



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional para Docentes
PADEP/D

Manual para implementar Aula PADEP/D

Erick Estuardo Alvarado Galván

Asesor (a):

M:A: Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

EFPEM

**Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional para Docentes
PADEP/D**

**Manual para implementar Aula PADEP/D en la Escuela Oficial
Rural Mixta, Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Erick Estuardo Alvarado Galván

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgte. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aída Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual para implementar Aula PADEP/D correspondiente al estudiante: Erick Estuardo Alvarado Galván carné: 200742960 CUI:1779329372007 de la carrera: Licenciatura En educación Primaria Intercultural Con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Colegiado Activo No. 12,250

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0618

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Para Implementar Aula Padep/D En La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Jesús Y María, Esquipulas, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Galván Erick Estuardo*

Con Registro académico No. *200742960* Con CUI: *1779329372007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200742960_01_0618



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Erick Estuardo Alvarado Galván carné: 200742960 realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual para implementar Aula PADEP/D.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0618

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Para Implementar Aula Padep/D En La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Jesús Y María, Esquipulas, Chiquimula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Galván Erick Estuardo*

Con Registro académico No. 200742960 Con CUI: 1779329372007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200742960_01_0618

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A: Mi familia

Por: su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Han sido el orgullo y el privilegio de mi vida.

A: Todos los Docentes y Coordinadores de PADEP/D

Por: estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A: Mis compañeros

Por: que han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por qué me brindó la oportunidad, a través del programa PADEP/D, realizar mis estudios de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, lo que me permitirá ser un docente con calidad en mi trabajo. Y que siempre nos han brindado su apoyo.

A: USAC, por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se verá reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

A: EFPEM, por ser nuestra casa de estudios que me dio la oportunidad de prepararme académicamente.

A: Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María, del municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula, la cual cuenta con Organización de Padres de familia, Comisión de Alimentación, Comisión de Riesgo, Comisión de Salud, Comisión de Deportes Comisión de Evaluación y Gobierno Escolar bien organizado.

Hay un porcentaje alto de problemas en distintas áreas de conocimiento: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio social y Natural, Ciencias Sociales en todo los grados del nivel primario, Lo que tiene relación con los resultados bajos en las pruebas de Lectura y Matemática del Ministerio de Educación.

La población se dedica principalmente a la agricultura, su lengua materna es el español, la pobreza ha causado que muchas personas emigren a otros países, especialmente Estados Unidos. Se decidió seleccionar como entorno educativo la profesionalización docentes para mejorar el aula de clases con la implementación de espacios de aprendizaje constructivista y significativo.

Se seleccionó como proyecto: Un Manual Aula PADEP/D con el propósito de generar conocimientos de aprendizaje en los docentes que no se están preparando en los programas que el Ministerio de Educación lleva a cabo para alcanzar una formación integral en la comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas lograron que los docentes y miembros de la comunidad educativa se motivaran, para reducir la deserción y repitencia escolar por falta de recursos y participación en la construcción de sus conocimientos.

ABSTRAC

The Education improvement Project was decided to run at the Official School from the rural area Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María in Esquipulas town which is part of Chiquimula's department. This school already has a committee of parents and the following commissions: food, risk avoiding, health, sports, evaluation and a well-organized student's government.

There is a high percentage of troubles in different areas of knowledge like: Spanish (language), math, social science, history and science over the six grades of primary school. This is directly related with low results at the reading and math evaluation provided by the Ministry of Education.

Most of the people are farmer, their mother tongue language is Spanish, the poorness is principal cause of people emigration to different countries, especially to United States. It has chosen this place to professionalize (train) the teachers to improve the students learning process by creating meaningful spaces of constructivism.

It has been selected as a project: A Manual of Classrooms PADEP/D with the purpose of generate knowledge of learning on the teachers that are not taken any training that the Ministry of Education is giving to create an integral educative community.

The activities performed created a sense of motivation in the teachers and members of the educative community to reduce the drop outs of the students and the amount of students repeating the school year because of the limited resources and participation in building knowledge.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	13
1.1 Marco Organizacional.....	13
1.2 Análisis situacional.....	61
1.3 Análisis estratégico.....	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	96
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	96
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	97
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	106
2.4 Técnicas de administración educativa.....	114
2.5 Metodología implementada en el PME.....	127
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1 Título del PME.....	130
3.2 Descripción del PME.....	130
3.3 Concepto del PME.....	131
3.4 Objetivos.....	131
3.7 Plan de actividades.....	141
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	145
CONCLUSIONES.....	148

PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... 149

REFERENCIAS 156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Escolar. Elaboración Propia	16
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado. Elaboración Propia	16
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado. Elaboración Propia	17
Tabla 4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de últimos 5 años. Elaboración Propia.....	18
Tabla 5 Escolarización oportuna de los alumnos inscritos. Elaboración Propia.	18
Tabla 6 Matriz de Priorización del problema. Elaboración propia	61
Tabla 7 Escala de puntuación del problema. Elaboración propia	61
Tabla 8 Tabla de análisis de actores. Elaboración Propia	65
Tabla 9 Análisis DAFO del problema identificado. Elaboración Propia.	67
Tabla 10 Análisis DAFO del problema seleccionado. Elaboración Propia	68
Tabla 11 Técnica MINIMAX.....	69
Tabla 12 Debilidades y amenazas del MINIMAX. Elaboración Propia	69
Tabla 13 Mapa de Soluciones. Elaboración Propia	81
Tabla 14 Criterios para seleccionar el problema. Elaboración Propia	84
Tabla 15 Fase de Inicio. Elaboración Propia.....	89
Tabla 16 Fase de Planificación. Elaboración Propia.....	90
Tabla 17 Fase de Ejecución. Elaboración Propia	90
Tabla 18 Fase de Monitoreo. Elaboración Propia	90
Tabla 19 Fase de Evaluación. Elaboración Propia	91
Tabla 20 Fase Cierre del proyecto. Elaboración Propia.....	91
Tabla 21 Cronograma para implementación del Manual Aula PADEP/D. Elaboración Propia.....	92
Tabla 22 Monitoreo y evaluación del proyecto. Elaboración Propia	93
Tabla 23 Presupuesto. Elaboración Propia.....	95
Tabla 34 Plan de Sostenibilidad del Proyecto. Elaboración Propia	155

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tasa Promocional Anual EORM Barrio Jesús y María. Elaboración Propia	19
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 árbol de problemas. Elaboración Propia	62
Ilustración 2 Diagrama de Relaciones. Elaboración Propia	66
Ilustración 3 Pirámide de Maslow. Fuente Psicok. es	118
Ilustración 4 Socialización del Manual Fuente Propia	141
Ilustración 5 Socialización del Manual. Fuente Propia	141
Ilustración 6 Reunión con padres de familia. Fuente Propia.....	142
Ilustración 7 Solicitud de autorización de implementación del PME. Fuente Propia	142
Ilustración 8 Rincón de Aprendizaje. Fuente Propia	143
Ilustración 9 Socialización con Padres de familia. Fuente Propia	143
Ilustración 10 Aplicación de juegos de mesa. Fuente Propia.....	143
Ilustración 11 Evaluación de Implementación. Fuente Propia	144
Ilustración 12 Trabajo Colaborativo. Fuente Propia	144
Ilustración 13 Implementación de Biblioteca. Fuente Propia	144

INTRODUCCIÓN

Dentro de las políticas planteadas por la Escuela de Formación Docente se encuentra el egreso efectivo de profesionales capaces de atender la demanda de calidad educativa en nuestro país (tomando en cuenta la diversidad, población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad), en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Siendo un objetivo estratégico “garantizar la preparación académica que permita el desarrollo personal para brindar una educación de calidad en relación a la adecuación y aplicación de los conocimientos en el aula con el fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos”. Para el logro de este objetivo estratégico es punto clave contar con un aula de calidad, es decir un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los diferentes actores puedan interactuar entre sí y alcanzar los aprendizajes esperados.

El presente manual describe las características que un aula PADEP/D de la modalidad presencial debe reunir, en la parte pedagógica. En el primer apartado presenta resultados de investigaciones y estudios relacionados con el tema y las bases filosóficas y pedagógicas planteadas en el CNB que sirven de justificación para esta propuesta.

En el segundo apartado se define lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que debe contemplar para complementar el aula PADEP/D. Se espera que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindarles a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas de calidad que favorezcan los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios.

La implementación de un manual de aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María para los grados del nivel primario a partir del mes de marzo del presente ciclo escolar será de gran beneficio porque hay compañeros docentes que continúan utilizando metodología tradicional, de igual manera se

involucrara a los padres de familia con el propósito de conocer las innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO

Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María

DIRECCIÓN: Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula

SECTOR: Oficial

ÁREA: Rural

PLAN: Diario

MODALIDAD: Monolingüe

TIPO: Mixto

CATEGORIA: Pura

JORNADA: Matutina

CICLO: Anual

CUENTA CON JUNTA ESCOLAR:

- ✓ Presidente: Santiago Jiménez Flores
- ✓ Secretaria: Luvia Rosana Sánchez
- ✓ Tesorera: Dora Alicia Pascual Damián

CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR:

Presidente: Luis Pedro Arriola García

Vicepresidente: Anthony Alexander García Pascual

Secretaria: Evelyn Vanesa Pistún Agustín

Tesorero: José Abraham Ramos Martínez

Vocal: Lusvin Estuardo Martínez Agustín

VISIÓN

Proporcionar un servicio educativo de calidad a través del cual nuestros estudiantes adquieran las competencias necesarias para continuar con éxito su educación en el siguiente nivel educativo, trascender en el mismo; y que cuenten con los conocimientos acordes a la innovación tecnológica contemporánea.

MISIÓN

Mantener y superar el reconocimiento público, de ser una institución educativa líder a nivel local; así como llegar a ser vanguardista en la utilización de la tecnología como herramienta para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje además cumplir con el compromiso social de formar ciudadanos íntegros.

Valores

Respeto: Reconocer y aceptar los derechos y cualidades inherentes a la dignidad de la persona.

Responsabilidad: Responder por las acciones realizadas.

Honestidad: Cualidad moral que implica el demostrar decencia.

Integridad: Toda labor que se desempeñe, debe ser congruente con lo que decimos.

Disciplina: Observancia de leyes y ordenamientos.

Justicia: Aplicación de las leyes u ordenamientos acorde a la falta cometida.

Dar a cada quien lo que corresponda por derecho.

ESTRATEGÍAS DE ABORDAJE:

Motivación docente
La observación
El aprendizaje cooperativo
Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
Talleres de formación docente
Material didáctico.

MODELOS EDUCATIVOS:

El modelo pedagógico tradicional
El modelo de Pedagogía Activa o Constructivista

PROGRAMAS QUE ESTAN DESARROLLANDO ACTUALMENTE:

Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”
Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
Programa “Yo decido”
Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad
Gobierno Escolar

PROYECTOS DESARROLLADOS EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR:

Trabajos de cambio de techo del edificio escolar.
Implementación de Eco-filtro
Gestiones para conseguir cañonera, y equipo de sonido.
Proyecto de laboratorio de computación 360.

INDICADORES DE CONTEXTO

Población por rango de edades

La población escolar asciende a 54 estudiantes, de los cuales hay 28 niños y 26 niñas.

Edades	Niños	Niñas
6-8 años	12	18
9-10 años	9	6
11-12 años	3	2
13-15 años	4	
total	28	26

Tabla 1 Población Escolar. Elaboración Propia

INDICADORES DE RECURSOS:

Cantidad de alumnos matriculados: 54

Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Grado/Etapa	No. De Estudiantes
Primero	20
Segundo	10
Tercero	7
Cuarto	8
Quinto	3
Sexto	6
Total	54

Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado. Elaboración Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Nombre del docente	Grados que atiende (Primaria)
Silvia Marilú Alvarado Galván	Primero, segundo y tercero
Erick Estuardo Alvarado Galván	Cuarto, quinto y sexto

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado. Elaboración Propia

Relación estudiante/docente indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

INDICADORES DE PROCESO:

Asistencia de los alumnos del total de niños inscritos en el ciclo escolar:
95%

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley:

2015	180 días
2016	180 días
2017	180 días
2018	184 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Castellano

Disponibilidad de textos y materiales:

Libros de lectura gestión propia
Bibliotecas presidenciales para la paz
Juegos de Ajedrez, luisa, dama
Caja del programa leamos juntos
Caja del programa contemos juntos

Organización de padres de familia

Organización de Padres de Familia OPF
 Grupos organizados para preparación de alimentos
 Comisión de lectura
 Comisión de higiene y medio ambiente
 Comisión de deportes
 Comisión de seguridad
 Comisión de Riesgo

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tasa de retención	95%
Tasa de promoción	97%
Tasa de éxito	96%

Tabla 4 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de últimos 5 años. Elaboración Propia

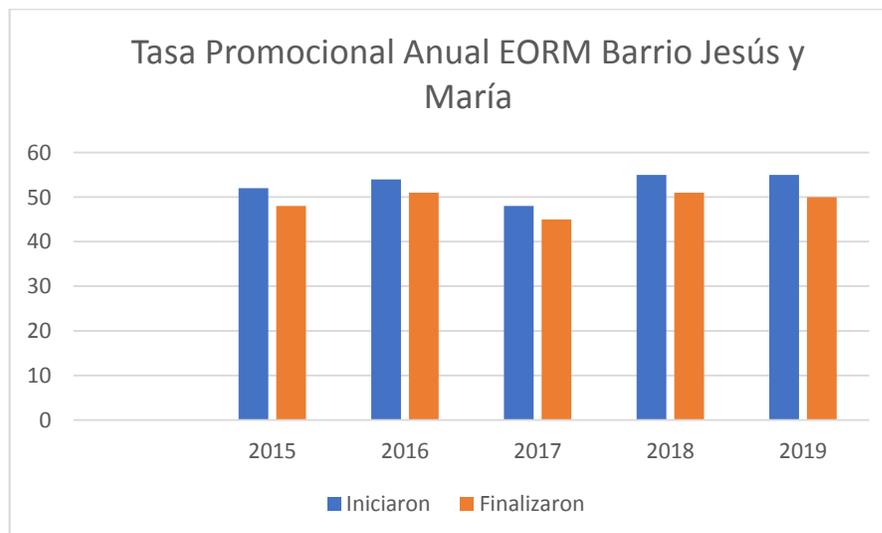
Escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel, ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Año	Iniciaron	Finalizaron
2015	52	48
2016	54	51
2017	48	45
2018	55	51
2019	55	50

Tabla 5 Escolarización oportuna de los alumnos inscritos. Elaboración Propia

Tasa de promoción anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron de total de alumnos inscritos al inicio del año.



Gráfica No. 1 Tasa Promocional Anual EORM Barrio Jesús y María. Elaboración Propia

1.1.2 Antecedentes

La historia de la Educación en Guatemala registra el progreso pedagógico, desde aquella educación abierta y mimética de los maya-quichés, hasta la compleja educación sistemática y planificada que se realiza en nuestro tiempo. La educación como fenómeno social ha acompañado a la sociedad en su desarrollo; por lo tanto los cambios dogmáticos producidos en el país, forman parte del desarrollo histórico en su conjunto.

Guatemala ha tenido auténticamente un nivel mediano en el campo de la educación, siendo un campo de investigación muy amplio en metodologías y principios, desde épocas antiguas, teniendo cambios enérgicos en transformaciones desde sus inicios hasta la época actual. Los documentos no especifican los procesos, desarrollo, organización u otro criterio, solo aspectos generales de educación.

Ya en la época colonial habían pocas escuelas, y por consiguiente eran poco los niños y niñas que asistían; la mayoría solamente recibían las primeras letras. Solo hubo escuelas de primaria para los hijos de los caciques y principales.

La educación contenía carácter asistemático, quiere decir que ninguna planificación era dirigida y supervisada, siendo regida por los sistemas filosóficos. El período de la historia de la educación en Guatemala, que se desarrolla entre el inicio de la vida independiente y el régimen conservador de los 30 años, asienta los principios de obligatoriedad y gratuidad con fundamentación a la escuela laica de instrucción moral. En este periodo se caracterizaba el estancamiento y limitación de la libertad de enseñanza.

En el período de la Reforma Liberal y la Organización de la Educación Pública, en 1867 el doctor Mariano Gálvez, fue establecida la educación laica. Según la Ley Orgánica de Guatemala de 1875, la educación era obligatoria entre los seis y catorce años, por lo cual padres debían de cumplir esta disposición siendo supervisados por la comisión de vigilancia.

Sin embargo, se disponía para los niños pobres semanalmente un número de horas para ayudar a los padres en los trabajos domésticos, agrícolas e industriales.

El gobierno de Guatemala y la Unión Revolucionaria Nacional de Guatemala (URNG), puntualizaron en los Acuerdos de Paz varias negociaciones para alcanzar una solución a los principales problemas que generó el conflicto armado interno. Dentro de los consensos que respondieron a las necesidades que estaba pasando la población, consideraron la educación en el proceso de reconstrucción social y formulando una Reforma Educativa.

Desde el año 2003 está vigente la Ley de Protección Integral a la Niñez (PINA), en la que se establece que es necesario promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca siendo el Estado el que deberá adoptar las medidas de cumplimiento y exigiendo transformar el sistema. La Corte interamericana de Derechos Humanos recomienda al Estado de Guatemala un análisis para adecuar esta legislación a la Convención de los Derechos de los Niños (CDN).

La educación de calidad forma a un nuevo ciudadano al alcanzar las condiciones técnicas necesarias para un aprendizaje esperado; dado así el mejoramiento de calidad en el aula, sobre la práctica pedagógica permitiendo un

constante crecimiento en todos los roles, pero también buscando el perfeccionamiento humano.

