



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos
en armonía, en los alumnos del nivel primario.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Tres pinos del municipio Morales del departamento de Izabal.**

Nombre del estudiante

José Antonio Morales Espino.

Asesor

Licda. Marta Julia Ovando Salguero

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo,
vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Tres Pinos del municipio Morales del departamento de Izabal.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

José Antonio Morales Espino

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

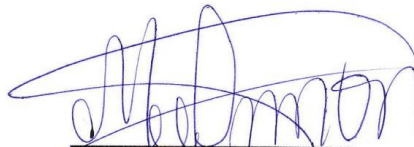
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Antonio Morales Espino** carné: **200350728** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos juntos en armonía, en los alumnos del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo

Carta de Aprobación de la Asesora



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar Herramientas para el Cumplimiento del Manual Normativo Vivamos en Armonía, en Los Alumnos del nivel Primario, Aldea Tres pinos, del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a el estudiante: **José Antonio Morales Espino**, Carné: 200350728, CUI. 1935 65420 1804, de la carrera. Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la reversión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Marta Julia Dyando Salguero
Colegiado Activo No. 21537
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c.

Autorización De Impresión



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2016

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Para El Cumplimiento Del Manual Normativo, Vivamos En Armonía, En Los Alumnos Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Espino José Antonio*

Con Registro académico No. *200350728* Con CUI: *1935654201804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200350728_01_2016



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2016

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Herramientas Para El Cumplimiento Del Manual Normativo, Vivamos En Armonía, En Los Alumnos Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Espino José Antonio*

Con Registro académico No. 200350728

Con CUI: 1935654201804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_200350728_01_2016

Dedicatoria

A Dios: Por haberme dado vida, la sabiduría, la fuerza, la salud, la inteligencia la paciencia y la perseverancia para poder terminar mis estudios que ahora ya son una realidad y es un triunfo más para mi vida personal y profesional.

A MIS PADRES: (Q.E.P.D) hasta el cielo, que por sus sabios consejos que ayudaron a ser una persona de bien, responsable en mi trabajo y en mi estudio, con buenos principios y buenos valores que me hacen ser una persona de éxito gracias a ustedes soy lo que ahora soy.

A LOS LICENCIADOS: Por haberme guiado, por la paciencia que tuvieron para enseñar sin distinción alguna y ser unos verdaderos maestros ejemplares.

A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE: Gracias por ser unos verdaderos y excelentes amigos, por brindarme su amistad, cariño, comprensión y sobre todo por haberme apoyado para poder salir adelante.

A MI ESPOSA E HIJAS: A Lidia Guerra Morales, Alma Judith y Ana Ruth, por su comprensión, por su apoyo incondicional y por ser esa fuerza que lo motiva a seguir adelante, gracias por comprenderme, por el poco tiempo dedicado a ustedes, pero sé que todo esto vale la pena y es por ustedes.

AL MINEDUC. Por darme esa oportunidad de ser parte de ese gran y prestigioso gremio magisterial y poder prepararme académicamente para adquirir los conocimientos necesarios para facilitar los aprendizajes a los niños.

Agradecimientos

A Dios: por permitirme el don de la vida, darme la sabiduría, la paciencia, la perseverancia y sobre todo la inteligencia para poder enriquecer mis conocimientos y llevarlos a la practica en mi escuelita y así poder facilitar los aprendizajes de los niños y niñas que tanto lo necesitan.

A la USAC y MINEDUC: Por aceptarme y tener la oportunidad de prepararme académicamente en la carrera universitaria de licenciatura, especializado en educación primaria y ser parte del gran gremio San Carlita.

Al STEG: Quienes luchan por la preparación académica universitaria del gremio magisterial y la calidad educativa en la niñez de Guatemala.

ESPOSA HE HIJAS: Por comprenderme y estar en los buenos y malos momentos de mi vida y ser parte fundamental en mis estudios ya que ellas son la fuerza de inspiración y de motivación.

Resumen.

El Proyecto **“Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario,”** tiene como objetivo principal fortalecer los valores en los hogares y en el centro educativo, además pretende instaurar los valores del ser humano, consustanciados con el contexto y la realidad sociocultural en donde el centro educativo cumple una función muy importante, tomando como base la familia que juega un papel muy importante dentro de la sociedad en donde educar a nuestros hijos es tarea de todos, de padres de familia, docentes, vecinos, familiares, y de los medios de comunicación, en fin de toda la sociedad.

Se aborda desde la concepción de los valores fundamentales del hombre como ser social, los mismos que propician la convivencia y conforman la personalidad de los alumnos, dado que en primer año estos valores son; amistad, patriotismo, empatía, responsabilidad, respeto, solidaridad y generosidad. El hombre es un ser social, vive rodeado de personas y necesitan de ellas para su realización y crecimiento.

Las fases del proyecto consistieron en; fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase del cierre del proyecto. En cada una de ellas se realizaron actividades para llevarlas a cabo.

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen.....	iii
Introducción.....	1
Capítulo I Informe Final Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	2
1.1. Marco Organizacional.....	2
1.2. Analisis Situacional.....	27
1.4. Diseño Del Proyecto.....	50
Capítulo Ii Fundamentación Teórica.....	64
2.1. Marco Organizacional.....	64
2.2. Análisis Situacional.....	80
2.3. Análisis Estratégico.....	86
Capítulo Iii Presentación De Resultados.....	118
3.1. Título.....	118
3.2. Descripción Del Proyecto.....	118
3.3. Concepto De Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	122
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación.....	123
3.6. Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente.....	125
3.7. Plan De Actividades.....	127
Capítulo Iv Análisis Y Discusión De Resultados.....	132
Conclusiones.....	134
Plan De Sostenibilidad.....	135
REFERENCIAS.....	137

ÍNDICE DE FOTOS

Imagen 1	Árbol de problemas	31
Imagen 2	Estudiante PADEP/D Divulgación del PME	126
Imagen 3	Divulgación del PME	127
Imagen 4	Solicitud del PME	129
Imagen 5	Acta certificada de entrega del PEM.....	130
Imagen 6	Firma de acta certificada de entrega de PME.....	131
Imagen 7	Plan de sostenibilidad	135

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango y edades.....	4
Tabla 2 Índice de desarrollo Humano.	4
Tabla 3 cantidad de alumnos matriculados.....	5
Tabla 4 Distribución de alumnos por grado o nivel.....	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.	6
Tabla 6 Relación alumno /docente.....	6
Tabla 7 Asistencia de alumnos en Julio del año 2019.....	7
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de los años 2014 a 2018	7
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales en el establecimiento Educativo	8
Tabla 10 Escolarización Oportuna.	8
Tabla 11 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos.....	9
Tabla 13 sobre edad 2014-2018	9
Tabla 14 Taza de promoción anual.....	10
Tabla 15 Fracaso escolar.....	10
Tabla 16 conservación de la matricula.....	10
Tabla 17 Alumnos promovidos por nivel	11
Tabla 18 Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 19 Deserción por grado o nivel.	11
Tabla 20 Resultados de lectura primer grado	12
Tabla 21 Resultado de matemática de primer grado	12
Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado	12
Tabla 23 Resultados de matemáticas de tercer grado	12
Tabla 24 Resultado de lectura de sexto grado	13
Tabla 25 Resultados de matemática de sexto grado.....	13
Tabla 26 priorización del problema	29
Tabla 27 Escala de puntuación de priorización del problema	29
Tabla 28 Tipo de Actores Involucrados.....	34
Tabla 29 Calificación de los tipos de actores involucrados	35

Tabla 30 Análisis DAFO	35
Tabla 31 Técnica de MINI-MAX	36
Tabla 32 Vinculaciones debilidades-amenazas	38
Tabla 33 Análisis vinculaciones debilidades-oportunidades.....	39
Tabla 34 vinculaciones-amenazas.....	40
Tabla 35 Vinculación Fortalezas-oportunidades	41
Tabla 36 vinculación de fortalezas y oportunidades (externas, positivas) 2....	42
Tabla 37 Fase Inicial	57
Tabla 38 Fase de Planificación.	57
Tabla 39 Fase de Ejecución.....	58
Tabla 40 Cronograma de actividades	58
Tabla 41 Fase de Monitoreo.....	60
Tabla 42 Fase de Monitoreo y Evaluación.....	61
Tabla 43 Recursos Materiales.....	62
Tabla 44 Recursos Humanos	62
Tabla 45 Recursos Institucionales	62
Tabla 46 Resumen de los Tres Rubros.....	63
Tabla 47 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
Tabla 48 Plan de actividades	127

Introducción

La influencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la carrera universitaria de licenciatura, especializado en educación primaria a cargo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene por objetivo la formación de profesionales capaces de poder liderar en las aulas en donde imparte clases una enseñanza de calidad, en donde el docente sea un facilitador, un guía de los aprendizajes para cada uno de sus estudiantes.

El camino de mil millas inicia con un solo paso y un sabio dijo: la primera oportunidad se da, la segunda se gana y la tercera no existe, tuve la oportunidad de realizar mi proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, municipio de Morales, departamento de Izabal, en el cual consiste en **“Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía”**, esto debido a la poca importancia de la práctica de valores por los padres en el hogar y que está repercutiendo hoy en día en las aulas de nuestra escuela, debido al mal uso de la tecnología que ha venido enormemente a perjudicar a las familias completas.

Se realizó el estudio para verificar los problemas que más afectan a este centro educativo, en donde son muchos que impiden que los aprendizajes se den con éxito, pero se priorizó a la poca práctica de valores que los alumnos llevan a cabo en la escuela.

Se realizó el proyecto de investigación acción en donde se dividió en las fases siguientes: Fase de Inicio, Fase de planificación, Fase de ejecución, Fase de monitoreo, Fase de evaluación y Fase de cierre del proyecto.

Capítulo I Informe Final Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, se encuentra en el municipio de Morales, departamento de Izabal, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidente; Carlos Alfredo Rivera, Secretario, Santos Ramírez Mejía, Tesorero, Gregorio Vásquez Hernández, Vocal Primero, Cruz Enrique Ramírez Mejía, Vocal Segundo, Carlos Gutiérrez Recinos, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente Gerson Amador Guerra, Tesorera Yenifer Yuliana Quiñónez Rivera, secretario Selvin Edgardo Guerra Pérez, vocal primero Crisbel Yosari Ramos García, y vocal segundo Darwin Romeo Ramírez Hernández.

A. Misión- Visión.

a) Misión.

Somos una institución no lucrativa que prestamos servicios educativos de manera responsable, eficiente y eficaz para contribuir a la formación integral de los niños y niñas de la comunidad.

b) Visión.

Ser una institución educativa formadores de niños y niñas con capacidades de análisis, reflexión y dialogo en situaciones problemáticas de la vida cotidiana en el ámbito educativo, familiar, recreativo, social y cultural, apoyándose mutuamente al desarrollo ciudadano integral en su entorno, comunidad y país.

Estrategias de abordaje: el establecimiento educativo no es modelo, por lo tanto, solo se implementan estrategias educativas cuando existen niños en riesgo escolar.

B. Modelos Educativos

Modelo Conceptual de Calidad Educativa

Modelo de calidad en el aula.

C. Programas que actualmente se están desarrollando

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

Programa de Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Programa de Alimentación Escolar

Programa de Útiles Escolares

Programa de Valija Didáctica

Programa de Gratuidad de la Educación

Programa Yo Decido

Programa de valores “Vivamos Juntos en armonía

Programa de remozamiento.

Gobierno escolar.

D. Proyecto desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

a) Proyectos desarrollados

Cambio de techo de aulas.

Reparación de puertas.

Reparación perimetral de la escuela.

Reconstrucción de baños.

Ollas para cocinar refacción escolar.

b) Proyectos en desarrollo

Proyecto de Mejoramiento educativo.

Proyecto Educativo Institucional.

Plan Operativo Anual.

c) Proyectos por desarrollar

Remozamiento.

Huertos escolares.

Agua entubada.

Comedor.

Cancha deportiva.

Juego recreativo.

Construcción de seis baños lavables, dos regaderas y un lavamanos.

Construcción de una Aula.

Construcción de un salón para actos.

1.1.2. Indicadores Educativos.

A. Indicadores de Contexto.

a) Población por rango de edades

Tabla 1 Población por rango y edades

Edad	Hombres	Mujeres	Totales
0-5	40	26	66
6-10	29	21	50
11-15	35	21	56
16-20	13	22	35
21-25	15	10	25
26-30	16	8	24
31-35	7	11	18
36-40	9	7	16
41-45	8	5	13
46-50	3	5	8
51-55	5	3	8
56-60	4	6	10
61-65	2	4	6
66-70	3	2	5
71- +	4	2	6
Totales	193	153	346

Fuente: Tomado de archivos de la escuela del censo poblacional 2019

b) Índice de desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2 Índice de desarrollo Humano.

Salud	Educación	Ingresos
La comunidad no cuenta con servicios de Salud, para eso acude al puesto de salud de aldea Cerritos o bien al Centro de Salud de Morales, Izabal, con una distancia de 10km. O en ocasiones las enfermeras visitan a la comunidad dos veces al año, con jornadas de desparasitación en la escuela y consultas generales para toda la comunidad, peso y talla para los niños menores de 2 años	Cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta, atendiendo el nivel de educación primaria atendiendo a una población entre 90 a 100 alumnos y para el nivel preprimaria se atiende una población entre 40 a 50 alumnos y para el nivel de educación básica no existe instituto en la comunidad, los jóvenes viajan hasta la aldea San Miguel en donde estudian en la Telesecundaria, sin poder continuar el diversificado en donde tendrían que continuar en el municipio.	Los vecinos viven de la agricultura de maíz, frijol, café y cardamomo. Los recursos económicos se obtienen de los jornales en fincas ganaderas y de corte de cardamomo.

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela del censo poblacional 2019

B. adores de recursos:

a) Cantidad de alumnos matriculados, año 2019

Tabla 3 cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
10	11	21
09	09	18
13	06	19
05	02	07
09	05	14
04	02	06
51	35	86

Fuente: Tomado del libro de inscripciones de la escuela del año 2019

b) Distribución de alumnos por grado o nivel

En el año 2019 se cuenta con una población de 86 alumnos inscritos en el nivel primario.

Tabla 4 Distribución de alumnos por grado o nivel.

Grado	Hombres	Mujeres	total
Primero	10	11	21
Segundo	09	09	18
Tercero	13	06	19
Cuarto	05	02	07
Quinto	09	05	14
Sexto	04	02	06
Totales	51	35	86

Fuente: Tomado del libro de inscripciones de la escuela año 2019

c) Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel:

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel.

No.	Nombre del docente	Grado	Nivel
01	José Antonio Morales Espino	Primero	Primaria
02	Fabberd Stewar Sandoval	Segundo y quinto	Primaria
03	Bayron Eliseo Gallardo Campos	Tercero, cuarto y sexto	Primaria

Fuente: Tomado de libros administrativos de la escuela, año 2019

En este año 2019 tenemos la suerte de contar con tres docentes que atienden el nivel primario, cada uno atiende a un máximo de treinta alumnos, un docente para primer grado con 22 niños y niñas, el otro atiende a los grados de segundo con 18 alumnos y quinto con 14 alumnos y el ultimo atiende a los grados de tercero con 18 alumnos, cuarto con 8 alumnos y sexto con 6 alumnos, haciendo la cantidad de 32 alumnos.

d) Relación alumno/docente

Cada docente atiende un aproximado de 30 alumnos con 2 grados en el nivel primario.

Tabla 6 Relación alumno /docente.

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	83	41	71	62	79	86
Docentes	2	1	2	2	2	3

Fuente: Tomado de los libros administrativos de la escuela

C. Indicadores de procesos

a) Asistencia de alumnos

Se visitó el centro Educativo el día viernes 12 de Julio del año 2019, encontrando 80 estudiantes, haciendo un promedio un 96% de los alumnos inscritos.

Tabla 7 Asistencia de alumnos en Julio del año 2019

Año	Grado	Porcentaje
2019	Primero	90%
	Segundo	93%
	Tercero	95%
	Cuarto	88%
	Quinto	96%
	Sexto	98%

Fuente: Tomado del libro de asistencia de los docentes que laboran en la escuela

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

En el año 2019 se cumplió con una asistencia de 178 días de trabajo en la escuela. Tanto los docentes como los estudiantes ha sido muy responsables, por lo que se evidencia poca inasistencia de los docentes, que generalmente se debe a citas médicas o reuniones de trabajo, y por parte de los alumnos la inasistencia varía dependiendo de las enfermedades virales o de las salidas de la familia durante el tiempo de la cosecha o salidas de la madre y se llevan a los menores para compañía ya que caminan cierta distancia de la comunidad para llegar hasta el lugar donde esperan el transporte para los distintos lugares aledaños, por lo tanto, la asistencia de los alumnos, se cumple en un 85%.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de los años 2014 a 2018

Año	Cantidad de días	Porcentaje
2014	160	89%
2015	155	86%
2016	160	89%
2017	165	92%
2018	178	99%

Fuente: Tomado de los libros de asistencia del docente de la escuela

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en esta comunidad es el castellano, el cual es hablado por el 100% de los habitantes y es el que se utiliza como medio de enseñanza, ya que únicamente en la región se caracteriza por ser cultura ladina.

d) Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales en el establecimiento Educativo

Descripción	Grado	Cantidad
Textos de Comunicación y lenguaje, Mi libro de lectura	Primero	23
Textos de comunicación y lenguaje	Segundo	19
Comunicación y Lenguaje, Leo y escribo paso 1	Primero	22
Comunicación y Lenguaje, Leo y escribo, paso 2	Primero	23
Matemática	Primero	23
Matemática	Segundo	19
Juego de guías de autoaprendizaje	Multigrado	

Fuente: Tomado de archivos de la biblioteca de la escuela

Tenemos la ventaja de contar con suficientes libros de texto, que es utilizado por los estudiantes de los diferentes grados, además contamos con suficiente material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de los niños, como también contamos con una Mini biblioteca.

e) Organización de padres de familia

Se cuenta con diferentes organizaciones como:

Organización de padres de familia.

Comisión de alimentación Escolar.

Comisión de evaluación.

Gobierno Escolar.

D. Indicadores de Resultados

a) Escolarización oportuna

Tabla 10 Escolarización Oportuna.

Grados	Edad	2014		2015		2016		2017		2018	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	07	03	01	06	03	02	02	04	02	05	6
Segundo	08	00	00	01	00	01	01	00	01	03	02
Tercero	09	00	01	01	00	01	00	01	00	01	02

Cuarto	10	00	00	00	01	00	00	00	00	01	01
Quinto	11	00	00	00	00	00	01	00	00	01	00
Sexto	12	00	00	00	00	00	00	00	01	00	00

Fuente: Tomado de archivos administrativos de la escuela.

b) Escolarización por edades simples

Tabla 11 Escolarización por edades simples

Grado	Edad	2014		2015		2016		2017		2018	
Primero	7	M	F	M	F	M	M	F	M	F	M
		03	01	06	03	02	02	04	02	05	06

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

Tabla 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos.

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Grado					
Primero	90%	90%	90%	90%	95%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

El 96% los alumnos de siete años se encuentran en primer grado de primaria.

c) Sobre edad

Tabla 13 sobre edad 2014-2018

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	20	07	14	06	14	07	08	06	08	05
Segundo	08	01	10	04	12	06	05	02	11	02
Tercero	08	09	04	01	03	04	09	05	05	01
Cuarto	01	06	04	07	04	04	04	04	08	05
Quinto	03	04	01	04	04	05	01	03	03	03
Sexto	03	02	03	03	01	03	03	03	02	02

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

d) Taza de promoción anual

Tabla 14 Taza de promoción anual.

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Promovidos.
2014	29	27	10	04	09	04	83	84%
	16	13	09	03	00	00		
2015	16	13	09	03	00	00	41	No promovidos
2016	30	23	12	06	00	00	71	
2017	32	23	06	01	00	00	62	
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

e) Fracaso escolar

Tabla 15 Fracaso escolar

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Tasa de Éxito
2014	29	27	10	04	09	04	83	79%
	16	13	09	03	00	00		
2015	16	13	09	03	00	00	41	Tasa de fracaso
2016	30	23	12	06	00	00	71	
2017	32	23	06	01	00	00	62	
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

f) Conservación de la matrícula

Tabla 16 conservación de la matrícula

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Tasa de Conservación
2014	29	27	10	04	09	04	83	75%
	16	13	09	03	00	00		
2015	30	23	12	06	00	00	71	
2016	32	23	06	01	00	00	62	
2017	44	22	06	07	00	00	79	
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

g) Finalización del nivel

Tabla 17 Alumnos promovidos por nivel

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Tasa de Éxito.
2014	29	27	10	04	09	04	83	79%
2015	16	13	09	03	00	00	41	
2016	30	23	12	06	00	00	71	Tasa de fracaso.
2017	32	23	06	01	00	00	62	21%
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

h) Repitencia por grado o nivel

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Tasa Repitencia.
2014	29	27	10	04	09	04	83	12%
2015	16	13	09	03	00	00	41	
2016	30	23	12	06	00	00	71	
2017	32	23	06	01	00	00	62	
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

i) Deserción por grado o nivel

Tabla 19 Deserción por grado o nivel.

Año	Promovidos		No Promovidos		Retirados		Porcentaje	
	M	F	M	F	M	F	Total	Tasa retención
2014	29	27	10	04	09	04	83	94%
2015	16	13	09	03	00	00	41	
2016	30	23	12	06	00	00	71	Tasa de deserción.
2017	32	23	06	01	00	00	62	6%
2018	44	22	06	07	00	00	79	

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

E. Indicador de resultados de aprendizaje

a) Resultados de lectura primer grado

Tabla 20 Resultados de lectura primer grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	27	14	55%	09	45%
2015	17	13	85%	04	15%
2016	22	13	70%	09	30%
2017	14	10	85%	04	15%
2018	24	16	90%	08	10%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

b) Resultado de matemáticas de primer grado

Tabla 21 Resultado de matemática de primer grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	27	14	55%	13	45%
2015	17	13	85%	04	15%
2016	22	13	70%	09	30%
2017	14	10	85%	04	15%
2018	24	16	90%	08	10%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

c) Resultado de lectura de tercer grado

Tabla 22 Resultados de lectura de tercer grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	20	17	90%	03	10%
2015	07	07	100%	00	00%
2016	08	05	87%	03	13%
2017	16	16	100%	00	00%
2018	09	07	90%	02	10%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

d) Resultado de matemáticas de tercer grado

Tabla 23 Resultados de matemáticas de tercer grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	20	17	90%	03	10%
2015	07	07	100%	00	00%
2016	08	05	87%	03	13%
2017	16	16	100%	00	00%
2018	09	07	90%	02	10%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

e) Resultado de lectura de sexto grado

Tabla 24 Resultado de lectura de sexto grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	05	05	100%	00	00%
2015	07	07	100%	00	00%
2016	05	05	100%	00	00%
2017	07	07	100%	00	00%
2018	04	04	100%	00	00%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

f) Resultados de matemáticas sexto grado

Tabla 25 Resultados de matemática de sexto grado

Año	Estudiantes	Logro	Porcentaje	No logro	Porcentaje
2014	05	05	100%	00	00%
2015	07	07	100%	00	00%
2016	05	05	100%	00	00%
2017	07	07	100%	00	00%
2018	04	04	100%	00	00%

Fuente: Tomado de los archivos de la escuela

g) Resultados SERCE de 3º. Y 6º. Primaria

En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo fue:

Tercero primario:

Lectura: 58% en SERCE.

Matemática: 67% en SERCE.

Sexto primaria:

Lectura: 36% en SERCE

Matemática: 28% en SERCE.

F. Antecedentes según indicadores obtenidos indicadores de la institución educativa

Al haber realizado el censo comunitario se determina que la población de rango por edades registra 207 personas de 0 a 19 años, 122 adultos y 17 personas de la tercera edad. Los niños y jóvenes superan a los adultos y ancianos, debido a que los matrimonios han incrementado en los últimos años. Los jóvenes se unen

al matrimonio a temprana edad y no han querido planificar, a pesar que las autoridades del ministerio de salud han instruido y capacitado a las personas sobre métodos de planificación familiar. La religión practicada por la gran mayoría los habitantes de la comunidad es la católica, aunque también la evangélica ha ido creciendo progresivamente.

