



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**CUADERNILLO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO.**

Heidy Aracely Payes Gregorio

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre del 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“CUADERNILLO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, PRIMARIA, SECCIÓN
“B” DE LA EOUV “PEDRO ARRIAZA MATA”, ESQUIPULAS, CHIQUIMULA.”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Heidy Aracely Payes Gregorio

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre del 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados

PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez Presidente

Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras Evaluador 1

Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia Evaluador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, primaria, correspondiente al estudiante: Heidy Aracely Payes Gregorio carné: 200551646 CUI:1723 23789 2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Colegiado Activo No. 12,250

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0614

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Quinto Primaria De La Eouv Pedro Arriaza Mata J.V. Esquipulas Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Payes Gregorio Heidy Aracely* Con Registro académico No. *200551646* Con CUI: *1723237892009* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200551646_01_0614



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Heidy Aracely Payes Gregorio, carné: 200551646, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora, en estudiantes de quinto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña de Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0614

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Quinto Primaria De La Eouv Pedro Arriaza Mata J.V. Esquipulas Chiquimula* Realizado por el (la) estudiante: *Payes Gregorio Heidy Aracely* Con Registro académico No. 200551646 Con CUI: 1723237892009 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_200551646_01_0614

DEDICATORIA

A: Dios por darme la sabiduría para llegar a este punto de mi vida y por permitirme crecer personal y profesionalmente al llenarme de sus bendiciones día a día.

A: Mis padres Marcos Payes y Regina Gregorio por ser ellos los entes formadores de los principios y valores que enriquecen mi personalidad. Es de ellos de quienes aprendí a luchar por mis propósitos y quienes están conmigo apoyándome en mi preparación como persona y profesionalmente.

A: Mi hermoso hijo Michael Geovanny Payes Gregorio por ser él el motivo de mi vida, el motor que me impulsa a seguir adelante y a realizar las cosas con amor. Por regalarme su amor sincero que me brinda día a día.

A: Mi querido novio Juan Francisco Barraza Arita por su apoyo y comprensión en cada momento.

A: Mis hermanos: Cesar, Marcos, Gilma y Azucena por apoyarme en todo momento de mi vida.

A: Mis sobritas y sobrinitos por llenar de ilusión y alegría nuestra familia.

A: Mis compañeras de grupo por compartir tantos momentos de alegría, preocupaciones, desvelos, etc. Porque gracias a ustedes comprendí el valor de la verdadera amistad.

A: Mis compañeros de trabajo en la E.O.U.V por su comprensión y compañerismo.

A: Mis amigos y amigas especialmente a: Eva Arita, Lilian Melchor Salguero, Ana Isabel Silva Moreno, Mary de León, por su amistad, apoyo, cariño y comprensión

A: Mis alumnos, alumnas y padres de familia por su cariño y dedicación en su aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

A: La Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, por promover carreras que mejoren la calidad educativa de Guatemala.

A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ya que con la carrera del profesorado de Educación Primaria Intercultural nos brinda la oportunidad de actualizarnos como docentes.

A: STEG por hacer las gestiones necesarias para que los maestros gocen de este programa.

A: E.O.U, V. "Pedro Arriaza Mata" J.V Esquipulas, Chiquimula, por brindarme la oportunidad de desempeñar mi investigación y Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones J.V “Pedro Arriaza Mata” del Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula, la cual tiene estructurada una buena organización institucional dividida en comisiones de docentes y su alumnado cuenta con la representación de un gobierno escolar.

La escuela tiene una gran cantidad de niños pero un porcentaje alto de repitencia en el ciclo II de educación primaria, que se puede observar en los cuadros PRIM desde el 2016 a la fecha actual para el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, además muy bajos resultados en las pruebas estandarizadas del MINEDUC aplicadas en el primer ciclo y segundo ciclo en Matemática y Lectura.

La población es ladina, con un idioma español pero con problemas para su interpretación al seguir instrucciones orales o escritas y con poco interés de mejorarlo, el índice de superación económica se base en el comercio o por emigrar a otros países por lo que presentan desinterés en el estudio.

Se decidió seleccionar el Área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes de quinto primaria, como base para mejorar la comprensión de lo que leen y para que sean capaces de dar un buen manejo a toda la información a la que tengan acceso, que les servirá en el aprendizaje de toda la vida.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria sección “B” Generar conocimientos sobre la necesidad mediante el uso de un cuadernillo y con el apoyo de todos los actores involucrados directos e indirectos. Para promover la participación en diferentes concursos que despierten el interés por la lectura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 83.33% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para fortalecer

la comprensión lectora buscando el apoyo y compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar para lograr la competencia lectora propuesta en el CNB en la primaria y que este aprendizaje les permita tener una base para aprender absorbiendo los conocimientos a lo largo de los diferentes niveles educativos y de la vida que son necesarios para el desarrollo personal, social y laboral.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Urban School for Boys J.V. "Pedro Arriaza Mata" in the Municipality of Esquipulas, Department of Chiquimula, which has a good institutional organization divided into committees of teachers and its students are represented by a school government.

The school has a large number of children but a high percentage of repetition in cycle II of primary education, which can be seen in the PRIM tables from 2016 to the current date for the area of Mathematics and the area of Communication and Language, as well as very low results in the standardized MINEDUC tests applied in the first cycle and second cycle in Mathematics and Reading.

The population is Ladino, with a Spanish language but with problems for its interpretation when following oral or written instructions and with little interest in improving it, the index of economic improvement is based on trade or by emigrating to other countries so they show no interest in the study.

It was decided to select the Area of Communication and Language L1 in fifth grade students, as a basis for improving the understanding of what they read and for them to be able to give good handling to all the information to which they have access, which will serve them in their lifelong learning.

The project was selected to: Strengthen reading comprehension in fifth grade student's section "B" Generate knowledge about the need through the use of a booklet and with the support of all direct and indirect stakeholders. To promote participation in different contests that awaken interest in reading.

The activities developed succeeded in motivating the students and at the end of the two-month period the academic results in the area of Communication and Language increased by 83.33%. It was evident that applying strategies to strengthen reading comprehension by seeking support and commitment among the different actors involved in the educational community and other potential ones, can have an impact on achieving the reading competence proposed at the NBC in

primary school and that this learning will allow them to have a base to learn by absorbing the knowledge throughout the different educational and life levels that are necessary for personal, social and work development

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	21
1.1.3 Marco Epistemológico.....	25
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	31
1.1.5 Marco de Políticas.....	39
1.2 Análisis situacional	52
1.2.1 Identificación de problemas	52
1.2.2 Identificación de demandas	55
1.2.3 Identificación de actores sociales	56
1.3 Análisis estratégico.....	60
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	60
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	61
1.3.3 Líneas de acción	65
Líneas de acción.....	65
1.3.4 Posibles proyectos	68
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	74
1.3.6 Diseño del proyecto	74
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	93
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	100
Se utilizaron listas de cotejo, escalas de rango, cuestionarios, escala de rango.	100
1.3.9 Presupuesto del proyecto	100
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad	104
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	105
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	105
2.2 Antecedentes de la institución educativa	107
2.2.1 Organizaciones escolares	109
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	110
2.2.3 Políticas educativas	113
2.2.4 Legislación educativa	116
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	117
2.2.6 Organizaciones comunitarias	117
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	118
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	120
2.3.1 Constructivismo	120
2.3.2 Psicología evolutiva.....	121
2.3.3 Teoría sociocultural.....	121

2.3.4 Aprendizaje significativo	122
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	122
2.3.6 Reforma educativa	124
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	124
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	125
2.4 Técnicas de administración educativa	126
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	126
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	128
2.4.3 Árbol de problemas.....	129
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	130
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	131
2.4.6 Matriz DAFO	132
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	132
2.4.8 Vinculación estratégica	133
2.4.9 Líneas de acción estratégica	133
2.4.10 Mapa de soluciones	133
2.4.11 Plan de actividades.....	134
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	134
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	135
2.4.14 indicadores de un proyecto	136
2.4.15 Metas de un proyecto	137
2.4.16 Plan de sostenibilidad	137
2.4.17 Presupuesto	137
2.5 Fundamentación teórica del PME	138
¿Cómo medir la velocidad y fluidez	147
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	159
3.1 Título del PME	159
3.2 Descripción del PME.....	159
3.3 Concepto del PME	160
3.4 Objetivos	160
3.5 Justificación.....	161
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	161
3.7 Plan de actividades.....	175
3.7.1 Fases del proyecto	175
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	192
CONCLUSIONES.....	195
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	196
Referencias	205
Anexo.....	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Grados por secciones de la PAM.	25
Tabla 2: Priorización de Problemas.	68
Tabla 3: Escala de Puntuación	69
Tabla 4: Análisis de Actores	74
Tabla 5: Matriz DAFO	76
Tabla 6: Técnica Mini-Max	77
Tabla 7: Análisis y Selección de Posibles Proyectos.....	86
Tabla 8: Criterios para seleccionar el problema	91
Tabla 9: Plan Fase de Inicio.	95
Tabla 10: Plan Fase de Planificación.	96
Tabla 11: Plan Fase de Ejecución	97
Tabla 12: Plan Fase de Monitoreo	98
Tabla 13: Plan de Evaluación	99
Tabla 14: Plan de Cierre del Proyecto.....	99
Tabla 15: Cronograma de Actividades 1.	100
Tabla 16: Cronograma de Actividades 2.	102
Tabla 17: Plan de Monitoreo	113
Tabla 18: Plan de Evaluación del proyecto.	117
Tabla 19: Presupuesto por Fases.	119
Tabla 20: Medir Fluidez.	168
Tabla 21: Porcentaje de Comprensión Lectora –Mineduc-.	173
Tabla 22: Medir Fluidez.	174
Tabla 23: Ejecución	184
Tabla 24: Desarrollo de actividades readecuadas.	184
Tabla 25	219

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1: Árbol para análisis del problema.	70
Ilustración 2: Diagrama de Relaciones de Análisis de Fuerza de Actores.	75
Ilustración 3: Mapa de Soluciones.....	90
Ilustración 4: Decodificación eficiente.....	166
Ilustración 5: Formula Medir Velocidad Lectora.	167
Ilustración 6: Niveles de Comprensión.	170
Ilustración 7: Factores que intervienen en la Comprensión Lectora.	171
Ilustración 8: Representación Mental de la Comprensión.	172
Ilustración 9: Solicitud	198
Ilustración 10: Autorización	198
Ilustración 11: Solicitud librería	199
Ilustración 12: Autorización Impresiones	199
Ilustración 13: Entrevista	199
Ilustración 14: Esquema cuadernillo	199
Ilustración 15: Gestión directora	200
Ilustración 16: Gestión librería	200
Ilustración 17: Planificando	201
Ilustración 18: Organizando con actores	201
Ilustración 19: Reunión Padres de Familia.	203
Ilustración 20: Reunión actores involucrados	203
Ilustración 21: Entrega PME	204
Ilustración 22: Docentes entrega producto	204
Ilustración 23: Socialización con docentes.	204
Ilustración 24: Socialización Comisión Cultura.	204
Ilustración 25: Estudiante en Velocidad Lectora.	205
Ilustración 26: Estudiante Momentos de la lectura.	205
Ilustración 27: Reunión con Gobierno Escolar	205
Ilustración 28: Concurso cuenta cuentos en familia.	205
Ilustración 29: Cuenta Chistes.	206
Ilustración 30: Evaluando los concursos.	206
Ilustración 31: Jurado calificador concursos.	206
Ilustración 32: Jugando Dominó de valores.	206
Ilustración 33: Jugando Lotería.	207
Ilustración 34: Convivencia en armonía.....	207
Ilustración 35: Elaboración Manualidad.	207
Ilustración 36: Exhibiendo manualidad	207
Ilustración 37: Elaboración de organizadores	208
Ilustración 38: Escritura de cuentos	208
Ilustración 39: Estudiantes Nivel Crítico.	208

Ilustración 40: Exposición.	208
Ilustración 41: Instrumento de monitoreo.	210
Ilustración 42: Presentación Gobierno Escolar.	210
Ilustración 43: Instrumento de Evaluación 1.	211
Ilustración 44: Instrumento de Evaluación 2.	211
Ilustración 45: Instrumento de Evaluación 3.	212
Ilustración 46: Instrumento de Evaluación 4.	212
Ilustración 47: Rally de Juegos.	213
Ilustración 48: Participación Clausura.	213
Ilustración 49: Convivencia estudiantes-docentes.	214
Ilustración 50: Divulgación PME con Postrer y Video.	214

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta modalidad de graduación nace a partir de pensar que el docente pueda devolverle al entorno educativo que le ha brindado un cobijo en cada aula y de esta forma promover estrategias que apoyen a mejorar la educación de este país.

El capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones J.V “Pedro Arriaza Mata” del Municipio de Esquipulas, del Departamento Chiquimula.

Es una escuela gradada, cuenta con edificio grande para albergar a una gran cantidad de estudiantes, el personal docente está organizado con diferentes comisiones para el buen funcionamiento del establecimiento, son veinte docentes que atienden actualmente a 587 alumnos.

Los docentes cubren todo el nivel primario distribuidos en los grados de la siguiente manera: Primero y segundo primario cuenta con cuatro secciones cada una, y de tercero a sexto primaria hay tres secciones en cada grado, una directora liberada para la administración del establecimiento, una maestra de Educación Física, también se cuenta con un Operativo y un técnico en computación que es financiado con gestiones de la administración para impartir clases al ciclo II de la escuela, de estos diecinueve pertenecen al renglón 011, tres docentes son pagados por la Municipalidad y de estos ocho se profesionalizan en PADEP/D. También cuenta con el apoyo y respaldo por parte del consejo de padres de familia que ejecutan los programas de apoyo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan al nivel primario, fracasan en el transcurso del año escolar y al revisar encontramos un alto grado de repitencia en el ciclo II de educación primaria. Además, conforme las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC, podemos observar un 59.60% que no logran el criterio de lectura y un

55.53% que no logran el criterio de matemática lo cual nos da a entender que se necesita reforzar las áreas de matemática y comunicación y lenguaje para mejorar ese alto porcentaje de deserción y repitencia.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es ladina, con un idioma español pero con problemas para su interpretación al seguir instrucciones orales o escritas y con poco interés de mejorarlo, el índice de superación económica se base en el comercio o por emigrar a otros países por lo que presentan desinterés en el estudio por no verlo como prioridad de crecimiento personal o porque los dejan al cuidado de otros familiares que no ayudan a fortalecer la habilidad lectora. Por otra parte, se cuenta con cierto porcentaje de niños de otras culturas pero que también demuestran poco uso del idioma materno o del español.

Al tomar en cuenta los aspectos anteriores se decidió aplicar en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de quinto primaria del ciclo II algunas actividades motivadoras para despertar el interés en el mundo de la lectura y así aprovechar que contamos con docentes, padres de familia, gobierno escolar y estudiantes del grado que tienen la disponibilidad de apoyar el desarrollo de la competencia lectora para la vida y de esa forma poder contrarrestar las debilidades siguiendo metódicamente cada paso propuesto.

En el DAFO encontramos el déficit para comprender lo que leen y que esto les dificulta el utilizar la riqueza de la información para su aprendizaje y en el MINIMAX se identifica como Línea de Acción Estratégica el fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria sección "B" con el apoyo de la comunidad educativa al realizar las actividades propuesta en el cuadernillo usando organizadores del antes, durante y después de la lectura y también con concursos de: Cuenta cuentos en familia, chistes, trabalenguas y adivinanzas, inculcando la lectura para participar activamente.

El participar y realizar todas las actividades ayudaron que el 83.33 de los estudiantes mejorar sus resultados en comunicación y lenguaje y también en otras áreas de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al trabajar con el apoyo de los compañeros docentes, directora, gobierno escolar y padres de familia ayuda a promover la habilidad lectora en la escuela con los compañeritos y en el hogar involucrando a todo el núcleo familiar.

Capitulo II: Fundamentación Teórica. Por otra parte, se puso en evidencia que lo que plantea (Montes, Borquez, & Angulo, 2014), sobre que los alumnos no son culpables de tener niveles cognitivos bajos, se trata de alumnos mal orientados, buscan obtener buenas notas y más tarde conseguir trabajo remunerativo, no les mueve el interés genuino de aprender. Hoy día la escuela se ha sobre poblado de este tipo de alumnos, los Robert han aumentado y disminuido las Susan. Por lo que los docentes tenemos frente a nosotros la tarea de animar, entusiasmar, y generar ambientes de aprendizaje que provoquen placer en el estudio, por lo tanto debemos involucrar a todos los actores de la comunidad educativa y social como lo son: Proveedores, coordinador distrital, directora, docentes, padres de familia en unión como un conjunto de apoyo para conseguir los medios y recursos con el fin de presentar al estudiante una competencia atractiva el de fortalecer la comprensión lectora para la vida.

Capitulo III: Presentación de resultados. El 83.33 de los alumnos mejoraron su resultado en comunicación y lenguaje, fortaleciendo su competencia lectora, además obtuvieron mejores resultados en las demás áreas del CNB de quinto primaria, porque al comprender lo que leen pudieron dar un adecuado uso a la información a la que tuvieron acceso.

Capitulo IV: Discusión de resultados. Por consiguiente, nos hace notar que al aplicar la teoría constructivista como base para implementar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, nos sirve de apoyo y respaldo para romper viejos y actuales paradigmas, involucrando a ambos pilares fundamentales como lo son la escuela y la familia como parte influyente en la perspectiva del niño, además de involucrar a toda la comunidad educativa como parte esencial para la socialización.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana de Varones J.V “Pedro Arriaza Mata”

Dirección:

10ª. Calle 6-27 zona 1, Esquipulas, Chiquimula

Naturaleza del establecimiento

Sector

Oficial (Público)

Área

Urbana

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Hombres

Categoría

Pura

Jornada

Vespertina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Presidenta: Yajaira Noelí Aguirre Romero

Tesorerera: Heidi Marina Ramírez Cornejo

Secretaria: Claudia Azucena Velázquez Arita

Vocal: Ivania Sandoval

Cuenta con Gobierno Escolar

Presidente: Allan Súchite de sexto grado sección "A"

Vice: Yadiel Dubón de sexto grado sección "B"

Secretario: Jeanpier Gale de quinto grado sección "A"

Prosecretario: Carlos Rodríguez de quinto grado sección "B"

Tesorero: Miguel Orellana de quinto grado sección "C"

Vocal 1: Eddi Johnston de cuarto grado sección "A"

Vocal 2: Junior Rodríguez de cuarto grado sección "B"

Vocal 3: Eddie José Johnston García de cuarto grado sección "C"

Visión-Misión

VISIÓN

Ser una institución educativa que forme integralmente a los estudiantes para que puedan desenvolverse en una sociedad competitiva; tenga alta su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación. Que posean pleno conocimiento de sus deberes y obligaciones, conociendo y respetando sus valores.

MISION

Orientar a los alumnos para que tengan amplios conocimientos científicos y humanos; que conozcan la realidad social y apliquen en la vida valores de equidad

y justicia. Que sean capaces de superarse, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Estrategias de abordaje

Motivación y disciplina escolar

Convivencia pacífica

Escuela para padres

Talleres de Seguridad vial

Lectura Compresiva

Pruebas de velocidad lectora

Talleres sobre matemática

Feria Científica

Pruebas estandarizadas Mineduc (Matemáticas-Comunicación y Lenguaje)

Coevaluación

Autoevaluación

Hetero-evaluación

Modelos educativos:

El Modelo Tradicional

El Modelo Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de lectura "Leamos Juntos"

Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos "

Programa Nacional de Valores "Vivamos Junto en Armonía"

Yo decido

Programas de apoyo (Alimentación escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la

Educación, Útiles Escolares y Remozamiento)

Gobiernos Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

La construcción del salón de usos múltiples.

Cambio del piso de las aulas blancas.

Construcción equipamiento de la cocina

Construcción de piletas para diversos usos.

Colocación de sanitarios nuevos

Jardinización de arriates de pasillos de la escuela.

Construcción de pilas para lavar trapeadores.

Proyecto de ampliación de construcción de aulas.

Proyecto para el uso adecuado de Tic,s.

Proyectos de Mejoramientos Educativos

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

De 7 a 8 años 90 Alumnos, de 9-10 años, 75 alumnos, de 11 a 12, años, 94 alumnos.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El índice de Desarrollo Humano -IDH- es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

Salud:

En el Departamento se reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

El Municipio de Chiquimula, cuenta con un hospital Nacional, 12 centros de salud tipo B y 29 puestos de salud, y para el año 2014 poseía un índice de salud de 0.317%

El municipio de Esquipulas cuenta con 216 vigilantes de salud, 99 comadronas y 3 médicos ambulatorios, prestando estos servicios en un centro de Salud tipo "B"

Esquipulas tiene una tasa de desnutrición crónica de 33.5%.

Natalidad

Según informe de RENAP en el Municipio de Esquipulas veinte niños nacen mensualmente, cien al mes y mil ochocientos setenta y siete al año. Aplicando el 2.6% de crecimiento anual y una tasa de natalidad de 25.20 y una de fecundidad de 78.33

Desde el año 2008 al 2019 se tienen registrados trece mil quinientos cincuenta y un nacimientos.

Mortalidad

La esperanza de vida en el municipio de Esquipulas, alcanza un promedio de 70 años.

La tasa de mortalidad materna es de 6.16 por cada 100,000 mujeres en edad fértil 10-54 años.

La tasa de mortalidad infantil en niños menores de 4 años en el año 2008 fue de 1.22, siendo la neumonía y bronconeumonía la primera causa de mortalidad. Seguido por la muerte súbita.

Educación:

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más).

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Contando con un 0.357% de desarrollo humano educativo hasta el año 2014. La tasa de cobertura educativa en el nivel primario, en el municipio de Esquipulas es de 91.82.

Economía:

La actividad económica se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido. Además, el sub-sector ganadería tiene una participación bastante importante. En lo que respecta a la producción artesanal, ésta es muy variada, sobresaliendo los productos de cerámicas, jarca, cuero, palma entre otros.

Según el Censo Nacional de Guatemala del 2002, el 33.4% de sus habitantes son catalogados como económicamente activos. La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos.

El Instituto Nacional de Estadística, calcula que el 36% de la población es económicamente activa, Reportando que el 32% trabaja por cuenta propia, otro 32% en el sector privado y el 15% son patronos.

Sin embargo, a pesar de su gran crecimiento comercial, Chiquimula aún cuenta con una importante parte de su población viviendo bajo la pobreza. Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mata. Quinientos ochenta y ocho estudiantes fueron matriculados para el año 2019.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

▪Cantidad de alumnos matriculados

Los Alumnos Inscritos en la EOUV JV Pedro Arriaza Mata, en los últimos cinco años ha sido la siguiente.

2016 quinientos sesenta y seis

2017 quinientos ochenta y siete

2018 seiscientos treinta y uno

2019 quinientos noventa y cuatro

2020 quinientos ochenta y siete

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado:

2016 Ciento veintitrés

2017 Ciento treinta y cuatro

2018 Ciento veintisiete

2019 Ciento veinte
2020 Ciento treinta y ocho

Segundo grado:

2016 ochenta y seis
2017 ciento dos
2018 ciento dieciséis
2019 ciento dieciséis
2020 ciento Cuatro

Tercer grado

2016 noventa y siete
2017 ochenta y seis
2018 ciento tres
2019 noventa y ocho
2020 noventa y dos

Cuarto grado:

2016 noventa y dos
2017 noventa y dos
2018 ochenta y nueve
2019 noventa y tres
2020 ochenta y cinco

Quinto grado:

2016 ochenta
2017 noventa y tres
2018 noventa y cuatro
2019 ochenta y ocho
2020 ochenta y dos

Sexto grado

2016 ochenta y ocho

2017 ochenta y tres

2018 noventa y uno

2019 setenta y nueve

2020 ochenta y seis

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana de Varones para el 2019 cuenta con 24 docentes, 5 secciones de primer grado, 4 secciones de segundo grado, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto 3 secciones de quinto grado y 3 secciones de sexto grado.

Actualmente en el 2020 posee veintitrés docentes, veinte están distribuidos en las diferentes secciones, de estos dieciocho pertenecen al renglón 011, tres son Municipales, una maestra de educación física, directora liberada, un operativo y un técnico en computación para atender el laboratorio de computación a los estudiantes del Ciclo II. Las secciones que se atienden son las siguientes:

Tabla 1: Grados por secciones de la PAM.

Primer Ciclo primaria	Segundo Ciclo primaria
Primero "A"	Cuarto "A"
Primero "B"	Cuarto "B"
Primero "C"	Cuarto "C"
Primero "D"	Quinto "A"
Primero "E"	Quinto "B"
Primero "F"	Quinto "C"
Segundo "A"	Sexto "A"
Segundo "B"	Sexto "B"
Segundo "C"	Sexto "C"
Segundo "D"	
Tercero "A"	
Tercero "B"	
Tercero "C"	
Tercero "D"	

Fuente propia 1

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La escuela Oficial Urbana de varones “Pedro Arriaza Mata” para el 2019 cuenta con una población escolar de 588 alumnos y 24 docentes, obteniendo un total del 25 %. (25 alumnos por docente).

Actualmente para el año 2020 cuenta con una población escolar de 587 alumnos para 20 docentes, obteniendo un total de 30 % (30 alumnos por docente).

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día de visita aleatoria a la EOUV. Pedro Arriaza Mata de quinientos ochenta y ocho alumnos inscritos, se presentaron quinientos setenta y dos alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

68%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Hay Suficiente disponibilidad de textos y materiales para primero y segundo grados, y para los siguientes grados de cuarto a sexto está limitado.

También se cuenta con La caja pedagógica “Contemos Juntos”

Libro de paso 1, paso 2 y mis primeras lecturas

Libros del programa yo decido para cuarto primaria

Libros de Gua temáticas para segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto

Libros de Textos de Ciencias Naturales y Tecnología

Libro de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia -OPF-

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Alumnos inscritos 588, fuera del rango ideal 120. El 79 % está en escolarización oportuna. De 1º. A 3º. Y de 4º. A 6to.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. De los doscientos cincuenta y tres estudiantes inscritos, doscientos veintidós estudiantes se encuentran dentro de las edades de 7-14 años

7-14 años

119 alumnos fuera del rango ideal.

En Primer grado 18 de 116 alumnos inscritos, 98 si están en escolarización por edades simples, en segundo grado 17 de 106 alumnos inscritos, 89 si están en escolarización por edades simples, en tercer grado 23 de 91, 68 si están en escolarización por edades simples, en cuarto grado 18 de 89 alumnos, 71 si

están en escolarización por edades simples, en quinto grado 7 de 80 alumnos, 73 si están en escolarización por edades simples, y en Sexto grado 17 de 78 alumnos inscritos 61 si están en escolarización por edades simples.

De la población de 588 alumnos inscritos, 98 alumnos de siete años están inscritos en primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

119 alumnos se encuentran con Sobre edad.

En primer grado 18 alumnos de 116 inscritos, segundo grado 17 alumnos de 106, tercer grado 23 alumnos de 68, cuarto grado 18 de alumnos de 89, Quinto grado 7 alumnos de 80, y en sexto grado, 17 alumnos de 78 inscritos.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En la Escuela Oficial de Varones “Pedro Arriaza Mata” cuenta con la siguiente tasa de promoción anual desde el año 2016

Primer grado

2016 noventa y uno

2017 noventa y cinco

2018 noventa y ocho

2020 setenta nueve

Segundo grado

2016 Setenta y nueve
2017 ochenta y cuatro
2018 ochenta y cinco
2019 ochenta y siete

Tercer grado

2016 ochenta y seis
2017 ochenta y seis
2018 noventa y dos
2019 setenta y ocho

Cuarto grado

2016 ochenta y seis
2017 ochenta y cinco
2018 ochenta y ocho
2019 ochenta y dos

Quinto grado

2016 setenta y tres
2017 ochenta y siete
2018 setenta y ocho
2019 setenta y ocho

Sexto grado

2016 ochenta y dos
2017 ochenta y dos
2018 ochenta y siete
2019 setenta y seis

Fracaso escolar: Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Primer grado

2016 treinta y seis

2017 cuarenta y dos

2018 cuarenta y tres

2019 cincuenta y dos

Segundo grado

2016 dos

2017 diez

2018 quince

2019 trece

Tercer grado

2016 cinco

2017 dos

2018 seis

2019 once

Cuarto grado

2016 tres

2017 tres

2018

2019 uno

Quinto grado

2016 tres

2017 tres

2018

2019 tres

Sexto grado

2016 cuatro

2017

2018

2019 uno

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación de la matrícula escolar de los últimos cinco años es de:

2015 100%

2016 67%

2017 68%

2018 82%

2019 74%

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

2016 93%

2017 93%

2018 92%

2019 90%

▪ Repitencia por grado o nivel

Repitencia por nivel

2016 7%

2017 7%

2018 8%

2019 10%

Repitencia por grado

Primer grado

2015	8.94
2016	3.15%
2017	15.45%
2018	17.91%
2019	11.02 %
2020	19.1%

Segundo grado

2015	11.21%
2016	7.77%
2017	4.56%
2018	8.82%
2019	9.48%
2020	13.79%

Tercer Grado

2015	6.42
2016	1.87%
2017	7.22%
2018	6.98%
2019	4.85%
2020	10.2%

Cuarto Grado

2015	2.75 %
2016	0%
2017	2.1%
2018	5.62%
2019	1%

2020 5.38%

Quinto Grado

2015 4.5 %

2016 1.01%

2017 8.75%

2018 0%

2019 2.13%

2020 1.4%

Sexto Grado

2015 0.92

2016 2.63%

2017 4.55%

2018 1.2%

2019 0%

2020 1.27%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 47.51% no logrado 52.50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 49.93% No logrado 50.07%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Logrado 40.47 No logrado 59.53%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 40.40% No logrado 59.60%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 44.47 No Logrado 55.53%

1.1.2 Antecedentes

Descripción de la historia de la institución

Más o menos en el año 1950 fue construida la Escuela Nacional Urbana Mixta, “Pedro Nufio”. En esa época fueron construidas 6 aulas de ladrillo, 1 dirección, 1 para bodega, 6 áreas para sembrar hortalizas y 1 batería de servicios sanitarios lavables. El techo de las aulas fue construido con terraza fundida. La escuela albergaba una población de unos 200 estudiantes. La población escolar fue creciendo aceleradamente y muchos alumnos tenían que asistir a otro centro educativo, recorriendo grandes distancias a pie. Debido a estas situaciones, nace la inquietud de las autoridades educativas y municipales de instaurar otro establecimiento, para atender las demandas de la población escolar.

El 25 de enero del año 1968 se reunieron en un local anexo a la Escuela Pedro Nufio, el señor Supervisor del Distrito Escolar No. 12, Profesor Armando Rodríguez, el señor Alcalde Municipal José Guillermo Ramírez Pineda y los profesores Jorge Valdés Monroy, Alicia Paz de Oliva, Noemí Isabel Cerón

Martínez, María Margarita Amézquita, Aníbal Arnoldo Morales Mejía y Blanca Lidia Aguirre de Sarti, con el objetivo de instaurar una nueva escuela.

El señor alcalde municipal conjuntamente con el supervisor, comprobaron que en el sector norte de la población existía un gran número de alumnos de escasos recursos económicos de edad escolar. Observaron las instalaciones de la Escuela Pedro Nufio y comprobaron que el edificio era insuficiente para albergar seis grados más. El alcalde manifestó que estaba en la disposición de superar cualquier deficiencia en el edificio.

De esta manera el supervisor reorganizó una nueva escuela de la siguiente forma:

Primer grado: María Margarita Amézquita Nufio

Segundo grado: Alicia Paz de Oliva

Tercer grado: Noemí Isabel Cerón Martínez

Cuarto grado: Jorge Valdés Monroy Quinto

grado: Aníbal Arnoldo Morales Mejía

Sexto grado: Blanca Lidia Aguirre de Sarti.

Al mismo tiempo se nombró al profesor Jorge Valdés Monroy como encargado de la Dirección de la nueva escuela, ya que ésta a partir de la presente fecha y en lo sucesivo, funcionaría absolutamente independiente de la Escuela Pedro Nufio, como Escuela Nacional Mixta No. 2. El señor supervisor manifestó su deseo para que se escogiera un nombre. La zona escolar correspondiente a esta nueva escuela es la demarcada hasta 7ª. Calle (Calle opuesta al lugar denominado "Puente Grande"), salvo algunos padres de familia que por razones obvias deseen que sus hijos estudien en ésta, a pesar de que no corresponden a la mencionada zona.

El 13 de febrero del año 1968, el profesor Gonzalo Acevedo Pazos, pasa a formar parte del personal docente de Escuela Nacional Mixta número dos, en sustitución de la profesora Blanca Lidia Aguirre de Sarti. En este año ingresa también la profesora Rosa Angélica Pinto de Velásquez.

El 30 de julio del año 1968, el claustro de maestros, deciden nombrarla como “PEDRO ARRIAZA MATA” a la escuela, en honor al abnegado maestro de varias generaciones en Guatemala, El Salvador y Honduras y especialmente en el departamento de Chiquimula donde fue ampliamente conocido como gran educador. Se acordó solicitar apoyo a la honorable municipalidad para el trámite ante el Ministerio de Educación, hasta lograr el acuerdo respectivo para la nominación de dicha escuela.

El 14 de septiembre del año 1968 se celebró un acto muy especial, en donde se declaró a la escuela nominada Escuela Nacional Mixta No.2, con el del insigne maestro Pedro Arriaza Mata. En este acto de trascendental importancia estuvieron presentes, el señor alcalde municipal José Guillermo Ramírez Pineda, los maestros de la escuela, padres de familia, alumnos, algunos familiares del maestro Pedro Arriaza Mata, entre ellos: Isabel Villeda viuda de Arriaza López, el reverendo padre Gregorio Robeau. Por estar en trámite en el Ministerio de Educación y habiéndose aprobado por el Concejo Técnico de Educación el nombre de la escuela, se nomina “Pedro Arriaza Mata”, a reserva del acuerdo ministerial.

El 27 de septiembre del año 1970, el director del establecimiento Jorge Valdés Monroy, se reúne al claustro de maestros para dar a conocer el Acuerdo Gubernativo No. 327 con el cual se autoriza la nominación de la escuela.

El acuerdo en mención literalmente dice:

“Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Ref. E 161/201.5 Of. No.6312 25 de septiembre de 1968. Dirección Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 Villa de Esquipulas, Chiquimula. Para su conocimiento y efectos, transcribo a usted el Acuerdo Gubernativo No. 327, que copiado dice: Presidencia de la República Secretaría general. Guatemala, C.A. Libro 4 folio 111, casilla 724, fecha 12 de septiembre de 1968. Palacio Nacional. 327. Guatemala, 25 sep.1968. El presidente Constitucional de la República, Considerando: que ha sido propuesto el nombre de Pedro Arriaza Mata, para designar a la escuela Nacional Urbana

Mixta No. 2, de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula; Considerando: que el nombre propuesto corresponde al distinguido pedagogo Pedro Arriaza Mata, ya fallecido, quien desarrollara una labor docente en bien de la niñez; Por lo tanto: y con base en lo que establece el acuerdo No. 361 del 11 de diciembre de 1965; acuerda: Denominar “Pedro Arriaza Mata” a la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Comuníquese; (f) Méndez Montenegro. El Ministro de Educación, (f) Carlos Martínez Durán, de usted atento servidor, Mariano Marroquín Barrios.

Jefe, se lee el sello que dice: Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Depto. De receptoría, información y archivo, jefe.”

De esta manera nace un nuevo centro de estudios, que poco a poco se ha ido transformando en una escuela de mucho prestigio, gracias a la labor que realizan maestros de mucha experiencia y preparación académica.

En el año 1970 aproximadamente, la Escuela Nacional Mixta, “Pedro Arriaza Mata” se transforma en un centro educativo destinado a educar solamente a varones y a la Escuela “Pedro Nufio”, atenderá exclusivamente a niñas. Desde ese momento el nombre queda de la siguiente manera. Escuela oficial Urbana de varones “Pedro arriaza Mata”, nombre que se conserva hasta el momento. La Escuela atiende actualmente a 587 alumnos, en donde laboran 20 maestros.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

La EOUV Pedro Arriaza Mata, está ubicada en la 10ª. Calle 6-27zona 1, Barrio San Sebastián del municipio de Esquipulas, siendo el más grande del departamento de Chiquimula. La escuela se encuentra en el casco urbano frente al llamado “Campo de la Feria”.

Muchas personas que tienen a sus hijos en la escuela se dedican al comercio, siendo su principal fuente de ingreso, aunque otras tienen diferentes ocupaciones.

La ciudad de Esquipulas celebra su fiesta religiosa del 10 al 15 de enero en honor al Señor de Esquipulas, en donde acuden miles de personas de diversos lugares del país, Honduras, El Salvador y México. La Semana Santa también atrae a

muchos peregrinos, que visitan al Cristo Negro. Durante estas fiestas las personas se benefician con el comercio, obteniendo mayores recursos económicos.

Los alumnos que estudian en la Escuela Pedro Arriaza Mata, no tienen dificultad para trasladarse, pues está ubicada en un lugar de fácil acceso.

Aunque hay muchas escuelas en los diferentes barrios y colonias, un número considerable de padres de familia, optan por inscribir a sus hijos en esta escuela, que en la actualidad alberga a 588 alumnos.

1.1.3 Marco Epistemológico

▪ Circunstancias Históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase.

Tomando como referencia a los reportados en el sistema de Registro Educativos –SIRE- en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019., se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento en el centro educativo EOUV PEDRO ARRIAZA MATA es de un 70% hasta la fecha, lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de la escuela, y quedando como evidencia en archivo los pantallazos entregados en la Supervisión Educativa.

“Para que el proceso de enseñanza Aprendizaje sea efectivo debe aprovecharse al máximo el tiempo dedicado a este proceso.” Según el artículo 58 del Reglamento de la Ley Nacional de Educación

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza.

En lo que se refiere el idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- se puede evidenciar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos es el español.

En la comunidad de Esquipulas el idioma que predomina en un 100% es el idioma español, se puede subrayar que hay presencia de otras culturas y no practican su idioma.

