ponce, C. (2014). La comunicación como elemento de fortalecimiento del clima organizacional en el área administrativa de la empresa PANELEC S.A. Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Políticas.
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Guatemala: Editorial Saqil Tzij.
- Tamayo, D. (2012). Teoría política. México: Red Tercer Milenio.
- Tamargo, M. (2015). Módulo 5. Análisis de problemas y toma de decisiones. Universidad Nacional de Lanús/ Vicerrectorado/Campus Virtual.

ANEXO

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA CATORCE GUION CERO SEIS
 GUION CERO NUEVE DEL MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS
 CHICHICASTENANGO, DEL DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, diecisiete de julio
 de dos mil diecinueve.....

No. 01 CONSIDERANDO: Que el director con grado profesor Elbano Geisel Robledo Macario solicita a esta coordinación la autorización para realizar el diagnóstico, diseño, ejecución, evaluación e informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que será de beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero. CONSIDERANDO: Que la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 en su título I Principios y Fines de la Educación CAPITULO I Principios ARTICULO 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: 1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. CONSIDERANDO: Que son Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes: 4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza. 5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional. CONSIDERANDO: ARTICULO 72º. Definición. La supervisión educativa es una función tecno-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional. ARTICULO 73º Finalidades. Finalidades de la Supervisión Educativa. 1. Mejorar la calidad educativa. 2. Promueve actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa. POR LO TANTO. En el ejercicio de las funciones que le confiere el ARTICULO 72º. Definición. La supervisión educativa es una función tecno-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional. RESUELVE: Primero: Autorizar al profesor Elbano Geisel Robledo Macario, para que realice el diagnóstico y detecte los problemas que afectan el rendimiento escolar de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Paxot Primero, diseñe, ejecute, evalúe y redacte el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleve a cabo en la mencionada escuela. SEGUNDO: Que dicha práctica pedagógica, no debe inferir con las actividades laborales del solicitante y realice en los espacios de tiempo pertinentes. TERCERO. Que esta coordinación técnica administrativa se compromete a prestarle todo el apoyo necesario para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de los estudiantes de este centro educativo. COMUNIQUESE.

f.


 Lic. Jorge Santiago Timoteo Uluán
 CTA Sector 14-06-09
 Chichicastenango



Chichicastenango, 06 de febrero 2020.

Of. No.36-2020


Ref. JTSU/cta

A: Licda. Ana María Urizar Chávez
Coordinadora Distrital 14-06-01
Presente.

Esperando que se encuentre gozando de plena salud y con éxito en sus labores cotidianas.

Hago de su conocimiento que se tiene a la vista la solicitud de mérito S/N del profesor Elbano Geisel Robledo Macario Director de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango; para que pueda realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela que él dirige. Esta Coordinación no ve ningún inconveniente para que pueda realizar dicho proyecto; También solicita que por su medio sea enviado personal del SINAIE para la realización de algunos talleres en bien del tema LA COMPRESION LECTORA para la mejor realización de su proyecto. Se adjunta el plan de actividades para que pueda ser acomodado al horario que a usted le convenga, mucho agradeceré su comprensión en este sentido.

Atentamente.


