



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora

Juana Guadalupe Magaly Ortíz Ros

Carné No. 201026895

Asesor

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora

Juana Guadalupe Magaly Ortíz Ros
Carné No. 201026895

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Juana Guadalupe Magaly Ortiz Ros carné: 201026895 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora"

correspondiente a la estudiante: Juana Guadalupe Magaly Ortiz Ros

carné: 201026895 CUI: 2469 15994 1307

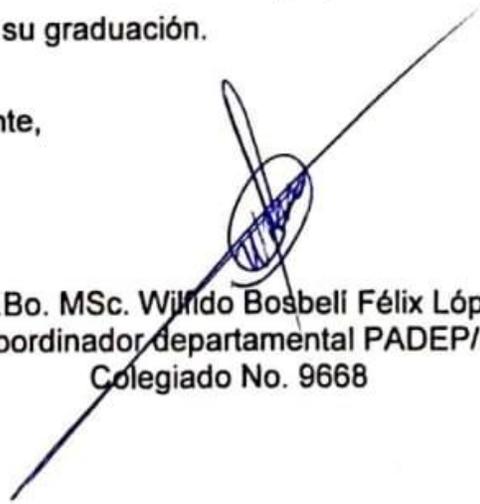
de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado



Vo.Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1327

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Creativas Para El Mejoramiento De La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ros Juana Guadalupe Magaly*
Con Registro académico No. *201026895* Con CUI: *2469159941307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026895_01_1327



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1327

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Creativas Para El Mejoramiento De La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Ortíz Ros Juana Guadalupe Magaly*
Con Registro académico No. 201026895 Con CUI: 2469159941307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201026895_01_1327

DEDICATORIA

- A DIOS:** Creador y formador de todo lo que existe, me dio sabiduría y entendimiento para realizarlo. El haberme permitido llegar al final de esta fase de mi carrera y especialmente por darme una familia maravillosa y comprensiva.
- A MIS PADRES:** Nicolás Ortiz Ramírez (QEPD) y María Cristobalina Ros Hurtado; con mucho cariño por darme la vida y su apoyo, especialmente por enseñarme el camino de la superación personal y estar conmigo en todo momento.
- A MIS HERMANOS:** Por su apoyo incondicional.
- A mis amigos(as):** Gracias por compartir conmigo momentos inolvidables, siempre los recordaré.
- A mis compañeros:** Por su amistad y compañerismo durante todo el proceso de formación académica.
- AI MINEDUC:** Por avalar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
- A mis catedráticos:** Por compartir sus sabios conocimientos.
- A usted:** Respetuosamente

AGRADECIMIENTOS

- AI MINEDUC** Por la oportunidad de brindar la beca para el mejoramiento de la labor docente y así poder ofrecerle a los estudiantes una calidad educativa; con aprendizajes significativos a través de la aplicación de metodologías y técnicas acordes al contexto.
- A USAC-EFPEM** Por haberme dado la oportunidad de estudiar en la Universidad, en la cual estoy muy orgullosa de poder prepararme como docente.
- AI PADEP/D** Por tomarme en cuenta para prepararme como docente y ser ente de cambio en el ámbito educativo.
- STEG** Mis agradecimientos por las arduas luchas para que el PADEP/D funcionara en Guatemala y llevar el programa a los docentes para aprovechar en prepararse mejor.
- EORM** Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, por la oportunidad de laborar como docente y poner en práctica mis conocimientos adquiridos en el programa de Formación y Desarrollo Docente Profesional PADEP.
- A LOS PADRES DE FAMILIA** Por el acompañamiento y apoyo brindado en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, que cuenta actualmente con 26 docentes, personal operativo, un gobierno escolar y la OPF quienes en conjunto han demostrado su apoyo incondicional para la gestión educativa.

Es pertinente mencionar que la repitencia es moderada, así como la deserción y la matrícula escolar se mantiene durante el ciclo escolar. Pero, una de las dificultades encontradas fue la deficiencia en la fluidez lectora de los estudiantes, el cual repercute en el desenvolvimiento y rendimiento académico; debido al desinterés demostrado en la práctica de este hábito tan fundamental en la vida.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto del establecimiento en mención; seleccionando como proyecto: “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” con el objetivo de lograr que los estudiantes lean de manera eficiente con una fluidez lectora acorde al nivel del grado que cursa; de esta forma minimizar la repitencia, evitar la deserción y mantener estable la matrícula escolar.

Se diseñó una guía que contiene herramientas creativas, que lograron despertar el interés de los estudiantes por practicar la lectura y elevar notablemente su fluidez; con ello se demostró que el 87% mejoró sus notas debido a que practicaban por iniciativa la lectura de los diferentes materiales; aunque el apoyo de los actores involucrados fue fundamental.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Canton La Sabana of the San Marcos Huista village, of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango, which currently has 26 teachers, operating personnel, a school government and the OPF who Together they have demonstrated their unconditional support for educational management.

It is pertinent to mention that repetition is moderate, as well as dropping out and school enrollment is maintained during the school year. But, one of the difficulties found was the deficiency in the reading fluency of the students, which affects the development and academic performance; due to the disinterest shown in the practice of this habit so fundamental in life.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area in the grade of fourth of the establishment in question; selecting as a project: "Creative tools to improve reading fluency" with the aim of ensuring that students read efficiently with fluency in reading according to the grade level they are studying; in this way minimize repetition, avoid dropping out and keep school enrollment stable.

A guide containing creative tools was designed, which managed to arouse the interest of students in practicing reading and notably increase their fluency; This showed that 87% improved their grades because they practiced reading the different materials on their own initiative; although the support of the actors involved was essential.

SYILALIL MUNIL

Hune' Munil yet Swatx'ikoj Kuyb'anile ti' hat xyij sb'ah b'ey kuyum Sabana yet wayanhb'al Tz'ikinte' ay yul konhob' Xajla' yet tx'otx' Chinab'ul, yul hune' kuyum ti' wajeb' skab'winaj kuywahom chmunlah yinh, ay mak chtx'ahtx'eni, ay hune' yaman kuyum hum b'oj ay hune' yamam mame mi'e ch'ilni smunlah kuyum, heb' ya' ti' xin kaw chkolwahikoj yinh hune' kuyum ti'.

Yul hune' kuyum ti' mach kaw tx'ihaloj kuyum hum chk'aywahi, mach tx'ihaloj mak ch'elkanh, etza hune'nhetik'a yet ch'ichikoj b'oj yet chlahwi kuyum. Yaja', ay hune' sya'tajil x'ilchatij yib'anhiloh skuyni nixhtej unin te' hum, hune' ti' ay sya'tajil yinh kuyum hum yet chstzoli b'oj yinh smalil yohtajb'al yinh kuyum; yuh haxkami mach kaw chyocheskuyu' te' hum walxamkami kaw ay syilalil yinh sq'inal.

Ta chaltu', xlahk'ulnheloh saylax yanhal hune' sya'tajil x'ilchah yinh hune' kuyum ti' yib'anhiloh q'umlab'al b'oj tzotelb'al yinh skanh kalab' kuyum; munil xmunlanhelohi: "Teq'humtz'ib' yet helq'ob'al yinh kuyu' hum" hune' te' yaman hum ti' xin, xwatx'ih te' yuhnheb'al shelq'ohaloj kuyum hum yinh skuyni te' kat xin yahkanh smalil yohtajb'al haka' yub'anil yinh skalab'il kuyum; yuh ti' xin machxa kaw kuyum hum chk'aywahoj, machxa mak ch'elotij yinh kuyum b'oj ta haka'tik'a sb'isil mak ch'oktoj haktu' mak ch'iq'wah yinh kuyum.

Haktu' xin xuh swatx'ih hune' te' teq'humtz'ib' yet helq'ob'al yinh kuyu' hum, hunq'ahan te' hum ti' kaw xkolwah te' spitzk'ank'anh kuyu' hum yinh nixhtej unin b'oj kaw xyikanh te' shelq'ohaloj nixhtej unin yinh tzoteloj; hune' munil ti' xin x'elwani yuh chyalala ta to hujeb' shok'al syento nixhtej unin x'elwankanh yinh skuyum yuh haxkami xa skuy hej te' hum xwatx'ih; hune' ti', xyij sb'ah yuch'antihoxh tet maktaj xkolwahikoj.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Integrantes del gobierno escolar.....	4
Tabla No. 2 Comparación de la matrícula de los años 2015 y 2018	9
Tabla No. 3 Distribución de estudiantes por nivel	10
Tabla No. 4 Distribución de docentes por grados y secciones	11
Tabla No. 5 Inasistencia de alumnos	12
Tabla No. 6 Integrantes de la OPF 2019.....	14
Tabla No. 7 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla No. 9 Distribución de sobreedad por grados	15
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual	17
Tabla No. 11 Cantidad de fracaso escolar por nivel y grados	18
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	18
Tabla No. 13 Finalización de nivel	19
Tabla No. 14 Repitencia	20
Tabla No. 15 Deserción	20
Tabla No. 16 Identificación de problemas del entorno educativo	49
Tabla No. 17 Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio	50
Tabla No. 18 Actores directos, indirectos y potenciales	53
Tabla No. 19 Actores y sus características	54
Tabla No. 20 Influencia de los actores	57
Tabla No. 21 Criterios o atributos de los actores	58
Tabla No. 22 Características típicas de los actores	59
Tabla No. 23 Matriz DAFO.....	62
Tabla No. 24 Técnica Mini-Max	63
Tabla No. 25 Plan general de actividades.....	84
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	86
Tabla No. 27 Plan de monitoreo	87
Tabla No. 28 Plan de evaluación	91
Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto	94
Tabla No. 30 Plan de actividades	125

Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....	156
Tabla No. 32 Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	51
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones	61
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones	78
Gráfica No. 4 Lee la cantidad de palabras de acuerdo a su nivel.....	142
Gráfica No. 5 Demuestra interés en practicar la lectura en "El Mundo Mágico de la Lectura"	142
Gráfica No. 6 Demuestra progreso en la fluidez lectora	143
Gráfica No. 7 Expresa con precisión las palabras leídas	143
Gráfica No. 8 Maneja adecuadamente la modulación de su voz.....	144
Gráfica No. 9 El Contenido de los materiales de lectura es de su interés	144

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Lista de cotejo	89
Fotografía No. 2 Registro de lectómetro	89
Fotografía No. 3 Ficha de control de uso de libros de la biblioteca de aula.....	90
Fotografía No. 4 Ficha de lectura.....	90
Fotografía No. 5 Lista de cotejo	92
Fotografía No. 6 Registro de lectómetro	93
Fotografía No. 7 Guía de observación	93
Fotografía No. 8 Ficha de lectura.....	94
Fotografía No. 9 Mi cuaderno mágico de lectura.....	124
Fotografía No. 10 Trabajo en el cuaderno mágico de lectura.....	124
Fotografía No. 11 Carta de compromiso	127
Fotografía No. 12 Autorización del PME	128
Fotografía No. 13 El Mundo mágico de la lectura	129

Fotografía No. 14 Tarjeta de invitación	130
Fotografía No. 15 Agenda de lanzamiento del PME	131
Fotografía No. 16 Hoja de asistencia 1	132
Fotografía No. 17 Hoja de asistencia 2	132
Fotografía No. 18 Lanzamiento del PME	132
Fotografía No. 19 Detalles del PME	133
Fotografía No. 20 Autoridades educativas	133
Fotografía No. 21 Uso de las tarjetas de lectura	134
Fotografía No. 22 Lectura de los libros mágicos gigantes	135
Fotografía No. 23 Padres de familia utilizando la ficha de lectura	136
Fotografía No. 24 Presentación de los dados mágicos	137
Fotografía No. 25 Trabajo en casa en el cuaderno mágico de lectura	140
Fotografía No. 26 Trabajo en casa en el cuaderno mágico de lectura	140
Fotografía No. 27 Entrega de póster académico al director	146
Fotografía No. 28 Entrega de la guía al director	146
Fotografía No. 29 Acta de cierre del PME parte 1	146
Fotografía No. 30 Acta de cierre del PME parte 2	146

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo de Guatemala enfrenta grandes retos, entre ellos el de acceder y otorgar a la niñez una verdadera calidad educativa y es el docente quien en cada una de las comunidades brinda aprendizajes significativos con la finalidad de lograr la formación integral, fomentando el desarrollo individual, familiar y comunitario. Para ello, el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D promovido por el MINEDUC en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; se tiene como requisito para graduarse, el ejecutar el denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de generar mayor interacción entre el docente y la comunidad educativa, estableciendo una visión clara del contexto, generando propuestas de desarrollo.

Dentro del PME, se desarrollaron cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que describe el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto; fundamentales para identificar las necesidades educativas existentes para trabajar el PME; Capítulo II que contiene el Marco Teórico, fundamentado con teorías y datos bibliográficos; Capítulo III Presentación de Resultados, los cuales fueron satisfactorios y finalmente el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

La aplicación del PME, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango; el cual atiende a niños y niñas del nivel preprimario y primario con una matrícula escolar aproximada de 612 por lo que las secciones varían entre 2 a 4. Al realizar las investigaciones pertinentes, se verifica la existencia de problemas identificados gracias a la matriz DAFO ; y es la técnica Mini Max que permitió aprovechar las fortalezas y oportunidades para

combatir las dificultades encontradas; indicando que los estudiantes presentaban dificultades en la fluidez lectora debido a que no alcanzaban los parámetros estandarizados por el MINEDUC; lo cual repercute en el rendimiento escolar.

Considerando los elementos anteriores, se determinó como línea de acción “Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar”; abordando como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del grado de cuarto sección B del establecimiento en mención.

Posteriormente se originó el proyecto titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” el cual tiene como objetivo que los estudiantes lean de manera eficiente con una fluidez lectora acorde al nivel del grado que cursa. Para ello, se diseñó una guía que contiene herramientas creativas de lectura como tarjetas, libros mágicos gigantes, cuaderno mágico de lectura, ruleta juguetona, dados mágicos, árbol de control, ficha de lectura, el lectómetro, biblioteca de aula y particularmente la creación de un espacio de lectura llamado “El Mundo Mágico de la Lectura” diseñado específicamente para la comodidad del lector; con diversidad de material de interés.

Cabe mencionar, que debido a la situación actual en nuestro país a causa de la alerta sanitaria del COVID-19; se utilizó la telefonía móvil para compartir información y evidencias de las tareas que cada uno de los niños y niñas debían realizar para continuar con el fortalecimiento y práctica de la lectura en cada uno de sus hogares; mejorando así paulatinamente su nivel de fluidez lectora. Finalmente se compartieron los resultados obtenidos, demostrando que el 87% de estudiantes mejoró sus notas debido a que leían por iniciativa los diferentes materiales.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana

B. Dirección

El centro educativo se ubica en el Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, pertenece al sector oficial del MINEDUC, se encuentra ubicado en el Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, siendo una de los establecimientos más céntricos de la comunidad. Se labora en plan diario de lunes a viernes, de manera regular, funcionando en la jornada matutina, en los horarios de 7:30 am. a 12:30 pm. La modalidad en la que cada uno de los docentes atiende a los estudiantes es en forma bilingüe, utilizando los idiomas Popti'-Español; atendiendo a niños y niñas de preprimaria y primaria en edad escolar.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar del establecimiento, se encuentra conformado por estudiantes de cada grado y sección desde primero a sexto. Para la elección del mismo, se conforman dos planillas integrados por un representante de cada grado y sección; quienes buscan un asesor que les brindará su apoyo para la

realización de campañas publicitarias dando a conocer su plan de trabajo durante el ciclo escolar.

Posteriormente se realizan las votaciones correspondientes, utilizando papeletas y urnas para designar a los miembros del nuevo gobierno escolar del ciclo escolar correspondiente. Ellos, se presentan y durante el período de gobierno promueven valores, manteniendo el ornato y disciplina entre los estudiantes, coordinando e impulsando nuevos proyectos a beneficio de la comunidad educativa en general. Actualmente, el gobierno escolar se encuentra integrado por:

Tabla No. 1
Integrantes del gobierno escolar

No.	Nombre del estudiante	Grado	Sección	Cargo
1	Diego Wilder Morales Pérez	Sexto	A	Presidente
2	Diego Armando Pérez García	Sexto	B	Vicepresidente
3	Sebastián Gildardo Morales Díaz	Quinto	A	Secretario
4	Concepción Gilbertina López Nolasco	Quinto	B	Tesorera
5	Miriam Cardina Domingo Díaz	Cuarto	A	Vocal I
6	Magdalena Aracely García García	Cuarto	B	Voca II
7	Sebastián Osbaldo Díaz Ramírez	Tercero	A	Vocal III
8	Juana Lucymar Lorenzo Nolasco	Tercero	B	Vocal IV
9	Juan Isaí García Gómez	Tercero	C	Vocal V
10	Diego Alfredo Yovany Juan Nolasco	Segundo	A	Vocal VI
11	Eulalia Aida Nolasco García	Segundo	B	Vocal VII
12	Concepción Rosalía García Ros	Segundo	C	Vocal VIII
13	Kimberlin Mishel García Pérez	Primero	A	Vocal IX
14	Rosita Imelda García Nolasco	Primero	B	Vocal X
15	Antonio Baldemar López Marcos	Primero	C	Vocal XI
16	José Cristian Geovany Pérez García	Primero	D	Vocal XII

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la Comisión de Disciplina.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ocupar un lugar relevante en la formación de ciudadanos competitivos ante los procesos de globalización y con capacidad para proponer soluciones pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de actualidad.

b. Misión:

Trabajar en forma organizada para llevar conocimientos, formar habilidades y actitudes positivas en los alumnos con pertinencia social, cultural, económica y política local, basados en los criterios pedagógicos establecidos en el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación.

F. Estrategias de abordaje

Los docentes de segundo y tercer grado de la EORM La Sabana, cuentan con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ubicado en el municipio de Jacaltenango, brindando diplomados sobre el idioma Popti'; para mejorar la calidad de enseñanza de la lengua materna dentro de los salones de clases.

Para la preparación de los alimentos que se brindan a los estudiantes del establecimiento educativo a diario, se contratan a dos cocineras debido a la magnitud de la matrícula estudiantil; las cuales son pagadas por los padres de familia. Ellas, se encuentran bajo la supervisión de las dos cocineras contratadas por el MINEDUC.

G. Modelos educativos

Afortunadamente, gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente la mayor parte del personal de la EORM La Sabana; está preparado académicamente para ofrecerle a la comunidad estudiantil una educación basada en el modelo del constructivismo; con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos que contribuyen en el desarrollo integral de cada uno; tomando en cuenta las necesidades e intereses de mayor incidencia.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas con que cuenta el establecimiento son: Alimentación Escolar, actualmente se está otorgando Q4.00 por niño; y para la preparación de los diferentes menús, que son sugeridos por MINEDUC se cuentan con dos cocineras contratados bajo el renglón 031 y dos cocinera que son pagadas por los padres de familia. Así mismo, la comisión de refacción integrada por varios docentes, es la encargada de coordinar el pedido y la entrega de los productos en el momento preciso, para cumplir con la refacción escolar, beneficiando así a 581 niños y niñas de la escuela La Sabana.

Gratuidad de la educación, gracias a este programa se adquieren productos didácticos y utensilios de limpieza que son utilizados por los docentes y alumnos con la finalidad de solventar necesidades pedagógicas del establecimiento educativo.

Útiles escolares, actualmente en el área rural los niños y niñas fueron beneficiados con Q55.00 por estudiante, beneficiando a así a la economía de los padres de familia porque se minimizaron los gastos que conlleva la compra de material educativo.

Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje (Valija Didáctica), gracias a este programa, cada docente recibió durante los primeros meses del ciclo escolar la cantidad de Q220.00, que sirven para adquirir productos con el proveedor de cada establecimiento, los cuales deben sujetarse al listado restringido que el MINEDUC designa. Esto, con la finalidad de apoyar a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje día a día.

Remozamiento, afortunadamente gracias a este programa la escuela fue beneficiada con la remodelación de 8 aulas durante los años 2,017 y 2,018. Con ello, se mejoraron los techos y balcones de cada salón de clases; creando así un ambiente agradable para los estudiantes del establecimiento.

Programa Yo Decido, el cual beneficia a los estudiantes de cuarto grado primaria de La EORM La Sabana, con el apoyo los docentes que reciben capacitaciones en el departamento de Huehuetenango; quienes reciben material que sea útil para los niños y niñas.

I. Proyectos desarrollados

Ornamentación del centro educativo, esto es realizado gracias al espacio con que cuenta la escuela, con la finalidad de mejorar el ambiente. Para ello, se han sembrado plantas ornamentales en la entrada del establecimiento, por los estudiantes que tienen la iniciativa de contribuir al mejoramiento del ambiente; quienes son los responsables de mantener la sostenibilidad del proyecto.

Mejoramiento de la circulación del perímetro del establecimiento, gracias a la iniciativa del director administrativo, se pretende realizar este proyecto, con la finalidad de restringir el acceso de perros dentro del establecimiento así como el ingreso de personas extrañas que atenten contra la integridad de los estudiantes.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Gracias a la información recabada a través de los documentos manejados en el centro educativo, se encuentran los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel preprimario: de 4 a 6 años, 126 estudiantes; así como el nivel primario: primer grado de 7 a 11 años, 113; segundo grado de 8 a 12 años, 84 estudiantes; tercer grado de 9 a 12 años, 81 estudiantes; cuarto grado de 10 a 13 años, 64 estudiantes; quinto grado de 11 a 14 años, 54 estudiantes; sexto grado de 12 a 14 años, 59 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo

humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer que Guatemala, se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125.

Salud: actualmente, la comunidad de San Marcos Huista cuenta con la asistencia de personal médico, en el centro de salud, quienes atienden emergencias y ofrecen servicios médicos a la población, con la finalidad de contribuir al cuidado de la integridad de las personas. Así mismo, existen farmacias que ofrecen medicamentos, así como consultas médicas por enfermeros.

Lamentablemente en la comunidad, existen diversos focos de contaminación visual, auditiva y ambiental; la cuales contribuyen a la proliferación de enfermedades. Así mismo personas de la comunidad que han emigrado a lugares circunvecinos, han contraído enfermedades como el Dengue Clásico y la Tifoidea contagiando así a otras personas. Existen otras enfermedades que suelen suscitarse en la comunidad como: el resfriado, diarrea, el cáncer, entre otros.

Educación: la mayor parte de la población de la aldea San Marcos Huista, en la actualidad cuenta con el acceso a la educación en los niveles de preprimaria, primaria con 3 establecimientos y telesecundaria con 1. Posteriormente, viajan a lugares circunvecinos que ofrecen educación en los ciclos básico y diversificado; así mismo el universitario, especialmente en la cabecera municipal. Por ello, han sobresalido profesionales que han egresado de diversos establecimientos, fomentando así, una mejor visión sobre la preparación académica de los habitantes de la comunidad.

Nivel de vida (ingresos): la mayor parte de la población de la aldea San Marcos Huista, cuenta con una calidad de vida regular; debido a la falta de servicios

básicos que son indispensables. Así mismo, las remesas, son la principal fuente de ingresos de las familias, debido a la migración que se suscita año con año. La agricultura es otra fuente de ingreso minoritaria, así como la de comercios de diferente índole de la población; los cuales permiten solventar las principales necesidades básicas. De igual forma, existen personas altruistas con un nivel de escolaridad bajo, pero con una gran capacidad de liderazgo y gestión; quienes ocupan puestos claves en instituciones que funcionan dentro de la comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Gracias a la información detallada que se encuentra plasmada en la Memoria de Labores de la EORM La Sabana, se obtuvo la siguiente información relacionada a la matrícula final; la cual comprende la cantidad de estudiantes que culminaron el ciclo escolar, sin tomar en cuenta el resultado en las evaluaciones; haciendo una comparación entre las cantidades del año 2015 al 2018.

Tabla No. 2
Comparación de la matrícula de los años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
PP	45	55	100	PP	65	84	149
1	58	38	96	1	61	42	103
2	34	37	71	2	44	53	97
3	33	33	66	3	34	37	71
I Etapa PEPS	5	1	6	I Etapa PEPS	0	0	0
4	32	20	55	4	40	32	72
5	32	26	58	5	33	36	69
6	35	30	65	6	24	33	57
II Etapa PEPS	8	1	9	II Etapa PEPS	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores.

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que la matrícula escolar de la EORM La Sabana en el año 2018, aumentó en comparación al 2015; específicamente en el nivel preprimario y primario en los grados de primero a quinto; no así en sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, indicando que hay una necesidad la cual hay que analizar e investigar.

Diferenciando el género de los estudiantes, existen cambios significativos, los cuales aumentaron específicamente en el género femenino en la mayor parte de los grados del establecimiento.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de grados por nivel preprimario y primario, se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 3
Distribución de estudiantes por nivel

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Grados					
Preprimaria	100	111	105	149	126
Primero	96	101	101	103	113
Segundo	71	79	79	97	84
Tercero	66	69	63	71	81
I ETAPA PEPS	6	-	-	-	-
Cuarto	55	70	69	72	64
Quinto	58	50	65	69	54
Sexto	65	56	46	57	59
II ETAPA PEPS	9	-	-	-	-

Fuente: Dirección del establecimiento educativo.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La fuente de información que se detalla a continuación, fue obtenida gracias al Director del establecimiento, estableciendo que existen 23 docentes, de los cuales 2 pertenecen al renglón 021 y 21 al renglón 011 del MINEDUC.

Tabla No. 4
Distribución de docentes por grados y secciones

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES 2019		
				H	M	T
1	Jorge Neyman Delgado Mendoza		Director			
	PREPRIMARIA					
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	4-A	3	2	5
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	5-A	17	13	30
3	Brígida Bernardina Díaz Hernández	PPB	6-A	14	16	30
4	Floriela Aidé Montejó Silvestre	PPB	6-B	17	14	31
5	Trinidad Miguel Francisco	PPB	6-C	18	12	30
	TOTAL PREPRIMARIA			69	57	126
	PRIMER GRADO					
6	Pascual Morales Pérez	1º	A	15	14	29
7	Nicolás Morales García	1º	B	12	15	27
8	José Gilberto Mateo Camposeco	1º	C	13	18	31
9	Manuelita Beatriz Díaz Hurtado	1º	D	9	17	26
	TOTAL PRIMER GRADO			49	64	113
	SEGUNDO GRADO					
10	Eusebia Delgado Sánchez	2º	A	10	12	22
11	Gladys Maricely Cota Montejó	2º	B	12	8	20
12	Juan Jesús Pérez Quiñónez	2º	C	7	14	21
13	Lucas Pedro Cota Díaz	2º	D	13	8	21
	TOTAL SEGUNDO GRADO			42	42	84
	TERCER GRADO					
14	Cecilia Candelaria Camposeco Hernández	3º	A	11	17	28
15	Juana Guadalupe Magaly Ortíz Ros	3º	B	14	15	29
16	Carolina Elizabeth Quiñónez Camposeco	3º	C	12	12	24
	TOTAL TERCER GRADO			37	44	81
	CUARTO GRADO					
17	Victoria Elena Mérida Montejó	4º	A	17	16	33
18	Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas	4º	B	16	15	31
	TOTAL CUARTO GRADO			33	31	64
	QUINTO GRADO					
19	Andrés Lorenzo Nolasco	5º	A	16	11	27
20	Lucas Nolasco Mateo	5º	B	10	17	27
	TOTAL QUINTO GRADO			26	28	54
	SEXTO GRADO					
21	Dolores Irene Silvestre Díaz	6º	A	14	16	30
22	Rosa Magdalena Mendoza Díaz	6º	B	13	16	29
	TOTAL SEXTO GRADO			27	32	59
23	Carlos Darinel Sontay Figueroa	Profesor de Educación Física				

Fuente: Dirección del establecimiento educativo.

d. Relación alumno/docente

La matrícula escolar de la EORM La Sabana, fue determinante para la asignación de grados a cada uno de los docentes, tomando en cuenta las diversas habilidades que poseen. Cabe mencionar que para trabajar con un número considerable de estudiantes, se necesitaron los servicios de personal bajo el renglón 021.

De esta manera cada una de las secciones está comprendida entre 20 a 33 estudiantes por docente; quienes promueven diversidad de actividades con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, se considera que el 98% de docentes cumplen con la atención efectiva de estudiantes según lo establecido; manifestando de forma armónica buenas relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla No. 5
Inasistencia de alumnos

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	A, B, C y D	0	0	0
Primero	A, B, C y D	4	1	5
Segundo	A, B, C y D	0	3	3
Tercero	A, B y C	0	0	0
Cuarto	A y B	0	1	1
Quinto	A y B	0	0	0
Sexto	A y B	0	0	0

Fuente: Docentes del establecimiento.

Luego de una visita realizada el día jueves 18 de julio del año 2,019 en cada una de las aulas de la escuela La Sabana, se pudo observar la inasistencia de 9 estudiantes a nivel general, que representa el 1.55%; observando que la mayor cantidad de inasistentes fue en primer grado, debido a enfermedades que se están suscitando dentro de la comunidad de la aldea San Marcos Huista.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según la Dirección General de Coordinación de Direcciones Departamentales, DIGECOR la cantidad de días efectivos de clase para el ciclo escolar 2018 fue de 183 días. En la actualidad, se continúa laborando sin ningún impedimento; aprovechando al máximo los días de clase para la enseñanza de diversidad de temas y realización de actividades en beneficio de la niñez.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los estudiantes de la EORM La Sabana, son en su mayoría bilingües, ya que manejan el idioma Popti' y Español para su comunicación con los demás, aunque existen en la actualidad un número considerable de niños monolingües que manejan únicamente el idioma español.

La EORM La Sabana posee una modalidad bilingüe, que permite el fortalecimiento y mejoramiento de las habilidades lingüísticas de cada uno de los estudiantes; por medio de la realización de diversas actividades que cada docente realiza, tomando en cuenta el Currículum por Pueblos a nivel Local.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de texto y la diversidad de materiales que cada uno de los docentes utiliza en el establecimiento para el desarrollo de sus clases a diario, son actualizados año con año de acuerdo a diferentes fuentes bibliográficas que respondan a las expectativas que contiene el Currículum Nacional Base.

De igual forma, cada uno utiliza los libros de texto que el MINEDUC envía, aunque la entrega sea sólo para unos grados; en el cual cada uno de los docentes busca alternativas para que los niños y niñas utilicen los textos en parejas o equipos debido a que el número de libros no es igual a la cantidad de estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento educativo, la OPF fue creada a partir del 10 de octubre del 2012. Está integrada por padres de familia que fungen 4 años de función para el manejo de los fondos de alimentación, siendo los representantes legales del establecimiento. Actualmente, la OPF fue electa el 15 de marzo de 2017, quienes finalizan su período de 4 años hasta el 2021. A continuación se detallan los nombres y cargos de la OPF.

Tabla No. 6
Integrantes de la OPF 2019

No.	Nombre	Cargo
1	Marisela Quiñónez Hurtado	Presidenta
2	Sebastiana Ramírez Pérez	Secretaria
3	Anita Elida García Morales	Tesorera
4	Francisco Díaz Mateo	Vocal I
5	Regina Cruz Vicente	Vocal II

Fuente: Dirección del establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los estudiantes de la EORM La Sabana, se encuentran asignados en el nivel preprimario y primario en el ciclo escolar correspondiente; basándose en la Memoria de Labores y Censo Escolar.