Según investigaciones de campo la pobreza y la falta de empleo que viven las familias, en un aproximado del 90% de los hombres se dedica a la agricultura que ha tenido muy poco provecho debido a los desastres naturales y a las tierras que no son productivos para los cultivos como maíz, frijol, arroz y café, aunque en estos últimos años el cultivo de cardamomo ha tenido mucho auge fortaleciendo la economía en la mayoría de familias. En cuanto a salud se refiere, las personas acuden a las jornadas médicas programadas por el personal de salud en la misma comunidad en donde llegan enfermeras y médicos para dar consultas generales, atendiendo a niños, adultos y a mujeres embarazadas. Las enfermeras llegan una vez al mes a jornadas de vacunación de niños comprendido entre las edades de 0 a 5 años de edad, y de mujeres en edad fértil. Otras familias utilizan la medicina casera para evitar algunas enfermedades.

Al referirnos a educación, se cuenta con la Escuela de educación primaria, atiende niños y niñas de primero a sexto grado y también cuenta con el nivel preprimaria atendiendo a los niños y niñas de 4, 5 y 6 años, posteriormente, al haber culminado el ciclo de educación primaria deciden seguir el ciclo básico de primero a tercero básico en el Instituto nacional Telesecundaria de aldea San Miguel, Morales, Izabal. Por la falta de recursos económicos, los jóvenes deciden no continuar el diversificado. Los ingresos económicos dependen de los jornales en la agricultura, en fincas ganaderas y una minoría en cuerpos de seguridad militar y privada.

Indicadores de recursos

Según documentos administrativos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos se ha tenido incremento de estudiantes matriculados cada año, tomando como referencia desde el año 2014 al 2018. En este año 2019 ha incrementado a 86 estudiantes matriculados en el nivel primario y 40 en el nivel pre primario, cumpliendo todos con más del 95% de asistencia diaria. Se cuenta con tres docentes atendiendo dos grados cada uno. Un docente con primero, otro con segundo y tercero y el otro con cuarto, quinto y sexto con un total de más de 30 estudiantes cada uno y el otro nivel de preprimaria es atendida por una maestra que atiende a las etapas de 4, 5, y 6 años con un total de 40 estudiantes. Se aplica metodologías innovadoras y constructivistas, en donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, incluyendo estrategias innovadoras que facilita el aprendizaje de los estudiantes, proyectando una educación de calidad, todo basado en el CNB

Indicador de proceso

La asistencia de estudiantes, en un día de visita realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, se registra una mayor asistencia de estudiantes, contrario a la inasistencia que es menor. Los docentes como facilitadores de los aprendizajes son promotores y motivadores de la asistencia diaria de los estudiantes, aplicando estrategias y métodos que motivan la asistencia a clases. Desde la fundación de los programas de apoyo de la organización de padres de familia OPF y los programas sociales “Mi Bono Seguro” han disminuido las inasistencias en la escuela. Los padres de familia a través de charlas recibidas por parte de los docentes han contribuido a la formación académica de sus hijos, fomentando los valores más importantes para la vida y valorado la importancia de la asistencia de sus hijos a la escuela.

Los docentes han cumplido los días efectivos de clases en el establecimiento educativo desde un 90% a un 95% durante los últimos tres años estudiados. Al no cumplir con el 100% de días de clases es debido a reuniones, capacitaciones y asambleas STEG.

Las clases se imparten en castellano o español debido a que los docentes y la población pertenecen a etnia ladina en un 100%.

Se cuenta con libros de texto como apoyo para la clase docente, proporcionado por el ministerio de educación, entregados por la comisión de recepción de textos del municipio de morales, Izabal, los libros con que se cuentan son de comunicación y lenguaje incompletos, libros de matemática incompletos, es decir que no coinciden con la cantidad de alumnos, una caja de guías de autoaprendizaje para todos los grados.

Desde la creación de la junta escolar, actualmente conocido como consejo de padres de familia, son los encargados de la administración de los fondos para los programas de apoyo que ha implementado el ministerio de Educación a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, que ha servido de mucho beneficio para las personas de escasos recursos y niños y niñas desnutridos. Los programas de apoyo que se han venido recibiendo en el centro educativo son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Fondo de Gratuidad de la Educación y el programa de remozamiento que vino a beneficiar mejoras para el establecimiento educativo en el año 2018.

Indicador de resultados de escolarización

La escolaridad oportuna se da cuando el alumno es escrito en el nivel o ciclo que corresponde según su edad, con base a consideraciones de tipo pedagógica que precisan que lo más importante es la seguridad emocional de los niños y niñas que al ingresar a la escuela a una edad que no les corresponde puede afectar esa seguridad emocional (MINEDUC).

La mayoría que ingresan de siete años de edad corresponde a primer grado primaria. Algunos son de seis años y medio como lo determina el reglamento de evaluación de los aprendizajes. Los padres de familia inscriben a sus hijos a la edad indicada y no se queda ningún niño fuera del sistema de inscripción en

cada año. Los estudiantes inscritos a segundo grado están en la edad de 8 años, los estudiantes de 9 años corresponde al grado de tercero primaria, los de cuarto grado son de 10 a años de edad, los de quinto son de 11 a años y los de sexto de 12 años. La sobre edad se da por la repitencia, según el libro de inscripción del establecimiento educativo.

Al revisar el libro de registros evaluativos y los cuadros PRIM-2A del establecimiento educativo se verifica que los estudiantes promueven al grado superior de un 82% a un 92%, tomando como referencia el año 2014 al año 2018. De un 1.96% a un 3.77% se registra el fracaso escolar, debido a la deserción escolar que se da en el establecimiento educativo, motivo por cual los problemas de trabajo en el campo como corte de café y cardamomo hacen que los niños no finalicen el año con éxito. En el año 2015 la matrícula escolar se mantiene en un 50% por motivo de ausencia de docentes en el establecimiento educativo, hasta terminar el ciclo lectivo, mientras en los otros años se reportan deserción por situaciones de trabajo de corte de café y cardamomo, tal es el caso del último año que le corresponde al 2018 la matrícula se conserva en un 96.23%. Lograron finalizar el grado de un 84% a un 92.5% durante los últimos cinco años. La repitencia de grado se da en un bajo porcentaje debido la metodología aplicada, a pesar de la cantidad de grados que tiene cada docente. La deserción se reporta en el año 2014 con cuatro femeninos y nueve masculinos por todos los grados y en los años 2015, 2016, 2017 y 2018 no se reporta ningún alumno retirado, siendo un éxito para este establecimiento educativo.

Indicador de indicador de aprendizaje

Después de haber realizado la investigación documental en el libro de registros de evaluación de la escuela, los resultados de lectura y matemática en primer grado de los últimos cinco años, en el criterio de logro y no logro, el 55% en el año 2014 y el 85% en el año 2015, el 70% en el año 2016, el 85% en el 2017 y el 90% en el año 2018. Esto con respecto al criterio de logro. Se ha implementado

el programa de lectura “Leamos Juntos” con un tiempo de 35 minutos durante cuatro días de la semana, realizando diferentes actividades lectoras para su motivación. En el área de matemática se implementa el programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” realizando actividades de aprendizajes matemáticos. Y aún existen niños que no logran alcanzar el criterio logro, porque algunos padres de familia desatienden a sus hijos en las tareas de lectoescritura y de matemática. Se quejan de tener demasiados quehaceres en el hogar y no les alcanza el tiempo para atender sus hijos y platicar con ellos.

Por su parte en el grado de tercero primaria se registra de un 87% a un 100% en el año 2014 al 2018. Los resultados han sido satisfactorios en el criterio de logro. Los estudiantes se preocupan de sus tareas escolares, además buscan ayuda familiares en casa. En la escuela los docentes realizan actividades de lectura para promover el hábito de lectura en este grado. Además, las actividades de matemática se enfocan al gusto por la matemática en donde los alumnos realizan tareas de lógica y de solución de problemas matemáticos.

Tanto en lectura como matemática los estudiantes de sexto primaria son satisfactorio en el criterio de logro en un 100%. Las actividades de lectura se realizan de acuerdo al programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” implementado por el Ministerio de Educación. Y las actividades de matemática se realizan de acuerdo al Programa Nacional de matemáticas “Contemos Juntos” como concursos de lectura y matemática.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

El terreno en donde se construyó la escuela fue donado por el señor Virgilio Ríos y posteriormente la comunidad compro otro terreno al mismo donante para poder ampliar y poder construir un nuevo edificio, la primera escuela fue hecha de madera rolliza y de hojas de capuquilla, y posteriormente la escuela se hizo con madera aserrada y lamina y por último ya en el año de 1998 en el gobierno del Señor Álvaro Arzú la escuela fue construida de blocks y piso de cemento y lamina, también se cuenta con dos aulas más de madera aserrada, lamina y piso

de tierra, que fueron hechas por la comunidad en donde estas fueron las primeras escuelas en donde impartieron clases los primeros maestros y que se conservan hasta el día de hoy, además se cuenta con cocina y sanitarios y es con la que actualmente contamos hasta el día de hoy.

La escuela pertenece al estado y los maestros que han llegado a impartir el pan del saber son; Roderico Sandoval, Aracely Illescas, Víctor Manuel Bonilla, José Ángel Chinchilla Valdez, Fredy Arturo Valenzuela Ortiz, Ramón Antonio Lemus Duarte, Delgy Cibrián, Eduardo Pérez López, Martín Mateo Juárez, Byron Eliseo Gallardo Campos, Fabber Stewart Sandoval de la Cruz y José Antonio Morales Espino, quien actualmente labora en dicho establecimiento educativo, quien ingresa su expediente para traslado 011 y fue beneficiado en el año 2018.

En dicho establecimiento Educativo existe una demanda estudiantil de 90 estudiantes aproximadamente en el nivel primario y existen tres maestros presupuestados y 45 estudiantes en el nivel pre primario, en donde hasta el momento todavía no se cuenta con un maestro presupuestado para este nivel

Causas de su Fundación: La aldea Tres Pinos, se le atribuye ese nombre porque en ese tiempo existían bastantes pinos y que hasta la fecha todavía se encuentran muchos árboles de esa clase.

Festividades: Se celebra la fiesta patronal el 15 de enero de cada año en honor al cristo negro de Esquipulas.

Costumbres y Tradiciones: Se celebra la semana Santa con el recorrido por la aldea con el viacrucis, las posadas para diciembre, se practica el futbol todos los domingos y casi el 70% de sus habitantes profesan la fe católica.

Límites: La Aldea de Tres Pinos colinda de la siguiente manera; al Norte con la Aldea de San Juancito, al Este con la Aldea de San Francisco de Asís y La aldea de Nueva Unión Santa Clara, al Sur colinda con la Aldea de Nueva Concepción y Aldea de Cumbre de San Fernando y al Oeste colinda con la Aldea de Cumbre de la Sierra Arriba y la Aldea de Tope de la Sierra.

El clima que prevalece es el cálido, pero durante la noche y parte de la madrugada es frío porque amanece con una neblina espesa.

Flora Y Fauna; Se cuenta ya con muy pocos bosques y escaso arboles maderables porque la gente ha ido talando todos los árboles, y con los animales ya no hay muchos ya que por los factores que ya mencionamos anteriormente y la caza de estos animales, no se cuenta con la fauna abundante.

B. Circunstancias Psicológicas

Al hablar con personas adultas y jóvenes de la comunidad indicaron que la mayoría de habitantes mantienen una relación entre sí para poder vivir de en armonía. Los padres de familia en su mayoría practican los valores respetándose mutuamente manteniendo una comunicación constante, educan sus hijos con el ejemplo, demuestran ser solidarios, unos dedican el tiempo libre para descansar y otros para convivir con la familia, mientras que otros a revisar tareas de sus hijos, la corrección de los hijos es dando consejos, mientras que otros al regaño, castigo y chicotazos, no existen víctimas de violencia sexual en la comunidad, debido a que desconocen casos de esa naturaleza. En la comunidad no existe jóvenes que practique vicios de alcoholismos y drogadicción, todos cuidan de su salud. La iglesia católica ha sido modelo desde 1956 para la práctica de valores, la mayoría de jóvenes, niños y adultos asisten a los actos religiosos todos los domingo y días que hay actividad. La Escuela ha sido también un modelo para la educación de los habitantes, los padres de familia últimamente han considerado que la escuela es un medio de desarrollo personal, familiar y social. Las inasistencias a la escuela de los niños y niñas son por casos de enfermedad o por alguna emergencia. También no hay que dejar de mencionar que algunos practican el machismo. La actividad económica en su mayoría es la agricultura, otros emigran para el empleo en empresas privadas o públicas y un 30% a Estados Unidos. En cualquier actividad colaboran económicamente, así como también con mano de obra, mantienen un ambiente de alegría y entusiasmo por realizar trabajos comunitarios.

C. Circunstancias Sociológicas

Según personas de la comunidad manifiestan, mayormente ancianos, que desde años se han organizado nombrando a personas para velar por un orden, siendo los comisionados militares, después los alcaldes auxiliares, el comité conocido como comité pro-mejoramiento, y actualmente Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que es la máxima autoridad de la comunidad, registrado legalmente en la municipalidad de Morales y Gobernación Departamental. La iglesia católica y la iglesia evangélica son otras organizaciones de las cuales ha contribuido al desarrollo de la comunidad en donde se fomentan los valores sociales, culturales, éticos y morales. Se han ejecutado proyectos comunitarios, como la apertura de carretera y balastro, etc. La organización de padres de familia OPF también aporta al desarrollo educativo en la comunidad contribuyendo al buen manejo y transparencia de los programas educativos implementado por MINEDUC, también existe la comisión de alimentos conformadas por 5 madres de familia quienes velan por la alimentación adecuada para todos los niños inscritos en la escuela y para preparar los alimentos para la refacción escolar las madres están organizadas por grupos de trabajo. Dentro de la escuela existe un comité de emergencia denominado CERED, Gobierno escolar y sus diferentes comisiones. Cada junta directiva se elige de manera democrática. La mayoría son de escasos recursos económicos, viven de la agricultura como fuente de producción agrícola, económica y de alimentación, siembran maíz, frijol, café y cardamomo. Las parejas tienen entre 6 y 10 hijos en donde familia es bastante extensa, lo que algunos se ven obligados a sufrir alguna desnutrición, la mayoría de habitaciones o casas son de material sencillo como madera rústica o acerrada, techo de lámina, el suelo se usa como piso. Las casas están bien unidas, lo que permite más de algún inconveniente en algunos casos.

D. Circunstancias Culturales.

Las personas adultas, jóvenes y niños respetan el liderazgo de los más ancianos, del líder de la iglesia católica, del pastor evangélico, de los maestros que laboran y de los miembros del COCODE. Cuando alguien tiene algún problema acuden a los líderes para solucionarlo a través del dialogo. Los jóvenes participan activamente en reuniones que organizan los miembros del COCODE, cada domingo después del acto religioso se dirigen a la cancha de futbol para un partido como medio de práctica deportiva y así aprovechar su tiempo de ocio. Las fiestas más respetadas y festejadas por los pobladores en sus Costumbres y Tradiciones son; la celebración de semana Santa con el recorrido por la aldea con el viacrucis, que es todo un respeto al todopoderoso recordando su pasión, crucifixión y muerte, las posadas para Diciembre en donde en algunas familias comparten tamalitos, café con pan, arroz con leche, y chocolate y también se celebran cumpleaños y matrimonios en donde los tamales es el plato favorito para compartir con las amistades y casi el 50% de sus habitantes profesan la fe católica, el 40% son evangélicos y el 10% no asisten a ninguna iglesia, Se celebra la fiesta patronal el 15 de enero de cada año en honor al cristo negro de Esquipulas.

El 15 de septiembre los pobladores se unen al festejo de nuestra independencia patria recordando la libertad de 1821, el día de los santos en donde elaboran sikim (variedad de comida), la navidad, el fin de año y el 13 de junio que en algunos hogares celebran a San Antonio con cohetes y comparten tamalitos y Los ancianos cuentan que la mayoría son provenientes de los municipios de Jocotán y Camotan, departamento de Chiquimula, como también del departamento de Zacapa. El idioma que dominan es el español o castellano. Cuando alguien está enfermo se le brinda ayuda según lo amerite el paciente.

1.1.4. Marco Contextual Educacional

La Educación en Guatemala es un tema que ha sido mencionado en todas las dimensiones institucionales y sociales, es considerado como una fuente de

desarrollo humano en las diferentes áreas de la vida diaria, pero podemos visualizar desde el punto de vista social, las grandes desigualdades que se da en nuestro país y todo esto permite la pobreza, el racismo, el desempleo, repitencia escolar, acoso escolar, sobrepoblación ausentismo, desnutrición. Los diferentes problemas que existen han interrumpido los grandes avances en la calidad educativa, muchas personas siguen creyendo en que la educación escolar es un pasatiempo.

A. Entorno Sociocultural

La población se divide en 116 menores de edad, 207 entre el rango de 10 a 59 años de edad y 17 habitantes de la tercera edad. Siendo toda la población de origen ladino castellano hablante. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

La calle que comunica a la comunidad no está pavimentada es de pura terracería y en varias partes no está balastada, la aldea está rodeada de fincas ganaderas, existen muy escasas áreas verdes debido a la deforestación por el uso irracional e irresponsable de ganaderos y campesinos. La mayoría de casas están a una distancia promedio de 100m de la escuela, son varias las casas que se encuentran retiradas y los estudiantes que habitan en estas, se ven afectados en su mayoría de veces por la lluvia y el mal camino y en muchas ocasiones por el paso de carros y motos en donde circulan sin tener prudencia y además el paso de ganado vacuno es un peligro para los niños que circulan por la calle y los padres de familia tienen temor ya que sus hijos corren riesgo.

El COCODE contribuye a resolver situaciones comunitarias y también educativas ayudando a fortalecer y contribuir el trabajo docente para mejorar el nivel educativo de los niños y niñas. EL GOBIERNO ESCOLAR está formado por diferentes comisiones que desempeñan distintos cargos y de esta forma sirven

de apoyo a los docentes en las distintas actividades escolares. El docente que imparte primer grado ha recibido capacitaciones de matemáticas en el programa Contemos Juntos y de lectura Leamos Juntos, en donde se han logrado aplicar estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, estas capacitaciones han sido impartidas por personal de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

El propósito de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tres Pinos, es formar a hombres y mujeres de bien, útiles a la sociedad ya que varios han logrado sobresalir y poder superarse intelectualmente, hoy contamos con un exalumno graduado de perito contador y 8 alumnos que están estudiando el nivel básico, encontrando alumnos que han mostrado talento y mucha capacidad para superarse. Se puede hablar de la escuela que ha sido destacada por las actividades que se han llevado a cabo en fechas importantes como el 10 de mayo y el 15 de septiembre, en donde se han realizado actividades deportivas y culturales, compartiendo con las comunidades cercanas ese fervor patrio que nos hace sentirnos orgullosos de ser guatemalteco, siendo el objetivo primordial generar metodologías innovadoras y pedagógicas, con el objetivo de formar alumnos, que contribuyan al desarrollo de su comunidad y a la sociedad en general. También diseñar mecanismos de evaluación permanentes que incentiven la calidad y seriedad de las acciones pedagógica, estimular la creatividad y la investigación y generar espacio de reflexión para el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva como construcción del desarrollo contextual, además fomentar los valores sociales, culturales, éticos y morales en cada uno de los estudiantes para que se dé una buena comunicación asertiva dentro y fuera del establecimiento educativo y se pueda convivir en un clima de armonía y de paz.

La Escuela cuenta con 2 aulas de block en buen estado y tres aulas de madera en mal estado, para poder llevar acabo las actividades escolares, 1 cocina de madera y lámina, y 6 letrinas plásticas en fosa séptica. El techo es de lámina y las de las aulas de block es de lámina alucín. El espacio recreativo es muy

reducido, por lo que es dificultoso para los juegos extra aula. Los docentes somos activos, ejecutamos actividades tanto dentro como fuera del aula. Se ha formado el gobierno escolar para incentivar el liderazgo y sirve de apoyo en actividades cívicas, culturales y deportivas.

B. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación que puede influir en el aprendizaje de los niños y niñas es por radio de batería, no existe otro medio en el que pueda favorecer o perjudicar el aprendizaje, debido a que no ha llegado la energía eléctrica y ahora que algunos ya cuentan con teléfono celular para la comunicación inmediata a larga distancia y que en cierta medida también nos ayuda en cualquier investigación que deseamos realizar siempre haciendo el buen uso de la tecnología.

C. Una escuela Paralela.

La escuela paralela que influye en el aprendizaje de los estudiantes es el teléfono celular con poca cobertura satelital debido a que no hay otro medio que pueda llenar los requisitos, accesos a televisor no existe por no contar con energía eléctrica y falta de recursos económicos en los padres de familia.

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Un 5% entre padres de familia y jóvenes hacen uso de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, messenger) como medio de comunicación por ser un área de poco acceso a la señal de internet en el teléfono y por no contar con energía eléctrica.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El 60% de la población pertenece a la religión católica y el 35% a la religión evangélica y un 5% no participan en ninguna de las dos. Participan en diferentes

actividades que se programan como los viacrucis en semana Santa, las posadas en navidad, fiesta patronal, comidas típicas, carreras de cinta a caballo, cuadrangulares de futbol, bailes, siembra y cosecha de granos básicos, practica de valores, creencias y mitos: día de los santos, novenarios. Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüístico, en la comunidad se habla el idioma español porque el 100% de las personas pertenecen a la etnia ladina y en la escuela se imparten las clases en ese idioma, porque también los docentes son ladinos.

1.1.5. Marco de las políticas

A. Política.

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

En el marco de las políticas son aceptables en la comunidad educativa, cumplen con los requisitos que demanda la educación nacional, acorde a los estándares educativos y lineamientos del Ministerio de Educación.

B. Políticas Educativas.

Se ha logrado la permanencia de los estudiantes en los diferentes niveles educativos cumpliendo con la política de cobertura que implementa el Ministerio de Educación. La calidad educativa es pertinente y relevante a las personas que están involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque se cuenta

con un currículo Nacional Base del cual se realiza una planificación, fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. La gestión es el fortalecimiento de la efectividad y transparencia en un sistema educativo, que a través de la organización de padres de familia OPF se ha realizado el mantenimiento a la planta física del centro educativo, y así mismo los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación. El recurso humano es el fortalecimiento idóneo para alcanzar el desempeño efectivo y los fines para mejorar la calidad educativa. La escuela cuenta con tres docentes cubriendo el nivel primario asignado dos grados para cada uno. Se ido implementando la educación bilingüe multicultural e intercultural en los dos ciclos de educación primaria a través de L2 y L3 fomentando características socioculturales de cada pueblo en una convivencia armónica. La política de aumento a la inversión educativa debería alcanzar el 7% del PIB según el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, pero actualmente solo alcanza del 4%, que no es suficiente para asignar los recursos y alcanzar las demandas educativas. Los valores morales garantizan una educación con calidad, por lo tanto, la equidad y la igualdad son práctica de valores de respeto hacia los cuatro pueblos, implementado a través de dramatizaciones y actividades en trabajo en equipo. El fortalecimiento institucional y descentralización es una política basada para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión a largo plazo, se considera que es una recopilación de las políticas anteriores. Se ha ido promoviendo y fortaleciendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, solo se espera que haya una descentralización de las diferentes entidades del estado.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir. (listado de Problemas)

Falta de Agua Potable o entubada.

Inasistencias.

Ausentismo.

Repitencia.

Migración.

Desintegración Familiar.

Desnutrición Infantil.

Maltrato y violencia.

Violencia sexual.

Seguridad Social.

Trata de personas.

Trabajo Infantil.

Ausencias de prácticas de valores en la familia.

Tiempo de Ocio.

Drogadicción.

Salud.

La pobreza.

La desigualdad.

La falta de interés política.

El desempleo.

Mortalidad infantil.

Delincuencia.

Extorciones

Problemas de aprendizaje.

Desinterés personal.

