



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de
lectura.**

Jeannette Francisca Rodríguez Monroy

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de
lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Jeannette Francisca Rodríguez Monroy

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidenta
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretaria
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, cuarto primaria, sección B, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Jeannette Francisca Rodríguez Monroy**, carné: 201440126 CUI: 1817 02754 0101 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0589

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Espacio Pedagógico Para Fomentar El Hábito De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Monroy Jeannette Francisca* Con Registro académico No. *201440126* Con CUI: *1817027540101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201440126_01_0589



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Jeannette Francisca Rodríguez Monroy, carné: 201440126 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0589

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Un Espacio Pedagógico Para Fomentar El Hábito De Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Monroy Jeannette Francisca* Con Registro académico No. 201440126 Con CUI: *1817027540101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201440126_01_0589

DEDICATORIA

A: Dios

Por: La sabiduría, fortaleza y vida para poder graduarme de licenciada, es por ello que con amor dedico mi trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: mis padres

Por: Ser mi orgullo, ejemplo e inspiración de perseverancia, responsabilidad, sacrificio y dedicación, agradeciendo su apoyo brindado en todo momento a lo largo de la licenciatura.

A: mis compañeras de grupo

Por: Estar conmigo en todo momento siendo pacientes, amorosas, comprensivas, motivadoras y mi inspiración para salir adelante, siendo el mejor ejemplo de profesionalismo y superación en la vida.

A: mi asesora

Por: Por el apoyo brindado, asesoría, dedicación y motivación en toda la carrera hasta el final, mi admiración y respeto, Dios la siga bendiciendo.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución que brinda educación a todo el país y dar preparación a todos los docentes, para mejorar la calidad educativa en los niños, capacitándome en mi labor, ofreciendo la oportunidad de estudiar para ser un mejor profesional, brindar un aprendizaje significativo y constructivista a los niños.

A: USAC, por ser afortunada de pertenecer a la prestigiosa Alma Mater, Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, casa de estudios de grandes profesionales y brindarme los conocimientos para servir a los demás con vocación y prepararme profesionalmente.

A: STEG, por ser una organización que vela por el bienestar de los trabajadores en beneficio de la educación pública.

A: Mis hermanos, cuñadas y familia, por motivarme a seguir adelante y brindarme su ayuda siempre cuando lo necesite.

A: Mi directora, compañeros de trabajo, alumnos y padres de familia, por su ayuda, dedicación, trabajo y motivación en la realización del Proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del departamento de Chiquimula y municipio de Chiquimula, por lo que se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1, del grado de cuarto primaria, implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

En el establecimiento educativo hay un bajo nivel de comprensión lectora, repitencia escolar, deserción, fracaso escolar y desinterés de los padres de familia, indicadores que afectan a la educación, desarrollando el indicador de procesos educativos, logrando la asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, la organización de los padres de familia, disponibilidad de textos y materiales; el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, y el indicador de resultados de aprendizaje, es importante que los niños aprendan a leer y escribir, se debe de iniciar la lectura desde sus primeros años de escolaridad.

Con respuesta al problema de lectura se realizó un plan de actividades que se desarrolló por fases, logrando los objetivos propuestos, fomentar en el niño en el hábito de la lectura a través de un espacio pedagógico para mejorar su comprensión y fluidez lectora, aumentando el 80% el nivel lector, motivando, despertar la atención, el interés y placer por la lectura en los niños, las actividades desarrolladas evidencian la importancia de realizar estrategias de comprensión y fluidez lectora, involucrando a toda la comunidad educativa en el hábito de lectura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project it was developed in the Official Mixed Rural School, Aldea El Durazno, of the department of Chiquimula and municipality of Chiquimula, for which the area of Communication and Language L1, of the grade of fourth grade, was selected as an educational environment. implement a pedagogical space encourage the reading habits.

In the educational establishment there is a low level of reading comprehension, school repetition, desertion, school failure and disinterest of parents, indicators that affect education, developing the indicator of educational processes, achieving the attendance of students in the educational establishment , the organization of parents, availability of texts and materials; the indicator of school results and internal efficiency, and the indicator of learning results, it is important that children learn to read and write, reading should be started from their first years of school.

In response to the reading problem, an activity plan was developed that was developed in phases, achieving the proposed objectives, encourage the child to the habit of reading through a pedagogical space to improve their comprehension and reading fluency, increasing 80% the reading level, motivating, awakening attention, interest and pleasure in reading in children, the activities carried out show the importance of carrying out reading comprehension and fluency strategies, involving the entire educational community in the habit of reading.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico	42
1.4 Diseño del proyecto	63
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	96
2.1 Técnicas de Administración Educativa.....	96
2.2. Diagnostico Institucional.....	96
2.3 Antecedentes	96
2.4 Marco epistemológico	98
2.5 Marco del contexto educacional	100
2.6 Marco de políticas	101
2.7 Entorno educativo	103
2.8 Concepto de problema	104
2.9 Las demandas	105
2.10 Actores sociales.....	106
2.11 Planificación estratégica.....	106
2.12 Diseño del proyecto	108
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	120
3.1 Título del proyecto	120
3.2 Descripción del proyecto.....	120
3.3 Concepto	122
3.4 Objetivos.....	123
3.5 Justificación.....	124
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7 Plan de actividades.....	131
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	155
CONCLUSIONES	167

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	169
REFERENCIAS.....	176
ANEXOS.....	186

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Matriz de priorización de problemas	31
Tabla No. 2 Matriz DAFO	42
Tabla No. 3 Técnica MINI-MAX	44
Tabla No. 4 Plan de Actividades	77
Tabla No. 5 Indicador específico de monitoreo	85
Tabla No. 6 Indicador específico de evaluación	91
Tabla No. 7 Instrumento de monitoreo y evaluación	92
Tabla No. 8 Metas	94
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto	95
Tabla No. 10 Ejecución de la distancia entre el diseño y el emergente	128
Tabla No. 11 Desarrollo de las estrategias	129
Tabla No. 12 Resultados de las estrategias	130

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, que es un factor escolar que aqueja la educación primaria del área rural, caso específico en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del departamento de Chiquimula y municipio de Chiquimula, por lo que se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del grado de cuarto primaria, esta opción de trabajo de graduación permite contribuir en mejorar la calidad educativa y apoyar el aprendizaje de los niños.

El tema en mención, se fundamenta en el hecho de que en Guatemala existe un alto índice de analfabetismo en las áreas rurales, especialmente en la población campesina y marginada, los padres de familia no ayudan a los niños a poder leer y no existen recursos como materiales de lectura para que el niño los utilice, la UNESCO (2019) revela que los niños carecen de competencias básicas de comprensión lectora y no cuentan con los niveles de lectura adecuado; la comprensión lectora es de mucha importancia, es por ello la necesidad que los docentes tengan un espacio adecuado para fomentar el hábito de lectura en los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, comprende, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y diseño del proyecto, en este capítulo se tendrá información del establecimiento educativo y el plan de actividades por fases que abordará la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo II, Fundamentación Teórica, proporciona una explicación basada en ideas de diferentes autores relacionadas al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las referencias de la investigación.

Capítulo III, Presentación de Resultados, muestra el producto, resultados y la contribución que se logró con la ejecución del proyecto.

Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados, presenta un contraste de los resultados obtenidos comparando con otros actores documentada en la fundamentación teórica y los resultados del proyecto.

Se realizó un diagnóstico a través de la matriz de priorización de problemas, se elaboró un árbol de problema, se utilizó la técnica del DAFO y MINI-MAX, para identificar las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidades, realizando una vinculación estratégica donde salieron cinco líneas de acción estratégicas de posibles proyectos, producto de la vinculación estratégica se decide partir de la quinta línea de acción, como proyecto la creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura, por lo que se combinó las diferentes líneas de acción estratégicas logrando fortalecer el hábito de la lectura, involucrar a los padres de familia, implementar material didáctico y estrategias para motivar a los niños a leer.

Se desarrolló el objetivo general de fomentar en el niño el hábito de la lectura a través de un espacio pedagógico para mejorar su comprensión y fluidez lectora, las actividades se realizaron siguiendo un plan y cronograma, se desarrollaron en diferentes fases obteniendo buenos resultados, aumentando el 80% el nivel lector y disminuyó el ausentismo escolar, se logró la participación activa, despertar la atención, concentración, motivación, el interés y placer por la lectura en los niños, las actividades desarrolladas evidencian la importancia de realizar estrategias de comprensión y fluidez lectora, involucrando a toda la comunidad educativa a fomentar el hábito de lectura.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea el Durazno

Naturaleza de la institución

- **Sector**
Oficial

- **Área**
Rural

- **Plan**
Diario

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixto

- **Categoría**
Pura
- **Jornada**
Matutina
- **Ciclo**
Anual

Cuenta con junta escolar

Sí, la junta escolar llamada organización de padres de familia OPF, integrada por padres de familia, son los encargados de llevar, ejecutar, administrar y proporcionar los diferentes programas, apoyando todas las actividades que se realizan en el centro educativo.

Cuenta con gobierno escolar

Sí, el gobierno escolar está integrado por niños del establecimiento educativo, la función que desempeñan es la realización de proyectos educativos en beneficio de la escuela y comunidad educativa, así como tomar decisiones, cumplir sus funciones y participar en actividades escolares.

Visión

Ser una institución educativa que brinde a la sociedad una educación de calidad, basada en principios y valores en donde se promueve el desarrollo humano integral.

Misión

Formar niños y niñas, inculcando valores a través de una educación inclusiva, dinámica y activa para entregar a la sociedad profesionales exitosos.

Estrategias de abordaje

En el centro educativo hay dos docentes graduados de PADEP/D los que ponen en práctica el aprendizaje constructivista y significativo utilizando diferentes metodologías de enseñanza donde el niño es el centro del aprendizaje, hay una maestra que a pesar de que no es egresada de PADEP/D también da un aprendizaje de calidad a los niños, utilizando tendedores, aula letradas, organizadores gráficos, exposiciones, método fonético integral, entre otros; los otros ocho maestros todavía imparten clases de manera tradicionalista, donde solo copian del libro y se hace lo que el maestro indica.

Modelo educativo

Modelo Normal, se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje constructivista y significativo.

Programas que actualmente estén desarrollando

La alimentación escolar, contribuye brindando una alimentación y nutrición saludable, de manera permanente durante el ciclo escolar lectivo a los niños de la escuela, a través de la participación de los padres de familia organizados en OPF.

Los útiles escolares, son de beneficio para los niños, para la compra de útiles escolares que les servirán en sus estudios, garantizando el derecho a la educación.

La Valija didáctica, es una ayuda para la compra de material didáctico para beneficio de los docentes como apoyo y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

El programa de gratuidad, es una cuota por niño del establecimiento educativo para la compra de materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo que necesite para cubrir necesidades que se presentan.

Comprometidos con primero, es un programa para alcanzar el éxito escolar en primer grado, evitando la repitencia y el fracaso escolar. Se implementa con la donación de material educativo, evaluación diagnóstica y acompañamiento pedagógico.

Yo Decido, es un programa para los niños de cuarto primaria, con el objetivo de identificar valores, tomar decisiones acertadas y que descubran sus habilidades de liderazgo.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se realizó la gestión para la construcción de un aula con la municipalidad de Chiquimula, la cual se construyó hace cinco años, está hecha de block, lámina, piso de granito.

Actualmente se tiene programado el proyecto de una cocina, para la preparación de alimentos, debido a que las condiciones donde se realiza no son las adecuadas; además, el proyecto de encementado del patio y fosa séptica, las cuales se financiarán con fondos del programa de gratuidad y ahorros de los docentes del establecimiento educativo.

A. Indicadores

Los indicadores de calidad educativa que se utilizaran para medir el desempeño y eficacia del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el indicador de procesos educativos, tomando en consideración que es un factor importante para mejorar la calidad de la educación, lograr la asistencia de los niños al establecimiento educativo, lograr el porcentaje de cumplimiento de días de clase, la organización de los padres de familia, disponibilidad de textos y materiales.

El indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, logrando una tasa de promoción anual, minimizar el fracaso escolar, la conservación de la matrícula y finalización del nivel, esto le permitirá el acceso, ingreso, transcurrir del niño en la escuela y el tiempo que le tome finalizar el nivel educativo.

Indicador de resultados de Aprendizaje, medir los resultados de lectura en el nivel primaria, debido a que es importante que los niños aprendan a leer y a escribir, se debe de iniciar la lectura desde sus primeros años de escolaridad.

B. Antecedentes

La lectura es muy importante en la formación del niño desde sus primeros inicios en nivel de educación primaria, lo primero que el niño debe de aprender es a leer y escribir. La UNESCO revela que los niños escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora, el 49% de los niños de la región no cuenta con los niveles de lectura adecuados, Guatemala en el año 2014 alcanzó 40% al menos el nivel mínimo de competencia en lectura en ambos sexos en educación primaria, datos preocupantes ya que no se ha alcanzado un alto índice de comprensión de lectura en los niños por lo que es necesario reforzar la lectura.

En Guatemala es bajo el nivel de lectura alcanzado por los niños en el nivel primario, según la evaluación PISA indica que solamente el 36% logra un nivel de lectura. Por tanto es importante que el niño adquiera un hábito de lectura para mejorar su comprensión y fluidez lectora.

Para mejorar la lectura en los niños de primaria fue implementado el Programa Nacional de “Leamos Juntos” en el año 2012, esto con la intención de mejorar la lectura en los niños dotando libros de textos, teniendo material de lectura para que los niños practiquen, utilizando media hora diaria de lectura en el aula, la cual se implementó en la mayoría de establecimientos educativos a nivel nacional.

Carrillo Mendoza (2015), en la tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la cultura Maya de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes, trata acerca de la importancia de la lectura en el rendimiento académico de los niños en el nivel primario y la importancia de la utilización de los libros de texto, teniendo presente el interés y gusto del material de lectura por parte de los niños, así como no forzar a los niños a leer de forma obligada, sino incentivando y motivando la lectura para que se vuelva un hábito.

Hospital Forte (2017), El proyecto para incentivar la motivación a la lectura en segundo de primaria, de la Universidad de Internacional de La Rioja Facultad de Educación, considera la lectura como un instrumento importante en el desarrollo del niño, considera que es fundamental crear placer y hábito por la lectura en los niños siendo esencial en cualquier etapa de enseñanza aprendizaje y se debería garantizar una cultura de lectura en la comunidad educativa.

Ortega (2018), La tesis de hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal intercultural de Chiquimula de la Universidad Rafael Landívar, considera dotar de recursos de lectura a los niños para que tengan

variedad de lecturas para enriquecer su vocabulario, además que los docentes deben de fomentar la lectura a través de la implementación de diferentes trabajos, visitando biblioteca y leyendo diferentes libros.

Mijangos (2015), en su tesis el bajo rendimiento académico de los estudiantes, mejora con el hábito de la lectura, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, afirma que el rendimiento académico se logra mediante la práctica regular y apasionada de la lectura, de parte de los niños que son beneficiados no sólo en el aspecto académico, sino también de forma integral.

Gómez, (2017), El interés por la lectura y hábito de lectura, tesis de licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, plantea que es de mucha importancia despertar el interés de los niños por la lectura, desarrollar estrategias adecuadas por parte de los docentes para evidenciar el interés de los niños por la lectura, utilizó el método inductivo obteniendo información a través de instrumentos como la encuesta, talleres de lectura y análisis de las variables.

El Ministerio de educación (2018), ha implementado espacios de lectura en las escuelas para motivar e involucrar a los niños a leer, creando espacios, físicos y temporales de lectura y escritura permite propiciar condiciones en las aulas, la escuela, el hogar y la comunidad, para que los niños tengan experiencias positivas de la lectura y escritura, estos espacios permiten que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras.

Los libros y los espacios de lectura constituyen un factor de mucha importancia en la educación para lograr superar los niveles de promoción, para que el niño aprenda a leer, escribir y comprender diferentes textos, siendo un aspecto

importante para lograr todas las áreas del nivel primario, teniendo un espacio adecuado donde el niño pueda leer, comprender, motivarse, crear, imaginar, participar activamente y mejorar su fluidez lectora.

Marco epistemológico

Historia de la Aldea El Durazno

La aldea surgió en el año 1928, los primeros pobladores llegaron del departamento de Jalapa y de las aldeas del departamento de Chiquimula Conacaste y Carrizal, en total fueron 10 familias que se asentaron en el territorio que ocupa actualmente la aldea El Durazno, las que se fueron extendiendo; el nombre de la aldea se debe a que la primera familia vino de una aldea que se llamaba El Durazno ya que se cosechaba la fruta del durazno y para no perder el nombre decidieron llamar así a la aldea formada.

La intención de llegar a ese lugar fue por la ubicación, está situada al oeste de la cabecera departamental de Chiquimula a 20 km, limita al norte con las aldeas Las Tablas y el departamento de Zacapa, al sur con la aldea El Barreal y Plan del Guineo, al este con los caseríos del palmar El Limón y El Mojón, al oeste con San Diego, Cabañas y Huité municipios del departamento de Zacapa lugares cercanos a fuentes de trabajo.

El lugar donde se asentaron los pobladores estaba deshabitado, las 10 familias reconocieron cierta cantidad de terreno, con el tiempo heredaron a sus descendientes y se fueron multiplicando las familias, actualmente hay aproximadamente 1,210 habitantes y 220 familias.

La carretera hacia la comunidad está asfaltada el 45% y el 55% es de terracería. Su topografía es montañosa, está rodeada de muchos árboles de pino, cipreses y

cedros y tiene abundancia de recursos naturales flora y fauna, las personas se dedican a la agricultura y crianza de animales.

Se transportaban a pie por veredas hasta que el alcalde Rolando Arturo Aquino Guerra, en 1982 abrió camino subiendo la primera máquina a realizar los trabajos de carretera. La primera Iglesia fue fundada por Don Felipe García, Manuel Pérez, Pantaleón Pérez Díaz y Reginaldo Pérez. El primer salón y centro de convergencia fue fundado por Gabino Lorenzo el cual ejecutó los primeros trabajos, realizando de bajareque la construcción, actualmente se gestionó por Don Rigoberto Nájera el salón se amplió y construyó de block y lámina.

La primera Escuela Primaria la gestionó Don Reginaldo Pérez, Gabino Lorenzo y Servando Lorenzo, los cuales propusieron realizar los trabajos de construcción, realizando adobes en el año de 1955 para lograr que llegara la educación a la comunidad, dieron aviso a la departamental para permitir la llegada de un maestro, el cuál fue Prof. Manrique González Ruíz.

Posteriormente la escuela se trasladó del lugar, debido a que fue destruida por el terremoto de 1976 y se construyó un nuevo centro educativo empezando a solicitar material en la municipalidad haciéndose realidad el proyecto en el año de 1985, la escuela antigua fue construida nuevamente de adobe para albergar a los jóvenes de básico, gestionando para que se abriera un NUFED ya que solo se contaba con un nivel pre-primario y primario.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Chiquimula ha brindado educación primaria a los niños y niñas de esa comunidad durante 64 años, siendo la educación gratuita e impartida en la jornada matutina. El número de estudiantes inscritos en el Ciclo Escolar 2020 es de 259 alumnos en el Nivel Primario y 75 en el Nivel Pre-Primaria, ambas están en el mismo terreno, cuenta con 13 docentes que imparten la educación en el establecimiento.

Con respecto a la educación, en la aldea El Durazno existe un establecimiento público que es la Escuela Rural Mixta Aldea El Durazno, en el mismo edificio funciona la Escuela de Párvulos. Su construcción es de block, hierro, concreto, techo de lámina. Posteriormente se le hicieron algunas ampliaciones gestionando ante FONAPAZ y la municipalidad de Chiquimula logrando la construcción de otras aulas.

Cuenta en la actualidad con 7 aulas, la dirección, 5 sanitarios y cocina hecha de adobe, no cuenta con muro perimetral, hace falta infraestructura y mobiliario para poder cubrir la cantidad de niños, por lo que dos secciones trabajan en un aula, se utiliza pupitres y mesas con sillas donde se sientan cuatro niños, hay propuestas para la realización de varios proyectos como la cocina, encementado del patio y una fosa séptica.

Circunstancias Psicológicas

Los niños presentan diferentes problemas psicológicos que se deben tratar con un especialista, para detectar diferentes casos que se observan en el aula de niños que presentan déficit de atención, porque los niños no prestan atención y se les dificulta trabajar en clase.

Las conductas violentas, son agresiones verbales y físicas que un niño o grupo cometen en contra de otros debido al mal ejemplo en su hogar o problemas de conducta.

Y el retraimiento es otro de los problemas psicológicos que afecta en el aula, debido a que el niño no presta atención y se distrae por cualquier cosa que observa a su alrededor, sus actitudes llaman la atención de los demás niños desviando la atención de la clase, lo cual provoca dificultades en el aprendizaje.

Circunstancias Sociológicas

Los diferentes problemas psicológicos se deben a problemas sociales como la violencia intrafamiliar, es un factor social preocupante debido a que en muchos hogares el niño es víctima de violencia por los padres, perjudicando su integridad física y psicológica.

La desnutrición también afecta a los niños, debido a que viven en condiciones de extrema pobreza, no cuentan con los recursos para tener una alimentación y nutrición adecuada para su desarrollo integral, siendo un factor grave en el aprendizaje del niño.

Y alcoholismo que es una enfermedad que afecta a la mayoría de jóvenes que por curiosidad la prueban creando una dependencia y adicción en su organismo, puede ser un factor preocupante, debido a este problema se generan otros que atentan contra el desarrollo de los niños, los problemas que se describieron son los más observables en la comunidad y que afectan a la mayoría de las familias incluyendo a los niños.

Circunstancias Culturales

Entre la cultura de la comunidad está la pedida de la mano de la novia, en la cual el joven pretendiente tiene que llevar un regalo a los padres de la novia, en sus regalías ellos llevan, leña, gallinas, frijol, maíz, fruta, entre otro, lo que el joven tenga a su alcance y son los padres quienes deciden si se casa o no con el joven.

También tienen por costumbre hacer penitencias debido a su cultura, es un 90% católica, son bien creyentes y devotos. Además la Feria Patronal es del 13 al 15 de enero en Honor al Señor de Esquipulas (Cristo Negro). Asimismo, se celebran diferentes festividades que comparten con vecinos de la comunidad con alegría, devoción y respeto; como celebración de la misa, celebración de diferentes santos

San Pedro, San Pablo, San Antonio, entre otros, actividades de semana Santa, día de la Cruz, día de la Madre, Fiestas Patrias, día del Niño, día de todos los Santos, Navidad y Año Nuevo.

Anteriormente los habitantes de la comunidad no asistían a la escuela, aumentando el analfabetismo en muchos padres de familia, debido a que no tuvieron los recursos necesarios o sus padres no los mandaban a la escuela, sino les exigían trabajar debido a la pobreza extrema.

En la comunidad existe una cultura machista pues a las mujeres no les dan los mismos derechos y tratos que a los hombres, debido a que para ellos la mujer tiene que atender la casa y hacer todas las labores domésticas, vedando así el derecho al estudio.

Marco del contexto educacional

Contexto social

La aldea El Durazno está situada al oeste de la cabecera departamental de Chiquimula a 20 km. Limita al norte con la aldea Las Tablas y el departamento de Zacapa, al sur con la aldea El Barreal y Plan del Guineo, al este con los caseríos del palmar El Limón y El Mojón, al oeste con San Diego, Cabañas y Huité municipios del departamento de Zacapa.

La carretera hacia la comunidad está asfaltada el 45% y el 55% es de terracería. Su topografía es montañosa, está rodeada de muchos árboles de pino, cipreses y cedros, tiene un clima frío y templado, los habitantes son de escasos recursos y viven en condiciones de extrema pobreza, su única forma de acceso es en carro tipo pick 4X4 que pasa solo dos veces al día.

La comunidad cuenta con un salón comunal, centro de convergencia e iglesia católica, donde realizan sus actividades sociales y culturales, todas las personas se conocen y relacionan entre sí, viajan hacer sus compras o vender sus productos a la cabecera de Chiquimula los días martes, jueves y domingos, son personas muy humildes, serviciales y respetuosas.

Contexto social en el que vive el niño

Las familias de la comunidad están integradas aproximadamente entre 7 a 8 miembros, en algunas familias viven más integrantes pues en una casa viven tíos, primos, abuelos, entre otros. Las casas en su mayoría son hechas de adobe, palma y piso de tierra, son pocas las familias que cuentan con una casa de block, lámina y con piso cerámico.

Las viviendas no cuentan con servicio de agua potable, lo cual les obliga ir al nacimiento que hay en la comunidad, para bañarse, lavar la ropa y jalar agua en cántaros para beber y preparar los alimentos. No existen drenajes por lo que ellos cuentan con letrinas o fosas para hacer sus necesidades fisiológicas, las casas no están circuladas, los animales andan en el patio y dentro de la casa porque no los tienen separados en corrales, gallineros o granja.

Debido a la extrema pobreza los niños sufren de desnutrición y algunas enfermedades infecciosas respiratorias y parasitismo intestinal (amebiasis, diarrea, neuralgia y anemia), debido al clima frío y a las bajas defensas de los niños. No cuentan con un puesto de salud y el servicio se presta de forma eventual en el salón comunal, por esta razón muchas veces los habitantes se ven en la necesidad de caminar varios kilómetros al centro de salud de la aldea El Barreal que es el más cercano a la comunidad antes mencionada.

Los niños no cuentan con áreas recreativas para su desarrollo y sana diversión, en el tiempo libre, solamente pueden recrearlo a través de pequeños grupos de

jóvenes (hombres), que se reúnen en las esquinas para jugar cartas y platicar; los niños juegan fútbol en dos campos con los que cuenta la aldea pero están muy lejanos por lo que deciden realizar juegos como shuca, escondite, atrapado, rondas, entre otros.

Contexto social en el que aprende

Los niños aprenden a través de diferentes técnicas, métodos y estrategias que los docentes implementan, como la lectura fonética integral, rincones de aprendizajes, organizadores gráficos, actividades lúdicas, dinámicas y cantos, los cuales se ponen en práctica en el establecimiento educativo, los niños tienen diferentes formas de aprender, de manera visual, auditiva y kinestésica.

Los padres de familia no colaboran en la educación de los niños debido al analfabetismo y desinterés por la educación de sus hijos, dejando toda la educación en los docentes, teniendo que fomentar e inculcar los valores a los niños, también copian ejemplos de los padres o hermanos como conductas violentas, malas palabras y vicios.

Contexto contextual en que se desarrolla

Los habitantes de la aldea El Durazno, no cuentan con ningún tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo; sus pobladores se dedican a la agricultura para poder subsistir, cosechando principalmente café, maíz, maicillo, caña y frijol. Las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de sus hijos.

Debido a la abundancia de árboles hay personas que realizan labores de carpintería, fabrican puertas, ventanas, camas, mesas y sillas de madera. En la aldea se encuentran varias tiendas que proveen a la población de víveres y artículos de primera necesidad, así como personas que realizan trabajo de

barbero. Elaboran canastos, mantas bordadas, melcocha, batido y miel. Algunos se dedican a la crianza de gallinas, cerdos, cabras y vacas.

Entre algunos trabajos que realizan en la comunidad podemos mencionar:

- Agricultura
- Pollería
- Apicultura
- Carpintería
- Barbería
- Oficios Domésticos

Contexto educativo

Los docentes deben conocer el contexto donde los niños se desarrollan y si la escuela se encuentra en un contexto en el cual influyen valores, principios, tradiciones, costumbres, características sociales, culturales o leyes que tienen los habitantes de la comunidad, y que pueden generar cambios de conductas en la educación de los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante conocer el espacio donde el niño va a aprender, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, está situada en una comunidad de escasos recursos, con precariedad de servicios esenciales, tales como, agua, drenajes, muro perimetral, infraestructura, mobiliario y accesibilidad, hay niños que caminan varias horas para poder llegar al establecimiento educativo.

Los padres de familia no se preocupan por la educación de los hijos y no les compran los útiles escolares para poder asistir a las clases, por lo que el docente se ve en la necesidad de proporcionarles material para poder trabajar en el aula, así también los niños llegan tarde a la escuela porque realizan otras labores como, ir a traer agua al río, pastorear a las cabras, hacer masa y dejar alimento listo antes

de ir a la escuela, también los niños llegan con la ilusión de comer la refacción escolar debido a la precariedad de los hogares y a la desnutrición que existe limitándolos a que puedan aprender y prestar atención.

Contexto escolar

En la aldea El Durazno existe un establecimiento público que es la Escuela Rural Mixta Aldea El Durazno, nivel primario, en el mismo edificio funciona la Escuela de Párvulos, también cuenta con un Instituto de Educación Básica NUFED que se encuentra a 2 kilómetros del centro educativo primario.

La construcción del establecimiento educativo es de block, hierro, concreto, techo de lámina. Posteriormente se le hicieron algunas ampliaciones como la construcción de otras aulas. Cuenta en la actualidad con 6 aulas, la dirección, 5 sanitarios y cocina de adobe. Se encuentra ubicada en el centro de la aldea, no cuenta con un muro perimetral.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, Chiquimula ha brindado educación primaria a los niños y niñas de esa comunidad durante 64 años, siendo la educación gratuita e impartida en la jornada matutina, modalidad monolingüe. El número de estudiantes inscritos en el Ciclo Escolar 2020 es de 259 niños en el Nivel Primario y 75 niños en el Nivel Pre-Primaria, las dos están en el mismo terreno, cuenta con 13 docentes que imparten la educación en el establecimiento.

Clases sociales

Las clases sociales de la comunidad se diferencian en clase media, clase baja y extrema pobreza. Hay familias con ingresos económicos suficientes para abastecer la canasta básica, debido a que tienen familia en los Estados Unidos y les mandan sus remesas, con la cual se alimentan y les sirve para vivir

cómodamente, pero la mayor parte de los habitantes de la comunidad son de escasos recursos y viven de la agricultura.

Marginación

En los niños el único problema de marginación radica en que los niños y niñas no se relacionan entre sí, debido a la cultura machista de la comunidad, se ha tratado de erradicar esa actitud realizando equipos de trabajo, actividades lúdicas de participación y comunicación entre ambos sexos, tratando de establecer una relación amena, cordial, cooperativa y amigable entre niños y niñas. En la escuela no existe otra forma de marginación, debido a que los niños todos se conocen, relacionan entre si y la mayoría tiene la misma clase social.

Inmigración

No hay inmigración en la comunidad debido a que todos los niños son originarios de la aldea, lo que está afectando en el centro educativo es la migración, hay varios niños que sus padres se los han llevado a los Estados Unidos para poder ingresar y así brindar un mejor futuro a la familia.

Factores culturales y lingüísticos

Es importante conocer los factores culturales y lingüísticos de las comunidades para saber cómo los habitantes se desarrollan y hablan en el contexto social, así sabremos la forma de expresión de los habitantes para poder realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y que el niño pueda tener éxito en la escuela al aprender con su lengua materna.

Los profesores deben de incorporar la lengua materna y los aspectos culturales de la comunidad, para ayudarlos a comprender contenidos o que le puedan servir

como parte del proceso de aprendizaje, conociendo sus propias costumbres y tradiciones, se deben buscar estrategias de enseñanza, que le permitan al niño a relacionarse e interactuar con la lengua y la cultura, para favorecer las relaciones con toda la comunidad educativa y lograr la calidad en la educación.