En el año 2005, como parte de la Reforma Educativa en Guatemala, dentro del proceso de transformación curricular, surge el Curriculum Nacional Base para el nivel Inicial (CNB)

Dentro de la caracterización de este nivel existen orientaciones hacia la atención a niños y niñas entre los cero y los tres años. Establece los primeros aprendizajes durante la vida y la relación con los adultos; el vínculo afectivo y los estímulos familiares, que a nivel de desarrollo y capacidad de los mismos construyan su futuro en un juicio moral y de las experiencias diarias.

El sistema educativo da un modelo para alcanzar la calidad educativa definiendo las competencias que los niños y niñas deben de lograr. Montimore, considera que en “el Curriculum Nacional Base nivel preprimaria se promueven condiciones necesarias para la educación de calidad, de todo establecimiento debe de ser una escuela de calidad por el proceso que llevan los estudiantes en sus logros intelectuales, morales y emocionales” (Montimore; 1998; 17).

El Curriculum Nacional Base nivel de preprimaria también forma parte de la transformación curricular propuesta en la Reforma Educativa. Este curriculum rige una modalidad de monitoreo para una evaluación en el aula, y una revisión de los aprendizajes esperados referentes a lo que plantea el Curriculum.

Actualmente en Guatemala se trabaja a favor de la niñez y adolescencia a través de políticas públicas educativas que permitan un proceso interactivo que ofrezcan a la Primera Infancia oportunidades para su adecuada atención y cuidado, lo que garantizara una mejor calidad de vida para cada uno de ellos.

El Ministerio de Educación creó las Direcciones Departamentales de Educación, como órganos rectores encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en cada jurisdicción, bajo la autoridad del Ministerio de Educación. Por medio del Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996.

La finalidad de la misma es desconcentrar y descentralizar el sistema educativo nacional, para satisfacer las demandas educativas y dar cumplimiento a los principios, objetivos y funciones de la Ley de Educación Nacional, requiriendo de una estructura de desconcentración y descentralización organizativa, que permita atender las expectativas, intereses y necesidades de la población, en forma eficiente y con la celeridad necesaria. Basados en el Artículo 22 del Acuerdo Gubernativo 20-2004 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” de fecha 12 de enero de 2004.

La ciudad de Esquipulas está ubicada a 222 km por la ruta CA-9 y CA-10. Una de las fiestas más importantes del año es el día del señor de Esquipulas que se celebra el 15 de enero y la celebración que se hace en honor del patrón del municipio, Santiago Apóstol llamada fiestas julias. En estas fiestas es muy común ver una gran cantidad de peregrinos en la ciudad, provenientes de distintas partes de Guatemala, El Salvador Honduras y otros países.

Su cultura y tradición se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, fue conquistado en el año de 1525, antes de dicho evento era conocido como Yzquipulas. No tiene ninguna etnia o grupo indígena propio, por lo cual suele verse distintos trajes típicos.

Cueva de las Minas, Acueducto Los Arcos, La Piedra de los Compadres, Cerrito de Morola, son algunos ejemplos de sus atracciones turísticas. Su clima es variado de cálido templado seco a subtropical templado, su temperatura promedio es de 25°C a 10°C. Un 70% está dominado por montañas, el resto es predominado por pendientes. La contaminación del agua en el municipio es un problema constante.

Todo el proceso de articulación institucional actualmente se maneja a través del Concejo Municipal de Desarrollo. Tienen la presencia de instituciones del estado y de no gubernamentales, estas facilitan los procesos de desarrollo

comunitario. El alcalde auxiliar comunitario es el apoyo y el vínculo entre la comunidad y la alcaldía municipal.

Todos los niveles de escolaridad están cubiertos por el Gobierno central y el sector privado, desde párvulos hasta diversificado. También cuenta con una extensión de la Universidad Galileo, USAC, CUNORI Sede Esquipulas, Centro de capacitación y desarrollo Chatún.

El 52% son mujeres y el resto son hombres. Hay un porcentaje de población hondureña. Su densidad poblacional es de 105 habitantes/km². La mayoría vive en el área urbana. El grupo de menores de 10 años es el mayor.

Las condiciones de vida se ve beneficiada por la generación de recursos económicos, remesas de EE.UU., del turismo, etc. Es uno de los municipios que reporta menor índice de pobreza y pobreza extrema en el departamento. Hay una emigración permanente de 12.12% y una migración temporal de 3.53%. Los sectores principales para actividades económicas son: Turismo, Comercio, Producción agrícola y servicios. En especial la producción del café.

Cuenta con cobertura total de servicios de salud a través de 216 vigilantes de salud, 99 comadronas, 3 médicos ambulatorios, centro de salud tipo B, 3 puestos de salud, 2 hospitales privados.

A 2.5 Km, de la cabecera municipal se encuentra la comunidad del Barrio Jesús y María, fundada aproximadamente en el año de 1963. Esta comunidad lleva el nombre de Barrio Jesús y María, dedicado al Sagrado corazón de Jesús y al Sagrado corazón de María. Se conoce con la antigua aduana, ya que en años anteriores era la entrada a Esquipulas, en su oratorio se encuentra el Niño dormido a quien muchas personas de la comunidad confían el nacimiento de sus hijos. La vía de acceso a la comunidad es por medio de calle de terracería.

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo en el mes de junio se celebra en honor al sagrado corazón de Jesús y María. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con coheteros, bombas, y la tradicional serenata. Una tradición religiosa muy importante en esa celebración es el encuentro de los vecinos de la comunidad con el amor de Dios.

Esta comunidad pertenece al municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, cuenta con 3 avenidas y 5 calles. Actualmente se realizan trabajos de implementación de drenajes en la comunidad. Su clima es cálido templado y seco.

La comunidad es un lugar importante de acceso al Cerrito Morola y al Convento Belén, dos lugares turísticos muy visitados durante todo el año, especialmente en enero, 9 de marzo y en semana santa.

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Cuenta con un oratorio y el COCODE es el encargado de dirigir a la comunidad para mejoramiento y bien de todas las personas. Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace 23 años, En la actualidad se cuenta con escuela de párvulos.

Sólo existen dos escuelas en la comunidad: Pre primaria y Primaria. La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María fue construida por el Fondo de Inversión Social (FIS) en el año 1997, en un terreno donado por los la municipalidad de Esquipulas, en el año 1997. Inició sus labores en 1998 con un docente, actualmente tiene 23 años de fundación

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

Indicador de proceso

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos -SIRE-, en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019. Se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento los días efectivos en el cumplimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta es de un 74% hasta la fecha, quedando como evidencia los pantallazos entregados a la Supervisión

- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos -SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos.

En la comunidad de Esquipulas, el idioma que predomina es el idioma Español, conviene subrayar que hay presencia de otras culturas, pero que la escuela es de modalidad Bilingüe, puesto que la presencia de la cultura ladina es mayoritaria

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

- ✓ **Sobre edad**

De acuerdo con el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- el término de extra edad es aplicado a estudiantes que “tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran” (Anuario Estadístico 2014 cuadro 9.00.31.

De acuerdo Reporte General del Establecimiento –SIRE-, la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango ideal

Fracaso escolar

Según las cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 972 son no promovidos y 837 retirados.

Repitencia

Según el Compendio de Estadísticas de Educación a nivel Nacional la repitencia en el año 2009 fue del 11.5% y en el 2013 fue de 10.2%, presentando un decrecimiento del 11.3%.

Según el mismo documento la deserción en el departamento de Chiquimula fue del 12.1%

En el municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar

Deserción escolar

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 2.9% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2013.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas

Índice de desarrollo humano:

Salud

Estado de salud de la población (enfermedades endémicas).

El estado de salud de las personas es bueno, son pocas las enfermedades comunes dentro de la comunidad son:

Diarrea, provocadas en algunos casos por malas prácticas higiénicas.

Gripe: ocasionada por cambios climáticos o bajas defensas en las personas.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

Existe una gran demanda educativa, especialmente en niños de 7 a 13 años. La única escuela que fue fundada hace más de cuarenta años

Sólo hay docentes monolingües y en total son 10 para atender a toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, pecuarios, comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc.

Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Pequeñas industrias.

Producción de artesanías.

Cooperativas de producción.

Culturales

Indicador de proceso (idioma)

La comunidad es monolingüe, sólo se habla el idioma español.

Cultura

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar

Rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad y también en un día festivo o extraordinario

La Fiesta Patronal se celebra en honor al Sagrado Corazón de Jesús y Sagrado Corazón de María, del 15 al 23 de junio, según calendario litúrgico.

Tradición

Una de las tradiciones más fuertes se lleva a cabo el día 23 de junio se celebra en honor al Sagrado Corazón de Jesús y Sagrado Corazón de María, es por ello que el barrio lleva el nombre Barrio Jesús y María. Ese día se realizan actividades religiosas y deportivas con motivo de esta celebración. Desde muy tempranas horas del día se inicia con coheteros, bombas, y la tradicional serenata.

Costumbres

Forma parte de las costumbres de la comunidad preparar platillos especiales como relleno de gallina y tamales en la celebración de bodas, primeras comuniones, día de los santos y finados, navidad, año nuevo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo:

A NIVEL NACIONAL

Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

NIVEL LOCAL

En la comunidad de Barrio Jesús y María el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 70 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

EXPOSICIÓN A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

NIVEL NACIONAL

El 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación radio, televisión e internet comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena

NIVEL LOCAL

La tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la comunidad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 80% de la población cuenta con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres y las mujeres hacen uso de esos medios de igual manera, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

ESCUELAS PARALELAS:

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar.

NIVEL LOCAL:

En la comunidad Aldea el Carrizal la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003).

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

NIVEL LOCAL

Las nuevas tecnologías no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

Estado nutricional de las niñas y niños:

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad.

Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna.

Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Dentro del contexto de la comunidad de Barrio Jesús y María no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2018 se registraron dos casos, y este año se detectó un caso de desnutrición severa, relacionada a la desintegración familiar. En este caso la madre tiene seis hijos donde dos de ellos padecen desnutrición severa, lo cual le complica enviarlos a estudiar.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

NIVEL LOCAL

El Ministerio de Educación ha invertido satisfactoriamente en el programa de alimentación en las escuelas a nivel nacional y departamental cubriendo el 100% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la comunidad se ha aprovechado de la mejor manera los recursos que han llegado, siendo aprovechado el aumento ya que este año es de Q4.00 por niño, siendo anteriormente de Q1.54 por niño, esta inversión ha mejorado el rendimiento y atención de los estudiantes.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

NIVEL NACIONAL

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufren desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil.

Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento.

La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses.

Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento).

Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Desnutrición global (peso para edad) En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento).

Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017).

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

NIVEL LOCAL: Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

Fracaso Escolar:

NIVEL NACIONAL

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico.

Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

A NIVEL LOCAL

En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 27.78%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 es de 0% y en el 2018 es de -5.88 % de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Carrizal según datos que se manejan actualmente, lo que contribuye a identificar que el fracaso escolar es mínimo.

Ausentismo:

A NIVEL NACIONAL

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

A NIVEL LOCAL

En la comunidad no se ha dado ausentismo durante los 5 años que tiene de funcionar.

Deserción:

A NIVEL NACIONAL

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sanchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

A NIVEL LOCAL

La deserción en la comunidad es escasa, la tasa de deserción en el año 2015 según la ficha escolar del Ministerio de Educación es de 36.36 % de 18 niños 13 lograron terminar el año escolar, y del año 2016 y 2017 con un 0% la cantidad de estudiantes que iniciaron finalizaron sin interrupción, en el año 2018 fue de - 11.11%.

1.1.5 Marco de Políticas

✓ Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

✓ Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

✓ Modelo de Gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la

educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación bilingüe e intercultural
- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Equidad
- ✓ Fortalecimiento institucional y descentralización

- La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la

sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes.

Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

- Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

- El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática.
- El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de las mismas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política (Porrúa, 2002).

Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del

aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario.

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2.035.421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles.

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre-primario como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles pre-primario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada.

La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre-primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala

Se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) **Objetivos Estratégicos**

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (MINEDUC, 2019).

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el

enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía.

Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto.

Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha

dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
Necesidades Educativas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Deserción Escolar	1	1	0	1	1	4	1	1	2	6
Mendicidad Infantil	0	1	0	1	2	4	1	1	2	6
Educación Tradicional	2	2	2	1	1	8	2	2	4	12
Operaciones Matemáticas	1	2	1	1	2	7	1	1	2	9
Docentes Acomodados sin Innovación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Tabla 6 Matriz de Priorización del problema. Elaboración propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 7 Escala de puntuación del problema. Elaboración propia

B. Selección del problema

Manual aula PADEP/D para docentes de EORM Barrio Jesús y María del municipio de Esquipulas

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

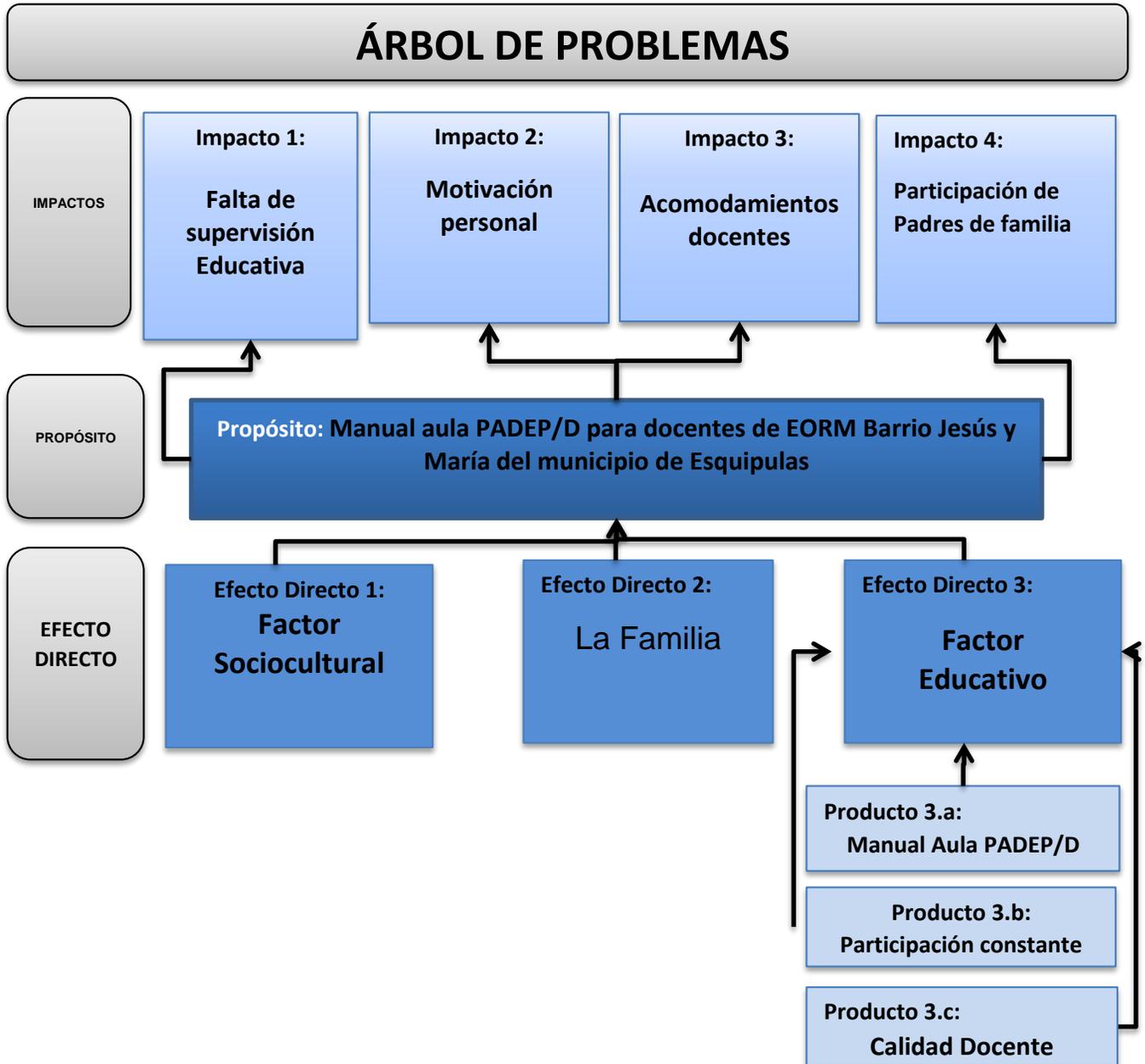


Ilustración 1 árbol de problemas. Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Lo que comentan los padres de familia:

Que ya no se eduque tradicionalmente, es momento de aplicar nuevas formas de enseñanza, que permita a los estudiantes alcanzar las competencias de manera integral.

Es el momento oportuno para aplicar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje en los procesos de enseñanza para fortalecer el sistema educativo

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

B. Institucionales

Mobiliario y equipo:

Gestión de recursos para la reparación del techo

Maestro multigrado:

Solicitud al Ministerio de Educación para cubrir la demanda de docentes y tener una escuela gradada

Calidad:

Docentes profesionales académicamente para educar con calidad

Gestionar materiales que respondan a las necesidades comunitarias en relación al contexto comunitario

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia:

No tienen tiempo para asistir a reuniones.

De que se va a tratar la reunión.

Los maestros lo mismo hacen todos los años

Si la niña no aprende, es porque lo mismo le enseñan en todos los grados

Solo este año va a estudiar porque no aprende

Los maestros deben prepararse mejor

Pongo a estudiar a mis hijos pero si les toca con usted

Dice mi niño que lo quiere mucho

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela:

Falta de apoyo de los padres en actividades de la escuela.