El centro educativo de la EOUV. Pedro Arriaza Mata es de modalidad monolingüe pero la presencia de cultura ladina es mayoritaria.

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobre edad

La tasa de sobre edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En Guatemala en el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. El 37.9% para hombres y 36.2% para las mujeres.

Según información encontrada en INE en el 2018 de 14,169 inscritos en todos los niveles tres mil doscientos diecinueve estudiantes (3,219) estudiantes se encontraban fuera del rango de edad escolar en el municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

De acuerdo con el anuario estadístico del MINEDUC de Guatemala el término extra edad es aplicado a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran

De acuerdo del reporte nacional del establecimiento la cantidad de estudiantes que ese encuentra fuera del rango de ideal de escolaridad es del 10% de cien alumnos inscritos del grado que se encuentran actualmente.

Fracaso Escolar

De acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2016 MINEDUC

Tomando como evidencia La ficha escolar el fracaso escolar a nivel nacional es de

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,329 son no promovidos y 3, 375 retirados.

En el 2018 el fracaso escolar a nivel departamental es el 37.08%

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018 son no promovidos 972 y 837 retirados.

Por otra parte, brinda información más específica a través de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de eficiencia interna 2018, correspondiente a la EOUV. Pedro Arriaza Mata es del 16%.

Repitencia Escolar

Según el Compendio de Estadística de Educación a nivel Nacional la repitencia en el 2009 fue de 11.05% y en el 2013 fue de 10.20% presentando el crecimiento de 11.30%.

Según el mismo documento la deserción en el Departamento de Chiquimula fue 12.10%.

En el municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018,674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar. En el 2015 fue del 6% en el 2016 fue del 3%, en el 2017 fue del 8% y en el 2018 fue del 8%

Deserción escolar

En el 2015 fue del 9%, en el 2016 fue del 6%, en el 2017 fue del 4% y en el 2018 fue del 10 %.

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 5.43% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2018.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas Índice de desarrollo humano:

Salud

Según la información del Diagnóstico de salud, la población con desnutrición crónica medida antes de cumplir los 8 años de edad, según los censos de talla realizados por el MINEDUC durante el periodo 2011-2015, se ha reducido de 1.47 millones a 1.32 millones de niños, tendencia que ha sido confirmada en la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2014/2015), ya que entre sus resultados dicha encuesta muestra una disminución en la desnutrición infantil medida hasta los 5 años de edad con indicadores de 49.8% a 47.3% siendo el primer dato resultado de la ENSMI (2008/2009).

Los indicadores de mortalidad por desnutrición se constituyen en el parámetro que permite medir los impactos de la política pública en materia de seguridad alimentaria y nutricional. Esto significa traducir el derecho a la alimentación y nutrición como una garantía para no morir por desnutrición.

En el departamento de Chiquimula, según datos reportados por Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la mortalidad por desnutrición tuvo un índice del 4.5%.

En la EOUV “Pedro Arriaza Mata” se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Esquipulas se han detectado enfermedades comunes como:

Dengue, varicela, sarampión, gripe, chikungunya y otras endémicas del lugar.

Educación

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación en el año 2018, de un total de personas en edad escolar, repartidos en 53,117 establecimientos educativos del país, hay 4.239,233 inscritos, de los cuales 3.289.893 se encuentra en la edad ideal en el grado de cursan.

Economía

Según el Banco Mundial, en los últimos años, gracias a un manejo macroeconómico prudente, Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima del 3 por ciento desde 2012 y que alcanzó el 4.1 por ciento en 2015. El país creció a un 2.8 por ciento en 2017 y un 3.0 por ciento en 2018, según las últimas estimaciones, y se prevé que en 2019 crezca un 3.3 por ciento.

Sin embargo, Guatemala, la economía más grande de Centroamérica, se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza –particularmente en zonas rurales y entre poblaciones indígenas- y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas en la región.

Chiquimula aún cuenta con una importante parte de su población viviendo bajo la pobreza. Se estima, según importantes estudios que el 32.61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Esquipulas por tener una economía pujante gracias al turismo su índice de pobreza extrema es bastante bajo.

El Instituto Nacional de Estadística, calcula que el 36% de la población es económicamente activa, de este sector, se calcula que el 65 % de los hombres y el 34% de las mujeres se encuentran realizando una actividad remunerada. Aunque se sabe que en Esquipulas existen más de 5,000 comercios, servicios de hotelería, con alimentación y otros, el INE, reporta que el 32% de la PEA, trabaja por cuenta propia, otro 32 % trabaja en el sector privado y el 15 % son patronos. El motor económico del municipio es el turismo, la comercialización del café, artesanías, transportes y los servicios financieros.

INDICADOR DE PROCESO

Idioma

El español es el idioma oficial del municipio, el oriente de Guatemala, a diferencia del occidente, tiene una población indígena que no supera el 5% por lo que la mayoría de habitantes tienen el español como lengua materna. El Chortí es otro idioma hablado en este municipio, pero tan solo por un puñado de personas, según indica el Instituto Nacional de Estadística, 39 personas lo hablan cerca del límite entre Camotan y Olopa, aunque estas personas no son originarias del municipio, si no que inmigraron desde los municipios de la región Chortí, es por ello que el idioma es monolingüe.

Cultura

Organización de grupos, cofradías, Comités, Cooperativas, COCODES, Asociaciones empresariales.

Las Fiestas Julias es la feria patronal en honor a Santiago Apóstol y el baile de los moros y cristianos es la tradición más antigua de esta ciudad, se remonta a principios del siglo XVI. Los españoles en 1525, también trajeron la religión católica y sus costumbres. Después del 9 de marzo de 1595, cuando se trajo a la imagen del Cristo Negro de Esquipulas, se mandó a construir un templo (la parroquia Santiago) para albergarlo a finales del siglo XVII, lugar donde estuvo hasta el mes de enero de 1759 cuando fue trasladada a lo que ahora se conoce como la Basílica del Santo Cristo Crucificado de Esquipulas. San Antonio de Padua, predicador portugués del orden de los franciscanos, canonizado en 1232 es venerado en todo el mundo y en Esquipulas no es la excepción.

“El 15 de enero se celebra en Guatemala la tradición del Día del Señor de Esquipulas o del Cristo Negro, como también se le conoce, el cual está dentro de la reconocida Basílica de Esquipulas en el departamento de Chiquimula, Guatemala. Se le lleva serenata al Señor de Esquipulas y hay fiesta en la iglesia, con diferentes actividades que dan inicio a las 12:00 de la noche al finalizar el día 14 de enero, en donde todos velan esperando ese día y al sonar de las campanas

comienzan esta festividad local, que es reconocida en varios lugares de Latinoamérica.”¹⁰ De las tradiciones populares que cada vez se celebra menos, pero que mantiene el carácter pueblerino, es el robo y entrega de la imagen del Niño Dios. Esta tradición data desde hace más de 120 años y en Esquipulas, sus habitantes continúan manteniendo viva la tradición.

En la comunidad se celebra en honor a San Sebastián

Tradicición

Feria del 15 de enero, en honor al cristo Negro de Esquipulas, Celebración del 9 de marzo en honor al señor de Esquipulas, Feria Patronal, Día de los santos y difuntos, Celebración de la Navidad y año nuevo, Procesiones de Semana Santa, Las Posadas decembrinas.

Costumbres: Se realizan Bautizos, Quince años, Bodas y celebración de cumpleaños.

En el barrio de San Sebastián, se celebra la novena al patrono del lugar que lleva el mismo nombre.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

De acuerdo a la estadística presentada por el Instituto Nacional de Desarrollo Humano –INDH– para el año 2014 a nivel nacional la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años era de 79.103% y en la población de 15 a 24 años la tasa correspondía al 93.332%.

En el departamento de Chiquimula la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años es de 67.696% y en la población de 15 a 24 años de 84.908%.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017)

En el año 2017, CONALFA atendió en el proceso de alfabetización a nivel nacional a una población de 153,187 promoviendo un total de 126,494.

En el departamento de Chiquimula se inscriben en el proceso 4,842 y promovieron 3,351.

Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.²

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica, siendo estas:

EORM Residenciales del Valle

EORM Las Peñas

EORM Valle Dolores

EOUM Dr. Romeo de León

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

INBOICA

INEB jornada vespertina

La EOUV Pedro Arriaza Mata cuenta con la infraestructura de un Entorno Virtual de Aprendizaje, lo que permite que, por medio de las gestiones a cabe-fácil, los estudiantes tengan acceso a tan importante medio de aprendizaje, factor importante del conocimiento en el mundo globalizado en que se vive en el siglo XXI.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre -2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

Dentro de la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana para Varones Pedro Arriaza Mata no se han detectado problemas de desnutrición en el presente ciclo escolar.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,) Desnutrición

Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas e nivel de la madre

sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala. Pero fue en el año de 2017 con

el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de SESAN para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chanmagua, Horcones, Carrizal.

La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 %. Según Prensa Libre, abril 2017

Ausentismo

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Contextualizar la información de ausentismo con el libro de asistencia como fuente principal, porcentaje: Días laborados por días de inasistencia dividido cien.

En la EOUV "Pedro Arriaza Mata" la tasa de ausentismo escolar es del 5%.

Deserción

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

Según ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mara del Municipio de Esquipulas, Chiquimula, la tasa de deserción escolar es del 10 %, especialmente en los alumnos de primer grado y sexto grados

Entorno Sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Factores Culturales y lingüísticos

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección segunda de cultura reconoce y protege la identidad y expresión cultural de cada individuo y comunidad.

Sin embargo, según el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala, documentado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2014 la población por etnia en Guatemala era de 5.854,251 población Indígena, y autodenominada no indígena 8,782,236 habitantes. Se registra que la mayoría de la población guatemalteca es autodenominada no indígena por la discriminación y exclusión que sufren otros pueblos, existiendo una relación de 66.7 indígenas por cada 100 habitantes no indígenas.

Los problemas sociales siguen afectando mayormente a la comunidad indígena. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- Guatemala en el 2006, el 75% de indígenas son pobres y el 36% de la población no indígena es pobre.

Además, de que el 80% de niños de pueblos indígenas presentan desnutrición crónica según la UNICEF en el 2006.

Tomando en cuenta la Constitución Política y las Reforma Educativa, en el Sistema de Registros Educativos se puede encontrar la asignación del pueblo o cultura de los alumnos y de la misma forma el idioma que lee, comprende, escribe y habla.

Sin embargo, 1, 800,000 niños y jóvenes están fuera del sistema educativo y en su mayoría son de pueblos indígenas. Según el CIDH en el 2013. Posiblemente se debe a la poca importancia que se le da a la educación en el idioma materno de cada niño o joven. Ya que, un número reducido de establecimientos educativos funcionan bajo la modalidad de educación bilingüe intercultural, incluso en los departamentos con más de 90% de población indígena. De acuerdo a la información disponible, la educación bilingüe intercultural no cubriría todos los grados educativos y no abarcaría a las distintas comunidades sociolingüísticas.

Según el Compendio de Educación en el 2013, la distribución de alumnos inscritos en el nivel primario por grupo étnico era del 61.4 de niños no indígenas y el 38.6 de niños indígenas.

En la EOUV Pedro Arriaza Mata, del municipio de Esquipulas, según el reporte de la ficha escolar brindada por el Ministerio de Educación no hay un indicador de eficiencia interna de educación bilingüe intercultural, pues la comunidad es monolingüe.

1.1.5 Marco de Políticas

POLÍTICAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en

2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura.

(CIEN, 2019)

A nivel nacional

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones

Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas. A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica.

Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien.

Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

A nivel Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama

de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

A nivel regional

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículum Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

Modelo de gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

A nivel nacional

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue. Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

A nivel regional

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización

imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB– sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Recurso Humano

Nivel Nacional

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”¹⁶ y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Nivel local

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por

debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad”.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.

En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

“En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional

Objetivos Estratégicos

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1.

"Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria)

y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac).

Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas. “Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria.

Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017.

Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Nivel Regional

Destaca creación del SINAE para mejora de la calidad educativa. Buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAE funcionará en Alta Verapaz,

Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán.

En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad

de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

Desarrollo y Fortalecimiento Institucional para la Descentralización La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de

corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 2: Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	07
Dificultad de lectura y escritura	2	2	1	1	2	9	2	2	4	13
Déficit de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	9
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	3	10
Déficit de aprendizaje	1	1	1	0	3	4	1	1	2	05
Desactualización docente	1	2	2	5	1	7	2	1	3	10

Fuente propia 2

Tabla 3: Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

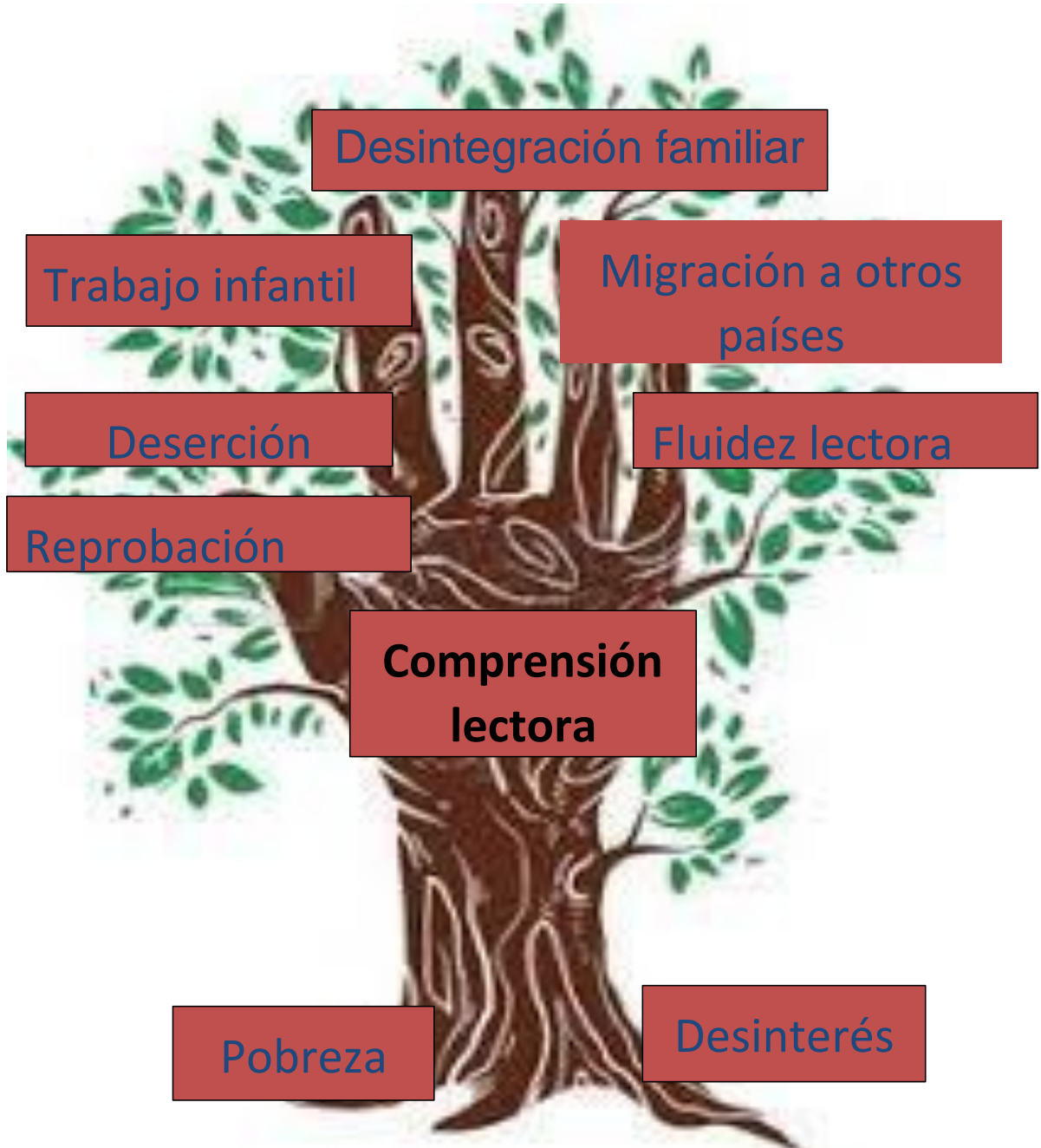
Fuente propia 3

B. Selección del problema

Déficit de comprensión lectora

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas).

Ilustración 1: Árbol para análisis del problema.



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Ampliación de cobertura de –CONALFA-

Centro de recreación y rehabilitación

Más fuentes de ingreso

Crear más oportunidades de empleo Presencia
de grupos de apoyo.

Promover la creación de trabajos.

Concientizar la importancia del apoyo a sus hijos

Divulgación de la convivencia pacífica promoviendo los valores

Promover una educación de calidad

Promover la lectura

B. Institucionales

Actualización docente para promover el uso de estrategias.

Lograr entregas de programas de apoyo (Que sea en el tiempo estipulado).

Infraestructura escolar: que lleguen los beneficios a la escuela, aunque no aparezcan las escrituras a nombre de MINEDUC. (Demanda legalizar los documentos a nombre del ministerio.)

Falta de energía eléctrica (Instalaciones de energía eléctrica)

Falta de construcción de aulas (construcción de aulas)

Funcionamiento efectivo de Gobierno escolar

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones

No tengo tiempo para asistir a las reuniones

No sé qué hacer con los hijos

Tengo que ir hacer el almuerzo

Lo que comentan los maestros cuando no asisten a la escuela

Mucho faltan a la escuela

No se les queda nada a los estudiantes

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas.

No tengo tiempo de hacer tareas

No me recordé que tenía tarea

El estudio no me servirá para nada porque me iré a USA

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Autoridades educativas

Mineduc

Departamental

SINAE

CTA

USAC

PADEP

Supervisor

Comunidad educativa

Alumnos

Padres de familia

Maestros

Directora del establecimiento Coordinador

Distrital 20-035

B. Indirectos

Autoridades Urbanas:

Habitantes, Municipalidad y COCODES

Mediadores:

Sector privado, PADEP, Sindicato de trabajadores de Guatemala (Sub- seccional Esquipulas)

C. Potenciales

Venta de lácteos

Venta de granos básicos

Venta de café y banano

Abarroterías

Cooperativas

Librerías

D. Análisis de actores

Tabla 4: Análisis de Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Obtener herramientas para superarse	Actitud positiva para trabajar	Carecen de hábitos de estudio. Bajo rendimiento académico	Vulnerabilidad para caer en situaciones de riesgo.	Buenas convivencia entre compañeros	Mejores oportunidades de desempeño	Participación activa y perseverante
Padres de familia	Que sus hijos se formen de la mejor manera	-Apoyo de la mayoría de padres. - Confianza	-Poca supervisión adulta hacia las actividades de sus hijos. - Poco tiempo disponible para sus hijos.	Falta de apoyo de padres con sus hijos con problemas de actitud.	Poco relación con el resto de padre de familia	Tener hijos competentes en la escritura	Apoyo incondicional en la formación de sus hijos
Docente	Desarrollar educación de calidad	Disponibilidad para capacitarse	No todos cuentan con actitudes proactiva para enseñar.	Poco tiempo para sistematizar estrategias puestas	Aceptación en las sugerencias metodológicas	Mejores resultados en las promociones de grado	Actualizar metodología de enseñanza

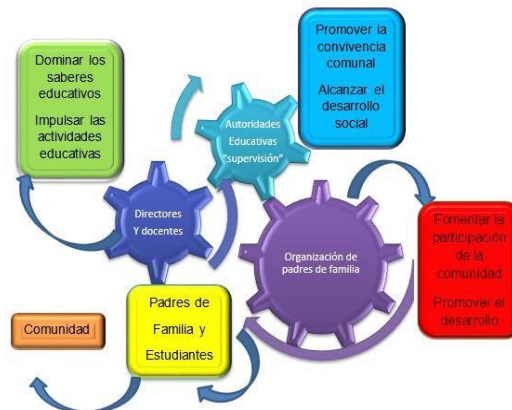
			Poca gestión pedagógica	en práctica que son novedosas			
Director de la institución	Mejorar nivel académica de la población	Planifica acciones educativas	Falta de comunicación adecuada	Cambios frecuentes del personal a su cargo, y perder continuidad de trabajo.	Debilidad en el trato equitativo entre los miembros del personal	Reconocimiento de altos estándares de calidad educativa de su escuela a cargo.	Apoyo al docente en el ejercicio de su labor

Fuente propia 5

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Los actores directos y su relación con los actores indirectos en doble vía en la educación, mientras que con los actores potenciales es de posibles consumidores de productos, servicios o colaboradores.

Ilustración 2: Diagrama de Relaciones de Análisis de Fuerza de Actores.



Fuente propia 6

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

Tabla 5: Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<p>D.1. Edad cronológica inadecuada al grado que estudia.</p> <p>D.2. Deficiente comprensión lectora.</p> <p>D.3. Deficiente práctica de estrategias.</p> <p>D.4. Metodología tradicional.</p> <p>D.5. Financiamiento económico para cubrir la divulgación de material concreto.</p> <p>D.6. Asistencia irregular de los alumnos.</p> <p>D.7. Bajo nivel de comunicación con padres de familia.</p> <p>D.8. Carencia de psicóloga en la institución.</p> <p>D.9. Sobre población escolar.</p> <p>D.10. Rendimiento académico.</p>	<p>F.1. Capacidad de inscripción.</p> <p>F.2. Escuela gradada.</p> <p>F.3. Organización en comisiones.</p> <p>F.4. Docente profesionalizado en PADEP/D.</p> <p>F.5. Apoyo administrativo.</p> <p>F.6. Docentes y alumnos con disponibilidad.</p> <p>F.7. Alumnos con interés por el aprendizaje.</p> <p>F.8. Apoyo de padres de familia.</p> <p>F.9. Concientización docente.</p> <p>F.10. Docente Innovador.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A.1. Violencia intrafamiliar.</p> <p>A.2. Bulling.</p> <p>A.3. Edificio en mal estado.</p> <p>A.4. Hogares desintegrados.</p> <p>A.5. Falta de atención de padres de familia.</p> <p>A.6. Padres Analfabetas.</p> <p>A.7. Focos de contaminación.</p> <p>A.8. Inasistencia.</p> <p>A.9. Violencia.</p> <p>A.10. Enfermedades.</p>	<p>O.1. Intercambiar material de lectura con otros grados.</p> <p>O.2. Maestros estudiantes de licenciatura en PADEP.</p> <p>O.3. Compromiso del MINEDUC para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O.4. Políticas educativas.</p> <p>O.5. Instituciones cooperantes.</p> <p>O.6. Participación en olimpiadas.</p> <p>O.7. Implementar escuelas para padres.</p> <p>O.8. Implementar talleres de capacitación.</p> <p>O.9. Involucrar a padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>O.10. Compromiso de acompañamiento con padres de familia.</p>

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 6: Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F.4. Docente profesionalizado en PADEP/D. O.8. Implementar talleres de capacitación.</p> <p>F.6. Alumnos con disponibilidad.</p> <p>O.2. Maestros estudiantes de licenciatura en PADEP.</p> <p>F.7. Alumnos con interés por el aprendizaje. O.1. Material de lectura.</p> <p>F.8. Apoyo de padres de familia. O.10. Compromiso de acompañamiento con padres de familia.</p> <p>F.9. Concientización docente. O.8. Implementar talleres de capacitación.</p>	<p>D.2. Deficiente comprensión lectora. O.1. Material de lectura.</p> <p>D.3. Deficiente práctica de estrategias. O.2. Maestra estudiante de licenciatura en PADEP. D.5. Financiamiento económico para cubrir la divulgación de material concreto. O.5. Instituciones cooperantes.</p> <p>D.6. Asistencia irregular de los alumnos. O.10. Compromiso de acompañamiento con padres de familia.</p> <p>D.10. Rendimiento académico. O.9. Involucrar a padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
Fortalezas- Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F.1. Capacidad de inscripción. A.3. Edificio en mal estado.</p> <p>F.6. Docentes con disponibilidad. A.4. Hogares desintegrados.</p> <p>F.7. Alumnos con interés por el aprendizaje. A.10. Enfermedades.</p> <p>F.8. Apoyo de padres de familia. A.6. Padres Analfabetas.</p> <p>F.9. Concientización docente. A.5. Falta de atención de padres de familia.</p>	<p>D.8. Carencia de psicóloga en la institución. A.2. Bulling.</p> <p>D.1. Edad cronológica inadecuada al grado que estudia. A.5. Falta de atención de padres de familia.</p> <p>D.10. Rendimiento académico. A.6. Padres Analfabetas.</p> <p>D.2. Deficiente comprensión lectora. A.9. Bajo nivel de hábito lector.</p> <p>D.6. Asistencia irregular de los alumnos. A.10. Enfermedades.</p>

A. Vinculación estratégica

Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, también las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación saldrán las líneas de acción, que serán tomadas como referencia para los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a la solución del problema central identificado en la EOUV "Pedro Arriaza Mata" J.V.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se cuenta con maestros estudiantes de la licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe PADEP/D lo cual se puede aprovechar para realizar los talleres y material de apoyo para los estudiantes de primaria necesarias para mejorar la calidad educativa fortaleciendo la competencia lectora en el establecimiento.

Por su parte el hecho de que todos los docentes tengan la disponibilidad de participar en talleres de actualización y los estudiantes de licenciatura en PADEP/D por medio de los cursos recibidos puedan aportar los conocimientos adquiridos al replicar las estrategias de aprendizaje.

Los alumnos de primero a sexto grado primaria de la escuela demuestran interés por aprender y pueden aprovechar el material de lectura con el que cuenta en el establecimiento para enriquecer el aprendizaje.

En la escuela se cuenta con el apoyo de los Padres de familia para realizar las diferentes actividades escolares pero es necesario que ellos firmen un compromiso de acompañamiento para los alumnos.

Los docentes son consientes de la necesidad de actualización en los métodos y estrategias de enseñanza de acuerdo al avance tecnológico de la nueva

generación, por los que se considera necesario implementar talleres de actualización de herramientas de aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción será fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de quinto primaria para que estos puedan mejorar su nivel de aprendizaje, haciendo uso de los diferentes materiales de lectura que existen en el establecimiento y elaborar nuevos materiales de apoyo con el conocimiento de los maestros estudiantes de la licenciatura en PADEP/D.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La escuela se encuentra ubicada en un lugar estratégico, con amplias instalaciones, con oportunidades de atención para brindar a los niños por lo que muchos padres de familia de las diferentes colonias de Esquipulas inscriben a sus hijos a este establecimiento, sin embargo las instalaciones en mal estado son un riesgo para la seguridad de los alumnos.

Tomando en cuenta la disponibilidad que prestan los docentes de la escuela en las actividades extraescolares y escolares se pueden realizar reuniones para concientizar a los padres de familia sobre la incidencia en los hogares desintegrados que generar una conducta violenta en los niños o que causan diferentes necesidades educativas, discapacidades e influenciar en poder brindar una educación inclusiva.

Alumnos de la escuela demuestran interés por el aprendizaje, pero algunas enfermedades comunes como: gripe, varicela, dengue, chicungunya, diarreas etc., perjudican en la asistencia regular de los alumnos a causa de falta de salud y esto les perjudica en el avance del aprendizaje, por lo tanto, es necesario realizar actividades de reforzamiento para estos alumnos.

Se concluye que la comisión de evaluación debe realizar talleres y elaborar una guía para los docentes con herramientas y tipos de evaluación tomando en cuenta las necesidades educativas para fortalecer los tipos de evaluación que el maestro deba poner en práctica en el salón de clases para que cumpla con los requisitos necesarios.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades

El hecho de que los docentes no se les ha capacitado en el tema de comprensión lectora, motivo por el cual ellos no son conscientes de la importancia de la lectura y su comprensión para poder aprovechar de una mejor manera los libros de lectura con que cuenta la escuela.

Se ve como debilidad que muchos de los docentes de la escuela utilicen métodos tradicionales porque aún no han realizado estudios de actualización docente, pero que con el apoyo de la docente estudiante de licenciatura en PADEP/D quien a adquirido nuevos conocimientos en estrategia los cuales puede replicar en talleres con sus compañeros.

Se puede mencionar que otro factor que influye negativamente es que no existen fondos económicos para que el docente de grado pueda apoyar a los alumnos con material concreto o con libros de aprestamiento para la ejercitación de los niños pero que si los docentes realizan las gestiones necesarias hay instituciones que pueden cooperar en absorber los costos para replicar los libros necesarios.

Por otra parte, también se toma como debilidad el hecho de que muchos alumnos tienen una inasistencia irregular a clases lo cual implica que sea un factor negativo para lograr un aprendizaje de calidad, pero que con ayuda de los padres de familia y la conciencia de la importancia de una educación de calidad se puede ayudar a que solo falten por casos necesarios y que de igual manera puedan realizar las actividades en otro momento.

El rendimiento académico en algunos estudiantes por diversos factores: familiares, conductas, inasistencia, falta de atención, comprensión lectora, falta de razonamiento lógico etc. Pueden afectar en el aprendizaje, para mejorar este aspecto se debe concientizar en los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por tal aspecto se concluye en que la línea de acción será concientizar por medio de talleres a docentes y padres de familia, sobre la importancia de identificar los problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes del nivel primario para que de esta forma brinden una educación inclusiva.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Se concluye que se debe generar conocimientos en estrategias para abordar de una manera sistematizada, los contenidos de cada grado del nivel primario de acuerdo al contexto y a las necesidades del estudiante, para promover un aprendizaje significativo, abarcando las competencias, de área, grado y nivel.

1.3.3 Líneas de acción

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Fortalecer la competencia lectora de comunicación y lenguaje en los estudiantes del Ciclo II de primaria para que estos puedan mejorar su nivel de rendimiento y aprendizaje, con el apoyo del conocimiento de los maestros estudiantes de la licenciatura en PADEP/D.

Elaborar un cuadernillo con ejercicios para realizar actividades creativas con las lecturas.

Implementación de estrategias para despertar el interés por la lectura.

Organizar comisión de lectura en la que se involucren a padres de familia.

Realizar talleres con los docentes sobre el tema de comprensión lectora.

Fortalecimiento de capacidades institucionales.

Segunda línea de acción

La comisión de evaluación debe realizar talleres y elaborar una guía para los docentes con herramientas y tipos de evaluación tomando en cuenta las Necesidades Educativas Especial para fortalecer los tipos de evaluación que el maestro deba poner en práctica en el salón de clases para que cumpla con los requisitos necesarios.

Realizar talleres con docentes en el tema de la importancia de la evaluación continua y formativa en el proceso del aprendizaje.

Implementar con los miembros de la comisión de evaluación las evaluaciones para niños con Necesidades Educativas Especiales.

Generar en los docentes el uso de nuevas herramientas para evaluar a los alumnos.

Establecer con los miembros de la comisión de evaluación un estándar para los niños de primero primaria.

Fortalecer conocimientos de los padres de familia sobre la importancia del involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.

Tercera línea de acción

Concientizar por medio de talleres a docentes y padres de familia, sobre la importancia de identificar los problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes del nivel primario para que de esta forma brinden una educación inclusiva.

Generar conocimientos en el tema de Necesidades Educativas Especiales y la inclusión en talleres educativos.

Implementar estrategias para identificar problemas de aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Realizar talleres sobre la importancia y llenado del formato de Adecuaciones Curriculares en el nivel primario.

Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación asertiva entre dirección, docentes y padres de familia.

Implementar estrategias que devuelvan la confianza de los padres de familia hacia los docentes de sus hijos.

Cuarta línea de acción

Generar conocimientos en estrategias para abordar de una manera sistematizada, los contenidos de grado del nivel primario de acuerdo al contexto y a las necesidades del estudiante, para promover un aprendizaje significativo, abarcando las competencias, de área, grado y nivel.

Generar conocimientos básicos en el tema de la importancia de la planificación de contenidos.

Definición de la importancia de tomar en cuenta los cuatro pilares en la planificación educativa para lograr la calidad educativa.

Realizar taller para planificar de acuerdo al CNB en donde se promuevan los pilares en la educación para lograr las competencias de cada grado.

Capacitar a docentes de cada grado sobre la planificación de contenidos y la importancia de su aplicación para mejorar los logros según la DIGEDUCA.

Establecer la importancia de promover un aprendizaje significativo.

Quinta línea de acción

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación asertiva entre director, docentes, alumnos, padres de familia.

Generar conocimientos sobre la importancia de la comunicación asertiva para generar una convivencia en armonía.

Realizar junto con la directora y docentes un listado sobre los tipos de problemas de conducta y comunicación con los alumnos y padres de familia que afectan al buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generar conocimientos con los padres de familia sobre la importancia de una buena comunicación con sus hijos y docentes.

Implementar estrategias que permitan desarrollar un cambio de actitud positiva para mejorar el comportamiento de los alumnos.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar apoyo por especialista cuando existe un problema de conducta y como les afecta para avanzar en el aprendizaje y autoestima.

1.3.4 Posibles proyectos

Tabla 7: Análisis y Selección de Posibles Proyectos.

<div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados. </div>		Se trabaja dentro del entorno educativo o seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos										
01.	Fortalecer la competencia lectora de comunicación y lenguaje en los estudiantes del Ciclo II de primaria para que estos puedan mejorar su nivel de rendimiento y aprendizaje, con el apoyo del conocimiento de los maestros estudiantes de la licenciatura en PADEP/D.	X		X		X		X			x
2.	Elaborar un cuadernillo con ejercicios para realizar actividades creativas con las lecturas.	X		X		X		X		X	
3.	Implementación de estrategias para despertar el interés por la lectura.	X		X		X		X			x
03.	Organizar comisión de lectura en la que se involucren a padres de familia.	X		X		X		X		X	x

04.	Realizar talleres con los docentes sobre el tema de comprensión lectora.	X		X		X		X		X
05.	Fortalecimiento de capacidades institucionales.	X		X		X		X		X
06.	Realizar talleres con docentes en el tema de la importancia de la evaluación continua y formativa en el proceso del aprendizaje.	X		X		X		X		X
07.	Implementar con los miembros de la comisión de evaluación las evaluaciones para niños con Necesidades Educativas Especiales.	X		X		X		X		X
08.	Generar en los docentes el uso de nuevas herramientas para evaluar a los alumnos.	X		X		X		X		X
09.	Establecer con los miembros de la comisión de evaluación un estándar para los niños de primero primaria.	X		X		X		X		X
10.	Fortalecer conocimientos de los padres de familia sobre la importancia del involucramiento en las actividades educativas de sus hijos.	X		X		X		X		X
11.	Generar conocimientos en el tema de Necesidades Educativas Especiales y la inclusión en talleres educativos.	X		X		X		X		X
12.	Implementar estrategias para identificar problemas de aprendizaje en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	X		X		X		X		X
13.	Realizar talleres sobre la importancia y llenado del formato de Adecuaciones Curriculares en el nivel primario.	X		X		X		X	X	

19.	Capacitar a docentes de cada grado sobre la planificación de contenidos y la importancia de su aplicación para mejorar los logros según la DIGEDUCA.	X		X		X		X		X
20.	Establecer la importancia de promover un aprendizaje significativo.	X		X		X		X		X
21.	Generar conocimientos sobre la importancia de la comunicación asertiva para generar una convivencia en armonía.	X		X		X		X		X
22.	Realizar un listado con los tipos de problemas de conducta que afectan al buen desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje.	X		X		X		X		X
23.	Generar conocimientos con los padres de familia sobre la importancia de una buena comunicación con sus hijos y docentes.	X		X		X		X		X
24.	Implementar estrategias que permitan desarrollar un cambio de actitud positiva para mejorar el comportamiento de los alumnos.	X		X		X		X		X
25.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de buscar apoyo con especialista para mejorar los problemas de conducta y de aprendizaje.	X		X		X		X		X

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 8: Criterios para seleccionar el problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	07
Dificultad de lectura y escritura	2	2	1	1	2	9	2	2	4	13
Déficit de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	9
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	3	10
Déficit de aprendizaje	1	1	1	0	3	4	1	1	2	05
Desactualización docente	1	2	2	5	1	7	2	1	3	10

Fuente propia 11

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en el aula.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en el aula de quinto grado primaria sección “B” de la Escuela Oficial de Varones “Pedro Arriaza Mata”, J.V., Esquipulas, Chiquimula.

B. Descripción del Proyecto

Como problema de investigación tenemos el deficiente comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado primaria de la EOUV “Pedro Arriaza Mata” J.V.

Es necesario fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, que les permita tener una base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de los diferentes niveles educativos y de la vida que son necesarios para el desarrollo personal, social y laboral. Un estudiante con la habilidad de comprender lo que lee dará un buen manejo a toda la información a la que tenga acceso.

Por lo que se hace necesario implementar un cuadernillo con ejercicios para practicar los momentos de la lectura por medio de diferentes organizadores creativos y con lecturas recolectadas de la riqueza oral de nuestra comunidad.

Tomando en cuenta los resultados de reprobación en los estudiantes del nivel primario del establecimiento especialmente en el ciclo II desde el año 2016 a la fecha se aborda este tema para poder encontrar alguna respuesta sobre este problema y para que sea una realidad se toman como bases fundamentales a los alumnos de quinto grado sección “B” primaria y docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones “Pedro Arriaza Mata” J.V.

Los cuales aportaron sus opiniones mediante entrevistas para tomar en cuenta los factores que han venido sufriendo los alumnos respecto a su aprendizaje y estrategias que se pueden utilizar para mejorar esta situación, debido a que estos resultados demuestran un alto porcentaje de estudiantes que tienen problemas

para comprender, analizar e interpretar lo que leen especialmente cuando se trata de instrucciones para realizar ejercicios en cualquier materia, pero especialmente en matemática y comunicación y lenguaje que son necesarias para el desenvolvimiento en la vida diaria, tomando en cuenta que la educación es la base fundamental del desarrollo humano.

Para contrarrestar estas dificultades también es necesario desarrollar un “Festival de lectura” en el que los estudiantes deben participar con cuentos en familia, poemas, chistes, adivinanzas acordes al propósito en el que los estudiantes despierten el interés por leer y comprender lo que leen para participar en el concurso que deseen y de esta manera fortalecer el gusto por la lectura y su comprensión, ayudando a formar un hábito lector que resulte agradable de practicarlo y mejorando la competencia lectora del grado que permita ayudar a obtener un mejor rendimiento en el aprendizaje y con ello, coadyuvar a mejorar la calidad educativa del establecimiento.

