



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar Estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en el
salón de clases.**

Glendy Margarita Xinic Santiago de Bernal
No Carné 201027433

Asesor
Lic. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Implementar Estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en el
salón de clases.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Glendy Margarita Xinic Santiago de Bernal
No de Carné 201027433

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación
Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario Académico de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM y Secretaria Académica
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinador General del PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes de la EFPEM
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes de la EFPEM



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en el salón de clases, en la EORM aldea Juil, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Glendy Margarita Xinic Santiago, carné: 201027433 CUI: 1889-38044-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. William Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. William Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHE

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3109

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura En El Salón De Clase.*

Realizado por el (la) estudiante: *Xinic Santiago Glendy Margarita*

Con Registro académico No. *201027433* Con CUI: *1889380441405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027433_01_3109



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3109

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura En El Salón De Clase*.

Realizado por el (la) estudiante: *Xinic Santiago Glendy Margarita*

Con Registro académico No. 201027433

Con CUI: *1889380441405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201027433_01_3109

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: (+) Por su apoyo incondicional y motivo por quien luchar para lograr un triunfo más en la vida
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, por su paciencia y amor durante este proceso de formación.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias a lo largo del camino.
- A mis amigos . Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y formación académica.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a las autoridades educativas por el espacio que me brindaron durante este proceso y al igual a la Escuela de Formación de Profesores de Educación media, a la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Por abrirme las puertas de tan magnífica institución educativa para realizarme como profesional para un mejor futuro y desarrollar las diferentes habilidades y conocimientos con los estudiantes a mi cargo. Para las diferentes instituciones que colaboran en mi Establecimiento Educativo: FH fundación contra el Hambre, Save the Children, APPEDIBIMI por el apoyo que brindan hacia los estudiantes y todo para que en nuestro País avancemos con la Educación de nuestros estudiantes ya que cada niño es el futuro de Guatemala y es necesario llevarlos por un buen camino y una excelente preparación académica.

RESUMEN

Para este proyecto se divide en cuatro capítulos, Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo este capítulo abarca lo que es Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Las cuales se realizan con los datos que cada uno necesita y dando como resultado las diferentes necesidades que existen en nuestro centro educativo por lo tanto se trabaja como proyecto de mejoramiento educativo la siguiente: implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en el salón de clases. Capítulo II se trabaja lo que es Fundamentación Teórica, citando a varios Autores que coinciden en opiniones con respecto al proyecto que se realiza para que pueda tener como base la opinión de dichos Autores y aprender un poco de cada uno. Capítulo III Presentación de Resultado. En este capítulo se presentan los resultados del proyecto conforme a las fases que se trabajaron, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Para esto se debe de llegar a las conclusiones y ver cuáles han sido los resultados y a quienes ha beneficiado durante el proceso.

Abstrac

For this project it is divided into four chapters, Chapter I: Educational Improvement Project Plan, this chapter covers what is Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. The tasks that we carry out with the data that each one needs and that results in the different needs that exist in our educational center, therefore the following is being worked on as an educational improvement project: implementation of strategies to strengthen literacy in the classroom of classes Chapter II works on what is Theoretical Foundation, citing several Authors who agree on opinions regarding the project being carried out so that they can base their opinions on the Authors and learn a little about each one. Chapter III Presentation of Results. In this chapter the results of the project are presented according to the phases that were worked, Chapter IV Analysis and Discussion of Results. For this you must reach the conclusions and see the answers that have been the results and who have benefited during the process.

For this project it is divided into four chapters, Chapter I: Educational Improvement Project Plan, this chapter covers what is Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. The tasks that we carry out with the data that each one needs and that results in the different needs that exist in our educational center, therefore the following is being worked on as an educational improvement project: implementation of strategies to strengthen literacy in the classroom of classes Chapter II works on what is Theoretical Foundation, citing several Authors who agree on opinions regarding the project being carried out so that they can base their opinions on the Authors and learn a little about each one. Chapter III Presentation of Results. In this chapter the results of the project are presented according to the phases that were worked, Chapter IV Analysis and Discussion of Results. For this you must reach the conclusions and see the answers that have been the results and who have benefited during the proces.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.Marco Organizacional.....	3
2. Análisis Situacional.....	46
3. Análisis Estratégico.....	54
4. Diseño del Proyecto.....	64
CAPÍTULO II.....	81
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.2.Análisis Situacional.....	92
2.3.Análisis Estratégico.....	100
2.4 Diseño del Proyecto.....	105
CAPITULO III.....	115
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1 Nombre del PME.....	117
3.2 Titulo del PME.....	117
3.3 Concepto del PME.....	117
3,4 Descripción del proyecto Concepto.....	117
CAPÍTULO IV.....	124
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	124
CONCLUSIONES.....	124
Plan de sostenibilidad.....	125
REFERENCIAS.....	128
ANEXO.....	132
APÉNDICE.....	135

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1, Población por rango de edades	9
Tabla No. 2, Índice de desarrollo humano	10
Tabla No. 3, Distribución de estudiantes por grado.....	11
Tabla No. 4, Distribución de estudiantes por sección nivel primario.....	11
Tabla No. 5 Distribución de estudiantes nivel: párvulos preprimaria A y B.....	12
Tabla No. 6, Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes	14
Tabla No. 7, Cantidad de libros recibidos	15
Tabla No. 8. Resultados de matemática primer grado	23
Tabla No.9. Resultados de lectura, tercera primaria	24
Tabla No. 10. Resultados de matemática tercero primaria.....	24
Tabla No. 11 Resultados de lectura, sexto primaria.....	24
Tabla No 12. Resultados de matemática, sexto primaria	25
Tabla No 13. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria a nivel Chajul....	25
Tabla No. 14. Resultados de evaluación del nivel primario 2014	26
Tabla No. 15 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	26
Tabla No. 16. Promedio Lectura y Matemática	27
Tabla No. 17 Promedios de Lectura a nivel Regional	27
Tabla No. 18. Matriz de priorización.....	47
Tabla No. 19 Selección del problema a intervenir	48
Tabla No 20 Identificación de demandas sociales	50
Cuadro No 21 Lista de actores directos	50
Tabla No. 22 Clasificación de actores en función al pme	51
Tabla No. 23, Análisis de Actores directos y potenciales.	52
Tabla No 24 Cuadrante matriz FODA	55
Tabla No. 25 Técnica Mini-Max	56
Tabla No. 26 Plan de actividades.	68
Tabla No. 27 Instrumento de monitoreo.....	75
Tabla No. 28, Criterios e instrumento de monitoreo	79
Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto	127

INDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1. Árbol de problema	49
Gráfica No. 2 MAPA DE SOLUCION	62
Grafica No. 3 Cronograma de actividades.	71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene los elementos que debe de llevar un proyecto por capítulos las cuales consisten en cuatro, primer capítulo es el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual abarca el Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. En ella se puede encontrar los datos estadísticos de los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Juil, un listado de problemas o demandas que se registran en dicho establecimiento haciendo uso de un árbol de problemas, en el Capítulo II podemos encontrar la Fundamentación Teórica del proyecto donde hay Autores que dan su opinión sobre el tema de la Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la Lectoescritura en el salón de clases. El tercer Capítulo se concentra en la presentación de resultados del proyecto a ejecutar, Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Se realizó durante el tiempo estimado de seis meses, dando inicio en noviembre del 2019 y culminando el 30 de junio del 2020 en la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de El Quiché. En las instalaciones que ocupa los grados de primero a tercero primaria, involucrando al maestro-Estudiante, los estudiantes del establecimiento, los docentes, autoridades educativas locales y municipales, padres de familia, consejo de padres, Gobierno Escolar, instituciones que velan por el bienestar de los estudiantes y toda la comunidad educativa y local. El proyecto se realizó con el fin de darle solución a la dificultad que presentan los estudiantes en el tema de la lectoescritura y para que sean beneficiados es importante buscar estrategias e involucrar a los padres en este proceso para garantizar la educación de calidad, ya que beneficiara a los estudiantes, docentes, autoridades educativas, instituciones que velan por la educación, padres de familia y autoridades locales. No cabe mencionar el PME que fue fundamental como un plan emergente para atender a los niños en sus hogares, las estrategias fueron sintetizados, analizados y discutidos, en consenso juntamente con docentes se llevo a cabo la elaboración de una guía de

autoaprendizaje y así evitar que los niños salgan de sus casas como también evitar aglomeraciones en el establecimiento, este plan se llevó a cabo para respetar los protocolos de emitidos del señor presidente,

Este proyecto se realiza para que los estudiantes puedan mejorar su calidad de lectoescritura ya que se ve el nivel que se tiene y es muy bajo, por tanto, es muy importante involucrarse para apoyar en el proceso y darle una solución positiva para mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes del centro educativo para su mejor desenvolvimiento y ser capaces de valorarse por ellos mismos.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1. Marco Organizacional

1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

SECTOR	
Oficial (público)	X
Cooperativa	
Municipal	
Privado	

ÁREA	
Urbana	
Rural	X

PLAN	
Diario (Regular)	X
Sabatino	
Dominical	
Fin de semana	

MODALIDAD	
Monolingüe	
Bilingüe	X

TIPO	
Hombres	
Mujeres	
Mixto	X

CATEGORIA	
Pura	
Anexa	
Adcritas	X

JORNADA	
Doble	
Intermedia	
Matutina	X
Vespertina	
Nocturna	

CICLO	
Anual	X
Semestral	
Mixto	

1.2 Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra localizada en la aldea Juil del municipio de Chajul, del departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 6 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad Bilingüe, aunque en algunas artes su población es monolingüe. A ello muchos de los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Ixil.

Así mismo, el Centro Educativo cumple con las actividades de los procesos de enseñanza y aprendizaje apegándose a lo establecido por el Ministerio de Educación de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento Educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por:

Presidente.	Martín Caba Ramírez
Secretario.	Vicente Solís Raymundo
Tesorero.	José Ortega Laynez
Vocal I	Pedro Bop Laynez
Vocal II	Marcos Asiconá Caba

. Dentro de las funciones de la OPF están: Velar que se cumplan los programas de alimentación, de útiles y la gratuidad de una forma transparentemente, participar en las diferentes capacitaciones relacionados a organizaciones de padres, dar informe sobre los detalles financieros de las compras y gastos sobre programas. Velar que se de cumplimiento sobre el menú propuesto por el MINEDUC. Los padres de familia dan su contribución a velar por el cumplimiento

de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como la refacción escolar, útiles escolares y otros programas actuales del MINEDUC, también actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos

Tabla 1 Integrantes del gobierno escolar a nivel de la escuela.

Presidente	Catarina Ajanel López
Vicepresidente	Francisco Elías Solís Chávez
Secretario	Elisa Magdalena Pacheco Solís
Tesorero	Gaspar Israel Hú Días
Vocal I	Gaspar Macario López Brito
Vocal II	Walter Vicente Solís Pérez
Vocal III	Rosa Ajanel Matóm

dentro de sus funciones están: velar por el cumplimiento de las normas establecidas a nivel del centro educativo los y las propuestas de actividades recreativas como el cumplimiento de los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

1. VISIÓN

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

2. MISIÓN,

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor

Estrategias de abordaje.

En el establecimiento educativo es muy indispensable la utilización y aplicación de estrategias educativas de abordaje que vayan fortaleciendo las actividades de aprendizaje de los estudiantes tales como: Plan Operativo Anual, que contiene la selección de todas las actividades a desarrollarse durante todo el ciclo lectivo, Plan Anual, que contiene de forma general la dosificación de los contenidos, indicadores de logro, competencias y las actividades declarativas para el logro de los buenos resultados para los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se resume los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones:

Cultura: es la comisión que tiene como competencia planificar y organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, aniversario, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, y momentos cívicos los días lunes de cada semana, velar que se cumpla lo establecido y que se acople dentro del calendario emitido por el MINEDUC

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificar y calendarizar actividades deportivas y actividades para educación físicas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños siempre apegado a las normas establecidos por el MINEDUC

La comisión de la Refacción Escolar Asume un papel fundamental; ya que es la encargada de velar la adecuada preparación del desayuno y la refacción escolar verificar la refacción de acuerdo al menú establecido por el MINEDUC a través del DIGEFOSE, planificar reuniones, capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús

otorgados por el Ministerio de Educación, promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación o Comisión Pedagógica es la responsable de planificar y calendarizar las actividades de evaluación, capacitar a los docentes para implementar instrumentos de evaluación y otras estrategias que establece el Reglamento de Evaluación 1171-2010, orientar a los docentes a realizar diferentes actividades para la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión de evaluación o Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para fortalecer las sugerencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos procedimentales.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, la cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo se encuentran: APEDIBIMI, Una Asociación que vela por el aprendizaje de los niños, implementa talleres, capacitaciones y diplomado con temas relacionados al aprendizaje de los niños, proporciona materiales didácticos para uso y construcción de estrategias que faciliten el aprendizaje de los niños y promueve actividades extra escolares como también la propuesta de un plan integrado para todos los grados.

Save the Children, Esta entidad brinda su apoyo en el centro educativo con el programa de alimentación, educación Higiene, también implementa de capacitaciones y propone estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños como también para los docentes. Fortalece a los padres de familia la salud, y la organización a través de capacitaciones, como estudiantes, además apoyan con la implementación de la biblioteca escolar y materiales educativos para niños como también para los docentes.

El Ministerio de Educación, Una entidad que contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente a través de capacitaciones y el Programa del PADEP/D

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- Una entidad del MINEDUC que actualmente su función es velar la aplicación de nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños y el manejo de

instrumentos básicos evaluativas para los docentes a través de acompañamiento pedagógico y administrativo, para el director. En coordinación con la Coordinación distrital y el Establecimiento Educativo

Fundación contra el Hambre: Esta entidad brinda un apoyo logístico a niños de escaso recurso y el asesoramiento para poder apadrinarlos a personas extranjeras, Brinda apoyo en charlas motivacionales para todos los grados, y proporciona materiales didácticos para los niños.

1.3. Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a) Indicadores de contexto

1. Población por rango de Edades

De la estimación de la población en Chajul para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1, Población por rango de edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%

55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%
70 - 74% = 1%
75 - 79% = 1%
80 - 84% = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

2. Índice de desarrollo humano del municipio de Chajul

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla No. 2, Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b) Indicadores de recursos

3. Cantidad de alumnos matriculados:

En el Establecimiento Educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, contó con doscientos dieciséis estudiantes en total, haciendo un resumen de ciento cuatro masculinos y ciento doce femenino, (información obtenida en el libro de inscripción de estudiantes del establecimiento), en el nivel de párvulos se tiene una matriculación de treinta estudiantes, dividida en diez hombres y veinte mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento). En el nivel preprimaria se tuvo una matrícula de cincuenta y dos estudiantes dividida en veintiocho hombres y veinticuatro mujeres, información que se obtuvo en el libro de registros de inscripción de estudiantes.

4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3, Distribución de estudiantes por grado

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	28	23	51
SEGUNDO	29	29	58
TERCERO	26	27	53
CUARTO	17	24	41
QUINTO	10	31	41
SEXTO	26	11	37
TOTAL	136	145	281

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Juil, Chajul, Quiché 2018

5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4, Distribución de estudiantes por sección nivel primario

EORM	14-	05-0051-43	PRIMARIA	PRIMERO	A	11	9	20	23	18	41
					B	12	9	21			0
				SEGUNDO	A	9	16	25	9	16	25
					B			0			0
				TERCERO	A	10	11	21	21	20	41
					B	11	9	20			0
				CUARTO	A	11	9	20	20	20	40
					B	9	11	20			0
				QUINTO	A	9	10	19	17	20	37
					B	8	10	18			0
				SEXTO	A	9	11	20	17	23	40
					B	8	12	20			0

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil Chajul, Quiché 2019

Tabla No. 5 Distribución de estudiantes nivel: párvulos preprimaria A y B

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PARVULOS	A	20	10	30
PREPRIMARIA	A	12	14	26
PREPRIMARIA	B	12	14	26

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Juil, Chajul, Quiché 2019

6. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados y por contrato del reglón 021 en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población escolar matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel de párvulos y preprimaria en cada una de sus etapas.

7. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron tres en cada sección, 1 en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 8 estudiantes por día.

8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 184 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

9. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la aldea Juil es el Ixil; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el contexto familiar, y en el contexto social hablese de: mercados, en las iglesias, centros de Convergencia y en el contexto educativo.

El medio más accesible para determinar el uso práctico del idioma es el área de Comunicación y Lenguaje L-1, la cual los estudiantes tiene una capacidad de comunicarse y desenvolverse mejor, por tanto, en cuanto a la lectura y escritura

del mismo los estudiantes tienen cierta deficiencia. De acuerdo a la EBI Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 6, Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	319	306	313	298	277
Maya	319	306	313	298	277

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

10. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En referencia a los textos escolares, son muy escasos, es triste y lamentable los programas del MINEDUC no llegan al cien por cientos a los estudiantes que más lo necesitan, es muy importante la entrega total de los recursos porque va a fortalecer la preparación de los estudiantes y las estrategias pedagógicas del docente del nivel primario, párvulos y preprimario. Lo que prevalece sobre estos programas es la burocracia, debido a este problema, el gobierno central no tiene la capacidad en la reproducción y distribución de los textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, aparte de sus escasos, no llega a tiempo, lo que se entrega solo es para el cincuenta por ciento de los niños. El otro problema es que los textos no están acorde al contexto del estudiante. Sin embargo, los materiales de los docentes son poco y de baja calidad, porque no hay quien que los ayude a financiar.

Por tanto, de acuerdo al inventario de recepción de libros de textos en la Escuela de la aldea Juil, hubieron libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7, Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	44
	Leo y escribo paso 2.	44
	Matemática	44
Segundo	Comunicación y lenguaje	46
	L-2 idioma español	
	Matemática	46

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

11. La Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es importante, apoyan al director de la establecimiento para facilitar la implementación, coordinación y la planificación de los diferentes programas que para la población escolar o para gestionar los beneficios que el MINEDUC otorga, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros que implementa otras entidades.

Así mismo, la persona encargada de velar por la los estudiantes, docentes Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si se lleva a cabo el buen manejo de los enseres del establecimiento, si se cumple el reglamento, y también si se logra el porcentaje deseado del rendimiento de los niño, el orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

12. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 284 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 50, segundo grado con edad de 8 años, un total 42, tercero en edad de 9 años, un total de 51, cuarto en edad de 10 años un total de 30, quinto en edad de 11 años, un total de 45 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 43 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 294 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 52, segundo grado con edad de 8 años, un total 50, tercero en edad de 9 años, un total de 53, cuarto en edad de 10 años un total de 36, quinto en edad de 11 años, un total de 56 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 47 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 241 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 45, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 42, quinto en edad de 11 años, un total de 30 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 34 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 218 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 28, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 40, cuarto en edad de 10 años un total de 31, quinto en edad de 11 años, un total de 43 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 25 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 228 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 38, segundo grado con edad de 8 años, un total 21, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 40, quinto en edad de 11 años, un total de 35 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 42 niños.

13. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil Chajul, Quiché

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 53

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 52

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 35

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 31

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 41

2019

14. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 5, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 4, tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 4 y sexto grado 5.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 3, tercer grado, 4, cuarto grado, 5, quinto grado, 3 y sexto grado 5.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4, cuarto grado, 5, quinto grado, 2 y sexto grado 3.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 4, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

15. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul, Quiché

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 40. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, promovieron 44, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 46.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, promovieron 48. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovieron 50. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 32. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, promovieron 50, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 44.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 30. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 45. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 35. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 43. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 37.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 28. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 30. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 39. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, promovieron 31. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, promovieron 42, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 28

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 39. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 23. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 36. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 40. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 35, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 43.

16. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Juil, Chajul Quiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, NO promovieron 5. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 7. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO

promovieron 3 y se RETIRÓ 1. Quinto grado, de los 49 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRARON 1, Sexto grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 52 alumnos inscritos, NO promovieron 4 y se RETIRÓ 1. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, NO promovieron 5 y se RETIRARON 0. Tercer grado, de los 54 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 1. Quinto grado, de los 56 alumnos inscritos, NO promovieron 6, Sexto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 35 alumnos inscritos, NO promovió 5. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2 Y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 47 alumnos inscritos, NO promovió 4. Quinto grado, de los 33 alumnos inscritos, NO promovió 4, Sexto grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 31 alumnos inscritos, NO promovieron 2 y se RETIRARON 1. Segundo grado, de los 34 alumnos inscritos, NO promovieron 4. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 3 y se RETIRARON 02. Cuarto grado, de los 36 alumnos inscritos, NO promovió 5. Quinto grado, de los 45 alumnos inscritos, NO promovieron 3, Sexto grado, de los 28 alumnos inscritos, NO promovió 0

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 41 alumnos inscritos, NO promovió 2. Segundo grado, de los 25 alumnos inscritos, NO promovió 2. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, NO promovió 1 y se RETEIRÓ 2. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, NO promovieron 2. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, NO promovieron 2, Sexto grado, de los 44 alumnos inscritos, NO promovieron 1

- c) Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

17. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

18. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 8. Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
35	80% que equivale a 20 niños	220% que equivale a 15 niños

Cantidad de niños	Logro	No logro
35	80% que equivale a 20 niños	20% que equivale a 15 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

19.Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.9. Resultados de lectura, tercera primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	70% que equivale a 30 niños	43% que equivale a 9 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

20.Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No. 10. Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	75% que equivale a 25 niños	53% que equivale a 14 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

21.Resultados de lectura: sexto grado primario (6º.). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No. 11 Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	75% que equivale a 25 niños	53 % que equivale a 14 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

22. Resultados de lectura: sexto grado primario (6º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No 12. Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
39	60 % Que equivale a 20 niños	59% que equivale a 19 niños

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

23. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No 13. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria a nivel Chajul.

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2012	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%

CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

24. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA.

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

25. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No. 14. Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %



Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 15 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%




Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 16. Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 17 Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

⬆ Significa por arriba del promedio regional.

⬇ Significa por debajo del promedio regional.

1.4. Antecedentes

1.4.1 Indicador de contexto.

Analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento El Quiché, y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un %, situación que afecta grandemente la permanencia del capital humano para atender el proceso aprendizaje de la población estudiantil.

Factores que dan efecto a los niños inscritos en dicho establecimiento se retiren, tienen que ver con la migración externa, dado que personas de escasos recursos económicos, se han sentido obligado por enviar a sus hijos a los Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida cumpliendo con el sueño americano.

La pobreza es un factor potencial que obliga a la población a dejar sus seres queridos en busca de mejores oportunidades laborales con el propósito de satisfacer mejores condiciones de supervivencia.

Otro de los factores que influye potencialmente en la deserción de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma necesidad de la pobreza extrema un fenómeno de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan abusivamente a los niños en el aspecto

laboral o padres de familia a sus hijos, quienes a temprana edad buscan trabajo para apoyar en los gastos económicos en el hogar.

Con respecto a este factor que influye de manera exponencial en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 7 % de los padres de familia cuentan con empleo formal e informal, devengando ingresos que permite la estancia de sus hijos en la escuela, un 22% de las familias logran sostenerse de los ingresos que obtienen en la agricultura, ganadería, de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no forma o sea (jornalero) actividad económica que no les garantiza una mejor condición de vida, favorecer la permanencia a sus hijos en el centro educativo, y un 30% de padres de familia no cuentan una oportunidad de devengar ingresos, por lo que deciden por migrar en las diferentes costas del sur del país y otros emigran a los Estados Unidos para lograr el sueño americano, que deja como consecuencia el desarrollo integral de las familias de la comunidad.

En los centros educativos se informa claramente en las estadísticas que presenta el establecimiento, manifestado en los informes de inasistencia. Deserción y fracaso escolar, un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los estudiantes que no asisten diariamente en el establecimiento y otros no logran completar las competencias de las actividades de aprendizaje por llegar tarde a la escuela, esto es producto de las diversas actividades laborales e informales que deben realizar antes de ir al centro educativo; y en otras ocasiones los padres de familia se aprovechan de sus hijos para explotarlos a realizar trabajos en el campo o trabajos agrícolas, hablese del pastoreo o el corte de café, también las mujeres no se escapan de esta crisis donde se someten a sin determinación de horarios, trabajos artesanales, trabajos como ama de casa y cuidado de animales de granja, estas actividades de trabajo es un factor negativamente para que ellas no cumplan los sueños de superarse académicamente.

Otro aspecto muy cotidiano en el contexto de los niños, está en el aspecto de la salud. La comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo se presentan varios problemas de los servicios básicos tales como el agua que se toma, no reúne la seguridad sanitaria y es el producto de muchas enfermedades intestinales, así como se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes a que niños manifiesten condiciones inadecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros problemas secundarios que afecta de gran escala tales como: la pobreza, prácticas de higiene personal, la alimentación y la falta de preparación académica de los padres de familia esto ocasiona en busca de mejores condiciones de vida.

De acuerdo los estudios realizados sobre la matrícula estudiantil en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de Quiché, se ha constatado la baja cantidad de niños en cada grado, por el simple razón de la migración de muchos padres de familias se en los Estados Unidos para mejorar sus recursos económicos en el sustento diario de la familia. Este fenómeno es ocasionado por la tanta problemática y la falta de políticas de estado de parte de las autoridades, la corrupción a dejado efectos en el desarrollo económico de cada persona misma que la mayoría de padres de familias toma decisiones de viajar. Otro de los efectos es la disminución de la estadística poblacional y eso repercute el crecimiento de la población educativa.

Otra de las causas que disminuye la matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es el método de la planificación familiar que cada familia ha implementado bajo asesoría técnica del personal de salud para que el crecimiento poblacional no sea de mayor desorden, como evitar el embarazo a temprana edad, pero en partes tiene ventajas y en partes ocasiona un inmenso cambio de la cultura.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de , departamento el Quiché, se ha llevado a cabo una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

En el primer grado se ha clasificado al mejor docente para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en eses grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes asignados ya sea por contrato o presupuestados no ha estado de acuerdo a la cantidad de grados y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia de cada docente maneja por grado se evidencio que todos ellos asisten diariamente

sin ningún problema de acuerdo a los registros evidenciados, se logró ver que todos los estudiantes se sienten motivados y entusiasmados en el los procesos de aprendizaje porque los programas escolares han influido para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se siente también motivado en el momento de impartir las clases para los niño.

Los padres de familias han estado comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia en clases y los días efectivos ya que cada uno de ellos está tomando la conciencia sobre la importancia de la preparación que cada docente aporta. Solo de esa manera ellos pueden mejorar su condición de vida y mejorar el futuro.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento El Quiché, a nivel de grado se pudo determinar que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, estudiantes y padres de familias están conscientes que la preparación es lo primordial en cada persona, por lo que los docentes de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la comunidad educativa, ya que el anhelo de las autoridades guatemaltecos es que la atención hacia los niños sea efectivo con una calidad educativa y contextualizada Tanto para la comunidad rural y urbana.

Dentro los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación psicológica, corporal de los niños y niñas donde los padres de familias están completamente conformes porque todos los estudiantes necesitan múltiples actividades como: actividades recreativas dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación de los niños se pueden desarrollar en diferentes ambientes como también la aplicación de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de ellos.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma ixil, idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil municipio de Chajul, departamento de Quiché, según el diagnóstico efectuado dentro de la misma se pudo determinar que un ocho por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan, moralmente, económicamente por la misma situación que no cuentan con mejores oportunidades de empleo y más un empleo digno apoya para el servicio adecuado de la familia. Los padres tienen esa capacidad de cualquier trabajo, pero lo que hace falta son las oportunidades, y esas oportunidades van con el fin de mejorar las condiciones de la familia, mejores oportunidades para el servicio de la población guatemalteca.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento El Quiché, se ha visto la presencia de niños y niñas de sobre edades todos están registrados dentro del rango de edades más algunos necesitan atención especial porque quizá psicológicamente sienten no corresponder es espacio donde se encuentren según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado. Actualmente los niños logran una nivelación y logran sentirse de igual forma con los de más en cuanto a la preparación, comparten experiencias y la confianza entre sí con los demás porque las edades de todos no les afecta, siempre y cuando exista una equidad de género y evitar la discriminación, pero eso le compete al docente en el grado como también los padres en la casa.

Es muy importante que el docente cumpla con su rol prepararse cada día y apoyar a los niños con dificultades de aprendizaje, evitar hacerlos aprobar cuando no lo merecen, tampoco olvidarse de ellos si necesitan de una mano ya sea del padre o del docente. Si se logra un aprendizaje significativo, en el futuro se puede evitar las sobre edades, cosa que normalmente se ha dado en las comunidades rurales. Este fenómeno afecta a los niños en su aprendizaje, por

eso es importante que el docente realice otras actividades para contrarrestar este problema.

En relación a los indicadores de la lectura, ha sido un resultado no deseado y la causa de todo esto está en el docente, padres de familia y otras entidades. Los niños siempre demuestran la falta de interés en los aprendizajes se ha visto que sus debilidades, pero a través de esto el docente busca estrategias para ver los resultados más adelante.

La dislexia es uno de los problemas que afecta a los niños y niñas que con el gran esfuerzo de los docentes se puede ir mejorando con actividades lúdicas pero que los estudiantes pongan de su parte para lograr las competencias, tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. Pero la mayoría de los niños demuestran un buen resultado en la lectura y eso hace esperar al docente.

1.5. Marco Epistemológico

INDICADORES

Inasistencia de niños y niñas al centro educativo.

Falta de comprensión dentro del aula.

Niños y niñas llegan sin desayuno a clases.

Desconocimiento de la importancia de una alimentación balanceada.

Las clases no se dan en el idioma materno del niño y niña.

.

MARCO EPISTEMOLÓGICO.

I. INDICADORES

1. Historia

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Juil Chajul, Quiché en su jornada cumple con lo que establece Ministerio de Educación para atender a estudiantes en los niveles de Párvulos, Preprimaria A y B y el nivel primario. En la Actualidad se han graduado una buena cantidad de estudiantes en sexto primaria, completando sus estudios secundarios en el centro Educativo NUFED y el diversificado lo han culminado en Santa María Nebaj. Hoy en día la comunidad en si cuenta con profesionales como: maestros con títulos universitarios, enfermeros y técnicos de otros campos. El establecimiento surgió antes del conflicto armado interno, la primera estructura estaba hecha de tablas o lepa, hablamos de las paredes y el techo con puras hojas de pacayas y otras especies, porque en ese tiempo entonces no se contaba con la teja ni mucho menos láminas. Hoy cumple 70 años de fundación, los primeros maestros fueron Domingo Terraza y Andrés Ramírez juntos originarios de Nebaj. Cuenta la historia, los primeros dos maestros empezaron a trabajar con primer grado a tercero porque no había posibilidades de seguir para los grados de cuarto a sexto, uno porque en esos tiempos no había personas preparadas para ese nivel, comenzaron con solo 7 estudiantes en total, aquellos que lograban aprobar los grados quedaban conformes, quizá tenían el deseo de seguir, pero solamente había posibilidades en el Municipio de Nebaj.

2. Psicológicas

Lo que se sabe del establecimiento es la poca intervención de las autoridades educativas, autoridades municipales y otras entidades para mejorar las condiciones de funcionamiento. Ha tenido proceso muy lento por desacuerdo de las autoridades locales y la mala atención que le prestaban algunos docentes hace aproximadamente 25 años, es decir cuando la escuela funcionaba bajo supervisión del MINEDUC. Debido a este problema, se

organizaron los padres de familia y personal docente para gestionar el Programa de Autogestión Comunitaria PRONADE. Dicho programa dio inicio en el año 2004 finalizando en el año 2009, luego quedó bajo la responsabilidad del MINEDUC que actualmente funciona. Hoy en día con el esfuerzo de toda la escuela está dando sus frutos promocionando estudiantes capaces de fomentar valores principios y emprender nuevos retos.

3. Sociológicas

La mayoría de los estudiantes y el personal que laboran son de habla maya con las variantes de un 50% del Ixil de Nebaj y un 50% del Ixil de Chajul, ambos predominan y comparte la interculturalidad, comida, Idioma, vestimenta y el trabajo. En la actualidad la escuela se encuentra en la modalidad Bilingüe, cuenta con docentes graduados del PADEP/D de la USAC y de la Universidad Panamericana se coordinan actividades de diferente índole con entidades como Save The Children, Fundación contra el Hambre (FH) APEDIBIMI, Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo. Juntos con la mentalidad de impartir una calidad educativa y que los niños sientan confianza dentro del establecimiento.

4. Culturales

Actualmente se practican diferentes actividades culturales como el uso adecuado de la vestimenta típica de las niñas, aunque hoy en día ya se está perdiendo la originalidad por el modernismo, pero es parte de la creatividad de las mujeres mejorar lo que se ha utilizado anteriormente, la cinta, el güipil y el corte, como de los niños que raras veces utilizan el traje típico solo en ocasiones especiales o actividades culturales. También la comida es parte de la riqueza cultural, sobre sale la comida típica que es el boxbol, el caldo con carne ahumado con tamalitos, y el idioma predominante para satisfacer las necesidades de las personas en cuanto a la resolución de conflicto.

1.6 Marco de contexto educacional

El establecimiento educativo está ubicado en un área boscosa donde no cuenta con otros establecimientos vecinos, es una de las escuelas grandes que tiene cobertura con entidades como Save The Children, que apoya con la donación de materiales didácticos para los docentes y para los niños FH, APEDIBIMI Y SINAIE. Con ellos se coordina actividades que fortalece el proceso del aprendizaje de los niños también tiene cobertura con la Empresa Hidro Xacbal donde se beneficia con el programa de Becas Tutorías. Hay otras instituciones que apoyan el establecimiento, pero con la autorización del coordinador distrital como Academias de Lenguas Mayas de Guatemala ALMG que comparte experiencias con capacitaciones y talleres para docentes en el Idioma Materno. Esto es muy importante, porque actualmente nuestro idioma ha sufrido variantes que hasta la fecha no se ha determinado correctamente su aplicación en el Área de Comunicación y Lenguaje L1

Contexto Nacional	¿Cómo Afecta?
<p>Presupuesto Educativo</p> <p>Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485</p> <p>Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.</p>	<p>El presupuesto no está para atender las necesidades en el ámbito educativo ya que se necesita mucho más para hacer y no dejar las cosas a medias como lo han venido haciendo, la falta de entendimiento, acuerdo y una política de estado es el resultado de todo esto, la burocracia es la que prevalece dentro de los procedimientos de gestión y no todo lo que se dice se hace, por tal razón casi todos los programas de apoyo no llegan al 100% en los centros educativos.</p> <p>En el aspecto laboral, no existe buena voluntad si el gremio del magisterio no sale pelear los derechos, como para que se atiendan las necesidades de cada establecimiento educativo. Por otra parte, no es que no se cumplan sino porque las disposiciones son bien lentas. Reconocen al trabajador cumpliendo los cuatro años de servicio pero si está en el</p>

	reglón presupuestado 011
<p>Habilidad Lectora</p> <p>Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.</p> <p>Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.</p>	<p>La buena práctica de la lectoescritura prevalece mucho para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes. En nuestro medio no existe una cultura de leer libros y tomar un lápiz para ponernos a escribir algo importante para la práctica o porque simplemente la situación de nuestras familias en lo económico no da para que los niños tengan acercamiento con materiales de lectura. Existen muchas estrategias y métodos para fortalecer la capacidad sobre la lectoescritura, pero a veces los mismos no están aptos o desarrollados el contexto de los estudiantes para su mejor comprensión.</p>
<p>Asignación de Docentes</p> <p>Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.</p>	<p>La asignación de los docentes para los primeros graos de la primaria a veces es un poco difícil para cierto directores ya que en ocasiones los docentes no se sienten comprometidos con la calidad educativa de los estudiantes, en algunos establecimientos no hace falta la necesidad de contratar maestros pero en otros si, en las comunidades rurales no hay suficiente asignación de maestros, o si lo hubiera, en algunas veces ellos son los que no quieren ir lejos. Si existiera una voluntad de capacitar a los maestros, el Ministerio es el ente indicado para asignar a los maestro con niños maya hablantes y no puede ser que un maestro monolingüe trabaje con niños maya hablantes.</p>
<p>Metodología</p> <p>Los contenidos se</p>	<p>La aplicación de nuevas metodologías en el proceso de desarrollo del aprendizaje es primordial, hace que el</p>

<p>desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.</p>	<p>estudiante aprenda de una manera significativamente y también hace que el docente se convierta en un facilitador, guía, instructor de la enseñanza. Pero si la metodología no está acorde al contexto y la capacidad del estudiante, prácticamente afectaría en cuanto a su formación académica y su desarrollo de la lectoescritura y le estará afectando para toda la vida.</p>
<p>Medios de Comunicación</p> <p>Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.</p>	<p>Hoy en día vivimos en un mundo donde la globalización está de conquista para cada pueblo y si se aprovecha bien los medios masivos hoy en día, serían herramientas que faciliten las actividades de los estudiantes. Los medios de comunicación o medios tecnológicos promueven actualizar las características intelectuales de los niños, pero si no se aprovecha al máximo, sería un factor que influyente en el niño así negativamente cuando los padres no están comprometidos y no se interesan por lo que están haciendo y realizando sus hijos con el uso de la tecnología y si lo saben aprovechar para la formación de académica.</p>
<p>El entorno sociocultural</p> <p>Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la</p>	<p>El entorno sociocultural, es donde la persona aprende desde pequeño, principio y valores, características culturales con la familia, vecinos y con las personas que conforman diferentes instituciones y las autoridades de la misma comunidad en donde se</p>

