



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario

Germán Rafaél Paredes Sancé

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Germán Rafaél Paredes Sancé

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Nelson Amilcar López Garrido

Secretario: Lic. Wilson Leonel Medina Lemus

Vocal: Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario en segundo grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Carrizal, municipio de San Juan Ermita departamento de Chiquimula correspondiente al estudiante: **Germán Rafaél Paredes Sancé**, carné: 201415949 CUI: 2369 30001 2001, de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0587

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Apoyo Las Nee En Los Niños Del Nivel Primario, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizal, San Juan Ermita, Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Paredes Sancé Germán Rafaél* Con Registro académico No. *201415949* Con CUI: *2369300012001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415949_01_0587



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Germán Rafaél Paredes Sancé** carné: **201415949** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategia de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0587

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Apoyo Las Nee En Los Niños Del Nivel Primario, Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Carrizal, San Juan Ermita, Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Paredes Sancé Germán Rafaél* Con Registro académico No. 201415949 Con CUI: 2369300012001 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **9 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201415949_01_0587

DEDICATORIA

A: Dios

Por: el don de la vida, paciencia y sabiduría que me brindo para lograr este nuevo triunfo en mi vida personal para compartir con la sociedad y ser un nuevo profesional.

A: Mi esposa

Por: ser el apoyo y la fortaleza que me insto a seguir adelante en los momentos de flaqueza y llegar a esta meta y la comprensión que me brindo en los momentos difíciles.

A: Mis hijos

Por: La paciencia y comprensión que me brindaron en el tiempo de estudio. Y que para ellos sirva de ejemplo que en la vida siempre se logra aprender con paciencia, perseverancia y humildad, al igual que para mis nietos.

A: mis padres

Por: El don de la vida y brindarme la oportunidad de mis estudios básicos para poder llegar a este proceso

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por otorgarme una beca de estudios para mejorar mi desempeño como docente

A: USAC, por hacer realidad el lema *Id y enseñad a todos* y adoptar el programa de profesionalización PADEP/D

A: PADEP/D, por ser uno de los mejores programas de profesionalización docente en Guatemala.

A: EFPEM, por la educación de calidad que está brindando a nivel nacional

A: STEG, por apoyar al magisterio e impulsar la educación pública en Guatemala

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Carrizal del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, cuenta con un gobierno escolar electo de forma democrática, las corporaciones municipales siempre realizan acompañamientos a la educación pública brindando apoyo en el recurso humano contratando docentes para cubrir las necesidades en las escuelas que así lo requieran en los diferentes niveles educativos.

La población es denominada ladina a pesar que pertenece a la región Ch'orti' su idioma es el español, su situación económica es variable entre la media, pobre y extrema pobreza.

Existe un índice de repitencia de niños que padecen de una necesidad educativa especial, que concierne a la falta de formación y/o capacitación a los docentes sobre dichos temas, lo cual afecta a los niños del centro educativo, así como la falta de información a los padres de familia sobre necesidades educativas especiales, para que vayan rompiendo paradigmas de discapacidad y brinden el apoyo a sus hijos en la escuela y el hogar.

Se seleccionó como proyecto; Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel Primario.

Las actividades desarrolladas lograron la participación de los padres de familia en un 75 % y un 100% de los compañeros docentes; se evidencio el interés de los padres de familia y compañeros docentes logrando una mejor relación y comunicación entre ellos para llegar a una educación inclusiva y de calidad

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School in the village of El Carrizal in the municipality of San Juan Ermita in the department of Chiquimula, it has a democratically elected school government, the municipal corporations always carry out accompaniments to public education by providing support in human resources, hiring teachers to cover the needs in schools that require it at different educational levels.

The population is called Ladino, even though it belongs to the Ch'orti region, its language is Spanish, its economic situation varies between the average, poor and extreme poverty.

There is a repetition index of students who suffer from a special educational need, which concerns the lack of training and / or training of teachers on these subjects, which affects children in the educational center, as well as the lack of information on parents about special educational needs, so that they can break disability paradigms and provide support to their children at school and at home.

It was selected as a project; Form a school for parents where SEN is discussed, and techniques and strategies for teachers.

The activities carried out achieved the participation of parents in 75% of participation and 100% of fellow teachers showed the interest of parents and fellow teachers achieving a better relationship and communication between them to reach an education inclusive and quality.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	20
1.3 Análisis estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	52
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1. Técnicas de Administración Educativa	87
2.2. Diagnóstico institucional	87
2.3. Antecedentes	88
2.4. Marco epistemológico	92
2.5. Marco del contexto educacional	92
2.6. Marco de políticas	94
2.7. Entorno educativo	95
2.8. Concepto de problema	96
2.9. Las demandas	98
2.10. Actores sociales	100
2.11. Planificación estratégica	101
2.12. Diseño del proyecto	103
CAPITULO III.	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
3.1. Título del proyecto	119
3.2. Descripción del proyecto	119
3.3. Concepto	122
3.4. Objetivos	122
3.5. Justificación	123
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	124
3.7. Plan de actividades	131
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	141
CONCLUSIONES	145
Plan de Sostenibilidad	146

REFERENCIAS	156
ANEXOS	171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización	21
Tabla 2. Análisis DAFO	31
Tabla 3. Técnica MINI-MAX	34
Tabla 4. Plan de Actividades	68
Tabla 5. Plan de Monitoreo	79
Tabla 6. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación	83
Tabla 7. Instrumento de Monitoreo	84
Tabla 8. Instrumento de Evaluación	84
Tabla 9. Presupuesto del Proyecto	85
Tabla 10. Ejecución Plan Emergente	128
Tabla 11. Desarrollo de la Actividad Plan Emergente	129
Tabla 12. Plan de Sostenibilidad	146

INTRODUCCIÓN

En el proceso de enseñanza aprendizaje hay un índice de repitencia que los docentes no les pone el cuidado respectivo del motivo por el cual estos niños repiten tanto en ocasiones es porque el docente no tiene la mínima idea sobre las necesidades educativas especiales que puede tener dentro de su salón de clase y no denota las señales que estas puede emitir, así mismo es más fácil para ellos usar las frases comunes de que no quiere trabajar, le cuesta escribir, no trae las tareas, entre otras y al momento de su no promoción o charla con los padres de familia las utilizan y el padres las acepta haciendo ver al niño que no puede nada y que el año siguiente tal vez apruebe.

Es por ello que este proyecto va enfocado en estrategias de apoyo a las necesidades educativas especiales donde tendrán participación padres de familia y docentes para lograr formar una escuela para padres, donde se pretende concientizas a los docentes y padres de familia para que le brinde el apoyo necesarios a sus hijos participando en los talleres de formación en la escuela para padres, para que los niños que padezcan de NEE, pueda recibir una educación de calidad e inclusiva así como rompiendo los paradigmas en padres de familia sobre un niño con discapacidad.

Así como el poder llegar a una mejor comunicación entra padres de familia y docentes para el beneficio de sus hijos y alumnos, practicando estrategias dentro del aula para la atención de niños con necesidades educativas especiales dentro de una escuela regular.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se enmarcaron cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento.

En este capítulo conocerán toda la información del establecimiento educativo donde se realizó el PME, plasmando en un árbol de problemas los observados en el contexto donde se realizará el PME, así como la vinculación de Capítulo II
Fundamentación teórica

En este capítulo se encontrará todas las fundamentaciones donde otros autores dan su punto de vista de otros proyectos que tienen una vinculación que el PME trabajado en este informe brindando una confrontación a su sostenibilidad.

Capítulo III

Presentación de resultados

En este capítulo se encontrará la descripción específica del PME dando a conocer que se pretende lograr con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades realizadas con el plan emergente por la pandemia que ataca al país y al mundo en general COVID-19

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados

En un análisis a los indicadores de procesos educativo enmarca que los procesos de formación y/o capacitación a los docentes siendo parte del indicador de contexto de resultados de escolarización y la primera línea de acción fomentar la capacitación en los docentes sobre las NEE y la segunda que es concientizar a los docentes sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, se elaboró un manual de estrategias para la atención de unas necesidades educativas específicas, el cual será entregado al director del centro educativo donde se realizó el PME, y a los compañeros docentes como apoyo en su proceso de enseñanza aprendizaje en una escuela regular.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea El Carrizal, municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Naturaleza de la institución

- **Sector**
Oficial

- **Área**
Rural

- **Plan**
Diario

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixta

- **Categoría**
Pura
- **Jornada**
Matutina
- **Ciclo**
Anual

Cuenta con OPF

Sí, cuya función es administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Cuenta con Gobierno Escolar

Sí

Visión

Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos y se transformen en agentes de cambio para la sociedad guatemalteca.

Misión

Formar alumnos con conocimientos Técnicos y científicos, fortaleciendo en ellos los valores culturales, y garantizar la utilidad para la sociedad guatemalteca.

Estrategias de abordaje

En el centro educativo somos seis docentes de los cuales todos a excepción de mi persona trabajan con la metodología tradicional a pesar que hay dos docentes egresados de cohortes anteriores de PADEP/D. Donde el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza a través de juegos lúdicos, designación de roles, tutoría entre iguales, el proceso de evaluación se lleva a cabo con las diversas herramientas de evaluación, así como una metodología constructivista donde se le brinda la información al alumno para que vaya creando sus propios conceptos y que se sienta parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje y descubra sus cualidades.

Modelos educativos

Normal

Programas que actualmente estén desarrollando

- **Alimentación escolar**

En el establecimiento se cuenta con el programa de Alimentación Escolar, cumpliendo con los menús nutricionales que el Ministerio de Educación propone, tomando como base el marco del Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar, en la cual se busca promover la salud y fomentar la alimentación saludable. El contenido de la alimentación escolar debe brindar el consumo adecuado de nutrientes para la jornada escolar. Para dicha elaboración se formaron grupos de madres de familia los cuales asisten cada grupo en su respectivo turno.

- **Gratuidad**

Se cuenta con el programa de Gratuidad de la Educación, el cual consiste en una asignación económica anual para cada Centro Educativo Público del Nivel pre primario, primario y medio, por alumno inscrito, para la adquisición de accesorios de limpieza, reparaciones menores del edificio, materiales, suministros, entre otros, en beneficio de los estudiantes y del funcionamiento del centro educativo público de educación. Estos fondos son manejados por la Organización de Padres de Familia.

- **Valija didáctica**

Este programa es denominado materiales y recursos de enseñanza es otorgada a todo docente en servicio en los renglones 011 y 021, es entregado para que el docente cuente con material de apoyo al proceso educativo, Las transferencias serán otorgadas a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) de los centros escolares, y aquellas escuelas que no cuenten con una organización serán dotadas de materiales y recursos de enseñanza por las direcciones departamentales de Educación.

- **Útiles escolares**

Este programa provee a los estudiantes de los niveles pre-primario y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, brindando un apoyo a los padres de familia para sufragar el gasto en los útiles también es a través de convenios firmados por las OPF y el MINEDUC.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- 2002 construcción de una escuela nueva debido a que la población escolar iba en aumento y solo se contaba con un espacio de un solo ambiente donde ya no cabían los alumnos es por ello que gestionan la construcción de unas aulas nuevas siendo el gestor el Fondo de Inversión Social (FIS) oriente. Gestor director del establecimiento. 2005 por seguridad de los niños del establecimiento educativo gestionan el muro perimetral de todo el centro educativo para que los alumnos no salieran fuera del lugar peligrando su integridad por el paso de vehículos o personas ajenas a la institución o comunidad. Siendo la unidad ejecutora la Municipalidad del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula. Gestor director del establecimiento.
- 2005 Llega la introducción de la corriente eléctrica a la comunidad, aprovechando dicha situación se realiza la gestión para que pueda ser colocada en el centro educativo. Siendo la unidad ejecutora la entidad DEORSA. Gestor vecinos de la comunidad.
- 2006 – 2007 Para la sana recreación de los alumnos en la escuela se solicita la construcción de una cancha polideportiva en un área específica en el terreno del establecimiento siendo la unidad ejecutora la Municipalidad del municipio de San Juan Ermita. Gestor director del establecimiento.
- 2014 con el programa de Remozamiento a los centros educativos llega al establecimiento la dicha de poder obtener dicho programa logrando cambiar el techado de las dos áreas de escuela en función la construcción de unos sanitarios lavables para los niños, pero debido al escases del agua que causo sequía en el área ya no se utilizan. Gestor MINEDUC.

- 2017 – 2018 por el crecimiento de la población escolar nos encontrábamos hasta dos docentes en una sola aula dando clases lo cual era muy incómodo pues se distorsionaban los procesos de enseñanza aprendizaje, gracias a la persistencia del COCODE de la comunidad se logra la construcción del segundo nivel del establecimiento para que cada docente tenga su propia aula para dar sus clases a los grados asignados. Unidad ejecutora Consejos de Desarrollo

A. Indicadores

- **Indicadores de impacto**

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

- **Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna**

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

- **Indicadores de Procesos Educativos**

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

- **Indicadores de Recursos**

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

- **Indicadores de contexto**

Agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

B. Antecedentes

En la comunidad donde se desarrollará el PME, se tiene antecedentes de que ha habido niños que siempre han necesitado de la ayuda de una atención especial tanto en el proceso educativo como personal pues ha habido vecinos de la comunidad que por tener una discapacidad no han sido llevados a la escuela o incluso no fueron recibidos por los directores que la han administrado, hay evidencias de jóvenes y adultos ciegos, niños con discapacidades físicas, sensoriales y cognitivas, todo esto tanto por el desconocimiento de los padres de familia que ellos pueden ser buenos estudiantes como el de los docentes que no conocen técnicas y estrategias para la atención de ellos.

Es por ello que la decisión de realizar el proyecto de Estrategias de apoyo a las necesidades educativas especiales, ayudara a los padres de familia de estos tiempos a salir de ideas erróneas sobre las discapacidades ya los docentes a conocer estrategias que les ayude a atender a niños que lleguen al centro

educativo, para que sean incluidos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco epistemológico

- **Circunstancias Históricas**

La primera escuela que funciono en la comunidad estuvo ubicada en una choza elaborada de carrizo y palma en un terreno propiedad de Octavio Martínez, quien sería el profesor de la escuela desde 1950 hasta 1960, siendo en estos días lugar donde está la casa del Señor Cirilo García quienes lo recuerdan dicen que desarrolló su función como un buen docente en el tiempo que fungió.

Posteriormente le preceda la profesora Octavila Martínez Guerra de Morales, hija del profesor Octavio Martínez quien lo sustituyo como maestro de la escuela, que en verificación al libro de actas su inicio de labores las realizaba en presencia de los alcaldes auxiliares en funciones para que fueran testigos de su llegada el primer día del año escolar y que tuviera más valides su presencia en la comunidad, ella fungió el cargo de directora con grados porque era una escuela unitaria de 1960 hasta 1988; en ese tiempo estaban organizados por distritos escolares número 12-1.

Que comprendía los municipios de Olopa y San Juan Ermita siendo supervisor PEM. Esteban Cifuentes Argueta. La profesora Octavila mantenía una población escolar de 53 niños en los diferentes grados siendo en común el más poblado el grado de primero.

En el año 1988 conforma el primer comité de padres de familia de la escuela, en ese mismo año recibe un lote de útiles escolares los cuales tiene que vender entre los padres de niños inscritos y lo recaudado depositarlo en el banco BANDESA.

En el mes de julio de ese mismo año la profesora Octavila por motivo de jubilación en presencia del supervisor del distrito quien da posesión de cargo al tercer director de la escuela profesor Fredy Orlando Gutiérrez Portillo el edificio de la escuela ya funcionaba en el terreno que se encuentra actualmente, pero estaba construida de bajareque con un solo ambiente.

En 1991 siendo director el profesor Fredy el distrito magisterial cambio de nomenclatura siendo distrito III – 19, en ese año los útiles escolares que se venían vendiendo fueron entregados de forma gratuita a los niños inscritos en los establecimientos, entregados en el mes de junio. Con una matrícula de 36 niños manteniéndola siempre.

El 23 de enero de 1993 llega la profesora Alba Estela Gutiérrez Portillo para sustituir interinamente al director en funciones profesor Fredy Gutiérrez siendo la profesora por ese año como la cuarta directora del establecimiento, siendo supervisor del distrito profesor Mario Rene Lobos Curcin; distrito con nueva nomenclatura que hasta la fecha sigue siendo la misma 93 -21.

En el mes de septiembre de ese mismo año llega nombrado como Director Profesor titulado el docente César Alirio Portillo Guerra, quien sería el quinto director de la escuela, en ese año no hubo promoción de estudiantes, pues expresa el profesor Cesar que por renuncia del profesor Fredy no dieron clases por varios meses cosa anormal porque según consta llego una interina a cubrir funciones. El profesor Alirio fungió como director hasta el año de 1998. Con matrícula de 47 niños en los años 1996 y 1997 no conto con niños en los grados de cuarto, quinto y sexto grado. Ya contaba con un establecimiento con paredes de block, piso de cemento y techo de lámina de zinc. La cual hasta la fecha está en buenas condiciones albergando a los niños de pre-primaria.

En el año 1999 por el traslado del profesor César Alirio al establecimiento no contaría con maestro para ese año, pero por parte de la Municipalidad del

municipio fue nombrada por contrato municipal la Profesora Aura Magaly Gonzales Roque, siendo la sexta directora de la escuela, dándole posesión la supervisora en ese entonces y hasta la Fecha la Licenciada Blanca Rosa Morales de Gutiérrez, es hasta ese año que nuevamente por una circular piden a los directores de los centros educativos conformar el comité de padres de familia pero con el nombre de Juntas Escolares. La profesora Aura conto en ese año con una matrícula de 45 niños no contando con niños en los grados de cuarto, quinto y sexto.

En el año 2000 llega el séptimo director de la escuela profesor Edmundo Onaldo Roque siendo desde esa fecha el director en funciones del establecimiento. Contando con matrícula estudiantil de en su primer año de 54 niños de primero a quinto. En el segundo año llego la matricula a 66 niños inscritos, llegando a contar con una población estudiantil de 135 niños, pero hasta la fecha se cuenta con 111 niños inscritos.

Desde el primer director hasta el profesor Mundo recibió el cargo en el año 2000 todos fueron directores de escuelas unitarias o sea mono docentes. Ya que desde el año 2001 hasta el año 2006 llegaron maestros por contrato municipal y contrato 021 del MINEDUC a formar parte del personal docente hasta la fecha, en el año 2007 llega el primer docente de renglón 011 y el segundo en el 2008, siempre con la ayuda de contratos municipales y contratos 021, fue hasta el año 2011 que llega el tercer maestro 011.

En el 2002 el director en funciones gestiona la construcción de un nuevo edificio el cual fue construido por el Fondo de Inversión Social (FIS) construyéndole dos aulas una cocina, con una fabricación de paredes de block piso de cemento y lamina de duralita.

2005 por seguridad de los niños del establecimiento educativo gestionan el muro perimetral de todo el centro educativo para que los niños no salieran fuera del lugar peligrando su integridad por el paso de vehículos o personas ajenas a la institución o comunidad. Siendo la unidad ejecutora la Municipalidad del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

2005 Llega la introducción de la corriente eléctrica a la comunidad, aprovechando dicha situación se realiza la gestión para que pueda ser colocada en el centro educativo. Siendo la unidad ejecutora la entidad DEORSA.

2006 – 2007 Para la sana recreación de los niños en la escuela se solicita la construcción de una cancha polideportiva en un área específica en el terreno del establecimiento siendo la unidad ejecutora la Municipalidad del municipio de San Juan Ermita.

2014 con el programa de Remozamiento a los centros educativos llega al establecimiento la dicha de poder obtener los beneficios del programa logrando cambiar el techado de las dos áreas de escuela en función la construcción de unos sanitarios lavables para los niños, pero debido al escases del agua que causo sequía en el área ya no se utilizan. Gestor MINEDUC.

2017 – 2018 por el crecimiento de la población escolar se encontraba hasta dos docentes en una sola aula dando clases, lo cual era muy incómodo pues se distorsionaban los procesos de enseñanza aprendizaje, gracias a la persistencia del COCODE de la comunidad se logra la construcción del segundo nivel del establecimiento para que cada docente tenga su propia aula para dar sus clases a los grados asignados. Unidad ejecutora Consejos de Desarrollo.

- **Circunstancias Psicológicas**

Comenta la profesora Octavila que en los tiempos que ella estuvo laborando como docente no se podía hablar de violencia física ni psicológicas pues era muy raro conocer de ello, los niños les tenían un respeto tanto a los padres de familia como a las personas adultas y a los maestros, no es como en estos tiempos que ya no se demuestra nada de eso, los niños eran muy obedientes a las cositas que uno les dejaba de tarea no tenían lujos y eran muy aseados en sus cuadernitos que algunos lograban comprar otros con hojitas de papel manila tocaba hacérselos y ya los llevaban elaborados desde su casa.

Problemas entre ellos siempre habían, por disputa de pelotas por ejemplo, o que les quitaban o escondían sus cuadernos pero luego se contentaban en raras ocasiones llegaban los problemas hasta con los padres de familia que por defender a sus hijos ellos también llegaban a enfrentarse pero como digo muy raras ocasiones se logra ver que dentro de la escuela hay mucha discriminación entre los mismo niños, pues hay alguno que ya cuenta con una mejoría económica que en tiempos pasados no era tan importante.

De problemas sexuales en esos tiempos era difícil hablar de ellos pues la gente antes tenía mucho pudor que se avergonzaba hablar de esos casos, pero no creo que hubiera problemas por un abuso sexual que trajera problemas a los niños después como en las comunidades era muy tranquilo todo en ese sentido, no es como es estos días que, si se presenta de todo ese tipo de problemas, que muchos problemas de violencia física, abusos sexuales de los mismos familiares.

- **Circunstancias Sociales**

La dificultad para que un niño llegara a la escuela era que la pobreza siempre ha estado en los hogares de esa comunidad, los padres de familia decían que no

les alcanzaba para mantenerlos en la escuela y que era mejor que les fueran ayudar a ganar para el día, hoy en día es el problema de discriminación en las comunidades como el pueblo porque entre más cosas materiales tiene una persona es así de importante.

El único vicio que había en la comunidad era el alcoholismo el cual dentro de la misma comunidad no era de tanta importancia porque siempre se veían esos casos en especial de los hombres que en algunos casos llegaban agrediendo a las esposas, pero a los hijos no les hacían nada al contrario era cuando los patojos aprovechaban para lograr algo de ellos por ejemplo de pedirles sus cinco centavos para comprar algo.

Esos tiempos en la comunidad han cambiado porque ahora hay muchos vicios aparte del alcoholismo ya se puede notar la venta de drogas, la cual lleva a generar violencia entre familias, ahora ya no solo son los varones, sino que también las mujeres andan en esos vicios desde temprana edad y la sociedad lo ve como normal, no hay respeto para la dignidad humana porque los vicios y problemas de terrenos se ha dado muertes o peleas serias entre los vecinos de la comunidad.

- **Circunstancias Culturales**

Aunque pertenece a la mancomunidad Copan - Ch'orti', no se logra constatar que en la comunidad existan descendiente de la cultura Maya Chor'ti' se denominan ladinos, son muchas las actividades culturales que se desarrollan en la comunidad desde la celebración de la fiesta patronal, visita de imágenes de otros santos denominados Patronos, las actividades de semana Santa, no le tienen que quitar el pelo a los niños antes de los tres años porque si no se quedarán mudos.

En tiempos atrás predominaba mucho el machismo más que en estos días al punto que cuando nacía un varoncito en la familia hacían almuerzo y cuando nacía una niña no hacían nada solo únicamente decir fue niña, el varón no tenía que estar en la cocina porque decían que ese era lugar para las mujeres, no tenían que ayudar en la casa ni en los oficios mucho menos jalar agua pues todo ese trabajo era de la mujer.

En la escuela no tenían que barrer por la mentalidad de convertirse en mujeres, poco a poco esa mentalidad ha ido cambiando tanto en la escuela como en la comunidad en si pues se puede ver en los lugares de trabajo a mujer realizando desde la limpieza del terreno hasta la siembra de los granos básicos y también la oportunidad del estudio a las mujeres hasta niveles básicos y de carreras mientras que antes la mujer solo tenía que estar en la cocina y atendiendo a los hermanos varones.

Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

Se identificó la necesidad de mejorar la educación y la integración de maestros y padres de familia al proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con N.E.E., a nivel local se hará la intervención con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea El Carrizal, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, cuyos beneficiarios serán los niños, padres de familia y docentes del establecimiento.

Marco de políticas

- **Macro**

El Ministerio de Educación a accionado, dando seguimiento a programas dirigidos a niños en sobre edad escolar, jóvenes y adultos que no han tenido acceso a la educación, brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la educación primaria pudiéndolo realizar por medio del Programa de Educación de Adultos por correspondencia (PEAC). Su entidad responsable en la Dirección General de Educación Extraescolar.

En calidad educativa se queda muy corto porque son pocos los centros educativos que han tenido el acceso a donación de equipo tecnológico y experimental para el desarrollo de una calidad educativa y los que lo han logrado obtener no tiene la capacitación pertinente o personal especializado en la materia.

En el modelo de gestión, es lo que menos se logra reflejar en los centros educativos por parte del ministerio porque son pocas las gestiones que se realizan para una mejoría en los establecimientos educativos y los que han recibió tienen que acatar las condiciones por la entidad para poder desarrollarlo.

El recurso humano se queda corto en actualizaciones educativas para que el docente pueda desarrollar una calidad educativa, un punto clave en esta situación es que los docentes no son capacitados sobre su herramienta básica de planificación que es el CNB, mucho menos un incentivo, si el docente no lucha por un beneficio no es brindado de gracia por el Ministerio.

Desde la firma de los acuerdos de Paz, en el año 1996, en los cuales contempla el brindar la importancia y el fortalecimiento de la educación Bilingüe, a lo cual han hecho caso omiso porque no se lleva a cabo, porque ni los libros de texto

que llegan a los establecimientos educativos no están enfocados en el contexto donde vive cada niño y niña.

Guatemala es el país que menos invierte en la Educación para los niños y niñas pues desde muchos años atrás tiene como ley el cumplimiento de llegar al 7% del PIB lo cual únicamente queda en promesas de parte de los gobiernos de turno en contraste con los mismos miembros del ministerio encargado de la educación.

Dentro del sistema educativo la equidad e integridad son términos que no les han dado mucha importancia donde hay programas que favorezcan la calidad educativa para los más vulnerables los cuales solo reciben un seguimiento en establecimientos designados por conveniencia y el resto de establecimientos solo los escuchan mencionar, pero no los llegan a conocer para aplicarlos.

Son pocas las áreas descentralizadas en los departamentos de la república, pero en muchas ocasiones son atendidas por personas que ameritan una buena capacitación y formación en relaciones humanas y atención al cliente.

- **Meso**

En el establecimiento ya no se ha mantenido el nivel de permanencia en el establecimiento a pesar que las condiciones de estadía que son muy cómodas, no se ha diagnosticado porque ha disminuido la estadística y el egreso siempre no ha sido el exitoso 100% porque siempre existe la repitencia y deserción escolar.

Como calidad educativa la mayor parte de docentes siguen enfocados en la metodología tradicionalista no se detienen a contemplar los conocimientos adquiridos de los niños y niñas, sino que su capacidad memorística, no brinda una utilidad a la tecnología dígame un reproductor de audio y/o video.

En Recurso Humano. No se cuenta con una incentivación y evaluación de los docentes para poder realizar mejoras, para brindar una mejor educación de calidad que permita una buena formación en los niños y niñas.

Como centro educativo considero que está presto a brindar atención y recibimiento a todo niño y niña de diferente cultura que llega al establecimiento porque es tan necesario que llegue de un lugar donde este otra etnia, pues de una comunidad a otra hay diferencias bilingües y culturales. Y que es un lugar donde se cuenta con una equidad e igualdad de oportunidades los cuales, por parte de un docente, queda muy corto porque cuenta con mucha preferencia con los niños a su cargo en cualquier término que con el resto de niños y niñas del establecimiento.

- **Micro**

En cobertura, como docentes PADEP/D, realizo el esfuerzo de permanencia de los niños y niñas brindando un ambiente agradable y participativo para así poder lograr el cien por ciento de egreso de los niños asignados.

Para una política de calidad cuento con una planificación que permite un mejor desarrollo de actividades y contenidos donde se toma principalmente el contexto del lugar para luego llegar a otros puntos, así también el uso de tecnología donde utilizo reproductores de sonido y video para temas motivacionales y formativos a los niños y niñas.

Dentro del modelo de gestión no he realizado gestiones materiales, pero si he puesto de manifiesto nuevas formas de metodologías que ayudan en el proceso de enseñanza aprendiza para mejorar la calidad educativa en la comunidad, así también a la utilidad y práctica de los indicadores de logros, competencias y actividades del CNB, contextualizándolos al mismo tiempo.

Dentro del recurso humano con sacrificios sigo en el proceso de formación y actualización docente, evalué mi desempeño docente para buscar mejoras e implemento incentivos a los estudiantes en el salón de clases.

Trato de enfocar la mentalidad de los niños y niñas para que conozcan en realidad los orígenes de sus descendencias para que así logren asimilar el respeto para cada una de las culturas de nuestro país y llegar a lograr en ellos la convivencia armónica los pueblos y sus culturas. Llegando a lograr en ellos la inclusión, equidad e igualdad de oportunidades que deben tener dentro del aula y en la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Niños con problemas de aprendizaje provocados por NEE.

A. Listado de problemas

- Niños con problemas de aprendizaje provocados por NEE
- Necesidades Educativas Especiales
- Deficiente razonamiento matemático.
- Lectoescritura.
- Déficit de atención

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1.

Matriz de Priorización

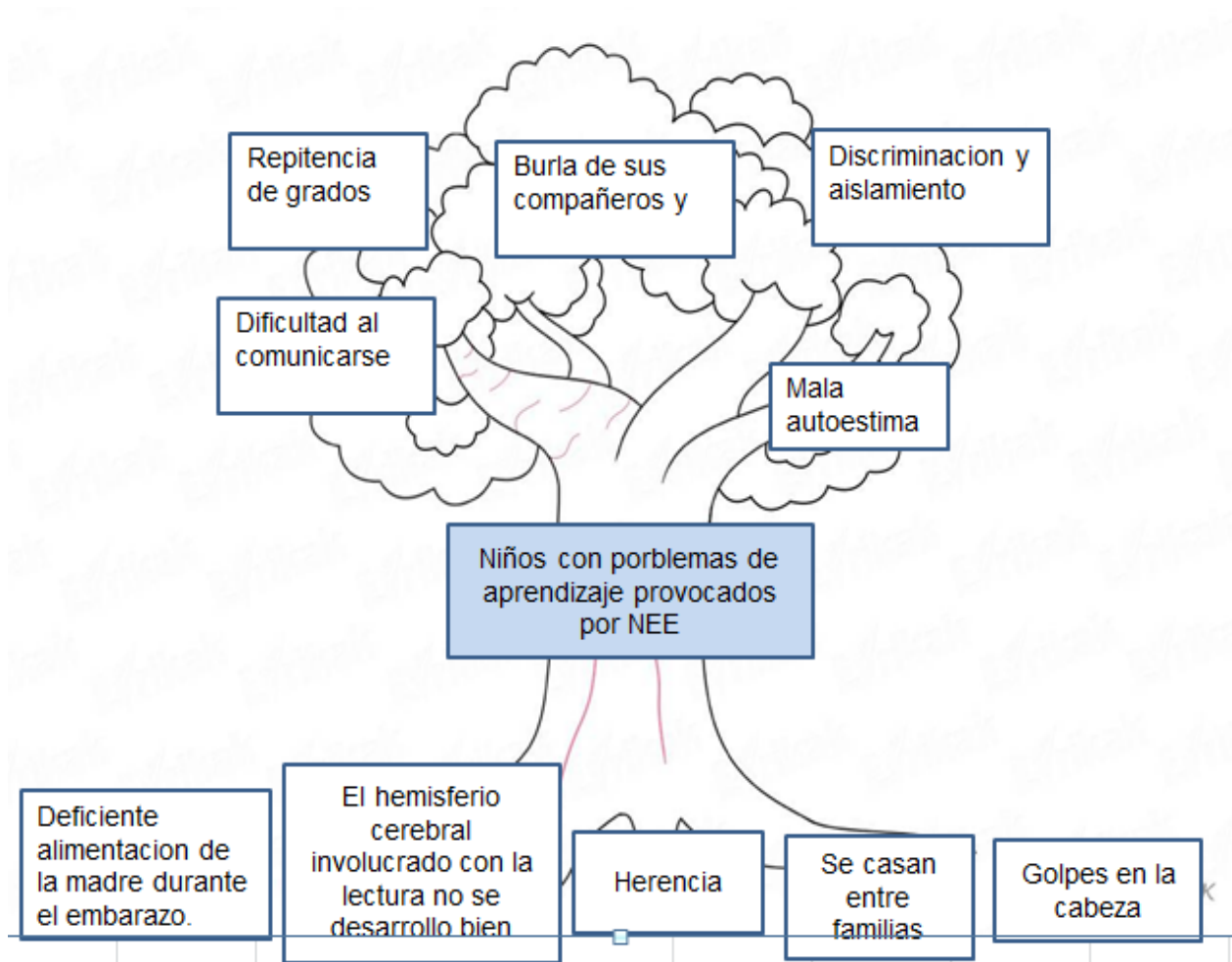
problemas	Criterios					Subtotal 1 (A.E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencias		
Niños con problemas de aprendizaje provocados por NEE	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Poco razonamiento matemático	1	0	1	1	1	4	2	1	3	12
Lectoescritura	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8
Déficit de atención	2	1	1	0	0	4	2	0	2	8

CRITERIOS	ESCALA DE FUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Poca cobertura de salud, es una comunidad que no cuenta con un centro de salud ni lugar donde puede funcionar uno, el área de salud solo programa jornadas de vacunación talla y peso de los niños, para los adultos raras veces son atendidos con una enfermedad común, viral o de atención especializada por tal motivo les toca viajar al pueblo para asistir al centro de salud municipal si ni allí le brinda la atención, tienen que viajar hasta la cabecera departamental por sus propios medios.

