



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Rota folio Cuentos Animados para desarrollar habilidades
cognitivas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural
mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista del municipio de Moyuta del
departamento, Jutiapa

Nombre del estudiante

Lesvia Judith Guinea Folgar

Carné: 201325978

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Rota folio Cuentos Animados para desarrollar habilidades cognitivas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles aldea Buena Vista del municipio de Moyuta del departamento
Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Lesvia Judith Guinea Folgar

Carné: 201325978

DPI: 2358 53690 2102

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Moyuta, Jutiapa, Noviembre 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Licda. Grace Virginia Melgar García	Examinador 1
Licda. Maria Magdalena Zabala Acuña	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

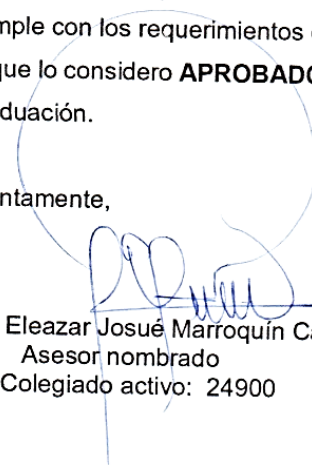
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Rotafolio de cuentos animados, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Auxoles, aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Lesvia Judith Guinea Folgar**, con número de carné: **201325978 DPI: 2358 53690 2102**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24900



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2408

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rotafolio De Cuentos Animados*

Realizado por el (la) estudiante: *Guinea Folgar Lesvia Judith*

Con Registro académico No. *201325978* Con CUI: *2358536902102*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325978_01_2408



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2408

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rotafolio De Cuentos Animados*

Realizado por el (la) estudiante: *Guinea Folgar Lesvia Judith*

Con Registro académico No. 201325978 Con CUI: 2358536902102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_80_201325978_01_2408

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi asesor.

Lic. Eliazar Josué Marroquín Carrillo, por su apoyo en todo el proceso de la elaboración de mi proyecto y ayudarme a culminarlo con éxito.

A mi madre

Rosa Nely Folgar Meléndez, por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mi esposo.

Luis Antonio Santos Hernández, por todo su apoyo moral y económico, por su paciencia y colaboración para llegar al final de este proyecto

A mis hijos

Milton Nicolás Hernández Guinea, Luis Alfredo Santos Guinea, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Porque gracias a su voluntad hoy me permite llegar a esta fase de mi carrera, mi eterno agradecimiento para Dios.

A Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Ana Azucena Cruz Jiménez, compañera de años de estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mi madre Rosa Nely Folgar Meléndez, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi esposo Luis Antonio Santos Hernández quien siempre me apoyó y me acompañó en los momentos más difíciles de mi carrera estudiantil y por no dejarme sola en ningún momento y apoyarme para llegar al final.

A mis compañeras de grupo Ana Azucena Cruz Jiménez, Wendy Ester Alvarado Farfán, Raquel Rodríguez López, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, Ana Azucena Cruz Jiménez, Wendy Ester Alvarado Farfán, Raquel Rodríguez, Clarivel López, Ingrid Rodríguez, Reyna Enríquez por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Tiene como propósito desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes; de esta manera el niño se conectará con sus emociones, reducirá su estrés y ansiedad, estimulará su aprendizaje, desarrollará su creatividad, aumentará su concentración y mejorará su memoria. Su objetivo principal es fortalecer la educación preprimaria aplicando diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos siendo ellos los primordiales en su desarrollo el cual ayudara a una cantidad de 17 alumnos en las etapas 4, 5, y 6 años. Teniendo como resultado alumnos motivados en todo momento a participar activamente

dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, disfrutando y aprovechando al máximo los recursos didácticos, en conclusión, la implementación de rota folio de cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas, es una herramienta de desarrollo cognitivo emocional que a través de diferentes historias creativas para los niños rescatando así valores culturales y fomentando el hábito por la lectura. Incentivando así a los niños a escuchar e imaginar historias, a través del relato de cuentos animados, determinando así las características físicas, social emotivo y psicomotrices de los niños.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at them Official Nursery School annexed to the Mixed Rural Official School Caserío los Auxoles, Buena Vista village, Moyuta municipality, Jutiapa department, within the framework of the Academic Program for Professional Teaching Development-PADEP / D- "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where them teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in face-to-face classes as part of the degree in Education Intercultural Pre-primary. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session.

Its purpose is to develop the reading habit in students; in this way, the child will connect with his emotions, reduce his stress and anxiety, stimulate his learning, develop his creativity, increase his concentration and improve his memory. Its main objective is to strengthen pre-primary education by applying different didactic strategies, as methodological tools, in the development of the teaching-learning process of the students, being them y them main ones in their development, which will help a number of 17 students in stages 4th, 5th , and 6th years. Having as a result motivated students at all times to actively participate in the teaching and learning process, enjoying and making the most of teaching resources, in conclusion the design of the flipchart of animated stories is a tool for

cognitive emotional development that through different creative stories for children, thus rescuing cultural values and promoting the habit of reading. Thus encouraging children to listen and imagine stories, through the storytelling of animated stories, thus determining the physical, social, emotional and psychomotor characteristics of the children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional.	2
1.2 Análisis situacional	42
1.3 Análisis estratégico	49
1.4 Diseño del proyecto	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	80
2.2 Antecedentes de la institución educativa	80
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.	88
2.4 Técnicas de administración educativa	95
2.5 Metodología implementada en el PME	112
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	114
3.1 Título del PME	114
3.2 Descripción del PME	114
3.3 Concepto del PME	116
3.4 Objetivos	116
3.5 Justificación	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
3.7 Plan de actividades	121
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	133
4.1. Análisis de Resultados	133
4.2 Conclusiones.	148

4.3 Plan de sostenibilidad	150
Bibliografía	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de cantidades de alumnos	10
Tabla 2 Escolaridad Oportuna	13
Tabla 3 Cantidad de estudiantes por edades y por etapas	13
Tabla 4 año 2016	13
Tabla 5 año 2017	14
Tabla 6 año 2018	14
Tabla 7 año 2019	14
Tabla 8 matriz de priorización	43
Tabla 9 Actores Directos	47
Tabla 10 Actores Indirectos	48
Tabla 11 Actores potenciales	48
Tabla 12 Analisis DAFO	49
Tabla 13 Tecnica Minimax	50
Tabla 14 Tecnica Minimax	51
Tabla 15 Vinculación Estrategica	52
Tabla 16 Vinculación Estrategica	54
Tabla 17 Plande actividades Fase Inicial	65
Tabla 18 Plande actividades Fase de Planificación	66
Tabla 19 Plande actividades Fase Ejecución	67
Tabla 20 Plande actividades Fase Monitoreo	68
Tabla 21 Cronograma	69
Tabla 22 Plan o enunciado del Proyecto	70
Tabla 23 Plan de Evaluación del Proyecto	71
Tabla 24 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	72
Tabla 25 Presupuesto Recurso Humano	74
Tabla 26 Presupuesto Recurso Material	74
Tabla 27 Recursos	75

Tabla 28 Presupuesto Recurso Institucional	75
Tabla 29 sostenibilidad Financiera	76
Tabla 30 Sostenibilidad Ambiental	77
Tabla 31 37 Sostenibilidad Tecnológica	78
Tabla 32 Sostenibilidad Social y Cultural	79
Tabla 33 Fase de monitoreo	129
Tabla 34 Fase de Evaluación	130
Tabla 35 Sostenibilidad Financiera	150
Tabla 36 Sostenibilidad Ambiental	151
Tabla 37 Sostenibilidad Tecnológica	152
Tabla 38 Sostenibilidad Social y Cultural	153

Índice de fotografías

Fotografía 1 Arbol de Problemas	44
Fotografía 2 Mapa de Soluciones	59
Fotografía 3 Evidencia del Plan Emergente	120
Fotografía 4 Medio por el cual fueron enviadas las fotos	120
Fotografía 5 solicitud a la directora	121
Fotografía 6 solicitud presentada	121
Fotografía 7 Reunión Padres de familia	122
Fotografía 8 Explicación del Proyecto	122
Fotografía 9 Solicitud a los proveedores	122
Fotografía 10 Tripode Terminado	123
Fotografía 11 Primer Cuento Terminado	123
Fotografía 12 Cuento terminado	124
Fotografía 13 Cuentros terminados	124
Fotografía 14 Primer Cuento de Rotafolio	124
Fotografía 15 Rota Folio de Cuentos	125
Fotografía 16 Presentación de Rotafolio de Cuentos Animados	126
Fotografía 17 Presentación de Rotafolio a los niños	126

Fotografía 18 Narración de los cuentos	127
Fotografía 19 Relato de los Cuentos	127
Fotografía 20 Logrando los Objetivos	127
Fotografía 21 Logrando las metas propuestas	128
Fotografía 22 Fase de Cierre de Proyecto	131
Fotografía 23 Acta cierre del proyecto	132
Fotografía 24 Segunda parte acta cierre del proyecto	132

INTRODUCCIÓN

Todo Centro Educativo tiene como punto fundamental de funcionamiento la educación integral de los agentes principales y más importantes de su existencia, los estudiantes, por esa razón nos hemos enfocado en un proyecto de mejoramiento educativo para los niños del nivel pre primario con el cual despierten sus habilidades cognitivas y destrezas que serán útiles en su desenvolvimiento en su recorrido de vida estudiantil. El siguiente informe está cimentado en cuatro capítulos importantes, siendo el primero el plan del proyecto de mejoramiento educativo, contando con un marco organizacional, donde se evaluó la institución tomando en cuenta todos los puntos importantes del establecimiento, haciendo un recuento: como evaluando los antecedentes, si cuenta con organizaciones o con programas de apoyo, entre otros, así mismo los diferentes marcos, el epistemológico, el marco del contexto educacional, y el marco de políticas, seguidamente nos enfocamos en el análisis situacional; el cual pretende identificar los problemas existentes en el establecimiento, la priorización de problemas, el seleccionar el problema que se trabajará y el árbol de problemas, así mismo la identificación de demandas. Consecutivamente se llevó un análisis estratégico, y además el diseño del proyecto el cual se realizó detalladamente. El capítulo dos llevando dentro de él lo que es la fundamentación teórica aquí se fundamentaron todos los temas descritos en el capítulo uno para darle el sostén al proyecto sobre todo lo investigado y realizado en el recorrido del mismo, contando también con un capítulo tres, siendo aquí la presentación de resultados, es en este capítulo donde se describe el proyecto el título el concepto, sus objetivos, la justificación y todas las fases que se realizaron para la ejecución del mismo. Contando así con un cuarto capítulo siendo el último del proyecto, donde se discutió analizó los resultados obtenidos en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo institucional. Presentando un informe completo sobre la importancia y el impacto que causará la implementación de rota folio cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas en los más pequeños del centro educativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM.

Dirección: la escuela de Párvulos está ubicada en caserío los Auxoles, aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Sector oficial (Público): la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío los Auxoles municipio de Moyuta departamento de Jutiapa pertenece al sector público, ya que el ente encargado de dicha institución es el Ministerio de Educación, para garantizar la educación gratuita a la población.

Área Rural, porque el Ministerio de Educación en su afán de brindar espacios accesibles, ha llevado a los rincones más lejanos del municipio, la creación de escuelas para que los niños y niñas no se queden sin estudiar.

Plan Diario (Regular), las clases se imparten diariamente, para lograr un proceso de aprendizaje apropiado.

Modalidad monolingüe, porque la educación debe darse en su lengua materna. (Español)

Tipo Mixto, el propósito de ser mixto es lograr la integración e inclusión de las niñas y niños, y responder a todas las demandas sociales actuales, propiciando espacios de igualdad de oportunidad tanto las niñas como los niños.

Categoría anexa, está integrada al nivel primario en el mismo edificio.

Jornada matutina, se desarrolla en horario de ocho; de la mañana a doce horas del mediodía.

Ciclo: anual, porque es el tiempo correspondiente en el que se desarrolla un proceso escolar.

Cuenta con Junta Escolar

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia, quienes son electos por la comunidad educativa para formar un equipo de trabajo que debe velar por la administración y ejecución correcta y transparencia de los fondos recibidos por el Ministerio de Educación, dicha organización es denominada Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Auxoles, Aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Los miembros de la denominada OPF, se han actualizado cada año, desde su institución en el MINEDUC, por lo que anteriormente se el periodo era correspondiente a un año de funciones, pero debido al tardado proceso y los gastos que genera a los padres y madres de familia, en el ciclo escolar 2018 se dictó la resolución para que ejerzan funciones por 2 años consecutivos, Los que conforman este consejo son las siguientes personas.

Presidenta: Guadalupe Gutiérrez García

Secretaria: Leidy Elizabeth Morán Pérez

Tesorera: Marlena Hernández

Vocal I: Amanda Felipa Cruz Lorenzo

Vocal II: Francisca Núñez

Cuenta con Gobierno Escolar: No cuenta con un gobierno escolar, ya que las responsabilidades se han delegado a los estudiantes del nivel primario, para fomentar el liderazgo en acciones más concretas, que van desde organizar y crear una organización que busque la convivencia y la práctica de valores entre los alumnos, con la asesoría de maestros y padres de familia.

Visión

Ser reconocidos en una buena formación estudiantil que marque la diferencia en cualquier medio social, creando personas capaces y fomentando valores que hagan de ellos personas de éxitos que puedan desenvolverse en la sociedad.

Misión

Formar buenos ciudadanos en el nivel académico, moral y espiritual con principios y valores, con conocimiento social y cívica, capaces de competir en un mundo globalizado y contribuir al desarrollo comunitario y nacional.

Modelos Educativos

Constructivista

Nos impulsa a construir un aprendizaje basado en la experiencia, en donde el estudiante construye su propio saber.

Inductivo

Permite complementar el proceso de aprendizaje a través de la observación y la experimental.

Deductivo

Se centra en un aprendizaje amplio que va de lo general a lo específico.

Significativo

Este modelo parte de los conocimientos previos para generar un impacto activo y organizado. Información.

Programas que actualmente están desarrollando

Gratuidad de la educación: un aporte que equivale a Q:40.00 quetzales por alumno, que se recibe una vez al año dividido en dos partes, 50% a principios del ciclo y el otro 50%, a la mitad del ciclo.

Estos fondos pueden emplearse para remozamiento: de infraestructura, compra de utensilios de limpieza, materiales didácticos para uso de todo el establecimiento, fotocopias de documentos o papelería necesaria para atender los requerimientos administrativos.

Valija didáctica: Único aporte al año que corresponde a Q.220.00 quetzales por docente, con el dinero recibido el maestro puede comprar materiales didácticos, que le sean necesarios para impartir clases.

Útiles escolares: Los fondos transferidos en este programa ascienden a la cantidad de Q.55.00 quetzales por alumno existente en el establecimiento, con lo que el docente realiza una lista de útiles que el estudiante necesita utilizar de acuerdo al grado en el que se encuentra, el docente entrega el listado a los miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF), quienes son los encargados de cotizar los costos y cuidar que la transparencia en la compra sea la justa y la necesaria para cubrir la bolsa de

materiales que se requiere por el docente y lo que corresponde al monto asignado para los alumnos y alumnas, cabe resaltar que cuando la estadística sube o baja después de realizada la transferencia el dinero deberá dividirse por la cantidad de alumnos para dar a todos por igual y para que nadie se quede sin este beneficio.

Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, se realiza la construcción de un salón de clases con una medida de 6 metros de largo por 6 metros de ancho; Uno de los primeros pasos fue realizar una solicitud la cual fue llevada a la municipalidad por los docentes Directora, y COCODE.

Proyecto por desarrollar: Se tiene previsto la realización de un tramo de fraguado, con la ayuda de los padres de familia y comunidad.

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

En el año 2019; en la etapa cuatro años, se inscribieron cuatro hombres y cuatro mujeres haciendo un total de ocho, en la etapa cinco se inscribieron dos hombres y dos mujeres haciendo un total de cuatro, en la etapa seis se inscribieron cuatro hombres y una mujer haciendo un total de cinco contabilizando la cantidad de diecisiete niños.

Índice de Desarrollo Humano

Salud

Los servicios de salud en el municipio son prestados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través de 1 Centro de Atención Permanente CAP, situándose en la cabecera municipal, un Centro de Salud en Ciudad Pedro de Alvarado, cuentan con edificio propio; el CAP presta servicio las 24 horas del día, este brinda atención médica a 12,146 habitantes aproximadamente teniendo una cobertura en 32 comunidades según datos proporcionados por el MSPAS. El Centro de Salud de Ciudad Pedro de Alvarado presta su servicio a 12,266 habitantes, teniendo una cobertura y movilidad de 16 comunidades.

El CAP de la cabecera departamental cuenta con el siguiente personal: 4 médicos, 1 enfermera profesional, 11 auxiliares de enfermería, 1 laboratorista, 1 técnico en salud rural, 1 inspector de saneamiento ambiental, 2 personas administrativas 6 trabajadores operativos, 2 educadoras, 11 facilitadores comunitarios y 1 vigilante de agua. El Centro de Salud de Ciudad Pedro de Alvarado, cuenta con 1 médico, 6 enfermeras auxiliares, 1 laboratorista, 1 técnico en salud rural, 2 personas administrativas, 3 vacunadoras y 1 facilitador comunitario.

Educación

La caracterización sobre la situación de educación en el Municipio de Moyuta comprende la cantidad de Matrícula, Analfabetismo, Tasa de deserción por

nivel escolar y sexo, Número de Centros Educativos, Número de Maestros, Número de Aulas, Cobertura del Sistema Educativo. (Niveles de escolaridad, infraestructura educativa y riesgo, cobertura y movilidad educativa, deserción, repitencia, analfabetismo).

Los niveles de escolaridad en el municipio de Moyuta, Jutiapa para personas mayores de 7 años, de acuerdo a datos IAEM 2006 son los siguientes:

Al 2010 el municipio de Moyuta cuenta con 164 establecimientos es importante destacar que la educación Privada se encuentra focalizada en el Cabecera de Moyuta y en Ciudad Pedro de Alvarado. En lo que respecta al Casco Urbano de Moyuta, se tiene el Colegio José Cecilio Del Valle que ofrece los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico, el ITSO que ofrece los niveles Preprimaria, Primario, Básico y carreras como: Perito Contador, Secretariado Ejecutivo en español, Magisterio, Perito en Administración de Empresas. Así también, en Ciudad Pedro de Alvarado se cuenta con el Colegio San José que ofrece educación Privada en los niveles Preprimaria, Primaria, Básico, así como algunas carreras a nivel diversificado como: Perito en Administración y Magisterio, también sobresale el Colegio Hermano Pedro que ofrece Educación en los niveles Preprimaria, Primaria y Básico; en cuanto a Educación Plan Fin de Semana, se tiene en Ciudad Pedro de Alvarado al Colegio Guillermo Álvarez Putzeys que ofrece educación en el nivel básico.

Economía Población Económicamente Activa –PEA–

Según los indicadores de la población económicamente activa (PEA) para el municipio de Moyuta se constituye que el 32.75% de la población total,

mantiene la economía del municipio, siendo en su mayoría hombres con un 83.07% y un 16.92% de mujeres. La cantidad de personas es de 9,295, en su mayoría el tipo de empleo es en el sector agropecuario¹⁰, silvicultura, pesca, siendo un 71.31%. El sector que le sigue en participación de la población es en el ramo del comercio por mayor y menor, restaurante y hoteles con un 8.16%, trabajando también un porcentaje de la población en el tema de la enseñanza, participación de servicios comunales y sociales, entre otros.

Distribución de la Ocupación

La principal actividad productiva del municipio es la agricultura, principalmente la producción de granos básicos y café en pequeña escala, seguido por la crianza de ganado bovino y aves de corral. Al girar la economía del municipio mayoritariamente en torno a la agricultura para autoconsumo la demanda de trabajo que se genera suele ser poca y estacional, dificultando la obtención de ingresos para muchas familias. Cabe mencionar que el trabajo que realizan las mujeres no se visibiliza y no tiene una remuneración, pero si se dedica a la crianza de aves de corral y oficios domésticos.

