



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional para Docentes**  
**PADEP/D**

**GUIA DIDACTICA PARA EL MEJORAR EL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA**

Evelyn Patricia Aldana Vásquez

201025979

**Asesor (a):**

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional para Docentes**  
**PADEP/D**

**GUIA DIDACTICA PARA EL MEJORAR EL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA**

Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Evelyn Patricia Aldana Vásquez**

201025976

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Josué Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alba Luz Reinerio Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal

# Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

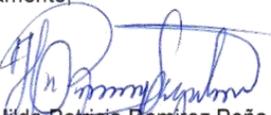
*Secretario Académico*

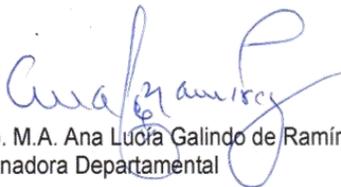
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, correspondiente al estudiante: Evelyn Patricia Aldana Vásquez carné: 201025976 CUI: 1943091932007 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña  
Colegiado Activo No. 12250  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0594

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica Para Mejorar El Aprendizaje Fuera Del Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Vásquez Evelyn Patricia*

Con Registro académico No. *201025976* Con CUI: *1943091932007*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

19\_80\_201025976\_01\_0594



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 29 de Marzo 2021.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelyn Patricia Aldana Vásquez carné: 201025976 las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Didáctica Para Mejorar El Aprendizaje Fuera Del Aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

**M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña**

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0594

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Didáctica Para Mejorar El Aprendizaje Fuera Del Aula*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Aldana Vásquez Evelyn Patricia*  
Con Registro académico No. 201025976 Con CUI: 1943091932007  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10 de noviembre de 2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

19\_80\_201025976\_01\_0594

## DEDICATORIA

**A: Dios**

**Por:** por ser el centro de mi vida e iluminarme en todo momento

**A: mis padres:** Ismael Aldana Guzmán+ y Marilian Vásquez Cambronero de Aldana

**Por:** porque sé que desde el cielo papi estas disfrutando esta meta cumplida, mami gracias por tu apoyo incondicional en todo momento.

**A: Edgardo Portillo**

**Por:** No dejarme sola en ningún momento dándome ánimos cuando observaba que estaba a punto de rendirme, gracias amor por no dejarme sola en ningún momento.

**A: mis Hijos:**

Ángel Marilian Elena, Josué Ismael y Valery Marialuisa

**Por:** soportar tantos días de ausencia, donde ustedes querían estar conmigo y yo estaba en la universidad, por no compartir momentos especiales con ustedes.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A: MINEDUC**

**Por:** gracias por permitirme desarrollar todas mis capacidades pedagógicas en las aulas

### **A: USAC,**

**por:** crear espacios de crecimiento profesional, y permitirme ser parte de la familia San Carlita

### **A: STEG,**

**Por:** Gestionar el programa y que sea un éxito

### **A: MIS COMPAÑEROS DE CARRERA:**

**por:** no dejarme rendir y ser importante apoyo para culminar mis estudios.

### **A: la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta:**

**Por:** permitirme poder poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo.

### **A: LOS NIÑOS:**

De preparatoria sección "D" por ser parte de este proceso educativo los quiero mucho mis niños hermosos ustedes fueron parte fundamental en este proyecto educativo gracias por ser mi motor de arranque en todo momento.

### **A: Todos los Docentes y Coordinadores de PADEP/D**

**Por:** estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, se cuenta con la organización de padres de familia de Padres de Familia OPF, de esta manera se aprovecha al máximo los recursos de alimentación.

En nuestra escuela no existe repitencia ya que es una escuela de preprimaria y todos los estudiantes terminan el ciclo escolar

Nuestra población es 100% ladina y su idioma materno es el español, el índice de analfabetismo es bajo ya que por estar en el centro de la ciudad los padres no quieren que sus hijos se queden sin educación.

Se seleccionó como proyecto: crear una “Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula”, conjuntamente con la directora y maestras del establecimiento se llevar a cabo cada una de las actividades que en ella se plantean.

Las actividades desarrolladas lograron que las docentes se motivaran y empezaran a salir del confort en el que se mantenían dentro del salón de clases y logrando con esto en un 100% el cambio total de la docente y los alumnos se evidencio que al aplicar estrategias la docente tiene herramientas para dar una clase diferente y dinámica creando así un lazo entre docente y alumno que son los actores involucrados directamente.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Nursery School Teacher María Lucinda Leiva de Argueta of the municipality of Esquipulas of the department of Chiquimula, the organization of parents of parents of OPF is counted, thus taking advantage of the maximum power resources.

In our school there is no repetition since it is a pre-primary school and all the students finish the school cycle

Our population is 100% Ladino and their mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is low since, being in the center of the city, parents do not want their children to be left without education.

It was selected as a project: to create a “Didactic Guide to Improve Learning Outside the Classroom”, together with the director and teachers of the establishment, to carry out each of the activities that are proposed.

The activities carried out made the teachers motivate themselves and began to get out of the comfort in which they remained in the classroom and achieving 100% of the total change of the teacher and the students, it was evident that when applying strategies, the teacher It has tools to give a different and dynamic class, thus creating a bond between teacher and student who are the actors directly involved.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1 Marco Organizacional.....	2
1.1.1    Diagnostico institucional .....	2
1.1.2. Antecedentes .....	7
1.1.3. Marco Epistemológico.....	15
1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL .....	18
1.1.5 Marco de Políticas.....	34
1.2 ANALISIS SITUACIONAL.....	40
1.2.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA .....	40
1.2.2 Identificación de demandas .....	43
A. Sociales .....	43
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	44
1.3 Análisis estratégico.....	47
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado .....	47
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	48
1.3.3 Posibles proyectos .....	59
1.3.4 Selección del proyecto a diseñar .....	63
1.3.5 Diseño del proyecto .....	63
1.3.6 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	74
1.3.7 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	75
1.3.8 Presupuesto del proyecto .....	79
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1 Diagnóstico comunitario.....	84

2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	85
2.2.1 Organizaciones escolares.....	86
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación .....	88
2.2.3 Políticas educativas .....	89
2.2.4 Legislación educativa.....	92
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	94
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	95
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	96
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	97
2.3.1 Constructivismo.....	97
2.3.2 Psicología evolutiva .....	99
2.3.3 Teoría sociocultural.....	100
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	100
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	101
2.3.6 Reforma educativa .....	103
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	104
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	105
2.4 Técnicas de administración educativa .....	106
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo .....	106
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	106
2.4.3 Árbol de problemas .....	107
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	108
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	111
2.4.6 Matriz DAFO.....	112
2.4.8 Vinculación estratégica .....	113
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	114
2.4.10 Mapa de soluciones .....	114
2.4.11 Plan de actividades .....	114
2.4.12 Cronograma de Gantt .....	114
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos .....	115

2.4.14 indicadores de un proyecto .....	115
2.4.15 Metas de un proyecto.....	115
2.4.16 Plan de sostenibilidad .....	116
2.4.17 Presupuesto .....	116
2.5 Metodología implementada en el PME .....	116
2.6 Fundamentación teórica de PME .....	116
Juegos Lúdicos .....	116
Estrategias Docentes .....	117
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título del PME .....	119
3.2 Descripción del PME.....	119
3.3 Concepto del PME.....	120
3.4 Objetivos.....	120
3.5 Justificación .....	120
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	122
3.7 Plan de actividades .....	129
3.7.1 Fases del proyecto.....	129
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	137
CONCLUSIONES .....	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	141
REFERENCIAS .....	147

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1: MATRIZ DE PRIORIZACIÓN. ....</b>	<b>41</b>
<b>TABLA 1: MATRIZ DE PRIORIZACIÓN. ....</b>	<b>41</b>
<b>TABLA 3: ANÁLISIS DAFO: .....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA 4: TÉCNICA MINI-MAX .....</b>	<b>FUENTE: PROPIA</b>
48	
<b>TABLA 5: TÉCNICA MINI-MAX.....</b>	<b>49</b>
<b>TABLA 6: TÉCNICA MINI-MAX.....</b>	<b>FUENTE: PROPIA</b>
49	
<b>TABLA 7: TABLA DE CRITERIOS.....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 8: PLAN DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>69</b>
<b>TABLA 9: CRONOGRAMA .....</b>	<b>73</b>
<b>TABLA 10: PLAN O ENUNCIADO DE MONITOREO DEL PROYECTO.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 11: LISTA DE COTEJO PARA CALIFICAR AL ESTUDIANTE .....</b>	<b>77</b>
<b>TABLA 12: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LA DOCENTE .....</b>	<b>78</b>
<b>TABLA 13: PRESUPUESTO FASE DE INICIO .....</b>	<b>79</b>
<b>TABLA 14: PRESUPUESTO FASE DE PLANIFICACIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>TABLA 15: PRESUPUESTO FASE DE EJECUCIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>TABLA 16: PRESUPUESTO FASE DE MONITOREO .....</b>	<b>81</b>
<b>TABLA 17: PRESUPUESTO FASE DE EVALUACIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>TABLA 18: PRESUPUESTO FASE DE CIERRE DEL PROYECTO .....</b>	<b>82</b>
<b>TABLA 19: RESUMEN DE PRESUPUESTO .....</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>ILUSTRACIÓN 1: DIAGRAMA DE RELACIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>ILUSTRACIÓN 2: DIAGRAMA DE RELACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>ILUSTRACIÓN 3: MAPA DE SOLUCIONES: .....</b>	<b>59</b>
<b>ILUSTRACIÓN 4: SOLICITUD A LA DIRECTORA.....</b>	<b>130</b>
<b>ILUSTRACIÓN 5: CAPACITACIÓN A LAS DOCENTES .....</b>	<b>130</b>
<b>ILUSTRACIÓN 6: ELABORACIÓN DE MATERIALES .....</b>	<b>130</b>
<b>ILUSTRACIÓN 7: ELABORACIÓN DE MATERIALES .....</b>	<b>130</b>
<b>ILUSTRACIÓN 8: CAPACITACIÓN A LAS DOCENTES .....</b>	<b>133</b>
<b>ILUSTRACIÓN 9: PONIENDO EN PRÁCTICA LOS JUEGOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>133</b>
<b>ILUSTRACIÓN 10: PONIENDO EN PRÁCTICA LA GUÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>2</b>
<b>ILUSTRACIÓN 11: PONIENDO EN PRÁCTICA LA GUÍA DIDÁCTICA .....</b>	<b>2</b>
<b>ILUSTRACIÓN 12: CLASE DESPUÉS DE PONER EN PRÁCTICA LA GUÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>135</b>
<b>ILUSTRACIÓN 13: CLASE DESPUÉS DE PONER EN PRÁCTICA LA GUÍA DIDÁCTICA.....</b>	<b>135</b>
<b>ILUSTRACIÓN 14: MAESTRA PONIENDO EN PRÁCTICA LA .....</b>	<b>135</b>

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

Cada niño aprende a un ritmo, y desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las inteligencias múltiples.

Además de saber leer y escribir los alumnos deben de saber controlar y gestionar sus sentimientos y emociones, de ahí que cada vez adquiera más importancia la educación emocional dentro y fuera del aula.

Teniendo en cuenta estos aspectos son muchos los docentes que optan por innovar en sus clases introduciendo estrategias didácticas innovadoras como las que se muestro en esta guía.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias generan confianza y compromiso entre alumno docente, por lo cual al enseñarle al niño a descubrir, aprenden los conocimientos por si mismos de manera progresiva, el profesor debe de motivar a los niños a prender a través de materiales adecuados y acordes a la clase que se esté dando este tipo de enseñanza nos presta muchos beneficios ya que estimula a los alumnos a pensar, se potencializa la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad en sí mismos.

El trabajar con los niños fuera del aula nos beneficia en mucho ya que los niños no crearan patrones para seguir actividades y a la docente se le facilitara el momento de evaluar.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnostico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial De Párvulos Profesora María Lucinda Leiva De Argueta

- Dirección Está ubicada en la 10<sup>a</sup>.calle entre 5ta. y 6ta. avenida zona 1
- Sector, Oficial (público)
- Área, Urbana
- Plan, Diario (regular)
- Modalidad, Monolingüe
- Tipo, Mixto
- Categoría, Pura
- Jornada Vespertina
- Ciclo Anual

#### Cuenta con Junta Escolar

1. SANDRA JUDITH LÓPEZ COTO	PRESIDENTA
2. ANGELICA MARINA CASTAÑEDA DE MARTÍNEZ	SECRETARIA
3. MARÍA MAGDALENA LÓPEZ	TESORERA
4. MARÍA DE LOS ÁNGELES HERNÁNDEZ GARCÍA	VOCAL I
5. SANDY MARICELA SANTOS	VOCAL II

#### Cuenta con Gobierno Escolar. No

#### VISION

Somos una institución enfocada a la formación e integración del niño en edad preescolar al ambiente educativo, ofreciendo en forma equitativa una educación integral que desarrolla habilidades y destrezas que favorecen su integración psico-biosocial.

## **MISION**

Ser una institución enfocada en la formación integral del niño, atendiendo las necesidades psico biosociales y económicas de la comunidad, atreves de la orientación profesional del educador hacia el educando, impartíendola en forma equitativa a fin de desarrollar habilidades y destrezas significativas para la vida del futuro ciudadano.

### **Estrategias de abordaje:**

La Escuela Oficial de Párvulos María Lucinda Leiva de Argueta, de Esquipulas, Chiquimula. Las docentes cuentan con su planificación correspondiente de acuerdo al CNB, contando de la misma manera con algunos materiales de apoyo como libros de texto que da el MINEDUC. Tres de las docentes son egresadas del PADEP y las tres aplican las técnicas y estrategias en el aula, para no realizar labor educativa de manera tradicional es importante aplicar metodología activa para motivar a los estudiantes para continuar en el proceso educativo con buen éxito, para que desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo y creativo para facilitarles el aprendizaje.

### **Modelos educativos: constructivista metodología activa y participativa**

#### **• Programas que actualmente estén desarrollando**

UTILES ESCOLARES  
 ALIMENTACIÓN ESCOLAR  
 VALIJA DIDÁCTICA  
 GRATUIDAD  
 LECTURA  
 VALORES

#### **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

##### **PROYECTOS DESARROLLADOS**

- Construcción de la bodega, cambio de sanitarios, construcción de lavamanos en el área trasera del patio de juego.

##### **PROYECTOS EN DESARROLLO**

- Mejoramiento de área de cocina.

### **PROYECTOS A DESARROLLAR**

- Mejoramiento de la bodega
- Mejoramiento de área de jardín

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

### **INDICADORES DE CONTEXTO**

Población por Rango de Edades. La población escolar de la escuela Oficial de párvulos Porfa. María Lucinda Leiva de Argueta hucila en 278 niños y niñas de los cuales son 35 niños de la edad de 4 años, 122 niños de la edad de 5 años y 121 de la edad de 6 años.

### **INDICADORES DE RECURSOS**

#### **Cantidad de alumnos matriculados 278 niños**

- PRE-KINDER	A	NIÑAS 14	NIÑOS 21
TOTAL 35			
- PÁRVULOS	A	NIÑAS 15	NIÑOS 15
TOTAL 30			
- PÁRVULOS	B	NIÑAS 13	NIÑOS 19
TOTAL 32			
- PÁRVULOS	C	NIÑAS 22	NIÑOS 08
TOTAL 30			
- PARVULOS	D	NIÑAS 14	NIÑOS 16
TOTAL 30			
- PREPARATORIA	A	NIÑAS 12	NIÑOS 18
TOTAL 30			
- PREPARATORIA	B	NIÑAS 13	NIÑOS 17
TOTAL 30			

- PREPARATORIA	C	NIÑAS 13	NIÑOS 18
TOTAL 31			
- PREPARATORIA	D	NIÑAS 11	NIÑOS 19
TOTAL 30			
		TOTAL 127	TOTAL 151
TOTAL 278			

### **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

En la escuela Oficial de párvulos Porfa. María Lucinda Leiva de Argueta los niños están distribuidos de la siguiente manera: 35 niños en la etapa 4. En la etapa 5 sección "A" 30 niños, en la etapa 5 sección "B" 32 niños, en la etapa 5 sección "C" 30 niños, en la etapa 5 sección "D" 30 niños, en la etapa 6 sección "A" 30 niños, en la etapa 6 sección "B" 30 niños, en la etapa 6 sección "C" 31 niños, en la etapa 6 sección "D" 30 niños,

### **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Las maestras están distribuidas una por cada sección.

- LIGIA SOFÍA VILLAFUERTE CASTRO	DIRECTORA
- KIMBERLY NINETH ALARCÓN VERBENA	PRE-KINDER
- JAQUELINE MARIANELA RODRÍGUEZ	PÁRVULOS A
- MARÍA DEL CARMEN MURCIA ROSA	PÁRVULOS B
- CLAUDIA CAROLINA CRUZ CRUZ	PÁRVULOS C
- ANDREA JUDITH FERNÁNDEZ VIDAL	PÁRVULOS D
- ERLIN CONSUELO AGUIRRE MELCHOR	PREPARATORIA A
- GUILLERMINA SÁNCHEZ	PREPARATORIA B
- EVELYN PATRICIA ALDANA VÁSQUEZ	PREPARATORIA C
- MARÍA EUGENIA DUBÓN MATTA	PREPARATORIA D
- AIDA ELIZABETH VILLAFUERTE MORATAYA	MAESTRA DE
EDUCACION FISICA	

### **Relación alumno/docente**

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. 30 estudiantes por maestra

### **Indicadores de proceso**

#### **Asistencia de los alumnos.**

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Visité la escuela Oficial de párvulos Porfa. María Lucinda Leiva de Argueta el jueves 18 de julio y la asistencia de los alumnos fue: en la etapa 4 asistieron 29 niños. En la etapa 5 sección "A" asistieron 30 niños, en la etapa 5 sección "B" asistieron 32 niños, en la etapa 5 sección "C" asistieron 30 niños, en la etapa 5 sección "D" asistieron 30 niños, en la etapa 6 sección "A" asistieron 30 niños, en la etapa 6 sección "B" asistieron 30 niños, en la etapa 6 sección "C" asistieron 31 niños, en la etapa 6 sección "D" asistieron 30 niños,

#### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

#### **Idioma utilizado**

Como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

#### **El idioma utilizado**

Es el español.

#### **Disponibilidad de textos**

En la escuela se cuenta con una caja amarilla de libros proporcionada por el Ministerio de Educación.

### 1.1.2. Antecedentes

#### HISTORIA DE ESQUIPULAS

##### ¿Qué significa la palabra “Esquipulas”?

La etimología que diferentes historiadores dan a **Esquipulas** es debido a la diversidad de idiomas que se han venido fusionando a través del tiempo. El historiador Fuentes y Guzmán dice “**Yzquipulas**” que quiere decir “solo plátanos”; Gabriel A. Castañeda dice que **Esquipulas** quiere decir: “Donde las manos labran y reza la obsidiana”, frase que se saca de los vocablos nahuales **Itz-** obsidiana, (wikipedia, 2018)

**Cuitl-** hablar, cantar, rezar, **Paloa-** manos, que según la posición de la ideografía con que se represente, indican construir o destruir- **yac** que indica locativo; de manera que el nombre nahual es “Itzcuitlpolac”, por las naturales modificaciones que impone el tiempo y las influencias de otros idiomas, como en este caso el máyense y el español, dicen **Esquipulas**.

Quienes se inclinan a creer que el nombre de **Esquipulas** tenga procedencia maya, su etimología sería **Its-** encantamiento, **Qui-** dulce, **Pulu-** espuma, y **ja-** agua que se traduciría “el río de la espuma del dulce encantamiento”, pero no se acomoda con la expresada tradición nahual de los pobladores de Esquipulas, a quienes no pudo entrarles los usos y costumbres mayas, por la poca duración de su predominio y por la abstención de los habitantes. El Dr. Jorge Luis Arriola en su diccionario de toponimias guatemaltecas dice “Paraje donde abundan las flores” y explica que la voz se formó del **Isquitl**, contracción de **Isquitzuchil-flor**, y los sufijos abundanciales **pal** y **la**, pronunciándose porque sería mejor traducción “Tierras floridas” (**Izquitzuchil** o **Esquisúchil**). Luis Cardoza y Aragón dice “**EK-IK-Pul-Ha** (**Esquipulas**) significa en maya negro viento que empuja el agua [lluvia]”.

Pudiéramos afirmar que **Esquipulas** significa “**paraje o lugar donde abundan las flores**”. A lo largo de su historia ha sido un lugar especialmente

bendecido por Dios, su nombre mismo lo indica, la abundancia de flores es sinónimo de abundancia de bendiciones del Altísimo, y eso permite que Esquipulas en los albores del tercer milenio continúe siendo un lugar “donde abundan las flores-bendiciones del Señor”.

**Esquisúchil:** cuyo nombre científico es *Bourreria Formosa* es un árbol que abundaba en los valles de Esquipulas y de ahí el nombre del valle de la Burrera, dice Ximénez que es un árbol muy grande, que no da otro fruto, sino una florecita blanca que se da en ramilletes, que es de un olor suave y agradable, que echada en el agua es muy cordial y huele el agua a la misma flor, no da fruto ni semilla, sino que se siembra la rama.

## **Historia**

Antes de la conquista el Municipio de Esquipulas era reconocido con el nombre de Yzquipulas. Según libro del Cabildo, en su folio 162 Yzquipulas fue conquistada por primera vez en el año de 1525, por los Capitanes españoles Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, quienes fueron enviados por don Pedro de Alvarado. Pero habiéndose levantado los esquipultecos contra la autoridad del Rey en abril de 1530, aprovechando la situación política de la Capitanía General, según Fuentes y Guzmán, hubo necesidad de que el gobernador interino don Francisco de Orduña, enviara a los Capitanes Pedro de Amalín y Hernándo de Chávez, a reconquistar a Yzquipulas, ante quienes el cacique de Yzquipulas se rindió después de tres días de sangrientos combates, indicando que esto lo hacía: “Más por la paz y tranquilidad pública, que por temor a las armas castellanas”.

