



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel
educativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal del
municipio de La Democracia del departamento de Escuintla

Lesly Mariela Monzón Puác
Carné 201326519

Asesora
MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel
educativo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Arenal del
municipio de La Democracia del departamento de Escuintla**

**Lesly Mariela Monzón Puác
Carné 201326519**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel educativo** correspondiente al estudiante: **Lesly Mariela Monzón Puac** carné: 201326519 CUI: 1882 51669 0503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera
Colegiado Activo No. 17,524
Asesor Nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0893

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lectoras Implementadas Para El Mejoramiento Del Nivel Educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Monzón Puac Lesly Mariela* Con Registro académico No. *201326519* Con CUI: *1882516690503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326519_01_0893



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0893

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lectoras Implementadas Para El Mejoramiento Del Nivel Educativo* Realizado por el (la) estudiante: *Monzón Puac Lesly Mariela* Con Registro académico No. 201326519 Con CUI: *1882516690503* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

25_81_201326519_01_0893

DEDICATORIA

A: Dios

Por darme la sabiduría y entendimiento para salir adelante en mis estudios y mi profesión.

A: Mis Padres

Por el apoyo incondicional y consejos sabios brindados cuando más lo necesitaba.

A: Mis Hijos

Por Comprender las ausencias de cada sábado durante mi carrera y ser quienes me motivan a seguir y no rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A: Mi Esposo

Por su comprensión, paciencia y apoyo brindado durante este proceso de estudio

A Mis Alumnos

Por la colaboración en cada una de las actividades realizadas en el salón de clases.

A Mi Familia

Por su apoyo brindado en el transcurso de mi carrera universitaria (hermanas, tías, abuela, sobrinos).

A Mi Aldea El Arenal

Tierra linda que me vio nacer

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por implementar el programa PADEP/D para todos los maestros de educación primaria y preprimaria.

A: USAC

Por dar la oportunidad que se diera a cabo el programa PADEP/D

A: PADEP/D

Por permitirnos ser parte del programa y hacer el cambio en la educación.

A: Licenciados Catedráticos

Por darnos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad.

A: Coordinador

Por su gran paciencia, comprensión, apoyo y guía en el proceso de la carrera.

A: Asesora Pedagógica

Licda. Vasty Sales por su asesoría y apoyo incondicional brindado durante el proceso del PME.

A: Compañeros Maestros Estudiantes

Por el apoyo brindado, cariño y la convivencia amena.

A: Compañeros de trabajo docentes de E.O.R.M. Aldea El Arenal

Por el apoyo brindado en las diferentes actividades realizadas.

A: E.O.U. de Niñas La Democracia

Por permitir ser sede del programa PADEP/D.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal de la cabecera municipal del Municipio de la Democracia del Departamento de Escuintla, la cual cuenta con actores indirectos y potenciales que apoyan la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto en los resultados de aprendizaje de logro o no logro, especialmente en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, han tenido poco interés en apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de segundo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias de lectura para aumentar la comprensión y fluidez lectora. Con las actividades desarrolladas que incluyeron la participación en lecturas con pictogramas, creación de cuentos, cuentos con títeres y dramatización de cuentos, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Project of Improvement of Education decided to do it in the School Official Rural Mixed Village of El Arenal of the municipal seat of the Municipality of la Democracia in the Department of Escuintla, which has indirect stakeholders and potential supporters of educational management.

There is a high percentage in the results of learning achievement or non-achievement, especially in the area of Mathematics and Communication and Language, which is related to the very low levels of results in Mathematics and Reading on the tests applied by the MINEDUC.

Within the circumstances of the context it is found that the greater part of the population of villages within the coverage of the educational centre, have had little interest in supporting the students in the teaching-learning process.

It was decided to select as the educational environment in the Area of Communication and Language, in degree of a second.

Was selected as project: Implementation of reading strategies to increase comprehension and fluency reading. With activities that included participation in reading with pictograms, creation stories, stories with puppets, and dramatization of stories, it was achieved that the students have been motivated and at the end of the process was achieved to come up in 80% of the results in the area of Communication and Language.

The activities developed show that strategies to build commitments and partnerships between the different actors involved in the educational community, and other potential, can impact the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	33
1.3 Análisis Estratégico	56
1.4 Diseño del Proyecto	69
1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar	69
CAPÍTULO II	103
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	103
2.1. Marco epistemológico del contexto educativo	103
2.2. Marco del contexto educacional	105
2.3. Marco de políticas educativas	107
2.4. Marco del análisis situacional	108
2.5. Teoría de la Administración	110
2.6. Teoría sociológica	111
2.7. Técnicas de análisis estratégico	113
2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	115
2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica	117
2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible	118
CAPITULO III	120
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	120
3.1. Título	120
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	120
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	122
3.4. Objetivos	122
3.5. Justificación	122
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades	125
CAPITULO IV	153
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	153
Discusión y Análisis de resultados	153
Conclusiones	158
Plan de Sostenibilidad	159
Referencias Bibliográficas	163
ANEXOS	169

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	
POBLACION POR RANGO DE EDADES	5
Tabla 2	
INDICE DE DESARROLLO HUMANO	5
Tabla 3	
ALUMNOS POR GRADO	9
Tabla 4	
CANTIDAD DE DOCENTES	10
Tabla 5	
DISTRIBUCION DE DOCENTES POR GRADO	10
Tabla 6	
ASISTENCIA ESTUDIANTIL	11
Tabla 7	
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	12
Tabla 8	
ALUMNOS INSCRITOS	14

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	
DISTRIBUCION GENERAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN MATEMATICO DE 3RO Y 6TO GRADOS	¡Error! Marcador no definido.
Gráfica No. 2	
GENERAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN LECTURA DE 3RO Y 6TO GRADOS	21

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1	
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD	129
Fotografía No. 2	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	130
Fotografía No. 3	
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD TALLERISTA UNIVERSIDAD DEL VALLE	131
Fotografía No. 4	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	131

Fotografía No. 5	
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD INTERNET SIDKENU	132
Fotografía No. 6	
CARTA DE SOLICITUD A INTERNET SIDKENU	133
Fotografía No. 7	
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD PARA REFACCION CON LA ORGANIZACION DE PADRES DE FAMILIA	134
Fotografía No. 8	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA	134
Fotografía No. 9	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	135
Fotografía No. 10	
LECTURA CARTA DE SOLICITUD.....	136
Fotografía No. 11	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA	136
Fotografía No. 12	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	137
Fotografía No. 13	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	138
Fotografía No. 14	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	138
Fotografía No. 15	
GESTION A TIENDA EL REGALITO CARTA DE SOLICITUD FIRMADA	139
Fotografía No. 16	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO	140
Fotografía No. 17	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA COCODE	141
Fotografía No. 18	
CARTA DE SOLICITUD E INVITACION FIRMADA DE RECIBIDO	141
Fotografía No. 19	
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA	142
Fotografía No. 20	
CARTA FIRMADA DE RECIBIDO	142
Fotografía No. 21	
MATERIAL DE LECTURA CON PITAGORAS.....	144
Fotografía No. 22	
ALUMNOS EN ACTIVIDAD DE LECTURA.....	144
Fotografía No. 23	
ILUSTRACIONES PARA CREAR UN CUENTO	146
Fotografía No. 24	
ALUMNOS REDACTANDO UN CUENTO.....	146
Fotografía No. 25	
TEATRIN (CUENTO CON TÍTERE).....	147
Fotografía No. 26	
LA CAJA PREGUNTONA PARA EVALUAR LA LECTURA	147
Fotografía No. 27	
DRAMATIZACION DE CUENTO	149

Fotografía No. 28	
PRESENTACION FINAL DEL CUENTO DRAMATIZADO.....	149
Fotografía No. 29	
PRESENTACION DE LA TALLERISTA.....	151
Fotografía No. 30	
MAESTROS EN EL TALLER	151
Fotografía No. 31	
EVIDENCIA DE ENTREGA DE GUIA A ALUMNA.....	152
Fotografía No. 32	
EVIDENCIA DE ENTREGA DE GUIA.....	152

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal de la cabecera municipal del Municipio de La Democracia, del Departamento de Escuintla.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en los resultados de aprendizaje de logro o no logro, especialmente en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, han tenido poco interés en apoyar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que una de las causas es el analfabetismo y muchos de los padres de familia trabajan en el campo y no cuentan con el tiempo necesario para ayudar a los niños. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a las poblaciones. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje, en el grado de segundo.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa que encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de los actores potenciales, directos e indirectos para apoyar la gestión de educativa de la escuela, así pudiendo disminuir

la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y aumentar el apoyo de los docentes y padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica –LAE- implementar metodología motivadora en el proceso lector, involucrando en su totalidad a los padres de familia y brinden el apoyo necesario a los niños y niñas estudiantes, aprovechando la innovación de los docentes PADEP y de las instituciones públicas y privadas de la comunidad.

Seleccionando como proyecto: Implementación de estrategias de lectura para aumentar la comprensión y fluidez lectora. Con las actividades desarrolladas que incluyeron la participación en lecturas con pictogramas, creación de cuentos, cuentos con títeres y dramatización de cuentos, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del proceso se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Esto denota que, aplicando la teoría de Vygotsky y Ausubel como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma del aprendizaje de los estudiantes, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, mejorando el rendimiento académico de los alumnos por medio de actividades estratégicas y reforzar las estrategias de comprensión lectora y la participación comunitaria.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea El Arenal

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial (Público)

b. Área

Rural

c. Plan

Diario (Regular)

d. Modalidad

Monolingüe

e. Tipo

Mixto

f. Categoría

Pura

g. Jornada

Matutina

h. Ciclo

Anual

i. Cuenta con Organización de padres de familia

Si

j. Cuenta con gobierno escolar

Si

k. Visión – Misión

- Visión:

Ofrecer siempre una educación de calidad, minimizando la deserción y repitencia escolar, de igual manera formar alumnos con criterio propio, participativos, orgullosos de su cultura, etnia e idioma, conscientes de la igualdad de género con valores y principios propios haciendo valer sus derechos pero actuando con responsabilidad.

- Misión:

Brindar una educación de calidad, inclusiva con equidad e igualdad, exaltando nuestra multiculturalidad, multiétnica, multilingüismo, enseñando a aprender, lograr que nuestros alumnos construyan aprendizajes de acuerdo a su contexto sociocultural.

- I. Estrategias de abordaje

Plan Operativo Anual (POA)

- m. Modelos educativos

- Conductista
- Constructivista
- Socio-constructivista
- Humanístico

- n. Programas que actualmente estén desarrollando

- EDUCOM (UVG) Con El Programa En Valores
- Fundación de ingenios azucareros PROCAPS (FUNDAZUCAR)
- La Alimentación
- Valija didáctica
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
- USAC EPESISTAS de Facultad de Ciencias Económicas con el Proyecto de Instalación de Agua Entubada para EORM Aldea El Arenal

- D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- a. Indicador de Contexto

- Población por Rango de Edades

El lugar poblado Aldea El Arenal, que se ubica en área rural, con una población total de 3,095 personas, siendo 1,585 hombres y 1510 mujeres.

Tabla No. 1
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

Edades	cantidad	Edades	Cantidad
De 0 a 4 años	400 niños	De 5 a 9 años	463 niños
De 10 a 14 años	390 niños	De 15 a 19 años	340 jóvenes
De 20 a 24 años	288 jóvenes	De 25 a 29 años	212 adultos
De 30 a 34 años	188 adultos	De 35 a 39 años	152 adultos
De 40 a 44 años	152 adultos	De 45 a 49 años	105 adultos
De 50 a 54 años	123 adultos	De 55 a 59 años	62 adultos
De 60 a 64 años	89 adultos	De 65 y más	131 adultos

Fuente; Municipalidad

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide en una definición más amplia el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación e ingresos).

Tabla No. 2
INDICE DE DESARROLLO HUMANO

Departamento	IDH Salud		IDH Educación		IDH Economía		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.66	0.671	s.d.	8.482	0.528	0.516

Fuente: Elaboración propia

Dimensión social

Salud Cobertura

El referente institucional sobre este tema trascendental en el desarrollo humano, es el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) del municipio de Escuintla, el cual no cuenta con los centros de atención competentes para cubrir las necesidades de la población. En función de la proyección de la población obedece a 3.3 profesionales de la salud (médicos y enfermeras profesionales) por cada 10,000 habitantes, cuando el parámetro recomendado por la Organización Mundial de la Salud es de un promedio de 24 x 10,000 habitantes (la cifra nacional se estima en 9 médicos por 10,000.habitantes) lo que hace necesario de implementar más personal profesional en el sector salud del servicio en la población. Otra de las principales demandas insatisfechas de la población se da por la falta de medicamentos en los centros de asistencia y la carencia de recursos económicos para obtenerlos por otra vía. Un dato favorable, es el incremento progresivo en la cobertura de la atención del parto en el municipio.

Otra de las demandas es la falta de comadronas que ayudan en la atención urgente y de necesidad en las comunidades para evitar muertes por maternidad.

En este sentido, existe actualmente un proceso de fortalecimiento y capacitación social y técnica de las comadronas empíricas y la falta de cualquier tipo de atención; proporción que en un espacio de 5 años se ha logrado invertir, lo cual se refleja en una notoria disminución de muertes maternas y neonatales. Sin embargo, falta mucho por hacer ya que la población año con año va en un crecimiento acelerado y se hace necesario mantener y/o mejorar el acceso a los servicios de salud en forma gratuita y oportuna.

Educación

La proporción de la población en extrema pobreza de acuerdo con la última medición, indica que existe una brecha municipal que refleja una significativa reducción de la pobreza.

Para contribuir a la reducción de la pobreza extrema y general, es necesario implementar cooperativas agrícolas, proyectos ecoturísticos comunitarios y generación de empleo urbano y rural.

En el municipio de La Democracia, existe la cobertura de educación en los cuatro niveles: pre-primaria, primaria, básico y diversificado.

La matriculación es un eje elemental para determinar en nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes.

La educación en el municipio de la Democracia se hace notoria la falta de apoyo en recursos tecnológicos útiles para poder ir actualizando las estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, lo cual se necesita que como fuente principal la municipalidad se involucre más en la educación del municipio para fortalecer los conocimientos básicos que necesitan los estudiantes para progresar en el nivel educativo.

Dimensión económica

En esta dimensión se destacan las actividades y factores que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico.

Empleo y migración

La Población Económicamente Activa (PEA) del municipio de La Democracia es de 83% (4490) hombres y 17 % (920) mujeres.

Según ocupación del municipio de La Democracia, Escuintla la mayoría de personas dependen del trabajo de campo, producción agrícola, ganadería y pesca.

Movilidad y flujos migratorios

La migración dentro de la zona se debe principalmente a que la producción de agro exportación azucarera se da por temporadas. Así, durante la zafra que inicia en el mes de noviembre y finaliza en el mes de abril (corte y procesamiento de caña), existe alta migración de los grupos extremadamente pobres y pobres, incluyendo población proveniente de otras zonas del altiplano occidental (Quetzaltenango, Huehuetenango y San Marcos) y la región de las Verapaces. Aproximadamente un 5% de la población del municipio de La Democracia ha tenido que emigrar al interior de la República y a otros países por la situación económica que se vive, el salario que se obtiene en el área urbana es de Q 1,000 y en el área rural es de Q 700.00, aventurándose a los Estados Unidos de Norteamérica, México, la ciudad capital y otros departamentos. El ingreso de las remesas provenientes de otros

lugares es variado, sin embargo esto ha contribuido con el ingreso de muchas familias del municipio en general y al impulso de la economía local en pequeña escala.

Desarrollo productivo

La economía y producción de La Democracia, está basada principalmente en actividades agropecuarias, agroindustriales y de servicios.

Los cultivos que predominan en el área agrícola son la caña de azúcar, cultivo de cítricos principalmente de la Finca Monte Alto (empacadora para exportación) y granos básicos.

La sostenibilidad del municipio recae en la agroindustria azucarera, ya que ésta genera la mayoría de trabajos para la población de La Democracia, además de la producción agrícola, también existe actividad económica en el sector pecuario, como la producción de pollo de engorde a gran escala en la finca Melrose (producción para Pollo Campero) y la limonera (Monte Alto), y de menor escala la producción de ganado de engorde y lechero (desplazado por la frontera agrícola), que cumple una función importante, ya que por medio de estos pequeños productores se dispone de alimentos como carne, leche y sus derivados, los cuales son comercializados al por mayor y menudeo en toda el área del municipio.

Es relevante mencionar, que existen agricultores productores de papaya, banano, plátano, hortalizas, maíz y frijol, que según el MAGA, los clasifica como productores de infrasubsistencia, subsistencia, excedentarios y comerciales, los cuales también basan gran parte de su economía en el empleo de la mano de obra para la producción de sus cultivos para autoconsumo., como también gran parte de los agricultores se dedican a la siembra y cultivo de maíz generándoles ingresos. En cuanto a la producción artesanal, por ser municipio que se dedica a la agricultura no ha desarrollado ningún tipo de artesanías populares.

En la Aldea y Parcelamiento El Pilar, se han hecho esfuerzos por parte de muchos productores de asociarse para la búsqueda de apoyo como pequeños y medianos productores agropecuarios, con la finalidad de comercializar e incorporarse al mercado local, departamental y nacional, para ofertar sus productos con un valor agregado (mejor calidad) y así obtener un buen acceso económico para beneficio

de sus familias, en respuesta de ello poco se ha obtenido de apoyo para impulsar el desarrollo en la comunidad y otras aledañas.

b. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados
 - 417 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
 - Un aproximado de 25 a 30 alumnos

Tabla No. 3
ALUMNOS POR GRADO

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero A	36
Primero B	34
Primero C	28
Segundo A	22
Segundo B	21
Segundo C	23
Tercero A	27
Tercero B	28
Cuarto A	23
Cuarto B	24
Cuarto C	20
Cuarto D	21
Quinto A	20
Quinto B	20
Quinto C	21
Sexto A	28
Sexto B	31

Fuente: Dirección (cartel con los datos y cantidad de maestros)

- Cantidad de Docentes y su Distribución por grados o niveles
 - En la EORM de Aldea El Arenal se encuentran laborando 24 docentes y se encuentran impartiendo el grado al cual les corresponde:

Tabla No. 4
CANTIDAD DE DOCENTES

Grado	Cantidad de docentes
Primero	4
Segundo	3
Tercero	2
Cuarto	4
Quinto	3
Sexto	2
Dirección	1
Educación Física	1

Fuente: Dirección (cartel con los datos y cantidad de maestros)

- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección
1	Marvin Leonel de la Rosa Ávila	Primero	"A"
2	Enma Yolanda Morales Aquino	Primero	"B"
3	Genaro Tocarán Tzirín	Primero	"C"
4	Heidi Yaneth Bobadia Orantes	Segundo	"A"
5	María del Rosario Véliz Rodríguez	Segundo	"B"
6	Lesly Mariela Monzón Puác	Segundo	"C"
7	José Raúl de la Rosa Fajardo	Tercero	"A"
8	Ingrid Nathaly Salam Arriola	Tercero	"B"
9	José Manolo Sicay Arango	Cuarto	"A"
10	Dina Rebeca Marín Hernández	Cuarto	"B"
11	Brenda Judith Hernández Chalo	Cuarto	"C"
12	Reyna Elizabeth Natareno Guillen	Cuarto	"D"
13	Saida Dinora López García	Quinto	"A"
14	Blanca Irene García Ramírez	Quinto	"B"

15	Reyna Argentina Bracamonte Ávila	Quinto	"C"
16	Clara Luz Ilopapa Pérez	Sexto	"A"
17	Gladys Verónica Santa Luce Dávila	Sexto	"B"
18	Floralma del Rosario González Hernández	Directora	
19	Juan Felipe Martínez de Paz	Educación Física	

Fuente: Dirección (cartel con los datos y cantidad de maestros)

La relación de los docentes con los alumnos del centro educativo se muestra con un 75% de los docentes se relacionan con el fin de tener mejoría tanto dentro de su salón de clases como para el establecimiento, mientras el otro 25% se encuentra con un desnivel de favorecimiento en cuanto a cómo llevan a cabo su laboriosidad con los estudiantes ya que se evidencia falta de atención y acompañamiento dentro del salón de clase.

c. Indicadores de Procesos

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos (417) en el ciclo escolar.

Con los datos recopilados con la asistencia aleatoria de un día de clases se puede identificar la inasistencia que enmarca en la escuela E.O.R.M Aldea El Arenal, como resultado obteniendo de 417 niños inscritos asisten 362 niños y faltantes 65 niños.

Tabla No.6
ASISTENCIA ESTUDIANTIL

Un día de asistencia 22 de julio de 2019				
Grado	Cantidad de Alumnos	Inasistentes	Asistentes	%
Primero A	36	8	28	78%
Primero B	34	4	30	88%
Primero C	28	6	22	79%
Segundo A	22	2	20	91%

Segundo B	21	3	18	86%
Segundo C	23	3	20	87%
Tercero A	27	7	20	74%
Tercero B	28	7	21	75%
Cuarto A	23	3	20	87%
Cuarto B	24	6	18	75%
Cuarto C	20	2	18	90%
Cuarto D	21	1	20	95%
Quinto A	20	2	18	90%
Quinto B	20	2	18	90%
Quinto C	21	3	19	90%
Sexto A	28	4	24	86%
Sexto B	31	3	28	90%

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de asistencia

Según la matrícula escolar cuenta con 417 alumnos inscritos de primaria, donde según vista ocular asiste un 85% en los diferentes grados, mientras el 15 % de estudiantes faltan por causas familiares, falta de compromiso de los padres de familia y por la escases económica.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 7
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO

Ciclo Escolar 2018				
Mes	Días Efectivos	Inasistencia	Asistencia	Porcentaje
Enero	22	0	22	100%
Febrero	19	1	18	95%
Marzo	21	0	21	100%
Abril	22	5	17	77%

Mayo	23	1	22	96%
Junio	20	5	15	75%
Julio	23	7	16	70%
Agosto	22	5	17	77%
Septiembre	20	5	15	75%
Octubre	22	7	16	77%

Fuente: Libro de asistencia

Según el calendario escolar se cumplen con los 185 días hábiles de clases.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hablantes.

En nuestra comunidad el idioma utilizado para la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos es el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los docentes de primer grado informa que cuentan con libros de lectura “Leo y escribo paso 1 y paso 2” 91 libros para las tres secciones, también cuentan con los libros de comunicación y lenguaje y matemática con la misma cantidad.

En segundo grado se cuenta con libros en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje con la cantidad de 66 textos para las tres secciones.

En los grados de tercero se cuenta con los libros de comunicación y lenguaje y matemática utilizando 20 libros entre las dos secciones para apoyo de los estudiantes.

En el grado de cuarto se cuenta con el apoyo de textos en las áreas curriculares, teniendo a disposición de sus usos 35 libros de comunicación y lenguaje, matemática y Medio social y Natural.

Quinto grado posee materialmente de 39 libros de comunicación y lenguaje, matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, la cual facilita el aprendizaje de los alumnos.

En los grados de sexto cuentan con 40 libros de matemática y comunicación y lenguaje, y en las áreas de ciencias naturales y formación ciudadana tienen 30 libros de apoyo en las áreas mencionados en las dos secciones.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia (OPF) es la única que se encuentra legalmente inscrita.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

$$417-36=381$$

$$381/12*100$$

$$32\%-100\%=68\%$$

68% Es la cantidad poblacional que según el indicador muestra que por cada 100 personas se encuentran en su ciclo normal.

Tabla No. 8
ALUMNOS INSCRITOS

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	435	223	212	427	233	194	422	240	182	436	250	186	417	236	181
Primero	97	48	49	100	61	39	78	45	33	90	50	40	88	51	37
Segundo	78	45	33	72	35	37	90	52	38	63	36	27	66	38	28
Tercero	65	38	27	65	41	24	75	38	37	100	59	41	55	34	21
Cuarto	78	41	37	59	35	24	59	37	22	64	33	31	88	49	39
Quinto	69	27	42	70	37	33	58	34	24	64	38	26	61	27	34
Sexto	48	24	24	61	24	37	62	34	28	55	34	21	59	37	22

Fuente: Cuadros PRIM (2018)

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Estudiantes inscritos del sistema educativo en una edad específica por 100 personas de la misma edad de la población destacada.

$$417/7*100=61\%$$

Utilizando la fórmula de cálculo identificamos que el 60% de los estudiantes están de acuerdo a la edad promedio de estudio según los indicadores del año 2019.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

$$417/88*100=47.4\%$$

Según la edad estipulada para que los niños sean inscritos en la edad adecuada en el establecimiento educativo se identifica con un 47.4%.

- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de los estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad es un indicador de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de estos en relación con la edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de siete años, para segundo 8 años y así sucesivamente. En nuestro establecimiento según matrícula escolar y la cantidad de niños por grado no corresponden a su edad escolar, dado por diferentes factores, sociológicas y psicológicas.

36 alumnos fuera de rango, siendo el 8.6% de niños que sobrepasan la edad estudiantil o no concuerdan con la edad estipulada para cada grado.

$$417 \text{ matrícula estudiantil. } 36/417*100=8.6\%$$

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, de total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado (etapa) en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.

Según la tabla de porcentajes de los indicadores se observa que del año 2015 al 2018 ha habido muchos cambios en dicho indicador, ya que en el año 2018 se identifica el aumento de promoción, tanto en hombres como en mujeres, gracias que a las estrategias utilizadas en dicho establecimiento han ayudado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, de total de alumnos inscritos al inicio del año.

EL fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (los no promovidos y retirados) en relación al que iniciaron el mismo.

Según los indicadores se interpreta que del año 2015 al 2017 hubo un desbalance negativo donde el índice de fracaso es evidente ya que tiene un porcentaje de 15% en 2015, en el 2016 con un 13%, disminuyendo el fracaso escolar en el 2017 con un 11% y aumentando nuevamente en el 2018 con un 14%, siendo causas internas y externas.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el 2015 se logró observar la tasa de un 99%, en 2016 a un 98%, en 2017 en un 80%, en 2018 a un 96% y en 2019 en un 89%, en general se puede decir que la tasa de conservación en los últimos cinco años es de un 89%.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyen el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado /etapa en relación a los estudiantes que concluyeron el mismo.

Según indicador en el año 2015 se promovió un 90%, en 2016 un 93%, en 2017 un 94%, en 2018 un 95%. Lo que según datos estadísticos han favorecido de forma ascendentes en la cantidad promocional de dicho establecimiento.

- Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente “promovidos o retirados” y que actualmente se inscriben nuevamente el mismo grado.

Según indicadores muestran que en los últimos cinco años desde el 2015 un 3.72%, en el 2016 un 1.84%, el 2017 un 6.09% y en el 2018 un 5.69% y en el 2019 un 4.36%; por lo que se interpreta como ascensos y descensos, haciéndose notorio en los dos últimos años. Siendo evidente en el ciclo 2017 en aumento en la repitencia escolar.

- Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Según indicadores en el año 2015 proyecta un 5.06%, en el 2016 un 7.26%, en el 2017 un 5.92%, en el 2018 un 9.63%. Por lo que según interpretación de datos internos fue en año pasado (2018) el más afectado en cuanto a deserción escolar.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados de lectura en el criterio de direccionalidad para leer, diferenciación entre letras y números, identificación de fonema inicial y código alfabético, muestran un 59% de efectividad y un 41% de deficiencia.

Según resultados en el criterio de segmentación Silábica muestran un 56% de efectividad y un 44% de deficiencia.

Según criterio de seguimiento de Instrucciones un 58% se logra de efectividad y un 42% de diferencia.

Los resultados encontrados en la comprensión oral de una lectura es de 55% evidentemente se señala un 45% de deficiencia.

En la evaluación de la capacidad para hacer trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz se identifica con un 55% y un 45% de deficiencia en la antes mencionada.

Notablemente encontramos deficiencia en la comprensión de lectura ya que es la más baja en su porcentaje, por lo que se necesita investigar las causas por la que los niños no logran comprender sus contenidos.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Según cuadros PRIM del nivel primario del ciclo escolar 2018 en el grado de primero en sus tres secciones se obtuvo una matrícula de 68 niños, de los cuales se obtuvo el 82.3% de logro alcanzado y un 17.7% de logro no alcanzado.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Teniendo a la vista los cuadros PRIM de tercer grado de primaria con una matrícula escolar de 94 niños donde se obtuvo un porcentaje de logro alcanzado con un 99%, identificando un 1% de logro no alcanzado.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Según cuadros PRIM de nivel primario de tercer grado de primaria con una matrícula escolar de 94 niños donde se obtuvo el porcentaje de logro alcanzado con un 99%, identificando un 1% de logro no alcanzado.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En sexto grado se identifica según cuadros PRIM de nivel primario una matrícula de 56 en las tres secciones y un porcentaje de 100% de logro alcanzado.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En sexto grado se identifica según cuadros PRIM de nivel primario una matrícula de 56 en las tres secciones y un porcentaje de 100% de logro alcanzado.

- Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El SERCE fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE1, con la finalidad de evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura y Ciencias de la Naturaleza.

El estudio consistió en la evaluación del desempeño académico de los estudiantes, a la vez que buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores

asociados a dichos aprendizajes “colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas.”(SERCE, 2008).

Se contó con la participación de 16 países latinoamericanos. Guatemala participó únicamente en las pruebas de Matemática y Lectura y Escritura.

La recolección de la información de los factores asociados se llevó a cabo a través de la aplicación de cuestionarios para los estudiantes, docentes, directores y padres de familia. La elaboración de las pruebas para evaluar los aprendizajes se hizo desde dos enfoques distintos: el enfoque curricular y el de habilidades para la vida.

El enfoque *de* habilidades supuso identificar destrezas, principios, valores y actitudes que los alumnos latinoamericanos deberían aprender y desarrollar, para actuar y participar plena y activamente en la sociedad. De esta manera, se consiguió que las pruebas evaluaran no “sólo saberes aprendidos por los estudiantes (...) sino también el uso y aplicación que los estudiantes hacen o pueden hacer de dichos saberes.”²

Cada uno de los estudiantes evaluados respondió a las pruebas en días diferentes y en un lapso determinado de tiempo, que dependió de la prueba; sin embargo, si los estudiantes requerían de más tiempo, se les permitió emplear 10 minutos a lo establecido.

En **Matemática** se evaluaron cinco dominios conceptuales: numérico, geométrico, de medición, estadístico y variacional y dos procesos cognitivos: el reconocimiento de los objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos. En **Lectura** se evaluó el dominio de lo leído en sus aspectos de extensión, clase y género discursivo al que pertenecía el texto; también se evaluó la lectura que hace referencia a las habilidades cognitivas que se requieren para interactuar con el texto.

En la siguiente imagen se detallan los dominios conceptuales y los procesos cognitivos evaluados en cada área.