Lic. Jorge T. Santiago Uluán
C T A No. 14-06-09



APENDICE

Nombre \ Criterio	Ordeno las palabras correctamente		Contesto la adivinanza		Activa conocimientos previos a través de imágenes y el título.		Recuerda los principales sucesos del texto		Comprende las preguntas y respuestas y dibujos		PUNTEO
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aj Canil, Darwin Gedión	X		X		X			X	X		16
Aj Marroquin, Brenda Isabel	X		X		X		X		X		20
Aj Marroquin, Juan Eduardo	X		X		X		X			X	16
Aj Marroquin, Juan Gustavo Adolfo	X		X		X		X		X		20
Algua Marroquin, Sebastián Saqueo Misael		X	X		X		X		X		16
Alva Marroquin, Gregorio Rafael	X		X		X			X	X		16
Alva Mejía, Osman Isamel	X		X		X		X		X		20
Canil González, Yesika Karina		X	X		X			X	X		12
Canil Mendoza, Wilmer Tomás	X			X	X		X		X		16
González Pixcar, Manuel Mauricio	X		X		X		X		X		20
León Calvo, Manuel Amstelim Osman	X		X		X		X		X		20
León Cuin, José Amilcar	X			X	X		X		X		16
León Xirúm, Manuel Eliezér		X		X	X		X		X		12
Macario León, Yasmin Rafaela	X		X		X			X	X		16
Marroquin Canil, Jaime Alfredo	X		X		X		X		X		20
Marroquin Pajajoj, Elder Miguel	X		X		X		X			X	16
Marroquin Pantzay, Juan Sofía	X		X		X		X		X		20
Marroquin Pixcar, Lesbia Micaela	X		X		X		X		X		20
Marroquin Tzoc, Fernanda Manuela	X		X		X		X		X		20
Ordoñez García, Lidia	X		X			X	X		X		16
Ordoñez García, Sonia	X			X	X		X		X		16
Pacajoj Mejía, Lesbia Teresa	X		X			X	X		X		16
Pol Riquiac, Juana Gabriela	X		X		X		X			X	16
Sut Marroquin, Tomás Wilson	X		X		X		X		X		20
Tzoc Canil, Natalia Heverlinda	X		X		X		X		X		20
Tzoc Cortéz, Rosa Damaris	X			X	X		X		X		16
Tzoc Suar, Yesica Manuela	X	X		X		X		X		X	0
Xirúm Marroquin, Débora Isabela	X		X		X		X		X		20
Xón Morales, Gerson Miguel Oswaldo	X		X		X		X		X		20

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIO



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN PAXOT PRIMERO,
CHICHICASTENANGO EL QUICHÉ**

ELBANO GEISEL ROBLEDO MACARIO




DESCRIPCIÓN DEL PME

El proyecto va dirigido a estudiantes de primaria de la EORM Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché, ya que según el diagnóstico institucional se detectó que dentro de los indicadores de resultados de aprendizaje que se han obtenido en el ciclo escolar 2015-2018 en el curso de Comunicación y Lenguaje arrojan los siguientes datos que hay deficiencias en la lectura y la comprensión lectora debido a que la mayoría de los padres de familia de los estudiantes son analfabetos, hay maestros desactualizados y con pocos hábitos de lectura, existe en los estudiantes desinterés por la lectura. Esos mismos factores hacen que los estudiantes no comprendan cuando están leyendo. Es un problema comunitario ya que los niños en gran parte tienen poca comprensión lectora y eso dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El DAFO, una herramienta muy útil que gracias a que se llevó a cabo, permitió la realización de la técnica de MINI-MAX, de la cual se realizaron las vinculaciones estratégicas de Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Amenazas, Fortalezas con Amenazas y Debilidades con Oportunidades; dentro de las mismas se identificaron varias vinculaciones que se relacionan con el problema, pero que la más acertada al tema que se está tratando es la que dice que es necesaria la aplicación de metodologías innovadoras y adecuadas para la comprensión lectora para que los estudiantes se puedan desenvolver mejor y tener éxito en sus estudios.

CONCEPTO DEL PEM

Implementación de estrategias de comprensión lectora

OBJETIVOS

General
Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes para aumentar el éxito escolar de primaria.

Específicos
Establecer actividades de lectura para que el niño desarrolle la comprensión lectora.
Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle la comprensión lectora.
Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en alumnos de primaria.
Promover la lectoescritura en los niños de primaria utilizando herramientas Online y visitas domiciliarias.
Comprometer al padre de familia en la educación de su hijo en casa derivado de la pandemia COVID-19.

