



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Guía de Material Didáctico de Matemática para Primero Primaria

Jorge Caín Espinoza López

Asesor (a):

Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Guía de Material Didáctico de Matemática para Primero Primaria

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Jorge Caín Espinoza López

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
	Graduandos
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Examinador 1
Max Eduardo Giovanino Nájera Hurtado	Examinador 2
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador 3

Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado :Guía de Material Didáctico de Matemáticas para Primero Primaria correspondiente al estudiante: Jorge Caín Espinoza López carné: 8150635 CUI: 1942 82317 2007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galino de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0598

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Material Didáctico De Matemática Para Primero Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza López Jorge Cain*
Con Registro académico No. *8150635* Con CUI: *1942823172007*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8150635_01_0598



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

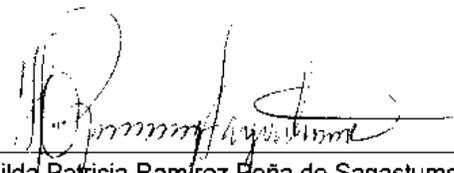
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jorge Caín Espinoza López, carné: 8150635, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Material Didáctico de Matemática Para Primero Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0598

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Material Didáctico De Matemática Para Primero Primaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza López Jorge Cain*
Con Registro académico No. 8150635 Con CUI: 1942823172007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8150635_01_0598

DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme llegar hasta este punto y haberme logrado mis objetivos además de su infinita bondad, amor y toda la paciencia que me ha brindado Dios para continuar y no morir en el intento.

A mis padres

Francisco Espinoza (QEPD) Evangelina López de Espinoza. Por sus esfuerzos y sabias enseñanzas que me han llevado hoy a compartir las mismas con fe y alegría por un mejor futuro.

A mi esposa:

Reina Isabel Lázaro de Espinoza.

Especial agradecimiento por su apoyo incondicional.

A mis hijos:

Jorge Mario Espinoza Lázaro, Diego Francisco Espinoza Lázaro, Manuel José Espinoza Lázaro, María Ana Isabel Espinoza Lázaro.

Gracias por estar conmigo apoyándome siempre, los quiero mucho.

A mi catedrática:

Por su paciencia, entrega, sacrificio por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A MINEDUC, por ser la institución que nos permitió poder culminar el proceso de Licenciatura en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D

A: USAC, por sí es el alma mater, la máxima casa de estudio en Guatemala junto a la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM ya que hicieron posible nuestra Licenciatura en este proceso de estudio.

A: STEG, Si fuera el ente el medidor entre el Ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala para poder desarrollar la carrera que estamos culminando.

A: ASESORA: Licda. Hilda Patricia Ramírez Peña. Por su paciencia, entrega, Sacrificio por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis Compañeros: Por su esfuerzo en superarse y continuar apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora seguimos siendo amigos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía de Material Didáctico de Matemática para Primer Primaria se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula y está dirigida a los niños que cursan primero primaria.

Se han hecho las investigaciones pertinentes sobre el tema y llegado a la conclusión que es en los primeros años del nivel primario que los estudiantes deben de aprender a usar de una manera crítica su razonamiento ya que le servirá de base para continuar de manera exitosa con sus estudios en años posteriores.

La guía pretende solucionar una problemática educativa que se da en la escuela lo que impide al estudiante en grados posteriores, cosas tan sencillas, como el seguir instrucciones debidamente, tanto orales como escritas.

Con la guía se pretende inculcar en el niño de primero primaria interés por despertar su análisis crítico que le llevará a ser una persona bastante reflexiva y resolver sus problemas de manera exitosa procurando en él el aprendizaje significativo y llevar a cabo, como lo exige el sistema educativo nacional, llevar una educación por competencias para la vida.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project called Mathematics Teaching Material Guide for First primary was carried out at the Aldea Valle Dolores Rural Mixed Official School, municipality of Esquipulas, department of Chiquimula and is aimed at children who are in first grade.

Relevant research has been done on the subject and it has been concluded that it is in the first years of the primary level that students must learn to use their reasoning critically, since it will serve as a basis to continue successfully with their studies in later years.

The guide aims to solve an educational problem that occurs in school, which prevents the student in later grades from doing such simple things, such as following instructions properly, both oral and written.

With the guide, the aim is to instill in the child of first primary interest to awaken his critical analysis that will lead him to be a fairly reflective person and solve his problems successfully, seeking meaningful learning and to carry out, as required by the system. National educational, take an education for life skills.

ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN	1
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco epistemológico	9
1.1.4 Marco de Contexto Educativo.....	12
1.1.5 Marco de Políticas	17
1.2 Análisis situacional	32
1.2.1 Identificación de problemas	33
1.2.2 Identificación de demandas.....	37
1.2.3 Identificación de actores sociales	42
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	49
1.3.2 Técnica Mini – Max	50
1.3.3 Líneas de acción	57
1.3.4 Posibles proyectos	58
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	64
1.3.6 Diseño del Proyecto.....	63
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	75
1.3.10 Presupuesto del Proyecto.....	77
CAPÍTULO II	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78

2.1 Diagnóstico	78
2.2.1 Organizaciones escolares	78
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	79
2.2.3 Políticas educativas	80
2.2.4 Legislación Educativa	82
2.2.5 Gestión Escolar (Estrategias educativas implementadas)	84
2.2.6 Organizaciones Comunitarias	85
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza- aprendizaje	86
2.3.1 Constructivismo	86
2.3.2 Psicología evolutiva	86
2.3.3 Teoría sociocultural	87
2.3.4 Aprendizaje significativo	88
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	88
2.3.6 Reforma educativa	90
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	91
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	92
2.4 Técnicas de administración educativa	92
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	92
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	93
2.4.3 Árbol de problemas	93
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	94
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	96
2.4.6 Matriz DAFO	97
2.4.7 Técnica MINI MAX	98
2.4.8 Vinculación estratégica	99
2.4.9 Líneas de acción estratégica	100
2.4.10 Líneas de acción estratégica	100
2.4.11 Mapa de soluciones	101
2.4.12 Plan de actividades	102

2.4.12 Cronograma de Gantt.....	102
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	103
2.4.14 Indicadores de un proyecto	103
2.4.15 Metas de un proyecto.....	103
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	104
2.4.17 Presupuesto.....	105
2.5 Fundamentación teórica del PME	105
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	115
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	115
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	115
3.1. Título del PME.....	117
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	117
3.4 Objetivos	117
3.5 Justificación.....	117
3.6 Distancia entre el proyecto proyectado y el emergente.....	119
Objetivos	121
2. Objetivos Específicos.....	121
D. Ejecución	121
3.7 Plan de actividades	123
3.7.1 Fases del proyecto.....	123
B. Fase de planificación.....	124
C. Fase de ejecución.....	124
A. Fase de evaluación	126
B. Fase de cierre del proyecto	127
CONCLUSIONES.....	130
CAPÍTULO IV.....	131
Análisis y discusión de resultados.....	131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	133
Bibliografía	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización. Fuente: propia.	34
Tabla 2. Análisis de actores. Fuente: propia.	47
Tabla 3. Matriz DAFO. Fuente: propia.	49
Tabla 4. Técnica Mini Max. Fuente: propia.	50
Tabla 5. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: propia.	63
Tabla 6. Plan de actividades. Fuente: propia.	69
Tabla 7. Cronograma de actividades. Fuente: propia.	71
Tabla 8. Monitoreo y evaluación del proyecto. Fuente: propia.	73
Tabla 9. Lista de cotejo para evaluar PME. Fuente: Propia.	74
Tabla 10. Rúbrica para evaluar proyecto. Fuente: Google.	76
Tabla 11. Ejecución del PME. Fuente: propia.	122
Tabla 12. Plan de sostenibilidad. Fuente: propia.	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de problemas. Fuente: propia.	36
Gráfica 2. Análisis de fuerza de los actores. Fuente: propia.	48

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud supervisor. Fuente: propia.	123
Fotografía 2. Solicitud a casas patrocinadoras para imprimir PME. Fuente: propia.	124
Fotografía 3. Entrega de guía a docente de primero primaria. Fuente: Diego Espinoza.	125
Fotografía 4. Decoración aula primero primaria. Fuente: propia.	125
Fotografía 5. Observando el interés de los alumnos en la clase. Fuente: propia.	126
Fotografía 6. Usando el material lúdico con los estudiantes. Fuente: Oliverio Martínez.	127
Fotografía 7. Entregando guía al docente Diego Espinoza, director de Escuela Municipal Caserío Tío Sinte, Fuente: Oliverio Martínez.	127
Fotografía 8. Divulgando video por Facebook. Fuente: Diego Espinoza.	128

INTRODUCCIÓN

Se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, durante los meses comprendidos de noviembre, 2019 a junio 2020. Derivado del PME se diseña una Guía de material didáctico de matemáticas para primero primaria y así fortalecer la enseñanza de tan importante materia en el grado en mención.

En el diseño del PME se tomaron en cuenta los siguientes capítulos: CAPÍTULO I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que se da una información general de la escuela, basada en registros estadísticos del Ministerio de Educación. CAPÍTULO II, Fundamentación teórica. En el que se citan diferentes autores que sustentan la teoría relacionada al PME. CAPÍTULO III, Presentación de resultados. En el que se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del producto final en el establecimiento educativo. CAPÍTULO IV. Análisis y discusión de resultados, en este capítulo se contrasta la teoría con los diferentes autores que abordan el tema para establecer de manera realista la sostenibilidad y aplicación del proyecto en el aula.

Derivado del uso de instrumentos de recopilación de datos se determinaron los siguientes hallazgos: falta de preparación del docente de primero primaria para realizar material didáctico adecuado en el aula. Valija didáctica proporcionada por el Ministerio de Educación insuficiente para preparar material didáctico durante el ciclo escolar en su totalidad.

El material didáctico son aquellos recursos disponibles por los docentes para impartir sus clases ya que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, porque se puede descubrir en los niños y niñas capacidades para hacer las cosas bien hechas y con facilidad, cuando trabajamos materiales didácticos si le ponemos

ganas, arte, cariño y el amor que sentimos por la docencia, el aprendizaje va a ser un éxito.

El proyecto innovador en desarrollo se llama Guía de material didáctico de matemática para primero primaria. Este proyecto ayudará al docente a tener a la mano la guía que le facilitará la elaboración del material para impartir las clases.

Teniendo la guía didáctica se puede formar los rincones de aprendizaje se debe de colocar en lugares visibles donde el niño y la niña puedan tocar, manipular los materiales.

Cuando se elabora el material hay que tener en cuenta una buena selección de los materiales que se van a utilizar, que no sean tradicionalistas.

La guía viene a innovar el ambiente educativo.

El proyecto innovador de la elaboración de la Guía de Material didáctico para primero primaria es una herramienta donde se da información actualizada de varios temas, la información intelectual del estudiante, además el alumno expresa sus sentimientos.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea Valle Dolores

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Si

Visión

Ser una institución que brinde educación con calidad formando ciudadanos que sean productivos para el país inculcando una cultura de paz y cultivando valores familiares y cívicos.

Misión

Brindar un espacio educativo eficiente para los niños y niñas procurando el bien común constituyendo a la escuela como el segundo hogar para fomentar la conciencia ciudadana.

Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje están basadas en el Constructivismo, se ponen en marcha estrategias tales como: rincones de aprendizaje, aprendizaje cooperativo, proyectos de vida, proyectos de nación, entre otros.

Modelos educativos

Tradicional y constructivista

Programas que actualmente están desarrollándose

Programa Nacional de Lectura: "leamos juntos"

Programa Nacional de Valores: "vivamos juntos en armonía"

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Yo decido

Gobiernos Escolares

Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Remozamiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Se circuló recientemente la escuela por medio de gestiones a la Municipalidad de Esquipulas.

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o del departamento.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística –INE- se establecen de la siguiente manera: Salud, 0.327 – 0.327. Educación, 0.355 – 0.357. Ingresos, 0.644 – 0.601. IDH, 0.421 – 0.429.

Indicadores de recursos.

- Alumnos matriculados.

Según la página de ficha escolar del Ministerio de Educación la cantidad de alumnos matriculados es de 40 estudiantes, en la actualidad están asistiendo 39 alumnos.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En primer grado hay 10 alumnos. En segundo grado hay 7 alumnos. En tercer grado hay 10 alumnos. En cuarto grado hay 4 alumnos. En quinto grado hay 2 alumnos y en sexto grado hay 3 alumnos.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la escuela hay dos docentes que atienden la demanda educativa. Se distribuyen de la siguiente manera: Jorge Caín Espinoza López atiende los grados de segundo, tercero y cuarto primaria y Herman Oliverio Martínez García los grados de primero, quinto y sexto primaria.

- Relación alumno-docente.

La relación establecida entre alumno-docente es de 21 y 15 alumnos por docente.

- Indicadores de proceso

- Asistencia de alumnos.

Regularmente asisten a la escuela 36 alumnos en una visita aleatoria a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El establecimiento educativo hasta la actualidad tiene un 58% de días efectivos de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

- Disponibilidad de textos y materiales.

En el establecimiento si hay materiales y textos suficientes para los alumnos ya que el Ministerio de Educación ha enviado el recurso basado a estadísticas acordadas a la escuela.

- Organización de padres de familia.

Existe la Organización de Padres de Familia –OPF-. Comisión de refacción. Comisión de apoyo a la escuela.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- Escolarización oportuna.

En la escuela hay 36 alumnos inscritos en el grado que le corresponde.

- Escolarización por edades simples.

Según datos del establecimiento educativo hay 36 estudiantes inscritos incorporados en el nivel primario en la edad esperada.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De 25 niños de siete años en la comunidad, solo 10 se inscribieron a primero.

- Sobre edad.

Actualmente en el establecimiento no existen alumnos con sobre edad.

- Tasa de promoción anual.

Según datos de ficha escolar de la página del Ministerio de Educación la tasa de aprobación fue del 26% al inicio del año 2018.

Fracaso escolar

La ficha escolar del MINEDUC muestra que el fracaso escolar asciende a un 37 %.

- Conservación de la matrícula.

La tasa de retención según la anterior fuente fue de 83%.

- Finalización del nivel.

La tasa de promoción es de 63 %.

La tasa de repitencia lo constituye el 12%.

La deserción representa un 17%.

1.1.2 Antecedentes

Hace unos 130 años que los primeros habitantes de esta aldea se asentaron en este valle, recordándose algunas personas que vivieron y viven desde su fundación: Bernabé Rivera (QEPD), Domingo Vividor, Chica del Zas, Elena Vividor, Manuel Maderos, Lorenzo Ramírez, Inés Ramírez, (QEPD) entre otros. Su nombre se derivó por la veneración de la Virgen de Dolores desde sus inicios, aunque se contaba con otros dos caseríos: Los Vados y Las Ánimas. Su clima es templado, muchas veces variable. Tiene esta comunidad la característica de estar asentada en un inmenso valle y unos pocos cerros de muy poca altura.

La aldea en su posición está bañada por tres ríos: Los Chorros, El Zapote y El Nejapa que abastece a muchos regadíos en la época de verano. Casi todo el suelo es trabajable, los terrenos están divididos por cercos de púa, anteriormente se hacía con piedra forma antigua ya en decadencia. Su suelo en un 5% es pedregoso y barroso.

La aldea se formó de la unión de tres caseríos: Los Vados, Dolores y Las Ánimas, en la actualidad sus casas en su mayoría son de adobe. Su comunicación a la ciudad es por medio de dos carreteras de terracería.

La población está aproximadamente de la siguiente manera: 400 hombres, 250 mujeres y 400 niños, población puramente rural. Su natalidad está en 60 niños por año y su mortalidad en unos 5 por año. Antiguamente contaba con bonitos bosques, hoy se puede decir que no hay por la tala inmoderada y los incendios. En la comunidad hay tres ojos de agua lo que permite que sea abastecida en la actualidad con agua potable. Por su ambiente templado permite potreros con pasto y variedad de plantas y animales y la orografía plana de su terreno permite que muchos trabajadores sean regables con bombas o tomas naturales de agua.

La mayor parte de tierras está en manos de las personas más adineradas pues la han adquirido por compra o por herencia. La ocupación de sus habitantes en un alto porcentaje está en la agricultura, antiguamente se cosechó caña para

panela, frijol, maíz y tomate en la actualidad su dominio está en la siembra de arroz, maíz y frijol. Las mujeres se ocupan de los oficios domésticos, los hijos varones ayudan al papá y las hembras a la mamá.

La feria patronal se celebra el día 15 de septiembre en honor a la Virgen de Dolores. Las fiestas populares la más marcada es la Navidad de nuestro señor Jesucristo.

Antecedentes de la escuela

La escuela tiene más de 50 años de existir por la cual han pasado muchos mentores siendo ellos, Alberta Marroquín, Isidro Rossel, Doroteo Mesa, Rosario Vega, Tomasa Mejía, Tina Guerra, Inés Cáceres, Manuel Vega, Mirtala Muñoz, María Gómez, Lucinda Leiva, Ángel Villalta, Carlos Juárez, María Elena Cerón, Rosa Cáceres de Hidalgo, César Aroldo Recinos y Luis Alberto Moscoso.

La escuela ha sido fuente de algunos profesionales que pasaron por sus aulas: maestros de educación, un Licenciado en Medicina, Peritos Agrónomos, Arquitectos, costureras y muchos egresados de sexto grado. Actualmente hay una población escolar de 57 alumnos, algunos van a estudiar a la ciudad, la mayoría de los niños se encuentran sin estudio por negligencia de los padres de familia por obligarlos a trabajar desde temprana edad y también por el poco control de las autoridades.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicador de proceso

Histórico

Cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación monitorea a través de Digemoca los días efectivos de clase cumpliendo con las políticas establecidas y enfocadas a dar cumplimiento a la calidad educativa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Guatemala es un país multilingüe, plurilingüe, con diversidad cultural en donde los idiomas están contextualizados por los cuatro pueblos que nos identifican como guatemaltecos con características individuales. que identifican a cada uno. Tomando como base los datos (consultar monografía) El idioma que identifica al municipio de Esquipulas es el castellano hablado en todos los centros educativos tanto en el área rural como urbana, sector oficial, privado, por cooperativa y otros.

En Aldea Valle Dolores, asisten alumnos de diferentes comunidades cercanas a la escuela compartiendo el mismo idioma y costumbres que les caracterizan como comunidad.

Indicador de resultados de escolarización

Psicológico

Sobre edad

Basado en información proporcionada por la plataforma del Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación analizando el índice de sobre edad se puede evidenciar que, en la Escuela Oficial Rural Aldea Valle Dolores, actualmente existen 3 alumnos inscritos y asistentes que no tienen edad apropiada para cursar el grado que le corresponde

Fracaso

En relación con el índice de fracaso escolar que arroja el Ministerio de Educación en los últimos cuatro años. En el sistema escolar se obtuvieron los resultados siguientes: en el año 2015, es de 16 %; en el 2016, es de 19 %; en el 2017, 12 % y en el 2018, 22 % de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valle Dolores, según

datos que se manejan actualmente lo que contribuye a elaborar estrategias para mejorar la calidad educativa.

Repitencia

Según la tasa de Repitencia basada en los datos estadísticos de la página web del Ministerio de Educación del establecimiento en referencia en los años comprendidos del 2015 al 2018 fue de un 13%.

Deserción

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de finalizar el ciclo escolar en los datos observados en la ficha escolar contenida en la página del Mineduc se obtuvieron los siguientes datos en el año 2015 fue de un 5%, en el 2016, 5 %, en el 2017, 4 % y en el 2018, 9 %.

Indicador de contexto

Sociológico

Índice de desarrollo humano del municipio y departamento (índice que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística –INE- de Guatemala el índice de desarrollo humano en el período 2006-2014 en el departamento de Chiquimula: IDH salud 0.327 - 0.317, IDH educación 0.355-0.357, IDH ingresos 0-644-0.601. IDH período 2000-2011 0.421-0.429.

Indicador de proceso

Cultural

Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo con el Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Ministerio de Educación el idioma registrado es el monolingüe español en la pestaña estudiante sección inscripción.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

- **Alfabetismo**

Se visualiza un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

- **Exposición a los medios de comunicación**

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

- **Escuela Paralela**

El subsistema de educación extraescolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana

-CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.

- Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En la comunidad las tecnologías de comunicación no han llegado en su totalidad a los alumnos ya que no hay posibilidades económicas. Solo están adscritos a redes sociales como Facebook y WhatsApp lo que en mucha medida afecta a los habitantes.

La tecnología está ganando terreno en el campo educativo y como docentes nos vemos obligados a tratar de actualizarnos en este campo, tal como lo indica E. Ávila en el siguiente texto:

“Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje, así como la dirección del Proceso Docente Educativo”. (Ávila, 2003, pág. 1)

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre <-2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo con su edad.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,)

Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil-ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil-ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la

desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación con la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de SESAN para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chanmagua, Horcones, Carrizal.

La tasa de desnutrición aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primero primaria tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primero primaria y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. Prensa Libre, abril 2017

- Ausentismo
- Deserción
- Entorno Sociocultural
- Factores Culturales y lingüísticos

Ausentismo escolar en el nivel primario (% inasistencias)

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Según los registros del establecimiento educativo existe un 3 % de ausentismo escolar

Deserción escolar

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación con esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

El diario Prensa Libre en un artículo publicado en el año 2016 con respecto al tema hacia ver que...

“...en conferencia de prensa, el ministro de Educación, Rubén Alfonso Ramírez, manifestó que el año pasado abandonaron la escuela 196 mil 928 niños y adolescentes, 54 mil 568 más que en el 2014, cuando el registro fue de 142 mil 260.”. La diferencia representa el 38.3 por ciento más de deserción estudiantil. Los datos permiten establecer que los ciclos más afectados fueron primaria para adultos, básicos y diversificado. El funcionario indicó que la falta de educación impacta en el desarrollo del país y señaló que las principales causas de abandono fueron la desnutrición y la falta de maestros”. (Sánchez, 2016)

De acuerdo con la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores la tasa de deserción escolar es del 4% hasta el año 2018.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Autores como Didou definen la cobertura como...