Gráfica No. 1

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN MATEMÁTICA DE 3ro. Y 6to. GRADOS, SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel	TERCERO PRIMARIA		SEXTO PRIMARIA	
	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países.
IV	11,23%	El 54,36% de los estudiantes cubanos se ubican en este nivel.	11,44%	Se posicionaron en estos niveles: el 75% de los estudiantes de Cuba y Uruguay. Aproximadamente el 60% de los estudiantes de Costa Rica y México, y el 53% de los alumnos chilenos.
III	14,30%		32,35%	Cerca de la mitad de los estudiantes de Argentina, el 40% de los de Brasil, Colombia y Perú; así como más de cada diez alumnos de Ecuador, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Paraguay. Sólo el 7,1% de los estudiantes de República Dominicana se ubica en este nivel.
II	28,26%	Costa Rica, México, Uruguay y Nuevo León, países que agrupan a la mayor proporción de estudiantes en este nivel.	40,82%	
I	36,06%	Argentina, Brasil, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Rep. Dominicana, países en los que el porcentaje de resultados en este nivel es más alto que en otros.	13,91%	
Por debajo del nivel I	10,19%	Se ubican en este nivel: el 45,28% de los estudiantes de Rep. Dominicana, y entre el 14% y el 16% de los de Ecuador, Panamá, Paraguay y Perú.	1,48%	

Fuente: Elaborada con datos del SERCE

Gráfica No. 2

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS EN LECTURA DE 3ro. Y 6to. GRADOS, SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel	TERCERO PRIMARIA		SEXTO PRIMARIA	
	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países. El 44,3% de los estudiantes cubanos, alcanzan este nivel. Les siguen los de Nuevo León (18,4%), Costa Rica (18,2%) y Chile (17,8%).	Porcentaje de estudiantes que se ubican en este nivel	Porcentaje de alumnos en cada nivel, según distribución promedio del conjunto de países. La mitad de los estudiantes de Cuba alcanzan este nivel, le sigue Costa Rica (34,6%), Uruguay (29,4%), Chile (29,3%) y el estado mexicano de Nuevo León (28,3%).
IV	8,41%		20,30%	
III	21,63%		26,79%	
II	37,74%		35,46%	
I	25,51%		16,51%	El 47,8% de los estudiantes de la Rep. Dominicana y cerca del tercio de los de Ecuador, Guatemala, Panamá y Paraguay se posicionan en este nivel.
Por debajo del nivel I	6,71%	El 31,4% de los desempeños de República Dominicana, se sitúan por debajo del Nivel I; 14% de los de Ecuador y Guatemala, y aproximadamente el 11% de los de Panamá y Paraguay.	0,93%	

Fuente: Elaborada con datos del SERCE

1.1.2. Antecedentes

Allá por el año 1967 un grupo de pobladores de esta aldea, junto al Alcalde Auxiliar Don Humberto Samayo se propusieron construir la escuela por la necesidad de que sus hijos tuvieran acceso a la educación.

Con la ayuda del Señor Alcalde Municipal entonces Juan Perdomo Pedroza con mucho esfuerzo lo lograron y el diez de enero del año 1968 nombraron a la primer maestra municipal Doña Josefina Castillo de Juárez, según consta en al acta, atendiendo a 40 alumnos en una sola aula, siendo maestra multiaula.

Luego fue nombrado el cuatro de marzo de mil novecientos sesenta y ocho por parte del Ministerio de Educación al Profesor Saúl Ehsaú Juárez Orozco con Partida Presupuestaria No. 68-21-26-104-02-3702 según consta en el Libro de Actas No. 1 y Acta No. 2.

A lo largo de todos estos años ha ido creciendo la población escolar y así mismo los docentes, la infraestructura también ha ido en aumento hasta el punto en el que se ha tenido que negociar con la iglesia católica y municipalidad al punto de lograr

el terreno para ampliar las instalaciones, hoy por hoy es una de las escuelas con mayor cobertura escolar en el municipio.

Desde el año 1998 se inició con el nivel Pre - primario siendo nombrada la primera maestra de renglón 011 Nidia Maribel Ezeta Rosales según Partida Presupuestaria 08-05030010-23-2-142-06-500-011-00002 / Libro de Actas No. 04 con 48 alumnos y hoy se cuenta con una población de 149 alumnos, atendiendo las etapas 4, 5 y 6 años, contando con 5 docentes.

Se goza de los Programas de Gratuidad que el Gobierno otorga a los Centros Educativos Oficiales, también gracias a Dios a gestiones administrativas del establecimiento, municipalidad, DIDEDUC Y FUNSEPA, ahora contamos con el primer Laboratorio de Computación el cual se ha logrado con el esfuerzo de docentes y padres de familia.

El nivel primario cuenta con 417 alumnos y el preprimaria con aproximadamente 150 alumnos y en su totalidad la escuela actualmente cuenta con total de 25 docente entre los cuales se encuentra la Directora Floridalma del Rosario González Hernández; dicho establecimiento está visto a nivel departamental como uno de los más proactivos, emprendedores y evolutivos, todo ello debido a la dirección que realiza la Directora antes mencionada, en conjunto con padres de familia y docentes, encausando así todas las ayudas o aportes en beneficio de la niñez de la comunidad, cabe resaltar que la Escuela de Párvulos es anexa a la Primaria, ubicados bajo el mismo edificio físico.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Nivel Educativo

Con los datos estadísticos poblacionales que se recabaron por rangos de edades, se identifica la cantidad de niños en edad escolar de 4 a 12 años que habitan en dicha comunidad, verificando que el nivel educativo de la población estudiantil ha ido disminuyendo por falta de interés de parte de los niños estudiantes y padres de familia. Históricamente los padres de familia no se interesaban en los hijos estudiaran, pero con el tiempo poco a poco fueron tomando otras perspectivas en lo que abarca la educación, ya que los docentes incentivan a los niños a que se integren en todas las actividades programadas.

Pero hoy en día recaen en la misma problemática por el desinterés que muestran los niños y padres de familia para que terminen sus estudios; identificando unas de las causas que afectan a los niños en su proceso educativo lo que es la desintegración familiar, ya que no prestan el apoyo necesario para mandarlos a estudiar y los niños dejan de asistir a clases. Psicológicamente los niños dejan de asistir a estudiar por el acoso escolar que le causan sus compañeros dentro del salón de clases, causas las cuales son provocadas por los problemas familiares que trauman al niño y no dejan que el niño sobresalga en sus estudios, como la falta de retención y la inasistencia.

B. Cantidad de alumnos matriculados

Según datos proporcionados por el programa Sistema de Registros Educativos (SIRE) MINEDUC, la matrícula estudiantil se conforma de 417 niños estudiantes en el año actual, comparando con años anteriores como en 2017 la matrícula fue de 435 estudiantes y en 2018 fue de 430 estudiantes, es evidente como ha bajado la matrícula estudiantil. Históricamente se ha reconocido que los padres de familia se enfocan en buscar el centro educativo que promueva estudiantes mejor preparados académicamente. Por lo tanto ha venido afectando desde años anteriores en cuanto a la matrícula escolar, por causas pedagógicas y éticas que los docentes han generado con los padres de familia, provocando incredulidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, en consecuencia en el año estudiantil. Sociológicamente ha dañado en gran parte la presentación física y profesionalmente del establecimiento ya que por tal razón han trasladado a los niños a otro establecimiento cercano a la comunidad.

Como también han dañado la credibilidad en los docentes, siendo la comunidad que menciona la falta de capacidad en los maestros que son capaces de brindar mejor calidad educativa.

C. Inasistencia de los alumnos

Según datos recabados de asistencia de un día aleatorio a la escuela E.O.R.M. Aldea El Arenal, tomando como base el Sistema de Registros Educativos (SIRE) MINEDUC, con la totalidad de alumnos inscritos por grado y sección, se identifica la inasistencia de alumnos en los salones de clase que se visitaron. Históricamente

se conoce que la comunidad, la mayoría de padres de familia suelen trabajar en el campo por lo que incide en no estar pendiente si los hijos asisten a la escuela a diario, ya que en la mayoría de casos dejan solos a los niños y otros a cargo de un familiar.

Culturalmente una de las causas por la que los niños y niñas no asisten a la escuela es la enfermedad los padres de familia se han dejado manipular por los hijos, si empiezan con gripe que no vayan porque se puede empeorar y de esa manera los niños se van acostumbrando a dejar de ir por cualquier circunstancia, abarcando la inasistencia por factor economía los niños están mal acostumbrados en llevar todos los días suficiente dinero y cuando los padres de familia no tienen los niños no asisten a la escuela.

D. Igualdad y equidad de género

Tomando como referencia los datos recabados del Sistema de Registros Educativos (SIRE) MINEDUC de E.O.R.M. Aldea El Arenal y sacando fórmulas para obtener los porcentajes sobre la deserción que afecta al establecimiento, se identifica un 9.63% en aumento en comparación de otros años. Por lo tanto se puede mencionar culturalmente que muchos de los niños se ausentan o dejan de asistir al salón de clases por ser excluidos, ya que por ser parte de otra cultura no los integran en las actividades diarias y no comparten las mismas costumbres, lo que hace que al niño no le interese por ir a estudiar. Sociológicamente afecta ya que el establecimiento para los padres de familia no presenta buenas expectativas por las referencias que dan a conocer por el retiro de un buen porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios y las personas de la comunidad no desean que sus hijos pasen por esa problemática.

E. Repitencia por grado o nivel

Este indicador muestra la tasa de repitencia la cual indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar. Por lo tanto se considera culturalmente los padres de familia al observar las notas a partir del segundo bimestre, si el niño o niña lleva muchas notas bajas o clases perdidas, la opción que manejan prácticamente los padres de familia es ya no mandar a los niños a

estudiar y mejor ayuden en el hogar, por lo que termina siendo un alumno repitente el siguiente año.

Psicológicamente el alumno es afectado ya que al repetir el mismo grado y que sus compañeros se den cuenta que tiene edad más alta y físicamente también más grande, se siente avergonzado, distante por no poder compartir los mismos juegos, ideas, el niño toma como causa y no continua estudiando. Históricamente en la comunidad se conoce de muchos casos en el cual los niños y niñas ya no terminaron el grado que cursaban por razones de enfermedad o falta de algún familiar, dado el caso que fallece la mamá o el papá dejan de asistir a la escuela, la falta de interés se refieren los niños a los padres de familia que no les gusta y no lo obligan a que continúe sus estudios, afectándoles académicamente porque ya no estudian.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Entorno Sociocultural

Mercado de trabajo y pobreza en Guatemala

La pobreza, como se ha visto, es el resultado de la insuficiencia de ingreso y de su concentración, lo cual está directamente vinculado al mercado de trabajo y a la productividad. De acuerdo con la ENIGFAM 1998-99, cerca de 4,1 millones de guatemaltecos cuentan con empleo. Tomando en cuenta que el PIB de Guatemala es del orden de 37,9 mil millones de dólares constantes 28 por año, resulta que en Guatemala hay un empleo para cada 9,2 mil dólares constantes en producción o, en otras palabras, la productividad media en Guatemala es de 9,2 mil dólares constantes.

La comparación de estos valores con los equivalentes en los demás países de América Latina, pone de manifiesto, por un lado, una muy baja productividad media del trabajo en Guatemala (pocos países latinoamericanos tienen resultados inferiores) pero, por otro lado, indica una alta capacidad de generación de puestos de trabajo en esta economía. Así, se tiene que una baja productividad media del trabajo implica que un dado aumento en la producción – considerando todo lo demás constante – crea mucho más empleos en Guatemala que en la gran mayoría de países latinoamericanos.

La alta capacidad de la economía guatemalteca de generar puestos de trabajo, con relación a la media latinoamericana, tiene reflejos en la tasa de desempleo del país, la cual es inferior a 2%. De hecho, la tasa de desempleo urbano en Guatemala es la más baja entre los países latinoamericanos (3.7% en 1997), o sea, en ningún país de América Latina la proporción de personas que desean trabajar (PEA) y que efectivamente encuentran trabajo es tan elevada como en Guatemala, que en términos absolutos significa que menos de 80 mil personas estén buscando efectivamente trabajo sin haber tenido éxito en encontrarlo.

Sin embargo, aunque en Guatemala exista empleo para casi la totalidad de las personas que desean trabajar, aún persiste una proporción significativa (33%) que a pesar de estar ocupada, se considera sub-ocupada en la medida en que declara que desea trabajar más horas, pero que no consigue o cree que no va a conseguir más trabajo. No obstante, esta proporción cayó en la década de los años 90, como se explicará a continuación.

Nuestra comunidad sobre vive económicamente de empleo remunerado que en su mayoría trabajan en el Ingenio Magdalena, el cual les provee de trabajo solo en tiempo de zafra (6 meses). Otros escasamente trabajan en otros empleos del municipio y muy poco producen para vender, ya que a pena logran sobre vivir: Es decir que no son propietarios de sus tierras. Lo cual se deduce que se viven en un estado de pobreza donde apenas logran sufragar gastos básicos.

La Salud

La historia de la salud en Guatemala se caracteriza por una lenta mejora de los indicadores de mortalidad y esperanza de vida, junto con eventos trágicos que han incluido guerras, epidemias y desastres naturales. El papel del Estado en materia de salud ha estado marcada por una tradición conservadora, iniciada durante la Colonia, que se tradujo en una atención caritativa o asistencial para los pobres rurales e indígenas mientras la población con capacidad de pago era atendida por médicos particulares.

En la comunidad de Aldea El Arenal se ubican distintos tipos de cultura en las cuales se representan como cultura ladina y otras culturas que han emigrado por el tiempo de trabajo agrícola llamado "Zafra" que se da por seis meses donde las

personas vienen por esa temporada a trabajar y se encuentra la comunidad con diferentes culturas y se puede evidenciar también que algunas de esas personas se habitúan en la comunidad, se hacen parte de ella ya que no regresan a sus lugares de origen, por otra parte en consecuencia de ello se encuentra la deserción por tal motivo dejando en bajo nivel el establecimiento.

Nuestra comunidad está rodeada de una variedad de medios de comunicación y transporte, que son de gran utilidad ya que para algunos es factible el medio por el cual se pueden transportar de un lugar a otro y también para el centro educativo ya que se encuentra a orilla de la carretera para llevar a los niños a sus estudios diarios. En cuanto a los medios de comunicación tenemos en cercanía del municipio representantes de cada uno de los que se conocen como notí7, canal tele Maya que son los que más han dado reportes de sucesos de la comunidad en cuanto a cultura, deportes y belleza, de tal manera se necesita la fundación de un medio de comunicación propia de la comunidad para que sea de utilidad a los mismo y a la comunidad educativa para hacer relevantes los cambios significativos que se llevan a cabo.

Al hablar de tecnología la comunidad ha sido muy beneficiada al contemplar la función de centros de cómputo e internet, que han beneficiado a muchos estudiantes y a la misma comunidad ya que es de fácil acceso para cualquier trámite personal, laboral y educativo, pero en gran parte también ha perjudicado por el mal uso de la tecnología en los niños y niñas, ya que no cuentan con la capacitación del uso adecuado; no dejando de mencionar que ha sido de principal desarrollo educativo para nuestra comunidad.

En nuestra comunidad se identifica un 95% de habitantes que hablan el español y un 5% que habla una lengua maya, debido a que se encuentran personas de otros lugares en la comunidad que han emigrado por trabajo o mejoras económicas y ahora son habitantes de la antes dicha, las personas de la comunidad sobreviven económicamente del empleo que les brinda el Ingenio Magdalena, otros por otro tipo de empleo que brindan de la municipalidad y otros con sus propias cultivaciones y que venden su producción o cosecha. De la misma forma se deduce que viven en un estado de pobreza donde apenas logran sufragar gastos básicos,

también la aldea cuenta con un salón comunal el cual se utiliza para realizar los eventos sociales y culturales, cuenta con un mercadito que proporciona la venta de productos y alimentación en el cual participan mismos de la comunidad.

Se puede decir que la comunidad en sí necesita de más ayudas que poco a poco sobresalgan y aumenten y no dejen caer las costumbres y tradiciones que se practican.

1.1.5. Marco de las Políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. .

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura

y las otras culturas; mantienen relaciones positivas y en nuestro caso, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio.

Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas. Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente.

Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Políticas y Objetivos Estratégicos

COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipos.

Política EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo.

También podemos mencionar que en nuestro entorno educativo identificamos las necesidades que presenta el centro educativo y de la misma manera ver qué soluciones se le puede dar al problema, por lo que se considera tomar nuevas políticas para dar mejor visión y misión a la institución educativa de la comunidad, utilizando como base implementar la inclusión en el establecimiento para beneficiar a todos los niños de la comunidad que presentan alguna necesidad educativa especial, practicar la equidad de género no dejando por un lado a los niños que vienen por temporadas a estudiar y luego se retiran ya que las necesidades de empleo hace que esas personas emigren cada cierto tiempo, como también saber uso de las gestiones y beneficios de los programas que se den en el establecimiento para brindar mejor calidad educativa a todos los estudiantes del centro educativo utilizando los recursos del entorno.

Ya que se evidencia en el establecimiento la falta de cumplimiento de las políticas educativas que están planteadas para mejorar nuestra educación y a causa del incumplimiento de ellas se ha generado elevar algunos indicadores que vienen a

afectar a los estudiantes como la inasistencia a causa del incumplimiento del recurso humano, el nivel bajo de lectura y matemática a causa de la falta del fortalecimiento de la institución por medio de capacitaciones constantes en los docentes para fortalecer estrategias que incidan en elevar el nivel y calidad educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Entorno educativo seleccionado para desarrollar el PME

El grado de segundo primaria en el área de comunicación y lenguaje.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Problemas de aprendizaje
- B. Repitencia escolar
- C. Deserción escolar
- D. Ausentismo
- E. Resolución de problemas matemáticos
- F. Deficiencia en la comprensión lectora
- G. Uso inadecuado del pensamiento lógico
- H. Nivel educativo
- I. Desinterés

1.2.3 Selección del problema prioritario (matriz de priorización) indique problema priorizado

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	F- Interés		G- Competencia			
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	1	9	2	2	4	35	
Repitencia escolar	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18	
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15	
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Resolución de problemas matemáticos	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18	
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40	
Uso inadecuado del pensamiento lógico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Nivel educativo	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Desinterés	2	2	2	1	2	9	2	1	3	24	
Poca preparación docente	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	

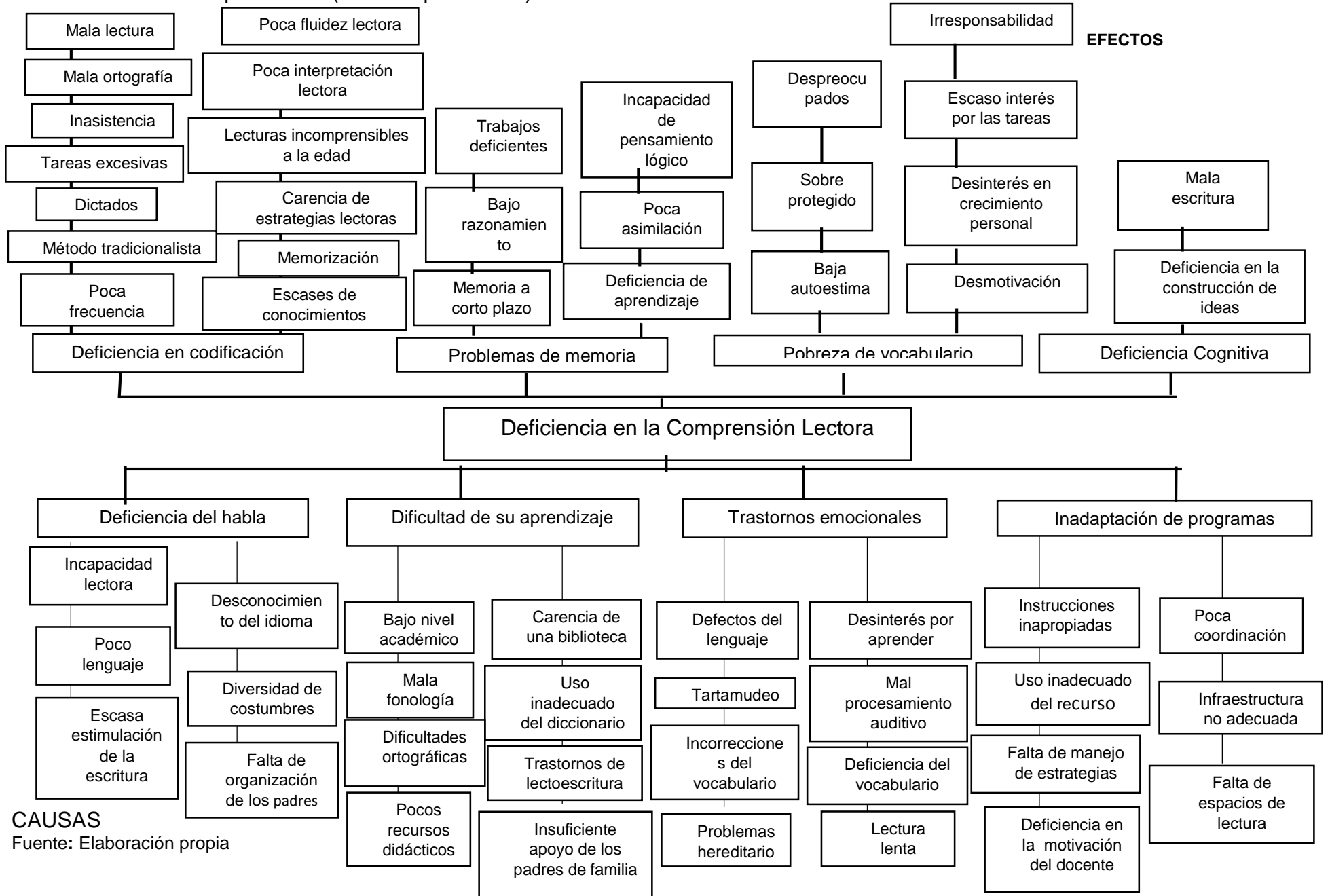
Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

Problema priorizado Deficiencia en la comprensión lectora

1.2.4 Análisis de problemas (árbol de problemas)



1.2.5 Selección del problema estratégico a intervenir.

Carencia de estrategias lectoras

1.2.6 Identificación y listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS		
SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
Alcoholismo	Falta de compromiso	Falta de drenaje
Drogadicción	Responsabilidad	Agua potable
Violencia	Práctica de valores	Seguridad escolar
Bulling	Convivencia democrática	Conserje
Aceptación social	Igualdad de oportunidades	Cocina escolar
Reconocimiento de identidad	Formación productiva y laboriosidad	Recurso tecnológico
Respeto	Calidad educativa	Duchas escolares
Integración	Descentralización curricular	Biblioteca
Sexualidad	Atención a la población con necesidades educativas especiales	Salón de usos múltiples
Timidez	Niveles de escolarización	Mantenimiento en infraestructura
Falta de valores	Metodología actualizada	Programas de salud
Buenos Gobernantes	tecnología	Creación de áreas recreativas
Embarazos a temprana edad	Alfabetización	
Formación de valores	Profesionalización obligatoria	
Analfabetismo	Prestigio	
Corrupción	Conciencia	
Desempleo	Equipamiento escolar	
Nuevos medios de formación académica	Gestiones	
	Cobertura	
	Aulas virtuales	
	Estrategias de deserción escolar	
	Disciplina	

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

- Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de su proyecto de mejoramiento educativo.

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.	Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME	Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente estudiante ✓ Alumnos ✓ Padres de Familia ✓ Docentes ✓ Directora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ UVG ✓ Internet "SIDKENU" ✓ Ingenio Magdalena ✓ Coordinación Técnica Administrativa ✓ COCODE

Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de actores para identificar las características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Docente Estudiante	Fomentar nuevas estrategias Lectora en los niños	Cuento con el apoyo de los docentes, los padres de familia y dirección.	Poca capacitación para poder implementar estrategias de lectura.	Información de proyecto y asignación de material para los docentes/Desinterés.	Tomar decisiones y estrategias necesarias en coordinación con el personal docente.	Alta Influencia positiva	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME
Alumnos	Mejorar el interés por el hábito de la Lectura	Cuentan con el apoyo de los docentes y los padres de familia	Desinterés en leer todos los días.	Leer y analizar/Desnutrición padres de familia analfabetas, trabajo laboral en padres de familia y en los niños	Coordinar competencias para mejorar el rendimiento académico.	Alta Influencia positiva	Asumir con responsabilidad la asignación de las actividades y estrategias de estudio.
Docentes	Enriquecer los conocimientos previos	Cuentan con el apoyo de la Directora, municipalidad y grupo Esenco.	Poco tiempo dedicado para fomentar el hábito de la lectura	Asignación de material/No lo ponen en practica	Coordinar e implementar estrategias y competencias a realizarse en el salón de clases y en casa en la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.	Alta Influencia positiva en los niños	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME para obtener los beneficios en común

Padres de Familia	Apoyar a sus hijos en el hábito de la lectura	Cuenta con el apoyo del docente y la directora.	La mayoría trabaja y no dedican el tiempo necesario en cuanto a la educación de sus hijos	Asignación de material (hojas de trabajo, libros, lecturas variadas) / No lo implementan o no las trabajan en casa.	Tomar decisiones con los docentes, hijos y encargados de los hijos en caso de que trabajen para coordinar el mismo.	Alta Influencia positiva	Asumir con responsabilidad el apoyo requerido para con sus hijos
Directora	Mejorar el rendimiento educativo en el área de comunicación y lenguaje a través de la lectura.	Cuenta con el apoyo de la municipalidad y el grupo Esenco.	Poca supervisión en las aulas para verificar si cumplen con el tiempo indicado en la lectura dentro del salón de clases	Recibe y proporciona información para mejorar la calidad educativa / No supervisa	Tomar decisiones y asignar estrategias de lectura para obtener beneficios del mismo	Alta Influencia positiva en la calidad educativa	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME y obtener el beneficio necesario puesto en común
Grupo Esenco	Mejorar la calidad de vida personal de cada uno de los niños	Cuenta con su capital económico para poder ayudar	Poca cobertura en educación	Asignación de Fondos/Prioridades sociales o personales.	Tomar decisiones en coordinación con la persona indicada	Alta Influencia positiva para el municipio	Asumir con responsabilidad la ejecución de sus actividades con visión en común.

UVG	Apoyar para fomentar el hábito lector en los alumnos de la mano de los docentes y padres de familia.	Cuentan con personal capacitado para brindar talleres estratégicos de lectura.	Poca participación de la comunidad educativa	Implementación de talleres de lectura/Incumplimiento de los padres de familia.	Coordinar tiempo y tomar decisiones en cuanto a la participación de padres de familia con el apoyo en casa hacia sus hijos.	Alta influencia en la comunidad educativa.	Asumir con responsabilidad la ejecución de los talleres de lectura con la comunidad educativa.
Internet "SIDKENU"	Proporcionar material de lectura para los niños.	Cuenta con material tecnológico	Poco apoyo en proporcionar material tecnológico al establecimiento.	Brindar impresiones útiles de lectura a menor costo/No brindar el apoyo necesario.	Coordinar decisiones del costo de material a proporcionar a la comunidad educativa.	Alta influencia positiva.	Asumir con responsabilidad el apoyo brindado.
COCODE	Mejorar la comunicación y relación con la comunidad educativa.	Cuentan con el apoyo de la municipalidad y gestiones a empresas privadas y públicas.	Poca comunicación e interés por apoyar al centro educativo.	Gestiones/No apoyar a la comunidad educativa.	Tomar decisiones en coordinación con la persona indicada.	Alta influencia positiva en la Comunidad.	Asumir con responsabilidad el apoyo requerido en beneficio de los estudiantes.
Ingenio Magdalena	Mejorar la calidad educativa.	Cuenta con el recurso necesario para ayudar.	Poca cobertura en educación.	Asignación de fondos/Prioridades sociales personales.	Tomar decisiones con las personas indicadas.	Alta influencia en el municipio.	Asumir con responsabilidad el apoyo solicitado.
Coordinación Técnica Administrativa	Mejorar el rendimiento y calidad educativa.	Cuenta con decisión y gestiones propias.	Poca supervisión en los	Ser del municipio y la facilidad de ubicación para un trámite/El suplente	Tomar decisiones con la comunidad educativa para obtener mejor	Alta influencia positiva en la calidad educativa.	Enmendar errores en resultados palpables de lectura.

			establecimientos.	no sea del municipio y atrase en caso de necesitar algún dato, sello o firma.	resultados y beneficios a los estudiantes.		
--	--	--	-------------------	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

C. Determine para cada actor la influencia (alta y baja que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo)

Actor: Docente estudiante

Actor: Alumnos

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
ALTO INTERES	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.		ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Actor: Padres de familia

Actor: Docentes

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Es poco probable que participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.		BAJO INTERES	Es poco probable que participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	

ALTO INTERES	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.		ALTO INTERES	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	
--------------	--	--	--------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Actor: Director

Actor: Municipalidad

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos
ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Actor: GRUPO ESENCO

Actor: UVG

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos
ALTO INTERES	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.		ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Actor: Internet "SIDKENU"

Actor: COCODE

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos
ALTO INTERES	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.		ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

Actor: Ingenio Magdalena

Actor: Coordinación Técnica Administrativa

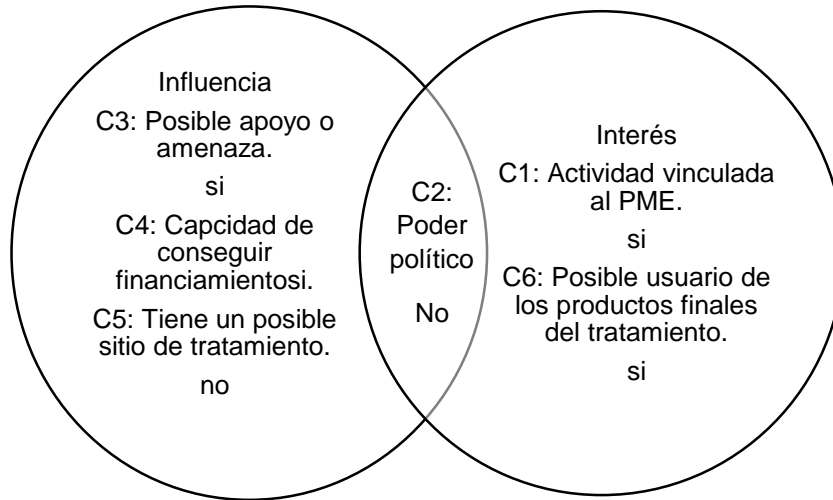
	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos
ALTO INTERES	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.		ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

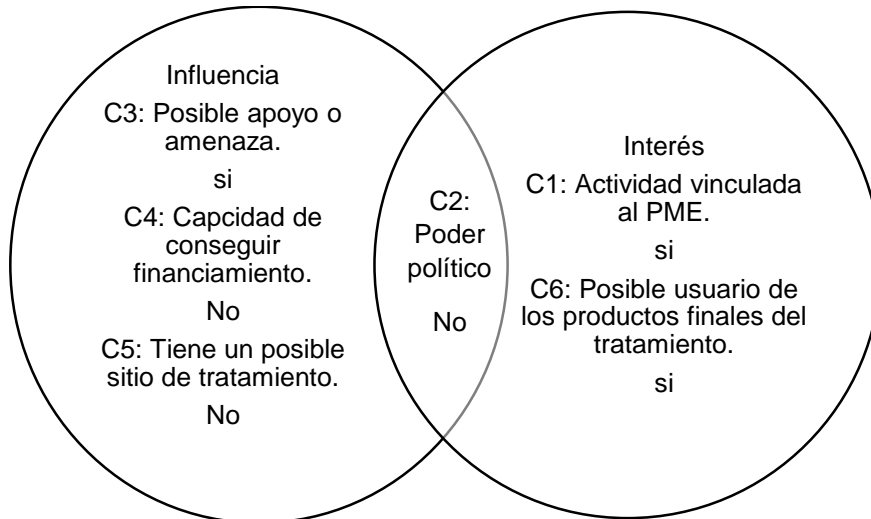
D. Aplicación a cada uno los seis criterios o atributos para su selección.
 (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Actor: Docente estudiante



