



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física

Nombre del estudiante

Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Carnet

200844104

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de proyecto:

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Anexa a EORM Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Carnet

200844104

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Secretario
María Magdalena Zabala Acuña	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecer habilidades Psicomotrices a través del área de educación física,** correspondiente al estudiante: **Ilsi Anhai del Rosario Salazar Morales** carné: **200844104** CUI: **1596 83637 0608** de la carrera: **Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:
Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4184

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Habilidades Psicomotrices A Través Del Área De Educación Física* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Morales Itzi Anhai Del Rosario* Con Registro académico No. *200844104* Con CUI: *1596836370608* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

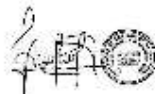
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DÉ Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_200844104_01_4184



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Básica
Unidad de Investigación y
Desarrollo de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ilsi Anhai del Rosario Salazar Morales carné: 200844104 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de Educación Física.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4184

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Habilidades Psicomotrices A Través Del Área De Educación Física* Realizado por el (la) estudiante: *Salazar Morales Ilsi Anhai Del Rosario* Con Registro académico No. 200844104 Con CUI: 1596836370608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_80_200844104_01_4184

DEDICATORIA

A Dios:

Por: Haberme dado la vida y la oportunidad de lograr mis objetivos con perseverancia y optimismo. Inmensamente agradecida con las bendiciones, porque me has permitido tener salud, vida e inteligencia y darme las fuerzas necesarias cuando sentía decaer.

A mis padres:

Por: Sus buenos ejemplos de perseverancia, cariño y amor, para salir adelante y lograr mis metas. Porque gracias a ellos estoy en esta etapa de mi vida.

A mi familia

Por: Tenerme paciencia y comprenderme las tantas veces que no pude atenderte como te lo merecías mi Ángel y aun así darme las fuerzas necesarias con tus te quiero para seguir adelante. A mi bebé que viene en camino, porque pasaste conmigo dentro de mi vientre, momentos en los que sentía caer, momentos de presión, pero también momentos de mucha alegría. Todo mi amor para ustedes dos, porque son mi mayor fuerza para seguir adelante y que este título sea un ejemplo para ustedes. A mi esposo por la paciencia y comprensión durante este tiempo en mí desarrollo profesional. Los amo.

A mis amigas y compañeras:

Por: Los buenos y malos momentos compartidos durante este tiempo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser una entidad que brindó la oportunidad de ser parte de ella, por llegar y llevar hacia mi centro educativo la enseñanza y dedicación para con mis alumnos y alumnas.

A: USAC, por abrirme sus puertas hacia el aprendizaje y profesionalización.

A: STEG, por realizar todos los esfuerzos necesarios para que este programa llegara a nuestro municipio y hacer un cambio en la calidad educativa.

A: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela, por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de todos los niños y niñas.

A: Cada uno de los licenciados que formaron parte de mi preparación académica, por sus enseñanzas y consejos en mi vida profesional.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa ha tenido como objetivo fortalecer las habilidades psicomotrices de los alumnos a través del área de educación física.

Se sabe que la educación preprimaria es muy importante para los niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 6 años de edad, ya que en dicho nivel educativo ellos desarrollan por medio de acciones físicas, mentales, sociales y emocionales la construcción de nuevos aprendizajes que contribuyen al desarrollo integral de la niñez. En el área de educación física no es la excepción, esto porque en dicha área aprenden a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas que favorecen la creatividad por medio del conocimiento y conciencia de su propio cuerpo.

Para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo, se presenta una planificación anual y bimestral de educación física, así como una guía de actividades psicomotrices que se pueden trabajar en las diferentes clases programadas en el centro educativo por las docentes que no cuentan con un docente de educación física.

ABSTRAC

The educational improvement project carried out at the Official Nursery School Annexed to EORM Caserío El Gudiela in the municipality of Chiquimulilla, department of Santa Rosa has had the objective of strengthening the psychomotor skills of the students through the área of physical education.

It is known that pre-primary education is very important for boys and girls between the ages of 4 to 6 years of age, since at that educational level they develop through physical, mental, social and emotional actions the construction of new learning that contribute to the integral development of childhood. In the physical education área it is not the exception, this because in this área they learn to develop basic motor skills, abilities, attitudes and aptitudes that favor creativity through knowledge and awareness of their own body.

To give sustainability to the educational improvement Project, an anual and bimonthly planning of physical education is presented, as well as a guide of psychomotor activities that can be worked in the different clases programmed in the educational center by teachers who do not have a teacher of physical education.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	5
1.1.2 Antecedentes.....	23
1.1.3 Marco Epistemológico	25
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	28
1.1.5 Marco de Políticas	31
1.2 Análisis situacional.....	36
1.2.1 Identificación de problemas	36
1.2.2 Identificación de demandas.....	41
1.2.3 Identificación de actores sociales	41
1.3 Análisis estratégico	47
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	47
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	48
1.3.4 Líneas de acción.....	49
1.3.5 Posibles proyectos	51
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	54
1.3.7 Diseño del proyecto	54
A. Nombre del PME	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	69
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	73
1.3.10 Presupuesto del proyecto	73
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	76

CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	78
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	78
2.2.1 Organizaciones escolares.....	78
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	78
2.2.3 Políticas educativas.....	79
2.2.4 Legislación educativa.....	79
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	80
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	80
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	80
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	81
2.3.1 Constructivismo.....	81
2.3.2 Psicología evolutiva.....	81
2.3.3 Teoría sociocultural.....	81
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	82
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	82
2.3.6 Reforma educativa.....	83
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	83
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	83
2.4 Técnicas de administración educativa.....	83
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	84
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	84
2.4.3 Árbol de problemas.....	84
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	84
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	85
2.4.6 Matriz DAFO.....	86
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	86
2.4.8 Vinculación estratégica.....	86
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	86
2.4.10 Mapa de soluciones.....	87
2.4.11 Plan de actividades.....	87
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	87

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	87
2.4.14 Indicadores de un proyecto	87
2.4.15 Metas de un proyecto.....	87
2.4.16 Plan de sostenibilidad	87
2.4.17 Presupuesto	88
2.5 Metodología implementada en el PME	88
2.6 El área de educación física	88
2.6.1 Definición.....	88
2.6.2 Los componentes de la educación física	89
2.6.5 Importancia de las habilidades motrices en educación física	90
CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1 Título del PME.....	92
3.2 Descripción del PME	92
3.3 Concepto del PME	95
3.4 Objetivos.....	95
3.5 Justificación	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covib-19.....	106
3.7 Plan de actividades	114
3.7.1 Fases del proyecto	118
CAPÍTULO IV	131
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	131
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de rango de edades.....	6
Tabla 2	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	15
Tabla 3	Relación alumno/docente.....	15
Tabla 4	Escolarización oportuna.....	18
Tabla 5	Escolarización por edades simples.....	18
Tabla 6	Matriz de priorización.....	37
Tabla 7	Escala de puntuación.....	38
Tabla 8	Análisis de actores.....	45
Tabla 9	Análisis DAFO.....	47
Tabla 10	Vinculación estratégica.....	48
Tabla 11	Escala de puntuación.....	50
Tabla 12	Plan de actividades.....	60
Tabla 13	Cronograma de actividades.....	63
Tabla 14	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	65
Tabla 15	Plan o enunciado de monitoreo del proyecto.....	67
Tabla 16	Plan de evaluación del proyecto.....	68
Tabla 17	Presupuesto de recursos humanos.....	69
Tabla 18	Presupuesto de recursos materiales.....	70
Tabla 19	Presupuesto de recursos institucionales.....	70
Tabla 20	Presupuesto total.....	71
Tabla 21	Propuesta de sostenibilidad.....	72
Tabla 22	Plan de actividades.....	106
Tabla 23	Acciones para la sostenibilidad.....	126
Tabla 24	Plan de clase.....	148

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa y del resto de departamentos.....	7
Gráfica 2	IDH, Según componentes.....	7
Gráfica 3	Porcentaje de la población.....	8
Gráfica 4	Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009).....	8
Gráfica 5	Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio.....	9
Gráfica 6	Índice de desarrollo humano por municipio según componente.....	9
Gráfica 7	Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH.....	10
Gráfica 8	IDH. Por etnicidad.....	10
Gráfica 9	Tasa de mortalidad infantil según edad.....	11
Gráfica 10	Tasa de desnutrición infantil.....	11
Gráfica 11	Prevalencia de infecciones respiratorias agudas y diarrea y casos que reciben tratamiento.....	12
Gráfica 12	Niños de 12 a 23 meses que han recibido vacunas.....	12
Gráfica 13	Tasa global de fecundidad y fecundidad deseada.....	13
Gráfica 14	Partos atendidos por personal médico.....	13
Gráfica 15	Tasa de homicidio del país y del departamento de Santa Rosa.....	14
Gráfica 16	Matricula inicial.....	14
Gráfica 17	Matricula inicial distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	15
Gráfica 18	Tasa de promoción anual.....	19
Gráfica 19	Fracaso escolar.....	19
Gráfica 20	Conservación de la matrícula.....	20
Gráfica 21	Finalización del nivel.....	20
Gráfica 22	Repitencia por grado o nivel.....	21
Gráfica 23	Deserción por grado o nivel.....	21
Gráfica 24	Árbol del problema.....	40
Gráfica 25	Diagrama de relaciones.....	46
Gráfica 26	Mapa de soluciones.....	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Juego Persiguiendo tu globo.....	96
Fotografía 2	Juego Persiguiendo tu globo.....	96
Fotografía 3	Mis Zancos.....	97
Fotografía 4	Mis Zancos.....	97
Fotografía 5	Taller sobre la creación de implementos deportivos por los niños.	98
Fotografía 6	Taller sobre la creación de implementos deportivos por los niños.	98
Fotografía 7	Juego Río y Tierra.....	99
Fotografía 8	Juego Río y Tierra.....	99
Fotografía 9	Juego: Seguir las líneas.....	100
Fotografía 10	Juego: Seguir las líneas.....	100
Fotografía 11	Juego: Competencias de carretillas.....	101
Fotografía 12	Juego: Competencias de carretillas.....	101
Fotografía 13	Juego: Sillas musicales.....	102
Fotografía 14	Juego: Sillas musicales.....	102
Fotografía 15	Carta de autorización del PME.....	109
Fotografía 16	Carta de autorización para desarrollar el PME.....	110
Fotografía 17	Acta de socialización del PME.....	110
Fotografía 18	Acta de socialización del PME.....	110
Fotografía 19	Cronograma.....	111
Fotografía 20	Plan de actividades.....	111
Fotografía 21	Plan de actividades.....	112
Fotografía 22	Primera reunión con padres de familia.....	113
Fotografía 23	Primera reunión con padres de familia.....	113
Fotografía 24	Hoja de asistencia.....	114
Fotografía 25	Segunda reunión con padres de familia.....	115
Fotografía 26	Segunda reunión con padres de familia.....	115
Fotografía 27	Hoja de asistencia.....	115
Fotografía 28	Entrega de trifoliar a madres de familia.....	116
Fotografía 29	Entrega de trifoliar a madres de familia.....	116
Fotografía 30	Socialización de video sobre educación física con madres de familia y alumnos.....	117
Fotografía 31	Socialización de video sobre educación física con madres de familia y alumnos.....	117
Fotografía 32	Creación de implementos deportivos para la clase de educación física.....	118
Fotografía 33	Creación de implementos deportivos para la clase de educación física.....	118
Fotografía 34	Guía de actividades.....	121
Fotografía 35	Plan de educación física.....	122

INTRODUCCIÓN

En el nivel preprimario se establece la base de la educación, permitiendo que los niños puedan tener un buen desarrollo social, afectivo, físico y cognitivo, el cual se refleja a través del transcurso de su vida. Por ello es de vital importancia que los niños y niñas de 4 a 6 años de edad cursen en el nivel preprimario con la finalidad de prepararlos para la socialización y la estimulación en los procesos educativos. En esta etapa se establecen las bases fundamentales para el desarrollo del comportamiento humano, así como desarrollar las diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

En Guatemala, las leyes que en materia educativa existen en el país, constituyen un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social y afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante.

El aprendizaje en los niños del nivel preprimario debe responder a las necesidades psicobiológicas, afectivas, de seguridad, de movimiento, de juego y diversión, de socialización, autonomía, expresión y comunicación, creación e imaginación de los niños y niñas. Las áreas a trabajar y en las cuales se desarrollan los niños y niñas están: el desarrollo de destrezas de aprendizaje, pensamiento lógico matemático, expresión artística, comunicación y lenguaje, medio social y natural, y educación física.

La educación física es una de las áreas a las que menos se trabaja y la poca importancia se le da, esto comenzando por aquellos centros educativos que no

cuentan con un docente especializado en dicha área, tomando dicha responsabilidad la docente de grado, sabiendo que no tiene una preparación o conocimiento acerca de educación física, realizando las clases de manera inadecuada, afectando también a los niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades motrices.

El área de educación física es fundamental para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas motrices, por ello es importante estimular dichas habilidades y destrezas a través de la actividad física y la práctica del deporte, esto para que ellos desarrollen y pongan en funcionamiento todo su cuerpo a través de actividades como correr, saltar, caminar, trotar, gatear, entre un sinnúmero de actividades que puedan activar todos los músculos grandes y pequeños de su cuerpo, así mismo aprendan a cuidar y respetar de él.

(F., 1999) en su guía para docentes: Alternativas de uso del Programa de Educación Física para Educación Preescolar, hace referencia que la educación física para el infante, es un proceso en el cual su aprendizaje viene de lo que experimenta a través de los sentidos al tocar, manipular y explorar. Cuyas funciones se basan en el descubrimiento de lo que él puede hacer con su cuerpo y sus movimientos; el alumnos y alumna, pueden aprovechar al máximo el desplazamiento físico para el desarrollo de habilidades motoras que favorecerán el aprendizaje en todas las áreas educativas, en que el niño estará involucrado y poder despertar así el interés en su aprendizaje.

La Dirección General de Educación Física, (2007), concibe la educación física como una modalidad educativa que sitúa el hábito del ejercicio físico, como su objeto de aprendizaje, como sustancia de estudio y sujeto de enseñanza. Se basa a través de dos ejes pedagógicos como lo son el cuerpo y movimiento. Lograr que la educación por medio del cuerpo sea para el niño más significativa permitirá que pueda explorar cada uno de sus miembros y de esta manera pueda ser más fácil su proceso de asimilación. Por otro lado, el movimiento, le da vida a cada una de las partes del cuerpo, tomar en cuenta que cada acción que realicen tendrán un movimiento espontáneo o planificado y de esta manera se podrán ver más a

profundidad las habilidades y destrezas que puedan mejorar progresivamente en la conducta motriz del niño para su vida diaria.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron aspectos importantes para su ejecución, se tomó en cuenta en el capítulo I toda la información y los datos del centro educativo, para el plan de mejoramiento educativo, donde se realizó el marco organizacional, el diagnóstico institucional, los indicadores de contexto, los indicadores de recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. También se tomaron los antecedentes del centro educativo, en el marco epistemológico, se abordó la localización, circunstancia histórica, sociológica, psicológica, cultural, el marco de contexto educacional y el marco de políticas. Se realizó el análisis situacional, en donde se identificaron los problemas existentes en el centro educativo, se realizó la priorización de problemas a través de la matriz de priorización, se seleccionó el problema el cual se identificó en el área de educación física.

Luego de identificar el problema en el área se realizó el árbol de problemas identificando las causas y efectos de la problemática, se idéntico las demandas sociales, institucionales, poblacionales, identificación de actores sociales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. Se llevó a cabo el análisis de actores, el diagrama de relaciones de los actores, así también se realizó el análisis DAFO, donde se realizó la matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, luego se procedió a realizar la vinculación estratégica o técnica Minimax, en donde se relacionaron cada una de ellas, para dar paso a las líneas de acción donde cada una generaron los posibles proyectos, el mapa de soluciones a la problemática identificada. Se seleccionó el proyecto a diseñar, se le dio nombre al proyecto y se cumplió con cada una de las fases de la metodología implementada en el PME.

En el capítulo II se fundamentó el proyecto de mejoramiento educativo con los temas que se tomaron en cuenta para la realización del proyecto, en este caso se tomó el tema de educación física y todos los aspectos relacionados con ello,

esto para fundamentar con diversos autores que nos hablan acerca del área de educación física, el diagnóstico, los antecedentes de la institución educativa, teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas de administración educativa y la metodología implementada en el PME. En el capítulo III se trabajó la presentación de resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, el título, descripción, concepto, objetivos y justificación del PME.

Se realizó la distancia entre el diseño proyectado y el emergente, esto se realizó a través de la suspensión de clases por el Covid-19, trabajando las actividades programadas a distancia, a través de clases semipresenciales y haciendo el uso de las redes sociales, en este caso se utilizó WhatsApp para enviar las actividades y que los niños junto con los padres de familia realizaran dichas actividades. Igualmente se realizó el plan de actividades programadas para darle sustentabilidad al PME. En el capítulo IV se llevó a cabo la discusión y análisis de resultados, en donde realizó el resumen de todo lo trabajado en cada uno de los capítulos anteriores del PME.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
- Dirección: Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa
- Naturaleza de la institución
 - ✓ Sector: Oficial (público)
 - ✓ Área: Rural
 - ✓ Plan: Diario (regular)
 - ✓ Modalidad: (monolingüe)
 - ✓ Tipo: Mixto
 - ✓ Categoría: Anexa
 - ✓ Jornada: Matutina
 - ✓ Ciclo: Anual

- ✓ Cuenta con junta escolar: Si. Consejo de Padres de Familia

Integrantes:

Presidenta: Gloria Marina Castro Hernández

Secretaria: Delmy Ortega Betancoor

Tesorerera: Olga Lorena Lemus Carias

Vocal I: Deysi Hernández

Vocal II: Maura Leticia Munguía

- ✓ Cuenta con gobierno escolar: Si.

Integrantes:

1. Kerin Geovanni Navas Castro	Presidente	Sexto
2. Keysi Isaí López Pérez	Vicepresidente	Sexto
3. Mandy Marleny del Cid López	Secretaria	Cuarto

4. Angel Manuel Chinchilla Pérez	Tesorero	Quinto
5. Guadalupe del Rosario Castro López	Vocal I	Párvulos 3
6. Jhonatan Josué Aguilar Alfaro	Vocal II	Párvulos 1

- ✓ Visión: Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural e intercultural, haciendo de ella una educación innovadora que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad y participación dando como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente en la sociedad guatemalteca.

- ✓ Misión: Somos una institución Educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, brindando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, aplicando valores morales y éticos que permiten formarse con excelencia.

