



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Cuadernillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora
“LEYENDO E IMAGINANDO, COMPRENDO”

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa

Elina Rafaela Sánchez López

Asesora

Lcda. Simeona Teresa Sic Chamarro

Comapa, Jutiapa, noviembre del 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Cuadernillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora
“LEYENDO E IMAGINANDO COMPRENDO”

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elina Rafaela Sánchez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MCs. Héctor Morales	Presidente
MCs. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
MCs. Erick Flores	Vocal



APROBACION DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuademillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora, "**Leyendo e imaginando, comprendo**" Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa, correspondiente al estudiante: Elina Rafaela Sánchez López, con número de carné:200740695 DPI: 1902959452211, de la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Simóna Tzuc Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2298

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Leyendo E Imaginando Comprendo
Realizado por el (la) estudiante: Sánchez López Elina Rafaela
Con Registro académico No, 200740695 Con cui: 1902959452211 De la
Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida,

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61 81 200740695 01 2298



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 2298

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Leyendo E Imaginando Comprendo

Realizado por el (la) estudiante: Sánchez López Elina Rafaela

Con Registro académico No. 200740695 Con CUI: 1902959452211

De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha;

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

ND Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61 81 200740695 01 2298

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Regalarme tu amor y tu bondad, gracias por que hoy me permites reír ante mis logros, los cuales son el resultado de tu ayuda, sabiduría y entendimiento para poder llegar a la meta final.

A: Mis Padres

Por: Haberme brindado un hogar, lacual fue mi primera escuela donde aprendí a equivocarme, a caer, pero también a levantarme. Donde me formaron conlos valores que hoy definen mi vida.

A: Mis hijos

Por: ser mi principal motivación y apoyo emocional, son lo más importante en mi vida, hemos sacrificado momentos especiales juntos. Este logro está dedicado a ustedes y que lo aprendido en esta etapa de mi vida sea un ejemplo, para poder alcanzar sus metas. Los amo mucho.

A: Mi Esposo

Por: la ayuda que me has brindado, ha sido sumamente importante estuviste a mi lado, inclusive en los momentos y situaciones más difíciles siempre ayudándome, no fue sencillo culminar con éxito esta carrera sin embargo siempre fuiste motivador y esperanzador.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme su apoyo y confianza, en seguir formándome y creer en que puedo ser mejor profesional, mejor persona y seguir transformando nuestro país.

A: USAC, que abrió sus puertas y me brindó la oportunidad para lograr un nivel más de formación universitaria, le agradezco por brindarme su sabiduría y conocimientos a través de los catedráticos que se convirtieron en ejemplo a seguir.

A: STEG, por su motivación y apoyo en este proceso motivándome a no desmayar, siendo parte esencial de este logro en mi vida profesional.

A: ASESORAS, Licda. Simeona Teresa Sic Chamarro y Licda. Ligia Montero. Por hacer posible esta tesis, Gracias por su paciencia y sabiduría, en guiarme en la realización este proyecto.

RESUMEN

La realización del informe final, es una recopilación de datos, mediante las acciones realizadas a lo largo de la ruta del trabajo de graduación, que consta de IV capítulos, siendo los siguientes. En el capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y en el último discusión y análisis de resultado, los cuales fueron recabados en la E. O. R. M. Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento Jutiapa, con el objetivo de formar e implementar nuestro PME de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante el Programa Académico de Profesionalización Docente, a cargo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este informe está elaborado para contribuir al proceso de transformación en el sistema educativo por medio de un Proyecto Educativo, el cual se implementara con nuestros alumnos del centro educativo con el objetivo de mejorar y transformar el sistema educativo, cumpliendo con las expectativas que propone el CNB.

ABSTRAC

The completion of the final report is a collection of data, through the actions carried out along the path of the graduation work, which consists of IV chapters, being the following. In Chapter I Plan of the Educational Improvement Project, in Chapter II Theoretical Foundations, Chapter III Presentation of Results and in the last discussion and analysis of results, which were collected in the EORM Aldea El Carrizo, Comapa municipality, Jutiapa department , with the aim of training and implementing our PME according to the knowledge acquired during the Academic Program of Teaching Professionalization, in charge of the School of Teacher Training for Secondary Education at the University of San Carlos de Guatemala.

This report is prepared to contribute to the transformation process in the educational system through an Educational Project, which will be implemented with our students at the educational center with the aim of improving and transforming the educational system, meeting the expectations proposed by the CNB

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	2
realizar estos proyectos.	3
Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. 6	
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco Epistemológico	8
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	10
1.1.5 Marco de Políticas	11
1.2 Análisis situacional	12
1.2.1 Identificación de problemas.....	12
1.2.2 Identificación de demandas.....	15
1.2.3 Identificación de actores sociales	16
1.3 Análisis estratégico.....	17
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	17
1.3.2 Técnica Mini-Max	18
1.3.4 Líneas de acción	24
1.3.5 Posibles proyectos	25
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	29
1.3.7 Diseño del proyecto.....	29
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	34
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	36

1.3.10 Presupuesto del proyecto	36
CAPÍTULO II.....	38
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	38
2.1 Diagnóstico.....	38
2018, PEI del establecimiento.	38
2.2 Antecedentes de la institución educativa	38
2.2.1 Organizaciones escolares	38
débilmente conectados.....	38
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	39
2.2.3 Políticas educativas.....	39
2.2.4 Legislación educativa	39
2.2.5 Gestión escolar	40
2.2.6 Organizaciones comunitarias	40
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	41
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	42
2.3.1 Constructivismo	42
2.3.2 Psicología evolutiva.....	42
2.3.3 Teoría sociocultural	42
2.3.4 Aprendizaje significativo	43
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	43
2.3.6 Reforma educativa	44
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	44
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	45
2.4 Técnicas de administración educativa	46
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	46
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	46
2.4.3 Árbol de problemas	47
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	47
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	48
2.4.6 Matriz DAFO.....	49
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	50

2.4.8 Vinculación estratégica.....	50
2.4.9 Líneas de acción estratégica	50
2.4.10 Mapa de soluciones.....	51
2.4.11 Plan de actividades	51
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	51
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	52
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	52
2.4.15 Metas de un proyecto	52
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	53
2.4.17 Presupuesto	53
2.5 Metodología implementada en el PME	53
2.5.1 La Lúdica.....	54
2.5.2 El Aprendizaje Significativo	54
2.5.3 El Inductivo.....	55
2.5.4 El Constructivismo.....	55
CAPÍTULO III.....	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
3.1 Título del PME	56
3.2 Descripción del PME	56
3.3 Concepto del PME.....	56
3.4 Objetivos	56
3.5 Justificación	57
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	58
3.7 Plan de actividades.....	59
3.7.1 Fases del proyecto	59
CAPÍTULO IV	63
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES	66
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	66
REFERENCIAS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de docentes y grados	5
Tabla 2 Priorización de problemas	12
Tabla 3 de criterios y su puntuación	13
Tabla 4 FODA.....	18
Tabla 5 Técnica del Mini-Max	19
Tabla 6 Tabla de criterios para seleccionar el problema	28
Tabla 7 Plan de actividades	31
Tabla 8 Cronograma	34
Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto	35
Tabla 10 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	36
Tabla 11 Presupuesto.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados sobre la comprensión lectora	64
Gráfica 2 resultados de la elaboración de cuentos infantiles.....	65
Gráfica 3 Resultados sobre la implementación de estrategias pedagógicas.	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 persona que narra la historia de la comunidad	9
Fotografía 2 Árbol de problemas.....	14
Fotografía 3 Análisis de actores.....	16
Fotografía 4 Análisis de fuerza de actores	17
Fotografía 5 Mapa de soluciones	27
Fotografía 6 Visitas domiciliarias	59
Fotografía 7 Visita domiciliaria, explicación de hojas de trabajo.....	59
Fotografía 8 Carta de compromiso	59
Fotografía 9 Solicitud a la directora.....	59
Fotografía 10 Plan de actividades.....	60
Fotografía 11 Realización de actividades estratégicas	61
Fotografía 12 Plan de monitoreo.....	61
Fotografía 13 Instrumento de recolección de datos	61
Fotografía 14 Explicación y realización de hojas de trabajo en casa	62

INTRODUCCIÓN

El cursar el Programa Académico de Profesionalización Docente, a cargo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual está diseñado para transformar e impulsar cambios en los enfoques pedagógicos de manera que se promueva una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

Los conocimientos adquiridos en este programa, nos proporcionan las herramientas y metodologías para aplicarlas en el aula, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la USAC y el MINEDUC, para dar respuesta a las diferentes problemáticas, que atraviesa nuestro país, a través de este informe final se presentan los resultados encontrados, en nuestra institución, y por consiguiente la propuesta para contra restar los índices de repitencia escolar.

El aprendizaje da como resultado implementar nuevos modelos educativos que respondan a mejorar el ambiente en el aula, actitud positiva en el docente y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, como el de la sociedad.

Todo este proceso se ha realizado con el propósito de formarnos y cumplir con requisitos indispensables para llegar a realizar una evaluación final con la cual culminaré mi graduación.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa, es una institución de naturaleza oficial, ubicada en el área rural, con plan regular diario; la modalidad es monolingüe tipo mixto. Su categoría es pura y funciona en jornada matutina en ciclo anual; cuenta con una junta y gobierno escolar.

Misión: Somos una institución educativa, basando nuestra enseñanza en altos valores morales, de respeto y de integración, entre sectores y niveles de la sociedad en general, desarrollándonos en una formación educativa incluyente, innovadora, actualizada, proactiva, comprometida y luchando por la formación integral de los niños, niñas, que brinda una educación eficiente y de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la cimentación de una sociedad que practique los valores morales, sociales y espirituales, que construyan una convivencia armoniosa, pacífica de la sociedad y la comunidad comapence.

Visión: Ser un centro educativo, dirigido única y exclusivamente a formar y desarrollar valores morales, sociales, espirituales, además conocimientos, destrezas, habilidades, pero principalmente crear una educación integral que fomente la pluriculturalidad, multiétnica, y multilingüística de nuestra nación, que responda a las necesidades sociales de nuestra comunidad a través de una educación integradora, de calidad que fomente sus cimientos en la equidad, la integración de sectores, participación, pertinencia, respeto para así mismo, construyendo una cultura social democrática, que busca justicia y paz

Entre las estrategias de abordaje tenemos: la utilización es presencial implementando de métodos, técnicas que conlleven a una convivencia pacífica y armoniosa en el centro educativo, ayudando a resolver algunos problemas de disciplina que se presentan en las aulas; según el Ministerio de Educación hay dos formas donde se originan: por un lado, las causas relacionadas con la forma de actuar del profesorado

y por otro las causas relacionadas con el aprendizaje de los niños y niñas. Mientras que, en los modelos educativos, encontramos que se implementa el constructivista y el tradicional, porque en el establecimiento aún hay docentes que no están actualizados, y no cambian su modelo de enseñanza.

Los programas de apoyo que actualmente se están desarrollando son: Contemos juntos, Gobierno escolar, Comprometidos con primer grado. Programas de apoyo, como útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad.

El establecimiento cuenta con algunas debilidades por lo que se necesita de la Construcción de un muro que está a punto de desbordarse y existe peligro en temporada de invierno, y una cocina; pero el director ya hizo solicitudes a las instituciones de Visión Mundial y la alcaldía municipal de nuestro municipio y tiene respuesta positiva de contar con la ayuda necesaria para realizar estos proyectos.

Índice de Desarrollo Humano en el municipio de Comapa, departamento de Jutiapa se puede decir que es población conformada por un pueblo, que es la cabecera municipal, 9 aldeas, 56 caseríos, 2 parajes y 6 fincas. Según la INE para el año 2013 contaba con una población de 27,670 habitantes, y durante los últimos diez años varias niñas y niños viven en condición de pobreza extrema y con desnutrición severa, han sido rescatados por autoridades. Según la INE, existe un 89.02% de pobreza general, teniendo una incidencia de 43.45%. Según el Índice de Desarrollo humano -IDH-, es motivo para priorizar los programas sociales a través del Ministerio de Desarrollo Social -MIDES-.

En el sector salud el municipio cuenta con un centro de salud tipo "B", en la cabecera municipal, atendiendo las veinticuatro horas del día, además con 3 puestos de salud en las comunidades de: San Cristóbal, Caparroza y Escuinapa. Cobertura prenatal para el año 2010, se contabilizó según memoria de labores 1,471 consultas de primer control. 43.02 % son mujeres menores de 20 años y 7.88% corresponde a mujeres mayores 35 años.

En el contexto educativo, el municipio ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso, aunque la precaria situación económica en el are rural, han sido una

limitante para lograr que sus hijos culminen la primaria, y con mayor dificultad sus estudios de nivel medio y diversificado. El municipio de Comapa en el año 2009 solo contaba con 83 escuelas de estas solo dos no son nacionales. La preparación docente es efectiva, porque a través del programa PADEP/D, Universidad Rural y Universidad Panamericana se les permitió a los docentes ingresar llegando hasta el mismo municipio, con esta preparación la mayor parte de los docentes logramos implementar metodologías y técnicas educativas que ayudarán a mejorar hasta un 10 % en educación. En la actualidad el número de escuelas asciende a 101 escuelas del sector oficial, por lo que la educación va progresando.

El sector económico del municipio, proviene de la agricultura como única actividad que conoce para subsistir: Maíz, frijol, maicillo y otros cultivos como el jocote, rosa de Jamaica, café e izote, una pequeña cantidad se dedica al sector pecuario, sector artesanal. El 5.56% del territorio es utilizado para la agricultura. Nuestros habitantes también trabajan el maguey de donde obtienen la pita, que se realiza en tipo faina, que se hace en tiempo extra porque también se dedican a la agricultura la mayor parte del tiempo, y con esta fabrican hamacas, matates, bolsas, tenedoras, alforjas y lazos; el jocote de corona y de otras clases que se transportan en los famosos cacastes que fabrican de las varas de carrizo y de maliote. Según análisis la situación económica-social y productiva de la población se observa y se llega a la conclusión que el gobierno central y la municipalidad y la iniciativa privada no tiene la suficiente capacidad para emplear a la totalidad

Indicadores de recursos

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa la cantidad de alumnos matriculados es de 300 alumnos de estos 179 de sexo masculino y 121 de sexo femenino en el nivel primario. Según estadística en cuanto a relación alumno/docente, el establecimiento se cumple la equidad, en cuanto a esta relación ya que cuenta con 12 docentes y un director liberado, quién atiende el nivel primario y preprimaria.

La utilización e implementación de técnicas son: grupal, expositiva, lluvias de ideas, hojas de trabajo, rubrica, lista de cotejo, portafolio y tareas en el cuaderno.