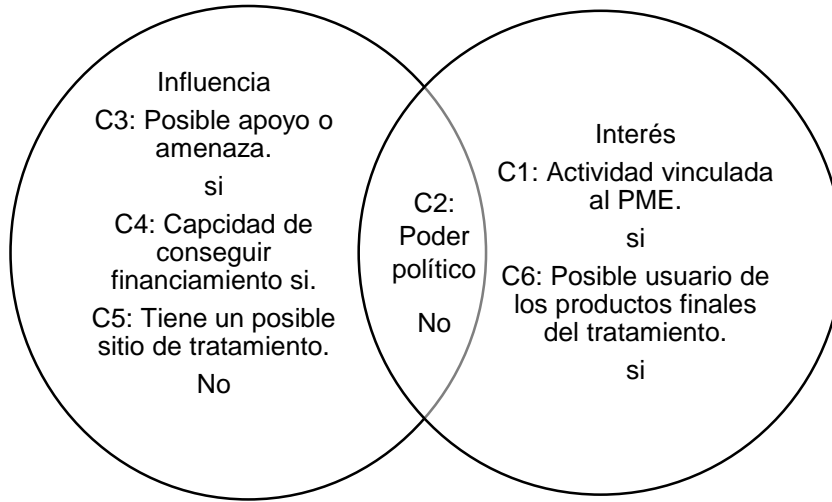
Fuente: Elaboración propia

Actor: Alumnos



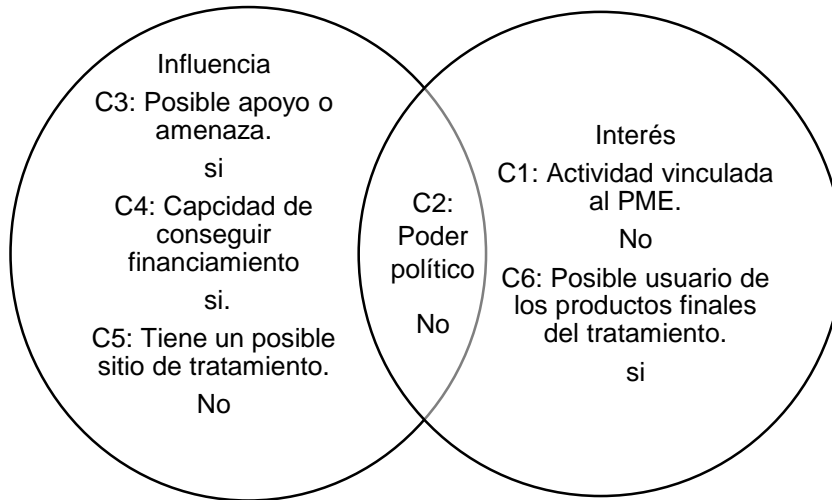
Fuente: Elaboración propia

Actor: Padres de familia



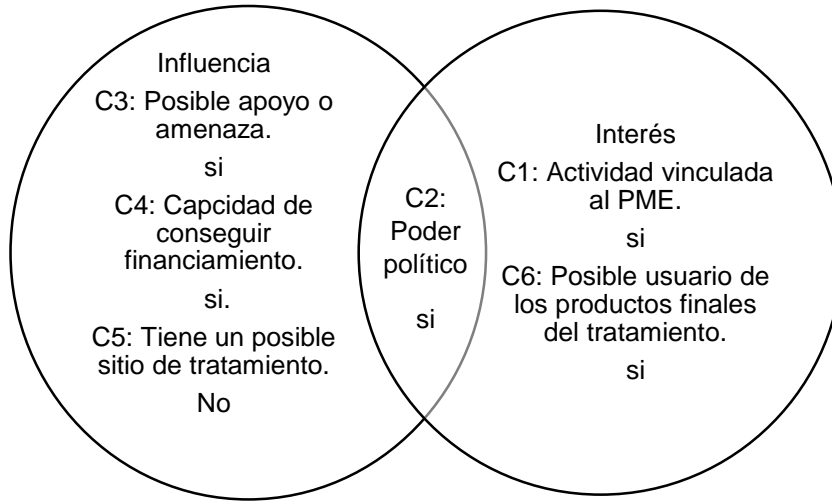
Fuente: Elaboración propia

Actor: Docentes



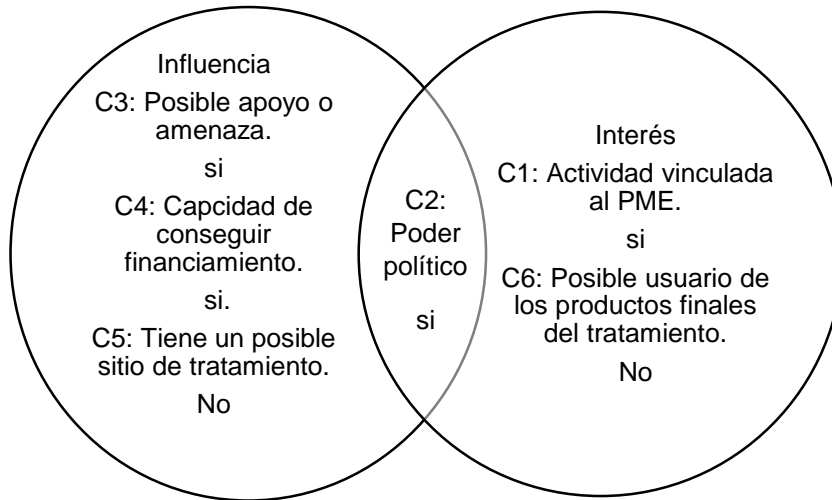
Fuente: Elaboración propia

Actor: Director



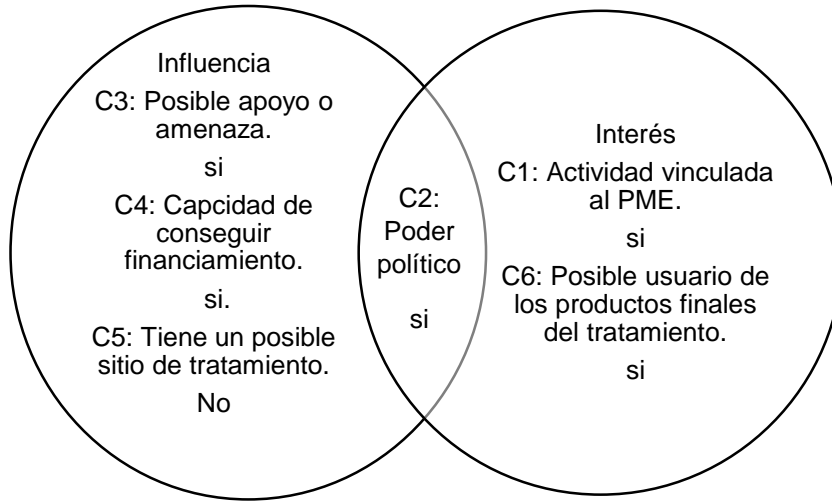
Fuente: Elaboración propia

Actor: Municipalidad



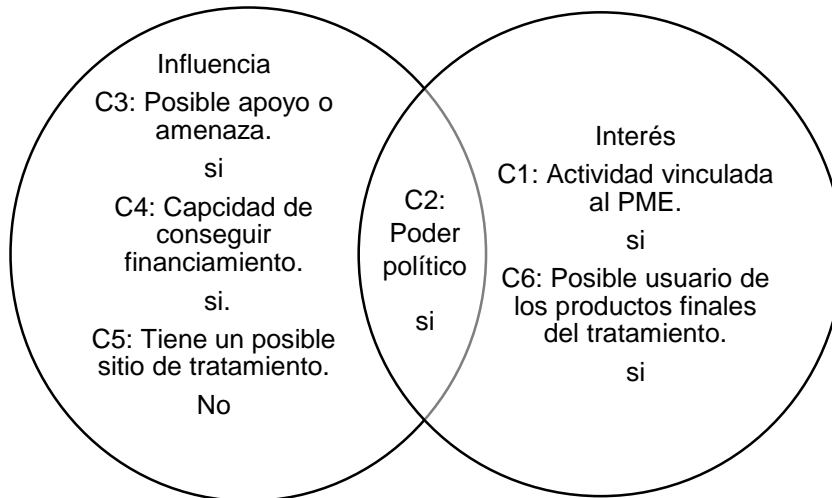
Fuente: Elaboración propia

Actor: ESENCO



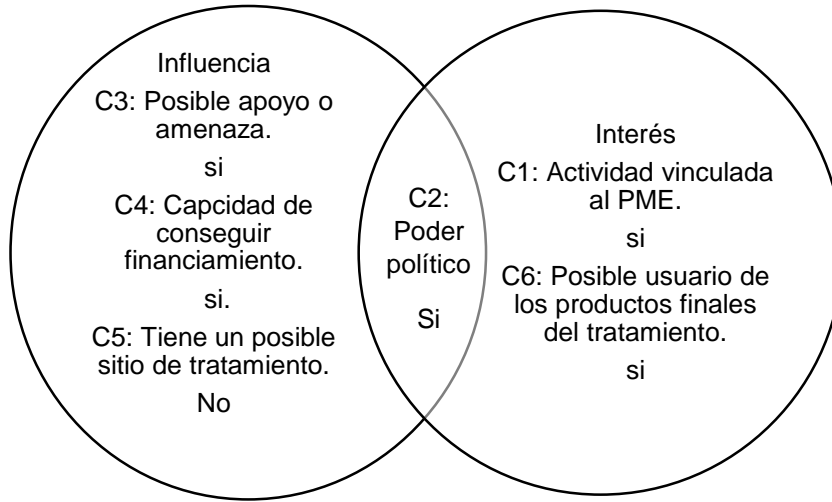
Fuente: Elaboración propia

Actor: UVG



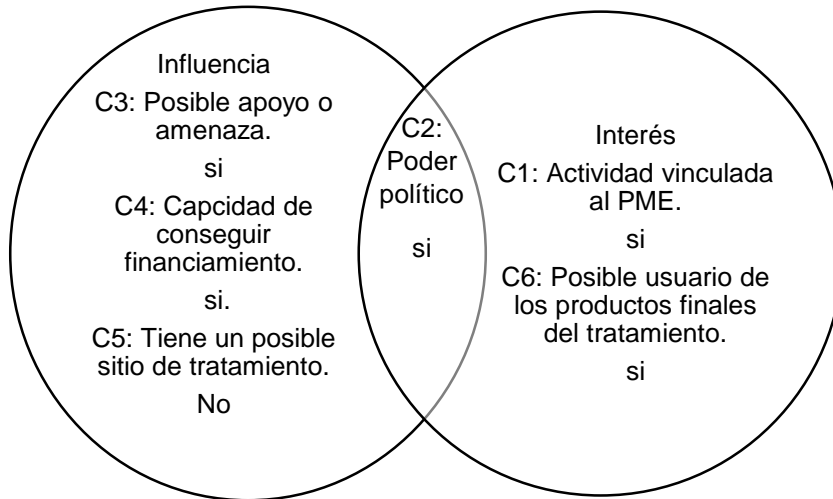
Fuente: Elaboración propia

Actor: Internet "SIDKENU"



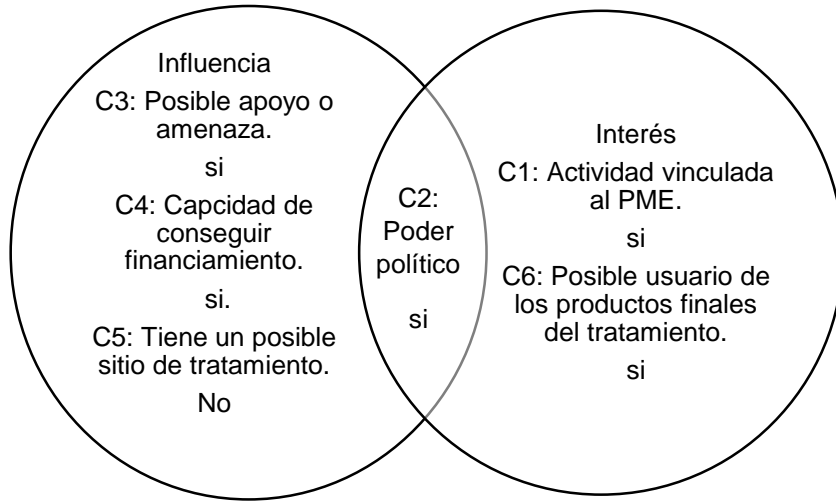
Fuente: Elaboración propia

Actor: COCODE



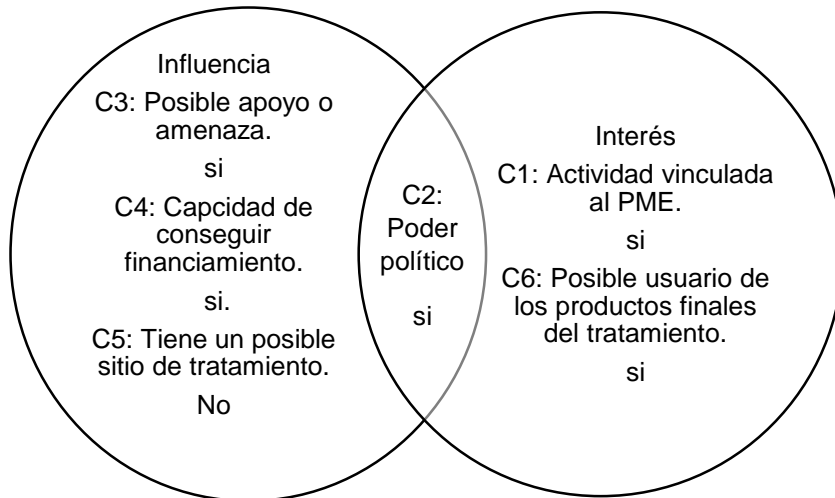
Fuente: Elaboración propia

Actor: Ingenio Magdalena



Fuente: Elaboración propia

Actor: Coordinación Técnica Administrativa



Fuente: Elaboración propia

E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas)

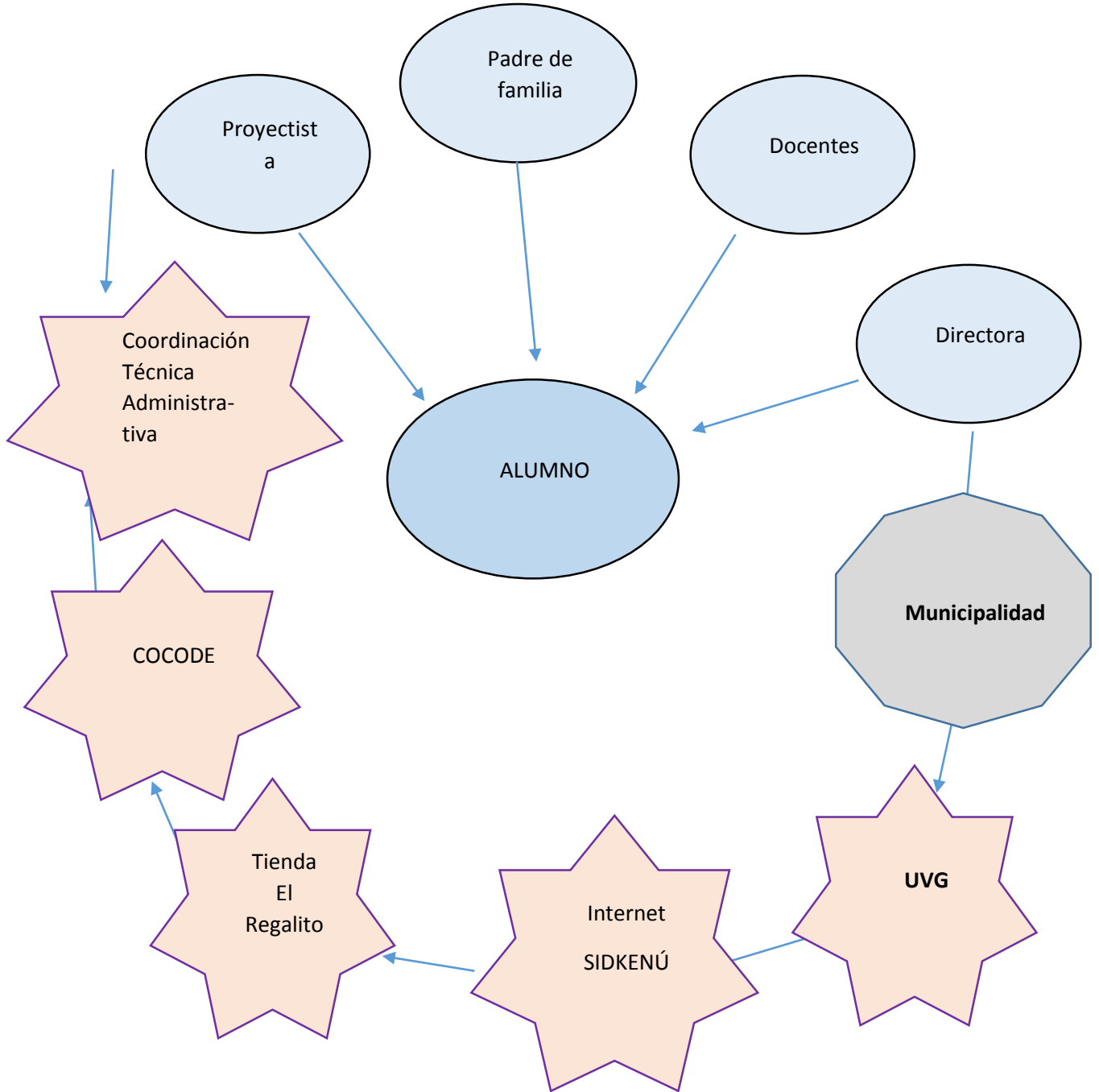
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Docente estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Promover nuevas estrategias para el hábito de la lectura - Despertar el interés por la lectura en los niños - Proporcionar estrategias de lectura a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor rendimiento educativo - Comunicación con los docentes en cuanto al avance de la lectura de los niños - Desarrollo social 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del tiempo requerido para la lectura - Cumplir con la implementación del PME - Que los alumnos se interesen en el hábito de la lectura - Nuevas estrategias de lectura para los docentes y alumnos de segundo
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuevas técnicas para leer un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a leer con fluidez y analizar sobre el mismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con sus compañeros de grado
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañar en el proceso de lectura a los hijos - Que sus hijos aprendan a comprender una lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos se socialicen de mejor manera con la familia y dentro de su salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometerse al acompañamiento que se le dará a los niños para que se interesen en la lectura
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevas estrategias de lectura para motivar a los niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeñar mejor su trabajo y ofrecer mejor ambiente en el grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de seguir con la motivación y estrategias de lectura con los niños del grado - Mantener el material necesario para continuar con la motivación de los alumnos a la hora de leer
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con docentes innovadores - Recibir proyectos de beneficio a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con material de apoyo para los docentes del establecimiento y puedan utilizarlo para implementar la lectura en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir motivando a los alumnos. Padres de familia y docentes - Mantener la secuencia de las actividades para obtener la funcionalidad del proyecto

		tiempo estipulado diariamente	
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el apoyo necesario para la educación - Ser parte del proyecto ejecutado 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar más apoyo a la comunidad educativa - Dar a conocer el aporte a las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Financiamiento para seguir ejecutando proyectos de beneficio de la comunidad educativa
ESENGO	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por las necesidades de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Más aporte y apoyo a la comunidad escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - El servicio comunitario
UVG	<ul style="list-style-type: none"> - Concientizar a los docentes y padres de familia la importancia de ser buen lector. - Despertar el interés por la lectura en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar talleres motivadores de estrategias para fomentar la lectura. - Promover en los docentes, alumnos y padres de familia una relación integradora y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la funcionalidad de talleres para no dejar de poner en práctica la lectura. - Compromiso en proporcionar los talleristas.
Internet "SIDKENU"	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el material necesario a los docentes que sea de utilidad en las actividades de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con material tecnológico. - Facilidad de adquirir material innovador para fomentar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alta influencia en la comunidad. - Contribuir en la mejora en cuanto a la lectura en los niños.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Ser partícipe de la innovación en la comunidad educativa en el hábito de la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Como organización comunitaria tener la facilidad de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener proyectos de beneficio a los niños y niñas del establecimiento.
Ingenio Magdalena	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar con recursos necesarios para 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener los recursos necesarios para ejecutar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con proyecciones educativas que sean de beneficio para los estudiantes.

	el establecimiento.	actividades programadas en cuanto a la lectura.	
Coordinación Técnica Administrativa	- Mejorar la calidad educativa, especialmente en la comprensión lectora.	- Divulgar los resultados obtenido de la ejecución del proyecto y así se motiven los docentes a mejorar sus estrategias para la lectura.	- Compromiso de seguir supervisando que se realicen actividades motivadoras obtenidas en los talleres adquiridos.

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama de relaciones que se dan entre diferentes actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Problema estratégico seleccionado

Carencia de Estrategias Lectoras

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Uso de metodología motivadora para fortalecer el proceso lector.</p> <p>F2. Aumento de creatividad en los docentes para que el alumno se interese en la lectura.</p> <p>F3. Implementación de procesos de imaginación a través del uso de estrategias dentro de la clase.</p> <p>F4. Utilización de niveles de lectura en mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F5. Lecturas grupales compartidas.</p> <p>F6. Disposición de los maestros por fomentar la lectura.</p> <p>F7. Innovación de estrategias de lectura.</p> <p>F8. Fortalecer procesos de lectura implementando la tecnología en clase.</p> <p>F9. Participación de los alumnos en actividades de lectura.</p> <p>F10. Apoyo de la dirección en la realización actividades de lectura.</p> <p>F11. Contar con docentes PADEP para fortalecer la innovación educativa.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. No se cuenta con una biblioteca formal donde el alumno pueda encontrar lecturas llamativas</p> <p>D2. Escaso tiempo de lectura debido a que no se ejecuta debidamente el cronograma de clases</p> <p>D3. Desinterés por la lectura por falta de hábito lector</p> <p>D4. Poco dinamismo para una lectura</p> <p>D5. Falta de técnicas de lectura.</p> <p>D6. Poco conocimiento previo a la comprensión lectora.</p> <p>D7. El alumno muestra deficiencia en lectura fluida.</p> <p>D8. Existen alumnos con diferentes necesidades educativas especiales.</p> <p>D9. Poca lectura visual por falta de material adecuado.</p> <p>D10. Uso de metodología tradicional.</p> <p>D11. Material didáctico no acorde a la edad</p> <p>D12. Poca comprensión lectora.</p>	
	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Programas de lectura implementados por programa en valores EDUCOM (UVG)</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Deserción por falta de implementación de estrategias lectoras.</p>	

<p>O2. Involucramiento de los padres de familia en mejoramiento del hábito lector en los niños.</p> <p>O3. Contar con el apoyo del internet “SIDKENU” para poder obtener impresiones a bajo costo.</p> <p>O4. Apoyo de la municipalidad en proporcionar material para mejorar e implementar nuevas estrategias lectoras.</p> <p>O5. Capacitaciones de lecturas para los docentes proporcionadas por coordinación administrativa.</p> <p>O6. Apoyo de parte del COCODE en llevar proyectos benéficos a la comunidad educativa.</p> <p>O7. Se cuenta con el apoyo de los programas brindados por el MINEDUC.</p> <p>O8. Contar con el apoyo de tienda “El Regalito” para obtener material a menor costo.</p> <p>O9. Apoyo de la comunidad de Aldea El arenal al ver el desarrollo académico del establecimiento.</p> <p>O10.</p>	<p>A2. Inasistencia debido a la poca aplicabilidad de estrategias innovadoras.</p> <p>A3. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p> <p>A4. Conflictos familiares que afecten el desempeño académico de los alumnos.</p> <p>A5. Temor de los docentes en hacer uso de la tecnología en clase.</p> <p>A6. Patrones culturales afectan que haya apoyo en casa en cuanto a la lectura.</p> <p>A7. La Sobreedad escolar afecta el uso de material existente en clase.</p> <p>A8. El maltrato infantil afecta en su aprendizaje y su debilidad personal.</p> <p>A10. No contar con el apoyo de instituciones o empresas privadas.</p> <p>A9. La alimentación inadecuada afecta al alumno en su desempeño educativo, cognitivo, social y salud debido a la pobreza.</p> <p>A11. No utilizar adecuadamente las redes sociales en cuanto a la lectura.</p> <p>A12. Poco apoyo familiar en la lectura por el índice de analfabetismo.</p>	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>1) F1. Uso de metodología motivadora para fortalecer el proceso lector. O4. Apoyo de la municipalidad en proporcionar material para mejorar e implementar nuevas estrategias lectoras.</p> <p>2) F2. Aumento de creatividad en los docentes para que el alumno se interese en la lectura. O1. Programas de lectura implementados por programa en valores EDUCOM (UVG)</p> <p>3) F9. Participación de los alumnos en actividades de lectura. O2. Involucramiento de los padres de familia en mejoramiento del hábito lector en los niños.</p> <p>4) F11. Contar con docentes PADEP para fortalecer la innovación educativa. O7. Se cuenta con el apoyo de los programas brindados por el MINEDUC.</p> <p>5) F8. Fortalecer procesos de lectura implementando la tecnología en clase. O6. Apoyo de parte del COCODE en llevar proyectos benéficos a la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>1) F8. Fortalecer procesos de lectura implementando la tecnología en clase. A5. Temor de los docentes en hacer uso de la tecnología en clase.</p> <p>2) F2. Aumento de creatividad en los docentes para que el alumno se interese en la lectura. A2. Inasistencia debido a la poca aplicabilidad de estrategias innovadoras.</p> <p>3) F5. Lecturas grupales compartidas. A7. La Sobriedad escolar afecta el uso de material existente en clase.</p> <p>4) F3. Implementación de procesos de imaginación a través del uso de estrategias dentro de la clase. A9. La alimentación inadecuada afecta al alumno en su desempeño educativo, cognitivo, social y salud debido a la pobreza.</p> <p>5) F11. Contar con docentes PADEP para fortalecer la innovación educativa. A4. Conflictos familiares que afecten el desempeño académico de los alumnos.</p>

Debilidades (internas negativas)	Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
	<p>1) D3. Desinterés por la lectura por falta de hábito lector.O2. Involucramiento de los padres de familia en mejoramiento del hábito lector en los niños.</p> <p>2) D1. No se cuenta con una biblioteca formal donde el alumno pueda encontrar lecturas llamativas.O6. Apoyo de parte del COCODE en llevar proyectos benéficos a la comunidad educativa.</p> <p>3) D10. Uso de metodología tradicional. O5. Capacitaciones de lecturas para los docentes proporcionadas por coordinación administrativa.</p> <p>4) D12. Poca comprensión lectora.O1. Programas de lectura implementados por programa en valores EDUCOM (UVG)</p> <p>5) D5. Falta de técnicas de lectura.O4. Apoyo de la municipalidad en proporcionar material para mejorar e implementar nuevas estrategias lectoras.</p>	<p>1) D1. No se cuenta con una biblioteca formal donde el alumno pueda encontrar lecturas llamativas.A10. No contar con el apoyo de instituciones o empresas privadas.</p> <p>2) D3. Desinterés por la lectura por falta de hábito lector.A6. Patrones culturales afectan que haya apoyo en casa en cuanto a la lectura.</p> <p>3) D10. Uso de metodología tradicional. A1. Deserción por falta de implementación de estrategias lectoras.</p> <p>4) D4. Poco dinamismo para una lectura.A5. Temor de los docentes en hacer uso de la tecnología en clase.</p> <p>5) D11. Material didáctico no acorde a la edad.A7. La Sobreedad escolar afecta el uso de material existente en clase</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Análisis de las vinculaciones estratégicas con sus cinco líneas de acción

A. Primera Vinculación Fortalezas-Oportunidades

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, municipio de La Democracia, del departamento de Escuintla, se ubica a 8 kilómetros de la cabecera municipal a orilla de carretera. Dicho establecimiento cuenta con los niveles de primaria y

preprimaria, cada grado cuenta con dos o tres secciones; siendo uno de los más grandes del municipio en cuanto a matrícula estudiantil.

Para el establecimiento es de mucha importancia el uso de metodología motivadora para fortalecer el proceso lector aprovechando el apoyo de la municipalidad proporcionando material para mejorar e implementar nuevas estrategias lectoras en beneficio del desarrollo estudiantil.

El aumento de creatividad en los docentes, es de beneficio para que el alumno se interese en la lectura teniendo la oportunidad de contar con el Programa de lectura y valores implementado por EDUCOM de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG), para fortalecer la lectura en los alumnos.

Es importante la participación de los alumnos al realizar actividades de lectura en el centro educativo, involucrando en su totalidad a los padres de familia para el mejoramiento del hábito lector en los niños siendo capaces de razonar y analizar una lectura y de la misma manera expresarse con más facilidad.

El establecimiento tiene la ventaja de contar con docentes PADEP, ya que poseen muchas estrategias para fortalecer la innovación educativa y mejorar el nivel educativo contando con el apoyo de los programas brindados por el MINEDUC, como la valija didáctica que es de ayuda para invertir en material a utilizar con los niños.

Para fortalecer los procesos de lectura se necesita implementar la tecnología en clase para darle mejor motivación y despertar el interés de los niños, tomando en cuenta el apoyo de parte del COCODE como organización comunitaria y gestione proyectos benéficos a la comunidad educativa, para brindar un ambiente agradable y así mejorar los resultados de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que según el indicador de resultados de aprendizaje se identifica que los niveles bajos en cuanto a lectura en el área de Comunicación y Lenguaje; se trabajará la línea de acción con metodología motivadora en el proceso lector, involucrando en su totalidad a los padres de familia y brinden el apoyo necesario a los niños y niñas estudiantes, aprovechando la innovación de los docentes PADEP y de las instituciones públicas y privadas de la comunidad.

B. Segunda Vinculación Fortalezas-Amenazas

Fortalecer procesos de lectura implementando la tecnología en clase, siendo el docente quien pierda el miedo a la utilización de ella para mejorar la motivación, despertar el interés y los niños asistan a clases con entusiasmo.

Al momento que los docentes aumenten la creatividad para fomentar la lectura, en el alumno despertará el interés y de esa manera se disminuirá la inasistencia de los alumnos en el salón de clases.

Las lecturas grupales compartidas deben de estar acorde a la edad de los alumnos integrantes de un grupo, para que no afecte la Sobreedad escolar existente en el salón de clase y puedan disminuir la timidez de los alumnos.

Implementación de procesos de imaginación a través del uso de estrategias lectoras dentro de la clase, ya que la alimentación inadecuada afecta al alumno en su desempeño educativo, cognitivo, social y salud debido a la pobreza, por los cuales muchos niños no logran alcanzar un desarrollo profesional.

Contar con docentes PADEP es una fortaleza para la comunidad educativa, ya que cuentan con innovación adquirida, la implementan y fortalecen el desempeño académico que han dañado los conflictos familiares que los niños evidencian en casa.

Con ello se concluye que la línea de acción sea: fortalecer los procesos de lectura con la utilización de tecnología para mejorar la motivación y despertar el interés de los niños por leer con entusiasmo, aprovechando el trabajo en equipo, sabiendo utilizar el material y adecuarlo a la edad cronológica de los estudiantes y así aumentar la asistencia con la apoyo de los docentes PADEP que se encuentran en el establecimiento para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes que han dañado los problemas familiares por diferentes causas.

Con ello se concluye que la Sobreedad es un problema que ha venido afectando desde hace unos años atrás por lo que no se adecua el material existente en el establecimiento por lo que se implementará la línea de acción; fomentar la lectura ya que los libros del grado no son acorde a la edad de todos los estudiantes, contemplando el apoyo de los actores potenciales que aporten libros de lectura a los estudiantes.

C. Tercera Vinculación Debilidades-Oportunidades

Es fundamental comprometer e involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y apoyen en casa a fortalecer el hábito lector del niño para que su desempeño progrese y sea más efectivo.

El establecimiento no cuenta con una biblioteca formal donde el alumno pueda encontrar lecturas llamativas, por lo tanto se debe de gestionar con el apoyo de parte del COCODE en llevar proyectos benéficos a la comunidad educativa y enfocarse en implementar un espacio adecuado para una biblioteca.

El uso de metodología tradicional está afectando en el establecimiento por los docentes que no se actualizan por miedo al cambio, implementando capacitaciones de lectura para los docentes proporcionadas por coordinación administrativa y así conozcan las estrategias que se pueden utilizar para innovar.

Los alumnos muestran poca comprensión lectora por falta de conocimientos previos en base a ello se aprovechará el Programa de lectura implementado por el programa en valores EDUCOM (UVG) y los estudiantes mejoren el análisis y con facilidad describan lo que comprendieron.

Con apoyo de la municipalidad proporcionando material para mejorar y que se pueda implementar nuevas estrategias lectoras, se obtiene el beneficio en los estudiantes con el aprovechamiento de mejorar su fluidez lectora.

Se concluye que la línea de acción a implementar será, involucrar y comprometer al padre de familia en el proceso lector de los estudiantes, aprovechando el apoyo de la municipalidad y UVG en proporcionar capacitaciones y material de lectura.