1.2.2. Priorización del problema

Tabla 26 priorización del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 + Subtotal 2)	TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Posibilidad de modificar la situación	D.- Tiempo de la solución	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Desnutrición Infantil	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7	
Desempleo	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7	
Repitencia	2	2	2	1	2	9	0	2	2	18	
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	0	2	2	18	
Migración	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6	
Trabajo Infantil	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6	
Pérdida de valores en la familia	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
Reforestación	2	2	1	2	2	9	0	0	0	9	
Sistema de Agua Potable	2	0	0	0	1	3	0	0	1	3	
Seguridad social	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27 Escala de puntuación de priorización del problema

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuentemente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o competencia de	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

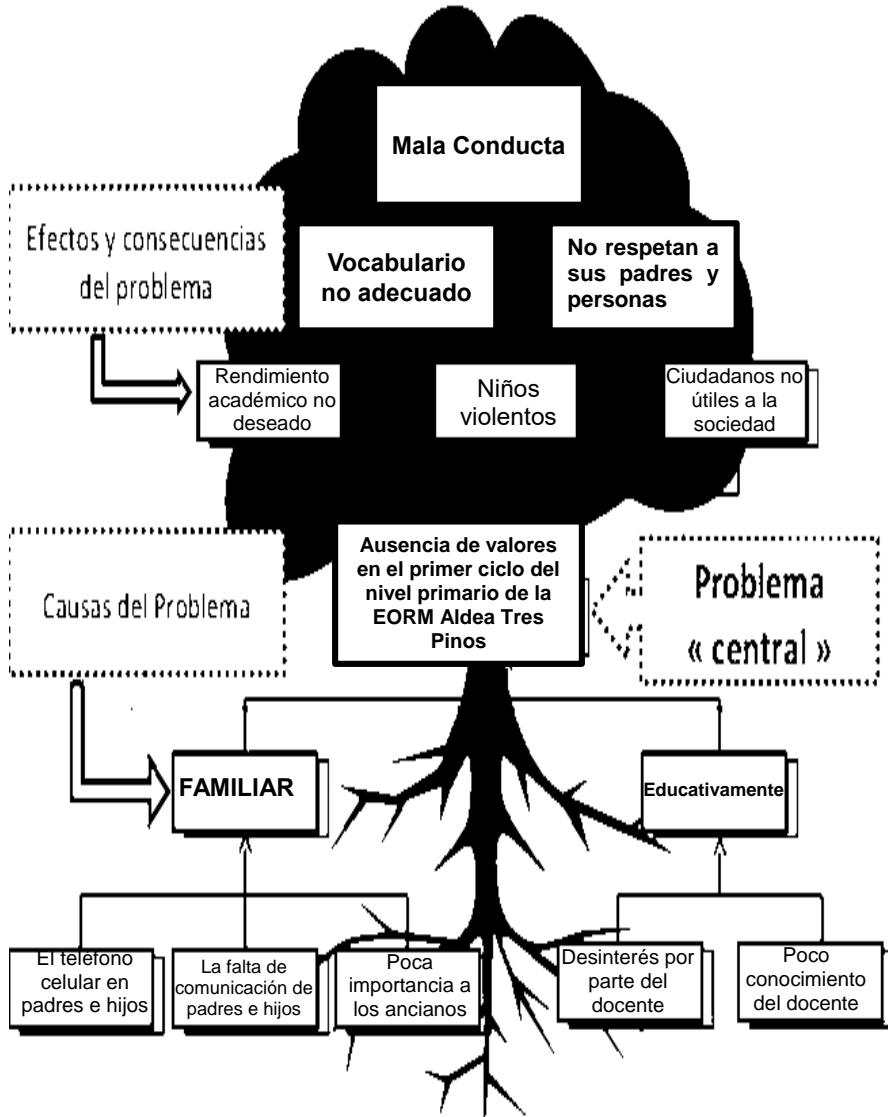
Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.

1.2.4. Análisis del problema prioritario

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

A. Listado de demandas Sociales

Ausencia de práctica de valores en la familia

Tiempo de ocio

Violencia y Maltrato

Violencia sexual.

Desnutrición infantil

Salud

Seguridad social

Trata de personas

Alcoholismo

Drogadicción

B. Listado de demandas institucionales

Población estudiantil

Presupuesto

Materiales de enseñanza

Nuevos maestros

Edificio Escolar

Mobiliario

Metodologías innovadores

Programas de apoyo

Tecnología informática

Programas bilingües multiculturales e interculturales.

C. Listado de demandas Poblacionales

Pobreza

Desempleo

Analfabetismo

Deserción escolar

Migración

Repitencia

1.2.6. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Alumnos

Padres de familia

Maestros

Director del establecimiento

Organización de padres de familia

COCODE

Iglesia (Católica Evangélicas)

Jóvenes

1.2.7. Listado de Actores Indirectos relacionados con el problema a intervenir.

Supervisión Educativa

Dirección Departamental de Educación

Ministerio de Educación de Guatemala

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala

Municipalidad

Gobernación Departamental

Contraloría General de Cuentas

Superintendencia de Administración Tributaria (SAT)

Ministerio de Salud Pública

Ministerio Público

1.2.8. Identificación de actores potenciales

Servicios de telefonía

Internet Satelital (Wi-fi)

Energuate

Tabla 28 Tipo de Actores Involucrados

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Alumnos	Desarrollo personal	Promoción de grado	Aprobación de materias.
Padres de familia	Superación de sus hijos	Educación Gratuita	Participación activa
Maestros	Educación de calidad	Ser parte del PADEP/D	Metodología Activa
Director del establecimiento	Convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.	Lineamientos del MINEDUC	Planificación de las actividades escolares.
OPF	Ejecución de los programas de apoyo.	Puntualidad de los programas.	Transparencia
COCODE	Proyección	Desarrollo	Gestión.
Supervisión Educativa	Cumplimiento del ciclo escolar exitoso	Capacitaciones docentes.	Supervisar
Dirección Departamental de Educación MINEDUC	Velar por la calidad educativa a nivel departamental.	Representar la educación a nivel departamental	Ejecución e información de proyectos educativos
EFPEM-USAC	Actualización docente	PADEP/D	Participación de todos los docentes
Municipalidad	Desarrollo municipal	Proyección a través del COMUDE	Concientización, capacitación y colaboración
Gobernación Departamental	Respeto por las leyes y regulaciones	Colaboración entre entidades de desarrollo	Información
Contraloría General de Cuentas.	Control administrativo publico	Transparencia en el manejo de los fondos del Estado	Actualización.
SAT	Velar por la contribución tributaria.	Contribución al país.	Recaudar fondos para gastos públicos
Ministerio de Salud Publica	Asistencia y cobertura social	Acceso a la salud	Descentralizar el sistema de salud
Ministerio Publico	Velar por la integridad física y emocional de la niñez y adolescencia del país	Tener información de todos los docentes en su base de datos.	Proporcionar Registro Nacional de Agresores Sexuales (RENAS)
Servicio de telefonía móvil	Comunicación	Accesibilidad	Cobertura
Internet Satelital (WIFI)	Brindar información	Actualización	Accesibilidad
Energuate.	El Desarrollo	Llegar a todas las	Brindar energía

	Comunitario	comunidades.	Eléctrica de calidad
--	-------------	--------------	----------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Calificación de los tipos de actores involucrados

Tipo de actor	Alto interés	Bajo interés	Alta Influencia	Baja Influencia
Alumnos	X		X	
Padres de familia	X		X	
Maestros	X		X	
Director del establecimiento	X		X	
OPF	X		X	
COCODE	X		X	
Supervisión Educativa	X		X	
Dirección Departamental de Educación MINEDUC	X		X	
EFPEM-USAC	X		X	
Municipalidad		X		X
Gobernación Departamental		X		X
Contraloría General de Cuentas.		X		X
SAT	X		X	
Ministerio de Salud Pública	X		X	
Ministerio Público	X		X	
Servicio de telefonía móvil		X		X
Internet Satelital (WIFI)		X		X
Energuate.		X		X

Fuente: Elaboración propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.

1.3.1. Análisis DAFO

Tabla 30 Análisis DAFO

F	Factores Internos		F
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	

A C T O R E S P O S I T I V O S	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programa de valores en la escuela. ➤ Hijos Participando activamente en la iglesia. ➤ Docente Actualizado. ➤ Personas comprensivas. ➤ Líderes positivos. ➤ Niños no violentos. ➤ Niños con valores. ➤ Hijos responsables. ➤ Unión Familiar. ➤ Rendimiento escolar exitoso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca comunicación entre padres e hijos. ➤ Padres Permisivos ➤ Hijos analfabetos. ➤ Ausencia escolar. ➤ Personas Inseguras. ➤ Hijos sin valores. ➤ Comunidades sin maestro. ➤ Ausencia de valores. ➤ Escuela con pocos docentes. ➤ Conformismo. 	A C T O R E S N E G A T I V O S
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Padres cristianos. ➤ Actualización docente. ➤ Mejor calidad de vida. ➤ Superación personal. ➤ Aprendizaje no violento. ➤ Trabajo en Equipo. ➤ Ciudadanos útiles a la sociedad. ➤ Mejor empleo. ➤ Apoyo Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hijos rebeldes. ➤ Vocabulario inadecuado. ➤ Futuros padres sin cultura. ➤ Hijos irrespetuosos. ➤ Personas negativas. ➤ Liderazgo negativo. ➤ Ciudadanos sin oportunidades. ➤ Familia sin cultura. ➤ Educación estancada. ➤ Delincuencia. 	
Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

Técnica MINI-MAX.

Tabla 31 Técnica de MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externos, negativos)
Fortalezas (internas, positivas)	F1. Programa de valores en la EORM O1. Actualización Docente. F2. Hijos participando activamente en la iglesia. O2. Padres Cristianos. F3. Docente actualizado	F1. Programa de valores en la EORM A-1. Hijos rebeldes. F-2- Hijos participando activamente en la iglesia. A-4. Hijos irrespetuosos. F-3. Docente Actualizado

	<p>O3. Actualización Docente</p> <p>F4. Personas comprensivas.</p> <p>O4. Mejor calidad de vida.</p> <p>F5. Líderes Positivos.</p> <p>O5. Superación personal.</p> <p>F6. Niños no violentos.</p> <p>O6. Aprendizaje no violento.</p> <p>F7. Niños con valores.</p> <p>O7. Trabajo en equipo.</p> <p>F8. Hijos responsables.</p> <p>O8. Ciudadanos útiles a la sociedad.</p> <p>F9. Rendimiento académico exitoso.</p> <p>O9. Mejor empleo.</p> <p>F10. Unión Familiar</p> <p>O10. Apoyo familiar.</p>	<p>A-7. Educación Estancada</p> <p>F-4, Personas comprensivas</p> <p>A-5. Personas Negativas</p> <p>F-5. Líderes Positivos.</p> <p>A-6. Liderazgo Negativo</p> <p>F-6- Niños no violentos</p> <p>A-3. Futuros padres sin cultura</p> <p>F-7. Niños con valores-</p> <p>A-8- Ciudadanos sin Oportunidad</p> <p>F-8- Hijos Responsables.</p> <p>A-9- Ciudadanos sin oportunidad de superación-</p> <p>F-9. Rendimiento académico Exitoso.</p> <p>A-2. Vocabulario Inadecuado.</p> <p>F-10- Unión Familiar</p> <p>A-10. Familia sin cultura</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D-1. Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>O-2. Padres Cristianos.</p> <p>D-2. Padres Permisivos</p> <p>O-10. Apoyo Familiar.</p> <p>D-3. Hijos Analfabetas.</p> <p>O-8. Ciudadanos Útiles a</p>	<p>D-1. Poca Comunicación entre padres e hijos.</p> <p>A-1. Hijos rebeldes</p> <p>D-2. Padres Permisivos</p> <p>A-2. Vocabulario Inadecuado</p> <p>D-3. Hijos Analfabetas.</p>

	<p>la sociedad</p> <p>D-4. Ausencia Escolar</p> <p>O-9. Mejor empleo</p> <p>D-5. Persona Insegura</p> <p>O-6 Aprendizaje no violento.</p> <p>D-6. Hijos sin valores</p> <p>O-4. Mejor Calidad de vida</p> <p>D-7. Comunidades sin maestros.</p> <p>O-1. Actualización docente</p> <p>D-8- Ausencia de valores</p> <p>O-5. superación personal</p> <p>D-9. Escuela con pocos docentes.</p> <p>O-3. escuela gradada.</p> <p>D-10. Conformismo</p> <p>O-7. Trabajo en equipo</p>	<p>A-3. Futuros padres sin cultura.</p> <p>D-4-5-6. Hijos sin Valores</p> <p>A-5 Personas Negativas-</p> <p>A-6. Liderazgo Negativo</p> <p>D-7. Comunidades sin maestros.</p> <p>A-7. Educación Estancada.</p> <p>D-8. Ausencia de valores.</p> <p>A-8. Delincuencia.</p> <p>D-9 Escuela con pocos docentes</p> <p>A-9. Ciudadanos sin oportunidades.</p> <p>D-10. Conformismo.</p> <p>A-10 Sociedad sin cultura.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

A. análisis vinculaciones debilidades-amenazas.

Tabla 32 Análisis Vinculaciones debilidades-amenazas

VINCULACION DE DEBILIDADES – AMENAZAS (Externos- Negativos)	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D-1. Poca comunicación entre padre e hijos.</p> <p>D-2. Padres permisivos (alcahuetes)</p> <p>D-3. Hijos analfabetos</p> <p>D-4. Ausencia Escolar</p> <p>D-5. Persona insegura</p> <p>D - 6 Hijos sin valores.</p> <p>D-7. Comunidades sin maestros.</p> <p>D-8. Ausencia de valores</p> <p>D-9. Escuela con pocos docentes</p> <p>D-10. Conformismo</p>	<p>A-1. Hijos rebeldes.</p> <p>A-2. Vocabulario inadecuado</p> <p>A-3. Futuros padres sin cultura</p> <p>A-4. Hijos irrespetuosos.</p> <p>A-5. Personas Negativas</p> <p>A-6. Liderazgo Negativo.</p> <p>A-7. Educación estancada.</p> <p>A-8. Delincuencia.</p> <p>A-9. Ciudadanos sin oportunidad.</p> <p>A-10- Familia sin cultura.</p>
D-1. Poca comunicación entre padre e hijos.	

A-1. Hijos rebeldes.	
D-2. Padres permisivos (alcahuetes)	
A-2. Vocabulario inadecuado	
D-3. Hijos analfabetos	
A-3. Futuros padres sin cultura	
D-4 – 5 - 6 Hijos sin valores.	
A-5. Personas Negativas	
A-6.Liderazgo Negativo.	
D-7. Comunidades sin maestros.	
A-7. Educación estancada.	
D-8. Ausencia de valores	
A-8. Delincuencia.	
D-9. Escuela con pocos docentes	
A-9. Ciudadanos sin oportunidad.	
D-10. Conformismo	
A-10- Sociedad sin cultura.	
ANALISIS GENERAL	
<p>Si pudiéramos mantener una buena comunicación con nuestros hijos, y no hacer uso del teléfono en exceso, creo que podemos llegar a solucionar el problema que hoy en día se da, nos damos cuenta que ya no hay aquella comunicación asertiva tanto en el padre como en el niño, muchas veces el padre es manipulado por sus hijos y ya no hay voz de mando en la casa en donde los hijos hacen los que le la gana y el padre queda aislado, permitiendo todo tipo de berrinche de los hijos, en muchas ocasiones los hijos le levantan la voz, no obedecen, si quieren van a escuela o no , etc. Podríamos evitar todo este tipo de educación si ellos hubieran asistido a una escuela o en muchas ocasiones los padres son muy jóvenes para poder dar una buena educación.</p> <p>Se concluye entonces que la línea de acción a seguir sería orientar a los padres de familia sobre la importancia de poder educar y enseñarles los valores a sus hijos.</p>	
Línea de Acción de las Debilidades y Amenazas.	
Orientar a los padres de familia sobre la importancia de poder educar y enseñarles los valores a sus hijos.	
Cinco Posibles Proyectos:	
1. Enseñarles a los padres de familia la importancia de saber educar a sus hijos.	3. Generar conocimientos a los alumnos por medio de videos, películas de reflexión.
2. Organizar actividades escolares para conocer más a fondo la importancia de los valores.	4. fortalecer la institución educativa sobre aportes importantes en la guía curricular.
	5. implementar talleres a la población educativa sobre la importancia de poder contar con valores.
PROYECTO SELECCIONADO.	Planificar las estrategias a llevar a cabo con los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

B. Análisis vinculaciones debilidades-oportunidades

Tabla 33 Análisis vinculaciones debilidades-oportunidades

VINCULACION DE DEBILIDADES – OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D-1. Poca comunicación entre padre e hijos.	O1. Actualización Docente.
D-2. Padres permisivos (alcahuetes)	O2. Padres Cristianos.
D-3. Hijos analfabetos	O3. Escuela gradada
D-4. Ausencia Escolar	O4. Mejor calidad de vida.
D-5. Persona insegura	O5. Superación personal.
D- 6 Hijos sin valores.	O6. Aprendizaje no violento.
D-7. Comunidades sin maestros.	O7. Trabajo en equipo.
D-8. Ausencia de valores	O8. Ciudadanos útiles a la sociedad.
D-9. Escuela con pocos docentes	O9. Mejor empleo.

D-10. Conformismo	O10. Apoyo familiar.
D-1. Poca comunicación entre padres e hijos. O2. Padres Cristianos.	
D-2. Padres permisivos (alcahuetes) O10. Apoyo familiar.	
D-3. Hijos analfabetos O8. Ciudadanos útiles a la sociedad.	
D-4. Ausencia Escolar O9. Mejor empleo.	
D-5. Persona insegura O6. Aprendizaje no violento.	
D - 6 Hijos sin valores. O4. Mejor calidad de vida.	
D-7. Comunidades sin maestros. O1. Actualización Docente.	
D-8. Ausencia de valores O5. Superación personal.	
D-9. Escuela con pocos docentes O3. Escuela gradada	
D-10. Conformismo O7. Trabajo en equipo.	
ANÁLISIS ESTRATEGICO GENERAL DE DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	
Se aprovecha la oportunidad de contar con padres de familia que practican o profesan la fe cristiana en donde inculcan a sus hijos el temor a Dios y los llevan a la iglesia donde ellos también aprenden sobre el buen comportamiento para con las demás personas y también aprenden sobre el amor al prójimo, y la buena comunicación que debe existir entre padres e hijos contando con el apoyo indispensable en cualquier problema en donde el padre le pueda ayudar a sus hijos a poder resolverlos, esto Ayudará a mejorar la buena comunicación y la confianza que el hijo quiere de sus padres. Se concluye entonces que la línea de acción será: Comunicación constante entre padres e hijos, para el fortalecimiento de la comunidad Educativa.	
Línea de Acción de las Debilidades y Oportunidades:	
Comunicación constante entre padres e hijos, para el fortalecimiento de la comunidad Educativa.	
Cinco Posibles Proyectos:	4- Organizar actividades en la iglesia sobre la práctica de valores.
1. Fomentar el temor a Dios.	5. Implementar estrategias para enriquecer la comunicación.
2. Fortalecimiento de la Escuela Dominical en la Iglesia	
3. Fomentar los valores en la Iglesia	
PROYECTO SELECCIONADO	Implementar herramientas para el cumplimiento del manual Normativo, vivamos juntos en armonía.

Fuente: Elaboración propia

C. Análisis Vinculaciones fortalezas-amenazas.

Tabla 34 vinculaciones-amenazas.

Vinculación de Fortalezas y Amenazas.	
FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Programa de valores en la EORM	A-1. Hijos rebeldes.
F2. Hijos participando activamente en la iglesia.	A-2. Vocabulario inadecuado
F3. Docente actualizado	A-3. Futuros padres sin cultura
F4. Personas comprensivas.	A-4. Hijos irrespetuosos.
F5. Líderes Positivos.	A-5. Personas Negativas
F6. Niños no violentos.	A-6. Liderazgo Negativo.
F7. Niños con valores.	A-7. Educación estancada.

F8. Hijos responsables. F9. Rendimiento académico exitoso. F10. Unión Familiar	A-8. Delincuencia. A-9. Ciudadanos sin oportunidad. A-10- Familia sin cultura.
F1. Programa de valores en la EORM A-1. Hijos rebeldes.	
F2. Hijos participando activamente en la iglesia. A-4. Hijos irrespetuosos.	
F3. Docente actualizado A-7. Educación estancada.	
F4. Personas comprensivas. A-5. Personas Negativas	
F5. Líderes Positivos. A-6. Liderazgo Negativo.	
F6. Niños no violentos. A-3. Futuros padres sin cultura	
F7. Niños con valores. A-8. Delincuencia.	
F8. Hijos responsables. A-9. Ciudadanos sin oportunidad.	
F9. Rendimiento académico exitoso. A-2. Vocabulario inadecuado	
F10. Unión Familiar A-10- Familia sin cultura.	
ANÁLISIS ESTRATÉGICO GENERAL FORTALEZAS- AMENAZAS	
Si se aprovecha que el ministerio de educación cuenta con el programa nacional de valores "Vivamos Juntos en armonía" para ser impartido a todos los niños que asistan a la escuela y se cuenta con los hijos que participan activamente en la iglesia, docente que esta actualizado, personas que son comprensivas, líderes positivos, niños con valores, hijos que son responsables con sus padres, tienen un rendimiento exitoso y existe unión familiar que es la base para poder resolver cualquier situación que se les presenta, creo que serían las armas para poder contrarrestar a los hijos rebeldes, hijos irrespetuosos, una educación estancada, personas que son negativas, liderazgo negativo, futuros padres sin cultura, la delincuencia, ciudadanos sin oportunidad, vocabulario inadecuado familia sin cultura. Se debe aprovechar al máximo todas las armas que tengamos a nuestro favor podemos recuperar a tiempo lo hemos perdido. Se concluye entonces que la línea de acción será planificar actividades o estrategias para que el docente las lleve a cabo con los alumnos.	
Línea de Acción de las fortalezas amenazas: planificar actividades o estrategias para que el docente las lleve a cabo con los alumnos.	
Cinco Posibles Proyectos: 1. planificar las estrategias a llevar a cabo con los estudiantes. 2. elaboración de material didáctico sobre valores. 3. Generación de conocimientos a todos los alumnos sobre los valores que se están perdiendo.	4. fortalecer la institución educativa sobre aportes importantes en la guía curricular. 5. implementar talleres a la población educativa sobre la importancia de poder contar con valores.
PROYECTO SELECCIONADO	1 Planificar estrategias para llevar a cabo el conocimiento de valores con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

D. Análisis vinculación fortalezas-oportunidades

Tabla 35 Vinculación Fortalezas-oportunidades

VINCULACION DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

F1. Programa de valores en la EORM F2. Hijos participando activamente en la iglesia. F3. Docente actualizado F4. Personas comprensivas. F5. Líderes Positivos. F6. Niños no violentos. F7. Niños con valores. F8. Hijos responsables. F9. Rendimiento académico exitoso. F10. Unión Familiar	O1. Actualización Docente. O2. Padres Cristianos. O3. Actualización Docente. O4. Mejor calidad de vida. O5. Superación personal. O6. Aprendizaje no violento. O7. Trabajo en equipo. O8. Ciudadanos útiles a la sociedad. O9. Mejor empleo. O10. Apoyo familiar.
F1. Programa de valores en la EORM O1. Actualización Docente.	
F2. Hijos participando activamente en la iglesia. O2. Padres Cristianos.	
F3. Docente actualizado O3. Actualización Docente.	
F4. Personas comprensivas. O4. Mejor calidad de vida.	
F5. Líderes Positivos. O5. Superación personal.	
F6. Niños no violentos. O6. Aprendizaje no violento.	
F7. Niños con valores. O7. Trabajo en equipo.	
F8. Hijos responsables. O8. Ciudadanos útiles a la sociedad.	
F9. Rendimiento académico exitoso. O9. Mejor empleo.	
F10. Unión Familiar O10. Apoyo familiar.	
ANÁLISIS ESTRATÉGICO GENERAL DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES	
Se aprovecha de que el Ministerio de Educación ha implementado el programa nacional de valores Vivamos Juntos en Armonía que va enfocado a fortalecer los valores que en la familia día con día se han perdido y que hoy en la actualidad la tecnología ha sido una de las causas por el cual ya no se practican dichos valores, pero el MINEDUC a través del USAC implemento el Programa Académico Profesional Docente que va dirigido a todos los maestros bajo el renglón 011 con la finalidad de actualizar el trabajo Docente y mejorar la calidad educativa. Se concluye entonces que la línea de acción será: La construcción de capacidades en el tema de valores a todos los niños del Establecimiento Educativo	
Línea de Acción de las Fortalezas y Oportunidades:	
Construcción de capacidades en el tema de valores en la comunicación a todos los niños del Establecimiento Educativo.	
Cinco Posibles Proyectos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar Conocimientos sobre valores en la comunicación. 2. Implementar estrategias de enseñanza. 3. Fortalecimiento de práctica de valores. 4. Capacitación al Personal Docente. 5. Instruir a Padres de Familia sobre Valores 6. organizar eventos donde se realizan actividades del fomento a los valores. 	
PROYECTO SELECCIONADO	Generar Conocimientos sobre valores en la Comunicación.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36 vinculación de fortalezas y oportunidades (externas, positivas) 2

VINCULACION DE FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES (Externas, positivas) 2	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Programa de valores en la EORM	O1. Actualización Docente.