<p>influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por <i>personas</i> (las familias, los vecinos, el mismo estudiante...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)</p>	<p>desarrolla y aprende. Aquí es donde ellos desarrollan los conocimientos previos y luego los desarrollan ordenadamente en un centro educativo. El contexto social es un aspecto poderoso de aprendizaje de los niños. Ellos ya cuentan con una experiencia de los padres hermanos y otras personas. Saben de agricultura, y de otros oficios familiares eso es aprendizaje ya que llevan los conocimientos solo es de apoyarlos.</p>
<p>Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un</p>	<p>El uso de la tecnología en nuestro medio actual ha venido dando una transformación global en nuestro medio. En la actualidad ha facilitado todo tipo de actividades de las personas tales como Actividades laborales, educativas y religiosas. Desde que se implementaron dieron cambios en nuestra conducta, son herramientas que vienen a facilitar nuestra vida cotidiana, pero que debe ser muy cuidadosos porque en partes tienen cosas nuevas que nos pueden ayudar, pero también cosas que pueden ser destructivos para nuestros principios éticos y morales. Hoy aquel docente que no utiliza la tecnología en sus actividades de clases, sería un retroceso en un mundo anticuado ya que desconocerían mucho de la actualidad y del mundo y las nuevas formas de</p>

<p>ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día.</p>	<p>aplicar nuevas estrategias y hacer uso de la tecnología actual.</p>
<p>Los factores culturales y lingüísticas.</p> <p>Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.</p>	<p>El exceso de la tecnología produce a la persona malestar, pérdida de valores y la cultura porque muchos son los que le dan mal uso de ella y a consecuencia de eso ellos pierden los buenos valores que aprenden desde la casa y la comunidad en donde crecen. Lo que se ha visto es que hay muchas personas que están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y la mayoría de los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y es más fácil perder su idioma materno.</p> <p>Pero con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar, fortalecer, y rescatar los buenos valores que se ha perdido, una de las riquezas culturales que ya no se practica como se debe es el idioma porque ya se mezcla con el idioma español.</p>

1.7 Marco de políticas para el nivel institucional

No.	Políticas	Objetivos estratégicos	Comentario
1	<p>Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. 	<p>La política de la cobertura en algunos lugares retirados del país no ha sido efectiva, porque la educación en el nivel medio no existe en las comunidades retiradas del país y que en algunos lugares todavía no se cuenta con el nivel primario o no se da la educación necesaria y adecuada para los educandos.</p>
2	<p>Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 	<p>En nuestro país no podemos hablar de calidad educativas mientras las autoridades competentes sigan haciendo caso omiso a las necesidades educativas del sistema educativo nacional y por qué no decirlo de las comunidades más lejanas y sus diferentes necesidades que necesitan ser priorizadas.</p>
3	<p>Modelo de Gestión Fortalecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar el proceso de información 	<p>En modelo de gestión se habla del fortalecimiento y la transparencia pero en</p>

	sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	<p>educativa.</p> <p>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</p> <p>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</p> <p>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</p> <p>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</p>	nuestro medio existe mucha corrupción y no tenemos una calidad de gestión que venga a fortalecer nuestro sistema educativo nacional y a cubrir las necesidades de los establecimientos educativos en toda la república, sus departamentos, municipios y comunidades.
4	Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>	Son todas las personas que trabajan en beneficio de la educación pero no todos los docentes se han tomado la necesidad de actualizarse para poder brindar una mejor educación, ser efectivos en el proceso de calidad educativa es necesario que todos sean agentes de cambio y que aporten para minimizar las prioridades y necesidades de los estudiantes y docentes que quieren ser protagonistas en la educación de calidad.
5	Educación	1. Fortalecer	La educación bilingüe es muy

	<p>Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>	<p>importante siempre y cuando el que lo desarrolle sea bilingüe, porque si no lo es hay cierta dificultad de comprensión y no existe una calidad educativa por eso es importante contar con materiales adecuados y concretos para cada necesidad de cada pueblo y cada centro educativo en la educación bilingüe.</p>
6	<p>Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para</p>	<p>Se dice que ha aumentado la tasa de inversión en Guatemala pero que en la realidad no se ha visto mayor cambio en la educación nacional, porque en los centros educativos hay muchas necesidades las cuales hay que cubrirlos con el aumento de la inversión que se ha dicho que se ha mencionado pero si visitamos los centros educativos más retirados del país, las necesidades van en aumento por tanto abandono.</p>

		implementar de manera regular la dotación de material y equipo.	
7	<p>Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. 	<p>La equidad es muy importante porque se trabaja con estudiantes los cuales desde pequeños debemos de enseñarles que cada uno es diferente pero todos tenemos los mismos derechos, podemos realizar los mismos trabajos y cada uno tiene su valor como persona y como ser humano. Desde nuestra casa es importante aprende a valorar a los demás sin importar los rasgos físicos y la etnia de los demás.</p>
8	<p>Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, 	<p>El fortalecimiento institucional se trata de que todos los involucrados en la educación pongan de su parte que todos vayan de la mano y que se logre alcanzar los objetivos trazados ya que la educación en nuestro país tiene una debilidad y que necesita ser fortalecidas por diversos personajes que en ellas intervienen para el mejoramiento tanto la calidad, como la cobertura de la educación en Guatemala.</p>

	visión de largo plazo.	municipales y regionales en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.	
--	------------------------	--	--

2. Análisis Situacional

2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

(Listado de problemas)

No.	Problemas
01	Falta de estrategias para la implementación de la lectoescritura.
02	Inasistencia en las clases
03	Mala práctica en el Idioma Materno
04	Participa en pandillas
05	No existe una cultura en la comprensión de la lectura
06	Pérdida de los valores sociales.
07	La migración de estudiantes hacia los Estados Unidos
08	Falta de higiene personal de los estudiantes
09	Bajo interés de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos
10	No hay material suficiente para el desarrollo del área l1 en el idioma ixil de Chajul
11	Escases de libros de textos para desarrollar las actividades de aprendizaje
12	Poco interés en las aulas letradas.
13	Falta de creatividad en los rincones de aprendizajes.
14	No hay identificación en el centro educativo.
15	No hay comisión de disciplina para la práctica de los valores fuera de la escuela
16	No hay buena relación entre el personal docente y alumnos
17	Poco interés en la práctica de la interculturalidad y la multiculturalidad.

18	El bajo de interés en el aprendizaje de los estudiantes
19	No se aprovecha el buen uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje
20	La desnutrición en niños recién nacidos
21	Consumo de alimentos tóxicos para el organismo
22	No hay convivencia social entre docentes y padres de familia
23	El maltrato y abuso infantil en la familia y la sociedad
24	Trabajo infantil forzado en la familia y la sociedad
25	No hay responsabilidad del estudiante para la realización de las tareas.

2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 18. Matriz de priorización.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

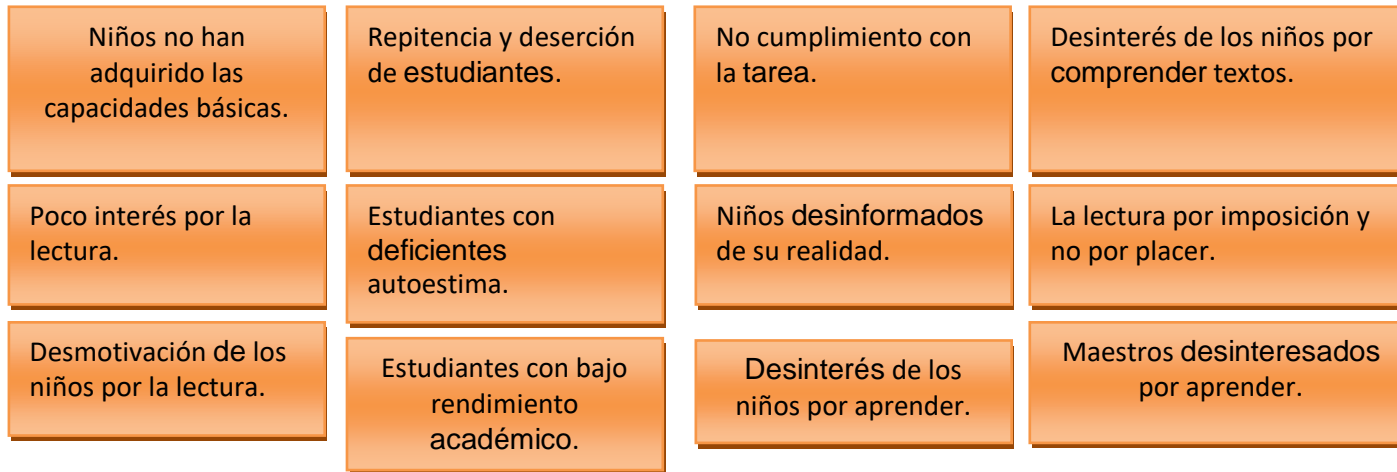
2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No. 19 Selección del problema a intervenir

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL.
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F. Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de estrategias para la implementación de la lectoescritura.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	8
Mala práctica en el Idioma Materno	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La migración de estudiantes hacia los Estados Unidos	2	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Bajo interés de padres de familia en el acompañamiento de sus hijos	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
No hay material suficiente para el desarrollo del área I1 en el idioma ixil de Chajul	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Escases de libros de textos para desarrollar las actividades de aprendizaje	1	0	2	2	2	7	2	2	3	21
No hay convivencia social entre docentes y padres de familia	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
El maltrato y abuso infantil en la familia y la sociedad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	30
Mala práctica en el Idioma Materno	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
La desnutrición en niños recién nacidos	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
No se aprovecha el buen uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Trabajo infantil forzado en la familia y sociedad	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 1. Árbol de problema



BAJO REDIMIENTO EN LA LECTOESCRITURA

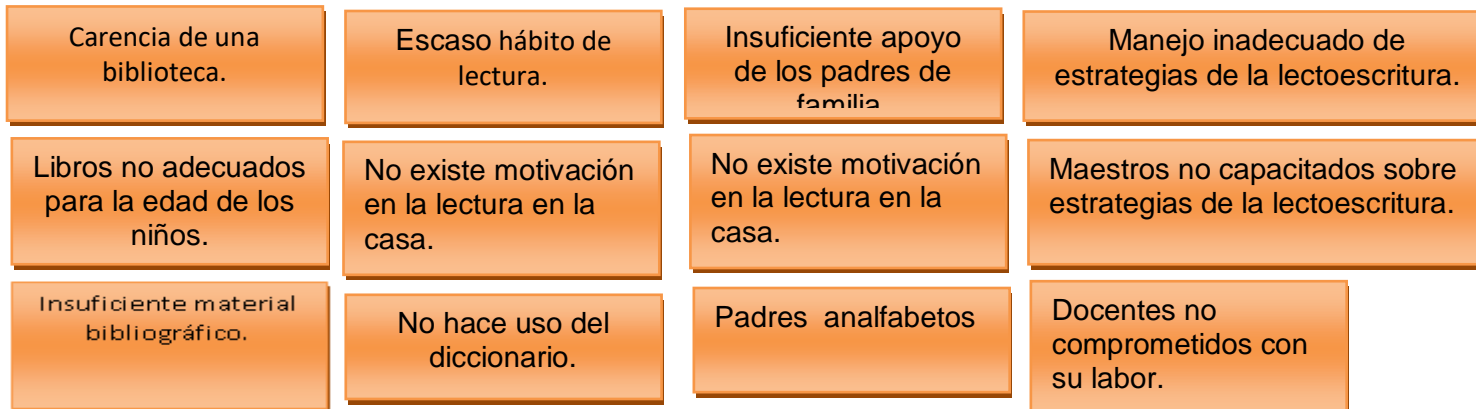


Tabla No 20 Identificación de demandas sociales

2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS		
SOCIAL	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
La delincuencia	Creación de empleo	Seguridad ciudadana
Pobreza	Organización social	Estabilidad económica
La drogadicción	Formación para el trabajo	Orientación espiritual
Migración	Empleo	La desnutrición
El homicidio	Conciencia estatal	Nutrición afectiva
Analfabetismo	Profesionalización	Desempleo
Desintegración familiar	Poca inversión en la educación	Poco uso de la lengua materna
Baja autoestima	Mas inversión a la educación	Intervención de la población en la revisión curricular
Acoso escolar	Política educativa	
Materiales del contexto	Personal con principios	
	Materiales en ixil de Chajul	
	Corrupción	

2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Cuadro No 21 Lista de actores directos

No	LISTA DE ACTORES	
1	COCODES	16 COOPERATIVAS
2	OPF	17 PNC
3	GOBIERNO ESCOLAR	18 DERECHOS HUMANOS
4	ALCALDE AUXILIAR	19 MINISTERIO PÚBLICO
5	GRUPO DE COMADRONA	20 ORGANISMO JUDICIAL
6	MUNICIPALIDAD	21 TRANSPORTISTA
7	ONG'S	22 GANADEROS
8	COFRADÍAS	23 CONRED
9	IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS	24 AGRICULTORES
10	COMITÉS DE DESARROLLO	25 UNIVERSIDADES
11	CLUBES DEPORTIVOS	26 HOSPITALES
12	COMERCIANTES	27 RED EDUCATIVA
13	PROMOTORES DE SALUD	28 DOCENTES
14	CENTROS DE SALUD	29 DIRECTORES
15	MINEDUC	30 ESTUDIANTES

2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22 Clasificación de actores en función al pme

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes	COCODES	Save the Children
Director	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
Docentes	Padres de Familia	Lápices de promesa
Organización escolar	Grupo de comadronas	ONG´S
Gobierno escolar	Asociaciones	Hospitales
Organizaciones internas del establecimiento	Municipalidad	Centros de salud
	Cofradías	MINEDUC
	Iglesias Católicas y Evangélicas	
	Comités de desarrollo	
	Clubes deportivos	
	Comerciantes	
	Instituciones benevolentes	
	Promotores de salud	
	Bancos	
	Cooperativas	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Ministerio público	
	Organismo judicial	
	Transportistas	
	Ganaderos	
	CONRED	
	Agricultores	

2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 23, Análisis de Actores directos y potenciales.

**CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTES
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA.**

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Organización escolar	Tener a la vista instrumentos estratégicos para llevar a cabo la estabilidad de la lectoescritura en el salón de clase durante el periodo de estadía en la escuela.	Buena comunicación con entidades competentes en el ámbito educativo para el fortalecimiento de la lectoescritura	Interrelacionarse con padres de familia en el aspecto pedagógico y social para que las actividades salgan abantes.		Lograr potenciar las habilidades en comprensión y lectoescritura
	Lograr contextualizar el desarrollo de currículo como herramienta fundamental.	Participar dentro de las competencias del PME para buenos resultados posteriores	Actualización en el desarrollo del CNB		Factor importante para el dominio y comprensión de las herramientas de planificación

	Evitar la deserción escolar para cada ciclo.	Aplicar estrategias con enfoque significativo y constructivo	Mejorar la actualización docente.		La educación que actualmente prevalece es la literal.
	Minimizar la deserción escolar. <ul style="list-style-type: none">• minimizar el ausentismo escolar.	Organizar a padres de familia en los eventos socioculturales de la escuela.	Hacer conciencia a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en la escuela		Incentivar a los padres para mejorar la capacidad de los hijos en la lectoescritura
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Velar sobre asuntos de asistencia y gestión de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.	<ul style="list-style-type: none">• visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.		La organización de padres de familia es un órgano importante para lograr la asistencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none">• que sus hijos aprendan el idioma español	<ul style="list-style-type: none">• enviar a sus hijos todos los días a la escuela.	Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de los niños en materia de lectura.		Que la organización priorice la lengua materna por ser la mayoría a nivel local y regional.
ALUMNOS	Evitar el ausentismo en los estudiantes.	Plantear nuevas estrategias para mejorar las condiciones de vida del educando.	Clases lúdicas y entretenimiento con trabajos a los estudiantes en socialización.		La asistencia es fundamental para la sociedad educativa.

DOCENTES	Enfocar los procesos de aprendizaje para los niños	Que los programas escolares sean estables para mejorar la calidad educativa	Descentralizar la profesionalización docente.		La asistencia y participación del docente en cada comunidad educativa es de alta influencia.
GOBIERNO ESCOLAR	Plantear propuestas creativamente para organizar actividades de campaña, y otros para garantizar el desvalimiento de los estudiantes.	Organizar constantemente reuniones para presentar propuestas ante la población educativa.	Coordinar capacitaciones con cada representante de cada comisión para mejorar las actividades en el centro educativo.		Demostrar liderazgo ante el planteamiento de propuestas sobre diferentes actividades como: salud, disciplina y actos culturales.

Fuente: Guía: Proceso de Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

3. Análisis Estratégico

3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presentan las fortalezas, las amenazas, las debilidades y las oportunidades a través de la técnica de la Matriz DAFO, que también pueden ser oportunidades de desarrollo en materia educativa, social y cultural en relación a la problemática que se da en el proceso de las actividades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, en referencia a la aplicación de estrategias de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, Chajul, Quiché.

3.2 Matriz FODA

Tabla No 24 Cuadrante matriz FODA

Bajo rendimiento en la Lecto-escritura.	
FORTALEZA	DEBILIDAD
<ol style="list-style-type: none"> 1. MINEDUC implementa capacitaciones 2. Programas de apoyo estratégico 3. Materiales didácticos 4. Módulos didácticos 5. Capacitaciones a docentes 6. Diplomado por el MINEDUC 7. Profesionalización docente 8. Nuevas estrategias metodológicas. 9. Acompañamiento pedagógico por la comisión pedagógica. 10. Establecida media hora de lectura. 11. Docentes bilingües. 12. Interés del docente para mejorar la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca cobertura de programas 2. Falta de interés de los padres 3. Poca aplicación de nuevas estrategias 4. Niños con capacidades especiales 5. Falta de monitoreo en las aulas 6. No se planifican las actividades de aprendizaje. 7. Desconocimientos de actividades lúdicas. 8. No se aplica instrumento de evaluación 9. Falta de textos 10. No hay interés de los estudiantes. 11. No hay interés de parte del docente. 12. Falta de libros en los rincones de aprendizaje.
OPORTUNIDAD	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes actualizados 2. Apoyo de padres de familia 3. Apoyo de parte del personal ONG 4. Materiales disponibles 5. Apoyo de OG 6. Lecturas extra escolares 7. Becas Tutorías 8. Capacitaciones y Cursos libres del SINAE 9. Actividades Lúdicas. 10. Rincones de aprendizaje. 11. Programa PADEP/P 12. Programas de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. Problemas familiares 3. El alcoholismo 4. Necesidades especiales 5. Problemas de salud 6. Problemas de analfabetismo de los padres 7. Falta de interés de los docentes. 8. Espacio recreativo inadecuado 9. Falta de actualización docente. 10. Desconocimiento del CNB 11. Mala planificación 12. Programas politizados

Al realizar la técnica del DAFO, se observa que las debilidades van relacionadas con las amenazas, así como las fortalezas con las oportunidades. Al identificar las debilidades se pueden tener ideas para convertirlas en fortalezas para mejorar el proceso educativo. Las Amenazas se pueden disminuir si se toman en cuenta las oportunidades con se cuentan. Esta es una de las técnicas que brinda la oportunidad de tener un panorama sobre el análisis del problema de la falta de

comprensión lectora. Se pueden tomar las decisiones para ir proponiendo alternativas de solución al mismo.

