



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en  
preprimaria.**

**Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en el Centro  
Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón  
Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché.**

Fermina Chávez Reynoso

Carné: 200276373

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández.

Guatemala, junio de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Proyecto entregado al Consejo Directivo de La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de La Universidad de San Carlos de Guatemala

Fermina Chávez Reynoso

Carné: 200276373

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, junio de 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en preprimaria", realizado en El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Cantón Pamesebal III Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Fermina Chávez Reynoso, carné: 200276373. CUI: 1817 45836 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Capítulo 1 Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 3445

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Capítulo 2 CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias Para Reducir El Bajo Rendimiento En Preprimaria Realizado por el (la) estudiante: Chávez Reynoso Fermina Con Registro académico No. 200276373 Con CUI: 1817458361401 De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### Capítulo 3 CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### Capítulo 4 AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡IDY ENSEÑAD A TODOS!**

Capítulo 5 Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88 80 200276373 01 3445



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3445

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Reducir El Bajo Rendimiento En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Chavez Reynoso Fermina* Con Registro académico No. *200276373* Con CUI: *1817458361401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_80\_200276373\_01\_3445**

## DEDICATORIA

A Dios: Por la oportunidad que me da para llegar a finalizar otras de mis metas en mi vida terrenal.

A mis hijos: Por su apoyo y al verme comprendido mis estados de ánimo y su paciencia.

A los docentes: Que fueron parte del crecimiento de mis saberes y compartir con mi persona sus conocimientos y técnicas innovadoras para innovarme como profesional.

A mi Esposo: Por su comprensión su apoyo económico y moral cuando más lo necesite estaba presente.

A mi grupo de Trabajo: Quienes me tomaron en cuenta al compartir con ellos Mis ideas y del haberme a adquirir nuevos conocimientos, herramientas que me servirán en mi labor educativo.

Y a usted: Especialmente por la oportunidad de subir un escalón de mí Vida profesional.



## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por las personas que pensaron en este programa de estudios, los catedráticos por compartir conmigo sus experiencias y técnicas que me ayudaran a ser una mejor profesional y transformar las vidas de cada uno de los participantes de este programa, al Ministerio de Educación que pensó de apoyar a los docentes en su mejora educativa para poder transformar la calidad de educación en las aulas, a la Universidad de San Carlos de Guatemala que nos proporciona la oportunidad poder tener una carrera universitaria de acorde a nuestras necesidades laborales, a PEDEP, por ser un programa que nos ha ayudado a cambiar nuestra ideología hacia una educación participativa y constructivista, STEG por pensar en las mejoras educativas y llevar a la realidad los programas que solicitamos en nuestras consignas en las calles en lucha por mejorar en nuestros centros educativos.

Agradezco a mi asesor Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández por su paciencia y ayuda incondicional y a verme tenido la tolerancia necesaria.

Agradezco a mi familia por su amor y apoyo y su paciencia y su tolerancia.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, de la cabecera municipal del Municipio, Santa Cruz del Quiché, del Departamento de Quiché, tiene un gobierno escolar organizado, un consejo de padres de familia.

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, según los antecedentes investigados se obtiene que los alumnos tienen un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar, principalmente en las edades de 5 y 6 años. La comunidad la conforma una población indígena en su totalidad, el idioma materno de la comunidad es K'ICHE'.

Por esta razón se seleccionó poder fortalecer el conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de escribir a sus hijos desde los cuatro años en la escuela.

Se selecciona el proyecto Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's

La primera actividad se obtuvo que los padres de familia tomaron conciencia que la educación es importante desde la edad de 4 años, aumentando la matrícula escolar 2020.

Con el apoyo de las instituciones involucradas se ha logrado que los padres se interesen en la calidad de educación que se les imparte a los estudiantes,

Se ha logrado utilizar mediante capacitación a la docente técnica llamativa e innovadora en la planificación de las clases.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Bilingual Pre-Primary Center Annex to EORM, Canton Pamesebal III Center, of the municipal head of the Municipality, Santa Cruz del Quiché, of the Department of Quiché, has an organized school government, a council of parents.

The present report of the Educational Improvement Project, according to the investigated background, shows that students have a high percentage of low school performance, mainly at the ages of 5 and 6 years.

The community is made up of an indigenous population in its entirety; the mother tongue of the community is K'ICHE'.

For this reason, it was selected to be able to strengthen parents' knowledge about the importance of writing to their children from the age of four in school.

The project Offering talks to parents on accompaniment techniques for homework assignments, healthy eating, in order to reduce low school performance with the support of NGOs is selected.

The first activities were obtained that parents took science that education is important from the age of 4 years, increasing the school enrollment 2020.

With the support of the institutions involved, parents have become interested in the quality of education provided to students,

It has been possible to use, through training, the striking and innovative technical teacher in the planning of the classes.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico .....	35
1.4 Diseño de proyecto .....	47
<b>CAPITULO II</b> .....	68
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	68
2.1 Marco Organizacional. ....	68
2.2 Técnica DAFO .....	78
2.3. Diseño del proyecto .....	82
<b>CAPÍTULO III</b> .....	86
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	86
3.1 Título del proyecto .....	86
3.2 Descripción del PME .....	86
3.3 Concepto del PME.....	88
3.5 Justificación.....	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	92
3.7 Plan de actividades .....	94
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	124
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	124
<b>CONCLUSIONES:</b> .....	128
<b>PLAN DE SOTENIBILIDAD</b> .....	129
<b>REFERENCIAS BIBLIGRAFIAS</b> .....	130
<b>ANEXO</b> .....	136
<b>APENDICE</b> .....	139

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 de contingencia.....	23
Tabla No. 2 Criterio escala de puntuación.....	24
Tabla No. 3 Árbol de problemas .....	25
Tabla No. 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	31
Tabla No. 5 Tipos de actores.....	32
Tabla No. 6	
MatrizDAFO.....	35
Tabla No. 7 Técnica mini-max.....	37
Tabla No. 8 Mapa de soluciones.....	45
Tabla No. 9 Plan de actividades.....	54
Tabla No. 10 Diagrama de Gantt.....	57
Tabla No. 11 Instrumento de monitoreo.....	59
Tabla No. 12 Evaluación del proyecto.....	63
Tabla No. 13 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.....	64
Tabla No. 14 Cronograma.....	123
Tabla No. 15 Plan de sostenibilidad.....	134

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes No. 1 Elaboración de solicitudes.....	94
Imágenes No. 2 Elaboración de solicitudes para instituciones.....	95
Imágenes No. 3 Entrega del plan del proyecto.....	96
Imágenes No. 4 Entrega del plan del proyecto.....	97
Imágenes No. 5 Lanzamiento del proyecto.....	98
Imágenes No. 6 Presentación del proyecto.....	98
Imágenes No. 7 Entrega de planificación de talleres.....	99
Imágenes No. 8 Reunión con personal de School The World.....	100
Imágenes No. 9 Reunión con autoridades locales.....	101

Imágenes No. 10 Coordinan talleres.....	101
Imágenes No. 11 Reunión con padres de familia.....	102
Imágenes No. 12 Implementación de técnicas.....	103
Imágenes No. 13 Desparasitación de niños.....	104
Imágenes No. 14 Charla sobre desparasitación .....	104
Imágenes No. 15 Donación de materia didáctica.....	105
Imágenes No. 16 Recibiendo materiales.....	105
Imágenes No. 17 Taller de higiene personal.....	106
Imágenes No. 18 Información de programa radial.....	107
Imágenes No. 19 Programa radial para alumnos.....	108
Imágenes No. 20 Cronograma de capacitaciones.....	109
Imágenes No. 21 Entrega de material de apoyo.....	110
Imágenes No. 22 Revisión de tareas.....	111
Imágenes No. 23 Entrega de material a padres de familia.....	112
Imágenes No. 24 Entrega de cuadernillos.....	113
Imágenes No. 25 Matrícula escolar.....	114
Imágenes No. 26 Resultado de capacitaciones.....	115
Imágenes No. 27 Realización de capacitaciones.....	116
Imágenes No. 28 Técnicas innovadoras.....	117
Imágenes No. 29 Capacitaciones.....	118

## INTRODUCCIÓN

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III, Centro del Municipio Santa Cruz del Quiché, del Departamento Quiché.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con gobierno escolar conformado de estudiantes de los dos niveles educativos que funciona en el edificio Escolar, organizado un consejo de padres de familia.

Al realizar la revisión de los indicadores se encuentra que hay una población de inscripción muy bajo, desde hace 5 años, consultando los censos realizados se encuentra que hay población escolar que no son escritos en las atapas correspondientes al nivel Preprimaria.

Dentro del contexto se descubre que toda la población es indígena y que su medio de comunicación de los adultos es el Idioma K'iche

La población ha mostrado interés en poder aprovechar la existencia del establecimiento y del docente asignado, inscribiendo a sus hijos e hijas en el ciclo escolar 2020 aumentando el porcentaje la población escolar.

Al realizar la presentación del proyecto de capacitaciones los padres de familia comprendieron que es importante que ellos sean parte de la preparación educativa de sus hijos, apoyar en las tareas en casa de esa manera se podrá disminuir el bajo rendimiento escolar si el estudiante tiene una asistencia de forma regular a sus clases.

Al realizar el Dafo se plasmó que era necesario como línea de acción el implementar una escuela de padres con el apoyo de instituciones comprometidas con la educación integral, talleres impartidos por profesionales, integrando a si a instituciones de salud como bien se sabe la alimentación, la higiene es parte esencial en la educación, logrando así un rendimiento escolar optimo en su aprendizaje.

Dentro del concurso de problemas localizados se selecciona como Proyecto: Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's.

Realizando así todas las gestiones necesarias ante instituciones para poder llevar a cabo los talleres de capacitación con padres de familia con expertos en los temas seleccionados.



## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución educativa elegida.

Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, dicho establecimiento pertenece al sector oficial, se localiza en un cantón perteneciente al municipio de Santa Cruz del Quiché, por lo que pertenece al área rural, el horario de clases es de 8:00 a 12:00 horas plan regular, jornada matutina de ciclo anual, con modalidad Bilingüe, de tipo mixto, anexada a la Escuela primaria.

Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, cuenta con la Organización de padres de familia conformada de la siguiente personas: Presidenta Luisa Nicolaza Gómez Aguilar, Tesorero Mario Encarnación Tipáz Gómez, Secretaria Canelina Lainez Lainez, María Isabel Osorio González, Rosa Gómez, El Establecimiento cuenta con la organización de gobierno Escolar conformado por los siguientes estudiantes del Establecimiento Presidente Wilmer Macario Tipáz Reynoso, Vicepresidenta Wendy Natalia Morales León, Tesorera María Tax Tum, secretaria María Francisca Lainez Gómez, Vocal I Jeferson.

La Misión del Establecimiento dice: Ser una institución organizada, eficiente, constructiva y evolutiva en la formación significativa, valorando las etnias y culturas, con Capacidad de enfrentar los avances sociales, culturales y tecnológicos según la realidad del mundo actual.

La Visión del Establecimiento, dice: La escuela es una institución educativa de prestigio, que responde a las necesidades sociales, culturales, económicas y lingüísticas, con una formación de hombres y mujeres que enfrentan los

requerimientos de la sociedad según la evolución tecnológica, en base a las exigencias evolutivas de la vida.

Estrategia de abordaje. En Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, planifica de forma semanal, anual basado en fortalecimiento del uso adecuado de Curriculum Nacional Base, las actividades regulares del establecimiento Educativo está regulado por un plan operativo que contiene todo lo que se desea lograr durante el año Educativo en la enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias, contenidos curriculares, competencia indicadores de logros de las diferentes áreas.

#### A. Indicadores educativos

Los Modelos educativos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro son: Constructivista, Significativo, Participativo, Inclusivo.

Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas de apoyo que el Ministerio de Educación ejecuta actualmente en el Establecimiento son alimentación escolar, Útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Mejoramiento a la infraestructura

Construcción de dos aulas, construcción de rampas Jardinerización del área escolar.

#### a. Indicadores de contexto.

Í Población por rango de edades.

En Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, se atiende las 3 Etapas de preprimaria con una población de rango de edades de 4 años, 5 años, 6 años

## ii. Índice de desarrollo humano del municipio

En este sentido, el desarrollo humano significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas.

### Santa Cruz del Quiché

IDH	Salud	Educación	Ingresos
0.632	0.786	0.546	0.563

La exposición, que estuvo a cargo del personal del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), destacó que Alta Verapaz tiene el mayor número de personas pobres, con una tasa de 81.3% en la población, seguido por Sololá, con 80.9%; Totonicapán, con 77.5%, y Quiché, 74.7%.

En tanto que la extrema pobreza en Alta Verapaz es de 53.6%; Quiché, 41.8%, Totonicapán, 41.1%; y Sololá, 39.9%.

La pobreza a escala nacional del 2006 al 2014 subió de 51.2% a 59.3% y la extrema pobreza, de 15.3% al 23.4%.

Entre los más pobres

En escala de bienestar, Encovi establece que en la línea de pobreza extrema se sitúan quienes obtienen un ingreso anual per cápita, de Q5 mil 750, es decir, Q15.97 diarios y Q479.16 mensuales, condición en que vive el 41.8% de la población de Quiché.

Además de situaciones precarias en Quiché, también destaca alto número de desnutrición aguda y crónica que afecta principalmente a poblaciones de Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché

También se reporta un 56% de desnutrición crónica en niños en edad escolar — a partir de 6 años— y un 70% de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil de 2015, relató Víctor Chinchilla, delegado de la Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (Sesán) en Quiché.

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó este viernes el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

a. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. La cantidad de alumnos matriculados.

En el presente año es de 9 niño y niñas atendidos por un solo docentes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En la sección de preprimaria se atendieron en el ciclo escolar 2019, de la atapa 4, 1 niña, etapa 5, 2 niño, 2 niñas, etapa 6, 3 niños y 1 niña.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.

La sección de preprimaria Nivel 41, es atendida por una solo docente, del renglón o11.

iv. Relación alumno/ docente.

El docente que impone un estilo democrático, permite que sus clases se interrumpan con preguntas, y hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros, y lo apuntala en sus debilidades, le da confianza y estímulo. Hace participar activamente a la clase, que investiga, descubre, critica y argumenta. Se cumple el reglamento disciplinario, en cuanto a la puntualidad y respeto por parte de docente y alumnos. Ejerce un rol de autoridad sin excesos. Es el modo ideal de establecer la relación pedagógica.

b. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):  
Asistencia de los alumnos. 60% es el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

i. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Se asiste al Establecimiento un 95% es el Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

iii. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

iv. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna  
proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su  
carrera).

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Es el 70% casa año según los registros de eficiencia interna.

- ii. Escolarización por edades simples.  
Incorporación a primaria en edad esperada.
- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.  
No aplica
- iv. Sobre edad. No aplica
- v. Taza de promoción anual. No aplica
- vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el 30% cada año escolar

Grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. Durante los últimos 5 años se inscriben de 12 a 14 niños y culminan el 70% de total inscritos.

- vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, 70% del total de inscritos.

- viii. Finalización del nivel.

En el nivel 41 en el establecimiento culmina el 70% de los inscritos cada año escolar

- ix. Repitencia por grado o nivel. No aplica
- x. Descripción por grado o nivel. No aplica.

#### B. Antecedentes

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

El centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Pamesebal III está a siete kilómetros de la cabecera municipal de Santa

cruz del Quiche. El centro educativos se autorizó en el año de 1970 iniciando a funcionar en una casa particular, fueron tres personas altruistas los que iniciaron con la idea de tener en la comunidad una escuela propia viendo la necesidad de que muchos de los estudiantes asisten a las comunidades lejanas a recibir sus clase, algunos asistían a las escuela de San Antonio Ilotenango y otros a la comunidad de Pamesebal primero, estas tres personas ya adultas iniciaron solicitando docente, la se les fue asignado al profesor Cándido Varela un docente que inicio trabajando los primeros tres grados de la primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pamesebal III Centro, inicio a funcionar con formalidad en el año de 1976 con un edificio formal gestionado por don Silverio Reynoso Lux, Don Domingo Reynoso, ellos con su altruismo la comunidad fue beneficiada con tres aulas de adobe con financiamiento de cartas para la humanidad.

El terreno donde se construye las aulas fue una donación de Don Silverio Reynoso Lux, terreno que hasta el año 2006 fue formalmente escriturado a nombre de la comunidad, en el año de 2001 se dio una pequeña ampliación de aulas donde por primera vez se construyó la primera aula formal con estructura de block.

El año de 2013 la comodidad con el apoyo de MINEDUC a través del COCODE fueron construidas dos aulas formales, donde se escriuro la escuela a nombres del Ministerio de Educación y se dio el registro de la propiedad.

Años más tarde la escuela fue favorecida con junto a la comunidad con el proyecto de sanitarios lavables como también con cocinas mejoradas para la buena preparación de los alimentos de los estudiantes.

En el año de 2019 la escuela fue elegida por la institución SCHOOL THE WORLD a través de una donadora de Norte América llamada Mary JO, donde

con la ayuda del alcalde y comunidad fue posible la construcción de dos aulas dando a si un mejor ambiente educativo a los estudiantes.

La escuela atendida la dicha de tener la ayuda de varias instituciones como verde y azul con el apoyo de material didáctico para los docentes del establecimiento, agua segura, CUC, donde ayudaban a grupos a realizar huertos productivos y la asesoría a los estudiantes proporcionando semillas para realizar sus huertos escolares.

Actualmente la escuela cuenta con cuatro aulas adecuadas, luz, agua potable, baños lavables, lavamanos y con el programa de capacitación mensual de padres de familias.

La Escuela Oficial Rural mixta, en sus inicios lo denominaban Escuela Nacional, en el año 2,000 su población escolar era de 120 alumnos en la actualidad su población escolar en los últimos tres años es de 20 alumnos de preprimaria y 48 alumnos de primaria atendidos por tres docentes dos presupuestados y un contrato en la primaria y una docente en la preprimaria.

### 1.1.2 Marco epistemológico

#### A. Históricas.

##### a. Baja matrícula escolar del nivel preprimaria

En el centro educativo del nivel Preprimaria, en base a la investigación de campo se descubrió que existe alto porcentaje de niños que no cursan la etapa cuatro, según los antecedentes históricos indican que los niños que abandonan o no asisten al nivel Preprimaria: es porque tienen que acompañar a sus padres al trabajo en el campo.

Se descubrió que este problema sucede a nivel nacional más en las familias que viven en las áreas marginales o llamada rural del país un 70 % de niños



lamentablemente no asisten a las etapas de preprimaria por distancia, por trabajo o por falta de información de la importancia de cursar el nivel Preprimaria.

## B. Psicológicas

### a. Baja autoestima

En los niños y niñas del establecimiento se identificó que la mayoría de niños desde muy pequeños tienen una autoestima muy baja por eso es de no asisten a las clases o no termina el año escolar porque se siente incompetentes para realizar las diversas actividades que se les asignan dentro del salón de clases.

Se puede comprobar que los padres de familia practican la violencia intrafamiliar porque los niños actúan agresivamente contra los demás compañeros desde su pequeña edad y no se valoran ellos mismos.

Este indicador se observa en todos los ámbitos educativos, aunque son más notorios en las clases sociales bajas y se encuentra denominado en nivel nacional.

### b. Desintegración familiar.

La desintegración familia afecta a los niños y niñas psicológicamente en el rendimiento escolar y por eso no promueve el año, dándose la Repitencia por ese motivo. Muchos padres de familia salen de la comunidad y emigran a otros municipios, departamentos o a la ciudad capital para para ir a trabajar o poner negocios, los niños son afectados haciéndoles falta el afecto y amor de los padres de familia, sintiéndose solos sin el apoyo de ellos, en el aula se reflejan muchas actitudes negativas de los niños y niñas dando a conocer que la convivencia en el hogar no es buena.

Los niños en el actúan muy agresivos son muy remanentes a las correcciones por cualquier cosa no les guste inmediatamente responden con golpes físicos.

Lamentablemente este indicador se tiene en todos lados un gran porcentaje de padres abandonan sus hogares para buscar una estabilidad económica, afectando así la convivencia familiar y se da en nuestro país.

### C. Sociales

#### a. Fracaso escolar.

En la comunidad de Pamesebal III se identifican problemas sociales que afectan en rendimiento de los estudiantes en el centro educativo, provocando que un alto porcentaje de estudiantes se retiren porque pierden el interés de asistir a clase. Y repitan el grado, cuando pasa a la etapa de primaria, porque no lograron desarrollar todas las habilidades motoras, psicológicas de cada etapa de su adaptación escolar en las etapas correspondientes de preprimaria.

Este flagelo según la (INE) hace que existe un nivel muy bajo en el campo de la educación, Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

### D. Cultural

#### a. Impuntualidad e irresponsabilidad

En el centro educativo y la comunidad se identifica que los padres de familia han formado algunos patrones culturales que afectan el rendimiento escolar en los un porcentaje de padres de familia es cultural que los niños y niñas lleguen tarde al establecimiento, dicen que la hora no es importante, que lo importante es que lleguen a la escuela y vallan a estudiar.

Los padres de familia han inculcado el machismo como un aspecto cultural para que no cumpla con las responsabilidades asignada en el establecimiento en los

niños, dicen que los barones no deben de hacer limpieza en la casa y en la escuela porque los hombres son para que trabajen en el campo y lleven el sustento de cada día a casa y las mujeres son para que hagan el oficio en la casa, servirle al hombre y cuidar a los niños.

Según lo investigado esta indicador se puede dar en las familiar que pertenecen a la clase alta de nuestro país, en un porcentaje se encuentra en las personas de hogares desintegrados, la cual es un patrón de generaciones.

### 1.1.3 Marco contextual

#### A. Indicadores

- a. Desarrollo Humano
- b. La Pobreza
- c. La desintegración Familiar
- d. Desnutrición
- e. Los medios de comunicación
- f. La tecnología
- g. Desempleo
- h. Idioma Materno

La condición de vida de cada persona es diferente, en base a su contexto: social, cultural, económico, político. Cada una de las condiciones de vida se presenta de diferentes necesidades humanas que se convierten en causas para que la persona no pueda tener desarrollo Humano y teniendo una vida llena de obstáculos que le afectan para tener una condición de vida mejor.