Faltos en la práctica de hábitos de higiene, en el sentido de que las familias de menor ingreso económico no mantiene a sus hijos con las vestimentas limpias siempre se logran ver con la ropa sucia, desnudos y sin bañarse, cabe también mencionar que en su mayoría no utilizan letrinas ni fosas sépticas para la realización de sus necesidades fisiológicas, pues los niños lo realizan hasta en el camino principal de la comunidad y los adultos por lugares llenos de árboles o piedras grandes que los cubran.

Alcantarillado para la conducción aguas negras, el saneamiento en la comunidad es pobre, no ha habido compromiso ni interés por las autoridades tanto locales como municipales porque la comunidad mejore su aspecto, porque el camino principal de la comunidad sirve de guía para las corrientes de aguas residuales que salen de las viviendas cuando lavan en las pilas de las casas donde cuentan con agua entubada o hasta en los mismos patios de las casa se logra observar las lagunas de agua que sale de las pillas cuando lavan o se bañan o incluso cuando llueve, porque no tienen este sistema de alcantarillado que permita conducir este tipo de aguas a lugares lejanos de la comunidad.

No todos tiene acceso a agua potable o entubada, a pesar que hay cajas receptoras del vital líquido que proviene de las partes altas de la comunidad no

llega a todas las casa pues en algunos lugares los mismos vecinos colocan llaves de paso a la tubería para que el agua no pase para otro destino y se quede únicamente en el sector de su residencia y en ocasiones hasta desperdiciando el vital líquido, a pesar que se les hace el llamado a la conciencia de la importancia que tiene que llegue a todos hacen caso omiso.

Es por ello que el resto de vecinos buscan los nacimientos de agua que hay en la comunidad que se encuentran en terrenos de varios propietarios que no niegan el que puedan llegar a traer, pero no es muy segura porque los niños o jóvenes en ocasiones los ensucian tirando basura, animales muertos o botes de químicos utilizados en sus siembras.

Alto índice de analfabetismo en personas adultas, pues las primeras personas no tuvieron la oportunidad de que en la comunidad hubiera una escuela, las más afectadas fueron las mujeres pues los padres de familia tenían la creencia o costumbre de pensar y decir que las mujeres solo tenían que permanecer en la casa para cocinar y atender al padre y a los hermanos varones, los niños también no lograron cursar la educación primaria porque desde la edad de 8 o 9 años eran y son llevados a los lugares de trabajo y les daban la pauta de que para ganar dinero no hacía falta ir a la escuela.

Es por ello también que muchas personas adultas de la comunidad solo puedan desempeñarse en lo que es la agricultura pues el no saber leer ni escribir les cerro oportunidades de trabajos en otros ámbitos donde necesitaban del proceso de la enseñanza educativa.

Pero en estos tiempos no se puede decir que por la falta de estudio no logran obtener un trabajo diferente al de mayor potencia en la comunidad que es la agricultura, pues la misma situación del país no permite el acceso a diversidad laboral en la comunidad porque ya se encuentra en la comunidad jóvenes

graduados en diversidad de carreras, pero por lo precariedad laborar continúan en la labor de la agricultura, otros que emigran a Estados Unidos para una mejor condición económica, que son los que logran colocarse en un nivel social diferente al resto de la comunidad, logrando comprar terrenos, animales vacunos, vehículos de los cuales algunos son los que transportan a los vecinos de la comunidad hacia el pueblo los que logran pagar el pasaje.

Los problemas familiares por pleito de herencia de tierras, no es un caso raro tanto en las comunidades rurales como urbanas, pero en esta han llegado a casos extremos de pelear las herencias llegar a procesos judiciales entre hermanos, tíos, primos, así como el llegar a causar la muerte a los herederos por apropiarse de las mismas.

Los vicios descontrolados se están denotando en la comunidad tanto de personas mayores como de jóvenes hombre y mujeres en principal caso el alcoholismo tanto con bebidas embriagantes legales como las ilegales las cuales son preparadas y fermentadas en la comunidad, así como el mayor problema social el machismo, el cual es el que mantiene sumisas, sin voz ni voto en las decisiones del hogar a las mujeres privándolas de una buena autoestima, y ser acosadas con cada uno de los estereotipos que este problemas desarrolla.

La carretera de terracería que conduce del municipio a la comunidad se encuentra en mal estado, porque al momento de la limpia de los terrenos los mismos vecinos tiran la basura a las cunetas y tragantes que por el camino se encuentra, lo cual esto ocasiona que en la estación de invierno las corrientes de agua no sigan el caudal de la cuneta sino que se desborda y eso provoca que el camino se deteriore causando grandes baches y piedras sueltas por todo el camino lo cual dificulta un buen traslado vehicular hasta la comunidad, lo cual ha sido caso omiso de autoridades municipales y locales para una gestión de mejoras de la misma.

Se cuenta en la comunidad con niños con diferentes tipos de discapacidades tanto sensoriales como físicas, cuyo motivo difiere del caso pues los más comunes son porque los padres se casan entre los mismos familiares, por ejemplo; primos, tíos con sobrinos lo cual al no ser compatible su grupo sanguíneo nacen con discapacidades, así como por problemas de parto o alimentación de las madres en el proceso de gestación de los niños.

Demandas institucionales

La comunidad cuenta con un edificio educativo de dos niveles el cual dispone con cinco aulas con las medidas adecuadas para la atención de los estudiantes del nivel primario y una pequeña que también es usada para los mismos fines, su estructura es de paredes de block, piso de cemento en el primer nivel, cuenta con ventanas de hierro y vidrio que brindan una buena iluminación, puertas de metal; el segundo nivel sus paredes de block techo de lámina de zinc cuenta con ventanales los cuales tiene una estructura de hierro brindando una buena iluminación, pero, en el tiempo de lluvia en una parte se introduce el agua adentro del salón de clase, su piso es de cerámico, puertas de metal y una rampa de loza de cemento para poder subir.

Alberga en sus instalaciones a 113 niños, comprendidas en las edades de 7 a 14 años de edad, los cuales son atendidos por 6 docentes contratados por el MINEDUC 3 en el reglón 011, 2 en el reglón 021 y una contratada por la municipalidad del municipio.

Dentro de las instalaciones se alberga también la escuela de preprimaria que utiliza aulas que fueron construidas años atrás para la función de la escuela primaria.

En la comunidad la educación recibida principalmente es la que brinda la escuela primaria y preprimaria cuentan con edificio propio, pertenencia del ministerio de educación, la cual se brinda a niños comprendidos de los siete años para ingresar a primero, como su egreso de los quince o más de sexto primaria. Así como la educación para personas adultas y jóvenes mayores de dieciocho años en adelante que no tuvieron la oportunidad o desertaron de la educación primaria en la edad respectiva reciben la educación por el programa CONALFA, el cual las facilitadoras lo imparten en sus propias casas o casas de vecinos que tienen lugares amplios para la atención de ellos.

La educación básica la reciben en comunidades vecinas, porque no han tenido la oportunidad de que los vecinos de la comunidad se organicen para gestionar el funcionamiento de un colegio de educación básico y medio en la comunidad, es por ello algunos jóvenes les toca viajar hasta los municipios vecinos como Jocotán y a la cabecera departamental de Chiquimula, los que terminan su estudio básico son pocos los que tienen la oportunidad de seguir una carrera de estudio nivel medio o carrera a fin, pues por su economía los padres de familia no les permiten continuar sus estudios fuera de su comunidad.

Demandas poblacionales

No todos los niños tienen las mismas capacidades de aprendizaje, pero dentro del contexto educativo del establecimiento la mayoría de docentes que laboran en la escuela siguen utilizando la metodología tradicionalista, no se dan la oportunidad de experimentar con la metodología activa o constructivista, como experiencia el niño desarrolla más habilidades en las dos últimas; porque ellos van creando sus propios conceptos de aprendizaje y los hace más participes en los salones de clase les ayuda a desenvolverse en sus actividades educativas como personales, los vuelve unas personas más sociables en comparación con

las que pasan únicamente recibiendo instrucciones directas sin derechos a discusión.

No es concebible en los docentes las actividades lúdicas para la enseñanza de contenidos en los niños y niñas, las actividades de educación física únicamente las enfocan en el deporte del fútbol, no logran enfocar destrezas de aprendizaje locomotor, de razonamiento o de liderazgo grupal en las actividades deportivas, no integran los movimientos corporales para que los niños logren empoderarse de su lateralidades y logren madurar lo que es el tiempo y espacio de las acciones corporales, sensoriales y mentales.

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directos

Niños

Nueve niños y ocho niñas de segundo grado de primaria.

Padres de Familia

Son pocos los padres de familia que llevan el seguimiento de sus hijos en la escuela, la mayor parte únicamente se acercan al establecimiento cuando es la entrega de boletas de calificaciones, pero son indiferentes en consultar el por qué cuando su hijo hija pierde una materia; así como la falta de ayuda para las tareas que se asignan elaborarlas en casa.

Esto influye al poco rendimiento académico de los niños y la irresponsabilidad en la entrega de tareas extra - aula al notar que no tienen el apoyo y seguimiento de sus padres.

Maestros

En el establecimiento laboran seis maestros en primaria y dos en pre-primaria, los cuales brinda el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos con técnicas y metodologías innovadoras y dinámicas, así como los de la metodología tradicionalista.

Directivos de la Institución

Director del establecimiento quien vela por el orden, disciplina, mejoras y administración del centro educativo.

Supervisor Educativo, dirige toda la organización administrativa del gremio magisterial del municipio, visita en ocasiones algunos centros educativos para verificar el proceso de Educación.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico, son los encargados de brindar ayuda a los compañeros de primer grado primaria en asesoría metodológica para que desde su primer ciclo tengan una educación de calidad y así lograr los niveles de egreso que pide primer grado.

b. Actores indirectos

Alcaldes, es el elegido en elecciones populares por el municipio, los cuales han brindado muchas ayudas al establecimiento atendiendo y aprobando las gestiones. A beneficiado a la escuela con; muro perimetral que resguarda la integridad de los niños, cancha deportiva que les permite a los niños realizar sus ejercicios de educación física y practicar deporte en un área adecuada, construcción de segundo nivel por medio de los consejos de desarrollo, dando una comodidad a los niños y docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, contratación de maestros para lograr cubrir las necesidades de los mismo en los centros educativos. A la comunidad en general; construcción de

carretera de terracería del municipio a la aldea, construcción de un salón comunal.

Esto da ambientes agradables de trabajo donde los niños dentro del establecimiento se sienten cómodos y bien acogidos dentro del establecimiento para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la cobertura de maestro por grado para un mejor proceso de enseñanza, la carretera permite a los niños movilizarse más libremente para llegar a la escuela que utilizando caminos llenos de monte y estrechos peligrando su integridad por algún animal dentro de los matorrales.

c. Actores potenciales

Empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

La comunidad no cuenta con empresas potenciales y declaradas, sin embargo, los vecinos se desempeñan en el trabajo de la agricultura, venta informal de frutas de la temporada, ventas ambulantes de tostadas de frijol y pollo. Algunos vecinos son dueños de vehículos que se dedican a prestar el servicio de transporte que llevan por ciertos precios a los vecinos de la comunidad al pueblo o a municipios vecinos dependiendo de la necesidad y es por este medio que algunos logran bajar los granos básicos que venderán para comprar otros enseres y comestibles para el hogar

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Si todos los actores directos tuvieran la oportunidad de lograr tener un contacto directo con los actores potenciales la comunidad tuviera una perspectiva

diferente en sustento económico, porque les permitiría ser productores directos de estas empresas, así como el ser propietarios de sus propios terrenos, esto evitaría la migración de tantos padres y subiría su situación económica para mitigar el hambre y la desnutrición que son factores que afectan en las dificultades de aprendizaje.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 2.

Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
1) Desconocimiento y preparación de los docentes para descubrir y diagnosticar las discapacidades.	1) La aceptación de los padres de familia cuando se les plantea la discapacidad que padece el niño.
2) Desinterés de los docentes por una preparación en estos temas	2) La comunidad, no toma en cuenta a los niños en actividades comunitarias por sus discapacidades.
3) Indiferencia de los docentes hacia los niños con discapacidades diferentes	3) El maestro, se preocupa en buscar ayuda o acompañamiento para la atención de los niños.
4) Ambientes adecuados para atenderlos	4) La familia, por el desconocimiento se vuelven sobre protectores de los niños y no les permiten desenvolverse.
5) Desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares.	5) Los compañeros de grado, por no tomar conciencia de que es un niño con los mismos derechos y oportunidades.
6) Desinterés de participación en capacitaciones para la atención de este tipo de problemas.	6) Ministerio de Educación, tiene poca inversión en la atención de las necesidades educativas especiales.
7) El Ministerio de Educación no capacita a docentes sobre leyes sobre NEE.	7) Metodología inadecuada de los docentes porque no utilizan
8) Promoción de los niños a los grados superiores.	

<p>9) Repitencia por el rendimiento del niño con discapacidad.</p> <p>10) Padres de familia no asisten a las reuniones de información programadas en la escuela</p>	<p>adecuaciones curriculares.</p> <p>8) Técnicas y estrategia inadecuadas utilizando siempre una metodología tradicionalista no cambian sus técnicas para atender a niños con discapacidades.</p> <p>9) Tratos indiferentes, los excluyen o aíslan en actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>10) Algunos docentes aíslan a los niños de actividades dentro y fuera del aula.</p>
---	---

<p>Fortalezas</p> <p>1) El trato de los niños debe ser siempre afectivo e integrado en toda actividad dentro y fuera del aula.</p> <p>2) Aplicación de adecuaciones curriculares para una mejor atención a los niños.</p> <p>3) Se utilizan materiales adecuados a las discapacidades encontradas.</p> <p>4) Las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas empoderan de nuevos conocimientos a los docentes.</p> <p>5) Se delegan roles a los niños para que ellos se sientan importantes y tomados en cuenta en las diferentes actividades.</p> <p>6) Se aplica la tutoría entre iguales para que los niños regulares sirvan de mediadores de niños con discapacidades.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>1) Se ha buscado la ayuda de personas y entidades especializadas en la atención de niños con este tipo de discapacidad.</p> <p>2) Se informa a la comunidad sobre los diferentes tipos de discapacidades en los niños con NEE</p> <p>3) Se busca información en redes sociales que brinden ayuda en la atención de este tipo de discapacidades.</p> <p>4) Docente capacitado por DIGEESP, sobre técnicas y recursos para la atención de estos casos.</p> <p>5) Se insiste en los padres de familia la asistencia de los niños a la escuela.</p> <p>6) Se informa a la comunidad sobre la ley que protege y da oportunidad del ingreso de los niños a escuelas regulares.</p> <p>7) Se ha implementado un aula con</p>
--	--

<p>7) Se practica el respeto por cada uno de los niños impidiendo la burla y discriminación en el aula.</p> <p>8) La atención es personalizada al niño con discapacidad utilizando de buena forma el tiempo y la planificación de clase para las tareas de los otros niños, aprovechando de mejor manera el tiempo para atenderlo.</p> <p>9) Se involucra a los padres de familia en el proceso.</p> <p>10) Siempre se estimula la autoestima para que el niño se sienta siempre importante y saber que siempre podrá hacer las cosas.</p>	<p>recursos para la atención de los niños.</p> <p>8) Se planifica de manera individual para el niño regular y el niño con discapacidad</p> <p>9) La utilización de las adecuaciones curriculares ha permitido conocer las modificaciones de acceso al currículo y elementos básicos del currículo.</p> <p>10) Se práctica lo aprendido para hacer un cambio significativo en la escuela.</p>
--	---

Fuente Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 3.

Técnica MINI-MAX

Fortaleza – Oportunidades	Fortaleza – Amenazas
<p>F1 El trato de los niños es siempre afectivo e integrado en toda actividad dentro y fuera del aula. O4 Docente capacitado por DIGEESP sobre técnicas y recursos para la atención de estos casos.</p> <p>F2 Aplicación de adecuaciones curriculares para una mejor atención a los niños. O9 La utilización de las adecuaciones curriculares ha permitido conocer las modificaciones de acceso al currículo y sus elementos básicos del currículo.</p> <p>F3 Se utilizan materiales adecuados a las discapacidades encontradas. O1 Se ha buscado la ayuda de personas y entidades especializadas en la atención de niños con este tipo de discapacidad.</p> <p>F4 Las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas empoderan de nuevos conocimientos a los docentes. O7 Se ha implementado un aula con recursos para la atención de los niños.</p> <p>F5 Se delegan roles a los niños para que ellos se sientan importantes y tomados en cuenta en las diferentes actividades. O10 Se práctica lo aprendido para hacer un cambio significativo en la escuela.</p> <p>F6 Se aplica la tutoría entre iguales para que los niños regulares sirvan de mediadores de niños con discapacidades. O2 Se informa a la comunidad educativa sobre los diferentes tipos de necesidades educativas en los niños.</p>	<p>F1 El trato de los niños es siempre afectivo e integrarlo en toda actividad dentro y fuera del aula. A9 Tratos indiferentes, los excluyen o aíslan en actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>F2 Aplicación de adecuaciones curriculares para una mejor atención a los niños. A7 Metodología inadecuada de los docentes porque no utilizan adecuaciones curriculares.</p> <p>F3 Se utilizan materiales adecuados a las discapacidades encontradas. A6 Ministerio de Educación, tiene poca inversión en la atención de las necesidades educativas especiales.</p> <p>F4 Las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas empoderan de nuevos conocimientos a los docentes. A8 Técnicas y estrategia inadecuada utilizando siempre una metodología tradicionalista no cambian sus técnicas para atender a niños con discapacidades.</p> <p>F5 Se delegan roles para que ellos se sientan importantes y tomados en cuenta en las diferentes actividades. A10 Los docentes aíslan a los niños de actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>F6 Se aplica la tutoría entre iguales para que los niños regulares sirvan de mediadores de niños con discapacidades. A5 Los compañeros de grado, por no tomar conciencia de que es un niño con los mismos derechos y oportunidades.</p>

<p>F7 Se practica el respeto por cada uno de los niños impidiendo la burla y discriminación en el aula. O6 Se informa a la comunidad sobre la ley que protege y da oportunidad del ingreso de los niños a escuelas regulares.</p> <p>F8 La atención es personalizada al niño con necesidades educativas, utilizando de buena forma el tiempo y la planificación de clase para las tareas de los otros niños, aprovechando de mejor manera el tiempo para atenderlos</p> <p style="text-align: center;">Fortaleza – Oportunidades</p> <p>O8 Se planifica de manera individual para el niño regular y el niño con discapacidad.</p> <p>F9 Se involucra a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. O5 Se insiste en los padres de familia la asistencia de los niños a la escuela.</p> <p>F10 Siempre se estimula la autoestima para que el niño se sienta siempre importante y saber que siempre podrá hacer las cosas. O3 Se busca información en redes sociales que brinden ayuda en la atención de este tipo de discapacidades.</p>	<p>F7 Se practica el respeto por cada uno de los niños impidiendo la burla y discriminación en el aula. A3 El maestro, se preocupa en buscar ayuda o acompañamiento para la atención de los niños</p> <p>F8 La atención es personalizada al niño con necesidades educativas, utilizando de buena forma el tiempo y la planificación de clase para las tareas de los otros niños, aprovechando de mejor manera el tiempo para atenderlos</p> <p style="text-align: center;">Fortaleza – Amenazas</p> <p>A4 La familia, por el desconocimiento se vuelven sobre protectores de los niños y no les permiten desenvolverse</p> <p>F9 Se involucra a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje. A1 La aceptación de los padres de familia cuando se les plantea la discapacidad que padece el niño.</p> <p>F10 Siempre se estimula la autoestima para que el niño se sienta siempre importante y saber que siempre podrá hacer las cosas A2 La comunidad, no toma en cuenta a los niños en actividades comunitarias por sus discapacidades</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Desconocimiento y preparación de los docentes para descubrir y diagnosticar las discapacidades. O1 Se ha buscado la ayuda de personas y entidades especializadas en la atención de niños con este tipo de discapacidad</p> <p>D2 Desinterés de los docentes por una preparación en estos temas. O4</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <p>D1 Desconocimiento y preparación de los docentes para descubrir y diagnosticar las discapacidades. A3 El maestro, se preocupa en buscar ayuda o acompañamiento para la atención de los niños.</p> <p>D2 Desinterés de los docentes por una preparación en estos temas. A5 Los compañeros de grado, por no tomar</p>
--	---

<p>Docente capacitado por DIGEESP sobre técnicas y recursos para la atención de estos casos.</p> <p>D3 Indiferencia de los docentes hacia los niños con discapacidades diferentes O2 Se informa a la comunidad educativa sobre los diferentes tipos de necesidades educativas en los niños</p> <p>D4 Ambientes adecuados para atenderlos. O7 Se ha implementado un aula con recursos para la atención de los niños.</p> <p>D5 Desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares. O9 La utilización de las adecuaciones curriculares ha permitido conocer las modificaciones de acceso al currículo y sus elementos básicos del currículo</p> <p>D6 Desinterés de participación en capacitaciones para la atención de este tipo de problemas. O3 Se busca información en redes sociales que brinden ayuda en la atención de este tipo de discapacidades</p> <p>D7 El Ministerio de Educación no capacita constantemente a docentes sobre leyes sobre NEE. O6 Se informa a la comunidad sobre la ley que protege y da oportunidad del ingreso de los niños a escuelas regulares</p> <p>D8 Promoción de los niños a los grados superiores. O10 Se pone en práctica lo aprendido para hacer un cambio significativo en la escuela</p> <p>D9 Repitencia por el rendimiento del niño con discapacidad. O8 Se planifica de manera individual para el niño regular y el niño con discapacidad.</p>	<p>conciencia de que es un niño con los mismos derechos y oportunidades</p> <p>D3 Indiferencia de los docentes hacia los niños con discapacidades diferentes. A10 Los docentes aíslan a los niños de actividades dentro y fuera del aula</p> <p>D4 Ambientes adecuados para atenderlos A8 Técnicas y estrategia inadecuadas utilizando siempre una metodología tradicionalista no cambian sus técnicas para atender a niños con discapacidades.</p> <p>D5 Desconocimiento del proceso de adecuaciones curriculares. A7 Metodología inadecuada de los docentes porque no utilizan adecuaciones curriculares.</p> <p>D6 Desinterés de participación en capacitaciones para la atención de este tipo de problemas. A9 Tratos indiferentes, los excluyen o aíslan en actividades dentro y fuera del aula</p> <p>D7 El Ministerio de Educación no capacita constantemente a docentes sobre leyes sobre NEE. A6 Ministerio de Educación, tiene poca inversión en la atención de las necesidades educativas especiales</p> <p>D8 Promoción de los niños a los grados superiores. A4 La familia, por el desconocimiento se vuelven sobre protectores de los niños y no les permiten desenvolverse</p> <p>D9 Repitencia por el rendimiento del niño con discapacidad. A1 La aceptación de los padres de familia cuando se les plantea la discapacidad que padece el niño.</p> <p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D10 Padres de familia no asisten a las reuniones de información programadas en la escuela. A2 La comunidad, no toma en cuenta a los niños en actividades comunitarias por sus discapacidades.</p>
---	--

Debilidades - Oportunidades	
D10 Padres de familia no asisten a las reuniones de información programadas en la escuela. O5 Se insiste en los padres de familia la asistencia de los niños a la escuela	

Fuente Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico Fortalezas Oportunidades;

La capacitación que brinda la DEGEESP le ayudo al docente a mejorar la atención y trato a los niños con necesidades educativas despertando el interés por mejorar sus técnicas y procesos de enseñanza aprendizaje. Cuando se aplican las adecuaciones curriculares el docente conoce que para dar una buena atención al niño con necesidades educativas debe de modificar contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodologías para atender cada una de las necesidades educativas.

Cuando el docente no ha sido capacitado en la atención de las necesidades educativas, deberá buscar la ayuda necesaria en personas o entidades especializadas en temáticas para la atención de los niños y así poder utilizar materiales adecuados a las necesidades que se atienden.

Cuando el docente aplicas las técnicas y estrategias aprendidas en capacitaciones o brindadas por personas especializadas en la materia su aula se vuelve en aula recurso para la atención de niños con necesidades educativas especiales a comparación con la de otros docentes que no se capacitan y no brindan una atención adecuada a los niños.

La técnica de delegar roles en el aula con los niños es aprendida en capacitaciones brindadas por DIGEESP o la oficina de educación especial de la DIDEDUC, la cual brinda buenos resultados para fortalecer la confianza en los niños.

Cuando se le brinda al niño la oportunidad de desempeñar diferentes funciones dentro del aula le ayuda a la autoestima del niño y se siente importante para el proceso enseñanza aprendizaje y ese mismo conocimiento debe ser informado a los padres de familia para que dentro del hogar también deleguen roles para que se desenvuelva en las actividades familiares.

La práctica de valores dentro del aula es de suma importancia pues el respeto que debe de mantenerse entre todos los niños, porque motiva al niño con necesidades educativas que no se sienta ofendido ni humillado en las actividades desarrolladas en el aula, la información de las leyes que protegen a los niños con necesidades educativas especiales debe ser informada también a la comunidad para que ellos también los tomen en cuenta es sus actividades porque llegaran a conocer los derechos y leyes que los protegen.

Cuando el docente planifica de buena manera el tiempo dentro del aula para las actividades a realizar y delegar roles a los niños permite brindar atención personalizada a los niños con necesidades educativas y así dar a conocer a los padres de familia que los niños no necesitan ser sobre protegidos para que puedan desenvolverse en su vida. El involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje concientiza a los padres de familia que la asistencia del niño todos los días a la escuela es muy importante para su aprendizaje significativo del mismo.

El buscar información sobre cómo ayudar a la autoestima del niño es muy importante porque en las capacitaciones es poco lo que le brinda sobre como poder trabajar la autoestima en el niño y cuando se logra mantener una buena autoestima en ello su proceso de aprendizaje y participación es muy fluido.

Es de suma importancia que el MINEDUC, pueda invertir más en la formación del docente en la atención de los niños con necesidades educativas especiales para que el docente vaya tomando conciencia que vela los derechos de una formación y una educación a los niños con los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. Con una buena coordinación con cada una de sus DEDUC, en el área de necesidades educativas especiales fortaleciéndolas de personal para que puedan visitar todas las escuelas para realizar los diagnósticos pertinentes para que se logre capacitar al docente según la necesidad que debe atender.

La línea de acción será fomentar la capacitación en los docentes sobre NEE para fortalecer técnicas y estrategias en la atención de los niños.

Segunda vinculación; análisis estratégico Debilidades Oportunidades

Cuando el docente desconoce la manera de cómo poder diagnosticar o conocer los síntomas de las discapacidades decida buscar ayuda con personas o entidades especializadas en la materia. Dentro de los establecimientos hay docentes que por desconocer que los niños con necesidades educativas tienen los mismos derechos y oportunidades, no se forman y empoderan de temas que le permiten atender a los niños. A pesar de que un docente es capacitado en talleres programados por DIGEESP, no toman en cuenta sus comentarios u orientaciones que brinda para la atención de los niños.

La indiferencia de los docentes hacia los niños con necesidades educativas siempre los aísla de actividades que realizan dentro y fuera del aula, porque por desconocimiento de técnicas para trabajar ello no les brindan la oportunidad de interactuar con el resto de niños del aula provocando que la autoestima del niño disminuya poco a poco.

El poder contar con lugares adecuados para la atención de niños con necesidades educativas se convierte en aula recurso para ellos pues cuenta con materiales adaptados a las necesidades de los niños para que tenga un aprendizaje significativo de los temas en el aula. El aplicar las adecuaciones curriculares permite al docente conocer las modificaciones que se pueden hacer

para que el niño con necesidad educativa pueda llegar a lograr sus objetivos logrando su promoción al grado superior siguiente aplicando las modificaciones de acceso al currículo y las modificaciones a sus elementos básicos.

Cuando el docente desconoce a donde puede dirigirse para ser capacitado en la atención de niños con necesidades educativas busca información en las redes sociales que le brinden el tipo de técnicas y estrategias para la atención de los niños. Es importante informar a los vecinos de la comunidad sobre las leyes que brindan protección a los niños con necesidades educativas para que ellos sean los impulsores de los derechos de los niños cuando sean vedados en las escuelas donde les nieguen la inscripción y apoyar al docente cuando sea convocado a una capacitación sobre el tema a pesar que el MINEDUC no capacita constantemente a los docentes sobre el tema.

Llevar a las aulas lo aprendido en las capacitaciones y ponerlo en práctica y lograr hacer cambios significativos en la escuela ayuda a la promoción a los grados superiores inmediatos a los niños con necesidades educativas especiales. El conocer el trato que deben tener los niños con necesidades educativas especiales en metodologías, técnicas y estrategias se realizan planificaciones para trabajar con ellos, así como para trabajar con los niños regulares y lograr en los dos el cumplimiento de los estándares educativos.

Se busca el apoyo en los padres de familia para que los niños tengan una asistencia interrumpida a clases en el ciclo lectivo, así como su participación a las reuniones programadas en la escuela para informar de los avances de los niños. Dentro de los establecimientos se tiene que concientizar a los propios compañeros docentes sobre la aceptación y atención que se tiene que brindar a los niños con necesidades educativas para evitar la indiferencia del docente para evitar la indiferencia del docente hacia el alumno, dando a conocer las leyes que

los protegen, así como el informar también al padre de familia para que sean un apoyo en el proceso de que los niños sean aceptados, inscritos e incluidos en las escuelas regulares.

La línea de acción será concientizar a los docentes del establecimiento educativo sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, para evitar la discriminación y marginación de los niños.

Tercera vinculación análisis estratégico Fortalezas Amenazas

Para que los niños se sientan cómodos pierdan el miedo u otro trauma adquirido el año anterior el trato siempre debe ser afectivo e integrarlo en todas las actividades a realizar dentro y fuera del aula. La aplicación y uso de las adecuaciones curriculares empodera al docente del uso de metodologías adecuadas a la atención de los niños con diferentes necesidades educativas especiales y así lograr la promoción y evitar que repitan el grado varias veces sin ningún avance significativo en su aprendizaje.