Tabla No. 7
Escolarización oportuna

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	100	100	111	100	105	100	149	100	128	100
Primero	96	100	95	100	92	100	94	100	107	100
Segundo	71	100	77	100	67	100	90	100	79	100
Tercero	66	100	65	100	62	100	67	100	80	100
I Etapa PEPS	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	55	100	69	100	67	100	67	100	61	100
Quinto	54	93.10	49	100	43	100	61	96.82	52	100
Sexto	65	100	55	98.21	45	97.82	53	94.64	50	90.90
II Etapa PEPS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	513	88.12	521	99.74	482	99.68	519	98.78	562	98.7

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Censo Escolar.

b. Escolarización por edades simples

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, la mayor parte de los estudiantes tienen la edad escolar correspondiente al grado que cursan, debido a que en la actualidad año con año los padres de familia han manifestado interés en la educación de sus hijos; lo cual permite que desarrollen sus habilidades y destrezas en la edad adecuada.

Tabla No. 8
Escolarización por edades simples

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	100	100	111	100	105	100	149	100	128	100
Primero	96	100	92	96.84	74	80.43	94	94.68	107	86.91
Segundo	71	97.18	64	83.11	69	89.61	90	95.55	71	89.87
Tercero	66	100	62	95.38	61	98.38	67	98.50	73	91.24
Cuarto	55	92.72	69	100	62	92.53	67	97.31	52	83.87
Quinto	54	92.59	47	95.91	62	98.41	61	96.82	46	90.19
Sexto	65	100	55	98.21	45	97.82	53	94.64	50	90.90
TOTAL	513	97.49	522	80.49	512	93.88	519	96.78	562	90.42

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores.

c. Sobreedad

Auxiliándose de la Memoria de Labores y la matrícula escolar, se encontraron los siguientes datos, relacionados a la sobreedad escolar de los estudiantes; que se manifiesta año con año en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana; debido a diversos factores como la repitencia, la migración o el desinterés de los padres.

Tabla No. 9
Distribución de sobreedad por grados

Grado	Ciclo escolar 2015																		
	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Preprimaria																			
Primero																			
Segundo							2	1											
Tercero																			
Cuarto												2	2						
Quinto														3	1				
Sexto																			
TOTAL							2	1					2	2	3	1			

Ciclo escolar 2016																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					3													
Segundo							8	3	2									
Tercero											2							
Cuarto																		
Quinto													2					
Sexto															1			
TOTAL					3		8	3	2		2		2		1			
Ciclo escolar 2017																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					6	5	3	4										
Segundo							4	1	3									
Tercero									1									
Cuarto										3	2							
Quinto													1					
Sexto																1		
TOTAL					6	5	7	5	4		3	2		1		1		
Ciclo escolar 2018																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					3		2											
Segundo							2	1	1									
Tercero											1							
Cuarto													2					
Quinto														1	1			
Sexto																	2	1
TOTAL					3		4	1	1		1		2		1	1	2	1
Ciclo escolar 2019																		
Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Preprimaria																		
Primero					4	5	3	2										
Segundo							3	2	1	2								
Tercero									2	4		1						
Cuarto										5	2	3						
Quinto												3	2					
Sexto														3	1	1		
TOTAL					4	5	6	4	3	6	5	3	6	2	3	1	1	

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores.

d. Tasa de promoción anual

Con base a la matrícula inicial del establecimiento, se determina que en los años 2015 a 2019 la promoción anual no se logró al 100%, especialmente en primer grado, donde se observa un número considerable de estudiantes que no aprobaron las áreas y subáreas, debido a diversos factores como el desinterés del estudiante y padre de familia, la migración y la irresponsabilidad en la entrega de tareas.

Tabla No. 10
Tasa de promoción anual

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	99	100	107	100	104	100	135	100	116	100
Primero	70	81.39	76	80	78	84.78	79	84.04	86	80.37
Segundo	62	88.57	66	85.71	65	84.42	80	88.89	72	91.14
Tercero	61	92.42	64	98.46	61	98.39	58	86.57	70	87.05
I Etapa PEPS	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	47	90.38	63	91.03	63	94.03	57	85.07	56	91.08
Quinto	57	100	47	95.92	56	88.89	63	100	46	90.02
Sexto	64	100	56	100	46	100	55	98.21	55	100
II Etapa PEPS	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	471	94.09	479	90.51	473	90.66	527	89.07	501	88.91

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

e. Fracaso escolar

Con base a la Memoria de Labores y la Ficha Escolar se pudo observar que en cada uno de los niveles preprimario y primario, se refleja el fracaso escolar en los niños y niñas del establecimiento, lo cual se evidenció considerablemente el año 2015 que refleja un 13.93% en comparación con los demás años; aunque en el ciclo escolar 2019 una cantidad considerable de los estudiantes que representa el 10.83% no culminó sus estudios; debido al fenómeno de la migración hacia los Estados Unidos, ya que estos menores eran utilizados como pasaporte para ingresar libremente a este país y a otros factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Es por ello, que un número considerable de niños y niñas reprobaron el año y no finalizaron el grado satisfactoriamente.

Tabla No. 11
Cantidad de fracaso escolar por nivel y grados

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	1	1	4	4	1	0.90	8	5.36	12	9.37
Primero	26	27.08	25	24.75	24	23.53	21	21	29	25.22
Segundo	9	9.37	13	16.46	13	16.67	12	13.04	13	15.29
Tercero	5	7.57	4	5.88	2	3.17	11	15.94	11	13.58
I Etapa PEPS	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	8	14.54	7	10	6	8.7	11	13.64	8	12.5
Quinto	1	1.85	3	6	9	13.85	5	7.35	18	14.81
Sexto	1	1.53	0	0	0	0	1	1.79	4	6.78
II Etapa PEPS	1	12.50	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	55	13.93	56	7.45	55	7.42	69	8.68	95	10.83

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros plasmados en la Memoria de Labores del establecimiento, se determina que para el año 2015 la conservación de la matrícula fue menor en comparación a los demás años; debido a que el 3.9% de los estudiantes se retiraron por diversos factores como la migración y el desinterés de niños, madres, padres y encargados de los mismos. Tomando en cuenta que únicamente tercer grado, no reportó retirados. Así mismo, se evidencia que los siguientes años, la matrícula escolar se mantuvo considerablemente.

Tabla No. 12
Conservación de la matrícula

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	99	100	107	100	104	100	135	100	116	100
Primero	86	89.58	76	80	78	84.78	79	84.04	86	80.37
Segundo	70	98.59	66	85.71	65	84.42	80	88.89	72	91.14
Tercero	66	100	64	98.46	61	98.39	58	86.57	70	87.5
I Etapa PEPS	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	52	52	63	91.3	63	94.03	57	85.07	56	91.8
Quinto	57	98.27	47	95.92	56	88.89	63	100	46	90.2
Sexto	64	98.46	56	100	46	100	55	98.21	55	100
II Etapa PEPS	8	88.88	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	439	86.19	372	93.06	369	92.93	392	91.83	385	91.57

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

g. Finalización de nivel

Con base a la matrícula inicial de los años 2015 a 2019 se determinó que el porcentaje más bajo de estudiantes que finalizaron de nivel se evidenció en el año 2015 con un 90.81%; contando con un 9.19% de estudiantes retirados que abandonaron sus estudios debido al fenómeno de la migración que en ese año se dio constantemente.

Tabla No. 13
Finalización de nivel

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	99	99	107	96.4	104	99.05	135	94.41	116	90.63
Primero	86	89.58	95	94.06	92	90.2	94	94	107	93.04
Segundo	70	98.59	77	97.47	77	98.72	90	97.83	79	92.94
Tercero	66	100	65	100	62	98.41	67	97.1	80	98.77
I Etapa PEPS	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	52	94.54	69	96.96	67	97.1	66	100	61	95.31
Quinto	57	98.27	49	98	61	96.92	63	92.65	51	94.44
Sexto	64	98.46	56	100	46	100	56	100	55	93.22
II Etapa PEPS	8	88.88	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	505	90.81	518	97.55	509	97.2	571	96.57	549	94.05

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

h. Repitencia

Con relación al porcentaje de repitencia en el nivel preprimario no se evidencia debido a que los estudiantes tienen la edad escolar requerida en este nivel. Por otro lado, en el nivel primario la repitencia aumentó fue aumentando considerablemente, lo cual indica que es indispensable realizar una investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, y así ofrecer nuevas alternativas, para poder minimizar este fenómeno, como se observa en el siguiente cuadro.

Cabe mencionar, que en el año 2019 este indicador aumentó; debido al fenómeno de la migración, porque los estudiantes que abandonaron sus estudios; regresaron el siguiente año; repitiendo el grado en el establecimiento en mención.

Tabla No. 14
Repitencia

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%								
Preprimaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primero	16	16.66	3	3.13	18	17.82	12	11.76	14	14
Segundo	8	11.26	13	18.31	8	10.13	10	12.82	8	8.7
Tercero	5	7.57	2	2.78	1	1.47	1	1.59	7	10.14
I Etapa PEPS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	5	9.09	0	0	5	7.14	4	5.8	10	15.15
Quinto	0	0	2	3.45	1	2	3	4.62	0	0
Sexto	0	0	1	1.35	0	0	0	0	0	0
II Etapa PEPS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	34	4.95	21	4.14	33	5.50	30	5.22	39	6.85

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

i. Deserción

Utilizando la información contenida en la Memoria de Labores y la Ficha Escolar, se establece una comparación de datos entre el año 2015 al 2019 en la cual el primer año en mención refleja una cantidad considerable de deserción escolar. Esto se debe en gran parte, al fenómeno de la migración, ya que los padres y madres de familia en general prefieren utilizar a sus hijos como pasaporte para poder ingresar a los Estados Unidos Americanos; dejando a un lado los estudios de los niños y niñas; sin importar que están violentando contra los derechos de los estudiantes.

Tabla No. 15
Deserción

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Preprimaria	1	1	4	3.6	1	0.95	8	5.59	12	9.37
Primero	10	10.41	6	5.94	10	9.8	6	6	8	6.96
Segundo	1	1.40	2	2.53	1	1.28	2	2.17	6	7.06
Tercero	0	0	3	4.41	1	1.59	2	2.9	1	1.23
I Etapa PEPS	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	3	5.45	1	1.43	2	2.9	1	1.52	3	4.69
Quinto	1	1.72	1	2	2	3.08	1	7.35	3	5.56
Sexto	1	1.53	0	0	0	0	0	0	4	6.78
II Etapa PEPS	1	11.11	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	21	9.18	13	2.84	16	2.8	14	3.64	25	5.95

Fuente: Elaboración propia a partir de la Memoria de Labores y Ficha Escolar.

j. Resultados de aprendizaje

En la actualidad, no se cuentan con registros específicos de las pruebas estandarizadas que el MINEDUC aplica a los estudiantes en los grados de primero, tercero y sexto. Únicamente las evaluaciones constantes, se aplican a primer grado a través del programa “ Comprometidos con Primer Grado ”; el cual está comprendido en tres fases inicial, medio y final.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. No se puede precisar con exactitud, la fecha ni el año en que llegó el sistema educativo en la comunidad. Sin embargo, se estima que fue en el año de 1,925 cuando tuvieron presencia los primeros maestros; quizá empíricos por carecer de un título facultativo para desempeñarse como tal. Al parecer se trataba de las siguientes personas: Natalio, Juana Mercedes y Florentín Herrera.

Obviamente, con el crecimiento de la población al paso del tiempo fueron llegando más personas para ejercer la docencia, procedentes de diferentes puntos del país, porque en la localidad no se contaba con personas preparadas para el efecto. Durante la década de los setenta, el número de profesores fue incrementándose y fue entonces, cuando se empezaron a incluir personal procedente de la cabecera municipal de Jacaltenango y se trataba de los profesores: Lilian Romelia Montejo Díaz, Antonio Feliciano Méndez, Juan Amado Silvestre, Gloria Elizabeth Montejo Díaz y José Lino López Silvestre.

Hasta esas alturas en la comunidad solo existía un establecimiento educativo prestando servicio en la comunidad, sin embargo, el número de maestros era considerablemente enorme pues la cantidad de alumnos requería año con año de los servicios de más docentes. Seguidamente, la actividad educativa en la

comunidad fue implementándose con la construcción de dos edificios escolares formales, siempre en el centro de la comunidad donde actualmente se encuentra el edificio del mercado comunal y el de la Agencia del banco BANRURAL.

En la década de 1980 se logró la construcción de dos aulas de la escuela CONACE y las nueve aulas de la que oficialmente se conoce con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta La Sabana, proyecto que se llevó a cabo por la institución Desarrollo de la Comunidad a través del coronel Reynaldo Isabel Castillo Hernández, director en aquel entonces de dicha institución. En el año 1997 la matrícula escolar fue de 1,053 alumnos a cargo de 26 docentes por lo que se separó al personal creándose dos establecimientos educativos: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana con 15 docentes y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Ribera con 11.

Entre el 1997 y el 2019 han estado como directores los profesores: Edgar Antulio Silvestre Ramos, Carlos Enrique López Camposeco, Ignacio Díaz Silvestre, Claudio David Camposeco Montejo, Baltazar Luciano Mendoza Montejo, Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas, Pascual Morales Pérez, Manuelita Beatriz Díaz Hurtado y actualmente Jorge Neyman Delgado Mendoza. En el año 2007 se logra la construcción de 3 aulas con la colaboración de diversas instituciones: Municipalidad de Jacaltenango, SOSEP, padres de familia, entre otros.

Es así, como se ha venido desarrollando e implementando diversos ambientes escolares; para brindarle a los educandos un espacio agradable y adecuado a las necesidades educativas. Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta actualmente con 20 aulas, una dirección, Servicios Sanitarios insuficientes, galera para cocina, cancha deportiva de futbol y basquetbol en malas condiciones.

En la actualidad, se tiene según inscripción escolar 2,019 un total de 583, de los cuales 127 estudiantes pertenecen al nivel preprimario; contando con cuatro maestras presupuestadas y 456 estudiantes en el nivel Primario, contando con 14 maestros presupuestados, 2 contratados bajo el renglón 021, 1 reubicado; 1 maestro de educación física, el director administrativo y 3 del personal operativo (2 cocineras y 1 guardián) bajo el renglón 031.

B. De contexto

Según los registros que la EORM La Sabana conserva, se puede observar que una gran parte de la población durante la creación y funcionamiento del establecimiento educativo, inscribió a los niños y niñas en edad escolar; por lo que la matrícula escolar era alrededor de 700; ya que era la única escuela que funcionaba en el centro de la comunidad.

Desafortunadamente, los estudiantes priorizaban culminar el nivel primario, para posteriormente emigrar a los Estados Unidos, con la finalidad de mejorar su nivel de vida; dejando a un lado sus estudios. Cabe mencionar que la educación tradicional, y los docentes que laboraban provenían de diferentes partes del país, y no utilizaban el idioma materno de la comunidad para impartir sus clases; sino manejaban únicamente el idioma Español.

Los padres de familia, apoyaban que las clases fueran impartidas en español, para poder mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas en cualquier punto donde viajaban. Por otro lado, los habitantes de la comunidad de San Marcos Huista, son eminentemente Popti'; aunque en la actualidad se han observado casos de estudiantes que manejan únicamente el idioma español; debido a que su familia se comunica con ellos, de esa manera.

En la actualidad, la educación ha sido una de las principales prioridades de la población, debido a que un gran número de estudiantes continúa su preparación académica en la cabecera municipal, o lugares circunvecinos; ya que existen

diversos centros que ofrecen los servicios educativos a nivel básico, diversificado y universitario.

La migración, ha sido la principal fuente de ingresos de las familias de San Marcos Huista, debido a que desde años atrás; los hombres culminaban sus estudios en el nivel primario, para luego emigrar a los Estados Unidos, para solventar las necesidades básicas de su familia. Así mismo, la población que se encuentra en la aldea, se dedica generalmente a la agricultura, sembrando, cosechando café, maíz, frijol, entre otros y en algunos casos exportando su producción al extranjero por medio de la cooperativa que existe dentro de la comunidad.

Los negocios o comercios, forman otra parte importante dentro de los ingresos de la población, debido a que año con año se van creando nuevas alternativas que generen ingresos como comedores, hoteles, librerías, tiendas de ropa, abarrotería, ferreterías, zapaterías, entre otros.

C. De recursos

La matrícula escolar de la EORM La Sabana, se ha mantenido, aunque debido al fenómeno de la migración una gran parte de los niños y niñas fueron utilizados como pasaporte de sus padres para emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica; dejando truncado el ciclo escolar donde estudiaban.

Así mismo, hay una menor parte de la población, a quienes no les interesa estudiar, por diversos factores como la pobreza o simplemente porque no les gusta. Otro aspecto importante es, que algunas mujeres prefieren casarse para crear un nuevo hogar, adquiriendo nuevos compromisos que nos les permiten continuar con sus estudios.

El trabajo que realiza cada uno de los docentes de la EORM La Sabana, es de calidad; ya que cada quien utiliza diversidad de técnicas y métodos que

contribuyan al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje; con la única finalidad de formar niños y niñas íntegras capaces de desenvolverse dentro de la sociedad tan cambiante.

Actualmente se atienden de 20 a 33 niños por docente, quienes son atendidos de la mejor manera, utilizando los recursos disponibles en la comunidad educativa, así como los que el mismo docente obtiene por su propia cuenta.

Con relación a la infraestructura del establecimiento, se cuenta con amplio predio que facilita la recreación de los niños y niñas, así como también se necesita la construcción de nuevas aulas, para atender mejor a los estudiantes.

Se pretende realizar o solicitar nuevos proyectos, que permitan la construcción de otros ambientes que solucionen las necesidades que la población escolar tenga.

D. De procesos

Se conoce que desde que la EORM La Sabana inició su funcionamiento, la asistencia de los niños era a gran escala; debido a que éste se sitúa en el centro de la comunidad, teniendo un prestigio que los docentes fueron creando año con año.

Los días de clases eran de lunes a viernes en horario de 7:30 am a 12:30 pm iniciando desde enero y culminado en octubre. En la actualidad se conocer que para el ciclo escolar 2018 según datos del MINEDUC la cantidad de días efectivos de clases fue superada de 180 a 189.

Es importante mencionar que lamentablemente el MINEDUC, no toma en cuenta las actividades deportivas y culturales que se realizan con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes; como días efectivos de clase; por lo que se minimiza la cantidad de días reportados a las autoridades competentes.

Así mismo, los talleres, reuniones, capacitaciones entre otras; son parte de las actividades que minimizan la cantidad de días efectivos de clases; los cuales si se realizan de manera constante interrumpiendo las clases, y obstaculizando el cumplimiento efectivo de las competencias de aprendizaje que están plasmadas en el CNB.

Con relación al CNB, en la actualidad se ha creado el Currículum por Pueblos; que pretende contextualizar los contenidos que se trabajan con los estudiantes; aunque le hace falta mejorar otros aspectos que deben revisarse con personas competentes que conozcan y trabajen con niños y niñas de las diferentes áreas; para poder manejar los mismos contenidos de aprendizaje.

De igual forma, la infraestructura de la EORM La Sabana, se encuentra con necesidades de remodelación en los techos, paredes, ventanas de las aulas así como la reconstrucción de la cancha de basquetbol. El mobiliario y equipo con que se cuenta, están en mal estado y desafortunadamente no se reciben ayudas en forma constante.

E. De resultados de escolarización

Año con año, se ha logrado incrementar la matrícula escolar, así como se observa en los datos que se manejan en el establecimiento, aunque se han realizado diversidad de actividades con la comunidad educativa, para que tomen en serio el verdadero valor de la educación en y para la vida de cada una de las personas.

Gracias a los Acuerdos de Paz se generó la Reforma Educativa; impulsando nuevas actividades que fortalecen la práctica de valores y la erradicación de antivalores específicamente aquellos dirigidos a los pueblos más marginados en nuestro país. Con ello, se dio la creación del CNB utilizando competencias y ampliando la cantidad de áreas y subáreas que deben trabajarse dentro de cada salón de clases.

Afortunadamente, gracias al Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, impulsado por el gobierno a través de luchas del STEG; se pudo observar el interés de varios docentes que actualmente asisten a clases los fines de semana, con la finalidad de mejorar su preparación académica, conociendo, compartiendo y mejorando métodos, técnicas, actividades, dinámicas entre otras; que le sean de utilidad al momento de impartir sus clases en el salón de clases de su comunidad.

Gracias a este programa varios 3 docentes de la EORM La Sabana, han culminado sus estudios con el Profesorado; mientras 4 aún continuamos preparándonos en el nivel de Licenciatura; lo cual nos llena de mucho orgullo y satisfacción; mientras otros, desisten de actualizarse en educación primaria; debido a que tienen otros títulos universitarios; y el resto simplemente se resiste al cambio.

Hoy en día, el gobierno pretende priorizar el primer grado primaria, ya que es ahí donde se observa un gran número de niños y niñas con fracaso escolar; debido a diversos factores como el desinterés de padres de familia y estudiantes; enfermedades, entre otras. Por esto, se ha creado e impulsado el programa “Comprometidos con Primer Grado” el cual consta de 3 etapas que son desarrolladas por medio de capacitaciones a docentes, quienes posteriormente las aplican con sus estudiantes.

Otro aspecto importante, que influye directamente en la formación de los estudiantes; es la lectoescritura, ya que si un niño no aprende a leer correctamente, no desarrolla su habilidad lectora ni su comprensión; lo cual afecta gravemente al proceso de enseñanza aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje

Según los registros que se archivan y manejan en el establecimiento educativo; se pueden observar resultados favorables en la promoción de los estudiantes,

aunque la no promoción y el retiro de los niños y niñas no ha sido eliminado por completo; debido a factores como la migración, enfermedades comunes y el desinterés tanto de padres de familia como estudiantes; los cuales son evidentes en primer y sexto grado.

La educación, en comparación a años anteriores indica que ha venido mejorando, dando pasos importantes en el mejoramiento de la calidad educativa, por medio de diversos avances como, la profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y demás factores que han contribuido al fortalecimiento de la calidad educativa. La diversidad de actividades desarrolladas a nivel de escuela y municipal como deportes y cultura, contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas del establecimiento; enseñándoles a participar en eventos de suma relevancia, enalteciendo los diversos talentos que cada uno posee y desarrollo durante el transcurso de su preparación académica.

Los materiales de apoyo, como los libros de texto, forman otra parte importante de mencionar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque lamentablemente no llegan en el momento preciso, ni cumplen con la cantidad exacta de estudiantes, por lo que cada docente busca estrategias para utilizarlos. En presente ciclo escolar, no se han entregado libros de texto a todos los niveles, sino únicamente a algunos grados.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

a. Indicador de Contexto

Anteriormente, en la comunidad de la aldea San Marcos Huista, la educación no era precisamente un factor que era importante para el desarrollo de los niños y niñas. Pero afortunadamente en la actualidad, el tema de educación ha retomado gran relevancia, ya que se observan estudiantes que inician sus clases de preescolar, primaria, secundaria, diversificado y hasta universitaria.

Cabe mencionar que desde el pasado, una de las principales fuentes de ingresos de las familias de la comunidad se basaba principalmente en las remesas, que fueron utilizadas para construcción de viviendas y para el sustento de los habitantes. Con relación a la salud, según estudios anteriores no existían enfermedades mortales, únicamente se presentaban casos con enfermedad común. Pero en la actualidad, han sido muchas las enfermedades que se han presentado como el cáncer, el dengue que en su mayoría está atacando a familias enteras.

b. Indicador de Recursos

Gracias a la información detallada que se encuentra plasmada en los diferentes documentos que maneja desde años atrás; La EORM La Sabana, se puede observar que anteriormente la matrícula escolar inició con un gran número de estudiantes, debido a que era la única escuela que existían dentro de la comunidad por lo que se atendían de 700 a 800 estudiantes en el centro educativo. Hoy en día se conoce que la matrícula escolar va en aumento tanto en el nivel preprimario como primario. La distribución de grados por nivel preprimario y primario, se realiza de acuerdo a la cantidad de estudiantes; y a las virtudes de cada uno de los docentes para trabajar en un grado determinado.

c. Indicador de Proceso

Anteriormente, los niños y niñas de la comunidad de San Marcos Huista; no se sentían comprometidos con la educación, ya que cuando querían asistir, y sin ningún motivo especial faltaban. Lamentablemente los padres de familia contribuían a que esto se diera a menudo, pero con el paso de los años esto cambió, ya que se observa un mínimo porcentaje de inasistencia en el establecimiento.

Los padres de familia no tenían representación legal para la adquisición de materiales, como hoy, que es la OPF la encargada de verificar, administrar los fondos de alimentación y la coordinación de proyectos que se planifican para el

mejoramiento del establecimiento. Con relación a los libros de texto utilizados por los docentes, cada uno investigaba y elegía el autor del libro que más le parecía correcto para que le sirviera como auxiliar en sus clases. Con el paso de los años existen diversidad de autores que ofrecen facilitar la enseñanza de los contenidos.

d. Indicador de Resultados de Escolarización

En el pasado, se observaba una gran cantidad de estudiantes que repetían el año por desinterés, lo cual incidía en la sobreedad de los mismos; al momento de inscribirse nuevamente en el mismo grado, por ello la tasa de promoción anual era menor en comparación con la actualidad. La conservación de la matrícula escolar, era menor debido a diversidad de factores como la pobreza y el desinterés de los padres de familia hacia la educación. Entre el pasado y el presente existe una gran diferencia debido a que los porcentajes de matrícula, promoción y la escolarización oportuna han aumentado positivamente; mientras el fracaso escolar va disminuyendo constantemente.

e. Indicador de Resultados de Aprendizaje

En el pasado los resultados de aprendizaje en primer grado, era muy malo, debido a que los padres de familia aún no entendían el verdadero valor de la educación, y les daba igual si los niños ganaban o perdían el año. Así mismo, en tercer y sexto grado los resultados de las pruebas estandarizadas que el gobierno promovía y promueve; reflejaban resultados negativos debido a la descontextualización de las mismas. Esto indica que desde hace mucho tiempo atrás se usaron y se siguen utilizando los mismos mecanismos de evaluación a estudiantes, arrojando resultados no verídicos.

B. Circunstancias psicológicas

a. Indicador de Contexto

Con el paso de los años, la mentalidad de la población de la comunidad ha cambiado para bien, con relación al tema de educación, porque afortunadamente

han comprendido el verdadero sentido de la preparación académica y el impacto que este tiene en el futuro de las personas. Las diversas prácticas de limpieza han contribuido al mejoramiento de la salud, creando una conducta responsable en cada uno de los habitantes de la comunidad, quienes promueven en todo momento acciones para mantener ambientes limpios e higiénicos; aumentando la conciencia de la población.

Lamentablemente, el pensamiento sobre el sueño americano, es algo que con el paso de los años no ha podido modificarse; debido a que las familias mantienen dentro de sus metas el emigrar a los Estados Unidos Americanos con la finalidad de tener nuevas oportunidades laborales y así percibir ingresos; que permitan mejorar su calidad de vida.

b. Indicador de Recursos

Afortunadamente con el paso del tiempo, los padres de familia han tomado en cuenta lo fundamental que es la educación en nuestros tiempos, por ello la matrícula escolar año con año va aumentando, en cada uno de los grados primarios. Los docentes por su parte, analizan las diversas situaciones que viven los estudiantes en el contexto educativo; y tratan de buscar estrategias que permitan contrarrestarlos, para crear en sí un ambiente confiable y seguro.

c. Indicador de Proceso

La mentalidad de los niños y niñas sobre la asistencia a clases es positiva, debido a que la mayor parte de ellos no quiere por ningún motivo ni circunstancia dejar de ir a clases porque conocen el verdadero compromiso de un estudiante responsable. Los padres de familia por su parte, han comprendido que su participación en las diversas directivas y organizaciones del establecimiento educativo, es fundamental para la coordinación y planificación de proyectos a favor de la comunidad estudiantil.

d. Indicador de Resultados de Escolarización

Cada uno de los comportamientos y personalidades que poseen los estudiantes al momento de convivir con los demás, son distintos. Es por ello, que es fundamental inscribir a los niños y niñas en la edad escolar oportuna, para evitar una serie de problemas que pueden suscitarse entre los estudiantes, debido a la diferencia de edades. La forma de pensar de los habitantes de la comunidad sobre la asistencia a clases, ha permitido la conservación de la matrícula, tratando de minimizar el fracaso escolar.

e. Indicador de Resultados de Aprendizaje

En la actualidad, los niños y niñas han demostrado mucha responsabilidad en su educación, porque prefieren evitar a toda costa el repetir el año, debido a que su forma de pensar ha cambiado totalmente, ya que se preocupan en el cumplimiento de tareas, con miras de aprobar el año. Así mismo, no es tan fácil observar a un estudiante desertar, porque su mentalidad se encuentra mucho más preparada en el tema de educación, porque es fundamental para la formación de la personalidad. Con ello, en los grados de primero, tercero y sexto se observan resultados positivos, relacionados a la preparación académica de los mismos.

C. Circunstancias sociológicas

a. Indicador de Contexto

La mayor parte de las familias de la aldea San Marcos Huista, sufren diversos tipos de problemas como la violencia intrafamiliar, por diversos vicios, así como la desintegración familiar, lo cual afecta la educación, la salud y la vida de cada uno de los niños y niñas. Dentro del aspecto de la práctica de valores, hace falta mucha la cultura sobre la no contaminación de ambientes, así como el reciclaje de basura en la comunidad, lo cual incide en la salud de las familias, así como en la ornamentación de la comunidad. La economía es otro aspecto importante, ya que de ello depende la realización de muchos proyectos como el continuar con los estudios correspondientes.

b. Indicador de Recursos

La comunidad educativa de la EORM La Sabana, se caracteriza por practicar valores y la relación entre docentes y niños es muy bonita; debido a que cada uno realiza diversidad de actividades que contribuyen a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tratando de hacer más interesante cada uno de los temas a desarrollar. Con estas acciones, cada vez más se observa a más de un niño y niña motivarse para ingresar al establecimiento y poder convivir con toda la comunidad.

Los docentes comparten diferentes experiencias, realizan actividades que enaltecen el establecimiento, involucrando a la comunidad educativa; lo cual es bien visto. Por ello, una gran parte de la población prefiere inscribir a sus hijos o hijas en el establecimiento, debido al gran prestigio que posee, lo cual favorece al crecimiento de la matrícula escolar.

c. Indicador de Proceso

El papel que desempeña la familia de la comunidad de San Marcos Huista, es fundamental ya que gracias ellos los niños y niñas asisten diariamente a clases, siempre con aquella motivación de poder divertirse y relacionarse con los demás, aprendiendo. Los días efectivos de clases permiten que cada uno de los estudiantes aprendan día a día nuevas experiencias de aprendizaje para su desarrollo integral. Así mismo, cabe mencionar que lamentablemente el gobierno no ayuda de la manera más adecuada al sector educativo; porque no otorga textos ni materiales que sean útiles para la comunidad escolar debido a que vienen descontextualizados.

d. Indicador de Resultados de Escolarización

La familia como principal fuente de valores y principios en la comunidad; ha creado y formado niños y niñas responsables en sus clases en los diferentes niveles; porque en la actualidad se han creado niveles en preprimaria que permiten el ingreso de estudiantes desde 4 a 6 años con finalidad de ir

contribuyendo año con año a la formación de los mismos. En el nivel primario la responsabilidad es los estudiantes, es más evidente; ya que la edad escolar de los niños y niñas es en su mayoría la adecuada, lo cual minimiza el fracaso escolar conservando la matrícula estudiantil.

e. Indicador de Resultados de Aprendizaje

El empeño y la conciencia social que cada uno de los docentes, manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje día a día, para la formación de los niños y niñas de la comunidad, es fundamental, porque gracias a eso; los estudiantes se encuentran preparados para cualquier reto que se adecúe a su contexto. Así mismo, se han lanzado programas por parte del gobierno para, fortalecer y mejorar los resultados del área de Matemática y la Lectura en los estudiantes. Es importante mencionar, que la participación de niños, niñas, docentes y padres de familia es fundamental para el logro de los objetivos previstos.

