



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Ejecución de Estrategias Pedagógicas Para Disminuir el Fracaso Escolar

Julio César Pop Coj

Asesor (a):

Licenciada Brenda Yescenia Carrera Pineda

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Ejecución de Estrategias Pedagógicas Para Disminuir el Fracaso Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Julio César Pop Coj

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lilian Leticia Velasquez Montero	Presidente
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco	Secretario
Lic. Osman Lopez Cordero	Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Ejecución de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Fracaso Escolar; correspondiente al estudiante: Pop Coj Julio César; carné: 201224230; CUI: 2453-95849-1712; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yesenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

APROBACION DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2682

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias Pedagógicas Para Disminuir El Fracaso Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Pop Coj Julio César* Con Registro académico No. *201224230* Con CUI: *2453958491712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201224230_01_2682

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2682

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Ejecución De Estrategias Pedagógicas Para Disminuir El Fracaso Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Pop Coj Julio César* Con Registro académico No. 201224230 Con CUI: *2453958491712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201224230_01_2682

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres: Por ayudarme a construir mis sueños, con su ejemplo me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mis hijos: Por tenerme paciencia al dejarlos mucho tiempo sin convivir con ellos.

A mis hermanos (as): Por compartir conmigo una infancia feliz, por todos los bellos momentos que hemos pasado y las experiencias que nunca olvidaré.

A mi novia: Elena Ortiz Torres y a su familia por los momentos que hemos compartido juntos, el cariño y confianza que siempre me han demostrado.

A mis compañeros: Carlos, Jorge y Célida por demostrarme que podemos ser grandes amigos y compañeros de trabajo a la vez. Por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre contaré con ellos.

A la Institución Educativa: Por la oportunidad que se me dio para desempeñarme profesionalmente y ejercer mis labores docentes aportando al mejoramiento de la calidad educativa.

A la Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda por su valiosa guía para la realización del trabajo de graduación.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por la oportunidad que se me dio para alcanzar mis metas y contribuir a la calidad educativa.

A la STEG: Por el apoyo invaluable a la educación del país, aportando a la calidad de la educación a través de gestiones y luchas realizadas.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Machaquilá, ubicada a siete kilómetros de la Cabecera Municipal de Poptún, del Departamento de Petén, se ejecutó el Proyecto De Mejoramiento Educativo que consiste en “Ejecución de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Fracaso Escolar” con el objetivo de aplicar actividades y estrategias pedagógicas para contrarrestar la problemática detectada.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de Fracaso Escolar, lo que tiene relación con los niveles de repitencia, ausentismo y deserción escolar, lo que afecta considerablemente al centro educativo. Se utilizaron las metodologías pertinentes, siendo estos, el análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y las actividades ejecutadas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron factores sociales como desempleo, pobreza extrema, la migración de personas al extranjero abandono por parte del padre o madre, estabilidad económica en pocas condiciones y desintegración familiar.

Las actividades desarrolladas en la ejecución de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Fracaso Escolar incluyeron; talleres con la comunidad educativa, rincones de aprendizaje, juegos lúdicos los cuales fortalecieron las habilidades y se obtuvieron resultados satisfactorios en los estudiantes. Se logró minimizar el fracaso escolar y se mejoró el rendimiento escolar, se obtuvo un ochenta y cinco por ciento de la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes.

ABSTRACT

In the Rural Mixed Official School, Morning Session of Aldea Machaquilá, located seven kilometers from the Municipal Headquarters of Poptún, in the Department of Petén, the Educational Improvement Project was executed, consisting of "Execution of Pedagogical Strategies to Minimize School Failure" with the aim of applying pedagogical activities and strategies to counteract the problems detected.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of School Failure, which is related to the levels of repetition, absenteeism and dropping out, which considerably affects the educational center. The pertinent methodologies were used, these being the situational analysis, strategic analysis, project design and the activities carried out.

Within the circumstances of the context, social factors such as unemployment, extreme poverty, the migration of people abroad, abandonment by the father or mother, economic stability in few conditions and family disintegration were found.

The activities developed in the execution of Pedagogical Strategies to Reduce School Failure included; workshops with the educational community, learning corners, playful games which strengthened the skills and obtained satisfactory results in the students. School failure was minimized and school performance was improved. Eighty-five percent of student attendance and academic performance were obtained.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco Organizacional	2
1.2. Análisis Situacional	12
1.3. Análisis estratégico.	18
1.4. Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPÍTULO II.....	37
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	37
CAPÍTULO III.....	50
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	50
3.1. Título.....	50
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	50
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	51
3.4. Objetivos del proyecto.....	51
3.5. Justificación	51
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	53
3.7. Plan de actividades	53
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES	66

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	68
REFERENCIAS	75
ANEXO	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlon	14
Tabla 2 Árbol de problemas	16
Tabla 3 Cuadro de Análisis DAFO	20
Tabla 4 Cuadro Técnica Mini Max.....	21
Tabla 5 Mapa de soluciones	23
Tabla 6 Plan de actividades	29
Tabla 7 Cronograma de actividades	32
Tabla 8 Monitoreo y evaluación del PME	34
Tabla 9 Presupuesto del PME	35
Tabla 10 Plan de actividades	53
Tabla 11 Plan de sostenibilidad	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Socialización del PME	57
Foto 2 Planificación del PME con docentes	58
Foto 3 Aprendizaje e interpretación de cantitos en idioma Q'eqchi'	58
Foto 4 Enseñanza del abecedario en idioma Q'eqchi'	59
Foto 5 Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	59
Foto 6 Visita domiciliaria a estudiantes	60
Foto 7 Utilización de materiales del contexto en Matemática.	60
Foto 8 Fase de Monitoreo	61
Foto 9 Evaluación del Proyecto.....	61

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de Aldea Machaquilá, que se ubica a siete kilómetros de la Cabecera Municipal de Poptún, del Departamento de Petén. La Escuela cuenta con gobierno escolar electos democráticamente, impulsando en los alumnos el civismo ciudadano y reconocer sus derechos y obligaciones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de Fracaso Escolar repercutiendo en los niveles altos de repitencia, ausentismo y deserción escolar, afectando considerablemente al centro educativo. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran factores que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a consecuencia de los efectos sociales como desempleo, pobreza extrema, la migración de personas al extranjero, abandono por parte del padre o madre, estabilidad económica en pocas condiciones y desintegración familiar.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica Charlas con padres de familia, haciendo conciencia que el aprendizaje de sus hijos se logra a través de una buena comunicación y confianza.

Las actividades desarrolladas incluyeron talleres con la comunidad educativa ejecutando estrategias, técnicas y metodologías innovadoras para mitigar el fracaso escolar, se fortalecieron los aprendizajes evidenciados en el rendimiento escolar, se logró mejorar en un ochenta y cinco por ciento la asistencia y rendimiento académico de los estudiantes. El PME contiene capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Con un periodo de ejecución de noviembre a mayo de dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa Bárbara se encuentra ubicada en Aldea Machaquilá, del municipio de Poptún, del departamento de Petén, es un establecimiento del sector oficial, área rural, con un plan diario regular, en la modalidad monolingüe de tipo mixta con categoría pura y de jornada matutina, la enseñanza se desarrolla en un ciclo anual, cuenta con Organización de Padres de Familia, encargados de velar que los programas de apoyo lleguen al establecimiento, útiles escolares y alimentación, además apoyan con gestión de proyectos para buscar el bienestar del contexto educativo.

Cuenta con gobierno escolar integrados por un grupo de niños que fueron elegidos democráticamente a través del voto, desempeñan las funciones de velar por el comportamiento y disciplina de sus compañeros dentro del entorno educativo, son partícipes en organizar actividades culturales, deportivas y comunitarias.

La Visión de la institución educativa está enfocada en formar niños y niñas competentes para desenvolverse en una sociedad pluralista, participando activamente en el desarrollo de todos los aspectos socioeconómicos y culturales, capaz de dar soluciones a los diferentes problemas de su entorno. La Misión es propiciar los cambios encaminados al desarrollo integral del educando, basado en la filosofía, políticas y estrategias educativas, haciendo uso de los recursos tecnológicos para formar personas capaces de enfrentarse ante un mundo globalizado.

En las estrategias del abordaje los docentes utilizan planes de acuerdo al CNB y aplicando el aprendizaje significativo, cuentan con materiales de apoyo y se aborda el tema de las necesidades educativas especiales, disciplina, etc.

Con relación a los Modelos Educativos, las áreas son por períodos de 40 minutos. Se trabaja con educación inclusiva para reforzar el aprendizaje a niños con discapacidades, cognitivas y físicas. Entre los Programas que actualmente están desarrollando son el Programa de Lectura, Valores, Yo decido, Educación Especial, Comprometidos con Primer Grado, Contemos Juntos.

A. Indicadores de contexto:

La población por rango de edades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá del municipio de Poptún, departamento de Petén, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve es de cuarenta y dos niños en total, comprendidos entre las edades de siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece años y más. El índice de desarrollo humano en el departamento de Petén con relación a salud, fue de cero punto doscientos ochenta y cinco y cero puntos trescientos cuarenta y seis.

B. Indicadores de recursos:

Los alumnos matriculados durante el ciclo escolar dos mil diecinueve ascienden a doscientos sesenta y seis alumnos. En el centro educativo se realizó la distribución de alumnos por grados, sección, y género. La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles durante el ciclo escolar dos mil diecinueve es de diecisiete es un docente con cargo de director, otro maestro atiende a los niños de casos especiales y quince docentes se les distribuyó grado atendiendo la cantidad de diecisiete alumnos cada uno.

La Relación alumno docente. Los alumnos tienen la oportunidad de ser atendidos en grupos pequeños para una educación personalizada y de calidad. La matrícula de alumnos es de doscientos sesenta y seis alumnos distribuidos entre quince docentes durante el ciclo escolar dos mil diecinueve.

C. Indicadores de proceso:

La asistencia de alumnos en una visita aleatoria es de doscientos cincuenta y ocho de doscientos sesenta y seis inscritos en el establecimiento. El cien por ciento de los alumnos hablan castellano y el medio que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el idioma español. El centro educativo cuenta con materiales de texto en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología.

El Establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia y está integrada por cinco miembros, cada uno tiene su respectivo cargo; presidente, secretario, tesorero, vocal uno y vocal dos, gestionando para que los programas de apoyo lleguen al centro educativo y cubrir las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años:

La escolarización de edades simples de siete años en primero son veintitrés, de ocho años veintitrés, de nueve años siete, de diez años tres, para un total de cincuenta y seis, el cien por ciento de la población asiste a la escuela. En relación a la edad, la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los grados de la enseñanza primaria son de dos o más años de atraso escolar.

Con relación a la Tasa de Promoción Anual, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de inscritos al inicio del año de primero a sexto grado inscritos en el dos mil dieciocho es de doscientos setenta y cinco alumnos. El Fracaso escolar se presenta en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado. El centro educativo presenta durante los cinco años atrás, estudiantes que repitieron el grado ocasionado por factores de trabajo, desintegración familiar y problemas económicos, llegando a la deserción escolar.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje:

Con referencia a los resultados de Lectura y Matemática, en la Escuela Oficial Rural Mixta no se tienen datos cuantificables de la evaluación de dichas áreas, debido a que el ente encargado del Ministerio de Educación no hace las pruebas estandarizadas en todos los establecimientos educativos a nivel nacional.

Por lo que no se cuentan con registros en donde se evidencie los resultados adquiridos. La información que se tiene es con base a los datos y resultados proporcionados por cada docente de grado. En el cual, evalúan constantemente a los niños y niñas para verificar las competencias matemáticas y de lectura, con el propósito de mejorar y adecuar las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de todos los niños y niñas.