“...en su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presenciales y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios”. (Didou, 2011, pág. 60)

A nivel nacional según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

Calidad

La calidad es siempre la meta que todo docente debe de tener en cuenta al momento de realizar el proceso educativo. Respecto al tema Crosby refiere:

“Calidad es conformidad con los requerimientos. Los requerimientos tienen que estar claramente establecidos para que no haya malentendidos; las mediciones deben ser tomadas continuamente para determinar conformidad con esos requerimientos; la no conformidad detectada es una ausencia de calidad”. (Crosby, s.f.)

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 en tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990)

Las políticas

Las políticas públicas se entienden como programas de acción que representan la realización concreta de decisiones colectivas y el medio usado por el Estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de las reglas de juego operantes hasta entonces.

Se observa que las políticas públicas son el principal instrumento de acción del Estado en su aspiración de transformar una situación o comportamiento. Entonces, las principales funciones del Estado se pueden desarrollar alrededor de las políticas públicas y de esta forma están determinadas por el éxito de las políticas públicas, lo cual se explica si se observa que la interacción entre Estado, sociedad y mercado se materializa a través de decisiones que pueden ser consideradas políticas públicas.

Lo que el Estado representa es finalmente lo que es capaz de hacer: Es por medio de la acción, de la capacidad concreta y de los mecanismos de regulación reales en las que estas organizaciones y configuraciones de organizaciones llamadas Estados pretenden regular que el mismo debe aparecer como Estado real.

Por otro lado, se puede decir que la estructuración de las políticas públicas aparece determinada por los siguientes factores.

La manera en que los gobernantes disponen de los recursos y las prácticas culturales de gobierno para obtener los resultados deseados.

- El grado en que la distribución del poder se distorsiona en la dimensión burocrática.
- El grado en que las relaciones gubernamentales se constituyen o no en una correa de transmisión de las decisiones y acciones de gobernantes y gobernados.

Es necesario tener en cuenta que las políticas públicas no solo son herramientas para la acción del Estado, sino que desde el estudio de estas es posible identificar un significado o visión dentro de la sociedad. Dependiendo del papel que el Estado desempeñe en los procesos de las políticas públicas, las

sociedades tienen una representación del Estado que las gobierna. (santander, 2013)

Las Políticas

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras. Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones.

Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres.

La filosofía política, la historia política, la ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

“La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del

conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política” (Porrúa, 2002).

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 Modelo de gestión

- ✓ Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- ✓ (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

“Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental”. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

Concepto de política

La política es un arte que el ser humano últimamente no ha puesto en práctica como debe de ser, al respecto Dora Jiménez expresa que:

“El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad”. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada

en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

Por su parte Ana Ruano refiriéndose al mismo término hace ver sobre la participación social de las personas lo siguiente:

“La efectividad de los procesos de participación social han de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.” (Ruano, 2010)

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de

civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos:

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera democracia sin la presencia de estos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito

ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto, se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de los actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta desunidad o división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político:

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el presidente de la República de Guatemala, el vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que este organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento

Con respecto a la política Francisco Gutiérrez indica lo siguiente:

“En una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala”. (Gutiérrez, 2019)

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de propuestas políticas con ideología y consistencia. En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja–

no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

1.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente.

Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que, sin apegarse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados.

Esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema,

el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

1.2.1 Identificación de problemas

Se debe de encontrar el problema, como algo que está afectando los objetivos que se quieren seguir, los problemas pueden ser actuales o ser la causa de muchos conflictos en la empresa. Se pueden generar las siguientes preguntas para poder localizar el problema: ¿Dónde está ocurriendo?, ¿Qué es lo que ocurre?, ¿en qué momento sucede?, ¿a quién involucra?, ¿Por qué ocurre este problema?

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Uso inadecuado de la tecnología	2	2	2	2	2	10	1	1	1	10
Falta de valores por parte de los alumnos	0	1	2	2	0	5	1	2	3	15
Poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos	1	1	2	2	2	8	2	2	7	32
Falta de comprensión numérica	2	2	2	2	2	10	2	2	7	32
Falta de acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos	2	1	2	1	2	8	2	2	7	32
Ausentismo escolar	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28

Tabla 1. Matriz de priorización. Fuente: propia.

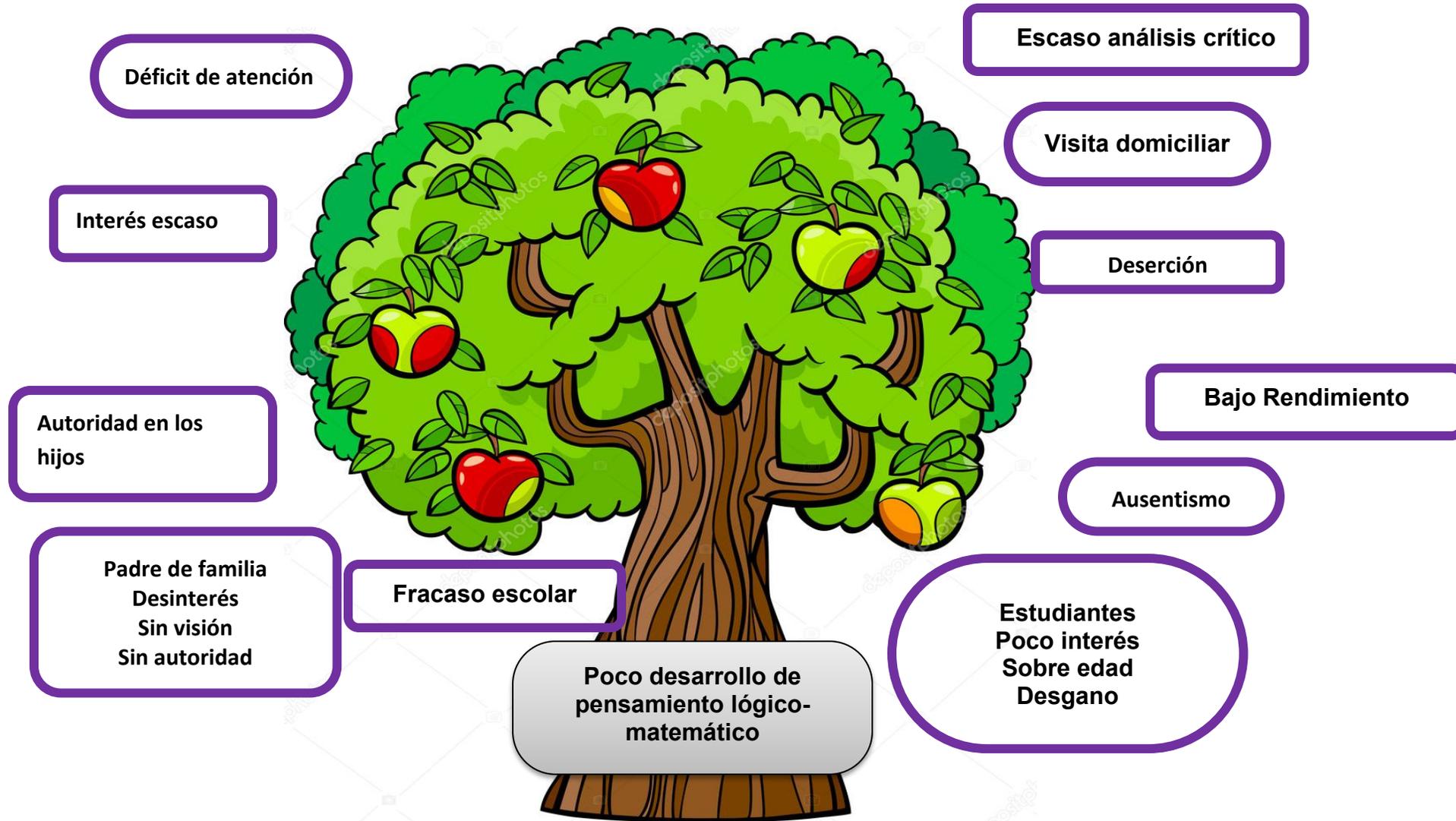
B Selección del problema

En la tabla de priorización de problemas elaborada con anterioridad se nota claramente que hay varios problemas pedagógicos que necesitan ser atendidos en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula ya que inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes provocando fracaso escolar en ellos.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta un problema relacionado a la comprensión numérica en los niños de primer grado de primaria ya que se ha notado en los grados posteriores la falta de análisis crítico y comprensión lectora por parte de los estudiantes.

El anterior problema se contrarrestará con la elaboración de una guía didáctica dirigida al docente del nivel primario en el cual se contemplan herramientas didácticas para enseñar de manera eficiente la matemática en primer grado de primaria, lo cual permitirá desarrollar en los niños el gusto por la materia y el interés a aprender y poner a prueba su capacidad de razonar desde el inicio del nivel primario.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Gráfica 1. Árbol de problemas. Fuente: propia.

1.2.2 Identificación de demandas

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

A. Demandas sociales

- Docentes con vocación
- Mayor unión familiar
- Oportunidades de empleo
- Apoyo de instituciones gubernamentales

B. Demandas institucionales

- Actualización de estadísticas de estudiantes
- Capacitación constante a los miembros de la OPF.
- Fortalecimiento en el desempeño docente.
- Fortalecer con diplomados sobre los idiomas influyentes en el área.
- El MINEDUC debe priorizar las necesidades presentadas.
- Fortalecimiento de los valores culturales.

C. Demandas poblacionales

- Arreglo de la red vial
- Mayor cantidad de docentes en las escuelas.
- Fortalecer los programas de Apoyo para los estudiantes.
- Arreglo de edificios escolares.
- Mayor cantidad de tareas escolares.
- Renovar el mobiliario escolar de la escuela

Demanda social

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Demanda institucional

La demanda global (por el conocimiento) y las demandas específicas (por los requerimientos de los sistemas cultural político y económico) se expresan en modos fenoménicos concretos. Hay opciones técnicas o técnico-pedagógicas que modelan una forma concreta de cómo se organiza y cómo es el sistema educativo. De allí que se puede distinguir, por un lado, el nivel político-ideológico y, por el otro, las decisiones técnico-pedagógicas. Estas últimas son las que expresan el compromiso concreto del aparato escolar para responder o no a las demandas de los demás sectores de la sociedad. Los ejes o dimensiones que describen las opciones técnico-pedagógicas se pueden agrupar en tres grandes áreas: • El eje epistemológico. • El eje pedagógico. • El eje organizativo-administrativo. Eje epistemológico • Qué definición de conocimiento. • Qué definición de áreas disciplinarias. • Qué definición de contenido. La primera opción técnico-pedagógica o el primer criterio para definir y elevar la calidad de la educación se refiere a qué definición de conocimiento existe en el sistema educativo. Ya se dijo que la demanda básica global que hace la sociedad a la educación es la distribución del conocimiento socialmente válido. Por esto, qué tipo de conocimiento se distribuye es la primera opción que debe definirse, porque signa a todas las demás, ya que es el eje estructurante de todo el resto y desde allí, condiciona de manera absoluta la calidad de la educación. ¿Qué tipo de conocimiento, qué modelo epistemológico es el que requiere la sociedad hoy? Este elemento fundamental de la propuesta pedagógica que es la concepción epistemológica, la que fundamenta el aprendizaje de cada disciplina en la medida en que por ejemplo, una caracterización dogmática y acabada del mismo

no favorece el desarrollo de un pensamiento productivo, capaz de actualizarse, abierto a nuevas adquisiciones. La opción básica en este campo se refiere a la preeminencia de las características relacionadas con la cultura humanista, o las relacionadas con la cultura tecnológica. Si bien es cierto que en el contexto histórico en el que surgieron los sistemas escolares (la modernidad) explica la preeminencia de las características de una cultura humanista en los contenidos que transmite (que era una cultura de fuerte acento científico por oposición a la cosmovisión teológica que intentaba superar), la concepción de ciencia allí implicada se apoya en un modelo deductivo en el cual el conocimiento deriva de grandes hipótesis casi imposibles de cuestionar. El contexto de nuestro tiempo está enmarcado por la cultura tecnológica que supone un modelo específico de conocimiento científico distinto del anterior. A la tradicional definición de conocimiento científico que entendía que conocer era describir y explicar, hoy se agrega la necesidad de conocer para operar, para transformar (investigación y desarrollo). Conocimiento y transformación operación son dos caras de la misma moneda. Podemos volver a recordar que cada una de las decisiones que se toman en el nivel técnico-pedagógico posibilitan o no que se cumplan las demandas políticas-ideológicas. Por ejemplo, si se trabaja con una definición de conocimiento que habilita para operar sobre la calidad, se está respondiendo al mismo tiempo a las demandas del sistema político, porque éste es el tipo de conocimiento que se requiere, para poder participar. Las investigaciones han enseñado que no se amplían los niveles de participación social porque se armen grupos con los padres o los docentes, mientras no se instale la participación en el eje mismo, en el control de la educación, o sea en la concepción de conocimiento que se transmite. La segunda opción para considerar dentro del eje epistemológico se refiere a cuáles son las áreas de conocimiento que están incluidas dentro del sistema educativo, si el sistema educativo tiene que transmitir conocimientos socialmente válidos debe intentar una adecuación entre cómo se definen las áreas de conocimiento dentro del sistema educativo y cómo las define la sociedad, o específicamente el campo académico. Quizás el grado mayor de inconsistencia entre estas dos definiciones en nuestra realidad se

refiere al área de las Ciencias Sociales, donde quedan en general excluidas de la enseñanza básica disciplinas ampliamente reconocidas en el mundo académico, como sociología, antropología, ciencias políticas, que el sistema educativo habitualmente desconoce. En el campo de las ciencias en general, el problema fundamental tiene que ver con la incapacidad del sistema educativo de incorporar rápidamente las novedades que se producen en el mundo académico. La tercera opción es, una vez definidas las áreas de conocimiento, qué definición de contenidos de la enseñanza existen. Esta definición puede hacerse desde varias perspectivas. Una de ellas es realizarla sobre la base de un modo atomizado de conocer. “En éste se recortan unidades nacionales del acervo cultural sin tener en cuenta el carácter arbitrario de recorte y sin intentar descubrir los procesos de producción. Cuando se destacan fechas, batallas y personajes descontextualizados y en compartimientos estancos, se definen contenidos atomizados.” Por otro lado, los contenidos pueden definirse como “procesos que se basan en la percepción inicial de todo, concibiendo a cada elemento y a la totalidad como un producto de un proceso”. En vez de definir los contenidos como temas o información, se los define como núcleos o ejes organizantes que permiten ver procesos dentro de áreas de conocimiento. En esta concepción se cruzan diferentes definiciones de contenidos: aquellas que consideran a los contenidos como desarrollo de las competencias cognitivas básicas para el aprendizaje con las que los definen como conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes. Todos estos elementos constituyen hoy los contenidos de la enseñanza. (Inés Aguerrondo).

Demanda poblacional

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. Probablemente el problema ecológico más grande de

nuestro tiempo es el acelerado crecimiento de la población humana. Durante la mayor parte del tiempo en que los seres humanos han vivido en la Tierra, su población ha tenido un crecimiento bastante constante y lento. Por ejemplo, entre los años 10 000 y 500 a. J. C. la población global paso de 5 millones ha 100 millones. Hacia el año 13000 de nuestra era alcanzaba los 500 millones, y a principios del siglo XIX se había duplicado, llegando a ser 1000 millones. Desde entonces ha habido una auténtica explosión de la población humana, llegándose a más de 5000 millones en 1987. Ya a finales del siglo XVIII, el economista británico Thomas Malthus, en su *Ensayo sobre el principio de la población* (1798-1803), advertía de los peligros de un crecimiento explosivo de la población.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos: Un alumno (sustantivo masculino) o una alumna (sustantivo femenino) es aquella persona que aprende de otra u otras personas, acepción que, en este caso, resulta ser sinónimo de discípulo. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser asimismo alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. Igualmente es alumno aquel o aquella que es discípulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Maestro o maestra: (del lat. magister) hacen referencia a la persona que ha estudiado magisterio y se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas, ya sean de infantil, primaria o secundaria, entre otros, en escuelas, colegios o universidades.

Director: el director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa.

Supervisores educativos: la supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. El supervisor escolar debe ser una persona capacitada, organizada e imparcial.

Padres de familia: los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos.

La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos.

Supervisores educativos

La supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro. El **supervisor** escolar debe ser una persona capacitada y organizada.

B. Indirectos

Cooperativa

Es una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, generalmente en el contexto de la economía de mercado o la economía mixta, aunque las cooperativas se han dado también como parte complementaria de la economía planificada. Su intención es hacer frente a las necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes a todos los socios mediante una empresa. La diversidad de necesidades y aspiraciones (trabajo, consumo, comercialización conjunta, enseñanza, crédito, etc.) de los socios, que conforman el objeto social o actividad corporativizada de estas empresas, define una tipología muy variada de cooperativas. La Alianza Cooperativa Internacional (ACI) en el año 1995

adoptó una Declaración de Identidad Cooperativa durante su II Asamblea General realizada en la ciudad de Mánchester, donde se incluye como definición de cooperativa la que dice que "Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

Municipalidad

Es la organización que se encarga de la administración local en un pueblo o ciudad, compuesta por un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses de un municipio.¹

Suele estar encabezado por un alcalde, intendente, presidente de comuna o presidente municipal, que ostenta la presidencia de la administración local y del pleno municipal, y formado por los concejales, ediles o regidores que, reunidos en pleno, ejercen la potestad normativa a nivel local. En algunos casos los ayuntamientos de pueblos pequeños se gobiernan por algún tipo de sistema asambleario, como el tradicional que en España se denomina concejo abierto, o concejo deliberante (en países como Argentina, República Dominicana, etc.).

Por extensión, también suele llamarse ayuntamiento, municipalidad, palacio municipal o comuna a la casa consistorial; el edificio que cumple las funciones de sede de la administración.

C. Potenciales

La Cooperativa: es una organización democrática cuya administración y gestión debe llevarse a cabo de la forma que acuerden los socios, generalmente en el contexto de la economía de mercado o la economía mixta, aunque las cooperativas se han dado también como parte complementaria de la economía planificada. Su intención es hacer frente a las necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes a todos los socios mediante una empresa. La diversidad de necesidades y aspiraciones (trabajo, consumo,

comercialización conjunta, enseñanza, crédito, etc.) de los socios, que conforman el objeto social o actividad corporativizada de estas empresas, define una tipología muy variada de cooperativas. La Alianza Cooperativa Internacional (ACI) en el año 1995 adoptó una Declaración de Identidad Cooperativa durante su II Asamblea General realizada en la ciudad de Mánchester, donde se incluye como definición de cooperativa la que dice que "Una cooperativa es una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes por medio de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.

La Municipalidad: es la organización que se encarga de la administración local en un pueblo o ciudad, compuesta por un alcalde y varios concejales para la administración de los intereses de un municipio.

Suele estar encabezado por un alcalde, intendente, presidente de comuna o presidente municipal, que ostenta la presidencia de la administración local y del pleno municipal, y formado por los concejales, ediles o regidores que, reunidos en pleno, ejercen la potestad normativa a nivel local. En algunos casos los ayuntamientos de pueblos pequeños se gobiernan por algún tipo de sistema asambleario, como el tradicional que en España se denomina concejo abierto, o concejo deliberante (en países como Argentina, República Dominicana, etc.).

Por extensión, también suele llamarse ayuntamiento, municipalidad, palacio municipal o comuna a la casa consistorial; el edificio que cumple las funciones de sede de la administración.

Policía Municipal de Tránsito: es el ente encargado de regular el orden y hacer cumplir las normas de tránsito o transitables establecidas para los distintos medios de transporte público, ya sean trenes, buses o automóviles particulares. Su jurisdicción consiste en vigilar los delitos cometidos a las normas establecidas en materia de transporte, contra otros vehículos, peatones o contra pasajeros en el caso de ser un transporte público.