D. Circunstancias culturales

a. Indicador de Contexto

La comunidad de San Marcos Huista, es rica en costumbres y tradiciones, una de ellas, es la celebración de diversas fiestas patronales; así como la organización y participación en eventos educativos como el día de la madre, el 15 de septiembre, al elección de la niña independencia, entre otros que contribuyen año con año con la práctica y fortalecimiento de valores entre los estudiantes y la comunidad en general. Es importante mencionar, que en el aspecto educativo, la mayor parte de la población ha creado un hábito o costumbre que consiste en apoyar a los estudiantes que egresan de diferentes niveles hasta su formación universitaria.

b. Indicador de Recursos

La diversidad de actividades culturales que se realizan en el establecimiento permite la participación directa de los estudiantes, padres de familia, director y padres de familia lo cual fortalece las relaciones de toda la comunidad educativa.

En cada una de las actividades programadas los estudiantes se preparan para realizar una magnífica presentación, pero los docentes son los responsables directos de cada uno de los detalles que se tienen que presentar.

c. Indicador de Proceso

Por costumbre hoy en día los niños y niñas de la comunidad asisten a clases a diario, sin importar lo que pase; siempre con la finalidad de tener nuevas experiencias significativas. El idioma, es otro aspecto importante, y en este caso el Popti' y el Español; son dos formas de comunicación que se utilizan debido a que la mayor parte es bilingüe y una minoría solo es monolingüe, manejando solo el idioma español. Afortunadamente, la preparación académica de los niños y niñas hasta el ciclo universitario; se ha vuelto como un hábito en cada una de las familias; ya que la mayor parte de la población apoya a sus hijos a continuar con sus estudios dentro y fuera de la comunidad.

d. Indicador de Resultados de Escolarización

Los paradigmas y estereotipos que la comunidad de San Marcos Huista ha manejado en el pasado sobre la edad ha sido modificada, porque en la actualidad se observan familias completas preocupadas por la preparación académica de sus hijos mejorando de esta forma su cultura general. Esto, se observa a través de la proyección de los estudiantes que culminan sus estudios en el nivel determinado. Con esto, se ha vuelto costumbre ingresar a los niños en edad escolar desde los 4 años en adelante en el nivel preprimario y en el nivel primario; contribuyendo al manejo de edades oportunas en el establecimiento.

e. Indicador de Resultados de Aprendizaje

En el establecimiento educativo en mención, se ha tratado de cultivar y crear hábitos positivos como la lectura que se realiza a diario durante 45 minutos en cada uno de los salones de clases. Con ello, se ha mejorado notablemente el nivel de comprensión y lectura de los diferentes textos. Así mismo, se ha promovido de manera creativa el interés por las Matemáticas, y afortunadamente

el resultado ha sido positivo, porque a una gran parte de los estudiantes, les encanta jugar con los números.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En el territorio de Guatemala, conviven cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y Ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. Cada uno se distingue de acuerdo a su cosmovisión, sus costumbres, tradiciones, el idioma, la vestimenta y otros aspectos que hacen que su identidad sea única y diferente a las demás.

La aldea San Marcos Huista, es una comunidad rica en costumbres y tradiciones, ya que una de las principales características de las mujeres es el uso del traje típico, que con el paso del tiempo lo han conservado y resaltado en las actividades de gran relevancia que se han realizado. Esta comunidad, pertenece a la etnia maya Popti', y para su comunicación, utilizan el idioma maya como el materno; aunque en la actualidad existen habitantes o grupos de familia que ya no se comunican con sus hijos por medio del idioma Popti', sino utilizando el idioma español; lo cual impide desarrollar en los niños su habilidad lingüística.

Con relación al entorno sociocultural de la comunidad, se abordan varios aspectos como: la familia, costumbres, tradiciones que se llevan a cabo, pues de este modo el niño o niña va adquiriendo un sentimiento de pertenencia que lo identificará de otras culturas. Con ello, se fomentará en la niñez la seguridad de sí mismo, para formar parte de su comunidad estableciendo relaciones sociales, personales y afectivas. El educando desde el momento que inicia su interacción con todos los elementos que lo rodean, va adquiriendo poco a poco madurez, desarrollando su socialización, haciéndose idea del mundo que lo rodea así como las personas y objetos que conviven con él en su mismo entorno.

En las escuelas el entorno tiene mucho que ver, ya que de él depende el desarrollo del estudiante. Se podría decir que la escuela es el primer sitio donde se socializa el estudiante, ahí se va a dar cuenta que además de su familia, hay otras personas con quién convivir, donde experimenta y aprende que hay cosas diferentes. Por eso, cuando el educando empieza a formar parte de la comunidad educativa, el docente debe tener en cuenta e investigar cómo es la familia del estudiante, qué valores les están transmitiendo, cómo es la comunidad, qué espacios marcan la vida de los niños o niñas para la posterior evolución de sus conocimientos.

La vinculación del centro educativo con el contexto garantiza el aprendizaje y la educación; por lo que es necesario contextualizar la tarea educativa para que el desarrollo de nuestros estudiantes no esté ajeno al de su comunidad. Desafortunadamente, en la comunidad la familia del estudiante, principalmente algunos padres de familia no apoyan a que sus hijos e hijas continúen sus estudios, ya que desde pequeños, los mentalizan a emigrar a los Estados Unidos Americanos con el fin de mejorar su calidad de vida, siendo ésta decisión una de las más fáciles de tomar; volviéndose una costumbre.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El impacto de los medios de comunicación en la formación de conductas y actitudes influye de forma positiva y negativa según sea el uso que le den. Los medios de comunicación, cada vez son más consumidos por los guatemaltecos; ya que acuden a Internet o a las plataformas tradicionales como la prensa escrita, televisión y radio. La competencia que los medios de comunicación tienen entre sí por informar oportunamente lo que sucede en la sociedad guatemalteca, exige crear nuevas alternativas que permitan transmitir a primera hora y en primera plana las noticias de gran relevancia, con la finalidad de que el usuario conozca lo que sucede dentro y fuera del país.

En la comunidad de San Marcos Huista, los medios de comunicación juegan un papel muy importante; porque es a través de ellos que los niños, niñas y jóvenes adquieren diversidad de hábitos positivos y lamentablemente en gran escala van fortaleciendo actitudes negativas, que se reflejan en la convivencia con los demás miembros de la sociedad. Esto, desafortunadamente se da; por la irresponsabilidad de padres de familias y encargados; que no cumplen con sus responsabilidades correspondientes, ya que dejan a sus hijos explorar sin supervisión el uso de los diferentes medios de comunicación.

Afortunadamente, con el avance tecnológico; se han observado diversidad de medios de comunicación que permiten facilitar las tareas a los usuarios, que permiten incrementar en los niños, niñas y jóvenes una gran gama de habilidades que desarrollan su intelecto, permitiéndoles enfrentar los grandes cambios que se suscitan dentro de la sociedad. Pero para ello, es indispensable la responsabilidad y supervisión de los adultos para obtener resultados positivos en el aprendizaje del usuario.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación, el desarrollo de actividades y aprendizaje entre personas ubicadas en un espacio físico diferente facilita la emisión, acceso y tratamiento de la información.

En la actualidad el MINEDUC ha incluido las TICs dentro del CNB (Currículum Nacional Base) como una sub-área del curso de lenguaje. Por ello mecanografía, empieza a transformarse en lo que hoy son las TICs. Así mismo, se ha manejado diversos programas o accesos virtuales como el SIRE, que ofrece al MINEDUC, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la educación.

La Ficha Escolar, es otra herramienta electrónica que contiene información de los establecimientos educativos, ofreciendo el acceso a la ciudadanía para conocer el recurso humano, financiero y educativo con que cuentan los establecimientos oficiales a nivel nacional. Así mismo, Sistema de consulta de información general de empleado, fue creado para generar consultas, a fin de que cada empleado tenga acceso a su información, facilitando la impresión y verificación de datos importantes del docente.

En la actualidad, se llevará a cabo la convocatoria para optar a plazas presupuestarias en el renglón 011; y por ello el MINEDUC ha creado nuevas alternativas para su realización innovando por medio del Sistema Informático Nacional De Oposición E-Sino, que pretende facilitar la aplicación de la normativa legal e implementar mecanismos tecnológicos que contribuyan a la objetividad, transparencia, probidad, celeridad y publicidad del referido proceso, sustituyendo el Acuerdo Ministerial 2375-2013 por el Acuerdo Ministerial 1811-2019. Con todo esto, se puede evidenciar que las TICs, hoy por hoy son herramientas indispensables para cualquier actividad, ya que facilitan el acceso a diversidad de información que se maneja en diferentes lugares del país.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística, es una de las principales características que posee el país de Guatemala; debido a la variedad de etnias que conviven entre sí dentro del territorio. Se concibe como una riqueza cultural y lingüística ya que es a través de ellas que cada sociedad humana ha establecido sus propias identidades como su forma de pensar, hablar, sus costumbres, valores y visiones del mundo en que vivimos.

El idioma representa el pilar fundamental para sustentar la cultura, debido a que se utiliza para adquirir y transmitir conocimientos, creando valores propios de la misma cultura; heredando a las futuras generaciones una filosofía con un legado

de conocimientos científicos y cosmogónicos, basados en la solidaridad y el respeto a sus semejantes.

En Guatemala se hablan 22 idiomas mayas, el garífuna, xinca y el español que es el oficial. Cabe mencionar, que cada una de las comunidades de la querida Guatemala; maneja sus propias costumbres y tradiciones, buscando estrategias para fortalecer día a día su vestimenta, ya que la influencia de países extranjeros se ha manifestado en niños, niñas, jóvenes, señoritas y adultos que adoptan nuevas modalidades de vestirse y comunicarse.

La comunidad de San Marcos Huista, tiene una riqueza cultural, debido a la variedad de costumbres y tradiciones que practica, con la celebración de festividades, el uso del traje típico en mujeres y el manejo del idioma Popti', aunque en algunos hogares se ha limitado el uso del mismo, lo cual provoca que la niñez no sienta ningún interés.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política se fundamenta en la Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz, que establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Lamentablemente, en la actualidad se requiere de más recursos económicos que permitan ampliar la cobertura educacional en nuestro país, para ofrecerle cada vez más la oportunidad de continuar estudiando a los niños y niñas de nuestro país, sin necesidad de caminar grandes tramos para llegar a su centro educativo; facilitando el acceso a la educación.

En la comunidad de San Marcos Huista, se cuenta únicamente con 3 centros educativos en el nivel primario, pero afortunadamente la EORM La Sabana, es una de las más privilegiadas debido a que la mayor parte de la niñez de la comunidad estudia en ella, debido a su prestigio y la ubicación geográfica dentro de la comunidad. Es importante hacer mención, que el establecimiento en mención cuenta con personal docente calificado para atender la matrícula escolar que año con año va aumentando; aunque para ofrecer una mejor atención a los estudiantes se requiere de servicios de otros docentes que estén bajo el renglón presupuestario 011 para mantenerse fijo en el establecimiento.

Con relación al nivel básico, la comunidad cuenta con una telesecundaria que brinda sus servicios a la población estudiantil. Desafortunadamente, no existen centros educativos públicos que ofrezcan educación diversificada y universitaria por lo que la mayor parte de los habitantes de la comunidad, no continúa su preparación académica. Únicamente, los que cuentan con el apoyo de sus padres logran culminar sus estudios hasta el nivel universitario.

B. Calidad

Es una de las prioridades del gobierno de Guatemala, que considera que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo; sino en contar con una educación de calidad. Esto con la finalidad de preparar a hombres y mujeres competentes con capacidades para ejercer su ciudadanía, desempeñarse competentemente en este mundo globalizado.

Actualmente, se ha impulsado programas que fortalezcan la preparación académica de los docentes, para que puedan ofrecer una educación de calidad utilizando diversidad de estrategias y métodos que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad. Así mismo, las TICs forman parte de las herramientas utilizadas por el MINEDUC, con la finalidad de facilitar información de establecimientos, personal y trámites que el servidor público quiera realizar

por medio de páginas electrónicas como el SIRE, Consulta de Empleado, Ficha Escolar y el Sistema Informático Nacional de Oposición e-SINO.

El gobierno de Guatemala, debería crear estrategias que permitan que los programas de ayuda; lleguen en el momento preciso al inicio del ciclo escolar sin ningún inconveniente ni restricciones; para contribuir y mejorar la calidad educativa, motivando a la comunidad estudiantil a continuar con su preparación académica para mejorar su futuro.

Así mismo, la EORM La Sabana, necesita de los servicios de personal calificado para atender niños y niñas con necesidades especiales, así como psicólogos que contribuyan a mejorar el comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo valores y solucionando problemas que se susciten en el establecimiento educativo.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Esta gestión educativa en nuestro país no cumple con las expectativas de cobertura educativa, presupuesto destinado a educación, mejoras en los niveles de alfabetización; así mismo contar con un Currículum Nacional Base CNB sumamente débil, que no se adapta al contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país.

En la actualidad, se han logrado obtener beneficios tanto para los docentes y estudiantes, con la ampliación de programas de apoyo, así como el aumento salarial del personal. Lo ideal en nuestro país, es que el MINEDUC, designe personal preparado en el ámbito educativo, que conozca la realidad que se vive en cada uno de los establecimientos, para que busque las mejores alternativas que cumplan con las expectativas en el ámbito educativo.

Afortunadamente la EORM La Sabana, ha sido beneficiada con programas como el de remozamiento, con el que se mejoró el techo de algunas aulas para ofrecer un mejor ambiente. Así mismo, se han realizado proyectos en el establecimiento pero con el apoyo de los padres de familia y docentes en general.

D. Recurso humano

El gobierno de Guatemala, pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, con la finalidad de mejorar los servicios que se ofrecen a la comunidad estudiantil.

Actualmente, el gobierno ha impulsado el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D que ofrece los servicios de formación universitaria a los docentes del país, para mejorar su labor; así como capacitaciones a directores administrativos para que manejen de manera adecuada todo lo relacionado a su establecimiento educativo; de igual forma hoy en día se ha abierto una convocatoria para optar a plazas presupuestarias bajo el renglón 011 con el objetivo de ampliar el recurso humano en los centros educativos.

Cabe mencionar que una de las formas de evaluar el trabajo de los docentes, se realiza por medio de la hoja de servicio que el director administrativo llena, tomando en cuenta el desempeño del docente año con año, el cual es entregado en cada una de las instancias correspondientes.

Lo ideal sería, que el MINEDUC promueva capacitaciones, círculos de calidad o talleres a docentes y directores para compartir ideas, mejorando los conocimientos relacionados a educación. De igual forma, motivar a los docentes con un incentivo salarial para que continúen preparándose académicamente, porque desafortunadamente el salario que se percibe es muy poco y los gastos a los que se incurre al estudiar es mucho. Con relación a la asignación de docentes, es indispensable que se verifique las áreas o

establecimientos educativos donde hallan necesidades, tomando en cuenta la matrícula estudiantil.

Específicamente en el establecimiento de la EORM La Sabana, se requiere de la asignación de personal que se dedique a la conserjería, para el control de las entradas y salidas de los estudiantes; así como la ampliación de plazas para cocineras para preparación de los alimentos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El propósito de esta política es fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural por medio del incremento presupuestario e intervención de representantes de las diversas organizaciones indígenas del modelo EBI, tomando en cuenta la cosmovisión, textos, materiales y recursos de enseñanza. Así mismo, incrementar la contratación de docentes bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, generalizando la educación bilingüe intercultural.

Hoy en día, es lamentable que el MINEDUC no elabore textos de acuerdo al idioma de los niños y niñas, ni proporcione material que contribuya al fortalecimiento de los idiomas en los centros educativos del país. Debido a esto en nuestro medio, los docentes recurren a instancias que promueven la educación bilingüe como la Academia de Lengua Mayas de Guatemala con sede en Jacaltenango para obtener materiales como diccionarios, revistas y textos que le ayuden en su labor docente.

Así mismo, se promueven capacitaciones, diplomados y talleres para la preparación del docente en el idioma Popti'; así como es el único ente que realiza las evaluaciones lingüísticas en nuestro medio. Lo adecuado es, enviar personal de apoyo a los docentes en cada uno de los centros educativos con la finalidad de fortalecer la educación bilingüe en cada una de las comunidades de nuestro país; dotando de material necesario acorde al contexto de la comunidad estudiantil.

En la EORM La Sabana, se promueve y fortalece la educación bilingüe intercultural y multicultural; debido a que los docentes manejan el idioma materno de los estudiantes, lo cual permite una mejor comprensión al momento de dar a conocer una clase. De igual forma, se observa la interrelación de niños y niñas de diferentes etnias; ya que ingresan estudiantes de todas las áreas del departamento. Por ello, la interculturalidad y el respeto se han manifestado de manera armónica entre la niñez marquense.

F. Aumento a la inversión educativa

Uno de los objetivos de esta política, es incrementar año con año la inversión educativa, ampliando el presupuesto con el uso racional y transparencia, con la finalidad de alcanzar las metas a nivel nacional e internacional.

Es lamentable que en el país, el presupuesto asignado a educación es muy poco, por lo que no se cumplen con las expectativas establecidas en ley. Únicamente para este ciclo escolar 2019, se vio un aumento en el programa de alimentación de Q3.00 a Q4.00 lo cual es realmente vergonzoso; ya que las autoridades correspondientes no utilizan con transparencia los fondos correspondientes a educación como debería de ser.

Para cumplir realmente con lo necesario en el ámbito educativo, se requiere de la ampliación del presupuesto tal como lo indica el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, que indica que debe ser del 7% del producto interno bruto; así cubrir adecuadamente las necesidades educativas del país eficientemente, dotando de materiales y programas a la comunidad educativa.

La EORM La Sabana, requiere del aumento del nivel presupuestario que es designado al sector educativo, debido a que aún existen necesidades en el establecimiento, como el mobiliario que año con año se va deteriorando al grado de arruinarse totalmente, y lamentablemente los niños y niñas tienen que utilizar aquellos que se encuentran en un estado deplorable.

Así mismo, se necesita la dotación de materiales para docentes, con la finalidad de mejorar las clases y facilitar la comprensión. En relación a los estudiantes, se requiere mejorar el programa de alimentación ampliando el dinero asignado por niño, así como el programa de útiles escolares, el cual debe contar con la asignación necesaria que cubra los gastos de los materiales que se necesitan para iniciar y continuar el ciclo escolar.

G. Equidad

En Guatemala, se pretende garantizar la educación a todos los niños y niñas para obtener experiencias que demanda la sociedad actual desarrollando sus capacidades. Así mismo, promueve la participación de la mujer en cada uno de los centros educativos que funcionan en el país, en los distintos niveles, tomando en cuenta poblaciones rurales e indígenas más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Cabe mencionar que en la actualidad, en la EORM La Sabana existen estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios que les permita continuar con sus estudios satisfactoriamente debido al factor económico; por lo que se ven forzados a realizar actividades forzosas para obtener una remuneración, la cual es utilizada para subsistir día a día con su familia. Por ello, el gobierno debe implementar becas de estudio dirigidos a niños y niñas de escasos recursos económicos; motivándolos a continuar con su preparación académica, para enfrentarse a este mundo tan cambiante.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Dentro de las políticas educativas del gobierno, el fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional por medio de la participación de la comunidad educativa, desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Hoy en día el MINEDUC ha implementado diversos programas digitales por medio del uso de las TICs, lo cual permite el envío y manejo de datos relacionados al sistema educativo, sin necesidad de hacer largos viajes para llegar a las instancias donde se localizan físicamente; sino simplemente se accede por medio del uso del internet a las diferentes plataformas digitales, en cualquier lugar del país accediendo con facilidad.

Afortunadamente la EORM La Sabana maneja con eficiencia el programa SIRE, utilizando una clave determinada. Este programa, permite manejar información relacionada a los estudiantes que se encuentran inscritos en el establecimiento, así como el envío de cuadros finales sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas identificando su promoción o no promoción durante un ciclo escolar. Con este programa, el trabajo del docente al finalizar cada ciclo escolar se facilita; debido a que los documentos de registro como los cuadros prim, los certificados de estudios y los diplomas de sexto grado primaria se pueden descargar después de haber ingresado correctamente los datos requeridos por cada estudiante.

Así mismo, existen programas descentralizados como el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) que funciona por medio de personal especializado cuyo trabajo es visitar las escuelas del país para brindar acompañamiento al personal docente con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Dicho personal, realiza visitas en el establecimiento de la EORM La Sabana, corroborando datos necesarios que el gobierno requiere.

La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA), es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de Verificar la Calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente. Este personal, ha realizado visitas al establecimiento para realizar pruebas estandarizadas o para obtener información relevante a la comunidad escolar.

En la actualidad, se ha observado algunas deficiencias en el sistema educativo relacionados a los trámites de documentos, que exigen ser realizados de manera personal al departamento o a la ciudad capital como registro de títulos, cédula docente, clase escalafonaria, tiempo de servicio; entre otros. Por ello, se requiere descentralizar estas entidades en cada uno de los lugares más cercanos de la población, con la finalidad de ofrecer los servicios necesarios a los docentes, sin necesidad de realizar grandes viajes arriesgando su integridad física y abandonar a los niños.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. La indisciplina
- B. Bajo rendimiento escolar
- C. Bullying
- D. Deficiencia en la comprensión lectora
- E. Dificultad en la fluidez lectora
- F. Insuficiente material de apoyo
- G. Irresponsabilidad escolar
- H. Bajo nivel de retención
- I. Deficiencia en orto-caligrafía
- J. Bajos recursos económicos

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

El presente informe está enfocado a cuarto grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2; tomando en cuenta el nivel bajo de promoción escolar.

Tabla No. 16
Identificación de problemas del entorno educativo

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1(A-E)	CRITERIOS				SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2) TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA	SUBTOTAL (F-G)		
La indisciplina	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21	
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Bullying	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Deficiencia en la comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21	
Dificultad en la fluidez lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Insuficiente material de apoyo	0	1	2	1	1	5	2	1	3	15	
Irresponsabilidad escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28	
Bajo nivel de retención	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20	
Deficiencia en orto-caligrafía	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	
Bajos recursos económicos	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8	

Fuente: Elaboración propia.

Después del análisis de problemas que se presentan dentro del salón de clases, se observa que la fluidez lectora de los estudiantes; está por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación; lo cual se evidenció en la escala de puntuación, obteniendo una ponderación de 32 puntos; determinando así que fue el ganador.

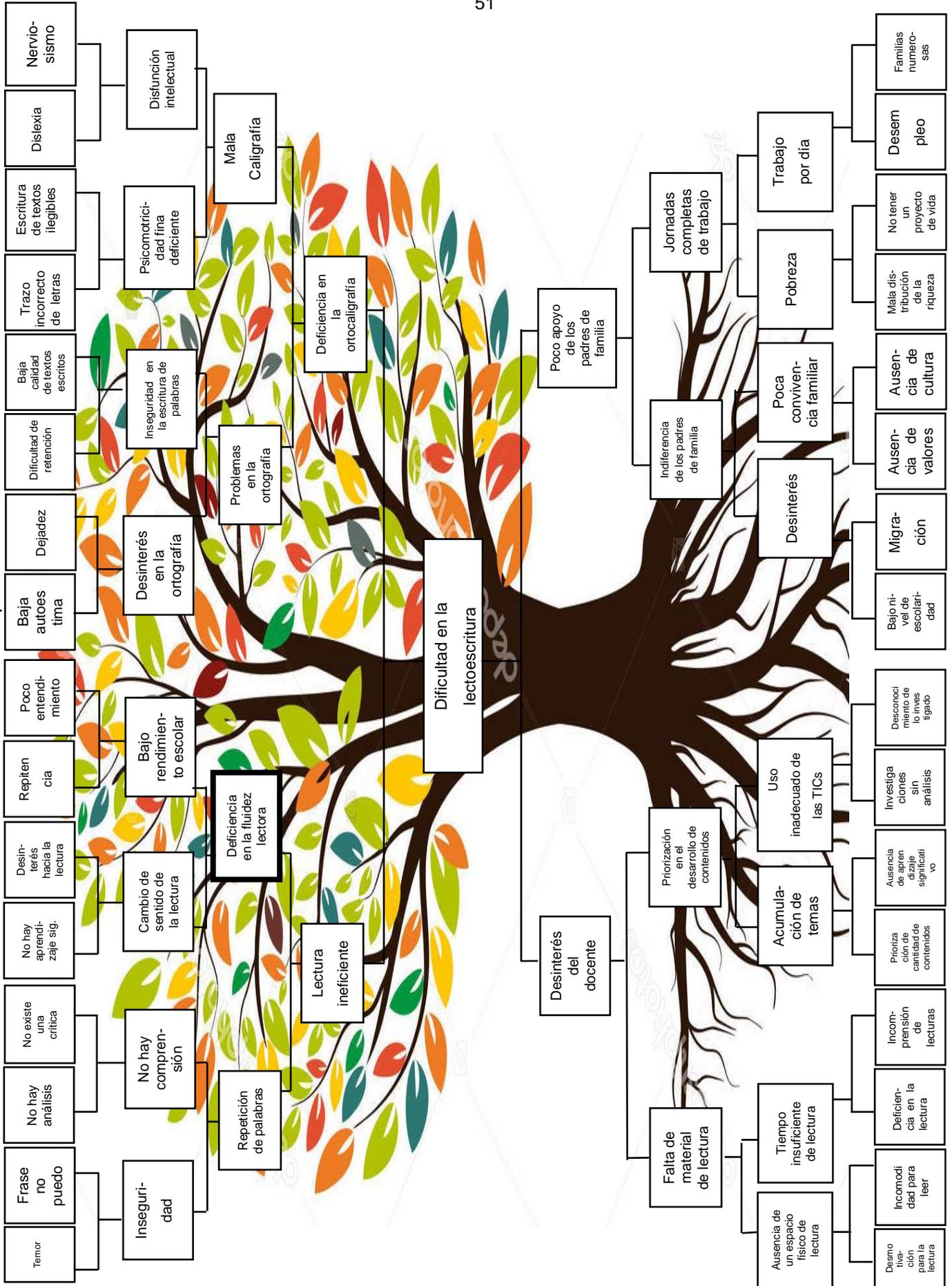
Tabla No. 17
Escala de ponderación para asignar el punteo a cada criterio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demanda

A. Demandas Sociales

- a. Eliminación de cantinas clandestinas
- b. Eliminación de focos de contaminación (basura y aguas negras).
- c. Esterilización de perros
- d. Fumigación de los hogares de la comunidad de San Marcos Huista, para combatir enfermedades producidas por el zancudo (Dengue Clásico, Hemorrágico y Zika).
- e. Restricción de la ubicación de centros de prostitución cercanos a la escuela.
- f. Fortalecimiento de la educación vial.
- g. Implementación de medios tecnológicos al alcance de los estudiantes.
- h. Fortalecimiento de valores en el hogar y el centro educativo.
- i. Deschatarización
- j. Reforestación de bosques y sostenibilidad.

B. Demandas Institucionales

- a. Asignar personal especializado, para la atención de niños y niñas con necesidades especiales.
- b. Implementación de programas que proporcionen libros de texto y material didáctico contextualizado al idioma maya del niño.
- c. Ampliación del presupuesto asignado, para la remodelación de la infraestructura de los centros educativos.
- d. Implementar programas que brinden mobiliario y equipo a los centros de estudio.
- e. Someter a oposición los puestos de cargos administrativos a nivel departamental (Dirección Departamental).
- f. Igualdad de oportunidades para adquirir un empleo.

g. Realización de talleres y círculos de calidad entre docentes para el intercambio de experiencias.

h. Promover intercambios culturales a través de actividades deportivas y culturales entre la comunidad educativa.

i. Implementación de becas de estudio, dirigidos a niños y niñas de escasos recursos.

j. Creación de páginas electrónicas u oficinas cercanas al docente, para ofrecer un mejor servicio.

C. Demandas poblacionales

a. Acompañamiento pedagógico a docentes, por parte del docente.

b. Realizar reuniones periódicas con padres de familia.

c. Asignación de grados de acuerdo al nivel de escolarización del personal docente.

d. Gestionar proyectos en conjunto con la comunidad educativa.

e. Participación en actividades gremiales.

f. Evitar cuotas económicas en actividades escolares.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 18
Actores directos, indirectos y potenciales

Actores directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
Estudiantes Padres de familia Director administrativo Docentes Gobierno Escolar Directivas de cada grado y sección OPF Personal Operativo (2 cocineras y 1 guardián) Coordinador Técnico Administrativo	Alcalde auxiliar COCODES ONG STEG Grupos organizados para velar por la seguridad de la población (Patrullaje) Puesto de Salud	Proveedores: programa de alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y remozamiento.