Las causas que afectan a la humanidad para tener una mejor condición de vida en educación, salud, trabajo, vivienda y tener todo lo necesario para vivir, son muchas, las cuales afectan el desarrollo humano.

En educación hay muchas causas que afecta el desarrollo en enseñanza-aprendizaje, el alcoholismo es un problema a nivel nacional y se manifiesta en un alto porcentaje de familias, provocando desintegración familiar en muchos hogares, siendo los afectados directos los niños recibiendo maltrata físico, psicológico, explotación de diferentes formas y estas provocándoles hasta la muerte a muchos niños inocentes. Se puede considerar que el alcoholismo también genera pobreza, las personas que son alcohólicas no les preocupan el desarrollo humano y tener una mejor condición de vida, en la cual puedan tener una vida digna.

La pobreza es un factor delirante que afecta a la sociedad según el informe del PNUD en Guatemala, indica que el 23% es el índice de pobreza extrema en nuestro país, es preocupante; saber que en nuestro contexto no hay fuentes de trabajo que generen desarrollo, se puede decir que la pobreza cada día es más, no hay interés de las autoridades promover y generar desarrollo (emprendimiento) les conviene que las personas sigan estancados donde están, para que siga habiendo mano de obra barata y sigamos como estamos enriqueciendo al que más tiene en base al esfuerzo de la clase baja (el pobre).

La desnutrición es uno de los peores males que adolece a nuestro país según el informe de PNUD el 46.5% de habitantes padece de desnutrición crónica. Esta condición en que viven muchas personas en nuestro medio es en el área rural y urbana, es evidente y muy marcado en nuestro país que la desnutrición cada día es más y más. La realidad de nuestro país es preocupante, cada hay muertes por la desnutrición crónica y hagan lo que hagan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales es difícil contrarrestar la desnutrición crónica, hay muy poca cobertura de salud para apoyar a todas esas familias que están aisladas y tengan acceso a tener un control médico e ir superando la desnutrición. Hay muchas que no cuentan con un puesto de salud.

La salud es otro de los factores que afectan el desarrollo de los niños en el proceso de formación escolar, se debe a que muchos niños se enferman de

diarrea, amebas, fiebre, y otras enfermedades comunes, estas complicaciones de salud afectan en el sentido que los niños ya no asisten regularmente al establecimiento, provocado que el niño no apruebe el grado para pasar al grado inmediato superior y tenga que repetir el año.

El entorno sociocultural es el contexto donde vive y se forma cada persona; está la familia, los vecinos, los amigos, los compañeros de estudio, los hermanos de la iglesia. Cada una de las personas con las que se convive tiene diferentes tipos de conducta, las cuales cada conducta o comportamiento es adoptado por la otra persona de esa manera formamos una sociedad con propicios y valores negativos o positivos de una u otra manera favorecen o afectan a la humanidad. En los niños muchas veces afecta el entorno sociocultural debido a que solo adoptan lo negativo de las personas con quienes convive, trayéndole consecuencias negativas en el rendimiento escolar. Toda la sociedad es participe de compartir educación, pero dentro de la sociedad, hay exclusión, racismos, discriminación, inmigración por diferentes situaciones y condiciones de cada familia.

Los medios de comunicación están marcados que afecta en gran parte el aprendizaje de los niños, conociéndose que son los medios masivos que transmiten mucha información y crean patrones de aprendizaje en los niños, vulnerándoles el desarrollo cognitivo a que puedan tener dificultad en el desarrollo escolar, hay niños que se expone a la televisión la mayor parte de tiempo y ya no hacen las actividades escolares, provocado que no tengan un rendimiento escolar eficiente.

Las nuevas tecnologías y la información y comunicación: Es un atentado contra la formación de los estudiantes es una causa terrible que afecta el rendimiento de los niños en la escuela, les dedican mucho tiempo a los dispositivos donde pasan la mayor parte de tiempo en las redes sociales, practicando juegos, afectando el rendimiento escolar y trastornando su rol de estudiante, es un fenómeno que se vive en la sociedad y está destruyendo mentes, principalmente la de nuestros niños.

El desempleo es una de la causa que afecta mucho el rendimiento escolar de los niños, se debe a que los padres de familia no tienen un trabajo formal. Trayéndole problemas para cubrir los gastos que deben de hacer en el centro educativo y a veces optan por retirar a los niños del establecimiento porque tienen que pagar algunas cuotas para la manipulación de alimentos y otras de reparaciones mínimas y proyectos escolares.

El analfabetismo influye en el rendimiento de los estudiantes, hay muchos padres que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas porque no saben leer.

El idioma materno es una barrera idiomática que se encuentra en los establecimientos, debido a que hay comunidades netamente maya hablantes y llegan docentes a impartir clases en castellano, siendo un factor que afecta en la educación.

La cultura: en la cultura de cada familia hay patrones culturales que son causas que afectan la educación de los niños. Habiendo valores, costumbres y tradiciones que no permiten la formación como indica el currículo.

Todas las causas que se describieron anteriormente influyen en el mal rendimiento de los estudiantes en la educación y formación de cada uno de ellos, afectando la educación del país.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, en el nivel preprimario, Cantón Pamesebal III Centro, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché.

#### 1.1.5 Políticas educativas

##### A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura escolar es una política establecida por ministerio de educación con el fin de dar cobertura educativa a nivel nacional y cubrir todas las comunidades más recónditas del país, así como mantener la permanencia de los alumnos dentro del establecimiento y no se dé la deserción escolar y que no exista la discriminación en el centro educativo de manera que todos los niños tengan acceso a la educación en todos los niveles y jornadas en el área rural y urbana.

Todo lo propuesto por el MINEDUC es importante solo que en el nivel Preprimaria sea otra la realidad educativa, existen muchos factores que no se lleva a cabo la cobertura, no existen docentes y mucho menos plazas que cubran el nivel Preprimaria en todas las escuelas a nivel regional y nacional no cuentan con preprimaria.

Otra de la causa es la edad los padres no cree importante que los niños asistan a muy temprana edad a la escuela prefieren tener los como compañía las madres en sus hogares que asistir a los cuatro años a la escuela.

## 1 Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cuando hablamos de calidad educativa deja que mucho hablar, porque una educación pertinente no existe, hay mucha deficiencia en el proceso educativo porque todo es un sistema fallido, todos los actores de la educación nos quejamos de que no hay educación de calidad. Principalmente hay organizaciones que se encargan de criticar y desprestigiar la educación, teniendo interese personales y organizacionales para difamar la calidad de educación. El problema de darle cumplimiento al proceso de calidad educativa es que no se contextualiza en base a las necesidades de cada pueblo y región, provocando problemas en el desarrollo educativo, por ejemplo, los libros de texto son tomados como modelos centros educativos del área urbana capitalina donde se tiene un nivel más

elevado, no tomando el contexto rural y tantos factores que influyen para que la calidad educativa no se dé.

## 2 Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política es de suma importancia porque habla de transparencia, que bonito que se diera como se dice, lamentablemente la realidad es otra porque lo que se pretende no se logra. Porque dentro del gobierno y el Ministerios de educación se maneja mucho la burocracia y como céntrico de los problemas es la corrupción. En cuanto la obligación de los de las autoridades responsables de ejecutar proyectos de infraestructura, de programas educativos debería de hacerlo inmediatamente sin tantos obstáculos que ponen el momento de la gestión afectando a los niños, lo más preocupante es que en el momento en que ejecutan los proyectos hacen un elevado presupuesto y en el momento de ejecutarles solo ejecutan del 30 al 40%.

Si todo lo que se pretende en base a la política se diera de la manera correcta todo los que es infraestructura y los programas que tiene el Ministerio de Educación fueran un total éxito. Es triste la situación del nivel preprimaria como sabemos la mayoría de escuelas que cuentan con el nivel Preprimaria están anexadas y no cuentan con aula o más lamentable no existen edificios propios y siempre están sujetos la administración de la primaria, en todos los aspectos que se ejecutan en el establecimiento.

## 3 Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.



La formación y actualización del recurso humanos es importante y debe de ser constante para que el nivel académico sea de acorde a su nivel. A esta política se le ha dado cumplimiento un mínimo porcentaje, sin embargo, el Ministerio de Educación del área administrativo no ha presionado para que todos los docentes se actualicen y se profesionalicen en el nivel donde laboran, si en realidad se llevara a cabo esta política mejoraría la educación a nivel nacional porque todos los profesionales en la educación estarían conscientes de la realidad. Pero hay otra situación que el personal no es evaluado en base a su rendimiento laboral.

En base a esta política hay mucha injusticia en la gestión y distribución de docentes, en muchas comunidades no hay recurso humano y en otras hay sobrepoblación de docente, no percatándose que solo se está beneficiando al docente y afectando a los niños porque hay establecimientos en donde los docentes tiene hasta de 45 a 55 niños mientras que otros docentes tienen un promedio de 10 a 15, lo cual muchas veces provoca la inasistencia y deserción escolar.

Al nivel Preprimaria le afecta al no tener un director del Nivel en las áreas Rurales se le impone al docente actividades que no le corresponde por falta de conocimiento de la administración del nivel Preprimaria y quizás el desinterés de los directores del establecimiento para ampliar sus conocimientos respecto al nivel Preprimaria.

#### 4 Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Desde los acuerdo de paz se le ha dado cierta importancia a la educación bilingüe Multicultural e intercultural, es importante que se enfatice este tipo de educación en los centros educativos, es interesante y positivo que la educación sea bilingüe y es de fortalecerlo cada día, el problema es de que ha habido desinterés de los docentes y de los encargados del Ministerio de Educación para elaborar un temática contextualizada donde el docente se pueda apoyar y tener

una guía para fortalecer la educación bilingüe, hasta el momento no está establecido un libro de texto como el de matemática, medio social y natural para hacer una educación que en realidad sea bilingüe multicultural e intercultural.

Lo ideal sería que el Ministerio de Educación implementara la asignación de docentes bilingües para que se trabaje en los establecimientos donde la comunidad educativa es maya hablante, existen muchas plazas bilingües asignadas a docentes monolingües donde lo que han hecho es mentirles a los padres de familias indicándoles que el bilingüismo es un atraso, el motivo es no cumplir con su responsabilidad por su incompetencia y están en esas comunidades destruyendo nuestra cultura y lo más triste es cuando son personas de cultura maya. Mientras que todos los actores en educación no nos preocupemos por mejorar y fortalecer y practicar la educación bilingüe no se implementará como corresponde y esta política no cumplirá con sus objetivos, hay comunidades donde los idiomas son barreras idiomáticas y son casusa que los niños tenga que abandonar la escuela porque no comprenden a su docente por que viven en diferentes mundos.

##### 5 Aumento de la inversión educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto).

El aumento de inversión sería lo mejor en educación para que todo el aspecto educativo cambie, esta política se ha cumplido en una mínima y se ha logrado en base a la presión que se hace por medio de la organización magisterial, sin embargo, aún nos es posible lograr el presupuesto con forme lo manda la ley y así sea suficiente para cubrir la mayor parte de necesidades educativa, Porque si hay suficiente presupuesto se podrán cumplir con todas las políticas. Se tendrían los recursos necesarios para cubrir las necesidades en los centros educativos como: infraestructura, recursos didácticos, útiles escolares, desayuno y almuerzo

escolar, Becas de estudio, Superación académica del docente, incentivos para los docentes y habría libros de textos de todas las áreas para todos los niños y también la obertura para los diferentes niveles se extendería.

La queja de todo el tiempo es de que por falta de presupuesto la educación de esta por los suelos por no tener los recursos y beneficios necesarios para conseguir una educación de calidad y eso repercute que en el establecimiento arroje un alto porcentaje de deficiencia escolar.

## 6 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad es uno de los temas que se enfatizado últimamente a nivel de todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el caso es que solo se habla tanto de ello, pero no hay resultados positivos para tener una sociedad integral. Se puede identificar que en los centros educativos no hay infraestructura adecuada para niños con capacidades diferentes y así también se observa en los parques y en centros comerciales que no tienen las condiciones para personas con dificultades físicas.

En los centros educativos hay muchos niños que son vulnerables a ser aislados y no ser integrados en los centros educativos y a la sociedad. Es lamentable la situación a nivel local y nacional que no todos los niños tienen las mismas oportunidades por ejemplos hay mucho niños que no pueden hacer la transición de la preprimaria a la primaria porque en las comunidades rurales no hay cobertura en el nivel preprimaria y no existen docentes que tengan las habilidad de ser un docente amoroso cuidadoso y crear una ambiente agradable a esta transición de una etapa nueva en la vida de este pequeños humanos los muchos de los docente creen ser pagados solo para enseñar a leer y escribir

En realidad no es así se deben formar a los niños en todos los aspectos de su vida más en el fortalecimiento de sus valores pero que podemos pedir si hay docentes que han olvidado que alguna vez fueron niños y practican la discriminación, el racismo la clasificación y así se llaman profesionales lamentablemente esto solo lo observa un docente el MINEDUC solo mide resultado de tiempo no la calidad educativa personalmente estoy muy de acuerdo con la evaluación docente en este caso se verán los verdaderos docentes de vocación .

Si se quiere tener un país con equidad e integridad, todas las entidades de gobiernos y el Ministerio de Educación, deben de dar las mismas oportunidades a todos los niños y ciudades de todo el país, para tener gente educada e inclusiva.

#### 7 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Mantener la institucionalidad es el mejor recurso para que se dé la gobernabilidad es importante que se dé la descentralización, es una política que se ha mantenido no con mayor avance por el caso que se maneja a burocracia y no permite que se descentralice proceso que debería se descentralizados. Con relación al manejo de los fondos de los diferentes programas en los centros educativos a favorecidos que los padres de familia administren los fondos lo malo es de que los encargados de la supervisión y monitoreo no son constantes las visitas y esto permite que se dificultades en el manejo de los recursos.

La evaluación del sistema educativo es importante porque hay deficiencia en diferentes áreas del sistema provocando problemas en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo, en el programa de dotación de libros de textos que nunca llegan al inicio del ciclo escolar y cuando llegan no son para todos los

alumnos y pareas de trabajo. Esta última política se debe fortalecer para que funcione mejor el sistema educativo.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

#### A. Listado de Posibles Problemas.

- a. Bajo rendimiento escolar
- b. La edad
- c. La falta de práctica de los valores
- d. La falta de responsabilidad de los padres de familia
- e. La violación a los derechos del niño a la educación
- f. La falta de empleos permanentes
- g. La mala distribución de recursos para el nivel Primario
- h. Falta edificios escolares del nivel Preprimaria

### 1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla No. 1 de contingencia

PROBLEMAS	CRITERIOS					a	CRITERIOS		a	o t a l
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca material didáctico	2	2	1	2	1	8	2	0	2	16
Inadecuado aplicación de los derecho a la educación	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Poca Ausentismo	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca oportunidad de empleo formal	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Inadecuada distribución de recursos al nivel preprimaria	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Mucho Alcoholismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	14
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Mucha Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca valoración del nivel Preprimario	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Poco apoyo de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

Tabla No. 2 Criterio escala de puntuación

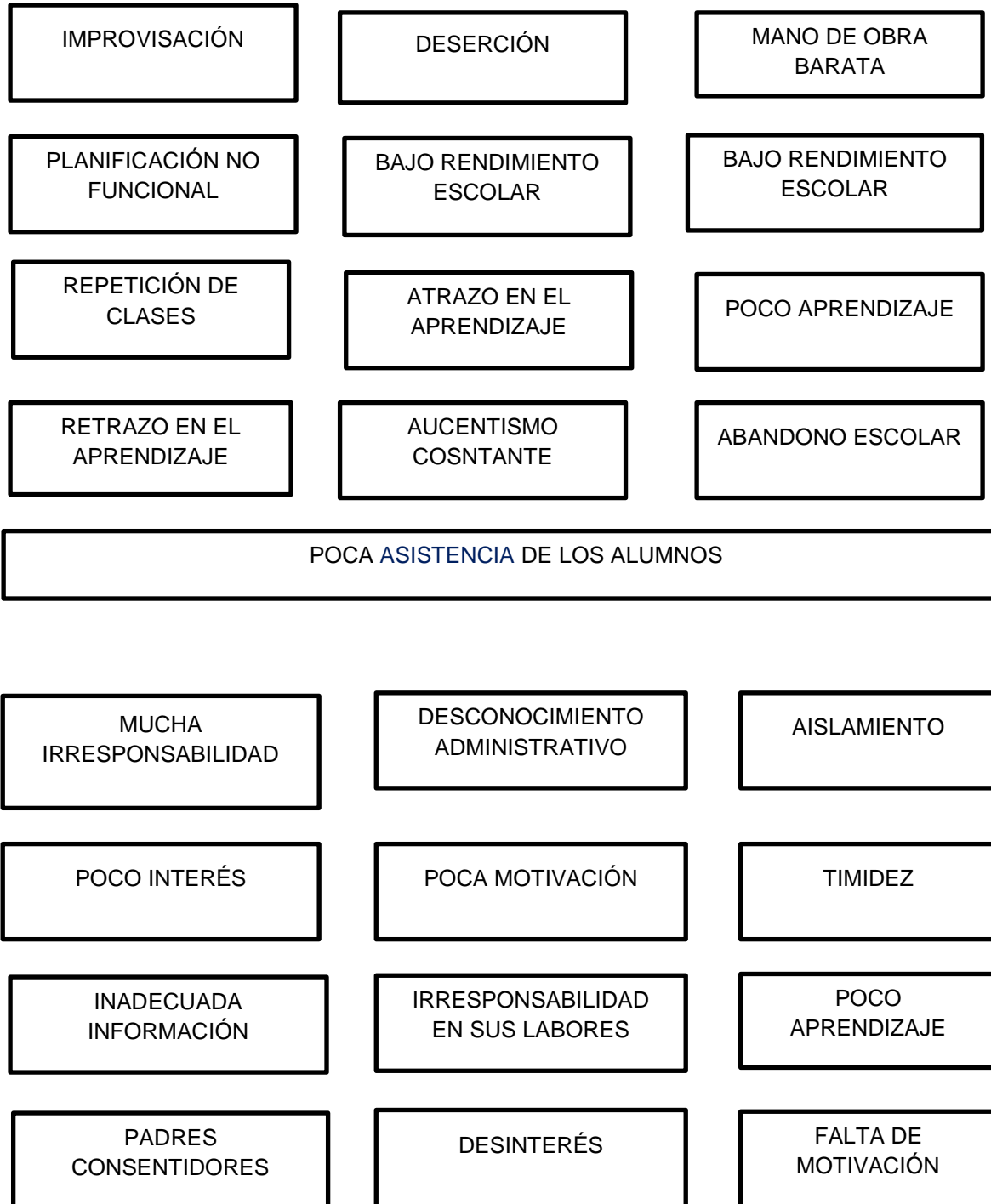
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

## 1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva

## Demandas

Tabla No. 3 Árbol de problemas



Fuente: Fermina Chávez Reynoso

#### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales.

##### A. Demanda social:

- a. Estabilidad económica.
- b. Creaciones empleo.
- c. Formación para el trabajo.
- d. Nutrición efectiva.
- e. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB.
- f. Profesionalización.
- g. Más inversiones la educación
- h. Intervención de la educación en la revisión del currículo.
- i. Seguridad social.
- j. Respeto cultural.
- k. Libre acceso al mercado productivo.
- l. Democracia social.
- m. Creación de fuentes de trabajo formal.
- n. Radicación de la desnutrición.

##### B. Demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta publica del nivel Preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanos marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticas permanentes.
- a. Favorecer la asistencia y la permanencia de los niños y niñas del nivel Preprimaria, primario.
- b. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- c. Revisar el CNB y actualizarlo.
- d. Evaluar la pertinencia de las buenas prácticas a nivel de aula.
- e. Crear espacios dignos para el aprendizaje.



- f. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- g. Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- i. Cobertura total de preprimaria.
- j. Promover la libertad e igualdad.
- k. El derecho a la vida.
- l. El cumplimiento correcto a la detención Legal.
- m. Cumplimiento a tiempo de los programas de apoyo.
- n. Que todos los niños y niñas en edad escolar deben tener el acceso a la educación pública sin limitaciones.
- o. Que la educación pública cumpla con formar ciudadanos productivos.
- p. Organizar talleres de padres de familia para que se involucren más en la educación.
- q. Implementar actividades educativas extra aulas.

C. Demandas poblacionales: Padres de familias.

- a. Asignación de cocineras al centro educativo.
- b. Que nos asignen al conserje de la escuela.
- c. Que tengan un área de juegos los alumnos.
- d. Que nos construyan una cocina formal.
- e. Un instituto básico.
- f. Que mejoren la infraestructura.
- g. Asignación de maestro de física.
- h. Asignaciones docentes capaces y dedicadas.
- i. Que cada grado tengan su propio maestro.
- j. Que las autoridades educativas escuchen las quejas de los padres.
- k. Que se capaciten los consejos educativos.
- l. Que los docentes utilicen el idioma materno del niño en el aula.

- m. Que los docentes sean más activos.
- n. No utilizar mucho el teléfono en la hora de clase.
- o. Llegar puntual los docentes.
- p. Avisar con anticipación si no van a llegar a dar clases.
- q. Que los maestros cumplan con sus comisiones.

D. Demanda de los docentes de la escuela

- a. Implementación de medios (laboratorios de computación.)
- b. Implementación de bibliotecas.
- c. Dotación de textos escolares en los dos ciclos y niveles primario, preprimaria.
- d. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
- e. Los padres estén más involucrados en la educación de los alumnos.
- f. Que se tenga más capacitaciones para ser docentes multigrados
- g. Talleres para planificación de multigrados
- h. Talleres de padres de familia a nivel municipio relacionado con la importancia de la educación.
- i. Implementar una área específica del momento de lectura.