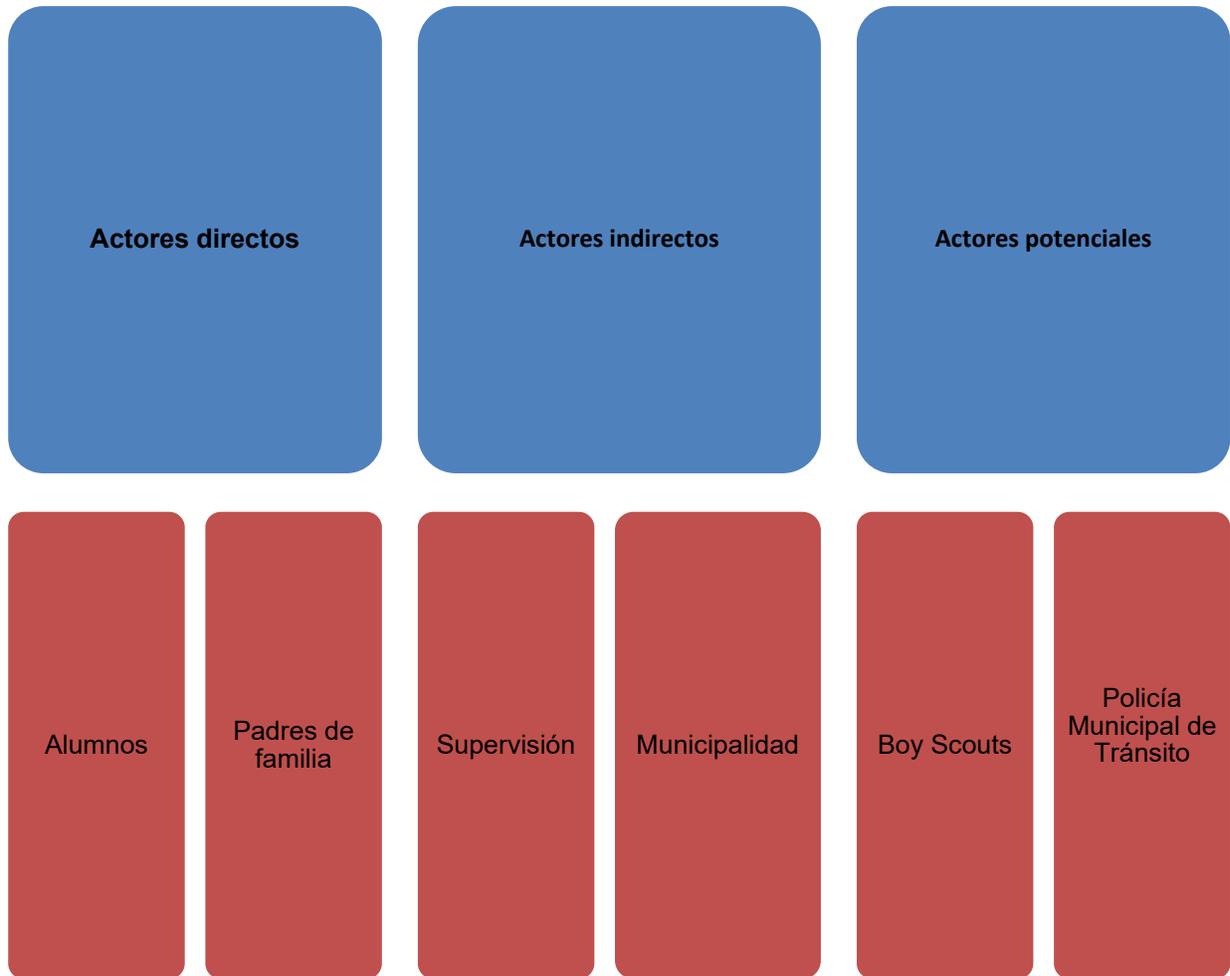
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores directos	Justificación	Función
Alumnos	Son directos porque en ellos recaen directamente los beneficios del PME.	Asistir a la escuela y poner en práctica lo aprendido para su vida diaria.
Profesores	Son directos porque pondrán en práctica el PME con los estudiantes.	Su función es enseñar a los estudiantes los contenidos necesarios para que sea competente en su vida diaria para resolver los problemas que se le presenten.
Director	Es un actor directo ya que incide directamente en el personal docente y población estudiantil.	Llevar a cabo con mucha eficiencia todos los procesos que se lleven en la escuela y mantener la armonía entre el personal docente entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa.
Supervision Educativa	Es un actor directo ya que es la autoridad inmediata superior con la dirección del establecimiento y está al tanto de las actividades realizadas.	Brindar su apoyo y acompañamiento pedagógico al establecimiento educativo, así mismo, ser enlace efectivo del Ministerio de Educación con el personal docente de la escuela.
Padres de Familia	Es directo ya que influyen directamente en los alumnos en la realización de tareas escolares.	Educar a los estudiantes en el hogar para que demuestren buenos modales de conducta en diferentes ambientes, así mismo, apoyar al director del establecimiento educativo para lo que se le requiera de acuerdo con sus posibilidades.
Actores indirectos		Función
COOSAJO RL		Brindar capacitaciones y charlas motivacionales a los docentes y a los estudiantes considerando que poseen departamentos especializados para cada tema que se les requiera.

Municipalidad		Apoyar al director y personal docente en temas educativos, de infraestructura y asesoría para llevar a cabo una organización más eficiente dentro del establecimiento educativo.
Actores potenciales		Función
Policía Municipal de Tránsito	Son potenciales ya que su relación con la escuela es de dos a tres veces al año.	Fomentar los conocimientos de la educación vial en los estudiantes por medio de charlas motivadas al tema especializado que manejan.
Boy scouts	Son potenciales por su escasa participación en las actividades de la escuela.	Realización de actividades esporádicas con los estudiantes.

Tabla 2. Análisis de actores. Fuente: propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Gráfica 2. Análisis de fuerza de los actores. Fuente: propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<p style="text-align: center;">D</p> <p>D1. Bajo nivel educacional de padres de familia. D2. La escuela queda lejos para algunos estudiantes. D4. Deterioro de material impreso. D5. Cada docente atiende hasta tres grados. D6. Limitaciones en el manejo de planes y programas de estudio. D7. Poca apertura con la comunidad. D8. Falta de apoyo de padres de familia a los niños. D9. Escases de mobiliario adecuado. D10. Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes del establecimiento.</p>	<p style="text-align: center;">A</p> <p>A1. Provocar la deserción escolar. A2. Insuficiente participación y organización de padres y madres de familia. A3. Alumnos con antecedentes conductuales y de repitencia. A4. Ingreso de estudiantes provenientes de otros centros educativos con otra preparación. A5. Población heterogénea. A6. Aumento del ausentismo escolar. A7. Desorden al momento de impartir las clases. A8. Incremento en la no promoción de alumnos. A9. Vulnerabilidad del medio social. A10. Insuficiente apoyo de los mismos padres de familia.</p>
<p style="text-align: center;">F</p> <p>F1. Número definido de horas de trabajo docente. F2. Reglamento de Evaluación aplicado totalmente. F3. Preparación académica de los docentes. F4. Ubicación geográfica adecuada. F5. Desarrollo de proyectos productivos. F6. Gestión comunitaria para adquisición de mobiliario. F7. Se cuenta con Organización de Padres de Familia. F8. Enlaces con la comunidad. F9. Diagnóstico y atención de necesidades de la comunidad. F10. Toma de decisiones y respaldo de asambleas de padres de familia.</p>	<p style="text-align: center;">O</p> <p>O1. Renovación de material didáctico año con año. O2. Disposición de algunos padres de familia para cooperar. O3. Nuevos conocimientos para los alumnos. O4. Proyectos productivos que generan recursos. O5. Personas que se han responsabilizado por el mejoramiento de la educación de los alumnos. O6. Reuniones técnicas de directores y docentes. O7. Nuevos conocimientos prácticos. O8. Evaluación del desempeño docente. O9. Perfeccionamiento del recurso humano. O10. Acceder a proyecto de mejoramiento de la gestión Educativa.</p>

Tabla 3. Matriz DAFO. Fuente: propia.

1.3.2 Técnica Mini – Max

<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>F₁. Número definido de horas de trabajo docente. / O₃. Nuevos conocimientos para los alumnos.</p> <p>F₂. Reglamento de Evaluación. / O₉. Perfeccionamiento del recurso humano.</p> <p>F₃. Preparación académica de los docentes. / O₈. Evaluación del desempeño docente.</p> <p>F₅. Desarrollo de proyectos productivos. / O₇. Nuevos conocimientos prácticos.</p> <p>F₉. Diagnóstico y atención de necesidades de la comunidad. / O₁. Promoción de relación escuela-comunidad.</p>	<p style="text-align: center;">D—O</p> <p>D₁. Bajo nivel educacional de padres de familia. / O₅. Personas que se han responsabilizado por el mejoramiento de la educación de los alumnos.</p> <p>D₄. Deterioro de material impreso. / O₁. Renovación de material didáctico año con año.</p> <p>D₆. Limitaciones en el manejo de planes y programas de estudio. / O₆. Reuniones técnicas de directores y docentes.</p> <p>D₁₀. Inseguridad del edificio para el resguardo de los bienes del establecimiento. / O₂. Disposición de algunos padres de familia para cooperar.</p> <p>D₉. Escases de mobiliario adecuado. / O₁₀. Acceder a proyecto de mejoramiento de la gestión educativa.</p>
<p style="text-align: center;">F-A</p> <p>F₂. Reglamento de Evaluación aplicado totalmente. / A₃. Alumnos con antecedentes conductuales y de repitencia.</p> <p>F₄. Ubicación geográfica adecuada. / A₅. Población heterogénea.</p> <p>F₅. Desarrollo de proyectos productivos. / A₉. Vulnerabilidad del medio social.</p> <p>F₉. Diagnóstico y atención de necesidades de la comunidad. / O₄. Proyectos productivos que generan recursos.</p> <p>F₆. Gestión comunitaria para adquisición de mobiliario.</p> <p>F₇. Se cuenta con Organización de Padres de Familia. / A₇. Altos índices de alcoholismo, violencia intrafamiliar y hogares desintegrados.</p>	<p style="text-align: center;">D-A</p> <p>D₁. Bajo nivel educacional de padres de familia. / A₈. Incremento en la no promoción de alumnos.</p> <p>D₇. Poca apertura con la comunidad. / A₁₀. Insuficiente apoyo de los mismos padres de familia.</p> <p>D₂. La escuela queda lejos para algunos estudiantes. / A₁. Provocar la deserción escolar.</p> <p>D₅. Cada docente atiende hasta tres grados. / A₆. Aumento del ausentismo escolar.</p> <p>D₆. Limitaciones en el manejo de planes y programas de estudio. / A₇. Desorden al momento de impartir las clases.</p>

Tabla 4. Técnica Mini Max. Fuente: propia.

A. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En el establecimiento educativo se tiene definido el número de horas que deben de trabajarse al año según requerimientos del Ministerio de Educación beneficiando lo anterior a los estudiantes con la adquisición de mejores conocimientos que le ayudarán a continuar sus estudios posteriores para su crecimiento académico.

El centro escolar pone en práctica el reglamento de evaluación de los aprendizajes que las autoridades educativas del MINEDUC han socializado por diferentes medios, tanto escritos como electrónicos, permitiendo que el recurso humano del establecimiento perfeccione aún más su trabajo siendo objetivo al momento de asignar los punteos a los estudiantes.

Los docentes que laboran en el establecimiento educativo cuentan en su haber con preparación académica universitaria lo que les permite en gran medida desarrollar su trabajo con más calidad y eficiencia por lo que las pruebas de desempeño de evaluación docente son un éxito al aplicarlas en cada uno de ellos por su constante actualización académica.

El terreno en donde está construida la escuela cuenta con tierra fértil que permite la siembra de diversas plantas comestibles como de ornamentales, lo anterior brinda la posibilidad de desarrollar proyectos productivos que son una oportunidad de ingreso económico para cada uno de los estudiantes.

Constantemente se monitorea cuál es la situación social de la comunidad procurando brindar una solución adecuada a lo detectado gestionando ante las instituciones respectivas, dando como resultado un fortalecimiento de las

relaciones escuela-comunidad en el que familias enteras han salido beneficiada por la gestión docente.

En conclusión, la anterior vinculación sugiere implementar la línea de acción relacionada a la metodología utilizada por el docente para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

b) Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

En la comunidad la mayoría de los padres de familia o encargados de los estudiantes poseen un nivel académico bastante bajo lo que les impide apoyar como se debe a los estudiantes de la escuela, sin embargo, existen en la comunidad personas interesadas en brindar ayuda a los niños, especialmente egresados del centro escolar que buscan brindar apoyo a niños con pocos recursos económicos apadrinándolos con una bolsa escolar que les es de mucha utilidad en sus estudios.

El material didáctico del establecimiento educativo constantemente se deteriora lo que provoca lo que provoca dificultades didácticas a los docentes, sin embargo, al poseer habilidades artísticas constantemente se renueva para impartir la enseñanza necesaria y de manera visual y atractiva para los estudiantes.

Existe cierta dificultad entre el personal docente relacionado al escaso manejo de los programas y planes de estudio lo que provoca inconveniencias al momento de planificar las unidades, en contraparte, se han desarrollado reuniones técnicas de elaboración de planes con el director técnico para superar esa debilidad.

El edificio escolar posee ciertas falencias en cuanto a su seguridad lo que ha provocado en algunas ocasiones ser objeto de robos de utensilios y enseres de la escuela, sin embargo, los padres de familia han decidido colaborar brindando

seguridad por las noches para evitar dichos ilícitos que perjudican a los niños que estudian en el establecimiento.

En el establecimiento educativo se adolece de la falta de mobiliario adecuado para que los estudiantes desarrollen el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada y cómoda, lo que ha derivado, por parte del personal docente, realizar gestiones ante las instituciones correspondientes para dotar al centro escolar de mobiliario nuevo y en buenas condiciones para el desarrollo de las diferentes clases.

La conclusión derivada de la vinculación es la línea de acción sobre implementar en la escuela espacios didácticos para generar nuevos conocimientos.

c) Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La correcta aplicación del reglamento de evaluación de los aprendizajes es una prioridad en el establecimiento educativo ya que evidencia de manera clara y objetiva el avance en los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, derivado de lo anterior, se ha notado cierta indisposición de algunos estudiantes que al no llevar a cabo las actividades que se proponen, optan mejor por abandonar y no continuar con sus estudios.

La comunidad de Valle Dolores está ubicada en una posición geográfica privilegiada ya que hay muchas comunidades cercanas a su alrededor que cuentan con población escolar lo que ha provocado que debido a la calidad de la educación que se imparte, se cuenta con población escolar heterogénea dentro del establecimiento educativo fortaleciendo las relaciones interculturales en nuestro municipio.

Se desarrollan constantemente proyectos productivos que ayudan al sostenimiento familiar al generar nuevos ingresos económicos sin embargo una

considerable parte de la población es muy vulnerable, y no puede por sí sola generar dichos proyectos y no tratan de buscar ayuda lo que genera pobreza en el seno familiar.

Se ha tratado de diagnosticar cuáles son los problemas que más afectan a la comunidad y en base a ese diagnóstico se han implementado en el centro escolar la realización de proyectos productivos como los huertos escolares que generan alimento a los niños así mismo la posibilidad de nuevos ingresos económicos para ayudar con la economía del hogar.

En el establecimiento educativo se cuenta con una Organización de Padres de Familia que colaboran de manera desinteresada en la educación de los estudiantes, sin embargo, en muchos hogares hay problemas de desintegración familiar y consumo de alcoholismo que afectan a los niños al momento de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje ya que por traumas adquiridos en el hogar por violencia intrafamiliar no logran concentrarse adecuadamente en la clase.

Como conclusión se pondrá en marcha la línea de acción relacionada a implementar la escuela para padres de familia y concientizarlos sobre la importancia de la educación en sus hijos.

d) Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades con amenazas.

En la mayoría de los hogares familiares el nivel académico de los padres de familia o encargados es bastante bajo lo que les impide brindar la ayuda requerida en la realización de tareas a los estudiantes, lo anterior provoca un alto riesgo de no promoción escolar entre los alumnos al no contar con el apoyo necesario en sus casas para la realización de las tareas y lograr las competencias esperadas.

Los padres de familia de la comunidad son un poco desconfiados y penosos lo que provoca un poco apertura con ellos hacia otras personas lo que en muchas ocasiones no se cuenta con el apoyo necesario, tanto en las actividades académicas como en las actividades culturales y sociales que se realizan en la escuela.

La escuela es multigrado, es decir, que un solo docente atiende hasta tres grados lo que impide brindar una atención de calidad a cada estudiante, provocando en algunas ocasiones, el ausentismo escolar por diversos problemas que se dan tanto en el hogar como en la escuela.

El personal docente posee cierta dificultad en el manejo de los programas y planes de estudio lo que impide contextualizar el CNB al entorno educativo provocando lo anterior, cierto desorden al momento de impartir los contenidos al evidenciarse improvisaciones no adecuadas en el desarrollo de las clases lo que provoca no alcanzar las competencias.

Como conclusión la anterior vinculación establece que la línea de acción a poner en marcha está relacionada con la aplicación correcta del CNB en el establecimiento educativo para poder aplicarlo al entorno educativo.

e) Quinta vinculación de análisis estratégico de fortalezas con debilidades.

Los docentes cuentan con un nivel académico bastante alto lo que les permite brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes logrando las competencias deseadas en un alto porcentaje, pero la comunidad ha estado rezagada por años en cuanto al tema educativo provocando bajo nivel académico en los padres de familia lo cual incide negativamente en la preparación académica de los alumnos.

La escuela se encuentra ubicada geográficamente en un lugar privilegiado para la mayoría de los habitantes de la comunidad, pero se corre el riesgo de que el

edificio escolar sea violentado por delincuentes para sustraer útiles y enseres de uso diario afectando con esto el proceso educativo.

El personal docente realiza juntamente con las instituciones locales legalmente reconocidas la gestión para adquirir mobiliario utilizado en el quehacer educativo, lamentablemente dichas gestiones no han tenido respuestas positivas ante las autoridades correspondientes lo cual provoca falta de mobiliario que servirá para realizar las clases de manera cómoda con los estudiantes.

La dirección y personal docente, conscientes de que se debe preparar a los estudiantes para la vida, desarrollan proyectos productivos con los estudiantes para que puedan sacarse algún provecho en el hogar, pero se ha notado poco apoyo de los padres de familia a los escolares dejando en el olvido todo lo aprendido en las aulas.

En la escuela se realizan periódicamente asambleas de padres de familia para tomar decisiones que a todos benefician, pero existe un buen grupo de madres y padres de familia que hacen caso omiso a las convocatorias y no asisten a las reuniones lo que provoca en algunos casos una buena apertura con ellos para involucrarlos en las actividades de la escuela.

En conclusión, la línea de acción detectada por la anterior vinculación será la de estudiantes que presentan ausentismo escolar derivado del poco apoyo que recibe el estudiante de sus progenitores.

1.3.3 Líneas de acción

- A.** Análisis de la metodología utilizada por los docentes en el proceso educativo.

- B.** Organización en el aula de los espacios didácticos

- C.** Estudio de casos de estudiantes que presentan ausencias prolongadas en la escuela.

- D.** Implementación de escuelas para padres de familia.

- E.** Implementación de estrategias para el uso adecuado del CNB.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Problemas de fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores				
Análisis de la metodología utilizada por los docentes en el proceso educativo.	Organización en el aula de los espacios didácticos.	Estudio de casos de estudiantes que presentan ausencias prolongadas en la escuela.	Implementación de escuelas para padres de familia.	Implementar estrategias para el uso adecuado del CNB,
Guía didáctica sobre las principales metodologías utilizadas en el aula.	Capacitaciones a docentes sobre la elaboración de material didáctico.	Elaboración de trifolios para los docentes sobre las causas del ausentismo en la escuela.	Charlas de concientización a padres de familia sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos.	Realización de una guía sobre el uso adecuado del CNB.
Realización de talleres sobre metodologías activas en el aula.	Charlas a docentes sobre la importancia del aula letrada.	Charlas a los docentes sobre las formas de evitar el ausentismo escolar.	Elaboración de un manual de obligaciones y responsabilidades para padres de familia.	Implementar talleres sobre las maneras de aplicar el CNB en el aula.
Capacitaciones a los docentes sobre juegos lúdicos.	Elaborar guía didáctica sobre el uso de materiales del contexto en la realización de material didáctico.	Charlas motivacionales a pdres de familia para evitar el ausentismo escolar.	Elaboración de trifolios para padres de familia sobre las maneras de apoyar a sus hijos en la escuela.	Elaboración de manual sobre cómo contextualizar el CNB en la comunidad.
Realización de un manual para docentes sobre la psicología infantil.	Elaboración de espacios físicos para colocar material didáctico en el aula.	Elaboración de un manual sobre los diferentes problemas que afectan a los alumnos en el hogar.	Elaboración de guía para padres de familia.	Capacitaciones sobre la manera de planificar de acuerdo al CNB.
Realización de trifolios para docentes sobre el uso adecuado de libros de texto.	Elaboración de guía didáctica para explicar la importancia del color en el material didáctico.	Manual para docentes con dinámicas motivacionales en el aula.	Realización de convivencias entre padres de familia e hijos que presentan ausentismo escolar.	Realización de talleres sobre la educación basada en competencias.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

No.	Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01	Proyectos Guía didáctica sobre las principales metodologías utilizadas en el aula.	X		X		X		X		X		x	
02	Realización de talleres sobre metodologías activas en el aula.	X		X		X		X		X		x	
03	Capacitaciones a los docentes sobre juegos lúdicos.	X		X		X		X		X		x	
04	Realización de un manual para docentes sobre la psicología infantil	X			x	X		X		X		x	

05	Realización de trifolios para docentes sobre el uso adecuado de libros de texto	X	X	X	X	X	x
06	Capacitaciones a docentes sobre la elaboración de material didáctico.	X	X	X	X	X	x
07	Charlas a docentes sobre la importancia del aula letrada.	X	X	X	X	X	x
08	Elaborar guía didáctica sobre el uso de materiales del contexto en la realización de material didáctico.	X	X	X	X	X	x
09	Elaboración de espacios físicos para colocar material didáctico en el aula	X	X	X	X	X	x
10	Elaboración de guía didáctica para explicar la importancia del color en el material didáctico.	X	X	X	X	X	x
11	Elaboración de trifolios para los	X	X	X	X	X	x

	docentes sobre las causas del ausentismo en la escuela.						
12	Charlas a los docentes sobre las formas de evitar el ausentismo escolar.	X	X	X	X	X	x
13	Charlas motivacionales a padres de familia para evitar el ausentismo escolar	X	X	X	X	X	x
14	Elaboración de un manual sobre los diferentes problemas que afectan a los alumnos en el hogar	X	X	X	X	X	x
15	Manual para docentes con dinámicas motivacionales en el aula	X	X	X	X	X	x
16	Elaboración de guía para padres de familia.	X	X	X	X	X	x
17	Elaboración de un manual de obligaciones y responsabilidades para padres de	X	X	X	X	X	x

	familia.						
18	Elaboración de trifolios para padres de familia sobre las maneras de apoyar a sus hijos en la escuela	X	X	X	X	X	x
19	Implementación de charlas motivacionales a los padres de familia.	X	X	X	X	X	x
20	Realización de convivencias entre padres de familia e hijos que presentan ausentismo escolar.	X	X	X	X	X	x
21	Talleres de capacitación a los docentes sobre los perfiles de egreso requeridos por el Ministerio de Educación	X	X	X	X	X	x
22	Realización de una guía sobre el uso adecuado del CNB.	X	X	X	X	X	x
23	Elaboración de manual sobre cómo contextualizar el CNB	X	X	X	X	X	x

	en la comunidad						
24	Capacitaciones sobre la manera de planificar de acuerdo con el CNB	X	X	X	X	X	x
25	Realización de talleres sobre la educación basada en competencias	X	X	X	X	X	x

Tabla 5. Criterios para seleccionar el problema. Fuente: propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El niño que cursa primer grado de educación primaria se enfrenta a un reto muy importante en su vida estudiantil ya que es precisamente en ese grado escolar en el que desarrolla su personalidad y es básico para continuar con éxito en los grados posteriores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca precisamente en primero primaria en el área de matemática buscando desarrollar las competencias relacionadas al razonamiento de las operaciones matemáticas por medio de la facilitación al docente de primer grado de herramientas didácticas bastante ilustradas sobre el tema.

