



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Interacción Cultural De La Población Escolar De La Cultura Ixil,
Q'ñjobal, K'iche y Castellano**

Juan Anay Anay

Asesor:
MSc. Willian Orlando López Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**La interacción cultural de la población escolar de la cultura ixil, qanjolal, kiche
y el español de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Ilom.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Ilom, municipio de Chajul, Departamento de Quiché**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juan Anay Anay

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reynoso Cano. Alba Luz.	Presidente
Alvarado Fernandez. Mario Guillermo.	Secretario
Molino Salguero. Marco Tulio.	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La interacción cultural de la población escolar de la cultura ixil qanjolal kiche y el castellano, en la EORM aldea llóm, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Anay Anay, carné: 201417795 CUI: 1704-49882-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

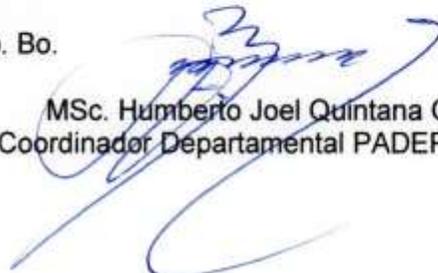
Atentamente,



MSc. William Orlando López Alvarado
Colegiado Activo No. 16908
Asesor nombrado

MSc. William Orlando López Alvarado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3123

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Interacción Cultural De La Población Escolar De La Cultura Ixil, Qá'Anjobal, Kiche Y Castellano*

Realizado por el (la) estudiante: *Anay Anay Juan*

Con Registro académico No. *201417795* Con CUI: *1704498821405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201417795_01_3123



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3123

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Interacción Cultural De La Población Escolar De La Cultura Ixil, Q'Anjobal, Kiche Y Castellano*

Realizado por el (la) estudiante: *Anay Anay Juan*

Con Registro académico No. 201417795

Con CUI: *1704498821405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

80_81_201417795_01_3123

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC. Se lo dedico al gobierno y al ministro que es mi esperanza y la razón de mi trabajo.

Al EFPEM. Gracias por que está dando pasos firmes para lograr la Guatemala que todos queremos.

Al USAC. Me florezcas el alma y la mente me siento orgulloso de pertenecer al tricentenario.

A la Lucrecia Crispín. Muchas gracias por aceptar este libro. Pero lo más alegre, muchas gracias por leer.

Al STEG gracias por nacer para el beneficio de la comunidad educativa

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Contiene las experiencias educativas aplicadas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea ILOM de municipio de Chajul Departamento de Quiché. En las cuales se describen de manera siguiente. Marco Organizacional, Marco Epistemológico, Marco de Políticas Educativas. Y expresan en qué consisten y como se fueron desarrollando cada uno de ellos.

Además, se pueden leer los logros alcanzados como producto de la transformación del docente en el aula, aunque se presentan también los problemas suscitados con estudiantes, padres de familia, comunidad y docente y la manera ingeniosa en que se le dio solución a los mismos.

Así mismo se presentan testimonio de parte de los actores involucrados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo y lecciones aprendidas en todo el proceso de formación docente y aplicaciones de aula, las cuales permitieron transformarla metodología para desarrollar los aprendizajes y los procesos de evaluación y con todo ello hacer que el aprendizaje que se realiza en las aulas de la escuela tengan sentido para la vida diaria de cada uno de los niños que asisten.

ABSTRACTO

The present report of the Educational Improvement Project. It contains the educational experiences applied with students from the Official Mixed Rural School of the ILOM village of the Chajul municipality, Department of Quiche. In which they are described as follows. Organizational Framework, Epistemological Framework, Educational Policy Framework. And they express what they consist of and how each of them developed.

In addition, the achievements achieved as a result of the transformation of the teacher in the classroom can be read, although the problems raised with students, parents, community and teacher and the ingenious way in which they were solved are also presented.

Likewise, testimony from the actors involved in this Educational Improvement Project and lessons learned throughout the teacher training process and classroom applications are presented, which allowed transforming the methodology to develop learning and evaluation processes and with all this make the learning that takes place in the classrooms of the school make sense for the daily life of each one of the children who attend.

Titza'b'al

U aqon tetz u b'anb'al tutxh txhusb'al iq'omal ta'n inq'a itz'ab'al uv'a b'amb'emal ti' txhusvil tu txhusb'al i'b' tu ko'm s-llom tetz u tenam Tx'aul nimla tenam Xhanta Kurus K'itxhe'. Tuulb'al uva' ech nik itzolb'atb'entib' s-che: Nuk'b'al itzi', jeqleb'al itzi', b'okb'al itzi' txhusb'al. Tul nik taq' ootzaqiloq u toke'b'al mo vi txakunb'al tul kam kat ulb'el iku'txhuxe' atz kam kat ib'anax junun aq'on.

Echatez nisa't isik'lele inq'a tx'olelvete' eche vib'a'nil vijalp u taqo' inq'a txhusul tuulb'al u txhusb'ali'b' k'uxh nik'utxhtib' itza'alal te inq'a txhusvil, atz b'aanla mo itxutx nitxa', utxhchil tuch' txhusvil tuch ik'ulux inq'a itza'lal.

Echatetz nik talt inq'a ato'k s-tuulb'al tuch inq'a txhusb'al ka'vo'q ti' u aq'on tetz u b'anb'al tutxh txusb'al tu'ch' inq'a txhusb'al uva' kat ootzaqil tuulb'al tetz txhusb'al tetz ootzaqib'al tuch inq'a ib'ey u txhab'ab'al mo txh'otb'al itz'ab'al tuch'etz inq'aa s-kaqay atez titz'ab'alil tuch' tokeb'al tuulb'al uq'ij isaq inq'a nitxa' jununil q'ij.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Vinculación estratégica	49
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1. Marco Organizacional.....	69
2.2. Análisis Situacional	75
2.3. Análisis Estratégico	81
2.4. Diseño del Proyecto	84
CAPÍTULO III	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	92
3.1. Título del PME.....	92
3.2. Descripción del PME.....	92
3.3. Concepto del PME.	93
3.4. Objetivos.....	93
3.5. Justificación.....	94
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	94
3.7 Plan de Actividades.....	94
CAPÍTULO IV	101
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXO	105
APÉNDICE.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Población por Rango de Edades.....	5
Tabla 2. índice de desarrollo humano	7
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 5. Distribución de docentes	9
Tabla 6. Matricula escolar 2019	11
Tabla 7. uso del idioma ixil.....	13
Tabla 8. Consejo Educativo	14
Tabla 9. Repitencia escolar.....	22
Tabla 10. Repitencia	22
Tabla 11. Alumnos promovidos.....	23
Tabla 12. Logro en lectura.	26
Tabla 13. Matriz de priorizacion	42
Tabla 14. Actores potenciales	46
Tabla 15. FODA	47
Tabla 16. Matriz FODA	49
Tabla 17. Actividades.....	55
Tabla 18. Cronograma de actividades	59
Tabla 19. Presupuesto	67
Tabla 20. Tecnica MiniMax	82

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica 1. Logro de Lectura	27
Grafica 2. Arbol de problemas	43
Grafica 3. Posibles proyectos	52
Grafica 4. Cronograma de Gantt.....	85

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Fotografia 1. Solicitud.....	95
Fotografia 2. Reunión con padres de familia	96
Fotografia 3. Presentación de proyecto	97
Fotografia 4. Monitoreo	97
Fotografia 5. Evaluación.....	98
Fotografia 6. Materiales.....	99
Fotografia 7. Ejecucion de materiales.....	99
Fotografia 8. Participacion de la niñez	100
Fotografia 9. Inmersion del tema	100

INTRODUCCIÓN

En el pensum de la carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural se considera de llevar el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Yo como estudiante en este curso seleccione el tema de la interacción cultural del pueblo escolar de la cultura Q'anjobal, ixil kiche y el castellano con la finalidad de formar estudiantes.

El proyecto se realiza por diferentes personalidades con encuestas que empezó en el mes de noviembre del año pasado en 2019, ha sido elaborado durante cuatro meses. Bajo la orientación de nuestro asesor pedagógico responsable todo lo que ha expuesto ha sido analizado, discutido en forma persona. Se analiza todos los aspectos que hemos vistos en la comunidad educativa reforzara el aspecto cognoscitivo de los educandos.

En la aldea ilom tienden a tener mucha desconfianza y temen por mencionar sus identidades, por lo mismo costara mucho lograr nuestro objetivo. Se llevó a cabo por diferentes reuniones y por diferentes personalidades, con un buen grupo de estudiantes de segundo grado primaria.

El proyecto de mejoramiento educativo es de equipo. Corresponde al estado y la sociedad. Los padres de familia se participaron a través de asambleas en el PME para que sus hijos salgan adelante. También los docentes dieron sus puntos de vista constituye uno de los baluartes del procesos educativo. Por eso el proyecto es fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad educativo. Juntos autoridades de la comunidad y representantes de las diferentes instituciones nacionales. Fortalecemos la educación como vía para el desarrollo y convivencia pacífica de la comunidad

La finalidad del proyecto es formar estudiantes para reconocer la existencia de los cuatro pueblos con sus respectivas culturas e idiomas sin distinción de razas donde tenga la oportunidad de tener un proceso educativo que les permite fomentar y fortalecer su identidad y cultura. Para que la población escolar tenga una educación efectiva que contribuye con el desarrollo de la comunidad. Pero además de eso, también permite una mejor convivencia de las personas quienes involucran la educación de manera que la vida se hace más justa y digna.

El proceso de validación permitió recoger opiniones y sugerencias para utilizar un lenguaje que no sea discriminatoria entre los cuatros pueblos es una de mis preocupaciones y reconozco que el respeto no hay fórmulas secretas ni tampoco únicas sobre la manera de hacerlo en español.

Texto del informe

En nuestro caso, el texto del informe final incluye 4 capítulos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La ruta del proceso de elaboración de un PME como trabajo de graduación en EFPEM La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la aldea ilom del municipio de Chajul, del Departamento del Quiché la Escuela tiene una dimensión de 68 metros con 50 centímetros de largo por 47 metros con 80 centímetros de ancho

El establecimiento es uno de los medios por el cual muchos niños y niñas llegan a educarse como también algunas a recrearse ya que los docentes que laboran en la misma, son personas muy divertidas personas que a veces se ponen a nivel de los niños

Dentro de la misma existen muchas organizaciones que laboran, en este caso se trabaja siempre con una planificación de clases. Además se planifican actividades de los alumnos y alumnas y la comunidad. Para la realización de diferentes de aprendizaje en la comunidad siempre está la intervención de los padres de familia, ya que toda la actividad que la escuela realiza es con el apoyo económico de los padres de familia.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

2 I. Información básica del establecimiento

3

1. Nombre del centro educativo:	Escuela Oficial Rural Mixta
1.1 Código UDI del centro educativo:	14-05-0027-43
2. JORNADA	VEPERTINA
3. Dirección del centro educativo:	Aldea Ilóm
NATURALEZA DE LA INFORMACION.	4. SECTOR oficial
5. AREA	Rural
6. PLAN	diario (regular)
7. MODALIDAD	bilingüe
8. tipo	mixto
9. CATEGORIA	PURA
10. CICLO	anual
11. CUENTA CON JUNTA ESCOLAR	OPF
12. CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR	GRUPO DE NIÑOS
LA ESCUELA TIENE VISION Y MISION	SI
MODELO EDUCATIVO	CNB impulsado por MINEDUC

PROGRAMA QUE ACTUALMENTE QUE ESTEN	Alimentación escolar Valija didáctica
DESARROLLANDO	GRATUIDAD ENTRE OTROS
PROYECTOS DESARROLLADOS, EN	CONSTRUCCION DE ESCUELAS MOVIBLES POR PRESIDENTE JIMMY MORALES Y FUNDACION TIGO
DESARROLLADA O POR DESARROLLAR	

5 La descentralización de la educación forma parte de las políticas educativas pero el proceso es de tal naturaleza en la escuela de la aldea ILOM que todas las otras políticas educativas están íntimamente relacionados con el proceso de descentralizador, de ahí que este sea un proceso difícil, lento complejo y se ha dado gradualmente los acuerdos entre padres de familia y COCODES demanda reducir el déficit de cobertura prioritaria atención al área rural lo que es la escuela ILOM a los niños elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa en la institución M - mencionada se realizó estas tareas con la mayor participación del acalde municipal y el CTA de la localidad e involucrar a la sociedad educativa. Implica modernizar la educación, considerando la más amplia participación comunitaria, donde estas acciones deberán desarrollarse en un escenario con diversidad lingüística, cultural, étnica, que además fortalezca y reconozca estos valores y se considera la inequidad entre el área urbana y la rural. Esto implica una reforma educativa concebida como un proceso político, cultural, étnico, científico y participativo que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformación profunda de la institución educativa de la aldea ilom y sistema educativa de la sociedad y de la aldea ilom

A. Indicadores Educativos

Lo que aquí, asido discutido en mi persona, y por grupos, además el proyecto que hemos realizado de mucho interés va incluido en el presente informe.

a) Indicadores de contexto

Tabla No 1

Población por Rango de Edades.

COMO INFLUYE EL RANGO DE EDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Varios de nuestros niños tienen problemas de diferentes tipos: psicológicos, sufren la consecuencia de la extrema pobreza, varios tienen problemas de aprendizaje por que no entienden el idioma español. Para estos niños, la escuela es el único lugar donde pasan un rato contentos porque tienen compañeros con quien jugar. Hay niños no reconocen ni las letra de su nombre aun después de haber estado años en la escuela son casos que va más allá de las posibilidades de la escuela. Por estas problemas ya tiene un año avanzado por eso no avancen sus grados están todos los años en repotencia

a. Indicadores de contexto

Lo que aquí, asido discutido en mi persona, y por grupos, además el proyecto que hemos realizado de mucho interés va incluido en el presente informe.

a) Indicadores de contexto

Tabla 1. Población por Rango de Edades.

Año	2016						
Municipio	Densidad demográfica (hab/ km ²)	Población total	Hombres	Mujeres	Población Joven (15 a 29 años)	Hombres Jóvenes	Mujeres Jóvenes
Chajul	41	62,705	32,461	30,244	17,825	9,322	8,503

COMO INFLUYE EL RANGO DE EDADES EN EL PROCESO DE

ENSEÑANZA. Varios de nuestros niños tienen problemas de diferentes

tipos: psicológicos, sufren la consecuencia de la extrema pobreza, varios tienen problemas de aprendizaje por que no entienden el idioma español. Para estos niños, la escuela es el único lugar donde pasan un rato contentos porque tienen compañeros con quien jugar.

Hay niños no reconocen ni las letra de su nombre aun después de haber estado años en la escuela son casos que va más allá de las posibilidades de la escuela. Por estas problemas ya tiene un año avanzado por eso no avancen sus grados están todos los años en repotencia.

i. Población por Rango de Edades

0 - 4 = 14%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54% = 3%
55 - 59% = 2%
60 - 64% = 2%
65 - 69% = 2%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio Chajul, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en desnutrición crónica con 77%, de pobreza 93% pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

- 1 Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.
(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud,

Tabla 2. índice de desarrollo humano

Municipio	Datos Municipales			
	IDH	IDH Salud	IDH Educación	IDH Ingresos
Quiché	0.470	0.785	0.287	0.460
Chiché	0.529	0.764	0.338	0.486
Chinique	0.491	0.476	0.467	0.529
Zacualpa	0.494	0.705	0.294	0.481
Chajul	0.393	0.410	0.274	0.493
Chichicastenango	0.485	0.527	0.410	0.517
Patzité	0.489	0.482	0.456	0.528
San Antonio Ilotenango	0.405	0.439	0.281	0.494
San Pedro Jocopilas	0.488	0.714	0.283	0.467
Cunén	0.512	0.643	0.396	0.497
San Juan Cotzal	0.427	0.410	0.353	0.518
Joyabaj	0.536	0.872	0.264	0.471
Nebaj	0.439	0.391	0.401	0.525
San Andrés Sajcabajá	0.513	0.822	0.244	0.473
Uspantán	0.504	0.692	0.344	0.478
Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504
San Bartolomé Jocotenango	0.424	0.589	0.212	0.471
Canillá	0.500	0.646	0.389	0.465
Chicamán	0.485	0.644	0.341	0.471
Playa Grande -Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478
Pachalum	0.652	0.841	0.572	0.544

educación e ingresos).

Fuente: INE 2016

En las escuelas ubicadas en comunidades con mucha pobreza, caracterizada por la necesidad de atender requerimientos asistenciales, resulta imperioso que el director o el equipo directivo se gane el poder, al margen de la posición ocupada. Debe saber moverse entre el conflicto y los intereses opuestos, con el fin de articular una visión conjunta en pro de una meta que, al decir de los líderes educativos entrevistados, es la incansable búsqueda de métodos y formas que hagan que nuestros niños y niñas de cada escuela obtengan en la escuela una formación que les permite ser mejores personas y ser capaces de insertarse en el sistema educativo.

b. Indicadores de recursos

Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados.

CANTIDAD	
Primero	149
Segundo	260
Tercero	149
Cuarto	118
Quinto	76
Sexto	73
6 grados	725 alumnos en este año

Fuente: sire 2019

Cada año nuestros estudiantes se aumentan o se disminuyen.

Mi escuela esta para el aprendizaje de todos los niños a través de un procesos de gestión participativa que se sustenta en el trabajo en equipo, el compromiso y la formación permanente del profesorado.

Aquí el coordinador y la secretaria municipal de educación se ponen duro. Organizan cursos de formación continua, monitoria el proyecto educativo. El equipo de monitores que son pedagogos que se dividen por semana sobre todo para hacer seguimiento a la planificación, detecta las dificultades que tienen los docentes en el aula.

Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados

NO	GRADOS	CANTIDAD
1	PRIMERO	210
2	SEGUNDO	190
3	TERCERO	222
4	CUARTO	232
5	QUINTO	112
6	SEXTO	

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

NO	GRADOS	CANTIDAD	Visita aleatoria	Motivo
1	PRIMERO	149	110	Porque los alumnos trabajan en el campo, por alguna enfermedad a sus padres se les presentan tareas imprevistas para ganar un poco de dinero para el sostenimiento del hogar, por eso involucran a los hijos a trabajar.
2	SEGUNDO	160	145	
3	TERCERO	149	125	
4	CUARTO	118	97	
5	QUINTO	76	62	
6	SEXTO	73	65	

Fuente:
sire 2019

La educación es un proceso para hacer conciencia de que los niños estén en unidad, una totalidad de asistencia interdependiente; Se basa en una profunda devoción por la vida y trata de educar a la totalidad de asistencia de los alumnos y no solo un fragmento. También se busca preparar al estudiante para vivir en una manera responsable dentro de su comunidad cada vez más compleja, con nuevas necesidades y nuevas metas. El siglo XXI será definitivamente diferente a los siglos XIX Y XX, por lo mismo necesitamos una nueva educación que sea integral. iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Distribución de docentes

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DOCENTES EORM ALDEA ILOM	GRADO 2020	CANTIDAD DE NIÑOS
1	JUANA UTUY ITZEP	1A	22
2	ESTEBAN JUAN BRITO	1B	22
3	LIZARIO BALTAZAR CEDILLO BERNAL	1C	21
4	MARIA ESTHER CABA IJOM	1D	21
5	ANA JULIA GUZMAN GUZARO	1E	21
6	JACINTA MATOM GALLEG0	1F	21
7	WENDEL GASPAR ASICONA CHAVEZ	2A	29

8	PROSPERO FELICIANO LOPEZ VILLATORO	2B	29
9	PABLO RAMIREZ CANAY	2C	28
10	JUAN ANAY ANAY	2D	28
11	CELESTINO ACABAL CASTRO	2E	28
12	MIGUEL RAYMUNDO TERRAZA	3A	28
13	ARELI CANDELARIA DEL VALLE GONZALES	3B	28
14	MARIO AMBROCIO GUZMAN GUZARO	3C	27
15	ANA CATALINA MATOM GALLEGO	3D	27
16	VIRJILIO PEDRO RAMIREZ CANAY	3E	27
17	REYNALDO CANO FIGUEROA	4A	35
18	SEBASTIAN BALENTIN CEDILLO DE LEON	4B	35
19	DOMINGO ASICONA XINIC	4C	35
20	VICTORIANO ALBERTO MOLINA VILLATORO	4D	36
21	JUAN MAURICIO LOPEZ MARCOS	5A	37
22	TOMAS PUENTE RIVERA	5B	37
23	PEDRO MENDEZ LOPEZ	5C	37
24	GASPAR GREGORIO LOPEZ MARCOS	6A	33
25	JOSE MATOM CEDILLO	6B	32
	TOTAL DE ALUMNOS		724

- 2 Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. En su deber tratar de comprender a los alumnos, lo contrario es más difícil, sino imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezca lazos de simpatía y de amistad con el profesor. Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzables los objetivos de la educación en la escuela.