A pesar que el Ministerio de Educación brinda poca atención y no provee de material para la atención de niños con necesidades educativas especiales, el docente busca la manera de tener materiales adecuados para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

El empoderamiento de nuevas técnicas y estrategias le permite al docente salir del uso de metodologías tradicionalistas que para la atención de niños con necesidades educativas especiales queda obsoleta, porque no brinda ningún avance significativo al niño si no que para ese tipo de metodologías el niño no puede nada.

Cuando se le brinda al niño la oportunidad de desempeñar diferentes funciones dentro del aula le ayuda a la autoestima del niño y se siente importante para el proceso enseñanza aprendizaje que al contrario de un niño aislado no logra avances significativos para su propio beneficio. Cuando se trabaja con niños regulares y niños con necesidades educativas, la aplicación de la técnica de tutoría entre iguales es un apoyo para el docente para poder brindar una mejor atención porque ambos cuentan con los mismos derechos y oportunidades.

La práctica de valores dentro del aula es de suma importancia pues el respeto que debe de mantenerse entre todos los niños motiva al niño con necesidades educativas que no se sienta ofendido ni humillado en las actividades desarrolladas en el aula y tiende a ser su ayuda y guardián en la escuela. Cuando el docente planifica de buena manera el tiempo dentro del aula para las actividades a realizar y delegar roles a los niños permite brindar atención personalizada a los niños con necesidades educativas y así dar a conocer a los padres de familia que los niños no necesitan ser sobre protegidos para que puedan desenvolverse en su vida.

El mantener informado al padre de familia sobre los diferentes tipos de necesidades educativas especiales, se logra que el padre acepte la necesidad con la que su hijo pueda contar es por ello que se debe involucrar siempre al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello el estimular la autoestima del niños le da la fortaleza de intentar y poder hacer las cosas y darse a conocer en la comunidad sobre sus habilidades a pesar de su discapacidad y pueda ser tomada en las actividades que la comunidad desarrolle tanto cívicas, sociales y culturales.

El interés del docente es la base fundamental de la atención de los niños con necesidades educativas especiales porque eso le permite aceptar el reto que conlleva la atención a los niños, porque tiene que salir de la rutina de sus metodologías tradicionalistas, buscar la información por cualquier medio para fortalecer sus técnicas y estrategias, empoderarse del uso y aplicación de las adecuaciones curriculares y darle la oportunidad de ser personas importantes en la sociedad desde su discapacidad hasta lo que puede llegar a ser.

La línea de acción será despertar el interés en la aplicación de técnicas didácticas innovadoras para atender las necesidades educativas especiales.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas

El docente en su preocupación por atender de una buena manera a los niños busca el apoyo para la orientación en atenderlos dependiendo del tipo de Necesidad Educativa especial que el niño padezca, pero el desinterés de los docentes lleva a vedar la oportunidad de superación de los niños con diferentes tipos de necesidades educativas por el desconocimiento de las leyes que protegen a los niños.

Por el desinterés y la indiferencia de los docentes hacia los niños los aíslan de actividades dentro y fuera del aula lo cual lleva a que el niño sea un repitente neto en el mismo grado todo el tiempo hasta que él decida ya no asistir o los padres de familia no lo envíen a la escuela, el no cambiar las técnicas tradicionalistas de enseñanza por parte de algunos docentes, aunque tengan espacios adecuados en el aula los convierten en espacios reducidos para los niños porque únicamente están sentados específicamente en un solo lugar..

El desconocimiento de la aplicación y proceso de adecuaciones curriculares da como resultado la aplicación de metodologías inadecuadas para niños con necesidades educativas especiales porque son enfocadas únicamente en niños regulares. El desinterés de participar en capacitaciones no le permite al docente conocer y aprender estrategias de cómo poder atender a los niños con necesidades educativas especiales para evitar que los traten de manera indiferente y los excluyan de las actividades realizadas dentro y fuera del aula.

El ministerio de educación es poco el personal que tiene para el trabajo de capacitación a los docentes en las leyes que protegen a los niños con necesidades educativas especiales, así como empoderar al docente sobre técnicas y estrategias que le sean de utilidad cuando le toque atender alguno de estos casos.

Los padres se vuelven sobre protectores de los niños y no les permiten a desenvolverse en la vida diaria, así como el asistir a la escuela y eso refleja la no promoción en las escuelas de niños con necesidades educativas especiales.

El padre no acepta que sus niños necesitan la ayuda de atenciones especiales para que pueda avanzar en el rendimiento académico y ser promovida al grado superior inmediato, al niño lo comparan y/o quieren ver como un niño regular, en la mentalidad de ellos cabe que el niño tiene que aprender, aunque repita varias veces el mismo grado o el maestro no es bueno para dar clases.

Como los padres de familia se vuelven sobre protectores de los niños o en ocasiones no se preocupan por asistir a las reuniones programadas en la escuela para conocer los avances de sus hijos no logran conocer que las capacidades de sus hijos han aumentado los tienen siempre aislados de la comunidad y está a la vez no los toma en cuenta en actividades que se desarrollan, ya sea sociales, culturales o religiosas.

Las diferentes culturas, tradiciones y creencia inhiben a los padres de familia aceptar que sus hijos llegan a padecer de discapacidades que necesitan ayuda para poder asistir a la escuela, porque se vuelven sobre protectores con ellos y no les permiten desenvolverse como una persona que puede lograr muchas metas en su vida. Y su inasistencia a las reuniones programadas en la escuela para dar a conocer el avance de sus hijos no llega a conocer que hay docentes que se ha capacitado para poder atenderlos en las aulas y formar al niño, y ser parte importante de la sociedad.

La línea de acción será fortalecer el conocimiento en NEE, para sustituir pensamientos e ideologías erróneas en los padres de familia.

Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas y Debilidades

El análisis queda de la siguiente manera; participar en capacitaciones sobre NEE, permite al docente poder diagnosticar los signos de estas necesidades y así poder brindar un trato afectivo e íntegro dentro y fuera del aula.

Conocer sobre las adecuaciones curriculares brinda al docente la forma de poder realizar una planificación con las modificaciones de acceso al currículo y sus elementos básicos del currículo.

Aunque los ambientes de los centros educativos no son adecuados se utilizan materiales adaptados para el proceso de enseñanza aprendizaje para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

El empoderarse de nuevos conocimientos de técnicas y estrategias de enseñanza vence el desinterés de los docentes para la atención de los niños.

Delegar roles en el aula con todos los niños permite sentirse importantes y tener estimulación en la participación activa en las actividades dentro y fuera del aula, logrando una promoción de éxito al grado superior.

El desinterés o miedo de participar en las actividades o trabajar en el aula se mitiga aplicando la técnica tutoría entre iguales para que los niños regulares sean orientadores de los niños con discapacidad.

En el aula se mantiene el valor del respeto mutuo para evitar la burla y la discriminación de los compañeros del niño y se inculca en los compañeros docentes la comprensión y aceptación de los niños con capacidades diferentes.

A pesar que el Ministerio de Educación no es consecuente en la capacitación a los docentes sobre las leyes que protegen a los niños con NEE, se brinda atención personalizada a los niños con el apoyo de una buena planificación.

Los padres son los principales protagonistas para que los niños sean constantes en la asistencia de los niños, por ello se les insta a participar de reuniones

programadas donde se les brinda la información de los avances que sus hijos llevan.

Ayudar al niño a mantener un buen nivel de autoestima que le permita sentir y percibir que es alguien importante evita la repitencia de ellos y lograr una promoción al grado inmediato. La buena comunicación con los padres de familia y los docentes permite conocer las necesidades educativas de los niños, proporcionándole información diagnóstica al docente para asistir a capacitaciones que permitan orientar la metodología para atender a los niños según su necesidad educativa.

La línea de acción será fomentar la comunicación entre maestros y padres de familia, para brindar su apoyo en el aprendizaje del niño según su necesidad.

1.3.4. Líneas de Acción

Fomentar la capacitación en los docentes sobre NEE para fortalecer técnicas y estrategias en la atención de los niños.

Concientizar a los docentes del establecimiento educativo sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, para evitar la discriminación, marginación y repitencia de los niños.

Despertar el interés en la aplicación de técnicas didácticas innovadoras para atender las necesidades educativas especiales en los niños.

Fortalecer el conocimiento en NEE, para sustituir pensamientos e ideologías erróneas en los padres de familia.

Fomentar la comunicación entre maestros y padres de familia, para brindar su apoyo en el aprendizaje del niño según su necesidad educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

- Fomentar capacitaciones sobre adecuaciones curriculares para la atención de niños con NEE.
- Empoderar a los docentes de técnicas y estrategias para diagnosticar ceguera y sordera en niños.
- Empoderar a los docentes sobre el sistema de escritura Braille.
- Empoderar a los docentes sobre el uso de ábaco para niños ciegos.
- Empoderar a los docentes sobre elaboración de materiales para niños ciegos con materiales del contexto.
- Informar a los docentes sobre los tipos de discriminación que se pueden dar en el aula a través de talleres de formación.
- Crear círculos de calidad donde se intercambien experiencias en la atención a niños con NEE.
- Emplear técnicas y estrategias en los docentes para la atención de niños con NEE.
- Brindar información a los docentes sobre NEE a través de trifoliales.
- Diseñar técnicas para fomentar relaciones de comunicación entre los docentes que no atienden niños con NEE.

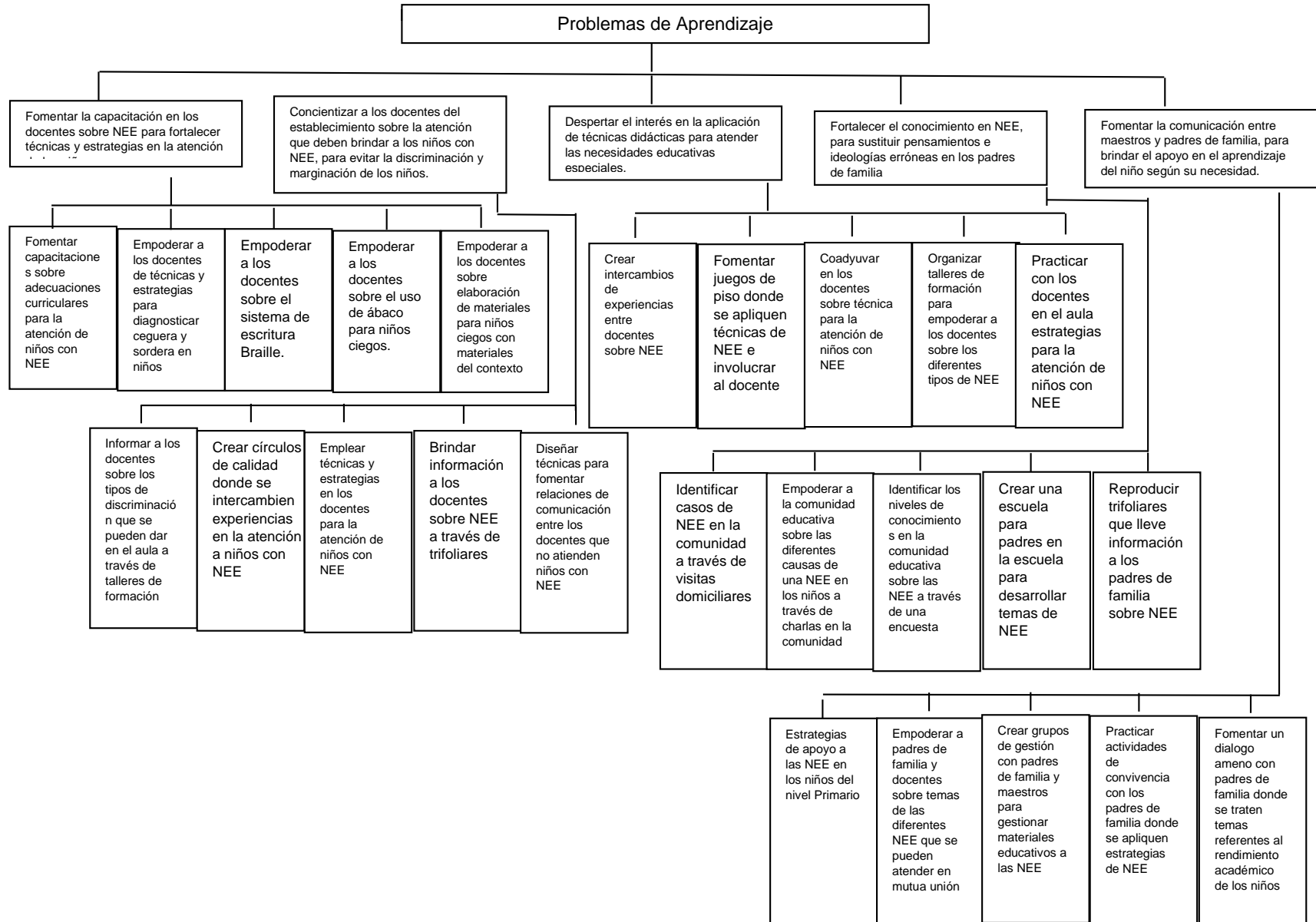
- Crear intercambios de experiencias entre docentes sobre NEE.
- Fomentar juegos de piso donde se apliquen técnicas de NEE e involucrar al docente.
- Coadyuvar en los docentes sobre técnicas para la atención de niños con NEE.
- Organizar talleres de formación para empoderar a los docentes sobre los diferentes tipos de NEE.
- Practicar con los docentes en el aula estrategias para la atención de niños con NEE.
- Identificar casos de NEE en la comunidad a través de visitas domiciliarias.
- Empoderar a la comunidad educativa sobre las diferentes causas de una NEE en los niños a través de charlas en la comunidad.
- Identificar los niveles de conocimientos en la comunidad educativa sobre las NEE a través de una encuesta.
- Crear una escuela para padres en la escuela para desarrollar temas de NEE.
- Reproducir trifolios que lleve información a los padres de familia sobre NEE.
- Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario.
- Empoderar a padres de familia y docentes sobre temas de las diferentes NEE que se pueden atender en mutua unión.

- Crear grupos de gestión con padres de familia y maestros para gestionar materiales educativos a las NEE.
- Practicar actividades de convivencia con los padres de familia donde se apliquen estrategias de NEE.
- Fomentar un diálogo ameno con padres de familia donde se traten temas referentes al rendimiento académico de los niños.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario

1.3.7. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto es desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Carrizal, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula. Es una comunidad que dista a 27km de la cabecera departamental de Chiquimula, cuenta con familia con pobreza y extrema pobreza donde únicamente el padre se dedica a trabajar para la manutención de su familia esto se logra constatar en los ambientes donde viven porque hay viviendas elaboradas de varas de carrizo y con palma en ocasiones de nylon y otras que son fabricadas de paredes de block y techos de lamino o terraza.

Con el proyecto Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario y la creación de una escuela para padres para abordar temas sobre NEE, se mejorará el indicador de procesos educativos, siendo los padres la pieza fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños para lograr alcanzar las competencias de aprendizajes tanto en niños regulares como con necesidades educativas especiales.

Así mismo se estarán brindando estrategias a docentes del establecimiento que les permita conocer técnicas de como poder atender a niños con NEE, en lo cual se les estará brindando talleres de cómo atender a niños con dislexia conociendo sus causas y consecuencias, aprenderán como un niño ciego puede hacer diferentes actividades en su hogar como en la comunidad, así como desenvolverse a pesar de su discapacidad visual, pues los docentes son los que velan por la preparación del desenvolvimiento de los niños en la sociedad.

Tomando en cuenta las demandas sociales porque se cuenta en la comunidad con niños con diferentes tipos de discapacidades tanto sensoriales como físicas cuyo motivo difiere del caso pues lo más común son padres que se casan entre familiares y la demanda poblacional porque no todos los niños tienen las mismas capacidades de aprendizaje, la utilización de algunos docentes de metodologías tradicionalistas que no ayudan a los niños a superar su proceso de enseñanza aprendizaje, ni reciben una atención cuando cuentan con necesidades educativas especiales por su desconocimiento y faltos de interés en capacitarse así como el desconocimiento de los padres que no llevan a inscribir a sus hijos al establecimiento educativo.

Es por ello que los actores directos son los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El carrizal del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, los docentes y los padres de familia porque no dan seguimiento a sus hijos en el proceso educativo, es por ello que lo que se resolverá con el proyecto es el cambio de ideas erróneas de cuando un niño nace o en proceso de desarrollo padece de una discapacidad física, sensorial o mental. La mayor debilidad que se observa en el proceso de este estudio es la falta de comunicación entre docentes y padres de familia.

En el proceso de análisis se determina la importancia que el MINEDUC, pueda invertir más en la formación del docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales para que el docente vaya tomando conciencia de que veda los derechos de los niños.

Así mismo concientizar dentro del establecimiento educativo la aceptación y atención que se tiene que brindar a los niños con necesidades educativas especiales e ir evitando todo tipo de indiferencias y preferencia.

Porque el interés del docente es la base fundamental para la atención de los niños y poder aceptar el reto que con lleva dichas atenciones e ir saliendo de las rutinas de una metodología tradicionalista.

A todo esto, se suma las diferentes culturas, tradiciones y creencias en la comunidad que inhibe en los padres de familia el aceptar que sus hijos lleguen a padecer de una discapacidad, así como la ayuda dentro del aula para poder llegar a cumplir las metas de estudio que para ellos se aplica y no volverse padres sobre protectores que esa es otro defecto del padre que le impide al niño desenvolverse como un niño regular dentro y fuera del establecimiento educativo. En base a las vinculaciones se determinan las siguientes líneas de acción que apoyaran los resultados del PME:

Fomentar la capacitación en los docentes sobre NEE, para fortalecer técnicas y estrategias en la atención de los niños. Concientizar a los docentes del establecimiento sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, para evitar la discriminación y marginación de los niños.

Despertar el interés en la aplicación de técnicas didácticas innovadoras para atender las necesidades educativas especiales. Fortalecer el conocimiento en las necesidades educativas especiales, para sustituir pensamientos e ideologías erróneas en los padres de familia.

Fomentar la comunicación entre maestros y padres de familia, para brindar su apoyo en el aprendizaje del niño según su necesidad.

1.4.3 Concepto

En las escuelas regulares existe ausencia de conocimientos sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales. Así mismo los padres de familia tienen ideas erróneas sobre la educación de sus hijos con NEE. Por ello se implementará el proyecto de mejoramiento educativo Estrategias de apoyo en las NEE en los niños del nivel primario; realizando talleres de información y formación a padres de familia y docentes para que ambos sean los colaboradores en la atención de los niños con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.4.4 Objetivos

a. General

- orientar en el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales en padres de familia y compañeros docentes.

b. Específicos

- Gestionar ante autoridades educativa la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar ante la entidad de DIGEESP, en la DIDEDUC Chiquimula el apoyo de personal capacitado en diplomados sobre inclusión en el proceso de formación.

- Establecer el conocimiento de las diferentes discapacidades que pueden encontrarse en las familias a través de talleres en la escuela de padres.
- Definir los temas a tratar con las personas designadas de la DIGEESP, en cada una de las reuniones de la escuela de padres.
- Recopilar material de apoyo que servirá a los docentes del centro educativo.
- Motivar a padres de familia para poner en práctica los recursos y habilidades para la atención de niños con capacidades diferentes por medio de la escuela de padres de familia.
- Favorecer la comunicación en el grupo de padres de familia sobre las diferentes discapacidades facilitando el funcionamiento de la escuela de padres.
- Concientizar a padres de familia por medio de charlas sobre la participación responsable y activa en el proceso de formación de sus hijos con NEE.
- Implementar una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas especiales y la importancia de la utilización de recursos y habilidades para la atención de niños con NEE.
- Sensibilizar a los docentes por medio de charlas sobre la implementación de técnicas y estrategias para la atención de niños con NEE.

1.4.5 Justificación

El proyecto Estrategias de apoyo a la NEE, en los niños del nivel primario y de crear una escuela para padres es para evidenciar los conocimientos erróneos que tiene algunos padres de familia sobre las diferentes discapacidades que

tienen los niños y el proceso de aprendizaje que deben recibir dando a conocer las atenciones en que enmarca las necesidades educativas especiales adheridas a discapacidad o no, así como brindar el conocimiento a compañeros docentes sobre estrategias y técnicas para la atención de niños que padecen de necesidades educativas especiales e ir erradicando la discriminación y falta de atención que son sometidos los niños en los centros educativos.

Así como la niña ciega que años anteriores curso sus estudios de primaria la cual fue atendida con adecuaciones curriculares y su proceso de enseñanza aprendizaje fue de mucho éxito porque se brindó escritura en sistema Braille y las matemáticas fue por medio de la utilización del Abaco Japonés los cuales fueron aprendidos por el docente en talleres de capacitación brindados por la DIGEES del Ministerio de Educación.

Donde el resultado de promedio de aprendizaje de la niña fue de 90% en escritura, el 10% faltante es por técnicas pendientes de escritura que aprendiera y el 70% en la utilización del ábaco el 30% faltante es por operaciones pendientes de aprendizaje del docente para replicar en el aprendizaje de la niña en su proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos de otras materias fue a través de dibujos resaltados con silicón o materiales manipulables que a la niña le servía para su análisis de aprendizaje.

1.4.6 Actividades por fases

Fase de inicio

a) Objetivo

- Gestionar ante las autoridades educativas la autorización del proyecto de mejoramiento Educativo.

b) Actividades

- El profesor - estudiante redactará e imprimirá las notas de permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de Mejoras Educativas en el mes de enero de 2020.

c) Tareas

- Entrega de notas de permiso para el PME al director del establecimiento.

d) Sub tareas

- Recepción de notas de permiso al director del centro educativo donde se desarrollará el PME.

a) Objetivo

- Gestionar ante la entidad de DIGEESP, en la DIDEDUC Chiquimula el apoyo de personal capacitado en diplomados sobre inclusión en el proceso de formación.

b) Actividades

- El profesor estudiante redactará e imprimirá las notas de solicitud a la DIGEESP en la DIDEDUC, Chiquimula para gestionar personal de apoyo en procesos de formación de la escuela de padres en el mes de enero de 2020.

c) Tareas

- Entrega de notas de solicitud para apoyo de personal especializado en la materia a la DIDEDUC.

d) Sub tareas

- Recepción de notas de solicitud a la DIDEDU, para personal capacitado en la materia; aprobadas o denegadas.

a) objetivo

- Redactar notas de Notificación a supervisora educativa del distrito y sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

b) Tarea

- Entrega de nota de notificación en Supervisión Educativa del Distrito de San Juan Ermita.

a) Objetivo

- Redactar notas de Notificación a personal de acompañamiento pedagógico y administrativo SINAIE, sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

b) Tarea

- Entrega de nota de notificación a personal de acompañamiento pedagógico y administrativo del municipio de San Juan Ermita.

a) Objetivo

- Definir los temas a tratar con las personas designadas de la DIGEESP, de cada una de las reuniones de la escuela de padres.

b) Actividades

- El profesor - estudiante se reunirá con la coordinadora de DIGEESP, para conocer la persona designada y temática para los talleres de escuela de padres.

c) Tarea

- Elaboración del manual de temáticas, que se desarrollaran en la escuela de padres.

a) Objetivo

- Proponer técnicas y estrategias a los docentes para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

b) Actividades

- El profesor - estudiante redactara notas de invitación a los compañeros docentes y director del centro educativo donde se realizar el PME, para reuniones de formación de técnicas y estrategias de atención a niños con necesidades educativas especiales.

c) Tareas

- El profesor - estudiante distribuirá las notas de invitación a los compañeros docentes del centro educativos donde se ejecutará el PME.

a) Objetivo

- Establecer una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas especiales.

b) Actividad

- El profesor - estudiante redactará notas de invitación a una reunión a los padres de familia del centro educativo donde se ejecutará el PME.

c) Tarea

- El profesor - estudiante distribuirá notas de invitación a los padres de familia del centro educativo donde se ejecutará el PME.

a) Objetivo

- Establecer una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas.

b) Actividades

- Presentación del cronograma de actividades a compañeros docentes, director del centro educativo donde se desarrollará el PME.

c) Tarea.

- Redacción del cronograma de actividades para ser compartido con los compañeros docentes.

a) Objetivo

- Recolectar toda la información y material utilizado en el proceso del PME.

b) Tareas

- El profesor - estudiante elaborará una bitácora donde recabará la información de documentos entregados y recibidos durante el proceso del PME.

Fase de planificación

a) Objetivo

- Definir materiales para el uso en los talleres de formación, para los docentes del centro educativo y conocer la temática a desarrollar.

b) Actividades

- El profesor – estudiante se reunirá con la persona asignada de DIGEESP, para obtener información del material que se utilizará en los diferentes talleres.
- Elaboración de modelos de materiales y manual de temática para compartir con los docentes para el uso en la atención de niños con NEE.

Fase de ejecución

a) Objetivo

- Organizar una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas.

b) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con los padres de familia para organizar la escuela para padres. Y se impartirá el primer taller.

c) Tareas

- El profesor - estudiante socializara las fechas siguientes de reuniones para la escuela de padres.

a) Objetivo

- Proponer técnicas y estrategias a los docentes para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

b) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con los compañeros docentes del centro educativo donde se realizará el PME, para dar el primer taller de técnicas y estrategias para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

c) Tareas

- El profesor estudiante socializara con sus compañeros docentes sobre posibles fechas de formación.

a) Objetivo

- Organizar una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas.

b) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con los compañeros docentes y padres de familia del centro educativo donde se realizará el PME, para dar el segundo taller sobre dislexia en sus causas.

c) Tareas

- Preparar el lugar donde se realizará la reunión y tener listo el material que se utilizará en el taller.

a) Objetivo

- Proponer técnicas y estrategias a los docentes para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

b) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con los compañeros docentes centro educativo donde se realizará el PME, para dar el tercer taller, donde se realizará el intercambio de experiencias sobre prácticas realizadas en sus aulas.

c) Tareas

- Preparar el lugar donde se realizará la reunión y tener listo el material que se utilizará en el taller.

a) Objetivo

- b)** Organizar una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas.

c) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con padres de familia del centro educativo donde se realizará el PME, para dar el cuarto taller, sobre desplazamiento y asignación de tareas a niños con ceguera.

d) Tareas

- Preparar el lugar donde se realizará la reunión y tener listo el material que se utilizará en el taller.

a) Objetivo

- Proponer técnicas y estrategias a los docentes para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

b) Actividades

- El profesor estudiante realizará la reunión con los compañeros docentes y padres de familia del centro educativo donde se realizará el PME, para dar el quinto taller, sobre técnicas para ayudar a niños con dislexia en su aprendizaje tanto en lo escolar como familiar.

c) Tareas

- Preparar el lugar donde se realizará la reunión y tener listo el material que se utilizará en el taller.

Fase de monitoreo**a) Objetivo**

- Favorecer la comunicación en el grupo de padres de familia sobre las diferentes discapacidades facilitando el funcionamiento de la escuela de padres, y la atención de los compañeros docentes a los niños en sus aulas.

b) Actividades

- El profesor – estudiante realizará la revisión cada dos semanas el avance del PME, para brindar más orientación en los momentos oportunos en establecimiento educativo a compañeros docentes y padres de familia que lo soliciten.

c) Tareas

- El profesor – estudiante realizara una rúbrica para conocer y evaluar su avance.

d) Sub – tareas

- El profesor - estudiante calificara los diferentes criterios de la rúbrica.

Fase de evaluación**a) Objetivo**

- Identificar el nivel de impacto que brindó el PME en el centro educativo y dar a conocer sus resultados a la comunidad educativa.

b) Actividades

- El profesor – estudiante describirá los criterios más sobresalientes en la rúbrica para comparar los logros obtenidos de los objetivos establecidos para el impacto del PME.

c) Tareas

- Elaboración del instrumento de evaluación y realizar el análisis de la información recabada.

Fase de cierre**a) Objetivo**

- Redactar un informe escrito sobre el PME para medio de verificación de las actividades y temáticas desarrolladas en todo el proceso del proyecto.

b) Actividades

El profesor-estudiante redactará el informe escrito sobre el PME, para darlo a conocer a la comunidad educativa dando a conocer los logros alcanzados del proyecto y el impacto que brindo a los padres de familia y docentes participantes.

c) Tareas

- Redacción del informe escrito para dar a conocer a la comunidad educativo el nivel de logro del PME en el establecimiento.

a) Objetivo

- Entrega de informe escrito a la asesora pedagógica para la su revisión y aprobación para la impresión del mismo.

b) Actividades

- Redacción del informe del proceso del PME

c) Tareas

Presentar el informe escrito a la asesora pedagógica para su revisión y esperar aprobación para su impresión.

d) Sub - tarea

Llevar el informe a un centro de internet para su impresión y empastado para presentación final

Tabla 4.

