



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de Lectura Comprensiva para el Desarrollo de Aprendizajes  
Significativos**

**Karol Johana Flores Flores de Herrera**

**Asesora**

**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias de Lectura Comprensiva para el Desarrollo**  
**de Aprendizajes Significativos**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de**  
**la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Karol Johana Flores Flores de Herrera**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

<b>MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos</b>	<b>Rector Magnífico de la USAC</b>
<b>Arq. Carlos Enrique Valladares</b>	<b>Secretario General de la USAC</b>
<b>Cerezo</b>	
<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>

## **CONSEJO DIRECTIVO**

<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>
<b>MSc. Haydeé Lucrecia Crispín</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>López</b>	
<b>Lic. José Enrique Cortez Sic</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>Lic. José Luis Jiménez Ramírez</b>	<b>Representante de Profesionales</b>
	<b>Graduados</b>
<b>PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>
<b>MEPU Luis Rolando Ordóñez</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>
<b>Corado</b>	

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

<b>Licda. Vivian Johana Llerena Lemus</b>	<b>Presidente</b>
<b>M.A. William Johel Patzan</b>	<b>Secretario</b>
<b>Licda. Liseth Lorena Felix López</b>	<b>Vocal</b>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos en segundo grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Karol Johana Flores Flores**, carné: 200919592, CUI: 1706 90350 2001 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores**  
Colegiado Activo No. 24174  
Asesor nombrado

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores*  
**Maestra en Docencia**  
Universitaria Con Orientación  
En Estrategias De Aprendizaje  
Colegiado 24174

**Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez**  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0551

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Comprensiva Para El Desarrollo De Aprendizajes Significativos* Realizado por el (la) estudiante: *Flores Flores Karol Johana* Con Registro académico No. *200919592* Con CUI: *1706903502001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

18\_81\_200919592\_01\_0551



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Karol Johana Flores Flores**, carné: **200919592**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias de Lectura Comprensiva para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores*

Maestra en Docencia

Universitaria Con Orientación

En Estrategias De Aprendizaje

Colegiado 24174



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0551**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Lectura Comprensiva Para El Desarrollo De Aprendizajes Significativos* Realizado por el (la) estudiante: *Flores Flores Karol Johana* Con Registro académico No. 200919592 Con CUI: *1706903502001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *9 de noviembre de 2020*

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**18\_81\_200919592\_01\_0551**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Permitirme alcanzar una meta más como profesional y porque me concede la vida y la salud para contribuir con la educación y el desarrollo de mi familia, mi comunidad y mi país.

**A:** Mis Padres

**Por:** Motivarme siempre para que busque mi superación en las áreas donde he encontrado mi vocación y apoyarme a lo largo del proceso para lograr mis metas.

**A:** Mi Esposo

**Por:** Su paciencia, apoyo y comprensión durante todo el tiempo en el cual tuve que atender los compromisos de estudio y porque siempre me motivó a seguir adelante y no dejar mis proyectos sin concluir.

**A:** Mis Hijas

**Por:** Ser mi mayor inspiración y mi fuerza para seguir adelante en todo proyecto que me proponga porque ese es el ejemplo de lucha y dedicación que quiero inculcarles para el futuro.

## AGRADECIMIENTOS

**A: MINEDUC**, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi profesión y contribuir al desarrollo de las comunidades a través de mi labor docente, abriéndome espacios para la profesionalización a través de una beca de estudio dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**A: USAC**, por brindar la formación académica a través de los excelentes profesionales a cargo de desarrollar las habilidades y preparación que necesitamos los docentes hoy en día para poder responder a la demanda de la población estudiantil en cada una de las comunidades donde se labora.

**A: STEG**, por su lucha constante en beneficio de la educación pública y por garantizar las mejores condiciones para el desarrollo de nuestra labor docente velando por que se cumpla con nuestros derechos como trabajadores del Estado y los derechos en favor de la niñez del país.

**A: Mi Asesora Pedagógica**, Marcia Juanita Cardona por su acompañamiento a lo largo de todo el proceso de desarrollo del PME, sus enseñanzas, su paciencia y su profesionalismo al enseñar cada etapa para realizar un trabajo de calidad.

**A: la Comunidad Educativa** de la EORM Aldea Laguna el Jute, Chiquimula, por su valioso apoyo en la participación de todas las actividades que conformaron el PME, demostrando su interés en la educación de los niños y niñas en beneficio de su comunidad.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna El Jute de la cabecera municipal de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula.

Tomando en cuenta el indicador que presenta un porcentaje de 12% de repitencia en el centro educativo, se relaciona con la No Promoción y se mantiene con el nivel más alto en primero y segundo grado según la estadística del MINEDUC, lo cual influye en los Resultados de Aprendizaje en el área de Lectura.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español y manifiestan poco interés por mejorar su nivel de educación, la mayoría únicamente termina su educación primaria.

Se decidió enfocar el PME en la atención de los niños y niñas de segundo grado, en el Área de Comunicación y Lenguaje considerando que en primer grado no se logran en su totalidad las competencias relacionadas con el área de lectura, aún se tienen problemas de decodificación y fluidez, razón por la cual se dificulta la comprensión e interpretación de textos y no se alcanza un aprendizaje significativo.

Las estrategias desarrolladas como parte del proyecto involucraron a los niños y niñas en actividades de lectura comprensiva que permitieron motivarles para mejorar la fluidez e iniciar un hábito a través de la práctica de lectura diaria. Así mismo se pudo crear un compromiso con padres de familia para darle seguimiento a una serie de actividades donde la lectura también se convertirá en un vínculo de convivencia familiar.

## ABSTRACT

The education improvement project was made in Escuela Oficial Mixta Laguna El Jute village in the department of Chiquimula, Guatemala.

Taking into consideration the indicator that presents a 12% percentage of repetition in the education center, it's related with no promotion and it starts with the highest level in first and second graders according to the MINEDUC statics, which influences in the reading and learning outcomes area.

The population is ladino whose mother tongue is Spanish and manifest a low interest of improving their education level, and it's because they just finish their primary education. It has been decided to focus in the PME of attention in boys and girls in 2<sup>nd</sup>. Grade in communication and language area considering that in first grade the reading competences are not totally accomplished, yet, they have decode a fluency problems and that is why it make it difficult to interpret and understanding of texts and a significant learning is not achieved.

The developed strategies as a part of the project involve boys and girls in reading and comprehension activities that motivate them to improve their fluency, as well they begin to have a daily reading habit, at the same time a commitment with the parents was created to continue a series of activities on which reading will involve all of them and to be convert as a link to keep the family together.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>4</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Marco organizacional.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Análisis situacional .....</b>	<b>21</b>
<b>1.3 Análisis estratégico .....</b>	<b>46</b>
<b>1.4 Diseño del proyecto .....</b>	<b>66</b>
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>106</b>
<b>2.1. Técnicas de Administración         Educativa.....</b>	<b>106</b>
<b>2.2. Diagnóstico institucional.....</b>	<b>106</b>
<b>2.3. Antecedentes .....</b>	<b>106</b>
<b>2.4. Marco epistemológico.....</b>	<b>106</b>
<b>2.5. Marco del contexto educacional.....</b>	<b>107</b>
<b>2.6. Marco de políticas .....</b>	<b>109</b>
<b>2.7. Entorno educativo .....</b>	<b>109</b>
<b>2.8. Concepto de problema.....</b>	<b>110</b>
<b>2.9. Las demandas .....</b>	<b>111</b>
<b>2.10. Actores sociales .....</b>	<b>112</b>
<b>2.11. Planificación estratégica.....</b>	<b>112</b>
<b>2.12. Diseño del proyecto.....</b>	<b>114</b>
<b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>128</b>
<b>3.1. Título del proyecto.....</b>	<b>128</b>
<b>3.2. Descripción del proyecto.....</b>	<b>128</b>
<b>3.3. Concepto .....</b>	<b>130</b>
<b>3.4. Objetivos.....</b>	<b>130</b>
<b>3.5. Justificación .....</b>	<b>131</b>
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....</b>	<b>132</b>
<b>3.7. Plan de actividades .....</b>	<b>140</b>
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>161</b>

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>167</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>168</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>173</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>180</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>1. Matriz de Priorización.....</b>	<b>35</b>
<b>2. Matriz DAFO .....</b>	<b>46</b>
<b>3. Mini Max I .....</b>	<b>48</b>
<b>4. Mini Max II .....</b>	<b>50</b>
<b>5. Plan de Actividades.....</b>	<b>78</b>
<b>6. Cronograma .....</b>	<b>83</b>
<b>7. Plan de Monitoreo.....</b>	<b>91</b>
<b>8. Cuadro de Indicadores.....</b>	<b>100</b>
<b>9. Instrumento de Monitoreo.....</b>	<b>102</b>
<b>10. Instrumento de Evaluación .....</b>	<b>104</b>
<b>11. Presupuesto.....</b>	<b>105</b>
<b>12. Ejecución Plan Emergente.....</b>	<b>137</b>
<b>13. Actividades Plan Emergente.....</b>	<b>138</b>
<b>14. Resultados Plan Emergente .....</b>	<b>139</b>
<b>15. Resultados de Lectómetro .....</b>	<b>154</b>
<b>16. Plan de Sostenibilidad .....</b>	<b>168</b>

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual permite al estudiante aportar parte del conocimiento adquirido durante la formación académica y trabajo de campo en el área donde desempeña su labor docente, con el objetivo de aplicar la investigación a favor de mejorar la calidad educativa del centro educativo y por ende de este país. Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute de la cabecera municipal de Chiquimula, del departamento de Chiquimula.

En base a los indicadores educativos se observa que se mantiene un porcentaje alto en repitencia, principalmente en los grados de primero y segundo primaria, sobre todo en el área de Comunicación y Lenguaje, este panorama se visualiza desde hace aproximadamente 5 años atrás y tiene su incidencia directa en el Indicador de Resultados de Aprendizaje, el cual muestra un porcentaje de 5% en Lectura en el departamento de Chiquimula y representa uno de los más bajos a nivel nacional. A nivel de centro educativo se maneja un porcentaje de 12% en el indicador de repitencia y este muestra de igual manera los niveles más altos en primero y segundo primaria.

Dentro del proceso de Análisis situacional se observaron las diferentes circunstancias y contextos que rodean la acción educativa y que influyen de forma directa e indirecta en la problemática considerando que la comunidad presenta un nivel socioeconómico bajo y un nivel de escolaridad que en su mayoría no sobrepasa de la educación primaria, limita sus posibilidades de desarrollo en el ámbito laboral y no promueve iniciativas de emprendimiento o de apoyo de organizaciones para el beneficio comunitario más que el que se gestiona a través de la autoridad local.

La población tiene muy pocas manifestaciones de tradición cultural y a nivel familiar se mantiene un vínculo pasivo en el cual no hay acercamiento directo a los niños para velar por sus necesidades, no existe interés por supervisar las actividades escolares que los niños realizan ni tampoco sobre las que realizan en su tiempo

libre, todos estos factores influyen en que no se tiene un referente de la lectura como una actividad formativa ni recreativa en el hogar, contribuyendo a la problemática encontrada.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se considera necesario realizar un proceso de análisis estratégico con el cual a partir de la aplicación de algunas técnicas como el DAFO y el MINI MAX se lograron vincular fortalezas y oportunidades del centro educativo para encauzar el trabajo hacia la línea de acción que será implementar estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, con el involucramiento de la comunidad educativa.

Luego de la priorización de problemas y la creación de posibles proyectos se selecciona para trabajar el que corresponde al título de “Estrategias de Lectura Comprensiva para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos.”

Entre las actividades seleccionadas para la ejecución del mismo se establece la elaboración de una Guía para fomentar la lectura y promover actividades que desarrollen el pensamiento crítico y creativo. La aplicación del lectómetro para motivar el mejoramiento en el nivel de fluidez presentado por los niños a través de una práctica constante y enriquecida con el material disponible del Rincón de Lectura, además se propone un horario establecido para la lectura en el aula y se complementa con la estrategia del Libro Viajero que permite fortalecer el vínculo familiar a través de la lectura en casa, inculcando un hábito en el niño.

El desarrollo del Informe Final de Trabajo de Graduación se realiza en base a capítulos los cuales se describen de la siguiente forma:

### **Capítulo I**

Corresponde al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se presentan de forma detallada los diferentes análisis realizados, tanto en base a contextos, como a los actores principales que se verán beneficiados de forma directa e indirecta, así como la base de donde surge la iniciativa para realizar el diseño de dicho proyecto y todas las actividades debidamente organizadas para poder llevarlo a cabo.

## **Capítulo II**

En este capítulo se presenta el sustento teórico que fundamenta cada una de las acciones y estrategias tomadas como referencia a través de la aplicación que le han dado diferentes autores en materia educativa y principalmente que se relacionan con la problemática abordada en base a comprensión lectora.

## **Capítulo III**

Corresponde a la Presentación de Resultados, el cual se realiza cuando el proyecto de mejoramiento ya fue ejecutado de acuerdo al cronograma establecido y por tal razón ya se tienen los resultados obtenidos de forma cualitativa y cuantitativa, así como las evidencias del trabajo realizado en cada fase del proyecto, ésta podría considerarse la parte más importante del trabajo porque detalla cada uno de los productos obtenidos de cada actividad planificada.

## **Capítulo IV**

En el último capítulo se realiza el Análisis y Discusión de Resultados en el cual se presentan cada uno de los aspectos sobresalientes del trabajo haciendo vinculaciones entre los objetivos del proyecto, las líneas de acción seleccionadas para resolver la problemática, las estrategias implementadas para mejorar los indicadores que fueron tomados en cuenta a un principio, los fundamentos teóricos de los cuales parte la investigación y un análisis crítico de la medida en que el proyecto a beneficiado a la comunidad educativa.

Cabe mencionar que uno de los elementos indispensables en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es involucrar a la comunidad educativa en un trabajo coordinado que busca mejorar la forma en que el niño aprende y desarrolla cada una de sus habilidades, permitiéndole alcanzar una educación de calidad así como lo establecen las políticas educativas que promueven un proceso de desarrollo integral y que respondan a las exigencias de la sociedad actual.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute

- **Dirección:**

Aldea Laguna el Jute, Chiquimula

- **Naturaleza de la institución:**

- **Sector**

Oficial

- **Área**

Rural

- **Plan**

Diario

- **Modalidad**

Monolingüe

- **Tipo**

Mixto

- **Categoría**

Pura

- **Jornada**

Matutina

- **Ciclo**

Anual

- **Cuenta con Junta Escolar:**

Actualmente está organizada una OPF la cual está integrada por madres de familia de la comunidad y trabajan en conjunto para velar que todos los programas se ejecuten de la mejor manera, administrando los recursos de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil. Se encuentra conformada por:

- Presidenta: Eneyda Marleny Alvarez Pérez
- Tesorera: Sara Elia Barrientos
- Secretaria: Dunia Lisbeth Chegüén Reyes
- Vocal I: Keilyn Maresa Monroy Morales
- Vocal II: Ana del Tránsito Chegüén Felipe

- **Cuenta con Gobierno Escolar:**

El gobierno escolar fue electo a principio del ciclo escolar y se hizo a través de votaciones. Se presentaron 3 planillas con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, siendo la de quinto grado la que fue electa por mayoría de votos.

Está conformada por:

- Presidente: Josué Isaac Reyes Ramos
- Tesorero: Elisandro de Jesús Chegüén Mateo
- Secretario: Verlin Zamira Chegüén Alvarez
- Vocal I: Yeimy Paola Gómez Chegüén
- Vocal II: Jeferson Samuel Díaz Osorio

- **Visión**

Ser una entidad evolutiva que promueva el desarrollo integral de la niñez y adolescencia de la aldea Laguna El Jute, del municipio y departamento de Chiquimula.

- **Misión**

Crear una interacción activa entre la comunidad educativa en la búsqueda de la excelencia.

Facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas mediante la aplicación de Técnicas Pedagógicas Constructivistas.

Mejorar ambientes que sean apropiados para el buen desarrollo del que hacer educativo.

- **Estrategias de Abordaje:**

Actualmente hay en la escuela 3 docentes y la directora trabajando con la metodología de Padep, a través de aprendizaje significativo y constructivista, buscando desarrollar mediante estrategias innovadoras la capacidad y habilidades de los niños y niñas. Son 10 docentes los que aún emplean la metodología tradicional y siguen bajo las estrategias de memorización y repetición en todas las áreas.

De manera general se implementa la media hora de lectura diaria de 7:30 a 8:00 am para mejorar el desarrollo y comprensión lectora en todos los grados, realizando diferentes actividades integradoras y que favorecen el aprendizaje del niño y niña en esta área.

- **Modelo Educativo:**

Constructivista

- **Programas que actualmente estén desarrollando:**

**Alimentación escolar:**

Actualmente el Mineduc aporta Q4.00 por niño para la alimentación, la cual se trabaja en base a los menús propuestos y la población estudiantil que es de 256 niños y niñas. Se organizan las madres de familia en grupos para asistir diariamente a preparar los alimentos y repartirlos a los niños y niñas.

**Útiles Escolares:**

En los primeros meses del año se recibe un único aporte de Q55.00 para cada uno de los alumnos inscritos en el ciclo escolar, lo cual favorece la economía de los padres de familia sobre todo a los que tienen varios hijos en la escuela.

**Valija didáctica:**

Es un aporte único que consiste en Q220.00 para cada docente con lo cual puede adquirir lo más necesario en recursos y materiales didácticos para su uso en el aula.

**Gratuidad:**

Se reciben Q40.00 por cada niño al año, distribuidos en dos aportes con los cuales se pueden comprar utensilios de limpieza, artículos de oficina y algunos otros materiales para hacer reparaciones menores o pintura para las paredes.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

Ampliación del techo en un área de los corredores que abarca parte del patio y que da sombra para que los niños tengan una pequeña área donde descansar a la hora del recreo, dicho proyecto se llevó a cabo con fondos recaudados por el gobierno escolar y el apoyo de una parte de fondos de Gratuidad.

Construcción de un aula para cubrir la necesidad de ambientes en la escuela por el aumento de la población estudiantil y por darle prioridad a las secciones de primer grado para que tengan un espacio adecuado para trabajar.

Pavimentado de una parte del patio, proyecto ejecutado con fondos de Gratuidad.

Actualmente están iniciándose los trabajos para ejecutar el fondo de Remozamiento con el cual se pretende construir un nuevo muro perimetral a un área de la escuela, así como una bodega para resguardar materiales y una nueva instalación eléctrica.

En todos los proyectos antes mencionados la mano de obra es aportada como colaboración de la comunidad por los padres de familia los alumnos de la escuela.

### **A. Indicadores**

- **No promovido**

Existe mucho desinterés por los estudiantes en el estudio y no hay un compromiso por parte de los padres de familia por exigirle a los hijos que se dediquen y cumplan con lo que se les solicita dentro de las actividades escolares. Este indicador afecta principalmente los grados de primero y segundo primaria, ya que al no cumplir con las competencias de cada área no pueden promover al grado inmediato superior.

- **Deserción**

Los alumnos y alumnas que desertan de la escuela lo hacen por motivos de trabajo y migración de los padres de familia en temporadas de siembra o de cosecha, en la comunidad Laguna el Jute se observan períodos de deserción en la escuela en enero y febrero por las tareas de arranque de maicillo, uno de los principales productos de la agricultura familiar. El otro período se marca entre mayo y junio en el período de siembra de este y otros granos básicos como maíz y frijol.

- **Repitencia**

Cuando los niños no logran cubrir o alcanzar las competencias que exige el grado que cursan se ve en la obligación de repetir el grado. Esta situación no es del agrado de los padres de familia quienes siempre culpan al maestro por no ayudar al niño o niña a ganar el grado, sin embargo el reglamento de evaluación establece los lineamientos sobre el tema y deben cumplirse a cabalidad para garantizar la calidad educativa en los estudiantes.

- **Inscripción inicial**

Considerando que la matrícula estudiantil ha ido en aumento en los últimos años implica una mayor demanda para el centro educativo, ya que tanto en instalaciones y espacios para aulas así como en personal docente esta situación requiere cierta atención para prever algunas dificultades que puedan surgir más adelante.

- **Éxito Escolar**

Este indicador va de la mano con la promoción de alumnos y en el caso particular del centro educativo los padres de familia lo toman como algo de forma y no de fondo ya que muchas veces prefieren que el niño o niña gane aunque realmente no esté preparado para el grado inmediato superior y no cubra los requerimientos de competencias básicas para ser aprobado.

## **B. Antecedentes**

**Título:**

“La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay”

**Autor(a):** Ana Cecilia Criollo Tapia

**Lugar y fecha:** Ambato-Ecuador 2012

Con la aplicación de la lectoescritura se aspira a llegar a un proceso de investigación e innovación pedagógica orientada a generar un cambio conceptual, procedimental y actitudinal en los estudiantes de la escuela, desde el segundo al séptimo año de básica en todas las áreas de estudio.

Se promoverá también la lectura en sus hogares y comprometiéndoles a los padres de familia a cumplir este proceso con sus hijos para que así se fomente la lectura desde su hogar. La poca participación y colaboración de padres de familia, instituciones públicas de educación no han motivado con campañas de lectura en las zonas rurales del país, desmotivando completamente el hábito por la lectura, razón por la cual han perdido el interés.

Otra causa de la desmotivación por la lectura es que algunos niños presentan problemas neurológicos, razón por la cual retrasa su aprendizaje dificultando así al resto de niños que si articulan y entonan con facilidad. La falta de tiempo de los niños en los hogares es otras de las causas para no practicar la lectura ya que ellos se dedican a realizar las tareas domésticas, y el poco tiempo que tienen realizan sus tareas escolares.

El problema también se debe a que es una escuela pluridocente y no hay tiempo necesario para trabajar como los niños se merecen.

Con la aplicación de algunas técnicas de lectura y escritura que se realizarán en la investigación de este proyecto se pretende contribuir al mejoramiento y buen desarrollo de estas para que así vayan adquiriendo el hábito y el gusto por la lectura y escritura.

**Objetivo General**

Indagar la incidencia de la lectoescritura en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de la escuela "10 de Agosto".

**Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las dificultades de lectoescritura que presentan los niños de la escuela.
- Identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con la lectoescritura.
- Implementar un rincón de cuento en la escuela para fortalecer la lectura y la escritura.

**Conclusiones**

Luego de haber aplicado las encuestas, se obtuvo las siguientes conclusiones:

La mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer.

La participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.

Los docentes consideran que la deficiente comprensión lectora obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje, pues, limita su avance y detiene el desarrollo del currículo.

El mayor número de docentes considera que la aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito.

**Título:**

Propuesta de intervención: Leer significa comprender

**Autor(a):** Inmaculada Sevilla Martos

**Lugar:** Jaén, España

**Fecha:** Septiembre, 2014

**Resumen**

La comprensión lectora es una de las cuatro habilidades lingüísticas imprescindibles para la adquisición de las competencias básicas en la etapa de Educación Primaria. Tras la previa evaluación de las dificultades encontradas en alumnos con diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, en este trabajo se indaga sobre una prevención y mejora tanto de la enseñanza como del aprendizaje de la comprensión lectora, a partir de una propuesta de intervención en los tres ciclos de la etapa de Educación Primaria.

En la etapa de Educación Infantil se pone mayor énfasis en que los niños/as aprendan a leer, pero como simple recitado de palabras, sin entender el significado de lo que están leyendo. Es en Educación Primaria cuando se trabaja esta habilidad, pero a veces se da por hecho que enseñar a leer correctamente es sinónimo de enseñar a comprender, y no siempre es así. Por tanto, podemos considerar que el aprendizaje de la lectura comienza mucho antes que la escuela, pero que no termina nunca, ya que es un camino sin fin. Un texto escrito presenta diversos niveles de comprensión y siempre se puede profundizar más y mejor en el mismo. Es por esto por lo que la comprensión lectora es una tarea y objetivo general del currículum que debe abarcar todos los niveles y todas las materias.

## **Justificación**

Esta propuesta de intervención, surge de los aspectos siguientes:

La necesidad de trabajar la comprensión lectora, puesto que es uno de los problemas más extendidos en Educación Primaria. En mis Prácticum, pude comprobar que los niños/as presentaban muchas dificultades que provenían de este gran problema, como por ejemplo, los errores cometidos en la resolución de problemas en el área de Matemáticas eran debidos principalmente por falta de comprensión lectora.

Cuando decidí indagar en este tema, pero centrándome en las dificultades que presentan alumnos/as con diferentes necesidades educativas especiales en esta habilidad lingüística de comprensión escrita, puede comprobar la falta y a su vez necesidad de investigación, dada la escasez de trabajos realizados en este ámbito de la Educación Especial.

## **Objetivos**

- Con la elaboración de este trabajo se pretenden conseguir los siguientes objetivos:
- Identificar los diferentes problemas de comprensión lectora en niños/as con necesidades educativas especiales, a partir de una prueba de evaluación ACL.
- Abordar un plan de mejora de la lectura a través de una propuesta de intervención.
- Prevenir las dificultades encontradas en la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

## **Análisis de resultados obtenidos**

No hay relación entre los resultados de comprensión lectora y velocidad lectora, podemos apreciar que un problema de comprensión no es consecuencia de una lenta o rápida descodificación fonética. Lo mismo que también se puede observar que hay usuarios con una velocidad lectora muy alta, y sin embargo obtienen resultados de comprensión menores.

Los usuarios con Síndrome de Down presentan mayor dificultad en las lecturas matemáticas y en respuestas donde es necesario aplicar la lógica, puesto que presentan unas limitaciones físicas y cognitivas que influyen negativamente en este aprendizaje. Se ha demostrado que la memoria de trabajo de los niños con síndrome de Down es menor, por tanto cobra importancia el trabajo con materiales multisensoriales para crear una base sólida de conocimientos y una mayor autonomía de estos niños/as.

La mayoría de usuarios, en especial los que presentan problemas de atención, marcan las respuestas que utilizan palabras similares a las lecturas, o seleccionan palabras influidos por la situación de la información en el texto o según su interés subjetivo.

Los usuarios de referencia, que no presentan ningún tipo de Necesidades Educativas Especiales, en los tres casos obtienen un mayor número de aciertos. Con este resultado podemos concluir que la comprensión lectora es un factor que influye notablemente en niños/as con algún tipo de déficit o dificultad. Aunque, por lo general, es un aprendizaje lento y costoso en cualquier alumno/a.

Con carácter general, en cualquier nivel de comprensión, el alumnado tiene más dificultades para entender un texto narrativo que expositivo. Al igual que presentan mayores obstáculos para comprender un texto discontinuo como pueden ser: diagramas, gráficos, tablas, esquemas, etc., muy necesarios en otras áreas del conocimiento.

Basándonos en el informe PISA (2000) de evaluación de la comprensión lectora, los alumnos/as españoles (en comparación con el alumnado de países participantes en el estudio) obtienen peores resultados en la obtención de información de un texto. Algo mejor, pero todavía por debajo de la media, se sitúan en la interpretación.

Los problemas de comprensión lectora empeoran con la edad, podemos observar peores resultados en la comparación de la evaluación ACL 6º, sin embargo su velocidad lectora es mayor. Una de las causas principales de este agravamiento de los resultados, es debido al escaso o nulo tiempo que se le dedica a la práctica de esta habilidad a partir del segundo ciclo de Educación Primaria.

**Título:**

Comprensión Lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.

**Autor(a):**

Doris Zamudio Alcarráz Ricaldi

Sharon Marilia Romo

**Lugar y fecha:**

HUANCAYO – PERÚ 2015

**Planteamiento**

La hipótesis general planteada en la investigación fue, el nivel literal de la Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, y las hipótesis específicas fueron: Existen diferencias en el nivel de la Comprensión Lectora entre los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, Si hay diferencias en los niveles de la Comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado según el tipo de Institución Educativa del distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

**Objetivos del estudio****Objetivo general:**

Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

**Objetivos específicos:**

- Comparar los niveles en la Comprensión Lectora entre los estudiantes del cuarto grado en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.
- Establecer diferencias en los niveles de Comprensión Lectora en la que se encuentran los estudiantes del cuarto grado según el tipo de Institución Educativa de San Jerónimo de Tunán – Huancayo.

**Justificación:**

El presente trabajo de investigación se justifica por cuanto muchos docentes de primaria no utilizan una metodología adecuada para la Comprensión Lectora de diversos textos. Es evidente que los docentes no le dan la debida importancia al cómo se puede reforzar la comprensión lectora, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen.

En el mejor de los casos algunos docentes utilizan una metodología monótona y rutinaria generando cansancio y aburrimiento en el estudiante producido hacia el rechazo a la lectura. En los diferentes niveles del sector educativo en las investigaciones que sobre rendimiento estudiantil se han realizado, nos muestran que el éxito o el fracaso de los estudiantes están íntimamente ligados a sus habilidades para leer.

**Discusión de Resultados:**

De acuerdo a los resultados de la investigación se confirmó la hipótesis de que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunan - Huancayo, de la muestra total el 48,9% están en el nivel literal, el 25,9% en el nivel reorganizativo, el 21,5% en el nivel inferencial y el 3,7% en el nivel crítico.

Por tanto en el proceso de Comprensión Lectora los estudiantes se encuentran en posiciones diversas debido a las deficientes aplicaciones de estrategias, conocimientos previos, conocimientos de la estructura, complejidad e interacción con el texto para construir su interpretación, muestra diferencias entre los niveles de comprensión por falta de refuerzos para mejorar cada nivel y aún más para dirigirse a los niveles más complejos.

**Título:**

Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez.

**Autor(a):**

Ana Evelyn Julissa Saravia Toledo

**Lugar y fecha:**

Guatemala, 2014

**Planteamiento del Problema**

Lograr que los estudiantes lean los diferentes tipos de texto en forma autónoma y estratégica, parece una buena razón para que dentro de los salones de clases se trabajen destrezas y habilidades para desarrollar la competencia de lectura comprensiva, ya que esta competencia es importante para el desarrollo de funciones psicológicas superiores y construcción de aprendizajes significativos; potencializando en los estudiantes la capacidad de trabajar, manipular, comprender, reflexionar e interpretar cualquier tipo de texto, empleando un sinfín de estrategias lectoras de forma contextualizada, independiente y reflexiva.

**Objetivos****Objetivo general:**

Conocer de qué manera aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva los maestros de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez.

**Objetivos Específicos:**

- Identificar las estrategias de lectura comprensiva que las maestras desarrollan en sus estudiantes.
- Conocer las estrategias de enseñanza que utilizan las maestras para enseñar estrategias de lectura comprensiva.
- Describir la manera en que las maestras enseñan las estrategias de lectura comprensiva.
- Indagar en la percepción de las maestras respecto a la efectividad de las estrategias de lectura.

## **Discusión de Resultados**

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la forma en que aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva, las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez. Mismas que se definen como procedimientos e instrumentos psicológicos contextualizados que se adquieren para la solución de diversas situaciones y desarrollan aprendizajes significativos, que los maestros/as utilizan reflexivamente para promover el aprendizaje de las estrategias de lectura comprensiva; convirtiéndose en las ayudas que se ajustan según las necesidades de los alumnos/as para la creación de enlaces oportunos entre los pre saberes y el nuevo saber, logrando un aprendizaje significativo

### **Título:**

Manual de lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura para mejorar la comprensión lectora dirigido a los docentes de cuarto grado primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, de las escuelas primarias del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

### **Autor(a):**

Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios

### **Lugar y Fecha:**

Guatemala, 2017

### **Resumen:**

La Comprensión lectora es un proceso fundamental en la persona, el que debe ser desarrollado de forma continua, con el propósito de entregar a los estudiantes herramientas para que se puedan desenvolver en contextos diversos. Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, y encontrar significado de lo que se lee, obteniendo beneficios como: manejo de la oralidad, tener gusto por la lectura, lograr una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, posee una cultura general, y mejora la expresión tanto oral como escrita. Estos elementos fueron tomados en cuenta para percibir la realidad respecto a la comprensión lectora, con la intención de conocer de qué manera inciden estos procesos en la calidad educativa. Se buscaron causas y efectos de las prácticas de

los docentes de la forma en que se desarrollan las actividades de lectura en las áreas que conforman el CNB de cuarto grado de primaria y la manera de cómo formulan las estrategias Didácticas para lograr la comprensión lectora, y hacer el análisis de la incidencia en la calidad de la educación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Fortalecer la aplicación de metodologías efectivas de lectoescritura en el área de Productividad y Desarrollo, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las escuelas seleccionadas del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar técnicas de lectoescritura para mejorar la comprensión lectora y que sirvan de apoyo a los docentes.
- Diseñar un Manual de Lectura con metodologías efectivas versadas en lectoescritura dirigido a los y las docentes, de cuarto grado primario en el área de Productividad y Desarrollo.
- Lograr la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Acompañar a los docentes para que pongan en práctica las herramientas lectoras incluidas en el manual y propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura con temas específicos del área de Productividad y Desarrollo.

**Conclusiones**

Mediante el desarrollo de técnicas de lectoescritura se mejoró la comprensión lectora de los estudiantes y el docente las utilizó favoreciendo el proceso.

Con la aplicación del Manual de Lectura se contribuyó a hacer más atractiva y fácil la lectura del texto de los estudiantes, potenciando la lectoescritura y orientando al logro de estrategias para la calidad educativa.

Con la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente se promovió la lectura y escritura logrando alcanzar la comprensión lectora de los estudiantes.

Con la intervención de la acompañante se dio asesoría a los docentes para que pusieran en práctica las herramientas lectoras incluidas y fueran implementando las estrategias de lectura y escritura, con temas específicos del área, contribuyendo al logro de la comprensión lectora de los estudiantes del grado, garantizando la oportunidad de un aprendizaje desde una perspectiva integral.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Marco epistemológico**

- **Circunstancias Históricas**

En el año 1948 inicia la labor educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Laguna El Jute, el treinta de agosto del mismo año autorizan el primer libro de Actas de la Institución Educativa, dándole un toque de formalismo y legalidad mediante la asignación del código UDI 20-01-0084-43, e inaugurada por el Profesor Marco Tulio Girón como vocal primero de la Junta Local de Educación en representación del Alcalde Municipal y el Gobierno Central, dando posesión a la primera directora CA Amelia J de León, con el respaldo académico de la promoción de sexto grado primaria (maestra empírica).

La Escuela inició en la parte baja de la aldea donde hoy funciona la Iglesia Evangélica AMIGOS con dos aulas embarradas, como resultado del aunar esfuerzos comunitarios.

A partir de 1,965 en reunión y bajo punto de acta se declara la escuela con el nombre “Dolores Bedoya de Molina” y describe también que en esa fecha se iniciaron los trabajos para mejorar las instalaciones de la escuela, se desconoce el motivo, sin embargo dicha denominación aparece presente en el resto de actas de dicho libro. Cabe mencionar que el libro No. 2 desapareció o fue extraviado y por tal razón se desconoce hasta que fecha se mantuvo ese nombre para la escuela. En el libro No. 3 de la escuela ya vuelve a aparecer el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute, el cual se mantiene hasta la fecha.

Un paso importante para la historia de la escuela fue la construcción de una carretera que comunica con la cabecera departamental a dicha comunidad, este hecho ocurrió en 1,987, en el cual se inauguraron también 2 aulas para la escuela, con este mejoramiento se facilitó mucho más el acceso a la comunidad ya que en

un principio solo había un vehículo que prestaba ese servicio de transporte para poder llegar al lugar.

Otro hecho importante fue la creación del primer Consejo de Desarrollo Local en 1,988, el cual tuvo mucho auge en ese tiempo ya que los encargados se movilizaron a gestionar y con esto la escuela tuvo muchas mejoras tanto en infraestructura como en mobiliario para los niños y niñas. Se hace mención que los encargados de dichos cargos considerados políticos realizaban actividades como ventas de ropa usada para recaudar fondos para sus proyectos.

A partir de esa fecha la escuela ha tenido diferentes autoridades que han estado a cargo, los cuales según lo que comentan las personas que vivieron esa época y que laboraron como docentes tuvieron una gran presión por parte de la comunidad para permanecer en la escuela y celebrar distintas actividades teniendo incluso que quedarse a dormir en la escuela hasta 3 días principalmente para las celebraciones de 15 de septiembre la cual ha sido considerada hasta la fecha como la festividad más importante para la comunidad.

- **Circunstancias Psicológicas**

Los alumnos de tercer grado primaria sección "A" de la EORM Aldea Laguna el Jute muestran una serie de conductas que afectan su buen aprendizaje, una de ellas es la hiperactividad, la cual se muestra en su inquietud y ansiedad por realizar actividades ajenas a lo que se está trabajando en clase, esta situación representa un distractor para los demás niños y niñas quienes al ver este tipo de conductas quieren también imitarlas.

La falta de atención también es una característica común ya que se distraen con facilidad y pierden la concentración.

- **Circunstancias Sociales**

Uno de los factores que influyen principalmente en las conductas y buen desenvolvimiento del niño y niña son las relaciones familiares, este vínculo no es bien cimentado en los pequeños ya que las familias son muy desapegadas es decir que no hay una buena comunicación ni demostraciones de cariño de padres hacia los hijos y esta circunstancia limita el desarrollo emocional de los niños en los primeros años de vida.

Además hoy en día las familias en la comunidad se han vuelto muy vulnerables a la desintegración y esto repercute en la estabilidad emocional y buen desenvolvimiento del niño, ya que muchos desahogan ese vacío en la escuela o lo demuestran con agresividad, ansiedad, timidez o baja autoestima.

- **Circunstancias Culturales**

La cultura ejerce una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los pueblos, en el caso de la aldea Laguna el Jute no existe mayor manifestación de actividades culturales que las que por parte de la escuela se realizan, pero hay aspectos que influyen y son los estereotipos que la comunidad establece con respecto a la educación y es con relación a la edad de los niños y niñas principalmente quienes son limitadas del estudio muchas veces porque ya tienen cierta edad y eso lo toman los padres de familia como un factor de riesgo para la niña y la sacan de la escuela.