Son tanto los aspectos del comportamiento del profesor respecto del alumno. Capaces de influir en sus relaciones, que resulta difícil discriminarlos en su totalidad. Intentaremos, sin embargo, registrar aquellos que existen, principalmente, la necesaria ponderación de lo tocante de la conducta del profesor.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Matricula escolar 2019

NO	GRADOS	CANTIDAD	Visita aleatoria	Motivo
1	PRIMERO	149	110	Porque los alumnos trabajan en el campo, por alguna enfermedad a sus padres se les presentan tareas imprevistas para ganar un poco de dinero para el sostenimiento del hogar, por eso involucran a los hijos a trabajar.
2	SEGUNDO	160	145	
3	TERCERO	149	125	
4	CUARTO	118	97	
5	QUINTO	76	62	
6	SEXTO	73	65	

Fuente:
sire 2019

La educación es proceso para hacer conciencia de que los niños estén en unidad, una totalidad de asistencia interdependiente; Se basa en una profunda devoción por la vida y trata de educar a la totalidad de asistencia de los alumnos y no solo un fragmento. También se busca preparar al estudiante para vivir en una manera responsable dentro de su comunidad cada vez más compleja, con nuevas necesidades y nuevas metas. El siglo XXI será definitivamente diferente a los siglos XIX Y XX, por lo mismo

necesitamos una nueva educación que sea integral. Para cumplir su objetivo, la educación trabaja por el total de niños inscritos en la escuela. La visión de la educación subraya la necesidad de un concepto de la excelencia educativa que sea integral considerando sin prejuicios las diferentes dimensiones de los niños, excelencia en educación es la capacidad del proceso educativo de hacer consciente a los alumnos de su interdependencia, responsabilidad y la libertad de su verdadera naturaleza.

La planificación que desarrolla los maestros en el salón de clase contiene metas explícitas que se relaciona a su vez, con los contenidos de los planes y programas del MINEDUC. En caso de detectarse vacíos en el logro de las metas se toman de inmediato de medidas correctivas. Con eso se asegura el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Los padres y madres de familia tienen que conocer la inasistencia de sus hijos se cumple el deber del maestro ningún niño perderá. Ha habido otras huelgas y siempre los niños y niñas han sido adelante, gracias a que los maestros saben enseñar, aunque sea un poco tiempo. Queremos que los alumnos y alumnas aprenden más y mejor y por ello luchamos, pero el gobierno no lo permite al cumplir las leyes del país. Pero los padres de familia no emiten una resolución para que gobierno resuelva el conflicto. Los padres de familia no se dejan de engañar la lucha magisterial no es solo por mejores salarios. Si no por una mejor educación para los niños y niñas. Los maestros salen a las calles en demandas de sus derechos, y aunque la huelga t a r d e más los niños saldrán bien preparados, porque los profesores saben cómo hacer que aprenden rápido.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

No	GRADOS	CANTIDAD	AUSENCIAS	MOTIVOS
1	PRIMERO	149	319	Los maestros salen a capacitaciones o a asambleas generales. Otros maestros están en la
2	SEGUNDO	260	535	
3	TERCERO	149	334	

4	CUARTO	118	343	comisión de refacción y acompaña a los de la opf. En el caso del Director sale a capacitaciones de temas de administración.
5	QUINTO	76	232	
6	SEXTO	73	211	

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Como profesional de enseñanza debemos de conocer la importancia y la necesidad de promover en el sistema educativo, formas, modos, técnicas y métodos para la facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje como también promover el uso de lenguas o idiomas como los niños son maya hablantes permitiendo así alcanzar innovaciones en el plano comunitario.

Tabla 7. uso del idioma ixil

No	Idioma	Cantidad	Idiomas
1	PRIMERO	149	Explicar la importancia del uso en la educación de diferentes idiomas de acuerdo al contexto educativos de los niños. Los idiomas son: ixil, quiche. Kanjobal y español.
2	SEGUNDO	260	
3	TERCERO	149	
4	CUARTO	118	
5	QUINTO	76	
6	SEXTO	73	

La comunidad educativa en la cual se hablan distintos idiomas; lo que es el idioma maya está el ixil, la mayor parte de Chajul, también el idioma Qanjobal, Quiche y el castellano

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

v. 9.1. TEXTOS	
CANTIDAD DE LIBROS RECIBIDOS	CANTIDAD DE LIBROS RECIBIDOS
LIBROS DE LA SERIE "DESCUBRO Y APRENDO" 1 Y 2	LIBROS DE LA SERIE "DESCUBRO Y APRENDO" PARA NIÑOS DE 6 AÑOS
TOTAL	

9.2. MATERIAL LUDICO
CANTIDAD DE MATERIAL RECIBIDO
JUEGO Y APRENDO CON LA NUMERACIÓN MAYA (LOTERIAS)

- vi. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas CONSEJOS LOCALES DE EDUCACION.

Tabla 8. Consejo Educativo

No	Nombres	Cargo
1	Domingo Sanchez Ijom	Presidente
2	Jacinto Ijom Solis	Secretario
3	Martin Caba Caba	Tesorero
4	Antonio Diaz Guzman	Vocal I
5	Antonio Caba Caba	Vocal II

PRONADE.

Es el Programa de Autogestión Comunitaria para el Desarrollo Educativo. Tiene como objetivo llevar educación a las comunidades más alejadas del área rural; para el afecto los padres y madres de familia de estas comunidades se organizan en Comités Educativos. Para administrar el servicio educativo. Los COEDUCAS funcionan con el apoyo de las instituciones de servicios o ISES. Como entidades contrata el MINEDUC. Para brindar asistencia a los comités y a los docentes.

JUNTA ESCOLAR.

Constituye ser grupos de coordinación local a nivel comunitario conformados por docentes y padres de familia, apoyados por el MINEDUC a través de los directores Departamentales de educación, cuya finalidad es administrar los servicios de apoyo de esta escuela oficial, para lo cual se coordina a través de una Junta Directiva legalmente constituida con representantes de padres de familia y docentes.

Las Juntas Escolares y los COEDUCAS, ahora asociaciones Educativas, son instituciones que responden a la concepción de descentralización y participación de la comunidad educativa. Que no deben ser eliminados si no reformados.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 443 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 88, segundo grado con edad de 8 años, un total 75, tercero en edad de 9 años, un total de 90, cuarto en edad de 10 años un total de 60, quinto en edad de 11 años, un total de 70 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 60 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 484 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 90, segundo grado con edad de 8 años, un total 85, tercero en edad de 9 años, un total de 76, cuarto en edad de 10 años un total de 70, quinto en edad de 11 años, un total de 80 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 83 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7

años un total de 165, segundo grado con edad de 8 años, un total 144, tercero en edad de 9 años, un total de 115, cuarto en edad de 10 años un total de 122, quinto en edad de 11 años, un total de 16 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 73 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 555 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 115, segundo grado con edad de 8 años, un total 100, tercero en edad de 9 años, un total de 95, cuarto en edad de 10 años un total de 90, quinto en edad de 11 años, un total de 80 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 75 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 558 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 118, segundo grado con edad de 8 años, un total 102, tercero en edad de 9 años, un total de 96, cuarto en edad de 10 años un total de 90, quinto en edad de 11 años, un total de 82 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 70 niños.

ii. Escolarización por edades simples incorporación a primaria en edad esperada.

NIVEL	GRADOS	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	4 AÑOS												
	5 AÑOS												
	6 AÑOS												
	TOTAL												
PRIMARIA	PRIMERO	95	72	167	79	63	142	16	9	25			
	SEGUNDO	87	73	160	73	61	134	14	12	26			
	TERCERO	78	71	149	60	61	121	18	10	28			
	CUARTO	53	55	108	42	47	89	11	08	19			
	QUINTO	35	51	86	35	45	80	00	06	06			

	SEXTO	35	38	73	35	38	73	00	00	00			
	TOTAL	383	360	743	324	315	639	59	45	104			
BÁSICO	PRIMERO												
	SEGUNDO												
	TERCERO												
	TOTAL												

- i. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 76

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 8

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 90

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 110

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 123

- i. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 15, segundo grado, 13, tercer grado, 0, cuarto grado, 8, quinto grado, 8 y sexto grado 5

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 8, segundo grado, 6, tercer grado, 7, cuarto grado, 7, quinto grado, 5 y sexto grado 3.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 8, segundo grado, 6, tercer grado, 5, cuarto grado, 4, quinto grado, 3 y sexto grado 3.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 11, segundo grado, 8, tercer grado, 8, cuarto grado, 7, quinto grado, 6 y sexto grado 3.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 8, segundo grado 6, , tercer grado, 3, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 4.

- i. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 167 alumnos inscritos, promovieron 155. Segundo grado, de los 150 alumnos inscritos, promovieron 130. Tercer grado, de los 136 alumnos

inscritos, promovieron 122 Cuarto grado, de los 112 alumnos inscritos, promovieron 100. Quinto grado, de los 88 alumnos inscritos, promovieron 85, Sexto grado, de los 85 alumnos inscritos, promovieron 85

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 170 alumnos inscritos, promovieron 150. Segundo grado, de los 160 alumnos inscritos, promovieron 145. Tercer grado, de los 125 alumnos inscritos, promovieron 115. Cuarto grado, de los 120 alumnos inscritos, promovieron 115. Quinto grado, de los 100 alumnos inscritos, promovieron 70, Sexto grado, de los 75 alumnos inscritos, promovieron 75.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 175 alumnos inscritos, promovieron 160. Segundo grado, de los 170 alumnos inscritos, promovieron 123. Tercer grado, de los 125 alumnos inscritos, promovieron 112. Cuarto grado, de los 112 alumnos inscritos, promovieron 110. Quinto grado, de los 112 alumnos inscritos, promovieron 100, Sexto grado, de los 105 alumnos inscritos, promovieron 105.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 170 alumnos inscritos, promovieron 155. Segundo grado, de los 160 alumnos inscritos, promovieron 150. Tercer grado, de los 155 alumnos inscritos, promovieron 140. Cuarto grado, de los 140 alumnos inscritos, promovieron 122. Quinto grado, de los 111 alumnos inscritos, promovieron 95, Sexto grado, de los 90 alumnos inscritos, promovieron 90

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 170 alumnos inscritos, promovieron 160. Segundo grado, de los 160 alumnos inscritos, promovieron 145. Tercer grado, de los 147 alumnos inscritos, promovieron 123. Cuarto grado, de los 130 alumnos inscritos, promovieron 120. Quinto grado, de los 118 alumnos inscritos, promovieron 109, Sexto grado, de los 80 alumnos inscritos, promovieron 80

- vii. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 155 alumnos inscritos, NO promovieron 20. Segundo grado, de los 130 alumnos inscritos, NO promovieron 15. Tercer grado, de los 134 alumnos inscritos, NO promovieron 13 y se RETIRARON 5. Cuarto grado, de los 113 alumnos inscritos, NO promovieron 11 y se RETIRÓ 4. Quinto grado, de los 100 alumnos inscritos, NO promovieron 12 y se RETIRARON 3, Sexto grado, de los 77 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 155 alumnos inscritos, NO promovieron 22 y se RETIRÓ 3. Segundo grado, de los 133 alumnos inscritos, NO promovieron 8 y se RETIRARON 3. Tercer grado, de los 122 alumnos inscritos, NO promovieron 9 Cuarto grado, de los 117 alumnos inscritos, NO promovieron 7 y se RETIRARON

4. Quinto grado, de los 100 alumnos inscritos, NO promovieron 10, Sexto grado, de los 73 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 145 alumnos inscritos, NO promovió 8. Segundo grado, de los 130 alumnos inscritos, NO promovieron 9 y se RETIRARON 3. Tercer grado, de los 115 alumnos inscritos, NO promovieron 8 Y se RETIRARON 3. Cuarto grado, de los 112 alumnos inscritos, NO promovió 10. Quinto grado, de los 90 alumnos inscritos, NO promovió 07, Sexto grado, de los 80 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 150 alumnos inscritos, NO promovieron 15 y se

RETIRARON 4. Segundo grado, de los 130 alumnos inscritos, NO promovieron 09. Tercer grado, de los 122 alumnos inscritos, NO promovieron 10 y se RETIRARON 04. Cuarto grado, de los 100 alumnos inscritos, NO promovió 8. Quinto grado, de los 90 alumnos inscritos, NO promovieron 7 y se retiró 5, Sexto grado, de los 70 alumnos inscritos, NO promovió 03

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 160 alumnos inscritos, NO promovió 11. Segundo grado, de los 150 alumnos inscritos, NO promovió 10. Tercer grado, de los 145 alumnos inscritos, NO promovió 12 y se RETEIRÓ 04. Cuarto grado, de los 130 alumnos inscritos, NO promovieron 12. Quinto grado, de los 120 alumnos inscritos, no promovieron 8 y se retiró 5, Sexto grado, de los 108 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

viii. conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

ALUMNOS REPITENTES								
TOTAL	HOMBRE	MUJER	URBANO			RURAL		
			TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
863	452	411	95	49	46	768	403	655

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

ii. Repitencia por grado o por nivel.

Tabla 9. Repitencia escolar

NIVEL	GRADO	REPITENCIA		
		H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	10	5	15
	SEGUNDO	7	06	13
	TERCERO	2	5	7
	CUARTO	3	7	10
	QUINTO	4	4	8
	SEXTO	3	2	5
	TOTAL	29	29	58

iii. Deserción por grado o nivel.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

ALUMNOS REPITENTES								
TOTAL	HOMBRE	MUJER	URBANO			RURAL		
			TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
863	452	411	95	49	46	768	403	655

Tabla 10. Repitencia

NIVEL	GRADO	REPITENCIA		
		H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	10	5	15
	SEGUNDO	7	06	13
	TERCERO	2	5	7
	CUARTO	3	7	10
	QUINTO	4	4	8
	SEXTO	3	2	5
	TOTAL	29	29	58

PRIMARIA	PRIMER	16	9	25
	SEGUNDO	14	12	26
	TERCERO	18	10	28
	CUARTO	11	8	19
	QUINTO	00	6	06
	SEXTO	00	00	00
	TOTAL	59	45	104

15. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población en la edad esperada para dicho grado.

Tabla 11. Alumnos promovidos

ALUMNOS PROMOVIDOS								
TOTAL	HOMBRE	MUJER	URBANO			RURAL		
			TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
6,559	3,270	3,289	1,030	514	516	5,529	2,756	2,773

16. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la

Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

Es importante considerar la meta y la situación que se confronta, pero mientras esta mente no sea del propio alumno y no tenga el deseo de alcanzarla, no hay aprendizaje. No es el número de veces que un acto se ha realizado lo que determina el grado de aprendizaje, sino el deseo, el esfuerzo de incorporar. El aprendizaje, además, no consiste puramente en la acumulación de conocimiento, sino en el desarrollo de la capacidad de aprender nuevas situaciones y resolver nuevos problemas cuando la ocasión se presente. No estamos diciendo tampoco que la repetición no sea necesaria, es útil siempre que esta sea consciente y

voluntaria y por lo mismo, cada vez que se repite, hay nueva modificación de la conducta.

En el sentido pedagógico del término aprender dentro del campo de las posibilidades y limitaciones, posibilidades y limitaciones sociales. A ningún niño debe negarse la oportunidad de aprender algo que desea aprender.

- i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	L2. SEGUNDO IDIOMA	X		76%

- II. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMATICAS	X		80%

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	L2. SEGUNDO IDIOMA	X		76%

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMÁTICAS	X		89%

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	L2. SEGUNDO IDIOMA	X		98%

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No.	Asignaturas o áreas curriculares	logró	No logró	Porcentajes
1	MATEMÁTICAS	X		89%

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

No.	Asignaturas o áreas curricular	logró	No logró		Percentages
1	MATEMATICAS	X			87%

Tabla 12. Logro en lectura.

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67%
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90%
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52%
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40%
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72%
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81%
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14	15.06%	24.32%
SAN ANTONIO ILOTENANGO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20%
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07%
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81%	14.63%	20.16%
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52%
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18%
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42%
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25%	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/A

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché.

DIGEDUCA

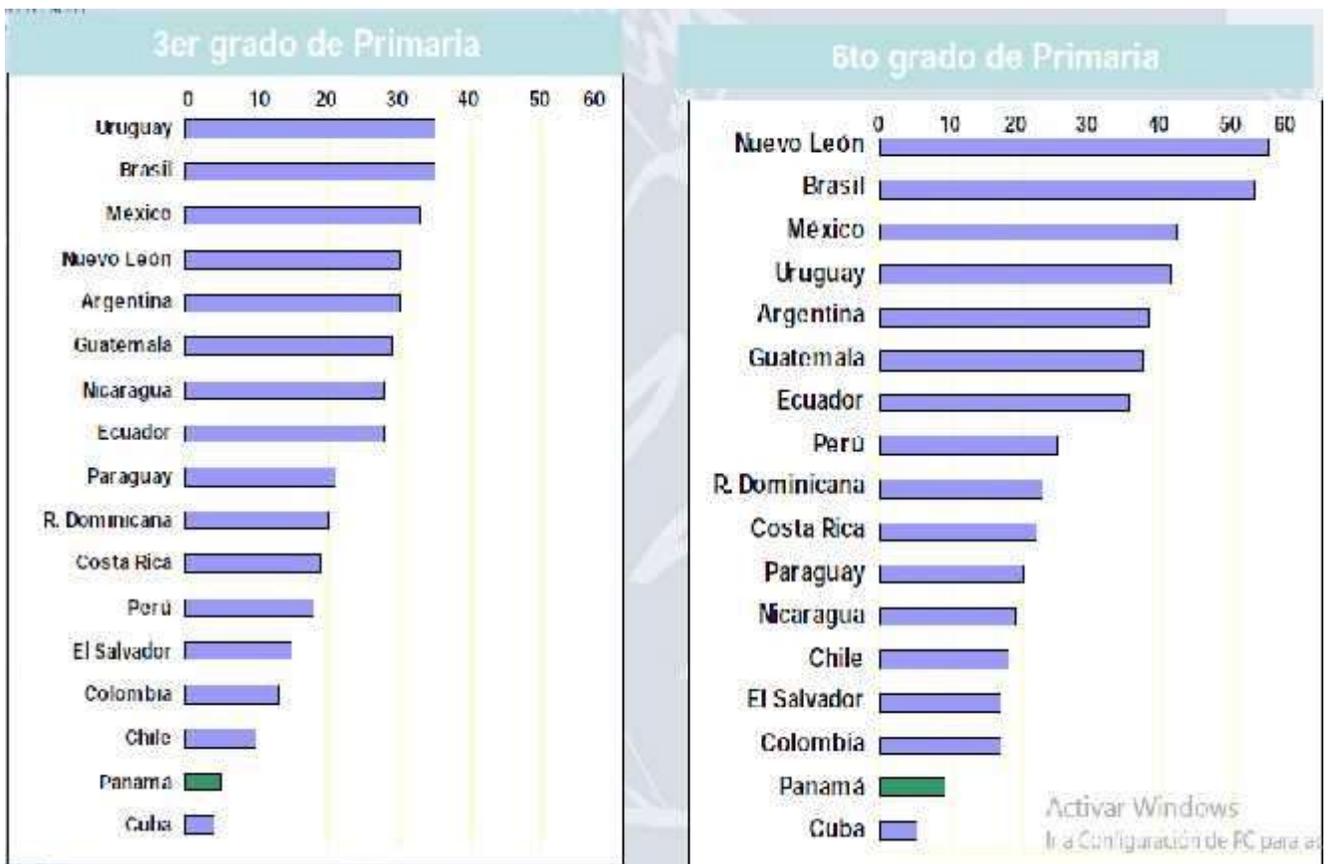
Tabla No.