F2. Hijos participando activamente en la iglesia. F3. Docente actualizado F4. Personas comprensivas. F5. Líderes Positivos. F6. Niños no violentos. F7. Niños con valores. F8. Hijos responsables. F9. Rendimiento académico exitoso. F10. Unión Familiar	O2. Padres Cristianos. O3. Actualización Docente. O4. Mejor calidad de vida. O5. Superación personal. O6. Aprendizaje no violento. O7. Trabajo en equipo. O8. Ciudadanos útiles a la sociedad. O9. Mejor empleo. O10. Apoyo familiar.
F1. Programa de valores en la EORM O1. Actualización Docente.	
F2. Hijos participando activamente en la iglesia. O2. Padres Cristianos.	
F3. Docente actualizado O3. Actualización Docente.	
F4. Personas comprensivas. O4. Mejor calidad de vida.	
F5. Líderes Positivos. O5. Superación personal.	
F6. Niños no violentos. O6. Aprendizaje no violento.	
F7. Niños con valores. O7. Trabajo en equipo.	
F8. Hijos responsables. O8. Ciudadanos útiles a la sociedad.	
F9. Rendimiento académico exitoso. O9. Mejor empleo.	
F10. Unión Familiar O10. Apoyo familiar.	
<p style="text-align: center;">ANÁLISIS ESTRATÉGICO GENERAL DE FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</p> <p>Se aprovecha de que el Ministerio de Educación ha implementado el programa nacional de valores Vivamos Juntos en Armonía que va enfocado a fortalecer los valores que en la familia día con día se han perdido y que hoy en la actualidad la tecnología ha sido una de las causas por el cual ya no se practican dichos valores, pero el MINEDUC a través del USAC implemento el Programa Académico Profesional Docente que va dirigido a todos los maestros bajo el renglón 011 con la finalidad de actualizar el trabajo Docente y mejorar la calidad educativa. Se concluye entonces que la línea de acción será: La construcción de capacidades en el tema de valores a todos los niños del Establecimiento Educativo</p>	
<p>Línea de Acción de las Fortalezas y Oportunidades (externas, positivas) 2 Mejorar la comunicación en dónde pongamos en práctica los valores.</p>	
<p>Cinco Posibles Proyectos:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los valores en la comunicación. 2. propiciar tanto en los alumnos como docentes un ambiente afectivo. 3. Elaborar un reglamento interno en donde haya normas de convivencia armoniosa. 4. Implementar guías sobre el programa de valores en la escuela. 5. organizar eventos o actividades en fomento a los valores. 	
PROYECTO SELECCIONADO	Implementar guías sobre el Programa de valore en la Escuela

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Líneas de acción estratégicas.

A. Cuadrante Fortalezas-Oportunidades.

Construcción de capacidades en el tema de valores en la comunicación a todos los niños del Establecimiento Educativo

B. Cuadrante Fortalezas-Amenazas.

Planificar actividades o estrategias para que el docente las lleve a cabo con los alumnos.

C. Cuadrante debilidades-oportunidades.

Comunicación constante entre padres e hijos, para el fortalecimiento de la comunidad Educativa.

D. Cuadrante debilidades-amenazas.

Orientar a los padres de familia sobre la importancia de poder educar y enseñarles los valores a sus hijos.

Cuadrante Fortalezas-oportunidades (externas, positivas) 2

Mejorar la comunicación en dónde pongamos en práctica los valores.

1.3.3. Posibles proyectos.

A. Cuadrantes Fortalezas-oportunidades

Generar Conocimientos sobre valores en la comunicación.

Implementar estrategias de enseñanza.

Fortalecimiento de práctica de valores.

Capacitación al Personal Docente.

Instruir a Padres de Familia sobre Valores

Organizar eventos donde se realizan actividades del fomento a los valores.

B. Cuadrantes Fortalezas-amenazas.

Planificar las estrategias a llevar a cabo con los estudiantes.

Elaboración de material didáctico sobre valores.

Generación de conocimientos a todos los alumnos sobre los valores que se están perdiendo.

Fortalecer la institución educativa sobre aportes importantes en la guía curricular.

Implementar talleres a la población educativa sobre la importancia de poder contar con valores.

C. Cuadrantes debilidades-oportunidades.

Fomentar el temor a Dios.

Fortalecimiento de la Escuela Dominical en la iglesia

Fomentar los valores en la Iglesia

Organizar actividades en la iglesia sobre la práctica de valores.

Implementar estrategias para enriquecer la comunicación.

D. Cuadrantes debilidades-amenazas.

Enseñarles a los padres de familia la importancia de saber educar a sus hijos.

Organizar actividades escolares para conocer más a fondo la importancia de los valores.

Generar conocimientos a los alumnos por medio de videos, películas de reflexión.

Fortalecer la institución educativa sobre aportes importantes en la guía curricular.

Implementar talleres a la población educativa sobre la importancia de poder contar con valores.

Cuadrantes Fortalezas-oportunidades. (Externas, positivas) 2

Fortalecer los valores en la comunicación.

Propiciar tanto en los alumnos como docentes un ambiente afectivo.

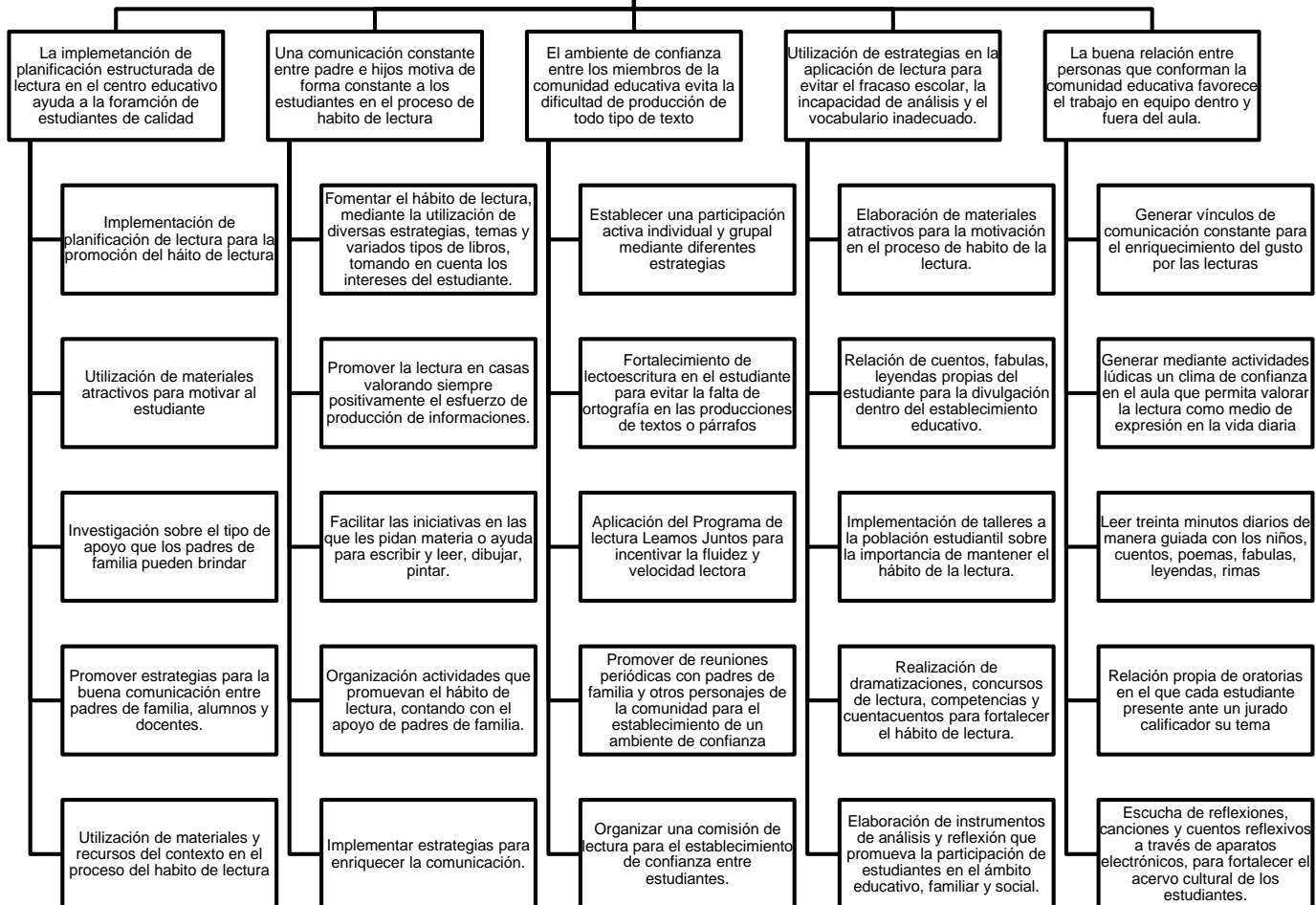
Elaborar un reglamento interno en donde haya normas de convivencia armoniosa.

Implementar guías sobre el programa de valores en la escuela

Organizar eventos o actividades en fomento a los valores.

1.3.4. Mapa de soluciones

Carencia del hábito de la lectura en los estudiantes del nivel de educación primaria



1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario en el primer ciclo, utilizando actividades de convivencia y realizando charlas con padres de familia y alumnos sobre valores y practicando valores cada mes y creando un reglamento para la convivencia armónica vivamos en armonía.

1.4. Diseño Del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto a diseñar

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.

1.4.2. Descripción del proyecto

Uno de los problemas encontrados y seleccionados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Pinos, del municipio de Morales, departamento de Izabal, fue la escasa práctica de valores en la comunicación entre estudiantes, maestros y padres de familia, en el primer ciclo, específicamente en el grado de primero primaria. Nace la idea de solucionar dicho problema debido a la conducta observada en los estudiantes de todo el establecimiento educativo en donde la poca práctica de los valores en el hogar hace que los niños carezcan de los mismos y los padres son los únicos responsables de poder coadyuvar conjuntamente con el personal docente a fortalecer los valores implementando herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en donde el Ministerio de Educación activó el programa de valores en todas las escuelas del país, Vivamos Juntos en Armonía para llevarlos a la práctica cada mes.

Mi proyecto tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de los valores en la familia y en la escuela en donde se toma en cuenta a los padres de familia quienes son los responsables de poder guiar a sus hijos en el hogar, fomentando los valores principales y esenciales en cada uno de sus hijos, así mismo se toma

en cuenta a los compañeros docentes para poder colaborar fomentando los valores en todo el establecimiento educativo, llevando a cabo actividades como; charlas con padres de familia, visitas a los hogares en donde viven todos los niños, charlas motivacionales con todos los niños del centro educativo, como también realizando actividades como convivios, encuentros deportivos inter aulas, etc.

Existen diferentes problemas identificados en el establecimiento educativo pero le hemos dado importancia a la ausencia de valores en donde creemos que hay que darle vida al programa nacional de valores emanado del Ministerio de educación para poder fortalecerlos con estrategias y actividades para solventar el problema encontrado y tener una población estudiantil más exitosa y con un futuro prometedor, en donde día con día los valores se han perdido en la familia y estos a su vez van repercutiendo en las aulas en donde los docentes imparten las clases, dando como resultados a gran escala la falta de valores, de los cuales hoy en día los alumnos carecen, a cada momento se escuchan las malas expresiones, la mala conducta dentro y fuera del aula, la falta de respeto hacia los demás compañeros de clase, a los docentes, a las personas mayores y a las mujeres, etc. A nosotros como docentes nos preocupa tal situación debido a que ellos son el futuro del país, ellos son los futuros padres de familia y ¿Qué clase de hijos van a crear si ellos no tienen valores?

Siendo esta aldea, una comunidad muy grande en donde hay bastante población estudiantil es necesario implementar estrategias para mejorar la calidad educativa, y los estándares educativos nos indican que muy poca o escasa población estudiantil ha sobresalido y no le han tomado importancia al seguimiento o preparación académico en el nivel básico y diversificado, por tal razón es preocupante porque estos niños el futuro que les espera es la agricultura y es aquí el detalle porque el trabajo es muy escaso, muy pocas veces lo van a tener, y todo esto debido a la poca importancia o apoyo de los padres de familia que no le dan a sus hijos y mucho menos a darles una mejor

educación que ellos tanto se merecen como enseñarles los valores que son vitales en su formación.

La demanda estudiantil asciende entre los 90 a 100 alumnos aproximadamente en el nivel primario y entre 40 a 50 alumnos aproximadamente en el nivel preprimaria. El grupo focal sería los alumnos del primer ciclo del nivel primario, en donde creemos que hay que reforzar y fortalecer los valores que con el tiempo se han ido perdiendo.

Siendo la parte fundamental y esencial para todo ser humano la práctica de valores, esos valores sociales, éticos, morales y espirituales que hacen que cada ser humano se convierta en un líder positivo y de gran ayuda para toda la comunidad, en donde hoy en día se carecen de esa personas y por tal razón dicha problemática repercuten en el aprendizaje, en donde no se tienen a los niños con deseos de superación personal, ya que en varias ocasiones los niños no asisten a la escuela frecuentemente y los padres permisivos permiten tal situación dándole lugar a la problemática que día con día va creciendo en casi todos los centros educativos del país,

Los actores involucrados en esta problemática encontrada serian; el director del centro educativo, los docentes, los padres de familia que son la base o el pilar y por ende todos los niños que se encuentran inscritos en este establecimiento educativo, pero encontramos la buena voluntad y la disposición de los docentes en poder colaborar conjuntamente con el director del establecimiento quienes tienen el buen deseo para poder implementar el programa de valores, vivamos juntos en armonía, que es impulsado por el Ministerio de Educación y además buscar estrategias de aprendizaje con educación en valores, crear un reglamento de disciplina que permita la buena relación entre maestros, alumnos y padres de familia, programar actividades de convivencia armoniosa y lo más importante el trabajo en equipo entre los docentes para que sirva de ejemplo para todos los alumnos que se tienen a cargo en donde las buenas relaciones entre docentes no deben faltar.

Con este proyecto se pretende que todos los estudiantes tengan el conocimiento y la práctica de valores, en donde en muchas ocasiones se ha observado la falta de respeto hacia los demás compañeros de clase, hacia los docentes y padres y madres de familia que en más de una ocasión han visitado el establecimiento educativo como también a personas de diferentes entidades y ONG y siempre se han llevado la mala impresión de los niños en donde en la hora de receso se escuchan palabras obscenas no adecuadas para la edad escolar y máximo que es un centro educativo en donde se supone se deberían respetar y tratarse o comportarse de diferente manera demostrando una buena educación.

Las fortalezas con las que cuenta este establecimiento educativo son; Programa de valores en la EORM, Hijos participando activamente en la iglesia, docente actualizado, personas comprensivas, líderes positivos, niños no violentos, niños con valores, hijos responsables, rendimiento académico exitoso y unión familiar. Las oportunidades encontradas en mi análisis DAFO son; Actualización docente, padres cristianos, mejor calidad de vida, superación personal, aprendizaje no violento, trabajo en equipo, ciudadanos útiles a la sociedad, mejor empleo, apoyo familiar y centro educativo funcionando actualmente. Debilidades; poca comunicación entre padres e hijos, padres permisivos, (alcahuetes), hijos analfabetos, ausencia escolar, personas inseguras, hijos sin valores, comunidades sin maestros, ausencia de valores, escuela con pocos docentes, conformismo y desintegración familiar. Amenazas; Hijos rebeldes, Vocabulario inadecuado, futuros padres sin cultura, hijos irrespetuosos, personas negativas, liderazgo negativo, educación estancada, delincuencia, ciudadanos sin oportunidades y familia sin cultura.

En las vinculaciones realizadas y canalizadas entre fortalezas y oportunidades tenemos el programa de valores en la EORM con la actualización docente, hijos participando activamente en la iglesia versus padres cristianos, docente actualizado versus actualización docente, personas comprensivas versus mejor calidad de vida, líderes positivos versus superación personal, niños no violentos

versus aprendizaje no violento, niños con valores versus trabajo en equipo, hijos responsables versus ciudadanos útiles a la sociedad, rendimiento académico exitoso versus mejor empleo y unión familiar versus apoyo familiar.

La vinculación entre DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES están; poca comunicación entre padres e hijos con padres cristianos, padres permisivos con apoyo familiar, hijos analfabetos con ciudadanos útiles a la sociedad, ausencia escolar con mejor empleo, persona insegura aprendizaje no violento, hijos sin valores con mejor calidad de vida, comunidades sin maestros con actualización docente, ausencia de valores con superación personal, escuela con pocos docentes con escuela gradada y conformismo con trabajo en equipo.

La vinculación de Fortalezas con Amenazas están; programa de valores en la EORM con hijos rebeldes, hijos participando activamente en la iglesia con hijos irrespetuosos, docente actualizado con educación estancada, personas comprensivas con personas negativas, lideres positivos con liderazgo negativo, niños no violentos con futuros padres sin cultura, niños con valores con delincuencia, hijos responsables con ciudadanos sin oportunidad, rendimiento académico exitoso con vocabulario inadecuado y unión familiar con familia sin cultura.

La vinculación entre Debilidades y Amenazas están; poca comunicación entre padres e hijos con hijos rebeldes, padres permisivos con vocabulario inadecuado, hijos analfabetos con futuros padres sin cultura, hijos sin valores con personas negativas y liderazgo negativo, comunidades sin maestro con educación estancada, ausencia de valores con delincuencia, escuela con pocos docentes con ciudadanos sin oportunidades y conformismo con sociedad sin cultura.

La línea de acción que fue seleccionada como la más prioritaria fue; Construcción de capacidades y el fortalecimiento de valores en la comunicación a todos los niños del Establecimiento Educativo.

1.4.3. Objetivos

A. Objetivos Generales

Desarrollar acciones que ayuden al fortalecimiento de los valores en la comunicación de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo como también en el hogar.

Planear actividades que ayuden a enriquecer y mejorar la convivencia armónica entre alumnos y personal docente, padres de familia y personas que nos visitan.

B. Objetivos específicos

Seleccionar los antivalores que practican los alumnos en la comunicación dentro y fuera del establecimiento educativo.

Descubrir estrategias y metodologías innovadoras que ayuden a solucionar el problema.

Establecer un manual normativo para una convivencia pacífica dentro del establecimiento educativo.

Enumerar actividades con padres de familia, alumnos y personal docente que ayuden a fomentar y enriquecer los valores morales, sociales, éticos y espirituales.

1.4.4. Justificación

El proyecto va enfocado en cómo Generar Conocimientos sobre valores en la comunicación de los niños y niñas del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, y así fortalecer los valores, siendo este un problema grave para toda la población estudiantil en donde los alumnos muestran sus antivalores logrando así poco interés por su superación personal y al momento

de comunicarse con los demás muestran la falta de educación y respeto dentro del establecimiento educativo siendo un desprestigio para los docentes y padres de familia y surge el interés por implementar técnicas, estrategias y actividades para solventar esta problemática que se está viviendo y que estamos a tiempo para poder salvar estos niños que tenemos en nuestras manos conjuntamente con padres de familia.

Estamos seguros que juntos con padres de familia y docentes podemos solventar la problemática que estamos viviendo ya que contamos con un programa Nacional de Valores que fue Emanado del Ministerio de Educación, contamos con varios niños que asisten y participan activamente en la iglesia, tenemos a docentes actualizados y están disponibles al cambio es decir maestros que están con deseos de hacer bien las cosas, con vocación y amor, tenemos a personas comprensivas que saben cuál es el papel que juega el padre de familia dentro de la familia, líderes positivos que ayudan y fortalecen la labor educativa en donde ayudan y se preocupan por una educación de calidad, niños no violentos estos ayudan a mantener la armonía en el grupo o núcleo estudiantil, a niños con valores que son los que ayudan a mantener la calma y sacar al grupo adelante, hijos responsables que hacen que sus padres se sientan orgullosos de ellos, tienen mejores notas, su rendimiento académico es exitoso y sirven de ejemplo para los demás compañeros y en muchas ocasiones estos les ayudan a realizar sus deberes explicándoles de una mejor manera, tenemos un rendimiento académico exitoso en donde hace prevalecer el esfuerzo del docente y se esfuerza por sacar las mejores notas y ser el alumno mejor portado en clase en donde su conducta es envidiable y sirve de elogio para los docentes y hay unión familiar, esto hace que los padres de familia también se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los padres están pendientes de sus hijos, le ayudan en sus deberes, no faltan a clases, en resumen estas fortalezas hacen de este centro educativo una escuela modelo en donde todos quisiéramos hacer partícipes de ella.

1.4.5. Actividades a desarrollar por fases

A. Fase Inicial

Tabla 37 Fase Inicial

No.	Duración	Actividad	Sub tareas	Equipo
1	5 semanas	Entrega de cartas y presentación del proyecto al director y supervisor. Convocar a reunión para presentación de proyecto a padres de familia. Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema. Revisión de la biblioteca de la escuela sobre el tema designado. Elaboración de un cronograma sobre el PME	Elaboración de cartas Aviso por medio de estudiantes de forma verbal. Formación de equipos de trabajo entre padres de familia. Clasificación de libros de la biblioteca. Listar actividades que se van implementar	Estudiante-docente. Comunidad educativa. Comunidad educativa. Comunidad educativa. Comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Tabla 38 Fase de Planificación.

No.	Duración	Actividad	Sub tareas	Equipo
3	5 semana	Capacitar a estudiantes para generar conocimiento acerca del tema. Organización de equipos de trabajo. Socialización del tema con los docentes del establecimiento. Gestionar actividades de apoyo sobre el tema. Diagnóstico acerca del tema.	Charlas. Dinámicas para agrupación de equipos. Reunión con docentes. Investigación de metodologías de aprendizaje para la implementación del PME. Conocimientos previos.	Docente y estudiantes. Docentes del establecimiento, estudiantes y estudiantes de PADEP/D. Estudiante PADEP/D Docente, estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Monitoreo y Evaluación

Tabla 42 Fase de Monitoreo y Evaluación

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		Sí	No
Fase administrativa			
1	Redacción de la carta del director y supervisor.	✓	
2	Búsqueda de documentación para la elaboración de actividades del PME	✓	
3	Enlistar hojas de trabajo para las actividades.	✓	
4	Entrega y revisión de la etapa administrativa	✓	
Fase Inicial			
5	Entrega de cartas y presentación del proyecto al director y supervisor.	✓	
6	Convocar a reunión para presentación de proyecto a padres de familia.	✓	
7	Charla para padres y estudiantes sobre el tema.	✓	
8	Revisan de la biblioteca de la escuela sobre el tema designado.	✓	
9	Elaboración de un cronograma sobre el PME.	✓	
Fase de Planificación			
10	Capacitar a estudiantes para generar conocimiento acerca del tema.	✓	
11	Organización de equipos de trabajo.	✓	
12	Socialización del tema con los docentes del establecimiento.	✓	
13	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.	✓	
14	Diagnóstico acerca del tema.	✓	
Fase de ejecución			
15	Presentación del PME a los estudiantes.	✓	
16	Lectura diaria en forma oral y silenciosa.	✓	
17	Concurso de lectura y escritura.	✓	
18	Diagnóstico Intermedio	✓	
Fase de Monitoreo			
19	Verificar el cumplimiento de las actividades.	✓	
20	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	✓	
21	Diagnóstico final sobre el PME	✓	
22	Recopilaron de resultados del material utilizado	✓	
23	Reunión con padres en la presentación de resultados.	✓	

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Presupuesto

A. Recursos materiales

Tabla 43 Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Cuadernillos de reglamento interno	5	Q 12.00	Q 60.00
Papelógrafos	50	Q 1.00	Q 50.00
Resmas papel bon	5	Q 25.00	Q 225.00
Marcadores Permanentes	24	Q 10.00	Q 240.00
Lapiceros	24	Q 1.50	Q 36.00
Litros de tinta para impresora	2	Q 50.00	Q 100.00
Internet Inalámbrico WIFI	6	Q 225.00	Q 1,350.00
Cuadernos de trabajo.	10	Q 4.00	Q 40.00
Cinta de empaque transparente.	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Total			Q. 2,121.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos Humanos

Tabla 44 Recursos Humanos

Recurso Humano	Cantidad	Días	Precio Unitario	Precio Total
Padres de familia	10	5	Q. 60.00	Q. 3,000.00
Estudiantes	10	100	Q. 4.00	Q. 4,000.00
Docentes	3	9	Q. 140.00	Q. 3,780.00
Total				Q. 10,780.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos Institucionales

Tabla 45 Recursos Institucionales

Cantidad/Tiempo	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Instituciones gubernamentales	1	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
Instituciones no gubernamentales.	1	Q.	Q.