C. Concepto

Cuadernillo fortaleciendo comprensión lectora estudiantil

D. Objetivos

General

Fortalecer la competencia lectora desde el aula por medio de un cuadernillo de actividades, en los alumnos de quinto grado primario, sección “B” de la EOUV “Pedro Arriaza Mata”, Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

a) Desarrollar la comprensión lectora por medio de lecturas cortas en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.

b) Fomentar el hábito lector por medio del festival de lectura en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.

c) Utilizar la comprensión lectora como mecanismo de seguimiento de instrucciones en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.

E. Justificación

El desarrollar la comprensión lectora es un proceso constante es por ello que es necesario aplicar diferentes actividades que desarrollen esta habilidad y así promover el aprendizaje significativo en los alumnos del nivel primario, tomando como prioridad al quinto grado para promover la lectura mediante el uso de un cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora con la finalidad de alcanzar la competencia lectora del grado a cursar, esto contribuirá como material para ejercitar los momentos de lectura: antes, durante, después por medio de organizadores gráficos involucrando el apoyo de docente y padres de familia a la vez también servirá como un material de apoyo a los docentes de la EOUV “Pedro Arriaza Mata” J.V, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Para ejecutar el proyecto es necesario gestionar los insumos necesarios para hacerlo viable y de esa forma apoyar a mejorar la calidad educativa de nuestro establecimiento y el aprendizaje de nuestros alumnos.

F. Plan de actividades

Escuela Oficial Urbana de Varones “Pedro Arriaza Mata” J. V. Esquipulas, Chiquimula.

Proyecto: Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en el aula en los alumnos de quinto grado primaria sección “B”.

Fase de inicio

Objetivo: Gestionar ante las autoridades e instituciones los aportes necesarios para completar el PME.

Tabla 9: Plan Fase de Inicio.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Carta de solicitud a la directora de la escuela, E.O.U. V “Pedro Arriaza Mata” J.V. para que me autorice realizar el proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del PME al director del establecimiento. Respuesta de solicitud.	Investigador Director
2	30 días	Elaboración del cuadernillo de comprensión lectora.	Elegir el tema de las lecturas. Escribir las lecturas. Selección de estructura del cuadernillo. Elaborar organizadores para las lecturas. Conformación del cuadernillo.	Investigador Colaboradores
3	1 día	Carta de solicitud Jehová Yiré, para solicitar impresiones para armar el cuadernillo.	Elaboración y entrega de solicitud a librería Jehová Yiré, para solicitar impresiones para armar el cuadernillo. Respuesta de solicitud.	Investigador Proveedor
4	1 día	Reunión con actores involucrados para conformar equipos de apoyo al proyecto.	Conformar equipos de apoyo al proyecto.	Investigador Docentes
5	1 día	Elaborar presupuesto.	Elegir los suministros y materiales. Cotizar costos. Priorizar costos.	Investigador

Fase de Planificación

Objetivo: Coordinar las actividades necesarias del Proyecto de Mejora Educativa.

Tabla 10: Plan Fase de Planificación.

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Coordinar Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Seleccionar temas para la charla. Elaborar material (carteles). Elaborar agenda a tratar.	Investigador (Heidy Payes)
2	1 día	Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Elaborar agenda a tratar. Organizar comisiones para el apoyo a las elecciones. Establecer lineamientos y materiales para las elecciones escolares.	Investigador (Heidy Payes)
3	1 día	Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Elaborar agenda a tratar. Seleccionar los concursos. Elegir la forma y los instrumentos de calificación.	Investigador (Heidy Payes)
4	1 día	Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas.	Elaboración de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del "Festival de la lectura".	Investigador (Heidy Payes)
5	1 día	Coordinar el tiempo para ejecutar las actividades del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar un calendario con horario para ejecución de actividades.	Investigador (Heidy Payes)

Fuente propia 13

Fase de Ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades programadas con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 11: Plan Fase de Ejecución

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega del cuadernillo.	Investigador (Heidy Payes)
2	1 día	Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega del cuadernillo. Entrega de comisiones y lineamientos para las planillas.	Investigador (Heidy Payes)
3	1 día	Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado “Festival de la lectura” para los estudiantes. (bases, diplomas)	Desarrollar la agenda a tratar. Dar a conocer los tipos de concursos a implementar. Entregar los instrumentos de calificación.	Investigador Gobierno escolar
4	1 día	Realizar el “Festival de la lectura” concursos cuenta cuentos en familia, Chistes, adivinanzas y trabalenguas.	Dividir las categorías en las que participaran en el “Festival de la lectura”. Escuchar y calificar	Investigador Directora Estudiantes
5	33 días	Resolver las actividades del cuadernillo para fortalecer comprensión lectora.	Entregar y socializar el calendario con horario para ejecución de actividades. Realizar las actividades de acuerdo al horario y calendario establecido.	Investigador Estudiantes

Fase de Monitoreo

Objetivo: Supervisar el cumplimiento de las actividades ejecutadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 12: Plan Fase de Monitoreo

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes de la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Investigador Padres de familia Estudiantes
2	1 día	Evaluar el éxito de la reunión con los actores directos sobre la importancia del uso del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Investigador Actores directos
3	1 día	Inspeccionar el cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista cotejo al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Investigador Estudiantes
4	1 día	Controlar la planificación del gobierno escolar y comisión de cultura con todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes.	Elaborar una lista de cotejo. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Investigador
5	1 día	Comprobar que el "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas se realicen en las fechas programadas.	Elaborar lista de cotejo Entregar lista de cotejo al gobierno escolar. Calificar lista de cotejo.	Investigador Gobierno escolar
		Revisar las actividades trabajadas del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar una escala de rango. Calificar la elaboración de las actividades del cuadernillo de cada estudiante.	Investigador

Fase de Evaluación

Objetivo: Verificar el logro de los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 13: Plan de Evaluación

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Verificar el avance de la fase de inicio del PME.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación. Calificar la lista de cotejo.	Investigador
2	1 día	Verificar actividades de planificación del PME.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación Calificar la lista de cotejo.	Investigador
3	6 días	Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para ejecutar el PME.	Elaborar una rúbrica Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Investigador
4	1 día	Revisar la implementación de los instrumentos para el monitoreo.	Elaborar una escala de rango. Heteroevaluación. Calificar la escala de rango.	Investigador
5	10 días	Realizar actividades de cierre y divulgación.	Elaborar un poster del PME. Elaborar un video con los lineamientos establecidos. Heteroevaluación.	Investigador Asesora Autoridades PADEP/D.

Fuente propia 16

Fase de Cierre de Proyecto

Objetivo: Concluir oficialmente las actividades establecidas para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 14: Plan de Cierre del Proyecto

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Clausurar la ejecución del proyecto	Ver una película motivacional con los estudiantes. Premiación de los concursos realizados.	Investigador
4	1 día	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Publicar el poster del PME. Publicar el video con los lineamientos establecidos.	Investigador
5	1 día	Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.	Presentar informe.	Investigador Autoridades PADEP/D
6	1 día	Entrega de informe final.	Examen privado.	Investigador Terna evaluadora

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

MINI GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EL PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Plan de Monitoreo del proyecto

Para realizar el Monitoreo del PME, se toma en cuenta lo que plantea Valle y Rivera (2008):

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

En la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primer tendencia descansa en, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (USAC E. P., 2020, pág. 34).

Este monitoreo servirá para llevar control de todas las actividades programadas en cada fase del PME: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Al realizar el monitoreo en forma ordenada y lógica, permitirá verificar si el proyecto del Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria sección “B” de la “EOUV” Pedro Arriaza Mata” J.V. de la ciudad de Esquipulas va marchando según lo planificado.

El monitoreo estará a cargo del estudiante investigador para lograr el éxito es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en él, así como el seguimiento y control de los recursos humanos, materiales que se disponen en el desarrollo del mismo y se logre el objetivo en su totalidad para que se pueda hacer cambios si es necesario por algún inconveniente.

Los indicadores a tomar en cuenta son los propuestos por (Ovalle 2020):

De Insumo

Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

De Proceso

Se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

De Resultados

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

De Impacto

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (USAC E. P., 2020, pág. 39).

Estos indicadores se definen desde el diseño de las acciones de formación y de esa manera se garantiza su solidez y confiabilidad.

Deben buscar el retorno económico de la formación para poder demostrar la utilidad del esfuerzo realizado.

Deben ser válidos, es decir comprobar efectivamente aquello que se pretende medir.

Deben ser confiables. Su valor no depende de quien lo mida pues las variaciones que refleja son efectivamente encontradas en la realidad.

Pueden ser cuantitativos y cualitativos, estos últimos están basados en la percepción o el grado de convicción del participante sobre una cierta situación. (USAC E. P., 2020, pág. 39)

Tabla 17: Plan de Monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
FASE I INICIO	Insumo	
ACTIVIDADES		
Carta de solicitud a la directora de la escuela, E.O.U. V "Pedro Arriaza Mata" J.V. para que me autorice realizar el proyecto.	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del PME al director del establecimiento. Respuesta de solicitud.	Solicitud entregada
Elaboración del cuadernillo de comprensión lectora.	Elegir el tema de las lecturas. Escribir las lecturas. Selección de estructura del cuadernillo. Elaborar organizadores para las lecturas. Conformación del cuadernillo.	Lecturas recolectadas
Carta de solicitud Jehová Yiré, para solicitar impresiones para armar el cuadernillo.	Elaboración y entrega de solicitud a librería Jehová Yiré, para solicitar impresiones para armar el cuadernillo. Respuesta de solicitud.	Gestión avalada de solicitud.
Reunión con actores involucrados (conformar equipos de apoyo al proyecto).	Conformar equipos de apoyo al proyecto.	Equipos conformados
Elaborar presupuesto.	Elegir los suministros y materiales. Cotizar costos. Priorizar costos.	Presupuesto elaborado.
FASE II PLANIFICACIÓN	Proceso	
ACTIVIDADES		

Coordinar Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Coordinar Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Charla planificada
Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al	Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones	Reunión coordinada

PME.	para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	
Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases, diplomas)	Involucramiento del gobierno escolar
Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas.	Coordinar con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas.	Fechas establecidas
Coordinar el tiempo para ejecutar las actividades del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Coordinar el tiempo para ejecutar las actividades del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Tiempo coordinado
FASE III EJECUCIÓN	Impacto	
ACTIVIDADES		
Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega del cuadernillo.	Charla ejecutada

Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Desarrollar la agenda de la reunión. Entrega del cuadernillo. Entrega de comisiones y lineamientos para las planillas.	Reunión ejecutada y cuadernillo entregado.
Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado "Festival de la lectura" para los estudiantes. (bases, diplomas)	Desarrollar la agenda a tratar. Dar a conocer los tipos de concursos a implementar. Entregar los instrumentos de calificación.	Actividad organizada y planificada.
Realizar el "Festival de la lectura" concursos cuenta cuentos en familia, Chistes, adivinanzas y	Dividir las categorías en las que participaran en el "Festival de la lectura".	Festival realizado satisfactoriamente

trabalenguas.	Escuchar y calificar	
Resolver las actividades del cuadernillo para fortalecer comprensión lectora.	Entregar y socializar el calendario con horario para ejecución de actividades. Realizar las actividades de acuerdo al horario y calendario establecido.	Actividades resueltas
FASE IV MONITOREO	Resultado	
ACTIVIDADES		
Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes de la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Comprobado
Evaluar el éxito de la reunión con los actores directos sobre la importancia del uso del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Comprobado
Inspeccionar el cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista cotejo al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Comprobado

Controlar la planificación del gobierno escolar y comisión de cultura con todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes.	Elaborar una lista de cotejo. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Comprobado
Comprobar que el “Festival de la lectura” concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas se realicen en las fechas programadas.	Elaborar lista de cotejo Entregar lista de cotejo al gobierno escolar. Calificar lista de cotejo.	Comprobado
Revisar las actividades trabajadas del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Elaborar una escala de rango. Calificar la elaboración de las actividades del cuadernillo de cada estudiante.	Comprobado
	Resultado	
FASE V EVALUACIÓN		
ACTIVIDADES		
Verificar el avance de la fase de inicio del PME.	Elaborar una . Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Avance verificado
Verificar actividades de planificación del PME.	Elaborar un cuestionario. Entregar el cuestionario para ser resuelto. Calificar el cuestionario.	Planificación verificada
Verificar el cumplimiento de las actividades programadas para ejecutar el PME.	Elaborar lista de cotejo. Entregar lista cotejo al presidente de cada mesa electoral. Calificar lista de cotejo	Cumplimiento de actividades verificado
Revisar la implementación de los instrumentos para el monitoreo.	Elaborar una lista de cotejo. Observar y ponderar la organización de los estudiantes y comisión. Avalar las actividades planificadas.	Instrumentos revisados
Revisión de ejecución de actividades de cierre y divulgación.	Elaborar una lista de cotejo. Heteroevaluación. Calificar la rúbrica	Revisión realizada
FASE VI CIERRE	Impacto	
ACTIVIDADES		

Clausurar la ejecución del proyecto	Realizar un rally de juegos de convivencia para los estudiantes y docentes involucrados. Premiación de los concursos realizados.	Juegos realizados Diplomas entregados
El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Publicar el poster del PME. Publicar el video con los lineamientos establecidos.	Video grabado
Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.	Presentar informe.	Dar a conocer
Entrega de informe final.	Examen privado.	Informe presentado en la fecha indicada.

Fuente propia 20

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 18: Plan de Evaluación del proyecto.

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Disminuir la deserción escolar.	93.33 % de los estudiantes mejoró asistencias a clases diariamente.
Disminución de la reprobación de las áreas de aprendizaje.	83.33 % de los estudiantes mejoró su rendimiento escolar en las diferentes áreas de aprendizaje. (5 estudiantes aún tienen que mejorar)
Mejorar en las pruebas de lectura	93.33 % de los estudiantes mejoró en ejecución de las pruebas de lectura.
Mejorar la comprensión lectora.	93.33% de los estudiantes mejoró la habilidad de comprensión lectora.
Involucramiento de la comunidad educativa	90 % se mejoró el apoyo de los miembros de la comunidad educativa hacia los estudiantes.

Fuente propia 21

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Se utilizaron listas de cotejo, escalas de rango, cuestionarios, escala de rango.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docentes

Padres de familia

Comunidad educativa

B. Recursos materiales

Hojas de papel de bond

Crayones

Grapadora

Tinta para impresora

Libros de lectura

Cronometro

Cartulina

Papel bond

Hojas de colores

Computadora

Tarjeta Internet

C. Recursos financieros

Total de todos los gastos es de Q 4,726.60

D. Fuentes de financiamiento Fuente

propia: Q. 2,082.80

Gestión en librería: Q 2,600.00

E. Presupuesto

Tabla 19: Presupuesto por Fases.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
		Q 4,726.80

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Carta de solicitud a la supervisión educativa.	-Hojas bond	1 día	Q 0.20	Q 0.40
		2 hojas		
Carta de solicitud a la directora	Impresiones	1 día	Q 0.20	Q. 0.40
		2 Hojas		
Elegir, escribir e imprimir las lecturas	Impresiones	1 mes	Q 1.00	Q 40.00
		40 impresiones		
Carta de solicitud a Librería Jehova Yiré, impresiones	Cuadernillos	1 día	Q 50.00	Q 2,600.00
		52 impresiones		
Reunión con actores directos involucrados.	Hojas bond	1 día	Q 0.20	Q 4.00
		20 hojas		
Total				Q. 2,644.80

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			

Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora.	Hojas bond	- 1 día - 4 hojas	0.20	Q. 0.80
	Cañonera	- 1	Q. 100.00	Q 100.00
Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME.	Hojas bond	- 1 día	0.20	Q 2.00
Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes. (bases)	Hojas bond de 120 gramos	- 1 día - 30 hojas	0.50	Q 15.00
Establecer con la directora las fechas para realizar "Festival de la lectura" concursos cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas.	Tarjeta de internet	- 1 día - 1 tarjeta	Q.10.00	Q 10.00
Entregar y socializar el calendario con horario para ejecución de actividades.	Hojas bond	- 1 día - 1 hoja	0.20	0.20
Total				Q. 128.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Planificar con el gobierno escolar y comisiones todo lo relacionado "Festival de la lectura" para los estudiantes.(Diplomas).	- Impresiones diplomas	1 día	Q 5.00	Q 175.00
		35 impresiones		
TOTAL				Q 175.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Elaboración de lista de cotejo	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 55.00
		55 impresiones		
Elaboración cuestionario	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 22.00
		22 impresiones		
Elaboración lista de cotejo	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q. 6.00
		6 impresiones		
Elaboración lista de cotejo	-Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 1.00
		1 impresiones		
Elaboración de escala de rango.	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 5.00
		5 impresiones		
Elaboración de escala de rango.	-Impresiones	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 30.00
		30 impresiones		
TOTAL				Q 119.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear lista de cotejo fase inicio PME.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 1.00
		1 impresiones		
Crear lista de cotejo fase planificación PME.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 1.00
		1 impresiones		
Crear lista de cotejo fase ejecución PME.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 1.00
		1 impresiones		
Crear lista de cotejo fase de monitoreo PME.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 1.00
		1 impresiones		
Crear poster del PME.	- Impresión	-Tiempo 1 día	Q 95.00	Q 130.00
		1 impresiones		

Elaborar un video con los lineamientos establecidos.	- Internet	-Tiempo 1 día	Q 30.00	Q 30.00
		1 impresión		
TOTAL				Q 164 .00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Clausurar la ejecución del proyecto.	Diversos materiales: vejigas, dulces, lana.	1 día	Q 10.00	Q 30.00
		3 paquetes		
Realizar un rally de juegos con los estudiantes de 5to. "B" y docentes.	Refacciones	1 día	Q 5.00	Q 175.00
		35 refacciones		
Publicar el poster del PME como plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	Internet	1 día	Q 30.00	Q 30.00
		2.2 GB internet		
Entrega del informe final.	Impresiones (Escuela, PADEP/D, propio).	2 días	Q 1.00	Q 450.00
		450 impresiones		
	-Empastado	3 empastados	Q 25.00	Q 75.00
TOTAL				Q 760.00

Fuente propia 22

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

El PME será sostenible al implementar el cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes y docentes de 5 "A" y 5 "B".. También se gestionara con la directora del establecimiento que el Festival de lectura (concursos) se implemente en el plan de Cultura cada año con el nombre de la semana del "Festival de la lectura". Además de proponer al Coordinador distrital el implementarlo en otros establecimientos.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico sirve para identificar una variedad de campos para poder examinar un caso para solucionarlo mediante un análisis con la información recopilación para analizar de una mejor manera y darle solución a la situación.

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación (Significados.com, 2019).

En el transcurso y los diferentes momentos de la vida es necesario detenerse a meditar la forma de vida de cada individuo para mejorarse asimismo. “Al Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones”.

(Hernández, 2015, pág. 65). “Entre las actividades científicas que se pueden implementar en el diagnóstico personal y también de alguna institución para mejorar lo personal o institucional se debe de implementar un diagnóstico”.

Por lo tanto al realizar el diagnóstico de la Escuela Oficial Urbana de Varones J.V “Pedro Arriaza Mata”, ubicada en 10ª. Calle 6-27 zona 1, Esquipulas, Chiquimula, es una institución oficial de carácter público para el género masculino en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada vespertina, plan diario y se labora en ciclo anual. El centro atiende a una población estudiantil de: 587 alumnos.

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de consejo Educativo de Padres de Familia, está integrado por docente, padres y madres de familia. Está organizado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales y que durante el ciclo 2020 son los siguientes miembros los que están ejerciendo cada puesto. Presidenta: Yajaira Noelí Aguirre Romero, Tesorera: Heidy Marina Ramírez Cornejo, Secretaria: Claudia Azucena Velázquez Arita, Vocal: Ivania Sandoval. Su función es estar pendientes del cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento del establecimiento

educativa, y como uno de los principales programas que ejecutan están el de alimentación y el de útiles escolares.

También ha contado y cuenta con organización de estudiantes como lo es el **Gobierno Escolar** el cual está conformado para el 2020 por: Presidente: Allan Súchite de sexto grado sección "A", Vice: Yadiel Dubón de sexto grado sección "B", Secretario: Jeanpier Gale de quinto grado sección "A", Prosecretario: Carlos Rodríguez de quinto grado sección "B", Tesorero: Miguel Orellana de quinto grado sección "C", Vocal 1: Eddi Johnston de cuarto grado sección "A", Vocal 2: Junior Rodríguez de cuarto grado sección "B", Vocal 3: Eddie José Johnston García de cuarto grado sección "C". Este gobierno escolar estudiantil tiene como fin el promover la cultura del voto para una elección democrática y es por medio de ellos que ejecutan un plan de actividades de interés de la población estudiantil del establecimiento.

VISIÓN

Ser una institución educativa que forme integralmente a los estudiantes para que puedan desenvolverse en una sociedad competitiva; tenga alta su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación. Que posean pleno conocimiento de sus deberes y obligaciones, conociendo y respetando sus valores.

MISION

Orientar a los alumnos para que tengan amplios conocimientos científicos y humanos; que conozcan la realidad social y apliquen en la vida valores de equidad y justicia. Que sean capaces de superarse, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario es una estrategia que se puede implementar en un proyecto de mejoramiento educativo para poder llevar a cabo las metas de un trabajo.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y

la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com, 2019)

Es importante especificar el proceso para detectar las necesidades en la comunidad y tomaren cuenta en tipo de contexto al que se refiere para poder incluir las organizaciones de la comunidad entre ellas COCODE y municipalidad para poder tener un diagnostico que este correcto y poder darle soluciones a las dificultades.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes de la institución se podrían decir que los datos de la comunidad para encontrar las fallas de la comunidad y su historia.

Conocer los antecedentes de una institución permite mejorar las fallas que han afectado los procesos internos, también para valorar las cosas buenas que se ha hecho, su historia, por todo lo que ha pasado. “Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores” (significados)

Podemos mencionar que los antecedentes de la EOUV “Pedro Arriaza Mata” se deriva más o menos en el año 1950 fue construida la Escuela Nacional Urbana Mixta, “Pedro Nufio”. En esa época fueron construidas 6 aulas de ladrillo, 1 dirección, 1 para bodega, 6 áreas para sembrar hortalizas y 1 batería de servicios sanitarios lavables. Debido a estas situaciones, nace la inquietud de las autoridades educativas y municipales de instaurar otro establecimiento, para atender las demandas de la población escolar.

El 25 de enero del año 1968 se reunieron en un local anexo a la Escuela Pedro Nufio, el señor Supervisor del Distrito Escolar No. 12, Profesor Armando Rodríguez, el señor Alcalde Municipal José Guillermo Ramírez Pineda y los profesores Jorge Valdés Monroy, Alicia Paz de Oliva, Noemí Isabel Cerón Martínez, María Margarita Amézquita, Aníbal Arnoldo Morales Mejía y Blanca Lidia Aguirre de Sarti, con el objetivo de instaurar una nueva escuela.

El señor alcalde municipal conjuntamente con el supervisor, comprobaron que en el sector norte de la población existía un gran número de alumnos de escasos recursos económicos de edad escolar. Observaron las instalaciones de la Escuela Pedro Nufio y comprobaron que el edificio era insuficiente para albergar seis grados más. El alcalde manifestó que estaba en la disposición de superar cualquier deficiencia en el edificio.

Es así y de esta manera que surge una nueva escuela. El 27 de septiembre del año 1970, el director del establecimiento Jorge Valdés Monroy, se reúne al claustro de maestros para dar a conocer el Acuerdo Gubernativo No. 327 con el cual se autoriza la nominación de la escuela.

El acuerdo en mención literalmente dice:

“Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Ref. E 161/201.5 Of. No.6312 25 de septiembre de 1968. Dirección Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 Villa de Esquipulas, Chiquimula. Para su conocimiento y efectos, transcribo a usted el Acuerdo Gubernativo No. 327, que copiado dice: Presidencia de la República Secretaría general. Guatemala, C.A. Libro 4 folio 111, casilla 724, fecha 12 de septiembre de 1968. Palacio Nacional. 327. Guatemala, 25 sep.1968. El presidente Constitucional de la República, Considerando: que ha sido propuesto el nombre de Pedro Arriaza Mata, para designar a la escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula;

Considerando: que el nombre propuesto corresponde al distinguido pedagogo Pedro Arriaza Mata, ya fallecido, quien desarrollara una labor docente en bien de la niñez; Por lo tanto: y con base en lo que establece el acuerdo No. 361 del 11 de diciembre de 1965; acuerda: Denominar “Pedro Arriaza Mata” a la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Comuníquese; (f) Méndez Montenegro. El Ministro de Educación, (f) Carlos Martínez Durán, de usted atento servidor, Mariano Marroquín Barrios.

Jefe, se lee el sello que dice: Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Depto. De receptoría, información y archivo, jefe.”

De esta manera nace un nuevo centro de estudios, que poco a poco se ha ido transformando en una escuela de mucho prestigio, gracias a la labor que realizan maestros de mucha experiencia y preparación académica.

En el año 1970 aproximadamente, la Escuela Nacional Mixta, “Pedro Arriaza Mata” se transforma en un centro educativo destinado a educar solamente a varones y a la Escuela “Pedro Nufio”, atenderá exclusivamente a niñas. Desde ese momento el nombre queda de la siguiente manera. Escuela oficial Urbana de varones “Pedro arriaza Mata”, nombre que se conserva hasta el momento. La Escuela atiende actualmente a 587 alumnos, en donde laboran 20 maestros.

2.2.1. Organizaciones escolares

Es necesario hacer referencia que la EOUV J.V. “Pedro Arriaza Mata” cuenta con una organización estructurada en comisiones por parte de los docentes y también con padres de familia, cabe mencionar que también los estudiantes están organizados con un gobierno escolar.

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto:

- a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad.
- b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas.
- c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados.
- d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad.

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. (Gutiérrez D. E., 2016)

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento Empresarios por la Educación (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”.

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación, 2015)

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de consejo Educativo de Padres de Familia, está integrado por docente, padres y madres de familia. Está organizado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales. Su función es estar pendientes del cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento del establecimiento educativa.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas del MINEDUC han sido implementados para apoyar a lograr las políticas educativas es por ello la vital importancia de aplicarlos en los establecimientos.

Leamos Juntos

Durante todo el ciclo escolar, estará en vigor el nuevo Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano.

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Unknown, leamos juntos, 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación. La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura. (Unknown, leamos juntos, 2014)

Alfabetización

El Programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED

Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes.

Programa de Educación Especial

Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

Proyecto de Mejoramiento del Rendimiento Escolar en el área de Matemáticas – GUATEMÁTICA

El proyecto constituye un aporte al desarrollo de la política educativa de fortalecimiento de un sistema nacional de educación que tiene el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en el área de las Matemáticas de las y los alumnos de primero y segundo grado en el nivel primario en los departamentos de San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Quetzaltenango.

Programa de Mantenimiento a las Instalaciones y Edificios de los Niveles Preprimaria y Primaria

“Programa, que ofrece reparaciones menores en los diferentes establecimientos de la población meta del PROESCOLAR”. (Mineduc, Portal Mineduc, Sf).

Educación en valores

Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana (2004-2008) – APRENDO

La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo Currículo Nacional Base de preprimaria, primaria y secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito han desarrollado una serie de manuales: “Construyendo Ciudadanía”.

Preprimaria
Primer Grado de Primaria
Segundo Grado de Primaria
Tercer Grado de Primaria
Cuarto Grado de Primaria
Quinto Grado de Primaria
Sexto Grado de Primaria

Programa Pro Escolar

Se trata de un conjunto de acciones que propician la instalación de un nuevo modelo de gestión en los centros escolares públicos de los niveles pre-primario y primario del área urbana y rural del país, con el propósito de que se presten con eficiencia, efectividad y oportunidad los servicios y programas de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación. (Mineduc, Portal Mineduc, Sf).

Telesecundaria

Es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Programa de Dotación de Útiles Escolares -BOLSA ESCOLAR-

Actividad encaminada a proveer a los estudiantes de los niveles preprimaria y primario, en las áreas urbana y rural de los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo con las especificaciones dictadas por la DICADE, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño de sus tareas.

Programa de Mantenimiento y Reparación de Mobiliario Escolar

Actividad que busca la recuperación del mobiliario en mal estado, de las escuelas del área urbana y rural en los niveles pre primario y primario de todo el país.

Programa de Alimentación Escolar

Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las Juntas Escolares para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo con sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

Programa de Becas para Niñas del Área Rural

Actividad que busca promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción, proporcionándoles un aporte anual de Q300.00.

Programa de Textos Escolares

Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto diseñados por la DICADE en idiomas mayas y español. (OEI, 2012).

Se implementan los programas de apoyo del MINEDUC, siendo uno de ellos con mayor relevancia la Alimentación Escolar, ya que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes; este programa se realiza con el apoyo de los padres de familia quienes son los encargados de preparar los alimentos, además se tiene el apoyo directo del docente, quien es el encargado de llevar los alimentos de la cabecera municipal a la escuela.

El programa “Yo decido” en cuarto primaria que es el programa más reciente del MINEDUC.

En este aspecto, el establecimiento educativo cuenta con programas que se aprovechan por los estudiantes gracias a gestiones que se llevan a cabo por la junta de padres de familia, docente y gestor educativo han llegado los programas de apoyo a los estudiantes.

Además el programa de Leamos Juntos se implementa en todos los grados y secciones tomando en cuenta media hora al inicio de cada jornada escolar.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas del país de Guatemala según el Consejo Nacional de Educación son ocho: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralizado.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo,

respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (MINEDUC CNE, 2010).

Las políticas son la base para lograr una educación de calidad en todo el sentido de la palabra para que todos los centros educativos cumplan y se logre un desarrollo integral de los estudiantes y todas las personas en el Sistema Educativo Nacional.

La cobertura permanente en los establecimientos educativos sin discriminación alguna se tiene que inscribir a todo estudiante en edad escolar. Según (MINEDUC CNE, 2010), la cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La cobertura es una de las políticas esenciales que se enfoca en no discriminar a nadie en los centros educativos.

La política dos nos habla de calidad la cual especifica que sea permanente y relevante en todo el proceso de educación. Según (MINEDUC CNE, 2010). La calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Para que la calidad sea precisa tiene que ser un proceso continuo y que la educación sea a mejor.

El modelo de gestión es la base efectiva para el sistema educativo que fortalece la gestión en la educación. Según (MINEDUC CNE, 2010). El modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para que el centro educativo tenga buenas ayudas se necesita gestionar de forma efectiva y de forma transparente en todos los aspectos.

En recurso humano se asegura que se gestionen docentes para los centros educativos para que la cobertura sea de un porcentaje alto. Según (MINEDUC CNE, 2010). El recurso humano fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En este aspecto se

ve el fortalecimiento de una buena aceptación por medio de una evaluación constante a los docentes para que cumpla con la calidad educativa.

La educación bilingüe es una oportunidad para todos los docentes presupuestados para estudiar en este caso la licenciatura, por medio de MINEDUC y es una forma de especializarnos para lograr una calidad educativa en los centros educativos. Según (MINEDUC CNE, 2010) La educación bilingüe multicultural e intercultural es el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. En este aspecto los docentes presupuestados cuenta con una beca de estudio para especializarse en educación primaria y preprimaria bilingüe para poder alcanzar un porcentaje más alto el educación.

El aumento de la inversión educativa se refiere a la ayuda y asignación presupuestaria para cada centro educativo. Según (MINEDUC CNE, 2010). La aumento de la inversión educativa es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Es importante la asignación presupuestaria para tener una buena inversión en la educación a nivel nacional.

La Equidad es un aspecto en la educación integral con igualdad de oportunidades para todos. Según, (MINEDUC CNE, 2010). La equidad que es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es importante que se garantice la reducción del fracaso escolar el los pueblos las vulnerables y poder incrementar la calidad educativa en todos los centros educativos a nivel genera.

En esta política se fortalece las instituciones e el sistema educativo para la participación que garantice la calidad, cobertura en los centros educativos.

Política 8. El fortalecimiento institucional y descentralización es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (MINEDUC CNE, 2010).

El fortalecimiento institucional y descentralización es de suma importancia ya que nos da la promesa de llevar la educación a todos los rincones del país.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa es particular porque no tiene un orden lógico y carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa y es enfocada a las necesidades existentes en Guatemala, en el país debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad social y política de nuestro país, respetando la conformación cultural en todos los ámbitos pero especialmente en la educación de todos los habitantes.

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (MINEDUC, 2004)

Guatemala tiene muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares y otros, que norman la educación en las aulas, pero muchas de ellas se realizaron y fueron aprobadas desde hace años, y no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, por esa razón la necesidad de actualizar dichas leyes, para respaldar los que aún tiene validez.

Guatemala en la educación tiene lineamientos básicos los cuales se tendían que cumplir y son artículos en la ley de educación nacional tiene respaldo para la educación en el país.

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, preprimaria, primaria y básica). (Parlared, 2019).

En la Ley de Educación Nacional tiene como base la garantía de gratuidad y desarrollar la educación en todos los ámbitos sobre todo para los centros educativos.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión en el ámbito educativo es dar la posibilidad a las escuelas para tomar decisiones juntamente con la comunidad educativa tomando en cuenta los grupos organizados y aprovechar las oportunidades que se presenten.

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización. Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (EOI, 2016)

Es importante en el proceso educativo la gestión para poder fortalecer la función adecuada en las escuelas para poder mejorar la institución y poder involucrar toda la comunidad educativa y lograr un compromiso de todos los actores involucrados en el sistema educativo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son una prioridad para el desarrollo de las comunidades para darle solución a la problemática de tenga y va depender del interés de cada persona para organizarse y trabajar.

Las organizaciones comunitarias pueden ser de diferente naturaleza, su objetivo es buscar soluciones a problemas que afectan a una comunidad.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo con un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (INSFOP, 2008).

La metodología de las organizaciones comunitarias es priorizar los problemas y trabajar unidos todos para poder enfrentarlos con responsabilidad y esmero y el objetivo primordial es la solución de cada uno de los problemas que enfrente.

Las organizaciones municipales más importantes son muy interesantes porque ayudan de mucho para el desarrollo comunitario y municipal.

Las Organización Comunitaria Funcionales de la municipalidad son:

COCODE. Consejo Comunitario de Desarrollo
 COMUDE. Consejo Municipal de Desarrollo
 CONALFA. Comité Nacional de Alfabetización
 CONRED. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres
 Agrupaciones juveniles
 Comité agua potable rural y urbana
 Comité de pavimentación
 Organizaciones religiosas. (Municipalidad, 2010).

Debemos conocer los grupos organizados en el municipio y en las comunidades para saber con quien abocarse como hay una gestión o un evento para realizar ya sea de ámbito social, cultural, de desarrollo o religioso.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social en el entorno contextual es un factor que vale la pena tomar en cuenta para la reinversión de los establecimientos educativos y es importante tomar decisiones para poder mejorar el bienestar de los habitantes de la comunidad y del centro educativo.

La exclusión social ha coexistido con el desarrollo mismo en sus diversas dimensiones: económicas, sociales, culturales, políticas y de género, en todos los regímenes políticos; con el tiempo ha variado y agudizado sus determinantes, dando lugar a altos niveles de concentración de la riqueza, del poder y de los medios de producción y de vida. De ahí los teóricos clásicos y modernos, obtienen elementos para dividir al mundo según los modelos económicos impulsados, sus resultados, privilegiando criterios económicos, ideológicos, políticos culturales y sociales. (Argueta, 2013)

Guatemala es uno de los países más bajos en desarrollo humano el cual se necesitaría cambiar, y poder prepararnos de una mejor manera para enfrentar un mundo global, ya que en el país se desperdicia el conocimiento tecnológico en situaciones sin interés.

Una de las bases fundamentales para el cambio en la situación económica en el entorno escolar es la educación porque así se tendría la capacidad de cambios

importantes en nuestro país para el desarrollo de nuestras comunidades y así reduce la pobreza, mejora la inversión financiera y la inclusión social.

En última instancia, el grado en que la economía de Guatemala sea capaz de sacar provecho de una incipiente recuperación mundial depende menos de la capacidad del gobierno para aprobar nuevas reformas que en su capacidad para hacer cumplir la legislación vigente. El fortalecimiento del estado de derecho y la racionalización de los sistemas de regulación serán esenciales para facilitar el crecimiento de las empresas, fomentar una mayor competitividad e impulsar el rendimiento de la mano de obra y del capital.

Atraer a las empresas informales al sector formal es un objetivo especialmente importante debido a sus implicaciones para ampliar la base de ingresos públicos y aumentar la productividad empresarial. Debido a su carácter transversal, reformas orientadas al empleo tienen el potencial de hacer avanzar en gran medida los objetivos del gobierno para el desarrollo económico y la reducción de la pobreza. (Mundial, 2014)

La economía en Guatemala tiene que ser capaz de mejorar y que todas las personas sean capaces de saber aprovecharla de una mejor manera y poder de ampliar la base de ingresos en las empresas y así ayudar al pequeño contribuyente y así poder aumentar la producción para afianzarse económicamente.

Lo cierto es que no puede pensarse solamente en emociones individuales, cogniciones individuales o motivaciones individuales, sino que el individuo ha de percibirse como una parte integral del contexto inmediato, así como también de las historias socioculturales que son una parte de sus interacciones actuales y de sus modos de comprender, y más aún en relación con el ambiente en que se desempeñan estos niños con carencias. (de la Barrera & Donolo, 2012)

La cultura escolar y los cambios

Conforme vamos avanzando en esta década, y finalizando el siglo, se hacen cada vez más presentes discursos futuristas, que pretenden asomarse por la ventana del tiempo para poder ver qué habrá al otro lado de la cortina. Son esfuerzos de todo punto encomiables y necesarios puesto que nos obligan a pensar no tanto en el ayer sino en pasado mañana. Y evidentemente es ésa una responsabilidad moral que tienen las personas que piensan la educación y la formación de aquéllos que deberán crecer y sobrevivir en los años venideros. (Carlos Marcelo Garcia, 1999) Es importante recalcar que la situación emocional de los estudiantes es esencial para el aprendizaje en el aula tomando la cuenta que el docente tiene que saber la situación emocional de los estudiantes dentro y fuera del centro educativo para poder ayudar sentimental y académicamente a cada uno y lograr un buen rendimiento en el estudio.