Irresponsabilidad por parte de padres de familia en supervisión de tareas.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas:

La seño no enseña como el profe

Hoy si estamos aprendiendo

Llegare el día que hay juegos

No quieren terminar las tareas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docentes

Padres de familia

B. Indirectos

Estudiantes

Padres de familia

Comunidad

C. Potenciales

Ministerio de Educación

Supervisión Educativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Docentes	Educar con calidad	Dominio de los conocimientos y competencias	Falta de interés para conocer técnicas y estrategias de enseñanza	Acomodamiento laboral	Es el actor principal	Ser docente de calidad	Ser agente de cambio en su comunidad
Padres de Familia	Preparar a sus hijos con calidad	Dominio sobre lo que hace cada hijo	No dedica mucho tiempo a sus hijos	No sabe leer para apoyar a sus hijos	Se involucra en el desarrollo escolar	Fuente de desarrollo familiar	Fortalecer los conocimientos para laborar
Estudiantes	Superación personal	Tiempo para estudiar	Falta de recursos	cultura	Desarrollo de familiar	Alcanzar sus metas	Alcanzar un mejor nivel de vida
Supervisión	Docentes que eduquen con calidad	Docentes en todos los sectores	Falta de recurso para supervisar	Contar con recurso humano	administrativas	Desarrollo comunitario	Alcanzar las metas del MINEDUC

Tabla 8 Tabla de análisis de actores. Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

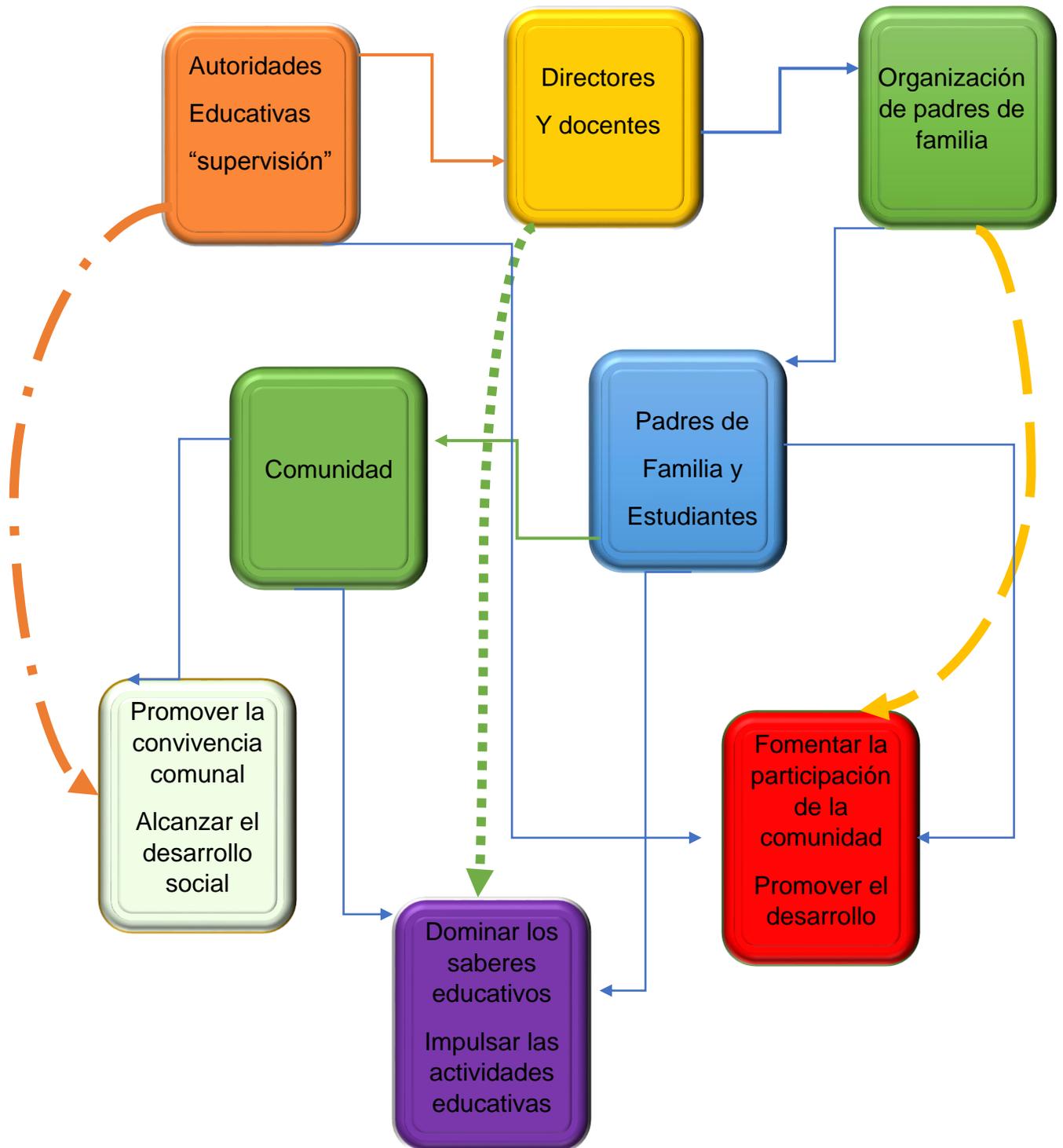


Ilustración 2 Diagrama de Relaciones. Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

FORTALEZAS

- F1. Asistencia a clases
- F2. Espacios accesibles y agradables
- F3. Infraestructura adecuada
- F4. Refacción nutritiva
- F5. Planificación flexible
- F6. Tasa de promoción exitosa
- F7. Algunos padres de familia que cumplen responsablemente
- F8. Docentes multigrado
- F9. Ubicación accesible
- F10. Servicio de agua potable.

DEBILIDADES

- D1. Mobiliario y equipo deficiente
- D2. Viviendas retiradas
- D3. Deterioro del techo
- D4. Algunos padres de familia irresponsables
- D5. Falta de interés docente para profesionalizarse.
- D6. Docente multigrado
- D7. Poco Recurso didáctico
- D8. Transculturización
- D9. Falta de hábitos alimenticios
- D10. No se cuenta con el 100% de docentes actualizados

<ul style="list-style-type: none"> O1. Implementación Aula PADEP/D O2. Aumento de estudiantes O3. Capacitaciones a padres de familia O4. Libros de texto O5. Fomentar valores y reglas O6. Buena comunicación en la comunidad Educativa. O7. Fortalecer lazos sociales O8. Apoyo de autoridades comunitarias O9. Compartir aulas con el EODP O.10 Programa de alimentación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> A 1. Padres de familia negativos A 2. Desinformación sobre PADEP/D A 3. Enfermedades virales A4. Inasistencia de niños por trabajo A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia. A6. Rechazo a los cambios de la reforma educativa. A7. Poca implicación de padres de familia en procesos educativos de sus hijos. A8. Migración. A9. Recargo del programa de alimentación A10. Aumento de índices de violencia
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Tabla 9 Análisis DAFO del problema identificado. Elaboración Propia.

DAFO**DEBILIDADES**

- D1. Mobiliario y equipo deficiente
- D2. Viviendas retiradas
- D3. Deterioro del techo
- D4. Algunos padres de familia irresponsables
- D5. Falta de interés docente para profesionalizarse.
- D6. Docente multigrado
- D7. Poco Recurso didáctico
- D8. Transculturización
- D9. Falta de hábitos alimenticios
- D10. No se cuenta con el 100% de docentes actualizados

FORTALEZAS

- F1. Asistencia a clases
- F2. Espacios accesibles y agradables
- F3. Infraestructura adecuada
- F4. Refacción nutritiva
- F5. Planificación flexible
- F6. Tasa de promoción exitosa
- F7. Algunos padres de familia que cumplen responsablemente
- F8. Docentes multigrado
- F9. Ubicación accesible
- F10. Servicio de agua potable.

<ul style="list-style-type: none"> A 1. Padres de familia negativos A 2. Desinformación sobre PADEP/D A 3. Enfermedades virales A4. Inasistencia de niños por trabajo A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia. A6. Rechazo a los cambios de la reforma educativa. A7. Poca implicación de padres de familia en procesos educativos de sus hijos. A8. Migración. A9. Recargo del programa de alimentación A10. Aumento de índices de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> O1. Implementación Aula PADEP/D O2. Aumento de estudiantes O3. Capacitaciones a padres de familia O4. Libros de texto O5. Fomentar valores y reglas O6. Buena comunicación en la comunidad Educativa. O7. Fortalecer lazos sociales O8. Apoyo de autoridades comunitarias O9. Compartir aulas con el EODP O.10 Programa de alimentación escolar.
--	---

AMENAZAS**OPORTUNIDADES**

Tabla 10 Análisis DAFO del problema seleccionado. Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas - Amenazas	Fortalezas - Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8. Docentes comprometidos A9. Responsabilidades excesivas para el docente, incluyendo programa de alimentación. 2. F1. Asistencia a clases A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia. 3. F9. Ubicación accesible A10. Aumento de índices de violencia 4. F10. Acceso al servicio de agua potable. A3. Enfermedades virales 5. F2. Espacios accesibles y agradables A4. Inasistencia de niños por poca responsabilidad de padres. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Infraestructura adecuada D1. Mobiliario y equipo deficiente 2. F4. Refacción nutritiva D9. Falta de hábitos alimenticios. 2. F8.Docentes comprometidos D6. Docente multigrado 3. F9. Ubicación accesible D2. Viviendas retiradas del centro de la comunidad. 4. F5. Planificación flexible D10. No se cuenta con el 100% de docentes actualizados

Tabla 11 Técnica MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
Debilidades- Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. D4. Algunos padres de familia irresponsables A 3. Enfermedades virales por falta de higiene en el hogar. 2. D6. Docente multigrado. A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia. 3. D10. No se cuenta con el 100% de docentes actualizados 4. D2. Viviendas retiradas. A10. Calle con dirección a la escuela peligrosa (transporte pesado y carro sin precaución). 5. D8. Transculturización A8. Migración. 	

Tabla 12 Debilidades y amenazas del MINIMAX. Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 Asistencia a clases. O4. Libros de texto

En la escuela se cuenta con un número adecuado de estudiantes que cumplen con el 93 % de asistencia diaria, esto se debe al ambiente agradable que se le ofrece, además la escuela cuenta con libros de texto para que los estudiantes pueden hacer uso de ellos y a la vez bajo la supervisión del docente se van generando nuevos aprendizajes, además hay estrategias nuevas e innovadoras que motivan a los estudiantes a no querer faltar a la escuela, solo se necesita reforzar los rincones con nuevos materiales para enriquecer lo que ya se tiene y dar cumplimiento a las competencias deseadas en el estudiante.

La línea de acción será la implementación del manual de aula PADEP/D en donde nos brinden estrategias y técnicas para elaborar nuevos materiales para enriquecer los rincones de aprendizaje, también se realizarán algunos con materiales de reciclaje con ayuda de los estudiantes.

F7. Algunos padres de familia cumplen con sus responsabilidades O5 fomentar valores.

Algunos padres de familia cumplen con sus responsabilidades como encargados de sus hijos, asisten a reuniones, brindan su apoyo cuando es

necesario y velan por que sus hijos estudien y sean mejor personas dentro de la sociedad es una fortaleza por que pueden inculcarse valores en el hogar y en la escuela esto permite que los estudiantes, no solamente aprendan hábitos y valores para el momento sino para toda la vida.

F9. Ubicación accesible O2 Aumento de estudiantes.

La ubicación de la escuela es céntrico y accesible para que los estudiantes asistan a la escuela, es un lugar seguro que a pesar de estar a la orilla de carretera, esto permite el aumento de estudiantes cada año al establecimiento por que no se les hace muy difícil llegar, el caso es solamente con los estudiantes que viven en otros barrios y colonias o demasiado retirado del centro de la comunidad.

F2. Espacios accesibles y agradables O1 Implementación Aula PADEP/D

El establecimiento cuenta con espacios accesibles y agradables para los estudiantes, tiene un campo amplio y grande donde disfrutan de sus recreos y actividades de recreación, el salón de clases es amplio y ventilado, se cuenta con los espacios adecuados para colocar materiales y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con éxito con metodologías del constructivismo y el aprendizaje significativo generando confianza y alegría para los estudiantes y miembros de la comunidad.

F8. Docentes comprometidos O8. Apoyo de autoridades.

El docente que imparte clases está comprometido a mejorar la educación regular y la educación de calidad, preparándome académicamente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), esto permite abrir nuevas puertas de apoyo tanto para docentes, estudiantes y padres de familia con el propósito de cubrir las necesidades pertinentes al contexto de enseñanza aprendizaje, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) es el encargado de llevar a cabo todo tipo de gestión con la colaboración de docentes y miembros de la comunidad, trabajando juntos los proyectos que permiten mejorar la educación en la comunidad.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F8. Docentes comprometidos A9. Recargo del programa de alimentación

En la escuela hay docentes comprometidos con la educación de los estudiantes tomando no solamente esa responsabilidad sino diferentes áreas que difícilmente se cumplen a cabalidad, el Ministerio de Educación ha implementado diferentes programas que por falta de una OPF la responsabilidad la toma la docente, muchas veces descuidando a los estudiantes y haciendo cosas que no le corresponden, esto afecta en los aprendizajes de los estudiantes ya que altera los horarios que son cortos para realizar y finalizar las actividades programadas.

La línea de acción es gestionar la organización del consejo de padres de familia para que velen por los programas del Ministerio de Educación y la docente pueda cumplir a cabalidad en sus responsabilidades docentes.

F1. Asistencia a clases A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia.

Los estudiantes hacen sus esfuerzos por asistir a la escuela, algunos viven retirados de la escuela y aun así llegan a estudiar, esto permite que culminen el año escolar de forma exitosa, aunque en el hogar existe la escasa supervisión por parte de padres de familia y limita un poco el aprendizaje, que debe ir con el acompañamiento respectivo en el hogar, permitiendo que el aprendizaje sea eficiente y beneficie a los estudiantes de forma positiva.

F9. Ubicación accesible A10. Aumento de índices de violencia

La ubicación de establecimiento es accesible para muchos estudiantes que no viven tan retirados del centro de la comunidad, la calles son de terracería, pero la principal que es la que los estudiantes transitan para llegar a la escuela puede llegar a ser peligrosa, hay poca precaución por parte de los conductores y no solamente son carros sino también camiones, por el tipo de transporte se corre el peligro que se ocasione algún accidente dañando a más de algún estudiante.

F10. Servicio de agua potable. A3. Enfermedades virales.

La principal fuente de vital líquido el agua potable llega al establecimiento en perfectas condiciones, hay una comisión encargada de limpiar los tanques y

clarar el agua cada cierto tiempo, siempre se dan recomendaciones a los padres de familia para que hagan uso adecuado de ella, en la escuela se observa que todos los alimentos sean lavados y desinfectados, pero al llegar a casa se despreocupan por el cuidado de los alimentos con relación a higiene y esto causa enfermedades virales que afecta la asistencia e incomodidad en asistir a la escuela.

F2. Espacios accesibles y agradables A4. Inasistencia de niños por poca responsabilidad de padres.

La escuela tiene espacios suficientes y además muy agradables de recreación y para recibir clases, los estudiantes disfrutan de su permanencia en la escuela, la mayor parte asiste porque se sienten cómodos y felices en la institución, lamentablemente algunos padres de familia no cumplen con sus responsabilidades y por varios motivos no envían a los niños a estudiar, les ponen diferentes ocupaciones antes de asistir a la escuela, haciéndolos llegar tarde en ocasiones a sus clases y en algunas oportunidades ya no asisten.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

D5. Falta de interés docente para profesionalizarse. O8. Autoridades comunitarias

En la escuelita se tiene personal docente pero no se han profesionalizado con el programa de desarrollo profesional docente lo cual les sería útil para impartir sus clases ya que son docentes multigrado es necesario que se implementen nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se pueden detectar algunos problemas que los estudiantes presentan por diferentes situaciones en las que viven, en la comunidad aprovechando la comunicación que existe entre comunidad educativa y autoridades comunitarias se pueden gestionar para que implemente el manual del aula PADEP/D y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La línea de acción es gestionar por medio de autoridades comunitarias (COCODE) la verificación e implementación de nuevas técnicas y metodologías de enseñanza.

D1. Mobiliario y equipo deficiente O7. Fortalecer lazos sociales.

En la escuela no hay mobiliario y equipo adecuado para cubrir las necesidades de los estudiantes, se ha gestionado y no han dado respuesta a las solicitudes, se tiene mobiliario improvisado por la buena relación que existe entre los docentes de ambas escuelas, se utiliza mesas y sillas que no utilizan los estudiantes de primero, por los años que tienen de existencia no todo el mobiliario está en buen estado.

D7. Poco Recurso didáctico O.10 Programa de alimentación escolar.

Los presupuestos que el Ministerio de Educación implementa no logra cubrir las necesidades educativas, hay una exigencia por parte del Ministerio y no hay recursos para poder cumplir con todo lo que ellos requieren, este año no dieron libros de texto en algunos grados en la cual utilizan estadísticas que no cubren las necesidades de los estudiantes inscritos hasta la fecha, libros de cuentos, mobiliario y equipo, etc. no son primordiales, pero si son útiles durante el ciclo escolar, atienden muy poco al llamado que se realiza haciéndoles ver las deficiencias, se han preocupado muy poco por esta parte, pero a la vez han sido muy responsables con los programas de apoyo sobre todo el de alimentación, que llega a la escuela en el tiempo establecido y con una cantidad que ha aumentado para lograr que los estudiantes tengan una alimentación digna y balanceada, el programa ha beneficiado a muchos estudiantes de escasos recursos ya que su alimentación es más variada y sana.

D6. Docente Multigrado O9. Promoción escolar exitosa.