E. Demanda de los alumnos

- a. No transcribir los libros a los cuadernos.
- b. Que tengamos un lugar para jugar.
- c. Que profesor no nos castigue.
- d. No dejarnos sin recreo.
- r. Que nos construyan un comedor.
- e. Docentes más activos.
- f. Que el profesor no venga bolo.
- g. Que nos cambien de profesor.
- h. Que se enseñen más los valores.
- i. Nuestra aula más limpia.

### 1.2.5 Identificación de actores directos.

#### A. Listado de actores directo

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Iglesia
- d. MINEDUC
- e. Directores
- f. Docentes

#### B. Listado de Actores directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Iglesia
- d. Ministerio de Educación
- e. Directores
- f. Docentes
- g. Gobierno Escolar

### 1.2.7 Identificación de actores Potenciales

#### A. Listado de actores existentes en la escuela

- a. COCODE's
- b. OPF
- c. Gobierno escolar
- d. Alcalde auxiliar
- e. ONG's
- f. Cofradías
- g. Iglesias evangélicas y católicas
- h. Comités de desarrollo

- i. Comerciantes
- j. MINEDUC
- k. Transportistas
- l. Ganaderos
- m. Agricultores
- n. Docentes
- o. Director

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Proyecto de mejoramiento educativo bajo rendimiento escolar.

Tabla No. 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipó de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>		Los docentes son una base importante para que mejore la asistencia

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización de padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>		La organización de padres de familia juega un papel importante para que los alumnos puedan tener un rendimiento escolar óptimo.

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

Tabla No. 5 Tipos de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
IGLESIA	<p>Fomentar valores morales y espirituales.</p> <p>Que sus hijos sean personas con buenos principios y respeten la humanidad de las demás personas.</p> <p>Fomentar el respeto y la ayuda mutua a los demás sin distinción y diferencias sociales, étnicas y culturales.</p>	<p>Mejorar el comportamiento para que haya una mejor convivencia familiar y social.</p> <p>Qué los niños y todas las personas convivan en armonía y sea personas de bien.</p> <p>Ser individuos que motiven y promuevan la paz espiritual y social.</p>	<p>Reuniones y visitas familiares con líderes religiosos.</p> <p>Participación de la estudiante y el personal decentes en actividades religiosas para que se integre y valores a los demás.</p> <p>Organización de grupos de apoyo para las personas que necesiten ayuda.</p>		Su influencia es importante ya que a través de la práctica podrán ser más responsables con sus tareas asignadas.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Director	<p>Velar para que la organización educativa funcione de manera eficiente.</p> <p>Promover que los niños y niñas egresen del establecimiento con un nivel alto de preparación</p> <p>Generar desarrollo humano y promover una mejor condición de vida.</p>	<p>Fortalecer la preparación de los estudiantes y velar que la educación sea de calidad</p> <p>Qué los niños y niñas tengan la oportunidad de continuar sus estudios.</p> <p>Implementación de estrategias para generar desarrollo.</p>	<p>Programación de reuniones periódicas con docentes y padres de familia.</p> <p>Buscar oportunidades para que los niños y niñas sean emprendedores e innovadores.</p> <p>Fortalecimiento de gestión de director y padres de familia, para buscar oportunidades y que los niños egresados del establecimiento sigan estudiando.</p>		<p>Es un factor importante para que se pueda dar una aprendizaje de calidad dentro de las aulas de preprimaria y que pueda influir con la enseñanza de aplicación de técnicas nuevas,</p>

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
MINEDUC	<p>Velar por el desarrollo humano y una mejor condición de vida.</p> <p>Que los niños y niñas tengan la oportunidad de superación.</p>	<p>Que todos los centros educativos tengan una infraestructura con ambientes adecuados para los niños y niñas</p> <p>Que los niños y niñas tengan los mismos derechos y beneficios.</p>	<p>Organización de autoridades comunitarias para gestiones y generar desarrollo.</p> <p>Promover en las organizaciones comunitarias el desarrollo y el bienestar para los estudiantes</p>		<p>Es muy importante , si se tienen ambientes agradables los alumnos se sentirán bien y su aprendizaje mejorara, el ambiente es factor importante en el aprendizaje.</p>

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM



### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Bajo rendimiento escolar

Destrezas de aprendizaje

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 6 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D-1 Falta de interés del alumno por aprender. D-2 Poco material llamativo en el aula D-3 Técnicas inadecuada del docente D-4 No se tiene área de juegos D-5 No existe un edificio propio del nivel D-6 bajo nivel Educativo de los alumnos D-7 No se cuenta con OPF. Del nivel D-8 No existe recursos económicos para material del niño D-9 No se tiene el apoyo de los demás docentes hacia el nivel D-10 No existe un director asignado.	A-1 La poca importancia del nivel de parte de autoridades educativo. A-2 El desconocimiento de los padres de familia de la importancia del nivel A-3 La distancia de la escuela de los hogares de los alumnos A-4 Los hogares no se encuentran estables económicamente A-5 Mucho peligro en la carretera A-6 Los padres de familia son muy irresponsables con la educación de sus hijos. A-7 No se le compra al niño los materiales para su adecuada educación A-8 Los alumnos tienen que compartir libros de trabajo porque no hay suficientes. A-9 No hay ayuda con las tareas en casa, de parte de los padres. A-10 No existe acompañamiento pedagógico exclusivamente de preprimaria.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F-1 Docente presupuestada del nivel de Preprimaria</p> <p>F-2 Tienen aulas amplias para poder trabajar</p> <p>F-3 Cuentan con alimentación escolar todos los días</p> <p>F-4 Cuentan con los programas de apoyo</p> <p>F-5 En este momento se cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales con capacitación sobre la importancia de la educación de los alumnos.</p> <p>F-6 La docente de preprimaria es la directora del nivel preprimaria y primaria</p> <p>F-7 Se realizan actividades culturales juntas los niveles de primaria y preprimaria.</p> <p>F-8 La docente del nivel preprimaria se prepara en PADEP para aprender y poder aplicar técnicas innovadoras en el aula.</p> <p>F-9 Los hermanos grandes apoyan con llevar a los pequeños a la escuela</p> <p>F-10 Se tiene el apoyo incondicional de la OPF de primaria con los alumnos de la Preprimaria.</p>	<p>O-1 Existe un código específico de preprimaria.</p> <p>O-2 Se tiene el apoyo de school The Woorld en capacitaciones de docentes y padres de familia para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.</p> <p>O-3 Los técnicos de centro de salud realizan durante el año desparasitación, vacunación y charlas respecto a la una alimentación saludable a los alumnos.</p> <p>O-4 El Ministerio de Educación apoya en el mejoramiento de la educación de los estudiantes cumpliendo en los programas de Útiles, alimentación, Gratuidad de la Educación cada año escolar.</p> <p>O-5 La existencia de muchos padres profesionales en la comunidad</p> <p>O-6 La existencia de maestras parvularios en la comunidad.</p> <p>O-7 Los padres de familia asisten con regularidad a las reuniones de información programadas durante el año escolar.</p> <p>O-8 El aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad como material educativo.</p> <p>O-9 La ayuda de los alumnos de la primaria para el traslado de los alumnos de preprimaria a la escuela.</p> <p>O-10 La institución de verde y azul dota cada año al nivel de preprimaria de material didáctico.</p>

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

## 1.1.3 Técnica mini-max

Problema: Bajo rendimiento escolar

Área: Destrezas de aprendizaje

Tabla No. 7 Técnica mini-max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>D-1 Falta de interés del alumno por aprender. O-4 El Ministerio de Educación apoya en el mejoramiento de la educación de los estudiantes cumpliendo en los programas de Útiles, alimentación, Gratuidad de la Educación y valija Didáctica cada año escolar.</p> <p>D-2 Poco material llamativo en el aula O-8 El aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad como material educativo.</p> <p>D-3 Técnicas inadecuada del docente O-2 Se tiene el apoyo de school The Woorld en capacitaciones de docentes y padres de familia para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.</p> <p>D-6 Bajo nivel Educativo de los alumnos. O-3 Los técnicos de centro de salud realizan durante el año desparasitación, vacunación y charlas respecto a una alimentación saludable a los alumnos.</p> <p>D-2 Poco material llamativo en el aula. O-10 La institución de verde y azul dota cada año al nivel de preprimaria de material didáctico.</p> <p>D-8 No existe recursos económicos para material del niño. O-10 La institución de verde y azul dota cada año al nivel de preprimaria de material didáctico.</p> <p>D-8 No existe recursos económicos para material del niño. O-8 El aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad como material educativo.</p>	<p>F-1 Docente presupuestada del nivel de Preprimaria. A-1 La poca importancia del nivel de parte de autoridades educativo.</p> <p>F-2 Tienen aulas amplias para poder trabajar. A-7 No se le compra al niño los materiales para su adecuada educación</p> <p>F-4 Cuentan con los programas de apoyo. A-6 Los padres de familia son muy irresponsables con la educación de sus hijos.</p> <p>F-5 En este momento se cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales con capacitación sobre la importancia de la educación de los alumnos.</p> <p>A-6 Los padres de familia son muy irresponsables con la educación de sus hijos.</p> <p>F-7 Los padres de familia asisten a las reuniones programadas. A-9 No hay ayuda con las tareas en casa, de parte de los padres.</p> <p>F-9 Los hermanos grandes apoyan con llevar a los pequeños a la escuela. A-5 Mucho peligro en la carretera.</p> <p>F-6 La docente de preprimaria es la directora del nivel</p>

<p>D-7 No se cuenta con OPF. Del nivel. O-4 El Ministerio de Educación apoya en el mejoramiento de la educación de los estudiantes cumpliendo en los programas de Útiles, alimentación, Gratuidad de la Educación cada año escolar.</p>	<p>preprimaria y primaria. A-10 No existe acompañamiento pedagógico exclusivamente de preprimaria,</p>
---	--

DEBILIDADES- AMENAZAS	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
<p>D-1 Falta de interés del alumno por aprender- A-6 Los padres de familia son muy irresponsables con la educación de sus hijos.</p> <p>D-2 Poco material llamativo en el aula. A-7 No se le compra al niño los materiales para su adecuada educación.</p> <p>D-6 Bajo nivel Educativo de los alumnos. A-8 Los alumnos tienen que compartir libros de trabajo porque no hay suficientes.</p> <p>D-10 No existe un director asignado. A-10 No existe acompañamiento pedagógico exclusivamente de preprimaria.</p> <p>D-3 Técnicas inadecuada del docente. A-10 No existe acompañamiento pedagógico exclusivamente de preprimaria.</p> <p>D-5 No existe un edificio propio del nivel. A-4 Los hogares no se encuentran estables económicamente.</p> <p>D-8 No existe recursos económicos para material del niño. A-4 Los hogares no se encuentran estables económicamente.</p> <p>D-7 No se cuenta con OPF. Del nivel. A-1 La poca importancia del nivel de parte de autoridades educativo.</p> <p>D-6 bajo nivel Educativo de los alumnos. A-9 No hay ayuda con las tareas en casa, de</p>	<p>F-1 Docente presupuestada del nivel de Preprimaria.</p> <p>O-1 Existe un código específico de preprimaria.</p> <p>F-2 Tienen aulas amplias para poder trabajar. O-10 La institución de verde y azul dota cada año al nivel de preprimaria de material didáctico.</p> <p>F-3 Cuentan con alimentación escolar todos los días</p> <p>O-3 Los técnicos de centro de salud realizan durante el año desparasitación, vacunación y charlas respecto a la una alimentación saludable a los alumnos.</p> <p>F-4 Cuentan con los programas de apoyo. O-4 El Ministerio de Educación apoya en el mejoramiento de la educación de los estudiantes cumpliendo en los programas de Útiles, alimentación, Gratuidad de la Educación cada año escolar.</p> <p>F-5 En este momento se cuenta con el apoyo de instituciones no gubernamentales con capacitación sobre la importancia de la educación de los alumnos.</p> <p>O-2 Se tiene el apoyo de school The Woorld en</p>

<p>parte de los padres.</p>	<p>capacitaciones de docentes y padres de familia para mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.</p> <p>F-6 La docente de preprimaria es la directora del nivel preprimaria y primaria. O-6 La existencia de maestras parvularios en la comunidad.</p> <p>F-7 Se realizan actividades culturales en juntos los niveles de primaria y preprimaria. O-5 La existencia de muchos padres profesionales en la comunidad.</p> <p>F-8 La docente del nivel preprimaria se prepara en PADEP para aprender y poder aplicar técnicas innovadoras en el aula. O-8 El aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad como material educativo.</p> <p>F-9 Los hermanos grandes apoyan con llevar a los pequeños a la escuela. O-9 La ayuda de los alumnos de la primaria para el traslado de los alumnos de preprimaria a la escuela.</p> <p>F10 Se tiene el apoyo incondicional de la OPF de primaria con los alumnos de la Preprimaria. O-7 Los padres de familia asisten con regularidad a las reuniones de información programadas durante el año escolar.</p> <p>F-8 La docente del nivel preprimaria se prepara en PADEP para aprender y poder aplicar técnicas innovadoras en el aula. O-10 La institución de verde y azul dota cada año al nivel de preprimaria de material didáctico.</p>
-----------------------------	---

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

#### 1.3.4 Vinculación estratégica:

##### A. Fortalezas y oportunidades

- a. Tomando en cuenta que en el establecimiento se encuentra con un código debidamente registrado en el sistema educativo del nivel Preprimaria se aprovechara para que se puede dar la oportunidad que los alumnos cursen las etapas establecida del nivel y que se pueda erradicar el bajo rendimiento escolar ya que se cuenta con una docente presupuestada.
- g. Se cuenta con el apoyo de ONG's con materiales didáctico para realizar técnicas de aprendizaje significativos para que no se siga dando bajo rendimiento escolar en los alumnos en aprovechamiento de espacios amplios de las aulas-
- h. Se toma en cuenta que en la comunidad no existe centro salud se aprovechará la visita de los técnicos de salud para poder impartir con los alumnos charlas sobre alimentación sana se sabe que la alimentación es una base que logra superar el bajo rendimiento escolar para ello se cuenta con alimentación escolar todos los días.
- i. La docente del nivel preprimaria se prepara en PADEP para aprender y poder aplicar técnicas innovadoras en el aula, para ello se contará con el apoyo de scool The Woorld en capacitación de concientización a los padres para que apoyen a sus hijos en su educación para que no su pueda seguir dando el bajo rendimiento escolar y puedan tener una educación de calidad.
- j. Tomando en cuenta que la Docente es egresada de PADEP se aprovechará sus conocimientos sobre Técnicas innovadoras para poder fortalecer que no se siga dando el bajo rendimiento escolar

en los alumnos utilizando así materiales proporcionados por la institución de verde y azul cada año.

B. Debilidades y oportunidades.

- a. Se lamenta el bajo rendimiento escolar de los alumnos por su desinterés por aprender sin embargo se aprovechará el apoyo que cada año brinda MINEDUC, con los programas de Útiles y alimentación como un incentivo a los estudiantes para que asistan más con regularidad a sus respectivas clases.
- b. El poco tiempo de la docente para elaboración de material llamativo ha provocado que los alumnos tengan un bajo rendimiento escolar, esto hará que se pueda aprovechar más lo que la naturaleza proporciona como material didáctico con el objetivo de un aprendizaje vivencial.
- c. Tomando en cuenta que no se cuenta con recursos económicos suficiente para material didáctico de los estudiantes es la razón que se da en el niño un aprendizaje de baja calidad sin embargo se aprovechará el apoyo que brinda verde y azul Con material didáctico.
- d. Teniendo en cuenta que el nivel preprimaria no cuenta con OPF propio para tener un apoyo directo para realizar reuniones sobre información inmediata del avance educativo de los alumnos de preprimaria sin embargo se aprovechará los programas que brinda el MINEDUC a través de los OPF existentes.
- e. El bajo rendimiento escolar se da por que no se tiene el conocimiento de buenas técnicas de elaboración de material

didáctico de los docentes en este caso se aprovechará las capacitaciones de scool The Woorld a docentes mensualmente a todos los niveles.

### C. Fortalezas y amenazas

- a. Se puede aprovechar la existencia de la docente presupuestada en el establecimiento para que no se dé más en los alumnos bajo rendimiento escolar para poder minimizar el poco apoyo que se le da al nivel preprimaria desde la cúpula de autoridades educativas.
- b. Se cuenta con material para los alumnos donado a través de MINEDUC por los programas de apoyo, esto permitirá minimizar que los padres de familia no le dan el seguimiento necesario a la educación de los estudiantes en los hogares por esa razón no se puede erradicar el bajo rendimiento escolar por el gran desinterés de los padres de familia como parte de la comunidad educativa.
- c. Se tiene estipulado momentos con padres de familia bimestralmente esto ayudará a que se pueda contribuir con el bajo rendimiento escolar al informar a los padres de familia de las tareas que los alumnos llevan a diario para realizar en casa.
- d. Se puede aprovechar que la docente de preprimaria es la directora para poder realizar visitas domiciliarias a los estudiantes menos frecuentes en su asistencia y esto fortalecerá su rendimiento escolar y minimizar el bajo rendimiento que se da en los alumnos aun que no exista con frecuencia el acompañamiento pedagógico de parte de autoridades educativas.



- e. Se puede aprovechar que los hermanos grandes asisten en el mismo establecimiento para que puedan acompañar a los alumnos de preprimaria a asistir a sus respectivas clases, esto permitirá disminuir en ellos su bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo tener la protección a los peligros de la carretera.

#### D. Debilidades y amenazas

- a. En el establecimiento el alumno tiene bajo rendimiento escolar por su desinterés a poder aprender la cual se debe al poco apoyo que existen en los padres en la educación de los hijos.
- b. Existe bajo nivel educativo debido que los libros llegan incompletos y los alumnos tienen que trabajar en muchas ocasiones en parejas.
- c. En el establecimiento no existe un director asignado al nivel preprimaria eso hace que se descuiden a los alumnos del nivel dándose a si el bajo rendimiento escolar por la atención irregular en algunos casos los estudiantes debido a que no se ha capacitado en la atención administrativa y docentes de multigrado.
- d. El aula ocupada por el nivel preprimaria no es propia esta es la razón que no se tiene innovaciones por que el nivel es movable no se puede tener un edificio propio por la baja economía de los padres de familia por lo mismo afecta la estabilidad educativa de los alumnos.
- e. Existe poco dominio de técnicas innovadoras por esta razón el alumno pierde interés e las clases teniendo a si un bajo

rendimiento escolar esto sucede debido a que no se cuenta con un acompañamiento pedagógico del nivel preprimaria.

- A. Línea de acción de Fortalezas y oportunidades
  - a. Implementación de la escuela de padres en el aprovechamiento del apoyo de las ONG's. Con capacitaciones sobre temas de la importancia de su participación en la educación de sus hijos para no seguir teniendo bajo rendimiento escolar.
- B. Línea de acción de Debilidades y oportunidades
  - a. Construcción de material didáctico que podrá ayudar a la asistencia más constante de los alumnos a su respectiva clase y que se pueda disminuir el bajo nivel de aprendizaje.
  - b. Obtención de técnicas innovadoras para poder realizar un aprendizaje significativo en el alumno.
- C. Línea de acción de Fortalezas y amenazas
  - a. Fortalecimiento de los programas de apoyo que se reciben a través de MINEDUC como un recurso de mejoramiento del rendimiento educativo de los alumnos.
- D. Línea de acción de Debilidades y Amenazas
  - a. Aprovechamiento de los recursos que proporciona el establecimiento al nivel preprimaria en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo e innovador en los alumnos.

## MAPA DE SOLUCIONES

PROBLEMA SELECCIONADO:BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
--

LINEAS DE ACCIÓN

Tabla No 8 Mapa de soluciones

Implementación, de capacitaciones con padres de familia sobre temas de técnicas de acompañamiento de realización de tareas en casa y alimentación saludable, en el aprovechamiento del apoyo de las ONG's para lograr reducir el bajo rendimiento escolar.	Construcción de material didáctico que podrá ayudar a la asistencia más constante de los alumnos a su respectiva clase y que se pueda disminuir el bajo nivel de aprendizaje.	Obtención de técnicas innovadoras para poder realizar un aprendizaje significativo en el alumno.	Fortalecimiento de los programas de apoyo que se reciben a través de MINEDUC como un recurso de mejoramiento del rendimiento educativo de los alumnos.	Aprovechamiento de los recursos que proporciona en establecimiento al nivel preprimario en el fortalecimiento de un aprendizaje significativo e innovador en los alumnos.
Capacitar a los padres de familia sobre los momentos con padres del Ministerio de Educación.	Implementar de técnicas para elaboración de material didáctico.	Fortalecer las técnicas innovadoras aprendidas en el programa de profesionalización docente.	Promover charlas de nutrición saludable cómo complemento una educación efectiva.	Fortalecimiento de los conocimientos de la docente sobre técnicas de enseñanza aprendizaje significativo.
Fortaleces el conocimiento de los pares de familia sobre la importancia de la educación Preprimaria.	Implementación de técnicas innovadoras en el aula.	Realizar material didáctico llamativo en idioma materno del alumno.	Fortalecer los programas de apoyo del Ministerio de educación.	Aprovechar la tecnología para poder elaborar material llamativo para el aprendizaje del alumno.

<p>Organizar visitas domiciliarias en promoción de la importancia del nivel preprimaria en la educación.</p>	<p>Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones tareas en casa.</p>	<p>Aprovechar los recursos de la naturaleza como material didáctico para una enseñanza vivencial.</p>	<p>Gestionar capacitaciones para las madres de familia sobre temas de alimentación nutritiva.</p>	<p>Fortalecer los rincones de aprendizaje con material manipulable.</p>
<p>Implementar jornadas pedagógicas para dar a conocer el trabajo de la docente de la preprimaria.</p>	<p>Ofrecer información a los padres de familia sobre los beneficios educativos de nivel preprimaria.</p>	<p>Aprovechar las capacitaciones programadas por scool The Woorld.</p>	<p>Aprovechar los decursos de la valija didáctica para elaboración de material del aula.</p>	<p>Priorizar y resolver Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con el apoyo de los padres de familia.</p>
<p>Socializar con el docente de primero técnicas innovadoras.</p>	<p>Ofrecer charlas a los padres de familia sobre aprendizaje significativo.</p>	<p>Promover la utilización de recurso natural de comunidad como técnicas de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Promover un ambiente agradable y aula letrada al alumno.</p>	<p>Uso de la computadora como recurso didáctico y como apoyo a la elaboración de material didáctico.</p>

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación, de capacitaciones con padres de familia sobre temas de técnicas de acompañamiento de realización de tareas en casa y alimentación saludable, en el aprovechamiento del apoyo de las ONG's para lograr reducir el bajo rendimiento escolar.