1.4 Técnica Mini-Max

Tabla No. 25 Técnica Mini-Max

1)	F1) MINEDUC implementa capacitaciones	O5) Apoyo de OG
El MINEDUC a través de múltiples programas implementa capacitaciones, talleres y la profesionalización de docentes por parte del EFPEM a través del programa PADEP. Con el objetivo de preparar a los docentes para que apliquen lo aprendido en sus actividades de clases.		
2)	F2) Programas de apoyo estratégico	O8) Cursos libres del SINAIE
Los programas de apoyo del MINEDUC vienen a fortalecer la capacidad del estudiante en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, también fortalece la capacidad del docente para que mejore la forma de trabajar con los niños en una forma constructiva, concreta y lúdica.		
3)	F3) Materiales didácticos	O3) Apoyo de parte De ONG
Los acuerdos internacionales con el MINEDUC fortalece a la comunidad educativa, con recursos didácticos con el fin de alcanzar resultados positivos y lograr un buen porcentaje del aprendizaje, elaborando materiales palpables, rincones de aprendizaje, aulas letradas y ambientadas.		
4)	F4) Módulos didácticos	O8) Capacitaciones y Cursos libres del SINAIE
El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha implementado capacitaciones y cursos libres como también, facilita módulos para los docentes con el objetivo de utilizarlo en las aulas, con mejoras a las actividades de aprendizaje, dar participación a padres de familia, autoridades locales y educativas.		
5)	F5) Capacitaciones a docentes	O1) Docentes actualizados
Las capacitaciones y talleres han sido una ayuda que fortalece las estrategias a los docentes para mejorar las actividades de los niños en edad preescolar. El MINEDUC ha implementado estrategias con el motivo de tener docentes con una mente diferente y actualizada apegados al mundo moderno hoy en día.		
6)	D1) Poca cobertura de programas	A12) Programas politizadas
El Ministerio de Educación propone distintos programas que son tan beneficiosas para entender a los niños y niñas, pero en algunas veces los programas no están adecuados al contexto de los niños como también no llegan al cien por ciento en el lugar destinado. El otro factor es cuando solo se llega a personas pertenecientes a un partido político.		

7)	D3) Poca aplicación de nuevas estrategias	A9) Falta de actualización docente.
<p>La actualización de los conocimientos es una de las mejores condiciones para que el docente pueda contribuir con mejores resultados y dar mejor atención a los niños, especialmente a los niños en etapas preescolares. La aplicación de metodologías muy tradicionales hace retroceder la labor del docente, quizá en algunas ocasiones son funcionales pero no son las más indicadas para atender a los niños que hoy necesitan de una calidad educativa.</p>		
8)	D4) Niños con capacidades especiales	A4) Necesidades especiales
<p>El mayor reto es trabajar con niños con necesidades múltiples o especiales, aquí se debe aplicar estrategias específicas siempre y cuando no hacer por un lado a ellos sino atenderlos con igualdad de derecho, pero también uno solo se es un poco difícil por desconocer los procedimientos. También se nos hace muy difícil porque no es nuestra especialidad y se necesita de recursos adecuados para estos casos.</p>		
9)	F6) Diplomado por el MINEDUC	O9) Actividades Lúdicas.
<p>Durante los Diplomados que ha empleado el MINEDUC se ha dado la oportunidad de aprender nuevas formas de cómo es importante las actividades lúdicas ya que es de mayor interés para el aprendizaje de los estudiantes ya que desarrolla las diferentes habilidades y mejora el rendimiento y las capacidades de los estudiantes de una manera positiva.</p>		
10)	F7 Profesionalización docente	O11 Programa PADEP/P
<p>A través de la profesionalización del docente pueden a ver muchos cambios positivos ya que con la intervención de la universidad de San Carlos de Guatemala por medio de la EFPEM y su programa PADEP/P se ha dado la oportunidad de apoyar a los docentes a mejorar su labor a través de la profesionalización ya que es importante realizar cambios significativos para mejorar nuestro trabajo.</p>		
11)	F8 Nuevas estrategias metodológicas	O2 Apoyo de padres de familia
<p>Las nuevas estrategias metodológicas en este proceso incluye al fortalecimiento y apoyo de parte de los padres de familia ya que ellos juegan un papel importante en la educación de sus hijos y es de suma importancia el poder involucrarlos y poder contar con el apoyo de ellos para mejorar el rendimiento de los estudiantes en la lectoescritura.</p>		
12)	F9. Acompañamiento pedagógico por la comisión pedagógica.	O10. Rincones de aprendizaje
<p>El acompañamiento pedagógico es muy importante para poder mejorar el trabajo docente ya que se puede utilizar varios recursos pedagógicos como lo es los rincones de aprendizaje ya que son una fuente importante dentro del salón de clases para que los estudiantes pueden desarrollar sus diferentes habilidades.</p>		

13)	F10. Establecida media hora de lectura.	O12. Programas de lectura.
Para que los estudiantes tengan la capacidad de mejorar su lectura es necesario cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación de implementar la estrategia de la media hora de lectura para cada estudiante tenga la oportunidad de poder mejorar y poder desarrollar su habilidad en la lectoescritura.		
14)	F11. Docentes bilingües	A7. Falta de interés de los docentes
A. Son muchos los docente que son bilingües pero la falta de interés de ellos es un factor que empobrece la educación de los estudiantes ya que los docentes no se interesan para mejorar la calidad de sus materiales utilizando el mejor recurso que tiene que es su idioma materno y que la mayoría habla el idioma materno de los estudiantes y eso hay que aprovecharlo al máximo		
15)	F12. Interés del docente para mejorar la comprensión lectora.	O6. Lecturas extra escolares
Cuando el docente tiene interés de que los estudiantes aprendan a leer y a escribir hace todo lo posible y busca estrategias y otras formas fáciles de comprender y hacer para que los estudiante tengan avances ya que se busca la forma de que ellos tengan materiales a la mano, para mejorar su aprendizaje es necesario contar con el apoyo de diferentes materiales.		
16)	D2. Falta de interés de los padres	A6. Problemas de analfabetismo de los padres
Muchas veces decimos que los padres de familia no tienen interés, pero muchas veces es porque los padres no tienen estudios y por falta de conocimientos básicos para la ayuda de sus hijos ya que ellos no poseen mucha experiencia en cómo ayudar a sus hijos.		
17)	D5. Falta de monitoreo en las aulas	A10. Desconocimiento del CNB
Cuando no hay mucho interés del director del establecimiento, se da la falta de monitoreo en las aulas y los docentes no hacen realmente el trabajo que deberían de hacer en los salones de clases, ya que mucho de esto se da por falta de conocimiento del CNB y las funciones el director.		
18)	D6. No se planifican las actividades de aprendizaje	A11. Mala planificación
Cuando los docentes no planifican sus actividades o improvisan sus quehaceres las lecciones de los estudiantes son muy pobres y les hace falta mucho de sus conocimientos ya que desconocen lo básico y por tal razón hay muchos estudiantes con bajo rendimiento en la lectoescritura y todo esto se debe a la mala planificación de los docentes que no se interesan por la educación.		

19)	D7. Desconocimientos de actividades lúdicas.	A8. Espacio recreativo inadecuado
Cuando no se cuenta con conocimientos sobre las actividades lúdicas y que no existen materiales, los estudiantes no se interesan por el aprendizaje y si no hay materiales prácticamente en el salón de clases no hay un espacio exclusivo para un espacio recreativo de materiales para actividades lúdicas.		
20)	D8. No se aplica instrumento de evaluación	O4. Materiales disponibles
Cuando no se aplica algún instrumento para la evaluación se desconoce de mucho porque en ocasiones a los estudiantes se les complica cierta forma de evaluarlos ya que solo utilizan las preguntas directas o escribir el concepto de algunos temas.		
21)	D9. Falta de textos	A12. Programas politizadas
En los establecimientos educativos hacen falta muchos textos educativos, se dice que existen pero viendo la realidad en los centros educativos no hay nada, por tal razón se dice que las autoridades locales muchas veces politizan las entregas de los textos y no dan para todos los centros y muchos estudiante se quedan si recibir este material.		
22)	10. No hay interés de los estudiantes.	A3. El alcoholismo
Cuando los estudiantes les hace falta o tienen poco interés por sus estudios, tienden a tomar malas decisiones y terminar en los vicios, siendo una de ellas uno común el alcoholismo ya que ellos miran a los que son mayores haciendo lo mismo y piensan que esa es la salida cuando es más importante seguir estudiando y luchar a pesar de las dificultades que encontremos en el camino.		

Fuente: Guía de análisis Estratégico los Proyectos de mejoramiento Educativo
Primera parte

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

3.5 Vinculación Estratégica

➤ DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. FORTALEZAS –AMENAZAS

1. El establecimiento no cuenta con módulo de Enseñanza para eliminar las dificultades en la pronunciación de palabras sin embargo como docente está en nuestras manos buscar diferente formas y materiales para el apoyo de nuestros estudiantes y fortalecer sus conocimientos para contrarrestar las amenazas entre los educando para que así tengan oportunidades de superación.

2. Se implementan el Programa de Leamos Juntos entre los estudiantes, todos los días de esa manera se ha disminuido el reclamo de los padres de familia ya que se le está apoyando al estudiante para fortalecer sus capacidades en el manejo de la lectoescritura.

3. como docente segundo primaria se ha participado en la actualización en el PADEP/P y que ningún docente y alumno ha llegado al abandono de los estudios porque se ha buscado formas y actualizaciones para que los estudiantes tengan la facilidad y puedan terminar sus estudios satisfactoriamente.

➤ DEBILIDADES –AMENAZAS

1. Entre los estudiantes de primero y segundo primaria se da la dificultad en la pronunciación de palabras durante la lectura y eso disminuyen las oportunidades de superación ya que si no practican y mejoran sus habilidades lectoras eso seguirá pero si luchan y se esfuerzan tendremos mejores resultados.

2. Entre los estudiantes se ha visto el trazo incorrecto de algunas letras y muchas palabras pronunciadas incorrectamente y se piensan en el abandono de los estudios en vez de realizar un esfuerzo más para mejorar y alcanzar el objetivo y prepararse para una buena comunicación.

3. Algunos de los niños les hace falta la fluidez en la lectura y cuando se cuenta con el apoyo de los padres se va mejorando y cuando los padres realizan reclamos y estos son tomados en cuenta ayuda para mejorar el avance de los educandos.

➤ FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. se ha presentado oportunidades de capacitaciones para docentes y también realizar los estudios universitarios para mejorar el trabajo y nivel docente y muchos son los que han aprovechado y compartido con sus estudiantes.

2. A través de programas implementados en el salón de clases se ha logrado la participación del total de estudiantes para mejorar su nivel de lectoescritura.

3. La comunicación con los padres de familia contribuye a los buenos resultados de los estudiantes y el cumplimiento con hacer las tareas extra aula.

3.6 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias para erradicar las dificultades de la lectoescritura entre los alumnos de primero y segundo primaria para lograr una calidad educativa.

2. Empoderamiento de padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectoescritura para sus hijos en la casa y fortalecer las dificultades que se presenten.

3. Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las estrategias de la lectoescritura en los estudiantes.

4. Elaboración de trifolios con palabras de su contexto para reforzar la lectura entre los estudiantes y su aprovechamiento de su riqueza natural.

5. Aprovechamiento de algunos recursos y herramientas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las dificultades entre los estudiantes para la buena práctica.

3.7 Posibles proyectos

Gráfica No. 2 MAPA DE SOLUCION

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LECTOESCRITURA PARA EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA				
Implementación de técnicas y estrategias para erradicar las dificultades en la pronunciación de palabras entre los alumnos de primero y segundo primaria para lograr una calidad educativa	Empoderamiento a padres de familia en estrategias de acompañamiento de lectura a sus hijos en la casa.	Promoción de la organización de la escuela en comunidades de aprendizaje para fortalecer las técnicas y estrategias de lectoescritura.	Elaboración de trifolios con palabras sencillas para reforzar la lectoescritura para primero y segundo primaria.	Aprovechamiento de los recursos y herramientas existentes en la escuela y en la comunidad, para fortalecer las dificultades en la pronunciación de palabras en la lectoescritura de L2 entre los estudiantes.
Capacitar a docentes sobre la implementación de la lectoescritura en el salón de clases.	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de sus hijos en mejorar la lectoescritura.	Organizar y formar comunidades de aprendizaje a docentes para facilitar la lectoescritura.	Organizar e informar a los docentes sobre la elaboración de textos de lectoescritura.	Fortalecer las capacidades de los estudiantes de la comunidad para mejorar la calidad de la lectoescritura.
Fortalecer a docentes sobre las estrategias para organizar eventos que promuevan la mejora en la lectoescritura.	Modelar estrategias a padres de familia para que puedan brindar acompañamiento a sus hijos durante el proceso de aprendizaje.	Priorizar necesidades por parte de la comunidad de aprendizaje, sobre estrategias para una lectoescritura fortalecida.	Promover en los estudiantes la elaboración de textos sencillos en el aula, priorizando palabras del contexto y de la comunidad.	Aprovechar la tecnología para desarrollar la lectoescritura y fortalecimiento de los estudiantes.

Planificar y programar jornadas de orientación pedagógica sobre la lectoescritura.	Realizar visitas a padres de familia para brindar acompañamiento a los niños en el hogar.	Desarrollar talleres a docentes sobre estrategias de la lectoescritura.	Fomentar en los docentes la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el aula, haciendo énfasis en la cultura y el idioma de la comunidad.	Implementar nuevas estrategias para el uso adecuado de los materiales para la lectoescritura, a través de equipos de trabajo.
--	---	---	--	---

Desarrollar en los docentes la habilidad de buscar nuevas estrategias para la implementación de la lectoescritura.	Socializar entre padres de familia, sobre acompañamiento de sus hijos en la lectoescritura constante para desarrollar bien la habilidad.	Brindar al docente asesoramiento en el aula sobre la aplicación de estrategias de la lectoescritura.	Promover en los docentes y estudiantes la elaboración de narraciones, cuentos y leyendas propias de la comunidad.	Uso de las nuevas estrategias como medio didáctico para el desarrollo de contenidos para garantizar la lectoescritura.
Socializar experiencias a través de modelajes sobre estrategias de lectoescritura.	Promover y organizar la creación de grupos de padres de familia para fomentar lectoescritura.	Elaboración de material didáctico en las comunidades de aprendizaje para fortalecer a los estudiantes.	Implementar aula letrada, tendedores pedagógicos y rincones de aprendizaje sobre la lectura.	Talleres a docentes sobre el aprovechamiento de la tecnología local como medio para fortalecer la lectura diaria.

3.8 Elección del proyecto a diseñar

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SALON DE CLASES.

4. Diseño del Proyecto

4.1 Nombre del PME

Implementar Estrategias para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en el salón de clases.

4.2 Título del PME

Estrategias para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

4.2 Concepto del PME

Estrategias para la Lectoescritura.

4.2 Descripción del Proyecto Concepto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de El Quiché, cuenta con un Director, 14 docentes: 9 del reglón presupuestario 011 y 6 que están por contrato 021 las cuales están prestando sus servicios atendiendo a los estudiantes en edad escolar dependiendo de los niveles que atiende cada uno de Ellos, los recursos que dona el MINEDUC no son suficientes para las necesidades de los estudiantes, y lo que da el ministerio no va de acuerdo de la cantidad y a la demanda del contexto local del estudiantado, solo unos los tienen y comprenden por esto hay mucha deficiencia para el aprendizaje de los niños en su lengua materna la mayoría de los estudiantes demuestran mucha dificultad emitir el sonido y la escritura de las palabras en el idioma materno, Sobre salen muchos factores, la inasistencia, falta de interés, poca habilidad en la comprensión lectora, en los más chiquitos la falta de la práctica y la lectoescritura son demandas que llaman la atención del

docente para que busque, investigue e implemente nuevas estrategias para cada estudiante puede tener avances significativos.

Los docentes también demuestran deficiencia por la falta de materiales, de guías de aprendizaje, poca iniciativa en estrategias de aprendizaje, la aplicación de técnicas y estrategias son comúnmente tradicionales por el docente, en ocasiones es porque no hay mucho medios para la actualización, en otros casos es por la falta de interés del docente para actualizarse como quien dice se conforma con lo que sabe y eso es lo que comparte y no presenta muchos avances en su labor al frente de un grupo de estudiantes.

La falta de capacitación y talleres hacen que tanto docentes como estudiantes realicen actividades muy teóricas porque desconocen las actualizaciones de hoy día para mejorar y obtener buenos resultados en las acciones que se deben y se hacen con los estudiantes ya que si no se realizan cambios es muy difícil hacerlos ya pasado el tiempo y los estudiantes estarían estancados en lo tradicional, para esto es muy importante realizar acciones que demuestren el interés de los actores involucrados en la educación tanto local como institucional para desarrollar y llevar juntos de la mano el avance de los estudiantes.

Por tal razón es muy importante realizar este proyecto que lleva por nombre; Implementación de Estrategias para la lectoescritura en el salón de clase, ya que se ve la necesidad de buscar nuevas formas e implementarlos con los estudiantes para mejorar el rendimiento los mismos y que como docente este satisfecho con la labor y con la ayuda de los padres de familia, porque ellos también son muy importantes para que los hijos puedan darse cuenta que a los padres les interesa que ellos puedan tener un futuro prometedor y que la vida no sea un fracaso para ellos.

Se sabe que los padres de familia no pueden dar la mayor atención a sus hijos y esto afecta su rendimiento, no es suficiente la presencia del docente o el director sino el apoyo de los padres es fundamental. Para eso se debe incluir a

los padres en todos los procesos que se lleva en el centro educativo de los estudiantes tomando en cuenta que el hogar y la familia es la primera escuela que existen. Las actividades se planifican de acuerdo a lo que establece el CNB coordinados con las entidades que aportan en la comunidad.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje en los educandos solo se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como personas importantes del proceso y que se comprometan con la educación de sus hijos y poder estar satisfechos a final de cada triunfo logrado, por tal razón es importante que todos nos comprometamos con la educación de los estudiantes para diseñar el futuro de nuestras Comunidades, Municipios Y porque no decirlo de nuestro País Guatemala

a. Objetivos

General:

Mejorar el proceso de las actividades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Juil del municipio de Chajul, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de comprensión en la lectoescritura, prevaleciendo al apoyo del MINEDUC, OG, ONGS y padres de familia.