**Esquipulas** es una ciudad ubicada en el departamento de Chiquimula, en la región oriental de Guatemala; cabecera del municipio del mismo nombre. Esta ciudad es reconocida como el principal punto de peregrinaje católico de Centroamérica, ya que es el lugar donde se venera al Cristo Negro de Esquipulas.

## Datos históricos

En 1525 los capitanes Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra bajo el mando de Pedro de Alvarado conquistaron la provincia de Chiquimula de la Sierra, y como consecuencia, impusieron la religión católica a los pueblos conquistados. En abril de 1530 los lugareños encabezados por los caciques Copantl y Galel se sublevaron nuevamente contra los conquistadores y como consecuencia, Don Francisco de Orduña ordenó a los capitanes Pedro de Amalín y Hernando de Chávez que marcharan desde Mitlán a aplacar la rebelión en Esquipulas, quienes partieron junto con 60 infantes, 400 indígenas aliados y 30 caballos. La ciudad se encontraba bien atrincherada lo que dificultó la entrada del ejército español, y luego de combatir durante 3 días, los habitantes de Esquipulas finalmente rindieron la ciudad, *Más por la paz y tranquilidad pública que, por temor a las armas castellanas*, según palabras del cacique.

La Villa de Esquipulas fue fundada por los españoles entre los años 1560 y 1570, quienes convivieron pacíficamente con el pueblo Chortí de la región. Para inicio del siglo XVIII era una de las comunidades españolas más numerosas según el libro de bautizos con una población de 198 personas. Un siglo después, la comunidad española alcanzaba los 851 habitantes, representando esto un 30% de la comunidad total de Esquipulas quienes se sentían atraídos a la región por la fertilidad de los valles.

El 16 de abril de 1961 el templo de esta ciudad fue situado como basílica por una bula del Papa Juan XXIII, recibiendo también la villa la categoría de ciudad prelaticia, y el 11 de octubre de 1968 la villa fue elevada a categoría de ciudad.

Debido a su importancia religiosa, así como a haber sido sede de diferentes acontecimientos se le conoce con varios títulos como: Capital de la fe centroamericana, Sede del triffinio y Puerta abierta hacia la paz. Tomo gran importancia durante el gobierno del presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, por ser sede de las reuniones para crear el Marco de Negociación de los Acuerdos de

Paz, para finalizar el conflicto interno con la guerrilla, conocidas como Esquipulas I y Esquipulas II.

En 1525 los capitanes Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra bajo el mando de Pedro de Alvarado conquistaron la provincia de Chiquimula de la Sierra, y como consecuencia, impusieron la religión católica a los pueblos conquistados. En abril de 1530 los lugareños encabezados por los caciques Copantl y Galel se sublevaron nuevamente contra los conquistadores y como consecuencia, Don Francisco de Orduña ordenó a los capitanes Pedro de Amalín y Hernando de Chávez que marcharan desde Mitlán a aplacar la rebelión en Esquipulas, quienes partieron junto con 60 infantes, 400 indígenas aliados y 30 caballos. La ciudad se encontraba bien atrincherada lo que dificultó la entrada del ejército español, y luego de combatir durante 3 días, los habitantes de Esquipulas finalmente rindieron la ciudad, *Más por la paz y tranquilidad pública que, por temor a las armas castellanas*, según palabras del cacique.

La Villa de Esquipulas fue fundada por los españoles entre los años 1560 y 1570, quienes convivieron pacíficamente con el pueblo Chortí de la región. Para inicio del siglo XVIII era una de las comunidades españolas más numerosas según el libro de bautizos con una población de 198 personas. Un siglo después, la comunidad española alcanzaba los 851 habitantes, representando esto un 30% de la comunidad total de Esquipulas quienes se sentían atraídos a la región por la fertilidad de los valles.

El 16 de abril de 1961 el templo de esta ciudad fue situado como basílica por una bula del Papa Juan XXIII, recibiendo también la villa la categoría de ciudad prelatia, y el 11 de octubre de 1968 la villa fue elevada a categoría de ciudad.

Debido a su importancia religiosa, así como a haber sido sede de diferentes acontecimientos se le conoce con varios títulos como: Capital de la fe centroamericana, Sede del triffinio y Puerta abierta hacia la paz. Tomo gran importancia durante el gobierno del presidente Marco Vinicio Cerezo Arévalo, por

ser sede de las reuniones para crear el Marco de Negociación de los Acuerdos de Paz, para finalizar el conflicto interno con la guerrilla, conocidas como Esquipulas I y Esquipulas II.

### **Cultura e identidad**

Es común observar a penitentes que en ofrecimiento de sus pecados realizan obras de arrepentimiento como el caminar desde la calle real y la entrada del atrio hasta el altar mayor de rodillas para ofrecer su cuerpo para la redención de los pecados.

En el municipio, no existe la presencia de etnias o grupos indígenas propios del lugar, sin embargo, suele verse principalmente en la cabecera municipal trajes típicos de todas las etnias del país, esto se debe a que grupos étnicos realizan romerías o excursiones con fines de visita religiosa a venerar a la imagen del Cristo Negro en la Basílica de este municipio, principalmente del occidente del país sin embargo, se conoce que este era un sitio dominado por la etnia Chortí, la que actualmente solo se concentra en los municipios de Olopa, Jocotán, Camotán y San Juan Ermita.

### **Costumbres y tradiciones**

En Esquipulas se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descollantes de Mesoamérica, por la advocación al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe de insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

### **Fiesta patronal**

La fiesta patronal de Esquipulas se celebra el 15 de enero, fecha en la que se encuentra la ciudad repleta de ventas callejeras de toda clase de artículos y artesanías. Es también cuando llega la mayor cantidad de peregrinos a la ciudad provenientes de Guatemala, El Salvador, Honduras y otros países. Es costumbre ingresar a pie hasta el templo, en parte por devoción y en parte porque la aglomeración no permite hacerlo de otra manera. Aquellos que piden por alguna intención en especial pueden hacer parte del recorrido de rodillas.

### **Lugares Sagrados**

Peregrinar a los centros sagrados ha sido una de las constantes de la cultura del guatemalteco desde los tiempos arcaicos. Hilos que tejen la trama de este envoltorio fascinante son las rutas sacras y los caminos que conducen al sacro epicentro de santos, deidades y nahuales. Los hombres que habitan los pueblos que transitan por ellos cargados de candelas, pom, incienso, licor blanco, henchidos de oraciones y oblaciones. Con el alma prendida de misticismo van a buscar a los antepasados en cerros, valles, templos y santuarios.

Las peregrinaciones al templo de Esquipulas, para venerar al Cristo Negro constituyen uno de los movimientos sociales de mayor profusión desde los tiempos prehispánicos hasta nuestros días, la simbiosis perfecta entre antiguas creencias y la fe cristiana.

Es el sincretismo, el cristianismo animista guatemalteco en todo su esplendor. Las peregrinaciones a Esquipulas flanquean la Historia, desde las profundidades del

mito antiguo hasta los rituales contemporáneos. Cambian los templos, pero las esencias de la creencia han permanecido por más de setecientos años, desde 1200 d. de C. hasta nuestros días, sin mayores modificaciones.

### **La Cueva De Las Minas**

Están ubicadas al sur de la ciudad a un costado de la Basílica y a un kilómetro de distancia de la carretera que conduce a Honduras, existen algunos cerros del cual uno de ellos fue perforado en forma de cruz acostada de norte a sur, en las márgenes del Río Chaca lapa o de los Milagros.

### **La Piedra De Los Compadres**

Esquipulas tiene tanta historia a cuál más emotiva y simpática, que hasta las piedras tienen su historia, este monumento natural se encuentra al norte de la ciudad y a dos kilómetros de distancia, situado exactamente donde pasa la carretera antigua de terracería que conectaba a Esquipulas con Quetzaltepeque y Chiquimula.

### **Ubicación Geográfica**

El Municipio de Esquipulas está situado en la parte sur-oriental del departamento de Chiquimula, República de Guatemala, Centro América, en el área del Trifinio de las líneas divisorias entre las repúblicas de El Salvador, Honduras y Guatemala, a una altitud que oscila entre los 600 metros SNM y 2,500 metros en las montañas más altas; latitud 14° 33'48'', longitud 89° 21'06''. Su área aproximada es de 532 Km colinda al Norte con los Municipios de Olopa, Jocotán y Camotán del departamento de Chiquimula. Al Sur con el municipio de Metapán, El Salvador. Al Oriente con los departamentos de Copán y Ocotepeque, Honduras y al Poniente con el municipio de Concepción las Minas y parte de Quetzaltepeque del departamento de Chiquimula, Guatemala. (deguate.com, s.f.)

## **Historia de mi escuela**

La escuela abre sus puertas a la ciudad de Esquipulas el 2 de enero del año 1998. Gracias a las gestiones del supervisor educativo Rafael Antonio Mejía Palao, siendo la primera directora-maestra la Profesora Jacqueline Marianela Rodríguez Guerra atendiendo 42 niños y niñas.

Debido a la necesidad de ampliar la cobertura en el año 2001 prestan a la Profa. Lidia Amparo Noriega Matta y así se brindó educación a 80 niños y niñas, en el año 2003 llega a la escuela con contrato de la DIEDUC la Profa. Ana Eudeth Linares Garnica, viendo la demanda y población escolar en el año 2004 llegaron tres maestras con contrato municipal siendo ellas: Silvia Carolina Escobar Lemus, Adelaida Mayarí Aguirre Mejía y Guillermina Sánchez. Ya se pudo atender a 160 niños y niñas.

En el 2005 llegan a la escuela las maestras Ruth Carolina Peña Chinchilla, Dolores Consuelo Torres Orozco, Karla Johana Monroy Nájera, Lesbia Carolina Gil Cortez y Silvia Carolina Escobar Lemus contratadas bajo el renglón 021 de la dirección departamental atendiendo en ese año a 215 niños y niñas.

En el año 2006 se traslada la profesora Karla Johana Monroy Nájera a la ciudad de Chiquimula y en su lugar llega la Profa. María Eugenia Dubon Matta. En el año 2008 llega la segunda maestra presupuesta bajo el renglón 011 siendo la Profa. Ligia Sofía Villafuerte Castro. Y las profesoras Lilian Maribel Padilla Azurdia y Brenda María Hernández Mánchame con contrato municipal.

En el año 2009 reciben su nombramiento bajo el renglón 011 las maestras Silvia Gabriela Aguirre Guerra, María Eugenia Dubon Matta y Guillermina Sánchez y fueron prestadas a la escuela las maestras María Verónica Villeda Peralta y Jeaimy Vanessa Aceituno Beza.

En el 2010 reciben su nombramiento bajo el renglón 011 las maestras Evelyn Patricia Aldana Vásquez y Claudia Yesenia Bautista, Atendiendo un total de 220 niños y niñas. En el año 2014 llega bajo en renglón 021 la maestra Kimberly Nineth Alarcón Verbena, En el año 2015 llega presupuestada bajo el renglón 011 la profesora de educación física Aida Elizabeth Villafuerte, y la maestra María del Carmen Murcia llega bajo en renglón 021.

En el año 2018 llega bajo el renglón 011 la maestra Erlyn Consuelo Aguirre. En el presente año somos en la escuelita nueve maestras de sección Kimberly Nineth Alarcón Verbena, Jacqueline Marianela Rodríguez Guerra, Erlyn Consuelo Aguirre, María Eugenia Dubon Matta, Guillermina Sánchez, Evelyn Patricia Aldana Vásquez, María del Carmen Murcia, Claudia Carolina Cruz Cruz, Andrea Fernández Vidal, una maestra de física Aida Elizabeth Villafuerte, una directora Ligia Sofía Villafuerte Castro.

Gracias a las solicitudes y trámites realizados por la directora y supervisor educativo en el mes de julio del año 2010 se logró que se le asignara nombre a la escuela ya que antes era Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. De esa fecha en adelante nuestra escuela se llama Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta.

La escuela cuenta con nueve salones para impartir clases, una dirección, dos cocinas, dos bodegas, una cancha techada, ocho sanitarios, siete lavamanos. La ubicación de la escuela es accesible ya que está a dos cuadras del mercado municipal, enfrente tenemos la estación de bomberos y el centro de salud, calle pro medio esta la escuela oficial para varones Pedro Arriaza Mata. Estamos en el centro de la ciudad.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

#### **Indicador de proceso**

#### **Cumplimiento de días de clase**

El Ministerio de Educación monitorea a través de DIGEMOCA los días efectivos de clases cumpliendo con las políticas establecidas enfocadas a dar cumplimiento a la calidad educativa. En el año 2018 en la escuela oficial de párvulos profesora maría Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas se laboraron 184 días.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza:**

Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe, con diversidad cultural en donde los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que nos identifican como guatemaltecos con características individuales. Tomando como base los datos (consultar monografía) idioma oficial que identifica al municipio de Esquipulas es el Castellano hablado en todos los centros educativos tanto en el área rural como urbana, sector oficial, privado, por cooperativa y otros. A la escuela oficial de párvulos profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas asisten alumnos de diferentes comunidades cercanas a la escuela compartiendo el mismo idioma y costumbres que les caracterizan como comunidad

**Indicador de resultados de escolarización****Psicológico****- Sobre edad**

Tomando como referencia información proporcionada por la plataforma del Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación analizando el índice de sobre edad se puede evidenciar que en la Escuela oficial de párvulos profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas los alumnos tienen la edad apropiada por lo tanto no hay sobre edad para cursar el grado que les corresponde según el rango que el Ministerio de Educación establece.

**- Fracaso**

En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala en los últimos cuatro años del sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015 es de 13.03%; en el 2016 es de 0%; en el 2017 4.55% y en el 2018 4.62% de la Escuela Oficial de párvulos profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas según datos que se manejan actualmente lo que contribuye a elaborar estrategias para mejorar la calidad educativa.

- **Repitencia**

Según la tasa de repitencia basada en los datos estadísticos de la página web del Ministerio de Educación, del establecimiento en referencia, en el año 2015 al 2018 es de un 0%

- **Deserción**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar en los datos observados en la ficha escolar, contenida en la página del MINEDUC, se obtuvieron los siguientes datos: en el año 2015 la deserción fue de 13.03%, en el año 2016 la deserción fue de 0%, en el año 2017 la deserción fue de 4.55%, en el año 2018 la deserción fue de 4.62%.

**Indicador de Contexto**

**Sociológico**

**Índice de desarrollo humano del municipio o departamento**

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística INE de Guatemala, el índice de desarrollo humano en el período 2006-2014 en el departamento de Chiquimula IDH Salud 0.327 - 0.317, IDH Educación 0.355 – 0.357, IDH Ingresos 0.644 – 0.601 IDH periodo 2000-2011 0.421 – 0.429

**Indicador de proceso**

**Culturales**

Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo al Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación se registra el idioma monolingüe español en la pestaña estudiantes sección inscripción

### **1.1.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL**

#### **Alfabetismo:**

##### Nivel nacional

Guatemala tiene un índice de analfabetismo equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir. Situación que ha afectado de manera social al país, resaltando que por medio de la educación las personas pueden acceder a un trabajo digno y mejor remunerado. En la actualidad es indispensable que la mujer también tenga participación para que pueda velar por el bienestar de sus hijos.

##### Nivel local

En el casco urbano de la ciudad de Esquipulas el nivel de analfabetismo es escaso la mayor parte de la población lee y escribe en un 70 %, lamentablemente algunos de los pocos padres de familia que no tienen estudios también se lo niegan a sus hijos y ese es un factor que no permite el buen desarrollo de la comunidad.

#### **Exposición a los medios de comunicación:**

##### Nivel nacional

El 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación radio, televisión e internet comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena (Love, s.f.)

## Nivel local

La tecnología y medios de comunicación han impactado de gran manera a la sociedad a parte de la radio, televisión con cable y el internet, un 80% de la población cuenta con estos medios que les ha permitido a tener más acceso de internet, los hombres, mujeres y niños hacen uso de esos medios, de igual forma que a nivel nacional las personas adultas son las que menos tienen acceso a esos medios, por los avances que han tenido se les hace difícil usarlos.

### **Escuelas paralelas**

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar.

## Nivel local

En Esquipulas la tecnología y la televisión han generado aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que cuando se habla de un tema nuevo, los estudiantes tienen conocimientos previos, opiniones más claras y coherentes lo que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:**

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un

valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo.

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación.

Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el diversionismo ideológico.

#### Nivel local

En Esquipulas no todas las escuelas están equipadas con un laboratorio de computación y por esta razón se dice que las nuevas tecnologías no es únicamente que tiene que haber computadora en la escuela, pero si es una herramienta que se ha utilizado por los docentes para innovar la educación, con recursos y medios accesibles.

#### **Estado nutricional de las niñas y niños:**

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la

pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon los siguientes indicadores:

- **Talla para la edad,**

A partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.

- **Peso para la talla**

A partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

- **Peso para la edad**

A partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica,

que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el

consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

### **Nivel local**

El Ministerio de Educación ha invertido satisfactoriamente en el programa de alimentación en las escuelas a nivel nacional, departamental y municipal cubriendo el 100% de escuelas, brindando una alimentación sana y balanceada, en la escuela se ha aprovechado de la mejor manera los recursos que han llegado, siendo aprovechando al 100% ya que de esta manera se complementa la alimentación de los estudiante y así se mantiene una nutrición balanceada eliminando al 97 % la comida chatarra del centro educativo, de esta manera se ha logrado mejorar el rendimiento y atención de los estudiantes.

### **Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)**

#### Nivel nacional

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre.

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla.

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las

mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015.

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición.

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufran desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

### **Desnutrición crónica (talla para edad)**

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar. Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento).

Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil. Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

### **Desnutrición aguda (peso para talla).**

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala.

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o

hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

### **Desnutrición global (peso para edad)**

En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento).

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

## **TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS:**

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

### **Nivel Local**

En el área urbana de Esquipulas son muy escasos los problemas de nutricio ya que la mayoría de niños cuentan con una alimentación sana y balanceada

desde su hogar y se complementa con la refacción escolar proporcionada por el Ministerio de Educación

### **Fracaso Escolar**

#### Nivel nacional

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico.

No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

#### Nivel local

En relación al índice de fracaso escolar que arroja la página del Ministerio de Educación de Guatemala La E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta no existe fracaso escolar.

### **Ausentismo:**

#### Nivel nacional

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (MMINEDUC), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

### Nivel local

En Esquipulas la escuela tiene muy poco ausentismo ya que por ser urbana y un lugar turístico los padres se preocupan por el sostén del hogar y ocupan la escuela como guardería donde sus hijos no están solos o andan en la calle mientras ellos trabajan y sus hijos aprenden.

### **Deserción:**

#### Nivel nacional

El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Según el instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2476,374 estudiantes a nivel nacional, en el departamento de Chiquimula la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9%, misma que corresponde a 1980 estudiantes.

Según Yorman Roblero (2018), la deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello.

Glenda Sánchez (2016) dice que la deserción estudiantil sube un 38.3% equivalente a 58,851 estudiantes en el nivel primaria.

La deserción escolar incide como un flagelo socioeducativo ampliando los problemas económicos en la familia, en el establecimiento educativo y promoviendo la situación laboral a temprana edad, teniendo presente que en Guatemala son pocas las autoridades que pretenden generar cambios para reducir esta problemática.

### **Nivel local**

En la E.O.D.P. la deserción escolar ha disminuido en el 95 % ya que las maestras hacen todo lo posible para que los estudiantes no dejen la escuela, el 5% restante es por la migración de sus padres por buscar un mejor futuro o simplemente regresan a sus lugares de origen.

### **ENTORNO SOCIOCULTURAL**

De Manera que, se puede entender que en Guatemala se ha dado este reconocimiento, pero, es únicamente político y se ha aceptado que existen los Pueblos Garífuna, Xinca, Maya y Mestizo, es decir, una sociedad Multicultural.

Esto conlleva una especie de ignorancia acerca del propio país en aquellas personas que aprenden a valorar más lo externo y relegan la riqueza que constituye la diversidad étnico cultural.

De manera que, podemos asumir que una de las barreras que limitan la construcción de una interculturalidad real y útil es el desconocimiento del propio país y de los valores de las culturas indígenas que a la postre pueden servir incluso a los no indígenas para construir una vida mejor y con toda la dignidad que merecemos los seres humanos. Estas barreras, solo pueden ser eliminadas con la reforma de Estado y la definición de políticas públicas de Estado a favor de la Interculturalidad.

### **Nivel regional**

Por capital social se entiende el conjunto de normas, instituciones y organizaciones que promueven la confianza y la cooperación entre las personas, en las comunidades y en la sociedad en su conjunto. En aquellas formulaciones del paradigma del capital social (y del neo institucionalismo económico en que éstas se basan en parte); que se concentran en sus manifestaciones colectivas, se plantea que las relaciones estables de confianza y cooperación pueden reducir los costos de transacción, producir bienes públicos y facilitar la constitución de actores sociales o incluso de sociedades civiles saludables. El capital social comunitario es una forma particular de capital social, que abarca el contenido informal de las instituciones que tienen como finalidad contribuir al bien común.

Entre los propios autores fundacionales del paradigma del capital social hay dudas sobre la posibilidad práctica de construir este capital en grupos que carecen de él.

#### Nivel local

Las comunidades campesinas de Chiquimula (Guatemala); atendidas por el proyecto antipobreza del Programa de Apoyo a los Pequeños Productores de Zacapa y Chiquimula (PROZACHI); mostraban una cultura relativamente individualista y de dependencia y dominación, porque, paradójicamente, exhibía a la vez un amplio y dinámico repertorio de normas diversas, incluidas las que podrán servir de soporte simbólico a prácticas solidarias y recíprocas. Chiquimula parecía carecer de las instituciones del capital social.