1.1.2. Antecedentes de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Machaquilá, del municipio de Poptún, departamento de Petén, fue fundada el veintiocho de mayo del año mil novecientos setenta y cuatro, por acuerdo número treinta y nueve, en el Gobierno de Carlos Manuel Arana Osorio, siendo Ministro de Educación Alejandro Maldonado Aguirre, y el Ministro de Comunicaciones y Obras Públicas Gustavo Anzueto Vielmann y el Ministro de Finanzas Jorge Lamport Rodil, con el nombre de Escuela Regional Machaquilá, en la aldea del mismo municipio con el propósito de cubrir las necesidades de enseñanza aprendizaje.

Siendo los primeros educadores el profesor Oswaldo Barrios, Director, David Ordóñez, Gonzalo Palacios, Lily Palma de Duarte, Lidia Nájera de Ordóñez y Mario Augusto Juárez Obando. La escuela fue trasladada a dicho barrio Santa Bárbara durante el año mil novecientos noventa y cinco por la creación del Instituto de Ciencias Agroforestales y Vida Silvestre, usufructuando el edificio.

En la actualidad cuenta con doce salones de clase, una dirección administrativa, cocina, servicios sanitarios lavables, un área recreativa. Cuenta con 13 docentes incluido el encargado Educación Física, atendiendo a una población escolar de treientos seis alumnos y alumnas. El centro educativo cuenta con Organización

de Padres de Familia quienes apoyan en las diferentes actividades para el mejoramiento de la institución, además se dispone de un centro de aprendizaje, programa ejecutado por el Ministerio de Educación.

A. Marco Epistemológico.

Con la organización geográfica administrativa de la independencia política Guatemala en 1821, se crea la categoría de municipio de Santa Bárbara, Petén. Nombre del lugar denominada patrona del lugar, obedece a la influencia de la religión cristiana católica, quienes canonizaron a esta mujer como virgen, por su ejemplo de vida, su actitud, sus obras sociales. Su lucha incansable por sus semejantes, es por eso que los militares también la nombran patrona y protectora del artillero.

Santa Bárbara al igual que otros pueblos de Petén, tuvo influencia de la cultura mexicana en cuanto a la lengua, música, costumbres y tradiciones, conservando el tradicional palo encebado, el baile de la cabeza de coche y la chatona.

Por la situación geográfica es una zona azotada por fenómenos naturales, principalmente desbordes del río y huracanes; la última fue el huracán flora en 1961 causando cinco muertes.

La anterior situación provocó migraciones de Santa Bárbara al Benque Viejo de Belice y a Quintana y Yucatán de México, junto a esto surgieron luchas de poder económico entre unas familias porque no había propiedad de la sabana y otros recursos que eran propicios para la crianza y comercio de ganado vacuno y equino.

Estos problemas sociales y económicas entre otros dieron origen al debilitamiento político administrativo de la municipalidad de Santa Bárbara. Fue así como pierde su estatus de municipio y queda con categoría de aldea, parte de los archivos y la administración de territorio pasó a la municipalidad de Dolores y San Luis Petén. Cambió de nombre a Machaquilá y surge Poptún, el cual, se principia a poblar con migrantes de Santo Toribio, jurisdicción de Dolores.

El primer gobierno revolucionario de Guatemala el doctor Juan José Arévalo Bermejo, fiado la colonia agrícola de Poptún, viniendo funcionarios y agricultores de varias partes del país a habitarlo, a cómo van pasando otros gobiernos, crece la presencia militar y el batallón del ejército, haciendo la urbanización, la ampliación y balastro de la pista aérea, siguen mejorando la infraestructura y dando mantenimiento a estos trabajos en coordinación con el FYDEP (Fomento y Desarrollo Económico del Petén) fundado en 1959 surgiendo como un Estado del Petén dentro de otro.

El Estado de Guatemala, inicialmente asumió todas las acciones de todos los ministerios, resaltando en infraestructuras, colonización de tierras y explotación de los recursos naturales de Petén. El FYDEP ubica sus oficinas, talleres, comboys de maquinaria, aserradero y campamento como centro de operaciones de la zona sur del Petén en Santa Bárbara Machaquilá, junto a otras empresas madereras privadas que explotaron las maderas finas y preciosas de primera en Petén.

Cuando el proceso de elección general participa el auténtico revolucionario Lic. Mario Méndez Montenegro, candidato de la revolución, vilmente asesinado; el partido Revolucionario P.R. apoyado por la cúpula militar, gana el poder con el mal llamado Tercer Gobierno de la Revolución de Guatemala, con el Lic. Julio César Méndez Montenegro, como presidente de Guatemala aparentemente ocupando el lugar de su hermano Mario quienes tuvieron buena voluntad política y así fue que el diez de septiembre de mil novecientos sesenta y seis, rehabilitan el acuerdo de municipio con sede en Poptún.

En ese año fungía como alcalde auxiliar de la aldea de Poptún el señor Moisés Fernández Molina, quien posteriormente fue el primer tesorero municipal del primer gobierno municipal, siendo alcalde electo por el P.R. Partido Revolucionario el señor Tomás Zepeda Guzmán.

El barrio de Santa Bárbara de la aldea Machaquilá, Poptún, Petén se encuentra ubicado a un costado del Río Machaquilá su extensión y colindancia es de once kilómetros cuadrados, al Norte colinda con el Río Machaquilá, al Sur colinda con

el barrio El Manantial, al Este colinda con barrio El Centro y al Oeste colinda con Finca Privada.

Las vías de acceso son en tres calles de terracería y una pavimentada, todas con una distancia de ochocientos metros de la ruta principal, el transporte más utilizado por los vecinos en el barrio son las motocicletas y carros. Entre sus recursos naturales, se observa que tiene un clima templado, la flora y fauna que todavía se encuentra son relativamente pocas por la ubicación en que se encuentra la comunidad.

Con respecto a las circunstancias psicológicas, hace muchos años Santa Bárbara era cabecera municipal, pero una noche los vecinos fueron sorprendidos por un desastre natural tan fuerte que se desbordó el caudaloso Río Machaquilá, este se salió de su cauce e inundó el pueblo, arrastró la municipalidad y las viviendas, muriendo muchas personas ahogadas, quienes eran las primitivas o fundadores del municipio.

El problema de salud se considera como un factor que afecta a los estudiantes, la mala alimentación genera desánimos, enfermedades, falta de concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay poca atención por parte del personal de Salud Pública. Otro factor que afecta a la niñez es la desintegración familiar, maltrato infantil, falta de afecto familiar y motivación, apoyo mutuo, la falta de valores morales y espirituales, esto a consecuencia de la existencia de hogares desintegrados en la comunidad, debido a la falta de desempleo en determinado lugar es por eso que por lo general existe la descentralización en la enseñanza-aprendizaje.

Haciendo un análisis se considera un factor que está asociado a situaciones culturales, sociales, psicológicas, culturales y hereditarias es aquí donde el docente juega un papel importante. Y para disminuir la problemática que afecta a la niñez se debe utilizar en forma creativa, diferentes herramientas metodológicas, estrategias que le permitan despertar el espíritu y la atención de los educandos.

Según se observó en el barrio Santa Bárbara muchas familias sobreviven por apoyo económico proveniente del extranjero donde se encuentran sus familiares, otras son asalariadas desempleados, pobreza extrema, entre otros. Con la influencia, modernización y la aceleración de la tecnología se ha ido perdiendo muchos valores la cual ha venido debilitando el potencial de la persona y la familia, los jóvenes optan por practicar otras tendencias que los alejan de su propia realidad convirtiéndose en fracaso escolar, ausentismo, deserción o abandono.

Las procedencias de la población actual son originarias de la comunidad y otros han migrado de diferentes departamentos del país, su crecimiento poblacional tiene un aumento de siete punto dos por ciento. Durante los últimos dos años la tasa de natalidad ha aumentado el índice de mortalidad uno punto dos por ciento en los últimos dos años.

La inmigración y emigración en el barrio santa bárbara se ha dado de diferentes municipios de Petén y diferentes departamentos de Guatemala lo que asciende a un total de setenta y cinco personas.

El barrio cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo, elegidos en asambleas generales, cumplen con la función de velar y mantener el orden y progreso esta organización, dirigiendo a la comunidad para su desarrollo.

Entre las Características socioculturales, el barrio santa Bárbara tiene una población étnica en la que predomina el grupo mestizo. De setenta y dos familias encuestadas el 62% hablan castellano y el 10% hablan el idioma q'eqhi'. En cuanto a la religión, 72 familias asisten a la iglesia católica, 39 son evangélicos y 12 familias no asisten a ninguna. Entre sus tradiciones y costumbres está el baile de la chatona, la cabeza de coche, el palo encebado, las posadas, la quema del diablo, celebración de semana santa, día de la madre, navidad entre otras.

B. Marco contextual nacional

A nivel nacional se viven distintas problemáticas que de cualquier forma afecta en el aspecto personal, social y cultural, entre ellas está la discriminación, no hay aceptación hacia las culturas del país, por lo que se hace necesario investigar a

profundidad, para actuar y disminuir situaciones que afectan el que hacer educativo.

La historia da a conocer que el pueblo guatemalteco siempre busca el progreso económico, social y cultural. Por distintos factores han limitado dicho progreso, para empezar los atrasos que causan distintos gobernantes, son cuatro años de retraso en salud, educación y desarrollo social y tecnológico. La cultura es un factor recesivo en el desarrollo de un país o comunidad entre otros. Durante muchos años ha sido objeto de atraso social, económico que surge del mal gobierno y administración sin enfoque social.

La migración es un tema relevante en la actualidad. Los noticieros a diario informan sobre la gran cantidad de personas que son detenidas en fronteras del norte de América. Son miles de connacionales que a diario migran hacia otros países del norte del Continente Americano en busca de mejores condiciones de vida, seguridad, economía estable, fuentes de empleo con un mejor salario, entre otros aspectos.

C. Marco de políticas educativas.

Entre las políticas educativas está el dar cobertura a la educación, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de los niños, niñas y la juventud sin discriminación de etnia en todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. En relación al establecimiento educativo en el barrio Santa Bárbara aldea Machaquilá, a los estudiantes egresados de sexto grado se les orienta que acudan al nivel básico con la finalidad y continúen preparándose para el futuro y tener una vida mejor.

Las propuestas para mejorar o cambiar la calidad educativa está crear espacios de oportunidades para los estudiantes egresados, así mismo se concientiza para que se prepare académicamente para tener mejores oportunidades. El marco de políticas consiste en mejorar el proceso educativo para asegurar que todas las personas sean parte de una educación pertinente y relevante. Sin embargo, la

educación es deficiente debido a que los docentes no cuentan con la preparación académica actualizada.

En el Modelo de gestión y fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, la oficina de recursos humanos es el ente encargado de la formación, evaluación, gestión del personal de recursos humanos del Sistema Educativo Nacional. La oficina de lenguas mayas a través de la educación bilingüe multicultural e intercultural se encarga del fortalecimiento de la educación bilingüe.

El idioma predominante es el español o castellano, profesionalizarse en un segundo idioma para impartir clases a los educandos y cumplir con las competencias pedagógicas, es parte del compromiso o esfuerzo que todo docente debe de asumir para mejorar la calidad educativa en algunos sectores del país donde se encuentra ubicada la población bilingüe.

El gobierno es el ente encargado de apoyar la inversión educativa para el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el artículo ciento dos de la ley de educación nacional.

La equidad garantiza una educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, de la nación especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Con la reforma educativa se busca fortalecer cada una de las dependencias del MINEDUC. El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) es una dependencia con la función primordial de verificar, llevar a cabo la asesoría pedagógica y técnica en el ámbito educativo.