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas y Sub - tareas	Equipo/Responsables
	Fase I inicio			
1	Del 06/01/2020 al 10/01/2020	Redacción e impresión de notas de permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de Mejoras Educativas	Entrega de notas de permiso al director del establecimiento recepción de notas aprobadas o denegadas.	Profesor - estudiante de PADP/D Director del establecimiento
2	Del 06/01/2020 al 10/01/2020	Redacción de notas de solicitud al departamento de Educación Especial de la DIDEDUC.	Entrega de notas de solicitud a la DIDEDUC recepción de notas aprobadas o denegadas.	Profesor - estudiante de PADEP/D Departamento de Educación Especial DIDEDUC
3	Del 06/01/2020 al 10/01/2020	Redacción e impresión de Nota de notificación a supervisora educativa del municipio	Entrega de nota de notificación a supervisión educativa y programa de acompañamiento pedagógico PADEP	Profesor – estudiante PADEP/D
	Del 06/01/200 al 10/01/2020	Redacción e impresión de nota de notificación a personal	Entrega de nota de notificación a personal de	Profesor – estudiante PADEP/D

4		del programa de acompañamiento pedagógico SINAE	acompañamiento pedagógico y administrativo del programa SINAE	
5	Del 13/01/2020 al 17/01/2020	Reunión con la coordinadora de DIGEESP para conocer la persona asignada para el apoyo y la temática propuesta para la escuela de padres	Elaboración del manual de temáticas que se desarrollaran en la escuela de padres.	Profesor - estudiante de PADEP/D Departamento de Educación Especial DIDEDUC

No.	Duración	Actividad	Tareas y Sub - tareas	Equipo/Responsables
6	Del 20/01/2020 al 24/01/2020	Redacción e impresión de notas de invitación a una reunión de padres de familia donde se ejecutara el PME, para formar la escuela para padres	Entrega de notas a los padres de familia del centro educativo	Profesor – estudiante PADEP/D
7	Del 20/01/200 al 24/01/2020	Redacción e impresión de notas de invitación a compañeros del centro educativo donde se realizara el PME para formar parte de la escuela para padres	Entrega de nota a los compañeros docentes donde se desarrollara el PME.	Profesor – estudiante PADEP/D
	Del 20/01/2020 al 24/01/2020	Presentación del cronograma de actividades a los	Se socializara el PME con la comunidad	Profesor – estudiante

8		compañeros docente y comunidad educativa del establecimiento donde se desarrollará el PME	educativa para solicitar su apoyo en la participación y conocer el impacto que desarrollara el proceso	PADEP/D
9	Del 06/01/2020 hasta su finalización	Elaboración de bitácora	Archivar las notas redactadas para las diferentes personas y entidades en la realización del PME	Profesor – estudiante PADEP/D
	Fase II planificación			
10	Del 13/01/2020 al 17/01/2020	Reunión con la persona designada por DIGEESP para obtener información de material que se utilizará en los talleres	Elaboración de modelos de materiales para compartir con los docentes para el uso en la atención de niños con NEE	Profesor – estudiante PADEP/D
	Fase III ejecución			
11	Del 27/01/2020 al 31/01/2020 Ejecución	Reunión con padres de familia para impartir el primer taller Rompiendo paradigmas	Socializar las fechas siguientes de reuniones para	Persona designada por DIGEESP para desarrollar la temática del taller y profesor – estudiante PADEP/D

			los próximos talleres de escuela para padres	
12	Del 27/01/2020 al 31/01/2020	Reunión con los compañeros docentes del centro educativo donde se desarrollara el PME para dar formación sobre técnicas y estrategias para la atención de niños con NEE	Socializar las posibles fechas de formación	profesor – estudiante PADEP/D
13	Del 10/02/2020 al 14/02/2020	Segundo taller de formación para padres y compañeros docentes del centro educativo para desarrollar el segundo taller sobre la dislexia en sus causas, consecuencias	Segundo taller de formación para padres Ordenar el lugar donde se desarrollara el taller y disponer del material a utilizar	Persona designada por DIGEESP para desarrollar la temática del taller y profesor – estudiante PADEP/D
14	Del 02/03/2020 al 06/03/2020 monitoreo	Tercer taller sobre prácticas de juegos lúdicos según las NEE, y compartir el intercambio de experiencia sobre las prácticas de las actividades de atención en el aula	Tercer taller de formación para los docentes del centro educativo Ordenar el lugar donde se desarrollara el taller y disponer del material a utilizar	Persona designada por DIGEESP para desarrollar la temática del taller y profesor – estudiante PADEP/D

15	Del 30/03/2020 al 03/04/2020	Cuarto taller de formación dirigido a padres de familia y compañeros docentes del centro educativo sobre asignación de tareas y desplazamiento a niños ciegos	Cuarto taller. Tener el material necesario que se utilizara en este taller	profesor – estudiante PADEP/D
16	Del 20/04/2020 al 24/04/2020	Quinto taller dirigido a docentes del centro educativo sobre técnicas y estrategia para la atención de niños con dislexia	Contar con el material a utilizar por la persona designada por DIGEESP	Persona designada por DIGEESP para desarrollar la temática del taller y profesor – estudiante PADEP/D
	Fase IV monitoreo			
17	Después del segundo taller de formación hasta la última semana del mes de abril 2020	Cada dos semanas se realizara un monitoreo utilizando como medio de verificación una rúbrica para conocer y evaluar el avance del PME	Elaboración y llenado del instrumento de monitoreo según los avances evidenciando por medio de verificación (fotografías)	Profesor – estudiante PADEP/D
	Fase v evaluación			
18	Primera semana del mes de mayo 2020	por medio del instrumento de evaluación se logrará obtener el resultado de los logros obtenidos de	Elaboración y llenado del instrumento de evaluación	Profesor-estudiante PADEP/D

		los objetivos propuestos y el nivel de impacto logrado		
	Fase VI CIERRE DE PROYECTO			
19	En la primera semana del mes de mayo 2020	Redactar un informe escrito sobre el proceso del PME, para comprobar el logro de los objetivos y el nivel de impacto del proyecto deseado por el profesor – estudiante.	Reunir a la comunidad educativa para brindar la información del resultado del proyecto	Profesor – estudiante PADEP/D
20	Primera semana del mes de mayo 2020	Entrega, para la revisión, aceptación e impresión del PME, por el asesor pedagógico del PME.	Entrega del PME escrito al asesor pedagógico para el visto bueno de impresión por aceptación	Profesor – estudiante PADEP/D

Fuente Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo de ejecución sobre las ideas erróneas de las discapacidades en los niños a algunos padres de familia de las comunidades rurales brinda información para que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren y puedan salir de sus ideas equivocadas sobre dicha temática. La información sobre las discapacidades es un proceso en constante evolución, por ello el monitoreo es una herramienta que brinda la oportunidad de realizar preguntas y procesos fundamentales que permitan continuar con sus niveles de construcción.

El ente ejecutor es el encargado de coordinar las diferentes acciones de seguimiento establecidas en un proyecto de plan de mejoras, es importante recordar que el proceso de las NEE por los diferentes tipos de discapacidades debe de contener varias acciones de seguimiento, donde el monitoreo como herramienta de designación ayude a verificar los indicadores propuestos, las metas establecidas y las actividades a desarrollar, no solo para corroborar su ejecución sino para identificar los logros obtenidos, el nivel de impacto que desarrollo, así como la diversidad de dificultades encontradas en el proceso de desarrollo para poder brindar soluciones, cambios y ajustes que requiera para su buen funcionamiento.

Para que el conocimiento certero sobre las NEE, se logró en los centros educativos una educación de calidad y con inclusión para que los niños que las padezcan logren ser personas que se desarrollen en la sociedad a pesar de su discapacidad una persona de muchos frutos en la misma

Tabla 5.**Plan de Monitoreo**

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I inicio		
El profesor redactará e imprimirá notas de permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de Mejoras Educativas	Redacción e impresión de notas de permiso.	Recepción de nota aprobada
El profesor redactará e imprimirá notas de solicitud de recurso humano al departamento de Educación Especial de la DIDEUC.	Redacción e impresión de notas a la DIDEUC	Recepción de nota y aprobación de apoyo del recurso humano.
El profesor redactará e imprimirá Nota de permiso y notificación a supervisora educativa del municipio	Redacción e impresión de nota al superviso para información del proyecto y permiso	Recepción de nota aprobada por el supervisor del distrito
El profesor redactará e imprimirá nota de notificación a personal del programa de acompañamiento pedagógico SINAÉ	Redacción e impresión de notas al acompañante pedagógico del programa SINAÉ	Recepción de nota logrando el apoyo de acompañamiento del equipo pedagógico en el proceso
Reunión con la coordinadora de DIGEESP para conocer la persona asignada para el apoyo y la temática propuesta para la escuela de padres	Elaboración del manual de temáticas que se desarrollaran en la escuela de padres.	Manual de temáticas elaborado y aprobado
El profesor redactará e	Envío de notas a los	Asistencia del 80% de

imprimirá notas de invitación a una reunión de padres de familia donde se ejecutara el PME, para formar la escuela para padres	padres por medio de sus hijos	padres de familia
Redacción e impresión de notas de invitación a compañeros del centro educativo donde se realizara el PME para formar parte de la escuela para padres	Entrega de nota a los compañeros docentes donde se desarrollara el PME.	Asistencia del 100% de compañeros docentes
Presentación del cronograma de actividades a los compañeros docente y comunidad educativa del establecimiento donde se desarrollará el PME	Se socializara el PME con la comunidad educativa para solicitar su apoyo en la participación y conocer el impacto que desarrollara el proceso	Asistencia del 80% de padres de familia y compañeros docentes del centro educativo
Elaboración de bitácora	Archivar las notas redactadas para las diferentes personas y entidades en la realización del PME	Contar con los medio de verificación en físico de todo el proceso de gestión
FASE II PLANIFICACION		
El profesor se reunirá con la persona designada por DIGEESP para obtener información de material que se utilizará en los talleres	Elaboración de materiales para cada temática	100% de material elaborado por temática
FASE III EJECUCIÓN		
El profesor se reunirá con padres de familia para impartir el primer taller Rompiendo paradigmas	Brindar formación a padres sobre ideas erróneas de las NEE.	Asistencia del 85% de padres de familia
El profesor se reunirá con los compañeros docentes	Explicar la importancia sobre como atenderá a	Asistencia del 100% de compañeros docentes del

del centro educativo donde se desarrollara el PME para dar formación sobre técnicas y estrategias para la atención de niños con NEE	niños con NEE	centro educativo
El profesor se reunirá con padres y compañeros docentes del centro educativo para desarrollar el segundo taller sobre la dislexia en sus causas, consecuencias	Explicar la importancia de cómo atender a niños con problemas de dislexia en aula y el hogar	80% de asistencia de padres de familia y 100% de compañeros docentes del centro educativo
El profesor se reunirá con los compañeros docentes para compartir el intercambio de experiencias sobre las prácticas de actividades de atención en el aula y el tercer taller practica de juegos lúdicos según las NEE	Compartir experiencias obtenidas en la atención de niños con NEE y la importancia de los juegos lúdicos para el desenvolvimiento del niño con NEE	100% de asistencia de compañeros docentes del centro educativo
El profesor se reunirá con padres de familia y compañeros docentes del centro educativo para el cuarto taller sobre el asignación de tareas y desplazamiento de niños ciegos	Explicar la importancia de la no sobre protección de niños ciegos para su autonomía personal	80% de asistencia de padres de familia y 100% de compañeros docentes del centro educativo
El profesor se reunirá con los compañeros docentes para el quinto taller sobre técnicas y estrategias para la atención de niños con dislexia en el aula.	Explicar la importancia de utilizar técnicas y estrategias adecuadas para la atención de niños con dislexia.	100% de asistencia de compañeros docentes del centro educativo.

FASE IV MONITOREO		
Cada dos semanas se realizara un monitoreo utilizando como medio de verificación una muestra para conocer y evaluar el avance del PME	Brindar acompañamiento a los compañeros docentes en la práctica de actividades de cada taller e ir aclarando dudas encontradas	El 100% de compañeros docentes pone en práctica las técnicas y estrategias obtenidas en los talleres para la atención de niños con NEE.
FASE V EVALUACIÓN		
El profesor llenara el instrumento de evaluación para logrará obtener el resultado de los logros obtenidos de los objetivos propuestos y el nivel de impacto logrado	Llenado del instrumento de evaluación realizando comparación con los monitoreos realizados	El 100% de compañeros docentes del centro educativo se interesó por las prácticas de las técnicas y estrategias aprendidas en los talleres logrando un impacto favorable para la atención de niños con NEE.
FASE VI CIERRE DE PROYECTO		
El profesor redactar un informe escrito sobre el proceso del PME, para comprobar el logro de los objetivos y el nivel de impacto del proyecto deseado por el profesor – estudiante.	Redacción detallada de cada proceso plasmado en el informe final	Que quede como medio de confrontación para futuras consultas de otros estudiantes
El profesor entregará el informe escrito, para la revisión, aceptación e impresión del informe del PME, por el asesor pedagógico del PME.	Entrega del informe del PME escrito al asesor pedagógico para el visto bueno previo a impresión	Que quede como medio de confrontación para futuras consultas de otros estudiantes

Fuente Propia

Tabla 6.

Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje 	Inclusión de niños con NEE al proceso de enseñanza aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matrícula 	Erradicar la deserción escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	Aprobación de todas áreas curriculares.
<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano 	Participación de la comunidad educativa en las diferentes actividades programadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Relación niño/docente 	Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a niños con NEE.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo del aprendizaje en casa 	Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños con NEE.
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos Educativos 	Cumplimiento de las actividades programadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje 	Mejora de análisis y comprensión lectora lo cual facilita la resolución de situaciones presentadas en su diario vivir.

Fuente Propia

Tabla 7.**Instrumento de Monitoreo**

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
EFICIENCIA	Ejecución del proyecto.	X		
EFICACIA	Cumplimiento de los objetivos fijados.		X	
EQUIDAD	Actividades programadas para los niños con NEE.	X		
RESULTADO	Mejoramiento en el rendimiento académico de niños con NEE.	X		

Fuente Propia

Tabla 8.**Instrumento de Evaluación**

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
RESULTADO	Nivel de cumplimiento de las metas.		X	
IMPACTO	Cambios en el entorno.	X		
RESULTADO	Mejoramiento en el rendimiento académico de niños con NEE.	X		

Fuente Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

En este presupuesto se verifica los gastos del PME, estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario, se marcará el control de gastos desde la primera semana del mes de enero hasta la primera semana del mes de mayo de 2020. Debiendo tomar variables que puedan alterar el proceso de costo tomando en cuenta la realidad, exactitud y coherencia del mismo.

Tabla 9.

Presupuesto del Proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Pliegos de papel bond	50 unidades	Q1.25	Q.62.50
Cuadernos de 40 hojas de línea	50 unidades	2.00	100.00
Lapiceros Bic, color azul	50 unidades	1.00	50.00
Marcadores permanentes punta de cincel, marca Bolik	Una caja de 12 unidades (4 rojos, 4 azules y 4 negros)	35.00	35.00

Impresiones	200 impresiones	1.50	300.00
Impresión, empastado de folleto temático	3 unidades	60.00	180.00
Proyector	1 unidad/ 3 talleres	150.00/día	450.00
Institucionales			
Colaboración para transmisión de los talleres en emisora de radio	4 transmisiones	50.00	200.00
Centro Educativo donde se realizara el PME			
Luz	5 talleres/20 horas	Q.00.00	Q.00.00
Utilización de aula	1 aula/4 horas por taller	Q.00.00	Q.00.00
Utilización de escritorios	50 escritorios/5 talleres	Q.00.00	Q.00.00
Pizarra	1pizarra/taller	Q.00.00	Q.00.00
Total			Q.1375.50

Fuente Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas de administración educativa es la que permite plantificar, orientar y organizar toda labor en la educación y en la investigación, para poder detectar un problema y brindarle una solución en mejora de la calidad educativa es por ello que Madriz 2003 lo describe.

Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permite explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica) y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherente con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno) (Madriz, 2003, pág. 12)

2.2. Diagnóstico institucional

- a) El diagnosticar o investigar las necesidades de una institución permitirá conocer los problemas prioritarios de las mismas y buscar una solución a las dificultades de las cuales únicamente se tenía una hipótesis.

Elaborar el diagnóstico de la institución requiere encontrar los problemas existentes que surgen mientras existan metas no alcanzadas. De aquí parte el plan de acción del proyecto que busca reducir la distancia que existe entre el deber ser (lo idea) y el ser (lo real), entre el lugar donde debemos estar y en el cual realmente estamos. (Alonso J. M., 2005, pág. 59).

- b) El autor continúa diciendo que lo primordial del diagnóstico de la institución es medir a cabalidad el objetivo que pretenderá alcanzar, así como las partes de las cuales se debe atender y reconocer dentro del diagnóstico.

El objetivo que se pretende alcanzar con el diagnostico de las necesidades es alcanzar una visión clara y objetiva de la institución. Se enumera del entorno externo: oportunidades y amenazas; y del entorno interno: fortaleza y debilidades; además de las causas que las originaron y los efectos que tuvieron en toda la comunidad educativa. También se seleccionarán los problemas o necesidades prioritarios. (Alonso J. M., 2005, pág. 59).

2.3. Antecedentes

- La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa, por la alumna Ada Lorena Hernández Aguilar. Guatemala 2012.

Los dejan en el salón de clases, no se mueven de sus lugares por temor a caerse, o a que los golpeen. Su aprendizaje es diferente, más lento de que el resto de sus compañeros e incluso hay que hacer adecuaciones curriculares para llevar a cabo su aprendizaje, y logren desenvolverse en el entorno educativo y tengan la oportunidad de llevar a cabo su desarrollo en la escuela. El propósito de este proyecto es reconocer la importancia de brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales una educación pertinente que les permita acceso al alcance de las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base utilizando todos los recursos necesarios para lograr que alcancen el éxito de una forma sencilla pero efectiva. (Aguilar, 2012, pág. 5)

- La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de educación primaria hacia la adopción de un enfoque inclusivo, una aproximación etnográfica, por la alumna: Diana Yareli Varela Saucedo, Xepalapa Veracruz 2014.

Con el interés de implementar una propuesta educativa guiada por estos principios. La EE, adopta y promueve un enfoque inclusivo para ampliar su espectro de atención a la diversidad del alumno entre quienes se cuenta a los provenientes de grupos originarios y niños con NEE como la principal fuente de diferencia. La tesis que presento, tuvo como objetivo documentar algunos componentes de la realidad institucional que viven docentes de una escuela primaria de educación regular para comprender.

Con el interés de implementar una propuesta educativa guiada por estos principios. La EE, adopta y promueve un enfoque inclusivo para ampliar su espectro de atención a la diversidad del alumno entre quienes se cuenta a los provenientes de grupos originarios y niños con NEE como la principal fuente de diferencia. La tesis que presento, tuvo como objetivo documentar algunos componentes de la realidad institucional que viven docentes de una escuela primaria de educación regular para comprender las decisiones que ellos toman respecto del trabajo con la Educación Especial que actualmente transita de la Integración Educativa a la Educación Inclusiva. Para el logro de tal objetivo se siguió un proceso indagatorio en distintos rubros como las políticas educativas, los debates teóricos alrededor de la educación y las prácticas educativas de los docentes dentro de una escuela que se ha caracterizado por atender a los niños con NEE. (Saucedo, 2014, págs. 19-20, 150)

- PROYECTOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento, elaborado por las alumnas: Constanza Guerra Ortiz, Pía Meza Maureira Isabel Soto Ceura, Santiago de Chile 2006.

De acuerdo a este estudio de caso se puede concluir que los proyectos de integración escolar requieren, en la fase inicial de implementación y de instalación en la cultura escolar, de una intencionada sensibilización en información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que ésta aprenda a trabajar en la diversidad.

El conocimiento que tienen padres y apoderados acerca de la integración, a pesar de declarar que su conocimiento sobre el tema es escaso, en las variadas respuestas que dieron en la escuela demuestra tener nociones básicas de lo que es la integración y los requerimientos de ésta para desarrollarse en una escuela, como por ejemplo saber que los niños y las niñas con NEE y que tienen clases complementarias con la Unidad de apoyo.

Lo anterior facilita el funcionamiento del PIE porque al saber que la familia está informada sobre que es la integración es posible, al igual que en el capítulo anterior, establecer dinámicas de trabajo en las que participen entregando su visión para aportar al mejor funcionamiento del proyecto. Aunque hay que reconocer que no manejan conceptos claves de la integración, lo que se refleja en que ante la pregunta si su hijo/a es o no integrado, un 76,6% respondió afirmativamente, puesto que de acuerdo a la normativa que rige los PIE hay un límite de niños y niñas integrados por curso, lo que no concuerda con la realidad expresada por las familias, por lo que se puede deducir que mal entendieron el concepto (Ortiz, Maureira, & Ceura, 2006, págs. 7, 115 - 116)

- Percepciones De Padres De Familia Con Hijos Con Diversidad Funcional Frente Al Quehacer De Los (As) Licenciados En Educación Especial. Por la alumna Paula Alejandra Realpe Jiménez, Bogotá 2018

Percepciones de los padres de familia son asumidas desde los escenarios de atención Educativa y Terapéutica en la que se ven inmersos sus hijos, pero esto solo toma relevancia directa al programa si son contrastados con los perfiles de egreso que configuran el que hacer docente de la licenciatura. Este ejercicio de contraste actualmente no se había realizado desde un proceso criterial y sistemático de investigación, lo que se convierte la presente investigación en una oportunidad para aportar a la discusión institucional de los perfiles de la licenciatura directamente desde las experiencias situadas de los actores. Por

esto se concluye que se evidencia la necesidad que seguir trabajando fuertemente en rescatar la identidad del Educador Especial pues a pesar de que unos padres tenían ideas generales del que hacer en los dos escenarios de la investigación (Terapéutico y Educativo) en los que se puede desenvolver el profesional en esta área, otros padres no encontraban algo que los distinguiera ni de los escenarios ni de otros profesionales del grupo interdisciplinar. (Jiménez, 2018, págs. 2 ,87).

- Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán, por las alumnas: Luz Dary Del Rocío Arbeláez Biviana Andrea Torres Castañeda. Bogotá 2016.

El aporte del presente trabajo investigativo fue principalmente para la institución en la que se llevó a cabo, hacer notar la asistencia de estudiantes con N.E.E. en la mayoría de las aulas de clase en el Colegio Restrepo Millán sede B jornada mañana, conllevó a generar una concientización por parte de los docentes en reconocer las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y en orientar de mejor manera el trabajo educativo con esta población, también implicó aceptar ayuda de otros profesionales para fortalecer la labor docente, permitiendo hacer la solicitud del docente de educación especial debido a la cantidad de estudiantes que fueron reportados como estudiantes con N.E.E; este docente fue asignado por la Secretaria de Educación para octubre del año2014.

También, la investigación permitió abrir un espacio de orientación a los padres para que aceptaran y reconocieran que sus hijos necesitaban un apoyo profesional adicional del docente. En igual medida, proporcionó información teórica sobre el proceso de inclusión, cómo llevarlo a cabo y bajo qué leyes está

reglamentado, fue necesario e importante hacer difusión de esta información a través de un plegable para los demás miembros de la comunidad educativa. Contribuyó a la creación de espacios creativos que ayudan al fortalecimiento de habilidades y destrezas que sirvieron de ejemplo para otros grados que buscaron organizar el mismo espacio con otro tipo de actividades. (Arbeláez & Catañeda, 2016, págs. 41-42)

2.4. Marco epistemológico

El docente en primer lugar debe conocer la realidad nacional saber las causas y consecuencias del hambre, desnutrición, analfabetismo, insalubridad, miseria, desempleo, etc., debe conocer la situación social y económica de los hogares de sus educandos para planificar y desarrollar la educación en torno a esa realidad concreta, sin inculpar al niño como causa única del bajo rendimiento y la deserción escolar. (Sambrano, pág. s.p.)

2.5. Marco del contexto educacional

a. Marco del contexto educacional

El contexto educacional es todo aquello donde tienen participación el alumno, el docente y el centro educativo para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje.

Se entiende como análisis de contexto el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno; éste debe tener una clara incidencia en la planificación, organización y funcionamiento de la institución, ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad en la que está inserta.

El resultado de este análisis permitirá a cada comunidad educativa dar prioridad, concreta y desarrollar las finalidades y principios educativos de la institución, de acuerdo con sus propias características y expectativas. (Alonso J. M., 2005, pág. 54)

a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Vygotsky en su teoría formula que el niño aprende con la relación de todo su contexto y que puede realizar sus tareas con una supervisión de los adultos.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (Regader)

b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Ausubel compara el cerebro de los niños como una fuente de almacenamiento de sus aprendizajes que poco a poco pone en práctica en su vida.

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso. (Méndez, pág. 91).

2.6. Marco de políticas

a. Política educativa

- En el nivel macro se concreta de forma general lo que se pretende elaborar o trabajar dentro de. El nivel macro el planeamiento se concreta en la elaboración de planes de estudio, programas, guías curriculares, etc.; en el nivel micro se elaboran planes curriculares específicos; mensuales, semanales, diarios. (Bolaños & Bognates, 2007, pág. 110)
- La constitución política de la República de Guatemala reza en sus artículos los derechos y obligaciones de sus ciudadanos.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. (Constituyente, 2002)

- La ley de educación nacional da los parámetros de las principales políticas que en ella se contempla y que se deben poner en práctica en la educación.

ARTÍCULO 12. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado. (Guatemala)

- La constitución política de Guatemala es la carta magna de nuestro país y cada uno de sus artículos son claros para su aplicación y cumplimiento.

Artículo 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios. (Constituyente, 2002)

b. Políticas públicas

- Las políticas públicas son todas aquellas donde interviene todo tipo de orden público según (Bazúa y Valenti 2009) citado por Giovanna Valenti

Nigrini afirma: El enfoque de Políticas públicas, conceptualmente implica dos niveles analíticos, que tienen que ver con la definición de lo que es la política pública. Esta expresión tiene, al menos, dos sentidos distintos (Bazúa y Valenti: 1993c): uno, se refiere al campo multidisciplinario y profesional que se ha desarrollado esencialmente en las sociedades liberal-democrática en las últimas cuatro décadas. Es este caso, designa un especial discurso disciplinario o sistema multidisciplinario de discurso.

Desde esta perspectiva el elemento que distingue el enfoque de política pública es su naturaleza científico-teórica, es decir la capacidad que ha desarrollado para articular explicaciones casuales con recomendaciones de políticas (prescripciones). (Nigrini, 1997, pág. 96)

c. Concepto de políticas – política

- Según diccionario electrónico de la RAE políticas es:

Del lat. *politicus*, y este del gr. πολιτικός *politikós*; la forma f., del gr. Πολιτικῆ *politiké*. Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado. (RAE, 2019, pág. párr.11)

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es un factor esencial que motiva el aprendizaje, pero en algunos centros educativos consideran que no y no le brindan importancia.

El entorno educativo no son cuatro paredes Como en el hogar, un ambiente acogedor provoca interacción armónica; en el ambiente educativo, el entorno dispone al aprendizaje deseado. Andrés Oppenheimer, en su libro Basta de historias, comenta que la educación tradicional obedece a una obediencia Pavlov; los estudiantes se sientan en filas estilo militar, responden al estímulo de una campana y aprenden contenido de

manera memorística. ¿Cuál es el resultado? Una mentalidad sin creatividad, pues todas las estructuras están dadas, y la innovación es asunto de suerte. (República, 2017)

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea al docente y alumno en el ámbito educativo por eso (Schak, 1995; Hernández Requena, 2008; Coll et al., 2008; Godwin-Jones, 2016) citados por Julio Cabero, Iban de la Horra, Javier Sanchez, afirman.

Un entorno educativo que se basa en concepto tales como la interactividad desde cualquier espacio, la autonomía del aprendiz, el trabajo colaborativo y contextualizado, la construcción del conocimiento y, en definitiva, la estimulación de la creatividad de los estudiantes (Schak, 1995; Hernández Requena, 2008; Coll et al., 2008; Godwin-Jones, 2016). Indudablemente, se han de confeccionar nuevos estudios sobre los usos de estas herramientas en educación antes de alcanzar conclusiones satisfactorias sobre sus auténticas posibilidades y, por esos también es fundamental que investigadores, profesores y estudiantes colaboren en el aula, y fuera de ella a fin de conseguir diseñar actividades, tareas y proyectos que sepan explotar de manera eficaz esta tecnología emergente. (ALMENARA, VILLACÉ, & BOLADO, 2018, pág. 68)

2.8. Concepto de problema

Inicie el proceso de adquisición de datos relativos al problema que se está analizando, desarrollando e implantando un plan de recogida de datos. En este punto suele ser útil contactar con un estadístico con el fin de asegurar que el plan dará lugar a unos datos que sean útiles y significativos. (Barrio, 1997, pág. 59)

A. Identificación de problemas

La identificación de un problema se puede realizar por investigaciones previas cuando son muy complejos o por la observación para realizar los análisis y buscar las posibles soluciones a dicho problema por eso Cáceres afirma:

En cualquier proyecto, para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la definición del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. En este sentido, el problema de investigación puede observarse desde dos dimensiones: la lógica de la formulación del problema y el análisis de la situación en que éste se da. (Cáceres, 1998, pág. 42).

Priorización de problemas

“Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar el tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver”. (Kendall & Kendall, 2005, pág. 10)

a. Matriz de jerarquización de problemas

La clasificación de los problemas ayuda a decir de forma más correcta y concreta el problema a buscar solución priorizando cada una de las complicaciones que se puedan encontrar por eso Carnive y Balet afirman:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Canive & Balet)

Análisis de problemas

“Un importante porcentaje de su tiempo como directivo lo agota analizando problemas y tomando decisiones. Muchas veces este proceso lo llevamos a cabo de forma un tanto intuitiva”. (Gan & Triginé, 2012, pág. 483)

a. Descripción del problema

La narración breve de los beneficiarios a donde va incidir el proyecto servirá de análisis al lector sobre que es la problemática y solución del problema.

Consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones.

Durante la redacción, es conveniente que los juicios emitidos sean avalados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores. (Arias, 1999, págs. 9,10).

El árbol de problemas

El árbol de problemas le permite organizar y priorizar los problemas que se diagnostican en el contexto donde se desea trabajar permitiendo priorizar el más importante

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales

Son todos los requerimientos que toda sociedad debe solicitar para el funcionamiento de ciertas índoles individuales o comerciales para el cumplimiento de lo requerido por los que en ella frecuenten pudiendo ser de consumo personal o de exportación.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (Retamozo, 2009, pág. Sp)

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». (Campero).

B. Demandas institucionales

(Harf & azzerboni 2007) describen la demanda institucional no únicamente con lo que debe de cumplir según su existencia del cumplimiento para lo que fue creada y el punto de vista que se le quiera brindar.

La demanda pone de manifiesto el grado de sensibilidad, la posibilidad que la misma institución tiene para detectar las diferentes problemáticas que la atraviesan La cantidad y calidad de la información acerca de misma condiciona muchas veces su claridad. Más que poner de manifiesto la “falta” de algo, pone de manifiesto la existencia de algo: “la convicción de que ese problema puede tener solución.

El autor aclara la forma de llamar una demanda institucional según la forma que se quiera ver o pueda estar.

A la demanda institucional se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para qué creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e intereses. Es decir: la demanda se ubica dentro de un marco general de significaciones institucionales. Requiere considerar a los actores de la institución como sujetos en cuanto a sus facetas individuales grupales y/o institucionales. (Harf & Azzerboni, 2007, pág. 145).

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son todos lo requerido a que los pueblos, ciudades, caseríos, etc. deben tener en partes iguales todo lo necesario para su existencia nadie debe tener o aglomerar más que los otros.

Las formas organizadas y el tipo de relaciones sociales construidas forman parte de un campo novedoso sobre el cual se discute la constitución de actores a través de la gestión de una demanda social basada en un recurso natural y cómo este recurso es pensado y apropiado desde lo institucional y lo social. (Treviño, 2002, pág. 309)

Estos autores marcan o expresan mejor la definición de la necesidad poblacional, nos hacen referencia a todo lo que la naturaleza nos pueda brindar a la cual todos tenemos el mismo derecho.

Una señal que los recursos naturales presentan restricciones a su uso, que existen unos límites en la disponibilidad de estos recursos. Según sus propias leyes naturales de reproducción. Por tanto, un crecimiento continuo de la población conlleva a una mayor demanda de recursos que no podrán ser abastecidos. (Moreno et al, 2005, pág. 51)

2.10. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Son todos aquellos que intervienen o son beneficiados por los resultados de un proyecto.

En todo proyecto de conservación y manejo ambiental participan distintos actores sociales, tales como las organizaciones, las empresas privadas, los gobiernos locales, las instituciones públicas, e inclusive personas individuales. Estos intervienen de distinta forma y asumen papeles diferenciados, por lo que es de suma importancia determinar el nivel de compromiso de cada uno de ellos en relación con el medio ambiente y sus capacidades, centrando el análisis en la organización, institución o persona que asume de forma directa el proyecto. (Blanco, Maquín, & Esquivel, 2003, pág. 119)

B. Actores sociales indirectos

Son todos aquellos que tienen una relación únicamente de colaboración para la realización de los proyectos sin resultar dañados al no tener un efecto favorable.

Los actores indirectos son aquellos que prestan servicios a los actores directos de la cadena, pero no toman posesión del producto a lo largo de ésta, ni asume ningún riesgo. (Gotret & Lundi, 2007, pág. 157)

C. Actores sociales potenciales

Son los que, de una u otra manera, aunque no sean del lugar donde se desarrolla el proyecto por su capacidad económica logran invertir en productos en la comunidad directamente de ella o llevándolos del exterior.

Entre los “actores sociales” definidos se encuentra también “otros actores sociales”, que no son comunidades, sino “las personas o grupos que no se encuentran en el área geográfica de influencia del proyecto y tienen interés en el proyecto o capacidad para influir en sus resultados”. Se puede interpretar de forma razonable que estos otros actores sociales son personas, empresas o grupos política o económica influyentes. (International, 2010, pág. 17)

2.11. Planificación estratégica

A. Técnica del DAFO

DAFO, es decir la determinación de: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, pág. 87)

B. Matriz DAFO

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades. (Rojas, 2000, pág. 87)

La estrategia DAFO, ayuda a reconocer de forma factible las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades de las situaciones del contexto donde se trabajará para luego buscas las posibles soluciones.

C. La técnica del MINI-MAX

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (Gutiérrez, 2013, pág. 5)

a. Qué es la técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Son, 2018, pág. 22) .

La estrategia mini-Max permite relacionar la herramienta DAFO, para dar a conocer cuál de los datos plasmados en él tendrá mayor o menor problema para una respuesta de solución.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Distancia).

Las líneas de acción son las estrategias que se sugerirán seguir para llegar a plantear las problemáticas, para buscar las ayudas para solucionar una problemática.

E. Posibles proyectos

a. Mapa de soluciones

Son respuestas no planificadas inicialmente, pero que son necesarias para tratar los riesgos emergentes no identificados previamente o aceptados de forma pasiva (vamos, que me pilló el toro).

Se distingue del plan para contingencia en que no son una solución alternativa planificada de forma anticipada a la materialización del riesgo.