Pero al rescatar las prácticas institucionales del pasado y surgir nuevos contextos y oportunidades para desarrollar nuevas estrategias grupales, fue posible crear capital social en estas comunidades, con apoyo externo y capacitación, y convertir así a un sector excluido en un actor social del escenario micro regional.

#### **Costumbres y tradiciones:**

En Chiquimula se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descollantes de Mesoamérica, Esquipulas, por la advocación al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

En el aspecto religioso, Chiquimula representa el axis-mundo (centro del mundo) de Guatemala, ya que en su seno está el Santuario del Señor de Esquipulas, uno de los lugares más venerados de Guatemala y toda América. El culto al Cristo Negro de Esquipulas y sus milagros, se ha difundido hacia el sur y el norte del continente con profusión.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y exvotos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe de insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

En los municipios de ascendencia máyense Chortí, se celebran ceremonias del año nuevo maya y se práctica con rigurosidad el tzlokín de ascendencia mesoamericana.

Finalmente, la vida religiosa de los indígenas y ladinos de Chiquimula gira alrededor de los templos católicos y las cofradías. En los pueblos y caseríos, esta actividad se focaliza en los lugares sagrados y casas ceremoniales.

### **Danzas y bailes:**

La danza más popular en Chiquimula es la de Moros y cristianos, la cual se ejecuta para sus fiestas patronales bajo distintas variantes que son originalmente en Quezaltepeque y dispersas en municipios adyacentes como Chiquimula y Esquipulas. Las variantes conocidas son Historia de la Exaltación de la Santa Cruz, Historia Famosa del Cerco de Roma y sus Dos Desafíos, Historia de Muley e Historia Famosa de Fierabrás. Esta última es conocida en otras regiones del país con el nombre de Los Doce Pares de Francia.

Aún se conservan los originales de estas danzas en propiedad de los "mayordomos de los moros" y del "maestro de ceremonia", que en otros lugares del país es conocido como "Autor".

En Chiquimula también se guardan los ritos tradicionales de la ejecución de la danza desde el momento de su organización, los ensayos, las representaciones, desafíos propios en la fiesta hasta sus procesos finales. Los trajes que usan son confeccionados y guardados por ellos mismos. Las máscaras son antiguas y guardadas celosamente. La música es de pito y tambor.

Antiguamente e practicaba el baile de Gigantes, como una representación de las deidades del Popol Vuh, pero se ha extinguido.

En Jocotán se practica, para su fiesta patronal de Santiago Apóstol, la danza de La Conquista en el altiplano occidental, pues incluye el de "La Malincia" o sea "La

Malinche", con soldados, un rey, el huasteco blanco y el huasteco negro. La misma es amenizada con marimba sencilla interpretada por una sola persona. (GUEVARA, 2005)

### **Factores culturales y lingüísticos:**

Es complejo hablar de diversidad étnico cultural, sin embargo, en este caso se realiza un acercamiento al tema abordándolo en tres ejes principales o primordiales que conforman la cultura como un conjunto de aspectos simbólico/expresivos de las relaciones sociales:

- Creencias -> ideas compartidas de cómo opera el mundo que nos rodea: ideología, religión, espiritualismo.
- Idioma -> Es la representación lingüística de lo que se piensa (palabra-objeto) es la representación más importante de la socialización se socializa a través de procesos comunicativos y lingüísticos.
- Símbolos -> signos que evocan un significado. El símbolo sustituye o representa a un objeto que no está.

En primera instancia se hace una reflexión en cuanto a terminología: lo étnico y lo cultural, posteriormente se abordan los tres elementos antes descritos como manifestaciones primordiales de la diversidad étnica cultural en la ciudad de Guatemala.

La UNESCO acepta como definición de cultura como todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, y abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las formas de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias; y habla de que la diversidad cultural se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y a las sociedades que componen la humanidad(i).

La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta.

Tratando de identificar una simple diferencia entre lo que es diversidad cultural y diversidad étnica es bueno tomar en cuenta lo que dice Edelberto Torres Rivas al respecto. T. Rivas indica que lo étnico hace referencia al sentimiento de pertenencia a un tronco común, una descendencia compartida y de que lo cultural, articulado con lo étnico, a un sistema de ideas, símbolos y formas de vida material y espiritual, donde el idioma reúne, congrega. Por eso se califica a la población indígena como un agrupamiento étnico cultural(ii) en Guatemala.

Sin embargo, es importante resaltar que, aunque los indígenas conformen un agrupamiento étnico cultural mayor, este también está compuesto por otra diversidad de etnias, que al mismo tiempo representa una diversidad de matices que originan una serie de micro culturas dentro del mismo. (<http://www.albedrio.org/htm/articulos/a/actj-001.html>, 2011)

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **1.1.5 MARCO DE POLÍTICAS**

##### **Las políticas:**

##### **NIVEL NACIONAL**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país.

##### **NIVEL REGIONAL**

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

##### **NIVEL LOCAL**

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

([http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf), 2010)

### **Las políticas educativas:**

#### **NIVEL NACIONAL**

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

#### NIVEL REGIONAL

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

#### NIVEL LOCAL

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los conocedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Es importante que el ente encargado de la elaboración e implantación de este tipo de políticas evalúe los avances y las dificultades de dichas políticas, este

balance debe servir de referencia para el diseño de futuros planes educativos. La experiencia ha demostrado que las políticas de gobierno deben estar acompañadas por indicadores, estrategias, objetivos y sobre todo financiamiento, para que puedan ser supervisadas y de esta manera lograr un avance que lleve al logro de una educación de calidad y equidad (<https://definicionyque.es/politica-educativa/>, s.f.).

## **Teorías Políticas**

### **Conceptos de poder**

Se comprende el concepto de poder como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por otros seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Es evidente que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad, de símbolos, de sentimientos y de acatar instrucciones u órdenes; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (Vargas, 2009)

La enseñanza de vida que el concepto de poder da depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica de cada individuo, como elementos interdependientes de un todo. Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con todo lo que le rodea; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir la dimensión en la que este concepto afecta en el quehacer humano de todos; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana. (Vargas, 2009)

Para Aristóteles, todo conocimiento tenía su origen en una básica tendencia de la naturaleza humana que se manifiesta en las acciones y recreaciones más elementales del hombre, en este sentido, se encuentra en todas las formas en que se representa la vida religiosa la directriz de conócete a ti mismo como una ley moral y religiosa definitiva. (Vargas, 2009)

Se debe cumplir con la exigencia del autorreflexión si se desea aprehender la realidad y entender su sentido. Sólo el trato con los seres humanos permite comprender el carácter del hombre. El valor del ser humano según el poder radica

en su valoración según su condición de existencia en este mundo. Es una criatura constantemente en busca de sí misma, que en todo momento de su existencia tiene que examinar y hacer el escrutinio de las condiciones de la misma.

Para Sócrates el hombre es aquel ser que, si se le hace una pregunta racional, puede dar una respuesta racional, tanto su conocimiento como su moralidad están incluidos en este círculo. Mediante esta facultad fundamental de dar una respuesta a sí mismo y a los hombres. (Vargas, 2009)

### **Concepto de Política**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política". Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. (Gardey, 2008)

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008)

La democracia es la forma de organización política que ha cobrado mayor popularidad en las últimas décadas, se basa en un estado elegido por mayoría en base a lo estipulado por una Constitución aprobada por el pueblo, que ejerce un poder parcial y organizacional y cuyo objetivo es representar las ideas del pueblo dentro y fuera del territorio. Esto es así en la teoría, pero en la práctica pocas veces se lleva a cabo de la forma deseada, debido a que es difícil que los políticos dejen

a un lado sus intereses particulares para velar por los de todo el pueblo. (Gardey, 2008)

Si buscamos la definición de la palabra en el Diccionario de Ciencias Sociales veremos que se denomina así a la acción política propiamente dicha y político puede servir para adjetivar un elemento relacionado con ella, poder político, accionar político, etc. Por su parte el DRAE la denomina como el arte de gobernar a los pueblos y la adjetivación antes citada, como algo relativo a la política. (Gardey, 2008)

Existen múltiples vertientes de las teorías e ideologías políticas, que pueden resumirse en dos grandes grupos: las políticas de izquierda (como el socialismo y el comunismo), relacionadas principalmente a la igualdad social, y las políticas de derecha (como el liberalismo y el conservadurismo), que defienden el derecho a la propiedad privada y al libre mercado. (Gardey, 2008)

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles.

El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad. Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. (Gardey, 2008)

Además, manifestaba la necesidad de crear una clase media que atenuase la brecha existente entre los más ricos y los pobres. Su obra también se llamaba «La república» (Gardey, 2008)

En 1970 fue Gramsci quien, basándose en las definiciones antiguas, intentó dar una respuesta a la verdadera razón de ser de la política. Explicó que el Estado, debe ser concebido como si se tratase de un organismo perteneciente al grupo que debe representar al fin de conseguir expandirlo lo máximo posible pero que su desarrollo debe estar contemplado dentro de las expansiones del resto de las naciones.

Decía también que es razonable que exista un grupo que ejerza la hegemonía pero que esto no debe «escaparse de las manos», al punto de conseguir una sociedad gobernada por un sistema cuyo único interés sea el económico-corporativo. En este tratado, podemos entender que la guerra y la violencia como medio para conseguir los objetivos no deben ser consideradas como viables. (Gardey, 2008).

También Morin y Kern han intentado comprenderla, ofreciendo preciosos tratados sobre el arte y la ciencia de la política. La plantean con un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria. (Gardey, 2008).

## **1.2 ANALISIS SITUACIONAL**

### **1.2.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA**

#### **A. Priorización de problemas (matriz de priorización)**

Las Docentes de la EODP María Lucinda Leiva de Argueta, Esquipulas, Chiquimula han presentado problemas en la baja aplicación de estrategias docentes y así poder motivar a sus alumnos a su permanencia en la clase.

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Baja aplicación de estrategias docentes	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Desinterés en los padres en el aprendizaje de los hijos	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Timidez para expresarse	1	1	0	0	2	4	2	2	4	16
Deficiencia de concentración	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Ausencia de valores	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21

Tabla 1: Matriz de priorización.

FUENTE: Propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2: Matriz de priorización.

FUENTE: Propia

## Selección del problema

Baja aplicación de estrategias docentes.

### B. Análisis del problema prioritario



Ilustración 1: Diagrama de relaciones

FUENTE: PROPIA

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

- . Alcoholismo
- . Prostitución
- . Abandono por motivos laborales´
- . Migración
- . Trabajo infantil
- . Falta de atención medica

### B. Institucionales

#### **Mobiliario y equipo:**

Gestión de mobiliario y equipo para mejorar las condiciones para un ambiente cómodo y agradable.

#### **Cobertura:**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

#### **Calidad:**

Gestionar materiales que respondan a las necesidades de la población de acuerdo a su contexto.

#### **Recurso Humano:**

El Ministerio de Educación ha implementado el programa PADEP es necesario que todos los docentes se actualicen

### C. Poblacionales

#### **Lo que comentan los padres de familia:**

- No tienen tiempo para asistir a reuniones.
- De que se va a tratar la reunión.
- Si la niña o el niño no aprende, lo (a) saco de la escuela.
- Solo este año va a estudiar porque le queda muy lejos.
- Mi niño ha aprendido mucho este año.
- Mi niño no quiere pasar a primero se quiere quedar con usted.
- Dice mi hija que la va a extrañar.

### **Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela**

- Falta de apoyo de los padres en actividades de la escuela.
- Irresponsabilidad por parte de padres de familia en supervisión de tareas.
- Se necesitarán más maestros por la demanda educativa.
- Se deben hacer mejoras en la infraestructura de la escuela.
- Construir nuevas aulas para brindar un lugar agradable para los estudiantes.

### **Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas**

- A algunos no les gusta el menú de la comida.
- Si llueve no quieren llegar.
- Quieren llegar a jugar siempre.
- No quieren hacer tareas.
- Quieren más tiempo para jugar.
- Quieren ver a sus padres en actividades de la escuela.
- no seguir nuevas reglas.
- Les molesta cualquier llamada de atención

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. A. Directos**

##### **Directos**

Maestras y Estudiantes de preparatoria

##### **B. Indirectos**

Padres de familia

Estudiantes

Comunidad

##### **C. Potenciales**

Galaxy estudio

Supervisión educativa

## **Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

### **Director de la Institución:**

El director del establecimiento juega un papel muy importante dentro de la institución, ya que el lazo que existe entre director y docente es el que rige todo en el establecimiento desde la actitud del docente, alumnos y padres de familia

### **A. Docentes:**

Es importante tomar en cuenta el interés de cada docente para poner en práctica el desarrollo de la Guía didáctica que se les presenta y así sea más creativa la clase diaria, por medio de la gestión que se realizó para poder reproducir la Guía Didáctica cada docente podrá obtener un ejemplar a su disposición para que los niños aprendan de una manera más fácil y divertida, el acomodamiento de las maestras ante el cambio hace que los niños pierdan el interés, por lo cual está dirigida únicamente a los niños y niñas de 6 años y fue más fácil la aceptación de la de las docentes al cambio presentado.

### **Estudiantes:**

Los estudiantes serán los más beneficiados cuando su maestra ponga en práctica cada una de las estrategias que se le presentan en la guía didáctica ya que desarrollaran habilidades motrices y aprenderán a trabajar en quipo despertaran un interés a querer conocer cosas nuevas al manipular materiales diferentes durante la semana.

### **Padres de Familia:**

La escuela y la familia han mantenido un lazo de relación ya que caminan de la mano por que tienen un fin en común y complementario que es el rendimiento académico de sus hijos, por lo tanto, los estudiantes que son apoyados por sus padres realizan mejor toda actividad que se le asigne.

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

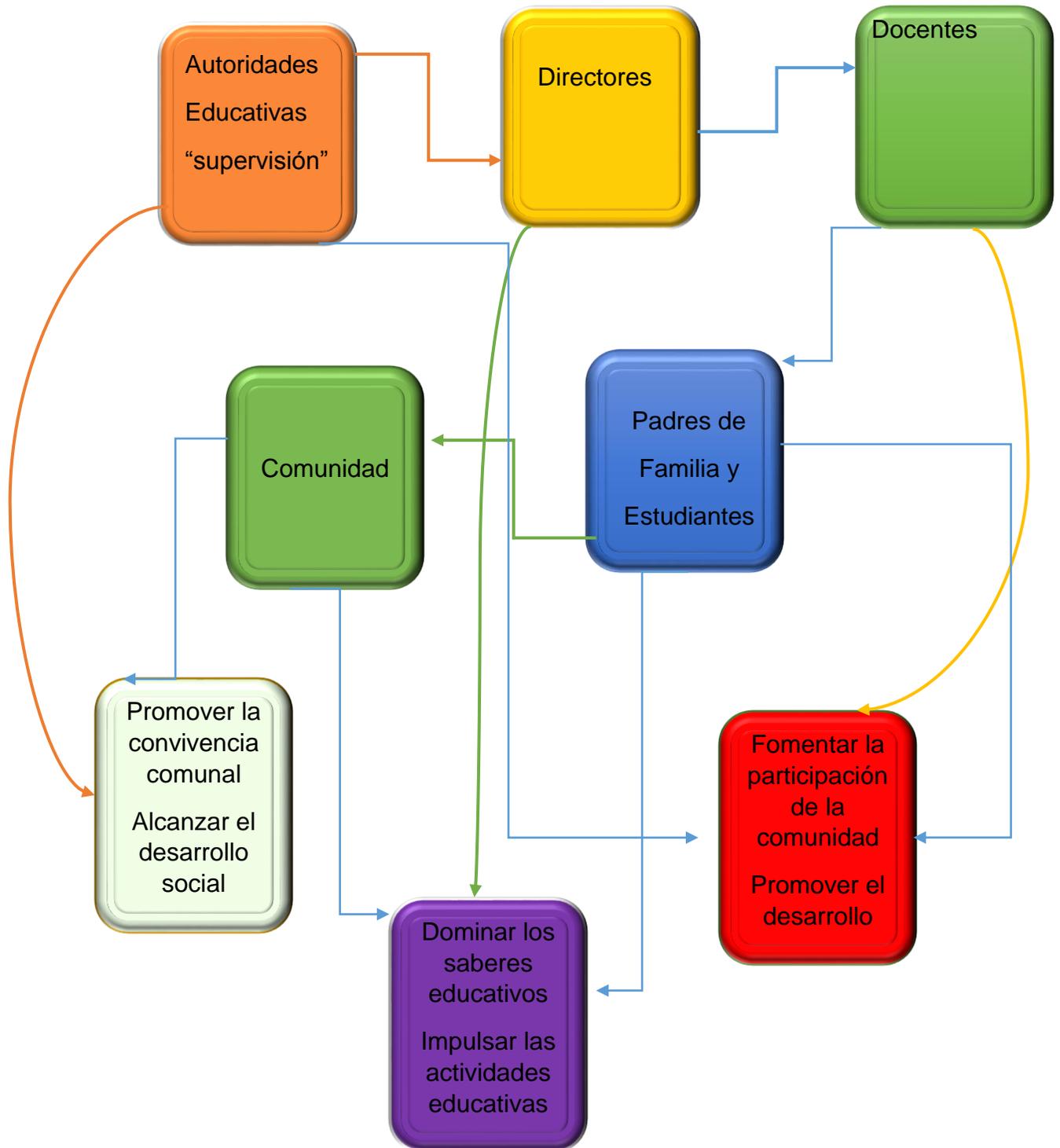


Ilustración 2: Diagrama de relaciones

FUENTE: Erick Alvarado

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D1. Sobre población escolar D2. Aulas muy pequeñas D3. Pocos hábitos de higiene en los niños D4. Poca atención por los padres de familia a los niños y niñas D5. Violencia infantil D6. Mal vocabulario en los niños y niñas D7. Falta de libros de texto D.8 En época de lluvia no tenemos un área de recreo D9. Los padres no respetan el horario de entrada y salida D10. Poco interés en las docentes de realizar actividades extra aula	F1 Docentes creativas y preparadas académicamente F2. Implementación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes F3. Material didáctico F4. Ubicación de la escuela F5. Alimentación escolar F6. Planificación escolar F7. Biblioteca escolar F8 Aprendizaje significativo F9. Trabajo en equipo F10. Instalaciones adecuadas
A 1. Desintegración familiar A2. Falta de interés por los padres de familia A 3. Deserción escolar A4. Trabajo infantil A5. Maltrato infantil A6. Migración A7. Alcoholismo A8. Ausentismo por motivos laborales A9. Mala conducta infantil A10. Estereotipos por los padres de familia	O1. Ampliar la biblioteca O2. Capacitaciones constantes a las docentes O3. Diferentes organizaciones que brindan apoyo con intereses didácticos O4. Consejo de padres de familia O5. Escuela para padres de familia O6. Que los niños y niñas desarrollen sus capacidades O7. Carisma de las docentes O8. Que los padres participen en diferentes actividades O9. Alimentación higiénica y pertinente O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela
AMENAZAS	OPORTUNIDADES

**Tabla 3: Análisis DAFO:**

**FUENTE: Propia**

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado

ATAQUE	DEFENSA
Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p><b>F2. Implementación de estrategias docentes. O3. Diferentes organizaciones que brindan apoyo con intereses didácticos.</b></p> <p><b>F4. Que la escuela está en el centro de la ciudad. O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.</b></p> <p><b>F7. Biblioteca escolar. O1. Ampliar la biblioteca escolar.</b></p> <p><b>F9. Trabajo en equipo. O8. Que los padres participen en diferentes actividades</b></p> <p><b>F10 Instalaciones adecuadas O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.</b></p>	<p>D1. Sobre población escolar. O6. Que niños y niñas desarrollen sus capacidades.</p> <p>D2. Aulas muy pequeñas. O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.</p> <p>D8. En época de lluvia no se cuenta con un área de recreo. O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.</p> <p>D9. Los padres no respetan horario de entrada y salida. O5. Escuela para padres de familia.</p> <p>D10. Poco interés de las docentes de realizar actividades extra aula. O7. Carisma de las docentes.</p>

**Tabla 4: Técnica MINI-MAX FUENTE: Propia**

<b>ATAQUE</b>	<b>DEFENSA</b>
<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Fortalezas - Debilidades</b>
<p><b>F2 Implementación de estrategias didácticas. A2 Falta de interés por los padres de familia.</b></p> <p>.</p> <p><b>F4 Que la escuela está en el centro de la ciudad. A8 Ausentismo por motivos laborales.</b></p> <p><b>F5 Alimentación escolar. A2 Falta de interés por los padres de Familia.</b></p> <p>.</p> <p><b>F7 Biblioteca escolar. A10 Estereotipos por padres de familia.</b></p> <p>.</p> <p><b>F10 Instalaciones adecuadas. A2 Falta de interés por los padres de familia.</b></p>	<p>F1. Docentes creativas y preparadas académicamente <i>D5. Padres con estereotipos.</i></p> <p>F4. Ubicación de la escuela <i>D2. Aulas muy pequeñas. de familia a los niños y niñas.</i></p> <p>F6. Planificación escolar. <i>D3. Pocas capacitaciones sobre la CNB</i></p> <p>F9. Trabajo en equipo. <i>D9. Los padres no respetan el horario de entrada y salida</i></p> <p>F10. Instalaciones adecuadas. <i>D8. En época de lluvia no tenemos un área de recreo</i></p>

**Tabla 5: Técnica MINI-MAX**

**FUENTE: Propia**

<b>ATAQUE</b>	<b>DEFENSA</b>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
D8. En época de lluvia no tenemos un área de recreo	A 3. Deserción escolar
D3. Pocos hábitos de higiene en los niños	A2. Falta de interés por los padres de familia
D9. Los padres no respetan el horario de entrada y salida	A5. Maltrato infantil
D10. Poco interés en las docentes de realizar actividades extra aula	A10. Estereotipos por los padres de familia
D6. Mal vocabulario en los niños y niñas	A8. Ausentismo por motivos laborales

**Tabla 6: Técnica MINI-MAX FUENTE: Propia**

**a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

**F2. Implementación de estrategias docentes. O3. Diferentes organizaciones que brindan apoyo con intereses didácticos.**

En la escuela se cuenta con un número adecuado de estudiantes que cumplen con 95 % de asistencia diaria, esto se debe al ambiente agradable que se le ofrece, además la escuela cuenta con rincones de aprendizaje para que los estudiantes pueden hacer uso de ellos y a la vez bajo la supervisión del docente se van generando nuevos aprendizajes, además hay estrategias nuevas e innovadoras que motivan a los estudiantes a no querer faltar a la escuela, solo se necesita reforzar a las docentes con más capacitaciones para enfrentar cualquier problema de NEE que se le presenten y atender al máximo a sus estudiantes

La línea de acción será la gestión a diferentes instituciones para que capaciten a las docentes nuevos materiales para enriquecer el aprendizaje, también se realizarán algunos con materiales de reciclaje con ayuda de los estudiantes.