La educación es una prioridad para el desarrollo humano en función social para la igualdad y evitar la marginación en la población porque es el acceso directo a la calidad permanente en la economía y educación en el país.

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”. (Pinto, 2008)

En este caso la situación de la cultura en las escuelas es una consecuencia que afecta porque se hay mucha deserción y abandona del estudio en las comunidades rurales y a veces la los estudiantes abandonan es estudio porque trabajan con los padres de familia en el campo y hay varios aspectos que afectan no solo a los padres de familia en la comunidad sino especialmente a sus hijos. Para que halla una educación de calidad teneos que enfrentarnos a la realidad de cada familia y así poder ayudar a disminuir un poco esas consecuencias en cualquier lugar donde se encuentren.

C. Situación emocional del entorno escolar

“Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”, mencionó el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental.

D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas

La falta de oportunidades en el país obliga a familias enteras a migrar, Estados Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar. (Libre, 2019)
Situación de la cultura del entorno escolar.

Es importante la situación emocional de cada estudiante porque se tiene que valorar los sentimientos de cada uno, según la cultura que practiquen, uno de los problemas que mas afecta a los estudiantes es el problema de migración y esto influye en los estudiantes en el aprendizaje y en el aspecto emocional.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Esta teoría del constructivismo es un proceso dinámico que se realiza en los centros educativos para que el aprendizaje sea mas fácil para los estudiantes y se refiere a que los personas aprendan algo nuevo con los conocimientos previos de cada uno y asimilar la información conforme la experiencia con el proceso didáctico en la enseñanza orientada a la acción y partiendo desde la interacción con el medio.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. **(Piaget, 1955)**

La importancia del constructivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa como una experiencia que se almacena en la mente y que crecen conforme el tiempo en que se lleva a la práctica.

2.3.2 Psicología evolutiva

Se la psicología evolutiva es la encargada de proceso de evolución de la persona desde el crecimiento, desarrollo y experiencias de cada uno y en este caso se encuentran los psicólogos encargados de llevar a cabo los diferentes factores que antevienen en este proceso.

Es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

1. La etapa de la vida en que la persona se encuentre.
2. Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurre.
3. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas. (EURED, 1997)

En este aspecto se relaciona las circunstancias propias de las personas dependiendo del lugar donde se relaciona y las experiencias generales que se expresan en cada etapa de la vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural se basa fundamentalmente en la importancia que la sociedad tiene en el desarrollo de cada individuo al adaptarse a cada contexto, cultura, tradición y costumbres en la que convive en el transcurso de la vida.

El papel del educador y la educadora

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender.

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes.

Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo. (Chaves Salas, 2001)

Por lo tanto, el educando debe tomar en cuenta la diversidad cultural y económica para orientar al aprendizaje significativo en los niños. Por ejemplo, practicar la lectura en la familia es de gran influencia para que el niño logre su competencia lectora.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El Papel que juega el docente en este aspecto es muy importante como la misma preparación y planificación de la clase en donde la información es un proceso cognitivo de un individuo. Según. (Méndez, 1991) expone que el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. En este aspecto el aprendizaje en las estudiantes va depender de la enseñanza que se les da a los estudiantes para sea un aprendizaje significativo en cada establecimiento educativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La tecnología es una de las herramientas que ayuda a que los estudiantes se actualicen de una mejor manera y así también el docente poderse actualizar para

dar una educación de calidad en las aulas con el fin de tener un proceso de aprendizaje para tener un procedimiento de información actualizando.

La incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas son herramientas que contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en este ámbito. En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes.

También se ha destacado que las TIC posibilitan mayor eficiencia en los procesos de gestión institucional y académica de las escuelas (Hilbert, Bustos y Ferraz, 2005) La noción de que la incorporación de las tecnologías digitales en la educación contribuiría a la solución de los grandes desafíos en este ámbito forma parte de aquella perspectiva que —en los debates sobre las TIC y el desarrollo— se ha denominado como “desarrollo con las TIC”. (cepal, 2013)

La tecnología es muy importante porque se busca la comunicación como una habilidad cognitiva en los estudiantes y así poder trabajar de una manera práctica y actualizada y poder desarrollarlas de una forma adecuada y responsable.

B. Teoría de la noticia

Tomando en cuenta la teoría de la noticia trata precisamente al ensamblaje discursivo textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las características formales que dejan el lenguaje y de forma especial la noticia. Por otra parte en un proceso que, simultáneamente, pasa por muchos intereses, pero que está profundamente rutinario lo que lo hace muy efectivo.

Todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo tanto si se trata de brindar una segunda o una tercera ocasión educativa o la de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica». La idea de esta sociedad educativa empieza a concebirse cuando las tradiciones van perdiendo su valor de puntos de referencia colectivos y no queda más remedio que anclarse en una cierta configuración de los conocimientos adquiridos para «orientarse, pensar y actuar» (UNESCO, 1995)–

La idea mas importante de la noticia es que siempre esta informado de una manera mas específica y esclarece ciertos conocimientos adquiridos para el periodismos y noticias visuales.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa es importante en algunos logros mencionados a la luz de la educación en Guatemala, en este caso la preparación de los maestros es la base fundamental que transforma la educación para calidad educativa en el país.

La Reforma Educativa de Guatemala estará determinada por el nivel de desarrollo que se logre de su sistema educativo y por el grado de desarrollo técnico, económico y político del país. El sistema educativo guatemalteco tiene todavía serios problemas de cobertura y calidad con pertinencia cultural. Estos hechos destacan la necesidad de realizar una reforma educativa estructural y a gran escala; es decir, transformar varias áreas que tienen relación con la educación y construir un sistema equitativo de educación, con una vigorosa reorientación en materia de pertinencia cultural y lingüística.

Esto hace que el Estado deba priorizar la educación de los habitantes, así como relacionar la formación escolar y no escolar con la actividad productiva, de manera que educación y economía se potencien y complementen. En la perspectiva política, Guatemala todavía no logra consolidar un sistema democrático incluyente, donde se dé la formación ciudadana y democrática, así como la participación y representación de todos los Pueblos, particularmente los indígenas, en los distintos niveles de gobierno. (Paritaria, 1998).

La educación tiene que ser una priorización en el Estado de Guatemala y sobre todo tomado en cuenta todos los pueblos en especial los pueblos indígenas en cualquier nivel del gobierno. Los proyectos de mejoramiento educativo son un pequeño aporte para mejorar la calidad educativa, esto con el fin de lograr una actualización en el sistema educativo involucrando a diferentes factores en la lectura.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo es una herramienta que nos sirve para la elaboración y diseño de la planificación que se llevará a cabo en el centro educativo tomando en cuenta el contexto en el que se está implementando, es una metodología que se utiliza para que el aprendizaje sea más activo y dinámico.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos - especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (Morales, 2012)

Es un documento que se utiliza para presentar una relación clara de los datos y habilidades de los estudiantes y poder cumplir las competencias que se quieren alcanzar en cada uno de ellos tomando en cuenta el conocimiento previos y habilidades en el contexto del centro educativo.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias lúdicas son actividades que utilizan los estudiantes para entretenerse, para pasar el tiempo o para aprender jugando y tiene un objetivo primordial el desarrollo de su crecimiento, se podría decir que también es una estrategia que se utiliza también en personas adultas como medio de distracción.

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia. (Groos, 1902)

La importancia de los juegos en el centro educativo, en la casa y en todos lados hace que las habilidades de los estudiantes se desarrollen con más claridad y se le hace más fácil el estudio.

Para Groos, el juego es pre-ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre-ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción.

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que

hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebe cuando sea grande. (Groos, 1902)

En este aspecto los juegos son ejercicios que ayudan a la vida de las personas y hacen que las capacidades de los niños se desarrollen con las actividades que cuando sea mas grande le ayudaran para el estudio y se le faciliten las habilidades en todas las materias que desarrolle.

2.4 Técnicas de administración educativa

La Administración educativa es una técnica de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo. (Davis, 1992)

La planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta para la solución de los problemas y acontecimiento.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas

por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional.

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere. Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de esta.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de estos.

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Balart, 1994).

Por Proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y precursoras que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos la escuela del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el Proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (EDUCATIVA, 1990)

El proyecto de mejoramiento educativo es un proceso sintomático y bien estructurado que ayuda a mejorar por medio de actividades un problema determinado en el centro educativo y llevarlo a cabo con un cronograma bien estructurado y dejar un plan de sostenibilidad para que se implemente en un tiempo determinado, y es una herramienta muy importante para a calidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es la base que nos ayuda a clasificar el problema que vamos a tener como prioridad para poder darle una solución y poder mejorar tomando decisiones de esta problemática y así planificar estrategias que ayudarán a priorizar distintas alternativas para el centro educativo.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Teresa Canive)

También otros autores afirman que: La matriz de priorización de problemas es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Canasto.es)

Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.

Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.

Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso. (El Blog de retos para ser directivo, 2017)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Bradna, 2019)

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y destacar la solución que mejor ponderación obtenga.

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través de un mapa del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generen como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver

Cómo se elabora el árbol de problemas A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, 2017).

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo a Maslow, el individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (Araya -Castillo, 2013)

Las Personas son motivadas en un protección, orden y estabilidad que lo identifica, según la teoría se muestra como una persona motivada para el cambio.

B. Teoría de Ander Egg

Los proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este.

En la teoría de Ander Egg indica que elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa. (Henríquez, 2005)

A partir de los datos obtenidos en la investigación realizada se elabora el proyecto de mejoramiento, teniendo en cuenta ejecutar todas las fases de su desarrollo y de involucrar a todos los actores que apoyarán su ejecución.

C. Teoría de Max Neef

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la innovación para que no sea una educación de rutina sino de cambios en el ser humanos fundamentales. Según, (Rimari, 2015) apoyado en la teoría de Max Neef, afirma

Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina. Asimismo, el Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Es importante y vital para el desarrollo de nuestra investigación sustentar esta documentación con diferentes autores, que nos dan una visión sobre los problemas sociales que ahondan nuestros países en América Latina y que se ven reflejados en la pobreza.

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Cepal, 2017)

Afirmamos entonces que los problemas sociológicos y sociales que afectan a nuestras comunidades en América Latina están siendo descritas por los autores que ya han estudiado estos fenómenos.

B. Kullok

Cada comunidad tiene su propio avance en el desarrollo comunitario, a raíz de las necesidades de cada individuo o grupo las que se convierten en demandas que deben ser satisfechas

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Kullock, 2010)

Al adaptarlo a la comunidad educativa encontramos diversas demandas las cuales se deben tomar en cuenta para buscar la forma de satisfacerlas, entre estas demandas podemos encontrar la profesionalización docente para promover una

educación innovadora en este aspecto se mencionan las propuestas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes y de esta forma satisfacer la demanda.

2.4.6 Matriz DAFO

Las Matriz DAFO es un esquema que sirve para organizarla información necesaria para identificar los aspectos positivos y negativos, internos y externo de una institución, que cuenta con una estructura específica, según lo indica (Espinosa, 2019) El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades), en esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades. El análisis externo: (Amenazas y Oportunidades). Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. En la institución educativa del caserío el Pesote se realizó el DAFO encontrando como debilidad fundamental la falta de fluidez lectora, en la cual se toma la decisión de realizar un Proyecto de Mejoramiento que fortalezca la fluidez lectora. Según indica (Espinosa, 2019) El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Al realizar un estudio de viabilidad y factibilidad encontramos que el Proyecto de Mejoramiento es viable para realizarlo.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica se utiliza para identificar la relación. Según lo indica (USAC, 2018) fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. Al utilizar esta técnica se

encuentra como prioridad las debilidades de la institución que necesitamos mejorar en el proyecto educativo de nuestro interés.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es necesario realizar un análisis a todas las vinculaciones que se formularon en el MINIMAX, como lo indica (Paredes, Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla., 2013) En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Es muy importante tomar en cuenta todas las vinculaciones para proponer las líneas de acción pertinentes para promover los proyectos necesarios para mejorar las debilidades de la institución.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas están enfocadas para dar solución o mejorar las debilidades del establecimiento, las cuales pueden ser a corto y largo plazo evaluando la viabilidad y la factibilidad estas líneas funcionan como lo indica, (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas funcionarán como una guía sobre la cual se construirán todas las acciones del plan estratégico, de este modo, todo su plan funcionará como un engranaje que conduce a resultados reales. Las líneas estratégicas sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es un mapa que se diseña con una estructura organizada e una forma fácil de comprender cada línea de acción con sus posibles proyectos. (Paredes, Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del

riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla., 2013) Indica que: El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que” El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este”.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión

completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003)

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad.

La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo es un seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, son procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. El monitoreo permite el seguimiento sistemático de las acciones, permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos, programas y condensarla, posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución (Murray, 2007).

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. Evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas, conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción,

proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. La evaluación contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas, determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción y permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras. (Murray, 2007)

El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Estos cuestionarios pueden contener preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas). La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Por su parte, (Elizalde, 2013) indica que: Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. Imaginemos el caso de un semáforo. Para un automovilista, la luz roja le indica que debe detener el carro; en cambio, para los peatones es una señal de que puede cruzar la calle. En este sentido, ¿la información que ofrece el indicador resulta confusa? No. El semáforo que detiene a los automóviles no da la señal para que los peatones crucen la calle; éstos lo hacen una vez que los automóviles paran. La función del semáforo no es indicar a la gente que puede cruzar la calle; de ello se encargan los semáforos peatonales.

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice, (Grand, 2012) Define que: “Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

Según, (Ríos J. y., 2010) Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010)

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las

metas esperadas del proyecto. (García Avilés, 2015) Menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

2.5 Fundamentación teórica del PME

Según la Tesis “Relación de la Comprensión de La Lectura y el Rendimiento Académico del Curso de Redacción y Correspondencia I (Chavarría, 2009), afirma que:

El nivel de velocidad de los estudiantes es lento ya que el 1% presenta lectura rápida, mientras que el 99% de las estudiantes es lento. Esto se relaciona con el 7% que respondieron con una comprensión buena, es decir entienden y descubren lo que el autor de un texto quiso expresar, como ideas, imágenes o sentimientos. El 68% tienen una comprensión mediana y el 25% tienen comprensión mala según el autor. También afirma que este problema influye en el rendimiento académico de la enseñanza del curso de Redacción y Correspondencia I, por lo que concluye que las técnicas aplicables para que las alumnas lean son poco usadas y practicadas tanto por el docente como por las alumnas, debido a que no se programa en el curso. Recomienda que se concientice al padre de familia, docentes y estudiantes de la importancia del hábito de la lectura para fomentar la comprensión lectora y la relación con el rendimiento académico. Desarrollar técnicas y métodos de comprensión lectora con actividades vinculadas con todas las materias que las alumnas cursan. Crear una clínica de lectura para tratar problemas de lectura y estudio de las alumnas.

El estudio de Cheverría nos demuestra que no solo a los niños de primaria les puede afectar la falta de un hábito de lectura, viendo en este la necesidad de promover métodos o técnicas no importando el grado de estudio para mejorar esa deficiencia y de esa forma mejorar su rendimiento escolar.

En su Tesis “El juego como técnica para la comprensión de la Lectura” (Moreno, 2011) , afirma que:

En la escuela primaria es donde debe inculcarse el hábito de la lectura, propone el juego como técnica para una mejor comunicación con los niños porque 7 satisfacen sus necesidades naturales. Su objetivo fue evaluar el grado de comprensión de lectura a través de juegos. El estudio se realizó en la Escuela Nacional para niñas N0.26 con una muestra para la investigación, utilizando dos grupos: uno de control y otro experimental, dando las mismas lecturas a ambos grupos y con el mismo tiempo para realizar sus lecturas; el grupo de control las realizó de manera tradicional y el grupo experimental utilizando juegos, se evaluó con el mismo procedimiento para establecer la diferencia. Por los resultados estadísticos a través de la investigación se evidenció la importancia del juego para mejorar la comprensión lectora por lo que recomienda a los docentes ponerle más atención al valor que representa el juego como técnica de aprendizaje. Que se realicen campañas y concursos de lectura en los establecimientos para promover el placer por la lectura.

Para Moreno el juego es una de las técnicas que como docentes de grado deberíamos usar para promover la comprensión lectora y esto viene a sustentar nuestro estudio ya que si logramos inculcar que el niño despierte el interés por la lectura desde una temprana edad esto mejorará su rendimiento escolar en todas las materias, así podemos ver como estudios anteriores enfatizan en despertar el hábito por la comprensión lectora.

Según su Tesis “Nivel de Eficiencia de la Metodología participativa-interactiva para la Comprensión de la Lectura en Estudiantes de Tercer Grado del Ciclo de Educación Básica”. (Escobar, 2000), considera que:

La falta de comprensión de lectura es un problema que afecta no solo a estudiantes del nivel primario, sino continúa en el Nivel Básico como una necesidad muy sentida en el campo de la educación. Investigó en una muestra de 109 estudiantes quienes fueron atendidos con técnicas y recursos propios de la metodología participativa-interactiva. El autor llegó a la conclusión de que utilizar dicha metodología contribuye a alcanzar un nivel de comprensión de lectura muy alto, por lo que recomienda que los maestros de idioma español utilicen frecuentemente la metodología participativa-interactiva para atender la comprensión de lectura en sus alumnos y así mejorar su nivel comprensivo.

Empezando por la recomendación de Escobar nos lleva a la conclusión que como docentes debemos hacer uso de nuevas metodologías para contribuir a que el alumno mejore el nivel de comprensión lectora.

Podemos apreciar en la Tesis “Aplicación de Estrategias de Enseñanza– Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos de Primero Básico del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, Guatemala”. (Barrientos, 2009), este afirma que el bajo rendimiento académico que tienen los adolescentes guatemaltecos, es el resultado de la indiferencia de los programas educativos que se dan en el hogar, la escuela y la sociedad guatemalteca en general. En este estudio se tomó como base una muestra de dos secciones de Primero Básico y se implementó un taller de capacitación para docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje debido al método investigación acción. Los resultados obtenidos: Mejoró en un 70% el nivel académico de los alumnos de primero básico a través de utilización de estrategias de aprendizaje significativo.

Por lo expuesto en la investigación de Barrientos es recomendable que los docentes actualicen sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y que orienten a sus alumnos para su correcta aplicación en todas las áreas y esto los llevará a tener alumnos capaces de mejorar su rendimiento escolar desde la primaria y en su vida cotidiana.

El estudio de la Tesis “Importancia de la Comprensión y Velocidad de Lectura en el Rendimiento en los Cursos de Literatura e Idioma Español”, (Zepeda, 2009), puntualiza que: algunos hallazgos respecto a los hábitos de lectura. No es sorprendente que los estudiantes en Guatemala, evidencien dificultades de comprensión de lectura, malos hábitos de estudio, y bajo rendimiento en lenguaje y matemática; los programas nacionales de enseñanza-aprendizaje siguen siendo poco atractivos y tradicionales. Los estudiantes se quejan de “exceso” de lectura y “poco tiempo” disponible; prefieren “bajar” de internet los temas de estudio, sin analizar ni comprender la información “copiada” en este medio.

Podemos decir que para mejorar sistemáticamente el rendimiento lector de los estudiantes y promover el interés por la lectura debemos darles a conocer temas adecuados a su edad, para que la aventura de leer sea divertida.

Según la Tesis “Talleres Psicoeducativos para mejorar la capacidad de Comprensión y Gusto por la Lectura”, (Vielman, 2008), utilizó una muestra de 21 estudiantes de Cuarto de Primaria referidos por las maestras de grado por presentar problemas de comprensión en clase. Aplicó dinámicas grupales, juegos dirigidos y hojas de trabajo en los Talleres Psicopedagógicos, la participación fue superada al 85%, lo cual es un indicador del gusto que los alumnos sintieron por las actividades donde tuvieron

relación directa con la lectura, lo cual indica que se alcanzó el objetivo general. La autora afirma que en la sociedad guatemalteca no se ha incentivado el desarrollo de una cultura de lectura, se evidencia en el elevado número de personas, entre ellas profesionales que no son capaces de comprender instrucciones que se dan al llenar formularios, elaborar un informe o que no pueden elaborar una carta, un discurso, etc. Porque no han desarrollado la capacidad de comprender a través de la lectura.

Por medio del estudio nos damos cuenta que el comprender lo que leemos no solo nos ayudara a mejorar nuestro rendimiento escolar en todas las materias pero que también nos ayudara a elevar nuestro nivel social al comunicarnos de una manera fluida es por ello que como maestros podríamos adaptar como técnica el uso de talleres al proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el gusto por la lectura. La escuela debe ser un espacio abierto donde el niño pueda crear, expresarse, ser escuchado y apoyado.

En la investigación presenta su Tesis “Propuesta de Comprensión Lectora para Estudiantes de Primer Ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala”, (Meza, 2011), en la cual firma que la mayoría de los centros educativos del país consiguen que los alumnos aprendan a leer, pero frecuentemente con pobres resultados ya que durante los años escolares, los estudiantes están incapacitados para desarrollar sus ideas y opiniones a través del razonamiento y de la reflexión que implica hacer una buena lectura. (Analfabetas funcionales, no comprenden lo que leen).

Es por ello la importancia de promover la lectura comprensiva, como herramienta personal por medio de Talleres de Lectura y que se determine que la comprensión lectora debe ser la lectura crítica y la lectura significativa. Se recomienda la práctica de lectura razonada, usando los momentos de la lectura para lograr uno de los más elevados procesos mentales que incluye diferentes formas de pensamiento para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

Según la Tesis “Evaluación del Desarrollo de Habilidades de Comprensión de Lectura en Alumnos de Tercero a Sexto de Primaria del Sector Oficial, Área Urbana y Jornada Vespertina de Mazatenango, Suchitepéquez”. (Rodas, 2012), afirma que en educación normal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión de lectura y recomienda que se trabaje conforme al grado o nivel de inducción; dominio de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión de la lectura por parte del docente. Agrega que no hay una metodología única o estrategias didácticas universales, únicamente uso del contexto que implica uso del diccionario, capacidad de predecir, responder preguntas directas, clasificar, identificar ideas principales, diferenciar entre lo real e imaginario, entre otras.

Hacemos reflexión sobre esta investigación tomando en cuenta los efectos positivos entre padres, profesores y alumnos, y la necesidad de incorporar actividades en la que los padres participen con los profesores a fin de aunar objetivos, utilizar mejor los recursos invertidos en la formación de los niños para despertar la comprensión lectora.

Según la Tesis “La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español” (Calí, 2014), no dice que: los resultados de los estudiantes son alarmantes, pues no saben interpretar lo que leen. Esta situación alude a docentes que no se preocupan por estar a la vanguardia de las nuevas corrientes pedagógicas de enseñanza y no se fomenta el hábito de la lectura, por lo que la mayoría de los estudiantes no comprenden lo que leen y por esta razón, responden incorrectamente sus pruebas objetivas o laboratorios en las diferentes asignaturas, no solo en el curso de Idioma Español.

De esta manera podemos observar que como docentes somos nosotros los idóneos para ayudar al niño a fomentar su nivel de comprensión para mejorar su vida estudiantil y cotidiana.

En su Tesis “La comprensión lectora como técnica para mejorar el rendimiento escolar” (Belli M. 2009) , “afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia”.

Las diversas investigaciones nos llevan al fin de la importancia de la comprensión lectora en la vida social del alumno y en el rendimiento escolar ya que no afecta solo una materia o clase sino esto determina el nivel de promediar las clases o grados en que estudien.

Según Tesis “La Comprensión Lectora Mejora el Rendimiento escolar en alumnos del ciclo básico” (Aiquipa, J. 2005). Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico. Es importante que se formulen propuestas de lectura para prevenir que al finalizar el ciclo escolar haya resultados negativos como el desgaste económico de los padres de familia, que los estudiantes reprueben, que tengan que repetir cursos y en otros casos deserción de los estudiantes al establecimiento, por no proporcionarles ayuda. Los estudiantes se sienten mal, piensan que son incapaces. Esta situación obedece a diferentes factores tales como poco interés en la lectura y consecuentemente el bajo

rendimiento académico. La situación actual de la literatura es de marginación en la sociedad, no hay interés por la lectura en los estudiantes del nivel medio específicamente del Ciclo Básico.

De acuerdo a cada una de estas investigaciones se deduce la importancia de buscar soluciones a esta problemática sobre la comprensión de lectura en los estudiantes, pues repercute en sus resultados académicos.

La lectura es el lenguaje fónico traducido a un sistema de signos dibujados que tendrán que ser descifrados por los ojos. Leer lleva remontarse del texto escrito al lenguaje fónico y llegar al pensamiento subyacente. Durante muchos años se han preparado a los niños a leer, al nivel fónico, textos que quizás no comprendían y otras personas podían llegar a manejar en forma notable el lenguaje vocal, sin ser capaces de descifrar el idioma escrito. **(LÓPEZ, 2014)**

La importancia de la lectura

Los docentes en primer lugar, deben comprometerse con la labor de guiar a sus estudiantes en el proceso de lectura, de ingeniarse día tras día la forma en que ellos puedan tomarle aprecio y ser conscientes de la importancia que tiene en su vida, y, en segundo lugar, deben abolir ciertas formas de pensar y actuar que coartan y obstaculizan esta tarea. Los estudiantes deben tomarse la molestia de adentrarse en este proceso, de encontrar las bondades que ésta tiene para su formación como personas y como profesionales, de dejar atrás las predisposiciones y simplemente dejarse conquistar por ella. **(LINA MÉNDEZ SÁENZ, 2009)**

La lectura comprensiva

Lograr que los alumnos aprendan a leer y que esta lectura a su vez sea comprensiva, es uno de los objetivos de los alumnos y los maestros a lo largo de la Educación Primaria. De hecho, Solé (2002) recalca que, a lo largo de la educación, la lectura sigue dos caminos: uno de ellos, tiene como objetivo que los alumnos se relacionen con la literatura y adquieran el hábito de la lectura, el otro, busca que los alumnos se sirvan de ésta como herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los diferentes ámbitos de experiencia, es decir, se persigue el gusto por la lectura, así como el aprendizaje a partir de la misma. Dichas adquisiciones son fundamentales para poder moverse con autonomía y sin dificultades, por ello, leer y escribir aparecen como objetivos esenciales en dicha etapa educativa, y su perfeccionamiento en las posteriores. **(Santos, 2012)**

Aspectos positivos de la lectura

Practicar la lectura tiene varias ventajas, las cuales se enuncian en este apartado. El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) plantea que la lectura es “un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica... además, es una inagotable fuente de placer”. **(LINA MÉNDEZ SÁENZ, 2009)**

La lectura

Según Foucambert: “Para poder leer más hay que saber leer mejor y no se puede leer mejor si no se lee más”.

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Son pocas las excepciones en que aprenden en su casa u otro lugar. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Para aprender a leer bien, es decir, convertirse en buenos lectores (que comprenden bien un texto), los estudiantes deben dominar tres componentes: (cnbguatemala.wiki, 2018)

1. Decodificación eficiente
2. Comprensión
3. Crítica

En la enseñanza de la lectura, los procedimientos del o de la docente deben estar orientados a facilitar el aprendizaje de estos tres elementos. Veamos en qué consiste cada uno.

1. Decodificación eficiente

En los primeros años de la vida escolar es común escuchar decir a las madres y padres, maestros y maestras que los estudiantes están “aprendiendo a leer”. Se están refiriendo a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación.

La capacidad de decodificar está muy ligada con tres elementos: precisión, velocidad y fluidez.

a. Precisión: también se le conoce como exactitud al leer. Se refiere a la identificación correcta de las letras que están en el texto. Puede haber mala decodificación si la niña o el niño confunden la “b” con la “d” y entonces leerá por ejemplo: bebo por dedo.

Cuando al leer hay falta de precisión se cambian las palabras que están escritas por otras. Esto puede suceder porque al leer, los estudiantes sustituyen letras, sílabas e incluso palabras completas. Por ejemplo, leen gota en lugar de rota, o bien, agregan otras: bonitos por bonito. También pueden omitirlas o saltárselas: pedaño en lugar de peldaño, vetana por ventana o cambiar el orden: Grabiél por Gabriel, colodaro en vez de colorado.

b. Velocidad: es otro aspecto importante para decodificar bien. Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

Hemos visto que para una buena decodificación es necesario ser preciso en la identificación de los códigos o letras, pero también se necesita leer a determinada velocidad. Es importante que los estudiantes al leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo. Por ejemplo:

Al-gu-nas -es-pe-cies- de- pin-güi-nos- pa-san- la- ma-yor- par-te- del- ti- em-po- nadan-do- o- su-mer-gi-dos- en- los- o-cé-a-nos,- a-le-ja-dos- de- ti-e-rra- fir-me.

Al hacer la lectura de esta manera se dificulta la comprensión del contenido del texto. Esto es porque la mente se concentra en convertir las letras en palabras o en

reconocer las palabras una a una y no en buscar el significado de las oraciones y del párrafo. Esto es normal que suceda en los primeros años escolares, pero luego, deben leer a una velocidad mayor que facilite su comprensión.

Note ahora la diferencia cuando se lee con velocidad adecuada:

Algunas especies de pingüinos pasan la mayor parte del tiempo nadando o sumergidos en los océanos, alejados de tierra firme.

En el primer ejercicio de lectura de la oración de los pingüinos, al leer así, el niño ve letras y sílabas. En el segundo, comprende palabras completas y el conjunto de palabras, lo cual facilita la comprensión de lo leído.

Este ejercicio permite reconocer que se necesita cierta velocidad de lectura para poder comprender. Sin embargo, hay que tener presente que velocidad y comprensión no es lo mismo. Se puede leer muy rápido y no comprender nada.

Cuando las niñas y niños ya usan la lectura silenciosa, de tercero primaria en adelante, se puede incrementar su velocidad. Esto se logra leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo.

c. La fluidez es otro elemento necesario para una decodificación eficiente. Se expresa en la lectura oral.

La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

Observe el siguiente texto:

Don T o m á s... c o m ... p r ó... c u a t r o... b u r ... r r o s... m o n t ó... e n u n o y... v o l v i ó... a s u ...
c a s a... p o r e l... c a m i n o... l o s... l o s... c o n t ó... u n o... d o s y t r e s... n o... c o n t a... t a b a... e l ... q u e...
m o n... t a b a... y a... e n s u... c a s a... d i j o... a s u m u j e r... M i r a... h e ... c o m p r a d o... c u a...
t r o... b u r r o s... y... t r a i g o... s ó l o... t r e s... m e... h a n... r o b a d o... u n o...

¿Ha escuchado a algunos estudiantes que leen de esta manera? Ahora, observe cómo lo leerían algunos niños y niñas:

Don Tomás compró cuatro burros. Montó en uno y volvió a su casa. Por el camino los contó: uno, dos y tres. No contaba el que montaba.

Ya en su casa dijo a su mujer:

¡Mira!, he comprado cuatro burros y traigo sólo tres, Me han robado uno.

Estos textos ilustran qué es la fluidez. El primero ejemplifica un nivel en el que los estudiantes necesitan mucho apoyo, pues no leen los signos de puntuación, fragmentan las palabras, hacen agrupamientos incorrectos de letras y sílabas, tienen dificultades para unir las letras de una palabra, etc. En general hay problemas de ritmo y entonación. El segundo, por el contrario, es un ejemplo de un nivel avanzado de fluidez lectora.

Cuando hay problemas de fluidez, los estudiantes, también pueden leer cometiendo errores de repetición (el lector reitera o repite una sílaba o palabra ya leída), de vacilación (titubear o dudar antes de leer) y de rectificación (error de precisión que espontánea e inmediatamente se corrige).

Las acciones fundamentales para desarrollar la fluidez son: escuchar modelos de lectores fluidos tales, como maestros, textos grabados, compañeros, etc., la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento. Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica contar con textos de diferentes niveles.

Ofrecer a los estudiantes modelos de lectura: es importante que cuenten con modelos de personas que leen con propiedad de forma fluida, con la entonación y pausas correspondientes según el texto, como por ejemplo, el docente, compañeros, textos grabados, etc. Durante las clases, el docente puede modelar utilizando lecturas de los libros de texto, de cualquier área. Cuando lea debe tratar de dar expresión a la voz para facilitar que se comprenda el sentido de la lectura: dramatizar los diálogos, enfatizar los sentimientos, manejar el volumen de la voz, por ejemplo: bajándolo para crear suspenso y luego subirlo, leer con rapidez o más despacio para hacer sentir la emoción de la escena, etc.

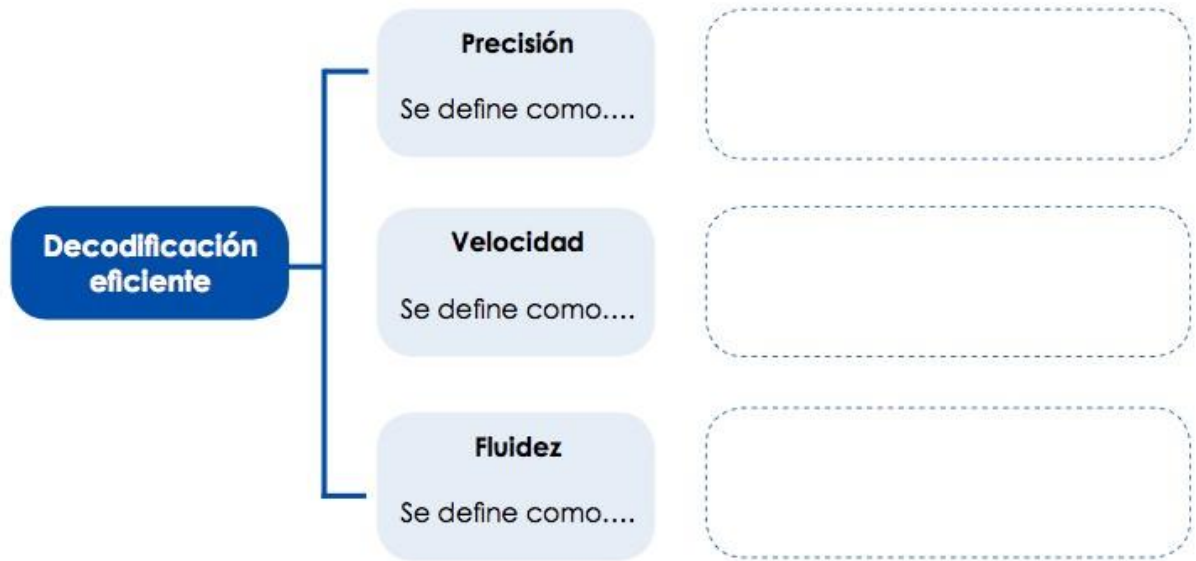
Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que con alguna frecuencia, por ejemplo una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras, pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos, para ello pueden utilizar revistas, noticias del periódico, narraciones, poesías, etc.

Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto. El ejercicio puede repetirse con varias oraciones o unidades con sentido. Se recomienda usar esta técnica con textos cortos pero significativos y acordes con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Estos ejercicios ayudarán a que la decodificación sea automática. Por ello, le invitamos a que los practique con sus estudiantes de manera periódica. Notará los cambios.

Copie y complete el esquema que aparece a continuación, describa qué es la decodificación y las características que debe reunir para que sea eficiente. Este ejercicio realimentará su aprendizaje. (cnbguatemala.wiki, 2018)

Ilustración 4: Decodificación eficiente.



Fuente: Sitio Web 1. http://cnbguatemala.org/images/8/8c/Decodificaci%C3%B3n_eficiente.png

¿Cómo medir la velocidad y fluidez

La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días. Es necesario entonces, medir la velocidad y fluidez periódicamente, así, cada estudiante podrá conocer su progreso y nivel de logro y el docente también. Es importante considerar que la lectura silenciosa es más rápida que la oral, por lo que al realizar estas mediciones los resultados varían entre una y otra.

La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

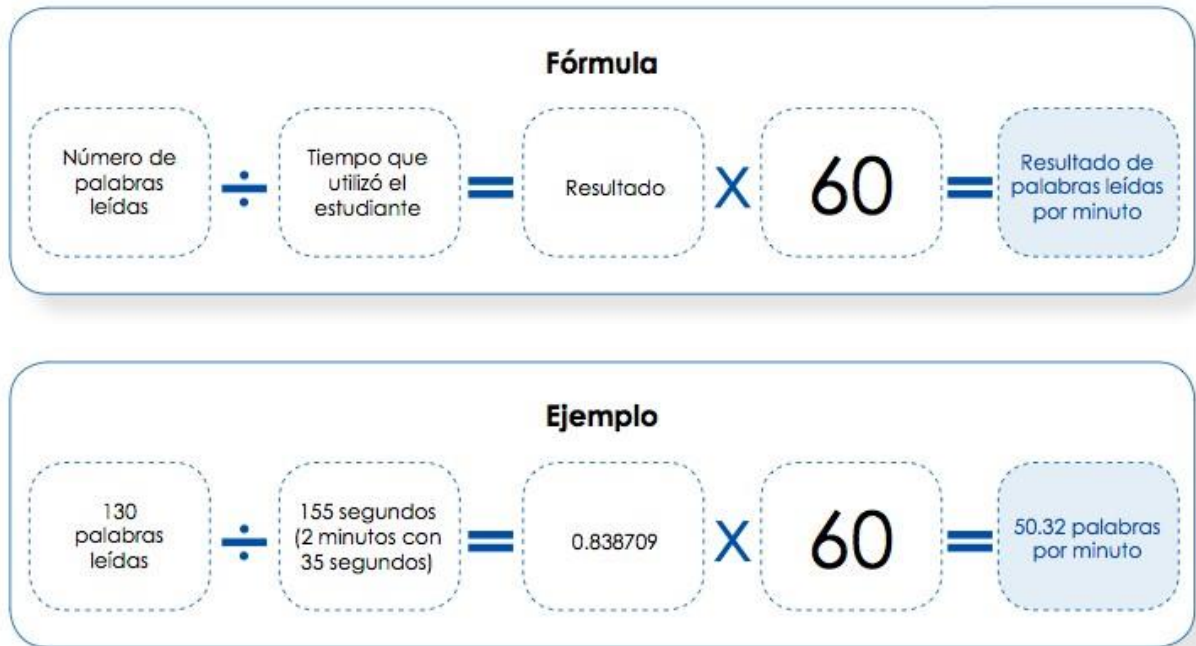
Esto se puede hacer de la siguiente manera:

1. Seleccione una lectura adecuada al grado en que están los estudiantes.
2. Pídale que lean el texto y tome el tiempo: un minuto. Avíseles cuándo deben empezar, y cuando el minuto haya finalizado. Explique que deben leer el texto a la velocidad que necesiten para comprenderlo bien.
3. Los estudiantes deben contar las palabras que leyeron. Los artículos y conectores tales como el, la, los, las, un, de, por, que, y, ni, también se cuentan como palabras.