Según indicaciones dentro del análisis FODA la población identificó dentro de las fortalezas del municipio, el sector dedicado a la producción de tilapia y camarón, misma que genera empleo para las diferentes aldeas del municipio. Sin embargo, dentro de las debilidades se evidencia la falta de asesoramiento que tiene este sector en cuanto a la producción, el uso de tecnología apropiada aunada al desconocimiento de la comercialización de

los productos, provocando bajos ingresos en los agricultores, a la vez; la inexistencia de instituciones que den financiamiento a estos sectores. En términos generales, en el Municipio de Moyuta el nivel de ingreso de las familias se ha visto afectado en los últimos años debido al decremento de la producción agrícola y la fluctuación de precios en los cultivos de granos básicos, en el jornal diario promedio tiene una remuneración de Q.50.00.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

El número de alumnos matriculados en la EODP anexa a EORM caserío los Auxoles aldea Buena Vista es de 17 alumnos, solo hay una docente atendiendo las tres etapas.

Distribución de la cantidad de alumnos por etapas del nivel pre primario

Tabla 1

Etapa	Masculino	Femenino	Total
etapa cuatro años	4	4	8
etapa cinco años	2	2	4
etapa seis años	4	1	5
total	10	7	17

Imagen: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de docentes y su distribución por etapas

Actualmente solo hay una docente asignada para las tres etapas del nivel pre primario.

Relación Alumno Docente

La relación es motivadora ya que los alumnos asisten a clases con buena voluntad y mucha alegría por asistir, diariamente, y aprender con entusiasmo cosas nuevas y fascinantes del maravilloso mundo del saber.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Los estudiantes a diario asisten al establecimiento educativo en un 85% siempre con la ilusión de aprender, motivados en gran manera por la maestra, como también por su alimentación escolar y por el clima de clase agradable. Sin dejar de mencionar que el otro 15%, falta en su mayoría cuando se entabla el invierno ya que ellos cruzan ríos los cuales con las lluvias crece y ya no pueden pasar.

Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

El cumplimiento es de 87% de asistencia; el 13% corresponde a reuniones escolares, citas del IGSS, o por alguna emergencia extrema.

Cantidad de Docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta, caserío los Auxoles, Aldea buena vista del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, labora una sola docente en el nivel pre primario bajo el renglón 011 que es la encargada de las tres etapas las cuales son cuatro años cinco años y seis años, se cuenta con una directora que es la encargada de la administración del nivel primario pero es también la directora del nivel pre primario, debido a que el establecimientos es anexa.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado es el español ya que, en la comunidad, se habla solamente este idioma.

Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con una caja amarilla, de libros de cuentos, y material educativo y eso sirve de apoyo para realizar las diferentes actividades educativas. Sin dejar de mencionar que en este año no ha hecho efectivo ningún aporte.

Organización de padres de familia

En la escuela oficial de párvulos anexa a EORM de caserío los Auxoles aldea Buena Vista, existen varias organizaciones de padres, siendo una de ellas el plan de contingencia, la OPF, y Comisión de alimentación, llevando con ello una buena organización, trabajando siempre de la mano toda la comunidad educativa.

Indicadores del Contexto**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años****Escolaridad Oportuna**

En la escuela de párvulos de caserío los Auxoles aldea Buena vista, este año se inscribieron, 17 alumnos, la estadística ha variado durante estos años, pero se ha mantenido en el mismo rango ya que en estos cinco años atrás solo en año 2015 se tuvieron 20 niños, de ahí se ha mantenido la estadística en 17.

Tabla 2

Año	Etapas 4, 5, 6 años
2015	20 estudiantes
2016	15 estudiantes
2017	17 estudiantes
2018	17 estudiantes
2019	17 estudiantes

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de estudiantes por edades y etapas que se inscribieron en el año 2015.

Tabla 3

Año	Edades	Hombres	Mujeres	Total
2015	4 años	3	4	7
	5 años	2	0	2
	6 años	6	5	11
	Total	11	9	20

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de estudiantes por edades y etapas que se inscribieron en el año 2016.

Tabla 4

Año	Edades	Hombres	Mujeres	Total
2016	4 años	1	4	5
	5 años	4	4	8
	6 años	2	0	2
	Total	7	8	15

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de estudiantes por edades y etapas que se inscribieron en el año 2017.

Tabla 5

	Edades	Hombres	Mujeres	Total
Año 2017	4 años	2	0	2
	5 años	2	4	6
	6 años	5	4	9
	Total	10	8	17

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de estudiantes por edades y etapas que se inscribieron en el año 2018.

Tabla 6

	Edades	Hombres	Mujeres	Total
Año 2018	4 años	3	2	5
	5 años	4	1	5
	6 años	2	5	7
	total	9	8	17

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Cantidad de estudiantes por edades y etapas que se inscribieron en el año 2019.

Tabla 7

	Edades	Hombres	Mujeres	Total
Año 2019	4 años	4	4	8
	5 años	2	2	4
	6 años	4	1	5
	Total	10	7	17

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Escolaridad por edades simples

Para el año 2020, se espera trasladar al grado de primero primaria a cinco niños, siendo ellos los que asisten al nivel pre primario también tomando en cuenta que ingresarán niños que no asistieron a párvulos y que ya tienen la edad.

Tasa de promoción anual

El 100% de los niños que se inscribieron en el presente ciclo escolar, todos finalizaron, no habiendo ningún traslado y ningún retirado, siendo de esta manera que todos pasarán seguidamente a la etapa que les corresponde.

Fracaso escolar

No hay, según las normas establecidas para el nivel pre primario por el Ministerio de Educación.

Conservación de matrícula

Se conservó; ya que la cantidad de estudiantes logró llegar al final del ciclo escolar sin importar el resultado.

Finalización del nivel

Los niños finalizan siempre y cuando están constantes en el establecimiento educativo.

Repitencia por grado

En el nivel pre primario no se da la repitencia ya que el ministerio de educación tiene estipulado que la promoción de los alumnos, sea por edad, ya que está establecido en el acuerdo ministerial 1171-2010, artículo 22, donde dice que los estudiantes serán promovidos a primer grado siempre que hayan cumplido con un mínimo de seis años seis meses de edad.

Deserción por grado y nivel

En los cinco años en la EODP anexa a EORM Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista, Moyuta, Jutiapa no se reporta ningún caso de deserción únicamente hay registro de los retirados por traslado.

1.1.2 Antecedentes

Indicador de contexto

Población por rango de Edades

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Auxoles, aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la atención del nivel pre primario inició en el año 2,007 la cual era municipal, y se atendían aproximadamente 15 alumnos, 4 de cuatro años, 3 de cinco años, y 8 de seis años, y se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes a pertenecido desde 4 a 6 años.

Índice del desarrollo humano

Los habitantes del caserío los Auxoles, Aldea Buena Vista, Moyuta Jutiapa para poder ser atendidos en sus problemas de salud los tocaba caminar a la cabecera municipal de Moyuta, al centro de salud, dependiendo de la gravedad de la enfermedad les tocaba sacarlos en hamaca, o en caballo, siempre apoyados por los vecinos del lugar. En sus ingresos la agricultura, fue su base gracias a ella sacaron adelante a sus familias. En educación, les tocaba estudiar en aldeas aledañas, que estuvieran un poco cerca al caserío, ya que caminaban todos los días para poder instruirse, y a los que mejor vivían viajaban en caballo dándole jalón a los que pudieran. En el año 2007,

con esfuerzo de una maestra se dio la oportunidad de Aperturar la escuelita en el caserío la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, tuvo una cantidad matriculada, en el año 2015, 20 estudiantes donde se inició con 5 alumnos en la etapa cuatro, 5 en la etapa cinco y 10 en la etapa 6 en el 2016 en la etapa cuatro 5 alumnos en la etapa cinco 5 alumnos en la etapa seis 5 alumnos en el año 2017, asistieron 17 alumnos, en la etapa cuatro 7 alumnos en la etapa cinco 5 alumnos, en la etapa seis 5 alumnos, en el año 2018, en la etapa cuatro 5 alumnos en la etapa cinco 7 alumnos, en la etapa seis cinco alumnos en el año 2019, en la etapa cuatro 7 alumnos en la etapa cinco 5 alumnos, en la etapa seis 5 alumnos, que con el paso de los años no ha variado, ya que en los años 2015 al 2019 se ha mantenido entre 15 y 20 alumnos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De los alumnos por grados y niveles de la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el año 2007 se inscribieron 15 alumnos, de los cuales había cuatro alumnos en la etapa

cuatro, 2 hombres y 2 mujeres en la etapa cinco, 3 alumnos, 1 hombre y 2 mujeres en la etapa seis, 8 alumnos, 5 hombres y 3 mujeres.

Relación alumno/docente

Para el total de alumnos matriculados en su inicio en el año 2007, con una maestra por contrato, de la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, con una cantidad de 15 alumnos, 4 en la etapa cuatro 3 en la etapa cinco, y 8 en la etapa seis, según comentarios de las personas de la comunidad, la maestra era bien carismática cariñosa, y dinámica, y que a pesar de las dificultades que se presentaban para llegar a la escuelita, ella siempre llegaba con toda la buena intención de que sus alumnos aprendieran. Eso hizo que los niños se sintieran en confianza asistiendo constantemente, sin tener un salón adecuado, y que, en tiempos de invierno, se llenaran de lodo hasta las rodillas, y compartiendo el mismo saloncito, el cual era de baritas con los compañeros de la primaria. Esto demuestra que muchas veces no importan las circunstancias en las que se encuentren si no la motivación de hacer un buen trabajo.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, a partir del año 2007 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de

inscripción de 100% se ha mantenido en un rango entre 85 y 95%, los niños que más inasistencias han presentado son los alumnos de la etapa cuatro años, ya que los padres de familia creen que sus hijos están en una edad muy pequeña para asistir a la escuela, y piensan que no aprenderán lo suficiente porque no muestran el interés.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el ministerio de educación para cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De las cuales a través de los años desde el 2007, hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 80% al 95% por año; y en el año 2017 que se trabajó 208 días hábiles superando el 100% de los 180 días asignados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, las clases se han impartido en idioma español, ya que pertenecemos a una comunidad ladina no indígena; por lo cual este idioma se toma como idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

La Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, la disponibilidad de textos y materiales, se empezaron a recibir libros de texto o de trabajo, para los niños de las tres etapas en el año 2016, por disposición del Ministerio de Educación estos vienen con base a la

estadística de años anteriores, conllevando a que hay años en los que vienen los libros en su totalidad, otros años faltan y en otros sobran, para recibir los materiales de apoyo, (Útiles escolares, valija didáctica y gratuidad) estos programas se reciben gracias a la organización de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista, dicha organización apadrina a los alumnos del nivel pre primario porque la escuela no cuenta con un consejo propio.

Organización de padres de familia

La Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, cuenta con una organización de padres de familia, ya que es apadrinada por la organización de padres de familia del nivel primario.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

Desde su inicio que fue en el año 2007, la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, se han atendido niños en edad oportuna en las etapas cuatro, cinco y seis años hasta la actualidad.

Escolarización por edades simples

La Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, ingresan al nivel primario en la edad esperada, que es de siete años cumplidos o de seis años con seis meses.

Tasa de promoción anual

Del total de alumnos inscritos en el la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, en los últimos 5 años del 100% solo no ha finalizado un 1% que es el dato más alto en el año 2017 por motivo de retiro por traslado.

Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, durante los últimos 5 años se ha mantenido la matrícula inicial, en un 100% solo en el año 2017 un 99% por motivo de retiro por traslado.

Finalización de nivel

Durante los últimos cinco años egresan del nivel pre primario los estudiantes, de la etapa de 6 años de la Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa.

1.1.3 Marco Epistemológico**Indicadores de contexto****Población de rango por edad**

Sociológicamente la comunidad es un caserío pequeño desde el año 2007 la cantidad de alumnos se ha mantenido en un rango de 15 a 20 alumnos. Culturalmente los padres de familia por su misma situación no le dan la importancia debida a la educación, pero aun así los niños no dejan de asistir a la escuela y es debido a los programas de apoyo, que sociológicamente

los niños de esta comunidad son niños de escasos recursos quienes se sustentan de la educación, como de los beneficios que llegan a la escuela, por esa razón, la población se mantiene en las tres etapas cuatro, cinco, y seis.

Índice del desarrollo humano

Las personas del caserío los Auxoles Aldea buena vista, a lo que respecta en salud, históricamente siempre han asistido al puesto de salud del municipio de Moyuta, ya que es más factible asistir a este municipio, que cualquier otra comunidad, pero en la actualidad, cuentan con un puesto de salud en una aldea más cercana. Como parte de su cultura siempre se han dedicado a la agricultura, y tienen por tradición que las esposas les lleven almuerzo, que lo preparan a base de gallinas.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Justificablemente la cantidad de alumnos inscritos en los años 2015, al 2019 se ha mantenido en una inscripción entre 15 y 20 alumnos ya que la comunidad es pequeña. Lo histórico es que la cantidad de niños inscritos, siempre se ha mantenido, en la matrícula inicial, hasta el final ya que los alumnos en la etapa del nivel pre primario, todos finalizan. Se considera que culturalmente los niños, son los acompañantes, de la madre en el hogar, pero muchas veces la madre de familia prefiere tener a su hijo en la escuela que con ella y por esa razón, es que los niños más pequeños que son los de la etapa cuatro, no dejan de asistir al establecimiento educativo.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Históricamente los alumnos eran atendidos por una sola maestra en las tres etapas, siendo etapa cuatro, etapa cinco, etapa seis, que en la actualidad siguen siendo atendidos de la misma manera, ya que la cantidad de alumnos es poca, el trabajar con las tres etapas, psicológicamente es un poco complicado, ya que cada edad es una etapa diferente, y si hablamos de la relación de los niños de cuatro, cinco, y seis, años sociológicamente es bastante complicada, ya que los alumnos, socializan con sus compañeros de la misma edad, y discriminan, a los más pequeños, y teniendo una sola maestra las tres etapas, están en un solo salón y conviven, entre sí.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

Si hablamos psicológicamente de la relación entre el maestro y el alumno, es una relación de amistad, respeto, y cariño, para que la cantidad de alumnos matriculados desde su inicio se mantenga, o aumente, así sean atendidos por una sola maestra en las tres etapas. Desde el punto de vista histórico los niños que más inasistencias han presentado son los alumnos de la etapa cuatro años, ya que los padres de familia creen que sus hijos están en una edad muy pequeña para asistir a la escuela, y piensan que no aprenderán lo suficiente porque no muestran el interés.

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

Desde el punto de vista histórico a partir del año 2007 siempre ha sido regular y constante de acuerdo a la matrícula anual, según el porcentaje de inscripción de 100% se ha mantenido en un rango entre 85 y 95%, los niños asisten al centro educativo constantemente. Los alumnos de la etapa cuatro años, sociológicamente son los alumnos que muchas veces faltan a la escuela ya que los padres de familia creen que sus hijos están en una edad muy pequeña para asistir a la escuela, y piensan que no aprenderán lo suficiente porque no muestran el interés y no los levantan temprano.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar asignado por el ministerio de educación históricamente para cada año ha sido acordado un total de 180 días de clases en un año lectivo. De las cuales a través de los años desde el 2007, hasta la actualidad siempre se ha trabajado un porcentaje del 80% al 95% por año; psicológicamente en el año 2017 se trabajó 208 días hábiles superando el 100% de los 180 días asignados. Sociológicamente el docente necesita asistir a las citas médicas, hacer trámites personales, como también tiene derecho, a los asuetos que corresponden en ley, por esa razón no se cumple en totalidad con los días efectivos de clase

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes

Las clases se han impartido en idioma español, ya que pertenecemos a una comunidad ladina no indígena; por lo cual este idioma se toma como idioma materno. El idioma español, es el idioma que se habla en la comunidad, desde siempre, ya que las personas son ladinas no indígenas. Por lo tanto, se debe utilizar el idioma español como medio de enseñanza. Porque es más adecuado instruir a los niños en su idioma materno.

Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de texto nunca llegan en su cabalidad ni puntualidad. No se toman en cuenta las estadísticas recientes si no que las estadísticas anteriores, y eso viene a perjudicar el aprendizaje de los niños, la información que los textos poseen no es adecuado al nivel en el que los niños se encuentran, ni a su contexto. Y Por disposición del Ministerio de Educación estos vienen con base a la estadística de años anteriores, dándose la dificultad, que hay años en los que vienen los libros en su totalidad, otros años faltan y en otros sobran.

Organización de padres de familia

La Escuela Oficial de párvulos anexa a escuela oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, no cuenta con una organización de padres de familia, ya que es apadrinada por la organización de padres de familia del nivel primario. La escuelita de párvulos necesita su propia junta de padres de familia, que se encargue, del desarrollo y eficiencia. Esto afecta porque los niños deberían de tener un consejo de padres de familia independiente del nivel primario.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

La escolita dio sus inicios en el año 2007, atendiendo las tres etapas, correspondientes, siendo estas la etapa de cuatro, cinco y seis años, los alumnos del nivel pre primario ingresan por edad siendo así la edad oportuna del niño. El niño ya está en una edad, adecuada para poder salir de su casa y desenvolverse en otro ambiente.

Escolarización por edades simples

Desde el punto de vista sociológico. Los alumnos ingresan al nivel primario, por edad oportuna.

Tasa de promoción anual

El niño que por alguna situación ya sea, porque se van a vivir a otro lugar, sufren de traslado, que les viene a afectar emocionalmente, aunque siempre va a ser aprobado en cualquier establecimiento. Los alumnos aprueban el año por edad. La promoción ha sido de los 100% de alumnos aprobados.

Conservación de la matrícula

Se ha conservado la matrícula durante todo estos años, solo en el año 2017, se fue un niño por traslado ya que los padres decidieron irse a vivir a otro lugar, por buscar una mejora de vida, por el poco trabajo que muchas veces hay en los lugares donde viven.

Finalización de nivel

Los alumnos de la etapa seis finalizan por el nivel que cursan, ya que desde siempre ha sido de esa manera.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Se logra evidenciar lo que transcurre y acontece el hecho educativo en Guatemala los diferentes criterios que se logra determinar a través de los diferentes medios y contextos para mejorar la educación a nivel nacional por lo eliminar la carrera de magisterio y no darle el seguimiento en la universidad, trae consecuencias debido a que muchos estudiantes deciden estudiar y terminar la carrera de bachillerato y no seguir en la universidad; por lo que no se lograr su objetivo, ya que se ha detenido el proceso educativo.

No es una posición negativa en no querer abrir magisterio, la idea es que se ha deteriorado mucho la formación de los estudiantes y localidad de la educación. En lo que concierne a los maestros no ingresan por méritos, sino a veces por influencias, a veces los maestros designados a los establecimientos llegan por influencia y no por méritos propios, lleva a que la relación de maestro con alumno no sea la mejor, ya que la comunicación entre maestro alumnos es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se desea dar algo de sí.

En torno a la administración de los establecimientos educativos muchos docentes que figuran el papel de director no tienen la capacidad para dirigir y administrar un centro educativo; ya que ellos cumplen un rol decisivo en la

mejora escolar, pero no existe una carrera directiva para poder desempeñar con este papel. Más allá de que hay capacitaciones, los directores son docentes que devengan el mismo salario que sus compañeros, y esto no los incentiva a mejorar su trabajo laboral. Haciendo mención que deben de colaborar en los programas de apoyo para que los estudiantes adquieran una educación más digna.

Tomando en cuenta que hay muchas escuelas en mal estado, y que perjudica en gran manera la educación, ya que la calidad se puede afectar por el grado de deterioro, de los establecimientos educativos, el rendimiento de los estudiantes no es el mismo, sin recursos pedagógicos ni áreas de recreación. Como también el no haber tecnología en las escuelas es debido a que el Ministerio de Educación no brinda la cobertura necesaria, y los recursos son pocos para lograr obtener un equipo tecnológico en las escuelas. Tomando en cuenta que la mayoría de las veces los puestos, se obtienen por influencias, como es el caso de los directores departamentales, que muchos de ellos son puestos en los lugares por política y no por el grado de estudio que tengan ni por su capacidad, sino por el predominio que manejan con otras personas.