## 1.2.2 Marco del contexto educacional

- **Contexto Social**

La vida cotidiana en la comunidad Aldea Laguna el Jute transcurre de una forma muy sedentaria, las personas no tienen mayores ocupaciones que en el caso de las mujeres realizar los alimentos y las tareas domésticas y los hombres dedicados a las labores del campo o de algún oficio.

Los niños y niñas por su parte asisten a la escuela en la jornada matutina, sin embargo es durante el resto del día que ellos no aprovechan el tiempo para actividades productivas o educativas, el tiempo de ocio que tienen no facilita un apoyo para el docente ya que la falta de control que los padres tienen sobre ellos tiene consecuencias en el rendimiento del niño en las tareas escolares. No hay control ni supervisión de tareas por parte del padre de familia, esto repercute en la falta de interés en los niños y niñas quienes muchas veces se muestran renuentes a realizar trabajos o tareas en horarios extra clase.

Es decir que los padres de familia prefieren utilizarlos para realizar tareas o trabajos en el hogar como jalar leña o agua para el hogar, así como llevar las viandas con alimentos a los padres que se encuentran trabajando en el campo. En algunas épocas del año principalmente durante la siembra y la cosecha estas actividades impiden que los niños asistan a la escuela.

Los niños y niñas de la comunidad manifiestan su interés por actividades en las que puedan jugar y manipular materiales, atrae su atención y les permite concentrarse en la tarea asignada, los trabajos grupales funcionan bien siempre y cuando se supervise que todos tengan una tarea específica asignada, ya que eso

evita conflictos con sus compañeros, ya que aún se les dificulta un poco la organización.

Aprenden muy bien a través de juegos como memoria, lotería y dominó con los cuales se pueden integrar algunos contenidos que se les dificultan. También se puede mencionar que participan en actividades relacionadas con competencias o rally ya que demuestran sus capacidades y eso los motiva a ser mejores.

- **Contexto Contextual**

- **Economía**

Las actividades principales en las que se desenvuelve la población son la agricultura, trabajos artesanales, avicultura, oficios domésticos, migración entre otras.

- **Agricultura**

La principal actividad económica en la aldea Laguna el Jute es la agricultura los principales productos que se cosechan en la comunidad son granos como el frijol, maíz, maicillo y frutas como jocote, mango, anona, nance, banano y hortalizas como hierba mora, chipilín, ayotes, flor de izote, entre otros.

- **Trabajos artesanales**

Elaboración de canastos con carrizo, sin embargo hoy en día las personas han dejado por un lado esta actividad, ya que a pesar de que la materia prima la obtienen dentro de la comunidad es necesario invertir mucho tiempo para la elaboración de los canastos y esto son mal pagados en el comercio local, esto ha ocasionado que a pesar de ser una bonita actividad que se ha mantenido a través de varias generaciones, hoy en día ya no se enseña a las nuevas generaciones.

- **Avicultura:**

Algunas familias se dedican a la crianza y comercialización de aves de corral, como gallinas, patos, chompipes, entre otros, los cuales venden vivos en la cabecera departamental principalmente los días jueves y domingo.

- **Oficios**

Algunas personas que han completado estudios y poseen una carrera han buscado oportunidades de trabajo en empresas y negocios en la cabecera departamental, otros que no han tenido la oportunidad de completar sus estudios en el caso de las mujeres principalmente buscan trabajos de oficios domésticos y los hombres se dedican a la albañilería.

- **Migración**

Muchos hombres han emigrado a Estados Unidos buscando un progreso para sus familias y eso se ve reflejado en el envío de remesas a sus familiares quienes principalmente lo invierte en la infraestructura y equipamiento de las viviendas, las cuales hoy en día ya se observan con mayores detalles de modernización y tecnología.

- **Contexto Educativo**

- **Contexto Escolar**

La condición de pobreza y pobreza extrema es notoria en muchos niños y niñas en el centro educativo, esta condición hace que el principal interés por ir a la escuela es para poder recibir la alimentación escolar, la cual en algunos casos es el único alimento completo que reciben durante el día.

En estos casos resulta muy difícil que el niño o niña lleve los materiales necesarios, únicamente utilizan los que reciben a principio de año con el aporte

del MINEDUC y el resto del año cuando estos se terminan le corresponde al maestro proporcionarle lo que necesite para que pueda trabajar y no retirarse de la escuela.

Otro aspecto que se ve muy marcado en el aula son los problemas de desintegración familiar, hay varios niños y niñas que por diferentes motivos solo viven con un miembro de los padres de familia o incluso que viven a cargo de abuelas, tías u otros familiares, esta situación se ve reflejada en el comportamiento de los alumnos en clase, ya que algunos filtran estas carencias emocionales a través de agresividad, rencor y conductas compulsivas, en algunos otros se refleja con inseguridad, baja autoestima y ansiedad. Con esto se confirma la importancia que tiene el papel de la familia en el rendimiento de niños y niñas en los primeros años de vida y durante la etapa escolar.

- **Clases Sociales**

Los niños y niñas que se encuentran actualmente cursando segundo grado primaria son en su mayoría de clase baja, ya que son de escasos recursos, vienen de familias humildes y con muchas carencias.

Es visible que algunos de ellos sufren de algún nivel de desnutrición, aspecto que se refleja en el crecimiento que manifiestan de acuerdo a su edad y en algunas dificultades en el aprendizaje como consecuencia de la carencia de nutrientes esenciales para su normal desarrollo.

- **Marginación**

En el presente ciclo escolar se tuvo un caso de una alumna inscrita en el centro educativo, la cual vino como traslado de otro municipio y causo muchas diferencias entre los estudiantes ya que no la integraban en sus actividades grupales ni en juegos. Esto demuestra cierto recelo entre ellos, los cuales a través de

concientización y dinámicas de integración fueron rompiendo esas barreras y ha cambiado esa situación para fomentar mejorar sus relaciones sociales a través de la práctica de valores en el aula, promoviendo la convivencia armónica.

### **1.2.3 Marco de políticas**

- **Políticas Educativas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

- **Cobertura**

Pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso de los niños y niñas sin discriminación en todos los niveles de educación.

- **Calidad**

Asegurar el mejoramiento del proceso educativo para todas las personas, sujetos a una educación pertinente y relevante.

- **Modelo de Gestión**

Fortalecer los mecanismos que garantizan la efectividad y transparencia del sistema educativo.

- **Recurso Humano**

Fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Educación Bilingüe Multicultural y Intercultural**

Fortalecimiento en este sistema de educación integrando la multiculturalidad e interculturalidad en la educación bilingüe.

- **Aumento de Inversión Educativa**

Incrementar la asignación presupuestaria hasta alcanzar lo que establece la Ley de Educación Nacional.

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad integrando las demandas de las cuatro culturas y reconociendo su contexto.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Favorecer la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia en todos los niveles.

- **Niveles de Políticas Educativas**

- **Nivel Macro**

La orientación política de la acción educativa tiene que ver directamente con la concepción, actitud y práctica ideológica de los poderes públicos, las políticas educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Acuerdos de Paz

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, la educación con equidad de género, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

Se prioriza la calidad de la educación considerando que el derecho a la educación no consiste solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad en la que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje sea la niñez y la juventud.

Sin embargo las autoridades educativas no brindan el rubro necesario para que cada una tenga a disposición los recursos oportunos y éstas logren aportar al proceso educativo las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

Otro componente esencial para el desarrollo de toda Política Educativa es la participación y compromiso de los elementos directos del proceso, como lo son los directores y docentes, ya que ellos tienen la responsabilidad de ser los actores directos de llevar al campo de la acción, la puesta en marcha de cada Política. Existen razones diversas por las cuales no se da cumplimiento a dichas políticas, tal es el caso de la falta de inducción certera, continua y capaz de dar a conocer las estrategias, recursos y finalidades de cada una dentro del proceso educativo.

La divulgación de las Políticas Educativas juega un papel trascendental en su desarrollo tomando en cuenta que es necesario que tanto administradores como docentes las adopten, las interpreten con facilidad y las pongan en práctica.

- **Nivel Meso**

La institución educativa EORM Aldea Laguna el Jute centra su labor en el cumplimiento de las políticas que conciernen de acuerdo al contexto cultural y geográfico de donde se encuentra, tomando en cuenta que busca garantizar el cumplimiento de la política de cobertura respondiendo en acciones concretas para

integrar a toda la niñez en edad escolar según los diferentes niveles, principalmente el primario y pre-primario a través de la realización de censos según lo establece el calendario escolar como una actividad de sondeo y también de concientización para que los padres de familia no nieguen la oportunidad de la educación a niños y niñas de la comunidad.

De acuerdo a la Política de calidad se cuenta con una visión y misión enmarcadas en garantizar el desarrollo de una educación integral basada en valores y principios de equidad y respeto. La autoridad educativa ejerce liderazgo y buen modelo de gestión atendiendo las necesidades e integrando a la comunidad educativa en la solución de problemas, dando participación a las autoridades comunitarias quienes por su parte también ejercen la gestión necesaria para cubrir las necesidades.

El recurso humano tiene ciertas carencias debido a que la mayor parte del personas aún trabaja bajo el sistema de educación tradicional y no recibe ninguna actualización en cuanto a innovación educativa y estrategias constructivistas, lo cual afecta sobremanera la continuidad del trabajo realizado por los docentes que actualmente se encuentran inscritos en el Programa PADEP/D y trabajan de una manera distinta.

En la región no hay presencia de culturas diferentes por lo tanto no se aplica la Política relacionada con educación bilingüe multicultural, sin embargo la equidad si se trabaja al brindar oportunidad de educación a todos los niños y niñas que así lo requieren sin ningún tipo de distinción.

El centro educativo recibe actualmente el beneficio de los cuatro programas del MINEDUC y los fondos son administrados de manera transparente por autoridad y miembros de la Organización de Padres de Familia quienes garantizan que el beneficio sea bien aprovechado por toda la población estudiantil.

En conclusión el centro educativo realiza los mayores esfuerzos para cumplir al máximo con los requerimientos que la población estudiantil demanda, considerando que aún hay ciertas limitaciones que con un poco más de divulgación e inducción por parte de las autoridades educativas pertinentes se puede ampliar la cobertura y cumplimiento de las mismas, aplicando las estrategias necesarias para garantizar una educación de calidad para todos.

- **Nivel Micro**

De acuerdo a la población estudiantil que se atiende en segundo grado primaria sección "A", la cual está formada por niños y niñas comprendidos entre las edades de 8 y 10 años. Se trabaja respetando las diferencias que presentan, atendiendo de manera personalizada las necesidades específicas de cada uno, garantizando la calidad y cobertura por medio de actividades integradoras y de trabajo cooperativo. Promoviendo la práctica de equidad en cuanto a permitir las mismas oportunidades para todos y apoyando las dificultades que presentan durante el proceso.

Según los principios orientadores que dan lugar a las Políticas Educativas se pretende que el niño y niña sean creadores de su propio aprendizaje, siendo el centro y eje principal del proceso, procurando desarrollar al máximo sus habilidades, destrezas y conocimientos previos para lograr aprendizajes que sean significativos de acuerdo a su entorno sociocultural, sin perder de vista su formación en valores y respetando su propia identidad.

### **Selección del entorno educativo**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute, se encuentra ubicada a 8 km. aproximadamente de la cabecera departamental de Chiquimula, cuenta con una población escolar de 260 alumnos en el nivel primario y 14 docentes de los cuales cuatro se encuentran actualmente en profesionalización a través del programa PADEP/D y los diez restantes desempeñan su labor de forma tradicional en las aulas.

Partiendo de las necesidades observadas en los alumnos a través de las diferentes experiencias de fracaso escolar y repitencia que se reflejan a través del indicador de Resultados de Aprendizaje en el que se evidencia el bajo nivel alcanzado en las competencias de lectura de primer grado, se toma como prioridad el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita reforzar esta área en Segundo Grado. Dicho proyecto busca implementar estrategias y actividades que a través de mejorar la fluidez y comprensión lectora, le permitan a los niños y niñas alcanzar los aprendizajes significativos esperados en lo que enmarca la política de calidad educativa, además de fomentar un hábito que les permitirá ampliar su vocabulario y conocimiento en general.

El centro educativo mencionado ha tenido el apoyo de Organizaciones como Save the Children quienes en su momento han involucrado a toda la comunidad educativa en actividades que promueven la lectura, dotando de materiales de lectura y brindando lo necesario para establecer un área específica de lectura, sin embargo por la necesidad de espacios dentro de la escuela para utilizar como aulas, debido al aumento de la población escolar a obligado a tomar el espacio asignado y por ello el material a quedado en desuso por parte de los docentes, este es otro aspecto que se ha aprovechado para retomar este material y ubicarlo en pequeños rincones de lectura dentro de las aulas y que se siga implementando de forma constante por los docentes.

### **Identificación de problemas**

De acuerdo al análisis realizado el problema que tiene mayor incidencia en los resultados de aprendizaje en segundo grado es la Comprensión de Lectura y su relación con la velocidad lectora para mejorar el rendimiento escolar, considerando que frecuentemente en primer grado las competencias lectoras no se logran alcanzar en su totalidad, se le debe dar el seguimiento necesario para garantizar el éxito escolar.

#### **A. Listado de problemas**

- Comprensión de Lectura y su relación con la velocidad lectora para mejorar el rendimiento escolar.
- Problemas de conducta asociados con agresividad, falta de atención, compulsividad, ansiedad, entre otras.
- Irresponsabilidad y falta de compromiso en el cumplimiento de tareas y trabajos escolares.
- Indisciplina y dificultad para seguir instrucciones.
- Poco análisis en la resolución de problemas matemáticos. (Pensamiento Lógico)

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

### Selección del problema prioritario

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla 1:

#### Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A_ Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modalidad	D- Tiempo	E- Plagio		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas de conducta	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Incumplimiento de tareas	2	2	0	1	2	7	2	2	4	28
Seguimiento de instrucciones	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Razonamiento matemático	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28

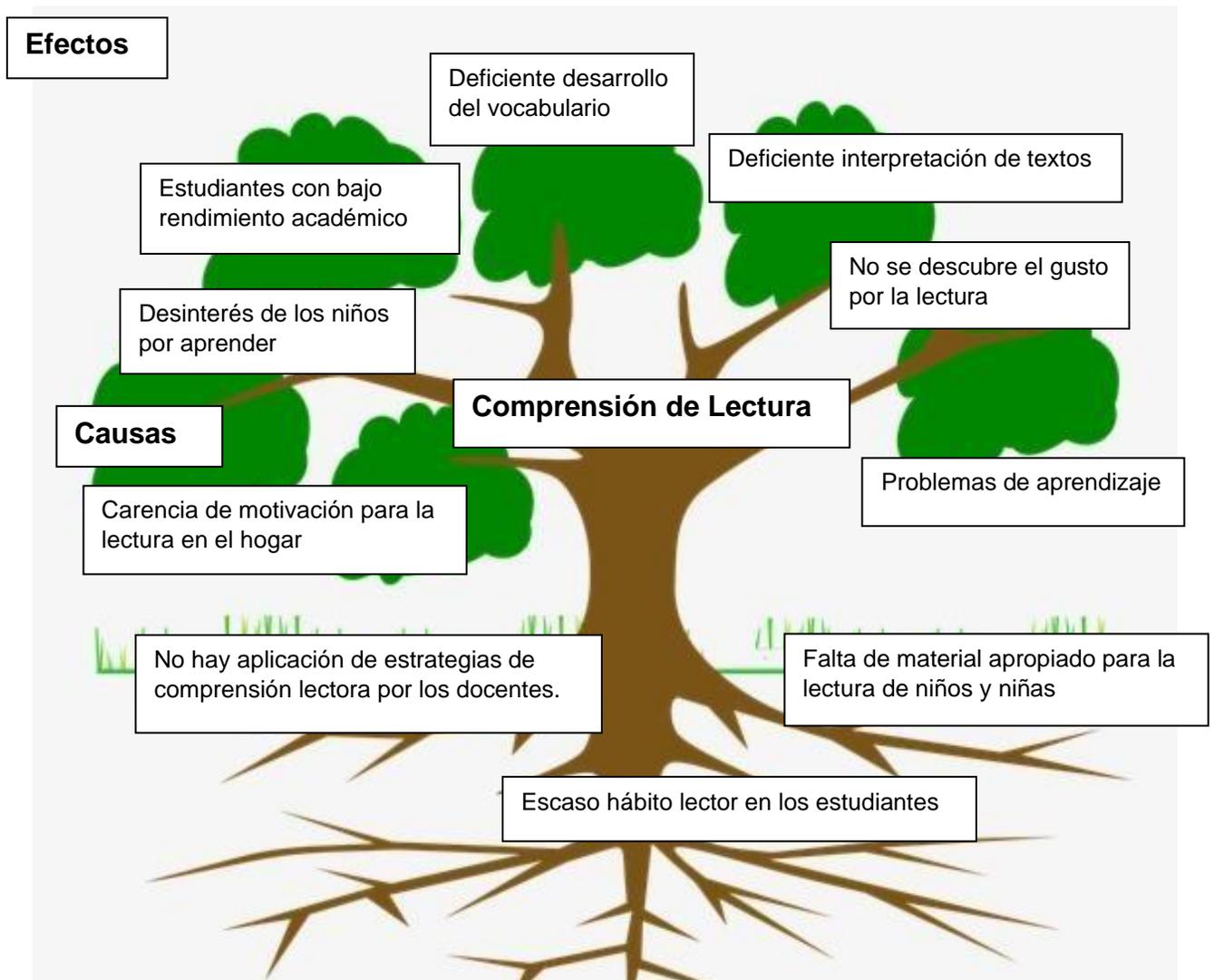
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del Problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable.	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. posibilidad de Registro.	Fácil Registro	Difícil registro.	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

## Selección del problema estratégico a intervenir

### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1



**Descripción:** Árbol de Problemas

**Fuente:** Propia

- **Identificación de demandas**

### **A. Demandas sociales**

La educación constituye un pilar fundamental del desarrollo integral de toda nación. Diversos países han apostado a invertir en educación para contar con sociedades prósperas, con mayores índices de desarrollo humano, productividad, seguridad y oportunidades de empleo disponible para la población que lo requiera. Se ha demostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños; asimismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país.

Las demandas sociales entonces van de la mano con la educación, de manera que ésta atienda todas las necesidades que se dan en el contexto nacional y que influyen de manera directa en el logro de una educación de calidad y que cumpla con las exigencias de la sociedad actual.

### **B. Demandas institucionales**

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, exigen una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

- **Infraestructura**

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

- **Vida útil de los edificios escolares**

El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.

- **Certeza jurídica**

El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país.

- **Desastres naturales**

La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

La mayor demanda a nivel institucional que se tiene en la EORM Aldea Laguna el Jute está relacionada con las diferencias en cuanto al hecho de compartir las instalaciones con el Instituto de Telesecundaria. El compartir espacios y mobiliario con una jornada diferente a la primaria implica un desgaste y muchas veces un uso inapropiado de la infraestructura, sin mencionar la constante disputa por espacios libres, los cuales son limitados e insuficientes para la cantidad de alumnos que se atienden principalmente en la primaria.

En este caso se considera pertinente y como una demanda institucional el proporcionar un espacio apropiado y diferente a cada centro educativo para evitar dichos inconvenientes y poder brindar a cada población estudiantil un espacio adecuado y adaptado a sus necesidades, en este caso por la diferencia de nivel y edad que poseen los estudiantes.

### **C. Demandas poblacionales**

De acuerdo a las necesidades de la población estudiantil de la EORM Aldea Laguna el Jute se requieren de ciertas demandas que merecen la atención.

La familia es un factor muy influyente en las necesidades que presentan los estudiantes en esta etapa, la formación de principios y valores en el hogar es la principal causa de muchos de los problemas que se viven a diario en las aulas, sobre todo en el tema de las relaciones interpersonales que es donde se tiene el mayor conflicto, todo viene orientado de los padres de familia porque es común observar que entre ellos mismo a pesar de ser adultos no logran desarrollarse dentro de la comunidad bajo las normas básicas de convivencia, incluso entre las familias se dan demasiados problemas y diferencias que han llegado hasta a atentar contra la vida del otro a causa de la mala comunicación.

### **Relación de Demandas con Teoría de Necesidades Sociales**

Dichas demandas se relacionan con la teoría de Ander Egg, en la cual se consideran diferentes factores que influyen en el desarrollo del ser humano como

lo son las necesidades sociales, éstas cumplen con la función de satisfacer diferentes aspectos personales y en relación con el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad en la que vive, desde lo más básico que tiene que ver con la salud y la alimentación hasta factores que determinan sus creencias y principios como lo son el aspecto político y religioso. Para establecer dicha relación se contemplan las características siguientes:

- **Necesidades Fisiológicas u Orgánicas**

Los niños y niñas de tercer grado necesitan recibir mayor atención en cuanto a su salud y alimentación, estos dos aspectos se descuidan por los padres de familia y son un factor fundamental para el buen desarrollo del niño en la escuela.

- **Necesidades económicas**

La mayoría de familias son de escasos recursos y no cuentan con los servicios básicos para poder subsistir, descuidando los factores de vestuario y limpieza de los niños y niñas, así como de cubrir las necesidades de materiales que surgen durante el año como parte de las tareas escolares.

- **Necesidades sociales**

Se observa una deficiencia en el desarrollo de sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia y con los demás niños, no hay empatía hacia las personas que los rodea y por lo mismo la práctica de valores es deficiente.

- **Necesidades culturales**

Se observa muy poco interés por las actividades de formación y desarrollo personal, existe un conformismo y baja autoestima lo que limita el deseo del niño por aprender y superar sus propios obstáculos, todo esto debido a que en el hogar no se les motiva ni inculca a ser mejor personas y se descuida esta área.

- **Necesidades políticas**

Existe una gran tendencia a mandar y a ejercer dominio negativo sobre los demás niños y niñas, lo cual debe estar en constante supervisión ya que da lugar al bullying o acoso escolar, así mismo esta característica viene enraizada en la familia ya que el machismo es un factor que influye mucho en la formación de los hijos.

- **Necesidades espirituales o religiosas**

La fe y creencia en Dios no se marca en todos los niños ya que no reciben esta orientación en el hogar, no se tiene temor ni consideración por causar daño a las demás personas, todo es considerado un juego y no se respeta la vida e integridad de los demás ni la propia. No le dan valor a las acciones que realizan y por lo tanto tampoco temen a las consecuencias de lo malo o negativo que puedan hacerle a la otra persona, los principios morales no se inculcan ni practican porque no lo consideran importante.

### **1.2.1. Identificación de actores**

#### **a. Actores directos**

- **Niños**

Se atiende un grupo que está conformado por 13 niñas y 11 niños para hacer un total de 24 alumnos. Los niños son el eje principal alrededor del cual gira la función de los actores que se involucran directamente en su proceso de formación.

Es de vital importancia considerar las necesidades muy particulares de cada uno, ya que cada familia vive en entornos y situaciones diferentes, las cuales influyen en el desarrollo de los niños, en el grupo de alumnos que se atiende se evidencian casos de maltrato, desintegración familiar, abandono de un padre de familia, explotación infantil, incluso la ausencia de ambos padres, con lo cual se afirma que el desarrollo psicológico y emocional de los niños se ve afectado significativamente.

- **Padres de Familia**

A pesar de ser los actores con principal involucramiento dentro del proceso de aprendizaje de niños y niñas son precisamente ellos quienes tienen muy poco involucramiento en las actividades escolares y tareas asignadas a los hijos. Atienden de forma básica las necesidades materiales y económicas en cuanto a alimentación y vestuario. Las áreas de salud física y emocional se descuidan en un alto grado sobre todo en familias numerosas donde les dan prioridad a los más pequeños. Así mismo la formación en valores y principios no es considerada como una responsabilidad en los padres de familia, es por eso que al ingresar a la escuela surgen los problemas de conducta y de convivencia con los compañeros porque no se establecieron las bases de respeto y tolerancia con los demás.

La mayoría de padres de familia no cumplen con la función que les corresponde y delegan la formación y cuidado de los hijos a terceros que pueden ser o no miembros de la misma familia pero que en ningún momento se encargan de velar porque se cumplan los derechos que le corresponden al niño y niña, principalmente el acompañamiento durante los años de estudio que garantiza el éxito o el fracaso de éste al ser un apoyo fundamental para el docente en su labor la cual se fortalece en el hogar.

- **Directivos de la Comunidad**

Directora y CTA encargados de velar porque se cumplan los procesos establecidos dentro del ciclo escolar, así como controlar y dirigir el buen desempeño de los docentes en función de alcanzar una educación de calidad.

Debido a la función que cumplen estos actores se debe tomar en cuenta que el trabajo que realicen debe estar encaminado a cubrir las demandas institucionales que se tengan dentro del centro educativo, principalmente en el caso del director, quien debe velar porque el proceso educativo se dé en las condiciones adecuadas y respondiendo a las necesidades de cada uno de los actores que tiene a su cargo,

así como velar porque cada uno cumpla con su función respectiva dentro del proceso.

Las acciones que ellos realicen deben estar orientadas a integrar a la comunidad educativa en función de mejorar la calidad del proceso educativo y que cada actor desempeñe su papel de la mejor manera, tanto en las aulas como en cada espacio dentro de la comunidad donde se desenvuelvan.

## **b. Actores indirectos**

### **Autoridades Urbanas**

- **Alcaldes**

Ejercen un papel importante en las gestiones municipales para la aprobación de proyectos de beneficio comunitario, con mayor campo de acción en las aldeas y comunidades rurales de la localidad, dichas gestiones se llevan a cabo a través de los Consejos Comunitarios de Desarrollo, ya que son ellos de hacer llegar las demandas que cada comunidad tiene en cuanto a las necesidades sociales básicas.

Cabe mencionar que estos actores no siempre cubren las verdaderas necesidades de la población, al contrario se ven influenciados por intereses personales y políticos y de esta manera los sectores más vulnerables muchas veces permanecen sin el apoyo y atención necesarios. Considerando que disponen de recursos suficientes para garantizar el bienestar y desarrollo de proyectos de beneficio general se deben realizar acciones de priorización en las que se les de la importancia a las áreas más necesitadas.

- **Diputados**

Son las autoridades encargadas de solicitar el apoyo necesario al Congreso de la República en cuanto a presupuesto y asignación de proyectos para el municipio, este tipo de actores se maneja mucho bajo influencias políticas y no cumplen

debidamente con las demandas de la población ya que benefician a un sector seleccionado de la población y no necesariamente la más necesitada.

### **c. Actores potenciales**

En la comunidad aldea Laguna el Jute no se cuenta con ninguna empresa originaria del lugar o que beneficie a la población con el comercio y la economía local, los habitantes del lugar se dedican en una parte al comercio pero de manera informal.

Algunos han intentado iniciar algún emprendimiento sin embargo existe muy poco apoyo por promover el comercio local y los habitantes de la comunidad prefieren siempre adquirir sus productos de otras fuentes, en un tiempo la elaboración de artesanías tuvo mucho auge sin embargo el bajo costo al cual lograban vender sus productos bajaba su interés por seguir produciendo, razón por la cual a pesar de ser una actividad tradicional de la comunidad ha dejado de ser enseñada a las nuevas generaciones, rompiendo así con un elemento importante de su historia y origen cultural.

### **d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

La relación existente entre los actores directos, en este caso los niños y niñas de la EORM Aldea Laguna el Jute radica en el bajo nivel de escolaridad y la poca iniciativa que se maneja dentro de la comunidad y que por consecuencia no desarrollan actividades de comercio o emprendimiento local que pueda generar ingresos y oportunidades de trabajo a través de la práctica de algún oficio que pueda abrir campo a las generaciones jóvenes que no tienen la opción de continuar sus estudios o conseguir un empleo digno que les permita llevar el sustento económico a sus hogares.

A través de la educación se busca en la escuela permita crear nuevas expectativas de vida y de trabajo para todos, promoviendo la búsqueda de la productividad y el emprendimiento que les permita mejorar sus condiciones económicas y por consiguiente alcanzar un mejor nivel de desarrollo comunitario. Cambiando la visión de la juventud actual que únicamente ven el progreso a través de la emigración a otros países, poniendo en riesgo su vida y ocasionando secuelas a través de la desintegración familiar.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Es una técnica que tiene su aplicación en el desarrollo de proyectos educativos, en la cual se describen las características internas y externas que permiten visualizar la situación del centro educativo, permitiendo contextualizar de una mejor forma el problema para poder actuar a corto, mediano o largo plazo. Su utilidad se centra en establecer las líneas de trabajo que orienten la planificación anual. Se caracteriza por ser un análisis cualitativo en el que se pueden detectar las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas que se presentan en el entorno educativo.

**Tabla 2:**

**Matriz DAFO**

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
1. Desinterés por desarrollar el hábito de la lectura.	1. Deficiente apoyo familiar por causa del analfabetismo.
2. Insuficiente material de lectura en las aulas.	2. Docentes sin interés por promover la lectura.
3. Deficiente nivel de comprensión de textos.	3. Influencias negativas en el tiempo de ocio.
4. Lectura incorrecta de palabras.	4. Reprobación de las competencias en el área de comunicación y lenguaje.
5. Interpretación inadecuada del significado de las palabras.	5. Desactualización docente en el área de estrategias metodológicas.
6. Espacios reducidos para áreas específicas de lectura.	6. Deserción escolar.
7. Insuficiente apoyo por parte de padres de familia para fomentar el hábito de la lectura en casa.	7. Desinterés por los padres en tener la lectura como una actividad familiar.
8. Desarrollo de procesos de lectura sin una orientación establecida de las estrategias a implementar.	8. Influencia negativa de la tecnología como distractor en las actividades de lectura.

<p>9. Exclusión de los niños con dificultades para leer.</p> <p>10. Motivación inadecuada para realizar las actividades de lectura.</p>	<p>9. Educación tradicionalista y generalizada sin atender necesidades especiales de cada niño o niñas.</p> <p>10. Autoridades educativas que no desarrollan procesos de capacitación en el área de lectura.</p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisión Leamos Juntos integrada por docentes PADEP.</li> <li>2. Personal capacitado con estrategias innovadoras sobre lectura.</li> <li>3. Rincones de lectura apropiados a cada grado.</li> <li>4. Implementación de estrategias apropiadas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.</li> <li>5. Círculos de aprendizaje sobre lectura para docentes del centro educativo.</li> <li>6. Involucramiento de los padres de familia en el proceso desarrollo del hábito de lectura.</li> <li>7. Utilización de la lectura en diversas áreas de aprendizaje.</li> <li>8. Motivación constante en el aula que favorezca la lectura.</li> <li>9. Aprovechar el trabajo en equipo para apoyar a los niños con dificultades.</li> <li>10. Medios audiovisuales disponibles para el uso en las aulas.</li> </ol>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades programadas por la comisión encargada de promover la lectura.</li> <li>2. Capacitaciones apropiadas para reforzar el CEF en estrategias de lectura.</li> <li>3. Utilización de espacios al aire libre para leer.</li> <li>4. Planificación de Actividades de Lectura durante el ciclo escolar.</li> <li>5. Solicitar material de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación.</li> <li>6. Escuelas para padres donde se desarrollen temas sobre la importancia de la lectura en el hogar.</li> <li>7. Integración de áreas de forma constructivista de acuerdo al contexto.</li> <li>8. Implementación de una guía de lectura interactiva con dinámicas motivadoras para desarrollar en los diferentes momentos de la lectura.</li> <li>9. Desarrollo de trabajo cooperativo como estrategia integradora.</li> <li>10. Aprovechamiento de la tecnología como recurso didáctico de apoyo a la lectura.</li> </ol>

Fuente: Propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Es una técnica que permite relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el objetivo de vincular cada uno de los criterios para poder dar solución o respuesta a una determinada problemática existente.

Permite vincular la raíz del problema tomando como base el entorno externo (oportunidades-amenazas) y su relación con el área de proyección (fortalezas-debilidades) de las cuales se podrán obtener las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

**Tabla 3:**

**Matriz Mini Max**

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Fortalezas-Amenazas</b>
<p><b>F1</b> Comisión Leamos Juntos integrada por docentes PADEP. <b>O1</b> Actividades programadas por la comisión encargada de promover la lectura.</p> <p><b>F2</b> Personal capacitado con estrategias innovadoras sobre lectura.</p> <p><b>O2</b> Capacitaciones apropiadas para reforzar el CEF en estrategias de lectura.</p> <p><b>F3</b> Rincones de lectura apropiados. <b>O3</b> Utilización de espacios al aire libre para leer.</p> <p><b>F4</b> Implementación de estrategias apropiadas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora. <b>O4</b> Planificación de Actividades de Lectura durante el ciclo escolar.</p>	<p><b>F1</b> Involucramiento de los padres de familia en el proceso desarrollo del hábito de lectura. <b>A1</b> Deficiente apoyo familiar por causa del analfabetismo.</p> <p><b>F2</b> Personal capacitado con estrategias innovadoras sobre lectura. <b>A2</b> Docentes sin interés por promover la lectura.</p> <p><b>F3</b> Rincones de lectura apropiados. <b>A3</b> Influencias negativas en el tiempo de ocio.</p> <p><b>F4</b> Implementación de estrategias apropiadas para desarrollar la fluidez y comprensión lectora. <b>A4</b> Reprobación de las competencias en el área de comunicación y lenguaje.</p>

<p><b>F5</b> Círculos de aprendizaje sobre lectura. <b>O5</b> Desarrollar guías de lectura para docentes.</p> <p><b>F6</b> Involucramiento de los padres de familia en el proceso desarrollo del hábito de lectura.</p> <p><b>O6</b> Escuelas para padres donde se desarrollen temas sobre la importancia de la lectura en el hogar.</p> <p><b>F7</b> Utilización de la lectura en diversas áreas de aprendizaje. <b>O7</b> Integración de áreas de forma constructivista de acuerdo al contexto.</p> <p><b>F8</b> Motivación constante en el aula que favorezca la lectura.</p> <p><b>O8</b> Implementación de una guía de lectura interactiva con dinámicas motivadoras para desarrollar en los diferentes momentos de la lectura.</p> <p><b>F9</b> Aprovechar el trabajo en equipo para apoyar a los niños con dificultades. <b>O9</b> Desarrollo de trabajo cooperativo.</p> <p><b>F10</b> Medios audiovisuales disponibles para el uso en las aulas. <b>O10</b> Aprovechamiento de la tecnología como recurso didáctico de apoyo a la lectura.</p>	<p><b>F5</b> Círculos de aprendizaje sobre lectura <b>A5</b> Desactualización docente en el área de estrategias metodológicas.</p> <p><b>F6</b> Involucramiento de los padres de familia en el proceso desarrollo del hábito de lectura.</p> <p><b>A6</b> Deserción escolar.</p> <p><b>F7</b> Utilización de la lectura en diversas áreas de aprendizaje. <b>A7</b> Desinterés por los padres en tener la lectura como una actividad familiar.</p> <p><b>F8</b> Motivación constante en el aula que favorezca la lectura.</p> <p><b>A8</b> Influencia negativa de la tecnología como distractor en las actividades de lectura.</p> <p><b>F9</b> Aprovechar el trabajo en equipo para apoyar a los niños con dificultades. <b>A9</b> Educación tradicionalista y generalizada sin atender necesidades especiales de cada niño o niñas.</p> <p><b>F10</b> Acompañamiento pedagógico para resolver problemas o deficiencias en las aulas. <b>A10</b> Autoridades educativas que no desarrollan procesos de capacitación en el área de lectura.</p>
---	---

**Fuente:** Propia

Tabla 4:

## Matriz Mini Max

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p><b>D1</b> Desinterés por desarrollar el hábito de la lectura. <b>O1</b> Actividades programadas por la comisión encargada de promover la lectura.</p> <p><b>D2</b> Insuficiente material de lectura en las aulas. <b>O2</b> Solicitar material de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación.</p> <p><b>D3</b> Bajo nivel de comprensión de textos. <b>O3</b> Planificación de Actividades de comprensión lectora integradas en las áreas de aprendizaje.</p> <p><b>D4</b> Lectura incorrecta de palabras. <b>O4</b> Capacitaciones apropiadas para reforzar el CEF en estrategias de lectura.</p> <p><b>D5</b> Interpretación inadecuada del significado de las palabras. <b>O5</b> Integración de áreas de forma constructivista de acuerdo al contexto.</p> <p><b>D6</b> Espacios reducidos para áreas específicas de lectura. <b>O6</b> Utilización de espacios al aire libre para leer.</p> <p><b>D7</b> Insuficiente apoyo por parte de padres de familia para fomentar el hábito de la lectura en casa. <b>O7</b> Escuelas para padres donde se desarrollen temas sobre la importancia de la lectura en el hogar.</p>	<p><b>D1</b> Desinterés por desarrollar el hábito de la lectura. <b>A1</b> Deficiente apoyo familiar por causa del analfabetismo.</p> <p><b>D2</b> Insuficiente material de lectura en las aulas. <b>A2</b> Influencias negativas en el tiempo de ocio.</p> <p><b>D3</b> Bajo nivel de comprensión de textos. <b>A3</b> Reprobación de las competencias en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p><b>D4</b> Lectura incorrecta de palabras. <b>A4</b> Desactualización docente en el área de estrategias metodológicas.</p> <p><b>D5</b> Interpretación inadecuada del significado de las palabras. <b>A5</b> Influencia negativa de la tecnología como distractor en las actividades de lectura.</p> <p><b>D6</b> Espacios reducidos para áreas específicas de lectura. <b>A6</b> Deserción escolar</p> <p><b>D7</b> Insuficiente apoyo por parte de padres de familia para fomentar el hábito de la lectura en casa. <b>A7</b> Desinterés por los padres en tener la lectura como una actividad familiar.</p> <p><b>D8</b> Desarrollo de procesos de lectura sin una orientación establecida de las estrategias a</p>

<p><b>D8</b> Desarrollo de procesos de lectura sin una orientación establecida de las estrategias a implementar. <b>O8</b> Implementación de una guía de lectura interactiva con dinámicas motivadoras para desarrollar en los diferentes momentos de la lectura.</p> <p><b>D9</b> Exclusión de los niños con dificultades para leer. <b>O9</b> Desarrollo de trabajo cooperativo como estrategia integradora.</p> <p><b>D10</b> Motivación inadecuada para realizar las actividades de lectura. <b>O10</b> Aprovechamiento de la tecnología como recurso didáctico de apoyo a la lectura.</p>	<p>implementar. <b>A8</b> Docentes sin interés por promover la lectura.</p> <p><b>D9</b> Motivación inadecuada para realizar las actividades de lectura. <b>A9</b> Autoridades educativas que no desarrollan procesos de capacitación en el área de lectura.</p> <p><b>D10</b> Exclusión de los niños con dificultades para leer. <b>A10</b> Educación tradicionalista y generalizada sin atender necesidades especiales de cada niño o niñas.</p>
--	--

**Fuente:** Propia

### **1.3.3. Vinculación estratégica**

#### **a) Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades.**

En la EORM Aldea Laguna el Jute se cuenta con varias características que deben ser aprovechadas para el fortalecimiento de la institución y para la solución del problema que afecta a la población estudiantil.