**F4. Que la escuela está en el centro de la ciudad. O10. Apoyo y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.**

La ubicación de la escuela por ser urbana está ubicada en el centro de la ciudad y es accesible para que los estudiantes asistan, es un lugar seguro que esta circulada con tapial de bloc para mayor seguridad, esto permite el aumento de estudiantes cada año al establecimiento porque no les es muy difícil llegar, ya que contamos con estudiantes que viven demasiado retirado del centro de la comunidad.

**F7. Biblioteca escolar. O1. Ampliar la biblioteca escolar.**

En la escuela no se cuenta con un área específica donde los estudiantes puedan sentarse con tranquilidad a leer ya que en el establecimiento funcionan dos centros educativos y se comparten los salones y áreas en común pero debido

a la sobrepoblación no se puede ocupar uno de los salones existentes y tampoco construir el área.

**F9. Trabajo en equipo. O8. Que los padres participen en diferentes actividades**

La irresponsabilidad de algunos padres de familia se ve reflejada en muchas situaciones de la vida cotidiana y aún más si son en el ámbito educativo, no asisten a reuniones, aunque siempre están enfocadas en aspectos que ayuden a beneficiar a sus hijos, hay temas que se repiten constantemente sobre el cuidado en la buena higiene de los alimentos y su preparación, para evitar enfermedades, por la falta de asistencia

**F10 Instalaciones adecuadas O10. Apoyó y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.**

Aunque nuestra escuela es urbana aún tiene muchos espacios inadecuados, bajo el sol y la lluvia en época de invierno se inunda la cancha e impide el paso de los niños docentes y padres de familia y por funcionan dos establecimientos es muy difícil que a nuestra escuela llegue lo que es remozamiento ya que todo viene a nombre de la jornada matutina y como a las maestras de la jornada matutina no les afecta en nada las inclemencias del clima no les interesa solucionar ningún problema.

**b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas F2 Implementación de estrategias. Didácticas. A2 Falta de interés por los padres de familia.**

Las docentes estas preparadas con muchas estrategias para realizar muchas actividades con los estudiantes, y con los padres de familia, pero cuando realizan actividades los padres de familia no asisten y si lo hacen se van antes de que culminen la actividad porque no les interesa compartir tiempo de calidad con sus hijos menos compartir como familia.

**F4 Que la escuela está en el centro de la ciudad. A8 Ausentismo por motivos laborales.**

La escuela está en el centro de la ciudad y por ser Esquipulas un lugar turístico los padres de familia muchas veces no tienen el tiempo de llevar a sus hijos a la escuela dejándolos solos en casa, ya que salen desde temprano por la mañana para poder vender en sus negocios y de esta manera poder llevar el sustento a sus hogares y esto lleva al ausentismo en la escuela.

**F5 Alimentación escolar. A2 Falta de interés por los padres de Familia.**

En la escuela se cumple con el programa de alimentación muchos padres y madres de familia se benefician con el programa ya que hay padres que no cuentan con el dinero diario para alimentar adecuadamente a sus hijos y con la alimentación se ayudan mucho, pero así también hay padres que no les interesa en el bienestar de sus hijos y no les interesa si comen o no y prefieren la comida chatarra.

**F7 Biblioteca escolar. A10 Estereotipos por padres de familia.**

En la escuela se cuenta con una caja amarilla que proporciono el MINDUC la cual contiene diferentes tipos de libros, pero muchos padres se quejan que no se les deben de mostrar libros que hablen del cuerpo humano a los niños ya que para ellos es un tabú hablar de sexualidad con sus hijos o que se les toque el tema.

**F10 Instalaciones adecuadas. A2 Falta de interés por los padres de familia.**

El establecimiento cuenta con espacios accesibles y agradables para los estudiantes, tiene una cancha techada donde los estudiantes se divierten a la hora del recreo y actividades de recreación, los salones de clases son demasiado pequeños para la población que se atiende es amplio, no hay gradas ni espacios que impidan que estudiantes con alguna discapacidad puedan asistir a la escuela, esto genera confianza y alegría para los padres de familia.

**C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.**

**D1. Sobre población escolar. O6. Que niños y niñas desarrollen sus capacidades.**

En el establecimiento educativo por ser de are urbana se atiende una sobrepoblación de 8 niños más por clase esto sucede que muchos padres de familia de todas las colonias aledañas llegan a inscribir a sus niños y esto limita bastante que los niños puedan desarrollar sus habilidades al máximo.

**D2. Aulas muy pequeñas. O10. Apoyó y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.**

La escuela cuenta con nueve aulas las cuales son demasiado pequeñas para albergar a treinta y ocho niños máximo y treinta mínimos el espacio que ocupa el mobiliario reduce mucho más el espacio a utilizar evitando así la libre locomoción, se a solicitado el apoyo de la municipalidad para mejorar los salones de clases y no les interesa el bienestar de los estudiantes del nivel parvulario poniendo como pretexto que se recibe ayuda del ministerio de Educación.

**D8. En época de lluvia no se cuenta con un área de recreo. O10. Apoyó y gestión de diferentes instituciones para ambientar la escuela.**

Es muy difícil cuando llega la época de lluvia ya que los drenajes de nuestra escuela no se dan abasto y se nos inunda todo el patio impidiendo así la salida de las clases ya sea al baño o a traer la alimentación escolar esto es incómodo ya que l tener a los niños en el salón de clases a la hora del recreo siendo este demasiado pequeño provoca muchos accidentes y ninguna institución no gubernamental desea apoyar para solucionar el problema.

**D9. Los padres no respetan horario de entrada y salida. O5. Escuela para padres de familia.**

La escuela funciona en jornada vespertina y es un ambiente muy agradable la mayoría de los estudiantes cumplen y respetan el horario de entrada ya que sus

papitos son muy responsables en llevarlos e ir por ellos, pero hay un 10 por ciento que no lo respetan y llegan después de haber cerrado el portón esto genera inconformidad con ellos porque se cierra y no se habré, ya se les ha dicho de todas las maneras posible pero no cambia el problema.

#### **D10. Poco interés de las docentes de realizar actividades extra aula. O7.**

##### **Carisma de las docentes.**

Las docentes se han acomodado a el trabajo solo dentro del aula olvidando así que el estudiante aprende de su entorno, aunque ellas poseen el carisma el acomodamiento es más fácil que estar en movimiento

#### **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

#### **D8. En época de lluvia no tenemos un área de recreo A 3. Deserción escolar**

Como es sabido el invierno afecta más que todo en la tarde noche y por laborar en la jornada vespertina el invierno es un factor que se toma mucho en cuenta los niños no tienen oportunidad de salir a la cancha a jugar a pesar de que esta techada ya que los drenajes colapsan inundando toda el área techada, esto hace que los niños les digan a sus padres que no quieren ir a la escuela y ellos los apoyan.

#### **D3. Pocos hábitos de higiene en los niños A2. Falta de interés por los padres de familia**

Muchos niños tienen a sus padres, pero de nada sirve ya que no están pendiente de sus necesidades básicas y la higiene es una de ellas tal es el caso que llevan a sus hijos sin bañarse o no les cambian la ropa interior y los olores son bastante fuerte.

**D9. Los padres no respetan el horario de entrada y salida A8. Ausentismo por motivos laborales**

La escuela funciona en jornada vespertina y es un ambiente muy agradable la mayoría de los estudiantes cumplen y respetan el horario de entrada ya que sus papitos son muy responsables en llevarlos e ir por ellos, pero hay un 10 por ciento que no lo respetan y llegan después de haber cerrado el portón esto genera inconformidad con ellos porque se cierra y no se habré, ya se les a dicho de todas las maneras posible pero no cambia el problema. Ya que eso pasa por que trabajan y utilizan la hora de su almuerzo para llevarlos a la escuela.

**D10. Poco interés en las docentes de realizar actividades extra aula A10. Estereotipos por los padres de familia.**

Las docentes se acomodaron a estar solo en el salón de clases y ya no les interesa realizar actividades extra aulas como salir con los niños a conocer su entorno y todo esto se debe a que los padres de familia tienen muchos estereotipos que vienen arrastrando de su niñez.

**D6. Mal vocabulario en los niños y niñas A5. Maltrato infantil.**

Este problema afecta a la mayoría de niños y niñas ya que es un mecanismo de autodefensa que desarrollan al verse agredidos por alguien mayor o incluso sus propios padres. Y esto lo reflejan en todo momento de su vida diaria

**e. Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades**

**F1. Docentes creativas y preparadas académicamente D5. Padres con estereotipos.**

Las docentes están preparadas académicamente y presentan muy bien al inicio del ciclo escolar pero conforme pasa el tiempo los padres de familia van poniendo peros en cada actividad que la docente realiza y van haciendo que las docentes vayan acomodándose más cada día.

**F4. Ubicación de la escuela D2. Aulas muy pequeñas.**

Las instalaciones de la escuela esta en el mejor punto de la ciudad ya que está en el centro y esto hace que muchos padres inscriban a sus niños lo cual lleva a una sobrepoblación ya que las aulas son demasiado pequeñas y esto hace que sea muy incómodo para los estudiantes.

**F6. Planificación escolar. D3. Pocas capacitaciones sobre la CNB**

Las docentes planifican de acuerdo al CNB, pero para muchas es muy complicado hacerlo ya que se recibe muy pocas capacitaciones durante el año y no son por personas que estén altamente capacitadas.

**F9. Trabajo en equipo. D9. Los padres no respetan el horario de entrada y salida.**

Si los padres de familia trabajan en equipo con las docentes todo funcionario al máximo, pero tenemos padres que no les gusta cumplir con el compromiso adquirido al inscribir a sus pequeños en el mes de enero y llegan tarde y están tocando esto cusa interrupción de las clases que ya iniciaron en el momento debido esto cusa disgusto entre los padres ya que no se les abre la puerta después de la hora indicada de cerrarla.

**F10. Instalaciones adecuadas. D8. En época de lluvia no tenemos un área de recreo**

La escuela cuenta con una cancha techada, pero en época de lluvia no se puede salir a ella porque colapsan los drenajes y se inunda toda el área esto causa que los alumnos permanezcan en las clases lo cual es un caos total.

**Líneas de acción**

**Primera línea de acción**

Gestionar con diferentes instituciones para que capaciten a las docentes nuevos materiales para enriquecer el aprendizaje, también se realizarán algunos con materiales de reciclaje con ayuda de los estudiantes.

- a) Fortalecer con nuevos materiales los rincones de aprendizaje de acuerdo a cada área.
- b) Involucrar a padres de familia para que puedan ser parte de las gestiones o aportes para la escuela.
- c) Aprovechar autoridades comunitarias para que las gestiones sean creíbles ante instituciones extranjeras.
- d) Establecer normas de convivencia y de conducta en los estudiantes para poder utilizar los materiales de los rincones de la mejor manera.
- e) Promover la educación inclusiva por medio de los rincones de aprendizaje

### **Segunda línea de acción**

Realizar capacitaciones para padres de familia, tratando temas sobre Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a discapacidad con énfasis en dificultades en el lenguaje, para mejorar los aprendizajes y así mismo el rendimiento de los estudiantes sea exitoso

- a) Motivar a los padres de familia que no tienen una E.O.D.P. en su comunidad para que gestionen una.
- b) Realizar escuela de padres y hacerles ver que ya vivimos en ella siglo XXI y no tiene que haber estereotipos.
- c) Gestionar ante la supervisión de educación las docentes necesarias antes que inicie el ciclo escolar
- d) En la escuela para padres hacer ver la importancia de una estabilidad laboral para la educación de sus hijos e hijas.
- e) Capacitar a las docentes para atender niños y niñas que se han retirado de la escuela y regresan.

### **Tercera línea de acción**

Las docentes deben de recibir más capacitaciones para así enriquecer sus conocimientos, y así mejorar el rendimiento escolar.

- a. Crear círculos de calidad con las docentes y hacerles ver lo que se puede cambiar con facilidad.

- b.** Tomar medidas extremas de no dejar entrar aun niños si ya está cerrado y así los padres tomen conciencia del tiempo.
- c.** Enseñar escuela para docentes y enseñar el trato humano.
- d.** Utiliza el apoyo de los padres de familia para mejorar el área de recreo.
- e.** proporcionar nuevas técnicas las docentes para realizar actividades fuera del aula.

#### **Línea de acción 4**

Realizar ferias del libro a nivel de escuela para ir recolectando ejemplares y que los niños puedan socializar entre sí.

- a.** Realizar una feria del libro.
- b.** Sentarse a planificar con anterioridad.
- c.** No cargar trabajo fuera de la clase.
- d.** Gestionar psicólogos para las escuelas.
- e.** Gestionar ayudas humanitarias.

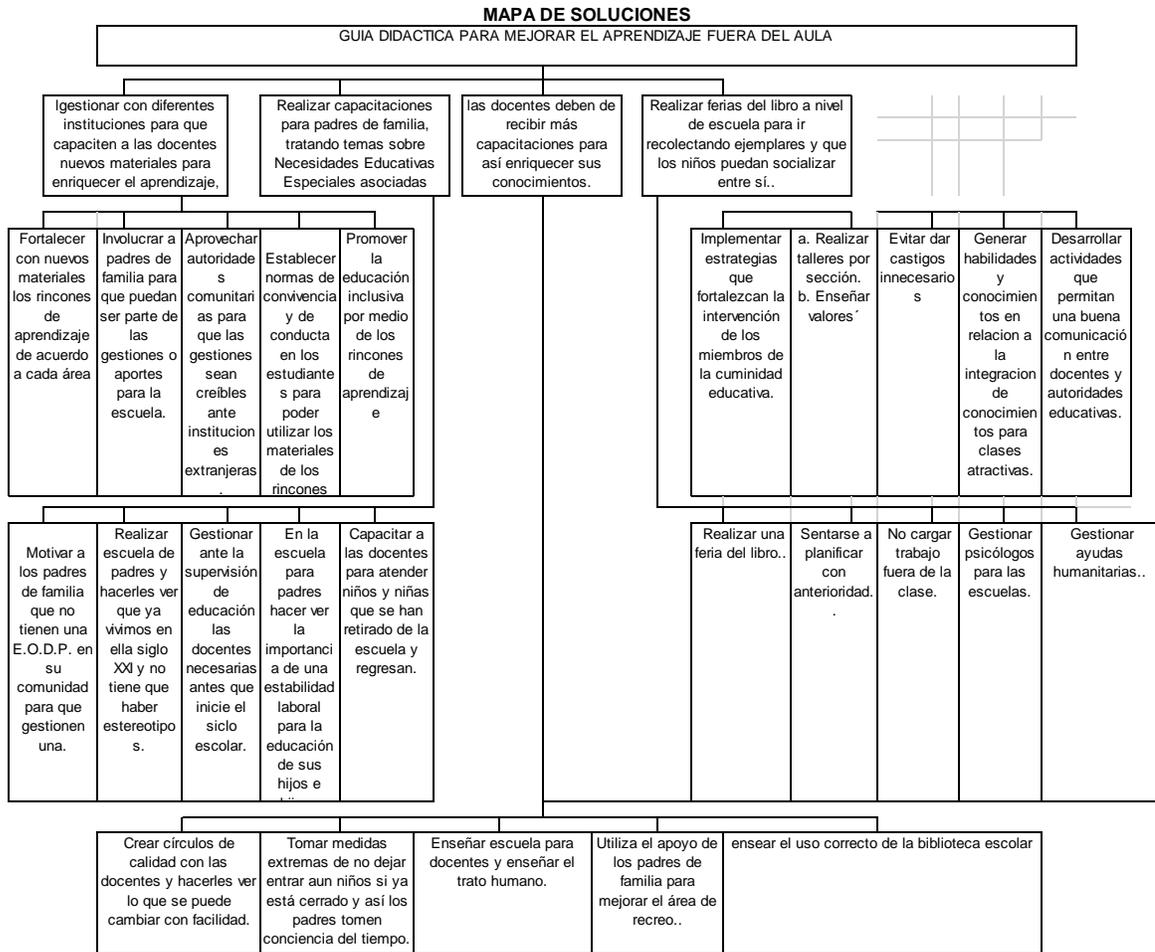
#### **Línea de acción 5**

Crear escuelas para padres para mostrarles el trabajo que deben de realizar en casa con los niños y así ir erradicando la mala conducta y mal vocabulario desde casa ya que nada sirve que se evite en la escuela si en casa es normal escuchar groserías.

- a.** Realizar talleres por sección
- b.** Enseñar valores´
- c.** Evitar dar castigos innecesarios
- d.** Solicitar el apoyo de una psicóloga
- e.** Llevar los temas claros para respetar los horarios establecidos

### 1.3.3 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



**Ilustración 3: Mapa de soluciones:**



06.	Motivar a los padres de familia que no tienen una E.O.D.P. en su comunidad que gestionen una		*	*		*		*				
07.	Eliminar estereotipos en los padres y madres de familia		*		*	*		*				
08.	Gestionar ante la supervisión de educación las docentes necesarias antes que inicie el ciclo escolar	*		*		*		*				
09.	Hacerle ver en la escuela para padres la importancia de la estabilidad laboral	*		*			*	*				
10.	Gestionar capacitaciones para que las docentes puedan atender niños y niñas que se han retirado de la escuela y regresan	*		*		*		*				
11.	Crear círculos de calidad con las docentes y así hacerles ver lo que se puede cambiar con facilidad	*		*		*		*				
12.	Tomar medidas extremas con los padres de familia que va respetan el horario de entrada y salida de la escuela		*		*		*		\			
13.	Crear escuelas para docentes y así enseñarles el verdadero trato humano	*		*		*		*				
14.	Utiliza el apoyo de los padres de familia para mejorar el área de recreo	*		*		*		*				
15.	Crear un método para enseñar el uso correcto de la biblioteca escolar	*		*		*		*				

16.	Gestionar una feria del libro	*		*		*		*				
17.	Sentarse a planificar con anterioridad con las maestras de su nivel		*			*		*				
18.	Crear folletos de trabajo para evitar dejar tareas en casa	*		*		*		*				
19.	Gestionar un psicólogo para la escuela	*		*		*		*				
20.	Gestionar ayudas humanitarias	*			*		*		*			
21.	Crear materiales didácticos para el huso de las docentes	*		*		*		*				
22.	Crear un programa donde se motive a las docentes a hacer uso de la biblioteca	*		*			*					
23.	Crear un ambiente adecuado para que las maestras puedan y tengan la confianza de realizar todo tipo de actividades	*		*	*			*				
24.	Gestionar todo tipo de material para trabajar dentro y fuera de la clase	*		*		*		*		*		
25.	Capacitaciones a las docentes para el uso correcto de los materiales que hayan en la escuela	*		*		*		*				

**Tabla 7: Tabla de criterios**  
**FUENTE: USAC-EFPEM**

### **1.3.4 Selección del proyecto a diseñar**

Implementar estrategias didácticas para reducir la deserción escolar

### **1.3.5 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula

#### **B. Descripción del Proyecto**

Se tomó en cuenta la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para conocer las causa y efecto se ha venido recopilando información importante desde el diagnostico que sirvió para dar el soporte a este trabajo conociendo, el cual fue puesto en práctica con los estudiantes de preparatoria.

El problema encontrado como lo es, la baja aplicación de estrategias docentes se refleja en la poca concentración de los estudiantes y este es un factor que afecta el aprendizaje y dificulta el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lo cual lleva a los estudiantes a presentar dificultad de atención a la clase distrayéndose con algo mínimo.

Para la investigación del Proyecto se tomó en cuenta el contexto de la Escuela Oficial De Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, incluyendo las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se encontraron dentro de la misma, es así como se decide trabajar y dar solución al problema encontrado. Se incluyeron a los actores directos e indirectos que son los más importantes ya que de ellos se adquirió el apoyo fundamental para erradicar el problema detectado.

Atreves del DAFO se hizo el análisis para identificar las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades, por medio de las vinculaciones estratégicas del MINIMAX se detectó la tercera línea de acción, proporcionar nuevas técnicas a las docentes para realizar actividades fuera del aula.

Por tal razón se creó la Guía Didáctica Para mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, en la cual se incluyeron varias actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar su motricidad a total plenitud.

### **C. Concepto**

Estrategias didácticas para reducir la deserción

### **D. Objetivos**

#### **GENERAL**

- Establecer la diferencia entre trabajar solo dentro del aula y la de salir fuera de la zona de-comfort para la aplicación de estrategias de aprendizaje y hacer que los niños y niñas tengan las mejores experiencias educativas y mejorando de esta forma la labor docente.

#### **ESPECIFICOS**

- Mantener actualizadas a las docentes en diferentes estrategias.
- Experimentar estrategias nuevas
- Facilitar el aprendizaje de los niños fuera del aula
- Apoyar con materiales para facilitar la aplicación de las nuevas estrategias
- Enlazar todas las áreas del CNB
- Desarrollar la motricidad gruesa en los niños

### **E. Justificación**

Teniendo en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo se creó la Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, la cual se puso en práctica con las docentes de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

La motivación principal radica de las necesidades que se han evidenciado en esta investigación, siendo la principal la baja aplicación de estrategias docentes.