Fuente: Elaboración propia

A. Características

Tabla No. 19
Actores y sus características

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Jugar, divertirse, desarrollar habilidades, ampliar conocimientos.	Interés por aprender.	Impuntualidad, irresponsabilidad, desinterés e indisciplina.	Apoyo de padres de familia.	Uso inadecuado de las TICs.	Interacción armónica entre la comunidad educativa.	Preparación en el desarrollo personal y académico.	Ampliar conocimientos y aplicarlos en la vida diaria.
Padres de familia	Desarrollar al máximo las habilidades y destrezas de su hijo o hija.	Influencia de los padres de familia en la educación de los niños y niñas.	Bajo nivel académico.	Apoyo de organizaciones no gubernamentales.	Pobreza y migración.	Anuencia a la comunicación con docentes.	Actualización personal.	Velar por la educación de sus hijos.
Docentes	Que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.	Actualización docente.	No contar con el apoyo y recursos económicos necesarios.	Participación en programas como PA DEP y diplomados, talleres y capacitaciones.	Mal desempeño de funciones en el sistema educativo.	Comunicación clara y objetiva.	Mejoramiento de desempeño en la labor docente.	Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
OPF	Cumplimiento efectivo de programas y apoyo al mejoramiento del centro educativo.	Personería jurídica.	Desconocimiento en el manejo de libros de registro.	Uso adecuado de fondos económicos.	Riesgo de un mal manejo de fondos.	Coordinación en el uso eficiente de los recursos económicos.	Mejoramiento de las necesidades del centro educativo.	Desarrollar funciones efectivas a beneficio de la comunidad – educ.
Personal Operati-	Cumplir con las responsa-	Brindar apoyo al centro	No estar todos bajo un ren-	Adquirir experiencias en	Inseguridad laboral	Interacción con la comu-	Proyectarse a nivel	Emanar un salario.

vo (cocineras y guardián)	bilidades asignadas	educativo.	glón presupuestario del gobierno.	las distintas labores.		nidad educativa	comunal.	
Actores indirectos								
Alcalde Auxiliar	Velar por la educación de la población.	Posee autoridad e influencia en los habitantes de la comunidad.	Analfabetismo	Apoyo al sector educativo.	Mala administración.	Interacción comunal e interinstitucional.	Proyección a nivel comunal.	Mejorar la comunidad.
COCODES	Atención adecuada a escolares.	Influencia en la toma de decisiones.	Bajo nivel académico.	Obtener experiencias.	No participar en reuniones por falta de tiempo.	Buen desempeño y coordinación.	Mejoramiento de las necesidades de la comunidad.	Gestión de proyectos en beneficio de la población.
Puesto de Salud	Velar por la salud de la población.	Entidad del gobierno que brinda servicios médicos.	No contar con medicamentos necesarios.	Apoyar a la población para mejorar y mantenerse saludables.	Propagación de enfermedades sin control (dengue).	Mantener coordinación efectiva entre docentes y autoridades comunales	Brindar servicios médicos al alcance de la comunidad.	Cumplir con las obligaciones del Estado para con los habitantes.
Academia de Lenguas Mayas	Apoyar al sector educativo.	Brindar talleres diplomados, capacitaciones a docentes en el idioma Popti'	No adecuar sus servicios de acuerdo al ritmo de los docentes.	Actualizar a los docentes sobre los constantes cambios del idioma Popti'.	Perder credibilidad por mal uso de las influencias.	Coordinar con autoridades competentes y docentes.	Promoción de la cultura maya Popti'.	Fortalecer el idioma Popti' en la comunidad educativa.
ONG	Apoyo comunal.	Prestar servicios y bienes.	Poca atención al sector educativo.	Satisfacer necesidades y generar empleo.	Poco apoyo	Aceptación y reconocimiento de la población.	Proyectarse a nivel comunal.	Velar por sus intereses económicos.
STEG	Velar por la calidad educativa.	Organización legalizada.	Incumplimiento de demandas educativas.	Defender derechos laborales y salariales del gre-	Obtener demandas y sanciones judicia-	Buena comunicación con autoridades de alto ran-	Mejorar la condición laboral y educacional.	Estar organizados para pelear derechos

				mio ma- gisterial.	les.	go.		labora- les.
Comité de Seguri- dad	Velar por la seguri- dad de la comuni- dad.	Partici- pación de toda la comu- nidad.	No ser una en- tidad del gobierno.	Ser e- jemplo de orga- nización en bene- ficio de la pobla- ción.	Abuso de au- toridad .	Coordi- nación de acti- vidades de pa- trullaje con au- torida- des co- munales	Promo- ver la seguri- dad en la comu- nidad.	Brindar seguri- dad a la po- blación.
Actores potenciales								
Provee- dores	Interés e- conómico.	Incre- mentar sus in- gresos económi- cos.	No cum- plir con la entrega de pro- ductos en el mo- mento preciso.	Mejorar sus ser- vicios.	Ser su- stituidos.	Comuni- cación efectiva con do- centes.	Proyec- tarse a nivel comu- nal.	Mante- ner e incre- mentar clientes para el aumen- to de ventas.
Casas comer- ciales	Interés e- conómico.	Ofrecer produc- tos a la comuni- dad.	No contar con diver- sidad de productos .	Proyec- tarse a nivel co- munal en activi- dades escola- res.	Desa- pare- cer del merca- do.	Interac- ción con la comu- nidad.	Brindar aten- ción al cliente.	Incre- mentar su nivel econó- mico.
Rulete- ros	Interés e- conómico.	Ofrecer servi- cios de transpor- te.	Desper- fectos mecáni- cos.	Brindar mejor servicio al clien- te.	Sufrir acci- dentes viales.	Coordi- nación y comuni- cación con au- torida- des mu- nicipales	Proyec- tarse en la comuni- dad.	Incre- mentar clientes para mejorar su nivel econó- mico.
Centros de inter- net	Interés e- conómico.	Ofrecer servi- cios tec- nológi- cos.	No res- tringir el acceso a sitios web inadecua- dos para los niños y niñas.	Ampliar la varie- dad de aparatos tecnológi- cos.	Gastos constantes en re- para- ción de apara- tos tec- nológi- cos.	Interac- ción con los clien- tes.	Fortale- cerse en el ámbito tecnoló- gico.	Aumen- tar su econo- mía.
Libre- rías	Interés e- conómico.	Ofrecer produc- tos de calidad.	No contar con una amplia ga- ma de pro- ductos y servicios.	Mejorar la cali- dad de servicio al clien- te.	Ser su- stituido.	Interac- ción con la comu- nidad e- ducativa .	Servir de apo- yo en educa- ción.	Aumen- to de clientes y eco- nomía.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla No. 20
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde auxiliar COCODES STEG Puesto de salud Academia de Lenguas Mayas ONG Comité de Seguridad Proveedores Casas comerciales Ruleteros Centros de internet Librerías	Estudiantes Docentes Padres de Familia OPF Personal Operativo (cocineras y guardián)
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde auxiliar COCODES STEG Puesto de salud Academia de Lenguas Mayas ONG Comité de Seguridad Proveedores Casas comerciales Ruleteros Centros de internet Librerías	Estudiantes Docentes Padres de Familia OPF Personal Operativo (cocineras y guardián)

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 21
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	-	-	X	4
Docentes	X	X	X	X	-	X	5
Padres de familia	X	X	X	X	-	-	4
OPF	X	X	X	X	-	-	4
Personal Operativo (cocineras y guardián)	X	-	X	-	-	-	2
Alcalde Auxiliar	-	X	X	X	-	-	3
COCODES	-	X	X	X	-	-	3
Puesto de Salud	X	X	X	-	-	-	3
Academia de Lenguas Mayas	X	X	X	-	-	-	3
ONG	-	-	X	-	-	-	1
STEG	X	X	X	-	-	-	3
Comité de Seguridad	-	-	X	-	-	-	1
Proveedores	X	-	X	-	-	-	2
Casas comerciales	-	-	X	-	-	-	1
Ruleteros	-	-	X	-	-	-	1
Centros de internet	-	-	X	-	-	-	1
Librerías	-	-	X	-	-	-	1

Fuente: Elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No. 22
Características típicas de los actores

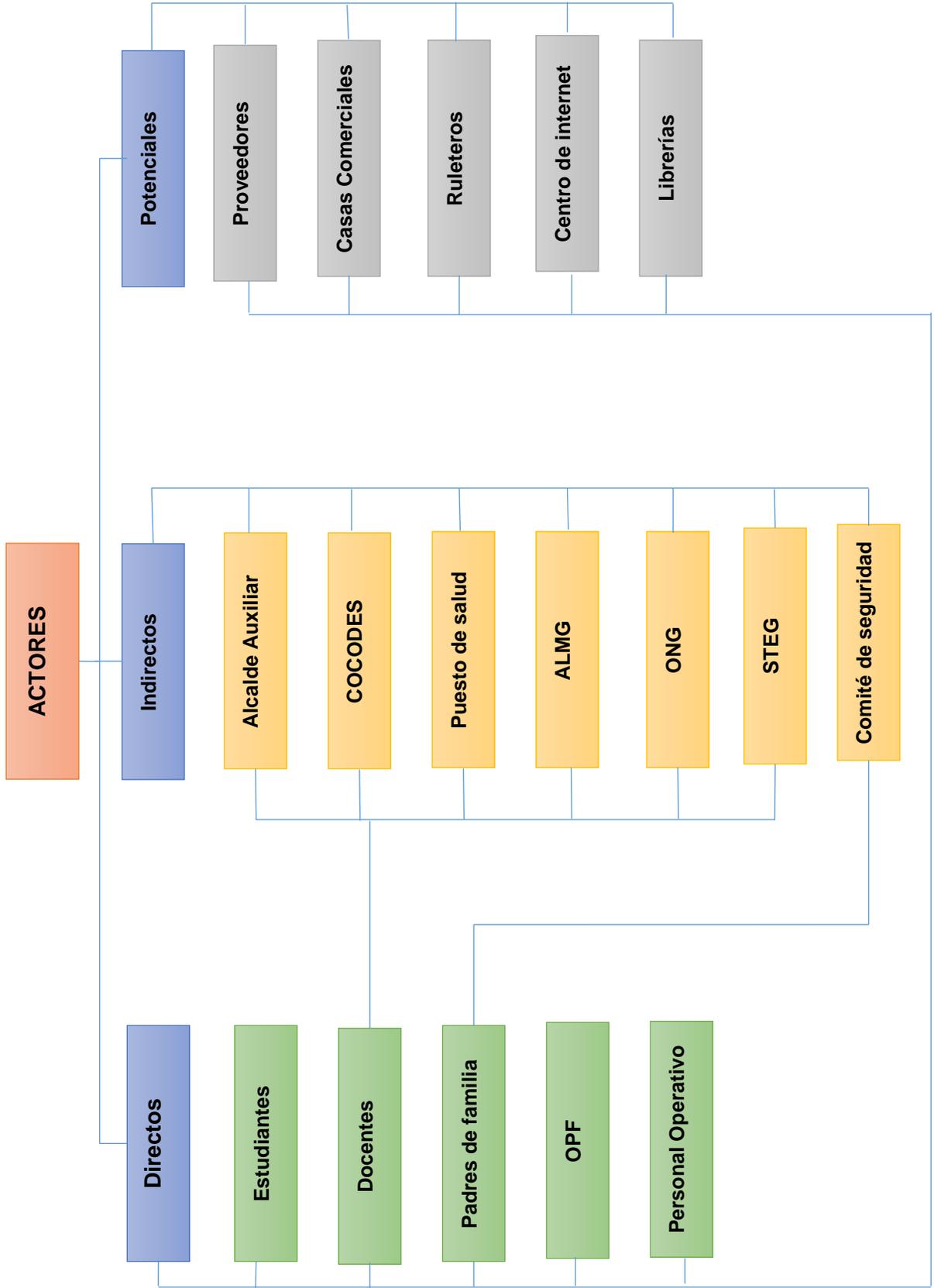
Actores directos			
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Aprender, jugar, convivir, divertirse, conocer personas, ampliar sus conocimientos, aprobar su grado, conocer maestros.	Programas de alimentación, útiles, gratuidad, desarrollar habilidades y destrezas, prepararse académicamente, integrarse a juegos escolares, sobresalir en algún deporte o disciplina cultural.	Aprendizajes significativos, constructivismo, integrarse a un grupo escolar, interacción con la sociedad, integración a una directiva de grado, integrar gobierno escolar y a un equipo deportivo.
Padres de familia	Que su hijo(a) se prepare académicamente, que sobresalga en la escuela, que apruebe los cursos, que demuestre sus talentos, que sea participativo, solidario y que practique valores.	Continuar estudiando, adquirir una profesión, obtener un trabajo, guiar a su hijo, conformar directivas escolares, de elegir y ser electos en actividades escolares, conocer personas del entorno escolar.	Ser tomado en cuenta, ser escuchado, proyectarse, estar informado sobre actividades escolares y participar activamente.
Docentes	Brindar educación de calidad a los estudiantes, desarrollar al máximo las habilidades y destrezas de los niños y niñas.	Actualizarse profesionalmente, proyectarse en la comunidad, gestionar proyectos, asesorar grupos de líderes.	Actualización constante, capacitaciones, talleres, diplomados.
OPF	Que los fondos financieros sean utilizados de manera correcta.	Ser representante legal del establecimiento, proyectarse, contribuir en el mejoramiento del centro educativo.	Capacitaciones constantes sobre sus funciones y manejo de libros de registro.
Personal Operativo (cocineras y guardián)	Contribuir al resguardo del centro educativo, preparación adecuada de alimentos, velar por el ornato del establecimiento.	Adquirir experiencias significativas en el ámbito laboral.	Disponibilidad de tiempo, estar anuentes a todo lo relacionado al centro educativo.
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde Auxiliar	Velar por la educación de la comunidad, cubrir algunas necesidades, apoyar a líderes escolares.	Aporte de gobierno, apoyo a diferentes organizaciones, participación en actividades de la comunidad.	Participación ciudadana, formar líderes y lideresas.
COCODES	Desarrollo de la comunidad, velar por la calidad educativa, apoyo a docentes y cumplimiento de funciones,	Proyección a nivel comunal, servicio a la comunidad, conocimiento sobre necesidades de la población.	Coordinar su trabajo con docentes e instituciones, mantener una buena comunicación.

	trabajo coordinado con la comunidad educativa.		
Puesto de Salud	Brindar atención médica a los habitantes de la comunidad.	Proyectarse en la comunidad.	Comunicación constante con autoridades de la comunidad, para velar por el bienestar de la población.
Academia de Lenguas Mayas	Promoción y fortalecimiento de la cultura maya Popti'	Recibir apoyo del estado y ascender de puesto de acuerdo a su nivel académico.	Actualizarse constantemente y promover talleres, diplomados, capacitaciones a docentes.
ONG	Dar a conocer la filosofía de su institución, diagnóstico comunal, conocer necesidades de la comunidad.	Establecerse dentro de la comunidad, proyección, conocer y mantener comunicación con autoridades locales y municipales.	Apoyo en actividades educativas y comunicación constante con autoridades competentes.
STEG	Mejorar las condiciones del sector educativo, hacer valer los derechos de los niños y docentes, exigir al gobierno el cumplimiento de sus funciones, de acuerdo a las demandas sociales.	Ser representante legal del gremio magisterial.	Dirigencia del gremio magisterial, no cumplir con las funciones y ser objeto de demandas judiciales.
Comité de Seguridad	Promover la seguridad de la comunidad.	Ser ejemplo de organización en beneficio de la población.	Ganar respeto y apoyo de la comunidad.
Actores potenciales			
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	Interés económico, brindar bienes a los centros educativos.	Mejorar sus servicios.	Mantener e incrementar clientes para el aumento de ventas, mejorar el servicio de entrega de productos.
Casas comerciales	Interés económico, ofrecer materiales que sean utilizados por la población.	Proyectarse a nivel comunal en actividades escolares	Incrementar su nivel económico, ofrecer una amplia gama de productos.
Ruleteros	Interés económico, ofrecer servicio de transporte a la comunidad.	Brindar mejor servicio al cliente.	Incrementar clientes para mejorar su nivel económico, ser amables y responsables con los clientes.
Centros de internet	Interés económico y brindar servicios tecnológicos al alcance de la población.	Ampliar la variedad de aparatos tecnológicos.	Aumentar su economía y restringir el acceso a páginas web no aptas para menores.
Librerías	Interés económico, ofrecer material de apoyo a estudiantes y docentes.	Mejorar la calidad de servicio al cliente.	Aumento de clientes, economía, mejorar la calidad y ampliar la variedad de productos.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Dificultad en la fluidez lectora D.2. Desinterés en la lectura. D.3. Fluidez verbal deficiente D.4. Dificultad en la interacción comunicativa D.5. Lectura anómala e inaceptable. D.6. Vocabulario inadecuado D.7. No tiene un proyecto de vida D.8. Escritura deficiente (Ortocaligrafía) D.9. Nerviosismo al momento de leer un texto D.10. Irresponsabilidad D.11. Desobediencia D.12. Pérdida de autoestima D.13. Repitencia D.14. Ausentismo D.15. Bajo rendimiento escolar D.16. Lectura ineficiente sin respetar los signos de puntuación.	A.1. Uso inadecuado de las TICs A.2. Obsesión por el juego(videojuegos, retos y apuestas) A.3. Copiar patrones de las redes sociales A.4. Discriminación A.5. Exclusión A.6. Migración A.7. Explotación de menores A.8. Poco acompañamiento del padre de familia A.9. Padres autoritarios A.10. Ausencia de reglas en la familia. A.11. Bajo nivel de escolaridad de los padres. A.12. Desinterés de algunos padres de familia en relación al hábito de la lectura. A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia. A.14. Poca convivencia familiar. A.15. Jornadas completas de trabajo de los padres de familia (trabajo por días) A.16. Pobreza A.17. Mala distribución de la riqueza. A.18. Desempleo A.19. Familias numerosas A.20. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística de la matrícula escolar. A.21. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. A.22. Ausencia de material de lectura en el hogar.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F.1. Media hora de lectura diaria F.2. Manejo de tarjetas de lectura F.3. Uso de ficha de control de fluidez lectora F.4. Actitud docente innovadora F.5. Experiencia docente F.6. Normas de convivencia en el aula F.7. Directiva de padres de familia F.8. Directiva de niños en cada grado F.9. Aplicación del programa Vivamos juntos en Armonía F.10. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. F.11. Amplio espacio físico del establecimiento F.12. Preparación académica universitaria de docentes.	O.1. Programa Leamos Juntos MINEDUC O.2. Normativa de Convivencia Pacífica y Armónica. O.3. Programa de Vivamos Juntos en Armonía O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos O.5. Disposición de padres de familia para apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la lectura. O.6. Apoyo de personal especializado en psicología del Centro de Salud para atender niños y niñas del establecimiento. O.7. Profesionalización Docente (PADEP/D) O.8. Participación en actividades comunales (ferias, actividades patrias). O.9. Utilizar libros de texto, periódicos u otros

F.13. Ir a la vanguardia en el proceso de enseñanza aprendizaje. F.14. Ficha de control de velocidad lectora.	materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. O.10. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Problema central: Deficiencia en la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en el grado de tercero primaria.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

Problema-efecto identificado: Poca práctica de lectura en la vida cotidiana.

Tabla No. 24
Técnica Mini-Max

Fortaleza-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
F.1. Media hora de lectura diaria, O.1. Programa Leamos Juntos MINEDUC. F.4. Actitud docente innovadora, O.7. Profesionalización Docente (PADEP/D) F.2. Manejo de tarjetas de lectura, O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos. F.3. Uso de ficha de control de fluidez lectora, O.5. Disposición de padres de familia para apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la lectura. F.10. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje, O.9. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar.	F.13. Ir a la vanguardia en el proceso de enseñanza aprendizaje, A.1. Uso inadecuado de las TICs. F.2. Manejo de tarjetas de lectura, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia. F.3. Uso de ficha de control de fluidez lectora A.12. Desinterés de algunos padres de familia en relación a educación. F.1. Media hora de lectura diaria, A.20. Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística de la matrícula escolar. F.14. Ficha de control de velocidad lectora, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades Amenazas
D.1. Dificultad en la fluidez lectora, O.9. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar. D.2. Desinterés en la lectura, O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos. D.5. Lectura anómala e inaceptable, O.5. Disposición de padres de familia para apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la lectura. D.9. Nerviosismo al momento de leer un texto, O.10. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento. D.8. Escritura deficiente (Ortocaligrafía), O.1. Programa Leamos Juntos MINEDUC.	D.1. Dificultad en la fluidez lectora, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia. D.2. Desinterés en la lectura, A.2. Obsesión por el juego (videojuegos, retos y apuestas) D.5. Lectura anómala e inaceptable, A.8. Poco acompañamiento del padre de familia D.8. Escritura deficiente (Ortocaligrafía), A.1. Uso inadecuado de las TICs. D.16. Lectura ineficiente sin respetar los signos de puntuación, A.22. Ausencia de material de lectura en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

a. F.1. Media hora de lectura diaria, O.1. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013

Dentro de cada uno de los salones de clases del establecimiento de la EORM Cantón La Sabana, a diario se practica la lectura todas las mañanas con un lapso de media hora; y gracias al Programa Leamos Juntos; en cada uno de los niños y niñas se ha creado la responsabilidad por practicar este hábito.

b. F.4. Actitud docente innovadora, O.7. Profesionalización Docente (PADEP/D)

La diversidad de actividades realizadas por el docente, permite la motivación a diario de los estudiantes por aprender, tratando de innovar día a día; y gracias al Programa de Profesionalización Docente PADEP/D la variedad de técnicas y métodos que pueden ser utilizados en el aula van aumentando, debido al intercambio de experiencias que se van dando a lo largo de la preparación docente.

c. F.2. Manejo de tarjetas de lectura, O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos.

Durante un tiempo prudencial, las tarjetas de lectura se han manejado dentro de una parte de los salones de clase, con el fin de contribuir a la práctica de la lectura utilizando diferentes cuentos, leyendas, historias y fábulas entre otras; que se cambian cuando se crea conveniente. Los medios tecnológicos en la actualidad, permiten la búsqueda de diversidad de material de lectura, que permiten variar constantemente estas tarjetas.

d. F.3. Uso de ficha de control de fluidez lectora, O.5. Disposición de padres de familia para apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la lectura.

Gracias al uso de la ficha de control de la fluidez lectora en el salón de clases de tercer grado primario de la escuela La Sabana, se puede verificar el nivel de

lectura de cada uno de los estudiantes. Así mismo, la utilización de esta herramienta en el hogar; permite que los padres de familia puedan brindar el apoyo correspondiente a sus hijos o hijas; para que puedan mejorar el nivel de lectura según el estándar establecido de acuerdo al grado en que cursa.

e. F.10. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje, O.9. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar.

Los rincones de aprendizaje en el aula, permiten que los niños y niñas puedan buscar el material que más les llame la atención para practicar la lectura, de modo que cada uno va fortaleciendo este hábito, en cualquier momento determinado. Posteriormente en el hogar, pueden utilizar material de lectura que este a su alcance, que permitirá mejorar el nivel de fluidez y velocidad lectora, según los estándares establecidos por el MINEDUC.

B. Fortalezas-Amenazas

a. F.13. Ir a la vanguardia en el proceso de enseñanza aprendizaje, A.1. Uso inadecuado de las TICs.

En la actualidad, el proceso de enseñanza aprendizaje cada vez más exige constantemente el estar actualizado, para poder brindarles a los estudiantes una calidad educativa que esté acorde a la realidad en la que viven. Cabe mencionar que las TICs, son herramientas que permiten facilitar el trabajo a los docentes y estudiantes; aunque debido al no estar bajo la supervisión de un adulto, los niños y niñas acceden a páginas de internet no aptas para su edad, así mismo realizan trabajos que consisten solo en copiar y pegar; lo cual repercute en su rendimiento académico, porque no leen y mucho menos saben lo que hicieron.

b. F.2. Manejo de tarjetas de lectura, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia.

En la escuela La Sabana, una minoría utiliza las tarjetas de lectura a diario en los salones de clases, los cuales contribuyen a la motivación de los niños y niñas por

la lectura, tratando de crear en ellos hábitos que permanecerán a lo largo de su vida. Lamentablemente, es en los hogares donde no se cuenta con el apoyo suficiente para fortalecer y mejorar la lectura en los estudiantes, debido a que no practican este hábito, y continúan con patrones de generación en generación, manifestando desinterés.

c. F.3. Uso de ficha de control de fluidez lectora A.12. Desinterés de algunos padres de familia en relación al hábito de la lectura.

El uso de la ficha de control de fluidez lectora, es una herramienta que permite verificar constantemente dentro del aula el avance del niño o niña. Con ello, se ofrece el apoyo adecuado a quienes más lo necesiten, con el fin de que todos los estudiantes puedan sentirse satisfechos y orgullosos de sus logros. En la actualidad, es una minoría la que hace uso de ella, dentro del establecimiento educativo.

Algunos padres de familia por su lado, manifiestan desinterés por mejorar y fortalecer el hábito de lectura en sus hijos e hijas por medio de esta ficha; ya que también se maneja en el hogar, lo cual requiere la supervisión de un encargado; que controle el tiempo y la fluidez lectora del estudiante; anotando datos correspondientes que verifiquen si el proceso fue realizado de manera efectiva.

d. F.1. Media hora de lectura diaria, A.20.Cantidad de libros de textos no acorde a la estadística de la matrícula escolar.

A diario, dentro de cada uno de los salones de clases de la EORM La Sabana, todas las mañanas se tiene determinado que los estudiantes lean durante media hora, lo cual ha creado en ellos un hábito que día a día se va fortaleciendo de diversas formas, con el uso de técnicas y materiales que el docente utiliza para motivarlos. El MINEDUC por su parte, año con año ha hecho entrega de libros de texto al establecimiento, los cuales no están acorde a la cantidad actual de la matrícula escolar; lo que impide el uso adecuado de los materiales otorgados por

estas entidades; quitándole la oportunidad a los estudiantes de manejar en forma individual textos que por derecho les corresponde.

e. F.14. Ficha de control de velocidad lectora, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia.

La ficha de control de velocidad lectora, permite verificar la cantidad de palabras que un estudiante es capaz de leer en determinado tiempo, el cual evidencia si se encuentra dentro de los estándares establecidos por el MINEDUC o manifiesta dificultades que deben ser atendidas de manera adecuada en el momento oportuno. Cabe mencionar, que en la mayor parte de los hogares, el hábito de la lectura no se practica debido a que manifiestan desinterés, siguiendo patrones y costumbres de generación en generación.

C. Debilidades-Oportunidades

a. D.1. Dificultad en la fluidez lectora, O.9. Utilizar libros de texto, periódicos u otros materiales que estén al alcance del niño o niña para practicar la lectura en su hogar.

En la actualidad, es evidente observar en los estudiantes dificultad en la fluidez lectora, lo cual obstaculiza el desarrollo íntegro de esta habilidad tan valiosa. Este problema, puede ir mejorando siempre y cuando el niño o niña manifieste interés por superar estas debilidades; lo ideal para este caso es utilizar libros de texto, adquirir periódicos o revistas de cuentos, leyendas o temas de interés para ellos; para que poco a poco se vaya fortaleciendo el hábito de la lectura y posteriormente se pueda observar una fluidez lectora aceptable.

b. D.2. Desinterés en la lectura, O.4. Uso adecuado de los medios tecnológicos.

La mayoría de los estudiantes leen por asignaciones, trabajos, evaluaciones, entre otros; notándose que no les provoca interés en informarse o culturizarse sobre distintos temas. En la mayoría de los estudiantes la lectura resulta tediosa y de poco interés para ellos, debido a que desde su niñez en el hogar no se

práctica. Por ello, los medios tecnológicos en la actualidad ofrecen una gran gama de materiales de lectura que pueden adquirirse con tan solo presionar una tecla para compartir o bajar cuentos, leyendas, novelas o temas que se acoplen al interés de los estudiantes; motivándolos a continuar leyendo.

c. D.5. Lectura anómala e inaceptable, O.5. Disposición de padres de familia para apoyar a sus hijos en el mejoramiento de la lectura.

Cada vez que se requiere que un estudiante lea un texto determinado en su salón de clases, es lamentable observar que su lectura tiene deficiencias, anomalías en la dicción de las palabras, lo cual perjudica su desarrollo íntegro; así como el no alcanzar satisfactoriamente los estándares de lectura establecidos por el MINEDUC según el grado que cursa. Por otro lado, existen padres de familia que le brindan el apoyo necesario y fundamental a sus hijos, con el fin de mejorar y mantener el hábito de lectura; ya que les compran libros, revistas, los supervisan y corrigen para que esta habilidad se desarrolle en ellos de manera eficiente.

d. D.9. Nerviosismo al momento de leer un texto, O.10. Participar en actividades de la comunidad donde se requiera leer cualquier documento.

En la escuela La Sabana, todas las mañanas en cada uno de los salones de clases se practica la lectura, pero cuando se necesita que un estudiante pase al frente a leer o compartir el texto que tiene; éste manifiesta nerviosismo; debido a que en algunas ocasiones conoce que tiene debilidades, así mismo la timidez es otro factor que influye en gran parte; provocando deficiencias en la lectura por el uso de un tono de voz inadecuado y lectura ineficiente. Es importante inculcar en los niños la participación en actividades de la comunidad, para disminuir su timidez al momento de leer cualquier documento en público, mejorando su interacción con los demás compartiendo sus logros en relación a la habilidad lectora.

e. D.8. Escritura deficiente (Ortocaligrafía), O.1. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013

Los niños y niñas hoy en día, al momento de redactar o plasmar contenidos o investigaciones; se puede observar con claridad una deficiencia en la Ortocaligrafía que cada vez se acrecienta, lo cual perjudica su desarrollo personal como estudiante. Esto se debe en gran parte al uso inadecuado de los avances tecnológicos, ya que un estudiante prefiere utilizar su tiempo en juegos, chat, películas u otras actividades de su interés donde no se necesita que lea, así mismo el adquirir trabajos ya elaborados.

Existen un sin fin de factores que afectan al fortalecimiento del hábito de la lectura; pero gracias al Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos lanzado por el MINEDUC con su Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; todas las mañanas en cada uno de los salones de clases, se intenta crear en el niño interés por la lectura utilizando diversidad de materiales que permitan que el desarrollo de esta habilidad sea de manera eficiente y efectiva, lo cual permitirá con el tiempo el mejoramiento de la ortografía, y con la supervisión constante de tareas de parte del docente controlará la caligrafía de cada estudiante.

D. Debilidades-Amenazas

a. D.1. Dificultad en la fluidez lectora, A.13. Ausencia de práctica de hábito de lectura en la familia.

Debido a esto, se pretende utilizar las tarjetas de lectura dentro del salón de clases para el fortalecimiento del hábito de la lectura; mejorando notablemente la fluidez lectora. Así mismo, los padres de familia tienen la oportunidad de leer conjuntamente con sus niños dentro del hogar, debido a que es necesario llenar la ficha de lectura con la supervisión del responsable del estudiante. De esta manera los padres de familia se involucran en el ámbito de la lectura; conjuntamente con sus hijos e hijas, promoviendo así el hábito de la lectura.

b. D.2. Desinterés en la lectura, A.2. Obsesión por el juego(videojuegos, retos y apuestas)

Se ofrecen herramientas de lectura que se realizan por medio del juego, de manera que se pueda motivar a los estudiantes, al mismo tiempo que practican la lectura; creando así un ambiente de armonía en el cual los niños y niñas puedan aprender jugando utilizando dados mágicos, ruleta, entre otros.

c. D.5. Lectura anómala e inaceptable, A.8. Poco acompañamiento del padre de familia.

La práctica constante de la lectura todas las mañanas dentro del salón de clases, utilizando el espacio de lectura, se fomentará este hábito y por medio del uso del lectómetro se verificara el avance o la debilidad que presente cada uno de los estudiantes. Así mismo, en el hogar; el padre o madre de familia toma la responsabilidad de supervisar, que el niño o niña utilice material de lectura, observando las dificultades y avances que ellos demuestren; logrado así mejorar la lectura de los estudiantes.

d. D.8. Escritura deficiente (Ortocaligrafía), A.1. Uso inadecuado de las TICs.

El aprovechamiento del uso de las TICs. en la elaboración de tareas es fundamental; debido a que se le indica a los estudiantes que realicen investigaciones de cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, entre otros para posteriormente plasmarlos con su puño y letra en equipos de trabajo en los libros mágicos gigantes, utilizando como auxiliar el diccionario para salir de dudas sobre la escritura y significado de alguna palabra que desconozcan. Estos materiales, se comparten y utilizan a diario para la lectura.

e. D.16. Lectura ineficiente sin respetar los signos de puntuación, A.22. Ausencia de material de lectura en el hogar.

La motivación constante será la clave para que los estudiantes lean de manera adecuada respetando los signos de puntuación; utilizando materiales de lectura

creados por ellos mismos, como tarjetas de lectura, libros mágicos gigantes, entre otros. Las competencias y premios incentivarán a todos, en un ambiente de armonía y respeto.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Desarrollar de manera gradual la expresión verbal de los niños y niñas, utilizando diferentes materiales de lectura, haciendo énfasis en la pronunciación correctamente de las palabras; con el objetivo de mejorar la habilidad lectora aceptable acorde al ciclo en que cursan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

B. Segunda línea de acción

Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar.

C. Tercera línea de acción

Formar lectores y escritores desde el ámbito familiar, creando un vínculo con el trabajo docente; enriqueciendo las oportunidades para el desarrollo favorable de estas habilidades en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando material de lectura como libros de texto, periódicos, revistas de cuentos, leyendas o temas de interés para ellos; para que poco a poco se vaya fortaleciendo el hábito de la lectura y posteriormente se pueda observar una fluidez lectora aceptable.