1.1.3. Selección del Entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá municipio de Poptún departamento de Petén, seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para contrarrestar la problemática en el contexto educativo se realizó el diagnóstico de investigación, en el cual se encontraron factores que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a

consecuencia de los efectos sociales como desempleo, pobreza extrema, la migración de personas al extranjero, abandono por parte del padre o madre, economía en malas condiciones y desintegración familiar.

Como resultado de la investigación se encontraron problemas que afectan a los estudiantes entre ellos el ausentismo escolar, acoso escolar, fracaso escolar la repitencia en primer grado y el bajo rendimiento escolar. El centro educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia que han hecho conciencia a sus hijos a seguir adelante y no abandonar sus estudios, además docentes y asesores pedagógicos crean e implementan herramientas y estrategias pedagógicas para facilitar la enseñanza a los niños y niñas.

Para lograr el objetivo del proyecto también se ha creado en el interior del aula, un ambiente letrado y agradable para que los estudiantes se sientan motivados y en armonía a no abandonar el centro educativo, los esfuerzos se logran en unión y con la ayuda del Creador del Universo que proporciona sabiduría, paciencia y buena voluntad de trabajar para contrarrestar las diferentes problemáticas que afectan a la niñez del país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas.

En las escuelas de educación primaria se da el ausentismo escolar, entendido como la falta injustificada de asistencia a clases por parte de algún alumno o alumna. El acoso escolar es una problemática que ha tenido poca importancia, porque no se le ha estudiado a fondo. Y desconociendo las secuelas que produce, el cual se denomina cualquier forma de maltrato u hostigamiento físico, verbal o psicológico que se produce entre niños y jóvenes en edad escolar de forma reiterada a lo largo del tiempo en la escuela o en cualquier lugar que el niño o joven frecuente.

El fracaso escolar se da en el contexto educativo por distintos factores siendo estos la falta de orientación y motivación por parte de los padres de familia, docentes con carencia de motivación e implementación de estrategias y

herramientas pedagógicas, pobreza extrema, migración, falta de recursos económicos, abandono por parte de los padres, desintegración familiar y falta de empleo de los padres entre otros.

El siete por ciento de estudiantes repiten el grado anualmente; la estadística aumenta cada año de acuerdo a que las familias provenientes de otros departamentos que llegan en busca de mejoras para sus hijos, se inscriben y tiende a recaer en una repetición escolar a causa de la migración temporal.

El bajo rendimiento escolar es una problemática que se encuentra inmersa a causa de la pobreza, desnutrición, desintegración familiar, por migración, y diversos factores que vienen a perjudicar a la población estudiantil, por tal motivo es necesario tomar acciones para contrarrestar la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.2. Priorización de Problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, para realizar una matriz de priorización de problemas se debe identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión.

Tabla 1. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G – Competencia		
Ausentismo escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	14
Acoso escolar	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Repitencia Escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
El bajo rendimiento escolar.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Selección del problema a intervenir

En el contexto analizado y según la priorización del problema de la tabla de Hanlon se estableció que el fracaso escolar es el problema prioritario a intervenir en el Proyecto De Mejoramiento Educativo, motivo por el cual es importante priorizar estrategias y técnicas para poder minimizar la problemática que afecta los ciclos o niveles en la educación primaria en el contexto educativo.

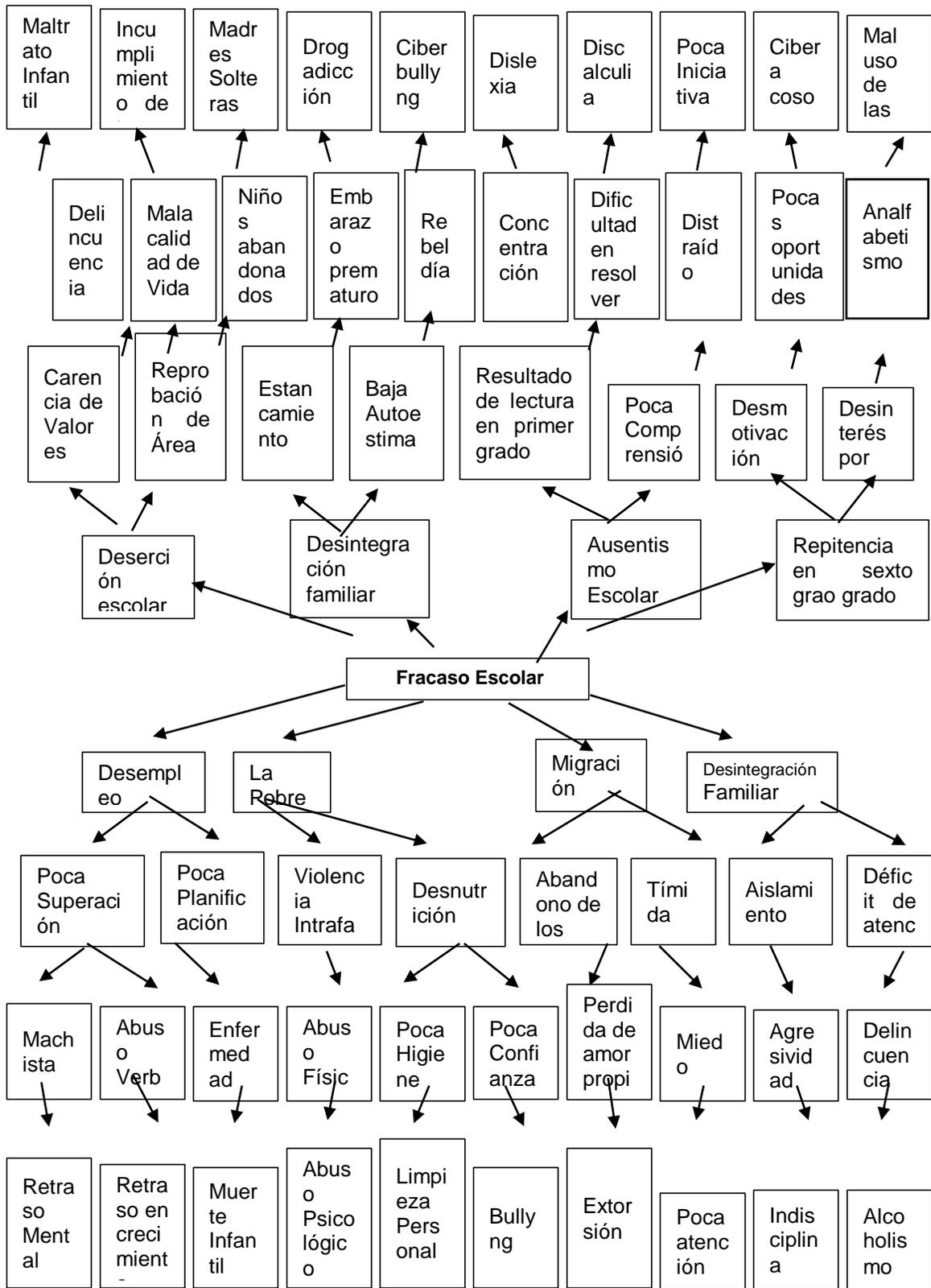
Con la ayuda de los padres de familia y docentes se llegó a un consenso para erradicar la problemática que se da en los educandos, es importante unir esfuerzos con la comunidad educativa, docentes e instituciones educativas, para que apoyen y se involucren en orientar y capacitar al alumnado a que cumpla con sus responsabilidades para ser partícipes en todas las actividades programadas que

se desarrollen en el centro educativo, para lograr con ello el éxito escolar y que sean formados como buenos ciudadanos para el bien de la sociedad

1.2.4. Análisis de Problemas.

Es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención, definiendo las causas y consecuencias.

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Conjunto de necesidades, potenciales y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa del alumno.

Las demandas sociales se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas; Económicas, Necesidades sociales, Valoración y disciplina, Necesidades económicas Cumplimiento de Competencia, CNB, Cumplimiento de las políticas educativas, Mejorar la calidad educativa, Lograr las competencias, indicadores en el perfil de egresos e ingresos, Valoración y disciplina, Escuela, Universidades, Interacción informativa, Democrática.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En el MINEDUC; Necesidades sociales, Valoración y disciplina, Necesidades económicas, Cumplimiento de Competencia, CNB, Cumplimiento de las políticas educativas, Mejorar la calidad educativa.

Demandas Poblacionales se refieren a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios. Cubertura, Alfabetización, Necesidades físicas u orgánicas, Necesidades Sociales, Culturales, Espirituales y religiosas, Biológicas, Autoconciencia, Autonomía, Igualdad de derecho

1.2.6. Identificación de actores involucrados.

Coordinadores distritales; Supervisar la correcta aplicación de criterios de evaluación acorde al proceso educativo de los alumnos, detectar y analizar necesidades, supervisar el cumplimiento de los reglamentos, supervisar la

ejecución de programas. Entre las características está fomentar la participación activa y democrática, servir como órganos coordinadores en actividades distritales.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) se encarga de asesorar el proceso educativo, proponiendo herramientas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, administrar recursos de apoyo para la calidad educativa, incrementar la eficiencia y funcionalidad de los recursos humanos. Tiene como característica transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa, dar acompañamiento pedagógico y de gestión permanente.

El Director planifica, organiza, dirige, ejecuta, supervisa y evalúa el servicio educativo, conducir la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional, mantener el liderazgo hacia los demás. Tiene la característica de comportamiento ético, conocimientos muy actualizados, definir prioridades.

Los docentes planifican la ejecución de evaluación de los procesos de aprendizaje, fomentan los valores, despiertan el interés por el aprendizaje, y motivan a ser un buen líder comunitario. Las características que posee es la capacidad de autoevaluación y de reconocer las competencias la enseñanza, usando recursos y la tecnología para atender a diversos estilos de aprendizaje.

Los alumnos respetan a las autoridades educativas, cumpliendo con sus tareas y demostrando responsabilidad. Las características son el interés por la materia y reconoce la importancia de su aprendizaje, dedicando tiempo a las asignaturas como tal para obtener rendimiento escolar exitoso. Los padres de familia se involucran por la educación de sus hijos, mantienen una buena comunicación, deben inculcar valores, proveer un ambiente familiar, cariñoso y de apoyo.

1.3. Análisis estratégico.

Al realizar el diagnóstico de la Comunidad Educativa y los indicadores de promoción, se pudo evidenciar que varios alumnos han presentado fracaso escolar, por lo que se le dio prioridad al problema analizado, necesidad existente

para implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la aplicación de técnicas y herramientas pedagógicas.

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO (procede de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite a cualquier proyecto disponer de la realidad de la institución, para tomar decisiones de futuro. Este término también es conocido en inglés por FODA. El DAFO puede ser el inicio de la historia empresarial y ayuda a definir las mejores estrategias para conseguir que la institución sea viable y funcional.

El Análisis interno del DAFO se refiere a las Fortalezas y Debilidades. En esta fase se realiza una reflexión acerca de la situación del proyecto institucional, considerando sus Fortalezas y sus Debilidades. Es una parte fundamental para tener una visión realista del proyecto, encontrando las debilidades y las fortalezas, para diferenciar cuáles son sus características principales.