A raíz de dicha necesidad, se creó esta Guía Didáctica, el cual es un proyecto que se hizo para brindar una solución aplicada a las necesidades que los estudiantes demandan realizando un diagnóstico de la escuela a intervenir, se diseñaron actividades y estrategias que responden a una realidad de necesidades y exigencias de los actores directos, se realizaron procesos de implementación de estrategias.

De esta manera se pudo observar los resultados esperados, planteando un cronograma de actividades el cual se ejecutó de la mejor manera creando un estado de mejoramiento continuo, de esta manera el proyecto contribuye socialmente mejorando la relación entre los actores directos que son estudiante docente.

Se concientizo a las docentes de formar parte del proceso para tener una herramienta como la Guía Didáctica la cual le brindo estrategias para hacer de sus clases más amenas.

A través de esta guía se benefició a las docentes de preparatoria de la E.O.D.P Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, y de esta manera se crearon más habilidades en los pequeños que son el presente y el futuro de nuestra ciudad e incluso de nuestro país. Ya que si a los niños no se les desarrollaron todas sus habilidades motrices en la etapa correspondiente se les hará más difícil su desenvolvimiento en todas sus etapas académicas.

En la guía se presentaron varios juegos que están adaptados al CNB, y se pueden poner en práctica en cualquier momento del ciclo escolar ya que está dirigida a los niños y niñas de 6 años, pero en su momento y si la maestra lo desea puede adaptarse y aplicarse a las 3 etapas del nivel pre primario.

En ella se le proporcionaron a las maestras estrategia que le ayudaron desde la etapa de adaptación que es una de las más difíciles del ciclo escolar, las maestras tienen alternativas para hacer su clase más amena, divertida, pero sobre todo más dinámica ya que está elaborada de acuerdo al contexto y entorno de los niños.

## F. Plan de actividades

No	Fecha:	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
		<b>A. FASE DE INICIO</b>		
1	Mes de noviembre de 2019	Gestionar permiso a la directora para la ejecución del proyecto	Elaboración de solicitud Entrega solicitud  Verificar el aval del permiso de la directora para la ejecución del proyecto.	Evelyn patricia Aldana Vásquez
2	Noviembre de 2019	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el proyecto de la "Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula"	Realizar invitaciones para la reunión. Convocar para la reunión. Reunión con directora y docentes para la ejecución del proyecto. Elaboración de agenda para la reunión. Elaboración de material para la socialización. Colocación de sillas en el salón para reunión.	
3	Noviembre de 2010	Gestión a Galaxy estudio para la impresión de la Guía Didáctica Para Mejorar el aprendizaje Fuera del Aula.	Elaboración de solicitud.  Entrega de la solicitud.  Verificar la aprobación de la solicitud. Llevar guía elaborada para la impresión. Recoger guías impresas.	
4	Diciembre de 2020	Elaboración de la "Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula"	Investigar sobre los pasos para la elaboración de la "Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula."  Recolección de información sobre la elaboración de la "Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula"	
		<b>B. FASE DE PLANIFICACION</b>		

5	En el mes diciembre de 2020	Planificar como elaborar los materiales.  Perfilar el espacio adecuado para poder trabajar la Gua Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula.	Elaborar los materiales	
6	1 mes de enero de 2020	Buscar el espacio adecuado para colocar los materiales.	Colocar material en el rincón de lectura.	
		<b>C.FASE DE EJECUCION</b>		
7	Enero de 2020	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo para dar a conocer el proyecto de la "Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje fuera del Aula	Convocar reunión con director, docentes de cómo usar los materiales	
8		iniciar a implementar la Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula	Realizar ejercicios que contiene la Guía Didáctica Para Mejorar el aprendizaje fuera del aula.	
9		Realizar instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

10		Evaluar la práctica de la Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula		
		<b>D.FASE DE MONITOREO</b>		
11 12 13 14 15 16	Del 02 de enero al 10 de marzo de 2020	<p>Monitorear el Proyecto “Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula por la docente responsable.</p> <p>Verificar el uso correcto de la Guía Didáctica.</p> <p>Verificar que tan eficaz fue la guía para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Verificar si los estudiantes finalizaron la guía.</p> <p>Verificar si se realizaron todas las actividades creadas en el proyecto.</p>	Lista de cotejo	
		<b>E. FASE DE Evaluación</b>		
17 18	Del 01 de marzo al 10 de marzo de 2020.	<p>Verificar que todas las docentes hayan puesto en práctica la guía.</p> <p>Verificar si cumplió con los objetivos planteados.</p>	<p>Elaboración de lista de cotejo para evaluar proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Crear lista de cotejo para ver si se ejecutaron los objetivos planteados.</p>	

19	10 de marzo de 2020	<b>F. FASE DE CIERRE DE PROYECTO</b>	Arreglar el salón donde se hará la presentación general y luego de presentar el éxito de la Guía servir una pequeña refacción.
20		Divulgar el proyecto a la Comunidad Educativa, de la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta.	
21		Entregar el informe final del Proyecto "Guía Didáctica de Antología Poética para sexto grado a la autoridad educativa pertinente.	

**Tabla 8: Plan de actividades**

**Fuente propia**

### G. Cronograma

**PROYECTO: “GUIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL  
APRENDIZAJE FUERA DEL AULA”**  
**E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, municipio de  
Esquipulas Chiquimula**

ACTIVIDAD		AÑO 2019							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4
<b>FASE INICIO</b>									
1	Presentar a la directora del establecimiento la solicitud para poder realizar el proyecto en la escolita								
2	Solicitud escrita a la directora para capacitar a las docentes								
3	Realizar solicitudes a las empresas para la impresión de la Guía								
4	Verificar si la donación será positiva								
5	Recoger material donado								
6	Invitar a las docentes a una reunión para presentar el proyecto								
7	Exponer la implementación del proyecto a las docentes								
8	Definir y solicitar el espacio para poder trabajar la guía								
9	Verificar que el espacio autorizado a utilizar tenga capacidad para 30 niños								
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>									
10	Investigar sobre los pasos para elaborar un manual.								







### 1.3.6 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

INDICADORES (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	<b>METAS DE EVALUACIÓN</b> Se espera con este proyecto que los niños y niñas de preparatoria sean más críticos y analíticos y mejoren el interés de estar dentro del salón de clases. Las docentes de la escuela me dieron todo su apoyo en la elaboración de este proyecto. Y por lo tanto se realizó con mucho éxito y se lograron resultados positivos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>	El 70 % de los alumnos mejoró en el interés de asistir a la escuela
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje</li> </ul>	El 60 % de los alumnos poseen una mejor comprensión y percepción de las actividades que se realizan.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraso escolar</li> </ul>	El 50 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de técnicas para realizar el aprendizaje de una manera más dinámica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de comprensión lectora</li> </ul>	El 60% mejoró en el nivel de comprensión.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés de los padres en el apoyo de sus hijos.</li> </ul>	El 50% de los padres de familia mejoró en aspectos de apoyo a sus hijos al ver el interés de ellos.

Tabla 10: Plan o Enunciado de Monitoreo del Proyecto

**Fuente propia**

## **B. Plan de Evaluación del proyecto NUEVA PROPUESTA INNOVADORA**

Debido a la negatividad que tiene algunas docentes en relación a su preparación académica se puede observar como siguen aplicando la educación tradicionalista y por ende no aplican todos sus conocimientos para mejorar la educación, para dar un cambio a esto se debe de tomar en cuenta que somos parte de un mundo evolutivo por lo cual los estudiantes demandan nuevas maneras de aprender por ello es importante que las docentes aprendan nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje y facilitar la manera de enseñarles a sus alumnos.

Por lo tanto, es de gran utilidad la implementación de la guía didáctica para mejorar el aprendizaje fuera del aula. En ella se describen actividades que se pueden adaptar a la unidad que se está trabajando ya que cada juego está adaptado a nuestro CNB, el objetivo de la guía es mejorar el problema de la baja aplicación de estrategias docentes, ya que se han acomodado a trabajar solo dentro del salón de clase, y es por ello que la guía didáctica les ofrece las estrategias que necesitan para que ellas estén en constante evolución, La guía didáctica se puede emplear en cualquier establecimiento educativo del nivel pre primario por lo tanto esta guía se va a evaluar de manera constante con una lista de cotejo que será tanto para la docente como para el estudiante

### **1.3.7 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación**

**Instrumento de evaluación para medir la aceptación de Guía didáctica para mejorar el aprendizaje fuera del aula en las docentes de la E.O.D.P.**

**Profesora María Lucinda Leiva de Argueta**

1 considera usted que su clase es dinámica.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

2) cree importante dar un cambio en la manera que da su clase.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

3) considera usted que necesita aplicar nuevas estrategias docentes en su clase.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

4) le gustaría tener a su disposición una herramienta con estrategias didáctica.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

5) Considera usted que una guía didáctica le ayudaría para evitar la inasistencia.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

6) Estaría dispuesta poner en práctica las estrategias que se le ofrecen en la guía didáctica.

¿Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué?

\_\_\_\_\_

Grupo o clase fecha	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca					
						INDICADORES				
						1.Participa activamente en el juego propuesto				
2.comprende las instrucciones y reglas del juego										
3.cumple con las normas establecidas para llevarlo a cabo										
4.generaliza contenidos trabajados previamente										
5.disfruta trabajar en equipo										
6.disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego										

Tabla 11: Lista de cotejo para calificar al estudiante  
FUENTE: Ruth Interiano

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;"><b>Docente</b></td></tr> <tr><td style="text-align: center;"> </td></tr> <tr><td style="text-align: center;">fecha</td></tr> </table>	<b>Docente</b>		fecha	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	<b>Docente</b>							
fecha								
INDICADORES								
1. muestra interés al realizar los juegos								
2. comprende las instrucciones y reglas del juego								
3. cumple con las normas establecidas para llevarlo a cabo								
4. generaliza contenidos trabajados previamente								
5. disfruta trabajar su clase fuera del salón de clases								

Tabla 12: Lista de cotejo para evaluar a la docente

FUENTE: Ruth Interino

### 1.3.8 Presupuesto del proyecto

PROYECTO: Implementación de “Guía Didáctica Para el Mejora el Aprendizaje Fuera del Aula”

RESPONSABLE: Profa. Evelyn Patricia Aldana Vásquez.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta Municipio de Esquipulas, Chiquimula.

Pre supuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 3,00.00	Q 2,497.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Realizar memorias	Hojas lino	-22 hojas	Q 1.00	Q22.00
	-Impresiones	22 impresiones	Q 44.00	Q 44.00
	-contac	9 metros	Q 1.50.00	Q 40.00
Realizar domino de transportes	-cartoncillo	1 pliego 2	Q 6.00	Q 6.00
	-Impresiones.	5 impresiones	Q 2.00	Q 10.00
	contac	3 metros	Q 13.50	Q 13.50
Rompecabezas del cuerpo humano.	Pliegos de iris	3 pliegos	Q 4.00	Q 12.00

Tabla 13: Presupuesto Fase de inicio

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Domino de los transportes	-cajas de cartón, imágenes y contac	Imágenes 28	Q 2.00	Q 56.00
		Contac 3 cartón	Q13.50	40.50
Zancos .	Botes de leche Pintura, cuerda y ojos movibles	Botes de leche 4	Q 00.00	Q 00.00
		Pintura 4botes	Q 10.50	Q 42.00
		Ojos 8 Cuerda 8 metros	Q 3.00 Q 1.50	Q 24.00 Q 12.00
telaraña	-elástico	1 rollo de 18 metros.	Q 1.50	Q 27.00
Lotería gigante	Cartones	Vinil 5	Q 65.00	Q 325.00
Clases interactivas	Cerebro de res.	1 cerebro	Q 5.00	Q 5.00
	- mascotas	Si tienen en casa.		
	-transportes	Los que se tengan en casa.		
Jenga gigante.	Trocitos de madera	1 juego	Q 300.00	Q 300.00
Marcos para atar zapatos	- cartón, imágenes y cintas	Cajas de cartón	Q00.00	Q00.00
		Imágenes 30	Q 2.00	Q 60.00
		Cintas	Q 1.50	Q 45.00
Elaborar la guía didáctica para mejorar el aprendizaje fuera del aula, acorde al espacio y recursos a utilizar.	-Tiempo: 1 mes			
	-capacitación para elabora manual.	Pedir capacitación a institución competente.	Q 100.00	Q 100.00
<b>Total</b>				<b>Q 1,084.00</b>

**Tabla 14: Presupuesto Fase de Planificación**

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar el avance e interés de los niños con el uso de la guía 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Tiempo 1 día			
	-30 impresiones por 5 veces	Hojas de trabajo 30 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 150.00</b>
TOTAL				<b>Q 150.00</b>

**Tabla 15: Presupuesto Fase de Ejecución**

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Listas de cotejo para verificar la funcionalidad del manual.	Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 5 veces	2 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 10.00</b>
TOTAL				<b>Q 10.00</b>

**Tabla 16: Presupuesto Fase de Monitoreo**

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear lista de cotejo con criterios para evaluar proyectos.	-Tiempo 1 día			
	-2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 4.00</b>
Crear lista de cotejo, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	-Tiempo 1 días			
	-30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 120.00</b>
Crear lista de cotejo, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Tiempo 3 días			
	-30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	<b>Q 1.00</b>	<b>Q 120.00</b>
TOTAL				<b>Q 244.00</b>

**Tabla 17: Presupuesto Fase de Evaluación**

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de preparatoria	30 impresiones.	30	Q 1.00	Q 30.00
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 1,009.00

**Tabla 18: Presupuesto Fase de cierre del proyecto**

### RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio y	
Fase de planificación	Q 1,084.00
Fase de Ejecución	Q 150.00
Fase de monitoreo	Q 10.00
Fase de evaluación	Q 244.00
Fase de cierre	Q 1,009.00
<b>Total</b>	<b>Q 2497.00</b>

**Tabla 19: Resumen de presupuesto**

FUENTE: USAC-EFPEM

**A. Recursos humanos**

Directora, docentes, y alumnos

**B. Recursos materiales**

Todos los materiales utilizados al momento poner en practica la Guía Didáctica fueron creados para poner en práctica en la escuela

**C. Recursos financieros**

Los recursos financieros que se utilizaron para la realización del proyecto fueron mayormente propios solo se solicitó la impresión de las Guías Didácticas

**D. Fuentes de financiamiento**

Fuente propia y apoyo de Galaxy Estudio

**E. Presupuesto**

Se encuentra detallado en el informe

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Diagnóstico comunitario.

#### Diagnóstico

Raffino (2019) afirma: El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa conocimiento. (Raffino, 2019).

(Raffino, 2019). Afirma: “La definición de diagnóstico de Andrade de Souza: Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”.

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas.

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc.

## **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Se dice que las organizaciones son grupos de personas que buscan un bien común al describir las metas, objetivos y acciones que deben de realizar para encontrar respuesta a una problemática o prioridad que de antemano se comentó al interior del grupo, el comportamiento de cada individuo al interior de la organización está marcado por los mismos paradigmas que se fijan en los acuerdos para actuar ante cada una de los problemas que se detectaron. (Pérez, 2020)

En si una organización es un sistema social debido a que son grupos de personas que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema, asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo. (Pérez, 2020)

La escuela es una organización formal puesto que está constituida por un conjunto de individuos que tienen a cargo una función dentro de una estructura ya definida en donde buscan alcanzar fines previamente establecidos; ahora cada individuo debe tener bien determinada la cultura organizacional para que tenga un desempeño eficaz y que responda a las expectativas que se plantearon al inicio del ciclo escolar. (Pérez, 2020)

Por lo tanto, una organización es un equipo de trabajo que labora de forma colaborativa para un bien común, crea un potencial para que la organización genere resultados óptimos, su trabajo es eficaz para la resolución de problemas. En un equipo de trabajo los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a los aportes individuales.

## **La Organización de padres de familia (OPF)**

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación E. e., 2015)

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es de gran importancia para alcanzar las competencias en la enseñanza aprendizaje.

El papel que juega cada organización en el desarrollo de las gestiones y distribuciones de cada centro educativo es fundamental para fortalecer la calidad educativa en la comunidad.

### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Se dice que las organizaciones son grupos de personas que buscan un bien común al describir las metas, objetivos y acciones que deben de realizar para encontrar respuesta a una problemática o prioridad que de antemano se comentó al interior del grupo, el comportamiento de cada individuo al interior de la organización está marcado por los mismos paradigmas que se fijan en los acuerdos para actuar ante cada una de los problemas que se detectaron. (Pérez, 2020)

En si una organización es un sistema social debido a que son grupos de personas que laboran en equipo, en cada labor que se desempeña, cada uno de los integrantes juega un rol de acuerdo a lo que hace dentro del sistema,

asimismo la organización tiene un propósito, la de lograr de manera eficaz los objetivos y metas propuestos al inicio de la planeación de trabajo que en el ámbito educativo puede ser a mediano o largo plazo. (Pérez, 2020)

La escuela es una organización formal puesto que está constituida por un conjunto de individuos que tienen a cargo una función dentro de una estructura ya definida en donde buscan alcanzar fines previamente establecidos; ahora cada individuo debe tener bien determinada la cultura organizacional para que tenga un desempeño eficaz y que responda a las expectativas que se plantearon al inicio del ciclo escolar. (Pérez, 2020)

Por lo tanto, una organización es un equipo de trabajo que labora de forma colaborativa para un bien común, crea un potencial para que la organización genere resultados óptimos, su trabajo es eficaz para la resolución de problemas. En un equipo de trabajo los esfuerzos de sus individuos dan como resultado un nivel de rendimiento superior a los aportes individuales.

### **La Organización de padres de familia (OPF)**

Según el documento *Empresarios por la Educación (2015)* Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o

Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación E. e., 2015)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

#### **Vivamos juntos en armonía**

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos

Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Tiene como propósito establecer las bases para, el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB). (Mineduc.gob.gt, 2014)

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Por medio de este programa se establecen las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base –CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

## **Leamos Juntos**

Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (Mineduc.gob.gt, 2014)

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación.

La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura.

### **2.2.3 Políticas educativas**

#### **Políticas educativas**

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Gardey (2008) afirma:” La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C. Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la

sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto”.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008).

Las políticas establecidas y aprobadas en nuestro país buscan fortalecer la educación en todos los contextos, cumpliendo las metas del milenio, ya que la educación es el medio que permite alcanzar el éxito en cada comunidad en base a su desarrollo educativo.

## **Políticas Educativas 2008-2012**

### **1. Avanzar hacia una educación de calidad**

Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

### **2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.**

En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

### **3. Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.**

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

#### **4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.**

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües.

#### **5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.**

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

#### **6. Más inversión en educación.**

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadano.

#### **7. Descentralización Educativa**

El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización

## **8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.**

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Concejo Nacional de Educación

### **2.2.4 Legislación educativa**

#### **Legislación Educativa**

##### **CONSIDERANDO:**

“Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal”.  
(Mineduc.gob.gt, 2014)

##### **CONSIDERANDO:**

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (Mineduc.gob.gt, 2014)

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos Situación Agraria. (S., 2020) .

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se

plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., 2020).

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (S., 2020)

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos (S., 2020) .

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente.

Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011)

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

#### **Gestión Escolar**

##### 1. Concepto

Pimentel 2015 afirma: “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”.

##### Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (PIMENTEL, 2015)

##### Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (PIMENTEL, 2015).

## Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (PIMENTEL, 2015).

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

#### **Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas)**

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Segeplan, Sistema de Consejos de Desarrollo, 2009).

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, según datos del Informe Mundial Sobre Desarrollo Humano (IDH) 2016. (Segeplan, Políticas Educativas 2008-2012, 2008-2012)

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití. (Montepeque, 2019)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje:**

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Victor R, 2016)

#### **2.3.1 Constructivismo**

##### **Constructivismo**

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (Ecured, 2020)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.

6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social. (Psicoactiva, 2020).

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura.

En el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irreplicable que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Las teorías de Vygotsky La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

#### **Importancia**

Acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (EcuRed, 2020)

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (EcuRed, 2020)

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2020)

#### **A. Teoría de la comunicación**

##### **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está

muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (Vicario, 2015)

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc.

La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs. (Vicario, 2015)

## **B. Teoría de la noticia**

Abordamos ahora el superéxito de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Thussu, 2007)

Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios – que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. (Thussu, 2007).

En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión..., y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Thussu, 2007)

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas, podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Thussu, 2007)

### 2.3.6 Reforma educativa

- **Teoría de la reforma educativa**

“Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del **sistema educativo** de una nación con el objetivo de mejorarlo” (Educativa, 2017)

En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes. (Educativa, 2017)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. (Educativa, 2017).

## **¿Qué es una Reforma?**

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos. (Educativa, 2017)

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Educativa, 2017)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Según Skilbeck (1989) “el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje”.

Es decir, es una forma de pensar reflexiva y críticamente para organizar las acciones que deben llevarse a cabo y, para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. (Pardo, 2012).

Hablar de desarrollo curricular supone prestar atención en primer lugar a planes, diseño e ideas para la acción. Por ello, define más precisamente el desarrollo curricular "como la planificación, el diseño, implantación y la evaluación de un programa de aprendizaje de los estudiantes por la institución de la que

estos estudiantes son miembros". Pero es interno y orgánico a la institución, no una imposición externa y, por lo tanto, se basa en el desarrollo profesional de los profesores. (Pardo, 2012)

Esta toma de decisiones debe ser compartida y participativa, teniendo en cuenta a la comunidad puesto que, aunque la escuela es la principal agencia de desarrollo curricular, no es la única entidad responsable de definir por sí sola el curriculum, y, por lo tanto, debe trabajar en estrecha relación con otras instituciones y otras agencias sociales. De esta forma la escuela se nutrirá de otros puntos de vista y de nuevas "formas de hacer" consiguiendo, además, recursos y apoyo. (Pardo, 2012).