Específicos:

- 1) Planificar capacitaciones del desarrollo de habilidades de comprensión en la lectoescritura a docentes, padres de familia de los estudiantes de segundo grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales como el MINEDUC

- 2) Implementar nuevas estrategias para la lectoescritura con docentes padres de familia por medio de talleres y programas que desarrolla ONG y el MINEDUC.
- 3) Organización de padres de familia en la comunidad educativa para que le brinden apoyo de acompañamiento pedagógico a los estudiantes en el hogar con el objetivo de mejorar la calidad de la lectoescritura.
- 4) Ejercitar estrategias y técnicas para la lectoescritura, durante los periodos de clases con los estudiantes de segundo grado.

Justificación

se realiza esta intervención porque de acorde al diagnóstico que se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul, departamento de El Quiché, dirigido por la maestra estudiante de la carrera de Licenciatura del PADEP/P, se detectó que no se está alcanzando en nivel de comprensión y fluidez en la lectoescritura de los estudiantes de primero y segundo primaria, debido a que hace falta impulsar nuevas técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las diferentes actividades que se realizan y se seguirá realizando para el beneficio de los estudiantes ya que es necesario fortalecer la buena práctica de la lectoescritura para que los estudiantes vallan caminando hacia el buen desarrollo de sus habilidades.

Para realizar este proyecto es importante mencionar que tanto como Director, Maestros, Estudiantes, Padres de Familia y las Autoridades Educativas tanto locales e institucionales deben estar comprometidos con la educación para que todos estén inmersos en este proceso y juntos obtengamos una calidad educativa y equitativa ya que si solo unos se comprometen y otros se desligan las acciones siempre estarán a medias y no habrá una buena comunicación y un nivel avanzado de la mejora educativa y si de ser así todos habremos fracasado, pero con la ayuda de algunas instituciones y las de las autoridades podremos salir abantes con la lectoescritura de nuestros estudiantes al

proporcionarles las nuevas estrategia y facilitándoles los materiales necesarios para su fortalecimiento.

Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales para atender las demandas y darle una posible solución y estar satisfactoriamente con la labor que se está haciendo con los estudiante.

4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

FASE 1. COORDINACIÓN CON DIFERENTES INSTITUCIONES QUE EMPLEAN LAS ESTRATRGIAS QUE MEJOREN LA LECTOESCRITURA.

Tabla No. 26 Plan de actividades.

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2días	-Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, docentes del centro educativo, entidades con presencia en la comunidad y a padres de familia de los estudiantes.	Elaboración de oficios para noticiar a las autoridades.	Director Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización de programa para el evento.	Docente Estudiante Director
3	1 día	Se presenta las actividades en cronograma a todos los actores involucrados.	Entrega del cronograma a todas las entidades involucradas	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestionar recursos y apoyos a	Elaboración	Estudiante

		organizaciones para impartir talleres y capacitaciones a los involucrados	y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente
5	3 días	Gestionar ante las entidades educativas materiales de apoyo para fortalecer las habilidades de comprensión en la lectoescritura	Elaboración y entrega de solicitudes a las organizaciones e instituciones que puedan apoyar.	Docente- Estudiante
FASE 2. PLANIFICACION SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACION DE LA LECTOESCRITURA DIARIA.				
1	2 días	Planificar y elaborar cronograma para implementar talleres para incluir a los padres en materia educativa.	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y recursos a estudiar.	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres con enfoque constructivo y participativo a docentes.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de uno o dos disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de talleres a docentes sobre la implementación de estrategias sobre la lectoescritura	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos necesarios para la misma. -Refrigerio Elaborar solicitud de permisos	Docente- Estudiante

			correspondientes a los participantes	
Fase 3. EJECUCION DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.				
1	1 semana	Convocar en reuniones a padres de familia para incentivarlos a que motiven a sus hijos para mejorar las habilidades en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Elaboración de cronograma para reuniones con padres de familia para acompañamiento y verificar los avances en la lectoescritura de los estudiantes.	Entrega de cronograma a involucrados.	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Exponer en reuniones con padres de familia los resultados y analizar las dificultades encontradas durante el las visitas y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos.	Estudiante Docentes
4	2 DIAS	Estimar los resultados de los monitoreos con los padres de familia para buscar posibles soluciones.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Docente Padres de familia.
FASE 4: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA.				
1	1 DIA	Planificación sobre la aplicación de estrategias para mejorar la lectoescritura, con estudiantes.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	2 DIAS	Desarrollo de las estrategias de mejora a la lectoescritura con	Aplicación de los cuatro	Docente- Estudiante

	MESES
--	-------

		base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje.	momentos del aprendizaje significativo	
3	1 DIA	Comprobación sobre el logro de las competencias de mejora de la lectoescritura con la aplicación de las estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante Docente
4	1DIA	Indagación de los resultados obtenidos en implementación de la lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados durante el proceso de enseñanza.	Estudio profundo de los resultados	Docente Padres de familia.

Grafica No. 3 cronograma de actividades.

	proyecto a docentes de la escuela.					
11	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres de la lectoescritura.					
14	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres de la lectoescritura para docentes del establecimiento.					
15	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres de la lectoescritura para padres de familia involucrados en el proyecto.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante instituciones para el director del establecimiento para fortalecer la lectoescritura.					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución para los docentes involucrados en el proyecto.					
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución para padres de familia involucrado en el proyecto de mejoramiento educativo.					

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2 Implementar estrategias para una buena lectoescritura, para docentes y padres de familia, por medio de talleres.

FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE NORMAS DE LA LECTURA.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectoescritura dirigido a padres de familias involucrados.					
2	Planifica talleres con el tema de la lectoescritura para el director.					
3	Planifica talleres para los docentes con el tema de la lectoescritura.					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres para padres de familia involucrados en el proyecto.					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres para docentes involucrados.					

6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres para el director.					
7	Organiza talleres de normas de lectoescritura comprensiva para padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de lectoescritura comprensiva para docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de lectoescritura para docentes de grado.					
10	Ejecuta talleres de normas de lectoescritura para padres de familia.					

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren la lectura.						
FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convocar a padres de familia para informar la mejora de la lectoescritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Convocar a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje.					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para la buena organización.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejora de la lectoescritura de los estudiantes grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes encontrados y darles una solución favorable.					
7	Realiza reuniones con el director para analizar el problema en la lectoescritura de los estudiantes de grado.					

8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia para lograr los objetivos propuestos.					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes involucrados para ver los avances y seguirlos aplicando					

OBJETIVO ESPECIFICO No.4. 4) Ejercitar estrategias y técnicas para la lectoescritura, durante los periodos de clases con los estudiantes de grado.

Fase 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORA LA LECTOESCRITURA EN EL AULA.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectoescritura para el grado.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estragáis para brindarles el apoyo necesario a sus hijos.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias para la fortalecer la lectoescritura.					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectoescritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje con los docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la comprensión de la lectoescritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje con el director.					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.					
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectoescritura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con los docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectoescritura con los padres de familia para ver los logros de sus hijos.					

9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de grados con el director.				
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes con los docentes de grados.				
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectoescritura de los estudiantes de grados con la presencia de las instituciones en el centro educativo y la comunidad.				

4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla No. 28, Criterios e instrumento de monitoreo

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje. 3. Mejoría en las normas de lectoescritura que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la lectoescritura.			
No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre mejoras de la lectoescritura, impartidos a docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	Docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectoescritura con sus estudiantes, durante la ejecución del PME.		
3	Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de lectoescrituras en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectoescrituras recibido.		
4	Comunidades de aprendizaje organizadas con padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la comprensión lectoescritura para los estudiantes.		
5	Estudiantes alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora de la lectoescritura al final del PME.		

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

1. Indicador de repitencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
3. Mejoría en las normas de lectura que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de mejorar la

lectoescritura.			
No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre mejoras de lectoescritura, impartidos a docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	Los docentes aplican técnicas y estrategias de normas de la lectoescritura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	Los padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas y estrategias de lectoescritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibidos.		
4	Las comunidades de aprendizaje organizadas con padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de lectoescritura.		
5	Los estudiantes alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de lectoescritura al final del PME.		

CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1.1 Marco Organizacional

(Prieto, 1995). El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas sanas, la prevención, el uso de la misma en la mejora del rendimiento a distintos niveles (laboral, escolar, deportivo, etc.). Esto es psicología —psicología aplicada—, pero no es toda la psicología aplicada ni es el único modo de entenderla.

Comentario

La psicología es una ciencia, por tal razón es muy útil en cualquier campo de trabajo, para personas y profesionales, también esta ciencia siempre influye en la forma de como una persona interactúa con otros. El proyecto de mejoramiento educativo se relaciona con la Psicología porque cuando los niños presentan alta deficiencia en el aprendizaje especialmente en la lectura, es importante la atención necesaria de parte del docente, para ver cuál es la situación y el historial del niño.

2.1.2 Psicología

La ciencia según (Ezequiel Ander:) “La ciencia es un conjunto de conocimientos ciertos, ordenados y probables que obtenidos de manera metódica y verificados en su constatación con la realidad se sistematizan orgánicamente haciendo referencia a objetos de una misma naturaleza cuyos contenidos son susceptibles de ser transmitidos.”

Comentario

Esta ciencia juega un papel fundamental en el ámbito familiar, social y educativo. Los padres de familia son personas fuertemente especializados para detectar si algo influye dentro de la familia, y el docente es la persona que conoce más sobre el comportamiento de sus estudiantes. Mi proyecto se trata sobre la baja calidad en lectoescritura de los niños, situación que se da no solo con mis estudiantes sino a nivel del establecimiento. Por a veces son causas de los factores sociales y factores económicos.

2.1.3 Social

Para Weber, social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Weber, 2001a: 13; 1992: 21).

Comentario

Los factores sociales son bien importantes en las actividades educativas de los niños en sentido positivo, pero también pueden ser factores que afecten el proceso de aprendizaje de ellos. El ser humano por naturaleza es social, El tema de social tiene cierta influencia sobre el tema de lectura con los estudiantes porque el estudiante le da a la sociedad y la sociedad ayuda al estudiante.

Según Ander Egg (1996), en las primeras décadas del siglo XX hablar de "lo social" aparecía asociado a tres ideas: • Una forma de "actividad social" propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social. • La "beneficencia" y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales. • También a lo que se llamaba en ese entonces la "cuestión social", aludiendo a los problemas sociales en general. (Pag 59)

Comentario

El ser humano por naturaleza es sociable, las personas que no quieren compartir lo denominan antisocial, porque se alejan de las personas y no quieren compartir sus actividades cotidianas, sus experiencias y lo que ellos necesitan de otros. Este tema se relaciona con los niños porque muchas veces llegan muy tímidos en el salón de clases porque así el aprendió desde pequeño.

2.1.4 Cultura

Melville Herskovits (1895-1963) define la cultura como: la parte del ambiente hecha por el hombre, y vincula los conceptos de cultura y sociedad: una cultura es el modo de vida de un pueblo; en tanto que una sociedad es el agregado organizado de individuos que siguen un modo de vida; una sociedad está compuesta por gente; el modo de cómo se comportan es su cultura (Pág. 42)

Comentario

La cultura es la parte fundamental para el proceso académico de las personas estudiantes, profesionales. También la cultura influye mucha ya sea para el bien o para el mal, esto cuando no se tiene importancia, las personas conservadoras tienen hasta cierto punto influir negativamente a los demás parientes. Mi tema es sobre la lectura, el idioma es parte de la cultura y es bien importante porque con el idioma los niños comienzan sus aprendizajes.

Edward Burnett Taylor (1832-1917) La cultura o civilización, en sentido etimológico amplio, es aquel todo complejo que incluye el conocimiento las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad (Pág. 29)

Comentario

La cultura forma a las personas, de la cultura aprenden las personas, se educan moralmente, espiritualmente, la cultura es un aspecto bien importante en el aprendizaje de los niños. Las creencias son parte importante de la cultura, las tradiciones también son recursos de la cultura, pero las personas que aprovechan de la cultura, sus hijos se preparan bien. Como docente, incentivamos a los niños a que aprendan su propio idioma que es el Ixil, pero en algunos casos los padres prefieren al castellano.

2.1.4. Historia

(Enlaces Ciencias Sociales 11 2010) Define. Es una exposición narrada de acontecimientos pasados, públicos o privados, pero “dignos de memoria. El ser humano tiene a idealizar la historia a través de un fenómeno psicológico llamado heurística. Este consiste en recordar u olvidar inconscientemente ciertos aspectos o elementos de la realidad. Se olvidan cuando parecen irrelevantes o traumáticos; y se conservan si se consideran importantes o agradables. (Pág. 62)

Comentario

La historia tiene que ver con la formación de las personas en la sociedad, la historia puede marcar la diferencia en las actividades cotidianas de las personas, pero más para la educación. Cuando los niños les dificulta en el aprendizaje, ha de ser por su historial, problemas familiares, maltrato por alguna persona ajena y otros, los niños siempre presentan dificultades en el aprendizaje, y el padre de familia es el único que sabe porque se presentan estas dificultades a los niños.

Entorno sociocultural

Zigmunt Bauman (2004:107)) cuando escribe: “La nueva indiferencia a la diferencia es teorizada como reconocimiento del ‘pluralismo cultural’, y la política informada y sustentada por esta teoría se llama a veces

‘multiculturalismo’. Aparentemente el multiculturalismo es guiado por el postulado de la tolerancia liberal y por la voluntad de proteger el derecho de las comunidades a la autoafirmación y al reconocimiento público de sus identidades elegidas o heredadas. Sin embargo, en la práctica el multiculturalismo funciona muchas veces como fuerza esencialmente conservadora: su efecto es rebautizar las desigualdades, que difícilmente pueden concitar la aprobación pública, bajo el nombre de ‘diferencias culturales’, algo deseable y digno de respeto. De esta manera la fealdad moral de la privación y de la carencia se reencarna milagrosamente como belleza estética de la variedad cultural”

Comentario

El entorno cultural viene siendo de la cultura, la diferencia es la característica que tiene por las diferentes actividades, creencias, religiones, el idioma y el vestuario. Todo esto ha influido en el comportamiento de las personas, porque el ejemplo viene de la familia. Si nos damos cuenta, los niños Ixiles tienen una riqueza cultural, porque primero tienen la capacidad y la facilidad de aprender su propio idioma como aprenderse el idioma castellano. El intercambio de la cultura es parte del entorno cultural.

Jary y Jary (1991: 319) se lo define del siguiente modo: “Es el reconocimiento y la promoción del pluralismo cultural como característica de muchas sociedades. En oposición a la tendencia en sociedades modernas de unificación y universalización cultural, el multiculturalismo celebra y procura proteger la diversidad cultural, por ejemplo, los idiomas minoritarios. Al mismo tiempo se preocupa por la relación desigual que a menudo existe entre las culturas minoritarias y la cultura mayoritaria”

Comentario

El proyecto de Mejoramiento Educativo se relaciona con el entorno cultural, los estudiantes tienen un recurso bien importante por su identidad como niños que hablan el idioma Ixil, se relacionan con otras personas de otras etnias, aprenden muchas cosas en su propia cultura y aprenden a socializarse con las demás personas, comparten ideas, y comparten los trabajos.

2.1.5. Medios de comunicación

Herman y Chomsky (1998) En el que los medios de comunicación son considerados como un sistema propuesto para la comunicación de mensajes y símbolos, cuya función es la de divertir, entretener, informar e inculcar en los individuos valores, opiniones y códigos de comportamiento que los integran en las estructuras institucionales de la sociedad. Desarrollar un papel como éste, asignado precisamente a los medios de comunicación, significa esencialmente hacer una propaganda sistemática. (Pág. 95)

Comentario

Estos medios hoy en día facilitan las actividades de las personas que laboran en las diferentes instituciones ya sea públicas o privadas, pero más los medios de comunicaciones son inherentes las actividades educativas como también en la administración. En el tema de la lectura los medios son una herramienta para que los niños fortalezcan sus habilidades y destrezas y así evitar una educación muy tradicional como antes. Pero si se da el mal uso de los medios de comunicación esto puede repercutir psicológicamente en los estudiantes.

Según Raúl Trejo Delarbre (2000) son “canales artificiales que el hombre ha creado para llevar sus mensajes a auditorios representativos” [6]. Su existencia misma, indica un desarrollo tecnológico y además, un funcionamiento corporativo o empresarial. Los

medios, así: “Por lo general necesitan para su desarrollo de organizaciones estables, profesionales y complejas. En otras palabras, se requiere de vigilancia financiera, de considerable personal humano especializado en diversas áreas y de controles normativos y administrativos” Pero más allá de esos reconocimientos, hay autores que consideran prioritario el mensaje, por encima del medio mismo (P 6)

Comentario

Hoy en día el aprendizaje de los estudiantes es bien diferente como lo de antes. Los docentes hace tiempo eran muy tradicionales, porque no tenían herramientas para mejorar el aprendizaje, ahora hay muchos recursos para que los niños aprendan muy práctico lo que les comparten, como también los docentes cuentan con muchos medios para reforzar las estrategias que aplican con los niños. El tema de la lectura, ya se implementa por internet o en la televisión.

2.1. 6. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Comentario

Las nuevas herramientas tecnológicas son en nuestro medio herramientas muy útiles para realizar tareas familiares o tareas de estudio, Para reforzar las herramientas en los centros educativos hoy en día se utilizan retroproyectors, teléfonos, tabletas y otros, antes solo era el papel y otros, esto quiere decir que los docentes tienen que ser actualizados y no puede ser que los niños sepan más en computadoras que ellos. Durante el proceso de mi proyecto, reforcé la lectura con mis

estudiantes, a través de copias descargadas internet y otros recursos prácticos.

(Cabero, 1998: 198) TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Pág.)

Comentario

Los medios tecnológicos son bien utilizados en diferentes campos de la educación, antes no se podía escuchar sobre cursos en línea, pláticas en grupos, video llamadas, llamadas internacionales. A esto se llama avances tecnológicos, porque facilita muchas cosas de las personas, facilita el comercio, también las actividades de los docentes como las actividades de los directores.

2.1.7 Los factores culturales y lingüísticos

Política

Espinoza, (2009) La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Pág. 63)

Comentario

Gracias a la política tengo la oportunidad de prepararme en el PADEP/D, este si fue una buena política del estado para los docentes en servicio del MINEDUC. También si la el director del centro educativo tiene buenas estrategias políticas con los docentes, las intenciones pueden salir perfectamente. La política influye en nosotros como docentes

porque actualmente cambiamos nuestra estrategias en nuestro trabajo porque así quiere la política del programa del PADEP/

Dice Solozábal Echavarría (1984) como la que adopta el Diccionario de la Real Academia, según la cual la política es «la ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres». O la que podría adoptarse desde una posición tomista, según la cual la política estaría relacionada con la actuación del gobernante para la consecución del bien común y la realización de la justicia. (Pág. 139)

Comentario

La política es una ciencia de gobernar a un pueblo o una institución, la política da buenos resultados si la persona que gobierna tiene buenas intenciones. La política a veces divide a familias porque no entienden su función. Una persona que piensa en el bien de todos esa persona tiene buenas metas y los resultados serán positivas para otros, pero hay personas que buscan sus intereses personales que a la larga no asumen su rol como políticos,

2.1.8 Políticas

(Álvarez, 2007) Dice. Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo.