En la EORM Barrio Jesús y María la tasa de promoción de estudiantes no es grande, pero permanece en un porcentaje nivelado cada año, por ese motivo solo hay dos maestros atendiendo los seis grados del nivel primario, la labor se

realiza aunque con algunas dificultades, pero eso no debilita el proceso, cada año la promoción escolar es de un 93% exitosa, porque los estudiantes matriculados al inicio del año finalizan.

D8. Transculturización O1. Escuela Inclusiva

Existe migración de todos los sectores del país, llegando estudiantes con otras costumbres, otra cultura, otras tradiciones, otros modismos, pero de ninguna manera son discriminados, al contrario, son aceptados en la escuela como todos los estudiantes, ofreciéndoles los mismos beneficios y la educación necesaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D6. Docente Multigrado para atender todas las etapas. A5. Escasa supervisión de parte de padres de familia, en tareas de los hijos.

En la escuela solo se cuenta con dos docentes que atienden los seis grados del nivel primario con estudiantes de seis a quince años, cada grado requiere de mucha observación porque no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y en determinadas edades, se detectan algunas características de estudiantes con problemas de aprendizaje o algún tipo de orientación, los padres de familia son los últimos en aceptar cuando se les convoca a tratar estos casos, por lo tanto se les hace difícil asimilar este tipo de situación, se desatienden de las actividades, reuniones y tareas de los estudiantes dejando a un lado su responsabilidad y dejando al docente como la única opción y sin tomar en cuenta que deberían de ser compartidas eso también las condiciones educativas de sus hijos y eso atrasa su rendimiento escolar.

Invitar a los padres de familia a diferentes charlas y capacitaciones abordando temas sobre las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar sea exitoso.

D4. Algunos padres de familia irresponsables A 3. Enfermedades virales.

La irresponsabilidad de algunos padres de familia se ve reflejada en muchas situaciones de la vida cotidiana y aún más si son en el ámbito educativo, no asisten a reuniones aunque siempre están enfocadas en aspectos que ayuden a beneficiar a sus hijos, hay temas que se repiten constantemente sobre el cuidado en la buena higiene de los alimentos y su preparación, para evitar enfermedades, por la falta de asistencia

D10. Implementación de planificación del CNB A6. Rechazo a los cambios de la reforma educativa.

El CNB generó un cambio en el sistema educativo, lamentablemente no hay un asesoramiento del buen uso de ello, es por eso que cuando hay cambios hay resistencia porque se está tratando de entender lo anterior y ya hay algo nuevo, que no se cumple con el propósito que el Ministerio de Educación exige, se debe tomar en cuenta que para que todas las escuelas lo implementen deben tener una asesoría constante para que cada cambio sea bien recibido y no sea un rechazo a los cambios.

D2. Viviendas retiradas. A10. Aumento de índices de violencia (transporte pesado y carro sin precaución).

En la comunidad hay cierta cantidad de viviendas retiradas de la escuela, hay una calle principal que es la que transitan la mayor parte de estudiantes para llegar, aunque en algunos meses en específico es más transitada la calle que de costumbre, por motos, carros y camiones por la temporada de café hay poca precaución por parte de los conductores, y esto pone en riesgo la vida de los estudiantes.

D8. Transculturización A8. Migración.

La transculturización se enlaza con la migración en este caso porque la aldea es fronteriza y existe la migración de otros países a la comunidad y por ciertos motivos los habitantes de la comunidad migran a otros países, pero en los

últimos años es a Estados Unidos, desintegrando hogares, y forzosamente han abandonado sus estudios.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades

F3. Infraestructura adecuada D1. Mobiliario y equipo deficiente

El centro educativo no cuenta con una infraestructura en buenas condiciones ya que el techo del establecimiento está deteriorado, se ubica en un área accesible que le permite a los estudiantes estar cómodos y alegres en su área de trabajo y recreo, sus instalaciones son agradables y muy amplias esto permite que la deserción no se haga presente por falta de recursos materiales. Gestionar con diferentes entidades y por medio de COCODE los recursos y materiales para reparaciones del techo y mobiliario.

F4. Refacción nutritiva D9. Falta de hábitos alimenticios.

El Ministerio de Educación con la implementación de la alimentación escolar toma en cuenta la participación de las madres de familia tanto en la OPF como en la preparación de los alimentos, en la comunidad no ha sido difícil que sigan las instrucciones de preparación e higiene cambiando los hábitos inadecuados de cocinar, aceptan el menú diciendo que a los niños les encantan las variedades de comida, en casa no tienen una alimentación balanceada ni nutritiva, y es algo que en la escuela se les está implementado crear nuevos hábitos alimenticios y nutritivos.

F8.Docentes comprometidos D6. Docente Multigrado

Las escuelas de primaria y preprimaria están en el mismo terreno los maestros están comprometidos con la educación de niños y niñas de la comunidad brindando enseñanza y aprendizajes significativos para la vida, en el caso de primaria solo somos dos docentes que atendemos los seis grados y el rol es aún más fuerte con el área administrativa siendo también director llevando a cabo todo lo administrativo de programas de apoyo, papelerías e impartiendo clases.

F9. Ubicación accesible D2. Viviendas retiradas del centro de la comunidad.

La ubicación es accesible, difícil pero no imposible para los estudiantes que viven retirados de la comunidad les queda lejos, pero se esfuerzan día a día para llegar al centro de estudios lograr estudiar y aprender.

F5. Planificación flexible D10. Implementación de planificación del CNB

Unas de las ventajas que ofrece el CNB es que la planificación es flexible, y se pueden modificar o agregar algunas actividades para enriquecer el aprendizaje en los estudiantes, solo es de prepararse la docente y hacer buen uso e implementación del CNB en el aula.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de las vinculaciones estratégicas realizadas se han definido 5 líneas de acción, que posiblemente sean cinco proyectos de intervención

Primera línea de acción:

1. Implementación del manual de aula PADEP/D en donde nos brinden estrategias y técnicas para elaborar nuevos materiales para enriquecer los rincones de aprendizaje, también se realizarán algunos con materiales de reciclaje con ayuda de los estudiantes.

- a) Fortalecer con nuevos materiales los rincones de aprendizaje de acuerdo a cada área.
- b) Involucrar a padres de familia para que puedan ser parte de las gestiones o aportes para la escuela.
- c) Aprovechar autoridades comunitarias para que las gestiones sean creíbles ante instituciones extranjeras.
- d) Establecer normas de convivencia y de conducta en los estudiantes para poder utilizar los materiales de los rincones de la mejor manera.
- e) Promover la educación inclusiva por medio de los rincones de aprendizaje.

Segunda línea de acción:

2. Gestionar la organización del consejo de padres de familia para que velen por los programas del Ministerio de Educación y la docente pueda cumplir a cabalidad en sus responsabilidades docentes.

- a) Capacitar a padres de familia sobre las responsabilidades y compromisos para la conformación del consejo.
- b) Convocar a la comunidad educativa a votación para conformación de la nueva OPF (organización de padres de familia).
- c) Implementar estrategias que fortalezcan el trabajo de los padres de familia en la OPF.
- d) Generar en líderes comunitarios el conocimiento sobre los programas de implementación del Ministerio de Educación.
- e) Promover las visitas de técnicos de campo para fortalecer el trabajo de la OPF.

Tercera línea de acción:

Gestionar por medio de autoridades comunitarias (COCODE) la verificación e implementación de nuevas técnicas y metodologías de enseñanza. Considerar por lo menos una vez al mes la visita de una psicóloga a la comunidad.

- a) Informar a los miembros del COCODE la importancia de la asistencia de una psicóloga en los diferentes casos que presentan los estudiantes.
- b) Aportar nuevos conocimientos a la comunidad educativa sobre los diferentes problemas que presentan los estudiantes y brindar la ayuda necesaria.
- c) Concientizar a la comunidad educativa para apoyar los nuevos proyectos que el COCODE gestione.
- d) Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes, en el proceso de ayuda que la psicóloga lleve a cabo en la comunidad.

Cuarta línea de acción:

Invitar a los padres de familia a diferentes charlas y capacitaciones abordando temas sobre las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes y el rendimiento escolar sea exitoso.

- a) Capacitar a padres de familia con temas sobre Necesidades Educativas Especiales Asociadas o no a Discapacidad.
- b) Implementar nuevas estrategias de aceptación para los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad.
- c) Asesorar a los padres de familia que tienen hijos con NEE, para que puedan apoyarlos de la mejor manera.
- d) Registrar casos de NEE y buscar asesoría de profesionales de DIDEDUC
- e) Identificar estudiantes con NEE en la comunidad educativa.

Quinta línea de acción:

Gestionar con diferentes entidades y por medio de COCODE los recursos y materiales para reparaciones del techo y mobiliario.

- a) Involucrar al COCODE en asambleas de la comunidad educativa para que apoyen y velen por las necesidades de la escuela en conjunto con los docentes.
- b) Aprovechar las gestiones comunitarias para implementar nuevos recursos a la escuela.
- c) Fortalecer a la comunidad educativa con diferentes instituciones de apoyo para lograr que el mobiliario y equipo sea eficiente y adaptado al nivel preprimario.
- d) Implementar actividades que generen ingresos para solucionar necesidades educativas.
- e) Capacitar a padres de familia con talleres de emprendimiento y puedan llevar a cabo algunos proyectos de mejoramiento escolar.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

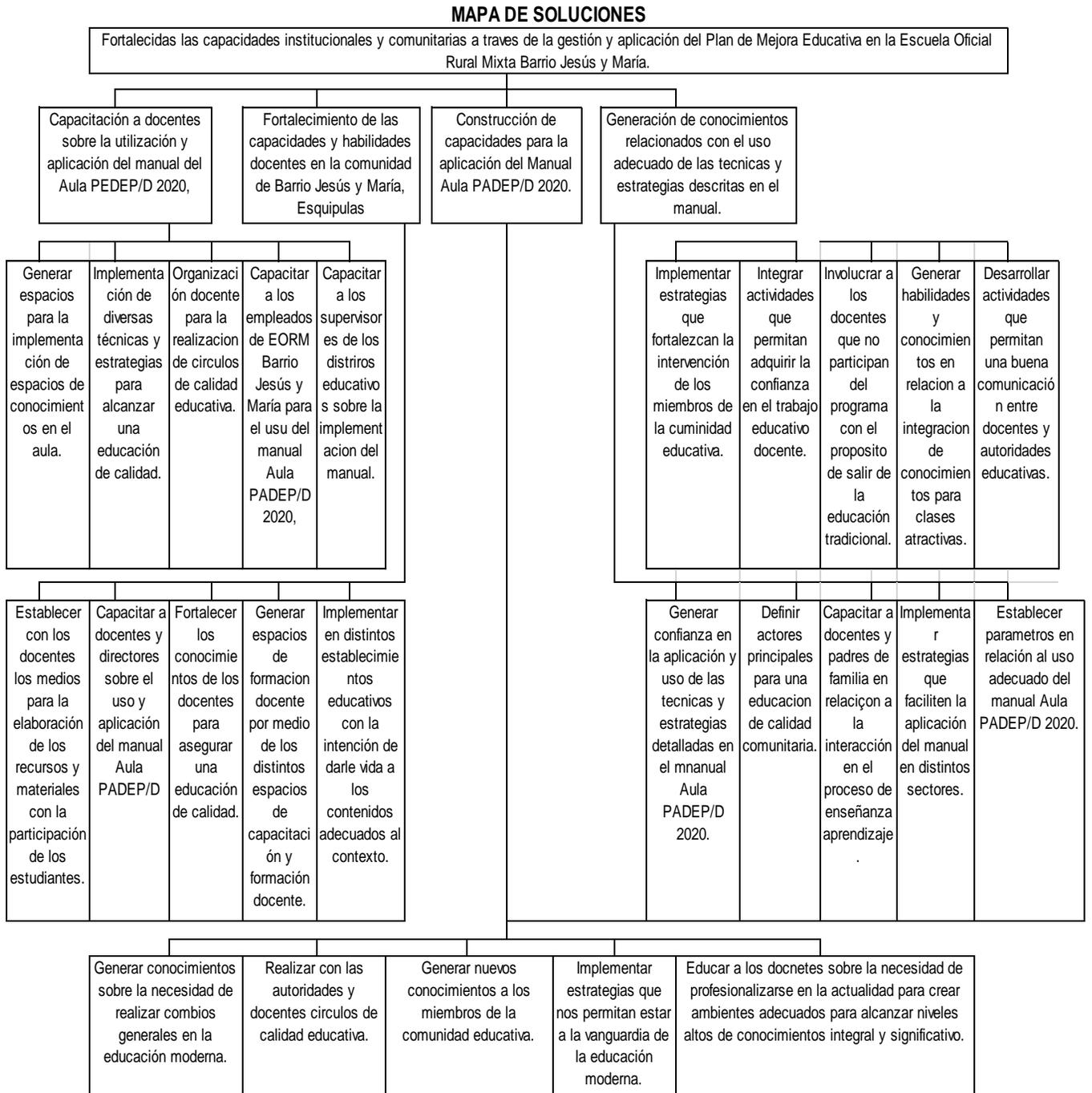


Tabla 13 Mapa de Soluciones. Elaboración Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

<div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados. </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos												
01.	Manual Aula PAPDEP/D	x		x		x		x		x		x	
02.	Proyecto de Valores	x			x		x		x				x
03.	Proyecto casa limpia	x		x		x			x		x	x	
04.	Problemas de lenguaje	x		x			x	x			x	x	
05.	Elaboración de Juego Lógico Matemático	x		x			x		x	x			x
06.	Creación de estrategias Metodológicas de Implementación en el aula	x			x		x	x		x			x
07.	Guía para implementar segundo Idioma	x			x	x		x			x		x

08.	Talleres para padres de familia	x		x		x		x		x		x	
09.	Capacitaciones sobre educación Inclusiva	x		x			x		x		x		x
10.	Implementación de charlas motivacionales para padres	x		x			x		x		x		x
11.	Charlas motivacionales para comunidad educativa	x			x		x		x		x		x
12.	Escuela para padres de familia	x		x			x		x	x		x	
13.	Guía de uso de la Biblioteca escolar	x			x		x		x		x		x
			Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14.	Elaboración de materiales de reciclaje	x			x		x			x			x
15.	Charla para padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente	x		x		x			x			x	

16.	Proyecto de reforestación de la comunidad	x	x	x	x	x		x
17.	Ampliación de agua potable en la comunidad	x	x	x	x		x	x
18.	Proyecto de ampliación de luz eléctrica en la comunidad.	x	x	x	x		x	x
19.	Mejoramiento de carretera a la comunidad	x	x	x	x		x	x
20.	Construcción de una cocina en el establecimiento Educativo	x	x	x	x		x	x
21.	Elaboración de abono orgánico	x	x	x	x		x	x
22.	Talleres sobre calidad Educativa	x	x	x	x		x	x
23.	Capacitaciones a docentes	x	x	x	x		x	x
24.	Círculos de calidad	x	x	x	x		x	x
25.	Construcción de un salón comunal	x	x	x	x		x	x

Tabla 14 Criterios para seleccionar el problema. Elaboración Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Entre veinticinco proyectos de diferentes necesidades que se encuentran en la comunidad educativa y viendo la necesidad de actualizar a los docentes del centro educativo ya que actualmente no están profesionalizándose en el Programa de Profesionalización Docente “PADEP/D” para mejorar la Calidad Educativa, se eligió el proyecto “Manual Aula PADEP/D” para contribuir en el desarrollo educativo de la comunidad Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Manual para implementar Aula PADEP/D

B. Descripción del Proyecto

El presente manual describe las características que un aula PADEP/D de la modalidad presencial debe reunir, en la parte pedagógica. En el primer apartado presenta resultados de investigaciones y estudios relacionados con el tema y las bases filosóficas y pedagógicas planteadas en el CNB que sirven de justificación para esta propuesta.

En el segundo apartado se define lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que debe contemplar para complementar el aula PADEP/D. Se espera que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindarles a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas de calidad que favorezcan los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios.

La implementación de un manual de aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María para los grados del nivel primario a partir del mes de marzo del presente ciclo escolar será de gran beneficio porque hay compañeros docentes que continúan utilizando metodología tradicional, de igual manera se involucrara a los padres de familia con el propósito de conocer las innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Concepto

Manual para implementar Aula PADEP/D

La investigación que se ha realizado coincide en puntos primordiales esenciales para lograr aprendizajes en un aula PADEP/D: clima del aula, interacción de estudiantes y docente, organización de espacio, funciones y tiempo y materiales. Sin embargo, es importante resaltar que el factor más importante de todos los estudiados es el clima en el aula el cual se logra a través de crear un ambiente cálido y agradable para los y las estudiantes donde se sientan seguros, siendo parte de un grupo para que puedan tener la libertad de poder expresarse y ser quiénes son.

Por lo tanto es sumamente importante unificar esfuerzos abordando el tema del aula desde la visión de PADEP/D con una guía de recomendaciones para el diseño de mobiliario, rincones, materiales, técnicas y estrategias didácticas para educar con calidad.

D. Objetivos

Objetivos Generales

Elaborar el manual de Aula PADEP/D para promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

1. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña
2. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

3. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños.
4. Propiciar una herramienta que guíe y oriente a los docentes que no han estudiado.

E. Justificación

Manual para implementar Aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.

Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además las aulas PADEP/D deben contar con el manual para la implementación de las técnicas y estrategias que responderán a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y orientadores). El aula PEDEP/D debe enmarcarse en una dimensión técnica, pedagógica, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base (CNB).

Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje. Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Promover la participación activa de los estudiantes. Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El aula constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, porque es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad.