El Análisis externo son las Amenazas y Oportunidades. Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la institución, pero deberían ser tomadas en cuenta para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el contexto. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

1.3.2. Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3 Cuadro de Análisis DAFO

	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	Factores positivos / Fortalezas oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación con los padres de familia. 2. Proyección escuela-comunidad. 3. Atención a la diversidad cultural. 4. Disposición a cambios en el Sistema educativo. 5. Apoyo de líderes comunitarios. 6. Decisión de organización. 7. Beneficio de programas educativos. 8. Charlas productivas. 9. Participación positiva en actividades culturales y deportivas dentro y fuera del establecimiento. 10. Iniciativa propia 	
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar la participación. 2. Usos de recursos del contexto. 3. Equidad de género. 4. Disposición positiva del establecimiento para participar en eventos culturales y sociales. 5. Igualdad de oportunidades. 6. Recurso humano. 7. Implementación de metodologías activas. 8. Iniciativa personal. 9. Visitas domiciliarias 10. Inclusión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar. 2. Ausentismo escolar. 3. Alcoholismo. 4. Integración a pandillas. 5. Uso inadecuado de la tecnología. 6. Matrimonios prematuros. 7. Influencias de costumbres y cultura. 8. Delincuencia. 9. Falta de comunicación de padres a hijos. 10. Deserción escolar. 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica Mini Max.

Es una técnica utilizada para identificar los factores negativos y positivos a través de las vinculaciones estratégicas, e identificar líneas de acción y posibles proyectos. Se usa para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a la problemática existente.

1.3.4. Cuadro Técnica Mini Max.

Tabla 4 Cuadro Técnica Mini Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
F1. Comunicación con los padres de familia. 01. Motivar la participación. F3. Atención a la diversidad cultural. 03. Equidad de género. F5. Apoyo de líderes comunitarios. 05. Igualdad de oportunidades F6. Decisión de organización. 08. Iniciativa personal. F9. Charlas productivas. 09. Visitas domiciliarias.	F1. Comunicación con los padres de familia. A1. Desintegración familiar. F4. Disposición a cambios en el sistema escolar. A2. Ausentismo escolar. F7. Iniciativa propia. A3. Alcoholismo. F8. Fomento de la educación en valores. A7. Influencia de costumbres y culturas. F10. Charlas productivas sobre fracaso escolar- A10. Deserción escolar.
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
D1. Pérdida de principios morales y espirituales. 01. Motivar la participación. D2. Falta de interés de padres de familia por inculcar valores en sus hijos. 03. Equidad de género. D4. Metodología tradicional.	D1. Pérdida de principios morales y espirituales. A1. Desintegración familiar. D3. Desobediencia. A3. Alcoholismo. D6. Indisciplina.

<p>05. Igualdad de oportunidades. D7. Falta de preparación académica de algunos maestros. 07. Implementación de metodologías activas. D9. Falta de confianza en sí mismo. 08. Iniciativa personal.</p>	<p>A4. Integración a pandillas. D8. Alto índice de ausentismo escolar. A7. Influencias de costumbres y tradiciones. D9. Falta de confianza de sí mismo. A9. Falta de comunicación de los padres hacia los hijos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5. Líneas de acción estratégica.

Las líneas de acción se construyeron siguiendo una serie de procedimientos, comenzando del análisis situacional, priorización y análisis de problemas análisis estratégico a través de matriz DAFO, técnica MINIMAX, para posteriormente elaborar las acciones que intervienen en la solución de la problemática encontrada.

Las acciones estratégicas tienen una estrecha relación con los factores internos y externos de la técnica MINIMAX, con el objetivo de minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades. Identificando las actividades concretas que contrarrestan el problema detectado.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron cinco líneas de acción estratégica los cuales consisten en elaborar material didáctico, utilizando el contexto para construir los aprendizajes significativos. La siguiente línea es diseñar herramientas pedagógicas para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del establecimiento.

Por consiguiente, está la línea de acción estratégica que se refiere a realizar talleres de capacitación enfocados en la enseñanza y el aprendizaje con contenidos acordes con el desarrollo de competencias para un mejor desarrollo. La creación de ambientes letrados dentro del salón de clases para fomentar la lectura en los estudiantes e impartir charlas a estudiantes y padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

1.3.6. Posibles proyectos.

El mapa de soluciones da a conocer las acciones o estrategias que se van a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá.

Tabla 5 Mapa de soluciones

Material didáctico utilizando el contexto.	Herramientas pedagógicas	Crear ambientes letrados	Realizar charlas.	Talleres de capacitación.
Crear conciencia al estudiantado, del uso que se le debe dar a los materiales reciclados para que no tiren desechos por todos lados y con esas acciones evitara la contaminación del medio ambiente.	Transformar herramientas pedagógicas para ser usadas en cualquier área de aprendizaje y así los estudiantes contribuyen en crear un aprendizaje significativo que le sirva para la vida y no para el momento.	Elaborar rincones de aprendizaje con cuentos, leyendas y fabulas que los estudiantes escriban de su propio conocimiento, para fomentar la lectura.	Invitar a los padres de familia y hacerles conciencia que el aprendizaje de sus hijos se logra a través de una buena comunicación y confianza que se tengan ambos.	Realizar talleres de capacitación con los estudiantes para retroalimentar contenidos del bimestre que los estudiantes no lograron comprender.
Haciendo uso del contexto se elaborarán diferentes materiales didácticos, integrando diferentes áreas, para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje conforme van elaborándolos.	Combinar ideas para que el aprendizaje sea significativo tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Crear sopa de letras con los estudiantes para que busquen palabras para desarrollar su habilidad mental para que puedan prepararse mejor y que su aprendizaje sea significativo.	Reunir a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos así como en las entregas de tareas que realizan los estudiantes en el aula para que ellos les apoyen a darles seguimiento en casa.	Organizar a los estudiantes para capacitarlos a que practiquen hábitos de lectura para mejorar la calidad educativa.

Elaborar una guía de estrategias pedagógicas en el aula con los docentes, que contengan la forma de cómo utilizar materiales de reciclaje.	Elaborar instrumentos pedagógicos con todo los estudiantes para acompañar el aprendizaje de los mismos, a la vez mantener una buena comunicación con sus compañeros de clases	Equipar con distintos materiales pedagógicos el aula para que el alumno sienta una buena atracción por la lectura y escritura.	Reunir a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos así como en las entregas de tareas que realizan los estudiantes en el aula para que ellos les apoyen a darles seguimiento en casa.	Capacitar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos e hijas para lograr un buen rendimiento educativo.
Elaborar una guía de estrategias pedagógicas en el aula con los docentes, que contengan la forma de cómo utilizar materiales de reciclaje.	Potenciar el desarrollo sicomotriz de los niños por medio de los juegos lúdicos.	Elaborar varios tipos de estrategias para obtener un buen logro de aprendizaje de los estudiantes y tener un ambiente favorable y de atracción.	Convocar a padres de familia para que conformen parte de las actividades que se realizan en el aula y tenga una mejor coordinación y lograr la convivencia entre padres e hijos.	Realizar talleres de capacitación con los docentes que imparten primer grado para la creación de herramientas pedagógicas para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.
Organizar a los estudiantes en pequeños grupos para que hagan uso de los objetos de la naturaleza para que su aprendizaje sea constructivista.	Potenciar el desarrollo sicomotriz de los niños por medio de los juegos lúdicos.	Elaborar tendedores pedagógicos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	Crear proyectos para que su participación sea amena en las actividades que se realizan.	Capacitar a los estudiantes a que practiquen diferentes juegos educativos para que mantengan el entusiasmo por aprender.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar.

Después de haber realizado el mapa de soluciones, dando a conocer las cinco líneas de acción estratégica y los cinco posibles proyectos por cada línea elaborada y con base a la problemática que más incide en el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas, se procede a seleccionar la línea de acción y sus posibles proyectos, los cuales indican actividades concretas a ejecutar.

La línea de acción estratégica y los cinco proyectos seleccionados son realizar charlas e invitar a los padres de familia y hacerles conciencia que el aprendizaje de sus hijos se logra a través de una buena comunicación y confianza que se tengan ambos, reunir a los padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos, así como en las entregas de tareas que realizan los estudiantes en el aula para que ellos les apoyen a darles seguimiento en casa

Convocar a padres de familia para que conformen parte de las actividades que se realizan en el aula y tenga una mejor coordinación y lograr la convivencia entre padres e hijos. Crear proyectos para que su participación sea amena en las actividades que se realizan.

Para la selección de la línea estratégica se involucra a los diferentes actores tanto directos, indirectos como potenciales, porque es un trabajo en conjunto para que el proyecto sea efectivo y tengan resultados exitosos.

1.4. Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ejecución de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Fracaso Escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El contexto donde se está dando el problema de fracaso escolar es una comunidad del área rural que se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Poptún, Petén. Son muchos los factores que causan la problemática en el plantel educativo. El indicador educativo detectado es el de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso, evidenciado en el porcentaje alto de fracaso escolar, entre los factores que intervienen es el entorno educativo, se

encuentra en malas condiciones por lo que no es adecuado para que los estudiantes logren las competencias que demanda el CNB y afrontar a las exigencias de la sociedad en el futuro.

Los factores que influyen en el fracaso escolar es la migración y la desintegración familiar que se está dando en algunos hogares de la población estudiantil. Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el contexto educativo con relación al problema que se está suscitando, se tomaron en cuenta herramientas pedagógicas para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

En el análisis situacional se consideran algunas demandas como sociales, institucionales y poblaciones como competentes, docente formador de personas, docente formador de valores, cumplimiento de las políticas educativas, necesidades económicas, mejorar la calidad educativa, la cobertura igualdad de derecho y la alfabetización entre otras.

El gobierno es el encargado de cumplir con las políticas educativas como lo es la cobertura para una mejor educación en todos los niveles educativos siendo el pilar fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, a través de la igualdad de derechos fomentada en los valores morales y humanos.

El acompañamiento de los Asesores Pedagógicos ha sido de gran utilidad para varios docentes, porque proponen las herramientas pedagógicas necesarias para un buen aprendizaje, haciendo el monitoreo constante para observar el avance que han tenido los estudiantes.

1.4.3. Concepto del proyecto

Disminución del Fracaso Escolar.

1.4.4. Objetivos del proyecto

General:

Aplicar estrategias pedagógicas para contrarrestar el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Específicos:

Minimizar el fracaso escolar a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

Implementar herramientas activas y lúdicas para motivar la asistencia y el rendimiento académico en el centro escolar.

Disminuir el bajo rendimiento escolar con la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras para mitigar el fracaso escolar en los niños y niñas del centro educativo.

1.4.5. Justificación del proyecto

La deserción escolar es un problema debido a que muchos de los estudiantes han abandonado sus estudios por diferentes motivos, por lo que afecta enormemente, repercute en un estancamiento del desarrollo de la comunidad y de la sociedad.

El fracaso escolar, como constelación de conductas en las que no solo el adolescente está implicado, se convierte en un problema escolar, familiar y social. Dicha situación se evidencia al trabajar con los niños y niñas.

Con el diagnóstico se identificó el problema de fracaso escolar en el establecimiento y es preocupante que suceda sabiendo los efectos que esto ocasiona, la causa principal es el desinterés que los padres y madres de familia, la migración es otro factor que intervienen en el bajo rendimiento académico.

Debido a los casos de fracaso escolar que se han observado en el centro educativo donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de suma importancia buscarle solución. La información obtenida de este trabajo de información posee mucha viabilidad debido a la importancia de los resultados, por medio de esta información se puede lograr solucionar el problema mencionado.

Entre otras causas que inciden son los problemas económicos siendo uno de los factores más importantes, por falta de recursos de los padres, el niño o adolescente termina dejando los estudios, los problemas familiares, las

enfermedades, no gustarle la escuela, quedar embarazada o comenzar a trabajar para ayudar a sus familias a salir del círculo de la pobreza, por las causas y consecuencias que se presentan.

Es importante reflexionar acerca de los problemas que hay en el establecimiento, considerando que se debe concientizar principalmente a los padres y madres de familia para que les den importancia a sus hijos y se interesen en su rendimiento académico, dando acompañamiento en las tareas escolares, siendo partícipes de la implementación de las estrategias pedagógicas que se practican con el fin de disminuir el fracaso escolar.