Asistencia de los alumnos se concluye que de 356 alumnos inscritos en el establecimiento el 90% de alumnos asisten y el 10% no asistió, esto según asistencia de un día aleatorio, por lo que se deduce que es satisfactoria. Mientras que para el cumplimiento de días efectivos de clase, según reporte del SIRE en el establecimiento se cumple con el 100% de los días establecidos por la ley.

La disponibilidad de textos y materiales se encuentra que; en los grados de 1ro y 2do. Tiene abastecimiento de libros de comunicación y lenguaje, matemática y material educativo en un 90%, mientras que los grados de 3ro a 6to. No cuenta con libros de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, para la cantidad de alumnos y los que se encuentran están en mal estado. Asimismo, los libros que proporcionaron el MINEDUC y Visión Mundial, han desaparecido y los demás están deteriorados.

Personal Docente Y Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa 2019. Nivel primario.

NO	NOMBRES Y APELLIDOS	ETAPA/GRADO	No. ALUMNOS
1	Sandra Teresa Juárez Guerra	PRIMERO A	20
2	YeimiMadaí Hernández Martínez	PRIMERO B	20
3	ChelstonLudwing Grijalva De Leon	SEGUNDO A	30
4	Miriam Esperanza Cordero	SEGUNDO B	30
5	Jimmy Alexander Orantes Andrino	TERCERO A	24
6	Leonel BaténMártinez	TERCERO B	24
7	Laura Edina Sánchez López	CUARTO A	22
8	Elina Rafaela Sánchez López	CUARTO B	24
9	Wendy Sucely Sic López	QUINTO A	25
10	KreslyMireyra Martínez Godoy	QUINTO B	24
11	Jose Antonio Padilla Cubillas	SEXTO A	27.
12	Mireira Yamileth Medrano Vásquez	SEXTO B	30
	ElizandroBatén Martínez	DIRECTOR	

Tabla 1 Distribución de docentes y grados

Fuente propia

Indicadores de resultados de escolarización

La tasa de retención según los últimos cinco años es de 100% y de deserción es de 0 %, ya que en el establecimiento año con año hay aumento en la población estudiantil, mientras que la tasa de éxito es 94% y la tasa de fracaso es de 6%.

En el año 2014 la cantidad de niños inscritos es de 293 alumnos de los cuales 183 son promovidos y 10 no promovidos; para año 2015 de 325 inscritos, 305 promovidos y 20 no promovidos, mientras que en el 2016 fueron inscritos 329, de estos 302 son promovidos y 27 no promovidos. En el 2017 de 340 inscritos, 307 promovidos, 33 no promovidos. Para el 2018 la promoción fue de 345, promovidos 322 y 23 no promovidos.

En la escolarización oportuna, según censo 2018 realizado por Instituto Nacional de Estadística INE dice que el 96% de la población en edad escolar correspondiente al nivel primario, está inscrito en el establecimiento, mientras que el 1 por ciento asiste a colegios privados. Debido a que el establecimiento colinda con la cabecera municipal, no obstante, cabe mencionar que el otro 3 % del alumnado viene de los caseríos vecinos al establecimiento.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el establecimiento en cuanto a estudiantes en edades correspondientes al grado y cuenta con un 99 %, ya que solo el 1 % de los inscritos tienen sobre edad, este resultado es debido a que a la institución se le proporcionó ayuda del programa Educación acelerada

Sobre edad.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa según reportes de los años anteriores se concluye que el año 2014 fue el año con 40 estudiantes con sobre edad, para el año 2015 un total de 35. En el año 2016, 27 y en el 2017 fueron 20 alumnos. En la actualidad establecimiento cuenta con educación especial para atender a los alumnos de sobre edad. Para el año 2018 el número de alumnos en sobre edad era de 17.

Tasa de Promoción Anual: En el año 2014 la cantidad de niños inscritos es de 293 alumnos de los cuales 183 son promovidos y 10 no promovidos, para año 2015 de 325 inscritos, 305 promovidos y 20 no promovidos, mientras que en el 2016 fueron inscritos 329, de estos 302 son promovidos y 27 no promovidos. En el 2017 de 340 inscritos, 307 promovidos, 33 no promovidos. Para el 2018 la promoción fue de 345, promovidos 322 y 23 no promovidos.

Fracaso escolar: Durante los últimos cinco años en el establecimiento se puede decir que en el año 2014 el porcentaje de fracaso es 5%, para el 2015 es de 7%, 2016 es de 6%, 2017 el 8% y para el 2018 el 3%.

La conservación de la matrícula estudiantil, en relación al año 2018 es del 100%. El centro educativo no se reportan deserciones, solo el 2% traslados hacia otros centros educativos, con la ventaja de que todos los años llegan niños de otros centros educativos.

Finalización de nivel: En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea El carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa tomando como base el ciclo escolar 2018, de 345 estudiantes inscritos 345 promovieron y 23 están en proceso de repitencia,

Indicadores de resultados de aprendizaje

En la E.O.R.M. Aldea El carrizo en el ciclo 2018 de 55 estudiantes inscritos en primer grado del nivel primario un 65% sabe leer bien y un 45% aun no. En el área de matemáticas de 55 alumnos se deduce que el 60% lo logro y el 40 % no lo logro.

Tercer grado con la cantidad 58 alumnos, en lectura el 70% lo logró y el 30% no. Matemáticas el 60% logran y el 40% no lo logran.

En sexto primaria de 33 alumnos inscritos en el área de lectura, lo logro el 90%, mientras que el 10 % no. En matemáticas lo logro el 93% y el 7% no lo logra.

Según la SERCE los resultados generales sobre la evaluación educativa de tercero y sexto, de lectura y matemáticas, el departamento de Jutiapa para el año 2014 tuvo los siguientes porcentajes. Tercer grado en el área de matemáticas obtuvo 46.72%, y la lectura 58.7%. En sexto primaria en matemáticas el 46.49% y en lectura 45.81%. Por

lo que se observa un bajo nivel en estas dos áreas, las cuales sabemos son primordiales en el pensum de estudios en todos los niveles.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. Según datos recabados con las personas que residen en la comunidad y que son pioneros de la educación., dicen que como parte de los antecedentes de esta comunidad por medio de memoria histórica como son don Francisco Chávez; manifiesta lo siguiente: “Hace haya por año 1930 no existía ninguna escuela dentro de la comunidad y fue hasta que llegó la profesora Inés Chávez vecina originaria de Comapa , Jutiapa quien ejerció sus labores en un terreno prestado y realizada la escuela con bajareque donde se iniciaron las primeras clases en donde don Francisco Chávez recibió sus primeras clases. Luego los padres de familia empezaron a realizar rifas, fiestas para recaudar fondos y así comprar el terreno en donde actualmente se encuentra la escuela. Fue allí cuando aparecieron los esposos Chinchilla Originarios de Jutiapa y la profesora Norberta Marroquín. La institución tomó el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta, posteriormente los padres organizados construyeron un edificio de dos aulas ubicado en el centro de la comunidad donde actualmente funciona.

Actualmente la matrícula es de 427 en los niveles de Pre-Primaria, Primaria y Primaria Acelerada, cuenta con 17 maestros atendiendo alumnos de los caseríos de El Tepenance, San Antonio, La Ceiba, El Comalito, Copalapa entre otras. Por lo que se evidencia que los niños provenientes de los caseríos aledaños, a la comunidad recurren a la escuela con el fin de mejorar su calidad educativa.

1.1.3 Marco Epistemológico

Según historia narrada el origen del nombre de la comunidad se deriva de la vara de carrizo la cual es abundante, además se dice que los primeros pobladores de esta comunidad fueron las familias de Don Cayetano Martínez, Encarnación Chávez, Claudio Sánchez, Lorenzo Vásquez, José Domingo García Sánchez bisabuelo de don José Adalberto Vásquez, quien hoy tiene más de 90 años de edad dice que, en la época en que sus papás llegaron a la comunidad todo era libre, los terrenos no estaban

cercados. Fue en el tiempo del General Jorge Ubico que ordenó que los habitantes cercaran sus tierras, por el hecho de que los animales tenían que estar encerrados, don Adalberto dice que aún cuenta con los terrenos que su padre le heredó y que algunos de estos fueron adquiridos de manera gratuita por sus ancestros, ya que fueron cercados sin ningún problema.

La comunidad colinda al sur con la aldea Estanzuela, al norte con la cabecera municipal, al este con Caparroza y san José y al oeste con Escuinapa, además cuenta con 15 caseríos.



Fotografía 1 persona que narra la historia de la comunidad

Fuente propia:

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, otros emigran a la ciudad capital, como a los Estados Unidos en busca de mejorar la calidad de vida, esto repercute en la desintegración familiar, afectando de manera significativa en el rendimiento escolar de los niños, la práctica de valores. Se pueden observar casos donde alumnos no viven con ningunos de sus padres.

Entre sus interese sociales están las actividades extracurriculares tales como excursiones, fiestas, eventos deportivos, ya que los niños participan en triangulares de fútbol, es una de las actividades donde se recrean mucho puesto que la convivencia, con otros niños de diferentes centros educativos los emociona; entre sus intereses deportivos y de recreación se encuentra el fútbol es la actividad que más se práctica en la comunidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Según datos oficiales la población de Guatemala no llega a obtener una canasta básica, por lo que en los últimos años, específicamente desde el 2006 se puede observar como la pobreza crece desde el 51% hasta el 59% de la población. Por lo que parece que la situación, en vez de mejorar, sólo empeora.

Guatemala se ubica como el país y la economía más grandes de Centroamérica, con más de 15 millones de habitantes, de los cuales más de la mitad viven en estado de pobreza. La población se divide más o menos en partes iguales entre sus zonas urbana y rural. Sin embargo, persisten grandes precariedades en los indicadores de desarrollo económico, no se cuenta con el acceso a los servicios de salud, siendo más afectadas las zonas rurales.

En cuanto a educación e indicadores de resultados el país atraviesa por una serie de factores negativos, tal es el caso en las áreas de lectura y matemáticas, afectando también al establecimiento; pero tenemos que reconocer que posee un potencial humano y recursos naturales del cual podemos sacar beneficio para el país. La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo, básico y algunos de los conceptos culturales son considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias claves. La primera alude al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo personal y social.

Siguiendo con las estadísticas y resultados en educación oficial a nivel nacional, para el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 alumnos y en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9.9%.

De acuerdo al sector educativo, 9 de cada 10 niños asistió a un establecimiento público. Por tanto, la mayor parte de los niños es atendida por centros de estudio públicos del Ministerio de Educación y una pequeña proporción por centros educativos municipales.

Tenemos que saber que la aplicación de la Reforma Educativa, conlleva a un cambio a mejorar el proceso educativo, donde el docente debe aplicar las técnicas y

herramientas pedagógicas, para el desarrollo de los contenidos propuestos. No olvidando que debemos ajustarnos a lo que nos ofrece el contexto en el cual nos desenvolvemos, especialmente en las áreas rurales, donde el proceso de aprendizaje es un poco más complicado, pero no por esto debemos estancarnos, sino al contrario debemos hacer uso de recursos tecnológicos y de los medios de educación para sacarles provecho y motivar a los estudiantes; también haciendo conciencia a los padres de familia que tienen un gran papel en este proceso educativo.

1.1.5 Marco de Políticas

Según el Plan Estratégico 2016-2020. Las políticas son el resultado de un trabajo en equipo por representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. De acuerdo a este plan se presentan los siguientes ejes prioritarios.

Cobertura: en este eje se observa una ineficiencia de todos los demás. Pues en el país la cobertura se hace una tarea muy difícil, puesto algunos programas escolares llegan muy tarde por el factor distancia. Pero se puede reconocer que si hacen lo posible.

En cuanto a calidad, equidad e inclusión, el MINEDUC ha impartido talleres, capacitaciones a los docentes sobre estos temas, los cuales tienen que ser aplicados en los centros educativos, pero debemos ser conscientes que hay niños con capacidades especiales, y no contamos con las herramientas para el desarrollo del aprendizaje, por lo que es necesario realizar adecuaciones curriculares al momento de enseñarles.

Otro desafío que tenemos los docentes es el desarrollo de las áreas de L1 y L2, no contamos con material, capacitaciones o talleres para aplicar estas asignaturas que se establecen en el pensum de estudios.

En el eje de espacios dignos y saludables para un mejor aprendizaje, podemos decir que ha mejorado en cuanto a nutrición, en infraestructura falta mucho, y en el ámbito tecnológico mucho más, aún se encuentran establecimientos con muchas carencias, pues no cuentan con energía eléctrica.

En la E.O.R.M Aldea El Carrizo, estos ejes prioritarios no se cumplen con efectividad, la escuela es grande en cantidad de alumnos, y aún faltan aulas y área recreativa para que los niños cuenten con espacios dignos y saludables.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Según resultados generales de la evaluación educativa de 3ro y 6to. Se observa un bajo nivel de aprendizaje especialmente en lectura y matemática. De igual forma afecta a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El carrizo, según diagnóstico recabado en estas áreas hay mucha deficiencia, generando una serie de problemáticas, evitando que el aprendizaje sea de calidad.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competencia		
ALTO INDICE DE REPITENCIA	1	1	2	1	1	6	2	1	3	12
ALTO INDICE DE SOBREDAD	1	2	2	1	1	7	1	1	2	11
BAJO NIVEL EN COMPRENSION LECTORA	2	2	2	2	2	10	2	1	3	16
CARENCIA DE LIBROS EN EL SEGUNDO CICLO	2	2	1	1	1	7	2	2	4	15
BAJOS RESULTADOS EN MATEMATICA	2	1	1	1	2	7	2	2	4	15
FRACASO ESCOLAR EN SEGUNDO PRIMARIA	2	2	2	1	1	8	2	1	3	14