D. Cuarta línea de acción

Generar una cultura de lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista; creando contextos en los que leen con otros o bien los ven leer y conversar de lectura; creando una mayor motivación para leer. En el cual los docentes y distintos actores de la escuela, pueden aportar generando este contexto; al ser ellos mismos un modelo de lectura (que los vean leyendo) y al crear entornos letrados.

E. Quinta línea de acción

Crear oportunidades de lectura para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; realizando concursos bimestrales, con el objetivo de mejorar la competencia lectora; utilizando palabras que conozcan y les sean significativas; para lograr su capacidad de interpretar y comprender textos; desarrollando así la fluidez lectora en espacios de lectura oral guiada por el docente, en donde niños y niñas puedan escucharse (y comprender) lo que están diciendo; contando con el apoyo de la familia.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Desarrollar de manera gradual la expresión verbal de los niños y niñas, utilizando diferentes materiales de lectura, haciendo énfasis en la pronunciación correctamente de las palabras; con el objetivo de mejorar la habilidad lectora aceptable acorde al ciclo en que cursan los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

a. Incorporar las TICs en el aula, por medio del uso de dispositivos electrónicos; para el fortalecimiento y mejoramiento de la habilidad lectora en los estudiantes de manera periódica; logrando un verdadero aprendizaje significativo.

b. Aplicar la técnica “El Árbol” en el salón de clases, de manera mensual utilizando la creatividad para su decoración y libros que sean de interés para los estudiantes; propiciando de esta manera el amor por la lectura.

c. Crear espacios diferentes que se relacionen con la lectura, a través de la técnica del “Autorretrato”; utilizando libros, revistas y periódicos de manera semanal; motivando a los niños y niñas a leer diversos materiales.

d. Elaborar material que fortalezca la fluidez y velocidad lectora en los estudiantes, por medio del uso de “Mi diario de lectura”; lo cual fomentará la creatividad y el uso frecuente de libros de lectura en el aula.

e. Fomentar la lectura en los niños y niñas de manera comprensiva, analítica y reposada, extrayendo información precisa de lo que leemos; por medio del modelo llamado “Lectura detallada”, utilizando un kit que contiene elementos necesarios para comprender y registrar textos; esto con el fin de propiciar avances en la habilidad lectora de los estudiantes.

B. Segunda línea de acción

Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar.

a. Implementar en el salón de clases un Lectómetro, para controlar el número de libros leídos de cada estudiante; coloreando figuras cada vez que terminan de leer uno; motivándolos a continuar leyendo cada vez más.

b. Utilizar tarjetas de lectura, para llevar el control del avance de la fluidez lectora en los estudiantes de manera periódica, renovándola cada bimestre; mejorando así, constantemente la habilidad lectora de los niños y niñas.

c. Integrar dentro de los materiales de lectura juegos de vocabulario utilizando dados mágicos que contengan dichos, trabalenguas, refranes, chistes y adivinanzas que contribuyan al progreso de su vocabulario.

d. Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula; organizando una comisión de biblioteca para su funcionamiento durante todo el ciclo escolar; agenciándose de diversidad de material de lectura; para apoyar a los estudiantes al mejoramiento de la habilidad lectora.

e. Diseñar dentro del salón de clase el espacio “Mi mundo mágico de lectura” que brinde comodidad al lector al momento de leer, decorado con materiales llamativos que despierten en los estudiantes el placer por la lectura.

C. Tercera línea de acción

Formar lectores y escritores desde el ámbito familiar, creando un vínculo con el trabajo docente; enriqueciendo las oportunidades para el desarrollo favorable de estas habilidades en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando material de lectura como libros de texto, periódicos, revistas de cuentos, leyendas o temas de interés para ellos; para que poco a poco se vaya fortaleciendo el hábito de la lectura y posteriormente se pueda observar una fluidez lectora aceptable.

a. Crear de manera bimestral un álbum de literatura, con diversidad de recopilación de cuentos, leyendas, historias, chistes, trabalenguas, dichos, entre otros; que permitan a los estudiantes elaborar su propio material de lectura; fortaleciendo la lectura y la escritura de los mismos.

b. Impulsar dentro del salón de clases la elaboración del “Libro Gigante” en forma mensual, utilizando material de lectura que sea de interés del estudiante; lo cual debe plasmar; fomentando el hábito de la lectura, así como el mejoramiento de la escritura en los educandos.

c. Motivar a los estudiantes a la práctica de la lectura y escritura; a través del uso de la técnica “La historia escondida en la imagen” realizándola de forma periódica; utilizando la creatividad en la escritura de diversos materiales y fortaleciendo la escritura de manera adecuada.

d. Generar en los estudiantes el uso de la creatividad, a través de la aplicación de “La historia colectiva”, permitiendo que los niños y niñas escriban elaborando su propia creación literaria; haciéndolos más productivos, aplicándola semanalmente; con el fin de fortalecer la lectura y escritura.

e. Presentar material de lectura a los educandos por medio del uso de la estrategia “Viñetas e historietas” que estimula el uso de la imaginación para la creación de historias a partir de imágenes; motivando al mejoramiento de la habilidad lectora.

D. Cuarta línea de acción

Generar una cultura de lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista; creando contextos en los que leen con otros o bien los ven leer y conversar de lectura; creando una mayor motivación para leer. En el cual los docentes y distintos actores de la escuela, pueden aportar generando este contexto; al ser ellos mismos un modelo de lectura (que los vean leyendo) y al crear entornos letrados.

a. Diseñar Rincones de aprendizaje para lectura, con diversidad de material de lectura llamativa para los niños y niñas; con la finalidad de motivarlos a practicar la lectura en sus momentos libres dentro del salón de clases.

b. Formar diversidad de cuentos elaborados por los estudiantes, por medio del uso de figuras en el aula; que permitan el uso de la creatividad individual convirtiendo la lectura en una actividad divertida e interesante convirtiéndola en un hábito.

c. Presentar de forma creativa la estrategia “Tu sorbo de lectura” en un espacio del salón de clases utilizando material de reciclaje que contenga oraciones de libros, con el título y el nombre del autor; con el fin de que los estudiantes elijan periódicamente según el ritmo de lectura; un libro que le interese; fortaleciendo el interés por la lectura.

d. Manejar diversidad de técnicas y herramientas de lectura que puedan utilizarse de manera diaria en el salón de clases; para motivar a los estudiantes a leer constantemente cualquier material de lectura utilizando la técnica que más les guste; creando así una cultura de lectura en ellos.

e. Desarrollar la imaginación en cada uno de los estudiantes, según el ritmo de aprendizaje, elaborando un álbum de lectura cambiando en forma periódica el final de los cuentos, fábulas, historias, leyendas entre otros; con el fin de apreciar la literatura fortaleciendo su capacidad verbal; solucionando creativamente problemas.

E. Quinta línea de acción

Crear oportunidades de lectura para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; realizando concursos bimestrales, con el objetivo de mejorar la competencia lectora; utilizando palabras que conozcan y les sean significativas; para lograr su capacidad de interpretar y comprender textos; desarrollando así la fluidez lectora en espacios de lectura oral guiada por el docente, en donde niños y niñas puedan escucharse (y comprender) lo que están diciendo; contando con el apoyo de la familia.

a. Explorar diferentes géneros literarios ahondando en la lectura de manera diferente creando el “Reto de la lectura” por medio del uso de un calendario que permite a los estudiantes marcar lo que ha leído y lo que le falta por leer, mejorando progresivamente este hábito.

b. Elaborar dentro del salón de clases escenas utilizando muñecos y objetos infantiles conocidos o con los que juegan frecuentemente los estudiantes; para estimular la creación de su propia historia a partir de esa escena, favoreciendo sus ideas.

c. Producir con los estudiantes el periódico escolar de manera bimestral, tomando en cuenta noticias relevantes para la comunidad estudiantil; fomentando el hábito y el interés por la lectura de manera estratégica.

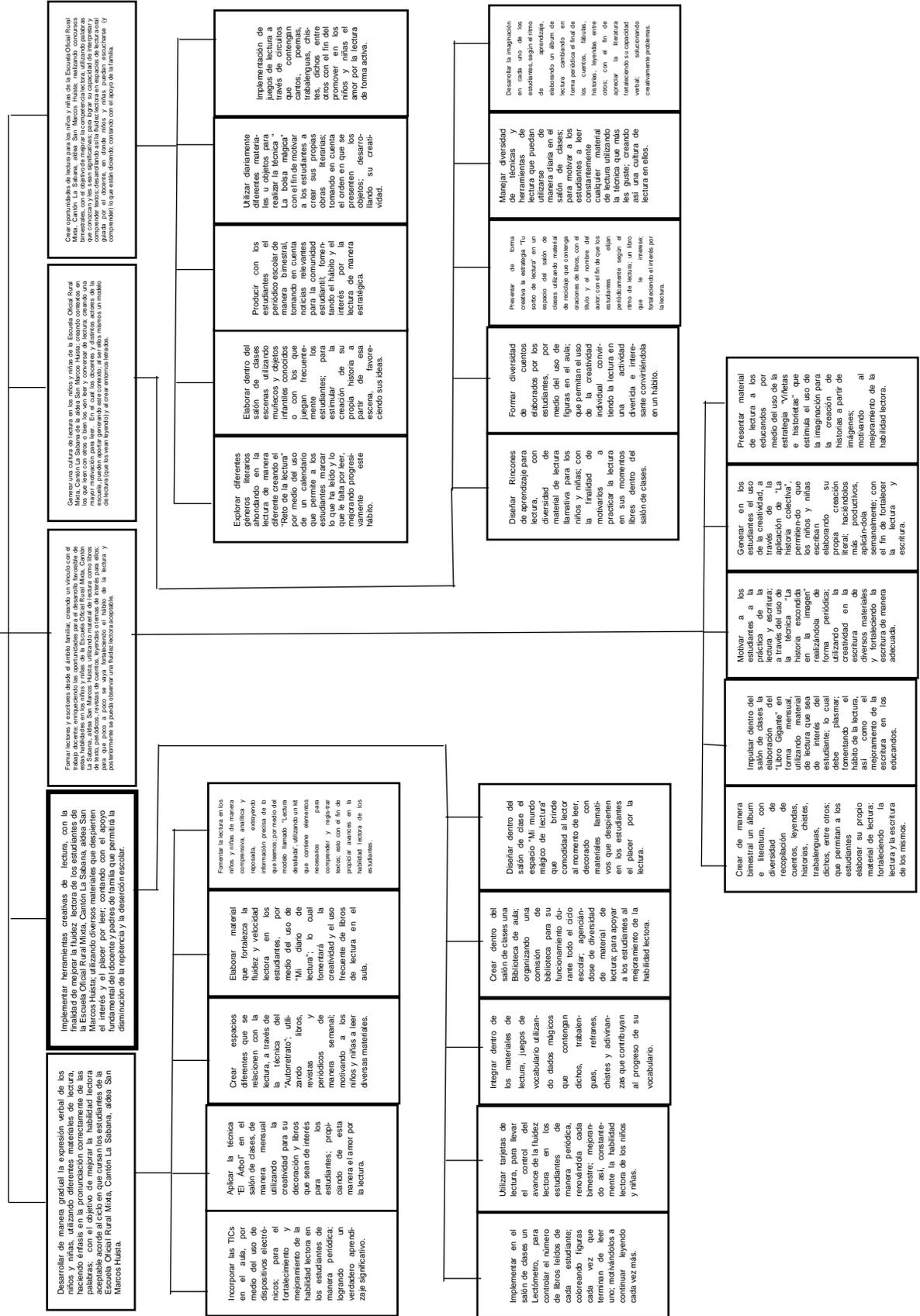
d. Utilizar diariamente diferentes materiales u objetos para realizar la técnica “La bolsa mágica” con el fin de motivar a los estudiantes a crear sus propias obras literarias; tomando en cuenta el orden en que se presenten los objetos; desarrollando su creatividad.

e. Implementación de juegos de lectura a través de circuitos que contengan cantos, poemas, trabalenguas, chistes, dichos entre otros con el fin del promover en los niños y niñas el amor por la lectura de forma activa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Gráfica No. 3 Mapa de soluciones

Utiliza herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

Uno de los principales retos en la educación primaria, es lograr que los estudiantes alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. El interés por esta habilidad, se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración; siendo privilegiado quién aprende a leer y mucho más, si sabe hacerlo de la manera correcta.

En la actualidad, una mayor parte de los estudiantes, presentan problemas relacionados a la lectura como lo es la deficiencia en la fluidez lectora, determinando así que pocos de acuerdo a su escolaridad han logrado alcanzar o superar los estándares establecidos por el MINEDUC. La fluidez lectora, es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos.

El uso social que se ha hecho de la lectura ha condicionado el valor que se ha concedido a la fluidez lectora a través del tiempo. Esta, ha sido cultivada especialmente en la escuela, debido a que en los programas escolares viene una destinada para mantener y fortalecer la lectura.

Según estudios realizados por expertos, uno de los componentes críticos del aprendizaje de la lectura es la fluidez, debido a que gracias a la práctica de la lectura oral, se obtienen diversos beneficios como el conocimiento de palabras, desarrollo de la velocidad lectora y la precisión en la lectura de las palabras; además, del impacto de esta práctica en la comprensión.

La realidad de fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango; es deficiente, debido a diversidad de factores; los cuales se reflejaron después de haber realizado los estudios necesarios por medio de la aplicación de la técnica DAFO y MINIMAX. Gracias a este análisis, se elaboraron diversidad de líneas de acción y posibles proyectos, de los cuales se eligió únicamente uno, el cual era prioritario; siendo factible en el establecimiento educativo.

Por ello, la línea de acción que prevaleció es “Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar“. Para ello se utilizaron tarjetas de lectura, el libro mágico gigante, los dados mágicos, la ruleta juguetona, mi mundo mágico de la lectura, la biblioteca de aula, mi cuaderno mágico de lectura, el árbol de control, el lectómetro y la ficha de lectura; que están contextualizados y despiertan el placer por leer.

En este proyecto, docente y padres de familia juegan un papel importante para el logro de todos los objetivos plasmados; debido a que un estudiante necesita estar constantemente motivado y apoyado por quienes lo rodean, sintiéndose comprometido consigo mismo para alcanzar los retos que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil.

Gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP impulsado por el MINEDUC, este proyecto contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, conservando así la matrícula escolar, debido a que el estudiante se desenvuelve en un ambiente de armonía motivado a mejorar su nivel académico; evitando la deserción escolar y la repitencia,

impulsando nuevas técnicas y estrategias de lectura que permitan el fortalecimiento de la calidad educativa; con el apoyo de toda la comunidad educativa, para que el triunfo sea de todos.

1.4.3. Concepto

Utilizar herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Mejorar la fluidez lectora con herramientas creativas, en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía de herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en los estudiantes.
- b. Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula, para el reforzamiento de la habilidad lectora de niños y niñas.
- c. Socializar el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas con docentes y padres de familia a través de fichas; que determinarán su progreso.

1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista se realizan diversidad de actividades, que contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de establecimiento; pero referente al hábito de la lectura específicamente al nivel de fluidez lectora de los estudiantes, se determina que es deficiente debido a que se necesitan conocer y manejar más herramientas creativas de lectura para motivar a los estudiantes a tener una iniciativa para mejorar su calidad lectora.

Es por ello que el proyecto titulado “Herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora” surgió con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes; reduciendo la deficiencia en la fluidez; creando y fortaleciendo el hábito de la lectura; y así mantener la matrícula escolar estable; evitando la repitencia y la deserción escolar. Con ello, se pretende beneficiar a los estudiantes, promoviendo el uso de las diferentes herramientas creativas de lectura en cada uno de los salones de clase del establecimiento.

Lamentablemente, esta debilidad tiene incidencia en el adecuado desempeño proyectado en el desarrollo como estudiantes y naturalmente como futuros profesionales. Por ello, el aprovechamiento de los recursos del contexto para la creación de herramientas de lectura que motive a la práctica de la misma es clave en este proyecto.

Así mismo, a través de la línea de acción “Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar”, manejando tarjetas de lectura, dados mágicos, cuaderno mágico de lectura, biblioteca de aula, espacio titulado el mundo mágico de la lectura, entre otros para motivar al mejoramiento de la fluidez lectora en los niños y niñas; de manera que cada uno tenga la iniciativa de seguir cultivando el hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento.

Es importante recordar, que una de las armas más valiosas que posee todo educador; es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día; motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar

la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Es así, que fue fundamental poner especial énfasis en el nivel de fluidez lectora de los estudiantes; debido a que es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento en el desarrollo de la educación.

Este proyecto educativo se justifica por medio del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; que servirá de base para realizar diversidad de actividades que contribuyan al desarrollo eficiente de las habilidades lectoras de los estudiantes, específicamente la fluidez; buscando contribuir en la formación académica; ya que la lectura es de vital importancia, por ser considerado uno de los medios principales para afianzar los conocimientos y una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

Con este proyecto, se pretende obtener diversidad de beneficios para los estudiantes, como el mejoramiento del rendimiento académico; porque cada herramienta que se utilice en el salón de clases, será contextualizada y posteriormente analizada, para poder determinar su efectividad en el progreso de la fluidez lectora de los niños y niñas del establecimiento educativo. De igual forma, minimizar la deserción y repitencia escolar; motivando a los estudiantes a aprender en un ambiente de armonía y confianza.

Los beneficios que se obtendrían a nivel institucional serían invaluable, debido a que, si se mejoran las competencias a nivel individual, se alcanzaría un grado de desempeño significativo para la comunidad educativa en general, al involucrarlos; manteniendo la matrícula escolar, minimizando la repitencia y la deserción de los estudiantes de utilizando herramientas creativas de lectura.

Gracias a este proyecto educativo, se pretende que los estudiantes en un futuro, puedan desenvolverse con autonomía, que sepan buscar la información más que el hecho de aprendérsela de memoria. Pues, al trabajar la lectura eficaz, en este

caso la fluidez lectora, es uno de los recursos necesarios para que los estudiantes puedan acceder a la información y al aprendizaje de forma autónoma. Con esto, se logrará desarrollar las capacidades básicas de los estudiantes, para avanzar en mejores condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 25
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable	
1	2 semanas	Fase de Inicio Elaboración de planes del proyecto educativo.	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Guadalupe Ortíz	
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Guadalupe Ortíz	
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Guadalupe Ortíz	
		Presentación de la carta de compromiso al asesor pedagógico del PME.	Elaboración de la carta de compromiso	Presentación de la carta de compromiso al asesor pedagógico del PME.	Guadalupe Ortíz	
			Presentación de la solicitud al director administrativo del establecimiento.	Elaboración de la solicitud.	Presentación de solicitud al director del establecimiento, con una breve descripción del proyecto a realizar.	Guadalupe Ortíz
			Convocatoria a padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo a realizar.	Elaboración de agenda.	Desarrollo de la agenda en forma ordenada.	Guadalupe Ortíz
2	5 semanas	Fase de planificación Diseño formal del proyecto, tomando en cuenta la normativa que la Universidad de San	Elaboración del diseño del proyecto educativo.	Calendarización de actividades, determinación de recursos a utilizar y sujetos directos e indirectos que	Guadalupe Ortíz	

3	14 semanas	Carlos de Guatemala establece.		intervienen en el proyecto.	
		Fase de ejecución Lanzamiento del proyecto en centro educativo.	Socialización y divulgación del proyecto educativo.	Determinación de espacios disponibles que serán utilizados para la ejecución del proyecto educativo.	Guadalupe Ortíz
		Aplicación del diseño del proyecto, en forma sistemática.	Elaboración de guía metodológica.	Colocación de la guía en un espacio visible, por medio de un cartel.	Guadalupe Ortíz
		Utilización de herramientas creativas de lectura, tomando en cuenta el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.	Adaptación de las herramientas creativas de lectura al contexto de los estudiantes. Utilización de Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; para fortalecer el proyecto educativo.	Recopilación y elaboración de materiales creativos de lectura. Agenciarse de materiales y herramientas que propone el MINEDUC en el ámbito de lectura.	Guadalupe Ortíz Guadalupe Ortíz
4		Fase de monitoreo	Observar	Plan	Adjunto
5		Fase de evaluación	Observar	Plan	Adjunto
6		Propuesta de Sostenibilidad	Observar	Plan	Adjunto
7		Cierre del Proyecto Entrega de la guía metodológica	Socialización de la guía metodológica con la autoridad educativa del establecimiento	Evidenciar la entrega formal de la guía metodológica	Guadalupe Ortíz

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 26
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019										2020																	
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de planes del proyecto educativo.																												
2	Presentación de la solicitud al director administrativo del establecimiento.																												
3	Convocatoria a padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo a realizar.																												
4	Diseño formal del proyecto, tomando en cuenta la normativa que la Universidad de San Carlos de Guatemala establece.																												
5	Lanzamiento del proyecto en centro educativo.																												
6	Aplicación del diseño del proyecto, en forma sistemática.																												
7	Utilización de herramientas creativas de lectura, tomando en cuenta el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.																												
8	Verificar el cumplimiento de las actividades determinadas del proyecto educativo.																												
9	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.																												
10	Resolver las debilidades encontradas en la ejecución del proyecto.																												
11	Verificación constante de cada una de las fases del proyecto educativo, para comprobar su funcionalidad.																												
12	Cierre del proyecto																												

Fuente: Elaboración propia.

F.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Cuarto
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa plan de monitoreo

El propósito del plan de monitoreo, es ayudar en la planificación, ejecución, y análisis del progreso de la implementación de actividades y la obtención del resultado esperado del proyecto. Es por ello, que se tomará en cuenta en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el establecimiento educativo antes mencionado.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía de herramientas creativas de lectura para el mejoramiento la fluidez en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Uso de herramientas creativas de lectura, tomando en cuenta el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013	2 meses 25 a 30 estudiantes aplicando las distintas herramientas de lectura.	Herramientas creativas de lectura adaptadas al contexto de los estudiantes.	Herramientas creativas de lectura para fortalecer y mejorar la fluidez la lectora de los estudiantes.	Estudiantes, docentes, padres de familia director. Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013	Observación Tarjetas de lectura Libro Gigante Datos Mágicos La ruleta jueguetona Lectómetro	Lista de cotejo Registro de lectómetro

				Libros de texto, revistas. CNB		
	Q2,315.00			Planificación Docente		
Objetivo Específico No. 2 Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula, para el reforzamiento de la habilidad lectora de los niños y niñas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una Biblioteca de aula, adaptados al contexto de los estudiantes.	14 semanas 25 a 30 estudiantes haciendo uso de los distintos materiales de lectura. Q2,076.00	Manejo de material de lectura para motivar a los niños y niñas en el mejoramiento de la habilidad lectora.	Biblioteca creativa de aula y contextualizada.	Estudiantes, docentes, padres de familia, director. TICs	Observación El Mundo Mágico de la lectura Mi cuaderno mágico de lectura. Lectómetro	Ficha de uso de control de uso de libros de la biblioteca de aula. Lista de cotejo Registro de lectómetro
Objetivo Específico No. 3 Socializar el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas con docentes y padres de familia a través de fichas; que determinarán su progreso.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilizar fichas de control de avance de fluidez lectora en el salón de clases y en el hogar; para socializarlos con docentes y padres de familia.	14 semanas 25 a 30 estudiantes. Q75.00	Socializar el avance de la fluidez lectora de los estudiantes.	Ficha de lectura para el control de la fluidez lectora.	Estudiantes, docente, padres de familia.	Guía de observación El árbol de control	Ficha de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

b. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN LA SABANA, ALDEA SAN MARCOS HUISTA, JACALTENANGO

Nombre del maestro (a) _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
 Área: _____
 Nombre de la Actividad: _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS				TOTAL
1	Bartolomé Díaz, Juan Miguel					
2	García, Concepción Yvelca					
3	García García, Caspar Manduqueo					
4	García Pérez, Juana Adamary					
5	García Ramírez, Gloria de los Angeles					
6	Juan García, Jesús Darwin					
7	Lorenzo Nolasco, Juana Lucymar					
8	López Nolasco, Marco Antonio					
9	Mateo García, Brandon Jesús					
10	Mateo Juan, Catarina Nineth					
11	Mateo Morales, Andrés Danilo					
12	Waldemar					
13	Mateo Morales, Sheila María					
14	Mishel					
15	Morales Díaz, Juanita Maricruz					
16	Morales García, Manuelita Nataly					
17	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz					
18	Nolasco Nolasco, Yenni Edivilla					
19	Pérez García, Catalina Darleida					
20	Pérez Pérez, Humberto Ottoniel					
21	Pérez Pérez, Juana Romelia					
22	Pérez Pérez, María Isabel					
23	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen					
24	Ramírez Juan, Jonathan Miguel					
25	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador					

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 2
Registro de lectómetro

Grado:

Sección:

LECTOMETRO

Nivel de lectura	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
Fecha				
No.				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

Responsable: _____ Firma: _____

Fuente: Archivo personal.

C. Parte Operativa plan de evaluación

El plan de evaluación del proyecto, permitirá determinar el establecimiento de cambios generados; a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Cociendo, cuanto se ha logrado cumplir con los objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. Esto permitirá obtener información que será útil para la toma de decisiones en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el centro educativo mencionado con anterioridad.

a. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía de herramientas creativas de lectura para el mejoramiento la fluidez en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Motivar a los estudiantes al mejoramiento de la fluidez lectora, utilizando diferentes herramientas de lectura.	3 meses	El mejoramiento del 90% de la fluidez lectora de los estudiantes.	Información documental.	Observación	Lista de cotejo
	De 25 a 30 estudiantes		Las TICs.	Lectómetro	Registro de lectómetro
Objetivo Específico No. 2 Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula, para el reforzamiento de la habilidad lectora de los niños y niñas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el hábito de lectura utilizando diferentes materiales de lectura acordes al interés y edad de los niños y niñas.	3 meses De 25 a 30 estudiantes	Practicar el hábito de la lectura en un 80% en los estudiantes haciendo uso de materiales de la biblioteca de aula.	Estudiantes, docente, padres de familia y director.	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3 Socializar el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas con docentes y padres de familia a través de fichas; que determinarán su progreso.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Comprobar	3 meses	Socializar el	Estudiantes,	Observación	Ficha de

<p>constantemente el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas basados en los parámetros establecidos por el MINEDUC para socializar los resultados con docentes y padres de familia.</p>	<p>De 25 a 30 estudiantes</p>	<p>progreso de la fluidez lectora de los estudiantes en un 85%.</p>	<p>docente, padres de familia y director.</p>	<p>Aprendizaje activo Aprendizaje basado en retos.</p>	<p>lectura</p>
---	-------------------------------	---	---	---	----------------

Fuente: Elaboración propia.

b. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 5
Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN LA SABANA, ALDEA SAN MARCOS HURTA, JACALTENANGO

Nombre del maestro (a) _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
 Área: _____
 Nombre de la Actividad _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS				TOTAL
1	Bartolomé Díaz, Juan Miguel					
2	García, Concepción Verónica					
3	García García, Gaspar Marín					
4	García Pérez, Juana Aldemary					
5	García Ramírez, Gloria de los Angeles					
6	Juan García, Jenís Darwin					
7	Lorenzo Nolasco, Juana Lucymer					
8	López Nolasco, Marcos Leonardo					
9	Mateo García, Brandon Iván					
10	Mateo Juan, Catalina Nineth Maribel					
11	Mateo Morales, Andrés Danilo Waldemar					
12	Mateo Morales, Sheila María Michel					
13	Morales Díaz, Juanita Maricruz					
14	Morales García, Manuella Nataly					
15	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz					
16	Pascual Nolasco, Yenni Estelita					
17	Pérez García, Catalina Darinela					
18	Pérez Pérez, Humberto Ottoniel					
19	Pérez Pérez, Juana Romelia					
20	Pérez Pérez, María Jakobel					
21	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen					
22	Ramírez Juan, Jonathan Miguel					
23	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador					

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 6
Registro de lectómetro

Grado

Sección

LECTOMETRO

Nivel de lectura	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
Fecha				
No.	Nombre del estudiante			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

Responsable: _____ Firma: _____

Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 7
Guía de observación

Guía de Observación

Nombre del observado: _____

Grado: _____

Sección: _____

Actividad: _____

Instrucciones: Observar la ejecución de las actividades que están de acuerdo con la escala establecida.

Objetivo: Determinar el desempeño del estudiante.

No.	Aspecto	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIONES

Fuente: Archivo personal.

Listones	66 yardas	Q 2.00	Q 132.00
Identificación del Proyecto	1 de 4 m.	Q 50.00	Q 200.00
Fondo del escenario	5 telas	Q 25.00	Q 125.00
Refrigerio	30 porciones	Q 6.00	Q 180.00
Guía metodológica	3 unidades	Q100.00	Q 300.00
Humanos			
Director	----	----	----
Padres de familia	----	----	----
Autoridades educativas	----	----	----
Experto en redacción y diseño gráfico de la guía	1 servicio	Q. 150.00	Q. 150.00
Institucionales			
Salón de clases	----	----	----
Organizaciones gubernamentales	----	----	----
Organizaciones no gubernamentales	----	----	----
TOTAL			Q5,421.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora

2.1.1. Herramientas creativas para la lectura

La diversidad de herramientas creativas de lectura, permiten motivar al lector a descubrir nuevos horizontes; fortaleciendo este hábito tan importante y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Núñez y Rienda (2014) indican: “se trata de crear unas fronteras virtuales y perceptibles por el niño que delimiten dónde acaba el ejercicio escolar y donde empieza el juego de la lectura”(p.90). Efectivamente, esta opinión refleja la importancia de crear nuevas expectativas de cómo fomentar y fortalecer la lectura sin necesidad de cumplir solamente con los trabajos de la escuela; sino sentir el placer por la lectura.

Así mismo, las herramientas de lectura deben ser diseñadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes y mantenerlos en lugares estratégicos. González y Alonso (1987) opinan: “los libros y todos los materiales de lectura deben estar colocados en lugares de fácil acceso para los estudiantes, de manera que los puedan tomar en la hora y en el momento que lo requieran”(p.29). Lo que manifiestan los autores es acertado, debido a que las herramientas de lectura deben estar al alcance de los estudiantes en todo momento; para que puedan ser utilizados cuando ellos sientan la necesidad y el gusto de leer cualquier material.

2.1.2. Fluidez lectora

Dentro de la lectura, la fluidez lectora es uno de los aspectos relevantes que permite evidenciar el progreso o dificultad que los estudiantes tienen al momento de leer cualquier documento. Gómez (2011) manifiesta:

Fluidez es la habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal

forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee.(s.p.)

La opinión de este autor es verídica debido a que una persona que posee fluidez, lee adecuadamente con precisión cualquier texto asignado; haciendo evidente el desarrollo de esta habilidad de manera exitosa. De igual forma, aquellas personas que no la tienen, demuestran dificultad y nerviosismo.

En la actualidad, es importante practicar constantemente la lectura para desarrollar la fluidez de manera eficiente obtenido así, diversos beneficios personales. Gómez (2011) nos dicen que, según Rasinki:

Fluidez es la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación, y también lo define como leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra.(s.p.)

Lo que manifiesta el autor se observa en diversas circunstancias, cuando una persona lee un texto determinado; pues quien posee fluidez reconocerá rápidamente sin errores las palabras, utilizando una velocidad apropiada, sin manifestar ninguna dificultad; mientras los demás que no practican la lectura demostrarán deficiencia.