En el aula PADEP/D también se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio del Manual del Aula PADEP/D encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro. En el Aula PADEP/D, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

La estimulación que los estudiantes reciben de estas áreas de desarrollo, es generada también por los materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, (aprendizaje significativo).

F. Plan de actividades

El impacto que generara el Manual de Aula PADEP/D será de gran beneficio para los docentes y estudiantes ya que se pretende lograr en ellos un cambio de actitud en la práctica de métodos, técnicas y estrategias, el cual también será grato dentro de las aulas, en el que demostraran respeto mutuo entre ellos y así poder evitar acciones o actitudes negativas que generen problemas entre ellos.

Acciones

Valor: Es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir,

son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea negativa o positiva.

Formación: Se trata de un término asociado al verbo formar (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas o rasgos en su contexto.

Estrategia: Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Proyecto

Manual para implementar Aula PADEP/D en la Escuela Oficial

Rural Mixta, Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.

Fase: INICIO

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Permiso de autorización del PEM	Proyecto autorizado	Enero 2020
2	Socialización del proyecto	Proyecto socializado	Enero 2020
3	Conformar equipo de apoyo al proyecto	Equipo conformado	Enero 2020
4	Identificar cooperantes para financiamiento	Cooperantes confirmados	Enero 2020
5	Elaborar presupuesto	En proceso	Enero 2020

Tabla 15 Fase de Inicio. Elaboración Propia

Fase: PLANIFICACIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Coordinar capacitaciones a docentes sobre estrategias	Actividades coordinadas	Enero 2020

	didácticas de aprendizaje e implementación de recursos necesarios para facilitar la enseñanza aprendizaje		
2	Charlas a padres de familia	Charlas planificadas	Enero 2020
3	Desarrollar círculos de calidad docente	Círculos planificados	Enero 2020
4	Aula demostrativa	En proceso	Enero 2020

Tabla 16 Fase de Planificación. Elaboración Propia

Fase: EJECUCIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Taller sobre estrategias motivadoras de aprendizaje para el alumno	pendiente	Enero 2020
2	Charla motivacional a padres de familia, sobre disciplina positiva y cómo apoyar a sus hijos en los estudios	Charla realizada	Enero 2020
3	Círculo de calidad docente sobre métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.	Taller realizado	Enero 2020
4	Clase modelo con docentes y padres de familia	pendiente	Febrero 2020

Tabla 17 Fase de Ejecución. Elaboración Propia

Fase: MONITOREO

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Avance de la fase de inicio	En proceso, lista de cotejo elaborada	12/2019, 02/2020 y 05/2020
2	Verificar actividades de planificación	Lista de cotejo y rúbrica	Enero 2020
3	Actividades de ejecución	Lista de cotejo	Enero a mayo 2020
4	Actividades de divulgación	Estrategias seleccionadas: invitaciones, agenda, logística, Etc.	Mayo 2020

Tabla 18 Fase de Monitoreo. Elaboración Propia

Fase: EVALUACIÓN

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Revisión instrumento lista de cotejo	Pendiente	Mayo 2020
2	Revisión de la rúbrica	Pendiente	Mayo 2020
3			

Tabla 19 Fase de Evaluación. Elaboración Propia

Fase: CIERRE DEL PROYECTO

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Clausurar la ejecución del proyecto	Actividad diseñada, con la comunidad educativa	Mayo 2020
2	Actividad deportiva con los alumnos	Coordinación efectuada, comisión de deportes	Mayo 2020
3	Socialización con docentes del distrito 20-015	Docentes, estudiantes y consejo educativo, enterados	Mayo 2020
4	Entrega de informe final	En proceso	Junio 2020

Tabla 20 Fase Cierre del proyecto. Elaboración Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

INDICADORES (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	METAS DE EVALUACIÓN (Se espera que los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Implementen el Manual Aula PADEP/D. con el propósito de alcanzar una educación de calidad, contando con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo.
<ul style="list-style-type: none"> Actualización Docente 	El 100 % de los docentes implementaron estrategias del Manual Aula PADEP/D, realizando materiales y clases más atractivas.
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de nuevas técnicas y estrategias 	En un 90 % se innovo en los salones de clases con el trabajo por medio de materiales del contexto.
<ul style="list-style-type: none"> Deserción Escolar 	En un 95% se tiene salones con mayor número de estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Calidad Educativa 	El 80% de los estudiantes mejoro con la utilización de nuevas metodologías.
<ul style="list-style-type: none"> Desinterés de los padres en el apoyo de sus hijos. 	El 90% de los padres de familia brindo apoyo a los docentes con la implementación del Manual Aula PEDP/D.

Tabla 22 Monitoreo y evaluación del proyecto. Elaboración Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Debido al acomodamiento tradicional y la resistencia al cambio de los docentes en relación a la preparación académica, de igual manera al observar a muchos docentes pretenden seguir con la educación tradicional y que no aplican sus conocimientos en relación a mejorar en el ámbito educativo, teniendo presente que somos agentes de cambio generacional y globalizado, se deben de tomar realizar acciones necesarias e importantes para llamar la atención de los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad educativa, por ello es de gran utilidad la implementación del Manual Aula PADEP/D.

Razones por lo que se implementa este manual, se elabora este manual en el que describen técnicas, métodos y estrategias didácticas que facilitan las actividades integradoras al contexto comunitario, innovando y desarrollando un conocimiento significativo y constructivista cual se integra como un como una forma de buscar crear espacios de trabajo agradables e interactivos para los estudiantes con el propósito de mejorar el entorno educativo y ampliar los lazos con los miembros de la comunidad educativa de manera general.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Encuesta

Observación

Entrevistas

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes

Directores

Padres de Familia

Estudiantes

Supervisores

B. Recursos materiales

Impresora

Proyector

Hojas de papel bond

Entrevistas

Celular

App. DUO

Computadora

Extensión Eléctrica

C. Recursos financieros

La realización del proyecto asciende a la cantidad de Q. 355.00

D. Fuentes de financiamiento

Fuentes Propias

E. Presupuesto

ACTIVIDAD	COSTO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
EFPEM(carreras profesionales)	Q. 5.00	1	Q. 5.00
Manual Aula PADEP/D			
Instructivos para la elaboración de manuales administrativos	Q. 12.00	1	Q. 12.00
Encuestas	Q. 24.00	2	Q. 48.00
Económicos: Impresiones de manuales	Q. 2.00	10	Q. 20.00
Tecnológicos: Impresora			
Proyector	Q. 54.00	5	Q.270.00
	Q. 0.00	1	Q. 0.00
		TOTAL	Q. 355.00

Tabla 23 Presupuesto. Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Diagnóstico

Raffino (2019) afirma: El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento. (Raffino, 2019).

(Raffino, 2019). Afirma: “La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas.

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Se dice que las organizaciones son grupos de personas que buscan un bien común al describir las metas, objetivos y acciones que deben de realizar para encontrar respuesta a una problemática o prioridad que de antemano se comentó al interior del grupo, el comportamiento de cada individuo al interior de la organización está marcado por los mismos paradigmas que se fijan en los acuerdos para actuar ante cada una de los problemas que se detectaron. (Pérez, 2020)

En si una organización es un sistema social debido a que son grupos de personas que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo. (Pérez, 2020)

La escuela es una organización formal puesto que está constituida por un conjunto de individuos que tienen a cargo una función dentro de una estructura ya definida en donde buscan alcanzar fines previamente establecidos; ahora cada individuo debe tener bien determinada la cultura organizacional para que tenga un desempeño eficaz y que responda a las expectativas que se plantearon al inicio del ciclo escolar. (Pérez, 2020)

Por lo tanto, una organización es un equipo de trabajo que labora de forma colaborativa para un bien común, crea un potencial para que la organización genere resultados óptimos, su trabajo es eficaz para la resolución de problemas. En un equipo de trabajo los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a los aportes individuales.

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación E. e., 2015)

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es de gran importancia para alcanzar las competencias en la enseñanza aprendizaje.

El papel que juega cada organización en el desarrollo de las gestiones y distribuciones de cada centro educativo es fundamental para fortalecer la calidad educativa en la comunidad.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Tiene como propósito establecer las bases para, el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una

convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB). (Mineduc.gob.gt, 2014)

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Por medio de este programa se establecen las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base –CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

Leamos Juntos

Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (Mineduc.gob.gt, 2014)

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación.

La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura.

2.2.3 Políticas educativas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Gardey (2008) afirma:” La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C. Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto”.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008).

Las políticas establecidas y aprobadas en nuestro país buscan fortalecer la educación en todos los contextos, cumpliendo las metas del milenio, ya que la educación es el medio que permite alcanzar el éxito en cada comunidad en base a su desarrollo educativo.

Políticas Educativas 2008-2012

1. Avanzar hacia una educación de calidad

Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

3. Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

6. Más inversión en educación.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadana.

7. Descentralización Educativa

El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Consejo Nacional de Educación. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

2.2.4 Legislación educativa

CONSIDERANDO:

“Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en

los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos Situación Agraria. (S., 2020) .

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., 2020).

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (S., 2020)

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos (S., 2020) .

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente.

Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La educación no es ajena a los cambios, por este motivo los sistemas

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE— es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos,

planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009). (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009)

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití. (Montepeque, 2019)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Victor R, 2016)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ecured, 2020)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras

mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social. (Psicoactiva, 2020)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020).

El estudiar y conocer los cambios que se presentan en la educación es algo que debe estar presente en el proceso de enseñanza aprendizaje con el único fin de mejorar las diversas situaciones en las que el contexto familiar es parte fundamental para medir los estados emocionales de cada estudiante.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las teorías de Vygotsky La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Importancia

Acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (EcuRed, 2020).

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Aprendizaje significativo se opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (EcuRed, 2020)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2020)

A. Teoría de la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (Vicario, 2015)

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes,

violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs. (Vicario, 2015)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Thussu, 2007)

Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios – que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. (Thussu, 2007).

En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Thussu, 2007)

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas, podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Thussu, 2007)

2.3.6 Reforma educativa

Teoría de la reforma educativa

“Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo” (Educativa, 2017)

En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes. (Educativa, 2017)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. (Educativa, 2017).

¿Qué es una Reforma?

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos. (Educativa, 2017)

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar

que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Educativa, 2017)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según Skilbeck (1989) "El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el currículo global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje".

Es decir, es una forma de pensar reflexiva y críticamente para organizar las acciones que deben llevarse a cabo y, para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. (Pardo, 2012).

Hablar de desarrollo curricular supone prestar atención en primer lugar a planes, diseño e ideas para la acción. Por ello, define más precisamente el desarrollo curricular "como la planificación, el diseño, implantación y la evaluación de un programa de aprendizaje de los estudiantes por la institución de la que estos estudiantes son miembros". Pero es interno y orgánico a la institución, no una imposición externa y, por lo tanto, se basa en el desarrollo profesional de los profesores. (Pardo, 2012)

Esta toma de decisiones debe ser compartida y participativa, teniendo en cuenta a la comunidad puesto que, aunque la escuela es la principal agencia de desarrollo curricular, no es la única entidad responsable de definir por sí sola el currículo, y, por lo tanto, debe trabajar en estrecha relación con otras instituciones y otras agencias sociales. De esta forma la escuela se nutrirá de otros puntos de vista y de nuevas "formas de hacer" consiguiendo, además, recursos y apoyo. (Pardo, 2012).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Estrategias Pedagógicas Lúdicas

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales.

Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.

Los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto Educativo es una es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013, pág. 19)

(Galindo, 2012, pág. 1) Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

Según (MINEDUC, SITEAL, 2018) indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Canive, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

Se define el problema central (tronco).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Universia, 2017)

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender

progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados (la cima de la pirámide). (Universia, 2017)

Además, Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas. Y, por otro lado, no todas las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal. (Universia, 2017)

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las necesidades, pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

- **Autorrealización**

Este es el último nivel, el que está en la cima, y tiene que ver con la necesidad psicológica más elevada del ser humano.



Ilustración 3 Pirámide de Maslow. Fuente Psicok. es

Según Maslow, (Universia, 2017) al satisfacer esta necesidad es que la persona encuentra una justificación o un sentido válido a la vida. Se llega a ésta cuando

B. Teoría de Ander Egg

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decreimiento, 2007)

Según categorías existenciales, las necesidades de:

Ser

Tener

Hacer

Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia

Protección

Afecto

Entendimiento

Participación

Ocio

Creación

Identidad

Libertad

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia, entre otras cosas, de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007).

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que

cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las necesidades y la demanda social.

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro El Análisis Institucional, entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

También agrega que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos (Kairos, 2012).

B. Kullo

Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa. (Rocca, 2019).

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Espinosa, 2019).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala, 2018)

2.4.8 Vinculación estratégica

¿De qué forma la vinculación estratégica puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea \rightarrow Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (Samaniego, 2016).

2.4.10 Mapa de soluciones

Vivimos en una época de cartografías, mapas nacen cada día, el mapa de los grupos locales sobre consumo responsable y economía solidaria, por ejemplo. Un sueño un poco loco sería juntarlos a todos en un mapa mundial con categorías claras que permitan seleccionar o deseleccionar lo que estamos buscando. ¿Con que objetivo? Ante todo, se trataría de dar visibilidad a lo que queremos mostrar, multiplicar los puntos y nodos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen invisibilizadas. (Wautiez, 2019)

2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí. (BALET, 2020)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (metas, 2014)

2.4.14 indicadores de un proyecto

El tema del aula también fue elaborado por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE en el que participaron 16 países de América Latina, este incorporo el tema del clima en el aula e hizo un análisis de su incidencia en los resultados de los estudiantes.

Según (SERCE 2013), los factores escolares tienen mayor incidencia en la explicación del logro son los procesos al interior de las escuelas.

El clima escolar y la gestión del director son elementos esenciales para explicar una mejora en el aprendizaje, seguido por la satisfacción y desempeño de los docentes.

La calidad del trabajo educativo en las escuelas es el foco en el aprendizaje, es el ámbito más relevante para explicar el aprendizaje, ya que el aprendizaje es una obra de la interacción humana.

La UNESCO en su estudio cualitativo de escuelas con resultados destacados en siete países latinoamericanos se pudo determinar en función del aula, que los centros educativos con mejores resultados tienen eficacia en el uso de material de apoyo.

El CNB guatemalteco plantea que, en el aspecto de infraestructura, una buena base se realiza con una distribución del espacio físico el cual debe asegurar que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar y participar promoviendo su propio aprendizaje y promover espacios físicos como del mobiliario de los establecimientos.

2.4.15 Metas de un proyecto

En el aula PADEP/D también se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio de la Manual encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones los conocimientos del estudiante para lograr ser personas capaces y preparadas en diferentes desafíos a los que se enfrenten. En el Aula PADEP/D, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El proyecto es viable y sostenible, ya que los involucrados en la investigación estamos dispuestos al cumplimiento de los objetivos plasmados en la presente investigación.

2.4.17 Presupuesto

Según Paola L. Díaz (2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios.

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son: • Definir el Presupuesto • Ejecutar el Presupuesto • Controlar el Presupuesto • Actualizar el Presupuesto

2.5 Metodología implementada en el PME

En la elaboración del Manual Aula PADEP/D se consideraron varios aspectos que permitieron fortalecer el proceso de investigación con el propósito de orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia generando las mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas que favorezcan los procesos de aprendizaje en nuestra comunidad.

Socialización

El aula a través del tiempo ha trascendido de ser un espacio físico a ser considerado ambientes letrados de aprendizaje convirtiéndose en la actualidad oportunidades de enseñanza aprendizaje en donde se adquiere un conocimientos significativo interactuando docentes y estudiantes.

Según Polanco H, Ana (2012). Este cambio de paradigma ha motivado a educadores e investigadores quienes han desarrollado diversas propuestas con relación a cómo debe ser este espacio. María Montessori en 1939, propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de elección y acción al niño, donde el material del aula estaba determinado por los objetivos de aprendizaje. Siendo para ella de suma importancia que el material fuera liviano para ser manipulado por facilidad favoreciendo de esta forma la libertad, la autonomía y la independencia.

Informe de la propuesta

Presentación de resultados

El análisis de los datos se presenta de manera cuantitativa basados en las Entrevistas realizadas por medio de la estadística descriptiva, clasificando, calculando y analizando la información numérica que se obtuvo de forma sistemática.

Elaboración del Manual Aula PADEP/D

La elaboración del Manual es la etapa más fundamental en el desarrollo de la metodología, su finalidad es la creación del documento final bajo lineamientos explícitos y equilibrados, utilizando para ello un lenguaje práctico que permita la comprensión de diferentes técnicas, métodos y estrategias didácticas en relación al grado y contexto de los estudiantes.

Podemos identificar cuatro factores que inciden en este tema:

Claridad en la definición de objetivos.

Utilización de una metodología.

Precisión en la planificación.

Compromiso de los participantes.

Los tres primeros tienen en común que la responsabilidad sobre ellos recae en la Dirección de Proyecto, sin embargo, el último no depende exclusivamente de los roles ejecutivos, sino que la responsabilidad se extiende a todos los niveles del organigrama. Si bien, para conseguir alcanzar ese compromiso es tarea de la

docentes el lograr implicar a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Definimos como factor Claridad en la definición de objetivos a la capacidad de la implementación e innovación para su aplicación en el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, en el diseño del proyecto deben incorporarse acciones que conlleven a tal fin, por ejemplo:

- Capacitación y formación de los docentes de la institución.

- Instrucción del personal existente en la institución, en la nueva metodología a aplicar.

- Integración y aplicación del Manual Aula PADEP/D

- Transmisión de los conocimientos y la experiencia al personal docente del establecimiento

Respecto del factor Utilización de una metodología, se contó con la disponibilidad del personal técnico y administrativo del establecimiento educativo.