Hay otra forma de medir la velocidad lectora:

1. Leer textos completos, de una o dos páginas y tomar el tiempo al final.
2. Contar la cantidad de palabras leídas, dividir las entre el tiempo que utilizó el estudiante, convertido en segundos y multiplicado por 60.

Ilustración 5: Fórmula Medir Velocidad Lectora.



Fuente: Sitio Web

2: http://cnbguatemala.org/images/0/08/C%C3%A1culo_de_velocidad_lectora.png

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes:

1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.
2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
3. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
4. Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58.

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

Piense en su grupo de estudiantes. ¿Cómo cree que está su fluidez lectora?, ¿excelente, adecuada o deficiente?, ¿cómo lo sabe?

Aunque los docentes tengamos una idea de cómo están leyendo nuestros estudiantes es común escuchar comentarios: “los estudiantes de mi clase están leyendo muy bien”, “mis alumnos no leen bien”, “mis estudiantes ahora leen mejor, han avanzado”,

etc. Para saber cuál es en verdad su nivel real se necesita tener datos con qué comparar. Si su lectura es excelente o deficiente, es en comparación a estos datos. Si no tenemos con qué comparar, no lo podremos saber.

La siguiente tabla muestra la cantidad de palabras por minuto que un estudiante debería alcanzar al finalizar el año escolar. Luego de medir la fluidez lectora puede comparar el resultado con estos datos.

Tabla 20: Medir Fluidez.

Tabla para medir fluidez	
Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

Leer menos palabras por minutos de las indicadas ubica a las o los estudiantes en un nivel regular o deficiente. Leer más de estas, en un nivel sobresaliente o avanzado.

Ahora que sabe por qué es importante que los estudiantes decodifiquen bien y cómo esto afecta su comprensión, le invitamos a evaluar la velocidad y fluidez lectora. Este es un primer paso para saber cómo está su grupo de estudiantes para luego, poder evaluar el progreso. Recuerde que si practica la lectura diaria, los resultados se verán: estudiantes que leen con mayor fluidez, comprenden la lectura y por lo tanto disfrutan más el acto de leer. (cnbguatemala.wiki, 2018)

2. La comprensión lectora

Aún cuando la decodificación, con todas sus características de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión.

Hemos mencionado que la comprensión es un componente importante de la competencia lectora. Para empezar a conversar acerca del tema, le proponemos completar las siguientes frases, con las ideas que primero vengan a su mente.

La comprensión lectora es...

Un niño comprende lo que lee cuando...

Veamos ahora qué es la comprensión lectora y complemente sus ideas.

Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

El conocimiento previo y la actitud de diálogo en la comprensión lectora

Para poder comprender, tal como se mencionó, la información y experiencia que usted posee fue fundamental. Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.

Comprender es un proceso que requiere entender el vocabulario, pero también, usar otras estrategias.

Además de los conocimientos previos, para comprender se necesita la actitud de diálogo.

¿Ha observado personas que cuando están leyendo, se ríen, se sorprenden, hacen preguntas o pareciera que están hablando solas? Estas reacciones, son ejemplo de esta actitud de diálogo y que, sin duda, son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee. Puede reírse, al imaginar al gatito de la lectura, que cree que es un tigre; sorprenderse, al comprobar que en la historia sucedió algo inesperado; cuestionar al autor acerca de una idea con la que no está de acuerdo; anticipar lo que va a suceder, etc.

Es como cuando uno ve una película en la televisión: si la comprende, la disfruta y es inevitable reaccionar, quiere verla hasta el final. Si por el contrario no la comprende, cambia de canal. (cnbguatemala.wiki, 2018).

Para comprender hay que saber pensar...

Al llegar a cuarto y quinto grado los estudiantes ya saben leer, es momento de hacer más énfasis en comprender. La comprensión lectora depende de tres condiciones: Del texto, si está escrito de manera clara, con una estructura familiar o conocida por el estudiante, además, que el vocabulario y sintaxis tengan un nivel adecuado. Del grado en el que el lector pueda relacionar su conocimiento con el contenido del texto. El estudiante debe relacionar lo que ya conoce con lo que dice el texto; lo que le va a permitir darle significado a lo que lee.

De las estrategias que el estudiante usa para comprender y recordar lo que lee, así como para darse cuenta cuándo no está entendiendo y poder solucionarlo. Procesar información escrita requiere de una lectura automática o fluida. Cuando el estudiante encuentra una frase que no entiende, se detiene. Él necesita resolver el problema. La mayoría de veces vuelve a leer. El estudiante se mantiene alerta, evaluando si comprende o no. El estudiante puede entender la información de un texto en distintos niveles de comprensión, a medida que desarrolla las habilidades necesarias. (Mineduc, El tesoro de la lectura , 2014).

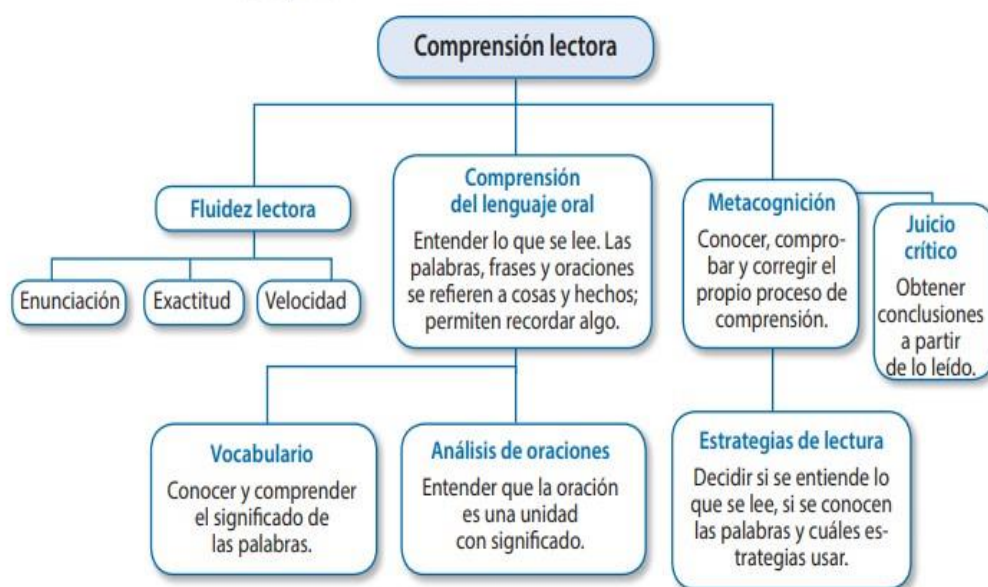
Ilustración 6: Niveles de Comprensión.



Fuente: Sitio Web 3 https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/3_Segundo_ciclo.pdf

Existen varios factores que intervienen en la comprensión lectora, estos se resumen en el siguiente esquema que incluye fluidez lectora, comprensión del lenguaje oral y Meta cognición.

Ilustración 7: Factores que intervienen en la Comprensión Lectora.



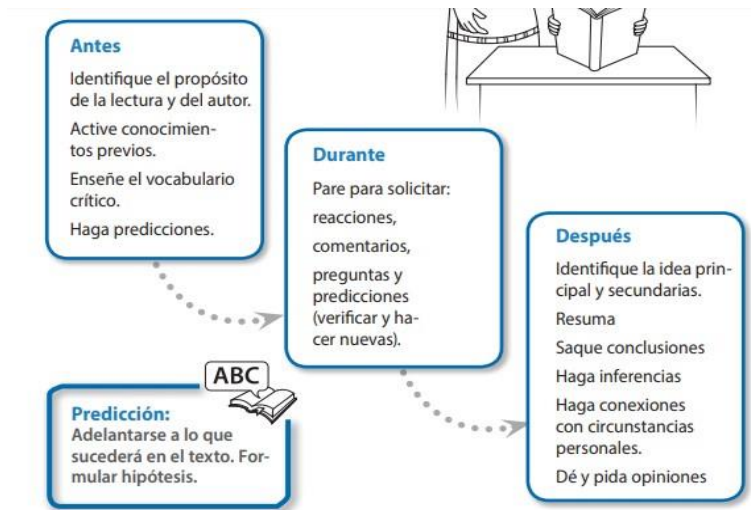
Fuente: Sitio Web 3 https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/3_Segundo_ciclo.pdf

Las estrategias de comprensión son procedimientos mentales que permiten analizar lo que se lee para entenderlo. Si no se logra comprender, es necesario encontrar alguna manera de hacerlo.

Lo que caracteriza una mente estratega es la habilidad para analizar problemas y la flexibilidad para solucionarlos. Las estrategias no maduran, ni se desarrollan solas ni aparecen, sino que se enseñan.

Es necesario enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora, capacitarlos para leer de forma autónoma, pero además debe enseñárseles cuándo usar cuáles estrategias. La comprensión lectora ocurre cuando el estudiante construye una representación mental del texto que lee. (Mineduc, El tesoro de la lectura , 2014).

Ilustración 8: Representación Mental de la Comprensión.



Fuente: Sitio Web 4 https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/3_Segundo_ciclo.pdf

Las estrategias lectoras

Marín afirma que:

Las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

¿Qué sucede entonces con los estudiantes que no usan estas herramientas al momento de leer? Será como jugar un partido de fútbol sin estrategias. Y así como en el juego de fútbol se utilizan varias de ellas, al momento de leer, también.

Un jugador puede estar motivado para jugar, tener buena velocidad para correr en el campo, e incluso saber patear el balón, pero si no aplica una serie de estrategias, difícilmente ayudará a su equipo a alcanzar buenos resultados. Así sucede con la o el estudiante que aunque domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y esté motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura. Por ello es necesario ayudar a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras. Esto no se aprende de manera espontánea y natural, hay que enseñarlo de forma directa y sistemática, permanente y planificada, y esto es una labor que corresponde hacer a la escuela.

Las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comprensión lectora miden precisamente las habilidades lectoras que están relacionadas con estas estrategias. En las evaluaciones realizadas en el año 2008, en el nivel de primaria, los resultados fueron los siguientes: (CNB, 2018)

Tabla 21: Porcentaje de Comprensión Lectora –Mineduc-.

Grado	Porcentaje obtenido
Primero	55.87%
Tercero	49.60
Sexto	35.31

Fuente: Sitio Web

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprension%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F

Esto demuestra que las niñas y niños de las escuelas de primaria de nuestro país no han alcanzado la competencia lectora y leen deficientemente. Hay mucho por trabajar para que aprendan estrategias lectoras y las utilicen. Como toda habilidad, estas destrezas se desarrollan con la práctica y dados los resultados obtenidos, esto debe hacerse de manera intensiva y sistemática.

Reflexione: ¿Cómo están las estrategias lectoras de sus estudiantes?, ¿cómo se evidencia?, ¿cómo las trabaja usted en clase? (CNB, 2018)

¿Cuáles son las estrategias lectoras?

¿Cuáles cree que son las habilidades que se requieren para comprender un texto?, ¿cómo se da cuenta usted como docente de que sus estudiantes tienen estas habilidades? Revise el siguiente texto:

Un animal está en peligro de extinción cuando corre el riesgo de desaparecer de la tierra. Lamentablemente hay muchos animales que se están extinguiendo. Esto sucede porque las personas los cazan para tenerlos de mascotas o traficarlos, es decir, sacarlos de su ambiente de manera ilegal. Entonces ya no pueden reproducirse.

Otra causa de la extinción es la destrucción de su hábitat. Ahora responda:

- ¿De qué trata este párrafo?:
 - La destrucción del hábitat de los animales
 - Por qué algunos animales están en peligro de extinción.
 - La caza de los animales
- ¿Qué significa hábitat?
- ¿Por qué se están extinguiendo los animales?

Si usted comprendió el texto del párrafo, podrá responder las tres preguntas planteadas. Cada una corresponde al uso de una estrategia lectora específica:

Tabla 22: Medir Fluidez.

Tabla para medir fluidez	
Pregunta o ejercicio	Estrategia lectora
¿De qué trata este párrafo?	Identificación de tema
¿Qué significa hábitat?	Entender palabras nuevas (vocabulario)
¿Por qué se están extinguiendo los animales?	Reconocer causa y efecto

Fuente: Sitio Web

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFcu%C3%A1les_son_las_estrategias_lectoras%3F

Si los estudiantes no cuentan con estas destrezas, luego de leer el párrafo tendrán dificultades para comprenderlo. Sin estas destrezas ocurrirá lo siguiente:* Pensarán que el tema del párrafo es “La caza de los animales” o “La destrucción del hábitat de los animales”. Esto es porque los estudiantes se centrarán en un aspecto que se menciona en el texto, pero que no es el más importante. Tendrán dificultad para identificar el asunto del que tratan todas o la mayoría de oraciones del párrafo.

La información quedará incompleta al no conocer el significado de la palabra hábitat y no aplicar alguna estrategia para averiguarlo.

No establecerán la relación que hay entre lo que ocurre (extinción de animales) y por qué sucede (la caza de animales y la destrucción de su hábitat).

Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. A continuación se describen brevemente algunas de ellas.

A. Predecir: Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

B. Describir: Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

c. Comparar: Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

d. Secuencia: Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

e. Identificar causa y efecto : Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente.

Una causa es lo que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

f. Identificar el tema Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto. La estrategia entonces, es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo. En otras palabras, saber de qué trata.

Para identificar el tema de un párrafo, hay que descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones. De igual forma, para encontrar el tema de la lectura completa hay que identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos.

El tema de un párrafo se expresa en pocas palabras, es como ponerle un título. Para identificarlo ayuda mucho hacerse las siguientes preguntas: ¿de qué trata esto?, ¿qué asunto se repite en la mayoría de oraciones?

g. Entender palabras nuevas Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”

Cuando se lee un texto se pueden encontrar palabras cuyo significado se desconoce. La estrategia de entender palabras nuevas implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No se trata únicamente de que el estudiante conozca el significado de un término, sino de que lo interiorice y para ello utilizarlo es fundamental. Los estudiantes pueden entender palabras nuevas de varias formas, entre ellas: 1. Consultando en el diccionario.

2. Deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras. Esto significa, ver las palabras que rodean la palabra desconocida y que darán pistas para encontrar su significado. Esto requiere algunas veces, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida. También, preguntarse ¿qué quiere decir esta palabra?

h. Expresión de opinión

Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad le permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.

Reflexione...

¿Qué ha aprendido acerca de las estrategias lectoras? **Evalúe...**

¿Enseña usted de manera sistemática estas estrategias?, ¿cómo lo ha hecho?, ¿qué necesita mejorar? **Proponga...**

Acciones concretas que a partir de mañana puede implementar en su aula para ejercitar las estrategias lectoras. (cnbguatemala, 2018)

3. La crítica

En la clase de la profesora Conchita...

Los estudiantes de sexto grado leyeron un texto relacionada con la equidad de género. Luego, la maestra les pidió comentar acerca de esta o expresar su opinión. La participación no fue muy fluida, pues pocas fueron las manos que se levantaron.

Margarita dijo: “A mí me gustó mucho la lectura. Está muy bonita”.

José comentó: “Así como dijo mi compañera Margarita, la lectura es bonita y muy interesante”.

Gabriela también expresó: “Estoy de acuerdo con lo que dice la lectura. El tema que trata sí es un problema en nuestra sociedad y los ejemplos que da son de situaciones que se viven en nuestra comunidad. Pienso que el autor quiere que los estudiantes tomemos conciencia de que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y que pensemos como en nuestra casa, en la escuela y en la comunidad, podemos practicar esta igualdad”.

Analice: ¿Cuál es la diferencia entre los tres comentarios? ¿Le pasan situaciones como estas cuando le pide a sus estudiantes comentar u opinar acerca de una lectura?

Este ejemplo está relacionado con la crítica, el tercer componente de la competencia lectora, e ilustra los diferentes niveles en que los estudiantes tienen desarrollada esta capacidad.

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído, aceptar o rechazar, estar de acuerdo o no pero con fundamento, sabiendo por qué. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee, primero hay que comprender y después opinar.

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

Para poder analizar y criticar el contenido de un texto, las personas utilizan diferentes habilidades cognitivas y destrezas lectoras. Por ejemplo, si un estudiante no sabe diferenciar entre un hecho y opinión, al leer una noticia difícilmente podrá reaccionar críticamente. Puede automáticamente (sin revisar los argumentos, la evidencias, la veracidad de la información) tomar como válida o aceptar cualquier postura respecto del tema de la noticia.

Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

1. Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión: ¿estoy de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice el autor?, ¿cuál es mi opinión después de haber leído el texto?, ¿qué hechos del texto apoyan mi punto de vista?, etc.

2. Oriénteles para:

Reconocer supuestos y evidencias: ¿son hechos los que se presentan?, ¿puedo verificarlos o comprobarlos?, ¿son experiencias, creencias o sentimientos del autor?, etc.

Identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar: ¿cómo te sentiste con esta lectura?, ¿qué sentimientos te provocó?

Hacer inferencias: ¿cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?, ¿qué crees que estaba pensando?, ¿cuál crees que es la intencionalidad del texto? o ¿qué pretende el autor que el lector piense, haga o deje de hacer luego de leer el texto?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que expone el autor?, etc.

Haga de este ejercicio de crítica una práctica constante en su aula. Intente aplicar estas sugerencias. (cnbguatemala.wiki, 2018)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria Sección “B” de la Escuela Oficial Para Varones “Pedro Arriaza Mata”, J.V., Esquipulas, Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, les permite tener una base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de los diferentes niveles educativos y de la vida que son necesarios para el desarrollo personal, social y laboral. Un estudiante con la habilidad de comprender lo que lee dará un buen manejo a toda la información a la que tenga acceso.

Por lo tanto es necesario implementar un cuadernillo con ejercicios para practicar los momentos de la lectura por medio de diferentes organizadores creativos y con lecturas recolectadas de la riqueza oral de nuestra comunidad.

La lectura y escritura son herramientas que permitieron a las personas desarrollarse en el plano intelectual, social, entre otros, convirtiéndose en medios efectivos de comunicación. La lectura requiere de un proceso de aprendizaje progresivo y continuo, a través del cual se van adquiriendo mayores habilidades en su adquisición. Para esto fue necesario desarrollar estrategias lúdicas y pertinentes acordes al propósito que se pretendió lograr, de esta manera se fue incentivando el gusto por la lectura y ayudando a formar, en niños y niñas, un hábito que resulte agradable de practicarlo.

La comprensión lectora de los estudiantes fue un tema de mucho interés en el establecimiento educativo, por lo mismo, surgió la inquietud de abordar y analizarlo desde diferentes ángulos. Para poder encontrar alguna respuesta sobre este problema y para que fuera una realidad se tomaron como bases fundamentales a los alumnos de quinto grado sección “B” primaria y docentes de la Escuela Oficial Urbana para Varones “Pedro Arriaza Mata” J.V, en donde los cuales aportaron sus

opiniones mediante las entrevistas que se realizaron. Por lo mismo, esta investigación se enfocó en los factores que han venido sufriendo los alumnos respecto a su aprendizaje, y estrategias que se pueden utilizar para mejorar esta situación.

Fue necesario tomar en cuenta que la educación es la base fundamental del desarrollo humano, por lo tanto fue de urgencia buscar alternativas para mejorar el proceso educativo, empezando desde la raíz con los aspectos primordiales en el aprendizaje, especialmente la comprensión de la lectura, siendo unos de los primeros pasos que se marcó para mejorar el idioma materno de los alumnos.

Consciente que el aprendizaje de la lectura comprensiva se va conformando en el transcurso de la vida, la cual tuvo inicio en los primeros niveles educativos, por lo que es necesario este proyecto para proporcionar a los docentes las técnicas de comprensión de lectura que permiten ser más eficaz y eficiente la labor del docente y con ello, coadyuvar a mejorar la educación.

Con referencia a lo anterior fue planteado como problema de investigación lo siguiente: La Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primaria de la EOUV "Pedro Arriaza Mata" J.V.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes.

3.4 Objetivos

General

Fortalecer la competencia lectora desde el aula por medio de un cuadernilo de actividades, en los alumnos de quinto grado primario, sección "B" de la EOUV "Pedro Arriaza Mata", Esquipulas, Chiquimula.

Específicos

- a) Desarrollar la comprensión lectora por medio de lecturas cortas en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.
- b) Fomentar el hábito lector por medio del festival de lectura en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.
- c) Utilizar la comprensión lectora como mecanismo de seguimiento de instrucciones en los alumnos de quinto grado primaria de la EOUV Pedro Arriaza Mata, Esquipulas, Chiquimula.

3.5 Justificación

El desarrollar la comprensión lectora es un proceso constante es por ello que fue necesario aplicar diferentes actividades que promovieran esta habilidad y así fomentar el aprendizaje significativo en los alumnos de quinto grado primaria usando un cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora con el objetivo de alcanzar la competencia lectora del CNB, esto contribuyo como material para ejercitar los momentos de lectura: antes, durante, después por medio de organizadores gráficos involucrando el apoyo de docente y padres de familia a la vez también sirvió como un material de apoyo a los docentes de la EOUV “Pedro Arriaza Mata” J.V, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizó plan emergente después de la segunda semana de marzo para dar la divulgación del proyecto.

Comenzaremos por explicar el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consistió en Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primario, sección “B” de la EOUV “Pedro Arriaza Mata”, Esquipulas, Chiquimula usando un cuadernillo con el objetivo de alcanzar la competencia lectora del CNB, el contribuyó como material para ejercitar los momentos de

lectura: antes, durante, después por medio de organizadores gráficos involucrando el apoyo de docente y padres de familia a la vez también sirvió como un material de apoyo a los docentes, estas actividades se realizaron durante el mes de enero a la primer segunda semana de marzo.

En consecuencia, al estado de calamidad que Guatemala y el mundo enfrenta debido a la pandemia del COVID-19 o coronavirus, y según las normas de prevención que tomó el Presidente de la República y el Ministerio de Educación implementaron para resguardo y protección fue necesaria la suspensión de clases y actividades, que surtió efecto a partir del día lunes 16 de marzo del presente año con el fin de evitar contagios masivos en la población.

Por tanto, fue necesario modificar la actividad de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tenía planteada a raíz de estas restricciones sanitarias para poder realizarlas con una vía alterna para hacerla llegar a las autoridades educativas y a la población en general de manera virtual.

Conviene subrayar que la fase del proyecto afectada es la de cierre y entre la actividad de divulgación ya que estaba programada para realizarla en mayo con autoridades educativas y padres de familia a principios del mes de abril.

Por consiguiente, las fases que se desarrollaron, es la fase de inicio en la que se gestionaron los permisos y apoyo necesario para el proyecto de Mejoramiento Educativo, la fase de planeación y ejecución del proyecto en el cual se pudo realizar cada actividad planteada con los docentes, padres de familia y con los estudiantes, la fase de monitoreo y evaluación del proyecto en el que se llevó el registro y control de la calidad de cada actividad desarrollada, fase de cierre en la cual fue necesario realizar la divulgación por medio de un poster académico con las etapas del proyecto y sus resultados para que las autoridades educativas y población en general supieran los resultados de la ejecución del proyecto, también durante este tiempo se recibieron lineamientos virtuales para completar nuestro informe y poderlo presentar de manera digital a las autoridades de la Universidad.

Por lo tanto en vista de la emergencia nacional que se ha estado enfrentando por el COVID-19 estas actividades sufrieron modificaciones, ejecutándose de forma virtual, con el uso de redes sociales que es al que la mayoría de la población tiene acceso.

3.6.1 Objetivos

A. Objetivo General

Utilizar las redes sociales para completar la fase de cierre del PME al dar a conocer a las autoridades educativas, docentes, padres de familia, población en general los resultados alcanzados con el proyecto para Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado primario, sección “B” de la EOUV “Pedro Arriaza Mata”, Esquipulas, Chiquimula,

B. Objetivos Específicos

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la población Esquipulteca.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y su comprensión.
- Compartir los resultados positivos de utilizar un cuadernillo que sugiere actividades lúdicas, dinámicas, juegos de mesa para fortalecer la comprensión lectora.

A. Ejecución

Tabla 23: Ejecución

Nombre del proyecto:	Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes de quinto grado primario, sección "B" de la EOUV "Pedro Arriaza Mata", Esquipulas, Chiquimula.
Medio de difusión:	Redes Sociales
Nombre de la empresa:	YouTube Facebook, Washap, Messinger
Tiempo de duración:	35 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 hora durante una semana
Público objetivo o audiencia:	Niños y niñas, autoridades educativas del municipio, autoridades universitarias de la Sede, docentes, padres de familia.
Población de impacto:	Autoridades educativas del municipio, autoridades universitarias de la Sede, docentes, padres de familia.
Responsable:	Heidy Aracely Payes Gregorio.
Enlaces.	Clase: https://youtu.be/z1lluIN7Cc8 Divulgación PME https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=712403096192797&id=100022693382001

Fuente propia 23

C. Desarrollo de actividades (readecuación de actividades)

Tabla 24: Desarrollo de actividades readecuadas.

No	Actividad	Temática	Readecuación	Participante	Metodología	Fecha
1	<p>Fase de Cierre del Proyecto.</p> <p>1 Grabar una clase sobre el tema de Ecosistemas adaptados con el PME para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.</p>	<p>Impartir una clase desde casa. (Interacción redes sociales)</p>	<p>Impartir una clase a los niños para dar a conocer un tema de cualquier área para que ellos identifiquen que la comprensión de la lectura les enriquece en todo el aprendizaje.</p>	<p>Niños y niñas de quinto primaria por medio de Youtube o por cualquier red social.</p>	<p>Interacción televisiva.</p> <p>Convivencia familiar.</p>	<p>Última semana marzo.</p>
2	<p>2. Entrega de los diplomas de participación en el "Festival de la lectura" a los estudiantes de quinto "B"</p>	<p>Reconocimiento por participación.</p>	<p>La entrega oficial de los diplomas de reconocimiento por la participación de cada estudiante en el "Festival de la lectura", tuvo que readecuarse la entrega física de este documento.</p> <p>Los diplomas se enviaron de forma virtual.</p> <p>-Debido al COVID-19 y la prohibición de aglomeraciones fue necesario crear un grupo de Whasaph con los padres de familia y encargados de los estudiantes para mantenerse</p>	<p>Estudiantes de quinto "B" y padres de familia por motivos del COVID-19 y el uso de la aplicación de washap no todos los estudiantes recibieron su diploma por no contar con un celular con esta aplicación.</p> <p>Se entregó durante la primera entrega de alimentos en las escuelas, el diploma en físico a los padres de familia de los estudiantes</p>	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>-Uso de la tecnología</p>	<p>Primera semana de abril.</p> <p>En la primera entrega de alimentos.</p>

			la información y los diplomas se elaboraron de forma digital, luego fueron enviados al grupo de Washap de padres de familia de los estudiantes de quinto "B"	que no cuentan con la tecnología en sus celulares o no cuentan con un celular. Profesor/estudiante de PADEP/D		
3	3. Realizar la divulgación del PME a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC.	Divulgación del PME y sus resultados.	La actividad de divulgación del PME tuvo que readecuarse por la situación del COVID-19 por no poder hacerse de forma física en el establecimiento o como se había propuesto.	Profesor/estudiante de PADEP/D y población en general.	-Trabajo en equipo. -Uso de la tecnología. - Socialización	Segunda semana de junio 18 de junio
4	4. Realizar la divulgación del PME a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC.	Entrega informe PME.	Por lo tanto para realizar la divulgación del PME a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC se elabora un video sobre el PME y sus resultados, utilizando como material un poster y se divulga por medio de las redes sociales como Facebook, WhatsApp	Profesor/estudiante de PADEP/D,		Segunda semana de junio 18 de junio
5	5. Dar a conocer a las		Se readecua la entrega del informe en forma física a la aserora y se realizan las		-Uso de la tecnología. Investigación	Junio

	autoridades de PADEP/D lo realizado por medio de enviar el informe final a las		entregas por medio del correo electrónico quien aprueba y envía a las autoridades correspondientes.		, revisión y Refacción	
--	--	--	---	--	------------------------	--

Fuente propia 24

Guía de Aprendizaje para impartir una clase.**ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES J.V. “PEDRO ARRIAZA MATA”**

TEMA: Ecosistemas **ÁREA:** Ciencias Naturales y Tecnología **GRADO:** Quinto Primaria **SECCIÓN:** “B” **DOCENTE:** Heidy Aracely Payes Gregorio

LINK DE LA CLASE: <https://youtu.be/z1llulN7Cc8>

COMPETENCIA:

6. Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

INDICADOR DE LOGRO:

6.5. Argumenta a favor de la conservación y protección de los ecosistemas.

CONTENIDO:

6.5.1. Descripción de los procesos que se realizan en el ecosistema de su entorno y la importancia para la conservación de la vida.

6.5.2. Análisis de las acciones que dañan e interrumpen los procesos naturales en el ecosistema.

MATERIALES:

Caja Viajera (Retos o desafíos)

Globos

Marcador

Tarjetas semáforo (marcar el tiempo de participación)

Hojas blancas o de color

Lápiz, lapicero regla

Crayones o marcadores.

Recortes

RECOMENDACIONES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19:

Lavar tus manos frecuentemente

Usar gel anti-bacterial


Usar mascarilla


Mantener el distanciamiento social (2 metros)


ACTIVIDAD DE INICIO:


Saludo (Bienvenida)



Hola muy buenos días niños, les saluda Seño Heidy Aracely Payes, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas (Saludamos con una sonrisa y gestos amables)

Actividad	Del docente	De los alumnos
<p>1. Desafío</p>	<p>☐ En una caja estarán varias tarjetas, debe elegir una tarjeta e indicar que los niños deben elegir realizar una de las actividades que se propone en ellas.</p>	<p>☐ Con la familia debe realizar lo que indica la tarjeta que elija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decir una adivinanza - Decir un trabalenguas
	<ul style="list-style-type: none"> • Decir una palabra con 5 vocales. (No importa que se repita la vocal) <p>ECOSISTEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deletrea la palabra ECOSISTEMA • Preguntar ¿Conoces los ecosistemas? ___Si ___No 	<ul style="list-style-type: none"> -Decir un piropo -Enviar un mensaje de washApp a un ser querido -Contar un chiste -Decir una palabra con 5 vocales.

<p>2. Conocimientos previos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los niños. ¿Sabes qué es un ecosistema? • Informa que en familia realizarán un juego con el globo, que debe inflar y amarrar, el cual servirá para socializar el tema. <p>En tu casita puedes organizar a los miembros de tu familia en un círculo, luego debes lanzar el globo a un familiar y que él escriba con marcador una palabra clave sobre lo que sabe de los ecosistemas, luego vuelve a lanzar el globo a otro integrante.</p>	<p><input type="checkbox"/> Comentan desde casita si conocen sobre el tema del ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños participan activamente en el juego lanzando los globos al aire. • Los niños en casa leen la lluvia de ideas con las palabras claves anotadas en el globo sobre lo que sabe de los ecosistemas.
	<p>Leer la lluvia de idea.</p> <p>Por ejemplo: Acuáticos, terrestres, mixtos, bióticos(animales, plantas, hongos y bacterias) abióticos (clima, agua, temperatura, luz solar, suelo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirige el juego. (tiempo de inicio y finalización) 	

<p>3. Puentes cognitivos u organizadores gráficos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el nombre de la lectura “Un pequeño paraíso” • Pregunta ¿ De qué cree que se tratara la lectura? • Realiza una lluvia de ideas sobre lo que piensan de que se tratara la lectura (un organizador). • Paraíso <ul style="list-style-type: none"> - Jardines reales - Lugar - Sitio - Extraordinario - Ideal - Adán - Eva • Indique que es tiempo de leer la lectura “Un pequeño paraíso” y pide que un familiar le tome el tiempo en un cronómetro. <p>Indica la formula y la forma para obtener las palabras por minuto que debe leer en quinto grado.</p> <p>Plantea interrogantes relacionados con la lectura “Un pequeño paraíso”, favorece y dirige la discusión</p> <p>(Técnica interrogatorio: El repollo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica el nivel de conocimiento previos sobre la estructura y relaciones de un ecosistema. 	<p>Lee 3 veces la lectura “Un pequeño paraíso” toma el tiempo, luego utiliza la formula para saber cuantas palabras por minuto lee y regístralo según el nivel correspondiente en el lectómetro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las interrogantes: ¿Quienes vivían en el hermoso jardín del palacio de la princesa? <p>R/ Miles de animales de cientos de especie distintas, de gran variedad y colorido, que lo convertían en el paraíso del que todos disfrutaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo lucia el inmenso árbol que estaba en el centro del jardín? <p>R/ Viejo, lucia apagado y casi seco, restando brillantes y color al jardín</p> <p>¿Qué ordeno la princesa?</p> <p>R/ Arrancar del jardín al viejo árbol.</p> <p>¿Qué sucedió en el jardín con el paso del tiempo? R/ Se extinguieron</p> <p>las distintas especies de plantas y animales.</p> <p>¿Por qué cree que la respuesta que la joven dio a la princesa sobre el fenómeno que paso en el jardín, tiene relación con la estructura y relación de un ecosistema?</p> <p>R/ Porque ella pudo observar que en cada primavera, de ese árbol surgían miles de polillas,</p>
--	--	--

		<p>las cuales atraen a los pájaros y surgen nuevas plantas que fueron comida de otros animales, que a su vez lo fueron de otros ...</p> <p>¿Qué sabes sobre la cadena alimenticia?</p> <p>R/ La cadena alimenticia señala las relaciones alimenticias entre productores, consumidores y descomponedores. En otras palabras la cadena refleja quién se come a quien (un ser vivo se alimenta del que lo precede en la cadena y, a la vez es comido por el que lo sigue).</p>
<p>4. Nuevos conocimientos</p> 	<p>Mapa mental del tema: Ecosistema.</p> <p>Exponer el tema.</p>	<p>Busca recorte de un ecosistema.</p> <p>(dibujo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar rompecabezas de un tipo de ecosistemas. • Armar el rompecabezas con los miembros de su familia

<p>5. Integración de aprendizajes (Aplicación)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar listado de palabras claves del tema de ecosistemas. • Explica como se juega con la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una memoria con las palabras claves del tema de ecosistema. • Juega con familiares la memoria que elaboró.
<p>6. Evaluación de aprendizajes</p>	<p>los</p>	<p>En casa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar lineamientos para inventar y escribir un cuento relacionado con un ecosistema. (cadena alimenticia) • Dar a conocer los aspectos a evaluar en la presentación dinámica del cuento (un libro gigante), ante sus familiares. • Elabora una rúbrica con la evaluación. <p>Realizar un instrumento de coevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa y escribe un cuento sobre la función de la cadena alimenticia. • Ilustrarlo con creatividad. <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un libro gigante con el cuento. 2. Graba un video leyendo el cuento , ante tu familia. 3. Enviar el video a tu maestra. 4. Realizar autoevaluación.

DESPEDIDA:

Muchas gracias por su atención, espero se hayan divertido y aprendido mucho, nos veremos en una próxima niños de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!

¡Hasta la próxima!

LECTURA:**Un pequeño paraíso**

Era un hermoso jardín en el palacio de la princesa en el que vivían miles de animales de cientos de especie distintas, de gran variedad y colorido, que lo convertían en el paraíso del que todos disfrutaban.

Pero en el centro del lugar se veía un inmenso y viejo árbol que Lucia apagado y casi seco, restando brillantes y color al jardín.

Tanto le molestaba a la princesa que finalmente ordenó arrancarlo. Con el paso del tiempo apenas se podía ver unos pocos pajarillos y nadie se explicaba por qué.

Algunos años después, una joven se presentó ante la princesa asegurándole tener la respuesta a tan inexplicable fenómeno.

La joven relato que hace muchos años atrás cuando ella era una niña su padre rescato el árbol que arrancaron y que lo trasplanto en el jardín de su casa y que con el tiempo ella pudo observar que, en cada primavera, de ese árbol surgen miles de polillas, las cuales atraen a los pájaros y surgen nuevas plantas que fueron comida de otros animales, que a su vez lo fueron de otros ... y ahora en mi casa tengo un paraíso por el buen equilibrio natural que existe en él. Fuente: Propia

C. Resultados

Como respuesta a la emergencia nacional y el estado de calamidad que enfrenta nuestro país por la presencia del COVID-19 y teniendo en cuenta la suspensión de toda actividad social, cultural y educativa, se readecuaron diferentes actividades de la fase de cierre del PME implementado en los estudiantes de quinto primaria sección "B" de la EOUV "Pedro Arriaza Mata" para fortalecer la comprensión lectora las readecuaciones a las actividades planificadas en esta fase fueron las siguientes: Se creó un grupo de WhatsApp con todos los padres de familia y encargados de cada estudiante que tuvieron acceso y la oportunidad a la

tecnología para brindar interactuar información y ponerse de acuerdo en el envío de los diplomas de participación en el “Festival de lectura”

Estos diplomas se enviaron de forma digital a todos los integrantes del grupo de WhatsApp y a las personas que no contaban con este medio se les entregó de forma física en la primera entrega de alimentos que realizaron las escuelas públicas por lo que se logró hacer entrega en un 100 % de los diplomas de reconocimiento de participación.

Por lo que se refiere a la actividad de divulgación del PME, fue necesario elaborar un poster en el que se esquematizó los objetivos, metodología y resultados del proyecto para luego grabar un video y de esta forma publicarlo en Facebook y lograr la divulgación a las autoridades educativas, docentes, padres de familia, población Esquipulteca a lo cual se obtuvieron comentarios positivos sobre el proyecto lo cual nos da a revelar los resultados de aceptación en un 100%.