2.1.3. Componentes de la fluidez lectora

La fluidez, es un aspecto importantísimo que los estudiantes deben desarrollar de manera efectiva como parte de la lectura; la cual está conformada de varios aspectos. Guisado (2013) opina: “los componentes de la fluidez lectora en el reconocimiento de palabras: precisión y automatismo; en reconocimiento de palabras: Velocidad lectora, velocidad comprensiva y prosodia”(s.p.). La opinión del autor indica que para tener una buena fluidez lectora, es indispensable contar con precisión, automatismo, reconocimiento de las palabras de forma inmediata, tener una velocidad comprensiva y utilizar un tono de voz adecuado de acuerdo al texto que se lee en diversos momentos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME

2.2.1. Conductista

La corriente pedagógica conductista, toma como principal elemento el estudio del comportamiento, indicando que el conocimiento del hombre se va formando de acuerdo a la realidad. Skinner (1977) opina: “concibe al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto, omitiendo el componente afectivo-emocional”(p.28-29). La opinión del autor resalta que el ser humano va a reaccionar ante situaciones del ambiente omitiendo el aspecto afectivo-emocional; el cual es determinante a la hora de tomar decisiones en diversas circunstancias; por lo que esta afirmación es acertada únicamente en lo primero.

El conductismo, toma en cuenta aspectos referentes al comportamiento los cuales son difíciles de explicar en distintas circunstancias. Parkin (1999) afirma:

El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas).(p.2)

En relación a la opinión del autor citado, el comportamiento evidentemente es muy complejo; por lo que depende muchas veces de los estímulos del entorno y debido a esto las respuestas varían de acuerdo a las circunstancias. Por ello, es aceptable que cada individuo se desenvuelve de acuerdo a su ambiente.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una de las corrientes pedagógicas más populares, que indican que el conocimiento se va construyendo, desarrollando una verdadera enseñanza, valorando los aprendizajes y por ende ayudando a la formación íntegra de la persona. Piaget (1970) refiere:

Es necesario desarrollar un análisis ontogenético del problema del conocimiento: para dar una respuesta a este problema es necesario remitirse a cómo el conocimiento aparece y se transforma a lo largo del desarrollo hasta llegar a las formas propias del adulto.(s.p.)

Efectivamente, el autor es muy acertado en relación al constructivismo; porque cada individuo es diferente a otro, se desarrolla en distintos ambientes, adquiriendo aprendizajes a lo largo de su vida; manifestando variedad de inteligencias, observando al mundo de manera personal y con ello su manera de percibir las cosas es totalmente diferente a los demás.

Es importante resaltar que los conocimientos se ven influenciados de distintas formas en lo social y cultural; por lo que la escuela juega un papel importante en el desarrollo y manejo adecuado de los aprendizajes. Vygotsky (1979) citado por Carrera (2001) señala: “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (s.p.).

En efecto, la opinión de Vygotsky es verídica debido a que conforme un individuo va creciendo adquiere conocimientos a lo largo de su vida; obteniendo experiencias significativas que le permiten posteriormente relacionarlos a nuevas situaciones que se presenten. Cabe mencionar, que es el docente quien tiene que buscar estrategias para desarrollar de manera efectiva y correcta los aprendizajes significativos que le servirán al estudiante a lo largo de su vida.

2.2.3. Escuela nueva

En la actualidad la escuela nueva, toma al estudiante como el principal centro del proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando la participación activa individual y colectiva con acciones e investigaciones. John Dewey (1920) citado por Rodríguez (1996) considera: “ la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización”(p. 54). Considerando esta opinión, la educación es en efecto parte fundamental para el desarrollo personal, social, cultural de los individuos; por lo que en su momento debe disfrutarse; construyendo y utilizando en todo momento los aprendizajes significativos adquiridos.

La escuela nueva concibe al niño como el eje principal de proceso de enseñanza aprendizaje, donde el niño adquiere aprendizajes de manera natural, integral y gradual. Rousseau (s.f.) citado por Narváez (2006) manifiesta:

El niño es un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño; consideraba a la educación como el camino idóneo para formar ciudadanos libres, conscientes de sus derechos y deberes. Sus ideas se centraban en plantear una respuesta a la necesidad de formar un nuevo hombre para una nueva sociedad.(p.45)

La opinión del autor es muy razonable, debido a que en la actualidad se necesitan formar personas íntegras, que no solo utilicen sus derechos en beneficio personal sino también que reconozcan y cumplan con las obligaciones o deberes que les corresponda; manifestando en todo momento su libertad de manera adecuada.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas, es una de los medios, que permiten la toma de decisiones; sobre diversidad de necesidades o problemas que deben resolverse; el cual tiene como base una ponderación para cada criterio, que servirá para definir el tema que será estudiado a profundidad. Camisón, González; Cruz (2006) definen:

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.(s.p.)

Ambos autores, hacen referencia importante sobre los beneficios que las matrices de priorización nos brindan; al momento de seleccionar entre varias alternativas una solución, priorizando aspectos a través de la ponderación y aplicación de criterios, por lo que en efecto muy útil. Con estas definiciones y opiniones acerca de la matriz de priorización de problemas, se concluye que efectivamente es una herramienta fundamental en la investigación; debido a que facilita la toma de decisiones para la elección de un problema determinado.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, permite el estudio de un problema central relacionándolo con las causas y sus efectos; esto con la finalidad de realizar posibles propuestas de solución, analizando detenidamente cada uno de estos detalles. Martínez (2001) opina:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.(s.p.)

De acuerdo a la opinión del autor citado, sobre el árbol de problemas, coincide en la importancia de esta técnica en el estudio y análisis de un problema determinado; con la finalidad de recabar información relevante que pueda ser la causa o consecuencia de la misma.

El árbol del problema ayuda a entender la problemática que se pretende resolver; debido a que contiene información referente a los involucrados como situaciones negativas detectadas. Dillon(2018) opina:

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus "causas y efectos";(2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico.(s.p.)

En efecto el árbol del problema permite realizar investigaciones con objetivos claros y prácticos, estableciendo estrategias para poder cumplir con las expectativas planteadas; tomando siempre en cuenta el alcance del proyecto para la toma; así como el análisis minucioso de las causas y efectos de la situación que se estudia.

2.3.3. Demandas

Dentro de la sociedad, la cantidad de necesidades que la población demanda son innumerables; debido a los cambios que se suscitan en nuestro diario vivir.

Anguiano (1999) describe : “la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”(p.15).

Con relación a esta opinión, se comprende como una necesidad sentida, inconclusa y urgente de satisfacer en el desarrollo del ser humano, todo esto con la finalidad de mejorar y facilitar cada vez más el diario vivir de las personas.

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales, son indudablemente uno de los factores que inciden en el desarrollo de la población; por ello; el gobierno juega un papel muy importante para solventar o resolver estas necesidades, ayudando al progreso de la sociedad en general. Lourau (2018) distinguen:

Entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.(s.p.)

De acuerdo a las opiniones de los autores se concluye, que efectivamente la sociedad demanda una serie de necesidades que inciden directamente en cada una de sus actividades; las cuales son determinantes en el desarrollo personal de cada uno. Por ello es indispensable contar con los recursos necesarios y el apoyo del gobierno para solventar y proponer estrategias que contribuyan mejorar el nivel de vida de la población en general.

B. Demandas Institucionales

Esta es otra demanda muy interesante, debido a que se relaciona directamente a las entidades gubernamentales o no gubernamentales que funcionan dentro de la sociedad día a día, persiguiendo un objetivo primordial e incidiendo en la vida de la población. Selznick (1996) opina:

La institucionalización le sucede a una organización en el tiempo, reflejo de su propia y distintiva historia, de las personas que han estado en ella, de los grupos que la materializan y los intereses que ellos crearon, y de la forma en que la organización se

ha adaptado a su ambiente. Adicionalmente, este autor resume la institucionalización como "una idea neutral, que puede ser definida como la aparición de unos patrones socialmente integrados, ordenados y estables, que surgen de actividades técnicas restringidas, inestables o de floja organización." (p.271)

Efectivamente, con estas opiniones, se comprende que la diversidad de instituciones que prestan bienes o servicios a la población inciden de manera positiva o negativa en la vida de la población, debido a que persiguen objetivos específicos de su empresa o institución. Es lamentable, que en la actualidad aún existan carencias relacionadas a las demandas institucionales los cuales son determinantes dentro del desarrollo social.

C. Demanda Poblacional

En la actualidad, son muchas las demandas que la población exige y necesita que sean atendidas para mejorar día a día sus condiciones de vida. GINEBRA (Noticias de la OIT)(2000) opina:

A medida que crece la población del mundo, también aumenta la demanda de empleos. Paradójicamente también incrementará la escasez de competencias. Encontrar las competencias correctas en el momento que se precisan será cada vez más difícil. A medida que disminuye la población en edad de trabajar, aumenta el ritmo del cambio tecnológico y de la innovación, y los mercados emergentes se hacen más competitivos y necesitan atraer talentos. Aún en tiempos de crisis, cuando la oferta de competencias disponibles es grande, las empresas no logran encontrar los talentos que necesitan a causa de la discrepancia entre la oferta y la demanda de competencias.(s.p.)

Con esta opinión, es evidente que de acuerdo al crecimiento poblacional, las demandas son mucho más; así mismo existen diversidad de cambios tecnológicos e innovadores, que inciden directamente en el desarrollo personal de los individuos; quienes deben contar con el apoyo necesario para cumplir con las expectativas, que se acoplen a la realidad en que se vive dentro de la sociedad.

2.3.4. Identificación de actores

A. Actores

Los actores desempeñan un papel importante dentro del entorno educativo, por ello es indispensable identificarlos de acuerdo al papel que ejercen ya sea

positivo o negativo. Hindess (1986) opina:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintos a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones.(s.p.)

La opinión del autor, coincide efectivamente sobre la importancia de un actor que participa dentro de un proyecto educativo, el cual puede influir de forma positiva o negativamente de acuerdo a sus decisiones que en su momento sean tomadas por ello es indispensable que se actúe de manera correcta en beneficio siempre de todos para que finalmente los logros sean compartidos de forma armónica.

a. Directos

Dentro de un proyecto educativo, los actores directos son aquellos que están directamente involucrados, entre ellos están los estudiantes, padres de familia, docentes, directivos de la institución, entre otros. Parsons (1999) opina :

Los sistemas influyen en los actores e igualmente reciben la consecuencia de las acciones de aquellos. Desde ese punto de vista, el sistema político de una sociedad, tiende a ser afectado y sujeto a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.(s.p.)

Con ello, se determina que los principales actores directos, son quienes reciben las consecuencias de lo realizado, en un proyecto determinado, los cuales son influenciados de distintas maneras.

b. Indirectos

Éstos actores, están involucrados de manera indirecta en un proyecto educativo, como autoridades comunales y mediadores, entre otros que también tiene influencia en menor escala, pero su apoyo o participación es fundamental. Toruraine (1984) plantea: "la importancia de conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad" (s.p.). Con esta opinión, se concluye que los actores involucrados en la sociedad

específicamente en un proyecto; de manera indirecta, también influyen en menor escala en la toma de decisiones, pero que su participación es importante para el logro de objetivos previstos.

c. Potenciales

Este tipo de actores sirven de apoyo potencial, en un proyecto para brindar bienes o servicios a la comunidad educativa, las cuales podrían ser algunas empresas, casas comerciales, librerías, centros de internet, proveedores, ruleteros entre otros. Merton (2002) opina:

La sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado. Es en ese escenario donde los actores sociales se manejan con más o menos grados de libertad, y es en ese ambiente funcional que intercambian estratégicamente insumos para alcanzar sus metas y objetivos específicos. (s.p.)

Con ello, es evidente que cada uno de los actores que interactúan en la sociedad entre sí, persiguen sus propios intereses y beneficios; por ello se ofrece una amplia gama de bienes y servicios con la finalidad de mejorar la economía individual o de una empresa en general, satisfaciendo necesidades básicas y secundarias a la población.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica se utiliza principalmente con el objetivo de analizar y solucionar problemas, identificando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que se cuente. Ramos (2018) menciona:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.(s.p.)

Claramente se puede observar que la opinión del autor, coincide en que la técnica DAFO; es importantísima al momento de realizar cualquier proyecto, ya

que identifica las potencialidades con que se cuenta y las limitaciones que pueden tenerse; lo cual permitirá la toma de decisiones más acertada.

Gracias a esta herramienta; se puede realizar un diagnóstico que permita identificar aspectos internos y externos que inciden de manera positiva o negativa; en el proyecto que se pretende realizar. Espinoza (2013) opina:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.(s.p.)

Comparto lo manifestado por el autor citado debido a que es importante saber utilizar la estrategia más oportuna que pueda fortalecer los factores positivos, así como el medio que pueda utilizarse para contrarrestar las debilidades y amenazas; con el fin de realizar acciones que contribuyan al logro de los objetivos previstos de manera efectiva.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, siendo una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. Mijangos (2013) opina:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p.39)

De acuerdo con la opinión de Mijangos, la técnica MINIMAX, ayuda a la búsqueda de posibles respuestas o soluciones a la problemática que se estudia; gracias a la interrelación de los factores positivos y negativos que intervienen en un proyecto determinado. Por lo que efectivamente, es una herramienta útil para analizar y proponer las acciones más efectivas que permitan contrarrestar los factores negativos que se pueden evidenciar, así como fortalecer por medio

de diversas actividades las que contribuyan al desarrollo eficiente de los objetivos previstos.

En efecto, los beneficios que ofrece el uso de la técnica Mini-Max son útiles a la hora de conocer todo lo referente a la situación que se analiza, buscando estrategias para solucionar la problemática utilizando a nuestro favor con lo que cuenta. Arenales citado por Ajcet (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.(p.32)

Con la opinión de este autor, efectivamente se concluye que la técnica MINIMAX, además de promover la relación y vinculación de los diversos factores como fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; contribuye a la búsqueda de las líneas de acción que se realizarán, tomando en cuenta los aspectos externos e internos que influyen en el desarrollo de un proyecto, con el fin de resolver satisfactoriamente el problema analizado.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas, son de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que se va a diseñar. Mijangos (2013) opina:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.39-42)

De acuerdo a la opinión del autor, se evidencia la importancia de realizar la vinculación estratégica entre cada uno de los aspectos que se han identificado en la técnica MINIMAX; los cuales serán útiles en la toma de decisión sobre el

proyecto a realizar; que debe responder o brindar posibles soluciones a la problemática central.

Cabe mencionar que es a través de las vinculaciones estratégicas, que se determinan utilizar procedimientos tomando en cuenta los aspectos positivos para reducir o combatir las debilidades encontradas. Codina (2009) propone:

Un procedimiento para generar las estrategias a partir de la información que proporciona la matriz DOFA, y se muestra a continuación:

Las Estrategias Ofensivas - (Maxi-Maxi) - (F-O). Son las de mayor impacto. Para generarlas debe pensarse en qué puede hacer la organización para, apoyándose en sus fortalezas, lograr el máximo aprovechamiento de las oportunidades que se han identificado en el entorno.

Las Estrategias Defensivas - (Maxi-Mini) - (F-A). Se diseñan para enfrentar los posibles impactos negativos que pueden crearle a la organización las amenazas que se identificaron en el entorno, mediante el máximo aprovechamiento de sus fortalezas.

Las Estrategias Adaptativas - (Mini-Maxi) - (D-O). Se diseñan para reducir las limitaciones que pueden imponerle a la organización determinadas debilidades, en el máximo aprovechamiento de oportunidades que ha identificado en el entorno.

Las Estrategias de Supervivencia - (Mini-Mini) - (D-A). Son las más traumáticas, se generan para reducir el efecto que pueden tener las debilidades de la organización que puedan agudizar el impacto negativo de amenazas que ha identificado en el entorno. (s.p.)

La opinión es acertada debido a que como entes de cambio en nuestra comunidad laboral, las vinculaciones estratégicas resultan efectivas al momento de realizar un proyecto de mejoramiento educativo; ya que se conoce muy bien el contexto; y por medio de las vinculaciones realizadas entre cada uno de los factores positivos y negativos que intervienen, facilitarán la elección de las líneas de acción que contribuirán al logro de los objetivos previstos.

2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Cáceres (s.f.) plantea:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.(s.p)

Con relación a la opinión de este autor, es importante resaltar que las líneas estratégicas contribuyen al logro de los objetivos perseguidos; tomando en cuenta a todos los factores que inciden en el proyecto a realizar; haciéndolas indispensables; debido a que cada una tiene impactos sobre las demás.

Gracias a las líneas de acción es que se determinan los posibles proyectos, que servirán como candidatos para la elección de aquel que llene las expectativas de lo que se pretende realizar. Galbraith y Nathanson (1978) afirman: “la estrategia es una acción específica, que normalmente va acompañada de la correspondiente asignación de recursos, para alcanzar un objetivo decidido sobre un plan estratégico” (s.p.). Ambos autores, hacen énfasis en la importancia de contar con los recursos necesarios que servirán en una estrategia; para que el logro de los objetivos previstos pueda realizarse de manera eficiente.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es una versión breve del proyecto, el cual permite a los lectores identificar rápidamente y con exactitud, el contenido del proyecto. Méndez (2007) afirma:

La finalidad del título de un trabajo es informar cuál es el contenido del documento. Debe ser breve, conciso, específico y consistente con el tema de investigación y ubicarlo en el tiempo y espacio con el menor número posible de palabras.(p.3)

El título entonces según este autor, alude específicamente al contenido central de trabajo, mediante un enunciado abreviado o resumido del problema que se pretende abordar, en el que se precisa de forma clara y específica que se estudiará, dónde y cuándo.

2.4.2. Descripción

Para iniciar el proyecto, se debe describir la propuesta o idea, explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y

el resultado esperado al final. Twago (2014) propone: “para iniciar el proyecto se tiene que describir la propuesta; explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado”(p.4-5). Con relación a la propuesta de este autor, es evidente que en la descripción del proyecto las fases van detalladas indicando las razones por las cuales se ejecutará, y los beneficios que se obtendrán al perseguir el cumplimiento de los objetivos previstos.

2.4.3. Concepto

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, indicando hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Montealegre (2008) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.(s.p.)

La opinión de autor es aceptable, porque al hablar del concepto de un proyecto en general se piensa inmediatamente las actividades que se pretenden realizar, la metodología, los actores que intervienen, los recursos a utilizar, el presupuesto, el cronograma para determinar la duración del proyecto; con el fin de lograr los objetivos plasmados con anticipación.

El concepto también hace referencia en que los trabajos son únicos y que deben contemplarse estrategias y lineamientos a seguir que permitan predecir problemas futuros. Tenutto (2004) plantea:

Un proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción, esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar.(p.172)

En acuerdo con el autor se concluye que el proyecto, es un trabajo que contiene acciones orientadas al alcance de objetivos previstos; por medio del uso de estrategias, lineamientos a seguir; prediciendo con anticipación posibles

dificultades que puedan presentarse a lo largo de la ejecución del mismo; esto con el fin de estar preparados a solucionar lo que en su momento se dé.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos, son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales, hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Vélez (2001) describe: “un objetivo bien formulado es aquel que logra transmitir de manera precisa, con el menor número de interpretaciones, lo que intenta hacer el investigador. El enunciado se inicia con un verbo que concreta la idea”(s.p.). Lo que el autor manifiesta es correcto, debido a que los objetivos deben de ser diseñados de la mejor manera, tomando en cuenta aspectos que permitan dar a conocer lo que evidentemente el autor intenta realizar de la manera más sencilla y clara. Para ello debe utilizarse un verbo que pueda resaltar o concretar la idea principal.

Es a través de los objetivos que los trabajos deben guiarse, sirviendo durante todo el desarrollo, para no desviarse así de lo que se pretende lograr. Tamayo y Tamayo (2000) indican: “el objetivo es el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en razón de la solución de un problema mediante el proceso científico”(s.p.). Con las opiniones de estos autores, se puede evidenciar que los objetivos representan una guía; porque permiten precisar hacia donde queremos llegar, trazando metas que se perseguirán con el proyecto de manera clara y precisa.

2.4.5. Justificación

La justificación, tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. Ramírez (2010) plantea:

“la justificación se trata del establecimiento de la importancia y significación teórico-metodológica y práctica del tema seleccionado para la investigación, sus aportes a la solución de problemas y necesidades de la praxis y la ciencia, la actualidad y la novedad”(p. 6). En efecto, la opinión del autor es verídica ya que es en la justificación donde se determina la importancia de la investigación a realizar, así como el impacto que tendrá en el lugar donde se ejecute; indicando los beneficios que se pretenden brindar a los implicados.

Es a través de la justificación donde se realizan argumentos del porque y cómo se van a realizar las actividades, demostrando las buenas intenciones que se ofrecen para la solución de problemas abordados en la investigación. Quijano (2016) plantea:

La justificación de un proyecto, es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.(s.p.)

Se coincide con el autor en que la justificación determina las razones que impulsan a la realización del proyecto, estableciendo juicios argumentativos e indicando los aportes o beneficios que se obtendrán.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Porto y Merino (2009) afirman:

Un plan, es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.(s.p.)

Con relación a la opinión de este autor, se concluye que el plan contiene las tareas que previamente se determinaron realizar, las cuales se llevarán a cabo de forma sistemática para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma, es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo, siendo herramientas básicas de organización en un proyecto. Sánchez (2015) describe:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.1)

En acuerdo con el autor, el cronograma es una guía que permite el seguimiento de actividades de manera ordenada; determinando fechas para su aplicación, garantizando la optimización del tiempo.

Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Rodríguez (2002) plantea:

El cronograma de actividades determina la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC" (Analysis Bar Charting).(p.46)

Ambos autores coinciden en que en el cronograma de actividades de un proyecto, se determinan o especifican el inicio de las actividades a realizar con el tiempo de duración.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Generalmente se dirige a los

procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Valle y Rivera (2009) opinan:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.(p.2)

Efectivamente, la opinión del autor es acertada debido a que gracias al monitoreo se analizan los avances del proyecto y determinan las acciones pertinentes para el logro de los objetivos previstos; identificando los éxitos logrados o las dificultades encontradas, ajustando de manera oportuna lo necesario durante la ejecución.

El monitoreo es un proceso sistemático, donde se requiere de la utilización de información para determinar dónde, cómo y cuándo se deben realizar las actividades y quienes serán los responsables en la ejecución. Este da inicio conjuntamente con el proyecto y continúa durante todo el periodo de implementación. Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto, pues los riesgos que lo afectan pueden variar de un momento a otro, por ejemplo podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables del último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se deben monitorear las variables claves del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar así riesgos innecesarios.(p.422)

En relación a las distintas opiniones de ambos autores, se determina que el monitoreo, permite identificar de manera sistemática el desempeño de un sistema, contando con información actualizada para la toma de decisiones; asegurando el cumplimiento de los objetivos del proyecto evitando riesgos innecesarios.

B. Evaluación

La Evaluación de Proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio. Chain (2006) determina:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.(p.4)

La opinión del autor es compartida, debido a que la evaluación es una actividad continua que permite medir objetivamente cada una de las aspectos del proyecto que servirán posteriormente para rendir los beneficios obtenidos.

Cabe mencionar que este proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos. Sapag (2006) afirma:

La evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive.(p.6)

Lo que el autor manifiesta en relación a la evaluación, es compartida por ello se concluye; que este instrumento permite medir de forma objetiva los resultados de un estudio del proyecto, estimando sus beneficios dirigidos a la sociedad; tomando en cuenta las ventajas y desventajas implicadas.

2.4.9. Indicadores educativos

Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación, y que deben guardar relación con el mismo. Valle y Rivera (2009) plantean:

Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida

permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.(s.p.)

Ambos autores, aciertan en la importancia de los indicadores, permitiendo su monitoreo y evaluación para el cumplimiento efectivo de los objetivos perseguidos.

Es así que la importancia de los indicadores, radica en lo que se pretende cambiar o modificar respondiendo a las necesidades de los mismos; utilizando acciones pertinentes. Córdova (2011) describe: “ los indicadores son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, pueden ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación”(p.26). El autor manifiesta la importancia de los indicadores; ya que brindan información sobre el avance o logro de los objetivos de manera cualitativa o cuantitativa, ajustando acciones determinadas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. Neredo (1990) citado por Artaraz (2002) indica:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substituido del consumido, como la absorción de residuos generadores sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción.(p.2)

Ambos autores, manifiestan la importancia de ofrecer un plan de sostenibilidad una vez culminado el proyecto; para que sus beneficios sean asegurados y promovidos entre todos.

La sostenibilidad de un proyecto tiene que ser realista en relación a alcance de sus recursos, la delimitación del tiempo, el contexto en general; buscando que genere un impacto positivo, aprovechando oportunidades que se tengan. Armiño

(2013) describe: “la sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”(s.p.). Esta opinión resalta que la sostenibilidad, permite garantizar la permanencia de un proyecto determinado después de su aplicación, para disfrutar de los beneficios e impactos positivos del mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un plan de operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero, siendo una herramienta que permite saber cuáles son los ingresos y gastos en un tiempo determinado. Burbano y Ortíz (2004) opinan: “un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (s.p.). Con esta opinión, el presupuesto es importantísimo para determinar los costos de lo que se pretende realizar así como las condiciones para obtener los resultados.

En todo proyecto, el presupuesto es una de las piezas claves que evidencian de forma explícita los ingresos con que se cuentan así como la adquisición de materiales que permitan la ejecución del mismo, logrando de manera efectiva los objetivos perseguidos. Allen y Rachlin (2001) definen: “el presupuesto es el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración”(s.p.). Ambas opiniones describen que el presupuesto, permite tener un control de ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, estimando el estado financiero de un proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

Uno de los principales retos en la educación primaria, es lograr que los estudiantes alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. El interés por esta habilidad, se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración; siendo privilegiado quién aprende a leer y mucho más, si sabe hacerlo de la manera correcta.

En la actualidad, una mayor parte de los estudiantes, presentan problemas relacionados a la lectura como lo es la deficiencia en la fluidez lectora, determinando así que pocos de acuerdo a su escolaridad han logrado alcanzar o superar los estándares establecidos por el MINEDUC. La fluidez lectora, es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos.

El uso social que se ha hecho de la lectura ha condicionado el valor que se ha concedido a la fluidez lectora a través del tiempo. Esta, ha sido cultivada especialmente en la escuela, debido a que en los programas escolares viene una destinada para mantener y fortalecer la lectura.

Según estudios realizados por expertos, uno de los componentes críticos del aprendizaje de la lectura es la fluidez, debido a que gracias a la práctica de la lectura oral, se obtienen diversos beneficios como el conocimiento de palabras,

desarrollo de la velocidad lectora y la precisión en la lectura de las palabras; además, del impacto de esta práctica en la comprensión.

La realidad de fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango; es deficiente, debido a diversidad de factores; los cuales se reflejaron después de haber realizado los estudios necesarios por medio de la aplicación de la técnica DAFO y MINIMAX. Gracias a este análisis, se elaboraron diversidad de líneas de acción y posibles proyectos, de los cuales se eligió únicamente uno, el cual era prioritario; siendo factible en el establecimiento educativo.

Por ello, la línea de acción que prevaleció es “Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar“. Para ello se utilizaron tarjetas de lectura, el libro mágico gigante, los dados mágicos, la ruleta juguetona, mi mundo mágico de la lectura, la biblioteca de aula, mi cuaderno mágico de lectura, el árbol de control, el lectómetro y la ficha de lectura; que están contextualizados y despiertan el placer por leer.

En este proyecto, docente y padres de familia juegan un papel importante para el logro de todos los objetivos plasmados; debido a que un estudiante necesita estar constantemente motivado y apoyado por quienes lo rodean, sintiéndose comprometido consigo mismo para alcanzar los retos que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil.

Gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP impulsado por el MINEDUC, este proyecto contribuirá al mejoramiento del

rendimiento académico de los estudiantes, conservando así la matrícula escolar, debido a que el estudiante se desenvuelve en un ambiente de armonía motivado a mejorar su nivel académico; evitando la deserción escolar y la repitencia, impulsando nuevas técnicas y estrategias de lectura que permitan el fortalecimiento de la calidad educativa; con el apoyo de toda la comunidad educativa, para que el triunfo sea de todos.

3.3. Concepto de PME

Utilizar herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Mejorar la fluidez lectora con herramientas creativas, en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía de herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en los estudiantes.

b. Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula, para el reforzamiento de la habilidad lectora de los niños y niñas.

c. Socializar el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas con docentes y padres de familia a través de fichas; que determinarán su progreso.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista se realizan diversidad de actividades, que contribuyen al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de establecimiento; pero referente al hábito de la lectura específicamente al nivel de fluidez lectora de los estudiantes, se determina que es deficiente debido a que se necesitan conocer y

manejar más herramientas creativas de lectura para motivar a los estudiantes a tener una iniciativa para mejorar su calidad lectora.

Es por ello que el proyecto titulado “Herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora” surgió con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes; reduciendo la deficiencia en la fluidez; creando y fortaleciendo el hábito de la lectura; y así mantener la matrícula escolar estable; evitando la repitencia y la deserción escolar. Con ello, se pretende beneficiar a 325 estudiantes, promoviendo el uso de las diferentes herramientas creativas de lectura en cada uno de los salones de clase del establecimiento.

Lamentablemente, esta debilidad tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño proyectado en el desarrollo como estudiantes y naturalmente como futuros profesionales. Por ello, el aprovechamiento de los recursos del contexto para la creación de herramientas de lectura que motive a la práctica de la misma es clave en este proyecto.

Así mismo, a través de la línea de acción “Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar”, manejando tarjetas de lectura, dados mágicos, cuaderno mágico de lectura, biblioteca de aula, espacio titulado el mundo mágico de la lectura, entre otros para motivar al mejoramiento de la fluidez lectora en los niños y niñas; de manera que cada uno tenga la iniciativa de seguir cultivando el hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento.

Es importante recordar, que una de las armas más valiosas que posee todo educador; es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día; motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Es así, que fue fundamental poner especial énfasis en el nivel de fluidez lectora de los estudiantes; debido a que es necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento en el desarrollo de la educación.

Este proyecto educativo se justifica por medio del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; que servirá de base para realizar diversidad de actividades que contribuyan al desarrollo eficiente de las habilidades lectoras de los estudiantes, específicamente la fluidez; buscando contribuir en la formación académica; ya que la lectura es de vital importancia, por ser considerado uno de los medios principales para afianzar los conocimientos y una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

Con este proyecto, se pretende obtener diversidad de beneficios para los estudiantes, como el mejoramiento del rendimiento académico; porque cada herramienta que se utilice en el salón de clases, será contextualizada y posteriormente analizada, para poder determinar su efectividad en el progreso de la fluidez lectora de los niños y niñas del establecimiento educativo. De igual forma, minimizar la deserción y repitencia escolar; motivando a los estudiantes a aprender en un ambiente de armonía y confianza.

Los beneficios que se obtendrían a nivel institucional serían invaluable, debido a que, si se mejoran las competencias a nivel individual, se alcanzaría un grado de desempeño significativo para la comunidad educativa en general, al involucrarlos; manteniendo la matrícula escolar, minimizando la repitencia y la deserción de los estudiantes de utilizando herramientas creativas de lectura.

Gracias a este proyecto educativo, se pretende que los estudiantes en un futuro, puedan desenvolverse con autonomía, que sepan buscar la información más que el hecho de aprendérsela de memoria. Pues, al trabajar la lectura eficaz, en este caso la fluidez lectora, es uno de los recursos necesarios para que los estudiantes puedan acceder a la información y al aprendizaje de forma autónoma. Con esto, se logrará desarrollar las capacidades básicas de los estudiantes, para avanzar en mejores condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” fue aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; en el grado de cuarto primaria sección B, con la finalidad de comprobar la utilidad de los mismos en beneficio de los estudiantes. De esta forma contribuir, a minimizar la deserción y la repitencia; manteniendo estable la matrícula escolar del centro educativo en mención; motivando a los educandos a practicar la lectura mejorando notablemente su rendimiento académico.