Tabla 2 Priorización de problemas

Fuente propia

Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

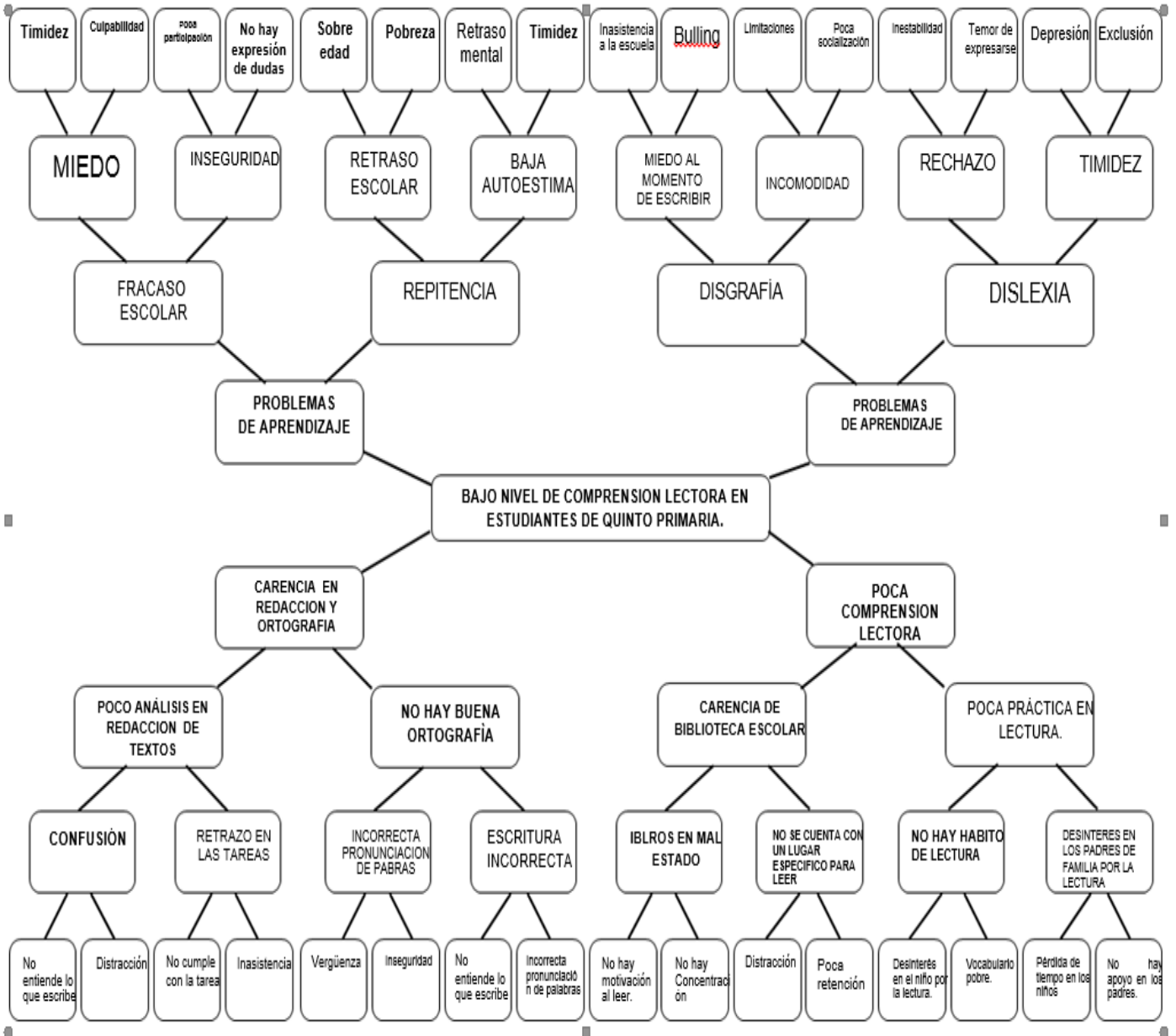
Tabla 3 de criterios y su puntuación

Fuente propia:

B. Selección del problema

Bajo Nivel en Comprensión Lectora

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fotografía 2 Árbol de problemas

Fuente Propia:

La problemática central es el bajo nivel de comprensión lectora, por lo que el efecto será el fracaso escolar, lo cual llevaría al niño o niña a la repitencia de grado, a la vez esto repercute en el alumno trayendo consigo una serie obstáculos, como la frustración, mala conducta, Bulling, llegando hasta la deserción. Porque si bien sabemos la lectura es primordial para el desarrollo de las otras áreas, permitiendo la comprensión, redacción, análisis y un sentido crítico, lo que permite al niño construir su propio aprendizaje

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Generar empleos con salarios dignos, para un desarrollo social
- Profesionales capacitados que atiendan las demandas en cuestiones sociales.
- Seguridad ciudadana, apoyo de la Policía Nacional Civil y las fuerzas armadas
- Calidad de vida: proporcionar empleos e ingresos económicos, una vivienda digna, acceso a salud, buena alimentación y educación.

B. Institucionales

- Implementación de centros tecnológicos dentro de los centros educativos.
- Entrega de libros de texto de acuerdo a la matrícula estudiantil.
- Capacitaciones a docente y material para la enseñanza de L2 y L3
- Inversión en áreas recreativas y deportivas.
- Cobertura en educación y llegue a todos los lugares del país asegurando la permanencia de los estudiantes en las escuelas.

C. Poblacionales

- Apoyo por parte del MINEDUC para una educación cultural pertinente.
- Docentes flexibles, que promuevan la igualdad y equidad de trato para todos.
- Respeto y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa.
- El aumento al presupuesto para los programas de apoyo.
- Que sean conocidas y promovidas las prácticas cotidianas, sus valores y cosmovisiones tal como lo establece el CNB.

1.2.3 Identificación de actores sociales

D. Análisis de actores

Los actores sociales cumplen con funciones primordiales, como es el caso de la comunidad comunicativa, siendo actores directos los siguientes: director, docentes, estudiantes y padres de familia. Quienes están presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; pero también encontramos los actores indirectos conformados por: Coordinador Técnico Administrativo CTA, la organización de padres de familia OPF y el gobierno escolar, que apoyan las actividades escolares. Los actores potenciales: municipalidad, MIDES, VISION MUNDIAL y ESTEG quienes apoyan a la comunidad educativa en proyectos escolares, salud y aportes económicos.

Fotografía 3 Análisis de actores

Fuente propia:

ACTORES	Criterios o atributos							
	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	No
Directos								
Director	x		x	no	apoyo	x	x	x
Docentes	x		x	no	apoyo	x	x	x
Alumnos	x		x	no	apoyo	no	no	x
Padres de familia	x		x	no	apoyo	x	no	x
Gobierno escolar	x		x	no	apoyo	x		
Indirectos								
CTA	x		x	no	apoyo	no	x	x
Líderes comunitarios	x		x	no	apoyo	no	x	no
COCODE		x	no	x	apoyo	x	no	no
OPF	x		x	x	apoyo	x	x	x
Sector público	x		x	x	apoyo	x	x	
Sindicato	x							
Potenciales								
ONGS	x		x	no	apoyo	x	no	x
Municipalidad	x		x	x	apoyo	x	no	no
Líder comunitario	x		x	x	apoyo	No	x	no
Organizaciones políticas	x		x	x	apoyo	x	no	no
Juntas vecinales	x		x	no	apoyo	No	x	No

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Directores	Directos	Organizaciones	eficiencias	Integración de datos sin distinción alguna	Gestión
Docentes	Directos	Enseñanza aprendizaje	Calidad educativa	Aprendizaje personalizado	Respeto por el aprendizaje
Padres de familia	Directos	Responsabilidad de sus hijos	Éxito escolar	Apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela	Besar y abrazar a sus hijos
Gobierno escolar	Directos	Organización	experiencia	Preparación, convivencia democrática	Organizar actividades
OPF	Indirectos	Coordinador técnico	Calidad de servicio	Acompañamiento	Organizar grupos
COCODE	Indirectos	gestión	Mejoramiento comunitario	Integración de desarrollo	Acompañamiento y organización de actividades
CTA	Indirectos	Administración	Éxito administrativo	Coordinación administrativa	Cumplimiento de todos los requerimientos
Sindicatos	Indirectos	Bienestar de todos	Mejor relación con el magisterio	Integración de respeto	manifestaciones
MAGA	Indirectos	Nutrición	Capacitación agrícola	Concentración, información	Capacitaciones y entrega de semillas
Técnico de campo	Potencial	Administración financiera	Éxito laboral	Desarrollo organizativo y administrativo	Supervisión y velar por una buena administración.

Fotografía 4 Análisis de fuerza de actores

Fuente propia:

1.3 Análisis estratégico

Según el diagnóstico realizados, los datos recabados en la investigación, se prioriza el problema a intervenir, siendo el bajo nivel comprensión lectora que afecta a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Carrizo, enfocándose directamente en los estudiantes de quinto primaria. Resultado que se estudia más afondo en las técnicas del FODA Y MINIMAX

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

La técnica DAFO es una herramienta que nos permite identificar y analizar cuáles son nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que Interfieren en la solución de la problemática que afecta al centro educativo.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia 2. Velocidad lectora lenta. 3. Deficiencia en comprensión lectora 4. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, 5. El establecimiento no cuenta con instalaciones para biblioteca 6. Poca motivación de los padres en inculcas la lectura. 7. El 55% de los padres de familia no saben leer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de los alumnos por costumbres de la comunidad. 2. Falta de una alimentación a adecuada en los alumnos. 3. Poca práctica de lectura en la comunidad. 4. Distractores (televisión, juego y vandalismo) 5. Tiempo limitado en sus hogares para las actividades escolares
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de padres de familia 2. Personal docente actualizado 3. Participación del docente de grado. 4. Interés por la mayor parte de estudiantes. 5. Responsabilidad docente. 6. Programas de apoyo del MINEDUC. 7. Dedicación del docente a su profesión 8. Material de apoyo proporcionados por ONG. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones al personal docente,, proporcionadas por Visión Mundial Y el MINEDUC. 2. Animación a estudiantes para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 3. Apoyo de Visión Mundial con útiles escolares. 4. Motivación a nuestros/as alumnos/as para que participen de actividades, extraescolares, religiosas y comunitarias, donde practiquen, las diferentes técnicas de lectura. 5. Implementación de nuevas estrategias a utilizar. 6. El 60 % de los padres se interesan por el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento.

Tabla 4 FODA

Fuente propia:

1.3.2 Técnica Mini-Max

Esta técnica del MINIMAX se utilizó para hacer una relación entre las fortalezas y oportunidades, las debilidades con oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con amenazas, esto con la finalidad de aprovechar los elementos y las problemáticas se vayan solucionando gracias a las vinculaciones estratégicas.

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Apoyo de padres de familia. O6 El 60%de los padres se interesan por el aprendizaje de los niños y niñas del establecimiento. 2. F2 Personal docente actualizado. O1 Capacitaciones al personal docente, en cuanto al tema de comprensión lectora, proporcionadas por Visión Mundial Y el MINEDUC. 3. F3 Participación del docente de grado. O2 Animación a nuestros/as alumnos/as para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 4. F5 Responsabilidad docente. O5 Implementación de nuevas estrategias a utilizar 5. F7 Dedicación del docente a su profesión. O7 Disposición de más de tiempo por parte de otros docentes. 6. F8 Disponibilidad de material de didácticos O3 Apoyo de ONG (visión Mundial) en útiles escolares, aportando una vez al año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Repitencia de grado. O5 Utilización de nuevas estrategias. 2. D2 Velocidad lectora lenta. O4 Animación a nuestros/as alumnos/as para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 3. D3Deficiencia en comprensión lectora. O4 Animación a nuestros/as alumnos/as para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 4. D4 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, deficiencia en la construcción de la frase, oración y faltas de ortografía. O5 Implementación de nuevas estrategias a utilizar. 5. D5El establecimiento no cuenta con instalaciones para biblioteca. O2 Animación a nuestros/as alumnos/as para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 6. D6 Poca motivación por parte de padres de familia en inculcar el hábito de la lectura en el hogar. O4 Animación a nuestros/as alumnos/as para que utilicen los recursos que tengan a su alcance. 7. D7 El 55% de los padres de familia no saben leer. O5 Implementación de nuevas estrategias a utilizar.

Tabla 5 Técnica del Mini-Max

Fuente propia:

A. Vinculación estratégica

El análisis estratégico de vinculación, se hace con cada una de ellas implementadas en la técnica del MINIMAX, donde se determinan las líneas de acción. En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las oportunidades y por último vincular las debilidades con las amenazas.

Las líneas de acción surgen de cada conclusión llegada en las vinculaciones realizadas, que serán como estrategias de orientación y organización de diferentes

FORTALEZA – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Apoyo de padres de familia. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad. 2. F1 Personal docente actualizado. A1 Inasistencia de los alumnos por costumbres de la comunidad 3. F2 Participación del docente de grado. A4 Distractores (televisión, juego y vandalismo 4. F3 Interés de la mayor parte de estudiantes. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad 5. F6 Programas de apoyo (útiles escolares, alimentación, valija didáctica. 6. A5 Falta de una alimentación adecuada en los alumnos 7. F7 Dedicación del docente a su profesión. A Inasistencia de los alumnos por costumbres de la comunidad. 8. F8 Material de apoyo proporcionados por ONG. A4 Poca práctica de lectura en la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Repitencia. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad. 2. D2 Velocidad lectora lenta. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad. 3. D3 Deficiencia en comprensión lectora A3 Poca práctica de lectura en la comunidad. 4. D4 Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario, deficiencia en la construcción de la frase, oración y faltas de ortografía. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad. 5. D5 El establecimiento no cuenta con instalaciones para biblioteca. A4 Distractores (televisión, juego y vandalismo 6. D6 Poca motivación por parte de padres de familia en inculcar el hábito de la lectura en el hogar.. A4 Poca práctica de lectura en la comunidad. 7. D7 El 55% de los padres de familia no saben leer. A3 Poca práctica de lectura en la comunidad.

actividades en el proyecto a ejecutarse, con el fin de contribuir a la solución del problema identificado.

Primera vinculación de fortalezas con oportunidades.

El apoyo de los padres de familia es indispensable por lo que debe aprovecharse, ya que el 60% es decir la mayoría, está en disposición de colaborar en el aprendizaje de sus hijos.

Si la mayor de padres de familia están en la disposición de velar por el rendimiento escolar de sus hijos; se debe provechar, por medio de reuniones con padres de familia, impartidas por la estudiante de la USAC quien desarrollará su PME como propuesta formativa del PADEP/, con charlas motivacionales sobre la importancia del apoyo moral e intelectual en sus hijos y a la vez informarle sobre la importancia de implementar el hábito de la lectura en el hogar, conociendo los beneficios que trae la práctica de la lectura. Por lo tanto, será de mucho beneficio la implementación de reuniones o capacitaciones con los padres de familia. Sobre la importancia del hábito de la lectura.

También se debe aprovechar el pequeño porcentaje del personal docente que labora en la E.O.R.M. Aldea El carrizo, son egresado de la USAC como Profesores de Educación Primaria Intercultural, por lo que se tienen conocimientos sistemáticos y apropiados, en cuanto implementación de técnicas de aprendizaje, es por esto que las capacitaciones proporcionadas por Visión Mundial y el Ministerio de Educación en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora, pueden mejorar al momento de implementarlas con ayuda de técnicas y estrategias en el aula, con el propósito de mejorar la calidad educativa y a provechar los recursos proporcionados por las distintas instituciones especialmente las ONG, implementando técnicas y estrategias por parte del docente estudiante.

Una fortaleza muy valiosa es la participación del docente estudiante si bien sabemos es uno de los actores primordiales en la labor educativa, por otra parte tenemos la participación del educando la cual es indispensable en esta labor, por lo que explotar la disposición de ambos actores en este proceso.