## 1.4 Diseño de proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's. y OGs.

#### A. Título del proyecto

Implementación de estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en preprimaria.

#### B. Concepto del proyecto

Reducir el bajo rendimiento escolar

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En el Centro de Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, en las etapas de 4, 5, 6 en el área de Destrezas de aprendizaje, se va a desarrollar el Proyecto, Implementación de estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar. Se realizó una revisión documental de los instrumentos de calificación cuadernos de asistencia, del 2014 al 2018, se identificó; que cada año hay un promedio considerable de niños que no asisten con regularidad en el establecimiento y al verificar las censos hay muchos niños que tienen la edad de

estar en el nivel preprimaria en sus diferentes etapas y están fuera del sistema, como también se pudo identificar que los niños que aprobaron el ciclo escolar tienen bajo rendimiento en todas las áreas, se puede comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel de alimentación. Considerando que es uno de los factores que influyen para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, afectándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados sean deficientes al final del ciclo.

En el estudio de campo según la historia también indica que los abuelos y papas no les interesa que los niños cursen las etapas del nivel preprimaria para ellos es una pérdida de tiempo, porque creen que el estudio no es de importancia, en la edad temprana de niño argumentan que es más importante que los niños asistan a los 7 años a la escuela en primer grado y que no vale la pena estudiar, por esa razón hay niños que asisten irregularmente a la escuela porque se los llevan a trabajar al campo, prefieren que los niños aprendan hacer el trabajo que hacen los papás, para que los ayuden a generar ingresos así para cubrir los gastos de las necesidades que tiene en el hogar.

Esta forma de vida de las personas afecta el rendimiento de los estudiantes y es lo que permite que los niños no avancen en sus estudios. En base la convivencia y forma de vida de las familias se puede notar que los niños tienen deficiencia en el rendimiento escolar, debido a que tienen problemas familiares, maltrato, desintegración familiar, agresión física y psicológica, los niños tienen un autoestima muy bajo no se valoran ellos mismos y actúan con mucho negativismos, dicen que no son capaces de hacer las actividades que se les asignan, los padres de familia no están educados a poder compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento.

La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de

desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

Por esta razón es que se está dispuesto a poder fortalecerse a través de capacitación con la ayuda de ONG's y OGS, que esta comprometidos con la educación de calidad para apoyar a la docente de preprimaria a realizar talleres de concientización de la importancia de su participación como parte de la comunidad educativa, apoyándoles a que conozcan y se empoderen de formas sencillas y prácticas de ayuda a los alumnos en su rendimiento escolar, y a si podrá disminuir la deserción la Repitencia escolar cuando les sea el momento de avanzar a un nuevo nivel ya que llevaran una preparación sistemática y significativa de aprendizaje del nivel preprimaria, y al mismo tiempo el padre de familia será siempre un apoyo en el desarrollo educativo del alumno.

Para poder lograr que los alumnos alcance un aprendizaje significativo y que se pueda lograr eliminar el bajo rendimiento escolar necesitamos del apoyo principalmente de los padres de familia, las autoridades educativas las autoridades comunales los decentes, como también el apoyo de la ONG's, y de esa manera podremos fortalecer el interés del alumno a poder asistir a la escuela porque la docente preparara material innovador, utilizando en la clase materiales que le sean llamativos al alumno, donde los padres con los talleres el padre de familia conocerá la importancia que tiene que el alumno curse las etapas de preprimaria, para su preparación psicomotriz y el desarrollo de cada uno de sus habilidades mentales.

Esto se lograra a través de los talleres que los padres reciban, como también la docente se preparara con más técnicas de enseñanza aprendizaje y así poder dar sus clase con más dinamismo y entrega, de esta forma se podrá involucrar a los padres a poder utilizar técnicas innovadores en la realización de las tareas que sean asignada para la casa, el aprovechamiento de la los programas de

apoyo de MINEDUC es un recurso llamativo no solo en material didáctico sino también como podemos mejorar la vida alimentaria de los niños, si proporcionar una alimentación saludable no solo en la escuela también en aprovechamiento de los recursos que proporcionan los programas de salud, con los técnicos comunitarios que imparten mensualmente capacitaciones con las madres de familia.

#### 1.4.3. Objetivos

##### A. General.

- a. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel preprimaria en las etapas de 4, 5,6 que funciona en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A EORM Cantón Pamesebal III Centro, por medio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se apoyará con capacitaciones para padres de familia, sobre sus rol y responsabilidades como padres.

##### B. Objetivos Específicos.

- a. Implementar capacitaciones a padres de familia, para poder lograr una participación activa dentro del proceso educativo de los estudiantes del COPB Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro.
- b. Desarrollar capacitaciones a padres de familia, sobre la importancia del apoyo hacia los alumnos COPB Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro en el desarrollo de tareas en casa.
- c. Orientar a docente COPB Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro sobre técnicas innovadoras para poder lograr un aprendizaje significativo.



- d. Aplicar técnicas lúdicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de preprimaria del COPB Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro.
- e. Facilitar a los padres de familia espacios donde puedan tener las capacitaciones adecuadamente en ambientes de su contexto.

#### 1.4.4. Justificación

Que los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, cantón Pamesebal III Centro, logren tener un mejor rendimiento escolar y así evitar la deserción y repetición del grado al pasar a nivel primario logrando mejorar los estudiantes sus destrezas de aprendizaje y obtener conocimientos significativos, la importancia de esta proyecto se radica en conocer las causas por las que los estudiantes de preprimaria Bilingüe tiene un bajo rendimiento escolar, y uno de las causas es la poca importancia de los padres de familia que le dan al nivel preprimaria y el desconocimiento de la importancia que conlleva la preparación del niño en sus destrezas que va desarrollando en forma gradual en cada etapa formando a si un niño con habilidades motoras utilizadas durante toda su formación.

Los beneficiarios directos son: los estudiantes porque se les facilitara la comprensión de aprendizaje que corresponden a las áreas de estudios del nivel preprimaria, elevaran su rendimiento escolar y mejoraran las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia, la docente tendrá la oportunidad de asistir a talleres para que pueda conocer y aplicar técnicas nuevas en sus clases, y de esa forma podrá tener un impacto positivo en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, cantón Pamesebal III Centro, a fin de ofrecer una educación de calidad, calidez y pertinente disminuyendo de esta manera el bajo rendimiento escolar y llegar a la deserción.

Los beneficiarios indirectos son padres, madres de familia y pobladores de la comunidad Cantón Pamesebal III Centro, Padres y madres de familia tendrán la certeza de que sus hijos e hijas están obteniendo un y para la vida y la comunidad contara en el futuro con jóvenes capaces de aportar al desarrollo de las comunidades, donde los padres aprenderán apoyar a sus hijos en el proceso educativo. El proyecto tiene el fin de poder mejorar el aprendizaje de los alumnos utilizando técnicas innovadoras para que puedan tener aprendizajes con significado y que los padres de familia a través de las capacitaciones implementadas conozcan la importancia que tiene el estudiar en preprimaria y que los estudiantes deben de tener más responsabilidad en su asistencia regularmente a las clase y a si se logra eliminar el bajo rendimiento escolar en el COPB anexa a EORM, Cantón Pamesebal III Centro.

El anhelo es que todos los niños y niñas puedan aprovechar la existencia de una docente Bilingüe en el establecimiento, por esta razón busca el apoyo de toda institución comprometida con educación para que pueda tener personas conocedoras de la problemática y así lograr sus objetivos en poder bajar el índice del bajo rendimiento escolar, no solo pensando en el nivel preprimaria también se realizara esfuerzos para que el alumno al realizar su transición a la primaria no tenga que pasar por la etapa de adaptación si no que lleve una gran noción de lo que es estar en las aulas de un establecimiento.

Las oportunidades que se tienen dentro el entorno educativo son varias y estas son importantes para darle mejoras a la problemática. Scool The Woorld es una institución internacional que está apoyando con capacitaciones a padres de familia y docentes con técnicas innovadoras, verde azul con materia didáctico, los padres de familia contribuyen en la compra de mini biblioteca un proyecto de duración de cinco años es un gran oportunidad para la iniciación a la lectura. Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para hacer para apoyar en las

gestiones que sea necesarias para obtener recursos para el fortalecimiento de una educación de calidad, especialmente el Ministerio de Educación que es el responsable de mejorar la calidad educativa contribuye con la metodología, programas y el Currículo Nacional Base siendo la plataforma de mayor objetividad para planificar las actividades y lograr las competencias de cada área curricular. Con la gestión, la metodología, planificación, los recursos, la dedicación y entrega del docente, participación de padres de familia, la sostenibilidad, el aporte de materia y recurso humano de todas las entidades involucradas en el mejoramiento de rendimiento escolar, se aumentara el nivel de asistencia de los alumnos a sus respectivas clase y cursara los respectivas etapas del nivel preprimaria según su edad para lograr éxito escolar y así lograr disminuir el bajo rendimiento escolar.

## 1.4.5. Plan de actividades

Fase uno: Solicitar apoyo de instituciones no gubernamentales para que promuevan la participación de los padres en la educación de los estudiantes.

Tabla No. 9 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB- TAREAS	RESPONSABLES
1	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocionar el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento educativo con en CTA del sector 14-01-02, con los docentes del establecimiento del nivel primario, 9 padres de familia y las autoridades comunales.</li> <li></li> </ul>	Elaboración y entrega de invitaciones	CTAs. Instituciones, docentes y alumnos
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de proyecto a los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de una presentación</li> <li>Impresión del plan</li> <li>Imágenes copiar el plan</li> <li>Distribución del plan</li> <li>Organización del espacio de la presentación del evento</li> </ul>	Docente y estudiantes
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma del proyecto a todos los interesados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de copias de cronogramas de del evento a los presentes.</li> </ul>	Docente, estudiante
4	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo de las instituciones school The Woorld, técnicos de Centro de salud para poder realizar talleres con los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones involucradas.</li> </ul>	Docente, estudiante.
FASE DOS: Gestionar apoyo en Centro de salud y otras instituciones para capacitaciones sobre nutrición y a si mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.				

6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de talleres con técnicos de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de talleres.</li> </ul>	Técnico de centro de salud, docente y directora
7	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un calendario de talleres con padres de familia de las etapas de preprimaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de los talleres en fechas estipuladas.</li> </ul>	Docente, padres de familia y autoridades educativas.
8	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitudes a verde y azul de materiales didácticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de solicitud a la institución involucrado.</li> </ul>	Docente.
10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitud a proyecto DIGEFOSA para poder enseñar la elaboración de huertos escolares con alumnos y madres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de solicitud a institución involucrada.</li> </ul>	Docente
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de charlas para la preparación de alimentos saludables en el hogar y la escuela con técnicos de DIGEFOSA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de charlas por las instituciones invitadas.</li> </ul>	Técnicos de campo, Docente, OPFs.
FASE TRES: Capacitación a docente sobre elaboración de material didáctico.				
12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solicitud a la institución scool The Woorld para poder participar en las capacitaciones programadas durante el año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de solicitud a institución involucrada</li> </ul>	Docente
13	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de las técnicas aprendidas en capacitaciones recibidas de ONG's y MINEDUC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de técnicas en el aula.</li> </ul>	Docente, Técnicos de campo.
14	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de materiales en las diferentes áreas.</li> </ul>	Docente y estudiantes

FASE CUATRO: Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas en el aula.				
15	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración en las áreas de técnicas lúdicas en la planificación.</li> </ul>	Docente estudiante
16	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de técnicas lúdicas para la disminución el bajo rendimiento escolar en base de contenidos del CNB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de las técnicas, realización de los rincones de aprendizaje.</li> </ul>	Docente estudiante y alumno
17	5 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificación de los avances del rendimiento escolar a través de hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llenado de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Docente, Director.
FASE CINCO: Coordinación con las autoridades comunales espacios de capacitaciones.				
18	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con COCODEs de la comunidad para obtener el espacio del salón para las capacitaciones con padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de solicitud y entrega de las mismas.</li> </ul>	Docente estudiante
19	1 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cronogramas de talleres de padres de familia para no afectar sus actividades comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de cronogramas de talleres a los participantes y responsables.</li> </ul>	Docente, técnicos de campo y capacitadores.

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM







## 1.4.7 Instrumento de monitoreo.

Tabla No. 11 Instrumento de monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1 Implementar capacitaciones a padres de familia, para poder lograr una participación activa dentro del proceso educativo de los estudiantes.						
Fase 1 Solicitar apoyo de instituciones no gubernamentales para que promuevan la participación de los padres en la educación de los estudiantes.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Promocionar el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar al CTA del sector 14-01-02, con los docentes del establecimiento del nivel primario, 9 padres de familia y las autoridades comunales. Promueve el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar. Al Coordinador Técnico Administrativo del sector 14-01-02.					
2	Promueve el Proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar, con los docentes del Establecimiento del nivel primario.					
3	Promueve el Proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar, a 9 padres de familia.					
4	Promueve el Proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar, a las autoridades comunales.					
Act. 5	Presentación del plan de proyecto a los involucrados. Presenta y entrega plan de proyecto al Coordinador técnico Administrativo del sector 02.					
6	Presenta y entrega plan de proyecto a docente del Establecimiento.					
7	Presenta y entrega plan de proyecto a instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.					
8	Presenta y entrega plan de proyecto, a 9 padres de familia.					
9	Presenta y entrega plan de proyecto a las autoridades comunales.					
Act. 10	Presentación del cronograma del proyecto a todos los interesados. Entrega del cronograma del proyecto al Coordinador técnico Administrativo del sector 02.					
11	Entrega del cronograma del proyecto a instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales.					
12	Entrega del cronograma del proyecto a 9 padres de familia.					
13	Entrega del cronograma del proyecto a las autoridades comunales.					
	Gestionar apoyo de las instituciones school The Woolrd, técnicos de Centro de salud para poder realizar talleres con los padres de familia.					

14	Gestión de apoyo a 3 instituciones para impartir talleres.					
----	--	--	--	--	--	--

OBJETIVO ESPECIFICO No.2 Desarrollar capacitaciones sobres la importancia del apoyo hacia los alumnos en el desarrollo de tareas en casa.						
Fase 2 Gestionar apoyo en Centro de salud y otras instituciones para capacitaciones sobre nutrición y a si mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Planificación de talleres con técnicos de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación. Planificar talleres con técnicos de salud.					
Act. 2	Elaboración de un calendario de talleres con padres de familia de las etapas de preprimaria. Elaborar calendario de talleres con padres de familia.					
Act. 3	Elaboración de solicitudes a verde y azul de materiales didácticos. <b>Elaborar solicitud a la Institución de Verde y Azul.</b>					
Act. 4	Elaboración de solicitud a proyecto DIGEFOSA para poder enseñar la elaboración de huertos escolares con alumnos y madres de familia. <b>Elaborar solicitud a Proyecto DIGEFOSA.</b>					
Act. 5	Planificación de charlas para la preparación de alimentos saludables en el hogar y la escuela con técnicos de DIGEFOSA.					
6	Planificar charlas con la institución DIGEFOSA.					
OBJETIVO ESPECIFICO 3: Orientar a docente sobre técnicas innovadoras para poder lograr un aprendizaje significativo.						
FASE 3 Capacitación a docente sobre elaboración de material didáctico						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5

Act. 1	Elaboración de solicitud a la institución scool The Woorld para poder participar en las capacitaciones programadas durante el año. Elabora solicitud a la Institución de School The Woorld.					
Act. 2	Ejecución de las técnicas aprendidas en capacitaciones recibidas de ONG's y MINEDUC. Ejecuta técnicas aprendidas en capacitaciones.					
Act. 3	Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación.  Realiza materiales utilizando la tecnología.					
OBJETIVO ESPECIFICO 4: Aplicar técnicas lúdicas en mejora en rendimiento escolar de los alumnos de preprimaria.						
FASE 4: Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas en el aula.						
No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje.  Aplica técnicas Lúdicas según su planificación					
Act. 2	Desarrollo de técnicas lúdicas para la disminución el bajo rendimiento escolar en base de contenidos del CNB. Desarrolla Técnicas Lúdicas con los alumnos de preprimaria.					
Act. 3	Verificación de los avances del rendimiento escolar a través de hojas de trabajo e instrumentos de evaluación. Verifica sus avances con sus hojas de trabajo y cuadros de registro.					

OBJETIVO ESPECIFICO No.5: Facilitar a los padres de familia espacios donde puedan tener las capacitaciones adecuadamente en ambientes de su contexto.

Fase 5: Coordinación con las autoridades comunales espacios de capacitaciones

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
Act. 1	Reunión con COCODEs de la comunidad para obtener el espacio del salón para las capacitaciones con padres de familia. Reúne a COCODEs y verifica el espacio para las capacitaciones.					
Art. 2	Elaboración de cronogramas de talleres de padres de familia para no afectar sus actividades comunitarias. Elabora cronograma de capacitaciones con padres de familia					

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM

## 1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 12 Evaluación del proyecto

INDICADORES DE DIAGNOSTICO			
1. Involucra a los padres de familia en los talleres.			
2. Aplica Técnicas innovadoras en el desarrollo de sus clases.			
3. integra talleres de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.			
4. disminución de inasistencia de los estudiantes de preprimaria,			
OBJETIVOS ESPECIFICOS:			
1. Implementar capacitaciones a padres de familia, para poder lograr una participación activa dentro del proceso educativo de los estudiantes.			
2. Desarrollar capacitaciones sobres la importancia del apoyo hacia los alumnos en el desarrollo de tareas en casa.			
3. Orientar a docente sobre técnicas innovadoras para poder lograr un aprendizaje significativo.			
4. Aplicar técnicas lúdicas en mejora del rendimiento escolar de los alumnos de preprimaria.			
5. Facilitar a los padres de familia espacios donde puedan tener las capacitaciones adecuadamente en ambientes de su contexto.			
No.	META	SI	NO
1	3 talleres impartido a la docente de preprimaria al finalizar el proyecto por una ONG.		
2	Lograr que 9 padres de familia asistan a las capacitaciones programadas por instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.		
3	Verificar que los talleres impartidos sean utilizados en el acompañamiento del alumno en casa y en el aula		
5	Lograr que el 100% de los alumnos asistan a clases y que tengan un rendimiento escolar alto.		

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 13 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD Y TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocionar el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar con en CTA del sector 14-01-02, con los docentes del establecimiento del nivel primario, 9 padres de familia y las autoridades comunales.</li> </ul>	MATERIALES Papel bond Impresiones	Una resma de papel bond tamaño carta	Q35.00	Q35.00
		30	Q0.50	Q15.00
		Subtotal		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocionar el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento Escolar con en CTA del sector 14-01-02, con los docentes del establecimiento del nivel primario, 9 padres de familia y las autoridades comunales</li> </ul>	HUMANOS Docente Director CTA. Padres de familia	4	Q267.00	Q1,608.00
		1	Q	Q
		1	267.00	267.00
		9	Q400.00	400.00
			Q50.00	450.00
Sub Total			Q2,725.00	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de proyecto a los involucrados</li> </ul>	MATERIALES Equipo de sonido Impresiones Alquiler de mobiliario Refacciones	4 horas	Q50.00	Q200.00
		50	Q0.50	
		25 sillas	Q1.00	Q100.00
		25	Q15.00	Q25.00
			Sub Total	
Sub Total			Q700.00	

Presentación del plan de proyecto a los involucrados.	HUMANOS			
	Director	1	Q176.00	Q276.00
	Representantes de instituciones	3	Q250.00	Q750.00
	Padres de familia	9	Q50.00	Q450.00
	Coordinador Técnico Administrativo	1		
		Sub Total		Q1,476.00
Presentación del plan de proyecto a los involucrados.	INSTITUCIONALES			
	Salón	1	Q100.00	Q100.00
	Energía eléctrica	4 horas	Q25.00	Q100.00
		Sub Total		Q200.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo de las instituciones school The Woold, técnicos de Centro de salud para poder realizar talleres con los padres de familia.</li> </ul>	MATERIALES impresiones	10	Q0.50	Q5.00
		Sub Total		Q5.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con técnicos de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación.</li> </ul>	MATERIALES Papel bond	50 hojas	Q12.50	Q12.50
			Sub Total Q12.50	

Planificación de talleres con técnicos de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación	HUMANOS			
	Director	1	Q267.00	Q267.00
	Enfermeros	2	Q150.00	Q300.00
		Sub Total		Q567.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de las técnicas aprendidas en capacitaciones recibidas de ONG's y MINEDUC.</li> </ul>	MATERIALES			
	Papel arcoíris pliegos	10 pliegos	Q3.50	Q35.00
	Tijeras	1	Q12.00	Q12.00
	Marcadores permanentes	3	Q21.00	Q21.00
	Silicón líquido	1	Q12.00	Q12.00
		Sub Total		Q80.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación</li> </ul>	Impresiones en hojas de doble carta.	20 Impresiones	Q7.00	Q140.00
	Goma	1 botella de 250ml.	Q12.00	Q12.00
	Crayones	1 caja de 24 colores	Q35.00	Q35.00
		Sub Total		Q187.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje.</li> </ul>	MATERIAL			
	Memorias	10 cajas	Q 20.00	Q200.00
	Números en foamy	1 set	Q110.00	Q110.00
	Rompecabezas	10	Q 5.00	Q 50.00
	Cartón en pliego graso	2	Q 15.00	Q 30.00
	Hoja de cascara de huevo de colores			
	Animalitos de plástico	25	Q1.00	Q 25.00
	Pelotas plásticas pequeñas	20	Q5.00	Q100.00
	25	Q2.00	Q 50.00	



		Sub Total		Q565.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificación de los avances del rendimiento escolar a través de hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<b>MATERIALES</b> Impresiones de imágenes Tijeras sin puntas Agujas sin puntas Crayones de cera de 12 colores	50	Q 1.00	Q 50.00
		12	Q 4.50	Q 54.00
		12	Q 1.00	Q 12.00
		12	Q10.50	Q126.00
		Sub Total		Q242.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con COCODEs de la comunidad para obtener el espacio del salón para las capacitaciones con padres de familia.</li> </ul>	<b>HUMANOS</b> Director Docente Estudiante Miembros de autoridades comunales y educativas.	1	Q267.00	Q 267.00
		1	Q267.00	Q 267.00
		12	Q60.00	Q 720.00
		Sub Total		Q1,254.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con COCODEs de la comunidad para obtener el espacio del salón para las capacitaciones con padres de familia.</li> </ul>	<b>INSTITUCIONALES</b> Alquiler de salón Sillas Sonido	12 veces	Q50.00	Q 600.00
		240	Q 1.00	Q 240.00
		12 veces	Q50.00	Q 600.00
		Sub Total		Q1,440.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cronogramas de talleres de padres de familia para no afectar sus actividades comunitarias.</li> </ul>	<b>MATERIAL</b> Hojas de colores copia Impresiones	1 Resma	Q50.00	Q 50.00
		200	Q0.50	Q100.00
		Sub Total		Q150.00
				Q9,653.50
		<b>TOTAL</b>		

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano en todos sus aspectos, el uso de procedimientos para poder adquirir información de la conducta del ser humano.