Si se aprovecha el hecho de que en la escuela se cuenta con una comisión de Leamos Juntos conformada por maestros Padep, estas personas cuentan con la preparación necesaria para desarrollar habilidades y capacidades a través de la implementación de diferentes estrategias y metodología activa que promueve la motivación, la cual puede ser aprovechada para la planificación de diferentes actividades y estrategias de comprensión y fluidez lectora, la cual pueda ser implementada por todos los docentes en el aula para desarrollar el gusto y el hábito de la lectura de una forma creativa y diferente a la tradicional.

Si se aprovecha al máximo los espacios disponibles dentro de las aulas para ubicar pequeños rincones de lectura donde los niños y niñas de forma libre y voluntaria puedan acceder a material adecuado y puedan desarrollar poco a poco el hábito de lectura.

El involucramiento de los padres de familia debe ser aprovechado para conformar una escuela de padres, con la cual se promueva la participación en actividades familiares que favorezcan el desarrollo de un hábito de lectura desde el hogar.

Así mismo se busca establecer una mejor relación entre padres e hijos, creando un ambiente afectivo y de aprendizaje a la vez, ya que a través de la lectura podrán compartir un tiempo en familia, lo cual resultará favorable para el desarrollo emocional del niño.

**La línea de acción será implementar estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, con el involucramiento de maestros, padres de familia y el apoyo de la Comisión de Leamos Juntos.**

El proceso de lectura puede cumplir diferentes funciones, las cuales el docente debe encaminar por medio de diferentes estrategias que permitan alcanzar el objetivo planteado, teniendo mucha importancia la integración de maestros, padres de familia y otros actores comunitarios que pueden ejercer una influencia positiva y motivadora en los niños y niñas que los motive a leer.

Según lo establecido en la Ley para el fomento de la lectura; insta a la participación coordinada de las escuelas, las familias y otros de actores comunitarios para implementar en la práctica esta ley. En función de lo anterior plantea tres tipos de acciones:

- Acciones para introducir a los estudiantes a la lectura.
- Acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos.
- Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector.

Las acciones para introducir a los estudiantes a la lectura se basan en el desarrollo de lecturas recreativas y de carácter social o publicitario (revistas, libros de cuento, periódicos, informaciones en las redes sociales e internet, afiches, poemas, novelas), teniendo en cuenta sus intereses y características. Estas acciones requieren del acompañamiento de los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

Las acciones para estimular la lectura crítica y la comprensión de textos se basan en el desarrollo de lecturas formativas (libros de textos, artículos científicos y la bibliografía complementaria de los programas de asignaturas). Estas acciones también requieren del acompañamiento de los docentes, los compañeros de aula, las familias y diversos actores comunitarios.

Acciones para el desarrollo de la autonomía como lector se basan en la puesta en práctica de acciones vinculadas con lecturas especializadas u otras autodeterminadas por los estudiantes. Estas acciones identifican que se ha alcanzado una independencia cultural como lector.

#### **b) Segunda Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

Tomando en cuenta que una de las principales limitaciones en las escuelas públicas es la dotación insuficiente de materiales de lectura para la totalidad de la población estudiantil uno de los mayores retos para el docente es agenciarse de material adecuado para poder llevar a sus alumnos.

Se considera oportuno realizar algunas gestiones a instituciones educativas que puedan apoyar con la donación de material de lectura apropiado para los grados de primero a sexto primaria, el cual pueda ser aprovechado en los rincones de lectura que se implementarán en cada salón de clases.

De esta manera se podrá enriquecer las bibliotecas y disponer de una mayor variedad de lecturas para que el niño se motive y se interese por leer.

Se debe aprovechar como parte de la planificación de actividades por parte de la comisión Leamos Juntos que se organicen durante el año varias sesiones de trabajo con el grupo de docentes del centro educativo para compartir experiencias y proponer actividades en conjunto que permitan mejorar la implementación de estrategias de lectura, a través de sugerencias que sirvan para retroalimentar el trabajo realizado en las aulas y también como un apoyo para aquellos docentes que aún no están habituados a desarrollar estrategias de lectura con sus alumnos, haciendo consciencia principalmente a aquellos que trabajan en el CEF para que fortalezcan esas competencias de lectura con sus alumnos desde primer grado.

**La Línea de acción será gestionar material de lectura apropiado para nivel primario, que permita enriquecer la biblioteca escolar, dicho material debe ser clasificado de acuerdo al nivel y distribuido para su aprovechamiento en los rincones de lectura en cada aula.**

**c) Tercera Vinculación de Análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas**

Tomando en cuenta que en el ciclo I las competencias en comunicación y lenguaje no se logran completar a cabalidad y que el proceso de aprendizaje de lectura y escritura es aún deficiente en los grados posteriores, se debe priorizar el desarrollo de metodologías integradoras que permitan poner en práctica la lectura en las diferentes áreas de estudio y de esa manera complementar el trabajo en la formación de la comprensión lectora.

En cuanto a la fluidez lectora se deben aprovechar algunos recursos didácticos, con el cual se pueda llevar un control de los avances de los niños y niñas, como parte del proceso este tipo de actividades permiten motivar y despertar el interés por la competencia ya que busca la superación de cada nivel de lectura hasta llegar al indicado de acuerdo a su edad y grado en que se encuentren.

Se debe aprovechar desde primer grado la implementación de estrategias para mejorar la fluidez, así también alguna forma de motivación en la que se establezca algún tipo de recompensa o premio al que logre un avance en su nivel de lectura.

Tomando en cuenta que a los niños y niñas hoy en día les interesa el uso de la tecnología, este recurso se puede aprovechar para presentar diferentes historietas, cuentos cortos y otro tipo de material educativo que promueva la lectura a través de diferentes medios audiovisuales.

**La línea de acción será promover espacios adecuados que permitan despertar el interés por la lectura y crear un hábito en los niños y niñas, en dichos espacios ellos tendrán la oportunidad de manipular diferentes materiales que sean atractivos y de fácil manejo para leer y realizar actividades que promuevan la comprensión.**

Según lo establece el (CNB) el rincón de lectura es un recurso que permite vivenciar la lectura de una forma diferente a la tradicional, integrando diferentes materiales que permiten la mejor comprensión de lo que se lee, de tal forma:

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

#### **d) Cuarta Vinculación de Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas**

Tomando en cuenta el desinterés generalizado que hoy en día se marca con respecto a la lectura como una actividad recreativa-formativa, se considera necesario aprovechar el involucramiento de los padres de familia en actividades que permitan crear conciencia sobre el apoyo que éstos deben brindar en el hogar para reforzar aquellas áreas de formación en las que los niños y niñas demuestran mayor dificultad. En este caso la lectura puede convertirse en un elemento clave para integrar a la familia en una actividad en la que todos aprendan y se relacionen creando un vínculo de comunicación asertiva y aprendizaje significativo.

Se debe aprovechar el hecho de que el niño puede tener también un papel importante al compartir lecturas con su familia, sobre todo en aquellos casos en los que los padres de familia son analfabetas y no pueden apoyar al niño con el aprendizaje de la lectura, adquiere mayor importancia el avance que éste tenga ya que tendrá un elemento motivador al querer enseñar a su familia lo que él ha aprendido en la escuela.

Para lograr el objetivo de este tipo de actividades se debe preparar a los padres de familia a través de charlas orientadoras sobre la importancia de la lectura para sus hijos y de esa manera puedan ser buenos receptores de lo que ellos transmitan en el hogar.

La buena comunicación juega un papel importante durante este proceso por lo tanto los padres de familia deben brindar el apoyo y la atención necesaria para obtener buenos resultados.

**La línea de acción será desarrollar charlas orientadoras para padres de familia en las cuales se pueda hacer conciencia sobre la importancia que tiene el hecho de que apoyen a los niños y niñas con respecto a la lectura, motivándolos y dedicándoles el tiempo y la atención necesaria para que puedan mejorar sus aprendizajes.**

La lectura beneficia a la sociedad, por las ventajas de introducirla como una actividad familiar va más allá del beneficio para el niño, ya que también aporta resultados positivos para la sociedad, al considerar que un pueblo que lee es un pueblo que progresa y ese desarrollo se evidencia desde los primeros años de estudio.

Concebimos la lectura en su globalidad, es decir, como sistema de habilidades que incluye la comprensión, la reelaboración de información y el descubrimiento de las posibilidades expresivas y receptoras que conforman la cultura. En el mismo sentido,

Otros consideran la lectura como un bien social, puesto que las sociedades plenamente alfabetizadas tienen ventajas culturales, políticas y económicas sobre las sociedades iletradas, y como un bien individual, dado que los individuos con hábitos lectores pueden disfrutar de multitud de bienes culturales en su ocio, y de mejores posibilidades profesionales y laborales.

### **e) Quinta Vinculación de Análisis Estratégico de Fortalezas con Debilidades**

La lectura se relaciona de forma directa con la escritura, por lo tanto se puede aprovechar la creatividad e ingenio de los niños y niñas para promover que ellos mismos redacten diferentes materiales de lectura como cuentos, fábulas o anécdotas a través de las cuales puedan plasmar su imaginación.

Este tipo de actividades favorece el desarrollo de habilidades lectoras y de comprensión ya que se motiva a razonar sobre lo que se escribe y a la vez practica la lectura de lo que escribe.

Al crear ellos sus propias lecturas se aprovecha para realizar correcciones y revisión de redacción, ortografía y desarrollo del pensamiento a través del lenguaje escrito, además al utilizar creaciones de su propia autoría para leer se despierta el interés y motivación al considerar que a través de sus escritos se expresan los sentimientos, emociones, gustos, costumbres y se basan en el contexto real que viven por lo que se da valor a sus intereses y necesidades.

Otro aspecto importante es que al motivar al niño a escribir se pueden integrar y practicar diferentes temas destinados a alcanzar las competencias que establece el área de comunicación y lenguaje de acuerdo al grado en el que se encuentra, las cuales en su mayoría no son bien desarrolladas por que no se les da la aplicación adecuada en actividades cotidianas y por lo tanto no se alcanzan los aprendizajes significativos.

**La línea de acción será promover en el niño la creación de diferentes textos que le permitan enriquecer su vocabulario, fortalecer la escritura correcta a través de la ortografía y caligrafía, así como desarrollar su imaginación y creatividad en la invención de creaciones literarias que luego le servirán como material de lectura, el cual podrá compartir con los demás compañeros de clase o incluso de otros grados, promoviendo la cultural local.**

La importancia de esta línea de acción es complementar la lectura con la oportunidad de permitirle al niño crear su propio material, promoviendo el uso de la escritura de cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas, entre otras creaciones literarias que permitan desarrollar su expresión de forma oral y escrita.

La habilidad humana para entender las mentes de otros, ya sea a través del lenguaje, el gesto, y otros medios. No son solo las palabras las que hacen posible esto, sino nuestra capacidad para aprehender el papel de los contextos en los que las palabras, los actos y los gestos ocurren. Somos la especie intersubjetiva por excelencia. Es esto lo que nos permite los significados cuando las palabras pierden el mundo.

#### **1.3.4. Líneas de Acción**

- Implementar estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, con el involucramiento de maestros, padres de familia y el apoyo de la Comisión de Leamos Juntos.
- Gestionar material de lectura apropiado para nivel primario, que permita enriquecer la biblioteca escolar.
- Promover espacios adecuados que permitan despertar el interés por la lectura y crear un hábito en los niños y niñas.
- Desarrollar charlas orientadoras para padres de familia en las cuales se pueda hacer conciencia sobre la importancia que tiene el hecho de que apoyen a los niños y niñas con respecto a la lectura.
- Promover en el niño la creación de diferentes textos que le permitan enriquecer su vocabulario, fortalecer la escritura correcta a través de la ortografía y caligrafía.

### **1.3.5. Posibles proyectos**

- Implementar diferentes estrategias de comprensión durante cada momento de la lectura en el aula.
- Organizar diferentes festivales de lectura con el apoyo de la comisión Leamos Juntos.
- Implementar el lectómetro como una estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Organizar competencias inter aulas para seleccionar al lector más veloz.
- Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias de lectura en el aula.
- Desarrollar actividades de gestión de material de lectura en instituciones educativas.
- Implementar estrategias para maximizar el uso que se le da al material de lectura existente en el centro educativo.
- Organizar actividades que permitan obtener recursos necesarios para la obtención de libros de lectura.
- Gestionar materiales de lectura con ONG que desarrollen proyectos de apoyo a la educación de la región.

- Gestionar apoyo a escritores chiquimultecos que puedan donar libros u obras realizadas por ellos para promover la literatura local.
- Creación de un rincón de lectura con materiales que permitan fomentar el hábito de leer en los niños y niñas.
- Creación de juegos educativos que promueven la lectura y la comprensión en los niños y niñas.
- Presentación del uso adecuado del rincón de lectura que promuevan la aplicación de esta misma estrategia en sus aulas.
- Desarrollo de un taller para elaboración de materiales de lectura.
- Desarrollar narraciones por personas mayores de la comunidad sobre historias de la comunidad.
- Crear un mural para exhibir los trabajos realizados al resto de alumnado del centro educativo.
- Desarrollar un concurso en el cual se elija el mejor cuenta cuentos, donde podrán participar los alumnos con sus creaciones literarias.
- Promover una estrategia en la que los niños que ya desarrollan de forma correcta la lectura les lean a los niños de primer grado.
- Organizar una escuela para padres para la concientización de la importancia de la lectura en el hogar.

- Diseñar un manual de orientaciones para padres de familia con actividades en las que se pueden involucrar en la lectura con sus hijos.
- Implementar la estrategia del libro viajero en la cual se involucra a padres de familia con el compromiso de leer juntos al menos una vez por semana.
- Organizar una escuela para padres analfabetas en la que se pueda apoyar a quienes tengan el deseo de aprender a leer y escribir.
- Desarrollar actividades para involucrar a padres de familia en el salón de clases con la lectura de cuentos tradicionales de la comunidad.

### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

Tomando como referencia los posibles proyectos se ha seleccionado el que se pretende llevar a cabo en la EORM Aldea Laguna el Jute, el siguiente:

La Implementación de estrategias de Comprensión y fluidez lectora es el proyecto seleccionado considerando que se debe retomar la importancia de la lectura, considerando que hoy en día la tecnología se ha convertido en un distractor que si bien es cierto facilita ciertas tareas y puede ser una herramienta interactiva de investigación, también ha alejado demasiado tanto a niños como a adultos de la lectura como actividad formadora y como hábito diario. A consecuencia de ello cada vez se observan resultados cada vez más bajos en pruebas de conocimientos básicos y en tareas escolares en las cuales se debe interpretar textos, hacer análisis, extraer ideas principales, todo a causa de una mala comprensión de lo que se lee.

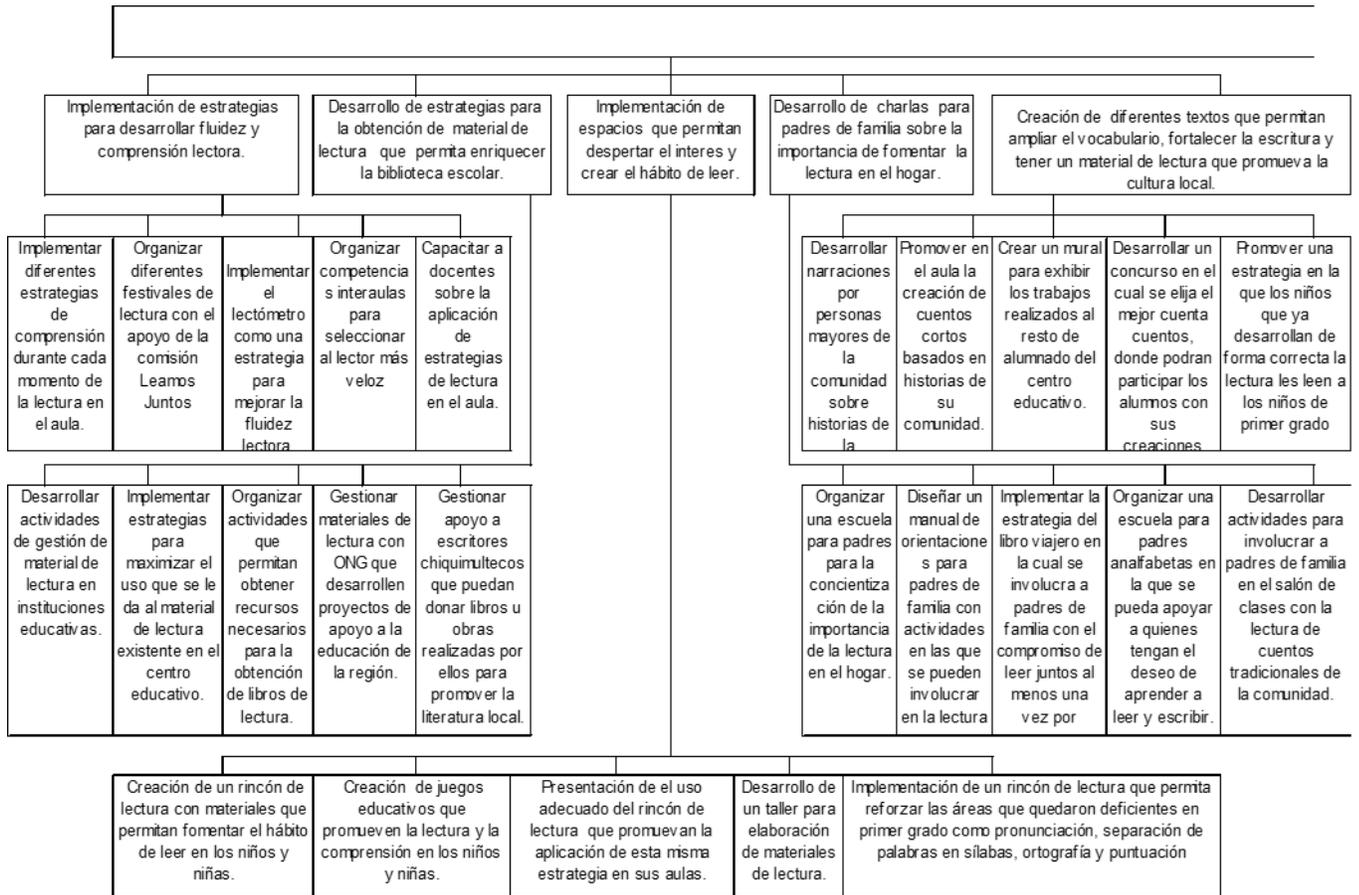
Existe una relación muy estrecha entre el nivel de fluidez lectora con la capacidad de comprensión de lectura que un niño pueda tener, es por ello que se involucran ambos criterios para fortalecer las deficiencias que son comunes en los primeros años de estudio en el nivel primario y que constituyen una de las principales causas de repitencia, deserción e incluso de reprobar los grados del ciclo I.

Es por ello que basados en estos dos enfoque se establece el proyecto de la siguiente manera:

**Estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos.**

### 1.3.7. Mapa de soluciones

Imagen 2



**Descripción:** Mapa de Soluciones

**Fuente:** Propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto a realizarse con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute consiste en llevar a cabo una serie de acciones que permitirán el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión y fluidez lectora.

Partiendo de la realidad que se vive hoy en día en las aulas en la que los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones, llegar a conclusiones o incluso identificar aspectos sobresalientes de las lecturas que realizan, dando a conocer que el proceso de análisis y comprensión en ellos es deficiente.

La necesidad de impulsar un plan de acción para la enseñanza del proceso de la lectura comprensiva es un reto para el docente ya que implica que éste debe aprender a enseñarle, implementando estrategias metodológicas innovadoras que permitan de una manera espontánea que el niño o niña forme un hábito de lectura y escritura desde temprana edad para que con ello se superen posibles dificultades en el futuro y obtener resultados satisfactorios.

La lectoescritura no favorece únicamente la comprensión y el aprendizaje, sino también el vocabulario, la imaginación, la expresión y su capacidad comunicativa.

Los alumnos con dificultad para la lectura y escritura demuestran problemas que impiden su avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el no lograr las diferentes competencias planificadas en cada bloque ocasiona insatisfacción y

desmotivación profesional al docente y un atraso considerable en la adquisición de habilidades como el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Así mismo los niños no serán capaces de reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos o algunos procesos de estudio en las diferentes áreas.

Dentro del proceso de formación educativa la lectoescritura constituye uno de los aspectos esenciales para que pueda desarrollarse el análisis crítico reflexivo de lo que se aprende como parte del currículum y desarrollar su expresión oral, escrita y un vocabulario amplio y fluido.

Por tal razón si este aspecto es deficiente y no se trabaja a temprana edad los niños y niñas tendrán mayores dificultades en los grados posteriores. Hoy en día se tienen niños a punto de culminar la etapa de educación primaria y aún presentan grandes dificultades para leer, escribir y comprender o interpretar lo que leen y escribe. Este problema es una alerta para que los docentes investiguen y accionen sobre cuál es el factor que está incidiendo en forma negativa en las aulas, es decir que la tan ansiada calidad educativa no alcanza los niveles que se esperan según el perfil de egreso que los niños y niñas deben llenar al culminar un ciclo escolar y como requisito para pasar al grado inmediato superior.

Indicadores de dicho problema es que los niños tengan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no entienden lo que escriben, tienen mala letra, hace una lectura silábica, entrecortada, una lectura no comprensiva y la escritura presenta una mala ortografía.

El proyecto a realizarse debe involucrar a todos los actores del proceso educativo para que cada uno desde su lugar de acción realice diferentes actividades encaminadas a mejorar el proceso de lectura de los niños y niñas. Así mismo responde a una necesidad identificada desde los indicadores de resultados de aprendizaje, considerando que la lectura es un factor que influye directamente en el buen rendimiento académico de todas las áreas que se desarrollan en el nivel

primario, la principal causa de la repitencia en primer grado es porque no se alcanzan las competencias esperadas en lectoescritura, por lo tanto es de mucha importancia implementar estrategias que permitan cambiar esta situación que afecta los indicadores a nivel nacional en cuanto a promoción y no promoción de alumnos desde ese grado y de igual forma complementarlo de forma adecuada en los grados posteriores.

### **1.4.3 Concepto**

Las estrategias de lectura comprensiva desarrollan el pensamiento crítico y creativo fomentando la comprensión y el hábito lector.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **a. General**

Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora a través de actividades significativas a los alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute.

#### **b. Específicos**

- Gestionar acciones de notificación para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Desarrollar una práctica de lectura comprensiva y constante que fomente un hábito e involucre a la comunidad educativa.
- Integrar estrategias y actividades que relacionen la lectura con las áreas y actividades de aprendizaje.
- Implementar un rincón de lectura que favorezca un ambiente agradable y con material apropiado de acuerdo a cada grado

- Involucrar a padres de familia en el proceso de formación del hábito lector en niños y niñas.
- Verificar el nivel de mejoramiento en el logro de las competencias lectoras a través de la aplicación del lectómetro.
- Divulgar los resultados obtenidos en el proceso de mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la incidencia que tuvo en el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares de los niños y niñas.

#### **1.4.5 Justificación**

Por el interés que reviste este tema es necesario investigar los factores que influyen en el desarrollo de un proceso de lectura que favorezca los procesos de aprendizaje en el aula. Es decir que ambos procesos se encuentran muy relacionados entre sí y necesitan ser estudiados a profundidad para entender las diferentes formas como el niño logra procesar toda la información que recibe, de qué manera su cerebro le permite interpretarla de acuerdo a su capacidad de análisis para luego utilizarla de acuerdo a sus necesidades en el contexto del aula.

La importancia de la lectura constituye un eje educativo que influye en la capacidad de formación de destrezas, cualidades y habilidades dirigidas para el mejoramiento académico.

Constituye un elemento importante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que evidencia el ejercicio de las competencias que estimulan el desarrollo de conocimientos generales, comprensión lectora y la creatividad.

Al implementar estrategias dinámicas y constructivas que promuevan la práctica asertiva de la lectura en el aula se garantiza el desarrollo de competencias evaluativas y comprensivas sobre sus propias ideas y pensamientos, permite encontrar estímulos para motivar la superación personal y promover el crecimiento en diversos ámbitos de la vida de los niños y niñas.

### **1.4.6 Actividades por fases**

#### **Fase I Inicio**

##### **a) Objetivo**

- Gestionar acciones de notificación para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

##### **b) Actividades**

- Solicitar autorización para realizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Laguna el Jute a partir de la segunda semana del mes de enero de dos mil veinte.

##### **c) Tareas y subtareas**

- Redacción de solicitudes de permiso dirigidas a las diferentes autoridades educativas para poder dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega de solicitud de permiso a Supervisor Educativo para obtener visto bueno para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Laguna el Jute, Chiquimula.
- Entrega de solicitud de permiso a la directora del establecimiento educativo de la EORM Aldea Laguna el Jute para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Recopilación de las solicitudes entregadas con la respectiva autorización y visto bueno por las autoridades correspondientes, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **Fase II Planificación**

### **a) Objetivo**

- Integrar estrategias y actividades que relacionen la lectura con las áreas y actividades de aprendizaje.

### **b) Actividades**

- Reunión con personal docente y administrativo del establecimiento educativo para socializar el proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solicitando su colaboración durante el proceso.
- Reunión con padres de familia para informar sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento y solicitar el apoyo e involucramiento en la realización de las diferentes actividades a planificar para el desarrollo del mismo.
- Investigación y selección de las estrategias a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorezcan la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de la EORM Aldea Laguna el Jute.
- Organización del material disponible para la Implementación de las estrategias de lectura comprensiva.

### **c) Tareas y Subtareas**

- Elaboración de Agendas con la información más relevante y detalles de la ejecución del PME para compartir en las diferentes reuniones de socialización.
- Recopilación y elaboración de materiales a utilizar en la implementación de estrategias para la comprensión y fluidez lectora.

- Planificación del cronograma para organizar el tiempo y la forma como se trabajará las actividades programadas de lectura.

### **Fase III Ejecución**

#### **a) Objetivo**

- Desarrollar una práctica de lectura comprensiva y constante que fomente un hábito e involucre a la comunidad educativa.

#### **b) Actividades**

- Organización de varias estrategias a desarrollar tanto dentro como fuera del aula para mejorar las competencias de lectura en cuanto a comprensión y fluidez de manera que se garantice el buen desenvolvimiento del niño y niña en las demás áreas de aprendizaje.

#### **c) Tareas y Sub-tareas**

- Se establece una hora diaria para la implementación de estrategias de lectura las cuales se integrarán con el área de Comunicación y Lenguaje y por lo tanto se utilizará el período asignado para dicha área.
- Organizar un rincón de lectura en el cual se tendrá el acceso a todo el material recopilado de acuerdo a la edad y nivel en el que se encuentran los niños, con el cual se fomentará el hábito de la lectura en el tiempo libre y de forma voluntaria podrán utilizarlo.
- Cada día se elegirá una estrategia diferente para desarrollar la lectura en el aula, implementando la práctica de forma individual, colectiva o por equipos, luego de la lectura se realizarán las actividades planificadas para verificar la comprensión alcanzada por los niños y niñas, la cual podrán

realizarla de forma oral, escrita o por medio de dinámicas según lo establecido en la planificación.

- Los niños y niñas realizarán un portafolio denominado “Mi Diario de Lectura” en el cual llevarán el registro de todas las actividades realizadas durante el proceso de implementación del Proyecto, en dicho portafolio podrán recopilar los materiales trabajados en clase así también se propiciará que los niños y niñas escriban sus propias creaciones literarias, como cuentos, fábulas, narraciones, descripciones y todos aquellos recursos que les permitan ampliar y mejorar su vocabulario y expresión tanto de forma oral como escrita.
- Implementar la estrategia de “El Libro Viajero” la cual consistirá en que cada día un niño o niña tendrá la oportunidad de elegir un libro del Rincón de Lectura y podrá llevarlo a casa para leer y compartir un momento de lectura con sus padres y hermanos, la tarea asignada para su portafolio será describir como fue la experiencia de leer en casa y quienes participaron con él.
- Implementar el uso del Lectómetro para llevar el control del avance en el nivel de lectura de acuerdo a la fluidez y cantidad de palabras por minuto que el niño o niña logra leer bajo observación del maestro.
- Realizar competencias de lectura en el aula para motivar a los niños a mejorar sus habilidades para leer y comprender lo que leen en un tiempo establecido, se premiarán a los 3 mejores lectores del aula con premios. (Juegos educativos)

- Mantener el aula letrada de acuerdo a las diferentes áreas y temas a desarrollar en el bloque, así como adquirir el hábito de trabajar de acuerdo a agendas diarias, en las cuales los niños puedan leer las actividades que se pretenden realizar en el día y tomar responsabilidad por respetar el tiempo asignado y cumplir con lo planificado.

#### **Fase IV Monitoreo**

##### **a) Objetivo**

- Implementar un rincón de lectura que favorezca un ambiente agradable y con material apropiado que permita fomentar el hábito de la lectura.

##### **b) Actividades**

- Observación y control constante de cada una de las fases y actividades planificadas para el desarrollo de la ejecución del PME y realizar los ajustes que sean necesarios de acuerdo a los resultados esperados y objetivos propuestos.

##### **c) Tarea y sub-tareas**

- Diseño de un cartel con el calendario para el control de actividades, durante el tiempo que se tenga establecido la ejecución del PME, donde con la ayuda de los niños y niñas se deberá ir marcando el cumplimiento efectivo de los días en los que se trabajan las estrategias de lectura en el aula.
- Revisiones semanales del Portafolio de lectura para verificar el trabajo realizado por los niños y niñas a fin de identificar y apoyar a aquellos que

tengan mayor dificultad en la realización de las actividades tanto las de clase como las que se asignen como tarea para realizar en casa.

- Actualización semanal del lectómetro de acuerdo a los avances de los niños y niñas en cuanto a la fluidez lectora, estableciendo algunos incentivos para aquellos que demuestren interés por mejorar su nivel de lectura.
- Llevar un control de registro para supervisar el funcionamiento de la estrategia del Libro Viajero y que se cumplan con las tareas de lectura asignadas para realizar en casa.

## **Fase V Evaluación**

### **a) Objetivo**

- Verificar el nivel de mejoramiento en el logro de las competencias lectoras.

### **b) Actividades**

- Se aplicarán diferentes instrumentos y técnicas de evaluación que permitan verificar el logro de las competencias lectoras, tanto de fluidez como de comprensión, en diferentes momentos durante el período de ejecución del PME.

### **c) Tarea y Sub-tareas**

- Revisar el portafolio de actividades realizado por los niños y niñas durante la ejecución del PME asignándole una nota dentro del área de Comunicación y Lenguaje para el Bloque II y de esta forma verificar que se haya logrado el objetivo propuesto para esta fase de trabajo.

- Elaborar los instrumentos de evaluación con los cuales se podrá verificar el nivel de logro alcanzado por los niños y niñas en cuanto al mejoramiento de su nivel de lectura.
- Aplicar instrumentos de evaluación para verificar si se cumplió con los tiempos establecidos para cada fase de trabajo de ejecución del PME, con el propósito de mejorar el proceso de comprensión y fluidez lectora en los niños y niñas, garantizando con esto el éxito en las demás áreas curriculares.
- Realizar un análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación y realizar un informe detallado, el cual será presentado en la fase de cierre del proyecto.

## **Fase VI Cierre del proyecto**

### **a) Objetivo**

- Divulgar los resultados obtenidos en el proceso de mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la incidencia que tuvo en el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares de los niños y niñas.

### **b) Actividades**

- Dar a conocer a la comunidad en general los resultados obtenidos con el trabajo desarrollado en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la forma como tuvo incidencia en el proceso de aprendizaje en general.

**c) Tarea y Sub-tareas**

- Presentar una exposición de los portafolios elaborados por los niños y niñas con los trabajos realizados durante el proceso de ejecución del PME.
- Presentar un informe para divulgar los resultados obtenidos con la realización del proyecto de lectura, para la cual se organizará una reunión con miembros de la comunidad educativa involucrados en el mismo.
- Presentación a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento ejecutado y listo para su entrega a las autoridades correspondientes, como parte del proceso de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Tabla 5:

## Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	13 al 17 de enero de 2020	<p><b>Inicio</b></p> <p>Esta actividad permite informar a las autoridades competentes y personas involucradas en la realización del PME que a partir de la segunda semana de enero de 2020 se dará inicio con las actividades planificadas por la profesora estudiante PADEP/D</p>	<p><b>Tarea</b></p> <p>Redacción de solicitudes</p> <p><b>Sub-tareas</b></p> <p>Entrega de solicitudes a las autoridades correspondientes.</p> <p>Recepción de solicitudes con el visto bueno para iniciar la ejecución del PME.</p>	<p>Profesora-estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento educativo.</p> <p>Supervisor educativo</p>
2	20 de enero al 14 de febrero de 2020	<p><b>Planificación</b></p> <p>Durante esta etapa se deberá realizar una planificación minuciosa de cada una de las actividades y estrategias a implementar, así como los instrumentos que permitirán realizar el monitoreo y la evaluación respectiva del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento del nivel de comprensión y fluidez lectora.</p>	<p><b>Tarea</b></p> <p>Investigar y organizar la forma como se implementarán las diferentes estrategias de lectura.</p> <p><b>Sub-tareas</b></p> <p>Planificación de actividades a realizar durante la ejecución del PME.</p> <p>Socialización de las actividades planificadas.</p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Directora del centro educativo</p> <p>Supervisor educativo</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Autoridades comunitarias</p>
3	17 de febrero al 08 de mayo de 2020	<p><b>Ejecución</b></p> <p>Esta actividad es la de mayor importancia ya que con ella se pone en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Laguna el Jute</p>	<p><b>Tarea</b></p> <p>Implementar las diferentes estrategias y actividades planificadas para la ejecución del PME.</p> <p><b>Sub-tareas</b></p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Padres de familia</p>

		<p>para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los niños y niñas.</p>	<p>Organizar un rincón de lectura en el aula con materiales apropiados para despertar el interés por adquirir el hábito de la lectura.</p> <p>Propiciar la creación de un portafolio de lectura en donde se irán recolectando las diferentes actividades y materiales utilizados para desarrollar una lectura comprensiva.</p> <p>Implementar la mochila viajera para promover la lectura como una práctica familiar dentro del hogar, propiciando el involucramiento de los padres de familia en el proceso mejoramiento de lectura en sus hijos e hijas.</p> <p>Uso del lectómetro para identificar el nivel de avance de los niños y niñas de acuerdo a fluidez y cantidad de palabras por minuto que se logran leer y comprender.</p> <p>Realizar competencias y concursos de lectura en el aula para incentivar a los estudiantes a mejorar la forma en la que leen e interpretan los textos leídos.</p>	Niños y niñas
--	--	--	---	---------------

4	17 de febrero al 08 de mayo de 2020	<p><b>Monitoreo</b> Durante este período se debe mantener en constante observación y control del cumplimiento de lo establecido en la planificación del PME.</p> <p>El logro de los objetivos por lo tanto se debe realizar durante todo el proceso de ejecución, evaluación y cierre del mismo para garantizar que se cumpla con todas las etapas en los tiempos establecidos.</p>	<p><b>Tarea</b> Desarrollar un plan de monitoreo que permita llevar un control estricto de las actividades programadas según el cronograma de la planificación, la incidencia del PME en los indicadores establecidos para el logro de los objetivos y las metas propuestas.</p> <p><b>Sub-tareas</b> Aplicación de instrumentos de monitoreo sobre cada una de las etapas planteadas para la ejecución del PME. Revisión constante del portafolio de los niños y niñas para controlar el avance en las actividades e identificar dificultades en los mismos. Involucrar a los niños y niñas en la observación y monitoreo de los días de ejecución del PME con las estrategias a desarrollar de forma diaria en el aula.</p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Directora del centro educativo</p> <p>Asesora Pedagógica del PME</p> <p>Niños y niñas</p>
---	-------------------------------------	---	---	--

5	04 al 08 de mayo de 2020	<p><b>Evaluación</b> Como su nombre así lo indica consiste en evaluar todo el proceso que conlleva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido a mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora del grado asignado en el EORM Aldea Laguna el Jute como parte del proceso de graduación de la profesora-estudiante de la carrera de Licenciatura.</p>	<p><b>Tarea</b> Evaluación de resultados de la Implementación del PME aplicando diferentes instrumentos.</p> <p><b>Sub-tareas</b> Revisión de trabajos realizados por los niños y niñas para la verificación de los alcances en las competencias lectoras.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de los objetivos planteados para el PME.</p> <p>Revisión de resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación.</p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Directora del centro educativo</p> <p>Asesora Pedagógica del PME</p> <p>Niños y niñas</p>
6	11 al 15 de mayo de 2020	<p><b>Cierre</b> Luego de concluir con la etapa de evaluación corresponde a la divulgación de los resultados obtenidos, es decir los frutos del PME con lo cual se pone de manifiesto nuevamente la creatividad de la profesora-estudiante porque el objetivo primordial de esta etapa es evidenciar el trabajo realizado y motivar al resto del personal docente del centro educativo para que tomen la iniciativa de realizar proyectos similares con sus niños en el aula ya que de esta forma se puede</p>	<p><b>Tarea</b> Divulgación de resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa.</p> <p><b>Sub-tareas</b> Presentación de un informe con los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME a la comunidad educativa de la EORM Aldea Laguna el Jute.</p> <p>Presentación de informe con resultados obtenidos durante el proceso de ejecución del PME a las</p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridades del PADEP/D</p>

		mejorar considerablemente el nivel de calidad en los aprendizajes que se desarrollan en todas las áreas curriculares.	autoridades del PADEP/D.  Entrega del Informe final como trabajo de Graduación para la culminación de la carrera de Licenciatura.	
--	--	---	---	--

**Fuente:** Propia













### **1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación**

El plan de monitoreo es una estrategia utilizada para verificar el desarrollo de un proyecto, cuya herramienta permite la observación y supervisión constante de cada una de las actividades, el manejo del tiempo planificado para cada actividad, es decir el cumplimiento de un cronograma y el uso apropiado de los recursos que fueron establecidos en el plan de actividades. Toda esta tarea debe realizarse durante el proceso de ejecución ya que de esta forma se pueden identificar deficiencias y mejorar algunos aspectos que no fueron considerados en el plan de actividades a desarrollar, garantizando con ello que se alcancen los objetivos propuestos para lo cual fue diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- **Cuadro de indicadores específicos del monitoreo**

- **Insumo**

Son aquellos que determinan la disponibilidad de los recursos, condiciones, bienes y servicios que permitirán la realización efectiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso se refiere al material de lectura y a todas las herramientas pedagógicas y didácticas que se implementarán para el mejoramiento del nivel de comprensión y fluidez lectora en los alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute.