Finalmente tenemos el contexto donde estos se desenvuelven, sabemos que la enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia del contexto donde se desarrolla y se perfecciona, por lo que debemos incentivar a los alumnos y alumnas

Por lo tanto se determina en esta línea de acción la implementación de reuniones o capacitaciones con los padres de familia, informándoles sobre la importancia que tiene la aplicación del hábito de la lectura.

Segunda vinculación debilidades con oportunidades

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo Comapa Jutiapa cuenta con recurso humano que se debe aprovechar para contrarrestar la problemática con respecto al bajo rendimiento escolar debido a la dificultad que se tiene en cuanto a la comprensión lectora, uno de estos recursos es el apoyo de la mayor parte de los padres de familia, en segundo lugar la disposición del alumno docente estudiante de la Universidad De San Carlos de Guatemala y juntos apoyar a sus hijos, motivándolos y con esto evitar la Repitencia de grado.

Con la ventaja que los docentes que laboran en esta institución son egresados del PADEP/D, se pueden implementar actividades donde los estudiantes convivan y compartan actividades de competencia que servirán para su aprendizaje y fortalecer la comprensión lectora, utilizando recursos que tengan a su alcance no debemos desaprovechar, por ejemplo, libros, de contenido religioso, educativo, recreativo, diario, prensa, televisión y con esto elaborar cuadernillos educativos. Ya que el establecimiento no cuenta con una biblioteca y con el objetivo de inculcar el hábito de la lectura, dado que en el hogar no es practicado por los padres de familia, debido a que un 55 % de ellos no saben leer y el otro porcentaje no lo práctica.

En esta vinculación se determina que la línea de acción será el uso de los recursos que nos proporciona el contexto, elaborando cuadernillos pedagógicos, que se utilizarán para la práctica de la lectura en el aula.

Tercera vinculación fortaleza – amenazas

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con una de las fortalezas importantes como lo es el apoyo de los padres de familia, representante de la ONG Visión Mundial velando por el rendimiento de sus hijos, lo que se debe aprovechar, para que junto con el docente busquen las causas que generan la apatía por la práctica de la lectura, y buscar las estrategias para que los niños y niñas, en el hogar practiquen la lectura.

De la misma forma para ir disminuyendo la inasistencia de los alumnos es bueno aprovechar las reuniones programadas, para explicarles la importancia de los beneficios que se tiene al asistir a la escuela diariamente, y evitar que los niños lleguen a integrarse en grupos de vandalismo.

Asimismo, explicar sobre las consecuencias de una mala alimentación en los niños y cómo podemos sacarle beneficio a los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC y Visión Mundial que son recursos indispensables, pero hay que saber utilizarlos. Iniciando por la responsabilidad que tienen las madres en la preparación de los alimentos en la escuela y la que tienen en su hogar para que el niño y niña pueda concentrarse al momento de prender.

Entonces podemos decir que la línea de acción será la implementación de reuniones de padres de familia, en este caso se hará con el apoyo del representante de Visión Mundialmente, quién está designado para esta comunidad y se ve que apoya en el rendimiento del niño.

Cuarta vinculación Debilidades- Amenazas

La Repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo del Municipio de Comapa, según investigaciones recabadas; la comprensión lectora es uno de los factores que provoca esta problemática, debido que la reflexión y comprensión lectora es indispensable en cada una de las áreas que el currículo establece, una de las raíces de esta problemática se da debido a que en la comunidad la práctica de esta no se da, por lo que en el estudiante tal momento de leer lo hace de manera lenta, por lo tanto no comprende lo que lee, y esto genera escasas de vocabulario, deficiencia al momento de construir frases, oraciones y párrafos. Todas estas debilidades y amenazas con llevan al alumno al fracaso escolar, vandalismo, dedicar parte de su tiempo en televisión, el juego fuera del hogar; debido a que el establecimiento no

cuenta con una biblioteca y los libros proporcionados por el MINEDUC y ONGS están en mal estado lo que provoca en el alumno no tiene incentivar por la lectura.

Otra deficiencia es que un porcentaje de los padres de familia no saben leer y tal vez puedan tener la intención de ayudar a sus hijos, pero el hecho de que son analfabetas no se los permite, lo cual hace que ellos se acomoden y no busquen los medios para proporcionarles la ayuda necesaria a los niños.

Entonces ante estas situaciones debemos aprovechar las fortalezas y oportunidades que se nos plantean para contrarrestar la demanda en cuanto al bajo rendimiento en comprensión lectora, apoyándonos de los recursos y sobre todo los conocimientos adquiridos del docente profesional, el apoyo de los padres de familia, MINEDUC y ONG, como Visión Mundial que apoya a la niñez, y a favorecido mucho en el este tema, programando varias capacitaciones a los docentes.

Para concluir con las vinculaciones realizadas, se deduce que la línea de acción será la implementación de estrategias en el aula, que adquieren progresivamente, con la práctica de la lectura siendo estas: La predicción, descripción, comparación, secuencia, identificación de causas y efectos, identificar el tema, entender palabras nuevas y la expresión de opiniones.

De acuerdo a la quinta vinculación la cual surge de socializar la fortaleza con oportunidad; debilidades y fortalezas con las que cuenta nuestro centro educativo; basando en que la eficacia del aprendizaje de los estudiantes no solo es conseguir un buen producto, sino hacer progresar a todos los estudiantes a partir de sus circunstancias personales y hacer énfasis en la calidad de la educación.

En esta última vinculación se concluye que, para contribuir en la reducción de la problemática con la que se ve afectada nuestra escuela, consistirá en la elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.4 Líneas de acción

1. Implementación de reuniones o capacitaciones con los padres de familia, informándoles sobre la importancia que tiene la aplicación del hábito de la lectura.

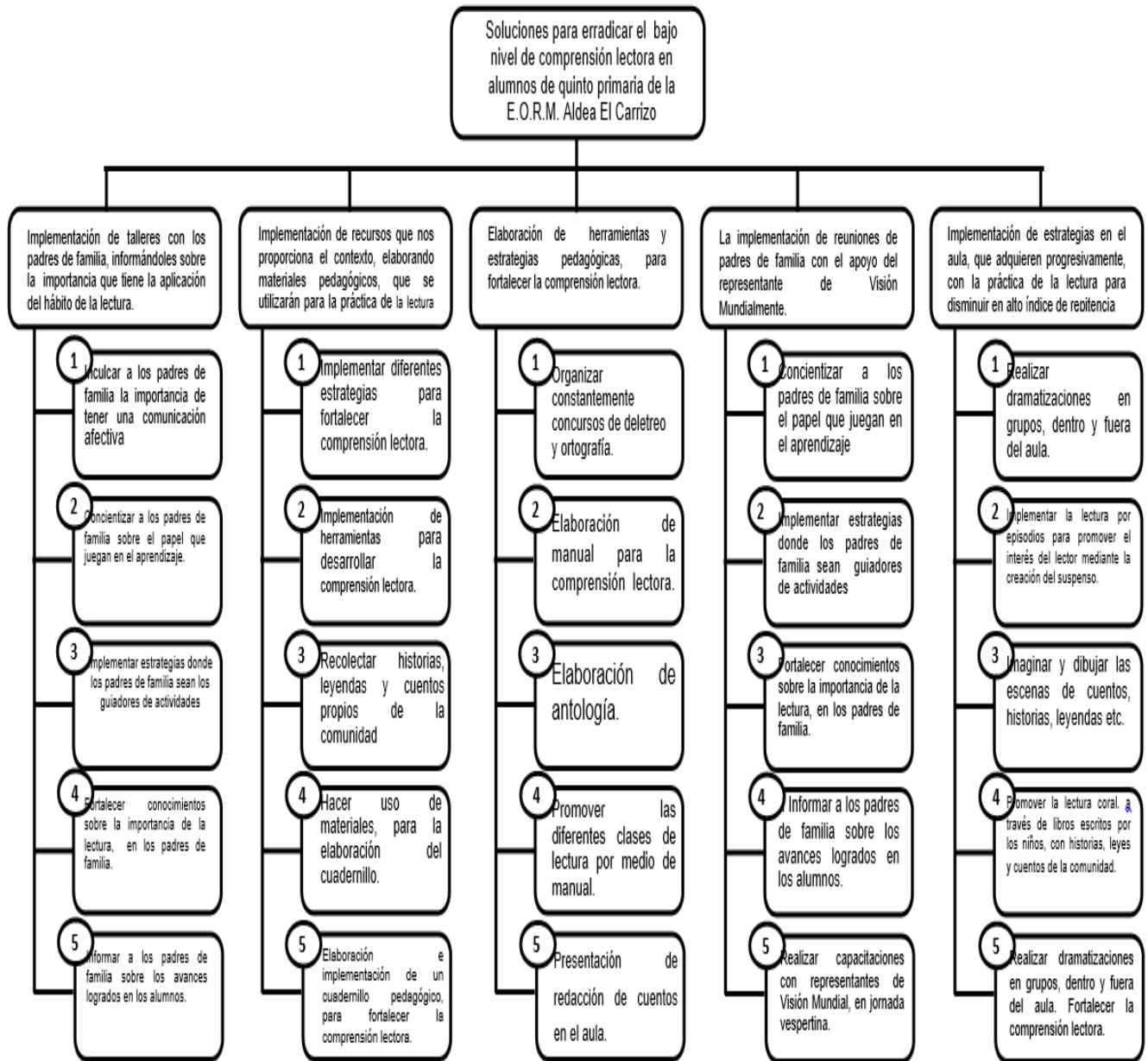
2. Uso de los recursos que nos proporciona el contexto, elaborando cuadernillos pedagógicos, que se utilizarán para la práctica de la lectura en el aula
3. Elaboración e implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora.
4. La implementación de reuniones de padres de familia, en este caso se hará con el apoyo del representante de Visión Mundialmente, quién está designado para esta comunidad y se ve que apoya en el rendimiento del niño.
5. Implementación de estrategias en el aula, que adquieren progresivamente, con la práctica de la lectura para disminuir en alto índice de repitencia, que conlleva el bajo nivel de comprensión lectora en la E. O.R.M Aldea el carrizo.

1.3.5 Posibles proyectos

- Implementación de talleres a los padres de familia sobre el papel que juegan en el aprendizaje
- Presentación de redacción de cuentos.
- Organizar constantemente concursos de deletreo y ortografía
- Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.
- Elaboración de antología con historias, leyendas y cuentos propios de la comunidad.
- Implementar estrategias para la enseñanza de las reglas ortográficas
- Hacer uso de materiales, para la elaboración del cuadernillo.
- Elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico, para fortalecer la comprensión lectora.
- Promover la importancia de la escritura y ortografía por medio de campañas publicitarias dentro del establecimiento.
- Realizar capacitaciones con representantes de Visión Mundial, en jornada vespertina, con los alumnos de 5to. primaria en beneficio de una buena lectura.

- Generar un clima agradable y de confianza entre los miembros de la comunidad educativa.
- Elaborar un folleto que contenga juegos educativos que fortalezcan la comprensión y análisis de textos en el aula.
- Promover talleres prácticos que promuevan la imaginación y creatividad, a través de cuentos, historias, leyendas etc.
- Promover la lectura coral.
- Realizar dramatizaciones en grupos, dentro y fuera del aula.
- Elaboración de manual para la comprensión lectora.
- Promover las diferentes clases de lectura por medio de manual.
- Recolección de leyendas propias de la comunidad para elaborar un libro creativo.
- Gestionar materiales y herramientas que sirvan de apoyo para la lectura y escritura.
- Inculcar a los padres de familia la importancia de tener una comunicación afectiva con sus hijos y convertirse en amigos.

A. Mapa de soluciones



Fotografía 5 Mapa de soluciones

Fuente propia:

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO	CRITERIOS A EVALUAR				
	Se trabaja dentro del entorno	Permite incidir en los indicadores de resultados educativo	Se involucran actores directos e indirectos	Su ejecución es a corto plazo	Contribuye a mejorar la calidad educativa en la institución.
Elaboración e implementación de cuadernillo pedagógico.	si	Si	si	si	si
Elaboración de manual para la comprensión lectora.	no	Si	no	si	Si
Elaboración de antología.	si	Si	no	si	si
Promover las diferentes clases de lectura por medio de manual.	si	No	no	si	si
Elaboración de un libro creativo con leyendas propias de la comunidad.	si	No	no	no	si

Tabla 6 Tabla de criterios para seleccionar el problema

Fuente propia:

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico, para fortalecer la comprensión lectora.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Cuadernillo pedagógico para la comprensión lectora “Leyendo e imaginando, comprendo”

B. Descripción del Proyecto

El presente proyecto consiste en la elaboración de un cuadernillo pedagógico, implementado actividades estratégicas que despierten la imaginación, el análisis y la creatividad en los alumnos de quinto primaria de la E. O.R.M. Aldea el Carrizo, Comapa. A través de lecturas interesantes y divertidas viviendo una aventura de aprendizaje.

C. Concepto

El proyecto está dirigido a 25 estudiantes del nivel primario del centro educativo antes mencionado; elaborado e implementado en el área de Comunicación y Lenguaje. Con dicha herramienta se fortalecerá la comprensión lectora.

D. Objetivos

General

Potenciar el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico, con alumnos de quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo.

Específicos

- Elaborar un cuadernillo pedagógico, que contenga actividades que promuevan el interés, la comprensión, el análisis, la crítica y el buen gusto por la lectura en los estudiantes.
- Aplicar técnicas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje significativo del alumno.
- Socializar la herramienta pedagógica, como un elemento innovador y sostenible a la comunidad educativa.

E. Justificación

La siguiente propuesta “Leyendo e imaginando comprendo” Surge de la necesidad del bajo rendimiento en comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa, según investigación diagnóstica realizada en esta institución educativa.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector, para obtener una buena interpretación durante la lectura. Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad. La lectura tiene una función formativa y social.

De aquí la necesidad de implementar estrategias para minorar esta problemática a través de la elaboración de un cuadernillo pedagógico, que consiste en recopilar historias y narraciones elaborados con los niños junto a sus padres; y otros proporcionados por el docente de grado, para fortalecer, enriquecer la comprensión lectora, de manera que el alumno interactúe con el texto, extrayendo todo lo que este pueda contener, utilizando diversas técnicas para la realización de las actividades, con el fin de mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento, mediante este recurso.