Es evidente el cambio que se ha logrado al implementar diferentes estrategias pedagógicas facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Es importante analizar las causas del fracaso escolar y buscar las soluciones, en ocasiones no se debe al niño, sino al número de alumnos por aula, la dedicación, es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinadas por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias.

1.4.6. Plan de Actividades.

Tabla 6 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
1. Fase de inicio: Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la comunidad educativa	a. Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto.	Docente	30 min.	Hojas de papel bond Humano	Q.10
	b. Solicitud a las asesoras pedagógicas para su participación en el evento de lanzamiento del proyecto	Docente	Noviembre a diciembre		Q 10
	c. Socialización con las compañeras y compañeros maestros del establecimiento para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Noviembre a diciembre		Q 50
2. Dar a conocer las fases de ejecución a la dirección y a docentes	a. Presentar la planificación	Docente	Noviembre a diciembre		
	b. Verificar las actividades que sean factibles para su desarrollo	Docente	Noviembre a diciembre		
	c. Elaborar el cronograma de actividades para agendar en la planificación del establecimiento	Docente	Noviembre a diciembre		
3. Girar solicitudes a instituciones educativas y personas destacadas en el barrio para llevar	a. solicitud a la asesora pedagógica para llevar a cabo capacitaciones para docentes en la implementación de estrategias pedagógicas. b. invitar a miembros o líderes de la comunidad. c. Solicitud a los	Docente	Diciembre		Q. 10.

a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	miembros del COCODE				
Fase de Planificación: Especificar las herramientas y estrategias pedagógicas que se realizarán durante charlas reuniones con los padres de familias.	a. Invitaciones a las personas que impartirán las capacitaciones	Docente	Octubre a diciembre 5 al 12 de febrero de 2020	Hojas de papel bond Impresión Tinta Marcadores Sobres	Q 20
	b. Convocar a los docentes para conocer las distintas estrategias y herramientas pedagógicas.				
	c. Tener listo las instalaciones y los materiales que se utilizarán en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo				Q 200.
Fase de Ejecución: Se empezará con la implementación de las estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá.	a. Elaborar la planificación de clases para integrar las distintas estrategias pedagógicas y juegos lúdicos.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	Q 250.
	b. Especificar los espacios para la elaboración de los rincones de estrategias de aprendizaje.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono Extensión eléctrica	
	c. Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel PC Bocina Micrófono	Q 100.

	las charlas y capacitaciones programadas.			Extensión eléctrica	
Fase de Monitoreo: En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades.	a. Por medio de la observación se hará y de acuerdo a los distintos instrumentos de evaluación.	Docente	Todo el proceso	Computadora Tinta Impresora Lapicero	
	b. Darle acompañamiento a cada una de las actividades cuales han sido funcionales en el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	c. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución				
Fase de Evaluación: Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	a. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan.	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora Impresora	Q.20.00
	b. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	c. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente			

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 8 Monitoreo y evaluación del PME

Nombre del Proyecto: Ejecución de Estrategias Pedagógicas para disminuir el Fracaso Escolar				
Duración del Proyecto: de noviembre a mayo				
Responsable del Proyecto: Julio César Pop Coj				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR (indicadores)	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
3.	FASE III. EJECUCION: Un PME Mediante Planificación Mediante cronograma	Mediante la Observación, durante la ejecución del proyecto.	Docente	Cinco meses
	Sub-Actividades			
3.1.	Cumplimiento de las actividades. Control de las actividades Finalización del PME	Mediante la observación Una lista de cotejo	Docente	Dos meses

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director 17 docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados 150 padres de familia.	Materiales			Q.150.00
	Afiches	25	Q. 6.00	Q.100.00
	Mantas	2 metros	Q. 50.00	Q.50.00
	vinílicas	cuadrados	Q. 0.25	Q.35.00
	Fotocopias	200	Q. 35.00	Q. 50.00
	Hojas de papel bond	1 resma 100	Q 0.50	
	Impresiones Trifoliales			
	Humanos	Subtotal		Q.385.00
	Docentes Padres de familia			
2. Charlas motivacionales dirigida por la asesora Pedagógica del distrito 1 director 17 docentes	Sonido			
	Escenario			
	Cañonera			
	Computadora			
	Refacción	50	Q. 8.00	Q. 400.00
	Humanos			
	Asesor			
	Director			
	Docentes	Subtotal		Q.400.00
3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Equipo de computo			
	Mobiliario	50	Q.10.00	Q.500.00
	Refacciones	refacciones		
	Sonido		0.50	50.00
		100	6.00	300.00
	Refacción	50 refacciones		
	Humanos	Subtotal		Q350.00

4. Promoción de los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento educativo a director, 17 docentes del centro educativo, COCODE, autoridades educativas y 150 padres de familia.	Director Docentes alumnos Padres de familia			
	Computadora	2	Q.150.00	Q.300.00
	Cañonera Sonido Mobiliario Impresiones Refacción	100 refacciones	Q. 5.00	Q.500.00
5. momento cívico, para cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Humanos sonido música Escenario Piñatas Refacción	Subtotal		Q.350.00
	Sub total			Q. 350.00
TOTAL GENERAL				Q.1985.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teoría del Constructivismo

Según Jonassen, citado por Hernández Requena, (2008) indica que “El constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto”. (p.27). Los estudiantes aprenden a través de sus conocimientos previos, experiencias vividas y del contexto en el que se desenvuelven.

Proceso de Aprendizaje

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no alcanza con que la persona en el rol de estudiante memorice aquello que se le enseña. Tras tomar conocimiento de la información, debe comprenderla, analizarla y juzgarla para estar en condiciones de aplicar los datos. Si el proceso es exitoso, el individuo habrá adquirido conocimientos y valores que pueden incluso modificar su conducta (Pérez Porto y Gardey, 2020). Es necesario mantener un aula letrada en el salón de clases para una buena transmisión de conocimientos así mismo usar diferentes metodologías para un aprendizaje significativo.

El ambiente escolar es un factor fundamental en el logro de los aprendizajes, porque permite al estudiante mantener un interés y la motivación de estar en clases, conviviendo con sus compañeros en armonía y compartiendo conocimientos.

La educación es un proceso por el cual pasa cada uno de los seres humanos con el único propósito de prepararse para ser útil a la sociedad al momento de una

situación real que se le presente en cualquier momento, al igual se puede decir que la educación permite formar personas de bien para la sociedad con el único propósito de que sea un hombre o mujer de bien. El desarrollo integral de la persona es un derecho inherente por lo tanto debe gozar de la misma, aprovechando las oportunidades de aprender y prepararse académicamente.

Entorno Educativo

Vygotsky, (1984) destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. Con la educación se forma a personas de bien, para que sean capaces de enfrentar los problemas de la vida cotidiana, además para ser útiles a la sociedad.

Es importante el entorno en el que los niños se van desarrollando desde temprana edad porque todo se les facilita, desde pequeños son como una esponja que absorben todo lo que van escuchando y realizando, por eso se debe tener el debido cuidado de mantener un clima agradable que favorezca el buen desarrollo de los educandos. A toda persona a temprana edad se le facilita el aprendizaje y es capaz de asimilar todo de manera que le sea útil para la vida, tomando en cuenta el entorno familiar ya que es muy importante el cariño que se les pueda brindar para que se sientan queridos y a la vez aceptados como tal.

El entorno educativo enfatiza el lugar en donde se realiza en proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este, un lugar adecuado, pertinente con un ambiente agradable, propicio para los niños y niñas.

Para Domenech y Viñas citado por Bravo Portocarrero (2018) el entorno escolar:

Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual.

En el entorno educativo interviene la comunidad, padres de familia, docentes, estudiantes, líderes comunitarios, organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, y todas aquellas personas que apoyan la educación.

Estrategias de Enseñanza

El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al agente de enseñanza, especialmente en el caso del docente, como un ente reflexivo, estratégico que puede ser capaz de proponer lo que algunos autores han denominado con acierto una enseñanza estratégica. Al hacer uso de las estrategias, los alumnos alcanzan un aprendizaje significativo por lo que el uso de estrategias es de suma importancia en la enseñanza aprendizaje. (Gones,1995)

Los docentes son los encargados de planificar tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, propiciando la participación activa del alumnado.

Aprendizaje Significativo

Con la Reforma Educativa se cuenta con una enseñanza actualizada y contextualizada, en donde el niño y la niña construyen sus conocimientos, y el aprendizaje se basa en participación activa y lúdica, para que todo lo adquirido lo utilice en la vida cotidiana en la solución de problemas. Según Novak citado en Rodríguez Palermo (2011) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p.34). Desde el momento en que el alumno aplica en su hogar lo aprendido en la escuela, se concibe como aprendizaje significativo.

Aprendizaje por Competencias

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. (Andrade, Cázares, 2008, p.62).

Las competencias indican las capacidades del estudiante para afrontar los problemas de la vida cotidiana, resolviéndolos a través de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje por descubrimiento

De acuerdo a Ausubel (1983) citado en Barrón Ruiz (1993) “podemos definir el aprendizaje por descubrimiento como un proceso de resolución significativa de problemas, basado en la disposición intencional del sujeto hacia la comprobación de hipótesis que incorporen una comprensión de la relación medios-fin, fundamentadora del descubrimiento” (p.4). Es necesario promover en las escuelas, este tipo de aprendizaje, para despertar la curiosidad y la imaginación de las alumnas y alumnos.

Aprendizajes por Proyectos

La formación o aprendizaje basado en el método de proyectos no siempre es lo más indicado para la realización de todo tipo de procesos de enseñanza-aprendizaje. La valoración de la eficacia o ineficacia de dicho aprendizaje se realiza atendiendo al principio de coste-beneficio, es decir, a la comparación entre el esfuerzo de dedicación del aprendiz y a los éxitos obtenidos en comparación con otros tipos de aprendizaje (Tippelt y Lindeman, 2001, p.14). En todos los niveles educativos está autorizado y planificado los aprendizajes por proyectos, los cuales permiten a los alumnos dar a conocer sus habilidades y destrezas y solucionando problemas encontrados.

Currículo Nacional Base (CNB)

El CNB orienta la educación hacia la formación integral de la persona, que incluye el desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando la diversidad en un sentido amplio (étnica, lingüística, social, económica, las capacidades diferentes), atendiendo las necesidades educativas especiales. (Mineduc, 2019, p.7)

El CNB es la guía y la brújula que dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual se puede adecuar y contextualizar los contenidos de acuerdo a las

necesidades e intereses de los estudiantes. Tomando como base las competencias, indicadores de logro, contenidos, herramientas de evaluación, etc.

Rol del Docente

El rol del docente en el siglo XXI ha sido significativo porque enmarca lo que verdaderamente se debe cumplir, propiciando al alumnado a construir sus propios aprendizajes, y que éstos sean significativos.

Desde la nueva concepción del aprendizaje, el docente desempeña el rol de facilitador o mediador, guía o acompañante. Por lo tanto, debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que conduzcan a la resolución de problemas, y permitan el razonamiento y la aplicación del conocimiento que promuevan constantemente la actividad individual y grupal de los estudiantes (Mineduc, 2015, p.228)

Educación Bilingüe Intercultural

En el año 2000, la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), elaboró un documento titulado Modelo Educativo Bilingüe Intercultural, que contempla un enfoque teórico conceptual, los contenidos básicos curriculares y una política lingüística. (Mineduc, 2009, p.6). La Educación Bilingüe intercultural es fundamental para el logro de las competencias propuestas, porque desde esa perspectiva llega la enseñanza a través del idioma materno del alumno, y promoviendo el respeto a la identidad cultural de los demás.