- **Proceso**

Permiten verificar el desarrollo de cada uno de los procesos de transformación que se llevarán a cabo para lograr el avance de acuerdo a los objetivos propuestos en el nivel de lectura de los niños y niñas considerando la importancia que la lectura tiene en el desarrollo adecuado de las demás áreas de aprendizaje.

- **Resultado**

Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas que se establecieron de acuerdo a los indicadores que se pretenden mejorar de forma oportuna y con la calidad requerida, esperando mejorar no solo el nivel de palabras por minuto que los niños y niñas logran desarrollar, sino también la comprensión de lo que leen.

- **Impacto**

Determinan la incidencia del proyecto en cuanto a los cambios en el entorno y la influencia que puede generar en los niños y niñas del nivel primario si se logra fomentar correctamente el hábito de la lectura, influyendo positivamente en su formación.

### **Plan de Evaluación del proyecto**

Permite visualizar de una forma clara y concreta el nivel que se espera alcanzar en cuanto al avance de los alumnos en el desarrollo de las competencias lectoras, tomando en cuenta la incidencia que este problema tiene y cómo afecta el buen desempeño de los niños y niñas en las demás áreas de aprendizaje. Es importante mencionar que la evaluación es un proceso constante y requiere que se defina de forma específica la forma de cómo, dónde, cuándo y a quiénes se debe evaluar, tomando en cuenta los indicadores y demandas que dieron origen al problema que se pretende trabajar, en este caso enfocado en la lectura.

## Plan de Monitoreo

**Tabla 7:**

**Plan de monitoreo**

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
1.1 (Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES)	(En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros). (En la tercera semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con padres y el COCODE de la aldea).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización</li> </ul> Evidencias de la socialización (fotos)
1.2 (Envío de solicitudes a empresas solicitando su apoyo)	(En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes) (En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes</li> </ul> Evidencias de las solicitudes (fotos)
1.3 Entrega de solicitud a Supervisor Educativo, para visto bueno de la ejecución del PME	En la segunda semana del mes de enero se entregará la solicitud al supervisor educativo para implementar el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud a supervisor educativo.</li> <li>• Fotos que evidencian la entrega de la solicitud.</li> </ul>
1.4 Entrega de solicitud a Directora de la EORM Aldea Laguna el Jute, Chiquimula.	En la segunda semana del mes de enero se entregará la solicitud a la directora de la EORM Aldea Laguna el Jute para la implementación del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud a directora del establecimiento.</li> <li>• Fotos que evidencian la entrega de la solicitud.</li> </ul>

<b>Fase II Planificación</b>		
<b>Actividades</b>		
2.1 Reunión con personal docente y administrativo para socializar el PME.	En la tercera semana del mes de enero se socializará el cronograma de ejecución del PME con el personal docente de la EORM Aldea Laguna el Jute para solicitar el apoyo necesario durante el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos que evidencian la realización de la reunión con personal docente.</li> </ul>
2.2 Reunión con padres de familia para solicitar el apoyo y acompañamiento durante la ejecución del PME	En la tercera semana del mes de enero se realizará la reunión con padres de familia para la socialización del PME, para solicitar el involucramiento en las actividades que requieren de su apoyo en el hogar, brindando el acompañamiento necesario de los niños y niñas durante la lectura, para lo cual deberán firmar una carta de compromiso a la profesora-estudiante a cargo del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos de la reunión con padres de familia.</li> <li>Cartas de compromiso firmadas por los padres de familia.</li> </ul>
2.3 Investigación y planificación de las estrategias a implementar en el PME	Durante la cuarta semana del mes de enero se realizarán todas las investigaciones necesarias para recopilar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas informativas</li> <li>Materiales impresos</li> <li>Fotos del material recopilado</li> </ul>

	todas las estrategias que permitirán mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora en los niños y niñas de la EORM Aldea Laguna el Jute.	
2.4 Organización del material disponible para la Implementación de las estrategias de lectura comprensiva.	Durante la primera semana del mes de febrero se organizará una guía de estrategias que permitirá orientar el trabajo a realizar en el aula para que se cumplan los objetivos establecidos para el PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía con estrategias para desarrollar una mejor comprensión y fluidez lectora.</li> </ul>
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
3.1 Organización de un Rincón de lectura en el aula para despertar el interés y adquirir el hábito de leer de forma voluntaria.	Durante la segunda semana del mes de febrero dará inicio la ejecución del PME con lo cual se pretende utilizar determinado tiempo dentro del horario de clases para utilizar un espacio específico para la lectura en donde tendrán acceso a material variado y que despierte su interés por adquirir el hábito de leer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos que evidencien la creación e implementación del Rincón de Lectura.</li> </ul>

<p>3.2 Realizar un portafolio con todas las actividades realizadas como parte de las estrategias de lectura durante la ejecución del PME.</p>	<p>Durante la segunda semana del mes de febrero se iniciará por parte de los niños y niñas la elaboración de un portafolio de lectura en donde deberán desarrollar diferentes actividades que permitirán reforzar sus competencias lectoras y mejorar su aprendizaje en las áreas de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios creativos con actividades desarrolladas en base a estrategias de lectura.</li> </ul>
<p>3.3 Implementar la estrategia “El Libro Viajero” para poder compartir lecturas en el hogar y llevar un libro a casa.</p>	<p>Durante la tercera semana del mes de febrero se iniciará con la estrategia “El Libro Viajero” con el cual se pretende involucrar a padres de familia desde el hogar para que colaboren en el proceso de mejorar la práctica de la lectura comprensiva en los niños y niñas, brindando el acompañamiento necesario con las tareas que deberán realizar luego de cada lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos que evidencian la implementación del libro viajero.</li> <li>• Tareas extra-clase que deberán adjuntar a su portafolio.</li> </ul>
<p>3.4 Implementar el uso del lectómetro para verificar el avance en el nivel de lectura de acuerdo a la fluidez y palabras por minuto leídas por los niños y niñas</p>	<p>Durante la tercera semana del mes de febrero se iniciará la implementación del lectómetro con el cual se deberá llevar un registro de la cantidad de palabras por</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectómetro con los diferentes niveles de lectura apropiados al nivel de los niños y niñas.</li> <li>• Registro de palabras por minuto leídas por</li> </ul>

	<p>minuto que el niño o niña tuvo al iniciar el PME y los avances que adquiriera con la práctica de lectura diaria realizada en el aula.</p>	<p>cada uno, el cual deberá actualizarse cada semana.</p>
<p>3.5 Realizar competencias y concursos de lectura para incentivar a aquellos que han adquirido el hábito de leer de forma diaria.</p>	<p>Durante la primera semana del mes de marzo se organizarán diferentes competencias de lectura que permitirán ser un incentivo para que los niños y niñas despierten el interés por mejorar la forma en la que leen y se establezcan retos entre ellos mismos para desarrollar sus habilidades lectoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos que evidencien la realización de competencias de lectura.</li> </ul>
<p><b>Fase IV Monitoreo</b></p>		
<p><b>Actividades</b></p>		
<p>4.1 Observación y control constante de cada una de las fases y actividades planificadas para el desarrollo de la ejecución del PME</p>	<p>Durante la segunda semana del mes de febrero se iniciarán las tareas de monitoreo, las cuales van de la mano con las demás fases de ejecución del PME permitiendo hacer algunos cambios o correcciones de acuerdo a lo que se tiene planificado en el caso que se presenten dificultades en la realización de alguna actividad o estrategia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Monitoreo</li> <li>• Fotos que evidencian la realización de esta fase.</li> </ul>

<p>4.2 Elaborar un cartel de control de actividades para marcar los días efectivos en que se aplicaron las estrategias de lectura en el aula.</p>	<p>Durante la segunda semana del mes de febrero se iniciará el control de las actividades a través de un cartel en el cual se deberán ir marcando los días calendario en los cuales se van desarrollando las estrategias de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de Monitoreo</li> <li>• Fotos que evidencien el control diario de actividades.</li> </ul>
<p>4.3 Revisiones semanales del portafolio de lectura para verificar el trabajo realizado e identificar alguna deficiencia en la implementación de la estrategia.</p>	<p>Durante la tercera semana del mes de febrero se realizará la primera revisión del portafolio, el cual será revisado semanalmente para observar el trabajo realizado por los niños y niñas e identificar algún aspecto deficiente o que se pueda mejorar durante la implementación de las estrategias de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de registro con revisiones semanales del trabajo realizado.</li> </ul>
<p>4.4 Actualización semanal del lectómetro de acuerdo a los avances en el nivel de palabras por minuto leídas por los niños y niñas.</p>	<p>Durante la tercera semana del mes de febrero se realizará la primera medición de palabras por minuto organizando el lectómetro de acuerdo al nivel alcanzado por cada niño y niña el cual se actualizará de forma semanal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectómetro visible en el aula.</li> </ul>

<p>4.5 Llevar un control de registro para supervisar el funcionamiento de la estrategia el Libro Viajero y que se cumplan las tareas asignadas para realizar en casa.</p>	<p>Durante la tercera semana del mes de febrero se diseñará un cuaderno de registro en el cual se anotarán las experiencias que cada niño pudo identificar con la realización de las tareas de lectura en casa. Este proceso finalizará la primera semana del mes de mayo con la evaluación de las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Registro</li> <li>• Rúbricas para el control de actividades.</li> </ul>
<p><b>Fase V Evaluación</b></p>		
<p><b>Actividades</b></p>		
<p>5.1 Revisar portafolios de lectura terminados con todas las actividades realizadas durante la implementación del PME.</p>	<p>Durante la primera semana del mes de mayo se iniciará con el proceso de evaluación para lo cual se deberá buscar los instrumentos adecuados que permitan medir el nivel de logro alcanzado en los objetivos del PME.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de Cotejo</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Fotos que evidencien el proceso de evaluación</li> </ul>
<p>5.2 Elaborar instrumentos de evaluación para verificar si se cumplió con lo establecido en cada fase del PME y si se alcanzaron los objetivos propuestos.</p>	<p>Durante la primera semana del mes de mayo se elaborarán los instrumentos de evaluación, tomando en cuenta los criterios necesarios para verificar el alcance del PME en cuanto al mejoramiento de habilidades lectoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de Cotejo</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Autoevaluaciones</li> </ul>

<p>5.3 Aplicar instrumentos de evaluación para determinar en que medida se mejoró el desarrollo de la lectura comprensiva</p>	<p>Durante la primera semana del mes de mayo se aplicarán los instrumentos de evaluación a los diferentes actores involucrados en el desarrollo del PME, tomando en cuenta niños, padres de familia, docentes y directora del centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos que evidencien los diferentes procesos de evaluación.</li> </ul>
<p>5.4 Realizar un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Durante la primera semana de mayo se realizará un estudio o análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos de evaluación a los diferentes involucrados en el PME para su posterior presentación en la fase de cierre del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de resultados del PME</li> </ul>
<p><b>Fase VI Cierre del proyecto</b></p>		
<p><b>Actividades</b></p>		
<p>6.1 Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos con el trabajo desarrollado durante la implementación del PME en la EORM Aldea Laguna el Jute.</p>	<p>Durante la segunda semana del mes de mayo se finaliza la realización del PME con la fase de cierre en la cual se deberán divulgar los resultados obtenidos a toda la comunidad educativa, procurando presentar de forma creativa los productos obtenidos con la implementación de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos que evidencien la presentación de resultados del PME</li> </ul>

	estrategias de comprensión lectora.	
6.2 Realizar una exposición de portafolios elaborados por los niños y niñas con los trabajos realizados durante el proceso de ejecución del PME.	Durante la segunda semana de mayo se organizará una exposición de los trabajos realizados por los niños y niñas en sus portafolios de lectura, con el objetivo de compartir experiencias a otros docentes y promover la realización de trabajos similares en otros grados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos que evidencien la realización de la exposición.</li> </ul>
6.3 Presentación de un informe de resultados obtenidos por medio de un video con las evidencias del trabajo realizado.	Durante la segunda semana de mayo se realizará la presentación de un informe de resultados obtenidos el cual se complementará con un video en el cual se demostrará el trabajo realizado y el impacto que tendrá el proyecto en el centro educativo y en los resultados de aprendizaje en el grado que se encuentran los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video demostrativo</li> <li>Fotos que evidencien la presentación del video a la comunidad educativa.</li> </ul>
6.4 Presentación a las autoridades del PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado y listo para su entrega a las autoridades correspondientes.	Durante la segunda semana del mes de mayo se finaliza el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se entrega el informe finalizado a la asesora pedagógica a cargo del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe final del PME</li> </ul>

**Fuente:** Propia

## Plan de Evaluación del proyecto

Permite visualizar de una forma clara y concreta el nivel que se espera alcanzar en cuanto al avance de los alumnos en el desarrollo de las competencias lectoras, tomando en cuenta la incidencia que este problema tiene y cómo afecta el buen desempeño de los niños y niñas en las demás áreas de aprendizaje. Es importante mencionar que la evaluación es un proceso constante y requiere que se defina de forma específica la forma de cómo, dónde, cuándo y a quiénes se debe evaluar, tomando en cuenta los indicadores y demandas que dieron origen al problema que se pretende trabajar, en este caso enfocado en la lectura.

## Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

**Tabla 8:**

**Cuadro de Indicadores de Evaluación**

<b>INDICADORES</b>	<b>METAS DE EVALUACIÓN</b>
Resultados de Aprendizaje	El 70% de los niños mejoró su promedio en al área de Comunicación y Lenguaje.
Fracaso escolar	El 60% de los niños mejoró su rendimiento escolar por lo que se espera una considerable disminución en la repitencia en el siguiente ciclo escolar.
Disponibilidad de Textos y Materiales	El 90% de los niños utilizó adecuadamente los materiales del Rincón de Lectura para su práctica en el aula o en casa.
Asistencia de los Alumnos	El 80% de los niños mejoró su asistencia a clases, mostrando mayor interés en las actividades de lectura realizadas en el aula.
Rezago escolar	El 70% de los niños repitentes alcanzará las competencias esperadas en lectura y pasará al grado inmediato superior.

Recurso Humano	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.
Relación alumno/docente	12 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, luego de la ejecución del PME.
Apoyo del aprendizaje en casa	24 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.
Organización de padres de familia	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 24 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.
Resultados de aprendizaje	24 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

**Fuente:** Propia

### **Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación**

Luego de seleccionar los indicadores que se desean mejorar tanto en monitoreo como en evaluación, se deben elaborar los instrumentos que permitirán definir cuándo, cómo, con qué y con quién se implementarán las estrategias de lecturay la forma como se pretende verificar el logro de los objetivos planteados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## INSTRUMENTO DE MONITOREO

### Objetivo

Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora a través de actividades significativas a los alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute.

**Tabla 9:**

#### Instrumento de Monitoreo

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo y 24 padres de familia  Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 24 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados  Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 24 padres de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados  Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 12 docentes de la escuela				

11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 24 padres de familia				
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

**Fuente:** Propia

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

### INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO

- Disminución de repitencia escolar por deficiencia en competencias de lectura.
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
- Mejoría en el nivel de palabras por minuto y demostrando comprensión de textos leídos.
- Involucramiento de los padres de familia en la formación del hábito de lectura en el hogar.

**Tabla 10:**

#### Instrumento de Evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
5	12 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	24 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
7	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 24 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
8	24 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

**Fuente:** Propia

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

En todo proyecto que se desee ejecutar es necesario contar con una fuente de financiamiento ya que se debe considerar los diferentes recursos tanto humanos como materiales y la forma como se deberá mantener dentro de las posibilidades de la institución la ejecución del mismo.

- Recursos: Humanos, materiales y financieros que necesita
- Humanos, como padres de familia, docentes, niños y miembros de la comunidad.
- Materiales, como libros de lectura, guías de estrategias de comprensión lectora, lectómetro, fichas para medición de palabras por minuto.
- Financieros, como pintura, estantes, afiches, entre otros recursos que permitan preparar un área específica para ubicar diferentes materiales de lectura, los cuales fueron gestionados con personas particulares que lo donaron.

**Tabla 11:**

#### **Presupuesto**

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/Tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>Materiales</b>	24 folletos con las fichas de lectura.	Q50.00	Q1,200.00
	1 manta vinílica para identificar el proyecto.	200.00	200.00
	Material para lectómetro	50.00	50.00
	2 cubetas de pintura	180.00	360.00
<b>Humanos</b>	2 días de pago de mano de obra al pintor.	75.00	150.00
<b>Institucionales</b>	Libros de lectura donados por Save the Children al centro educativo y que se encontraban en la biblioteca.	35.00	1,400.00
<b>Total</b>		<b>Q590.00</b>	<b>Q3,360.00</b>

**Fuente:** Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Técnicas de administración educativa**

(Ramírez, 2002) señala que “La Administración Educativa tiene como propósito armonizar los objetivos de demanda de la institución y de la sociedad, esto es, los requerimientos del usuario, los de la institución y los del país o sociedad a la que sirve. Ello se traduce en objetivos académicos para la demanda, objetivos comerciales para la institución y objetivos de excelencia del producto terminado para la sociedad, respectivamente”.

### **2.2. Diagnóstico institucional**

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. ( Directores que Hacen Escuela, 2015)

### **2.3. Antecedentes**

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgare interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (Tamayo y Tamayo, 2004)

### **2.4. Marco epistemológico**

- **Circunstancias Históricas**

A mediados de la década de los 90, fruto de las nuevas tendencias heurísticas de la historia y los cambios acontecidos en el escenario pedagógico, tal como hemos destacado en el apartado anterior como cuarta etapa en la evolución de la perspectiva histórica de la escuela, se dirige la mirada hacia el estudio de la intrahistoria, de la “escuela por dentro” (López Martín, 2001) , de la llamada “caja negra” de la historiografía pedagógica. Se trata de taladrar los gruesos y resistentes muros de los centros docentes, poniendo de manifiesto las relaciones socio-organizativas, las creencias, los prejuicios, las costumbres, los símbolos, los rituales o los comportamientos de todos los elementos que integran el escenario escolar. Esta nueva dimensión, denominada con el término *cultura escolar*, aspira a convertirse en el epicentro de los estudios históricos sobre la institución primaria.

- **Circunstancias Psicológicas**

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida (Ochoa, 1995).

- **Circunstancias Sociológicas**

Según (UNESCO, 2010) las instituciones educativas de América Latina y el Caribe afrontan cotidianamente el reto de acrecentar el aprendizaje en un entorno de desigualdad social, económica y cultural. El índice del entorno educativo familiar es una de las variables primordiales para medir el contexto del estudiante, que observan la educación de los padres y las praxis del hogar para simplificar la escolarización de los niños.

El contexto social, económico y cultural es el medio que ejerce una mayor incidencia sobre el aprendizaje. En un continente marcado por la desigualdad social, las posibilidades de llevar a los niños a la enorme capacidad de aprendizaje dependen en parte de las escuelas, y en parte de las condiciones de marginalidad en las que viven muchos de los estudiantes.

### **Circunstancias Culturales**

- Comprender a los demás permite también reconocerse mejor a sí mismo. Toda forma de identidad es, de hecho, compleja, porque cada individuo se define en relación con el otro, con los otros y con varios grupos de pertenencia, según modalidades dinámicas. El descubrimiento de la multiplicidad de estas pertenencias, más allá de los grupos más o menos reducidos que constituyen la familia, la comunidad local e inclusive la comunidad nacional, conduce a la búsqueda de valores comunes adecuados para establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" (Delors, 1996)

- (Hatano, G., y Miyake, N., 1991) concretan las aportaciones de la perspectiva sociocultural en el estudio del aprendizaje y el desarrollo en tres puntos. Sus comentarios resultan especialmente significativos cuando nos planteamos la cuestión de que el desarrollo humano puede estar mediado, en determinadas culturas, por el aprendizaje escolar. En primer lugar, conocer el entorno cultural del que aprende nos permite conocer mejor el proceso de aprendizaje y por ello controlarlo. Esto se matiza en un triple sentido:
- Conocer la cultura de quienes aprenden permite plantear situaciones que sean similares en múltiples contextos, especialmente cuando los educadores se proponen metas específicas que han de conseguir.
- Conociendo esta cultura, es posible acceder más fácilmente a los conocimientos que las personas adquieren en situaciones de aprendizaje formal e informal que pueden servir de base a situaciones educativas formales. En cualquier caso, aunque este punto de partida puede tener un efecto facilitador, ya que los nuevos conocimientos son más significativos para los sujetos, a veces incluye componentes erróneos que no siempre son fáciles de eliminar.
- Al tratar de institucionalizar determinados tipos de aprendizaje, sólo tendremos éxito conociendo las creencias que sobre éste tienen las personas implicadas en el proceso; quizás solo algunos resultan aceptables en este contexto.

## **2.5. Marco del contexto educacional**

- **Contexto Social**

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar. Es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales es el aumento significativo de la desigualdad social. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar. (Tedesco, 1999)

### **a. Marco del contexto educacional**

Según (UNESCO, 2010) las instituciones educativas de América Latina y el Caribe afrontan cotidianamente el reto de acrecentar el aprendizaje en un entorno de desigualdad social, económica y cultural. El índice del entorno educativo familiar es una de las variables primordiales para medir el contexto del estudiante, que observan la educación de los padres y las praxis del hogar para simplificar la escolarización de los niños.

El contexto social, económico y cultural es el medio que ejerce una mayor incidencia sobre el aprendizaje. En un continente marcado por la desigualdad social, las posibilidades de llevar a los niños a la enorme capacidad de aprendizaje dependen en parte de las escuelas, y en parte de las condiciones de marginalidad en las que viven muchos de los estudiantes.

### **a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Para Vygotsky las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situándolas en su contexto originante. Por tanto, la humanización era un producto de la educación formal e informal, concebida en términos de interacción... Al mismo tiempo, sentía que el objetivo pragmático esencial de la propia Psicología era la mejora y el perfeccionamiento de la educación real, que era como decir la mejora y el perfeccionamiento del hombre mismo (Riviere, 1988)

### **b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel, 1983)

## **2.6. Marco de políticas**

Para una mejor comprensión de la calidad educativa que nos permita explicarnos mejor el sistema educativo guatemalteco y acercarnos a propuestas que viabilicen una posible salida a la grave crisis que afrontamos, habrá que tomar en cuenta la conceptualización que hacen los autores (Reimers, F. y Villegas, E., 2007)

“nuestra tesis central es que la definición de la calidad de la enseñanza no puede estar desvinculada de la definición de los propósitos de la educación. Porque la enseñanza tiene o no calidad en función de algunos propósitos...la calidad –que ata a una visión clara de distribución al desarrollo de competencias con significación fundamentalmente fuera de la escuela representa un desafío conceptual y político de orden superior en la conducción y gestión de la educación”.

### **a. Política educativa**

Tal como lo establece la (Ley de Educación Nacional. Reglamento Acuerdo Gubernativo 13-77) en las obligaciones del Estado “garantizar las condiciones necesarias para que el sistema educativo sea de calidad y logre cubrir la demanda que hoy en día exige la sociedad guatemalteca”.

### **b. Políticas públicas**

Concebida la calidad, tal y como lo indica el informe (Revisión Nacional de Educación para Todos, 2000-2013) que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa”.

### **c. Concepto de políticas – política**

Weber distingue dos acepciones del término política, En un sentido amplio política es toda actividad directiva autónoma de cualquier grupo o comunidad, diríamos que es la línea específica de su conducta: así puede hablarse de política de una empresa, política de un sindicato, etc. Con un mayor rigor y en un sentido más restrictivo se considera política sólo la dirección o la influencia sobre la dirección de una asociación política, es decir, en nuestro tiempo de un Estado (Weber, 1972)

## **2.7. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

La identidad del centro escolar es interdependiente del territorio en el que está enclavado, hasta el punto de que la escuela refleja la cultura de la comunidad. Y esto es así porque el entorno lleva a cabo un proceso de enculturación del centro educativo con relación al contexto social del que forma parte. Esta influencia del entorno en la cultura de nuestros centros no es nueva, evidentemente se deriva del hecho de que la escuela es un sistema abierto, que recibe a sus alumnos del exterior durante unas horas determinadas, al término de las cuales los devuelve nuevamente al exterior. Los alumnos del centro, son además, hijos de una familia y miembros de una comunidad, se integran en diversos grupos sociales, son receptores de las informaciones de los medios de comunicación de masas, etc. (Martin-Moreno Cerrillo, 1989)

## **B. Qué es un entorno educativo**

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los (Machado, E. F. & Recio, N., 2008) maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...” (Bates, 2014)

### **2.8. Concepto de problema**

#### **A. Identificación de problemas**

A partir de lo anterior hemos descubierto mediante la aplicación de la modalidad de “investigación desarrollo” la necesidad de cumplir ciertos pasos relacionados entre sí, que permiten orientar de modo preciso al estudiante y avanzar en pos del planteamiento de un problema científico y que el proceso en si mismo contribuya al desarrollo de competencias investigativas y más aún al reconocimiento del estudiante como un potencial investigador. La investigación desarrollo constituye un modo de documentar y sistematizar la experiencia académica y de creación por ejemplo de “metodologías,” que permitan ofrecer las orientaciones necesarias para que paso a paso el estudiante sea capaz de realizar una actividad académica o científica por ejemplo la identificación de su problema de investigación (Machado, E. F. & Recio, N., 2008)

#### **Priorización de problemas**

En el marco de la etapa de diagnóstico de las políticas públicas, se considera que las herramientas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas pueden entregar evidencia importante para tomar decisiones de priorización. (Gándara, 2006)

##### **a. Matriz de jerarquización de problemas**

Las metodologías cuantitativas de jerarquización de proyectos, permiten tomar decisiones en base a indicadores de evaluación económica - financiera, además de ser muy potentes para sectores sociales homogéneos, pero presentan dificultades de validez y pertinencia en áreas sociales, donde los consensos no son alcanzados fácilmente dada la heterogeneidad de las mismas. (ILPES, 1994)

#### **Análisis de problemas**

##### **a. Descripción del problema**

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial (en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo), y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia

empírica en favor de ella. También existen estudios que como resultado final pretenden generar un planteamiento del problema o inducir el conocimiento (en especial los cualitativos). (Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P., 2003)

### **El árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez, R. Fernández, A., s.f.)

## **2.9. Las demandas**

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. (Mello, 1993)

### **A. Demandas sociales**

(Tedesco, 1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

La educación es sin duda la mayor demanda social que tiene Guatemala, considerando la influencia y repercusiones que el nivel educativo de las personas tiene en el desarrollo de un país en todos sus aspectos económicos, sociales, culturales, así como la demanda laboral que existe hoy en día cada vez exige un perfil profesional mayor para poder desempeñar un cargo dentro de una empresa o institución.

### **B. Demandas institucionales**

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación. (Abrile de Vollmer, 1994)

### **C. Demandas poblacionales**

Son pocos los proyectos que recogen la opinión de los actores sobre los cambios esperados en aras de concertar indicadores de impacto y de resultado. En la mayoría de los casos los socios y aliados del proyecto no tienen la posibilidad de aportar a la definición e implementación de un sistema de Monitoreo y Evaluación que recoja sus anhelos e hipótesis de impacto. (Rham, Philippe, Camacho, Patricia y Maitre, Adrian, 2001)

## **2.10. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones productivas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje. (Neirotti, N., Poggi, M., 2004)

### **B. Actores sociales indirectos**

Solamente si la escuela es autónoma tiene sentido la participación de todos sus actores. Sin instrumentos para ejecutar las decisiones, para evaluar y rendir cuentas, la participación tiende a ser más bien trivial a través de la presencia en comisiones, en asambleas o en elecciones que, en verdad, no conducen a la ejecución de las decisiones tomadas por falta de poder real a nivel de la escuela. Fortalecer la función del director para el ejercicio de un liderazgo democrático y responsable, y avanzar en la búsqueda de alternativas nuevas para la elección de un profesional que combine criterios de competencia profesional y conocimientos técnicos, con legitimidad del liderazgo y aceptación de su autoridad será, sin lugar a dudas, una prioridad para los gobiernos. (Mello, 1993)

### **C. Actores sociales potenciales**

La autonomía escolar es el marco apropiado para la configuración profesional del rol docente. Una auténtica descentralización que haga menos rígida y uniforme la administración, que entregue crecientes cuotas de poder a los actores sociales y a las comunidades locales, que atienda a la heterogeneidad de las realidades regionales y locales y a la diversidad de cada escuela y de cada aula, es el ámbito privilegiado para construir la profesionalización del trabajo docente (Núñez, I., y Vera, R., 1990)

## **2.11. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del DAFO**

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018)

## **B. Matriz DAFO**

La Matriz FODA propuesta por Thompson anteriormente, constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias, de la Matriz FODA se pueden realizar nuevas matrices, de esta forma de la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), se pueden desarrollar el marco analítico y las estrategias a través de las etapas siguientes (Thompson, 1998)

## **C. La técnica del MINI-MAX**

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, s.f.)

### **a. Qué es la técnica MINI-MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

## **D. Análisis de la vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013)

### **a. Línea de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (DIP-Cáceres, s.f.)

## **E. Posibles proyectos**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013)

### **a. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en el cual se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

## **2.12. Diseño del proyecto**

### **A. Proyecto**

El Proyecto Educativo se define como:

“el instrumento que recoge y comunica una propuesta integral para dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollan en una institución escolar” o aquella “herramienta que, a manera de marco general de referencia, recoge la explicitación de principios y de acuerdos que servirán para guiar y orientar coherentemente las decisiones que se tomen y las prácticas que las personas y los grupos desarrollarán en el centro respecto a todas las áreas de actividad o ámbitos de gestión” (Antúnez, 1987)

“un documento de referencia obligado en el que se explicitan, resumidas, las características que van a definir el centro y las intenciones educativas u objetivos que asume como propios la comunidad educativa, con el último propósito de lograr una educación del alumnado acorde con las posibilidades contextuales de la institución escolar” (Barberá Albalat, 1989)

### **B. Diseño del proyecto**

“Corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe”. (Ezequiel Ander-Egg. María José Aguilar Idáñez, 1989)

Según (Toro Balart, 1992) “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

(Ausubel, 1983) afirma que “el aprendizaje significativo se logra cuando se relacionan de forma indirecta los contenidos con lo que el alumno ya sabe y manifiesta por medio de sus conocimientos previos.”

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se fundamenta también con la idea que propone (Solé I. , 1998) sobre “las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos, los cuales contribuyen a alcanzar la finalidad general de la educación que consiste en que los niños desarrollen su capacidad de aprender a aprender.”

### **C. Diseño de proyectos**

“Corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe”. (Ezequiel Ander-Egg. María José Aguilar Idáñez, 1989)

Según (Toro Balart, 1992) “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

### **D. Objetivo general del proyecto**

Según (Hurtado de Barrera, Cómo formular objetivos de investigación, 2008) “afirma que consiste en generar una propuesta, diseño, programa, plan de acción o invento, que permita resolver una problemática con base en la generación de un conocimiento nuevo, producto de un proceso de indagación metódica”.

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender. (Solé I. , 1998)

El aprendizaje es significativo según lo que afirma (Ausubel, 1983) cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Todas las estrategias de lectura están relacionadas con la posibilidad de establecer diálogos interiores, es decir, el hábito de hablar con nosotros mismos mientras estamos leyendo, hacernos preguntas, responderlas, verificar las respuestas y considerar otras alternativas de actuación. La meta de las actividades para aprender a leer de forma comprensiva y crítica, es activar ese diálogo interior y enriquecerlo con estrategias efectivas, es decir, con preguntas e indicadores que nos damos a nosotros o nosotras mismas mientras vamos leyendo para alcanzar una buena comprensión. (Roncal, F. y Montepeque, S, 2011)

### **E. Objetivos específicos del proyecto**

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso. (DIGECADE, 2012)

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas. Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. (DIGECADE, 2012)

Es ampliamente conocida la definición de competencia lectora que propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos según la cual la competencia lectora consiste en: la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad ((OCDE), 2009)

### **F. Descripción del proyecto**

Un proyecto educativo, es considerado como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, la solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Al realizar este tipo de proyectos, los docentes deben tener claro los elementos que caracterizan a un proyecto, o sea, deben surgir de un contexto sociocultural y se construyen con la participación de los y las estudiantes, maestros y maestras. Por otro lado la ( Universidad Nacional Abierta, 2007) al referirse a este tipo de proyectos, manifiesta que: “Son proyectos en sí mismos sociales, es decir que pertenecen a esa categoría y están orientados a resolver problemas propios del ámbito educativo” (p. 39).

Cuando pensamos en el caso de las estrategias de lectura y de su enseñanza, parece claro que se requiere de todos los acuerdos que sean posible alcanzar. Decidir cómo se aproximarán los niños al código, qué textos van a leer, qué situaciones de lectura se fomentarán en las clases, qué papel va a tener la biblioteca y los rincones de lectura, qué estrategias se promoverán en el ámbito del lenguaje y cuáles con ocasión de otras materias, qué estrategias de lectura van a trabajarse en un proyecto globalizado, cómo va a evaluarse la lectura, qué papel tiene en una aproximación significativa al aprendizaje del sistema del lenguaje escrito...exige tomas de postura que trascienden las de un profesor particular. (Solé I. , 1998)

Toda la comunidad debe verse implicada y reflejada en las decisiones referentes a la planificación, la elaboración, el desarrollo y la evaluación del proyecto educativo del centro. Según (Solé I. , 1998) “es necesario generar una participación que sea coherente, coordinada, eficaz y

ordenada". Además, es importante que favorezca al sentido de identidad del proyecto educativo. Es más, también es básico que garantice el éxito desde un ámbito de compromiso, responsabilidad individual y colectiva, y garante de un sentimiento de identidad.

En síntesis, puede afirmarse que los cambios han afectado, tanto a lo que se supone que es la lectura como a los medios a través de los cuales la enseñanza contribuye a su aprendizaje. Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en tomo a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria. Este proceso requiere necesariamente de la implicación activa y afectiva del lector. No es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez; no puede limitarse a un curso o ciclo de la educación obligatoria. (Solé I. , 1993)

(Goodman, 1989) expresa que:

"La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección". El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado, es también la lectura eficiente un juego de adivinanzas, rápido y fluido, en el cual el lector escoge muestras de las señales del lenguaje puesto a su disposición, tomando la menor cantidad de información para alcanzar la tarea esencial de reconstruir y comprender el significado del autor. Puede ser vista como una reducción sistemática de incertidumbre, donde el lector comienza con el "input" gráfico y termina con el significado.

La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial. Sería interesante que como docentes conociéramos las características del proceso lector que señala (Colomer, 1996)

### **G. Justificación del proyecto**

En los inicios del aprendizaje hay que estar atentos al hecho de que leer siempre implica construir un significado, y al hecho de que los niños poseen numerosos conocimientos previos que les ayudan a hacer esa construcción han visto letras en carteles, en televisión, en los productos de consumo habitual, en libros y diarios; tienen sus ideas acerca de lo que puede ser escrito y lo que no; (Teberosky, 1992) utiliza sus hipótesis para aventurar lo que dice un texto; establecen relaciones entre lo escrito y lo ilustrado... sabe, en general, que leer sirve para acceder a un mensaje.

A partir de esos conocimientos, y con la ayuda de la maestra, podrán formular sus interrogantes, percibir regularidades, apropiarse de otros conocimientos, entre ellos el de las correspondencias entre las grafías y los sonidos de la lengua. Pero enseñar a leer supone además enseñar al niño a hacer uso de sus hipótesis con relación al texto: leerle sus "escritos" y reescribirlos de forma convencional; escucharlo cuando "lee", señalándole aquello que puede aprender, y valorando sus esfuerzos. (Teberosky, 1992)

(Reyes Camps, 2004) en su libro Vivir la lectura en casa, explica las diferentes pautas de lectura que se deben establecer en las distintas edades de la infancia para animar a la lectura y conseguir que los niños lean. Este proceso debe llevarse a cabo en casa, con los padres o familiares que deben empezar a transmitir el gusto por la lectura. La lectura no debe centrarse sólo en el ámbito educativo.