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

- Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales.
- Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.
- Los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Un Proyecto Educativo es una iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013)

(Galindo, 2012, pág. 1) Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

Según (Educación M. d., 2018, pág. 10) indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

(Canive, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018)

### **2.4.3 Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

#### **Cómo se elabora el árbol de problemas**

- Se define el problema central (tronco).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema

## **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **A. Teoría de Maslow**

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Universia, 2017)

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir autorrealizados (la cima de la pirámide). (Universia, 2017)

Además, Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas. Y, por otro lado, no todas las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal. (Universia, 2017)

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas

que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las necesidades, pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

- **Autorrealización**

Este es el último nivel, el que está en la cima, y tiene que ver con la necesidad psicológica más elevada del ser humano.

Según Maslow, (Universia, 2017) al satisfacer esta necesidad es que la persona encuentra una justificación o un sentido válido a la vida.

## **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ander Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría, acumula hechos sin darse significado alguno. La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (Caicedo, 2013)

### **C. Teoría de Max Neef**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

**Anguiano:** Las necesidades y la demanda social.

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro. El Análisis Institucional, entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

También agrega que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción.

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Kairos, 2012)

## **B. Kullo**

Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa. (Rocca, 2019)

### **2.4.6 Matriz DAFO**

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

### **Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)**

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

### **Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)**

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Espinosa, 2019).

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala, 2018)

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

¿De qué forma la **vinculación estratégica** puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc, 2018)

### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las **líneas estratégicas** son el medio para lograr alcanzar los objetivos **estratégicos** marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha **línea** Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha **línea**. (Samaniego, 2016).

### 2.4.10 Mapa de soluciones

Vivimos en una época de cartografías, mapas nacen cada día, el mapa de los grupos locales sobre consumo responsable y economía solidaria, por ejemplo. Un sueño un poco loco sería juntarlos a todos en un mapa mundial con categorías claras que permitan seleccionar o deseleccionar lo que estamos buscando. ¿Con que objetivo? Ante todo, se trataría de dar visibilidad a lo que queremos mostrar, multiplicar los puntos y nodos para hacer emerger estas alternativas que se propagan, pero siguen invisibilizadas. (Wautiez, 2019)

### 2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí. (BALET, 2020)

### 2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de

cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (school, 2020)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El Sistema de Monitoreo y Evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. (metas, 2014)

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. (Jansen, 2010)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Una meta es el fin de algo que queremos lograr, en este caso si terminamos el proyecto de mejoramiento educativo se estará cumpliendo con los objetivos propuestos

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. (Armiño, 2006).

#### **2.4.17 Presupuesto**

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. (Sanchez, 2919)

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

En la elaboración de la Guía didáctica para el mejorar el aprendizaje fuera del aula se consideraron varios aspectos que permitieron fortalecer el proceso de investigación con el propósito de orientar a los docentes, estudiantes y padres de familia generando las mejores oportunidades de aprendizaje a través de la creación de aulas que favorezcan los procesos de aprendizaje en nuestra comunidad.

### **2.6 Fundamentación teórica de PME**

Juegos Lúdicos la palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” que se traduce como juego, diversión o broma., como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura. Muchos juegos infantiles consisten en verse en el rol de adultos: jugar a la maestra, a la mamá, al doctor, etcétera, lo que los va estimulando en su proceso de maduración. Aprender jugando es una manera placentera, motivadora, y eficiente de hacerlo, usándose aquí la actividad lúdica con un fin específico.

### **Característica de las actividades lúdicas**

Se puede entender por actividades lúdicas a los juegos de mesa, salida con amigos, ir a un parque de diversiones, todo lo que resulte placentero a las personas puede ser considerado juego u ocio lúdico. Las experiencias de carácter lúdico deben tener ciertas características como:

- Fomentar y permitir la expresión de la imaginación
- Mejorar la capacidad creativa
- Estimular la concentración
- Fomentar la relación con otras personas si el juego es grupal
- Ayudar a conformar la personalidad
- Debe ayudar a liberar tensiones
- Debe generar alegría, diversión y entretenimiento en las personas
- Tener la libertad para entrar o salir del juego cuando se desea
- La actividad lúdica debe lograr una satisfacción física, mental y espiritual.
- Debe promover el desarrollo de aptitudes físicas y sociales.
- Mejorar el sentido del humor.
- Desarrollar el conocimiento y la adquisición conceptos.

(www.ecured.cu, s.f.)

### **Estrategias Docentes**

El término *estrategia* se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la

planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad, entre otros aspectos por:

- el crecimiento vertiginoso de la información y la infinitud del conocimiento humano;
- el acelerado avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones;
- la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias;
- los nuevos modos de aprender, basados en el descubrimiento y la participación, con sistemas más flexibles, que permitan incorporar las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y compartir problemas, proyectos y tareas en la vida cotidiana.

(Nancy Montes de Oca Reciol, 2011)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Guía didáctica para el mejorar el aprendizaje fuera del aula.

### **3.2 Descripción del PME**

Se tomó en cuenta la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para conocer las causa y efecto se ha venido recopilando información importante desde el diagnostico que sirvió para dar el soporte a este trabajo conociendo, el cual fue puesto en práctica con los estudiantes de preparatoria.

El problema encontrado como lo es, la baja aplicación de estrategias docentes se refleja en la poca concentración de los estudiantes y este es un factor que afecta el aprendizaje y dificulta el desarrollo de sus habilidades cognitivas, lo cual lleva a los estudiantes a presentar dificultad de atención a la clase distrayéndose con algo mínimo.

Para la investigación del Proyecto se tomó en cuenta el contexto de la Escuela Oficial De Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, incluyendo las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se encontraron dentro de la misma, es así como se decide trabajar y dar solución al problema encontrado.

Se incluyeron a los actores directos e indirectos que son los más importantes ya que de ellos se adquirió el apoyo fundamental para erradicar el problema detectado.

Atreves del DAFO se hizo el análisis para identificar las amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades, por medio de las vinculaciones estratégicas del MINIMAX se detectó la tercera línea de acción, proporcionar nuevas técnicas a las docentes para realizar actividades fuera del aula.

Por tal razón se creó la Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, en la cual se incluyeron varias actividades que ayudan a los alumnos a desarrollar su motricidad a plenitud

### **3.3 Concepto del PME**

Estrategias de mejoramiento fuera del aula.

### **3.4 Objetivos**

#### **GENERAL**

Establecer la diferencia entre trabajar solo dentro del aula y la de salir fuera de la zona de-confort para la aplicación de estrategias de aprendizaje y hacer que los niños y niñas tengan las mejores experiencias educativas y mejorando de esta forma la labor docente.

#### **ESPECIFICOS**

- Mantener actualizadas a las docentes en diferentes estrategias.
- Experimentar estrategias nuevas
- Facilitar el aprendizaje de los niños fuera del aula
- Apoyar con materiales para facilitar la aplicación de las nuevas estrategias
- Enlazar todas las áreas del CNB
- Desarrollar la motricidad gruesa en los niños

### **3.5 Justificación**

Teniendo en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo se creó la Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, la cual se puso en práctica con las docentes de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos profesora María Lucinda Leiva de Argueta del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

La motivación principal radica de las necesidades que se han evidenciado en esta investigación, siendo la principal la baja aplicación de estrategias docentes.

A raíz de dicha necesidad, se creó esta Guía Didáctica, el cual es un proyecto que se hizo para brindar una solución aplicada a las necesidades que los estudiantes demandan realizando un diagnóstico de la escuela a intervenir, se diseñaron actividades y estrategias que responden a una realidad de necesidades y exigencias de los actores directos, se realizaron procesos de implementación de estrategias.

De esta manera se pudo observar los resultados esperados, planteando un cronograma de actividades el cual se ejecutó de la mejor manera creando un estado de mejoramiento continuo, de esta manera el proyecto contribuye socialmente mejorando la relación entre los actores directos que son estudiante docente.

Se concientizo a las docentes de formar parte del proceso para tener una herramienta como la Guía Didáctica la cual le brindo estrategias para hacer de sus clases más amenas.

A través de esta guía se benefició a las docentes de preparatoria de la E.O.D.P Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, y de esta manera se crearon más habilidades en los pequeños que son el presente y el futuro de nuestra ciudad e incluso de nuestro país. Ya que si a los niños no se les desarrollaron todas sus habilidades motrices en la etapa correspondiente se les hará más difícil su desenvolvimiento en todas sus etapas académicas.

En la guía se presentaron varios juegos que están adaptados al CNB, y se pueden poner en práctica en cualquier momento del ciclo escolar ya que está dirigida a los niños y niñas de 6 años, pero en su momento y si la maestra lo desea puede adaptarse y aplicarse a las 3 etapas del nivel pre primario.

En ella se le proporcionaron a las maestras estrategia que le ayudaron desde la etapa de adaptación que es una de las más difíciles del ciclo escolar, las maestras tienen alternativas para hacer su clase más amena, divertida, pero sobre todo más dinámica ya que está elaborada de acuerdo al contexto y entorno de los niños.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Se trabajó de acuerdo al cronograma el cual estaba para empezar a desarrollarse desde el mes de noviembre del 2019 con las solicitudes pertinentes y en el mes diciembre la elaboración de la Guía Didáctica con todos los materiales a utiliza de la misma manera se tenía programado empezar a poner en práctica la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula en el mes de enero 2020.

Entre las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto en la planificación de actividades podemos encontrar Evaluación y cierre del proyecto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19

#### **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19**

##### **Justificación**

La sociedad actualmente enfrenta diversas situaciones socioeconómicas que en la medida de verse influida por la globalización también puede verse afectada por enfermedades inesperadas que llegan y alteran el orden en lo que ya se está planificado.

COVID-19 se presenta en circunstancias inesperadas en donde los estudiantes a nivel nacional deben suspender las actividades escolares de manera ordinaria para evitar el contagio y propagación de la enfermedad en los hogares de nuestra sociedad.

La realidad en los centros educativos se vuelve desconcertante al saber que debe continuar el proceso en una modalidad a distancia. Cuando algunos cuentan con recursos para continuar trabajando en línea y en la mayoría no disponen ni siquiera de un televisor para observar las clases televisadas que el MINEDUC ha estado implementando en nuestro país.

El proyecto que está establecido para aplicarse entre los meses de enero a mayo se ven interrumpidas por causas ajenas a los docentes, estudiantes y autoridades educativas.

Por lo que se implementan diversas formas de hacer llegar a los estudiantes la continuidad del proyecto y esperar resultados de los mismos.

Es por ello que se readecuan actividades especialmente en la fase de evaluación y cierre del proyecto. Favoreciendo de una u otra manera la totalidad de la muestra escogida.

### **Descripción**

Aprovechando las herramientas tecnológicas que nos rodean se trabajó de manera personalizada para la instalación de aplicaciones como Zoom, video llamadas por Whatsapp, videos por Facebook.

Convirtiendo las clases presenciales en actividades a distancia virtuales. Identificando las actividades con mayor dificultad con el objeto de comprender de forma más cercana a la realidad.

### **Objetivos**

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad educativa.

- **Específicos**

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo, Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

### **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente del capítulo III, Presentación de resultados**

Entre las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, encontraremos:



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

**Escuela Oficial de párvulos Profesora María  
Lucinda Leiva de Argueta.  
Esquipulas, Chiquimula.**



**Guía de aprendizaje**

- **Docente:** Evelyn Patricia Aldana Vásquez
- **Área:** Medio Social y Natural
- **Etapas:** 6
- **Nivel:** Preprimaria
- **Competencia de área:** 3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y las de otros y otras.
- **Indicador de logro.** 3.1. Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de las y los demás.
- **Contenido:** 3.1.1. Identificación de semejanzas y diferencias con los y las demás.
- **Tema**  
Servidores Públicos
- **Fecha de grabación:** 31 de julio de 2020.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial</b>	Buen día mi nombre es: Evelyn Patricia Aldana Vásquez  Quiero felicitarles porque sus papitos me han comentado que no han salido de casa y se han portado súper bien.	2 minutos
<b>I n i c i o</b>	<b>Introducción de la actividad</b>	El día de hoy vamos a hacer un repaso de lo que vimos la semana pasada.	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	Tema: Los servidores públicos  Propósito: Que el niño se vaya incorporando en el inicio de la comprensión sobre la importancia que tienen las funciones y actividades que realizan los servidores públicos.	1 minuto
<b>D e s</b>	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	Los materiales que utilizaremos son:  Las hojas de trabajo que se les ha enviado.  Crayones de colores y una tijera.	1 minuto

<b>a r r o l l o</b>	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	En esta oportunidad vamos a trabajar y valorar lo que realiza cada servidor público.  Vamos a colorear con la ayuda de nuestros papitos.  Lugo pedimos ayuda a una persona mayor para iniciar a cortar nuestros cuadritos con los servidores públicos.  Listo ya tenemos nuestra memoria para divertirnos en familia.	4 minutos
	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	Tarea para realizar en casa: juega con tus seres queridos en cada y tomate una foto jugando con la memoria de los servidores públicos de nuestra comunidad	3 minutos
	<b>Consejo</b>	Quédate en casa, utiliza gel y la mascarilla y recuerda que juntos saldremos adelante.	1 minuto
	<b>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</b>	Nos vemos hasta la próxima amiguitos, adiós...	1 minuto
<b>C i e r r e</b>	<b>Despedida</b>	Bendiciones para todos, adiós...	1 minuto
	<b>Link del video:</b>	<a href="https://youtu.be/hl8wA4XiTQ">https://youtu.be/hl8wA4XiTQ</a>	

### Evaluación

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula</b>
Medio de difusión	Whatsapp
Nombre de la Empresa	Whatsapp (Jan Koum- Brian Axton)
Tiempo de duración	20 minutos
Frecuencia de la emisión	Se realizaron 5 video llamadas con distintos grupos (Directora, Docentes, padres de familia y estudiantes)
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes
Población de impacto	Docentes, padres de familia y estudiantes
Personas invitadas	Supervisor Oswaldo Rafael Salinas
Responsables	Evelyn Patricia Aldana Vásquez

### Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula	Director Docentes Padres de familia Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se compartió con los docentes por medio de correo electrónico la <b>Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula</b></li> <li>En la video llamada se socializo la forma de integración y aplicación de las actividades detalladas en el manual.</li> </ol>	12 de mayo de 2020. 20 de mayo de 2020. 25 de mayo de 2020. 6 de junio de 2020. 12 de junio de 2020.

### Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<b>Se desarrolló por medio de video llamadas, mensajes de texto, audios y videos, en donde cada miembro de la comunidad educativa tubo su espacio para dar a conocer la importancia de las actividades que se detallan en la guía</b>	Los miembros de la comunidad educativa comprendieron la importancia de crear espacios de aprendizajes significativos en el salón de clases y fuera del mismo con el fin de que cada estudiante pueda construir sus propios aprendizajes

### Cierre del proyecto

Nombre del proyecto	Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula
Medio de difusión	Facebook
Nombre de la Empresa	Facebook (Mark Zuckerberg)
Tiempo de duración	8 minutos
Frecuencia de la emisión	Se posteó en mi perfil de Facebook
Público objetivo o audiencia	Docentes, padres de familia y estudiantes, comunidad en general
Población de impacto	Docentes y padres de familia
Personas invitadas	Asesora de PME. Hilda Patricia Ramírez Peña
Responsables	Evelyn Patricia Aldana Vásquez

## Desarrollo de la actividad

Actividad	Participantes a quien va destinado	Metodología	Fecha
<b>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula</b>	Docentes Padres de familia Comunidad Virtual Estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se compartió con los docentes, padres de familia y estudiantes por medio de Facebook el PME: Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula</li> <li>Se brindaron los objetivos, justificación, resultados e indicadores por medio del Poster Académico</li> </ol>	17 de junio de 2020.

## a. Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<b>Se desarrolló por medio de las redes sociales personales la grabación de un video para socializar con la comunidad educativa y profesional</b>	Los miembros de la comunidad educativa y profesional tuvieron la oportunidad de observar y comprender la implementación del Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula.
<b>Presentación del poster académico</b>	Promocionar y dar a conocer la importancia del aprendizaje en el salón de clases y fuera del mismo.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Permitieron la innovación e implementación de diversas técnicas y estrategias que fortalecieron la realización y ejecución del Proyecto de Mejora Educativa en tiempos de COVID 19 en nuestro país

La readecuación realizada en cada una de las actividades.

La revisión y evaluación de los instrumentos de evaluación se realizó en forma virtual por la Licenciada Hilda Patricia Ramírez Peña de manera digital.

La fase de cierre y divulgación del Proyecto de Mejora Educativa, Guía Didáctica Para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula se realizó por medio de la implementación de video llamadas por medio de las aplicaciones Zoom, WhatsApp, y Facebook, herramientas que permitieron la socialización de la Guía de una manera práctica y agradable, alcanzando buena aceptación del proyecto.

**4. EJECUCIÓN** • Se adjuntan las evidencias de la realización y ejecución de las actividades de socialización y culminación del proyecto.



Ilustración 4 Socialización de la Guía Fuente Propia

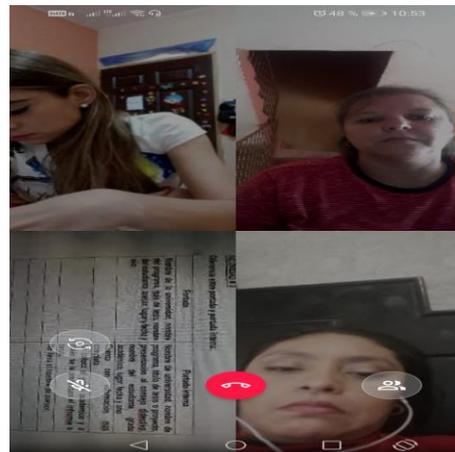


Ilustración 5 Socialización de la Guía. Fuente Propia

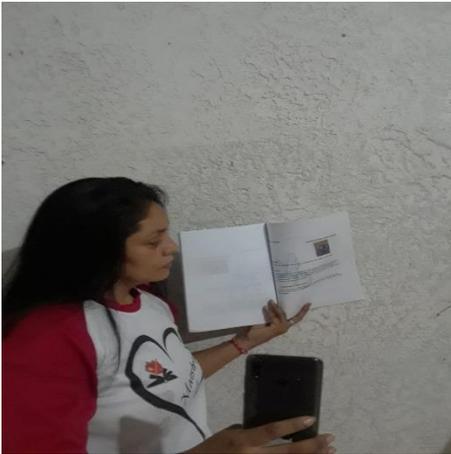


Ilustración 6 Socialización de la Guía Fuente Propia



Ilustración 7 Socialización de la Guía. Fuente Propia

### 3.7 Plan de actividades

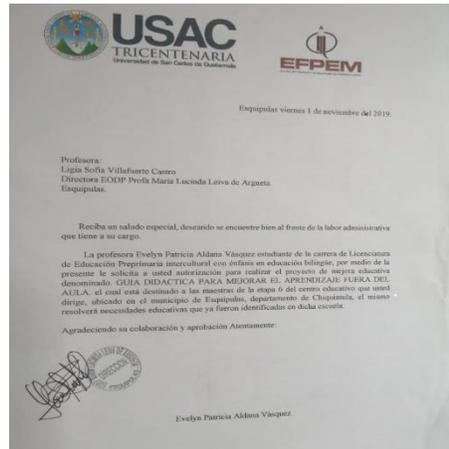
El plan de actividades de mejoramiento educativo está centrado en los procesos y fases de mejora con el fin primordial de brindar herramientas que promuevan el desarrollo educativo de calidad.

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se presentó a la Directora del establecimiento la solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta y se capacitó a las docentes sobre la Guía didáctica para mejorar el aprendizaje fuera del aula.

Se realizó la gestión a Galaxy Estudio en el cual se solicitó el apoyo con la impresión de 11 Guías didácticas para mejorar el aprendizaje fuera del aula, de igual manera se verificó que fuera positiva la donación de las guías para el personal docente de la escuela se le solicitó a la directora un espacio adecuado para poder trabajar la guía didáctica.



**Ilustración 8: Solicitud a la directora**

**Fuente propia (Aldana, 2020)**

## **B. Fase de planificación**

Se Investigó todos los pasos a seguir para realizar la guía didáctica, se seleccionaron cada una de las actividades que contiene de una manera muy minuciosa se realizaron todos y cada uno de los materiales que se presentaron en la guía y también fueron creados empaques para conservarlos en buen estado.

### **Capacitación a las docentes**



**Ilustración 9: Capacitación a las docentes  
Propia (Aldana, 2020)**



**Ilustración 10: Elaboración de Materiales  
Propia (Aldana, 2020)**



**Ilustración 11: Elaboración de Materiales**

**Fuente Propia (Aldana, 2020)**

### **C. Fase de ejecución**

Contando con todas las actividades planificadas en la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula se procedió a invitar a las compañeras docentes a una pequeña reunión para capacitarlas sobre el uso correcto de la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula de esta forma obtener los lineamientos respectivos para la aplicación con los niños de las diferentes etapas.

Creciendo como gigantes esta se realizó con zancos realizado con botes de leche, la telaraña en ella el niño puso en movimiento todo su cuerpo ya que tenía que pasar por una serie de elásticos muy enredados simulando así una telaraña, la lotería gigante es un juego de mesa donde los niños ponen en práctica su concentración visual y auditiva marcando la lotería con sus pies, la memoria gigante es un juego muy divertido ya que utiliza todo su cuerpo, y su memoria para lograr formar los pares y de esta manera ganar el juego.

El domino de los transportes les ayuda a conocer los transportes que existen en su ciudad y utiliza su cuerpo y su mente para realizarlo, las clases interactivas este es el mejor de todos los juegos de la Guía didáctica ya que los niños experimentan muchas sensaciones y pueden desarrollar todos sus sentidos al máximo todo depende de que quiera enseñar la maestra.