Se pretende desarrollar una guía didáctica con herramientas pedagógicas para la enseñanza de la matemática en primer grado para lograr que el estudiante desarrolle su análisis crítico que posteriormente le servirá en todas las materias para comprender y analizar fácilmente los contenidos que se le brinden.

1.3.6 Diseño del Proyecto

A. Nombre del PME

Guía de Material Didáctico de Matemática para Primero Primaria

B. Descripción del proyecto

Los proyectos de mejoramiento educativo constituyen una buena oportunidad para realizar una acción pedagógica efectiva en las aulas del sistema educativo nacional tanto en el área urbana como en el área rural. El proyecto para implementarse en esta oportunidad se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores constituyendo el mismo un apoyo para los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo.

Dicho proyecto está relacionado con un área bastante importante en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo es sobre la creación de material didáctico. El Ministerio de Educación ha socializado por todos los medios sobre la importancia de que dicho recurso se implemente en los centros escolares para contar con aulas que motiven al niño a seguir estudiando y así lograr atraerlo procurando bajar las tasas de deserción y ausentismo escolar.

Los establecimientos educativos del sector oficial en muchas ocasiones muestran deficiencias en ese sentido ya que como docentes no hay una preparación efectiva sobre las formas de preparar material didáctico lo que constituye un verdadero problema ya que es muy importante un aula letrada porque el conocimiento al niño en primer lugar lo percibe primero por medio de los ojos para que gradualmente se vaya fijando en él.

En el presente proyecto se busca la elaboración de un manual con ideas prácticas de cómo elaborar material didáctico, los colores que se deben de utilizar, ya que como es bien sabido cada color tiene un significado y una influencia muy especial en los niños. Dicho manual está dirigido a los docentes

de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, esperando incidir positivamente en los docentes para que se motiven a aprender técnicas de cómo elaborar material educativo para los niños.

Se ha dispuesto realizar dicho proyecto ya que en observaciones realizadas se ha constatado sobre la debilidad que presentan un gran número de docentes para poder elaborar dicho material lo que se constituye una priorización capacitar de manera efectiva y facilitarles las herramientas didácticas para poder hacerlo evitando con ello gastos extras para remunerar a otras personas para que lo realicen.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, lo que nos indica por sí solo la importancia que tiene un aula con material didáctico atractivo y visible para la vista y el buen gusto de los niños. También se debe de tomar en cuenta el uso de material concreto por parte del maestro para que el alumno lo pueda manipular y reconocer sus propiedades.

En la comunidad hay mucho material que puede utilizarse para llevar a cabo la enseñanza y por razones desconocidas el docente ha inadvertido, con el proyecto a implementar se busca llamar la atención del docente para que haga uso de dichos materiales y así llevar a cabo en las aulas clases con material que el mismo alumno ha encontrado alrededor de su entorno escolar.

Como estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D desarrollaremos el proyecto de mejoramiento educativo haciendo precisamente y puntualmente un proyecto que mejore la educación en las aulas, procurando siempre brindar nuevas oportunidades a los estudiantes para que se superen académicamente y como el Ministerio de Educación espera, ser ciudadanos con emprendimiento que se preparen para la vida y no solo para el momento.

C. Concepto

Guía didáctica con material didáctico

D. Objetivos

General

Diseñar una guía didáctica sobre las formas de realizar material didáctico en el aula dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores.

Específicos

Identificar las técnicas utilizadas por los docentes en la elaboración de material didáctico.

Sugerir a los docentes el buen uso de los colores en la elaboración de material didáctico.

Explicar de manera efectiva a los docentes sobre la importancia del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

E. Justificación

El sistema educativo de nuestro país está conformado por miles de estudiantes que diariamente asisten a las aulas para superarse académicamente, esperando encontrar en dichas aulas un ambiente agradable, cordial y amigable. El docente está llamado a que esos tres componentes esperados se hagan realidad por parte del alumno al momento de su ingreso a la escuela, pero, se ha notado con mucha preocupación que en muchas escuelas no se cumple a cabalidad con dichas expectativas provocando desmotivación en los estudiantes en un porcentaje muy considerable.

Lo anteriormente descrito da como resultado que muchos escolares se ausenten ya sea temporal o definitivamente de sus estudios engrosando aún más las preocupantes tasas de deserción y ausentismo escolar en el sistema educativo de nuestro país.

El proyecto de mejoramiento educativo que se propone está enfocado precisamente en la motivación que debe de tener el estudiante para asistir diariamente a la escuela, aplicando estrategias adecuadas para que la tasa de retención en lugar de bajar suba y que una gran cantidad de estudiantes se mantengan activos en el sistema educativo nacional.

El proyecto gira en torno a la realización de un manual en el que se describan las diferentes técnicas para poder elaborar material didáctico de calidad en el aula, sabiendo la importancia que dicho recurso representa durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Resulta de vital importancia que el docente comprenda lo fundamental que es contar con aulas letradas, dichas aulas constituyen un contacto visual entre el conocimiento y el alumno ya que es por la vista que se impregna el conocimiento en primer lugar, afianzándose cada día más con el paso de los días.

El manual así mismo, se elaborará tomando en cuenta los colores que deben de utilizarse para adornar un aula con conocimientos dirigidos y basados en el currículum nacional base, aparte de que se brindarán capacitaciones y asesoramiento adecuado para aprender a elaborar dicho material.

En el ámbito educativo las aulas letradas son de incidencia positiva tanto en el aprendizaje como en la retención de los estudiantes ya que se verán motivados a permanecer en la escuela, siempre bajo una actitud flexible y amigable del docente que se constituirá en un auténtico facilitador de los aprendizajes.

El proyecto para ejecutar involucra a los docentes comprometidos con la educación, docentes que de una u otra manera se preocupan por brindar una educación de calidad basada en los perfiles de egreso propuestos por el Ministerio de Educación, perfiles que responden a exigencias de ser buenos ciudadanos y con prácticas de valores familiares para alcanzar su superación personal y familiar.

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
01	Un día	Presentar solicitud a casas patrocinadoras para el PME.	-Realizar notas -Llevar notas	Docente PADEP/D
02	Un día	Presentar solicitud de aprobación de PME en la escuela a la supervisión educativa.	Realizar nota a Supervisor Educativo para que autorice proyecto.	Docente PADEP/D
03	Un día	Socializar PME con compañeros docentes.	-Realizar notas de invitación a cada docente. -Preparar el lugar de reunión. -Preparar material. -Buscar bibliografía sobre el tema del proyecto. -Escuchar dudas de cada docente con respecto al proyecto.	Docente PADEP/D
04	3 días	Conocer el ambiente de las aulas de los docentes de la escuela para orientarles sobre cómo deben realizar material didáctico.	-Visitar a cada docente en sus aulas. -Apoyar a cada docente en la elaboración de material didáctico.	
05	5 días	Platicar personalmente con cada docente sobre la importancia de un aula letrada.	-Preparar temas. -Preparar material. -Acondicionar espacio adecuado para platicar con cada docente.	
06	Un día	Presentación del proyecto a las autoridades educativas locales.	-Preparar el tema. -Preparar refacción. -Acondicionar el lugar.	Docente PADEP/D

08	Un día	Preparar materiales para elaboración de proyecto.	-Comprar materiales a utilizar.	Docente PADEP/D
09	5 días	Brindar acompañamiento a los docentes sobre la adecuada decoración de aulas.	Brindar a los docentes sugerencias para colocar material didáctico en el aula. -Sugerir a los docentes el uso del color adecuado en la elaboración de material.	
10	25 días	Elaboración de Guía de Material Didáctico de Matemática para Primero Primaria.	-Buscar bibliografía adecuada. -Investigar sobre el tema. -Consultar a personas especializadas de la comunidad sobre el tema.	
11	2 días	Imprimir guías para el personal docente de la escuela.	-Revisar impresora que esté en buenas condiciones. -Revisar cartuchos con tinta suficiente para imprimir.	
12	2 días	Entrega de guías a docentes.	-Convocar a cada docente. -Agradecer a cada docente por su colaboración. -Entregar a cada docente una guía para su uso personal. -Cierre de proyecto.	

Tabla 6. Plan de actividades. Fuente: propia.

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS		EFECTOS	
		SI	NO		
Diseñar un manual sobre las formas de realizar material didáctico en el aula dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores.	-Realización de manual sobre las maneras de realizar material didáctico. -Charlas relacionadas al tema.	-Más colorido y estética en las aulas.			-Se podrá observar un aula más adecuada para los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje. El aula será totalmente letrada para que tengan oportunidad de aprender por medio del sentido de la vista de manera concreta.
		-Mejor calidad educativa.			
		-Interés por aprender a elaborar material didáctico.			
		-Cambio de actitud.			
Identificar las técnicas utilizadas por los docentes en la elaboración de material didáctico.	-Entrevistas orales con los docentes sobre el material didáctico que elaboran.	-Técnicas innovadoras.			-El material didáctico utilizado en las aulas es de vital importancia para motivar el aprendizaje en los alumnos ya que motiva para aprender viendo lo que hay su alrededor.
		Buen trazo con marcadores.			
		Material de acuerdo con sus planes.			
		Material atractivo.			
Sugerir a los docentes el buen uso de los colores en la elaboración de material didáctico.	-Observar los colores usados por los docentes. -Explicar significado de colores en el material didáctico.	-Colores llamativos.			-El uso del color en la elaboración de material didáctico es básico para que el aula letrada sea verdaderamente llamativa y
		-Tener muy buena idea sobre el tema.			

	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar los colores a utilizar. -Motivarlos a leer sobre las técnicas de color en el uso del material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de colores adecuados. -Interés por auto aprender. 			estimulante para los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe conocer muy bien que significa cada color para poder motivar a los estudiantes en el aula.
Explicar de manera efectiva a los docentes sobre la importancia del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.	-Realización de una charla didáctica para explicar la importancia que tiene la elaboración de material didáctico en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> -Interés por aprender. -Aplicación de nuevas metodologías. -Realización de aulas letradas. -Mejor comprensión de lo que es un aula letrada. 			-Es importante apoyar a los docentes para que puedan aplicar metodologías actualizadas utilizando material didáctico acorde a su edad y grado para que se puedan aplicar nuevas metodologías con imágenes atractivas para los estudiantes.

Tabla 8. Monitoreo y evaluación del proyecto. Fuente: propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

OBJETIVO:

Determinar de manera eficiente el impacto positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en alumnos de primero primaria de la EORM Valle Dolores, en el área de matemática.

INDICADOR OBSERVADO:

El indicador observado del establecimiento educativo es la repitencia escolar derivado del poco análisis desarrollado por los estudiantes.

INSTRUMENTO UTILIZADO:

Lista de cotejo.

RECURSOS:

Papel bond, computadora, lapiceros.

TÉCNICA:

La observación

No.	Enunciado	Si	No
01	El docente de primero primaria muestra interés en el PME.		
02	La bibliografía utilizada por el docente de primero primaria es muy didáctica.		
03	El libro de texto que el docente utiliza llama la atención de los alumnos de primero primaria.		
04	El docente de primero primaria adecúa los contenidos de matemática acorde al contorno de los estudiantes.		
05	El PME es de fácil comprensión para el docente.		
06	El manual de recursos didácticos proporcionado al docente llama la atención e interés para aplicarlo en el aula.		
07	La enseñanza adecuada de la matemática a los estudiantes de primero primaria les facilita el aprendizaje en las otras materias.		
08	El docente de primero primaria muestra una muy buena didáctica para impartir sus clases.		

Tabla 9. Lista de cotejo para evaluar PME. Fuente: Propia.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Encuestas

B. Rúbrica



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

ENCUESTA

Como parte de la puesta en marcha del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Valle Dolores, se diseña la presente encuesta para establecer los conocimientos que usted estimado docente, posee sobre el tema. La misma servirá para llevar a cabo con éxito dicho proyecto acorde a las necesidades encontradas. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales.

1.- ¿Tiene habilidad usted para elaborar material didáctico?

SI

NO

2.- ¿Cree usted que el material didáctico ayuda al aprendizaje de los estudiantes?

SI

NO

3.- ¿Ha tenido la oportunidad de participar en capacitaciones sobre la elaboración de material didáctico en el aula?

SI

NO

4.- ¿Sabe usted cómo influyen los colores en el estado de ánimo de los estudiantes?

SI

NO

5.- ¿Le gustaría perfeccionar técnicas para elaborar material didáctico en el aula?

SI

NO

6.- ¿Sabe usted de la importancia del material didáctico bien elaborado en el aula?

SI

NO

Rúbrica para evaluar un material didáctico			
Tema a desarrollar:		Elaboración de material didáctico	
Autor (es):			
Aspectos	Características del material	Si	No
Aspecto 1: Introducción	Posee contenido administrativo al inicio del material.		
	Realiza una adecuada introducción del tema a desarrollar.		
	El material invita a conocer las habilidades previas que se necesitan.		
	El material utiliza la historia para la introducción del tema.		
	El material incluye los objetivos a desarrollar (general y específicos)		
	Posee índice		
Aspecto 2: Desarrollo	El material viene organizado en temas y subtemas		
	El material posee un orden secuencial y articulado de sus contenidos.		
	El material invita a ser implementado por otros docentes		
	El material utiliza diversos recursos para presentar la información (imágenes, esquemas, utilización de tecnología, etc.)		
Aspecto 3: Actividades	Las actividades invitan al aprendizaje colaborativo		
	El material invita a la investigación con sus actividades.		
	Las actividades permiten la autoevaluación		
	Las actividades son claras para su realización y promueve la creatividad.		
Observaciones:			

Tabla 10. Rúbrica para evaluar proyecto. Fuente: Google.

1.3.10 Presupuesto del Proyecto

A. Recursos humanos

Docentes, padres de familia, estudiantes.

A. Recursos materiales

Hojas de papel bond, marcadores, lapiceros, regla, pintura.

B. Recursos financieros

Impresión de tres folletos

Empastado de informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C. Fuente de financiamiento

El proyecto se financiará con fondos propios

D. Presupuesto

Impresión de 3 folletos:	Q 7.00 C/u	Q 21.00
Empastado de informe final de PME	Q 20.00	<u>Q 20.00</u>
Total:		<u>Q 41.00</u>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico consiste en identificar un problema y luego encontrar una solución, tal como lo expresa el sitio web significados.com:

“El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación” (Significados.com, 2019).

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (Significados.com, 2019)

Diagnóstico comunitario.

“El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc”. (Significados.com, 2019)

2.2.1 Organizaciones escolares

Luis Batanez define a la organización escolar como...

“La rama científica de la Pedagogía que tiene como objeto propio la búsqueda y estructuración sistemática de conocimientos interrelacionados coherentemente entre sí y obtenidos por métodos idóneos sobre la institución escolar, entendida ésta como organización compleja y dinámica, con la doble finalidad de explicar la realidad de la escuela en el contexto social en el que se inscribe y de promover dinamismos racionales de predicción en orden al progreso de la misma, estableciendo principios básicos de acción orientados a la mejora continua de la

realidad escolar y de los procesos educativos que tiene lugar en ella”. (Unknown, 2016)

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación* relacionados al tema:

“Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”. p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación”. (Educación, 2015)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Rigoberto Pelico se refiere al programa del Ministerio de Educación, refiriéndose de la siguiente manera:

“Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB)”. (Pelico, 2015)

Leamos Juntos

Unknownn 2014 afirma:

Durante todo el ciclo escolar, estará en vigor el nuevo Programa del Ministerio de Educación, *Leamos Juntos*, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de

los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (p.4).

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Unknown P. p., 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación. La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales, siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura. (Unknown P. p., 2014)

2.2.3 Políticas educativas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Ana Gardey y Julián Pérez (2008) afirman:

” La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C.

Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto”.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general”. (Pérez & Gardey, 2008).

Políticas Educativas 2008-2012

1. Avanzar hacia una educación de calidad

Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

3. Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

6. Más inversión en educación.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadana.

7. Descentralización Educativa

El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Concejo Nacional de Educación. (MINEDUC, guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf, 2008-2012)

2.2.4 Legislación Educativa

Todo país está regido por leyes en todos los ámbitos, Guatemala, según Carlos Fuentes, establece lo siguiente:

“Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos y situación agraria.

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente”. (Fuentes, Legislación Educativa-Reforma Educativa, 2020)

Algunas instituciones abogan por la eliminación de leyes y modificar otras para facilitar los procesos:

“Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes

establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica”. (Fuentes, Legislación Educativa-Reforma Educativa, 2020)

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (S., 2020)

Fines de la educación

El fin primordial de la educación en Guatemala es llegar a todos los ciudadanos para lograr su bienestar personal y desarrollo académico, al respecto, Carlos Fuentes afirma:

“La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.
Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos.

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente”. (Fuentes, Legislación Educativa-Reforma Educativa, 2020, pág. 3)

2.2.5 Gestión Escolar (Estrategias educativas implementadas)

1. Concepto

Pimentel 2015 afirma: “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (p.3.).

Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (PIMENTEL, 2015)

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (PIMENTEL, 2015)

Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y

esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (PIMENTEL, 2015)

2.2.6 Organizaciones Comunitarias

En relación al tema Kissi Avendaño, afirma que...

“Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo con sus propios intereses y necesidades”. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de estas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

De acuerdo a Empresarios por la Educación de Guatemala un Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- es:

“... el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo con el Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que benefician a la misma” (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo con sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Empresarios por Guatemala, 2016).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Marta Guerri (2016) citando la teoría de Lev Vygotsky explica la teoría del Constructivismo, que debe ser práctica, corriente que todos los docentes aplican en los establecimientos educativos con mucho éxito, dándole un giro a la educación:

“El constructivismo es una posición compartida a por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente.

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual”. (Guerri, 2016)

2.3.2 Psicología evolutiva

Teoría que estudia el comportamiento del ser humano a lo largo de su vida, tal como lo explica la sitio web Editorial (2018):

“Es el estudio del cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo, es decir, a lo largo de todo el ciclo vital del ser humano. Es el estudio del ser humano desde una perspectiva ontogenética. Tal vez el aspecto más característico y distintivo del hombre con relación al resto de las especies es la posibilidad de adaptarse a exigencias diferentes, y esta capacidad de adaptarse es producto fundamentalmente del aprendizaje y por tanto de la cultura.

es transmitida de generación en generación a través de los símbolos y particularmente por medio del lenguaje. Por eso desde la antigüedad el lenguaje ha sido propuesto como la característica fundamental de nuestra especie. Ideas centrales: cambio conductual, dimensión temporal, proceso, ciclo vital”. (Editorial, 2018)

2.3.3 Teoría sociocultural

Bryan Longo explica en el siguiente texto dicha teoría en la cual el ser humano se relaciona con su medio ambiente para aprender:

“La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Para Vygotsky el origen de los símbolos es socio-cultural ya que estos son la canalización para el pensamiento, para Vygotsky los símbolos recrean y reorganizan la composición mental. Vygotsky (2001) refiere que la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, bajo la influencia de conocidas imágenes de las palabras. Por tanto, entre el lenguaje y el pensamiento juega un papel importante el «significado».

Para Vygotsky, el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto.

Por tanto esta unidad de análisis está connotada a las áreas inter e intra psicológicas; considerando lo que dice Reuven Feuerstein sobre la meta cognición: el componente meta cognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre estos factores”. (Longo, 2020)

2.3.4 Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo busca preparar al estudiante para la vida, al respecto de dicho aprendizaje Alejandro Sanfeliciano, expone acertadamente que...

Para conocer la naturaleza del aprendizaje significativo es necesario comprender que la teoría de Ausubel es una teoría destinada a una aplicación directa. El doctor Ausubel no buscaba simplemente describir los diferentes tipos de aprendizaje; él estaba interesado en provocar un cambio en la instrucción. Es difícil que un aprendizaje literal o superficial modifique las representaciones del alumno. Esto hace que nos cuestionemos si podemos hablar, en estos casos, de un aprendizaje real. Precisamente de aquí nace la necesidad de entender algunas ideas clave sobre este tema.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. Está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea.

La idea por tanto es ayudar a los alumnos a activar lo que ya saben para poder mostrarles información nueva. De esta forma, logramos que integren esos datos innovadores a sus esquemas de conocimiento ya existentes (en lugar de pedirles que creen esquemas de conocimiento nuevos)

Otra labor de los docentes será mostrar a los estudiantes aquello que no saben. De este modo, creamos un pequeño desequilibrio cognitivo con el fin de despertar en ellos la motivación intrínseca, es decir, las ganas de aprender. David Ausubel propuso los siguientes principios que debía seguir la instrucción para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos”. (Sanfeliciano, 2019)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según la teoría de la comunicación los animales también tienen sistemas de comunicación para enviar mensajes entre ellos. De esta forma aseguran que su reproducción tenga lugar de manera exitosa, se protegen del peligro, encuentran alimento y establecen vínculos sociales.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado.