Los maestros no pueden hacerle frente solos, necesitan de las familias para conseguir que un alumno sea lector habitual, es decir, un lector por placer.

### H. Plan de actividades de un proyecto

Leer juntos padres e hijos todos los días. (Quintanal, 2014) cita el acto auténticamente lector, aquel que se deposita con mayor efectividad y conforma la esencia de nuestro espíritu, es precisamente el de leer con tu hijo en el regazo. Será como viajar juntos, por mundos, vivencias, experiencias, a la carta. Este hecho llevará al niño a refugiarse en la lectura como un lugar tranquilo, llenándole de tranquilidad, paz y disfrute.

(Rasinski, 2010) afirma que:

“La fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto”. Es por ello que estudiar la fluidez lectora y su relación con la comprensión de textos es un tema central para entender las dificultades en la lectura de los estudiantes.

Según (Vigotsky, 1993) argumenta que la interacción social del niño con adultos e iguales con mayores habilidades era indispensable para el avance del desarrollo cognitivo, por ejemplo: cuando un lector hábil ayuda de forma regular a un niño a aprender a leer, esto no solo hace que las habilidades lectoras del niño progresen sino también le transmite al niño que leer es una actividad importante dentro de la cultura.”

La definición sobre lectura o sobre competencia lectora aparece en la actualidad como “algo bastante complejo y multidimensional. Se acepta que comprender implica conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector.” ((OCDE), 2009)

### I. Cronograma de Gantt de un proyecto

En el Blog Project Manager (OBS B. S., s.f.) se menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Para la gestión de proyectos, el Diagrama de Gantt se ha desvelado como un método muy eficaz. Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto.

Quienes saben qué es un Diagrama de Gantt tienen claro que sus usos más frecuentes se vinculan a proyectos y planes de acción, procesos de mejora e, incluso, resolución de problemas. En realidad, se puede utilizar para planificar cualquier tipo de proceso simple, a ser posible de menos de veinticinco tareas, y que esté definido temporalmente. En otras ocasiones se emplea para fragmentar proyectos complejos en diferentes partes. (OBS B. S., s.f.)

En gestión de proyectos el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas (llamados summary elements) en la imagen o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo (no mostradas en la imagen). Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Gantt, 1974)

### **J. Presupuesto de un proyecto**

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (OBS, s.f.)

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (pm4dev, 2009)

### **K. Temas que surgieron del plan de actividades**

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. La gestión por proyectos se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido.

(Moelle Porraz, Margarete y Navarro Téllez, María del Carmen, 2014).

Según las autoras se debe considerar lo siguiente:

Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal. Los proyectos de gestión comprenden una gran diversidad de opciones, tanto en su alcance temporal como dimensional; sin embargo, tienen en común:

- Que tienen como propósito resolver un problema o mejorar una organización. Esto es, están orientados al logro de objetivos
- Que son congruentes con planes o estrategias de desarrollo más amplias.
- Que se basan tanto en los resultados esperados como en el desarrollo de los participantes.
- Que se ajustan a recursos y plazos específicos.
- Que incluyen un sistema de seguimiento y evaluación. ( Moelle Porraz, Margarete y Navarro Téllez, María del Carmen, 2014)

Como parte de las actividades planteadas se debe tener conocimiento del tipo de estrategias de comprensión de lectura que se van a implementar y para ello por su parte (Solé, I., 1996) clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito que guía al lector en su proceso de lectura. Así, establece los siguientes grupos:

- Estrategias que nos permiten dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes. Cuando se enfrenta una lectura, generalmente se hace con un objetivo definido, muy pocas veces, casi nunca, leemos por leer. Previamente se ha planteado el para qué y el por qué se va a leer, y esto, obviamente, ayuda al lector a comprender la lectura. La formulación previa de objetivos determina, no sólo las estrategias que se activarán para construir un significado a partir del texto, sino, también, el control que se va ejerciendo sobre la lectura a medida que se avanza en la misma, descartando la información que no es relevante para el objetivo planteado.
- Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. En la utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, así el lector anticipa lo que sigue y cuál será su significado. De esta manera el lector controla su propia comprensión verificando o rechazando sus predicciones, o sea, confirma y corrige de acuerdo a la coherencia que encuentra entre lo que le ofrece el texto y lo que él ya conoce sobre el mismo.
- Estrategias dirigidas a resumir, sintetizar y extender el conocimiento que adquirimos mediante la lectura. Si se lee con el propósito de aprender, como generalmente ocurre en la escuela, es necesario que el alumno esté muy claro del por qué y del para qué necesita aprender. Esto permite contextualizar la información recibida, elaborarla e internalizarla para que pase a formar parte de los conocimientos que sobre determinada área se deben poseer, es decir, se debe buscar que toda nueva información la almacene el alumno en su memoria a largo plazo, con la finalidad de recordarla en el momento preciso y poderla transferir a la adquisición de otros contenidos de aprendizaje.

## L. **Monitoreo del proyecto con base a las teorías**

Según lo que establece (Funnel, S.C. , Roggers, P.J., 2011):

La noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes. Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación.

4

modelo de evaluación bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera Para la misma época, (Stufflebeam, 1967) propone:

En el marco de un debate sobre limitantes de los enfoques experimentales para la evaluación de programas educativos, propuso un nuevo modelo de evaluación bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera denominada de este modo), consistente en cuatro grandes partes: contexto, insumos, procesos y productos; y formuló una serie de preguntas para responder a cada uno de estos aspectos.

Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio.

## M. **Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías**

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, (García Cabrero B. , 2010) establece:

una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos. (García Cabrero B. , 2010)

(Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S., 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal. El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados.

#### **N. Evaluación del proyecto con base a las teorías**

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática. (García Cabrero B. , 1995) establece que: "En la literatura sobre evaluación educativa existen diversos modelos formales de evaluación cuyas representaciones ayudan a examinar las relaciones entre diferentes componentes y procesos que ocurren dentro de dichos sistemas".

Entre los teóricos de la Evaluación (Chen, 2005) es quizá quien más ha ahondado en el uso de las teorías prescriptivas para derivar de allí modelos y estilos de evaluación. Para este autor, la evaluación conducida por la teoría (Theory Driven Evaluation), se entiende como una especificación de aquello que debe ser hecho para alcanzar las metas deseadas. Por lo tanto, el ejercicio evaluativo propiamente dicho, buscará evaluar de qué modo se llevan a cabo o se obtienen los componentes de un programa o proyecto, y para los efectos prácticos se entenderá por componentes los distintos tipos de resultados que se obtienen en una determinada intervención.

Siguiendo la lógica de la cadena de resultados, estos pueden ser de distinto tipo: productos, entendidos como las transformaciones inmediatas que se obtienen a partir de la puesta en marcha o ejecución de un conjunto de actividades y que constituyen condiciones necesarias y suficientes para alcanzar el propósito; efectos que son los cambios o transformaciones que por definición busca alcanzar un determinado proyecto o programa; finalmente, en la cadena están los impactos, que se refieren a los cambios en el más largo plazo que operan en el tejido social e institucional. Todos ellos son resultados y están referidos a una determinada situación inicial, frente a la cual se ideó o configuró la intervención (política, programa o proyecto).

#### **O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías**

La planificación es una actividad constante dentro del desarrollo de proyectos por lo tanto dentro de la etapa de evaluación se debe considerar la elaboración de un plan que permita establecer la forma como se va a verificar el logro de los objetivos planteados.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en

registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa.

De acuerdo con (Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S., 2005), el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste.

Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos.

La rendición de cuentas, por su parte, permite que la calidad del objeto pueda ser inspeccionada por otras instancias de la sociedad. Finalmente, el aprendizaje de la organización como estrategia de evaluación está dirigido a determinar si la evaluación de la calidad se utiliza como base de la mejora del objeto evaluado.

La evolución y expansión de los sistemas de evaluación han implicado transformaciones en la concepción y práctica de la evaluación, particularmente cambios conceptuales en las nociones monolíticas de evaluación, y su sustitución por otras de carácter pluralista, así como el abandono de la idea de que la evaluación puede estar libre de valores.

Se han introducido, también, cambios en las metodologías utilizadas, y ha surgido una creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos. Por su parte, los usos de la evaluación se han modificado y se han destacado su carácter político y su capacidad como herramienta para seleccionar lo que se pretende evaluar y, por tanto, la posibilidad de influir en la orientación de los sistemas educativos.

Se han introducido, de igual modo, cambios estructurales en la evaluación, que se caracterizan por su creciente inclusión en los mecanismos de gestión de los sistemas educativos, así como por una ampliación de los ámbitos de cobertura y una mayor interdisciplinariedad de la misma evaluación. (House, 1993)

Lo anterior pone de manifiesto la existencia de un nuevo fenómeno, que puede entenderse como la expansión del interés por la evaluación de los sistemas educativos, lo que ha tenido como efecto un rápido adelanto de la evaluación, concebida como disciplina científica y práctica profesional (Tiana, 2008)

#### **P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías**

El sistema de indicadores desarrollado por la OCDE en 1998 incluyó 38 indicadores, agrupados en seis categorías: 1) contexto demográfico, social y económico en el que operan los sistemas educativos; 2) recursos humanos y financieros invertidos en educación; 3) acceso, participación, progresión y eficiencia terminal en educación; 4) participación de los jóvenes en educación (quince a veintinueve años), así como seguimiento de la eficiencia terminal en educación inicial; 5) entorno de aprendizaje y formas en las que los sistemas educativos se organizan para mostrar datos en relación con los profesores y la enseñanza; y 6) resultados individuales y sociales del mercado de trabajo de la educación (OCDE, 1998)

En 2009, los indicadores de la OCDE se redujeron a 25, y se agruparon en cuatro grandes categorías: 1) resultados e impacto del aprendizaje; 2) recursos humanos y financieros invertidos en educación; 3) acceso a la educación, participación y progreso; y 4) ambiente de aprendizaje y organización de las escuelas ((OCDE), 2009)

Cabe señalar que los indicadores utilizados hasta el momento en nuestro país no han sido sensibles a resultados como los mencionados por (Hirsch, 1999), quien afirma que "...

pequeños incrementos en el aprendizaje temprano de la lengua pueden producir enormes consecuencias más adelante" (p. 146).

El autor plantea que los niños en edad preescolar que llegan a la escuela con un vocabulario muy estrecho, y por tanto con una base de conocimientos muy limitada y este déficit no se compensa pronto, es casi imposible que logren las habilidades requeridas en grados posteriores, a pesar de que se inviertan esfuerzos importantes en programas de remedio. Las habilidades orales constituyen el fundamento de las habilidades de lectura y escritura. Si el vocabulario oral-sonoro y la comprensión de este vocabulario no se desarrollan de forma correcta y amplia durante etapas tempranas previas a la escolarización, tampoco se desarrollarán las habilidades de lectura y escritura de modo apropiado. (Hirsch, 1999)

#### **Q. Metas de evaluación con base a las teorías**

El modelo de resultados, también denominado modelo basado en las metas, se centra en los productos alcanzados por un programa u organización; tiene dos subcategorías: el modelo de logro de metas, y el modelo de efectos. El primero es un clásico en la literatura sobre evaluación de programas y evaluación organizacional; en él los resultados se evalúan con base en las metas u objetivos establecidos, tal como lo señala: (Escudero, 2003)

Por su parte, el modelo de efectos tiene la intención primordial de conocer todas las consecuencias producidas por el objeto que se evalúa. Este modelo, también conocido como "modelo de evaluación libre de metas", ha sido criticado porque se considera que puede tener criterios de evaluación deficientes.

(Madaus, G. & Kellaghan, T., 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas. Los autores afirman que la combinación de modelos constituye la mejor vía para documentar la complejidad de los sistemas y programas educativos.

#### **R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías**

Sabino expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. (Sabino, 1992)

(Sabino, 1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa

que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado de Barrera, Metodología de la Investigación Holística, 2000)

La recolección de datos se realiza en base al diseño de investigación, en nuestro caso la investigación proyectiva, a través del un diseño cualitativo-cuantitativo que intentan recuperar para el análisis parte de esta complejidad del sujeto y de sus modos de ser y de hacer en el medio que lo rodea. Lo íntimo, lo subjetivo, por definición difícilmente cuantificables, son el terreno donde se mueven, de dicho diseño primero se selecciono la información documental y segundo se seleccionó a la encuesta como modalidad para obtener la información sobre el tema de estudio.

### **S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

“El desarrollo sustentable se refiere a un constante proceso de cambio, donde la explotación de los recursos naturales, la dirección de la inversión y progreso científico- tecnológico, junto al cambio institucional, permiten compatibilizar la satisfacción de necesidades sociales presentes y futuras” (Bifani, 1997)

“La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural” (Martínez, 2005)

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales. (Artaraz, 2002)

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. El desarrollo sostenible consistirá en:

- sostener los recursos naturales
- sostener los niveles de consumo
- lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables
- perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza
- sostener los niveles de producción

Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin

daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Artaraz, 2002)

#### **T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

Su propósito es determinar los costos del proyecto, establecer la medida en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica. ( Moelle Porraz, Margarete y Navarro Téllez, María del Carmen, 2014)

Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (Artaraz, 2002)

#### **U. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Una cuestión clave del monitoreo como indica (Sánchez, 1993) consiste en “localizar con prontitud, en el momento justo, las dificultades que surgen en el proceso de comprensión. Descubrir en que momento de la lectura nos estamos perdiendo (no estamos comprendiendo bien), y no seguir caminando hasta el final, sin saber cuándo ni dónde nos extraviarnos.”

El monitoreo es el seguimiento sistemático de la información relacionada con los resultados esperados y obtenidos por la puesta en práctica del proyecto.

La evaluación de los resultados determina la eficacia de un proyecto o programa, al demostrar hasta qué punto los resultados obtenidos responden a los resultados esperados y cumplen con los objetivos previamente establecidos. Enfatiza las relaciones de causa entre la acción educativa y el efecto, por medio de una dimensión explicativa. (Murray, Laura y Rossi, Lilia, 2007)

##### **a. Monitoreo de proyectos**

El logro de los diferentes resultados esperados tiene que ser monitoreado y evaluado a partir de indicadores previamente identificados y calibrados (situación de partida y meta final). Algunos indicadores de resultados suelen requerir de una línea base en razón de la acción de otras instituciones o de la acción del mismo proyecto en una fase anterior. La evaluación de los resultados alcanzados y el análisis de los factores que explican los logros positivos y negativos conducen a ajustar, o si necesario modificar, la estrategia operativa específica a nivel de cada resultado. (Rham, Philippe de, & Mancero, Lorena, 2009)

##### **b. Evaluación de proyectos**

Lee Mizell, experta en la gerencia e investigación con organizaciones gubernamentales, privadas, y sin fines de lucro, explica que las organizaciones que esperan recibir apoyo de donantes institucionales deberían desarrollar un plan o anteproyecto que muestre claramente los ejes de sostenibilidad del proyecto que se propone desarrollar, incluyendo un plan para la evaluación. Al mínimo, dicho plan de evaluación debe:

- Especificar los objetivos del proyecto en términos medibles
- Identificar los indicadores principales que midan el éxito del proyecto
- Trazar las actividades para la recolección y análisis de datos
- Establecer un plan cronológico para monitorear el éxito del proyecto de forma continua

A pesar de estas recomendaciones, muchas organizaciones en el sector social no desarrollan el plan de evaluación sino después de empezar sus actividades programáticas. Claramente, esto trae problemas: complica el proceso de recolección de datos y hace más difícil medir el éxito de un programa.

Existen más de 35 métodos de evaluación, pero su organización debería enfocarse primero en lo que necesita saber para tomar las decisiones que necesita tomar y cómo recolectar y analizar correctamente esa información. Con esta información en mano podrá escoger su método de evaluación con mayor confianza. Al final, lo que escoja dependerá del proyecto y sus objetivos. También considere que si piensa solicitar fondos de fundaciones donantes, tendrá que explicar qué hará para recolectar, analizar, y reportar la información. (Grantspace by Candid, 2019)

## **V. Indicadores de un proyecto**

Es por supuesto importante disponer de datos precisos y periódicos sobre el avance de las actividades, que permitan controlar la implementación de lo planificado, verificar de cerca la ejecución presupuestaria, así como analizar y superar a tiempo las dificultades encontradas en el camino. La recomendación es concebir procedimientos ágiles y estandarizados, utilizando formatos prácticos para recolectar, consolidar y procesar fácilmente la información a este nivel. Estas tareas deben dejar tiempo para que el equipo de coordinación y los actores sociales e institucionales involucrados en el proyecto puedan examinar lo esencial en los resultados logrados y el impacto generado. (Rham, Philippe de, & Mancero, Lorena, 2009)

### **a. Metas de un proyecto**

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La diferencia entre objetivo y meta aunque son a menudo usados como sinónimos, no son exactamente lo mismo una meta y un objetivo. Dicha diferencia radica en el carácter medible, concreto, específico de los objetivos, en contraste con la visión más amplia y general de la meta.

Podría considerarse que los objetivos son pasos que se dan para alcanzar la meta, como si ésta fuera llegar al tope de una escalera y éstos subir cada uno de los peldaños de la misma. (Raffino, 2019)

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto a realizarse con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute consiste en llevar a cabo una serie de acciones que permitirán el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de estrategias para desarrollar la comprensión y fluidez lectora.

Partiendo de la realidad que se vive hoy en día en las aulas en la que los estudiantes no son capaces de dar sus propias opiniones o llegar a conclusiones o incluso identificar aspectos sobresalientes de las lecturas que realizan, dando a conocer que el proceso de análisis y comprensión en ellos es deficiente.

La necesidad de impulsar un plan de acción para la enseñanza del proceso de la lectura comprensiva es un reto para el docente ya que implica que éste debe aprender a enseñarle, implementando estrategias metodológicas innovadoras que permitan de una manera espontánea que el niño o niña forme un hábito de lectura y escritura desde temprana edad para que con ello se superen posibles dificultades en el futuro y obtener resultados satisfactorios.

La lectoescritura no favorece únicamente la comprensión y el aprendizaje, sino también el vocabulario, la imaginación, la expresión y su capacidad comunicativa.

Los alumnos con dificultad para la lectura y escritura demuestran problemas que impiden su avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el no lograr las diferentes competencias planificadas en cada bloque ocasiona insatisfacción y

desmotivación profesional al docente y un atraso considerable en la adquisición de habilidades como el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo.

Así mismo los niños no serán capaces de reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos o algunos procesos de estudio en las diferentes áreas.

Dentro del proceso de formación educativa la lectoescritura constituye uno de los aspectos esenciales para que pueda desarrollarse el análisis crítico reflexivo de lo que se aprende como parte del currículum y desarrollar su expresión oral, escrita y un vocabulario amplio y fluido.

Por tal razón si este aspecto es deficiente y no se trabaja a temprana edad los niños y niñas tendrán mayores dificultades en los grados posteriores. Hoy en día se tienen niños a punto de culminar la etapa de educación primaria y aún presentan grandes dificultades para leer, escribir y comprender o interpretar lo que leen y escribe. Este problema es una alerta para que los docentes investiguen y accionen sobre cuál es el factor que está incidiendo en forma negativa en las aulas, es decir que la tan ansiada calidad educativa no alcanza los niveles que se esperan según el perfil de egreso que los niños y niñas deben llenar al culminar un ciclo escolar y como requisito para pasar al grado inmediato superior.

Indicadores de dicho problema es que los niños tengan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no entienden lo que escriben, tienen mala letra, hace una lectura silábica, entrecortada, una lectura no comprensiva y la escritura presenta una mala ortografía.

El proyecto a realizarse debe involucrar a todos los actores del proceso educativo para que cada uno desde su lugar de acción realice diferentes actividades encaminadas a mejorar el proceso de lectura de los niños y niñas. Así mismo responde a una necesidad identificada desde los indicadores de resultados de

aprendizaje, considerando que la lectura es un factor que influye directamente en el buen rendimiento académico de todas las áreas que se desarrollan en el nivel primario, la principal causa de la repitencia en primer grado es porque no se alcanzan las competencias esperadas en lectoescritura, por lo tanto es de mucha importancia implementar estrategias que permitan cambiar esta situación que afecta los indicadores a nivel nacional en cuanto a promoción y no promoción de alumnos desde ese grado y de igual forma complementarlo de forma adecuada en los grados posteriores.

### **3.3. Concepto**

Las estrategias de lectura comprensiva desarrollan el pensamiento crítico y creativo fomentando la comprensión y el hábito lector.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora a través de actividades significativas a los alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute.

#### **3.4.2. Específicos**

- Gestionar acciones de notificación para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Desarrollar una práctica de lectura comprensiva y constante que fomente un hábito e involucre a la comunidad educativa.
- Integrar estrategias y actividades que relacionen la lectura con las áreas y actividades de aprendizaje.

- Implementar un rincón de lectura que favorezca un ambiente agradable y con material apropiado de acuerdo a cada grado
- Involucrar a padres de familia en el proceso de formación del hábito lector en niños y niñas.
- Verificar el nivel de mejoramiento en el logro de las competencias lectoras a través de la aplicación del lectómetro.
- Divulgar los resultados obtenidos en el proceso de mejorar el nivel de comprensión y fluidez lectora con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la incidencia que tuvo en el proceso de aprendizaje de las áreas curriculares de los niños y niñas.

### **3.5. Justificación**

Por el interés que reviste este tema es necesario investigar los factores que influyen en el desarrollo de un proceso de lectura que favorezca los procesos de aprendizaje en el aula. Es decir que ambos procesos se encuentran muy relacionados entre sí y necesitan ser estudiados a profundidad para entender las diferentes formas como el niño logra procesar toda la información que recibe, de qué manera su cerebro le permite interpretarla de acuerdo a su capacidad de análisis para luego utilizarla de acuerdo a sus necesidades en el contexto del aula.

La importancia de la lectura constituye un eje educativo que radicará en la capacidad de formación de destrezas, cualidades y habilidades dirigidas para el mejoramiento académico.

Constituye un elemento importante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que evidencia el ejercicio de las competencias que estimulan el desarrollo de conocimientos generales, comprensión lectora y la creatividad.

Al implementar estrategias dinámicas y constructivas que promuevan la práctica asertiva de la lectura en el aula se garantiza el desarrollo de competencias evaluativas y comprensivas sobre sus propias ideas y pensamientos, permite

encontrar estímulos para motivar la superación personal y promover el crecimiento en diversos ámbitos de la vida de los niños y niñas.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido al estado de calamidad prolongado a causa del Covid-19 y la declaración por las autoridades del país de un Estado de Emergencia Nacional, razón por la cual se vieron suspendidas las clases presenciales en todos los centros educativos de todos los niveles del país. Se ve la necesidad de suspender toda labor docente y por consiguiente el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se encontraba en la Fase de Ejecución, razón por la cual se diseñó un plan emergente que permite cubrir aquellas actividades que quedaron pendiente de realizar en las diferentes fases del proyecto, utilizando estrategias diferentes para su difusión.

Una de las actividades pendientes de ejecutar en la EORM Aldea Laguna El Jute es la elaboración de un portafolio con todas las actividades realizadas como parte de las estrategias de lectura, para poder realizarlo se contó con el apoyo de un grupo de madres de familia quienes aceptaron el reto de utilizar la tecnología y trabajar con sus hijos desde casa.

En primer lugar se hizo la entrega de las guías de trabajo en las cuales se integraron las diferentes actividades que debían desarrollar como parte de la estrategia de comprensión lectora, para lo cual un grupo de madres de familia se encargaron de la distribución de las guías a cada uno de los alumnos en sus casas. Cada día la docente a cargo del PME se mantuvo en comunicación vía telefónica para poder asignar actividades y resolver dudas que surgieron en los niños al desarrollar la guía y las actividades para su portafolio.

Se realizaron varios videos de inducción sobre cómo elaborar un portafolio y se dieron algunas indicaciones para que los niños lo elaboren utilizando el material que tengan en casa, en el cual incluyeron recursos didácticos que favorecen la lectura, tales como refranes, adivinanzas, trabalenguas, cuentos cortos, chistes, acrósticos, entre otros. Dichos portafolios fueron evidenciados a través de fotografías.

La siguiente actividad fue la implementación de “El Libro Viajero”, la cual se siguió desarrollando de la misma forma con el complemento del cuaderno de actividades para realizar después de la lectura. Para esta estrategia se contó con el apoyo de las madres de familia quienes se encargaron de trasladar el libro viajero de casa en casa con los niños de la comunidad que pertenecen al grupo con el cual se desarrolló el PME y de lo cual se tiene como evidencia fotos y grabaciones del momento de la entrega de casa en casa.

Para continuar con la estrategia del lectómetro se utilizó la comunicación a través de video, en el cual los niños leyeron el material asignado y se les tomó el tiempo respectivo para poder verificar el avance obtenido en el nivel de palabras leídas por minuto, con los resultados obtenidos se actualizó el lectómetro cada semana.

Para poder llevar a cabo la última actividad de la fase de ejecución que consistía en realizar una competencia de lectura, se realizaron algunas modificaciones a la estrategia y se llevó a cabo el Festival de lectura denominada “Leo en Casa”, la cual consistió en pedirle a los padres de familia que grabaran por video a los niños y niñas, desarrollando en voz alta una lectura asignada, cada uno de los videos fue escuchado y evaluado de acuerdo a los criterios establecidos en una lista de cotejo.

Como parte de la motivación para que los niños sigan realizando las actividades de lectura en casa se les hizo llegar un diploma de participación vía digital.

Dentro de la fase de monitoreo cada actividad tuvo una estrategia diferente para verificar el cumplimiento y realización de lo establecido en el plan, considerando

los tiempos que sufrieron algunas variaciones debido a la situación de la pandemia.

Las revisiones del portafolio que se tenían contempladas para cada día luego de las actividades de lectura en el aula, se realizaron 2 veces por semana, utilizando la verificación por fotografías del trabajo asignado a los niños y niñas como parte del PME, contando siempre con la colaboración de padres de familia.

Para el monitoreo de la estrategia “El Libro Viajero” se tomaron como evidencia las hojas de actividades que se asignaron en un cuaderno de forma adicional, las cuales no solo dieron a conocer el trabajo realizado por el niño y niña, sino también en qué medida los padres de familia se involucraron con ellos en las tareas de lectura en casa.

Para llevar a cabo la fase de evaluación el docente a cargo del PME desarrolló un video informativo sobre la importancia y uso correcto de los instrumentos de evaluación, los cuales permiten visualizar los resultados obtenidos luego de desarrollar las diferentes estrategias de lectura, este material sirvió de apoyo para la comunidad educativa, ya que su difusión se realizó a través de diferentes redes sociales con el objetivo de cambiar el enfoque de la evaluación tradicional por nuevas herramientas que pueden ser virtuales o no pero que permiten tener una idea más constructiva y significativa de lo que pretende la educación integral en las aulas hoy en día.

Por último y como parte de la Fase de Cierre del Proyecto, se dio a conocer un video en el cual se incluyeron las evidencias de todo el trabajo realizado, integrando tanto las actividades que fueron ejecutadas en las aulas como parte del plan inicial, así como las actividades realizadas con un grupo de alumnos con quienes se ejecutó el Plan Emergente utilizando estrategias de lectura en casa y con la colaboración de padres de familia.

## **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

### **a. Justificación**

Considerando la problemática que se vive hoy en día a nivel mundial de la cual hemos sido afectados como país vulnerable ante los efectos del Covid.19, la educación debe ser una herramienta que permita mantener en pie al país demostrando que tomando las medidas necesarias, tanto de higiene como de prevención y respetando los protocolos de seguridad ante la enfermedad, se puede seguir realizando las tareas educativas.

Para ello se tuvo la necesidad de diseñar un plan emergente que permitiera aprovechar todos los espacios de difusión disponibles en la localidad para llevar a cabo la ejecución de las estrategias que se debían implementar como parte del PME en las aulas. Dicho plan pretende hacer llegar a la población estudiantil las herramientas que le permitan continuar con la formación educativa desde el hogar, en lo que corresponde al desarrollo de estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos, para lo cual se hizo aún más necesario el involucramiento de los padres de familia y la utilización adecuada de los medios de comunicación personal como lo son el teléfono y la tecnología a través de las redes sociales.

### **b. Descripción**

La ejecución del plan emergente responde a la demanda social que se vive como consecuencia de las medidas de aislamiento tomadas en cuenta por las autoridades para prevenir el contagio por Covid-19. Busca desarrollar diferentes estrategias que permitirán a los niños y niñas seguir recibiendo inducción sobre actividades educativas, en este caso las correspondientes a la fase de ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en las estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos.

Con la diferencia que cada actividad será guiada por el docente a cargo del proyecto a través de diferentes medios de difusión que permitan crear un vínculo de comunicación con el cual se pueda llevar a cabo una educación a distancia.

### **c. Objetivos**

Brindar un aporte a la comunidad educativa, participando en la formación de niños y niñas a través de diferentes estrategias de comunicación a distancia para el desarrollo de actividades en casa, con las cuales se pretende alcanzar los objetivos iniciales del PME, bajo otro enfoque pero siempre contando con el involucramiento de los padres de familia quienes en este contexto toman un papel muy importante en la educación de sus hijos.

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Orientar la labor educativa a través de medios de comunicación audiovisuales que permitan desarrollar actividades de lectura con los niños y niñas.
- Apoyar a padres de familia brindando orientaciones sobre tareas que pueden realizar con sus hijos en casa y aprovechar el tiempo mientras se normaliza el ciclo escolar.
- Desarrollar las estrategias que quedaron pendientes de ejecutar como parte del PME utilizando diferentes medios de difusión.

#### d. Ejecución

**Tabla 12:**

**Plan de Ejecución**

<b>Nombre del proyecto</b>	“Estrategias de Lectura Comprensiva para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos”
<b>Medio de difusión</b>	Whatsap, Facebook.
<b>Nombre de la empresa</b>	Grupo de Whatsap: Segundo “A” Jute (integrado por madres de familia participantes en el proyecto) Perfil de Facebook: “Educando en Oriente” Perfil creado para compartir información educativa, integrado por docentes del departamento de Chiquimula.
<b>Tiempo de duración</b>	15 minutos
<b>Frecuencia de la emisión</b>	Whatsap: 1 vez al día Facebook: 1 vez para publicar resultados en la Fase de Cierre del Proyecto.
<b>Público objetivo o audiencia</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la aldea Laguna el Jute, Chiquimula.
<b>Población de impacto</b>	Niños y niñas de Segundo Grado de la EORM Aldea Laguna el Jute.
<b>Personas invitadas</b>	Docentes del nivel primario del sector educativo
<b>Responsable</b>	Karol Johana Flores Flores de Herrera

**Fuente:** Propia

### e. Desarrollo de la actividad

**Tabla 13:**

**Actividades de Plan Emergente**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Desarrollo de las actividades de la Guía de Estrategias de Comprensión Lectora.	Alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute	Audios Fotografías Pregrabados Videollamadas	Semana del 18 al 22 de Mayo.
Elaboración de un portafolio con material complementario de lectura.	Alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute	Video pregrabado Material Reciclable Fotografías	Del 18 al 29 de Mayo
Grabaciones a los niños y niñas por padres de familia para tomar el tiempo de la lectura y realizar la actualización del lectómetro una vez por semana.	Alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute	Videos Cronómetro Cuadros de Registro	Viernes 22/04 Viernes 29/04
Continuidad de la estrategia el Libro Viajero de casa en casa.	Alumnos de la EORM Aldea Laguna el Jute	Libro Videos Fotografías	Del 18 al 29 de Mayo
Video sobre importancia del monitoreo y la evaluación en el PME.	Docentes del Sector Educativo	Video Instrumento de Muestra para Monitoreo y Evaluación	25 de Mayo
Video de Divulgación de Resultados del Plan Emergente como evidencia de las actividades desarrolladas para culminar la fase de ejecución, monitoreo y evaluación del PME.	Comunidad Educativa de la EORM y docentes del municipio de Chiquimula.	Evidencias de trabajos realizados por niños y niñas Videos Fotografías	29 de Mayo

**Fuente:** Propia

## f. Resultados

**Tabla 14:**

**Resultados de Plan Emergente**

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
<p>Interés y colaboración de padres de familia en dar el acompañamiento en las actividades para trabajar en casa.</p> <p>Involucramiento directo en las tareas escolares de las guías de lectura.</p> <p>Comunicación permanente docente-padres de familia, durante el proceso de ejecución.</p>	<p>Cobertura en un 80% de entrega de Guías a niños de segundo grado.</p> <p>Comunicación diaria para desarrollo de actividades de lectura y supervisión del avance en las estrategias.</p> <p>Divulgación del PME a nivel municipal para que se tome como guía para futuros proyectos educativos.</p>

**Fuente:** Propia

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Se inició el Proyecto de Mejoramiento Educativo con todas las actividades de gestión en la cual se entregaron también las respectivas notas a las autoridades educativas para solicitar la autorización para realizar el PME en la EORM Aldea Laguna el Jute y contar con el apoyo necesario para la misma.

##### **Resultados**

En esta fase se tuvo el apoyo y aceptación de las autoridades para la realización del proyecto, considerando que será para el beneficio de la comunidad educativa y que con ello se garantizará una mejora considerable en los resultados de las áreas de aprendizaje.

**Imagen 3****Evidencias**

**Descripción:** Solicitud de autorización a Directora

**Fuente:** Propia

**B. Fase de planificación**

En esta fase se llevó a cabo la planificación de todas las actividades y selección de estrategias a implementar de acuerdo a los objetivos que fueron planteados y lo que se espera mejorar dentro el proceso de aprendizaje de lectura comprensiva con los niños, para lo cual se investigó hasta encontrar un material de acuerdo a sus necesidades y que cumpla con las características necesarias para organizarlo en la guía de trabajo para los niños y niñas.

El material elaborado en esta etapa fue preparado con materiales económicos pero que a la vez tengan la durabilidad necesaria, ya que estarán en constante manipulación por parte de los niños.

También se prepararon los materiales que servirán para llevar el registro del manejo de los libros en el rincón de lectura y poder marcar cuantos libros van leyendo, además de las diferentes fichas que serán utilizadas en las mediciones de cada semana con el lectómetro.

En cuanto a el libro viajero se preparó la ficha de actividades que cada niño deberá llenar el día que le corresponda llevarlo a casa.

### **Resultados**

Se logró diseñar e imprimir las guías para tenerlas listas en la socialización del proyecto con docentes y padres de familia, así mismo se hizo entrega a la directora de una copia del material para que esté disponible en dirección y pueda reproducirlo cada docente según lo considere necesario.

La totalidad de padres de familia aceptaron y firmaron el compromiso de apoyar en el proceso de acompañamiento de la lectura en casa, se preparó el espacio físico del aula y se ubicaron todos los materiales en los espacios planificados.

## Evidencias

- **Elaboración de Materiales**

Imagen 4



**Descripción:** Guías de Comprensión Lectora

**Fuente:** Propia

Imagen 5



**Descripción:** Material para medir fluidez lectora

**Fuente:** Propia

- **Socialización con Docentes**

**Imagen 6**



**Descripción:** Socialización de estrategias del PME a docentes

**Fuente:** Propia

**Imagen 7**



**Descripción:** Entrega de copia de Guía y materiales a directora

**Fuente:** Propia

- **Socialización con Padres de Familia**

**Imagen 8**

Ficha de Compromiso para Padres de Familia

De acuerdo a la información recibida en la reunión de Segundo Grado Sesión "A" realizada el día lunes 24 de febrero con respecto a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Profesora Karol Johana Flores Flores, el cual consiste en implementar diferentes Estrategias para Mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora.

Yo, Blanca Susana Delgado, me comprometo a apoyar a mi hijo/a Josely Alejandra Ramos Alatala en lo siguiente:

- ✓ Cuidarlo diariamente e dormir, procurando evitar las insuñencias repetidas.
- ✓ Verificar que cumpla debidamente con todas las tareas asignadas para realizar en casa.
- ✓ Dedicar un tiempo de al menos 15 minutos diarios para acompañar al niño y escucharlo mientras lee.
- ✓ Realizar con él o ella las tareas asignadas cuando le corresponda su día de llevar la "Mochila Viajera".
- ✓ Revisar que el niño lleve al día siguiente los materiales que le fueron enviados para trabajar en casa.
- ✓ Informar sobre cualquier dificultad presentada en el niño/a al realizar las tareas en casa.

Blanca Susana Delgado  
Firma de Padre, madre o encargado

**Descripción:** Carta de compromiso para padres de familia

**Fuente:** Propia

**Imagen 9**



**Descripción:** Reunión de Padres para Socialización

**Fuente:** Propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase se concretaron todas las acciones necesarias para llevar a cabo la implementación de cada una de las estrategias diseñadas para trabajar el PME. En primer lugar se estableció el horario para trabajar las actividades de lectura utilizando la primera hora para poder trabajar tanto la actividad correspondiente de la guía, así como un espacio libre para que los niños y niñas tomen un libro a su elección del Rincón de Lectura y la realicen de forma individual, con esta estrategia se dispuso de un espacio ordenado y agradable en el aula para poder colocar de forma accesible los libros adecuados para la lectura individual que cada uno pudo

utilizar en este tiempo, en este tiempo también se aprovechó para trabajar con aquellos niños que aún presentan dificultades con la lectura. Además cada día se eligió un niño para que compartiera con toda la clase un dato importante sobre el libro leído, utilizando el “Dado Preguntón”.

Con la guía se realizó la lectura en una modalidad diferente cada día y luego de forma dirigida se completaron las actividades para verificar la comprensión de la misma.

Se trabajaron dos modalidades del lectómetro como parte de la estrategia para motivar a los niños a mejorar su fluidez y su constancia en la lectura, el primero es en el que ellos fueron marcando o coloreando cada vez que completaban la lectura de un libro. En el segundo directamente se establecieron los cuatro niveles para ubicarlos de acuerdo a sus resultados y avances en la fluidez en cada uno de los controles que se realizaron semanalmente.