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014.
DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Grafica 1. Logro de Lectura

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.



World Spears (2010) Dice que la enseñanza consiste más en sacar que en meter algo en la mente del alumno; formarlo, hacerlo que se desenvuelva; nosotros no le damos conocimiento a un niño, si no lo promovemos en él, no le damos educación, si no o que hacemos que el eduque, el alumno que trabaja aprende para si y no para el maestro.

BAILES. Dice que el deseo de pertenencia es a veces suficiente, sin necesidad de llegar a la repetición resulta no del mero hecho de hacer una cosa sino de ver como las cosas es o deben ser hechas. Esto indica que lo importante es la conceptualización y esta es intelectual.

1.1.2 Antecedentes.

Poz, Ramon (2012) en su tesis “factores educativos y familiares que inciden la perdida de la identidad cultural de los niños y niñas que asiste en la Escuela Oficial Rural Mixta. Planteando como objetivo, conocer los principales factores que inciden en la perdida de la identidad cultural, en cuanto el uso de la indumentaria, idioma, costumbres tradiciones y Sistema de vida en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta al ejecutar el presente Proyecto se aplico una encuesta a 775 alumnos estudiantes de la escuela antes mencionada de primero a sexton primaria a si mismo a 27 maestros y 180 padres de familia como tambien a las autoridades educativas y municipales

1.1.3 Marco Epistemológico

HISTORICOS

El presente trabajo contiene información acerca de la comunidad de ILOM. La aldea que se encuentra al norte de la cabecera municipal de Chajul. Es una comunidad en la cual se hablan distintos idiomas; Lo que es el idioma maya está el Ixil, la mayor parte de chajul, otra parte de Nebaj, también está el idioma Qanjoval, Mam y Kiche, también está un grupo de no indígena, hablantes del castellano. La mayor parte de las personas de esta comunidad con el tiempo van aprendiendo el idioma Ixil como forma de comunicarse con las personas ya que la comunidad de ILOM en su mayoría es Ixil.

Las personas en su mayoría se dedican a la agricultura, como lo es el maíz, el frijol, el café, el cardamomo, la pimienta; la domesticación de los animales. Las aves, los pollos, los patos, los pavos, los cerdos, también algunas personas tienen ganados. Son distintos los trabajos que las personas realizan para el sustento de las familias, como por ejemplo las madres o las señoras se mantienen en casa cuidando los niños, como también los animales, también las mismas mujeres ixiles son las que tejen sus güipiles, en la misma también hay personas que se dedican a fabricar algunas ropas por ejemplo, las sastrería, como ya es una comunidad grande también hay personas que se dedican a la carpintería, Carniceros, como también hay personas que se dedican a la caza de animales. Para la recreación de las personas jóvenes, se dedican más a los juegos deportivos en el campo de futbol. Las casas de la comunidad en su mayoría están construidas de madera, techos de lámina y piso de tierra, algunas de adobe y techos de láminas. Como

también algunas casas construidas de block con techos de láminas y otras taraceadas, pero de personas que se encuentran trabajando en los Estados Unidos, y otra personas que tienen el ingreso mayores que los de más, en el caso de los que tienen transportes, tiendas, y otras. Primeros pobladores. Lacandones procedentes de México y algunos colonos que se apropiaron de gran parte de la comunidad y luego poblaron los ixiles.

SUCESOS HISTORICOS IMPORTANTE.

Pobladores procedentes de la comunidad de ILOM quienes llegaron a vivir en el cantón ILOM de chajul. El conflicto armado que hizo desaparecer a los pobladores de la comunidad ILOM.

PERSONALIDADES PRESENTES Y PASADAS.

Andrés originario de Nebaj, Cesar y Jacinto de la aldea las Brisas, maestros que llegaron a laborar antes de la guerra.

LUGARES DE ORGULLO LOCAL.

Panchita, centro arqueológico el mirador panchito, piedrota, el mirador de 8 metros de altura Xamala, Iglesia Católica de madera antigua acerca de la comunidad de ILOM, las formas de vivencia de las personas, las actividades que realizan para generar ingresos para el sostenimiento de la familia, las organizaciones que tiene la comunidad en el caso de los comités, COCODE, ALCALDE Auxiliar, las formas de innovar el nombre de Dios en sus trabajos, en la vida presente y en tiempos futuras. También no solo habla de las formas de vida sino que también de la

vestimenta de las personas ya que la mayoría de las personas en la comunidad de ILOM son indígenas o sea Ixiles las mujeres ellas elaboran su propio traje que consiste en cinta con bolitas de colores, güipiles de diferentes colores, con diferentes dibujos que es a creación de ellas tienen tejidos en el güipil caballos, vendos, gatos, patos, gallinas, águilas, gansos, la mayoría son creaciones de las mismas, faja con bolitas, corte rojo la mayoría de las mujeres conservan su vestimenta ya que a diario utilizan sus trajes ya que todas las mujeres usan el traje indígena que es el propio del Ixil, la mayoría de los hombres llevan la faja bolitas, pantalón blanco, la chaqueta conocida también en el área Ixil como COTON los hombres conservan sus trajes ya que en cualquier actividad ellos lucen sus bellísimos trajes, la mayoría de los jóvenes se casan a temprana edad a los trece años en adelante empiezan a casarse ya que se practica a unión de hecho ya que la mayoría no se casan a lo civil, la mayoría se dedican a la agricultura los

jóvenes trabajan en la finca ya que solo así le dan terreno prestado para sembrar maíz, sino quieren trabajar en la finca ya no le dan la oportunidad de prestar el terreno.

La Aldea Ilom, municipio de Chajul cuenta con un medio ambiente privilegiado ya que cuenta con una gran gama de recursos naturales en los que respecta a flora y fauna. Pero a raíz de la lejanía del municipio, éste ha sido visitado por personas sin escrúpulos, que por ejemplo han casi acabado con la fauna del municipio, solo para citar un ejemplo la cacería de venados. En lo que respecta a la fauna es preocupante hacer mención que la tala inmoderada de árboles ha sido uno de los problemas más recientes, pero que a la fecha ha quedado impune toda acción legal, ya que se sigue observando el paso de camiones que transportan trozas a gran escala. Lo cual ya en estas épocas de invierno ha provocado deslaves y derrumbes de tierra, por lo que la necesidad urgente y prioritaria es la reforestación de toda aquella tierra que ha sido arrasada.

Geología

Suelo

Según la clasificación de reconocimiento de los suelos a Ilom le corresponde la serie calanté, y carcha los cuales se caracterizan por ser profundos y bien desarrollados sobre una mezcla de residuos de caliza.

Recursos hídricos

Al oeste el río Xaclbal y el río Pachecon; al este del río Xamalá y el río Tzucuna, en la parte sur con un afluente de arroyos que cubren la parte de agua potable de la aldea Ilom.

ASPECTOS PRODUCTIVOS

Agrícola

La agricultura se practica en terrenos altos y bajos tales son los casos de Xepalma, donde se cultiva Café, frijol, maíz. En Xixacual, café, maíz, frijol, ayote y en Xecoma, cardamomo.

Pecuaría

El ganado vacuno es el más común en esta aldea, aparte de los cerdos y los equinos.

Forestal

Los recursos forestales pasan por un sinfín de árboles, tales como el hormigo, los cortes, cushin, quina, pino y muchos más.

COMUNICACIONES

Vías de acceso

Las vías de acceso a la aldea Ilom, están divididas en tres, una es la que comunica al municipio de Chajul, con la aldea, la otra comunica al municipio de Santa Cruz Barrillas, Huehuetenango, y la tercera vía comunica con la hidroeléctrica y las comunidades de Estrella Polar, Chel y Jua.

Carretera

La carretera es de terracería, y no está en buenas condiciones, es mas en la época de lluvia, se hacen muchas grietas, agujeros y deslaves.

Veredas

Veredas para llegar a la comunidad de Ilom, la primera es por el cementerio que comunica con la aldea La Conquista y la segunda es por el lado sur que comunica con la aldea Sotzil.

Medios De Información

Teléfonos

La mayoría de personas cuentan con teléfono celular, es cual les sirve para comunicarse con sus seres queridos, mas con los que están en los Estados Unidos.

Correos, Solo los profesionales cuentan con un correo personal, Radio Televisión Servicios Salud Educación, Vivienda, Electricidad, Agua Entubada. Tenencia de la Tierra. Propietarios

Arrendatarios, Comunal, Municipal.

A. Indicadores Educativos

B. Psicológico

Cuando era el tiempo de la guerra de los años ochenta faltaba liderazgo era difícil organizar cada trabajo decidieron trabajar con aquellos que se acercaban y que se mostraban más interesados preguntando las opiniones haciendo sugerencias del poco haya no cumplen su trabajo y no asumen la responsabilidad del trabajo en el hogar la relación con los hijos no es autoritaria si bien muchas veces hay que poner límites los conflictos pasan por los celos de guerras y una estrategia ha sido es la de conversar hablar y preguntar, el asunto es escuchar a ambas partes, el dialogo yo trato de rescatar la parte humana y la parte psicológica y recién cuando no hay otro remedio me apoyo en la normativa con los padres de familia también hay que poner límites, por ejemplo le costaba

entender cuando dialogamos los chicos no entienden ello veían la justicia en cualquier momento sin avisar querían poner sus condiciones entonces se laboraron las normas de convivencia y el valor responsabilidad organizamos talleres y así fue como entender las cosas.

Fundamentación teórica

Diccionario enciclopédico. (2003) define la Psicología como “Ciencia que estudia la manera de ser de una persona; referidos a comportamientos de un pueblo o nación” (p. 712)

SEPADE. (2014). Habla sobre la psicología “que es una práctica científica que por su propia naturaleza, apunta a mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos”. (p.30)

C. Sociológico

Los pensamientos y sentimientos expresados en palabras y acciones de un grupo de hombres y mujeres sobre vivientes de masacres que decidieron luchar por la justicia la memoria y porque hechos tan terribles como los ocurridos durante el conflicto armado para ello se recogen alguno de las dinámicas que se hicieron en los grupos y también se preponen preguntas generadoras que ayuden a iniciar las reflexiones todavía hay muchas cosas por hablar que no se trataron en los grupos este libro también podrá ayudar a conversar y añadir todas las cosas e ideas que faltaban se escribieron una versión inicial que fue trabajada en el resultado de la sistematización de las memorias escritas en los talleres visitas encuentros entrevistas y grupos que han sido recogidos a lo largo de los años.

Fundamentación teórica

Roitaman (1998). Afirma que “la sociología como ciencia y su objetivo la construcción la construcción social de la realidad: comunidad, sociedad, o sistema; las formas con son analizadas la acción y las relaciones sociales entre los sujetos que la construyen la realidad” (p. 9)

Diccionario enciclopédico (2003) define la sociología como aquella “ciencia que estudia los fenómenos sociales y realiza estudios de hechos sociales, sus interrelaciones y sus leyes” (pág. 859).

D. Cultural

En ocasiones se utilizan las candelas en las dinámicas de reflexión para poder hablar de la luz como guía, la luz que alumbraba el camino reflexionemos de la luz de la candela puede ser el líder que guía cuando la luz se apaga el líder no está, la guía no está y el grupo queda débil sin cabeza cuando la luz se enciende de nuevo el grupo inicia de nuevo y también se enciende en el trabajo se hablan de varias ideas sobre las mujeres los hombres a veces piensan que las mujeres no son iguales los hombres nunca dicen tenemos mucho trabajo sino al revés se quejan porque según ellos las mujeres no conocen el trabajo duro de ellos que tienen que trabajar en el campo bajo un sol fuerte los hombres descansan mientras las mujeres tienen que separarlas los buenos granos de los malos y tienen que molerlos.

Fundamentación teórica

Diccionario enciclopédico (2003) define la cultura como el “conjunto de costumbre, conocimiento y grados de desarrollo artístico, científico etc., en una época o grupo social” (pág. 270)

Morales (2008), dice que “Cultura es el conjunto de elementos que son producto de la acción humana, así como el pensar, el sentir y el actuar de los seres humanos en cada generación, más la herencia social que la misma recibió de las generaciones anteriores”.(pág. 17)

1.1.4 Marco del contexto educacional.

HISTORIA DE LA ESCUELA.

La escuela que existe en la comunidad es uno de los medios por el cual muchos niños y niñas llegan a educarse como también algunas llegan a recrearse, ya que los docentes que laboran en la misma, son personas muy divertidas, personas que a veces se ponen en el nivel del alumno. Dentro de la misma existen muchas organizaciones del personal que labora, en este caso se trabaja siempre con una planificación de clases. Además, se planifican actividades con los alumnos y alumnas y la comunidad. Para la realización de diferentes actividades en la comunidad siempre está la intervención de los padres de familia. Ya que toda actividad que la escuela realiza es con el apoyo económico de los padres de familia.

Los primeros maestros que estuvieron en la aldea Ilom fueron Prof. Urgencio. Recedente de la comunidad las brisas, Nebaj Quiche. Prof. Carlos Nicolás Brito. Residente de Nebaj Quiche. Ellos fueron los primeros catedráticos que laboraban en los años 1982 a 1985. Docente que caminaban de chajul a Ilom para llevarle el pan del saber, dichos maestros laboraban 203 días a la semana, la comunidad se conformaba con lo que hacían los maestros porque no tenían donde vivir, se hospedaban en unos locales que se encuentran en la plaza que los padres de familia lo habían construido con sudor.

Las familias de la comunidad tenían una buena relación con los maestros, siempre colaboraban con cualquier apoyo que pedían, a veces las bestias los cargaban para transportarlos a otras comunidades, con tal que no se agotaran por la distancia que caminaban.

FUNDACIONES U ORGANIZACIONES.

Los fundadores de la comunidad de Ilom fueron los lacandones que vinieron en México. La escuela fue creada por el MINEDUC. A través de la supervisión municipal de educación con sede en San Juan Cotzal.

COMISIONES QUE TIENEN LA ESCUELA.

DIRECTOR. Es el que autoriza las reuniones, por ejemplo, de sus puntos de vista antes de organizar cualquier actividad, es el que insta a los docentes a presentar sus planificaciones o sea velar por el buen funcionamiento del proceso educativo.

SUBDIRECTOR.

Es el que asume la responsabilidad del director cuando el director no está presente por motivo de administración educativa el subdirector asume la responsabilidad en todo.

COMISIONES.

Cada uno de las diferentes comisiones vela por las diferentes actividades que está bajo su control.

Cultura. Calendariza las actividades a realizarse durante el ciclo escolar. Por ejemplo, el día del cariño, San Valentín, día de la madre y las actividades cívicas para celebrar el día de la independencia patria de Guatemala.

Deportes.

Es el que calendariza el campeonato de fútbol durante el ciclo escolar a realizarse.

Los fines de semana, básquet bol y otros deportes.

Evaluación. Es el que calendariza las evaluaciones a realizarse durante el ciclo escolar lectivo y pone las reglas en la entrega de cuadros de calificaciones, los boletines, de los educandos.

Sucesos o épocas especiales.

Las épocas especiales, es la celebración en el mes del a semana santa, donde se practica el baile de los gracejos utilizando máscaras y capas, a través de la contribución del alcalde auxiliar, para la contratación de una marimba y poder realizar las actividades.

INFRAESTRUCTURA.

Área construida aproximadamente dos cuerdas teniendo construido cuatro aulas formales para alumnos de la Escuela de la comunidad.

Estado de conservación. Cuatro aulas formales con pisos, las otras de maderas podridas, con techos de láminas en mal estado, deterioradas.

Locales disponibles. Ninguna por la cantidad de 774 alumnos de los dos niveles. Ambientes y equipamientos salones específicos, cuatro salones formales clases, construida el año 2002. Servicios sanitarios. No hay servicios sanitarios porque las mismas personas de la comunidad llegan a destruirlos en la noche y las autoridades de dicha localidad no ponen de su parte para conservar o que construyen los maestros. Biblioteca. Unos libros en conservaciones que fue donado en la época del presidente de Guatemala Alfonso Portillo, y otros textos sin pastas. Bodega. La escuela cuenta con una bodega en uno de los locales antiguos ya que esa bodega contiene ratas aunque unas han muertas por venenos para evitar desorden en la bodega.

Talleres. La escuela no cuenta con ningún taller de estudio, por la distancia que se encuentra la comunidad.

Canchas. Una cancha de básquet bol y papifut bol construida en el año 2002 por parte de FONAPAZ.

- Secretario

Es el encargado de recibir y redactar la correspondencia de la administración, coordina el desarrollo de los procesos de inscripción, selección, admisión y matrícula de estudiantes. Su tarea es la de velar por los registros institucionales, responsabilizándose de la seguridad y legalidad de los mismos.

- Contador

Es la persona que se dedicado a aplicar, manejar, interpretar y mantener la contabilidad al día, registrar ingresos y egresos, en algunos casos hacer los cheques de pago y controlar los depósitos de los ingresos por matriculas, mensualidades, otros tipos de actividades escolares con el fin de proporcionar informes del centro educativo

- Docentes

Es el ente de carácter profesional que implica la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje para formar estudiantes con ocupación en la comunidad, sus funciones son: encargada de planificar actividades educativas, desarrollar aptitudes y actitudes, informar a padres de familia el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, detectar problemas en el alumno, desarrollar habilidades y destrezas en el alumnado bajo su responsabilidad.

- Comisión de Disciplina

Es la encargada de velar por el cumplimiento del reglamento interno de la escuela, participa en la elaboración del reglamento de la escuela, que incluye las normas y consecuencias de las sanciones para los miembros de la escuela.