- Conocer en todo momento en qué punto se está y hacia dónde se va.

- Permanecer continuamente actualizado.

- Priorizar la automatización cuando sea posible.

- Mejorar las comunicaciones siempre que se pueda.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual para implementar Aula PADEP/D

3.2 Descripción del PME

El manual presento las características que un aula PADEP/D de la modalidad presencial lo cual mejoro las estrategias pedagógicas que se aplicaron en el aula. Tomando en cuenta el primer apartado relacionado a los resultados de investigaciones y estudios en función con el tema y las bases filosóficas y pedagógicas que se plantearon en el CNB que sirven de justificación para esta propuesta.

En el segundo apartado se definió lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que se contemplaron para desarrollar el aula PADEP/D. Con la implementación del manual aula PADEP/D se garantizó la participación activa de los docentes y estudiantes a través de la creación de aulas de calidad que favoreció los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios.

La implementación de un manual de aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María para los grados del nivel primario a partir del mes de marzo del presente ciclo escolar fue de gran beneficio porque habían compañeros docentes que continuaban utilizando metodología tradicional, de igual manera se involucraron a los padres de familia con el propósito que conocieran las innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje y brindaron el acompañamiento educativo a sus hijos, lo cual fue de gran beneficio para la enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del PME

Manual para implementar Aula PADEP/D

3.4 Objetivos

Objetivo General

Elaborar el manual de Aula PADEP/D para promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula.

Objetivos Específicos

Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.

Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Facilitar un aprendizaje significativo de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños.

Propiciar una herramienta que guie y oriente a los docentes que no han tenido la oportunidad de estar en la actualización docente del programa PADEP/D.

3.5 Justificación

Manual para implementar Aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Jesús y María, Esquipulas, Chiquimula. El cual se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores.

Tiene como propósito la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibieron formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además las aulas PADEP/D se contar con el manual para la implementación de las técnicas y estrategias que respondieron a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos)

tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y orientadores).

El aula PEDEP/D se enmarcó dimensiones técnicas, pedagógicas, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base (CNB).

Las características que se implementaron fueron: Ser incluyente, Ser accesible a todos los ciudadanos, facilitando los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes en la que todos tuvieron las mismas oportunidades de aprendizaje. Se promovió cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Logrando la participación activa de los estudiantes. Así mismo se estimuló las relaciones afectivas interpersonales.

El aula constituyo uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, porque es allí donde se generó el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionaron procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad educativa.

En el aula PADEP/D también se promovieron los espacios de interacción entre los docentes y estudiantes. Los docentes fueron quienes por medio del Manual del Aula PADEP/D aplicaron las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales de una forma positiva, estas se deben mantener y continuar durante el período de transición de un ciclo educativo a otro. En el Aula PADEP/D, se implementaron los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes ciclos educativos teniendo un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes lo que permitió que desarrollaran habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas que se aplicaron durante el proceso educativo.

La estimulación que los estudiantes recibieron de estas áreas, técnicas y estrategias que brinda el manual aula PADEP/D genero las herramienta y materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, (aprendizaje significativo).

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Entre las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto en la planificación de actividades podemos encontrar Evaluación y cierre del proyecto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

Justificación

La sociedad actualmente enfrenta diversas situaciones que en la medida de verse influida por la globalización también puede verse afectada por enfermedades inesperadas que llegan y alteran el orden en lo que ya se está planificado.

COVID-19 se presenta en circunstancias inesperadas en donde los estudiantes a nivel nacional deben suspender las actividades escolares de manera ordinaria para evitar el contagio y propagación de la enfermedad en los hogares de nuestras comunidades.

La realidad en los centros educativos se vuelve desconcertante al saber que debe continuar el proceso en una modalidad a distancia. Cuando algunos cuentan con recursos tecnológicos y en la mayoría no disponen ni siquiera de un televisor para observar las clases televisadas.

El proyecto que está establecido para aplicarse entre los meses de enero a mayo se ven interrumpidas por causas ajenas a los docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Por lo que se implementan diversas formas de hacer llegar a los estudiantes la continuidad del proyecto y esperar resultados de los mismos.

Es por ello que se readecuan actividades especialmente en la fase de evaluación y cierre del proyecto. Favoreciendo de una u otra manera la totalidad de la muestra escogida.

Descripción

Aprovechando las herramientas tecnológicas que nos rodean se trabajó de manera personalizada para la instalación de aplicaciones como Google Meet, video llamadas por DUO, videos por Facebook.

Convirtiendo las clases presenciales en actividades a distancia virtuales. Identificando las actividades con mayor dificultad con el objeto de comprender de forma más cercana a la realidad.

Objetivos

General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad educativa.

Específicos

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo, Manual Aula PADEP/D
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Ruta

GESTIÓN

Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Instalación de las aplicaciones necesarias para poder socializar el PME con los docentes del centro educativo y con las autoridades educativas.

Planificación

Establecer cuáles herramientas tecnológicas se implementaran para la socialización del Manual Aula PADEP/D

Identificar a los docentes que desean adquirir nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

Diseño

- Readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de las diversas redes sociales con las que cuentan la mayor parte de docentes.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente del capítulo III, Presentación de resultados

Entre las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, encontraremos:



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Profesorado de Educación Primaria Intercultural



Guía de auto-aprendizaje.

Docente: Erick Estuardo Alvarado Galván

Área: Matemáticas

Grado: Sexto

Nivel: Primaria

Competencia de área: 5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.

Indicador de logro: 5.2. Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.

Contenido: 5.2.2. Resolución de problemas aplicando una o dos operaciones aritméticas con fracciones o decimales (Wadüraguwàli wèmeri[5]).

Tema: Las Multiplicaciones

Fecha de grabación: 30 de julio de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Hola buenos días en esta oportunidad Les saluda el Profesor Erick Estuardo Alvarado Galván. En este día vamos aprender nuevos conocimientos y aprendizajes en donde puedas divertirse y compartir en familia.	1 minutos
I n	Introducción de la actividad	Para poder iniciar te voy a solicitar que busques allí en tu casita los siguientes materiales. Vamos a utilizar una hoja de papel bond, periódico, cartón u otro material	1 minuto

i c i o		que tengas disponible allí en casita con ayuda de tu mamá o papá, también utilizaremos un plato, lápiz, marcadores, crayones pinturas etc.	
	Tema central (Propósito - Desafío):	El propósito de esta clase es tener la habilidad numérica, reconociendo y aplicación de las multiplicaciones por medio de un reloj. No solo les sirve para este momento sino para toda la vida. Nuestro tema es las multiplicaciones.	1 minuto
D e s a r r	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Vamos a dar inicio con las instrucciones para la elaboración del material para divertirnos aprendiendo y repasando las tablas de multiplicar.	1 minutos
o ll o	Desarrollo de la actividad:	El tema que vamos a trabajar son las multiplicaciones, vamos a repasar y a construir nuestros conocimientos. Elaboración de la circunferencia con el material de apoyo, escribir los números en forma de reloj. Aplicando los puntos cardinales. Explicación de la estrategia de multiplicar por medio de la secuencia horizontal. Formación y práctica de nuevos conocimientos por medio de juegos lúdicos con un reloj.	4 minutos
C i e	Conclusión de la actividad (últimas palabras del	Aprendimos lo importante que es practicar las tablas de multiplicar, asociando los números en forma horizontal y vertical.	1 minuto

rr e	presentador o discurso final)	Realiza de tarea de multiplicar la asociación de los números en forma vertical, se lo puedes decir a tus amiguitos de la escuela cuando regreses y que lo aprendiste a través de este video.	
	Consejo	Recuerden siempre lavarte las manos constantemente o utilizar gel antibacterial y no salgas de casa si no es necesario y si lo haces utiliza tu mascarilla.	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Te invito a estar pendiente en el próximo programa para seguir aprendiendo más.	
	Despedida	Gracias por su atención y cuídate junto con tu familia.	1 minuto
	Link del video:	https://youtu.be/JKuRVHeGBF8	

Evaluación

Nombre del proyecto	Manual de Aula PADEP/D
Medio de difusión	Googlee Meet
Nombre de la Empresa	Googlee Meet (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración	40 minutos
Frecuencia de la emisión	Se realizaron 5 video llamadas con distintos grupos
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes
Población de impacto	Docentes
Personas invitadas	Supervisor Educativo Ángel Francisco Espina Monroy
Responsables	Erick Estuardo Alvarado Galván

Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
Socialización del Manual de Aula PADEP/D	Docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se compartió con los docentes por medio de correo electrónico el Manual de Aula PADEP/D 2. En la video llamada se socializo la forma de integración y aplicación de las actividades detalladas en el manual. 	12 de junio de 2020.

Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Se desarrolló por medio de círculos de calidad, en donde cada docente tubo su espacio para dar a conocer la importancia de las actividades que se detallan en el manual	Los docentes descubrieron la importancia de crear espacios de aprendizajes significativos en el salón de clases con el fin de que cada estudiante pueda construir sus propios conocimientos.

Cierre del proyecto

Nombre del proyecto	Manual de Aula PADEP/D
Medio de difusión	Facebook
Nombre de la Empresa	Facebook (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia de la emisión	Se posteó en mi perfil de Facebook
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes, comunidad en general
Población de impacto	Docentes y padres de familia
Personas invitadas	Asesora de PME. Hilda Patricia Ramírez Peña
Responsables	Erick Estuardo Alvarado Galván

Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Manual de Aula PADEP/D	Docentes Padres de familia Comunidad Virtual Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> Se compartió con los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de Facebook el PME: Manual de Aula PADEP/D Se brindaron los objetivos, justificación, resultados e indicadores por medio del Poster Académico 	28 de junio de 2020.

Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Se desarrolló por medio de las redes sociales personales la grabación de un video para socializar con la comunidad educativa y profesional	Los miembros de la comunidad educativa y profesional tuvieron la oportunidad de observar y comprender la implementación del manual de aula PADEP/D en la EORM Barrio Jesús y María

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Permitieron la innovación e implementación de diversas técnicas y estrategias que fortalecieron la realización y ejecución del Proyecto de Mejora Educativa en tiempos de COVID 19 en nuestro país

La readecuación realizada en cada una de las actividades.

La revisión y evaluación de los instrumentos de evaluación se realizó en forma virtual por la Licenciada Hilda Patricia Ramírez Peña de manera digital.

La fase de cierre y divulgación del Proyecto de Mejora Educativa, Manual Aula PADEP/D se realizó por medio de la implementación de video llamadas por medio de las aplicaciones DUO, WhatsApp, GOOGLE MEET y ZOOM, herramientas que permitieron la socialización del Manual de una manera práctica y agradable, alcanzando buena aceptación del proyecto.

4. EJECUCIÓN • Se adjuntan las evidencias de la realización y ejecución de las actividades de socialización y culminación del proyecto.



Ilustración 4 Socialización del Manual Fuente Propia

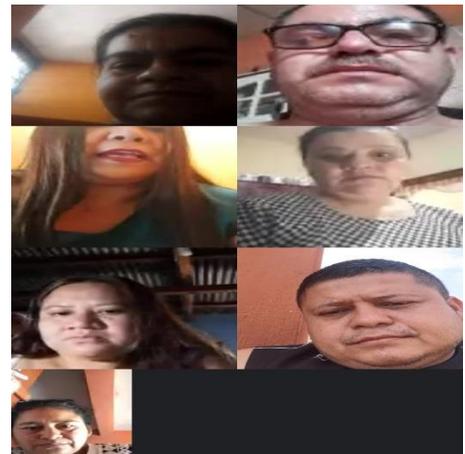


Ilustración 5 Socialización del Manual. Fuente Propia

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades de mejoramiento educativo está centrado en los procesos y fases de mejora con el fin primordial de brindar herramientas que promuevan el desarrollo educativo de calidad.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio Se socializó el proyecto con padres de familia y comunidad. Esta actividad se realizó en la primera semana del mes de enero de 2020 aprovechando la primera reunión de padres de familia para entregar el proyecto a la comunidad. Luego de reproducir la guía para cada niño se hizo entrega a cada uno su guía para ponerla en práctica en el área de Comunicación y lenguaje durante el primer Bimestre del año 2020.



Ilustración 6 Reunión con padres de familia. Fuente Marilú Alvarado

B. Fase de planificación Se realizó las solicitudes a la Supervisión Educativa en el mes de enero de 2020 para poder tener la aprobación para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento Educativo en la EORM Barrio Jesús y María del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, De la misma forma se socializó con los docentes, padres de familia y estudiantes para obtener el apoyo y acompañamiento de este proyecto y de esta forma se lograron los resultados esperados.



Ilustración 7 Solicitud de autorización de implementación del PME. Fuente Propia

C. Fase de ejecución

Durante el mes de mayo de 2020 se redactó El Manual Aula PADEP/D, en los primeros días del mes de mayo, la asesora Licenciada Patricia Ramírez llevó a cabo la revisión del Manual, para proceder inmediatamente imprimir y proceder a la aplicación en el Establecimiento, se hizo entrega de manera digital a los docentes del establecimiento y a los docentes que participaron en la divulgación y socialización del proyecto.



Ilustración 8 Rincón de Aprendizaje. Fuente Propia Ilustración 9 Socialización con Padres de familia. Fuente Propia

D. Fase de monitoreo En el mes de mayo de 2020 se inició con la socialización del Manual Aula PADEP/D teniendo respuestas positivas para mejorar el ámbito y contexto educativo generando una herramienta que permitirá generar espacios de aprendizaje a docentes y estudiantes dando la oportunidad a contar con aulas de calidad educativa en medios rurales y urbanos.



Ilustración 10 Aplicación de juegos de mesa. Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Durante el mes de enero al mes de mayo del 2020 se trabajó el Manual Aula PADEP/D y por medio de lista de cotejo y rúbrica se monitorearon y evaluaron los alcances del proyecto.



Ilustración 11 Evaluación de Implementación. Fuente Erick Alvarado

F. Fase de cierre del proyecto El Proyecto de mejoramiento Educativo tuvo aceptación positiva en la comunidad educativa de Barrio Jesús y María del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, los resultados fueron aceptables en cuanto al logro de los objetivos propuestos, pues el proyecto contribuye en la construcción y mejora del ambiente en el aula desarrollando materiales y recursos del contexto para alcanzar la calidad educativa de la comunidad y del país. Se realizó el presupuesto para evaluar los costos, y por último se elaboraron las conclusiones.



Ilustración 12 Trabajo Colaborativo. Fuente Propia



Ilustración 13 Implementación de Biblioteca. Fuente Marilú A.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es La escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María, que queda a 2.5 kilómetros de la cabecera Municipal del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

En la Escuela se cuenta con Organización de Padres de familia, Comisión de Alimentación, Comisión de Riesgo, Comisión de Salud, Comisión de Deportes Comisión de Evaluación y Gobierno Escolar bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de problemas en distintas áreas de conocimiento: Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio social y Natural, Ciencias Sociales en todo los grados del nivel primario, Lo que tiene relación con los resultados bajos en las pruebas de Lectura y Matemática del Ministerio de Educación. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Manual Aula PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María.

Por lo se decide diseñar e implementar el PME el cual generará espacios para mejorar la calidad docente y de los estudiantes: La calidad docentes y directivos para promover un foco de aprendizaje y conocimiento, un excelente clima escolar para mejorar las variables cuantificadas en el aprendizaje significativo, innovación docente para salir de la educación tradicional, el Manual contiene metodologías, estrategias y técnicas que los docentes podrán aplicar en sus salones de una manera práctica, dicho proyecto se pudo llevar a cabo por un trabajo conjunto entre director, docentes, comunidad educativa, gobierno escolar y el apoyo de las autoridades distritales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en el primer ciclo de primaria, especialmente en el por la educación tradicionalista y la falta de profesionalización docente, la

cual no permite al estudiante recibir conocimientos significativos y que cada niño y niña construya su propio conocimiento, mismos que con el proyecto tiene como fin primordial disminuir.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró al director, docentes, gobierno escolar y comunidad educativa de esta manera se logró realizar el Manual Aula PADEP/D, metodologías, estrategias y técnicas que los docentes podrán aplicar en sus salones de una manera práctica

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar las estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes autores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden lograr cambios positivos como lo plantea La UNESCO La calidad del trabajo diario de docentes y directivos en las escuelas con foco en el aprendizaje es el ámbito más relevante para explicar el aprendizaje, lo que tiene cierta lógica, ya que la educación es un proceso de interacción humana, cuyo objetivo es el aprendizaje. Se pueden tener insumos suficientes, pero éstos no se materializarían en aprendizaje sin la concurrencia del delicado trabajo que realizan los profesores y directivos para generar oportunidades de aprendizaje en un clima escolar acogedor y respetuoso para todos los estudiantes.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea El Currículum Nacional Base, de los diferentes niveles educativos, hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio con mobiliario que llene los requisitos pertinentes para brindar comodidad y confort, en donde la integración de grupos lleven a la socialización, cooperativismo, trabajo en equipo, entre otros, estableciendo normas estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje en el contexto educativo.

En el Currículum Nacional Base, se plantea que en el aspecto de infraestructura, una buena distribución del espacio físico debe asegurar que los

estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente y que participen en la organización de los mismos para promover su propio aprendizaje y se interesen por el buen uso y cuidado tanto de los espacios físicos como del mobiliario de los establecimientos.

Se logró implementar con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Implementen el Manual Aula PADEP/D, alcanzando una mejora en un 95% en la educación de los estudiantes, contando con el apoyo de los padres de familia en un 90%.

El 100 % de los docentes implementaron estrategias del Manual Aula PADEP/D, realizando materiales y clases más atractivas.