F. Plan de actividades

No	Fase del proyecto	Actividades	Recursos	Medios de verificación	Tiempo	Encargado
1	I Inicio	Identificación del problema Descripción del problema Diseño del proyecto Presentación de solicitud de permiso y carta de compromiso	Humano Computadora. Internet Memoria Teléfono Impresiones	Carpeta de documentos Archivos Módulos Leyesen digital. CNB Documento FISICOS	4 semanas 4 semanas	Elina Rafaela Sánchez López Licenciada Teresa Sic
2	II Planificación	Reunión con los docentes y director del establecimiento Reunión con padre de familia para dar a conocer el proyecto	Mobiliario Cañonera Computadora Fotocopias Papelógrafo Cámara	Plan de actividades Agenda Agenda Carta de solicitud	1 semana	Elina Rafaela Sánchez López
3	III Ejecución	Elaboración del cuadernillo e Implementación de actividades y estrategias.	Impresiones bocina tijeras pegamento cuadernillo finalizado	Hojas de trabajo listas de cotejo fotografías	4 meses	Elina Rafaela Sánchez López
4	IV Monitoreo	Registro de actividades realizadas	Docente alumnos Listas de cotejo	Listas de cotejo para almacenar los avances.	1 semanas	Elina Rafaela Sánchez López
5	V Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente Alumnos Hojas de trabajo	Cuadernillo Fotografías Hojas de trabajo lista de cotejo	1 semana	Docente y alumnos
6	VI Cierre del Proyecto	Socialización del proyecto y clausura	Humano Cuadernillo Cañonera	Fotografías Documento del proyecto	1 día	Docente

Tabla 7 Plan de actividades

Fuente propia:

B. Plan de Evaluación del proyecto

En el Plan de evaluación se describen las actividades a realizar para evaluar el logro de los objetivos propuestos, después de la implementación de la herramienta pedagógica.

Indicador	Actividad	efecto	instrumento	Tiempo
Muestra interés durante las actividades individuales y grupales.	Práctica de lecturas, individual, grupal tareas en casa.	Participación activa de manera individual y grupal	Lista de cotejo	1 semanas
Práctica el análisis, la interpretación, predicción, entonación, imaginación	Hojas de trabajo, tareas para realizarlas en casa con ayuda de los padres.	Mejoramiento de la ortografía, léxico y comprensión lectora.	Lista de cotejo y cuadernillo	1 semana
Se dirige con seguridad en su presentación.	Exposiciones y dramatizaciones de cuentos de manera grupal e individuales	Se expresa con libertad hacia los demás.	Lista de cotejo y hojas de trabajo	1 semana
Redacta textos identificando las ideas principales y secundarias, llevando secuencia y relación con su contexto	Concursos de cuentos, leyendas e historias de la comunidad.	Mejoramiento de la ortografía, caligrafía, redacción y comprensión lectora.	Estero evaluación	1 semana
Identifica causa y efecto	Proporcionar lecturas de tipo casos. Hacer preguntas ¿Que sucedió? ¿Por qué sucedió? y ¿Qué provocará?	Mejorar la comprensión lectora, el análisis y el interés por la lectura.	Auto evaluación	1 semana
Alcanza un nivel de fluidez lectora de acuerdo a su nivel o grado escolar.	Leer libros que tenga a su alcance. Verificar cuantas palabras lee por minuto en clase. Realizar hojas de trabajo según la lectura leída.	Mejor fluidez, pronunciación y gusto por la lectura.	Lista de cotejo y hojas de trabajo	1 semana

Tabla 9 Plan de evaluación del proyecto

Fuente propia:

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Objetivo: Identifica las causas y efectos para comprender mejor lo que lee y escribe. Actividad: De manera individual escribir un cuento o historia de la comunidad.							Lista de cotejo No.3	
Nombre del alumno	Redacción y ortografía		Ilustración		Identifica causas y efectos		Creatividad	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

Tabla 10 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuente propia:

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Director, docentes, alumnos, padres de familia o encargado.

B. Recursos materiales

Hojas de papel bond blancas tamaño carta, impresora, fotocopias, marcadores de pizarrón, bote de silicón grande, tijeras, lapiceros, lápices, grapadora, tinta para impresora, caja de crayones, sellador, regla grande, computadora y proyector.

C. Recursos institucionales

Salón de clases, pizarrón, mesas, escritorios.

D. Fuentes de financiamiento

Recursos económicos propios del docente/estudiante.

A. Presupuesto

No.	Unidad	Descripción de Actividades	Total
1		Investigación de Documentos	Q 250.00
2	200'	Fotocopias	Q. 50.00
3		Transporte	Q. 200.00
4		Internet y Recargas Electrónicas	Q. 150.00
5	1	Grapadora	Q. 40.00
6	2	Tijeras	Q. 30.00
7	2	Resmas de hoja tamaño carta	Q. 80.00
8	2	Selladores	Q. 24.00
9	3	Marcadores de pizarrón	Q. 24.00
10	2	Botes de silicón grandes	Q. 20.00
11	4	Botes de tinta de diferentes colores	Q. 340.00
12	1/2	caja de lapiceros	Q. 10.00
13	1	Caja de lápices	Q 15.00
14	2	botes de tinta de marcador	Q 48.00
15	1	Ciento de hojas bond de colores	Q 25.00
16	1	Caja de crayones Faber Castell	Q 15.00
	1	Caja de marcadores Tucán	Q 25.00
		TOTAL	Q.1,322.00

Tabla 11 Presupuesto

Fuente propia:

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Por medio del diagnóstico se pudo verificar la situación actual de la comunidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo, municipio de Comapa a través de la recolección de datos reales en la estadística de repitencia, sobre edad, resultados de lectura y de matemática; como también la deserción, el fracaso escolar, salud, las edades comprendidas en primer grado, entre otros. Con el propósito de conocer datos importantes de lo que ha sucedido en los últimos cinco años de 2014 al 2018 en el centro educativo, para tales datos fue necesario investigar documentos como: Compendio Educativo 2015, Cuadros PRIM 2014-2018, PEI del establecimiento.

(Ramos, Pérez, & Jiménez, 2013)

Un diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite identificar la realidad de la comunidad o institución, identificando las dificultades. El diagnóstico comunitario pretende recoger datos para identificar los problemas, los recursos y la disposición de la población dentro de un área geográfica y así atender las necesidades y los vacíos (p.5).

De acuerdo a los autores un diagnóstico sirve para recabar y obtener información de determinada comunidad o institución identificando los beneficios y problemáticas que más afectan a la comunidad educativa.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según (Gutiérrez, 2016) Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados.

De acuerdo con el autor las organizaciones escolares tienen varios propósitos dentro de un establecimiento educativo, una de ellas es velar porque los programas de apoyo sean correctamente administrados, coordinar y gestionar ayuda con otras entidades para mejorar de la institución educativa,

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Entre los programas que se implementan en el establecimiento son: leamos juntos, vivamos juntos en armonía, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad. Proporcionados para fortalecer la educación.

Según (DIGEPSA, 2019) Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación proporciona a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, para brindar una mejor calidad educativa. (P.19).

.Los fondos otorgados por el MINEDUC son manejados por las organizaciones de padres de familia, OPF quienes la responsabilidad de velar por la distribución y cumplimiento de los recursos de manera legal, así como bienestar de las personas que conforman la comunidad educativa.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, con el fin de implementar acciones que buscan optimizar la calidad educativa.

Como lo establece (MINEDUC, 2020) Las políticas educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, con valores, a tienda a la diversidad del país y la formación de la ciudadanía guatemalteca. De la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (p. 38)

El Ministerio de Educación, pretende que estas políticas sean aplicadas y que lleguen a todo el país sin distinción alguna, para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los establecimientos educativos.

2.2.4 Legislación educativa

La Legislación Educativa, está formada por leyes y normas que regirán el buen funcionamiento en el sistema educativo y que se apliquen con justicia, honestidad y responsabilidad.

Según (Escobedo A. A., 2009) Por lo que para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta la Constitución Política de la República en la sección cuarta, Artículo 71 derecho a la educación, artículo 72 fines de la educación, artículo 74 educación obligatoria, artículo 75 alfabetización y artículo 76 sistema educativo y enseñanza bilingüe.

Según lo establecido por el (MINEDUC, 2020) Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. Dentro de las políticas de educación están: Cobertura la cual funciona para garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (p. 38)

2.2.5 Gestión escolar

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación, con fin de mejorar el funcionamiento de los centros educativos. El o los profesionales a cargo de esta misión deben aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos, para promover la calidad de la enseñanza.

La gestión escolar aborda cuestiones concretas de la rutina educativa y busca garantizar que las instituciones educativas estén en condiciones de cumplir su función principal: enseñar con calidad y educar a los ciudadanos con las competencias y habilidades indispensables para su vida personal y profesional», explica la experta en educación (Lück., 2018)

De acuerdo con la autora, las gestiones escolares se llevan a cabo por cierto grupo de personas quienes serán responsables de aplicarlas con la finalidad de cumplir con los objetivos

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Son grupos de personas que se eligen de manera equitativa entre los miembros de una comunidad con la finalidad de que sean los representantes de la misma y puedan dar apoyo en la gestión de proyectos.

Dentro de las organizaciones comunitarias que apoyan al centro educativo son: el COCODE, quienes han gestionado diferentes proyectos en beneficio al desarrollo del establecimiento, así mismo la OPF que se encarga de velar por el bienestar de los estudiantes en el centro educativo.(PESANN, 2008) Afirma: “La organización

comunitaria es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo en común” (p.10).

Las Organizaciones Comunitarias tienen como finalidad solucionar problemas comunes, con un objetivo general; además de ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación, que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los integrantes de una comunidad de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La calidad de vida de los estudiantes es un poco precaria debido a que la pobreza es un factor negativo que afecta a muchas familias, por lo que los padres se ven en la necesidad de emigrar a la ciudad capital, dejando al niño con familiares afectando a su comportamiento y rendimiento escolar. Otros niños no tienen un tiempo de recreación; ya que los padres de familia toman el tiempo que los niños descansan para hacer tareas en el hogar o en el campo. (Cabezas & Monge, 2014) Afirma:

La escuela es considerada una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. La escuela debe ofrecer a sus alumnos la experiencia socializadora de manera que logren el desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia, los cuales son necesarios para un desarrollo sano (p.4).

Como lo exponen los autores el entorno educativo debe proporcionar a los estudiantes un ambiente de socialización, es por ello que el PME propone actividades en las que los alumnos y alumnas trabajen en equipo sin distinción de género, religión o cultura, de manera que lleguen a la convivencia y participación en común.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Esta teoría nos afirma que el estudiante es el principal protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje, es quien realiza la estructura de sus propios conocimientos a partir de los conocimientos previos que posee, es decir el estudiante es el actor principal, el docente se convierte en un guía, un observador, dejando que el estudiante demuestre sus habilidades y conocimientos por medio de la práctica, para Piaget (1969) citado por (Saldarriaga, Bravo, & Llor, 2016) “El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante” (p.131).

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva se encarga de explicar las transformaciones que las personas sufren con el paso del tiempo. Estos cambios pueden ser explicados por medio de factores que suelen enfrentarse por oposición, de acuerdo a como se comporten en su entorno, sus conocimientos previos irán creciendo, para asimilarlos con los nuevos conocimientos debido que el niño necesita relacionarse con las demás personas desde que nace, desde ahí comienza con su lenguaje, su forma de expresión, reconoce sus raíces y al lugar donde pertenece. (Merino, 2008)

Esta teoría está basada en la evolución y desarrollo a lo largo de la vida del ser humano, la forma en que las personas cambian, desde su niñez hasta convertirse en adulto, así también observando el comportamiento, según Vygotsky (1979) citado por: (Carrera & Mazzarella, 2001) “Señala un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir su historia” (p.42).

Como lo señalan los autores la evolución en los niños y las niñas va acompañado de interacción con otras personas para alcanzar un desarrollo cognitivo y social ya que es de mucha importancia para los estudiantes, no olvidando sus raíces.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. Esta teoría

destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Según (Vygotsky, Teoría Sociocultural, 2001, pág. 60) La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Este aprendizaje se da cuando el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, dándole la oportunidad de construir un aprendizaje significativo, dando paso a nuevas ideas y un cambio cognitivo, visto que cuando recibe un nuevo aprendizaje y lo asocia con los conocimientos que ya posee su información se amplía y logra comprender de mejor manera y se verá reflejado de acuerdo al contexto del estudiante, según Ausubel (1980) citado por (Moreira, 1996) dice que: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (p.4).

Por lo expuesto del autor se concluye que el aprendizaje significativo se obtiene de acuerdo al interés del estudiante y la creatividad del docente para que asimile sus y amplíe sus ideas partiendo de los conocimientos que el mismo contexto le ha ofrecido y los posee.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el proceso de transmisión de información que involucra a un emisor, un mensaje que será o es transmitido a través de un canal seleccionado y a un receptor.

La comunicación es indispensable entre los seres humanos, por medio de ella se comprenden entre sí; también son necesarios los medios de comunicación para que las personas se informen e investiguen, de lo que acontece fuera de su contexto y en estudiantes enriquece sus conocimientos de acuerdo a lo que previamente conocen y van creando ideas de lo que solo imaginaban, tal como lo dice (Feandalucia,

2009)“Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios” (p.5).

B. Teoría de la noticia

Como bien sabemos los medios de comunicación han logrado una enorme importancia dentro de la sociedad, siendo medios que transmiten información actualizada de lo que ocurre alrededor y todo esto se logra gracias a los noticieros y periodistas que son los encargados de encontrar los hechos más relevantes en el país y el mundo. Según(Valbuena, 1997) “Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación con una dirección concreta específica para investigar una información” (p.350).

Según lo que dice el autor y de acuerdo a mi criterio la noticia tiene la finalidad de orientar y situar a la sociedad en los acontecimientos que acurren a nuestro alrededor.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias.(Currículum Nacional Base, 2007, pág. 6)

De acuerdo con las definiciones que establece CNB, llevo a la conclusión que finalidad de la Reforma Educativa es satisfacer las necesidades y proporcionar un futuro mejor en los ciudadanos de nuestro país, por medio de una educación incluyente, actualizada, socializadora, centrada en el ser humano, haciéndolos capaces de ejercer sus derechos civiles y democráticos, de afrontar y dar solución a los problemas que se presentan en la vida cotidiana.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el

aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Según (Morales, Diseño y desarrollo curricular, 2012) El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos --especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (p.28)

Por lo tanto se determina que el diseño y desarrollo del curriculum consiste en una planificación de estudios que contiene los aprendizajes que los estudiantes desarrollan en los distintos niveles educativos, donde se considera la diversidad cultural y lingüística, se establecen competencias de acuerdo a los niveles con la finalidad de formar estudiantes responsables en sus actividades, que usen sus habilidades, que sean colaboradores y sobre todo participativos, que sean investigadores y que puedan afrontar problemas y sepan cómo resolverlos,

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias lúdicas son una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje significativo en niños jóvenes y adultos. Para Lev Senovich Vigotsky (1924), citado por (Blanco, 2012) "El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás; a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales"

Las estrategias lúdicas en la actualidad son utilizadas por los docentes que emplean sus clases de acuerdo al método constructivista, pues es una manera de que el estudiante tenga una participación activa, el juego y la manipulación de objetos hace que el aprendizaje sea más significativo, para Jean Piaget (1956), citado por (Blanco, 2012) dice que: "El juego forma parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo".