- ✓ Estrategias de abordaje:
 - Educación inclusiva.
 - Motivación en el aula.
 - Desarrollo de proyectos de auto-aprendizaje.
 - Los rincones de aprendizaje.
 - Trabajo en grupo.
 - Herramientas aplicadas del PADEP/D.
 - Planificación de acuerdo al CNB
 - Visitas domiciliarias
 - Actividades lúdicas

- ✓ Modelos educativos:
 - Modelos conductuales
 - Modelos constructivistas

- Modelos sociales
 - Modelos personales
- ✓ Programas que actualmente estén desarrollando:
- Leamos juntos
 - Contemos juntos
 - Convivamos en armonía
 - Programas de apoyo (alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad)
 - Escuela para padres
- ✓ Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:
- Desarrollados:
- Huerto escolar
 - Rescatando el medio ambiente (Reforestación)
 - Habilitación de aula para preprimaria
- Por desarrollar:
- Remozamiento de paredes (pintura)
- Indicadores de contexto
- ✓ Población por rango de edades:

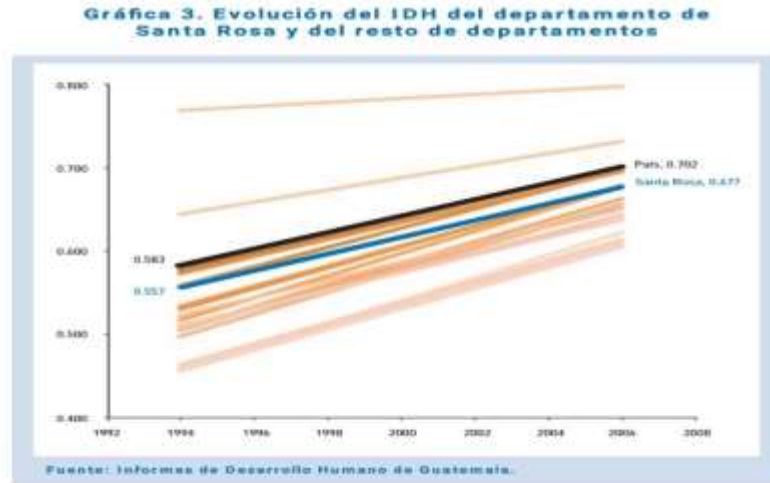
Tabla 1

Edades	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3
4 años	1		
5 años		2	
6 años			3

Fuente: Propia Población por rango de edades

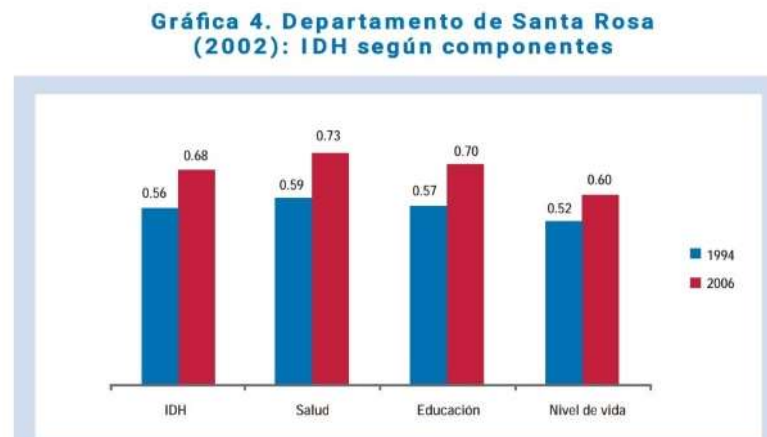
- ✓ Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Gráfica 1



Fuente: MINEDUC Evolución del IDH del departamento de Santa Rosa y del resto de departamentos

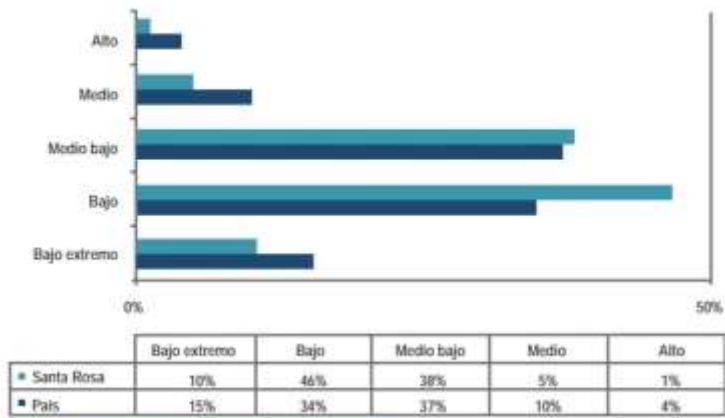
Gráfica 2



Fuente: MINEDUC Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes

Gráfica 3

**Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006):
Estratificación socioeconómica.
Porcentaje de la población.**



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Fuente: MINEDUC Departamento de Santa Rosa (2006):
Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población

Gráfica 4

**Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del
departamento de Santa Rosa (2001-2009)**



Fuente: MINEDUC Tasa neta de escolaridad nacional y del
departamento de Santa Rosa (2001-2009)

Gráfica 5

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Preprimaria			Primaria			Secundaria			Tercera		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullá	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: MINEDUC.

Fuente: MINEDUC Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

Gráfica 6

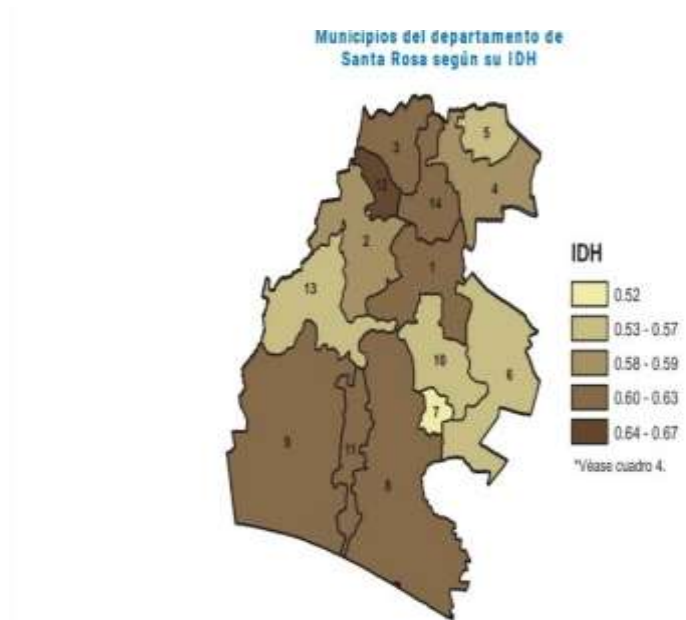
Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2 Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3 Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4 Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5 San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6 Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7 San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8 Chiquimullá	0.621	0.642	0.652	0.569
9 Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10 Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11 Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12 Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13 Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14 Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

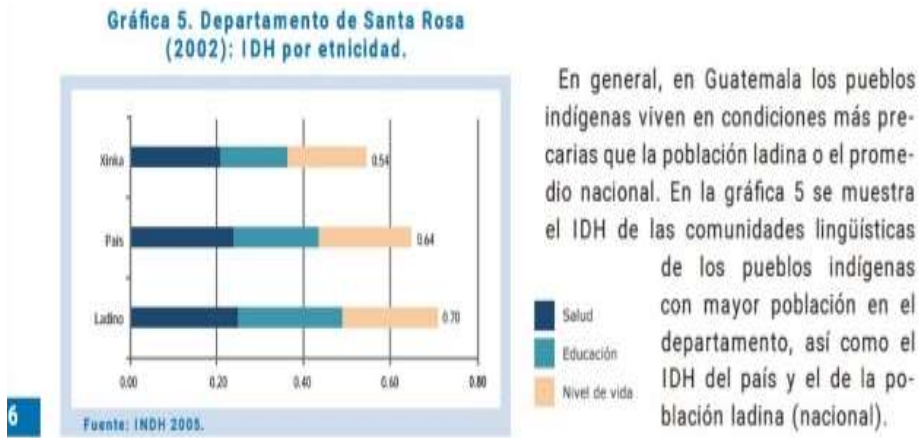
Fuente: MINEDUC Departamento de Santa Rosa (2002): Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Gráfica 7



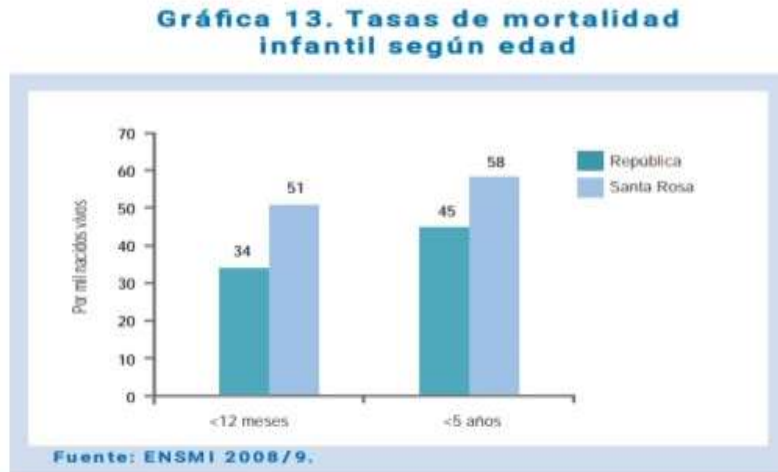
Fuente: MINEDUC Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH

Gráfica 8



Fuente: MINEDUC Departamento de Santa Rosa (2002): IDH por etnicidad

Gráfica 9



Fuente: MINEDUC Tasas de mortalidad infantil según edad

Gráfica 10



Fuente: MINEDUC Tasa de desnutrición infantil (%)

Gráfica 11



Fuente: MINEDUC Prevalencia de infecciones respiratorias agudas y diarrea y casos que reciben tratamiento (%)

Gráfica 12



Fuente: MINEDUC Niños de 12 a 23 meses que han recibido vacunas (%)

Gráfica 13



Fuente: MINEDUC Tasa Global de Fecundidad y fecundidad deseada (Número de hijos promedio)

Gráfica 14



Fuente: MINEDUC Partos atendidos por personal médico. Mujeres en unión que usan métodos modernos de planificación familiar (%)

Gráfica 15



Fuente: MINEDUC Tasa de homicidios del país y del departamento de Santa Rosa

- Indicadores de recursos
- ✓ Cantidad de alumnos matriculados: 8 alumnos matriculados

Gráfica 16

Matrícula inicial

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	8	5	3
Etapas 0-3	-	-	-
Etapas 4-6	8	5	3

Fuente: MINEDUC Matrícula Inicial

- ✓ Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Gráfica 17

Matrícula inicial

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	8	5	3
Etapa 0	-		
Etapa 1	-		
Etapa 2	-		
Etapa 3	-		
Etapa 4	3	3	-
Etapa 5	2	-	2
Etapa 6	3	2	1

Fuente: MINEDUC Matrícula Inicial distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- ✓ Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla 2

Etapas	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3
Docentes	1 Ilsi Anhaí Salazar Morales	1 Ilsi Anhaí Salazar Morales	1 Ilsi Anhaí Salazar Morales

Fuente: Propia Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

- ✓ Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 3

Etapas	Total de alumnos	Docentes	Total docentes
Párvulos 1	1	1	1
Párvulos 2	3	1	1
Párvulos 3	2	1	1
Total de alumnos: 6		Total docentes: 1 docente para las 3 etapas	

Fuente: *Propia Relación alumno/docente*

➤ Indicadores de proceso

- ✓ Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante una visita aleatoria, algunos niños mantienen ausentismo por diversas razones (enfermedad, por salidas de emergencia, por falta de interés, entre otras razones).

Por lo que la asistencia es regular, en un 90% de asistencia.

- ✓ Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se cumplen los días efectivos de clases en un 90%, porque en el 10% hay muchas convocatorias a reuniones, capacitaciones o asambleas, a las que se asiste por el bienestar del magisterio. Dando cumplimiento en la medida posible a los días establecidos por ley.

- ✓ Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Se habla el idioma español.

- ✓ Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Si hay en un 50%, se cuenta con los libros del programa leamos juntos y los libros del programa contemos juntos. Además, se cuenta con un Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario. Este año no se contó con los libros de trabajo del nivel preprimario por que no envió el MINEDUC como en años anteriores.

- ✓ Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela si hay OPF y se denomina Consejo de Padres de Familia, por lo que está en vigencia y se trabaja por el bienestar de la población estudiantil.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años
- ✓ Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 4

Etapas	2015	2016	2017	2018	2019
Párvulos 1	2	3	5	0	3
Párvulos 2	3	4	4	5	2
Párvulos 3	4	3	4	4	3

Fuente: Propia Escolarización oportuna

- ✓ Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 5

2015	2016	2017	2018	2019
4	3	4	4	3

Fuente: Propia Escolarización por edades simples

- ✓ Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.
- ✓ Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Por ser nivel preprimario no existe sobreedad en cada una de las etapas.

- ✓ Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 18



Fuente: MINEDUC Tasa de promoción anual

- ✓ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

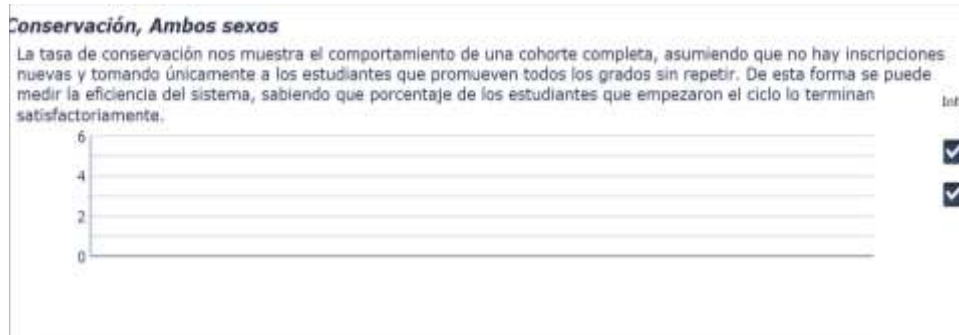
Gráfica 19



Fuente: MINEDUC Fracaso escolar

- ✓ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 20



Fuente: MINEDUC Conservación de la matrícula

- ✓ Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Gráfica 21



Fuente: MINEDUC Finalización del nivel

✓ Repitencia por grado o nivel

Gráfica 22



Fuente: MINEDUC Repitencia por grado o nivel

✓ Deserción por grado o nivel

Gráfica 23

Deserción, Ambos sexos

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.



Fuente: MINEDUC Deserción por grado o nivel

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiel del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa con código 06-08-2036-42 se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal y a 40 metros de la carretera asfáltica podemos encontrar la escuela. Colinda con las comunidades de la aldea La Nueva Libertad, Caserío Santa Rosita, Aldea La Morena y el cerro de Tecuamburro. La escuela fue fundada en el año de 1970, cuando empezó a funcionar como escuela dirigida por el dueño de dicha comunidad, en sus inicios su estructura era de ladrillo con techo de lámina y ventanales de malla, contando únicamente con un aula pequeña.

En ella se atendía los grados de primero a sexto primaria, únicamente por una docente encargada de nombre Rosa como únicamente se le conoce hoy en día en la comunidad ignorando su apellido, quien fue la primer docente en impartir clases, en el año 2004 empezó a ser administrada por la Municipalidad y desde el año 2005 funciona dicha escuela por parte del Ministerio de Educación, por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. En los años siguientes impartió clases un habitante de la comunidad el cual no era docente, pero tenía las mejores intenciones de enseñar a todos los niños y niñas de la comunidad, su nombre corresponde a Herman René Pérez Lorenzana, quien impartió clases hasta el año 2005.

En el año 2006, la escuela se remodeló en su estructura total por el dueño de la finca, construyendo una bodega, sanitarios y cambiando por completo el techo con costaneras y lámina nueva, colocándole ventanales de metal. Así mismo el nivel primario comparte el edificio escolar, encerres y materiales pedagógicos (mobiliario y equipo, servicios sanitarios) con el nivel pre primario, puesto que no cuenta con

lo antes descrito. Atiende el nivel de educación Preprimaria y Primaria, cuenta con 2 salones de clase, dividiéndolos en multigrados, un salón de usos múltiples, servicios sanitarios (Letrinas).

Entre los docentes que impartieron clases están: las profesoras de primaria Floridalma Hernández, Efigenia Orozco y la profesora de preprimaria Edna Sosa. Desde el año 2009 las profesoras que imparten clases actualmente son: las profesoras de primaria Wendy Roxana Pérez Alfaro, directora del nivel primario y preprimaria, la profesora Ledy Morales Hernández y la profesora de preprimaria Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales. La comunidad de Caserío El Gudiel cuenta con 165 habitantes en total entre ellos niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, dedicándose la mayoría de ellos a la agricultura cafetalera y a la siembra de maíz y frijol.

Las madres de familia se dedican a los oficios del hogar y al cuidado de los hijos. La religión que prevalece es la católica, en su minoría la evangélica. La comunidad cuenta con una iglesia católica, tres tanques de agua que las personas utilizan ya sea para lavar, bañarse, entre otros usos, un salón comunitario de usos múltiples y dos campos de fútbol, la mayoría de casas están construidas de block y techo de lámina, tiene 2 nacimientos de agua, los cuales abastecen a toda la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

➤ Localización

El caserío El Gudiela, es una finca que pertenece al municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, ubicado en la región sur-oriente del país, a 11 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda con el caserío y las aldeas siguientes: al sur con el caserío Santa Rosita y la aldea La Nueva Libertad y al norte con la aldea La Morena, pertenecientes al municipio de Chiquimulilla. El acceso a caserío El Gudiela, se puede hacer por vía terrestre a través de la carretera asfaltada CA-2 y a través de la ruta nacional 16 que tiene en su entronque en la comunidad de El Boquerón y une a los municipios de Chiquimulilla con la cabecera departamental, la ciudad de Cuilapa.

➤ Circunstancia Histórica:

En la comunidad de Caserío El Gudiela, se puede describir que las personas son unidad y se apoyan mutuamente, manteniendo relaciones armoniosas, que les permiten tener una estrecha y cercana comunicación entre los vecinos, ya que es una comunidad con muy pocas familias, siendo la mayoría familiares, a pesar de sus limitaciones económicas; son atentas ante las visitas que llegan a la comunidad.

➤ Circunstancia Sociológica:

La comunidad del caserío El Gudiela cuenta con un COCODE, conformado por las siguientes personas:

- Presidente: Juan Ramiro Aguilar
- Vicepresidente: Jaime Rene López
- Tesorero: José Angel Román López
- Secretaria: Diana María Aguilar Hernández
- Vocal I: Wilfredo Betancourt
- Vocal II: Edgar Ortega Betancourt

- Vocal III: Gloria Marina Castro

También están personas destacadas en la comunidad por sus servicios comunitarios tanto en lo religioso como en aspectos sociales y culturales, entre ellos:

- Don Alberto Pérez
- Doña Sofía Chocón
- Doña Isabel Alfaro
- Elvida Leticia Pérez
- Lorena Lemus
- Emner Pérez

Ocupación de los habitantes

Los habitantes del caserío El Gudiela, se dedican a la siembra de maíz, frijol, hierbas, frutos como mandarina, naranja, entre otros, de los cuales algunos los exportan a Chiquimulilla y la ciudad capital, el resto es para consumo en el hogar. Las mujeres se dedican al hogar, el cuidado de los hijos y los oficios domésticos. Son pocos aquellos habitantes que han logrado obtener un título del nivel medio y poder optar por un trabajo formal, la mayoría de ellos se han quedado en la comunidad dedicándose únicamente a la agricultura.

➤ Circunstancia Psicológica:

En la comunidad han sucedido hechos que han afectado a la comunidad entre ellos están el vandalismo tanto en la escuela como en la comunidad por parte de jóvenes que no respetan ni los hogares y mucho menos la escuela, ya que muchas veces han manchado las paredes de la escuela, han ingresado a los baños haciendo sus necesidades fuera del sanitario, dejándolos sucios, dañando las cerraduras de los baños e incluso llegan en horario de clases a molestar

o hacer ruidos, distraendo a los alumnos o molestándolos. En dicha comunidad también ha habido robos en los hogares siempre siendo los responsables estos jóvenes. Muchas veces se les ha llamado la atención por parte de los miembros del COCODE y el dueño de la finca; ya han sido expulsados varios jóvenes de la comunidad por estos actos indebidos. Hace aproximadamente unos 5 años atrás la comunidad quedo incomunicada hacia la cabecera municipal porque en la época de lluvia hubo un gran deslave proveniente del cerro Tecuamburro, arrancado una parte de la carretera de la ruta nacional 16, en donde todos los habitantes no tuvieron acceso hacia Chiquimulilla, afectando a aquellas personas que día a día viajan a los diferentes centros educativos de Chiquimulilla.

➤ **Circunstancia Cultural:**

La comunidad del caserío El Gudiela cuenta con muchas tradiciones y costumbres, en donde cada uno de los habitantes son participes de ellas. Dentro de ellas se encuentran muchas celebraciones en fechas específicas las cuales están:

- La feria patronal en honor a la Virgen del Rosario, que se celebra el 8 de octubre, en la cual se llevan a cabo muchas festividades culturales, religiosas y deportivas, procesiones, palo encebado, entre otras, en las cuales son participes todos sus habitantes y vecinos de otras comunidades.
- El día del cariño y carnaval que se celebran en el establecimiento educativo de la comunidad.
- La semana santa, comenzando con los viacrucis que recorre la calle principal de la comunidad.
- Celebración del día de la madre y el día del padre.
- Día del niño.
- Día de los santos.
- Noche buena y navidad

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

➤ El entorno socio cultural:

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %).

Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y 28 repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación. El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y

diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

➤ Los medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc.

Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

➤ Los factores culturales y lingüísticos.

Con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los

Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. Se necesita con urgencia una educación con calidad, lo cual implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes. Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

➤ Los problemas educativos actuales a nivel nacional.

Existe mucha demanda de mejoras en el sistema educativo de nuestro país, ya que es deficiente y no llega a donde existen las necesidades más latentes, con el fin de brindar una educación pertinente y de calidad. Entre los principales problemas educativos están:

- Programas de apoyo: especialmente los útiles escolares, no se cumple con la entrega a inicio de año, esto con el objetivo de iniciar las clases con los recursos necesarios, ya que actualmente se están entregando entre el cuarto y quinto mes del año.
- Infraestructura escolar: existen muchos centros educativos que necesitan remozamiento y otros que se necesita con urgencia un local adecuado para los y las estudiantes.
- Mobiliario: en muchos centros educativos hay muchos deteriorados y en otros que no cuentan con ellos, viéndose en la necesidad de optar por otros que no son los adecuados.