Lo que respecta al cumplimiento de los 180 días de clase, cabe mencionar que en los últimos años si se logra evidenciar el cumplimiento de estos; en años anteriores no se cumplían en su totalidad ya que siempre surge alguna actividad por el Ministerio de Educación o por algunas necesidades de los docentes. La cobertura en educación no llega a toda la población, en el nivel pre primario, hay establecimientos con sobrepoblación y solo asiste una

maestra, es ahí donde la educación no se da al 100% haciendo mención que la distribución de docentes no se hace de la manera correcta, siendo desde esa postura la mala distribución, y administración de los docentes, esto suele darse también en el nivel primario.

Sin dejar de mencionar que los supervisores no se toman la tarea de fiscalizar los establecimientos que tienen a su cargo más si son lugares que están retirados de las cabeceras municipales, o por el simple hecho de que están en los puestos por alguna conveniencia política o personal. Es en esta situación donde cabe mencionar que por la situación que se da que los puestos se obtienen por conveniencia sin importar que tanto saben de los puestos que ocupan la mayoría de las personas no aprenden para la vida si no para el momento, porque por predomios que manejan no se preocupan por aprender más de lo que saben.

Al hablar de las pruebas diagnósticas que se aplicada para los graduandos es una prueba que sirve solo para llenar un requisito ya que así pierdan siempre tienen el derecho de graduarse y desde ahí comienza la mala educación en el país, esto evidencia que no se ha mejorado el aprendizaje de los alumnos obteniendo el resultado negativo del aprendizaje de lenguaje y matemática. Otro factor que incide es la deserción causada por la migración interna y externa que la población realiza en busca de una economía estable perjudicando la formación y el aprendizaje de los niños y niñas, mientras que el país no promueva la economía que el pueblo necesita se darán todos estos factores que afectan a la mayoría de la población, y esto lleva a que la seguridad social se vea perjudicada en su mayoría.

¿De qué manera afecta a los niños de mi comunidad la inseguridad social y la economía?

La Inseguridad social, es un problema que afecta de gran manera a la comunidad, ya que predomina la delincuencia a la cual estamos expuestos toda la comunidad educativa, ya ponen en riesgo nuestra integridad física, todo suele darse a veces por la pobreza en la que viven, la poca oportunidad de trabajo, y muchas veces por la indisciplina que este tipo de personas han recibido en su hogar.

Por las pocas oportunidades de empleo que hay para los padres de familia de la comunidad, prevalece la pobreza, y eso afecta en gran manera, a los niños ya que sufren muchas carencias, dificultades, y eso afecta su aprendizaje, porque la mayoría de las veces llegan sin desayunar por no tener que comer en sus hogares, por la falta de dinero, y no poder cubrir sus necesidades básicas.

1.1.5 Marco de Políticas

Política de Cobertura Educativa

La cobertura permite y facilita el acceso a programas escolares y extraescolares y a que las personas reciban la educación sin distinción alguna. Garantizar el acceso y pertinencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas es son unos de los objetivos de la educación guatemalteca.

Tenemos conocimiento que la educación se ha expandido y la mayor parte de familias tiene acceso a un centro educativo, existiendo ya en las comunidades el nivel primario y pre primario.

A nivel nacional en la mayoría de las comunidades existe el nivel pre primario y primario, el nivel medio en la mayoría de los casos únicamente se da en las cabeceras municipales y en las aldeas más desarrolladas en las cuales hay fuentes de trabajo. En cuanto a garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los niveles educativos de pre primaria y primaria cabe mencionar que el MINEDUC aporta los programas de: gratuidad, alimentación escolar, y útiles escolares con los cuales se ayuda al padre de familia de las comunidades pues la mayoría vive en pobreza y extrema pobreza. En cuanto el nivel medio se puede llegar a la conclusión que las condiciones que ayudan a que el alumno permanezca y concluya el nivel es la ayuda de gratuidad y la educación gratuita pues en los INEB, INED, NUFED e INEBT no se pagan mensualidades ni inscripciones, lo cual permite con ello el egreso éxitos de los estudiantes que inician en cada nivel educativo. La educación extraescolar en el Sistema Educativo Nacional se ha ampliado con el nuevo programa de PRONEA el cual no tiene cobertura en todas las comunidades a nivel nacional puesto que para acceder a ello se debe tener acceso a Internet, computadora, teléfono inteligente o invertir en fotocopias e impresiones lo cual se les dificulta a las personas de comunidades en extrema pobreza que no tienen acceso a TIC's.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista Moyuta, cuenta con educación preprimaria, primaria. En la escuela primaria hay una población de 35 alumnos Constatado que en el nivel pre primario y primario, cabra resaltar que la escuela no necesita más docentes ya que el número de estudiantes, es bastante poco esto es porque su población es muy pequeña y cada vez emigran a otro lugar más personas.

Política de Calidad Educativa

Si bien sabemos la política de Calidad Educativa se centra en el interés Nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación, incluyente, efectivo respetuoso y de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Guatemalteca. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante. Se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades. Bien sabemos que cada uno de los esfuerzos ha permitido avances importantes, sin embargo, los actuales resultados de estudiantes a nivel nacional e internacional evidencian que el cambio recorrido aun presente grandes desafíos por atender. En Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista, Moyuta Jutiapa, la política de Calidad Educativa se trata día con día

mejorar la educación tratando de contextualizar lo enseñado modificando planificación, que valla de acuerdo a su contexto y a su forma de captar contenidos, por supuesto basándonos en el Currículo Nacional Base (CNB) los docentes que laboramos en la escuela somos egresados de PADEP y en cada reunión que tenemos tocamos el punto que hay que enseñar lo aprendido y que adecuemos a lo que tenemos y pongamos todo lo necesario de nuestra parte para una enseñanza de calidad, se ha asistido a círculos docentes, utilizamos los libros de texto de la escuela y tenemos ventaja ya que la mayor población de alumnos cuentan con ellos, observando el alumno se concentra mejor y trabaja con los libros dándoles la mayor utilidad posible para su aprendizaje significativo, además los programas educativos que nos vienen a fortalecer son: leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía que son políticas educativas del MINEDUC, que tienen el fin de fortalecer el desarrollo de la misma, la desventaja que son políticas de Gobierno que con el tiempo se van modificando en lugar de mejorarse y esto hace que el proceso sea interrumpido y no tenga un impacto favorable hacia la educación de la niñez, señalando que los libros de texto llegan no a principio de año, si no a los meses que se ha iniciado el ciclo escolar.

Política de Modelo de Gestión Educativa

La Dicción General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículo Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades programas y proyectos de los subsistemas escolares conforme a las atribuciones que le otorga el reglamento orgánico interno de Ministerio de

Educación. Los modelos de gestión Educativa nos benefician con: una ampliación de las actividades administrativas, del sistema educativo. Nos ofrece una forma efectiva de desarrollar educación pública en Guatemala. Genera comunicación entre los actores que intervienen en el proceso educativo, agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo, permite optimizar el uso de los recursos. En cuanto a la política de Modelo de Gestión Educativa al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa. A nivel Nacional desde el 2009 se implementó el Sistema de Registros Educativos, que tiene como finalidad Administrar, de forma digital, información académica, técnica y administrativa de cada centro educativo, docentes y alumnos que integran Sistema Nacional de Educación. Crear un archivo digital histórico de registros escolares, para garantizar la acreditación y certificación de estudios en Guatemala en el Sistema Educativo Nacional. Integrar de forma ordenada con apoyo de la tecnología actual, procesos de recolección de datos en línea utilizados para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación.

A nivel nacional se implementó el programa de Remozamiento de Edificios Escolares el cual va enfocado en el mantenimiento preventivo y reconstructivo de los edificios escolares lamentablemente no a todas las escuelas llega este aporte pues se eligen a algunos y la necesidad de remozamiento es a nivel nacional pues la infraestructura de las escuelas es deplorable y año con año se van destruyendo más.

La escuela ha tenido muchos beneficios al implementar estos programas se ha utilizado el SIRE ha sido una herramienta fundamental para el docente y el Ministerio de Educación por este medio se ha logrado saber con cuántos alumnos cuenta cada establecimiento y reducción de alumnos fantasmas codificando a cada estudiante y así tener un mejor control en los establecimientos.

Así mismo la escuela cuenta con aportes y se ha logrado realizar instalación de servicio eléctrico en cada uno de los salones de clase y dirección del establecimiento, implementación de sanitarios para beneficio de los alumnos, construcción de una pila que en estos momentos no se está utilizando por su mal uso y escases del agua, la escuela ha sido beneficiada con la aplicación del quinto programa.

La escuela cuenta con OPF quienes son los encargados de administrar con la asesoría del Director del establecimiento los fondos que el Ministerio de Educación traslada a los estudiantes ejecutando los programas de apoyo, lo cual se evidencia por medio del mural de transparencia realizado por los miembros que integran la comisión.

Política de Recurso Humano

Los Docentes somos pieza fundamental del recurso humano, sin docente no hay educación, pues somos entes orientadores para ejecutar acciones a apoyar a dar viabilidad a acciones pedagógicas y administrativas enfocados hacia un desarrollo social e institucional. Se han implementado gestiones procesos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, Pues se han profesionalizados a los docentes del renglón 011 en el PADEP/D que han tenido la voluntad de hacerlo, para que pongan en para practica las nuevas metodologías para que se mejore la calidad educativa dotando a los docentes de diferentes herramientas que amplíen los conocimientos de los alumnos.

En la escuela dos profesores están participando en el programa PADEP/D, siendo evaluado cada fin de año por el Director del centro educativo en su desempeño docente por medio de la Hoja de servicio, además de ello los docentes en el año 2019 recibieron un incentivo del 10% de incremento salarial cumpliendo con ello con uno de los objetivos de esta política.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La política de la educación bilingüe multicultural e intercultural nos lleva a todo el país a unificarnos como ciudadanos pertenecientes a distintas culturas, pero con un mismo idealismo llevando el respeto y el practicado con relación de fortalecimiento del desarrollo de la interculturalidad, multilingüismo, pluriculturalidad para el fortalecimiento del estudiante. Esta política reconoce como sujetos de derecho a los pueblos y comunidades lingüísticas de Guatemala. Un pueblo o comunidad es el conjunto de

personas que se identifican a sí mismos, se establece en el artículo 2 la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la interculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales por tanto de los estudiantes de los sectores públicos y privados. MINEDUC ya que está impulsando programas para la profesionalización en cuando a EBI en cada uno de los departamentos del país.

En la escuela hay docentes que no han asistido a capacitaciones, de xinka es por ello, por lo que nos sentimos desorientados en las formas como impartirlo. Los único docente que ya asistió es que imparte el de cuarto, quinto y sexto primaria los grados del primer ciclo no nos toman en cuenta para las capacitaciones que son tan importantes para poder desempeñar mejor tu labor docente, en la escuela no se cuenta con el CNB xinka, y esto nos afecta ya que es muy difícil planificar las clases sin la ayuda de dicho instrumento, docente asiste a capacitaciones periódicas del idioma Xinka la cual es impartida por la Cooperativa El Recuerdo, esto pretende que el personal docente del sector aplique con los alumnos el segundo idioma que es parte de la cultura del departamento, propiciando la metodología, el material, y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Esta institución dota al personal docente de material impreso, de metodología y estrategias conforme al diseño curricular y características socioculturales del pueblo Xinka.

Política de Aumento de la Inversión Educativo

Invierte en educación en Latinoamérica, únicamente el 2.8 % de su Producto Interno Bruto (PIB). La ley de Educación Nacional en su artículo 102 dice: El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. UNESCO recomienda que la inversión en la educación deba ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado. Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo.

La realidad en nuestro país es evidente, existen escuelas que presentan muchos daños en su infraestructura, hasta 3 docentes compartiendo un solo salón de clases, o atendiendo hasta 60 estudiantes, o un solo maestro para los 6 grados, los libros de texto nunca llegan a tiempo, para primer grado actualmente se han emitido libros muy buenos que inician con aprestamiento, pero llegan a las escuelas hasta marzo o abril, los programas de apoyo sí llegan pero por ejemplo los útiles escolares deberían estar en las

escuelas antes de iniciar el ciclo escolar, los programas de apoyo llegan a las escuelas gracias a las demandas del STEG el monto que se recibe por niño en el área rural es de Q55.00 quetzales, con el programa de alimentación escolar se reciben Q4.00 quetzales por niño diarios, Y se tiene previsto que para el 2020 sean 5.00 por niño beneficio que hasta este año se logró gracias a las peticiones y demandas del STEG La gratuidad es un aporte destinado para remozamiento o mantenimiento de las escuelas, incluyendo útiles y enseres de limpieza, o instrumentos de cocina, así como cierto porcentaje para fotocopias o impresiones para uso de los niños y niñas. Este aporte es de Q40.00 quetzales por niño emitido en dos desembolsos durante el año. Este año 2019 también se implementó el Quinto Programa, que consiste en remozamiento de los centros educativos, pero de manera seleccionada, que consiste en hasta Q70, 000 quetzales según la necesidad de la infraestructura del centro educativo en donde se esté aplicando. La administración de estos desembolsos los realiza la organización de padres de familia, con asesoría del director del plantel. En cuanto a los programas de profesionalización docente, se ha implementado el PADEP/D Y La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, beneficio logrado también gracias al STEG para maestros en servicio en el renglón presupuestario 0-11, para mejorar la calidad educativa, adicional a eso todos los docentes que decidieron integrarse al programa recibirán un bono de Q.600.00 quetzales mensuales. En este año 2019 todos los docentes recibimos un incremento a nuestro salario del 10%.

Política de Equidad Educativa

En cumplimiento al artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala, el Estado a través del MINEDUC fortalece y cumple con su obligación de dar educación sin discriminación alguna. También da cumplimiento al artículo 74 que permite recibir educación dentro de los límites que fije la ley en los niveles de educación inicial, preprimaria primaria y básica, y por supuesto gratuita. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar. Se crean todas las condiciones para que todos los niños y niñas tengan acceso a educación, tomando en cuenta que somos un país multicultural y multilingüe, pero son muchos los factores que impiden su permanencia y culminación, cabe mencionar, la pobreza, desinterés de padres de familia, la metodología de los docentes, la desintegración familiar, sin embargo el MINEDUC aplica estrategias como censos, becas, educación especial inclusive también hay oportunidad para estudiantes con sobre edad, para buscar a estos niños en edad escolar que no asisten a la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío los Auxoles, Aldea buena vista, Moyuta Jutiapa, tiene inscritos a todos los niños en edad escolar, Se han tomado acciones para concientizar a padres de familia para que no dejen de enviar a los niños teniendo resultados positivos.

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El MINEDUC al descentralizar delega funciones educativas y facilita trámites educativos, le da prioridad de autoridad a los consejos municipales de educación con el fin de contribuir a la transparencia de la política educativa.

Cabe mencionar a otras instituciones que se suman a la labor educativa: El Área de Salud, que colabora en las escuelas dando capacitaciones a niños sobre temas como nutrición, Adolescencia, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, desparasitando y descitolizando. La policía nacional civil también capacitando a jóvenes y padres de familia, los colegios aplicando proyectos educativos, la municipalidad apoyando proyectos deportivos, e involucrándose directamente con actividades recreativas en todas las escuelas, proyectos de infraestructura, de educación, culturales y políticos. A nivel local cabe mencionar que existe la Junta Mixta, la cual está integrada por docentes elegidos estratégicamente para facilitar en gran parte la labor del MINEDUC, conociendo ellos el distrito, fácilmente pueden detectar la correcta o no ubicación de docentes, o subutilizados. El coordinador Técnico Administrativo aplica su autoridad, asesoría y sirve de intermediario entre la Dirección Departamental y los directores. Todo docente puede realizar trámites a través de la Coordinación Técnica sin necesidad de trasladarse a la dirección departamental. Otro trámite personal que se puede realizar localmente es la utilización del internet para obtener en línea documentos como tiempo de servicio, vóucher etc. Actualmente los directores manejan un Normativo disciplinario en funciones el cual deben aplicar a los docentes que lo incumplan y al mismo tiempo sancionar. Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUC– han fortalecido sus capacidades administrativas y

financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización.

Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Área específica

Destrezas de Aprendizaje.

Los alumnos no desarrollan habilidades perceptivas

Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas

Poco horario establecido para el área de destrezas de aprendizaje

Los niños no desarrollan la comprensión lectora

Niños con problemas de lateralidad

Los alumnos no desarrollan el pensamiento lógico, matemático

Los alumnos no manifiestan coordinación óculo _ manual

Alumnos que no desarrollan los sentidos y la kinestésica.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 8

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x (Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Los alumnos no desarrollan habilidades perceptivas	1	1	2	1	2		2	0	2	14
Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas	2	1	2	2	2		2	1	3	27
Poco horario establecido para el área de destrezas de aprendizaje	1	1	2	2	1		2	1	3	21
Los niños no desarrollan la comprensión lectora	2	1	2	0	1		2	0	2	12
Niños con problemas de lateralidad	1	1	2	1	2		2	1	3	21
Los alumnos no desarrollan el pensamiento lógico, matemático	1	1	2	2	2		2	0	2	16
Los alumnos no manifiestan coordinación óculo_ manual	2	1	2	1	2		1	0	2	24
Alumnos que no desarrollan los sentidos y la kinestésica	2	1	1	2	2		2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Fotografía 1

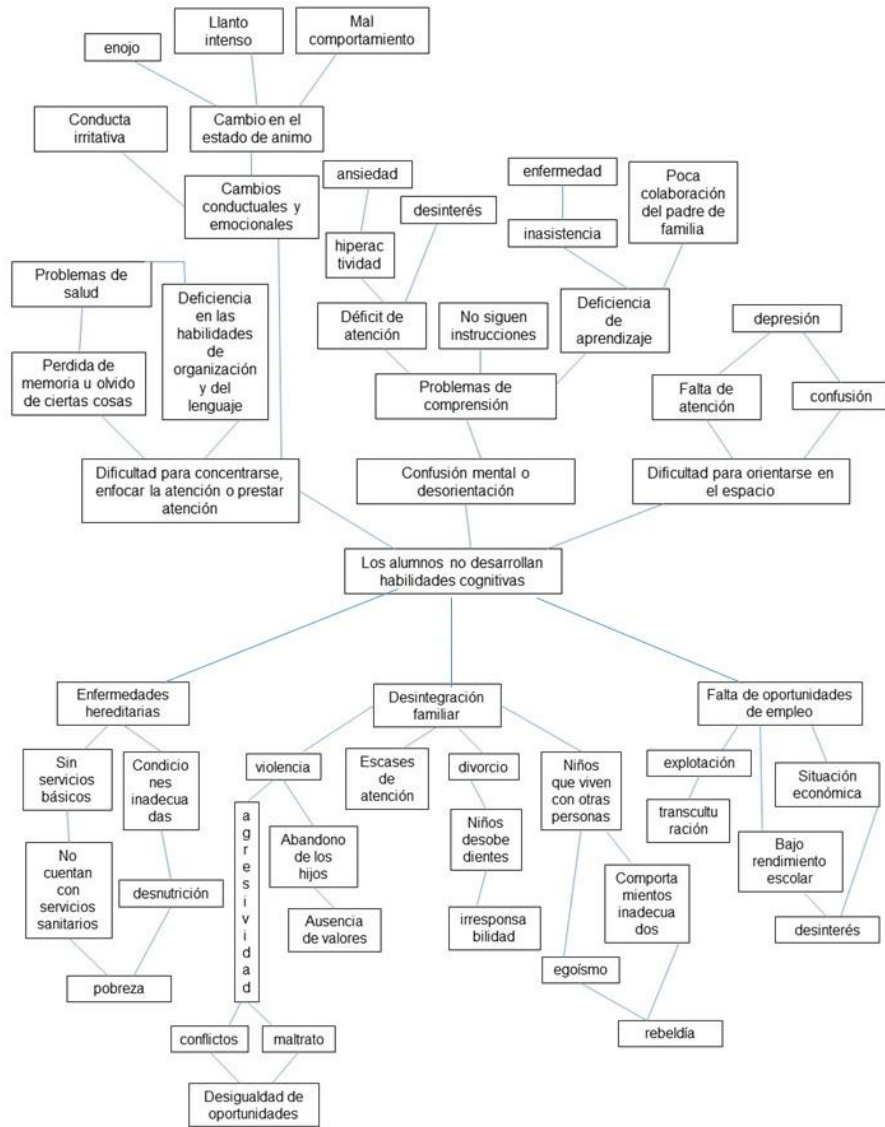


Imagen. Lesvia Judith Guinea Folgar

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Seguridad

Fuentes de Empleo

Reducir la pobreza

Dotación de medicamentos por parte del Ministerio de Salud

Campañas de limpieza y recoger chatarras

B. Institucionales

Contratación de personal docente

Construcción de una cocina

Reparación del techado de la escuela

Implementación del programa 360º

Construcción de aceras y espacios dignos para niños con N.E.E.