Se considera que el proceso de comunicación es tan antiguo como la vida en el planeta. Sin embargo, el estudio de la comunicación con miras a establecer una teoría científica sobre la misma, tuvo lugar por primera vez en la antigua Grecia y Roma.

La teoría de la comunicación señala que el proceso de comunicación puede ser afectado o interrumpido por múltiples barreras. Esto puede modificar el significado del mensaje que se quiere entregar por parte del emisor al receptor. (Jervis, 2010)

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». Por tanto, esas formas poliédricas que son los eventos conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio. Cuentan que en la década de 1960 el hambre en África no era noticia, pero algún actor político se interesó por la novedad «hambre en África» y un editor decidió dar continuidad a este marco informativo. Las lamentables condiciones reales de los africanos hicieron el resto, pues conjugaban a la perfección con los criterios formales de noticiabilidad, generando grandes bucles noticiables sobre el tema en los tiempos que siguieron hasta situar el drama africano en la agenda noticiosa mundial de la década de 1990.

. (Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, vídeo, 1992)

2.3.6 Reforma educativa

El Ministerio de Educación de Guatemala, con respecto a la reforma educativa explica que...

“La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos”

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”.

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica”

(MINEDUC, Guatemala, 2006)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará.

Existen múltiples significados de curriculum, ya que depende de la teoría en la que esté basado, en la época y contexto sociocultural. Para desarrollarlo es necesario contar con un grupo profesional, para tener diversas visiones en cuanto contenido, objetivos, además de su experiencia en el área curricular. Las teorías de curriculum son variadas, por mencionar algunos autores: José Antonio Arnaz, Ángel Díaz-Barriga, Raquel Glazman y María de Ibarrola, todos estos autores tienen su propia definición de diseño y desarrollo curricular.

La definición que más llama la atención fue: El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y

organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto de Fernández A. lo define como una metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberá de aprender, además se debe señalar propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para que los participantes puedan darle seguimiento.

Otro de los autores de gran relevancia define el curriculum, así como sus características de la siguiente manera: El curriculum como los contenidos de la enseñanza se trata de una lista de materiales asignaturas o temas que delimita el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones. (Georgina, 2019)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Desde este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. (EFDEPORTES, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”. (Bío, 2013)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta que nos ayuda a seleccionar problemas con su solución,

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga”.

(Martín, 2018)

2.4.3 Árbol de problemas

Según la UNESCO un árbol de problemas se utiliza para detectar algo negativo, en el PME se desarrolló uno para identificarlo en nuestro establecimiento educativo.

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando

relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver". (UNESCO, 2017)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Pablo Arias afirma que la teoría de Maslow.

“Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

El nombre de la pirámide se debe a su autor, el psicólogo humanista norteamericano Abraham Maslow (1908-1970), que en la primera mitad del siglo XX formuló en su obra “Una teoría sobre la motivación humana” (A Theory of Human Motivation) la teoría de la pirámide de Maslow, una de las teorías de motivación más conocidas.

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados”. (Arias, 2017)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación.

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. (Caicedo, 2015)

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia -entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Anguiano:

Las necesidades y la demanda social.

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional» entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del

modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Muestra interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. (Kairos, 2012)

A. Kullo:

“Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa”. (Rocca, 2019)

2.4.6 Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (Dafo.ipyme, 2018)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Jennifer Mijangos expone que esta estrategia sirve para relacionar los componentes del DAFO para solucionar debilidades y amenazas.

“

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (MIJANGOS, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde: o Nodo: Representa una situación del juego o Sucesores de un nodo: Situaciones del juego a las que se accede por movimientos legales aplicando sus reglas o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

“El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: o Gana algún jugador o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido o Se ha agotado el tiempo de exploración o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro”. (Takeyas, s.f.)

2.4.8 Vinculación estratégica

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias

Como indica (Navarro Téllez, 2014) “El centro de las acciones de la gestión debe ser el generar mecanismos que fomenten procesos de sistematización, producción y divulgación de los trabajos de los académicos universitarios.”

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño.

Respecto al tema Inés Dussel afirma:

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas” (Dussel, 2009)

El marco para la implementación de la estrategia, tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación realiza su propio programa de acción y cantidad de cambios estratégicos que se necesiten. También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados.

2.4.10 Líneas de acción estratégica

Gabriel Roncancio establece sobre el tema que...

“Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se

pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra". (Roncancio, 2018)

2.4.11 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

Según (Carrión Rosende, 2010) "las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que" Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados".

2.4.12 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. (Sinnaps, 2018)

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

También podemos añadir un responsable de esta. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

2.4.12 Cronograma de Gantt

“Es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha”. (Villanueva, 2018)

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto

- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

De acuerdo al sitio web MetasProyecto este sistema se desarrolla de la siguiente manera:

“El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación”. (Metas, 2014)

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cuál va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyecto cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinando qué datos debemos recoger para la evaluación final. (UNA, 2014)

2.4.15 Metas de un proyecto

Zara Lugo en relación al tema afirma que:

“La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.

Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

Muchas veces, los objetivos específicos son los que encaminan a alcanzar con éxito la meta.

Cotidianamente, la palabra meta indica el final del camino. De hecho, en deportes, el que llega primero a la meta es el ganador. En este contexto, las etapas de la competición serían los objetivos que se quieren cumplir". (Lugo, s.f.)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un Plan de Sostenibilidad es un documento que se crea respondiendo preguntas como las siguientes:

- ¿Cuáles son las actuales debilidades organizativas y las debilidades previstas en el futuro?
- ¿Cuál es la viabilidad financiera de la organización, su rendimiento, su capacidad de adaptación organizativa, su capacidad organizativa?
- ¿Qué amenazas que vienen del entorno externo ponen en peligro la supervivencia de la organización?
- ¿Cuáles son las debilidades y las amenazas más importantes?
- ¿Qué puede hacer la organización para generar ingresos y llegar a ser sostenible?

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad.

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. (Estratégica, 2018)

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado. Por ello, esta expresión de carácter cuantitativo supone a su vez un alto nivel de consonancia con el plan de negocios y las estrategias que marcan el camino de la empresa.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado. (Galán, s.f.)

2.5 Fundamentación teórica del PME

ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL AULA

Este tema sirve de introducción al libro. En él se justifica el interés educativo de emplear materiales y recursos en la enseñanza de las Matemáticas. Para ello comenzamos por distinguir entre enseñar y aprender, argumentando que para aprender hay que “hacer” y los materiales y recursos permiten que el alumno haga. Más adelante, en este apartado distinguimos entre materiales y recursos.

La enseñanza que utiliza materiales didácticos tiene que cambiar la disposición del aula, convertirla en taller o laboratorio de Matemáticas, con mayor protagonismo de la enseñanza indirecta, en la que el alumno desarrolla conocimientos a partir de su trabajo con materiales.

Como aparece en la historieta de Bud Blake (1987), enseñar y aprender son cosas diferentes. El profesor enseña para que el alumno aprenda. Para aprender, el alumno escucha, copia, resuelve, actúa, y finalmente memoriza. Además, tiene que ponerle nombre y saber cuándo debe usar lo aprendido, para utilizarlo cuando la situación lo requiera. Si lo emplea para resolver problemas reales, el alumno será competente para emplear lo aprendido. Si sólo las emplea cuando el profesor le pregunta, estará desarrollando aprendizaje meramente escolar.

Los educadores han inventado medios que facilitan que los alumnos actúen, hagan (primer eslabón de la cadena). Unos medios son específicos (programas informáticos didácticos, como el CABRI Géomètre o el más actual GEOGEBRA, o los Bloques Multibase de Dienes). Otros son instrumentos que se han empleado en algún momento histórico (como la regla de cálculo, hoy en desuso, que se puede emplear para la enseñanza de la aritmética), o con otras funciones (como el ábaco, que aún se utiliza para el cálculo aritmético). Estos medios que facilitan el hacer son lo que llamamos MATERIALES Y RECURSOS para la enseñanza. Carretero, Coriat y Nieto (1955), los definen de la siguiente forma: Tema 1: Enseñanza de las Matemáticas en el aula 8 RECURSOS: Se entiende por recurso cualquier material, no diseñado específicamente para el aprendizaje de un concepto o procedimiento determinado, que el Profesor decide incorporar en sus enseñanzas. MATERIALES: Se distinguen de los recursos porque, inicialmente, se diseñan con fines educativos (Si bien, en general, un buen material didáctico trasciende la intención de uso original y admite variadas aplicaciones; por ello, no hay una raya que delimite claramente qué es un material y qué es un recurso). Los mismos autores ponen ejemplos: RECURSOS: La calculadora, la fotografía y diapositiva, la prensa, los programas y anuncios de radio y TV, los vídeos, programas de ordenador de propósito general (procesadores de texto, hojas de cálculo, editores de gráficos, gestores de bases de datos), los juegos, el retroproyector y la historia de las matemáticas MATERIALES Las hojas de trabajo preparadas por el profesor, los programas de

ordenador de propósito específico (paquetes de estadística elemental, por ejemplo), materiales manipulativos, etc. Cascallana (1988) llama materiales estructurados a los que estamos llamando materiales, y no estructurados a lo que llamamos recursos. La historia de los materiales didácticos para la enseñanza de las Matemáticas no es reciente. El muy recomendable capítulo de Szendrei, en el Handbook (Bishop et al., 1996), hace un recorrido por el papel que han desempeñado los materiales en la enseñanza de las matemáticas. El artículo de Thompson, (1994) nos da una idea sobre el papel y las cualidades de los materiales. Materiales y Recursos en el aula de Matemáticas 9 Es recomendable mirar libros clásicos para darse cuenta de materiales específicos que fueron propuestos por sus autores, o que han sido adaptados por profesores creativos. Es de destacar el libro de D. Pedro Puig Adam (1958), en el que se muestran una gran cantidad de materiales para la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Puig Adam perteneció a la Comisión Internacional para el Estudio y Mejora de la Enseñanza de las Matemáticas, en cuyos simposios presentó el material que aparece en su libro. Dicha Comisión editó las actas del segundo simposio, en versión española de Gonzalo Medina (1964), donde se nos da una idea de los materiales que se estaban proponiendo en los años 60 del pasado siglo y que deberíamos retomarlos. En el texto se recogen las intervenciones de especialistas de siete países que estudiaron en conjunto el tema del material de enseñanza. Como se señala en el prólogo, la simple cuestión de la historia de la pizarra, útil fundamental de la enseñanza tradicional y moderna, es de tal magnitud que merecería un estudio por sí sola. Ello nos llama la atención sobre la importancia de los recursos, pues la pizarra es, junto al lápiz y papel y los útiles de dibujo, recursos tan extendidos para el estudio de las Matemáticas, que nos lleva a pensar en cómo sería la enseñanza sin su empleo. La Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas organizó en Granada en el año 1998, un seminario sobre el empleo de materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas. Sus materiales de trabajo muestran un amplio abanico sobre este campo. En la situación actual se nos abren nuevos recursos que tenemos que considerar en nuestra tarea docente. El

artículo de Manolo Alcalá, de una de sus exposiciones en el Movimiento Cooperativo de Escuela Popular:

La pizarra es un recurso para exponer que debemos separar de recursos para hacer. Castelnuovo (1970) en otro libro fundamental para comprender el Tema 1: Enseñanza de las Matemáticas en el aula 10 papel de los materiales de enseñanza, distingue entre materiales colectivos, cuya función es mostrar, de materiales individuales que permiten al niño hacer. Hay que reconocer que muchos materiales de los destacados en el texto de la Comisión Internacional son materiales colectivos. Entre ellos es de destacar la amplia muestra de filmes didácticos que ya existían en su época, para la enseñanza de las Matemáticas, y que se han ampliado notablemente en la actualidad, con la explosión de las nuevas tecnologías. Los materiales y recursos permiten al profesor plantear tareas para que los alumnos utilicen los conceptos matemáticos. Así, por ejemplo, los alumnos ponen en juego su idea de polígono cuando tienen que resolver la tarea de construir el polígono de mayor perímetro con el TANGRAM. Fruto de esta tarea se replantean qué es un polígono, cuáles son aceptables, etc., lo que les obliga a acudir a la definición para poder llegar a resolver la tarea. Por último, destaquemos que los materiales y recursos sirven de soportes para que los alumnos actúen de manera práctica frente a los problemas que componen las tareas.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: ACTIVIDADES Y TAREAS

Mientras el “profesor” explica, hace, dice, el “alumno” escucha, atiende, mira. Vamos a llamar ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA a las acciones del profesor, y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE a las del alumno. Ponte y otros (1997)

Enseñanza de las Matemáticas en el aula 14 señalan que: La naturaleza de la actividad de los alumnos en el aula de Matemáticas es una cuestión central en la enseñanza de esta disciplina. Un aprendizaje de las Matemáticas es siempre el producto de actividades, y si éstas se reducen, por ejemplo, a la resolución repetitiva de ejercicios para aplicar ciertas fórmulas, eso será lo que aprenderán,

y ello va a perdurar, es decir, aprender de memoria las fórmulas. Por tanto, esta será la imagen que adquirirán de las Matemáticas.

¿Cómo organizar las actividades para que los alumnos comprendan las matemáticas y las apliquen a resolver problemas, es decir, sean competentes? Ponte y otros (1997) sugieren organizar las actividades en TAREAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE que utilicen las Matemáticas para resolver problemas con sentido. La enseñanza de un contenido matemático por tareas, busca situaciones en la que se aplique el contenido. Por ejemplo, situaciones sobre el consumo del agua, como la de la viñeta de Ferreres (Figura 2.B), sirve para diseñar una tarea de enseñanza y aprendizaje de la proporcionalidad. El estudio del consumo de agua en distintos países sería la “situación de aprendizaje”.

Cada tarea de enseñanza se compone de: - Un contenido matemático - Una situación de aprendizaje, Por ejemplo, para enseñar el Teorema de Pitágoras se puede explicar desarrollándolo en la pizarra (actividad de enseñanza), mientras los alumnos escuchan, atienden y anotan (actividades de aprendizaje). Una enseñanza basada en tareas propone secuencias de enseñanza y aprendizaje compuestas de varias actividades relacionadas que sean problemas.

Es por ello por lo que hay que añadir al contenido matemático la situación de aprendizaje. Se buscan las situaciones de aprendizaje entre las situaciones cotidianas, científicas o técnicas en las que se aplica el Teorema de Pitágoras. Como sabemos el Teorema de Pitágoras es una condición métrica necesaria y suficiente para que tres segmentos formen un triángulo rectángulo, por lo que se puede aplicar para: - Determinar la longitud de un lado de un triángulo rectángulo, conocidos los otros dos lados - Averiguar si tres segmentos forman un triángulo rectángulo - Construir ángulos rectos También se puede interpretar el Teorema de Pitágoras como una relación métrica entre las áreas de figuras semejantes construidas sobre los lados de un triángulo rectángulo.

En estas condiciones se puede emplear para determinar el área de una figura conocidas las de otras, estudiar si son semejantes, etc. Analizar las funciones del Teorema de Pitágoras es establecer la fenomenología del concepto (Rico, 1997). Al estudiar la fenomenología completamos el análisis de concepto con la búsqueda de situaciones y contextos en que se utiliza.

En el caso del Teorema de Pitágoras, determinar longitudes y ángulos son funciones útiles para la construcción y carpintería (dibujar una planta rectangular, estudiar si forman ángulo recto paredes, o un estante con la pared), topografía (determinar distancias entre puntos, en un plano, alturas inaccesibles, etc.), y otros campos científicos (composición de fuerzas, por ejemplo).

TIPOS DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Lo que diferencia el modelo de enseñanza que desarrollamos es el tipo de aprendizajes que pretendemos, y con ello las actividades de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en nuestra clase (Flores, 2001). Vamos a clasificar las actividades de enseñanza atendiendo a lo que pretendemos que los alumnos aprendan. Para ayudarnos a clarificar el tipo de aprendizaje vamos a diferenciar tipos de actividades de enseñanza:

Enseñanza de las Matemáticas en el aula

Tipos de actividades de enseñanza: De memoria: Su fin es promover que los alumnos realicen actividades de aprendizaje que le lleven a almacenar, reconocer y/o reproducir información. De rutina o de procedimientos: Su fin es promover que los alumnos aprendan a aplicar procedimientos estandarizados o algoritmos De comprensión o entendimiento: Su fin es que los alumnos: Transformen versiones de la información Organicen la información y la relacionen con otra Decidan sobre qué procedimientos se pueden aplicar Apliquen procedimientos a nuevos problemas De resolución de problemas: Su fin es que los alumnos desarrollen destrezas para resolver problemas, identifiquen datos e incógnitas, los organicen, relacionen con procedimientos conocidos,

seleccionen estos procedimientos y los apliquen, además de interpreten el resultado.

De opinión: Su fin es promover que los alumnos examinen sus preferencias y posiciones sobre algo, las expresen, las relacionen con las preferencias de otros y extraigan conclusiones más fundamentadas. Las actividades de enseñanza y aprendizaje que utilizan materiales y recursos pueden ser de cualquiera de los tipos anteriores. Ejemplos de Tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje empleando materiales y recursos.

De memoria: En un reproductor de música suena la canción de las tablas de multiplicar del grupo Parchís, y los alumnos la cantan con el grupo. De rutina o de procedimientos: Los alumnos juegan al dominó de fracciones, efectuando mentalmente o con papel y lápiz los algoritmos de las operaciones con fracciones. Materiales y Recursos en el aula de Matemáticas 19. De comprensión o entendimiento: Con el diagrama de Freudenthal los alumnos encuentran relaciones entre fracciones, las escriben en forma de operación y con palabras.

De resolución de problemas: Los alumnos comparan capacidades, buscan modelos para representarlas, las comparan, traducen a operaciones e interpretan el resultado. De opinión: Los alumnos examinan viñetas humorísticas sobre las fracciones, en ellas buscan las unidades de referencia y estudian la situación que se plantea. Posteriormente elaboran una narración sobre la situación planteada y la cuentan a sus compañeros.

En este libro presentamos materiales y recursos válidos para muchas clases de actividades de enseñanza y aprendizaje, deteniéndonos especialmente en las que buscan que los alumnos comprendan un concepto.

La enseñanza en la que predominan tareas de enseñanza mecánicas (de memoria y rutina), es más formal, dirigida a aprender destrezas mecánicas, produciendo un aprendizaje basado en la memoria. Una enseñanza para hacer alumnos matemáticamente competentes, esto es, que aprendan a tomar

decisiones, generen hábitos de aprendizaje, se capaciten para desenvolverse en situaciones nuevas, etc., utilizará actividades de enseñanza que promuevan que el alumno participe, con actividades de aprendizaje abiertas, que aborden contenidos complejos, que tengan que formularlos verbalmente para compartirlos con sus compañeros.

Para ello sugerimos que la enseñanza esté basada en Tareas de Enseñanza, centradas en situaciones problema en las que sea necesario el contenido matemático, como una herramienta para resolverlas. Las actividades estarán organizadas en un todo, mostrando la matemática como actividad humana.

LOS MEDIOS: EL AULA COMO LABORATORIO, TALLER DE MATEMÁTICAS

Al emplear materiales y recursos en la enseñanza de las matemáticas se altera el modelo habitual de clase, dando lugar a nuevas características. Resumamos algunas: La clase adquiere el modelo de laboratorio: los alumnos actúan para resolver situaciones problemáticas, pueden moverse, manipulan, etc., según las características del material empleado. - Las únicas limitaciones se establecen por el propio material y las condiciones del grupo clase. - Manipular el material tiene una intención didáctica que es provocar el aprendizaje matemático. Para ello el material tiene que ir acompañado de unas actividades bien diseñadas que los alumnos tienen que realizar. - La enseñanza y el aprendizaje comienzan por la resolución de problemas prácticos (no siempre del mundo cotidiano).

Sólo después de la resolución se puede llegar a formular las definiciones y propiedades de los conceptos matemáticos. Por tanto, se trata de una enseñanza y aprendizaje indirectos, pues los alumnos aprenden al hacer, cuando van generando destrezas para resolver los problemas, organizando esas destrezas de una manera sistemática que le permita afrontar problemas más complejos.

Cuando trabajan con los materiales para realizar las actividades los alumnos tienen libertad de actuación. Sólo se corrigen aquellas conductas que pueden deteriorar el material, que molestan a los compañeros o que pueden distraer la atención. Por tanto, no se evitan los errores o los caminos infructuosos. - Como la actuación se presta a interpretaciones individuales el trabajo se complementa con una puesta en común de los resultados obtenidos, con lo que se obliga a que justifiquen, validen y formulen las apreciaciones que se han realizado.

El laboratorio de matemáticas tiene que ser similar a otros laboratorios, es decir, en él se plantean y resuelven situaciones interesantes, empleando medios adecuados y permitiendo la creatividad. En el laboratorio el conocimiento formal se utiliza cuando se necesita, pues lo más importante es el problema que se quiere resolver. Al utilizarlo el alumno se familiariza con él, lo interpreta, le da sentido y de ahí surge aprendizaje. Por tanto, en un laboratorio se enseña y aprende, siendo este aprendizaje una consecuencia de la acción. Decimos que se promueve un aprendizaje indirecto, que se opone al modelo tradicional directo, en el que se presenta el contenido antes de resolver las situaciones para las que se ha creado.