D. Cuarta Vinculación Debilidades-Amenazas

El establecimiento educativo no cuenta con el material suficiente y útil para que los docentes puedan impartir su clase de lectura con facilidad, pero con la ayuda de la municipalidad contará con lo necesario.

Los niños presentan desinterés por la lectura por falta del hábito lector ya que les afecta los patrones culturales en que obtengan apoyo en casa de parte de los padres de familia porque no lo practican, por lo que se le sugiere apoyo de la coordinación educativa para darles charlas de conciencia del hábito lector.

El uso de metodología tradicional ha venido perjudicando al establecimiento en cuanto a la deserción por falta de implementación de estrategias lectoras, para hacer un cambio se le solicita a la municipalidad de talleres de innovación metodológica a los docentes del establecimiento.

Los docentes presentan poco dinamismo para fomentar la lectura por temor a utilizar la tecnología en clase, tomando el apoyo de internet “SIDKENU” para proporcionar un taller de la utilización de la tecnología.

El material didáctico no acorde a la edad afecta para trabajar con niños que presentan sobreedad debido a que repiten el grado que cursan y el material que existe no se adapta a ellos, por lo tanto se obtendrá material adecuado de parte de un actor potencial.

Se concluye que la línea de acción a implementar será: el establecimiento no cuenta con material adecuado para implementar la lectura con mayor facilidad y disminuir la metodología tradicionalista que desmotiva a los niños y promueven la deserción escolar, para ello se obtendrá apoyo de los diferentes actores potenciales para mejorar el nivel educativo.

1.3.5 Listado de líneas de acción con sus posibles proyectos

A. Línea de Acción #1

Implementar metodología motivadora en el proceso lector, involucrando en su totalidad a los padres de familia y brinden el apoyo necesario a los niños y niñas estudiantes, aprovechando la innovación de los docentes PADEP y de las instituciones públicas y privadas de la comunidad.

Posibles proyectos

- a. Implementación de talleres de estrategias de lectura para los docentes y fortalezcan el hábito lector en los alumnos involucrando a la comunidad educativa en mejorando de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, proporcionadas por actores indirectos y potenciales.
- b. Implementar estrategias lectoras por medio de capacitaciones para docentes y las ejecuten en el grado cursante.
- c. Proporcionar material adecuado de lectura, tomando como apoyo a la municipalidad y con ello fortalecer la falta de valores.

- d. Orientación a la organización comunitaria COCODE para gestionar proyectos de necesidad educativa que sean útiles para crear nuevos medios o estrategias para el desempeño académico del alumno.
- e. Implementación de estrategias de lectura para aumentar la comprensión lectora, la fluidez

B. Línea de Acción #2

Fortalecer los procesos de lectura con la utilización de tecnología para mejorar la motivación y despertar el interés de los niños por leer con entusiasmo, aprovechando el trabajo en equipo, sabiendo utilizar el material y adecuarlo a la edad cronológica de los estudiantes y así aumentar la asistencia con la apoyo de los docentes PADEP/D que se encuentran en el establecimiento para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes que han dañado los problemas familiares por diferentes causas.

Posibles proyectos

- a. Generar conocimientos a la organización de padres de familia (OPF) sobre la necesidad de saber alimentar a los niños y puedan planear cocinar comida más nutritiva para los estudiantes y así disminuir el índice de desnutrición que se evidencia por causa de la pobreza.
- b. Talleres motivacionales para los estudiantes con el apoyo de la municipalidad para motivarlos y no se ausenten de sus estudios que ha causado la desintegración familiar.
- c. Implementar material tecnológico en el salón de clase que sea de utilidad y beneficio para los estudiantes e innovador.
- d. Promover talleres de salud a los padres de familia para que se informen como alimentar sanamente a sus hijos con el apoyo de la organización de FUNDANIER.
- e. Implementar jornadas de desparasitación con personal del centro de salud para el cuidado de la salud del estudiante.

C. Línea de Acción #3

Adecuar el material existente en el establecimiento para fomentar la lectura ya que los libros del grado no son acorde a la edad de todos los estudiantes, contemplando el apoyo de los actores potenciales que aporten libros de lectura a los estudiantes.

Posibles proyectos

- a. Animación en los docentes por medio de mesas redondas para aumentar promoción de estudiantes en el establecimiento.
- b. Promover material didáctico para fortalecer las estrategias de lectura y la habilidad de leer en los estudiantes.
- c. Lecturas dirigidas para fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes por medio de actividades lúdicas.
- d. Clasificación de libros según se adecue a la edad y grado de los estudiantes.
- e. Promover la coordinación del cronograma estudiantil para implementar la lectura en clase.

D. Línea de Acción #4

Involucrar y comprometer al padre de familia en el proceso lector de los estudiantes, aprovechando el apoyo de la municipalidad y UVG en proporcionar capacitaciones y material de lectura.

Posibles proyectos

- a. Implementación de un espacio adecuado para una biblioteca gestionado por el COCODE de la comunidad en beneficio de los niños y niñas.
- b. Crear una escuela de padres para mantener el interés de apoyar a los niños estudiantes y mejorar el rendimiento académico.
- c. Fortalecer la lectoescritura con el apoyo del padre de familia utilizando metodología motivadora.
- d. Inducción de la lectura por medio de rompecabezas para que el estudiante interactúe con sus compañeros y conozca la diversidad de cuentos por medio del juego.
- e. Construcción de material didáctico para fortalecer la lectura obtenido por tienda el Regalito.

E. Línea de Acción #5

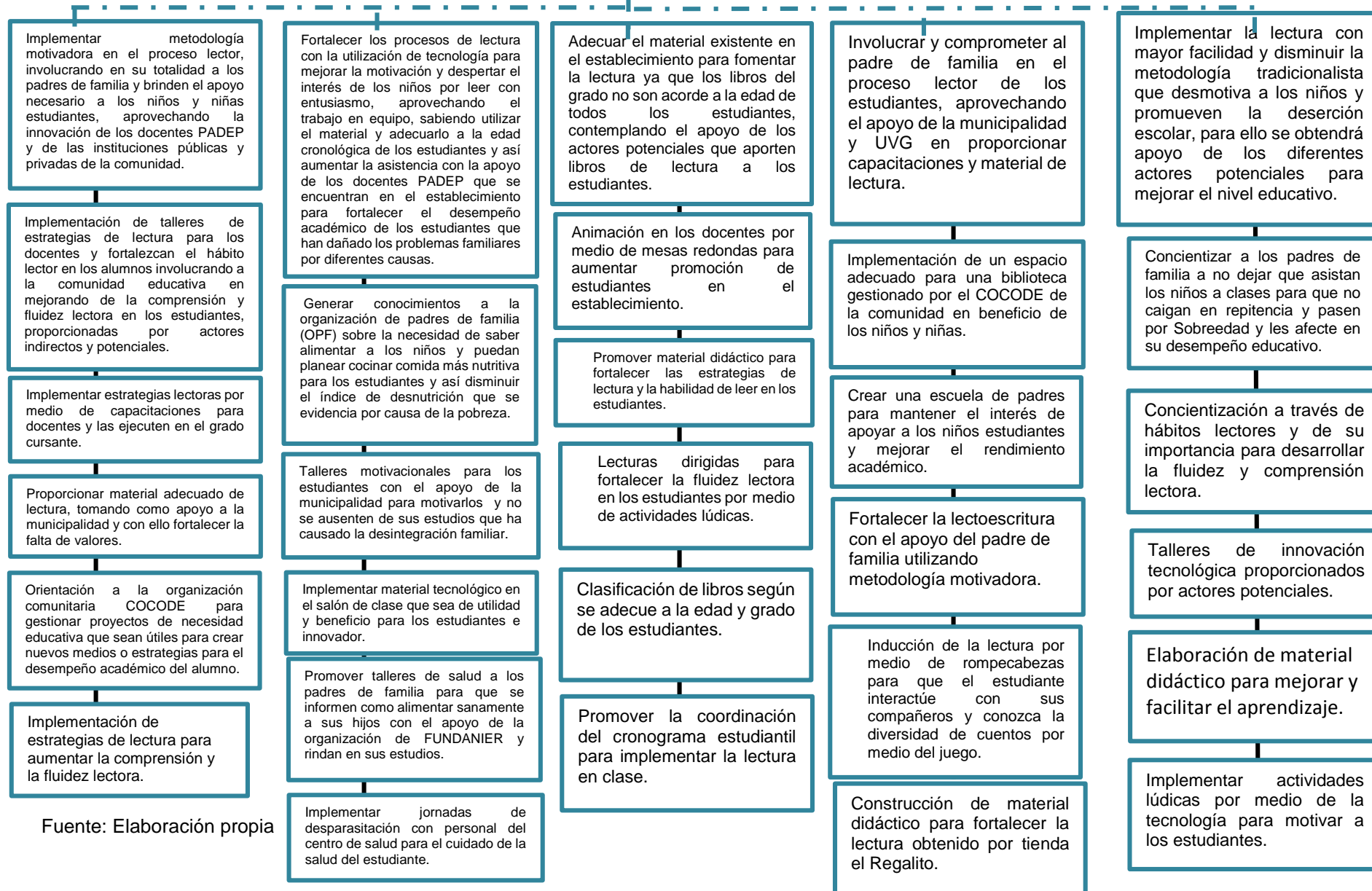
Implementar la lectura con mayor facilidad y disminuir la metodología tradicionalista que desmotiva a los niños y promueven la deserción escolar, para ello se obtendrá apoyo de los diferentes actores potenciales para mejorar el nivel educativo.

Posibles proyectos

- a. Concientizar a los padres de familia a no dejar que asistan los niños a clases para que no caigan en repitencia y pasen por Sobreedad y les afecte en su desempeño educativo.
- b. Concientización a través de hábitos lectores y de su importancia para desarrollar la fluidez.
- c. Talleres de innovación tecnológica realizados por actores potenciales.
- d. Elaboración de material didáctico para mejorar y facilitar el aprendizaje.
- e. Practicar actividades lúdicas por medio de la tecnología para motivar a los estudiantes.

1.3.6 Mapa de soluciones

Estrategias Eficientes Para La Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Reflexión sobre lo que esa información le permite analizar de lo complejo del problema que selecciono en el análisis situacional

Como docente PADEP/D y parte de la comunidad educativa me siento comprometida a realizar proyectos que sean de beneficio tanto para los niños como para los maestros que ejercen el centro educativo.

Por lo que me hace reflexionar y ver las demandas que atacan nuestro entorno y afectan a los estudiantes en su rendimiento académico, como también identificar los resultados del diagnóstico elaborado en el cual se identifica el bajo nivel de lectura y escritura en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, es esa la causa que me hace llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo basado en la Implementación de talleres de estrategias de lectura para los docentes y fortalezcan el hábito lector en los alumnos involucrando a la comunidad educativa en mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, proporcionadas por actores indirectos y potenciales que apoyen dicho proyecto, elaborando material innovador, realizando actividades lúdicas motivadoras que despierten el interés de los niños en participar en leer y comprender lo que lee, realizando talleres de concientización para los docentes y padres de familia y de igual manera se involucren en su totalidad en el proceso de lectura de los niños estudiantes.

El poder ejecutar este proyecto me llena de satisfacción saber que muchos niños docentes y padres de familia serán parte del crecimiento del vocabulario, fluidez lectora y análisis que logran en su ejecución, esperando que no sea solo este el tiempo que se realice si no que quede enseñanza y motivación para seguir poniéndolo en práctica.

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de talleres de estrategias de lectura para los docentes y fortalezcan el hábito lector en los alumnos involucrando a la comunidad educativa en mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, proporcionadas por actores indirectos y potenciales.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de talleres de estrategias de lectura para los docentes y fortalezcan el hábito lector en los alumnos involucrando a la comunidad educativa en mejoramiento de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, proporcionadas por actores indirectos y potenciales.

1.4.2 Título del proyecto

Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel educativo.

1.4.3 Descripción del proyecto

En la Democracia, Escuintla, se encuentra situada la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal ruta al pacífico. En la cual trabaja la docente Lesly Mariela Monzón Puác, impartiendo el grado de segundo sección "C" cuenta con 23 alumnos asistentes en el presente ciclo escolar. El establecimiento cuenta con 19 docentes y 417 niños estudiantes del nivel primario.

En la cual se identifican a través de un diagnóstico los indicadores que están afectando a la comunidad educativa en cuanto a la matrícula estudiantil que ha venido en deficiencia en los últimos años, como podemos mencionar de igual manera la inasistencia que se está provocando en el centro educativo por falta de apoyo de los padres de familia por causa del trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para mandar a los niños a la escuela o los niños no se interesan por llegar a estudiar.

El indicador de resultados de escolarización indican cuantos niños presentan sobreedad a causa de la repitencia que han mantenido en un solo grado y se ha detectado a través de la observación y de un diagnóstico por aula que el fracaso escolar se da por niños que no finalizan el ciclo escolar y eso mismo los lleva a repitencia y presentan Sobreedad en un definido grado. Pero el indicador que más afecta al establecimiento es el indicador de resultados de aprendizaje logro o no logro el cual se evidencia que es mucho el porcentaje que presenta en la falta de comprensión y fluidez lectora. Teniendo en cuenta que hay demandas sociales, Institucionales y poblacionales que afectan a los estudiantes en su desempeño escolar, podemos mencionar algunas de ellas como lo son:

El alcoholismo en los padres de familia, violencia comunitaria, bulling, el que no acepten socialmente a un niños por sus características, la timidez, la falta de valores, los embarazos a temprana edad, el analfabetismo, el desempleo y los nuevos medios de comunicación, también se cuenta con una infraestructura inadecuada para los estudiantes, y se necesita de mejor calidad educativa, mejores convivencias, entre otras; Entre las demandas poblacionales el agua potable que es de gran necesidad en la escuela para los estudiantes, el mantenimiento de infraestructura.

Por lo tanto se reconoce que se necesita formular un Proyecto de Mejoramiento Educativo para dicho establecimiento y lograr el objetivo de mejorar el nivel académico y fomentar estrategias que se puedan llevar a cabo con la comunidad educativa aprovechando la oportunidad de los actores directos y potenciales que puedan brindar el apoyo necesario para llevar a cabo dicho PME en beneficio de los niños. El problema encontrado en el indicador de resultados de aprendizaje se basa en la implementación de estrategias lectoras para los docentes, padres de familia y los niños, para tener un vínculo en ambos y así lograr el objetivo de dar solución a la deficiencia en fluidez y comprensión lectora que presentan los estudiantes por no tener el material adecuado a cada grado.

Para llevar a cabo este proyecto se elaboró la técnica del DAFO en la cual pudimos identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan disminuir y fortalecer para mejorar las estrategias o técnicas que se deben tomar en cuenta para aumentar el nivel de fluidez y comprensión lectora, siendo de beneficio la comunidad educativa.

Para ello se realizaron vinculaciones en las cuales se relacionaron las fortalezas que hay que mejorar con las oportunidades que se nos presentan para aumentar las acciones a tomar, así mismo con las fortalezas se encontraron que posibles amenazas podrían afectar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto, las debilidades como se pueden tomar de la mano con la oportunidades brindadas de actores potenciales e indirectos y las debilidades junto con las amenazas como afectarían al proyecto pero con el análisis se encontraron soluciones para poder dar solución y minimizar la problemática que se presenta en el centro educativo.

A través de la vinculación de la técnica del MINIMAX se forma una línea de acción que presenta soluciones a la deficiencia de comprensión lectora la cual llevo a buscar y encontrar el tema indicado para trabajar sobre esta problemática que afecta en el rendimiento de los estudiantes de la comunidad educativa, la cual se presenta el proyecto con el nombre “Estrategias Lectoras Implementadas para el mejoramiento educativo”, el cual nos llevara a dar solución y minorar la falta de estrategias para trabajar lectura con los estudiantes y los docentes implementen en sus salones de clase con innovación.

1.4.4 Concepto del proyecto

Implementar estrategias lectoras para mejorar el nivel educativo

1.4.5 Objetivos del proyecto

General

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos por medio de talleres para reforzar las estrategias de comprensión lectora y la participación comunitaria.

Específico

A. Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

B. Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.

C. Incentivar a los docentes a utilizar la tecnología para enriquecer la lectura con los estudiantes.

D. Enriquecer el vocabulario del alumno, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la expresión escrita.

E. Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes.

1.4.6 Justificación del proyecto

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, La Democracia, Escuintla. El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto

que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que existe una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permite que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan su aprendizaje significativo,

Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes del establecimiento, promover en nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscarán alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

Así mismo la investigación es importante porque pretende eliminar las debilidades y amenazas que no permiten que se establezca mejor desempeño en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando las fortalezas internas y las oportunidades que brindan actores indirectos y potenciales dentro del proyecto a realizar.

1.4.7 Listado de actividades para cumplir con los objetivos del proyecto

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología	Implementación de actividades lectoras en el salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Permiso a la dirección - Realización de 6 estrategias lectoras
2	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Gestión de talleristas a UVG, coordinación técnica administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción y entrega de solicitudes - Permiso a la dirección - Confirmación de solicitudes

3	Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientales, animales u otras culturas.	Gestionar material tecnológico para ver película.	<ul style="list-style-type: none"> - Permiso a la dirección - Dirigir y entregar solicitud - Confirmación de solicitud - Organizar el espacio para ver la película
4	Organizar la biblioteca del establecimiento creando rincones perfectamente identificados	Gestionar material	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir y entregar solicitudes - Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura
5	Crear material didáctico llamativo e interesante que sea de utilidad para fomentar la lectura en los estudiantes	Gestionar material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir y entregar solicitud - Confirmación de solicitud - Elaboración de material didáctico de lectura

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de actividades organizadas en fases

A. Fase de inicio

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Gestión de tallerista a la coordinación técnica administrativa educativa.	Solicitud de permiso	Redactar la solicitud Entrega de la solicitud Confirmación de la solicitud
2	Permiso a la directora del establecimiento para ejecutar las actividades del PME	Solicitud de permiso	Redactar solicitud Entregar solicitud Confirmación de solicitud
3	Gestión de permiso de tallerista a UVG	Solicitud de permiso	Redacción y entrega de solicitud

			Confirmación de solicitud
4	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller de lectura a los padres de familia.	Presentar solicitud al COCODE	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud
5	Gestión de Colaboración a la municipalidad en las distintas actividades a realizarse	Presentar solicitud a la municipalidad	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud
6	Gestión de solicitud de colaboración en impresiones para actividad de lectura a interenet "SIDKENU"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud
7	Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad de lectura a tienda "El Regalito"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud
8	Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas de lectura.	Solicitud a la presidenta de la OPF	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación.

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología	Implementación de actividades lectoras en el salón de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Permiso a la dirección - Realización de 6 estrategias lectoras
2	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Gestión de talleristas a UVG, coordinación técnica administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción y entrega de solicitudes - Permiso a la dirección

			<ul style="list-style-type: none"> - Confirmación de solicitudes
3	Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientales, animales u otras culturas.	Gestionar material tecnológico para ver película.	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir y entregar solicitudes - Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura
4	Organizar la biblioteca del establecimiento creando rincones perfectamente identificados	Gestionar material	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir y entregar solicitudes - Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura
5	Crear material didáctico llamativo e interesante que sea de utilidad para fomentar la lectura en los estudiantes	Gestionar material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir y entregar solicitud - Confirmación de solicitud - Elaboración de material didáctico de lectura

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Se llevarán a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.	Planificación de las actividades establecidas en el cronograma de Gant.	Realización de cada una de las actividades en las fechas establecidas.

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Elaboración de plan de monitoreo	Presentación de plan de actividades de monitoreo	Redacción de plan de monitoreo
2	Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos para las actividades realizadas	Redacción de instrumentos de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de Evaluación

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Elaboración de plan de evaluación	Presentación de plan de actividades de evaluación	Redacción de plan de evaluación
2	Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos de evaluación	Redacción de instrumentos de evaluación

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del Proyecto

No.	Actividad	Tarea	Sub tareas
1	Plan de divulgación a autoridades educativas, municipales y demás niveles sobre lo realizado.	Elaboración de plan de divulgación	Descripción de puntos del plan
2	Informar a autoridades de PADEP/D lo realizado.	Elaboración del informe	Redacción del informe
3	Entrega del informe final	Presentación final del informe	Entrega en fecha establecida
4	Invitación a la Municipalidad, padres de familia, docentes, alumnos y dirección para cierre de proyecto.	Presentar la invitación a la municipalidad	Redacción de documento

Fuente: Elaboración propia

Elaboración del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
		FASE DE INICIO			
1	2 semanas	Gestión de tallerista a la coordinación técnica administrativa educativa.	Solicitud de permiso	Redactar la solicitud Entrega de la solicitud Confirmación de la solicitud	Docente Proyectista
2	1 semana	Permiso a la directora del establecimiento para ejecutar las actividades del PME	Solicitud de permiso	Redactar solicitud Entregar solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
3	2 semanas	Gestión de permiso de tallerista a UVG	Solicitud de permiso	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
4	1 semana	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller de	Presentar solicitud al COCODE	Redacción y entrega de solicitud	Docente Proyectista

		lectura a los padres de familia.		Confirmación de solicitud	
5	1 semana	Gestión de Colaboración a la municipalidad en las distintas actividades a realizarse	Presentar solicitud a la municipalidad	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
6	1 semana	Gestión de solicitud de colaboración en impresiones para actividad de lectura a internet "SIDKENU"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
7	1 semanas	Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad de lectura a tienda "El Regalito"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
8	1 semanas	Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas de lectura.	Solicitud a la presidenta de la OPF	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
		FASE DE PLANIFICACIÓN			
1	3 semanas	Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología	Implementación de actividades lectoras en el salón de clase	Permiso a la dirección Realización de 6 estrategias lectoras	Docente Proyectista
2	3 semanas	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Gestión de talleristas a UVG, coordinación técnica administrativa	Redacción y entrega de solicitudes Permiso a la dirección Confirmación de solicitudes	Docente Proyectista
3	1 semana	Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientales, animales u otras culturas.	Gestionar material tecnológico para ver película.	Dirigir y entregar solicitudes Solicitar permiso a la dirección y espacio para	Docente Proyectista

				organizar rincones de lectura	
4	4 semanas	Organizar la biblioteca del establecimiento creando rincones perfectamente identificados	Gestionar material	Dirigir y entregar solicitudes Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura	Docente Proyectista
5	4 semanas	Crear material didáctico llamativo e interesante que sea de utilidad para fomentar la lectura en los estudiantes	Gestionar material didáctico	Dirigir y entregar solicitud Confirmación de solicitud Elaboración de material didáctico de lectura	Docente Proyectista
		FASE DE EJECUCION			
1		Se llevaran a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.	Planificación de las actividades establecidas en el cronograma de Gantt.	Realización de cada una de las actividades en las fechas establecidas	Docente Proyectista
		FASE DE MONITOREO			Docente Proyectista
1		Elaboración de plan de monitoreo	Presentación de plan de actividades de monitoreo	Redacción de plan de monitoreo	Docente Proyectista
		Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos para las actividades realizadas	Redacción de instrumentos de monitoreo	Docente Proyectista
		FASE DE EVALUACION			Docente Proyectista
1		Elaboración de plan de evaluación	Presentación de plan de actividades de evaluación	Redacción de plan de evaluación	Docente Proyectista

		Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos de evaluación	Redacción de instrumentos de evaluación	Docente Proyectista
		FASE DE CIERRE DE PROYECTO			Docente Proyectista
1		Plan de divulgación a autoridades educativas, municipales y demás niveles sobre lo realizado.	Elaboración de plan de divulgación	Elaboración de plan de divulgación	Docente proyectista
2		Informar a autoridades de PADEP/D lo realizado.	Elaboración del informe	Redacción del informe	Docente Proyectista
3		Entrega del informe final	Presentación final del informe	Entrega en fecha establecida	Docente Proyectista
4		Invitación a la Municipalidad, padres de familia, docentes, alumnos y dirección para cierre de proyecto.	Presentar la invitación a la municipalidad	Redacción de documento	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Cronograma de Actividades de Gantt

ACTIVIDAD	TIEMPO				SEMANAS																															
					Noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Gestión de tallerista a la coordinación técnica administrativa educativa	■	■																																		
Gestión de permiso de tallerista a UVG		■	■																																	
Gestión de solicitud de colaboración en impresiones para actividad de lectura a Internet "SIDKENU"			■	■																																
Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas de lectura.					■	■																														
Permiso a la directora del establecimiento para ejecutar las actividades del PME									■																											
Gestión de Colaboración a la municipalidad en las distintas actividades a realizarse													■	■																						
Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad de lectura a tienda "El Regalito"														■	■																					
Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller de lectura a los padres de familia.																					■	■														
Solicitud de cañonera a empresa ESENCO																									■											

1.4.10 Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Monitoreo de la actividad	Propósito/ resultados	Objetivo Especifico	Acciones/ Actividades de cada Objetivo	Metas por cada Actividad	Indicadores de Proceso o Producto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuencia	Instrumento para Recolección de Información
Autorización del tallerista	Aceptación de la solicitud de un tallerista	Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.	Gestión de tallerista a la coordinación técnica administrativa educativa.	Obtener respuesta positiva en cuanto al tallerista para concientizar a los padres de familia	Realización del taller con éxito	Coordinadora técnica administrativa	Al recibir la solicitud y finalizar la gestión	Carta de recibido
Autorización de la Directora	Aceptación de la solicitud para ejecutar las actividades	Enriquecer el vocabulario del alumno, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la expresión escrita	Permiso a la directora del establecimiento para ejecutar las actividades del PME	Actividades ejecutadas del PME	Realización de las actividades	Directora	Al recibir la solicitud y finalizar la gestión	Carta de recibido
Autorización del tallerista	Aceptación de la solicitud de un tallerista	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Gestión de permiso de tallerista a UVG	Obtener respuesta positiva en cuanto al tallerista para concientizar a los docentes	Realización del taller con éxito	Directora UVG	Al recibir la solicitud y finalizar la gestión	Carta de recibido Fotos

Fuente: Elaboración propia

Aceptación de invitación	Aceptación de solicitud de invitación a taller de lectura	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller de lectura a los padres de familia.	Obtener respuesta positiva para acompañar en taller	Participación en taller y apoyo de los actores potenciales	Directora COCODE	Al recibir la solicitud y finalizar la gestión	Carta de recibido Fotos
Autorización y apoyo en actividades	Involucrar a la municipalidad en el proceso del PME y recibir el apoyo necesario	Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes	Gestión de Colaboración a la municipalidad en las distintas actividades a realizarse	Obtener el apoyo necesario y respuesta positiva	Obtener respuesta positiva para la realización de las actividades programadas	Municipalidad	Al recibir solicitud, durante el proceso y finalización del PME	Carta de recibido fotos
Elaboración de un plan de monitoreo	Autorización de la directora.	Incentivar a los estudiantes con actividades lúdicas para que se interesen en la lectura.	Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología	actividades lectoras implementadas para comprender mejor un texto	Obtener respuesta positiva para la realización de las actividades lúdicas.	Directora	Al recibir la solicitud y finalizar la gestión.	Cartas de autorización Fotos de las actividades
Autorización de los talleristas	Que se logre involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Talleres de concientización a la comunidad educativa en favor del hábito lector	Apoyo de los actores potenciales	Directora UVG Coordinación Técnica Administrativa	En el proceso de entrega y finalizar la gestión.	Fotos Asistencia Encuesta

Asistencia de los estudiantes	Autorización de permiso por parte de la directora	Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora	Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientales, animales u otras culturas	Tecnología implementada con actividades de lectura, logrando la atención y comprensión de los estudiantes	Docentes innovadores y alumnos con interés por la lectura	Maestros Directora Alumnos	Durante la ejecución de la actividad	Listado de alumnos asistente y fotografías
Alumnos entusiastas y lectores utilizando un espacio adecuado y cómodo.	Aumentar la asistencia para alcázar objetivos en la lectura	Enriquecer el vocabulario del alumno, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la expresión escrita	Organizar la biblioteca del establecimiento creando rincones perfectamente identificados	Utilización adecuada del rincón de lectura para la comprensión de una lectura en los niños.	Alumnos entusiastas interesados en la lectura	Alumnos	Durante la ejecución y al finalizar el proyecto	Lista de cotejo fotografías
Alumnos motivados por leer utilizando material llamativo.	Confirmación de brindar material didáctico	Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes	Crear material didáctico llamativo e interesante que sea de utilidad para fomentar la lectura en los estudiantes	Ejecución de material estratégico favoreciendo la comprensión y el hábito lector.	Respuesta aceptable y positiva para brindar apoyo.	Tienda el regalito Directora	Al finalizar la gestión	Fotos Lista de cotejo
Asistencia de docentes, padres de familia y alumnos	Implementación de estrategias lectoras en docentes y apoyo de los padres de		Se llevarán a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.	Ejecutar las actividades establecidas en la planificación	Apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales	Directora Docentes Alumnos Padres de familia	En el proceso y finalizar el PME	Lista de cotejo

	familia con los estudiantes.							
Instrumentos redactados	Ejecución de las actividades programadas		Elaboración de plan de monitoreo	Llevar el control de las actividades realizadas	Cumplimiento de actividades	Docente proyectista	Durante la ejecución de las actividades	Instrumentos planificados
Verificación de instrumentos	Monitorear las actividades		Redacción de instrumentos	Tener evidencia de las actividades realizadas	Elaboración de instrumentos	Docente proyectista	Durante la ejecución de las actividades	Instrumentos redactados
Redacción de plan	Cumplimiento de plan		Elaboración de plan de evaluación	Redacción de plan	Evidenciar el cumplimiento de las actividades	Docente proyectista	Durante la ejecución de las actividades	Plan de evaluación
Verificación de instrumentos	Evaluar las actividades		Redacción de instrumentos	Redacción de instrumentos por actividad	Actividades evaluadas	Docente proyectista	Durante la ejecución de las actividades	Instrumentos redactados
Asistencia de los invitados	Dar a conocer los resultados del PME ejecutado		Plan de divulgación a autoridades educativas, municipales y demás niveles sobre lo realizado.	Cumplir con la divulgación del PME	Comunidades y comunidades educativas informadas del producto del PME	Actores potenciales, directos e indirectos	Durante el proceso del PME	Lista de cotejo
Evaluación de los resultados	Aceptación de los resultados del PME		Informar a autoridades de	Informar del cierre del PME	Obtener respuesta positiva	Docente proyectista Asesora pedagógica	Al finalizar el PME	Fotos

			PADEP/D lo realizado.					
Aceptación del PME	Entrega de PME		Entrega del informe final	Entrega del informe final	PME recibido	Docente proyectista Asesora pedagógica	Al finalizar el PME	Fotos
Asistencia de los actores invitados	Presencia de actores invitados		Invitación a la Municipalidad, padres de familia, docentes, alumnos y dirección para cierre de proyecto.	Invitación entregada a la municipalidad, docentes, alumnos y padres de familia.	Invitaciones recibidas	Docente proyectista	Al finalizar el PME	Fotos Invitación

1.4.11 Instrumentos de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe



Listado de asistencia de docentes al taller con el tema:

“Estrategias Motivacionales para desarrollar el hábito lector”

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal **Fecha:** 19 de Febrero de 2020

Capacitadora: Mara Yudith López Osorio

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA

f. _____
Mara Yudith López Osorio
Capacitadora

f. _____
Licda. Floridalma González
Directora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Encuesta para maestros de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal.
 Objetivo: Reforzar en los docentes las estrategias lectoras e implementarlas en
 sus salones de clase.

Fecha: 19 de Febrero de 2020

Instrucciones: Marca con una X según tu respuesta.

1. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a la lectura en clase?

5 minutos 15 minutos 30 minutos Más

2. ¿crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase?

Sí No Tal vez

3. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades prácticas para
 trabajar con los niños?

Comprensión Despertar gusto por la lectura Técnica lectora

4. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clase?

Libro de texto de lectura Los lleva a la biblioteca Prensa
 Libros que traen los estudiantes Fotocopias Otros

5. ¿Crees que es necesario contar con un espacio adecuado para trabajar
 lectura con los alumnos?

Sí No Por qué _____

6. ¿Considera que en el establecimiento hay una biblioteca escolar?