En un 90 % se innovo en los salones de clases con el trabajo por medio de materiales del contexto desarrollando conocimientos y habilidades individuales y grupales que promovieron la enseñanza más asertiva.

En un 95% se tienen salones con mayor número de estudiantes, motivados y con mayor interés en los nuevos aprendizajes, ya que junto a sus docentes elaboran y construyen nuevos conocimientos aplicables en su vida cotidiana.

El 80% de los estudiantes mejoro con la utilización de nuevas metodologías, técnicas, didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El 90% de los padres de familia brindo apoyo a los docentes con la implementación del Manual Aula PEDP/D. Siendo parte fundamental en el desarrollo de las actividades académicas desarrolladas e implementada dentro y fuera del salón de clases.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un Manual Aula PADEP/D, con el apoyo del director, docentes, gobierno escolar y comunidad educativa de esta manera se logró realizar el Manual Aula PADEP/D, metodologías, estrategias y técnicas que los docentes aplicaron en sus salones de una manera práctica

2. Con la aplicación del Manual Aula PADEP/D nos dimos cuenta que la profesionalización docente es sumamente importante para implementar nuevas estrategias y modelos prácticos en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.

3. Involucramos a la comunidad educativa con el objeto de implementar actividades que permitieron realizar las actividades con materiales del contexto comunitario desarrollando el conocimiento significativo, colaborativo y participativo en los estudiantes del establecimiento.

4 Por medio de la aplicación del Manual Aula PADEP/D se logró despertar en los docentes la innovación e implementación de estrategias para mejorar el aula con ambientes de aprendizaje participativo.

5. Se promovió la implementación del Manual Aula PADEP para constituir al salón de clases como un espacio relevante para el logro de la calidad educativa, lugar donde se generan el desarrollo de los aprendizajes en el que interrelacionan procesos de planificación, metodologías, evaluación y socialización para el logro de las competencias.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos implementados (revisar los productos realizados)	procesos (revisar los efectivamente)	Actividades realizadas	específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	de los	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1						
(sostenibilidad institucional Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?		El proyecto de mejoramiento educativo Manual Aula PADEP/D, si con el apoyo de director y padres de familia.		Esta el compromiso de los docentes, padres de familia y estudiantes, para que se lleve el estricto control de las actividades a realizar.		Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta sean parte del proceso para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?		Solicitudes a miembros de la comunidad, instituciones locales.		La sostenibilidad contribuye a que el establecimiento sea reconocido ante otras instituciones educativas.		Docentes actualizados, de mente abierta y de vocación.
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?		Autorización de Establecimiento Educativo, USAC, PADEP/D.		Involucramiento unido para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de beneficio para los miembros de la comunidad educativa.		Un asesor especializado en la materia para lograr éxito de los proyectos de mejoramiento educativo.

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p>	<p>El establecimiento tiene el acuerdo de utilizar los fondos de gratuidad para uso del proyecto de mejoramiento educativo para uso de estudiantes.</p>	<p>Los productos son parte del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Aceptación de los miembros de la organización de padres de familia para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y el apoyo de los docentes para su reproducción.</p>
<p>¿Qué opciones existen?</p>	<p>Los docentes y estudiantes aplicaran técnicas de reciclaje y uso de los materiales y recursos de la comunidad.</p>	<p>El Manual Aula PADEP/D, no tiene la intención de gastar mucho efectivo para llevarla a ejecución.</p>	<p>El Manual Aula PADEP/D se utilizará materiales naturales de la comunidad reciclaje y de los propios estudiantes.</p>
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Son fáciles de adquirir, y cuento con una mayoría de docentes amigos y familiares que están dispuestos a colaborar con mi PME.</p>	<p>Están cubiertos por una serie de solicitudes enviadas a instituciones locales y docentes dispuestos a colaborar con el Proyecto Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Instituciones locales deberán apoyar a PME, constantemente en cada región o municipio.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>El PME hizo un cambio en la actitud de los docentes y estudiantes, realizando y construyendo sus conocimientos. Así mismo a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Las autoridades locales con una establecida visita y evaluación del trabajo realizado en el centro educativo.</p>	<p>MINEDUC implementara recursos para apoyar los diferentes PME. Para que cada impactara en las comunidades educativas del país.</p>

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>Conversaciones informales con personas líderes de la comunidad, amigos docentes área rural y urbana, amigos, instituciones locales y el propio docente. Apoyo económico y de aportaciones de materiales a utilizar en el PME.</p>	<p>EL docente es el principal gestor de materiales a utilizar en dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gestionar diferentes actividades para contribuir al desarrollo del mismo. El MINEDUC, con sus diferentes programas escolares. Así mismo con padres de familia y vecinos de la comunidad.</p>	<p>Involucramiento a miembros de la comunidad educativa para un mayor consenso en aportaciones para el PME del establecimiento educativo.</p>
<p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Redacción y solicitudes a instituciones locales y nacionales del municipio. Docentes del área rural y urbano, amigos.</p>	<p>Redactando un presupuesto inicial y final para la recaudación de los productos recibidos, dejando constancias en un libro de caja chica. Verificando el avance de los procesos del PME. MINEDUC, a través de los programas estrella.</p>	<p>Responsabilidad en el uso de los materiales y utensilios del PME. Participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Aplicación correctamente del PME, en el centro educativo.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Con el Manual Aula PADEP/D los docentes se han estado actualizando con el único propósito de brindar una educación de calidad. Con la implementación de los rincones de aprendizaje los estudiantes han desarrollado habilidades para construir su propio conocimiento. Realizando actividades en su casa a través de hojas de trabajo, con su guía que dona el MINEDUC,</p>	<p>El Manual Aula PADEP/D es un proyecto de mejoramiento educativo que ayuda a que los niños a utilizar sus recursos para construir sus conocimientos de manera práctica y agradable. Contribuyendo a que los niños de obtengan los procesos de enseñanza aprendizaje sean significativo en el nivel primario.</p>	<p>Monitoreo constante por parte de las autoridades locales educativas. Docente actualizado sobre herramientas educativas Responsabilidad de los padres de familia de los niños y niñas. Registro estricto del avance de cada estudiante. Realizar reflexiones constantes con el acompañamiento, de los padres de familia.</p>

	<p>Visitas domiciliarias con acompañamiento del docente y padres de familia.</p> <p>Uso de la tecnología en forma grupal y acompañamiento de un familiar.</p> <p>Juegos lúdicos en familia.</p> <p>Identificación de diferentes temas de aprestamiento.</p>		
<p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p>	<p>Si. En donde están escritas y desarrolladas todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas con los estudiantes de primer grado.</p>	<p>Plan es un conjunto de una serie de actividades que se lleva a cabo para ejecutar una acción de aprendizaje. En el cual están las diferentes actividades del PME.</p>	<p>Realización de una capacitación concreta de la elaboración de un plan de actividades propias de PME. Verificaciones constantes de parte de la autoridad educativa del municipio.</p>
<p>¿Monitoreando?</p>	<p>Es un control de las acciones o actividades a llevar cabo del PME.</p>	<p>Ayuda a supervisar las actividades realizadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Jesús y María.</p>	<p>Verificar la durabilidad del PME, en el centro educativo.</p>
<p>¿Con qué resultados?</p>	<p>Identificación, las fortalezas adquiridas por los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre cómo construir sus propios conocimientos.</p>	<p>Mayor control de las actividades establecidas en el Manual Aula PADEP/D. Ayudará a que los estudiantes aprendan a desarrollar técnicas, estrategias y actividades que les faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Monitoreo es uno de los principales pasos en un PME, para verificación del éxito del mismo.</p>

<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>La realización de PME ayuda a que los niños tienen una forma de visión de su vida diferente a los de los anteriores. La responsabilidad de los involucrados en el PME. Apoyo de profesionales de la educación hacia la educación rural.</p>	<p>El aprendizaje es esencial en los estudiantes del nivel primario. Al momento de crear sus propios materiales para jugar y divertirse en los diferentes rincones de aprendizaje se apropian de nuevos conocimientos.</p>	<p>Utilización de instrumento de monitoreo ayudará a realizar con calidad las actividades descritas en un PME.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>Organización de Comité de apoyo del PME, que verifique el cumplimiento de las actividades realizadas del PME, con integrantes de padres de familia, director y docente.</p>	<p>Este comité tendrá la función de socializar las diferentes actividades desarrolladas en el Manual Aula PADEP/D, en el establecimiento. Para que los estudiantes no tengan problemas de repitencia y reciban una educación diferente y lúdica. También que la educación cada día ser diferente valorando aspectos del contexto educativo de la comunidad. Valorando el trabajo que cada padre de familia realiza en sus hijos.</p>	<p>La participación activa de los miembros del comité de padres de familia es esencial en la vida de los niños de la escuela que por primera vez llegan. Involucrándolos en las actividades del establecimiento rendirá y se sensibilizaran por mejorar la educación de su propia comunidad.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Involucramiento constante de los padres de familia en las reuniones de establecimiento. Realizando talleres educativos para padres de familia. Concientización de la importancia de la educación en los niños, en edad escolar.</p>	<p>La participación de todos los miembros de una comunidad educativa es esencial porque valoran el esfuerzo, dedicación y sobre todo la importancia de saber leer y escribir en sus miembros de la familia.</p>	<p>Redactar por escrito en el cuaderno de conocimientos del establecimiento la participación de los involucrados de PME, realizado en el establecimiento.</p>

<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Escuela para padres de familia. Dinámicas interactivas con miembros de la comunidad educativa. Convivencias de aprendizaje con la familia. Día de cine familiar los domingos La clase un día con mi hijo.</p>	<p>Las actividades se llevarán a cabo con la integración de los padres de familia con los niños, docentes, director. Adquiriendo conocimientos para apoyar a sus niños en este proceso. Identificando las dificultades y limitaciones de los niños, así como sus destrezas y habilidades. Actividades que integran a la familia y los niños serán motivados para su aprendizaje.</p>	<p>Valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje. Integración de miembros de la familia y valoración del proceso de los niños.</p>
---	--	--	--

Tabla 24 Plan de Sostenibilidad del Proyecto. Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- BALET, T. C. (6 de enero de 2020). *Sinaps.com*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- CIEN. (abril de 2019).
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural

- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020).
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, :
 Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado
 el 19 de mayo de 20, de
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, E. p. (14 de 02 de 2017). *Tecnología en las escuelas pdf*. Obtenido
 de
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf
- Educación, I. e. (15 de 09 de 2016). *INNTED*. Obtenido de
<https://www.innovandoeducacion.es/la-importancia-de-la-decoracion-en-las-aulas/>
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20
 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala.
 En L. F. Mack, *Partidos Políticos en Guatemala* (págs. 34-36). Guatemala:
 Editorial de Ciencias Sociales.

Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de
<https://dafo.ipyme.org/Home>

Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos:
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de
<https://definicion.de/politica/>

George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.

Guatemala, U. d. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>

Guerron, M. (28 de 07 de 2012). *Slideshare*. Obtenido de
<https://es.slideshare.net/maribeldelvalle/condiciones-ambientales-para-el-estudio>

Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* . México : RED TERCER MILENIO.

Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre

Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School:

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Menárguez, A. T. (15 de 02 de 2016). *El PAÍS*. Obtenido de

https://elpais.com/economia/2016/02/10/actualidad/1455121704_660093.html

metas, p. y. (2014). *Proyecto y metas*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de

<http://ongaprende.edc.org/me/>

MINEDU, C. (2005). *Rincones de Aprendizaje*. Obtenido de Áreas que debe contemplar un edificio escolar de calidad

MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .

MINEDUC. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Obtenido de

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf

MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019). Obtenido de MINEDUC

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf

Mineduc.gob.gt. (22 de 12 de 2014).

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf.

Montepeque, F. (24 de 07 de 2019). *el periodico*. Obtenido de

<https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>

- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). <http://vinculando.org/sociedadcivil/la-organizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>.
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Porrúa, F. P. (2002). *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). <https://concepto.de/diagnostico/>. Recuperado el 20 de mayo de 2020
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIADICCAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8

Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.

S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*.
Obtenido de
:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf

Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827>

santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.

Segeplan. (2008-2012). *Políticas Educativas 2008-2012*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de <https://www.segeplan.gob.gt>

Segeplan. (16 de Mayo de 2009). *Sistema de Consejos de Desarrollo*. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)

Significados.com. (20 de 08 de 2019). <https://www.significados.com/diagnostico/>.
Recuperado el 19 de mayo de 2020

Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>

UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbols-de-problemas/>

Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:

<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>

Univesia. (2016 de mayo de 2017). *sm*. Obtenido de <http://www.gruposm.com.mx/?q=blog-siete-diferentes-tipos-de-lectura>

VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.

Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf

Victor R, J. Z. (2016). *Revista Científica*.

Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco. org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manual Aula PADEP/D



*Implementación de Métodos,
técnicas y estrategias para crear
ambientes de calidad en el aula*

A Manual of Classrooms PADEP/D



PEPI. Erick Estuardo Alvarado Galván



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

JUNIO 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

CREDITOS

Asesora: Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña

Docente Estudiante: Erick Estuardo Alvarado Galván

Índice

Introducción	166
Antecedentes y Justificación	167
Definición Aula PADEP/D	169
Condiciones de una aula PADEP/D	171
Contexto Físico	171
Contexto Pedagógico	171
Comenius	172
Postmodernidad	173
Aspectos pedagógicos que inciden en la disponibilidad del mobiliario	173
✓ Movilidad e integración: es recomendable diseñar modelos que tengan como característica el almacenamiento con el fin de poder minimizar el espacio que ocupan durante su guardado.	174
Condiciones Ambientales	175
Condiciones Ambientales	176
Trabajo Colaborativo	176
Incorporación de tecnologías en el Aula PADEP/D	177
Condiciones específicas para los niveles de educación	177
Clima Afectivo	177
Decoración	178
Organización del mobiliario	179
Trabajo individual	179
Trabajo en parejas	180
Ambiente letrado	181
Rincones de Aprendizaje	182
Biblioteca del aula PADEP/D	183
Áreas para una Aula PADEP/D	184
Referencias	185

Introducción

Dentro de las políticas planteadas por la Escuela de Formación Docente se encuentra el egreso efectivo de profesionales capaces de atender la demanda de calidad educativa en nuestro país (tomando en cuenta la diversidad, población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad), en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Siendo un objetivo estratégico “garantizar la preparación académica que permita el desarrollo personal para brindar una educación de calidad en relación a la adecuación y aplicación de los conocimientos en el aula con el fin de garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos”. Para el logro de este objetivo estratégico es punto clave contar con un aula de calidad, es decir un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los diferentes actores puedan interactuar entre sí y alcanzar los aprendizajes esperados.

El presente manual describe las características que un aula PADEP/D de la modalidad presencial debe reunir, en la parte pedagógica.

Una de las claves es contar con un aula de calidad, es decir un ambiente de aprendizaje cooperativo que permita que los diferentes actores puedan interactuar entre si y alcanzar los aprendizajes esperados.

Se define lo que es un aula de calidad y en el último las otras áreas que debe contemplar para complementar el aula PADEP/D. Se espera que este documento sea un elemento orientador que contribuya a brindarles a los estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas de calidad que favorezcan los procesos de aprendizaje en un mundo en constantes cambios.

Antecedentes y Justificación

Manual para implementar Aula PADEP/D

Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Además las aulas PADEP/D deben contar con el manual para la implementación de las técnicas y estrategias que responderán a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas (recursos) tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y consolidación de los aprendizajes (estudiantes y orientadores). El aula PEDEP/D debe enmarcarse en una dimensión técnica, pedagógica, en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base (CNB).

Las características que debe poseer son: Ser incluyente. Ser accesible a todos los ciudadanos, facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades y contextos de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje. Promover cambios innovadores en las aulas (reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos). Promover la participación activa de los estudiantes. Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El aula constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, porque es allí donde se genera el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad.

En el aula PADEP/D también se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes por medio del Manual del Aula PADEP/D encuentren las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro. En el Aula PADEP/D, los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante debido a que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas.

La estimulación que los estudiantes reciben de estas áreas de desarrollo, es generada también por los materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, favoreciendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, (aprendizaje significativo).



Definición Aula PADEP/D

Es un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores.

Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo los paradigmas tradicionalistas de la educación.

Además las aulas de PADEP/D deben responder a una era de cambios constantes donde es necesario el uso de herramientas, recursos contextualizados, tecnológicos, pedagógicos, para el intercambio y fortalecimiento de los aprendizajes estudiantes y educadores.

El aula de PADEP/D debe enmarcarse en una dimensión técnica pedagógica en respuesta a las demandas de la sociedad guatemalteca y a la ciencia y tecnología, el que tiene como referente el Currículum Nacional Base.

Las características que debe poseer son:

- ✓ Ser incluyente.
- ✓ Ser accesible a todos los ciudadanos.

Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de los estudiantes para que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprendizaje.

Promover cambios innovadores en las aulas; reflexión relacionada a la propia práctica docente y el trabajo colaborativo de los mismos.

- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Estimular las relaciones afectivas interpersonales.

El aula se establece como uno de los espacios más importantes para el logro de la calidad educativa, ya que es allí donde se generan el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad y formación.

En el aula PADEP/D también se debe promover los espacios de interacción entre los estudiantes. Los docentes serán quienes proporcionen las estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales positivas, estas se deberán mantener y continuar durante el período de transición de un nivel de educación a otro.

En el Aula PADEP/D permite la implementación de los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos los cuales tienen un papel muy importante ya que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas. La estimulación que los estudiantes reciben de estas áreas de desarrollo, es generada también por los materiales que se implementen en cada uno de los rincones de aprendizaje, asistiendo la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida.