Según Sos (2015). Indica:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. **Intenta explicar el comportamiento** en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (s/p)

##### 2.1.2 Social

Son las relaciones que su de una persona a otra o puede ser la convivencia que se tiene entre las personas puede ser en grandes grupos o en grupos pequeños, esta convivencia debe darse en forma positiva con un fin de solidaridad hacia personas específicas.

Según Terrier, J. (2011) Relaciones Sociales “No analiza los lenguajes rivales, es decir, concepciones alternativas del vínculo y las relaciones humanas. Si, como correctamente indica, lo social describe —un tipo específico de relación entre los seres humanos, comunidad/república.” (s/p)

##### 2.1.3 Cultura

Es lo que identifica a una persona de diferentes lugares, es la forma de actuar de cada pueblo la forma de convivencia de los grupos de una región.

Según TERRIER, J. (2011) “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (Pág. 116).

#### 2.1.4 Historia

Son los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que ayudan a construir el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente, estos hechos son las vivencias de las que habitaron la tierra en tiempos pasados.

Sánchez J. (2005). Expone

Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres.<sup>3</sup> Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente. (p. 54-82)

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Es el ambiente que le rodea al ser humano, son los entornos que el niño le rodea que utiliza como un medio de aprendizaje para la vida, su entorno socio cultural puede ser su familia como ambiente del hogar y la sociedad, su comunidad, como también puede ser la iglesia como parte de su desarrollo social.

Según Vygotsky (1896-1934) Teoría Sociocultural el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (Pág.)

### 2.1.6 Los medios de comunicación

La comunicación es el medio más importante que se debe dar entre estudiante docente, en la escuela la comunicación es positiva porque los alumnos hablan el español y la docente domina el idioma de la localidad o sea el idioma materno del estudiante, de esta forma se logra que las clases y los temas desarrollo sean más comprensibles para el alumno.

Según Martínez Alberto. (1985) “La comunicación se puede definir como un proceso por medio del cual una persona se pone en contacto con otra a través de un mensaje, y espera que esta última de una respuesta, sea una opinión, actividad o conducta” (Pág. 33).

La tecnología también es un medio que se puede utilizar para poder impartir o dar información cuando existe grupos grande de participantes, es un medio de comunicación muy efectivo para una comunicación a distancia.

Según Janowitz M. (1998). “comprenden las instituciones y técnicas mediante las cuales grupos especializados emplean recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso” (Pág. 19).

### 2.1.7 Una escuela paralela

Este tipo de escuelas da la oportunidad de que mucho de los jóvenes que no tiene la oportunidad de asistir a una escuela con clase presenciales lo puedan realizar en formas diferentes como a distancia, maestros encasa o por los medios de comunicación visual o auditiva, esta clase de escuela será una buena opción favoreciendo la educación de los alumnos para que puedan salir adelante y tengan opciones a ser profesionales en el futuro.

Según Louis Porcher. (2015)

Libro homónimo La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos (s/p).

Las personas de escasos recursos económicos suelen ser estudiantes que sufren Repitencia, y en muchos casos suelen quedarse con un grado académico muy bajo y su futuro es la misma de sus padres agricultores o trabajadores informales, los que tienen la más oportunidad de superación llagan ser personas éxitos profesionalmente y así en su estado económico.

Según CEPAL (1998).

Las personas que provienen de hogares con escasos recursos suelen cursar 8 o menos años de estudio, y en general no superan la condición de obrero u operario, mientras quienes crecen en hogares de mayores recursos suelen cursar 12 o más años de educación y se desempeñan como profesionales, técnicos o directivos. Las nuevas generaciones tienen más niveles de estudio en todos los estratos socioeconómicos, pero esto no se ha traducido en mayor movilidad social; las ocupaciones de mayor productividad exigen mayores niveles de estudio que se concentran en los estratos socioeconómicos más altos. (s/p)

### 2.1.8 La nueva tecnología de la información y comunicación

La tecnología es un medio a la cual a venido a fortaleces la educación como medio didáctico y una herramienta que ha facilitado el trabajo innovador del docente, se debe hacer un buen uso de este recurso, no debe ser un recurso que sustituya la creatividad y la innovación del docente, favorece la educación de los estudiantes por medio de ellos conocen y descubren nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

Según Raymond W. (1998).

Los Medios de Comunicación Social, El desarrollo tecnológico ha permitido la existencia y propagación de formas de comunicación que no obedecen, al menos en todos sus rasgos, a las definiciones convencionales y cuya trascendencia social y política es aún incierta. La red de redes de cómputo Internet, se desarrolló

en los años setenta inicialmente como un proyecto militar de los Estados Unidos, pero más tarde las comunidades académicas y luego otros sectores de la sociedad se apropiaron de ella, hacia el comienzo de los 90. (Pág. 21)

### 2.1.9 Factores culturales y lingüísticas

La cultura se cree que es una de las barreras de que el ser humano no se desarrolle de forma integral, más cuando se trata de género femenino, se le agrega que el idioma es la barrera que hace que el ser humano viva en extrema pobreza, como docentes tenemos la obligación de poder radicar estas malas prácticas y mostrar con nuestras actitudes que no son barreras para poder progresar son fortalezas que llenan de orgullo, en los alumnos es un recurso que ayuda a poder enseñarles que cada ser humano tiene un valor de ser diferentes y que a sí tendrá más recursos para poder fortalecer sus conocimientos.

Según Luria, (1998)

Así como en el orden natural, de una semilla se cultiva una planta que evoluciona bajo cuidado a través del tiempo, los seres humanos evolucionamos desde los escalones inferiores a los niveles más elevados, espirituales, morales, éticos y científicos. (Pág. 138-139).

### 2.1.10 Ciencias políticas

Es la forma que las personas que están involucrados en dichas prácticas utilizan para poder lograr sus fines, o el estudio que se realiza de estas prácticas para poder llegar a las metas establecidas.

Según Delarbre. (1996) “La ciencia política es una ciencia que supone un alto razonamiento que permite determinar las medidas técnicamente mejores que se deban adoptar para poner en práctica una decisión o alcanzar una meta”. (Pág. 239)

### 2.1.11 Políticas en general

Nos indica que no importan los medios que se utilizan para poder obtener en poder, sin importar que se hace o a quien se afecta lo que se ve realice debe ser para lograr un fin individualista.

Sabine (1968) “haciendo del poder ese fin que justifica cualquier Medio necesario”. (Pág. 255)

### 2.1.13 Políticas educativas

Es la forma de la integración de toda clase de educación, mencionando así todos los que están involucrados en realizar educación, esto nos indica que el gobierno debe estar comprometido a que las políticas educativas tengan objetivos claros de lo que se desea realizar a nivel país y local sin perder el objetivo primordial que es la educación, y las políticas es más que todo la forma que se realizaran los convenios y acuerdos ante la sociedad educativa.

También podemos mencionar que son el conjunto de leyes que rigen la aplicación de las demandas que la educación considera, guías que indicas el camino a seguir para la resolución de los problemas que afronta la educación de un país.

#### Según Venítes M (1996)

La política educativa nos faculta para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano de una parte, será posible estudiar todo grupo en el que se manifiesta cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines hablaríamos entonces de la política de la iglesia de todos los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de educación; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el estado el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legitimo en función de los valores que encarna al Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución (Pág. 75).

La política educativa es la que nos ayuda a poder exigir los derechos que tienen los estudiantes a poder recibir una educación de calidad y que sean atendidas de forma adecuado y que puedan tener los recursos educativos necesarios.

Según Tagliabue (2006).

La política Educativa es el conjunto de leyes, decreto, disposición, reglamento y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan a si mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas (Pág. 12).

#### 2.1.14 Teoría política

Los mecanismos que se utilizan para poder desarrollar toda acción que se presente dentro de las organizaciones ejecutoras de proyectos o programas que fortalecen a la sociedad.

Según *García (UFRO)* (1991). “Mecanismos situacionales y de formación de la acción como micro fundamentos de dispositivos de en firmemente la accountability vertical social de agentes ejecutores de programas de desarrollo social”. (Pág. 681)

#### 2.1.15 Poder político

No es más que el poder que se obtiene al estar en la gobernabilidad de un grupo se seres humanos, sin ver a ningún lado solo los objetivos trazados, aunque este lleve a la mediocridad sin velar por un objetivo colectivo.



Según Prelot M. (1986) “El príncipe se halla por encima de lo común. Lo que autoriza a evadirse de la moral es el estar por encima de la mediocridad ambiente. (Pág143)

Dice Sartori (1987) “La forma de gobernar en el que el control político es ejercido por todo el pueblo, directamente o a través de elección de representantes.” (Pág.12)

#### 2.1.16 Política

Es el obtenido a través de la elección que un grupo de personas le dan un grupo de personas en elecciones de un país en un tiempo estipulado.

Dice Prélot Marcel (1969.) “la política es esencialmente la vida política, la lucha por el poder; es el fenómeno en sí mismo” (Pág. 5).

#### 2.1.17 Participación social

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

Según Maquiavelo, B. (1954) “Cuando aparece en medio de la multitud un hombre grave e insigne por sus virtudes, callan todos y se preparan a escucharlo” (Pág. 253).

La sociedad en estos momentos no tiene una participación consiente hacia las decisiones que tomas al poder ser participantes de la política social lo realizan de

forma inconsciente de la importancia que tiene su participación como parte esencial de la suerte que corre un país en manos de pocos.

Según ROSMINI, A. (1969).

Filosofía de la política Mientras el mercado reemplaza las normas sociales y los valores culturales por la competencia, los modos de conducta personales reemplazan la participación social por la obsesión de la identidad, de suerte que nuestras sociedades se convierten en conjuntos de colectividades cada vez menos coordinados, en subculturas y en individuos (Pág. 11).

#### 2.1.18 Orden social

Es el espacio que cada grupo social ocupa en una región de un país, en forma jerárquico la identificación de cada grupo que conforma una sociedad en sus diferentes estatus sociales.

Según Laclau. (2000) “Orden social es un concepto de las ciencias sociales que designa a la estructura social entendida como mantenimiento de la jerarquía, las normas y las instituciones aceptadas socialmente mediante el consenso social y la conformidad”. (Pág.112)

#### 2.1.19 Partidos políticos

Es la conformación de grupos de personas identificados con fines de poder gobernar a un país, por un periodo de tiempo estipulado, estos pueden recibir apoyo de grupos influyentes y de la sociedad misma.

Según Wilhelm Hofmeister (1999).

Los partidos pueden fundarse de dos maneras: por las élites que reúnen a su alrededor a grupos relativamente pequeños de seguidores influyentes para defender o expandir sus posiciones ya de por sí privilegiadas, o por ciudadanos comprometidos que, con la ayuda de otros individuos afines, desean lograr cambios sociales. (Pág., 51).

Son las instituciones que se encargan de que los ciudadanos puedan dar cumplimiento a su derecho a elegir sus gobernantes, realizar el derecho de la votación en las elecciones que se celebran en un país.

Según Tribunal Supremo Electoral (1985) “Son instituciones de derecho público, con personalidad jurídica y de duración indefinida, salvo los casos establecidos en la presente ley, y configuran el carácter democrático del régimen político del Estado”. (S/P)

#### 2.1.20 Grupos de presión.

Son las organizaciones que vela por el fiel cumplimiento de los derechos adquiridos de la ciudadanía, que han surgido por la necesidad de manifestar y pedir el cumplimiento de los acuerdos aprobados en beneficio de una sociedad en forma colectiva son grupos de persona que velan por el bienestar colectivo de la humanidad.

Según Giner y Arbós (1996.).

Una esfera, creada históricamente, de derechos individuales y asociaciones voluntarias, en la que la concurrencia políticamente pacífica de unos con otros en la persecución de sus respectivos asuntos, intereses e intenciones privadas está garantizada por una institución pública, llamada Estado (Pág. 27).

#### 2.1.21 Sistema político

Es la forma de trabajo que tienen todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en una sociedad, donde su objetivo primordial es el poder contribuir con un desarrollo integral de una comunidad o la sociedad en general.

Según Porto. (2014) “El sistema político, es la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política, En este sistema intervienen diversos agentes instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político”. (s/p)

### 2.1.22 Teoría política de educación

Es nada más el trabajo que cada actor de la educación presenta como un plan de trabajo en un cierto periodo de tiempo, es la planificación de trabajo administrativo que realiza en pro de la educación, una guía de trabajo de campo que se llevara a cabo en el tiempo estipulado por un grupo de persona para el desarrollo de la niñez involucrando a todos los interesados en la ejecución de este plan a nivel nacional.

Según MINISTERIO DE EDUCACION (2008).

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. – **2012** como objetivo estratégico a la educación de calidad con para los pueblos que, de la reforma educativa y los 8 políticos educativos, generales y tres políticas transversales (S/P).

### 2.2 Técnica DAFO

Es el análisis de las partes que conforma DAFO, donde podemos ver cuáles serán las estrategias que podemos obtener como ayuda para poder dar solución a un problema y que podemos mejorar o radicar que esté realizando un papel de tropiezo de crecimiento de la institución y el problema a solucionar.

Según Thompson (1998).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas (S/P).

Son las partes vulnerables de una situación, la deficiencia que se tiene en la solución de un problema encontrado

Según Porter. (1997). “Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil” (Pág. 71).

Es todo lo negativo que se encuentra al realizar el análisis de un problema y una estrategia negativa para la solución de una dificultad.

Según Porter. (1997). “Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales” (Pág. 2).

Son todos los aspectos positivos que se tiene para poder realizar un proyecto y que se pueda dar una solución satisfactoria.

Según Ponce. (Septiembre 2006).

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social (Pág. 3).

Estos aspectos son importantes para poder llegar a un término exitoso y la solución de algunos problemas que se localiza en una organización, ayudara a que encontremos el camino de llegar a saber con quién podremos contar como apoyo en la solución de los problemas localizados.

Según Porter. (1997).

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones (Pág. 71).

Aquí podremos localizar que puede hacer una ayuda y que puede ser una dificultad para poder encontrar recursos de todas formas de colaboración que se necesita para la ayuda de localizar la forma y el camino correcto para la fortaleza de una solución positiva de un proyecto.

Según Porter. (1997).

Las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. (pág. 71)

### 2.2.1 Técnica Mini Max

Es la toma de decisiones que el individuo de realizar para poder dar solución a un conflicto esto puede ser de forma individuos donde se puede deducir que los demás participantes tomaran decisiones sobre el conflicto presente.

Según Neumann (1,928).

Minimax Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos (Pág. 5).

### 2.2.2 Vinculación estratégica.

Es la forma que se pueden dar las relaciones entre las soluciones de los problemas siguiendo los pasos estratégicos al descubrir la existencia de una solución de complicitos descubiertos al realizar las vinculaciones y seguir los pasos que sean necesarios.

Según Armijo, (2011). “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya

característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos” (s-p).

Son las relaciones que se dan entre institución puede ser educativos o industriales, esto ayuda a que las instituciones puedan fusionarse entre sí en sus mismos objetivos.

Ramos ((2000).

Vinculación se define como la actividad que nos permita sostener una relación. Este término se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las instituciones educativas con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. (Pág. 7)

### 2.2.3 Línea de acción estratégica

Es la aplicación de las estrategias en acción del problema ya identificado encontrando una solución pertinente, o sea que es la ejecución de todos los pasos de aplicación para poder solucionar problemas locales.

Según ARZEL (2008) “Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado.” (Pág., 85)

### 2.2.4 Proyecto

Es la realización de lo que se desea hacer en forma coordinada y específica teniendo objetivos claros y funcionales.

Según Bucero (S/A).

Expone que Lo primero que tendremos que hacer será definir qué es lo que se entiende por proyecto. De una manera sencilla podemos decir que un proyecto es un trabajo que tiene un comienzo y un fin. Este trabajo debe planificarse y controlarse; y debería llevarse a buen término con el objetivo de cumplir con los requisitos del que lo solicitó. Todo proyecto genera un cambio (Pág.1).

## 2.3. Diseño del proyecto

### 2.3.1 Plan de sostenibilidad

Esto significa que al planificar la sostenibilidad de un proyecto se debe pensar que no debemos afectar a los futuros profesionales, sino que dejarle herramientas para que sean utilizadas en beneficio de una comunidad educativa.

Según Brundtland. (1989) “Está en manos de la humanidad asegurar que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias.” (Pág. 91)

### 2.3.2 Cronograma de Gantt

Cronograma de Gantt es la herramienta que se debe utiliza con más facilidad para poder planificar un posible proyecto, ayudando a poder ordenar las fases que podría tener el proyecto planificado y hace más fácil la ejecución de la misma.

Según Gantt (1910 y 1915).

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (Pág. 3)



### 2.3.3 Presupuesto

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, es más que todo es un instrumento que servirá para ver los gastos monetarios que tendrá como costo la ejecución del proyecto planificada. En este sentido, se puede decir que el presupuesto se pone en práctica la planificación de dichos recursos y además, se puede controlar la asignación de esto.

Según Burbano (2005).

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Pág. 186).

### 2.3.4 Monitoreo

El monitoreo es ver que todas las actividades programadas se realicen y que puedan llegar un fin satisfactorio y que se pueda lograr lo planeado.

Abdala, E. (2004).

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (Pàg.14).

### 2.3.5 Evaluación de proyectos

La evaluación nos ayuda a verificar todos los aspectos alcanzados en la ejecución de las actividades planificados, como puede dar las pautas de la debilidad del proyecto o la necesidad de fortalecimiento, es verificar lo que se

logró durante los procesos realizados, en una forma verifica y útil para poder realizar mejoras.

Dijo Budinich, V. (1998).

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados (s/p).

### 2.3.6 Indicador

Un indicador es lo que ayuda a que se pueda verificar los resultados de un objetivo trazado de alguna meta impuesta, los indicadores también nos sirven para poder realizar cambios que se desea en lo planificado o ver el progreso de un objetivo alcanzable.

Dice Bauer (1966).

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas (s/p).

### 2.3.7 Metas

Una meta es el propósito de poder lograr un objetivo puede ser en forma individual o grupal, las metas pueden darse según las condiciones de las personas como también puede ser a largo plazo o a corto plazo.

Carlos Mario Pérez Jaramillo. (2006).

Todas las actividades pueden medirse con parámetros que enfocados a la toma de decisiones son señales para monitorear la gestión, así se asegura que las actividades vayan en el sentido correcto y permiten evaluar los resultados de una gestión frente a sus objetivos, metas y responsabilidades. Estas señales son conocidas como indicadores de gestión. (Pag.1)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto

Estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en preprimaria.

#### 3.2 Descripción del PME

En el Centro de Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, en las etapas de 4, 5, 6 en el área de Destrezas de aprendizaje, se va a desarrollar el Proyecto, Implementación de estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar. Se realizó una revisión documental de los instrumentos de calificación cuadernos de asistencia, del 2014 al 2018, se identificó; que cada año hay un promedio considerable de niños que no asisten con regularidad en el establecimiento y al verificar las censos hay muchos niños que tienen la edad de estar en el nivel preprimaria en sus diferentes etapas y están fuera del sistema, como también se pudo identificar que los niños que aprobaron el ciclo escolar tienen bajo rendimiento en todas las áreas, se puede comprobar que los estudiantes tienen un bajo nivel de alimentación. Considerando que es uno de los factores que influyen para que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar, afectándolos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados sean deficientes al final del ciclo.