Cultural

La aldea celebra su feria patronal en honor al Cristo Negro de Esquipulas del 13 al 15 de enero, tienen por costumbre hacer penitencias, debido a que son en su mayoría católicos, son creyentes y devotos. Entre las costumbres de la comunidad está la pedida de la mano de la novia, en la cual el joven pretendiente tiene que llevar un regalo a los padres de la novia, en sus regalías ellos llevan, leña, gallinas, frijol, maíz, fruta, entre otro, lo que el joven tenga a su alcance y son los padres quienes deciden si se casa o no con el joven.

Además se celebran diferentes festividades en honor a varios santos, comparten con vecinos de la comunidad con alegría, devoción y respeto; como celebración de la misa, actividades de semana Santa, día de la Cruz, en la cual hacen penitencia y realizan horchata de arroz la que llevan en cántaros para bañar la cruz, día de la Madre, Fiestas Patrias, día de todos los Santos, cuando fallece una persona en la comunidad, el encargado lo anuncia por toda la calle, para que los vecinos asistan y lleven víveres a la familia dolida, asimismo, día del Niño, Navidad y Año Nuevo.

Anteriormente los habitantes de la comunidad no asistían a la escuela, por lo cual existe un alto índice de analfabetismo, debido a que los padres de familia no contaban con los recursos necesarios o no los enviaban a la escuela, sino que les exigían trabajar. En la comunidad existe una cultura machista pues a las mujeres no les dan los mismos derechos y tratos que los hombres, debido que para ellos la mujer tiene que atender la casa y hacer todo, vedando sus derechos.

Lingüístico

En la comunidad de la Aldea El Durazno todos los niños hablan el español, al igual que los padres.

Contraste

Guatemala presenta diferentes indicadores que afectan a la niñez en edad escolar, se estableció que la población aumento en comparación de años anteriores, así como los niveles de pobreza aumentaron en las áreas rurales, la encuesta confirma que los hogares rurales tienen un promedio de 5.1 miembros, la mayoría de los hogares cuentan con energía eléctrica, sin embargo, las viviendas carecen de agua y servicios sanitarios.

Los indicadores de educación reflejan que es mayor el número de mujeres que no estudian, asimismo, hay un determinado porcentaje de mujeres que no terminan de estudiar el nivel primario en comparación con los hombres, así como la asistencia y permanencia escolar; los mayores porcentajes sin educación se observan en el área rural, sin embargo, son bajos los niveles de analfabetismo, por lo cual la mayor parte de la población, se dedica a la venta y agricultura; también repercute el elevado índice de desnutrición en los niños, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Selección del entorno educativo

Implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura mejorando la comprensión y fluidez lectora en los niños de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno del municipio y departamento de Chiquimula.

Marco de políticas

Marco de políticas educativas

El Ministerio de Educación a través del acuerdo Ministerial No. 3409-2011, establece la vigencia de ocho políticas educativas del país, garantizando la reformas educativas estableciendo un plan de educación 2016-2020 del actual gobierno donde se da a conocer cada una de las políticas educativas.

Las políticas educativas son lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación para dar cumplimiento al plan del trabajo del sistema educativo logrando la calidad educativa y el desarrollo integral del niño.

Cobertura

Derecho a la educación en todas las modalidades teniendo fácil acceso a la educación pública, gratuita, programas escolares y extraescolares, sin discriminación, teniendo una educación inclusiva y pertinente en todos los contextos culturales del país, incrementando la educación en todos los niveles, logrando llegar la educación a las áreas rurales y urbanas.

Calidad

Tratando de mejorar la educación, brindando metodologías, implementando programas innovadores de enseñanza, técnicas que permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca a los niños, evaluaciones constantes, actualizando a docentes a través de programas universitarios como el PADEP/D y brindando una educación de calidad con inclusión educativa.

Modelo de gestión

Busca renovar la coordinación institucional garantizando la transparencia y participación de la comunidad educativa, descentralizando y delegando gestiones a Direcciones Departamentales de Educación, logrando la eficiencia del sistema educativo nacional.

Recurso Humano

Garantiza a los trabajadores la permanencia, capacitación y actualización constante a través de diferentes talleres, seminarios, becas, programas como PADEP/D, que busca la formación de docentes, también capacitaciones acerca del currículo nacional base, como una herramienta de planificación, además de cubrir la demanda docente en los diferentes establecimientos educativos.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Garantiza la inclusión de todos los pueblos a la educación, respeta la diversidad de culturas, etnias, idiomas, costumbres y tradiciones para que los niños aprendan en su idioma materno y de acuerdo al contexto donde se desarrolla, contribuyendo al fortalecimiento de su identidad y obtener los recursos necesarios para su educación integral y convivencia de los pueblos.

Aumento de la inversión educativa

Es el incremento del presupuesto nacional a invertir en la educación pública del país, para cubrir todas las demandas educativas que se presentan en el sistema educativo nacional, garantizando el mejoramiento de la calidad educativa y cubriendo todas las necesidades de los establecimientos educativos, asignando

los recursos necesarios para lograr la cobertura de todos los programas y pagos en el Ministerio de Educación.

Equidad

Es la igualdad y trato justo a todas las personas incluyendo a los cuatro pueblos, fortaleciendo los procesos educativos de inclusión para mejorar la calidad educativa nacional, favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje para todos los niños sin ninguna distinción de género, etnia, religión y condición social, evitando la discriminación y dando las mismas oportunidades a todos.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalece la institución educativa, descentralizando las acciones administrativas y técnicas para mejorar el funcionamiento del sistema educativo nacional, delegando diferentes funciones y participación de todos los sectores involucrados en la educación, restructurando organizacionalmente al Ministerio de educación a través de diferentes sectores.

Niveles de políticas educativas

Las políticas educativas son estrategias implementadas por el gobierno de la república para resolver diferentes problemas establecidos en la reforma educativa, el plan de educación 2016-2020 del Ministerio de Educación contiene 8 políticas educativas regulado en la Ley de educación Nacional, Artículo 8, definición.

Nivel macro

El Ministerio de Educación busca que todos los niños tengan derecho a la educación pública, por lo que dentro de la política de cobertura garantiza la educación, asistencia y permanencia de los niños en los establecimientos

educativos de todos los niveles del país, cumpliendo con la Constitución Política de la República de Guatemala en su Art. 74, Educación Obligatoria.

Aunque la cobertura no alcanza un nivel favorable debido a que no existen los fondos suficientes para cubrir todos los programas de apoyo, infraestructura y personal para cubrir la demanda educativa a nivel nacional, así como la falta de preocupación por parte del gobierno para dar mayor cobertura presupuestaria al Ministerio de Educación.

La política de calidad se está llevando a cabo por parte del MINEDUC tratando de mejorar la calidad en la educación en el sector público, brindando un proceso de enseñanza aprendizaje que favorezca a los niños, evaluando constantemente su aprendizaje y capacitando a los docentes a través de programas universitarios como el PADEP/D para poner en práctica nuevas metodologías de enseñanza.

La mayor preocupación en Guatemala es la calidad educativa, para ello el MINEDUC tiene que proporcionar programas de apoyo, material didáctico, tecnología, libros de texto, capacitación y actualización constante a los docentes, para brindar a los niños los recursos necesarios para que puedan recibir sus clases de calidad y de manera integral. La calidad educativa se establece en la Ley de Educación Nacional, en el título V, capítulo único, artículo 66. Calidad de la Educación.

La política de modelo de gestión, busca la transparencia y participación de la comunidad educativa, el Ministerio de Educación gestiona para que todos los procesos sean descentralizados y delegar gestiones a Direcciones Departamentales de Educación, así como garantizar la transparencia en las gestiones que realiza e impulsar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, para poder fortalecer el MINEDUC, también se debe asegurar la eficacia y eficiencia de todas la gestiones realizadas.

La infraestructura de las escuelas es una limitante para un aprendizaje saludable y digno de los niños, debido que no se cuenta con un ambiente agradable y acogedor para impartir las clases, debido a la sobrepoblación de niños en un aula, el Ministerio de Educación ha tenido un mal manejo de los recursos para el financiamiento y gestión de los proyectos de infraestructura sobrevalorando o malversando los fondos dejando sin concluir las obras.

El Ministerio de Educación a través de la política de recurso humano, trata de brindar a los trabajadores, formación y actualización constante a través de diferentes programas como PADEP/D, que busca la formación de docentes, también capacitaciones acerca del currículo para implementar como una herramienta para la planificación.

También el MINEDUC ha implementado bonos, aumentos, prestaciones e incentivos a los docentes con el fin de mejorar la calidad educativa, así como evaluar el desempeño del recurso humano en su labor educativa tratando de beneficiar el desempeño, formación y condiciones de vida del docente.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural es implementada en el MINEDUC para garantizar la inclusión de todos los pueblos a la educación, para que los niños aprendan en su idioma materno, su cultura, costumbre y tradición de acuerdo al contexto donde se desarrolla, contribuyendo al fortalecimiento de su identidad y obtener los recursos necesarios para su educación integral, contemplado en la Constitución Política de la República de Guatemala en su Art. 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La educación bilingüe multicultural e intercultural es de suma importancia para el MINEDUC, fue parte de los acuerdos de paz, reforma educativa y leyes internacionales que favorecen a los pueblos indígenas, regulado en la Ley de Educación Nacional, Capítulo VI, Artículo 56. Definición.

El Ministerio de Educación a través de la política de aumento de la inversión educativa, no invierte lo suficiente para cubrir todas las demandas que se presentan, asimismo, el presupuesto con el que cuenta no cubre para financiar todos los programas, cobertura y salarios de los docentes de los establecimientos educativos, por lo que no alcanza para cumplir con las políticas educativas, por lo tanto se debe incrementar el presupuesto que establece la Ley de Educación Nacional.

El Ministerio de Educación también garantiza la política de equidad al incluir en el currículo los cuatro pueblos, mejorando la calidad en sistema educativo nacional para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje promoviendo la inclusión y el aprendizaje para todos los niños sin ninguna distinción de género, etnia, religión y condición social, creando escuelas inclusivas.

El MINEDUC busca crear las mismas condiciones de oportunidad, respetando las diferencias de cada uno de los niños para que se sientan aceptados y formar parte de un todo, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo, sin ningún tipo de discriminación, regulado en la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 71.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización establecida por el Ministerio de Educación, trata de fortalecer la institución, descentralizando las acciones administrativas y técnicas para un mejor funcionamiento institucional, también delegar diferentes funciones y participación de todos los sectores involucrados en la educación, se regula la descentralización de la educación en la Ley de Educación Nacional, Artículo 4 y 90, Estructura Descentralizada.

Nivel meso

Las políticas de cobertura se están llevando a cabo en el establecimiento público brindando educación a todos los niños, sin discriminación, asegurando su permanencia, sin embargo, hay varias limitantes porque los niños viven lejos o los padres no los inscriben al establecimiento educativo, por lo que se debería crear programas para los niños que no cuentan con los recursos necesarios y que viven en extrema pobreza, para que puedan asistir al establecimiento educativo, garantizando los medios de transporte, material o instalaciones que promuevan el desarrollo integral en la aldea.

La política de calidad se está implementando en la escuela, debido a que los docentes se están capacitando, actualizando y estudiando en el programa PADEP/D, por lo que se está generando un cambio en la educación, aunque existen maestros que todavía están trabajando de forma tradicionalista, por lo que se tiene que supervisar de mejor manera la labor docente, para que se pongan en práctica técnicas, estrategias y metodologías para brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

La política de modelo de gestión, no se lleva a cabo, debido a que las instituciones y el Ministerio de Educación no proporcionan la ayuda idónea, es por ello que los docentes del establecimiento se ven en la necesidad de gestionar y trabajar por sus propios medios, para solucionar diferentes problemas o situaciones que se presentan en las instalaciones educativas.

En el establecimiento educativo se cumple con la política de recurso humano, debido a que el total de docentes cubren la demanda educativa del presente ciclo escolar, cubriendo la totalidad de niños inscritos en el centro educativo, por lo que la demanda de recurso humano no es un factor preocupante, lo que si es necesario, es contar con capacitación, actualización o talleres para reforzar

conocimientos, fortaleciendo áreas curriculares y mejorar la calidad del trabajo docente.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural, en el establecimiento educativo se enseñan las diferentes culturas, sin embargo, no se enseña ningún idioma bilingüe, debido a que todos los habitantes hablan español, únicamente se respeta la cultura propia de la comunidad, las costumbres y tradiciones que se llevan a cabo en el contexto educativo en el que el niño vive.

La política de aumento a la inversión educativa no se cumple, debido a que no se cuenta con el recurso suficiente para invertir en el centro educativo, sin embargo se cuenta con programas de alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad; escases de recursos para cubrir la demanda educativa, así como no se han proporcionado los fondos para la construcción o mejoramiento de la infraestructura existente en el establecimiento educativo, debido a que se encuentran deteriorados y en malas condiciones para albergar a diferente número de niños inscritos.

La política de la equidad se implementa en el establecimiento educativo tratando por igual a todos los niños, no existe discriminación de sexo, religión, clase social, etnia, entre otros; por lo que es una escuela inclusiva, que brinda una oportunidad a toda la población que estudie, se involucre y participe en la educación.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización, no se lleva a cabo en el centro educativo porque todavía se cuenta con un alto índice de analfabetismo, por no existir ayuda al establecimiento educativo para que los padres de familia también puedan estudiar o los niños al salir del nivel primario puedan seguir estudiando una carrera profesional, al no brindar oportunidad que garantice el estudio y desarrollo, se ve debilitada la institucionalidad.

Nivel micro

Las políticas educativas que el Ministerio de Educación implementa, algunas favorecen a la población educativa, beneficia a los niños y padres de familia de cuarto grado del nivel primario, siendo de importancia considerar cada una de ellas y tratar de que se lleven a cabo en el centro educativo.

La política de cobertura favorece a los niños de la escuela, porque cuentan con educación en la cual pueden inscribirse y poder tener acceso a estudiar de manera gratuita, obligatoria y laica.

La política de calidad se está tratando de practicar, debido a que los docentes pueden estudiar en el programa PADEP/D, los niños ahora reciben un aprendizaje constructivista y significativo, logrando desarrollar las competencias deseadas en el currículo Nacional Base.

La política de recurso humano se está realizando debido a que existe la cantidad necesaria de docentes en el establecimiento educativo, para brindar educación a la totalidad de niños inscritos en el ciclo escolar, logrando un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

La política de equidad, así como la educación bilingüe, multicultural e intercultural se brinda sin discriminación a todos los niños, teniendo un trato igual y respetando su cultura, costumbres y tradiciones propias de la comunidad, dando a conocer los diferentes pueblos indígenas de Guatemala, participando, involucrando y fortaleciendo la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.

La política de aumento de la inversión educativa, modelo de gestión, fortalecimiento institucional y descentralización, solo se lleva a cabo en el nivel macro y meso, ya que no se tiene el acceso a esas políticas de manera individual

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problema

A. Listado de problemas

- Lectura
- Ortografía
- Cálculo Matemático
- Lateralidad
- Escritura

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 1
Matriz de priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A_ Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modalidad	D- Tiempo	E- Plagio		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ortografía	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Cálculo Matemático	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Lateralidad	1	0	2	2	1	6	2	2	4	24
Escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

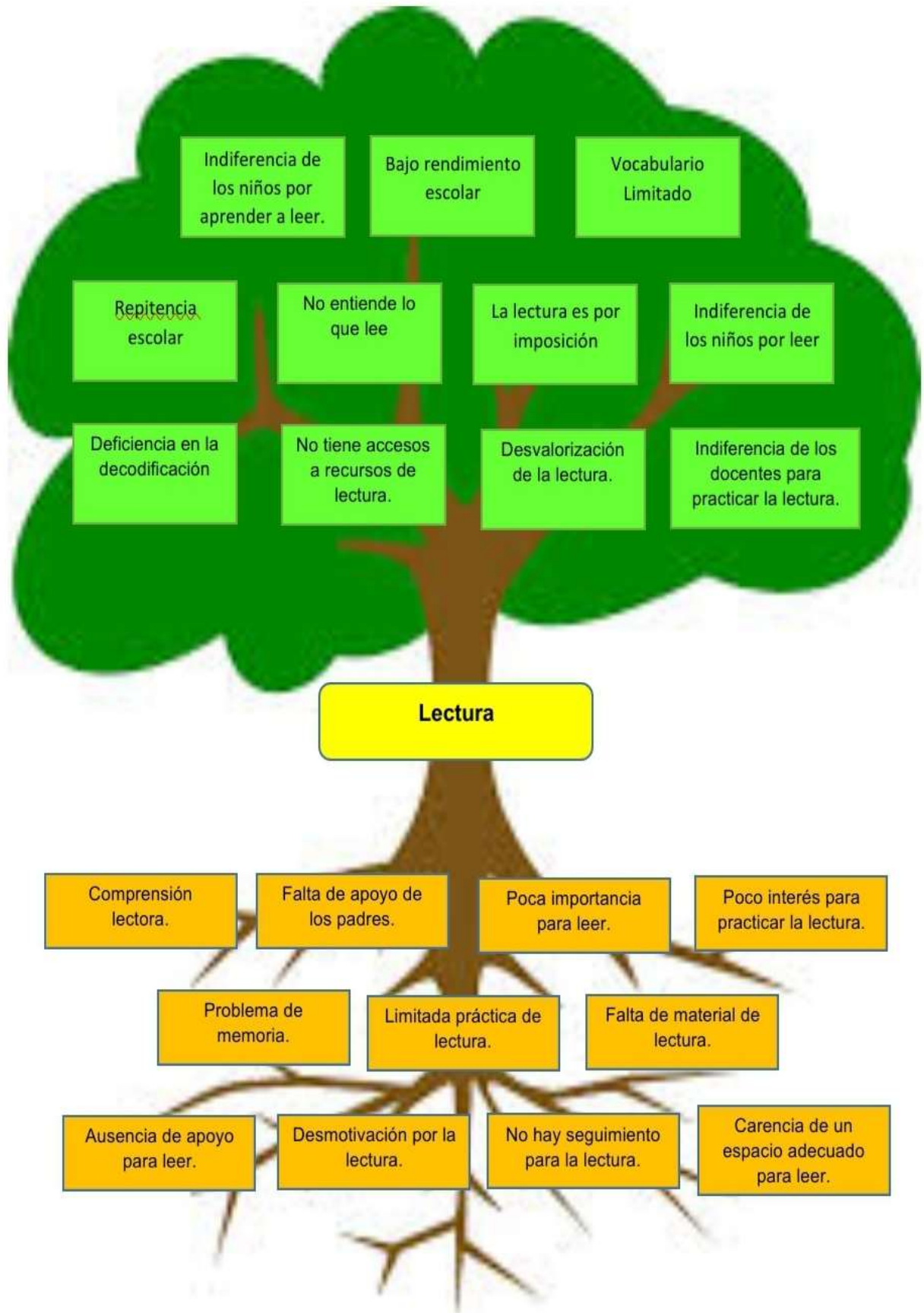
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del Problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. posibilidad de Registro.	Fácil Registro	Difícil registro.	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 E <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

¿Qué estrategia se debe de aplicar para fomentar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula?

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Entre las organizaciones que existen dentro de la comunidad cuentan con un COCODE y un alcalde auxiliar que es el encargado de realizar todas las gestiones y tomar decisiones importantes que se requieren en la aldea en diferentes aspectos, cada dos años se eligen por votación y de forma democrática a las personas que van a dirigir o serán las autoridades de la aldea el Durazno, las gestiones de los proyectos son realizados por ellos pero no se involucran en la escuela, tampoco apoyan las actividades que se realizan.

La Cofiño Sthales es la única institución privada que presta apoyo con diferentes programas para el desarrollo de la comunidad, la comunidad no cuentan con ningún otro tipo de industria que fomente la fuerza de trabajo; la mayoría de sus pobladores se dedican a la agricultura para la subsistencia, cosechando principalmente café, maíz y frijol, es necesario que las instituciones que realicen programas de apoyo les enseñen a realizar actividades que les beneficien siendo sostenibles y sustentable, para que puedan salir adelante y no depender de lo que el gobierno les proporciona, sino que puedan crear ellos sus propios recursos sin esperar a que todo se los regalen.

Hay un centro de Convergencia donde se brinda asistencia de salud a toda la población, debido que la aldea no cuenta con un puesto de salud y por esta razón muchas veces los habitantes se ven en la necesidad de caminar varios kilómetros al centro de salud de la aldea El Barreal, las comadronas son las que prestan asistencia pre y posnatal las 24 horas del día según se requiera y a bajo costo, es precario el servicio de salud por lo que se necesita asistencia médica en los casos de enfermedades graves, debido a la lejanía del lugar las personas mueren en el trayecto de la comunidad al hospital.

La aldea no cuenta con servicio de agua potable, por lo cual se ven en la obligación de ir al nacimiento que hay en la comunidad para bañarse, lavar la ropa, jalar agua en cántaros para beber y preparar los alimentos, tampoco existen drenajes por lo que ellos cuentan con letrinas o fosas para hacer sus necesidades, las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de los hijos; las familias viven en condiciones de extrema pobreza y de forma precaria teniendo muchas necesidades básicas y de salubridad, por lo que las autoridades han dejado abandonada en condiciones pésimas.

Las personas participan en todas las actividades culturales y religiosas que se celebran en la comunidad, también realizan diferentes reuniones comunitarias donde hablan temas para mejorar las condiciones de la aldea, realizar proyectos o programas para ayudar a las familias de escasos recursos para que puedan obtener un ingreso, como la elaboración de guaipe, venta de gallinas, huertos, nacimientos navideños, repostería y bordado de mantas, entre otras actividades que fomentan el desarrollo comunitario.

Los habitantes de la comunidad son amables, solidarios, colaboradores, religiosos, normalmente su vestuario es en los hombres pantalón de lona, camisa de vestir o playera y botas de hule; las mujeres usan vestido de tela con encajes, ganchos en su cabello y caites de hule o yinas; son humildes, servidores y buenas personas; hay un alto índice de analfabetismo, por lo que se necesita alfabetizar y educar a los habitantes.

Demandas institucionales

La comunidad cuenta con dos establecimientos educativos, NUFED que brinda educación básica y la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Durazno pre-primaria y primaria, las dos se encuentran en el mismo establecimiento educativo, hay un instituto de bachillerato en la aldea las Tablas, quedando a treinta minutos de la comunidad a pie, por lo cual los niños tienen que caminar para poder terminar sus

estudios de diversificado, por lo que son pocos los niños que continúan sus estudios, otra limitante es el recurso económico.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Durazno cuenta con una matrícula de 259 niños inscritos en el ciclo escolar 2020 en el nivel primario, laborando once docentes, las instalaciones no son las adecuadas para albergar a la cantidad de niños, las aulas son compartidas teniendo un aproximado de 60 niños por aula, se necesita ampliar las instalaciones educativas para brindar una educación de calidad y sean favorables para la educación de los niños, además no cuenta con muro perimetral, por lo que personas extrañas y animales entran al establecimiento hacer destrozos o robar pertenencias de la escuela.

En el aspecto pedagógico la escuela tiene bastantes necesidades, debido a que existen muchos niños con problemas de aprendizaje dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje, además por ser de escasos recursos se utiliza el material que el niño tiene de su entorno, limitando algunos procesos de enseñanza, debido a que los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de los hijos y no les compran los útiles escolares, quedando en manos del docente ver como provee de los materiales de trabajo para el proceso de aprendizaje de los niños.

Los docentes necesitan ser actualizados y capacitados para mejorar la calidad educativa, buscar nuevas metodologías, técnicas y estrategias de aprendizajes para que los niños puedan comprender y adquirir un aprendizaje significativo, para que sea capaz de enfrentarse a los retos de la vida diaria y desarrollar la competencia establecida por el docente, logrando de esta manera que se dé un aprendizaje constructivista donde el niño pueda crear sus propios conocimientos de lo que él sabe y lo que se quiere que aprenda.

Es necesario que los niños desde primer grado aprendan a leer y escribir para que puedan comprender y mejorar varios aspectos en las diferentes áreas curriculares, los docentes deben de tomar mayor importancia en el aprendizaje de los niños

para que no exista mucho fracaso y repitencia en los primeros años de estudio del niño, para cambiar las cifras estadísticas de los indicadores, donde se ve reflejado el alto porcentaje de niños no promovidos, es de preocupación de todos los docentes poder ayudar a rescatar y mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje para que los niños puedan leer y escribir.

Demandas poblacionales

Los habitantes de la aldea son 1,207 alrededor de 241 familias un aproximado de cinco miembros por familia, por lo que los padres tienen entre dos a tres niños en la escuela el número de demanda de inscripción es alto, cada año aumenta la matrícula escolar, por lo que la población estudiantil ha tenido un incremento considerable en los últimos años.

Los niños viven en extrema pobreza, en los hogares tienen varias necesidades debido al hacinamiento, la sobrepoblación también afecta en la escuela porque no existe las instalaciones adecuadas para albergar a la cantidad de niños para que se encuentren cómodamente, que tengan un buen clima de clases y proporcionarles las condiciones necesarias para aprender.

Relación entre la demanda y la teoría de necesidades sociales de Ander Egg

La demanda de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, se relaciona con la Teoría de necesidades sociales de Ander Egg, propone diferentes necesidades esto se relaciona a las demandas que el niño tiene en la comunidad y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, siendo de mucha importancia conocer para poder contribuir a mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Necesidades físicas u orgánicas

Los niños sufren de desnutrición y enfermedades gastrointestinales, afectando el proceso de aprendizaje, debido a que los niños no cuentan con los nutrientes suficientes para el desarrollo y crecimiento, por lo que las condiciones físicas y orgánicas se ven afectados en comparación con otros niños de la misma edad.

Necesidades económicas

Los niños viven en forma precaria de extrema pobreza, el sustento diario de las familias es de Q30.00 no ganan el salario mínimo, por lo tanto no cuentan con ningún tipo de prestaciones, se dedican a la agricultura y labores domésticas, por lo cual las condiciones en que el niño se desarrolla no son las adecuadas para tener un desarrollo integral, viviendo en hacinamiento.

Necesidades sociales

Los niños se relacionan todos entre sí, manteniendo armonía y hermandad entre ellos, por ser una comunidad pequeña todos se conocen y ayudan participando en diferentes actividades, reuniones de la comunidad, juegan y se divierten de forma sana a pesar de que no hay lugares adecuados para la recreación.

Necesidades culturales

Los niños participan en todas las actividades culturales, celebran diferentes costumbres y tradiciones propias de la comunidad, participan en la iglesia como acólitos, son muy devotos y creyentes; son bautizados, realizan la primera comunión y confirmación, pero tienen aspectos culturales preocupantes como el amarre, que es la entrega de la señorita a la persona que los padres quieren por interés y tienen un cultura machista donde el hombre es el principal de la casa.

Necesidades políticas

Los niños participan en el gobierno escolar, tienen voz y voto para tomar decisiones y participar en proyectos de mejoramiento educativo que beneficien al establecimiento educativo, además fortalecen la democracia y tienen derecho a elegir y ser electos, todos los niños participan en el proceso electoral, es necesario fomentar la participación y democracia a los niños para que no se dejen de llevar por la corrupción.

Necesidades espirituales y religiosas

Los niños asisten a la iglesia, la mayoría profesa la religión católica, asisten a misa todos los domingos participando en diferentes cargos, reciben la primera comunión, confirmación y bautizos, las creencias muchas veces los hace hacer penitencia y rituales que no son los correctos para enseñar a los niños, por lo que es necesario instruir y corregir acciones que no son las correctas, sino educar para cambiar esa cultura que no es la adecuada.

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directores

Niños

Se atiende cuarto grado sección B, integrado con diez niñas y cinco niños en total se encuentran inscritos quince niños, cuyas edades oscilan entre 10 a 15 años, la mayoría reside cerca del establecimiento educativo, tres niños son repitentes, todos quieren aprobar el año escolar para poder pasar a quinto y culminar sus estudios en el nivel primario.

Padres de familia

Los padres de familia no se involucran en la educación de los niños, dejando todo el proceso de enseñanza aprendizaje en las manos de los maestros que son los encargados de enseñar y educar a los niños, los padres tienen un nivel bajo de escolaridad, la mayoría de ellos no sabe leer y escribir, esto dificulta el aprendizaje de los niños porque no cuentan con una ayuda extraescolar en sus hogares.

Maestros

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Durazno, imparten clases once maestros que atienden los diferentes grados, el trato entre los docentes y la comunidad educativa es respetuosa, los maestros implementan diferentes actividades pedagógicas según el área didáctica que imparten, algunos son estrictos académicamente por lo cual muchas veces se crea malestar en el niño teniendo una actitud antipática, otros maestros enseñan de forma clara, sencilla y divertida, haciendo la clase interesante, motivacional y divertida.

Directivos de la institución

Está integrada por la directora del establecimiento educativo y la supervisora del sector, encargadas de velar por la educación de calidad que se imparte en la institución educativa a cargo, incentivando, motivando y trabajando de la mano con toda la comunidad educativa, ejecutando y gestionando proyectos para solucionar o resolver problemas que se den en la escuela.

b. Actores indirectos

Autoridades Urbanas

La comunidad cuenta con un COCODE encargado de gestionar proyectos para el mejoramiento de las instalaciones educativas y resolver los problemas que se presentan, además son los encargados de tomar decisiones y hacer que cumplan las normas en la comunidad, siendo las autoridades responsables de los problemas que se presenten.

La municipalidad de Chiquimula realizó un proyecto de infraestructura la cual consiste en la construcción de un aula para el nivel primario la cual benefició a toda la comunidad educativa de la aldea, el aula está construida de bolck, lamina, piso de granito, ventanas y puertas de metal, en dicha aula se imparte el grado de primero.

Mediadores

Salve the Children, es una ONG, encargados de la protección de los niños, trabajó por dos años en la escuela dotando de material didáctico, mobiliario como pizarrones, mesas, rotafolio, libros, tazas, entre otros, ayudo a niños víctimas de violencia intrafamiliar realizando charlas, capacitaciones con padres de familia y maestros, dando a conocer las leyes y derechos de los niños para evitar el maltrato infantil.

La unidad técnica de planificación de la municipalidad, fue la encargada de realizar los planos y mediciones del terreno para realizar la construcción de un aula en la escuela, así como trasportar el material a la aldea y realizar los pagos de los albañiles que trabajaron en la obra, los padres de familia también contribuyeron con mano de obra ayudando en la construcción.

c. Actores potenciales

La comunidad no cuenta con empresas que presten sus servicios y proporcionen trabajo a la población, sus fuentes de trabajo e ingreso es la agricultura, el corte de café, elaboración de mantas bordadas, venta de gallinas, miel y cerdos; debido a la pobreza no se ha creado una empresa que invierta en el desarrollo comunitario.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la comunidad únicamente se cuenta con los actores directos, debido a que no hay empresas que puedan colaborar o ayudar para el desarrollo de la comunidad y para ser una fuente de trabajo, los miembros de la comunidad buscan sus medios para poder generar un ingreso económico a la familia, teniendo como principal fuente de trabajo la tierra donde se dedican a las labores agrícolas.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Permite el estudio de un proyecto para analizar las características externas e internas que pueden ayudar o perjudicar en su ejecución, el instrumento se elabora a través de una matriz cuadrada.