El aprendizaje directo se asocia con la memorización de definiciones y procedimientos. En el indirecto se aprende haciendo, aunque después haya que memorizar de manera sistemática, para recordar el procedimiento. Partimos de que el que aprende es el alumno. Pero cada alumno tiene unos hábitos particulares e interpreta las instrucciones de manera diferente. Por todo ello las tareas propuestas con materiales y recursos están menos reguladas que cuando tiene protagonismo el profesor. Se puede interpretar que muchas de estas tareas son de investigación y opinión, por lo que tenemos que establecer algún tipo de control que ayude a compartir lo aprendido, dándole los límites que establezcan su formulación, justificación y fundamentación.

Por ello deben completarse mediante la realización de puestas en común para obligar a expresar lo aprendido y darle forma que Materiales y Recursos en el

aula de Matemáticas 37 permita su retención y recuperación, cuando sea necesario. (Flores, Lupiáñez, Berenguer, Marín, & Molina, 2011, págs. 5-37)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía de matemática para la elaboración de material didáctico primero primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto para implementarse ~~se~~ desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores constituyendo el mismo un apoyo para los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir está relacionado con un área bastante importante en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo es la creación de material didáctico para el grado de primero primaria. Las demandas identificadas en el análisis situacional, sobre los que se puede incidir

se implemente en los centros escolares del sector oficial, cuenten con aulas con un ambiente agradable y letrado que motiven al niño a seguir estudiando y así lograr atraerlo procurando bajar las tasas de deserción y ausentismo escolar.

Los establecimientos educativos del sector oficial en muchas ocasiones muestran deficiencias en ese sentido ya que como docentes no hay una preparación efectiva sobre las formas de preparar material didáctico lo que constituye un verdadero problema ya que es muy importante un aula letrada porque el conocimiento al niño en primer lugar lo percibe primero por medio de los ojos para que gradualmente se vaya fijando en él.

En el presente proyecto se busca la elaboración de un manual con ideas prácticas de cómo elaborar material didáctico, los colores que se deben de utilizar, ya que como es bien sabido cada color tiene un significado y una influencia muy especial en los niños. Dicho manual está dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, esperando incidir positivamente en los docentes para que se motiven a aprender técnicas de cómo elaborar material educativo para los niños.

Se ha dispuesto realizar dicho proyecto ya que en observaciones realizadas identificadas en la Técnica de DAFO se ha constatado sobre la debilidad que presentan un gran número de docentes para poder elaborar dicho material lo que se constituye una priorización capacitar de manera efectiva y facilitarles las herramientas didácticas para poder hacerlo evitando con ello gastos extras para remunerar a otras personas para que lo realicen.

En la comunidad existe material que puede utilizarse para llevar a cabo la elaboración del mismo en el aula, con el proyecto a implementar se busca llamar la atención del docente para que haga uso de dichos materiales y así llevar a cabo en las aulas clases con material del entorno educativo que el mismo alumno puede contribuir a llevarlo y trabajar en el aula.

Como estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D desarrollaremos el proyecto de mejoramiento educativo haciendo precisamente y puntualmente un proyecto que mejore la educación en las aulas, procurando siempre brindar nuevas oportunidades a los estudiantes para que se superen académicamente y como el Ministerio de Educación espera, ser

ciudadanos con emprendimiento que se preparen para la vida y no solo para el momento.

3.1. Título del PME

Guía didáctica para la elaboración de material didáctico

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración material didáctico primero primaria

3.4

Objetivos

General

Diseñar guía didáctica sobre las formas de realizar material didáctico en el aula

dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores.

Específicos

Identificar las técnicas utilizadas por los docentes en la elaboración de material didáctico.

Sugerir a los docentes el buen uso de los colores en la elaboración de material didáctico.

Explicar de manera efectiva a los docentes sobre la importancia del material didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.5 Justificación

El sistema educativo de nuestro país está conformado por miles de estudiantes que diariamente asisten a las aulas para superarse académicamente, esperando encontrar en dichas aulas un ambiente agradable, cordial y amigable. El docente

está llamado a que esos tres componentes esperados se hagan realidad por parte del alumno al momento de su ingreso a la escuela, pero, se ha notado con mucha preocupación que en muchas escuelas no se cumple a cabalidad con dichas expectativas provocando desmotivación en los estudiantes en un porcentaje muy considerable.

Lo anteriormente descrito da como resultado que muchos escolares se ausenten ya sea temporal o definitivamente de sus estudios engrosando aún más las preocupantes tasas de deserción y ausentismo escolar en el sistema educativo de nuestro país.

El proyecto de mejoramiento educativo que se propone está enfocado precisamente en la motivación que debe de tener el estudiante para asistir diariamente a la escuela, aplicando estrategias adecuadas para que la tasa de retención en lugar de bajar, suba y que una gran cantidad de estudiantes se mantengan activos en el sistema educativo nacional.

El proyecto gira en torno a la realización de una Guía en el que se describan las diferentes técnicas para poder elaborar material didáctico de calidad en el aula, sabiendo la importancia que dicho recurso representa durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Resulta de vital importancia que el docente comprenda lo fundamental que es contar con aulas letradas, dichas aulas constituyen un contacto visual entre el conocimiento y el alumno ya que es por la vista que se impregna el conocimiento en primer lugar, afianzándose cada día más con el paso de los días.

La Guía así misma, se elaborará tomando en cuenta los colores que deben de utilizarse para adornar un aula con conocimientos dirigidos y basados en el currículum nacional base, aparte de que se brindarán capacitaciones y asesoramiento adecuado para aprender a elaborar dicho material.

En el ámbito educativo las aulas letradas son de incidencia positiva tanto en el aprendizaje como en la retención de los estudiantes ya que se verán motivados a permanecer en la escuela, siempre bajo una actitud flexible y amigable del docente que se constituirá en un auténtico facilitador de los aprendizajes.

El proyecto para ejecutar involucra a los docentes comprometidos con la educación, docentes que de una u otra manera se preocupan por brindar una educación de calidad basada en los perfiles de egreso propuestos por el Ministerio de Educación, perfiles que responden a exigencias de ser buenos ciudadanos y con prácticas de valores familiares para alcanzar su superación personal y familiar.

3.6 Distancia entre el proyecto proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Elaboración de guía sobre material didáctico para primero primaria”, para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, se ha realizado en sus fases iniciales por la emergencia sanitaria derivada de la pandemia Covid-19 lo que obliga a tomar decisiones para suplir dichas actividades no realizadas.

Se ha dispuesto en estos días a hacer uso de los medios de comunicación masivo disponibles en la comunidad, tales como redes sociales WhatsApp y Facebook que son los de mayor divulgación y llegan a comunidades enteras.

Derivado de lo anterior se divulgará la propuesta por medio de un video publicado en el muro personal de Facebook, con una audiencia muy grande, tanto de padres de familia como estudiantes, así como docentes. Con lo que se cambia de manera radical la metodología de divulgación prevista al principio para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo, se enviará de manera virtual una guía didáctica al personal

docente para ponerla en práctica y puedan elaborar material didáctico adecuado

Objetivos

1. Objetivo general

- A. Desarrollar de una manera efectiva las acciones necesarias para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales disponibles en la comunidad.

2. Objetivos Específicos

- B. Explicar por medio de la red social Facebook los detalles concernientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores.
- C. Indicar los beneficios en el proceso educativo del uso adecuado de material didáctico para niños de primero primaria en el estudio de las matemáticas.

D. Ejecución

Nombre del proyecto:	Elaboración de guía sobre material didáctico.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook Jorge Caín Espinoza López
Tiempo de duración:	5 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Se dirige a audiencia de Facebook en el área urbana y rural del municipio de Esquipulas.

Población de impacto:	Estudiantes, docentes y padres de familia.
Personas invitadas:	Supervisión Educativa y amigos agregados a Facebook
Responsable:	Jorge Caín Espinoza López

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
+ Saludo + Medidas sanitarias a tomar en cuenta por la emergencia. +Presentación personal y nombre del proyecto a elaborar. +Explicación de manera detallada del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su impacto en las aulas. +Presentación de material didáctico y un ejemplo de cómo se aplica en los contenidos de matemáticas para alumnos de primero primaria. +Cierre de la actividad con la despedida y agradecimientos por la atención prestada.	Profesor/estudiante: Jorge Caín Espinoza López	Exposición	30 de mayo de 2020

Tabla 11. Ejecución del PME. Fuente: propia.

b. Resultados:

Por medio de las redes sociales se logra alcanzar una audiencia bastante considerable de los niños, padres de familia y docentes tanto en el área urbana

como el área rural del municipio de Esquipulas, lo cual impacta de manera positiva en esos actores sociales.

La presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la sociedad en general genera muchas buenas expectativas del deseo de superación en las técnicas de enseñanza del docente en el proceso educativo.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se entregó solicitud al Supervisor Educativo para la autorización de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Se enviaron solicitudes a instituciones de prestigio del municipio para patrocinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo donando materiales de apoyo para dicho proyecto.

Se socializó con los compañeros docentes la idea del PME que se llevará a cabo en el establecimiento educativo.

Se realizó un diagnóstico de las necesidades educativas de la escuela.



Fotografía 1. Solicitud supervisor. Fuente: propia.



Fotografía 2. Solicitud a casas patrocinadoras para imprimir PME. Fuente: propia.

B. Fase de planificación

Se redactó plan para elaborar proyecto.

Se reunió material para el inicio con la elaboración de material didáctico en el área de matemáticas para los estudiantes de primero primaria.

Se elabora cronograma para realizar el PME en la escuela

Elaboración de Guía didáctica para enseñanza de matemáticas en primero primaria

C. Fase de ejecución

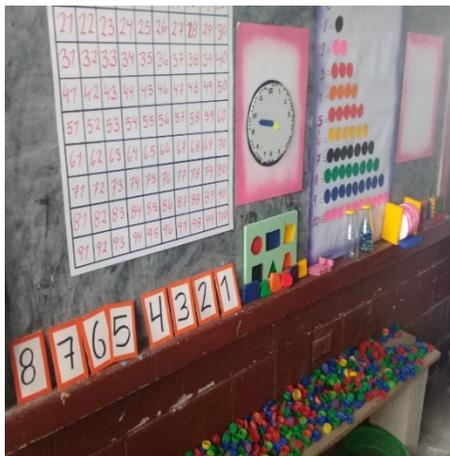
Aplicación de las actividades programadas para ejecutar la Guía para la elaboración de material didáctico de primero primaria.

Se brinda al docente de primero primaria de una guía didáctica de elaboración de material didáctico en el área de matemática.

Se decora el aula de primero primaria acorde al PME que se ejecuta.



Fotografía 3. Entrega de guía a docente de primero primaria. Fuente: Diego Espinoza.



Fotografía 4. Decoración aula primero primaria. Fuente: propia.

A. Fase de monitoreo

Se observó en el docente de primero primaria, una mejora en la calidad de la enseñanza.

Se llevó con exactitud las fechas programadas durante las fases del proyecto.

Se observa en los estudiantes de primero primaria mejoran en su rendimiento académico.

Se constata la correcta aplicación de las herramientas didácticas de la guía de matemática.



Fotografía 5. Observando el interés de los alumnos en la clase. Fuente: propia.

A. Fase de evaluación

Se observaron las técnicas innovadoras aplicadas por el docente de primero primaria en el aula, logrando que los niños alcanzaran las competencias deseadas y un aprendizaje significativo.

Comprobar el cambio de actitud de los estudiantes de primero primaria en el aprendizaje de las matemáticas.

Se realizan preguntas orales a los estudiantes verificando los avances en el aprendizaje de la matemática.

Se usaron cuestionarios para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Se usa el juego lúdico para verificar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática.



Fotografía 6. Usando el material lúdico con los estudiantes. Fuente: Oliverio Martínez.

B. Fase de cierre del proyecto

Se hizo entrega de la Guía a docentes de otros establecimientos educativos de manera física.

Se realizó y se subió un video en la red social Facebook exponiendo la importancia del área de la matemática en el proceso educativo.



Fotografía 7. Entregando guía al docente Diego Espinoza, director de Escuela Municipal Caserío Tío Sinté, Fuente: Oliverio Martínez.



Fotografía 8. Divulgando video por Facebook. Fuente: Diego Espinoza.

GUÍA DIDÁCTICA DE AUTOAPRENDIZAJE

Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores

Docente

Jorge Caín Espinoza López

Grado

Primero primaria

Tema

Los conjuntos para primero primaria.

Competencia

Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Indicador de logro

Identifica elementos de un conjunto determinado.

Actividades de aprendizaje

Saludo inicial

Definición de conjunto

Formación de conjuntos usando frutas y verduras.

Relación del número de elementos de un conjunto con su número decimal.

Formación de conjuntos por colores usando tapones.

Recomendaciones sobre el uso de la mascarilla.

Recomendaciones sobre el lavado correcto y constante de las manos con suficiente agua y jabón.

Recomendaciones sobre la necesidad de mantener el distanciamiento social y mantenernos en casa para evitar contraer enfermedades.

Link de consulta

<https://www.youtube.com/watch?v=5tI0CgPY6zw&feature=youtu.be>

CONCLUSIONES

- A. Se diseñó una guía con técnicas didácticas y coloridas para enseñar matemática en primero primaria de la EORM Aldea Valle Dolores.

- B. Se constató por medio de la observación que el docente de primero primaria utiliza muy buenas técnicas de enseñanza en la clase de matemática.

- C. Con base al conocimiento del color en la influencia del estado anímico de las personas se sugirió a los docentes de la escuela los colores indicados para realizar material didáctico en el aula.

- D. El docente de primero primaria comprendió la importancia del material didáctico en el aula ya que ayuda a motivar al niño en la adquisición de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, está ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

La escuela cuenta con amplios espacios lo que permite que los estudiantes tengan suficientes áreas recreativas durante los tiempos libres, en el mismo edificio escolar funciona el nivel pre-primario, en el nivel primario hay dos docentes que se encargan de los seis grados del nivel primario.

La escuela cuenta con Gobierno Escolar, que realiza funciones encomendadas por el director del establecimiento educativo, así mismo, está debidamente organizada con una Organización de Padres de Familia –OPF- que apoyan de manera considerable a los docentes en la implementación de los Programas de Apoyo proporcionados por el Gobierno de la República por medio del Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay una deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas por parte de los alumnos de primero primaria lo que impide de una mejor manera desarrollar el análisis crítico desde los primeros grados a dichos estudiantes que están en un momento clave del estudio del nivel primario.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Implementar en la escuela espacios didácticos para generar nuevos conocimientos con el docente de primero

primaria para desarrollar de manera adecuada el análisis crítico de los estudiantes de primero primaria.

En vista de lo anterior se decide implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de una Guía de recursos didácticos para la enseñanza de la matemática en primero primaria, lo cual ayudará al docente a desarrollar el razonamiento en los alumnos básico para completar exitosamente los estudios en el nivel primario.

Las acciones desarrolladas demuestran que los recursos didácticos son de vital importancia para llevar a cabo de manera eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje ya que según Ausubel una de las bases del aprendizaje significativo es proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual. (Sanfeliciano, 2019)

De igual manera se pretende llevar a la práctica las estrategias pedagógicas lúdicas que pretenden asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela. (EFDEPORTES, 2009)

Con el PME se llevará a cabo actividades muy diferentes a la escuela tradicional en la escuela lo que generará en el estudiante mayor seguridad en sí mismo e interés en el aprendizaje de la matemática en primero primaria

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Se tiene a reserva guías para implementarlos y brindárselos a la Supervisión Educativa y que sirvan para orientar a los docentes que estén interesados.</p> <p>Se ha costeado el proyecto de manera individual realizando un presupuesto que se pueda ejecutar de manera individual.</p>	<p>Tomando en cuenta que la labor del docente de primero primaria en el área de matemática es vital para facilitar aprendizajes posteriores se elabora guía de material didáctico para primero primaria para que sirva de orientación a dicho docente al usar recursos de enseñanza en el aula.</p> <p>Se hace inversiones monetarias moderadas para realizar el proyecto que beneficiara a los docentes y niños de la EORM Aldea Valle Dolores, municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.</p>	<p>Debido a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 no se ha podido consolidar dicho proyecto de manera efectiva por lo que se ejecutará de manera más directa y concreta al finalizar la emergencia.</p> <p>Se contactará nuevamente al docente de primero primaria para explicarle de manera detenida la guía didáctica en la aplicación en el aula.</p>

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?</p>	<p>No hay instituciones que hayan obstaculizado la realización del proyecto, se recibió apoyo de la Supervisión Educativa municipio de Esquipulas para llevarlo a cabo.</p>	<p>Al final se logró muy buena comunicación con el Supervisor Educativo y docente de primero primaria del establecimiento educativo, logrando impactar de manera positiva en la entrega del producto final.</p>	<p>Para la consolidación del proyecto se espera con ansias retomar las labores educativas suspendidas actualmente por la emergencia sanitaria para orientar al docente en el uso del manual de manera personal.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p>			
<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían</p>	<p>Se ha establecido con instituciones conocidas del municipio para contar con la facilidad de impresión y fotocopiado de guías para tener disponibles ejemplares.</p> <p>Si son factibles.</p>	<p>Se tiene muy buena expectativa a corto, mediano y largo plazo ya que se dispondrán de guías didáctica que servirán a docentes de distintos establecimientos educativos.</p> <p>Se tiene proyectado la gestión con instituciones conocidas del municipio para que el proyecto se mantenga a largo plazo.</p> <p>Se harán acercamientos</p>	<p>Se espera volver pronto a la normalidad de las clases para implementar el proyecto directamente con el docente y con los alumnos.</p> <p>Como por la crisis sanitaria las instituciones no están funcionando normalmente, se espera que al volver a la normalidad se retomen las gestiones realizadas con anterioridad.</p> <p>Se harán gestiones definitivas para asegurar los apoyos</p>

<p>cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Que se niegue la ayuda prometida por las instituciones contactadas de manera formal. El cambio de algún docente en la escuela, la no apertura de las actividades educativas.</p> <p>El apoyo garantizado es la impresión de guías por parte de COOSAJO RL y Municipalidad de Esquipulas.</p>	<p>continuos con las instituciones para lograr el apoyo ofrecido y no tener contratiempos.</p> <p>Se hacen los esfuerzos de gestión necesarios que tendrán como fruto el patrocinio del proyecto.</p>	<p>necesarios para fortalecer y consolidar el proyecto.</p> <p>En la consolidación del proyecto se solicitarán audiencias con las instituciones seleccionadas para patrocinar el proyecto.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Se logró la buena comunicación con la Supervisión Educativa, así mismo, se contó con el apoyo de los docentes del establecimiento educativo que se mostraron interesados en el proyecto.</p>	<p>Debido a la falta de conocimientos de recursos didácticos del docente de primero primaria para enseñar matemáticas es necesaria la guía para orientarlo de manera efectiva.</p>	<p>Para fortalecer y consolidar el proyecto se hace necesario mantener comunicación constante con el docente de primero primaria en la aplicación de la guía.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p>	<p>La Organización de Padres de</p>	<p>Es la Organización de Padres de</p>	<p>Se consolidará por medio de la</p>

<p>¿Están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Familia, OPF</p> <p>Si. Por parte del MINEDUC.</p> <p>-Comunicación constante</p> <p>-Apoyo pedagógico</p> <p>-Orientaciones didácticas</p> <p>Si. Por medio de consultas que se resuelven de manera efectiva y clara para resolver dudas.</p>	<p>Familia una base de apoyo en el éxito del proceso educativo en la escuela ya que por medio de esta organización comunitaria legalmente constituida la escuela es beneficiada con programas de apoyo, a los estudiantes y docentes del Ministerio de Educación.</p>	<p>buena comunicación existente entre padres de familia, director y docentes del establecimiento educativo.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>			
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Se trata de mantener un canal de comunicación abierto para que la información fluya de manera efectiva y constante y mantener la relación social a largo plazo.</p>	<p>Se estimula al padre de familia para que participe en organizaciones comunitarias en beneficio de la comunidad.</p>	<p>Se fortalecerá con el apoyo brindado por docentes y director del establecimiento en la gestión ante instituciones del municipio que apoyan la educación.</p>

Tabla 12. Plan de sostenibilidad. Fuente: propia.