En la actividad de entrega del informe del PME se realizó el envío a la asesora, quien luego trasladó a las autoridades de PADEP/D correspondiente para obtener el dictamen para presentar el examen privado.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase el objetivo fue de gestionar ante las autoridades e instituciones los aportes necesarios para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se procedió de la siguiente manera. Como primer paso se realizó la elaboración y entrega de solicitud para la autorización del PME a la directora de la E.O.U. V “Pedro Arriaza Mata” J.V. de la cual se recibió una respuesta positiva y de esta manera se inició a elaborar el cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en el cual lo primero que se realizó fue la elección del tema de las lecturas, también elegir la estructura que utilizaría. Además fue necesario entrevistar a

varias personas para que me contaran los cuentos, leyendas, mitos y poemas propios de la comunidad las cuales fueron grabadas para luego poder escribirlas en digital después de recolectar toda esta literatura oral se elaboraron los organizadores a utilizar en las actividades para las lecturas (antes, durante y después) para poder conformar el cuadernillo.

Con relación a la impresión de los 52 cuadernillo de trabajo fue necesario elaborar y enviar una carta de solicitud a la librería Jehová Yiré, a la cual la propietaria Sucel Amarilis Rodríguez Lara dio una respuesta positiva a la solicitud logrando obtener el material para los niños de quinto primaria sección

“B”, docentes, directora y coordinador distrital.

Por lo que se realizó una reunión con actores involucrados para conformar equipos de apoyo al proyecto y poder iniciar la siguiente fase del PEM. Para finalizar la fase de inicio se elaboró el presupuesto según los suministros y materiales a utilizar para lo que fue necesario cotizar costos.

Ilustración 9: Solicitud

Escupulas, Chiquimula
MEPU Alma Azucena Morales de Morales

Respetable directora:

Un saludo muy especial, deseando se encuentre bien al frente de la labor educativa y administrativa que tiene a su cargo.

El objetivo de la presente es para solicitarle autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la EOUV Pedro Arriaza Mata JV, del municipio de Escupulas, Chiquimula, lugar donde laboro, el mismo resolverá necesidades educativas identificadas en la escuela, así también es requisito como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel primario, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID Licenciatura, USAC-EFPEM.

Agradezco su comprensión y aceptación de la misma.

Atentamente,

PEPI Heidy Aracely Payes Gregorio
Docente Estudiante PADEPID Licenciatura
USAC-EFPEM

Fuente propia 25

Descripción: Carta solicitud para ejecución del proyecto

Ilustración 10: Autorización

VARONES PEDRO ARRIAZA MATA JV, DEL MUNICIPIO DE ESCUPULAS,
DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, POR MEDIO DE LA PRESENTE:

AUTORIZA

A la Profesora de Educación Primaria Intercultural, Heidy Aracely Payes Gregorio, para que pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Pedro Arriaza Mata JV, del municipio de Escupulas, Chiquimula, casco urbano, ubicada en la 10ª calle 6-27 zona 1 Barrio San Sebastián el cual es requisito para trabajo de graduación y optar a una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del nivel Primario.

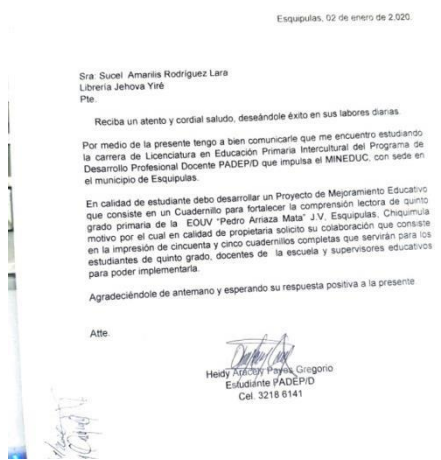
Y PARA LOS USOS DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE ESCUPULAS, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS 10 DÍAS DIEZ MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

MEPU Alma Azucena Morales de Morales
Directora EOUV Pedro Arriaza Mata

Fuente propia 26

Descripción: Carta de autorización para ejecutar el PME.

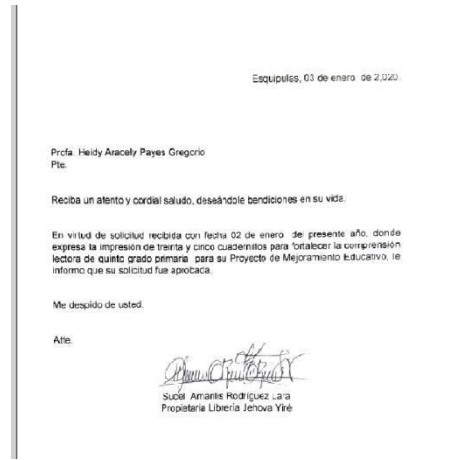
Ilustración 11: Solicitud librería



Fuente propia 27

Descripción: Carta de gestión a librería de “Jehova Yiré”

Ilustración 12: Autorización Impresiones



Fuente propia 28

Descripción: Carta de autorización impresión de cuadernillos.

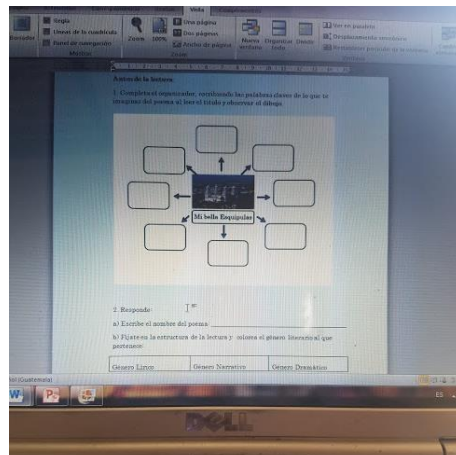
Ilustración 13: Entrevista



Fuente propia 29

Descripción: Entrevista para recolectar las lecturas.

Ilustración 14: Esquema cuadernillo



Fuente propia 30

Descripción: Esquematizando el cuadernillo.

Ilustración 15: Gestión directora



Fuente propia 31

Descripción: Gestión para realizar el PME.

Ilustración 16: Gestión librería



Fuente propia 32

Descripción: Gestión con proveedor Librería “Jehova Yiré” para impresión de 52 cuadernillos.

B. Fase de planificación

Para esta fase de planificación nuestro objetivo fue el de: Coordinar las actividades necesarias del Proyecto de Mejora Educativa por lo tanto se realizaron las actividades necesarias para que se describen en el orden indicado.

1. Coordinar una Charla de padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora para lo cual se seleccionaron los temas para la charla, elaborar material (carteles), elaborar agenda a tratar.
2. Coordinar reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME. Para esta actividad fue necesario elaborar agenda a tratar, organizar comisiones para el apoyo a las elecciones y establecer lineamientos y materiales para las elecciones escolares.

3. Coordinar la planificación con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes, se elaboró agenda a tratar, se seleccionaron los concursos y se eligió la forma y los instrumentos de calificación.

4. Coordinar con la directora las fechas para realizar “Festival de la lectura” concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas. Elaboración de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización de la fecha del “Festival de la lectura” para realizar esta actividad fue necesario coordinar el tiempo para ejecutar los concurso quedando un día para cada uno quedando programada y autorizada una semana para realizarlos.

Ilustración 17: Planificando



Fuente propia 33

Descripción: PEPI planificando las reuniones y actividades a ejecutar del PME.

Ilustración 18: Organizando con actores



Fuente propia 34

Descripción: Planificando con la directora y docente de apoyo.

C. Fase de ejecución

El objetivo de esta fase es el de: Ejecutar las actividades programadas con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre los actores involucrados para esta fase se mencionan los siguientes: Coordinador distrital, directora del establecimiento, docentes, padres de familia, alumnos.

Entre las actividades que se realizaron se describen las siguientes:

1. Charla con padres de familia y estudiantes para entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora. En esta actividad se inició leyendo la agenda de la reunión, luego se realizó la entrega del cuadernillo para que ellos pudieran observarlo y hojearlo, luego se les explicó la importancia del tema, el porque del material y la metodología, también se les solicito el apoyo para monitorear la ejecución de los ejercicios como parte fundamental para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y el éxito de la actividad.
2. Reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento para la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora y asignar las comisiones para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo al PME. Para llevar a cabo esta actividad se dio a conocer la agenda a tratar en la reunión, después de esto se procedió a hacer entrega del cuadernillo a cada participante, pidiéndoles pudieran revisar el contenido para promover una lluvia de ideas o comentarios de participación en el espacio asignado en la agenda. Se aprovecho para proponer comisiones y lineamientos para organizar el gobierno escolar como ente de apoyo para el PME
3. Planificar con el gobierno escolar y comisión de cultura todo lo relacionado al "Festival de la lectura" para los estudiantes. Se cito a los miembros electos en el gobierno escolar y comisión de cultura del establecimiento como entes promotores y al estar reunidos se leyó la agenda con los puntos a tratar para que todos estén informados de la intención de la reunión, como aspecto importante se dio a conocer que se planifico realizar un Festival de la lectura con el fin de invitar a los estudiantes a leer para poder participar en las diferentes categorías, luego se dio a conocer los tipos de concursos a implementar como lo son: cuenta cuentos en

familia, Chistes, adivinanzas y trabalenguas, también se entregaron los instrumentos de calificación.

4. Realizar el “Festival de la lectura” concursos cuenta cuentos en familia, Chistes, adivinanzas y trabalenguas. Para esta actividad se tomo en cuenta a los estudiantes inscritos en los diferentes concursos también al público que los escucharía y se les calificó con una escala de rango.

5. Se leyó, socializó, analizó para lograr resolver los ejercicios del cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora y poder ir avanzando de acuerdo al plan y con los horarios propuestos de trabajo en clase y en casa, para lograr cumplir con la ejecución de las actividades de una forma dinámica y atractiva.

Ilustración 19: Reunión Padres de Familia.



Fuente: Sofia Gómez 1

Descripción: Reunión con padres y madres de familia para socializar el cuadernillo.

Ilustración 20: Reunión actores involucrados



Fuente: Sofia Gómez 2

Descripción: Padres y madres de familia asistentes a la reunión.

Ilustración 21: Entrega PME



Fuente: Judith Lemús 1

Descripción: Reunión con directora y docentes, entrega y socialización cuadernillo

Ilustración 22: Docentes entrega producto



Fuente: Judith Lemús 2

Descripción: Compañeros PADEP/D entregando proyecto a directora y docentes

Ilustración 23: Socialización con docentes.



Fuente propia 35

Descripción: Docentes PAM en la socialización del cuadernillo

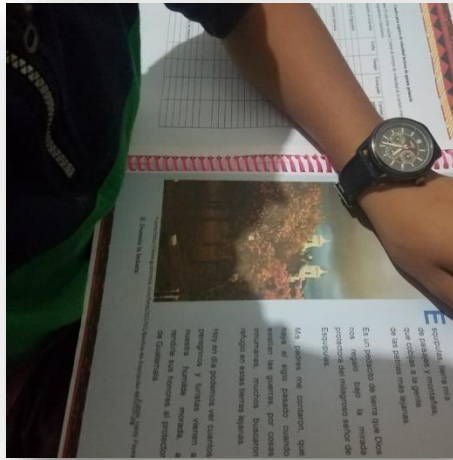
Ilustración 24: Socialización Comisión Cultura.



Fuente: Sofia Gómez 3

Descripción: Reunión con directora y comisión de cultura para organizar "Festival de la lectura"

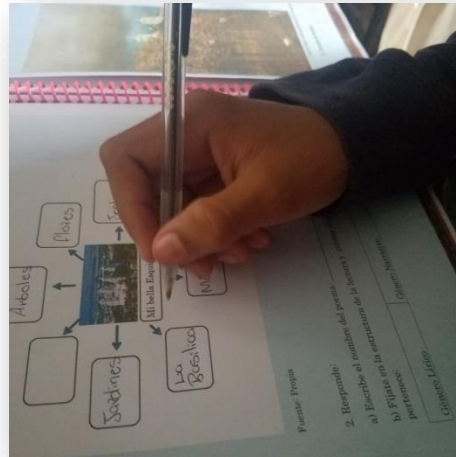
Ilustración 25: Estudiante en Velocidad Lectora.



Fuente propia 36

Descripción: Estudiantes implementado actividad de velocidad lectora.

Ilustración 26: Estudiante Momentos de la lectura.



Fuente propia 37

Descripción: Estudiantes trabajando los ejercicios en el cuadernillo de comprensión lectora.

Ilustración 27: Reunión con Gobierno Escolar



Fuente propia 38

Descripción: Reunión con el gobierno escolar para el apoyo con los concursos.

Ilustración 28: Concurso cuenta cuentos en familia.



Fuente propia 39

Descripción: Realización de concursos cuentos en familia.

Ilustración 29: Cuenta Chistes.



Fuente propia 40

Descripción: Estudiantes contando chistes

Ilustración 30: Evaluando los concursos.



Fuente propia 41

Descripción: Estudiantes participando y calificando los concursos: Chistes, adivinanzas y trabalenguas.

Ilustración 31: Jurado calificador concursos.



Fuente propia 42

Descripción: Jurado calificador del concurso deliberando punteos de los participantes en el concurso.

Ilustración 32: Jugando Dominó de valores.



Fuente propia 43

Descripción: Implementación del cuadernillo (niños elaboraron y jugaron con dominó)

Ilustración 33: Jugando Lotería.



Fuente propia 44

Descripción: Implementación del cuadernillo (niños elaboraron y jugaron lotería)

Ilustración 34: Convivencia en armonía.



Fuente propia 45

Descripción: Niños practicando el valor de convivir en armonía.

Ilustración 35: Elaboración Manualidad.



Fuente propia 46

Descripción: Niños siguen instrucciones para elaborar manualidades.

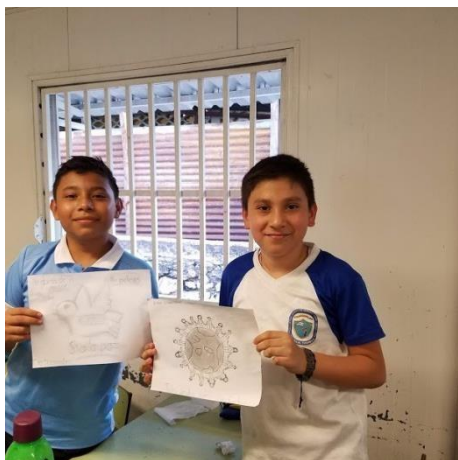
Ilustración 36: Exhibiendo manualidad



Fuente propia 47

Descripción: Niños mostrando las manualidades realizadas.

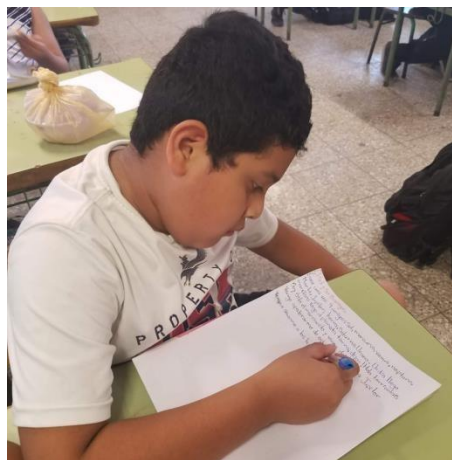
Ilustración 37: Elaboración de organizadores



Fuente propia 48

Descripción: Elaborando dibujos y organizadores con lo aprendido del tema.

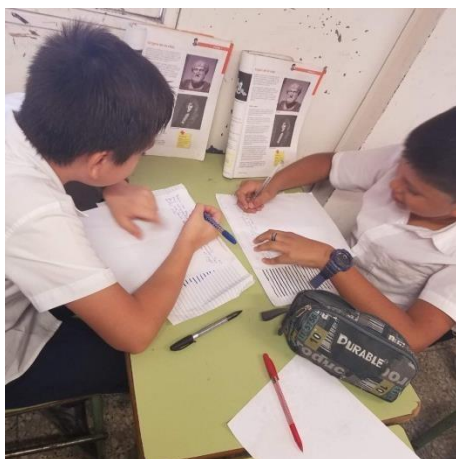
Ilustración 38: Escritura de cuentos



Fuente propia 49

Descripción: Estudiante escribiendo cuento con un tema del área de ciencias naturales.

Ilustración 39: Estudiantes Nivel Crítico.



Fuente propia 50

Descripción: Estudiantes leyendo y comprendiendo temas para exposición.

Ilustración 40: Exposición.



Fuente propia 51

Descripción: Estudiantes demostrando la comprensión de temas de diferentes áreas por medio de exposiciones.

D. Fase de monitoreo

En esta fase el objetivo es el de supervisar el cumplimiento de las actividades ejecutadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñadas para ejecutar el PME de esta forma se monitoreara para brindar el acompañamiento necesario a cada actividad.

1. Comprobar el efectivo desarrollo de la Charla con padres de familia y estudiantes de la entrega del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora por medio de una lista de cotejo, luego calificarla.
2. Evaluar el éxito de la reunión con el coordinador distrital, directora, docentes del establecimiento sobre la importancia del uso del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora por medio un cuestionario, luego calificarlo.
3. Inspeccionar el cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar por medio de una lista de cotejo que contestara cada presidente de la mesa electoral participante.
4. Comprobar la planificación del gobierno escolar y comisión de cultura con todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes por medio de una lista de cotejo.
5. Controlar que el “Festival de la lectura” concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas se realicen monitorearla por medio de una escala de rango.
6. Revisar las actividades trabajadas del cuadernillo fortaleciendo la comprensión lectora por medio de una escala de rango.

Ilustración 41: Instrumento de monitoreo.

Evaluación
E.O. U.V. "Pedro Arriza Mata" J.V.
Esquipulas, Chiquimula

Escala de rango

La escala de rango está diseñada para evaluar la Fase de Monitoreo.

Escala	4/ Siempre, 3/ a veces, 2/ Escasamente, 1/ Nunca				
No.	Aspectos	4	3	2	1
1.	Se comprobó el efectivo desarrollo de la charla con padres de familia, estudiantes y góndola educativa de la entrega de la guía innovadora de fuerza escolar.				
2.	Se elaboró una lista de cotejo, se realizó hetero-evaluación y se calificó lista de cotejo				
3.	Se indagaron al cumplimiento de las comisiones en el proceso de elección del gobierno escolar.				
4.	Se elaboró una lista de cotejo y entregó de lista de cotejo al presidente de cada mesa electoral	X			
5.	Se evaluó en vivo la comprensión sobre la importancia de la guía innovadora de fuerza escolar		X		
6.	Se elaboró un cuestionario y entregó el cuestionario para resultado		X		
7.	Se realizó un taller con estudiantes para socializar la metodología de la PME		X		
8.	Se elaboró una lista de cotejo para observar y calificar las actividades		X		
9.	Se controló la planificación del gobierno escolar, planes de trabajo y C.O.C.O.C.E. (base de la información sobre los estudiantes, comisiones, bases y diplomas)				
10.	Se elaboró una lista de cotejo, se observó y se puntuó la organización de las estudiantes y comités Analizar las actividades de la planificación.				

Fuente propia 52

Descripción: Escala de rango para ponderar cada actividad de la etapa de ejecución.

Ilustración 42: Presentación Gobierno Escolar.



Fuente propia 53

Descripción: Monitoreando de actividad elección de gobierno escolar.

E. Fase de evaluación

Como objetivo para la fase de evaluación es el de verificar el logro de los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para ello fue necesario utilizar técnicas de observación para realizar hetero-evaluaciones y autoevaluaciones. Luego se calificaron para saber cual fue el logro de cada objetivo.

1. Se verificó el avance de la fase de inicio del PME por medio una lista de cotejo.
2. Se verificaron las actividades de planificación del PME por medio de una lista de cotejo.
3. Se verificó el cumplimiento de las actividades programadas para ejecutar el PME por medio de una lista de cotejo.
4. Se revisó la implementación de los instrumentos para el monitoreo por medio de una escala de rango.

5. Se presentan las actividades de cierre y divulgación, para la actividad de cierre se evaluó el seguimiento de instrucciones en el rally por medio de una lista de cotejo, además el poster del PME y el video, estas actividades de divulgación solo fue evaluado la elaboración de ellos con los lineamientos establecidos por parte de Asesora y Autoridades PADEP/D

Ilustración 43: Instrumento de Evaluación 1.

E.O.LIV "Pedro Arriaza Mata" J.V.
Esquipulas, Chiquimula

Lista de cotejo para evaluar Fase de inicio

Instrucciones: Marque una X Si se realizaron todas las actividades de Fase de inicio

Nombre del Docente: Heidy Anacleto Rojas Fecha: _____

Actividades	SI	NO	OBSERVACIONES
Se realizó carta de solicitud al director.	X		
Se elaboró y entregó la solicitud al director.	X		
Se realizó la entrevista para obtener las lecturas con la literatura oral de la comunidad.	X		Se grabaron en audio las historias para luego grabarlas.
Se realizó la selección de las lecturas y esquema para el cuadernillo.	X		
Se estructura el cuadernillo	X		
Se realizó carta de solicitud a librería Jehová Yré, para impresiones de guía.	X		
Se elaboró y entregó la solicitud a librería Jehová Yré.	X		
Se realizó reunión con Actores involucrados para conformar equipos de apoyo al proyecto.	X		
Se elaboró el presupuesto.	X		
Se eligieron los suministros y materiales para el presupuesto.	X		
Se calcularon y priorizaron costos	X		

Fuente propia 54

Descripción: Instrumento de evaluación de la fase de inicio.

Ilustración 44: Instrumento de Evaluación 2.

Evaluación
E.O.LIV "Pedro Arriaza Mata" J.V.
Esquipulas, Chiquimula

Lista de cotejo para evaluar Fase de planificación

Instrucciones: Marque una X Si se realizaron todas las actividades de Fase de Planificación

Nombre del Docente: Heidy Anacleto Rojas Fecha: _____

Actividades	SI	NO	OBSERVACIONES
Se Coordinaron charlas con padres de familia, estudiantes y gestor educativo.	X		
Se Entregaron los cuadernillos para fortalecer la comprensión lectora	X		
Se Organizó gobierno escolar.	X		
Se Seleccionaron temas para la charla y elaboraron agenda a seguir.	X		
Se Establecieron lineamientos y materiales para las sesiones escolares.	X		
Se Coordinó reunión con estudiantes para socializar la metodología de la PME. Y se elaboraron materiales para socializar.	X		
Se Coordinó con el gobierno escolar padres de familia y COCODE todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes (comisiones, bases y diplomas).	X		
Se seleccionaron los concursos. Y se firmó la forma e instrumentos de calificación.	X		
Se realizó los competencias inter grados para la fluidez lectora	X		
Se coordinó el tiempo para completar las actividades de la guía innovadora de fluidez lectora.	X		

Fuente propia 55

Descripción: Instrumento de evaluación de la fase de planificación.

Ilustración 45: Instrumento de Evaluación 3.

Evaluación
E.O.LIV "Pedro Arriaza Mata" J.V.
Esquipulas, Chiquimula

Lista de cotejo para evaluar Fase de Ejecución

Instrucciones: Marque una X Si se realizaron todas las actividades de Fase de Planificación

Nombre del Docente: Heidy Anacleto Rojas Fecha: _____

Actividades	SI	NO	OBSERVACIONES
Se realizaron las Charlas con padres de familia, estudiantes y gestor educativo.	X		
Se entregaron de una guía innovadora de fluidez lectora	X		
Se organizaron gobierno escolar.	X		
Se desamaron la agenda de la charla	X		
Se entregaron las comisiones y lineamientos para las planillas	X		
Se entregó la guía Y se socializó la metodología de la PME	X		
Se Planificó con el gobierno escolar, padres de familia y COCODE todo lo relacionado con los concursos para los estudiantes (comisiones, bases y diplomas).	X		
Se dieron a conocer los concursos Para implementar entrega de los instrumentos de calificación y se establecieron las fechas con el supervisor.	X		
Se realizaron los competencias inter grados para la fluidez lectora	X		
Se Entregó la solicitud para el supervisor Y se recibió Respuesta a solicitud y la autorización de las fechas de los concursos.	X		
Se completaron las actividades de la guía innovadora de fluidez lectora	X		
Se Entregó y socializó el calendario con horarios para ejecución las actividades.	X		
Se realizaron las actividades de acuerdo al calendario y horario establecido	X		

Fuente propia 56

Descripción: Instrumento de evaluación

Ilustración 46: Instrumento de Evaluación 4.

Evaluación
E.O.LIV "Pedro Arriaza Mata" J.V.
Esquipulas, Chiquimula

Escala de rango

La escala de rango está diseñada para evaluar la Fase de Monitoreo.

Escala: 4/ Siempre, 3/ a veces, 2/ Escasamente, 1/ Nunca

No.	Aspectos	4	3	2	1
1.	Se Comprobó el efectivo desarrollo de la charla con padres de familia, estudiantes y gestor educativo de la entrega de la guía innovadora de fluidez lectora.			X	
2.	Se Elaboró una lista de cotejo, se realizó retro-evaluación y se Calificó lista de cotejo			X	
3.	Se Inspeccionó el cumplimiento de las comisiones en el proceso de ejecución del gobierno escolar.			X	
4.	Se elaboró una lista de cotejo y entregó de lista de cotejo el presidente de cada mesa elaborada.	X			
5.	Se evaluó en nivel de comprensión sobre la importancia de la guía innovadora de fluidez lectora			X	
6.	Se elaboró un cuestionario y entregó el cuestionario para el resultado			X	
7.	Se realizó un taller con estudiantes para socializar la metodología de la PME.			X	
8.	Se Elaboró una lista de cotejo para observar y calificar las actividades			X	
9.	Se Controló la planificación del gobierno escolar, padres de familia y COCODE todo lo relacionado a los concursos para los estudiantes (comisiones, bases y diplomas)			X	
10.	Se elaboró una lista de cotejo se observó y se ponderó la organización de los estudiantes y comisiones Analice las actividades de la planificación			X	

Fuente propia 57

Descripción: Instrumento de evaluación



Fuente propia 58

Madre de familia realizando un PNI de la reunión.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tomo en cuenta el objetivo de: Concluir oficialmente las actividades establecidas para el proyecto de mejoramiento educativo.

1. Se realizó con rally de juegos para culminar el PME.
2. Se realizó el envío de los diplomas de participación en el “Festival de lectura”.
3. Como plan de divulgación, se dio a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado por medio de la publicación del poster del PME.
4. Se dió a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado por medio de enviar el informe final a las autoridades de PADEP/D para que autorice el examen privado a cargo de la terna evaluadora.

Ilustración 47: Rally de Juegos.



Fuente propia 59

Descripción: Organización del rally

Ilustración 48: Participación Clausura.



Fuente propia 60

Descripción: Docente participando en el rally de juegos

Ilustración 49: Convivencia estudiantes-docentes.



Fuente propia 61

Descripción: Participación de estudiantes y docentes en el rally.

Ilustración 50: Divulgación PME con Poster y Video.



Fuente propia 62

Descripción: Divulgar el PME por medio de un poster.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Centro Educativo seleccionado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana de Varones J.V “Pedro Arriaza Mata”, la cual está ubicada en 10ª calle 6-27 zona 1 del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Es una escuela gradada, cuenta con edificio grande para albergar a una gran cantidad de estudiantes, el personal docente está organizado con diferentes comisiones para el buen funcionamiento del establecimiento, son veinte docentes que atienden actualmente a 587 alumnos en todo el nivel primario distribuidos en los grados de la siguiente manera: Primero y segundo primario cuenta con cuatro secciones cada una, y de tercero a sexto primaria hay tres secciones en cada grado, una directora liberada para la administración del establecimiento, una maestra de Educación Física, también se cuenta con un Operativo y un técnico en computación que es financiado con gestiones de la administración para impartir clases al ciclo II de la escuela, de estos diecinueve pertenecen al renglón 011, tres docentes son pagados por la Municipalidad y de estos ocho se profesionalizan en PADEP/D. También cuenta con el apoyo y respaldo por parte del consejo de padres de familia que ejecutan los programas de apoyo.

Si analizamos nuestras fortalezas y oportunidades contamos con estudiantes con la disponibilidad para fortalecer la competencia lectora de primaria y estos puedan mejorar su nivel de rendimiento y aprendizaje, los maestros estudiantes de la licenciatura en PADEP/D han realizado gestiones para apoyar la calidad educativa promoviendo el uso de los diferentes materiales de apoyo.

Según las cifras del Ministerio de Educación (Mineduc), al revisar los indicadores educativos se encuentra que un alto porcentaje de estudiantes que ingresan al nivel primario, fracasan en el transcurso del año escolar y al revisar encontramos un alto grado de repitencia en el ciclo II de educación primaria. Además, conforme las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC, podemos observar un 59.60% que no logran el criterio de lectura y un 55.53% que no logran el criterio de matemática lo cual nos da a entender que se necesita reforzar las áreas de

matemática y comunicación y lenguaje para mejorar ese alto porcentaje de deserción y repitencia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica. Fortalecer la competencia lectora de comunicación y lenguaje en los estudiantes del ciclo II de primaria para que estos puedan mejorar su nivel de rendimiento y aprendizaje, con el apoyo del conocimiento de los maestros estudiantes de la licenciatura en PADEP/D.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a diseñar combina algunos proyectos identificados: Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria por medio de las actividades programadas: Elección de gobierno escolar, Festival de lectura (concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas) y resolver los ejercicios con organizadores de los momentos de la lectura del “Cuadernillo para Fortalecer la Comprensión Lectora”.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como al Coordinador Distrital, directora, docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron: Elección de gobierno escolar, Festival de lectura (concursos cuenta cuentos, Chistes, adivinanzas y trabalenguas) y resolver los ejercicios con organizadores de los momentos de la lectura del “Cuadernillo para Fortalecer la Comprensión Lectora”, esto ayudo a que los estudiantes mejoraran en la competencia lectora, que se pudo observar en el rendimiento de las actividades de aprendizaje y mejorar los resultados en un 83.33% en la evaluación de comunicación y lenguaje del primer bimestre escolar. Además las acciones desarrolladas durante el PME nos muestran que aplicar gestiones, realizando una concientización en docentes y padres de familia para estrechar lazos que fortalezcan las estrategias que despierten en los estudiantes el interés por la lectura durante el proceso de comprensión, ayuda al lector para utilizar sus recursos cognitivos tales como habilidades psicolingüísticas, esquemas, habilidades, estrategias y a partir de esas formular sus propias interpretaciones necesarias para adquirir el aprendizaje y los conocimientos para la vida, en el desarrollo social y personal para lograr el impacto necesario en la

comunidad educativa y de esa forma lograr los resultados deseables. (Montes, Borquez, & Angulo, 2014).

Por otra parte, se puso en evidencia que lo que plantea (Montes, Borquez, & Angulo, 2014), sobre que los alumnos no son culpables de tener niveles cognitivos bajos, se trata de alumnos mal orientados, buscan obtener buenas notas y más tarde conseguir trabajo remunerativo, no les mueve el interés genuino de aprender. Hoy día la escuela se ha sobre poblado de este tipo de alumnos, los Robert han aumentado y disminuido las Susan. Por lo que los docentes tenemos frente a nosotros la tarea de animar, entusiasmar, y generar ambientes de aprendizaje que provoquen placer en el estudio, por lo tanto debemos involucrar a todos los actores de la comunidad educativa y social como lo son: Proveedores, coordinador distrital, directora, docentes, padres de familia en unión como un conjunto de apoyo para conseguir los medios y recursos con el fin de presentar al estudiante una competencia atractiva el de fortalecer la comprensión lectora para la vida.

Por consiguiente, al aplicar la teoría constructivista como base para implementar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, nos sirve de apoyo y respaldo para romper viejos y actuales paradigmas, involucrando a ambos pilares fundamentales como lo son la escuela y la familia como parte influyente en la perspectiva del niño, además de involucrar a toda la comunidad educativa como parte esencial para la socialización.

CONCLUSIONES

1. Al fortalecer la capacidad lectora con respecto a diferentes textos implica mejorar no solo en el área de comunicación y lenguaje L1, también obtuvo un buen rendimiento académico y en la vida diaria.
2. Practicando lecturas cortas y tomando el tiempo mejoraron su fluidez y también su nivel de competencia lectora.
3. Los diferentes concursos del festival de lectura, desarrollo un nivel de interés y amor por la lectura al darles opción de elegir el género literario que más les guste, eso les motivo a practicar la lectura y a compartir lo que leen.
4. Para seguir instrucciones es necesario comprender y hacer paso a paso lo que se indica, por lo tanto, los alumnos realizaron diferentes manualidades y figuras de origami, dejando evidencia de la comprensión lectora que tienen.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El PME será sostenible al implementar el cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora con los estudiantes y docentes de 5 “A” y 5 “B”.. También se gestionara con la directora del establecimiento que el Festival de lectura (concursos) se implemente en el plan de Cultura cada año con el nombre de la semana del “Festival de la lectura”. Además de proponer al Coordinador distrital el implementarlo en otros establecimientos.

Tabla 25

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>Socialización de Proyecto.</p> <p>Cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones J.V. “Pedro Arriaza Mata” Esquipulas, Chiquimula.</p>	<p>Las estrategias son utilizar: juegos de mesa, lecturas propias de la comunidad, implementar el festival de lectura para el grado, para que los estudiantes se motiven e interesen por la lectura y de esa forma mejorar los indicadores de repitencia y deserción escolar, por las dificultad al comprender lo que leen los cuales afectan el seguimiento de instrucciones en todas las materias cuando se les asignan trabajos de</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será una propuesta sostenible al entregar a los estudiantes de quinto sección A y C el cuadernillo y con la comisión de cultura promover el “Festival de Lectura” a ejecutarse durante los próximos años en la escuela.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Tenemos las políticas de educación nacional que esta rige en sistema educativo para ser gratuito y laico, la legislación sectorial son políticas de inclusión social, la creación de lenguas mayas, y el presupuesto pertinente no alcanza lo establecido por el gobierno.</p>	<p>forma escrita o para resolver las evaluaciones bimestrales, también en la solución de problemas matemáticos y mas importante aún el comprender lo que leen en todo su entorno social en la vida diaria.</p> <p>La sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es debido a que promueve la Calidad Educativa en el Centro Educativo desde comprender lo que leen para tener una buena interpretación y seguir adecuadamente las instrucciones de diferentes temas y áreas del CNB.</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo esta involucrada toda la comunidad educativa en general.</p>	<p>Los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el apoyo con padres de familia, docentes, comisión de cultura. Por lo tanto las recomendaciones para mantener la sostenibilidad es sensibilizar a la directora, docentes sobre la importancia de la comprensión lectora para que exista un compromiso de parte de toda la comunidad educativa, durante los próximos años.</p>
--	---	--	---

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p>	<p>MINEDUC, USAC, PADEP/D y GESTOR EDUCATIVO. Que son la ayuda para mejor el PME para establecerlo en las centros educativos</p>		<p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario establecer actividades para que las personas involucradas sean responsables en la ejecución de las actividades del cuadernillo.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>	<p>En el PME se dará la sostenibilidad, al involucrar a la comisión de cultura y gobierno escolar como líderes de la comunidad educativa para promover el uso del cuadernillo e implementar el festival de lectura.</p>	<p>Consiste en promover el uso del cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes que será de utilidad en el desarrollo personal, social y cultural de cada uno.</p>	<p>Se debe implementar el PME en las secciones de quinto A y C. Se recomienda promover por medio de la comisión de cultura y el gobierno escolar la organización y participación en la semana del Festival de lectura en estudiantes de los ciclo I y II de la escuela.</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad</p>	<p>Gestionar a librería Jehova Yiré las impresiones de los cuadernillos para todos los estudiantes de quinto A,B,C, directora y docentes de la escuela.</p>	<p>Consiste en la gestión a Librería Jehova Yiré para que done a la escuela la impresión de noventa y cinco cuadernillos que serán de valiosa utilidad a los estudiantes y docentes que servirán como material de apoyo para fortalecer la</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será una propuesta sostenible al tener la gestión realizada con la librería de 95 cuadernillos para fortalecer la comprensión lectora y poder dotar a los estudiantes de quinto A,B,C para el siguiente</p>

<p>(presente y futuro) de fondos distintos y del proyecto? ¿por quién o son quién?</p> <p>¿Los costos servicios mantenimiento cubiertos factit</p> <p>factores podrían esta</p> <p>¿Qué externos cambiar situación?</p>	<p>Estará cubierto por la gestión realizada ante la librería para la impresión de los cuadernillos.</p> <p>Los factores Sociales, económicos y el clima.</p>	<p>comprensión lectora.</p> <p>Consiste en cubrir la impresión de los cuadernillos para fortalecer la comprensión lectora para los noventa estudiantes de quinto y sus docentes, del siguiente ciclo escolar para que este disponibles desde principios de años.</p> <p>Los factores Sociales:</p> <p>La aceptación de los docentes y padres de familia de los estudiantes.</p> <p>Consiste en que la economía y el clima son barreras que afectan para la impresión de la guía y en la asistencia de estudiantes a la escuela, además si se cambia de directora podría afectar el desarrollo</p>	<p>ciclo escolar.</p> <p>Tomando en cuenta el impacto del PME en cada estudiante, se promoverá el uso del cuadernillo en las sección A,B,C de quinto grado del siguiente ciclo escolar.</p> <p>Con la implementación del PME que consiste particularmente fortalecer la comprensión lectora para comprender la lectura de cualquier texto, trabajo o evaluación y que los estudiantes logren alcanzar la competencia lectora del grado en comunicación y lenguaje, además que mejoren su rendimiento en todas las áreas de</p>
---	--	---	--

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>		<p>del festival de lectura.</p> <p>También el clima puede ser otro factor que haga variar las fechas para resolver o modificar las actividades del cuadernillo o el rendimiento de cada estudiante.</p> <p>La parte económica es otro factor que afecta cualquier proyecto por tratarse de estudiantes con escasos recursos por la falta de una buena alimentación pueden bajar el rendimiento o la asistencia a clases por parte de los estudiantes.</p> <p>Promover y respaldar el uso del cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora y como parte de las actividades realizar el “festival de lectura”, para promover el hábito de participación de los estudiantes de quinto primaria y a la vez que esto sea promovedor para que todos los estudiantes de la escuela puedan motivarse a participar en los concursos “Cuenta cuentos,</p>	<p>aprendizaje establecidas por el CNB.</p> <p>Se recomienda que cuando el estudiante no pueda asistir a clases pueda realizar la lectura ya actividades correspondientes en la casa.</p> <p>Es muy importante recalcar el utilizar materiales de reciclaje o reusables para evitar gastos económicos innecesarios para la elaboración de los juegos de mesa.</p> <p>Promover la participación de la mayor cantidad de estudiantes en cualquiera de los concursos.</p> <p>Se recomienda involucrar a estudiantes de cualquier grado que tengan el interés en participar en el festival de lectura y entregar un diploma de participación a todos los participantes</p>
--	--	---	--

	Director del establecimiento, docentes, gobierno escolar y comisión de cultura.	chistes, adivinanzas, trabalenguas, deletreo” en el cual podrán apoyar todos los docentes como observadores y para velar por la buena conducta El apoyo de los padres de familia es muy importante para realizar las lecturas en familia en casa.	para motivar a cada estudiante a avanzar en la lectura.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Estudiantes y docentes (interacción)	Fortalecer la competencia lectora del grado, mejorando los: Resultados en las distintas áreas del CNB y en seguir instrucciones e interpretarlas, lograr la seguridad e independencia para realizar actividades o crearlas. El docente solo será un intermediario del aprendizaje y el estudiante genera un aprendizaje significativo.	En el PME se dará la sostenibilidad al momento de que el docentes y estudiantes realicen de manera ordenada y siguiendo las instrucciones para lograr un aprendizaje significativo. Se recomienda motivar la independencia y el aporte propio de cada estudiante.