Tabla No. 2
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para acceder a material de lectura en sus hogares. 2. Ausencia de hábito y cultura de lectura. 3. Deletreo de las palabras en la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura. 2. Cultura machista donde los niños no se relacionan entre sí para trabajar en grupos de lectura. 3. Ausentismo escolar por cosecha.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Uso inadecuado en los espacios de lectura afecta en la concentración y distracción de los niños. 5. Carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño. 6. Escasa comprensión lectora. 7. Ausencia de tiempo para trabajar la lectura. 8. La lectura no es promovida desde pequeños. 9. Deficiencia de los docentes para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura. 10. Limitada fluidez lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Analfabetismo de los padres de familia para apoyar en el proceso de lectura. 5. Retención de aprendizaje por metodologías mal utilizadas por otros docentes en el proceso de lectura. 6. Poco estímulo por parte de la familia y docentes para que el niño lea. 7. Carencia de capacitaciones para realizar estrategias que mejoren la lectura. 8. Limitada accesibilidad al establecimiento educativo. 9. Interferencia por ruido de alumnos de otro grado. 10. Limitado tiempo por trabajo infantil.
<p>Fortaleza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización del rincón de lectura, para fomentar el hábito de la lectura. 2. Interés de los niños por leer. 3. Media hora de lectura diaria, para mejorar la comprensión y fluidez lectora. 4. Compromiso de los maestros para el aprendizaje de la lectura. 5. Ambiente agradable para la práctica de la lectura. 6. Facilidad para implementar técnicas de lectura. 7. Trabajo en equipo por parte de los alumnos para realizar lecturas en grupo. 8. Adecuación del tiempo necesario para leer en sus hogares. 9. Motivación de los maestros en la enseñanza de la lectura. 10. Disponibilidad de la comunidad educativa en el aprendizaje de la lectura. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Ministerio de Educación proporciona material para la lectura de los niños. 2. Espacios amplios para práctica la lectura. 3. Guías de lecto escrituras para que los niños puedan leer y escribir. 4. La escuela cuenta con libros de lectura de diferentes grados y temas. 5. Accesibilidad de tiempo por los maestros en sus periodos de clase para fomentar la lectura. 6. Implementación de técnicas para la enseñanza de la lectura por los maestros. 7. Utilización del libro viajero para que lean en sus hogares con los padres de familia. 8. Realizar lecturas que sean del interés del niño. 9. Realizar concursos de lectura. 10. Involucrar a los padres de familia en la lectura en sus hogares.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es una herramienta que permite tomar decisiones, utilizando el método de análisis y síntesis, intentando minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades, esta estrategia combina o vincula las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada cuadrante de la matriz DAFO, que permite identificar líneas de acción estratégicas de posibles proyectos para encontrar una solución a determinada problemática existente en la institución educativa, haciendo un análisis estratégico.

Tabla No. 3
Técnica MINI-MAX

Fortaleza-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Utilización del rincón de lectura. A9. Interferencia por ruido de alumnos de otro grado. 2. F2. Interés de los niños por leer. A10. Limitado tiempo por trabajo infantil. 3. F3. Media hora de lectura diaria. A3. Ausentismo escolar por cosecha. 4. F4. Compromiso de los maestros para el aprendizaje de la lectura. A6. Poco estímulo por parte de padres de familia y docentes para que el niño lea. 5. F5. Ambiente agradable para la práctica de la lectura. A8. Limitada accesibilidad al establecimiento educativo. 6. F6. Facilidad para implementar técnicas de lectura. A7. Carencia de capacitaciones para realizar estrategias que mejoren la lectura. 7. F7. Trabajo en equipo por parte de los alumnos para realizar lecturas en grupo. A2. Cultura machista donde los niños no 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Dificultad para acceder a material de lectura en sus hogares. A1. Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura. 2. D2. Ausencia de hábito y cultura de lectura. A2. Cultura machista donde los niños no se relacionan entre sí para trabajar en grupos de lectura. 3. D3. Deletreo de las palabras en la lectura. A3. Ausentismo escolar por cosecha. 4. D4. Uso inadecuado en los espacios de lectura, afecta en la concentración y distracción de los niños. A9. Interferencia por ruido de alumnos de otro grado. 5. D5. Carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño. A4. Analfabetismo de los padres de familia para apoyar en el proceso de lectura 6. D6. Poca comprensión lectora. A5. Retención de aprendizaje por metodologías mal utilizadas por otros docentes en el proceso de lectura.

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Utilización del rincón de lectura. O4. La escuela cuenta con libros de lectura de diferentes grados y temas. 2. F2. Interés de los niños por leer. O1. El Ministerio de Educación proporcione material para la lectura de los niños. 3. F3. Media hora de lectura diaria. O8. Realizar lecturas que sean del interés del niño. 4. F4. Compromiso de los maestros para el aprendizaje de la lectura. O6. Implementación de técnicas para la enseñanza de la lectura por los maestros. 5. F5. Ambiente agradable para la práctica de la lectura. O2. Espacios amplios para práctica la lectura. 6. F6. Facilidad para implementar técnicas de lectura. O9. Realizar concursos de lectura. 7. F7. Trabajo en equipo por parte de los alumnos para realizar lecturas en grupo. O7. Creación de grupos de lectura. 8. F8. Adecuación del tiempo necesario para leer en sus hogares. O5. Accesibilidad de tiempo por los maestros en los periodos de clase. 9. F9. Disposición de los maestros en la enseñanza de la lectura. O3. Guías de lecto escrituras para que los niños aprendan a leer y escribir. 10. F10. Disponibilidad de la comunidad educativa en el aprendizaje de la lectura. O10. Involucrar a los padres de familia en la lectura en sus hogares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Dificultad para acceder a material de lectura en sus hogares. O4. La escuela cuenta con libros de lectura de diferentes grados y temas. 2. D2. Ausencia de hábito y cultura de lectura. O8. Realizar lecturas que sean del interés del niño. 3. D3. Deletreo de las palabras en la lectura. O9. Realizar concursos de lectura. 4. D4. Uso inadecuado en los espacios de lectura afecta en la concentración y distracción de los niños. O2. Espacios amplios para práctica la lectura. 5. D5. Carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño. O10. Involucrar a los padres de familia en la lectura en sus hogares. 6. D6. Poca comprensión lectora. O7. Creación de grupos de lectura. 7. D7. Ausencia de tiempo para trabajar la lectura. O5. Accesibilidad de tiempo por los maestros en los periodos de clase. 8. D8. La lectura no es promovida desde pequeños. O3. Guías de lecto escrituras para que los niños aprendan a leer y escribir. 9. D9. Deficiencia de los docentes para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura. O6. Implementación de técnicas para la enseñanza de la lectura por los maestros. 10. D10. Limitada fluidez lectora. O1. El Ministerio de Educación proporcione material para la lectura de los niños.

<p>se relacionan entre sí para trabajar en grupos de lectura.</p> <p>8. F8. Adecuación del tiempo necesario para la lectura en sus hogares. A1. Desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>9. F9. Motivación de los maestros en la enseñanza de la lectura. A5. Retención de aprendizaje por metodologías mal utilizadas por otros docentes en el proceso de lectura.</p> <p>10. F10. Disponibilidad de la comunidad educativa en el aprendizaje de la lectura. A4. Analfabetismo de los padres de familia para apoyar en el proceso de lectura.</p>	<p>7. D7. Ausencia de tiempo para trabajar la lectura. A10. Limitado tiempo por trabajo infantil.</p> <p>8. D8. La lectura no es promovida desde pequeños. A8. Limitada accesibilidad al establecimiento educativo.</p> <p>9. D9. Deficiencia de los docentes para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura. A7. Carencia de capacitaciones para realizar estrategias que mejoren la lectura.</p> <p>10. D10. Limitada fluidez lectora. A6. Poco estímulo por parte de padres de familia y docentes para que el niño lea.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades.

El establecimiento educativo implementa rincones de lectura para que los niños posean un espacio adecuado para que puedan leer en su tiempo libre o el docente pueda utilizar para practicar la lectura y fomentar el hábito de leer un libro diario de acuerdo a los intereses, necesidades, ciclos y temas de interés.

Los niños muestran Interés por leer, debido a que les gusta y emociona la diversidad de libros de cuentos y textos educativos que el Ministerio de Educación proporcione como material para la lectura de los niños en los diferentes ciclos de acuerdo a las edades de los niños, es un valioso material para que ellos tomen iniciativa de leer de acuerdo a sus intereses.

En el establecimiento educativo se practica la media hora de lectura diaria siendo satisfactorio para mejorar la comprensión y fluidez lectora, así como mejorar el vocabulario y acervo cultural de los niños de acuerdo con lecturas que sean del interés del niño para que se motive y le nazca el deseo de leer, es importante porque el niño va adquiriendo ese placer por la lectura, además buscar lo que le sea útil, interesante y divertido.

El maestro debe de estar comprometido en el aprendizaje de la lectura, para ello debe de buscar e implementar técnicas para la enseñanza de la lectura que le sea fácil leer, analizar y comprender, esto mejorará la ortografía, redacción, vocabulario, la capacidad reflexiva, aumentar los conocimientos, ejercitar el cerebro y mejorar la capacidad de concentración.

El ambiente en que se realice la lectura debe ser agradable, tiene que existir un clima de clase satisfactorio donde el niño encuentre paz y tranquilidad para poder llevar a la práctica la lectura y pueda comprender lo que lee, es necesario tener un espacio amplio, para esto podemos sacar a los niños al medio ambiente natural para que entre en contacto con la naturaleza y haga de la lectura algo bonito, cómodo y satisfactorio saliendo de la rutina del aula.

Es práctico y fácil implementar técnicas de lectura para el mejoramiento de los niños en los salones de clase y establecimientos educativos, realizar concursos de lectura para que los niños puedan participar y poder ejecutar las diferentes, técnicas, estrategias y metodologías para mejorar la lectura y participar en los diferentes concursos para poder introduciendo e implementando el hábito por la lectura.

Es importante realizar trabajo en equipo para que los niños puedan realizar lecturas en grupo, compartan lo que comprendieron, reflexionen acerca del tema, socialicen y se relacionen, para ello es importante crear grupos de lectura que

sean de beneficio para que se ayuden entre sí y puedan fortalecer algunas dificultades en la lectura, además esto lo podemos utilizar como ayuda al maestro y trabajo extraescolar para que en casa puedan reunirse y leer algún libro para que lo puedan socializar.

El maestro debe de hacer buen uso y adecuación del tiempo en la planificación para poder leer en el aula, también deben de practicar la lectura en los hogares en el tiempo libre, los docentes tiene que tener accesibilidad de tiempo en los periodos de clase para hacer una inclusión de la lectura en todas las áreas para ir practicando y mejorando el hábito de la lectura, así utilizar e implementar adecuadamente el tiempo que se pueda tener disponible.

Los maestros deben de tener disposición para implementar la enseñanza de la lectura, utilizando las guías de lecto-escrituras para que los niños aprendan a leer y escribir desde sus primeros años, así cuando estén en otros grados solo se refuerza la lectura, el niño va adquiriendo la necesidad y el hábito por leer diariamente para lograr nuevos conocimientos.

La comunidad educativa está inmersa en el aprendizaje de la lectura debido a que se quiere que el niño aprenda a leer y a escribir, para ello hay que involucrar a los padres de familia en la lectura en sus hogares, para poder fortalecer y ayudar al niño en su aprendizaje de la lectura en tiempo extraescolar, así poder aprovechar al máximo el tiempo y apoyo que se dedique en el hogar, buscando la forma de que los padres puedan brindar su ayuda y motivación a los niños.

La línea de acción será el fortalecimiento del hábito de lectura en los hogares, involucrar a los padres de familia y aprovechar el tiempo extraescolar.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Los niños tienen dificultad para acceder a material de lectura en sus hogares, debido a la pobreza extrema y a la poca importancia que le dan a la lectura, el niño se ve en la necesidad de leer en el aula con libros de lectura de diferentes grados y tema que el ministerio de educación ha brindado como material de apoyo para que el niño cuente con material suficiente para la práctica de la lectura.

En la comunidad se ve reflejado la usencia de hábito y cultura de los pobladores por la lectura, esto debido al analfabetismo existente y al poco apoyo de los padres en la educación de los niños, los maestro deben de realizar lecturas que sean del interés del niño, para poder despertar en él la necesidad y deseo de aprender a leer, enriqueciendo sus conocimientos y mejorando el hábito por la lectura.

Los niños presentan problemas de deletreo de las palabras en la lectura, debido a la escasa práctica del mismo o mal aprendizaje de la lectura, para esto se necesita motivar al niño para que lea realizando concursos de lectura donde pueda ejercitarse y practicar para que su lectura sea fluida, así despertará en el niño el deseo de leer correctamente para participar, competir y mejorar diariamente.

Los niños hacen uso inadecuado en los espacios de lectura, debido a que no cuentan con una inducción de cómo utilizar correctamente el material de lectura y cuidado de los libros de texto, es necesario poder enseñar y utilizar los espacios amplios para la práctica de la lectura en la naturaleza o lugares al aire libre, para que el niño entre en contacto con el entorno y pueda crear su propia imaginación con respecto a lo que lee.

La carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño, hace que se desmotive, pierda el ánimo e interés por la lectura, siendo desfavorable para el proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual hay que involucrar

a los padres de familia en la lectura en sus hogares, para que el niño encuentre el deseo de poder leer y compartir con sus padres, cuentos, temas, conocimientos, poemas, entre otros.

Los niños presentan dificultad de comprensión lectora, debido a que no entienden lo que leen, no analizan y reflexionan lo que trata la lectura, teniendo dificultad de comprender y captar la idea central o lo que trata la lectura, es necesario la creación de grupos de lectura para que los niños trabajen con sus compañeros, se apoyen, puedan socializar la lectura y compartir información.

El tiempo para trabajar la lectura es insuficiente, debido a que no alcanzan para cubrir todas las áreas del currículo nacional base por lo que los maestros deben tener accesibilidad de tiempo en los periodos de clase para incluir la lectura en las diferentes materias que se trabajen, así fomentar y reforzar la lectura aprovechando el tiempo al máximo.

La lectura no es promovida desde pequeños debido a que los padres de familia no inscriben a los niños en la edad requerida a primer grado y los maestros promueven a niños que se les dificulta la lectura siendo un grave problema en otro grado, para esto se debe de trabajar desde primer grado con las guías de lecto escrituras para que los niños aprendan a leer y escribir que el Ministerio de Educación proporciona en el programa salvemos primero con el método fonético integrado y mis primeras lecturas.

Existe deficiencia de los maestros para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura porque no se cuenta con capacitaciones o actualizaciones docentes para poder mejorar las estrategias en la enseñanza de la lectura, para esto se debe de implementar técnicas para la enseñanza de la lectura por los maestros para que el niño pueda aprender y poner en practica la lectura.

Los niños tienen dificultad en la fluidez lectora debido a que no practican la lectura en el hogar, esto debido a que tienen diferentes trabajos y los padres no los apoyan, en la escuela en el tiempo libre los niños se dedican a jugar, con la implementación de material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación los niños tienen el recurso para que puedan tomar un libro y leer en la escuela o poder llevarlo a leer al hogar.

La línea de acción será promover técnicas y estrategias a través de competencias para motivar a los niños a leer.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenaza.

La utilización de rincones de lectura, son de ayuda para que los niños tengan un lugar o espacio para que puedan leer los diferentes libros y puedan hacer uso de su imaginación para sentir el amor a la lectura, pero esto se ve amenazado con la interferencia por ruido de niños de otro grado, debido a que se comparten aulas, la interferencia que existe no deja que los niños se concentren en la lectura, también se pierde el material en los rincones de lectura debido a que se roban los libros.

En los niños se observa el interés por leer, les gusta, motiva y aprenden, pero debido a la falta de tiempo por realizar trabajo infantil que los padres le designan para ayudar en la economía del hogar dejan la educación y se pierde la práctica de lectura porque no les alcanza el tiempo para realizar todas las actividades, desmotivando y perdiendo el hábito de la lectura.

En el establecimiento educativo se practica media hora de lectura diaria, para que los niños lean todos los días un libro de su interés, debido a que los niños se ausentan durante el ciclo escolar por temporada de cosecha, se pierde la rutina diaria y los niños dejan de practicar la lectura dificultando el aprendizaje.

Los maestros deben de comprometerse en el aprendizaje de la lectura, para que los niños tengan una lectura fluida y una buena comprensión lectora que les ayude en su proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas y niveles, esto se ve afectado por la falta de estímulo por parte de padres de familia y docentes para que el niño lea debido a que no los incentivan y motivan para que tenga la gana de aprender a leer desde sus primeros años.

Es necesario que en la escuela exista un ambiente agradable para la práctica de la lectura, para que el niño se encuentre a gusto y pueda disfrutar leyendo un libro de su elección, pero debido a la escasa accesibilidad al establecimiento educativo, muchos niños no tienen la oportunidad de recibir educación porque tienen que recorrer largas distancias impidiéndoles que tengan derechos a la educación y en algunos casos los inscriben grandes a la escuela, esto dificulta el aprendizaje, si hubiera un lugar accesible y agradable para leer tendrían otra oportunidad para practicar la lectura.

Con los niños se puede con facilidad implementar técnicas de lectura, los niños les gusta y muestran interés por aprender a leer, pero debido a la carencia de capacitaciones para realizar estrategias que mejoren la lectura, los docentes no implementan nuevas metodologías que le favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura, para mejorar la fluidez y comprensión lectora y crear el hábito de la lectura.

Es importante el trabajo en equipo por parte de los niños para realizar lecturas en grupo, para que todos asuman responsabilidad, desarrollen habilidades, promover el éxito de los demás, compartiendo, ayudando, respaldando y animando a los compañeros de grupo, de tal forma que las lecturas sean entretenidas, agradables, mejoren la comprensión y fluidez lectora, así como crear compromiso, comunicación, buenas relaciones personales y respeto por el otro, esto ayudara a erradicar la cultura machista donde los niños no se relacionan entre sí para trabajar en grupos de lectura.

Los niños deben de adecuar el tiempo necesario para la lectura en los hogares, para que puedan practicar la lectura con los padres, hermanos o cualquier miembro de la familia, así disminuir el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura, involucrando a todos los miembros de la familia a que participen en las lecturas compartidas, vayan despertando ese deseo de leer y adquirir conocimientos para poder aprender a leer.

La motivación de los maestros en la enseñanza de la lectura es importante para que el niño se interese, despierte su entusiasmo y quiera aprender a leer, debido a la poca capacidad de los maestros que pasan a niños a otros grados sin saber leer, hace que exista la retención de aprendizaje por metodologías mal utilizadas en el proceso de lectura, siendo un retraso en el aprendizaje de los niños, debido a que no aprenden de forma correcta a leer y esto les atrasa y dificulta el aprendizaje.

La comunidad educativa de la escuela tiene la disponibilidad de involucrarse en el aprendizaje de la lectura en los niños, esto se dificulta por el analfabetismo de los padres de familia para apoyar en el proceso de lectura, pero se puede incorporar a los padres de familia, gobierno escolar, OPF, niños y docentes, para que se realicen actividades que promuevan la lectura y que los niños puedan compartir sus creaciones literarias para que puedan ser utilizadas por todos para leer.

La línea de acción será implementación de material didáctico visual y concreto como ayuda para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la práctica de la lectura.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenaza.

Los niños tienen dificultad para acceder a material de lectura en los hogares, debido a que en la comunidad no existe ninguna fuente que les proporcione libros,

periódicos, revistas entre otros materiales de lectura, por ser de escasos recursos no tienen los medios para comprar un libro, además el desinterés de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura dificulta que los niños no tengan material adecuado para poder leer.

La ausencia de hábito y cultura de lectura es otra debilidad sumado con una cultura machista donde los niños no se relacionan entre sí para trabajar en grupos de lectura, porque existe esa separación y discriminación de género, con un pensamiento de superioridad por parte de los padres de familia donde no se les da las mismas oportunidades de estudiar a las niñas.

Los niños presentan dificultad a leer pues deletrean las palabras en la lectura, esto debido al ausentismo escolar por cosecha, los niños no llegan a estudiar por lo que se atrasan en su proceso de enseñanza aprendizaje, esto afecta la lectura y la comprensión de las palabras para poder leer, así como también tener una comprensión y fluidez lectora.

Los niños hacen uso inadecuado en los espacios de lectura, debido a que destruyen los libros, los roban o manchan, además existe mucha interferencia por ruido de los niños de otro grado, debido a que en los espacios se encuentran en aulas compartidas, por lo que los otros niños interrumpen el proceso lector.

La carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño, hace que los niños pierdan el interés, ánimo y deseo de leer, además el analfabetismo de los padres de familia para apoyar en el proceso de lectura, es otra limitante para que los niños aprendan a leer, teniendo el docente que buscar los medios para que el niño encuentre la motivación, interés y deseo de leer, para poder adquirir nuevos conocimientos.

La dificultad de comprensión lectora hace que el niño no entienda nada de lo que lee y no le encuentre un significado o esencia a la lectura, esto se debe a la

retención de aprendizaje por metodologías mal utilizadas por otros docentes en el proceso de lectura que hace que los niños aprueben sin saber leer y escribir, esto hace que el niño fracase en otro grado porque no entiende ni comprende lo que escribe y lee.

La ausencia de tiempo para trabajar la lectura es otro factor que debilita el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura, sumado a esto la falta de tiempo por trabajo infantil que hace que los niños no dediquen unos minutos en los hogares a leer debido a las innumerables actividades que tiene que hacer para portar algunos ingresos a la familia, descuidando sus estudios.

La lectura no es promovida desde pequeños, porque los padres no inscriben a los niños a la escuela, por la escasa accesibilidad al establecimiento educativo, porque los pueden golpear, porque están pequeños, porque son mujeres, entre otras situaciones que hace que el niño no entre en la edad adecuada de escolaridad, retrasando el aprendizaje de la lectura.

La deficiencia de los maestros para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura se debe a la carencia de capacitaciones para realizar estrategias que mejoren la lectura, por lo que se tiene que capacitar, actualizar y preparar a maestros capaces de enseñar con nuevas metodologías, técnicas y estrategias que le permitan alcanzar el logro de la lectura de los niños en los diferentes grados.

La limitada fluidez lectora, se debe a la falta de estímulo por parte de padres de familia y maestros para que el niño lea, debiendo aplicar mejores metodologías de aprendizaje para que los niños alcancen un nivel de fluidez lectora y puedan comprender lo que leer de manera que les sea fácil leer, vayan teniendo práctica y hábito de lectura.

La línea de acción será concientización e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura de los niños.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades.

Es necesario la utilización del rincón de lectura, para que los niños tengan un espacio para poder leer, pero los niños hacen uso inadecuado en los espacios de lectura, debido a que no tienen una inducción de cómo utilizar y cuidar correctamente los libros, por lo que lo deterioran, rompen, desordenan, roban o manchan; el maestro debe de enseñar la forma correcta de hacer uso de los rincones de lectura y cuidado de los libros.

El interés de los niños por leer se ve debilitado por la dificultad para acceder a material de lectura en los hogares, debido a que no tienen el recurso para poder hacerlo, esto impide que el niño lea y adquiera el hábito de la lectura porque no cuenta con libros y se le es muy difícil el acceso a los mismo, por lo que solamente en la escuela el niño puede leer.

La media hora de lectura diaria es de beneficio para el niño para ir creando el hábito de la lectura y que practique diariamente para poder tener una mejor fluidez lectora, debido a la ausencia de tiempo para trabajar la lectura, el niño tiene que llevar material de lectura a la casa, aprovechando el tiempo libre o el docente tiene que hacer integración de la lectura en todas las áreas curriculares para ir reforzando y mejorando la lectura, debido a que es de mucha importancia en el aprendizaje, así se aprovechara de mejor manera el tiempo y el maestro podrá practicar la lectura con los niños.

El compromiso de los maestros para el aprendizaje de la lectura, es importante para que el niño pueda aprender a leer, esto se pierde en la deficiencia de los docentes para aplicar estrategias en la enseñanza de la lectura, pues no conocen técnicas, estrategias o metodologías que le puedan servir para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los niños desde los primeros años de escolaridad.

El ambiente agradable para la práctica de la lectura es indispensable para que el niño se pueda sentir cómodo y encuentre un lugar agradable para poder leer, la ausencia de hábito y cultura de lectura hace que no exista en la comunidad un lugar donde el niño pueda ir a consultar libros y realizar lecturas que sean de interés para el niños, adquieran conocimientos o despierten su imaginación, creando el hábito de lectura.

Se puede con facilidad implementar técnicas de lectura, debido a que los niños están dispuestos a aprender y mejorar la escasa fluidez lectora que tienen al no practican la lectura, los niños no leen con claridad y tiene escasa comprensión lectora debido a que no argumentan, resumen, reflexionan o analizan textos.

El trabajo en equipo por parte de los niños para realizar las lecturas en grupo es de aprovechar para que se ayuden entre si y logren en conjunto competencias, así como mejorar la escasa comprensión lectora realizando un aprendizaje cooperativo para la adquisición de habilidades lectoras, responsabilidad grupal, compartir y ayudar a los compañeros en la lectura.

La adecuación del tiempo necesario para leer en los hogares, es de beneficio para el maestro debido a que fortalece la práctica de la lectura, por lo que existe ausencia de tiempo para trabajar la lectura en la escuela debido las diferentes actividades, por lo tanto es necesario que el niño practique la lectura en el hogar.

La motivación de los maestros en la enseñanza de la lectura es importante, la iniciativa y entusiasmo del maestro para que el niño se involucre activamente y atendiendo el deletreo de las palabras en la lectura que es un factor que no permite que el niño entienda lo que lee, además lo desmotiva para leer porque se avergüenza y causa inseguridad al momento de leer.

La disponibilidad de la comunidad educativa en el aprendizaje de la lectura debe de aprovecharse para lograr desarrollar de manera integral la construcción

significativa de procesos y buenos hábitos de lectura, de tal manera que la carencia de motivación por los padres de familia para la lectura del niño y la poca colaboración ha causado que el niño no encuentre placer por la lectura o no le interese leer, pues no le ha encontrado un sentido a la lectura, teniendo el maestro el trabajo de involucrar directamente a toda la comunidad educativa en la implementación de estrategias lectoras.

La línea de acción será creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción estratégica

Fortalecimiento del hábito de lectura en sus hogares, involucrar a los padres de familia y aprovechar el tiempo extraescolar.

Segunda línea de acción estratégica

Promover técnicas y estrategias a través de competencias para motivar a los niños a leer.

Tercera línea de acción estratégica

Implementación de material didáctico visual y concreto como ayuda para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la práctica de la lectura.

Cuarta línea de acción estratégica

Concientización e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura de los niños.

Quinta línea de acción estratégica

Creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción estratégica

Fortalecimiento del hábito de lectura en los hogares, involucrar a los padres de familia y aprovechar el tiempo extraescolar.

- a) Libro Viajero
- b) Dramatización de cuentos con padres de familia.
- c) Club de lecturas los soñadores.
- d) Cuenta cuentos en casa
- e) La hora de la lectura en casa.

Segunda línea de acción estratégica

Promover técnicas y estrategias a través de competencias para motivar a los niños a leer.

- a) Lectómetro
- b) Maratón de lectura
- c) Habilidades lectores, velocidad y fluidez
- d) Concurso de comprensión y fluidez lectora.
- e) Portafolio de lectura.

Tercera línea de acción estratégica

Implementación de material didáctico visual y concreto como ayuda para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la práctica de la lectura.

- a) Libro Gigante
- b) Compendio de cuentos, fábulas y leyendas
- c) Historietas
- d) Elaboración de fichas para organizar los libros.
- e) Instrumentos de registro de lectura de los niños.

Cuarta línea de acción estratégica

Concientización e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura de los niños.

- a) Escuela para padres
- b) Talleres con padres de familia.
- c) Capacitaciones a padres de familia.
- d) Trifoliales
- e) Festival de lectura con los padres de familia.

Quinta línea de acción estratégica

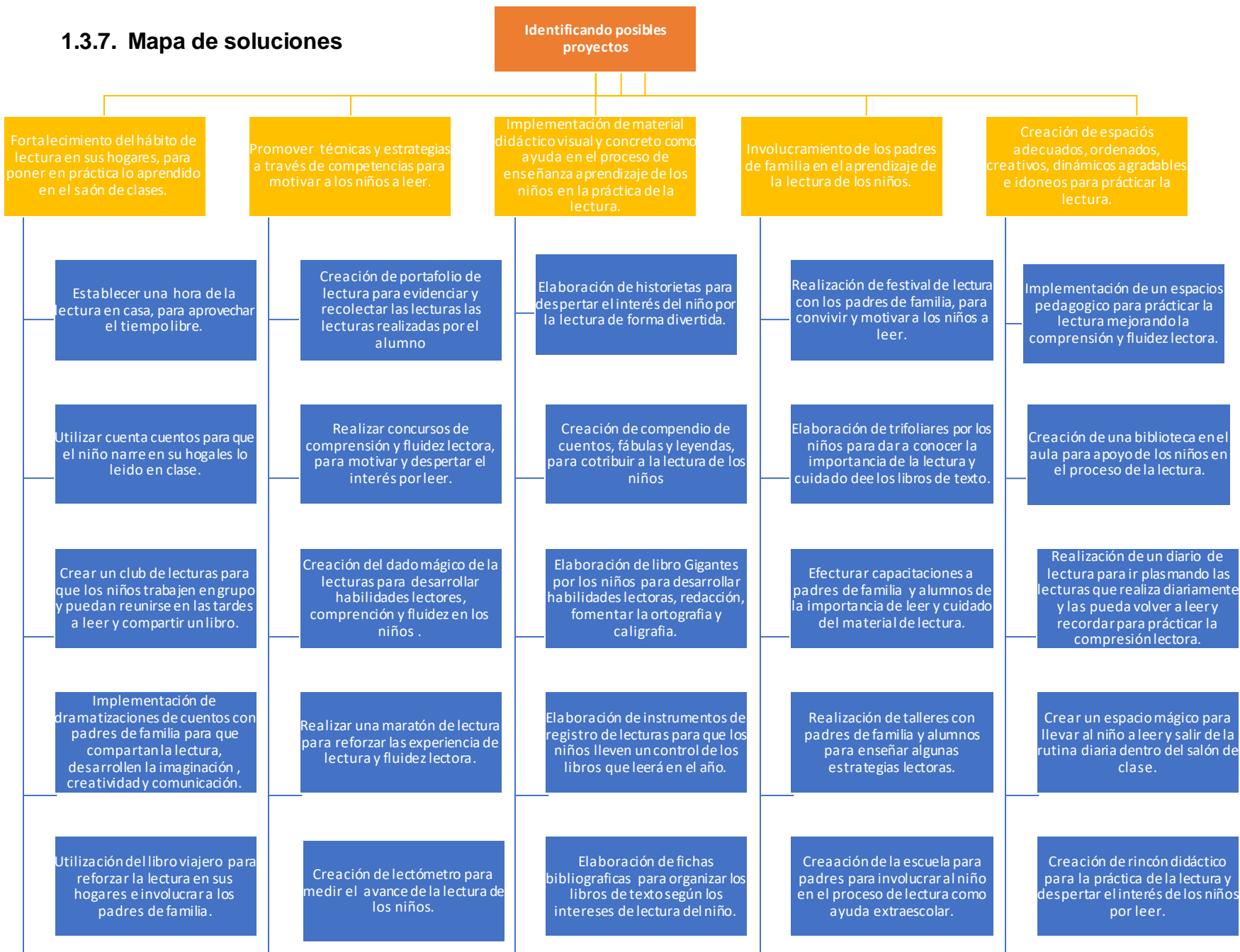
Creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura.