Comentario

Son las actividades para toda una sociedad que define una solución de las necesidades de cada pueblo o institución. Las políticas son formas de gobernar o ver de qué manera se puede atender una necesidad. Hay políticas de mayor magnitud y unas de menor. El un centro educativo

cada director propone una política para el bienestar común de la institución educativa.

Evaled 2008) Define que. Es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años. (Pág.)

Comentario

En este caso, relacionado al proyecto, la mejor política que se decidió es la elaboración del proyecto con estudiantes de la escuela con la implementación de nuevas técnicas para reforzar los buenos hábitos en la lectura, se planteó este problema al director del establecimiento porque era una necesidad.

2.1.9. Políticas educativas.

Arduino 1980. Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Pag 11.).

Comentario

Es la implementación de políticas directamente para educación, su objetivo es atender de manera equitativo a los estudiantes y al personal de trabajo para que juntos se mejore las condiciones del edificio. Las políticas educativas siempre se cumplen, pero no en su totalidad debido al poco presupuesto que se le otorga a este ministerio.

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los

ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas. Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo (las que son, no las que debieran ser) y, como tal, se encuentra en la necesidad de rehuir dos tentaciones extremas: el 'ideologismo' y el 'hiperfactualismo'. (Pág. 11)

Comentario

Son conjuntos de buenas intenciones de las autoridades competentes dentro de un ministerio, en este caso en educación, si las políticas educativas se priorizaran, nuestro sistema educativo alcanzaría un porcentaje alto en efectividad, lo que se pretende en este proyecto es la implementación de nuevas estrategias en lectoescritura, y lograr la disminución de la ineficiencia de los niños.

2.1.10 Poder

Hegel e (2000: 28). -el poder no se cede, ni se intercambia, sino que se ejerce y sólo existe en acto; -el poder no es mantenimiento y continuación de las relaciones económicas, sino básicamente una relación de fuerza en sí mismo. En base a estas hipótesis, una reflexión que hace Foucault, es esta: "el poder es esencialmente lo que reprime". Es lo que reprime a la naturaleza, a los instintos, a una clase, a los individuos. (Pág. 223)

Comentario

La definición habla de la persona que tiene poder para el dominio de algunas cuestiones o en algún campo en donde se especializa. Todos tienen ese poder para decidir por algo que es para el bien común, la persona que tiene poder por sí, tiene poder por otros,

Lexus Diccionario Enciclopédico (2010) Dominio, jurisdicción y facultad que uno tiene para mandar o ejecutar algo. Fuerza sobre todas las familias de un estado. Poderío, capacidad, fuerza. Documento en que consta la facultad que uno da a otro para hacer alguna cosa en su representación, suprema potestad coactiva y rectora del Estado, autorización para hacer algo. (Pág. 742)

Lexus Diccionario Enciclopédico (2010) Publicado por Lexus editores
Pág. 742

Comentario

Es la facultad que una persona posee, dice que el poder muchas veces s tiene el poder por adquiere conocimientos sobre muchos temas, la persona que lee mucho es la persona que tiene mucho poder, Tener poder significar dominar a cierto grupo para poder sostener a una institución, pero para lograr tener poder se necesita de preparación académica.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Análisis situacional

(Tyson,1997:183) Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (pág. 57

Comentario

En este proyecto educativo si cabe mencionar el análisis de la situación que se encuentra un grupo de personas que necesitan atención, en este caso los estudiantes del establecimiento son parte del análisis situacional, porque ahí parte el problema que se ha diagnosticado, los niños tienen pequeñas dificultades en la lectoescritura.

(Elkin, 2000; Zarama y Reyes, 1998)

Organización. Es un fenómeno emergente, constituido por una red cerrada de relaciones entre personas, mediatiza por un sistema de roles y significados, que tiene identidad o invariantes (Pág. 58)

Comentario

Cualquier situación que se presente, lo que prevalece ahí es su análisis de la situación, si se quiere resolver, se tiene que cumplir ciertos procesos que van de la mano con el entorno de la persona en este caso los niños con deficiencia en la lectura, se puede hacer un análisis de en el aula, o en el contexto familiar.

2.1.2 Identificación de problemas

Por su parte, Antonio Mena 2010. Señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un hueco entre lo actual y lo que queremos. Pág. 5)

Comentario

El docente juega un papel muy importante en la comunidad donde labora puesto que su trabajo no es solo ir a enseñar en las cuatro paredes, sino su labor va más allá de lo profundo. El docente llega a conocer sus estudiantes con diversas capacidades y llega a identificar los problemas que tiene el estudiante como también problemas en el centro educativo, cuando se identifican los problemas, ya se tiene una línea de acción para poder solucionar.

Pereyra Rodríguez 2010 A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de

resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. (Pag.5)

Comentario

Los problemas se presentan a diario, pero son solamente problemas de menor solución. Cuando el problema ya es de mayor magnitud, se debe hacer los procesos de investigación. Sobre todo si es en educación, porque en este aspecto surgen muchos problemas en los estudiantes relacionados en sus aprendizajes, a esos problemas hay que identificarlos.

2.1.3 Priorización de problemas.

Pozner.- 2000 En este sentido, ser competente supone la capacidad de ver, analizar e intervenir en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos". (Pág 24)

Comentario

Este tema de la priorización se relaciona con mi proyecto de mejoramiento educativo, porque primero se hizo un listado de todos los problemas que afectan a los estudiantes en el centro educativo y luego se priorizaron unos y dentro de estos se selecciona un para iniciar el proceso de ejecución. La priorización fue sobre la lectura de los estudiantes. Se da intervención en la parte más compleja.

Según Nagles (2004), la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades (Pág. 9)

Comentario

En todos los centros educativos existen problemas, pero en algunas veces no se priorizan y se ejecutan las que no son tan necesarias dentro del proceso de ejecución, ahora se priorizaron los problemas relacionados a los aprendizajes de los niños. Se logro determinar sobre el desarrollo de su aprendizaje en la lectura.

2.1.4 Análisis de problemas

Conciencia Tecnológica 2015 La presente investigación tiene el propósito de visualizar la problemática del diseño y desarrollo de productos de forma esquemática, con el fin de analizar las posibles causas por las que no se logran con efectividad. Dando pauta a la identificación de los factores de mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniente para la interconexión entre cada una de ellas. (Pág. 38)

Comentario

Luego de la priorización del problema sobre la lectura, se llevó a cabo el análisis para ver que recursos se pueden utilizar, para el inicio, cual es la ruta más correcta y eficiente para que su ejecución, se analizan los actores que determinaran en su proceso, también cual es la causa de este problema. Luego del análisis, se llevó a cabo análisis externo del problema es decir en el entorno social.

2.1.5 Entorno Educativo

Dewey (1890), al afirmar que el único medio por el cual controlamos, en tanto que, adultos, conscientemente el tipo de educación que recibe el niño es controlando el ambiente en que actúa, y por tanto, piensa y siente, ya que nunca educamos directamente sino indirectamente por medio del ambiente. Es muy distinto permitir que el ambiente actúe directamente, dejando que realice su obra, a que organicemos ambientes con éste propósito y, evidentemente, todo factor ambiental actúa como causa en lo que concierne a su influencia educativa, a no ser que sea regulado deliberadamente con referencia a su efecto educativo. (Pag 71, 72)

Comentario

El entorno educativo es un espacio donde los estudiantes aprenden a relacionarse e interactuar con el medio donde vive y el ambiente familiar. El primer aprendizaje de los niños es en el hogar. Los niños aprenden en la calle cosas buenas y cosas malas, si el entorno es muy influyente en cosas malas, los niños actuarán conforme lo que han aprendido.

Dewey, J. 1946 La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. (Pag, 71)

Comentario

El medio ambiente es un recurso para fortalecer el aprendizaje del estudiante, su utilidad es muy importante porque el estudiante se da

cuenta del aprendizaje de si contexto y así tiene más confianza en aprender, no así cuando aprenden cosas fuera de su ambiente, les produce desinterés para la práctica. Por otra parte si el niño no conoce al entorno donde interactúa no tendrá muchas habilidades y conocimiento.

2.1.6 Teoría de Taylor

Chiavenato, 1999: 51 A Taylor y quienes siguieron a este autor de los Principios de la administración científica se les acusa de visión de francotirador a la hora de implantarlos en la organización, esto es cierto en principio, porque “su teoría siguió un camino de abajo hacia arriba y de las partes hacia el todo” (pág. 51)

Comentario

Para ser efectivo en la administración es importante fundamentarse sobre algunas teorías de administración, si se habla de administración no solo es en una oficina, también se puede administrar a un grupo de personas en un salón de clases. Como docentes debemos de administrar bien a nuestros niños para que ellos aprendan de nuestros ejemplos. Esta teoría habla de una administración científica, o sea técnica y sistematizada.

Tim Hindle (2008: 193) se cuida mucho al respecto y se limita a admitir que “La administración científica fue la primera gran idea de administración para alcanzar una audiencia masiva” pero se atreve a asegurar que “En el mundo del despreocupado trabajo de equipo de hoy en día hay muy poco lugar para las ideas de Taylor” (Pag 193-194).

Comentario

Habla de la administración científica relacionado a las organizaciones del Estado o privadas. Para cada uno de las instituciones se debe de tener una mejor organización para que las actividades previstas durante el ciclo sean puestas en práctica y que den buenos resultados de lo que se plantea. En el campo de la educación, la administración de un director es bien complejo, porque atiende a los padres de familia, a los estudiantes y a los docentes, si no hay una buena administración no puede haber armonía en el trabajo.

2.1.7 Teoría de Katz y Khan

Kast y Rosenzweig, 1972 Se complementa lo anterior con los aportes de teorías y autores de la administración y estudio de las organizaciones. Se discute que la visión de la organización como sistema es la más próxima a describir lo que las organizaciones actuales enfrentan: complejidad, cambio constante e incertidumbre (Pág. 136)

Comentario

Esta teoría es muy importante para las administraciones actuales, es de suma importancia, porque hoy en día toda organización debe de estar al cambio que se da en la sociedad y en el mundo entero, sabemos muy bien que en el presente se aplican técnicas acordes a las herramientas tecnológicas y es porque así lo exige el presente. Hay muchos mecanismos ahora para atender las necesidades de cada administrador solo se necesita de voluntad para su aplicación.

Robbins, 2002 Es así que las civilizaciones, tecnología, costumbres y hábitos han sido sometidas a un proceso de transformación incesante a la par de los cambios en el contexto social, político, económico, cultural y tecnológico. Las organizaciones no han sido inmunes a estos cambios y

por tanto, han sido estudiadas bajo la óptica de diversos enfoques (Pag 136).

Comentario

Cada pueblo tiene su propia actividad, como cada institución también tiene su propia forma de organizarse. Las viejas formas de administración no han desaparecido, solo han tenido cambios en su forma y la aplicación de nuevas maneras para su orden, Si tomamos el ejemplo de la sociedad, hay un sinnúmero de cambios que se ha hecho pero esos cambios son producto de las mismas necesidades.

2.1.8 Teoría de los sistemas

Morin, 1977. El objeto es pues una entidad cerrada y distinta que se define aisladamente en su existencia, sus caracteres y sus propiedades, independiente de su entorno. Se determina tanto mejor su realidad « objetiva » cuando se le aísla experimentalmente. Así la objetividad del universo de los objetos se sustenta en su doble independencia con respecto del observador humano y del medio natural.” (pág. 137).

Comentario

Cuando se habla de teorías se está hablando de estudios, saberes y ciencia, en este caso las teorías de los sistemas se refieren a la relación que tienen los medios técnicos y la naturaleza, aquí solo son cuestiones objetivas basadas en fundamentos que den respuesta a las necesidades del bienestar común. Cada teoría tiene su forma de aplicar cierto punto sobre las necesidades cotidianas de los seres humanos.

Bertalanffy, 1989 De esta manera fue promulgado el enfoque sistémico con su perspectiva holística en contraposición de las formulaciones mecanicistas tradicionales que veían el mundo y su realidad como compuesto de partes separadas (pág. 125)

Comentario.

Cada teoría da una explicación de sus propuestas, la teoría de los sistemas habla de sistematizar las perspectivas de las diferentes organizaciones, cuando se habla de sistemas, se refiere al uso técnico de las informaciones que son útiles dentro de la administración. Lo que si es cierto son los objetivos que ponen de acuerdo a las necesidades. Sistematizar las estrategias es ponerlos en moda y la nueva forma de su presentación ante la sociedad.

2.1.9 Teoría de las organizaciones

Darwin Ebert, 2009 Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (pág. 2)

Comentario

Esta teoría analiza los fenómenos que se dan en las organizaciones, ver de qué forma se solucionan los casos que se presentan, en el campo de la administración, los administradores son las personas que deben de tener visión y misión para administrar a una empresa, en este caso, en la administración educativa se requiere de una organización competente y que sus actividades se hagan en de manera armoniosa.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Mijangos J.2013 Técnica El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las con las amenazas, y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación

de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente (Pág. 39)

Comentario

En todas las empresas siempre hay competencias y estos hacen que los mismos cambien de estrategias para no perder credibilidad y estar al tanto de los cambios que se da en la sociedad. Pero en este caso el uso de la técnica del Minimax es hacer una relación de las fortalezas y las oportunidades, pero también se deben analizar las debilidades con las oportunidades. Al principio de un proyecto siempre se tiene que priorizar y seleccionar un problema haciendo relaciones de los mismos.

Sisamón Gil 2010 Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats) (Pag 471)

Comentario

Esta técnica es la que utilice para organizar mis problemas del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo. Se lleva a cabo esta técnica para conocer mejora la situación de cada espacio donde se trabaja, especialmente en el aprendizaje de los niños, donde se dan muchos problemas de aprendizajes, pero estos problemas tiene una punto de inicio o causa y al final su consecuencia, por eso se detentan el antes para darles solución a través de la ejecución de un proyecto.

2.3.2 Vinculación Estratégica

Casalet y Casas 1998. La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados en el que los elementos académicos administrativos de una institución de educación superior se relaciona internamente usos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones con el propósito de desarrollar, realizar acciones de proyectos de beneficios mutuo que. (Pág. 84)

Comentario

Cuando se habla de vinculación se refiere a incluir una cosa con otra pero se hace estratégicamente dentro del campo educativo, cuando se habla de esta técnica, lo que pretende es socializar los problemas de una forma ordenada y sistemática para poder hacer una definición del problema que se presenta, el ejemplo más claro se logró vincular unos factores dentro de mi proyecto sobre la lectura con los niños de segundo primaria.

Gould Bei, 1997, Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (Pág. 85)

Comentario

Es muy importante esta parte que dice el autor, porque durante el proceso de mi proyecto, tuve que incluir a otras instituciones para realizar actividades de capacitación y también a otras instituciones que me podían apoyar en la compra de recursos didácticos, Cada uno de las entidades contribuyeron para lograr los objetivos de mejorar las habilidades de los niños en cuanto a la lectoescritura.

2.3.3 Línea de Acción Estratégica

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Pag 34)

Comentario.

Son como señales o guías que se logra ver para poder conducir los objetivos trazadas. En este caso en mi proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo talleres de capacitación con los docentes y también se hicieron visitas domiciliarias a padres de familia para hacerles conciencia sobre la atención a sus hijos, también se llevaron a cabo actividades dentro de las clases para lograr fortalecer las habilidades de los niños en la lectura.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de

vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (Pág. 35)

Comentario

Las estrategias que se implementaron fueron los talleres de capacitaciones a los docentes y uso de estrategias con los estudiantes en relación a lectura. Se llevo a cabo este proyecto porque los niños no le prestan el mayor interés de mejorar, también incluimos a la familia dentro de las actividades de estrategias porque son la base y el principio del aprendizaje del niño.

2.3.4 Proyecto

Por Fernández Rodríguez 2002 Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". (Pág. 6)

Comentario

En la escuela hay muchos problemas, problemas de servicios básicos como también problemas en el aprendizaje de los niños. En base a estos problemas se inicia un proyecto que atienda las necesidades del estudiante, el proyecto que se llevó a cabo fue la implementación de estrategias en la lectoescritura en el aula con los niños de segundo grado. Tiene sus procesos, no solo se empieza sin determinación, sino primero se planifica para tener secuencias de su contenido.

Castro, 2013 El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas

en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Pág. 50)

Comentario

Sabemos que para un proyecto es importante tener a la vista las metas para el mejoramiento de la innovación educativa para que podamos implementar la autonomía de las instituciones que van mejorando su labor con la implementación de nuevas estrategias y técnicas que van en apoyo de las necesidades que se presentan en los centros educativos.

2.4 Diseño del Proyecto

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

Comentario

Dentro de las organizaciones, los proyectos se diseñan en base a las necesidades que se presentan en un centro educativo, los proyectos no necesariamente tienen que ser de servicios básicos, o en infraestructuras, pueden ser un proyecto educativo, el docente es la base de ver las necesidades que se dan con los estudiantes, las necesidades pueden ser problemas de aprendizaje, para esto se analiza, se prioriza y en base se diseña un proyecto.

Castro, 2013 La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Pág. 51).

Comentario

Para diseñar un proyecto se comienza desde las pequeñas necesidades del establecimiento, hasta llegar a atender las necesidades de mayor magnitud, por eso es importante la priorización, el análisis para poder llegar a algunas posibles soluciones. El diseño de un proyecto consiste planificar lo que se considera una necesidad, en este caso diseñe mi proyecto sobre las necesidades de mis estudiantes sobre lectura.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Dice. Plan de Sostenibilidad Programa para el curso 2016-2017 IES Ataulfo Argenta Castro Urdiales 2016-2017 Este Plan se entiende como una herramienta para favorecer un cambio en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional y el bienestar personal y colectivo frente al modelo, actualmente hegemónico, basado en las posesiones materiales y en el consumismo. El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en “ser” no en “tener”. (Pág. 1)

Comentario

Es una herramienta que tiene por objetivo dar continuidad a los proyectos que se han planificado para que se lleve a cabo, como su nombre lo dice darle sostenibilidad y que no sea para un tiempo determinado, lo que significa que el proyecto quede en función para todo el tiempo. Mi proyecto Educativo es aplicar nuevas estrategias en la lectura con los estudiantes con deficiencia en la lectoescritura.

Fullan, 2002; Hargreaves & Fink, 2002. La pregunta por la sostenibilidad del mejoramiento escolar requiere observar, por una parte, la presencia

de procesos de cambio que hayan derivado en un incremento de la efectividad de las escuelas y, por otra, la dinámica interna de desarrollo institucional de mediano plazo de dichas escuelas (Pág. 32)

Comentario

La sostenibilidad de un proyecto lleva un proceso con el objetivo de cumplir y darle seguimiento a lo que se ha establecido dentro de las actividades que se ha propuesto. Esto va por el desarrollo integral de una institución. Por otra evaluar los cambios y efectos de los resultados, para poder dar una propuesta de mejorarlo si así lo necesita, también la integración de todos los participantes en el proceso.