Para ello, se utilizaron diferentes herramientas creativas adaptadas al contexto, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas quienes motivados por la curiosidad los utilizaron de manera efectiva; practicando así la lectura de forma placentera, ubicándose en espacios disponibles y cómodos dentro del salón de clases; verificando constantemente su avance o las dificultades encontradas.

Por otro lado, debido a la situación actual que se vive en la sociedad a nivel mundial, por la emergencia sanitaria del COVID-19 las actividades plasmadas en el plan; no se cumplieron a cabalidad. Debido a esta circunstancia, se implementaron estrategias para continuar con las actividades previstas;

agenciándose de la tecnología que permite unir de un lugar a otro a personas sin necesidad de tener un contacto directo.

Es por ello que el uso de los teléfonos móviles inteligentes, con diferentes aplicaciones como el whatsapp, permitieron contactarse con los estudiantes de manera rápida y efectiva, siempre con el apoyo de los padres de familia; para continuar con su preparación en el manejo de los diferentes materiales; como mi cuaderno mágico de lectura en el cual se realizaron las actividades correspondientes como la lectura de cuentos, fábulas, leyendas o historias que posteriormente tenían que interpretar y plasmar a través de una imagen sobre lo captado; así como la elaboración de preguntas e interpretación escrita de la enseñanza de cada texto leído; las cuales fueron evidenciadas a través de fotografías enviadas por los encargados de cada estudiante.

Fotografía No. 9
Mi cuaderno mágico de lectura



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 10
Trabajo en el cuaderno mágico de lectura



Fuente: Archivo personal.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable	
1	2 semanas	Fase de Inicio Elaboración de planes del proyecto educativo.	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Guadalupe Ortiz	
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Guadalupe Ortiz	
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Guadalupe Ortiz	
		Presentación de la carta de compromiso al asesor pedagógico del PME.	Elaboración de la carta de compromiso	Presentación de la carta de compromiso al asesor pedagógico del PME.	Guadalupe Ortiz	
			Presentación de la solicitud al director administrativo del establecimiento.	Elaboración de la solicitud.	Presentación de la solicitud al director del establecimiento, con una breve descripción del proyecto a realizar.	Guadalupe Ortiz
				Elaboración de agenda.	Desarrollo de la agenda en forma ordenada.	Guadalupe Ortiz
2	5 semanas	Fase de planificación Diseño formal del proyecto, tomando en cuenta la normativa que la Universidad de San Carlos de Guatemala establece.	Elaboración del diseño del proyecto educativo.	Calendarización de actividades, determinación de recursos a utilizar y sujetos directos e indirectos que intervienen en el proyecto.	Guadalupe Ortiz	
3	14 semanas	Fase de ejecución Lanzamiento del proyecto en centro educativo.	Socialización y divulgación del proyecto educativo.	Determinación de espacios disponibles que serán utilizados para la ejecución del proyecto	Guadalupe Ortiz	

		Aplicación del diseño del proyecto, en forma sistemática.	Elaboración de guía metodológica.	educativo. Colocación de la guía en un espacio visible, por medio de un cartel.	Guadalupe Ortiz
		Utilización de herramientas creativas de lectura, tomando en cuenta el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.	Adaptación de las herramientas creativas de lectura al contexto de los estudiantes. Utilización de Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013; para fortalecer el proyecto educativo.	Recopilación y elaboración de materiales creativos de lectura. Agenciarse de materiales y herramientas que propone el MINEDUC en el ámbito de lectura.	Guadalupe Ortiz Guadalupe Ortiz
4	1 semana	Cierre del Proyecto Entrega de la guía metodológica	Socialización de la guía metodológica con la autoridad educativa del establecimiento	Evidenciar la entrega formal de la guía metodológica	Guadalupe Ortiz

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

El objetivo primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora”; el cual consiste en motivar a la niñez a fortalecer y mejorar el hábito de lectura dentro del salón de clases principalmente y posteriormente en distintos ámbitos. Para ello, se determina dentro de la planificación el proceso en el cual se irán desarrollando cada una de las fases de inicio, ejecución, monitoreo, evaluación;

las cuales se encuentran inmersas en el cronograma donde se detalla el desarrollo de las mismas basándose en fechas estipuladas para su aplicación.

A. Inicio

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista; del municipio de Jacaltenango; se procedió a la elaboración y presentación de diversos documentos que a continuación se presentan y detallan:

Fotografía No. 11 Carta de compromiso



Fuente: Archivo personal.

La carta de compromiso, fue uno de los principales documentos que se elaboraron, con la finalidad de asumir la responsabilidad de realizar el análisis correspondiente en el centro educativo donde se labora; para identificar las debilidades o necesidades y posteriormente buscar estrategias para combatirlas, por medio de la ejecución del PME. Posteriormente, fue firmado por el docente responsable de ejecutar el proyecto y luego se entregó al asesor pedagógico correspondiente; quien dio fe de la seriedad y el compromiso que se asumió;

recomendando dar lo mejor de cada profesional para obtener beneficios significativos.

Una vez entregada la carta de compromiso, el asesor pedagógico motivó y recomendó a los estudiantes del PADEP a tomar con seriedad el compromiso adquirido; para que las actividades permitan la solución de dificultades que obstruyan el proceso de enseñanza aprendizaje. Luego, se procedió a elaborar una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana de la aldea San Marcos Huista del municipio de Jacaltenango, donde se detallaban las fases del PME que se ejecutarían, si éste era autorizado. Durante la entrega de dicho documento, se entabló una conversación; indicando en qué consistían cada una de las fases del proyecto, así como la magnitud de su ejecución y los beneficios que éste ofrecía en beneficio de la comunidad estudiantil.

Fotografía No. 12 Autorización del PME



Fuente: Archivo personal.

Finalmente la autorización del director del establecimiento educativo, fue uno de los documentos fundamentales que permitieron legalmente; la aplicación del PME cumpliendo con cada una de las fases que este establecía de manera

responsable. Éste fue presentado al asesor pedagógico correspondiente, como evidencia de la aprobación de la autoridad educativa para la ejecución del proyecto en el tiempo determinado.

B. Planificación

En la etapa de planificación se detallaron las tareas, sub-tareas y responsables de la elaboración del diseño proyecto educativo y la calendarización de cada una de las actividades contempladas; para el logro de los objetivos previstos; los cuales están adaptados de acuerdo al lugar donde se ejecutó el PME. El objetivo primordial de la planificación, fue mantener un orden en la realización de las actividades de modo que la ejecución fuera efectiva. Para ello, se elaboró el plan de monitoreo determinando actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos que sirvieron para que se cumplieran de manera eficiente los objetivos del PME.

Fotografía No. 13
El Mundo mágico de la lectura



Fuente: Archivo personal.

En este plan, se diseñó la guía de herramientas creativas de lectura, utilizando diversas formas de motivación al estudiante, por lo que la biblioteca de aula fue

novedosa debido a las técnicas utilizadas para su funcionamiento. Cabe destacar que la ficha de lectura permitió verificar y controlar el avance o progreso de cada uno de los estudiantes en relación a su fluidez lectora.

Así mismo, se elaboró el plan de evaluación que permitió comprobar si se generaron cambios significativos en relación al problema atendido; conociendo así cuanto se logró; para lo cual se determinaron a cada uno de los objetivos plasmados en el PME aspectos como resultados que se pretendían obtener, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos que fueron primordiales para la ejecución del proyecto en mención.

C. Ejecución

La fase de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana permitió la realización de las diferentes actividades contempladas, de modo que los resultados esperados fueran alcanzados de manera eficiente, siempre en beneficio de los estudiantes; modificando en forma positiva el avance en la fluidez lectora de ellos; lo que permitió la minimización de los indicadores de deserción y repitencia; los cuales lograron que la matrícula escolar se mantuviera estable.

Fotografía No. 14
Tarjeta de invitación



Fuente: Archivo personal.

Durante esta etapa de ejecución, se diseñó una tarjeta de invitación dirigida a los padres de familia de los estudiantes involucrados quienes corresponden al cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana; así como al director administrativo, al coordinador distrital accidental interino del distrito escolar 13-07-019 del municipio de Jacaltenango y al asesor pedagógico; para que asistieran al lanzamiento del PME titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora”.

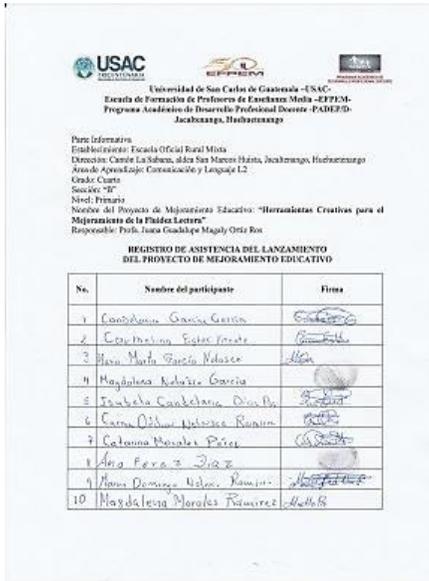
Posteriormente, el día del lanzamiento del PME se manejó una agenda diseñada previamente para seguir en orden cada una de las actividades programadas, para cumplir con la presentación de los temas más relevantes del proyecto. Seguidamente, la asistencia se manejó al inicio de la actividad donde cada uno de los participantes que ingresaban al evento; firmaban la hoja correspondiente; con la finalidad de comprobar la responsabilidad y el interés de los participantes; quienes afortunadamente demostraron el 100% de aceptación y apoyo.

Fotografía No. 15 Agenda de lanzamiento del PME



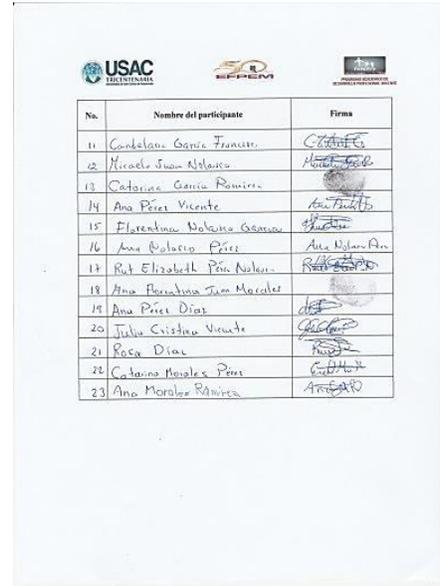
Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 16
Hoja de asistencia 1



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 17
Hoja de asistencia 2



Fuente: Archivo personal.

Durante la actividad programada para el lanzamiento del PME titulado "Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora" se inició agradeciendo a nuestro creador, así como la bienvenida de los participantes.

Fotografía No. 18
Lanzamiento del PME



Fuente: Archivo personal.

Luego se dio a conocer los aspectos más relevantes del mismo, como el porque de su aplicación, los objetivos perseguidos, los actores directos e indirectos y los beneficios entre otros.

Afortunadamente, se contó con la presencia del coordinador distrital accidental interino del distrito, así como el asesor pedagógico; quienes brindaron palabras de sensibilización y agradecimiento a los padres de familia; debido a que el apoyo y esfuerzo de todos en beneficio de la niñez, permitiría la obtención de cambios significativos.

Fotografía No. 19
Detalles del PME



Fuente; Archivo personal.

Fotografía No. 20
Autoridades educativas



Fuente: Archivo personal.

Culminando la actividad, se le agradeció infinitamente el apoyo a los presentes, debido a que gracias a ellos se dio por inaugurado la puesta en marcha del PME con los estudiantes de cuarto grado sección B de la EORM, Cantón La Sabana; que perseguía mejorar la fluidez lectora por medio del uso de herramientas creativas adaptadas de acuerdo al interés y necesidad de los mismos; posteriormente se brindó un refrigerio, como forma de agradecimiento al formar parte importante de tan magno evento.

Al principio de la ejecución del PME se realizó una pequeña charla con los estudiantes, motivándolos a trazarse metas utilizando diversidad de herramientas de lectura; para obtener satisfactoriamente la fluidez lectora acorde a los estándares establecidos por el MINEDUC. La elaboración de la guía de herramientas creativas de lectura fue fundamental en esta fase; debido a que sirvió para la aplicación de cada una de las actividades plasmadas en la planificación se llevarán a cabo de manera eficiente. De igual forma, la motivación constante fue fundamental para que los estudiantes se emocionaran y tomaran la iniciativa de tomar cualquier material de lectura en sus momentos libres.

Fotografía No. 21
Uso de las tarjetas de lectura



Fuente: Archivo personal.

Durante la primera semana se elaboraron, tarjetas de lectura, que contenían cuentos, fábulas, leyendas e historias que previamente fueron investigados para ser compartidos con los estudiantes. Cabe destacar que el diseño animado y colorido de las tarjetas, llamaron la atención de los niños y niñas; quienes contentos y ansiosos por descubrir de qué trataban; corrían a repartirlas a cada uno de sus compañeritos para iniciar con la lectura correspondiente. Estas herramientas, se utilizaron todos los días de lunes a viernes en el horario de 7:30 a 8:00 de la mañana; practicando diferentes tipos de lectura dentro del salón de clases. Esta actividad, permitió que los estudiantes reforzaran el hábito de la

lectura y posteriormente mejoraran la fluidez, que era deficiente en ese momento. Con ello, se logró el involucramiento de todos y el interés por superar los estándares de cantidad de palabras establecidas por el MINEDUC, ya que se realizaba una evaluación para determinar el avance o deficiencia que cada uno manifestaba.

Los libros mágicos gigantes, también fueron herramientas utilizadas durante la ejecución del PME, los cuales tuvieron una aceptación positiva desde el momento que se elaboraron y presentaron a los estudiantes. Cada uno contiene diversidad de cuentos, fábulas, leyendas, historias, chistes, refranes y otros temas de interés para los niños y niñas que permitieron que ellos practicasen constantemente la lectura, con fines de alcanzar metas trazadas en forma individual, el cual era superar el nivel de fluidez.

Fotografía No. 22
Lectura de los libros mágicos gigantes



Fuente: Archivo personal.

Conjuntamente con los diferentes materiales, se utilizó la ficha de lectura, el cual fue una herramienta muy efectiva, que permitió verificar y controlar el nivel de avance o deficiencia que los niños y niñas poseían en ese momento. Para ello se diseñó tomando en cuenta aspectos como información referente al estudiante, temas leídos, fecha, cantidad de palabras leídas, cantidad de palabras no pronunciadas correctamente, el tiempo, nombre y firma del responsable de evaluar la lectura.

Así mismo, se reunió a los padres de familia en el salón de clases con el objetivo de explicarles el uso de las fichas de lectura, debido a que no solo en clases se utilizarían; sino también en el hogar. Afortunadamente, todos demostraron interés y aceptación por conocer el manejo de esta herramienta; ya que permitiría llevar el control de la fluidez lectora de los estudiantes. Posteriormente, se hizo un ensayo en el cual los niños utilizaron las tarjetas de lectura, mientras sus padres llevaban el control del tiempo, así como el conteo de palabras no pronunciadas correctamente. Al finalizar, se reportaron todos los aspectos que requería la ficha de lectura.

Fotografía No. 23
Padres de familia utilizando la ficha
de lectura



Fuente: Archivo personal.

Otro aspecto importante de mencionar durante la ejecución del PME, es que se destinó un espacio específico donde se pudiera practicar la lectura de forma cómoda contando con distintos tipos de materiales que permitieran disfrutar el placer de leer. Para ello, se buscó un nombre creativo el cual fue “El Mundo Mágico de Lectura”, que se fue construyendo con detalles elaborados por los niños, así como muebles y otros materiales adquiridos por el docente; que permitieron su decoración. En ella precisamente se ubicaron todas las herramientas de lectura, como tarjetas, libros mágicos gigantes, biblioteca de aula, dados mágicos, ruleta juguetera, el árbol de control.

En relación a los dados mágicos, fueron elaborados por el docente incluyendo en ellos, dichos, refranes, adivinanzas y chistes con imágenes, que fueron otra manera distinta de promover la lectura en forma animada y divertida. Esta herramienta tuvo mucha aceptación, debido a que se podía utilizar conjuntamente con otros compañeros; promoviendo así armonía y diversión. Es preciso mencionar que fue presentada por representantes de los equipos de trabajo; quienes manifestaron su interés y agradecimiento; así como las recomendaciones pertinentes para su uso.

Fotografía No. 24
Presentación de los dados mágicos



Fuente: Archivo personal.

Para la conformación y funcionamiento de la biblioteca de aula, se adquirieron libros, revistas, folletos entre otros que contenían diversidad de temas educativos que permitieron que cada lector eligiera el material que de su interés. Así mismo, se conformó la comisión de biblioteca, que se encargó del resguardo de los libros y el funcionamiento de la misma; llevando un control riguroso por medio de la ficha de control de libros. Otra herramienta utilizada fue la ruleta juguetona, la cual sirvió para que el estudiante pudiera buscar y leer el material que indicara, una vez girada. El árbol de control, por su lado permitió registrar el progreso o deficiencia de los estudiantes en relación a la fluidez lectora. En ella, se plasmaban por bimestre la cantidad de palabras leídas durante una fecha

específica; lo cual contribuyó a brindar mayor apoyo aquellos que lo necesitaban y felicitar aquellos que mejoraron y superaron los estándares establecidos.

El Cuaderno Mágico de Lectura, formó parte de las herramientas utilizadas en el PME, la cual fue creada y diseñada al gusto de cada estudiante, ya que se le otorgó un cuaderno de dibujo; mostrando un ejemplar e indicando que utilizaran su creatividad para que su obra llevara su sello personal. En ella se plasmaron dibujos, preguntas, canciones, resúmenes, y otros aspectos referentes a cuentos, fábulas, leyendas o historias que fueron leídas. Durante todo el proceso de ejecución, se utilizaron paralelamente herramientas e instrumentos que permitieron controlar el avance de los estudiantes, así como las dificultades presentadas; las cuales permitieron en ese momento brindar el apoyo correspondiente a aquellos que más lo necesitaban; sin olvidar que constantemente se motivaba día a día a practicar y reforzar el hábito de la lectura.

Todas estas actividades, se iniciaron a aplicar paso a paso durante la primera semana con las indicaciones previas sobre su manejo. Cabe mencionar, que debido a la pandemia del COVID-19 se buscaron otras estrategias virtuales que contribuyeran al fortalecimiento y seguimiento del uso de las herramientas de lectura, así como la elaboración de actividades que no se culminaron a cabalidad. Gracias a la telefonía móvil y al apoyo de los padres de familia, se realizaron llamadas para la asignación de tareas o actividades a realizar, para quienes no poseían teléfonos inteligentes. Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes utilizaron la aplicación de mensajería instantánea de whatsapp para la entrega de evidencias sobre la realización de las tareas asignadas.

Con ello, el PME se culminó a cabalidad cumpliendo los objetivos plasmados en el plan, acoplando únicamente estrategias para el manejo y el fortalecimiento del hábito de la lectura realizando constantemente en el hogar lo aprendido, bajo la supervisión de los padres de familia; quienes fueron clave para el logro del

mismo, así como el envío de evidencias que posteriormente fueron evaluadas para emitir un resultado.

D. Monitoreo

Otro aspecto importante de destacar es el plan de monitoreo, el cual contiene una parte informativa referente al establecimiento, grado, sección y nivel en donde se aplicó el PME. Así mismo, en la parte operativa se detallan individualmente los objetivos que se persiguieron durante la ejecución, analizando el progreso de la implementación de las actividades y la obtención de los resultados previstos. En este plan se determinaron las actividades, los parámetros y costos, la meta de desarrollo, el indicador, las fuentes de información utilizadas, la técnica y los instrumentos de utilidad para el desarrollo de los objetivos plasmados.

En esta fase, es importante resaltar que la variedad de herramientas de lectura como las tarjetas, los libros mágicos gigantes, los dados mágicos y la biblioteca de aula propuestos en la guía, sirvieron para el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad lectora; y por ende el mejoramiento de la fluidez. Otro aspecto importante de mencionar es el uso del espacio “El Mundo Mágico de la Lectura”, que afortunadamente cumplió con las expectativas de los estudiantes; debido a que la ornamentación y la comodidad que ofrecía, respondía a las necesidades del lector. Por ello, la totalidad de niños y niñas prefería acudir al espacio de lectura cuando terminaba tareas de la clase; manifestando alegría y diversión a la hora del período de lectura.

Otras técnicas aplicadas para el fomento de la lectura fueron, la ruleta juguetona, la ficha de lectura, el árbol de control y el lectómetro que sirvió de base para verificar si los niños y niñas alcanzaban los estándares establecidos por el MINEDUC relacionados a la fluidez lectora. La observación fue fundamental, debido a que se requería comprobar la aceptación y funcionalidad de cada una de las herramientas aplicadas.

De esta manera, se pretendió fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes, motivándolos a crear una mejor cultura de vida y estar adaptados a nuestra sociedad tan cambiante; demostrando habilidades que ofrecen una gran gama de beneficios que ayudan al desarrollo personal de los niños y niñas; adaptando así el proceso de enseñanza aprendizaje a los intereses y necesidades de la comunidad estudiantil.

En esta etapa, cabe destacar que debido a la situación actual que se vive en el país por la pandemia del COVID-19; los padres fueron parte fundamental para realizar el monitoreo de las actividades que ya no pudieron llevarse a cabo en clases, como el seguimiento de la práctica de la lectura, el manejo de la ficha, el uso constante del cuaderno mágico de lectura. Por lo que el uso de la tecnología, permitió el envío de evidencias correspondientes, a través de la telefonía y la aplicación de mensajería instantánea de whatsapp.

Fotografía No. 25
Trabajo en casa en el cuaderno
mágico de lectura



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 26
Trabajo en casa en el cuaderno
mágico de lectura



Fuente: Archivo personal.

E. Evaluación

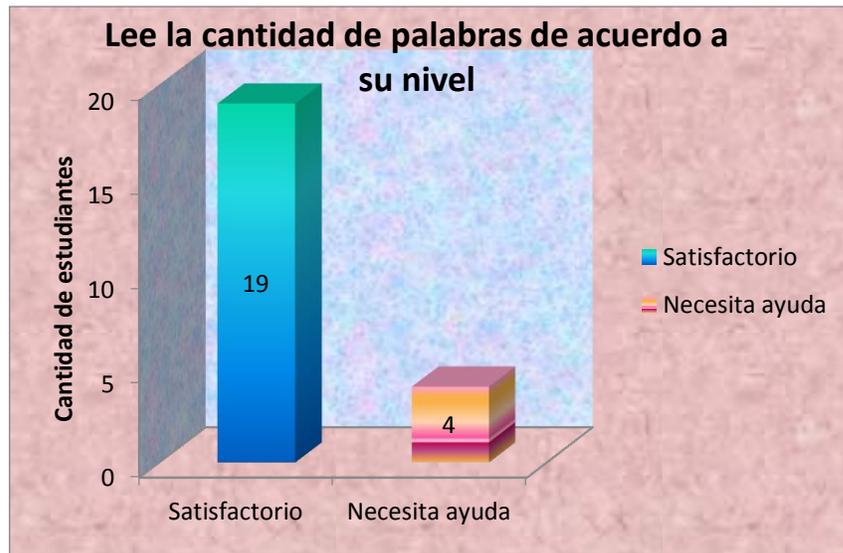
Descriptivo como se evaluó cada actividad, los resultados e instrumentos que se utilizaron si se cumplieron los objetivos o no.

Para medir la efectividad del proyecto, la evaluación fue fundamental; debido a que permitió determinar los cambios generados; haciendo una comparación entre la situación de la fluidez lectora en los estudiantes antes de la ejecución del PME y el estado que se obtuvo al culminar el mismo. Es así, como se adquirió información que sirvió para la toma de decisiones, con el fin de alcanzar eficientemente los objetivos previstos; logrando así cambios significativos en los niños y niñas.

En la evaluación del PME, se determinaron uno a uno los objetivos específicos, plasmando los resultados que se pretendían lograr, los parámetros, las metas, las fuentes de información que fueron de utilidad, las técnicas que beneficiaron el desarrollo del proyecto y los instrumentos. Con relación a los resultados obtenidos, se evidenció que el uso de las diversas herramientas creativas de lectura; permitieron mejorar la fluidez de los estudiantes de manera armónica, provocando que sean ellos mismos quienes tomaron la iniciativa de utilizar momentos libres para la lectura de cualquier texto de forma placentera. Es así, como se realizaron gráficas estadísticas que detallan información referente, a la aplicación de cada una de las herramientas; las cuales aparecen a continuación.

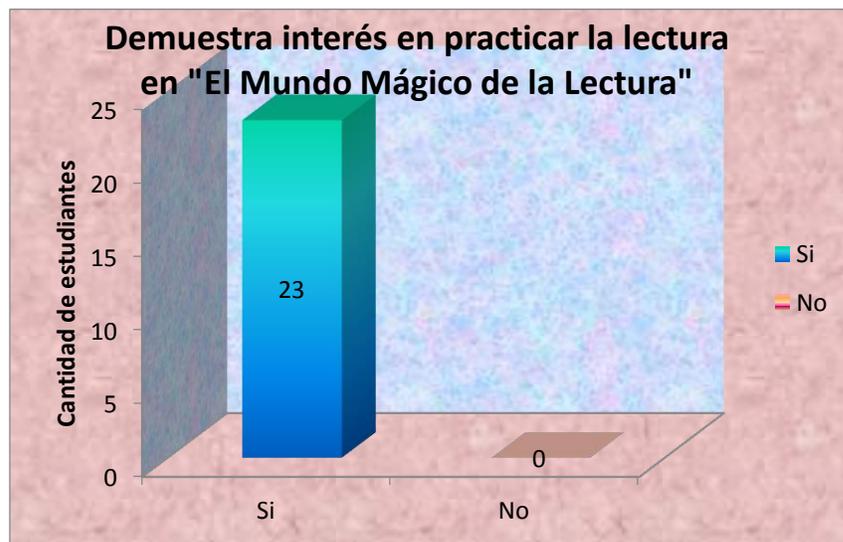
Con respecto a los resultados obtenidos del PME ejecutado, se evidenció que el uso de las diversas herramientas creativas de lectura; permitieron mejorar la fluidez de los estudiantes del establecimiento educativo de manera armónica, provocando que fueran ellos mismos quienes tomaran la iniciativa de utilizar momentos libres para la lectura de cualquier texto de forma placentera. Es así, como se realizaron gráficas estadísticas que detallan información referente, a la aplicación de cada una de las herramientas; las cuales aparecen a continuación.

Gráfica No. 4
Lee la cantidad de palabras de acuerdo a su nivel



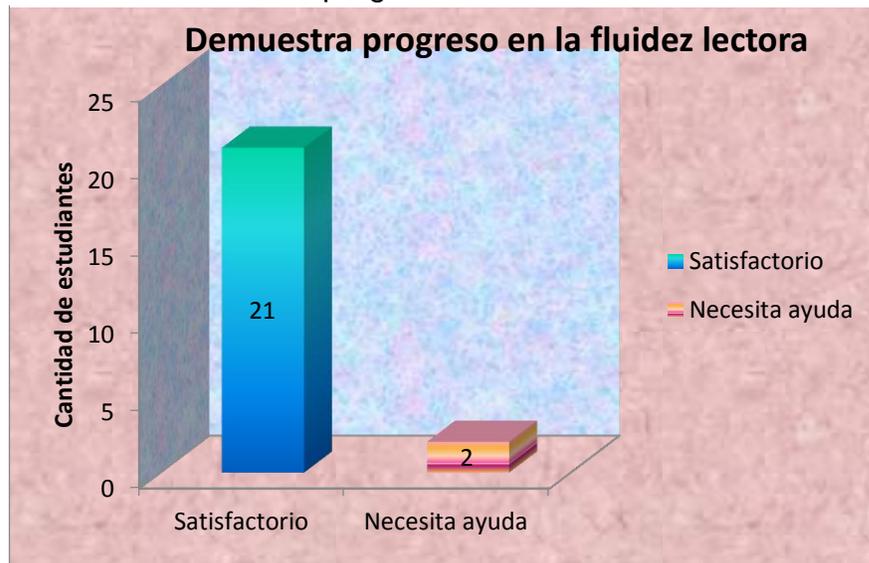
Fuente: Elaboración Propia. De acuerdo a la ficha de lectura utilizada en el PME se determinó que la mayor parte de los estudiantes leyeron la cantidad de palabras establecidas por el MINEDUC de acuerdo al grado que cursan, mientras una minoría aún posee dificultades en la lectura.

Gráfica No. 5
Demuestra interés en practicar la lectura en "El Mundo Mágico de la Lectura"



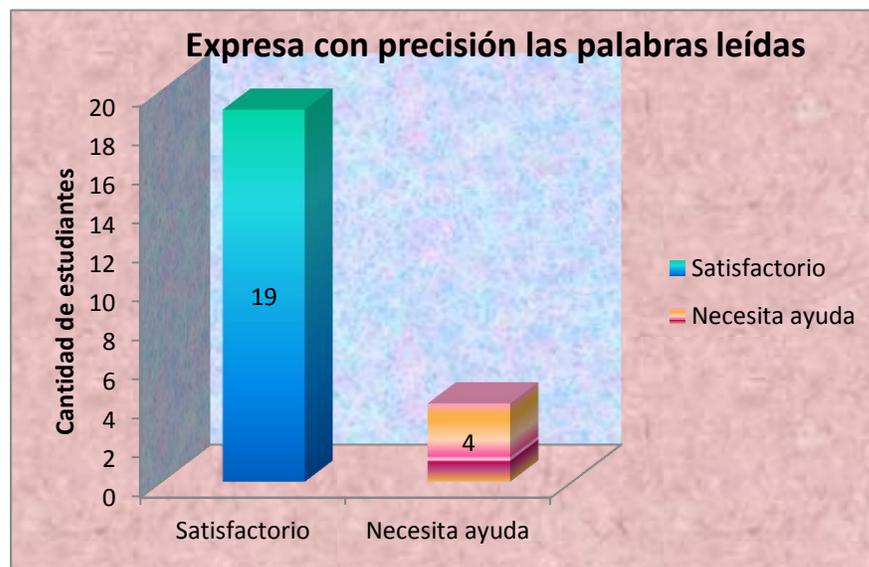
Fuente: Elaboración Propia. "El Mundo Mágico de la Lectura" es un espacio exclusivo para practicar la lectura tomando libros de la biblioteca de aula, dados mágicos, tarjetas de lectura u otros materiales que permitan que los estudiantes elijan lo que a ellos les llama la atención. Por ello, afortunadamente durante el funcionamiento del mismo, se observó inmediatamente que a los niños y niñas les encantó el espacio debido a que se decoró con figuras llamativas, así como el uso de materiales que permitieran la comodidad del lector.