- a) Rincones de lectura
- b) Espacio pedagógico para leer
- c) Diario de lectura
- d) Sorbos de lectura
- e) Biblioteca en el aula

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

1.3.7. Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula, con la implementación del proyecto se mejorará la práctica de la lectura en los niños de cuarto grado de primaria del área rural, fortaleciendo el hábito de la lectura diaria, cumpliendo con los indicadores de calidad educativa del sistema nacional de educación, indicador de procesos educativos, indicador de resultados de aprendizaje, indicador de resultados de escolarización y eficiencia.

Se pretende lograr la asistencia de los niños a la escuela, la implementación del material de lectura, organización de los padres en las actividades de la escuela, debido a que es un factor importante para mejorar la calidad de la educación, lograr la asistencia de los alumnos al establecimiento educativo, el porcentaje de cumplimiento de días de clase, la organización de los padres de familia, disponibilidad de textos y materiales, la tasa de promoción anual, minimizar el fracaso escolar, conservación de la matrícula y finalización del nivel.

Por medio de la observación realizada a los niños en el aula, se evidenció la necesidad de mejorar la escritura y lectura, debido a que hay una dificultad a la hora de leer porque no existe comprensión y fluidez lectora, por no contar con libros de texto o material para leer en sus hogares y la falta de ayuda que los padres le brindan a los niños en el aprendizaje de la lectura, aprovechando el espacio pedagógico de lectura y los libros de texto del Ministerio de Educación,

los docentes podrán crear grupos de lectura y buscar las estrategias para practicar la lectura en las aulas utilizando y aprovechando el tiempo al máximo.

Hay que tomar en cuenta también la disponibilidad de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la implementación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías; esto también se ve afectado por la cultura machista de la comunidad, el ausentismo escolar por la cosecha, el trabajo infantil que realizan los niños fuera de horario escolar, carencia de motivación e interés por los padres de familia, falta de capacitaciones a los maestros para lograr la enseñanza de la lectura.

La demanda de la escuela en el aspecto pedagógico, es la existencia de problemas de aprendizaje, dificultades de los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje al no contar con conocimientos de nuevas metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza, además de carecer de recursos para utilizar materiales de apoyo para los niños, utilizando únicamente con los que cuenta en su entorno, limitando la enseñanza de algunos procesos como la lectura, por no contar con recurso económico para poder obtener un libro.

Es necesario que los niños desde primer grado aprendan a leer y escribir para que puedan comprender y mejorar los aspectos de diferentes áreas, así como en los diferentes niveles y ciclos, logrando mejorar las cifras de resultados en las estadísticas de los indicadores, donde se refleja el alto porcentaje de fracaso escolar, la no promoción y la repitencia de los niños por no poder leer y escribir correctamente, es de preocupación para toda la comunidad educativa el logro del aprendizaje de la lectura.

Es por esto que se determinó implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, debido a que la falta de lectura es un factor determinante para que comprendan, analicen y escriban de manera correcta, así también mejorará su acervo cultural, ortografía, redacción y adquirirá una comprensión

lectora, creando el hábito de la lectura, para beneficio en todas las áreas curriculares en especial Comunicación y Lenguaje, se logrará la competencia del CNB de aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y recreación, así también, alcanzar el indicador de logro de aplicar diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literario.

Para lo cual se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la importancia que tiene la enseñanza de la lectura en el aula y crear la necesidad de los niños a leer como un hábito diario, por lo tanto se tiene que buscar un método, estrategia y herramienta a implementar acorde a la enseñanza de la lectura para que sea eficiente, fluida y de calidad.

Con la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, se logrará desarrollar la competencia y los indicadores de calidad educativa, para que el niño adquiera el amor, motivación, interés y hábito por la lectura, podrá aprovechar el tiempo libre de los niños, tener técnicas o estrategias para los docentes y se conseguirá también involucrar al padre de familia en casa para mejorar la práctica de lectura de los niños del nivel primario.

Los docentes deberán incentivar el hábito de la lectura utilizando diversos recursos y estrategias específicas que permitirán alcanzar dicho fin, de esta forma el rol del docente es fundamental, puesto que si éste es un buen lector constituye un ejemplo para los estudiantes, como también debe tener las capacidades y aptitudes para enseñar e incentivar el gusto de la lectura hacia los estudiantes.

1.4.4. Concepto

El espacio pedagógico es un área física, accesible y agradable al niño para que pueda utilizar convirtiéndose en un factor didáctico, creando y fomentando un ambiente de aprendizaje para estimular el desarrollo de todas las capacidades del niño, donde se sienta a gusto para poder leer, puede elegir un espacio agradable,

divertido y motivacional que le despierte el interés por leer, la curiosidad, creatividad y motivación, además el niño fortalecerá su comprensión y fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

a. General

Fomentar en el niño el hábito de la lectura a través de un espacio pedagógico para mejorar la comprensión y fluidez lectora.

b. Específicos

- Gestionar solicitudes de permiso a las autoridades educativas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fomentar el hábito de la lectura.
- Implementar material didáctico para utilizarlo en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura motivando a los niños a leer.
- Diseñar un espacio pedagógico creativo para practicar la lectura en el aula, mejorando la comprensión y fluidez lectora.
- Verificar el logro de las actividades ejecutadas en el plan mejorando el hábito de la lectura.
- Crear en el niño el hábito de la lectura diaria utilizando los libros de Texto del MINEDUC mejorando la comprensión y fluidez lectora.
- Fomentar la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa para que se involucren en el proceso lector.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene importante relevancia y es necesario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno del municipio y departamento de Chiquimula, teniendo como propósito implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, mejorando así la comprensión y fluidez lectora, permitiendo fomentar el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado del nivel primario, desarrollando comprensión y fluidez lectora en un espacio adecuado, motivacional y de interés para el niño.

Logrando una actitud positiva, estimulación en el niño, creando la necesidad, placer y amor por la lectura, despertando su curiosidad, imaginación y deseo de leer un libro, este proyecto tiene como fin brindar al niño un espacio pedagógico para que pueda sentirse a gusto, cómodo, seguro y proporcionar el material para que pueda leer en su tiempo libre o con su maestro integrando cualquier área en especial la de Comunicación y Lenguaje que es la competencia y el indicador de logro que se desea desarrolla con este proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de mejoramiento educativo se utilizará como una estrategia didáctica para que los maestros puedan implementar en las aulas y lograr fomentar el hábito de la lectura, involucrando a toda la comunidad educativa, proporcionando un espacio para que puedan hacer uso del material de lectura, así como aprovechar el tiempo al máximo y lograr disminuir el ausentismo escolar, el fracaso, la no promoción, la repitencia, cambiando la cultura y la carencia del hábito de la lectura.

Por tal razón a través de la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, tendrán una ambiente agradable y acogedor para realizar las lecturas diarias, mejorando la comprensión y fluidez lectora de los niños de cuarto grado del nivel primario, con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se buscará fortalecer el hábito lector, el análisis crítico, la

imaginación, curiosidad, competencias comunicativas y trabajo en equipo logrando un aprendizaje constructivista y significativo para el niño.

1.4.6. Actividades por fases

Fase I Inicio

a) Objetivo

Gestionar solicitudes de permiso a las autoridades educativas para la ejecución del Proyectos de Mejoramiento Educativo para fomentar el hábito de la lectura.

b) Actividades

- En la primera semana de enero como tarea se elaborará solicitudes para gestionar permisos a las autoridades correspondientes para poder poner en marcha el proyecto de mejoramiento educativo, como subtarea se redactarán las solicitudes de autorización del proyecto para luego imprimir, se entregará a las autoridades correspondientes para su respectiva autorización y poder ejecutarlo en el establecimiento educativo.
- En la primera semana de enero como tarea se gestionará con personas particulares e instituciones la donación de recurso económico o materiales de lectura para la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, contribuyendo a que los niños tengan un lugar para poder leer y disfrutar de la lectura, teniendo los insumos suficientes para poder ponerlo en práctica y desarrollar en el niño el hábito de la lectura, como subtarea la impresión y entrega a las personas e instituciones pertinentes.
- En la segunda semana del mes de enero como tarea se informará a la comunidad educativa del proyecto de mejoramiento educativa a través de una

nota de invitación acerca de la realización de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, como subtarea la organización de la reunión en el establecimiento educativo para informar la importancia del proyecto siendo un lugar creativo, tranquilo, motivador e interesante, donde los niños pueda practicar la lectura en los ratos libres en horario que la maestra haga uso la planificación.

- La segunda semana de enero como tarea se recolectará los libros de texto que están en el la escuela como material de apoyo por parte del Ministerio de Educación para poder implementarlos en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura y hacer uso de ellos para mejorar el hábito de lectura de los niños, también se solicitara a los docentes que si pueden donar o prestar un libro cada uno para tener más material y poder prestar los libros para tener variedad de lecturas.
- La tercera semana de enero como tarea se fabricará estantes de madera de cajas de tomate para tener mobiliario para poder almacenar y ordenar los libros de texto, como sub tarea se buscaran las cajas en la terminal, se llevaran al establecimiento educativo, se lijarn, pintarn y armarán para que se vean más bonitas y llamativas.

Fase II Planificación

a) Objetivo

Implementar material didáctico para utilizarlo en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura motivando a los niños a leer.

b) Actividades

- En la cuarta semana de enero como tarea se elaborará un plan para que sirva como guía para poder realizar todas las actividades programadas y ejecutar de la mejor manera, cumpliendo con la competencia del Currículo Nacional base logrando que los niños alcancen una comprensión, fluidez y hábito de la lectura.
- En la quinta semana de enero como tarea se creará un formato de asistencia y de control de lecturas, como subtarea se llevará un registro de asistencia de los padres de familia que asistan a las reuniones de información del proyecto de mejoramiento educativo, así como llevar el registro de las lecturas realizadas por los niños en todo el proceso de la ejecución del proyecto, verificar el avance y logro del proceso lector del niño.
- En la primera semana de febrero como tarea se elaborará fichas bibliográficas para ordenar los libros identificándolos de acuerdo a la temática, para que los niños puedan saber también la fuente bibliográfica y conocer de qué trata el libro según sean de su interés, le guste o entretiene, también le servirá como guía en la realización de algún trabajo de investigación.
- En la primera semana de febrero como tarea se creará material didáctico para adornar e implementar en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, se comprará papel, tijera, pegamento, como subtarea se decorará de una manera creativa, divertida, llamativa y motivacional, logrando así facilitar el proceso de aprendizaje de la práctica de la lectura, elaborando diferentes recursos que el niño pueda utilizar para fomentar el hábito de la lectura y servirá como apoyo al maestro en las diferentes áreas curriculares.

Fase III Ejecución

a) Objetivo

Diseñar un espacio pedagógico creativo para practicar la lectura en el aula, mejorando la comprensión y fluidez lectora.

b) Actividades

- En la segunda semana de febrero como tarea se identificará el espacio adecuado para poder fomentar el hábito de la lectura y que el niño pueda acceder a un lugar cómodo, tranquilo, divertido, interesante y pueda practicar la lectura sintiéndose a gusto, al identificar el espacio, como subtarea se procederá a realizar la limpieza, pintar el espacio, ubicar el mobiliario y colocar el material didáctico para poder crear el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura.
- En la segunda semana de febrero como tarea se establecerá un horario de lectura de acuerdo a lo reglamentado en el Ministerio de Educación de media hora, así como el maestro haya planificado utilizar el espacio de lectura para hacer uso de la misma, como subtarea se tendrá información acerca del cuidado que se debe de tener con los libros de texto para cuidar el material que se tiene a disposición en el espacio pedagógico de práctica de lectura.
- En la tercera semana de febrero como tarea se crearán libros gigantes con los niños, utilizando pliegos de papel bond, marcadores, pegamento, tijera; ellos crearán sus obras literarias, despertando su imaginación, creatividad, destrezas, habilidades lectoras y de redacción, estos se implementarán en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura teniendo material literario para poder leer.

- En la Cuarta semana de febrero como tarea se elaborará un dado para trabajar la comprensión lectora de una manera divertida, participativa, interesante y amena con los niños jugando con el súper dado preguntón, el cual tendrá diferentes preguntas en cada cara, para verificar si se comprendió el cuento leído, mejorando su concentración, participación activa, entusiasmo, deseo por jugar y leer.
- En la segunda semana de marzo como tarea se realizará un festival de lecturas en el aula para que los niños puedan poner en práctica la fluidez lectora, se motiven y despierten el interés por leer mejorando día con día su léxico y la velocidad al momento de leer, es importante motivar al niño para que él lea y cree un hábito de lectura diaria, además pueda practicar la lectura todos los días en la escuela dando a conocer sus avances para que se ponga feliz del avance que ha logrado en la etapa de ejecución del proyecto.

Fase IV Monitoreo

a) Objetivo

Verificar el logro de las actividades ejecutadas en el plan mejorando el hábito de la lectura.

b) Actividades

- En las semanas de febrero a marzo como tarea se elaborará una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades a ejecutarse en el plan para dar seguimiento al logro de las actividades. Como subtarea se verificará el logro de los objetivos a través de la lista de cotejo que el docente realizará en cada actividad programada.

- En la segunda semana de marzo como tarea se realizara un informe de las actividades realizadas como evidencias de ejecución la que se entregará a la directora del establecimiento. Como subtarea se realizará la redacción del informe evidenciando con logros y fotos las actividades realizadas, se le brindará una copia del informe a la directora del establecimiento educativo.
- En la tercera semana de marzo como tarea se realizará un informe de los avances que ha tenido en velocidad y fluidez lectora. En las subtareas se verificarán los datos que se han obtenido en las actividades y se medirá que porcentaje de niños aumento su comprensión y fluidez lectora a través de un velocímetro que medirá la velocidad de palabras por minuto que el niño lee.
- En la cuarta semana como tarea se realizará una encuesta a los niños y docentes acerca del impacto que ha generado el proyecto en el establecimiento educativo, que logros han observado con la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo. En las subtarea se elaborará una encuesta para saber el logro que se ha alcanzado con la ejecución del proyecto y se verificarán los datos para realizar un análisis interpretativo de los resultados obtenidos.

Fase V Evaluación

a) Objetivo

Crear en el niño el hábito de la lectura diaria utilizando los libros de Texto del MINEDUC, mejorando la comprensión y fluidez lectora.

b) Actividades

- En la primera semana de abril como tarea se diseñará herramientas de evaluación de lectura para verificar el avance de los niños en el proceso de la práctica de la lectura en el espacio pedagógico, esto se deberá hacer en todo el proceso que dure el proyecto. En la subtarea se medirá el nivel de logro de

los niños, ayudar donde haya más dificultad, incentivar, motivar, apoyar y guiar todo el aprendizaje de la lectura llegando a alcanzar la competencia que se desee desarrollar.

- En la tercera semana de abril como tarea se observará la participación activa del niño en todo momento para que realice las actividades programadas por el maestro en los diferentes momentos de lectura, los que pueden ser en cada área o momento que el maestro le solicite al niño su participación activa en el aula, esto creará en el niño el deseo de aprender a leer y el amor a la lectura teniendo momentos y espacios adecuados para que el ponga en práctica la lectura, debido a que es importante en todo momento del aprendizaje del niño en las diferentes áreas y en todo los niveles.
- En la cuarta semana de marzo como tarea se elaborará diplomas y se premiará al niño que mayor cantidad de libros haya leído según el cartel de lectómetro durante el tiempo de duración del proyecto para que el niño se motive e interese con la lectura y continúe leyendo para que se vuelva un hábito en su vida diaria, eso creará en el niño el deseo de leer. En la subtarea se medirá el avance y logro de cada niño en todo el proceso del proyecto, siempre con el acompañamiento del maestro para ayudarlo a mejorar, se logrará mejor fluidez y comprensión lectora, premiando el esfuerzo del niño.
- En las semana de abril y mayo como tarea, los niños elaborarán un diario pedagógico con preguntas acerca de los libros que leyeron durante todo el proyecto para realizar una comprensión lectora y que tengan un material para recordar los libros que leen diariamente, llevando el control de los libros leídos en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, el cual se calificará al terminar el proyecto de mejoramiento educativo, pero, se incentivará al niño a seguir leyendo, para que lleve siempre su diario pedagógico como instrumento de aprendizaje.

- En la cuarta semana de abril como tarea se realizará un PNI para conocer los resultados que los niños lograrán con la ejecución del proyecto y como les pareció el espacio pedagógico de lectura.

Fase VI Cierre del proyecto

a) Objetivo

Fomentar la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa para que se involucren en el proceso lector.

b) Actividades

- En la primera semana de mayo como tarea se presentará el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en el aula a las autoridades correspondientes para que se deleiten y observen un espacio adecuado para que los niños puedan tener un lugar bonito, cómodo y adecuado para que los niños puedan disfrutar de la lectura de manera divertida y motivadora, esto ayudará en la escuelas a fomentar en los niños el hábito lector logrando despertar la creatividad, imaginación, amplíen el vocabulario, mejoren la ortografía, tengan conocimiento general, ejerciten el cerebro y mejoren la concentración.
- Se realizará como subtarea una explicación de cada material a utilizar en el espacio pedagógico de lectura, para dar a conocer su importancia en el proceso de práctica de la lectura y la utilización que tiene a la hora de implementarlo, como se verificará el avance de la lectura para lograr la competencia establecida por el docente y la forma en que influye el aprendizaje de la lectura en el niño, creando el hábito de leer diariamente.

- En la segunda semana de mayo como tarea se realizará una demostración de cómo realizar la enseñanza de la lectura en el espacio pedagógico, a través de video que se tomaron en la ejecución del proyecto en actividades que los niños realizaron en el espacio pedagógico, presentándolo por medio de diapositivas a las autoridades correspondientes en la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.
- En la tercera semana de mayo como tarea se concientizará a la comunidad educativa acerca de la importancia de la lectura por medio de elaboración de trifoliales para que puedan ponerla en práctica con los niños en los hogares, vayan creando el amor y hábito por la lectura en su vida, así como también conozca la importancia que trae a su vida leer y todos los beneficios que tiene la lectura para poder alcanzar grandes objetivos y trazarse metas, en la subtarea se realizará el trifoliales informativos que se darán a los presentes en la presentación del proyecto.
- En la cuarta semana de mayo como tarea se diseñaran infografías que de manera gráfica y visual mostrarán la importancia de leer, conteniendo información acerca de los beneficios que trae la lectura diaria en los niños, el propósito es llamar la atención de los niños de una manera creativa, llamativa e interesante para poder ser comprendida la información de manera fácil, sencilla y atractivo el contenido para llamar la atención de quien lee la información, en la subtarea las infografías se pegaran en lugares estratégicos de la escuela para que estén al alcance de toda la comunidad educativa.

Elaboración del plan de actividades

Tabla No. 4
Plan de actividades

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS Y SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	02-01-2020 a 03-01-2020	Inicio • Elaboración de solicitudes de permisos.	Tarea • Redacción e impresión de las solicitudes de permiso y gestión de recursos. Sub Tarea • Entrega de las solicitudes.	Recurso Humano Supervisora Directora Docente Padres de Familia Empresas.
2.	02-01-2020 a 03-01-2020	• Gestionar recurso económico a diferentes personas e instituciones.	Tarea • Redacción e impresión de las solicitudes de permiso y gestión de recursos. Sub Tarea • Entrega de las solicitudes.	Computadora Impresora Papel
3.	06-01-2020 a 08-01-2020	• Socialización del PME a la comunidad educativa.	Tarea • Comunicar por medio de invitación a los padres de familia. Sub Tarea • Realizar la reunión con los padres de familia en el establecimiento educativo.	invitaciones
4.	09-01-2020 a 10-01-2020	• Recolección de libros de texto.	Tarea • Buscar libros para implementarlos en los espacios pedagógicos.	Libros
5.	13-01-2020 a 17-01-2020	• Fabricación de estantes de madera.	Tarea • Buscar el material para la fabricación de los estantes de madera con cajas de tomate. Sub Tarea • Llevar los estantes al establecimiento educativo para lijar, pintar y armar.	Madera Lija Clavos Pintura

6.	20-01-2020a 24-01-2020	Planificación	Tarea Diseño del plan para ejecución de los espacios pedagógicos.	Recurso Humano Docente Niños
7.	27-01-2020 a 31-01-2020	<ul style="list-style-type: none"> Creación de un formato de asistencia y control de lectura 	Tarea Elaboración de un formato de asistencia y control de lectura. Sub-Tarea Proporcionar la asistencia para sus respectivas firmas y el formato de control de asistencia.	CNB Hojas Impresora Computadora Impresora Hojas
8.	03-02-2020 a 05-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Fichas Bibliográficas 	Tarea Crear fichas bibliográficas de los libros del espacio pedagógico.	Fichas Lapicero
9.	06-02-2020 a 07-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Materia Didáctica 	Tarea Compra del material Sub tarea Elaboración del material para el espacio pedagógico de lectura.	Cartulinas Hojas de colores Fommy Tijera Pegamento
10.	10-02-2020 a 12-02-2020	Ejecución	Tarea	Recurso Humano
11.	13-02-2020 a 14-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del espacio pedagógico para la lectura. Establecer un horario de lectura y cuidado de los libros. 	<ul style="list-style-type: none"> Limpiar, pintar, ubicar el mobiliario y colocar los materiales. Tarea Colocar horarios y normas de lectura. Sub-tarea: Informar a los niños acerca de la utilización del espacio pedagógico de lectura.	Docente Niños Escobas Agua Pintura Brochas Silicón Papel Imágenes
12.	17-02-2020 a 21-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> Creación de Cuentos gigantes con los niños. 	Tarea Elaboración de cuentos gigantes con los niños.	Cartulina Pliegos de papel bond. Marcadores
13.	24-02-2020 a 28-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> Súper dado 	Tarea Elaboración de un súper dado.	Caja Papel lustre Sellador

14.	09-03-2020 a 13-03-2020	<ul style="list-style-type: none"> Realización de Festival de lecturas. 	<p>Tarea Efectuar un festival de lectura en el aula.</p>	<p>Preguntas</p> <p>Libros Adorno Medallas Diplomas</p>
15.	17-02-2020 a 06-03-2020	<p>Monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una lista de cotejo para verificar que se han cumplido con el desarrollo de las actividades. 	<p>Tarea Se elaborara una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades a ejecutarse en el plan.</p> <p>Sub-tarea Se verificará el logro de los objetivos a través de la lista de cotejo que el docente realizará en cada actividad programada.</p>	<p>Recurso Humano Profesor-estudiante de PME Docentes Niños Padres de Familia Lista de cotejo</p>
16.	09-03-2020 a 13-03-2020	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de informe de las actividades realizadas. 	<p>Tarea Se realizara un informe de las actividades realizadas.</p> <p>Sub-tarea Se realizará la redacción del informe evidenciando con logros y fotos de las actividades realizadas. Se le brindará una copia del informe a la directora del establecimiento educativo.</p>	<p>Hojas Impresora</p>
17.	16-03-2020 a 20-03-2020	<ul style="list-style-type: none"> Velocidad y comprensión lectora. 	<p>Tarea Se realizara un informe de los avances que se han alcanzado a través de una tabla que medirá la velocidad de palabras que el niño lee por minuto.</p> <p>Sub-tareas Ser verificaran los datos que se han obtenido en las actividades y se medirá que porcentaje de</p>	<p>Carteles</p>

18.	23-03-2020 a 27-03-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una encuesta. 	<p>niños aumento su comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Tarea Se realizara una encuesta a los niños y docentes acerca del impacto que ha generado el proyecto en el establecimiento educativo.</p> <p>Sub-tareas Se elaborará una encuesta para saber el logro que se ha alcanzado con la ejecución del proyecto.</p>	Encuesta
19.	30-03-2020 a 03-04-2020	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar herramientas de evaluación de lectura. 	<p>Tarea Elaboración e impresión de la lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.</p> <p>Sub-Tarea Evaluar a los niños.</p>	<p>Recurso Humano Docente Niños</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica de Escala de rango</p>
20.	13-04-2020 a 17-04-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del alumno. 	<p>Tarea Realizar actividades durante todo el proyecto para que el niño participe.</p>	
21.	20-03-2020 a 24-04-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Premiación al niño que más libros leyó de acuerdo al lectómetro. 	<p>Tarea Elaboración de diplomas para motivar a los niños.</p> <p>Sub-Tarea Entrega de los diplomas a los niños.</p>	Diplomas
22.	27-04-2020 a 29-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Diario Pedagógico 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificar los diarios que se llevan durante el proyecto como comprensión lectora de los libros leídos. 	Diarios
23.	30-04-2020 a 01-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • PNI de los resultados de los rincones pedagógicos. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar informe de resultados 	Computadora Impresora Papel

24.	04-05-2020 a 08-05-2020	<p>Cierre de proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y explicación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura. <p>Sub-tarea</p> <p>Explicación de cada material a utilizar en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.</p>	<p>Recurso Humano</p> <p>Supervisora Directora Docente Padres de Familia</p> <p>Cañonera Computadora</p>
25.	11-05-2020 a 15-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación demostrativa de la enseñanza de la lectura en el espacio pedagógico. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar diapositivas y videos. 	<p>Diapositivas Videos</p>
23.	18-05-2020 a 22-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización de la comunidad educativa de la importancia de la lectura. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trifoliales con información de la importancia de la lectura. 	<p>Trifoliales.</p>
24.	25-05-2020 a 29-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de Infografía para informar a la comunidad educativa la importancia de la lectura. 	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de infografías con información de la importancia de la lectura. <p>Sub-tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las infografías en la escuela. 	<p>Infografías</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Plan de Monitoreo del proyecto

El monitoreo ayuda a verificar el avance del proyecto y corregir actividades que no se han ejecutado correctamente o realizar observaciones para poder realizar las actividades que no se lograron ejecutar.

En los proyectos se debe de llevar a cabo actividades de monitoreo para medir y analizar los resultados del proyecto a fin de gestionar con más eficacia y mejorar los resultados obtenidos verificando los objetivos que se desean alcanzar.

Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

El monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen en desarrollo de indicadores específicos, observables y medibles para poder usarlos para verificar el logro de un resultado.

Tabla No.5
Indicadores específicos del monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Solicitudes de Permiso	En la primera semana del mes de enero de 2020 se tiene la elaboración de solicitudes para autorizar el permiso para la ejecución del PME a las autoridades correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización • Evidencias de la socialización (fotos) • Autorización del permiso para ejecutar el proyecto. •
1.2 Gestión de recurso material y económico	En la primera semana se gestionará solicitudes a personas	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a instituciones y personas

	e instituciones para que nos brinden ayuda para la realización del PEM.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias de las solicitudes (fotos) Logro de recurso material y económico.
1.3 Información del Proyecto a la comunidad educativa	En la segunda semana se socializará la información con todos los miembros de la comunidad educativa acerca de la ejecución del PME a implementarse en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con todos los miembros de la comunidad educativa (fotos)
1.4 Recolección de los libros del MINEDUC	En la segunda semana se recolectara todos los libros de la escuela que el MINISTERIO de educación ha dotado para poder utilizarlos en PEM.	<ul style="list-style-type: none"> Reunir y organizar todos los libros que estén a disposición en el centro educativo para implementarlos en el espacio pedagógico de práctica de lectura. (fotos)
1.5 Elaboración de estantes y bancas.	En la tercera semana de enero se elaborara los estantes y bancas para poder amueblar el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Tener mobiliario adecuado para poder utilizarlo en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura. (fotos y mobiliario)
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración de un plan	En la cuarta semana del mes de enero se elaborara un plan para dar inicio a la ejecución del PEM y lograr llevar un control de todas las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución del plan para el logro de las actividades programadas. (Plan y fotos)
2.2 Creación de formato de asistencia y control de lectura	En la última semana de enero se elaborara un formato de asistencia de todas las actividades que se realicen en el PEM, así como un control de la cantidad de libros leídos por los niños durante todo el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un formato de asistencia y control de lectura para evidenciar el logro de los avances y la retención de los niños en el centro educativo. (Formato de asistencia y control de lecturas, fotos)
2.3 Creación de fichas bibliográficas.	En la primera semana de febrero se creará con los niños en la primera semana de febrero fichas bibliográficas de los libros que se tendrán a disposición en el espacio pedagógico de práctica de lectura, para tener referencia bibliográfica y que el niño pueda tomar un libro de acuerdo a su interés, necesidad o gusto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de fichas bibliográficas para tener un registro e identificar los libros para que puedan ocuparlos de acuerdo al interés del niño a la hora de la lectura o investigación. (Fichas bibliográficas y fotos)
2.4 elaboración de material didáctico.	En la primera semana de febrero se elaborara el material para adornar el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura,	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material para decorar el espacio pedagógico para fomentar el hábito de

	para que sea motivador, agradable y cómodo para el niño, despierte su imaginación a la hora de leer.	lectura para motivar, despertar el interés, desarrollar habilidades, despertar su imaginación y concentración. (materiales didácticos y fotos)
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Identificación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.	En la segunda semana de febrero se observara el espacio, pintara, limpiara, decorará y se amueblara para que esté listo para que puedan empezar con la lectura diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el espacio adecuado para fomentar el hábito de lectura. (fotos)
3.2 Establecer un horario de lectura y cuidado de los libros.	En la segunda semana de febrero se establecerá un horario y normas de cuidado de los libros, así como de espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, evitar el deterioro de los libros, así como el uso inadecuado del espacio pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Establecer un horario de lectura para adquirir el hábito de estudio y aprovechamiento del tiempo. (horario y fotos) Normas de cuidado de los libros para su uso. (cartel y fotos)
3.3 Creación de Cuentos gigantes con los niños.	En la Tercera semana de febrero se crearán cuentos gigantes para que los niños puedan despertar su imaginación, creatividad, mejorar su redacción, ortografía y caligrafía.	<ul style="list-style-type: none"> Crear cuentos gigantes para desarrollar habilidades de lectura, redacción, fomentar una correcta ortografía, desarrollar destreza y habilidades lingüísticas. (libros gigantes y fotos.)
3.4 Súper dado preguntón de comprensión lectora.	En la Cuarta semana de marzo se elabora un dado para trabajar la comprensión lectora de una manera divertida, participativa, interesante y amena con los niños jugando con el súper dado preguntón, el cual tendrá diferentes preguntas en cada cara, para verificar si se comprendió el cuento leído, mejorando su concentración, participación activa, entusiasmo, deseo por jugar y leer.	<ul style="list-style-type: none"> Súper dado preguntón de comprensión lectora sirve para que el niño lea, participe, aprenda, adquiera seguridad, despierte su creatividad y mejorar su autoestima, logrando la comprensión de lo que lee. (Fotos y Videos)
3.5 Festival de lectura	La segunda semana de marzo se realizara un festival de lectura en clase para que los niños pasen a leer para que se motiven y logren fluidez lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un festival de lectura para que el niño pueda tener mejor fluidez lectora, estimular su mente, crear el hábito por la lectura, enriquecer su vocabulario, mejorar su atención y concentración. (fotos y Video)

Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Elaboración de una lista de cotejo para verificar que se han cumplido con las actividades.	En las semanas de febrero y marzo se elaborará una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades a ejecutarse en el plan para dar seguimiento a los indicadores y objetivos, verificando el logro de los objetivos a través de la lista de cotejo que el docente realizara en cada actividad programada.	Verificar si se han cumplido todas las actividades a realizarse en el PME (Lista de Cotejo)
4.2 Se redactará un informe de las actividades realizadas.	En la segunda semana de marzo se redactará un informe de las actividades realizadas como evidencias de ejecución la que se entregará a la directora del establecimiento, evidenciando con logros y fotos de las actividades realizadas, se le brindará una copia del informe.	Informar a la comunidad educativa el logro del proyecto implementado en el aula como un espacio adecuado para la lectura. (informe)
4.3 Se medirá el logro alcanzado en la lectura y en la velocidad lectora.	En la tercera semana de marzo se realizará una comparación de datos contra los esperados en el cumplimiento de las actividades verificando el cumplimiento y logro de los objetivos, se medirá que porcentajes de niños aumento su comprensión y fluidez lectora.	El logro de la comprensión y fluidez lectora según los resultados obtenidos. (lectómetro y velocidad lectora)
4.4 Se realizará una encuesta	En la cuarta semana de marzo se realizará una encuesta a los niños y docentes acerca del impacto que ha generado el proyecto en el establecimiento educativo, que logros han observado con la ejecución del PME, se verificaran los datos para realizar un análisis interpretativo de los resultados obtenidos.	Obtener los diferentes puntos de vista de la utilidad del PME en el aula. (encuesta)
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Herramienta de evaluación de lectura.	En la primera semana de abril se elaborará un instrumento de evaluación que servirá como herramienta para calificar la participación activa en clase y comprobar el logro de las lecturas realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de herramientas de evaluación para verificar el logro de los indicadores. (herramientas de evaluación y fotos)
5.2 Participación activa del niño en todo el proyecto.	En la segunda semana de abril se observará a los niños para verificar la participación activa en el aula durante todo el proceso del proyecto, motivando, concientizando, realizando	<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los niños para que actúan libremente, puedan proponer y crear su autoaprendizaje, participando en todas las

	actividades de interés para los niños, trabajo en grupo, para que obtengan un aprendizaje cooperativo y colaborativo, para que puedan realizar lecturas.	actividades individuales y grupales, reconocerlos como protagonistas del proceso educativo. (Fotos)
5.3 Premiación del niño que más leyó en el lectómetro.	En la tercera semana de abril, se premiará al niño que más libros leyó en todo el proyecto para incentivar a los demás niños a leer, creando en ellos el hábito de la lectura, se calificará el lectómetro.	<ul style="list-style-type: none"> • Premiación al niño que más leyó durante todo el PME para incentivar al niño a continuar con las lecturas diarias creando el hábito de la lectura y como reconocimiento a la participación durante todo el proyecto. (fotos y lectómetro)
5.4 Diario Pedagógico	En la cuarta semana de abril se calificará los diarios pedagógicos que cada niño llevará, donde registrará los libros leídos y la comprensión lectora que se hizo, servirá como un instrumento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diarios pedagógicos para que escriban los aprendizajes y registro de los libros que leyeron durante el proyecto, evidenciando los logros obtenidos en la lectura. (Diario Pedagógico y fotos)
5.5 PNI de los resultados del espacio pedagógico de lectura.	En la primera semana de mayo los niños realizarán una autoevaluación por medio de un PNI donde escribirán que fue lo positivo, negativo e interesantes que lograron aprender por medio del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un PNI permitirá evaluar al niño acerca del espacio pedagógico para conocer juicio crítico, análisis del PEM, sugerencias, toma de decisiones, para conocer lo aprendido, dar ideas y propuestas para mejorar. (PNI y fotos)
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Presentación y explicación del espacio pedagógico para la práctica de la lectura.	En la segunda semana de mayo se hará la presentación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura a las autoridades educativas, para que puedan conocer los logros y resultados obtenidos con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura como un medio de oportunidad para desarrollar el hábito de la lectura, propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras de aprendizaje. • Explicación de la utilización del material didáctico para la lectura para proporcionar nuevas metodologías, técnicas y estrategias que pueden poner en práctica en el espacio.