- Cobertura escolar: hay muchos niños que no asisten a la escuela, especialmente en el nivel preprimario, esto se debe a que los padres de familia no le dan importancia a este nivel, cuando sabemos que es necesario para su integración tanto escolar como social.
- Presupuesto educativo: no se le da la importancia necesaria a la cartera de educación, quedándose con un bajo presupuesto.

1.1.5 Marco de Políticas

➤ Principios Orientadores (Ley de educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

➤ Principios del 1 al 7

En el Artículo 1º. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanentemente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

➤ POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS.

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

1. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

2. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

3. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
4. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

4. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

5. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

6. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Entorno educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex – alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr, además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Componentes

- Espacio físico o virtual
- Docente o asesor
- Grupo de estudiantes
- Metodologías
- Comunidad escolar
- Familiar
- Aspectos emocionales
- Materiales de trabajo
- Plataforma virtual
- Propósito

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 6

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Ausencia de valores	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Deficiencia en el área de educación física	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Consumo de comida chatarra	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Propia Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2

Tabla 7

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

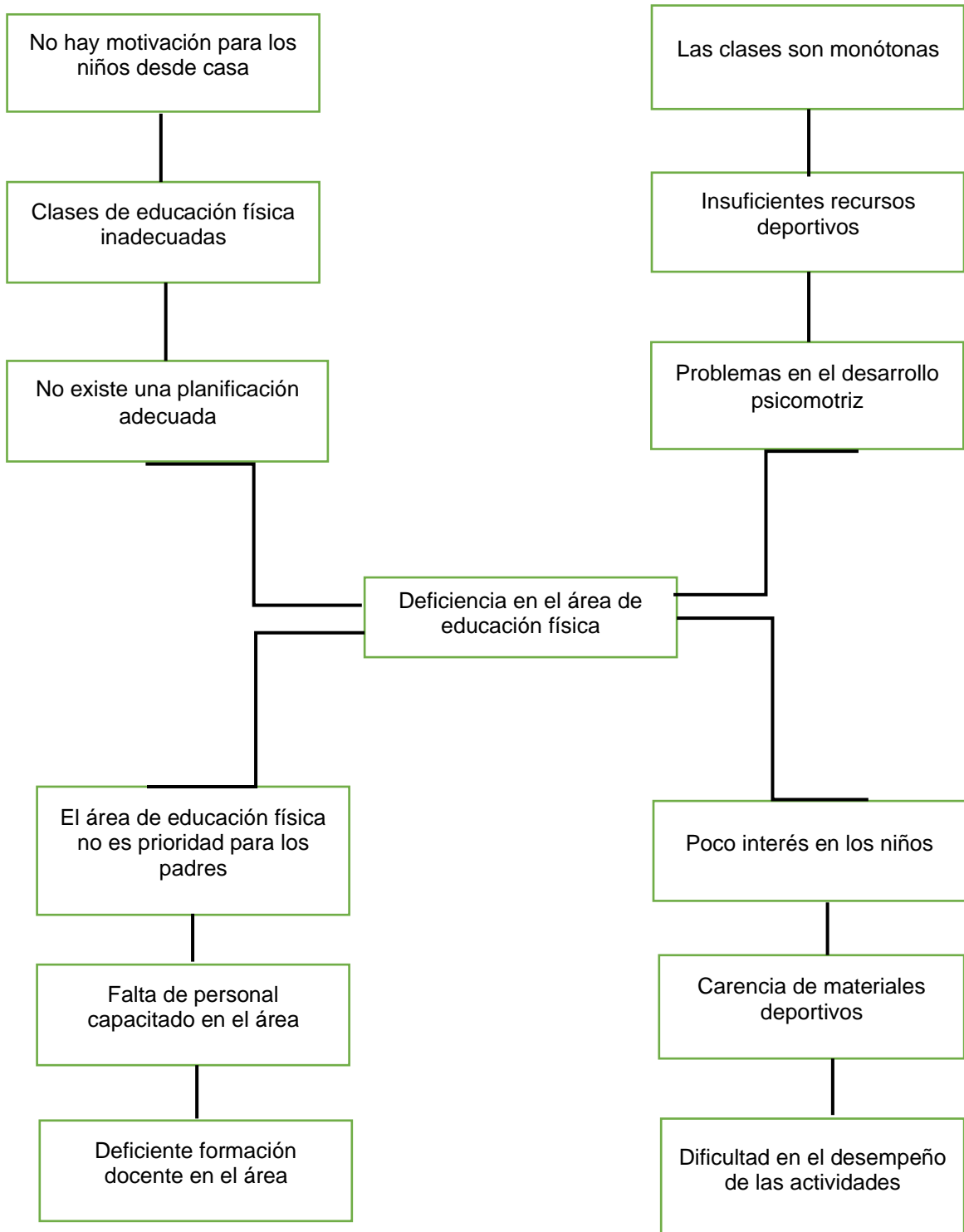
Fuente: Propia Escala de puntuación

A. Selección del problema

La problemática encontrada se identificó a través de la matriz de priorización, la cual ha dado como resultado la deficiencia que existe en el área de educación física. Dicha problemática afecta varios aspectos en el entorno educativo de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela, entre los aspectos que afecta y de mayor impacto es en el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños y niñas, así como el poco interés y participación, de igual manera se va visto afectada la docente por no contar primeramente con un docente de educación física, una planificación adecuada al área, la falta de implementos deportivos y un área o espacio adecuado para realizar las actividades en dicha área.

B. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica 24



Fuente: Propia Árbol de problemas

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Dentro de estas demandas, los padres de familia son los principales involucrados que necesitan docentes preparados y capacitados en las aulas, calidad educativa, superación profesional de sus hijos e hijas, educación de vanguardia, reforzamiento de valores, conocimientos básicos de aprendizajes según su edad, estabilidad emocional, aceptación en grupo, equidad y libre de discriminación.

C.B Institucionales

Se basa en un conjunto de aspiraciones, sin olvidar la misión y la visión de la institución educativa, atender al niño como fin primordial de la educación en Guatemala. Además, verificar el fiel cumplimiento de los derechos del niño y la niña, el mejoramiento de las instalaciones educativas y la participación activa de toda la comunidad educativa en pro del mejoramiento tanto físico como académico.

C.C Poblacionales

La comunidad en general, busca un nivel de vida aceptable, trabajo, comida, vivienda, vestuario y muchas más necesidades que se pretenden cumplir para brindarles a sus descendientes un mejor futuro con una comunidad próspera, con valores, sin delincuencia con trabajo seguro para los padres y madres de familia y con medios de comunicación accesibles para toda la población.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Padres de familia

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes. Es una figura central en

el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades. Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

Alumnos

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje. Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia. Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases. El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Docentes

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos. La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada. Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar

alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Gobierno Escolar

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa. Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes. Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

B. Indirectos

Municipalidad

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

Supervisión educativa

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Dirección Departamental

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

Gobernación departamental

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado. EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales**Iglesias**

Pilar fundamental en el desarrollo integral de las personas, para poder manifestar actitudes adecuadas temerosas de Dios.

Proveedores de alimentos

Siendo parte de la organización, para poder llevar a cabo actividades de alimentación saludable, en el que involucren diferentes actores.

Propietario de la finca

Las colaboraciones hechas sirven para el mantenimiento escolar.

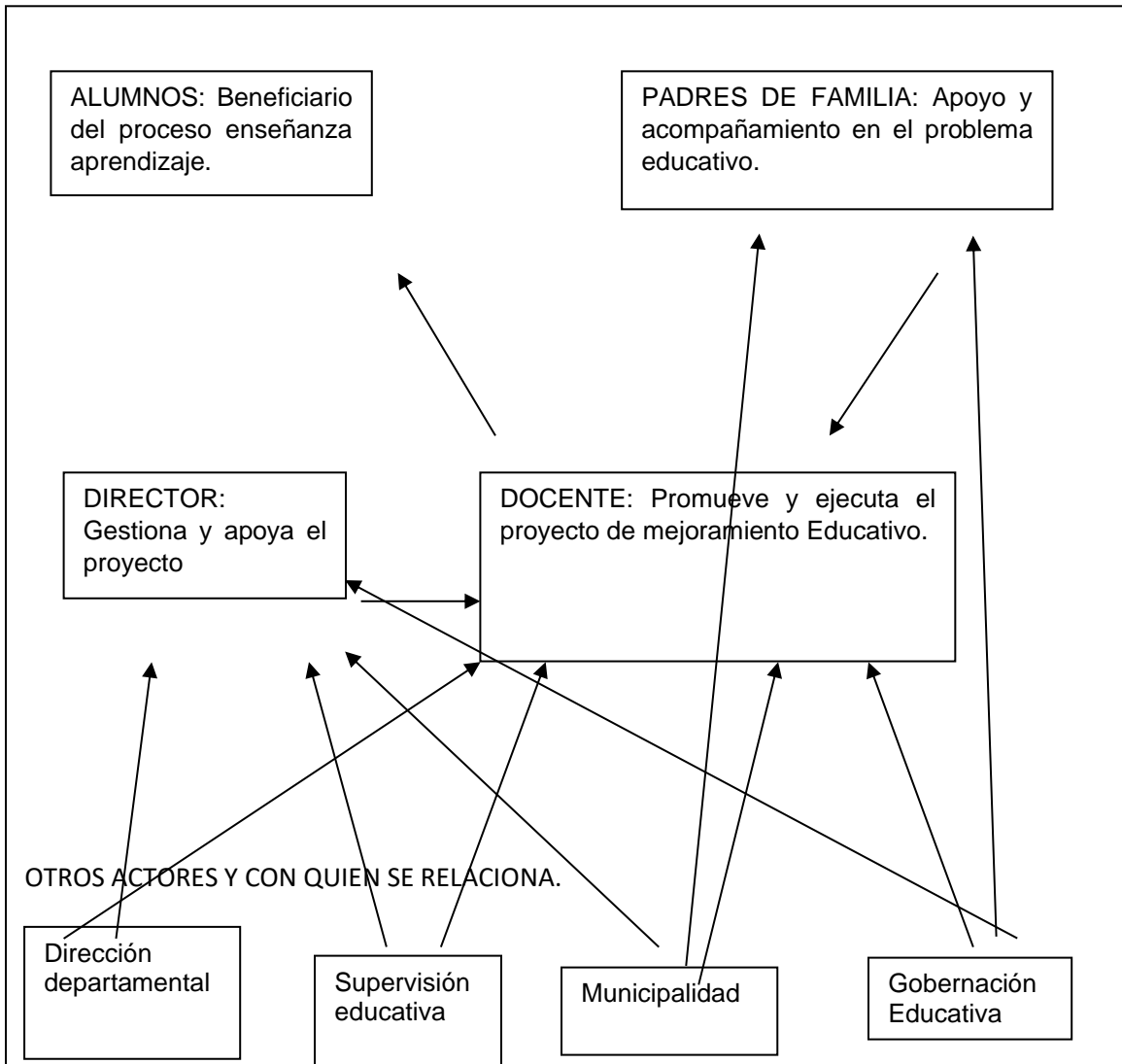
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)*Tabla 8*

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Alumnos	Municipalidad	Iglesias
02	Padres de familia	Dirección departamental	Proveedores de alimentos
03	Docentes	Supervisión Educativa	Propietario de finca
04	OPF		
05	Gobierno escolar		

Fuente: Propia Tabla de análisis de actores

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica 25



Fuente: Propia Análisis de fuerza de los actores (diagrama de relaciones)

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 9

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de los alumnos 2. Docente PADEP/D 3. Se cuenta con CNB 4. Apoyo de los padres de familia 5. Dotación de implementos deportivos por el MINEDUC 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incorporación de estrategias metodológicas 2. Participación en interés en clase 3. Involucramiento de padres de familia 4. Donación de implementos deportivos por otras instituciones 5. Capacitación en el área de educación física
<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con docente de educación física 2. Carencia de implementos deportivos 3. Problemas en el desarrollo psicomotriz 4. Falta de motivación por parte de los padres 5. Planificación de educación física inadecuada 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia 2. No planificar en base a una dosificación adecuada 3. Dificultad en el desempeño de las actividades 4. Falta de atención por parte de los alumnos 5. Pérdida o deterioro de implementos deportivos

Fuente: Propia Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 10

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES. F1- Participación de los alumnos O3- Involucramiento de los padres de familia</p> <p>F2- Docente PADEP7D O1- Incorporación de estrategias metodológicas</p> <p>F3- Se cuenta con CNB O5- Capacitación en el área de educación física</p> <p>F4- Apoyo de los padres de familia O2- Participación e interés en clases</p> <p>F5- Dotación de implementos deportivos por el MINEDUC O4- Donación de implementos deportivos por otras instituciones</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES. D1- No contar con docente de educación física O5- Capacitación en el área de educación física</p> <p>D2- Carencia de elementos deportivos O4- Donación de implementos deportivos por otras instituciones</p> <p>D3- Problemas en el desarrollo psicomotriz O2- Participación e interés en clase</p> <p>D4- Falta de motivación por parte de los padres de familia O3- Involucramiento de padres de familia</p> <p>D5- Planificación de educación física inadecuada O1- Incorporación de estrategias metodológicas.</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1- Participación de los alumnos A3- Dificultad en el desempeño de las actividades</p> <p>F2- Docente PADEP/D A4- Falta de atención por parte de los alumnos</p> <p>F3- Se cuenta con CNB A2- No planificar en base a una dosificación adecuada</p> <p>F4- Apoyo de los padres de familia A1- Inasistencia</p> <p>F5- Dotación de implementos deportivos por el MINEDUC A5- Pérdida o deterioro de implementos deportivos</p>	<p>DEBILIDADES- AMENAZAS.</p> <p>D1- No contar con docente de educación física A2- No planificar en base a una dosificación adecuada</p> <p>D2- Carencia de implementos deportivos A5- Pérdida o deterioro de implementos deportivos</p> <p>D3- Problemas en el desarrollo psicomotriz A4- Falta de atención por parte de los alumnos</p> <p>D4- Falta de motivación por parte de los padres A1- Inasistencia</p> <p>D5- Planificación de educación física inadecuada A3- Dificultad en el desempeño de las actividades</p>

Fuente: Propia Vinculación estratégica

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Fortalecer el área de educación física para que los niños y niñas desarrollen eficientemente sus habilidades psicomotrices a través de estrategias adecuadas para el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo a través de la actividad física, implementando estrategias metodológicas.

- a) Taller de capacitación en el área de educación física dirigido a docentes
- b) Taller de elaboración de implementos deportivos
- c) Fortalecimiento del involucramiento de los padres de familia
- d) Implementación de estrategias metodológicas

Segunda línea de acción

Fortalecer la dosificación adecuada en el área de educación física para garantizar la participación y apoyo de los alumnos y padres de familia, así mismo hacer buen uso de los implementos deportivos evitando su deterioro.

- a) Generar en los alumnos el hábito de cuidar los implementos deportivos
- b) Fortalecer las capacidades de los docentes a través de una planificación adecuada
- c) Generar la participación e interés de los alumnos
- d) Implementar actividades que motiven a los alumnos a participar en las diferentes actividades programadas
- e) Establecer una planificación adecuada en el área de educación física

Tercera línea de acción

Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de docente de educación física y su planificación e implementación de estrategias metodológicas adecuadas asegurando la participación e involucramiento de los padres de familia.

- a) Generar el involucramiento de los padres de familia en las diferentes actividades realizadas en clase
- b) Solicitar al MINEDUC la contratación de un docente de educación física
- c) Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre alumnos, maestra y padres de familia
- d) Generar conocimientos básicos sobre el área de educación física en los alumnos
- e) Concientizar a los padres de familia a que motiven a sus hijos en la realización de actividades motrices

Cuarta línea de acción

Fortalecer las capacidades de los docentes para lograr una planificación adecuada, asegurando la asistencia y atención de los alumnos, sintiéndose motivados a ser partícipes de las actividades programadas.

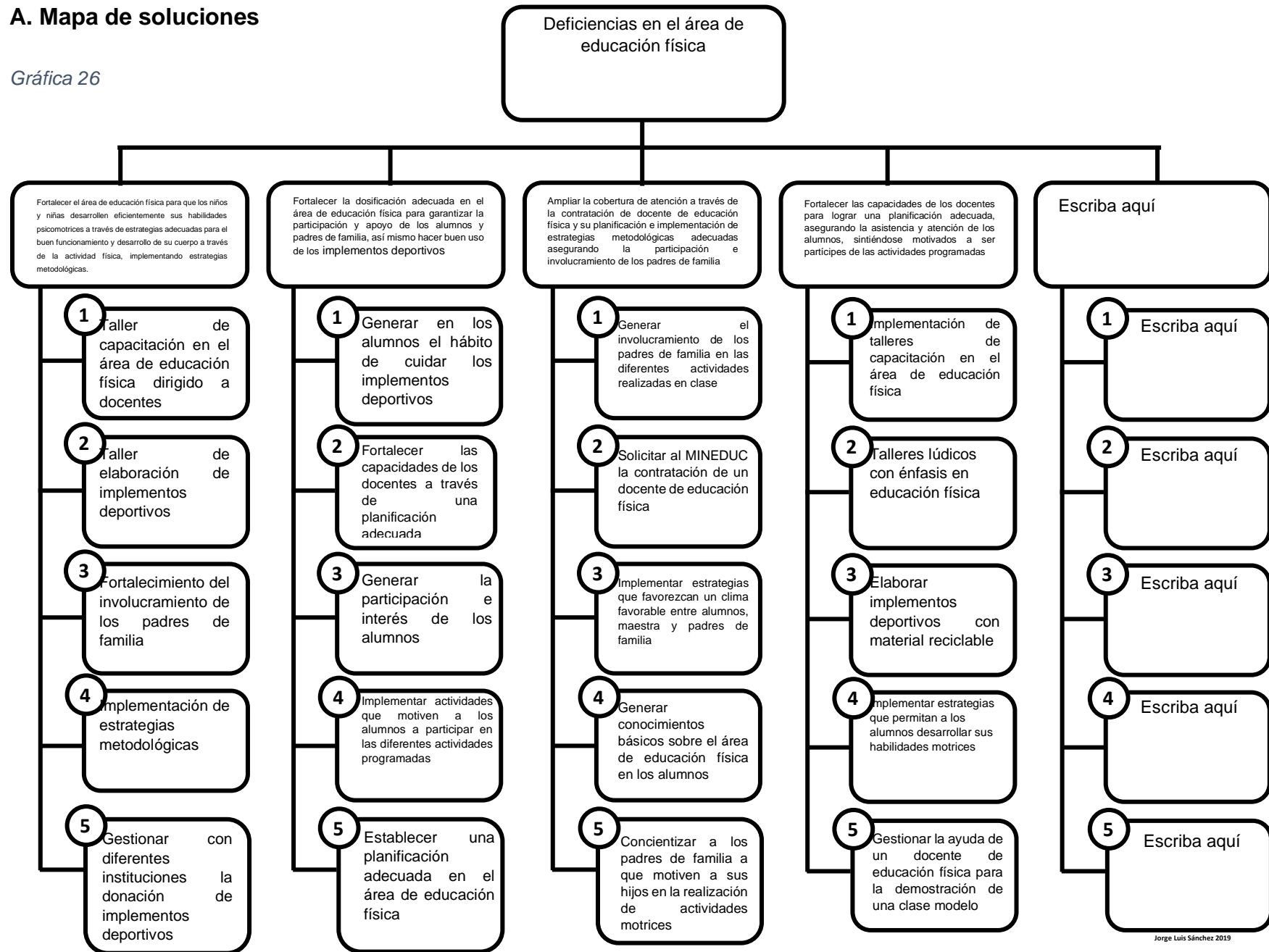
- a) Implementación de talleres de capacitación en el área de educación física
- b) Talleres lúdicos con énfasis en educación física
- c) Elaborar implementos deportivos con material reciclable
- d) Implementar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar sus habilidades motrices
- e) Gestionar la ayuda de un docente de educación física para la demostración de una clase modelo

1.3.5 Posibles proyectos

- Fortalecer el área de educación física para que los niños y niñas desarrollen eficientemente sus habilidades psicomotrices a través de estrategias adecuadas para el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo a través de la actividad física, implementando estrategias metodológicas.
- Fortalecer la dosificación adecuada en el área de educación física para garantizar la participación y apoyo de los alumnos y padres de familia, así mismo hacer buen uso de los implementos deportivos evitando su deterioro.
- Ampliar la cobertura de atención a través de la contratación de docente de educación física y su planificación e implementación de estrategias metodológicas adecuadas asegurando la participación e involucramiento de los padres de familia.
- Fortalecer las capacidades de los docentes para lograr una planificación adecuada, asegurando la asistencia y atención de los alumnos, sintiéndose motivados a ser partícipes de las actividades programadas

A. Mapa de soluciones

Gráfica 26



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 11

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
C.D Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia Escala de puntuación

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecer el área de educación física para que los niños y niñas desarrollen eficientemente sus habilidades psicomotrices a través de estrategias adecuadas para el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo a través de la actividad física, implementando estrategias metodológicas.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se ha considerado implementar un proyecto de mejoramiento educativo, surgiendo de las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación de los alumnos, a través del fortalecimiento de las habilidades, destrezas, su desarrollo tanto cognitivo como social y así aplicarlo a su vida cotidiana, enfocándose en resolver la problemática que se ha identificado a través de la investigación correspondiente. Actualmente el centro educativo cuenta con 2 docentes, la maestra de grado y la directora, el centro educativo es una escuela multigrado.