JUSTIFICACIÓN

En Guatemala uno de los mayores problemas que se presentan en las escuelas públicas del país es la falta de comprensión lectora; debido a diferentes factores como el desinterés por la lectura, padres analfabetos, la falta de un hábito lector, docentes sin hábitos de lectura y desactualizados, libros descontextualizados y falta de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por lo que es necesario desarrollar estrategias que permitan al estudiante entender y comprender lo que lee, lo cual va a garantizar el éxito escolar de los estudiantes. La mayoría de los establecimientos educativos tenemos que lidiar a diario con esta realidad que afecta el proceso educativo de los estudiantes y lo hace más lento. Como docente se tienen que buscar estrategias para que no se queden atrás con sus notas, tal como el plan de mejoras y que sobre todas las cosas se pueda potenciar las habilidades lectoras y la comprensión.

La educación es un proceso de transformación que nos permite descubrir algo nuevo, se trabaja por la calidad de las cosas, mejorando las estrategias de aprendizaje, cambiando paradigmas y enfrentándonos a las realidades del contexto. Por eso se ha utilizado adecuadamente los recursos que se tienen como una mini biblioteca, algunos textos para algunos grados, se practica media hora de lectura diaria, se realizan concursos de fluidez lectora, concursos de comprensión lectora, talleres de estrategias de comprensión lectora y la comunidad educativa está bien organizada.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional
Se tiene el diagnóstico de la institución que se seleccionó para ejecutar el proyecto, los antecedentes del lugar y del establecimiento educativo, los indicadores educativos de contexto, de recursos, de proceso e indicadores de resultados, el marco epistemológico que hace referencia al aspecto histórico, psicológico, sociológico y cultural, el marco de contexto educacional, la selección del entorno educativo a intervenir y el marco de políticas.

Análisis situacional
La identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, se realizó la priorización de problemas y la selección del problema estratégico a intervenir por medio de un árbol de problemas, identificando de demandas sociales, institucionales y poblacionales, la identificación de actores directos y actores potenciales y el análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.


Análisis estratégico
Contiene el análisis del DAFO y el Mini-Max, la vinculación estratégica y las líneas de acción estratégica de los posibles proyectos del cual se hace la selección del proyecto.

Diseño del proyecto
El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Implementación de Estrategias Innovadoras para Comprensión Lectora del Nivel Primario, se hace la descripción del proyecto, con los objetivos, la justificación, el plan de actividades a desarrollar organizadas por fases y el cronograma de actividades, el monitoreo y evaluación del proyecto con criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación y el presupuesto del proyecto.


Ejecución de actividades diseñadas
Se tiene un plan de actividades de gestión con los actores potenciales, la socialización del proyecto, talleres, concursos de fluidez lectora y comprensión lectora con estudiantes, docentes y padres de familia, con su monitoreo y evaluación.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS


Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia y a los estudiantes manifestándoles la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora para el éxito escolar.



Realización de un taller denominado Estrategias de Comprensión Lectora en las instalaciones de la EORM Paxot Primero al personal docente por personas del SINAE Chichicastenango.




Entrega de libro de comprensión lectora por el Coordinador Técnico Administrativo de Educación del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché al estudiante de licenciatura del PADEP/D.




RESULTADOS ALCANZADOS


El logro alcanzado fue la implementación de lectura a los estudiantes por medio de actividades diarias de media hora de lectura.



Se logró la integración de los padres de familia en el proceso de lectura en casa.



Uno de los resultados alcanzados fue que en los estudiantes se despertó el interés por la lectura y que tienen un nivel más alto de comprensión lectora reflejado en los indicadores de Comunicación y Lenguaje.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo, elaborar un cronograma de actividades, gestionar la cooperación de diversas instituciones para realizar talleres con los estudiantes, calendarizar talleres de comprensión lectora para docentes y padres de familia, gestionar material de lectura, solicitar una biblioteca para la escuela, realizar reuniones con los padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución y realizar actividades de animación a la lectura.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Santa Cruz del Quiché, Quiché
17 de julio de 2019

Lic. Jorge Timoteo Santiago Uluán
Coordinador Técnico Administrativo
Sector 14-06-09
Chichicastenango, Quiché

Distinguido Lic.