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>Directores, docentes, Estudiantes y padres de familia</p> <p>Gestión de recursos económicos para obtener los cuadernillos para fortalecer la comprensión lectora.</p>	<p>Los actores involucrados serán los encargados de llevar a cabo las actividades plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Obtener el material impreso para cada estudiante y docente de las tres secciones de quinto primaria de la escuela.</p>	<p>Motivar a la participación para mejorar la calidad educativa por medio del aprendizaje dar las recomendaciones claras al momento de ejecutar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Recolectar más literatura oral de la comunidad, pidiendo a los abuelos de nuestra comunidad contar las leyendas, que servirá para ampliar el cuadernillo con otras lecturas propias de nuestra cultura.</p> <p>Se recomienda motivar a los niños a investigar y crear su propia</p>
---	--	---	--

<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Auto-evaluación registro de actividades. (docentes estudiantes). medio lectometro. Lista de cotejo.</p>	<p>La monitorización de la estrategia de autoevaluación para el registro de actividades. Se aplicará al aplicar la estrategia de autoevaluación de los docentes. Se aplicará la estrategia de autoevaluación registrada en la lista de cotejo para la aplicación de la metodología de fortalecimiento lector.</p>	<p>Antología. Implementar el uso del cuadernillo en las tres secciones de quinto primaria. Se recomienda la interacción y motivación mutua sobre los avances o imprevisto al momento de realizar los ejercicios propuestos en el cuadernillo.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Promover la implementación y la efectividad del PME en las escuelas en el grado de quinto e involucrar a la comisión de cultura, gobierno escolar, docentes, padres de familia.</p>	<p>La estrategia de sostenibilidad consiste en realizar la socialización y realización de actividades del cuadernillo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria sección A,B,C y realizar un festival de lectura como parte</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora y de esta forma promover la calidad educativa con el aprendizaje significativo en el contexto social y familiar.</p>

		motivadora para que el estudiante despierte el gusto por la lectura y que participe.	
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Charlas de Motivación y concientización a docentes, padres de familia, gobierno escolar.	La estrategia de sostenibilidad consiste utilizar charlas de motivación y concientización sobre la importancia de fortalecer la competencia lectora, con docentes, padres de familia, gobierno escolar para cultivar el valor del compromiso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se recomienda mantener la comunicación asertiva e interacción para organizar y realizar las actividades propuestas del PME.

Fuente propia 63

Referencias

(s.f.).

Significados.com. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>

Amalia Geraldine Grajeda Bradna. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. En E. d. EFPEM. Ciudad Guatemala: EFPEM.

Angel Bellever Mati, N. P. (2019). *Estrategias de Educación para las sostenibilidad. Plan de actuación social de Aiguís de Mataró S.A.* Barcelona.

Araya -Castillo, L. P.-G. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*. San José Costa Rica: Revista de Ciencias Sociales.

Argenta, A. (2010). *Plan de sostenibilidad. Programas para el curso 2016-2017*. Castro Urdiales.

Argueta, J. C. (2013). *Exclusión Social Desarrollo Humano y Gestión Participativo. Reflexiones para el artículo local y global*. Guatemala: USAC.

Ausubel. (1973, 1976, 2002). *file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>:
<file:///C:/Users/Aracely/Downloads/DIG003.pdf>

Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>

Balart, E. T. (1994). *Calidad de la Educación: concepto, Medición y Estrategia de Mejoramiento*. *Revista Paraguaya de Sociología*.

Barrientos, C. J. (2009). *Aplicación de Estrategías de Enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primero básico*. Guatemala.

Barriga, D. (2002). *Comprensión Lectora. Noción de lectura y macrorreglas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/

Briones, G. (1990). *La investigación en la Comunidad*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.

Calí, M. E. (2014). *Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico*. Guatemala.

Canasto.es. (s.f.). Obtenido de *Cómo hacer una matriz de Priorización para ser más efectivos?:* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>

Carlos Marcelo Garcia, A. E. (1999). *Cultura Escolar y Cultura Profesional los dilemas del cambio*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.

Castillo, L. A. (2015). *Análisis Económico de la Población Demografía*. Perú. Castro,

L. E. (2012). *Teorías de la comunicación*. México: Red Tercer Milenio S,C.

- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integraciontecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Cepal. (2017). *cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema*. Obtenido de [cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema](https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pobreza-america-latina-se-mantuvo-estable-2017pero-aumento-la-pobreza-extrema)
- César, J. (2020). *Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Julio_C%C3%A9sar
- Chavarría, J. E. (2009). *Relación de la Comprensión de la Lectura y el Rendimiento Académico del Curso de Redacción y Correspondencia I*. Guatemala.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Revista Educacinal. *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*, 63.
- CIEN. (abril de 2019).
- CNB. (2018). *Las estrategias lectoras, docente para la comprensión*. Obtenido de Las estrategias lectoras, docente para la comprensión: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F
- cnbguatemala. (2018). *La comprensión lectora*. Obtenido de Cuáles son las estrategias lectoras: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.2_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F
- cnbguatemala.wiki. (2018). *La comprensión lectora se necesita para aprender para leer bien*. Obtenido de La comprensión lectora se necesita para aprender para leer bien: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.3_%C2%BFQu%C3%A9_se_necesita_aprender_para_leer_bien%3F
- CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- curricular, D. y. (2012). *Jorge Luis Meza Morales*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Davis, G. y. (1992). *Escuelas Eficaces y profesores eficientes*. España: Editores La muralla.
- de la Barrera, M. L., & Donolo, D. S. (2012). *Inteligencia emocional y ambientales escolares: Una propuesta psicopedagógica*. México: Consejo Nacional para la investigación en Psicología A.C.
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf

Educativa, C. P. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.

EDUCATIVA, P. D. (1990). *Universidad del Bío-Bío*. Obtenido de Universidad del Bío-Bío: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

El Blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). *EAE Business School Harvard Beusto*. Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?: <https://retosdirectivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Elizalde, M. d. (2013). *Manual Para el diseño y construcción de indicadores Instrumentos principales para el monitoreo*. México.

Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>

EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de Gestión Escolar EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestionescolar/>

Escobar, J. L. (2000). *Nivel de Eficiencia de la Metodología participativa-interactiva para la Comprensión de la Lectura en Estudiantes de Tercer Grado del Ciclo Básico*. Guatemala.

Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://dafo.ipyme.org/Home>

EURED. (12 de julio de 1997). https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva. Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva

Filandia, M. d. (2012). *Manejo Forestal sostenible en la región Andina*. Filandia: Version 1.2.

García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.

Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>

Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almodena.

Groos, K. (1902). <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-losjuegos-piaget-vigotsky-kroos/>. Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegospiaget-vigotsky-kroos/>: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegospiaget-vigotsky-kroos/>

Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de <file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>

Gutiérrez, D. A. (2009). *Fortalecimiento municipal a través de la elaboración y gestión de proyectos comunitarios en la municipalidad de nuevo Progreso San Marcos*. Guatemala: USAC.

Gutiérrez, D. E. (2016). *Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México.

- Henríquez, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.
- Hernández, M. A. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Cuba.
- Herrera, G. R. (2005). *El presupuesto como herramienta de control financiera en uan empresa comercializadora de cosmético capilares*. Guatemala: USAC.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt* .
- INSFOP. (2008). *ORGALIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicatagua: Estelí.
- investigar, A. a. (2011). *Nociones básicas para lainvestigación para la investigación social*. Argentina: Brujas.
- Iñigo Carrión Rosente, I. B. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* . TRESDETRES. S.L.
- Jervis, T. M. (2019). *lifeder*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion>
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- Kullock, D. (9 de octubre de 2010). Planificación Urbana y gestión social. *Paradigmas para la actualización profesional*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Libre, P. (2019). <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracionobliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-losninos-a-abandonar-las-aulas/>: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-losninos-a-abandonar-las-aulas/>
- LINA MÉNDEZ SÁENZ, S. C. (2009). *LA LECTURA, PUERTA ABIERTA A UN MUNDO LLENO DE CONOCIMIENTO Y BENEFICIOS: Dificultades de lectura en los estudiantes de licenciatura en lengua castellana, inglés y francés de segundo, cuarto y sexto* . Bogotá.
- Lógico, F. d. (2009). *Diagnostico, Árbol del rproblema y A´rbol deobjetivos*. México: Curso-Taller.
- LÓPEZ, G. L. (2014). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 8 AÑOS*. HIDALGO, MEXICO: INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIELAES Y HUMANIDADES.
- Luis Manuel Martínez Hernández, P. E. (2014). *Mapas Mentales-Mapas conceptuales-Diagrama de flujo y Esquema*. México.
- Manfred Max Neef, A. E. (1986). *Desarrollo a escala Humana Opciones para elfuturo*. Santiago Chile.
- Méndez, Z. (1991). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Universidad estatal a distancia.
- Meza, S. C. (2011). *Propuesta de Comprensión lectora para estudiantes de primer ingreso a la Universidad de San Carlos*. Guatemala.
- MINEDUC. (2004). *Legislación Educativa en Guatemala*. Guatemala: Rivas.
- MINEDUC. (2008-2012). *guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf*. Recuperado el

19 de Mayo de 20, de
https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf

Mineduc. (11 de enero de 2013). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf Mineduc. (14 de abril de 2014). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/

Mineduc. (2014). *El tesoro de la lectura* . Obtenido de Material de apoyo:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/3_Segundo_ciclo.pdf

MINEDUC CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativos*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Mineduc. (S.f). *Programa Académico de Desarrollo Profesional - Mineduc-*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2019, de Programa Académico de Profesorado EFPEM - Mineduc-:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf

Mineduc. (Sf). *Portal Mineduc*. Recuperado el martes de diciembre de 2019, de Portal Mineduc:
https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/proescolar/index.html

Montes, A., Borquez, Y., & Angulo, J. (5 de 7 de 2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. Obtenido de Redalyc.Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macro reglas: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.

Moreno, J. B. (2011). *El juego como técnica para la Comprensión de la Lectura*. Guatemala.

Mundial, G. d. (2014). *AND Económico de Guatemala . Capturando el crecimiento con una sección del enfoque sobre empleo*. Guatemal: Banco Mundial.

Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.

Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil.

Ninabando, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas "Jueguitos Marillosos"*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

OEI. (2012). *Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-*. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-:
<https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* . Obtenido de LA TEORÍA

- DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paredes, J. I. (Febrero 2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala: <https://www.parlared.net/legislacioneducativa-de-guatemala?Showall=1>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Piaget. (1955). http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestioneducativa.shtml>
- Pinto. (2008). <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contexto-guatemalteco.html>. Obtenido de <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contextoguatemalteco.html>: <https://docplayer.es/62694147-La-educacion-en-el-contextoguatemalteco.html>
- Prof.Fancy Castro Robilan, P. J. (2013). *Manual para el diseño de proyecto de gestión educativa*. Chile: Universidad del bio bio Departamento de ciencias de la educación.
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-elconstructivismo/>
- Psicología. (30 de Julio de 2019). *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*. Recuperado el Sabado de Diciembre de 2019, de ¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- psicología. (2019). <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Rafael, Y. M. (2005). *La noticia y la entrvista. Una proximación a su concepto y estructura*. España: Universidad de Sevilla.
- Retamozo, M. (2009). *Demanda sociales y el estudio delos movimientos sociales*. Santiago de Chile: Cinta de Moebio.
- Rimari, L. (2015). *Nuevas rutas para investigar la relación educación -sociedad*. Bogotá: Publicaciones La Salle.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.

- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oeq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQlIxAnMgQlIxAnMgIADICCAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Rodas, C. R. (2012). *Evaluación de Habilidades de Comprensión Lectora*. Guatemala.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? *Pensemos*.
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_a_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin69817827>
- Santos, M. M. (2012). *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Valladolid.
- significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>
- Social, I. d. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México: CONEVAL.
- Tarodo, P. V., & Denegri, A. M. (2011). *El psicólogo en el campo educativo. Demandas institucionales: Tensiones entre la propia subjetividad y la perspectiva*. California: 3er Congreso Internacional de investigación California USA.
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-depriorizacion>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- Trancy, B. (s.f.). *GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO METAS. Estrategias práctica para determinar y conquistar sus Objetivos*. Estados Unidos: Empresa Activa.
- UNESCO. (1995). *El Periodismo Educativo*. Sevilla: Universal.
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>
- Unknown. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>

- USAC. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE
- USAC, E. P. (2020). *Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo - segunda parte*. Obtenido de Módulo Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo- segunda parte: file:///C:/Users/NET-USER/Downloads/GUI%C3%8FA%20PROCESO%20DE%20ANA%C3%8FLISIS%20ESTRA%C3%8FTEGICO%20a%20PARTE.pdf
- Victor R, J. Z. (2016). Revista Científica.
- Vielman, M. M. (2008). *Talleres Psicoeducativos para mejorar la capacidad de comprensión*. Guatemala.
- Vygotsky. (1978). http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm.
Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm
- wikipedia. (19 de Septiembre de 2019). *wikipedia la Enciclopedia libre*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de
https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar#Referencias
- Wikipedia. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
20-05-2020 10:00
- Zepeda, J. M. (2009). *Importancia de la Comprensión y Velocidad de Lectura en el Rendimiento en los cursos de Literatura e Idioma español*. Guatemala.



Cuadernillo de Actividades

Fortaleciendo la comprensión lectora

AUTORA: PROFA. HEIDY ARACELY PAYES GREGORIO

ESQUIPULAS, CHIQUIMULA, 2020.

Datos generales

Docente: Heidi Aracely Payes Gregorio

Área: Comunicación y Lenguaje

Componente: Lectura

Grado: Quinto Primaria Sección "B"

Tema: Comprensión Lectora.

Competencia de área No. 4. Lee textos y con base en la estructura el contenido y la finalidad de los diferentes tipos de materiales que responden a sus necesidades.

Indicador de logro No.

4.1: Lee textos y utiliza la estructura de los diferentes tipos de textos en la selección de información pertinente contenido.

4.2: Reformula el contenido de los materiales elegidos para seleccionar los que respondan a sus necesidades contenido.

Contenido No.

4.1.4. Interpretación de información organizada en forma de gráficas

4.1.6. Aplicación de destrezas de lectura para localizar la información pertinente en diversos tipos de texto

4.1.8. Eliminación de deficiencias en la lectura silenciosa movimiento de la cabeza

4.1.9. Incremento de la velocidad de la comprensión lectora indicador de logro

4.2.4. Definición de la secuencia de los eventos en un texto dado.

4.2.5. Atención a expresiones que indican el orden cronológico de los eventos en un texto: alrededor de..., durante de..., desde..., hasta..., después de..., entonces..., antes..., entre otros.

4.2.6. Identificación de la relación de Causa y efecto.

4.2.7. Predicción sobre el tema de la lectura.

4.2.8. Formulación de hipótesis procedimiento actividades de aprendizaje y evaluación.

Actividades:

1. Activar conocimientos previos
2. Clasifica la idea principal del tema
3. Clasifica la información en los organizadores gráficos
4. Elabora y utiliza juegos de mesa
4. Deletreo de palabras
5. Identificar los personajes principales y secundarios de las lecturas
6. Identificar y usar sinónimos
7. Identificar y usar conectores lógicos
8. Leer varias veces para mejorar la fluidez
9. Lectura grupal: seguir la lectura con entonación y respetando la puntuación
10. Elaborar mapas mentales para organizar las ideas.
11. Escribir cuentos con los temas de las diferentes áreas
12. Participar en concursos cuenta cuentos en familia, chistes, trabalenguas y adivinanzas
13. Hacer un Rally de juegos; leyendo e interpretando instrucciones, para avanzar en cada estación
14. Leer y escribir cuentos con temas de otras áreas

Evaluación

Observación

Heteroevaluación

Instrumentos

Lista de cotejo

Escala de rango



Estimados alumnos: Adentrarte al mundo de los libros te permite conocer lugares lejanos e inimaginables, viajar a través del tiempo y conocer la cultura, la historia y las costumbres de los países de todo el mundo; lo mejor de ello es que puedes revivir estos momentos una y otra vez al releer un libro.

Sin embargo, debes recordar que un buen lector no es sólo aquel que lee por leer, sino aquel que hace de la lectura un medio de aprendizaje y de reflexión. Tomando en cuenta lo anterior, la docente de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe la con la asesoría asignada por PADEP/D sección Esquipulas, te ofrece el Cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, el cual está integrado por una serie de lecturas y actividades que te servirán de apoyo para repasar los contenidos de distintas asignaturas especialmente de Comunicación y Lenguaje L1, para fortalecer tus habilidades y convertirte en un buen lector para prepararte para la interacción en la vida diaria, de forma amigable, para las evaluaciones estandarizadas del MINEDUC y de cada bimestre escolar. Te invitamos a que encuentres en este cuadernillo una forma sencilla y agradable para identificar tus debilidades y fortalezas y potencializar tus habilidades lectoras.

Además utilizaremos diversas lecturas recolectadas de la literatura oral del municipio para no dejar olvidado nuestra riqueza cultural, seguimiento de instrucciones y concursos en los que puedas elegir entre diversas categorías de participación

Estimados docentes y padres de familia: Los retos actuales en el terreno educativo requieren la implementación de nuevas estrategias que logren formar a los estudiantes como seres capaces de desarrollar una mirada crítica ante la lectura y, por lo tanto, ante el mundo que los rodea. Se considera que la lectura debe ser una actividad medular de toda institución educativa y dentro del entorno familiar, ya que a través de ésta los alumnos pueden reafirmar sus conocimientos, no sólo en el área de comunicación y Lenguaje L2, sino en todas las asignaturas, fomentando con ello un crecimiento académico y personal. Por tal motivo, se diseñó el cuadernillo de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Este material se usará como una herramienta de acompañamiento y apoyo para que los alumnos refuercen sus habilidades de comprensión lectora a partir del trabajo conjunto entre ustedes: los docentes detectando las áreas que es necesario fortalecer en sus alumnos, y los padres de familia dando seguimiento a los avances de sus hijos. Les recordamos que, para la implementación de este recurso, y para seguir fomentando la lectura en nuestros alumnos e hijos, es fundamental la participación y compromiso de ustedes.

Hola queridos docentes. En el siguiente documento les comparto una secuencia con la práctica de los tres momentos en la comprensión lectora: **Antes, durante y después de la lectura.**

Esta pequeña guía les muestra qué acciones tomar o qué preguntas hacer en el proceso lector. El docente, maestro, padre de familia o tutor es un guía que lleva al estudiante por cada uno de los tres momentos para que desarrolle su pensamiento crítico y potencie su creatividad innata.

Antes de la lectura, el estudiante deberá expresar cuanto sabe del tema, a lo que le llamamos explorar los conocimientos previos de cada uno.

Durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basadas en lo leído y realizar predicciones justificadas.

Finalmente, **después de la lectura,** se realizan actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante. Me gusta esta parte porque es ahí donde se pueden apreciar las individualidades y qué tanto el texto llegó a ser interiorizado por el estudiante de manera particular.

¡Te invito a aceptar el reto...!

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

TABLA DE CONTENIDOS

Primera parte

Texto 1: Mi bella Esquipulas

Texto 2: Inocentes travesuras

Texto 3: El lorito y el gato

Texto 4: Un pequeño Paraíso

Segunda parte

11 Actividades creativas para realizar

Tercer parte

Texto 5: Don Miguel Nufio

Texto 6: El venado viejo

Texto 7: La montaña del Brujo

Texto 8: El mal paso

Texto 9: El señor pactado

Texto 10: Mito de las mariposas negras

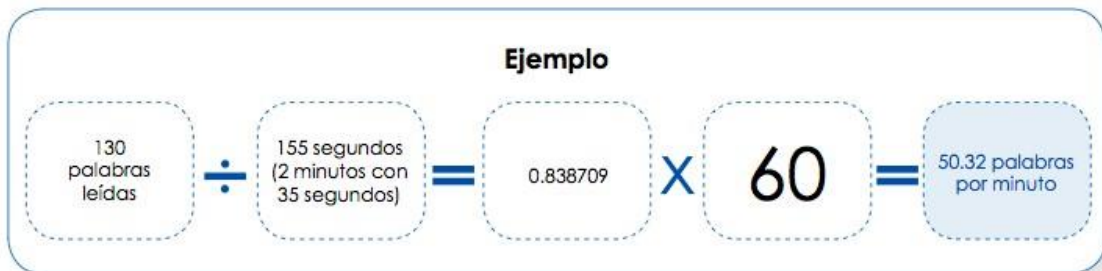
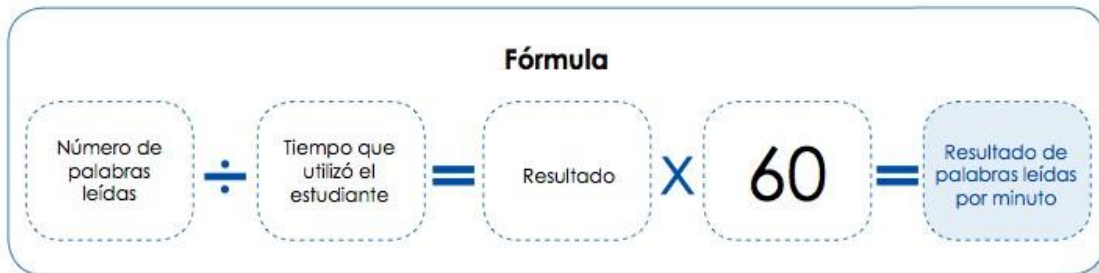
Texto 11: Mito del día de los muertos

Cuadro para registro de velocidad lectora de quinto primaria

Instrucciones: El niño debe realizar 3 tomas de tiempo de velocidad de la lectura. (Con la maestra, compañeritos o familiares).

No.	Nombre de la lectura	Fecha	Tiempo	Encargado	Cantidad de palabras por minuto
1.	Mi bella Esquipulas				
2	Inocente travesura				
3	El lorito y el gato				
4	Don Miguel Nufio				
5	El venado Viejo				
6	La montaña del brujo				
7	El mal paso				
8	El señor pactado				

9	Mito de las mariposas negras				
10	Mito del día de los muertos				



Fuente:

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprenci%C3%B3n_lectora/1.3_%C2%BF_Qu%C3%A9_se_necesita_aprender_para_leer_bien%3F

Tabla para medir fluidez	
Grado	Palabras por minuto (PPM)
Primero	40
Segundo	60
Tercero	80
Cuarto	110
Quinto	124
Sexto	134

Fuente: Universidad La Punta, Argentina.

Antes durante y después de la lectura

Antes de leer

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice su estructura?




Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

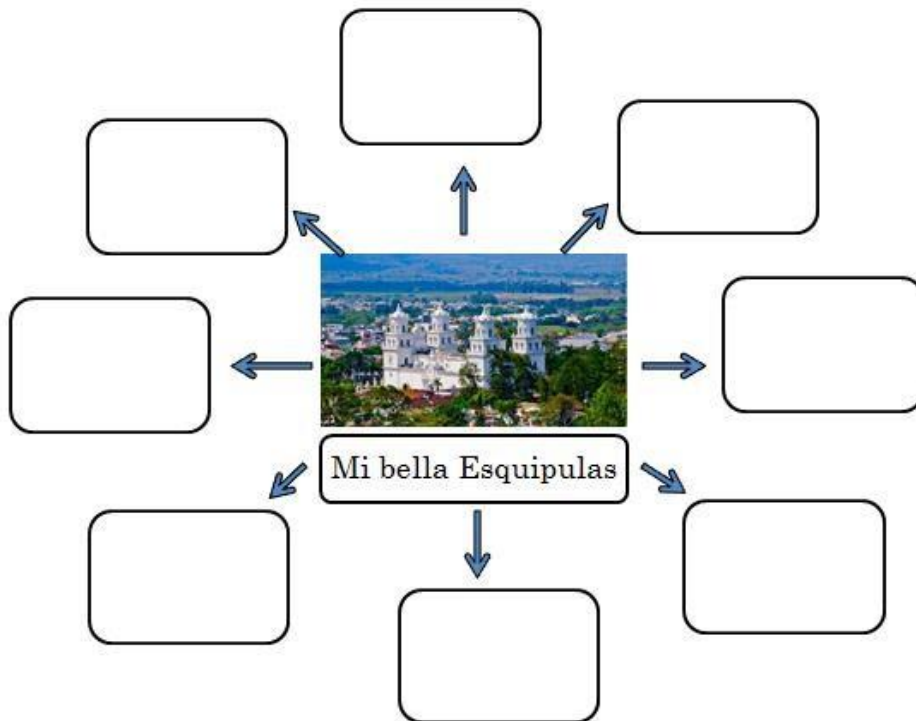
- Resumir y sintetizar el conocimiento: tema e ideas principales
- Acciones con motivo de la lectura: representaciones, mural, poster, canciones, rimas. Pequeños proyectos.
- Generalizar el conocimiento. Aplicar lo aprendido, lo nuevo a la realidad.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría

 Ideas para la clase.com

Primera Parte

A. Antes de la lectura:

1. Completa el organizador, escribiendo las palabras claves de lo que te imaginas del poema al leer el título y observar el dibujo.



Fuente: Propia

2. Responde:

a) Escribe el nombre del poema: _____

b) Fíjate en la estructura de la lectura y colorea el género literario al que pertenece:

Género Lírico	Género Narrativo	Género Dramático
---------------	------------------	------------------

Mi bella Esquipulas



Autora: Heidi Payes

Fuente:<https://www.guatemala.com/fotos/201701/Basilica-de-Esquipulas-885x500.jpg>

Esquipulas, tierra mía de paisajes y montañas, que cobijas a la gente de las patrias más lejanas.

Es un pedacito de tierra que Dios nos regalo bajo la mirada protectora del milagroso señor de Esquipulas.

Mis padres me contaron, que haya el siglo pasado cuando existían las guerras, por cosas inhumanas, muchos buscaron refugio en estas tierras lejanas.

Hoy en día podemos ver cuantos peregrinos y turistas vienen a nuestra humilde morada, a rendirle sus honores al protector de Guatemala.

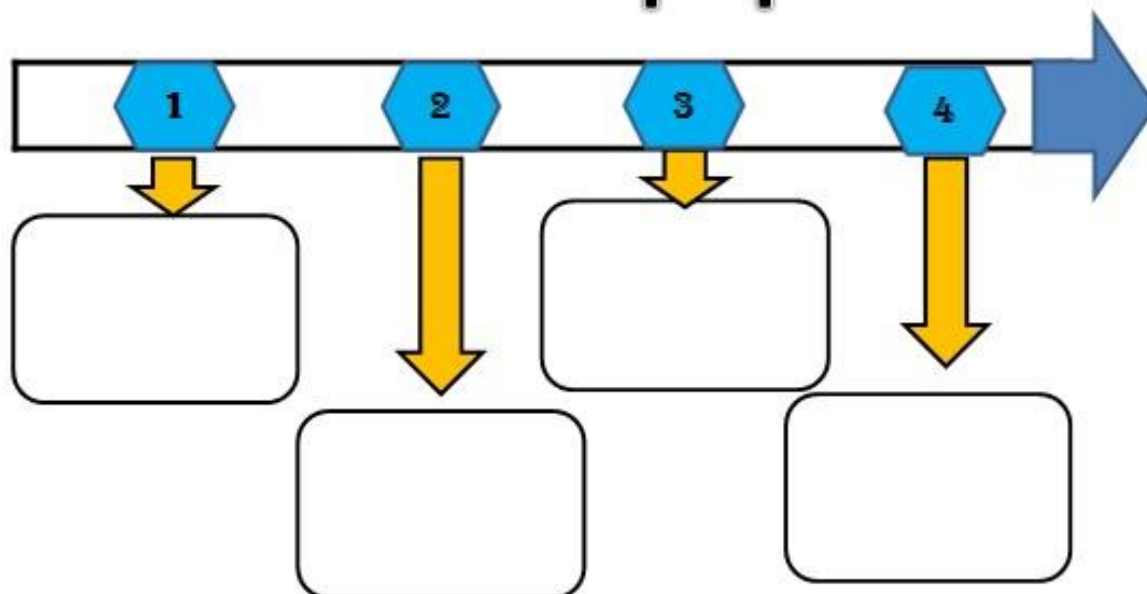
B. Durante la lectura:

1. Cada estudiante en clase leerá en parejas el poema para poder tomarse el tiempo, luego se debe anotar en el registro de velocidad lectora y aplicar la fórmula para saber cuantas palabras por minuto esta leyendo. En casa deberá practicar dos veces más la misma lectura y que un familiar le tome el tiempo que también deberá registrar en su cuadro de velocidad lectora y de esa forma incentivar a mejorar su velocidad y fluidez lectora. (Recuerde tomar en cuenta los signos de puntuación y entonación adecuada).

2. Completa la línea de tiempo con la idea principal de cada estrofa del poema.

Fuente: Propia

Mi bella Esquipulas

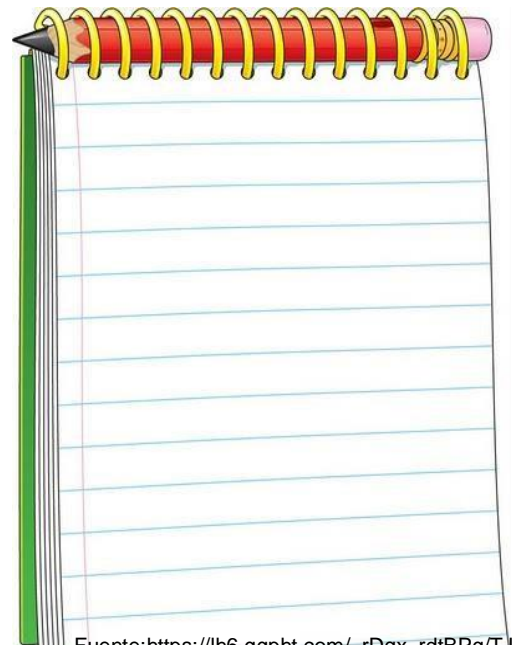


Palabras

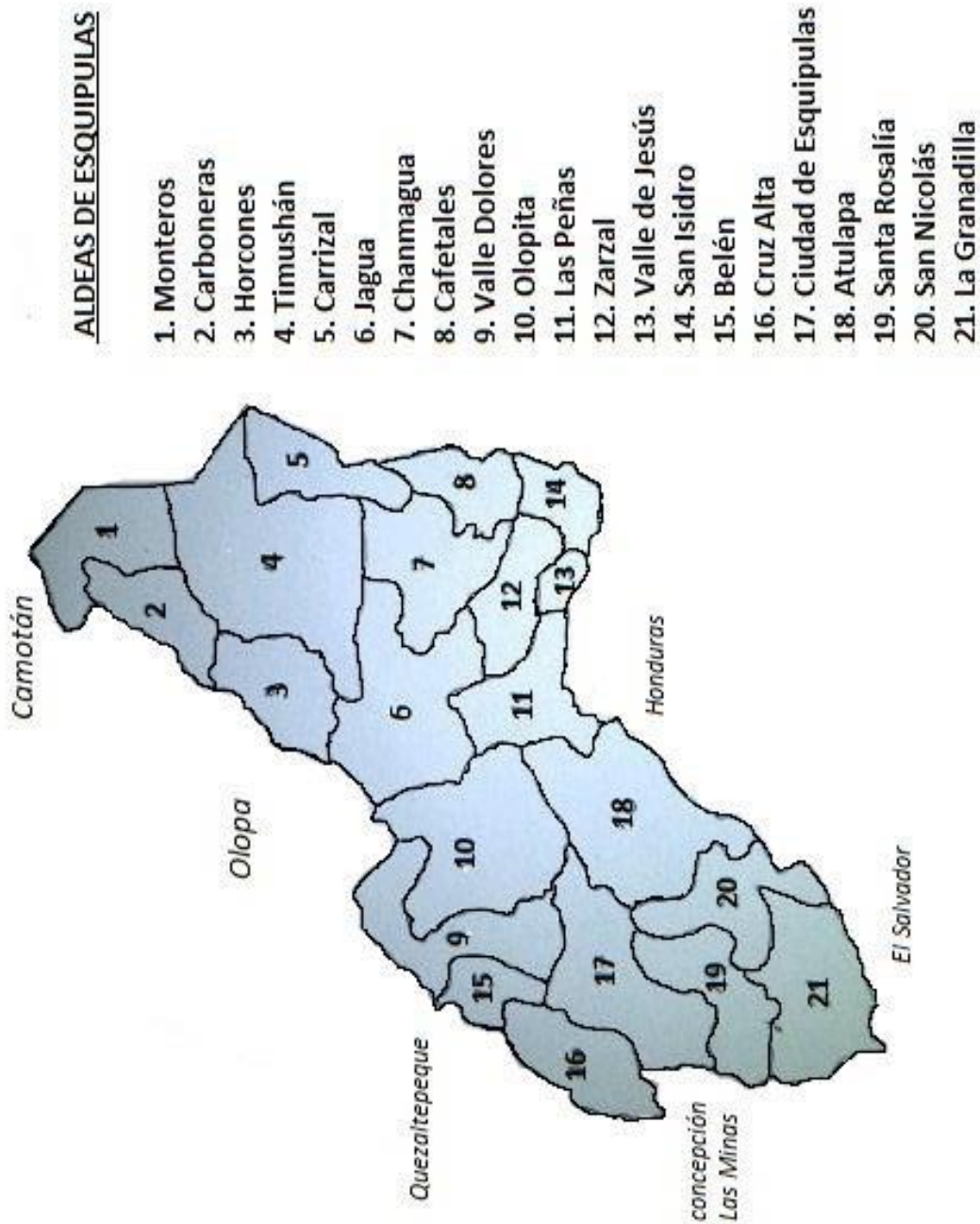
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

2. Comparta su sopa de letra con otro compañerito o familiar para que pueda resolverla.

3. Escriba una nueva estrofa para el poema “Mi bella Esquipulas”, luego dibuja una imagen relacionada al tema.



4. Dibuja en una hoja de papel bond, el mapa de Esquipulas, colorea, pégalo sobre un cartón, luego recorta con la forma de diferentes figuras geométricas para formar un rompecabezas.



Fuente: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/03/Mapa_municipal_de_Esquipulas.jpg

A. Antes de la lectura

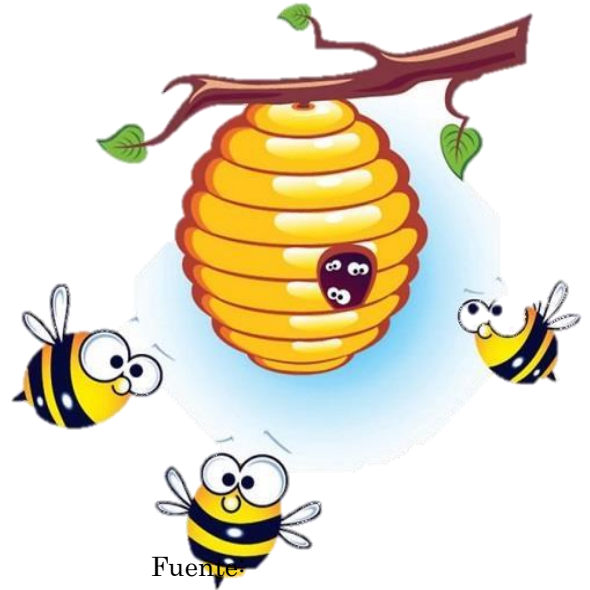
1. Te llama la atención la lectura: Si ____ No____
Porque: _____

2. Lea el primer y segundo párrafo y describa que cree que le sucederá al final a las niñas.

3. En una hoja dibuja como crees que es la apariencia de las dos niñas de la lectura, colorea y pégalo en el Rincón de aprendizaje del área de expresión artística.

INOCENTETRAVESURA

Dos niñas que jugaban en el patio de su casa, vieron un panal de abejas que colgaba de la rama de un árbol y motivadas por la curiosidad al ver entrar y salir abejas que posaban en las rosas del jardín, decidieron buscar con que alcanzarlo.



Fuente:
<https://i0.pngoclean.com/files/779/67/773/honey-bee-beehive-bumblebee-clip-art-bee.jpg>



Pero al no encontrar ningún objeto largo, se les ocurrió tirarle piedrecitas al panal, divirtiéndose con eso. Mientras tanto las abejas enojadas porque estaban destruyendo su hogar empezaron a salir furiosas a dar una buena lección a las niñas traviesas.

Las abejas comenzaron a perseguirlas y a piquetearlas, mientras las niñas traviesas corrían a los brazos de mamá soportando el dolor de los piquetes; aprendieron la lección de no molestar a nadie.