Aprendiendo de la vida diaria es un juego para muchos fácil, pero para la mayoría de los niños es muy significativo el poder abotonarse su camisa abrochar su pantalón o atarse las cintas de los zapatos ya que para ellos es un logro, la jenga gigante es un juego donde el niño desarrolla sus sentidos y el trabajo en equipo ya que manipula los trozos de madera formando una torre con cierta cantidad de elementos y puede llegarla lo más alta que se pueda según sea su concentración y



**Ilustración 12: Capacitación a las docentes**

**Fuente Propia (Aldana, 2020)**



**Ilustración 13: Poniendo en Práctica los juegos de la Guía Didáctica**

**Fuente Propia (Aldana, 2020)**



***Ilustración 14: Poniendo en práctica la Guía Didáctica***

**Fuente Propia (Aldana ,2020)**



***Ilustración 15: Poniendo en práctica la Guía Didáctica***

**Fuente Propia (Aldana ,2020)**

#### **D. Fase de monitoreo**

Se brindó el acompañamiento respectivo de forma personal a las docentes de la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta desde el inicio hasta el final. Se pudo verificar a través de la observación y listas de cotejo en todas las actividades que los niños realizaron en la aplicación de las diferentes estrategias que contiene la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula que todas las actividades fueron realizadas en las fechas establecidas según el cronograma de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento educativo y se pudo observar el interés que tienen todos los niños por trabajar fuera del aula.

#### **E. Fase de evaluación**

Se pudo observar de cómo fue disminuyendo la inasistencia de los niños a la escuela ya que se sintieron motivados, logrando un aprendizaje significativo y tiene la inquietud y curiosidad de saber que aprenderán cada día evaluando las actividades con una lista de cotejo para evidenciar su ejecución y el desarrollo de los estudiantes.



**Ilustración 16: Clase después de poner en práctica la Guía Didáctica**

**Fuente Propia (Aldana, 2020)**



**Ilustración 17: Clase después de poner en práctica la Guía Didáctica**

**Fuente Propia (Aldana, 2020)**



**Ilustración 18: Maestra Poniendo en práctica la Guía Didáctica**  
**Fuente Propia (Aldana, 2020)**

## **F. Fase de cierre del proyecto**

Se pudo observar la aceptación que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo con la Directora del establecimiento, y maestras de las diferentes etapas, se interesaron por la “Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula” y el deseo de seguir poniéndola en práctica con los niños de las 3 etapas del nivel pre primario.

Con mucha satisfacción se hizo la entrega de la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula a las autoridades educativas de la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, Profesora Ligia Sofía Villafuerte Castro Directora del establecimiento educativo, personal docente y Supervisor Educativo, profesionales que agradecieron el aporte brindado a la comunidad educativa para un aprendizaje de calidad, beneficio de niñez del entorno educativo.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta ya que por ser urbana está localizada en el centro de la ciudad de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, cuenta con nueve salones de clases, una cocina, una bodega, ocho sanitarios, nueve lavamanos y una cancha techada.

La escuela cuenta con la organización de Padres de Familia OPF, la cual apoya todos los programas que el establecimiento gestiona o son otorgados del MINEDUC.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que los niños tienen un bajo porcentaje en realizar trabajos o actividades fuera del aula lo cual está causando el aburrimiento y poca concentración de los niños esto está causando inasistencia al centro educativo durante la semana

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide **partir de la primera línea de acción estratégica:** Crear materiales didácticos para motivar a los niños para trabajar fuera del aula con los niños y niñas y así sigan descubriendo cosas nuevas, aplicadas por los docentes de las diferentes etapas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a cambiar la forma de aplicar los contenidos, haciendo de una forma creativa y significativa para los niños en la clase lo cual conlleva a un porcentaje de más del 80 % de la asistencia regular.

Entonces desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a las docentes de las diferentes etapas del nivel pre primario, padres de familia. Dentro

de las actividades desarrolladas que se incluyeron fueron, creciendo como gigantes esta se realizó con zancos realizado con botes de leche, la telaraña en ella el niño puso en movimiento todo su cuerpo ya que tenía que pasar por una serie de elásticos muy enredados simulando así una telaraña.

La lotería gigante es un juego de mesa donde los niños ponen en práctica su concentración visual y auditiva marcando la lotería con sus pies, la memoria gigante es un juego muy divertido ya que utiliza todo su cuerpo, y su memoria para lograr formar los pares y de esta manera ganar el juego, el domino de los transportes les ayuda a conocer los transportes que existen en su ciudad y utiliza su cuerpo y su mente para realizarlo.

Las clases interactivas este es el mejor de todos los juegos de la Guía didáctica ya que los niños experimentan muchas sensaciones y pueden desarrollar todos sus sentidos al máximo todo depende de que quiera enseñar la maestra, aprendiendo de la vida diaria es un juego para muchos fácil, pero para la mayoría de los niños es muy significativo el poder abotonarse su camisa abrochar su pantalón o atarse las cintas de los zapatos ya que para ellos es un logro.

La jenga gigante es un juego donde el niño desarrolla sus sentidos y el trabajo en equipo ya que manipula los trozos de madera formando una torre con cierta cantidad de elementos y puede llegarla lo más alta que se pueda según sea su concentración, lo que logró que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera un 70% los resultados en todas las áreas pero especialmente en destrezas de aprendizaje, según María Montessori A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas. El niño empieza a dirigir su propio juego desde los seis meses (montessori).

Por tal motivo se elabora la “Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula.” Conjuntamente con las docentes de preparatoria y esta incluye juegos que se adaptan al CNB

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias beneficia tanto a la docente como al estudiante ya que se crea un compromiso entre las dos partes involucradas como son maestra estudiante.

Esto nos demuestra que, al aplicar diferentes estrategias en nuestra clase, se puede romper paradigmas tradicionalistas y crear un ambiente único en nuestra forma de transmitir conocimiento a los estudiantes para poder hacer la diferencia en toda su vida estudiantil.

Se logró implementar con los docentes de la Escuela Oficial de Párvulos María Lucinda Argueta, la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, alcanzando una mejora en un 92% en la educación de los estudiantes, contando con el apoyo de los padres de familia en un 96%.

El 98 % de los docentes implementaron estrategias del Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, realizando materiales y clases más atractivas.

En un 92 % se innovo en los salones de clases con el trabajo por medio de materiales del contexto desarrollando conocimientos y habilidades individuales y grupales que promovieron la enseñanza más asertiva.

En un 91% se tienen salones con mayor número de estudiantes, motivados y con mayor interés en los nuevos aprendizajes, ya que junto a sus docentes elaboran y construyen nuevos conocimientos aplicables en su vida cotidiana.

El 85% de los estudiantes mejoro con la utilización de nuevas metodologías, técnicas, didácticas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

El 95% de los padres de familia brindo apoyo a los docentes con la implementación de la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula. Siendo parte fundamental en el desarrollo de las actividades académicas desarrolladas e implementada dentro y fuera del salón de clases.

## CONCLUSIONES

Fue muy importante trabajar talleres con las docentes logrando generar interés por adquirir nuevos conocimientos y poderlos transmitir sin problema alguno a sus alumnos, de manera clara.

Se tomó en cuenta el entusiasmo de las docentes en todas las estrategias que se aplicaron para facilitar el aprendizaje, siendo por el bienestar de sus estudiantes y no seguir de la manera tradicional.

Las docentes entendieron y aceptaron la importancia que tiene para los estudiantes el trabajar fuera del aula y de esta manera se eliminó la manera tradicional de dar la clase.

La creación del material didáctico que se utilizó para poner en práctica cada actividad fue de mucho aprendizaje al manipular diferentes materiales del contexto.

Toda actividad que se realizó fue acorde al Currículum Nacional Base para no salirse del orden del mismo, toda la estrategia aplicada, se realizó con el propósito de mejorar el rendimiento escolar y la permanencia en la escuela.

Se implementaron estrategias nuevas y divertidas para los docentes y los estudiantes para desarrollar la motricidad y habilidades en los alumnos

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, si con el apoyo de director y padres de familia.</p> <p>Solicitudes a miembros de la comunidad, amigos e instituciones locales.</p> <p>Autorización de Establecimiento Educativo, USAC, PADEP/D.</p>	<p>Esta el compromiso de los padres de familia de los estudiantes de la etapa 5, docente y director para la niñez, para que se lleve el estricto control de las actividades a realizar.</p> <p>La sostenibilidad contribuye a que el establecimiento sea reconocido ante otras instituciones educativas.</p> <p>Involucramiento unido para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de beneficio para los padres de familia de la comunidad.</p>	<p>Los docentes sean proactivos al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Docentes actualizados educando con una verdadera vocación</p> <p>Un asesor especializado en la materia para lograr éxito de los proyectos de mejoramiento educativo.</p>

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p>	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad institucional: A Librería Arco Iris para que done la impresión de los manuales de actividades para la implementación de los rincones de aprendizaje</p>	<p>Los productos son de bajo valor económico, por lo tanto, los niños y niñas pueden adquirirlos en forma personal y otra parte la institución les proporcionara.</p>	<p>Capacitación sobre aspectos financieros en una institución educativa y formación de una comisión específica.</p>
<p>¿Qué opciones existen?</p>	<p>Los docentes y estudiantes utilizaran materiales del contexto comunitario. Así mismo los precios son cómodos y fáciles de adquirirlos</p>	<p>La Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, no tiene la intención de gastar mucho efectivo para llevarla a ejecución.</p>	<p>La Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula se utilizará materiales naturales de la comunidad reciclaje y de los propios estudiantes.</p>
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Son fáciles de adquirir, y cuento con una mayoría de docentes amigos y familiares que están dispuestos a colaborar con mi PME.</p>	<p>Están cubiertos por una serie de solicitudes enviadas a instituciones locales y docentes dispuestos a colaborar con el Proyecto Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Instituciones locales deberán apoyar a PME, constantemente en cada región o municipio.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>La escuela: Función socializadora el Proyecto será sostenible al momento de elaborar los materiales del manual de lectura para mejorar el aprendizaje de los niños</p>	<p>Las autoridades locales con una establecida visita y evaluación del trabajo realizado en cada institución educativa.</p>	<p>MINEDUC implementara recursos para apoyar los diferentes PME. Para que cada impactara en las comunidades educativas del país.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Conversaciones informales con personas líderes de la comunidad,</p>	<p>EL docente es el principal gestor de materiales a utilizar en dicho Proyecto de</p>	<p>Involucramiento a miembros de la comunidad educativa para un</p>

<p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>amigos docentes área rural y urbana, amigos, instituciones locales y el propio docente. Apoyo económico y de aportaciones de materiales a utilizar en el PME.</p> <p>Redacción y solicitudes a instituciones locales del municipio. Docentes del área urbana, donaciones personales.</p>	<p>Mejoramiento Educativo. Gestionar diferentes actividades para contribuir al desarrollo del mismo. El MINEDUC, con sus diferentes programas escolares. Así mismo con padres de familia y vecinos de la comunidad.</p> <p>Redactando un presupuesto inicial y final para la recaudación de los productos recibidos, dejando constancias en un libro de caja chica. Verificando el avance de los procesos del PME. MINEDUC, a través de los programas estrella del ministerio.</p>	<p>mayor consenso en aportaciones para el PME del establecimiento educativo.</p> <p>Responsabilidad en el uso de los materiales y utensilios del PME. Participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Aplicación correctamente del PME, en las escuela para la entrega de la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Con la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula los niños han logrado una mejora en el desarrollo de nuevos conocimientos Realizando actividades en su casa a través de hojas de trabajo, con su guía que dona el MINEDUC, paso 1 y 2. Visitas domiciliarias con acompañamiento del docente y padres de familia. Uso de la tecnología en forma grupal y acompañamiento de un familiar. Juegos lúdicos en familia. Identificación de diferentes temas de aprestamiento.</p>	<p>La Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula es un proyecto de mejoramiento educativo que ayuda a que los niños a conocer su entorno y a valorar los conocimientos de manera significativa. Contribuyendo a que los niños de obtengan los procesos de enseñanza aprendizaje en los próximos grados restantes del nivel primario.</p>	<p>Monitoreo constante por parte de las autoridades locales educativas. Docente actualizado sobre herramientas educativas para primer grado. Responsabilidad de los padres de familia de los niños de primer grado. Registro estricto del avance de cada estudiante Realizar reflexiones constantes con el acompañamiento, de los padres de familia de los niños del establecimiento.</p>

<p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>¿Monitoreando?</p> <p>¿Con qué resultados?</p> <p>¿Es sostenible?</p>	<p>Si. En donde están escritas y desarrolladas todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas con los estudiantes del centro educativo.</p> <p>Es un control de las acciones o actividades a llevar cabo del PME.</p> <p>Identificación, de los temas de aprestamiento orientación visual y temporal, percepción visual y auditiva, psicomotricidad fina y gruesa, matemáticas, desarrollo del lenguaje y aspectos formativos.</p> <p>Sí, porque los docentes tendrán la responsabilidad de continuar con la realización de las actividades del PME. En los próximos años. Con la asesoría del docente y estudiante universitario creado del mismo.</p>	<p>Plan es un conjunto de una serie de actividades que se lleva a cabo para ejecutar una acción de aprendizaje. En el cual están las diferentes actividades del PME.</p> <p>Ayuda a supervisar las actividades realizadas dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes de la escuela.</p> <p>Mayor control de las actividades establecidas en la guía integrada de estrategias y aprestamiento para Ayudar a que los niños aprendan correctamente en los diferentes contextos de la comunidad.</p> <p>Si La Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula, contribuye a los procesos de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que ingresan por vez ingresan a la escuela.</p>	<p>Realización de una capacitación concreta de la elaboración de un plan de actividades propias de PME.</p> <p>Verificaciones constantes de parte de la autoridad educativa del municipio.</p> <p>Verificar la durabilidad del PME, en mi lugar de trabajo.</p> <p>Monitoreo es uno de los principales pasos en un PME, para verificación del éxito del mismo.</p> <p>Ser el ejemplo de nuevas estrategias dentro del salón de clase. Supervisores visitar a docentes contantemente</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados.</p>	<p>Organización de padres de familia y del COCODE.</p>	<p>Es de gran importancia la participación de grupos comunitarios organizados porque contribuyen a la orientación y responsabilidad de los padres de familia en el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Reconocimiento ante autoridades educativas de forma local, nacional.</p> <p>Verificación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de la comunidad.</p>

<p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Comité de madres de familia son tres personas y comité de iglesia tres personas. No acreditados. Gobierno escolar del establecimiento.</p> <p>Gestión de apoyo de los directores del centro educativo. Gestión de recursos económicos de docentes. Apoyo económico de amigos e instituciones privadas.</p> <p>La realización de PME ayuda a que los niños tienen una forma de visión de su vida diferente a los de los anteriores. La responsabilidad de los involucrados en el PME.</p> <p>Apoyo de profesionales de la educación hacia la educación del nivel pre primario.</p>	<p>Valorando el trabajo laboral de los docentes en las comunidades. Identificando las necesidades que los miembros de la comunidad.</p> <p>Valorando a las personas que brindan su amistad y velar por el desarrollo de las comunidades en bien de la niñez. Apoyo incondicional a los maestros para que brinden una educación de calidad a sus hijos. Los docentes deben ser apoyados incondicionalmente y económicamente para llevar a cabo las diferentes actividades que tienen programas.</p> <p>El aprendizaje es esencial en los niños, cuando no han recibido una educación de calidad.</p> <p>La implementación de las actividades estructuradas es de suma importancia para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje de una manera dinámica y agradable.</p>	<p>Incentivación constante del personal docente de las diferentes instituciones educativas del país. Monitoreo constante de las actividades que se llevan a cabo en cada escuela.</p> <p>Utilización de instrumento de monitoreo ayudará a realizar con calidad las actividades descritas en un PME.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>Organización de Comité de apoyo del PME, que verifique el cumplimiento de las actividades realizadas del PME, con integrantes de padres de familia, director y docente.</p>	<p>Este comité tendrá la función de socializar las diferentes actividades desarrolladas en la Guía Didáctica para Mejorar el Aprendizaje Fuera del Aula y reciban una educación diferente y lúdica. También que la educación cada día ser diferente en los diferentes</p>	<p>La participación activa de los miembros del comité es esencial en la vida de los niños de la escuela que por primera vez llegan. Involucrándolos en las actividades del establecimiento rendirá y se sensibilizaran por</p>

		aspectos del contexto educativo de la comunidad. Valorando el trabajo que cada padre de familia realiza en sus hijos.	mejorar la educación de su propia comunidad.
Sostenibilidad institucional	Involucramiento constante de los padres de familia en las reuniones de establecimiento. Realizando talleres educativos para padres de familia. Concientización de la importancia de la educación en los niños, en edad escolar.	La participación de todos los miembros de una comunidad educativa es esencial porque valoran el esfuerzo, dedicación y sobre todo la importancia de saber leer y escribir en sus miembros de la familia.	Redactar por escrito en el cuaderno de conocimientos del establecimiento la participación de los involucrados de PME, realizado en el establecimiento.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Escuela para padres de familia. Dinámicas interactivas con miembros de la comunidad educativa. Convivencias de aprendizaje con la familia. Pequeños festivales de teatro y cuentacuentos.	Las actividades se llevarán a cabo con la integran de los padres de familia con los niños, docentes, director. Adquiriendo conocimientos de aprestamiento y así apoyar a sus niños en este proceso. Identificando las dificultades y limitaciones de los niños, así como sus destrezas y habilidades. Actividades que integran a la familia y los niños serán motivados para su aprendizaje.	Valoración de los procesos de enseñanza aprendizaje. Integración de miembros de la familia y valoración del proceso de los niños.

## REFERENCIAS

- Armiño, C. P. (2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- BALET, T. C. (6 de enero de 2020). *Sinaps.com*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de [https://prezi.com/45\\_fqlfk\\_wpm/vinculacion-estrategica/](https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/)
- Caicedo, A. (26 de Septiembre de 2013). *Prezi*. Recuperado el 2020 de mayo de 31, de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- dequate.com*. (s.f.). Obtenido de *dequate.com*: <http://www.dequate.com/municipios/pages/chiquimula/esquipulas/historia.php>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa\\_evolutiva](https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva)
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa\\_sociocultural](https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural)
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de  
[https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_las\\_comunicaciones](https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones)
- Ecured. (20 de 5 de 2020).  
[https://www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de  
[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL:  
[https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de  
<https://dafo.ipyme.org/Home>
- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos:  
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de  
<https://definicion.de/politica/>
- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de  
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- GUEVARA, M. (2005). *chiquimula.onlie.com*. Obtenido de  
[http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/cultura\\_social.htm](http://www.chiquimulaonline.com/datosgenerales/cultura_social.htm)  
<http://www.albedrio.org/htm/articulos/a/actj-001.html>. (2011). Albedrio.org.

- [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf). (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE POLITICAS EDUCATIVAS. *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA.
- <https://conceptodefinicion.de/politica/>. (s.f.).
- Jansen. (2010). *ONU mujeres*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de [www.kairos.3](http://www.kairos.3) primer semestre
- Love, F. R. (s.f.). <https://blog.corporacionbi.com/noticias/analfabetismo-en-guatemala>. Obtenido de <https://blog.corporacionbi.com/noticias/analfabetismo-en-guatemala>.
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- metas, p. y. (2014). *Proyecto y metas*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Mineduc.gob.gt. (22 de 12 de 2014). [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdo\\_s/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdo_s/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf).
- Montepeque, F. (24 de 07 de 2019). *el periodico*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>
- montessori, m. (1938). *metodo moontessori*. españa.
- Nancy Montes de Oca Reciol, E. F. (11 de 12 de 2011). <http://humanidadesmedicas.sld.cu/>. Obtenido de <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>

- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). Obtenido de  
<http://vinculando.org/sociedadcivil/la-organizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>
- Pérez, J. S. (12 de 07 de 2020). Obtenido de  
<http://vinculando.org/sociedadcivil/la-organizacion-escolar-funciones-directivas-gestion.html>
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de  
<https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Raffino, M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto. de*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/diagnostico/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de  
[https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs\\_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIxAnMgQIIxAnMgIADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8](https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIIxAnMgQIIxAnMgIADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8)
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de  
[:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion\\_educativa\\_reforma\\_educativa\\_guatemala\\_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lneas-de-accin-69817827>

- Sanchez, L. (12 de Abril de 2019). *Emprende pyme net*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- school, O. b. (2020). *Obs business school*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Segeplan. (2008-2012). *Políticas Educativas 2008-2012*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de <https://www.segeplan.gob.gt>
- Segeplan. (16 de Mayo de 2009). *Sistema de Consejos de Desarrollo*. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl\\$modulo.comunitario](http://sistemas.segeplan.gob.gt/siscodew/ddpgpl$modulo.comunitario)
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG:  
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:  
<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>
- Vicario, M. H. (2015). Obtenido de [http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en\\_Guia\\_Clinica\\_Ciberacoso\\_Profesionales\\_Salud\\_FB\\_vf.pdf](http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf)
- Victor R, J. Z. (2016). *Revista Científica*.
- Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco. org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.socioeco.org/actu318.html>

*www.ecured.cu.* (s.f.). Obtenido de

[https://www.ecured.cu/Juegos\\_L%C3%BAdico](https://www.ecured.cu/Juegos_L%C3%BAdico)

**ANEXOS**



**GUIA DIDACTICA PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE  
FUERA DEL AULA**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO**  
**PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D**  
**Licenciatura en Educación Preprimaria**  
**Intercultural**

**GUIA DIDACTICA PARA**  
**MEJORAR EL APRENDIZAJE**  
**FUERA DEL AULA**



**Evelyn Patricia Aldana Vásquez**

**CARNE: 201025976**

## GUIA DIDACTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE FUERA DEL AULA

Es una producción de Evelyn Patricia Aldana Vásquez

Colonia San José Obrero Esquipulas, Chiquimula

1ª. Edición

11 ejemplares

Equipo de producción

Directora General:

Evelyn Patricia Aldana Vásquez

Coordinadora:

Licenciada Patricia Ramírez Peña

Creación de los materiales:

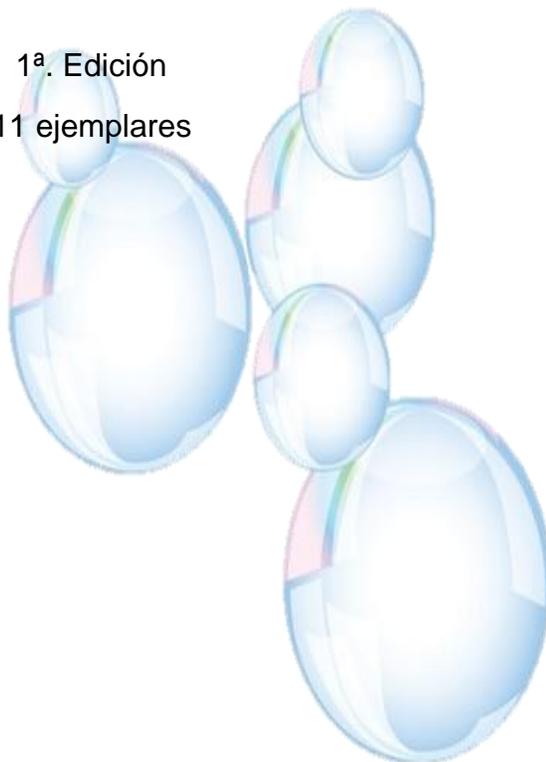
Evelyn Patricia Aldana Vásquez

Ilustración:

Evelyn Patricia Aldana Vásquez

Revisión:

Licenciada Patricia Ramírez Peña



## Presentación

La manera de enseñar está en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que puedes aplicar en tus clases para favorecer el desarrollo de tus alumnos.