Aquellas soluciones que se tuvieron que llevar a la práctica, y funcionaron, pasan a ser planes de contingencia. (Ocaña, 2012, pág. 67)

En el mapa de soluciones se plantearán los diferentes problemas y los posibles proyectos para darle soluciones a cada uno de ellos para luego pasar a la decisión y ejecución del proyecto.

2.12. Diseño del proyecto

A. Proyecto

El proyecto son actividades planificadas donde se lleva un proceso cronológico de actividades donde se pretende al finalizarlo cumplir con los objetivos trazados en el mismo.

Las prácticas de planificación normativa en curso, han otorgado el término "proyecto" una connotación programática. Lo que es necesario dejar en claro es que, en su fundamento, el proyecto es de naturaleza filosófica y política, y sólo posteriormente, es programático. Es decir, es a partir de la traducción estratégica de los fines e intencionalidades en objetivos y medios, que se construye una fuerza coherente de acción o programa organizacional. (H & S, 2000)

Es por ello que en el proyecto a pesar que es un requisito le permite al estudiante conocer más su contexto porque lo hace más investigador y llegar a conocer muchos problemas que nos son visibles y le llena de satisfacción llegar al fondo de ellos para dar una solución.

El proyecto de investigación y la tesina: documentos de la investigación. El PI o la TE, son requisitos que debe cubrir el estudiante que aspira a obtener una

determinada titulación. El PI se puede conceptualizar como una propuesta de investigación en la que el estudiante/s describe la fase de planificación (conceptual y de diseño) de la investigación que va a iniciar; también puede ser un paso previo, exigido antes del inicio de la investigación, y que culminará con la presentación de la TE. Por su parte la TE otorga la oportunidad de adquirir experiencia práctica en todo el proceso de la investigación aplicada a una disciplina o especialidad concreta. (Isern, Gallego, & Segura, 2006, pág. 110)

B. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto comienza una vez que el patrocinador ha examinado el informe provisional del equipo de formulación y aceptado que se proceda a la fase del diseño. (Nations, 1991, pág. 81)

El maestro como diseñador de las relaciones e interacciones sociales dentro del aula, tanto adulto-niño/a como entre los niños/as, porque el docente debe intervenir para acompañar y colaborar en la evolución de cada niño/a, fomentando un aprendizaje en interacción, donde el adulto marca unas u otras directrices para adaptarse y cubrir las necesidades de sus alumnos/as desde una planificación intencional de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje. (Zaballos, Díaz, & Álbéniz, 2006, pág. 56)

Los dos autores nos definen el primero el proceso del proyecto el segundo muestra a los maestros como diseñadores e interacciones dentro del aula que es un proyecto de todo el día.

C. Diseño de proyectos

(Patiño 2006) nos explica la importancia de lo que en sí se define como el diseño de un proyecto refiriéndolo como la base fundamental.

El diseño de un proyecto claro es la base fundamental para el desarrollo del proceso de sistematización, por cuanto en éste se definen los elementos constitutivos del proceso: qué, por qué, para qué, con quién, cómo, cuándo, dónde y con qué se va llevar a cabo el mismo.

El autor continúa refiriéndose a la importancia del diseño del proyecto donde se identifica todo lo que interesa en el proceso.

El proyecto es la guía para la acción, en él se identifica aquello que interesa al proceso y aquello sobre lo que se quiere producir conocimientos; en tal sentido, juega un papel que excede el requisito formal. Además, es necesario regresar a él por cuanto establece el eje de la sistematización y las categorías en torno a las cuales se va a reconstruir la experiencia. (Patiño, 2006, pág. 41)

D. Objetivo general del proyecto

La ayuda a los padres de familia es de suma importancia pues ellos son los pilares fundamentales en la formación de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje para que haya una buena relación.

La colaboración de maestros y padres en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuirá al desarrollo armónico e integral de la personalidad del niño. Las relaciones e interacciones que se establezcan en el seno familiar, su escala de valores, las actitudes que fomentan y, en definitiva, las experiencias vividas en el seno de la familia, van a servir al educador para conocer mejor el entorno que rodea al niño, más aún si se trata de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puesto que nuestro principal objetivo es el de integrarlos en el medio. Hay que empezar por el medio familiar y escolar, prosiguiendo en medio sociales más amplios: comunidad, medio laboral, etcétera. (varios, 2017, pág. 285).

Las instituciones responsables para la atención de los niños deben de dar todo de su parte para que se logre cubrir las necesidades de los niños en un proceso de inclusión

El papel de la escuela, de los y las maestras, así como los miembros de las Direcciones Departamentales de Educación está íntimamente relacionado con el proceso de sensibilización, capacitaciones a los y las docentes como en la orientación de las familias de los y las estudiantes en proceso de inclusión y escolarización. Los Supervisores Educativos pueden, a través de los Técnicos de Educación especial, organizar actividades en donde los padres de familia y los miembros de la Juntas Escolares planifiquen estrategias para la atención a la diversidad en el aula, con el principio básico de equidad. (ASCATED, 2013, pág. 7)

E. Objetivos específicos del proyecto

Los objetivos específicos son las metas que se trazan para el desarrollo de todo el proyecto es por ello que cada uno de ellos es fundamental e importante realizarlo a manera razonable y concreta es por ello que cada uno de las siguientes fundamentaciones nos hablan de los objetivos específicos de este proyecto, con los puntos de vista de cada autor

La gestión de los sistemas educativos por parte de las autoridades estatales ofrece el potencial de realizar una vigilancia más estrecha de las prácticas escolares de lo que permitiría un sistema centralizado, a la vez que brindaría oportunidades para reconocer realidades y restricciones regionales. Sin embargo, las instancias estatales tendrían que insertarse en un plan estratégico que clarifique las funciones de cada nivel administrativo en el marco de evaluación y valoración (Santiago et al., 2012), el cual podría desarrollarse en colaboración entre la SEP federal, el INEE y la SEP-Puebla. (Development, 2013, pág. 102).

A pesar de su importancia, la discapacidad es sólo una parte del individuo, y por ello una parte del sistema familiar. No lo es todo. Es importante que la persona y la familia intenten llevar el conocimiento de esta realidad a la práctica; es decir, la vida de la persona y las relaciones en familia no deben girar en torno a la discapacidad, sino limitar su influencia a un sector de la vida, evitando que invada y contamine otras áreas de la vida y de las relaciones. (Cárdenas, 2000, pág. 89).

La educación preescolar, tan ampliamente difundida en los últimos años, requiere, como cualquier otra actividad educativa, de material de trabajo que sirva de apoyo para las educadoras encargadas de impartir este tipo de enseñanza. (Ferrer, 1986)

Esta concepción tiene en cuenta las capacidades de forma individualizada y el entorno que rodea al sujeto (incluye dentro de este los “apoyo”: instrumentos que garantizan una mejor adaptación del individuo a su medio. Entiende por apoyos: “los servicios, profesionales, centros, leyes etc., que ayudan a satisfacer las necesidades particulares de la persona”). La influencia de los apoyos ayuda a mejorar la autonomía del sujeto en su contexto. (Simón & Indurria, pág. 187).

La participación de las familias en la escuela es uno de los retos más importantes que tiene planteados el sistema educativo. Pese a que las investigaciones hechas sobre el tema manifiestan que la implicación de los padres y madres en la dinámica escolar supone un beneficio para la propia institución. (García & Rovira, pág. 135).

La escuela de padres intentara establecer lazos de unión entre familia y escuela., a través de la oferta de aquellas actividades de formación o de otra índole solicitadas por los padres u ofertadas por la propia escuela. No es posible entender una formación completa del alumnado en la que los dos elementos básicos, escuela y familia, se ignoren o se opongan. La colaboración mutua ha de ser la forma de relación continua, máxime en los períodos del desarrollo de los niños en los que los padres están más necesitados de orientación y asesoramiento psicopedagógico. (Redruello & Sánchez, 2002, págs. 48-49).

La intervención del educador es una ayuda insustituible que se ofrece al alumno para progresar en la exploración de nuevos ámbitos de experiencia, en la construcción del conocimiento, en el aprendizaje y en el desarrollo.

Para realizar todo esto el educador de alumnos con necesidades educativas especiales, debe, ante todo:

- Crear un clima seguro y relajado que permita al alumno acercarse al aprendizaje.
- Estar atento a las propuestas e intereses de los alumnos.
- Crear un entorno favorable a la acción-experimentación.
- Interactuar con los alumnos y alumnas
- Observar su evolución y la marcha de su proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Intervenir en ese proceso modificando lo necesario.

En resumen: el educador debe establecer con cada alumno una relación personal de calidad, transmitiéndole la seguridad de que es querido y valorado y facilitando el establecimiento de un vínculo afectivo mutuo. (Redruello & Sánchez, 2002, pág. 12).

F. Descripción del proyecto

El mejoramiento en los procesos de profesionalización es del interés y responsabilidad de cada docente para poder brindar lo mejor a los niños para ello es necesario el mejoramiento profesional.

Entendemos como acciones de mejoramiento profesional todos aquellos esfuerzos de aprendizaje o consolidación de este, tendientes a la búsqueda de la excelencia en el desempeño de las tareas propias de su quehacer profesional. Una diversidad de términos se encuentra asociados con el concepto de mejoramiento profesional, mirándolo desde la perspectiva de la educación: perfeccionamiento, formación continua, educación permanente, capacitación, actualización, desarrollo del personal. (Lizano, Porras, & Saborío, 2012, pág. 204).

Las estrategias de cada docente son importantes para el desempeño docente y les facilite el aprendizaje a los niños, pero todo depende del interés de los docentes y el apoyo de los padres de familia

Los distintos tipos de estrategias incluyen actividades tales como la selección y organización de la información, repetición del material para ser aprendido, relacionando el nuevo material con la información existente en la memoria y aumentando la significatividad del mismo. (Vázquez & Herrera, 2008, pág. 81)

G. Justificación del proyecto

La justificación describe todo los procesos o pasos requeridos para enfatizar que el desarrollo del porqué del proyecto.

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ésta se expone las diferentes razones que amerita hace la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (Sánchez, 2004, pág. 57)

El siguiente autor define de forma más simple el sentido del porque la justificación en un proyecto.

“En la justificación “Se pide que el alumno también exprese, en palabras sencillas, el por qué quiere desarrollar ese tema de tesis, sus razones personales y motivaciones para realizar las investigaciones que pretende”. (Razo, 1988, pág. 112)

H. Plan de actividades de un proyecto

El plan de actividades ayuda a llevar el control de forma lineal y permite evaluar cada una para su ejecución de forma puntual así mismo permite el evitar cruce de actividades durante los procesos de gestión.

Por esta razón es útil disponer con el mayor detalle posible de las previsiones de la cronología estimada, a fin de coordinar mejor la adquisición de materiales y equipos, la presentación de servicios por terceros y la realización directa de tareas de montaje o construcción, hasta la puesta en marcha del proyecto. Se trata de proponer según un esquema viable y coherente el desarrollo, en

funciones del tiempo, de la movilización de todos los requisitos del proyecto – físicos, materiales, humanas e institucionales, técnicos y financieros- en la medida en que se hacen necesarios. (Social, 1999, pág. 168).

Cada una de las actividades a desarrollar amerita el esfuerzo e interés del que las ejecuta para que se logren alcanzar de una buena manera para su clasificación.

Estas actividades se dividen en tradicionales y alternativas y, para efectos de esta guía las primeras son aquellas “institucionalizadas” en la difusión de conocimientos en ámbito de la investigación: coloquios, talleres, talleres, artículos en revistas especializadas, web, etc. Los investigadores o académicos recurren a éstas para comunicar determinada información. En cambio, las actividades alternativas requieren de un plus de creatividad e imaginación más aún si se apela a ellas cuando públicos destinatarios o investigación tiene características particulares; es también cuando disponen de sistemas de comunicación propios. (Nidia & Andrea, 2007, pág. 50)

I. Cronograma de Gantt de un proyecto

El cronograma de Gantt es el que permite plasmar de una forma coordinada cada una de las tareas a realizar durante el proyecto plasmado por fechas cada una permitiendo observar analizar y completar el desarrollo de las actividades los siguientes autores nos definen de una manera clara y concisa a la utilidad de este cronograma.

“El más simple y conocido es del diagrama de avance, cronograma o diagrama Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades”. (Ander-Egg, 2002, pág. 83b).

El diagrama de la citada figura muestra un calendario con los meses que está previsto que abraque el proyecto, así como las actividades del mismo (de la 1 a la 8); para cada una de ellas se ha dispuesta una barra de fondo gris, cuya longitud se extiende a lo largo del periodo de tiempo que está previsto tenga lugar el desarrollo de la misma; dentro de la barra, unos números indican la (s) actividad (es) que deben estar en marcha o concluidas (con una C delante), antes de poder iniciarse la que corresponda a la barra. (Arbós, 2012, págs. 354-355).

J. Presupuesto de un proyecto

El presupuesto permite conocer cuánto es lo que invertirá en el todo el proceso de ejecución del proyecto lo cual le permitirá realizar sus gestiones económicas o de materiales para sufragar dichos gastos.

“El presupuesto es la estimación o cálculo de los costos económicos del proyecto (organizados en rubros y fuentes de financiación) con base en los recursos humanos, físicos y tecnológicos realmente necesarios para el desarrollo de las actividades”. (Sánche, 2004, pág. 83).

¿Por qué es necesario hacer un presupuesto?

Un presupuesto pormenorizado le ayuda a identificar los recursos disponibles en la localidad y los recursos adicionales que puedan necesitarse.

El proceso de elaboración de un presupuesto pone en evidencia partes del plan de trabajo que no tomó en cuenta, y sirve como un recordatorio útil de las actividades programadas, conforme vaya desarrollando su investigación. (Varkevisser, Pathmanathan, & Brownlee, 2011, pág. 333).

K. Temas que surgieron del plan de actividades

Compartiendo lo que dice (Rocha 2015) en el entorno de nuestro trabajo encontraremos muchos problemas que nos servirán de proyectos de investigación son cada uno de esos problemas que motivan a buscar las soluciones en este apartado se enumeran cada uno de los temas que se abordaran en el proyecto de mejoramiento educativos con autores que describen su comentario sobre los mismos.

Es importante reflexionar sobre el entorno de nuestro trabajo profesional, ahí podemos encontrar temas de investigación; por ejemplo, alguien puede trabajar en el sector financiero, el sector salud, en alguna secretaria de Estado y en esos sectores o ámbitos laborales encontrará temas o ideas sugerentes que se pueden convertir en proyectos de investigación. (Rocha, 2015, pág. Sp).

Estrategias para la atención de niños con NEE

Es conveniente destacar que los cambios experimentados a través de la historia, con respecto a los enfoques sobre discapacidad y el planteamiento que se propone actualmente, conllevan a un cambio de mentalidad de parte nuestra y de las instancias educativas. Este cambio promueve una ruptura en los esquemas tradicionales y una mayor participación del sistema educativo y, por consiguiente, de la función del maestro. (Arias, 2004, pág. 9).

Formación a padres sobre dislexia

Una de las graves consecuencias de la dislexia, por la actitud errónea que a veces toman los padres y los profesores, es el trastorno de la personalidad. A causa de una dislexia aún no descubierta, el niño que obtiene malos resultados escolares, puede ser considerado perezoso, desinteresado o poco inteligente. Al sentirse incomprendido tiene a encerrarse en sí mismo y, a veces, a ser agresivo. (Deheza, Celso, & Gazulla, 2004, pág. 98).

Las familias, no solamente de los alumnos con necesidades especiales, sino también la de los alumnos ordinarios, tiene una gran repercusión en el éxito de la integración e inclusión: desde la actitud de tales familias a la actuación directa en programas de acción educativa son ámbitos de gran incidencia. (Palacios, 2010, pág. sp).

Intercambio de experiencias entre docentes y juegos lúdicos según las NEE.

Los profesores participantes han mostrado, desde hace tiempo, interés por la aplicación de innovadoras metodologías docentes y por la formación de un equipo multidisciplinar, que permita la puesta en común e intercambio de experiencias docentes y diseñar diversas acciones formativas en las que el alumno se convierte en el sujeto activo del proceso, a través de dos metodologías docentes expuestas en el citado curso. Todo ello adaptado a los específicos perfiles de alumnos y atendiendo a las particularidades de cada disciplina. (Investigación, 2019, pág. 143).

Algunas de las adecuaciones para alumnos con N.E.E., puede llevarse a cabo a través del juego.

El juego es una estrategia metodológica óptima que facilita el trabajo con el alumno, ya que parte del interés de éste y representa en sí mismo una motivación para él.

Permite además que los alumnos interactúen de manera estructurada, pero con un amplio espectro de desempeños individuales. A la vez, es gratificante por el simple hecho de participar en él. (Ayala & García, 2005, pág. 5)

Desplazamiento y asignación de tareas a niños con ceguera

El entrenamiento en Orientación y Movilidad (O & M) les ayuda visión, a darse cuenta en donde está (orientación). También lo ayuda a poder llevar a cabo su plan de moverse a dónde quiere ir (movilidad). El desarrollo de las habilidades de orientación y movilidad debe iniciarse en la infancia, comenzando a concientizarlo de su cuerpo y movimiento. Esta concientización debe continuar sin interrupción hasta que el niño o la niña se conviertan en adulto, es ir desarrollando habilidades que le permitan explorar y desplazarse por su entorno de manera eficiente, eficaz y segura. (ASCATED., 2013, pág. 7).

La movilidad va a depender de varios sistemas o técnicas utilizadas:

El sistema empleado: bastón, guía vidente, y perro-guía. Los preescolares utilizan el guía vidente o la orientación por palpación y la utilización de los brazos como protección. El alumno y la alumna deben aprender de memoria la disposición de los objetos en su hogar, en los edificios escolares, en su comunidad, en los caminos vecinales, las calles, dentro de su aula y en su casa la localización de enseres y muebles. Así como cruzar calles, intersecciones de carreteras, transporte público, encaminarse hacia o de regreso de la escuela, ingresar en edificios y centros comerciales, mercados etc. (ASCATED .. , 2013, pág. 8).

Los temas surgen de la revisión de materiales escritos, ya sea leer algunos libros, revistas o tesis, y el investigador no está de acuerdo con algunos aspectos leídos y quiere indagar sobre los aspectos ya planteados y saber aún más del tema o encontrar otra solución científica. Otra fuente de idea puede ser la observación de hechos, cuando el investigador quiere conocer o descubrir más allá de los hechos, se pone a indagar para entender el fenómeno que está viviendo u observando. (López, Barrado, Gómez, & Quiroga, 2012, pág. 13)

L. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

El monitorear las actividades permite afianzar el avance de cada una de ellas ya sea que vaya de una forma correcta o ameriten un refuerzo o reestructuración para el cumplimiento de su ejecución

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (Cabrero, 2010, pág. Sp)

El autor continúa describiendo el porqué del monitoreo el cual lo describe como un instrumento para certificar a estudiantes o procesos.

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como

instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos. (Cabrero, 2010, pág. Sp)

M. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

El plan es una serie de acciones que amerita la continuidad de la evaluación de actividades durante los procesos.

El MML se expresa bajo la forma de una matriz de doble entrada y comporta dos tipos de lógica: una vertical estandarizada en cuatro niveles o componentes: actividades, productos, propósito y fin último; y una lógica horizontal en la que se identifican los indicadores objetivamente verificables, los medios de verificación y los supuestos para cada uno de los niveles anotados.

Se trata de un encadenamiento de objetivos mediado por una relación causa-efecto: si se desarrollan las actividades, entonces se obtendrán los productos; si se obtienen los productos, entonces se alcanzará el propósito buscado y si dicho propósito se alcanza, entonces se contribuirá a la consecución de un fin último. (Rojas & Fernández, 2018, págs. 5,6)

N. Evaluación del proyecto con base a las teorías

Podríamos decir que la evaluación sale en parte de un monitoreo antes ejecutado le permite conocer si mejoro lo encontrado en el monitoreo que en la evaluación se verificara y se profundizara.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra⁵ que ponen el énfasis en la relación insumo-producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990). Citado por (Alvarez & Fernández, 2018, pág. 5)

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o

proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998).citado por (Cabreró, 2010, pág. Sp)

O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

Es un conjunto de acciones que permiten llevar a cabo las evaluaciones de competencias determinadas

Para la investigación evaluativa, la cadena de resultados constituye un recurso heurístico de singular valor y utilidad, dado que la Teoría del Programa trata de desentrañar y explicar los supuestos e hipótesis que se ubican en cada uno de los intersticios de la cadena de resultados. Existe un encadenamiento de hipótesis (por ejemplo: si actividades, entonces productos; si productos, entonces efectos...) en el que la obtención de los diferentes niveles de resultados no son una mera consecuencia "lógica" de la condición que les precede, sino que habrán de ser explicados en función de los supuestos o hipótesis de trabajo que vinculan unos aspectos con otros. (Rojas & Fernández, 2018, págs. 5,6)

P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Los indicadores son lo que facilitan la observación de las descripciones que no son medibles de manera directa donde puedan participar más de un indicador que refleje resultados favorables o desfavorables en un proceso.

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos. (Cabreró, 2010, pág. Sp).

Q. Metas de evaluación con base a las teorías

Las metas de la evaluación se reflejan en los resultados obtenidos en el proceso y fueron trazadas para ser trabajadas buscando los resultados favorables, así mismo a los objetivos propuestos al inicio del proceso.

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señalan: Popham, 1970 (citado en Escudero, 2003); Scriven, 1973 (citado en Escudero, 2003); Stainmetz, 1983; Tyler, 1969 (citado en Escudero, 2003). Por su parte, el modelo de efectos tiene la intención primordial de conocer todas las consecuencias producidas por el objeto que se evalúa. Este modelo, también conocido como "modelo de evaluación libre de metas" (Scriven, 1973, citado en Escudero, 2003), ha sido criticado porque se considera que puede tener criterios de evaluación deficientes. Citado por (Cabrerero, 2010, pág. Sp)

R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Los instrumentos de recolección de datos son las herramientas elaboradas enfocadas en lo que se necesita obtener en dicha recolección pudiendo ser diagramas, organigramas entre otros.

Al ser la actividad el centro de la atención principal de los procesos gerenciales, la racionalidad de los proyectos y los programas está guiada por criterios de eficiencia y eficacia, consideraciones estrechamente vinculadas a la lógica industrial prevaleciente, la cual se constituye en el baremo del desarrollo en el mundo entero. En ese marco, herramientas como el PERT/CPM6, diagramas de Gantt, organigramas y otras, son adoptados por los primeros programas de cooperación provenientes de los Estados Unidos y la evaluación – como práctica profesional a lo interno de dichos programas – empieza a tomar fisonomía, apegada a esas premisas de la eficiencia y eficacia de las acciones. (Alvarez & Fernández, 2018, pág. 5)

S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Lo plasmado en el plan de sostenibilidad es lo que le permitirá tener una durabilidad y funcionalidad al proyecto porque es donde se describe quienes serán los responsables de la continuidad del proceso ya ejecutado en el o lugares asignados.

El término “desarrollo sostenible” servía para mantener en los países industrializados en el crecimiento y permite escapar de las connotaciones éticas que tal crecimiento conlleva. A pesar de que se extendía la preocupación por la “sostenibilidad” se subrayaba implícitamente, con ello, la insostenibilidad del modelo económico que ha conducido la era agroindustrial (Castillo & Chaves, 2016, pág. 128).

El desarrollo sustentable se refiere a un constante proceso de cambio, donde la explotación de los recursos naturales, la dirección de la inversión y progreso científico- tecnológico, junto al cambio institucional, permiten compatibilizar la satisfacción de necesidades sociales presentes y futuras (Bifani, 1997). Citado por (Castillo & Chaves, 2016, pág. 128)

T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica. (Zermeño et al, 2014, pág. 38)

U. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo ayuda a recolectar información para la verificación de actividades para poder brindar ayudas y mejoras durante el proceso.

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (IICA, 2012, pág. 1)

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando. (ECURED)

b. Evaluación de proyectos

Es el fundamento para los proyectos, es la que permitirá conocer los logros obtenidos dentro de un proyecto donde se observarán los alcances obtenidos al final del proyecto.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas (School)

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el *concepto* de **Evaluación de Proyectos** para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (Baldiviezo, 2006).

V. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Es lo que se pretende lograr al finalizar las actividades trazadas con los objetivos y actividades pudiendo ser medibles, progresivas y pudiendo ser modificables a futuro.

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los

objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores.

A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas, cuantificables, alcanzables y medibles. (Alonso 2005. Págs. 67,68)

Esta normalmente se plantea frente a los posibles recursos, capacidades institucionales, intenciones del gobierno y necesidades locales. Las metas deben ser progresivas y permitir reajustes futuros. (Sheng, 1992, pág. 155)

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto es desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea el Carrizal, municipio de San Juan Ermita departamento de Chiquimula. Es una comunidad que dista a 27 km. de la cabecera departamental del Chiquimula, cuenta con familias con pobreza y extrema pobreza donde únicamente el padre se dedica a trabajar para la manutención de su familia esto se logra constatar en los ambientes donde viven porque hay viviendas elaboradas de varas de carrizo y con palma en ocasiones de nylon y otras que son fabricadas de paredes de block y techos de lámina o terraza.

Con el proyecto estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario, se mejorará el indicador de procesos educativos, con el apoyo de padres de familia y compañeros docentes, siendo los padres la pieza fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños para lograr alcanzar las competencias de aprendizaje tanto en niños regulares como con necesidades educativas especiales.

Así mismo se estarán brindando estrategias a docentes del establecimiento educativo que les permita conocer técnicas de como poder atender a niños non NEE, en lo cual se les estará brindando talleres de cómo atender a niños con dislexia conociendo sus causas y consecuencias, aprenderán como un niño ciego puede hacer diferentes actividades en su hogar como en la comunidad y como se pueden desenvolver a pesar de su discapacidad visual, pues los docente son los que velan por la preparación del desenvolvimiento de los niños en la sociedad.

Tomando en cuenta las demandas sociales porque se cuenta en la comunidad con niños con diferentes tipos de discapacidades tanto sensoriales como físicas cuyo motivo difiere del caso pues lo más común son padres que se casan entre familiares y la demanda poblacional, porque no todos los niños tienen las mismas capacidades de aprendizaje, la utilización de algunos docentes de metodologías tradicionalistas que no ayudan a los niños a superar su proceso de enseñanza aprendizaje, ni reciben una atención cuando cuentan con necesidades educativas especiales por su desconocimiento y faltos de interés en capacitarse así como el desconocimiento de los padres que no llevan a inscribir a sus hijos al establecimiento educativo.

Es por ello que los actores directos son los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El carrizal del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, los docentes y los padres de familia porque no dan seguimiento a sus hijos en el proceso educativo, es por ello que lo que se resolverá con el proyecto son las ideas erróneas de cuando un niño nace o en proceso de desarrollo padece de una discapacidad física, sensorial o mental. La mayor debilidad que se observa en el proceso de este estudio es la falta de comunicación entre docentes y padres de familia.

En el proceso de análisis se determina la importancia que el MINEDUC pueda invertir más en la formación del docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales para que el docente vaya tomando conciencia de que vela los derechos de los niños.

Así mismo concientizar dentro del establecimiento educativo la aceptación y atención que se tiene que brindar a los niños con necesidades educativas especiales e ir evitando todo tipo de indiferencias y preferencias. Porque el interés del docente es la base fundamental para la atención de los niños y poder

aceptar el reto que con lleva dichas atenciones e ir saliendo de las rutinas de una metodología tradicionalista

A todo esto, se suma las diferentes culturas, tradiciones y creencias en la comunidad que inhibe a los padres de familia el aceptar que sus hijos lleguen a padecer de una discapacidad, así como la ayuda dentro del aula para poder llegar a cumplir las metas de estudio que para ellos se aplica y no volverse padres sobre protectores que ese es otro defecto del padre que le impide al niño desenvolverse como un niño regular dentro y fuera del establecimiento educativo. En base a las vinculaciones se determinan las siguientes líneas de acción que apoyaran los resultados del PME:

Fomentar la capacitación en los docentes sobre NEE para fortalecer técnicas y estrategias en la atención de los niños.

Concientizar a los docentes del establecimiento sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, para evitar la discriminación y marginación de los niños.

Despertar el interés en la aplicación de técnicas didácticas innovadoras para atender las necesidades educativas especiales.

Fortalecer el conocimiento en las necesidades educativas especiales, para sustituir pensamientos e ideologías erróneas en los padres de familia.

Fomentar la comunicación entre maestros y padres de familia, para brindar su apoyo en el aprendizaje del niño según su necesidad.

3.3. Concepto

En las escuelas regulares existe ausencia de conocimientos sobre la atención a niños con necesidades educativas especiales. Así mismo los padres de familia tienen ideas erróneas sobre la educación de sus hijos con NEE. Por ello se implementará el proyecto de mejoramiento educativo Estrategias de apoyo en las NEE en los niños del nivel primario; realizando talleres de información y formación a padres de familia y docentes para que ambos sean los colaboradores en la atención de los niños con NEE en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Orientar en el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales en padres de familia y compañeros docentes.

3.4.2. Específicos

- Gestionar ante autoridades educativa la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestionar ante la entidad de DIGEESP, en la DIDEDUC Chiquimula el apoyo de personal capacitado en diplomados sobre inclusión en el proceso de formación.
- Establecer el conocimiento de las diferentes discapacidades que pueden encontrarse en las familias a través de talleres en la escuela de padres.

- Definir los temas a tratar con las personas designadas de la DIGEESP, den cada una de las reuniones de la escuela de padres.
- Recopilar material de apoyo que servirá a los docentes del centro educativo.
- Motivar a padres de familia para poner en práctica los recursos y habilidades para la atención de niños con capacidades diferentes por medio de la escuela de padres de familia.
- Favorecer la comunicación en el grupo de padres de familia sobre las diferentes discapacidades facilitando el funcionamiento de la escuela de padres.
- Concientizar a padres de familia por medio de charlas sobre la participación responsable y activa en el proceso de formación de sus hijos con NEE.
- Implementar una escuela de padres para dar a conocer las necesidades educativas especiales y la importancia de la utilización de recursos y habilidades para la atención de niños con NEE.
- Sensibilizar a los docentes por medio de charlas sobre la implementación de técnicas y estrategias para la atención de niños con NEE.

3.5. Justificación

El proyecto Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario será para evidenciar los conocimientos erróneos que tiene algunos padres

de familia sobre las diferentes discapacidades que tienen los niños y el proceso de aprendizaje que deben recibir dando a conocer las atenciones en que enmarca las necesidades educativas especiales adheridas a discapacidad o no, así como brindar el conocimiento a compañeros docentes sobre estrategias y técnicas para la atención de niños que padecen de necesidades educativas especiales e ir erradicando la discriminación y falta de atención que son sometidos los niños en los centros educativos.

Así como la niña ciega que años anteriores curso sus estudios de primaria la cual fue atendida con adecuaciones curriculares y su proceso de enseñanza aprendizaje fue de mucho éxito porque se brindó escritura en sistema Braille y las matemáticas fue por medio de la utilización del Abaco Japonés los cuales fueron aprendidos por el docente en talleres de capacitación brindados por la DIGEESP del Ministerio de Educación donde el resultado de promedio de aprendizaje de la jovencita fue de 90% en escritura, el 10% faltante es por técnicas pendientes de escritura que aprendiera y el 70% en la utilización del ábaco el 30% faltante es por operaciones pendientes de aprendizaje del docente para replicar en el aprendizaje de la niña en su proceso de enseñanza aprendizaje y los contenidos de otras materias fue a través de dibujos resaltados con silicón o materiales manipulables que a la niña le servía para su análisis de aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel Primario, con los padres de familia de segundo grado y

docentes del establecimiento educativo, de la E.O.R.M., aldea El Carrizal del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, para desarrollar todas las actividades en el mismo pero debido a las circunstancias del Covid 19, que afecta a nuestro país y el mundo.