		800.00	800.00
Total			Q. 2,800.00

Fuente: Elaboración propia

D. Resumen de los tres Rubros

Tabla 46 Resumen de los Tres Rubros

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	11	Q. 348.50	Q. 2,121.00
Humanos	3	Q. 204.00	Q. 10,780.00
Institucionales	2	Q. 2800.00	Q. 2,800.00
Total	16	Q. 3,615.00	Q. 15,951.00

Fuente: Elaboración propia

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

(Blanché, 1987) afirma:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5).

(Blanché, 1987) La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del

conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

(Monserrat, 1987) La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

(Núñez, 2012) Lo importante de esto es recordar que una de las principales acciones que a la educación se le plantea, es que el conocimiento sea producto de una construcción social, con un marco epistemológico enfocado a que los educandos y, por supuesto los educadores, transformen las dinámicas actuales, donde los aspectos socioeconómicos, culturales así como las políticas educativas provocan una enseñanza de tipo vertical, repetitiva e incluso memorística (Núñez 2012 p.p. 9-10), creando seres humanos homogeneizados, cuya función social será la de mantener un sistema acrítico que minimiza las condiciones del desarrollo humano.

A. Fundamentos Curriculares

(Ministerio de Educación Guatemala, 2007) Para orientarlos en esta parte de la búsqueda se les sugiere que empiecen por revisar los fundamentos teóricos que se describen en la primera parte del CNB de pre primaria (MINEDUC, 2008) y el CNB de primaria (MINEDUC, 2007), especialmente lo que se refiere al enfoque curricular.

Por ejemplo, en el CNB de preprimaria (2008, p. 13) y el CNB de primero primaria (2007, p. 13) al analizar las Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad se define Escuela de calidad como: “es la que promueve

el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel

Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore, P. 1998).

(Villalever, 1997) En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

B. Factores sociales que inciden en el ámbito educativo

Según Olmedo España Calderón: Situación de la Educación Guatemalteca

(Beatriz Villarreal, 2015) Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Así mismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral.

Otros investigadores, que también han logrado encontrar una respuesta a la pregunta central, está Sylvia Schmelkes, quien sostiene que la calidad que estamos buscando, como resultado de la educación básica, debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir

aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes.

INED21: La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; siempre, bueno... no en todos los casos, es mucho el cariño que se le va transmitiendo en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

a) Deserción Escolar

(Beatriz Villarreal, 2015) Algunos investigadores como Gómez y Miranda (1989:71) hacen hincapié en que “el genuino maestro no se conforma con transmitir información, sino que propicia la formación de habilidades haciendo de su clase un laboratorio en el que ambos (maestro y alumnos), se plantean diferentes problemas que han de resolver conjuntamente, pues el verdadero aprendizaje se conquista haciendo”, y la forma más adecuada de dirigir la actividad cognitiva del alumno es enseñándole a caminar sólo a través de la actividad autónoma y la creatividad.

Zapata, (s. f.), recurre a las teorías de las estructuras motivacionales para declarar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los elementos que

interactúan de forma constante son: a) intrapersonales, entendidos como valores, actitudes, emociones, sentimientos, autoestima, etc.; b) interpersonales, entendidos como contacto con los otros, sentimientos de pertenencia, conectividad, actitudes, etc.; y, c) los extra personales, entendidos como contacto con programas educativos, objetivos oficiales, estructuras de clase, sistema escolar y comunidad. A partir del reconocimiento de los factores internos y externos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario retomar a Choliz, (2004), pues explica de forma detallada que existe una motivación intrínseca, interna “para ejecutar determinadas conductas, simplemente por el mero interés de llevarlas a cabo” (2004: 37) por lo que se puede afirmar que no existe otro interés que el entusiasmarse, complacerse al realizar determinada acción. Dentro de las características de dicha motivación esta la sensación de competencia e independencia. Por otro lado, la motivación extrínseca “se caracteriza por el incentivo” (2004: 37) esto indica que lo que se busca en esta motivación es el beneficio, la recompensa.

La relevancia del clima motivacional que los profesores crean en el aula es lo que permite a los alumnos saber qué es lo que importa en las clases, qué es lo que el docente quiere lograr con ellos y qué efectos puede tener en el aula de clases actuar de un modo u otro. Por ello es necesario que tanto como el alumno como el docente entiendan el tipo de interacción que existe entre ellos. Zapata, dice que al “concientizar las formas interaccionales maestro-alumno que utilizan para llegar al conocimiento, es posible que exista mayor autogestión a la motivación”. Zapata enfatiza que lo esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los procesos de pensamiento motivadores, los procesos afectivos que predicen según lo externa el tipo de aprendizaje de los alumnos que se da durante la enseñanza. Sin embargo, Rizo García, (2007), entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos

b) Exclusión

(ONU, 2019) La exclusión significa que hay grupos que tienen limitado el disfrute de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas existentes en la sociedad

(Periodico, 2019) La situación de Guatemala se podría calificar como una imagen gastada con el tiempo. El país continúa marcado por la desigualdad y la exclusión de niños, mujeres e indígenas, una situación similar a la vivida a finales de los años ochenta del siglo pasado. El rechazo de estos sectores ha supuesto un estancamiento de la nación y un rezago respecto del avance de otros países de Centroamérica y del resto del continente, (IDH) 2016.

Una niña indígena nacida en alguna zona rural del país, con desnutrición y sin oportunidad de acudir a la escuela es el mejor ejemplo para graficar la desigualdad y exclusión en este país. Y es que según el IDH divulgado ayer por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es el segundo país de Latinoamérica con mayor exclusión de género, solo superado por Haití.

c) Desnutrición infantil

(Beatriz Villarreal, 2015) La otra cara de este rostro guatemalteco, lo explican en el Cuaderno de Desarrollo Humano, del PNUD, al indicar que “en Guatemala, uno de los principales problemas en la niñez es la desnutrición crónica...el 49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padecía de desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa” (pág. 36) y esto incide en la disminución del coeficiente intelectual lo cual afecta profundamente los avances cualitativos en la educación. O sea, que “las implicaciones de estos resultados para la política pública incluyen la prevención de la desnutrición

crónica para reducir la mortalidad infantil y para mejorar la eficiencia educativa y el aprendizaje de los niños y niñas”. Y es este factor, uno de los que incide, paralelo a otros, en la negación del derecho a la educación de la niñez guatemalteca, particularmente, porque “a mayor desnutrición crónica en escolares, hay menor avance educativo y viceversa. Estos resultados demandan respuestas urgentes de las políticas públicas: prevención de la desnutrición crónica desde antes de la gestación hasta los primeros cinco años de vida de niños y niñas; y atención integral en salud y educación de niños, niñas y adolescentes afectados por la desnutrición crónica” (pag.81).

2.1.2. Marco Contextual Educacional

A. Entorno Sociocultural

(Beatriz Villarreal, 2015) Los historiadores de la educación señalan que un nuevo momento se dio con el advenimiento de los Estados-nación marcado por el renacimiento y la revolución industrial. Significa que se pasa de lo oral a lo escrito. De manera sucesiva y casi como por inercia, la humanidad asoma sus narices a la tercera revolución, en donde acontece el fenómeno de la educación masiva, dicho en términos de Marshall McLuhan, “saber leer y escribir pasar a ser el pasaporte requerido para ingresar a la Galaxia Gutenberg”. Lo que se traduce en términos educativos, que la educación de masas se convierte en el vehículo de preparación de las personas para responder a las improntas de la economía. El historiador inglés, E. J. Hobsbawm, en su libro *La Era del Capitalismo*, afirma que “la entrada de la ciencia en la industria tuvo una consecuencia significativa, en lo sucesivo el sistema educacional sería cada vez más decisivo para el desarrollo industrial...a partir de ahora, al país que le falta una educación masiva y adecuadas instituciones educativas superiores le sería casi imposible convertirse en una economía “moderna”; y, al contrario, a los países pobres y atrasados que dispusieran de un buen sistema educativo les sería más fácil desarrollarse”. Estos dos grandes momentos también lo vivió América Latina, y en el caso de Guatemala, se ejemplifica con el surgimiento del Estado y la puesta en práctica de una educación útil a la industria, con la

revolución liberal del siglo diez y nueve. La característica central de esta tercera revolución consistió en un sistema educativo adecuado al modelo industrial de masas, o sea, universalizar, la educación, en primera instancia la escuela primaria y progresivamente los otros niveles superiores.

Lo paradójico es que vivimos en una sociedad rápida, pero nos educamos en una escuela lenta. Es evidente que existe un desajuste, entre lo tecnológico, lo social y lo escolar el cual nos lo explica Castells, al señalar que “en el último cuarto de este siglo (veinte) que termina, una revolución tecnológica, centrada en torno a la información, ha transformado nuestro modo de pensar, de producir, de consumir, de comerciar, de gestionar, de comunicar, de vivir, de morir, de hacer la guerra y hacer el amor. En todo el planeta se ha constituido una economía global, una cultura de la virtualidad real, espacio y tiempo se han transformado. En torno a la identidad primaria se construyen expresiones de resistencia social a la lógica de la informacionalización, creando comunidades defensivas”.

Estos fenómenos tienen sus implicaciones educativas, que se manifiesta, por ejemplo, en el multiculturalismo, como respuesta a la supresión de las identidades nacionales profundizándose una serie de identidades locales que tienen en la etnia, la religión y la lengua su razón de ser. Bolívar, nos indica que “a medida que avanza la mundialización resurge con más fuerza el poder de la identidad y la reivindicación de lo local, como una forma de no resignarse a la lógica de la homogenización. Aparece con fuerza una lógica de lo diverso: reconocer y cultivar las diferencias individuales y, sobre todo, culturales”. (Beatriz Villarreal, 2015)

B. Los medios de comunicación

(Escobar, 2012) Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente está actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

(Ortí, sin dato) Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación?

Podemos diferenciar los programas y recursos que podemos utilizar con el ordenador en dos grandes categorías: recursos informáticos, que nos permiten realizar el procesamiento y tratamiento de la información y, los recursos telemáticos que nos ofrece Internet, orientados a la comunicación y el acceso a la información

C. Una escuela paralela

(Graells, 1999) Los medios de comunicación nos forman. Sus canales informativos, y también sus funcionalidades comunicativas, constituyen poderosos medios de educación informal con los cuales aprendemos - a veces ocasionalmente y a veces de manera intencional - conocimientos y habilidades, útiles e inútiles, correctos y erróneos, pero muchos de ellos válidos y necesarios para la vida. Además, especialmente el cine y la TV, nos impactan continuamente con modelos de conducta y criterios de valor que muchas veces modelan nuestro sistema de valores, inducen actitudes y nos impulsan a imitar ciertas conductas.

Si su influencia sobre los adultos es notoria, aún lo es mucho más sobre los niños y los jóvenes. Y es que parte de la educación informal que antes proporcionaba el entorno familiar a los hijos ahora, al reducirse los momentos de reunión y conversación de la familia y aumentar el consumo de estos atractivos medios, son los medios de comunicación los que les proveen -apenas sin control y no siempre de manera adecuada- muchos de estos conocimientos, habilidades y referencias que necesitan los jóvenes para ir construyendo su personalidad y

actuar socialmente. Esta reducción de la incidencia familiar en la educación de los hijos se debe a múltiples causas: desde la mayor integración de la mujer en el mundo laboral, y pasando precisamente por la redistribución de "su tiempo" que hacen los padres cuando integran el uso de estos medios en su vida cotidiana, hasta la incertidumbre e inseguridad como educadores y transmisores de valores que sienten ante los vertiginosos cambios culturales y sociales que estamos viviendo.

Por otra parte, ya sabemos que la escuela, y la educación formal que proporciona, agobiada por los complejos programas de conocimientos que deberían adquirir todos los alumnos a veces está alejada de las necesidades culturales, cognitivas y emotivas más inmediatas de los estudiantes.

Finalmente, otro aspecto sustantivo a considerar es que al aumentar el tiempo que dedicamos a los medios de comunicación, obviamente aumentan su campo de influencia y su potencialidad formativa. Comparando el tiempo que dedicaban las personas a principios de siglo XX a los medios de comunicación y el que les dedicamos actualmente, podemos estimar desde otra perspectiva su tremendo potencial de influencia hoy en día.

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Gubern, (1987) se refiere a los nuevos medios tecnológicos como "densa y omnipresente iconosfera contemporánea que tiende a reemplazar nuestra experiencia directa de la realidad por una experiencia vicarial e indirecta de la misma, intensamente mediada (y por lo tanto interpretada), en forma de mensajes manufacturada por expertos de las industrias culturales, aunque oculten celosamente su condición de filtrada, manipulada o tergiversada" (1987: 400)

Así los nuevos medios y sus numerosos productos (cargados de estereotipos) llegan a los destinatarios (niños, jóvenes y adultos) de forma directa e inmediata, a veces de manera individualizada (Internet, por ejemplo) sin que otros agentes educativos puedan actuar como mediadores orientando su utilización e interpretación. La recepción de la información (ubicua y sobreabundante) es cada vez más una actividad individual, y dada la abundancia de los mensajes, resulta casi incontrolable. Ya en 1974 McLuhan comentaba que "hoy en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcertados" (1974: 233)

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Vicario, 2019) Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital.

El inicio está alrededor del 2º-3er año de edad –los llamados nativos digitales– y su utilización, va incrementando con la edad. Según datos del INE, 2013, el 84% de los menores españoles usa internet en casa, más del 41% de los niños españoles tienen su propio teléfono móvil a los 11 años, a los 13 años el 75% y a los 15 el 90%. Los sistemas más utilizados por los adolescentes son: los teléfonos inteligentes y las tabletas. Los inmigrantes digitales son aquellos que

no han tenido contacto con las TICs desde el nacimiento y han llegado a tener algún tipo de relación con ellas según sus necesidades o inquietudes.

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs, entre otros. En esta época, es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos; por ello, es un grupo especialmente vulnerable. La OMS estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se debe a conductas iniciadas en la adolescencia. Es preciso tener en cuenta que la mayoría de estas conductas son prevenibles.

(Benítez, 2007, pág. 68) Se utiliza, por tanto, el término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. De acuerdo con Cabero (2000) deberíamos distinguir entre nuevas tecnologías (vídeo e informática) y tecnologías avanzadas; término acuñado por diversos autores para diferenciar las realmente nuevas (multimedias, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos...) Actualmente el elemento de mayor potencialidad es la red informática Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios. Esta situación hace dar un salto cualitativo a la definición planteada hasta ahora para pasar de

una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances.

E. Los factores culturales y lingüísticos.

(UNESCO, 2019) La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio" (Artículo 3). También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4).

Otro ámbito de importancia estratégica es la diversidad lingüística y el plurilingüismo, que la UNESCO promueve en todos los ámbitos de su mandato a través de un enfoque interdisciplinario en el que participan todos los sectores del programa: educación, cultura, ciencia, comunicación e información y las ciencias sociales y humanas.

Las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

A. La política

(Jiménez, 2012, pág. 16) Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

El fenómeno de mando y/o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana, y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio

Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

(Araújo, 2012) La política es una actividad muy denostada hoy en día (por buenas razones). Es vista como el ámbito de la corrupción, de las falsas promesas, de los abusos de poder... Jorge Álvarez reivindica otra concepción de la política. Esta concepción está inscrita en la tradición republicana y procede de

Aristóteles. La política es vista desde esa perspectiva como una actividad eminentemente discursiva, realizada por ciudadanos libres e iguales, y con una rotación periódica entre quienes ocupan la posición de gobernantes y quienes están en la posición de ser gobernados. En una época en que la política está copada por profesionales, esa idea de que los gobernantes sean gobernados y a la inversa tiene un enorme atractivo. Todos los ciudadanos deberían tener la oportunidad y el deber de ejercer funciones políticas.

El tema del concepto de la “política” se aborda en el libro, presentándonos un Aristóteles “maquiavélico” y un Maquiavelo aristotélico. En su *Política*, Aristóteles no sólo habla del ser humano como “animal político”, sino que dedica partes de la obra al problema del mantenimiento del poder tiránico. Las estrategias dibujadas por el filósofo no tienen nada que envidiar a las diseñadas luego por Maquiavelo en *El Príncipe*. La política aparece, así, como una técnica, dejando de ser una praxis. Se convierte en un arte instrumental dirigido al mantenimiento del poder.

(Congreso, 2015) ARTICULO 140. Estado de Guatemala. Guatemala es un Estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y de sus libertades. Su sistema de Gobierno es republicano, democrático y representativo. ARTICULO 141. Soberanía. La soberanía radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismos Legislativo, Ejecutivo y Judicial. La subordinación entre los mismos, es prohibida.

B. Las Políticas

(MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2008, pág. 20) Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

C. Las Políticas Educativas

(Educación, 2010, pág. 3) Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

2.2.1. Identificación de Problemas

(Rubilar F. C., 2013) Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquel que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la "lluvia de ideas", entre otras.

(Rodríguez, 2010, pág. 5) Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema.

2.2.2. Priorización de Problemas

(Anonimo, trabajo comunitario: page0146.pdf, 2019) La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. Dentro de las principales técnicas encontramos: Priorización simple Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión

2.2.3. Análisis de Problemas

(Maútua, s.f) El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

(Rubilar F. C., 2013) Claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- Lo que es más frecuente
- La urgencia de cambiar algo
- El daño que causa tal acción u omisión
- El nivel de retraso que ello implica
- El número de población afectada
- La carencia o falla más sobresaliente
- ¿Qué importancia tiene resolverlo?

Propuesta de actividades:

Formular el problema central, en términos de carencia.

Construir un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central.

(Tamargo, 2015) Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente.

2.2.4. Entorno Educativo

(Rojas, 2016) Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

(Castro R. F., 2013) Relación con la información referida al espacio específico en el que se ubica el objeto o situación de intervención. Particularmente, se refiere a la evaluación del contexto institucional, el que se realiza en función de identificar las necesidades y problemas globales de la escuela, que sean atingentes y justifiquen la intervención.

2.2.5. Demanda

(Campero, 1999) La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

A. Demanda Social

(Retamozo, 2009) El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

(Illescas, 2019) Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

B. Demandas Institucionales

(Martin, 2009) En esta misma perspectiva, es relevante hacer objeto de estudio los espacios constituidos (las instituciones) que son cristalizaciones de significados, pero que adquieren una forma de operación sobre el orden social en lo que se refiere a su gestión, regulación y reproducción.

(Baroli, 2019) En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

C. Demandas Poblacionales

(OIT, 2012) El envejecimiento de la población y un mercado laboral potencialmente en contracción constituyen enormes desafíos para la mayoría de los países desarrollados y para algunas economías en desarrollo. En estos países, serán necesarias medidas dirigidas a reintegrar a las personas económicamente inactivas en el mercado laboral, como el aprendizaje permanente.

En los países en desarrollo, el grupo de jóvenes cada vez más numeroso continuará desafiando las capacidades de educación y formación, así como las tasas de creación de empleo. Los programas deben estar estrechamente vinculados a las exigencias del mercado laboral, a fin de garantizar que los jóvenes posean las calificaciones que necesitan para entrar en el mercado, un elemento esencial cuando 75 millones de jóvenes están desempleados.

2.2.6. Actores

(USAC E. , 2019, pág. 63) Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

A. Actores Directos

(Alemán, 2012, pág. 13) Los actores directos, son actores que son dueños del producto en algún momento dado.

(USAC, 2019, pág. 65) Es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la Institución.

B. Actores Indirectos

(Alemán, 2012, pág. 13) Mientras los actores indirectos, son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos

Hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores.

C. Actores Potenciales

(Anónimo, Etapa de Desarrollo de una APP Identificación de actores potenciales, 2019) Al llegar a esta etapa, una cantidad sustancial de información sobre los actores claves (y sus líderes) ya habrá sido recolectada. Esta etapa busca organizar estos datos de una manera más completa y estratégica.

Los actores se clasificarán dentro de uno de los tres grupos siguientes: el sector público, el sector privado, y los actores de la sociedad civil

Los principales procesos utilizados para identificar socios incluyen la identificación de actores potenciales y la realización de un análisis de los actores.

(USAC, 2019, pág. 66) Es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

(QuestionPro, 2019) El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa.

2.3.1. Técnicas de Administración Educativa

(Ramos, 2018) Hay muchas herramientas propuestas, por ejemplo, Rodríguez (s.f.), de la empresa Éxito Empresarial propone 5 herramientas:

Análisis PEST

Análisis PESTEL

Análisis FODA

Modelo de las 7 S

Las 5 fuerzas de Porter

De estas 5 herramientas, la EFPEM utiliza el Análisis FODA o DAFO, para realizar la etapa de Análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME.

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

A. Técnica DAFO

(Ramos, 2018) El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

B. Planificación Estratégica

(Matta, 2019) El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

C. Técnica MINI-MAX

(Paredes, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

(Lidia, 2013) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de

acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

D. Vinculación Estratégica

(Mijangos, 2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

E. Líneas de acción Estratégica

(Cáceres, 2019) Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

(UNAD, 2019) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

F. Fundamentación Teórica del Proyecto Seleccionado

Los valores constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia -la axiología- ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX. Es cierto que algunos valores inspiraron profundas páginas a más de un

filósofo, desde Platón en adelante, y que la belleza, la justicia, el bien, la santidad, fueron temas de viva preocupación de los pensadores en todas las épocas. No es menos cierto, sin embargo, que tales preocupaciones no lograban recortar una región propia, sino que cada valor era estudiado aisladamente. La belleza, por ejemplo, interesaba por sí misma y no como representante de una especie más amplia.

Si bien no se ha perdido interés en el estudio de la belleza, ésta aparece hoy como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor. Este descubrimiento es uno de los más importantes de la filosofía reciente y consiste, en lo fundamental, en distinguir el ser del valer. Tanto los antiguos como los modernos incluían, sin tener conciencia de ello, el valor en el ser, y medían a ambos con la misma vara. Los intentos de axiología se dirigían, sin excepción, a valores aislados y en particular al bien y al mal. El estudio de estos valores aislados adquiere hoy nueva significación al advertirse el hilo sutil que los une y la proyección de luz sobre cada uno de estos sectores que arroja toda investigación de conjunto sobre la naturaleza propia del valor. De ahí que tanto la ética como la estética -de vieja estirpe filosófica- hayan dado, en los últimos años, un gran paso adelante al afinarse la capacidad de examen del valor en tanto valor. (Frondizi, s.f.)

Los establecimientos educativos con un clima escolar favorable tienen normas y regulaciones específicas para sus poblaciones. Una de las tareas fundamentales de la comisión encargada de promover la convivencia pacífica es definir con claridad qué se espera de cada estudiante, docente, director y padre de familia. Los límites son necesarios para la sana participación dentro de cualquier espacio social. Cuando estos se transgreden, se corre el riesgo de exponer a otros a daños físicos, psicológicos o emocionales. Estas normas deben ser aplicables a todos sin distinción. La diferencia entre las normas internas del establecimiento y las normas acordadas dentro del aula radica en que estas últimas están dirigidas exclusivamente para los estudiantes y el docente que conviven dentro del salón de clase. (Martínez, 2015)

Según Marín Ibáñez: "Valor es todo lo que corresponde a las necesidades y tendencias del hombre" (1976).

Por lo que hemos visto, todas estas definiciones de los valores están indisolublemente ligadas a las creencias, a las actitudes y a las normas de conducta. Estos tres elementos tienen su fundamento en la cultura adquirida a través del proceso de socialización que hace del ser humano producto y productor de esa misma cultura.

Los valores constituyen un tema que se renueva cada vez sobre todo ante la crisis de valores que vive el mundo de hoy. Tienen su fundamentación en la filosofía y de su estudio se ocupa la axiología.

La Axiología es la ciencia que estudia los valores, y el concepto axiológico de la palabra "Valor" es trabajado primeramente por Nietzsche, que es quien inicia de alguna manera la Filosofía de los Valores. Esto no quiere decir de ningún modo que la filosofía axiológica estuviera fuera de la Filosofía en sus comienzos. Desde las reflexiones de Platón, quien, junto con Aristóteles, elabora escalas de valores, lo que más tarde desarrollan Locke, Hume, Spencer, Sartre y otros filósofos.