- Directiva de Estudiantes

Son los encargados de apoyar a los estudiantes y velar por el bienestar de la sección y coordinar actividades socioculturales de la sección y del centro educativo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El entorno sociocultural

Los niños que están debidamente motivado tiene interés, y otros están pocos motivados desde sus hogares. Y en consecuencia está dispuesto a poner todo su empeño a favor de la actividad educativa. Por esfuerzo entendemos la acción persistente y continuada para vencer obstáculos y dificultades. Los niños es un ser activo por naturaleza, siempre se encuentra haciendo algo, por lo menos pensando en algo que le interesa vivamente y estas actividades escolares lleva siempre una dirección siempre más que otra. Es por eso que el maestro debe interesarse en traer problemas de la vida para resolverlos en el aula, el problema tiene que ser reales para que despierte el interés

Medios de comunicación

El docente juega un rol importante para poder detectar que medios de comunicación tiene más desarrollado en el entorno de los niños y así poder desarrollar para el beneficio de su formación tanto para los niños como para el maestro, los niños no cuentan con un televisor, ni tampoco un radio de comunicación, pero conforme el tiempo tienen que tener un celular o un reproductor de videos y de músicas, como una vía que permite fortalecer y apoyar el desarrollo integral del educando. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El internet como medio de educación es un tema que hace falta en la comunidad a través de distintos problemas, que no se aplica como medios de apoyo a nuevos conocimientos. Aquí es donde podemos intervenir como maestros, conscientes de la necesidad de proporcionar un contenido positivo a nuestra comunidad educativa y hacerlo responsablemente para mejorar el contenido de la información. Los factores culturales y lingüísticos La cosmovisión o pensamiento maya ixil sobre la tierra y los recursos naturales es oportuno reflexionar sobre el idioma ixil dichas por nuestros antiguos abuelos que nos invitan a reconocer que nuestros pueblos son sabios y no deben perder su propia sabiduría sobre su idioma materno. Todo lo que es conocimientos populares, público propio del lugar conocido por herencia que se han transmitido de generación en generación como lo es cultura y los niños lo buscan para no perderlas, se debe enseñar en la casa y principalmente en la escuela para que los niños conozcan nuestras tradiciones y la siga practicando.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

1. Política y cobertura:

Garantizar la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.

Objetivo estratégicos;

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permite la permanencia y egresos de estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extra escolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Política Calidad:

Mejoramiento de la calidad educativo:

Objetivo estratégico:

1. Contar con diseño e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN: Fortalecer sistemática de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivo Estratégico:

Sistematizar el proceso educativo.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar el proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer el sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política

4. RECURSOS HUMANOS:

Fortalecimiento de la formación evaluación o gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Objetivo Estratégicos:

Garantizar la formación y actualización de los recursos humanos

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano.

Política.

5. EDUCACION BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivo Estratégico:

Implementar diseños curriculares a las características socioculturales de cada pueblo.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específica de la EBMI.
Política.

La educación bilingüe intercultural se considera como un proceso educativo orientado a la satisfacción de las necesidades educativas de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe. y al desarrollo de una imagen positiva en todos los educandos a nivel país tomando como base el aprendizaje enseñanza y uso escolar de dos lenguas nacionales, la primera lengua que es la materna y la segunda que puede ser de relación. Dependiendo de la comunidad lingüística en la que se encuentra inmerso el educando: la renovación del currículo a partir de la recuperación, sistematización y esfuerzo del conocimiento y experiencias sociohistóricas con los que aportan los educandos a su aprendizaje, de forma tal que, sobre estos cimientos se puede fomentar un diálogo de saberes, conocimientos y valores que enriquezcan la comprensión de todos los educandos del país (DIGEBI 2009)

6. AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional.

Objetivo Estratégico:

Garantizar el presupuesto de la educación en correspondencia al aumento de la población escolar y mejoramiento del sistema educativo.

Promover criterios de equidad.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política.

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos.

Objetivo Estratégico.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones que garanticen la equidad e igualdad.

Reducir el fracaso escolar.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

Política.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION.

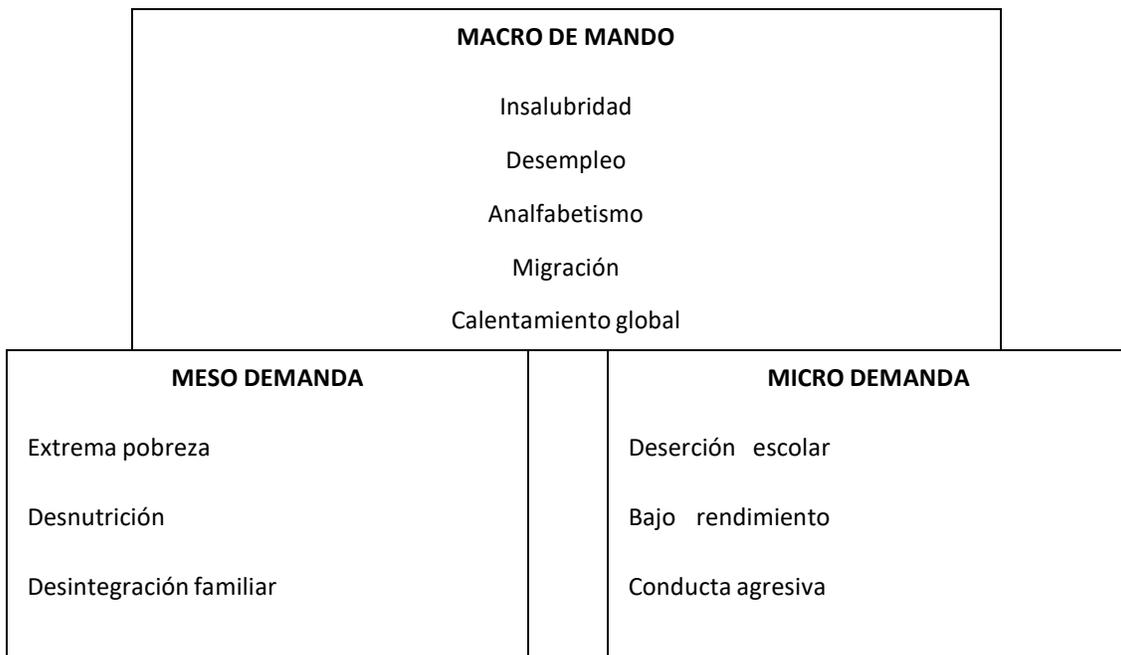
Garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Objetivo Estratégica

Fortalecer la descentralización y participación en las decisiones administrativas.

Promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación.

1.2. Análisis Situacional



1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

1 ALUMNOS.

Problemas económicos.

DESERCION EN EL CICLO ESCOLAR.

Falto interés de algunos padres de familia.

Dedicación en el trabajo para mantener la familia.

INASISTENCIA.

Los padres lo llevan a diario a trabajar en el campo para mantenimiento a la familia.

NIÑOS HUERFANOS O ABANDONADOS.

Unos por la muerte de los progenitores.

Otros por divorcio y los niños ya no son obedientes ya son muy rebeldes.

ALCOHOLISMO.

La venta de alcohol en el contexto.

PROBLEMA ECONOMICO.

Por qué no tienen trabajos donde traer la economía o bien tienen, pero no quieren superar son muy conformistas.

FALTA DE ESCRITORIOS.

Que ninguna entidad educativa a tomado estos problemas en sus agendas de gobiernos de turnos.

AMENAZAS DE PERSONAS AJENAS A LA ESCUELA

Las personas antisociales tratan de ejecutar robos de bienes de la escuela.

POCA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Particularmente es una costumbre y por falta de trabajos donde ganar la vida para mantener la familia.

BULLYNG.

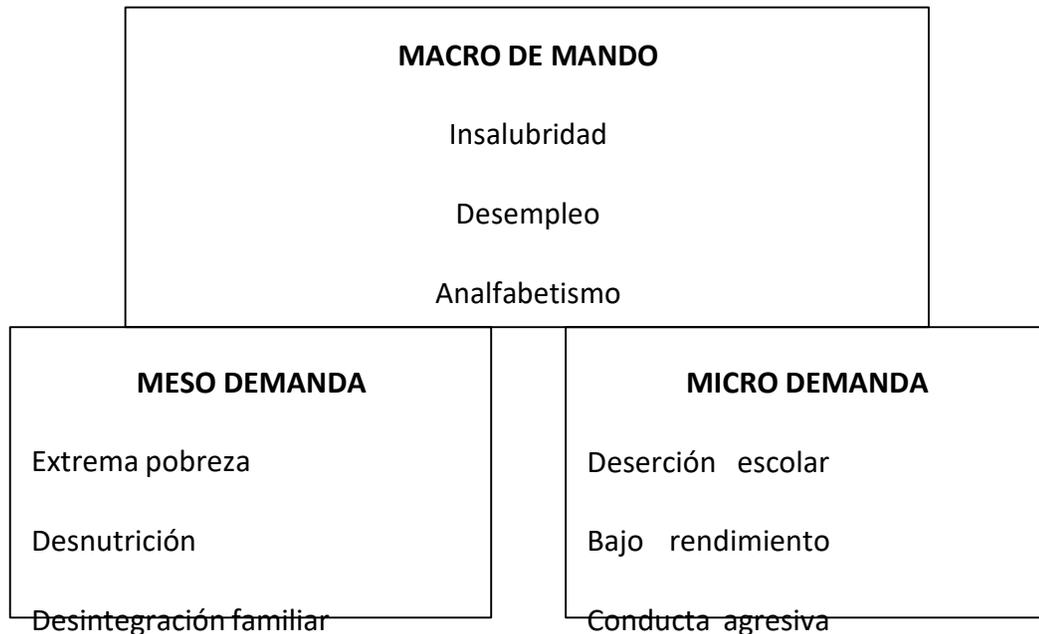
La violencia física y verbal afecta especialmente a los niños.

i. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 13. Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

ii. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas



iii. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica 2. Arbol de problemas

CAUSAS			
Desintregacion social	Desinterés de los niños por aprender.	Violencia	No hay criterio
Estudiantes con deficiencia autoestima.	Falta de identidad	Inferiors	No hay metodología de como
Desintegración familiar	Desmotivación de los niños por la lectura y la investigación.	El desprecio	antiracista
Estudiantes con bajo rendimiento académico	Estudiantes con bajo autoestima.	Deserción escolar.	No hay interés
La interacción cultural de la población escolar			
<i>Padres de familia no ha cimentado los valores de cada etnia</i>	<i>Los medios de comunicación han sido uno de los factores de la perdida de valores</i>	<i>La falta de enseñanza valorativa</i>	<i>La riqueza es una causa de discriminacion</i>
<i>Existe discriminación por el vestuario</i>	<i>LA EPOCA DE VIOLENCIA</i>	<i>FALTA DE IGUALDAD</i>	<i>FALTA DE CONVIVNCIA</i>
<i>El resentimiento creado por la violencia</i>	<i>Maestros no capacitados.</i>	<i>Habito</i>	<i>Método tradicional</i>
<i>Falta de organización de los padres de familia.</i>	<i>Docentes no comprometidos con su labor</i>	<i>inseguridad</i>	<i>ESCLAVISMO</i>
EFFECTOS			

iv. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

ANALISIS SITUACIONAL

DEMANDA SOCIALES

1. Estabilidad económica
2. Creación de empleo
3. Formación para el trabajo
4. Nutrición afectiva
5. Poco uso de la lengua materna en el CNB
6. Profesionalización
7. Más inversión a la educación
8. Intervención de la población en la revisión del currículo
9. Capacitación a los pequeños productores.
10. Implementación de becas a estudiantes

DEMANDAS INSTITUCIONALES

1. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
2. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria
3. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
4. Revisar el CNB y actualizarlo
5. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo
6. Identificar las buenas practicas a nivel del aula
7. Crear espacios dignos para el aprendizaje
8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno
9. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
10. Remozamiento de las aulas de los centros educativos.

DEMANDA POBLACIONALES

1. Implementación de medios (laboratorio de computación)
2. Implementación de bibliotecas
3. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
5. Asignación de cocineras al centro educativo.
6. Contratación de maestros para todos los grados
7. Capacitación constante para los docentes
8. Acompañamiento de los docentes en las aulas
9. Dotación de mobiliarios
10. Implementación de materiales para educación física

iv. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el n° de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993).

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, 52 para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles

iv. Identificación de actores potenciales.

Tabla 14. Actores potenciales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	ALCALDE AUXILIAR COCODES IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS CLUBES DEPORTIVOS	PADRES DE FAMILIA OPF CENTRO DE SALUD
ALTO INTERÉS	ALUMNOS GOBIERNO ESCOLAR	MAESTROS

V Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

INVOLUCRADOS		POTENCIALES
DIRECTOS	INDIRECTOS	
✓ ALUMNOS ✓ PADRES DE FAMILIA ✓ GOBIERNO ESCOLAR ✓ MAESTROS ✓ OPF	✓ COCODES ✓ ALCALDE AUXILIAR ✓ IGLESIAS EVANGÉLICAS Y CATÓLICAS ✓ CLUBES DEPORTIVOS	✓ CENTRO DE SALUD

1.3. Análisis estratégico

Esta es por lo tanto una limitante de este tipo de encuesta, pero su lado positivo consiste en ubicar las áreas de mayor y menor problemas, lo que facilita estudios explicativos necesarios para un mejor conocimiento del fenómeno.

La investigación del campo fue realizada en diferentes estudios y con diferentes personalidades. Con preguntas cerradas y con algunas abiertas que nos dejan vivencia y experiencias valiosas.

i. Análisis FODA del problema identificado

Tabla 15. FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. no se domina el idioma maya	A.1. los chismes que inventan los niños por otra cultura
D.2. maestro monolingüe	A.2. niños envidiosos
D.3. carencia de materiales	A.3. falta de participación por ser indígena
D.4. atraso lectoescritura	A. 4.no quieren que los niños progresen y encuentren mejor
D.5. divisionismo entre los niños	A.5. organizaciones divididas
D.6. los maestros no se actualizan	A.6. niños golpeado en la casa
D.7. el analfabetismo de los padres	A.7. costumbres extrañas para otros niños
D.8. falta de colaboración con la comunidad	A.8. venta de drogas en el contexto
D.9. secta de la comunidad	A.9. autoridades no comprenden las necesidades de los niños.
D.10. niños son ajenos a la realidad que viven la comunidad	A.10. la perpetuación de la pobreza
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. fortalecer el proceso de paz entre los niños.	O.1. la reunión de los padres de familia.
F.2. la pluralidad de las expresiones del pueblo maya	O.2. libros en educación bilingüe e intercultural.
F.3. promueve el idioma de los pueblos de la comunidad.	O.3. se respeta otras culturas
F.4. contextualizar la cultura y lingüística de los niños	O.4. Bonificación del bilingüismo.
F.5. tener confianza entre los de más niños de otra cultura.	O.5. instituciones que apoyan la comunidad maya hablante
F.6. Docentes bilingües (español – Ixil).	O.6. lectoescritura del idioma
F.7. participación de los niños en diferentes costumbres y cultura.	O.7. actualización del docente
F.8. promover el uso de los idiomas	O.8. La ALMG tiene algunas producciones literarias en Ixil.
F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil.	O.9. reconstitución del ser individual
F.10. el reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas.	O.10. conocimiento de las leyes sobre grupos étnicos

GRUPO FOCAL.

La importancia de la educación en la comunidad

1) RECOMENDACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

En la escuela tienen que ofrecer buenas refacciones. Siempre mando a mis hijos un pan, un banano o atol para merendar en el recreo.

Eliminar las chucherías papalinas golosinas, bebidas carbonatadas o jugos envasados, beber agua pura, que es más sano.

2) Cuál es el perfil del maestro en la comunidad.

Es lograr la transformación que requiere el sistema educativo existe un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar.

3) ¿Qué tipo de maestro quiere en su comunidad?

Que tenga compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social.

4) ¿Sera que hay maestros no cumplen el horario de clase?

Si hay maestros, el maestro debe recuperar el espacio perdido en relación a la labor docente que lo caracterizaba en las comunidades a través de promover cambios en su labor.

5) ¿qué curso más te agrada para tu hijo?

El curso de inglés, si no hay esa educación mi comunidad no va a hacer realidad

LA CULTURA.

1) ¿Qué opina de la mezcla de las culturas de otros pueblos en nuestra comunidad?

La mezcla de la cultura favorece a nuestro pueblo según mi opinión en cuanto al comercio, al trabajo.

2) Sabe usted ¿Que es cultura?

Si cien por ciento, los padres de familia entienden perfectamente el significado de la cultura.

3) ¿valora usted su cultura?

Si estoy contento con la cultura en donde yo vivo y contribuyo en la valoración de mi cultura.

- 4) ¿Existe racismo entre las diferentes culturas?
Si en la mayor parte y en las diferentes culturas no se aceptan las culturas.
- 5) ¿Qué recomendaciones tienes que dar a la comunidad sobre la cultura?
Concientizar a cada gente para que se rescaten valores. Costumbres y tradiciones de los antepasados de nuestros pueblos.

ii. Matriz FODA

Tabla 16. Matriz FODA

DEBILIDAD AMENAZA	FORTALEZA AMENAZA
D 1. No se domina el idioma. A 3 falta de participación por ser indígena.	F 1. Fortalecer el proceso de paz entre los niños. A 2 niños envidiosos.
D 2. Maestro monolingüe. A 4. No quieren que los niños progresen y encuentren mejor.	F 2 la pluralidad de las expresiones del pueblo maya. A 3 falta de participación por ser indígena.
D 3. Carencia de materiales. A 10. La perpetuación de la pobreza.	F 3 promueve el idioma de los pueblos de la comunidad. A 1 los chismes que inventan los niños por otra cultura.
D 4. Atraso lectoescritura. A 6 niños golpeados en la casa.	F 4 contextualizar la cultura y lingüística de los niños. A 7. Costumbres extrañas.
D 5 divisionismo entre los niños. A 2 niños envidiosos.	F 5. Tener confianza entre los de más niños de otra cultura. A 4 no quieren que los niños progresen y encuentren mejor.
D 6 los maestros no se actualizan. A 9 autoridades no comprenden la necesidad de los niños.	F 6. Maestro multilingüe. A 9. Autoridades no comprenden la necesidad de los niños.
D 7. El analfabetismo de los padres. A 7 costumbres extrañas.	F 7. Participación de los niños en diferentes costumbres y religión. A 5 organizaciones divididas.
D 8 falta de colaboración con la comunidad. A 8 venta de drogas en el contexto.	F 8. Promover el uso de los idiomas mayas. A 6 niños golpeados en la casa.
D 9 secta de la comunidad. A 5 organizaciones divididas.	F 9 desarrollar el EBI en las escuelas y la comunidad. A 10 la perpetuación de la pobreza.
D 10. Niños son ajenos a la realidad que viven la comunidad. A 1 los chismes que inventan los niños por otra cultura.	F 10 el reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas. Venta de drogas en el contexto.

1.4. Vinculación estratégica

DEBILIDAD Y OPORTUNIDAD.

El idioma esta en serio peligro de extinción por que ya existe alumnos que ya no domina su idioma maya.

Una de las oportunidades que debe haber en la escuela, que conozcan y valoren cada una de las culturas que existen en la Caba. Los niños son ajenos a la realidad que viven la comunidad. Tener la capacidad de apropiarse de la historia y las propias identidades.