Condiciones de una aula PADEP/D

Para llenar las condiciones de calidad en un salón de clases debemos tener presente lo siguiente:

Contexto Físico

- Suficiente iluminación
- Ventilación cruzada para el desarrollo de las actividades pedagógicas
- Ubicación de los estudiantes
- Visibilidad de los recursos y materiales didácticos
- Adecuación térmica
- Acústica: los estudiantes deben escuchar en cualquier ubicación
- Niveles de ruido entre salones de clase
- Ambiente aromatizado agradable
- Combinación de objetos dinámicamente y estéticamente (atractivo)
- Color del aula adaptadas con la psicología del color
- Señalización de medidas de seguridad
- Instalaciones eléctricas adecuadas

Contexto Pedagógico

En un sistema pedagógico que afecta al desarrollo escolar, racional y emocional del aprendiz al asumir la educación del estudiante como un proceso que sólo tiene sentido teniendo en cuenta su contexto, dentro y fuera del aula. Un contexto afectivo y relacional que el maestro debe conocer para poder formar a cada uno de sus estudiantes de forma personalizada e inclusiva, combinando una educación en la diversidad con una apuesta por la creación de vínculos inclusivos y emocionales.

"Educar es, primeramente, suscitar en los estudiantes el interés por el descubrimiento, de manera que ellos mismos sean artífices de sus conocimientos en el proceso de buscar la verdad".

Padre Guillermo de Castellana.

Antes que el nadie se había dedicado a reconocer en qué circunstancias se impone la educación, a que exigencias se debe responder y en qué condiciones es posible llevarlas a cabo. Platón fue el primero en poseer una filosofía de la educación. En cualquier parte del mundo sin importar el contexto y la sociedad se ejerce la acción educativa.

El modelo pedagógico de Vygotsky es el fundamento ideal que ha logrado incrementar las posibilidades formativas de la educación.

Piaget: El maestro debe tener una sólida formación psicológica

Skinner: Estímulo – Respuesta

Agustín Caballero: Rescate de los valores humanos y la personalidad, escuela institución para adquirir una independencia real.

Paulo Freire: Tener fe en los hombres, una educación liberadora.

Howard Garner: Escuela centrada en el individuo.

Vygotsky: Constructivismo social, mediador. Nos aporta que el mejor método para que los niños y niñas aprendan a leer y escribir se encuentra en las situaciones reales de la vida.

Comenius

Padre de la pedagogía moderna, nos convence que la educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, se esforzó para que el conocimiento llegue a todos los hombres y mujeres por igual, motivando a los estudiantes sin malos tratos buscando la motivación que los estudiantes deben tener por la educación.

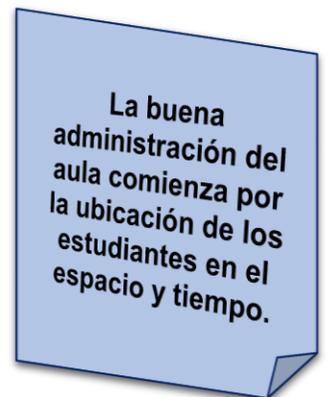
Postmodernidad

Ya se pudo discutir y tratar ciertos temas que antes se consideraban solo asuntos de especialistas, ya que cualquiera puede opinar sobre lo que se está hablando. Nos estamos adaptando a una cultura más abierta y participativa en el campo de la educación y pedagogía, como dice Bacherland “nada es espontaneo, nada está dado, todo se construye”. Ahora los docentes deben saber oír y escuchar a los estudiantes.

En síntesis maestro y pedagogía van de la mano y el maestro se debe adaptar y acoplar a diferentes contextos, saber manejar la problemática que se le presentan en la sociedad e implementar los distintos modelos pedagógicos que hay para convertirse en guía, en mediador, en orientador y ayudar a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.

Aspectos pedagógicos que inciden en la disponibilidad del mobiliario

Para que el mobiliario y equipo sea un apoyo a la actividad pedagógica debe cumplir con ciertos conceptos de diseño. Estos por una parte deben favorecer el desempeño del estudiante, reduciendo el riesgo de fatiga física y el deterioro de la salud de los estudiantes, por otra parte, debe ser funcional de modo que pueda responder a la variedad de exigencias de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que planifica el docente en los espacios educativos. (Menárguez, 2016)



En la disposición del mobiliario y equipo en el aula PADEP/D, es necesario considerar:

- **Multiuso:** un mobiliario que permita actividades de lecto-escritura, talleres, recreación, alimentación, proyectos grupales, docencia, investigación, asambleas, entre otros, estableciendo dinámicas en el ordenamiento de los inmuebles para el trabajo en grupo, trabajo individual.

- ✓ **Movilidad e integración:** es recomendable diseñar modelos que tengan como característica el almacenamiento con el fin de poder minimizar el espacio que ocupan durante su guardado.

El apilamiento, también es importante porque facilitan las tareas de transporte dentro del centro educativo.

Es importante que el aula permita la organización del mobiliario y equipo en relación a los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo.

Trabajo en equipo



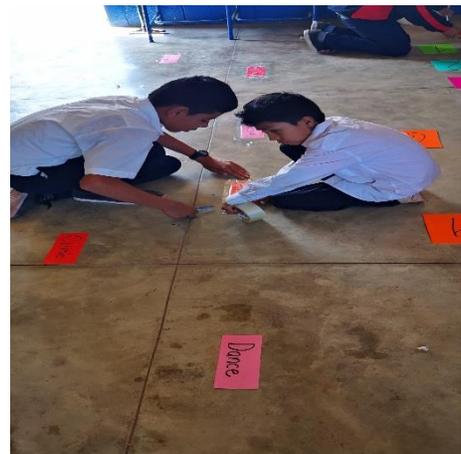
Trabajo colaborativo



Organización en U



Trabajo en parejas



Condiciones Ambientales

Las interacciones en el aula tienen una estructura, la cual se compone de acciones que se convierten en un espacio interactivo de relaciones, condicionadas, por el ambiente de aprendizaje desarrollado en el aula. (Guerron, 2012)

El ambiente es de carácter dinámico, es un ente vivo, el cual se caracteriza por favorecer las interacciones en el aula y la inclusión de todos sus miembros, tengan o no, necesidades de atención educativa especial, en las tareas escolares.

La colaboración entre estudiantes y docente, facilita la interdependencia positiva y la interacción proveedora.

(Educación E. p., 2017)

Lectura interactiva



Material lúdico



Manualidades Artesanales



Construyendo nuestro material



Condiciones Ambientales

La integración y participación en el aula tienen una estructura, la cual se compone de acciones y momentos. Estos momentos y acciones se convierten en un espacio interactivo de relaciones, condicionadas para alcanzar un aprendizaje colaborativo y formativo, por el ambiente de aprendizaje desarrollado en el aula. (Guerron, 2012)

El ambiente es de carácter dinámico, es un ente vivo que promueve los espacios para desarrollar competencias. Se caracteriza por favorecer las participaciones en el salón de clases y la inclusión de todos sus miembros de la comunidad educativa, tengan o no, necesidades de atención educativa especial, en las tareas escolares. La colaboración entre estudiantes y docente, facilita la interdependencia positiva y la interacción proveedora para construir nuevos conocimientos.



Trabajo Colaborativo



En cada aula PADEP/D deben haber momentos para el desarrollo del trabajo colaborativo. El cual consiste en un grupo organizado de estudiantes, con participaciones específicas, que realizan una tarea de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de competencias. Este tipo de trabajo permite el uso de las herramientas y materiales del contexto, facilita la aplicación de actividades introductorias al ambiente científico, desarrolla las habilidades para la resolución de problemas y promueve la integración de los aprendizajes en forma integral y progresiva.

Incorporación de tecnologías en el Aula PADEP/D

A través del tiempo se espera que el aula PADEP/D cuente con equipos tecnológicos que le permita el acceso a las tecnologías de información y comunicación en respuesta a las demandas de la sociedad actual. Ello implica la gestión de la comunidad educativa para contar con los recursos necesarios. Y

la



implementación del programa Aula 360 en un futuro cercano. (Educación E. p., 2017)

Condiciones específicas para los niveles de educación

Clima Afectivo

El clima afectivo en el aula PADEP/D es una condición fundamental para garantizar el desarrollo de aprendizajes significativos y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio de la participación, involucramiento, respeto y cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario: transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades, transmitirles confianza para solucionar problemas de la vida cotidiana, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía y seguridad personal.



Decoración

Los docentes deben promover una progresión variada y estimulante de materiales que proporcionen múltiples oportunidades de manipulación de acuerdo a la cultura del contexto comunitario al cual pertenecen los estudiantes.

La decoración del aula debe de crear un entorno que sea motivador y entretenido, puede realizarse con materiales reciclados y realizados por los estudiantes, sin caer en el recargo de los mismos, debe invitar a utilizar objetos de reciclaje como cajas de plástico, para tener una zona de almacenaje. Decorar el aula PADEP/D según el gran tema incluyendo materiales elaborados por los estudiantes. La decoración del aula debe evitar promover estereotipos de otras culturas, por lo tanto debe estar basada en el entorno cultural y social del estudiante. (Educación I. e., 2016)

Tradiciones culturales



Diversidad Cultural



**Decoración de
ambientes**



Organización del mobiliario

La organización y ubicación del mobiliario debe estar de acuerdo con los propósitos que se pretenden alcanzar. Es necesario asegurarse que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar sociablemente, por lo que la organización del mobiliario debe contribuir a las relaciones interpersonales. Es importante que los estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado. Los escritorios pueden estar ubicados en distintas posiciones de acuerdo al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realice.

Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización:

Trabajo individual

El trabajo individual es caracterizado como una situación donde los estudiantes tienen, en cierta medida, libertad para escoger cómo y qué van a aprender en un tiempo determinado. Lo que implica una menor supervisión del maestro y un mayor aprendizaje autónomo y responsable por parte del estudiante, así como la posibilidad de adaptar o seleccionar las tareas y materiales que les faciliten su aprendizaje individual.



Trabajo en parejas

Se puede utilizar en todas las áreas y sub-áreas de conocimiento, desarrolla la capacidad de relacionarse con otros en tareas encomendadas. Los estudiantes se organizan en parejas para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros y desarrollar un conocimiento colaborativo.

Juegos de mesa en parejas



Socialización Lotería de valores



Trabajo en grupo

La integración de los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más instituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva, implementando dinámicas de color, números u otras. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las peculiaridades individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad y el trabajo en equipo. Los equipos de trabajo deben estar integrados de tal manera que, entre los estudiantes, se apoyen a superar sus debilidades y aumentar sus fortalezas.



Ambiente letrado

Para contribuir a un ambiente letrado que fortalezca la calidad educativa en el contexto sociocultural de los estudiantes y promueva un vocabulario visual y desarrolle las competencias del CNB se recomienda:

- ✓ Rotular cada objeto y espacio del ambiente, para estimular la creación de nuevos conocimientos
- ✓ Implementar material esté contextualizado, esto quiere decir, que debe responder a las características de cada comunidad
- ✓ Elaborar con los estudiantes un compromiso de clase para garantizar la inserción de normas de conducta sobre el uso e implementación del material
- ✓ Diseñar material para registrar la asistencia de los estudiantes
- ✓ Realizar, con los docentes un calendario de uso de los recursos
- ✓ Elaborar un horario flexible que genere espacios de aprendizaje dirigido
- ✓ Preparar una cartelera para cada una de las áreas curriculares para reforzar los aprendizajes (declarativos, procedimentales y actitudinales)
- ✓ Presentar un cartel de responsabilidades docentes y estudiantiles
- ✓ Definir estrategias, medios y recursos que contribuyan a garantizar el disfrute y la permanencia en el establecimiento educativo
- ✓ Implementar un reloj
- ✓ Asignar espacios para la alimentación, la higiene y el aseo personal, el juego, el movimiento, entre otros
- ✓ Establecer espacios para la asignación de tareas durante el aprendizaje colaborativo y participativo



Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son notables en los diferentes niveles de educación, para la incorporación de los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Organizar los espacios educativos con una visión integral e integradora de las áreas del Currículo Nacional Base.

Desarrollar actividades lúdicas integrando el juego, propiciando el desarrollo de experiencias creativas e innovadoras, de relaciones interpersonales, de la creatividad, del descubrimiento, de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. (MINEDU, 2005)



Permitir las relaciones interpersonales, propiciando un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes.

Propiciar diferentes escenarios, promover fuera y dentro las aulas PADEP/D, ambientes que sean flexibles, cálidos, acogedores y seguros, en donde los estudiantes puedan divertirse, jugar, interactuar y sentirse felices.

Favorecer la participación de la familia y miembros de la comunidad educativa en las actividades educativas.

Biblioteca del aula PADEP/D

Es un espacio para fomentar el gusto por la lectura, debe contener libros adecuados al nivel, siendo estos con mucha ilustración y poco texto para lectores iniciales, con temas acordes a la edad de los estudiantes.



Se

sugieren cuentos clásicos, fábulas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, entre otros, de preferencia de autores nacionales.

La biblioteca debe estar colocada en espacios estratégicos para motivar e invitar a los estudiantes a la utilización de los recursos educativos.

Es ideal si se cuenta con una alfombra y cojines para que los estudiantes puedan sentarse a leer. Debe incluir libros grandes con variedad de contenidos para la lectura grupal. Dependiendo del nivel, se puede iniciar a fomentar el hábito de llevar libros a casa mediante el sistema de préstamo por medio del registro de entrega con el apoyo del gobierno escolar. Los libros deben ser acordes a la edad de los estudiantes.



Áreas para una Aula PADEP/D

Las áreas pedagógicas para una Aula PADEP/D se deben basar en las necesidades físicas tanto de estudiantes como de docentes, necesarias para el desarrollo de las distintas actividades pedagógicas.

Estas varían sustantivamente según nivel y ciclo educativo, por lo que deben ser consideradas las necesidades específicas de cada nivel educativo.

En el diseño de los espacios del área pedagógica debe tomarse en cuenta su uso e implementación, tanto por docentes como por estudiantes durante lapsos prolongados, debiendo reunir las mejores condiciones de comodidad y seguridad.

El centro educativo debe contar con varias áreas que generan espacios de desarrollo de aprendizajes y de socialización, entre ellas:

1. Servicios sanitarios: deben contar con inodoros y lavamanos acordes a la edad de los estudiantes, contar con ambientes separados por sexo, evitar el uso de material deslizante en el suelo colocando uno que facilite su limpieza.
2. Áreas de integración y uso de la tecnología en base a la realidad de cada comunidad.
3. Área apta para actividades artísticas múltiples, gimnasia, entre otros. Debe contener espacios de recreación.
4. Zona para productividad y desarrollo: espacios cuyo propósito es preparar, desarrollar e integrar a los estudiantes en el proceso productivo para motivar el emprendimiento.
5. Área para educación física: debe ser un espacio amplio, que permita la práctica de los diferentes movimientos del cuerpo, en donde se disfrute de la movilización corporal fomentando el desarrollo de habilidades motrices.
6. Dirección: espacio para el desarrollo de las funciones técnico administrativas. Debe ser accesible, con posibilidad de vinculación con todas las áreas del edificio y con comodidad para espera de público.

Referencias

- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- BALET, T. C. (6 de enero de 2020). *Sinaps.com*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- CIEN. (abril de 2019).
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-need.html>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020). [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, E. p. (14 de 02 de 2017). *Tecnología en las escuelas pdf*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

- Educación, I. e. (15 de 09 de 2016). *INNTED*. Obtenido de <https://www.innovandoeducacion.es/la-importancia-de-la-decoracion-en-las-aulas/>
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala. En L. F. Mack, *Partidos Políticos en Guatemala* (págs. 34-36). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.
- Guatemala, U. d. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Guerron, M. (28 de 07 de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/maribeldelvalle/condiciones-ambientales-para-el-estudio>
- Gutierrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.p](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
df:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.p
df
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política* . México : RED TERCER MILENIO.
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

- Menárguez, A. T. (15 de 02 de 2016). *El PAÍS*. Obtenido de https://elpais.com/economia/2016/02/10/actualidad/1455121704_660093.html
- metas, p. y. (2014). *Proyecto y metas*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- MINEDU, C. (2005). *Rincones de Aprendizaje*. Obtenido de Áreas que debe contemplar un edificio escolar de calidad
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Obtenido de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019). Obtenido de MINEDUC http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Mineduc.gob.gt. (22 de 12 de 2014). http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf.
- Montepeque, F. (24 de 07 de 2019). *el periodico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). <http://vinculando.org/sociedadcivil/la-organizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>.
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Porrúa, F. P. (2002). *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). <https://concepto.de/diagnostico/>. Recuperado el 20 de mayo de 2020
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). www.google.com. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kulloock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIXAnMgQIIXAnMgIADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>
- santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.
- Segeplan. (2008-2012). *Políticas Educativas 2008-2012*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de <https://www.segeplan.gob.gt>
- Segeplan. (16 de Mayo de 2009). *Sistema de Consejos de Desarrollo*. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)
- Significados.com. (20 de 08 de 2019). <https://www.significados.com/diagnostico/>. Recuperado el 19 de mayo de 2020
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net: <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>

Univesia. (2016 de mayo de 2017). *sm*. Obtenido de <http://www.grupo-sm.com.mx/?q=blog-siete-diferentes-tipos-de-lectura>

Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>

Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>

VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.

Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf

Victor R, J. Z. (2016). *Revista Científica*.

Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco. org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

wikipedia. (23 de 07 de 2019). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza_extrema

wikipedia. (19 de Septiembre de 2019). *wikipedia la Enciclopedia libre*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar#Referencias

Wikipedia. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 20-05-2020 10:00



Manual Aula PADEP/D

Autor: PEPI. Erick Estuardo Alvarado Galván

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

A Manual of Classrooms PADEP/D