Libros básicos de Textos del nivel pre primario

Capacitaciones Docentes

Capacitaciones a la OPF

Implementación de CNB

Implementación de recursos

Implementación de Rincones de Aprendizaje

Reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes

C. Poblacionales

Centros de capacitación

Oportunidades de desarrollo integral para la persona humana

Uso de la tecnología

Orientación sexual

Dotación de medicamentos por parte del ministerio de salud

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Autoridades Educativas

Docentes.

Estudiantes

Padres de familia

B. Indirectos

COCODE

Municipalidad

Organizaciones Religiosas

C. Potenciales

Venta de materiales de la comunidad

Alejandro Hernández

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

A. Actores Directos

Tabla 9

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Autoridades educativas		Permiten que los procesos educativos sean propicios de acuerdo a las necesidades contextuales mediante la descentralización de la toma de decisiones, a través de las juntas mixtas.
Docentes		Propician un proceso de enseñanza aprendizaje, desde el contexto sociocultural de su entorno, para cumplir con las competencias del CNB.
Estudiantes		Son el centro del proceso educativo desde el fundamento antropológico, filosófico, psicológico y psicobiológico del CNB.
Padres de familia	Muestran des interés en el proceso educativo de los niños del nivel pre primario, al creer que no es importante que asistan los estudiantes de este nivel a clases de forma regular.	

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

B. Actores Indirectos

Tabla 10

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
COCODE	Hay desinterés de parte del presidente del COCODE de apoyar a la institución educativa en los proyectos que se presentan influyendo negativamente en la comunidad.	A través de su gestión se puede lograr la construcción del edificio escolar, cuando trabajan de acuerdo con el partido oficial. También desarrollan actividades para recaudar fondos los que les permiten colaborar en reparaciones del centro educativo.
Municipalidad	Se involucra indirectamente y la ayuda es poca, para las comunidades educativas.	Trabaja de la mano con los COCODES, y las autoridades educativa municipales, lo que permite cubrir demanda docente con contratos municipales y proyectos o gestiones de los mismo para mejorar o aplicación y en otros caso construcción de edificios escolares.
Organizaciones religiosas	No se involucran en actividades de la escuela, su influencia es solo en la transmisión de valores espirituales en los que son partícipes de dichas organizaciones.	

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

C. Actores Potenciales

Tabla 11

Actores	Baja Influencia	Alta Influencia
Venta de materiales de la comunidad	Al necesitar hacer mejora en el centro educativo se puede solicitar ayuda ya sea con materiales de los que ellos distribuyen o con bajos precios. Pero es decisión de ellos si realmente lo desean hacer.	
Alejandro Hernández		Persona colaboradora con la comunidad educativa, nos proporciona su vehículo para llevar las cosas del establecimiento educativo como la refacción para los niños material de construcción para la escuela, entre otras cosas de gran beneficio para la comunidad.

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 12

Debilidades	Amenazas
D1. Docente Multigrado	A1. Mala ubicación del centro educativo
D2. Los alumnos no alcanzan las competencias de su etapa	A2. Poca colaboración del padre de familia
D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas	A3. Problemas de salud en los niños por temporadas
D4. escasos de libros de texto del nivel pre primario	A4. Estudiantes que no viven con sus padres
D5. Alumnos que no siguen instrucciones	A5. Mal uso del tiempo de ocio en los niños
D6. Los estudiantes no asisten con regularidad	A6. Problemas socioeconómicos de las familias
D7. Alumnos que no comprenden por el déficit de atención	A7. Desintegración familiar
D8. Alumnos con grado de hiperactividad y ansiedad	A8. Los padres de familia utilizan a sus hijos para llevárselos a trabajar en el campo
D9. Carencia de mobiliario adecuado	A9. Ausencia de área perimetral adecuada
D10. Poco interés de los alumnos por aprender	A10. Familias que no fomentan el valor del cuidado de los recursos con los que cuentan.
	A11. Poca escolaridad de los padres de familia.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Docente PADEPD	O1. Aumento del índice de promoción
F2. Aulas letradas	O2. Apoyo de las autoridades locales
F3. Actitud docente innovadora	O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
F4. Cuenta con edificio propio	O4. Organización de padres de familia
F5. Media hora de lectura	O5. Inserción laboral
F6. Actividades lúdicas	O6. Certificación docente
F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje	O7. programa de becas escolares
F8. Organización de horarios adecuados dentro del salón de clases	O8. Capacitación docente
F9. Clima de clase adecuado	O9. Buena interrelación comunitaria
F10. Utilización del CNB adecuado al contexto	O10. Asistencia social por el Ministerio de Salud en la comunidad educativa
	O11. Profesionalización docente

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 13

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Docente PADEPD O11. Profesionalización docente.	1. D1. Docente Multigrado O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
F2. Aulas letradas O11. Profesionalización docente	2. D2. Los alumnos no alcanzan las competencias O8. Capacitación docente
F3. Actitud docente innovadora O11. Profesionalización docente	3. D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas O10. Asistencia social por el Ministerio de Salud en la comunidad educativa
F4. Cuenta con edificio propio O2. Apoyo de las autoridades locales	4. D4. Falta de libros de texto del nivel pre primario O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
F5. Media hora de lectura O3. Programas de apoyo por el MINEDUC	5. D5. Alumnos que no siguen instrucciones O2. Apoyo de las autoridades locales
F6. Actividades lúdicas O2. Apoyo de las autoridades locales	6. D6. Los estudiantes no asisten con regularidad O7. programa de becas escolares
F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje O8. Capacitación docente	7. D7. Carencia de recursos materiales O3. Programas de apoyo por el MINEDUC
F8. Organización de horarios adecuados dentro del salón de clases O9. Buena interrelación comunitaria	D8. Alumnos con grado de hiperactividad y ansiedad O8. Capacitación docente
F9. Clima de clase adecuado O1. Aumento del índice de promoción	9. D9. Carencia de mobiliario adecuado O1. Aumento del índice de promoción
F10. Utilización del CNB adecuado al contexto O8. Capacitación docente	10. D10. Poco interés de los alumnos por aprender O2. Apoyo de las autoridades locales

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 14

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
F1. Docente PADEPD A4. Estudiantes que no viven con sus padres	1. D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas A2. Problemas de salud en los niños por temporadas
F2. Aulas letradas A10. Familias que no fomentan el valor del cuidado de los recursos con los que cuentan	2. D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas A11. Poca escolaridad de los padres de familia
F3. Actitud docente innovadora A6. Problemas socioeconómicos de las familias	3. D5. Alumnos que no siguen instrucciones A10. Familias que no fomentan el valor y el cuidado, de los recursos con los que cuentan
F4. Cuenta con edificio propio A3. Problemas de salud en los niños por temporadas	4. D6. Los estudiantes no asisten con regularidad A2. Poca colaboración del padre de familia
F5. Media hora de lectura A5. Escases de escolaridad de los padres de familia	5. D2. Los alumnos no alcanzan las competencias A2. Poca colaboración del padre de familia
F6. Actividades lúdicas A5. Mal uso del tiempo ocio en los niños	6. D7. Carencia de recursos materiales A6. Problemas socioeconómicos de las familias
F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje A9. Desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos para lograr su desempeño educativo	7. D8. Alumnos con grado de hiperactividad y ansiedad. A7. Desintegración familiar
F8. Organización de horarios adecuados dentro del salón de clases A8. Los padres de familia utilizan a sus hijos para llevárselos a trabajar en el campo	8. D10. Poco interés de los alumnos por aprender A9. Ausencia de área perimetral adecuada.
F9. Clima de clase adecuado A7. Desintegración familiar	9. D10. Poco interés de los alumnos por aprender A8. Los padres de familia utilizan a sus hijos para llevárselos a trabajar en el campo
F10. Utilización del CNB adecuado al contexto A4. Estudiantes que no viven con sus padres	10. D10. Poco interés de los alumnos por aprender A4. Estudiantes que no viven con sus padres

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

A. Vinculación estratégica

Tabla 15

Fortalezas con Oportunidades	Debilidades con oportunidades
<p>F1. Docente PADEPD O11. Profesionalización docente</p> <p>Si contamos en los establecimientos, con el docente PADEPD, fortalecemos la profesionalización docente, y con ello tenemos mayores posibilidades de que los alumnos alcancen las competencias de su etapa.</p>	<p>D1. Docente multigrado O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Si aprovechamos los programas implementados de apoyo por el MINEDUC, tendremos mayores posibilidades de lograr una educación adecuada aunque seamos maestros multigrado.</p>
<p>F2. Aulas letradas O11. Profesionalización docente</p> <p>Tomando en consideración que la profesionalización docente viene a contribuir a que los salones de clase, sean espacios en los que el alumno pueda sentirse cómodo a gusto y aprender de una forma más dinámica, llamativa, y eficaz. Tenemos mayores posibilidades de disminuir el poco interés de los alumnos por aprender.</p>	<p>D2. Los alumnos no alcanzan las competencias O8. Capacitación docente</p> <p>Si se aprovecha la capacitación docente, utilizando las estrategias adquiridas tenemos mayores posibilidades de que los alumnos alcancen las competencias</p>
<p>F3. Actitud docente innovadora O11. Profesionalización docente</p> <p>Si contamos con actitud docente innovadora, se puede mejorar la educación en el país, y con ello el maestro determinará que profesionalizarse es la forma correcta de alcanzar las metas propuestas con sus alumnos, y de esa manera disminuir el grado de hiperactividad y ansiedad, en los estudiantes.</p>	<p>D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas O10. Asistencia Social por el ministerio de salud en la comunidad educativa.</p> <p>Si contamos con el apoyo del ministerio de salud, brindando asistencia, social a niños en los centros educativos tenemos mayores posibilidades de aumentar el desarrollo habilidades cognitivas.</p>
<p>F4. Cuenta con edificio propio O2. Apoyo de las autoridades locales</p> <p>Si contamos con edificio propio, tenemos la oportunidad de lograr la calidad educativa, en nuestros estudiantes contando con el apoyo de las autoridades locales podríamos disminuir el déficit de atención, en nuestros alumnos.</p>	<p>D4. Falta de libros de texto del nivel pre primario O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Si aprovechamos los programas de apoyo proporcionados por el ministerio de educación haciendo buen uso de los mismos podríamos disminuir la falta de libros de texto del nivel pre primario.</p>
<p>F5. Media hora de lectura O3. Programas de apoyo por el MINEDUC</p> <p>Si contamos con los programas de apoyo por el MINEDUC, y llevamos a cabo la</p>	<p>D5. Alumnos que no siguen instrucciones O2. Apoyo de las autoridades locales</p> <p>Si se aprovecha el apoyo de las autoridades locales, brindando charlas a</p>

media hora de lectura a través de los cuentos con imágenes podríamos mejorar el interés de los alumnos por aprender.	los padres de familia podríamos mejorar que los alumnos sigan instrucciones
F6. Actividades lúdicas O2. Apoyo de las actividades locales. Si contamos con el apoyo de las autoridades locales, para la realización de las actividades lúdicas, logrando con ello el interés de los alumnos podríamos mejorar la asistencia de los niños.	D6. Los estudiantes no asisten con regularidad O7. Programa de becas escolares Si aprovechamos el programa de becas escolares, implementado por un vecino emprendedor podríamos mejorar la asistencia de los alumnos
F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje O8. Capacitación docente Si se aprovecha la capacitación docente permite que se mejoren las estrategias usando adecuadamente los rincones de aprendizaje y de esa forma podríamos aumentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos.	D7 carencia de recursos materiales O3. Programas de apoyo por el MINEDUC Si se aprovechan los programas de apoyo implementados por el MINEDUC utilizándolos apropiadamente podemos mejorar la carencia de recursos materiales
F8. Organización de horarios adecuados dentro de salón de clases O9. Buena interrelación comunitaria Tomando en consideración que la relación entre maestros alumnos y padres de familia es buena, permite que haya tolerancia para el alumno organizando un horario adecuado dentro del salón que no lo perjudique cuando falte a clases. Esto permite mejorar que los estudiantes asistan con regularidad a clases.	D8. Alumnos con grado de hiperactividad y ansiedad de los alumnos. O8. Capacitación docente Si aprovechamos el potencial que obtiene un maestro al recibir las capacitaciones docentes podríamos disminuir el grado de hiperactividad y ansiedad de los alumnos.
F9. Clima de clases adecuado O1. Aumento del índice de población Si se aprovecha que se tiene un clima de clase adecuado, se logrará el aumento del índice de promoción es decir que los niños estarán siempre en el centro educativo y con ello tenemos mayores posibilidades de alcanzar las competencias de su etapa.	D9. Carencia de mobiliario adecuado O1. Aumento del índice de promoción Tomando en consideración el aumento del índice de promoción, en el establecimiento no importando, el mobiliario, podríamos mejorar la asistencia de los alumnos.
F10. Utilización del CNB adecuado al contexto O8. Organización de horario adecuado dentro del salón de clases. Si contamos con una organización adecuada con respecto al horario de clases dentro del salón, tomando en cuenta el contexto en el que nos desenvolvemos como docentes, le daremos el uso adecuado al CNB y de esa manera podríamos aumentar el interés de los alumnos por aprender.	D10. Poco interés de los alumnos por aprender O2. Apoyo de las autoridades locales Si contamos con el apoyo de las autoridades locales, contribuyendo con las familias para poder disminuir los problemas emocionales de los niños, podemos mejorar el interés de los alumnos por aprender

Fuen
te:

Tabla 16

Fortalezas con Amenazas	Debilidades con Amenazas
<p>F1. Docente PADEPD</p> <p>A4. Estudiantes que no viven con sus padres.</p> <p>1. Si se aprovecha el potencial del docente PADEPD, para llevar estrategias y métodos diferentes de enseñanza, podríamos mejorar el aprendizaje de los estudiantes que no viven con sus padres.</p>	<p>D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas.</p> <p>A3. Problemas de salud en los niños por temporadas</p> <p>1. Si tomamos en consideración que los problemas de salud afectan a los niños impidiéndoles su desarrollo, con la fortaleza actitud docente innovadora podríamos aumentar que los alumnos desarrollen las habilidades cognitivas</p>
<p>F2. Aulas letradas</p> <p>A10. Familias que no fomentan el valor del cuidado, de los recursos con los que cuentan</p> <p>2. Si contamos con un salón decorado que le llame la atención al niño, donde se sienta motivado, tenemos mayores posibilidades de lograr la organización de los recursos con los que cuenta la familia.</p>	<p>D3. Los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas</p> <p>A11. Poca escolaridad de los padres de familia</p> <p>2. Si se propicia un clima de clase adecuado, podríamos mejorar que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas aunque los padres de familia tengan poca escolaridad</p>
<p>F3. Actitud docente innovadora</p> <p>A6. Problemas socioeconómicos de las familias</p> <p>3. Si contamos con una actitud docente innovadora, para ayudar a nuestros alumnos a superar y a enfrentar problemas de su diario vivir. Existen mayores posibilidades de que las familias superen la problemática socioeconómica a la que están expuestos.</p>	<p>D5 alumnos que no siguen instrucciones</p> <p>A10 Familias que no fomentan el valor y el cuidado de los recursos con los que cuentan.</p> <p>3. Tomando en consideración la fortaleza actitud docente innovadora, tenemos mayores posibilidades de mejorar, que los alumnos sigan instrucciones de una forma adecuada, aunque las familias no fomenten el valor y el cuidado de sus recursos.</p>
<p>F4. Cuenta con edificio propio</p> <p>A3. Problemas de salud en los niños por temporadas.</p> <p>4. Tomando en consideración que se cuenta con un edificio que cubre las necesidades de los niños podríamos disminuir los problemas de salud que los afectan en tiempos lluviosos.</p>	<p>D6. Los estudiantes no asisten con regularidad</p> <p>A2. Poca colaboración del padre de familia</p> <p>4. Si contamos con una actitud docente innovadora podríamos aumentar la asistencia de los estudiantes, aunque exista poca colaboración del padre de familia</p>
<p>F5. Media hora de lectura</p> <p>A5. Escases de escolaridad de los padres de familia</p> <p>5. Tomando en consideración que en la comunidad los padres de familia poseen poca escolaridad, tenemos mayores posibilidades de combatirla a través de la media hora de lectura por medio de los alumnos.</p>	<p>D2. Los alumnos no alcanzan las competencias.</p> <p>A2. Poca colaboración del padre de familia</p> <p>5. Si se aprovecha el uso adecuado de los rincones de aprendizaje tenemos mayores posibilidades que los alumnos alcancen las competencias aunque exista poca colaboración de los padres de familia.</p>
<p>F6. Actividades lúdicas</p> <p>A5. Mal uso del tiempo ocio en los niños</p>	<p>D7. Carencia de recursos materiales</p> <p>A6. Problemas socioeconómicos de las</p>

<p>6. Tomando en consideración que los niños no dan el uso adecuado al tiempo libre, tenemos mayores posibilidades de que lo sepan utilizar a través de las actividades lúdicas, ya sea dentro o fuera del salón de clases.</p>	<p>familias</p> <p>6. Si contamos con el apoyo de los programas por el ministerio de educación podríamos disminuir, la carencia de los recursos materiales, aunque existan problemas socioeconómicos en los padres de familia de los estudiantes</p>
<p>F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje</p> <p>A9. Desinterés de los padres de familia en apoyar en sus para lograr su desempeño educativo</p> <p>7. Si se aprovecha el uso adecuado de los rincones de aprendizaje podríamos disminuir el desinterés del padre de familia y motivarlo a apoyar a su hijo en el desempeño educativo.</p>	<p>D8. Alumnos con grado de hiperactividad y ansiedad</p> <p>A7. Desintegración familiar</p> <p>7. Si se propicia un clima de clase adecuado, aunque exista desintegración familiar, podría disminuirse el grado de hiperactividad y ansiedad de los estudiantes.</p>
<p>F8. Organización de los horarios adecuados dentro del salón de clases</p> <p>A8. Los padres de familia utilizan a sus hijos para llevárselos a trabajar en el campo</p> <p>8. Tomando en consideración que los padres de familia utilizan a sus hijos para llevarlos a trabajar en el campo, existen mayores posibilidades que por medio de la organización del horario dentro del salón de clase, no se perjudique la enseñanza aprendizaje del alumno.</p>	<p>D10. Poco interés de los alumnos por aprender</p> <p>A9. Ausencia de área perimetral adecuada</p> <p>8. Tomando en consideración que el docente PADEPD vino a innovar la educación, podríamos aumentar el interés de los alumnos por aprender, aunque no se tenga un área perimetral adecuada</p>
<p>F9. Clima de clase adecuado</p> <p>A7. Desintegración familiar</p> <p>9. Si contamos con un clima de clase adecuado, donde el niño sienta tranquilo y en confianza, tenemos mayores posibilidades de que el alumno aproveche los conocimientos, sin importar los problemas que se puedan dar en su hogar como la desintegración familiar.</p>	<p>D10. Poco interés de los alumnos por aprender</p> <p>A8. Los padres de familia utilizan a sus hijos para llevárselos a trabajar en el campo</p> <p>9. Si se aprovecha la organización de horarios dentro del salón de clase de una forma adecuada tenemos mayores posibilidades de despertar el interés de los alumnos por aprender sin importar que los padres de familia se los lleven a trabajar en días de clases</p>
<p>F10. Utilización del CNB, adecuado al contexto</p> <p>A4. Estudiantes que no viven con sus padres</p> <p>10. Tomando en consideración que los estudiantes que no viven con sus padres tienen un bajo rendimiento académico, existen mayores posibilidades que con la utilización del CNB adecuado al contexto el niño aprenda sin dificultades</p>	<p>D10. Poco interés de los alumnos por aprender</p> <p>A4. Estudiantes que no viven con sus padres</p> <p>10. Si se aprovecha la media hora de lectura podríamos mejorar el interés de los alumnos por aprender, aunque no vivan con sus padres.</p>

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.3.3 Líneas de acción

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas de aprendizaje para promover el hábito de la lectura a través de los programas de apoyo.