Políticas Educativas de Guatemala

Las Políticas Educativas de Guatemala, “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1). Cada institución tiene sus propias políticas enfocadas al mejoramiento y ejecuciones de acciones viables, en el caso de la educación, se cuenta con varias políticas que han influido para que el proceso de enseñanza presente avances, aunque lentos, pero se ve el cambio producido.

Según el Consejo Nacional de Educación, (2010) “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.6-8)

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.2)

Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes realizados en cada grado y nivel educativo dan a conocer los avances que se están presentando en el rendimiento escolar, por tanto, en la actualidad, se realizan distintas actividades a diario para obtener dichos resultados confiables. Para el Mineduc, (2010) “La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza” (p.12). La evaluación de los aprendizajes indica los logros y retrocesos, así como también permite hacer un análisis profundo de la forma de trabajar del docente.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación de masas tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales. (Cruz Vilain, 2013, p.190)

Escuela Paralela

La educación paralela ha influido en la enseñanza aprendizaje actual, en la que se utilizan distintas herramientas audiovisuales que permiten una mejor comprensión de los contenidos.

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más a menos y entretenidos (Pérez Tornero, 2005, pág. 6).

Es necesario analizar que no todos los contextos educativos tienen la oportunidad de contar con una escuela paralela, por lo que presentan deterioros y faltas de recursos en el centro educativo.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Según Sunkel y Truco (2010) La incorporación de las TIC en la educación en los países de la región también ha ido acompañada de la expectativa que ellas contribuirían a mejorar la eficiencia de los sistemas de educación” (p.16). Las tecnologías de la información y la comunicación han favorecido a la mayoría de los estudiantes porque a través de las distintas plataformas virtuales tienen las posibilidades de seguir aprendiendo fuera de horarios de clases.

Factores culturales lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos son dos factores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje porque en los salones de clases se convive con niños de distintas culturas, por lo tanto, se promueve la identidad personal y cultural, la práctica de valores morales ante todo para vivir en armonía.

San Giacomo Trinidad, (2014) indica:

Los factores lingüísticos son los que determinan en primera instancia lo que puede tomarse prestado y lo que no puede serlo, y una vez que un elemento es prestado puede ser adoptado por la comunidad y es solamente después

de eso que las formas que se tomaron en préstamo se vuelven sensibles a los diferentes tipos factores sociales (p.737)

El aprendizaje se da desde los principios y valores morales, conociendo y compartiendo con los demás desde el idioma materno, y respetando la cosmovisión de cada pueblo.

Análisis Situacional

“Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes” (Hanel Gonzáles y Hanel del Valle, 2004, p.1). El análisis situacional permite conocer a profundidad la realidad de una situación o problema, haciendo un diagnóstico detallado para emitir juicios y soluciones viables.

Identificación de problemas

Para Cárdenas, (2020) “La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución”. La identificación de problemas da la pauta de saber los factores negativos y que perjudican una situación, enlistando problemas y describiendo los motivos por la cual existen, y en conjunto con los demás del entorno o los afectados, se buscan soluciones para contrarrestar lo que aqueja.

Análisis de problemas (Árbol de Problemas)

“El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba” (Hanel Gonzáles y Hanel del Valle, 2004, p.49). Después de haber realizado el análisis de problemas, se procede a hacer un análisis profundo, identificando la razón de su existencia, diferenciando los aspectos positivos y negativos.

Problema seleccionado

“Una vez enunciado por escrito el problema seleccionado se hace un análisis crítico sobre el mismo para valorar el cumplimiento de las condiciones mencionadas anteriormente -condiciones del problema y proceso en la selección y formulación”. (Durán, Montero, 2020). Para llegar al problema seleccionado, antes se tuvo que realizar la identificación, el análisis de la misma para centrarse en uno solo, en el que más sobresale y perjudica. Y con base a ello se establecen acciones concretas de solución.

Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Según Romero, (2010), “el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones” (T. Baroli, 2013, p.1). Las distintas demandas existentes en la sociedad repercuten de una u otra forma en el proceso educativo, los cuales en ciertas ocasiones perjudican, porque no se cuentan con los recursos necesarios para la realización personal.

“Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (T. Baroli, 2013, p.1). Las demandas institucionales evidencian que existen decadencias para desarrollar una educación de calidad, se busca cumplir para obtener una educación de calidad, sin embargo, no es posible hacerlo al cien por ciento, por tantas debilidades que presenta la institución educativa.

Actores involucrados

Los actores involucrados son todos aquellos que intervienen en la solución de un problema, siendo éstos los perjudicados y beneficiados en los resultados satisfactorios obtenidos.

El cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo. (Díaz Barriga, 2017)

Los actores por su influencia se dividen en directos, indirectos y potenciales. Los directos son los que están estrechamente relacionados con la ejecución del proyecto, siendo los principales beneficiados, los indirectos son aquellos que de una manera u otra intervienen en el desarrollo, y los potenciales influyen en las fuentes de financiamiento y de gestión para que la ejecución de actividades sea realizada con éxito.

Matriz DAFO

Según Espinosa, (2013) La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO, permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Técnica MINI-MAX

La teoría del Mini Max requiere que el participante o empresario adopte un plan de acción que le produzca el mejor resultado en la peor situación posible. Pero este plan no será mejor si no se presenta la peor situación. Esta teoría no permite que el empresario pueda aprovechar los cambios favorables en el mercado. (Restrepo Carvajal, 2009, p.165). La técnica de MINIMAX es un procedimiento que se lleva a cabo analizar la situación educativa, vinculando las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades.

Vinculación Estratégica

Para Armijo, (2009) “La planificación estratégica es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (p.7) La vinculación estratégica aporta significativamente a la solución de problemas encontrados, propiciando estrategias activas y pertinentes, de acuerdo a la necesidad del contexto.

Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La selección del Proyecto se lleva a cabo a través de los distintos procedimientos, no es solo de encontrarlo, sino que se deben seguir lineamientos para su selección, y tener bien definido lo que se quiere hacer y cómo se hará.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

El objetivo de la selección del proyecto es que busca minimizar la problemática a través de las distintas estrategias viables, tomando en cuenta los diferentes actores, demandas, situación del contexto.

Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estrategias están enfocadas a través de actividades concretas que contribuyen a la solución de la problemática en cuestión.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, COLOMBIA, S.F)

Para la realización de las líneas de acción es necesario tener en cuenta el análisis DAFO y la técnica MINI-MAX, porque derivado de ello, está la elaboración de cada línea de acción estratégica.

Objetivos y Justificación del Proyecto

Los objetivos del proyecto educativo dan a conocer lo que se hará para erradicar la problemática, a través de las acciones viables y pertinentes, desarrollando las actividades como tal, incluyendo a los involucrados y el entorno educativo. La justificación presenta el motivo que conlleva el proyecto, el problema a resolver, cómo y por qué se hará, entre otros. Definiendo claramente cuáles serán los beneficios que se obtendrán con la realización de las actividades. (Iñigo & Berasategi, 2010).

Cronograma de Actividades

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo, Carrión y Losune Berasategi, 2010, p.41)

Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo y evaluación de los proyectos permite revisar periódicamente los avances de las actividades, así como los resultados que se están obteniendo, de tener datos negativos se debe readecuar las acciones de ejecución.

Rivera, (2014) plantea. “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”. Es muy importante realizar este proceso en el desarrollo de un proyecto, para tener resultados exitosos de la misma.

Presupuesto

El presupuesto es un factor importante a tomar en cuenta para la realización de todo proyecto, porque garantiza a través de fuentes de financiamiento la aplicación de lo plasmado en el plan de actividades. “Un presupuesto tiene un conjunto de “rubros” que permiten organizar la información de los montos de inversión de cada una de las acciones o actividades, o del presupuesto total de tu Plan de Mejora (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación, 2013, p.44). El presupuesto contribuye con la realización de las actividades del proyecto, obteniendo fuentes de financiamiento para la ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Ejecución de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Fracaso Escolar.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El contexto donde se está dando el problema, fracaso escolar es una comunidad del área rural que se encuentra ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Poptún, Petén. Son muchos los factores que causan la problemática en el plantel educativo. Uno de ellos es el entorno educativo, se encuentra en malas condiciones por lo que no es adecuado para que los estudiantes logren las competencias que demanda el CNB y afrontar a las exigencias de la sociedad en el futuro.

Los factores que influyen en el fracaso escolar es la migración y la desintegración familiar que se está dando en algunos hogares de la población estudiantil. Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el contexto educativo con relación al problema que se está suscitando, se tomaron en cuenta herramientas pedagógicas para disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

En el análisis situacional se consideran algunas demandas como sociales, institucionales y poblaciones como competentes, docente formador de personas, docente formador de valores, cumplimiento de las políticas educativas, necesidades económicas, mejorar la calidad educativa, la cobertura igualdad de derecho y la alfabetización entre otras.

El gobierno es el encargado de cumplir con las políticas educativas como lo es la cobertura para una mejor educación en todos los niveles educativos siendo el pilar

fundamental para el desarrollo integral de los alumnos, a través de la igualdad de derechos fomentada en los valores morales y humanos.

El acompañamiento de los Asesores Pedagógicos ha sido de gran utilidad para varios docentes, porque proponen las herramientas pedagógicas necesarias para un buen aprendizaje, haciendo el monitoreo constante para observar el avance que han tenido los estudiantes.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Disminuir del Fracaso Escolar

3.4. Objetivos del proyecto

General:

Aplicar estrategias pedagógicas para contrarrestar el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá.

Específicos:

Organizar estrategias pedagógicas, técnicas y metodologías innovadoras para mitigar el fracaso escolar en los niños y niñas del centro educativo.

Implementar herramientas activas y lúdicas para motivar la asistencia y el rendimiento académico en el centro escolar.

Minimizar el fracaso escolar a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

3.5. Justificación

La deserción escolar es un problema debido a que muchos de los estudiantes han abandonado sus estudios por diferentes motivos, por lo que afecta enormemente, repercute en un estancamiento del desarrollo de la comunidad y de la sociedad. El fracaso escolar, como constelación de conductas en las que no solo el adolescente está implicado, se convierte en un problema escolar, familiar y social. Dicha situación se evidencia al trabajar con los niños y niñas.

Con el diagnóstico se identificó el problema de fracaso escolar en el establecimiento y es preocupante que suceda sabiendo los efectos que esto ocasiona, la causa principal es el desinterés que los padres y madres de familia, la migración es otro factor que intervienen en el bajo rendimiento académico.

Debido a los casos de fracaso escolar que se han observado en el centro educativo donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de suma importancia buscarle solución. La información obtenida de este trabajo de información posee mucha viabilidad debido a la importancia de los resultados, por medio de esta información se puede lograr solucionar el problema mencionado.

Entre otras causas que inciden son los problemas económicos siendo uno de los factores más importantes, por falta de recursos de los padres, el niño o adolescente termina dejando los estudios, los problemas familiares, las enfermedades, no gustarle la escuela, quedar embarazada o comenzar a trabajar para ayudar a sus familias a salir del círculo de la pobreza, por las causas y consecuencias que se presentan.

Es importante reflexionar acerca de los problemas que hay en el establecimiento, considerando que se debe concientizar principalmente a los padres y madres de familia para que les den importancia a sus hijos y se interesen en su rendimiento académico, dando acompañamiento en las tareas escolares, siendo partícipes de la implementación de las estrategias pedagógicas que se practican con el fin de disminuir el fracaso escolar.

Es evidente el cambio que se ha logrado al implementar diferentes estrategias pedagógicas facilitando el aprendizaje de los estudiantes. Es importante analizar las causas del fracaso escolar y buscar las soluciones, en ocasiones no se debe al niño, sino al número de alumnos por aula, la dedicación, es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinadas por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por cuestiones de la pandemia covid-19 que afecta a la población a nivel mundial y nacional desde el dieciséis de marzo por órdenes superiores del Ministerio de Educación se suspendieron las clases a nivel nacional y local, razón por la cual no se pudieron desarrollar algunas actividades previamente planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estas; Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas.