Bibliografía

- MINEDUC, Guatemala. (10 de Junio de 2006). *CNB Guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- (1992). En M. Cebrián Herreros, *Géneros informativos audiovisuales: radio, televisión, periodismo gráfico, cine, vídeo*. Madrid: Ciencia.
- (25 de Septiembre de 2007). Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Acosta, M. C. (2002). Los indicadores educativos. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales* .
- Arias, P. S. (20 de Agosto de 2017). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Ávila, E. (Julio de 2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los universitarios. *Étic@net*, 1.
- Bío, U. d. (4 de Abril de 2013). *Ubíobío*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Burbano, J. (1995). *PRESUPUESTOS: enfoque de gestión, planeación y control de recursos*.
- Caicedo, A. (2 de Febrero de 2015). Obtenido de <https://prezi.com/f97lovq1xn7v/ezequiel-arder-egg/>
- Caparrini, F. S. (24 de Octubre de 2019). Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- CIEN. (abril de 2019).
- Crosby, P. (s.f.). *Seminario calidad y evaluación de procesos*. Córdoba.
- Dafo.ipyme. (10 de Noviembre de 2018). Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>

- deguate.com. (agosto de 2019).
- Didou, S. (2011). *Perfiles educativos*. México: IISUE-UNAM.
- Dussel, I. (2009). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico.
- Editorial, E. (17 de Enero de 2018). *Psicología-online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-psicologia-evolutiva-definicion-historia-etapas-1448.html>
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- EFDEPORTES. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Educativa*.
- Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wiquiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala. En L. F. Mack, *Partidos Políticos en Guatemala* (págs. 34-36). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.
- Estratégica, P. (8 de Enero de 2018). Obtenido de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Flores, P., Lupiáñez, J., Berenguer, L., Marín, A., & Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada.
- Fuentes, C. (19 de mayo de 2020). Obtenido de Legislación Educativa-Reforma Educativa: [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Fuentes, C. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Galán, J. S. (s.f.). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>

- Gardey, J. P. (2012).
- Gardey, J. P. (2016). *definicion de ausentismo*.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Guatemala.
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.
- Georgina, Z. (30 de Septiembre de 2019). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/335927130_Teoria_del_curriculum_y_diseno_y_desarrollo_curricular
- GUATEMALA, M. (10 de Junio de 2006). *CNB Guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Guerri, M. (2016). *psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Gutiérrez, F. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08>. (Agosto de 2014). Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de Guía PADID.
- https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. (22 de agosto de 2018).
https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. Obtenido de https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf:
https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf
- Jervis, T. M. (20 de Febrero de 2010). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion/>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoria Política* . México : RED TERCER MILENIO.
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre

- Longo, B. (10 de Febrero de 2020). *Psicologia-online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Lugo, Z. (s.f.). Obtenido de <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- Martín, J. (29 de Agosto de 2018). *CEREM*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Merino, J. P. (2008). *definicion de deserción escolar*.
- Metas, P. (2014). Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- MIJANGOS, J. (2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe de Práctica Profesional Supervisada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Mijangos, L. (2013). *Proyectos Evaluativos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Patria.
- MINEDUC. (2008-2012). *guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf*. Recuperado el 19 de Mayo de 20, de https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_a_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019). http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: MINEDUC http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala.
- Mokate, K. (2000). *El monitoreo y la evaluación: herramientas importantes de la gerencia social*. Bolivia.
- Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y análisis*, 52.

- Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México: Ecorfán.
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Serviprensa Centroamericana.
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>
- Pelico, R. (15 de Abril de 2015). Obtenido de VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA (Programa Nacional de Valores, MINEDUC): <https://rigobertopelico.blogspot.com/>
- Pérez, A. R. (2012). *revista de información y análisis*, no.19.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/politica/>
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Porrúa, F. P. (2002). *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Riquelme, M. (2016). *FODA: Matriz o Análisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Chile. Obtenido de <https://www.analisisfoda.com/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIlxAnMgQIlxAnMgIADICCAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evaluar el aprendizaje*. Rio Piedras.
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](file:///Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- S.N. (s.f.). *Direccionamiento institucional. Guía análisis PEST*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de http://www.odontologia.unal.edu.co/docs/claustros-colegiaturas_2013-2015/Guia_Analisis_PEST.pdf
- salud, e. d. (2010). Fracaso escolar.
- Sánchez, G. (7 de Enero de 2016). Deserción estudiantil sube 38.3%. *Prensa Libre*, pág. s.p.
- Sanfeliciano, A. (31 de Mayo de 2019). *La Mente es Maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- santander, J. T. (2013). *Conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía*. COLOMBIA: EIMP.
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Sinnaps. (21 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- SINNAPS*. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Takeyas, B. L. (s.f.). *Algoritmo Minimax*. Obtenido de <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>
- Tesauro, B. A. (2013). *Boletín Agrario*. Obtenido de La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.
- Título del proyecto de investigación tutelado o proyecto de tesis. (s.f.). Monterrey.
- Trabajo Comunitario*. (s.f.). Obtenido de VUAD: <http://soda.ustadistancia.edu.co/onlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

- UNA, A. (4 de Junio de 2014). Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- UNESCO. (15 de Marzo de 2017). *UNESCO.ORG*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- Unknown*. (29 de Mayo de 2016). Recuperado el 19 de Julio de 2020, de <https://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>
- Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>
- USAC. (s.f.). *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- USAC. (s.f.). *Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). <https://www.oei.es>.
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia: SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Villanueva, C. (Diciembre de 17 de 2018). Obtenido de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>
- Wautiez, F. (mayo de 2019). *Socioeco.org*. Recuperado el 31 de mayo de 2020, de <http://www.socioeco.org/actu318.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar#Referencias

2020

GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO DE MATEMÁTICAS PARA PRIMER GRADO



Prof. Jorge Caín Espinoza López
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ÍNDICE

Contenido	
PRESENTACIÓN	3
MATERIAL DIDÁCTICO	4
CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	4
Qué es Lúdico:.....	4
EL TANGRAM	5
LAS MANDALAS.....	7
TAPONES PLÁSTICOS DE BOTELLAS PARA JUEGOS	8
MATEMÁTICOS Y DE LENGUAJE.....	8
BOTELLAS DE PLÁSTICO	9
CARTONES DEL PAPEL HIGIÉNICO	9
EL CARTÓN RECICLADO	10
CARTONES DE HUEVOS.....	11
Materiales	11
DADOS	12
LA TORTUGA MÁGICA.....	12
BLOQUES LÓGICOS.....	13
ROMPECABEZAS	14
LOS JUEGOS DE MEMORIA.....	15
EL ÁBACO	16
LAS TARJETAS PREGUNTONAS.....	17
LA PELOTA PREGUNTONA	18
GANCHOS DE MADERA O PLÁSTICOS.....	19
LIBRITOS PARA TRABAJAR EL SISTEMA POSICIONAL DE NUMERACIÓN	21
LAS TABLAS DE MULTIPLICAR CON ARAÑAS.....	23
TABLA PARA INTRODUCIR LA SUMA.....	24
RULETA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.....	25
PARA SUMAR Y RESTAR.....	26
PALETAS DE MADERA.....	27
PARA LA ENSEÑANZA DEL RELOJ	27
LA TAPTANA.....	28
EGRAFÍA	30

PRESENTACIÓN

El área de matemática es una de las principales que conforman el currículo de estudios en el nivel primario. Es muy importante que se fortalezca dicha área desde el inicio del nivel primario por parte de los estudiantes.

La Guía Didáctica que a continuación se presenta ha sido elaborada pensando precisamente en fortalecer el razonamiento y el análisis crítico de los estudiantes de primero primaria ya que es básico para continuar sus estudios de manera exitosa en los grados posteriores.

Se presentan herramientas didácticas para el docente de primero primaria lo cual tendrá como resultado despertar en el estudiante un mayor interés el aprendizaje de la matemática.

Se ha diseñado la guía con material didáctico bastante atrayente lo que constituirá también para el docente un reto para poder aplicarla correctamente con los estudiantes y así llevar a cabo los procesos matemáticos tan necesarios para los niños de primero primaria.

Dicha guía es producto del estudio de diversos problemas educativos y se decidió fortalecer el aprendizaje de la matemática para desarrollar análisis crítico en los estudiantes por medio de procesos lógicos que involucra la matemática.

MATERIAL DIDÁCTICO

Los **materiales** son distintos elementos que pueden **agruparse en un conjunto**, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

CLASIFICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIALES IMPRESOS

MATERIALES GRÁFICOS

MATERIALES MIXTOS

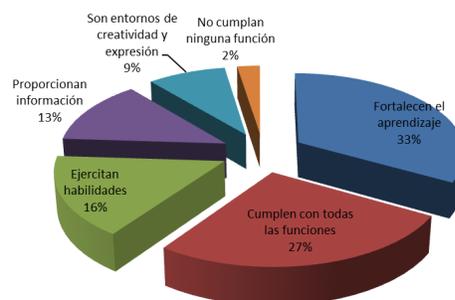
MATERIAL AUDITIVO

Qué es Lúdico:

Se conoce como **lúdico** al adjetivo que designa **todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión**. El término lúdico se origina del latín *ludus* que significa "juego".

Algunos sinónimos que se pueden emplear para la palabra lúdico son juguetero, divertido, placentero, recreativo, entretenido, entre otros.

Función que cumplen los materiales didácticos



EL TANGRAM



"siete tableros de astucia", haciendo referencia a las cualidades que el juego requiere) es un juego chino muy antiguo, que consiste en formar siluetas de figuras con las siete piezas dadas sin solaparlas.

El Tangram es un juego de astucia en el que hay siete piezas (llamadas Tans) de diferentes formas y tamaños. Aunque hay

muchas variantes del Tangram, el más conocido es el que adopta la forma de un cuadrado dividido en:

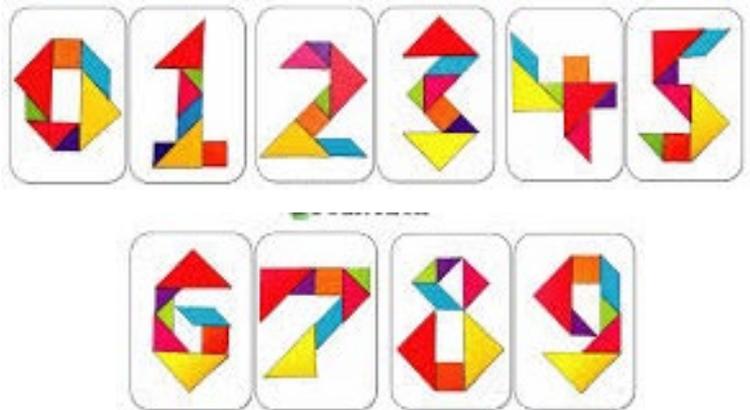
- 1 cuadrado pequeño
- 1 romboide
- 5 triángulos: 2 grandes realizados con la diagonal del mismo tamaño, 2 más pequeños del mismo tamaño también ambos y un triángulo mediano.

• ¿Para qué se usa?

- El uso del Tangram en psicología y psicopedagogía promueve el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices de los niños. Se puede hacer uso del Tangram para desarrollar múltiples capacidades, las cuales, citamos a continuación.
- Promueve el desarrollo de las capacidades psicomotrices e intelectuales.
- Facilita el aprendizaje de la geometría plana para niños
- Estimula la creatividad y contribuye a la formación de las ideas abstractas.
- Fomenta la orientación y estructuración espacial: aprender y relacionar unos objetos con otros en relación a la posición en la que están (arriba, abajo, izquierda y derecha).
- Desarrolla el conocimiento lógico-matemático: ayuda a realizar actividades relacionadas con ángulos, distancias, proporcionalidad, semejanza y movimientos.
- Permite entrenar la coordinación viso motora: coordinación ojo-mano.
-
-

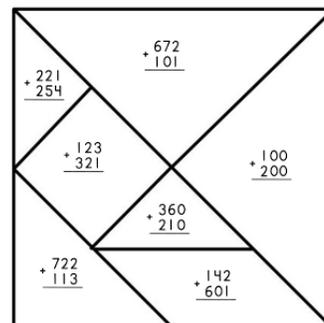
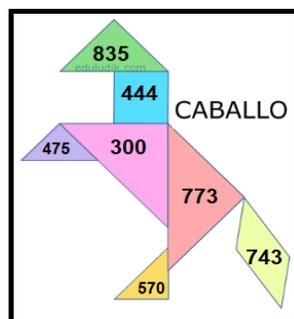
- Mejora la atención: concentración y tiempos de atención sostenida para la realización de las figuras.
- Trabaja la percepción visual: interpretar y discriminar unos estímulos visuales de otros (diferentes figuras).
- Estimula la memoria visual: el niño debe observar el modelo y después reproducirlo poniendo a prueba y fomentando el desarrollo de la memorización.
- Entrena la percepción de figura y fondo: permite diferenciar entre la figura y la composición de sus partes.
- Se pueden elaborar en material concreto para que el niño o niña manipule

Formando figuras



Se utiliza el tangram para realizar sumas y restas, dándole un valor a cada figura.

Resuelve las siguientes sumas y luego colorea, recorta y arma el mismo dibujo según el resultado



LAS MANDALAS



Mandala es una **estructura de diseños**

concéntricos que representan la composición fractal o repetitiva del universo y de la naturaleza.

Mandala es una palabra de origen sánscrito y significa 'círculo'; representa la unidad, la armonía y la infinitud del universo mediante el equilibrio de los elementos visuales.

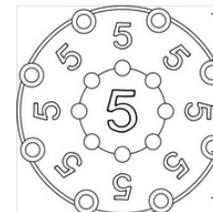
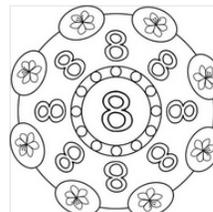
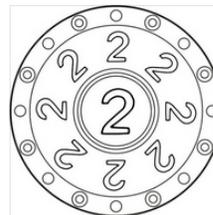
Son aplicables a todas las áreas de aprendizaje. Estas representaciones también se utilizan en otros ámbitos. Por ejemplo, en la terapia ocupacional, ya que a través de la estimulación cognitiva favorecen el desempeño en las actividades cotidianas. Además, son utilizados en entornos educativos para facilitar la concentración, la atención, y la disciplina.

Ayudan a combatir el estrés, la angustia, el insomnio, la ansiedad, la depresión, mejorar la paciencia, la autoestima, la memoria y la capacidad de concentración.

¿Qué esperas?, busca una buena caja de lápices y ponte a pintar.

Materiales: hojas de papel - papel de colores – compás – crayones – tapitas – hojas – pétalos de flores – hojas – papel fomi – cartón reciclado - paletas – botones- etc...

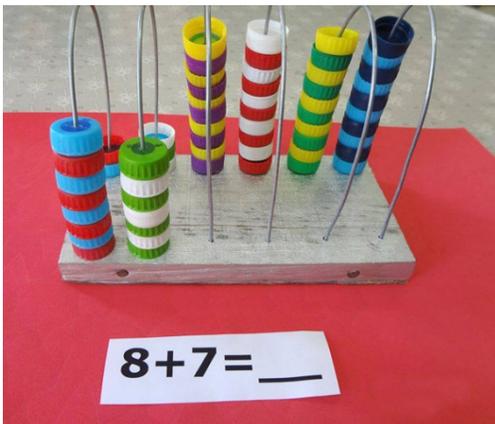
- También pueden formarse mandalas con letras del abecedario recortadas en cartón y luego sirven para marcar el círculo. Cada letra forma una mandala diferente y se colorea según la creatividad del niño o niña.



TAPONES PLÁSTICOS DE BOTELLAS PARA JUEGOS MATEMÁTICOS Y DE LENGUAJE



- Elaboración del abecedario.



Elaboración de ábacos

Este ábaco casero nos servirá para que los niños aprendan a hacer operaciones matemáticas simples



- Resolución de sumas

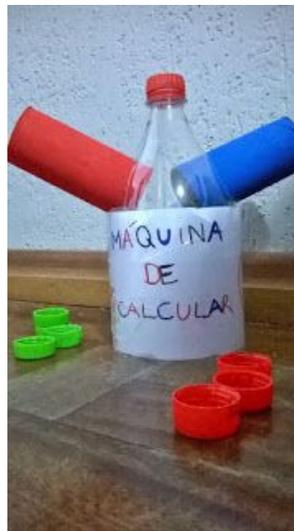
Las tapas de los envases, sean plásticas o metálicas. Pueden ser de botellas de gaseosa o refrescos, de aceites, de envases de jugos y muchísimos más. Estas son algunas ideas para jugar con esas tapas o chapas.

BOTELLAS DE PLÁSTICO

PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Una balanza, para las medidas de peso



CARTONES DEL PAPEL HIGIÉNICO

Para la enseñanza de los números y los colores



Para aprender a sumar



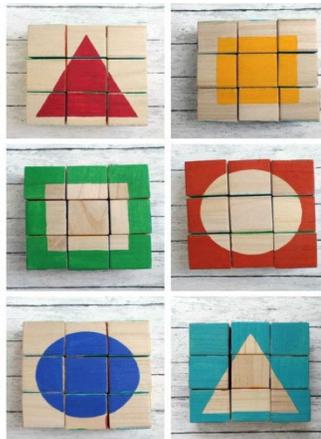
- En Ciencias Naturales, para armar el esqueleto humano y localizar los huesos.

EL CARTÓN RECICLADO

- Actividades didácticas para la enseñanza de las figuras geométricas

Material

- Un dibujo con las figuras geométricas.
- Pegamento líquido.
- Pieza de cartón de una caja vacía de cereal para reciclar y economizar.
- Tijeras.



- Para el aprendizaje de los números y de las fracciones



CARTONES DE HUEVOS

- El objetivo de este material es trabajar conceptos y habilidades lógico-matemáticas como la serie numérica, la suma y la resta, las grafías y las cantidades, los signos...

Materiales

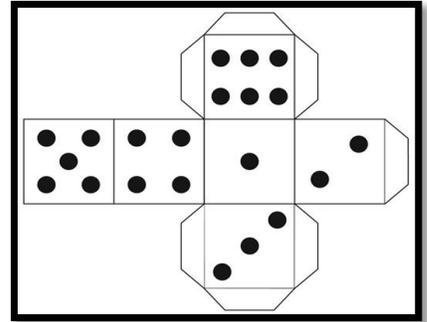
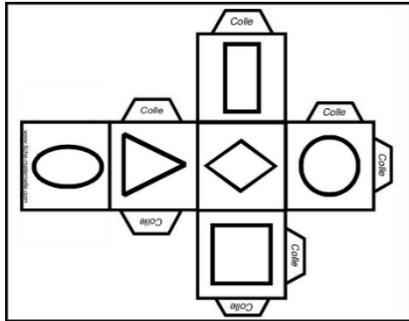
- 4 cartones para huevos.
- Bolitas de duroport u otro material reciclado (48)
- dados en blanco de goma espuma.
- pinturas de varios colores: roja, amarilla, verde y azul.
- pinceles.



DADOS

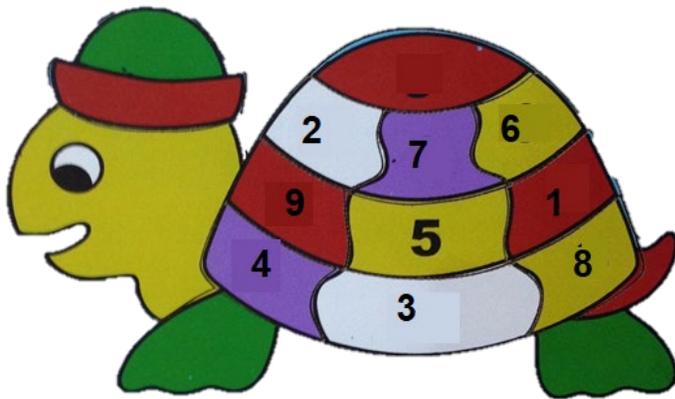
¿Para qué podemos utilizarlo?

- Se utilizan para geometría, numeración
 - MATERIAL
- Reutilizar hojas de papel bond, cartón reciclado, crayones, pegamento, tijera



ELABORACIÓN DE UNA TORTUGA CON MATERIAL RECICLADO

LA TORTUGA MÁGICA



Material

Cartones para huevos

Números de calendario

Pegamento

Acuarela

Tijera



¿Para qué se utiliza?

En Expresión Artística, Productividad y desarrollo, en Matemática

Se ejercita la suma.

Los estudiantes forman sus propias sumas tomando los números así:

De arriba hacia abajo y viceversa, de izquierda a derecha y viceversa, inclinado y viceversa.

BLOQUES LÓGICOS

Los bloques lógicos sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

Crea el pensamiento pre-lógico y enseña a los niños y niñas a **identificar las formas, colores, grosores y tamaños**. Desarrollan la lógica y razonamiento al tener que **realizar clasificaciones, series, y grupos** en función de distintas características o criterios.

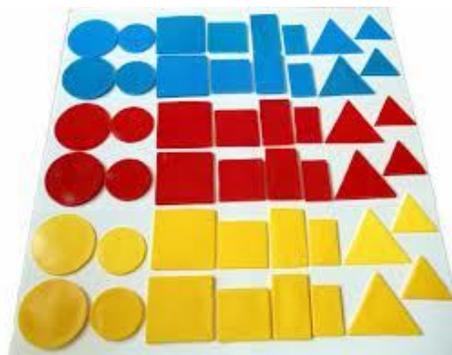
Los **bloques lógicos** constan de 48 **piezas** que se pueden adquirir en tiendas o jugueterías. Las mismas se elaboran en madera o en plástico. Existen **diferentes** variables de los **bloques**, específicamente se pueden diferenciar los **bloques** según su tamaño, color, forma y grosor.

MATERIALES

Cartón reciclado o retazos de fomi

Témpera o acuarela

Tijera





ROMPECABEZAS

¿Qué habilidades se desarrollan con los rompecabezas?

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Coordinación óculo-manual.
- Visión espacial.
- Motricidad.
- Pensamiento lógico.
- Creatividad.

Material didáctico de matemáticas para que niños de preescolar y primaria aprendan geometría, colecciones, conteo, simetría, series y progresiones mediante juegos tipo rompecabezas.



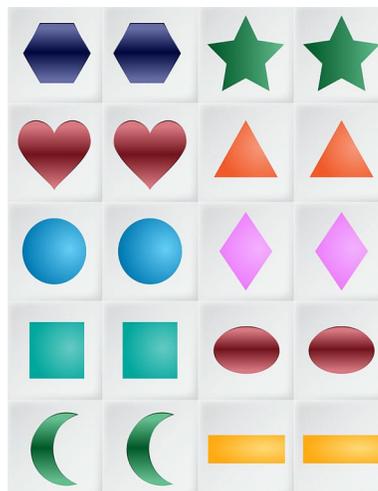
LOS JUEGOS DE MEMORIA



Los **juegos de memoria** no solo son divertidos y entretenidos, también ayudan a desarrollar la memoria visual, y si como en este caso son temáticos, a aprender sobre ciertos temas, como figuras geométricas.