En el estudio de campo según la historia también indica que los abuelos y papas no les interesa que los niños cursen las etapas del nivel preprimaria para ellos es una pérdida de tiempo, porque creen que el estudio no es de importancia, en la edad temprana de niño argumentan que es más importante que los niños asistan a los 7 años a la escuela en primer grado y que no vale la pena estudiar, por esa razón hay niños que asisten irregularmente a la escuela porque se los llevan

a trabajar al campo, prefieren que los niños aprendan hacer el trabajo que hacen los papás, para que los ayuden a generar ingresos así para cubrir los gastos de las necesidades que tiene en el hogar, esta forma de vida de las personas afecta el rendimiento de los estudiantes y es lo que permite que los niños no avancen en sus estudios. En base la convivencia y forma de vida de las familias se puede notar que los niños tienen deficiencia en el rendimiento escolar, debido a que tienen problemas familiares, maltrato, desintegración familiar, agresión física y psicológica, los niños tienen un autoestima muy bajo no se valoran ellos mismos y actúan con mucho negativismos, dicen que no son capaces de hacer las actividades que se les asignan, los padres de familia no están educados a poder compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

Por esta razón es que se está dispuesto a poder fortalecerse a través de capacitación con la ayuda de ONG's y OGS, que esta comprometidos con la educación de calidad para apoyar a la docente de preprimaria a realizar talleres de concientización de la importancia de su participación como parte de la comunidad educativa, apoyándoles a que conozcan y se empoderen de formas sencillas y prácticas de ayuda a los alumnos en su rendimiento escolar, y a si podrá disminuir la deserción la Repitencia escolar cuando les sea el momento de avanzar a un nuevo nivel ya que llevaran una preparación sistemática y significativa de aprendizaje del nivel preprimaria, y al mismo tiempo el padre de familia será siempre un apoyo en el desarrollo educativo del alumno. Para poder lograr que los alumnos alcance un aprendizaje significativo y que se pueda lograr eliminar el bajo rendimiento escolar necesitamos del apoyo principalmente

de los padres de familia, las autoridades educativas las autoridades comunales los decentes, como también el apoyo de la ONG's, y de esa manera podremos fortalecer el interés del alumno a poder asistir a la escuela porque la docente preparara material innovador, utilizando en la clase materiales que le sean llamativos al alumno, donde los padres con los talleres el padres de familia conocerá la importancia que tiene que el alumno curse las etapas de preprimaria, para su preparación psicomotriz y el desarrollo de cada uno de sus habilidades mentales, esto se lograra a través de los talleres que los padres reciban, como también la docente se preparara con más técnicas de enseñanza aprendizaje y así poder dar sus clase con más dinamismo y entrega, de esta forma se podrá involucrar a los padres a poder utilizar técnicas innovadores en la realización de las tareas que sean asignada para la casa, el aprovechamiento de la los programas de apoyo de MINEDUC es un recurso llamativo no solo en material didáctico sino también como podemos mejor la vida alimentaria de los niños, si proporcionar una alimentación saludable no solo en la escuela también en aprovechamiento de los recursos que proporcionan los programas de salud, con los técnicos comunitarios que imparten mensualmente capacitaciones con las madres de familia.

### 3.3 Concepto del PME

Reducir el bajo rendimiento escolar

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo General.

- a. Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel preprimaria en las etapas de 4, 5,6 que funciona en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A EORM Cantón Pamesebal III Centro, por medio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se apoyará con

capacitaciones para padres de familia, sobre sus rol y responsabilidades como padres.

#### B. Objetivos Específicos.

- a. Implementar capacitaciones a padres de familia, para poder lograr una participación activa dentro del proceso educativo de los estudiantes del COPB Anexo a EORM, Cantón Pameseibal III Centro.
- b. Desarrollar capacitaciones a padres de familia, sobre la importancia del apoyo hacia los alumnos COPB Anexo a EORM, Cantón Pameseibal III Centro en el desarrollo de tareas en casa.
- c. Orientar a docente COPB Anexo a EORM, Cantón Pameseibal III Centro sobre técnicas innovadoras para poder lograr un aprendizaje significativo.
- d. Aplicar técnicas lúdicas para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de preprimaria del COPB Anexo a EORM, Cantón Pameseibal III Centro.
- e. Facilitar a los padres de familia espacios donde puedan tener las capacitaciones adecuadamente en ambientes de su contexto.

#### 3.5 Justificación

Que los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, cantón Pameseibal III Centro, logren tener un mejor rendimiento escolar y así evitar la deserción y repetición del grado al pasar a nivel primario logrando mejorar los estudiantes sus destrezas de aprendizaje y obtener conocimientos significativos, la importancia de esta proyecto se radica en conocer las causas por las que los estudiantes de preprimaria Bilingüe tiene un bajo rendimiento escolar, y uno de las causas es la poca importancia de los

padres de familia que le dan al nivel preprimaria y el desconocimiento de la importancia que conlleva la preparación del niño en sus destrezas que va desarrollando en forma gradual en cada etapa formando a si un niño con habilidades motoras utilizadas durante toda su formación.

Los beneficiarios directos son: los estudiantes porque se les facilitara la comprensión de aprendizaje que corresponden a las áreas de estudios del nivel preprimaria, elevaran su rendimiento escolar y mejoraran las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia, la docente tendrá la oportunidad de asistir a talleres para que pueda conocer y aplicar técnicas nuevas en sus clases, y de esa forma podrá tener un impacto positivo en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, cantón Pamesebal III Centro, a fin de ofrecer una educación de calidad, calidez y pertinente disminuyendo de esta manera el bajo rendimiento escolar y llegar a la deserción.

Los beneficiarios indirectos son padres, madres de familia y pobladores de la comunidad Cantón Pamesebal III Centro, Padres y madres de familia tendrán la certeza de que sus hijos e hijas están obteniendo un y para la vida y la comunidad contara en el futuro con jóvenes capaces de aportar al desarrollo de las comunidades, donde los padres aprenderán apoyar a sus hijos en el proceso educativo. El proyecto tiene el fin de poder mejorar el aprendizaje de los alumnos utilizando técnicas innovadoras para que puedan tener aprendizajes con significado y que los padres de familia a través de las capacitaciones implementadas conozcan la importancia que tiene el estudiar en preprimaria y que los estudiantes deben de tener más responsabilidad en su asistencia regularmente a las clase y a si se logra eliminar el bajo rendimiento escolar en el COPB anexa a EORM, Cantón Pamesebal III Centro.

El anhelo es que todos los niños y niñas puedan aprovechar la existencia de una docente Bilingüe en el establecimiento, por esta razón busca el apoyo de toda



institución comprometida con educación para que pueda tener personas conectoras de la problemática y así lograr sus objetivos en poder bajar el índice del bajo rendimiento escolar, no solo pensando en el nivel preprimaria también se realizara esfuerzos para que el alumno al realizar su transición a la primaria no tenga que pasar por la etapa de adaptación si no que lleve una gran noción de lo que es estar en las aulas de un establecimiento.

Las oportunidades que se tienen dentro el entorno educativo son varias y estas son importantes para darle mejoras a la problemática. School The Woorld es una institución internacional que está apoyando con capacitaciones a padres de familia y docentes con técnicas innovadoras, verde azul con materia didáctico, los padres de familia contribuyen en la compra de mini biblioteca un proyecto de duración de cinco años es un gran oportunidad para la iniciación a la lectura.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales para hacer para apoyar en las gestiones que sea necesarias para obtener recursos para el fortalecimiento de una educación de calidad, especialmente el Ministerio de Educación que es el responsable de mejorar la calidad educativa contribuye con la metodología, programas y el Currículo Nacional Base siendo la plataforma de mayor objetividad para planificar las actividades y lograr las competencias de cada área curricular. Con la gestión, la metodología, planificación, los recursos, la dedicación y entrega del docente, participación de padres de familia, la sostenibilidad, el aporte de materia y recurso humano de todas las entidades involucradas en el mejoramiento de rendimiento escolar, se aumentara el nivel de asistencia de los alumnos a sus respectivas clase y cursara los respectivas etapas del nivel preprimaria según su edad para lograr éxito escolar y así lograr disminuir el bajo rendimiento escolar.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### A. Actividad Planificada.

- a. Elaboración de un calendario de talleres con padres de familia de las etapas de preprimaria.
- b. La actividad emergente se dio a conocer a través de la Radio como un medio de comunicación al alcance de los padres de familia, dándoles a conocer de que se estarán transmitiendo las capacitaciones programas los días martes y sábado a las 7: 15 a 7:30 PM, en la emisora Radio Quiche 90.7 con el fin de ser instruidos con técnicas de apoyo hacia sus hijos en la realización de tareas en casa, teniendo el apoyo de 12 padres de familia.
- c. Elaboración de solicitud a la institución school The Woorld para poder participar en las capacitación programadas durante el año a directores y docentes.
- d. Para las capacitaciones de docentes de parte de la Institución Scool the Wood fueron dados a conocer a través de circular vía electrónica Watzap el 20 de mayo del presente año, adjunto el cronograma de fechas y temas a tratar con los Docentes, utilizando el medio de zoom para impartir la capacitación, el tema tratado fue Herramientas para diagnosticar la ubicación de aprendizaje de los estudiantes de sus capacidades y las dificultades antes de plantear procesos remediabiles horario de capacitación de 9: a 11 de la mañana.
- e. Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación

- f. La Radio es un medio que se está utilizando para poder realizar tareas en casa con el apoyo de los padre de familia, utilizando como también el Watts, el Facebook como herramienta para poder compartir con los estudiantes material llamativo, en el fortalecimiento de su aprendizaje, a si podrá seguir desarrollando su interés en su asistencia a las clases presenciales, como desarrollar cada uno de sus habilidades.
- g. Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje.
- h. Lunes 11 y lunes 25 se a partir de las ocho de la mañana se realizó entrega de algunos folletos de técnicas de tareas en casa a los padres y estudiantes de preprimaria bilingüe, para que puedan realizar la aplicación de su auto aprendizaje con el apoyo siempre de los padres de familia.
- i. Desarrollo de técnicas lúdicas para la disminución el bajo rendimiento escolar en base de contenidos del CNB.
- j. a partir del 7 de mayo la radio Quiche 90.7 es un medio que se está utilizando para poder realizar actividades de aprendizaje con los estudiantes del nivel preprimaria esta actividad se da de 5 de la tarde los días lunes y jueves de cada semana, donde según los padre 11 alumnos escuchan los programas.

### 3.7 Plan de actividades

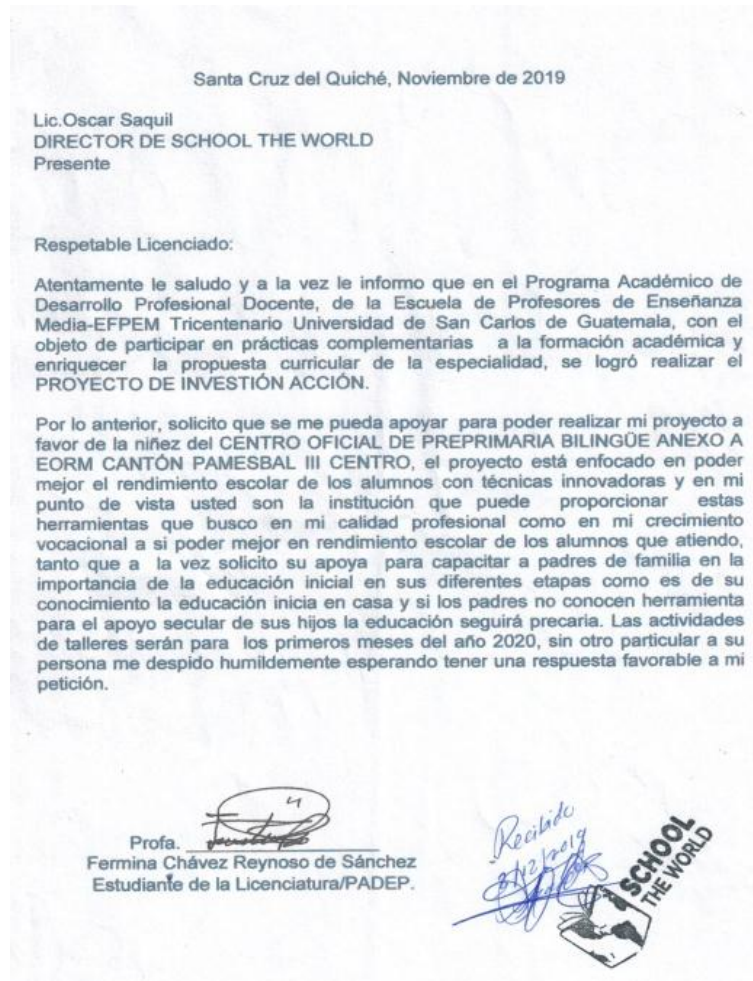
#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Elaboración de solicitudes.

Se elaboraron solicitudes en el mes de noviembre para poder obtener el apoyo de instituciones para poder llevar a cabo todo lo planificado a favor de la niñez y así poder apoyar a los padres a realizar una buena tarea educativa, obteniendo respuestas positivas de cada institución a la solicitud.

Imagen No. 1 Elaboración de solicitudes

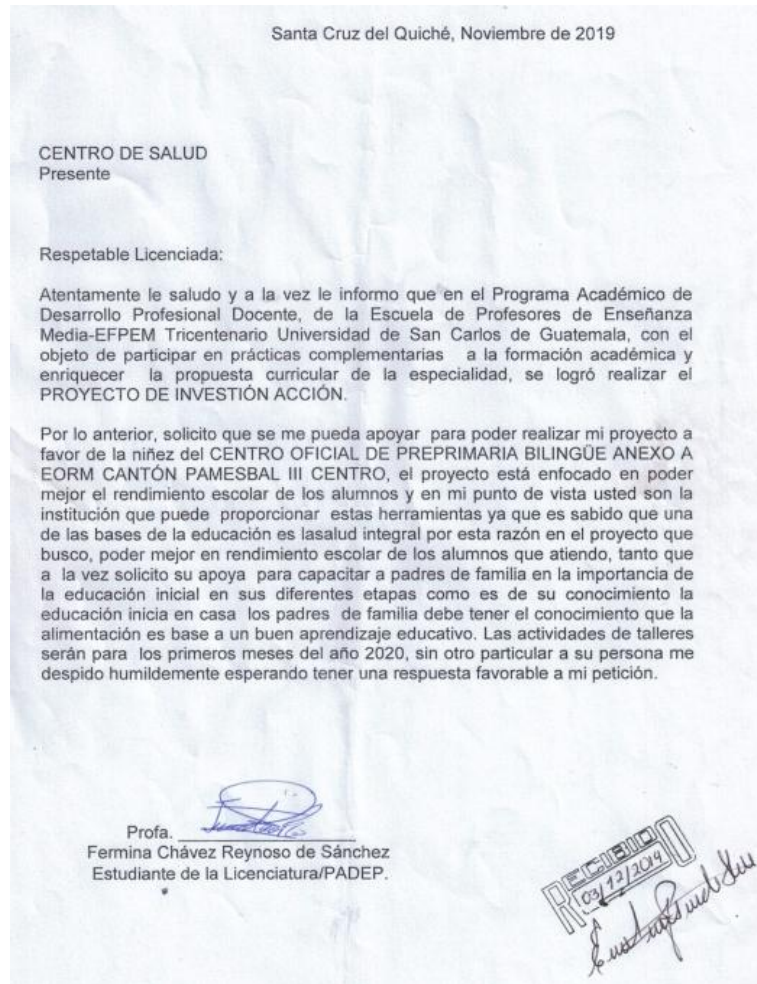


Fuente: Fermina Chávez Reynoso.

## b. Solicitud

Elaboración de solicitud para la Institución de Centro de Salud

Imagen No. 2 Elaboración de solicitudes para instituciones



Fuente: Fermina Chávez Reynoso.

c. Entrega de plan de proyecto la institución SCOOOL THE WORLD. El tres de diciembre se realizó la visita al Lic. Oscar Saquil. Director de School the Word, para poder presentarle el proyector de mejoramiento Educativo a realizar en COPB ANEXO A EORM Cantón Pamesebal III Centro, donde el bondadosamente nos remitió al área de planificación para hacer entrega del plan del proyecto y poder realizar la invitación a su lanzamiento.

Imagen No. 3 Entrega del plan del proyecto



Se realiza la entrega del plan de mejoramiento educativo a la Licda. Santa Hernández en las instalaciones de la Institución CHOOOL THE WORLD.

Fuente: Profesor Hugo Lino Urizar Urizar.

d. Entrega del plan de proyecto.

El tres de diciembre a las 14 horas se realizó la entrega del plan del proyecto a la unidad de planificación del Centro salud para poder realizarles la invitación que sean parte activo de su realización, como bien se sabe la buena nutrición, y una vida saludable también es parte de un buen rendimiento escolar.

Imagen No. 4 Entrega del plan del proyecto



Se realizó la entrega del proyecto de mejoramiento educativo a la unidad de planificación del Área de centro de Salud de Danta Cruz del Quiché a la Licda Elsa Peláez por la docente estudiante Fermina Chávez Reynoso.

Fuente: Yenifer Esfany Sánchez Chávez



e. Lanzamiento de Proyecto con presencia de autoridades Educativas.

En un acto especial preparado por la docente estudiante de la carrera de Licenciatura PADEP el 14 de enero 2020, se realizó la presentación del proyecto de mejoramiento Educativo al representa de la CTA distrital, representante de CHOOOL THE WORLD, docente del nivel Primario y alumnos del Establecimiento Educativo.

Imagen No. 5 Lanzamiento del proyecto



Imagen No. 6 Presentación del proyecto



Presentación del proyecto de mejoramiento educativo por la docente estudiante Fermina Chávez Reynoso.

Fuente: María Francisca Lainez Gomez.



B. Fase de Planificación.

a. Elaboración y entrega de plan de talleres con Centro de Salud.

El 24 de enero se realizó la entrega de solicitud a área de salud para poder impartir charlas a padres de familia y alumnos y docentes, respecto a varios temas relacionados con higiene, alimentación desparasitación a los estudiantes del COPB Anexo a EORM, Cantón Pameseabal III, con el objetivo de poder mejorar su calidad de vida personal familiar y escolar

Imagen No. 7 Entrega de planificación de talleres

SANTA CRUZ DEL QUICHÉ 24/01/2020


**CENTRO DE SALUD**  
Licda. Elsa Peláez  
Trabajadora Social

Con atento saludo a su persona me dirijo.  
El motivo de la presente es para

**SOLICITARLE QUE:**  
Su persona me apoyen a poder desarrollar en la escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pameseabal III, con padres de familia y alumnos de Preprimaria a sexto primaria los temas siguientes su objetivo es que se pueda mejor a través de capacitaciones el rendimiento escolar de los alumnos, como es de su conocimiento la salud es una parte fundamental de la educación.

No.	Fechas	Temas
01	19/02/2020	Higiene personal
02	18/03/2020	Alimentación saludable
03	15/04/2020	Salud bucal
04	20/05/2020	Valor Nutritivo de los alimentos
05	10/06/2020	Manejo de los desechos solidos

Por lo antes expuesto me suscribo de su persona esperando una respuesta positiva de dicha petición bendiciones.

  
Fermina Chávez Reynoso de Sánchez  
Directora de la EORM, Cantón Pameseabal III Centro.

*Recibido*  
24/01/2020

Cronogramas de talleres de Centro de salud, elaborado por la docente Estudiante

Fuente: Fermina Chávez Reynoso.

b. Reunión con técnico de School the World

Se realizó la entrega de solicitud al programa de School the World para que se asignara al técnico de campo encargada de las en las capacitaciones a padre de familia, aplicación de técnicas innovadoras de aprendizaje para poder mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Establecimiento elegido.

Imagen No. 8 Reunión con personal de School The World



Conversación con la Técnico de School the World para poder planificar fechas y horas de los talleres con padres de familia.

Fuente: María Francisca Lainez Gomez.

c. Reunión con Consejo Educativo y COODEs.

El día viernes 10 de enero a las 10 de mañana se realizó una reunión con los COCODEs y Consejo DE Padres de familia para poder, estipular un lugar adecuado donde los asignados para impartir talleres o capacitaciones a los padres de familia tengan un espacio adecuado y digno para realizar lo planificados.

Imagen No. 9 Reunión con autoridades locales



Imagen No. 10 Coordinan talleres



Consejo de padres de familia y COCODEs Reunión para poder recibir instrucciones con la capacitadora.

Fuente: por Fermina Chávez Reynoso.

d. Reunión con los padres de Familia de Preprimaria.

En la galera con que cuenta la escuela los padres se hicieron presente los 14 padres de familia, el día viernes 17 a las 10 de la mañana, para poder realizar un diagnóstico de que días podrían asistir a los talleres sin afectar su vida familiar, se descubrió que los días miércoles, es un día que la mayoría se encuentran en sus hogares, otros días algunas de ellas salen a realizar sus compras a los pueblos que tiene comercio entre semana, quedando en acuerdo que los miércoles será el día que asistirán a los talleres.

Imagen No. 11 Reunión con padres de familia



Padres de familia reunidos para poder recibir información sobre talleres.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso

c. Fase de ejecución.

a. Implementación de técnicas nuevas en clase.

En las semanas del 3 al 15 de febrero 2020, se planificaron actividades lúdicas, grupales innovadoras para poder motivar la asistencia más frecuente de los estudiantes de las 3 etapas del nivel preprimaria Bilingüe, utilizando variedad de material donde se dio asistencia completa de la clase.

Imagen No. 12 Implementación de técnicas



Alumnos realizando hoja de trabajo después del desarrollo de la clase.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso.



**b. Desparasitación.**

Los técnico de salud por medio de un mensaje se indicó que el día lunes 10 de febrero llegarían realizar la primera jornada de desparasitación a los estudiantes de la escuela correspondientes a este año, haciéndose presente en la fecha indicado desparasitando a si a 49 alumnos entre las edades de 6 años a 14 años.

Imagen No. 13 Desparasitación de niños



Los alumnos del establecimiento están recibiendo la pastilla de desparasitación, proporcionado por el técnico del área de salud.

Imagen No. 14 Charla sobre desparasitación



La enfermera dando una charla a los alumnos de preprimaria sobre la importancia de desparasitarse.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso

c. Donación de material Didáctico.

Se recibió material didáctico donado a los estudiantes de preprimaria de parte de Verde y Azul EDUCO. El día miércoles 12 de febrero en la casa del Maestro, material que fue utilizado por los estudiantes en la elaboración de manualidades y material educativo manipulables, este materia fue un apoyo a 14 alumnos asistentes.

Imágenes No. 15 Donación de materia didáctica



Induración de entres de cajas de material didáctico por el programa de verde y azul.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso.

Imagen No. 16 Recibiendo materiales



Los técnicos de verde y azul entregan cajas de material didáctico.

Fuente: Luisa Nicolaza Gómez Aguilar.

d. Taller de Higiene Personal

El 18 de febrero según cronograma de talleres programados se hizo presenta la Doctora del centro de salud a impartir el tema de higiene personal con la asistencia de 12 alumnos de Preprimaria y 21 alumnos de Primaria dos docentes.

Imagen No. 17 Taller de higiene personal



La doctora del Centro de Salud impartiendo taller con los estudiantes del establecimiento Educativo.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso



a. Programa radial para padres de familia.