Las habituales clases teóricas aportan poco, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, lo que a la larga genera problemas de aprendizaje en muchos niños.

Cada niño aprende a un ritmo, y desarrolla unas habilidades más que otras y adquiere los conocimientos de una manera distinta a la de sus compañeros, es lo que se denomina las **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**.

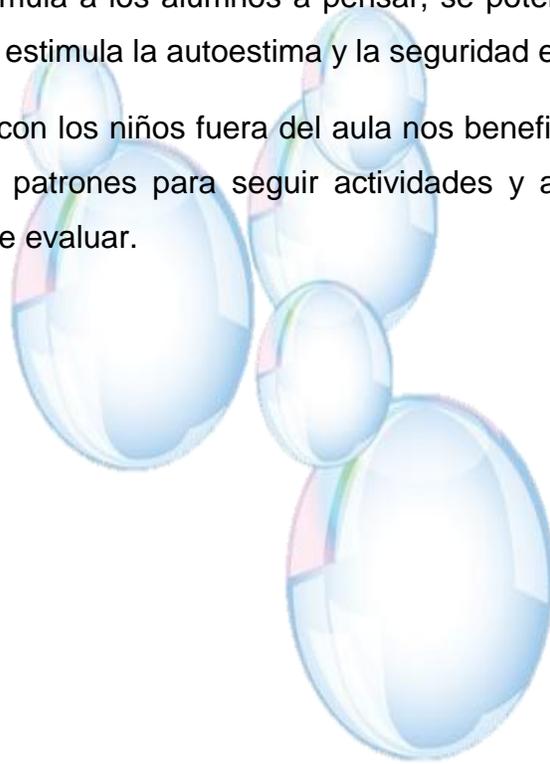
Además de saber leer y escribir los alumnos deben de saber controlar y gestionar sus sentimientos y emociones, de ahí que cada vez adquiera más importancia **la educación emocional dentro y fuera del aula**.

Teniendo en cuenta estos aspectos son muchos los docentes que optan por innovar en sus clases introduciendo estrategias didácticas innovadoras como las que se muestran en esta guía.

Existen dos aprendizajes que quiero mencionar como lo son **el aprendizaje colaborativo**, el cual se define como un método fundamental que se basa en realizar actividades en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con el objetivo de conseguir un mismo objetivo común. Este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos y responsabilidades.

El otro aprendizaje es **la enseñanza por descubrimiento**, con este método los niños aprenden los conocimientos por sí mismos de manera progresiva, el profesor debe de motivar a los niños a aprender a través de materiales adecuados y acordes a la clase que se esté dando este tipo de enseñanza nos presta muchos beneficios ya que estimula a los alumnos a pensar, se potencializa la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad en sí mismos.

El trabajar con los niños fuera del aula nos beneficia en mucho ya que los niños no crearan patrones para seguir actividades y a la docente se le facilitara el momento de evaluar.



## JUSTIFICACION

Esta guía se realiza con el propósito de apoyar a las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, en situaciones reales que por ende traen consecuencias que afectan la calidad educativa

El proyecto planteado responde a una realidad de necesidades e intereses que benefician a docentes y alumnos del establecimiento.

De manera que sea una experiencia que ayuda a investigar y obtener más conocimientos para desarrollar habilidades, y así poderlas llevar a la practica en el establecimiento cada una de las faces que comprende la guía.

A través de esta guía se beneficia todas las docentes del centro educativo en general, y de esta manera se irán creando más habilidades de los pequeños que son el presente y el futuro de nuestra ciudad e incluso de nuestro país.

En la guía se presentan varios juegos que están adaptados al CNB, y se pueden poner en práctica en cualquier momento.

Esta guía le proporcionara a las maestras estrategia que ayudarán desde la etapa de adaptación, las maestras tendrán alternativas para hacer su clase más amena, divertida, pero sobre todo más dinámica ya que está elaborada de acuerdo al contexto y entorno de los niños

En esta guía se presentan tanto material educativo y la manera en que se pueden elaborar de manera rápida y creativamente utilizando mucho material de reciclaje del contexto.

**OBJETIVO GENERAL**

Establecer la diferencia entre trabajar solo dentro del aula y la de salir fuera de ese confort para aplicar estrategias de aprendizaje

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Mantener actualizadas a las docentes
- Experimentar estrategias nuevas
- Facilitar el aprendizaje de los niños fuera del aula
- Apoyar con materiales para facilitar la aplicación de las nuevas estrategias
- Enlazar todas las áreas del CNB
- Desarrollar la motricidad gruesa en los niños
- Desarrollar capacidades auditivas en los niños



### Experiencias alcanzadas en la elaboración de la Guía Didáctica

- Una de las más importantes es la creación de cada uno de los materiales que ofrece a las docentes facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite conocer la manera de cómo adaptarlo a los contenidos o como fijar la intencionalidad pedagógica que cada uno le proporciona a los estudiantes motivándolos sus intereses.
- Permitió fortalecer el lazo entre maestra alumno, y motivo a cada uno delos estudiantes desarrollar el sentido de competitividad y dar lo mejor de sí en cada momento.
- Creo un lazo de amistad entre las maestras fortaleciendo el grupo.



## **NORMAS PARA LA CONSERVACION Y UTILIZACION DE LOS MATERIALES DIDACTICOS**

- Adaptar a un ambiente limpio, agradable y seguro.
- Establecer el horario adecuado para el uso del material
- Recoger y guardar cada uno de los materiales después de utilizarlos
- Todos los estudiantes deben de saber que los materiales se comparten con sus compañeros
- La maestra debe de saber en qué momento se puede trabajar de manera individual, parejas o en grupos
- Los materiales deben de llevarse al mismo lugar de donde se tomaron



## CRECIENDO COMO GIGANTES

FUENTE PROPIA: (Aldana,2020)

### Materiales:

- Dos botes de leche de libra
- Dos botes de leche de dos libras
- Pinturas (temperas, acrílicas, espray)
- Clavo y martillo
- Pincel
- Ojitos
- Rotulador
- Silicón caliente



### Procedimiento:

Se pintan los botes, utilizando el pincel y las pinturas, se espera a que estén completamente secos, luego con el clavo y el martillo se procede a hacer un agujero en la parte inferior del bote a aproximadamente a un centímetro de distancia de la orilla, se procede a introducir la pita por los agujeros y se amarra por dentro, con el silicón caliente se le pegan los ojitos, y con el marcador se realiza la boca para formar diferentes tipos de gesto (enojado, triste, alegre) y están listos para empezar la diversión.

### DESARROLLO:

Con Masking tape de colores se realizan caminitos de forma recta, curva o en zigzag, se les explica a los niños que tienen que seguir el caminito hasta llegar al final, les mostramos como utilizar los zancos y con ayuda de su maestra se suben a ellos y empiezan el recorrido. HABILIDADES

### ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

Nota se empieza el uso de los zancos de los más pequeños a los más grandes. Esta actividad desarrolla capacidad de tomar decisiones, fomenta la confianza en los niños además de jugar trabajamos y desarrollamos capacidades perceptivo-motrices (coordinaciones, equilibrio, ritmos...).

## LA TELARAÑA

Fuente (google 2020)



**Materiales:** Una cuerda o lazo bastante larga

Un espacio que tenga dos postes o árboles o sillas, para poder construir la telaraña.

### Desarrollo

1 coloque la cuerda alrededor de los postes u árboles o sillas formando una telaraña, vea la fotografía.

### Instrucciones

Formar equipos de 6 o 8 niños explicar que tienen que atravesar la telaraña con mucha rapidez, pero sin tocar los hilos de la telaraña.

Cada equipo tiene un tiempo estimulado para cruzarla el equipo que menos tiempo haga para cruzarla es el ganador

Todos los integrantes deben de cruzarla sin escusa

El niño que la cruce la mayoría de veces sin toparse a ningún hilo tiene una recompensa por parte de la maestra

### ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

Esta actividad desarrolla la capacidad de tomar decisiones y unir más el grupo, fomenta la confianza en sí mismo y la necesidad de cooperar

## LOTERIA GIGANTE

Fuente (google 2020)



### **Materiales:**

Vinil, tijeras contac transparente, pegamento, imágenes de diferentes temas (transportes, frutas, verduras, útiles escolares, servidores públicos).

### **Procedimiento:**

Se divide el vinil en 12 partes iguales luego en se imprimen diferentes imágenes todas del tamaño que se dividió el vinil y se distribuyen y pegan en las mismas y pegadas se les coloca el contac para proteger y que duren más tiempo.

### **Desarrollo:**

Se hacen grupos de equitativamente según la cantidad de alumnos se pide a los niños que escojan el vinil que quieran, y se distienden en el patio se les da una cantidad de objetos para marcar y al no alcanzar se les pide que se paren en cada figura

### **ADQUIRIDAS O COMPETENCIA**

Esta actividad desarrolla la confianza, concentración, estimula el aprendizaje de la lectura y escritura, en forma lúdica y entretenida, desarrolla la percepción visual, auditiva y espacial y las habilidades pragmáticas como tomar y respetar los turnos

## Memoria gigante

Fuente (google 2020)



### Materiales:

Afiches, imágenes grandes dos de cada una, papel contac, tijeras pegamento

### Procedimiento:

Se recortan las imágenes y se van pegando por parejas ala tenerlas todas pegadas se forran con el papel contac por ambos lados.

### Desarrollo:

Se distribuyen las catas por todo el patio boca abajo sin que los niños vean, se llevan al patio y se hacen dos equipos, se les dice que el equipo que forme más parejas gana

### ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

Esta actividad está diseñada para cambiar el entretenimiento y el aprendizaje, desarrolla la memoria visual de los niños, mejora sus habilidades para resolver problemas en genera, se incrementa su concentración, motiva el pensamiento rápido

## Domino de los transportes

FUENTE PROPIA: (Aldana,2020)



### Materiales:

Hojas de colores tamaño oficio, imágenes de acuerdo al tema que vamos a trabajar, papel contac, pegamento, tijeras.

### Desarrollo:

Se separan las 28 hojas, se recortan las imágenes y se pegan en las hojas colocándolas una contra la otra se forran con el contac por ambos lados

### HABILIDADES ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

Es un juego lúdico que permite a los niños mantener mayor concentración para así poder pensar que estrategias va a utilizar en el juego este juego fomenta a los niños a seguir reglas, a esperar su turno, a compartir a demás estimula los procesos cognitivos básicos, además fomenta el control de la impulsividad, desarrolla habilidades psicomotoras, pero sobre todo los mantiene mentalmente activos

## Clases Interactivas

FUENTE PROPIA: (Aldana,2020)



### Materiales:

Plantas, hojas, animales, transportes y cerebros de res, hígado, pulmones.

### Desarrollo:

En el patio bajo la sombra se sientan los niños formando un círculo se coloca lo que les vamos a mostrar (en este caso un cerebro de res ya que estamos aprendiendo el cuerpo humano), se hacen preguntas directas para obtener los conocimientos previos del niño y partir de ahí con la presentación por último se les pide a los niños que toquen el material.

### HABILIDADES ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

Esta clase ayuda a los niños a tener y crear una experiencia nueva donde ellos están adquiriendo mucho conocimiento a través de tocar, ver y oler los todo lo que se les muestre.

## Aprendiendo de la Vida Diaria

FUENTE PROPIA: (Aldana,2020)



### Materiales:

Cajas de cartón, marcos para fotos, pedazos de tela, zíper, aguja e hilo, imágenes de la parte superior de zapatos, silicón.

### Procedimiento:

se cortan las imágenes de los zapatos se pegan sobre el cartón y se recortan por el contorno, se le hacen los agujeros para pasar los cordones, se introducen los mismos como si se los estuviéramos poniendo a nuestros zapatos.

Con la tela se cortan cuadrados un poco más grandes que el o los marcos que tenemos luego se cortan a la mitad y en el centro se pega el zíper y se pega al marco de manera que quede bastante firme, se realiza la misma acción con otro pedazo de tela solo que se le pegan botones y o remaches.

### Desarrollo:

Se llevan los niños al patio se sientan en el suelo de manera que hay distancia entre ellos ya que tiene identificado el espacio en el que trabajaran se les pide que pasen de uno en uno a tomar el marco con el que trabajaran si ellos deciden trabajar ese día en atarse los zapatos se les da el cordón para que realicen la acción, seguidamente la maestra separa al frente y con un marco o zapato ira mostrando el paso a paso

### ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

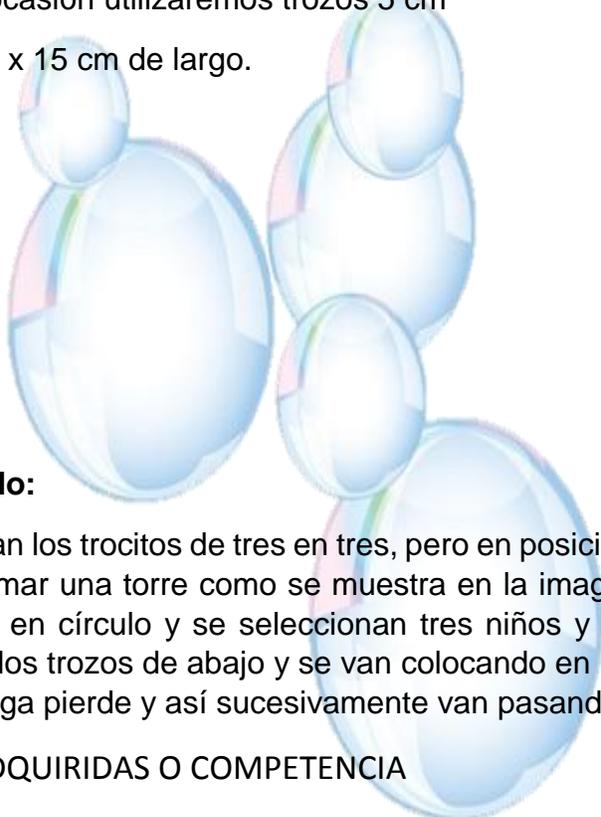
En esta actividad los niños aprenderán a atarse los cordones de los zapatos, a abrocharse la camisa o blusa, a ponerse el cinturón y los zapatos al derecho de una manera divertida e inolvidable para ellos

## Jenga Gigante:

.FUENTE PROPIA: (Aldana,2020)

### Materiales:

Jenga es de madera normalmente son trocitos de 3 cm de largo por 1.5 de ancho. En esta ocasión utilizaremos trozos 5 cm de ancho x 15 cm de largo.



### Desarrollo:

Se colocan los trocitos de tres en tres, pero en posición opuesta unos con los otros hasta formar una torre como se muestra en la imagen seguidamente se colocan los niños en círculo y se seleccionan tres niños y se les muestra cómo se van sacando los trozos de abajo y se van colocando en la parte superior sin botarla el que lo haga pierde y así sucesivamente van pasando todos los niños.

### ADQUIRIDAS O COMPETENCIA

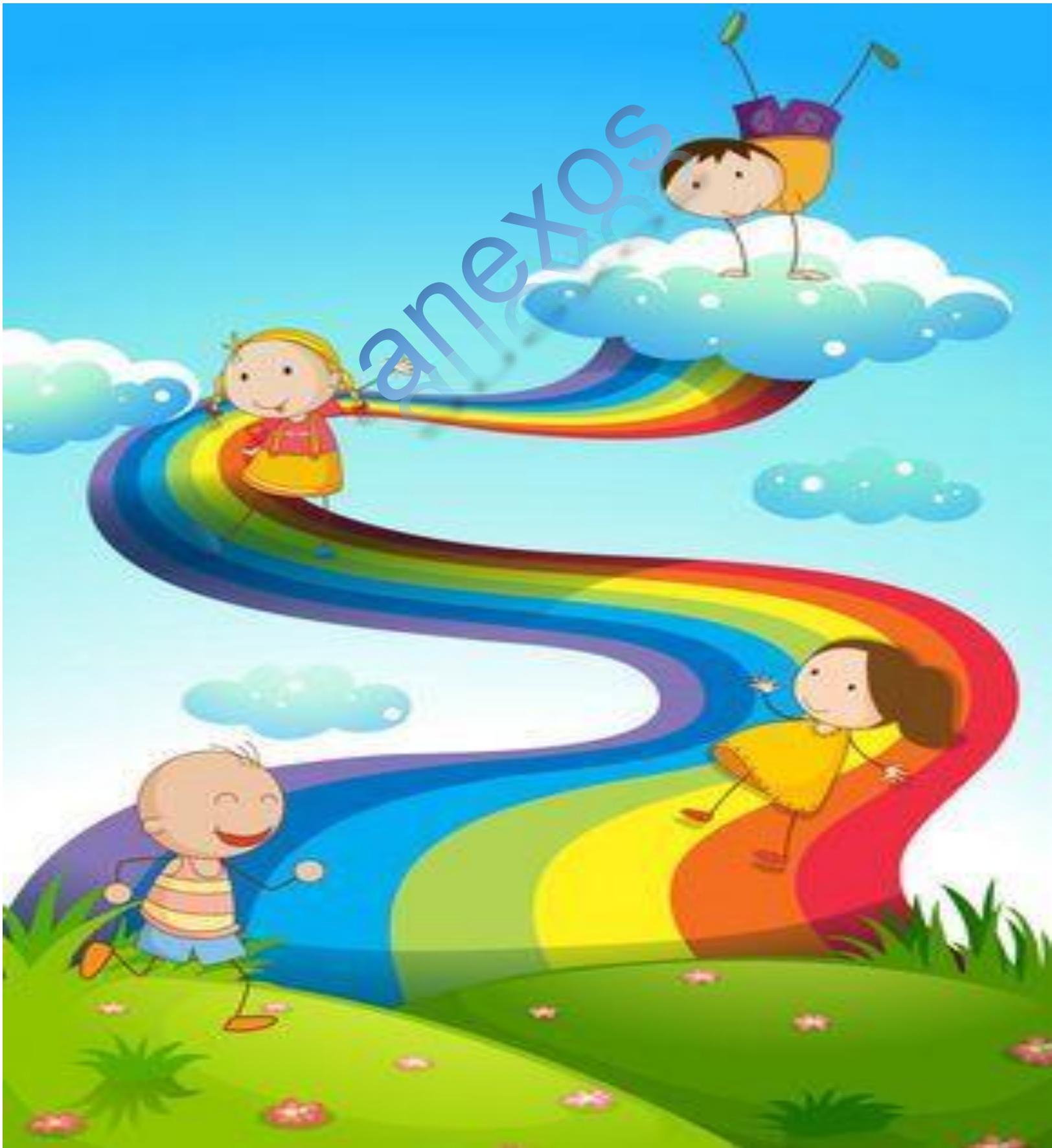
Este juego tan sencillo y entretenido, aporta numerosos beneficios a los pequeños. Entre esos beneficios podemos la concentración, la paciencia, la capacidad de análisis, a la toma de decisiones

### Conclusión

Cabe destacar que durante, la realización de la guía se verifico la buena disposición de las docentes de la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta hacia la aplicabilidad de la misma ya que es un recurso para la mejora dela enseñanza aprendizaje.

Con esta guía se pretende dar un cambio veraz y eficaz al método de enseñanza que se utiliza en la escuela, y así no seguir en el mismo sistema tradicionalista y rudimentario que hemos seguido por años y olvidando muchas veces el verdadero sentido de lo que es una clase dinámica, con la puesta en práctica de la guía solo se ha logrado subir el primer peldaño de la escalera ya que se requiere mucha dedicación de parte de las docentes.





## APRENDIENDO A UTILIZAR ZANCOS

FUENTE: PROPIA

(Aldana,2020)





## JUGANDO DOMINO

FUENTE: PROPIA  
(Aldana,2020)



## CONOCIENDO EL CEREBRO

FUENTE: PROPIA

(Aldana,2020)



**FUENTE: PROPIA**  
**(Aldana,2020)**



**ATANDO MIS ZAPATOS**

**FUENTE: PROPIA**

**(Alarcon,2020)**





## APRENDIENDO CON EL JENGA

FUENTE: PROPIA  
(Aldana,2020)

**FUENTE: PROPIA**  
**(Aldana,2020)**



**FUENTE: PROPIA**  
**(Aldana,2020)**





Dedicada todos los niños y niñas de la E.O.D.P. Profesora María Lucinda Leiva de Argueta, en especial a mis mágicas princesas Dashly y Valery por hacer que mi mundo esté lleno de alegrías y sonrisas.



GUIA DIDACTICA PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE  
FUERA DEL AULA