Para elaborarlos

- Cartón
- Pegamento
- Colores
- Figuras
- Tijera



EL ÁBACO



El ábaco es un instrumento que sirve para efectuar operaciones aritméticas sencillas (sumas, restas, divisiones y multiplicaciones) y otras más complejas (como calcular raíces). Consiste en un cuadro de madera con barras paralelas por las que corren bolas movibles, útil también para enseñar estos cálculos simples.

LAS TARJETAS PREGUNTONAS

Puede utilizarse para preguntas las tablas de multiplicar

Es una forma de que los alumnos reflexionen sobre lo leído y se hagan preguntas a ellos mismos.

MATERIAL:

- Fichas de cartón o cartulina
- Marcador,
- Tijera
- Crayones

Tema: Las tablas de multiplicar



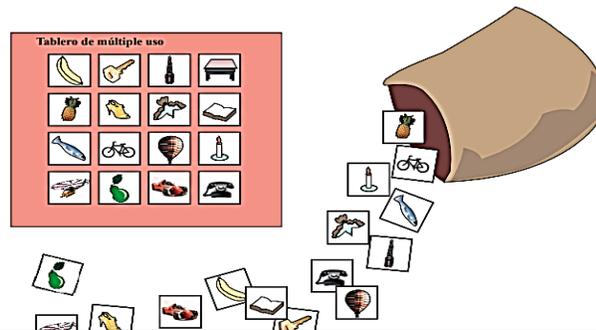
Nombre del juego: JUEGO DE IDÉNTICOS.
Material a utilizar: Tablero de múltiple uso, pares de tarjetas.

¿Cómo se hace?

Después de confeccionar el tablero de múltiples usos, para cada juego solamente hay que elaborar las tarjetas. En el juego de idénticos se preparan 16 pares de tarjetas con diferentes figuras, resultando un total de 32 tarjetas.

¿Cuál es su uso?

Se colocan en el tablero las 16 primeras tarjetas, no se fijan para que el tablero pueda servir de múltiple uso. Las 16 tarjetas individuales restantes se depositan en una funda y/o envase para que el niño y la niña busque la pareja que se parece a la que está colocada en el tablero, o sea, su idéntico.



Puede utilizarse con los sistemas decimal, maya y romano en Matemáticas.

Se hacen parejas de numeración equivalente

LA PELOTA PREGUNTONA



Técnica para trabajar contenidos y para evaluar y motivar la participación

Materiales:

Una pelota con poco peso, preguntas elaboradas..

Desarrollo de la actividad

1. Se organiza el espacio en círculo. El técnico debe escribir en su cuaderno una lista de preguntas que desea hacer para evaluar un determinado tema.
2. Posteriormente debe explicar a los participantes que lanzará la pelota a uno de ellos y el que la reciba responderá a la pregunta que le plantee.
3. Al ser respondida la pregunta, la misma persona lanzará la pelota a otra persona que vea conveniente, quien responderá a otra pregunta y así sucesivamente, hasta agotar todas las preguntas elaboradas
4. Para preguntas temas de matemáticas como las tablas de multiplicar.

GANCHOS DE MADERA O PLÁSTICOS

Para introducir el signo MAYOR QUE Y MENOR QUE

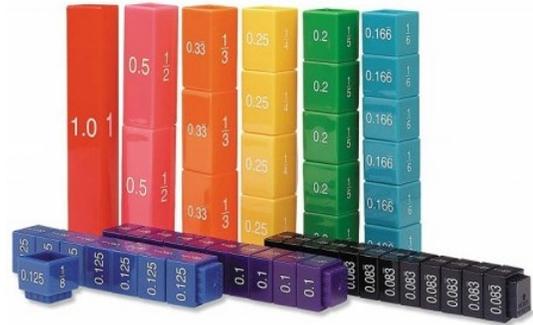
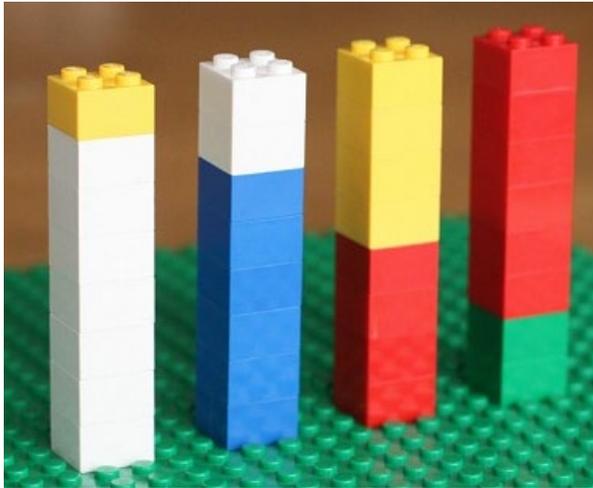


MATERIALES

Ganchos de madera o de plástico Números de calendarios Cartón reciclado

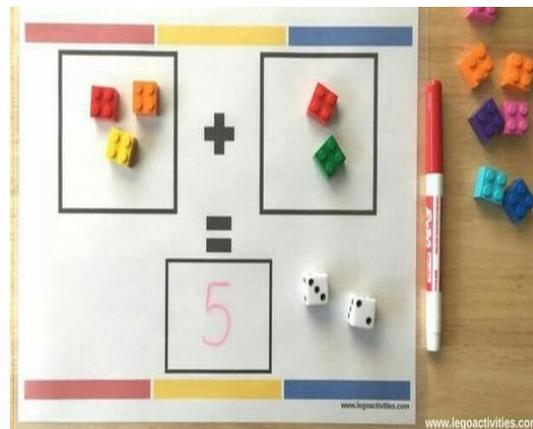
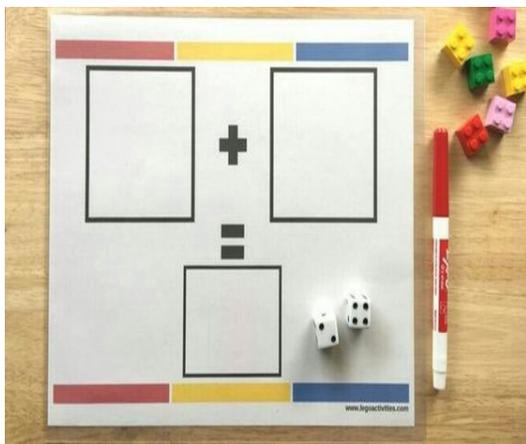
- Se trata que a través de la manipulación de los ganchos vean qué número es más grande o más pequeño.
- Es importante que sepan diferenciar primero qué número es más grande, que lo escriban después y al final de todo, cuando dominen estas dos fases, se puede introducir los signos de mayor, menor e igual.





Las fracciones también se pueden representar en el plano (una de las ventajas de Lego es esa: permite construir fracciones de múltiples maneras):

El juego con Lego es una excelente manera de desarrollar la creatividad y de acercarse a las matemáticas tanto por el lado de la medida, como de la geometría y los números. Los niños y las niñas que juegan con Lego, desarrollan capacidades lógicas como la planificación, la relación entre los distintos componentes de una construcción, la relación causa-efecto, etc. Además, favorece la visualización y potencia la autoestima de los niños ya que son capaces de crear con sus propias manos cientos de ideas que ellos mismos han generado.



LIBRITOS PARA TRABAJAR EL SISTEMA POSICIONAL DE NUMERACIÓN

Los niños y niñas pueden crear el material y después trabajar con él por parejas.

Se puede utilizar para hacer sumas, «escribir números» o hacer observaciones y comentar las diferencias y similitudes de las cartulinas.

MATERIALES

Cartulina

Sacabocado

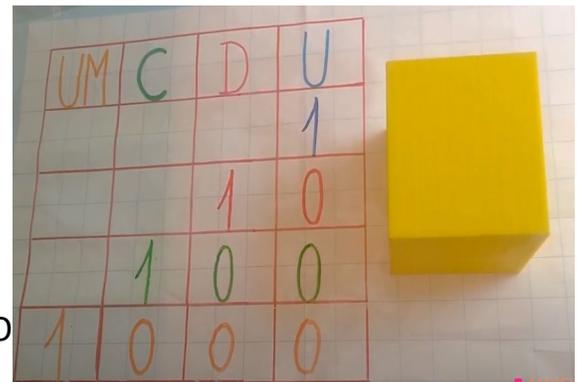
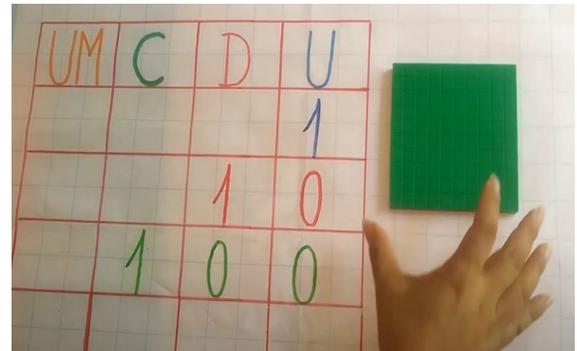
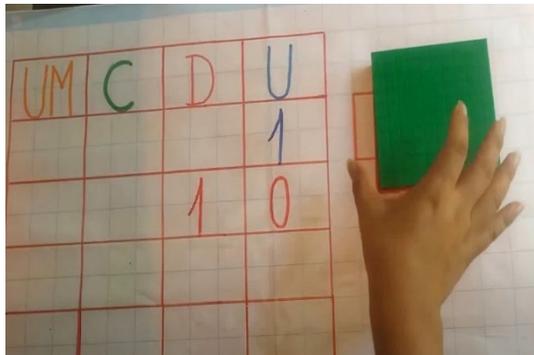
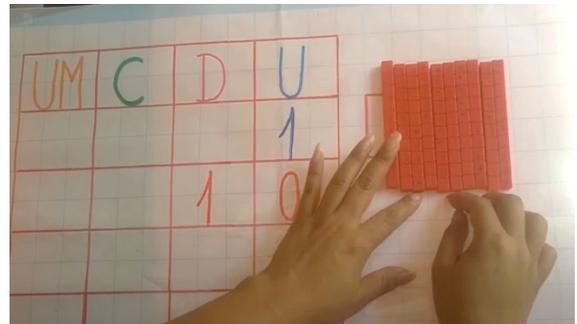
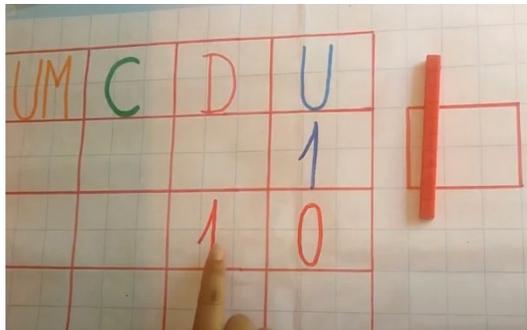
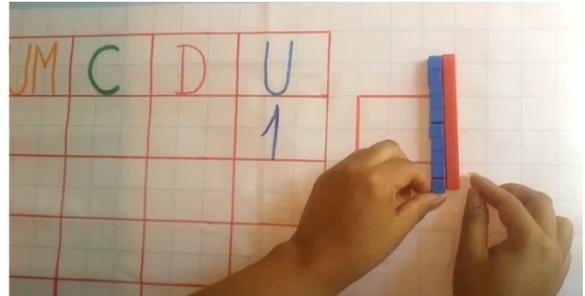
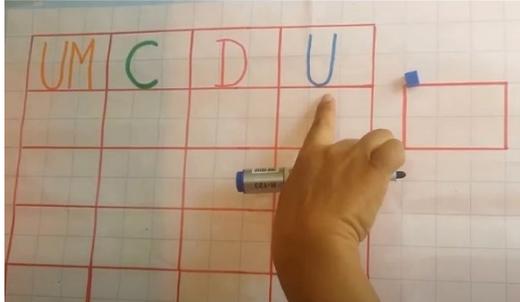
Lana

Marcador o crayones



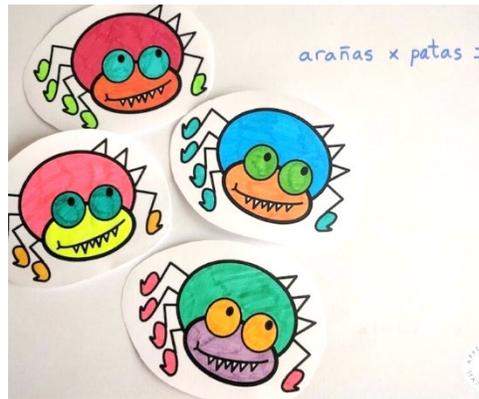
Representación Gráfica y Simbólica de:

UNIDAD, DECENA, CENTENA Y UNIDAD DE MILLAR
Utilizando el material BASE10, MULTIBASE.



LAS TABLAS DE MULTIPLICAR CON ARAÑAS
LA TABLA DEL 8
MATERIALES

- Hojas de papel
- 12 o 10 arañas, esto depende de la tabla que vayas a enseñar
- Rotuladores o lápices de colores
- Cartón o cartulina



PALETAS O REGLITAS DE MADERA

PARA INTRODUCIR LOS NÚMEROS Y SUMAS

Cada una de estas varitas de madera representa uno
de los diez primeros números naturales.



Para poder distinguir fácilmente una regleta de otra, cada medida tiene un color diferente:

- la regleta que representa el 1 siempre es blanca o sin pintar – (Mide 1 cm)
 - la del 2 es roja..... (Mide 2 cm)
 - la del 3 es verde claro..... (Mide 3 cm)
 - la del 4 es rosa..... (Mide 4 cm)
 - la del 5 es amarilla..... (Mide 5 cm)
 - la del 6 es verde oscuro..... (Mide 6 cm)
 - la del 7 es negra..... (Mide 7 cm)
 - la del 8 es marrón..... (Mide 8 cm)
 - la del 9 es azul..... (Mide 9 cm)
 - la del 10 es naranja..... (Mide 10 cm)
-
- Introducirás muchos conceptos matemáticos.
 - Propondrás actividades para que los niños experimenten y descubran las propiedades de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

TABLA PARA INTRODUCIR LA SUMA

MATERIAL

- Un cartón vacío para huevos
- Bolitas de papel de china o reciclado
- Números de un calendario



Se colocan las bolitas según el número a rellenar.

Para primer grado se utiliza solamente la primera fila

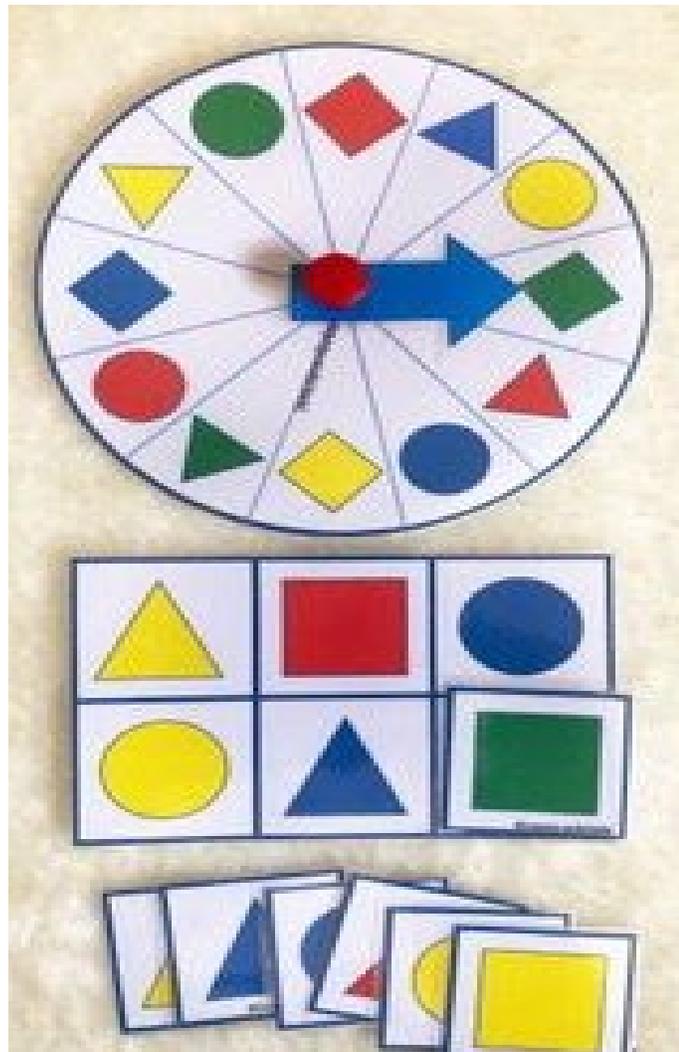
Las demás filas cuando ya conocen los números del 1 al 100 o más

Se retiran de la fila y cuentan cuántas hay en total

RULETA DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

MATERIAL

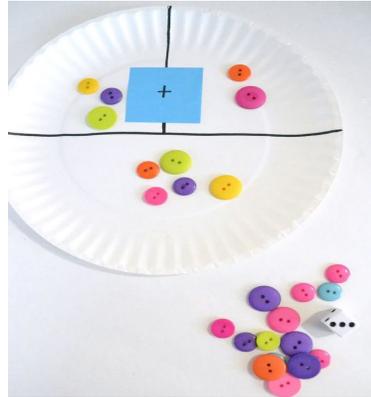
- Cartón
- Hojas de colores
- Broche



PARA SUMAR Y RESTAR

MATERIAL

- Plato desechable
- Botones



LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 MATERIALES

- Cartulina o cartón
- Hojas de colores
- Sacabocado
- Ganchos de madera



PALETAS DE MADERA

INTRODUCCIÓN A LA MULTIPLICACIÓN

MATERIAL:

- Paletas
- Tachuela
- Acuarela
- Marcador



Contar de 1 en 1

Contar de 2 en 2

Contar de 3 en 3

Contar de 4 en 4

Contar de 5 en 5

PARA LA ENSEÑANZA DEL RELOJ

MATERIALES

1. Una rueda plástica
2. Hojas de colores
3. Marcador o crayones
4. Sus manitos
5. Cartulina negra

LA TAPTANA

(ÁBACO ANDINO)



MATERIALES

36 tapitas limpias

9 círculos de papel amarillo

9 círculos de papel azules

9 círculos de papel rojo

9 círculos de papel verde

Pegamento

Cartulina de 27x20 cm

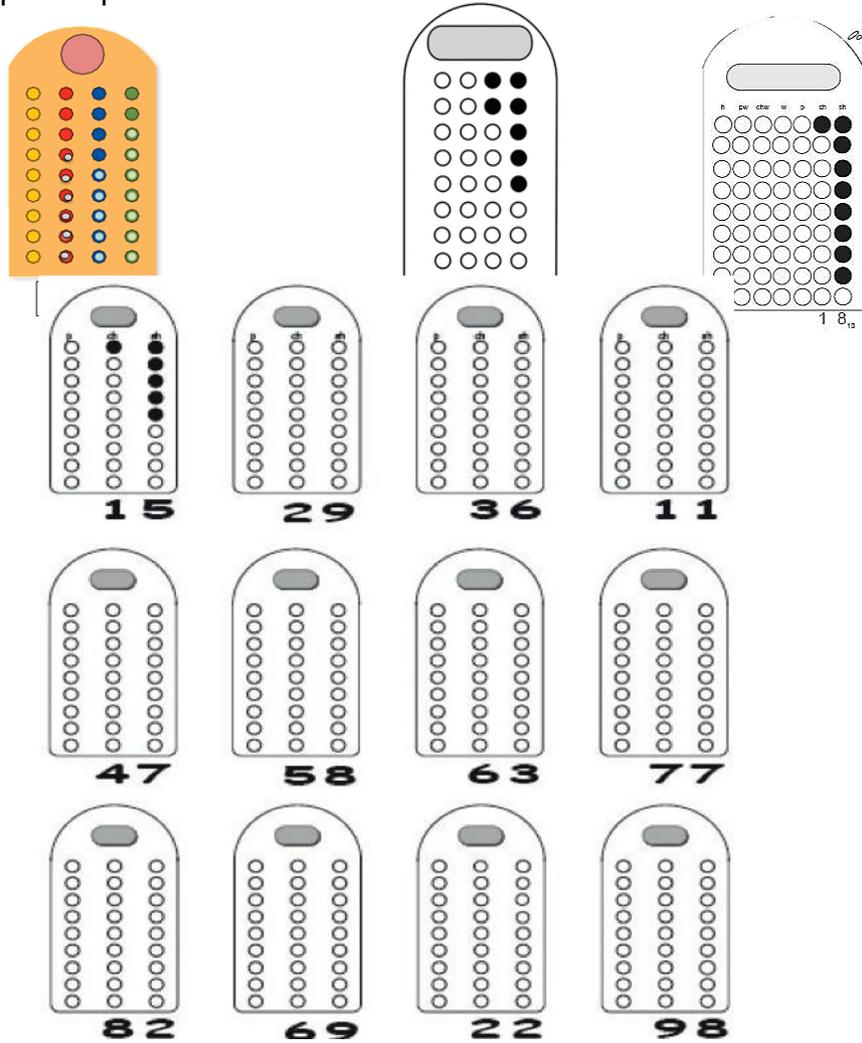
Cartón de 32x20 cm

Marcador

4 cuadros de papel brillante amarillo, verde, azul y rojo de 5 cm de lado



En primer grado se puede utilizar para representar UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS y para representar cantidad



EGRAFÍA

<https://www.psicoyudainfantil.com/los-beneficios-del-tangram/>

<https://www.significados.com/mandala/>

<https://www.pequeocio.com/juegos-memoria-ninos-ideas-imprimir>

<https://www.google.com.gt/>

[**http://www.educarecuador.ec/recursos/rdd/matematicas/4to_egb/composicion/index.html**](http://www.educarecuador.ec/recursos/rdd/matematicas/4to_egb/composicion/index.html)

<https://aprendiendomatematicas.com/actividades-matematicas-en-primaria/>
Actividades lúdicas