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza en los alumnos de las etapas cuatro, cinco y seis años.

Construcción de material reciclado dentro del salón de clases.

Incremento de estrategias para la realización de actividades lúdicas.

Fortalecimiento para mejorar las habilidades cognitivas.

1.3.4 Posibles proyectos

Construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas de aprendizaje para promover el hábito de la lectura a través de los programas de apoyo

Construcción de un rota folio de cuentos animados

Elaboración de la caja preguntona

Fabricación de títeres y teatrín móvil, para desarrollar capacidades

Diseñar carteleras con imágenes para la comprensión lectora

Elaboración de historietas para despertar su imaginación

Implementación de estrategias en el área de destrezas de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza en los alumnos de las etapas cuatro, cinco y seis años

Elaboración de un manual de aprestamiento.

Elaboración de un cuaderno de grafo motricidad, para el uso de los estudiantes.

Implementación de dinámicas grupales para la convivencia de los estudiantes.

Recolección de materiales en desuso para despertar habilidades.

Diseñar momentos de programación de actividades para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Construcción de material reciclado dentro del salón de clases

Elaboración de diferentes técnicas utilizando tapones

Elaboración de las figuras geométricas con trozos de madera

Clasificación de piedras según sus tamaños y formas.

Elaboración de maracas utilizando latas, botellas, y morros

Fabricación de cuadernos ecológicos

Incremento de estrategias para la realización de actividades lúdicas

Elaboración de una guía para la realización de actividades lúdicas

Construcción de recursos a base de reciclaje para hacer juegos

Realización de antología con rondas tradicionales

Elaboración de materiales que despierten la imaginación del niño

Fabricación de pizarras mágicas a los alumnos, para desarrollar su creatividad.

Fortalecimiento para mejorar las habilidades cognitivas

Elaboración de ábacos con materiales reciclados

Mejorar los rincones de aprendizaje

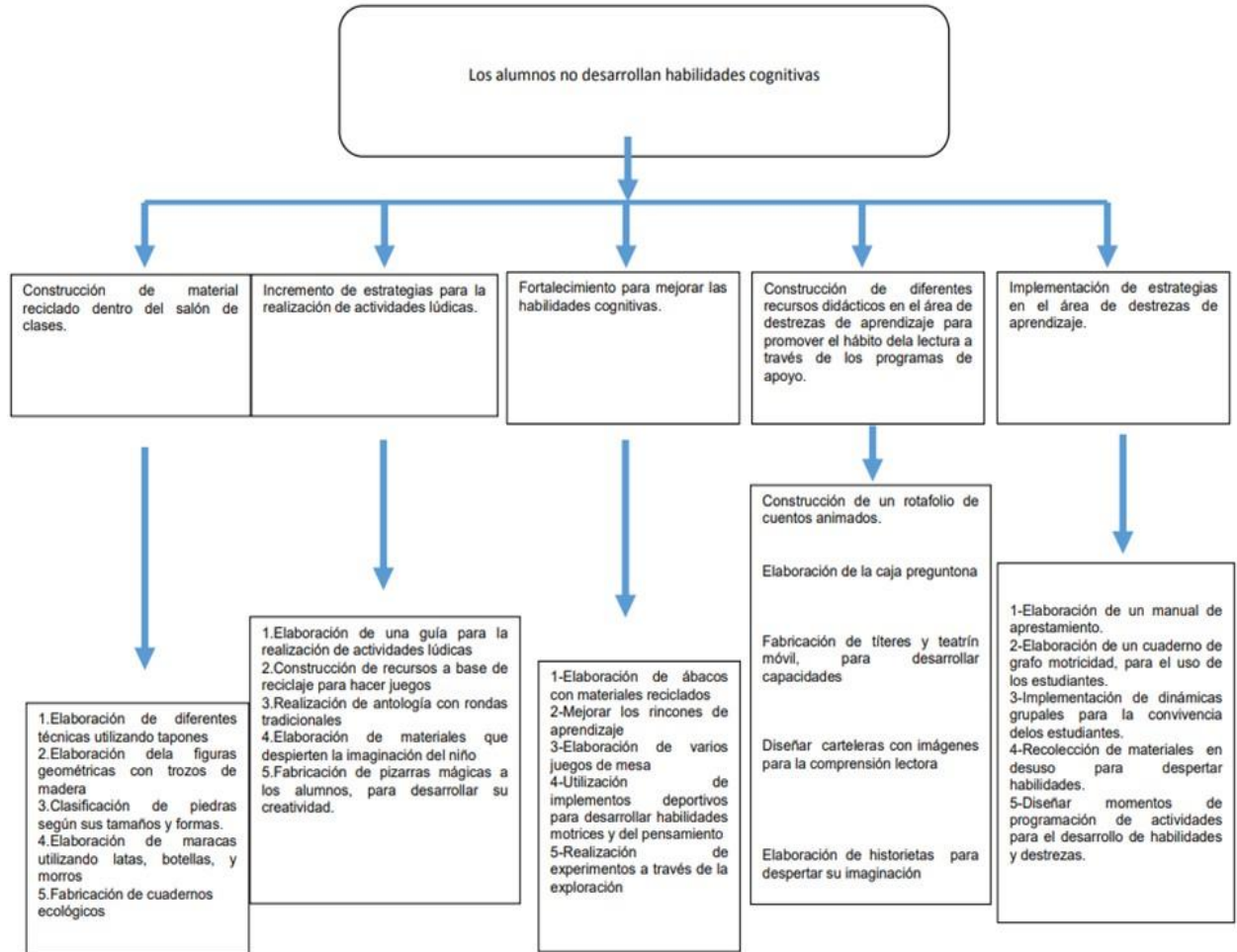
Elaboración de varios juegos de mesa

Utilización de implementos deportivos para desarrollar habilidades motrices y del pensamiento

Realización de experimentos a través de la exploración.

A. Mapa de soluciones

Fotografía 2



Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Construcción de una rota folio de cuentos animados

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de Rota folio cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La implementación de un rota folio de cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas es un proyecto pedagógico para los alumnos del nivel pre primario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Auxoles, aldea Buena vista, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, tiene como propósito desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes; de esta manera el niño se conectará con sus emociones, reducirá su estrés y ansiedad, estimulará su aprendizaje, desarrollará su creatividad, aumentará su concentración y mejorar su memoria. En este caso, como el niño no sabe leer, las imágenes le ayudarán a recordar la historia y poder relatarla, a través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicadas. Como también tendrá la capacidad de abstracción, el niño establecerá la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de estos en las ilustraciones, así mismo su imaginación ya que a partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación a crear una realidad en su mente.

Para su ejecución nos ubicaremos en el indicador de proceso, en específico al que corresponde, disponibilidad de textos y materiales, ya que en el establecimiento educativo no contamos con libros de texto por atrasos del Ministerio de Educación y en la técnica del DAFO se pudo identificar los factores internos y externos para realizar la etapa de análisis estratégico del proceso educativo centrándose en tres aspectos de crucial importancia; en el primer aspecto lo personal: enfocado hacia las competencias actitudinales, segundo aspecto: proceso formativo enfocado en las competencias cognitivas, y por último el proceso ejecutivo enfocado en las competencias procedimentales, todo esto afianzado en el uso de la técnica del MINI-MAX, está utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de vincular cada uno de estos criterio, con el estudio realizado se determinó el proyecto de rota folio de cuentos animados para dar solución a la problemática que se presenta en que los alumnos no desarrollen sus habilidades cognitivas, así mismo realizando un análisis estratégico para comprender a fondo el problema basándose en las demandas educativas, las cuales inciden de manera significativa.

Por esa razón se tomó como líneas de acción la construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas de aprendizaje para promover el hábito de lectura a través de los programas de apoyo, y con ello que el proyecto de mejoramiento educativo, construcción de un rota folio de cuentos animados, con el objetivo de promover y propiciar experiencias gratas,

adecuadas y eficaces de acercamiento a la lectura para los niños desde sus primeros años de vida, sin preocuparse que tan rápido se logre que los niños alcancen ese dominio porque necesariamente lo harán cuando estén listos y cada uno a su ritmo, aprenderán a dominar las habilidades que implica el proceso de la lectura aunque esto sea complicado, sin embargo se invitará al padre de familia para que participe en este proceso, con convicción y alegría y sobre todo con un gran respeto por las necesidades de los niños. Teniendo la certeza que el amor por la lectura debe nacer tanto del juego, como de la voluntad y del poder de la imaginación, y contando con docentes PADEPD en los establecimientos se fortalece la profesionalización docente aprovechando las estrategias y métodos de enseñanza, logrando con ello mayores posibilidades de alcanzar las competencias con los alumnos, aunque en algunos casos no se cuenta con el apoyo de los padres de familia. Y aprovechando lo que lleva a los establecimientos estrategias y métodos diferentes de enseñanza, se podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aunque no vivan con sus padres. Si tomamos en consideración que los problemas de salud afectan a los niños impidiéndoles su desarrollo, pero si tenemos una actitud docente innovadora se podría aumentar que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas.

1.4.3 Concepto

Desarrollar habilidades cognitivas.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer la educación preprimaria aplicando diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

B. Específicos

Diseñar un rota folio de cuentos animados como herramienta de desarrollo cognitivo emocional a través de diferentes historias creativas para niños de 4 a 6 años, rescatando así valores culturales y fomentando de esa manera el hábito por la lectura.

Incentivar a los niños de 4 a 6 años a escuchar e imaginar las historias, a través del relato de cuentos animados.

Determinar las características físicas, social emotivo y psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.

1.4.5 Justificación

Una de las metas que debe lograr un docente a la hora de impartir clases es que los estudiantes estén motivados en todo momento a participar activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, disfrutándolo y aprovechándolo así al máximo. Es por esto importante conocer diferentes recursos didácticos, como la implementación de rota folio de cuentos animados, para el desarrollo de habilidades cognitivas, con ilustraciones

netamente originales que tienden a ser esencialmente visuales y mecánicos, con una dinámica que llama la atención de los alumnos, así aplicándolas en la labor escolar, se pueda mejorar la educación, el conocimiento en los niños y poder alcanzar la verdadera culturalización y el sentimiento de pertenencia en el ambiente en el que se encuentra. Por otro lado, es importante saber visualizar las características de los grupos de clases a fin de que se elija los correctos recursos para aplicarlos en un momento y contexto dados.

Además de tratar de rescatar de un seguro olvido lo importante es desarrollar el hábito por la lectura, pero se puede decir que es un género en permanente riesgo de extinción por su falta de difusión, interés y la importación de series animadas extranjeras que se los difunden en la televisión y cine. La finalidad de adaptar cuentos animados a los rota folios es precisamente de rescatar los valores, con ilustraciones que se muestren de cierto modo maravillosamente exagerado, rozando la fantasía, que normalmente la imagen aparecerá generosamente coloreada, con mucha luz, y que contenga un mensaje icónico preparado para una percepción instantánea del mensaje, un mensaje impactante que llame la atención de los niños. Con una composición ordenada armónicamente para que los distintos elementos del dibujo lleven a una correcta y rápida lectura de la obra.

Esta investigación se debe realizar porque se desea plantear una nueva técnica de enseñanza-aprendizaje a los niños, con la finalidad de enriquecer su cultura, conocimientos e imaginación con los cuentos animados. Volviendo a recalcar, los rota folios son una gran ayuda en la educación, y aún más

aplicando técnicas con cuentos e ilustraciones, esto traerá grandes beneficios a los estudiantes que lo observan, en este caso a los niños de 4 a 6 años.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase inicial

Tabla 17

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01.	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director	Redacción de solicitud. Entrega de solicitud	4 - 8 nov.	Estudiante maestro PADEP/D.
02.	Reunión de padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaborar nota Director firma y sella nota Distribución de notas	11 _ 15 nov.	Estudiante maestro PADEP/D, director, alumnos y padres de familia
03.	Gestionar materiales para la elaboración del rota folio los cuentos animados	Solicitud de proveedores	Elaborar notas. Entregar notas Respuesta de la solicitud	18_ 22 nov.	Estudiante maestro PADEP/D, director, alumnos y padres de familia

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

B. Fase de planificación

Tabla 18

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01	Clasificación de materiales	Ubicación de los cuentos con sus imágenes	<p>Escribir los párrafos de los cuentos</p> <p>Dibujar y pintar las imágenes de los cuentos</p> <p>Colocarle con tac a cada afiche con los cuentos ya plasmados.</p>	<p>16_20dic</p> <p>23_27dic</p> <p>30dic_03 enero</p>	<p>Estudiante docente PADEP/D</p> <p>Estudiante docente PADEP/D</p> <p>Estudiante docente PADEP/D</p>
02.	Diseñar un rota folio con cuentos animados	<p>plantear el rota folio</p> <p>Preparación de materiales para el rota folio de cuentos animados</p>	<p>Enumerar los materiales a utilizar</p> <p>Elaborar el tripode</p> <p>Ordenar los materiales a utilizar</p> <p>Cada padre de familia provee afiches a usar.</p> <p>Formar con afiches y el rota folio y unirlos con argollas</p> <p>Fabricación de material para la elaboración de diferentes cuentos animados</p>	<p>25 – 29 nov</p> <p>02 – 06 dic</p> <p>09_13dic</p>	<p>Estudiante docente PADEP/D y padres de familia.</p> <p>Estudiante docente PADEP/D</p> <p>Estudiante docente PADEP/D</p>

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

C. Fase de ejecución

Tabla 19

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01.	Elaboración del rota folio de cuentos animados	Armar cada cuento del rota folio	Seleccionar el primer cuento que llevara el rota folio con su portada	06_10ener	Estudiante docente, PADEP/D
			Seleccionar el segundo cuento que llevara el rota folio con su portada	13 – 17ener	Estudiante docente, PADEP/D.
			Seleccionar el tercer cuento que llevara el rota folio con su portada	20_24ener	Estudiante docente, PADEP/D
			Seleccionar el cuarto cuento que llevara el rota folio con su portada	27_31ener	Estudiante docente, PADEP/D
			Seleccionar el quinto cuento que llevara el rota folio con su portada	03 al 07 de febrero	Estudiante docente, PADEP/D

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

D. Fase de monitoreo

Tabla 20

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsables
01.	Verificar cumplimiento de objetivos de P.M.E.	Utilización del rota folio de cuentos animados	Dominio de respuestas a las preguntas elaboradas después de cada cuento narrado.	10feb_13marzo	Estudiante docente PADEP/D y padres de familia.
02.	Monitoreo cumplimiento de la utilización del rota folio de cuentos animados	Auto evaluación	Diseñar criterios para evaluar como creación de sus propios cuentos Creatividad Desempeño imaginación	16 -27mar.	Estudiante docente PADEP/D y estudiantes de las etapa 4 a 6 años.

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.4.7 Cronograma

Tabla 21

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Presentación del proyecto al director	■																			
02.	Reunión de padres de familia		■																		
03.	Gestionar			■																	
04.	Diseñar el rota folio con cuentos animados				■	■	■														
05.	Clasificación de materiales									■	■	■									
06.	Elaboración del rota folio de cuentos animados												■	■	■	■	■				
07.	Verificación del cumplimiento de objetivos de P.M.E.															■	■	■	■		
08.	Monitoreo del cumplimiento de la utilización del rota folio de cuentos animados.																			■	■

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 22

Indicador	Monitoreo
los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 en su mayoría no desarrollan las habilidades cognitivas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los tres meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
son pocos los estudiantes que no desarrollan las habilidades lingüísticas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los últimos 40 días de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
algunos alumnos no manifiestan interés a la lectura	Durante los últimos 20 días de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
ciertos niños no despiertan su creatividad para realizar de sus propios cuentos	En los primeros 5 días de la implementación del PME
Un bajo porcentaje de los estudiantes se muestran apáticos en la narración de los cuentos	En los primeros 10 días de llevar a la práctica del PME

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

E. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 23

Evaluación	Impacto
se espera que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas en el área de destrezas de aprendizaje	Los estudiantes se sienten felices de desarrollar las habilidades cognitivas Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos despertaron el interés por el hábito de lectura
Se desea que los niños mejoraren sus habilidades lingüísticas a través de la implementación de rota folio de cuentos animados, para el desarrollo de habilidades cognitivas.	Los alumnos se sienten motivados de participar en las diferentes habilidades lingüísticas en el establecimiento educativo. Los padres de familia están contentos porque sus hijos están desarrollando sus habilidades lingüísticas.
la implementación de rota folio de cuentos animados motiva a que los estudiantes muestren interés por la lectura	La docente se siente satisfecha de que los alumnos manifiestan interés por la lectura
se tiene la confianza que los niños despierten su creatividad al realizar sus cuentos	La maestra se siente complacida al ver como despertaron la creatividad sus alumnos
se tiene la perspectiva que los estudiantes muestren dedicación en la narración de sus cuentos	Los padres de familia se sienten muy contentos al ver como sus hijos narran sus propios cuentos

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

MUNICIPIO: Moyuta **DEPARTAMENTO:** Jutiapa

Tabla 24

Lista de cotejo implementación rota folio cuentos animados

No.	Aspecto	Si	No	Porcentaje	Apreciaciones/observaciones
1	Los estudiantes desarrollan las habilidades cognitivas en el área de destrezas de aprendizaje				
2	Los alumnos mejoraron el interés por la comprensión lectora a través del uso de rota folio de cuentos animados.				
3	Los estudiantes muestran interés por la lectura				
4	Los alumnos expresan entusiasmo cada vez que se les lee un cuento animado				
5	Los alumnos se sienten felices de desarrollar las habilidades cognitivas.				
6	Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos despertaron el interés por el hábito de lectura				
7	Los alumnos se sienten motivados a participar en las diferentes habilidades cognitivas en el establecimiento educativo.				

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Docente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docente Padep/d

Padres de Familia

Niños

B. Recursos materiales

Elaboración del trípode

Impresiones

Silicón

Tijera

Argollas

Pegamento

Con tac Hojas

Hojas recicladas

Hojas ariel cober

C. Recursos Institucional

Escuela

Mesas hexagonales

D. Presupuesto

Tabla 25

NO.	Recurso humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Docente Padep/d	1	Q. 6,016.50	Q. 6,016.50
2	Padres de Familia	17	Q. 30.00	Q. 510.00
3	Niños	17	Q. 4.00	Q. 68.00
Total				Q. 6594.50

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 26

NO.	Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Elaboración del trípode	1	Q.	Q. 60.00
2	Impresiones	100	Q. 1.00	Q. 240.00
3	Silicón	2 botes de colores	Q. 15.00	Q. 30.00
4	Tijera	1	Q. 12.00	Q. 12.00
6	Argollas	3	Q. 10.00	Q. 30.00
7	Pegamento	1 bote	Q. 18.00	Q. 18.00
8	Con tac	4 pliegos	Q. 16.00	Q. 64.00
10	Hojas	1 ciento de hojas en blanco	Q. 0.10	Q. 12.00
11	Hojas recicladas	1 ciento decolores	Q. 0.25	Q. 32.00
12.	Hojas ariel cober	1 ciento de colores	Q. 0.25	Q. 64.00
Total				Q. 562.00

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 27

NO.	Recurso	Cantidad	Precio Total
1	Recurso Material	12	Q. 562.00
2	Recurso Humano	3	Q. 6594.50
3	Recurso Institucional	2	Q. 50,250.00
Total.			Q. 57,406.00

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 28

NO.	Recurso institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Escuela	1	Q. 50,000.00	Q. 50,000.00
2	Mesas hexagonales	3	Q. 250.00	Q. 250.00
Total				Q. 50,250.00

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad.