Sí No

7. ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar si existe?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Listado de asistencia de padres de familia al taller con el tema:

“La importancia de la integración del padre de familia en el aprendizaje de los estudiantes”

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal **Fecha:** _____

Capacitadora: _____

No.	Nombre del Padre de Familia / encargado	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

f). _____
 Profa. Lesly Mariela Monzón Puác
 Projectista

f). _____
 Capacitadora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Listado de asistencia de los estudiantes con la actividad:

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal **Fecha:** _____

No.	Nombre del alumno	Asistencia
1	Abrego Reyes Luz Mariana	
2	Avilés Samayoa Baldomero Emanuel	
3	Barillas Cano Angel Estuardo	
4	Cano López Rolando Esaú	
5	Carrera Barrientos Gerson Emanuel	
6	Castañeda Mayén Dilan Randolpho	
7	Damián Marroquín Julia Carolina	
8	Galicia González Edras Rigoberto	
9	García Barrios Carlos Isaac	
10	García Crespo Carla Jimena	
11	García Rucuch Jhonnie Luisao	
12	Garrido Pineda Rudy Yulian	
13	González García Marlon Daniel	
14	Guerra Vital Darwin Leonardo	
15	Monroy González Daylin Noemi	
16	Peralta Ajubal Zulma Judith	
17	Puac Oscar Alejandro	
18	Quemé Albeño Angela Daniela	
29	Rivera Maricarmen Alejandra	
20	Ruiz Cano Luis Antonio	
21	Vital Rodríguez Anderson Otoniel	
22	Vásquez Guzmán Erick Daniel	
23	Vásquez Vital Jasleydi Alejandra	

f. _____
 Profa. Lesly Mariela Monzón Puác
 Proyectista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en



LISTA DE COTEJO

Actividad: Organización de la biblioteca

INSTRUCCIONES: Marca una x donde corresponda.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Presentó los objetivos con claridad		
2.	Presenta buena organización en el rincón de lectura		
3.	La presentación del proyectista fue decente y de manera correcta.		
4.	Considera que el P.M.E. es proyecto viable que beneficiará a los alumnos y padres de familia.		
5.	Considera que el espacio es adecuado para que los estudiantes acudan a leer un cuento.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en

LISTA DE COTEJO

Actividad: Material para fomentar la lectura

INSTRUCCIONES: Marca una x donde corresponda.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Presenta material adecuado para la lectura		
2.	Organiza el material según su utilidad		
3.	El material elaborado es llamativo e interesante		
4.	Considera que el material se le puede dar buena utilidad		
5.	Presenta variedad de material de lectura		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en



LISTA DE COTEJO

Actividad: Plan de ejecución

INSTRUCCIONES: Marca una x donde corresponda.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Presentó el plan de actividades		
2.	Cumplió con las actividades programadas		
3.	Mantuvo la secuencia de las actividades		
4.	Utilizó tecnología para realizar las actividades		
5.	Fomentó la participación e integración de los docentes, padres de familia y alumnos.		

1.4.12 Plan Evaluación Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Resultados o producto	Objetivos Específicos	Metas por cada Objetivo	indicadores de Impacto o Efecto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuencia	Instrumento para Recolección de Información
Alto índice de los estudiantes interesados en leer, siendo activos y productivos.	Incentivar a los estudiantes con actividades lúdicas para que se interesen en la lectura.	80% de alumnos son motivados con las actividades lúdicas de lectura.	Alumnos motivados por leer	Los niños	Al finalizar la actividad	Fotos
Alto índice de mejoría en los docentes y padres de familia apoyando y acompañando a los estudiantes en el proceso de lectura.	Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.	85% de docentes implementen nuevas estrategias, junto con los padres de familia.	Docentes innovadores Padres de familia apoyando a sus hijos en casa	Docentes, padres de familia	Al finalizar el taller	Asistencia del docente, padres de familia y fotos
Excelentes índices de estudiantes atentos y aumento de la tecnología en el salón de clase para activar el proceso lector.	Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora implementando la tecnología.	80% de alumnos interesados por la lectura	Alumnos interesados en la lectura	alumnos	Al finalizar el taller	Lista de cotejo
Excelente índice de resultados de vocabulario en favor de sus expresiones, comprensión y su escritura.	Enriquecer el vocabulario del alumno, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la expresión escrita	100% de padres de familia apoyan a sus hijos en la lectura Reorganización de la biblioteca animada	Ambiente agradable para leer un cuento.	Padres de familia Alumnos docente	Al finalizar el PME	Asistencia de los alumnos Fotos
Alto índice de mejoría en los procesos de aprendizaje de lectura en la adquisición de nuevas estrategias didácticas.	Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes	100% de alumnos y docentes son satisfechos con el material a utilizar para realizar lectura.	Alumnos y docentes emocionados y satisfechos por leer en el rincón de lectura	Alumnos Docentes	Al finalizar el PME	Entrevista Fotos

Fuente: Elaboración propia

f. _____
Mara Yudith López Osorio
Capacitadora

f. _____
Licda. Floridalma González
Directora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Objetivo: Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.

Listado de asistencia de padres de familia al taller con el tema:

“La importancia de la integración del padre de familia en el aprendizaje de los estudiantes”

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal **Fecha:** _____

Capacitadora: _____

No.	Nombre del Padre de Familia / encargado	Firma
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

f). _____
 Profa. Lesly Mariela Monzón Puác
 Proyectista

f). _____
 Capacitadora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Actividad: _____

INSTRUCCIONES: Marca una x donde corresponda.

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	El proyectista obtuvo buena presentación		
2.	Mantuvo buena organización grupal en el salón de clases		
3.	Logró mantener a los estudiantes interesados en la actividad		
4.	Considera que fue de aprendizaje la actividad realizada		
5.	Utilizó adecuadamente la tecnología		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Objetivo: Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora

Listado de asistencia de los estudiantes con la actividad:

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Arenal **Fecha:** _____

No.	Nombre del alumno	Asistencia
1	Abrego Reyes Luz Mariana	
2	Avilés Samayoa Baldomero Emanuel	
3	Barillas Cano Angel Estuardo	
4	Cano López Rolando Esaú	
5	Carrera Barrientos Gerson Emanuel	
6	Castañeda Mayén Dilan Randolpho	
7	Damián Marroquín Julia Carolina	
8	Galicia González Edras Rigoberto	
9	García Barrios Carlos Isaac	
10	García Crespo Carla Jimena	
11	García Rucuch Jhonnie Luisao	
12	Garrido Pineda Rudy Yulian	
13	González García Marlon Daniel	
14	Guerra Vital Darwin Leonardo	
15	Monroy González Daylin Noemi	
16	Peralta Ajubal Zulma Judith	
17	Puac Oscar Alejandro	
18	Quemé Albeño Angela Daniela	
29	Rivera Maricarmen Alejandra	
20	Ruiz Cano Luis Antonio	
21	Vital Rodríguez Anderson Otoniel	
22	Vásquez Guzmán Erick Daniel	
23	Vásquez Vital Jasleydi Alejandra	

f. _____
 Profa. Lesly Mariela Monzón Puác
 Proyectista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
 Programa Académico Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Encuesta para maestros de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal.
 Objetivo: Reforzar en los docentes las estrategias lectoras e implementarlas en sus salones de clase.

Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X según tu respuesta.

1. ¿Cuánto tiempo diario dedicas a la lectura en clase?

___ 5 minutos ___ 15 minutos ___ 30 minutos ___
 Más

2. ¿crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase?

___ Si ___ No ___ Tal vez

3. ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultades prácticas para trabajar con los niños?

Comprensión _____ Despertar gusto por la lectura _____
 Técnica lectora _____

4. ¿Qué tipo de materiales utilizas para promover la lectura en clase?

Libro de texto de lectura ___ Los lleva a la biblioteca ___ Prensa

 Libros que traen los estudiantes ___ Fotocopias ___ Otros ___

5. ¿Crees que es necesario contar con un espacio adecuado para trabajar lectura con los alumnos?

Si ___ No ___ Porqué _____

6. ¿Considera que en el establecimiento hay una biblioteca escolar?

Sí ___ No ___

7. ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar si existe?

1.4.14 Presupuesto del Proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Actor que puede apoyar la gestión
Materiales				
Impresiones	500	Q 2.00	Q 1000.00	Internet SIDKENDU
Cajas de madera	8	Q 25.00	Q 200.00	Ingenio Magdalena OPF
Nailon	15 yardas	Q 2.00	Q 30.00	Tienda El Regalito
Almohadas	25	Q 15.00	Q 375.00	Padres de familia
Pliegos de papel ariel	25	Q 3.50	Q 87.50	Tienda El Regalito
titéres	10	Q 15.00	Q 150.00	Padres de familia
sonido	2 horas	Q 75.00	Q 300.00	Municipalidad
Resma de hojas tamaño carta	2	Q 70.00	Q 140.00	Internet SIKENDU
Retroproyector	1	Q 1500.00	Q 1500.00	Municipalidad
Libros de lectura	100	Q 45.00	Q 4500.00	COCODE
Silicón liquido	5 botes	Q 20.00	Q 100.00	Tienda El Regalito
Humanos				
Talleristas	2	Q 300.00	Q 600.00	Coordinación Tecnica Administrativa UVG
Directora		00.00	00.00	
Docentes		00.00	00.00	
Alumnos		00.00	00.00	
Institucionales				
TOTAL			Q8982.50	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

2.1.1. Nivel educativo

Pam Samons (1998) “Durante las últimas dos décadas se ha acumulado un acervo considerable que demuestra que, a pesar de la habilidad y los antecedentes familiares de los estudiantes son determinantes del nivel de rendimiento, en circunstancias sociales similares las escuelas pueden lograr muy diferentes niveles de adelanto educativo”. (Pág. 18)

Palmero (2004) “El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. El estudiante no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, cuando sólo se ha quedado con algunas generalizaciones vagas sin significado psicológico”. (Pág. 22)

Torres (2009) “Un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; es el caso del sistema educativo, el fin es de educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas”. (Pág. 12)

2.1.2. Cantidad de alumnos matriculados

Escudero (1999) “Los alumnos podrían alcanzar los objetivos del aprendizaje del curriculum, a pesar de que el profesor no esté preparado siempre y cuando existan materiales que se encarguen de enseñar el curriculum; de acuerdo con una expresión bien conocida, ésta es una manera de pensar y elaborar medios a prueba de profesores”. (Pág. 6)

Avendaño C (2013) “Necesario potenciar el desarrollo socio-cultural de los grupos y las comunidades; responder a las necesidades relacionadas con lo macro político, la normatividad sobre la educación, la escuela y su funcionamiento, así como las disciplinas específicas que le son propias en una sociedad”. (Pág. 111)

2.1.3. Inasistencia

Pam Samons (1998) “El uso demasiado frecuente del castigo puede crear una atmósfera tensa y negativa, con efectos contraproducentes en la asistencia y el comportamiento”. (Pág. 47)

EINA (2003) Las características de los maestros/as, así como las relaciones con sus alumnos/as, era una de las prioridades de nuestro trabajo. Partimos de la consideración que el educador es una figura clave en el desarrollo de la dinámica escolar, y de sus conocimientos y actitudes depende en gran medida en el modo en el que los alumnos se aproximen a la escuela (Pág. 80)

2.1.4. Igualdad equidad de género

Pam samons (1998) “El liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela” (pág. 25)

Geremek (1996) “El respeto de la diversidad y de la especificidad de los individuos constituye en efecto, un principio fundamental que debe llevara proscribir toda forma de enseñanza normalizada”. (21)

Ministerio de Educación (2009) El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos. (Pág. 23)

Dewey (1920) “Toda comunicación es de igual género, Puede muy bien decirse, por consiguiente, que toda organización social que siga siendo vitalmente social o vitalmente compartida es educadora para aquellos que participan en ella. Sólo cuando llega a fundirse en un molde y se convierte en rutina, pierde su poder educativo”. (Pág. 17)

2.1.5. Repitencia escolar

Geremek (1996) La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, saldríamos del terrible dilema que se plantea entre seleccionar, y, con ello, multiplicar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento. (Pág. 24)

Fuentes (2006) “Es imperativa la necesidad de estimular más investigaciones que aborden el tema de la efectividad escolar en nuestro país, sea de la escuela como conjunto o de actores específicos en ellas, especialmente directores y docentes” (Pág. 108)

2.2. Marco del contexto educacional

2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

Daniels (2003) “Vygotsky proponía un proceso de formación social en el desarrollo de las ideas educativas. Se distanciaba de las posturas pedagógicas naturalistas o de sentido común. Para él, las pedagogías urgen y se conforman en unas circunstancias sociales particulares”. (Pág. 21)

Morrison (2005) “La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo es particularmente útil para describir el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. Su teoría también estudia como el juego de los niños fomenta el desarrollo lingüístico y social”. (Pág. 99)

A. Entorno Sociocultural

Arribas (2005) Las salidas que a menudo realizamos hacia el exterior de la escuela: la calle, una plaza, un parque, la casa de un alumno, el huerto de un agricultor, una granja de animales, se convierten en ocasiones privilegiadas, a través de las cuales el niño puede profundizar en la relación a su apropiación del conocimiento del entorno. (Pág. 239)

Masó (2016) La intervención educativa en el contexto social y cultural también ha evolucionado a lo largo de estos últimos años y esta evolución ha tenido su efecto en la valoración de la animación sociocultural en los diferentes contextos y servicios educativos específicos (Pág. 19)

B. Factores culturales y lingüísticos

Carda Ros (2012) “Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo”. (Pág. 415)

Laura Mijares (2003) “Las lenguas dominantes han de convivir, entonces, con otras lenguas en la escuela” (Pág. 20)

2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

Méndez (1997) “Según Ausubel Su teoría del aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el rendimiento académico. El significado del curriculum, la metodología y la evaluación”. (Pág. 91)

Penchansky de Bosch (2004) La teoría de Ausubel, al explicar los procesos mentales por los cuales el niño se apropia de los conocimientos, puede orientar al maestro en la planificación didáctica, en especial a lo que se refiere a la selección de contenidos bien estructurados. (Pág. 93)

2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Boni (2008) La última fase de la producción de las noticias es aquella en que el material informativo recogido y seleccionado es por fin tratado e insertado dentro de los formatos y marcos típicos del medio de comunicación donde aparecerá el producto final (Pág. 112)

Alsina (2005) “Al estudiar la comunicación la considera fundamentalmente como una fuente de información. Además la metodología cuantitativa se fija en una serie de elementos recurrentes” (Pág. 28)

A. Medios de Comunicación

Cabrera (2001) Los medios de comunicación en este modelo se entienden como todos los medios técnicos de transmisión masiva de mensajes. Su papel en el proceso es sumamente importante, llegando a adicionar no solo la forma de comunicar un mensaje, sino además la selección de los temas, el tratamiento que se les da a éstos, y qué conjunto de mensajes y en qué programas se transmiten. (Pág. 21)

García (2004) “El público otorga el mismo valor a la experiencia que llega a través de los medios en forma de estereotipos, y una vez se acostumbra éstos se acaban convirtiendo en la principal fuente de información sobre el mundo” (Pág. 143)

B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Gallardo López (2003) La sociedad industrial, al generalizar la lecto-escritura y organizar la economía en torno al conocimiento y a la información, preparó el terreno para que la mente humana contara con las facultades necesarias cuando se dispuso de la tecnologías de la información (Pág. 4)

Rodríguez (2006) “Los cambios sociales y económicos impuestos por la sociedad de la información han de determinar el modelo de educación que iremos a practicar, preferentemente, integradoras de la contemporaneidad y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC). (Pág. 65)

Rodríguez, (2006) “La lucidez de la educación pasa por acoger estas exigencias de la sociedad de la información como una justificación y necesidad pedagógica y didáctica” (Pág. 65)

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Elboj (2003) “La corriente constructivista está formada por un conjunto de teorías psicológicas que especialmente tienen en cuenta la construcción cognitiva que la persona hace del mundo de la experiencia partiendo, básicamente de la teoría epistemológica genética de Piaget” (Pág. 48)

Burgos (2005) La teoría del aprendizaje constructivista añade la importancia de que el aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás,

siendo en esta como adquirimos conciencia de nosotros mismos y aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez nos permite pensar en forma cada vez más complejas (Pág. 24)

Vera (2005) “El constructivismo considera que el modo como se adquiere el conocimiento puede ser por recepción, descubrimiento, incorporación a la estructura cognoscitiva del alumno a través de la repetición y por el valor significativo que tiene para éste” (Pág. 23)

2.3. Marco de políticas educativas

2.3.1. Teoría política

Sánchez (2011) “La política es un género de vida, concepto mismo que presupone el gobierno de los ciudadanos por sí mismos, es decir, un gobierno que no necesita de uno exterior por contar con una autoridad autosuficiente”. (Pág. 15)

Barros (2012) “La teoría rawlsiana de la justicia aparece como la actualización o la reivindicación de la prioridad del orden social sobre cualquier otro elemento en la dinámica de las relaciones de poder” (Pág. 125)

A. La política

Jimenez (2012) “En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal”. (Pág. 38)

Anguiano (1988) “Una política que además de reivindicar la conciliación de las clases y la concesión de reformas sociales a los trabajadores y a los campesinos, adquirió cualidades específicas que le dieron un carácter nuevo” (Pág. 46)

B. Las políticas

Educación (2010) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (Pág. 1)

Educación M. d., (2016) “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos”. (Pág. 5)

2.3.2. Teoría política de la educación

Bedoya (2009) “La teoría platónica de la educación es una teoría que se enfrenta al ideal educativo sofista y que se elabora en el contexto de un sistema filosófico ya desarrollado” (Pág. 30)

Velasco (1999) “La teoría política debe llevar a cabo una transformación o conversión en filósofo si quiere realizar un trabajo correctamente” (Pág. 17)

A. Las políticas educativas

Pendi (2011) “La política educativa dicta normas para la organización de las instituciones educativas y la dirección y administración de los centros educativos” (Pág. 22)

Reyes (2007) “Las políticas educativas se concentran en el debate que la filosofía ha mantenido sobre el problema del humano. De las conclusiones que se saquen de dicho debate dependerán en gran medida las aplicaciones políticas que se requieran para la educación” (Pág. 12)

2.4. Marco del análisis situacional

2.4.1. Análisis situacional

Ocaña (2013) “Un maestro eficaz debe de ser capaz de manejar hábilmente los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque (principios, procedimientos, programas conductuales), para lograr con éxito niveles de eficiencia en su enseñanza y sobre todo en el aprendizaje de sus estudiantes”. (Pág. 18)

Valdéz (2004) “Un análisis situacional nos permite identificar de manera sencilla, rápida y clara, que posición ocupa la empresa y como es el contexto en el que se ha venido desarrollando”. (Pág. 23)

Mejía (2006) “El análisis situacional es el fundamento de la definición del planteamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia”. (Pág. 178)

2.4.2. Identificación de problemas

Alarcón (2006) La fase de identificación de problemas, oportunidades y objetivos es una de las más críticas en el desarrollo de sistemas, ya que una incorrecta definición de los problemas que existen o de los objetivos a conseguir puede dar como resultado un sistema de información que no resuelva el problema que lo inició. (Pág. 43)

Guerra (1998) “La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa de la toma de decisiones”. (Pág. 50)

Zabala (2014) “Para que la innovación opere de manera intensiva en una organización, el ciclo de identificación de problemas, en el corto, medio o largo

plazo, tiene que ser muy rápido y acompañado de un buen mecanismo colectivo de creación y selección de soluciones inteligentes y eficientes”. (Pág. 41)

2.4.3. Priorización de problemas

Contanda (1998) “La racionalización de la priorización de problemas depende más de la capacidad de utilizar diversas técnicas de toma de decisiones, adaptadas al contexto de decisión que en cada caso se plantee. (Pág. 307)

Vilar Barrio (1997) “Para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión”. (Pág. 69)

García (1981-2006) La metodología requiere unos criterios previamente establecidos, y sobre la base de que los problemas o necesidades a priorizar cumplan o no algunos de estos criterios, se establecerá una clasificación, en la que los problemas o necesidades que reúnan un mayor número de criterios, serán los que requieran ser abordados con más prioridad (Pág. 83)

2.4.4. Análisis de problemas

Tellería (2010) “Cuando disponemos de la información necesaria es el momento de analizar las causas, para lo cual es importante efectuar una selección de las mismas, ordenarlas, valorarlas, ver las posibles conexiones entre ellas, medirlas y elegir aquellas que juzgamos más probables”. (Pág. 99)

Krajewski (2000) “Los problemas ilustran el uso de la matriz de preferencias para la planificación de productos o servicios, y en el problema se aplica la matriz de preferencias a decisiones sobre localización” (Pág. 82)

Chavéz (2004) “No se debe ignorar nada en los análisis con el fin de no tener que suponerlo en la síntesis, es así que afirmamos y sustentamos por qué la síntesis no vale, si no lo que vale es el análisis, y toda omisión en este se traduce necesariamente por alguna carencia en aquella”. (Pág. 30)

2.4.5. Entorno Educativo

Fernández (2008) Si entendemos las necesidades educativas como el apoyo que el sistema educativo debe ofrecer a nuestro proceso individual de desarrollo, el grado de especificidad de estas medidas no depende de las

capacidades del alumno, si no de la distancia entre el planteamiento curricular del entorno educativo y dicho alumno (Pág. 220)

Parras (2008) “El alumnado no es el único objetivo de atención de la orientación; todos los agentes del entramado educativo: profesorado, padres y madres, comunidad, etc., deben de ser contemplados a la hora de definir el marco de actuación de los equipos” (Pág. 126)

Pérez (2011) “El propósito fundamental de esta perspectiva consiste en comprender y describir los mecanismos de adaptación efectiva que provoca el entorno en los individuos, de cara a mejorar las circunstancias vitales envolventes y evitar así la degradación progresiva de los mismos” (Pág. 144)

2.5. Teoría de la Administración

Medina (1999) “La teoría del conocimiento los procesos de investigación nos periten lograr una construcción lógica de medios que arman valores, fuentes y criterios de cómo llegar a resultados válidos” (Pág. 81)

Blasco (2004) “En un sentido muy general, podríamos decir que filosofía es análisis; el problema entonces consiste en determinar qué ha de analizarse y cómo, con qué instrumentos se efectúa ese análisis”. (Pág. 49)

Hernández (2014) “La administración como cualquier otra área de conocimiento tiene su propio lenguaje y el administrador debe conocerlo y utilizarlo para comunicarse con otros colegas, o bien, que al estudiar la administración se pueda comprender de la misma manera el concepto” (Pág. 5)

2.5.1. Técnicas de administración educativa

Escolá (1989) “La ciencia interpretativa incorpora una racionalidad práctica aplicada a promover una comprensión mutua de las acciones, las experiencias, las percepciones y las preconcepciones” (Pág. 99)

Educación, (1978) “La utilización de técnicas más o menos sofisticadas como la estadística, el Pert, los sistemas de planificación por programas, el tratamiento de la información, etc, marcan inexorablemente la diferencia entre una administración educativa subdesarrollada y otra desarrollada” (Pág. 12)

2.5.2 Técnica del Árbol de Problemas

Sacristan (2003) “Análisis de la función, esto es, conocer muy claramente el problema o consecuencia del fallo o avería a resolver” (Pág. 165)

Chevalier (2009) “El árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo nivel de un problema central” (Pág. 129)

2.5.3. Matriz de priorización

Vilar Barrio (1997) “Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos, servicios etc, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial” (Pág. 69)

Barea S (1985) “Esta matriz será el insumo básico para el siguiente y último paso dentro del proceso que consiste en la identificación de alternativas de solución a la problemática priorizada” (Pág. 39)

2.6. Teoría sociológica

Jibaja (2015) “Constituye la materia fundamental para hacer análisis sociológico: por qué las personas se comportan como lo hacen y por qué o cómo utilizan determinadas categorías para definir las diversas situaciones que enfrentan en la vida cotidiana” (Pág. 10)

Marín (1995) “según Marx, al estudio de la sociedad moderna podemos considerarla fundamentalmente en dos aspectos: la dialéctica planteada como método especialmente apto para estudiar los procesos sociales y el historicismo, considerándolo en cuanto modo de conocer para actuar” (Pág. 170)

2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Bolaños Bolaños (1990) “La sociología, por su parte, ha sistematizado principios que permiten comprender los aportes del contexto sociocultural y las relaciones que se establecen entre las demandas sociales y el proceso curricular” (Pág. 72)

Zayas (2012) “Estar constantemente unido a la realidad social hace que podamos adaptarnos mejor a las demandas sociales, nos sensibilicemos y podamos actuar desde dentro con los/as participantes de nuestros proyectos” (Pág. 4)

Saavedra (1995) “Se preocupa de los problemas sembrados por la fenomenología clásica en relación con el “mundo de vida” y la “intersubjetividad” reformulando sus aportaciones gracias a una teoría social planteada desde el lenguaje; dando pie

con ello, a la fundamentación de un mundo de vida histórico, cultural, social y personal” (Pág.26)

B. Demandas Institucionales

Aldape (2008) “En todos los países la educación superior enfrenta demandas de mejor calidad, mayor cobertura, sistema de información y tecnología de educación vanguardistas, más acercamiento y aplicabilidad al ambiente laboral, alianzas estratégicas, certificación de la calidad y garantía de estudios equiparables a nivel internacional” (Pág. 16)

Manes (2005) “Los cambios institucionales en relación a los multimercados de la educación deben desarrollarse antes de comprobar la merma o el fracaso de matriculación lectiva, comenzando por indagar las expectativas de padres, alumnos y docentes frente a los servicios educativos y la reforma” (Pág. 24)

Burgos (2003) “Es importante promover la realización de un programa de seguimiento de egresados, tanto las instituciones como el gobierno del estado deben saber que están haciendo las personas que se han formado en nuestras instituciones” (Pág. 116)

C. Demandas Poblacionales

Parets (2011) “El posible futuro crecimiento será para responder a las demandas de aumento poblacional y siempre con carácter contiguo a los núcleos tradicionales” (Pág. 410)

Correa (2006) “La tasa de natalidad que registra cada ciudad es también una variable que debe considerarse para establecer las características principales de la población residente en espacios urbanos determinados, especialmente en relación con la evolución de su tamaño” (Pág. 22)

Campos (2008) “Este fenómeno migratorio no solo impacta en la demanda de matrícula escolar si no en la disponibilidad de instalaciones físicas para dar cabida a la demanda de los alumnos” (Pág. 403)

2.6.2. Análisis de actores

Soto (2001) “La principal particularidad de la teoría del balance de cartera consiste en proponer la impredecibilidad del efecto final sobre el nivel de la actividad económica” (Pág. 32)

Stanley Wasserman (2013) “Las teorías de redes pueden referirse a unidades en diferentes niveles de agregación: actores individuales, diadas, tríadas, subgrupos y grupos. El análisis de redes proporciona métodos para estudiar las propiedades estructurales y para poner a prueba teorías enunciadas en todos estos niveles” (Pág. 53-54)

Santos (2003) “La formación de la red tiene menos probabilidades de ocurrir cuando los costes de transacción son altos y los actores disponen de mecanismos alternativos para satisfacer sus necesidades de recursos cuando disponen de oportunidades de intercambio intragrupal” (Pág. 487)

2.7. Técnicas de análisis estratégico

2.7.1. Técnica DAFO.

García (2017) “Mediante el análisis FODA o análisis SWOT por sus siglas en inglés (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) se pueden conocer y evaluar las condiciones reales en las que opera la organización con el fin de implementar estrategias que sean benéficas para la misma”. (Pág. 82-83)

Ballesteros (2010) “El análisis FODA o Matriz FODA es una metodología de estudio de la situación de una organización o empresa en su contexto y de las características internas (situación interna) de la misma”. (Pág. 25)

Ballesteros, (2010) “Es una herramienta utilizada para conocer la situación real en que se encuentra la organización”. (Pág. 26)

2.7.2. Planificación estratégica.

Roche (2005) “La planificación estratégica nos ayuda a ordenar nuestras acciones y darles una dirección lógica” (Pág. 58)

Roche (2005) “La planificación estratégica es ante todo, un proceso y ese proceso en sí mismo es tan importante como los resultados. La Primera acción de un proceso de planificación estratégica es el análisis del entorno” (Pág. 61)

Se entiende la PE como un proceso mediante el cual una organización define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarlas, a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y de la influencia que el entorno produce sobre la institución, programa o proyecto (Pág. 11)

2.7.3. La técnica MINI-MAX

Sánchez (2005) “Se suele utilizar la expresión minimax, que es la zona comprendida entre el punto que representa lo mínimo que estamos dispuestos a aceptar y lo máximo que estemos dispuestos a ofrecer”. (Pág.63)

Baca Olamendi (2000) “El teorema minimax asegura que el jugador siempre puede encontrar una estrategia mixta óptima correctamente computada para protegerse”. (Pág.744)

2.7.4. Vinculación estratégica

Ferd. R (2003) “La formulación de la estrategia incluye la creación de una visión y una misión, la identificación de oportunidad y amenaza eternas de una empresa”. (Pág. 5)

Burack (1990) “El énfasis está aquí en los aspectos estratégicos de la planificación de recursos humanos y en la vinculación de estos con la planificación estratégica de la empresa”. (Pág.20)

2.7.5. Líneas de acción estratégica

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (2003) en sus políticas y lineamiento del área estratégica de tecnología e innovación en los años 2002-2006 establece que: En el marco de las áreas estratégicas y líneas de acción corporativa. El rasgo distintivo su orientación al resolver problemas que superar las capacidades individuales de los estados miembros. (Pág. 4)

Acosta (2012) Son acciones agrupadas en categorías generales. También llamadas ejes temáticos, líneas temáticas o inclusive líneas estratégicas. (Pág. 91)

2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

Ezquerria (1999) La propuesta curricular se completa con unas valiosas sugerencias sobre la metodología a utilizar en la etapa infantil, sobre la organización de espacios y tiempos y de selección de materiales. (Pág. 298)

Arango (1998) El maestro debe crear situaciones de lectura con diversos propósitos: entretener, informar, prescribir instrucciones, transmitir y recibir mensajes. Así como se ha demostrado que el aprendizaje del habla nace de la necesidad que el medio le presenta al individuo. (Pág. 13)

Ceballos (2011) “El componente de control, encargado de la supervisión y regulación de la actividad cognitiva, incluye la acción dirigida a metas, el control

ejecutivo y el autocontrol, referido éste último al uso que el sujeto hace de algunas estrategias con el propósito de optimizar su aprendizaje” (Pág. 25)

Garrart (1992) “Desde el punto de vista de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta perspectiva señalan la necesidad de que los alumnos aprendan a procesar el texto y sus distintos elementos así como las estrategias que harán posible su comprensión” (Pág. 20)

Martínez Rico (2001) “La atención que dediquemos, pues, a la enseñanza y al aprendizaje de estas estrategias lectoras no será en ningún caso banal, sino que nos resultará sumamente importante para facilitar la comprensión y aprendizaje del texto” (Pág. 36)

Rodrigo (2018) “Mediante las estrategias de prelectura el lector establece el propósito de la lectura, activa su conocimiento previo de manera que pueda predecir y anticipar el texto y, en consecuencia, planear como va a leerlo” (Pág. 77)

Pérez (2009) “Para desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras, se utilizan ciertas estrategias de lectura que, por una parte, informan del contenido general del texto y, por otra ayudan a interpretar el mensaje y a seleccionar y organizar los conceptos que interesan” (Pág. 24)

Villanueva (2003) “Resulta muy pertinente concebir la competencia literaria como el conjunto de saberes, habilidades y estrategias que resultan de los sucesivos actos de comunicación literaria, es decir de interacción texto-lector, así como de experiencias lectoras y de recepción” (Pág. 372)

García Padrino (2003) Si los textos literarios son el referente básico para proceder a la construcción de la competencia literaria, también hay que tener en cuenta que los saberes, habilidades y estrategias lectoras que posea el receptor son los referentes que intervienen para la actualización del texto (Pág. 130)

Orellano de Mara, (1997) Comunicarse por medio de una lengua natural es uno de los procesos psicológicos superiores más sofisticados. Por ello, muchas veces la intervención docente se requiere no solo a través de interpretaciones especiales, énfasis en la comprensión de detalles de un texto, sino a través del placer con que interactuamos con el texto (Pág. 81)

2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

2.8.1. Título de un proyecto

Serrano (2006) “La primera idea sobre la naturaleza del proyecto viene dada por su título”. (Pág. 32)

Fondo (2015) “La experiencia dice que, pese a figurar el título del proyecto en primer lugar a la hora de hablar de los elementos de su estructura, es aconsejable avanzar en la redacción del documento e incluso finalizar la elaboración de sus aspectos esenciales antes de abordar esta tarea”. (Pág. 23)

2.8.2 . Descripción de un proyecto

García (2004) “El proceso general de planificación comprende las siguientes etapas: diagnóstico, programación, discusión-decisión, formulación y evaluación de alternativas”. (Pág. 35)

Idañez (2012) “Hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar”. (Pág. 346)

2.8.3. Concepto del proyecto

Piñón (2006) “El concepto de un proyecto suele coincidir casi siempre con un prejuicio del que se parte con el propósito de que en la medida que es, esté fuera de toda duda”. (Pág. 72)

Empresas (2007) “Lo primero que debemos analizar, antes de introducirnos más en el tema, es el proyecto en el ámbito de la gestión”. (Pág. 1)

2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Aroa (1987) “Los objetivos se relacionan con el nivel técnico administrativo especial o de operación en que se plantea”. (Pág. 12)

Nash (1999) “Particularmente importante en los proyectos cuyos objetivos están cuantificados en metas”. (Pág. 85)

2.8.5. Justificación de un proyecto

Fabregas (2005) “Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución”. (Pág. 90)

Pou (2013) “Se separan de la memoria para dar fluidez y claridad a esta. La lectura de los anejos no es necesaria para la comprensión del proyecto. Son simplemente una justificación de la memoria”. (Pág. 75)

2.8.6. Plan de actividades de un proyecto

Pérez (2004) “Se debe indicar con claridad el momento adecuado para realizar las diversas actividades descritas en el plan y asegurarse que la persona comprende su ejecución”. (Pág. 356)

González (2004) “Diseño de actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación. Se trata de una reflexión acerca de los modos de intervención, secuencia y temporalización teniendo en cuenta los objetivos didácticos y los contenidos propuestos”. (Pág. 28)

2.8.7. Cronograma de actividades de un proyecto

Gómez (2015) “Es útil recurrir a un cronograma o calendario general de la actividad, como herramienta que facilita la organización de tareas y actividades en el tiempo”. (Pág. 137)

Villar (2014) “Otras tareas que deben de ser consideradas con el presupuesto y el cronograma, para ordenar en el tiempo de actividades relevantes para el desarrollo de la Investigación”. (Pág. 82)

2.8.8. Plan de monitoreo de proyectos

Hernández (2008) “El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante de manera transparente y verificable para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas metas logradas en el proyecto”. (Pág. 7)

Becerra (1993) “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto”. (Pág. 44)

2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

Alvarez Rojas (2018) “La teoría del programa ayuda a emprender cuales son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa” (Pág. 11)

Alvarez Rojas (2018) “La teoría del cambio, puede ser utilizada para probar mediante evidencias lo que ocurre en la cadena de resultados, chequeando cada uno de los vínculos y supuestos”

2.9.1. Plan de evaluación de proyectos.

Pajaros (2004) “La teoría clásica de la medida considera como condiciones necesarias de los instrumentos de la evaluación tanto la fiabilidad como la validez”. (Pág. 25)

Ruiz (2004) “La evaluación final trasciende a sí misma, al contribuir un esfuerzo psicológico para quienes la realizan ejecutores y destinatarios que deja constancia de aciertos y errores, éxitos y fracasos y esfuerzos continuos”. (Pág. 116)

2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Baquero (2007) “La metodología para desarrollar e implementar los indicadores de gestión estratégicos es simple y concreta: cuenta además con herramientas de apoyo que permiten desarrollar indicadores de gestión que faciliten traducir la visión”. (Pág. 243)

Filho (2007) “Los indicadores deben ser objetivos para evitar múltiples interpretaciones de los resultados: respecto a la cantidad, la calidad, el tiempo, la localidad, los puntos meta y el punto de comparación”. (Pág. 33)

2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Siva (1985) “Una condición esencial para la ejecución de un proyecto y consecuentemente para su seguimiento y evaluación, es que los objetivos y metas estén claramente definidos en el diseño del proyecto”. Pág. 3

Barrios (2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones y evitar desvíos, tergiversaciones exageraciones o usencia”. Pág.