Según lo expuesto por los autores. el juego o estrategias lúdicas son indispensable en la vida de la persona, especialmente en los niños de edad escolar pues fortalece su

aprendizaje significativo, siempre y cuando los estudiantes tengan claro que el juego es una estrategia de aprendizaje innovadora.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es una planificación estratégica que permite trazar metas con la finalidad de llevar una mejora en el centro educativo y contrarrestar las debilidades que estén presentes. Con esa misma finalidad se realiza el proyecto “Construyendo Conocimientos es como Aprendo en Lectoescritura para Sexto Primaria” donde pretende contrarrestar las debilidades de lectura y escritura de los estudiantes, para Briones (1990) citado por (Castro & Castro, 2013) “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (p.27).

Según la definición del autor, la realización de nuestro PME es con el objetivo de implementar acciones que nos ayuden a contrarrestar las debilidades que se encuentran en nuestro establecimiento.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta en la que se toman en cuenta una serie de criterios o aspectos que surgen de las problemáticas, seleccionando a través de una cierta puntuación el más urgente de atender. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto (Deusto, 2017)

Para (Canive, 2020) la matriz de priorización “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”.

De acuerdo con las definiciones de los autores, la matriz de priorización se utilizó para definir cuál fue el problema que más sobresaliente entre los planteados por medio de una puntuación entre indicadores encontrados de acuerdo al diagnóstico y los antecedentes en dicho establecimiento.

2.4.3 Árbol de problemas

Conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas se le atribuye a: (Betancourt., 2016) “En las raíces se encuentran las causas del problema, en el troncos se representa el problema principal y en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias”.

Para un estudio mejor de nuestro PME se utilizó el árbol de problemas donde se indicó el problema principal es el bajo nivel de comprensión lectora que afecta a los alumnos de quinto primaria de la E.O.R.M. Aldea El Carrizo. De dicho problema se derivaron las posibles causas y consecuencias del mismo, por lo que es necesario buscar las posibles soluciones, para (Martínez & Fernández, 2020) un árbol de problema: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones casuales que lo explican” (p.2).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Esta teoría consiste en la presentación de una pirámide llamada Maslow, donde se trata de explicar qué impulsa la conducta o comportamiento humano. La pirámide consta de cinco niveles los cuales están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que necesita todo ser humano. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que necesitamos cubrir en primera instancia, como lo es el sentimiento de amistad, afecto por los demás, la intimidad sexual, así también el reconocimiento: que es la forma de reconocerse, tener confianza en sí mismo, respeto por sí mismo y lograr el éxito y por último la auto realización: que es cuando la persona es espontanea, creativa y logra resolver problemas, según Maslow citado por (García, 2020) “Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tiene para nuestro bienestar”.

Como podemos ver en esta teoría se ven reflejada las necesidades y demandas que la sociedad desea que sean suplidas, para garantizar el bienestar y plenitud de cada persona humana.

B. Teoría de Ander Egg

El Trabajo Social tiene la función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, donde participen activamente en la realización de un proyecto político.

En la historia del trabajo social según (Egg, 2011) “Se habla de investigación social cuando es referida a hechos, procesos o acontecimientos que se dan en el ámbito de la sociedad. Dentro del ámbito de las metodologías de intervención social” (p.23). Es por esto que la labor docente conlleva una serie de compromisos en la formación de una sociedad, proporcionándole una educación integral para desarrollarse y relacionarse con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de los valores morales y éticos.

C. Teoría de Max Neef

Según Manfred Max-Neef, citado por (Hopenhayn, 1989) afirma:

Las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (...). Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades. (p. 90)

Para (Alonso, 2005) En la segunda parte de su “libro”, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indica que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”. (p.75)

De acuerdo a la teoría del autor la calidad de vida dependerá de las posibilidades e inquietudes de cada persona en satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Esta teoría estudia la disposición de las personas para intervenir o colaborar en un proyecto o situación determinada. Como en el caso de la comunidad educativa se toman en cuenta los actores activos directos e indirectos, para el mejor funcionamiento

y así participar en cualquier proyecto educativo. Según Anguiano (1999) citado por (Grajeda, 2019) dice: “Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades” (p.59).

Según lo establecido por el autor, los actores que intervienen en un proyecto, son colaboradores que en conjunto se proponen objetivos para dar solución a las problemáticas encontradas en una institución.

B. Kullok

Para la intervención de los actores participantes en un proyecto, es necesario saber con anticipación, las condiciones, intereses y disposición que estos tengan al momento de integrarse, según lo plantea Kullok (1993) citado por (Grajeda, 2019) “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido” (p.62)

De acuerdo a lo establecido por del autor es necesario identificar a los sujetos o actores que intervienen en una determinada organización, es por esta razón que desde la edad escolar, se deben involucrar a los estudiantes en organizaciones del establecimiento, ya que son conocedores de su contexto.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto o empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. Para (Talancón, 2006)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles las cuales diagnostican la situación interna de una organización, así como lo externo; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2)

Esta herramienta fue utilizada en el PME con el objetivo de encontrar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del centro educativo, es decir factores internos y externos, ayudan y afecta a la comunidad educativa

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada para Arenales el MINIMAX (2012) citado por (Ajcet, 2013):

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema de área de intervención (p.32).

De acuerdo con lo planteado por el autor la técnica del MINIMAX fue utilizada en el PME para realizar las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas y por último debilidades con amenazas, con las que cuenta el centro educativo y con ello obtener las vinculaciones

2.4.8 Vinculación estratégica

(Mijangos, 2013) Define que:

La vinculación estratégica es un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a erradicar la problemática encontrada en la institución. (p.41).

De acuerdo a lo expuesto por el autor, la vinculación estratégica se realiza con el propósito de obtener a través de un análisis las líneas de acción y de estas surgen los posibles proyectos.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Estas surgen de la realización del análisis en cada una de las vinculaciones estratégicas que se realizaron en el MINIMAX, para (Roncancio, 2018)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica, (p.85)

Según la versión del autor se concluye que las líneas acción son la concreción de los objetivos a alcanzar para contribuir en la erradicación de los factores negativos detectados en el diagnóstico. Entre las líneas estratégicas ninguna tiene mayor importancia que la otra, pero si cada una debe poseer objetivos y resultados de impacto sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta donde se hace un vaciado, organizándolo de la siguiente manera: el nombre del problema al centro del mapa, luego se desglosan las líneas de acción y posteriormente los posibles proyectos, para (Mijangos, 2013):

El mapa de soluciones es elaborado a partir de las identificaciones del problema principal, en él se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y posibles proyectos. El mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (p.52).

2.4.11 Plan de actividades

El objetivo principal del plan de actividades, según el autor y por lo visto en el PME planificar las actividades que realizaremos durante la ejecución del proyecto, esto con el fin de llevar una secuencia lógica y organizada hasta la finalización del mismo. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”. (CANIVE, 2020).

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica que ilustra las actividades ordenadas de un proyecto, según (Vieira, 2019)

Los diagramas de Gantt pueden ser usados para mostrar el estado actual de la programación utilizando un porcentaje de sombreado completo. Por eso, a veces se comparan con los gráficos de barras. Sin embargo, generalmente son creados inicialmente con un enfoque de inicio temprano, donde cada tarea está programada para comenzar inmediatamente cuando se completan sus requisitos. (p.19).

De acuerdo con la definición del autor, un cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo estipulado para llevar a cabo un proyecto, es por esta razón que en el PME se utiliza para establecer las actividades en un calendario,

ya sea por mes, semana o día, esto de acuerdo a lo se tiene previsto en las fechas establecidas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo es el seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa, para supervisar las actividades que se realicen, observando los efectos que estas generen al momento de implementarlas.

El monitoreo en el PME se utilizó para observar la realización de las actividades, verificando el impacto en los estudiantes y analizar si cumple el objetivo planteado.

(Murray & Rossi, 2007) Define la evaluación como: “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas” (p.5).

2.4.14 indicadores de un proyecto

Estos se redactan de acuerdo a las necesidades que se requieren para alcanzar los objetivos. Según lo establece el (CNB, Curriculum Nacional Base Quinto Grado Nivel Primario, 2008):

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado (p.24).

Entonces podemos decir que los indicadores son parte fundamental dentro de un proyecto puesto que son pruebas de lo que se ha logrado alcanzar por medio de determinados objetivos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (Raffino, META, 2019)

Es por ello que el PME tiene como metas desarrollar destrezas lectoras en los alumnos y la expresión oral guiada por el docente. Mejorar la fluidez a través de la motivación

y la implementación de las estrategias al momento de la lectura, así mismo fortalecer su vocabulario durante la expresión oral y escrita.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad tiene el propósito de garantizar que los objetivos planteados y concluidos generen un impacto, de manera que el PME siga siendo implementado, después de concluido en el centro educativo. El plan de sostenibilidad de un proyecto de Cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para (Gasparri, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.42)

2.4.17 Presupuesto

Para la elaboración de un presupuesto se toman en cuenta los recursos necesarios para llevar a cabo un proyecto, en el que se incluyen los materiales a utilizar, puesto generan gastos por lo que se necesita un fondo económico, para (Díaz P. , 2009) “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (p.3).

Para llevar a cabo el PME en el centro educativo fue necesario realizar un presupuesto para conocer los gastos económicos generados, detallándolos de manera que demos un informe certero de cómo se utilizaron los recursos.

2.5 Metodología implementada en el PME

De acuerdo a los lineamientos propuestos por la EFPEM y estudiados durante la ruta de graduación. Se inició con el diagnóstico de la institución para encontrar los indicadores educativos y antecedentes encontrados, para luego dar paso a la elaboración del marco epistemológico y su fundamentación, la elaboración del contexto educacional a nivel nacional, el marco de políticas educativas a nivel institucional para verificar si se cumplen dentro del contexto educativo, la identificación de los problemas en los estudiantes, priorización de los problemas a través de la matriz

de priorización, selección del problema, análisis del problema prioritario, investigación y elaboración de las demandas sociales, institucionales, poblacionales, la identificación de los actores relacionados con el problema a intervenir cada uno con su respectiva fundamentación teórica. Posteriormente la fase de ejecución monitoreo y evaluación del proyecto.

Díaz (1998), citado por (Flores, Ávila, & Rojas, 2017) define las estrategias didácticas como: “Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un proceso del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.13).

2.5.1 La Lúdica

Es una estrategia indispensable en el proceso educativo, ya que se basa en el juego y la creatividad para que el estudiante aprenda de manera diferente y sobre todo divertida que le haga sentir en un ambiente agradable y de confianza, según (Domínguez, 2015) “El juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican; porque arranca de la pasividad y coloca al individuo en situación de compartir con otros” (p.9).

De acuerdo con lo expuesto por el autor el Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene actividades lúdicas que servirán para motivar a los estudiantes, de manera que la lectura se amena y divertida.

2.5.2 El Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje se lleva a cabo cuando se relaciona los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, lo que da lugar a ampliar sus conocimientos, facilitando su aprendizaje, como lo dice (Díaz F. , 2002):

Construir significados nuevos implica un cambio en los conocimientos que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así el alumno podrá ampliar, ajustar o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso donde apliquen instrucciones (p.32).

2.5.3 El Inductivo

Es un proceso donde el estudiante obtiene sus propios resultados partiendo de lo más fácil a lo difícil. Como lo define (Raffino, Concepto Metodo Inductivo , 2020) “El método inductivo parte de lo particular a lo general. Es un método que se basa en la observación, el estudio y la experimentación de diversos sucesos reales para poder llegar a una conclusión”

2.5.4 El Constructivismo

Este método de enseñanza, ayuda al alumno a interpretar la información por sí solo, siendo capaces de expresar sus ideas y habilidades, construyendo un aprendizaje significativo, tal como lo establece (Díaz F. , 2002):

El modelo constructivista en el aprendizaje escolar se sustenta en la finalidad de que la educación que se imparte en las instituciones educativas promueva los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. (p.30).

Es por esta razón que la implementación del PME, propone actividades, donde el alumno cree su propio aprendizaje, a través de la elaboración de lecturas de su mismo contexto, poniendo en práctica el aprendizaje significativo; explote su imaginación y creatividad al momento de redactar sus historias, cuentos y leyendas para su cuadernillo pedagógico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Cuadernillo pedagógico para la comprensión lectora “Leyendo imaginando comprendo”, fue implementado en la E.O.R.M Aldea El Carrizo, con el objetivo dar solución a la problemática encontrada sobre el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

El proyecto consistió en diseñar un cuadernillo pedagógico como herramienta de apoyo para fortalecer la comprensión lectora con estudiantes de quinto grado del nivel primario, a través de actividades divertidas e interesantes, por medio de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión, la interpretación, el análisis, la identificación de problemas, etc. Además, ejercicios para pensar y resolver en casa, como también la elaboración de cuentos, leyendas e historias propias de la comunidad, esto con el apoyo de los padres de familia, de manera que los alumnos crearan su propio material y construyeran su propio aprendizaje, despertando la vez, el hábito lector.

3.3 Concepto del PME

El proyecto se implementó a 25 estudiantes del nivel primario del centro educativo antes mencionado en el área de Comunicación y Lenguaje, logrando el fortalecimiento de la comprensión lectora, por medio de un cuadernillo pedagógico, dicha herramienta facilita la habilidad y comprensión lectora; contribuyendo a mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

3.4 Objetivos

Potenciar el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico, con alumnos de quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo.

Específicos

- Elaborar un cuadernillo pedagógico, que contenga actividades que promuevan el interés, la comprensión, el análisis, la crítica y el buen gusto por la lectura en los estudiantes.
- Aplicar técnicas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje significativo del alumno desde el hogar, donde se involucre al padre de familia.
- Socializar la herramienta pedagógica, como un elemento innovador y sostenible a la comunidad educativa.

3.5 Justificación

El PME “Leyendo e imaginando comprendo” Surgió de la necesidad del bajo rendimiento en comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa, según investigación diagnóstica realizada en esta institución educativa.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector, para obtener una buena interpretación durante la lectura. Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad.

Por esta razón se implementó el PME, desarrollado en seis fases con el objetivo de minorar esta problemática a través de la elaboración de un cuadernillo pedagógico, que consistió en la realización de diferentes actividades estratégicas entre ellas: recopilar historias y narraciones elaborados con los niños junto a sus padres; y otros proporcionados por el docente de grado, para fortalecer la comprensión lectora, de manera que el alumno interactúe con el texto, extrayendo todo lo que este pueda contener, utilizando diversas técnicas para la realización de las actividades, con la cual se mejoró el rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.