Ejecutando la socialización de dicho proyecto, pero debido a las circunstancias antes prescritas quedaron pendientes actividades:

- Cuatro talleres de formación para padres de familia y docentes.
- Realizar un monitoreo sobre el interés que despertó en los padres de familia y docentes sobre las estrategias de apoyo a las necesidades educativas especiales.
- Evaluación, secuencia del cumplimiento de objetivos asignados al proyecto y el conocimiento a los padres de familia y docentes sobre las NEE.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Por las restricciones dictas por el gobierno de la república de Guatemala para evitar la propagación incontrolada de la pandemia Covid_19 la cual es causa de muchas muertes y desbalance económicos en todo el mundo decidió dar una pausa sin tiempo establecido en la presencia de los niños en las escuelas, eso amerito la interrupción de actividades que se venían realizando sobre el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo todo esto para el resguardo de la salud de los niños y niñas.

Por ello la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Escuela de Formación de profesores de enseñanza Media, brindó estrategias para que los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura del programa PADEP/D logaran concluir con sus actividades pendientes.

Por tal motivo como estudiante padepista tomando en cuenta las estrategias emitidas por la universidad se da seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo despertando el interés en los padres de familia y docentes sobre las temáticas de Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario.

b. Descripción

Para el seguimiento y completar las actividades propuestas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El carrizal se establecieron las siguientes actividades

- Se realiza la gestión a la administración de la radio difusora “La Nueva Radio Pax 91.9, para un espacio de transmisión.
- Se realiza nuevamente la socialización y la parte teórica de los cuatros talleres de formación para padres de familia y docentes.
- La transmisión en directo y la filmación de video de cada sesión para evidenciar el proceso.
- Para su divulgación se realizará un video con el resumen de actividades realizadas a través de redes sociales (WhatsApp, Facebook, You Tube) para la culminación del proyecto.

- Como producto de los talleres impartidos en la difusora se hará entrega al director una guía con las temáticas de los mismo, para el estudio de los docentes y conocimiento para poner en práctica cuando les sea oportuno para brindar una educación de calidad e inclusiva en el establecimiento.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Difundir los talleres de formación del proyecto de Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario.
2. Diseña el folleto que contenga las temáticas desarrolladas en la radio difusora.

Concientizar a los compañeros docentes sobre el estudio del folleto para despertar el interés en ellos e informarse más sobre las NEE, así brindar su apoyo a los niños del centro educativo.

Ejecución

Tabla 10.

Ejecución Plan Emergente

Nombre del proyecto	Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario.
Medio de difusión	Redes sociales; WhatsApp, perfil de Facebook del profesor estudiante PADEP/D, canal de You Tuve del profesor estudiante PADEP/D y por la radio difusora La Nueva Radio Pax 91.9
Nombre de la empresa	Perfil de Facebook German Paredes, canal del You Tube German Paredes.
Tiempo de duración	20 minutos
Frecuencia de la emisión	Cuatro talleres, desarrollando un taller diario de lunes a jueves
Público objetivo o audiencia	La pretensión es llegar a los hogares de las familias del área urbana del municipio de Chiquimula y todas aquellas que tengan acceso a las redes sociales
Población de impacto	Padres de familia y docentes
Responsable	Profesor estudiante; Germán Rafaél Paredes Sancé

Fuente propia

d. Desarrollo de la actividad

Tabla 11.

Desarrollo de la Actividad Plan Emergente

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Cuatro talleres de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y docentes oyentes de la emisora 	Programa radial en directo	25 al 28/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Verificando la funcionalidad del programa radial 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y docentes oyentes de la emisora. 	Consulta a personas que sean padres de familia y/o docentes	Del 25 al 28/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación verificación del programa radial en cumplimiento a los objetivos propuestos sobre despertar el interés sobre las NEE en padres de familia y docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y docentes oyentes de la emisora. Y un mensaje vía WhatsApp al director para comprobar su escucha. 	Consulta a personas que sean padres de familia y/o docentes y el técnico de controles de la emisora Redes sociales	28/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Cierre de proyecto para 		<ul style="list-style-type: none"> WhatsApp Facebook 	

<p>dar a conocer sobre el éxito del proyecto a autoridades del centro educativo y otros niveles de autoridades educativas se proceda a la divulgación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia y docentes del departamento de Chiquimula que tengan acceso a las redes sociales donde se difundirá, compañeros docentes, director del establecimiento y autoridades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • You Tube 	
---	---	--	--

e. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>La estrategia que se utilizó fueron cuatro programas de radio en directo para la audiencia de la cobertura de la radio que cubre 35 comunidades del área rural del municipio de Chiquimula, Interdepartamental en los municipios de San Cristóbal Acasaguastlan, San Agustín Acasaguastlan, Gualán, los Amates, Zacapa, Jalapa Jutiapa.</p> <p>Y la operadora de controles que despertó el interés del tema de Dislexia por escuchar algunos síntomas de la misma por un hermano que ella tiene</p>	<p>La estrategia utilizada fueron cuatro programas de radio en directo para los padres de familia y docentes, despertando el interés por conocer más sobre las necesidades educativas especiales para el apoyo en los niños del nivel primario de los centros educativos.</p>

Fuente Propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Redacción e impresión de notas de permiso al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de Mejoras Educativas en el mes de enero de 2020.
- Redacción e impresión de notas de permiso a la Supervisora Educativa del municipio sobre la realización del proyecto de Mejoras Educativas en el mes de enero de 2020.
- Redacción e impresión de notas de invitación para la socialización con padres de familia sobre el Proyecto de mejoramiento educativos en la conformación de una escuela para padres en el mes de enero 2020.

Imagen No. 1

Chiquimula, 8 de enero de 2020

Profesor Edmundo Onaldo Roque Roque
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea El Carrizal, San Juan Ermita.

De manera muy cordial, le saludo deseándole éxitos en las funciones que desempeña en el establecimiento educativo. Por medio de la presente a usted.


EXPONGO

Que debido al trabajo de graduación de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, carrera que curso, me es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro escolar, con el título Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario. Por lo cual acudo a usted para

SOLICITAR AUTORIZACIÓN

De un espacio dentro del establecimiento a su cargo, para desarrollar dicho proyecto.

Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted respetuosamente.

F: 
Germán Rafael Paredes Sarcé
Profesor - Estudiante carrera de licenciatura PADEPID
Carné No. 201415949

*Recibido en
20/01/2020
Supervisora Educativa*

Solicitud dirigida Director del Establecimiento Educativo para la realización del PME.

Fuente: Propia

Imagen No. 2

Chiquimula, 8 de enero de 2020

Licenciada Blanca Rosa Morales de Gutiérrez
Supervisora Educativa 93-21
San Juan Ermita

De manera muy cordial, le saludo deseándole éxitos en las funciones que desempeña en la coordinación del gremio educativo del municipio. Por medio de la presente a usted.


EXPONGO

Que debido al trabajo de graduación de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, carrera que curso, me es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro escolar, con el título Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel primario. Por lo cual acudo a usted para

SOLICITAR AUTORIZACIÓN

Para desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Carrizal del municipio de San Juan Ermita para un estrecho lazo de información de los resultados.

Sin otro particular y en espera de una respuesta positiva me suscribo de usted respetuosamente.

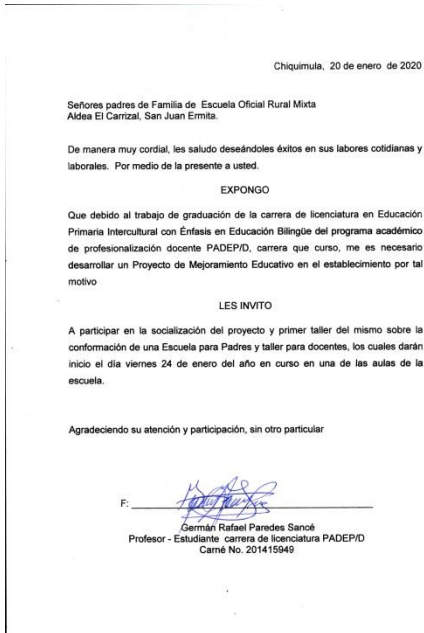
F: 
Germán Rafael Paredes Sarcé
Profesor - Estudiante carrera de licenciatura PADEPID
Carné No. 201415949

*Autorizada
8/01/2020*

Solicitud dirigida a Supervisora Educativa para la realización del PME.

Fuente: Propia

Imagen No. 3



**Invitación a padres de familia
para la socialización del
proyecto de mejoramiento
educativo.**

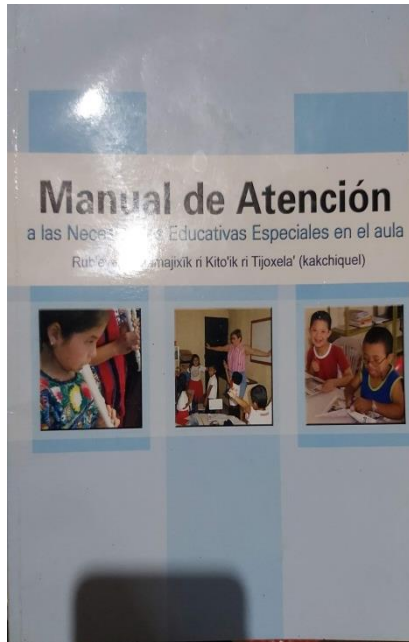
Fuente: Propia

B. Fase de planificación

- Reunión con la persona asignada por la persona asignada por la DIGEESP, para la asignación de talleres que se brindaran en la Escuela para Padres.
- Debido a la pandemia Covid – 19 que afecta al país y el cierre de las direcciones departamentales no fue posible la gestión ante la DIGEESP ni la reunión programada por tal motivo el profesor – estudiante realizo las

investigaciones respectivas para las temáticas a desarrollar en cada uno de los talleres programados. En documentos físicos y medios digitales.

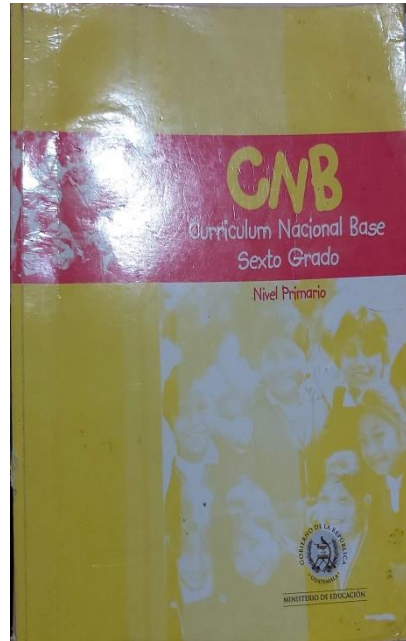
Imagen No. 4



Documentos de consulta para la temática del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Propia

Imagen No. 5



Documentos de consulta para la temática del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

- Socialización con padres de familia sobre la importancia de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Redacción e impresión de solicitud para desarrollar talleres de formación para padres de familia y docentes en mese diferentes, por medio de programa radial en vivo.

- Siendo la solicitud positiva, dando lugar a desarrollar en cuatro sesiones diferentes la transmisión de los talleres en las siguientes fechas.

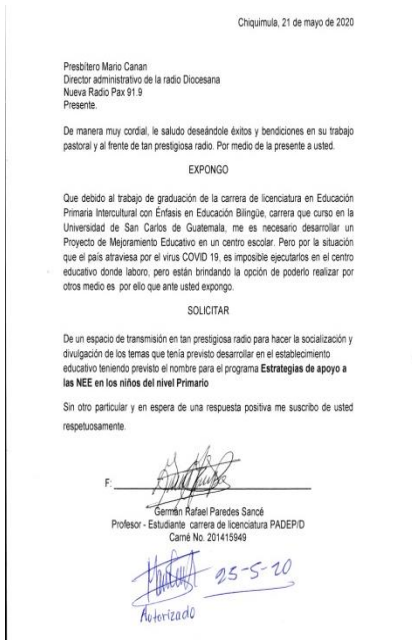
Lunes 25/5/2020 socialización y primer taller rompiendo paradigmas sobre la NEE.

Martes 26/5/2020 la Dislexia.

Miércoles 27/5/2020 Juegos lúdicos.

Jueves 28/5/2020 Autonomía personal. En horario de transmisión de las 10:00 a las 10:30 am. Por la radio difusora La Nueva Radio Pax en el 91.9 FM en vivo.

Imagen No. 5



Solicitud a radiodifusora 91.9 radio PAX, para la transmisión de temas de los talleres del PME

Fuente: Propia

Imagen No. 6



Primer tema de transmisión; socialización y Rompiendo paradigmas.

Fuente: Ludin Lemus

Imagen No. 6



**Segundo tema de transmisión;
Dislexia.**

Fuente: Ludin Lemus

Imagen No. 7



**Tercer tema de transmisión;
Juegos Lúdicos**

Fuente: Ludin Lemus

Imagen No. 8



**Cuarto tema de transmisión;
Autonomía personal y
conclusión de los talleres**

Fuente: Ludin Lemus

<https://www.facebook.com/germanrafael.paredessance/videos/2942387725856651>

Imagen No. 9



Socialización del proyecto con padres de familia.

Fuente: Prof. Emersson Duarte

Imagen No. 10



Socialización del proyecto con padres de familia.

Fuente: Prof. Emersson Duarte

D. Fase de monitoreo

- Verificación sobre la funcionalidad del programa radial a través del diálogo con padres de familia oyentes de la emisora, consultando la importancia de los temas.

Imagen No. 11



Diálogo con madres de familia sobre la audiencia de la radio comentando la importancia de los temas y aportando sugerencias sobre la implementación en las escuelas.

Fuente: Victoria Chegüén

Imagen No. 12



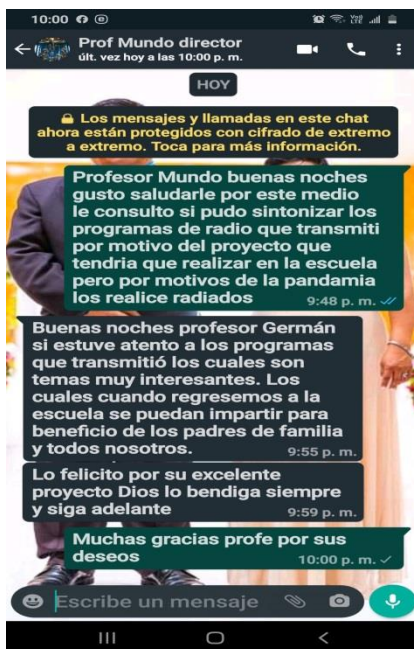
Diálogo con padre de familia sobre la audiencia de la radio comentando que a pesar que trabaja en la calle la daba volumen para escucharlos temas porque desconocía puntos que se trataron en cada uno.

Fuente: Victoria Chegüén

E. Fase de evaluación

- Evaluación sobre la importancia del proyecto a través del dialogo con padres de familia oyentes de la radio del proyecto de mejoramiento educativo del programa radial en cumplimiento con los objetivos propuestos sobre despertar el interés sobre las NEE, en padres de familia y docentes.
- Evaluación de los talleres por mensaje vía WhatsApp del director del establecimiento.
- Evaluación de la transmisión radial por medio de estado de Facebook y WhatsApp de compañeros docentes.

Imagen No. 13



Mensaje al director sobre la sintonía de la emisora como evaluación de audiencia.

Fuente: Propia

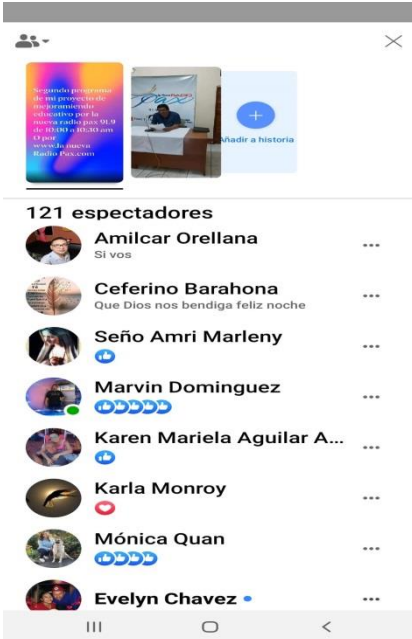
Imagen No. 14



Diálogo con un joven que escucha la transmisión comentando lo interesante de los temas opinando que deberían de llegar a los colegios.

Fuente: Victoria Chegüen

Imagen No. 15



Captura del estado de Facebook de quienes sintonizaron el programa radial.

Fuente: Propia

Imagen No. 16



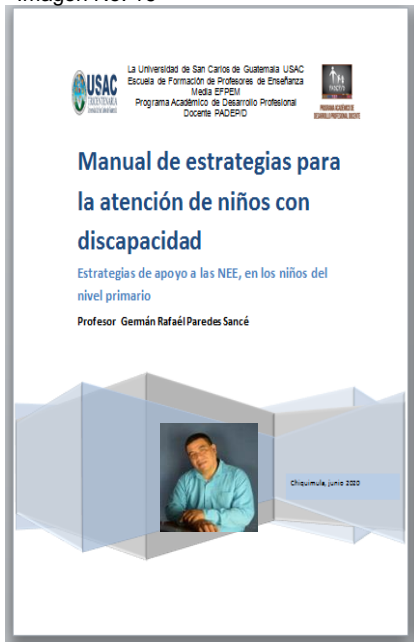
Captura del estado de whatsapp de quienes observaron el video del programa subido a la red social Facebook.

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

- Difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la red social You Tube en el link <https://youtu.be/cTo3pylggtU>.
- Elaboración de una guía con información sobre las NEE, causas y síntomas, así como estrategias tanto para padres como para docentes para atender a niños o niñas con NEE, que por condiciones de la pandemia será enviado al correo del establecimiento y compañeros docente, al regreso a las aulas se entregara de forma física al director del centro educativo donde se desarrolló el PME.

Imagen No. 16



Portada de guía con información sobre NEE.

Fuente: Propia

Imagen No. 17



Vídeo de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la red social YouTube.

Fuente: Propia

<https://www.youtube.com/watch?v=cTo3pylggtU&feature=youtu.be>

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Carrizal que dista a 7 kilómetros del municipio de San Juan Ermita y a 27 kilómetros del departamento de Chiquimula, dicho establecimiento en su estructura atiende los niveles de pre-primaria y primaria los cuales son atendido en ambientes amplios, que por gestiones de parte de autoridades de la comunidad se le construyo un segundo nivel

Cuenta con un gobierno escolar elegido de forma democrática siguiendo los lineamientos de una elección popular, el cual vela por las acciones asignadas a dicho cargo, la municipalidad ha sido un bastión importante pues siempre realiza el acompañamiento a la educación pública del municipio brindando apoyo en la construcción de infraestructura en los establecimientos, así como el recurso humano contratando docentes para cubrir las necesidades en las escuelas que así lo requieran.

En un análisis a los indicadores de procesos educativos se encuentra que los procesos de formación y/o capacitación a los docentes que es parte del indicador de contexto que es el impacto sobre los resultados de escolarización tomando en cuenta la repitencia de los niños que padecen de alguna necesidad educativa para los cuales docentes no están preparados lo cual tiene una relación con los niveles bajos en los resultados de las materias que estos niños reciben en los grados que cursan. Reflejados en la ficha escolar del establecimiento.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Fomentar la capacitación en los docentes sobre NEE, para fortalecer técnicas y estrategias en la atención de los niños.

Donde la segunda enfatiza: Concientizar a los docentes del establecimiento educativo sobre la atención que deben brindar a los niños con NEE, para evitar la discriminación, marginación y repitencia de los niños. Con la tercera; Despertar el interés en la aplicación de técnicas didácticas innovadoras para atender las necesidades educativas especiales en los niños. El número cuatro ayudara a: Fortalecer el conocimiento en NEE, para sustituir pensamientos e ideologías erróneas en los padres de familia. Con la quinta estrategia se: Fomentara la comunicación entre maestros y padres de familia, para brindar su apoyo en el aprendizaje del niño según su necesidad educativa.

Por el enfoque y la relación de las líneas de acción se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados que generan conocimientos sobre las necesidades educativas especiales mediante talleres de formación a padres de familia y docentes contando con personal conocedor de las temáticas a impartir, formando así una escuela para padres donde se hablen de las NEE.

Esta ejecución se hará con la solicitud de personal capacitado a la Dirección General de Educación Especial de la DIEDUC, Chiquimula.

Discusión de resultados

En revisión a los indicadores educativos se encuentra que por el desconocimiento de los docentes en la atención de los niños con NNE así como las técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje y promoción a los niños, lo cual refleja una repitencia de los niños que padecen de alguna discapacidad, es por ello la implementación de proyecto de mejoramiento educativo que pretende informara los docentes y padres de familia sobre la importancia de las necesidades educativas especiales y aumentar la relación entre padres de familia y docentes al mismo tiempo minimizar la repitencia de niños que padezcan de alguna discapacidad conociendo los docentes técnicas y estrategias para la atención de los niños.

Se planteó un plan de actividades en el cual se involucra directamente al docente en la ejecución de gestiones para la autorización y ejecución del proyecto a personal de la DIGEESP de la DIDEDUC, Chiquimula para el apoyo de recurso humano en personal capacitado para la realización de los talleres de formación a los padres de familia y docentes como principales actores de la ejecución para su conocimiento y formación para el apoyo a los niños con necesidades educativas especiales.

Debido a la situación que el país está pasando a raíz del COVID 19 se debió realizar otra serie de actividades para la ejecución del proyecto realizando una solicitud de espacio radial en una estación de radio para llevar la formación sobre los talleres en mención logrando una respuesta favorable desarrollado en cuatro sesiones de 10:00 a 10:30 am de lunes a jueves en la estación LA NUEVA RADIO PAX 91.9. Logrando que la información llegara a más de los padres que se tenía previsto por la audiencia de la emisora la cual logra una cobertura de 35 comunidades del área rural en las partes altas de la cabecera municipal de Chiquimula, en el área urbana de la misma cabecera, inter departamental en los departamentos de Jalapa, Jutiapa e Izabal, así como por el medio de comunicación digital internet en [www. La Nueva Radio Pax.com](http://www.LaNuevaRadioPax.com).

Las acciones desarrolladas evidencian reconocer la importancia de brindar a los estudiantes con necesidades educativas especiales una educación pertinente que les permita acceso al Currículo Nacional Base utilizando todos los recursos necesarios para lograr que el alcance del éxito de una forma sencilla pero efectiva, como lo plantea (Aguilar 2012)

El apoyo que debe existir entre una escuela de educación especial y una regular permite el enfoque inclusivo necesario para la atención de niños con NEE, tomando en cuentas las políticas educativas de educación, así como la práctica de los docentes dentro de la escuela como lo plantea (Saucedo 2014).

Formando una cultura escolar bien cimentada en el trabajo cooperativo y colaborativo informando a padres de familia y docentes sobre el derecho que tienen los niños con NEE, de asistir a escuelas regulares como lo enfocan (Ortiz, Maureira & Ceura. 2006).

Todo esto tomando en cuenta a padres de familia que pueden tener ideas vagas o equivocadas que el docente las puede fundamentar para el beneficio de los niños evidenciando la necesidad del trabajo en equipo padres de familia y docentes como lo contempla (Jiménez 2018).

La integración de los niños a los juegos o la clase de educación física se evidencia la poca participación de los niños por el desconocimiento de los compañeros docentes por la falta de capacitación sobre este punto en los niños con NEE, y la poca motivación de los compañeros también por el desconocimiento que arrastra del docente porque las personas con limitaciones también pueden disfrutar y ser partícipes de sus clases como lo evidencia (Mendivelso 2015).

Todo esto puede ser logrado con la implementación de estrategias didácticas en el aula con los niños regulares y que tengan una necesidad educativa especial aprendiendo a conocer dichas discapacidades con la capacitación y formación debida aceptando la ayuda de otros docentes o persona particulares que sean concedores de los diferentes tipos de NEE, como lo evidencian (Arbeláez & Castañeda 2016).

CONCLUSIONES

- Informar a los padres de familia y docentes sobre las NEE, brindar una mejor atención a los niños.
- La gestión es parte fundamental de cualquier proyecto es por ello que no se debe obviar la cual se debe realizar cada año.
- Se mejoró el indicador de procesos educativos, teniendo resultados positivos en el rendimiento escolar de niños con NEE, evitando con esto la repitencia y deserción escolar.
- Se organizó una escuela para padres con la participación de docentes para tratar temas sobre las NEE.
- Se organizaron talleres de formación para padres de familia y docentes por personas capacitadas en las temáticas.
- Se sugirió la participación de padres de familia y docentes para favorecer la comunicación entre ellos obteniendo nuevos conocimientos.
- Se entregó una guía de las temáticas realizadas en los talleres para su estudio en el centro educativo.
- El recurso humano capacitado siempre es indispensable en la calidad educativa para brindar la atención de calidad e inclusiva a los niños y niñas.

Plan de Sostenibilidad

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de mejorar permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en el medio social o el medio natural, pero lo importante es que sus impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socio natural.

Tabla 12.

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
Sostenibilidad Institucional			
¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Sí, el apoyo que se ha obtenido de parte del director es brindar el tiempo necesario para la realización de los talleres de formación, tanto el apoyo la supervisora educativa es motivar	El contar con el apoyo de las autoridades superiores del establecimiento y del distrito contribuye a que el proceso tenga un resultado éxitos tanto en su promoción como divulgación	Es de suma importancia contar con los apoyos de las autoridades educativos para que los procesos tengan un avance favorable y poder obtener las ayudas

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>al director del establecimiento educativo en brindar el apoyo para que tengan un resultado favorable en los talleres de formación.</p> <p>En las políticas nacionales como la de Cobertura, Calidad y Recurso Humano se ha contado con el apoyo de las instituciones de pro-ciegos Guatemala, para atender niños con discapacidad visual brindando material y capacitación a docentes, ADISA con el apoyo de material para la escritura de los niños ciegos y capacitación a docentes sobre la atención de los niños.</p> <p>DIGEESP, propiciando el recurso humano requerido para</p>	<p>Contar con el apoyo de este tipo de instituciones ayuda a conocer procesos de atención a niños con NEE.</p> <p>Brindando materiales y estrategia, así como personal humano para el acompañamiento de los docentes.</p> <p>El apoyo de entidades de esta especialización ayuda a obtener diversidad de material para la</p>	<p>necesarias.</p> <p>Siempre es de suma importancia realizar los vínculos de comunicación con las autoridades educativas de educación.</p> <p>Es muy relevante el tener comunicación y/o acercamiento con este tipo de identidades para obtener capacitaciones acompañamiento y material pedagógico para la atención de niños con NEE.</p>
--	---	---	---

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>brindar los talleres de formación a docentes y padres de familia</p> <p>DIGEESP, propiciando el recurso humano requerido para brindar los talleres de formación a docentes y padres de familia</p>	<p>atención en la propiciación de conocimientos a los niños y docentes.</p> <p>El apoyo de entidades de esta especialización ayuda a obtener diversidad de material para la atención en la propiciación de conocimientos a los niños y docentes</p>	<p>Es importante siempre la participación en todos los procesos de formación que estas entidades brinden para actualizar los conocimientos en esta área. Realizando reuniones de formación cada medio año.</p> <p>Es importante siempre la participación en todos los procesos de formación que estas entidades brinden para actualizar los conocimientos en esta área. Realizando reuniones de formación cada medio año</p>
<p>Sostenibilidad Financiera</p>			
<p>¿Cómo se están manteniendo el proyecto?</p>	<p>Con la ayuda de los compañeros docentes en brindar algunos materiales para la atención de los niños ha ayudado que el proyecto siga funcionando poniendo en práctica estrategias</p>	<p>La ayuda mutua entre padres de familia y docentes ayuda a que el niño logre sus niveles de aprendizaje a pesar de su NEE</p>	<p>Es importante que siempre exista la buena comunicación entre docentes y padres de familia tanto para el beneficio de los niños, así como al proceso educativo.</p>

<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p>	<p>en la atención a los niños y la comunicación con los padres de familia</p> <p>Los costos de servicio y mantenimiento son factibles porque se han realizado gestiones ante instituciones que brindan el apoyo del recurso humano para los talleres de formación y transporte para la movilización del personal al establecimiento educativo donde se realiza el PME.</p>	<p>El apoyo de gestión es importante para la realización de proyectos mitiga los gastos que el profesor-estudiante debe cubrir al realizar el PME.</p>	<p>Contar con el apoyo de las entidades donde se realizan las gestiones es de suma importancia para logra cumplir las finalidades y objetivos del proceso del PME, las gestiones son necesarias realizar cada dos veces al año para que los procesos sean perecederos</p>
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Concientizando a los padres de familia en la participación de los procesos de formación sobre NEE, para salir de ideas erróneas sobre las mismas y poder atender a los niños en los hogares y apoyo a los docentes</p>	<p>Contar con la comunicación de los padres de familia es de suma importancia porque ayuda a desarrollar los procesos de formación contando con la mayor parte de ellos en los procesos</p>	<p>El apoyo de los padres de familia es de suma importancia porque contando con el apoyo de ellos se mejora la comunicación con la comunidad educativa, para la</p>

<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Concientizando a los padres de familia en la participación de los procesos de formación sobre NEE, para salir de ideas erróneas sobre las mismas y poder atender a los niños en los hogares y apoyo a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Contar con la comunicación de los padres de familia es de suma importancia porque ayuda a desarrollar los procesos de formación contando con la mayor parte de ellos en los procesos</p>	<p>atención de los niños y el apoyo a los docentes para el trato y formación de los niños, aprovechando las reuniones bimestrales de entrega de notas.</p> <p>El apoyo de los padres de familia es de suma importancia porque contando con el apoyo de ellos se mejora la comunicación con la comunidad educativa, para la atención de los niños y el apoyo a los docentes para el trato y formación de los niños, aprovechando las reuniones bimestrales de entrega de notas</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>La gestión del recurso humano por parte de los docentes presupuestados del centro educativo con el apoyo del director y supervisor educativo del distrito</p>	<p>Para el seguimiento del PME, y la actualización de avances en técnicas, estrategias y leyes sobre las NEE.</p>	<p>La gestión del recurso</p>

<p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p>	<p>Si, se han realizado las gestiones con la DIDEDUC solicitando recurso humano para los procesos de formación que se brindaron en el PME, desarrollado en el establecimiento educativo</p>	<p>Es importante contar en el apoyo de las autoridades de educación del departamento para poder obtener el apoyo necesario para fortalecer el PME en el centro educativo.</p>	<p>humano para la actualización de los docentes sobre las NEE, en la escuela regular se debe realizar siempre para que el PME no caduque.</p> <p>La ayuda que brinda la DIDEDUC con las diferentes secciones y unidades ayudan a lograr objetivos establecidos para la ejecución del PEM, realizando la gestión cada cuatro meses en el año.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental/Institucional/Social</p>			
<p>El plan es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental</p>			

<p>Implementación de programas de monitoreo biológico.</p> <p>¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p>			
COMPONENTE 2			
Sostenibilidad Social			
<p>¿Qué resultados se han logrado al contar con el PME?</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de</p>	<p>Elaborar un manual de estrategias para la atención de niños con discapacidades e informar sobre las ideas erróneas sobre las mismas, y contar con una educación inclusiva dentro de las aulas y una mejor comunicación entre docentes y padres de familia</p> <p>Por la pobreza de la comunidad y escases de trabajo los padres</p>	<p>El poder contar con este manual y la utilización de este, será de ayuda a los compañeros docentes para atender a los niños con NEE, específicas en el manual</p> <p>Por la gestión de los docentes a las entidades referidas se puede</p>	<p>La realización de intercambio de experiencias en la utilización y aplicación de las estrategias del manual debe realizarse cada dos meses para evaluar progresos de atención y logro en proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>La gestión es parte</p>

<p>los servicios introducidos en el PME.</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando? ¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿están acreditados</p>	<p>de familia no serían capaces del mantenimiento, pero los docentes por gestión sí podrían obtener mantenimiento del PME</p> <p>Si se ejecuta un plan de monitorio y evaluación donde los padres de familia y docentes verifican la efectividad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Llegando a acuerdos para que sea implementado por futuras generaciones</p> <p>En el proyecto de mejoramiento educativo participan 60 padres de familia de la comunidad educativa, 25 participantes son los acreditados del nivel primario</p>	<p>dar el seguimiento, mantenimiento, reposición y/o actualización del PME</p> <p>La importancia de tomar en cuenta en los procesos de formación a padres de familia y docentes lo hace un PME, sostenible por el compromiso de ellos para la calidad de la educación de sus hijos</p> <p>La participación del padre de familia en el proyecto es de suma importancia porque para las NEE es necesario sensibilizarlos para obtener el apoyo en el proceso educativo tanto en el establecimiento educativo como en sus hogares</p>	<p>fundamental de cualquier proyecto es por ello que no se debe obviar la cual se deber realizar cada año</p> <p>El monitoreo de los procesos se deben realizar cada dos meses para verificar la funcionalidad de los procesos y los avances de los resultados</p> <p>Como parte de la comunidad educativa es de suma importancia el involucramiento de los padres de familia en las actividades del proceso enseñanza aprendizaje para</p>
---	--	--	---

<p>¿Qué actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>La gestión ante la DIGEESP de personal ante la capacitado en la materia para brindar los talleres de formación información clara y de buena fuente de información para lograr mejores resultados en los participantes</p>	<p>La experiencia y conocimiento de las personas que brindan información es de suma importancia para que la información llegue clara y precisa a los participantes de los talleres y procesos de formación</p>	<p>obtener mejores resultados</p> <p>La capacidad de las personas que brindan información en los procesos de formación debe ser siempre actualizada, por lo cual siempre se debe de gestionar personas con experiencia cada año</p>
<p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p>	<p>La visita a las aulas y observar la asistencia y participación de los niños todos los días a clases, así como entablar diálogos con los compañeros docentes sobre la asistencia de los niños</p>	<p>Por la motivación y la aplicación de las estrategias por el docente en la atención</p>	<p>Las visitas a las aulas se realizarán cada semana todos los meses para verificar la asistencia de los niños</p>
<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Si ha mejorado porque se observa la inclusión de todos los niños sin distinción en las actividades realizadas en el aula y la práctica de las estrategias tanto en niños regulares como con niños con NEE</p>	<p>Con la utilización de una rúbrica que contara con aspectos que brindara información para verificar la aplicabilidad de estrategias sobre las NEE, específicas</p>	<p>El proceso de monitoreo servirá para mejorar las prácticas de las estrategias e ir resolviendo dudas sobre las</p>

Sostenibilidad institucional	<p>La Dirección General de Educación Especial en la DIEDUC, de Chiquimula por tener un banco de docentes que se han capacitado en Educación Inclusiva que son de utilidad en el apoyo del recurso humano para la capacitación de los docentes de las escuelas regulares.</p>	Siendo la unidad responsable en el departamento de atender a las NEE, y contar con recurso humano capacitado.	<p>mismas la cual se realizará cada mes</p>
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Compromiso de los padres de familia a respetar a los niños con NEE y apoyo a las tareas del docente, y del docente la práctica de las técnicas para la atención de los niños y tener un aula inclusivas	El compromiso de los actores principales del PME, es de suma importancia para la funcionalidad sostenibilidad del mismo e ir informando a toda la comunidad educativa	<p>Las gestiones para la capacitación y actualización de los docentes deben de realizarse cada año para una planificación de las capacitaciones y los docentes los tomen en cuenta en su planificación</p> <p>El compromiso se debe realizar siempre todos los años como un compromiso al momento de la inscripción de los niños en los ciclos escolares</p>

REFERENCIAS

Libro impreso

ASCATED. (2013). MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL Y SU ENTORNO EN EL ÁREA OCCIDENTAL DE GUATEMALA” LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD módulo No.7. Guatemala. Consultado 26.3.2020.