Tabla 29

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Reutilizar los recursos existentes, para el PME.	Recolectar todos los afiches con los que se cuente en la comunidad por medio de los padres de familia.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Estimar la viabilidad financiera del PME.	Gestionar el apoyo financiero	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d
		Valorar los recursos que se obtengan a través del PME	Reutilizar el material para producir otros materiales y se destinan para a otras finalidades.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 30

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	Aprovechar racionalmente los recursos naturales, existentes en el área.	Por medio de los recursos naturales con los que se cuentan realizar diferentes juegos, y dinámicas.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Generar actividades productivas, por la comunidad y la institución.	Con los padres de familia planificar la fiesta del elote en honor a la siembra del maíz, dentro del establecimiento.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Mejorar las aspiraciones de los niños para la conservación del medio ambiente.	Realizar un pequeño jardín con los estudiantes para que aprendan a plantar semillas, y a conservar el medio ambiente.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 31

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el mejoramiento educativo tecnologías de fácil aplicación.	Por medio de un celular inteligente mostrarle a los alumnos, el uso y lo que se puede hacer por medio del mismo.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes
		Aprovechar la tecnología para mejorar el PME.	Por medio de la tecnología investigar cuentos modernos historietas para seguir mejorando el hábito de lectura de los estudiantes.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes
		Motivar a los estudiantes a darle uso adecuado a la tecnología.	Realizar charlas en la institución que permitan al estudiante utilizar de una manera adecuada la tecnología	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Tabla 32

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Sostenibilidad social y cultural	<p>Motivar a la comunidad educativa para impartir una educación de calidad.</p> <p>Aprovechar el apoyo que los padres dan a la comunidad educativa para reforzar la educación.</p> <p>Mejorar por medio del PME la relación de los padres con sus hijos, y de los maestros con los padres de familia.</p>	<p>Por medio de charlas motivacionales a los padres de familia y comunidad en general, promover la educación de calidad.</p> <p>Seguir practicando el hábito de la lectura por medio del PEM con la ayuda de los padres de familia para seguir mejorando la educación.</p> <p>Realizar, diversas reuniones, con la comunidad educativa para que la relación, siga siendo buena o mejor entre padres, y alumnos como maestros con padres de familia.</p>	<p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p> <p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p> <p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p>	<p>Estudiante docente Padep/D. Padres de familia alumnos</p> <p>Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos</p> <p>Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos</p>

Fuente: Lesvia Judith Guinea Folgar

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Cuando se habla del diagnóstico, se hace referencia al análisis que se realiza para determinar la situación de algún lugar, el cual se efectúa sobre una base de datos o evidencias de recogidas por la aplicación de diferentes instrumentos, los cuales determinarán el problema que se debe de resolver. De acuerdo a (Fernández, 2005) la teoría del diagnóstico en contextos profesionales tendió a desarrollarse inicialmente a partir de las exploraciones de varios científicos, Se trata de una época en que se consideró el diagnóstico profesional como periodos del desarrollo competitivo y posteriormente como una categoría de la conducta exploratoria en general. Es un momento del pleno progreso del modelo de desarrollo en el cual por medio de una indagación se llega a una conclusión favorecido fundamentalmente por los estudios del conocimiento concreto de las actitudes y de las conductas de la exploración profesional es más relevante que el de los resultados o efectos, tanto en los procesos de toma de decisiones como en el desarrollo profesional, logrando así obtener la información requerida de algún lugar o institución.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Al hablar de antecedentes nos referimos, a la formulación que se ha tenido sobre la problemática que se presenta sobre dicho tema a tratar, incluyendo los hechos que servirán para la comprensión de lo que se va a resolver. De acuerdo a (Garrido, 2007) Los antecedentes constituyen una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, otros autores

llaman a esto antecedentes de la investigación ya que concluyen en las terminaciones de lo que se ha indagado es importante tomar en cuenta que los antecedentes se deben de redactar partiendo de lo más antiguo a lo actual, y hacer estudios en todos los ámbitos que puedan brindar información concreta de lo que se quiere saber sobre dicho lugar que se está investigando, todo dependerá de lo que se quiere buscar, según se tiene establecido los antecedentes están formulados en base al problema que se va a tratar ya que estos mismos nos ayudaran a resolver la problemática con la que nos podamos enfrentar. Se debe tener presente que se debe de tener un pequeño recuento de histórico del problema que lo explique y ubique en el momento preciso.

2.2.1 Organizaciones escolares

Como lo indica el congreso de la república de Guatemala (2017) la organización de padres de familia es fundamental en los establecimientos, educativos ya que por medio de ellos vienen los diferentes programas establecidos para dichas escuelas, las OPF están organizadas por un presidente un tesorero, un secretario, y dos vocales, cada uno ejerciendo el papel que les corresponde, ellos son guiados tanto por el director, o por los maestros, como también por un técnico de campo que es el encargado, de capacitar y orientar a los padres de familia, del eje y manejo de los aportes que se reciben, para el uso correcto de los fondos y la utilidad de cada uno, siempre en beneficio de la niñez estudiantil. En el capítulo III del Artículo 12. Competencia. El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Departamentales de Educación, será responsable de coordinar y realizar las

gestiones necesarias para la capacitación, constitución, actualización, legalización y registro de las Organizaciones de Padres de Familia de niños matriculados en su jurisdicción, de conformidad con esta Ley, su reglamento y den: las normativas aplicables, atendiendo las siguientes.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El ministerio de educación ha implementado varios programas de apoyo con el afán de ayudar y apoyar a la niñez guatemalteca que tanto lo necesita y con ello mejorar la salud, la nutrición y la recreación de los estudiantes de todos los niveles, entre estos programas de apoyo encontramos el de los útiles escolares que es el programa que llega a los establecimientos educativos, al iniciar al año lectivo de clases. Así mismo se cuenta con el programa de alimentación escolar que es de gran beneficio para la niñez estudiantil ya que gracias a este programa los niños pueden contar con una refacción que les ayuda en su nutrición, y desempeño escolar, como también la valija didáctica de los maestros que es utilizada para comprar lapiceros marcadores tijeras papel entre otros, que serán utilizados en los establecimientos educativos. Según (LÓPEZ, 2018) el Ministerio de Educación implementa nuevos de apoyo destinado al remozamiento y reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños leves o más severos.

2.2.3 Políticas educativas

La atención de nuestros estudiantes disminuye a medida que aumenta su exposición a la tecnología, con el acceso a la información y el entretenimiento

casi instantáneos para casi todos, muchos expertos ya se aventuran a confirmar que los cerebros de nuestros niños están literalmente reconfigurados para procesar información solo en períodos cortos. Los cerebros se reprograman, cualquier cambio en los estímulos da como resultado un nuevo código de programación, Si damos la veracidad suficiente a la asimilación corta de información, nos encontramos que las técnicas y los mecanismos para realizar un cambio rápido de atención serán extremadamente útiles. Siempre que en la clase creativa el trabajo sea integrar ideas se pueden llegar a disfrutar las oportunidades de tener estímulos que les permiten ver las cosas de manera diferente. Opciones políticas de evaluación para mejorar los resultados de los estudiantes De acuerdo a la política educativa (2015) en perspectiva a hacer posibles las reformas, los países han aplicado diferentes herramientas de evaluación para ayudar a impulsar la mejora del sistema educativo, del centro escolar y de los estudiantes, y finalmente elevar los resultados de los estudiantes.

A nivel de los estudiantes, las evaluaciones tanto sanativas como formativas se usan para aportar información a los estudiantes y a los profesores. A nivel del centro escolar, las herramientas de evaluación incluyen evaluaciones externas, que pueden realizar las autoridades nacionales o subnacionales. Se solicita a los centros escolares una autoevaluación con la información de las evaluaciones de los estudiantes y de las evaluaciones de los profesores y los directores escolares a nivel del sistema, se recogen varias mediciones del rendimiento y se usan para generar un análisis actual del sistema educativo.

Las políticas de evaluación de los estudiantes se han enfocado a desarrollar evaluaciones estandarizadas para la mejora de los estudiantes y la rendición de cuentas de los resultados de los centros escolares y de los estudiantes.

Estructura del sistema educativo guatemalteco

Según en (Educación, 2013) las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años. La educación preprimaria se ofrece en tres modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe y preprimaria acelerada. Los dos primeros programas constan de un promedio de dos horas diarias de atención. La preprimaria acelerada consiste en un programa de aprestamiento para niños de 6 años que se imparte durante 35 días durante las vacaciones escolares. En cuanto a la evaluación de los escolares, se utilizan registros personales que permiten apreciar la madurez del alumno para promoverlo al primer grado de primaria. El sector educación está estructurado con base en lo establecido en la Constitución Política de la República y la legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado

Estructura del sistema escolar

De acuerdo a (ESPAÑA, 2013) Las políticas educativas que definen la duración de la jornada y el año escolar también son similares entre los países

que se han analizado. Cabe señalar que los datos reportados presentan la extensión del año y jornada definidos por las autoridades, los cuales no necesariamente corresponden a las duraciones efectivas. La duración del año escolar varía entre 172 y 200 días efectivos de clases. La duración de la jornada escolar difiere, en general, según el nivel educativo. En promedio, las jornadas varían entre 20 y 30 horas a la semana. Asimismo, se observa cómo en Guatemala las escuelas de jornada doble ofrecen 180 horas más de clase al año en comparación con las de jornada única. Respecto a la cantidad de alumnos por aula, se determina un máximo que varía entre 15 y 45 alumnos, dependiendo del nivel educativo

2.2.4 Legislación educativa

Cuando hablamos de pedagogía se tiene claro que se debe de cimentar en aspectos legales para hacerse fuerte y vigorosa. En efecto a lo descrito sobre la educación, es preciso que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo digno a lo excelente, para evitar equívocos o que se divergirse la información en los ajustes que se realicen en la ejecución de cada una de las personas que tienen una relación íntima con la educación. Como lo establece (S., 2005) en Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el que hacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación

o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Al hablar de gestión escolar estamos estableciendo una lucha para la implementación de estrategias educativas con el fin de darle solución al rendimiento educativo. Como lo indica (A., 2000) la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de establecer que el beneficio educativo se establezca definitiva y decisivamente que tenga una apropiada dirección y evaluación y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, se trabajan proyectos para obtener resultados de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros educativos .En tal sentido, la estimación se cambia en un recurso que controle particular importancia, en atención a que permite concebir el cumplimiento de las acciones comenzadas.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La Organización comunitaria se describe a un proceso real de las comunidades, a una tendencia por la complacencia de necesidades humanas totales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no únicamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos incomunicados. Como

lo establece Velásquez (2002) Es un proceso que busca la unidad, combinación y coyuntura de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y desplazamiento de arbitraje, de dominio, de petición. Cuando una comunidad se encuentra bien organizada; las instituciones y las autoridades atienden con facilidad las solicitudes y trámites que ésta haga en beneficio de sus habitantes.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social, económica, emocional, como cultural en el entorno escolar son muy importantes que contribuyen en la educación, desde un punto de vista metodológico son temas que tienen que ver con el crecimiento escolar, cuando en una comunidad se apoyan unos con otros para mejorar el espacio donde viven como el apoyo a la educación de sus hijos las relaciones emocionales como económicas mejoran porque a eso contribuye el apoyo mutuo el entorno escolar el ambiente dentro de él es vital para el aprendizaje de los niños. Según Daros (2009) Hay relación social cuando, en presencia de la actuación de varios actores, el sentido de la acción de cada uno se relaciona con la actitud del otro, de modo que los actos se orientan recíprocamente uno hacia el otro. El profesor y sus alumnos viven una relación social. La actitud de los alumnos se orienta hacia la del profesor y la de éste hacia la de aquéllos.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente formativa apoyada en la teoría del conocimiento constructivista, que solicita la necesidad de entregar al estudiante los instrumentos precisos que le permitan edificar sus oportunos ordenamientos para resolver una situación confusa, lo que implica que sus ideas puedan verse transformadas y siga aprendiendo. De acuerdo a Araya, Alfaro y Andonegui (2007) Se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, efecto necesario para entrar en propiedad de las doctrinas que marcaron el camino de su desarrollo. Como término de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales reflejan pensamientos del hombre y del conocimiento. Como teoría relativa a la alineación de la comprensión, el constructivismo representa el progreso de la contrariedad entre posiciones materialistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto. Los empiristas, por el contrario, suponen que el elemento fundamental en la generación del conocimiento es la experiencia, al tiempo que sostienen la existencia de una realidad externa accesible desde la perspectiva sensorial.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la tentativa más nueva del albedrío orgánico por percibir y demostrar la conducta de los seres humanos de acuerdo con los principios de la selección natural. La psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado del progreso de los elementos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. Según (Rubio, 2017) La Psicología evolutiva está definida como la psicología que está orientada por medio del conocimiento que la biología evolutiva ofrece, ir al encuentro de la intuición de los procesos que diseñaron la mente humana piensen avanzar en el descubrimiento de su propia construcción. Une la biología evolutiva con la revolución cognitiva de modo tal que tiene el potencial de unificar las ramas de la psicología en un sistema organizado de conocimiento. Al igual que la socio biología, la psicología evolutiva es la que se encarga de observar a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una acomodación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la persistencia, dejando en segundo plano la influencia cultural.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta es la teoría encargada de estudiar el desarrollo de las personas, y la cultura en la que viven, esta teoría fue diseñada por el psicólogo Vygotsky de acuerdo a (Chaves Salas, 2001) desde un punto de vista educativo, la noción

de apropiación puede protagonizar un papel central en cuanto herramienta que, junto con los demás constructos de la teoría sociocultural, nos abre una vía interesante para la interpretación del discurso educativo. Vygotsky se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; El estudio de los procesos de dominio y privilegiation y reintegración apropiación de los géneros discursivos de los estudiantes, nos descubre nuevas posibilidades para analizar los procesos inter e intrapersonales desde una perspectiva dinámica, abriéndonos una nueva vía de estudio sobre los procesos de aprendizaje.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el aprendizaje que se obtiene para toda la vida, el que deja una enseñanza positiva, el aprendizaje significativo ocurre, cuando la persona interactúa con su ambiente y de esta manera cimienta sus representaciones personales, por lo que, es necesario que ejecute reflexiones de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertas medidas de referencia. Como lo establece (Muñoz, 2004) el aprendizaje significativo se respalda en el descubrimiento que hace el principiante, el mismo que sucede a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones, lo que ya se sabía; es decir, una nueva noción, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que

están en función a los intereses, estimulaciones, comprobación y uso del pensamiento reflexivo del principiante.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos. Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura. Según (González, 2015) hasta ahora, la leyenda que se ha escrito sobre el nacimiento de la comunicación como programa académico ha creado la idea de un origen, un estado actual y un posible futuro, y más importante aún, ha gestado un discurso sobre las tradiciones teóricas que se supone están en la base de la práctica académica y profesional del comunicador; un discurso que se reproduce perseverantemente en los procesos de formación profesional y que ha sido favorable para que en la comunidad académica se produzca un acuerdo generalizado sobre los orígenes conceptuales de la comunicación y sobre los problemas de indefinición conceptual con los que se supone el campo de estudios de la comunicación nació más de siete décadas atrás. Somos entonces los herederos de una narrativa histórica que nos ha llevado a reproducir un

discurso sobre nuestros orígenes conceptuales y sobre nuestras grandes tradiciones teóricas.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje complejo de la macro estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las particularidades formales que dejan el lenguaje y el formato clásico de la noticia. Como lo indica (Barroso, 1996) Para escribir el texto periodístico, el reportero también selecciona determinadas palabras, edificaciones sintácticas, giros lingüísticos y otros recursos de la lengua según su destreza expresiva y esto le convierte en un periodista de textos que presentan unas características determinables. Podemos decir que actúa en un nivel estilístico que le permite comunicar su intención profesional con un lenguaje informativo, diferente de los demás lenguajes. Puede incluso utilizar una animación particular, dentro de ese lenguaje periodístico, que le distinga de los demás periodistas por emplear un estilo propio. Esto no evita que los manuales de estilo traten de unir criterios estilísticos para dar cierta igualdad a la información que publica cada medio. De hecho, existe un estilo informativo común en el que caben todos los estilos informativos personales.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel

internacional. “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos. Según el Diseño de Reforma Educativa (1998) recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades que remitieron a la delegación, razón por la cual se les estimula, al igual que a todos los guatemaltecos, a que le den secuencia a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país, en beneficio de una educación para todos, que permita el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Al hablar de diseño y desarrollo curricular nos referimos a la guía que utilizan los maestros para llevar adelante la labor pedagógica. Como lo indica (Morales, 2012) el diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-

aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias de aprendizaje prueban que los niños con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso. De acuerdo a (BENÍTEZ, 2010) el concepto de estrategia de aprendizaje también se relaciona con el enfoque comunicativo. Dicho enfoque lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. En este sentido, la función del profesor será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias. El alumno ha de ser activo y participativo, ha de autoevaluar su propio proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y objetivos. Cuanta más autonomía se tenga en el aprendizaje, mayor competencia comunicativa se alcanzará. Y cuantas más estrategias de aprendizaje se utilicen, más autónomo se llegará a ser.

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en

edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas.

2.4 Técnicas de administración educativa

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. Como lo indica (Salas Madriz, 2003) la Administración Educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a

sus alumnos las escuelas del país. A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional diagnóstico para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. como lo establece (Villagrán, 2018) el Proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión.

Como lo establece Rodríguez, en su manual de proyectos (2002) proyecto es una tarea creadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo.

Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que

intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Cuando hablamos de la matriz de priorización nos referimos a un instrumento para elegir las distintas opciones de soluciones, en base al engrandecimiento de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un elemento clave para tomar disposiciones y numerar problemas. De acuerdo a (Azar, 2018) esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta útil que ayudara a descubrir el problema o la serie de problemas en la cual se elegirá la opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo primordial al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar el problema central la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal

que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Como lo establece (Fernandez, 2008) Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de Maslow es la que estudia la estimulación del ser humano, es la encargada de estudiar las necesidades de todo tipo de las personas ayudándoles a crear conciencia sobre ellas mismas como también de ordenar sus ideas inquietudes y pensamientos de acuerdo a

(Araya-Castillo & Pedreros-Gajardo, 2009) esta teoría numera que los seres humanos se encuentran con una mente obstruida por cinco tipos de necesidades: fisiológicas alimento, agua y abrigo, de seguridad protección, orden y estabilidad, sociales afecto, amistad y sentido de pertenencia, autoestima prestigio, status y autoestima y autorrealización autosatisfacción. Estas necesidades humanas están establecidas según una escala, donde unas son prioritarias y sólo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Las necesidades se compensan en el siguiente orden, primero, las necesidades básicas fisiológicas y de seguridad y luego las necesidades secundarias social, autoestima y autorrealización. Esto es porque las personas buscan satisfacer sus necesidades básicas y luego ascender en la búsqueda de satisfacer necesidades más complejas. Según la teoría de Maslow una vez satisfechas las necesidades en el ser humano dejan de ser prioridad y pasan a formar un segundo plano.

B. Teoría de Ander Eggel

El ser humano es racional por ende la acción social debe de realizarse de manera consiente pues uno debe de tener bien en claro y definido, que es lo que quiere lograr y a donde se quiere llegar siempre con una finalidad de positivismo, y motivación es entendido que la intervención, es la acción que se realiza como profesional del trabajo social de acuerdo a los resultados de la investigación diagnostica, de manera que ya identificada la problemática, se promueve la participación social para lograr unir a los

grupos y trabajar en conjunto para satisfacer las necesidades y las atiendan las instituciones. Como lo indica (Eggel, 2011) la investigación social es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social (investigación pura o básica) o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada o práctica).