		<ul style="list-style-type: none"> • Informar acerca de los logros obtenidos. (Fotos)
6.2 Aplicación demostrativa por medio de videos del espacio pedagógico de lectura.	En la tercera semana se realizará una presentación por medio de cañonera y diapositivas para mostrar como los niños utilizaron el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, los logros y avances que se pudieron obtener implementando el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de la utilización del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura dando a conocer los resultados y presentar las evidencias de lo trabajado durante todo el PEM. • Dar a conocer la importancia del proyecto, los procesos llevados a cabo, demostrar la participación de los niños y logros obtenidos. (Diapositivas)
6.3 Concientización a la comunidad educativa acerca de la importancia de la lectura.	Se realizaran trifoliales para concientizar a toda la comunidad educativa de la escuela acerca de la importancia que tiene la lectura en los niños para el aprendizaje de todas las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de trifoliales • Informar la importancia de la lectura en los niños. • Concientizar a toda la comunidad educativa para que adquiera el hábito de la lectura.
6.4 Realización de Infografías	Se diseñará infografías para pegar en el establecimiento educativo acerca de la importancia de leer diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar infografías • Explicar de manera gráfica y visual la importancia de la lectura. (infografía y fotos)

Fuente: Elaboración propia.

Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso para verificar el logro alcanzado en diferentes procesos, tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos establecidos y permite mejorar lo que no se han alcanzado, tratando de dar un seguimiento a cada uno de los niños.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Los indicadores proporcionan los datos observables y medibles para ver los porcentajes o cantidades, los cuales sirven para conocer las cifras de una evaluación determinada y el logro de la competencia.

Tabla No. 6
Indicadores específicos de la evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los niños 	El 95% de los niños asistieron a la escuela reduciendo el ausentismo escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. 	El 80 % de los niños adquirió el amor y hábito por la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> Fracaso escolar 	Disminuyo un 95% de fracaso escolar al poner en práctica el proyecto de espacio pedagógico para la práctica de la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> Porcentaje de cumplimiento de días de clase 	El 90% de niños logre terminar el año escolar practicando la lectura diariamente.
<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de textos y material 	Se tiene el 80% de libros de texto disponibles para implementar en el PEM.
<ul style="list-style-type: none"> Organización de los padres de familia 	15 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lecturas en sus hogares.
<ul style="list-style-type: none"> Taza de promoción anual 	15 niños alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.
<ul style="list-style-type: none"> Repitencia escolar 	Disminuyó un 90% de repitencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

Son instrumentos que permiten mostrar el avance de los proyectos con el objetivo de contribuir a tomar decisiones y mejorar las acciones a ejecutar. El monitoreo es el proceso para recolectar, analizar y utilizar la información para hacer un seguimiento del proceso de un proyecto; la evaluación en cambio es una apreciación de una actividad, proyecto, programa, área o desempeño institucional, se concentra en los logros esperados y examinando los resultados obtenidos, proporcionando información basada en evidencias que sea creíble, fidedigna y útil.

Objetivo General

Fomentar en el niño el hábito de lectura a través de un espacio pedagógico para mejorar su comprensión y fluidez lectora.

Tabla No.7
Instrumento de monitoreo y evaluación.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades correspondientes para su ejecución.				
2	Gestiona apoyo a instituciones y personas particulares para obtener material educativo				
3	Informa a toda la comunidad educativo acerca de la implementación de proyecto de mejoramiento educativo.				
4	Organiza los libros que estén a disposición en el centro educativo para implementarlos en el espacio pedagógico.				
5	Elabora mobiliario adecuado para implementarlos en el proyecto de mejoramiento educativo.				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				
7	Elabora material didáctico para implementar en el espacio pedagógico para motivar y despertar el interés por la lectura.				
8	Crea fichas bibliográficas para organizar los libros de texto.				

9	Crea cuentos gigantes para desarrollar habilidades de lectura.				
10	Realiza el Súper dado preguntón para mejorar la comprensión lectora.				
11	Realiza un festival de lectura para mejorar la comprensión y fluidez lectora.				
12	Participan los niños activamente en todo el proyecto de mejoramiento educativo.				
13	Elaboran un diario pedagógico evidenciando los logros obtenidos.				
14	Realizan un PNI como técnica de evaluación.				
15	Presenta los resultados obtenidos del Proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia.

Indicadores del Diagnostico

1. Asistencia de los niños
2. Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
3. Fracaso escolar
4. Porcentaje de cumplimiento de días de clase
5. Disponibilidad de textos y material
6. Organización de los padres de familia
7. Taza de promoción anual
8. Repitencia escolar

Tabla No. 8
Metas

No.	METAS	SI	NO
1	El 95% de los niños asistieron a la escuela reduciendo el ausentismo escolar.		
2	El 80 % de los niños adquirió el amor y hábito por la lectura.		
3	Disminuyo un 95% de fracaso escolar al poner en práctica el proyecto de espacio pedagógico para la práctica de la lectura.		
4	El 90% de niños logre terminar el año escolar practicando la lectura diariamente.		
5	Se tiene el 80% de libros de texto disponibles para implementar en el PEM.		
6	15 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de lecturas en sus hogares.		
7	15 niños alcanzan un promedio de 70 puntos en pruebas de comprensión y fluidez lectora al final del PME.		
8	Disminuyó un 90% de repitencia escolar		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5. Presupuesto del proyecto

El presupuesto en un proyecto es de importancia para saber cuánto recurso se tiene que utilizar para que se pueda ejecutar y comprar los materiales a utilizar, esto servirá para ver si es viable la ejecución del proyecto, se debe de realizar una planificación de que materiales se deben utilizar y cuál debería ser el monto de dinero a invertir.

Tabla No. 9
Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	• Impresiones del informe, solicitudes, planificación y hojas de trabajo.	Q1.00	Q200.00
	• 100Hojas	7.00	7.00
	• ½ libra de Clavos	5.00	5.00
	• 1 Galón de pintura	50.00	50.00
	• 100 Fichas	0.15	15.00
	• 10 Cartulinas	1.00	10.00
	• 100 Hojas de colores	0.20	7.00
	• 50 Hojas de fommy	1.00	50.00
	• 3 Botes de pegamento	8.00	24.00
	• 3 Brochas	5.00	15.00
	• 12 Barras de silicón	0.50	6.00
	• 10 Pliegos de papel bond.	0.60	6.00
	• 6 Marcadores permanentes	3.50	21.00
	• 30 Medallas	2.50	75.00
	• 30 Diplomas	1.00	30.00
	• Alquiler de cañonera	50.00	50.00
	• 50 Trifoliareas.	1.00	50.00
• 20 Infografías	5.00	100.00	
Humanos	• Directora • Docente	Donación de material	Q500.00
Institucionales	• Empresas • ONG	Donación de material	Q 130.00
Total			Q1,401.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de Administración Educativa

"proceso que, que conlleva varias acciones, encadenadas, como un conjunto coherente y ejecutadas para obtener del sistema educativo el máximo rendimiento posible" (Ugalde, 1979, p.75).

"Es planificar, diseñar e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad" (Martínez, 2012, p 11).

2.2. Diagnostico Institucional

Contribuye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los objetivos y las metas formuladas. (Pinto, 2012, pág. 9)

2.3. Antecedentes

Un estudio de indicadores globales de educación de la UNESCO revela que los niños escolarizados en América Latina carecen de competencias básicas de comprensión lectora, el 49% de los niños de la región no cuenta con los niveles de lectura adecuados, Guatemala en el año 2014 alcanzó 40% al menos el nivel mínimo de competencia en lectura en ambos sexos en educación primaria (UNESCO, 2019).

En el grado sexto primaria solamente un 36% logra un nivel de lectura, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes PISA 2006, indica que los estudiantes deben de ser capaces de leer textos continuos y textos discontinuos (del Valle, 2012).

Carrillo Mendoza (2015) afirma:

Que el acceso a la lectura está casi limitada; situación que se convierte en un factor, que incluye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas primarias del país, así también los libros de texto que se utilizan en las escuelas son tediosos y monótonos, teniendo como resultado que el niño lea por obligación y no por placer. (p.8)

Hospital Fortes (2017) afirma:

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social. Estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo y, además una fuente inagotable de placer. El fomento de la lectura debe de ser una prioridad en cualquier modelo de enseñanza, que debería poder garantizar las prácticas, a fin de forjar una sociedad culturalizada y exigente con el sistema. (p.5)

Ortega (2018) afirma:

Es de suma importancia que tanto padres como maestros, a quien corresponda la formación de las nuevas generaciones, conozcan las causas de la falta de práctica de la lectura en los adolescentes hacia los libros, es más convertido a veces en apatía y actitudes negativas. A través de esos conocimientos se tomará conciencia de la necesidad de realizar acciones que contrarresten este fenómeno, partiendo de la premisa de que a cualquier edad puede surgir el deseo de leer, y por lo tanto el hecho de poder desarrollar el hábito. (p.3)

Mijangos (2015) afirma:

La lectura y su práctica habitual es casi la totalidad de requerimiento de las personas, para obtener éxito en todas las actividades que se realiza en su vida cotidiana, y sobre todo en su vida estudiantil y académica. Considerando los beneficios que se obtiene mediante la práctica de la lectura, se puede observar que para lograrlo es fundamental que se posea un marcado hábito de lectura. (p.38)

Gómez (2017) afirma:

La lectura es una actividad que se desarrolla de forma constante y que estimula el cerebro, ayuda a que se almacene mayores conocimientos, estimula el pensamiento, la forma de ordenar ideas y conceptos, ayuda al ser humano a socializar y tomar decisiones. Es necesario conocer el tipo de lectura que les interesa a los alumnos. (p.12)

Crear espacios, físicos y temporales de lectura y escritura permite propiciar condiciones en las aulas, la escuela, el hogar y la comunidad, para que los niños tengan experiencias positivas de la lectura y escritura, estos espacios permiten que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras. (MINEDUC, 2018, s.p.)

2.4. Marco epistemológico

Historia de la Aldea El Durazno

“La historia de la escuela es la historia de cómo se va organizando ese espacio y la obligatoriedad. Se van utilizando a lo largo de tiempo distintos artilugios para enseñar” (Álvarez, 2008, s.p.)

La historia de las instituciones educativas se planteó como una suerte de relato cronológica de las etapas por las atravesaba la institución, perdiendo de vista las prácticas educativas, los actores, las relaciones de poder, el contexto entre otros elemento que permiten comprender la institución de un modo integro (Perrupato, 2017).

Psicológico

Déficit de atención

“El TDA es un síndrome neurológico cuya tríada clásica de síntomas incluye impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía” (Hallowell & Ratey, 2001, s.p.)

Conductas Violentas

El comportamiento violento y agresivo se manifiesta directamente mediante acciones contra los demás; golpes, peleas, empujones, patadas, insultos, amenazas, palabrotas entre otros (Antuña, Martínez, García, & Sancho, 2005).

Retraimiento

Definió al niño retraído o aislado como aquél cuya conducta social observada fuera significativamente menos frecuente que la media del grupo, participando en menos conversaciones con los demás niños y pasando gran parte del tiempo mirando, sin unirse a los otros. (Crozier, 2001, pág. 230)

Los niños pueden retraerse porque no tienen gran interés por interactuar con los demás; prefieren estar solos y jugar en solitario (Crozier, 2001)

Sociológico

Violencia Intrafamiliar

Es un fenómeno social que ocurre en un grupo de familia, sea éste el resultado de una unión consensual o legal, y que consiste en el uso de medios instrumentales por parte del cónyuge o pareja para intimidar psicológicamente, física, intelectual y moralmente a su pareja, con el objeto de disciplinar según su arbitrio y necesidad la vida familiar (Heiremans, 1994, pág. 53).

“La violencia intrafamiliar son todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia” (Sánchez, 2003, pág. 22).

Desnutrición

La desnutrición es la consecuencia más directa del hambre en las personas y, como tal, se convierte en el canal a partir el cual se desarrolla una serie de efectos negativos que abarcan distintas dimensiones, entre las que destacan los impactos en la salud, educación y la productividad (Martínez R. , 2005, pág. 19).

Alcoholismo

“El abuso del alcohol y el alcoholismo son problemas serios para personas de cualquier edad, pero especialmente temibles en los adolescentes” (North & Richard Orange, 1995, pág. 14)

Cultura

“El concepto de cultura recapitula todo cuanto sostiene y asegura la supervivencia de los hombres en este mundo: actividades, costumbres, trabajos, ocio, fiestas, sufrimientos, alegrías, bienes materiales, creencias, arte, leyes, conversaciones, etc.” (Díaz, 2003, pág. 62)

“La cultura es la expresión del hombre como individuo y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (Martínez F. L., 2005, pág. 27)

2.5. Marco del contexto educacional

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Castro, 2013, pág. 8).

a. Teoría Sociocultural de Lev Vygostky

Se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinada a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común y una referente fundamental al momento de diseñar las actividades en una secuencia didáctica. (Guerrero, 2019, s.p.)

b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo, señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes, se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, cuando estos saberes existen, se relacionan con la nueva información. Cada individuo posee saberes previos, de este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de

experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechado para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimientos a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Guerrero, 2019, s.p.)

2.6. Marco de políticas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el sistema educativo nacional, que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y el aumento de la inversión educativa (Guatemala, Acuerdo Ministerial 3409-2011, 2011)

a. Política educativa

“El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país” (Ley de Educación de Guatemala, 1991, s.p.)

Cobertura

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. (Constitución, 1985).

Calidad

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas.

La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. (Ley de Educación Nacional de Guatemala, 1991, s.p.)

Recurso Humano

Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25. Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución (MINEDUC, 2008)

Modelo de gestión

“La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985, s.p.)

Educación bilingüe multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela (Ley de Educación Nacional de Guatemala, 1991, s.p.).

Aumento de la inversión educativa

“El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente” (Ley de Educación Nacional de Guatemala, 1991, s.p.).

Equidad

“Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985, s.p.)

Fortalecimiento institucional y descentralización

“Estructura Descentralizada. La estructura del Ministerio de Educación estará orientada a una descentralización técnico-administrativa, mediante la organización que se establezca de conformidad con el artículo 76 de la constitución de la República de Guatemala” (Ley de Educación Nacional de Guatemala, 1991, s.p.).

b. Políticas públicas

“Decisión permanente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por parte tanto de aquellos que la elaboran como aquellos que se atienden de ella. Una política elaborada por el gobierno” (Ruíz, 2002, pág. 13).

c. Concepto de políticas – política

“Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana” (Wikipedia, 2019, s.p.).

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

“El entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contexto y culturas en la que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en un una amplia variedad de entornos” (Prioretti, 2015, s.p.)

B. Qué es un entorno educativo

“El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan un enfoque educativo al servicio del aprendizaje de los alumnos” (Prioretti, 2015, s.p.).

2.8. Concepto de problema

“Los espacios de lectura son áreas intencionalmente organizadas con propósitos didácticos y pedagógicos que se instituyen en la escuela para promover el aprendizaje activo” (CNB, 2019, s.p.)

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que habrá un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creativa y voluntad, de los que participan directamente de ella. (Castro & Castro, 2013, pág. 14)

A. Identificación de problemas

Priorización de problemas

“La priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son claves para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades” (Canive, 2020, s.p.).

a. Matriz de jerarquización de problemas Análisis de problemas

“Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas” (Sinnaps, 2019, s.p.)

b. Descripción del problema

Los espacios permiten que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura y, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras. (CNB, 2019, s.p.)

El árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, s.p.)

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales

“Se refiere a una amplia diversidad de personas que protagonizan dinámicas también diferentes, por lo que el demandar pasa por observar la confluencia compleja de diferentes intereses y expectativas, con el fin de satisfacer las necesidades” (Figueroa, 2016, s.p.)

B. Demandas institucionales

“Consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio de la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (Baroli, 2010, s.p.)

C. Demandas poblacionales

“Están vinculados a intereses económicos cotidianos e individuales, los que buscan ser atendidos de cualquier modo de manera inmediata” (Figueroa, 2016, s.p.)

2.10. Actores sociales

“Es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa” (DfID, 2015, pág. 181).

A. Actores sociales directos

“Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención” (DfID, 2015, pág. 181).

B. Actores sociales indirectos

“Son aquellos que tienen algún rol intermedio” (DfID, 2015, pág. 181)

C. Actores sociales potenciales

“Son los actores que tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo y disposición a una alianza público-privada” (UNDP, 2000).

2.11. Planificación estratégica

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones entorno al que hace actual y el camino que debe recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les imponen el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Dumorné, 2010, s.p.)

A. Técnica del DAFO

a. Matriz DAFO

Es una herramienta de análisis estratégico multidimensional que permiten distinguir los factores internos de una organización y los factores externos de su entorno, por otro lado, permite seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado, pudiendo ser positivo o negativo. Es una herramienta para ayudar a la toma de decisiones y facilita la elaboración de un plan estratégico. (Speth, 2016, s.p)

B. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es la técnica MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos paredes, 2013, p. 40)

C. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Promover, impulsar, acercar y estimular la lectura a través de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversas naturalezas encaminadas a despertar y fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana desde temprana edad, favoreciendo a la formación de hábitos de lectura (Andricaín, Sasá, & Rodríguez, 2001).

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontaneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. (Godoy, 2001, s.p.)

“Las estrategias de lectura son varias actividades que realizamos mientras leemos y nos ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar la lectura” (Rosarito, 2013, s.p.).

“El material didáctico es el medio por el cual podrá impartir los contenidos, y los alumnos, no solo van a adquirir información sino también van a poder relacionarla

con experiencias u otros contenidos para que todo sea significativo” (Morales Muñoz, 2010, pág. 15).

La probabilidad que los niños disfruten leyendo es mayor en los casos de las familias en la que los padres le leen a su hijo, los escuchan cuando leen, hablan con los padres sobre la lectura, y tienen disposición de material de lectura en su casa. (Lockwood, 2011, pág. 69)

Los rincones de actividades es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos, son espacios de crecimiento, donde investiga, explora, curiosear, probar y volver a probar, buscar soluciones, concentrarse, jugar y actuar con calma obteniendo resultados. (Laguía & Vidal, 2008, pág. 17)

D. Posibles proyectos

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, pág. 53)

2.12. Diseño del proyecto

A. Proyecto

“Es un conjunto o una secuencia de actividades que desarrolla durante un tiempo un equipo de personas para obtener un resultado.” (Rodríguez, Mínguez, & Orozco., abril 2007, pág. 32).

“Un proyecto es un proceso; es decir, un conjunto de actividades interrelacionadas, en las que se transforman un conjunto de recursos, en un conjunto de resultados que tiene sentido para alguien”. (Rodríguez, Mínguez, & Orozco., abril 2007, pág. 32).

“Es la organización, en el tiempo, y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar” (Candamil Calle & López Bacerra, 2004, pág. 19).

“La lectura es una actividad que implica realizar acciones y comparaciones para revisar y corregir pensamientos, ideas, opiniones experiencia e informaciones” (Gutierrez, 1998, pág. 9).

“Los espacios pedagógicos, son ambientes donde los niños pueden ocupar, materiales que pueden ver y alcanzar” (Loughlin & Suina, 2002).

“Un ambiente agradable, familiar ayuda a los niños a sentirse cómodos, a sentirse como en casa y le motiva a involucrarse en diversas actividades” (Sánchez, 2004, pág. 25).

“Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización en el aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil” (Vásquez, 2010, s.p.).

“El Currículo Nacional Base de Guatemala, estipula que para difundir el hábito de la lectura, se puede utilizar campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincones de lectura”. (Ministerio de Educación, 2007).

El espacio pedagógico debe de ser un elemento más de la actividad del docente y por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente de la escuela y del aula es un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro (Loarden Gutiérrez & Pérez, 2002, pág. 133).

“Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos o programas”. (Loarden Gutiérrez & Pérez, 2002, pág. 134)

E. Diseño del proyecto

“Crear espacios, físicos y temporales de lectura y escritura permiten propiciar condiciones en el aula, la escuela, el hogar y comunidad, para que los niños tengan experiencias positivas de lectura” (CNB, 2019, s.p.).

El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, alcanzar sus objetivos y analizar la certeza de la hipótesis formuladas, comprende métodos lógicos y empíricos, fuentes y técnicas para captar la información requerida, tratamiento y presentación de la información (Vélez, 2001, pág. 16).

F. Diseño de proyectos

Cualquier espacio que invite al aprendizaje es susceptible de ser un espacio educativo, por ello, a través del diseño, la organización del ambiente y la introducción de elementos y materiales concretos, se pueden transformar los espacios tradicionales, respondiendo a las necesidades de desarrollo de cada niño y niña. (Pasquale, 2015, s.p.)

El diseño de los espacios deben hacerse teniendo en cuenta que, donde se desarrollen los niños y las niñas deben responder a un entorno preparado y cuidado en lo sensorial, motriz y emocional. A su vez debe ser estéticos y tranquilos con equilibrio de propuesta y escala, y una adecuada articulación de elementos y materiales. (Pasquale, 2015, s.p.)

G. Objetivo general del proyecto

“Los objetivos son las acciones que se pretenden llevar a cabo el investigador”. (Chavez Zepeda, 2010, pág. 163)

La lectura es un proceso constructivo e inferencial en el cual lector no se limita únicamente a hilvanar los significados de las distintas palabras que componen el texto, sino que, a partir de sus conocimientos y experiencias previas, reconstruye el significado global del texto (Romero & Lavigne, 2004, pág. 51)

H. Objetivos específicos del proyecto

Indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados.

Son los objetivos específicos los que pretenden alcanzar, ya que el objetivo general se logra como resultado. (Vélez, 2001, pág. 16)

“Son los resultados desagregados del objetivo general. El conjunto de objetivos específicos debe cubrir la totalidad del problema planteado y ordenados lógicamente en relación con el análisis y solución del problema” (Peñaloza, 2018, pág. 31).

Para promover el hábito por la lectura es necesario fomentar el contacto con los libros, crear un ambiente propicio para la lectura, disponer de un rincón donde localicen y guarden los libros, leer al menos 15 minutos todos los días, estimular sus sentidos, leer en voz alta, animarles a participar en la lectura. (Baeza, 2013, s.p.)

“Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura” (Marqués, 2011, s.p.)

Los materiales que se implementan en cada uno de los rincones de aprendizaje, favorecen la creatividad y el fortalecimiento de conductas que permanecerán para toda la vida, la organización del ambiente de los espacios físicos y recursos materiales que son fundamentales para la consecuencia de la interacción educativa. (MINEDUC, 2013, pág. 10)

“El hábito de la lectura es un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción sensación de logro, placer y entrenamiento” (Gil Flores, 2009, pág. 301).

“La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres de familia tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura” (Del Valle, 2012, pág. 18).

“Es necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los niños, para que incluyan la lectura en sus actividades de ocio familiar” (Del Valle, 2012, pág. 19).

I. Descripción del proyecto

“Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (Figuerola, 2005, pág. 25)

Los rincones o espacios de aprendizaje para los diferentes niveles educativos tienen un papel muy importante ya que son espacios físicos organizados por el docente y los estudiantes para que éstos desarrollen habilidades y destrezas, a la vez construyan conocimientos, a partir de las actividades lúdicas y espontáneas. (MINEDUC M. d., 2013, pág. 10)

Es un espacio para fomentar el gusto por la lectura, debe de contener libros adecuados, al nivel, siendo estos con mucha ilustración y poco texto, para lectores iniciales, con temas acordes a la edad del estudiante, la biblioteca debe estar colocada en una librería de madera. Es ideal que se cuente con una alfombra, y cojines para que el estudiante pueda sentarse a leer. (MINEDUC M. d., 2013, pág. 18)

J. Justificación del proyecto

La justificación del proyecto es la exposición del contenido de la respuesta al problema seleccionado, o sea, la descripción y fundamentación de la acción prioritaria seleccionada. La justificación explica en qué consiste el proyecto y como llegará a solucionar o aliviar el problema. (Arenas Martínez, 2006, pág. 14)

“Es una estrategia pedagógica de organización de actividades diversas y simultáneas que funcionan al mismo tiempo, favorecen la autonomía en los alumnos, y permiten entender diversidad de estilos, niveles y situaciones de aprendizaje” (Dolors, 2019, s.p.)

K. Plan de actividades de un proyecto

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Sinnaps, 2019, s.p.).

“Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado” (Gestiona, 2019, s.p.)

Consiste en un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades. (Pérez Quirante, 2019, pág. 8)

L. Cronograma de Gantt de un proyecto

“Es un cuadro de doble entrada, que lleva en la columna indicadora (vertical), el listado de actividades en forma sucesiva; y en el encabezamiento (horizontal), se incluye el calendario por meses, semanas o días” (Chavez Zepeda, 2010, pág. 133).

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su relación ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades desarrolladas. (Figuroa, 2005, pág. 28)

M. Presupuesto de un proyecto

“Es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto”. (Figuroa, 2005, pág. 29)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (pm4dev, 2009, s.p.)

N. Temas que surgieron del plan de actividades

“La lectura es una actividad que implica realizar acciones y comparaciones para revisar y corregir pensamientos, ideas, opiniones experiencia e informaciones” (Gutierrez, 1998, pág. 9).

“Los espacios pedagógicos, son ambientes donde los niños pueden ocupar, materiales que pueden ver y alcanzar” (Loughlin & Suina, 2002, s.p.)

“Los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización en el aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil” (Vázquez, 2010,s.p.)

La comprensión lectora es aquel proceso interactivo, entre el lector y el texto, donde el que lee, motivado y apoyado en su experiencias previa, descifra y analiza lógica y coherentemente; genera un dialogo interno con el escrito; compara, reflexiona, infiere, genera cuestiones susceptible de confirmación o corrección, y crear representaciones mentales que le acercan al significado del texto, sentimientos e intencionalidad del autor. (Catú, García, García, & Leal, 2017).

“El lectómetro es una herramienta didáctica que ayuda a los niños a la hora de iniciarlos en la lectura” (Sánchez, 2019, s.p.).

“Los libros gigantes son un proyecto que desarrolla habilidades de lectura, redacción y fomenta una correcta ortografía” (Estrada, 2012, s.p.)

”El dado preguntón es una estrategia pedagógica que les ayuda a desarrollar una habilidad interactiva las cual les proporciona un mejor aprendizaje ya sea en su hogar en la escuela o con sus amigos” (Monterroso Ramírez, 2018, pág. 16).

“La velocidad Lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido del texto” (Bambúamérica, 2012).

“El Diario Pedagógico es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante un determinado periodo de tiempo y o actividades” (Educación, 2007, s,p.).

O. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Es la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (Dale, 1998, s.p.)

“Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto” (Hernández, 1993, pág. 44).

“Es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto” (Salinas & Paulo, 2008, pág. 7).

P. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (Bobadilla Díaz, 2010)

La Teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos del entorno. (Valle & Rivera, 2008, pág. 2)

Q. Evaluación del proyecto con base a las teorías

El propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos. (Scheerens, Glass y Thomas, 2005, s.p.)

Es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (Figuroa, 2005, pág. 40)

R. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

“Diseñar un modelo para seguimiento, evaluación y monitoreo de planes estratégicos y proyectos educativos, sustentado en una filosofía humanista, centrada en el hombre, en el enfoque de planificación estratégica situacional” (Matus, 1982, s.p.).

El proceso que busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos; específica fines, objetivos y metas que permite la definición de cursos de acción y, a partir de éstos, determina los recursos y estrategias más apropiados para lograr su realización, El proceso de planeación comprende el diagnóstico, pronóstico, la programación las decisiones, implementación, control y evaluación del plan. (Ahumado, 2013, p.16)

“Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla” (Ríos, 2011, s.p.).

S. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes. (Scheerens, Glass y Thomas, 2005, s.p.)

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno. (Morduchowicz, 2006, s.p.)

Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las adicciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes internos y exteriores. (Valle & Rivera, 2008, pág. 3)

T. Metas de evaluación con base a las teorías

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señalan: Popham, 1970 (citado en Escudero, 2003, s.p.)

“Son los logros cuantificables al final de un proceso usando los criterios de cantidad, calidad y tiempo” (Bobadilla, 2010, s.p.)

“Incrementa una actividad, una ejecución, una operación o algo que produzca resultado” (Ávila, 2012. s.p.)

U. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

“Es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información” (Arteaga, 2010, s.p.)

“Son los mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico” (Caro, 2015).

V. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

La Sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultura. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, pág. 1)

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que debe tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible las empresas deben de tomar medidas que sean económicamente variables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (Hollinger & Black, 2010, s.p.)

El concepto de sustentabilidad se basa en el reconocimiento de los límites y potenciales de la naturaleza en cuanto a su manejo responsable, así como la complejidad ambiental: inspirar una nueva comprensión del mundo para enfrentar los desafíos de la humanidad. Este concepto promueve una nueva alianza naturaleza-sociedad, para fundar una nueva economía, al reorientar los potenciales de la ciencia y la tecnología, y construir una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad en valores tradicionales, creencias, sentimientos y saberes– la cual renueva los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra (Duran y Lara, 2010, p.130).

W. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Los modelos de presupuesto es una herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución (Business, 2020,s.p.)

“Es una herramienta de gestión que te permite calcular, organizar, y ejecutar anticipadamente los costos (ya definidos de los recursos, bienes, servicios, equipos, etc.) de una actividad o conjunto de actividades” (Bretel, Méndez, & Mostacero, 2013, pág. 42)

Consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requiere mejorar. (Bretel, Méndez, & Mostacero, 2013, pág. 42)

“Es la suma total d dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (pm4dev, 2009, s.p.).

X. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

“Es un conjunto de actividades de control de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado” (EcuRed, 2010).

“Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados” (TOP, 2020, pág. 2).

b. Evaluación de proyectos

“La evaluación es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los proceso y los resultados de un proyecto en ejecución o completado” (TOP, 2020, pág. 4).

Y. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son objetivamente verificables, que especifican la evidencia que le dirá si un resultado esperado, propósito, u objetivo general ha sido alcanzado. La selección y formulación de buenos indicadores es muy importante porque forman la base sobre la cual se evalúa el proyecto. (Remme, 2012, pág. 12)

a. Metas de un proyecto

“Son sus objetivos cuantificados, se denomina también resultados esperados, son los logros que se desean alcanzar con el proyecto; son situaciones deseables expresadas en indicadores concretos cualitativos y cuantitativos” (Castro & Castro, 2013).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula, con la implementación del proyecto se mejoró la práctica de la lectura en los niños de cuarto grado de primaria del área rural, fortaleciendo el hábito de la lectura diaria, cumpliendo con los indicadores de calidad educativa del sistema nacional de educación, indicador de procesos educativos, el indicador de resultados de aprendizaje y el indicador de resultados de escolarización y eficiencia.

Se logró la asistencia de los niños a la escuela, la implementación del material de lectura, la asistencia de los niños al establecimiento educativo, el porcentaje de cumplimiento de días de clase, la organización de los padres de familia, disponibilidad de textos y materiales, minimizar el ausentismo escolar y conservar la matrícula.

Por medio de la observación realizada a los niños en el aula, se evidenció la necesidad de mejorar la escritura y lectura, debido a que hay una dificultad a la hora de leer, debido a que no existe fluidez ni comprensión lectora por no contar con libros de texto o material para leer en los hogares y la falta de ayuda que los padres le brindan a los niños en el aprendizaje de la lectura, se aprovechó el espacio pedagógico de lectura y los libros de texto del Ministerio de Educación,

los docentes buscaron estrategias para practicar la lectura en las aulas, utilizando y aprovechando el tiempo al máximo.

Se tomó en cuenta la disponibilidad de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y la implementación de nuevas técnicas, estrategias y metodologías; se disminuyó la cultura machista de la comunidad, el ausentismo escolar por la cosecha, el trabajo infantil que realizan los niños fuera de horario escolar, la carencia de motivación e interés de los padres de familia.

La demanda de la escuela en el aspecto pedagógico es la existencia de problemas de aprendizaje, dificultades de los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje al no tener conocimientos de nuevas metodologías, técnicas y estrategias de enseñanza, además de carecer de recursos para utilizar materiales de apoyo para los niños, utilizando únicamente lo que encuentra en el entorno, limitando la enseñanza de algunos procesos como la lectura por no contar con recurso económico para poder obtener un libro.

Es necesario que los niños desde primer grado aprendan a leer y escribir para que puedan comprender y mejorar los aspectos de diferentes áreas, así como en los diferentes niveles y ciclos, logrando mejorar las cifras estadísticas de los indicadores de calidad educativa, donde se refleja el alto porcentaje de fracaso escolar, la no promoción y la repitencia de los niños por no poder leer y escribir correctamente, es de preocupación para toda la comunidad educativa el logro del aprendizaje de la lectura.

Es por esto que se implementó un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, mejorando la comprensión y fluidez lectora, debido a que la falta de lectura es un factor determinante para que comprendan, analicen y escriban de manera correcta, así también mejoró su acervo cultural, ortografía, escritura y redacción, adquirieron una comprensión lectora, hábito de lectura, lo que benefició en la enseñanza de todas las áreas curriculares en especial la de Comunicación y

Lenguaje, se logró desarrollar la competencia del CNB de aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación, alcanzar el indicador de logro de aplicar diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literario.

Para lo cual se planteó el Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la importancia que tiene la enseñanza de la lectura en el aula y crear la necesidad de los niños a leer como un hábito diario, para eso hay que buscar un método, estrategias y herramientas a implementar acorde a la enseñanza de la lectura para que sea eficiente, fluida y de calidad.

Con la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se desarrolló la competencia y los indicadores propuestos, el niño adquirió el amor, motivación, interés y hábito por la lectura, se aprovechó el tiempo libre de los niños, disminuyó el ausentismo y se involucró al padre de familia en casa para mejorar la práctica de la lectura en los niños del nivel primario.

Los docentes deberán incentivar el hábito de la lectura utilizando diversos recursos y estrategias específicas que le permitan alcanzar dicho fin, de esta forma el rol del docente es fundamental, puesto que si éste es un buen lector constituye un ejemplo para los estudiantes, como también debe tener las capacidades y aptitudes para enseñar e incentivar el gusto de la lectura hacia los estudiantes.

3.3. Concepto

El espacio pedagógico es un área física, accesible y agradable al niño para que pueda utilizar convirtiéndose en un factor didáctico, creando y fomentando un ambiente de aprendizaje para estimular el desarrollo de todas las capacidades del niño, donde se sienta a gusto para poder leer, puede elegir un espacio agradable, divertido y motivacional que le despierte el interés por leer, la curiosidad,

creatividad y motivación, además el niño fortalecerá la comprensión y fluidez lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar en el niño el hábito de lectura a través de un espacio pedagógico para mejorar la comprensión y fluidez lectora.

3.4.2. Específicos

- Gestionar solicitudes de permiso a las autoridades educativas para la ejecución del Proyectos de Mejoramiento Educativo para fomentar el hábito de lectura.
- Implementar material didáctico para utilizarlo en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura motivando a los niños a leer.
- Diseñar un espacio pedagógico creativo para practicar la lectura en el aula, mejorado la comprensión y fluidez lectora.
- Verificar el logro de las actividades ejecutadas en el plan mejorando el hábito de la lectura.
- Crear en el niño el hábito de la lectura diaria utilizando los libros de Texto del MINEDUC para mejorar la comprensión y fluidez lectora.
- Fomentar la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa para que se involucren en el proceso lector.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tuvo importante relevancia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno del municipio y departamento de Chiquimula, con la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, permitió mejorar la comprensión y fluidez lectora en los niños de cuarto grado del nivel primario, desarrollando el hábito de la lectura en un espacio pedagógico adecuado, motivacional y de interés para el niño.

Logrando una actitud positiva, estimulación en el niño, creando la necesidad, placer y amor por la lectura, despertando su curiosidad, imaginación y deseo de leer un libro, el proyecto tiene como fin brindar al niño un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, donde el niño se sienta a gusto, cómodo, seguro y proporcionar el material para que pueda leer en el tiempo libre o con el maestro, integrando cualquier área en especial la de Comunicación y Lenguaje que es la competencia y el indicador de logro que se desarrolló con este proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de mejoramiento educativo se utilizó como una estrategia didáctica para que los maestros puedan implementar en las aulas y lograr fomentar el hábito de lectura en los niños, involucrando a toda la comunidad educativa, proporcionando un espacio para que puedan hacer uso del material de lectura, así como aprovechar el tiempo al máximo y lograr disminuir el ausentismo escolar, el fracaso, la no promoción y la repitencia, cambiando la cultura y la carencia del hábito de lectura.

Por tal razón a través de la implementación de un espacios pedagógicos para fomentar el hábito de lectura, tienen una ambiente agradable y acogedor para realizar las lecturas diarias, mejorando la comprensión y fluidez lectora de los niños de cuarto grado del nivel primario, con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se fortaleció el hábito lector, el análisis crítico, la

imaginación, curiosidad, competencias comunicativas y trabajo en equipo logrando un aprendizaje constructivista y significativo para el niño.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proyecto de mejoramiento educativo se trabajaron diferentes actividades del plan, al inicio se realizó la elaboración de solicitudes, la gestión de recurso, la socialización con los padres de familia, la recolección de los libros, la fabricación de estantes, la elaboración de planes, creación de formatos de asistencia y control de lecturas, elaboración de fichas bibliográficas, creación de material didáctico.

En la ejecución se identificó el espacio pedagógico para leer, se establecieron horarios y normas para el cuidado de los libros, se crearon cuentos gigantes por los niños, se realizó comprensión de lectura a través del Súper dado preguntón. En la fase de monitoreo se realizó la elaboración de las listas de cotejo para verificar el logro de las actividades realizadas en la ejecución, la redacción de informes de las actividades, la velocidad y comprensión lectora de los niños.

En la fase de evaluación se diseñaron instrumentos de evaluación de lectura, la participación activa de los niños, el lectómetro y el Diario pedagógico. Debido a la emergencia por el Corona Virus no se pudo ejecutar un festival de lectura, la realización de una encuesta, la premiación de los niños y la realización de un PNI para evaluar el espacio pedagógico y en la fase de cierre no se pudo realizar ninguna actividad.

En busca de estrategias de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19, se utilizará las TIC, como herramientas para dar a conocer el proyecto a toda la población, debido a la lejanía de la escuela, que no cuenta con señal de telefonía, la mayoría de las familias no cuenta con televisión y radio por ser de extrema pobreza la comunidad, además por las medidas del presidente de no salir de casa, la no circulación de

transporte y la etapa de mitigación de la pandemia mundial, se dará a conocer la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, a través de redes sociales, utilizando el blog y YouTube, esto para motivar a los niños a leer y que ellos puedan crear un espacio pedagógico de lectura en sus hogares con la ayuda de sus padres.

a. Justificación

Debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19 que ocasionó la suspensión de clases en todos los establecimientos educativos públicos y privados del país, las actividades programadas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudieron realizar en su totalidad, por lo que se buscan las estrategias para poder dar a conocer el proyecto y realizar las actividades.

Para poder dar a conocer el proyecto de implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, mejorando la comprensión y fluidez lectora en los niños, se utilizará la TIC para poder compartir la información a todas las personas que deseen poner en práctica el proyecto en sus hogares, para que los niños tomen hábito y placer por la lectura.

Las TIC son un buen medio de aprendizaje para dar a conocer todas las actividades educativas y poder llegar a la mayoría de la población, permitiendo al maestro formarse en el uso de la tecnología, siendo un gran desafío para hacer partícipes a los niños a fomentar el hábito de leer, además puede generar una difusión plenaria, para acceder a diferentes personas dando a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Descripción

La información de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer por medio de las TIC, se realizó un Festival de lectura virtual donde niños de diferentes escuelas y colonias del municipio y departamento de Chiquimula compartieron sus lecturas a través de videos, buscando un espacio a gusto, motivacional, divertido y agradable para poder leer, el cual se transmitió en un canal de YouTube.

Se creó un Club de lectura en Whatsapp, donde se les proporcionó un compendio de lecturas para que los niños tuvieran material para leer en casa, se compartió diferentes cuentos y lecturas de comprensión lectora para trabajar los espacios pedagógicos de lectura en las escuelas y hogares de los niños, además sirvió para socializar la información con los padres de familia para proporcionarles actividades que pueden realizar con los niños en casa.

En el Blog de internet está la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fotos de las actividades, el video de los niños y documentos de ayuda para trabajar actividades de lectura, para que puedan tener acceso se compartirá el link del blog en Facebook y Whatsapp, para que cualquier persona tenga acceso a la información.

c. Objetivos

• General

Informar por medio de las TIC las acciones realizadas para desarrollar las actividades pendientes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad.

• **Específicos**

1. Utilizar las TIC como herramientas de información a toda la comunidad para mejorar la comprensión y fluidez lectora.
2. Compartir un video de festival de lectura virtual por medio de YouTube, fomentando el hábito de lectura a los niños en sus hogares.
3. Explicar por medio de Youtube la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todas las personas a través de un link en Facebook, para facilitar el aprendizaje de la lectura.

d. Ejecución

Tabla No. 10
Plan de Ejecución

Nombre del proyecto	Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.
Medio de difusión	Yotube Blog Whatsapp Perfil de Facebook
Nombre de la empresa	Yotube Canal Jannette Rodríguez, Espacio Pedagógico Blog jeandri11.blogspot.com perfil de Facebook Jeannette Francisca Rodriguez Monroy Whatsapp https://chat.whatsapp.com/BdBA5oDwdLbbeQW5G Club de Lectura
Tiempo de duración	20 minutos
Frecuencia de la emisión	Opcional

Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a todos los habitantes del País de Guatemala, que cuenten con tecnología.
Población de impacto	Los beneficiados con el PME son los niños, padres de familia y docentes.
Personas invitadas	Las personas que quiera seguirnos por el blog, YouTube, Facebook o Whatsapp.
Responsable	Jeannette Francisca Rodriguez Monroy

Fuente: Elaboración Propia.

e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 11
Desarrollo de actividades

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Festival de lectura Virtual	Niños	Video	18-05-2020
Club de Lectura	Padres de Familia	Grupo de Whatsapp	20-05-2020
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docentes		
	Autoridades educativas	Video	22-05-20
Información de la Implementación de un espacio pedagógico en Facebook y blog.		Documentos	25-05-2020

Fuente: Elaboración Propia.

f. Resultados

Tabla No. 12
Resultados

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>Las Estrategias utilizadas fueron las TIC, para que todas las persona puedan acceder a la información, utilizando para su divulgación las redes sociales, Yotube y Blog, así poder realizar las actividades y compartir la información del proyecto de Mejoramiento Educativo, beneficiando a los niños, padres de familia y docentes para que puedan implementar espacios pedagógicos para fomentar el hábito de lectura en sus hogares, logrando la comprensión y fluidez lectora en los niños.</p>	<p>Se realizó un festival de lectura virtual para que los niños pudieran participar y fomentar la lectura en los hogares con ayuda de los padres de familia, buscando un espacio pedagógico para poder leer y gravando un video para motivarles, el cual se subió a un canal de YouTube para fomentar el hábito de la lectura, se logró motivar a los niños, la participación activa, involucrar a los padres de familia, crear el hábito de la lectura y divertirse leyendo.</p> <p>Se realizó un Club de lectura en Whatsapp donde se compartieron estrategias para que los niños disfruten de material de lectura en su casa y pueda leer, se mejoró la comprensión y fluidez lectora, se involucró a los padres de familia a practicar la lectura con los niños.</p> <p>En el blog, se tendrá acceso a la información de la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo, fotos y videos para que puedan tener acceso a la información y dar a conocer el proyecto de implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>Se realizó un video como divulgación de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, para mostrar algunas actividades que se pueden realizar para fomentar el hábito de la lectura en los niños.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fases del plan de actividades

Fase I Inicio

a) Objetivo

Gestionar solicitudes de permiso a las autoridades educativas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para fomentar el hábito de lectura.

b) Actividades

En la primera semana de enero se elaboraron solicitudes para gestionar permisos a las autoridades correspondientes para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, se redactaron las solicitudes, se imprimieron y entregaron a las autoridades correspondientes para su respectiva autorización y poder implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

La supervisora educativa y directora estuvieron de acuerdo con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, autorizando la Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, logrando mejorar la comprensión y fluidez lectora, a la vez exhortaron a continuar trabajando de la mano y con el total apoyo para mejorar la calidad educativa y fortalecer el aprendizaje de los niños.

Imagen No. 1



Descripción: Solicitud a la Supervisora Educativa.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 2



Descripción: Solicitud a la Directora Educativa.

Fuente: Elaboración Propia.

En la primera semana de enero se gestionó a personas particulares la dotación de recursos económicos o materiales de lectura para la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, contribuyendo a que los niños tengan un lugar para poder leer y disfrutar de la lectura, teniendo los insumos suficientes para poder ponerlo en práctica y desarrollar en el niño el hábito de lectura.

Fueron entregadas las solicitudes a diferentes personas para requerir ayuda económica o material, apoyaron en gran manera dando un aporte significativo de diferentes materiales a utilizar en el proyecto, logrando obtener pintura, materiales, cortinas, cojines y aporte económico.

Imagen No. 3



Descripción: Gestión de solicitudes.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 4



Descripción: Gestión de solicitudes.

Fuente: Elaboración Propia.

En la segunda semana del mes de enero se informó a la comunidad educativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo acerca de la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, siendo un lugar creativo, tranquilo, motivador e interesante, donde los niños pudieron practicar la lectura en sus ratos libres y en la planificación de algunas actividades.

La comunidad educativa del establecimiento manifestó su interés y apoyo, haciendo mención que el proyecto contribuiría en mejorar el hábito, la comprensión e interés de los niños por la lectura, siendo de beneficio para toda la comunidad.

Imagen No. 5

Descripción: Se realizó la reunión con toda la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 6

Descripción: Se informó acerca de PME

Fuente: Elaboración Propia.

La segunda semana de enero se recolectó los libros de texto que están en la escuela como material de apoyo por parte del Ministerio de Educación, los cuales se implementaron en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura y haciendo uso de los mismos para mejorar la comprensión y fluidez lectora de los niños, también se solicitó a los docentes que donarán o prestarán un libro para tener más material de lectura.

La directora prestó varios libros de lectura y los niños recolectaron en los diferentes grados libros que tenían en uso para implementarlos en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, los docentes compartieron sus libros con gusto para el proyecto, para que los niños tuvieran un lugar bonito y cómodo para poder leer.

Imagen No. 7

Descripción: Se recolectaron varios libros de lectura.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 8

Descripción: Los niños ayudaron en la recolección y separación de los libros.

Fuente: Elaboración Propia.

La tercera semana de enero se fabricó estantes de madera de cajas de tomate para tener mobiliario, almacenar y ordenar los libros de texto; se buscaron las cajas de madera las cuales fueron donadas por la pupusería Tía Lili, las lijé, pinté y armé para que estuvieran más bonitas y llamativas para los niños, las llevé al establecimiento educativo.

La directora del establecimiento educativo, dono un estante para poder ordenar y almacenar los libros para que no se deterioraran y poder contribuir al proyecto, la donación de cajas de tomates y tarimas, fueron de beneficio para la fabricación de bancas y asientos, los cuales llamaron la atención de los niños mostrándose interesados del material con que se fabricaron, sintiéndose contentos y cómodos en las bancas.

Imagen No. 9



Descripción: Estante donado por la Directora.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 10



Descripción: Fabricación del mobiliario.

Fuente: Elaboración Propia.

Fase II Planificación

a) Objetivo

Implementar material didáctico para utilizarlo en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura motivando a los niños a leer.

b) Actividades

En la cuarta semana de enero se elaboraron planes que fueron guía para poder realizar todas las actividades programadas y realizarlas de mejor manera, cumpliendo con la competencia del Currículo Nacional Base, logrando que los niños desarrollen comprensión, fluidez y hábito de lectura.

El plan funcionó como una herramienta pedagógica para el maestro, logrando la competencia del CNB, aplicar diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación; desarrollar el indicador de logro de aplicar diferentes estrategias en la comprensión de textos informativos y literario en el área de Comunicación y Lenguaje L1, además se integró diferentes áreas, se realizaron diferentes actividades donde los niños participaron activamente, se motivaron, redactaron, leyeron, mejoraron su escritura, ortografía, comprensión y fluidez lectora.

Imagen No. 11

Fecha	Contenido	Objetivos	Actividades de aprendizaje	Evaluación	Recursos
	1.1. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.1.1. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.1.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.1.1.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.
	1.2. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.2.1. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.2.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.2.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.2.1.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.
	1.3. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.3.1. Comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.3.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.3.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.	1.3.1.1.1.1. Leer y comprender el contenido de los textos literarios y informativos.

Descripción: Plan de Clases, para utilizar en las actividades.

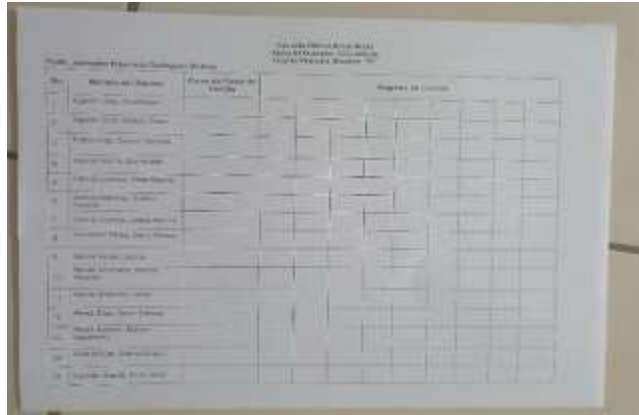
Fuente: Elaboración Propia.

En la quinta semana de enero se creó un formato de asistencia y de control de lecturas, donde se llevó un registro de la asistencia de los niños en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como el registro de las lecturas realizadas por los niños en todo el proceso de la ejecución del proyecto, verificando el avance y logro del proceso lector del niño.

Se elaboró un formato de control de lecturas donde se llevó el registro de lecturas de los niños e informando a los padres de familia los avances del niño, logrando

que los padres de familia se involucrarán y estuvieran al pendiente del aprendizaje de los niños creando el hábito de lectura diaria.

Imagen No. 12



Descripción: Formato de Registro de Lecturas.

Fuente: Elaboración Propia.

En la primera semana de febrero se elaboró fichas bibliográficas para ordenar los libros identificándolos de acuerdo a la temática para que los niños supieran también la fuente bibliográfica y conocer de qué trata el libro según sean de su interés, le guste o entretenga, también le servirá como guía en la realización de algún trabajo de investigación.

Los niños realizaron fichas bibliográficas de todos los libros y los separaron por áreas para leer de acuerdo al área que más les gusta, además integramos la clase de Productividad y Desarrollo aprendiendo hacer referencias bibliográficas para investigaciones y proyectos.

Imagen No. 13

Descripción: Elaboración de fichas bibliográficas.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 14

Descripción: Los niños aprendieron hacer bibliografías.

Fuente: Elaboración Propia.

En la primera semana de febrero se creó material didáctico para adornar e implementar en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se compró papel, tijera, pegamento y se decoró de manera creativa, divertida, llamativa y motivacional, logrando así facilitar el proceso de aprendizaje en la práctica de la lectura, elaborando diferentes recursos que el niño utilizó, fomentando el hábito de lectura y también apoyo al maestro en las diferentes áreas curriculares.

El material que se elaboró despertó la atención, concentración, imaginación y el interés; los colores y la organización fue llamativa y atractiva, se usó el material para que los niños se interesaran por usar el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

Imagen No. 15



Descripción: Elaboración del material didáctico.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 16



Descripción: Se diseñó material llamativo y agradable para llamar la atención del niño.

Fuente: Elaboración Propia.

Fase III Ejecución

c) Objetivo

Diseñar un espacio pedagógico creativo para practicar la lectura en el aula, mejorado la comprensión y fluidez lectora.

d) Actividades

En la segunda semana del mes de febrero se identificó el espacio adecuado para poder fomentar el hábito de lectura, el niño tiene un lugar cómodo, tranquilo, divertido, interesante y puede practicar la lectura sintiéndose a gusto, se procedió a realizar la limpieza, pintar el espacio, ubicar el mobiliario y colocar el material

didáctico para poder crear el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

Se observó un lugar estratégico para la comodidad de los niños, el cual se pintó de un color agradable, se decoró con colores llamativos y se implementó material para la utilización dentro del espacio pedagógico, siendo manipulable para los niños, además se acomodó y organizó todo el mobiliario con el apoyo de los niños logrando la participación activa, despertando su interés por la lectura y motivándolo a leer.

Imagen No. 17



Descripción: Se identificó el espacio para la realización del PME.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 18



Descripción: Se pintó, limpio y ordeno el espacio pedagógico.

Fuente: Elaboración Propia.

En la segunda semana de febrero se estableció un horario de lectura de acuerdo a lo reglamentado por el Ministerio de Educación de media hora, se informó acerca del cuidado que se debe de tener con los libros de texto para preservar el material que se tiene a disposición en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.

Los niños adquirieron un hábito de lectura diario, utilizando el espacio pedagógico para leer cómodamente, todas las mañanas los niños leían un libro y en su tiempo libre, además de compartir con los compañeros y establecer buenas relaciones interpersonales, disminuyendo el ausentismo y deserción.

Imagen No. 19



Descripción: Se estableció un horario y las normas de cuidado del espacio pedagógico.

Fuente: Elaboración Propia.

En la tercera semana de febrero los niños crearon cuentos gigantes, utilizando pliegos de papel bond, marcadores, pegamento, tijera; ellos redactaron sus obras literarias, despertando su imaginación, creatividad, destrezas, habilidades lectoras y redacción, estos se implementaron en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, teniendo más material literario para poder leer.

Se logró despertar la creatividad, imaginación, habilidad para pintar, dibujar, ejercitar la lectura y escritura, además se fortaleció el trabajo en equipo y colaborativo.

Imagen No. 20



Descripción: Se crearon los Libros Gigantes.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 21



Descripción: Se Trabajó en equipo, despertando la creatividad, imaginación e interés.

Fuente: Elaboración Propia.

En la Cuarta semana de marzo se elaboró un dado para trabajar la comprensión lectora de una manera divertida, participativa, interesante y amena con los niños jugando con el súper dado preguntón, el cual tenía diferentes preguntas en cada cara, para verificar si se comprendió el cuento leído, mejorando su concentración, participación activa, entusiasmo, deseo por jugar y leer.

Con el Súper dado preguntón de comprensión lectora se logró que el niño lea, participe, aprenda, adquiera seguridad, concentración, entusiasmo, motivación, despertó su creatividad y mejoró su autoestima, logrando la comprensión de lo que lee.

Imagen No. 22

20



Descripción: Se realizó la actividad lúdica del dado preguntón.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 23

Descripción: Los niños se divirtieron y mejoraron su comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia.

Fase IV Monitoreo

c) Objetivo

Verificar el logro de las actividades ejecutadas en el plan mejorando el hábito de lectura.

d) Actividades

En las semanas de febrero a marzo se elaboró una lista de cotejo y rúbrica como herramienta para verificar el cumplimiento de las actividades que se ejecutaron en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura según la planificación

Los niños participaron activamente en cada actividad, se realizó el informe que fue entregado a la directora, para verificar el logro de cada actividad y sirvió para la elaboración de una guía.

Imagen No. 26



Descripción: Se realizó un informe de cada actividad realizada.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 27



Descripción: Se redactó, imprimió y entregó a la directora.

Fuente: Elaboración Propia.

En la tercera semana de marzo como tarea se realizó las lecturas de diferentes cuentos para verificar la velocidad y fluidez lectora. En la subtarea se tomó el tiempo a los niños para ver cuantas palabras por minuto leían. Los datos obtenidos se midieron a través de un velocímetro de lectura que establece cuantas palabras por minuto leen los niños, logrando un aumento en su fluidez lectora.

Esta actividad se empezó pero debido a la pandemia del Covi-19 no se pudo finalizar, pero los niños empezaron a tener un hábito lector y mejoraron la fluidez lectora logrando aumentar un 80% el nivel en velocidad lectora, actividad muy

bonita de evaluación donde los niños estaban motivados por leer e incrementar de nivel lector.

Imagen No. 28



Descripción: Lectura de los niños para verificar la velocidad y fluidez lectora.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 29



Descripción: Los niños leyeron una lectura todos los días.

Fuente: Elaboración Propia.

Fase V Evaluación

c) Objetivo

Crear en el niño el hábito de la lectura diaria utilizando los libros de Texto del MINEDUC, para mejorar la comprensión y fluidez lectora.

d) Actividades

En la tercera semana de marzo como tarea se necesita la participación activa del alumno en todo momento para realizar las actividades programadas por el maestro

en las diferentes momentos de lectura, en cada área o momento que el maestro le solicite al niño su participación activa en el aula, esto creó en el niño el deseo de aprender a leer y el amor a la lectura; teniendo momentos y un espacio adecuado para practicar la lectura, debido a que es importante en todo momento del aprendizaje del niño en las diferentes áreas y en todo los niveles.

Esta actividad se logró verificar en el transcurso de toda la ejecución de proyecto, los niños participaron activamente en cada una de las actividades demostrando, atención, motivación, animo, interés, participación activa y deseo por la lectura diaria.

Imagen No. 30



Descripción: Los niños participaron activamente en todo el proyecto.

Fuente: Elaboración Propia.

En la cuarta semana de marzo se realizó un cartel de lectómetro durante el tiempo de duración del proyecto, el niño se motivó e interesó por la lectura y continuó leyendo de manera habitual, se fomentó en el niño el deseo de leer. El niño leía todos los días media hora, siempre con el acompañamiento del maestro para

ayudarle a mejorar, se logró el hábito de la lectura, mejor fluidez y comprensión lectora.

Esta actividad de evaluación se empezó a realizar con un lectómetro, donde los niños pintaban el lomo del libro colocándole el título del libro leído, los niños se interesaron en practicar la lectura diariamente y lograr leer la mayor cantidad de libros, debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19 no se pudo llegar a la premiación, pero se elaboraron los diplomas para llevarlos y hacer entrega a los niños por su esfuerzo, perseverancia y dedicación en las lecturas diarias.

Imagen No. 31



Descripción: Se implementó el lectómetro como instrumento de evaluación.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 32



Descripción: Los niños les gustó, motivó y formaron un hábito de lectura.

Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación de estrategias del plan emergente

En la segunda semana de marzo como tarea se realizaría un festival de lecturas en el aula para que los niños pudieran practicar la fluidez lectora, se motivarán y despertaran el interés por leer, mejorando día con día su léxico y la velocidad al momento de leer, es importante motivar al niño para que él lea y cree un hábito de lectura diaria, además pueda practicar la lectura todos los días en la escuela dando a conocer sus avances para que se ponga feliz de lo que ha logrado en la etapa de ejecución del proyecto.

Esta activada no se pudo realizar en el tiempo establecido y debido a la emergencia por el Coronavirus no se realizó, como estrategia debido a la pandemia se realizó un Festival de Lectura Virtual con los niños de diferentes escuelas y colonias del municipio de Chiquimula, obteniendo la ayuda de los padres de familia, implementando un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en sus hogares.