Para arribar a este punto, debemos decir que se supera la influencia de la concepción formalista Kantiana con el surgimiento de la concepción materialista de los valores de la cual se desprenden dos corrientes:

La subjetivista: ésta afirma que el hombre es la fuente misma del valor, lo que significa que habrá tantos valores como valoraciones tengan los seres humanos, dependiendo de su ámbito cultural.

La objetivista: ésta asume que los valores son por sí mismos y se insertan en el ser humano de manera ideal, independientemente de que éste los reconozca o no, con lo cual adquiere una visión absoluta de los valores, orientada hacia la espiritualidad.

En definitiva, la mayoría de los expertos que trabajan la temática de los valores poseen una concepción materialista, pero dividida en relativos y absolutos. El desafío fundamental de la Axiología está en la opción por una u otra concepción lo cual lleva a visualizar de manera diferente los valores y su ejercicio en la cotidianidad. (Medina, 2007)

Si entendemos la educación como el desarrollo armónico intelectual y social del individuo, la educación moral y política es fundamental en la formación integral. Partimos, sin duda, del hombre como un ser complejo que además de conocedor y capaz de hacer ciencia decide, actúa y convive, es decir, posee también una vida práctica, un saber práctico que se ocupa del hacer del hombre y estrechamente relacionado con el hacer nos encontramos la intención, los afectos, valores e ideales que impulsan la acción.

Es esta una temática que ha cobrado una extraordinaria actualidad. El tema de la ética, de la educación en valores se ha convertido en una necesidad imperiosa en nuestra época, da la crisis que en todos los niveles es estamos enfrentando. El libro de Adela Cortina *La Educación y los valores* representa una extraordinaria aportación a esta discusión. En realidad, es una recopilación de conferencias del Primer Encuentro sobre Educación celebrado en el mes de febrero del 2000 en el Círculo de Bellas Artes de Madrid, bajo el rótulo “La Educación y los valores”. La primera conferencia a cargo de Adela Cortina nos presenta una reflexión sobre la naturaleza de los valores atendiendo a su carácter no del todo objetivo, pero de ninguna manera subjetivo, sino más bien referido al modo de ser relacional de los valores a partir de la concepción de un sujeto que los descubre creativamente y que además es inevitablemente moral. Los valores son componentes tan inherentes a la naturaleza humana que es imposible imaginar una vida sin ellos.

En esta misma línea interpretativa, el filósofo Julián Marías articula su conferencia entorno a lo “bueno y lo mejor”. El ámbito de la moralidad de la vida

humana es el ámbito de los mejor y sobre este punto diserta ampliamente. (Adela Cortina (Coord.), 2000)

¿Cómo se clasifican?

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. (encuentra.com formación católica, 2008)

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que «los valores

no son el producto de la razón»; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En cambio, los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¿Cuáles son las características de los valores?

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones

prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social, etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (Lifton, 1972, pp. 263-264)

¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuáles tipos de valores existen?

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler (1941) incluye: (a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano. La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972); o en valores

inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos: (a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión) (p. 53).

«Tiene razón el liberalismo cuando dice que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su «interés privado» y se pone como horizonte el «bien particular» desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno.» (Mikel de Viana, 1991, p. 15)

Todavía se recordará hoy en el ámbito intelectual europeo la honda impresión que causó, el año 1923, el ensayo de Ortega, y Gasset sobre la filosofía de valores. El trabajo se titulaba ¿Qué son los valores?? y fué publicado en el primer número de la «Revista de Occidente», en octubre de 1923* Ortega estaba entonces profundamente impresionado por el libro de Max Scheier *Der Formalismus vn der Eíhik* (1913). Calificó el libro de Scheler como «uno de los libros formidables que ha engendrado ya el siglo XX». La fuerte res©' manda que la filosofía de valores de Scheler había encontrado se intensificó considerablemente gracias al prestigio de Ortega. (SCHMITT)

Se puede observar, por lo demás, que hoy día la invocación de valores, y preferentemente de valores supremos, parece formar parte del vocabulario general del mundo entero. En las publicaciones científicas y de divulgación científica pululan los valores. Los periodistas de cualquier tendencia le tienen cariño a este término; y es lógico que los oradores políticos no se priven de semejante slogan. No es exclusivo del Vocabulario de Hitler. el cual aludió con frecuencia e insistencia al «valor» (i). Aquí no hará falta documentado más

detalladamente. Nos limitamos a indicar el problema derivado de la popularidad y promiscuidad inmensa de los «valores». (SCHMITT)

La práctica de valores es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. Por ejemplo: *“Tengo todos los conocimientos teóricos necesarios, pero aún no logro llevar dichos datos a la práctica con éxito”, “Dicen que una persona práctica, por otra parte, es aquella que piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que pe* El problema de pérdida de valores en la familia va enfocado directamente a los actores involucrados en este caso a los padres de familia quienes cumplen una función tan importante, los valores determinan normas de conducta que los miembros de una comunidad deben seguir. Es un hecho que las conductas violentas se han incrementado en todos los niveles de la población, los secuestros, robos a mano armada, violaciones y crímenes violentos llenan las páginas de los periódicos día a día. Viendo la realidad de la sociedad guatemalteca, se propone llevar a cabo un plan que fortalezca los valores morales tomando como base o estatutos, la Constitución Política de la Republica, la ley de Educación Nacional, los acuerdos de paz, y la experiencia como docentes que con más de diez años de trayectoria en la labor educativa, se ha adquirido un gran conocimiento para ponerla en práctica en las aulas, persigue un fin útil: *Es una excelente empleada, pero debería ser más práctica y no perder tanto tiempo*

La práctica también es el **ejercicio** que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y bajo la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes puedan habituarse y mejorar su desempeño profesional. Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Muchas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa. Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica. Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra.

Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias. Decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano.

Según la Transformación Curricular de la Reforma Educativa y la experiencia como docentes que, con más de diez años de trayectoria en la labor educativa, se ha adquirido un gran conocimiento para ponerla en práctica en las aulas.

Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Es el estudio del entorno en que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas.

La palabra valor viene del latín, Valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte) Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación.

Los valores favorecen la calidad de vida personal y social; contribuyen a la realización de las personas a nivel familiar, laboral y comunitario. Su aceptación y práctica garantiza una relación armónica entre la persona y la sociedad, así como entre la persona y la ley.

De los valores depende que llevemos una vida agradable, alegre, en armonía con nosotros mismos y con nuestros semejantes. Una vida que valga la pena vivirla es aquella en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

El origen de los valores se remonta a mucho tiempo atrás; los primeros que reconocieron a la persona humana como la más singular de las criaturas entre el conjunto de seres vivientes fueron los griegos. En Grecia se dio la discusión y estudio acerca de las características humanas esenciales tales como el espíritu y la inteligencia. Los pensadores griegos plantearon que las personas eran iguales en tanto pudieran poseer estas características.

Como sociedad se ha entendido el sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos, con la finalidad de construir cierto tipo de colectividad estructurada en campos definidos de actuación, en los que regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos y otros. Así por ejemplo se hace representar los valores en grupos constituidos como; los familiares, culturales, económicos, religiosos, etc. Que trabajan para alcanzar intereses que son comunes a todos sus integrantes.

Todo ello hace que una sociedad sea particular, distinta a otras porque tiene rasgos particulares. La sociedad está compuesta por seres vivos que piensan, sienten y aman, como ya se expresó, estos seres tienen objetivos comunes. Pero es importante comprender que, para crecer, para avanzar, para fortalecer, la sociedad como un organismo vivo necesita entre otros muchos aspectos como el de la unión, la cooperación, la confianza, iniciativa, la sinceridad y el dialogo.

Un solo hombre no hace sociedad y necesita de otros, hoy por ejemplo se habla de una sociedad pluralista. Entonces el primer elemento para que haya sociedad es la estabilidad de sus miembros, y, en segundo lugar, se necesita que este grupo tenga solidaridad y finalmente que este grupo tenga expectativas y objetivos comunes.

Clasificación de los valores.

Según Adela Cortina, su libro *El mundo de los valores*; Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

La clasificación más extendida es la siguiente:

Valores económicos.

Valores biológicos.

Valores técnicos.

Valores sensibles.

Valores vitales.

Valores religiosos:

Valores sociales:

Valores estéticos:

Valores culturales.

Valores interculturales.

Valores morales.

- a) Valores económicos: Nos proporcionan todo lo que nos resulta útil en nuestra vida diaria para la superación, el cual es un valor de uso y cambio.
- b) Valores biológicos: Tienen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica, muy enfatizada por la formación de hábitos en el individuo.
- c) Valores sensibles: Son aquellos encaminados a conseguir el placer, la alegría y esparcimiento.
- d) Valores vitales: Estos perfeccionan al hombre en su aspecto físico biológico. Por ejemplo: Agilidad, fuerza, salud, deporte, ejercicio, más enfocados a las capacidades.
- e) Valores religiosos: Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado, es cuestión de creencias.
- f) Valores sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás DENTRO DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. Por ejemplo, amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad.

- g) Valores estéticos. Nos muestran belleza en todas sus formas.
- h) Valores culturales: Estos promueven el fortalecimiento de la estructura de la sociedad al influir en los objetivos y metas comunes mediante la cohesión, el sentido de nación, el civismo, la belleza, el aprecio por lo autóctono y la identidad nacional entre otros.
- i) Valores interculturales: Perfeccionan al hombre en su espacio, razón, intelecto, memoria, ejemplo, ciencia, conocimiento, sabiduría, dentro de esta clase podemos mencionar las relaciones con el arte.
- j) Valores morales: Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona, nos acerca a nuestros semejantes, tales valores como la tolerancia, la libertad, la amistad, etc.

Los valores no se enseñan como otros tantos contenidos. La formación en valores exige una reinterpretación ética del conocimiento y los actos humanos.

La formación de valores se plantea entonces como:

Identificar, interpretar y criticar situaciones de la vida cotidiana.

Construir en forma autónoma, racional y dialogante en las relaciones que fortalecen la convivencia social.

Fortalecer la identidad personal, familiar, cultural, étnica y nacional.

Desarrollar iniciativas de liderazgo y participación encaminadas a construir formas de vida más justas en el ámbito y colectivo.

La responsabilidad: Según el fascículo de siglo XXI; La responsabilidad es la conciencia que posee una persona sobre las consecuencias que tenemos sobre todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Por ejemplo, el que es responsable lleva acabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque se sabe que las cosas deben hacerse de la mejor manera durante todo su desarrollo del mismo, al emprender y concluir

con lo encomendado es responsabilidad. Tal valor garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

LA SOLARIDAD: Según el fascículo de siglo XXI: Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de seguridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, a lo largo de toda la historia, pues gracia a ella ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico, como también un pueblo a través de este valor puede lograr sobrevivir y salir adelante luego de terribles desastres que lo amenacen, fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, etc., y fenómenos sociales como guerras. El poder que este valor ejerce sobre una comunidad que cuando lo ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa, cambia al mundo, lo hace mejor más habitable y más digno.

LA JUSTICIA: Según el fascículo del siglo XXI; La justicia consiste en conocer, respetar y hacer velar los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, la justicia se preocupa por dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador, y otros más, son actos de este apreciado valor. Porque brinda a cada quien lo que merece. También la justicia implica a su vez condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar porque los responsables sean debidamente castigados por las autoridades judiciales correspondientes, en otras palabras, justicia es dar el trato a cada quien como se lo merece.

LA TOLERANCIA: Según el fascículo la Tolerancia, de siglo XXI; es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros seres humanos, con derecho a ser aceptados en

su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que, si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presenta conflicto, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlo, porque saben que la violencia solo genera más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes, pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

LA PERSEVERANCIA: Según el fascículo del siglo XXI; LA perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de humillarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en los que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestros esfuerzos.

EL RESPETO: Según el fascículo del siglo XXI; El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que destacan en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con

orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

LA LEALTAD: (De leal) 1. Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las de honor. 2. Amor o gratitud que muestra al hombre algunos animales, como el perro y el caballo. 3. Legalidad, verdad, realidad

LA BONDAD.

LA LIBERTAD.

LA HUMILDAD.

LA HONESTIDAD.

LA PRUDEENCIA.

LA FORTALEZA.

EL TRABAJO:

EL AGRADECIMIENTO.

LA PAZ.

LA DIGNIDAD.

2.3.2. Diseño del Proyecto

(Castro, 2013) La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

A. Título

(Anónimo, Guía padid 2014 programa de apoyo de la docencia y la difusión de las artes, 2014) En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos:

Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura.

Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada.

Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué?

Refleja lo novedoso o innovador de la investigación.

Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones.

El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico.

Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

B. Descripción de un proyecto

(OBS, obs noticias online Business school -OBS- de España, 2019) La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

(-USAC, 2019) Afirma:

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

El entorno educativo en el que estamos trabajando.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

El problema que se pretende resolver o minimizar.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria

El PME identificado.

C. Concepto de proyecto

(Anónimo, Guía -padid- 2014 programa de apoyo a la docencia y difusión de las artes, 2019) Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

D. Objetivos de Proyecto

(RUBILAR, 2013) Formular fines y objetivos del proyecto, de acuerdo con sus diferentes niveles de especificación, en términos de logros e indicadores esperados, que se debieran evidenciar al finalizar la implementación de la propuesta de intervención.

¿Por qué se quiere llevar a cabo la intervención?

Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados?

Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo.

(JPCT, 2001) Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

E. Justificación de Proyectos

(-USAC, 2019) La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

(RUBILAR, 2013) ¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo.

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo?

F. Plan de Actividades

(RUBILAR, 2013) El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto,

implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

G. Cronograma de GANTT

(RUBILAR, 2013) El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

La Carta Gantt o Gráfico Gantt es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.

H. Presupuesto

(Rivera, 2018) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

I. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

(JPCT, 2001) Afirma:

Revisar los resultados esperados de una acción o actividad, siguiendo criterios conocidos y conversados en la comunidad. La evaluación más conocida responde a la pregunta ¿Se lograron los objetivos propuestos?, si, no o en parte.

Otros aspectos a revisar durante el proceso son, por ejemplo:

¿Es la más conveniente?

¿Habrá una mejor alternativa?

Observar:

¿La información (RRHH y materiales) corresponde a la realidad?

¿Existe un nivel de participación esperado?

¿En qué etapas o actividades fue mejor?

¿En cuáles se logró menos?

Evaluación durante el proceso Seguimiento; permite conocer antecedentes útiles para reformular plan de acción; permite imaginar nuevas tareas para mejorarlo

Evaluación al término del proceso Ayuda a pensar hacia adelante, arroja lecciones (repetir acción o proyecto para enfrentar otros temas a resolver).

J. Indicadores

(Rivera, 2018) Plantea:

Indicadores Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio

nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (p.p. 3-4).

Tipologías de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo:

La forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

- a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

Indicadores de eficiencia Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos

del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...

Indicadores de Equidad La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (p.p. 4-5

K. Metas

(RUBILAR, 2013) Afirma:

(¿Cuánto se quiere lograr?)

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad.

Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. ¿Qué? resultado esperado; 2. ¿Cuánto? determinar la cantidad; 3. ¿Cuán positivo? establecer la calidad; 4. ¿Cuándo? establecer el periodo y 5. ¿Dónde? delimitar el lugar.

Propuesta de Actividades:

Convertir el “árbol de problemas” en positivo.

A partir de lo anterior, elaborar el “árbol de los objetivos”, dado que esta técnica permite declarar los medios y fines.

Elaborar una tabla de doble entrada o matriz que permita visualizar: objetivo general, objetivos específicos y metas

L. Plan de Sostenibilidad

(Gaspirri, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

M. Presupuesto

(OBS, Busiess school Modelos de Presupuestos de proyectos y como elaborarlos, 2015) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Capítulo III Presentación De Resultados

3.1. Título

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.

3.2. Descripción del proyecto

Uno de los problemas encontrados y seleccionados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tres Pinos, del municipio de Morales, departamento de Izabal, fue la escasa práctica de valores en la comunicación entre estudiantes, maestros y padres de familia, en el primer ciclo, específicamente en el grado de primero primaria. Nace la idea de solucionar dicho problema debido a la conducta observada en los estudiantes de todo el establecimiento educativo en donde la poca práctica de los valores en el hogar hace que los niños carezcan de los mismos y los padres son los únicos responsables de poder coadyuvar conjuntamente con el personal docente a fortalecer los valores implementando herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en donde el Ministerio de Educación activó el programa de valores en todas las escuelas del país, Vivamos Juntos en Armonía para llevarlos a la práctica cada mes.

Mi proyecto tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de los valores en la familia y en la escuela en donde se toma en cuenta a los padres de familia quienes son los responsables de poder guiar a sus hijos en el hogar, fomentando los valores principales y esenciales en cada uno de sus hijos, así mismo se toma en cuenta a los compañeros docentes para poder colaborar fomentando los valores en todo el establecimiento educativo, llevando a cabo actividades como;

charlas con padres de familia, visitas a los hogares en donde viven todos los niños, charlas motivacionales con todos los niños del centro educativo, como también realizando actividades como convivios, encuentros deportivos inter aulas, etc.

Existen diferentes problemas identificados en el establecimiento educativo pero le hemos dado importancia a la ausencia de valores en donde creemos que hay que darle vida al programa nacional de valores emanado del Ministerio de educación para poder fortalecerlos con estrategias y actividades para solventar el problema encontrado y tener una población estudiantil más exitosa y con un futuro prometedor, en donde día con día los valores se han perdido en la familia y estos a su vez van repercutiendo en las aulas en donde los docentes imparten las clases, dando como resultados una comunicación a gran escala la falta de valores, de los cuales hoy en día los alumnos carecen, a cada momento se escuchan las malas expresiones, la mala conducta dentro y fuera del aula, la falta de respeto hacia los demás compañeros de clase, a los docentes, a las personas mayores y a las mujeres, etc. A nosotros como docentes nos preocupa tal situación debido a que ellos son el futuro del país, ellos son los futuros padres de familia y ¿Qué clase de hijos van a crear si ellos no tienen valores?

Siendo esta aldea, una comunidad muy grande en donde hay bastante población estudiantil es necesario implementar estrategias para mejorar la calidad educativa, y los estándares educativos nos indican que muy poca o escasa población estudiantil ha sobresalido y no le han tomado importancia al seguimiento o preparación académico en el nivel básico y diversificado, por tal razón es preocupante porque estos niños el futuro que les espera es la agricultura y es aquí el detalle porque el trabajo es muy escaso, muy pocas veces lo van a tener, y todo esto debido a la poca importancia o apoyo de los padres de familia que no le dan a sus hijos y mucho menos a darles una mejor educación que ellos tanto se merecen como enseñarles los valores que son vitales en su formación.

La demanda estudiantil asciende entre los 90 a 100 alumnos aproximadamente en el nivel primario y entre 40 a 50 alumnos aproximadamente en el nivel preprimaria. El grupo focal sería los alumnos del primer ciclo del nivel primario, en donde creemos que hay que reforzar y fortalecer los valores que con el tiempo se han ido perdiendo.

Siendo la parte fundamental y esencial para todo ser humano la práctica de valores, esos valores sociales, éticos, morales y espirituales que hacen que cada ser humano se convierta en un líder positivo y de gran ayuda para toda la comunidad, en donde hoy en día se carecen de esa personas y por tal razón dicha problemática repercuten en el aprendizaje, en donde no se tienen a los niños con deseos de superación personal, ya que en varias ocasiones los niños no asisten a la escuela frecuentemente y los padres permisivos permiten tal situación dándole lugar a la problemática que día con día va creciendo en casi todos los centros educativos del país,

Los actores involucrados en esta problemática encontrada serian; el director del centro educativo, los docentes, los padres de familia que son la base o el pilar y por ende todos los niños que se encuentran inscritos en este establecimiento educativo, pero encontramos la buena voluntad y la disposición de los docentes en poder colaborar conjuntamente con el director del establecimiento quienes tienen el buen deseo para poder implementar el programa de valores, vivamos juntos en armonía, que es impulsado por el Ministerio de Educación y además buscar estrategias de aprendizaje con educación en valores, crear un reglamento de disciplina que permita la buena relación entre maestros, alumnos y padres de familia, programar actividades de convivencia armoniosa y lo más importante el trabajo en equipo entre los docentes para que sirva de ejemplo para todos los alumnos que se tienen a cargo en donde las buenas relaciones entre docentes no deben faltar.

Con este proyecto se pretende que todos los estudiantes tengan el conocimiento y la práctica de valores, en donde en muchas ocasiones se ha observado la

falta de respeto hacia los demás compañeros de clase, hacia los docentes y padres y madres de familia que en más de una ocasión han visitado el establecimiento educativo como también a personas de diferentes entidades y ONG y siempre se han llevado la mala impresión de los niños en donde en la hora de receso se escuchan palabras obscenas no adecuadas para la edad escolar y máximo que es un centro educativo en donde se supone se deberían respetar y tratarse o comportarse de diferente manera demostrando una buena educación.

Las fortalezas con las que cuenta este establecimiento educativo son; Programa de valores en la EORM, Hijos participando activamente en la iglesia, docente actualizado, personas comprensivas, líderes positivos, niños no violentos, niños con valores, hijos responsables, rendimiento académico exitoso y unión familiar. Las oportunidades encontradas en mi análisis DAFO son; Actualización docente, padres cristianos, mejor calidad de vida, superación personal, aprendizaje no violento, trabajo en equipo, ciudadanos útiles a la sociedad, mejor empleo, apoyo familiar y centro educativo funcionando actualmente. Debilidades; poca comunicación entre padres e hijos, padres permisivos, (alcahuetes), hijos analfabetos, ausencia escolar, personas inseguras, hijos sin valores, comunidades sin maestros, ausencia de valores, escuela con pocos docentes, conformismo y desintegración familiar. Amenazas; Hijos rebeldes, Vocabulario inadecuado, futuros padres sin cultura, hijos irrespetuosos, personas negativas, liderazgo negativo, educación estancada, delincuencia, ciudadanos sin oportunidades y familia sin cultura.

En las vinculaciones realizadas y canalizadas entre fortalezas y oportunidades tenemos el programa de valores en la EORM con la actualización docente, hijos participando activamente en la iglesia versus padres cristianos, docente actualizado versus actualización docente, personas comprensivas versus mejor calidad de vida, líderes positivos versus superación personal, niños no violentos versus aprendizaje no violento, niños con valores versus trabajo en equipo, hijos

responsables versus ciudadanos útiles a la sociedad, rendimiento académico exitoso versus mejor empleo y unión familiar versus apoyo familiar.

La vinculación entre DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES están; poca comunicación entre padres e hijos con padres cristianos, padres permisivos con apoyo familiar, hijos analfabetos con ciudadanos útiles a la sociedad, ausencia escolar con mejor empleo, persona insegura aprendizaje no violento, hijos sin valores con mejor calidad de vida, comunidades sin maestros con actualización docente, ausencia de valores con superación personal, escuela con pocos docentes con escuela gradada y conformismo con trabajo en equipo.

La vinculación de Fortalezas con Amenazas están; programa de valores en la EORM con hijos rebeldes, hijos participando activamente en la iglesia con hijos irrespetuosos, docente actualizado con educación estancada, personas comprensivas con personas negativas, líderes positivos con liderazgo negativo, niños no violentos con futuros padres sin cultura, niños con valores con delincuencia, hijos responsables con ciudadanos sin oportunidad, rendimiento académico exitoso con vocabulario inadecuado y unión familiar con familia sin cultura.

La vinculación entre Debilidades y Amenazas están; poca comunicación entre padres e hijos con hijos rebeldes, padres permisivos con vocabulario inadecuado, hijos analfabetos con futuros padres sin cultura, hijos sin valores con personas negativas y liderazgo negativo, comunidades sin maestro con educación estancada, ausencia de valores con delincuencia, escuela con pocos docentes con ciudadanos sin oportunidades y conformismo con sociedad sin cultura.

La línea de acción que fue seleccionada como la más prioritaria fue; Construcción de capacidades y el fortalecimiento de valores en la comunicación a todos los niños del Establecimiento Educativo.

3.3. Concepto De Proyecto De Mejoramiento Educativo

Generar nuevos conocimientos sobre valores para ponerlos en práctica en la comunicación con las demás personas.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos Generales

Desarrollar acciones que ayuden al fortalecimiento de los valores en la comunicación de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo como también en el hogar.