Moraleja: Por muy pequeño que sean los seres vivos debes respetarlos o por una inocente travesura puedes resultar piqueteado.

Autora: Heidy Payes

1. Escribe ¿De qué se trata la lectura?

2. ¿Qué párrafo te llama la atención? ¿Por qué?

3. Realiza la toma de tiempo de la lectura y anótala en el cuadro de registro de velocidad lectora.

4. Encuentra 5 palabras en la lectura, anótalas y busca su significado.
 - 1.

 - 2.

 - 3.

 - 4.

 - 5.

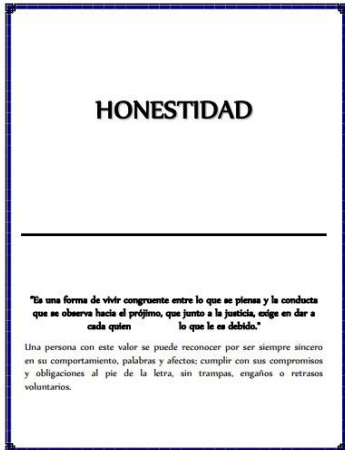
C. Después de la lectura.

1. Realiza un mapa mental creativo con las ideas principales de la lectura.

2. Escribe una nueva moraleja de la lectura, adaptándola a la vida real, con alguna experiencia que hayas tenido.

Moraleja

3. Investiga sobre los valores morales que deben practicar las personas, haz un listado y luego con esos valores debes realizar un domino. (Observa el ejemplo)



Fuente: file:///C:/Users/NET-USER/Downloads/idoc.pub_domino-valores.pdf

A. Antes de la lectura

1. Observa los dibujos de la siguiente lectura.
2. ¿Conoce a los loritos? Si _____ No _____
3. ¿Haz tenido mascotas? Si _____ No _____
4. Rellena la imagen del gato con una lluvia de ideas sobre lo que piensas de que se tratara la lectura la lorita y el gato, antes de leerla.



LA LORITA Y EL GATO



Fuente:
[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.loro%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.loro%2F)

Había una vez una lorita y un gatito, y siempre que podía el gatito trataba de comerse a la lorita que permanecía en su pequeña jaula; pero un día ya muy noche, el gatito llegó silencioso mientras la lorita dormía y tras tratar de sacarla de su jaula para comérsela, la lorita logró escapar entre las uñas afiladas del gato, volando alto logró caer en la rama un árbol. - Baja lorita y no te comeré, le decía el gato. - No me comas gatito le decía y yo te agradeceré siempre. El gatito cansado se durmió mientras un tecolote lo veía para comerle los ojos al gatito, pero la lorita se dio cuenta y le gritó - “gatito”, “gatito,” “gatito” despierta que el tecolote te quiere comer y en ese momento, el gatito se despertó y junto con la lorita escaparon del tecolote.

Autora: Heidi Payes



Fuente:
[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.gato%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.gato%2F)

B, Durante

1. Lee varias veces el texto, luego realiza la toma de tiempo de velocidad lectora y anótela en el cuadro de registro.
2. ¿Qué tipos de animales domésticos conoces? Escriba un listado de ellos.

A square box with a red border and a light red fill, intended for the student to list domestic animals.A square box with a red border and a light red fill, intended for the student to list domestic animals.

3. Realiza un dibujo de algún animal que quisiera tener como mascota. Luego coloréalo.

A large rectangular box with a double blue border, intended for the student to draw a pet.

C. Después de la lectura

1. Escribe una canción que hable de algún animal.

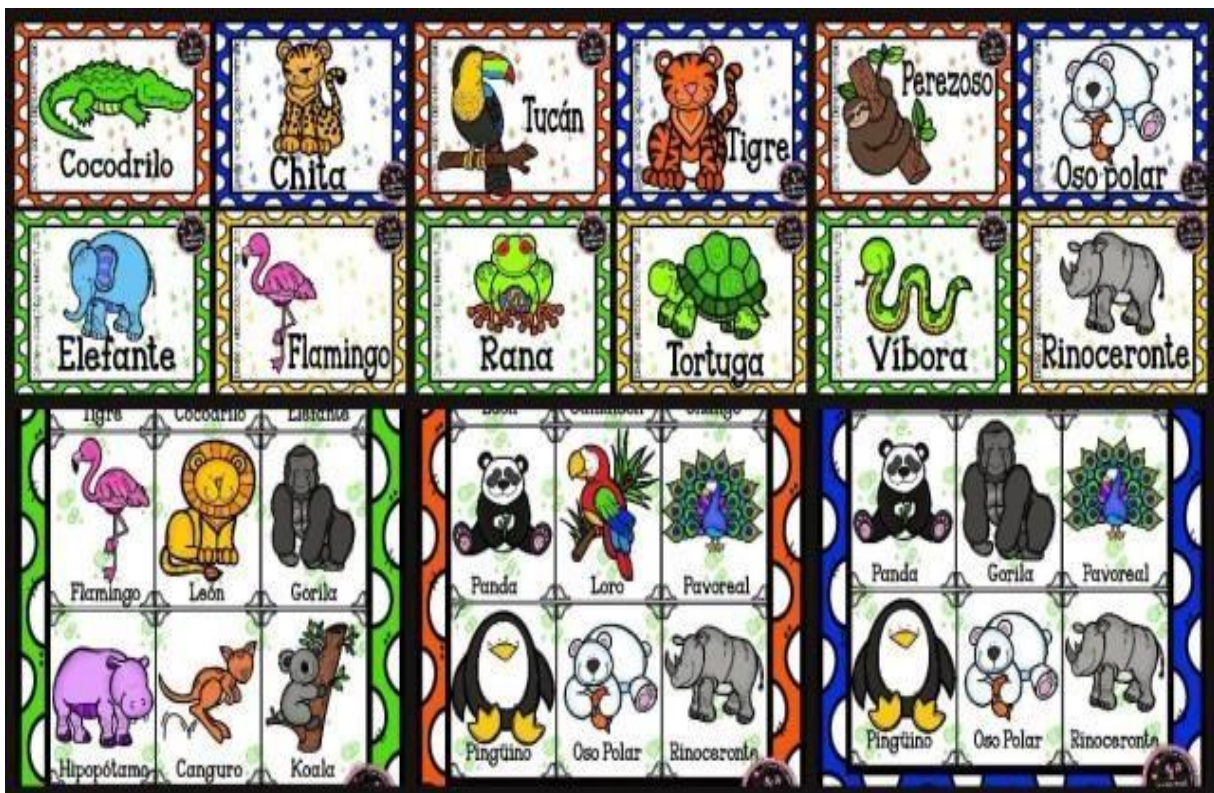


Creative Manualidades

2. Busca ilustraciones de diferentes animales domésticos y salvajes, recorta y forma un cartón de lotería, luego jugaras con tu maestra y compañeritos en el salón de clases.

Lotería de animales

Idioma Español



Fuente: <https://i2.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/06/LOTERIA-DE-ANIMALES-PORTADA.jpg?fit=1200%2C624&ssl=1&w=640>

3. También puede hacer una lotería con nombres de animales en otro idioma.

Lotería de animales Ch'orti'

Recursos:

- 7 Cartones • 4 cartones desplegados (para el cantor) • Semillas de árbol, piedras pequeñas u otro objeto

Cómo se juega:

- Organizar grupos de ocho niños, • Uno de ellos será el cantor • El resto del grupo recibe un cartón.

Reglas de juego:

- Colocar las tarjetas en una caja o recipiente que permita revolverlas • El rol del cantor es sacar las tarjetas de una a una y menciona en voz alta el nombre del animal.

Por ejemplo: ...

Es un animal pequeño, vive en el bosque, tiene dos orejas largas y salta para desplazarse, ¿qué animal es?

Respuesta: ...

El conejo los que tienen la figura del conejo, colocan una semilla de árbol, piedra pequeña u otro material para marcar.

- El juego termina al formar una +, una x, una L o cartón lleno, según lo decida el grupo. • Cuando se complete la primera ronda, el grupo decide quien asume el rol de cantor, así sucesivamente, las veces que sean necesarias.

Sugerencias para el docente:

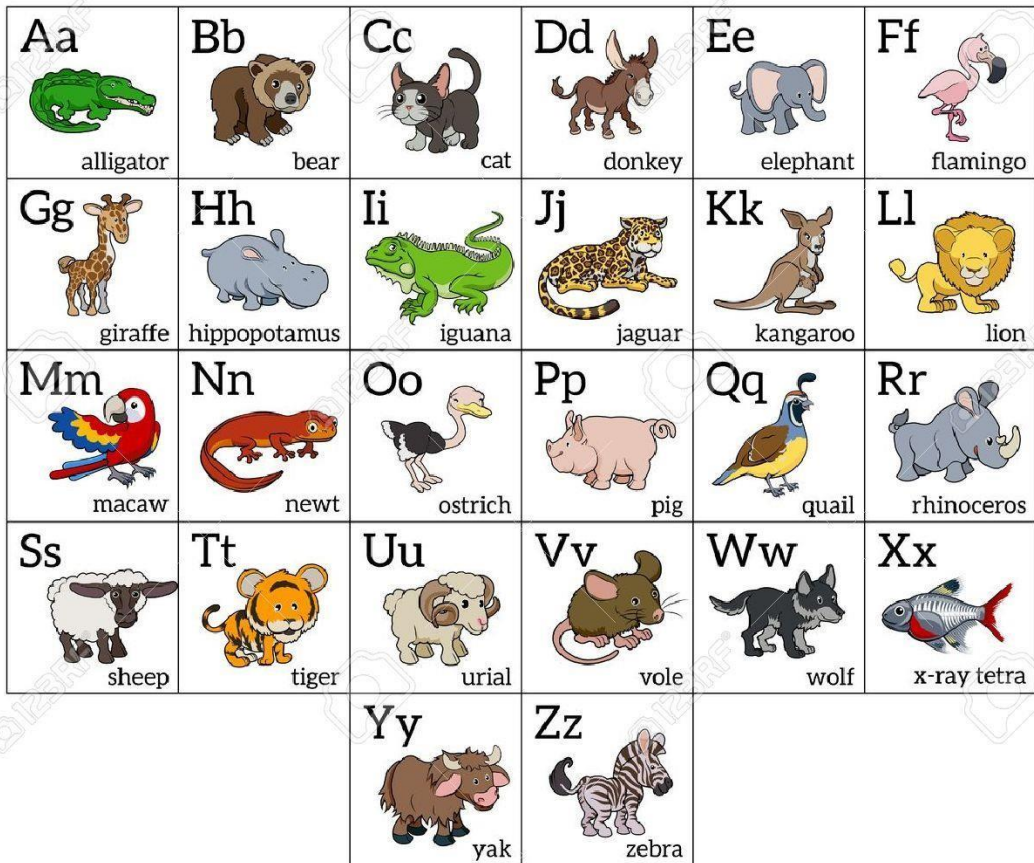
Al terminar el juego de lotería, observe: • ¿Cómo se sintieron los niños del grupo que llenaron el primer cartón y los que llenaron el

último?• Oriéntelos que en cada juego no hay ganadores ni perdedores, solamente aprendizajes y diversión.

NOTA:

El juego de lotería debe incluir, tarjetas, cartones y tomar en cuenta las reglas o promover nuevas reglas-instrucciones para volver más atractivo e entretenido y adaptado al contexto.





Fuente: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fes.123rf.com%2Fphoto_21887212_alfabeto-animalde-la-historieta-aprender-carta-con-una-ilustraci%25C3%25B3n-de-dibujos-animados-de-animales-

3. Juega a deletrear todos los nombres de los animales, luego participa en las competencias de deletreo que organizará tu maestra, practica deletrear palabras difíciles y con rapidez.

Un pequeño paraíso

Era un hermoso jardín en el palacio de la princesa en el que vivían miles de animales de cientos de especie distintas, de gran variedad y colorido, que lo convertían en el paraíso del que todos disfrutaban.

Pero en el centro del lugar se veía un inmenso y viejo árbol que lucía apagado y casi seco, restando brillantes y color al jardín.

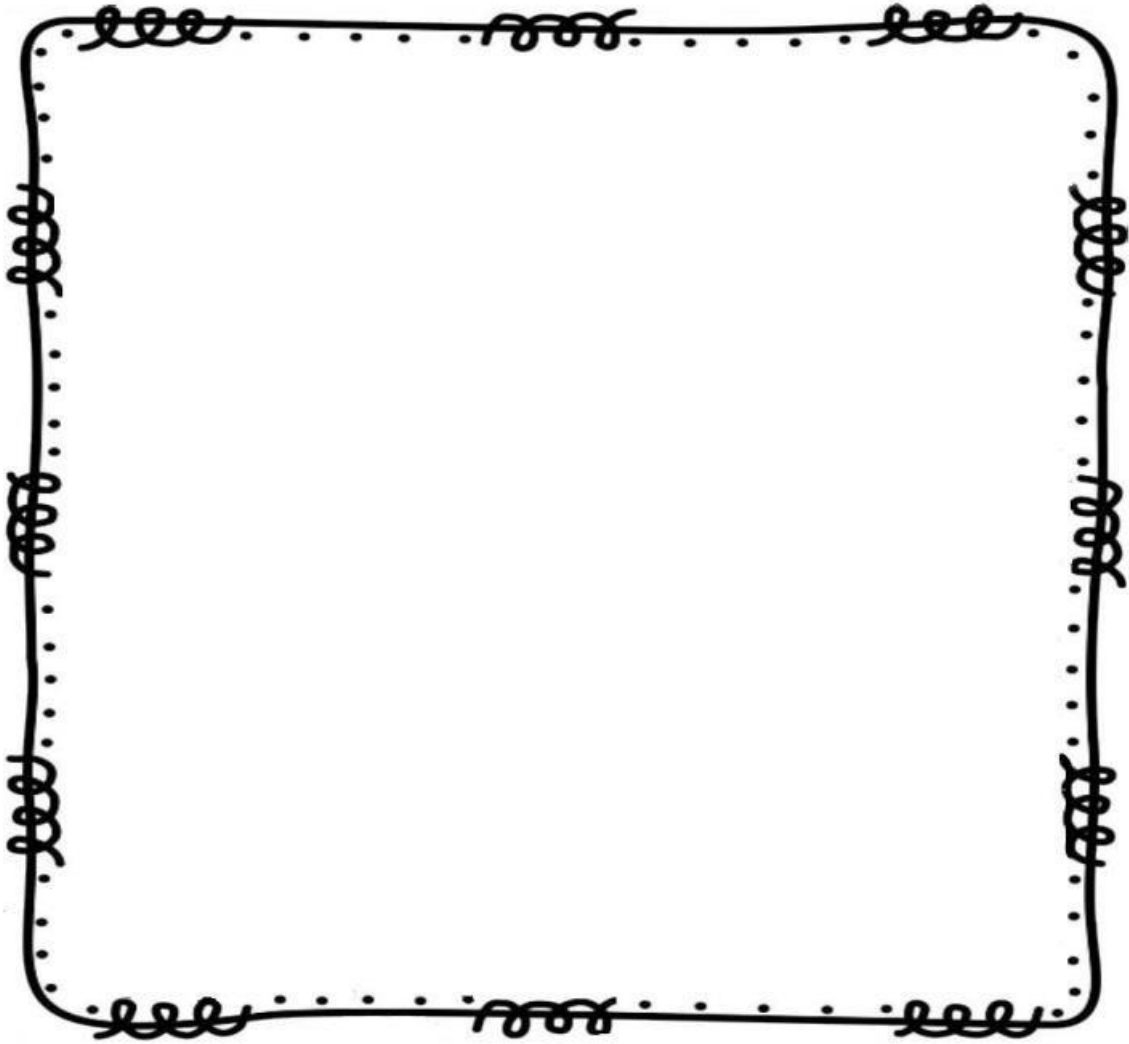
Tanto le molestaba a la princesa que finalmente ordenó arrancarlo. Con el paso del tiempo apenas se podía ver unos pocos pajarillos y nadie se explicaba por qué.

Algunos años después, una joven se presentó ante la princesa asegurándole tener la respuesta a tan inexplicable fenómeno.

La joven relato que hace muchos años atrás cuando ella era una niña su padre rescato el árbol que arrancaron y que lo transplanto en el jardín de su casa y que con el tiempo ella pudo observar que en cada primavera, de ese árbol surgen miles de polillas, las cuales atraen a los pájaros y surgen nuevas plantas que fueron comida de otros animales, que a su vez lo fueron de otros ... y ahora en mi casa tengo un paraíso por el buen equilibrio natural que existe en él.

Fuente: Propia

2. Realiza un mapa mental de la lectura.



3. Escribe otro final a la lectura.

Segunda Parte

Segunda Parte

Práctica:

Instrucciones:

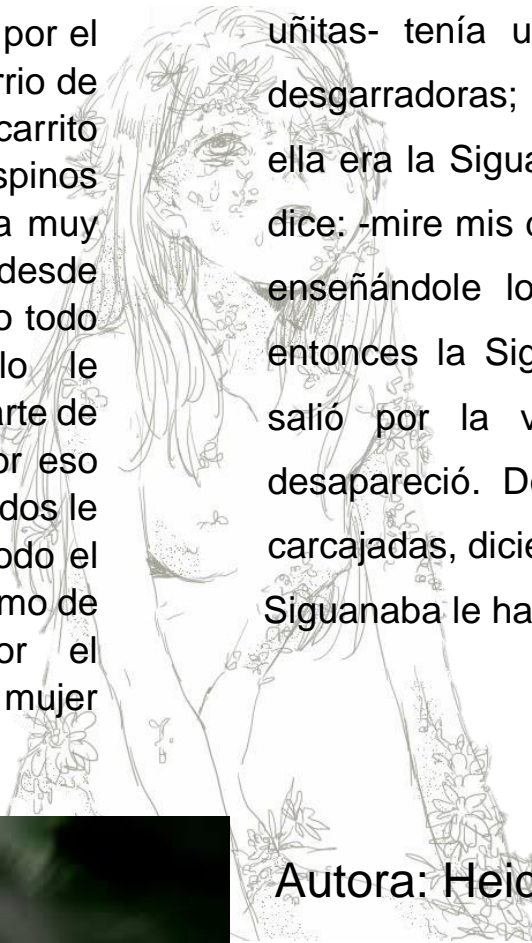
1. Realiza las tres tomas de tiempo de las siguientes leyendas y mitos de la literatura oral de su comunidad que forman parte de nuestra riqueza cultura para recordar nuestras raíces y tradiciones, luego anota en el cuadro de registro de velocidad lectora el tiempo.
2. Investiga sobre cuentos, chistes, trabalenguas y adivinanzas, también puedes practica deletreo de palabras dificles y de esa forma poder participar en los diferentes el concurso de su interés en el “Festival de lectura” que se organiza en tu escuela. También se realizará la competencia de deletreo, recuerda practicar deletrear palabras difíciles, con velocidad.
3. Crea una antología creativa con cuentos, fabulas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, mitos y leyendas que investigues de la literatura oral de tu comunidad.
4. Busca un tema de la clase de Ciencias naturales o Ciencias Naturales, luego debes escribir un cuento creativo del tema, tomando en cuenta el inicio, desarrollo y desenlace. Además debes ilustrarlo.
5. Lee y expone el cuento que creaste.
6. Exposición de temas de las diferentes áreas con organizadores.
7. Seguimiento de instrucciones: Realiza una manualidad (Elaborar una rana. Materiales: 2 hojas foamy verde, 1 hoja foamy rojo, 1 CD, 1 barrita silicón)
8. Seguimiento de instrucciones: Realiza figuras de origami, un pez, una rana, barquito etc.
10. En clase organicen un really de actividades por grupo (ponle la cola al burro, canasta, globos con agua etc). Los alumnos investigan y crean las reglas para cada juego.
11. Los alumnos investigan y crean inventos o experimentos, luego deben exponerlos fuera del salón de clases, cada invento debe tener escrito el procedimiento paso a paso de cómo lo realizarón. (Feria Científica)

Tercera Parte

DON MIGUEL NUFIO

Había una vez, en el pueblo de no y él necio la abrazó entonces se Esquipulas un señor, de nombre Miguel Nufio y a veces a las cuatro de la mañana iba pasando por el destacamento del Barrio de las Crucitas en su carrito rumbo al río de los Espinos a sacar arena. Él era muy enamorado pero desde joven él había perdido todos sus dientes y solo le quedaron dos de la parte de enfrente, entonces por eso sus amigos y conocidos le habían puesto de apodo el “Precioso”. Un día como de madrugada, ahí por el destacamento vio a mujer muy bonita, de

la llevó; cuando iban por la pista de aterrizaje, él le dijo: que ella era muy bonita como para que estar con ella, entonces él le pidió un abrazo pero ella le dijo que enojó y le dijo : -mira mis uñitas- tenía unas uñas grandes y desgarradoras; demostrándole que ella era la Siguanaba, entonces él le dice: -mire mis dientecitos- y le sonrió enseñándole los enormes dientes, entonces la Siguanaba de un brinco salió por la ventana del carro y desapareció. Don Miguel, se reía a carcajadas, diciendo que hasta la Siguanaba le había tenido miedo.



Autora: Heidi Payes



EL VENADO VIEJO

Hace 70 años, en Aldea granadillas de Esquipulas había muchos animalitos, así también muchos hombres que por diversión cazaban a los que podían encontrar. Un día, salieron don Everardo Martínez, don Juan Duarte, Polo Jiménez y otros más que se encargaban de ir a espantar a los venados, echándoles los perros para que los sacaran de los montes, mientras que expertos tiradores se colocaban en los posibles lugares de huida de los venados.

Había una hondonada que nunca habían explorado, porque no creían que hubiera algo allí, ese día echaron los perros en ese lugar, cual fue la sorpresa de los cazadores cuando vieron salir un enorme venado. Al primero que le pasó fue a Don Polo, al ver la hermosura de su cornamenta, le gustó tanto que no pudo disparar.

Luego le paso a Juan duarte, sintió una fuerza extraña que le impedía disparar la e scopeta que tenía lista; por último le llegó a Everardo Martínez que era el más experto tirador y por su experiencia apuntó a la cabeza del pobre venado, le hizo cinco disparos con su rifle modelo 63, con el que nunca fallaba, pero por primera vez, no pudo derribar al venado que huyó

con la cola levantada y haciendo un sonido extraño.

Los comentarios fueron varios, pues aquellos cazadores nunca habían fallado en su cacería, al regreso, decidieron contarlo al abuelo de Don Everardo Martínez, quien al escuchar la narración se levantó inmediatamente de su silla de anciano, para buscar su escopeta de tubo, ya que a él, hacía mucho tiempo se le había escapado aquel hermoso

animal, siendo el también un cazador experto.



En esa ocasión pensaron que este venado tenía fuerzas extrañas que lo hacían imposible de matar, por lo que Don Marcos organizó la nueva expedición para matar aquel misterioso animal.

El día designado, Don Marcos le hizo unos secretos a las municiones, oraciones y cosa especiales que solo él sabía

Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.montaña%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.montaña%2F)

Buscó a todos sus compañeros de caza, pero estaban indispuestos, por lo que le tocó buscar a jóvenes que lo acompañaran, los apostó en los lugares que él quiso, y él buscó un barranco por donde se le había escapado, luego soltaron los perros y nuevamente salió aquel hermoso venado.



Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.venados%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.venados%2F)

Todos tuvieron la oportunidad de tirarle, pero nadie lo podía derribar y cuando huyó, se escuchó el disparo de aquella antigua escopeta, el venado cayó, todos salieron corriendo a ver lo que había matado Don Marcos, cuando llegaron, él ya estaba examinando el animal, le calculaban treinta años por los ganchos que tenía en la hermosa cornamenta, en su frente le encontraron una capa gruesa de plomo.



¡A saber cuántos tiradores habían intentado matarlo! Y hasta hoy, todavía en la sala de la casa de los Martínez, permanece aquella linda cornamenta del misterioso venado.

Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.naturaleza%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.naturaleza%2F)

Autora: Heidy Payes

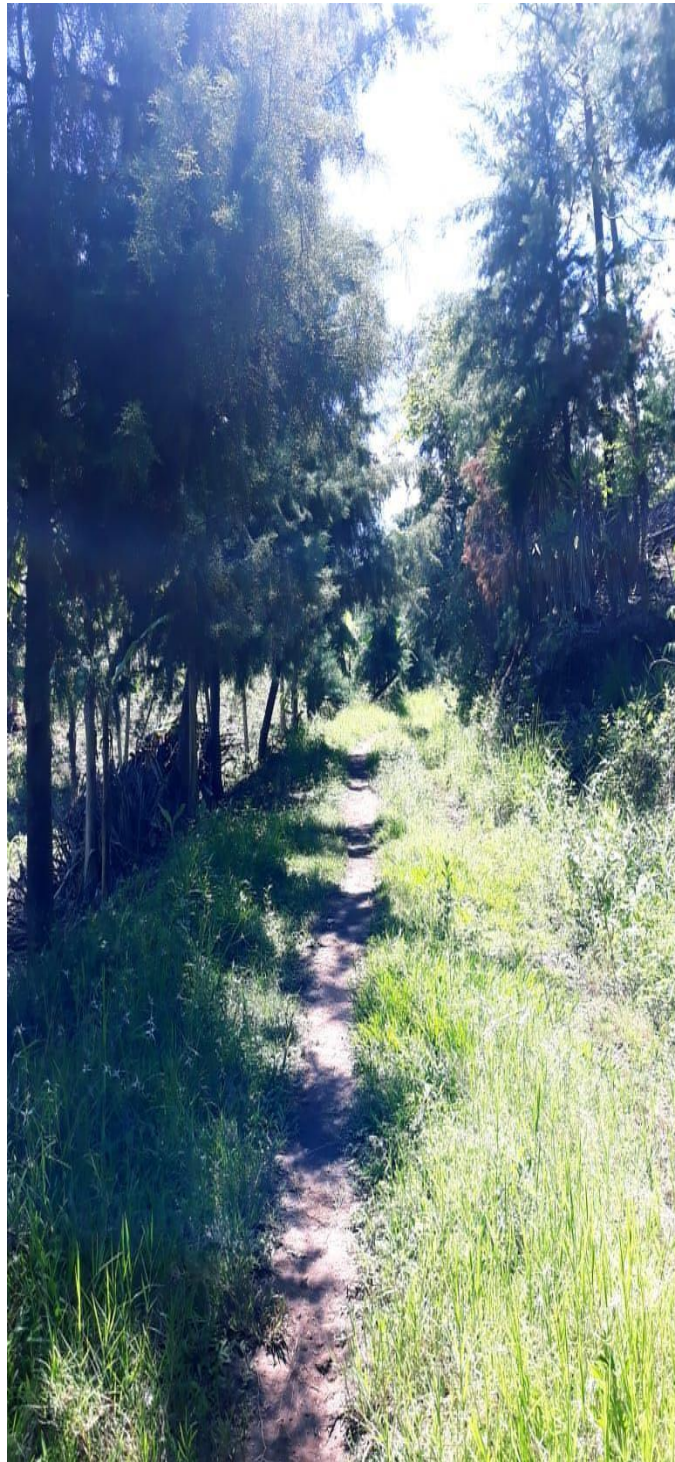
LA MONTAÑA DEL BRUJO

Cuenta la leyenda que unos compadres y un amigo de Plan de la Arada, de Esquipulas, fueron de cacería a un lugar llamado Volcán Raspado, ubicado a la par de la montaña del brujo, los cazadores caminaron y caminaron, pero no encontraban nada, pero luego de

tanto caminar, uno de ellos encontró una serpiente conocida en ese lugar como timbo, de inmediato llamo a los dos compadres; - Pedro, Juan- grito don Cipriano, quienes al llegar le dieron un filazo en la cabeza, pero el timbo fue más ágil y solo le lograron cortar parte

de la cola, cuando ellos revisaron solo estaba parte de la cola.

Preocupados por encontrar el resto del cuerpo del timbo revisaron bajo hojas y troncos pero no hallaron el resto del animal, entonces ellos continuaron de cacería, al llegar las doce se sentaron a almorzar, después del almuerzos los perros que los acompañaban empezaron a ladrar y siguieron un animal al seguirlo se adentraron en la montaña del Brujo, ellos ajotaban a los perros – jule, jule- le decían ,- perro cázalo - y al decir eso alguien más repetía lo que ellos decían, era el encanto de la montaña, así transcurrió la cacería sin encontrar nada, pero se dieron cuenta que ya era muy tarde y se estaba oscureciendo.



Fuente: Propia

Entonces decidieron regresar y entre más caminaban de regreso al Volcán Raspado ellos nunca lograban llegar a ese lugar, sino se adentraban más en la montaña del Brujo hasta que uno de ellos se acordó de un secreto y cortaron un bejuco llamado Diente Bello y se lo amarraron en la cintura y siguieron

caminando, poco había transcurrido después de amarrarse el dichoso vejugo y cuando se dieron cuenta ya estaban a un ladito del camino y así pues pudieron regresar . Como a los veinte años después volvieron invitar al amigo don Cipriano a ir de cacería y decidieron ir al mismo lugar, entonces don Cipriano dijo que no los podía acompañar porque tenía un enemigo allí, y a los compadres les dio risa y le preguntaron qui én era el enemigo, entonces el contesto que el enemigo era el timbo que intentaron matar, decía -ese timbo me está esperando a que yo vuelva para vengarse -. De tanto rogarlo decidió acompañarlos e hicieron el viaje, llevando lo necesario.



Fuente: Propia

Era domingo, muy temprano emprendieron el viaje al Volcán Rasgado, al mismo lugar donde intentaron matar al timbo, al llegar, los

perros empezaron a correr un animal, ellos ilusionados vieron que era un venado grande, con unos hermosos cuernos, lo siguieron y dejaron a don Cipriano; él también en afán de atrapar al venado volvió a pasar por donde había intentado matar al timbo y cuando el paso a un ladito del

camino de repente... lo mordió el timbo que ya hacía veinte años había quedado sin cola y así don Cipriano murió por la mordedura y

el veneno del timbo y los compadres continuaron persiguiendo al venado hasta atraparlo, luego buscaron a don Cipriano, pero no lo encontraron entonces cansados de la búsqueda creyeron que don Cipriano se había regresado a su casa y decidieron volver.



Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.casadores%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.casadores%2F)



Fuente: [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.venado%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.venado%2F)

Al llegar a casa preguntaron a sus familiares pero ellos no sabían nada de él entonces al día siguiente continuaron con la búsqueda pero se recordaron de lo que había dicho don Cipriano sobre el timbo y se fueron a buscarlo a ese lugar y a pocos pasos de ahí encontraron a don Cipriano muerto por culpa de su enemigo el timbo quien busco vengarse de quien trato de matarlo. Así termina esta historia de los compadres y su amigo quien por andar de cacería encontró la muerte.

Desde ese acontecimiento las personas abandonaron la cacería en ese lugar encantado.

EL MAL PASO

Había una vez un señor llamado Juan Salazar que se dedicaba al cultivo del café, tenía un carrito que usaba para ir a una finca que tenía en un lugar llamado Las Toreras, pero que tenía que pasar por un lugar llamado “El Mal Paso”, ese lugar era llamado así por ser un

lugar encantado en el cual las personas al pasar escuchaban el canto de un gallo y el sonido de un acordeón, era un lugar muy estrecho, de roca sólida; los vecinos al pasar sentían temor.

Era un lugar muy misterioso, don Juan Salazar siempre que pasaba, escuchaba el canto del gallo acompañado de una música de acordeón, luego el continuaba su camino hacia Las Toreras, al siguiente día volvía pasar por el mismo camino y sucedía lo mismo, un día lo

acompañaron otros amigos a averiguar sobre el canto del gallo y la concertina y al bajar a la hondonada de “El Mal Paso” se encontraron un hombre pequeño con un gran sombrero y tocando el acordeón,



Fuente: Propia



Fuente: Propia

pero ellos pensaron en saludarlo y el hombrecito inmediatamente desapareció, luego ellos continuaban su marcha hacia la finca a la que se dirigían, poco tiempo después, a pocos pasos de El Mal Paso, en la bajada de El Jocotal, don Juan Salazar se accidentó y falleció, según cuentan vecinos de ese lugar y según don Marcos Payes quien cuenta la historia, esto fue a causa de este encanto que se lo llevó, ya que él siempre tuvo la curiosidad por saber sobre el gallo que cantaba en la montaña y la música de acordeón.

Autora: Heidy Payes

MITO EL SEÑOR PACTADO

En un caserío de Esquipulas llamado Rincón de María, cuentan los primeros habitantes que en el cerro más oscuro de la aldea vivía un señor que vino de tierras muy lejanas; decían las personas que tenía pacto con el diablo, que cada noche un espíritu le ayudaba a reunir su ganado en el potrero y la gente decía que ese espíritu era de un señor que se ahogó el río cercano de la aldea. Contaban los habitantes de ese tiempo que ese señor que tenía pacto con ese espíritu del mal, solo le veían comiendo frijol, to rilla y bebiendo café y cuando alguna persona de los caseríos cercanos le invitaban a comer decía estaba malo; era porque en el pacto que el hizo con el espíritu del mal, no podía comer ningún tipo de carne y dicen los vecinos de ese tiempo que cada luna llena, a las doce de la noche los perros aullaban porque ese espíritu del mal subía desde el cementerio hacia el lugar donde vivía ese señor y lo visitaba a media noche; las personas no salían

Autor: Heidy Payes

de sus casas desde las seis de la tarde, porque sabían que cada luna llena ese espíritu subía montado en un caballo negro con ojos rojos relucientes, freno y montura de oro que brillaban con la luz de la luna. Y el caballo pasaba volando por encima de los árboles y arbustos pero, se escuchaba que iba en trote por el pequeño camino que conducía hacia el señor pactado. De ahí que ha este lugar le llamaron “Rincón del Diablo” pero que con el tiempo los vecinos del lugar le cambiaron el nombre a Rincón de María.

Los pactos entre el diablo y los hombres son mitos comunes de nuestra Esquipulas ya que siempre se mencionan los pactados que por tener riquezas y buena fortuna creen en estos pactos a cambio de su alma.



Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.misterio%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.misterio%2F)

MITO DE LAS MARIPOSAS

En Esquipulas muchos ancianos y ancianas aseguran que hay una vida después de muertos y que al morir en una segunda pueden ser cualquier animalito de la naturaleza. Es por ello que el temor que una mariposa negra se pose en las casas, porque se cree que el alma de algún familiar que vino a traer a alguien, anunciando su muerte o en otros casos que es el alma de alguien que está muriendo o acaba de fallecer y que en ese momento se anda despidiendo.

Por ese motivo las personas se asustan cuando reciben la visita de una mariposa negra en sus vidas.

Autora: Heidi Payes



EL MITO DE LOS MUERTOS

Existen en Esquipulas muchas narraciones en la cuales se cuenta que personas que han muerto han sido vistas en lugares lejanos o cercanos a donde están muriendo en ese preciso momento en el que se les ve. Otra es la condición de las personas que al momento de morir dicen en voz alta que se van conformes y tranquilas porque sus familiares están delante de ellas por que las han venido a traer y hasta llegan a decir los nombres de los parientes que están viendo. Y en muchos casos cuando yacen moribundos y en sus últimos suspiros dicen que ven una luz brillante y que deben caminar hacia ella donde los esperan sus seres queridos o su amado ya

Autor: Heidy Payes



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com.misteriosguatemala>.

E- grafía

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fgato-gracioso-dibujos-animados-aislado_5117358.htm&psig=AOvVaw215tP0kmkNrDZbOqYGdyxA&ust=1592371886023000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCND85OPNheoCFQAAAAAdAAAAABAN

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Ffotos-vectoresgratis%2Fmariposa-azul&psig=AOvVaw1_OAp7SvGxGe05NUKZueQL&ust=1592371970677000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLjKyoDOheoCFQAAAAAdAAAAABAJ

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F569986896567832971%2F&psig=AOvVaw0-vEODazTzPmlrnkGN7h-9&ust=1592372035142000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDbyqDOheoCFQAAAAAdAAAAABAN>

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Fciervodibujos-animados_3023456.htm&psig=AOvVaw0Va_viq0HrIpGCDUDjqGoS&ust=1592372089436000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJCzrbzOheoCFQAAAAAdAAAAABAD

https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fimage.freepik.com%2Fvectorgratis%2Filustracion-dibujos-animados-cazador-objetivo-rifle_24381-300.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.freepik.es%2Fvector-premium%2Filustracion-dibujosanimados-cazador-objetivo-rifle_2293532.htm&tbnid=-

VPBJMxHm1huaM&vet=12ahUKEwj1hKjszoXqAhXP0FMKHebnAsEQMygDegUIARDOAQ..i&docid=6XQZIRPhHG1mSM&w=626&h=626&q=cazador&ved=2ahUKEwj1hKjszoXqAhXP0FMKHebnAsEQMygDegUIARDOAQ

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Felcorreoweb.es%2Fbinrepository%2F675x431%2F0c16%2F675d400%2Fnone%2F10703%2FHdHA%2Feca-200->

aparicion_20186100_20190522110411.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Felcorreoweb.es%2Fextra%2Ffantasmas-apariciones-y-psicofonias-MH5458709&tbnid=JAbxGrDyKH_0kM&vet=12ahUKEwjUjK-

Bz4XqAhWPMFMKHcMKBZwQMygHegUIARDsAQ..i&docid=uHXO7RuJKL9FM&w=675&h=400&q=fantasma&ved=2ahUKEwjUjKBz4XqAhWPMFMKHcMKBZwQMygHegUIARDsAQ

http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.3_%C2%BF_Qu%C3%A9_se_necesita_aprender_para_leer_bien%3F

<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fp4.wallpaperbetter.com%2Fwallpaper%2F970%2F807%2F809%2Fhorse-fantasy-ghost-rider-wallpaper-preview.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.wallpaperbetter.com%2Fes%2Fhd-wallpaper-zgxp0&tbnid=ZtGJ4WtifA35XM&vet=12ahUKEwjig5Wlz4XqAhVEZjABHeaxBzkQMygCegUIARCnAQ..i&docid=guzts065NXIVIM&w=728&h=582&q=caballero%20fantasma%20montado%20en%20un%20caballo&ved=2ahUKEwjig5Wlz4XqAhVEZjABHeaxBzkQMygCegUIARCnAQ>