Con esta actividad se logró involucrar a los padres de familia, despertar la imaginación, creatividad y fomentar el hábito de lectura, se subió a You Tube en el link, <https://youtu.be/HVcpy9mgX9I> en el Blog, jeandri11.blogspot.com y Facebook

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3833586173377993&id=100001799457132

Imagen No. 33



Descripción: Festival de Lectura Virtual.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 34



Descripción: Los niños adquirieron el hábito de la lectura y se involucró al padre de familia.

Fuente: Elaboración Propia.

En las semana de abril y mayo como tarea, los niños tenían que elaborar un diario pedagógico con lecturas y comprobación lectora de los cuentos leídos durante todo el proyecto, para tener un material de lectura y recordar los cuentos que leían diariamente en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, el cual se calificaría al terminar el proyecto de mejoramiento educativo, por los inconvenientes se continuará con el proceso de elaboración de los Diarios pedagógicos de lectura como instrumento de aprendizaje de los niño.

Esta actividad se empezó a realizar con los niños, tenían un cuaderno que constituía su diario pedagógico de lecturas donde pegaban una lectura y luego se realizaba una comprensión lectora respondiendo a cada pregunta en su cuaderno, debido a la emergencia de Covid-19, como estrategia se realizó un club de lectura por WthasApp en el link <https://chat.whatsapp.com/BdBA5oDwdLbbeQW5G>, para compartir cuentos y un libro de lecturas de comprensión lectora, para involucrar a

los padres de familia en el proceso lector de los niños; también se compartió información en el Blog jeandri11.blogspot.com, estas estrategias lograron aportar a las personas material de lectura, involucrar a los padres de familia, concientizar en la importancia de la lectura y fomentar el hábito de lectura.

Imagen No. 35



Descripción: Club de Lectura para trabajar comprensión lectora y lecturas.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 36



Descripción: Blog para compartir información de lecturas.

Fuente: Elaboración Propia.

Fase VI Cierre del proyecto

c) Objetivo

Fomentar la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa para que se involucren en el proceso lector.

d) Actividades

En la primera semana de mayo como tarea se presentaría el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en el aula a las autoridades correspondientes para que se deleiten y observen un espacio adecuado para los niños. Se realizaría como sub-tarea una explicación de cada material a utilizar en el espacio pedagógico de lectura, para dar a conocer su importancia en el proceso de práctica de lectura, la utilización que tiene a la hora de implementarlo y el beneficio que representa en el aprendizaje de la lectura para el niño, creando el hábito de leer diariamente.

Debido a la emergencia del Covid-19, no se pudieron realizar las actividades de cierre, para ello se utilizó la estrategia de realizar y compartir un video en redes sociales y en la Web, la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, siendo un lugar bonito, cómodo, adecuado, divertido y motivador para los niños, se logró despertar la imaginación, creatividad, ampliar el vocabulario, ejercitar el cerebro, mejorar la ortografía, comprensión y fluidez lectora, además de contribuir en la escuela para tener un espacio adecuado para que los niños lean. En los siguientes Link se realizó la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, Facebook https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3888986904544586&id=100001799457132 y YouTube, https://youtu.be/Y11W_h-yc_E.

Imagen No. 37



Descripción: Divulgación de un video en You Tube.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen No. 38



Descripción: Informe del proyecto en Facebook.

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La institución seleccionada es la Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, jornada matutina, modalidad monolingüe, está a 20 Km. de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, la escuela es pequeña tiene nivel pre-primaria y primaria en la misma instalación, en cada aula se atienden dos grados con un aproximado de 60 niños, El número de niños inscritos en el Ciclo Escolar 2020 es de 259 niños en el Nivel Primario y 75 en el Nivel Pre-Primaria, cuenta con 13 docentes que imparten la educación en el establecimiento.

La escuela cuenta con un gobierno escolar, integrado por niños del establecimiento educativo, la función es la participación activa en cada actividad realizada, toma de decisiones, ayuda en proyectos educativos en beneficio de la escuela y comunidad educativa, es elegido cada año a principios de febrero para terminar su gestión a finales de octubre, siendo electos democráticamente por los niños.

También se tiene la colaboración de la junta escolar llamada organización de padres de familia OPF, integrada por padres de familia, son los encargados de llevar, ejecutar, administrar y proporcionar los diferentes programas, apoyando todas las actividades que se realizan en el centro educativo e informar a la comunidad acerca de los programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación y gestión de ayuda para la comunidad.

En el análisis de resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se indican los logros obtenidos en cada una de las fases realizadas, debido a que la escuela presentaba un alto índice de repitencia en los primeros años de escolaridad, ausentismo, deserción, fracaso y niveles bajos en

la lectura, por tal motivo se tomaron los indicadores de procesos educativos, Indicador de resultados de Aprendizaje, indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna.

Por tal razón se realizaron varias líneas de acción estratégicas de posibles proyectos para contrarrestar los problemas educativos que reflejan las estadísticas de la escuela con respecto a los indicadores mencionados, las líneas de acción son:

- Primera línea de acción estratégica, fortalecimiento del hábito de lectura en los hogares, involucrar a los padres de familia y aprovechar el tiempo extraescolar.
- Segunda línea de acción estratégica, promover técnicas y estrategias a través de competencias para motivar a los niños a leer.
- Tercera línea de acción estratégica, implementación de material didáctico visual y concreto como ayuda para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la práctica de la lectura.
- Cuarta línea de acción estratégica, concientización e involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lectura de los niños.
- Quinta línea de acción estratégica, creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura.

Producto de la vinculación estratégica realizada se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica, la creación de espacios adecuados, ordenados, creativos, dinámicos, agradables e idóneos para practicar la lectura, por lo que el Proyecto de Mejoramiento educativo va a combinar unas líneas de acción estratégicas en

el proyecto como lo es el fortalecimiento del hábito de la lectura, involucrar a los padres de familia, implementar material didáctico y estrategias para motivar a los niños a leer.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se implementó un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, para mejorar la comprensión y fluidez lectora. Las actividades desarrolladas fueron, la elaboración de solicitudes, gestión de recursos, socialización del proyecto, elaboración de material, un horario, normas de cuidado del espacio pedagógico, elaboración de fichas bibliográficas, elaboración de planes, el libro gigante, el súper dado preguntón, instrumentos de evaluación, lectómetro, festival de lectura virtual, velocímetro de lectura y divulgación del proyecto por medio de las TIC.

Con la realización de las actividades se logró que los niños se motivaran, participaran activamente, despertaran la creatividad, atención, concentración, integrar a los padres de familia, mejorar su redacción, escritura, ortografía, comprensión y fluidez lectora, además se logró fomentar el hábito de lectura, desarrollar habilidades artísticas, análisis crítico, reflexión, trabajo en equipo, comunicación, argumentación, ejercitar el cerebro, ampliar su vocabulario y acervo cultural.

En los indicadores de calidad educativa se logró el indicador de proceso educativo, logrando la asistencia de los niños al establecimiento educativo, aumentar el porcentaje de cumplimiento de días de clase, organizar e involucrar a los padres de familia, disponer de textos y materiales de lectura; el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, contribuyendo a aumentar la promoción anual, minimizar el fracaso y ausentismo escolar, la conservación de la matrícula y finalización del nivel, reduciendo la deserción escolar; y el indicador de resultados de Aprendizaje, aumentando un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y un 80% el nivel lector de los niños.

Se realizó un plan de actividades que se desarrollaron por fases, los resultados obtenidos en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron satisfactorios, se logró la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula.

Fase I Inicio

En la fase de inicio se logró la autorización de la supervisora y directora del establecimiento para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la gestión de recurso económico y material para implementarlos en el espacio pedagógico obteniendo el apoyo y colaboración de diferentes personas, la socialización con los padres de familia para dar a conocer el proyecto obteniendo respuestas positivas y comentario agradables de la importancia que tenía la implementación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en la escuela y comunidad, los niños tendrán un lugar para poder leer.

Los niños participaron en la recolección y clasificación de los libros de manera activa, despertando su motivación e interés por leer, se elaboró mobiliario para que los niños tuvieran como sentarse utilizando cajas de madera de tomate los cuales llamaron la atención de los niños por el material con que fue fabricado, esto ayudará a brindar recurso material de lectura como libros de texto para poder leer y mobiliario para poder almacenar y cuidar los libros, asientos para estar mucho más cómodos al momento de leer.

Fase II Planificación

Se implementó el material didáctico que se utilizó en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se realizaron planes que sirvieron como una herramienta pedagógica para el maestro en la ejecutar las actividades, desarrollando la competencia del CNB en comunicación y lenguaje L1., además

se integró áreas, se realizaron diferentes actividades donde los niños participaron activamente, se motivaron, redactaron, leyeron, mejoraron su comprensión y fluidez lectora.

Se elaboró un formato de registro de lecturas para informar a los padres de familia los avances del niño, logrando que los padres de familia se involucrarán y estuvieran al pendiente del aprendizaje de los niños, creando el hábito de la lectura diaria y llevar un control de los libros leídos por los niños, además se elaboraron las fichas bibliográficas integrando el área de Productividad y Desarrollo aprendiendo hacer referencias bibliográficas para investigaciones y proyectos, se elaboró material didáctico para decorar el espacio, despertar la atención, imaginación y el interés de los niños, los colores fueron agradables, la organización fue llamativa, atractiva y motivacional.

Fase III Ejecución

Se diseñó el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se observó un lugar adecuado, se pintó de un color agradable, se decoró con colores llamativos y se implementó material para su utilización dentro del espacio, siendo manipulable para los niños, además se acomodó y organizó todo el mobiliario con el apoyo de los niños logrando la participación activa, despertando su interés por la lectura y motivándolo a leer.

Se estableció un horario y normas para el cuidado del espacio pedagógico para fomentar el hábito lectura, los niños adquirieron un hábito de lectura diario, todas las mañanas leen un libro y en su tiempo libre, además de respetar las normas de cuidado de los libros de texto y del espacio, trabajando en equipo, cuidando, colaborando, participando y respetando a sus compañeros.

Elaboraron Libros Gigantes logrando despertar la creatividad, imaginación, habilidad para pintar, dibujar, ejercitar la lectura, escritura, ortografía y redacción,

además se fortaleció el trabajo colaborativo, se implementó en el área de comunicación y lenguaje desarrollando la competencia del CNB de producir textos informativos y con intención literaria de acuerdo con la estructura interna y externa.

Se realizó una actividad lúdica del súper dado preguntón para la comprensión lectora, se logró que el niño leyera, participara, aprendiera, adquiriera seguridad, concentración, entusiasmo, motivación, despertó su creatividad, mejoró su autoestima y comprensión lectora. También se realizó un festival de lectura virtual donde participaron varios niños con ayuda de los padres, implementaron un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura en los hogares, grabando un video practicando la lectura, se logró involucrar al padre de familia, despertar el placer e interés por la lectura.

Fase IV Monitoreo

Se logró comprobar el logro de las actividades realizadas a través de listas de cotejo y rúbrica para determinar que indicadores se lograron desarrollar en los niños en las diferentes actividades, se tuvo una respuesta favorable y positiva en los niños, lograron mejorar la comprensión lectora, practicar la lectura diaria, involucrar a los padres de familia y despertar el interés por la lectura.

Se realizó un informe de todas las actividades realizadas detallando los procedimientos para poder ejecutar en la escuela o en casa con los niños, es un material que puede servir como guía para practicar la lectura con los niños, se entregó una copia del informe a la directora del establecimiento educativo.

Los niños practicaban media hora de lectura diaria creando el hábito de lectura, se logró medir el nivel lector de los niños para saber cuántas palabras por minuto leían. Los datos obtenidos se midieron a través de un velocímetro de lectura que establece cuántas palabras por minuto leen los niños, logrando un aumento en su

velocidad y fluidez lectora, esta actividad de monitoreo motivo y despertó el interés de los niños por leer.

Fase V Evaluación

Con las actividades realizadas en cada fase se logró crear en los niños el hábito de la lectura diaria, leyendo los libros del ministerio de Educación los niños practicaban la lectura de manera divertida, interesante y motivacional, para evaluar la comprensión y fluidez lectora de los niños se realizó con un lectómetro, donde los niños pintaban el lomo del libro colocándole el título del libro leído, los niños se mostraron interesados en practicar la lectura diariamente y lograr leer la mayor cantidad de libros, los niños manifestaron su esfuerzo, perseverancia, dedicación en las lecturas diarias y participación activa en todas las actividades de lectura.

Se realizó un diario pedagógico de lecturas, lo niños recortaban y pegaban la lectura, después respondían preguntas de comprensión lectora, además les servía como material de lectura para leer en el hogar o tiempo libre, debido a la pandemia del Corona Virus no se terminó de realizar la actividad, como estrategia se creó un club de lectura por WhatsApp para compartir libros y lecturas de comprensión lectora, para que puedan leer y responder con los padres de familia, esto logró que los niños tuvieran material de lectura en su casa, involucrar a los padres de familia, mejorar la comprensión y fluidez lectora.

Fase VI Cierre del proyecto

Se logró fomentar la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa involucrando en el proceso lector a los padres de familia, se presentó un video acerca de la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura por medio de las TIC, utilizando You Tube, Facebook y Blog para que se deleiten y observen un espacio adecuado para que los niños puedan tener un

lugar bonito, cómodo y adecuado para disfrutar la lectura de manera divertida y motivadora.

La implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, ayudó a despertar la creatividad, imaginación, mejorar la ortografía, escritura, redacción, comprensión, concentración y fluidez lectora en el niño. Se realizó una guía para poder implementar un espacio pedagógico de lectura, se utilizó el blog jeandri11.blospot.com donde podrán encontrar un video e imágenes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La divulgación del proyecto se realizó en Facebook https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3888986904544586&id=100001799457132 y YouTube, https://youtu.be/Y1W_h-yc_E, logrando desarrollar la competencia en el área de comunicación y Lenguaje, mejorando la comprensión y fluidez lectora, además fomentar la importancia de la lectura en el aprendizaje del niño creando el hábito de leer diariamente.

Discusión de Resultados

Las actividades desarrolladas evidencian que al implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se mejoró la comprensión y fluidez lectora logrando resultados deseables en los indicadores de calidad educativa, la UNESCO (2019) plantea que Guatemala tiene un bajo nivel de comprensión lectora y bajos niveles de lectura en educación primaria, tomando en cuenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuyó a mejorar el nivel lector de los niños.

Con base a la investigación realizada y a los resultados del proyecto, se presenta la discusión de los resultados encontrados y el contraste entre las investigaciones de diferentes autores que respaldan el estudio y los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo, por lo tanto podemos decir que la implementación de un

espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura es importante en el aprendizaje lector del niño.

Carrillo (2015) afirma que la lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes y obligan a los niños a leer, para ello es necesario crear buen hábito de lectura involucrando a los padres de familia concientizándolos de la importancia y beneficios que brinda la lectura a los niños, siendo necesario el acompañamiento en el proceso lector, evidenciando buenos resultados en el rendimiento académico.

Esta investigación se contrasta con el proyecto debido a que realizando actividades lúdicas el niño despierta su interés, motivación y placer por la lectura diaria, con la implementación del proyecto se logró el indicador de procesos educativos, involucrando a los padres de familia y utilizando los libros de texto para mejorar la comprensión y fluidez lectora; además el indicador de resultados de Aprendizaje, aumentando un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y un 80% el nivel lector de los niños.

Según Hospital (2017), en su proyecto busca incentivar la motivación de la lectura, debido a que la lectura tiene que ser prioridad en cualquier sistema de educación que debería garantizar las prácticas de lectura, a fin de forjar una sociedad culturalizada, propone diferentes actividades para lograr la motivación de los niños como lecturas de cuentos, juegos de biblioteca, compartir lecturas, fábulas y cuentos personalizados.

En comparación con los resultados de la investigación y la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se realizaron diferentes actividades despertando en el niño motivación, placer e interés por la lectura utilizando los libros de texto, así como garantizar la lectura diaria como un hábito, las similitudes entre las investigación es la realización de actividades y motivar al niño para que adquiera el hábito de lectura, que es de importancia en la educación.

Según Ortega (2018), considera dotar de recursos de lectura a los niños para que tengan variedad de lecturas para enriquecer su vocabulario, además que los docentes deben de fomentar la lectura a través de la implementación de diferentes trabajos, visitando biblioteca y leyendo diferentes libros, según los resultados de su investigación únicamente el 6% lee por diversión y la mayoría lee por asignación, trabajos y evaluación.

Comparando los resultados de la investigación y el proyecto de implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, el docente puede dotar de material de lectura y realizar estrategias que motiven, despierten el interés y placer por la lectura, además de ser un lugar donde el niño se sienta cómodo, a gusto y seguro para que el practique la lectura, utilizando libros de texto que le gusten al niño, como cuentos, fabulas, poemas, cantos, leyendas, retahílas, entre otros, logrando mejorar su vocabulario, redacción, escritura, ortografía, comprensión y fluidez lectora, fomentando el hábito de lectura.

Por lo tanto Mijangos (2015), afirma que el rendimiento académico se logra mediante la práctica regular y apasionada de la lectura, de parte de los niños que son beneficiados no sólo en el aspecto académico, sino también de forma integral, los niños que leen aprueban los cursos asignados, por lo que es un indicador de muchos procesos educativos que se han hecho muy bien.

El contraste de la investigación con la implementación un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, el niño puede desarrollar placer y amor por la lectura, contribuyendo a aumentar la promoción anual, minimizar el fracaso, la conservación de la matrícula y finalización del nivel, aumentar su nivel lector y disminuyendo el fracaso escolar en la escuela, logrando el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna.

Según Gómez (2017), plantea que es de mucha importancia despertar el interés de los niños por la lectura, desarrollar estrategias adecuadas por parte de los docentes para evidenciar el interés de los niños por la lectura, según los resultados de la investigación el 60% lee menos de una hora diaria y lo realizan en el establecimiento educativo necesitando tiempo de calidad en donde el niño mejore su hábito lector.

En comparación con el proyecto de implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, se realizaron diferentes actividades donde los niños participaron activamente, despertaron su interés, motivación, creatividad, atención y practica de lectura de forma divertida, agradable y placentera, leyendo todos los días media hora y en su tiempo libre, además de leer en casa con los padres de familia.

Según el MINEDUC (2018), hay que crear espacios físicos para practicar la lectura y escritura, que le permitan al niño tener acceso a material de lectura e interactuar con ellos, los docentes deben de estar comprometido y aceptar los retos, ejecutando proyectos y realizando los programas en beneficio de los niños para desarrollar hábitos de lectura, ha proporcionado diferentes estrategias y programas como el de "Leamos Juntos" dotando de libros de texto como material de lectura a las diferentes escuelas, también la realización de rincones de lectura, bibliotecas y espacios físicos donde el niño pueda practicar el hábito de la lectura.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó todos los recursos proporcionados por el MINEDUC como libros de texto, los cuales fueron implementados en un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, ejecutando diferentes actividades para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los niños.

Los resultados inciden en lo que los autores proponen en sus tesis, con la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, los

niños lograron despertar el interés, motivarse, crear placer y amor por la lectura, así como mejor rendimiento académico, disminuir el fracaso y deserción escolar, aumentar el nivel lector y formarse un hábito de lectura, sin embargo es necesario que los docentes implementen el espacio pedagógico con actividades que fomenten en el niño el hábito de la lectura y proporcionales material de lectura.

CONCLUSIONES

- En los indicadores de calidad educativa se logró el indicador de proceso educativo, consiguiendo la asistencia de los niños al establecimiento educativo, organizar e involucrar a los padres de familia, disponer de textos y materiales de lectura; el indicador de resultados de escolarización y eficiencia interna, contribuyendo a aumentar la promoción anual, minimizar el fracaso y ausentismo y deserción escolar; y el indicador de resultados de Aprendizaje, aumentando un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y un 80% el nivel lector de los niños.
- La implementación del material didáctico en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura en los niños los motivó, despertó el interés, la atención, concentración y deseo de practicar la lectura, además de proporcionar material para que los niños pudieran leer en la escuela y hogar, logrando el placer y amor por la lectura.
- El diseñar un espacio pedagógico creativo para fomentar el hábito de lectura en el aula, mejora la comprensión y fluidez lectora, realizando diferentes actividades que despierten en el niño la motivación, creatividad, imaginación, atención, participación activa, trabajo en equipo, además de tener un lugar bonito, agradable, a gusto y seguro para poder leer.
- La verificación del logro de las actividades ejecutadas en el plan se realizaron por medio de instrumentos de evaluación como la rúbrica y la lista de cotejo, También actividades lúdicas como el lectómetro y velocímetro de lectura, para desarrollar la competencia y fomentar el hábito de la lectura en los niños.
- En el desarrollo de las diferentes actividades se logró crear en el niño el hábito de la lectura diaria utilizando los libros de Texto del MINEDUC para mejorar la

comprensión y fluidez lectora, además de involucrar a los padres de familia y maestros, fomentando la lectura diaria como parte importante en su vida.

- El proyecto fue divulgado por medio de las TIC, utilizando las redes sociales Facebook, WhatsApp, y en el sitio Web You Tube canal Jeannette Rodríguez espacio pedagógico, así como un blogs personal jeandri11.blogspot.com, para poder fomentar la importancia de la lectura a todas las personas y se involucren en el proceso lector de los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Socialización con las autoridades educativas Director y supervisor educativo para que puedan cuidar y dar mantenimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, gestionando la implementación de más libros de lectura para los niños.</p> <p>Capacitaciones a los docentes para mejorar la calidad educativa que puedan hacer uso de la implementación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.</p>	<p>Es importante hacer una socialización con el director y supervisora educativa para que puedan dar mantenimiento al PME y también lo puedan implementar en las aulas o a nivel de escuela para todos los niños.</p> <p>Los docentes deben de estar actualizados acerca de diferentes estrategias y proyectos para mejorar la calidad educativa, así como enseña, la importancia de la lectura en las diferentes áreas.</p>	<p>Gestionar solicitudes a las autoridades educativas para apoyo del mantenimiento del Espacio Pedagógico de lectura.</p> <p>Cada mes</p> <p>Capacitar a los docentes por parte de la Dirección Departamental de Educación para que practiquen la lectura a través del programa “Leamos Juntos”.</p> <p>Cada 2 meses</p>

<p>¿Cuáles instituciones o personas están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Gestión a diferentes instituciones nacionales y personas para dotar de material y recurso económico para mejorar el proyecto, Dirección Departamental de Educación, Supervisión Educativa y Municipalidad.</p>	<p>Hay que buscar colaboración de diferentes instituciones nacionales y personas para lograr obtener beneficios para dotar de más libros de lectura y dar mantenimiento al espacio pedagógico.</p>	<p>Gestionar Solicitudes a instituciones nacionales y personas que aportarán a la implementación de material de lectura y recurso económico para el mantenimiento del espacio pedagógico de lectura.</p> <p>1 vez al año</p>
<p>Financiamiento para el manejo del área</p> <p>(Sostenibilidad Financiera) Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar</p>	<p>Gestionar con la comisión financiera y el director, para autorizar que se utilice un 10% de ganancias de las actividades realizadas para que puedan dar mantenimiento a PEM.</p> <p>La dotación de material de texto por parte del Ministerio de Educación es un recurso importante y valioso para</p>	<p>Es necesario informar al director y comisión financiera a través de solicitudes el avance del proyecto, beneficios y logros obtenidos con la implementación del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, para que puedan donar un porcentaje para el mantenimiento del mismo.</p> <p>Hay que utilizar los materiales de texto que brinda el MINEDUC especialmente para implementar</p>	<p>Tener acuerdos establecidos con la comisión de finanzas para que un 10% de las ganancias de las actividades realizadas en la escuela puedan donarse para el mantenimiento de PME.</p> <p>Cada mes.</p> <p>El Ministerio de Educación implementa libros de texto que podrían recolectarse y agregarlos a espacio</p>

<p>a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de los libros introducidos por el proyecto?</p>	<p>practicar la lectura con los niños.</p> <p>Cuidando y haciendo un buen uso de los libros de texto, estableciendo normas de cuidado de los libros y uso del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, organizando una comisión que de mantenimiento al PME, para que se pueda usar en mucho tiempo con diferentes promociones.</p> <p>La participación activa de los maestros y la colaboración de la directora, realizando actividades como festivales de lectura, concursos y donando material de lectura.</p> <p>Campaña de donación de libros para seguir enriqueciendo la variedad de libros de lectura para que los niños tengan diversidad de libros para leer.</p>	<p>la práctica de la lectura en el niño.</p> <p>Se debe Organizar una comisión con los niños para cuidar el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura y hacer un buen uso de los libros, para evitar su pérdida y deterioro, dando el debido mantenimiento al material a utilizar.</p> <p>Los maestros participan activamente y se involucran en la implementación del espacio pedagógico de práctica de lectura para poder tener un lugar adecuado para leer con los niños, así como el apoyo de la directora para todas las actividades que se realicen.</p> <p>El maestro debe de buscar la donación de libros para implementarlos en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, para que exista diversidad de lecturas.</p>	<p>pedagógico como material de lectura y apoyo para los niños.</p> <p>Cada año.</p> <p>Los niños organizados en una comisión o el Gobierno escolar pueden contribuir al cuidado de los libros y del espacio pedagógico de lectura.</p> <p>Cada semana.</p> <p>Buscar el apoyo, participación y colaboración de los maestros y directora para la realización de todas las actividades del PEM.</p> <p>Cada mes.</p> <p>Gestionando solicitudes, campañas o por medio de las redes sociales para pedir la colaboración y donación de libros de lectura para los niño.</p> <p>Cada mes.</p>
--	---	--	--

<p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Gestionando solicitudes y donaciones de libros.</p> <p>Hacer campañas o utilizar las redes sociales para recaudar libros de texto o ayuda económica para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es importante buscar los medios, personas e instituciones que nos puedan ayudar a dotar de libros de lecturas.</p> <p>La utilización de la TIC es valiosa para lograr llegar más personas y dar a conocer el proyecto través de las redes sociales y gestionar libros de lectura.</p>	<p>Realizar una campaña de donación de libros de lectura para los niños del área rural, para que tengan material de lectura en el espacio pedagógico.</p> <p>Cada 5 meses.</p> <p>Utilizar las TIC como instrumento de comunicación a través de redes sociales para realizar campañas de donaciones de libros, realizando una página de ayuda a la escuela.</p> <p>Cada semana.</p>
COMPONENTE			
<p>Documento de estrategia comunitaria</p> <p>(sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión y fluidez lectora. • Crear el hábito de la lectura. • Despertar la imaginación, creatividad, desarrollar habilidades, mejorar redacción y ortografía. • Concientizar e involucrar a la comunidad educativa. 	<p>El PME a través de la implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura, es de mucha importancia para que el niño tome el hábito de leer, mejore su redacción, ortografía, comprensión y fluidez lectora, amplíe su vocabulario, despierte su imaginación, ejercite su cerebro y pueda crear sus obras literarias.</p>	<p>Hay que hacer diferentes actividades que ayuden al niño a crear el hábito de la lectura, mejorar su comprensión y fluidez lectora practicando diariamente la lectura.</p> <p>Cada día.</p>

<p>Elaboración/actualización de planes.</p> <p>(sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p>	<p>Realizar una planificación de las actividades que se pueden realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para lograr fomentar el hábito de la lectura, así mejorar la comprensión y fluidez lectora, también elaborar instrumentos para monitorear el avance del proyecto.</p>	<p>Con la planificación de las actividades para cumplir y desarrollar las competencia, establecer las estrategias que se van a utilizar para despertar la motivación, interés y hábito por la lectura.</p>	<p>Se deben de realizar actividades lúdicas para poder monitorear el avance en los niveles lectores, así como instrumentos de monitoreo y evaluación para verificar el avance del niño en su comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Cada mes.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>Los padres de familia pueden apoyar en el mantenimiento del espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, gestionando infraestructura para que sea un espacio amplia, bonito, iluminado y con ventilación apto para practicar la lectura diaria.</p> <p>Realizar solicitudes a diferentes personas para solicitar recursos para realizar proyectos de lectura. Las bibliotecas escolares son</p>	<p>Es importante involucrar a los padres de familia para trabajar de la mano y pedir ayuda para gestionar algunos insumos que pudieran hacer falta o mejorar alguna actividad a realizar, así como gestionar libros de lecturas a diferentes instituciones.</p> <p>Contar con ayuda de algunas personas que aportaron para beneficio de los niños y que puedan ofrecer material para el PME. Un proyecto de bibliotecas escolares sería importante y de</p>	<p>Concientizar e involucrar al padre de familia para que participe y colabore con el PEM.</p> <p>Cada mes</p> <p>Gestión a diferentes personas que aportaron en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que sigan colaborando en dar mantenimiento con material de lectura o insumos para su limpieza.</p>

<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>importantes para que los niños adquieran el hábito de la lectura, logrando la comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Realizar instrumentos para monitorear todas las actividades realizadas en la realización de las actividades en el Proyectos de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa.</p>	<p>mucha ayuda para seguir fortaleciendo la lectura y ayudar al maestro a realizar investigaciones con sus niños en las áreas rurales.</p> <p>Monitorear en todo el proceso de realización del proyecto para que se ejecuten correctamente todas las actividades teniendo un instrumento con indicadores que se desean alcanzar.</p>	<p>Cada mes.</p> <p>Elaborar instrumentos de monitoreo para verificar la realización de todas las actividades programadas en el proyecto.</p> <p>Cada mes</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>(sostenibilidad social)</p>	<p>La OPF y el gobierno escolar pueden ayudar a comprar algunos insumos para implementarlos o dar mantenimiento al PEM.</p>	<p>Es necesario tomar en cuenta la ayuda de las OPF y del gobierno escolar para la toma de decisiones y colaborar con el proyecto, informando acerca de la importancia que tiene el hábito de la lectura en los niños.</p>	<p>Realiza actividades como festival de lecturas, dramatizaciones, libros gigantes, galería de lectura, entre otras, con los miembros de la OPF y gobierno escolar para concientizar a la población estudiantil a leer diariamente.</p> <p>Cada 15 días</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>La municipalidad es una institución que puede ayudar a realizar un aula adecuada para fomentar el hábito de lectura, construyendo o</p>	<p>Realiza gestiones a la municipalidad para financiar recursos o materiales de infraestructura que le favorezcan al niño e su proceso de</p>	<p>Gestionar a las municipalidades la construcción de un área de lectura en la escuela o la implementación de una</p>

	implementando bibliotecas en las áreas rurales, donando libros de lectura o material de infraestructura para realizar espacios pedagógicos de lectura.	enseñanza aprendizaje en la práctica de la lectura.	biblioteca a través de solicitud al alcalde municipal. Cada año.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Realizar talleres y dar charlas a los padres de familia para fomentar la lectura en los hogares.	Brindar capacitaciones, talleres, charlas o materiales para poder practicar la lectura en los hogares.	Realizar talleres, charlas a través de la escuela de padres para incentivar a los padres de familia a que practiquen la lectura con sus hijos. Cada mes.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libro con Autor

- Arenas Martínez, R. (2006). Manual para elaboración de proyectos. Bolivia: Imprenta Universitaria.
- Carrillo Mendoza, R. L. (2015). La Lectura Mejora el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Guatemala: USAC.
- Chavez Zepeda, J. J. (2010). Elaboración de Proyectos de Investigación. Guatemala: Mundicolor.
- Crozier, W. R. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje, personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Del Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: DIGEDUCA.
- Díaz, J. R. (2003). La vida como cultura. Madrid: Huerga & Fierro editores, S.L.
- Dolors Gispert, T. (2010). Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la Lectura. Barcelona, España: CRAÓ de IRIE, S.L.
- Figuroa, G. A. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural. Chile: Bibliotecología y Gestión de Información.
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Colombia.: Universidad EAFIT.
- Gargallo Pallardó, P. (2013). Una propuesta para fomentar el hábito lector en un entorno sociocultural bajo. València : Universidad Nacional de la Rioja UNIR.
- Gómez, A. L. (2017). El interes por la lectura y el hábito de la Lectura, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- González, L. E. (2003). *Elaboración de Proyectos*.
- Gutierrez, E. R. (1998). *El Usuario de la Información*. San José, Costa Rica: Editorial universitaria Estatal a Distancia.
- Heiremans, S. L. (1994). *Violencia Puertas Adentro*. Santiago Chile: Editorial universitaria S.A.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Venezuela: FAO.
- Hospital Forte, C. (2017). *Proyecto de incentivar la motivación a la lectura en segundo de primaria*. Barcelona: UNIR.
- Lockwood, M. (2011). *Promover el placer de leer en la educación primaria*. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Manucci, M. (2006). *Las estrategias de los cuatro círculos*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Martínez, F. L. (2005). *La cultura y sus procesos*. Roma: Ediciones Laborum.
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Martínez, R. (2005). *Hambre y desnutrición en los países miembros de la Asociación de Estados del Caribe*. Santiago Chile: Cepal.
- Mijangos, B. I. (2015). *El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes, Mejora el Hábito de la Lectura*, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapan, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Miranda, J. J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá: MM ediciones.