De forma adicional a la lectura realizada en clase se implementó la estrategia del libro viajero con la cual cada día un niño se llevó una mochila con un libro que él elija para leer y compartir la lectura con su familia en casa, además del libro se adjunta un cuaderno en el cual debe realizar actividades para comprobar que verdaderamente se desarrolló la lectura, además de verificar quien o quienes acompañaron al niño en su lectura.

Durante la hora de lectura se aprovecha también para hacer actividades para desarrollar la imaginación y la creación de cuentos a través de la relación de imágenes y personajes de su contexto, haciendo siempre la secuencia de inicio, nudo y desenlace para llevar una idea clara que le facilitará más adelante la creación de sus propios textos para leer.

## **Resultados**

Con el trabajo realizado a través de la guía de actividades se logró mejorar el nivel de análisis y comprensión en los niños y niñas ya que pudieron evidenciar la interpretación correcta de las lecturas realizadas diariamente en las actividades de la guía. Una parte de la Ejecución se llevó a cabo en las aulas, pero con la declaración del Estado de Calamidad a causa del COVID-19 se implementó el Plan Emergente, en el cual se decide cambiar la estrategia y entregar las Guías a padres de familia para continuar con el trabajo desde casa. La modalidad en la que se trabajó fue a través de video clases de lectura compartidas con padres de familia a través de Whatsap.

Con dichas actividades se trabajaron los conocimientos previos, la decodificación correcta, esto incluye el conocimiento de palabras nuevas o desconocidas y que fueron identificadas durante la lectura para la aclaración de su significado al concluir la lectura. Se mejoró la pronunciación correcta de palabras y entonación adecuada en el uso de signos de puntuación, lo cual define directamente el mensaje que pretende transmitir la lectura.

Se sigue el hilo conductor de la lectura a través de secuencias de momentos a través de imágenes u oraciones. Se practicó el razonamiento, la atención y la memoria que permitieron facilitar la extracción de conclusiones o hacer comparaciones con situaciones de la vida cotidiana, lo cual los acercó a su propio contexto y les permitió relacionar la lectura con experiencias significativas. Se desarrolló de mejor forma su habilidad para leer mejorando significativamente su vocabulario e interpretando de mejor forma los textos escritos.

Con las modalidades del lectómetro se mejoró el nivel de la lectura reflejado en el avance en los niveles establecidos para segundo grado. Considerando la primera medición realizada en la que tan solo un 40% alcanzó el nivel estándar, luego de las diferentes prácticas de lectura tanto en clase como en casa se mejoró

considerablemente avanzando un 80% a este nivel. Así mismo en la otra modalidad los niños fueron aumentando la cantidad de libros leídos y se observó la motivación de querer leer para ir al lectómetro y pintar un libro más.

Con la estrategia del Libro Viajero se logró involucrar a padres de familia en actividades de lectura con sus hijos, mejorando ese vínculo y favoreciendo el aprovechamiento del tiempo de ocio que los niños mantienen por las tardes al no tener alguna distracción sana y que les permita seguir aprendiendo adquiriendo conocimientos a través de la lectura.

Cada una de estas estrategias permitió mejorar considerablemente los dos aspectos fundamentales en la realización del PME como lo son la comprensión y la fluidez, a través de actividades constantes y una buena motivación a través de materiales llamativos y de agrado para los niños y niñas.

## Evidencias

- **Guía de Actividades**

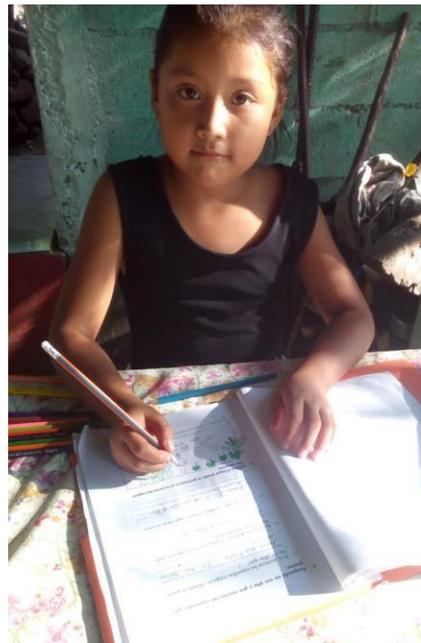
**Imagen 10**



**Descripción:** Entrega de Guías para trabajar la comprensión lectora.

**Fuente:** Propia

**Imagen 11**



**Descripción:** Alumna trabajando actividades de la Guía

**Fuente:** Guillermo Chegüén (Padre de Familia)

- **Rincón de Lectura**

**Imagen 12**



**Descripción:** Rincón de Lectura

**Fuente:** Propia

**Imagen 13**



**Descripción:** Niños realizando lectura en libro gigante.

**Fuente:** Propia

- **Lectómetro**

**Imagen 14**



**Descripción:** Lectómetro para llevar control de libros leídos.

**Fuente:** Propia

**Imagen 15**



**Descripción:** Lectómetro para llevar control de avance en niveles de lectura.

**Fuente:** Propia

- **Libro Viajero**

**Imagen 16**



**Descripción:** Libro Viajero

**Fuente:** Propia

**Imagen 17**



**Descripción:** Niños compartiendo el libro viajero entre la familia.

**Fuente:** Marlen Chegüén (Madre de Familia)

- **Actividades que surgieron de la Guía**

Imagen 18



**Descripción:** Equipos de trabajo realizando actividades de la Guía.

**Fuente:** Propia

Imagen 19



**Descripción:** Actividad del Rincón de Lectura Tira el dado inventa un cuento.

**Fuente:** Propia

### D. Fase de monitoreo

Esta fase se desarrolló de forma constante a lo largo de todo el proceso, llevando el control de cada una de las actividades plasmadas en un tiempo establecido dentro del cronograma, desde la fase de inicio cumpliendo con los requerimientos necesarios para iniciar el proyecto como tal.

Dentro de lo que fue la ejecución, el monitoreo se llevó a cabo de forma diaria a través de la constante observación y revisión del trabajo mientras se desarrolló en las aulas, sin embargo a causa del Estado de Calamidad que tuvo como principal consecuencia la suspensión de clases en el sistema educativo y por lo tanto la ejecución también tuvo que cambiar en cuanto a la estrategia para poder realizar las actividades.

### Resultados

De acuerdo al monitoreo realizado cada semana a través del lectómetro se obtuvieron los siguientes avances.

**Tabla 15:**

#### Resultados de Lectómetro

Niveles de Lectura	Requiere Apoyo				Se acerca al Estándar				Estándar				Avanzado				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Medición / Semanas</b>																	
<b>Niños</b>	3	2	2	1	4	5	4	1	2	2	4	7	2	2	1	2	11
<b>Niñas</b>	1	1	0	0	6	5	3	1	2	3	5	7	4	4	5	5	14
<b>Total</b>	4	3	2	1	10	10	7	2	4	5	9	14	6	6	6	7	24
<b>Porcentajes</b>				<b>4%</b>				<b>8%</b>				<b>59%</b>				<b>29%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Propia

Además se desarrollaron las 20 fichas de lectura que conforman la guía de actividades y que de manera individual fueron trabajadas por cada niño un 50% durante el tiempo de ejecución en la escuela y el otro 50% correspondiente a las actividades realizadas en casa, como parte del Plan Emergente con el apoyo de padres de familia y con la inducción brindada a través de las micro clases enviadas por medio de videos o audios a través de whatsapp.

## Evidencias

**Imagen 20**



**Descripción:** Control de Avance de lectura a través de videos.

**Fuente:** Propia

**Imagen 21**

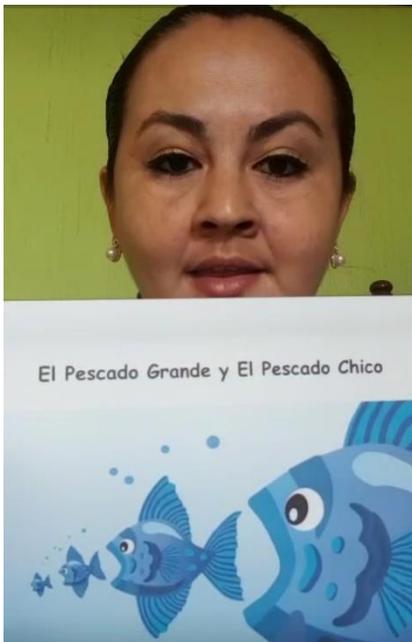


**Descripción:** Calendario de Monitoreo

**Fuente:** Propia

## Micro-clases de Lectura (Plan Emergente)

Imagen 22



**Descripción:** Trabajo de actividades de la Guía de lectura por videos.

**Fuente:** Propia

Imagen 23



**Descripción:** Actividades de Lectura diarias con grupo de watsap

**Fuente:** Propia

### **E. Fase de evaluación**

Dentro de los resultados que se tuvieron en esta fase podemos mencionar la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales tuvieron una estrategia diferente ya que a causa de la situación de Calamidad en el País y por ende la suspensión de clases, no se tuvo la participación de la comunidad educativa para poderlos ejecutar como se esperaba, sin embargo a través de la reestructuración del proyecto con el Plan Emergente se tuvo como nueva estrategia, la grabación de un video donde se pueda dar a conocer el trabajo realizado en cada fase, además de las actividades que se llevaron a cabo de forma virtual con los niños, gracias a la colaboración de los padres de familia, quienes aceptaron el reto y apoyaron a sus hijos durante 2 semanas.

Durante este período de tiempo se tuvo un control constante y revisiones diarias del trabajo realizado como parte de la Guía de Lectura, con la cual se pudo verificar el avance en las habilidades de comprensión lectora y fluidez comparándolo con el nivel que presentaron al momento de iniciar el proyecto.

#### **Resultados:**

Los resultados que se tuvieron como producto de la evaluación van de acuerdo a las metas que se establecieron para el proyecto y que a través de los indicadores tanto de monitoreo como de evaluación se elaboraron, con el proceso de evaluación se pudo verificar el logro de los objetivos tanto de manera general como cada uno de los específicos que fueron planteados al principio del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que en ellos se sustentan cada una de las acciones que se llevaron a cabo. Algunas de forma presencial y otras de manera virtual a través de diferentes herramientas tecnológicas, como por ejemplo grabación de videos, audios, comunicación vía telefónica y otras que con el apoyo de los padres de familia se pudieron llevar a cabo y completar cada uno de los procesos que se tenían previstos.

## Evidencias

**Imagen 24**

**Instrumento de Monitoreo**

Nº.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 12 docentes del centro educativo y 24 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a seis docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 24 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 24 padres de familia				
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 12 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 24 padres de familia				
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

**Descripción:** Instrumento de Monitoreo

**Fuente:** Propia

**Imagen 25**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**INDICADORES DEL DIAGNÓSTICO**

- Disminución de repitencia escolar por deficiencia en competencias de lectura.
- Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje
- Mejoría en el nivel de palabras por minuto y demostrando comprensión de textos leídos.
- Involucramiento de los padres de familia en la formación del hábito de lectura en el hogar.

Nº.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 6 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
5	12 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	24 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.		
7	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 24 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
8	24 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

**Descripción:** Instrumento de Evaluación

**Fuente:** Propia

## **F. Fase de cierre del proyecto**

La última fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo involucra a todos los actores beneficiados tanto directos como indirectos, ya que consiste en la divulgación del trabajo realizado y los resultados obtenidos con cada una de las fases desarrolladas y la implementación de las actividades establecidas en cada una de ellas.

Debido a las circunstancias que dificultaron la socialización de resultados de forma presencial ante autoridades y medios de comunicación, la divulgación tuvo que realizarse a través de la grabación de videos los cuales presentan de forma general los aportes entregados a la comunidad educativa.

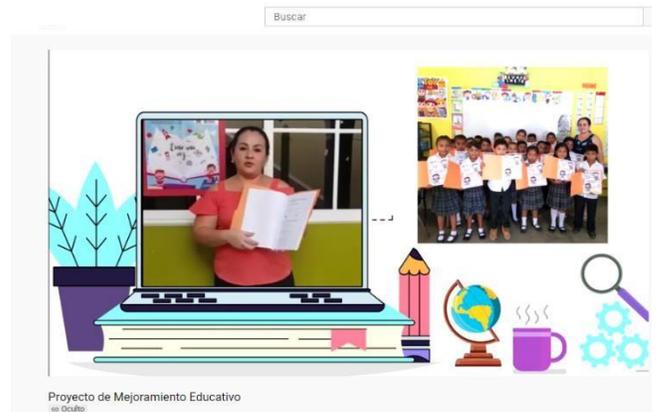
### **Resultados**

Se recurrió a medios de comunicación a través de plataformas o redes sociales para poder hacer pública dicha información y dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo como tal, siendo esta el perfil de Facebook “Educando en Oriente” al cual pertenecen un amplio grupo de docentes de la región y por lo tanto la información llegará a personas que podrán aprovechar dicha información e incluso tomarla como ejemplo o guía para futuros proyectos.

## Evidencias

<https://youtu.be/0MCNDs59R3w>

Imagen 26



**Descripción:** Video Socialización  
Fases de PME

**Fuente:** Propia

Imagen 27

[https://youtu.be/nss5H\\_kCFf8](https://youtu.be/nss5H_kCFf8)



**Descripción:** Video de divulgación de  
monitoreo y evaluación.

**Fuente:** Propia

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **Análisis de resultados**

La institución seleccionada para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Laguna el Jute, de jornada matutina ubicada a 8 km de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula.

El centro educativo es grande en población e infraestructura, tiene nivel pre-primaria en escuela anexa y de cada grado de primaria tiene dos secciones y se ha priorizado primero primaria con tres secciones para poder trabajar con una cantidad de alumnos apropiada y mejorar las condiciones de la enseñanza, procurando que sea personalizada por tratarse de los niños más pequeños.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el Consejo Comunitario de Desarrollo ha realizado acciones de acercamiento para apoyar al centro educativo en la gestión de proyectos para la mejora educativa, así mismo el Consejo de padres de familia trabaja de forma conjunta y en apoyo a la dirección del centro educativo para ejecutar todos los programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa conformada por 260 estudiantes en el ciclo escolar 2020.

Al revisar los indicadores educativos registrados en la ficha escolar del establecimiento se encontró un porcentaje de repitencia de 12% en segundo grado de primaria, especialmente debido al bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, lo cual perjudica el alcance de las competencias de lectoescritura que se ven reflejadas en las pruebas de Lectura que aplica el MINEDUC y que afectan el Indicador de Resultados de Aprendizaje el cual se representa con un 5% a nivel del departamento de Chiquimula y es uno de los más

bajos al compararlo a nivel nacional. Debido a esta problemática se seleccionó como tema prioritario la lectura y la necesidad de mejorar la capacidad de comprensión en los niños, el cual según los antecedentes de estudios realizados se desarrolla únicamente en el nivel literal y se alcanza muy poco los niveles inferencial, crítico y de apreciación lectora, por lo tanto se busca encaminar las acciones de este proyecto para mejorar dichos niveles integrando también la fluidez como otro factor determinante para que se alcance la comprensión.

Como parte del proceso de Análisis situacional se tomó como base el diagnóstico de todas aquellas circunstancias y contextos que a través de los actores sociales influyen de forma directa o indirecta en el proceso educativo de los niños a través de su relación e interacción con el entorno comunitario.

Se consideraron las distintas demandas educativas de la comunidad observada y se fundamentaron principalmente en base en las políticas educativas que garantiza el Estado como lo son la calidad y la cobertura, orientando los procesos pedagógicos hacia el desarrollo de una educación integral.

Como producto del análisis estratégico se realizaron las vinculaciones que permitieron resaltar las fortalezas y oportunidades de la institución educativa para mejorar los procesos y lograr reducir las debilidades y amenazas que podrían afectar de alguna manera el desarrollo del proyecto educativo.

Se seleccionaron las líneas de acción que resultaron de las vinculaciones de la siguiente forma:

- Implementar estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, con el involucramiento de la comunidad educativa.
- Gestionar material de lectura apropiado para nivel primario, que permita enriquecer la biblioteca escolar.
- Promover espacios adecuados que permitan despertar el interés por la lectura y crear un hábito en los niños y niñas

- Desarrollar charlas orientadoras para padres de familia en las cuales se pueda hacer conciencia sobre la importancia de proponer actividades de lectura en el hogar.
- Promover en el niño la creación de diferentes textos que le permitan enriquecer su vocabulario, fortalecer la escritura correcta a través de la ortografía y caligrafía, así como desarrollar su imaginación y creatividad.

Tomando en cuenta el análisis realizado se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementar estrategias de comprensión y fluidez lectora con el involucramiento de la comunidad educativa. Por lo tanto se decide que el PME se va a diseñar combinando algunos proyectos que guardan cierta relación y que complementan la acciones de ejecución, estos son: Implementar estrategias de lectura comprensiva a través de una Guía, utilizando diferentes recursos como la aplicación del Lectómetro, realizando una práctica constante en el aula utilizando el Rincón de Lectura, para lo cual se propone la gestión de material apropiado y fomentando la práctica de lectura diaria en casa a través de la estrategia del Libro Viajero para promover la convivencia familiar y desarrollar el hábito de leer de forma recreativa para aprovechar el tiempo libre y abrir espacio a los niños para que aprendan a crear sus propios textos.

Se plantea el proyecto como “Estrategias de lectura comprensiva para el desarrollo de aprendizajes significativos”, se establecieron los objetivos que se pretenden alcanzar y se organizó el plan de actividades, del cual se tuvieron resultados favorables, como por ejemplo la gestión efectiva de los recursos para preparar los materiales, entre ellos las 24 guías de comprensión lectora entregadas a los niños de segundo grado. Con las cuales se pudieron trabajar 25 fichas de lectura, diseñadas para mejorar el nivel de comprensión y desarrollo de pensamiento crítico y creativo y los diferentes niveles de lectura.

Se logró mejorar considerablemente el porcentaje de niños que se encontraban en el nivel estándar alcanzando un 59% y aumentó también la cantidad de niños que alcanzaron el nivel avanzado con un 29% con lo cual se confirma que se disminuyó también la cantidad de niños que se encontraban en un nivel de dificultad y que requerían mayor apoyo, esto confirma que el acompañamiento de los padres de familia resultó favorable durante el desarrollo de las prácticas de lectura en casa. Al observarse un mejor nivel de fluidez puede también facilitarse el proceso para desarrollar los demás niveles de comprensión, el cual es uno de los objetivos primordiales de este proyecto.

Para poder plasmar los resultados de esta actividad se diseñó una tabla de registro en la cual se llevó el control por semana de cada una de las mediciones realizadas con los niños como parte del monitoreo, esto permitió calcular de forma cuantitativa los resultados y obtener los porcentajes antes mencionados.

Se facilitó el material para ubicar en el rincón de lectura, elaborando carteles de tira el cuento, dados gigantes, fichas con lecturas recreativas como trabalenguas, y diversos materiales que se pueden aprovechar para despertar en los niños el interés por leer. Para poder continuar con esta estrategia se espera retomar las clases de forma presencial, sin embargo a través de las vías de comunicación que se utilizaron durante la pandemia se ha seguido compartiendo material de lectura para que los niños sigan sus prácticas de forma virtual en el hogar.

Se tuvo una respuesta favorable por parte de los padres de familia ya que con la aplicación del plan emergente se realizaron diversas actividades supervisadas de lectura, en las cuales un 80% de los niños las aplicaron y se mantuvieron en comunicación constante con los padres de familia y con la docente para realizar las tareas que fueron asignadas. Este porcentaje constituye un gran avance considerando que las limitaciones económicas y de tecnología en la comunidad no son muy favorables, a pesar de ello se observó una respuesta positiva para seguir con las actividades desde casa y recibiendo las orientaciones para el trabajo a distancia, lo cual se verá reflejado en los Resultados de Aprendizaje al

finalizar el ciclo escolar con la disminución considerable de la repitencia y mejorando el porcentaje de promoción al grado inmediato superior.

Como producto del trabajo realizado se dieron a conocer 2 videos que presentan todas las evidencias de cada fase del proyecto y la metodología empleada con los niños para desarrollar cada una de las actividades descritas en el cronograma, tanto el planificado a un principio como la estrategia establecida en el plan emergente.

Se procedió a la divulgación de dichos videos con el objetivo de informar a la comunidad educativa en general sobre los avances y dificultades encontradas en la realización del mismo, los cuales se dieron a conocer a través de redes sociales para aprovechar la difusión de los mismos y que se conozcan los resultados del proyecto motivando a los docentes a realizar cualquiera de las estrategias implementadas para fomentar la lectura.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planteado bajo los principios establecidos por diferentes autores que sustentan no solo los objetivos sino el desarrollo y la evaluación del mismo, con respecto a la implementación de estrategias de lectura comprensiva se coloca como actividad prioritaria el indagar los conocimientos previos y bajo este principio, Ausubel (1983) establece que un factor muy importante para el desarrollo de un aprendizaje es lo que el alumno ya sabe y por lo tanto en base a eso debe planificarse y desarrollarse toda la labor educativa, por lo tanto el aprendizaje de la lectura debe considerar este principio fundamental, ya que la lectura en sí misma es un aprendizaje nuevo y aprender a leer comprensivamente lo es en un nivel aún más complejo.

La importancia de resaltar la lectura como un elemento clave para el desarrollo cuando se involucran a los demás actores sociales se relaciona con la teoría sociocultural de Vigotsky (1993) al considerar que la interacción social que

desarrolla el aprendizaje, hace que leer sea una actividad importante para la cultura y para el desarrollo de la misma.

Parte de este proceso de transformación que vivimos a causa de la problemática social a causa del Covid-19 y que ha obligado a realizar actividades escolares en casa con el apoyo de los padres de familia se fundamenta por Quintanal (2014) cuando afirma que leer en el regazo de los padres le proporciona al niño la experiencia de refugiarse en la lectura como un lugar tranquilo, llenándole de tranquilidad, paz y disfrute. Confirma también la necesidad de plantear la lectura como una actividad recreativa y que da lugar a un aprendizaje significativo en el momento de crisis que se vive en el país.

En síntesis, puede afirmarse lo que plantea Solé (1993) que los cambios han afectado, tanto a lo que se supone que es la lectura como a los medios a través de los cuales la lectura contribuye a su aprendizaje, este concepto confirma la importancia de que todo el proceso desarrollado durante el PME se verá reflejado en los resultados del aprendizaje que fueron el punto de partida para llevar a cabo este trabajo de fortalecimiento de la lectura a través de la aplicación de las estrategias que llevaron al niño a desarrollar su capacidad para aprender a través de diferentes medios pero con el objetivo de llevar sus aprendizajes a otro nivel de comprensión.

## CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado como parte del proceso de análisis situacional y estratégico llevado a cabo en la elaboración del PME define el principal problema que afecta a la comunidad educativa y establece las líneas de acción para encauzar las actividades escolares, a través de actividades bien dirigidas y en función de alcanzar los objetivos planteados.
- El PME ha sido fundamentado en base a las acciones y procesos que se han llevado a cabo a lo largo de su desarrollo y permiten tener un antecedente teórico que permita darle el carácter formal y congruente a las investigaciones realizadas, a favor de mejorar procesos de aprendizaje.
- La presentación de resultados es la etapa más importante del proyecto ya que define mediante acciones concretas el nivel de logro de los objetivos de forma cuantitativa y cualitativa, reflejándolo a través de las evidencias correspondientes.
- El análisis y discusión de resultados permite identificar el grado en el que la investigación o trabajo realizado beneficia a los actores principales para los que fue diseñado, considerando cada uno de los aspectos que influyeron de forma positiva o negativa en la realización del mismo.
- El PME logró mejorar considerablemente el indicador de resultados de aprendizaje, demostrando que cuando los niños se mantienen en un nivel estándar o promedio de acuerdo a la fluidez y comprensión lectora, alcanzan fácilmente las competencias en cada una de las áreas de aprendizaje, alcanzando el éxito escolar a través de una educación integral y de calidad.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla 16:**

**Plan de Sostenibilidad**

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos de instituciones no gubernamentales?  ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las instituciones de gobierno?  ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Involucrar a director y supervisor en las actividades de mejoramiento para garantizar el nivel en los indicadores  Reforzar la política de calidad y cobertura retomando los objetivos del Programa Leamos Juntos impulsado por el Mineduc.  Recopilar todo el material de lectura proporcionado en años anteriores por instituciones como Save the Children y Mineduc para organizar una mini biblioteca escolar en donde los docentes</p>	<p>Mantener un nivel apropiado en cuanto a fluidez y comprensión de lectura según el nivel estándar establecido para el nivel de los niños en cada grado.  Garantizar que se realicen durante el año diferentes actividades que involucren a toda la comunidad educativa en actividades de lectura.  Velar porque se mantenga en buen estado los materiales de lectura existentes en el centro educativo, así como garantizar su buen uso dentro de las aulas.</p>	<p>Impulsar acciones que garanticen dentro del centro educativo el mantenimiento de este tipo de estrategias en todos los grados.  Proponer la creación de la comisión de lectura en el centro educativo que se encargue de velar que se implementen estrategias de lectura en todos los grados.  Buscar estrategias para que por medio de la comisión de lectura se puedan asignar los libros de acuerdo al nivel de lectura necesario en cada grado.</p>

	puedan agenciarse de material de lectura para trabajar con los niños		
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)			
(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se pueden mantener los recursos necesarios para la implementación de la estrategia de lectura?	Involucrar a padres de familia en el mantenimiento de los recursos, de manera que los materiales y recursos implementados se entreguen al final del proyecto a otro docente que lo desee utilizar con sus alumnos.	Se debe asignar al grupo de padres de familia la responsabilidad por mantener en buen estado los materiales utilizados en casa y los que estén en la escuela que sean entregados al director bajo un conocimiento.	Motivar a los demás docentes para que tomen la iniciativa de continuar el proyecto con otros grados y de esta manera mantener los niveles de lectura alcanzados en el centro educativo.

<p>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos? ¿Ha aumentado la generación de ingresos propios? ¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Por medio de gestión es la única forma de darle mantenimiento y asegurar que se tendrá disponible siempre el material para poder seguir implementando el proyecto en otros grados.</p> <p>Utilizar recursos de tienda escolar o contar con el acuerdo del director para que una parte sea tomada del fondo de gratuidad para poder mantener los materiales disponibles para cada año escolar.</p> <p>Los fondos externos que fueron gestionados se obtuvieron con personas individuales y algunas instituciones comerciales que pueden colaborar con material de apoyo.</p>	<p>Debido a que el material que se implementará para desarrollar las estrategias de lectura es individual y se utilizará para escribir diferentes actividades, se necesita recurso económico para poder tener más ejemplares y poder ejecutarlo en otros grados.</p> <p>Considerando que no se cuentan con libros de lectura para todos los estudiantes el centro educativo podría considerar a través del director una estrategia para reproducir el material y tomarlo en cuenta dentro del CEF como una herramienta importante para el desarrollo de la lectura comprensiva.</p> <p>Se requiere de material para imprimir los ejemplares y poder entregarlo a cada estudiante.</p>	<p>Considerar la capacidad de que se utilicen recursos de tienda escolar para reproducir el material implementado en otros grados cuyos docentes así lo requieran.</p> <p>Divulgar con docentes y padres de familia los beneficios de implementar el material de lectura comprensiva en los estudiantes para involucrarlos en la ejecución del mismo en los demás grados.</p> <p>Cada docente puede gestionar en su momento los materiales necesarios para poder implementar las estrategias de lectura en su grado.</p>
--	--	---	--

<p>¿Existen comisiones permanentes que se encarguen de realizar acciones basadas en la estrategia de lectura dentro de la escuela? (sostenibilidad ambiental/institucional)</p>	<p>La Comisión de Lectura asignada por el director puede velar porque se realicen las estrategias de lectura en todos los grados del centro educativo así como organizar actividades para promover la lectura durante el ciclo escolar.</p>	<p>Darle prioridad a la lectura como parte fundamental del buen desempeño del niño en todas las demás áreas de aprendizaje.</p>	<p>Planificar un cronograma de actividades generales enfocadas en promover la lectura de acuerdo a cada grado y nivel para fortalecer esta área de aprendizaje.</p>
<b>COMPONENTE 2</b>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Los padres de familia han observado los avances alcanzados en cuanto al nivel de lectura y le han tomado la importancia que este proceso tiene en los primeros años de estudio.</p>	<p>Ha reducido considerablemente la repitencia y fracaso escolar al incrementar las habilidades de lectura en los niños y niñas, favoreciendo con ello el buen rendimiento académico.</p>	<p>Promover el aprendizaje de la lectura y estrategias de comprensión en el ciclo CEF como parte fundamental en su desarrollo para garantizar el éxito en el siguiente ciclo.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>El proyecto debe ser divulgado con miembros de las autoridades locales para garantizar que se tendrá el apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto.</p>	<p>Concientizar a la población en cuanto al control de las actividades que los niños realizan en el hogar y lograr un mayor involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares.</p>	<p>Crear una escuela para padres en la cual se pueda capacitar a los padres de familia que están en el analfabetismo para que a través de estrategias integradoras puedan apoyar también a sus hijos en el proceso de lectura.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Incluir las estrategias implementadas con el proyecto como parte del PEI para poder garantizar que se seguirán tomando en cuenta el mejoramiento de los indicadores de calidad en el desarrollo de las competencias de comprensión lectora con todos los niños del centro educativo.</p>	<p>Garantizar que por medio de la lectura se pueden mejorar los resultados de los estudiantes en las demás áreas de estudio y se fortalece su desarrollo cognitivo como parte fundamental para lograr una educación con calidad.</p>	<p>Concientizar a director y docentes para que apoyen este tipo de acciones dentro del centro educativo para mejorar el nivel de educación en los niños y niñas.</p>

Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos orientándolos en las actividades escolares y acompañándolos en el proceso de formación de habilidades de lectura.	Apoyar al niño desde el hogar y estar pendiente de las dificultades que el niño pueda presentar en el desarrollo de las estrategias de lectura fuera de la escuela.	Realizar reuniones constantes para identificar las dificultades que tanto niños como padres de familia tengan al momento de participar en las actividades de lectura en el hogar y de esta manera buscar soluciones o alternativas para no perder su apoyo como orientadores del proceso.

**Fuente:** Propia

## REFERENCIAS

### Libros con Autor

Directores que Hacen Escuela. (2015). *"Por donde empezar, El Diagnóstico Institucional"*. Buenos Aires: OEI.

Moelle Porraz, Margarete y Navarro Téllez, María del Carmen. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México.

Universidad Nacional Abierta. (2007). *La Planificación Educativa en el Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas.

(OCDE), O. p. (2009). *PISA*. París.

Ajcet, R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA-*. Escuintla: Informe Final de Práctica supervisada. Universidad Rafael Landívar.

Artaraz, M. (2002). *Teorías de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. (Vol. 11).

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bifani, P. (1997). *Medio Ambiente y Desarrollo*. Universidad de Guadalajara . México.

Chen, H. (2005). *Practical Program Evaluation: Assessing and improving planning implementation and effectiveness*. California.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Correo de la Unesco, México. DIGECADE. (2012). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.

- Escudero, T. (2003). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX de intenso desarrollo de la evaluación en educación.*
- Funnel, S.C. , Roggers, P.J. (2011). *Purposeful program theory: e ective use of theories of change and logic models.* Estados Unidos.
- Gándara, G. (2006). *La metodología cuantitativa de investigación social como herramienta para la definición, diseño, implementación y evaluación de las políticas sociales.*
- Gantt, H. L. (1974). *Work,Wages and Profit.* New York.
- García Cabrero, B. (1995). *La educación preescolar y sus efectos en la prevención de problemas escolares durante la primaria.* México.
- García Cabrero, B. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa.* versión impresa.
- Goodman, K. (1989). *La lectura, la escritura y los textos escritos.* Buenos Aires.
- Hatano, G., y Miyake, N. (1991). *What does a cultural approach offer to reserch on learning? Learning and instruction.*
- Hirsch, E. (1999). *The schools we need and why we don't have them.* Nueva York: Anchor Books. .
- House, E. (1993). *Professional evaluation: social impact and political consequences.* Newbury.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística.* Caracas.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *Cómo formular objetivos de investigación.* Caracas.
- ILPES. (1994). *Manual de Jerarquización de Proyectos.*

- Ley de Educación Nacional. Reglamento Acuerdo Gubernativo 13-77.*  
(s.f.). Guatemala.
- López Martín, R. (2001). *La escuela por dentro . Perspectivas de la cultura escolar en la España del siglo XX.* Valencia.
- Machado, E. F. & Recio, N. (2008). *Los niveles del método científico: Una polémica actual y necesaria de la investigación educativa.*
- Madaus, G. & Kellaghan, T. (2000). *Models, metaphores and definitions in evaluation.*
- Martínez, R. (2005). Alternativa para un desarrollo sustentable. *Intersedes #9.*
- Martínez, R. Fernández, A. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN,*. CEPAL.
- Martin-Moreno Cerrillo, Q. (1989). *Establecimientos escolares en transformación: El centro educativo comunitario y su rol compensatorio.* Madrid: UNED.
- Mello, G. N. (1993). *Modelo de gestión para la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje.* Santiago, Chile: UNESCO.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Guatemala: Informe final de Práctica Supervisada. Universidad Rafael Landívar.
- Neirotti, N., Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local.* Buenos Aires: UNESCO.
- Núñez, I., y Vera, R. (1990). *Participación de las organizaciones docentes en la calidad de la educación.* Santiago, Chile: UNESCO.
- OCDE. (1998). *Education at glance.*
- pm4dev. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto.*

Quintanal, J. (2014). *10 criterios para conseguir que tus hijos lean y una historia personal de lectura*. Madrid.

Rasinski, T. (2010). *The fluent reader*. New York: Scholastic.

Reimers, F. y Villegas, E. (2007). *Sobre la calidad de la Educación y el sentido democrático*. Estados Unidos: Universidad de Harvar.

(2000-2013). *Revisión Nacional de Educación para Todos*.

Guatemala. Reyes Camps, L. (2004). *Vivir la Lectura en casa*.

Barcelona.

Rham, Philippe de, & Mancero, Lorena. (2009). *Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto*. Quito, Ecuador.

Riviere, A. (1988). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Guatemala: Saqil Tzij.

Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach*.

Solé, I. (1993). *Lectura y estrategias de aprendizaje*.

Barcelona. Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona.

Stufflebeam, D. (1967). *The Use and Abuse of Evaluation in Title III. Theory into Practice*,.

UNESCO. (2010). *Factores Asociados, desafíos y oportunidades*. Buenos Aires. Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Weber, M. (1972). *El Político y el científico*. Madrid.

### **Libros con Editor**

Antúnez, S. (1987). *El proyecto Educativo de Centro*. Barcelona: Editorial Graó.

Barberá Albalat, V. (1989). *Proyecto Educativo. Plan Anual del centro, programación docente y memoria*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Ediciones Celeste.

Ezequiel Ander-Egg. María José Aguilar Idáñez. (1989). *¿Cómo elaborar un Proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Editorial LUMEN/HVMANITAS.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Bogotá: Editorial Lumen, Buenos Aires.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill. Interamericana.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos, estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Editorial Santillana.

Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura* (8a. ed.). Madrid: Graó.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Proceso de Investigación Científica* (Vol. 4ta edición ). México: Limusa.

Teberosky, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. Barcelona: ICE/Horsori.

Tedesco, J. (1999). *El nuevo pacto educativo*. España: Grupo Anaya.

Thompson. (1998). *Dirección y administración estratégicas, conceptos, casos y lecturas*. México: McGraw Hill.

## Libros en Versión Electrónica

Bates, A. W. (2014). *Enseñar en la Era Digital. Guía para el diseño de la enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*. México. Obtenido de DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área [http://dl.dip-caceres.es/guias/guia\\_acogida/index.php?pagina=14](http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14)

Grantspace by Candid. (2019). *¿Qué es una evaluación de proyecto o programa, y cómo se lleva a cabo?* Obtenido de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

Murray, Laura y Rossi, Lilia. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil. Obtenido de [www.pactbrasil.org](http://www.pactbrasil.org)

OBS. (s.f.). *Modelos de Presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos*. Obtenido de [www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas](http://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas)

OBS, B. S. (s.f.). *Tipos de Proyectos Blog Project Manager*. Obtenido de [www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto](http://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto).

Ochoa, S. H. (1995). *A meta-analysis of peer rating sociometric studies of pupils with learning disabilities*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177%2F002246699502900101>

Raffino, M. E. (11 de Diciembre de 2019). *Concepto.de*.

Obtenido de <https://concepto.de/meta/#ixzz6NTVw8HEi>

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.

*Ventana Abierta*. Obtenido de Ramos L. (2018). La técnica DAFO como

herramienta de reflexión <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rham, Philippe, Camacho, Patricia y Maitre, Adrian. (2001). *Informe del Estudio Regional "Evaluación de Impacto en Cincos Casos"*. Quito:

ASOCAM. Obtenido de [www.asocam.org/index.shtml?x=5700](http://www.asocam.org/index.shtml?x=5700)

Ramírez. (2002). *WEBSCOLAR Administración Escolar, su concepto e importancia*.

Obtenido de [www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia](http://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia).

### **Artículo de Revista**

Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Tiana, A. (2008). Evaluación y cambio de los sistemas educativos: la interacción que hace falta. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Toro Balart, E. (1992). El sistema de medición de la calidad de la Educación. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 88-133.

Anexos

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
"Estrategias de Lectura Comprensiva para  
el Desarrollo de Aprendizajes Significativos"



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede Chiquimula

**Guía de Trabajo Plan Emergente**  
**Fichas de Comprensión Lectora para Segundo Grado**

Desarrollado por: Karol Johana Flores Flores  
Sección: "B" Carné: 200919592

Chiquimula, mayo 2020

---

## EL VIAJE DE MAMÁ

---

La mamá de Claudio está preparando un viaje.  
Claudio mira como ella arregla su maleta.

—Mamá, ¿por qué no me llevas contigo?

—Me encantaría llevarte —contesta la mamá—, pero es muy caro el pasaje.