Procurar resolver un poco las necesidades de nuestros alumnos por que no es ético traspasar la responsabilidad educativa de la escuela a los padres si los padres son analfabetos como voy a esperar que ayuden a leer sus hijos.

FORTALEZA – AMENAZA

Reconocer que la identidad de los pueblos indígenas, que lo llevan en la vestimenta y en las costumbres.

La perpetuación de la pobreza, sería mejor que nuestra ropa con quien nos identifican que no significa inferioridad, que representa la riqueza cultural.

Que el maestro busque apoyo para que los docentes bilingües con algunos de orientador bilingüe y otros maestros de otras escuelas nos compartieran sus metodologías.

DEBILIDAD – AMENAZA.

La carencia de materiales afecta el mejoramiento de la calidad del trabajo docente el MINEDUC que cumplen sus funciones.

Hay maestros no se actualizan, lo más importante es que un maestro sea apasionado por su trabajo que sean pionero en la construcción de la educación. Que su trabajo sea reconocido socialmente.

Divisionismo entre los niños. Que se cultiva el respeto por la diversidad. (Personal, cultural y lingüística)

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.

Fortalecer el proceso de paz entre los niños, se debe enseñar sobre la paz. La reunión con los padres de familia para conocer los proyectos de la escuela para lograr algún compromiso de ellos.

Conocer las leyes nos ayuda a exigir nuestros y a cumplir nuestros deberes.

Se reconoce la identidad de los pueblos indígenas para que se promueve la forma de vida.

v. Líneas de acción estratégica

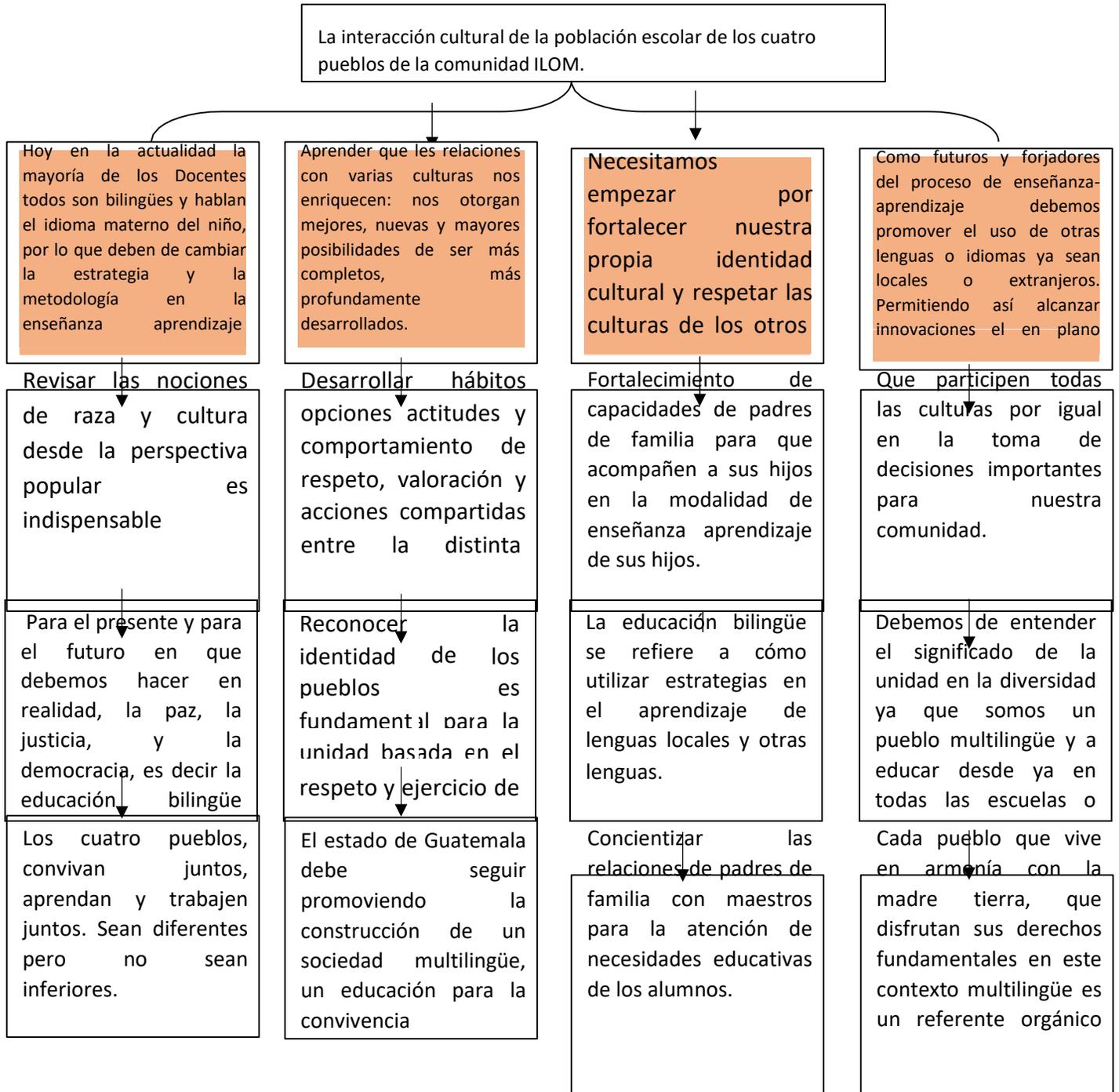
Implementación de estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 de parte del docente tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.

Involucrar a padres de familia en talleres sobre estrategias de la enseñanza- aprendizaje de sus hijos en la casa, para poder reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Fortalecer la educación bilingüe con los maestros esto con el acompañamiento del MINEDUC y ONGs que refuerzan la estrategia del PADEP/D

Grafica 3. Posibles proyectos

vi. Posibles proyectos



Selección del proyecto a diseñar

La interacción cultural de la población escolar que vive en la comunidad.

c. Diseño del proyecto

i. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

La cultura ixil, Q'anjobal, Kiche y el castellano en la Escuela Oficial Rural Mixta.

ii. Descripción del proyecto

4. En el pensum de la carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural se considera de llevar el curso de investigación. Yo como estudiante en este curso seleccione el tema de la interacción cultural del pueblo escolar de la cultura Q'anjobal, ixil kiche y el castellano con la finalidad de formar estudiante y reconociendo la existencia de cuatro pueblos con sus respectivas culturas e idiomas sin distinción de razas donde tenga la oportunidad de tener un proceso educativo que les permite fomentar y fortalecer su identidad y cultural. Para que la población escolar tenga una educación efectiva que contribuye con el desarrollo de la comunidad. Pero además de eso, también permite una mejor convivencia de las personas y comunidades, de manera que la vida se hace más justa y digna. Como todo los niños y niñas tienen el mismo derecho sin importar

5. su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política u otra, o el lugar donde nacieron o quiénes son sus padres. Entre todos los niños tienen el derecho de recibir amor y comprensión preferiblemente de sus padres y familia o del gobierno siempre que ellos no puedan ayudar para que venga a refregar en el centro educaLa descentralización de la educación forma parte de las políticas educativas pero el proceso es de tal naturaleza en la escuela de la aldea ILOM que todas las otras políticas educativas están íntimamente relacionados con el proceso de descentralizador, de ahí que este sea un proceso difícil, lento complejo y se ha dado gradualmente los acuerdos entre padres de familia y COCODES demanda reducir el

déficit de cobertura prioritaria atención al área rural lo que es la escuela ILOM a los niños elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa en la institución antes mencionada se realizó estas tareas con la mayor participación del alcalde municipal y el CTA de la localidad e involucrar a la sociedad educativa. Implica

modernizar la educación, considerando la más amplia participación comunitaria, donde estas acciones deberán desarrollarse en un escenario con diversidad lingüística, cultural, étnica,

que además fortalezca y reconozca estos valores y se considera la inequidad entre el área urbana y la rural. Esto implica una reforma educativa concebida como un proceso político, cultural, étnico, científico y participativo que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformación profunda de la institución educativa de la aldea ilom y sistema educativo de la sociedad y de la aldea ilom.

ii. Objetivos

Objetivo General

Determinar la interacción cultural de la población escolar de la cultura q'anjobal, ixil, kiche, y el castellano en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ilom del municipio Chajul.

Objetivo Específico

1. Analiza la interacción cultural de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ilom del municipio de Chajul.
2. Orientar el proceso educativo con enfoque multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la identidad y valoración de costumbres en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ilom Chajul.
3. Conocer las diversas culturas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul
4. Interpretar la valoración de la cultura escolar Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul
5. Profundizar la investigación de la interacción cultural en nuestro medio sociocultural en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul Quiché.

iii. Justificación

Analizando todos los aspectos que la interacción cultural del pueblo me pregunto por la valoración de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educativa el fortalecimiento de la autoestima. La identidad de cada persona y cada uno de sus pueblos, el respeto y la valoración

de los demás ¿qué tan problemática es, con que fuerza esta ideología oficialista ha influido en la percepción que tenemos de la población ¿Hay indicios que nos muestren que la semilla de este tema surge cuando nacimos, con la finalidad de la investigación no para revelar tanta racismo puesto que es evidente, que existe, si no conocer con que intensidad se manifiesta y en qué aspecto este se hace más evidente, mi intensidad de mi tema es descriptivo y no explicativo. Es decir, a partir de las respuestas obtenidas podemos inferir la presencia o no del prejuicio racial y ubicar las áreas en las que este prejuicio se manifiesta con mayor o menor intensidad.

Debemos tomar en cuenta que la cultura es dinámica y cambiante e interdependiente, por lo tanto, el proyecto de investigación busca mejorar la propia cultura en una relación dinámica, crítica y autocrítica respecto a los valores propios y ajenos.

iv. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 17. Actividades

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	2 días	-Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 27 docentes del centro educativo, 4 instituciones con presencia en la comunidad y 50 padres de familia.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente- Estudiante
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre la interacción de los cuatros pueblos escolares.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante

5	3 días	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la interacción cultural de la población escolar de la cultura e los cuatro pueblos de la comunidad.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones involucradas	Docente- Estudiante
FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS SOBRE LA VALORACION DE LAS DIFERENTES CULTURAS.				
1	2 días	Planificación de talleres con el tema de la interacción cultural, dirigido a padres de familia y docentes de segundo grados.	Elaboración del plan y cronograma de ejecución de talleres	Docente- Estudiante
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Docente- Estudiante
3	2 días	Organización de los talleres de hábitos, actitudes y comportamiento de respeto, dirigido a padres de familia y docentes de segundo grado.	-Establecer temática -Establecer fechas -Asignación de disertantes	Docente- Estudiante
4	1 semana	Ejecución de los talleres sobre la identidad de los pueblos indígenas a docentes y padres de los alumnos de segundo grados.	-Elaboración de asistencia de participantes -Agenda de trabajo -Prever los insumos -Refrigerio -Solicitar los permisos correspondientes.	Docente- Estudiante

Fase 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.				
1	1 semana	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de de las diferentes culturas para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	-Elaboración y entrega de invitaciones -Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente- Estudiante
2	2 días	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la comunidad de los niños de segundo grado.	Entrega de cronograma a involucrados	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Elaboración y validación de instrumentos	Estudiante
4	2 DIAS	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en conocer sus derechos.	Aplicación de instrumentos de evaluación	
Fase 4. APLICACIÓN DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA AUTENTICA EDUCACION INTERCULTURAL.				
1	1 DIA	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para tener una relación armónica entre sus compañeros con estudiantes de segundo grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente- Estudiante

2	2 DIAS	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la educación cultural con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 de segundo grado.	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente- Estudiante
3	1 DIA	Verificación sobre el logro de las competencias para garantizar a cada alumno con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de segundo grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes.	Estudiante
4	1DIA	Análisis de los resultados obtenidos en la colaboración del mal llamado racismo, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.		

7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 4 instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 55 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 27 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 4 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 55 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 4 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 55 padres de familia.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 55 padres de familia.					

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2 Implementar técnicas y estrategias sobre la valoración de los diferentes culturas con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

FASE 2. CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS SOBRE LA VALORACION DE LOS DIFERENTES CULTURAS.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de interacción cultural dirigido a 55 padres de familias.					
2	Planifica talleres con el tema de interacción cultural a un director.					

3	Planifica talleres a 27 docentes con el tema de interacción cultural.					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de normas de valores culturales a 55 padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de valores culturales a 27 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de valores culturales a docentes de segundo grado.					
10	Ejecuta talleres de normas de valores culturales 55 padres de familia de segundo grados.					

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar. Por la discriminación

FASE 3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos. Por las diferentes causas de discriminación.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia por las causas de discriminación, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad educativa					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de superación con otras culturas de los niños de segundo grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					

7	Realiza reuniones con un director para analizar el problema en la lectura de los alumnos de segundo grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					

BJETIVO ESPECIFICO No.4 Aplicar estrategias y técnicas para desarrollar una auténtica educación intercultural con los alumnos de segundo grado.

Fase 4. APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA AUTENTICA EDUCACION INTERCULTURAL

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 5 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar una autentica educación intercultural					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar una autentica educación intercultural.					
3	Planifica con el director la aplicación de técnicas y estrategias					
4	Desarrolla técnicas y estrategias para desarrollar una autentica educación intercultural con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L-1 con 27 docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la educación intercultural con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L-1 con el director.					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la educación intercultural con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de segundo grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					

7	Verifica sobre el logro de las competencias de la educación intercultural con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de segundo grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con 27 docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos para desarrollar una autentica educación intercultural con los padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos para desarrollar valores de los alumnos de sexto grados con el director.					
10	Analiza los resultados obtenidos para desarrollar valores culturales de los alumnos de segundo grados con 27 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos para desarrollar valores de los alumnos de segundo grados con la presencia de 4 instituciones en el centro educativo.					

vii. Evaluación del proyecto

2	INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
3	1. Indicador de repotencia escolar			
4	2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje I-1			
5	3. Mejoría la interacción cultural de los cuatro pueblos que se esperan al final del proyecto			
6	4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la interacción cultural de los cuatro pueblos.			
No.	METAS	SI	NO	
1	6 talleres sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos, impartidos a 27 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.			
2	27 docentes aplican técnicas y estrategias sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos con sus alumnos, durante la ejecución del PME.			
3	55 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de valores en el hogar, posterior a los talleres sobre la interacción cultural de los pueblos recibido.			
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos			
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de valores culturales al final del PME.			

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:

1. Indicador de repotencia escolar
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L-1
3. Mejoría en las que se esperan al final del proyecto
4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción para fortalecer la diversidad cultural de la población escolar.

No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre mejoras de lectura, impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	5 docentes aplican técnicas y estrategias para reflexionar sobre la importancia en la diversidad cultural con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	55 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de sobre al diversidad		
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar para fortalecer nuestra diversidad		
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora la diversidad cultural al final del PME.		

i. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

ii. Presupuesto del Proyecto

Tabla 19. Presupuesto

No	Tipo de Recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	CARTULINAS	10 pliegos	3 días	Q.1.50	Q. 15.00
1	Humanos	55 padres de familias 5 docentes 1 director	6 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 3,660.00
	instituciones	2	2 días de 2 horas.	Materiales Q. 300.00 Refacción. 1,000.00	Q. 300.00 Q. 1,000.00
	Total.				Q. 4,975.00

iii. Propuesta de sostenibilidad

Dar un valioso aporte sobre el respeto al derecho de los niños es vivir en libertad y el respeto a su dignidad.

Formar niños para que si son ladinas, aprendan, convivan juntos a los alumnos indígenas, aprendan, sientan y trabajan juntos con las demás.

Aprender que las relaciones con varias culturas nos enriquecen, nos otorgan, mejores, nuevas y mayores posibilidades de ser más completos, más profundamente desarrollados.

Dar importancia la participación de los niños, es vivir en armonía, cortesía y cordialidad entre los alumnos, manifestando a la vez, apoyo, aprecio y colaboración.

VIABILIDAD.

Es necesario la implementacion de un plan de capacitacion y sencibilizacion al personal docente sobre un Nuevo enfoque educativo descolonizado con un enfoque constructivista con pertinencia cultural. Que tome encuesta la participacion active de los estudiantes desde su contexto y relacionarlo con otros contextos, de esta forma se limita la discriminacion, castellanizacion, imposiciones y otros factores que lim itan a los estudiantes a construir su proceso educativo.

Factibilidad.

Es importante implementar un plan de acción que contemple diversas temáticas y estrategias para recuperar la identidad cultural. Ixil, Kanjobal, K'iche' y el español. De los estudiantes y aplicarlas en las diferentes áreas, ya que se vive en un mundo multiétnico y pluricultural donde la juventud debe conservar su identidad desde sus raíces étnicas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA INTERACCION CULTURAL DE LA POBLACION ESCOLAR

Para comprender adecuadamente el termino. "identidad cultural partiremos por definir las dos palabras componentes del mismo extrayendo los aportes que se consideran mas valiosos de cada una, para luego analizar concepciones de diversos autores sobre el tema conceptual un enfoque propio de la identidad cultural para orientar el trabajo practico de la presente investigacion

para Weber. La accion racional no existe como algo puro en la realidad: sino debe considerarse como un tipo ideal construido para entender la accion rigurosamente racional. Con arreglo a fines que constituye la forma moderna de accion social.

De esta suerte, pero solo en virtud de estos fundamentos de convivencia metodologica puede decirse el metodo de la sociologia comprensiva es "racionalista". Este procedimiento no debe. Pues interpretarse como un prejuicio racionalista de la sociologia, sino solo como un recurso metodico pues nada nos dice en lo mas minimo hasta que punto en la realidad las acciones reales estan o no determinadas por consideraciones de fines (1983a, p 7.)

2.1. Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

2 Cuando era el tiempo de la guerra de los años ochenta faltaba liderazgo era difícil organizar cada trabajo decidieron trabajar con aquellos que se acercaban y que se mostraban más interesados preguntando las opiniones haciendo sugerencias del poco haya no cumplen su trabajo y no asumen la responsabilidad del trabajo en el hogar la relación con los hijos no es autoritaria si bien muchas veces hay que poner límites los conflictos pasan

por los celos de guerras y una estrategia ha sido es la de conversar hablar y preguntar, el asunto es escuchar a ambas partes, el dialogo yo trato de rescatar la parte humana y la parte psicológica y recién cuando no hay otro remedio me apoyo en la normativa con los padres de familia también hay que poner límites, por ejemplo le costaba entender cuando dialogamos los chicos no entienden ello veían la justicia en cualquier momento sin avisar querían poner sus condiciones entonces se laboraron las normas de convivencia y

IDENTIDAD.

La palabra identidad proviene del latin identitas que quiere decir lo mismo, lo que es lo mismo e incluso ser uno mismo (carrero, 2009) por lo tanto la identidad se refiere como el conjunto de razgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente lo sde mas.

4 Fundamentación teórica

Diccionario enciclopédico. (2003) defina la Psicología como “Ciencia que estudia la manera de ser de una persona; referidos a comportamientos de un pueblo o nación” (p. 712)

SEPADE. (2014). Habla sobre la psicología “que es una práctica científica que, por su propia naturaleza, apunta a mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos”. (p.30)

2.1.2 Social

Los pensamientos y sentimientos expresados en palabras y acciones de un grupo de hombres y mujeres sobre vivientes de masacres que decidieron luchar por la justicia la memoria y porque hechos tan terribles como los ocurridos durante el conflicto armado para ello se recogen alguno de las dinámicas que se hicieron en los grupos y también se preponen preguntas generadoras que ayuden a iniciar las reflexiones todavía hay muchas cosas por hablar que no se trataron en los grupos este libro también podrá ayudar a conversar y añadir todas las cosas e ideas que faltaban se escribieron una versión inicial que fue trabajada en el resultado de la sistematización de las memorias escritas en los talleres visitas encuentros entrevistas y grupos que han sido recogidos a lo largo de los años.