C. Teoría de Max Neef

Esta teoría resalta la importancia que tiene el ser humano que tiene muchas necesidades, que son infinitas que cambian constantemente y que varían de una cultura a otra y con el pasar de los años se transforman. Según (Chamorro Arrieta, 2015) entendiendo la protección como todo aquello que permite a los individuos tener las herramientas básicas para desempeñarse en su ámbito social, manteniendo su integridad en la búsqueda del bienestar, podríamos decir que existen infinidad de satisfactores que logran solventar esta necesidad axiológica; sin embargo, desde el ser como necesidad existencial son la independencia y la autonomía los satisfactores de mayor importancia para los informantes culturales, puesto que se encuentran relacionados con la capacidad de adaptación y respuesta al medio, el pensamiento crítico e intelectual para la toma de decisiones y el empoderamiento de su ser.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. Según (EFPEM/USAC, 2020) para que un sistema la sociedad permanezca y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de las necesidades sociales. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, la conducta turbulenta, o latentemente alborotador.

Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar mecanismos o técnicas de reglas de las necesidades, que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

B. Kullo

Kullo hace saber sobre la importancia que tienen los actores sociales en un proyecto como las propuestas la planificación la gestión y como

identificarlos. La identificación se realiza de una forma razonada esto quiere decir de meditación o de una manera inductiva. Considerando que los actores comprendidos son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan favorecidos o afectados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán compromisos, beneficios o deterioros en las distintas disposiciones futuras posibles. Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la insuficiencia de cooperación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Según (EFPEM/USAC, 2020) Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. ¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de favorecer con su aporte a una espacio con nitidez en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.

2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Análisis externo: Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. Como lo indica (EFPEM, 2019) el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es la técnica utilizada para identificar las estrategias que marquen el camino ya que permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, es una técnica prestada del campo de la administración. Como lo indica (PAREDES, 2013) la técnica del mini Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Según (León M. B., 2012) Uno de los temas que desde hace décadas del siglo XX y a partir de los años 90 se ha generalizado y ha captado el interés de los investigadores en el ámbito educativo de nivel superior, es la vinculación de los estudios profesionales con la sociedad. La vinculación puede entenderse como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes. La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad. 2 La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos. De acuerdo a la guía del proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte (EFPEM/USAC, guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte, 2020) Las líneas de acción se

conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es el que ayudará a la elección del posible proyecto a ejecutar. Por medio de este se extraerá el problema para luego darle una solución. De acuerdo al (EFPEM/USAC, 2020) el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Según (Quirante) La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de

manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades. Una metodología clara facilita mucho el éxito, Cuando describas las actividades y tareas de tu proyecto tienes que tratar los siguientes puntos: Especifica las actividades y tareas a realizar. Señala una fecha de inicio y de terminación de cada actividad. Señala la cantidad y calidad de los recursos necesarios (recursos humanos, servicios, equipo, dinero, bienes, etc.) para cada actividad y tarea. Indica los métodos y técnicas que se utilizarán para realizar las diferentes actividades. En el caso de proyectos de trabajo social o de animación, es bueno que utilices técnicas e instrumentos que promuevan la participación de la gente en el desarrollo del proyecto.

Como también la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas. Por último, queremos indicar que el calendario definitivo del proyecto debes elaborarlo una vez realizado el calendario financiero que explicamos en el punto siguiente. Es importante tener en cuenta que para la realización de cada actividad vas a necesitar dinero.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. De acuerdo a (Díaz, 2008) un cronograma se crea utilizando un método de valoración de aprobación dirigido por las personas que harán el trabajo; la razón es porque un cronograma de por sí es un estimado. Cada fecha en el cronograma es estimada, y si esas fechas no tienen el apoyo de las personas que van a realizar el trabajo, el cronograma será impreciso. El establecer el total de las fechas para completar el cronograma tiene que ser realizado por el equipo del proyecto y recibir insumos de varias personas cercanas al proyecto. El dueño del proyecto ayudará proporcionando la información acerca del alcance, presupuesto, recursos, y los plazos de culminación del proyecto descritos en el contrato del donante o financiador del proyecto. Una vez que un cronograma total es establecido, el dueño del proyecto es responsable de monitorear el progreso del proyecto y de revisar los estimados del cronograma de ser necesario.

Según (Rodríguez., 2002) hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas.

La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el método ABC. Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además, si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según (Quirante) La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. La evaluación de su proyecto será, generalmente, más positiva si se realiza sobre la base de una colaboración estrecha entre el responsable del proyecto y el responsable de la evaluación. En la medida en que sea posible, debe brindar su colaboración a quien evalúa su proyecto, prestándole a dar explicaciones, ofrecer detalles, etc.

Para realizar una evaluación son necesarios unos indicadores. Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Es muy positivo que ya menciones

estos indicadores en el propio diseño del proyecto. De este modo, le facilitarás el trabajo a tu evaluador. Para que los indicadores sean válidos y permitan una buena medición de los resultados del proyecto, deben reunir algunas condiciones: Independencia. No conviene que uses el mismo indicador para medir diferentes metas y objetivos. Cada meta debe tener un indicador propio. Verificabilidad. Los indicadores deben ser datos objetivos y comprobables.

No tiene mucho sentido utilizar indicadores cuya obtención lleve mucho tiempo y esfuerzo. Lo ideal es usar indicadores publicados por otras instituciones o que se puedan obtener mediante el seguimiento ordinario del proyecto.

Relevancia. Es necesario que elijas indicadores que guarden relación con las metas a alcanzar. De todas formas, no siempre podrá encontrar indicadores directamente cuantificables de lo que queremos medir. En esos casos, hay que utilizar indicadores de sustitución o indirectos. Cuanto más indirecto es el indicador, mayor es el peligro de que influyan factores extraños.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto sirven para medir cuanto se ha ido logrando del proyecto a ejecutar, como también para evaluar el impacto que este causará o tendrá. Como lo indica Mateos (2013) los indicadores deben figurar la correspondencia de dos o más variables a fin de que sea más fácil analizar los resultados alcanzados por un evento. Es importante también que los indicadores estén contextualizados, es decir, que se refieran algunas características geográficas o temporales que permitan al indicador reflejar

conexión a lo que se está calculando; el indicador deja en claro respecto a qué variables están midiéndose sus avances y en qué contexto se deben evaluar. Los indicadores deben de ser concretos y contener o contar con dos características una de ellas es que debe de tener relación entre dos o más variables, la otra es que debe de estar contextualizado al menos geográfica y temporalmente.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son los propósitos que queremos alcanzar al finalizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo. De acuerdo a la guía de proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo (2020) al respecto de la palabra meta el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que: meta Del lat. Meta; fina que se dirigen las acciones o deseos de alguien. Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso llevar acabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Esto quiere decir que, si ya tenemos el plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para que la vamos a realizar y cuándo es aquí donde podemos darnos cuenta de que ya estamos listos para elaborar el esquema de metas de nuestro proyecto de mejoramiento educativo

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según Gasparri, (2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.17 Presupuesto

Según (Quirante) hablar de la necesidad de que tu proyecto especifique los recursos financieros con los que vas a contar, así como las fechas de los ingresos y los gastos del proyecto. Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto. Aunque te parezca una repetición, es muy importante que incluyas un apartado sobre recursos financieros y otro sobre el presupuesto. Por un lado, puedes hacer una mención genérica a los recursos y un calendario financiero aproximado. En otro apartado, es aconsejable que hagas un

presupuesto que especifique más en qué se va a gastar el dinero y en el que figuren cifras e importes concretos. De esta manera, quien sólo quiera tener una idea aproximada del proyecto, simplemente leerá el apartado de los recursos financieros, sin entrar a examinar el presupuesto, que resulta un poco complicado por la abundancia de cifras y partidas.

Cómo se hace un presupuesto.

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología implementada en el proyecto de mejoramiento educativo ha sido acorde a las necesidades presentadas en los niños, con la finalidad que cause asombro y efectos positivos. Como lo indica (EFFPEM/USAC, 2020) el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional diagnóstico para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica, desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a la prevista.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.

Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Rota folio cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas.

3.2 Descripción del PME

La implementación de rota folio de cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas, es un proyecto pedagógico para los alumnos del nivel pre primario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Auxoles, aldea Buena vista, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, tuvo como propósito desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes; para que el niño se conectara con sus emociones, y redujera su estrés y ansiedad, estimulando su aprendizaje, desarrollando su creatividad, aumentando su concentración y mejorando su memoria. En este caso, como el niño no sabe leer, las imágenes le ayudaron a recordar la historia y poder relatarla, a través de la lectura oída, el pequeño amplió su vocabulario y aprendió frases cada vez más complicadas. Como también tuvo la capacidad de abstracción, el niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de estos en las ilustraciones, así mismo su imaginación ya que a partir de la imagen y del texto, el niño comienza a construir su propia representación a crear una realidad en su mente.

En la ejecución nos ubicamos en el indicador de proceso, en específico al que corresponde, disponibilidad de textos y materiales, ya que en el establecimiento educativo no contamos con libros de texto por atrasos del Ministerio de Educación

y en la técnica del DAFO se pudo identificar los factores internos y externos para realizar la etapa de análisis estratégico del proceso educativo centrándose en tres aspectos de crucial importancia; en el primer aspecto lo personal: enfocado hacia las competencias actitudinales, segundo aspecto: proceso formativo enfocado en las competencias cognitivas, y por último el proceso ejecutivo enfocado en las competencias procedimentales, todo esto afianzado en el uso de la técnica del MINI-MAX, está utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de vincular cada uno de estos criterio, con el estudio realizado se determinó el proyecto de rota folio de cuentos animados para dar solución a la problemática que se presenta en que los alumnos no desarrollen sus habilidades cognitivas, así mismo realizando un análisis estratégico para comprender a fondo el problema basándose en las demandas educativas, las cuales inciden de manera significativa.

Por esa razón se tomó como líneas de acción la construcción de diferentes recursos didácticos en el área de destrezas de aprendizaje para promover el hábito de lectura a través de los programas de apoyo, y con ello que el proyecto de mejoramiento educativo, implementación de rota folio cuentos animados, para desarrollar las habilidades cognitivas, se realizó con el objetivo de promover y propiciar experiencias gratas, adecuadas y eficaces de acercamiento a la lectura para los niños desde sus primeros años de vida, sin preocuparse que tan rápido se logre que los niños alcancen ese dominio porque necesariamente lo harán cuando estén listos y cada uno a su ritmo, aprendiendo a dominar las

habilidades que implica el proceso de la lectura aunque esto sea complicado, sin embargo se invitó al padre de familia para que participe en este proceso, con convicción y alegría y sobre todo con un gran respeto por las necesidades de los niños. Teniendo la certeza que el amor por la lectura debe nacer tanto del juego, como de la voluntad y del poder de la imaginación, y contando con docentes PADEPD en los establecimientos se fortalece la profesionalización docente aprovechando las estrategias y métodos de enseñanza, logrando con ello mayores posibilidades de alcanzar las competencias con los alumnos, aunque en algunos casos no se cuenta con el apoyo de los padres de familia. Y aprovechando lo que lleva a los establecimientos estrategias y métodos diferentes de enseñanza, se mejoró el aprendizaje de los estudiantes, aunque no vivan con sus padres. Si tomamos en consideración que los problemas de salud afectan a los niños impidiéndoles su desarrollo, pero si tenemos una actitud docente innovadora se aumenta el que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas.

3.3 Concepto del PME

Desarrollo de las habilidades cognitivas.

3.4 Objetivos

A. Objetivos General.

Fortalecer la educación preprimaria aplicando diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

B. Específicos.

Diseñar rota folio de cuentos animados como herramienta de desarrollo cognitivo emocional a través de diferentes historias creativas para niños de 4 a 6 años, rescatando así valores culturales y fomentando de esa manera el hábito por la lectura.

Incentivar a los niños de 4 a 6 años a escuchar e imaginar las historias, a través del relato de cuentos animados.

Determinar las características físicas, social emotivo y psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.

3.5 Justificación

Una de las metas que debe lograr un docente a la hora de impartir clases es que los estudiantes estén motivados en todo momento a participar activamente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, disfrutándolo y aprovechándolo así al máximo. Es por esto importante conocer diferentes recursos didácticos, como rota folio de cuentos animados, con ilustraciones netamente originales que tienden a ser esencialmente visuales y mecánicas, con una dinámica que llama la atención de los alumnos, así aplicándolas en la labor escolar, se pueda mejorar la educación, el conocimiento en los niños y poder alcanzar la verdadera culturalización y el sentimiento de pertenencia en el ambiente en el que se encuentra. Por otro lado, es importante saber visualizar las características de los grupos de clases a fin de que se elija los correctos recursos para aplicarlos en un momento y contexto dados.

Además de tratar de rescatar de un seguro olvido lo importante es desarrollar el hábito por la lectura, pero se puede decir que es un género en permanente riesgo de extinción por su falta de difusión, interés y la importación de series animadas extranjeras que se los difunden en la televisión y cine. La finalidad de adaptar cuentos animados a los rota folios es precisamente de rescatar los valores, con ilustraciones que se muestren de cierto modo maravillosamente exagerado, rozando la fantasía, que normalmente la imagen aparecerá generosamente coloreada, con mucha luz, y que contenga un mensaje icónico preparado para una percepción instantánea del mensaje, un mensaje impactante que llame la atención de los niños. Con una composición ordenada armónicamente para que los distintos elementos del dibujo lleven a una correcta y rápida lectura de la obra.

Esta investigación se realizó porque se deseaba plantear una nueva técnica de enseñanza-aprendizaje a los niños, con la finalidad de enriquecer su cultura, conocimientos e imaginación con los cuentos animados. Volviendo a recalcar, que los rota folios son una gran ayuda en la educación, y aún más aplicando técnicas con cuentos e ilustraciones, lo que traerá grandes beneficios a los estudiantes que lo observan, en este caso a los niños de 4 a 6 años.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, diseñado para aplicarse en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista, planificó diversas actividades a ejecutarse según cronograma que organiza las fases de implementación mismas que en el desarrollo sólo pudieron llevarse a cabo de las cuatro fases tres,

siendo estas: la fase inicial, fase de planificación y fase de ejecución, ya que en el tiempo en marcha se presentó la emergencia del COVID-19, que ha permitido que el Ministerio de Educación tome la decisión de suspender las clases a nivel nacional para evitar el contagio en la población escolar como toda la ciudadanía por lo tanto, las fases de monitoreo y evaluación se realizaron en un trabajo conjunto con padres de familia, directora y maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura del Programa Académico PADEP/, a través de los diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad. Los medios empleados en las fases mencionadas han sido de vital importancia para que se completara con éxito la ruta de trabajo del proyecto que ha buscado en todo momento innovar los procesos educativos presentes y futuros.

Las herramientas que las tecnologías de la información nos ofrecen han venido a abrir un gran abanico de oportunidades para emplearlas en la educación. Utilizándolas de manera pertinente, pueden ser de gran utilidad para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, ya que nos permiten superar los obstáculos que la distancia o el tiempo muchas veces suponen.

Siendo un medio por el cual se ha hecho llegar la educación a los alumnos sin detenernos ya que gracias a que la mayoría de padres familia cuentan con un teléfono inteligente se realizó un grupo de WhatsApp de padres de familia por medio del cual se han hecho llegar los diferentes tipos de información con relación a la educación de nuestros alumnos

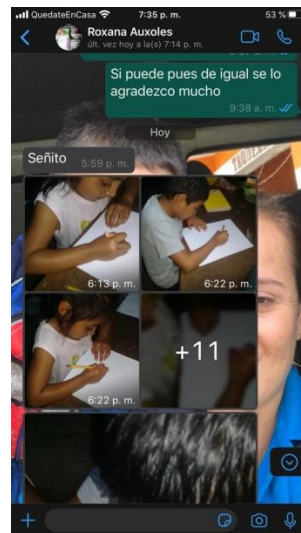
Fotografía 3



Descripción. Gracias a la colaboración de los padres de familia se obtuvieron estas fotos donde se evidencia, a los niños creando sus propios cuentos.

Fuente. Vanessa Hernández

Fotografía 4



Descripción. Medio por el cual se obtuvieron las fotografías.

Fuente. Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Presentación del proyecto al director.

Lo primero que se realizó fue una solicitud dirigida a la directora del establecimiento, la cual, se le solicitó permiso para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo para los niños del nivel pre primario, de la EOP anexa a EORM caserío los Auxoles Aldea Buena Vista, Moyuta Jutiapa, así mismo se le expuso que dicho proyecto consiste en un rota folio de cuentos animados, teniendo como finalidad mejorar la calidad educativa, y desarrollar en los pequeños el pensamiento, como también sus habilidades, creatividad y destrezas.

Fotografía 5

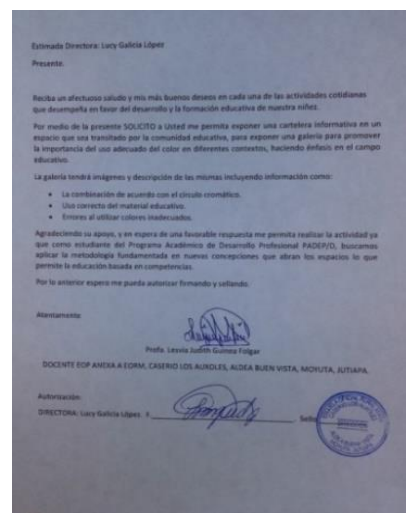
Entrega de la solicitud a la Directora del establecimiento.



Fuente. Luis Antonio Santos

Fotografía 6

Solicitud presentada



Fuente. Elaboración Propia

Luego se programó una reunión con los padres de familia, para exponerles el proyecto que se llevará a cabo para beneficio de sus hijos.

Fotografía 7

Fotografía 8

Reunión con los padres de familia

Explicación del proyecto

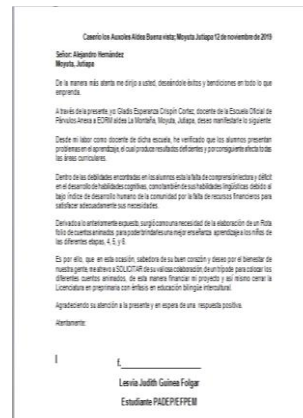


Fuente. José Luis Pérez

Fuente. José Luis Pérez

Al contar con el apoyo de la directora del establecimiento y de los padres de familia, se procedió a realizar notas, para gestionar los materiales, con los que se elaboraría dicho, proyecto. Las notas realizadas fueron entregadas a diferentes personas de las cuales se obtuvieron respuestas positivas, y brindaron el apoyo para la realización de dio proyecto.

Fotografía 9 Solicitud a los proveedores



Fuente. Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se clasificaron los materiales que se utilizaron, la ubicación de cada cuento, la elaboración de las imágenes; es aquí donde se llevó a cabo la descripción de cada cuento, cuantos afiches se utilizaron para cada uno, se le colocó a cada afiche Con tac para que su existencia sea resistente. Con la ayuda de un padre de familia que es carpintero contribuyo con la elaboración del trípode.

Fotografía 10

Trípode ya terminado



Elaboración Propia

Fotografía 11

Primer cuento terminado

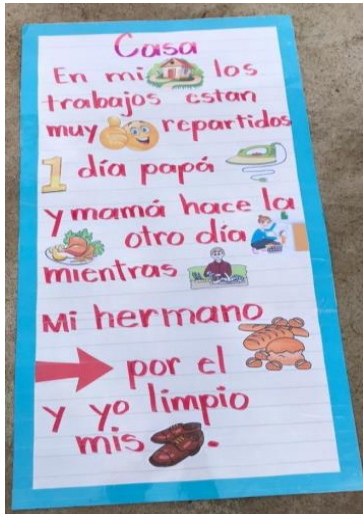


Fuente. Elaboración Propia

Se seleccionaron los cuentos con el que contaría el rota folio, tomando en consideración los más oportunos para crear su imaginación y emoción.

Fotografía 12

Cuento terminado



Elaboración Propia

Fotografía 13

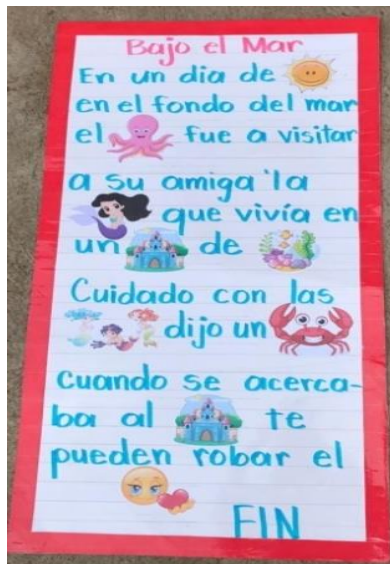
Cuentos terminados



Fuente. Elaboración Propia

Fotografía 14

Primer cuento de rota folio



Fuente. Elaboración Propia

B. Fase de ejecución

El rota folio es un material didáctico elaborado con una serie de afiches unidas en la parte superior, de manera que puedan ser fácilmente dobladas para dar paso a una demostración.