—Llévame, entonces, en la maleta —insiste Claudito.

—Eres muy grande, no cabes dentro de ella.

Claudio piensa un momento y le contesta:

—Báñame, mamá. Si me lavas una y otra vez me haré pequeñito.

(72 palabras)

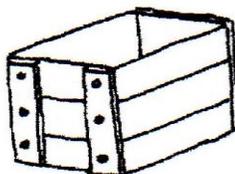
---

### ACTIVIDADES

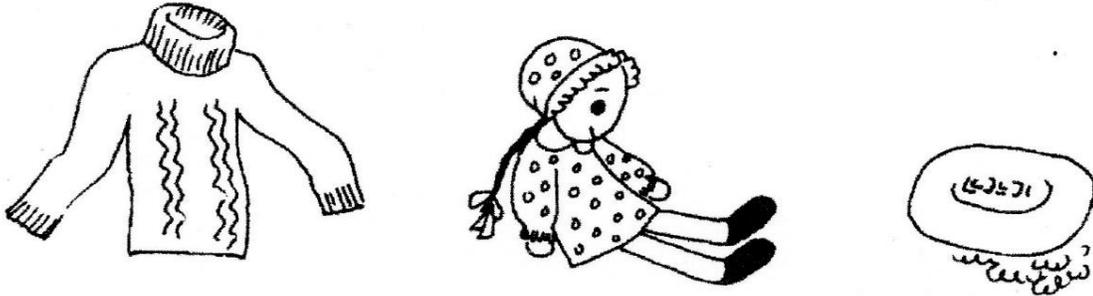
---

**1. Pinta la respuesta correcta en cada una de las preguntas.**

A. ¿Dónde quería meterse Claudito?



B. ¿Qué cosa habrá visto Claudito que se achica cuando se moja?



C. ¿Cuántas personas aparecen en el cuento? Píntalas.



2. **Subraya en la lectura todo lo que dice Claudio y reléelo.**
3. **Muestra y relee lo que le contesta la mamá.**
4. **Lee, con dos compañeros, en voz alta; uno imita a Claudio, otro a la mamá y otro imita al autor del cuento (narrador).**
5. **Conversa sobre viajes.**
  - A. ¿Has viajado alguna vez?
  - B. ¿A dónde?
  - C. ¿Cómo lo pasaste?
  - D. ¿No has viajado nunca?
  - E. ¿A dónde te gustaría viajar?
  - F. ¿Por qué?

---

## LA CASA DE LA TORTUGA

---

A un niño le regalaron una tortuga chiquitita.

—Le voy a hacer una casa —dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

“Aquí mi tortuguita va a vivir feliz”, pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

—La tortuga tenía casa propia —dijo el niño— y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

(94 palabras)

---

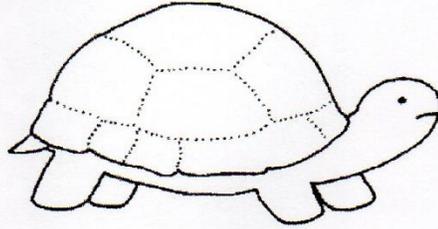
### ACTIVIDADES

---

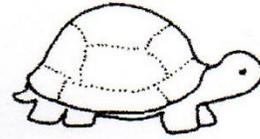
1. **Escribe una V si la oración es verdadera o una F si es falsa.**
  - A. La tortuga era grande \_\_\_\_\_.
  - B. La tortuga tenía casa propia \_\_\_\_\_.
  - C. El niño compró la casa \_\_\_\_\_.
  - D. El niño pensó que la tortuga iba a vivir feliz \_\_\_\_\_.

2. Busca en el cuento lo que dijo el niño cuando le regalaron la tortuga y reléelo.

3. Escribe el nombre bajo cada dibujo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4. Contesta, en voz alta o por escrito, las siguientes preguntas:

A. ¿Qué le regalaron al niño?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. ¿Qué pensó el niño mientras hacía la casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

C. ¿Por qué el animalito no usó la casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

## ¿UNA MUÑECA?

---

—Mamá, me gustaría tener una muñeca —le dijo Claudia a su madre.

—¿Qué clase de muñeca te gustaría tener? —preguntó la mamá.

—Me gustaría una muñeca que sepa hablar, caminar y comer.

—¿Nada más, Claudia?

—Y que se ría, y que haya que bañarla, y que tenga el pelo largo para poder peinarla...

—¿Eso no más?

—Y que duerma si le canto, y que me dé besitos.

—¿Sabes, Claudia? Tú no quieres una muñeca. Lo que tú quieres es tener una hermanita.

(83 palabras)

---

## ACTIVIDADES

---

**1. Coloca una V si la oración es verdadera y una F si es falsa.**

\_\_\_\_\_ A. Claudia quería una muñeca con pelo corto.

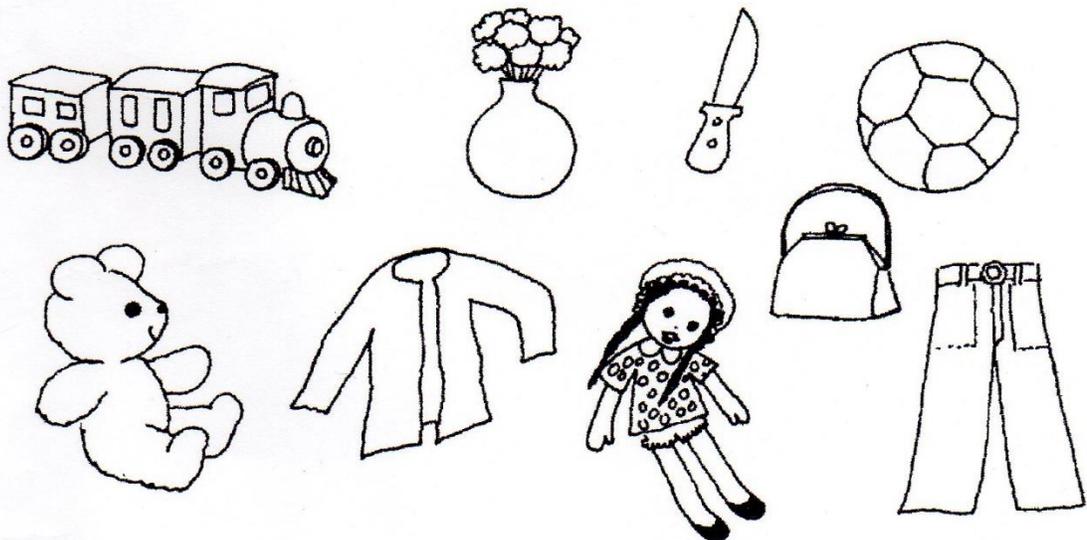
\_\_\_\_\_ B. Claudia quería una muñeca que pudiera reírse.

- \_\_\_\_ C. Claudia quería que su muñeca tuviera pelo rubio.
- \_\_\_\_ D. Claudia quería una hermanita.
- \_\_\_\_ E. Claudia quería que su muñeca corriera.

2. **Pinta con un color los cuadros que correspondan a lo que puede hacer una niña.**  
**Pinta con otro color los que correspondan a lo que puede hacer una muñeca.**

	respira	camina	crece	sufre	llora
MUÑECA					
NIÑA					

3. **Pinta con un color los juguetes y con otro color los que no son juguetes.**



---

## UNA CASITA PARA EL PERRO

---

Una niñita tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

—A mi perro le hace falta una casita —decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro. Pero los padres nunca la compraban.

Un día, todos salieron a pasear.

De repente, cerca de su casa, vieron un camión que llevaba una casita para perros.

—Miren —dijo la niña—. Así me gustaría que fuera la casita para mi perro.

El camión dobló una esquina.

—Miren, dobló por la calle en que vivimos nosotros. Va a pasar por delante de nuestra casa.

Así decía la niñita.

Pero el camión con la casita no pasó por delante de su casa.

Paró ahí.

—El camión está parado delante de nuestra casa. Ahora están bajando la casita del perro y están golpeando a la puerta.

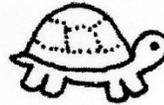
—¡Ya sé, ya sé! ¡Ustedes compraron la casita que yo quería!

(158 palabras)

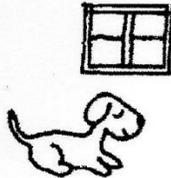
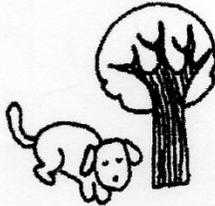
## ACTIVIDADES

### 1. Pinta la mejor respuesta.

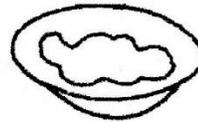
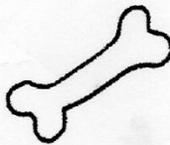
A. ¿Qué animal tenía la niña?



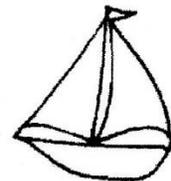
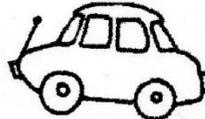
B. ¿Dónde dormía el perro?



C. ¿Qué quería la niña para su perro?

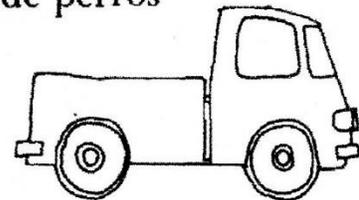


D. ¿En qué venía la casita del perro?

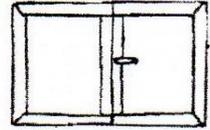


### 2. Completa los dibujos. Lee para completar.

A. La camioneta lleva una casita de perros



B. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana



C. La niña tenía un perro muy simpático.



3. **¿Qué otros animales pueden vivir dentro de la casa?  
Descríbelos.**

---

---

---

4. **¿Tienes un animal regalón? Cuenta cómo es, qué come,  
dónde duerme, cómo juega. Si no lo tienes, imagínalo.**

5. **Dibuja el animal que más te gusta.**



---

## EL NIÑO Y LA RANA

---

Un niño iba caminando por el campo. De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte.

“Debe ser un animal enorme”, pensó el niño.

Tenía tanto miedo, que estaba a punto de arrancar. En ese momento vio a una rana que salía croando de una poza.

—Escóndete, mejor —le dijo el niño a la rana—. Si te oigo y no te veo, creo que eres muy grande. Ahora, al verte, sé que eres muy chica. Por más que grites, no te tengo miedo.

—Croac, croac —le respondió la rana.

(95 palabras)

---

### ACTIVIDADES

---

1. Une con una línea la oración con su dibujo.

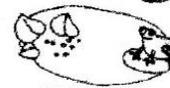
A. La rana está en la poza.



B. La rana hizo croac, croac.



C. El niño pasea por el campo.



D. El niño conversa con la rana.



**2. Recuerda la lectura y subraya Sí o No, según corresponda.**

- |  |         |
|--|---------|
| A. La rana era grande                    | SÍ - NO |
| B. El niño iba corriendo por el campo    | SÍ - NO |
| C. El niño estuvo feliz al oír a la rana | SÍ - NO |
| D. La rana salió croando de la poza      | SÍ - NO |

**3. Observa las palabras que van subrayadas en cada oración y une con una línea cuando corresponda.**

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| A. La rana <u>croaba</u> en la poza: | pío-pío     |
| B. Los pollitos <u>piaban</u> :      | miau-miau   |
| C. El gato <u>maullaba</u> :         | be-be       |
| D. La oveja <u>balaba</u> :          | croac-croac |

**4. Contesta en voz alta o por escrito.**

¿Qué le habría pasado al niño si la rana se hubiera escondido?

---



---



---



---



---



---



---



---

---

## EL DIENTE QUE SE ASUSTÓ

---

Marcia tenía un diente suelto.

“Este diente se me va a caer ligerito”, pensaba ella.

Pero el diente no se caía.

Un día pasó algo muy raro:

—Mamá, me está saliendo otro diente encima del que tengo suelto. ¿Qué podemos hacer?

—Te voy a llevar al dentista para que te lo saque —dijo la mamá.

El dentista preparó sus instrumentos.

—Te voy a poner una inyección —dijo, y le mostró a Marcia una jeringa.

—¡Huy! ¡Qué susto! —dijo Marcia, y se tapó fuertemente la boca con sus dos manos—. No quiero que me pongan una inyección. Pero, ¿qué pasa en mi boca? Parece que el diente se asustó. Mira, mamá, mira: el diente suelto salió solito. Aquí lo tengo entre mis dedos.

(127 palabras)

---

### ACTIVIDADES

---

**1. Marca con una cruz la edad que podría tener Marcia.**

- A. 3 años
- B. 7 años
- C. 12 años

**2. Haz una cruz a las actividades que realiza un dentista.**

- \_\_\_ A. Receta para el dolor de oído.
- \_\_\_ B. Tapa caries.
- \_\_\_ C. Hace crecer los dientes.
- \_\_\_ D. Receta para el dolor de garganta.
- \_\_\_ E. Saca radiografías.
- \_\_\_ F. Pone inyecciones.

**3. Enumera del 1 al 3 los cuadros para indicar el orden de las escenas.**



**4. Comenta o escribe sobre las cosas que te causan:**

A. MIEDO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. ALEGRÍA \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Contesta en voz alta o por escrito:**

A. ¿Crees tú que realmente se asustó el diente de Marcia? ¿Por qué?

---

---

---

B. ¿Te gustaría ser dentista? ¿Por qué?

---

---

---

C. ¿Puedes contar algo sobre tus idas al dentista?

---

---

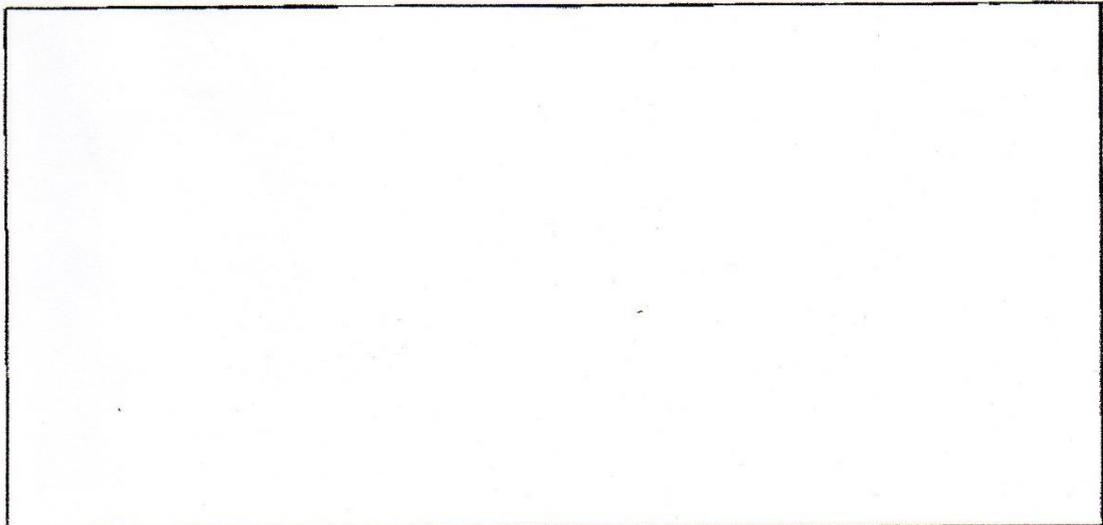
---

D. ¿Sabes cómo cuidar tus dientes?

---

---

---

**6. Dibuja algo que recuerdes de “El diente que se asustó”.**

---

## UN RACIMO DE UVAS

---

Una vecina le regaló un racimo de uvas a la mamá de Eduardo.

La mamá tenía muchas ganas de comer uvas. Pero vio que Eduardo estaba muerto de ganas de comerse el racimo.

—Toma. Cómetelo tú —dijo la mamá, y le entregó el racimo a Eduardo. Eduardo partió feliz a comerse su racimo en un lugar secreto que él tenía. Pero en el lugar secreto estaba su hermana Luisa. A Luisa se le hizo agua la boca cuando vio el racimo.

—Te lo regalo —dijo Eduardo.

Luisa se fue feliz a comerse su racimo al patio. Ahí estaba su papá arreglando una llave de agua. Tenía mucho calor.

—Refréscate con este racimo —le dijo Luisa a su papá. El papá le agradeció mucho el racimo.

Lo tomó y se lo ofreció a la mamá. La mamá se sonrió.

—Vengan todos —dijo—: Eduardo, Luisa, papá. Vamos a comernos juntos este rico racimo de uvas.

(57 palabras)

---

### ACTIVIDADES

---

- 1. Marca con una cruz la oración que mejor describe a la familia del cuento.**

- A. Tenían ganas de comer uvas.
- B. Eran unidos y cariñosos.
- C. Eran corteses.
- D. Tenían lugares secretos.

2. **Encierra en un círculo a la E cuando corresponde a Eduardo, a la L cuando corresponde a Luisa, a la M cuando corresponde a Mamá y a la P cuando corresponde a Papá.**

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| A. Partió feliz a comerse el racimo a un lugar secreto | E | L | M | P |
| B. Arreglaba una llave de agua                         | E | L | M | P |
| C. Recibió las uvas de una vecina                      | E | L | M | P |
| D. Se le hizo agua la boca                             | E | L | M | P |
| E. Dijo: —Refréscate con este racimo                   | E | L | M | P |
| F. Dijo: —Vengan todos a comer uvas                    | E | L | M | P |

3. **Las oraciones que vienen a continuación escríbelas como si ocurrieran en este momento (presente).**

A. Una vecina le **regaló** un racimo de uvas.

---



---

B. La mamá **tenía** muchas ganas de comer uvas.

---



---

C. El papá le **agradeció** mucho el racimo.

---



---

D. Lo **tomó** y se lo **ofreció** a la mamá.

---



---

4. **Explica con otras palabras la expresión: HACERSE AGUA LA BOCA. Escribe un ejemplo.**

---

---

---

---

---

5. **Cuenta o escribe alguna anécdota que haya pasado en tu familia.**

---

---

---

---

---

---

---

---

6. **Observa los dibujos. Píntalos y descubre por lo menos dos diferencias.**



---

## CLARITA

---

Clarita y su mamá fueron a la librería a comprar un estuche.

—Quiero un estuche de cuero o de madera —dijo Clarita.

—Lo siento —respondió el vendedor—. Sólo tenemos estuches de plástico. Mira: son muy lindos, tienen dibujos y cierre magnético.

—Sí, pero yo quiero un estuche de cuero o de madera. No de plástico.

—Si compras otra cosa te regalamos un estuche.

—Voy a comprar una goma, pero no quiero que me regalen un estuche.

—Clarita —le dijo su mamá—. No seas así. A caballo regalado no se le mira el diente.

—A mí nadie me está regalando un caballo —respondió Clarita—. Además, los estuches no tienen dientes.

“Algún día se le pasará esta costumbre de aclararlo todo —pensó la mamá—. ¿En qué momento se me ocurrió ponerle Clarita a esta niña? Mejor hubiera sido que se llamara Paz”.

(141 palabras)

---

## ACTIVIDADES

---

- 1. Encierra en un círculo la palabra SÍ o NO según corresponda a lo que ves en el dibujo.**



- |   |    |    |
|---|----|----|
| A. Clarita tiene trenzas                      | SÍ | NO |
| B. El vendedor usa bigote                     | SÍ | NO |
| C. La mamá es corta de vista                  | SÍ | NO |
| D. La mamá paga la cuenta con la mano derecha | SÍ | NO |

**2. Subraya las palabras que mejor definen a Clarita.**

exigente	discutidora
tímida	agradecida
indecisa	decidida

**3. Marca con una cruz el significado correcto para el refrán "A CABALLO REGALADO NO SE LE MIRA EL DIENTE".**

- A. A los caballos regalados a veces les faltan los dientes.
- B. Los regalos se aceptan sin hacer exigencias.

- \_\_\_ C. Es peligroso mirarle los dientes a un caballo regalado.
- \_\_\_ D. Es mala educación pedir un caballo de regalo.

**4. Coloca V o F en las siguientes oraciones según corresponda:**

- \_\_\_ A. Clarita quería un estuche con cierre magnético.
- \_\_\_ B. El librero sólo tenía estuches de plástico.
- \_\_\_ C. Clarita quería un estuche de cuero.
- \_\_\_ D. El librero quiso regalarle un caballo.

**5. ¿Conoces algún refrán? Dilo o escríbelo. Si no conoces alguno, copia el refrán del cuento.**

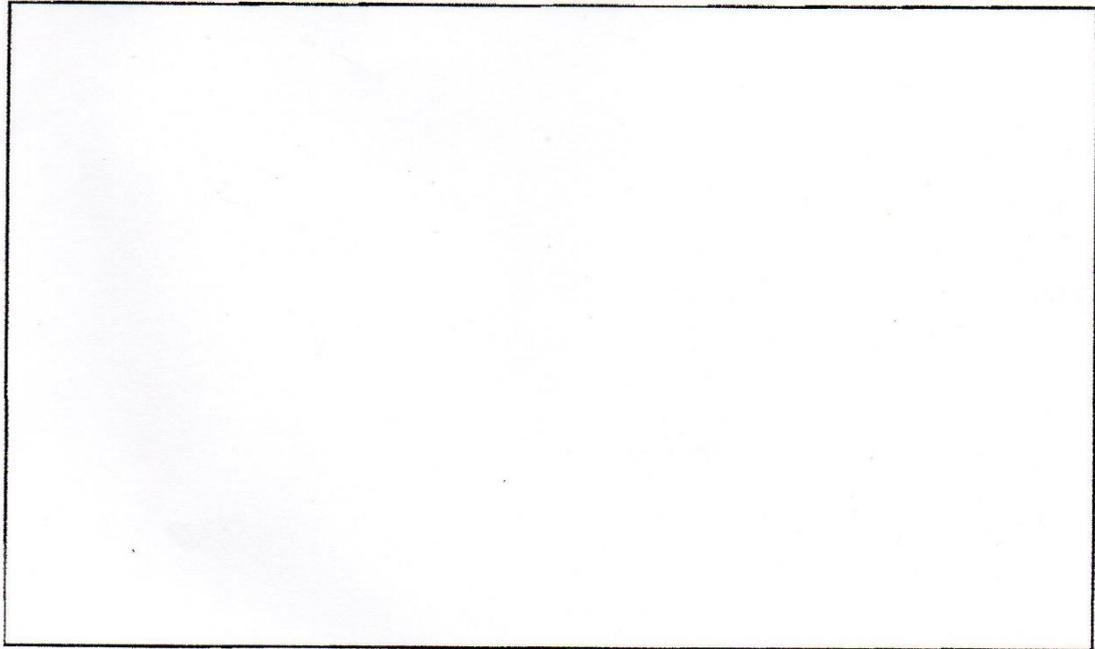
---

---

---

---

**6. Dibuja una escena del cuento.**



---

## EL PERRO Y EL POLLITO

---

Había una vez unos niños que tenían dos animales regalones: un perro salchicha alemán y un pollito recién nacido.

Un día, el perro se quiso burlar del pollito.

—Ven a almorzar a mi casucha —le dijo al pollo—. Tengo un almuerzo muy rico.

El pollo fue feliz. Pero el almuerzo era sólo huesos: costillas de cordero lechón.

El pollo no pudo comer nada.

—Ven mañana a almorzar conmigo —le dijo al perro salchicha.

Al día siguiente, el perro llegó a almorzar al gallinero del pollito.

“Voy a comer una comida exquisita”, pensaba el perro salchicha.

—Sírrete —le dijo el pollo—. Tengo un rico plato de trigo.

—Gracias; no tengo hambre —dijo el perro, y partió a ver si encontraba algo de comer por ahí.

(129 palabras)

---

### ACTIVIDADES

---

#### 1. Marca con una cruz la respuesta correcta.

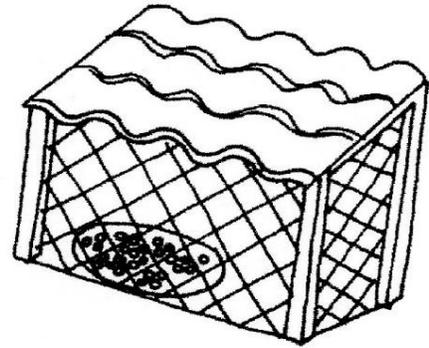
El perro invitó al pollo para:

- A. Devolverle la invitación.
- B. Reírse de él.
- C. Para conversar con él.

**2. Une con una línea la palabra o frase que mejor complete la oración.**

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| A. El perro era              | dos animales |
| B. Lo invitaron a            | salchicha    |
| C. Los niños tenían          | almorzar     |
| D. El almuerzo del perro era | pollito      |
| E. El recién nacido era el   | huesos       |

**3. Pinta lo que pasó primero. Explícalo.**



**4. Coloca en el cuadrado la letra que corresponde.**

El pollito vive en el

Los animales del cuento eran

El perro vive en su

A - Pollo

B - gallinero

C - casucha

D - perro salchicha

5. **Contesta, en voz alta o por escrito, las siguientes preguntas:**

A. ¿Pudo el perro burlarse del pollito? ¿Por qué?

---



---



---

B. ¿Te gusta que se burlen de ti? ¿Por qué no?

---



---



---

C. ¿Qué habrías hecho tú si hubieses sido el pollito?

---



---



---

6. **Pinta los cuadros que corresponden a acciones relacionadas con un perro, una planta de trigo, un plato y un pollo. Compara.**

	crece	se quiebra	se alimenta	ladra	camina
					
					
					
					

---

## EL PESCADO GRANDE Y EL PESCADO CHICO

---

En la poza de la laguna vivían dos pescados. Uno era grande y robusto. El otro era flaco y chico.

Cuando aparecía algo de comer, el pescado gordo siempre llegaba primero. El pescado chico estaba cada día más flaco. El pescado grande estaba cada día más gordo.

Un día llegaron unos pescadores y echaron sus redes en la laguna.

Sin darse cuenta, los dos pescados quedaron atrapados.

El pescado grande quiso salir. Fue imposible: estaba tan gordo, que no cabía por los huecos de la red.

El chico tampoco podía pasar. Pero había un hueco un poquito más grande que los demás. Por ahí se arrancó el chico.

—Ahora tienes la poza para ti —gritó el pescado grande, mientras los pescadores lo subían al bote.

—Chao, pescado —le respondió el chico.

(138 palabras)

---

### ACTIVIDADES

---

**1. Recuerda lo que leíste y marca con una cruz la respuesta que mejor completa cada oración.**

A. En la poza de la laguna vivían:

- varios pescados.
- dos pescados.
- muchos pescados.
- tres pescados.

B. El pescado chico estaba cada vez más flaco porque:

- los pescadores echaban redes en la laguna.
- no le gustaba comer la comida del mar.
- el pescado grande se comía primero la comida.
- el pescado grande estaba cada día más gordo.

C. El pescado chico se quedó solo en la poza porque:

- los pescadores atraparon a los dos pescados en su red.
- los pescadores echaron sus redes en la laguna.
- el pescado gordo siempre llegaba primero.
- se arrancó de la red por un hueco un poquito más grande.

**2. Haz un círculo a SÍ o NO, según corresponda.**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| — El pescado gordo nadaba más rápido    | SÍ | NO |
| — Un pescador echó sus redes en la poza | SÍ | NO |
| — El pez gordo se arrancó de la red     | SÍ | NO |
| — El pez grande era gordo y robusto     | SÍ | NO |
| — Los dos pescados subieron al bote     | SÍ | NO |

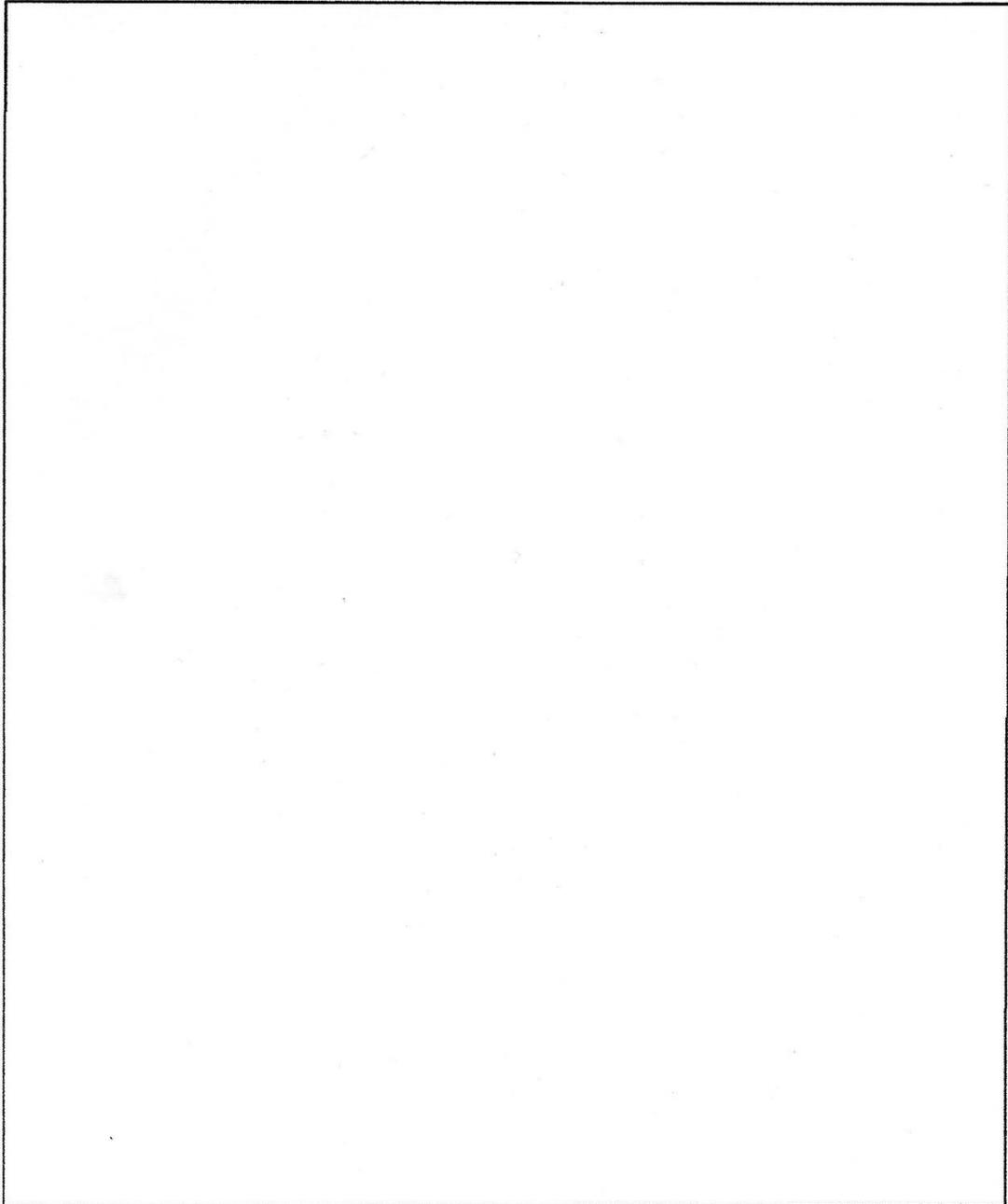
**3. Responde por escrito cuál es la palabra que significa lo contrario de:**

- flaco \_\_\_\_\_
- robusto \_\_\_\_\_
- grande \_\_\_\_\_

- subir \_\_\_\_\_
- atrapar \_\_\_\_\_

**4. Imagina cómo será la vida del pescado chico cuando se quede solo en la laguna. Cuéntalo en voz alta.**

**5. Dibuja una escena del cuento.**



---

## LA ZORRA Y EL TAMBOR

---

Un niño dejó olvidado su tambor en el campo.

El niño se fue, y el tambor quedó colgando de las ramas de un árbol.

Empezó a soplar un poco de viento, y las ramas del árbol comenzaron a golpear el tambor. El ruido del tambor se sentía por todo el campo.

Una zorra oyó el ruido y se acercó para ver qué era.

“¡Qué animal tan gordo y tan gritón! —pensó la zorra—. Me lo voy a comer”.

La zorra dio un gran salto y clavó sus uñas en el tambor. En un dos por tres lo hizo mil pedazos.

—¡Qué animal más raro! —dijo la zorra—. Tanto que gritaba y era puro hueso y pellejo y no tenía ni un poquito de carne siquiera.

(130 palabras)

## ACTIVIDADES

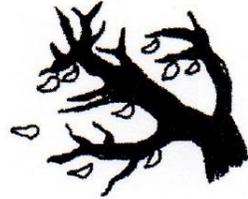
---

**1. Une las frases con el dibujo que les corresponda.**

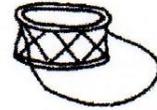
A. Rompió el tambor en mil pedazos.



B. Las ramas lo hacían sonar.



C. Se fue y olvidó su tambor.



D. Golpeaban al tambor.



**2. Relee en el cuento lo que dijo la zorra después de romper el tambor. Dilo, ahora, con tus propias palabras y escríbelo.**

---



---



---



---



---

**3. Marca con una cruz la respuesta correcta:**

“EN UN DOS POR TRES LO HIZO MIL PEDAZOS”  
significa que:

- A. El tambor estaba hecho de mil pedazos.  
 B. La zorra rompió mil tambores en un dos por tres.

- \_\_\_ C. El tambor fue rápidamente roto por la zorra.
- \_\_\_ D. El viento tocó mil veces el tambor.

**4. Recuerda un chiste. Cuéntalo y escríbelo.**

---

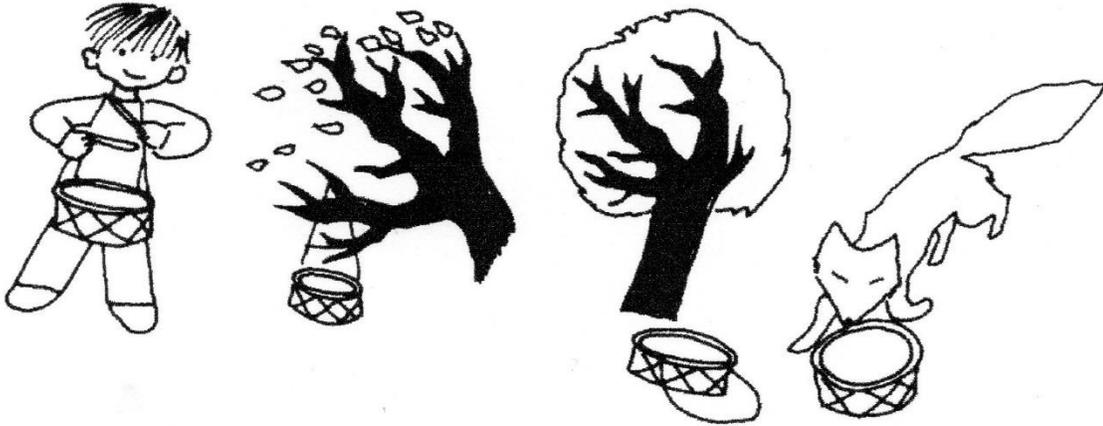
---

---

---

---

**5. Los dibujos muestran algunas escenas del cuento. Describe cada uno, en voz alta.**



**6. Dibuja instrumentos musicales; o bien, una escena del cuento que te haya gustado más.**

---

## CERÁMICA

---

La mamá de Ana María hace unas lindas fuentes de cerámica.

—Hacer una de esas fuentes es lo más fácil que hay —les dijo un día Ana María a sus amigas—. Se toma un poco de greda, se le da esa forma, se deja secar, después se pasa una piedrecita, se la lleva al horno, y listo. Mañana les voy a traer una fuente hecha por mí.

Cuando llegó a su casa, le pidió a su mamá que le diera un poco de greda y empezó a hacer la fuente. Al poco rato le dijo:

—Esto que me va saliendo no parece fuente, parece plato hondo; mejor hago un plato.

Poco después, Ana María pensaba:

“Esto tampoco me parece un plato. Mejor hago una torta”.

Al día siguiente, todas sus amigas le preguntaron por la fuente.

—Es muy aburrido hacer fuentes —dijo Ana María—. Mucho más entretenido es hacer tortas de barro. Miren qué linda me quedó esta que hice ayer.

(158 palabras)

## ACTIVIDADES



1. **Observa el dibujo y contesta SÍ o NO según corresponda:**

- |   |    |    |
|---|----|----|
| A. Las ollas tapadas están ordenadas de menor a mayor | SÍ | NO |
| B. Hay tres figuras de animales domésticos            | SÍ | NO |
| C. Hay una sola persona en el dibujo                  | SÍ | NO |
| D. Hay algunas fuentes de cerámica                    | SÍ | NO |

2. **Ordena las frases poniéndoles los números del 1 al 5, según sean los pasos que hay que dar para hacer una fuente de cerámica.**

- Se le da la forma
- Se le pasa una piedrecita

- Se lleva al horno
- Se toma un poco de greda
- Se deja secar

**3. Escribe las preguntas a las siguientes respuestas:**

Pregunta	Respuesta
_____	A. Ana María hizo la torta.
_____ _____	B. Ana María pensó: "Es muy aburrido hacer fuentes".
_____ _____	C. Al día siguiente todos le preguntaron por la fuente.

**5. Forma conjuntos con las siguientes palabras. Escríbelos.**

mamá - fuente - platos - torta - Ana María - amigas - pan -  
cucharas - mantequilla.

---



---



---



---

**6. Dibuja un objeto que te gustaría hacer en cerámica o haz un objeto en greda, plasticina o barro.**

---

## UNAS ZAPATILLAS MÁGICAS

---

A Ramón Leiva le regalaron unas zapatillas mágicas.

—Tú te pones las zapatillas, nombras un lugar y ¡cataplum! estás en él.

Ramón se puso feliz las zapatillas mágicas.

—Me gustaría estar en la punta de ese cerro —dijo, mirando la cordillera.

Todavía no terminaba de decirlo, cuando ya estaba en la punta de un cerro altísimo.

—¡Me falta el aire! ¡Me muero de frío! Me gustaría estar en el trópico. En medio de una selva.