ASCATED, .. (2013). Autonomía Personal. Guatemala. Consultado 13.5.2020

ASCATED. (2013). Autonomía Personal, modulo 3. Guatemala. Consultado 13.5.2020

Libros web

Abad, A. M., & Monclús, G. J. (2000). LA ATENCION A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: DE LA EDUCACION INFANTIL A LA UNIVERSIDAD.
https://books.google.com.gt/books/about/La_atenci%C3%B3n_a_las_necesidades_educativa.html?id=8dhnCwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=hp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020

Ander-Egg, E. (2002). La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Trabajo Social.
<https://books.google.com.gt/books?id=s99G9iZooB0C&pg=PA19&dq=La+pr%C3%A1ctica+de+la+animaci%C3%B3n+sociocultural+y+el+l%C3%A9xico+del+animador;+Pontificia+Universidad+Cat%C3%B3lica+del+Peru.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwji0Y2RmbfpAhXumuAKHQZvBkkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=La%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20animaci%C3%B3n%20sociocultural%20y%20el%20l%C3%A9xico%20del%20animador%3B%20Pontificia%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20del%20Peru.&f=false> Consultado 7.5.2020.

Alonso, J. M. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institucion escolar. México: Universidad La Salle.

https://books.google.com.gt/books/about/Manual_Para_Elaborar_el_Proyecto_Educati.html?id=k767umEyjkoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consultado 21.5.2020.

ALMENARA, J. C., VILLACÉ, I. D., & BOLADO, J. S. (2018). La realidad aumentada como herramienta educativa. Madrid: Paraninfo, S.A.

<https://books.google.com.gt/books?id=gk9tDwAAQBAJ&pg=PA68&dq=qu%C3%A9+es+un+entorno+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjbsfiXocnpAhXEnOAKHT7XAk0Q6AEIXDAI#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20un%20entorno%20educativo&f=false>. Consultado 22.5.2020

Alonso, J. M. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar. México: Universidad la Salle.

<https://books.google.com.gt/books?id=k767umEyjkoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> Consultado 21.5.2020

Alonso, J. M. (2005). Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar. México: Universidad la Salle.

https://books.google.com.gt/books/about/Manual_Para_Elaborar_el_Proyecto_Educati.html?id=k767umEyjkoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consultado 21.5.2020.

Alonso, J. M. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. México: Universidad la Salle.

https://books.google.com.gt/books/about/Manual_Para_Elaborar_el_Proyecto_Educati.html?id=k767umEyjkoC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consultado 21.5.2020

Arbós, L. C. (2012). Gestión de proyectos. Producción por puestos fijos. Metodología PMBOK. Díaz de Santos, S.A.

https://books.google.com.gt/books/about/Gesti%C3%B3n_de_proyectos_Producci%C3%B3n_por_pu.html?id=jxNvbv2rL8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 7.5.2020

- Arias, F. G. (1999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración 3ª Edición. Caracas: Oriol Ediciones .
<https://books.google.com.gt/books?id=88buBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=descripci%C3%B3n+del+problema+en+un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMw-3py8rpAhXviOAKHaMRARMQ6AEISjAF#v=onepage&q=descripci%C3%B3n%20del%20problema%20en%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false>. Consultado 23.5.2020
- Arias, M. G. (2004). El Niño con Necesidades Educativas Especiales en Costa Rica. En M. G. Arias, Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales (pág. 9). San Jose: EUNED.
https://books.google.com.gt/books?id=T_DDoMQERkAC&printsec=frontcover&dq=Alumnos+Con+Necesidades+Educativas+Especiales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq5f6kt7fpAhUumeAKHVnFDAQQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Alumnos%20Con%20Necesidades%20Educativas%20Especiales&f=false Consultado 13.5.2020
- Ayala, M. M., & García, M. A. (2005). Juegos para niños con necesidades educativas especiales. México D.F.: PAX.
https://books.google.com.gt/books/about/Juegos_para_ni%C3%B1os_con_necesidades_educa.html?id=U3JK0ko7LuAC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 13.5.2020
- Blanco, M. Z., Maquín, J. M., & Esquivel, A. C. (2003). Gestión de Proyectos de Conservación Y Manejo de Recursos Naturales. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
<https://books.google.com.gt/books?id=Csfje0S9jQAC&pg=PA119&dq=actores+sociales+directos+de+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwis0U-ymc7pAhVjdt8KHZyRAAt8Q6AEIPDAD#v=onepage&q=actores%20sociales%20directos%20de%20un%20proyecto&f=false>. Consultado 24.5.2020
- Bolaños, G. B., & Bognates, Z. M. (2007). Introducción al Currículo. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
https://books.google.com.gt/books/about/Introducci%C3%B3n_Al_Curr%C3%ADculo.html?id=Ew_JkA-5EaUC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consultado 22.8.2019.

- Boom, A. M., & Narodowski, M. (1996). Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina. Buenos Aires: Novedades Educativas.
https://books.google.com.gt/books/about/Escuela_historia_y_poder.html?id=jom-DCQbbO4C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 23.5.2020
- Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México.
https://books.google.com.gt/books?id=5a0Jdv7Ip9oC&pg=PA42&dq=identificacion+del+problema+en+un+proyecto+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjY_NekwMrpAhWPMd8KHbIPD0IQ6AEIJTAA#v=onepage&q=identificacion%20del%20problema%20en%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false. Consultado 23.5.2020
- Cárdenas, E. R. (2000). La Solidaridad es con todos Materiales pedagógicos para E.O.S., Bachillerato y grupos Juveniles, Vol.7. España: Sal Terrae.
<https://books.google.com.gt/books?id=zoJhqq2g3uEC&pg=PP217&dq=La+Solidaridad+es+con+todos+Materiales+pedag%C3%B3gicos+para+E.S.O.,+Bachillerato+y+grupos+Juveniles&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiK9OO2k7fpAhWFdN8KHdzlC40Q6AEIJTAA#v=onepage&q=La%20Solidaridad%20es%20con%20todos%20Materiales%20pedag%C3%B3gicos%20para%20E.S.O.%2C%20Bachillerato%20y%20grupos%20Juveniles&f=false> Consultado 26.3.2020
- Celis, C. C., & Pérez, X. P. (2016). ¿Cómo elaborar un trabajo final de máster? UOC.
<https://books.google.com.gt/books?id=ZOs8DgAAQBAJ&pg=PT16&dq=qu%C3%A9+es+el+arbol+de+problemas+en+un+proyecto+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiYkfn0MrpAhULVN8KHZNLDF8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20el%20arbol%20de%20problemas%20en%20un%20proyecto%20de%20investigacion&f=false> Consultado 23.5.2020
- Deheza, M. I., Celso, A. L., & Gazulla, G. (2004). Guía práctica para padres una Herramienta valiosa para la familia y los educadores. Argentina: ALBATROS. <https://books.google.com.gt/books?id=hs4Ykm8-UAkC&pg=PA1&dq=Gu%C3%ADa+pr%C3%A1ctica+para+padres+una+Herramienta+valiosa+para+la+familia+y+los+educadores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjK6qjat7fpAhXSTN8KHVdFCbMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Gu%C3%ADa%20pr%C3%A1ctica%20para%20padres%20una%20Herramienta%20valiosa%20para%20la%20familia%20y%20los%20educadores&f=false> Consultado 13.5.2020

- Development, O. f.-o. (2013). *Mejorar la educación en México, Una perspectiva estatal desde puebla*. Puebla, México: Col. Nueva Aurora : Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla, 2013.
https://books.google.com.gt/books/about/Mejorar_la_Educaci%C3%B3n_en_M%C3%A9xico.html?id=2WpXAQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020
- Ferrer, S. L. (1986). *Farolito*. Santiago de Chile: Andres Bello.
https://books.google.com.gt/books?id=qQRAXPpmDIYC&pg=PN0-IA5&dq=Farolito&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwixs4H1k7fpAhUOJt8KHV_qCMMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Farolito&f=false Consultado 26.3.2020
- García, X. M., & Rovira, J. M. (s.f.). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Graó.
https://books.google.com.gt/books/about/Las_siete_competencias_b%C3%A1sicas_para_edu.html?id=yogYFxlWr5kC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020
- Gotret, M. V., & Lundi, M. (2007). *Gestión de cadenas productivas. Serie metodologías para el desarrollo empresarial rural*. Bolivia: Centro Internacional de Agricultura Tropical.
<https://books.google.com.gt/books?id=PN3ufBC-3zYC&pg=PT151&dq=quienes+son+los+actores+sociales+indirectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwig8KSDo87pAhWjhOAKHePsCEkQ6AEINTAC#v=onepage&q=quienes%20son%20los%20actores%20sociales%20indirectos&f=false>. Consultado 24.05.2020
- H, S. I., & S, S. d. (2000). *EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACION EN LA VIDA ESCOLAR*. Santiago de Chile: LOM. Concha y Toro 23 Santiago.
https://books.google.com.gt/books?id=3PgXUOYlvBkC&pg=PP1&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2007). *Estrategías para la Acción Directiva*. Buenos Aires : Novedades Educativas.
<https://books.google.com.gt/books?id=veFUqJfh5n4C&pg=PA145&dq=demanda+institucional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiomubK3dDpAhWHVN8>

[KHTkZAmwQ6AEIODAD#v=onepage&q=demanda%20institucional&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=6einMUkuLoEC&pg=PA17&dq=quienes+son+los+actores+sociales+potenciales+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjqkrvyqs7pAhWFdt8KHUJsCvkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=quienes%20son%20los%20actores%20sociales%20potenciales%20en%20un%20proyecto&f=false)
e Consultado 25.5.2020

International, A. (2010). Hora de invertir en derechos humanos. Amnistía Internacional (EDAI).
<https://books.google.com.gt/books?id=6einMUkuLoEC&pg=PA17&dq=quienes+son+los+actores+sociales+potenciales+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjqkrvyqs7pAhWFdt8KHUJsCvkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=quienes%20son%20los%20actores%20sociales%20potenciales%20en%20un%20proyecto&f=false>. Consultado 25.5.2020

Investigación, V. d. (2019). I Congreso Interfacultativo de Innovación Docente – CIFID-1. Fundación Universitaria San Pablo CEU.
https://books.google.com.gt/books/about/I_Congreso_Interfacultativo_de_Innovaci.html?id=GamMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 13.5.2020

Isern, M. T., Gallego, C. F., & Segura, A. M. (2006). ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y UNA TESIS. Barcelona España: Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona.
https://books.google.com.gt/books/about/Elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_de_un_proye.html?id=5CWKWi3woi8C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020

Lizano, N. G., Porras, M. R., & Saborío, N. C. (2012). La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
https://books.google.com.gt/books/about/La_Administraci%C3%B3n_Escolar_Para_El_Cambi.html?id=Kc-rtXWipkC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 16.4.2020.

López, K. A., Barrado, C. M., Gómez, F. J., & Quiroga, M. G. (2012). Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales. Madrid : Dikynson, S.L.
https://books.google.com.gt/books/about/Metodolog%C3%ADa_para_investigaciones_de_alt.html?id=Cg3dBAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

[=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#) Consultado 13.5.2020.

Méndez, Z. (s.f.). Aprendizaje y Cognición. Editorial Universidad Estatal a Distancia.
<https://books.google.com.gt/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=teor%C3%ADa+del+aprendizaje+significativo+de+Ausubel&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwie7-q6pMrpAhVFhuAKHaXOAIYQ6AEIKzAB#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20de%20Ausubel&f=false>.
 Consultado 23.5.2020

Mialaret, G. (2006). Psicología de la Educación. México: siglo XXI, Editores. S.A de C.V.
https://books.google.com.gt/books/about/Psicolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n.html?id=K9bTZMGYTOAC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Consultado 26.5.2020

Moreno, V. M., Machicado, J. A., Canal, N. M., Gordillo, A. F., & Mora, S. P. (2005). Identidades 10. Sociales. Colombia: Norma S.A.
https://books.google.com.gt/books?id=IPtobuT3ucEC&pg=PP52&dq=demanda+poblacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1_Y7z69DpAhXRct8KHQVHC60Q6AEIzAJ#v=onepage&q=demanda%20poblacional&f=false
 Consultado 26.5.2020.

Nations, F. a. (1991). La Formulación de Proyectos de Acuicultura. ROMA.
<https://books.google.com.gt/books?id=kaqcU7HKO-4C&pg=PA81&dq=dise%C3%B1o+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPm5iktNLpAhUDnOAKHfwaAV4Q6AEIRzAF#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20proyecto&f=false>. Consultado 26.5.2020.

Nidia, G., & Andrea, F. (2007). Guía para la comunicación y difusión de resultados de investigación. La Paz: Fundación PIEB.
https://books.google.com.gt/books?id=ZouFcgJ68HcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
 Consultado 16.4.2020

- Nigrini, G. V. (1997). Políticas públicas y educación superior. México: ANUIES.
<https://books.google.com.gt/books?id=buVUn9DCf2gC&pg=PA91&dq=marco+conceptual+de+políticas+publicas+en+educaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjt3vGQk8npAhUrZN8KHRn6CTcQ6wEIJzAA#v=onepage&q=marco%20conceptual%20de%20políticas%20publicas%20en%20educaci%C3%B3n&f=false>. Consultado 22.5.2020.
- Ocaña, J. A. (2012). Gestión de Proyectos con mapas mentales II. Club Universitario.
<https://books.google.com.gt/books?id=fBQJQ4xSfE4C&pg=PA67&lpg=PA67&dq=mapa+de+soluciones+en+proyectos&source=bl&ots=v5cmfykKDF&sig=ACfU3U2ds2YRVVE0DzIA5zu0OpcfBc9olQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjdqPrCodDpAhVn- AKHfIIAeM4ChDoATADegQIChAB#v=onepage&q=mapa%20de%20soluciones%20en%20proyectos&f=false>. Consultado 25.05.2020
- Palacios, S. G. (2010). Integración Educativa E Inclusión de Calidad en El Tratamiento Educativo de la diversidad. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
https://books.google.com.gt/books/about/Integraci%C3%B3n_educativa_e_inclusi%C3%B3n_de_c.html?id=7Ldlx6lOPm4C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 13.5.2020.
- Patiño, M. R. (2006). La sistematización de las prácticas en trabajo social : una visión desde los proyectos sociales : aportes para la sistematización de las prácticas de los estudiantes de trabajo social. Universidad de Caldas.
https://books.google.com.gt/books?id=jHtijFwpSFsC&printsec=frontcover&dq=La+sistematizaci%C3%B3n+de+las+pr%C3%81cticas+en+trabajo+social&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwioufb-4fDpAhXpc98KHcXrD_0Q6AEIJTAA#v=onepage&q=La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20las%20pr%C3%81cticas%20en%20trabajo%20social&f=false. Consultado 22.05.2020
- Razo, C. M. (1988). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
https://books.google.com.gt/books/about/C%C3%B3mo_elaborar_y_asesorar_una_investigac.html?id=1ycDGW3ph1UC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 16.4.2020.

- Redruello, R. E., & Sánchez, M. Á. (2002). Educación especial: áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales . Pearson Educación.
https://books.google.com.gt/books/about/Educaci%C3%B3n_especial.html?id=2MeXOeXjC3lC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 26.3.2020
- Rocha, C. I. (2015). Metodología de la investigación. México: Progreso S.A de C.V.
https://books.google.com.gt/books?id=DflcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwist_P3tbfpAhWBVN8KHVV4DxsQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false Consultado 13.5.2020
- Rojas, F. A. (2000). Cómo se hace un plan estratégico : modelo de desarrollo en una empresa. Madrid: ESIC.
<https://books.google.com.gt/books?id=XMd0phyAswAC&pg=PA87&dq=que+es+la+tecnica+DAFO&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3q7zrsM7pAhXRhOAKHQw1DZwQ6AEILDAB#v=onepage&q=que%20es%20la%20tecnica%20DAFO&f=false>. Consultado 25.5.2020
- Sánchez, M. C. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogota Colombia: Cooperativo Editorial Magisterio.
https://books.google.com.gt/books/about/Gu%C3%ADa_para_la_formulaci%C3%B3n_de_proyectos.html?id=12QAolmkJxsC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false Consultado 16.4.2020.
- Treviño, A. E. (2002). Actores sociales y demanda del agua potable en la ciudad. En P. A. García, Agua, cultura y sociedad en México (pág. 309). México: Colegio de Michoacán, A.C.
<https://books.google.com.gt/books?id=nWl6kp5a5AEC&pg=PA309&dq=demanda+poblacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiprdLp5dDpAhXIQ98KHUjRA8QQ6AEISzAF#v=onepage&q=demanda%20poblacional&f=false> Consultado 26.5.2020
- varios. (2017). CUERPO DE MAESTROS, Pedagogía Terapéutica. Sevilla, España: CEP.
https://books.google.com.gt/books/about/Cuerpo_de_Maestros_Pedagog

[%C3%ADa_Terap%C3%A9uti.html?id=cek-DwAAQBAJ&redir_esc=y](#)
Consultado 26.3.2020

Varkevisser, C. M., Pathmanathan, I., & Brownlee, A. T. (2011). Diseño y realización de proyectos de investigación sobre Sistemas de Salud. Volumen I Elaboración de la propuesta de investigación y trabajo de campo. Ottawa, Ont: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.

<https://books.google.com.gt/books?id=VAcTgtbLS30C&pg=PP2&dq=Dise%C3%ADn+y+realizaci%C3%B3n+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n+sobre+Sistemas+de+Salud.+Volumen+I+Elaboraci%C3%B3n+de+la+propuesta+de+investigaci%C3%B3n+y+trabajo+de+campo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkdKetLfpAhXwUd8KHajkBPgQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Dise%C3%B3n%20y%20realizaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n%20sobre%20Sistemas%20de%20Salud.+Volumen%20I%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20la%20propuesta%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20trabajo%20de%20campo&f=false>

Consultado 7.5.2020

Vázquez, P. G., & Herrera, J. M. (2008). Teorías del aprendizaje y práctica docente. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

https://books.google.com.gt/books/about/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje_y_pr%C3%A1ctica_doc.html?id=SOAADAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Consultado 16.4.2020

Zaballos, L. M., Díaz, R. M., & Álbéniz, C. R. (2006). Adaptaciones Curriculares EDUCACION INIFANTIL Segunda edición. Madrid, España.

<https://books.google.com.gt/books?id=8V3t4MGQobkC&printsec=frontcover&dq=Adaptaciones+Curriculares+EDUCACION+INFANTIL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiFyrmokbfpAhXhdd8KHSrZDn4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=Adaptaciones%20Curriculares%20EDUCACION%20INFANTIL&f=false>

Consultado 26.3.2020

E- grafías

Baldiviezo, J. M. (2006). Promonegocios.net. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>.

<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
Consultado 27.5.2020

Cabrero, B. G. (17 de 9 de 2010). Sinéctica. Recuperado el 14 de 5 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005 Consultado 14.5.2020

Campero, S. A. (s.f.). Las necesidades y la demanda social. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html> _Consultado 25.5.2020

Canive, T., & Balet, R. (s.f.). Sinnaps. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
Consultado 23.5.2020

Constituyente, A. N. (2002).
https://web.oas.org/mla/en/Countries_Intro/Guate_intro_textfun_esp_1.pdf.
https://web.oas.org/mla/en/Countries_Intro/Guate_intro_textfun_esp_1.pdf.
Consultado 23.8.2019.

Distancia, U. N. (s.f.). Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion> consultado 25.5.2020

ECURED. (s.f.). GRUPO ECURED. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto.
https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto. Consultado 27.5.2020.

Guatemala, C. d. (s.f.).
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacio>

nales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf.

Recuperado el 2 de 8 de 2020, de

<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/443/16.%20Ley%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf>

Consultado 02.08.2020

IICA. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos.

<http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>. Consultado 27.5.2020.

Regader, B. (s.f.). Psicología y Mente. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

Consultado 23.5.2020

República. (2 de 1 de 2017). Repuplicanew. Recuperado el 23 de 5 de 2020, de

<https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>. <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/> Consultado 23.5.2020

Rojas, J. L., & Fernández, M. L. (3 de 4 de 2018). ABRA. Recuperado el 14 de 5 de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica. Consultado 14.5.2020

School, O. B. (s.f.). proget Management. Recuperado el 27 de 05 de 2020, de

<https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>. <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso> Consultado 27.5.2020

Sheng, T. (1992). Manual de campo para la ordenacion de cuencas hidrograficas: Estudio y planificación de cuencas hidrográficas . Roma.

<http://www.fao.org/sustainable-forest-management/toolbox/tools/tools-details/es/c/263643/> Consulado 26.5.2020

Simón, E. A., & Indurria, J. V. (s.f.). Desarrollo Cognitivo y Motor. EDITEX.
<https://www.agapea.com/libros/Desarrollo-cognitivo-y-motor-9788497715164-i.htm> Consultado 25.5.2020

(1999). Plan de Ejecución. En I. L. Social, Guía para la presentación de proyectos (pág. 168). Mexico: Siglo XXI S.A de S.V.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1681/S3389I59G_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%5Bconsulta:%20noviembre%20de%202019%5D.

Zermeño, G. A et al. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. México.
https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf Consultado 27.5.2020

Revistas

Castillo, R. M., & Chaves, D. M. (2016). Perpectibas de la Sustentabilidad:Teoría y campo de análisis. Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwi627Pqm4vkAhVDwlkKHUY2D5UQFjAGegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5821458.pdf&usq=AOvVaw253Rc4c0gLmKXeJ_7nu1pH Consultado15.5.2020.

Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 27(1), 9-16. Recuperado el 02 de 04 de 2021
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>. Consultado 02/04/2021

Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. SCIELO, Sp.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003.23.5.2020. Consultado 15.5.2020

Tesis

Aguilar, A. La inversion de tiempo que el docente dedica a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, en el rendimiento escolar es suficiente paa lograr una educacion equitativa. (Tesis de Maestria). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0099.pdf Consultado 11.5.200

Abaunza, D., & Mendivelso, J. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO CUARTO DEL IED ALEMANIA SOLIDARIA. (Tesis de Licenciatura). Universidad Libre, Bogota.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8478/ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20LA%20INCLUSI%C3%93N%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES%2C%20EN.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado 11.5.2020.

Alvarez, J. L., & Fernández, M. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico - práctica. ABRA, 3.
https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica Consultado 21.5.2020

Arbeláez, I., & Catañeda, B. Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión escolar, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán. (Tesis de Magister). Universidad Libre, Bogota.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9571/tesis-29-de-agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y> : Consultado 11.5.2020.

Gutiérrez, J. V. “Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México”. (Tesis en Maestria Educativa). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto, Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14926>.
 Consulddo 11.5.2020

- Jiménez, P. PERCEPCIONES DE PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL FRENTE AL QUEHACER DE LOS (AS) LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL. (Tesis de Licenciatura). CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA, Bogota.
[https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/635/1/Percepciones%20de%20padres%20de%20familia%20con%20hijos%20con%20diversidad%20funcional%20frente%20al%20quehacer%20de%20los%20\(as\)%20licenciados%20en%20educaci%C3%B3n%20especial.pdf](https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/001/635/1/Percepciones%20de%20padres%20de%20familia%20con%20hijos%20con%20diversidad%20funcional%20frente%20al%20quehacer%20de%20los%20(as)%20licenciados%20en%20educaci%C3%B3n%20especial.pdf). Consultado 11.5.2020.
- Ortiz, C., Maureira, P., & Ceura, I. PROYECTOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR Factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento. (Seminario). Universidad de Chile, Chile.
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/querra_c/sources/querra_c.pdf. Consultado 25.5.2020
- Saucedo, D. Y. La relación entre las prácticas educativas de los docentes de educación especial y de. (Tesis de Maestría). Universida Veracruzana, Xepalapa, Veracruz.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/42148/VarelaSaucedoDiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado 25.5.2020
- Son, F. A. “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf. Consultado 25.5.2020

Diccionarios

RAE. (2019). <https://dle.rae.es/pol%C3%ADtico> consultado 22.5.2020.

ANEXOS



La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D



Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario



Profesor Germán Rafael Paredes Sarcé

Chiquimula, junio 2020



La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario



Profesor Germán Rafaél Paredes Sancé

Chiquimula, junio 2020



La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Estrategias de apoyo a las NEE, en los niños del nivel primario



Prof. Germán Rafael Paredes Sancé

Chiquimula, junio 2020



La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Introducción

En el sistema educativo pocos se preocupan por conocer sobre las necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, mucho menos a los docentes preocuparse por asistir a una capacitación sobre las mismas, pensando que no llegará a su salón de clases algún día un niño que padezca de ellas y no sabrá como poder atenderlo o qué estrategias utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es por ello se elabora esta guía informática con técnicas y estrategias para salir del conocimiento equívoco que se tienen sobre las discapacidades. Conocer causas sobre algunas discapacidades, como poder hacer un análisis para reconocerlas. Así mismo, se presentan estrategias que ayudarán a los docentes para que puedan atender a los niños con necesidades educativas especiales y mejorar sus técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la elaboración del presente manual, se llevó cabo una profunda investigación, para brindarles a ustedes una información amplia y completa; así como la experiencia propia de poder atender a una niña con discapacidad visual y los avances que con ella se obtuvieron.



La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Presenta el proyecto

Estrategias de apoyo a las NEE en los niños del nivel Primario

OBJETIVO GENERAL

Orientar en el conocimiento sobre las necesidades educativas especiales en padres de familia y compañeros docentes.

I Parte Socialización del proyecto

Este proyecto está enfocado a padres de familia y docentes para que pueden tener conocimientos sobre lo que son las necesidades educativas especiales en los niños y jóvenes para ser tomados en cuenta dentro de las actividades comunitarias sociales, culturales y deportivas.

Este proyecto se difundirá en cuatro sesiones en reuniones con padres de familia en el centro educativo con fechas establecidas cada dos meses 8:30 A 10:00 am. Donde se abordarán temas de mucha importancia y relevancia tanto para el padre de familia como para los docentes para ir dejando por un lado las ideas equivocadas sobre las discapacidades que los niños puedan tener o conocer porque puedan darse algunas discapacidades.

Así como el poder conocer estrategias de atención a niños con diferentes discapacidades hablaremos sobre;

- Romper paradigmas de las discapacidades
- Dislexia y tipos de atención a niños que padezcan de ella
- Asignación de tareas y desenvolvimiento de niños con ceguera
- Compartiendo juegos lúdicos para niños con N.E.E

II parte tema

Cambio de Paradigma Sobre Discapacidad

¿Qué es un paradigma?

- Es un modelo o ejemplo que sirve de norma, que se multiplica.
- Es una idea preconcebida respecto a algo.
- Un ejemplo: Telenovela, inmediatamente pensamos en drama, villanos(as) y víctimas, ese es el paradigma de la telenovela.
- Algo parecido se da con las ideas en una sociedad. Se construyen “moldes” o paradigmas, con ideas que se van transmitiendo de generación en generación.

Paradigmas de la Discapacidad.

- Modelo Tradicional o Histórico.
- Modelo Médico-biológico.
- Modelo Basado en Derecho (consensuado en la ONU como el modelo global)



Desde la historia: modelo tradicional (mitos)

<https://www.timetoast.com/timelines/evolucion-historica-de-la-discapacidad>

Se entiende la discapacidad como:

- La voluntad de los dioses, prueba de Dios.

- Castigo divino por un Pecado.
- Era más fácil de eliminar las personas cuya vida sería "difícil".

La caridad es parte del modelo tradicional

- Las personas con discapacidad son consideradas inútiles, dependientes.
- Son una carga para la sociedad; éstas viven principalmente de la caridad y tienen un estatus social inferior.
- Son objeto de lástima y se ven humillados en la relación con los otros.
- Las familias los esconden por vergüenza.
- Respuesta de la sociedad => enfoque caritativo, limosnas



<https://www.timetoast.com/timelines/historis-de-la-discapacidad>

Después de la segunda guerra mundial: Modelo médico o biológico

- La discapacidad resulta directamente de la **deficiencia** de la persona.
- La discapacidad es considerada **únicamente como un problema de salud**.
- En consecuencia, es un asunto médico.
- Las soluciones las piensan "expertos" basados en diagnósticos.

Énfasis en la eliminación o cura de la discapacidad, normalización, no se piensa en la eliminación de barreras

Discapacidad de acuerdo con la ONU

- Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

“Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Artículo 1, ONU, diciembre, 2006”.

Modelo de derechos humanos

El problema principal está en el entorno y en la sociedad en vez de la persona. Todo ser humano es vulnerable.