Esto porque la estadística es muy baja, ya que se ubica en una comunidad pequeña, esto quiere decir también que la maestra atiende las tres etapas del nivel preprimario siendo un docente multigrado. El centro educativo de preprimaria es anexa y cuenta con ocho alumnos distribuidos de la siguiente manera, 3 alumnos en la etapa de 4 años, 2 alumnos en la etapa de 5 años y 3 alumnos en la etapa de 6 años.

Entre los indicadores educativos identificados con mayor relevancia, está, el indicador de proceso en el cual se muestra una asistencia del 90%, el otro 10% corresponde a los alumnos que se ausentan por enfermedades, falta de interés por parte de los padres o por otras razones. Actualmente se está cumpliendo con los 180 días de clases en un 90% porque siempre a lo largo del ciclo escolar se presentan reuniones, capacitaciones o asambleas en donde los docentes tienen que asistir.

Una de las problemáticas que ha afectado al centro educativo en cuanto a recursos es la dotación de libros de texto y trabajo para el nivel preprimario, ya que este año no llegaron los cuadernos de trabajo. Actualmente la estadística ha ido en disminución en comparación con otros años, no se evidencia fracaso escolar porque todos los niños y niñas inician y finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar. Una de las problemáticas más evidentes es que ya hace más de cinco años no se cuenta con un docente de educación física, aunque se ha realizado la solicitud correspondiente a la dirección departamental, no se obtiene una respuesta positiva a la demanda mucho menos ha dotado de implementos deportivos al centro educativo.

Otras problemáticas identificadas, organizadas por prioridad ha sido la deficiencia en el área de educación física, en la cual se ve la necesidad de contar con un docente, así como también la falta de implementos deportivos, la realización de una planificación adecuada para la implementación de estrategias metodológicas que fortalezcan las competencias a lograr en los alumnos. Así también hay otras problemáticas como la ausencia de valores, el bajo rendimiento escolar, el ausentismo y el consumo de comida chatarra, los cuales están afectando negativamente a la población estudiantil. Identificada la problemática que está afectando

de gran manera tanto a los alumnos como docente y al centro educativo en general, ha surgido la necesidad de implementar un proyecto en mejora de la calidad educativa, contando con la ayuda de toda la comunidad educativa, así como también la ayuda de factores externos como las diferentes entidades e instituciones que brindan apoyo a la educación de nuestro país. De estos factores involucrados los cuales se pueden obtener el apoyo necesario en la implementación de estrategias que ayuden a dar solución a la problemática.

Como hemos mencionado anteriormente, la problemática central que está afectando al centro educativo, es la deficiencia que existe en el área de educación física, esto porque desde años atrás no se cuenta con un docente que cubra las necesidades en dicha área, así también la problemática de no contar con los implementos deportivos necesarios para uso de los alumnos en clase. Sabemos que se han realizado las solicitudes correspondientes año con año para que puedan enviar lo necesario, pero siempre se ha obtenido una respuesta negativa porque se ha identificado que únicamente reciben apoyo aquellas escuelas que cuentan con una estadística alta.

De tal manera es necesario contar con docente especializado en el área, o que la docente de grado pueda recibir capacitaciones constantes que la puedan acreditar como docente que pueda implementar la enseñanza y aprendizaje en dicha área. Tomando en cuenta la matriz FODA con dicha problemática nos encontramos que existen varias fortalezas que ayudan en la implementación de dicho proyecto, como la participación de los alumnos, ser un centro educativo con cobertura padepista, el apoyo de los padres de familia, así también las oportunidades como la incorporación de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la calidad educativa, el

involucramiento de los padres de familia y la gestión con diferentes instituciones que bien pueden brindar su ayuda en cuanto a la donación de implementos deportivos. Entre las amenazas existentes relacionadas con la problemática identificada, es que no se planifica en base a una dosificación del área de educación física, los momentos en que los alumnos no sienten ese interés por participar en la diferentes actividades, así también una de las debilidades es el no contar con un área o espacio adecuado para la realización de la clase, otro de los factores que influye en no tener docente de educación física es la baja estadística, como sabemos el MINEDUC únicamente responde a las demandas de aquellas escuelas con alto índice estadístico, esto quiere decir que las escuelas gradadas y con mayor cantidad de alumnos son las beneficiadas con un docente de educación física.

Para poder darle solución a la problemática se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria que en este caso es equipar al centro educativo con implementos deportivos para garantizar la participación e interés, involucramiento y apoyo de alumnos y padres de familia a través de la capacitación de docentes y su implementación de estrategias metodológicas.

C. Concepto

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.

D. Objetivos

- **General:**

Fortalecer el área de educación física a través de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños y niña, así como el mejoramiento del que hacer docente.

- **Específicos:**

Implementar actividades psicomotrices a través de la educación física en los niños y niñas.

Propiciar espacio con los padres de familia que contribuya a desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas.

Proponer acciones de mejora para la implementación del diseño curricular de educación física.

E. Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de mejoramiento educativo a través de la necesidad en la problemática identificada ya que existen deficiencias en el área de educación física, en donde se encontró la necesidad de implementar dicha área, fundamentalmente para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, siendo de vital importancia las actividades deportivas que desarrollen el esquema corporal, la lateralidad, el control respiratorio, la noción del tiempo y espacio, el equilibrio, entre otras áreas esenciales para el desarrollo psicomotriz.

Esto a través del juego como medio de desarrollo psicomotor, para que tengan un óptimo desenvolvimiento y desarrollo. De la misma manera, no se cuenta con los recursos deportivos necesarios para trabajar en la clase de educación física, así mismo se necesita un docente que pueda cubrir y atender a los niños y niñas del establecimiento. Identificada la necesidad y sabiendo que se han realizado las solicitudes correspondientes a través del MINEDUC, y no se obtiene una respuesta positiva, el establecimiento se ve en la necesidad de poder capacitar a la docente de grado en dicha

área para cubrir la necesidad así como poder llevar a cabo la elaboración de recursos deportivos utilizando materiales reciclables con el apoyo de alumnos y padres de familia, así también realizar las gestiones necesarias con instituciones externas que puedan donar los recursos necesarios, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje en el área de educación física.

Sabemos que en dicha comunidad donde se encuentra el centro educativo los padres de familia son colaboradores, además en el contexto podemos encontrar recursos que muy bien nos pueden ser de mucha utilidad y beneficio para elaborar nuestros propios implementos deportivos. Dicho esto, se cuenta con todo el apoyo necesario tanto humano como material. Esto con el fin de contrarrestar la falta de implementos deportivos. También se cuenta con la iniciativa de la docente de capacitarse en el área de educación física, para implementar una planificación adecuada y acorde al nivel preprimaria, a través de actividades que no solo ayuden a desarrollar sus habilidades motrices y preservar la salud.

También que sean actividades que incentiven a crear un clima favorable entre los alumnos para que se sientan motivados y así sean participativos, dejando a un lado la apatía que sienten muchas veces, de la misma manera lograr la asistencia de todos y todas. De la misma manera crear el hábito del cuidado de los recursos con los que cuenta el centro educativo, en este caso cuando se tengan los implementos deportivos que se elaborarán p gestionarán con el fin de no perderlos, darles buen uso y evitar su rápido deterioro.

Según el CNB de Guatemala, la educación física es la educación por y para el movimiento del cuerpo, parte del desarrollo motor para la formación y aptitudes de la vida cotidiana. En el contexto educativo, exige

procesos que permiten construir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, recurriendo a medios lúdicos y motrices como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña, se relacionan en forma integral los aspectos cogno-afectivos y sociales. (DIGEFACE, 2007).

Según DIGEF, en el año 1940 se creó el departamento de educación física dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes del Ministerio de Educación Pública. Según Acuerdo Gubernativo No. 368 Palacio Nacional. Ministerio de Educación Pública – Guatemala, 26 de noviembre de 1974. El CNB indica que el área de educación física se organiza en los siguientes componentes: esquema corporal, el dominio espacial, dominio temporal, el equilibrio, la habilidad precepto motora y la habilidad coordinada. La educación física beneficia en el desarrollo afectivo y aumento de la autonomía y ayuda a mejorar las relaciones personales, el desarrollo social permite que el niño se integre a la sociedad y aprenda a trabajar en equipo, desarrollo cognoscitivo, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula, el desarrollo físico aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control del sobrepeso y obesidad, ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos, creación de buenas costumbres y hábitos, fomenta la responsabilidad y recreación.

En la Escuela Oficial de Párvulos se estableció a través del proyecto de mejoramiento educativo, que dicha institución no cuenta con materiales para las clases de educación física, no cuenta con docente y mucho menos se implementa una planificación adecuada, esto muchas veces

hace que se improvise en clase y los niños no reciben una enseñanza adecuada.

El presente proyecto de mejoramiento educativo puede contribuir a fortalecer el área de educación física, así como a realizar las gestiones necesarias para dotar a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, de recursos o implementos deportivos en beneficio de los niños y niñas para que así puedan recibir dicha clase con las competencias adecuadas y las actividades pertinentes en beneficio del desarrollo de sus habilidades y destrezas psicomotrices así como la preservación de la buena salud a través de la actividad física.

Dicho proyecto tiene un impacto pedagógico y educativo, ya que, a través de las actividades programadas, los niños y niñas desarrollaran sus habilidades psicomotrices básicas, ayudándoles a obtener un buen desarrollo, adquirir un buen aprendizaje, así mismo a socializar con sus compañeros por medio de las actividades. También es fundamental que tanto la familia como la escuela trabajen conjuntamente para que dicho proyecto tenga mejores resultados, estar conscientes de la importancia que tiene el área de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, para que exista una calidad de formación integral y que desde el hogar los padres de familia puedan aportar acciones que desarrollen la psicomotricidad de sus hijos a través de actividades físicas.

Situación Actual

La problemática identificada que hoy se presenta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela, es la deficiencia que existe en el área de educación física no contando principalmente con un docente

especializado en el área, así también la falta de recursos o implementos deportivos que son necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades programadas, y los problemas de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la misma manera, no se implementa una planificación acorde a las necesidades educativas en el área de educación física de dicho establecimiento educativo.

Causas

Las principales causas identificadas en la problemática, es la limitación en el personal docente, los problemas en el desarrollo psicomotriz y en el equipamiento, esto quiere decir que existe carencia de un docente de educación física, deficiente formación docente en dicha área, así también la carencia de materiales deportivos y niños y niñas que no tienen un buen desarrollo psicomotriz.

Pronóstico (efectos)

El no contar con docente disminuye la posibilidad de que los alumnos reciban la clase de educación física y no aprendan lo adecuado sin desarrollar sus habilidades y destrezas motoras. La falta de recursos o implementos deportivos tiene como consecuencia que no se cuente con la cantidad necesaria para cubrir a cada uno de los alumnos y disponer de un material, teniendo que utilizarlos por turnos. La deficiente formación docente, en este caso no se implementarán actividades adecuadas a la edad de los alumnos, una mala distribución de las actividades, clases desordenadas y el no tener una planificación adecuada llevando al docente a improvisar. Así mismo el no contar con un lugar o espacio adecuado tiene como consecuencias accidentes, y golpes; las condiciones climáticas como la lluvia, puede dejar mojado o resbaladizo

los espacios en donde se desarrolla la clase y también los espacios pequeños es otra consecuencia para la cantidad de alumnos que hay.

Control del pronóstico

Se pretende primero que nada concientizar a los alumnos, docentes, padres de familia y directora, que deben de ser partícipes en la clase de educación física porque es parte del desarrollo motor para la formación y aptitudes de la vida cotidiana, que permite construir y desarrollar habilidades y destrezas. De la misma manera hacerles saber que no se cuentan con los recursos necesarios para dotar al centro educativo con implementos deportivos pero que a través de la concientización de reutilizar aquellos materiales que ya no se utilizan y que muchas veces se tiran a la basura creyendo que ya no servirán, se pueden elaborar dichos implementos deportivos, así como también gestionar con diferentes entidades que pueden apoyar en la donación de recursos deportivos o para la compra de los mismos. También se deberán programar actividades en donde se desarrollen las habilidades psicomotrices de los niños y niñas, ya que esto fortalecerá y dará cumplimiento al área de educación física.

F. Plan de actividades

Plan y cronograma del proyecto de mejoramiento educativo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiel – Municipio: Chiquimulilla – Departamento: Santa Rosa

Nombre del proyecto: Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física

Tabla 12

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
01	Junio 2019 a mayo 2020	<u>Fase inicial del proyecto:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la EOP Anexa a EORM Caserío El Gudiel	Elaboración de carta de autorización dirigida a la directora	Directora Docente Cta.	Directora Docente Solicitud
02	Enero 2020	<u>Fase de socialización:</u> Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto Dar a conocer el plan y cronograma a los actores que intervienen en el proyecto Alumnos Docentes Directora	Invitación a padres de familia Formación de grupos de trabajo	Directora Docente Padres de familia Alumnos Autoridades locales y municipales	Plan Docente

		Padres de familia Autoridades locales y municipales			
03	Febrero 2020 1ra. Semana 2da. Semana 3ra. Semana	<u>Fase de ejecución:</u> Primera actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Concientización sobre la valoración del área de educación física: entrega de trifoliar a padres de familia. • Presentación audiovisual sobre educación física. • Elaboración de planificación anual sobre educación física. 	Entrega de Trifoliar Socialización de un Video Elaboración de Planificación Anual de Educación Física	Docente Directora Alumnos Padres de familia	Plan de actividades Trifoliar Teléfono Video Marcadores Cuaderno Hojas Lapicero Computadora Impresora Material reciclable (botellas, latas, lazos, cartón, piedras, ramas, afiches, vejigas, nylon, tela, pedazos de madera, botes de
04	Marzo 2020 1ra. Semana 2da. Semana	Segunda actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía de actividades psicomotrices para trabajar en educación física. • Creación de implementos deportivos para la clase de educación física 	Elaboración de Guía de actividades psicomotrices Elaboración de implementos deportivos con material reusable		

					leche, tubos de papel, papel periódico, entre otros)
--	--	--	--	--	--

Fuente: Propia Plan de actividades

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 14

ESCUELA: ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM CASERÍO EL GUDIELA, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECER HABILIDADES PSICOMOTRICES A TRAVÉS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA									
No.	INDICADOR	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Socializar con los padres de familia acerca de la importancia que tiene para los niños la actividad física.	Lograr que los padres de familia motiven a sus hijos a participar en la clase de educación física.	Los padres de familia le dan poca importancia a la participación de sus hijos en actividades físicas.	Entrega de trifoliar informativo sobre el área de educación física.	Colaboración de los padres de familia en la motivación hacia sus hijos.	Participación de los alumnos y padres de familia.	Trifoliar	Docente Directora	Febrero 2020
2	Informar a padres de familia en que consiste el área de educación física a través de medios audiovisuales.	Lograr que alumnos y padres de familia comprendan la importancia de asistir a educación física y realizar actividades físicas.	Los padres de familia y alumnos desconocen de que se trata la educación física y sus beneficios para la salud.	Presentación de un video sobre educación física, dirigido a alumnos y padres de familia.	Participación en la clase de educación física.	Inclusión de padres de familia en la realización de actividades físicas.	Fotografías	Docente	Febrero 2020

3	Proponer una planificación anual que facilite el desarrollo de las clases, así como una guía de actividades.	Implementar una planificación acorde a las necesidades del centro educativo.	La docente no cuenta con una planificación de educación física adecuada.	Elaboración de una planificación de educación física y guía de actividades psicomotrices.	Implementación de actividades estratégicas adecuadas en el área de educación física.	Mejora en la planificación.	Planificación de Guía de actividades	Docente	Febrero 2020
4	Implementación de estrategias para el desarrollo de las habilidades psicomotrices de los alumnos.	Desarrollar oportunamente las habilidades psicomotrices en los niños y niñas del centro educativo	Los estudiantes no realizan adecuadamente las actividades programadas en clase porque presentan dificultad en sus habilidades psicomotrices.	Realización de actividades para desarrollar oportunamente las habilidades psicomotrices en los niños.	Mejora en las habilidades psicomotrices al implementar estrategias adecuadas.	Habilidades psicomotrices desarrolladas.	Fotografías	Docente	Marzo 2020 Abril 2020
5	Uso de material reciclable en la creación de implementos deportivos en el área de educación física	Elaborar implementos deportivos a partir de material reusable.	No se cuenta con materiales suficientes para utilizarlos en clase.	Elaboración de implementos deportivos a partir de la utilización de material reusable.	Se cuentan con implementos deportivos para los alumnos.	Implementos deportivos para cada uno de los alumnos.	Fotografías de Implementos deportivos	Docente Alumnos Padres de familia	Abril 2020

Fuente: Propia Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Nombre del proyecto: Fortalecer las habilidades psicomotrices a través del área de educación física

Nombre del maestro (a): Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Tabla 15

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1.	Los padres de familia le dan poca importancia a la participación de sus hijos en actividades físicas.	Entrega de trifoliar informativo sobre el área de educación física.	Hojas Impresiones	Trifoliar
2.	Los padres de familia y alumnos desconocen de que se trata la educación física y sus beneficios para la salud.	Presentación de un video sobre educación física, dirigido a alumnos y padres de familia.	Teléfono Internet	Fotografías
3.	La docente no cuenta con una planificación de educación física adecuada.	Elaboración de una planificación de educación física y guía de actividades psicomotrices.	Hojas Impresiones Computadora Impresora	Planificación Guía de actividades
4.	Los estudiantes no realizan adecuadamente las actividades programadas en clase porque presentan dificultad en sus habilidades psicomotrices.	Realización de actividades para desarrollar oportunamente las habilidades psicomotrices en los niños.	Humanos	Fotografías
5.	No se cuenta con materiales suficientes para utilizarlos en clase.	Elaboración de implementos deportivos a partir de la utilización de material reusable.	Papel periódico Botellas plásticas Botes de leche Pintura Pincel Masking tape	Fotografías Implementos deportivos

Fuente: Propia Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

B. Plan de Evaluación del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos ANEXA a EORM Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa

Nombre del proyecto: Fortalecer las habilidades psicomotrices a través del área de educación física

Nombre del maestro (a): Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Tabla 16

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Entrega de trifoliar informativo sobre el área de educación física.	Informar a padres de familia sobre la importancia de la educación física en la vida de los niños y niñas.	Colaboración de los padres de familia en la motivación hacia sus hijos.	Participación de los alumnos y padres de familia.
2	Presentación de un video sobre educación física, dirigido a alumnos y padres de familia.	Sensibilizar a padres de familia sobre el impacto de la educación física en los niños y niñas.	Participación en la clase de educación física.	Inclusión de padres de familia en la realización de actividades físicas.
3.	Elaboración de una planificación de educación física y guía de actividades psicomotrices.	Implementar una planificación y una guía de actividades psicomotrices en el área de educación física.	Implementación de actividades estratégicas adecuadas en el área de educación física.	Mejora en la planificación.
4.	Realización de actividades para desarrollar oportunamente las habilidades psicomotrices en los niños.	Desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas.	Mejora en las habilidades psicomotrices al implementar estrategias adecuadas.	Habilidades psicomotrices desarrolladas.
5.	Elaboración de implementos deportivos a partir de la utilización de material reusable.	Elaborar material didáctico con recursos reusables para el área de educación física.	Se cuentan con implementos deportivos para los alumnos.	Implementos deportivos para cada uno de los alumnos.