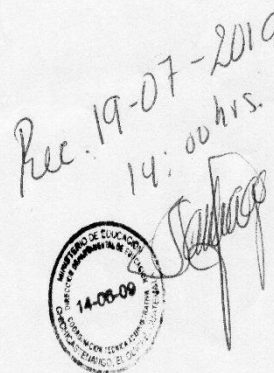
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero establecimiento que dignamente represento.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestro- estudiante
Elbano Geisel Robledo Macario
Camé: 9230987
DPI: 1960301291409
Tel. 53000030





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –

EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



Chichicastenango, El Quiché; 06 de febrero de 2020

A: Coordinador Técnico Administrativo

Sector 14-06-09

Lic. Jorge Timoteo Santiago Uluan



Autorizado
[Signature]

Reciba un cordial saludo, de parte de un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM/PADEP con sede en la Escuela Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

Por tal motivo debo de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde me encuentro laborando que es: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché; impartiendo el grado de Tercero Primaria. En el centro educativo se diagnosticaron varios problemas pero de estos se priorizó uno siendo la Poca Comprensión Lectora en Tercero Primaria.

Confirmando por medio de los indicadores que es uno de los problemas que más ha afectado a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se ha decidido combatir esta problemática para subir la comprensión lectora, así los estudiantes de tercero primaria tengan un mejor rendimiento escolar y ya no haya repitencia, con el objetivo principal en que el estudiante sea competitivo, analítico, crítico y propositivo. Por lo que se ejecutará el proyecto de Implementación de Estrategias de Comprensión lectora en Tercero Primaria

Para la ejecución del proyecto se tienen programados varios talleres de comprensión lectora con la implementación de estrategias de comprensión lectora, como también actividades de competencia lectora.

Por lo antes expuesto: SOLICITO que por medio de su persona se me pueda autorizar permiso a que personeros del SINAIE, en donde es encargada la Licda. Ana María Urizar, puedan impartir dos talleres de comprensión lectora sabiendo que usted y su equipo de trabajo tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora, si se me apoyará lo

solicitado se le pide permiso para trabajar con padres y alumnos de acuerdo al siguiente plan de actividades:

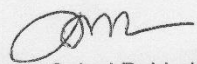


PLAN DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE
1	18/02/2020	Taller de comprensión lectora a estudiantes de tercero primaria	Entrega de solicitud Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09 y Coordinadora del SINAE con la explicación del proyecto.	Docente/ Estudiante Director SINAE
2	10/03/2020	Taller para despertar el gusto e interés por la lectura a padres de familia	Entrega de solicitud Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09 y Coordinadora del SINAE con la explicación del proyecto.	Docente/ Estudiante Director SINAE

Desde ya les agradezco por la atención prestada a la presente, esperando el pago para que sean beneficiados los niños y padres de familia con el proyecto de mejoramiento educativo, ya que mi deseo es que los niños mejoren la comprensión lectora y tengan un rendimiento escolar eficiente.

Atte:


Elbano Geisel Robledo Macario
Profesor de Educación Primaria Intercultural



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



PLAN DE ACTIVIDADES

Santa Cruz del Quiché 06 de febrero de 2020

A: Licda. Ana María Urizar
SINAE
Chichicastenango

Autorizado
06-02-2020



Reciba un cordial saludo, de parte de un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM/PADEP con sede en la Escuela Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

Por tal motivo debo de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde me encuentro laborando que es: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché; impartiendo el grado de Tercero Primaria. En el centro educativo se diagnosticaron varios problemas pero de estos se priorizó uno siendo la Poca Comprensión Lectora en Tercero Primaria.

Confirmando por medio de los indicadores que es uno de los problemas que más ha afectado a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se ha decidido combatir esta problemática para subir la comprensión lectora, así los estudiantes de tercero primaria tengan un mejor rendimiento escolar y ya no haya repitencia, con el objetivo principal en que el estudiante sea competitivo, analítico, crítico y propositivo. Por lo que se ejecutará el proyecto de Implementación de Estrategias de Comprensión lectora en Tercero Primaria

Para la ejecución del proyecto se tienen programados varios talleres de comprensión lectora con la implementación de estrategias de comprensión lectora, como también actividades de competencia lectora.