Fundamentación teórica

Roitaman (1998). Afirma que “la sociología como ciencia y su objetivo la construcción social de la realidad: comunidad, sociedad, o sistema; las formas que son analizadas la acción y las relaciones sociales entre los sujetos que la construyen la realidad” (p. 9)

Diccionario enciclopédico (2003) define la sociología como aquella “ciencia que estudia los fenómenos sociales y realiza estudios de hechos sociales, sus interrelaciones y sus leyes” (pág. 859).

2.1.3 Cultura

En ocasiones se utilizan las candelas en las dinámicas de reflexión para poder hablar de la luz como guía, la luz que alumbraba el camino reflexionemos de la luz de la candela puede ser el líder que guía cuando la luz se apaga el líder no está, la guía no está y el grupo queda débil sin cabeza cuando la luz se enciende de nuevo el grupo inicia de nuevo y también se enciende en el trabajo se hablan de varias ideas sobre las mujeres los hombres a veces piensan que las mujeres no son iguales los hombres nunca dicen tenemos mucho trabajo sino al revés se quejan porque según ellos las mujeres no conocen el trabajo duro de ellos que tienen que trabajar en el campo bajo un sol fuerte los hombres descansan mientras las mujeres tienen que separarlas los buenos granos de los malos y tienen que molerlos.

Fundamentación teórica

Diccionario enciclopédico (2003) define la cultura como el “conjunto de costumbre, conocimiento y grados de desarrollo artístico, científico etc., en una época o grupo social” (pág. 270)

Morales (2008), dice que “Cultura es el conjunto de elementos que son producto de la acción humana, así como el pensar, el sentir y el actuar de los seres humanos en cada generación, más la herencia social que la misma recibió de las generaciones anteriores”.(pág. 17)

La cultura genera un modo de vivir cumpliendo con la mas importante función social la de proporcionar a las personas y grupos humanos una estimación de si mismo lo que resulta condicion indispensable para cualquier desarrollo personal o colectivo (Molano 2009)

2.1.4 Historia

La escuela que existe en la comunidad es uno de los medios por el cual muchos niños y niñas llegan a educarse como también algunas llegan a recrearse, ya que los docentes que laboran en la misma, son personas muy divertidas, personas que a veces se ponen en el nivel del alumno. Dentro de la misma existen muchas organizaciones del personal que labora, en este caso se trabaja siempre con una planificación de clases. Además, se planifican actividades con los alumnos y alumnas y la comunidad. Para la realización de diferentes actividades en la comunidad siempre está la intervención de los padres de familia. Ya que toda actividad que la escuela realiza es con el apoyo económico de los padres de familia.

Los primeros maestros que estuvieron en la aldea I lom fueron Prof. Urgencio. Recedente de la comunidad las brisas, Nebaj Quiche. Prof. Carlos Nicolás Brito. Residente de Nebaj Quiche. Ellos fueron los primeros catedráticos que laboraban en los años 1982 a 1985. Docente que caminaban de chajul a I lom para llevarle el pan del saber, dichos maestros laboraban 2 0 3 días a la semana, la comunidad se conformaba con lo que hacían los maestros porque no tenían donde vivir, se hospedaban en unos locales que se encuentran en la plaza que os padres de familia lo habían construido con sudor.

Las familias de la comunidad tenían una buena relación con los maestros, siempre colaboraban con cualquier apoyo que pedían, a veces las bestias los cargaban para transportarlos a otras comunidades, con tal que no se agotaran por la distancia que caminaban.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey.

2008 actualizado. 2012

Definición de la historia.

La historia se relaciona con otras ciencias para llevar a cabo sus conclusiones. Necesita de la geografía para analizar las consecuencias que ciertos fenómenos

geográficos pueden obrar en las decisiones de una sociedad, la arqueología para analizar el pasado y entender a partir en la actualidad y las matemáticas y las estadísticas para contrastar datos que hayan juntado en sus investigaciones.

2.1.5 Entorno sociocultural

Los niños que están debidamente motivado tiene interés, y otros están pocos motivados desde sus hogares. Y en consecuencia está dispuesto a poner todo su empeño a favor de la actividad educativa. Por esfuerzo entendemos la acción persistente y continuada para vencer obstáculos y dificultades. Los niños es un ser activo por naturaleza, siempre se encuentra haciendo algo, por lo menos pensando en algo que le interesa vivamente y estas actividades escolares lleva siempre una dirección siempre más que otra. Es por eso que el maestro debe interesarse en traer problemas de la vida para resolverlos en el aula, el problema tiene que ser reales para que despierte el interés.

2.1.6 Medios de comunicación

El docente juega un rol importante para poder detectar que medios de comunicación tiene más desarrollado en el entorno de los niños y así poder desarrollar para el beneficio de su formación tanto para los niños como para el maestro, los niños no cuentan con un televisor, ni tampoco un radio de comunicación, pero conforme el tiempo tienen que tener un celular o un reproductor de videos y de músicas, como una vía que permite fortalecer y apoyar el desarrollo integral del educando.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El internet como medio de educación es un tema que hace falta en la comunidad atreves de distintos problemas, que no se aplica como medios de apoyo a nuevos conocimientos. Aquí es donde podemos intervenir como maestros, conscientes de la necesidad de proporcionar un contenido positivo a nuestra

comunidad educativa y hacerlo responsablemente para mejorar el contenido de la información

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La cosmovisión o pensamiento maya ixil sobre la tierra y los recursos naturales es oportuno reflexionar sobre el idioma ixil dichas por nuestros antiguos abuelos que nos invitan a reconocer que nuestros pueblos son sabios y no deben perder su propia sabiduría sobre su idioma materno. Todo lo que es conocimientos populares, publico propio del lugar conocido por herencia que se han transmitido de generación en generación como lo es cultura y los niños lo buscan para no perderlas, se debe enseñar en la casa y principalmente en la escuela para que los niños conozcan nuestras tradiciones y la siga practicando

Es importante reflexionar sobre la importancia del fortalecimiento de la diversidad cultural de la comunidad. Necesitamos empezar por fortalecer nuestra propia identidad cultural y respetar las culturas de los otros pueblos porque existen cuatro pueblos en la comunidad educativa de la aldea ILOM. Este proyecto constituye uno de los aspectos más importante ya que busca reconocer los elementos de las culturas existentes tales como: creencias, significados, prácticas, valores, conocimientos, formas organizativas, el idioma, etc.

2.1.9 Política

Es la ciencia que estudia el conjunto de instituciones de derecho público y privado, ideas, creencias y prácticas sociales relacionadas con el poder gubernamental. Analiza las relaciones entre gobernados y gobernantes y los derechos y obligaciones establecidos para una convivencia armónica.

2.1.10 Políticas

Son guías para orientar la acción; son lineamientos generales a observar en la toma de decisiones, sobre algún problema que se repite de una y otra vez dentro de una organización.

En este sentido, las políticas son criterios generales de ejecución que auxilian al logro del objetivo y facilitan la implementación de las estrategias.

2.1.11 Políticas educativas.

Algunos comités se preocupan por la educación de la niñez. Donde hay apoyo de las autoridades municipales para el bienestar de la comunidad educativa. Por qué no cuentan con el apoyo del gobierno central en proyecto educativo y poca coordinación entre las distintas organizaciones de la comunidad en el aspecto educativo. Pero siempre tocamos puertas de OGs y ONGs y a veces apoyan con proyectos educativos y de

Desarrollo de la comunidad. Pero monopolizan las ayudas recibidas.

2.1.12 Poder

La capacidad o la potestad para hacer algo. Para llevar a cabo una determinada acción. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Principales problemas de la situación escolar.

1 ALUMNOS.

Problemas económicos.

DESERCIÓN EN EL CICLO ESCOLAR. Falta de interés de algunos padres de familia. Dedicación en el trabajo para mantener la familia.

INASISTENCIA.

Los padres lo llevan a diario a trabajar en el campo para mantenimiento a la familia.

Niños huérfanos o abandonados

Unos por la muerte de los progenitores.

Otros por divorcio y los niños ya no son obedientes ya son muy rebeldes.

ALCOHOLISMO.

La venta de alcohol en el contexto.

PROBLEMA ECONOMICO.

Por qué no tienen trabajos donde traer la economía o bien tienen pero no quieren superar son muy conformistas.

FALTA DE ESCRITORIOS.

Que ninguna entidad educativa ha tomado estos problemas en sus agendas de gobiernos de turnos.

AMENAZAS DE PERSONAS AJENAS A LA ESCUELA

Las personas antisociales tratan de ejecutar robos de bienes de la escuela

POCA COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Particularmente es una costumbre y por falta de trabajos donde ganar la vida para mantener la familia.

BULLYNG.

La violencia física y verbal afecta especialmente a los niños.

2.2.2 Priorización de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo

solución.			
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

2.2.3 Análisis de problemas

Involucrar a todos los padres de familia, autoridades educativas, docentes, alumnos, OGs y ONGs para el PME. Basado de la visión del establecimiento como eje principal que guie todas las acciones, sabiendo que de esta manera, se tendrá la capacidad de formar alumnos con conocimientos tecnológicos, capacitados para la solución de problemas sociales en forma bilingüe intercultural. Cada alumno es un ente principal en la convivencia familiar, comunitaria, cultural, educativa, y de desarrollo social.

2.2.4 Entorno Educativo

2.2.5 Teoría de Taylor

Tabla 4: Comparativo de Teorías Administrativas según Taylor, Fayol y Weber.

ASPECTOS	FREDERICK TAYLOR	HENRY FAYOL	MAX WEBER
ORIGEN	Estados Unidos	Francia	Alemán
TEORÍA	Administración Científica	Administración Clásica	Teoría Burocrática
FECHA	1903	1916	1940
PRINCIPAL OBRA	Libro <i>The Principles Of Scientific Management</i> (Los principios de administración científica)	Libro de <i>Administración Industrial y general</i>	Libro de <i>Economía y sociedad</i> (1922)
LINEA DE VIDA	Se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas del obrero. Métodos de la ciencia a los problemas de la administración.	Se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia.	Se realizó para presentar un enfoque global, integrado y totalizador de los problemas organizacionales, tanto en la estructura como de los participantes de la organización.
APORTACIONES	<p>Cuatro principios de administración:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Principio de Planificación 1 Principio de preparación 2 Principio de Control 3 Principio de Ejecución 	<p>Procesos Administrativos:</p> <p>Planificación Organización Dirección Control</p> <p>14 Principios de Fayol División del trabajo, Disciplina, Unidad de mando, Unidad de dirección, Centralización, Cadena escalonada, Orden, Equilibrio, Iniciativa, etc.</p>	<p>Tipos de Autoridad:</p> <p>La autoridad tradicional La autoridad carismática La autoridad racional-legal</p>

Fuente: Elaboración propia con información extraída de *Introducción a la Teoría General de la Administración* por Idalberto Chiavenato, 2007.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Tabla 3: Los 14 Principios de Fayol.

1. División de trabajo	6. Subordinación de los intereses personales a los gerenciales	11. Equidad
2. Autoridad y Responsabilidad	7. Remuneración del Personal	12. Estabilidad del Personal
3. Disciplina	8. Centralización	13. Iniciativa
4. Unidad de Mando	9. Cadena Escalar	14. Espiritu de Equipo
5. Unidad de Dirección	10. Orden	

Fuente: Elaboración propia con información extraída de *Introducción a la Teoría General de la Administración* por Idalberto Chiavenato, 2007.]

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Modelo de Katz y Kahn

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características:

La organización como un sistema abierto

Para Katz y Kahn, la organización como sistema abierto presenta las siguientes características:

1. Importación (entrada): la organización recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones, personas o del medio. Ninguna estructura social es autosuficiente.

2. Transformación (procesamiento): los sistemas abiertos transforman la energía disponible. La organización procesa y transforma insumos en productos acabados, mano de obra, servicios, etc.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría General de Sistemas (TGS) tiene su origen en los mismos orígenes de la filosofía y la ciencia. La palabra Sistema proviene de la Systema, que a su vez procede Synistanai (reunir) y de synistemi (mantenerse juntos).

- Todo es más que suma de partes.
- El todo determina la naturaleza de partes
- Las partes no pueden comprenderse si se consideran en forma aislada del todo

- La (TGS) es un esfuerzo de estudio interdisciplinario que trata de encontrar las propiedades comunes a entidades.
- Para el, la (TGS) debería construirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos.
- La (T.G.S) partiendo del muy abstracto concepto de sistema busca reglas del valor general, aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad.
- Las principal aplicación de esta teoría, está orientada a la ciencia, cuyo paradigma era la física. Los sistemas complejos, como los organismos o las sociedades permiten este tipo de aproximación solo con limitaciones.
- Las funciones de un sistema dependen de su estructura. Para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. Los tejidos musculares, por ejemplo, se contraen porque están constituidos por una estructura celular que permiten contracciones.
- Sistema: es un conjunto organizado de cosas o partes interactuantes e interdependientes, que se relacionan formando un todo unitario y complejo. Cabe aclarar que las cosas o partes que componen al sistema no se refieren al campo físico sino más bien al funcional.

CONCEPTO BASICO DE LA TEORIA GENERAL DE SISTEMAS.

AMBIENTE

- Se refiere al área de sucesos y condiciones que fluyen sobre el comportamiento de un sistema puede igualarse con el ambiente y seguir conservando su identidad como sistema. A única posibilidad de relación entre un sistema y su ambiente implica que el primero debe absorber selectivamente aspectos de este.

ENERGIA.

- La energía que se incorpora a los sistemas se comporta según la ley de la conservación de la energía, lo que quiere decir que la cantidad de energía que permanece en un sistema es igual a la suma de la energía importada menos la suma de la energía exportada.

ENTROPIA.

- Es la máxima probabilidad de los sistemas es su progresiva desorganización y finalmente, su homogeneización con el ambiente. Los sistemas cerrados están irremediamente condenados a la desorganización.

NEGUENTROPIA.

- Los sistemas vivos son capaces de conserva estados de organización improbables. Este fenómeno aparentemente contradictorio se explica
abiertos

pueden importar energía extra para mantener sus estados estables de organización e incluso desarrollar niveles más altos de improbabilidad.

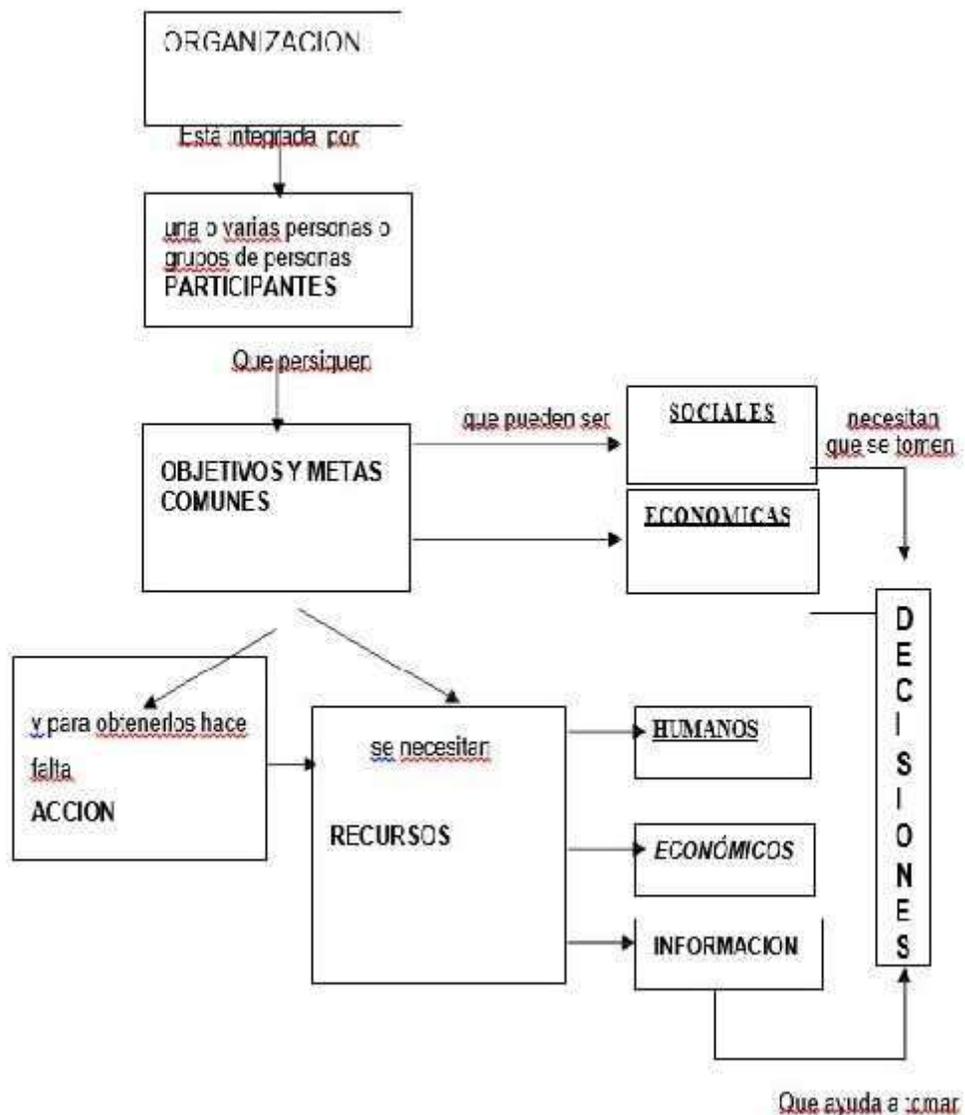
HOMEOSTASIS.

- Es obtenida a través de mecanismo de retroalimentación que permiten al sistema corregir y equilibrar los procesos internos a partir de datos obtenidos sobre su funcionamiento y sobre los cambios en el ambiente.

MODELO.