Fuente: Propia Plan de evaluación del proyecto

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 17

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente estudiante PADEP/D	Entrega de trifoliar	1 día	Q 00.00 gestión	Q 00.00 gestión
2	Docente estudiante PADEP/D	Presentación audiovisual	1 día	Q00.00 gestión	Q00.00 gestión
3	Decente estudiante PADEP/D	Elaboración de planificación	8 días	Q00.00 gestión	Q00.00 gestión
4	Docente estudiante PADEP/D	Elaboración de guía de actividades	8 días	Q00.00 gestión	Q00.00 gestión
5	Docente estudiante PADEP/D	Elaboración de guías de estudiantes	2 días	Q00.00 gestión	Q00.00 gestión
6	Padres de familia	Talleres realizados por los padres de familia con los niños	4 días	Q00.00	Q00.00

Fuente: Propia Presupuesto de recursos humanos

B. Recursos materiales

Tabla 18

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Hojas bond	500	Q 0.07	Q35.00
2	Lapiceros	5	Q1.25	Q6.25
3	Teléfono	1	Gestión	Gestión
4	Computadora	1	Gestión	Gestión
5	Impresora	1	Gestión	Gestión
6	Impresiones	200	Gestión	Gestión
7	Bocina	1	Gestión	Gestión
8	Internet	1	Gestión	Gestión
9	Botellas plásticas	10	Gestión	Gestión
10	Papel china	6	Q 0.50	Q 3.00
11	Pintura acrílica	2	Q 8.25	Q 16.50
12	Papel periódico		Gestión	Gestión

Fuente: Propia Presupuesto de recursos materiales

C. Recursos financieros

Tabla 19

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Bocina y micrófono	1	Gestión	Gestión
2	Impresora	1	Gestión	Gestión
3	Computadora	1	Gestión	Gestión
4	Teléfono	1	Gestión	Gestión
5				

Fuente: Propia Presupuesto de recursos institucionales

D. Fuentes de financiamiento

Se realizaron las gestiones necesarias y las solicitudes correspondientes dirigidas a personas particulares para poder apoyarnos con recursos económicos y así llevar a cabo las diferentes actividades programadas y planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Presupuesto

Tabla 20

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q 60.75
2	Humanos			Q 00.00
3	Institucional			Q 00.00
	TOTAL			Q 60.75

Fuente: Propia Presupuesto total

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 21

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.				
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.				
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.				
Apoyo de autoridades educativas departamentales.		APOYO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA		
Apoyo de la OPF.		COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL INVOLUCRAMIENTO DEL PME		
Apoyo de los padres de familia.		ORGANIZACIÓN PARA INVOLUCRARLOS EN EL PROYECTO	CONTAR CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES.	
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D		APOYO DEL ASESOR Y RESPALDO DE LA EFPEM	LEGALIZAR SEGÚN LA LEY EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.		ESTABLECER NEXOS DE COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PME		

Sostenibilidad Institucional Financiera.			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.			
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	SOLICITAR AYUDA A PADRES DE FAMILIA EN LA REALIZACIÓN DE LAS GESTIONES NECESARIAS CON OTRAS ENTIDADES.		
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.			
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	SOLICITAR A LA MUNICIPALIDAD LA AYUDA NECESARIA PARA LA EDUCACIÓN.		
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	IDENTIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS QUE PUEDEN PROPORCIONAR LA AYUDA NECESARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL PME.	EL MINEDUC NO ABASTECE A TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS, YA QUE TOMAN EN CUENTA LA ESTADISITICA, ESTO QUIERE DECIR, QUE SOLO A LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE TIENEN MAYOR ESTADISTICA.	

Fuente: Propia Propuesta de sostenibilidad

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Para García Jiménez (1995) afirma: evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que, a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

(Cavassa, 2004) Afirma: “En este concepto de institución educativa como empresa, en su producto como resultado de las actividades relacionadas con la enseñanza, estamos introduciendo un nuevo elemento, el conocimiento, cuyo soporte es la inteligencia humana”. (p.15)

2.2.1 Organizaciones escolares

(Sallán, 2004) Afirma que: “Desde una perspectiva operativa al estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mejor realización de un proyecto educativo”. (p.111)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la página Investigación de Estados Iberoamericanos para la Educación se hace mención de los diferentes programas del ministerio de Educación en la República de Guatemala:

- Alfabetización:

Programa de Educación de Adultos por Correspondencia / Primaria Acelerada – PEAC: El programa brinda a niños, niñas, jóvenes y adultos la oportunidad de continuar y completar la Educación Primaria, utilizando un modelo propio de “auto instrucción” con una educación equivalente a la impartida en el sistema escolar.

- Reformas educativas

Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo – PRONADE: Este es un programa del MINEDUC brinda atención en los niveles de preprimaria y primaria a comunidades rurales que tradicionalmente no han recibido el servicio educativo, a través de Comités Educativos (COEDUCA) que se organizan legalmente para administrar en forma descentralizada las Escuela de Autogestión Comunitaria (EAC), recibiendo para ello financiamiento del MINEDUC.

- Calidad de la enseñanza

Núcleos Familiares Educativos Para el Desarrollo – NUFED: Este programa tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes del área rural egresados de la escuela

primaria, una formación general de tres años basada en la autogestión que atiende a sus necesidades, problemas e inquietudes.

Programa de Educación Especial: Iniciativa del MINEDUC encargada de coordinar, asesorar, monitorear, ejecutar acciones, promover e impulsar políticas educativas que propicien la atención inclusiva con calidad y equidad, a través de programas y servicios dirigidos a la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad de 0 a 18 años en el sistema educativo formal y no formal, a nivel nacional.

Programa JOVENMOVIL: Este Programa educativo ofrece servicios educativos a jóvenes que viven en áreas urbanas, marginales y rurales del país, fortaleciendo las medidas alternativas de educación de formación e información que responden a sus necesidades.

2.2.3 Políticas educativas

EL consejo Nacional de educación, hace mención de las distintas políticas de Educación según el decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, (P: 08: 6-8) presentan las distintas políticas:

- **COBERTURA** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- **CALIDAD** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- **MODELO DE GESTIÓN** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- **RECURSO HUMANO** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
- **EQUIDAD** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNB, 2008)

2.2.4 Legislación educativa

Tomado del CNB nivel preprimario: La Educación en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72. Fines de la Educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional – Decreto Legislativo 12 – 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28. Subsistema de Educación Escolar.

Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. También establece la educación acelerada para adultos con programas estructurados en los curriculares establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar.

Decretos

Decreto Número 42-2000 Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación.

“Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal familiar y comunitaria...”

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar.

El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos. (CNB, 2008)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

(Bracho, 2012) Afirma: “El nuevo enfoque socioeconómico en el rendimiento de las escuelas y los alumnos. El nuevo enfoque implicaba recuperar los factores de incidencia escolar que pudieran generar valor agregado para que la escuela pudiese elevar sus logros a partir de los procesos y fenómenos generados en su interior” (Cap. I, P. 154:02)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

(Pedrazuela, 2002) define las organizaciones escolares como: “aquellas instancias de la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios (p. 65:27) “Existen un conjunto amplio de organizaciones como los Comités Barriales, las Asociaciones Pro-desarrollo, las Asociaciones Comunitarias, los Comités de Cuadras, los Comités de Lucha o Defensa Barrial”. (p.65:27)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(Menéndez, 2006) Menciona que: “El 65% de la población del país vive en el área rural y el 90% se encuentra asentada en comunidades de menos de 500 habitantes. El 46% de la población tiene menos de 15 años de edad, lo cual manifiesta la existencia de una

sociedad joven, el 49% del total de la población son mujeres”. (p. 336:17). A lo largo del desarrollo capitalista en Guatemala, la vinculación a la economía mundial determinó un desarrollo interno, desequilibrado y dependiente; una economía atrasada, desarticulada, débil, inestable, heterogénea y vulnerable. El nivel y composición de la producción, el carácter y ritmo de acumulación y el propio desarrollo económico, mantienen una alta dependencia externa. Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica; dicha diversidad está determinada por la existencia de una población pluricultural, pluriétnica y multilingüe, que se manifiesta a través de la coexistencia de cuatro grupos culturales principales: los mestizos o ladinos, los de origen maya, los garífunas y los Xincas.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

(Ocaña, 2013) “Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, sociológico, comunicativo, ecológico o gnoseológico de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos”. (P. 145:14)

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1995).

2.3.2 Psicología evolutiva

(Sala, Teorías y ámbitos de investigación, Primera Edición, 1991) menciona: “Su interés y su particularidad, diferenciándola de todas aquellas perspectivas cuyo objetivo consiste en comprar el bebé, el niño, el adolescente, el adulto y el anciano, el animal y el hombre, o el hombre de diferentes culturas, etc. Deteniéndose en sus diferencias y semejanzas”. (p. 319:38)

2.3.3 Teoría sociocultural

Tomado del módulo: (PADEP/D, Bases Psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil, 2019) “Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros. Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934). Así, la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en

congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (p.38)

2.3.4 Aprendizaje significativo

(CNB, 2008) Menciona que “El aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realizan el niño y la niña por sí mismos (as). “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia” (Ausubel, 1968) Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. La teoría de aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frasees o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, “el andamiaje mental” para aprender nueva información”.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Raffino, 2020) Menciona que: “Cuando hablamos de las TIC o Tecnologías de Información y Comunicaciones, nos referimos a un grupo diverso de prácticas, conocimientos y herramientas, vinculados con el consumo y la transmisión de la información y desarrollados a partir del cambio tecnológico vertiginoso que ha experimentado la humanidad en las últimas décadas, sobre todo a raíz de la aparición de internet”.

A. Teoría de la comunicación

(López, 1999) Indica que: “la palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y por otra, aprender algo”. (p. 321.09)

B. Teoría de la noticia

(Rebollo, 2012) Cita a Josep María Casasús (1988,11) “es el estudio de los procedimientos de selección y valoración de hechos e ideas, y de las formas de expresión y de las estructuras externas e internas que adoptan los mensajes informativos de actualidad y las unidades redaccionales periodísticas en general, al ser canalizadas a través de la prensa escrita y demás medios de comunicación” (p.15:6)

2.3.6 Reforma educativa

(CNB, 2008) Tomado del CNB nivel preprimario: La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular. En Guatemala, “La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003: 1).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

(CNB, 2008) En el CNB se define el diseño y desarrollo curricular de la siguiente manera: El curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el curriculum tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio-económicas del medio. En el caso de Guatemala, el diseño del curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país”

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Lucea, 1998) Refiere que son “estrategias o acciones programadas que se utilizarán objetivos y contenidos propuestos. Para designar este concepto o conjunto de decisiones, algunos autores y propia administración utilizan el enunciado de orientaciones para la intervención pedagógica”. (p. 200:120)

2.4 Técnicas de administración educativa

(Marconi, 2012) dice que: “La administración escolar está dirigida a la ordenación de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externa e interna; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para alumnos, personal docente, administrativo, técnico y manual, con la finalidad de establecer en la institución educativa lasos de enseñanza-aprendizaje y un gobierno escolar eficiente y exitoso”.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

(PADEP/D, 2019) Lo que plantea Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019), en el documento del curso Diseño de Programas y Proyectos, escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(PADEP/D, 2019)Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar: “Planificación y priorización, ¿para qué? El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo. Dentro del contexto laboral, no puedo evitar pensar en aquellas personas que “*echan*” horas y horas extras en la oficina. ¿A qué se debe? ¿Trabajan más? ¿O no gestionan con criterios de economía el tiempo del que disponen? En unos casos responderán a la primera cuestión y en otros, sin lugar a dudas, a la segunda. Me pregunto muchas veces ¿qué parte de nuestro tiempo dedicamos a realizar aquellas tareas que contribuyen a alcanzar los resultados? De forma frecuente nos “*perdemos*” en funciones que nos llevan por laberintos sin salida. A veces sin darnos cuenta y otras de forma consciente –y aunque sepamos que ni son importantes ni urgentes, debemos realizarlas. Como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema”.

2.4.3 Árbol de problemas

(PADEP/D, 2019)Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31): Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

(PADEP/D, 2019) Menciona: “Las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados: Las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. Las necesidades son elementos

inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente.

B. Teoría de Ander Egg

(Egg, 2011) Hablar de “investigación social cuando es referida a hechos, procesos o acontecimientos que dan en el ámbito de la sociedad. Dentro del ámbito de las metodologías de intervención social (trabajo social, animación sociocultural y educación”. (p. 190:23) Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia”.

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef, Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones , 1986) afirma lo siguiente: “La satisfacción de las necesidades... se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza”

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables positivas, esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. Esto implica dos cosas:

- a. Que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).

- b. Que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal). (PADEP/D, 2019)

B. Kullok

(PADEP/D, 2019) Kullok (1993) plantea: “tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 62)

2.4.6 Matriz DAFO

(Ramos, 2018) Menciona que: “el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.”

2.4.7 Técnica MINI MAX

(Mijangos, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

(Mijangos, 2013) menciona: “la vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción”.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(DIP-Cáceres, s.f.) Plantea que: “las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras”.

2.4.10 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013) Dice que: “el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”.

2.4.11 Plan de actividades

(SINNAPS, 2019) “explica claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades: un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”.

2.4.12 Cronograma de Gantt

(Bussines School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book, 2014)En el blog se menciona: “que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto”.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(P., 2010) Afirma que: “El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

(Rivera, 2008)Menciona que: “los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos”.

2.4.15 Metas de un proyecto

Tomado de lo que plantea Grant (2012) p.41, de la guía de los procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, PADEP/D licenciatura: una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.(PADEP/D, 2019)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

(PADEP/D, 2019) Según lo que se plantea Ríos y Villalobos (2016): la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de

mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p. 50)

2.4.17 Presupuesto

(OBS, 2015) Menciona que: “esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estas basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñada

2.6 El área de educación física

2.6.1 Definición

(Fernández) Define la educación física como el área que contribuye en la formación integral de los estudiantes. Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para la implementación del conocimiento, se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, entre otros. Mejorar a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el avance en los procesos del crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.

2.6.2 Los componentes de la educación física

(CNB, 2008) En el Currículo Nacional Base habla sobre la importancia de la educación física. La cual se refiere al incremento de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas. Todas estas favorecen la creatividad y la comunicación lo cual nos permite el conocimiento y aptitud del propio cuerpo humano. Esta recurre a medios lúdicos y motrices como instrumentos a impulsar ese avance, y estas se requieren en un ambiente motivante y placentero donde el niño y niña tengan el deseo de participar en las actividades propuestas por el docente.

En cuanto se refieran actividades que este tenga que realizar ya sea con ayuda de una persona o simplemente él, la utilización de estos ámbitos permite al niño y niña ejercitar su cuerpo y estar preparados para las actividades que se presentan en el diario vivir. Por lo tanto es importante mencionar los componentes del área de educación física, en el nivel inicial y preprimario:

El componente motriz

Se refiere a las funciones musculares del equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento. Desarrollo de la eficiencia motriz en cuanto a la rapidez y precisión. Todo esto propicia que el niño sea capaz de mantener y recuperar el equilibrio, también la habilidad de organizar y coordinar toda acción motriz de forma eficiente, económica y segura. El cual lo forma para cualquier habilidad que desee desempeñar.

El componente socio afectivo

Este hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento y se enfatiza a nivel de actitud y estilo, e relación con la forma de cómo se organiza una tarea motora. Esta se caracteriza por la personalidad del alumno, en su comunicación y relaciones con otros y otras personas, así mismo por el medio que lo rodea, ya que él puede expresar sus emociones y sentimientos, a la hora de realizar una actividad. Ya que todo se debe hacer con motivación para así obtener buenos resultados, y que estos puedan verse en la coordinación deseada en todo lo que realice.

El componente del esquema corporal

Se enfoca en que el niño pueda tener conocimiento de su esquema corporal completo, permitiéndole tener el uso específico en cada una de las mismas, he involucra todas las acciones que se quieran establecer. Se centra en el interés del conocimiento rápido del cuerpo y la interrelación de sus partes, con el espacio y los objetos que lo rodean, este último lleva al estudiante a distinguir la disposición, la organización y la estructuración de los elementos adquiridos, en el incremento de la conciencia temporal. Involucra no solamente la capacidad para cambiar la rapidez y dirección del movimiento, si no también todas las acciones monótonas que indiquen movimiento de objetos y hechos establecidos en el tiempo.

2.6.3 Importancia de la educación física en el nivel preescolar

(Pérez, 2014) Importancia de la educación física en el nivel inicial. Menciona que satisfacer las ansias y necesidades de movimiento, se parte de la convicción de que esto implica para el niño la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo.

- Desarrollar y conservar el estado de la salud.
- Optimizar la actividad cardio-respiratorio
- Estimular los métodos de desarrollo
- Beneficiar los conocimientos de alimentación
- Descubrir carencias que logren interferir en el normal avance, tanto desde el punto de vista anatomo-funcional y perceptivo-motriz, como desde el afectivo-social
- Asiste la naturalidad, la expresión y la creatividad en todas las expresiones motrices
- Colabora con la unificación de hábitos, destrezas y habilidades
- Auxilia a la fabricación de la identidad propia a partir de la comprensión del cuerpo y sus producciones.
- Desarrollar la capacidad de evaluación y valoración de sí mismo y de los demás como plataformas para consolidar una buen autoestima
- Reforzar el control emocional al comenzar conductas de reflexión, respeto, responsabilidad, solidaridad, buen humor e integridad.
- Afirmar apropiadas experiencias que provean el pasaje natural por los otros estadios del pensamiento.

2.6.4 Importancia del material en la clase de educación física

(Ramos, 2018) La educación física en el nivel preescolar, es fundamental por lo que permite al niño realizar experiencias y actividades múltiples, mediante las cuales va alcanzar el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que le rodea, como también proporcionar al estudiante la capacidad de poder crear y transformar su conocimiento en relación con ello y para con los demás. Al tomar en cuenta que para que se le pueda brindar al infante recursos didácticos dependerá básicamente del progreso físico, intelectual, motor, social e intelectual del niño y niña y del entorno que él se despliegue. El material a manipular debe ser de un volumen conveniente para el niño con el fin de que pueda manejar sin ningún problema, además de tener tonos vivos para llamar la curiosidad del alumno y tener en cuenta que sean seguros, es decir, irrompibles, no tóxicos, lavables y que no sean dañinos a su organismo.

2.6.5 Importancia de las habilidades motrices en educación física

(Lugris, 2012) Indica que trabajar las habilidades motrices básicas en educación infantil de manera divertida y lúdica. Es principal para el niño puesto que no solo le ayuda a desarrollarse sano en el aspecto físico, sino además a desenvolverse cognitiva, emocional y afectivamente, reconocer y entender su cuerpo, las posibilidades que ofrecen, cómo expresarse y cómo relacionarse con el entorno. Por este motivo es elemental trabajarla en educación infantil, principalmente a través del juego, tanto espontánea como dirigida por el docente.

- La carencia de actividad física es una de las causas de la obesidad en los niños
- Muchos niños carecen de las habilidades motoras básicas y coordinación para participar en la actividad física
- Interesar a los niños en una actividad física
- A través del juego en equipos que requiere movimiento físico, el niño aprende que sus habilidades pueden jugar un papel importante en el éxito del grupo
- El alumno se sienta importante para el grupo, es una de las necesidades fundamentales para todos los seres humanos
- Proporcionan oportunidades para resolver problemas que pueden aplicarse a otras áreas en la vida
- Las discusiones de las reglas y procedimientos dentro de los niños pueden ser cruciales al enseñarles el arte de la negociación y el compromiso
- Ayuda a aliviar el estrés y lidiar con los problemas emocionales, reducir los arrebatos de comportamiento mientras incrementa el buen estado físico
- A través de la coordinación y las habilidades motoras, el niño puede desarrollar a mejorar su proceso de cognición

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, se ha considerado implementar un proyecto de mejoramiento educativo, surgiendo de las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación de los alumnos, a través del fortalecimiento de las habilidades, destrezas, su desarrollo tanto cognitivo como social y así aplicarlo a su vida cotidiana, enfocándose en resolver la problemática que se ha identificado a través de la investigación correspondiente. Actualmente el centro educativo cuenta con 2 docentes, la maestra de grado y la directora, el centro educativo es una escuela multigrado, esto porque la estadística es muy baja, ya que se ubica en una comunidad pequeña, esto quiere decir también que la maestra atiende las tres etapas del nivel preprimario siendo un docente multigrado. El centro educativo de preprimaria es anexa y cuenta con ocho alumnos distribuidos de la siguiente manera, 3 alumnos en la etapa de 4 años, 2 alumnos en la etapa de 5 años y 3 alumnos en la etapa de 6 años.