Por lo antes expuesto: SOLICITO que por medio de su persona pueda impartir dos talleres de comprensión lectora, sabiendo que usted y su equipo de trabajo tiene como objetivo principal mejorar la comprensión lectora, si se me apoyará lo solicitado se le pide permiso para trabajar con padres y alumnos de acuerdo al siguiente plan de actividades:

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	FECHA	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE
1	18/02/2020	Taller de comprensión lectora a estudiantes de tercero primaria	Entrega de solicitud Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09 y Coordinadora del SINAIE con la explicación del proyecto.	Docente/ Estudiante Director SINAIE
2	10/03/2020	Taller para despertar el gusto e interés por la lectura a padres de familia	Entrega de solicitud Coordinador Técnico Administrativo 14-06-09 y Coordinadora del SINAIE con la explicación del proyecto.	Docente/ Estudiante Director SINAIE

Desde ya les agradezco por la atención prestada a la presente, esperando el pago para que sean beneficiados los niños y padres de familia con el proyecto de mejoramiento educativo, ya que mi deseo es que los niños mejoren la comprensión lectora y tengan un rendimiento escolar eficiente.

Atte:



Elbano Geisel Robledo Macario
Profesor de Educación Primaria Intercultural



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Santa Cruz del Quiché 24 de febrero de 2020

A: Lic. Jorge Timoteo Santiago Uluan
Chichicastenango

Reciba un cordial saludo, de parte de un estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM/PADEP con sede en la Escuela Urbana Mixta Nuestra Señora del Rosario.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

Por tal motivo debo de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde me encuentro laborando que es: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Paxot Primero, Chichicastenango, El Quiché; impartiendo el grado de Tercero Primaria. En el centro educativo se diagnosticaron varios problemas pero de estos se priorizó uno siendo la Poca Comprensión Lectora en Tercero Primaria.

Por lo antes expuesto: SOLICITO que por medio de su persona se puedan suspender las clases el día miércoles 26 de febrero del presente ciclo escolar, ya que se va impartir un taller de comprensión lectora al personal docente del establecimiento educativo por personeros del SINAIE Chichicastenango.

Desde ya les agradezco por la atención prestada a la presente, esperando el pago para que sean beneficiados los niños y padres de familia con el proyecto de mejoramiento educativo, ya que mi deseo es que los niños mejoren la comprensión lectora y tengan un rendimiento escolar eficiente.

Atte:

Elbano Geisel Robledo Macario
Profesor de Educación Primaria Intercultural



Autorizado
Santiago
24 Feb 2020

Guía de Autoaprendizaje No. 1

Tema: Idea principal

Técnica:

1. Leer el título y ver las ilustraciones para predecir de qué tratará el texto y cuál puede ser el tema.
2. Leer el texto para identificar la idea principal, tomando en cuenta la información que tienen.
5. Escribir la idea principal.

Estrategia:

1. Determinar el objetivo de la lectura.
2. Comprender el significado de todas las palabras que aparecen en el texto.
3. Fijar la atención en lo principal, en lo importante.
4. Identificar los distintos niveles de importancia en la información que comunica el texto.

¿Qué es leer?

Es comprender lo que se lee.

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito.

Se dice que cuando tú entiendes o comprendes un texto escrito cuando, conforme vas leyendo, le das un sentido propio a lo que lees.

La idea principal

La idea principal resume el texto en una sola frase u oración y es lo más importante del texto.

Es importante que identifiques la idea principal de un texto, esta es una habilidad necesaria para comprender lo que lees.

¿La idea principal es lo mismo que el tema?

El TEMA responde a la pregunta ¿de qué trata el texto? Se dice con una o varias palabras.

La IDEA PRINCIPAL responde a la pregunta ¿qué es lo más importante del texto?