Planear actividades que ayuden a enriquecer y mejorar la convivencia armónica entre alumnos y personal docente, padres de familia y personas que nos visitan.

3.4.2. Objetivos específicos

Seleccionar los antivalores que practican los alumnos en la comunicación dentro y fuera del establecimiento educativo.

Descubrir estrategias y metodologías innovadoras que ayuden a solucionar el problema.

Establecer un manual normativo para una convivencia pacífica dentro del establecimiento educativo.

Enumerar actividades con padres de familia, alumnos y personal docente que ayuden a fomentar y enriquecer los valores morales, sociales, éticos y espirituales.

3.5. Justificación

El proyecto va enfocado en cómo Generar Conocimientos sobre valores en la comunicación de los niños y niñas del nivel primaria de la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Tres Pinos, y así fortalecer los valores, siendo este un problema grave para toda la población estudiantil en donde los alumnos muestran sus antivalores logrando así poco interés por su superación personal y al momento de comunicarse con los demás muestran la falta de educación y respeto dentro del establecimiento educativo siendo un desprestigio para los docentes y padres de familia y surge el interés por implementar técnicas, estrategias y actividades para solventar esta problemática que se está viviendo y que estamos a tiempo para poder salvar estos niños que tenemos en nuestras manos conjuntamente con padres de familia.

Estamos seguros que juntos con padres de familia y docentes podemos solventar la problemática que estamos viviendo ya que contamos con un programa Nacional de Valores que fue Emanado del Ministerio de Educación, contamos con varios niños que asisten y participan activamente en la iglesia, tenemos a docentes actualizados y están disponibles al cambio es decir maestros que están con deseos de hacer bien las cosas, con vocación y amor, tenemos a personas comprensivas que saben cuál es el papel que juega el padre de familia dentro de la familia, líderes positivos que ayudan y fortalecen la labor educativa en donde ayudan y se preocupan por una educación de calidad, niños no violentos estos ayudan a mantener la armonía en el grupo o núcleo estudiantil, a niños con valores que son los que ayudan a mantener la calma y sacar al grupo adelante, hijos responsables que hacen que sus padres se sientan orgullosos de ellos, tienen mejores notas, su rendimiento académico es exitoso y sirven de ejemplo para los demás compañeros y en muchas ocasiones estos les ayudan a realizar sus deberes explicándoles de una mejor manera, tenemos un rendimiento académico exitoso en donde hace prevalecer el esfuerzo del docente y se esfuerza por sacar las mejores notas y ser el alumno mejor portado en clase en donde su conducta es envidiable y sirve de elogio para los docentes y hay unión familiar, esto hace que los padres de familia también se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los padres están pendientes de sus hijos, le ayudan en sus deberes, no faltan a clases, en

resumen estas fortalezas hacen de este centro educativo una escuela modelo en donde todos quisiéramos hacer partícipes de ella.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 47 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Redacción carta al director/supervisor.	✓	
2.	Búsqueda de documentación para la elaboración de actividades del PME	✓	
3.	Enlistar hojas de trabajo para las actividades.	✓	
4.	Entrega y revisión de la etapa administrativa	✓	
5.	Entrega de cartas y presentación del proyecto al director y supervisor.	✓	
6.	Convocar a reunión para presentación de proyecto a padres de familia.	✓	
7.	Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema.	✓	
8.	Revisión de la biblioteca de la escuela sobre el tema designado.	✓	
9.	Elaboración de un cronograma de aprendizaje sobre el PME.	✓	
10.	Capacitar a estudiantes para generar conocimiento acerca del tema.	✓	
11.	Organización de equipos de trabajo.	✓	
12.	Socialización del tema con los docentes del establecimiento.	✓	
13.	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.	✓	
14.	Diagnóstico acerca del tema.	✓	
15.	Presentación del PME a los estudiantes.	✓	
16.	Lectura diaria en forma oral y silenciosa.	X	Solo se trabajaron dos actividades, porque se suspendieron clases por el covid 19
17.	Concurso sobre valores.	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
18.	Diagnóstico Intermedio	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
19.	Verificar el cumplimiento de las actividades.	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19

20.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
21.	Diagnóstico final sobre el PME	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
22.	Recopilaron de resultados del material utilizado	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
23.	Reunión con padres en la presentación de resultados.	X	No se llevó a cabo por la pandemia covid 19
24.	Proceso de divulgación	✓	Grabación de un video para la divulgación del PME debido a la suspensión de clases no se pudieron completar las actividades establecidas en el plan.

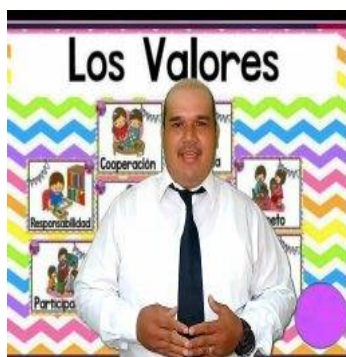
Fuente: Elaboración propia

3.6.1. Descripción de la actividad

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de un video, dando a conocer a toda la comunidad educativa, específicamente a los padres, madres y estudiantes donde fue elaborado dicho proyecto, por medio de la plataforma virtual de Facebook denominado Proyecto de Mejoramiento educativo, mediante el link:

<https://www.facebook.com/groups/280175666360301/permalink/284442472600287/?sfnsn=mo&d=n&vh=i>

Imagen 2 Estudiante PADEP/D Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Imagen 3 Divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de actividades

Tabla 48 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Sub tareas	Equipo
1	4 semana	Etapa administrativa	<p>Redacción de la carta al director y supervisor.</p> <p>Búsqueda de documentación para la elaboración de actividades del PME.</p> <p>Enlistar hojas de trabajo para las actividades.</p> <p>Entrega y revisión de la etapa administrativa.</p>	Estudiante del PADEP/D
2	5 semanas	Fase Inicial	<p>Entrega de cartas y presentación del proyecto al director y supervisor.</p> <p>Convocar a reunión para presentación de proyecto a padres de familia.</p> <p>Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema.</p> <p>Revisan de la biblioteca de la escuela sobre el tema designado.</p> <p>Elaboración de una ruta de</p>	Supervisor, director, estudiante de PADEP/D, Padres de familia y estudiantes.

			aprendizaje sobre el PME	
3	5 semanas	Fase Planificación	Capacitar a estudiantes para generar conocimiento acerca del tema. Organización de equipos de trabajo. Socialización del tema con los docentes del establecimiento. Gestionar actividades de apoyo sobre el tema. Diagnóstico acerca del tema.	Docentes del establecimiento, estudiantes y estudiantes de PADEP/D.
4	4 semanas	Fase de Ejecución	Presentación del PME a los estudiantes. Lectura diaria en forma oral y silenciosa. Concurso de lectura y escritura. Diagnóstico Intermedio.	Estudiante de PADEP/D
5	5 semanas	Fase de Monitoreo y Evaluación	Verificar el cumplimiento de las actividades. Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto. Diagnóstico final sobre el PME. Recopilaron de resultados del material utilizado Reunión con padres en la presentación de resultados.	Estudiante de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se fue realizando conforme las fases: inicial, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

A. Fase Inicial

Tomando en cuenta la autorización de las autoridades educativas, especialmente del supervisor educativo y directores, se realizó un cronograma de trabajo para presentación del proyecto en una reunión con padres y madres de familia, involucrando a los estudiantes de dicha escuela donde se estará realizando el Proyecto de Mejoramiento educativo.

- Entrega de cartas y presentación del proyecto al director y supervisor.
- Convocar a reunión para presentación de proyecto a padres de familia.
- Encuesta de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema.
- Revisan de la biblioteca de la escuela sobre el tema designado.
- Elaboración de una ruta de aprendizaje sobre el PME.

Imagen 4 Solicitud del PME





A. Lic. Reinado Remigio Hernández Hernández
Supervisor Educativo 18-04-019
Morales, Izabal

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEPID de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EPPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC con sede en Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: "SAPLEMENTAR HERRAMIENTAS PARA EL CUMPLIMIENTO DEL MANUAL NORMATIVO VIVAMOS JUNTOS EN ARMONÍA", como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a que el título sea Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado, Escuela Oficial Rural Mixta, de Abasco Tres Pinos, del mismo Municipio y Departamento, para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del Municipio y Departamento.


Lic. Reinado Remigio Hernández Hernández
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 18-04-019


Lic. Carlos Morales Espino
PÁDRE DE LICENCIATURA

Fuente: elaboración propia

B. Fase de Planificación

Se planificaron actividades con estudiantes, docentes y padres de familia, para la presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los indicadores educativos, para tener un orden en la presentación de dicho proyecto.

- Capacitar a estudiantes para generar conocimiento acerca del tema.
- Organización de equipos de trabajo.
- Socialización del tema con los docentes del establecimiento.
- Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.
- Diagnóstico acerca del tema.

C. Fase de Ejecución

En esta fase se tenía previsto realizar varias actividades en el establecimiento educativo contemplado en el plan, pero debido a la emergencia nacional COVID-19 no se ejecutó directamente en su totalidad.

Presentación del PME a los estudiantes

Lectura diaria en forma oral y silenciosa.

Concurso de lectura y escritura.

Diagnóstico Intermedio.

D. Fase de Monitoreo

Se pudo monitorear hasta la fase de planificación, debido a la Emergencia Nacional COVID-19. En las demás fases se monitoreo a través de las autoridades educativas y asesora del proyecto.

Verificar el cumplimiento de las actividades.

Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.

Diagnóstico final sobre el PME.

Recopilaron de resultados del material utilizado

E. Fase de Evaluación

Se elaboró un instrumento de evaluación con varios criterios para evaluar el proyecto en el debido momento que se reanuden las clases.

✓ Reunión con padres de familia en la presentación de resultados.

F. Fase del cierre del Proyecto

Se gravó un video, presentando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades correspondientes, así mismo se realizó en informe final que es parte de la graduación de licenciatura.

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR DISTRITO CERRO CUATRO GUISO CUATRO DIECINUEVE, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA, QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 02 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALTA TRECE PINOS, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS 19 Y 20 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 03-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 03-2020: En el Municipio de Morales, Departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte (29/05/2020), reunidos en las instalaciones que ocupa la SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR dieciocho guiso cero cuatro diecinueve (18-04-019), del municipio de Morales, departamento de Izabal, las siguientes personas: Lic. Reinaldo Remigio Hernández Hernández, Supervisor Educativo del distrito y el profesor/estudiante José Antonio Morales Espino, director del establecimiento, quien atiende el grado de sexto primaria para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se redacta la presente acta en la supervisión educativa debido que el profesor/estudiante José Antonio Morales Espino, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADIPED presenta su Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación Herramientas para el Cumplimiento del Manual Normativo Vivamos Justos en Armonía" Por medio de una plataforma Virtual por no haberse culminado en la Escuela debido a la Emergencia Nacional COVID 19. SEGUNDO: El profesor/estudiante José Antonio Morales Espino durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en las siguientes fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria elevándole en la página educativa de Facebook Proyecto de Mejoramiento Educativo, su proyecto como parte de la ejecución del mismo. TERCERO:

Fuente: Elaboración propia

Imagen 6 Firma de acta certificada de entrega de PME

El supervisor Educativo del distrito Escolar dieciocho guiso cero cuatro guiso diecinueve (18-04-19) muestra su agradecimiento al profesor/estudiante José Antonio Morales Espino por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de primaria. CUARTO: Se aclara que se redacta la presente en la Supervisión Educativa por tener el docente funciones de Director administrativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad los que en ella intervinimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL.

 
Lic. Reinaldo Remigio Hernández Hernández
Supervisor Educativo Distrito Escolar 18-04-19
Morales, Izabal

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV Análisis Y Discusión De Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 40 Kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Morales, del Departamento Izabal.

La escuela tiene todos los ambientes, atendiendo los grados de primeros a sexto del nivel de educación primaria y de 4, 5 y 6 años del nivel pre primario.

La escuela cuenta con organizaciones como organización de padres de familia, gobierno escolar y sus diferentes comisiones apoyando la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de falta de valores en el primer ciclo de primaria, especialmente en el grado de primero, lo que tiene como resultado niveles muy bajos en todas sus áreas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: La comunicación constante entre padres e hijos motiva de forma constante a los estudiantes para fomentar los valores.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fomentando los valores en los estudiantes del nivel de educación primaria, mediante de diversas estrategias, temas y variados tipos de libros, tomando en cuenta sus intereses.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de falta de valores en el primer ciclo de primaria, especialmente en el grado de primero primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en todas sus áreas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes, padres de familia, gobierno escolar de la escuela, docentes y autoridades educativas. Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas a

padres de familia, charlas con los estudiantes y visitas domiciliarias a todos los niños para conocer donde viven todos los niños.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Conclusiones

- ✓ Se redujo la mala conducta en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tres pinos en donde se mejoró la comunicación entre alumnos, maestros y padres de familia
- ✓ Se buscó una metodología innovadora que ayudo a mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos, docentes y padres de familia en donde la convivencia es más armoniosa y amigable.
- ✓ Se implementó un manual normativo dentro del establecimiento educativo para ayudar a fortalecer los valores en los estudiantes, logrando resultados satisfactorios.
- ✓ Se implementaron varias actividades como; charlas a los padres de familia, convivios, juegos con los alumnos y además charlas motivacionales y orientadoras sobre valores para el fomento de los mismos.

Plan De Sostenibilidad

Imagen 7 Plan de sostenibilidad

INDICADORES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
1. Indicadores de Insumo	Obtener los insumos necesarios para la realización del PME.	Revisar en la biblioteca de la escuela para identificar las necesidades.	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa. Entidades gubernamentales y no-gubernamentales.	27 de enero	01 de febrero
2. Indicadores de Proceso	Monitorear las fases de proceso de la evaluación	Evaluación diagnóstica inicial, intermedia y final	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa autofinanciamiento	29 de febrero	11 de abril
3. Indicadores de Resultado:	Monitorear el cumplimiento del ministerio de educación sobre las metas alcanzadas	Verificar el cumplimiento de las actividades	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa. Estándares educativos. Informador (autofinanciamiento)	28 de Marzo	28 de Marzo
4. Indicadores de Impacto	Realizar charlas a la comunidad educativa	Charla de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema.	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa autofinanciable	13 Mayo	18 de Abril
5. Indicadores de eficiencia	Ejercitar utilizando el material con el que cuenta durante el proceso del PME	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema.	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa autofinanciado	23 de Marzo	29 de Marzo
6. Indicadores de eficacia	Conocer y definir una organización que mide la eficiencia y eficacia por grado	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del PME	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa	30 de Marzo	04 de Abril

7. Indicadores de Equidad	Garantizar la igualdad en las posibilidades de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos	Recopilación de resultados del material utilizado	Maestro-estudiante PADEP	Comunidad educativa Entidades gubernamentales y no-gubernamentales.	13 abril	18 de abril
---------------------------------	---	---	--------------------------	--	-------------	----------------

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Adela Cortina (Coord.), J. G. (2000). *LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Alemán, M. (2012). *Cadenas de Valor: cuaderno de trabajo*. Managua: Carmel Callado Solís.
- Anónimo. (2014). *Guía padid 2014 programa de apoyo de la docencia y la difusión de las artes*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Anónimo. (19 de noviembre de 2019). *Etapas de Desarrollo de una APP Identificación de actores potenciales*. Obtenido de http://pppue.undp.2margraf.com/es/09_2.htm
- Anónimo. (20 de noviembre de 2019). *Guía -padid- 2014 programa de apoyo a la docencia y difusión de las artes*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Anónimo. (20 de Noviembre de 2019). *trabajo comunitario: page0146.pdf*. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- Araújo, J. A. (2012). *Política y República. Aristoteles y Maquiavelo*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Baroli, A. M. (20 de noviembre de 2019). *Identificación de Problemas Institucionales Artículo*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Benítez, G. M. (2007). *Las Nuevas Tecnología de la Información*.

- Blanché, R. (1987). *La Epistemología*. VILASSAR DE MAR· BARCELONA - ESPAÑA: eíkes-tau, 8. a. - ediciones.
- Cáceres. (20 de noviembre de 2019). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*. Obtenido de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Campero, S. A. (1999). *Las Necesidades y la demanda social*. San Luis, Argentina : Kairo: Revista de Temas Sociales -Dialnet .
- Castro. (2013). *obs noticias online Bussiness school -OBS- de España*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Castro, R. F. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Universidad del Bio Bio Casilla 5-c concepcion chile 1a Edición.
- Congreso. (2015). *Constitucion Politica de la Republica de Guatemala* . Guatemala: Edicion Don Quijote .
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala. *encuentra.com formación católica*. (2008). Obtenido de https://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/
- Escobar, R. (26 de Septiembre de 2012). La Influencia de los Medios de Comunicación en Educación. *Eduprensa*, pág. 1.
- Fronzizi, R. (s.f.). *EL MUNDO DE LOS VALORES*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39250242/doctrina38628.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dque_son_los_valores.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200225%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws
- Gaspirri, E. (2015). *Elaboracion del Plan de Sostenibilidad del Proyecto*. Obtenido de : https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf

- Graells, P. M. (1999). *LA EDUCACIÓN INFORMAL EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Illescas, J. (20 de noviembre de 2019). *Necesidades y demandas Sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- JPCT. (2001). *Documento de Trabajo 2001 Diseño y Elaboracion de proyectos*. Obtenido de https://pensemosjuntospehuajo.files.wordpress.com/2011/04/guia_proyectos_chile.pdf
- Lidia, R. (noviembre de 2013). *Diseño del Plan Estrategico de la Asociacion de desarrollo y sanamiento ambiental*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>
- Martin, R. (2009). *REVISTA EPISTEMOLOGICA DE CIENCIAS SOCIALES Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Martínez, A. H. (2015). *Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula*. Guatemala: Serviprensa S.A. .
- Matta, R. R. (20 de noviembre de 2019). *Taller de Planificación estrategica*. Obtenido de <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>
- Maútua, D. M. (s.f). *Diseño de Proyectos Sociales "Guía para la Preparacion de proyectos 3a. edición*. Guatemala: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fondo Editorial.
- Medina, D. (Septiembre de 2007). *Ciencia y Sociedad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Mijangos, P. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.

- Ministerio de Educación Guatemala. (2007). CNB. Guatemala: DIGECADE Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa .
- Monserrat, J. (1987). *Epistemología Evolutiva y Teoría de la Ciencia*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Comillas.
- Núñez. (2012).
- OBS. (2015). *Busiess school Modelos de Presupuestos de proyectos y como elaborarlos*. Obtenido de <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.
- OBS. (10 de noviembre de 2019). *obs noticias online Business school -OBS- de España*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- OIT. (10 de julio de 2012). *A medida que crece la población, también aumentan las necesidades de competencias*. Obtenido de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_185003/lang--es/index.htm
- ONU. (20 de noviembre de 2019). *¿Que es inclusión?-inclusion* . Obtenido de <http://inclusion.redpapaz.org/que-es-exclusion/>
- Ortí, C. B. (sin dato). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Paredes, M. (febrero de 2013). *Fortalecimientos de Capacidades institucionales y comunitairas en la gestion de riesgo*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Periodico, E. (20 de noviembre de 2019). *Exclusion y desigualda estacan en Guatemala/...elperiodica.com.gt*. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2017/03/22/nota-1-28/>
- QuestionPro. (20 de noviembre de 2019). *¿Que es el Analisis Estrategico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

- Ramos, M. L. (10 de abril de 2018). *¿Que Aplicaciones tiene en Educacion la Tecnica DAFO?* Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Retamozo, M. (2009). *Revistas Epistemológica de Ciencias Sociales La demanda sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata .
- Rivera, O. V. (2018). *Monitoreo e indicadores Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Rodríguez, S. P. (2010). *Identificacion de Problemas y Formulacion de la Agenda* . Buenos Aires : s.f.
- Rojas, C. (2016). *Entorno Educativo by Camila*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/?frame=839780e7b8d0bc56a65973aeb2e92b17fa33a9b4>
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: s.f.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Universidad del Bio Bio Casillas 5-C 1a edicion .
- RUBILAR, F. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestion educativa* . Chile : Universidad del Bio Bio Casilla 5-c concepcion chile.
- SCHMITT, C. (s.f.). LA- TIRANÍA DE LOS VALORES.
- Tamargo, M. M. (2015). *Eje de Herramienta para la Gestión Modulo 5 ANALISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES Programa de formacion de directivos en gestion publica y social* . Universidad Nacional de laús / Virrektorado / Campus virtual / 2015.
- UNAD. (20 de noviembre de 2019). *Lineas de accion. Universidad Nacional y abierta a distancia*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

- UNESCO. (20 de noviembre de 2019). *Diversidad cultural y lingüística*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultural-and-linguistic-diversity/>
- USAC. (2019). *Guía de Procesos de Análisis de Situacional en los PME*. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala .
- USAC, E. (2019). *Guía de Procesos de Análisis Situacional en los PEM*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- USAC, F. (2019). *Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte*. Guatemala: UNiversidad de San Carlos de Guatemala.
- Vicario, H. (20 de noviembre de 2019). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación* pediatriaintegral.es. Obtenido de [https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/#:~:text=a%20las%20TICs%22-,Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n,la%20informaci%C3%B3n%20mediante%](https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/las-nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion/#:~:text=a%20las%20TICs%22-,Las%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n,la%20informaci%C3%B3n%20mediante%20)
- Villalver, G. (1997). *La Persona humana*. México: Lucas Morea.Sinexi S.A.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA TRES PINOS, MORALES, IZABAL**

Reglamento Interno 2020



**PROFESOR ESTUDIANTE:
JOSÉ ANTONIO MORALES ESPINO**

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Nombre: y apellidos: _____

Grado: _____

Sección: _____

Dirección particular: _____

No. de celular: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

En caso de emergencia comunicarse a: _____

Nombre: _____

Teléfono: _____

Nota: Este documento es de mucha importancia para el alumno o la alumna. En caso de extravío por favor devórelo a la dirección de la Escuela o al domicilio particular del estudiante.

Competencia 2: Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales como niña o niño en la vida familiar y escolar.

Indicador de logro: 2.3. Defiende el derecho a dar y recibir un trato social y legal basado en la equidad y la justicia social.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PRESENTACIÓN	2
HISTORIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.....	3
NUESTRA VISIÓN	4
NUESTRA MISIÓN.....	4
INFORMACIONES GENERALES	5
PASOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INSCRIPCIÓN.....	6
ALUMNOS DE REINGRESO	6
ALUMNOS DE PRIMER INGRESO	6
El grado de sexto primaria presentaran:	6
CUOTA, UNIFORME Y ÚTILES ESCOLARES	7
REGLAMENTO DISCIPLINARIO	7
HORARIO DE CLASES.....	19
HORARIO DE CLASES.....	20
CALENDARIZACIÓN GENERAL	22
COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD DE ESTUDIO.....	36

INTRODUCCIÓN

Al dar inicio al ciclo escolar 2020 nos preguntamos ¿Qué no espera? ¿Qué pretendemos? ¿hacia dónde vamos? Una serie de incógnitas se nos presenta ante el reto de un nuevo ciclo estudiantil.

Tenemos que abrir nuestro corazón a esos niños que quieren aprender y tener un mejor futuro en esta vida, para enseñarles a dejar todo lo negativo, que sean positivos en el camino a seguir.

Como establecimiento educativo nuestro deseo es proponer nuevas ideas, para que, junto con padre, alumnos y maestros, nos propongamos para sacar adelante la educación en esta aldea. Sabemos que estamos sembrando una semilla, para que esta crezca y obtengamos frutos el día de mañana, que Dios en su infinita bondad y enorme misericordia nos guíen para seguir adelante y poder cumplir las metas y objetivos trazados.

PRESENTACIÓN

Es indudable que el desarrollo de una comunidad está en la educación de los niños y niñas que allí estudian.

Cabe mencionar que la educación es considerada como la base prioritaria para el desarrollo social, cultural y económico de toda sociedad. Tomando en cuenta que estamos en el siglo XXI y valor, por tal razón el papel del educador es fundamental para poder incentivar e inculcar valores que cambien nuestra sociedad.

“Un niño que lee, ve el mundo de colores. Un niño analfabeto ve el mundo oscuro”. Mary Ann Friely Pagurut

Ciudad de Guatemala

HISTORIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Durante los años 1980 y 1983 durante el gobierno del General Lucas García seguido por el general Ríos Montt, se iniciaron algunas gestiones por los vecinos de la comunidad, siendo ellos los señores Virgilio Ríos, Pedro Quizar, Cruz Ramírez y Arturo Gerónimo; quienes lucharon para construir una escuela y lograr un maestro presupuestado.