Entre los indicadores educativos identificados con mayor relevancia, está, el indicador de proceso en el cual se muestra una asistencia del 90%, el otro 10% corresponde a los alumnos que se ausentan por enfermedades, falta de interés por parte de los padres o por otras razones. Actualmente se está cumpliendo con los 180 días de clases en un 90% porque siempre a lo largo del ciclo escolar se presentan reuniones, capacitaciones o asambleas en donde los docentes tienen que asistir.

Una de las problemáticas que ha afectado al centro educativo en cuanto a recursos es la dotación de libros de texto y trabajo para el nivel preprimario, ya que este año no llegaron los cuadernos de trabajo. Actualmente la estadística ha ido en disminución en comparación con otros años, no se evidencia fracaso escolar porque todos los niños y niñas inician y finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar. Una de las problemáticas más evidentes es que ya hace más de cinco años no se cuenta con un docente de educación física, aunque se ha realizado la solicitud correspondiente a la dirección departamental, no se obtiene una respuesta positiva a la demanda mucho menos ha dotado de implementos deportivos al centro educativo. Otras problemáticas identificadas, organizadas por prioridad ha sido la deficiencia en el área de educación física, en la cual se ve la necesidad de contar con un docente, así como también la falta de implementos deportivos, la realización de una planificación adecuada para la implementación de estrategias metodológicas que fortalezcan las competencias a lograr en los alumnos. Así también hay otras problemáticas como la ausencia de valores, el bajo rendimiento escolar, el ausentismo y el consumo de comida chatarra, los cuales están afectando negativamente a la población estudiantil. Identificada la problemática que está afectando de gran manera tanto a los alumnos como docente y al centro educativo en general, ha surgido la necesidad de implementar un proyecto en mejora de la calidad educativa, contando con la ayuda de toda la comunidad educativa, así como también la ayuda de factores externos como las diferentes entidades e instituciones que brindan apoyo a la educación de nuestro país. De estos factores involucrados los cuales se pueden obtener el apoyo necesario en la implementación de estrategias que ayuden a dar solución a la problemática.

Como hemos mencionado anteriormente, la problemática central que está afectando al centro educativo, es la deficiencia que existe en el área de educación física, esto porque desde años atrás no se cuenta con un docente que cubra las necesidades en dicha área, así también la

problemática de no contar con los implementos deportivos necesarios para uso de los alumnos en clase. Sabemos que se han realizado las solicitudes correspondientes año con año para que puedan enviar lo necesario, pero siempre se ha obtenido una respuesta negativa porque se ha identificado que únicamente reciben apoyo aquellas escuelas que cuentan con una estadística alta. De tal manera es necesario contar con docente especializado en el área, o que la docente de grado pueda recibir capacitaciones constantes que la puedan acreditar como docente que pueda implementar la enseñanza y aprendizaje en dicha área.

Tomando en cuenta la matriz FODA con dicha problemática nos encontramos que existen varias fortalezas que ayudan en la implementación de dicho proyecto, como la participación de los alumnos, ser un centro educativo con cobertura padequista, el apoyo de los padres de familia, así también las oportunidades como la incorporación de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la calidad educativa, el involucramiento de los padres de familia y la gestión con diferentes instituciones que bien pueden brindar su ayuda en cuanto a la donación de implementos deportivos. Entre las amenazas existentes relacionadas con la problemática identificada, es que no se planifica en base a una dosificación del área de educación física, los momentos en que los alumnos no sienten ese interés por participar en la diferentes actividades, así también una de las debilidades es el no contar con un área o espacio adecuado para la realización de la clase, otro de los factores que influye en no tener docente de educación física es la baja estadística, como sabemos el MINEDUC únicamente responde a las demandas de aquellas escuelas con alto índice estadístico, esto quiere decir que las escuelas gradadas y con mayor cantidad de alumnos son las beneficiadas con un docente de educación física.

Para poder darle solución a la problemática se tomó en cuenta la línea de acción prioritaria que en este caso es equipar al centro educativo con

implementos deportivos para garantizar la participación e interés, involucramiento y apoyo de alumnos y padres de familia a través de la capacitación de docentes y su implementación de estrategias metodológicas.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.

3.4 Objetivos

- **General:**

Fortalecer el área de educación física a través de estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños y niña, así como el mejoramiento del que hacer docente.

- **Específicos:**

- Implementar actividades psicomotrices a través de la educación física en los niños y niñas.
- Propiciar espacio con los padres de familia que contribuya a desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas.
- Proponer acciones de mejora para la implementación del diseño curricular de educación física.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, surge el proyecto de mejoramiento educativo a través de la necesidad en la problemática identificada ya que existen deficiencias en el área de educación física, en donde se encontró la necesidad de

implementar dicha área, fundamentalmente para el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, siendo de vital importancia las actividades deportivas que desarrollen el esquema corporal, la lateralidad, el control respiratorio, la noción del tiempo y espacio, el equilibrio, entre otras áreas esenciales para el desarrollo psicomotriz, esto a través del juego como medio de desarrollo psicomotor, para que tengan un óptimo desenvolvimiento y desarrollo. De la misma manera, no se cuenta con los recursos deportivos necesarios para trabajar en la clase de educación física, así mismo se necesita un docente que pueda cubrir y atender a los niños y niñas del establecimiento. Identificada la necesidad y sabiendo que se han realizado las solicitudes correspondientes a través del MINEDUC, y no se obtiene una respuesta positiva, el establecimiento se ve en la necesidad de poder capacitar a la docente de grado en dicha área para cubrir la necesidad así como poder llevar a cabo la elaboración de recursos deportivos utilizando materiales reciclables con el apoyo de alumnos y padres de familia, así también realizar las gestiones necesarias con instituciones externas que puedan donar los recursos necesarios, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje en el área de educación física.

Sabemos que en dicha comunidad donde se encuentra el centro educativo los padres de familia son colaboradores, además en el contexto podemos encontrar recursos que muy bien nos pueden ser de mucha utilidad y beneficio para elaborar nuestros propios implementos deportivos. Dicho esto, se cuenta con todo el apoyo necesario tanto humano como material. Esto con el fin de contrarrestar la falta de implementos deportivos. También se cuenta con la iniciativa de la docente de capacitarse en el área de educación física, para implementar una planificación adecuada y acorde al nivel preprimaria, a través de actividades que no solo ayuden a desarrollar sus habilidades motrices y preservar la salud, sino también que sean actividades que incentiven a crear un clima favorable entre los alumnos para que se sientan motivados y así sean participativos, dejando a un lado la apatía que sienten muchas veces, de la misma manera lograr

la asistencia de todos y todas. De la misma manera crear el hábito del cuidado de los recursos con los que cuenta el centro educativo, en este caso cuando se tengan los implementos deportivos que se elaborarán p gestionarán con el fin de no perderlos, darles buen uso y evitar su rápido deterioro.

Según el CNB de Guatemala, la educación física es la educación por y para el movimiento del cuerpo, parte del desarrollo motor para la formación y aptitudes de la vida cotidiana. En el contexto educativo, exige procesos que permiten construir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, recurriendo a medios lúdicos y motrices como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para el niño y la niña, se relacionan en forma integral los aspectos cogno-afectivos y sociales. (DIGEFACE, 2007)

Según DIGEF, en el año 1940 se creó el departamento de educación física dentro de la estructura organizativa de la oficina de extensión, cultura y deportes del Ministerio de Educación Pública. Según Acuerdo Gubernativo No. 368 Palacio Nacional. Ministerio de Educación Pública – Guatemala, 26 de noviembre de 1974. El CNB indica que el área de educación física se organiza en los siguientes componentes: esquema corporal, el dominio espacial, dominio temporal, el equilibrio, la habilidad precepto motora y la habilidad coordinada. La educación física beneficia en el desarrollo afectivo y aumento de la autonomía y ayuda a mejorar las relaciones personales, el desarrollo social permite que el niño se integre a la sociedad y aprenda a trabajar en equipo, desarrollo cognoscitivo, contribuye a desarrollar su rendimiento en el aula, el desarrollo físico aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control del sobrepeso y obesidad, ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos, creación de buenas costumbres y hábitos, fomenta la responsabilidad y recreación.

En la Escuela Oficial de Párvulos se estableció a través del proyecto de mejoramiento educativo, que dicha institución no cuenta con materiales para las clases de educación física, no cuenta con docente y mucho menos se implementa una planificación adecuada, esto muchas veces hace que se improvise en clase y los niños no reciben una enseñanza adecuada.

El presente proyecto de mejoramiento educativo puede contribuir a fortalecer el área de educación física, así como a realizar las gestiones necesarias para dotar a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, departamento de Santa Rosa, de recursos o implementos deportivos en beneficio de los niños y niñas para que así puedan recibir dicha clase con las competencias adecuadas y las actividades pertinentes en beneficio del desarrollo de sus habilidades y destrezas psicomotrices así como la preservación de la buena salud a través de la actividad física.

Dicho proyecto tiene un impacto pedagógico y educativo, ya que, a través de las actividades programadas, los niños y niñas desarrollaran sus habilidades psicomotrices básicas, ayudándoles a obtener un buen desarrollo, adquirir un buen aprendizaje, así mismo a socializar con sus compañeros por medio de las actividades. También es fundamental que tanto la familia como la escuela trabajen conjuntamente para que dicho proyecto tenga mejores resultados, estar conscientes de la importancia que tiene el área de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, para que exista una calidad de formación integral y que desde el hogar los padres de familia puedan aportar acciones que desarrollen la psicomotricidad de sus hijos a través de actividades físicas.

Situación Actual

La problemática identificada que hoy se presenta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela, es la deficiencia que existe

en el área se educación física no contando principalmente con un docente especializado en el área, así también la falta de recursos o implementos deportivos que son necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades programadas, y los problemas de desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de la misma manera, no se implementa una planificación acorde a las necesidades educativas en el área de educación física de dicho establecimiento educativo.

Causas

Las principales causas identificadas en la problemática, es la limitación en el personal docente, los problemas en el desarrollo psicomotriz y en el equipamiento, esto quiere decir que existe carencia de un docente de educación física, deficiente formación docente en dicha área, así también la carencia de materiales deportivos y niños y niñas que no tienen un buen desarrollo psicomotriz.

Pronóstico (efectos)

El no contar con docente disminuye la posibilidad de que los alumnos reciban la clase de educación física y no aprendan lo adecuado sin desarrollar sus habilidades y destrezas motoras. La falta de recursos o implementos deportivos tiene como consecuencia que no se cuente con la cantidad necesaria para cubrir a cada uno de los alumnos y disponer de un material, teniendo que utilizarlos por turnos. La deficiente formación docente, en este caso no se implementarán actividades adecuadas a la edad de los alumnos, una mala distribución de las actividades, clases desordenadas y el no tener una planificación adecuada llevando al docente a improvisar. Así mismo el no contar con un lugar o espacio adecuado tiene como consecuencias accidentes, y golpes; las condiciones climáticas como la lluvia, puede dejar mojado o resbaladizo los espacios en donde se desarrolla la clase y también los espacios pequeños son otra consecuencia para la cantidad de alumnos que hay.

Control del pronóstico

Se pretende primero que nada concientizar a los alumnos, docentes, padres de familia y directora, que deben de ser partícipes en la clase de educación física porque es parte del desarrollo motor para la formación y aptitudes de la vida cotidiana, que permite construir y desarrollar habilidades y destrezas. De la misma manera hacerles saber que no se cuentan con los recursos necesarios para dotar al centro educativo con implementos deportivos pero que a través de la concientización de reutilizar aquellos materiales que ya no se utilizan y que muchas veces se tiran a la basura creyendo que ya no servirán, se pueden elaborar dichos implementos deportivos, así como también gestionar con diferentes entidades que pueden apoyar en la donación de recursos deportivos o para la compra de los mismos. También se deberán programar actividades en donde se desarrollen las habilidades psicomotrices de los niños y niñas, ya que esto fortalecerá y dará cumplimiento al área de educación física.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de actividades fue modificado para su desarrollo durante la suspensión de clases debido a la contingencia del Covid-19. Se realizó una readecuación y reorganización de las actividades programadas y planificadas. Las actividades programadas desde la tercera semana de marzo al mes de abril se enviaron a través de guías de autoaprendizaje, las cuales fueron enviadas vía WhatsApp. Dichas actividades se realizaron con el apoyo de los padres de familia desde sus hogares.

Se tenían programadas diferentes actividades presenciales, en las cuales se incluía la participación de docentes de educación física para que dieran una clase modelo, en la cual participaran alumnos, padres de familia y docentes. Así también, talleres presenciales con los niños en los cuales ellos desarrollarían sus habilidades psicomotrices, la creación de un rincón de educación física, el cual con ayuda de padres de familia y docente, se gestionaría a entidades para la dotación de material deportivo el cual sería de beneficio para desarrollar todas las actividades y talleres programados con los alumnos. A través de la situación del Covid-19, se realizaron los cambios respectivos omitiendo las actividades presenciales con los niños y padres de familia, las clases modelo por parte de docentes de educación física, así como las gestiones para dotar al centro educativo con material deportivo. Para poder complementar de buena manera las actividades programadas, los talleres se realizaron con ayuda de padres de familia desde casa dándoles instrucciones para realizar todas las actividades, además los niños junto con los padres de familia elaboraron diferentes materiales deportivos utilizando material reciclable, los cuales utilizaron en las diferentes actividades.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Se tenía planificada una metodología en donde todas las actividades eran presenciales y participativas, en las cuales se contaba con el apoyo de docentes de educación física así como el apoyo de entidades para la dotación de materiales deportivos. A través de la situación que se dio por el Covid-19, se replanteo la metodología, utilizando una que no afectara en gran parte al logro de los objetivos planteados, es por ello que se tomó en cuenta la participación de los padres de familia a través de su apoyo en la realización de los diferentes talleres programados con los alumnos, en donde el padre de familia tomó el lugar del docente, realizando las diferentes actividades con sus hijos, creando lazos afectivos, comunicación, entretenimiento y diversión.

b. Descripción

Para compensar las actividades presenciales que se tenían programadas con los niños dentro del establecimiento, se llevaron a cabo talleres en donde el padre de familia tomará el papel del docente como un guía en la realización de las actividades dirigidas a los niños y niñas.

Igualmente con la ayuda de los padres de familia, los niños deben elaborar materiales deportivos que les ayudaran en la ejecución de las diferentes actividades.

c. Objetivos (que es lo que pretende con la actividad: explicar, informar, contribuir, etc.)

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, en el área de educación física a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos
 1. Propiciar espacios que ayuden a contribuir a un intercambio de información y habilidades entre docente y padre de familia en la ejecución de las diferentes actividades programadas.
 2. Mejorar en los niños el desarrollo de destrezas y habilidades psicomotrices con apoyo de los padres de familia desde el hogar.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física.
Medio de difusión:	Youtube, perfil de facebook y whatsapp
Nombre de la empresa:	youtube, whatsapp y Facebook
Tiempo de duración:	1 mes y medio
Frecuencia de la emisión:	2 veces
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del
Población de impacto:	Niños y niñas del centro educativo, así como las docentes.
Personas invitadas:	Directora y docente
Responsable:	Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Taller de control y coordinación: juego persigue tu globo y camino en formas.	Niños y niñas del centro educativo	Guías de autoaprendizaje. Plataformas virtuales.	Tercera semana de marzo
2. Taller de equilibrio: el canto de la ballena y mis zancos.			Cuarta semana de marzo
3. Taller de creación de implementos deportivos.			Primera semana de abril
4. Taller de orientación y estructuración temporal: río y tierra y seguir las líneas			Segunda semana de abril
5. Taller de organización del movimiento:			Tercera semana de abril

<p>competencia de carretillas y una pelota sin obstáculos.</p> <p>6. Taller de conocimiento corporal: me conozco y sillas musicales.</p>			<p>Cuarta semana de abril</p>
--	--	--	-------------------------------

f. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

1. Se propiciaron espacios que contribuyan a desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas desde el hogar con el apoyo de los padres de familia.
2. Se logró implementar la educación física a distancia favoreciendo las habilidades motrices de los niños y niñas.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Solicitud a docente de educación física como apoyo en la implementación del PME.	Taller de control y coordinación: Juego persigue tu globo. Camino en formas.
2	Clase modelo por docente de educación física.	Taller de equilibrio: Juego el canto de la ballena. Mis zancos.
3	Solicitud a entidades con el apoyo de recursos deportivos.	Taller sobre la creación de implementos deportivos.
4	Creación de un rincón de educación física.	Taller de orientación y estructuración temporal: Juego río y tierra. Seguir las líneas.
5	Establecimiento de un horario de educación física.	Taller de organización del movimiento: Juego competencia de carretillas. Una pelota sin obstáculos.
6	Clase de educación física, implementando la planificación elaborada por la docente.	Taller de conocimiento corporal: Juego me conozco. Sillas musicales

Actividad No. 1 Taller control y coordinación:**1. Juego persigue tu globo**

Descripción: En casa con ayuda de mamá o papá los niños deberán tener un globo y estar dispersos en el patio, a la señal que se les dé, deberán de inflar el globo lo más grande posible, luego soltarlo hacia arriba y seguirlo a donde caiga para inflarlo de nuevo y amarrarlo.

Fotografía 1*Fuente: Propia Niña inflando el globo**Fotografía 2**Fuente: Propia Niña soltando el globo*

Actividad No. 2 Taller de equilibrio:

1. Mis zancos

Descripción: Se pondrá una línea de salida y una de llegada. Los niños deberán tener sus zancos y estar formados en línea recta, a la orden los niños deben caminar con los zancos hacia la línea de llegada.

Fotografía 3



Fuente: Propia Niña con sus zancos

Fotografía 4



Fuente: Propia Niña caminando con sus zancos

Actividad No. 3 Taller sobre la creación de implementos deportivos por los niños

Descripción: Cada niño, en casa, deberá elaborar un implemento deportivo a partir del uso de material reusable, decorándolo a su gusto, con ayuda de mamá o papá.

Fotografía 5



Fuente: Propia Niño pintando una pelota de papel periódico

Fotografía 6



Fuente: Propia Niña y madre de familia elaborando zancos

Actividad No. 4 Taller de orientación y estructuración temporal

1. Juego: Río y Tierra.

Descripción: Los niños deberán tener una hoja de papel periódico y cortarla a la mitad, se les indica que todo el patio es un río y que deberán llegar a tierra antes que se ahoguen. Al dar la señal de salida cada niño pondrá la otra mitad delante de él y pasará sobre ella y así sucesivamente hasta llegar a tierra.

Fotografía 7



Fuente: Propia Niño colocando la hoja de papel periódico para el juego río y tierra

Fotografía 8



Fuente: Propia Niño parándose en la hoja de papel periódico para el juego río y tierra

2. Juego: Seguir las líneas

Descripción: Dibujar en el suelo líneas rectas, curvas y diagonales, cada niño deberá tener una pelota, al dar la señal el niño deberá rodar la pelota sobre las líneas que están dibujadas en el suelo.

Fotografía 9



Fuente: Propia Niño rodando la pelota por la línea en zigzag

Fotografía 10



Fuente: Propia Niño rodando la pelota por la línea curva

Actividad No. 5 Taller de organización del movimiento

1. Juego: Competencia de carretillas

Descripción: Se realizará una línea de salida y una de llegada, los niños deben estar en pareja en ambas filas y llevar a su compañero en carretilla hasta la línea de llegada.

Fotografía 11



Fuente: Propia Niños en la línea de salida de la competencia de carretillas

Fotografía 12



Fuente: Propia Niños desplazándose en la competencia de carretillas

Actividad No. 5 Taller de conocimiento corporal

1. Juego: Sillas musicales

Descripción: Se colocan las sillas en forma de círculo, una silla menos del total del grupo de participantes, al dar la señal los niños deberán dar vueltas alrededor de las sillas bailando al ritmo de la música, cuando pare la música deberán sentarse en una silla y saldrá el niño que no tenga silla y así sucesivamente.