- Los modelos son constructos diseñado por un observador que persigue identificar y mensurar relaciones sistemas complejas. Todo sistema real tiene la posibilidad de ser representado en más de un modelo. La decisión, en este punto, depende tanto de los objetivos del modelador como de su capacidad para distinguir las razones relevantes con relación a tales objetivos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones



2.3. Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. no se domina el idioma maya	A.1. los chismes que inventan los niños por otra cultura
D.2.maestro monolingüe	A.2. niños envidiosos
D.3. carencia de materiales	A.3. falta de participación por ser indígena
D.4. atraso lectoescritura	A. 4.no quieren que los niños progresen y encuentren mejor
D.5. divisionismo entre los niños	A.5. organizaciones divididas
D.6. los maestro no se actualizan	A.6. niños golpeado en la casa
D.7. el analfabetismo de los padres	A.7. costumbres extrañas para otros niños
D.8. falta de colaboración con la comunidad	A.8. venta de drogas en el contexto
D.9. secta de la comunidad	A.9. autoridades no comprenden las necesidades de los niños.
D.10. niños son ajeno a la realidad que viven la comunidad	A.10. la perpetuación de la pobreza
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. fortalecer el proceso de paz entre los niños.	O.1. la reunión de los padres de familia.
F.2. la pluralidad de las expresiones del pueblo maya	O.2. libros en educación bilingüe e intercultural.
F.3. promueve el idioma de los pueblos de la comunidad.	O.3. se respeta otras culturas
F.4.contextualizar la cultura y lingüística de los niños	O.4. Bonificación del bilingüismo.
F.5. tener confianza entre los de más niños de otra cultura.	O.5. instituciones que apoya la comunidad maya hablante
F.6. Docentes bilingües (español – Ixil).	O.6. lectoescritura del idioma
F.7. participación de los niños en diferentes costumbres y cultura.	O.7. actualización del docente
F.8. promover el uso de los idiomas	O.8. La ALMG tiene algunas producciones literarias en Ixil.
F.9. Algunos docentes hacen esfuerzo de realizar lectura en Ixil.	O.9. reconstitución del ser individual
F.10. el reconocimiento de la identidad De loa pueblos indígena.	O.10. conocimiento de las leyes sobre grupos étnicos

2.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 20. Técnica MiniMax

DEBILIDAD AMENAZA	FORTALEZA AMENAZA
D 1. No se domina el idioma. A 3 falta de participación por ser indígena.	F 1. Fortalecer el proceso de paz entre los niños. A 2 niños envidiosos.
D 2. Maestro monolingüe. A 4. No quieren que los niños progresen y encuentren mejor.	F 2 la pluralidad de las expresiones del pueblo maya. A 3 falta de participación por ser indígena.
D 3. Carencia de materiales. A 10. La perpetuación de la pobreza.	F 3 promueve el idioma de los pueblos de la comunidad. A 1 los chismes que inventan los niños por otra cultura.
D 4. Atraso lectoescritura. A 6 niños golpeados en la casa.	F 4 contextualizar la cultura y lingüística de los niños. A 7. Costumbres extrañas.
D 5 divisionismo entre los niños. A 2 niños envidiosos.	F 5. Tener confianza entre los de más niños de otra cultura. A 4 no quieren que los niños progresen y encuentren mejor.
D 6 los maestros no se actualizan. A 9 autoridades no comprenden la necesidad de los niños.	F 6. Maestro multilingüe. A 9. Autoridades no comprenden la necesidad de los niños.
D 7. El analfabetismo de los padres. A 7 costumbres extrañas.	F 7. Participación de los niños en diferentes costumbres y religión. A 5 organizaciones divididas.
D 8 falta de colaboración con la comunidad. A 8 venta de drogas en el contexto.	F 8. Promover el uso de los idiomas mayas. A 6 niños golpeados en la casa.
D 9 secta de la comunidad. A 5 organizaciones divididas.	F 9 desarrollar el EBI en las escuelas y la comunidad. A 10 la perpetuación de la pobreza.
D 10. Niños son ajenos a la realidad que viven la comunidad. A 1 los chismes que inventan los niños por otra cultura.	F 10 el reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas. Venta de drogas en el contexto.

2.3.3 Vinculación Estratégica

DEBILIDAD Y OPORTUNIDAD.

El idioma esta en serio peligro de extinción por que ya existe alumnos que ya no domina su idioma maya.

Una de las oportunidades que debe haber en la escuela, que conozcan y valoren cada una de las culturas que existen en la comunidad.

Los niños son ajenos a la realidad que viven la comunidad. Tener la capacidad de apropiarse de la historia y las propias identidades.

Procurar resolver un poco las necesidades de nuestros alumnos por que no es ético traspasar la responsabilidad educativa de la escuela a los padres si los padres son analfabetos como voy a esperar que ayuden a leer sus hijos.

FORTALEZA – AMENAZA

Reconocer que la identidad de los pueblos indígenas, que lo llevan en la vestimenta y en los costumbres.

La perpetuación de la pobreza, sería mejor que nuestra ropa con quien nos identifican que no significa inferioridad, que representa la riqueza cultural.

Que el maestro busque apoyo para que los docentes bilingües con algunos de orientador bilingüe y otros maestros de otras escuelas nos compartieran sus metodologías.

DEBILIDAD – AMENAZA.

La carencia de materiales afecta el mejoramiento de la calidad del trabajo docente el MINEDUC que cumplen sus funciones.

Hay maestros no se actualizan, lo más importante es que un maestro sea apasionado por su trabajo que sean pionero en la construcción de la educación. Que sus trabajos sea reconocido socialmente.

Divisionismo entre los niños. Que se cultiva el respeto por la diversidad. (Personal, cultural y lingüística)

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.

Fortalecer el proceso de paz entre los niños, se debe enseñar sobre la paz. La reunión con los padres de familia para conocer los proyectos de la escuela para lograr algún compromiso de ellos.

Conocer las leyes nos ayuda a exigir nuestros y a cumplir nuestros deberes.

Se reconoce la identidad de los pueblos indígenas para que se promueve la forma de vida.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

- 1 Implementación de estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 de parte del docente tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.
- 2 Involucrar a padres de familia en talleres sobre estrategias de la enseñanza- aprendizaje de sus hijos en la casa, para poder reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- 3 Fortalecer la educación bilingüe en los maestros esto con el acompañamiento del MINEDUC y ONGs que refuerzan la estrategia del PADEP/D

3.4 Línea de Acción Estratégica

- 1 Implementación de estrategias de motivación de rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje L2 de parte del docente tomando en cuenta el contexto de los estudiantes.
- 2 Involucrar a padres de familia en talleres sobre estrategias de la enseñanza- aprendizaje de sus hijos en la casa, para poder reducir el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- 3 Fortalecer la educación bilingüe con los maestros esto con el acompañamiento del MINEDUC y ONGs que refuerzan la estrategia del PADEP/D

2.3.5 Proyecto

La interacción cultural de la población escolar de la cultura Ixil, Qanjobal, Kiche y el castellano de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea ILOM, Chajul Quiche.

2.4. Diseño del Proyecto

La interacción cultural de la población escolar de la cultura Ixil, Qanjobal, Kiche y el castellano de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea ILOM, Chajul Quiche.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Dar un valioso aporte sobre el respeto al derecho de los niños es vivir en libertad y el respeto a su dignidad.

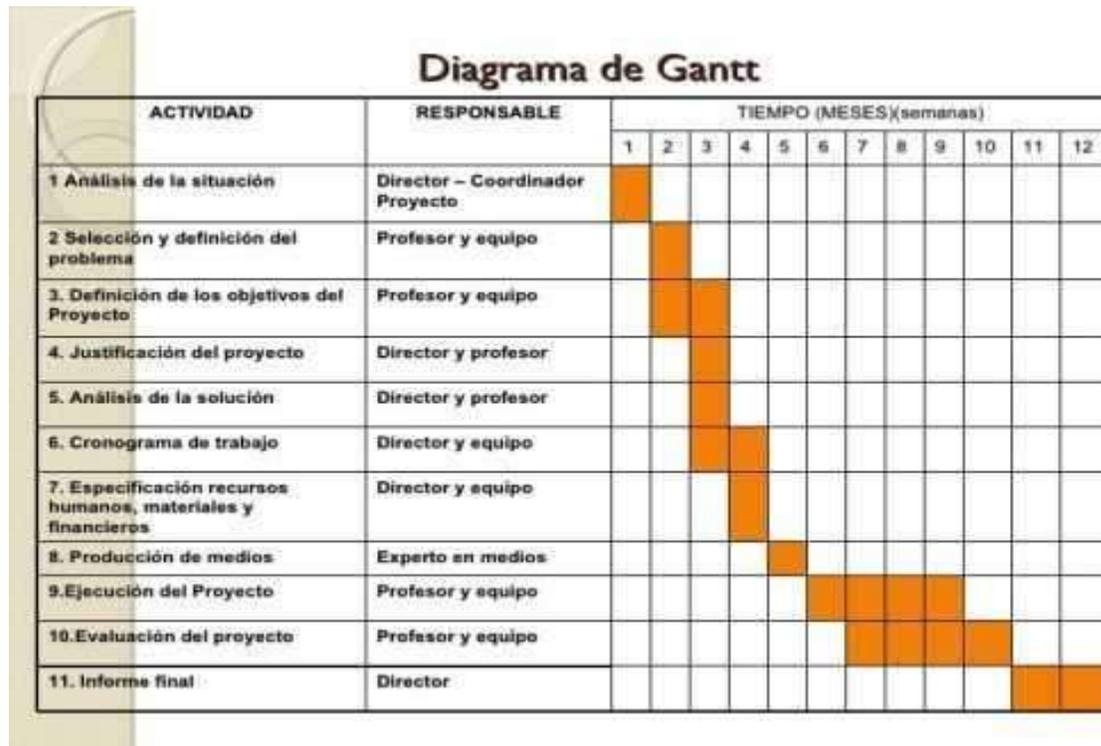
Formar niños para que, si son ladinas, aprendan, convivan juntos a los alumnos indígenas, aprendan, sientan y trabajan juntos con las demás.

Aprender que las relaciones con varias culturas nos enriquecen, nos otorgan, mejores, nuevas y mayores posibilidades de ser más completos, más profundamente desarrollados.

Dar importancia la participación de los niños, es vivir en armonía, cortesía y cordialidad entre los alumnos, manifestando a la vez, apoyo, aprecio y colaboración.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Grafica 4. Cronograma de Gantt



2.4.3 Presupuesto

No	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	CARTULINAS	10 pliegos	3 días	Q.1.50	Q. 15.00
1	humanos	55 padres de familias 5 docentes 1 director	6 días	Refacción de Q. 10.00	Q. 3,660.00
	instituciones	2	2 días de 2 horas.	Materiales Q. 300.00 Refacción. 1,000.00	Q. 300.00 Q. 1,000.00
	Total.				Q. 4,975.00

2.4.4 Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar talleres de capacitación para la interacción cultural de los cuatro pueblos, dirigido a padres de familia y docente de los alumnos de segundo grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones no Gubernamentales y el MINEDUC.						
FASE 1. Coordinación con diferentes ong's y og's, para la interacción cultural de los cuatro pueblos						
No	INDICADORES	NE	N M	B	M B	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 27 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 4 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					

5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a 4 instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 55 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 27 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 4 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 55 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 4 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 55 padres de familia.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 55 padres de familia.					

2.4.5 Evaluación de proyectos

EVALUACIÓN (evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repotencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje I-1 3. Mejoría la interacción cultural de los cuatro pueblos que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la interacción cultural de los cuatro pueblos.			
No.	METAS	SI	NO
1	6 talleres sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos, impartidos a 27 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	27 docentes aplican técnicas y estrategias sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	55 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de valores en el hogar, posterior a los talleres sobre la interacción cultural de los pueblos recibido.		
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la interacción cultural de los cuatro pueblos		
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de valores culturales al final del PME.		

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. Indicador de repitencia escolar 2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje L-1 3. Mejoría en las que se esperan al final del proyecto 4. Involucramiento de la población en las actividades de promoción para fortalecer la diversidad cultural de la población escolar.			
No.	METAS	SI	NO

1	6 talleres sobre mejoras de lectura, impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	5 docentes aplican técnicas y estrategias para reflexionar sobre la importancia en la diversidad cultural con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	55 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de ortografía en el hogar, posterior a los talleres de sobre al diversidad		
4	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 55 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar para fortalecer nuestra diversidad		
5	14 alumnos alcanzan un promedio de 92 puntos en pruebas de mejora la diversidad cultural al final del PME.		

2.4.6 Indicador

ASPECTO CULTURAL.

Vivencia de la pluriculturalidad. Tales como bilingüismo practica de valores y principio culturales en todas las familias.

Mucha castellanización. Ya no se practican algunas costumbres y tradiciones en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea ILOM. Y se están perdiendo los valores ancestrales

Queremos el apoyo del ALMG para la conservación del idioma ixil.

Presencia de otras culturas en la comunidad.

En mi escuela hay problemas se trata de una aldea con población indígena y ladina y pobre en la que trabaja 27 docentes y un director sin grado durante una asamblea el director plantea el problema que hay entre los niños. Hay niños quienes han mostrados dificultades de comunicación con sus compañeros. Después desarrollar charlas educativas con influencia cultural a los niños en la escuela se llegó a una conclusión donde hay limitantes en la comunicación, por motivos del idioma

La pérdida de costumbres y tradiciones afecta la educación por la falta de influencia de los padres de familia hacia su hijo y no vela por las acciones de sus hijos que llevan a una transformación a los futuros ciudadanos.

Otra reunión fue un espacio para reflexionar pedagógica donde fue analizado, discutido y planificado el trabajo de los educandos y sus familias una de las instancias donde el equipo percibió que unos de los ejes del trabajo deberían ser las familias dado que un porcentaje muy alto de niños están al cuidado de los abuelos y estos tenían dificultades para acompañar el proceso educativo de sus nietos, además de las carencias de recursos y los problemas culturales propios del entorno.

Otro problema es de otras familias que son Kiche. Con características marginada que luchan por su desarrollo. Pero dialogamos con ellos por la educación que es desarrollo para la comunidad. Pero los padres solo hablan de las situaciones cotidianas. El mayor problema es que los niños ingresan recién cuando tienen siete y ocho años lo que genera problemas de aprendizaje repetición y extra edad.

La mayoría de los estudiantes hacen pequeños trabajos ayudando a los padres a vender los productos que cultivan ya sea plátano, banano, naranja, mandarina por eso ya no mandan sus hijo en la escuela.

Otro factor es el acceso del niño y niñas a la educación sigue siendo un desafío en la comunidad ILOM. Donde la escolaridad es baja, por lo que la igualdad educativa entre sexo sigue siendo un reto. La violencia física, verbal y sexual afecta especialmente a las niñas.

2.4.7 Metas

La dirección y el estudiante de la licenciatura del PADEP/D. De la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea ILOM, Chajul, Quiche. En su jornada matutina. Ha elaborado el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo del establecimiento para el mejoramiento de la calidad educativo, basándose de algunas metas que se requiere alcanzar. Que se enumera de la siguiente manera.

1. PRIMARIA COMPLETA.

OBJETIVO. Concientizar a los padres de familia para que todos inscriben a sus hijos e hijas en el nivel primario.

METAS.

Alcanzar un porcentaje mayor participación de los niños y niñas en edad escolar.

Evitar que un número elevado de niños y niñas se queden sin atención escolar.

2. REFORMA EDUCATIVA.

OBJETIVO.

Actualizar los contenidos y programas de actividades con la metodología activa de acuerdo al sistema educativo.

METAS.

Que se actualice más a los docentes para que hay una aplicación y practica de los métodos y técnicas con el objetivo de mejorar la calidad y el nivel de educación de los niños.

3. LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD.

OBJETIVO.

Promover activamente la participación de los padres de familia y autoridades locales en las diferentes actividades que se realicen en beneficio del establecimiento educativo.

METAS.

Lograr a que todos los miembros de la comunidad participen en el desarrollo de diferentes actividades educativas. Así como la gestión de proyectos y planificación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta.

Aldea ILOM. Chajul. Quiche.

El docente-estudiante de la carrera de Licenciatura del PADEP/D y la comunidad educativa conscientes de que hay que mejorar la calidad educativa de los entes de cambio, se proponen líneas de acción como metas a efectuar a corto y mediano plazo; basado de la vivencia real del establecimiento educativo y de la comunidad, de la visión y misión, tomando como herramienta fundamental en la actualización docente. Descripción de la actividad.

Lo aquí expuesto, ha sido discutido, analizado, en forma persona, por grupo de niños y por la comunidad, además el proyecto de mejoramiento educativo realizado que a través de encuestas, entrevistas, reuniones que hemos realizado y que mucho de este trabajo va incluido en el presente informe.

3.1. Título del PME.

La interacción cultural de la población escolar de la cultura Ixil, Qanjobal, Kiche y el castellano de la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea ILOM, Chajul Quiche.

3.2. Descripción del PME.

La finalidad de este proyecto es formar estudiantes y reconociendo la existencia de cuatro pueblos con sus respectivas culturas e idiomas sin distinción de razas donde tengan la oportunidad de tener un proceso educativo que les permite fomentar y fortalecer su identidad y cultura.

3.3. Concepto del PME.

La idea como este los idiomas indígenas son menospreciados por los sistemas de educación y por la sociedad misma. Se desconoce su riqueza y se consideran de menor importancia. En esta área hay muchas lenguas en la condición de amenazadas a pesar que Chajul es el municipio con mayor diversidad lingüística.

3.4. Objetivos.

Determinar la interacción cultural de la población escolar de la cultura q'anjobal, ixil, kiche, y el castellano en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ilom del municipio Chajul.

1. Analiza la interacción cultural de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ilom del municipio de Chajul.
2. Orientar el proceso educativo con enfoque multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la identidad y valoración de costumbres en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ilom Chajul.
3. Conocer las diversas culturas que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul
4. Interpretar la valoración de la cultura escolar Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul
5. Profundizar la investigación de la interacción cultural en nuestro medio sociocultural en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ilom Chajul Quiché.

3.5. Justificación.

Analizando todos los aspectos que la interacción cultural del pueblo me pregunto por la valoración de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educativa el fortalecimiento de la autoestima. La identidad de cada persona y cada uno de sus pueblos, el respeto y la valoración de los demás ¿qué tan problemática es, con que fuerza esta ideología oficialista ha influido en la percepción que tenemos de la población ¿Hay indicios que nos muestren que la semilla de este tema surge cuando nacimos, con la finalidad de la investigación no para revelar tanta racismo puesto que es evidente, que existe, si no conocer con que intensidad se manifiesta y en qué aspecto este se hace más evidente, mi intensidad de mi tema es descriptivo y no explicativo. Es decir a partir de las respuestas obtenidas podemos inferir la presencia o no del prejuicio racial y ubicar las áreas en las que este prejuicio se manifiesta con mayor o menor intensidad.

Debemos tomar en cuenta que la cultura es dinámica y cambiante e interdependiente, por lo tanto el proyecto de investigación busca mejorar la propia cultura en una relación dinámica, crítica y autocrítica respecto a los valores propios y ajenos.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La E. O. R. M. de la aldea ilom se encuentra a 46 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta como algunos servicios básicos entre ellos: agua, luz, es de clima calido se encuentra al norte de Chajul se ubica en una meseta a 650 metros SNM donde converge de los ríos xacbal e ilom

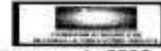
3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Esto se llevó acabo en el mes de noviembre para la realización del proyecto se ejecutó un rincón de aprendizaje con materiales contextualizadas en mi salón de clase. La primera actividad que se desarrollo fue gestionar con autorización del director del centro educativo de mi escuela con base legal para que la permitiera realizar el proyecto como resultado se obtuvo la autorización del director y de la supervisión educativa

Fotografía 1. Solicitud



Aldea Horn, 12 de marzo de 2020

Hc. Hugo Blanco Aguilar
SINAE
Chajul, Quiché.

Reciba saludos cordiales y a la vez deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Juan Anay Anay docente estudiante de la carrera de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del nivel primario, EPPM PAJEP/D. El motivo de la presente es para hacerle la cordial INVITACION a que asista al acto de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Horn, Chajul, Quiché, el día jueves 19 de marzo del año en curso a las 10:30AM para las 12:30PM.