Es importante mencionar que durante el transcurso del desarrollo del PME se presentó el estado de calamidad, que hoy atraviesa el país debido a la pandemia del COVID-19 afectando la aplicación de las actividades en el aula, sin embargo, se llegó al acuerdo con los padres de familia de llevar a cabo las actividades en el hogar, con ayuda de ellos lo cual ya estaba estipulado anteriormente, con lo cual estuvieron con la

disponibilidad de trabajar con esmero, junto a sus hijos y así contrarrestar la problemática.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según las fases establecidas en el cronograma, la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició a partir de la segunda semana del mes enero, finalizando esta fase en la cuarta semana del mes de abril; pero debido al estado de calamidad que el país comenzó a enfrentar tras la pandemia de COVID-19, a razón de ello las clases quedaron suspendidas a partir de la segunda semana de marzo.

Por lo que la fase de ejecución del PME no se llegó a culminar, debido a que las medidas preventivas por parte del MSP, es el distanciamiento social, con el fin primordial de cuidar la salud e integridad de cada uno de los estudiantes.

Llagando al acuerdo con los padres de familia y director, que para culminar el proceso de ejecución del proyecto se implementarán estrategias no contempladas en el plan de actividades, pero si un nuevo plan estratégico por la emergencia.

La estrategia de culminación del proceso de ejecución consiste en realizar actividades en casa, con la ayuda de los padres de familia, visitas domiciliarias por parte del docente, llamadas telefónicas, video llamadas por la red social WhatsApp, para verificar los avances alcanzados durante el monitoreo, finalizando con la socialización del PME “Leyendo e imaginando, comprendo” el cual consiste en elaborar un cuadernillo pedagógico, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora. La socialización se realizará por medio de una reunión con docentes de diferentes establecimientos, donde se dará a conocer la implementación de dicha herramienta y las diferentes actividades que contiene. Con respecto a socializarlo con los padres de familia y alumnos, no será necesario, ya que cada alumno, junto a sus padres fue elaborando su propio cuadernillo, de manera dinámica y divertida.

Esto con el fin de dar a conocer el PME que como estudiante PADEP/D realizamos, de manera que la herramienta sea implementada por los docentes de otros centros educativos.



Fotografía 6 Visitas domiciliarias

Fuente propia:



Fotografía 7 Visita domiciliaria, explicación de hojas de trabajo.

Fuente propia

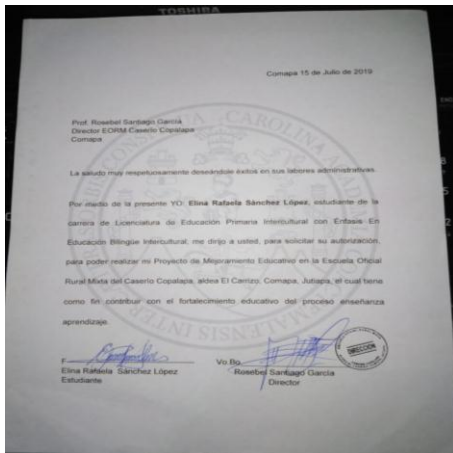
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Para el desarrollo del PME fue necesario elaborar un cronograma, donde se establecen las fases a desarrollarse en las fechas establecidas, llevando así un orden sistemático.

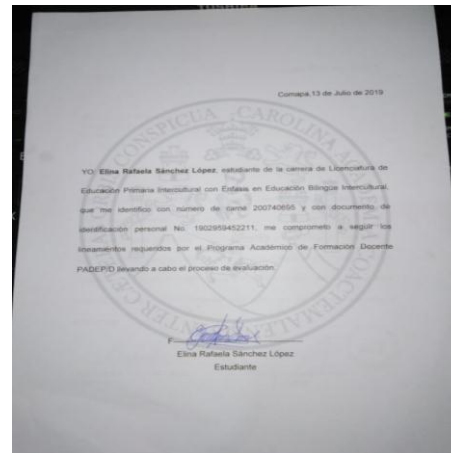
A. Fase de inicio

En esta fase se realizó una solicitud de permiso al director del centro educativo y luego, la investigación pertinente, donde se obtuvieron los resultados de la institución los cuales nos sirvieron para recabar información verídica, con esto se lleva a cabo la reunión con la comunidad educativa explicándoles, el motivo por el cual se realizará el PME con los alumnos de quinto de primaria.



Fotografía 9 Solicitud a la directora

Fuente propia:



Fotografía 8 Carta de compromiso

Fuente propia:

B. Fase de planificación

En esta fase se encuentran establecidas las actividades, materiales y tiempo a implementar en la realización del PME, de manera sistemática desde el inicio, hasta su cierre.

No	Fase del proyecto	Actividades	Recursos	Medios de verificación	Tiempo	Encargado
1	I Inicio	Identificación del problema Descripción del problema Diseño del proyecto Presentación de solicitud de permiso y carta de compromiso	Humano Computadora. Internet Memoria Teléfono Impresiones	Carpeta de documentos Archivos Módulos Leyesen digital. CNB Documento FÍSICOS	4 semanas 4 semanas	Elina Rafaela Sánchez López Licenciada Teresa Sic
2	II Planificación	Reunión con los docentes y director del establecimiento Reunión con padre de familia para dar a conocer el proyecto	Mobiliario Cañonera Computadora Fotocopias Papelógrafo Cámara	Plan de actividades Agenda Agenda Carta de solicitud	1 semana	Elina Rafaela Sánchez López
3	III Ejecución	Elaboración del cuadernillo e implementación de actividades y estrategias.	Impresiones bocina tijeras pegamento cuadernillo finalizado	Hojas de trabajo listas de cotejo fotografías	4 meses	Elina Rafaela Sánchez López
4	IV Monitoreo	Registro de actividades realizadas	Docente alumnos Listas de cotejo	Listas de cotejo para almacenar los avances.	1 semanas	Elina Rafaela Sánchez López
5	V Evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente Alumnos Hojas de trabajo	Cuadernillo Fotografías Hojas de trabajo lista de cotejo	1 semana	Docente y alumnos
6	VI Cierre del Proyecto	Socialización del proyecto y clausura	Humano Cuadernillo Cañonera	Fotografías Documento del proyecto	1 día	Docente

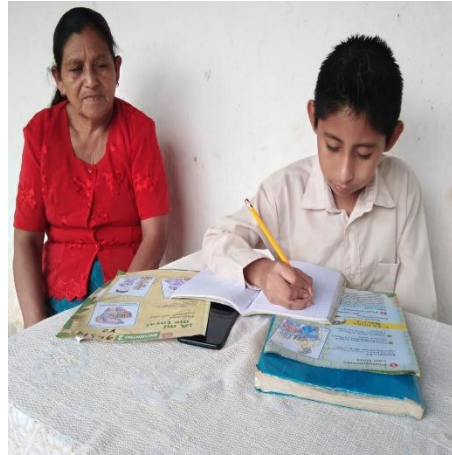
Fotografía 10 Plan de actividades

Fuente propia:

Fase de ejecución

En esta fase se encuentra la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene las diferentes actividades estratégicas. Aplicando dos estrategias por semana como por ejemplo: Recolección y redacción de cuentos e historias propias de la comunidad, dramatizaciones, actividades grupales e individuales, las cuales algunas

de ellas se realizaron al inicio del proyecto; como también resolver hojas de trabajo en casa con la ayuda de sus padres.



Fotografía 11 Realización de actividades estratégicas

Fuente propia:

C. Fase de monitoreo

En esta fase se monitoreo los avances logrados y el impacto en la implementación de las actividades estratégicas planteadas por el docente, logran alcanzar su objetivo planteado. Utilizando lista de cotejo y hojas de trabajo, para llevar el control de cada estudiante, en las diferentes actividades, observando sus avances y debilidades, de manera que se fuera reforzando quien lo necesitara.

Indicador	Actividad	efecto	instrumento	Tiempo
Muestra interés durante las actividades individuales y grupales.	Practica de lecturas individual, grupal tareas en casa.	Participación activa de manera individual y grupal	Lista de cotejo y Área del gráfico	1 semanas
Practica el análisis, la interpretación, predicción, entonación, imaginación	Hojas de trabajo, tareas para realizarlas en casa con ayuda de los padres.	Mejoramiento de la ortografía, léxico y comprensión lectora.	cuademillo	1 semana
Se dirige con seguridad en su presentación.	Exposiciones y dramatizaciones de cuentos de manera grupal e individuales	Se expresa con libertad hacia los demás.	Lista de cotejo y hojas de trabajo	1 semana

Fotografía 12 Plan de monitoreo

Fuente propia:

Objetivo: Identifica las causas y efectos para comprender mejor lo que lee y escribe.								Lista de cotejo No.3
Nombre del alumno	Redacción y ortografía		Ilustración		Identifica causas y efectos		Creatividad	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

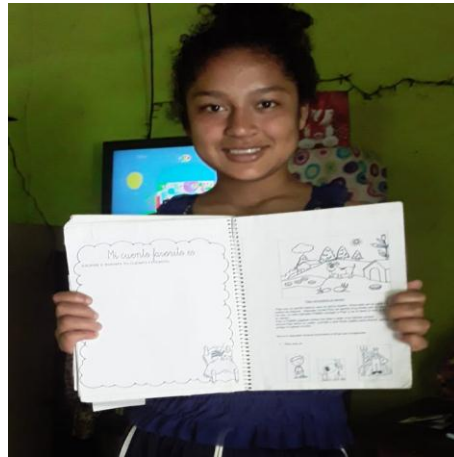
Fotografía 13 Instrumento de recolección de datos

Fuente propia:

D. Fase de evaluación

Las herramientas para llevar el control de evaluación de las actividades ejecutadas fueron: la rúbrica y la lista de cotejo.

Las actividades de evaluación fueron: hojas de trabajo de manera individual y grupal, concurso de dramatizaciones, concurso redacción de cuentos con ayuda de sus padres, actividades individuales y grupales dentro del aula. Con el fin de verificar el logro los objetivos propuestos.



Fotografía 14 Explicación y realización de hojas de trabajo en casa

Fuente propia:

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se modificó algunas estrategias debido a la emergencia por la pandemia del Covid-19. Poniendo en práctica la socialización de dicha herramienta con docentes de otros establecimientos, donde se les dio a conocer la implementación y los logros alcanzados con el PME, el proceso de ejecución mostrando cada una de las estrategias y actividades que se estructuraron. Con la finalidad de dar a conocer la herramienta que se utilizó para el fortalecimiento de la comprensión lectora y de esa manera dar a conocer la culminación del PME.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para implementar el PME, es una Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en aldea El Carrizo, municipio de Comapa, que labora en jornada matutina, a una distancia de 1 km de la cabecera municipal. La escuela cuenta con nivel primario y preprimario. Cada grado con 2 secciones y primer grado con 3 secciones.

La escuela cuenta con gobierno escolar y un COCODE quienes representan a la comunidad, en la municipalidad para realizar acercamientos con la comunidad educativa y así apoyar la gestión educativa.

Al momento de realizar un diagnóstico a la institución, se encontró que, en los indicadores educativos, hay un muy bajo resultado en las áreas de Matemáticas y Lectura, según pruebas aplicadas por el MINEDUC, generando un alto porcentaje en repitencia en el nivel primario.

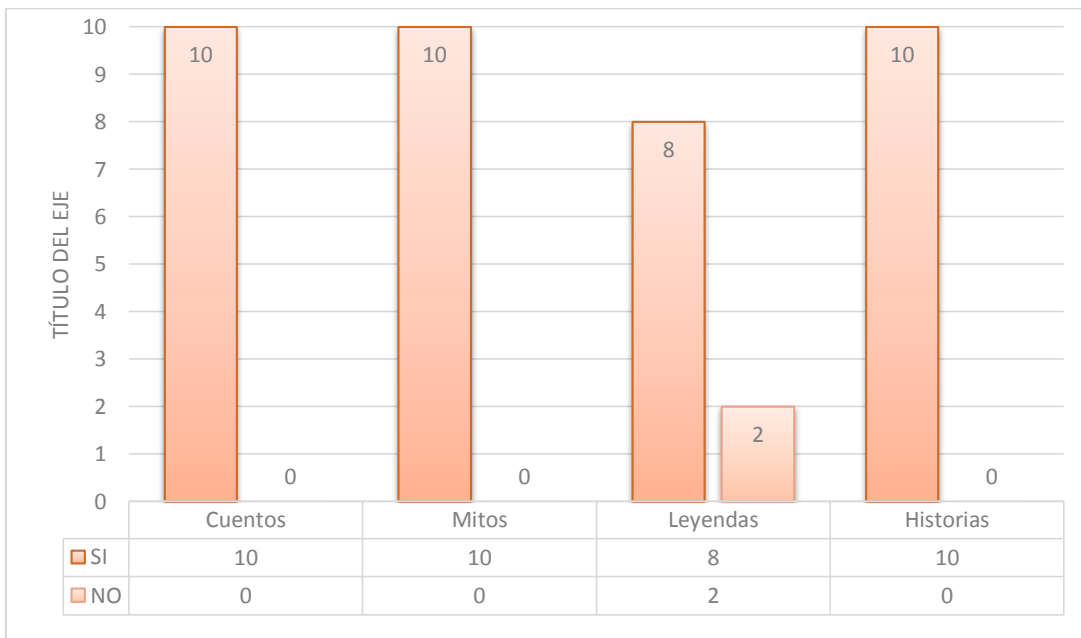
Como el resultado de esta investigación se aplicó la técnica DAFO, de donde surgieron las vinculaciones estratégicas, de las cuales se eligió la quinta línea de acción: Implementación de estrategias en el aula, que adquieren progresivamente, la práctica de la lectura para disminuir en alto índice de repitencia, que conlleva el bajo nivel de comprensión lectora en la E. O.R.M Aldea el carrizo.