- Reconoce que la discapacidad forma parte de la sociedad, todos vamos hacia la discapacidad.
- Es más comprensivo y global. Considera derechos tales como votar, expresarse, salud, educación y recreación.

Las personas con discapacidad reclaman el reconocimiento y respeto efectivo de sus derechos

De una visión médica a una visión social de la discapacidad: 2 Principales modelos opuestos

Discapacidad vista como patología del individuo

Modelo médico»

- El problema está en la persona.
- Discapacidad es la consecuencia directa de la deficiencia.
- Soluciones son diseñadas por expertos sobre la base de un diagnóstico

Enfoque: Eliminar o curar la discapacidad.

Discapacidad vista como patología de la sociedad

Modelo social»

- El problema está principalmente en el ambiente y en la sociedad, en general.
- Discapacidad es la consecuencia directa de limitaciones sociales en accesibilidad y en equiparación de oportunidades.
- Las PCD deben participar en el diseño de las soluciones.

Enfoque: Eliminación de barreras físicas, sociales, económicas. PCD son consideradas como una minoría oprimida.

Cómo entender y definir la discapacidad hoy día: elementos presentes

- La persona y sus capacidades.
- El entorno.
- El nivel de participación de la persona con discapacidad en la sociedad.
- La interacción entre estos elementos.

La discapacidad

- ¡Es un proceso evolutivo, **no fijo!**
- Es una noción relativa y **variable** en función del contexto y entorno.
- Si se reducen las deficiencias o se desarrollan las aptitudes o **se modifica el entorno, la situación de discapacidad cambia.**

La discapacidad significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más

actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. OEA, 7 de junio de 1999

- Las personas con discapacidad incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

“Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Artículo 1, ONU, diciembre, 2006

Marco legal

En el plano nacional:

- Ley de Atención a las Personas con Discapacidad y su Reglamento **Decreto 135-96.**
- Política Nacional en Discapacidad **Acuerdo Gubernativo 91-2007,** y su Ley de Aprobación **Decreto 16-2008.**

Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Decreto 58-2007.

El MINEDUC formuló la Política de Educación Inclusiva.

La USAC formulo la Política de Atención a la Población con Discapacidad. Todo citado por: (CONADI)

III parte Conclusión

Es de suma importancia ir perdiendo todos esos malos entendidos que se tiene sobre las discapacidades que los niños puedan tener hemos escuchado que tienen las mismas oportunidades y derechos como un niño regular (normal), escuchamos que hay leyes que los amparan y protegen para ser como unos

ciudadanos importantes en el contexto donde se desenvuelva, analicemos y dejemos de pensar que es un castigo de Dios, recordemos que Dios no castiga él es todo amor y misericordia con todos sus hijos él nos conoce desde que estábamos en el vientre de nuestra madre.

Con esto les invita a padres de familia y docentes que si no tienen los conocimientos necesarios para atender a los niños se acerquen a personas que los puedan ayudar para que estos niños no solo sean integrados en un lugar determinado, sino que sean incluidos que son dos palabras diferentes.

I parte tema

LA DISLEXIA

II parte Recapitulando

En el tema anterior hablamos sobre los paradigmas que dice que son modelos o ejemplos normas que se multiplican y cuesta que cambien sus pensamientos. Hablamos también de que en muchas ocasiones y lugares se toman las discapacidades como un castigo de Dios o por un pecado cometido, y que personas con este tipo de discapacidades no tienen oportunidad, pero con el marco legal que estableció el decreto 135-96 en la ley de atención con personas con discapacidad nos damos cuenta que no todos somos iguales y contamos con los mismos derechos.

Es por ello que en el tema de hoy hablaremos sobre una de las discapacidades que pueden frecuentarse en muchos de los niños más que todo en las escuelas cuando ni el profesor por no tener la mínima idea trata al niño como que no quiere aprender, lo tilda de que no le gusta hacer la tarea, no aprende a escribir, y otros más y por el mismo desconocimiento los padres de familia aceptan y la

respuesta de algunos es: pues que repita el año, sino aprende tal vez el otro año sí.

III parte La Dislexia.

Consultados medios de información digitales encontramos varios tipos de informaciones que son muy difíciles de entender por el lenguaje muy técnico y profesional que manejan por su profesión, se encontró esta parte muy importante



que nos ayuda comprender de una forma muy sencilla lo que la dislexia se refiere, así como

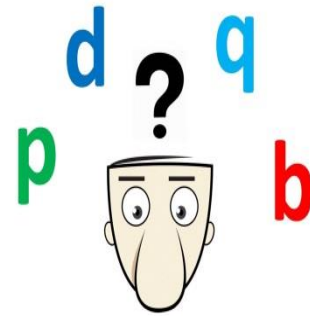
<https://mundofili.blogspot.com/2012/01/que-es-la-dislexia.html>

algunos síntomas que pueden ser de fácil observación en los niños tanto en el hogar como en la escuela por el docente.

Entablado una conexión que lo que muchas veces expresan padres de familia y docentes se define qué; La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ninguna desventaja física, mental ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo. La dislexia es el trastorno de aprendizaje más frecuente entre la población de edad escolar, cuya prevalencia se estima entre un 5 y un 17%, (Shaywitz, 1998), siendo más frecuente en niños que en niñas. (ladislexianet). No todos los niños sufren las mismas dificultades.

Los niños y adultos con dislexia pueden presentar algunos de estos síntomas:

- Dificultad para leer oraciones o palabras sencillas. Suelen presentarse problema frecuentes con palabras cortas como del o por.
- Invierten las palabras de manera total o parcial, por ejemplo casa por saca.
- Escriben la misma palabra de distintas maneras.
- Invierten las letras, por ejemplo p por b, o d por b.
- Tiene dificultades para ver que una palabra está mal escrita.
- Cometen errores de ortografía raros, como merc por comer.
- Copian las palabras mal aunque están mirando cómo se escriben.
- Conocen una palabra pero usan otra, como gato por casa.
- Tienen dificultades para distinguir la izquierda de la derecha. (Cuidate Plus, 2015)



<https://socratesescueladecoaching.es/dislexia-un-diagnostico-dicifil/problemas/>

Cada uno de estos incisos son muy fáciles de observar en los niños en los hogares y los centros educativos, pero porque se da una dislexia según las investigaciones de los profesionales en el tema la consideran hereditaria que se da de padres a hijos por el descontrol de hormonas en el cerebro, así como

- Desnutrición materna o del niño (a)
- Enfermedades de la infancia como: meningitis.
- Heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central.

(Educacion, 2011, pág. 23) .

IV Estrategias de Aprendizaje

Como podemos en el hogar y en la escuela en atender a niños con esta discapacidad.

1. Acompañarlo en lecturas que sean del interés del niño
2. Que lean o repita palabras en voz alta para detectar errores
3. Lectura de palabras complejas. (FAROS, 2016)

El Ministerio de educación ha realizado investigaciones de las cuales comparte que estrategias son funcionales dentro del aula.

- Entrega de rompecabezas
- Hacer las tareas más interesantes.
- Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- Dar instrucciones claras y precisas
- Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje ya que pueden sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarles para continuar su educación.
- Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizajes para que sienta confianza en sí mismo.
- Se recomienda que el docente tenga como punto fuerte de apoyo la motivación de los alumnos y las alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Estructure el horario de clase de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- Siente a los niños con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan distractores.
- Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas. (Educación, 2011, pág. 24).



<https://www.imageneseducativas.com/dislexia-actividades-busca-y-colorea-reconocimiento-de-letras/>

Un punto importante que deben realizar con los niños son juegos de letras que les permita formar sílabas para que vaya leyendo y pronunciando de forma correcta cada una de ellas, colorear pares de sílabas para formar las palabras para que el niño cuando las vea a observar vaya recordando poco a poco, vaya

guardando en su mente el sonido de cada una de las silabas para formar determinada palabra y poco a poco verán los avances que el niño va obteniendo.

V Parte Conclusión

Con estos pequeños pincelazos sobre dislexia puede usted tomar el interés de observa y poder evaluar si su niño padece de esta discapacidad. Para que así le ayuden a salir de esa dificultad, no es que su niño no sea inteligente lo que necesita es atención y ayuda tanto del padre de familia como del docente en la escuela.

I Parte Tema:

Juegos Lúdicos

II Parte Introducción

Los niños con diferentes discapacidades son aislados de poder participar en un juego dentro de casa en la escuela porque los pensamientos de los familiares, profesores y amiguitos de escuela es el no puede porque es así o tiene esto o le falta lo otro. Es lo más fácil decir en este tipo de



situaciones es por el poco conocimiento, porque hay formas de como esos niños pueden formar parte de ese juego la cuestión es querer

<https://es.slideshare.net/maialenna/juegos-adaptados-para-nios-y-nias-con-necesidades-especiales>

que ese niño se parte del juego hay muchos donde el niño puede ser parte de ese juego quizá no al 100% pero esa pequeña parte que él puede brindar y nosotros le demos la oportunidad será la motivación para que pueda salir de ese frustramiento o de esa baja autoestima que posiblemente yo fui parte de que sea así es por eso que en este programa hablaremos de juegos o actividades lúdicas el niño puede participar sin ninguna dificultad.

III Parte Tema Juegos Lúdicos

Cuando pensamos que un niño o niña no puede jugar caemos nuevamente a los paradigmas para recordar que es un paradigma (Ayala y García 2005) citan a Kuhn que nos describe en que puede influir un paradigma.

Un paradigma puede influir en la interpretación de los datos que se perciben, así como en la importancia y el significado que se le asigna a cada uno de los mismos. (Ayala & García, 2005, pág. 1)

El autor describe que un niño con necesidades educativas especiales puede.

Presentar discapacidad visual, auditiva, intelectual y (o) motriz; esto significa que una o más vías de recepción tiene alguna alteración, pero dispone de otras vías de acceso a la información exterior que puede desarrollar. (Ayala & García, 2005)

Artículo 11. Formación Cultural, Física Deportiva, Artística y Recreativa. La Dirección General de Educación Especial-DIGEESP- promoverá actividades tendentes a la formación cultural, físico-deportiva, artística y recreativa, de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, incluyendo la superdotación, inscritos en centros educativos públicos, y hará gestiones de acuerdo a su competencia para que los centros educativos privados implementen de manera progresiva estas actividades en sus establecimientos. (Educación, 2011, pág. 12)

A través de juegos tanto el docente como el padre de familia puede descubrir herramientas que le permitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños no NEE, para estimular el desarrollo de inteligencias múltiples en ellos.

El juego cooperativo cumple en ellos:

- Permite la atención de las demandas educativas de estos alumnos en el seno del grupo (integración).
- Orienta relaciones de ayuda y responsabilidad y no de sobreprotección (normalización)
- Respeta al individuo en la interacción con los demás (autonomía)
- Potencia la comunicación entre iguales (relación)
- Posibilita la exploración y repetición sistemática de diferentes acciones y el aprendizaje de capacidades motrices (desarrollo motor)
- Crea un entorno adecuado para la extrapolación de las habilidades adquiridas a nuevos contextos (transferencia)

- Impulsa el aprendizaje en diferentes ámbitos de la formación personal (polivalencia) (Raul Omeñaca Cilla, 1999, págs. 74,75)



<http://www.feddf.es/amplia-deporte/3/1660/cuenta-atras-para-la-ii-edicion-de-los-juegos-para-la-integracion.html>

Con los aspectos que podemos lograr con el deporte en los niños con NEE, es de suma importancia que poco a poca se vaya dejando la sobre protección de ellos, los juegos cooperativos les ayudan a los niños a socializar a ir sintiendo esa confianza en sí mismo y la confianza en los demás ir sintiendo el cariño que le brindan al monten de irse relacionando poco a poco con los demás.

El niño poco a poco va perdiendo el miedo de lo que le rodea porque así se va formando el pensamiento en el niño cuando se le sobreprotege y se le aísla de jugar porque no se le explica por qué se le prohíbe únicamente se le dice tu no quédate ahí viendo nada más él cree que el participar es algo malo para él.

Esto no ayuda únicamente al niño con NEE, ayuda también a los niños regulares (normales) en ir formando en ellos valores de solidaridad, respeto, cooperación, responsabilidad, por qué la responsabilidad porque logra captar y/o analizar que aquel niño que tiene algo diferente a él cumple con sus tareas o saca mejores punteos que él.

Todo esto no implica colocar al niño a realizar actividades que le subestimen enfrenarlos a tareas que no tengan ningún interés para ellos y también el juego debe de llevar un objetivo de ayuda para la discapacidad del niño no solo por jugar o integrarlo al juego, mucho menos poniéndoles metas inalcanzables porque eso los llevaría a un estado peor del que se puedan encontrar

Todo niño con necesidades educativas especiales o niños regulares necesita de acciones, actitudes y aptitudes de padres de familia como de docentes y de toda persona que esté en el contexto donde el niño se desenvuelva para que vaya tomando confianza de sí mismo y siente que su acción y participación sea importante, que sienta que la sociedad lo acepta a como él es que no siente que es una carga tanto para la familia como el docente en el establecimiento educativo en todo este proceso el niño necesita que el docente y padre de familia tenga Modo, motivación, por eso Pedro Sánchez describe estos conceptos.



METODO: el niño requerirá que se le inspire confianza en sus propios recursos y posibilidades; para ello será importante que perciba que el maestro tiene fe en sus capacidades. Al principio mejor orientarle hacia actividades individuales y después en pequeños grupos.

<https://www.orientacionandujar.es/2019/02/06/programa-de-intervencion-en-el-aula-para-alumnos-con-tdah/>

MOTIVACIÓN: La motivación en este tipo de niños es fundamental. Suelen rechazar cualquier intento de ayuda. El profesor debe estar atento a las frustraciones que se producen, las cuales suponen un obstáculo en el aprendizaje. Utilizar lenguaje sencillo, y cualquier otro medio de interés para el niño. (Garín, 1999, pág. 107)



<http://www.juquetes.es/dislaxia/>

IV parte Estrategias de aprendizaje en los juegos

- Para un niño ciego para que conozca el lugar donde se desenvolverá el docente tiene que colocarlo al centro del aula e ir realizando sonidos con algún objeto para que el niño lo perciba y lo siga se inicia lento hasta que el niño ya conoce su área se le solicita que lo haga corriendo y que atrape al que está realizando el sonido.

- Juego de memoria se realiza el juego de memoria resaltado con silicón las figuras en cada tarjeta para que el niño las pueda palpar e ir buscando cada una de las parejas del juego.
- Para los niños con dislexia un juego que les ayudad a que su cerebro poco a poco vaya memorizando es el juego de rompecabezas se inicia con un nivel básico o sea fácil para que poco a poco según su consciente intelectual vaya aumentando se van haciendo más grandes y con niveles más complicados.
- El realizar tarjetas con las letras y colocar un color a cada una para que el niño vaya memorizando poco a poco su sonido y forma para que conozca el abecedario para ir formando silabas las tarjetas con las letras a utilizar tienen que estar coloreadas con el mismo color para formar la silaba y así mismo para formar palabras.

V Parte Conclusión

Tomando en cuenta estos dos puntos que son muy importantes en la relación con niños con NEE ayudaremos en la felicidad de los niños, que la sociedad vaya tomando confianza en ellos y los vaya tomando en cuenta en los juegos donde ellos con sus discapacidades puedan participar y ser felices. Que ya no se queden únicamente de observadores en las actividades lúdicas que se planifique dentro o fuera de los establecimientos educativos y el hogar.

No solo los juegos de acción física favorecen a los niños con NEE, también deben ser partícipes en juegos de mesas, pensamiento lógico, hacerlo participe de las actividades que se desarrollan en el hogar en la escuela esto le ira brindando al niño dependencia personal despertando sus funciones motrices.

En conclusión, hacerlo sentir que el vale mucho para nosotros darle la confianza que él también lo puede lograr.

Porque las limitaciones no están en él están en cada uno de nosotros que le damos la oportunidad que él se desenvuelva a como él pueda y que nosotros siempre le aplaudamos sus buenas actitudes y aptitudes dentro y fuera de casa.

Porque se ha venido mencionado tanto a los padres de familia porque este proyecto de eso se trata formar una escuela de padres donde se tenga un dialogo abierto sobre las necesidades educativas especiales.

I Parte Tema

Autonomía Personal

II Parte Recapitulando

En el tema anterior escuchamos sobre la importancia de la participación en los juegos a los niños con necesidades educativas especiales para que se sientan parte importante dentro de su contexto y la sociedad, tomando en consideración su esfuerzo por realizar las actividades de juego de la mejor manera, rompiendo los paradigmas sobre las discapacidades en el ámbito de las actividades lúdicas.

III Parte Tema Autonomía Personal

Tanto padres de familia como docentes deben de ir quitando poco a poco la sobre protección que muchas veces damos a los niños y eso les impide desenvolverse de forma individual, les impedimos ser independientes valerse por sí mismos cuando su discapacidad se lo permita, un ejemplo sería un niño ciego que por no saber cómo apoyarlo se queda como todo niño bien portado en el lugar que se deja ahí permanece hasta que es quitado del mismo tiene la urgencia de sus necesidades fisiológicas dígame buscar alimento, vestirse, bañarse, utilizar el sanitario etc.

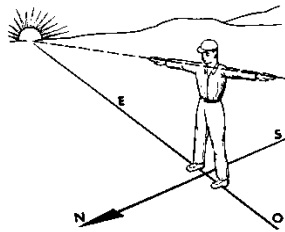
Cuando un niño es dependiente todo el tiempo va necesitar ayuda para realizar esas necesidades fisiológicas es poyo ello que este programa hablaremos de la autonomía personal de un niño ciego.

Partiendo que todo niño si su ceguera es de nacimiento desde esos primeros meses o años de raciocinio y movilidad se debe de ir orientando poco a poco en la orientación y la movilidad, ¿Qué significan estas palabras?

Iniciaremos con definiciones de ceguera

Podemos hablar de las deficiencias visuales, que: “son los trastornos de las funciones visuales que provocan dificultad en el proceso de percepción de los objetos del mundo circundante. Surgen como consecuencia de enfermedades oculares, anomalías en el desarrollo del analizador visual y de la refracción del ojo y de otras enfermedades.” (Según módulo de capacitación, conocer, conocer y saber para entender. Pág. 55). Unidades 2 y 3 clasificación de la Discapacidad 2004. Citado por (Educacion, 2011, pág. 13)

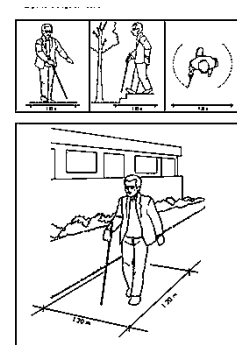
Seguidamente definimos las dos palabras que son claves para el desempeño de la autonomía personal del niño o niña.



<http://www.imagui.com/a/los-cuatro-puntos-cardinales-para-colorear-T85aobAvj>

ORIENTACION: Es la capacidad de comprender el ambiente, el contexto físico de espacio y distancia, es la toma de conciencia de la persona en relación a su posición en el espacio. Esta capacidad se desarrolló gracias a los sentidos, a la percepción y a la organización mental de pautas del ambiente.

MOVILIDAD: Es la capacidad de movilizarse, desplazarse, con seguridad, eficiencia y autonomía por el espacio, por el entorno familiar, en áreas cerradas o abiertas. Implica el aprendizaje de los alumnos y alumnas ciegos o de baja visión severa, de técnicas adecuadas. (ASCATED, 2013, pág. 6)



<https://www.slideshare.net/dfcarbonell/discapacidad-y-diseo-accesible>

Haciendo uso de estas dos acciones el niño ciego logra aprender palpando todo lo que está en su entorno, aquí es donde el niño experimenta su contexto que lo puede percibir de forma desconcertante o imprescindible.

La práctica de estas acciones hace al niño independiente porque le permitirá con la ayuda de sus otros sentidos a conocer los ambientes en donde se moviliza

haciendo uso del sentido del olfato, del sentido del oído y del tacto que se les desarrolla más que un niño regular y su cerebro para su retención memorística.

El niño es en el hogar donde debe de aprender y desarrollar al máximo estas dos acciones porque es allí donde el niño debe memorizar todo los lugares de su hogar no delimitarle estar en un solo lugar por el miedo de que se vaya a caer, a golpear o causarse una herida; es por ello que se le debe de permitir la movilidad para ir tomando poco a poco sus orientaciones que el mismo va creando en su cerebro creando y guardando las rutas que debe seguir para llegar a tales puntos o no toparse con tales objetos que le pueden causar daño.

Pero es importante tener al día al niño con los cambios que puedan surgir en esos lugares donde él se moviliza para que en su mapa que creo en su cerebro lo vuelva a reestructura y poner o quitar en su mapa lo que físicamente se puso o se quitó del contexto.

Cuando la ceguera llega en una edad más avanzada dela niñez existen varias técnicas y estrategias que puede aprender con la ayuda de su familia o el maestro en la escuela si este es conocedor de las mismas.

Las técnicas que utilizan los ciegos son; el bastón, un perro guía, un guía que sea vidente.

Hablaremos un poco de los bastones que son con los que más nos encontraremos en alguna ocasión. El más común es de color blanco en su mayor parte y en la

parte inferior el color rojo, los colores no son para darle buena visión al bastón o



<https://twitter.com/cmendozaadavis/status/788132970754248706>

para que se mire más chilero, los colores del bastón dice el tipo de discapacidad que tiene esta persona si nos llegamos a encontrar con una persona que utiliza uno con esos colores indica que esta persona es totalmente ciega.

Bastón blanco persona ciega

Bastón blanco con rojo intercalado es una persona sordo ciega

Bastón verde personas de baja visión.

Esta es la herramienta para las personas con esta discapacidad es la que le ayuda a moverse de mejor manera, le permite explorar con anticipación donde dará su próximo paso con que se puede topar más adelante de su paso, hay posiciones de su cuerpo y el basto que para las personas que están bien educadas en este uso llegan a conocer desde que la persona está esperando un bus hasta que va a cruzar la calle.

Los bastones para ser utilizados por una persona ciega tienen una medida específica que desde la parte baja de su pecho como comúnmente le conocemos boca del estómago hasta el suelo esa es la medida que se toma para que no le quede ni muy pequeño ni muy grande.

También la persona ciega con sus manos utiliza técnicas de defensa cuando camina y no tiene un bastón solo que lo utiliza para cubrir su cara su parte íntima para no golpearse, el rozar la mano por la pared le ayuda a conocer cuando llega a una esquina por si desea cruzar o seguir de largo.

Utiliza su olfato porque cuando lo tiene bien desarrollado le permite recordar o reconocer los lugares por donde ya haya pasado por un olor a comida, pan, fruta entre otros.

Su oído porque le permite reconocer a las personas por el timbre de su voz, reconocer los objetos por el sonido que hacen.

El tacto porque palpando llegan a reconocer los objetos saber si es de metal, madera o plástico, el tacto desarrollado en sus dedos con el tiempo les permite

reconocer las denominaciones de monedas y billetes toda vez se les haya dado a conocer con anterioridad.

Todo esto es lo que permite la autonomía personal en los niños y jóvenes, es por eso que se les delega funciones en el hogar y en la familia para que sean dependientes. Como experiencia personal trabajé tres años con una niña ciega en una comunidad rural vivía lejos de donde se encuentra la escuela y ella con la ayuda del bastón se movilizaba hasta la misma cuando la visitaba que no llegaba no la encontraba en la casa porque andaba jalando agua o lavando ropa y no en el patio de su casa, sino que a una distancia de trescientos metros y no en una planada, sino que en una región montañosa y pedregosa.

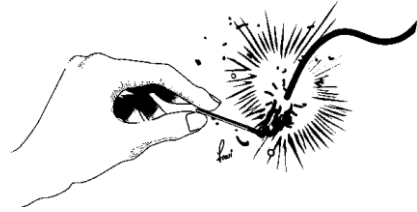
Como lo dije al principio del programa este tema es especial para niños ciegos o de baja visión o estrabismo este es la desviación de la visión en las personas conocido comúnmente con los verecos.

Brindando todo este apoyo a los niños ciegos serán independientes de actividades que son capaces de realizar podrá moverse para ir a la tienda, podrá ir a la escuela aprender a leer y escribir con el sistema de lectoescritura que es especial para ellos de nombre escritura Braille que para los que no lo conocen y lo han visto es un montón de puntitos en un papel que tienen su significado porque en cada grupo de punto está una de las letras del abecedario, podrá realizar operaciones matemáticas utilizando el ábaco, no el ábaco común que quizá hemos utilizado en alguna ocasión que solo representa la primeras posiciones numéricas de la unidad a la centena, sino que se utiliza el ábaco japonés donde el niño o joven puede hacer desde una fácil suma hasta una compleja operación de fracciones.

Causas por las cuales se puede adquirir una ceguera total o parcial.

- Defectos de refracción
- Falta de vitamina A
- Enfermedades de la madre durante el embarazo tales como: rubeola, toxoplasmosis, gonorrea.

- Accidentes con objetos punzantes, explosiones con cohetillos y juegos pirotécnicos, golpes, heridas o quemaduras del ojo.
- Meningitis o daño cerebral cebero.
- Infecciones oculares severas.
- Enfermedades, como el aumento de la presión del ojo o al opacarse las partes transparentes del ojo. (Educacion, 2011, pág. 14)



https://www.prensa.com/opinion/Riesgos-juegos-pirotecnicos_0_5196980302.html

Que alertas nos pueden dar los niños con una discapacidad visual no total en el aula.

- Cierra o se cubre un ojo, inclina la cabeza hacia un lado o hacia adelante.
- Tiene dificultad al leer o al hacer cualquier tarea o juego que requiere el mirar de cerca o lejos.
- Parpadea más de lo normal o se enfada al no poder fijar la vista.
- Tropieza con objetos.
- Se acerca mucho a los libros u objetos para ver o leer.
- Se levanta constantemente para ver el pizarrón.
- No distingue bien los objetos, letras o números a distancia.
- Casi cierra los ojos o frunce el entrecejo al fijar la vista.
- Escribe torcido sobre las líneas del cuaderno.
- Tiene desviación o movimiento de los ojos que no son normales.
- Tiene el parpado caído, la pupila blanca, el centro del ojo de color blanco, gris u opaco. (Educacion, 2011, pág. 14)



https://es.123rf.com/photo_64448716_cabeza-de-ni%C3%B1o-con-un-grano-en-la-nariz-cuadro-para-adultos-para-colorear-dise%C3%B1o-de-p%C3%A1gina-del-libro-revista.html

El maestro puede apoyar a su alumno, así como se explica con anterioridad en el hogar a conocer las partes de su casa en la escuela el docente también debe de promover estrategias para el movimiento libre y con confianza dentro del aula, las cuales serán de utilidad para un niño o niña con ceguera total o de baja visión.

- Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.

- Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa
- Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto Braille y el ábaco para trabajar matemáticas.
- Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
- Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- Haga conciencia a los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual. (Educacion, 2011, pág. 15)

IV Parte Estrategias de Aprendizaje.

- Para enseñar a leer a un niño ciego se necesita de la utilización del sistema de escritura Braille el cual para que el niño que inicia se le realiza su signo generador en trozos de cartones de huevos y con papel periódico hacer las bolitas para que el niño las vaya colocando e ir formando cada una de las letras hasta que el aprende a escribir se pasa al instrumento de escritura en ese sistema llamado “regleta”.
- Se realizan tarjetas con las letras del abecedario resaltadas del borde con silicón para que el niño vaya conociendo también la forma de una letra escrita en tinta.
- Para la escritura de números se inicia a el niño con tarjetas con los números del 0 al 9 remarcados de los bordes con silicón para que el niño vaya conociendo los números como se escriben en tinta hasta que forme cantidades.

- Cuando el niño ya tiene la noción de que es un número y una cantidad cuando llega a este nivel el niño pasa a la utilización del ábaco japonés donde se enseña al niño a escribir cantidades, realizar las operaciones básicas de números naturales hasta decimales, etc.

V Parte Conclusión

Cada una de estas actividades de atención y a la que características que debemos prestar a los niños nos ayudara como docentes a reconocer problemas en la vista de nuestros alumnos para que no sea el inicio de una ceguera o problema de la vista que impida promover en el ciclo escolar que cursa porque no es que no puedan hacer las cosas sino que lo que necesitan es un esfuerzo extra de nosotros como maestros que le brindemos ese tiempo y atención especial a ellos para que logren cumplir sus metas así como nosotros nos las proponemos para llegar felices y triunfantes hasta el final.

Pero como se menciona en inciso anterior todo dependerá de la disposición y conocimiento de los padres de familia y los docentes si el niño ya va a la escuela. Brindemos la oportunidad a estos niños de ser parte importante en la sociedad y que ya no sean vedados sus derechos por el desconocimiento de los mismo.

Gracias por su fina atención a estos temas esperando que cada uno que se han tratado haya motivado su interés en conocer más sobre las necesidades educativas especiales para la atención de sus niños en el hogar y en la escuela. Es por ello que este proyecto pretende formar una escuela para padres donde se hable de NEE, porque son temas muy importantes y necesarios conocer para el beneficio de los niños que posiblemente se encuentre marginados o el peligro que hoy en día existe, antes les daba vergüenza sacarlos de la casa por la discapacidad que padeciera porque les daba vergüenza por que los vieran pero ahora los utilizan únicamente como un medio para recaudar dinero mandándolos

a pedir limosna o dejarlos solos en una esquina para que el que pase le deje una monedita. Y recordemos que el cuidado de estos niños inicia en el hogar no es responsabilidad del docente cuando llegan a la escuela atenderlos de la manera que ellos se merecen con su discapacidad, sino también es responsabilidad de los padres conocer sobre el tema y brindar la atención debida para que sean unos grandes ciudadanos en esta sociedad que le cuesta cambiar su discriminación.

Bibliografía

ASCATED. (2013). *Autonomía Personal*. Guatemala. Consultado 23.5.2020

Ayala, M. M., & García, M. A. (2005). *Juegos para niños con Necesidades educativas especiales*. México: Pax México.

<https://books.google.es/books?id=U3JK0ko7LuAC&printsec=frontcover&dq=NECESIDADES+EDUCATIVAS+ESPECIALES&hl=ca&sa=X&ei=6-KVfPLAsviywOF8bmgAQ&ved=0CCcQ6AEwAA#v=onepage&q=NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES&f=false>. Consultado 23.5.2020

Educación, M. d. (2011). *Currículum Nacional Base*. Guatemala. consultado 01.06.2020

Educacion, M. d. (2011). *Manual de atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala. consultado 01.06.2020

Garín, P. B. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo*. Universidad de Oviedo.

<https://books.google.com.gt/books?id=PcDkQ6xjs8cC&pg=PA105&dq=Juegos+para+ni%C3%B1os+con+necesidades+educativas+especiales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjKuJS6zsvpAhXEI-KHQhzColQ6AEIRjAE#v=onepage&q=Juegos%20para%20ni%C3%B1os%20con%20necesidades%20educativas%20especiales&f=false>. consultado 23.5.2020

Raul Omeñaca Cilla, J. V. (1999). *JUEGOS COOPERATIVOS Y EDUCACIÓN FÍSICA*. Barcelona : Paidotribo.

https://books.google.com.gt/books?id=fy_qy1n84H8C&pg=PA74&dq=juegos+ludicos+para+ni%C3%B1os+con+necesidades+educativas+especiales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiT9ZldjNPpAhVoUt8KHTghDhIQ6AEIJTAA#v=onepage&q=juegos%20ludicos%20para%20ni%C3%B1os%20con%2

Onecesidades%20educativas%20especiales&f=false Consultado
26.5.2020

E – grafías

Cuidate Plus. (08 de 11 de 2015). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/dislexia.html>
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/dislexia.html>.

FAROS. (19 de 10 de 2016). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/5-consejos-trabajar-dislexia-casa-understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-in-children>.

ladislexianet. (s.f.). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de
<http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/> [understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-in-children](http://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/).

Diapositivas

CONADI, G. (s.f.). Cambios de Paradigmas sobre la Dicapacida (Diapositivas).
Cambios de Paradigmas sobre la Dicapacida (Diapositivas). Guatemala.
Consultado 01.06.2020