De ante mano se le agradece su presencia.
Me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente,

F. 
Prof. Juan Anay Anay

F.  
Vo.Bo. Alejandro Mánarez del Valle
DIRECTOR/EORM

13-03-2020



B. Fase de planificación.

Esto se llevó a cabo en el mes de diciembre esta fase se capacitó a los docentes sobre la problemática de los y las alumnas, también se realizaron reuniones con padres de familia en la cual se realizó un comité de mejoramiento educativo se gestionó materiales para llevar a cabo el rincón de aprendizaje de dicho proyecto.

Fotografía 2. Reunión con padres de familia



C. Fase de ejecución.

Esto se llevó a cabo en el mes de enero a finales del mes de marzo del año 2020. Es una de las fases más importantes ya que donde tenía desarrollado todas las actividades que contiene las guías estratégicas mencionadas. En dicho proyecto se realizaron las siguientes actividades una de ellas fue la presentación de diapositivas para dar a conocer a las estudiantes el dicho proyecto. Se realizaron el fase designados para el rincón de aprendizaje con las cuales fueron hechas en familia y en casa con el fin que tengan una cultura de paz. Se realizaron actividades lúdicas con Mándalas y cuentos en familia con el objetivo principal que los padres colaboraran con nosotros como docentes,

Fotografía 3. Presentación de proyecto



D.. Fase de monitoreo

Vigilar el trabajo de los alumnos en las múltiples actividades desarrolladas. Es importante el monitoreo a nuestros alumnos de las actividades que desarrollaron. En esta fase se verifico cada fase según el plan de PME. Y enfatizo en el proyecto de ejecución donde los estudiantes fueron los actores principales del proceso se utilizaron diferentes métodos técnicas y herramientas estratégicas que ayudo a obtener los buenos resultados pudiendo observar.

Fotografía 4. Monitoreo



E. Fase de Evaluación.

La finalización de PME es donde se puede visualizar el nivel alcanzado y los avances en los alumnos en el problema antes mencionado. En donde puede detectar el funcionamiento de mi proyecto. Donde pude obtener su porcentaje 90% en el nivel de interés de cada alumno.

Fotografía 5. Evaluación



Fuente: Esteban Juan Brito.

El maestro evalúa el trabajo de los niños

F. Fase de cierre del proyecto

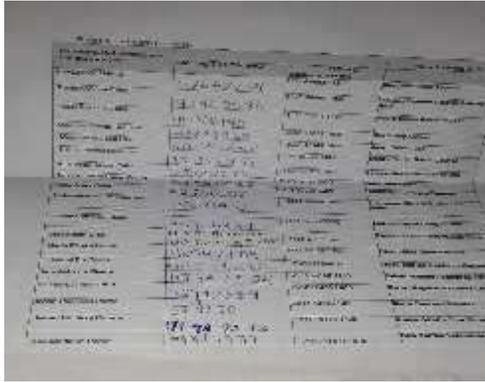
Para la culminación de este proyecto se procedió a la presentación de actividades culturales y tradiciones de cada pueblo

Debido a la suspensión de clases a partir del 17 de marzo de



2020 por el estado de calamidad decretado por el presidente de la república de Guatemala, según el acuerdo gubernativo No o5-2020 se logró a cumplir el 80% del desarrollo del proyecto

Fotografía 6. Materiales



Se dio inicio con la búsqueda de materiales para la construcción de la práctica y la contribución a la interculturalidad.

FUENTE Timoteo Gapar Caba

Fotografía 7. Ejecucion de materiales



Fuente: Alberto Canay

Ejecución de materiales o herramientas que permitieron el desarrollo de las actividades lúdicas con los alumnos

FUENTE. Alberto Ramires Canay

Fotografía 8. Participación de la niñez



Inmersión del tema para entender el significado de la unidad en la diversidad en el momento cívico los días asignados al grado de primero primaria.

Fotografía 9. Inmersión del tema



FUENTE. Mateo Perez Pastor.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Toda comunidad y toda sociedad para poder vivir y desarrollar sus actividades y para poder vivir unos con otros (ricos, pobres, alfabetos, analfabetos, indígenas, ladinos, patronos, trabajadores, civiles etc.,) necesitan la vivencia cultural y de unas reglas de conducta humana que tienen que ser cumplidas por todos y en caso de no hacerlo ya se involucra el racismo.

APLICAR NORMAS APA SEXTA EDICION.

Enviennos, en cambio una persona que sea ella misma, suficiente Madura, que conozca sus capacidades y limitaciones, que este dispuesta a escuchar y recorrer con nosotros un pedazo del camino, buscando juntos las soluciones a nuestro problema

Ruth Benedict. (2004).

White (1979) muestra que cada ser humano creado a la imagen y semejanza de Dios esta dotado de una facultad semejante a su creador quiere decir que todos somos una sola persona.

En 1961 Goffman escribe. Tengo la opinion de cualquier crupo de peresona, ya sean hombres primitivos, pilotos o pacientes crea una vida propia que llega a resultar significativa razonable y normal una vez que uno se encuentra proximo a ella (Goffman, p 7)

Del entierro disputado, refleje una especifica situacion historica y un conflicto del momento (Steiner,1991)

Conclusiones.

Todos los adultos involucrados en el proceso de P.M.E somos responsables y debemos de trabajar en unidad y ayudándolo a los estudiantes para transformarse en buenos ciudadanos y erradicar la interacción cultural de la población escolar que sean competentes fortalece la formación en el desarrollo de estrategias que orientan a un cambio que motive y valore el proceso logrando.

Chajul es un municipio rico en culturas, a las cuales no se les ha dado la importancia que merece.

El racismo es un factor determinante para el desarrollo negativo de la comunidad.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del proyecto es cubrir todo el grado para el próximo año del nivel primario, yo deje una guía metodológica al director quien tendrá el derecho a facilitar a los maestro de fácil acceso para todo el personal docente y que ellos en cada uno de sus grados y secciones lo pueden implementar o algún organizaciones tiene una investigación sobre la interculturalidad u otro tema o planificaciones de actividades e involucrando a comunidad educativa y crear una comisión de interacción cultural de la comunidad educativa sobre el contexto educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Braslavsky C. 1999. Rehaciendo Escuelas, Hacia un nuevo paradigma en la educación. Latinoamérica. Buenos Aires. Santillana.

Alfaro Santiago 2008. Educación multicultural e intercultural. Guatemala. Página 16.

López Molero 1995. Módulo II Atención a las Necesidades Educativas Especiales. Guatemala Página 10

SEPADE Diccionario enciclopédico 2003 Página 712

Roitman 1998. Diccionario enciclopédico. Página 9 y 859.

Morales 2003 diccionario enciclopédico Página 1 Julián Pérez Porto Y Ana Gardey 2008 actualizado 2011. Definición de la historia.

Alfred Kroeber y Clyde 1952.

Augusto Comte 1842 Consejo editorial Editorial educativa Francia.

Wilhelm Wund 1879 PSICOLOGIA.

ANEXO



Aldea Ilom, 12 de marzo de 2020

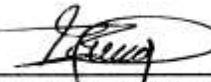
Lic. Hugo Blanco Aguilar
SINAE
Chajul, Quiché.

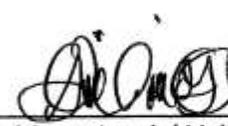
Reciba saludos cordiales y a la vez deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

Juan Anay Anay docente estudiante de la carrera de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del nivel primario, -EFPEM- PADEP/D. El motivo de la presente es para hacerle la cordial **INVITACION** a que asista al **acto de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME** el cual se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ilom, Chajul, Quiché, el día jueves 19 de marzo del año en curso a las 10:30AM para las 12:30PM.

De ante mano se le agradece su presencia.
Me suscribo de usted como su atento servidor.

Atentamente,

F. 
Prof. Juan Anay Anay

F.  
Vo.Bo. Alejandro Manerjes del Valle González
DIRECTOR/EORM

13-03-2020






UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La interacción cultural de la población escolar de la cultura ixil qanjolal kiche y el castellano, en la EORM aldea llóm, Chajul, Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Anay Anay, carné: 201417795 CUI: 1704-49882-1405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. William Orlando López Alvarado
 Colegiado Activo No. 16908
 Asesor nombrado

MSc. William Orlando López Alvarado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
 Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marce/o Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Anay Anay camé: 201417795 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado:

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Willian Orlando López Alvarado", written over a horizontal line.

Willian Orlando López Alvarado

Asesor de Proyecto

No. de Colegiado Activo

16908

e.e. Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.
Facilitador: Lic. Wilian Orlando López Alvarado



Chajul, Quiché.

8 de julio de 2019.

Prof: Alejandro Manerjes del Valle Gonzales
Director/a
Escuela Oficial Rural Mixta.
Aldea Ilom Chajul

Distinguido Prof. Alejandro Manerjes del Valle.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Chajul, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.


Maestro- estudiante
Tel. 49366633


Alejandro Manerjes del Valle Gonzales
DIRECTOR.



APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Distinguido(a) docente: Esteban Juan Brito

Solicito su colaboración para que responda la presente encuesta que recabará información con fines eminentemente formativos. Por lo que se le solicita responder con sinceridad.

Instrucción: marque una X en la línea que corresponde a su respuesta y al mismo tiempo justifique la misma de ser necesario.

- 1 ¿Considera usted que la juventud utiliza el idioma ixil con frecuencia?
Sí_ No.____ ¿Por qué?_____
- 2¿Considera usted que a un se conserva el traje regional de Chajul?.
Sí____ No.____ ¿Por qué?_____
- 3 ¿Los estudiantes practican los valores de la cultura maya dentro y fuera del establecimiento educativo?
Sí____ No.____ Si su respuesta es negativa indique ¿Cuáles son los valores que se han dejado de practicar?_____
- 4 ¿Considera usted que las tradiciones del pueblo maya Ixil aún se practican?
Sí____ No.____ Si su respuesta es negativa indique ¿Cuáles son las tradiciones que no se practican?_____
- 5 ¿Fomenta usted la práctica del arte y literatura maya Ixil con los estudiantes?
Sí____ No.____ ¿Por qué?_____
- 6 ¿Promueven la educación bilingüe intercultural en el centro educativo?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique ¿Cuánto ha sido el aporte de la educación bilingüe intercultural para el rescate de la identidad cultural de los estudiantes?
Mucho _____ Muy Poco _____ Casi nada _____
- 7 ¿Cuál es la espiritualidad que usted considera es más practicada en el establecimiento educativo?
Espiritualidad Maya _____ Espiritualidad Occidental _____

8 ¿Considera usted que en el establecimiento educativo se da la discriminación hacia los estudiantes indígenas?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique de qué forma: ____

9 ¿Cuál es el idioma que más predomina en el establecimiento educativo?Ixil
_____ Castellano _____ Kanjobal

10 ¿En el centro educativo se practica el racismo?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique ¿De qué forma?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
-EFPEM-
CUESTIONARIO DE ENCUESTA INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES

Distinguido(a) estudiante: Manuel Laynez Chavez

Solicito su colaboración para que responda la presente encuesta que recabará información con fines eminentemente formativos. Por lo que se le solicita responder con sinceridad.

Instrucción: marque una X en la línea que corresponde a su respuesta y al mismo tiempo justifique la misma de ser necesario.

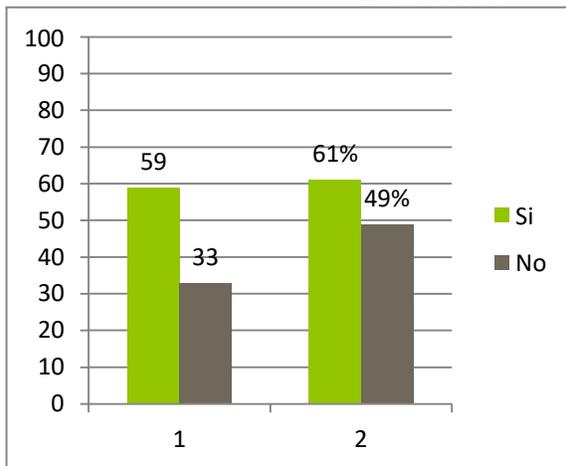
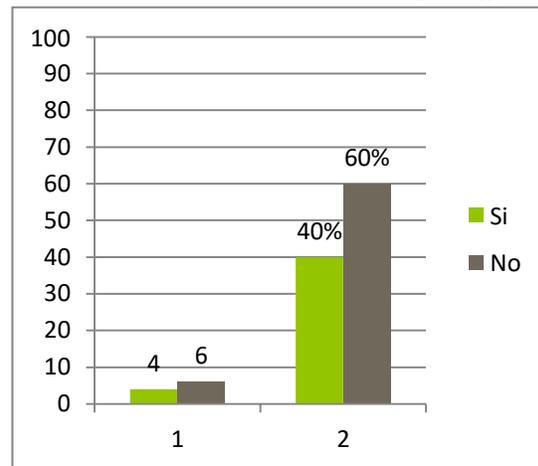
1. ¿Considera usted que la juventud utiliza el Idioma Ixil con frecuencia?
 Sí___ No. ___ ¿Por qué? _____
2. ¿Considera usted que a un se conserva el traje regional de San Gaspar Chajul?
 Sí___ No. ___ ¿Por qué? _____
3. ¿Se practican los valores de la cultura maya dentro y fuera del establecimiento educativo?
 Sí___ No. ___ Si su respuesta es negativa indique ¿Cuáles son los valores que se han dejado de practicar? _____
4. ¿Considera usted que las tradiciones del pueblo maya Ixil aún se practican?
 Sí___ No. ___ Si su respuesta es negativa indique ¿Cuáles son las tradiciones que no se practican? _____
5. ¿Considera que en el establecimiento educativo se fomenta la práctica del arte y literatura maya Ixil?
 Sí___ No. ___ ¿Por que? _____
6. ¿Considera usted que los docentes promueven la educación bilingüe intercultural en el centro educativo?
 Sí___ No. ___ Si su respuesta es positiva indique ¿Cuánto ha sido el aporte de la educación bilingüe intercultural para el rescate de la identidad cultural de los estudiantes? Mucho ___ Muy Poco ___ Casi nada ___
7. ¿Cuál es la espiritualidad que usted considera es más practicada en el establecimiento educativo?
 Espiritualidad Maya _____ Espiritualidad Occidental _____

8. ¿Considera usted que en el establecimiento educativo se da la discriminación hacia los estudiantes indígenas?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique de qué forma: _____

9. ¿Cuál es el idioma que más predomina en el establecimiento educativo?Ixil
_____ Castellano _____ Kanjobal
10. ¿En el centro educativo se practica el racismo?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique ¿De qué forma?

11. ¿Los contenidos desarrollados en el centro educativo son impuestos?
Sí____ No.____ ¿Por qué?_____
12. ¿Considera usted que la educación bilingüe intercultural es desvalorizada por los docentes?
Sí____ No.____ Si su respuesta es positiva indique ¿Cómo califica usted

Discriminación a los estudiantes indígenas

Gráfica 1.8
EstudiantesGráfica 2.8
Docentes

Fuente: Elaboración personal con base a la información procesada para el presente estudio

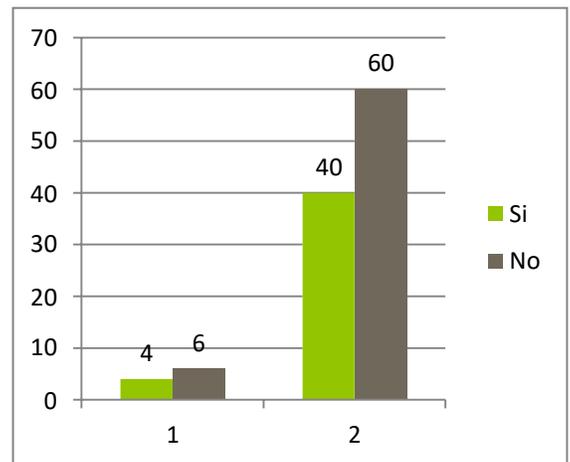
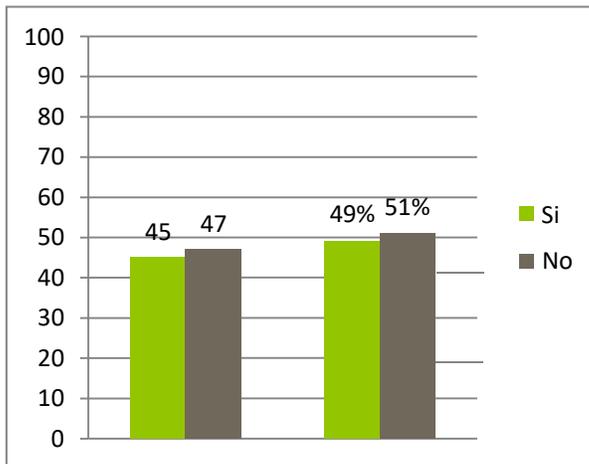
El 61% de los estudiantes encuestados opinan que se dan casos de discriminación en el establecimiento educativo especialmente en los estudiantes indígenas, y el 39% opina que no existe discriminación en el establecimiento educativo.

Según la entrevista realizada con docentes el 40% opina que existe discriminación en el centro educativo y el 60% opina que no se da la discriminación. Este resultado demuestra que son pocos los casos de discriminación que se practican en el establecimiento educativo.

Los resultados obtenidos durante la observación, evidencian algunos casos de discriminación del pueblo ladino sobre el indígena especialmente en la situación económica, la espiritualidad maya que ha sido criticada como actos de envidia, brujería, ritos satánicos, etc., y por el idioma ixil que solo es de uso local y no tienen tanta importancia.

Promocion de la educación Bilingue Intercultural por los docentes

Gráficas estudiantes



La acciones a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ilom Chajul Quiche, se desarrollarán de acuerdo al siguiente cronograma general, posteriormente cada comisión realizará una planificación específica por cada actividad a desarrollar.

Cronograma de actividades generales

Objetivo 1. Impulsar conjuntamente con la población sujeta de intervención, acciones que trasciendan en alcanzar cambios positivos frente a la pérdida de identidad cultural, mediante procesos de formación y capacitación.									
Estrategia 1.1 Promover las alianzas estratégicas entre instituciones, públicas y privadas.									
ACTIVIDADES PRINCIPALES	2014			2015					
	A	S	O	E	F	M	A	M	J
Formular y gestionar iniciativas de proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales que aseguren el financiamiento de los procesos de formación.				X	X				
Impulsar la realización de diagnósticos participativos con los estudiantes para fundamentar los proyectos a gestionar.				X	X				
Organizar comisiones tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa en general				X					

Estrategia 1.2 Facilitar procesos de formación en el establecimiento educativo.									
ACTIVIDADES PRINCIPALES	2014			2015					
	A	S	O	E	F	M	A	M	J
Planificación de dos talleres con las siguientes temáticas: d) Importancia de la Conservación de la Identidad Cultural e) La Identidad Cultural como fuente de aprendizaje significativo f) La Identidad Cultural como Recurso Educativo				X	X				
Realización de una gira educativa para el intercambio de identidades a nivel nacional									X

ACTIVIDADES PRINCIPALES	2014			2015					
	A	S	O	E	F	M	A	M	J
Planificación de 2 talleres con las siguientes temáticas: c) Hacia una educación descolonizadora d) Lineamientos curriculares y metodológicos de una educación descolonizada con enfoque bilingüe e intercultural							X		
Realización de 3 campañas de sensibilización a través de distintos medios de comunicación (radio, televisión, afiches) sobre algunas características de la educación colonial que influyen en la pérdida de la identidad cultural.					X	X		X	