Para contribuir en la reducción de la problemática con la que se ve afectada nuestra escuela, se decide diseñar el PME que consistió en la elaboración e implementación de un cuadernillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora. Para ello entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos, director y docente estudiante. Las actividades y estrategias aplicadas, lograron que los estudiantes incentivaran el hábito por la lectura y la ves alcanzar un nivel de comprensión lectora acorde a su grado, logrando un 80% de resultados positivos en el Área de Comunicación y Lenguaje, como logros significativos en otras áreas

Por lo que es notable que la participación, de los actores educativos son indispensables, para alcanzar resultados deseables, como lo plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades lectoras donde no solo se involucre al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

GRAFICA No. 1

Resultados de comprensión lectora a través de cuentos, leyendas e historias propias de la comunidad



Gráfica 1 Resultados sobre la comprensión lectora

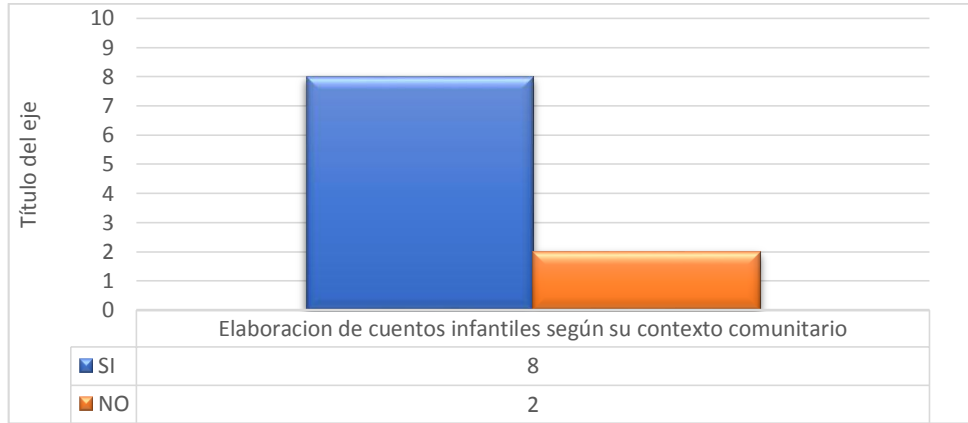
Fuente propia:

Según encuesta 10 docentes afirman que utilizan cuentos, mitos e historias propias de la comunidad como medio de enseñanza para enriquecer la lectura, se hace la observación por medio de hojas de trabajo realizadas de las cuales se puede constatar los resultados dados y 8 de 10 utilizan las leyendas como medio de enseñanza y 2 no hacen uso de ella.

GRAFICA No. 2

Enseñanza-aprendizaje de la a través de

Elaboración individual de Cuentos Infantiles según el contexto comunitario.



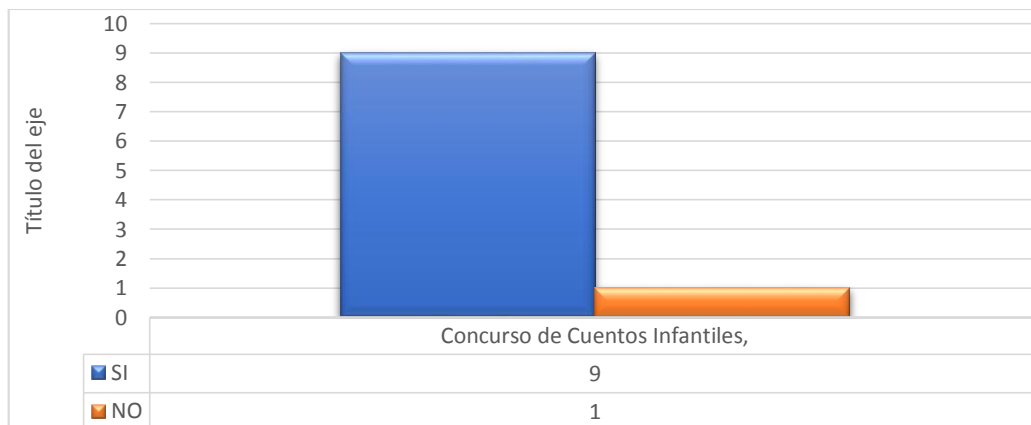
Gráfica 2 resultados de la elaboración de cuentos infantiles. Fuente propia:

8 de 10 docentes afirmaron que es una buena estrategia la elaboración de cuentos infantiles para fortalecer la comprensión lectora.

GRAFICA No. 3

Implementación estrategias pedagógicas para la comprensión lectora.

Concurso de cuentos infantiles,



Gráfica 3 Resultados sobre la implementación de estrategias pedagógicas.

Fuente propia

9 de 10 docentes afirmaron que es una buena el concurso de cuentos infantiles para fortalecer la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

La implementación de una herramienta que ayuda a fortalecer las debilidades que se encuentran en el sistema educativo, permite que el proceso de enseñanza sea de manera práctica, sencilla y sobre todo muy motivador.

La aplicación de actividades para la comprensión lectora durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje, permite a los niños y niñas desarrollar habilidades, físicas y mentales. Además, hacer partícipe de la misión de educadora a los padres de familia y con esto construir aprendizaje exitoso.

Durante el desarrollo de los cursos impartidos en el PADEP, adquirimos nuevas técnicas y herramientas para lograr un aprendizaje significativo. Como también nos ha permitido reconocer las debilidades que sufre el sistema educativo, y nos concientiza a ser mejores docentes, a cambiar actitudes negativas, cambiando nuestros paradigmas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cuadernillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora “Leyendo e imaginando, comprendo”

Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo, “Leyendo e imaginando, comprendo” es una herramienta que pretende disminuir el bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de quinto grado, como uno de los principales problemas del establecimiento, por eso se considera importante darle seguimiento luego de culminar con la ejecución del proyecto. Debido a esto se ve en la necesidad de elaborar un plan de

sostenibilidad con la intención de involucrar a toda la comunidad educativa con el único objetivo de la búsqueda de acciones para mejorar la calidad en la educación de la comunidad.

Objetivo

Garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Leyendo e imaginando, comprendo”. A través de la elaboración de un cuadernillo pedagógico, que contiene actividades que despiertan la creatividad e imaginación en los estudiantes; a través del plan de sostenibilidad para alcanzar resultados positivos en las competencias de Comunicación y Lenguaje, involucrando a la comunidad educativa.

Resultados de la aplicación estratégica.

Los resultados obtenidos según los procesos de: análisis situacional, análisis estratégico, diseño y ejecución del proyecto “Leyendo e imaginando, comprendo”. Herramienta con se lograron cambios positivos, en la lectura, mejorando su comprensión, análisis y despertar el habito por la lectura, con el apoyo e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas. Para darle sostenibilidad al proyecto se pretenden realizar las siguientes acciones:

Propuesta de acciones específicas	Justificación	Resultado esperado
Se realizarán círculos de calidad con los compañeros docentes de otras instituciones, para la socialización de la estrategia y verificación de las debilidades en aprendizaje de los estudiantes.	Involucrar al personal docente de otras instituciones para formar círculos de socialización sobre la ejecución y monitoreo del proyecto, permite una mejor comunicación e implementación de la herramienta.	Intercambio de nuevas estrategias e ideas con los compañeros para mejorar los resultados de enseñanza del aprendizaje del establecimiento.
Con el apoyo de compañeros se diseñará un plan para poder monitorear constantemente el progreso de los estudiantes con la aplicación de estrategias que permitan su desarrollo educativo, a través del acompañamiento de padres de familia.	El fortalecimiento de responsabilidades de padres de familia para apoyar a sus hijos en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, permite obtener mejores resultados. El aprovechamiento de esta herramienta pedagógica permitirá la mejora de estrategias de aprendizaje en el establecimiento.	Que los padres de familia se comprometan a acompañar el proceso educativo de sus hijos, para motivar la participación activa de cada niño y niña.

Metodología

Una de las metodologías para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga sostenibilidad se realizaron, círculos de calidad, a través de diálogos establecidos entre el docente estudiante del PADEP/D y personal docente de otros establecimientos, para manifestar propuestas que conlleven al mejoramiento educativo y en conjunto lograr la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del Plan Estratégico de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental -ADSA- del Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango Sistematización de Práctica Profesional*. Escuintla: Landivar.
- Alonso. (2005). *Las necesidades humanas de Max Neef*. Barcelona: Erasmus.
- Betancourt., D. (5 de Julio de 2016). *Arbol de problemas* . Obtenido de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Blanco, B. (12 de Noviembre de 2012). *Actividades Lúdicas*. Obtenido de Teorías del Juego: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Cabezas, H., & Monge, M. (2014). Influencia del Entorno donde se Ubica el Centro Educativo en la Presencia del Acoso en el Aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4.
- CANIVE, T. (20 de Mayo de 2020). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Canive, T. (20 de mayo de 2020). *Canasto Seguro*. Obtenido de *¿Cómo Hacer una Matriz de Priorización para ser Más Efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>*
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 42.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Universidad del Bio Bio.
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado Nivel Primario*. Guatemala: Copyright.
- Curriculum Nacional Base. (2007). *Reforma Educativa*. 6.
- Deusto, H. (2017). *Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?* Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Díaz, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México: Mc Gran Hill.
- Díaz, P. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto. Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo*, 3.

- DIGEPSA. (2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf
- Domínguez, C. (2015). *La Lúdica: Una Estrategia Pedagógica Depreciada*. Ciudad Juárez, Chihuahua México: Fvissste Chamizal.
- Egg, A. (2011). *Aprender a Investigar: Nociones Básicas para la Investigación Social*. Argentina: Brujas.
- Escobedo, A. A. (2009). *Legislacion Basica Educativa*.
- Feandalucia. (2009). Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para Profesores de la Enseñanza*, 5.
- Flores, J., Ávila, J., & Rojas, C. (2017). *Estrategias Didácticas Para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile: Concepción Chile.
- García, J. (20 de mayo de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de Pirámide de Maslow: la Jerarquía de las Necesidades Humanas: <https://psicologiymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Gasparri, E. (08 de 2015). *Elaboracion de plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Grajeda, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Módulo 3*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Gutiérrez, E. J. (2016). Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Hopenhayn, A. E. (1989). *Necesidades humanas fundamentales*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales
- Lück., H. (enero de 2018). *La importancia de la gestión escolar para la calidad de la educación*. Obtenido de <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2020/01/18/funiber-gestion-escolar-educacion>
- Martínez , R., & Fernández, A. (20 de mayo de 2020). *Recursos: Salones Virtuales*. Obtenido de Árbol de Problema y Áreas de Intervención: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Merino, J. P. (2008). *Psicología Evolutiva*. Obtenido de <https://definicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Landivar.


- MINEDUC, G. (18 de 05 de 2020). *Mineduc.com.gt*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Morales, J. L. (2012). Diseño y desarrollo curricular. En J. L. Morales, *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR* (pág. 28). Estado de México.: RED tercer milenio . Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_desarrollo_curricular.pdf
- Moreira, M. (1996). *Aprendizaje Significativo: de la Visión Clásica a la Visión Crítica*. Rio Grande: Porto Alegre.
- Murray, L., & Rossi, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Alameda.
- PESANN. (2008). *Organización Comunitaria*. Nicaragua: Magfor.
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *META*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Raffino, M. E. (11 de Junio de 2020). *Concepto Metodo Inductivo* . Obtenido de <https://concepto.de/metodo-inductivo/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20inductivo%20es%20un,el%20m%C3%A9todo%20cient%C3%ADfico%20m%C3%A1s%20usado.&text=Francis%20Bacon%2C%20un%20fil%C3%B3sofo%20ingl%C3%A9s,usado%20en%20todas%20las%20ciencias>.
- Ramos, J., Pérez, A., & Jiménez, I. (Cinco de Marzo de 2013). *Junta de Andalucía*. Obtenido de Diagnóstico Comunitario mediante técnicas cualitativas de las expectativas y vivencias en salud de una zona rural de la Sierra Segura: <http://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/djaennordeste/web/noticias/uploads/Diagn%C3%B3stico%20comunitario.pdf>
- Roncancio, G. (08 de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico/#:~:text=Las%20líneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Saldarriaga, P., Bravo , G., & Loor, M. (2016). Teoría Constructivista de Jean Piaget y su Significación para la Pedagogía Contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 131.
- Talancón, H. P. (Septiembre de 2006). *Contribuciones a la Economía"* . Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Valbuena, F. (1997). *Teoría general de la Información*. Madrid: Noesis.

Vieira, D. (6 de Mayo de 2019). *Diagrama de Gantt: ¿cómo funciona y para qué sirve?*
Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/que-es-diagrama-de-gantt/>

Vigotsky, L. (1896-1934). *Teoría sociocultural*.

Vygotsky, L. (2001). Teoría Sociocultural. *Educación*, 60.


Poster académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala


Cuademillo pedagógico para fortalecer la comprensión lectora
"Leyendo imaginando comprendo"

Reserva de pantalla completa



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción:
El presente proyecto consiste en la elaboración de un cuademillo pedagógico, implementando actividades estratégicas que desarrollen la imaginación, el análisis y la creatividad en los alumnos de quinto primaria de la E. O.R.M. Aldea el Carrizo, Comapa. A través de lecturas interesantes y divertidas viviendo una aventura de aprendizaje.



Metodología: De acuerdo a los lineamientos propuestos por la EFPEM y estudiados durante la ruta de graduación. Se inició con el diagnóstico de la institución para encontrar los indicadores educativos y antecedentes encontrados.
Método:

- La Lúdica
- El Aprendizaje Significativo
- El Inductivo
- El Constructivismo

Actividades fundamentales desarrolladas:

- Análisis e interpretación de documentos.
- Entrevistas.
- Elaboración y diseño del PME.
- Divulgación del PME.

Resultados:

- Mejorar la comprensión lectora.
- Promover el hábito de la lectura
- Desarrollar la imaginación
- Involucrar al padre de padre de familia en el proceso de aprendizaje.

Institución: MINEDUC,
Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Objetivos:
General: Potenciar el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la elaboración e implementación de un cuademillo pedagógico, con alumnos de quinto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizo.
Específicos:

- Elaborar un cuademillo pedagógico, que contenga actividades que promuevan el interés, la comprensión, el análisis, la crítica y el buen gusto por la lectura en los estudiantes.
- Aplicar técnicas pedagógicas que contribuyan al aprendizaje significativo del alumno.
- Socializar la herramienta pedagógica, como un elemento innovador y sostenible a la comunidad educativa.

Justificación:
La siguiente propuesta "Leyendo e imaginando comprendo" surge de la necesidad del bajo rendimiento en comprensión lectora en los alumnos y alumnas de quinto grado del nivel primario, tomando en cuenta que la comprensión lectora requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector.

Marco Organizacional:

- Diagnostico Institucional.
- Indicadores.
- Antecedentes.

Análisis Situacional:

- Identificación de problemas.
- Tabla de criterios a evaluar y su puntuación.
- Árbol de problemas.
- Identificación de demandas

Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).

Análisis estratégico:

- Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).
- Técnica Mini-Max.
- Vinculación estratégica.
- Líneas de acción.

Diseño del Proyecto:

- Es la Elaboración de objetivos
- La identificación de beneficiarios, directos e indirectos.
- Planificación de actividades.
- Elaboración de presupuesto.
- Elaboración de propuesta de sostenibilidad.

Ejecución de actividades:

- Socialización del proyecto.
- Organización de actividades.
- Planificación de actividades.
- Ejecución de plan de actividades.
- Monitoreo y evaluación de actividades.
- Elaboración de plan de sostenibilidad.
- Elaboración de plan emergente.
- Elaboración de informe final.

Acciones de sostenibilidad:

- Socialización con docentes de otros establecimientos.
- Divulgación del proyecto por medio de redes sociales.

Categoría	Nivel de logro (%)
Positivo	100%
Negativo	50%

Videos

<https://youtu.be/CP0SybMUe-0>

https://youtu.be/LyegW6M_2mM

<https://youtu.be/EiCeHQ5cmil>