Puede decirse con una oración corta. ¡AHÍ ESTÁ LA DIFERENCIA!

La idea principal es lo mismo que el tema?
El TEMA responde a la pregunta ¿de qué trata el texto? Se dice con una o varias palabras.


La IDEA PRINCIPAL responde a la pregunta ¿qué es lo más importante del texto? Puede decirse con una oración corta.

¡AHÍ ESTÁ LA DIFERENCIA!

INFORMACIÓN, lunes 10 de octubre de 2010 LA NOTICIA 19

¡Cuidado con el mosquito!

Por: Marta Velásquez



El mosquito es nocivo para la salud. Existen distintas clases de mosquitos. Unos transmiten el dengue, otros la malaria y otros la fiebre amarilla.

Hay que evitar que se reproduzcan. No deje botes, llantas o macetas en donde se pueda acumular el agua, porque en esos lugares los mosquitos depositan los huevos.

¡Mátelos para que pueda vivir feliz!

¿De qué trata el texto?

Del mosquito

Ese es el tema

¿Cuál es la idea que resume el texto?

El mosquito es nocivo para la salud.

Esa es la idea principal

Actividad No. 1

Identificar el detalle o el dibujo clave, que indica las acciones que realizan los niños en la imagen.

Conocimientos previos:

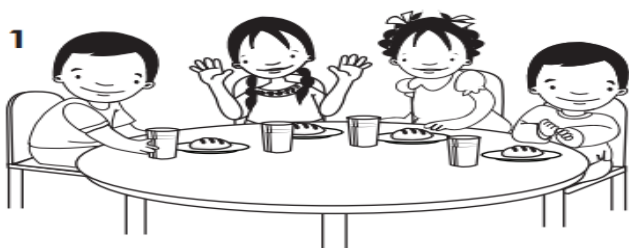
Identificación de detalles o la ilustración, diferencias y semejanzas.

Actividades:

1. Conversación con los estudiantes de la actividad que se va a realizar.
2. Observar y comentar lo que se ve en cada imagen. Describir lo que aparece a en cada imagen. Descubrir la idea principal de la imagen.

¿Qué están haciendo?

1. Observa y comenta ¿Qué están haciendo?



2. En el espacio escribo lo que hacen?

En la primera imagen están

En la segunda imagen están

3. Comento y escribo.

Los objetos que me indican lo que están haciendo son:

Actividad No.2

Identificar la idea principal en imágenes.

Conocimientos previos:

Enumerar, describir e interpretar. Identificar semejanzas y diferencias. Hacer inferencias.

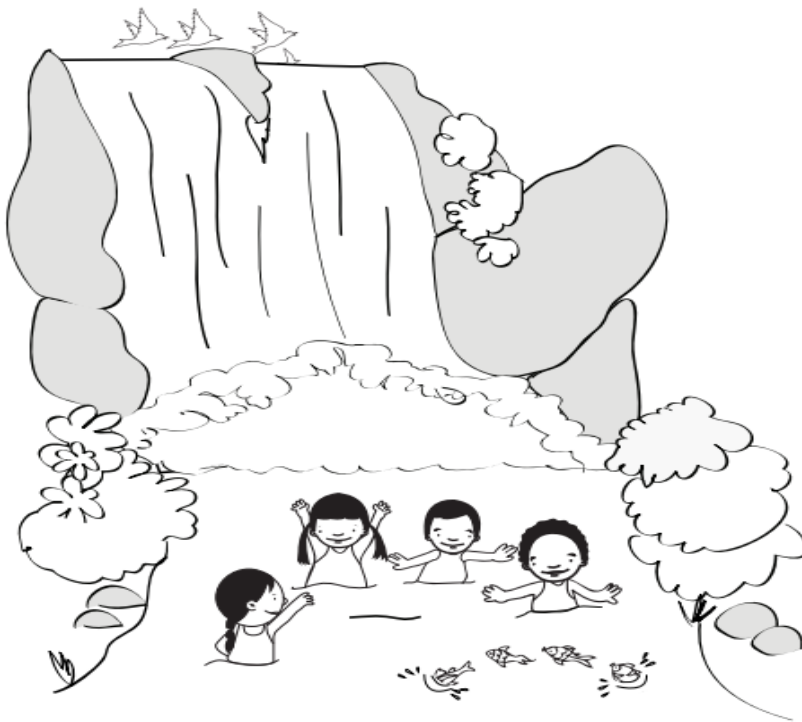
Actividades:

1. La idea principal resume el texto en una sola frase u oración. A continuación, se te presenta esta imagen, en donde tienes que enumerar lo que ves.

¿Qué ves en la imagen? 1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

2. ¿Qué hacen los niños? _____

3. _____ Interpreto _____ lo _____ que _____ significa?



4. Responde ¿cuál es la idea principal?

Actividad No. 3

Identificar la idea principal en un texto corto.


CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Fluidez lectora. Identificación de idea principal. Hacer predicciones. Animales de granja, tipos de clima.

Actividades:

1. Leer el título El Pelibuey.
2. Leer el texto completo y escribir la idea principal.

El Pelibuey¹⁷



El pelibuey es la cría del cruce de la cabra y la oveja. Puede vivir en lugares cálidos o fríos y no necesita gran cantidad de zacate para vivir. Es una oveja de pelo, fácil de criar porque no necesita cuidados especiales. Su crianza permite mejorar las condiciones económicas de las familias que se dedican a esta actividad, pues su carne es muy nutritiva y se vende a muy buen precio.

¿Cuál es la idea principal del texto?

3. Explico porque pienso que esa es la idea principal.

Actividad No. 4

Identificar la idea principal de una noticia.

Conocimientos previos:

Fluidez lectora. Identificación de la idea principal. Predicciones. Vocabulario implícito explícito.

Actividades:

1. Leer el título de la noticia.
2. Leer la noticia.

Noticias del día | domingo 7 de noviembre de 2010

Tesoros del mar

Las conchadoras de la aldea El Chico, Retalhuleu, sobreviven gracias a su perseverancia y arduo trabajo.

Casi 50 mujeres conchadoras se organizan todas la mañanas para buscar entre las raíces de los maglares concha de burro, jaiba, ostras, caracoles grandes y pequeños.

Estos productos los venden a unos Q8.00 la libra y con el dinero que ganan sostienen a sus familias.

Adaptada de D oficios, Revista Domingo, Prensa Libre del 7 de noviembre de 2010.

3. Escribo la idea principal de la noticia Tesoros del mar.

Actividad No. 5

Identificar la idea principal de un texto corto.

Conocimientos previos:

Fluidez lectora. Idea principal. Predicciones. Vocabulario: contaminación, recursos naturales.

Actividades:

1. Leer el título La contaminación.
2. Leer el texto completo.

**LA CONTAMINACIÓN**

El agua es un recurso natural necesario para vivir. Todos los seres humanos necesitamos consumir mucha agua para estar sanos, pero cada vez se encuentra más contaminada. Entre todos podemos evitar la contaminación del agua.

¡No tiremos basura en los ríos y lagos!

3. Escribir la idea principal del texto La contaminación.

Actividad No. 6

Identifica la idea principal en una narración breve.

Conocimientos previos:

Fluidez lectora. Concepto de idea principal implícita y explícita. Habilidad para hacer inferencias.

Actividades:

1. Leer el texto.



Javier no sabía cómo hacer la tarea de matemáticas. Daniel podía explicarle cómo hacerla, pero tenía que barrer el enorme patio de su casa. Daniel le propuso a Javier:

– Ayúdame a barrer el patio con la escoba del Tío Maco, así terminaremos pronto y podré ayudarte a hacer la tarea.

2. ¿Qué le pasaba a Javier?

3. ¿Qué le propuso Daniel?

4. ¿Para qué es necesario terminar pronto de barrer?

5. ¿Cuál es la idea principal de la narración?