La actividad de planificación se dio a conocer a través de la Radio como un medio de comunicación al alcance de los padres de familia, dándoles a conocer de que se estarán transmitiendo las capacitaciones programas los días martes y sábado a las 7: 15 a 7:30 PM, en la emisora Radio Quiché 90.7 con el fin de ser instruidos con técnicas de apoyo hacia sus hijos en la realización de tareas en casa, teniendo el apoyo de 12 padres de familia.

Imagen No. 18 Información de programa radial



Logotipo de la radio donde los padres podrá recibir capacitaciones.

Fuente: WhatsApp de la Licda Santana Hernández.

b. Programa radial para alumnos.

La Radio es un medio que se está utilizando para poder realizar tareas en casa con el apoyo de los padre de familia, utilizando como también el WhatsApp, el Facebook como herramienta para poder compartir con los estudiantes material llamativo, en el fortalecimiento de su aprendizaje, a si podrá seguir desarrollando su interés en su asistencia a las clases presenciales, como desarrollar cada uno de sus habilidades.

Imagen No. 19 Programa radial para alumnos




Logotipo de la radio que imparte las clases a los alumnos.

Fuente: WhatsApp de la Licda Santana Hernández.

c. Capacitaciones a docentes y directores.

Para las capacitaciones de docentes de parte de la Institución Scool the Wood fueron dados a conocer a través de circular vía electrónica Watzap el 20 de mayo del presente año, adjunto el cronograma de fechas y temas a tratar con los Docentes, utilizando el medio de zoom para impartir la capacitación, el tema tratado fue Herramientas para diagnosticar la ubicación de aprendizaje de los estudiantes de sus capacidades y las dificultades antes de plantear procesos remediabiles horario de capacitación de 9: a 11 de la mañana.

Imagen No. 20 Cronograma de capacitaciones



Santa Cruz del Quiché, 20 de mayo de 2020

Lic. Guayner Vásquez Lemus  
Director Departamental de Educación  
Ministerio de Educación, Quiché

Estimado Licenciado Velásquez:

Al saludarlo, le deseamos bienestar y éxitos en sus actividades en favor de la niñez y juventud quichelense.

Manteniendo nuestro compromiso con la educación en el departamento y con las comunidades educativas de cobertura y, en respuesta a las nuevas necesidades educativas que están surgiendo en el marco del COVID-19, **School the World**, plantea un proceso de **"formación docente en modalidad virtual"** para abordar temas que permitan la "discusión, reflexión y aprendizaje" encontrando nuevas formas de desarrollar el proceso educativo con la niñez y adolescencia, sujetos del derecho a la educación.

Por tal razón, **SOLICITAMOS** su apoyo y respaldo para convocar a los **directores y docentes** de las comunidades de cobertura de School the World (listado adjunto), a participar en los procesos formativos en modalidad virtual, donde el único requisito es tener internet y conectarse a través de una computadora que tenga micrófono y cámara, o desde un celular "Smartphone".

Para la cobertura de School the World se disponen las **primeras dos fechas** en que se desarrollará el mismo tema con el propósito de lograr la participación de varios docentes y directores.

Registrarse en la siguiente dirección web: <https://forms.gle/eQneKFR1eBEDpUm98>

Para docentes de otras escuelas del departamento de Quiché que estén interesados en las capacitaciones, se dispone la tercera fecha. Registrarse en la siguiente dirección web: <https://forms.gle/KkmmwPvxaf2GYo9e6>

Fecha	Tema	Horario
01/07/20 02/06/20 04/06/20	Tema 1: Importancia de planificar procesos remediales para atender la educación de la niñez y adolescencia durante y post COVID-19	09:00 a 11:00
08/07/20 09/06/20 11/06/20	Tema 2: ¿Cómo liderar procesos remediales sin dejar de lado la protección de la niñez, la organización	09:00 A 11:00

La estudiante de Licenciatura realizó la entrega de circulares y cronograma a las instituciones.

Fuente: WhatsApp de la Licda Santana Hernández.

d. Entrega de material de apoyo a los estudiantes.

Lunes 11 y lunes 25 se a partir de las ocho de la mañana se realizó entrega de algunos folletos de técnicas de tareas en casa a los padres y estudiantes de preprimaria bilingüe, para que puedan realizar la aplicación de su auto aprendizaje con el apoyo siempre de los padres de familia.

Imagen No. 21 Entrega de material de apoyo



Padre de familia recibió material para poder realizar el estudiante en casa.  
Fuente: Glenda Gómez Tzunun.

### C. Fase de monitoreo.

#### a. Revisión y entrega de tareas

El 25 de mayo se recibieron las tareas asignados a los alumnos para poder comprobar en avance de su aprendizaje y por este medio se pude observar el apoyo brindado en casa.

Imagen No. 22 Revisión de tareas



Entrega de material de apoyo

Fuente: Glenda Gómez Tzunun.

Imagen No. 23 Entrega de material a padres de familia



Madres de familia recibiendo y entregando folletos elaborados para los estudiantes, para realización de tareas en cada con el apoyo de los padres de familia.

Fuente: Glenda Gómez Tzunun.

b. Entrega de folletos de tareas.

El día lunes 25 al miércoles 27 de mayo, se realizaron las revisiones de las tareas asignada por diferentes medio, físicos digitales obteniendo un 90% de la aplicación de las técnicas aprendida de los estudiantes y padres de familia.

Imagen No. 24 Entrega de cuadernillos



Madre de familia entregando tareas del estudiante de Preprimaria.

Fuente: Glenda Gómez Tzunun.



E. Fase de evaluación

a. Matrícula Escolar.

Según la inscripción de ciclo escolar 2020 aumento la matriculo escolar del nivel Preprimaria, los padres de familia realizaron la inscripción de los niños que tenían 5 y 6 años que no se encontraban registrados en el sistema SIRE del Ministerio de Educación.

REPORTES-Reporte para Contaduría

Nota: Actualizar datos para los alumnos con necesidades especiales  
Centro Educativo ACTUALIZADO el 16/06/2020 3:58:24 p. m.

**ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO**

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		Total	TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
N/A	PÁRVULOS 1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
N/A	PÁRVULOS 2	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	4
N/A	PÁRVULOS 3	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3	2
<b>TOTAL</b>		0	0	0	0	0	0	7	7	0	0	7	7

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO; 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

**ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO**

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total	TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
N/A	PÁRVULOS 1	A	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
N/A	PÁRVULOS 2	A	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	4	
N/A	PÁRVULOS 3	A	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	3	
<b>TOTAL</b>			0	0	0	0	0	0	7	7	0	0	7	

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO; 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

**ALUMNOS POR GRADO, TIPO DE DISCAPACIDAD Y GÉNERO**

Carrera	Grado	1		2		3		4		5		6		7		8		MULTIPLE	Total	TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F					
<b>TOTAL</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Imagen No. 25 Matrícula escolar

Matrícula escolar 2020

Fuente: SIRE



b. Resultados de Capacitaciones a Padres de familia.

Los Padres de familia apoyaron a sus hijos con las tareas asignadas en casa utilizando las técnicas aprendidas en las capacitaciones recibidas.

Imagen No. 26 Resultado de capacitaciones



Padres de familia en talleres de capacitación.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso

c. Realización de capacitaciones

Al desarrollar capacitaciones se dio que los padres de familia apoyan más a sus hijos en la realización de tareas en casa.

Imagen No. 27 Realización de capacitaciones



Los padres de familia participan en las capacitaciones que impartieron las instituciones involucradas.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso

d. Técnicas innovadoras

Las técnicas nuevas a través de la tecnología ha proporcionado realizar una enseñanza significativa para el estudiante a través de las docentes.

Imagen No. 28 Técnicas innovadoras



Los alumnos realizando un aprendizaje de técnicas innovadoras.

Fuente: Fermina Chávez Reynoso.

e. Asistencia a capacitaciones

La asistencia de los padres de familia a los talleres de capacitación ha logrado que sus hijos lleguen más higiénicos a la escuela y que practique con más frecuencias la limpieza y el orden.

Imagen No. 29 Capacitaciones



Fuente: Fermina Chávez Reynoso.  
Padres de familia recibiendo capacitación.

## F. Fase de cierre del proyecto

### Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 1.1. Parte informativa

- a. Nombre del proyecto: Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's. Como DIGEPSA; VERDE Y AZUL; SCHOOL THE WORLD, e institución gubernamental, Centro de Salud MINISTERIO DE DUCACION a través de los programas de apoyo.
- b. Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro.
- c. Municipio: Danta Cruz DEL Quiché
- d. Departamento: Quiché
- e. Período de ejecución: noviembre a mayo
- f. Responsable: Fermina Chávez Reynoso.

#### 1.2. Justificación

Es necesario que se dé a conocer el proyecto elaborado y ejecutado para poder tener herramienta que sirva para poder minimizar algunos problemas que apronta cada día los docentes en la escuela y en las aulas, el precedente plan proyecta estrategia para dar a conocer a todos los involucrados en forma directa e indirecta su importancia.

El presente plan nuestra estrategias para poder dar a conocer de forma externa la existencia del proyecto Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's.

El fin primordial del plan es dar a conocer que para todo problema se tiene una solución por esta razón que todo proyecto sea divulgado para el conocimiento de todos los que en ella participaron en forma directa e indirecta.

### 1.3. Objetivos

#### a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché, para poder dar a conocer todas las actividades que fueron planificados y ejecutados donde a conocer los resultados obtenidos durante su ejecución.

#### b. Específicos

- Estableces estrategia efectiva para poder dar a conocer a la comunidad educativa, docentes, autoridades comunales, actores directos la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo.
- Permitir la intervención de la comunidad educativa en la adquisición de información importante del proyecto de mejoramiento Educativo.
- Utilizar medios de comunicación electrónicos para realizar la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores involucrados.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 1.4. Desarrollo de las actividades

##### a. Público

El perfil del diseño del Proyecto fue realizado para que los padres de familia pudieran participar más activamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y que pudieran aumentar su rendimiento escolar y que conocieran la importancia de que puedan estudiar desde temprana edad para un desarrollo integral de sus capacidades intelectuales motoras, por esta razón que en el proyecto se involucraron las siguientes personas que a través de su aporte dejará una disminución significativa del problema seleccionado.

- Alumnos
- Padres de familia
- Supervisor educativo o CTA
- Docentes
- Consejo de Padres de familia
- COCODEs.
- Instituciones no Gubernamentales School the World, Verde y Azul EDUCO.
- Ministerio de Educación.
- Centro de Salud.
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

##### b. Canales de difusión

Los medios de comunicaciones electrónicas, escritos jugarán un papel primordial en dar a conocer dicho proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán los medios que los padres de familia tienen acceso y se dará a conocer el proyecto a todos los actores por medio de la tecnología para poder proteger la integridad física de las personas actores de dicho proyecto por la situación que se vive actualmente a nivel Nacional y mundial, los medios más factibles son Radio, Televisión, redes sociales, correos electrónicos.

### c. Contenidos

Se dará a conocer el proyecto de Mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación para que cada persona interesada pueda tener información de que fue lo que se trabajó que resultados favorables fueron alcanzados con el fin de ser una herramienta de larga proyección y los contenidos trabajados específicamente fueron.

- Selección de probables problemas educativos.
- Planificación del proyecto seleccionado.
- Selección de actores directos e indirectos en el proyecto.
- Presentación de proyecto a la comunidad Educativa.
- Ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.
- Realización de actividades planificadas.
- Resultados obtenidos de actividades ejecutadas.

### d. Acciones

El plan de divulgación elaborado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera estar sujeto a cambios por su calidad de flexibilidad según las dificultades que se puedan dar en el trayecto de su ejecución.

- Diagnosticar y verificar las competencias digitales de la difusión de PEM.
- Identificación del medio de socialización de la información seleccionada.
- Verificar que los medios digitales sean los adecuados para dar a conocer el PME.
- Elaboración del Plan de Divulgación de acuerdo al Proyecto.

### 1.5. Cronograma

El cronograma nos sea útil para poder llevar un control de la ejecución de las actividades en tiempos establecidos.



Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, Municipio Santa Cruz DEL Quiché, Departamento, Quiché

Tabla No. 14 Cronograma

		Actividades				
	➤	➤ Elaboración del Plan de Divulgación de acuerdo al Proyecto.	junio			
	➤	➤ Diagnosticar y verificar las competencias digitales de la difusión de PEM.	junio			
	➤	➤ Identificación del medio de socialización de la información seleccionada.	junio			
	➤	➤ Verificar que los medios digitales sea los adecuados para dar a conocer el PME.	junio			

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM

## 2. Responsables y recursos

El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su divulgación se tomara en cuenta.

- Maestros – Estudiantes
- Docentes del Centro Educativo
- Padres de familia
- Estudiantes del establecimiento
- Autoridades Educativos

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada para la aplicación del proyecto de mejoramiento Educativo, es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III Centro, se localiza a 8 Km. De la cabecera municipal de Santa Cruz del Quiché.

En la Escuela funciona dos niveles educativos, es un establecimiento muy pequeño cuenta cuatro docentes, tres de del nivel 43 y una del nivel 41 los docentes de los dos niveles son multigrados.

El establecimiento cuenta con organización de Padres de familia, gobierno Escolar y el apoyo de instituciones no Gubernamentales y ONG's que apoyan a que la educación sea de calidad y que los niños disfruten de ambientes agradables y dignos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de estudiantes que no están inscritos en el establecimiento y que ya tienen edad escolar. Por esta razón que se da la Repitencia en la primaria, los alumnos no estudian las etapas correspondientes al nivel Preprimario y no desarrollan las habilidades motoras pertinente, es por esa razón que se da mucho el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Implementación de la escuela de padres en el aprovechamiento del apoyo de las ONG's. Con capacitaciones sobre temas de la importancia de su participación en la educación de sus hijos para no seguir teniendo bajo rendimiento escolar.

Por lo anterior se decide involucra a los padres de familia en la educación de los alumno de Preprimaria para que conozcan que es importante que puedan cursar el nivel para que su preparación sea adecuada al cursar el siguiente nivel que es el nivel primario.

Al involucrar a los padres de familia en charlas para que obtengan conocimiento de la importancia de la educación inicial se quiere hacer conciencia de la inscripción de sus hijos a las etapas correspondiente del Nivel Preprimaria.

UNESCO (2001). Indica:

Para los países de Latinoamérica y el Caribe, se ha documentado que cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, se logra: un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social, promover motivaciones y fortalecer la integración social, mejorar el rendimiento escolar y facilitar su inclusión en el campo laboral ( s/p).

Esto comprueba que las capacitaciones a los padres de familia de logró que comprendieran y darle la información de manera adecuada toman conciencia de la importancia que tiene la preparación de los alumnos desde sus primero años de vida

Por esta razón la docente buscó medios como poder obtener técnicas innovadoras para poder llamar el interés del estudiante a su asistencia a las clases y tener un aprendizaje significativo en el alumno.

A si fue que nació la idea de participar en talleres impartidos por ONG's, específicamente de la institución de School the Word, para poder obtener insumos en la elaboración de técnicas innovadoras y materiales que llamen la atención del estudiante al impartir los temas en las diferentes áreas del CNB.

Según Sos (2015). Explica:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. **Intenta explicar el comportamiento** en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto (s/p).

El utilizar técnicas llamativas despertó el interés de los estudiantes de que nueva técnica la docente implementa, cada día para impartir sus clase y sea de forma participativa y significativa para el aprendizaje del alumno.

El buscar la ayuda de instituciones comprometidos con la educación se realizó charlas de información con los padres de familia y donde se les habló sobre la importancia que tenía el que los niños y niñas deben de estar recibiendo instrucción de unas docentes y prepararlos desde muy pequeños.

Al mismo tiempo adquirieron conocimiento sobre el apoyo que cada estudiante recibe a través de los programas que existen en el establecimiento como el de becas, alimentación y útiles escolares, la importancia de que se aprovechen de forma adecuada para beneficio como un derecho.

Villalever (1997). Escribe:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural (Pág. 2).

Adquirieron el conocimiento que la educación es tanto físico, mental y espiritual que todo esto se complementa y que conforme pasa el tiempo las personas van adquiriendo nuevas experiencias de la vida y de los ambientes que lo rodean.

Al encontrar esta debilidad de falta de libros y material didáctico llamativo educativa se buscó la ayuda de la institución de Verde y Azul una institución que apoya a la educación con materiales para poder elaborar material didácticos en las aulas y un material que el alumno pueda utilizar para ser un constructor de su propio aprendizaje.

La docente enseña que los alumnos deben valorar el material y utilizarlo de forma adecuada, para lograr el objetivo educativo trazado, que el alumno debe aprender que todo lo que se consigue con fin educativo es para que se utilice por el mismo y sea el protagonista de su educación con la guía de un docente, que la experiencia sea de toda la vida que pueda tener una repercusión positivo en el futuro.

Orozco M. (2012). Explica:

Material didáctico para la construcción de un aprendizaje significativo. “Son elementos favorecedora de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por si mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar metodologías y actitudes que desarrollan para conseguir los objetivos planteados”. (p. 8).

Utilizando material adecuado se logrará en el estudiante un aprendizaje que tendrá un significado en su vida y que podrá recordar, cuando necesite de una herramienta para encontrar una solución a dificultades en la vida cotidiana.

**CONCLUSIONES:**

- a. Se implementaron capacitaciones con padres de familia, donde se obtuvo una participación activa de cada uno de ellos en su asistencia en los días establecidos.
- b. Se dieron cambios muy significativos de los padres de familia después de que, asistieron a los talleres programadas, en el apoyo hacia la realización de las tareas asignados a los estudiantes en casa
- c. Se aplicaron técnicas innovadoras en el desarrollo de las clases planificadas, donde el alumno fue protagonista de su enseñanza aprendizaje con la guía de la docente, haciendo uso de las técnicas adquiridas en talleres de docentes.
- d. Se elaboraron materiales lúdicos y manipulables, logrando así la integración de todos los estudiantes en forma participativa, colaborativa y respetuosa en las actividades planificadas.
- e. Se realizaron las capacitaciones en espacios dignos y adecuados para los padres de familia, por profesionales de las instituciones invitados con el dominio de los temas planificados.

## **PLAN DE SOTENIBILIDAD**

### 1.1. Parte informativa

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's.

Nombres del estudiante: Fermina Chávez Reynoso. Entorno donde se ejecutará: El presente proyecto se desarrollará con los padres de familia en las aulas que ocupa el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro, alumnos de las etapas 4,5,6 con la colaboración de instituciones Gubernamentales y no gubernamentales, autoridades educativas y comunales, docentes y director de dicho establecimiento.

Identificación de la Institución Educativa: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro, Santa Cruz del Quiché, Quiché. Periodo de ejecución: noviembre del año 2019 a mayo del año 2020.

### 1.2 Objetivos:

#### 1.2.1. Generales:

Mejorar el rendimiento escolar en el nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro en sus tres etapas y así poder cada año lograr que la educación de los alumnos de nivel 41, sea de mejor calidad, sin afectar el futuro de las nuevas generaciones.

### 1.2.2. Específicos:

- A. Conseguir que los niños y niñas de la edad escolar asistan a la escuela y culminando cada una de las etapas del nivel preprimaria, asistiendo con más regularidad a las clases estipulados en el calendario escolar de cada año.
  
- B. Promover cada año capacitaciones constantes a los padres y docentes del nivel Preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro.

### 1.3 Justificación:

En Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro se elabora en plan de sostenibilidad para que todas las actividades programadas para realizar el proyecto Ofrecer charlas a los padres de familia sobre técnicas de acompañamiento de realizaciones de tareas en casa, alimentación saludable, para poder reducir el bajo rendimiento escolar con el apoyo de ONG's. de cada uno de los actores en sus diferente categoría y así poder realizar un proyecto con resultados deseados favoreciendo a si a los alumnos de preprimaria Bilingüe que en ellos se pensó al elegir dicho proyecto después de realizar los pasos pertinentes en la elección del problema que aqueja a nuestros niños de la comunidad, en su muy corta edad la cual no se ha dado la importancia que significa el nivel preprimaria por esta razón al finalizar cada año se observa en los alumnos un precario bajo rendimiento escolar, porque no existe el interés de los padres para que cada niño y niña en edad escolar asista a las clase para ellos no tiene importancia el ir a jugar, pintar, es por esta razón que la educación en nuestra país no ha superado el índice de deserción escolar



la desnutrición crónica por que los niños con una alimentación adecuada tendrá un rendimiento escolar más adecuado, pero como muchas veces repetimos que la educación inicia en casa es por eso que los padres de familia juegan un papel muy importante en la educaciones los alumnos sin importar de que nivel están.

Los beneficios de este proyecto primeramente es para los estudiantes del nivel preprimaria, con una preparación adecuada, tendrán suficientes herramienta para afrontar la transición a una nueva etapa al iniciar el nivel primario y es donde se verá el resultado al no haber alta índice de Repitencia escolar de alumnos en primer grado, los padres de familia que obtendrán técnicas para que puedan dar el acompañamiento a los estudiantes en sus hogares en las tareas asignada, obtener conocimiento de la importancia de la educación desde la edad temprana de los alumnos como también que la alimentación adecuada es parte de un rendimiento escolar deseado, la docente que tendrá técnicas y estrategias suficiente para realizar un trabajo de enseñanza aprendizaje de calidad y significativo en los estudiantes haciendo uso no solo de su conocimiento si no aplicarlo a favor de la educación de las alumnos que tiene a su cargo , invitar a los padres y demás docentes a ser partícipe de este sueño y con el tiempo resolver dicho problema y que no exista más niños y niñas en periodos de clase en casa porque la educación resultara ser una prioridad para la comunidad en general.

#### 1.4. Introducción:

El presente plan se elabora con el fin de que cada año se pueda llevar a cabo todas las actividades con el objetivo de poder disminuir el bajo rendimiento escolar en el nivel preprimaria, con el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas regionales y locales y si también la contribución de instituciones no gubernamentales que capacitaran a los padres de niños de nuevo ingreso al nivel preprimaria, como la docente de este nivel seguirá preparándose con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje y poder realizar un trabajo educativa de calidad con aprendizajes significativos y útiles en la vida de cada alumno.