2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Martínes Castillo (2016) Define que:

Dimensión ecológica o ambiental esta exige que el desarrollo pueda preservar y potenciar la regeneración y complejidad de los ecosistemas, su productividad, los ciclos naturales y la biodiversidad.

La sustentabilidad social implica promover un nuevo estilo de desarrollo que favorezca el acceso y uso de los bienes naturales y la preservación de la biodiversidad, el cual sea: Socialmente sustentable en la reducción de la pobreza y de las desigualdades sociales y promueva la justicia y la equidad; que sea culturalmente sustentable en la conservación del sistema de valores, prácticas y símbolos de identidad que, pese a su evolución y reactualización permanente, determinan la integración nacional a través de los tiempos; y que sea políticamente sustentable al profundizar la democracia y garantizar el acceso y la participación de todos en la toma de decisiones públicas.

Esta dimensión demanda un desarrollo económicamente eficiente y equitativo, por lo que exige redefinir la actividad económica de acuerdo con las necesidades materiales e inmateriales, entendidas no sólo como carencias, sino como potencialidades.

La sustentabilidad cultural comprende la situación de equidad promotora de que los miembros de una comunidad o país accedan con igualdad a oportunidades de educación y aprendizaje de valores congruentes con un mundo crecientemente multipolar, multicultural y multilingüe y de una noción de respeto y solidaridad en términos de sus modos de vida y formas de relación con la naturaleza. Es deber de cada sociedad el respeto hacia las tradiciones de otras sin imposturas ni menosprecio.

La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural.

La dimensión geográfica de la sustentabilidad implica el progreso de los distintos sistemas espaciales-ambientales, atenúa las disparidades y distorsiones del territorio, además de promover sus potencialidades y limitar las vulnerabilidades.

2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos.

sostenible (2012) “Sólo con educación la próxima generación de ciudadanos, votantes, trabajadores, profesionales y líderes estará preparada para contar con conocimientos perdurables sobre la sostenibilidad” (Pág. 26)

Avila (2011) “La elaboración de un informe de sostenibilidad ambiental, cuya amplitud, nivel de detalle y grado de especificación será determinado por el órgano ambiental” (Pág. 181)

2.10.2. Presupuesto en los proyectos.

Martner (2004) “Un presupuesto-programa es un instrumento operativo que se utiliza en la promoción de actividades o sectores. Por ello, resulta conveniente conocer para cada nivel de gobierno, cuanto se gasta en el nivel agropecuario, industrial, transportes, educación, salud, etc.; cuantos recursos están disponibles; cuales son las metas a alcanzar y a que costo” (Pág. 264)

Alfaro (2007) “El presupuesto es un componente fundamental de las finanzas públicas. Su origen y estudio conduce, necesariamente, a una referencia constante de diferentes aspectos básicos de la hacienda pública, en la que se involucran diversas disciplinas” (Pág. 16)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel educativo.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En la Democracia, Escuintla, se encuentra situada la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal ruta al pacífico. En la cual trabaja la docente Lesly Mariela Monzón Puác, impartiendo el grado de segundo sección "C" cuenta con 23 alumnos asistentes en el presente ciclo escolar.

El establecimiento cuenta con 19 docentes y 417 niños estudiantes del nivel primario. En la cual se identifican a través de un diagnóstico los indicadores que están afectando a la comunidad educativa en cuanto a la matrícula estudiantil que ha venido en deficiencia en los últimos años, como podemos mencionar de igual manera la inasistencia que se está provocando en el centro educativo por falta de apoyo de los padres de familia por causa del trabajo no cuentan con el tiempo suficiente para mandar a los niños a la escuela o los niños no se interesan por llegar a estudiar.

El indicador de resultados de escolarización indican cuantos niños presentan sobreedad a causa de la repitencia que han mantenido en un solo grado y se ha detectado a través de la observación y de un diagnóstico por aula que el fracaso escolar se da por niños que no finalizan el ciclo escolar y eso mismo los lleva a repitencia y presentan Sobreedad en un definido grado. Pero el indicador que más afecta al establecimiento es el indicador de resultados de aprendizaje logro o no logro el cual se evidencia que es mucho el porcentaje que presenta en la falta de comprensión y fluidez lectora. Teniendo en cuenta que hay demandas sociales, Institucionales y poblacionales que afectan a los estudiantes en su desempeño escolar, podemos mencionar algunas de ellas como lo son:

El alcoholismo en los padres de familia, violencia comunitaria, bulling, el que no acepten socialmente a un niños por sus características, la timidez, la falta de valores, los embarazos a temprana edad, el analfabetismo, el desempleo y los nuevos medios de comunicación, también se cuenta con una infraestructura

inadecuada para los estudiantes, y se necesita de mejor calidad educativa, mejores convivencias, entre otras; Entre las demandas poblacionales el agua potable que es de gran necesidad en la escuela para los estudiantes, el mantenimiento de infraestructura. Por lo tanto se reconoce que se necesita formular un Proyecto de Mejoramiento Educativo para dicho establecimiento y lograr el objetivo de mejorar el nivel académico y fomentar estrategias que se puedan llevar a cabo con la comunidad educativa aprovechando la oportunidad de los actores directos y potenciales que puedan brindar el apoyo necesario para llevar a cabo dicho PME en beneficio de los niños.

El problema encontrado en el indicador de resultados de aprendizaje se basa en la implementación de estrategias lectoras para los docentes, padres de familia y los niños, para tener un vínculo en ambos y así lograr el objetivo de dar solución a la deficiencia en fluidez y comprensión lectora que presentan los estudiantes por no tener el material adecuado a cada grado.

Para llevar a cabo este proyecto se elaboró la técnica del DAFO en la cual pudimos identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que puedan disminuir y fortalecer para mejorar las estrategias o técnicas que se deben tomar en cuenta para aumentar el nivel de fluidez y comprensión lectora, siendo de beneficio la comunidad educativa.

Para ello se realizaron vinculaciones en las cuales se relacionaron las fortalezas que hay que mejorar con las oportunidades que se nos presentan para aumentar las acciones a tomar, así mismo con las fortalezas se encontraron que posibles amenazas podrían afectar a la comunidad educativa en la ejecución del proyecto, las debilidades como se pueden tomar de la mano con la oportunidades brindadas de actores potenciales e indirectos y las debilidades junto con las amenazas como afectarían al proyecto pero con el análisis se encontraron soluciones para poder dar solución y minimizar la problemática que se presenta en el centro educativo.

A través de la vinculación de la técnica del MINIMAX se forma una línea de acción que presenta soluciones a la deficiencia de comprensión lectora la cual llevo a buscar y encontrar el tema indicado para trabajar sobre esta problemática que afecta en el rendimiento de los estudiantes de la comunidad educativa, la cual se

presenta el proyecto con el nombre “Estrategias Lectoras Implementadas para el mejoramiento educativo”, el cual nos llevara a dar solución y minorar la falta de estrategias para trabajar lectura con los estudiantes y los docentes implementen en sus salones de clase con innovación.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar estrategias lectoras para mejorar el nivel educativo

3.4. Objetivos

General

- Mejorar el rendimiento académico de los alumnos por medio de talleres para reforzar las estrategias de comprensión lectora y la participación comunitaria.

Específico

1. Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.
2. Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia del hábito de lectura a través de talleres.
3. Incentivar a los docentes a utilizar la tecnología para enriquecer la lectura con los estudiantes.
4. Enriquecer el vocabulario del alumno, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la expresión escrita.
5. Diseñar estrategias didácticas integradoras que favorezcan la comprensión lectora y el hábito lector de los estudiantes.

3.5. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora de nuestros alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, La Democracia, Escuintla.

El elevado número de alumnos que desapruban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo. Cabe indicar que existe una corriente tradicional de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican

estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello el desarrollo de este trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas, permite que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan su aprendizaje significativo,

Se cree que la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas permitirá a los docentes del establecimiento, promover en nuestros alumnos lean y comprendan los textos y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares. A través de la descripción y análisis del problema se buscarán alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

Así mismo la investigación es importante porque pretende eliminar las debilidades y amenazas que no permiten que se establezca mejor desempeño en la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando las fortalezas internas y las oportunidades que brindan actores indirectos y potenciales dentro del proyecto a realizar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. **Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha

establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños, docentes y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

b. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, pero se dio el cambio de la finalización y cierre del proyecto por la pandemia (Covid 19) que nos afecta, dado a esa situación se procedió a la continuidad del PME realizando una sesión de aprendizaje con el objetivo que los estudiantes no solo de mi escuela lo observaran y aprendieran sino también de otras comunidades dándole divulgación por medio de las redes sociales y con la realización de una guía de aprendizaje basa en el tema expuesto en la sesión para que los estudiantes complementaran su aprendizaje.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos
 1. Informar a la comunidad por medio de las redes sociales la importancia de utilizar la tecnología para el aprendizaje en los niños y niñas.
 2. Contribuir con los estudiantes a recibir la enseñanza aprendizaje sin salir de casa, involucrando a los padres de familia.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Estrategias lectoras implementadas para el mejoramiento del nivel educativo
Medio de difusión:	Perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Grabaciones Gilmar
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 veces
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea El Arenal.
Población de impacto:	A los niños de Guatemala
Personas invitadas:	Comunidad Educativa
Responsable:	Lesly Mariela Monzón Puác

a. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Las Ilustraciones y la Lectura	Lesly Mariela Monzón Puác	Exposición	27/05/2020

e. Resultados:

Los resultados que se obtuvieron fueron favorables ya que se logró que los padres de familia utilizaran las redes sociales para apoyar a los niños y niñas y poder recibir el aprendizaje utilizando la tecnología.

3.7. Plan de actividades

Elaboración del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
		FASE DE INICIO			

1	2 semanas	Gestión de tallerista a la coordinación técnica administrativa educativa.	Solicitud de permiso	Redactar la solicitud Entrega de la solicitud Confirmación de la solicitud	Docente Proyectista
2	1 semana	Permiso a la directora del establecimiento para ejecutar las actividades del PME	Solicitud de permiso	Redactar solicitud Entregar solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
3	2 semanas	Gestión de permiso de tallerista a UVG	Solicitud de permiso	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
4	1 semana	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller de lectura a los padres de familia.	Presentar solicitud al COCODE	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
5	1 semana	Gestión de Colaboración a la municipalidad en las distintas actividades a realizarse	Presentar solicitud a la municipalidad	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
6	1 semana	Gestión de solicitud de colaboración en impresiones para actividad de lectura a interenet "SIDKENU"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
7	1 semanas	Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad de lectura a tienda "El Regalito"	Solicitud de colaboración	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
8	1 semanas	Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas de lectura.	Solicitud a la presidenta de la OPF	Redacción y entrega de solicitud Confirmación de solicitud	Docente Proyectista
		FASE DE PLANIFICACIÓN			
1	3 semanas	Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un	Implementación de actividades	Permiso a la dirección	Docente Proyectista

		determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología	lectoras en el salón de clase	Realización de 6 estrategias lectoras	
2	3 semanas	Talleres de concientización lectora para los docentes, padres de familia y alumnos	Gestión de talleristas a UVG, coordinación técnica administrativa	Redacción y entrega de solicitudes Permiso a la dirección Confirmación de solicitudes	Docente Proyectista
3	1 semana	Visionar películas o videos relacionados con ciertos personajes, ambientales, animales u otras culturas.	Gestionar material tecnológico para ver película.	Dirigir y entregar solicitudes Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura	Docente Proyectista
4	4 semanas	Organizar la biblioteca del establecimiento creando rincones perfectamente identificados	Gestionar material	Dirigir y entregar solicitudes Solicitar permiso a la dirección y espacio para organizar rincones de lectura	Docente Proyectista
5	4 semanas	Crear material didáctico llamativo e interesante que sea de utilidad para fomentar la lectura en los estudiantes	Gestionar material didáctico	Dirigir y entregar solicitud Confirmación de solicitud Elaboración de material didáctico de lectura	Docente Proyectista
		FASE DE EJECUCION			
1		Se llevaran a cabo las actividades establecidas en la	Planificación de las actividades establecidas	Realización de cada una de las actividades	Docente Proyectista

		planificación para su ejecución.	en el cronograma de Gant.	en las fechas establecidas	
		FASE DE MONITOREO			Docente Proyectista
1		Elaboración de plan de monitoreo	Presentación de plan de actividades de monitoreo	Redacción de plan de monitoreo	Docente Proyectista
		Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos para las actividades realizadas	Redacción de instrumentos de monitoreo	Docente Proyectista
		FASE DE EVALUACION			Docente Proyectista
1		Elaboración de plan de evaluación	Presentación de plan de actividades de evaluación	Redacción de plan de evaluación	Docente Proyectista
		Redacción de instrumentos	Presentación de instrumentos de evaluación	Redacción de instrumentos de evaluación	Docente Proyectista
		FASE DE CIERRE DE PROYECTO			Docente Proyectista
1		Plan de divulgación a autoridades educativas, municipales y demás niveles sobre lo realizado.	Elaboración de plan de divulgación	Elaboración de plan de divulgación	Docente proyectista
2		Informar a autoridades de PADEP/D lo realizado.	Elaboración del informe	Redacción del informe	Docente Proyectista
3		Entrega del informe final	Presentación final del informe	Entrega en fecha establecida	Docente Proyectista
4		Invitación a la Municipalidad, padres de familia, docentes, alumnos y dirección para cierre de proyecto.	Presentar la invitación a la municipalidad	Redacción de documento	Docente Proyectista

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Actividad No. 1

Gestión de tallerista a la Coordinación Técnica Administrativa

En el mes de noviembre del año 2019, se llevó a cabo la actividad de gestión, a la coordinadora técnica administrativa Karla Marisol Melgar del municipio de la Democracia Escuintla, realizando la carta respectiva de solicitud a la coordinadora del municipio, para solicitar el apoyo necesario de un tallerista especializado en lectura para lograr concientizar al padre de familia y que se involucre en el desarrollo del hábito lector de cada uno de los estudiantes. En la actividad de gestión se le dio a conocer a la coordinación la necesidad de realizar esta actividad ya que los padres de familia no poseen el hábito de lectura y por lo tanto los estudiantes no les interesa ponerlo en práctica en cada uno de los salones de clase, haciendo énfasis que es uno de los indicadores que más nos afecta en nuestro establecimiento.

Los resultados de la gestión fueron favorables y positivos, ya que la coordinadora se comprometió a dar su apoyo con la solicitud requerida para llevar a cabo el taller con los padres de familia.

Fotografía No. 1

FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 2
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad No. 2

Gestión de tallerista a Universidad del Valle de Guatemala (UVG)

La gestión se llevó a cabo en el mes de noviembre del año 2019, se realizó una visita en las instalaciones de la Universidad del Valle de Guatemala, ubicada en el municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, a Esther Coordinadora del programa en valores que visitan a nuestro establecimiento, la cual me hizo referencia de Solicitar a la Licenciada Mara Yudith López Osorio, quien es especializada en brindar talleres de lectura.

Me aboque directamente a ella para solicitar de su apoyo en cuanto a un taller para los docentes de escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, enfocándose en el tema “Estrategias motivadoras para desarrollar el hábito lector” ya que se evidencia la necesidad de mejorar y utilizar nuevas estrategias para motivar a los estudiantes a que lean y mejoren su vocabulario. Teniendo como resultado de la gestión resultados positivos por parte de la licenciada Mara aceptando brindar el taller antes mencionado.

**Fotografía No.3
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD**



Fuente: Lesly Monzón

**Fotografía No. 4
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO**



Fuente: Lesly Monzón

Actividad No. 3

Gestión de solicitud de colaboración en impresiones para actividad de lectura a internet “SIDKENU”

Se realizó la visita al local del internet “SIDKENU”, para dialogar con el señor Gelber Augusto Hernández Larios dueño del internet. La cual se le expresó el motivo de la visita, que el objetivo es para solicitar de apoyo con respecto a proporcionar material educativo tecnológico para poder llevar a cabo ciertas actividades dentro del salón de clases y de la misma manera enseñar a los estudiantes técnicas de lectura con diferentes estrategias utilizando la tecnología y con ello beneficiar a los estudiantes de tercer grado de la escuela oficial rural mixta de aldea el arenal y en si a la comunidad educativa, ya que se les hará factible trabajar de la misma manera con sus estudiantes.

El resultado de la actividad en solicitud de apoyo tecnológico fue de mucho éxito ya que el señor Gelber Hernández dio respuesta positiva, la cual se toma en cuenta para tener buen producto para realizar el proyecto de mejoramiento educativo (PME).

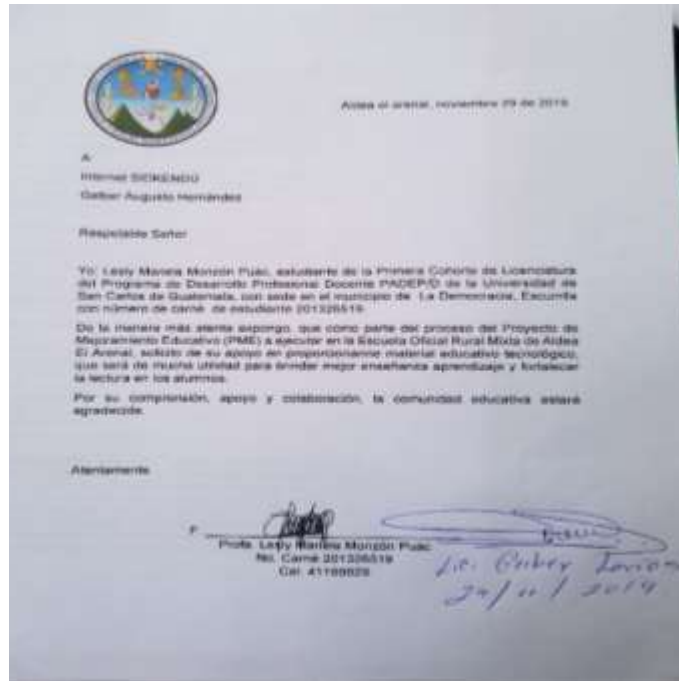
Fotografía No. 5

FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No.6
CARTA DE SOLICITUD A INTERNET SIDKENDÚ



Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 4

Gestión de Refacción con la Organización de Padres de Familia (OPF)

Ubicados en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, me presento ante la señora presidenta de la Organización de Padres de Familia (OPF) de dicha escuela para conversar con ella y hacerle la solicitud en cuanto a proporcionarnos refacción para las actividades programas para los docentes y padres de familia que se llevara a cabo durante el proceso de la ejecución del Proyecto Educativo Comunitario que está basado a mejorar la calidad educativa pero especialmente en la lectura. En dicha conversación se le hizo conciencia sobre lo necesario que es tomar de la mano la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, docentes y padres de familia por lo cual se estarán realizando talleres para lo antes mencionado.

La presidenta de la organización de padres de familia expresa que si puedo contar con el apoyo solicitado, por lo cual se le agradece ya que es de suma importancia trabajar en equipo y por un mismo bien común.

Fotografía No. 7
FIRMANDO CARTA DE SOLICITUD



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 8
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 9

CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 5

Solicitud de permiso a la directora del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Durante la mañana del día tres de enero, me presenté en la dirección del establecimiento educativo en la cual laboro como docente de tercer grado de primaria.

En el momento que me presenté en la dirección con presencia de la directora Floridalma del Rosario González Hernández le presenté la carta de solicitud en la cual me dirijo a su persona deseándole éxitos en sus labores diarias y exponiéndole que: se le pide apoyo, permiso y autorización para poder llevar a cabo dentro del establecimiento un proyecto de mejoramiento educativo (PME) el cual se le hace saber que consta en dar talleres de motivación, ya que por medio de esas actividades se le hará conciencia a los padres de familia y a los docentes para que se interesen en fomentar la lectura en los estudiantes del grado de tercero primaria y en los demás grados. Dándole a conocer que es necesario el poder llevar a su ejecución dicho proyecto.

La directora Floridalma, escuchando la propuesta que es muy interesante, ella autoriza la ejecución de lo antes mencionado proyecto ya que reconoce que es muy importante que los docentes trabajen de la mano con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados positivos se le agradece y quedando confirmado empezar a trabajar en dicho proyecto ya que es de beneficio para toda la comunidad educativa.

Fotografía No. 10
LECTURA CARTA DE SOLICITUD



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 11
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 12

CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 6

Gestión a la municipalidad de La Democracia, Escuintla

Realice una visita a la Municipalidad de La Democracia, mi municipio, La cual el propósito de ella era tener una pequeña reunión con la actual Alcaldesa para exponerle que mi visita era para solicitar del apoyo incondicional de parte de ella como líder del municipio, en cuanto a que me proporcionara libros de lectura para la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal, establecimiento en el cual yo laboro y encontré ese indicador de lectura que está muy bajo y se necesita trabajar en el para poder darle un avance a esa problemática, ya que se encuentra en un nivel muy bajo en lectura y comprensión el cual me hace expresarle que como docente y estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, parte del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, me impulse por llevar a cabo un proyecto de lectura en dicho establecimiento y de esa manera ayudar a los estudiantes de mi comunidad educativa y fomentar el habito lector en cada uno de ellos.

El cuál le pareció muy importante, ya que ella también fue maestra y directora de mi establecimiento y como resultado positivo, obtengo el apoyo de la alcaldesa Dora Aldina Pérez.

Fotografía No. 13
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 14
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO

Aldas el arenal, 18 de Febrero de 2020




A. Alcaldesa Municipal
Dora Aldina Pérez
Municipalidad de La Democracia

Respetable Señora Alcaldesa:

Yo, Lesly Mariela Monzón Puac, estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura del Programa de Casación Profesional Docente PACEDPD de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de La Democracia, Escuintla con número de carné de estudiante 201326519, le saluda cordialmente:

EXPONGO:

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), siendo esta la fase final para culminar la licenciatura, se ha propuesto llevar a cabo actividades educativas y formativas tanto para docentes, padres de familia y alumnos; siendo el objetivo principal: **Mejorar la calidad educativa a través del rendimiento de la lectura y las estrategias pedagógicas y la modernización tecnológica que se puede utilizar en los salones de clase y con talleres innovadores hacia los mismos, el cual será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldas El Arenal, por lo que se le**

SOLICITA:

Por su medio el apoyo incondicional en brindarnos libros de lectura para los estudiantes de dicha escuela por lo que es de mucha importancia y necesidad que cada uno de los ellos tengan un libro en el que aprenda a desarrollar su imaginación, vocabulario e invertir el tiempo en algo que le beneficia.

Por su comprensión, apoyo y colaboración, la comunidad educativa y mi persona estarán agradecidas.

Atentamente


 Profa. Lesly Mariela Monzón Puac
 No. Carné 201326519
 Cel. 41186029


 19/02/2020
 9:36 am.

Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 7

Gestión a Tienda “El Regalito”

En el mes de Enero del presente año, visite la tienda el regalito para poder conversar con el señor Juan Ambrocio, propietario de la tienda antes mencionada. Me acerque a su persona y le expuse el motivo de mi visita, la cual le di a conocer que era estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y parte del programa PAPED/D por lo que le di a conocer que por estar cerrando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, debo ejecutar un proyecto el cual se enfoca en fomentar la lectura en los estudiantes de nuestra escuela en la cual estudian sus hijos y que por medio de la carta se le solicita apoyo en cuanto a proporcionar material didáctico para poder organizar y decorar un espacio adecuado para que los niños y niñas puedan llegar a leer un libro con mucha comodidad, tranquilidad y entusiasmo.

Y haciéndole conciencia que su apoyo es muy importante para la ejecución del proyecto antes mencionado ya que se beneficiaran los niños y en sí toda la comunidad educativa ya que estará a disposición de todos.

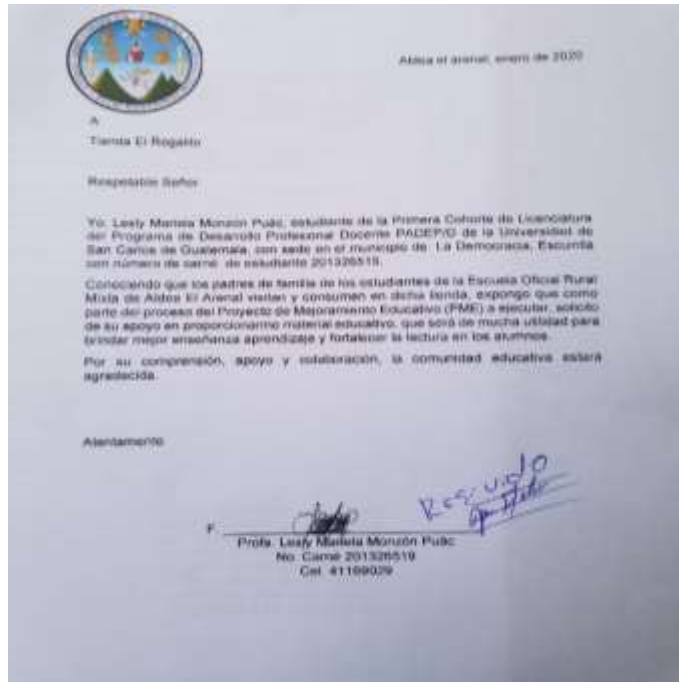
El señor Juan Ambrocio me da resultados positivos, respondiendo que está dispuesto a colaborar con lo que este a su alcance, reconociendo que es de beneficio en el aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

Fotografía No. 15
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No, 16
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 8

Gestión e invitación al COCODE de la comunidad

En el mes de febrero del presente año, realicé una visita al presidente del COCODE de la comunidad Geovani Martínez, para invitarlo a que haga acto de presencia en el taller que se realizará con los padres de familia y de esa manera evidencie la necesidad que hay de apoyar a la comunidad con proyectos de lectura para mejorar ese indicador que está afectando al establecimiento, de igual manera solicitar que colabore con gestionar una cañonera para la comunidad educativa ya que es de suma importancia para poder ejecutar actividades que serán planteadas. Y así poder seguir dando continuidad al proyecto por ejecutar, siendo una herramienta necesaria y buena estrategia para mantener al estudiante interesado por seguir indagando y presenciar videos de aprendizaje interactivo y motivador en cuanto a la lectura. Por lo que el presidente del COCODE ofrece hacer todo lo posible por conseguirla por medio de sus gestiones, a lo que se obtienen buenas respuestas y resultados positivos, esperando que se pueda lograr lo solicitado.

Fotografía No. 17
CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 18
CARTA DE SOLICITUD E INVITACIÓN FIRMADO DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad # 9

Gestión a empresa ESENCO

En esta actividad me presenté a la empresa ESENCO perteneciente al municipio de La Democracia. Dicha empresa es muy sobresaliente en el municipio, ya que

brinda oportunidades de trabajo a muchos padres de familia de nuestras comunidades por el cual me dirigí hacia el Señor Marvin Menéndez, uno de los dueños y representante de la empresa, para pedir cita y me atendiera.

En ese momento no se encontraba el señor Marvin Menéndez por lo cual me atendió la hermana de él, Dora Estela Menéndez quién me recibió la carta de solicitud, la leyó detenidamente y aproveche para terminar de aclarar dudas expresándole que dicha solicitud era para pedir apoyo con la utilización de una cañonera para poder realizar una visualización de un cuento a los estudiantes de tercer grado, con el fin de despertar el interés en cada uno de ellos que practiquen la lectura que se puede realizar por medio de imágenes, visuales, auditivas y con escritura entre otras ya que se evidencia esa debilidad en nuestro centro educativo, por lo tanto la señora Dora Menéndez autorizo apoyar en lo solicitado, reconociendo que es para beneficio de los alumnos y por lo tanto se obtienen resultados positivos.