2.4.2 Cronograma de Gantt

TRABAJO FINAL Karen Alexis (2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

2. 4.3 Presupuesto

Según Ramírez (1994:55) podemos decir que "...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo".

Comentario

El presupuesto es muy importante, siempre en cualquier actividad se necesita de recursos, no importando si la actividad es pequeña o grande. Ahora en la

ejecución de un proyecto educativo se necesitan recursos didácticos y personal para realizar las actividades de capacitaciones. La gestión en cualquier institución es parte de un proyecto y para eso es importante elaborar un presupuesto, porque son requisitos que requieren las instituciones donde se hace la gestión.

Del Rio, (2000) Al elaborar un presupuesto estamos creando un plan anticipado que tiene objetivos específicos. Estos objetivos deben de procurar la disponibilidad de recursos financieros que nos van a permitir cubrir las erogaciones del periodo y en el mejor de los casos generar utilidades o ganancias (Pág. 3)

Comentario

La elaboración de un presupuesto es la parte más importante, porque ahí es donde se indica cuanto es el costo de nuestro proyecto, el presupuesto se debe de hacer bien, antes de hacer un presupuesto se debe de hacer cotizaciones en los diferentes comercios o tiendas. U presupuesto es la base de una planificación. Toda persona conoce de un presupuesto, no importando su clase social.

2.4.4 Monitoreo

UNAN, (2007) La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo

Comentario

MI plan de proyecto está establecido el monitoreo como la actividad de verificación del buen uso y aplicación de los recursos y estrategias didácticos en proceso de la enseñanza de la lectoescritura en el aula. El monitoreo está bajo el cargo de una persona capacitado en el campo de estudio. El monitoreo es un acompañamiento profesional que se hace a otro profesional de cualquier campo, ahora en relación al aspecto educativo, lo que se verifica es la eficiencia de los docentes dentro del salón de clases.

CECP, 2002 Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final.

Comentario

El proceso de un monitoreo debe ser profesionalizada y sistematizada en el mejoramiento de las actividades que se implementan en el aprendizaje de los estudiantes. Los proyectos se evalúan del impacto de los resultados. La evaluación es una forma de ver las cosas si van bien o mal o hay que mejorarlos. En la evaluación de un proyecto se necesita el uso de instrumento para verificar los aspectos a mejorar y los que dieron resultados positivos,

2.4.5 Evaluación de proyectos

Marín Marín (2011) El proceso de evaluación de un proyecto analiza, de forma sistemática, los antecedentes económicos, sociales y de impacto

que miden las ventajas y desventajas asumidas si se llegara a elaborar el proyecto. Para ello, es esencial la elaboración de dos planes (Pág. 24)

Comentario

Es el análisis de un proyecto en su proceso durante el tiempo de inicio, la fase intermedia y la fase final, cuando se habla de una evaluación de un proyecto se refiere al impacto que ha dejado sobre el problema en ejecución. El proyecto que dio inicio tubo un proceso y por qué se decidió, cual fue el motivo y sus objetivos.

Metodología para la Evaluación de Proyectos (2008) Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Pág. 1)

En mi proyecto de Mejoramiento Educativo después de su ejecución fue evaluada por personas de la comunidad, personas de instituciones del APPEBIDIMI, y otros para ver los resultados y lo que se debe mejorar, se cuantifican la calidad, y se valora los resultados positivos, el impacto que dio para los padres, docentes director y estudiantes.

2.4.6 Indicadores

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento.

CNB (2008) Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Pág. (25)

Es la forma de medir lo que se ha establecido dentro de un proyecto, Son como instrumentos que sirven para trazar un objetivo o una meta, por ejemplo, los indicadores que se presentaron en mi aula es la falta de interés de los niños sobre la comprensión lectora, la inasistencia, y otros, que son factores para el desarrollo de los niños en los aprendizajes,

Definición ABC (2013) La palabra indicador presenta varios usos en nuestro idioma, siendo la referencia más empleada aquella que refiere a los puntos referenciales que nos acercan información, ya sea cualitativa o cuantitativa, y que está compuesta por uno o más datos que pueden proceder de números, opiniones, hechos, entre otros, y que permitirán seguir el derrotero de un proceso y su posterior.

Comentario

Son puntos que nos quía para llevar un proceso de investigación y luego la ejecución de un proyecto de nuestro establecimiento educativo. En cada centro educativo, existen siempre indicadores que necesitan un estudio porque puede ser un factor que influya en el proceso del objetivo.

Los indicadores que más sobresalen en nuestro contexto educativo es la baja calidad en lectoescritura de estudiantes del nivel primario,

2.4.7 Metas

“Planificación Estratégica y Construcción de Indicadores de Desempeño en el Sector Público de Costa Rica” (2010) definen; es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos (Pág. 9)

Comentario

Son desempeños conductuales de las personas que trazan una línea como señal para lograr algo de acuerdo a los indicadores que se presentan en su contexto. La meta que me propuse en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es la disminución del alto porcentaje a estudiantes en la lectoescritura. Esta meta trazada se puede logra utilizando estrategias, material adecuado y personal calificado para realizar actividades de capacitaciones.

Consideradas como determinantes de la conducta. Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. (Pág. 13)

Comentario

Muchas personas se orientan por las actividades que proponen para su vida cotidiana, especialmente para la superación personal y para el emprendimiento y mejorar su condición de vida en el futuro. También muchos profesionales trazan sus objetivos para mejorar algunas falencias que se contrastan dentro de las actividades de aprendizaje, mi meta en este proyecto es cumplir a que se lleve a cabo resultados positivos para el aprendizaje de los niños.

3. Implementación de estrategias en Lectoescritura

Es necesario implementar metodologías efectivas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, por eso se propone una metodología que toma en cuenta los fundamentos de la neurociencia, las etapas para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura y, las buenas prácticas desarrolladas e implementadas. Los recursos del Modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales están desarrollados tomando en cuenta los aspectos antes mencionados y, en el libro Aprendizaje de la lectoescritura (USAID –

Mineduc, 2013) se exponen los mismos y se dan variedad de ejemplos para aplicarlos en el aula.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso que inicia desde los primeros años de los niños y, que se va desarrollando a lo largo de la vida. Hay etapas que permiten enfocarse en los aspectos clave para asegurar que este proceso sea exitoso.

La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. Para que los estudiantes aprendan a leer y a escribir y, se conviertan en lectores independientes con un apropiado nivel de comprensión lectora, es necesario que los docentes enseñen la lectoescritura directamente y brinden a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Esto requiere la aplicación de metodologías específicas y apropiadas para cada etapa del aprendizaje. Estas etapas son: emergente, inicial y de desarrollo. El modelo propone las siguientes etapas para el aprendizaje de la lectoescritura: **emergente, inicial y de desarrollo**, como se muestra en la siguiente gráfica.

Desarrollo de habilidades de lectoescritura

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando el lenguaje oral, la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. La meta es lograr que los estudiantes sean lectores independientes o autónomos, es decir, que no necesiten ser obligados para leer, porque leen por iniciativa propia y crean sus propias oportunidades para leer y usar la lectura para seguirse formando y por el disfrute de hacerlo. Asimismo, debe fortalecerse la escritura, tanto el trazo como la producción de textos escritos. Los elementos clave de esta etapa son:

Jean Piaget sostuvo siempre que el conocimiento de realidad es descubierto y construido por la actividad inteligente del niño frente al mundo; el propósito de su teoría es dar cuenta como el sujeto construye sus conocimientos de un estado de desarrollo a otro, por esta razón se ocupa especialmente de la niñez como individuos que parten de cero y sufren un determinado orden secuencial de etapas de desarrollo intelectual que se dan a la misma edad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Nombre de la fase y de la actividad.

Para la presentación de los resultados del proyecto es necesario empezar con lo que se realiza desde un principio ya que son procesos muy importantes y por tal razón se presentan de la siguiente forma, primeramente se empezó a enlistar una serie de posibles problemas las cuales había que priorizar una sola para tomarlo como posible proyecto y si tenía viabilidad y encontrarle una solución positiva, por tanto se inició a realizar coordinaciones con las entidades educativas para avalar el proyecto y darle inicio al cronograma de las diferentes actividades que se estarían realizando durante el proceso de ejecución.

En la segunda semana del de Febrero se realizó la presentación del proyecto a las entidades involucrados en el proceso las cuales son: las autoridades educativas SINAIE, al señor Director del Establecimiento, a los Docentes del Establecimiento, a los Estudiantes, Padres de Familia, Consejo Educativo, la Organización del Gobierno Escolar y las Instituciones que interviene en el Establecimiento. Para dicha actividad se utilizó el salón comunal de la localidad presentando la agenda de la siguiente manera:

- 1) Bienvenida
- 2) Presentación de la agenda programada.
- 3) Presentación de los actores involucrados, (directos e indirectos)
- 4) Presentación de problemas del Establecimiento.
- 5) Presentación del problema a trabajar.
- 6) Indicador Educativo a utilizar.
- 7) Presentación de una actividad cultural. (baile Folklórico por los estudiantes de Segundo Primaria.)
- 8) Presentación del Nombre del Proyecto.
- 9) Presentación de los Objetivos del Proyecto.
- 10) Justificación del Proyecto.
- 11) Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados en el proyecto.

12) Conclusiones

13) Espacio para las Autoridades Educativas.

Esta actividad se llevó de la mejor manera haciendo uso de algunos materiales como recurso para la presentación del proyecto, computadora, retroproyector, manual de planificación, equipo de sonido, cables, una pizarra y también se utilizaron recursos de la comunidad para adornar el lugar a utilizar. Al término de dicha actividad se proporcionó un pequeño refrigerio a todos los presentes agradeciendo la participación y por el apoyo para ejecutar el proyecto, y como evidencia de dicha actividad se suscribió un conocimiento quedando como prueba de nuestro compromiso para intervenir en dicho proyecto y como compromiso de los pares por el apoyo para los estudiantes en el hogar y el compromiso que adquirieron las instituciones para el apoyo con algunos materiales a utilizar durante el proceso de la implementación de estrategias para la lectoescritura en el salón de clases.

En esta actividad surgieron algunas dudas por parte de los padres de familia, las cuales fueron resueltas por el Docente-Estudiante quedando todos satisfechos con la oportunidad que se le da para formar parte e intervenir en la educación de sus hijos teniendo algunos recursos a la mano para apoyar a sus hijos y a ellos mismos durante este proceso de Aprendizaje.

Elección del proyecto a diseñar

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SALON DE CLASES.

Diseño del Proyecto

3.1 Nombre del PME

Implementar estrategias para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en el salón de Clases.

3.2 Título del PME

Estrategias para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para la Lectoescritura.

3.4 Descripción del Proyecto Concepto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, municipio de Chajul, departamento de El Quiché, cuenta con un Director, 14 docentes: 9 del reglón presupuestario 011 y 6 que están por contrato 021 las cuales están prestando sus servicios atendiendo a los estudiantes en edad escolar dependiendo de los niveles que atiende cada uno de Ellos, los recursos que dona el MINEDUC no son suficientes para las necesidades de los estudiantes, y lo que da el ministerio no va de acuerdo de la cantidad y a la demanda del contexto local del estudiantado, solo unos los tienen y comprenden por esto hay mucha deficiencia para el aprendizaje de los niños en su lengua materna la mayoría de los estudiantes demuestran mucha dificultad emitir el sonido y la escritura de las palabras en el idioma materno, Sobre salen muchos factores, la inasistencia, falta de interés, poca habilidad en la comprensión lectora, en los más chiquitos la falta de la práctica y la lectoescritura son demandas que llaman la atención del docente para que busque, investigue e implemente nuevas estrategias para cada estudiante puede tener avances significativos.

Los docentes también demuestran deficiencia por la falta de materiales, de guías de aprendizaje, poca iniciativa en estrategias de aprendizaje, la aplicación de técnicas y estrategias son comúnmente tradicionales por el docente, en ocasiones es porque no hay mucho medios para la actualización, en otros casos es por la falta de interés del docente para actualizarse como quien dice se conforma con lo que sabe y eso es lo que

comparte y no presenta muchos avances en su labor al frente de un grupo de estudiantes.

La falta de capacitación y talleres hacen que tanto docentes como estudiantes realicen actividades muy teóricas porque desconocen las actualizaciones de hoy día para mejorar y obtener buenos resultados en las acciones que se deben y se hacen con los estudiantes ya que si no se realizan cambios es muy difícil hacerlos ya pasado el tiempo y los estudiantes estarían estancados en lo tradicional, para esto es muy importante realizar acciones que demuestren el interés de los actores involucrados en la educación tanto local como institucional para desarrollar y llevar juntos de la mano el avance de los estudiantes.

Por tal razón es muy importante realizar este proyecto que lleva por nombre; Implementación de Estrategias para la lectoescritura en el salón de clase, ya que se ve la necesidad de buscar nuevas formas e implementarlos con los estudiantes para mejorar el rendimiento los mismos y que como docente este satisfecho con la labor y con la ayuda de los padres de familia, porque ellos también son muy importantes para que los hijos puedan darse cuenta que a los padres les interesa que ellos puedan tener un futuro prometedor y que la vida no sea un fracaso para ellos.

Se sabe que los padres de familia no pueden dar la mayor atención a sus hijos y esto afecta su rendimiento, no es suficiente la presencia del docente o el director sino el apoyo de los padres es fundamental. Para eso se debe incluir a los padres en todos los procesos que se lleva en el centro educativo de los estudiantes tomando en cuenta que el hogar y la familia es la primera escuela que existen. Las actividades se planifican de acuerdo a lo que establece el CNB coordinados con las entidades que aportan en la comunidad.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje en los educandos solo se necesita el apoyo y la participación de los

padres y madres de familias como personas importantes del proceso y que se comprometan con la educación de sus hijos y poder estar satisfechos a final de cada triunfo logrado, por tal razón es importante que todos nos comprometamos con la educación de los estudiantes para diseñar el futuro de nuestras Comunidades, Municipios Y porque no decirlo de nuestro País Guatemala

b. Objetivos

General:

Mejorar el proceso de las actividades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Juil del municipio de Chajul, por medio de la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de comprensión en la lectoescritura, prevaleciendo al apoyo del MINEDUC, OG, ONGS y padres de familia.

Específicos:

- 5) Planificar capacitaciones del desarrollo de habilidades de comprensión en la lectoescritura a docentes, padres de familia de los estudiantes de segundo grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones Gubernamentales y no gubernamentales como el MINEDUC
- 6) Implementar nuevas estrategias para la lectoescritura con docentes padres de familia por medio de talleres y programas que desarrolla ONG y el MINEDUC.
- 7) Organización de padres de familia en la comunidad educativa para que le brinden apoyo de acompañamiento pedagógico a los estudiantes en el hogar con el objetivo de mejorar la calidad de la lectoescritura.
- 8) Ejercitar estrategias y técnicas para la lectoescritura, durante los periodos de clases con los estudiantes de segundo grado.

Justificación

se realiza esta intervención porque de acorde al diagnóstico que se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Juil, del municipio de Chajul,

departamento de El Quiché, dirigido por la maestra estudiante de la carrera de Licenciatura del PADEP/P, se detectó que no se está alcanzando en nivel de comprensión y fluidez en la lectoescritura de los estudiantes de primero y segundo primaria, debido a que hace falta impulsar nuevas técnicas y estrategias para el fortalecimiento de las diferentes actividades que se realizan y se seguirá realizando para el beneficio de los estudiantes ya que es necesario fortalecer la buena práctica de la lectoescritura para que los estudiantes vayan caminando hacia el buen desarrollo de sus habilidades.

Para realizar este proyecto es importante mencionar que tanto como Director, Maestros, Estudiantes, Padres de Familia y las Autoridades Educativas tanto locales e institucionales deben estar comprometidos con la educación para que todos estén inmersos en este proceso y juntos obtengamos una calidad educativa y equitativa ya que si solo unos se comprometen y otros se desligan las acciones siempre estarán a medias y no habrá una buena comunicación y un nivel avanzado de la mejora educativa y si de ser así todos habremos fracasado, pero con la ayuda de algunas instituciones y las de las autoridades podremos salir abantes con la lectoescritura de nuestros estudiantes al proporcionarles las nuevas estrategia y facilitándoles los materiales necesarios para su fortalecimiento.

Es necesario entonces, hacer un replanteamiento de la organización, redefinición de sus procesos, de las funciones de cada participante docentes padres de familias y alumnos, sobre todo, dar dirección hacia el logro de los objetivos organizacionales para atender las demandas y darle una posible solución y estar satisfactoriamente con la labor que se está haciendo con los estudiante.

FASE 1.

COORDINACIÓN CON DIFERENTES INSTITUCIONES QUE EMPLEAN LAS ESTRATRGIAS QUE MEJOREN LA LECTOESCRITURA.

En esta fase se coordinó con las diferentes entidades tanto del centro educativo como de las diferentes instituciones que están involucrados en el proyecto, en

donde se les invita por medio de oficios la presentación y promoción del proyecto en donde se realiza la distribución y organización del programa para dicho evento, en la presentación de las actividades se entregó el cronograma a las personas involucrada, al igual que se gestionaron algunos recursos para que las actividades de los talleres se impartieran. También se gestionaron algunos materiales de apoyo para fortalecer la lectoescritura para los estudiantes del centro educativo que son los beneficiados durante este proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

FASE 2. PLANIFICACION SOBRE ESTRATEGIAS DE LA IMPLEMENTACION DE LA LECTOESCRITURA DIARIA.

Esta fase se usa para la planificación de cronograma para la implementación de los talleres para la inclusión de los padres de familia en materia educativa, como también la planificación del presupuesto para estimar los gastos a realizar durante el proceso del proyecto. Planificar la temática, y la fecha en que dicha actividad se lleve a cabo para estar preparados y no llegar a improvisar porque eso es lo que se quiere erradicar y estar bien preparados llevando consigo la planificación correspondiente para las fechas designadas para ejecutar los talleres de capacitación para docentes y padres de familia que estén involucrados en el proyecto de la implementación de estrategias para fortalecer la lectoescritura en el aula. Para lo cual en esta fecha ya se debe contar con algunos materiales o insumos para los talleres y como también del refrigerio para los asistentes en la actividad y planeación del proceso.

FASE 3. EJECUCION DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

Durante esta fase se procede a convocar a los padres de familia a reuniones, talleres para incentivarlos a que ellos puedan motivar a sus hijos a trazar y leer conforme a las diferentes necesidades que ellos presenten durante el proceso para que fortalezcan su lectoescritura y que puedan estar satisfechos con tan

grato labor el de poder apoyar a sus hijos para su mejoramiento. Para los padres presentarles algunos de los resultados satisfactorios hace que ellos puedan ser motivados, para fortalecer y apoyar mucho mejor viendo los resultados satisfactorios de los estudiantes.