Ramón estaba hablando todavía, cuando se vio metido en lo más hondo de una selva tropical.

—¡Aquí hay muchos mosquitos! ¡No aguanto la humedad y el calor! Me gustaría estar en el medio del mar.

Las zapatillas hicieron rápidamente su gracia y se llevaron a Ramón al medio del mar. Las olas eran inmensas y el viento soplaba con furia.

—Lo único que quiero es estar en mi camita —gritó Ramón.

Y ahí se quedó dormido feliz.

(154 palabras)

**ACTIVIDADES**

---

**1. Marca con una cruz todos los lugares donde estuvo Ramón.**

- A. En la punta de un cerro.
- B. En el fondo del mar.
- C. En la selva tropical.
- D. En el Polo Sur.
- E. En Japón.
- F. En medio del mar.

**2. Relee el cuento y escribe lo que dijo Ramón cuando estuvo en la punta del cerro.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Une cada frase con la cualidad (adjetivo) que describe cómo se sentía Ramón.**

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| A. Ramón en el cerro estaba      | feliz     |
| B. Ramón en la selva estaba      | asustado  |
| C. Ramón en su cama estaba       | helado    |
| D. Ramón en medio del mar estaba | enamorado |
|                                  | acalorado |

**4. Responde en voz alta y por escrito las siguientes preguntas:**

- Si te pusieras las zapatillas mágicas, ¿dónde te gustaría ir? ¿Por qué?

---

---

---

---

- Si tú fueras Ramón, ¿habrías dicho las mismas palabras? ¿Qué habrías dicho?

---

---

---

---

- Si tuvieras que cambiar el final, ¿qué final inventarías?

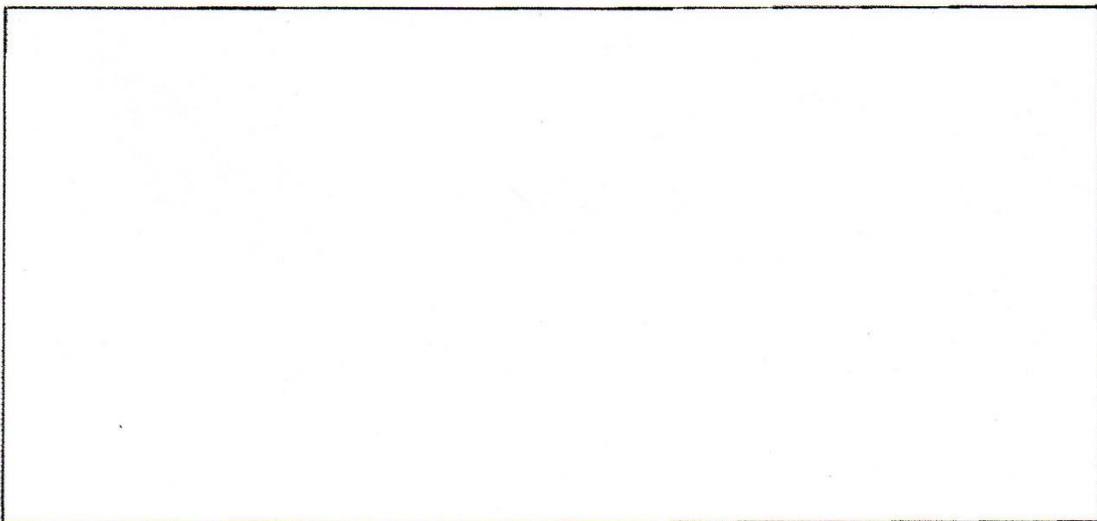
---

---

---

---

**5. Dibuja el lugar donde te gustaría ir si tuvieras las zapatillas mágicas.**



---

## DE COMPRAS

---

—Anda al almacén a comprar —le dijo un día una mamá a su hijita—. Compra un cuarto litro de aceite, cuatro huevos y medio kilo de azúcar. No te vayas a olvidar ni confundir.

—Bueno, mamá —dijo la niña—. No me voy a olvidar de nada.

La niña partió hacia el almacén. Durante el camino iba nombrando en voz alta las cosas que tenía que comprar.

—Aceite, huevos, azúcar. Aceite, huevos, azúcar.

Cuando llegó al almacén le dijo al vendedor:

—Déme un kilo de huevos, cuatro aceites y medio litro de azúcar.

—Eso no puede ser —le dijo el vendedor—. ¿Cuánta plata traes?

—¡Huy! ¡Se me olvidó la plata! Justo ahora cuando me había acordado de todas las cosas que tenía que comprar.

(125 palabras)

---

## ACTIVIDADES

---

1. Si tuvieras que cambiar el título del cuento, ¿cuál título elegirías?

A. Los alimentos

- B. La niña olvidadiza
- C. La niña porfiada

**2. Subraya la palabra que signifique lo contrario, en cada línea.**

- A. COMPRAR - adquirir - vender - rematar - cambiar.
- B. ACORDARSE - recordarse - memorizar - olvidarse - perderse.
- C. CONFUNDIR - analizar - enredar - olvidar - aclarar.
- D. PARTIR - llegar - irse - comenzar - salir.

**3. Une cada alimento con la medida que le corresponda.**

- |           |          |
|-----------|----------|
| A. aceite | kilo     |
| B. huevos | metro    |
| C. azúcar | litro    |
|           | unidades |

**4. Responde en voz alta, o por escrito, las siguientes preguntas:**

- A. ¿Qué cosas tenía que comprar la niña, exactamente?

---



---



---



---

- B. ¿Te ha pasado alguna vez algo parecido? ¿Cómo fue?

---



---



---

C. ¿Sonreíste al leer las últimas palabras de la niña? ¿Por qué?

---

---

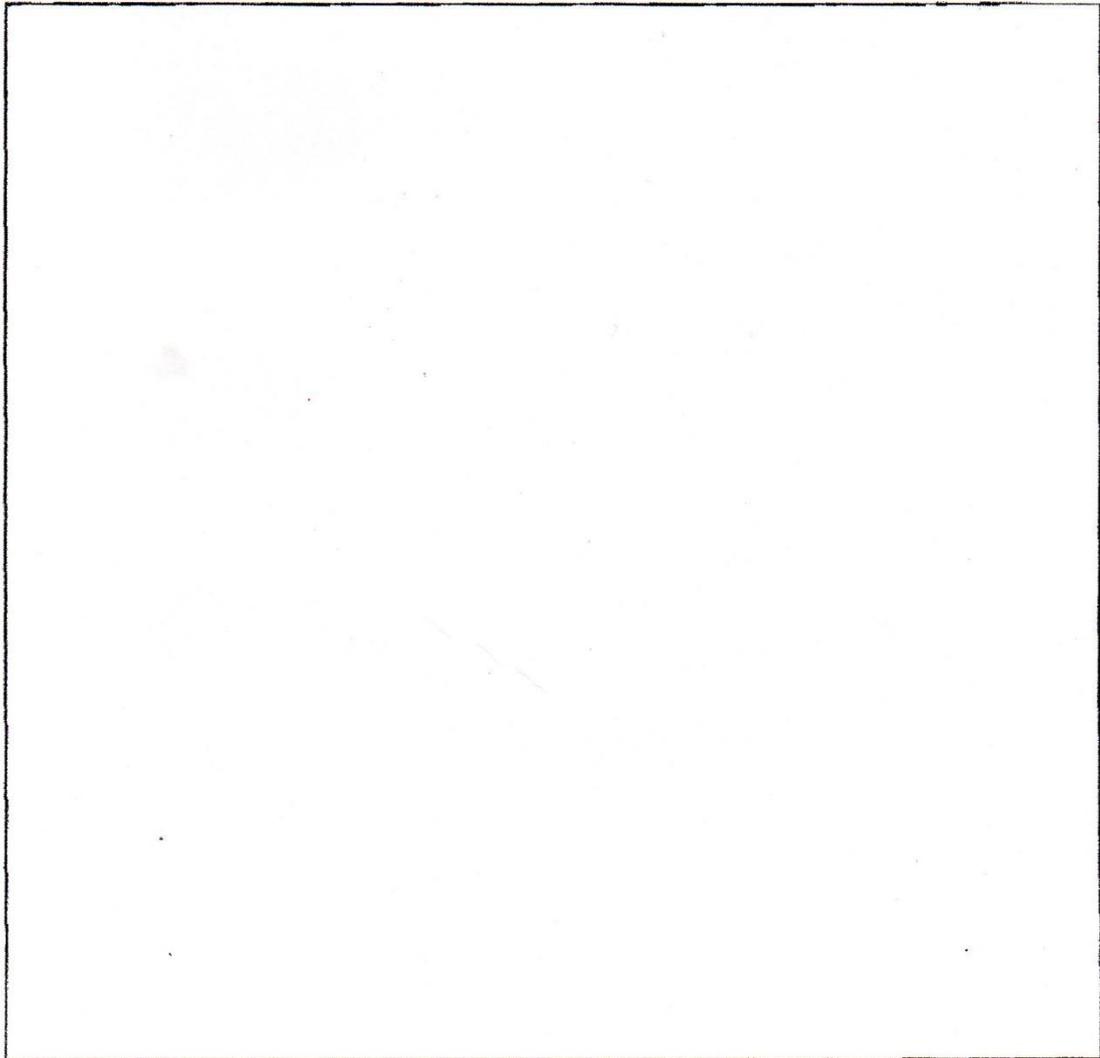
---

---

---

5. **Con tres personajes: la mamá, la hija y el vendedor, trata de dramatizar este cuento.**

6. **Dibuja alguna escena que te haya gustado del cuento.**



---

## ¿DE QUÉ LUGAR SE TRATA?

---

Adivina en qué lugar pasan todas estas cosas:

Hay mucho hielo y nieve. Hace mucho frío. En invierno, el mar se congela. En verano, el hielo del mar se derrite y se forman témpanos.

En ese lugar viven pingüinos y focas.

En invierno las noches son muy largas y hay grandes tempestades de viento y nieve.

Muy pocos hombres viven en esa parte del mundo.

(70 palabras)

---

## ACTIVIDADES

---

1. **Escribe el nombre del lugar que se describe.**

---



---



---

2. **Haz una oración con las palabras:**

TEMPESTAD \_\_\_\_\_

---



---

DERRETIR \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. **Encierra en un círculo la S si el animal vive en la selva y la P si el animal vive en el Polo.**

A. Oso Polar	S	P
B. León	S	P
C. Foca	S	P
D. Tigre	S	P
E. Pingüino	S	P
F. Mono	S	P

4. **Responde en voz alta o por escrito:**

A. ¿Qué te gusta más, el frío o el calor? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

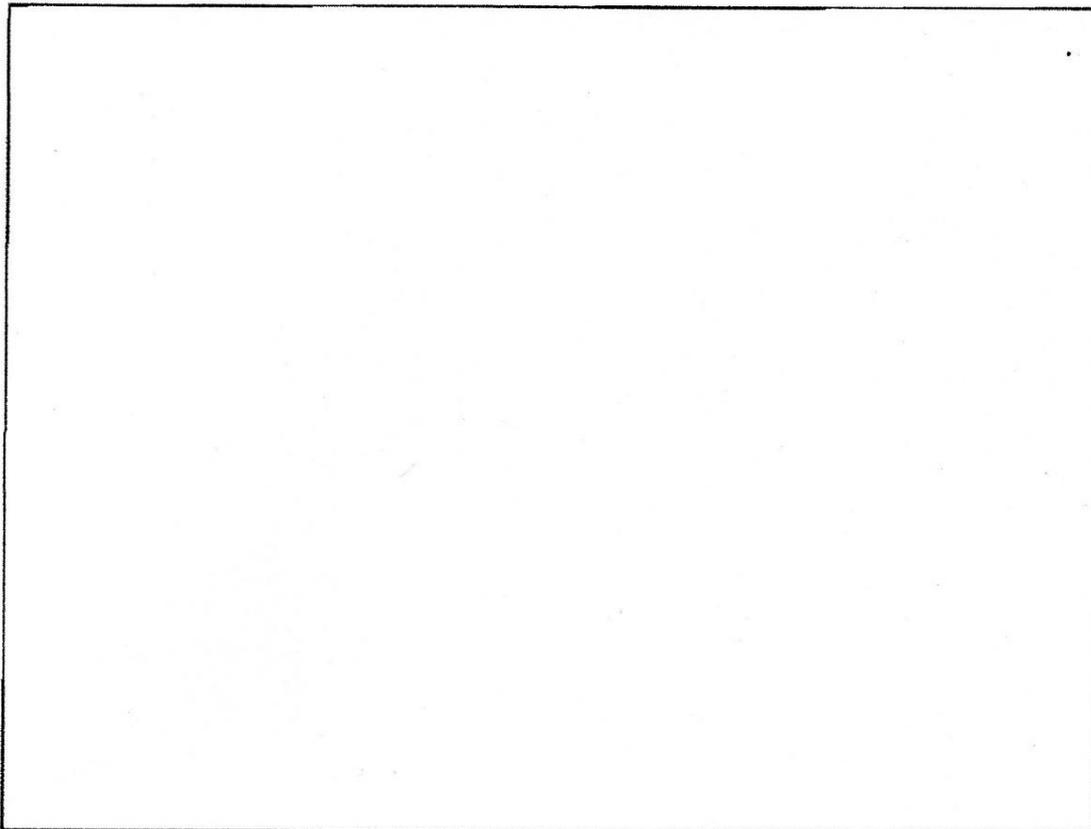
B. ¿Por qué hay pocos habitantes en esa parte del mundo?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

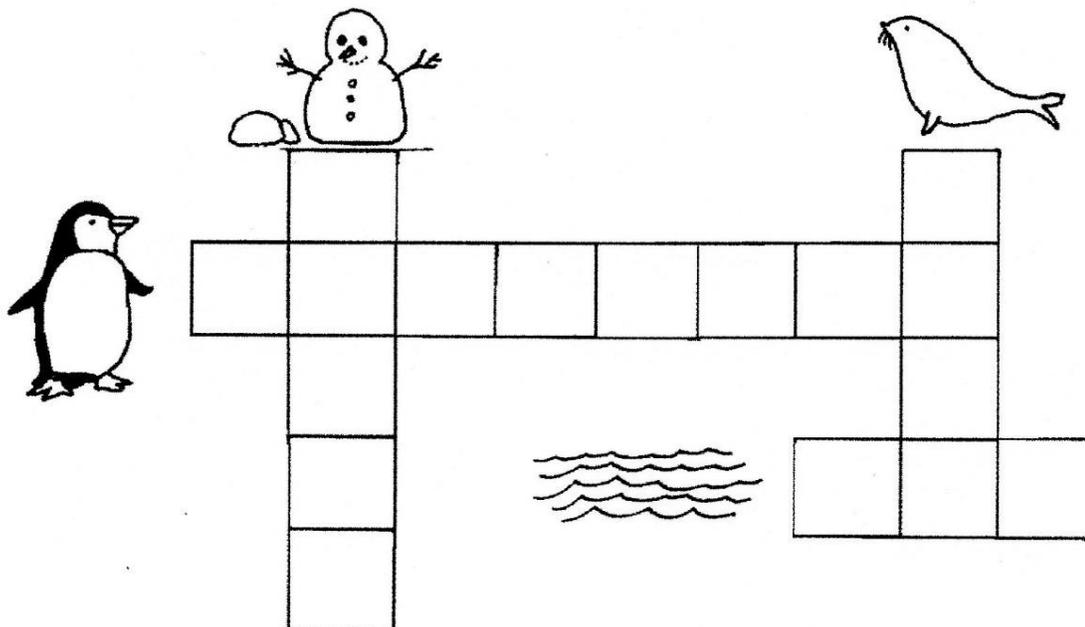
C. Haz una lista de las ropas que tendrías que usar si te fueras a vivir al Polo.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. **Dibuja cosas frías (por ejemplo, un vaso con hielo) y cosas calientes (por ejemplo, una plancha).**



6. **Crucigrama**



---

**FICHA N° 17**

---

---

**EL COLLAR DE PERLAS**

---

Un niño fue al extranjero a ver a su abuelita.

Pasó tres semanas felices y llegó el momento de volver a su país.

—Quiero mandarle un recuerdo a tu mamá —dijo la abuelita—. Le vas a llevar un collar de perlas que yo usaba cuando era joven.

—Me da miedo, abuelita —dijo el niño—. Puedo perder el collar o pueden robármelo.

—No te preocupes —dijo la abuelita—. Te lo voy a coser en el forro de tu abrigo.

Al llegar a la aduana, un inspector dijo:

—Está prohibido pasar joyas. ¿Alguien lleva alguna joya?

El niño tuvo miedo. Creyó que le iban a quitar el collar. Pero, dominando su miedo, dijo:

—Sí. Yo llevo un collar de perlas de mi abuelita para mi mamá. Lo llevo cosido en el forro del abrigo para no perderlo.

—No te preocupes —dijo el inspector—. Las joyas que son recuerdos de familia pueden pasar sin ningún problema.

Y le puso un timbre, porque todo estaba conforme.

(168 palabras)

## ACTIVIDADES

---

- 1. Haz un círculo a la A si las frases corresponden a la abuelita; a la N si las dijo el niño y a la I si corresponden al inspector.**

A. No te preocupes	A   N   I
B. Me da miedo	A   N   I
C. Quiero mandarle un recuerdo a tu mamá	A   N   I
D. Puedo perder el collar	A   N   I
E. Está prohibido pasar joyas	A   N   I

- 2. ¿Por qué el niño no tuvo problemas con el inspector? Escríbelo.**

---



---



---



---



---

- 3. Subraya las distintas causas por las que sintió miedo el niño.**

perder el avión; estar solo en el extranjero;  
 perder la joya; decir la verdad;  
 que le roben el collar; perder el abrigo.

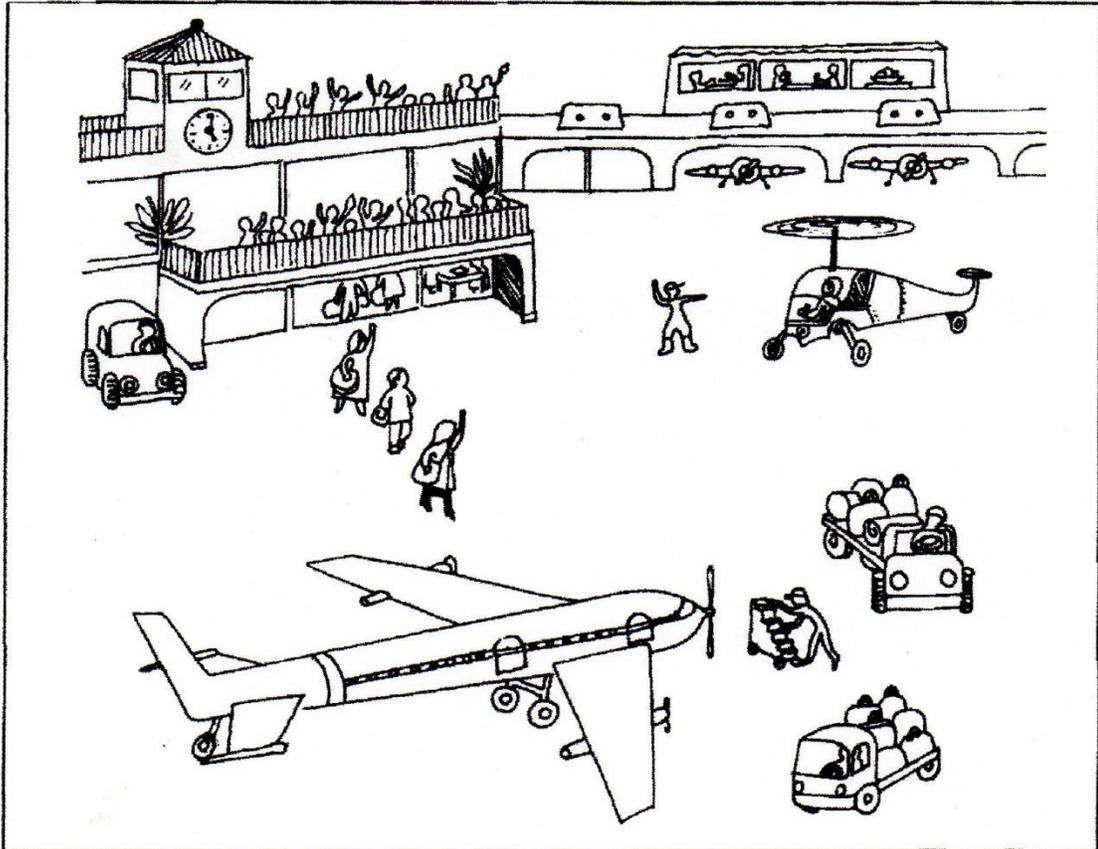
- 4. Lee, en voz alta, entre cuatro compañeros: uno representa al narrador; otro a la abuelita; otro al niño y otro al inspector.**

5. **Haz una dramatización del cuento, agregando nuevos diálogos.**
6. **Las siguientes palabras se agrupan en tres conjuntos. ¿Qué nombre le pondrías a cada conjunto?**

abuelita	timbre	forro
mamá	joyas	perder
inspector	niño	volver

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_
- C. \_\_\_\_\_

7. **Observa el aeropuerto. Píntalo. Haz por lo menos tres preguntas a partir de lo que ves.**



---

## EL VIENTO Y EL SOL

---

Una vez, el Viento y el Sol empezaron a discutir.

—Yo soy el más fuerte —dijo el Viento—. Cuando yo paso, los árboles se mueven; si quiero, hasta puedo derribarlos.

—Yo soy el más fuerte —dijo el Sol—. Yo no derribo árboles, pero los hago crecer.

—Voy a demostrarte que yo tengo más fuerza —respondió el Viento—. Mira a ese hombre con una capa. Se la voy a sacar. Tú no puedes hacer lo mismo.

—Veremos —dijo el Sol.

El viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas. Casi, casi le arrebató la capa al hombre. Pero mientras más fuerte soplabá, más sujetaba el hombre su capa, y el Viento no se la pudo quitar.

Cuando el Viento se cansó de soplar, el Sol empezó a mandar todos sus rayos sobre el hombre hasta que se sacó la capa. Estaba muerto de calor.

—Ganaste —dijo el Viento—. Pero tienes que reconocer que yo hice mucho más ruido. ¿No es verdad, Sol?

(168 palabras)

## ACTIVIDADES

---

**1. Haz un círculo a la V (Viento) o a la S (Sol) según corresponda:**

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| A. A su paso los árboles se mueven | V S |
| B. Produce calor                   | V S |
| C. Sopla y hace ruido              | V S |
| D. Puede botar los árboles         | V S |
| E. Hace crecer los árboles         | V S |

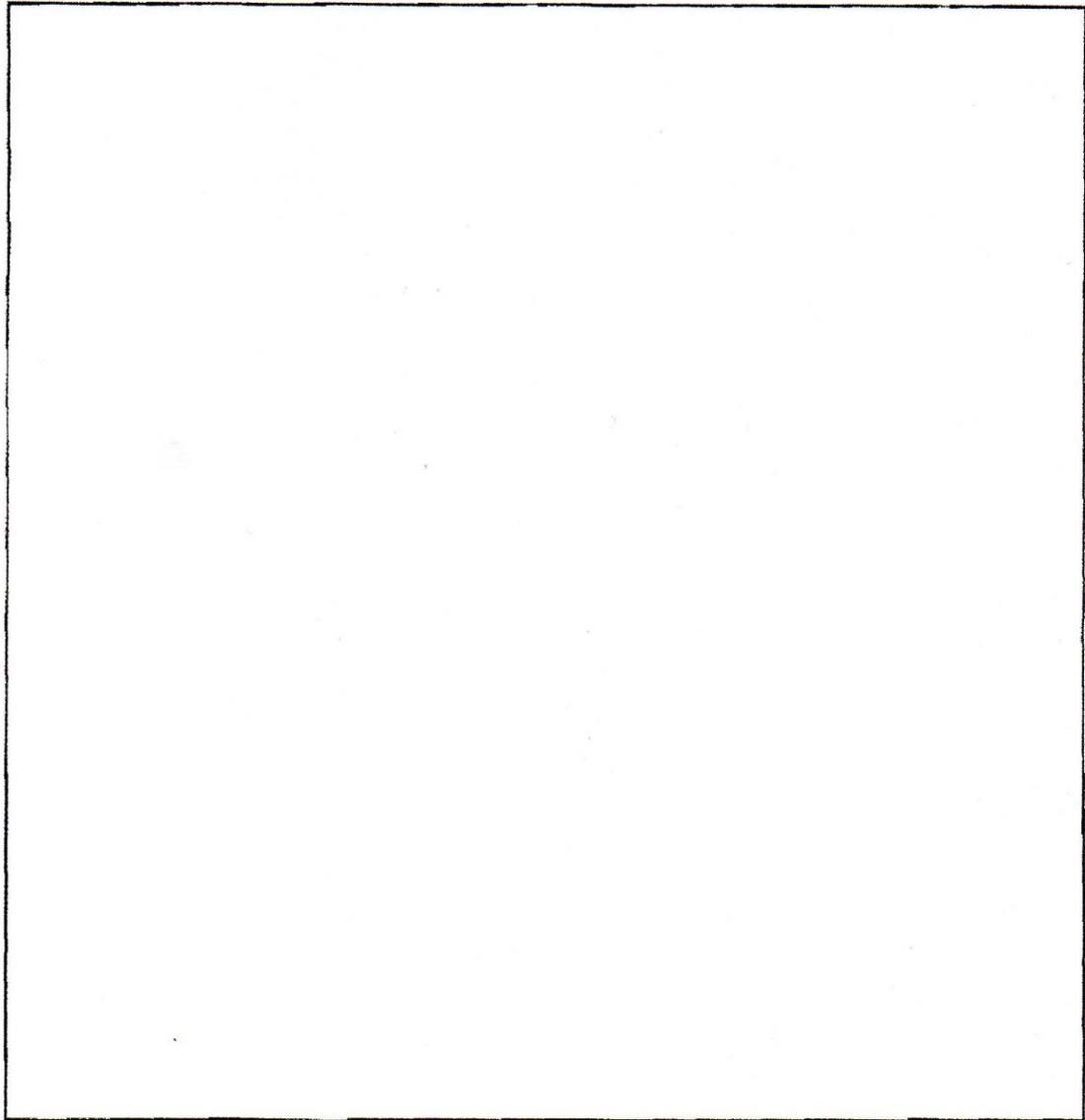
**2. Completa las frases con comparaciones que tú mismo puedas crear.**

- A. Los árboles se mueven como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- B. El viento sopla como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- C. Los rayos del sol quemar como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- D. El viento es fuerte como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. En cada cuadrado, escribe una V si la acción la realiza el Viento; y una S si la realiza el Sol, a partir de la lectura.**

- |                                   |                                      |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> soplar   | <input type="checkbox"/> enfriar     | <input type="checkbox"/> alimentar   |
| <input type="checkbox"/> mecer    | <input type="checkbox"/> mover       | <input type="checkbox"/> derribar    |
| <input type="checkbox"/> crecer   | <input type="checkbox"/> arrebatarse | <input type="checkbox"/> hacer ruido |
| <input type="checkbox"/> calentar | <input type="checkbox"/> desarrollar | <input type="checkbox"/> dar vida    |

4. **Observa en la lectura los párrafos que comienzan con un guión. Descubre y explica el porqué.**
5. **Elige ser Sol o Viento. Lee la parte que te corresponde. Continúa el diálogo entre el Viento y el Sol.**
6. **Realiza una dramatización del cuento. Incluye el diálogo que inventaste.**
7. **Dibuja una escena del cuento.**



---

---

Justito fue a recoger moras a la orilla de un potrero. Con mucho trabajo logró llenar una lata de moras.

—Danos moras, Justito —le decían unos niños que recién venían llegando.

—Si quieren moras recójánlas —dijo Justito—. A mí me costó mucho trabajo llenar esta lata.

Pero los niños lo seguían molestando y pidiéndole moras. Entonces Justito se subió a un árbol, y ahí se puso a comer las moras. De repente, una mora se le escapó de la mano. Los otros niños la vieron y corrieron como zumba a recogerla. Justito, de un salto, se bajó del árbol y tomó la mora caída antes que nadie.

—Es mía —gritó feliz—. Nadie me la quita.

—Pero éstas son de nosotros —dijeron los niños, empezando a recoger un montón de moras desparramadas al pie del árbol.

Al saltar, Justito había botado la lata de moras.

“Buen dar que tengo mala suerte”, pensó Justito, tratando de recoger aunque fueran unas pocas de las moras caídas.

(163 palabras)

## ACTIVIDADES

---

**1. ¿Qué título le pondrías al cuento? ¿Por qué?**

---



---

**2. Subraya las palabras que mejor describen a Justito:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| — generoso | — amistoso   |
| — comilón  | — divertido  |
| — egoísta  | — trabajador |

**3. Busca palabras con significado opuesto (antónimos).**

- A. llenar \_\_\_\_\_
- B. feliz \_\_\_\_\_
- C. afortunado \_\_\_\_\_
- D. subir \_\_\_\_\_
- E. pocas \_\_\_\_\_

**4. Escribe en el orden correcto las siguientes oraciones desordenadas:**

A. niños moras pedían le los

---



---

B. moras fue Justito recoger a

---



---

C. dar mala tengo buen que suerte

---



---

**5. Contesta oralmente, o por escrito, las siguientes preguntas:**

A. ¿Qué significa la frase : “LA AMBICIÓN ROMPE EL SACO”?

---



---

B. ¿Qué opinas de la actuación de Justito?

---



---

C. ¿Qué opinas de la actuación de los niños?

---



---

D. ¿Qué habrías hecho tú si fueras Justito?

---



---

**6. Dibuja en cada uno de estos cuadros escenas del cuento, siguiendo el orden.**

--	--	--

---

## EL MURCIÉLAGO

---

—¿Cuál es el animal más increíble? —le preguntaron un día a Sergio.

—El murciélago —respondió Sergio.

—¿Por qué dices eso, Sergio?

—Porque vuela sin ser pájaro; porque duerme en el día y está despierto de noche; porque duerme con la cabeza para abajo; porque en lugar de ver usa un radar.

—Así, todo está muy bien, Sergio; pero lo último no es cierto. Es verdad que los murciélagos no ven, pero en realidad no tienen radar.

—¿Cómo vuelan, entonces, por todas partes si no ven?

—Ellos emiten un ruido y oyen si rebota en alguna parte. Así se orientan.

—Bueno, pero eso no quita que el murciélago sea el animal más increíble.

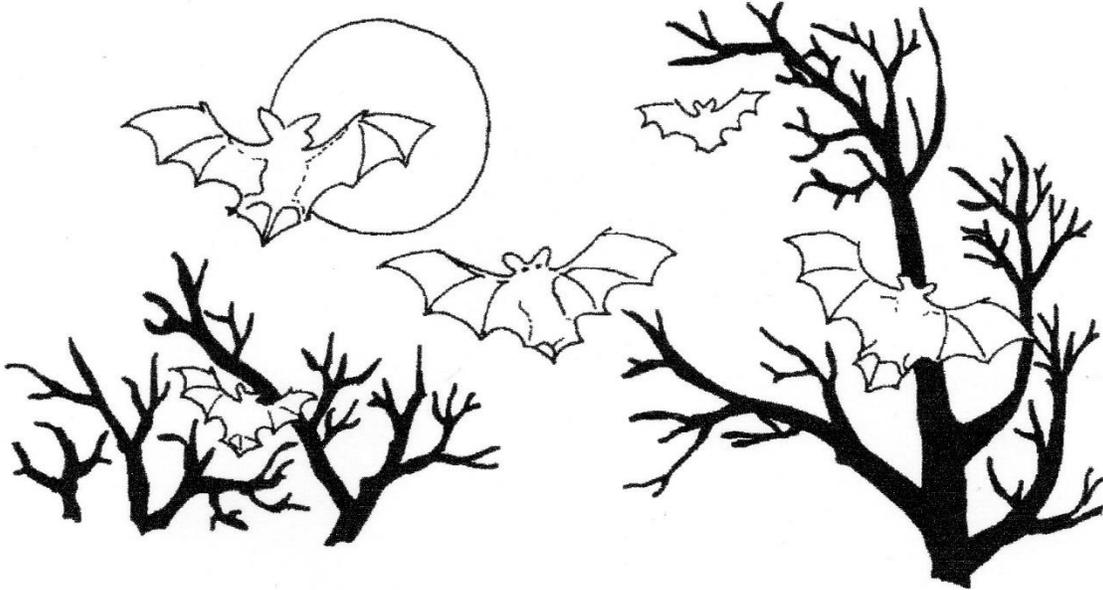
¿Tendrá razón Sergio?

(144 palabras)

---

**ACTIVIDADES**

---



1. **Observa este dibujo y haz tres preguntas.**

---

---

---

2. **Escribe verdadero, V, o falso, F, en las oraciones siguientes:**

- \_\_\_ A. El murciélago es un pájaro.  
\_\_\_ B. El murciélago duerme de día.  
\_\_\_ C. El murciélago tiene radar.  
\_\_\_ D. El murciélago duerme con la cabeza para abajo.

3. **Relee el texto y copia la oración que explica cómo se orientan los murciélagos.**

---

---

---

**4. Completa las siguientes oraciones.**

- A. Los murciélagos vuelan; los peces nadan y las culebras se \_\_\_\_\_.
- B. El murciélago duerme en el día y está \_\_\_\_\_ en la noche.
- C. El perro se orienta por el olfato y el murciélago por el \_\_\_\_\_.

**5. Contesta en voz alta o por escrito las siguientes preguntas:**

- A. ¿Te gustan los murciélagos? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
- B. ¿Crees que los murciélagos tienen radar, o los hombres inventaron el radar observando a los murciélagos?
- C. ¿Conoces otro animal que te parezca increíble? ¿Por qué?
- D. ¿Tiene razón Sergio?

---

## UN ENCARGO

---

Un hombre partió de viaje al extranjero.

Todos sus amigos le hacían encargos.

—Tráeme un lindo género de seda.

—Tráeme una muñeca que hable para mi hija.

—Tráeme un auto de control remoto para mi hijo.

Todos hicieron encargos; pero sólo uno, el del auto de control remoto, le dio plata para que lo comprara.

Cuando el viajero regresó, sólo traía el auto de control remoto.

—¿Y qué pasó con nuestros encargos? —preguntaron los amigos.

—Como eran tantos, anoté cada uno en un papel distinto. Un día vino un viento y se me volaron todos, menos el del auto de control remoto.

—¿Y por qué no se te voló el papel del auto?

—Porque el encargo del auto lo tenía sujeto con la plata que mi amigo me había dado.

(131 palabras)

---

## ACTIVIDADES

---

- 1. Encuentra en la lectura las palabras que completen los siguientes significados:**

- A. Ir a un país que no es el propio es ir al  
\_\_\_\_\_
- B. Pedirle a alguien una cosa es hacer un  
\_\_\_\_\_
- C. Un auto dirigido a distancia es un auto de  
\_\_\_\_\_

2. **Subraya otras palabras que significan lo mismo que “plata” en el sentido usado en la lectura.**

DINERO - MINERAL - PESOS - BILLETES - METAL - JOYA - MONEDAS.

3. **Subraya la mejor respuesta.**

El viajero compró el auto de control remoto porque:

- A. se lo pidió un amigo muy querido.  
B. era un encargo especial.  
C. lo anotó cuidadosamente en un papel.  
D. le habían dado dinero para comprarlo.  
E. el viento hizo volar el papel.

4. **Responde en voz alta o escribe las respuestas a las siguientes preguntas:**

- A. ¿Qué te habría gustado encargarle al viajero?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- B. ¿Cómo habrías actuado tú si hubieses sido el viajero?  
¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

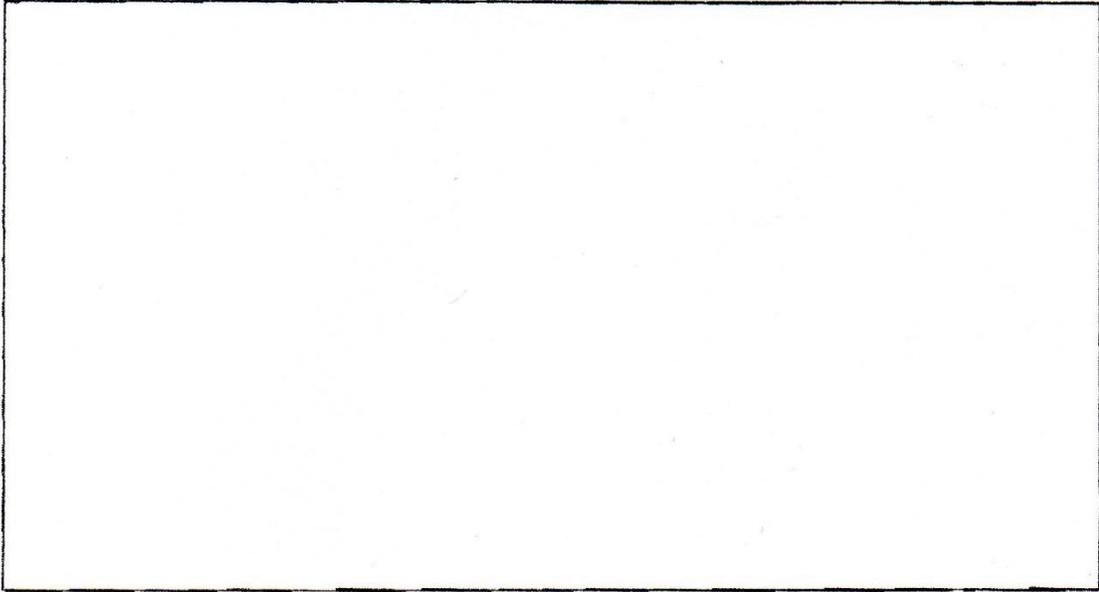
C. ¿Qué opinas tú de la conducta del viajero?

---



---

5. Imagina un lugar en el extranjero y dibújalo.



6. Crucigrama.