Por tal motivo se realizó un plan emergente para poder cumplir con esta actividad, aplicando técnicas, estrategias innovadoras y haciendo visitas domiciliarias para poder cumplir con esta actividad.

3.7. Plan de actividades

Tabla 10 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Responsables	Duración	Recursos	Monto
2. Fase de Inicio: Socialización del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la comunidad educativa	d. Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto.	Docente	30 min.	Hojas de papel bond Humano	Q.10
	e. Solicitud a las asesoras pedagógicas para su participación en el evento de lanzamiento del proyecto	Docente	Noviembre a diciembre		Q 10
	f. Socialización con las compañeras y compañeros maestros del establecimiento para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Noviembre a diciembre		Q 50

2. Dar a conocer las fases de ejecución a la dirección y a docentes	d. Presentar la planificación	Docente	Noviembre a diciembre		
	e. Verificar las actividades que sean factibles para su desarrollo	Docente	Noviembre a diciembre		
	f. Elaborar el cronograma de actividades para agendarlo en la planificación del establecimiento	Docente	Noviembre a diciembre		
3. Girar solicitudes a instituciones educativas y personas destacadas en el barrio para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.	a. solicitud a la asesora pedagógica para llevar a cabo capacitaciones para docentes en la implementación de estrategias pedagógicas. b. invitar a miembros o líderes de la comunidad. c. Solicitud a los miembros del COCODE	Docente	Diciembre		Q. 10.
Fase de Planificación: Especificar las herramientas y estrategias pedagógicas que se realizarán durante charlas reuniones con los padres de familias.	d. Invitaciones a las personas que impartirán las capacitaciones	Docente	Octubre a diciembre 5 al 12 de febrero de 2020	Hojas de papel bond Impresión Tinta Marcadores Sobres	Q 20
	e. Convocar a los docentes para conocer las distintas estrategias y herramientas pedagógicas.				
	f. Tener listo las instalaciones y los materiales que se utilizaran en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo				Q 200.

<p>Fase de Ejecución.</p> <p>Se empezará con la implementación de las estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá.</p>	<p>d. Elaborar la planificación de clases para integrar las distintas estrategias pedagógicas y juegos lúdicos.</p>	Docente	Enero a mayo	<p>Hojas de papel</p> <p>PC</p> <p>Bocina</p> <p>Micrófono</p> <p>Extensión eléctrica</p>	Q 250.
	<p>e. Especificar los espacios para la elaboración de los rincones de estrategias de aprendizaje.</p>	Docente	Enero a mayo	<p>Hojas de papel</p> <p>PC</p> <p>Bocina</p> <p>Micrófono</p> <p>Extensión eléctrica</p>	
	<p>f. Ejecutar el proceso de capacitación a través del cumplimiento de las charlas y capacitaciones programadas.</p>	Docente	Enero a mayo	<p>Hojas de papel</p> <p>PC</p> <p>Bocina</p> <p>Micrófono.</p> <p>Extensión eléctrica</p>	Q 100.
<p>Fase de Monitoreo:</p> <p>En esta fase se elabora una guía para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades.</p>	<p>a. Por medio de la observación se hará y de acuerdo a los distintos instrumentos de evaluación.</p>	Docente	Todo el proceso	Computadora	
	<p>b. Darle acompañamiento a cada una de las actividades cuales han sido funcionales en el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	Docente		<p>Tinta</p> <p>Impresora</p> <p>Lapicero</p>	Q.--
	<p>c. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución</p>				Q.--

Fase de Evaluación: Evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	a. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan.	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora Impresora	Q.20.00
	b. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	c. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente			
	b. se conocerán los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente			
	c. Dar a conocer las herramientas pedagógicas que nos hicieron funcionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Docente			

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en fases siguientes:

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las actividades de Socialización del Proyecto De Mejoramiento Educativo en beneficio de la comunidad educativa, solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto, solicitud a las asesoras pedagógicas para su participación en el evento de lanzamiento del proyecto, socialización con las compañeras y compañeros maestros del establecimiento para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque los actores involucrados presentaron motivación ante la socialización del PME, dieron a conocer la disponibilidad para participar en la ejecución de las actividades durante el transcurso del proyecto.

Foto 1 Socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación

En la fase de planificación se aplicaron las actividades para contrarrestar la problemática del Fracaso Escolar en los estudiantes. Teniendo como acciones las siguientes: herramientas y estrategias pedagógicas, charlas y reuniones con los padres de familia.

Se realizaron capacitaciones a los docentes para conocer las distintas estrategias y herramientas pedagógicas. Los resultados fueron exitosos, los docentes se motivaron en adquirir nuevas metodologías eficientes y los aplicaron en los salones de clases.

Foto 2 Planificación del PME con docentes



Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de Ejecución

Durante esta fase se implementaron las estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento académico en niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá. Se aplicaron juegos lúdicos como estrategias para disminuir el ausentismo escolar y se construyeron rincones de aprendizaje.

Los logros obtenidos se evidenciaron en la disminución del fracaso escolar, los niños se interesaron por mejorar el rendimiento escolar, cumplieron satisfactoriamente con las actividades implementadas.

Foto 3 Aprendizaje e interpretación de cantitos en idioma Q'eqchi'



Fuente: Elaboración Propia.

Foto 4 Enseñanza del abecedario en idioma Q'eqchi'



Fuente: Elaboración Propia.

Foto 5 Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Elaboración propia

Como parte de la ejecución de las actividades planificadas en el cronograma, se realizaron visitas domiciliarias como parte de la readecuación por la Pandemia del COVID-19, se visitó a cada estudiante para cumplir con lo estipulado en el Proyecto. Los resultados fueron satisfactorios porque los niños demostraron interés por seguir aprendiendo y fortalecieron sus aprendizajes.

se trabajó la actividad de enseñanza del área de matemática utilizando materiales del contexto, adecuados a las necesidades de cada alumno, en el cual construyeron las herramientas pedagógicas propicias para el proceso de

aprendizaje significativo. Se mejoró en un 80% el rendimiento escolar y por consiguiente se logró minimizar el fracaso escolar.

Foto 6 Visita domiciliaria a estudiantes



Fuente: Elaboración Propia.

Foto 7 Utilización de materiales del contexto en Matemática.



Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de Monitoreo

Se realizaron actividades para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboraron guías para ir verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades. Se trabajaron diferentes instrumentos de evaluación. Se le dio acompañamiento a cada una de las actividades y fueron funcionales para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Se revisó constantemente el cronograma de actividades. Los resultados fueron de beneficio porque los docentes contribuyeron con esta fase, revisando los avances que se fueron dando.

Foto 8 Fase de Monitoreo



Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de Evaluación

Se llevó a cabo la evaluación del PME a través de la verificación del cumplimiento de las acciones previstas en el plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.

Se elaboraron instrumentos de evaluación para llevar el proceso del plan de actividades. Y se desarrollaron técnicas de observación del Proyecto De Mejoramiento Educativo.

Foto 9 Evaluación del Proyecto



Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Para finalizar con esta fase, se dieron a conocer los resultados adquiridos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer la información a los actores involucrados, asimismo a través de la divulgación por medio de un póster académico a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Machaquilá, municipio de Poptún, departamento de Petén

La Institución Educativa en su Jornada Matutina se ubica a siete kilómetros de la Cabecera Municipal de Poptún. Tiene 17 docentes y cada uno tiene a su cargo un grado. Cuenta con gobierno escolar organizado son electos de manera democrática impulsando el civismo ciudadano, haciendo valer los derechos y obligaciones. Además, dispone de la Organización de Padres de Familia quienes apoyan el proceso educativo a través de las gestiones con los programas de apoyo al establecimiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto índice de Fracaso Escolar lo que tiende a factores de repitencia, ausentismo y deserción lo que tiene relación con los niveles muy bajos de la problemática que afecta al sistema educativo, por ende, los resultados son negativos. Motivo por el cual, se decide implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar la problemática y tener resultados favorables.

Po lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados siendo estas; reuniones con padres de familia, charlas motivacionales a los alumnos, implementación de diferentes técnicas y estrategias didácticas.

Al revisar los indicadores educativos se conoce la problemática que aqueja el centro educativo, se decide realizar las actividades que tengan relación para

disminuir los niveles muy bajos de fracaso escolar, mismos que el proyecto pretende mejorar.

Por lo que se decidió a desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, padres de familia y a todos los demás actores, las actividades desarrolladas que se incluyeron charlas con padres de familia, taller a docentes, charlas motivacionales para los alumnos a la participación activa y se logró minimizar en un 80% del fracaso escolar. Mejoró considerablemente el rendimiento académico de las niñas y niños.

Las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar diferentes técnicas y estrategias para generar cambios, con la participación de todos los actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso instituciones gubernamentales y no gubernamentales se obtienen los resultados esperados. Esto denota que, al aplicar el aprendizaje significativo según se logran grandes cambios, integrando la participación de todos y todas en el proceso constructivista, permitiendo el desarrollo humano en todos los ámbitos. (Novak, citado por Rodríguez Palermo, 2011, p.34)

De acuerdo con Gones, (1995), la utilización de estrategias conlleva a un agente de enseñanza en el docente, como un factor reflexivo y estratégico, en el cual se obtienen aprendizajes significativos, a través de las distintas actividades enriquecedoras que le permiten al estudiante ir construyendo sus conocimientos. Evidenciando la participación en el hecho educativo y aplicando lo aprendido en la vida cotidiana. La importancia de las estrategias de enseñanza radica en que son clave fundamental para el logro de las competencias y para mejorar el rendimiento académico, lo cual contribuye a disminuir el fracaso escolar.

A través de la utilización de estrategias pedagógicas como tendedores pedagógicos, cartilla de silabarios y recortes se logró contrarrestar el fracaso escolar en el contexto educativo y con la implementación de estas estrategias se despertó el interés en los educandos para continuar sus estudios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación de actividades lúdicas, que significa salir de la rutina diaria para obtener diversión y entretenimiento del educando dentro y fuera del salón de clases, también se ubicaron rincones de aprendizaje que son unos espacios delimitados del aula donde los niños individualmente o en pequeños grupos realizaron simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje como juegos lúdicos, logrando con ello el rendimiento académico en los niños y niñas para llegar al aprendizaje significativo.

Con la implementación de herramientas activas y lúdicas, que son los juegos y la metodología activa que introducen al niño a alcanzar un aprendizaje significativo se logró con ello motivar la asistencia y mejorar el rendimiento académico de los educandos en el centro escolar.

Con la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras que son las aplicaciones de técnicas de juegos a la educación para que el alumno se sienta más motivado y el aprendizaje sea más significativo con su introducción a la educación y formación del educando se alcanzó disminuir el bajo rendimiento escolar y mitigar el fracaso escolar en los niños y niñas del contexto educativo.

CONCLUSIONES

Se aplicaron estrategias y herramientas pedagógicas que ayudaron a disminuir en un 80% el Fracaso Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara de la aldea Machaquilá.

Se ejecutaron metodologías innovadoras que contribuyeron a mitigar el fracaso escolar en los educandos del centro educativo, se mejoró el indicador de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso.

Se implementó herramientas activas y lúdicas que fortalecieron el rendimiento académico en el centro educativo y se obtuvo un resultado del 78%.

Se fortalecieron las habilidades en los estudiantes por medio de la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual enriquecieron la participación en el desempeño del proceso de aprendizaje.

Se minimizó el fracaso escolar a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje, se mejoró la asistencia de los alumnos a clases en un 85%, favoreciendo la calidad educativa y adquiriendo un aprendizaje significativo, lo cual se evidenció en la aplicación a soluciones de la vida cotidiana.