- Monterroso Ramírez, L. V. (2018). El Juego como estrategia didáctica y su incidencia en el aprendizaje de la clasificación de las plantas. Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Morales Muñoz, P. A. (2010). Elaboración de Material Didáctico. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Orozco Vilchez, L. (2006). Uso de principios, criterios e indicadores para monitorear y evaluar las acciones y efectos de políticas en el manejo de los recursos naturales. Colombia: CATIE.
- Ortega González, L. B. (2018). Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la Escuela Normal intercultural de Chuiquimula. Zacapa: Universidad Rafael Landívar.
- Pinto, R. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Chile: Ministerio de Educación.
- Remme, H. (2012). Guía de monitoreo y evaluación de proyectos. Finlandia: MFS y AEA.
- Ruíz, C. (2002). Manual para la elaboración de políticas públicas. México: Paza y Valdés, S. A. de C. V.
- Sánchez, J. A. (2003). Violencia Intrafamiliar (2001 ed.). México: Plaza y Valdés, S. A. de C. V.
- Sánchez, R. (2004). Manual para Educadores. México: Save the Children FAI.
- Speth, C. (2016). El Análisis DAFO: Los secretos para fortalecer su negocio. Perú: Marina Martín Serra
- Temas para la Educación . (2012). Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 1-6.
- Toledo, V. B. (2007). Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales. Lima, Perú: Dirección de Promoción Asistencia Técnica y Capacitación.

Ugalde, J. (1979). Administración del currículum. San José Costa Rica: EUNED.

Vélez, C. M. (2001). Apuntes de Metodología de Investigación. Medellín: Universidad de EAFIT.

Villegas, P. G. (2007). La Lectura en Pisa 2000, 2003 y 2006. Marco y prueba de la evaluación. Madrid: Secretaria General Técnica .

Libros con dos o más autores

Andricaín, S., Sasá, F. M., y Rodríguez, A. O. (2001). Puestas de la Lectura. Bogotá: Magisterio.

Antuña, M. D., Martínez, B. R., García, T. P., y Sancho, F. V. (2005). Educadores de Menores. Madrid: Editorial Mad, S.L.

Bretel, L., Méndez, g., y Mostacero, L. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Plan de Mejora. Lima: Industrias Gráficas Ausangate SAC.

Candamil Calle, M. d., y López Bacerra, M. H. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social. Colombia: Editorial Universidad de Caldas.

Catú, D., García, C., García, J., y Leal, R. (2017). Comprensión Lectora Educación y Lenguaje. México: Copyringht.

Cohen, E., y Franco, R. (2006). Evaluación de Proyectos Sociales. México : Siglo XXI editores, s. a. de c. v. .

Dueck, J., Guzman, M., y Verstappen, B. (2007). Formato de estándares de eventos de HURIDOCS: una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. Suiza: HURIDOCS.

Hallowell, E. M., y Ratey, J. J. (2001). TDA: controlando la hiperactividad. Barcelo: Paidós Ibérica, S. A.

- Laguía, M. J., y Vidal, C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRE, S. L.
- Loughlin, C. E., y Suina, J. H. (2002). El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- North, R., y Richard Orange, J. (1995). El alcoholismo en la juventud. México: Árbol Editorial, S.A. de C.V.
- Rodríguez, J. R., Mínguez, J. G., y Orozco., I. L. (abril 2007). Gestión de Proyectos informáticos: métodos, herramientas y casos. Barcelona: UOC.
- Romero, j. F., y Lavigne, R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos (Vol. I). tecnographic. S.L.
- Salinas, Z., y Paulo, H. (2008). Guía para el diseño de proyectos MDL. Costa Rica: Ree Sheck.

Libro por editor

- Guatemala, C. d. (1985). Constitución política de la República de Guatemala. Guatemala: Guatemala.
- Guatemala, C. d. (1991). Ley de Educación Nacional . Decreto 12-91. Guatemala, Guatemala.
- Guatemala, C. d. (2011). Acuerdo Ministerial 3409-2011. Guatemala, Guatemala: Diario de Centroamérica.
- MINEDUC, M. d. (2013). Manual del Aula de Calidad. Guatemala : GIGECUR.
- Ministerio de Educación, .. (2007). Currículo Nacional Base CNB. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2008). Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación . Acuerdo Gubernativo Número 225-2008. Guatemala .

MINEDUC. (06 de 2018). Guía escolar para el uso de los espacios de lectura. Obtenido de cnbguatemala.org

UNESCO. (2019). Libro de datos del ODS 4. Canada : Instituto de Estadística de la UNESCO.

Revista

Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación* , 301.

Perrupato, S. (2017). Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 797-806.

E-GRAFÍAS

Blog

Arteaga, L. (14 de julio de 2015). Instrumentos de Recolección de Datos. Obtenido de instrumentosderecolecciondedatosidm.blogspot.com

Canive, T. (2020). ¿Cómo hacer una matriz de priorización para ser más efectivos? Obtenido de canasto.es/blog/matriz-priorización

Guerrero, J. (26 de 05 de 2019). Aprendizaje significativo de David Ausubel. Obtenido de blogdocentesaldia.com

Guerrero, J. (15 de 06 de 2019). Piaget y Vygotsky. Obtenido de blogdocentesaldia.com

Hollinger, & Black, C. (20 de abril de 2010). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Obtenido de hollinger-conradblack2004.blogspot.com

Marqués, P. G. (7 de agosto de 2011). Los Medios Didácticos. Obtenido de peremarques.pangea.org

Ríos de Guerra, K. (23 de Mayo de 2011). Importancia de la Evaluación. Obtenido de Plan de Evaluación : keniarios.blogspot.com

Rosarito. (12 de febrero de 2013). Lenguaje y comunicación. Obtenido de lenguajeycomunicaciónrosarito.blogspot.com

Sitios Web

Ahumado, J. (19 de 03 de 2013). Fundamentos de la Teoría de la Planificación. Obtenido de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teoría_de_la_planificación

Alvarez, L. (2018). Tema 3 Historia de las Instituciones Educativas. Obtenido de www.studocu.com

Ávila M., M. T. (Junio de 2012). La Elaboración de Metas. Obtenido de Planificación estratégica: es.slideshare.net

Baeza, A. (30 de octubre de 2013). Crear el hábito de leer en los más pequeños. Obtenido de Biblogtecarios: www.biblogtecarios.com

Bambúamérica. (s.f.). Velocidad Lectora. Obtenido de www.bambuamerica.com

Baroli, A. M. (2010). Identificación de problemas institucionales. Obtenido de www.igualdaycalidadcba.gov.ar

Bobadilla Díaz, P. (13 y 14 de Mayo de 2010). "Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestación Pública". Obtenido de es.slideshare.net

Castro, F., & Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de Gestión Educacional. Chile: Universidad del Bío Bío. Obtenido de www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?_pagina=6603

- Caro, L. (2015). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Obtenido de www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/
- CNB (2019). Espacios de Lectura. Obtenido de cnbguatemala.org
- DfID. (2015). Análisis de Actores. Obtenido de bvspers.paho.org
- Díaz, P. L. (2009). Gestión del presupuesto del proyecto. Obtenido de PM4DEV: www.pm4dev.com
- Dumorné, K. (2010). eumed net. Obtenido de www.eumed.net
- EcuRed. (10 de 12 de 2010). Monitoreo y control de proyecto. Obtenido de WWW.ecured.cu
- Educación, M. d. (2007). Currículo Nacional Base CNB. Obtenido de cnb.mineduc.gob.gt/wiki/diario_de_clase
- Estrada Guerra, G. A. (2012). Libros Gigantes. Obtenido de CNB: cnbguatemala.org
- Figuro, I. (2016). Necesidades y demandas sociales a partir del enfoque de la globalización UCR. Obtenido de www.ts.ucr.ac.cr
- García, B. (17 de 09 de 2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Obtenido de www.scielo.org.mx
- Gasparri, E. (28 de agosto de 2015). Elaboración de Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de www.marfund.org
- Gestiona, G. (11 de Junio de 2019). Diario Financiero Que! Obtenido de www.que.es/estilo-de-vida
- Godoy, M. (2001). Estrategias de lectura. Obtenido de www.educacioninicial.com/c/001/241-estrategias-lectura-niños/
- Loarden Gutiérrez, C., & Pérez, L. C. (2002). El Espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Obtenido de [dialnet.unirioja .es](http://dialnet.unirioja.es)

- Marqués, P. G. (7 de agosto de 2011). Los Medios Didácticos. Obtenido de peremarques.pangea.org
- Martínez R. y Martínez D. 2016. Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>
- Pasquale, A. (s.f.). Diseños de Espacios Pedagógicos . Obtenido de ausin-pasquale.com
- Peñaloza, D. (28 de febrero de 2018). Investigación Científica. Obtenido de es.slideshare.net
- Pérez Quirante, F. (2019). Planificación y elaboración de proyectos. Obtenido de Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina: www.ceem.org.es
- pm4dev. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Obtenido de www.gestionsocial.org
- Prioretti, J. (2015). El entorno educativo y la atención a la diversidad. Obtenido de inclusioncalidadeducativa-wordpress-com.cdn.ampproject.org
- Ruiz, R. (2019). Descripción de problema de investigación. Obtenido de www.eumed.net
- Sanchez Fuentes, A. (2019). Lectómetro. Obtenido de www.educapeques.com
- Sinnaps. (2019). Gestor de Proyectos. Obtenido de www.sinnaps.com
- Sinnaps. (2019). Plan de Actividades. Obtenido de www.sinnaps.com
- TOP. (2020). Módulo 7: Monitoreo, evaluación y control de proyectos . Obtenido de www.top.org.ar
- UNDP, U. N. (2000). Identificación de los actores potenciales. Obtenido de pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm
- UNESCO. (2017). árbol de problemas. Obtenido de www.unesco.org

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Obtenido de Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de indicadores sobre atención y educación inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina nacional en Guatemala.: www.oei.es/historico/idae/monitoreoeindicadores.pdf

Vázquez, M. (20 de Junio de 2010). Consumer. Obtenido de Rincones de Aprendizaje en el Aula: www.consumer.es

Wikipedia. (2020). Política. Obtenido de [es.m.wikipedia.org/wiki/política](https://es.m.wikipedia.org/wiki/pol%C3%ADtica)

Zlachevsky, R. (mayo de 2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Obtenido de <https://www.fomin.org> › EasyDNNNews › DocumentDownload.

ANEXOS

Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.





Profa. Jeannette Rodríguez

Proyecto de Mejoramiento Educativo



La magia de la lectura te
lleva a soñar y vivir
muchas aventuras.



Índice

Introducción.....	i
1. Implementación del proyecto.....	1
1.1. ¿Qué es un espacio pedagógico?.....	1
1.2. Materiales e importancia de los espacios pedagógicos para fomentar el hábito de lectura.....	2
2. Actividades.....	3
2.1. Libro Gigante.....	3
2.2. Súper Dado Preguntón.....	4
2.3. Festival de Lectura.....	5
2.4. Lectómetro.....	6
3. Instrumento de Evaluación.....	7
3.1. Instrumento de evaluación Lista de Cotejo.....	7
3.2. Instrumento de evaluación Rúbrica.....	8
3.3. Instrumento de evaluación Lectómetro.....	9
4. Lecturas de comprensión lectora.....	10
E-GRAFÍAS.....	20



Introducción

La Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo trata acerca de la Implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, para mejorar la comprensión y fluidez lectora en el nivel primario, como parte importante para la enseñanza aprendizaje de la lectura, realizando diferentes actividades significativas a través de actividades lúdicas donde el niño no es solo una persona pasiva sino que participara activamente en la ejecución del proyecto.

El proyecto de implementación de un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura, busca crear situaciones de aprendizaje donde el niño interactúe con sus compañeros, participe activamente, despierte su imaginación, estimule su creatividad, favorezca el aprendizaje, mejore su ortografía, comprensión y fluidez lectora; se desarrollarán diferentes actividad lúdica, ya que es un medio motivador, interactivo, interesante, participativo, crea situaciones de intercambio y enriquecimiento lingüístico, además promueve el hábito y placer por la lectura.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajaran diferentes competencias que propiciaran la participación activa del niño, capacidades, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones, aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de habla, escucha y lectura, además de enriquecer el vocabulario, mejorar su escritura y ortografía, con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logrará implementar un espacio pedagógico para fomentar el hábito de lectura.



1. Implementación del proyecto

El proyecto tiene importante relevancia para fomentar del hábito de lectura en la escuela u hogar de los niños, teniendo como propósito el desarrollo de actividades lúdicas para motivar, despertar el interés, lograr la participación activa e inducirlo a la lectura. El proyecto permite fomentar la lectura en los niños del nivel primario, desarrollando un espacio dinámico, motivacional y de interés para el niño.

El proyecto busca despertar la curiosidad, imaginación, entusiasmo, atención, concentración deseo y placer por la lectura, el fin primordial es brindar al niño un espacio pedagógico para que pueda sentirse a gusto, cómodo, seguro, tranquilo y proporcionarle el material para que pueda leer, además integrar cualquier área en especial la de Comunicación y Lenguaje, que es la competencia y el indicador de logro que se desea alcanzar con el proyecto, se utilizaran diferentes actividades para fomentar el hábito de la lectura, utilizando material concreto, llamativo, motivador e interesante que le servirá para su aprendizaje.

1.1. ¿Qué es un espacio pedagógico?

Es un espacio físico accesible al niño que pueda utilizar y donde se sienta a gusto para poder leer, el niño puede elegir un espacio agradable, divertido y motivacional que le despierte el interés por leer, su curiosidad y creatividad, además el niño fortalecerá su comprensión y fluidez lectora.



Fuente: Elaboración propia



1.2 Materiales e importancia de los espacios pedagógicos para practicar el hábito de la lectura.

Materiales

- Libros de textos del Ministerio de Educación.
- Cajas de madera de tomate o estante.
- Carteles
- Horario
- Normas de cuidado de los libros.
- Pintura
- Almohadas, cojines o peluches
- Grabadora
- Audios



Fuente: Elaboración propia

Instrucciones

Se debe de observar un lugar físico agradable al niño, hay que pintar con colores llamativos y agradables, decorar buscando un diseño para despertar la imaginación, interés y motivación de los niños por leer, colocar los estantes o cajas de madera, agregarle almohadas, cojines, peluches o algún objeto que llame la atención del niño, que se sienta cómodo, a gusto y confortable.



Fuente: Elaboración propia

Hay que clasificar los libros y colocarlos en los estantes teniendo cuidado de que no se vayan a deteriorar o romper, los niños tendrán la oportunidad de leer en el horario establecido para la lectura y cuando realice actividades con la maestra, en casa también puede realizar su espacio y establecer un horario de lectura para fomentar el hábito de la lectura involucrando a los padres de familia a que practiquen la lectura con los niños.



2. Actividades

2.1. Libro Gigante

Los niños realizarán libros gigantes redactando un cuento de su imaginación o para representar un contenido de alguna área de clases, esto ayudará al niño a mejorar su ortografía, redacción y escritura, además de fortalecer las habilidades lectoras, podemos utilizarlo para integrar áreas en los espacios pedagógicos de lectura.

Materiales

- Cartulinas o pliegos de papel bond.
- Crayones
- Lápiz
- Marcadores
- Tijera
- Pegamento
- Lana



Fuente: Elaboración propia

Instrucciones



Fuente: Elaboración propia

Se utilizan cartulina o pliegos de papel bond, los niños reproducirán diferentes textos escritos de su interés, imaginación y creatividad; deberán dibujar, pintar o pegar imágenes para ilustrar los textos, el docente o padre de familia deberá revisar la ortografía, luego con lana los niños unirán las hojas para formar los libros gigantes que podrán decorar con creatividad. Los niños presentarán sus libros gigantes a sus compañeros leyendo y socializando activamente.



2.2. Súper Dado Preguntón

El súper dado preguntón ayudara en la comprensión lectora del niño, es una actividad lúdica donde el niño podrá divertirse y jugar con sus compañeros en el espacio pedagógico para fomentar el hábito de la lectura.

Materiales

- Caja de cartón
- Papel lustre, periódico o manila
- Imágenes o impresiones con preguntas.
- Pegamento
- Tijera
- Sellador



Fuente: Elaboración propia

Instrucciones

Con una caja de cartón los niños van a forrar con lo que tengan en su contexto, se pegaran en cada lado una pregunta que el niño responderá cuando le toque su



Fuente: Elaboración propia

turno. Los niños leerán un cuento, luego la maestra pasara el dado cantando un canto “El dado va, el dado viene, el dado se detiene, cuidado con el dado que te va a preguntar”, al niño que le quede el dado tendrá que lanzar y contestar la pregunta que le corresponde, con esta actividad el niño ejercitara su cerebro, ayudará a su memoria y concentración.



2.3. Festival de Lectura

El festival de lectura es una actividad para fomentar, promocionar, participar activamente, involucrar a toda la comunidad educativa y motivar a los niños en la lectura. El festival busca realizar eventos culturales donde todas las personas de la comunidad puedan participar demostrando sus habilidades, en este caso sus habilidades lectoras.

Materiales

- Espacio Pedagógico
- Carteles
- Libros
- Sillas
- Bocinas
- Micrófono



Fuente: Elaboración propia

Instrucciones

Se busca un espacio para poder realizar el festival, que sea amplio y pueda estar todas las personas cómodas, se busca un diseño y preparación del adorno y letras



Fuente: Elaboración propia

que llevará el escenario, acompañado con audio para que pueden escuchar el público presente. Los niños participaran activamente en el festival, se presentarán al público invitado, darán a conocer el nombre del libro, autor, título y compartirán la lectura de su cuento a los demás niños y público presente, se puede buscar la participación de diferentes miembros de la comunidad para animar el festival y compartir diferentes talentos, el docente es el encargado de organizar y dirigir el programa.



2.4. Lectómetro

Es una herramienta didáctica que puede ayudar a evaluar la lectura diaria, así como motivar al niño a seguir leyendo, se puede colocar en el espacios pedagógico para fomentar el hábito de lectura y llevar un control de las lecturas realizadas. Esta actividad incentiva a los niños, fomenta el hábito de la lectura y es novedoso provocando que los niños tengan una rutina de lectura diaria.

Materiales

- Cartulina u hojas de 120g.
- Impresión de un dibujo de control de lecturas
- Crayones
- Tijera
- Pegamento



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Instrucciones

Impresión de un dibujo de diseño de un lectómetro se proporciona a los niños para que la recorten y peguen en un pedazo de cartulina, hoja o cartón, lo que tengan en su contexto, cada niño identificara colocando su nombre y pegan su lectómetro en un espacio donde lo pueda utilizar y quede fijo, cada vez que el niño termine de leer un libro, tendrá que pintar el lomo del libro y colocarle el título del libro, esto le ayudará al docente o padre de familia de llevar un control de las lecturas realizadas por los niños, al terminar se puede incentivar o premiar al niño para que se motive a seguir leyendo, esto despertará el placer con la lectura.



3. Instrumento de Evaluación

3.1. Instrumento de evaluación Lista de Cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno,
Chiquimula, Chiquimula



Profesora: Jeannette Francisca Rodríguez Monroy

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L. 1

Instrucciones: A continuación se encontrara una serie de indicadores que servirán para evaluar a los niños en la actividad del Libro Gigante. Marcar con una **X** los criterios que el estudiante desarrollo.

No.	Nombre del Alumno	Trabaja en grupo 3pts.	Redacción y ortografía 3pts.	Creatividad e imaginación 3pts.	Participa activamente. 3pts.	Trabaja en orden y limpieza 3pts.	TOTAL



Observaciones							

Fuente: Elaboración Propia.

3.2. Instrumento de Evaluación Rúbrica

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Durazno,
Chiquimula, Chiquimula**



Profesora: Jeannette Francisca Rodríguez Monroy

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primaria

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L. 1

Instrucciones: A continuación se encontrara una serie de indicadores que servirán para evaluar a los niños en el Festival de lectura. Marcar con una **X** los criterios que el estudiante desarrollo.

Alumno(a): _____

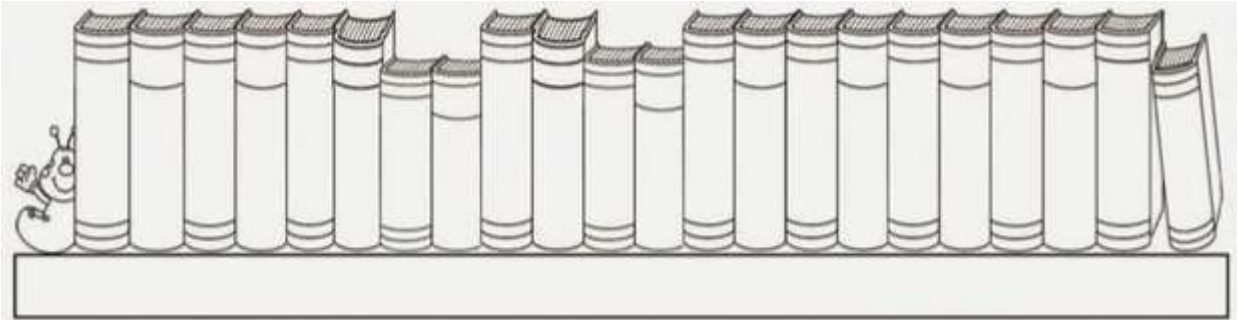
Indicadores	Si	No	Observaciones
Trabaja en grupo			
Diseña una escenografía para la presentación			
Utiliza la Creatividad e imaginación			
Trabaja de forma ordenada y limpia			
Pronuncia de forma fluida las palabras en la lectura			
La velocidad de lectura es buena			
Respeto su turno de participación			



Su voz ha sido clara y precisa.			
Participa activamente y capta la atención de sus compañeros.			
Muestra seguridad y fluidez al participar			
TOTAL			

Fuente: Elaboración Propia.

3.3 Instrumento de Evaluación Lectómetro



Fuente: www.pinterest.com



4. Lecturas de Comprensión lectora

Mi pez

Mi pez es muy bonito. Nada muy bien. Yo le echo de comer todos los días.

Contesta:

¿Quién es muy bonito? _____

¿Cómo nada mi pez? _____

¿Cuándo le echo de comer? _____

Escribe Verdadero o Falso

Mi pez es muy feo _____

Nada muy bien _____

Yo no le echo de comer _____

Completa lo que falta:

Mi pez es muy _____. Nada _____ bien. Yo le echo de _____
todos los _____.

En la lectura hay dos palabras con b. Escríbelas.



La gallina y la paloma

Cucurucú era una gallina que vivía en una granja. Cacaracá era una paloma amiga de Cucurucú. Un día Cucurucú se peleó con Cacaracá porque ella decía que era más bonita. Las dos estuvieron enfadadas hasta que se quedaron muy solas. Después se volvieron a juntar.

Contesta:

¿Qué título le pondrían a esta lectura? _____

¿Cómo se llaman los animales? _____

¿Qué animal era Cucurucú? _____

¿Dónde vivía? _____

¿Por qué se pelearon las dos amigas? _____

¿Qué les pasó cuando se quedaron solas? _____

Ordena las palabras:

granja Cucurucú una era en vivía que gallina una

¿Qué es lo contrario de separar? _____

Escribe una frase con la palabra granja.

Escribe la lectura con tus palabras.



Los Enanitos

Cuando hay luna los enanitos salen a jugar. Se ponen un gorro colorado que les aplasta las orejas. Tienen una larga barba muy blanca. Son muy juguetones pero muy miedosos. Tan miedosos que te ven y salen corriendo. Ellos tienen un nombre muy corto y gracioso.

Contesta:

¿Quiénes salen a jugar? _____

¿Cómo es su nombre? _____

¿De qué color es el gorro? _____

¿Qué hacen cuando te ven? _____

¿Cómo tienen la barba? _____

¿Qué les aplasta las orejas? _____

¿Cuál es el mejor título? _____

Hay una palabra con gue. Escríbela.

Ordena las palabras: blanca muy una tienen larga barba

Hay una palabra con m antes de b. Escríbela

Escribe una oración con esa palabra.



El cangrejito

Un cangrejito se paseaba por el río y mamá cangreja le regañaba así:

- Llevas las patas torcidas y andas hacia atrás. Eso es caminar al revés.

El cangrejito contestó:

- Pues así te he visto andar siempre a ti, mamá.

Ella se puso muy colorada y se calló.

Contesta:

¿Cómo se puso la mamá cangreja? _____

¿Quién se paseaba por el río? _____

¿Qué le contestó el cangrejito? _____

¿Cómo lleva las patas el cangrejito? _____

¿Cuál es el mejor título? _____

Escribe las dos palabras que significan lo mismo.

Escribe una Oración con cada palabra:

Ordena las palabras: calló ella se colorada muy y puso se



Los pájaros

Los pájaros viven en nidos. Los nidos los hacen con palitos. Ponen huevos y de estos huevos salen los pajaritos. Cuando son pequeños no tienen plumas y no saben volar. Los padres buscan comida para sus hijos y se la llevan en el pico hasta el nido.

Contesta:

¿Qué buscan los padres? _____

¿Qué no saben cuándo son pequeños? _____

¿De dónde salen los pajaritos? _____

¿Con qué hacen los nidos? _____

¿En dónde viven los pajaritos? _____

¿Cuál es el mejor título? _____

Ordena las palabras: con los palitos hacen nidos los

Hay cuatro palabras con v. Escríbelas.

Escribe una oración con cada palabra.

Haz un dibujo de la lectura



El jilguero

Había un jilguero que tenía su nido con cinco pajaritos en un jardín. El más pequeño era muy desobediente porque nunca le hacía caso a su mamá. Un día la mamá fue a por comida y el pajarito desobediente quiso volar. Como no sabía, cayó al suelo y el gato Micifuz se lo comió.

Contesta:

¿Quién tenía un nido en el jardín? _____

¿Quién se comió el pajarito? _____

¿Cuántos pajaritos tenía el nido? _____

¿A dónde fue la mamá? _____

¿Cómo era el pajarito más pequeño? _____

¿Cuál es el mejor título? _____

Escribe una oración con:

jardín: _____

desobediente: _____

Ordena las palabras: un comida mamá día por a la fue

Busca las palabras contrarias:

obediente: _____ grande: _____

Realiza un dibujo de un jilguero



La abubilla se encontró una peseta y dijo muy alegre:

- Bu, bu, bu.... Me compraré un vestido.

Pero luego pensó:

- No, no, que este que tengo es muy bonito.

Entonces se fue a la tienda de la señora urraca y compró un lacito de seda para la cabeza. Desde entonces ahí la tenéis tan presumida, con el lazo en la cabeza todavía.

Contesta:

¿Cómo titularías la lectura? _____

¿Dónde se puso el lazo? _____

¿De qué era el lacito? _____

¿Qué se encontró la abubilla? _____

¿Qué dijo muy alegre? _____

Ordena las palabras: vestido un compraré me

Busca dos palabras de la misma familia:

Escribe una oración con cada palabra:

Escribe la lectura con tus palabras.



La lluvia

Me gusta pisar los charcos cuando llueve. Mis pies parecen barcos que navegan por el mar. A veces el agua entra en los zapatos. Al día siguiente me duele la garganta, los ojos y la espalda. Mamá me da leche calentita y me mete en la cama. Yo me estoy muy quieto escuchando la lluvia que choca contra los cristales de la ventana.

Contesta:

¿Contra qué choca la lluvia? _____

¿Qué me da mamá? _____

¿Qué parecen mis pies? _____

¿Qué me gusta pisar cuando llueve? _____

¿En dónde me entra el agua? _____

¿Cuál es el mejor título? _____

Hay cinco palabras con v. Escríbelas.

Ordena las palabras: a zapatos los veces en agua el entra

Busca lo contrario de sale

Escribe el texto con tus palabras.



El gusano y la araña

Un gusano trabajaba en un capullo. Lo hacía muy despacio, pero muy bien. Una araña que lo vio le dijo.

- Qué lento eres!, aprende de mí. Esta mañana comencé la tela y ya está terminada. El gusano le contestó:
- Prefiero hacer mi tela despacio y bien. Lo que se hace de prisa, casi siempre sale mal.

Contesta:

¿Qué le dijo la araña al gusano? _____

¿En dónde trabajaba el gusano? _____

¿Cómo hacía el gusano el capullo? _____

¿Cuándo comenzó la araña su tela? _____

¿Cómo hacía la araña su tela? _____

¿Cómo titularías la lectura? _____

Hay dos palabras contrarias:

Ordena las palabras: capullo un su trabajaba en gusano

Escribe una frase con hacía:

Escribe la lectura con tus palabras.



Un zorrillo llamado Tragón entró en un gallinero y se comió muchos pollitos. La mamá de los pollitos cacareó desesperada. El hombre de la casa que la oyó, vino con un garrote. El zorro quiso escapar por la gatera, pero solo pudo sacar la cabeza porque tenía la barriga muy gorda. El hombre le pegó muchos garrotazos y no volvió a robar más pollos.

Contesta:

¿Cómo se llamaba el zorrillo? _____

¿Cuántos pollitos se comió el zorro? _____

¿Por dónde quería escapar? _____

¿Cómo cacareó la gallina? _____

¿Quién vino con un garrote? _____

¿Cómo titularías la lectura? _____

Ordena las palabras: la desesperada cacareó mamá pollitos los de

Hay una palabra con m antes de b. Escríbela.

Escribe una oración con esa palabra.

Busca dos palabras de la misma familia:

Escribe la lectura con tus palabras.



E-GRAFÍAS

Maartínez, A. (24 de 09 de 2014). AulaTic: rincón da biblioteca de aula. Obtenido de aulatic-terraferrol.blogspot.com.es

Otero, I. (23 de 05 de 2018). Español. Obtenido de aprenderespañol.org/lecturas/ejercicios-de-lectura-recursos.html