Fotografía 13



Fuente: Propia Niños bailando en el inicio del juego sillas musicales

Fotografía 14



Fuente: Propia últimos dos niños jugando a las sillas musicales

3.7 Plan de actividades

Maestro estudiante: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Escuela: EOP Anexa a EORM Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Área de intervención del PME: Educación Física

Nombre del proyecto: Fortalecer habilidades motrices a través del área de educación física

Nombre del asesor: Lic. Fernando García Hernández

DESCRIPCIÓN: Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia por el COVID-19 se ejecutaron con niños del centro educativo a través de guías de trabajo.

Tabla 22

No.	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN
1.	Taller control y coordinación: juego persigue tu globo y camino en formas.	Tercera semana de marzo	En casa con ayuda y orientación de mamá y papá los niños deberán tener un globo y estar dispersos en el patio, a la señal que se les dé, deberán de inflar el globo lo más grande posible, luego soltarlo hacia arriba y seguirlo a donde caiga para inflarlo de nuevo y amarrarlo.

			Con ayuda de mamá y papá, dibujar en el suelo líneas rectas, onduladas y zigzag. Pedirle a los niños que caminen sobre las líneas hacia adelante y al finalizar la rutina repetir lo mismo pero hacia atrás.
2.	Taller de equilibrio: el canto de la ballena ,mis zancos.	Tercera semana de marzo	<p>Los niños deberán estar dispersos en el patio y cantaran, el canto de la ballena que dice así: ahí viene la ballena a querer comer al que no quiera saltar en un pie, ahí viene la ballena a querer comer al que no quiera caminar de puntillas con los pies. Realizar todas las acciones con el cuerpo que se les vaya indicando.</p> <p>Se pondrá una línea de salida y una de llegada. Los niños deberán tener sus zancos y estar formados en línea recta, a la orden los niños debe caminar con los zancos hacia la línea de llegada.</p>
3.	Taller sobre la creación de implementos deportivos	Primera semana de abril	A cada niño, en casa deberá elaborar un implemento deportivo a partir del uso de material reusable, decorándolo a su gusto.
4.	Taller orientación y estructuración temporal: río y tierra, seguir las líneas.	Segunda semana de abril	<p>Dibujar en el suelo líneas rectas, curvas y diagonales, cada niño deberá tener una pelota, al dar la señal el niño deberá rodar la pelota sobre las líneas que están dibujadas en el suelo.</p> <p>Los niños deberán tener una hoja de papel periódico y cortarla a la</p>

			<p>mitad, se les indica que todo el patio es un río y que deberán llegar a tierra antes que se ahoguen, al dar la señal de salida cada niño pondrá una hoja en el suelo y pararse sobre ella, pondrá la otra mitad delante de él y pasar sobre ella y así sucesivamente hasta llegar a tierra.</p>
5.	Taller organización del movimiento: competencia de carretillas, una pelota sin obstáculos.	Tercera semana de marzo	<p>Los niños deben estar distribuidos en dos hileras con una pelota. Al dar la señal, sale el primer niño de cada hilera transportando la pelota con el pie derecho dentro de los conos en forma de zigzag.</p> <p>Se realizará una línea de salida y una de llegada, los niños deben estar en parejas. Al dar la señal debe salir la primera pareja de ambas filas y llevar a su compañero en carretilla hasta la línea de llegada.</p>
6.	Taller conocimiento corporal: me conozco, sillas musicales.	Cuarta semana de abril	<p>Se colocarán sillas en forma de círculo, una silla menos del total del grupo de participantes, al dar la señal los niños deberán dar vueltas alrededor de las sillas bailando al ritmo de la música, cuando pare la música deberán sentarse en una silla y saldrá el niño que no tenga silla y así sucesivamente.</p> <p>Los niños deben sentarse en círculo. Empieza uno primero señalando alguna parte de su</p>

			<p>cuerpo y dirá: esta es mi rodilla y puedo hincarme, el siguiente compañero dirá la parte anterior que dijo su compañero y dirá una nueva parte de su cuerpo, yo tengo una boca y con ella como así, el siguiente compañero repetirá lo que sus dos compañeros anteriores; yo tengo una rodilla con ella me puedo hincar, tengo una boca con la que como así y tengo unos ojos que muevo así, hasta finalizar el círculo.</p>
--	--	--	---

Fuente: Propia Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase es parte fundamental en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en el establecimiento educativo.

Aquí es el momento en el que claramente se define si se da la autorización para llevar a cabo dicho proyecto, esto por medio de una solicitud que va dirigida al director del establecimiento educativo. Se realizó la solicitud correspondiente a la directora del centro educativo para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicha solicitud fue aceptada y muy bien recibida por parte de la directora, ya que es un proyecto en beneficio de la educación de la niñez.

Fotografía 15



Chiquimulilla, 12 de julio de 2019.

Profa. Wendy Roxana Pérez Alfaro
Directora de E.O.P. ANEXA a E.O.R.M.
Caserío El Gudúela, Chiquimulilla, Santa Rosa.
Presente

Señora Directora

Me dirijo a usted, deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades docentes y administrativas.

Por medio de la presente solicito a usted su **AUTORIZACIÓN** para desarrollar en el establecimiento E.O.P. ANEXA A E.O.R.M. Caserío El Gudúela a su cargo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como parte del penúltimo de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural del Programa Académico PADEPID, el cual me encuentro actualmente estudiando.

Agradeciendo su atención y autorización.

Me suscribo de usted

Atentamente:



Profa. Ili Aníbal del Rosario Salazar Morales
Maestra de preprimaria



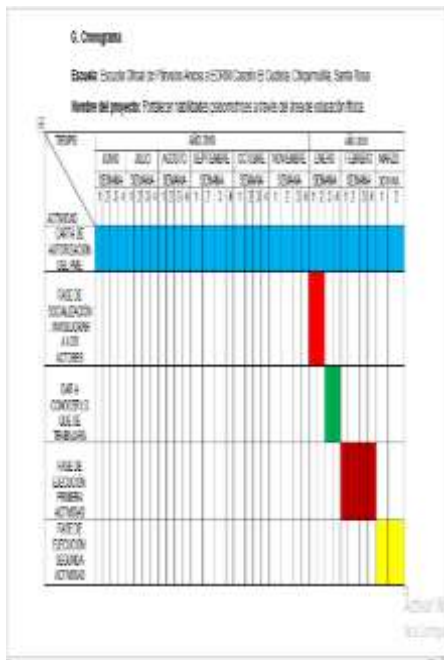
Fuente: Propia Solicitud de autorización de PME en el centro educativo

B. Fase de planificación

Esta es a menudo la fase más difícil para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se tiene que hacer un importante esfuerzo para calcular el equipo y los recursos que habrán de prever para así lograr la ejecución de todas las actividades propuestas en un tiempo definido y dentro de los parámetros previstos.

En esta fase se realizó un cronograma y plan de las actividades programadas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 19



Fuente: Propia Cronograma de actividades

Fotografía 20



Fuente: Propia Plan de actividades

Fotografía 21

F. Plan de actividades

Plan y cronograma del proyecto de mejoramiento educativo

Establecimiento: Escuela Básica Ferrocarrilera y EORP Casavilí (Cuba) - Municipio: Ciguamatalá - Departamento: Santa Fe de

Nombre del proyecto: Fortalecer habilidades psicomotrices y trabajo del área de educación física

No.	Actividad	Objetivo	Responsable	Recursos
01	Plan de actividades Elaborar el cronograma de trabajo del mejoramiento educativo de la EBF Ferrocarrilera Casavilí (Cuba).	Elaboración de un plan de actividades según se muestra.	Docente Docente C.A.	Guion Guion Cronograma
02	Plan de actividades Realizar a lo largo del trimestre un trabajo de mejoramiento educativo en el área de educación física y trabajo del área de educación física. Elaborar el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Elaborar: Cronograma Guion Plan de trabajo	Realización de un trabajo de mejoramiento educativo en el área de educación física. Elaboración de un plan de actividades según se muestra.	Docente Docente Padre de familia Guion Cronograma Guion Plan de trabajo	Plan Cronograma Guion Plan de trabajo

Fuente: Propia Plan de actividades

C. Fase de ejecución

En base a la planificación habrá que completar todas las fases programadas con la participación de los estudiantes y la comunidad educativa. Velando siempre por tener una buena comunicación para garantizar los progresos, logros y buenos resultados. Se desarrollaron las actividades presenciales en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío El Gudiela, municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa, con la participación de padres de familia, alumnos, directora y docentes.

Actividad No. 1: Primera reunión con padres de familia para dar a conocer la implementación del PME en el centro educativo.

Fotografía 22



Fuente: Propia Primera reunión con padres de familia para dar a conocer el PME

Fotografía 23



Fuente: Propia Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME

Fotografía 24

The image shows a document with a table. The text is somewhat blurry but appears to be a list of names and associated data. The table has two main columns. The left column contains names, and the right column contains what looks like dates or other identifiers. There are approximately 15 rows of data.

Nombre	Fecha
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

Fuente: Propia Asistencia de padres de familia

Actividad No. 2: Segunda reunión con padres de familia para dar a conocer el plan y cronograma del PME.

Fotografía 25



Fuente: Propia socialización de cronograma y plan de actividades

Fotografía 27



Fuente: Propia Asistencia de padres de familia

Fotografía 26



Fuente: Propia Madres de familia asistentes a la reunión

Actividad No. 3: Entrega de trifoliar a madres de familia.

Fotografía 28



Fuente: Propia Entrega de trifoliar a madre de familia

Fotografía 29



Fuente: Propia Entrega de trifoliar a madre de familia

Actividad No. 4: Socialización de video sobre educación física con madres de familia y alumnos.

Fotografía 30



Fuente: Propia Madre de familia e hijo socializando video de educación física

Fotografía 31



Fuente: Propia Madre e hijo socializando video de educación física

Actividad No. 7: Creación de implementos deportivos para la clase de Educación física.

Fotografía 32



Fuente: Propia Docente elaborando un tragabolas

Fotografía 33



Fuente: Propia Docente elaborando conos para educación física

D. Fase de monitoreo

Esta fase es en la que se le da seguimiento y control a todas las actividades que se realizan y que se encuentran debidamente planificadas. Se verifico que se desarrollaran todas las actividades planificadas en el centro educativo las cuales fueron un éxito en su ejecución, con apoyo de padres de familia y alumnos.

E. Fase de evaluación

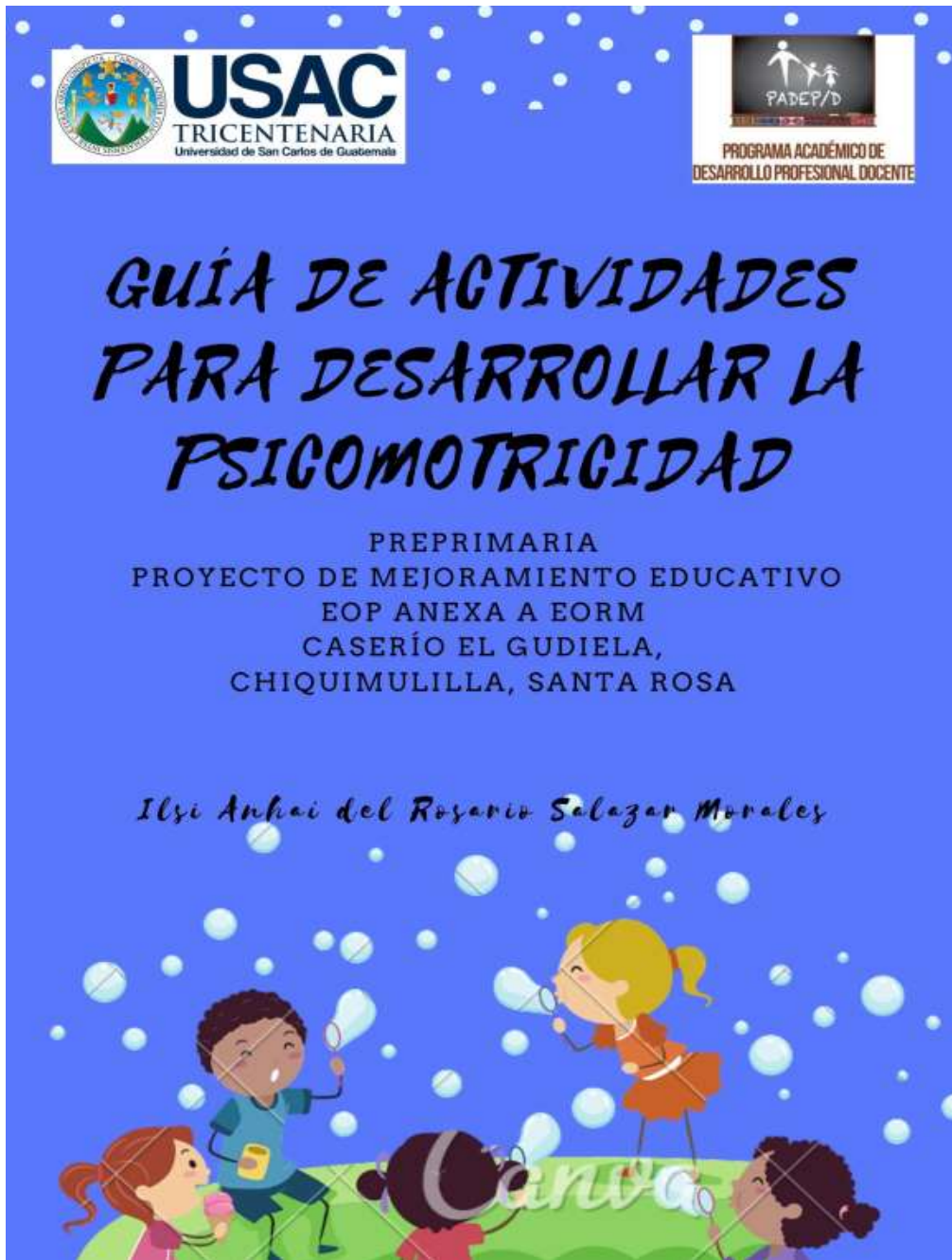
Esta fase comprende todas las evidencias en las que las actividades llegaron a buen término y que se logró satisfactoriamente lo propuesto en nuestros objetivos. Se verificaron que todas las actividades fueron realizadas tanto de manera presencial como aquellas que se enviaron de forma virtual. Para lo cual se utilizaron instrumentos de evaluación para el logro de los objetivos propuestos.

F. Fase de cierre del proyecto

Una vez realizadas todas las actividades que fueron debidamente planificadas en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establece formalmente que el mismo ha concluido. Se culminaron todas las actividades planificadas donde participaron docentes, directora, alumnos y padres de familia.

De la misma manera se elaboró una planificación del área de educación física, así como una guía de actividades psicomotrices para el área de educación física en el nivel preprimario, quedando pendiente la entrega de los mismos a la directora del establecimiento educativo.

Fotografía 34



Fuente: Propia Portada de la guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad

Fotografía 35



Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa.

PLANIFICACIÓN DE

EDUCACIÓN FÍSICA



Fuente: Propia Portada del plan anual de educación física

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Gudiela, que queda a 30 minutos de la cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña, tiene el nivel pre-primario y todos los grados de primaria, dicha escuela es multigrado por su estadística, porque cuenta con muy pocos alumnos. Cuenta con gobierno escolar muy bien organizado en beneficio de la población estudiantil.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra de hay muchos niños que están en edad escolar y no les gusta participar en la clase de educación física por que los padres de familia los han privado de participar, haciéndoles saber que a la escuela se va a aprender a leer y escribir. Es por ello que muchos niños y niñas no desarrollan adecuadamente sus habilidades y capacidades psicomotrices, de la misma manera no se cuenta con un docente de educación física que atienda dicha área en el centro educativo, siendo la docente de grado quien imparte la clase, es por ello que también no se implementa una metodología de enseñanza adecuada, viéndose la necesidad de implementar una planificación y así mismo una guía de estrategias metodológicas para la clase de educación física.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecer el área de educación física para que los niños y niñas desarrollen eficientemente sus habilidades psicomotrices a través de estrategias adecuadas para el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo a través de la actividad física, implementado estrategias metodológicas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias metodológicas, fortalecimiento del

involucramiento de los padres de familia, taller de elaboración de implementos deportivos, taller de actividades psicomotrices.

Por lo anterior se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docente, alumnos, directora y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron entrega de tríptico informativo, socialización en familia de un video sobre la importancia de la educación física en los niños y niñas, talleres de elaboración de implementos deportivos, talleres de actividades psicomotrices en familia, elaboración de una planificación adecuada al área y al nivel, así como la elaboración de una guía de actividades psicomotrices.

Dichas actividades desarrolladas evidencian la realización de las actividades incluidas en la guía, la inclusión de los padres de familia en las actividades que desarrollaron los niños, así como la implementación de la planificación y la importancia que ahora le dan los padres de familia a que sus hijos participen en actividades físicas para mejorar sus habilidades psicomotrices.

(Fernández, La importancia de la educación física en la escuela, 2009) define la Educación Física como el área que contribuye en la formación integral de los estudiantes. Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para la ampliación del conocimiento, se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, entre otros. Mejorar a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el avance en los procesos del crecimiento físico, conocimiento, personalidad e interacciones sociales.

(MINEDUC, 2007) en el Curriculum Nacional Base se habla sobre la importancia de la Educación Física. La cual se refiere al incremento de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas. Todas estas favorecen la creatividad y la comunicación lo cual nos permite el conocimiento y aptitud del propio cuerpo humano. Esta recurre a medios lúdicos y motrices como instrumentos a impulsar ese avance, y estas se requieren en un ambiente motivante y placentero donde el

niño y niña tengan el deseo de participar en las actividades propuestas por el docente.

En cuanto se refieran actividades que este tenga que realizar ya sea con ayuda de una persona o simplemente él, la utilización de estos ámbitos permite al niño y niña ejercitar su cuerpo y estar preparados para las actividades que se presentan en el diario vivir. Por lo tanto, es importante mencionar los componentes del área de educación física, en el nivel preprimario:

- Componente motriz
- Componente socio-afectivo
- Componente del esquema corporal

CONCLUSIONES

1. A través de la implementación de la guía de actividades psicomotrices para el área de educación física en el nivel preprimario, se fortalecerán los contenidos que se imparten a los niños y niñas, a través de juegos y actividades lúdicas.
2. El proceso de acompañamiento e inclusión de los padres de familia es importante para fortalecer las capacidades socio-afectivas de los niños y niñas brindando una educación integral.
3. Es importante que se le dé mayor importancia al área de educación física, a través de la implementación metodológica, mejorando la formación docente en el área de educación física enriqueciendo la metodología de enseñanza-aprendizaje.
4. La aplicación de estrategias que involucren a toda la comunidad educativa, contribuyen a fortalecer la psicomotricidad en la clase de educación física brindada a los niños y niñas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Fortalecer habilidades psicomotrices a través del área de educación física

Responsable: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Tiempo de ejecución: de junio de 2020 a octubre de 2022

II Objetivos:

General:

Garantizar el sostenimiento de la práctica de actividades psicomotrices en el centro educativo para el mejoramiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo metodologías que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Promover la participación e inclusión de padres de familia en las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo, para lograr el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Justificación:

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

La propuesta de sostenibilidad del proyecto presenta estrategias positivas, para dar continuidad a la aplicación de la guía de actividades psicomotrices y seguir obteniendo resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se espera que sea de gran utilidad tanto para docentes como estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a EORM Caserío El Gudiela, al poner a

disposición las experiencias, los resultados y expectativas por una educación de calidad.