La escuela era de hoja de capuquilla con madera rolliza.

Posteriormente se hizo con madera aserrada y lamina.

Actualmente la escuela es de block y piso de cemento y lamina; además se cuenta con cocina y sanitarios.

En el año 2019 la escuela fue remozada ya que se cambió lamina por lamina troquelada, se repara el muro perimetral y se colocaron costaneras de hierro.

Hoy en día se cuenta con tres maestros presupuestados, siendo ellos: Ana Judith Dámazo Pérez y José Antonio Morales Espino, quien funge como Director actualmente y que en el año 2018 ganó traslado para esta escuela.

NUESTRA VISIÓN

Integrar al alumno(a) a una comunidad progresiva, cuyo desarrollo se encamina al avance de una comunidad, donde aprenderá los principios y valores morales, solidarios, justicia, respeto y equidad.

NUESTRA MISIÓN

Formar estudiantes con valores morales, para que sirvan en el desarrollo de su comunidad, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito social.

INFORMACIONES GENERALES

1. La escuela emite el presente instructivo con la finalidad que el MINEDUC, el padre o madre de familia y el (la) alumno (a) conozca las normas, procedimientos y calendarización de las actividades del ciclo escolar lectivo 2020.
2. Al efectuar la inscripción y firma el compromiso escolar el padre o madre de familia, alumno y alumna, aceptan las disposiciones establecidas en el presente proyecto escolar 2020.
3. La mística de la Escuela es que la educación es laica, gratuita y obligatoria para el alumno o alumna con el fin de disminuir el analfabetismo.
4. La escuela únicamente pide una colaboración a los padres de familia para la celebración de las actividades más relevantes.
5. Horario de clase de: 07:30 AM a 12:30PM
6. La escuela se responsabiliza a excursiones únicamente que los padres firmen un permiso o acompañen a las mismas, siguiendo las normas establecidas.
7. Ningún estudiante puede abandonar la escuela durante las horas de clases al menos por un permiso del padre o madre de familia.

PASOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA INSCRIPCIÓN

El padre de familia debe presentarse ante el maestro o maestra el día de la inscripción cumpliendo los siguientes requisitos.

ALUMNOS DE REINGRESO

- ✓ Haber aprobado el grado inmediato anterior, según el reglamento escolar vigente.
- ✓ Cancelar las cuotas mensuales que los padres acuerden.
- ✓ Presentar el expediente completo dado el año anterior, conteniendo; fe de edad original o copia, certificado del grado anterior.
- ✓ Firma el libro de inscripción.

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

- ✓ Presentar fe de edad original.
- ✓ Firmar el libro de inscripción.
- ✓ Nota: los grados de primero primaria presentan:
- ✓ Partida de nacimiento o fe de edad.
- ✓ Los grados de segundo a quinto primaria presentaran:
- ✓ Certificado de grado anterior.
- ✓ Fe de edad.

El grado de sexto primaria presentaran:

- ✓ Folder tamaño oficio, fe de edad original.
- ✓ Certificado de cuarto y quinto grado primaria.

Los documentos son requisitos que forman parte del expediente del alumno y **EN NINGÚN MOMENTO PODRÁN SER PRESTADOS AL PADRE DE FAMILIA, NI AL ALUMNO (A)** se entregara únicamente al retirarse el alumno (a) del establecimiento.

NO SE VEDARÁ A NINGUNA ALUMNA EN ESTADO DE GESTACIÓN EL DERECHO A SER EDUCADA, SE TRATARÁ COMO ESTUDIANTE Y SE LE PRESTARÁ LA ATENCIÓN DEL CASO, EN MOMENTO DE DAR A LUZ.

CUOTA, UNIFORME Y ÚTILES ESCOLARES

- ✓ No se cobrará la inscripción, solo una cuota voluntaria que el padre establezca, en reunión de inicio de año.
- ✓ El uniforme del alumno o alumna es de camisa blanca o playera y pantalón gris, siempre y cuando el padre de familia lo pueda comprar, por lo tanto, no es obligatorio.
- ✓ Los útiles escolares, se indicarán en el momento de la inscripción, serán comprados por los padres de familia mientras el gobierno deposite los recursos a la OPF para la compra de los mismo.

REGLAMENTO DISCIPLINARIO

Derechos deberes y restricciones:

Derechos de los alumnos:

Según la Constitución Política de la República de Guatemala “Todos somos iguales” por lo tanto tenemos los mismos derechos.

Son derechos de los educandos.

- ❖ Respeto a los símbolos patrios.
- ❖ Respeto a sus valores culturales.
- ❖ Organización del gobierno escolar.
- ❖ Participación en todas las actividades educativas.
- ❖ Recibir y adquirir conocimiento físico.
- ❖ Ser evaluados con objetividad y justicia.
- ❖ Participar en todas las actividades escolares.
- ❖ Ser inscrito en cualquier escuela de acuerdo a la constitución Política de la República de Guatemala.
- ❖ Recibir un buen trato de parte del personal docente.
- ❖ Gozar de permiso o ausentarse de clases, si la causa lo amerita.
- ❖ Ser estimulado positivamente en el proceso educativo.
- ❖ Ser atendidos por los docentes en cualquier momento.
- ❖ Poder tratar problemas confidenciales con el maestro.
- ❖ Recibir la alimentación necesaria que el gobierno otorga.

Son deberes de los educandos:

- ❖ Deberán presentarse puntualmente a las clases, respetando la hora de entrada.
- ❖ Por la distancia donde viven algunos la entrada será flexible.
- ❖ Mantener la higiene personal tanto en el cuerpo, en la ropa y en los útiles escolares.
- ❖ Presentarse a la escuela con sus cuadernos y material de trabajo a utilizar.
- ❖ Velar por resguardar los bienes de la escuela.
- ❖ Contribuir a mejorar y cuidar la fauna y flora que nos rodea.
- ❖ Guardar el debido respeto a las personas mayores, compañeros y personal docente de la escuela.
- ❖ Llamar a los compañeros por su nombre y no por apodo.
- ❖ Permanecer en la escuela durante las horas de clase, dentro del perímetro perimetral, retirarse en caso de emergencia con la autorización del director del plantel.
- ❖ Respetar los bienes de los demás, en especial d sus compañeros.
- ❖ Cumplir las sanciones que se le impongan por maestros o por el director del establecimiento, por falta cometidas.
- ❖ No manchar con lápiz o lapiceros los pupitres, paredes y sanitarios.
- ❖ No portar teléfono o celular.
- ❖ No saltar la tela malla del perímetro.
- ❖ No decir malas palabras dentro de la escuela con sus compañeros.

Restricciones a los alumnos

No se permitirá

- ❖ Traer a la escuela objetivos de valor como: joyas celulares, dinero en efectivo en cantidad anormal, en cualquier extravió la escuela no se responsabiliza de lo mismo.
- ❖ El uso de cualquier bebida embriagante, tabaco, cigarro o drogas, dentro y fuera de las instalaciones de la escuela si porta el uniforme.

- ❖ Retirarse del establecimiento sin autorización alguna.
- ❖ Manchar pupitres, silla mesas, paredes podrán el prestigio de estudiante de la escuela y de sus padres por el suelo.
- ❖ Portar armas de fuego o punzocortantes.
- ❖ Portar material pornográfico dentro de la escuela.
- ❖ Exhibiciones amorosas dentro del aula.
- ❖ La permanencia en el establecimiento después de las horas de estudio.
- ❖ Ingresar a otras aulas sin la autorización.
- ❖ Organizar, participar y gestionar actividades sin permiso.
- ❖ Jugar fuera del área de la escuela en horas de recreo.
- ❖ Permanecer dentro de la escuela con la camisa fuera del pantalón.
- ❖ Introducirse a las instalaciones saltando la malla o puerta.

Clasificación de faltas leves y sanciones

Son aquellas que se cometen involuntariamente y que no dañan la integridad física, ni moral de los alumnos, alumnas, docentes, ni bienes del establecimiento.

Sanciones:

- ❖ Llamadas de atención.
- ❖ Reparación del daño ocasionado.
- ❖ Reporte del libro de conocimientos.
- ❖ La reincidencia se tomará como una falta grave.

Faltas graves

Son todas aquellas que reinciden o en forma consecutiva. Todas las restricciones y también aquella que se comentan cuando el objetivo o intención sea causar daño físico o moral.

Sanciones:

- ❖ Reporte en el libro de conocimientos.
- ❖ Corregir el daño cometido.
- ❖ Información a los padres de familia.
- ❖ Suspensión temporal de clases.
- ❖ Retirarlo temporalmente de la escuela.

Faltas muy graves

Son todas aquellas actitudes reñidas con la ley como robos, amenazas con armas, riñas, insultos al personal del establecimiento, las cuales se sancionarán conforme dicta el reglamento.

Sanciones:

- ❖ Reporte en el libro de conocimientos
- ❖ Informe a los padres de familia.
- ❖ Expulsión definitiva de la escuela.

Méritos y deméritos.

Al finalizar el ciclo escolar el personal docente de la escuela, reconocerá en público los méritos obtenidos por los estudiantes.

- ❖ Disciplina
- ❖ Rendimiento académico
- ❖ Liderazgo positivo
- ❖ Destaca en actividades
- ❖ Constancia
- ❖ Asistencia perfecta
- ❖ Asistencia perfecta
- ❖ Compañerismo
- ❖ Excelencia en puntos

Derechos y deberes de los docentes

Son derechos de los docentes

- ❖ Respetar a su valores culturales y derechos inherentes a su persona.
- ❖ Calidad humana
- ❖ Libertada de enseñanza según la constitución Política de la República de Guatemala.
- ❖ Utilizar métodos adecuados al aprendizaje.
- ❖ Tomar o dictar medidas inmediatas sancionaría dentro del aula.

Son deberes de los docentes

- ❖ Planificar su labor docente.

- ❖ Presentarse puntualmente a sus labores.
- ❖ Evaluar al estudiante de acuerdo al programa o contenido.
- ❖ Respetar los puntos obtenidos por los estudiantes.
- ❖ Tratar con respeto, cortesía y educación constante.
- ❖ Informar por medio de notas a los padres de familia los punteos obtenidos por los estudiantes.

Obligaciones de los educandos

Artículo 34- Ley de Educación Nacional.

- ❖ Participación en el proceso educativo de manera activa regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieren.
- ❖ Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que se derivan de la ejecución de esa ley.
- ❖ Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
- ❖ Preservar los bienes muebles e inmuebles del centro educativo.
- ❖ ***Lo no previsto será resuelto por la dirección y la comisión de la disciplina.***

Derechos de los educandos

Artículo 39 de la educación nacional

- ❖ El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad del ser humano.
- ❖ Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
- ❖ Ser evaluados con objetividad.
- ❖ Recibir orientación integral.
- ❖ Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
- ❖ Sr evaluados con objetividad y justicia.
- ❖ Recibir orientación integral.
- ❖ Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.

Obligaciones de los padres de familia

Artículo 35

- ❖ Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución política de la República de Guatemala.
- ❖ Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- ❖ Velar para que sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamento interno de los centros educativos.
- ❖ Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Informarse personalmente con prioridad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- ❖ Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- ❖ Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
- ❖ Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.
- ❖ Colaborar con la OPF para que la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, llegue a la escuela.

Derechos de los padres de familia

Artículo 40 Ley de educación Nacional

- ❖ Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
- ❖ Organizarse como padres de familia.
- ❖ Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- ❖ Ser informados con periodicidad del avance de proceso educativo de sus hijos.

Obligaciones de los docentes

Artículo 36

- ❖ Ser orientadores del proceso educativo en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- ❖ Participar activamente en el proceso educativo.
- ❖ Asistir puntualmente a las labores educativas.
- ❖ Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- ❖ Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa.
- ❖ Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- ❖ Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- ❖ Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- ❖ Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- ❖ Salir cinco minutos después del horario de salida en la escuela.

Derechos del docente

Artículos 41

- ❖ Ejercer con libertad de enseñanza y criterio docente.
- ❖ Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
- ❖ Participar en actividades de recreación culturales, sociales y deportivas.
- ❖ Ser implementados de material didáctico.

Según el Currículum Nacional Base las materias que los alumnos del primer ciclo deberán llevar son:

- ✓ Comunicación y lenguaje L1.
- ✓ Comunicación y Lenguaje L2.
- ✓ Comunicación y Lenguaje L3.
- ✓ Matemática
- ✓ Medio Social y Natural
- ✓ Expresión artística
- ✓ Formación ciudadana
- ✓ Educación física

Segundo ciclo Cuarto, quinto y sexto

- ✓ Comunicación y lenguaje L1.
- ✓ Comunicación y Lenguaje L2.
- ✓ Comunicación y Lenguaje L3.
- ✓ Matemática
- ✓ Ciencias Sociales
- ✓ Ciencias naturales y Tecnología
- ✓ Expresión artística
- ✓ Formación ciudadana
- ✓ Educación física
- ✓ Productividad y Desarrollo

HORARIO DE CLASES

Horario de clases 2020, Primer ciclo

Primero, segundo y Tercero

Horario	Días				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 8:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:00 a 9:00	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1
9:00 a 10:00	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
10:00 a 10:30	R E C R E O				
10:30 a 11:30	Medio Social y Natural	Medio Social y Natural	Formación Ciudadana	Medio Social y Natural	Medio Social y Natural
11:30 a 12:00	Comunicación y Lenguaje L3	Comunicación y Lenguaje L3	Expresión Artística	Comunicación y Lenguaje L2	Educación Física
12:00 a 12:25	Formación Ciudadana	Formación Ciudadana	Comunicación y Lenguaje L2	Expresión Artística	Educación Física
12:25 a 12:30	L I M P I E Z A				

HORARIO DE CLASES

Horario de clases 2020, Segundo ciclo

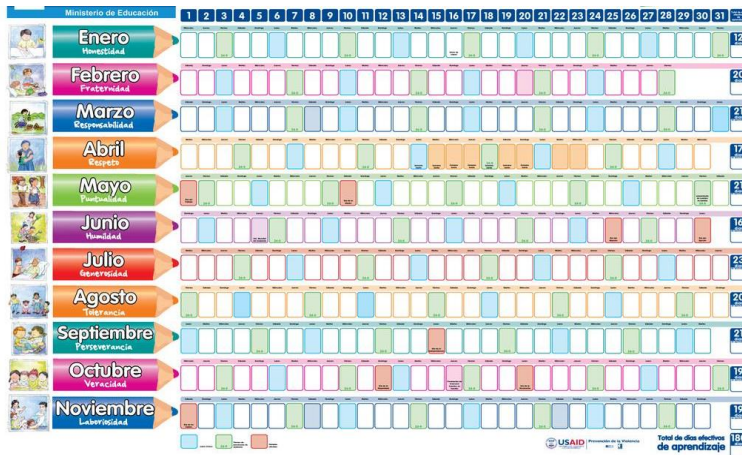
Cuarto, Quinto y Sexto

Horario	Días				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 a 8:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:00 a 8:40	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1
8:40 a 9:20	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
9:20 a 10:00	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales
10:00 a 10:30	R E C R E O				
10:30 a 11:00	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología
11:00 a 11:30	Comunicación y Lenguaje L2	Educación Física	Comunicación y Lenguaje L3	Comunicación y Lenguaje L3	Formación Ciudadana
11:30 a 12:00	Productividad y Desarrollo	Educación Física	Expresión Artística	Expresión Artística	Formación Ciudadana
12:00 a 12:20	Productividad y Desarrollo	Educación Física	Comunicación y Lenguaje L2	Comunicación y Lenguaje L2	Caligrafía
12:20 a 12:30	L I M P I E Z A				

Implementación del programa vivamos juntos en armonía

VALORES DE CADA MES

- ✓ Enero= Honestidad
- ✓ Febrero= Fraternidad
- ✓ Marzo= Responsabilidad
- ✓ Abril= Respeto
- ✓ Mayo= Puntualidad
- ✓ Junio= Humildad
- ✓ Julio= Generosidad
- ✓ Agosto= Tolerancia
- ✓ Septiembre= Perseverancia
- ✓ Octubre= Veracidad
- ✓ Noviembre= laboriosidad
- ✓ Diciembre= Solidaridad



CALENDARIZACIÓN GENERAL

Enero

Fecha	Actividad
02	Inicio de labores del ciclo escolar
07	Inicio de clases

Febrero

Fecha	Actividad
06	Día Mundial de área Protegida
14	Día de la Amistad
20	Día de Tecún Úman
20	Día de la Marimba
20	Día de la Nacionalidad

Marzo

Fecha	Actividad
07	Día de la Ceiba
08	Día Internacional de la Mujer
23	Primera Evaluación Bimestral

Abril

Fecha	Actividad
6-11	Semana Santa
14	Día de las Américas
22	Día de la Tierra

Mayo

Fecha	Actividad
5	Día Mundial de la Libre Emisión del Pensamiento
10	Día de la Madre

Junio

Fecha	Actividad
5	Día de la familia
17	Día del padre
25	Día del Maestro
30	Día del Ejercito
1-5	Segunda Evaluación Bimestral

Julio

Fecha	Actividad
14	Día de los Derechos Humanos

Agosto

Fecha	Actividad
17	Día de la Bandera
03-07	Tercera Evaluación Bimestral

Septiembre

Fecha	Actividad
6	Día del Quetzal
15	Día de la Independencia

Octubre

Fecha	Actividad
01	Día del niño
12	Día de la Hispanidad
20	Día de la Revolución
31	Cierre del Ciclo Lectivo
12-16	Cuarta Evaluación (Final)

Noviembre y diciembre

Vacaciones

ENERO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

VALOR PRACTICADO: HONESTIDAD

“La mejor arma contra la ignorancia es el estudio”

B. Escantón

FEBRERO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

VALOR PRACTICADO: FRATERNIDAD

“El cielo nos da los familiares; gracias a Dios podemos escoger las amistades”

Adison misner

MARZO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

VALOR PRACTICADO: RESPONSABILIDAD

“El buen humor hace que todas las cosas sean tolerantes”

ABRIL 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

VALOR PRACTICADO: RESPETO

“La cortesía no cuesta nada, con ella se compra todo”

L. Wortley

MAYO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

VALOR PRACTICADO: PUNTUALIDAD

“Bienaventurados los que saben dar sin recordar y recibir sin olvidar”

JUNIO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

VALOR PRACTICADO: HUMILDAD

“Los actos son frutos, las palabras son hojas”

JULIO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

VALOR PRACTICADO: GENEROSIDAD

“La genialidad es la capacidad de reducir lo complicado a simple”

C. W. Ceram

AGOSTO 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

VALOR PRACTICADO: TOLERANCIA

“Buen orador es aquel que se convence así mismo”

SEPTIEMBRE 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

VALOR PRACTICADO: PERSEVERANCIA

“Aprendan que son dueños de lo que calla y esclavos de lo que dicen”

OCTUBRE 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

VALOR PRACTICADO: VERACIDAD

“Nadie predica mejor que la hormiga y ella nunca dice nada”

NOVIEMBRE 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

VALOR PRACTICADO: LABORIOSIDAD

“El sabio no dice todo lo que piensa, pero piensa todo lo que dice”

Robin Willians

DICIEMBRE 2020

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

VALOR PRACTICADO: SOLIDARIDAD

“El hombre que no comete errores, hace muy poco en la vida”

Edwars Phelps

COMPROMISO DE RESPONSABILIDAD DE ESTUDIO

Nosotros por una parte el (la) señor (a): _____
_____ identificándome con Código Único de identificación (CUI): _
_____ Extendido en el municipio de: _____ departamento
de: _____ Actuando en mi calidad de: _____
_____ por otra parte el (la) estudiante quien cursa el grado: _____
primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tres Pinos. Ante la presencia
del señor director profesor José Antonio Morales Espino, hacemos constar que:
aceptamos las disposiciones contenidas y establecidas en el proyecto escolar
2020 de este establecimiento, por ello firmamos el presente convenio en Aldea
Tres Pinos a los _____ días del mes de _____ del año 2020.

Nombre del Padre/Madre/Encargado

Nombre del Estudiante

Firma: _____

Firma: _____

CÓDIGO DEL ESTABLECIMIENTO

Primaria

18-04-0317-43

Pre-Primaria

18-04-0162-42

Código estadístico

18-04-19

Sector

No. 19

LA VIDA ES UNA OPORTUNIDAD, aprovéchala

LA VIDA ES BELLEZA, admírala.

LA VIDA ES BIENAVENRURANZA, saboréala.

LA VIDA ES UN SUEÑO, hazlo realidad.

LA VIDA ES UN DESAFIO, enfréntalo.

LA VIDA ES UN DEBER, cúmpelo.

LA VIDA ES UN JUEGO, juégalo.

LA VIDA ES UN TESORO, cuídalo.

LA VIDA ES UNA RIQUEZA, consévala.

LA VIDA ES AMOR, gózalo.

LA VIDA ES UN MISTERIO, descúbrela.

LA VIDA ES UNA PROMESA, realízala.

LA VIDA ES TRISTEZA, supérala.

LA VIDA ES UN HIMNO, cántalo

LA VIDA ES UNA LUCHA, acéptala.

LA VIDA ES UNA AVENTURA, arriégate.

LA VIDA ES FELICIDAD, merécela.

LA VIDA ES VIDA, defiéndela.

MADRE Teresa de Calcuta.





nombre del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, en los alumnos del nivel primario.



Estudiante.

José Antonio Morales Espino

Descripción

El proyecto de Implementar herramientas para el cumplimiento del manual normativo, vivamos en armonía, nace debido a la poca practica de valores practicados en casa por los padres de familia y consiste en crear un normativo o reglamento interno de la escuela para poder darle vida al programa nacional, vivamos juntos en armonía.

Concepto

Generar nuevos conocimientos sobre valores para ponerlos en práctica en la comunicación con las demás personas.

Justificación

El proyecto va enfocado en cómo Generar Conocimientos sobre valores en la comunicación de los niños y niñas del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tres Pinos, y así fortalecer los valores, siendo este un problema grave para toda la población estudiantil en donde los alumnos muestran sus antivalores logrando así poco interés por su superación personal y al momento de comunicarse con los demás muestran la falta de educación y respeto dentro del establecimiento educativo siendo un desprestigio para los docentes y padres de familia y surge el interés por implementar técnicas, estrategias y actividades para solventar esta problemática que se está viviendo y que estamos a tiempo para poder salvar estos niños que tenemos en nuestras manos conjuntamente con padres de familia.

Objetivos Generales:

Reunión con padres de familia para presentación del proyecto.

Revisión de biblioteca sobre el tema asignado.

Organización de equipos de trabajo.

Presentación del PME a los estudiantes

Lectura Oral y silenciosa de los valores todos los días.

Concurso de Valores.

Objetivos Generales.

Desarrollar acciones que ayuden al fortalecimiento de los valores en la comunicación de los alumnos dentro y fuera del establecimiento educativo como también en el hogar.

Planear actividades que ayuden a enriquecer y mejorar la convivencia armónica entre alumnos y personal docente, padres de familia y personas que nos visitan.

Objetivos Específicos:

Seleccionar los antivalores que practican los alumnos en la comunicación dentro y fuera del establecimiento educativo.

Descubrir estrategias y metodologías innovadoras que ayuden a solucionar el problema.

Establecer un manual normativo para una convivencia pacífica dentro del establecimiento educativo.

Enumerar actividades con padres de familia, alumnos y personal docente que ayuden a fomentar y enriquecer los valores morales, sociales, éticos y espirituales.

Metodología

SE IMPLEMENTARON LAS SIGUIENTES.

- ✓ Marco Organizacional.
- ✓ Análisis situacional.
- ✓ Análisis Estratégico.
- ✓ Diseño del proyecto.
- ✓ Ejecución de actividades diseñadas.

Resultados Alcanzados

Lograr una buena comunicación asertiva entre estudiantes, maestros, Padres de familia, COCODE y Consejo de padres de familia, practicándolos dentro y fuera del establecimiento educativo



Acciones de sostenibilidad

El proyecto de mejoramiento Educativo es sostenible
Para el establecimiento, teniendo como propósito
El fomento de los valores en los alumnos de primaria
Por medio de un reglamento interno que fortalezca



Institución: EORM Aldea Tres Pinos, Morales, Izabal.

Programa: PADEP/D

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Lugar y Fecha: Morales, Izabal, junio de 2020