Fotografía No. 19

CARTA DE SOLICITUD FIRMADA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 20

CARTA FIRMADA DE RECIBIDO



Fuente: Lesly Monzón

B. Fase de Planificación

En esta fase se planearon una serie de actividades según las necesidades del PME tomando en cuenta los recursos, el tiempo para su realización.

C. Fase de Ejecución

En esta fase se elaboraron las actividades que se planificaron con sus fechas establecidas, llegando a su cumplimiento a totalidad las actividades en el aula con los estudiantes y el taller que se organizó para los docentes en cuanto a integrarlos y brindándoles estrategias para trabajar de manera más activa y dinámica el momento de la lectura.

Actividad # 10

Realizar actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología.

Durante el mes de Enero llevé a cabo las actividades de animación para los estudiantes y de esa manera se motivaran y a la vez se interesaran por seguir leyendo y visionar películas, cuentos, reflexiones que sean de su interés, pero que les ayude a mejorar sus conocimientos y la lectura. Por ejemplo:

Lectura con Pictogramas

Inicie la actividad, haciendo una pequeña presentación personal, luego una oración con todos los estudiantes. Continuando con la actividad les di una breve explicación de los tipos y clases de cuentos que podemos llegar a conocer y de qué manera podemos contar un cuento, ellos muy entretenidos por la información, seguidamente escucharon las instrucciones a seguir para poder ser partícipes de la primera actividad que realizaría en el aula. En cuanto a la explicación les informé que se levantarán de su escritorio, estirarán sus brazos, piernas, cuello y se relajaran, los coloque en círculo sentados en el piso del salón de clase.

Ya ordenados en círculo, les di instrucciones; vamos a jugar la papa caliente utilizando un balón, el cual se lo irán pasando uno con otro en el orden que corresponde y cuando deje de sonar la música, al que le quede el balón pasará a escoger una carta de las que se encuentran en la mesa y la leerán detenidamente. Antes de todo les explique qué estamos aprendiendo, por si alguien pasa y no

entiende a que se refiere la imagen, tener paciencia que cada vez se les hará más fácil la lectura con pictogramas. Para finalizar evalué la actividad con la estrategia el canasto de tortillas, en cada una de la silueta de una tortilla contenía una pregunta que debía responder, ¿Qué le pareció la actividad? entre otras.

Los niños muy contentos leían lo que ellos comprendían ya que para ellos eso era nuevo y no sabían interpretarlo, les explique poco a poco y obtuve buen resultado ya que los estudiantes se interesaron por seguir practicando la lectura con pictogramas. Con ello logrando estudiantes motivados por leer.

Fotografía No. 21

MATERIAL DE LECTURA CON PICTOGRAMAS



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 22

ALUMNOS EN ACTIVIDAD DE LECTURA



Fuente: Lesly Monzón

Creación de un cuento por medio de imágenes

Para iniciar la actividad le solicite a uno de los estudiantes que realizara la respectiva oración que hacemos todos los días, luego les pregunté si ya habían creado un cuento y lo habían escrito; un cuento que no hayan leído, los niños empezaron a tener participación en la cual demostraron que no lo habían hecho pero que les gustaría intentar inventar un cuento. En ese momento ya que había despertado el interés en el tema e investigado sus conocimientos previos, les empecé a enseñar una por una de las imágenes que lleve preparadas para trabajar en el tema “Creando un cuento”.

Con la primera imagen pregunte ¿qué era lo que observaban? y de igual manera con cada una de las imágenes, ¿para qué servía o era útil? Y con esas preguntas le fui dando la idea que se podía empezar a crear o inventar un cuento, no importando el orden que tenían las imágenes en el pizarrón, lo cual cada uno de los estudiantes obtuvo diferente punto de vista y de crear su cuento relacionando cada una de las imágenes presentadas.

Ya que los estudiantes tenían la idea, uno de los estudiantes que menos participa lo incluí, solicitándole que entregara una hoja al resto de sus compañeros del salón de clases, cuando ya tenían todos sus hojas les di la libertad y el tiempo para que ellos fueran desarrollando sus habilidades en escritura y empezaran a inventar su cuento por lo que les hice ver que no todos piensan igual por lo que todos tenían que tener variación en la narración de su cuento al momento que yo los leyera, motivándolos que premiaría a los tres mejores cuentos inventados, por lo que los estudiantes se esforzaron mucho, se evidencio que se detuvieron a analizar que podían inventar para seguir la historia de su cuento.

Para concluir me di cuenta de la diversidad de ideas que tienen mis estudiantes ya que todos participaron en la actividad y obtener resultados positivos y de enseñanza no solo para ellos sino para mí también como docente, dejándome una experiencia increíble en donde me he dado cuenta que no hay que limitar a los estudiantes, ya que ellos desde nacen aprendiendo y si se aprovecha su infancia para inculcarles cosas o aprendizajes positivos serán personas productivas.

Fotografía No. 23
ILUSTRACIONES PARA
CREAR UN CUENTO



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 24
ALUMNOS REDACTANDO UN CUENTO



Fuente: Lesly Monzón

Contar cuentos por medio de un teatrín

Con los alumnos de tercer grado de primaria realicé la actividad de contar un cuento con la utilización de un teatrín y un títere, para ello indague sobre los conocimientos previos de los estudiantes por medio de preguntas y mostrándoles un títere, por lo que los estudiantes mostraron mucho interés a pesar que ya tenían conocimiento de lo que se iba a tratar. Por lo tanto me enfoqué en hacer muy dinámica la forma de contar el cuento para que los estudiantes se concentraran en la actividad.

Siguiendo con la actividad, les pedí a mis estudiantes que se sentaran frente al teatrín ordenadamente, seguidamente los niños y niñas siguieron instrucciones y ya colocados como se les indicó, continúe contándoles la fábula obtenida desde internet “La Liebre y la Tortuga” que les pareció muy interesante ya que se encontraban bien entretenidos observando y escuchando la lectura, como también aprendiendo de la enseñanza que les deja para poner en práctica en su vida diaria. Al finalizar la lectura les hice unas preguntas para retroalimentar la historia y verificar si habían puesto atención. Para lo cual utilice la técnica del dado preguntón junto con la dinámica la papa caliente, utilizando una pelota plástica para que la trasladaran uno a uno y a quién le quedara pasaba a lanzar el dado preguntón, el

estudiante respondía la pregunta que correspondía y así sucesivamente hasta que respondieron todas. Los estudiantes dieron sus conclusiones positivas con respecto a la actividad realizada y como docente muy satisfecha de haber logrado mi objetivo con dicha actividad, lo cual me hace seguir trabajando de esta manera ya que los estudiantes colaboran, participan, se interesan y aprenden de otra forma más dinámica.

Fotografía No. 25

TEATRÍN (CUENTO CON TÍTERE)



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 26

LA CAJA PREGUNTONA PARA EVALUAR LA LECTURA



Fuente: Lesly Monzón

Dramatización de un cuento

Esta actividad la empecé a trabajar con mis estudiantes mostrándoles que con imaginación se puede y con trabajo en equipo se pueden hacer muchas cosas, en dicha actividad inventé un cuento con la ayuda de mis alumnos, cada quién opinaba diferentes ideas de las cuales fueron útiles para completarlo, le titulamos al cuento “Doña Mari y sus Galletas de Chocolate”.

El cuento que inventamos les explique que lo dramatizaríamos en el escenario de la escuela aprovechando que habría una actividad cultural, por lo que con los niños y niñas de tercero ensayamos día a día, como lo presentaríamos con la ayuda de los padres de familia ya que con el apoyo de ellos se realizaron los disfraces de cada uno de los alumnos, y grabe el cuento en un audio narrado por mi persona y poder reproducirlo mientras actuamos.

El día a presentar el cuento dramatizado los alumnos se encontraban un poco nerviosos pero a la vez seguros por contar con mi participación en dicha presentación y porque se ensayó lo suficiente para hacer una bonita presentación. Ese día invitamos a los padres de familia para que observaran la capacidad y habilidad de sus hijos y tomaran en cuenta que con la ayuda de ellos y por medio de estas actividades los niños aprenden, de tal manera que se les hizo conciencia que no solo escribiendo los niños aprenden.

A las personas que presenciaron dicha actividad les pareció fenomenal ver que la participación de los docentes junto con los alumnos se logran los objetivos y a los estudiantes les quedó buena experiencia, con ánimo de seguir haciendo esas participaciones y practicar la lectura, ya que por medio de la dramatización no solo juegan, se divierten, se entretienen sino también deben de leer para poder entender que se va a presentar en la dramatización.

Con buenos comentarios y conclusiones de los padres de familia y estudiantes se obtienen resultados positivos y de emprendimiento.

Fotografía No. 27
DRAMATIZACIÓN DE CUENTO



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 28
PRESENTACIÓN FINAL DEL CUENTO DRAMATIZADO



Fuente: Lesly Monzón

Actividad No. 11

Capacitación para los docentes

La capacitación para los docentes se programó con el objetivo de hacer conciencia en ellos y que puedan obtener herramientas o estrategias para poder practicar la lectura con los estudiantes. Para ello se inició la actividad con una oración dándole

gracias a Dios por la bendición de cada día, luego les di las palabras de bienvenida y presentación de la capacitadora Mara Yudith López Osorio.

Quien continuó con la actividad y empezó con una dinámica de relajación para estimular el ánimo y de esa misma forma se pueda ejercitar con los estudiantes para que estén desestrezados al momento de empezar una lectura, y así mismo a desarrollar el tema “Estrategias motivadoras para desarrollar el hábito lector” con sus estudiantes ya que les pareció un tema de interés para cada uno de los docentes, y expresaron que es necesario conocer sobre ese tema e indagar para tener nuevas formas o estrategias para trabajar la lectura con los niños y niñas en el salón de clase.

La capacitadora Mara les dio a conocer dicho tema ¿De qué trató? ¿Para qué les puede servir? y ¿en qué momento se puede utilizar? según la estrategia que adquiera, les mostro material que se puede utilizar para jugar con los niños y les presentó videos en donde explicaba cómo utilizar el material en el momento de la lectura, haciéndoles énfasis en presentar al estudiante material adecuado según su edad y su capacidad de leer. Como también les enfatizó que antes de hacer una lectura se debe indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos, utilizar diversidad de material y siempre adecuarlo a la capacidad y habilidad del niño o niña.

Los docentes asistentes estuvieron atentos a escuchar la información impartida por la capacitadora y participaron en las actividades realizadas durante la actividad, por lo tanto me deja resultados positivos, ya que la mayoría de los docentes participantes quedaron satisfechos con la capacitación y expresaron que practicarán lo aprendido para mejorar la calidad educativa. Teniendo como logro a docentes innovadores apoyando a los estudiantes en el aula, con la integración de nuevas estrategias y así tener un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 29
PRESENTACIÓN DE LA
TALLERISTA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 30
MAESTROS EN EL TALLER



Fuente: Lesly Monzón

C. Fase de Monitoreo

Se elaboró el plan e instrumentos de monitoreo para el proceso y cumplimiento del PME.

D. Fase de Evaluación

Se elaboró el plan de evaluación e instrumentos para el proceso y cumplimiento del PME.

E. Cierre del proyecto

En esta fase se elaboró el plan de divulgación y un plan de clase virtual por las restricciones que tenemos por la pandemia que está enfrentando el mundo, por lo cual se divulgó de forma virtual para dar a conocer los resultados y producto final del PME, como también la entrega de una guía para los estudiantes y trabajen en casa.

Fotografía No. 31
EVIDENCIA DE ENTREGA DE GUÍA A ALUMNA



Fuente: Lesly Monzón

Fotografía No. 32
EVIDENCIA DE ENTREGA DE GUÍA



Fuente: Lesly Monzón

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Discusión y Análisis de resultados

La Institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Arenal de jornada matutina, que queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Democracia, del Departamento de Escuintla.

La escuela es grande, cuenta únicamente con el nivel primario ya que el nivel pre primario se trasladó a sus nuevas instalaciones. El nivel primario cuenta con cada grado de tres secciones a excepción de cuarto que cuenta con dos secciones y quinto que tiene cuatro secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos en los cuales ha tomado en cuenta al establecimiento invitándoles a la toma de posesión de la Alcaldesa 2020, siendo el objetivo que los estudiantes presenciarán dicho acto y físicamente y personalmente conocieran en que consiste la actividad por lo cual se considera que hay buen apoyo a la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto en el indicador de nivel educativo, ya que se evidencia especialmente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Implementar metodología motivadora en el proceso lector, involucrando en su totalidad a los padres de familia y brinden el apoyo necesario a los niños y niñas estudiantes, aprovechando la innovación de los docentes PADEP y las instituciones públicas y privadas de la comunidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de talleres de estrategias de lectura para los docentes y fortalezcan el hábito lector en los alumnos involucrando a la comunidad educativa en mejora de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, proporcionadas por actores indirectos y potenciales. Implementar estrategias

lectoras por medio de capacitaciones para docentes y las ejecuten en el grado cursante. Proporcionar material adecuado de lectura tomando como apoyo a la municipalidad y con ello fortalecer la falta de valores. Orientación a la organización comunitaria COCODE para gestionar proyectos de necesidad educativa que sean útiles para crear nuevos medios o estrategias para el desempeño académico del alumno. Implementación de estrategias de lectura para aumentar la comprensión y fluidez lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto en el bajo nivel educativo en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a los docentes, padres de familia, así como a la municipalidad, actores potenciales y directos. En las actividades desarrolladas basadas en la realización de actividades de animación lectora para despertar el interés de los estudiantes por un determinado libro o tema haciendo uso de la tecnología, se realizó la lectura con pictogramas haciendo una pequeña presentación personal, utilizando material adecuado al grado cursante en la que se incluyó dinámicas, socialización, interacción y lecturas con pictogramas que evidentemente se logró que los estudiantes se motivaran y conocieran de esa estrategia de lectura de cuentos. También se llevó a cabo la actividad de la creación de un cuento con ilustraciones presentadas, dándoles la intuición de despertar la imaginación incluyendo en la actividad dinámicas, se les proporcionó hojas bond en las cuales utilizaron para crear el cuento según su imaginación, por lo tanto se logró que los estudiantes fueran más imaginativos, creadores de sus propias ideas y practicaron la narración de lo escrito, así también se contaron cuentos con la utilización de títeres y un teatrín incluyendo el material útil para su realización despertando en ellos la curiosidad, imaginación y despertando el interés por poner en práctica lo aprendido.

De igual manera se motivó al estudiante a participar en la dramatización de un cuento en cual se incluyó a los padres de familia y comunidad educativa en el cual se evidenció el apoyo de los padres de familia y con ello logrando estudiantes entusiastas y que subiera un 80% de alumnos motivados con la realización de la actividad lúdica de lectura, ya que los estudiantes se interesaron por seguir practicando la lectura dentro del salón de clase como en el hogar, observando la mejoría en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Como lo plantea Vera (2005) “El constructivismo considera que el modo como se adquiere el conocimiento puede ser por recepción, descubrimiento, incorporación a la estructura cognoscitiva del alumno a través de la repetición y por el valor significativo que tiene para éste” (Pág. 23) lo que nos da a entender que el alumno necesita de la interacción con los que lo rodean para poder aprender y entender de mejor manera lo que pretende enseñar, por lo tanto se debe de reconocer que el compartir con los estudiantes y que ellos mismos descubran sus aprendizaje es sumamente importante para mejorar su aprendizaje.

Con el seguimiento de proceso de cumplimiento del PME también se realizó la actividad implementación de taller para los docentes concientizándolos sobre la importancia del hábito lector en los estudiantes, en la cual los docentes recibieron estrategias lúdicas y prácticas para implementarlas en su salón de clases utilizando el material que se encuentre al alcance del entorno educativo y que sea factible para los estudiantes, en el proceso de la actividad e implementación de las estrategias aprendidas se incluyó a padres de familia, docentes, directora, la comunidad educativa , actores directos y potenciales los cuales fueron el respaldo para que se lograra ver docentes innovadores, como padres de familia apoyando a sus hijos en casa, y se logró que subiera un 85% de docentes implementando nuevas estrategia, junto con el apoyo de los padres de familia.

Y para ello se puede contrastar con lo que plantea EINA (2003) Las características de los maestros/as, así como las relaciones con sus alumnos/as, era una de las prioridades de nuestro trabajo. Partimos de la consideración que el educador es una figura clave en el desarrollo de la dinámica escolar, y de sus conocimientos y actitudes depende en gran medida en el modo en el que los alumnos se aproximen

a la escuela (Pág. 80), Esto nos indica que es muy fundamental que los docentes estén activos, preparados y actualizados día con día ya que los estudiantes desarrollan sus habilidades y capacidades por medio del dinamismo que presente el docente en el momento indicado para impartir su clase, siendo una de las razones por la cual se necesita implementar para que los niños y niñas se sientan con mejor ánimo y ganas de estar atentos en el salón de clase.

Como también se realizó la actividad de cierre de proyecto con una estrategia que complementa lo que faltó por realizar en el centro educativo, por lo tanto se llevó a cabo un plan de clase que se ejecutó de forma virtual, donde se contempla desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora implementando la tecnología.

La sesión de aprendizaje tiene como propósito tener alumnos interesados en la lectura dándose a conocer por medios de comunicación como lo es Facebook, canal de televisión y radio, ya que son los medio por los cuales se les pudo hacer llegar la información a los estudiantes, ya que estamos en prevención de la pandemia Covid-19 que es la razón por la cual no se culminó el PME en el establecimiento, se alcanzó como meta un 80% de niños y niñas interesados en la lectura que se puede encontrar en los diferentes medios de socialización y comunicación, a este tema le adicionamos los estereotipos que mencionan en diferentes lugares como escuela y hogar, que estudiar de forma virtual no es lo mismo que estudiar físicamente ya que se entiende mejor, pero como se menciona que al trabajar de esta forma se puede convertir en un gusto enorme en el cual lo terminan convirtiendo en la mejor opción para el aprendizaje, ya que si se utiliza de manera adecuada se encuentra variedad de información y educación importante para los estudiantes.

Como lo plantea Cabrera (2001) Los medios de comunicación en este modelo se entienden como todos los medios técnicos de transmisión masiva de mensajes. Su papel en el proceso es sumamente importante, llegando a adicionar no solo la forma de comunicar un mensaje, sino además la selección de los temas, el tratamiento que se les da a éstos, y qué conjunto de mensajes y en qué programas

se transmiten. (Pág. 21) es así como se puede tomar referencia de que los medios de comunicación son un medio muy importante y funcional en la actualidad ya que se va actualizando la forma de recibir la enseñanza aprendizaje, siendo también una forma fácil de recibir información de temas importantes de estudio.

Esto denota que, al aplicar la teoría de Vygotsky y Ausubel como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del aprendizaje de los estudiantes, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, alcanzando mejorar el rendimiento académico de los alumnos por medio de actividades estratégicas y reforzar las estrategias de comprensión lectora y la participación comunitaria.

Conclusiones

1. Se trabajó con los estudiantes por medio de actividades lúdicas y diferentes estrategias, logrando motivarlos e interesarlos en la lectura de cuentos conocidos y aprendieron a redactar para crear e inventar un cuento en base a la imaginación de cada uno de ellos.
2. Se trabajó talleres para los docentes y padres de familia haciéndoles conciencia sobre la importancia del hábito, dentro del salón de clase como en la casa, con ello logrando el apoyo de los padres de familia con los estudiantes.
3. Se desarrolló la capacidad de atención en los estudiantes, a través de actividades relacionadas a exactitud de pronunciación y velocidad lectora, utilizando tecnología adecuada al grado cursante.
4. Se enriqueció el vocabulario de los alumnos, favoreciendo la expresión, comprensión oral y la escritura.
5. Se elaboró material didáctico llamativo con el fin de enriquecer el vocabulario, la fluidez, la comprensión y aumentar el hábito de lectura en los estudiantes.

Plan de Sostenibilidad

Visión Futuro

Una comunidad lectora, involucrada y proyectista en beneficio de los educandos de la comunidad.

Tipos de sostenibilidad:

Institucional:

Ser una institución que brinde el apoyo político y gestión para dar continuidad al proyecto.

Financiero:

Aprovechar los recursos de la comunidad, evitar gastos innecesarios para abordar el proyecto seleccionado, siempre tomando como base fondos propios y aportaciones de capital por terceros para poder irle dando seguimiento a lo ya establecido.

Ambiental:

Es benéfico porque se relaciona con la mayoría de proyectos ya que todos vienen a interferir en el medio ambiente interactúa de forma positiva en todos los aspectos que se ejecute

Tecnológica:

Es aplicar la capacidad de habilidades tecnológicas, adecuando el material y recursos del entorno que se establezcan para la aplicación del proyecto, ya que facilita la forma y brinda nuevas estrategias para la formación del estudiante.

El proyecto debe ser enfocado de manera que tenga continuidad, ser pertinentes y perdurables en el tiempo.

Social y Cultural:

Consiste en impulsar acciones que permitan cumplir con los derechos económicos, políticos y culturales, de las personas que habitan en la comunidad.

Principios de Liderazgo

Para implementar un proyecto de lectura basado en utilizar estrategias para fomentarla, debe de ser sostenible ya que se beneficia a toda la comunidad educativa, logrando el aprovechamiento de los recursos que proporciona

diferentes entidades e instituciones para elaborar dicho proyecto, sabiendo que debe de tomarse en cuenta que el liderazgo es muy importante ya que ayuda a sacar adelante el proyecto propuesto con la visión y misión a cumplir por medio de gestiones y siendo justos para su ejecución.

Funciones de la Escuela

Brindar a los estudiantes educación basada en valores, buenas normas, actitudes, motivadora y no dejar de fomentar la lectura, siempre y cuando el actor principal y de beneficio sea siempre el alumno y para ello el docente busque innovar cada día implementando nuevas estrategia donde el niño y niña se mantenga más motivados y su formación sea más avanzada con forme a la realidad educativa que se está viviendo hoy en día.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto

	Productos, procesos implementados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad. ¿Por qué es importante?	¿Qué Faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación Tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	¿Cuáles instituciones (Nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?	Buscar ayuda de otras instituciones y así obtener mejores resultados del proyecto establecido	Para poder ejecutar con efectividad el proyecto de estrategias lectoras y darle sostenibilidad	Es necesario realizar varias gestiones para que no se quede corto el apoyo y de la misma manera obtener mayores respuestas positivas que beneficien la ejecución del proyecto
	¿Cómo fortalecería las relaciones institucionales involucradas?	Manteniendo buena comunicación y que sea constante, donde se pueda informar los avances y dar credibilidad de las aportaciones y quien lo esté apoyando.	Es necesario presentar este tipo de informes establecidos para que las instituciones asociadas estén enteradas de lo que se está realizando.	Para fortalecer es debido contar con el apoyo necesario y seguir gestionando para hacer mejoras en el proyecto

Sostenibilidad financiera	¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Mostrar la necesidad de contar con libros de comprensión lectora para los alumnos y solicitar a la municipalidad.	Brindar un libro de lectura a los estudiantes, se motiven y lean en casa junto con el apoyo de los padres de familia y mejorar el índice de lectura.	Se recomienda hacer buen uso de los libros para seguir contando motivando a los estudiantes.
	¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes?	Gestionar por medio de las redes sociales al extranjero	Para beneficiar a los estudiantes con ayudas que sean importantes para mejorar la lectura.	Socializar con personas conocidas que se encuentran en el extranjero para solicitar apoyo.
Sostenibilidad ambiental	¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?	Realizar entrevista a padres de familia y miembros de la comunidad educativa en general.	Para evidenciar que es productivo el proyecto realizado	Realizar convivencias más cercanas con la comunidad educativa
	¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?	Elevar el índice de lectura con las estrategias diseñadas como títeres, teatrines, lecturas con pictogramas, inventar un cuento, dramatizaciones	Incentivar desde la niñez el hábito de la lectura para que sean capaces de leer con mejor fluidez y convertirse en grandes lectores	Fomentar la lectura desde temprana edad para que sean niños lectores y disfruten del positivismo de la lectura
Sostenibilidad social	¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos?	Incentivar a los padres de familia interactuando con los alumnos ejecutando y elaborando material del contexto en favor de la lectura por medio de talleres	La participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los niños es de mucha importancia ya que es más efectiva la interacción	Mantener activa la comunicación asertiva entre la comunidad educativa

	Cree que podría fortalecer a la comunidad educativa y/o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?	Reunir a la OPF y comunidad educativa para dar a conocer el proyecto que se pretende realizar en beneficio de los niños para aumentar el nivel de lectura	La buena comunicación y apoyo brindado es de mucha importancia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura	Concientizar a la comunidad educativa y OPF de la importancia de trabajar en equipo en beneficio del mismo y mejorar en el índice de lectura nutriendo adecuadamente a los estudiantes
Sostenibilidad Tecnológica	La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?	Incentivar a los docentes que utilicen nuevas estrategias para impartir una lectura dentro de su salón de clase.	Para que el niño se motive y se interese en escuchar y leer un cuento u otra.	No dejar de ver la utilidad de los recursos disponibles del entorno educativo para fomentar la lectura compartida con los padres de familia y en el salón de clase
	¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?	Utilizar el material elaborado ya que es fácil de utilizar y accesible.	Con el uso de material adecuado se incentiva y se despierta el interés por leer en los niños	Hacer buen uso, adecuadamente y cuidar el material elaborado.

Fuente: Elaboración propia

Referencias Bibliográficas

- A., G. (2001). La Educación Democrática, Una Teoría Política de la Educación.
- Acosta, M. T. (2012). Conocimiento Científico Permeando la Política Ambiental. Colombia Bogotá: Unión Gráfica Ltda.
- Alarcón, V. F. (2006). Desarrollo de sistemas de Información Una Metodología Basada en el Modelado. Barcelona: UPC.
- Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del docente Demanda de la Aldea Global siglo XXI. Librosenred.
- Alfaro, J. L. (2007). Presupuesto: una aproximación desde la planeación y el gasto público. Colombia: Universidad del Rosario, 2007.
- Alsina, M. R. (2005). La Construcción de la Noticia. Barcelona: Paidós, Iberica S.A.
- Anguiano, A. (1988). El Estado y La Política Obrera del Cardenismo. México: Era.
- Arango, C. E. (1998). Lectura y Escritura, Teorías y Promoción . Buenos Aires Argentina: Novedades Educativas.
- Aroa, I. I. (1987). Fortalecimiento de la Coordinación Institucional en el proyecto Ardi Aroa. IICA.
- Arribas, T. L. (2005). La Educación Infantil 0-6 años. España: Paidotribo.
- Asencio, A. P. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación.
- Aular, M. R. (2007). Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños en edad preescolar. Maracaibo.
- Avendaño C, W. R. (2013). Un Modelo Pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. Luna Azul, 111.
- Avila, P. M. (2011). La evaluación ambiental de planes y programas. Informe de sostenibilidad ambiental y memorias ambientales. . Madrid: Librería-Editorial Dykinson, 2011.
- Baca Olamendi Laura Judit Bokser Liwerant Fernando Castañeda Isidro H. Cisneros, G. P. (2000). Léxico de la política. México.
- Ballesteros Haydée Josefina verde Miriam Costabel Rosa Sangiovanni Iris Dutra, D. R. (2010). Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), 10.
- Baquero, M. A. (2007). Gerencia de Proyectos de Construcción inmobiliaria Fundamentos para la gestión de la calidad. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Barrios, I. P. (2005). Jóvenes Construyendo su proyecto de vida. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Barros, R. S. (2012). Utilitarismo Clásico en la Teoría Política Contemporánea. Colombia: Uninorte.
- Becerra, E. H. (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en Proyectos de Ordenación de cuentas Hidrográficas. Roma Italia: Fod&Agriculture-org.
- Bedoya, J. I. (2009). Epistemología y Pedagogía. Madrid: ECOE.

- Benjamín Burgos, A. M. (2003). Estructura Económica y demanda de Educación Superior en el Noroeste de México. México: ANUIES.
- Bernardo Gallardo López, J. S. (2003). La Integración de las nuevas tecnologías en los centros: una aproximación multivariada. Ministerio de Educación, 2003.
- Boni, F. (2008). Teoría de los medios de comunicación. Barcelona: Univ. Autònoma de Barcelona.
- Burack, E. H. (1990). Planificación y aplicaciones creativas de recursos humanos, Una orientación estratégica. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Burgos, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje en educación no formal, Recursos prácticos para el profesorado. España: Narecea Ediciones.
- C. Elboj, L. P. (2003). Comunidades de Aprendizaje Transformar la Educación. España: Grao.
- Cabrera, N. P. (2001). Lenguaje y Comunicación conceptos básicos, aspectos teóricos y generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación. El Nacional, 2001.
- Campos, B. F. (2008). El Dato en Cuestión, Un análisis de las cifras sociodemográficas. México: El colegio de Mexico.
- Caride, J. A. (2005). Las Fronteras de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa, S.A.
- Cerchiaro Ceballos Elda Ligia Sánchez Castellón José Herrera VásquezMartha Ceciclia Arbeláez Gómez, H. G. (2011). Un acercamiento a la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de México y Colombia. Editorial Unimagdalena.
- Chavéz, V. M. (2004). Fundamentos teóricos para el proceso del diseño de un protocolo en investigación. México: PYV.
- Contanda, F. L. (1998). Manual de Administración y Gestión Sanitaria. Madrid España: Díaz de Santos.
- D., T. (2012). Teoría Política.
- D., T. (2012). Teoría Política . Estado de Mexico.
- Dewey, J. (1920). Democracia y Educación. Madrid: Morata, S. L.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. España: Morata.
- Duprat, L. P. (2004). El Nivel Inicial, Estructuración, Orientaciones para la Práctica. Argentina: Colihues S.R.L.
- Educación, M. d. (1978). Administración Educativa. Revista de Educación No. 254-255, 12 .
- EINA, E. (2003). La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía. Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Emilio López Barajas Zayas, M. B. (2012). Mujeres y Educación Social: Teoría y Praxis para la interacción socio-educativa. Madrid: UNED.
- Empresas, D. y. (2007). Gestión de proyectos. España: Vértice.
- Escolá, R. F. (1989). Práctica Crítica de la Administración Educativa. Universitat de Valencia.

- Escudero, J. (1999). Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. madrid: sistesis.
- Ezquerro, J. A. (1999). Principios del curriculum IV Jornadas de Teorías e Instituciones Educativas Contemporaneas. Gráficas Calima.
- Fabregas, J. L. (2005). Gerencia de proyectos de Tecnología de Información. El Nacional, 2005.
- Fernández, A. H. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación Teórica y Orientaciones Practicas. Publican.
- Filho, C. E. (2007). Metodología de Evaluación de impacto y de los resultadosde los proyectos de Cooperación Técnica. Brasilia.
- Fondo, T. F. (2015). Guía para elaborar un proyecto de investigación social. Madrid, España: Paraninfo.
- Fuentes, R. (2006). Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamerica 15 buenas investigaciones. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Fuertes, A. S. (1993). Análisis estratégico: La Empresa y El Entorno. España: Universidad de Alcalá.
- Garcés, S. B. (2007). Cambio Conceptual ¿Una o Varias Teorías? México.
- García Padrino Jaime, I. s. (2003). La Comunicación Literaria en las Primeras Edades. Madrid: Ministerio de Educación.
- García, G. L. (2004). Comunicación Electoral y Formación de la Opinión Pública. Universitat de Valencia, 2004.
- García, I. A. (2004). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: LIMUSA.S.A Grupo Noriega.
- García, O. S. (2017). Analisis FODA sobre el uso de la inteligencia competitiva en pequeñas empresas de la industria del pequeño vestido. Revista científica "Visión de Futuro", 82-83.
- Garrart, I. S. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao.
- Geremek, I. A. (1996). La educación encierra un tesoro. españa: Santillana.
- Germán Correa, P. R. (2006). Desarrollo urbano e inversiones en infraestructura: elementos para la toma de decisines. Santiago de Chile: CEPAL.
- Gómez, A. P. (2015). Actividades de Educación en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil Proyectos Educativos de Ocio. Ideaspropias.
- González, A. E. (2004). Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Guerra, G. (1998). Manual de Administración de Empresas Agropecuarias. Costa Rica.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Z. M. (1990). Introducción al Currículo. Costa Rica: EUNED.
- Guttman. (2011). La Educación Democrática: Una Teoría Política de la Educación. Iberica.
- Harry, D. (2003). Vygotsky y la Pedagogía. Barcelona, España: Paidós Ibérica, S.A.
- Hernández, Z. S. (2008). Guía para el Diseño de Proyectos MDL Forestales y de Bioenergía. Costa Rica.