Cada padre presenta o da su punto de vista por las posibles soluciones que se puedan dar para alguna dificultad encontrada durante el proceso y buscarle una solución inmediata y no perder el ritmo de la lectoescritura que se presente para los estudiantes.

FASE 4: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA.

Durante la aplicación de las estrategias para mejorar la lectoescritura es necesario que lo acompañe el monitoreo para ver si hay dificultades en el camino o simplemente todo va marchando como se ha venido planificando haciendo uso de los diferentes estrategias y recursos que se van dando a través de los diferentes talleres recibidos para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes ya que se es necesario ver el avance que se va dando durante el proceso y basándose en lo planificado utilizando como base fundamental el CNB y aplicando alguno de los instrumentos de evaluación que mejor se preste para este tipo de monitoreo ya que es necesario indagar los resultados obtenidos al implementar las estrategias.

FASE 5. DE LA EVALUACION DE LAS ESTRATEGIA PARA LA LECTOESCRITURA.

La fase cinco se trata de la evaluación del sistema que ha implementado para este proyecto, si los resultados son los que se han estado esperando o hay alguna dificultad para luego buscarle una solución pronta para que este proyecto no se vea afectado y darle una solución a las dificultades que se presente durante el proyecto. Para los estudiantes es mejor detectar las dificultades y buscarles una solución inmediata y no dejarlo al final y darle solución durante este proceso, para realizar la evaluación de este proyecto se debe utilizar alguna de las herramientas de la evaluación educativa para estar satisfecho con ello.

FASE 6. FASE DE CIERRE DE PROYECTO.

Durante la fase de cierre de proyecto se es necesario haber hecho o cumplido con todos los demás para que cada actividad se haya llevado conforme se haya planificado y sobre todo se llegó a cumplir los objetivos de lo planificado y se haya logrado la buena lectoescritura de los estudiantes involucrado y los padres quedarse con la satisfacción de haber aportado durante el proceso de implementar las estrategias para la lectoescritura en los estudiantes involucrado en el proyecto.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONCLUSIONES

para la conclusión de este proyecto de la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en salón de clases es de estar satisfecho con quienes se han comprometido y esforzado para que todo lo planificado se haya llevado de una manera positiva y porque no decir de los padres de familias que realmente ha hecho un esfuerzo para que sus hijos pueden tener apoyo, no solo en el salón de clases sino también en la casa y poder estar satisfechos para resolver las diferentes dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje. A las instituciones que se vieron comprometido no solo durante el proceso, sino que estar allí para los momentos que se pueda apoyar como para los docente que en ella intervienen y por los esfuerzos que se han hecho, estar satisfecho y seguir luchando para contrarrestar cualquier dificultad o problema dentro del salón de clases o del centro educativo que para eso es que uno como docente se actualiza y profesionaliza en el ámbito educativo.

No solo queda en las autoridades educativas el comprometerse sino estar siempre presente durante el proceso de Enseñanza –Aprendizaje de los estudiantes ya que ellos son el centro de la educación en nuestro país y futuro de nuestra Guatemala y por tal razón es importante que nosotros estemos siempre actualizados con las estrategias y con todo lo que a Educación se refiere para poder ser personas emprendedoras y ejemplares ante nuestros estudiantes, padres de familia, personal educativo e instituciones que trabajen en beneficio de la educación.

4.1 Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

Importancia del plan

Para la sostenibilidad de este proceso se propuso las estrategias siguientes:

1. Darle seguimiento al proceso de formación de los estudiantes sobre el fortalecimiento de la lectoescritura, para mantener la calidad educativa que se requiere en el proceso de desarrollo integral sostenible.
2. Darle seguimiento a la ejecución y evaluación de los planes de trabajo como instrumentos fundamentales para realizar el fortalecimiento y realizan un trabajo con eficiencia y calidad.
3. Asegurar la asistencia y el acompañamiento pedagógico al proceso educativo de los estudiantes para eliminar las debilidades y las amenazas en la escritura y pronunciación de palabras durante el proceso de la lectura.
4. fomentar la permanencia y la participación activa de los estudiantes durante la lectoescritura a través de estrategias para que se logre el impulso del proceso de desarrollo integral de la comunidad educativa.
5. Establecer que funcione la coordinación de esfuerzos y trabajos de las instancias e instituciones que promueven y apoyan el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en el centro educativo.
6. Prevalerse del potencial de recursos humanos y materiales que tiene las instituciones educativas, organizaciones e instituciones no gubernamentales para el fortalecimiento de las capacidades técnicas, administrativas y políticas para una lectoescritura eficiente.

Ámbito que abarcará la sostenibilidad

El plan de sostenibilidad será aplicado por el maestro estudiante, director, personal docente y alumnado en el Establecimiento de la Aldea Juil del municipio de Chajul, departamento de El Quiché y con ello se busca una respuesta positiva y eficiente a los problemas y necesidades de la escuela en mención con respecto a la deficiencia en la lectoescritura que presentan los estudiantes.

Ámbito social

Abarca los diferentes sectores tales como: niños/as y adolescentes, familias, autoridades locales y educativas, organizaciones sociales, culturales, deportivas y la población en general de la Aldea Juil del municipio de Chajul. Donde existe el problema a solucionar por los involucrados en este proceso de implementar las estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes.

Ámbito económico

En lo económico, podemos decir que está formado por aquellas instituciones u organizaciones, locales, nacionales internacionales que apoyan o que en calidad de donantes, financian proyectos para la implementación de la lectoescritura en los centros educativos nacionales.

Ámbito político

El ámbito político pertenece a las instituciones del Estado que son los entes encargados y responsables de impulsar políticas educativas, planes, programas de fortalecimientos y proyectos que van a favor del desarrollo de la población educativa con una lectoescritura potencial y eficiente y que se vean reflejadas en la población escolar.

Beneficios

Aprovechar los recursos de la comunidad que estén al alcance.

Uso eficiente de los recursos del centro educativo y del ministerio de educación.

Disponibilidad de técnicas y estrategias para el logro de los objetivos y metas del desarrollo del proyecto educativo.

Medios de verificación y control de los avances de la ejecución del plan de trabajo durante el proceso y su buen funcionamiento para el fortalecimiento eficiente.

4.10 Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto

No	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pliegos de cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00
2	Marcadores de pizarra	2	Q.15.00	Q.30.00
3	Resma de papel bond	1	Q. 35.00	Q.35.00
4	Marcadores permanentes	10	Q.5.00	Q.50.00
5	Refrigerios para docentes y padres	400	Q. 5.00	Q2,000.00
6	Impresión de guías.	14	Q.5.00	Q70.00
7	Masking tape	3	Q15.00	Q45.00
	Total		Q81.50	Q2,245.00

REFERENCIAS

(Arana, José M.; Meilán, Juan José G.; Pérez, Enrique El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 111-142 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México) Bibliografía.

(Revista Tendencias & Retos N° 13: 55-70 / Octubre 2008)

<file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf>

Introducción a la Sociología Para trabajo Social Universiada Nacional de Educación a Distancia Madrid 2018 Edición Digital (epub): septiembre de 2018 Autor: José Antonio Díaz Martínez Y rosa M. Rodríguez Rodríguez

<https://books.google.com.gt/books?id=Sf5wDwAAQBAJ&pg=PT80&dq=Como+define+cultura+Edward+Burnett+Tylor+1832-1917.+...&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT5su2yJnqAhXjmuAKHfWLBCQQ6AEwAAnoECAQQAg#v=onepage&q=Como%20define%20cultura%20Edward%20Burnett%20Tylor%201832-1917.%20...&f=false>

<https://books.google.com.gt/books?id=Sf5wDwAAQBAJ&pg=PT80&dq=Como+define+cultura+Edward+Burnett+Tylor+1832-1917.+...&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiT5su2yJnqAhXjmuAKHfWLBCQQ6AEwAAnoECAQQAg#v=onepage&q=Como%20define%20cultura%20Edward%20Burnett%20Tylor%201832-1917.%20...&f=false>

Enlaces Ciencias Sociales Por Editorial Santillana S.A 2010

<https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>

LA CULTURA COMO IDENTIDAD Y LA IDENTIDAD COMO CULTURA
Gilberto Giménez Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios de comunicacion masiva.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)

Emelia Domínguez Goya Medios de comunicación masiva ISBN 978-607-733-147-6 Primera edición: 2012

[https://aprendeticfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LAS%20TICS%20SEGUN%20AUTORES%3A&text=Thompson%20y%20Strickland%20\(2004\),crecimiento%20econ%C3%B3mico%20de%20cualquier%20organizaci%C3%B3n.](https://aprendeticfaceam.blogspot.com/2019/10/distintas-definiciones-de-tics-segun.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20LAS%20TICS%20SEGUN%20AUTORES%3A&text=Thompson%20y%20Strickland%20(2004),crecimiento%20econ%C3%B3mico%20de%20cualquier%20organizaci%C3%B3n.)

Publicado 21st October 2019 por [Alexis Cruz Chio](#)

DISTINTAS DEFINICIONES DE TICS SEGUN DIVERSOS AUTORES

<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje Consuelo Belloch Depto MIDE. Universidad de Valencia

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2/Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD Gerardo Meneses Benítez ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007

UNA NOTA SOBRE EL CONCEPTO DE POLÍTICA * Por JUAN JOSÉ SOLOZABAL

ECHAVARRIA <file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-UnaNotaSobreElConceptoDePolitica-26809.pdf>

MINEDUC, 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas,

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

<file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/10565->

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf](file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf)

Políticas educativas JORGE CAPELLA RIERA'

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557005.pdf>

Ávila-Fuenmayor, Francisco El concepto de poder en Michel Foucault Telos, vol. 8, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 215-234 Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela

Velásquez Contreras, Andrés Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional Revista Escuela de Administración de Negocios, núm. 53, enero-abril, 2005, pp. 52-71 Universidad EAN Bogotá, Colombia
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20605305.pdf>

CAPÍTULO 1: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA

Susana Pereyra Rodríguez, Buenos Aires, agosto 2010
https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS INSTITUCIONALES Lic. Ana María T. Baroli 1

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO por ÁLVARO BUJ GRMENO Universidad Complutense de Madrid

revista española de pedagogía año L, n.º 191, enero-abril 19

<https://www.redalyc.org/pdf/364/36430103010.pdf>

Mayol Marcó, Diógenes D. Taylor, cien años después Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, vol. XIX, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 195-209 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

[file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/201604%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/201604%20(1).pdf)

OIKOS POLIS, REVISTA LATINOAMERICANA... VOL. 1, NÚM. 1, JUL-DIC, 2016
 LA ORGANIZACIÓN COMO SISTEMA: EL MODELO ORGANIZACIONAL
 CONTEMPORÁNEO THE ORGANIZATION AS

SYSTEM: THE CONTEMPORARY ORGANIZATIONAL MODEL José Luis
 Camarena Martínezx INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-
 LaTeoriaGeneralDeSistemas-6581658%20(1).pdf

“La vida en sociedad está organizada alrededor de sistemas complejos en los
 cuales, y por los cuales, el hombre trata de proporcionar alguna
 apariencia de orden a su universo”. John P. van GIGCH (1987).

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/901-
 Texto%20del%20art%C3%ADculo-3096-6-10-20180502.pdf

AGLALA ISSN 2215-7360 2016; 7 (1): 122-146
 Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión General systems
 theory applied to management models Enrique Peralta

El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación
 de exclusión social Rosa Mª Sisamón Gil Trabajadora Social del Servicio
 Social de Base “Comarca del Aranda”

file:///C:/Users/BERNAL%20XINIC/Downloads/Dialnet-
 ElAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569.pdf

Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En:
[http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-
 reflexiondocente/](http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/)

https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones
 Arturo Tavizón Salazar Klender Aimer Cortez Alejandro

Vinculación estratégica en las organizaciones
 Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2016 ISBN: 978-607-32-4312-
 4 Área: Ciencias sociales

Primera edición, 2016

Se presentan todas las referencias bibliográficas, documentales y e-grafías de
 acuerdo a lo que plantean las normas APA sexta edición.

ANEXO

Imagen. 1. Estadística inicial

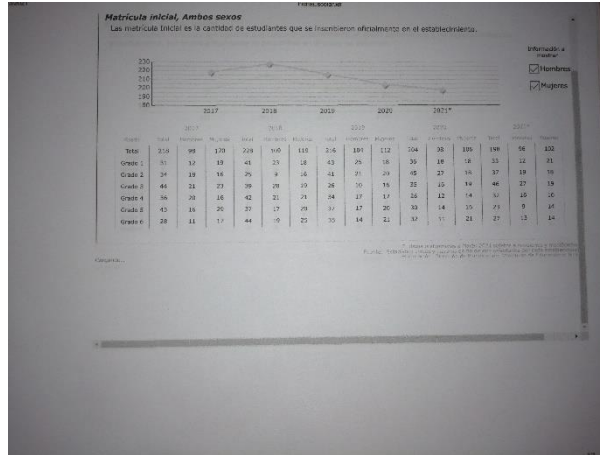


Imagen 2. Estudiantes repitentes año 2017 a 2020

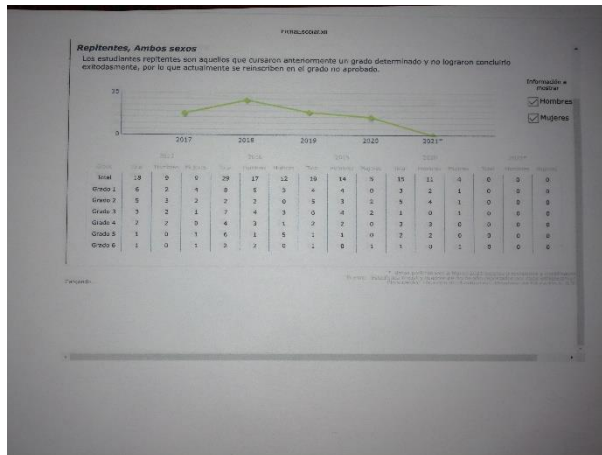


Imagen 3 Estudiantes no repitentes año 2017 a 2020

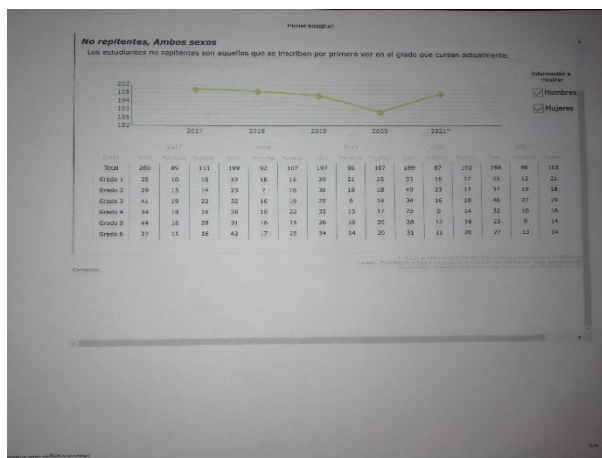
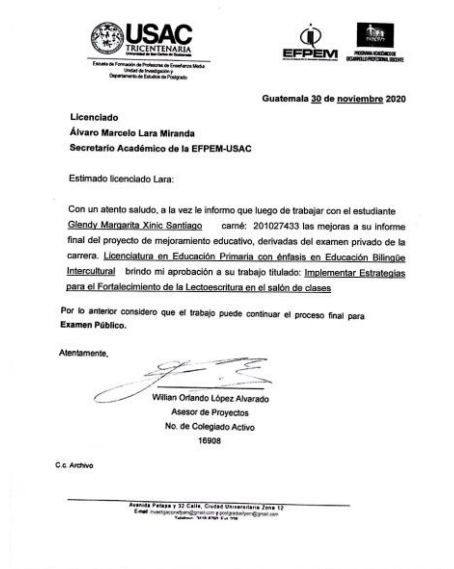
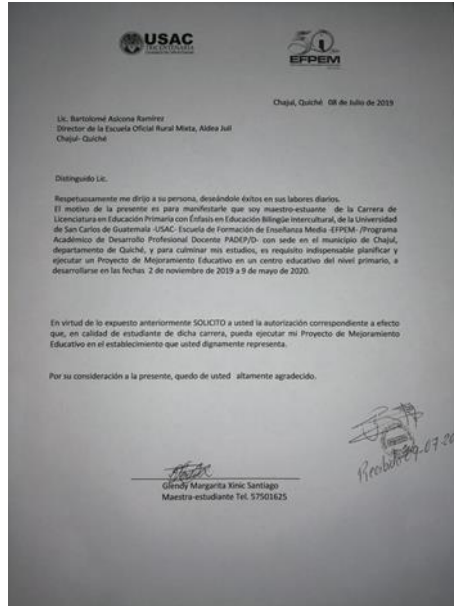


Imagen 7 Aprobación de informe para la evaluación privada

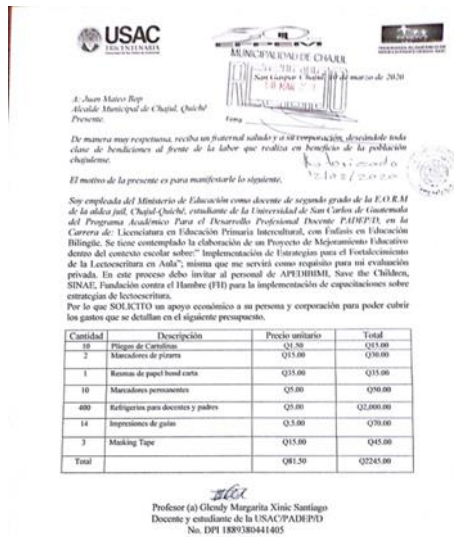


APÉNDICE

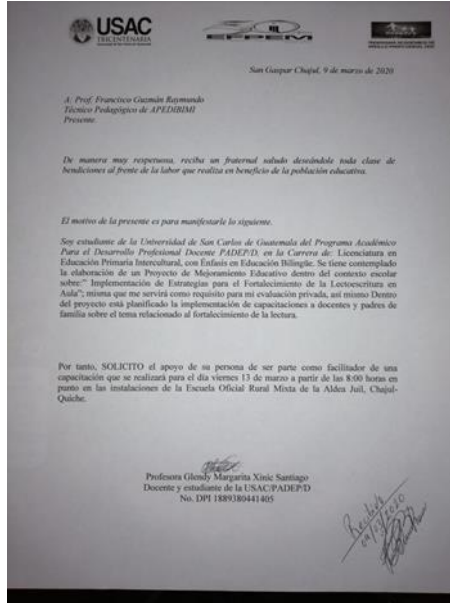
Documento 1. Solicitud de autorización PME



Documento 2. Autorización de Insumo PME



Documento 3. Solicitud de apoyo por APPEDIBIMI.



Documento 4. Solicitud de Permiso.