Gráfica No. 6
Demuestra progreso en la fluidez lectora



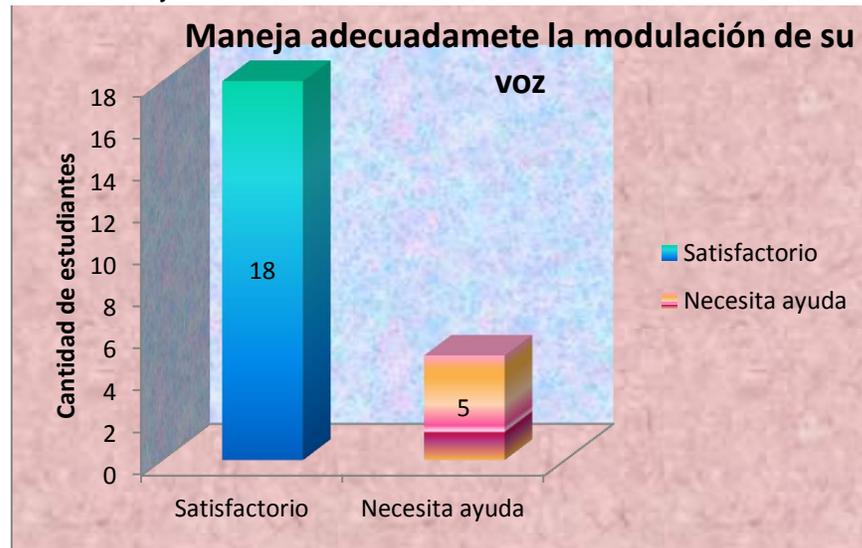
Fuente: Elaboración Propia. . Afortunadamente, el uso del árbol mágico de la lectura permitió que cada uno de los niños y niñas llevaran el registro de la fluidez lectora que tenían durante cada semana; por lo que se pudo observar que evidentemente la mayor parte de estudiantes manifestó un progreso en su nivel de fluidez y una minoría aún necesita ayuda en relación al inicio del proyecto.

Gráfica No. 7
Expresa con precisión las palabras leídas



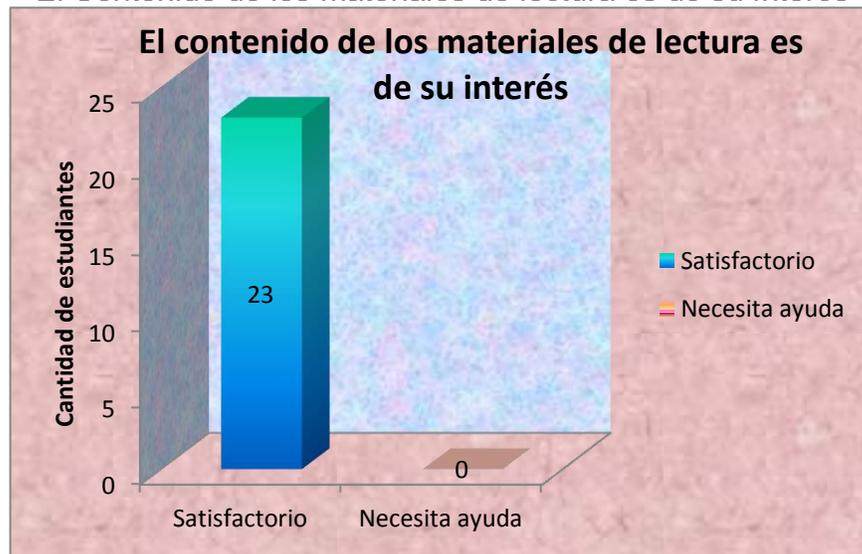
Fuente: Elaboración Propia. Las tarjetas de lectura, que contienen diferentes cuentos, fábulas, leyendas e historias, utilizadas por los niños y niñas todas las mañanas dentro del salón de clases; permitieron observar la pronunciación de palabras con la fluidez correspondiente. Así mismo, la ficha de lectura sirvió como instrumento para determinar el nivel de precisión con la que se pronuncian las palabras, obteniendo un resultado positivo debido a que de 23 estudiantes 19 demostraron resultados satisfactorios, mientras 4 aún necesitan ayuda para lograr el objetivo trazado.

Gráfica No. 8
Maneja adecuadamente la modulación de su voz



Fuente: Elaboración propia. La ruleta juguetera, es otro instrumento donde a través del juego los estudiantes tenían que buscar material de lectura dentro del salón de clases, que contenga lo que ella indica. Con ello, se pudo determinar que la mayor parte de los niños y niñas manejan adecuadamente la modulación de la voz cuando leen cualquier material de lectura; mientras una minoría aún necesita ayuda para mejorar y concentrarse en los cambios de voz que debe realizar al momento de observar un signo de puntuación determinado.

Gráfica No. 9
El Contenido de los materiales de lectura es de su interés



Fuente: Elaboración propia. El Mundo Mágico de la lectura, es un espacio destinado a la lectura de los niños y niñas; el cual contiene diversidad de materiales de lectura como tarjetas, dados mágicos, libros de texto, libros gigantes; que forman parte importante para la formación y fortalecimiento del hábito de la lectura. Por ello, se observó que la totalidad de los estudiantes demostraban interés en la lectura utilizando material que les llamaba la atención.

Finalmente, se determinó que el PME ejecutado en el establecimiento educativo generó resultados positivos, que incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes; lo cual indica que puede ser aplicado en todos los grados del nivel primario adaptándolos a los estándares establecidos por el MINEDUC. Con ello, se pueden obtener cambios significativos, que ayuden a la comunidad estudiantil y finalmente a elevar el prestigio y la calidad educativa.

F. Cierre del proyecto

Todas las actividades que estuvieron contempladas en cada uno de los planes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se plasmaron en el cronograma dando inicio desde el mes de noviembre de 2019 con la redacción del informe y culminando el 30 de mayo del año 2020 después de la ejecución y obtención de resultados. Es por ello que finalmente, se realizó el cierre oficial con la entrega de la guía de las herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora al director administrativo, para que posteriormente sea utilizado a nivel de establecimiento acoplándolo a las necesidades e intereses de cada uno de grupos de estudiantes del establecimiento.

De igual forma se compartieron los resultados obtenidos después de la ejecución del PME, indicando que los efectos fueron positivos, debido a que la mayor parte de los estudiantes, alcanzaron los estándares de fluidez lectora establecidos por el MINEDUC; mientras otros superaron estándares más altos lo cual provocó satisfacción personal en cada uno de los involucrados.

Y dada la situación que se vive en el país por el COVID-19 se solicitó la presencia del director administrativo del establecimiento para dar fe, de que oficialmente se culminó satisfactoriamente el proyecto; entregando un ejemplar del póster académico y la guía de las herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes; que sirvió de base para la aplicación y que posteriormente servirá para socializarlo entre docentes y utilizarlo dentro de cada uno de los salones de clase para beneficio de la

comunidad estudiantil, compartiendo así experiencias significativas que contribuyan al mejoramiento de nuestra labor docente en cada una de nuestras comunidades.

Fotografía No. 27
Entrega de póster académico al director



Fuente: Archivo personal.

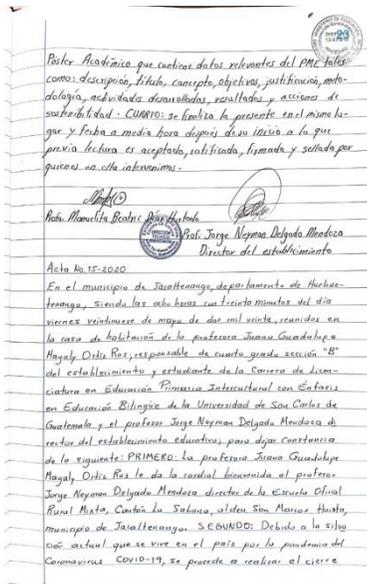
Fotografía No. 28
Entrega de la guía al director



Fuente: Archivo personal.

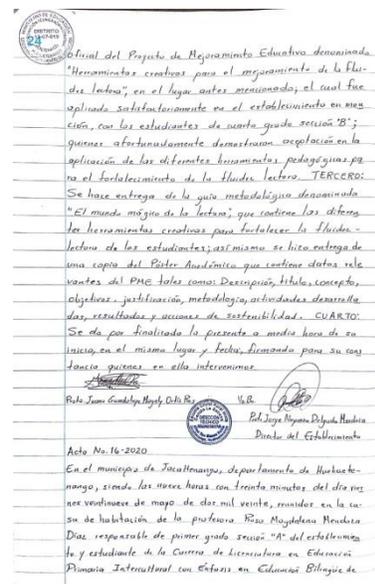
Cabe mencionar que durante el cierre oficial del proyecto se elaboró un acta que contiene datos relevantes de la actividad; sirviendo como un documento legal que respalda la culminación del PME.

Fotografía No. 29
Acta de cierre del PME parte 1



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 30
Acta de cierre del PME parte 2



Fuente: Archivo personal.

Así mismo, se agradeció el apoyo y comprensión brindada en cada una de las fases y requerimientos del PME que fueron fundamentales para que la ejecución se llevara a cabo de manera armónica y sin dificultades para los involucrados; alcanzando los objetivos esperados, en beneficio de la comunidad estudiantil; sin olvidar que juntos las cosas se pueden llevar a cabo de la mejor manera.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Telefonía Móvil y sus aplicaciones de Mensajería Instantánea (Whatsapp)

Fecha: 29 de Mayo de 2020

Responsable: Juana Guadalupe Magaly Ortiz Ros

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General

A. Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Diseñar un póster académico que contenga información relevante sobre la ejecución del PME, promoviendo análisis y reflexión en los actores involucrados.

B. Utilizar la telefonía móvil y sus aplicaciones para compartir información del PME con objetividad y claridad a todos los actores involucrados.

C. Promover la participación de los involucrados para manifestar opiniones sobre el PME, así como el compromiso de fomentar una mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la presentación de un póster académico, elaborado en una manta vinílica, que incluye los elementos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo como; título, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados significativos y acciones de sostenibilidad. Esta estrategia brindará información sobre el PME y los resultados obtenidos durante su ejecución; a los actores involucrados: director del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Para ello, la información se compartirá por medio de la telefonía móvil y sus diferentes aplicaciones de mensajería instantánea (Whatsapp) dirigidos a los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, y la guía metodológica titulada “El Mundo Mágico de la Lectura” que contiene; herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez de los estudiantes, que responden a las necesidades del establecimiento, promoviendo la calidad educativa en la comunidad. Estos componentes, son parte fundamental para solventar el examen privado ante una terna examinadora, nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Elaboración del póster académico, informe final del proyecto en físico y digital y guía metodológica para informar a los involucrados lo referente a los resultados obtenidos.

4.2 Comunicación anticipada a los actores involucrados para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo en la fecha sugerida por medio de la aplicación de mensajería instantánea (whatsapp).

4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, fomentando compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista y autoridades educativas del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

5.2 Materiales: manta vinílica, hojas de papel bond, impresiones, tinta genérica, empastados, cuaderno de apuntes, lapiceros.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, impresora, escáner, cámara digital, teléfonos móviles, USB entre otros.

6 Evaluación: por medio del intercambio de ideas eficientes y sugerencias entre los participantes para el mejoramiento de la ejecución de las herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez de los estudiantes.

Obtención



f. _____

Juana Guadalupe Magaly Ortíz Ros

Maestra-estudiante

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora” fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana; municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; la cual funciona en la jornada matutina, de lunes a viernes atendiendo a estudiantes del nivel preprimario en distintas etapas de 4 a 6 años y el nivel primario de primero a sexto en cada una de las aulas de establecimiento educativo, con el aprovechamiento del espacio físico utilizado para la recreación.

El centro educativo en mención, se atienden estudiantes del nivel preprimario divididas en etapas de 1 a 3 secciones, mientras que en el primario las secciones varían de 2 a 4 secciones de acuerdo a la matrícula escolar de cada ciclo escolar. La cantidad de docentes en el nivel preprimario es de 6 maestras presupuestadas bajo el renglón 011, mientras en el primario laboran 19 docentes de los cuales 15 pertenecen al renglón presupuestario del 011 y 4 son del renglón 021, y 1 docente por contrato que atiende estudiantes con sobreedad. Con ello, la EORM La Sabana atiende a 612 estudiantes en el presente ciclo escolar. De igual forma, cuenta con personal operativo bajo el renglón 031 con 2 cocineras y un guardián que funcionan en beneficio del centro educativo. Así mismo, el gobierno escolar es una organización estudiantil integrada por representantes de cada sección del establecimiento educativo, quienes participan en cada una de las actividades educativas.

De acuerdo al análisis que se realizó en el establecimiento en relación a los indicadores educativos, se pudo observar que el porcentaje de la repitencia es moderado al igual que la deserción escolar, en todos los grados del nivel

primario. Aunque cabe mencionar que una de las debilidades encontradas en los estudiantes es la deficiencia en la fluidez lectora, lo cual indica que los estándares establecidos por el Ministerio de Educación; no se alcanzan con efectividad provocando que los niños y niñas se frustren y decepcionen al no cumplir con los requisitos necesarios, afectando su rendimiento académico.

Así mismo, la conservación de la matrícula escolar se ve afectada cuando los estudiantes toman la decisión de abandonar sus estudios; debido al desinterés que demuestran, luego de observar sus resultados académicos cada bimestre. Esta situación se identifica, gracias a la matriz DAFO elaborada, así como la técnica MINIMAX aplicada al establecimiento educativo; produciendo las vinculaciones estratégicas, permitiendo la formulación de la línea de acción Implementar herramientas creativas de lectura, con la finalidad de mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista; utilizando diversos materiales que despierten el interés y el placer por leer; contando con el apoyo fundamental del docente y padres de familia que permitirá la disminución de la repitencia y la deserción escolar.

Gracias al PME, se obtienen resultados positivos, que se pueden verificar según los objetivos planteados como: a. Diseñar una guía de herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en los estudiantes. En el cual se evidenció un cambio significativo en la actitud de los estudiantes en relación a la práctica de la lectura; por medio del uso de la lista de cotejo y el registro del lectómetro que fueron fundamentales para determinar que el 87% de los niños y niñas se motivaron y manifestaron interés por practicar las diferentes herramientas creativas de lectura. Con estos resultados, se considera que el diseño de la guía ayudó efectivamente en los cambios positivos que se suscitaron en cada uno de los estudiantes.

Las diversas herramientas creativas de lectura que contiene la guía son tarjetas de lectura, el libro mágico gigante, los dados mágicos, la ruleta juguetona, mi mundo mágico de la lectura, la biblioteca de aula, mi cuaderno mágico de lectura, el árbol de control, el lectómetro y la ficha de lectura que mejoraron la fluidez de los estudiantes; debido a que están contextualizadas y responden a los intereses del mismo, fortaleciendo así este hábito por iniciativa propia; sin necesidad de hacerlo únicamente por obligación o por cumplir con un requisito.

Debido a que la lectura es un hábito tan valioso e imprescindible en la vida del ser humano así como lo indica Piaget (1970) quien dice que es necesario desarrollar un análisis ontogenético del problema del conocimiento: para dar una respuesta a este problema es necesario remitirse a cómo el conocimiento aparece y se transforma a lo largo del desarrollo hasta llegar a las formas propias del adulto.(s.p.) Con esta opinión es evidente, que el ofrecer nuevas alternativas de lectura al estudiante; permitirán crear en él una cultura de vida llena de éxitos.

Así mismo, el segundo objetivo: b. Crear dentro del salón de clases una Biblioteca de aula, para el reforzamiento de la habilidad lectora de los niños y niñas. Lo cual permitió la motivación y el interés de los estudiantes por practicar la lectura; ofreciendo un lugar agradable y llamativo; debido a que se creó conjuntamente con ella, el llamado Mundo Mágico de la lectura que fue decorado y equipado exclusivamente para el lector. Gracias al uso de la guía de observación, se pudo evidenciar que el 100% de los estudiantes demostraron interés en acudir constantemente a este espacio y leer cualquier material de lectura que se encontraba en este lugar.

El hábito de la lectura, ofrece diversidad de beneficios para el lector desde fluidez, desarrollo de la memoria, el manejo de un vocabulario amplio, desarrollo del pensamiento, entre otros, por ello dentro del salón de clases es necesario crear una biblioteca de aula destinado para el lector, que cuente con la

comodidad necesaria, los materiales requeridos y un ambiente motivador que permita que los mismos estudiantes construyan ideas diferentes sobre la lectura; logrando crear un desarrollo personal íntegro así como lo dice Vygotsky (1979) citado por Carrera (2001) quien señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (s.p.).

De acuerdo a la opinión de este autor, es importante tomar en cuenta las experiencias de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; analizando el problema o dificultad que presenten en este caso sobre la lectura, lo cual dificulta el tener una fluidez adecuada; por ello una biblioteca de aula que cuente con los materiales necesarios y diversificados acordes a los intereses de los niños y niñas; promueve el interés por leer cualquier texto, en distintos momentos.

Finalmente, el tercer objetivo c. Socializar el avance de la fluidez lectora de los niños y niñas con docentes y padres de familia a través de fichas; que determinarán su progreso. El cual indica que el 83.69% de los estudiantes manifestaron un progreso en la fluidez lectora; gracias al manejo constante de la ficha de lectura; con el apoyo de los padres de familia y docente. Esta socialización de resultados, indica que efectivamente el uso de las diversas herramientas creativas de lectura, contribuyeron de manera positiva en el mejoramiento de la fluidez lectora de los niños y niñas.

Es importante mencionar, que la verificación del avance de la fluidez de los estudiantes es fundamental con nuevos instrumentos que contengan criterios adaptados a la necesidad de los niños y niñas; como la ficha de lectura que se utiliza para obtener información importante, para actuar en el momento preciso, ofreciendo la ayuda necesaria a quien más lo necesite, felicitar a quienes van alcanzado los estándares y motivar constantemente a todos los lectores para

lograr sus metas; tal como lo indica John Dewey (1920) citado por Rodríguez (1996) quien considera que: “ la educación no debía ser exclusivamente una preparación para la vida futura, sino proporcionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización”(p. 54).

La opinión de este autor, hace referencia en la importancia de otorgar lo necesario durante el desarrollo de la educación y actuar de manera precisa en el momento adecuado; tal como se hace con la ficha de lectura que brinda información referente al proceso de los estudiantes; para que efectivamente se alcancen los objetivos establecidos logrando que todos demuestren una actitud positiva y motivadora durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con estos resultados, se sugiere la aplicación de las diferentes herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez de los estudiantes; contextualizándolos al grado que cursan, atendiendo de manera personalizada las diversas dificultades que se presenten durante su desarrollo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Las herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora, se elaboraron tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes logrando beneficios significativos en la vida de cada uno como el fortalecimiento de la fluidez, el interés por leer, la estimulación de la memoria, la imaginación, la ampliación del vocabulario y de los nuevos conocimientos.

4.1.2. El diseño de la guía de herramientas creativas de lectura; ofrece variedad de formas de práctica de lectura, como tarjetas, libros mágicos gigantes, dados mágicos, ruleta juguetona, el mundo mágico de la lectura, el cuaderno mágico, la biblioteca de aula, el árbol de control, la ficha de lectura y el lectómetro; que permitieron que los estudiantes lean con mejor fluidez y soltura palabras, comprendiendo inmediatamente su significado.

4.1.3. La creación de una biblioteca de aula con materiales interesantes para los niños y niñas, reforzó de manera positiva la práctica de la habilidad lectora; debido a que despertó curiosidad, en relación al contenido de la variedad de textos con que se contaba.

4.1.4. El uso constante de la ficha de lectura, ofreció información referente a las dificultades y progresos que los estudiantes manifestaban con respecto a la fluidez lectora; verificando de esta manera que el 83.69% mejoró notablemente.

4.1.5. El espacio “El Mundo Mágico de la Lectura” tuvo una gran incidencia en el fortalecimiento de la habilidad lectora, debido a que el 100% de estudiantes recurrían constantemente a leer cualquier material en momentos libres; motivados por la decoración y la comodidad que ofrecía al lector.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Cuarto
- E. Sección: “B”
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información General del Proyecto

- A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Utiliza herramientas creativas, para el mejoramiento de la fluidez lectora.
- B. Beneficiarios:

- a. Directos: Estudiantes, docente, director y padres de familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas.

4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

A. Objetivo General:

Mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas, para poder garantizar su progreso estudiantil, a través del uso de herramientas de lectura creativas.

B. Objetivos Específicos:

- a. Socializar con la comunidad educativa, las herramientas de lectura creativas, para lograr resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

- b. Impulsar concursos de lectura a nivel de establecimiento, motivando a toda la comunidad educativa a practicar este hábito.

- c. Implementar dentro de los salones de clase, la biblioteca de aula, motivando a los estudiantes a leer con material de su interés.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesados implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía “El Mundo Mágico de la Lectura” que contiene, distintas herramientas creativas de lectura con la comunidad educativa, para el mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes.</p> <p>Organizar concursos de lectura en el establecimiento educativo, con el fin de motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura.</p> <p>Promover círculos de calidad, para dar a</p>	<p>Deficiencia en la fluidez lectora de los niños y niñas.</p> <p>Desinterés en la práctica del hábito de la lectura por parte de los estudiantes.</p> <p>Promover el uso de material de lectura</p>	<p>Reproducción de la guía “El Mundo Mágico de la Lectura” con los docentes del establecimiento, para su aplicación en cada uno de los salones de clase.</p> <p>Utilización de premios, para incentivar a los niños al mejoramiento constante de su habilidad lectora.</p> <p>Realización de círculos de calidad en forma</p>

	conocer el uso y los beneficios de una biblioteca de aula.	creativa acorde al interés de los estudiantes.	bimestral, para compartir experiencias.
Financiero	Gestión Financiera Adquirir los recursos económicos necesarios para el uso eficiente de la guía metodológica.	Cubrir los gastos de la reproducción de la guía "El Mundo Mágico de la Lectura". Optimizar recursos.	Gestionar institucionalmente con organizaciones del contexto. Enviar solicitudes a organizaciones del contexto.
Social	Apoyo de los padres de familia, para el uso eficiente y efectivo de las herramientas creativas de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora de los estudiantes. Apoyo de los docentes para, organizar concursos de lectura en el establecimiento. Disponibilidad de tiempo de la comunidad educativa, para la creación de la biblioteca de aula.	Involucrar a los padres de familia, para brindar apoyo a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Brindar apoyo docente necesario en la preparación de los estudiantes en los concursos de lectura. Implementación y uso adecuado de la biblioteca de aula con supervisión del docente.	Reuniones periódicas entre los actores directos. Implementación y actualización de material de lectura de interés para motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura. Instruir a los docentes y estudiantes sobre el uso y control de los libros de la biblioteca de aula para su aprovechamiento.
Instrumental	Calendarización de la socialización de la guía metodológica. Compartir material de lectura con los docentes del centro educativo. Socializar el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos MINE-DUC Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.	Realización efectiva de actividades programadas. Brindar diversidad de material de lectura, a la población estudiantil. Aplicar de manera efectiva el programa de lectura impulsado por el MINEDUC.	Motivar a los docentes, para que puedan participar en las distintos círculos de calidad, para que las actividades puedan realizarse de manera efectiva. Gestión de apoyo de instituciones que brinden material de lectura a la comunidad estudiantil. Nombrar una comisión de biblioteca en cada uno de los salones de clase.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto

Tabla No. 32
Presupuesto de la propuesta de sostenibilidad
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas para la sostenibilidad del PME	Horas invertidas en la sostenibilidad del proyecto.	Q 10.00	Q 290.00
	Total	Q 10.00	Q 290.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares de la guía metodológica	2	Resmas de hojas de papel bond	Q 45.00	Q 90.00
	6	Empastados	Q 10.00	Q 60.00
	2	Cartuchos de color negro y de colores	Q 150.00	Q 300.00
	4	Frascos de tinta negro y de colores	Q 45.00	Q 180.00
Socialización de la guía de herramientas creativas para el mejoramiento de la fluidez lectora en el centro educativo.	26	Refrigerios Mesas y sillas	Q 5.00	Q 130.00
Realización de concursos de lectura a nivel de establecimiento educativo.	100	Hojas de papel bond	Q 0.10	Q 10.00
	50	Impresiones	Q 0.50	Q 25.00
	100	Hojas iris de colores	Q 0.25	Q 25.00
	5	Marcadores permanentes	Q 18.00	Q 90.00
	6	Pliegos papel crepe	Q 3.50	Q 21.00
	1	Fondo de escenario	Q 100.00	Q 100.00
	12	Premios Bocinas Micrófono	Q 20.00	Q 240.00
Realización de círculos de calidad con el tema de la Biblioteca de aula.	50	Impresiones	Q 0.50	Q 25.00
	4	Pliegos papel bond	Q 1.00	Q 4.00
	2	Marcadores permanentes	Q 18.00	Q 32.00
	1	Rollo maskin tape	Q 18.00	Q 18.00
		Total	Q 434.85	Q 1,350.00

Gasto Total del Plan de Sostenibilidad

Q 1640.00	
-----------	--

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de Ahorro y Crédito La Inmaculada Concepción R.L., Cooperativa de Ahorro y Crédito Yaman Kutx R.L. Medios para acceder: Redacción de solicitudes

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Allan y Rachlin. (2001). *Manual de Presupuestos*. México. Editorial McGraw Hill.
Página 2.

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*. Caracas, Venezuela: UPEL.

Dale H. Schunk,(2012) *Teorías del Aprendizaje Una perspectiva Educativa*, México, Sexta Educación, Pearson Educación.

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*,Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España.En:http://dl.dipcaceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Esteve, J. (1988,). *La aventura de ser maestro*. Cuadernos de pedagogía, 266, 46-50.

Fernández Rodríguez, Néstor (2002) *Manual de Proyectos* .Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Imprime: Coria Gráfica, S.L. Dep. Legal: SE-1464-2002.

Galbraith & Nathanson,J. R.(1978). *Strategy implementation:The role of structure and process*. Boston, USA: St Paul.

- Gómez, E., Defior, S. y Serrano, F. (2011). *Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español*. Escritos de Psicología vol.4 no.2 Málaga mayo-ago.
- González, G. A. y Alonso, Ch. (1987). *El placer de leer en un programa de lectura*. La escuela y la formación de lectores autónomos. Argentina: Aique Didáctica.
- Matías Riquelme (2019). *¿Qué Es La Justificación De Un Proyecto?*
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y Comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Nassir Chain, Reinaldo Sapag. *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Cuarta Edición. Pág. 4-6.
- Nuñez, M.P., Y Rienda, J. (coords.) (2014), *Aproximación didáctica a la lengua y la literatura*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Otto Valle, Otto Rivera. (2009) *Monitoreo e Indicadores*. Oficina Nacional de Guatemala. Página 2.
- Parkin, A.J. (1999) *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana,
- Pérez Porto, Julián y Merino, María. Publicado: 2009. *Definición de Plan de Trabajo*.

PIAGET, J. (1970b): *Lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*, Buenos Aires, Ed. Proteo.

Ramírez, Elisa Gálvez (2013) *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes* Edición Santillana S.A.

Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona.

Sánchez Sánchez, Isabel. (2015) *Introducción a la investigación*. (pág. 1).

Skinner, B. F., & Ardila, R. (1977). Sobre el conductismo. Fontanella

Sterling Quijano, Cristian. Abogado Colombiano, *Justificación De Un Proyecto De Investigación*, Actualizada 6 de Julio de 2016.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). *El Proceso de la Investigación Científica, incluye Glosario y Manual de Evaluación de Proyecto*. Editorial Limusa. México.

Teorías constructivistas para el aprendizaje curso intensivo Licenciatura PADEP/D. (pág. 50)

Una Mirada A Las Teorías Y Corrientes Pedagógicas Compilación, (2013) Consejo Nacional Técnico-Pedagógico, Primera Edición, Impreso en México, Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional

Vélez S. Carlos Mario. (2001) *Apuntes de metodología de la investigación*. Un resumen de las principales ideas para el desarrollo de proyectos de investigación. pág.48

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalvo.

e-grafías

Dillon, L. (2018). *Análisis con el Arbol de Problemas*. Sswm, 1. Retrieved from <https://sswm.info/es/planning-and-programming/decision-making/situation-andproblem-analysis/problem-tree-analysis>

Guisado, A., *¿Evaluamos la velocidad o la fluidez lectora?* 11 enero 2013. <http://comprension-lectora.org/evaluamos-la-velocidad-o-la-fluidez-lectora/>

Mariluz Rosales "Concepto de Proyecto" [en línea]Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto> (Consultado el 16 de Oct de 2019)

Ministerio de educación 2017 *Plan de Mejoramiento Educativo Gobierno de Chile* <https://www.mineduc.cl/2017/03/01/plan-mejoramientoeducativo-2017/>

Narváez, E. (2006) *Una mirada a la escuela nueva*. Universidad Central de Venezuela, Caracas http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008

Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafoherramientareflexiondocente/>.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN LA SABANA, ALDEA SAN MARCOS HUISTA, JACALTEHANGÜ

Nombre del maestro (a) _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
 Área: _____
 Nombre de la Actividad: _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS					TOTAL
1	Bartolomé Díaz, Juan Miguel						
2	García, Concepción Yessica						
3	García García, Gaspar Mardoqueo						
4	García Pérez, Juana Sabarina						
5	García Ramírez, Gloria de los Angeles						
6	Juan García, Jesús Darwán						
7	Lorenzo Nolasco, Juvenio Lutyimar						
8	Lopez Nolasco, Marcos Leonardo						
9	Mateo García, Brandon Iván						
10	Mateo Juan, Catalina Nineth Maribel						
11	Mateo Morales, Andrés Danilo Waldemar						
12	Mateo Morales, Sheila María Michel						
13	Morales Díaz, Juaniela Maricruz						
14	Morales García, Manuella Natalia						
15	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz						
16	Pascual Nolasco, Yemil Edwilla						
17	Perez García, Catalina Guineola						
18	Pérez Pérez, Humberto Otoniel						
19	Pérez Pérez, Juana Romelia						
20	Pérez Pérez, María Isabel						
21	Ramírez Díaz, Juaniela del Carmen						
22	Ramírez Juan, Jonathan Miguel						
23	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador						

Registro de lectómetro

Grado:

Sección:

LECTOMETRO

Nivel de lectura	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
Fecha: _____				
No.	Nombre del estudiante			
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Responsable: _____ Firma: _____

Instrumentos de evaluación Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN LA SABANA, ALDEA SAN MARCOS HUSTA, JACALTENANGO

Nombre del maestro (a) _____
 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____
 Área: _____
 Nombre de la Actividad: _____

No. de orden	NOMBRE DEL ALUMNO/ALUMNA	ASPECTOS				TOTAL
1	Bartolomé Díaz, Juan Miguel					
2	García, Concepción Vesica					
3	García García, Gaspar Mendonque					
4	García Pérez, Juana Admary					
5	García Ramírez, Gloria de los Angeles					
6	Juan García, Jesús Darwin					
7	Lorenzo Nolasco, Juana Lucymar					
8	López Nolasco, Marcos Leonardo					
9	Mateo García, Brandon Isías					
10	Mateo Juan, Catarina Nineth Maribel					
11	Mateo Morales, Andrés Danilo Waldemar					
12	Mateo Morales, Sheila María Michel					
13	Morales Díaz, Juanita Maricruz					
14	Morales García, Manuelita Nataly					
15	Nolasco Baltazar, Candelaria Beatriz					
16	Pascual Nolasco, Yenni Estrella					
17	Pérez García, Catarina Darinela					
18	Pérez Pérez, Humberto Ottoniel					
19	Pérez Pérez, Juana Romelia					
20	Pérez Pérez, María Jakobet					
21	Ramírez Díaz, Juanita del Carmen					
22	Ramírez Juan, Jonathan Miguel					
23	Ramírez Nolasco, Manuel Salvador					

Registro de lectómetro

Grado:

Sección:

LECTOMETRO

Nivel de lectura	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
Fecha				
No.				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

Responsable: _____ Firma: _____