Se ejecutara el proyecto para poder mejor la calidad educativa a favor de los alumnos que cursaran las etapas del nivel preprimaria y que puedan tener una permanencia en el establecimiento cumpliendo con los días de clase establecidos por el Ministerio de Educación y que cada año pueden disfrutar de los beneficios adquiridos a través de los programas de apoyo y que puedan tener la oportunidad de mejorar su rendimiento escolar teniendo un nivel de alimentación adecuado a través de las capacitaciones que los padres recibirán con el apoyo de instituciones que están comprometidos con una educación en el país de calidad a través de salud alimentación y pedagógica dando acompañamiento no solo a docentes si no que a toda la comunidad educativa de una región o país en general, sin discriminación alguna, con las actividades programadas los podres de familia tendrán la oportunidad de conocer técnicas de acompañamiento en la realización de las tareas en casa para que en realidad pueda compartir tiempo de calidad con los alumnos y se les dé un acompañamiento que ayude a que el aprendizaje sea de una mejor forma y a si se podrá en el tiempo disminuir o eliminar el bajo rendimiento escolar que en este momento está latente en el establecimiento, se logre que todos los niños y niñas que estén en las edades de 4.5 y 6 años asistan a clases y que tengan un desarrollo integral de aprendizaje en todas la áreas y destrezas para que en el futuro en la comunidad tengan educación de calidad con compromiso y al mismo

tiempo se tengan seres humanos pensantes capaces de ser líderes positivos que aprovechen cada oportunidad de desarrollo para el beneficio de su comunidad.

Tabla No. 15 Plan de sostenibilidad

FASE	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Fase 1: Solicitar apoyo de instituciones no gubernamentales para que promuevan la participación de los padres en la educación de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocionar el proyecto Implementar Capacitaciones a padres para reducir el bajo rendimiento educativo con en CTA del sector 14-01-02, con los docentes del establecimiento del nivel primario, 9 padres de familia y las autoridades comunales.</li> <li>Presentación del plan de proyecto a los involucrados.</li> <li>Presentación del cronograma del proyecto a todos los interesados.</li> <li>Gestión de apoyo de las instituciones school The Woolrd, técnicos de Centro de salud para poder realizar talleres con los padres de familia.</li> </ul>	<p>Incluir el proyecto en la elaboración del plan Operativo Anual. (POA)</p> <p>Revisar fechas de entrega de planes del proyecto.</p> <p>Agilizar solicitudes de apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Firma de acta y carta de compromiso entre escuela, padres de familia e instituciones.</p>	<p>La primera semana de enero de cada año</p> <p>En el mes de noviembre 2019</p> <p>En el mes de noviembre.</p>	<p>POA</p> <p>Cronograma de actividades,</p> <p>Impresiones de planes.</p> <p>Impresiones de solicitudes</p> <p>Libro de acta. Impresión de Cartas de compromisos</p>	<p>Docente estudiante y director.</p> <p>Comisión pedagógica y docente estudiante</p> <p>Estudiante Docente</p> <p>Director y estudiante Docente</p>
<p>FASE 2: Gestionar apoyo en Centro de salud y otras instituciones para capacitaciones sobre nutrición y a si mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con técnicos de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación.</li> <li>Elaboración de un calendario de talleres con padres de familia de las etapas de preprimaria.</li> <li>Elaboración de solicitudes a verde y azul de materiales didácticos.</li> <li>Elaboración de solicitud a proyecto DIGEFOSA para poder enseñar la elaboración de</li> </ul>	<p>Revisión de fechas de talleres.</p> <p>Implementar hojas de asistencia a los talleres de padres de familia.</p>	<p>La segunda semana del mes de enero 2020.</p> <p>En el mes de febrero 2020.</p> <p>La primera semana del mes</p>	<p>Calendarios de talleres.</p> <p>Impresión de hojas de asistencia.</p> <p>Impresión de solicitudes Semillas Envases reciclables.</p>	<p>Estudiante Docente</p> <p>Estudiante Docente e institución.</p>

<p>FASE 3: Capacitación a docente sobre elaboración de material didáctico.</p> <p>FASE 4: Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas en el aula.</p>	<p>huertos escolares con alumnos y madres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de charlas para la preparación de alimentos saludables en el hogar y la escuela con técnicos de DIGEFOSA.</li> <li>Elaboración de solicitud a la institución school The Woorld para poder participar en las capacitaciones programadas durante el año.</li> <li>Ejecución de las técnicas aprendidas en capacitaciones recibidas de ONG's y MINEDUC.</li> <li>Realización de material utilizando la tecnología como una herramienta de innovación.</li> <li>Planificación de la docente en la aplicación de las técnicas lúdicas en las áreas de aprendizaje.</li> <li>Desarrollo de técnicas lúdicas para la disminución el bajo rendimiento escolar en base de contenidos del CNB.</li> <li>Verificación de los avances del rendimiento escolar a través de hojas de trabajo e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Conformar una red de actores educativos.</p> <p>Implementar participación de padres de familia en las clases presenciales.</p> <p>elaboración y aplicación de hojas de trabajo</p> <p>Asignación de categorías semanales en las hojas de registros.</p> <p>Revisión del cronograma de los talleres con padres de familia.</p>	<p>de enero 2020.</p> <p>En el mes de marzo a mayo 2020.</p> <p>Febrero de cada año escolar.</p> <p>Primera semana de cada mes y cada año.</p> <p>De enero a octubre de cada año.</p> <p>El último día de cada semana de enero a octubre.</p>	<p>Invitaciones Mobiliario</p> <p>Afiches Pliegos de papel bond Computadora UCB.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Plan de clase Agenda diaria Hojas de trabajo Cronogramas de talleres Hojas de asistencia.</p>	<p>Estudiante Docente</p> <p>Estudiante Docente, comisión de pedagogía.</p> <p>Estudiante Docente Director, Comisión Pedagógica</p> <p>Director, Estudiante Docente y comisión Pedagógica.</p> <p>Director y estudiante Docente.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>FASE 5: Coordinación con las autoridades comunales espacios de capacitaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con COCODEs de la comunidad para obtener el espacio del salón para las capacitaciones con padres de familia.</li> <li>• Elaboración de cronogramas de talleres de padres de familia para no afectar sus actividades comunitarias.</li> </ul>		<p>De enero a octubre de cada año</p>		
---	---	--	---------------------------------------	--	--

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abdala, E. (2004) Pautas para la buena planificación, Monitoreo y evaluación, Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Amat, J. Soldevila, P. y Castelló, G. (2006). Control presupuestario. España. Editorial Gestión, 2000
- Armijo, M. (2011) La vinculación universitaria. Impreso en el Perú / *Printed in* Perú.
- Budinich, V. (1998). Evaluación de Proyectos Sociales Grupo, México, Editorial Latinoamérica, Colección Estudios Políticos Sociales.
- Burbano W. (2005), Contabilidad y gestión de costes. España Editorial Gestión 2000.
- Ministerio de Educación. (2007) Diseño desarrollo e innovación del currículo Madrid España Editorial Síntesis S. A.
- Delarbre.J. (1996) La Administración entre Tradición y Renovación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Delgado C. Cuaderno Crítico de Geografía Humana. España. Editorial Gestión 2000.
- Gantt H. (1910 y 1915) Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt, Work Wages and profit the engineering magazine Nueva York ISBN 0879600489
- García A. (UFRO) (1991) Sobre la Libertad.* Madrid, España: Alianza Editorial.
- Giner y Arbós (1996.) La persona Humana, México Lucas-Morea.
- Greimás A. (1994), Edición, International Thomson Editores México.
- Janowitz M. (1998). La responsabilidad de los medios de comunicación 1ª. Ed. México, Paidós.

Louis Porcher. (2015) Homónimo Escuela Paralela Biblioteca Nacional del Perú:  
Nº 20150144

Maquiavelo, H. (1954). *El Poder en los Hombres y en los Pueblos*. Buenos Aires, Argentina: Losada.

Marcel P. (1969.). Poder y Política en la vida organizacional. *Harvard Business Review*, May-June.

Martínez A. (1985) El Contexto Cultural De La Comunicación Universidad de Palermo. ISSN.

MINISTERIO DE EDUCACION CURRICULUM NACIONAL BASE. (2008)  
Diseño desarrollo e innovación del currículo Madrid España Editorial Síntesis S.A

Orozco M. (2012). Material didáctico para la construcción de un aprendizaje Significativo. . (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.

Ponce. H. (2006) Fortalezas de una Organización. Madrid España Editorial Av. Dr. Federico Rubio y Gabí, 9- 28039 Madrid España I.S.B.N.: 84-277 1241-3.

Porto. A. (2014) “El sistema político”, Santafé de Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura.

Prelot M. (1986), Historia y Verdad, Objetividad del conocimiento histórico. 5º ed. México. Ed. Grijalbo México.

Raymond Williams, (1998) *Los Medios de Comunicación Social*. Digital EF

Deportes. Recuperado de: [efdeportes.com](http://efdeportes.com)

Rosmini, A. Filosofía de la política Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores. México: Ed. Trillas.



Ruiz M. (2001) *La Política*, México: Ed. Trillas

Sabine R. (1968) (Pág. 255) *El Psicoanálisis de las Organizaciones: Un Enfoque psicoanalítico de la conducta en grupos y organizaciones*. México: Ed. Paidós.

Sánchez J. (2005). *LA HISTORIA COMO CIENCIA*, Educativos Colombia, vol. 1, núm. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

Sartori J. (1987), *Pedagogía de los ejercicios físicos de mantenimiento*.

Impreso en el Perú / *Printed in Perú*.

Sos, R. (2015), *Historia de la Psicología*. Madrid, Ed. Universidad Jaume Laclau. Superior.

Freire P. (1921-1997) *Teoría de la educación*. México. Ed. Trillas, S. A. de C. V. ISBN 978-968-24-3790-8.

Terrier, J. (2011), *Visions of the Social: Society as a Political Project in France, 1750-1950*. Leiden and Boston: Brill.

Thompson H. (1998) *El análisis FODA, Dirección y administración estratégicas*. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.

Bandura A. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillar.

Vygotsky (1896-1934) *Teoría Sociocultural una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Weber V. (1990) «pequeñas escuelas». Londres: Second Edition, Macmillan, Edición, International.

Wilhelm H. (1999) *Introducción a las ciencias Políticas* New York Oxford University Press Y estructuras. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación.

Anexo

Imagen No. 30 índice de deficiencia interna 2014

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

2014



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA 14-01-02  
 14-01-0043-43 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché, Quiché. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón PAMESEBAL III CENTRO

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE	5	3	8	2	5	7	0	0	0	1	0	1	46	54	100	46	54	100	0	0	0
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	5	3	8	2	5	7	0	0	0	1	0	1	50	38	88	50	38	88	13	0	13
PRIMARIA	PRIMERO	4	8	12	3	5	8	1	2		1	0	1	25	58	83	25	42	67	17	17	33
	SEGUNDO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TERCERO	7	8	15	7	8	15	0	0	0	0	0	0	47	53	100	47	53	100	0	0	0
	CUARTO	3	4	7	3	4	7	0	0	0	0	0	0	43	57	100	43	57	100	0	0	0
	QUINTO	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	80	20	100	80	20	100	0	0	0
	SEXTO	2	5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
	TOTAL	21	28	49	20	25	45	1	2	3	1	0	1	43	55	98	41	51	92	4	4	8

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

  
 Profa. Fermina Chávez Reynoso Sánchez  
 Directora

Fuente: Ministerio de Educación  
 Representación de los alumnos inscritos y la culminación de ciclo escolar 2014.

## Imagen No. 31 índice de deficiencia interna 2015



MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
14-01-02 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché Establecimiento EORM CANTON PAMESEBAL III CENTRO

AÑO 2015

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	5	4	9	4	2	6	1	2	3	0	0	0	56	44	100	44	22	67	11	22	33
	SEGUNDO	3	2	5	1	2	3	2	0	2	0	0	0	60	40	100	20	40	60	40	0	40
	TERCERO	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0
	CUARTO	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	QUINTO	7	8	15	5	8	13	2	0	2	0	0	0	47	53	100	33	53	87	13	0	13
	SEXTO	3	3	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL		20	24	44	15	22	37	5	2	7	0	0	0	45	55	100	34	50	84	11	5

Profa.: Fermina Chávez Reynoso de Sánchez  
Directora



Fuente: Ministerio de Educación

Reporte al ministerio de educación de alumnos del ciclo escolar 2015.

## Imagen No. 32 índice de deficiencia interna 2016



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-01-02 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché

Establecimiento: CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA BILINGÜE

ANEXO EORM CANTON PAMESEBAL III CENTRO

AÑO 2016

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ETAPA 4	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
	ETAPA 5	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	ETAPA 6	5	6	11	5	6	11	0	0	0	0	0	0	45	55	100	45	55	100	0	0	0
	TOTAL	11	11	22	11	11	22	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0

Profa.: Fermina Chávez Reynoso de Sánchez  
 Directora



Fuente: Ministerio de Educación

Reporte de la culminación al ministerio de educación la culminación de los alumnos del ciclo escolar 2016.

## Imagen No. 33



MINISTERIO DE EDUCACION  
Unidad de Planificación Educativa  
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-01-02 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché

Establecimiento: EORM CANTON PAMESEBAL, III CENTRO

AÑO 2017

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	6	8	14	3	7	10	3	1	4	0	0	0	43	57	100	21	50	71	21	7	29
	SEGUNDO	6	2	8	3	1	4	3	1	4	0	0	0	75	25	100	38	13	50	38	13	50
	TERCERO	1	2	3	0	2	2	1	0	1	0	0	0	33	67	100	0	67	67	33	0	33
	CUARTO	1	5	6	1	5	6	0	0	0	0	0	0	17	83	100	17	83	100	0	0	0
	QUINTO	3	2	5	2	1	3	1	1	2	0	0	0	60	40	100	40	20	60	20	20	40
	SEXTO	4	8	12	1	8	9	3	0	3	0	0	0	33	67	100	8	67	75	25	0	25
	TOTAL		21	27	48	10	24	34	11	3	14	0	0	0	44	56	100	21	50	71	23	6

  
 Prof. Fermina Chávez Reynoso de Sánchez  
 Directora



Fuente: Ministerio de Educación

Reporte de la culminación al ministerio de educación la culminación de los alumnos del ciclo escolar 2017.

Imagen No. 34

MINISTERIO DE EDUCACION  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

2018



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA  
 MUNICIPIO: Santa Cruz del Quiché ESTABLECIMIENTO: EORM Cantó Pamesebal III Centro CÓDIGO 14-01-0043-43

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	9	4	13	7	2	9	2	2	4	0	0	0	69	31	100	54	15	69	15	15	31
	SEGUNDO	5	8	13	4	7	11	1	1	2	0	0	0	38	62	100	31	54	85	8	8	15
	TERCERO	5	1	6	4	1	5	1	0	1	0	0	0	83	17	100	67	17	83	17	0	17
	CUARTO	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	100	100	0	0	0
	QUINTO	2	6	8	2	6	0	0	0	0	0	0	0	25	75	100	25	75	100	0	0	0
	SEXTO	5	1	6	5	1	0	0	0	0	0	0	0	83	17	100	83	17	100	0	0	0
	TOTAL		26	22	48	22	19	27	4	3	7	0	0	0	54	46	100	46	40	85	8	6

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$



Prof. Fermina Chávez-Reynoso de Sanchez  
 Director

Fuente: Ministerio de Educación  
 Reporte de la culminación al ministerio de educación la culminación de los alumnos del ciclo escolar 2018.

## Imagen No. 35 Dictamen

 **USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

 **EFPEM**

 **PADEP/D**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Chavez Reynoso Fermina**, carné: **200276373**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar en preprimaria**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo: 3970.

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
E-mail: [investigacion@efpem@gmail.com](mailto:investigacion@efpem@gmail.com) y [postgrado@efpem@gmail.com](mailto:postgrado@efpem@gmail.com)  
Teléfono: 2416-8780 Ext. 226  
[www.efpem.usac.edu.gt](http://www.efpem.usac.edu.gt)

Fuente: Lic Mario Guillermo Alvarado.



## APÉNDICE

Imagen No. 36 Poster académico



Fuente: Fermína Chávez Reynoso  
Resumante de la elaboración del  
Proyecto de mejoramiento Educativo

## Imagen No. 37 Poster Académico.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA REDUCIR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN PREPRIMARIA CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA BILINGÜE ANEXO A EORM, CANTÓN PAMESEBAL III CENTRO, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ FERMINA CHÁVEZ REYNOSO	
<b>DESCRIPCIÓN DEL PME:</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el Centro de Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón Pamesebal III centro, municipio de Santa Cruz del Quiché, Departamento de Quiché, en las etapas de 4, 5, 6 en el área de Destrezas de aprendizaje, se va a desarrollar el Proyecto Implementación de estrategias para reducir el bajo rendimiento escolar. Se realizó una revisión documental de los instrumentos de calificación cuocemos de asistencia, del 2014 al 2015, se identificó, que cada año hay un promedio considerable de niños que no asisten con regularidad en el establecimiento.</li> <li>Por esta razón es que se está dispuesto a poder fortalecer a través de capacitación con la ayuda de ONG's y OGI, que esta comprometidos con la educación de calidad para apoyar a la docente de preprimaria a realizar talleres de concientización de la importancia de su participación como parte de la comunidad educativa, apoyándoles a que conozcan y se empoderen de formas sencillas y prácticas de ayuda a los alumnos en su rendimiento escolar, y a si podrá disminuir la deserción (la Reprencia escolar) cuando los sea el momento de avanzar a un nuevo nivel ya que llevaran una preparación sistemática y significativa de aprendizaje del nivel preprimaria</li> </ul>	<p><b>Marco Organizacional:</b> En esta fase del proyecto se realizó el diagnóstico en la institución donde se ejecuta el proyecto, se hizo el análisis de los recursos, de proceso e indicadores de resultados, como también del aspecto histórico, psicológico, sociológico, cultural, y la solución entorno educativo.</p> <p><b>Análisis situacional:</b> En esta parte del proyecto se identificó el problema con criterios educativos a intervenir, se realizó la priorización del problema y la selección, se hizo análisis del problema priorizado, la identificación de demandas institucionales, poblacionales, la identificación de actores directos, potenciales.</p> <p><b>Análisis estratégico:</b> En esta parte del proyecto se hizo el análisis del DAPD y el Mini-Max, como también se tiene la vinculación estratégica, las líneas de acción de los posibles proyectos de cual se hace la selección del proyecto, se hizo árbol de problemas donde se hacen ver las causas y efectos del problema identificado.</p> <p><b>Diseño del proyecto:</b> Así se le da el nombre al proyecto, se tiene la implementación de Estrategias para minimizar el problema, se hace la descripción del proyecto, se definen los objetivos que se desean alcanzar, la justificación, plan de actividades que esta por hacer, el cronograma de actividades la evaluación del proyecto con criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, como también el cierre del proyecto.</p>
<b>CONCEPTO DEL PME:</b>	
Reducción del bajo rendimiento escolar	Ejecución de actividades cíclicas: Se realizaron varias actividades con el apoyo de varias instituciones como también de los estudiantes, padres de familia, docentes y comunitarios, se realizó la gestión ante los actores potenciales en diferentes fases.
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</b>
<p><b>General</b></p> <p>Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos del nivel preprimaria en las etapas de 4, 5, 6 que funciona en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo A EORM Cantón Pamesebal III Centro, por medio de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se apoyará con capacitaciones para padres de familia, sobre sus rol y responsabilidades como padres.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Categorizar los niveles de comprensión lectora por medio de talleres de los estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta Cantón Pamesebal.</li> <li>Conocer los diferentes tipos y niveles de comprensión lectora para los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro.</li> <li>Contrastar la poca comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pamesebal III Centro.</li> </ul>	<p>En la fase de inicio se realizó la gestión y la socialización del proyecto.</p> <p>Se planificaron actividades donde participaron personal de Salud Pública, School Tho World, Padres de familia y estudiantes.</p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>RESULTADOS ALCANZADOS</b>
<p>Que los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, cantón Pamesebal III Centro, logren tener un mejor rendimiento escolar y así evitar la deserción y repetición del grado al pasar a nivel primario logrando mejorar los estudiantes sus destrezas de aprendizaje y obtener conocimientos significativos.</p> <p>Los beneficiarios directos son: los estudiantes porque se les facilitara la comprensión de aprendizaje que corresponden a las fases de estudio del nivel preprimaria, elevaran su rendimiento escolar y mejorarán las relaciones mutuas entre docentes, estudiantes, padres y madres de familia.</p> <p>El anhelo es que todos los niños y niñas puedan aprovechar la existencia de una docente Bilingüe en el establecimiento, por esta razón busca el apoyo de toda institución comprometida con educación para que pueda tener personas conocedoras de la problemática y así lograr sus objetivos en poder bajar el índice del bajo rendimiento escolar, no solo pensando en el nivel preprimaria también se realizaron esfuerzos para que el futuro al realizar su inversión a la primaria.</p>	<p>Los padres de familia se involucraron en apoyar a los hijos en hacer las actividades asignadas. Los niños mejoraron sus habilidades y capacidades para desarrollar las actividades asignadas.</p> <p>Se logró que los estudiantes tengan un mejor rendimiento y se logró que los indicadores basos en rendimiento escolar se elevaran.</p>
	<b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</b>
	<p>Promocionar al proyecto, Implementar Capacitaciones a docentes, padres de familia y las autoridades comunales.</p> <p>Presentación del plan de proyecto a los involucrados.</p> <p>Presentación del cronograma del proyecto a todas las interesadas.</p> <p>Gestión de apoyo a las instituciones</p> <p>Planificación de talleres con Monicras de salud sobre aprovechamiento de los periodos de desparasitación.</p> <p>Elaboración de un calendario de talleres con padres de familia de las etapas de preprimaria.</p> <p>Elaboración de solicitudes a vario y azul de materiales didácticos.</p>

Fuente: Fermina Chávez Reynoso

Documento que representa el resumen de la aplicación de campo del proyecto de mejoramiento educativo.