Dicha propuesta de sostenibilidad promoverá la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia en clase, fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas, así como la convivencia con padres de familia y compañeros.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 23

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad Institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de actividades psicomotrices.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	<p>INICIA</p> <p>26-06-2020</p>	<p>Autor</p> <p>Alumnos</p> <p>Docentes</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p>		<p>Autor</p> <p>CTA'S</p> <p>Directora departamental</p>

	Coordinación con la Dirección Departamental.		
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la educación física para la formación y desarrollo de las habilidades y destrezas psicomotrices de sus hijos. Organización de talleres psicomotrices.		Autor Alumnos Padres de familia Directora
Sostenibilidad social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr el apoyo y seguimiento.	FINALIZA 26-10-2020	Autor Directores Docentes CTA'S Otros

Fuente: Propia Acciones para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

REFERENCIAS

- Bracho. (2012). *Innovación en Política Educativa*. Guatemala.
- Bussines School. *Etapas de un proyecto. OPM E-Book*. (2014). Obtenido de <https://www.obs-edu.com/int/blog/project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Cavassa, R. (2004). *La gestión administrativa de las instituciones educativas*. Limusa (colec. Reflexión y Análisis).
- Cifuentes, A. M. (2011). *El proyecto de investigación. Un mapa de ruta para el aprendiz de investigador*. colombia: editorial santo tomas.
- CNB. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Dirección General de Gestión Educativa.
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo: Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación*. España. Obtenido de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Educativa, D. G. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala: MINEDUC.
- Egg, A. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. 1ra. edición. Córdoba: Editorial Brujas .
- F., B. (1999). *Guía para docentes: Alternativas de uso del Programa de Educación Física para Educación Preescolar*.
- Fernández, J. (2009). La importancia de la educación fíre para la vid.
- Fernández, J. (2009). La importancia de la educación física en la escuela. *Revista digital de deportes Vol. 13*.
- Fernández, J. (s.f.). La importancia de la educación física en la esucela.
- Hopenh, E. y. (2006). *Desarroll a escala humana conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, 3ra. edición. Barcelona: Icaria Antrzyt.
- Investigación de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. c. (s.f.). *oei*. Obtenido de Sistemas Educativos Nacionales: <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html#>
- López, Q. y. (1999). *Principio de Teoría de las Comunicaciones*. México D.F.: Editorial Limusa, S.A. de C.V. Balderas 95.
- Lucea, D. (1998). *Unidades Didácticas para Secundaria I, de las habilidades básica a las habilidades específicas*. España.
- Marconi, J. A. (2012). *Educación Administrativa Curso 7: Administración Educativa*. La Ceiba Honduras.

- Max-Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones*. Icaria Editorial.
- Max-Neef, M. (2014). *Desarrollo del Potencial Humano*. Obtenido de <https://www.desarrollopotencialhumano-capacidades.blogspot.com/2014/04/max-neef-una-teoria-de-las-necesidades.html?m=1>
- Menéndez. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004 Enfoque Histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial Universitaria de Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final del práctica profesional supervisada, Escuintla; febrero de 2013*. Escuintla .
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base de Nivel Inicial y Preprimario*. Guatemala.
- O., V. O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Obtenido de Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un sistema regional de inidcadores sobre atención y educación inicial. Organización [dhttps://www.oei.es/historia/idie/Monitoreoeindicadores.pdf](https://www.oei.es/historia/idie/Monitoreoeindicadores.pdf)
- OBS. (2015). *Blog Project Manager*. Obtenido de Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos.: <https://www.obs-edu.com/int/blog.project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manger/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- Ocaña, O. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U, Bogotá.
- P., B. (2010). Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-la-gestion-publica-p.9> Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú
- PADEP/D. (2019). *Bases Psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. USAC, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. USAC, PADEP/D LICENCIATURA. Guatemala: USAC EFPEM.
- Pedrazuela, S. J. (2002). *Clasificación de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en la República Dominicana: descripción de sus características. Programa de Fortalecimiento de Organización de la Sociedad Civil*. República Dominicana: Santo Domingo.

- Raffino, M. E. (2020). *Concepto.de*. Recuperado el 03 de junio de 2020, de <https://concepto.de/tics/>
- Ramírez, T. (2006). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO.
- Ramos. (2018). *Revista ventana abierta*. Obtenido de <http://revistaventanabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rebollo, M. M. (2012). *Teoría del Periodismo*. México: Red Tercer Milenio .
- Rivera, O. V. (2008). *Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Obtenido de <https://oeies.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>
- rubilar, f. c. (2013). *manual para el diseño de proyectos de gestión educacional pag. 13*. Chile: universidad de Bio Bio.
- Sala, M. (1991). *Teorías y ámbitos de investigación, Primera Edición*. Barcelona: Anthropos.
- Sala, M. (2006). *Teorías y ámbitos de investigación, primera edición*. Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Sallán, G. (2004). *La organización escolar: contexto y texto de actuación 4ta. edición*. Madrid: La Muralla S.A.
- SINNAPS. (2019). *SINNAPS Blog de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan-de-actividades>
- tenutto, m. (2004). *enciclopedia para educadores pag. 172*.
- Tovar, M. (2005). *Definición de un proyecto*. . Bogotá: Servicio nacional de aprendizaje centro de servicios administrativos.



Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa
Rosa.





GUÍA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD

PREPRIMARIA
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
EOP ANEXA A EORM
CASERÍO EL GUDIELA,
CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA

Ilisi Anhai del Rosario Salazar Morales



Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Escuela: EOP ANEXA A EORM CASERÍO EL GUDIELA **Aldea:** Caserío El Gudiel

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Área: Educación Física

1. Grado: Párvulos 1

2. Competencias de área:

1. Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.
2. Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto lúdico- motriz.
3. Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

3. Contenidos:

1. Control y coordinación
2. Equilibrio
3. Influencia del medio
4. Conocimiento corporal

Introducción

- Es importante que los niños desarrollen sus habilidades motoras, uno de los aspectos a desarrollar es la coordinación y el control motor, el cual constituye un eje principal en la educación física, ayudando a la capacidad neuromuscular.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades que se estarán realizando en las guías correspondientes para que los niños y niñas las realicen en casa con ayuda de mamá, papá y toda la familia. Las evidencias se realizarán por medio de fotografías de las actividades realizadas.
- Instrucciones: Realizar las actividades descritas a continuación con el apoyo de mamá o papá. Tomar una fotografía durante y al final de cada actividad, luego enviarla al WhatsApp 56331128

Actividad No. 1

1. Contenido: Control y coordinación
2. Material: Masking tape, una rama o una cuerda.
3. Desarrollo: Pegar masking tape sobre el suelo formando líneas rectas, uno en zigzag y otro en círculos, le pedimos a los niños y niñas que caminen sobre las líneas hacia adelante y al finalizar la rutina se repetirá lo mismo, pero hacia atrás, podrán intercambiar acciones de tiempo, haciéndolo de manera lenta y rápida. Nota: si no se cuenta con masking tape, se dibujar con una rama en la tierra las líneas o se podrá colocar unas cuerdas en la forma antes mencionada. Los padres también pueden realizar dicha actividad, esto para familiarizarse con las actividades y compartir con los niños.

Actividad No. 2

1. Contenido: Equilibrio
2. Material: botellas de plástico
3. Desarrollo: Ubicarse en un espacio amplio como el patio de la casa, utilizaremos botellas plásticas como conos. Distribuir los conos en forma ya sea circular, triangular o un cuadrado. Se les pide a los niños que salten con el pie izquierdo entre las botellas hacia adelante sin tocarlos manteniendo el equilibrio, al terminar el recorrido regresan con el pie derecho, siempre manteniendo el equilibrio. Nota: no podrán cambiar el pie hasta finalizar el recorrido.

Actividad No. 3

1. Contenido: Influencia del medio
2. Material: ninguno
3. Desarrollo: se les pide a los niños que se acuesten de espaldas sobre el suelo, hagan tijeras con sus piernas, luego en la misma posición que pedalee como bicicletas, luego que junten las piernas y que las suban y bajen. Luego les pedimos que se apoyen en el suelo sobre su lado izquierdo y que extiendan los brazos a cada lado del cuerpo, y con las piernas hagan tijeras, en la misma posición que antes, pedaleen como bicicletas y por último les decimos que realicen lo mismo sobre el lado derecho.

Actividad No. 4

1. Contenido: Conocimiento corporal
2. Material: ninguno
3. Desarrollo: En familia, deberán sentarse en círculo. Empezará una primera persona, señalará alguna parte de su cuerpo y dirá; esta es mi rodilla y puedo hincarme, el siguiente compañero dirá la parte anterior que dijo su compañero y dirá una nueva parte de su cuerpo, yo tengo una boca y con ella como así, el siguiente compañero repetirá lo de sus compañeros anteriores; yo tengo una rodilla con ella me puedo hincar, tengo una boca con la que como así y tengo unos ojos que muevo así, hasta finalizar el círculo. Nota: deberán recordar lo que anteriormente a él o ella le han dicho.

Actividad No. 5

1. Elaborando conos como material para educación física
2. Materiales: 6 botellas desechables (megas), témpera y pincel.
3. Instrucciones: Lavar muy bien las botellas por dentro y por fuera, dejar secar. Luego pintar las botellas utilizando témpera de los colores que desee, dejar secar.
Nota: tomar una fotografía durante y al final de la elaboración del material.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Escuela: EOP ANEXA A EORM CASERÍO EL GUDIELA **Aldea:** Caserío El Gudiel

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Área: Educación Física

1. Grado: Párvulos 2

2. Competencias de área:

1. Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento.
2. Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al moverse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato.
3. Demuestra conocimiento del cuerpo en sí mismo (a), en las y los demás, en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones.

3. Contenidos:

1. Orientación y estructuración temporal
2. Situación en la que se realiza la tarea
3. Organización del movimiento
4. Relación y función de las distintas partes del cuerpo

Introducción

- Es importante que los niños desarrollen sus habilidades motoras, uno de los aspectos a desarrollar es la coordinación y el control motor, el cual constituye un eje principal en la educación física, ayudando a la capacidad neuromuscular.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades que se estarán realizando en las guías correspondientes para que los niños y niñas las realicen en casa con ayuda de mamá, papá y toda la familia. Las evidencias se realizarán por medio de fotografías de las actividades realizadas.
- Instrucciones: Realizar las actividades descritas a continuación con el apoyo de mamá o papá. Tomar una fotografía durante y al final de cada actividad, luego enviarla al WhatsApp 56331128.

Actividad No. 1

1. Contenido: orientación y estructuración temporal
2. Material: pelota plástica
3. Desarrollo: dibujar en el suelo líneas rectas, curvas y diagonales, el niño deberá tener una pelota plástica, al dar la señal el niño deberá de rodar la pelota sobre las líneas que se dibujaron en el suelo. Se deberá variar la rapidez, lento o rápido. Nota: deberán rodar la pelota sobre las líneas sin salirse de ellas.

Actividad No. 2

1. Contenido: situación en la que se realiza la tarea
2. Material: ninguno
3. Desarrollo: el movimiento se inicia sentado con una pierna extendida en el suelo, la otra pierna cruzada a la par del cuerpo, cruzando una de las piernas se sujeta su rodilla y trata de llegarla lo más cerca del pecho, manteniendo la posición 10 segundos.

Actividad No. 3

1. Contenido: organización del movimiento
2. Material: yeso para dibujar en el piso
3. Desarrollo: dibujar una línea de salida y una de llegada, se organizarán dos filas, los niños deben estar distribuidos en parejas, al dar la señal deben salir llevando a su compañero en carretilla (agarrar de las piernas al compañero) hasta llegar a la línea de llegada.

Actividad No. 4

1. Contenido: relación y función de las distintas partes del cuerpo
2. Material: sillas y música
3. Desarrollo: se colocarán sillas en forma de círculo, una silla menos del total del grupo de participantes, al dar la orden los niños deberán de dar vueltas alrededor de las sillas y caminar con la punta de los pies al ritmo de la música, al parar la música y quedar en silencio, cada niño deberá sentarse en una silla. Sale el niño que no tenga una silla. Y así sucesivamente se quitarán las demás sillas hasta que quede un solo niño. Nota: tener cuidado de no empujar o lastimar a los demás niños.

Actividad No. 5

1. Elaborando pelotas como material para educación física
2. Materiales: papel periódico, masking tape, témpera y pincel.
3. Instrucciones: formar una bola con varias hojas de papel periódico para formar una pelota, al terminar de formar la pelota, pegarle masking tape para que quede firme. Por último, pintar con témpera del color que desee. Nota: tomar una fotografía durante y al final de la elaboración del material.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales

Escuela: EOP ANEXA A EORM CASERÍO EL GUDIELA **Aldea:** Caserío El Gudiela

Municipio: Chiquimulilla

Departamento: Santa Rosa

Área: Educación Física

1. Grado: Párvulos 3

2. Competencias de área:

1. Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.
2. Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.
3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

3. Contenidos:

Equilibrio

Control y coordinación

Introducción

- Es importante que los niños desarrollen sus habilidades motoras, uno de los aspectos a desarrollar es la coordinación y el control motor, el cual constituye un eje principal en la educación física, ayudando a la capacidad neuromuscular.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades que se estarán realizando en las guías correspondientes para que los niños y niñas las realicen en casa con ayuda de mamá, papá y toda la familia. Las evidencias se realizarán por medio de fotografías de las actividades realizadas.

- Instrucciones: Realizar las actividades descritas a continuación con el apoyo de mamá o papá. Tomar una fotografía durante y al final de cada actividad, luego enviarla al WhatsApp 56331128.

Actividad No. 1

1. Contenido: control y coordinación
2. Material: globos, vejigas
3. Desarrollo: los niños deberán tener un globo y estar dispersos en todos lados en el patio. A la señal que se les dé, deberán de inflar el globo lo más grande posible, luego soltarlo hacia arriba y seguirlo a donde caiga, para inflarlo de nuevo y deberán de amarrarlo. Nota: cada niño debe tener su globo.

Actividad No. 2

1. Contenido: equilibrio
2. Material: zancos (2 botes de leche y lazo)
3. Desarrollo: se pondrá una línea de salida y una de llegada. Los niños deberán de tener sus zancos y estar formados en línea recta, a la orden los niños deberán caminar con los zancos hacia la línea de llegada.

Actividad No. 3

1. Contenido: organización del movimiento
2. Material: yeso para dibujar en el piso
3. Desarrollo: dibujar una línea de salida y una de llegada, se organizarán dos filas, los niños deben estar distribuidos en parejas, al dar la señal deben salir llevando a su compañero en carretilla (agarrar de las piernas al compañero) hasta llegar a la línea de llegada.

Actividad No. 4

1. Contenido:
2. Material: pelota
3. Desarrollo: el que dirige la actividad debe tener una pelota. Se motivan a los niños preguntándoles ¿qué podemos hacer con la pelota?, ¿Qué colores tiene?, ¿Cómo es la pelota?, ¿les gustaría jugar con ella? Los niños dispersos por el área, en diferentes direcciones. Cuando la persona que dirige diga “salta la pelota”, seguida de una palmada, los niños saltarán con ambos pies unidos y cuando diga “la pelota se ha detenido, los niños se quedan sin mover, y al decir “la pelota se cansa” se acuestan y así sucesivamente.

Actividad No. 5

1. Elaborando zancos como material para educación física
2. Materiales: 2 botes pequeños de leche y lazo.

3. Instrucciones: utilizar los dos botes uno para cada pie. Se le hacen 2 hoyitos a cada lado de los botes y se le amarra el lazo de manera que llegue a la altura de las manos extendidas hacia adelante del niño o niña. Nota: este material lo utilizaran para la actividad no. 2.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

NIVEL PREPRIMARIO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa” Guión –Plan de clase

1. **Docente:** Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales
2. **Área:** Educación Física
3. **Componente:**
4. **Grado:** Preparatoria etapa 1 (4 años), etapa 2 (5 años) y etapa 3 (6 años)
5. **Competencias de área:**
 - No. 1:** Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.
 - No. 2:** Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presentan en el contexto inmediato.
 - No. 3:** Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.
6. **Indicador de logro:**
 - No. 1:** Realiza acciones de desplazamiento en el espacio.
 - No. 2:** Reacciona según lo requieren los estímulos que recibe del medio circundante.
 - No. 3:** Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.
7. **Contenidos:**
 - No. 1:** Ejecución de desplazamientos (gateando, caminando o corriendo) variando la dirección del movimiento: hacia delante y hacia atrás.
 - No. 2:** Ubicación de imágenes en relación a un punto determinado, según se indique.
 - No. 3:** Ejecución de posiciones corporales que observa en otras personas o en ilustraciones.
8. **Tema:** Control y coordinación, equilibrio, situación en la que se realiza la tarea, influencia del medio., organización y orientación espacial.
9. **Fecha de grabación:** 29 de mayo de 2020

Plan de clase

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buenos días niños, el día de hoy vamos a tener la clase de educación física, así que todos muy atentos a lo que vamos a realizar el día de hoy 	1 minuto

Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy vamos a realizar diferentes actividades psicomotrices que nos van a ayudar a desarrollar diferentes habilidades. • Iniciaremos con una canción “Si tú tienes muchas ganas” para lo cual vamos a realizar todas las acciones que se vayan mencionando en la canción. Listo, vamos todos cantando. 	2 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Para desarrollar nuestras habilidades psicomotrices vamos a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> • Control y coordinación • Equilibrio • Situación en la que se realiza la tarea • Influencia del medio • Organización y orientación espacial • Esquema corporal • Estrategia 	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar con las actividades vamos a realizar nuestro estiramiento, recuerden que cuando realizamos alguna actividad física debemos estirar nuestros músculos para evitar lesiones o desgarres en ellos. • Para los materiales de educación física vamos a utilizar: <ul style="list-style-type: none"> • Botellas plásticas • Una cuerda • Una bolsa • Vejiga • Pelota • Figuras geométricas • Un avión de papel 	3 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bien ahora si ya que estiramos, iniciamos con las actividades a realizar: <ol style="list-style-type: none"> a. Actividad No.1 Descripción: tomar la pelota con una mano y lanzarla hacia arriba y agarrarla con una sola mano. b. Actividad No. 2 Descripción: lanzar la pelota hacia arriba y tomarla simultáneamente con cada mano. c. Actividad No. 3 Descripción: con una bolsa de plástico la lanzamos hacia enfrente e introducimos un mano primero y luego la otra mano en la bolsa. d. Actividad No. 4 Descripción: ahora vamos a lanzar la bolsa hacia arriba y realizamos los mismos movimientos anteriores. Introduciendo una mano primero y luego la otra. e. Actividad No. 5 	4 minutos

		<p>Descripción: tomamos una figura geométrica, caminamos de puntillas hacia enfrente y colocamos la figura en el cuadrado, así lo hacemos sucesivamente con cada figura.</p> <p>f. Actividad No, 6</p> <p>Descripción: caminamos sobre la cuerda, hacia adelante, manteniendo el equilibrio.</p> <p>g. Actividad No. 7</p> <p>Descripción: caminamos sobre la cuerda manteniendo el equilibrio, pero ahora lo haremos caminando hacia atrás.</p> <p>h. Actividad No. 8</p> <p>Descripción: nos paramos en un pie, agarrando la pelota y la lanzamos hacia las botellas para botarlas.</p> <p>i. Actividad No. 9</p> <p>Descripción: inflamamos una vejiga, la colocamos en medio de nuestras piernas a la altura de las rodillas y caminamos hacia el otro extremo sin botarla.</p>	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Muy bien hemos llegado al final de la clase de educación física, recuerden que estas actividades las pueden realizar en casa con sus papás, también recuerden que deben practicar algún deporte o realizar alguna actividad física para mantenerse fuertes y saludables. 	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Ante la situación que está pasando nuestro país por el Covid-19, debemos tomar muchas medidas higiénicas: <ul style="list-style-type: none"> Lavarse las manos con agua y jabón durante 20 segundos Aplicarse gel antibacterial en nuestras manos. Usar mascarilla. 	1 minuto
	Despedida	Adiós niños, nos vemos hasta la próxima clase.	1 minuto

Fuente: Elaboración propia

Tiempo total: 12 minutos aprox.



RECORDATORIO

RECORDATORIO: Las actividades desarrolladas evidencian lo importante que es realizar actividad física, porque

ayudan a desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas principalmente en el nivel preprimario.

Enlace de YouTube para video de la clase de educación física:

https://www.youtube.com/watch?v=MLOK_bLg7pM&feature=youtu.be



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 07 de septiembre de 2020		
Apellidos:	Salazar Morales	Nombres:	Ilsi Anhaí del Rosario
Correo electrónico:	ilsisalazar10@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	español	Cohorte PADEP:	primera cohorte
Tema del video:	Fortalecer la psicomotricidad en el área de educación física	Área que aplica:	educación física
Grado al que orienta el video:	preprimaria párvulos 1, 2 y 3	Duración del video (min):	9:08
Fecha de creación del video:	16 de junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	youtube		
Descripción video:	Es importante que tanto niños y niñas desarrollen su psicomotricidad a través de juegos educativos que impulsen a ejercitarse constantemente. El video contiene actividades que se pueden realizar en educación física para desarrollar el equilibrio, control, coordinación, organización del movimiento.		
Nombre del archivo que contiene el video.	Fortalecer la psicomotricidad en el área de educación física		
	Link del video publicado		
	https://youtu.be/MLOK_bLg7pM		