Se enriqueció la participación de los docentes y padres de familia en las distintas actividades educativas por medio de una comunicación asertiva entre ambos y se logró obtener el compromiso de apoyar constantemente a los niños y niñas en casa.

RECOMENDACIONES

Los docentes deben aplicar estrategias y herramientas pedagógicas que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La aplicación de metodologías innovadoras que contribuyen a mitigar el fracaso escolar en los educandos es una estrategia que debe utilizar el educador para mejorar el indicador de escolarización eficiente interna.

Para lograr el fortalecimiento académico en el centro educativo es necesario que el docente implemente herramientas activas y lúdicas, lo que permitirá la mejorar el perfil de egreso de los educandos.

El éxito del proceso de aprendizaje se logrará mediante la realización de actividades sugeridas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto es recomendable que se aplique en cada uno de los procesos relacionados a la facilitación de conocimientos.

Adicional a la exposición de clases dictadas por los docentes se deben implementar rincones de aprendizaje los que permitirán que los estudiantes, en forma de juego, puedan fijar contenidos que confunden o no clarifican las dudas de ellos.

Los padres de familia y docentes deben trabajar en equipo para realizar de mejor manera las actividades educativas, practicando la comunicación asertiva, comprometiéndose en brindar apoyo a los niños desde el hogar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

“La Ejecución de Estrategias Pedagógicas para Disminuir el Fracaso Escolar” como Proyecto de Mejoramiento Educativo está a cargo del profesor Julio César Pop Coj (Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe) en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina en el Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá, Municipio de Poptún, Departamento de Petén. Con un período de ejecución de noviembre a mayo de 2020. Tomando en cuenta a los Actores Involucrados siendo los docentes estudiantes, padres de familia, OPF y Consejo Comunitario de Desarrollo (COCCODE).

Introducción:

El ser humano es un pilar importante para una sociedad activa y participativa, tomando como fin el desarrollo integral del ser humano, esto haciendo referencias en cualquier ámbito en la vida en donde se desempeñe, forjando personas para una vida basada en la armonía.

Considerando que el desarrollo parte de la condición humana como un hecho inherente a la sociedad y actividad educativa, es imprescindible en la formación, el cual tiene como fin el desarrollo de habilidades mentales, sociales, y psicomotoras, mediante la realización de actividades lúdicas, que son indispensables para el ser humano, utilizando de manera sistemática de diferentes actividades y la influencia de los entes garantes de la educación.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como fin implementar estrategias para disminuir el Fracaso Escolar y propone mejorar los indicadores educativos, abordar estrategias y nuevos modelos educativos, aplicando actividades lúdicas y adquirir un aprendizaje significativo, logrando así la permanencia de los alumnos en cada una de las aulas.

Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar el indicador de fracaso escolar por medio de la investigación descriptiva y generar información que pueda servir en el presente y en un futuro a docentes que deseen incluir en el desarrollo de experiencias educativas y los resultados obtenidos.

OBJETIVOS

General:

Desarrollar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto de Mejoramiento educativo ejecutado en el Plan de sostenibilidad que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá.

Específicos:

Establecer los actores que inciden de forma positiva en el desarrollo del Plan de Sostenibilidad.

Implementar métodos y estrategias que contribuyan al desarrollo del plan de mejoramiento educativo.

Aplicar las actividades de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

JUSTIFICACIÓN:

La investigación y estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva un plan de sostenibilidad, lo cual permitirá que sea útil en el presente y que pueda ser utilizado por generaciones futuras para el fortalecimiento educativo, logrando los estándares propuestos por el CNB del nivel primario, fortalecido por estrategias pedagógicas las cuales se desarrollan con el propósito de alcanzar los indicadores de logro y competencias de cada área de aprendizaje.

A través de métodos y estrategias innovadoras para los docentes, estudiantes y padres de familia, siendo un trabajo en equipo en el que se elaboraron herramientas pedagógicas con materiales del entorno y responder a las

necesidades educativas optimizando su potencial en los momentos actuales, así como las demandas educativas del país.

El plan de sostenibilidad se anticipa a los problemas o contratiempos que puedan presentarse en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se puedan alcanzar los objetivos propuestos reduciendo y disminuyendo los indicadores, las debilidades y amenazas para luego convertirlas en fortalezas y oportunidades.

Todas estas acciones enfocadas a mejorar la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje desde el plano local y que pueda expandirse en toda la región y por ende en el país, siendo necesario el apoyo de las diferentes autoridades educativas, actores potenciales y principalmente de los directos quienes son la comunidad beneficiada con la implementación de dicho proyecto, por lo que su divulgación es necesaria e indispensable para que pueda ser conocido e implementado en otros centros educativos.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 11 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1.- Coordinación con actores directos, potenciales.	<p>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 16 docentes del centro educativo, miembros del COCODE, OPF y 150 padres de familia.</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres motivación.</p> <p>Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para minimizar el fracaso escolar.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>Trifolios informativos</p> <p>Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p>	<p>Docentes, Director y Comisión Pedagógica</p> <p>Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia. Instituciones educativas</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>

		de lectura. Organización de ferias de lectura.			
2.- Capacitación Sobre Estrategias de Permanencia de Los alumnos en el centro educativo	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
3. Organización y Capacitación a padres de Familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución. Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora. Aplicación de	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos. Acompañamiento del director a los docentes	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente. Enero a octubre	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación. Fichas de monitoreo	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica

	estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado	en el aula.			
4. Aplicación de Técnicas y estrategias para reducir el Fracaso Escolar	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.	Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.	De enero a octubre Enero a octubre Enero a octubre	Plan docente Instrumentos de evaluación Resultados Plan de mejora	Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica

Fuente: Elaboración propia

EVALUACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Para efectos se realizó un plan de sostenibilidad para el proyecto de mejoramiento educativo el cual se transcribió una parte informativa donde se dará conocer el nombre del proyecto, institución educativa donde se desarrollará, responsable y periodo de ejecución.

Así como también una se realizó una introducción donde se detalla la finalidad e importancia del mismo donde se escribieron los objetivos que se pretenden alcanzar y las razones por las cuales se elaboró las aportaciones que tiene la educación y las problemáticas por lo que se elaboró una planificación con estrategias metodológicas con actividades generales especificas periodo de ejecución recursos y responsables.

Adjunto recomendaciones a entes educativos entre ellos autoridades educativas, actores directos y potenciales en el que se elaboró un presupuesto debido a que se desarrollarán actividades que genera un gasto económico el cual debe ser cubierto por medio de gestiones.

REFERENCIAS

- Andrade Cázares, R. A. (2008). El enfoque por competencias en educación. Ide@s CONCYTEG, 53-64.
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. ILPES/CEPAL.
- Barrón Ruiz, A. (1993). Investigación y Experiencias Didácticas. Enseñanza de las ciencias. Universidad de Salamanca. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación., 3-11.
- Cárdenas. (2020). Proyecto Educativo Richard. proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com. Obtenido de [proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com: https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/](https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/)
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Cruz Vilain, M. A. (2013). Los Medios Masivos de Comunicación y su papel en la construcción y deconstrucción de identidades: apuntes críticos para una reflexión inconclusa. Reflexiones. Bibliotecas anales de investigación, 189-199.
- Díaz Barriga, (2017) El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. En: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf>
- Domenech y Viñas (2007) citado por Bravo Portocarrero, M. G. (2018). Iberoamérica divulga. Obtenido de El entorno como una variable de calidad educativa: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Durán Montero, F. (2020). Monografías.com. Obtenido de Selección y formulación del problema de investigación:

<https://www.monografias.com/trabajos81/formulacion-del-problema-investigacion/formulacion-del-problema-investigacion2.shtml>

- Espinosa, R. (2013). La matriz de análisis DAFO (FODA). Obtenido de Roberto Espinosa.: <https://robotoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2013). Manual de elaboración, costeo y presupuesto de Planes de Mejora. Proceso de Mejora de la Gestión Escolar, camino a la Acreditación. San Isidro, Lima, Perú: Industrias Gráficas Ausangate SAC. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-19603.
- Gones, P. O. (1995). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Trillas.
- Hanel Gonzáles, M., & Hanel del Valle, J. (2004). Análisis Situacional. Módulo II. México.
- Hernández Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 26-35.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración proyectos. Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). El Currículo organizado en competencias. Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2015). Currículo Nacional Base, Telesecundaria. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). Guía para el desarrollo de la concreción curricular local. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2009). Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. Modelo Educativo Bilingüe Intercultural. Guatemala.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2020). Definición. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
- Pérez Tornero, J. (2005). Comunicación y Educación. 3 cuestiones claves. Unión europea.
- Restrepo Carvajal, C. A. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. Revista Ciencias Estratégicas. Vol. 17 - No 22, 157-175.

Rivera, A. (2014). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/EMBACON/2014/04/29/1776/>

Rodríguez Palermo, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 29-50.

San Giacomo Trinidad, M. (2014). Factores lingüísticos y sociales. Funcionalidad del Método Cualitativo y Cuantitativo para su estudio. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Sunkel, G., & Truco, D. (2010). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades. CEPAL-Serie Políticas Sociales No. 167, 1-43.

T. Baroli, A. M. (2013). Identificación de problemas institucionales.

Tippelt, R., y Lindeman, H.-J. (2001). El Método de Proyectos. Cursos/diplomados_Material didáctico. Ministerio de Educación de El Salvador, 1-14.

Vygotsky, L. (1984). Importancia del entorno.

ANEXO

EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR

Descripción:

Se ha evidenciado que a nivel nacional existe deficiencia en nuestro sistema educativo y ello se refleja en los indicadores detectados en el contexto a intervenir como: el ausentismo, el fracaso escolar, la deserción entre otros. Estos indicadores son reflejo a su vez de dificultades en el logro de resultados especialmente en fracaso escolar que es el indicador más alarmante y de mayor impacto en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara, Aldea Machaquilá, Poptún Petén.

JULIO CÉSAR POP COJ



Objetivos.

Objetivo general

Aplicar estrategias pedagógicas para contrarrestar el fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa Bárbara Aldea Machaquilá, Poptún, Petén.

Objetivos específicos

Minimizar el fracaso escolar a través de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.

Implementar herramientas activas y lúdicas para motivar la asistencia y el rendimiento académico en el centro escolar.

Disminuir el bajo rendimiento escolar con la aplicación de técnicas y metodologías innovadoras para mitigar el fracaso escolar en los niños y niñas del centro educativo.

Concepto:

Disminución del Fracaso Escolar.

Justificación:

El fracaso escolar, como constelación de conducta en las que no solo el adolescente está implicado, se convierte en un problema escolar, familiar y social. Dicha situación se evidencia al trabajar con los niños y niñas.

Metodología.

- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Actividades fundamentales desarrolladas



Socialización del PME.



Planificación del PME con docentes



Visita domiciliaria



Utilización de materiales del contexto en Matemáticas



Presentación de solicitud y PME al Director y Asesor Pedagógico

Acciones de sostenibilidad.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y autoridades locales
Garantizar el cumplimiento preciso y necesario en el proceso enseñanza aprendizaje.
Fortalecimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Actualizar las actividades con métodos innovadores del aprendizaje significativo

Resultados alcanzados:

Disminuyó en un 80% el Fracaso Escolar.
Se mejoró el indicador de resultado de escolarización eficiencia interna de proceso.
Apropiación de metodologías innovadoras.
Se fortaleció el rendimiento académico en un 78%
Fortalecimiento de la participación y las habilidades en los estudiantes.
Se mejoró la asistencia de los alumnos a clases en un 85%
Se enriqueció la participación de los docentes y padres de familia en las distintas actividades educativas.