- Hernández, Z. T. (2014). Teoría General de la Administración. México: Patria, S.A.
- Idañez, M. J. (2012). Trabajo social concepto y metodología. Paraninfo.
- (2002). informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala Desarrollo Humano, Mujeres y Salud.
- James M. Chevalier, D. J. (2009). Guía para investigación colaborativa y la movilización social. IDRC/CRDI.
- Jibaja, O. P. (2015). Teoría Sociológica: ENfoques diversos, fundamentos comunes. Fondo Editorial de la PUCP.
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad. F.C. Editorial.
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad. FC Editorial, 1997.
- José Luis Alvarez Rojas, M. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA, 11.
- Josep Lluís Blasco, T. G. (2004). Teoría del Conocimiento. Universitat de Valencia.
- Krajewski, L. J. (2000). Administración de Operaciones: estrategia y análisis. Mexico: PEARSON EDUCACION.
- Luis Silva García, C. S. (1981-2006). Ats/duo Vol. III Personal Laboral de la Comunidad Autonoma de Extremadura. Temario Especifico. España: MAD-Eduforma.
- Manes, J. M. (2005). Marketing para instituciones educativas. Argentina: Granica.
- Marín, A. L. (1995). Fundamentos de la Teoría Sociológica. Madrid: TECNOS, S.A.
- Martínes Castillo Roger, M. C. (2016). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista pensamiento Actual, 131,132,133,134,135.
- Martínez Rico Gabriel, L. y. (2001). Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento. Grao.
- Martínez, R. M. (2012). La Organización del Centro Educativo. Manual para Maestros. Club Universitario.
- Martner, G. (2004). Planificación y presupuesto por programas. argentina: siglo XXI, 2004.
- Masó, P. S. (2016). La Animación Sociocultural: Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades. OUC.
- Medina, J. d. (1999). Explicación y Análisis Taller de Comunicación I. México: UNAM.
- Mejía, H. A. (2006). Cómo Profundizar en el Analisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales. Buenos Aires: Granica.
- Méndez, Z. (1997). Aprendizaje y Cognición. EUNED.
- Mijares Laura, A. G. (2003). ?Asimilar o Integrar?: dilemas ante el multilinguismo en las aulas. Ministerio de Educación.
- Ministerio de educación, D. G. (2009). Curriculum Nacional Base CNB, Nivel Medio Ciclo Básico. Guatemala.

- Ministerio de educación, d. g. (2009). Currículum nacional base, nivel medio ciclo básico. Guatemala: mineduc.
- Morrison, G. S. (2005). Educación Infantil. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Nash, D. I. (1999). La formulación de proyectos de Acuicultura. Estados Unidos.
- Ocaña, A. O. (2013). Modelos pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U Transversal.
- Orellano de Mara Veronica, L. M. (1997). Comprendiendo la lectura con los más chicos. Argentina: EFFHA.
- Palmero., M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. pamplona, spain.
- Pam samons, J. h. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. argentina: SEP.
- Parets, A. S. (2011). Las limitaciones al crecimiento poblacional y espacial establecidas por la normativa territorial y urbanística. Madrid: INAP.
- Pendi, A. I. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, dimensiones y componentes actuales. Nau Llibres.
- Pérez, A. S. (2009). Taller de Lectura y Readcción. Cengage Learning Editores.
- Perez, J. (2015). La Bella y la Bestia. Guatemala: Santillana.
- Pérez, J. G. (2011). La Educación Ambiental Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla S.A.
- Pérez, M. d. (2004). Fundamentos de enfermería. México: Limusa.
- Piñón, H. (2006). Teoría del proyecto. Barcelona: UPC.
- Pou, M. M. (2013). Proyecto y Diseño de Areas verdes. Madrid España: Mundi Prensa.
- R., D. F. (2003). Administración estratégica. Mexico: PEARSON EDUCACION.
- Ramón Pajaros, A. S. (2004). El Proyecto PISA 2000. Madrid: Ministerio de Educación 2004.
- Reyes, D. (2007). Política Educativa: una reflexión desde la filosofía. Quito, Ecuador: ABYA-YALA.
- Roche, F. P. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. España: Paidotribo.
- Rodrigo, V. (2018). La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2 de la teoría a la práctica. New York: Routledge.
- Rodríguez, V. M. (2006). Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación. Servicio Publicaciones UCA, 2006.
- Rodríguez, V. M. (2006). Nuevas tecnologías y Medios de Comunicación en la Educación. Servicio Publicaciones UCA, 2006.
- Rosario Alejandra Sulser Valdéz, J. E. (2004). Exportación Efectiva . Ediciones Fiscales ISEF.
- Ruiz, J. M. (2004). Como Hacer una Evaluación de Centros Educativos. Madrid: NARCEA.

- S., A. B. (1985). Técnica de grupo Participativo -TGP- Aplicada a la Planificación y manejo de Programas y Proyectos de Desarrollo Agropecuario y Rural. Venezuela: IICA.
- Saavedra, M. E. (1995). Participación Política Actores Colectivos. CYV.
- Sacristan, F. R. (2003). Técnicas de Resolución de Problemas. F.C. Editorial.
- Sánchez, L. P. (2005). El Libro de la negociación. España: Díaz de Santos.
- Sánchez, M. R. (2011). Formas de Gobierno: Lecciones de Teoría Política. Palibrio.
- Santos, F. R. (2003). Analisis de redes sociales origenes, teorías y aplicaciones. Madrid: CIS.
- Serrano, G. P. (2006). Elaboración de proyectos sociales casos practicos . España : NARCEA.S.A.
- Siva, L. J. (1985). Sistemas de seguimiento de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural. Roma.
- sostenible, E. p. (2012). Educación para el desarrollo sostenible Libro de consulta. UNESCO 2012.
- Soto, O. L. (2001). El dinero la teoría, la política y las instituciones. UNAM.
- Stanley Wasserman, K. F. (2013). Análisis de redes sociales metodos y aplicaciones. Madrid: CIS centro de investigaciones sociológicas 2013.
- Tellería, J. L. (2010). Dirigir personas fondo y formas. Madrid: ESIC.
- Torres, L. R. (2009). La Expresión y Apreciación Artística-Plástica en la educación preescolar. México, D.F.: SEP Secretaria de Educación Pública.
- Velasco, A. (1999). Resurgimiento de la teoría política en el siglo XX: Filosofía, Historia y Tradición. México: UNAM.
- Vera, R. G. (2005). Enseñanza Virtual sobre a organización de recursos informativos digitales. UNAM.
- Victoria, J. V. (2009). Análisis Estratégico de la Empresa. Madrid, España: Paraninfo, S.A.
- villanueva, E. B. (2003). Didáctica de la lengua y la literatura. España: Pearson Educación, S.A.
- Villar Alvarez Fernando, A. S. (2014). Promoción de la salud en la Comunidad. Madrid: UNED.
- Wolfok, A. (2010). Psicología Educativa. Mexico: Pearson Educación.
- Zabala, J. J. (2014). El Decálogo de la Innovación. Diaz de Santos.
- https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el Desarrallo_Una_revision_teorico-practica
- <http://http://www.aet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

Carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guía de Lectura para trabajar en casa la comprensión lectora con diferentes estrategias

Tema Central: **Las Ilustraciones y La Lectura**



Programa Educativo por Televisión “Aprendo en Casa”

Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Docente: Lesly Mariela Monzón Puac

Competencia de área: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la aplicación de conocimientos y

Indicador de logro: Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral

Contenido: Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones.

Tema

Las Ilustraciones y La Lectura

La ilustración es un dibujo, pintura u obra impresa de arte que explica, aclara, ilumina, visualmente representa, o simplemente decora un texto escrito.

Las ilustraciones también son imágenes asociadas con palabras.





Al observar los siguientes personajes identificaremos a que cuento pertenecen.



Escribe en el recuadro a que cuento pertenecen estos personajes.

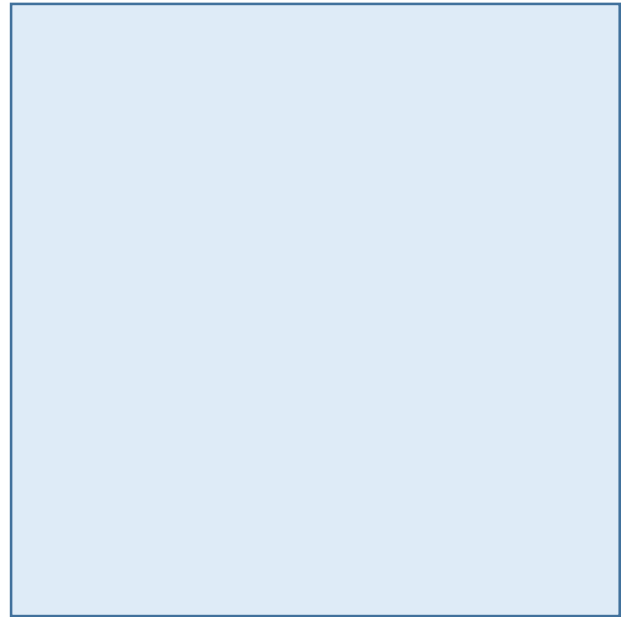
♥ Lee las siguientes lecturas con pictogramas y realiza lo que se te indica.

Sol solecito luna lunera

Saco una  la hago bailar,
 La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
 Saco otra  la hago bailar,
 La cierro, la abro y la vuelvo a guardar
 Saco las  manitas las hago bailar,
 Las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.
 A mis , a mis manos yo las muevo, y
 las paseo, y las paseo.
 a mis , a mis  yo las muevo, y
 las paseo haciendo así:

Haciendo ruido, y mucho ruido, golpeamos
 los pies, las manos también

Dibuja dos manitas en el recuadro.



Un juego nuevo vamos a jugar
 Seremos  que surcan el 
 El  sopla hace el  avanzar
 A  muy pronto podremos llegar
 La  pérdida vamos a encontrar
 Su  cubierta de  esta
 Hay un  limpio para respirar
 Bebemos el  de aquel 
 Son la , el  y el 
 Elementos naturales
 Con la , el  y el 
 Hemos vivido una historia alucinante.
 Que ahora podremos contar.

Lee la lectura y realiza los ademanes que indica.

Luego escribe lo que más te gustó y escríbelo en el espacio de abajo.

Realiza la siguiente lectura del cuento con pictogramas.

Los tres cerditos

Eran  que decidieron irse al bosque y hacerse una  cada uno.

El  mayor hizo su , el  mediano hizo su .

Y el  más pequeño que era el más trabajador hizo su  de . El mayor terminó pronto muy pronto y se puso a descansar, pero ... "toc - toc".

¿Quién es?... Soy el  y si no me abres, soplaré y soplaré y tu  derribaré

Entonces el  sopló y  hasta que la casa 

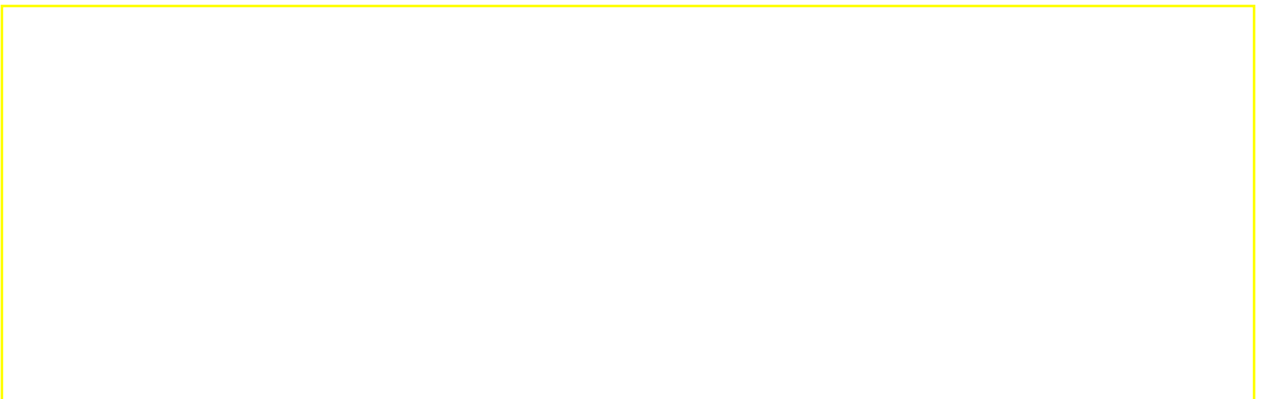
Pero el  consiguió escapar a casa de su hermano mediano, estaban los  en la  cuando llegó el  y dijo... abran la , o soplaré y 

y la  derribare... y el  sopló y 

y la casa , pero ellos pudieron escapar a la  de su hermano pequeño que era de  y así los  consiguieron ponerse a salvo del 



Dibuja al personaje que más te gustó en el recuadro.



Lee los siguientes trabalenguas y apréndetelos.

 <p><u>Erre con erre</u> Erre con erre guitarra, erre con erre barril, rápido corren los carros cargados de azúcar al ferrocarril.</p>	<p><u>¡Aserrín! ¡Aserrán!</u> ¡Aserrín! ¡Aserrán! Los maderos de San Juan, piden queso, piden pan, los de Roque, alfandoque los de Rique, alfeñique ¡Los de triqui, triqui, tran!</p> 
 <p><u>Tres tristes tigres</u> En tres tristes trastes tres tristes tigres comían trigo en un trigal.</p>	 <p><u>El Burrito barrigón</u> El burrito barrigón ayer se dio un resbalón. Por andar detrás de un carro, se cayó dentro del barro. ¡Qué burrito picarón, el burrito barrigón!</p>

Inventa tu propio trabalenguas

El abuelo Benito



Benito es el abuelo de Beto.

Beto piensa que su abuelo Benito es el mas bueno del mundo.

Todas las mañanas Benito se pone sus botas y sale en su bote a pescar.

Cuando Benito no esta en el mar, sale con su nieto Beto a pasear.

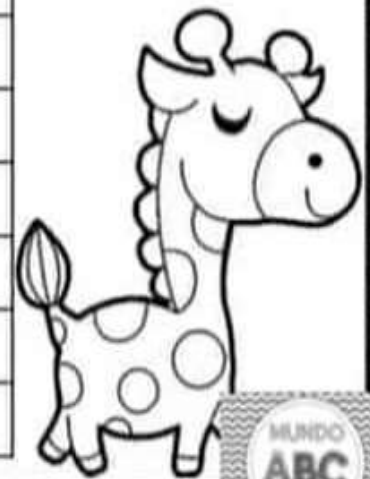
Haz un dibujo del cuento:

La jirafa Josefina

Josefina no es una jirafa muy fina.
 Josefina como hojas de perejil con ajo.
 Josefina tiene un jarro, una caja roja y un
 tejido, el cual no puede dejar de tejer.
 El tejido que josefina teje que teje es para su
 hijo José.
 La jirafa Josefina ama a su hijo José.

**Encuentra en la sopa de letras 7 palabras que
 aparezcan en la lectura.**

L	J	O	S	E	F	I	N	A	P
M	I	B	Q	I	F	Ñ	M	U	E
O	R	I	W	O	G	Z	Q	I	R
Q	A	J	I	P	H	X	W	O	E
W	F	P	E	H	O	J	A	S	J
R	A	K	R	A	J	C	E	P	I
T	X	Ñ	T	S	K	V	R	A	L
T	E	J	I	D	O	B	T	S	F
Y	Z	V	Y	D	L	N	Y	D	G
U	C	X	U	J	A	R	R	O	H



Lee la lectura y contesta las preguntas.

Vamos a la escuela

Viajo en un autobús a la escuela. Es grande y amarillo. Me siento junto a mi amigo Diego. Él es un gran amigo. Nosotros jugamos un juego. Nos divertimos en el autobús.



1. ¿Cómo viajo a la escuela?

2. ¿Con quién me siento?

3. ¿Qué hacemos?

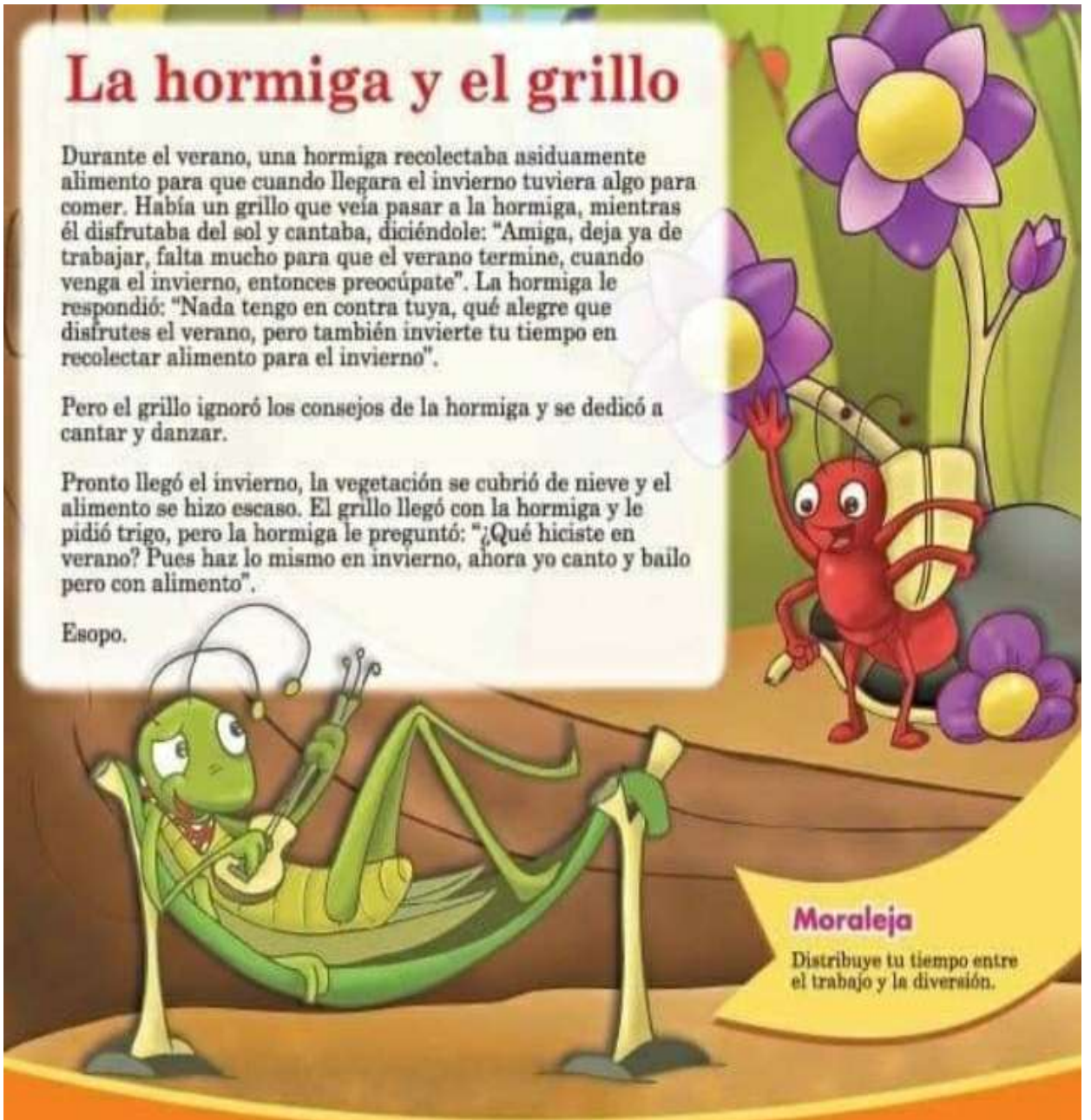
La hormiga y el grillo

Durante el verano, una hormiga recolectaba asiduamente alimento para que cuando llegara el invierno tuviera algo para comer. Había un grillo que veía pasar a la hormiga, mientras él disfrutaba del sol y cantaba, diciéndole: "Amiga, deja ya de trabajar, falta mucho para que el verano termine, cuando venga el invierno, entonces preocúpate". La hormiga le respondió: "Nada tengo en contra tuya, qué alegre que disfrutes el verano, pero también invierte tu tiempo en recolectar alimento para el invierno".

Pero el grillo ignoró los consejos de la hormiga y se dedicó a cantar y danzar.

Pronto llegó el invierno, la vegetación se cubrió de nieve y el alimento se hizo escaso. El grillo llegó con la hormiga y le pidió trigo, pero la hormiga le preguntó: "¿Qué hiciste en verano? Pues haz lo mismo en invierno, ahora yo canto y bailo pero con alimento".

Esopo.



Moraleja

Distribuye tu tiempo entre el trabajo y la diversión.

Escribe que te dejó de aprendizaje esta lectura.

Lee con mucha atención y realiza la actividad.

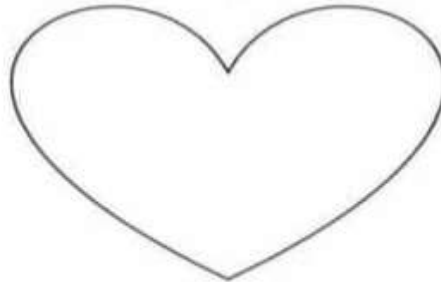
El tesoro de Teresa



Teresa es un niña que esta todo el tiempo cuidando un tesoro que le regalo su mamá al morir. El tesoro no es una caja de oro, ni de plata.

Tampoco es un montón de dinero, el tesoro es un corazón de color morado, donde teresa guarda todos los recuerdos que le dejo su querida mamá al partir.

Pinta el corazón del color que se menciona en la lectura.



MUNDO
ABC

Lee y marca con una "X" la respuesta correcta

	Si	No
1. Teresa tiene un tesoro		
2. La mama de Teresa esta en su casa		
3. El tesoro es una caja de oro.		
4. El corazón de Teresa es rosado.		
5. Teresa guarda sus recuerdos en un corazón		
6. El tesoro es un montón de dinero		
7. Teresa ama a su mama,		

MUNDO
ABC

La rana Romina



La rana Romina salta de roca en roca
para ir al río a nadar.

La rana Romina deja su ropa
en una rama que está al lado
de la roca y se pone una rueda
en su estómago para no ahogarse.
La ranita no se cansa de tanto nadar.
¡La rana Romina se ríe y se ríe!

Lee y contesta correctamente

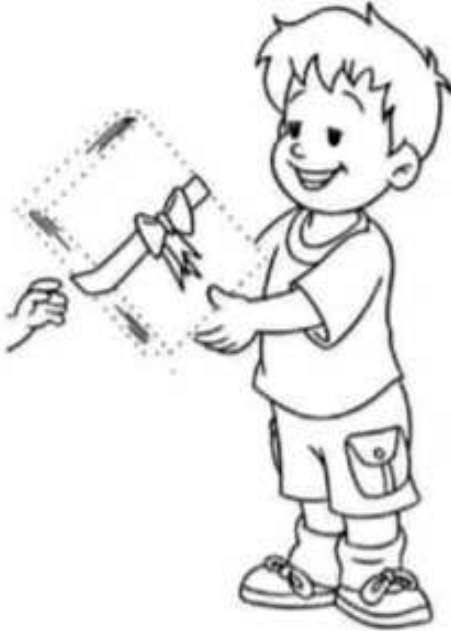
1. ¿Dónde salta la rana Romina?

2. ¿Dónde deja su ropa?

3. ¿Qué se pone en el estómago?

Nombre:

Fecha:

¿Por dónde voy?

Luciano recibió muy contento su regalo.

- Por lo pesado, debe ser un autito a control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y notó que no hacía ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche!, pensó entonces.

¿Por qué no lo abres? Le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedarse mucho tiempo ahí adentro.

Luciano abrió la tapa y ¡qué sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Responde:

1. ¿Cómo se llama el personaje principal?
2. ¿Qué había en la caja?
3. ¿De regalo, pedirías un perrito como Luciano?
4. Dibuja lo que Luciano imaginó

Primero.

Después.

Lee las siguientes adivinanzas e Interactúa preguntándole a un adulto.

Materiales PAU

Tiene cuatro patas
y no puede andar.
Tiene cabecera
y no sabe
hablar.



Materiales PAU

Tengo capa sobre capa;
si me las quieren quitar
nadie de llorar
se escapa.



Materiales PAU

Buenas y sonoras
cuerdas tengo; cuando
me rascan, a la
gente entretengo.



Materiales PAU

Sólo tres letras tengo
pero tu peso yo sostengo.
Si me tratas con cuidado,
te llevaré a cualquier
lado.



Materiales PAU

Es la reina de los mares, su
dentadura es muy buena, y
por no ir nunca vacía,
siempre dicen que
va llena.



Materiales PAU

Soy alta y delgada,
tengo un ojo, hago
vestidos y no me
los pongo.



Materiales PAU

Es larga y de lana, y
cuando hace frío se la
pone mi hermana
¿Quién soy?



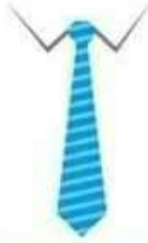
Materiales PAU

Cuando llueve y sale el
sol, todos los colores,
tengo yo.



Materiales PAA

Colgada voy por delante y al hombre hago elegante.

*Materiales PAA*

Soy bonito por delante y algo feo por detrás, me transformo a cada instante ya que imito a los demás. ¿Sabes quién soy?

*Materiales PAA*

Me llegan las cartas y no sé leer y, aunque me las trago, no mancho el papel. ¿Qué es?

*Materiales PAA*

Un señor gordito muy coloradito no toma café siempre toma té

*Materiales PAA*

Oro parece y plata no es, ¡y no lo adivinas de aquí a un mes!

*Materiales PAA*

Es pequeña como una pera, pero alumbra la casa entera.

*Materiales PAA*

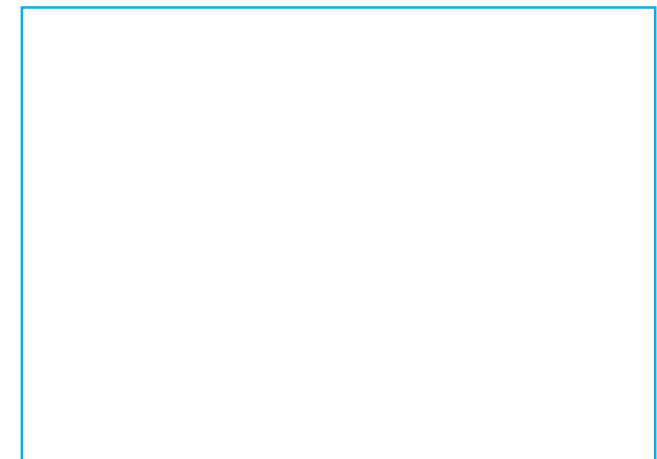
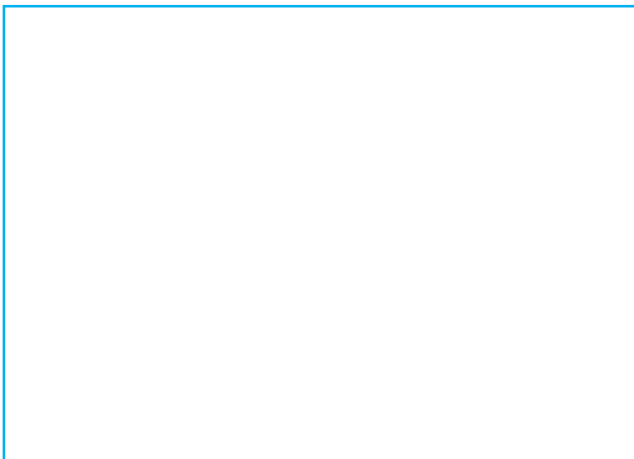
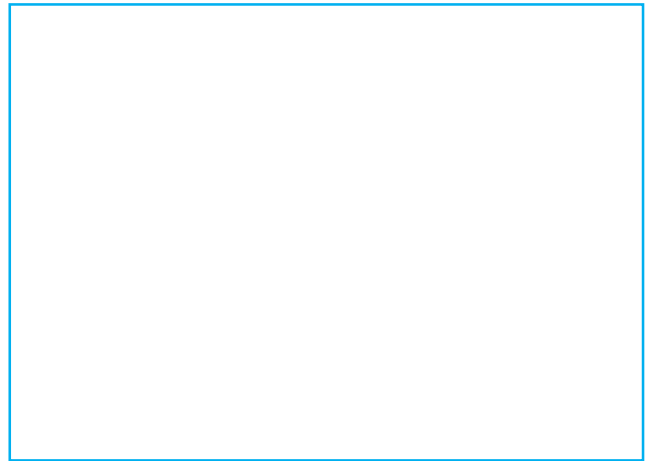
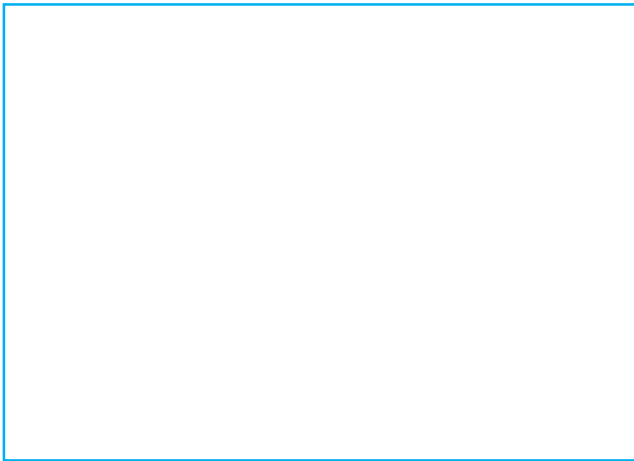
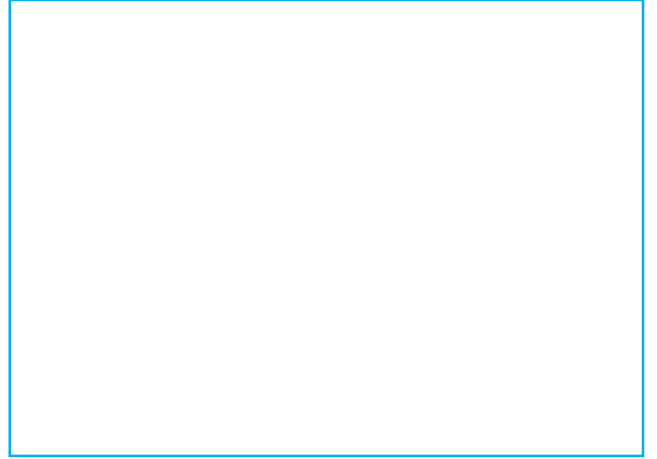
En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo, para que moscas incautas en ellas vayan cayendo.

*Materiales PAA*

Tengo patas bien derechas, pero no me puedo mover, llevo a cuestas la comida y no la puedo comer.



Escribe otras adivinanzas que conozcas en los siguientes recuadros





CRUCIGRAMA

OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBA LA RESPUESTA EN EL CRUCIGRAMA

The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty cells:

- Row 1: 10 cells (1-10)
- Row 2: 10 cells (1-10)
- Row 3: 10 cells (1-10)
- Row 4: 10 cells (1-10)
- Row 5: 10 cells (1-10)

The clues and their corresponding animal illustrations are:

- 1: Tiger (bottom right)
- 2: Monkey (bottom left)
- 3: Lion (top right)
- 4: Rhino (top center)
- 5: Mouse (top left)

QUÉDATE EN CASA Y SIGUE LAS INSTRUCCIONES DE GOBIERNO;

- Usa mascarilla
- Lávate las manos con abundante agua y jabón
- Usa gel antibacterial o alcohol

Juntos saldremos adelante