Al estar establecido rota folio de cuentos animados, con los cuentos ya organizados.

Fotografía 15

Rota folio de cuentos
animados



Fuente. Elaboración Propia

Se presentó rota folio de cuentos animados y se les dio explicaciones en que consiste dicho proyecto, el cual, se les leyó cuentos en el que los niños fueron partícipes en cada uno.

Fotografía 16

Presentación de rota folio de cuentos animados a los niños



Fuente: Milton Hernández

Fotografía 17

Presentación de rota folio de cuentos animados a los niños



Fuente. Milton Hernández

Al hacerse la presentación del primer cuento animado que contiene rota folio se pudo constatar el impacto que causó en los niños, el interés que demostraron, y la impresión que les causó en el momento que se les empezó a contar el cuento.

Fotografía 18

Narración de los cuentos



Fuente. Milton Hernández

Fotografía 19

Relato de los cuentos



Fuente. Milton Hernández

En los tres meses de implementación de rota folio cuentos animados, se logró determinar el logro alcanzado de los objetivos propuestos en el proyecto.

Fotografía 20

Logrando los objetivos



Fuente. Milton Hernández

Fotografía 21 Logrando las metas propuestas



Fuente. Milton Hernández

C. Fase de monitoreo.

Durante los tres meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo se constató que el 75% de los alumnos de las diferentes etapas no desarrollaban las habilidades cognitivas.

Se comprobó que en el transcurso de los últimos 40 días un 25% de los estudiantes no estaban desarrollando las habilidades lingüísticas.

En un lapso de 20 días se determinó que un 15% de los alumnos no manifestaron interés a la lectura.

En los primeros 5 días se comprobó que los niños no despertaban su creatividad para la creación de sus propios cuentos.

En los primeros 10 días fue evidente la apatía de los estudiantes al momento de relatarles los cuentos.

Tabla 33 fase de monitoreo

Indicador	Monitoreo
los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 en su mayoría no desarrollan las habilidades cognitivas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los tres meses de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
son pocos los estudiantes que no desarrollan las habilidades lingüísticas en el área de destrezas de aprendizaje	Durante los últimos 40 días de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
algunos alumnos no manifiestan interés a la lectura	Durante los últimos 20 días de implementación del proyecto de mejoramiento educativo
ciertos niños no despiertan su creatividad para realizar de sus propios cuentos	En los primeros 5 días de la implementación del PME
Un bajo porcentaje de los estudiantes se muestran apáticos en la narración de los cuentos	En los primeros 10 días de llevar a la práctica del PME

Fuente: Lesvia Guinea Folgar

D. Fase de evaluación

El 100% de los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas. Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos despertaron el interés por el hábito de lectura.

Los alumnos mejoraron sus habilidades lingüísticas en un 100% gracias a la implementación de rota folio de cuentos animados para el desarrollo de habilidades cognitivas sintiéndose motivados en participar en actividades lingüísticas.

El 100% de los estudiantes despertaron el interés por la lectura sintiéndose satisfecha la maestra del logro alcanzado.

Los niños despertaron su creatividad en un 100% sintiéndose la docente complacida por el interés que los alumnos, expresaron al poner en práctica su creatividad.

El 100% de los estudiantes mostraron capacidad e interés al narrar sus propios cuentos, sintiéndose los padres de familia felices de los logros obtenidos.

Tabla 34 Fase de Evaluación

Evaluación	Impacto
Los estudiantes desarrollaron las habilidades cognitivas en el área de destrezas de aprendizaje	Los estudiantes se sienten felices de desarrollar las habilidades cognitivas Los padres de familia se sienten satisfechos porque sus hijos despertaron el interés por el hábito de lectura
Los alumnos mejoraron sus habilidades lingüísticas a través del uso de rota folio de cuentos animados.	Los alumnos se sienten motivados de participar en las diferentes habilidades lingüísticas en el establecimiento educativo. Los padres de familia están contentos porque sus hijos están desarrollando sus habilidades lingüísticas.
Los estudiantes mostraron interés por la lectura	La docente se siente satisfecha de que los alumnos manifiestan interés por la lectura
Los niños despertaron su creatividad para realizar sus cuentos	La maestra se siente complacida al ver como despertaron la creatividad sus alumnos
Los estudiantes mostraron dedicación en la narración de sus cuentos	Los padres de familia se sienten muy contentos al ver como sus hijos narran sus propios cuentos

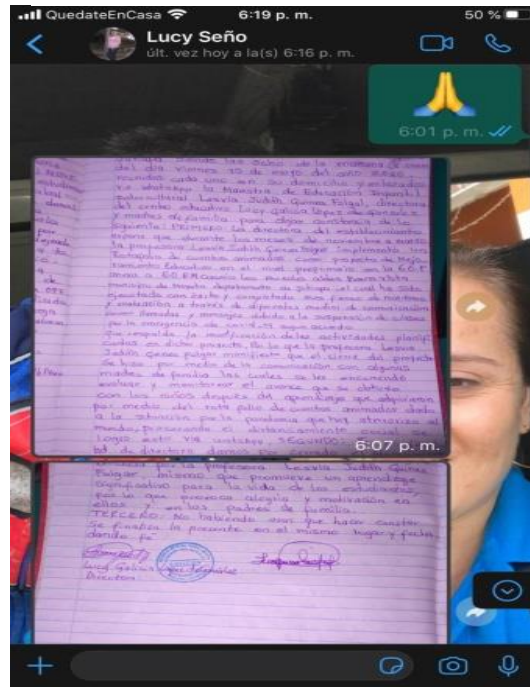
Fuente: Lesvia Guinea Folgar

F. Fase de cierre del proyecto

En la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró la ejecución de todas las fases planificadas y organizadas de manera que se ha permitido evidenciar cada una de ellas, se logró alcanzar los objetivos planteados logrando así el fin esperado, para lo cual el apoyo de todos los actores ha sido de vital importancia durante todo el proceso de las fases establecidas en los tiempos estipulados tal es el caso de los padres de familia y la buena voluntad de apoyar aun en medio de la emergencia presentada en el país debido a la pandemia del COVID-19.

Fotografía 22 Fase de Cierre de Proyecto

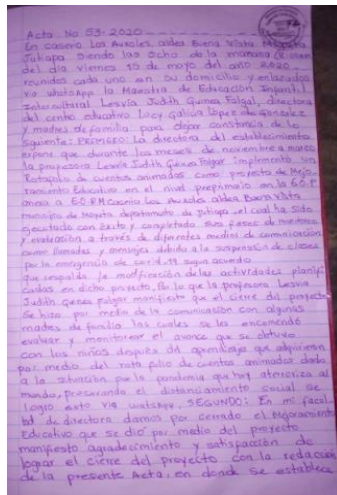
Acta enviada vía whatsapp



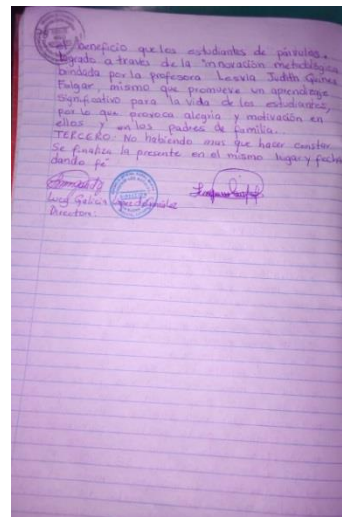
Fuente: Lesvia Guinea Folgar

Por lo tanto, las autoridades inmediatas siendo la directora del establecimiento educativo la profesora Lucy Galicia López de González, ha manifestado el agradecimiento y satisfacción de lograr el cierre del proyecto con la redacción de un acta, en donde se estableció el beneficio logrado a través de la innovación metodológica brindada por la docente en el nivel de preprimaria, mismo que promueve un aprendizaje significativo para la vida de los estudiantes, lo que provoca alegría y motivación en ellos y en los padres de familia.

Fotografía 23 Acta cierre del proyecto Fotografía 24 Segunda parte acta cierre del proyecto



Fuente. Elaboración Propia



Fuente .Elaboración Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista está ubicada a 6 Kms. de la cabecera municipal del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa. Es una escuela rural ubicada en la parte montañosa del municipio de Moyuta, cuenta con dos maestros del nivel Primario y una maestra de que atiende el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el porcentaje de niños que no asisten a la escuela es de un 15% debido a las inclemencias del invierno, esto provoca que los alumnos tengan dificultades para asistir, ya que el área geográfica posee ríos, que ponen en riesgo la vida de los estudiantes. De tal manera que el 85% del resto de los niños asisten diariamente al establecimiento educativo, motivados por el clima de clase y la metodología activa que propicia la maestra estudiante.

Como lo establece la constitución política de Guatemala (1985), al hablar del indicador de proceso se establece como fin principal de la educación el desarrollo integral de la persona humana la comprensión de la realidad y cultura nacional y universal, promover en el estudiante un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en correspondencia con el interés social.

Por lo anterior se decide que el PME diseñado sea enfocado a mejorar los problemas de comprensión de los niños de las etapas cuatro, cinco y seis del nivel Pre primario, para lo cual se ha implementado un rota folio de cuentos

animados que permita al niño socializar con los demás, así como, desarrollar sus habilidades cognitivas. Como lo indica el CNB (2008). Que el ministerio de educación debe ofrecer una gama variada y estimulante de materiales que proporcionen múltiples oportunidades de manipulación de acuerdo con los esquemas culturales del pueblo al que pertenece el niño y la niña.

Lo que aquí quiere destacarse es la idea de que pocos estudiantes llegan a leer bien, inclusive sus libros de texto. Muchos pueden repetir oraciones largas de sus libros de texto, memorizar párrafos completos y repetirlos literalmente, pero pocos pueden comprender y sentir lo que leen. Según (Ivalle, 2012) Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida. “La formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria”.

Promover la lectura de cuentos y libros infantiles no solo depende de la escuela, también de los padres y madres que pueden realizar las siguientes acciones: Preguntarles lo que les gusta. Los niños y niñas desarrollan sus propios gustos y una de las formas de atraerles hacia la lectura es preguntarles qué les gustaría leer para elegir libros de esa temática. Deja que ellos escojan los cuentos y libros infantiles. Si los niños y niñas escogen libremente lo que desean leer, lo leerán con más interés.

Según (Rondón, 2018) Promueve el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad. Permitir a los niños no solo leerles cuentos sino crearlos,

inventarlos y diseñarlos bien sea de forma escrita u oral. Cualquier momento y lugar es oportuno para esta experiencia, por ejemplo un viaje largo en auto, una noche cuando no hay luz, durante una espera para una consulta médica. Comenzar con la frase “había una vez”, y solo con esa frase se abre un abanico de posibilidades. Crea un ambiente propicio. Es fundamental que el lugar para leer sea cómodo y esté bien iluminado, que invite a leer. También es importante que no haya distracciones como la televisión, el ordenador o el móvil para (Rondón, 2018) Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas. Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras. La lectura de cuentos ayuda a superar retos y temores muchas veces ocultos, a través de relatos donde se puedan identificar con algunos personajes del cuento.

El hábito de la lectura debe de ser diario, pero no se debe forzar al niño o niña a que lea. Se puede crear un lugar en el que guardar los libros y leerle cada día un poco para comenzar a estimular el hábito por la lectura.

(TZUL, 2015) establece el cuento, como estrategia para el hábito de lectura con la finalidad de aportar a la educación guatemalteca niños creativos, competentes y analíticos. Sin embargo en los hogares y en las aulas no es tan frecuente utilizar el cuento para adquirir en hábito de lectura, esta actividad ha perdido su sentido y es poco común escuchar la agradable frase érase una vez, había una vez, que provocaba efectos mágicos y educar en valores.

Según (TZUL, 2015) A través de capacitaciones y programas de lectura se orienta al docente en la aplicación de estrategias para obtener hábitos de lectura para que el niño sea competente, eficiente y eficaz ya que de la lectura facilita las habilidades lingüísticas y de análisis en el estudiante. Y recomienda a los docentes, una estrategia de observación de los niños en el proceso aprendizaje, para lograr los comportamientos específicos en relación a problemas que el niño manifiesta.

El recurso del cuento dispone de una gran flexibilidad en lo que respecta a la complejidad lingüística y la variedad conceptual y discursiva del contenido por lo que es fácilmente adaptable a todo tipo de público de acuerdo asu nivel de comprensión. En síntesis, el cuento se instala como un recurso propicio para el acercamiento del estudiante a la lectura imaginativa y creadora.

Según (Reatiga, 2017) De esta concepción de la lectura, aportada por el mismo Ministerio de Educación Nacional, se desprende una consideración del lector como un agente activo en el proceso. Un lector no es una vasija desocupada que se llena con el contenido del texto sin opción de elección, sino alguien que debe llegar al texto porque tiene un propósito definido; si se lleva al niño a la lectura de algo por imposición, que no le sea significativo, lo que se está haciendo es perder tiempo y esfuerzos. Es decir que es indispensable reflexionar sobre qué tan significativos son los textos que se están llevando a la clase, si no se ha indagado por los gustos e intereses de los estudiantes.

No se puede pensar en dotar a las escuelas de materiales cuyo costo, transporte, y uso requieren de la infraestructura necesario, otro factor que

debemos de tomar en cuenta, es del transporte de tal equipo, dados los pocos y turtuosos accesos a las muchas areas rurales, el cual, a parte de ser vuluminoso y pesado, es fragil. Conviene entonces que se busque la forma de utiliar un material que a la par de tener bajo costo y sea funcional pueda ser utiliado en las escuelas rurales es decir un material multiusos, como lo es el rota folio.

Según (Guatemala G. d., 2012) La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Para que el material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material didáctico, tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Para seleccionar los materiales o recursos educativos en la labor del docente se debe tomar en cuenta las características como: objetivos educativos, los contenidos, actividades y tomar aspectos del contexto educativo. Es por esa razón que decidí que mi proyecto fura un rota folio de cuentos animados adecuado al contexto, y que le permitiera a mis alumnos interpretarlo de la mejor manera.

De acuerdo a (Apaza, 2011) Los diferentes tipos de materiales didácticos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Ya que funciona como un mediador instrumental e incide en la educación valórica desde muy temprana edad, el material didáctico se utiliza para apoyar el desarrollo de los estudiantes

en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás expresando una propuesta pedagógica.

La lectura es una parte importante de la vida, que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de vocación que tiene la lectura. “Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”.

De acuerdo a (CC:OO:Andalucía, 2011) Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio. Es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

Según (Andalucía, 2011) Los niños antes de ir a la escuela necesitan de cercanía y cariño. El calor, el compartir personal de uno mismo con un libro y con su niño fomenta en los niños el amor a la lectura. Es buena idea dejar que los niños lleven la pauta en la lectura, dejándolos que escojan los libros y los lugares donde

quieran leer. Hay que ser muy generosos en el tiempo que se les dé a los niños para que vean bien los dibujos; así es cómo van aprendiendo pistas del cuento que van leyendo.

Motivar a los niños a que lean es un aspecto clave para que más adelante se sientan atraídos por la lectura y para que no se convierta en una actividad tediosa, por lo que no sienten ningún interés, algo que ocurre bastante a menudo.

Como docente del nivel pre primario a través de mi proyecto implementación de rota folio cuentos animados para desarrollar las habilidades cognitivas pretendo alcanzar las metas y objetivos propuestos en el mismo motivando siempre a mis pequeños alumnos a desarrollar el hábito por la lectura.

De acuerdo a (Fomento de la Lectura en la Primera Infancia , 2009) La lectura compartida de adultos y niños en el contexto familiar y en los centros educacionales a los que asisten ha sido identificada como la estrategia más efectiva para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el contexto de una actividad culturalmente significativa. El trabajo conjunto de la familia, el centro educativo y la comunidad es fundamental para ofrecer las oportunidades que los niños requieren.

La lectura es un proceso estratégico, porque el lector pone en práctica un conjunto de habilidades y de estrategias de lectura según su propósito, y los niños en el nivel inicial tienden a desarrollar habilidades que les permiten la formación de sus diferentes destrezas como también de su aprendizaje.

Según (ministerio, 2013) Desde la identificación de las acciones conviene reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Quiénes serán los actores directos? ¿Quiénes serán los actores indirectos?

En estos casos, una simplificada visión del mundo rural, entendida como la tendencia a su homogenización, puede hacer que se desconozca la heterogeneidad de los grupos simplificando su caracterización a la de los grupos que se muestran más activos.

Corrientemente, los proyectos tienen como propósito la satisfacción de necesidades de las poblaciones más pobres o vulnerables. Aunque este criterio es muy válido, hay que tener en cuenta que para que un proceso sea exitoso hay que hacer una adecuada selección de los actores directos de acuerdo a los requerimientos y propósitos de cada proyecto en particular.

A veces es mejor dejar en claro que la participación en un proyecto depende de la capacidad de los actores directos, es decir, de lo que cada quien pueda y esté dispuesto aportar para alcanzar los logros propuestos, y más importante aún, de sus aspiraciones y motivaciones. Esto implica que al momento de definir con quienes iniciar la puesta en marcha del proyecto, se tenga en cuenta que posiblemente habrá unos participantes indirectos.

Actores potenciales. Según la (APP) los principales procesos utilizados para identificar socios incluyen la identificación de actores potenciales y la realización de un análisis de los actores. Identificación de los actores potenciales: Al llegar a esta etapa, una cantidad sustancial de información sobre los actores claves (y

sus líderes) ya habrá sido recolectada. Esta etapa busca organizar estos datos de una manera más completa y estratégica. Los actores se clasificarán dentro de uno de los tres grupos siguientes: el sector público, el sector privado, y los actores de la sociedad civil.

Un análisis de los actores es un instrumento vital para identificar a los grupos y organizaciones que tienen un significativo y legítimo interés en un servicio urbano específico.

El análisis de los actores se usa para adquirir un entendimiento de las relaciones de poder, la influencia y los intereses de los actores involucrados en el desarrollo de un proyecto APP.

El análisis de los actores depende de datos cualitativos, percepciones y preferencias. La ausencia de una representación estadística supone mayor responsabilidad en la selección de los encuestados y la interpretación de los datos.

Para (PAREDES, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Según (León, Meza, Morales, & Báez, 2003) La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades

participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto.

Según (León M. B., 2012) Uno de los temas que desde hace décadas del siglo XX y a partir de los años 90 se ha generalizado y ha captado el interés de los investigadores en el ámbito educativo de nivel superior, es la vinculación de los estudios profesionales con la sociedad. por tal razón, se centra en analizar la vinculación universidad-sociedad-empresa, a partir del acercamiento de la investigación científica y tecnológica a la sociedad, para hacer posible el desarrollo de cada región y de todo el país.

Puede entenderse como la relación que establece la Universidad con los sectores productivo de bienes y servicios, público y privado, o de las instituciones de educación, con la sociedad para resolver problemas y carencias, con beneficio para ambas partes. La vinculación con la sociedad se entiende como el conjunto de tareas en las que una institución educativa es soporte para la solución de problemas de la sociedad.² La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica.

Un proyecto, según (Rodríguez., Manual de proyectos, 2002.) se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de

desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución".

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar.

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza.

El cálculo de posibilidades y probabilidades. Es el estudio pormenorizado de todas las alternativas posibles, incluidas las exteriores y de pesar y medir las más probables y, dentro de ellas las mejores, es decir aquellas que ofrecen más garantías de poder llevarse a cabo con menores costos totales y mayores beneficios.

Según (Diseño de recursos didacticos, pág. 1) rota folio es el Medio gráfico y por lo tanto visual que mediante una serie de hojas o folios, conteniendo texto e imágenes perfectamente integrados, resuelve un tema bajo estricta secuencia lógica. Se utiliza para proporcionar información o pequeños y medios conjuntos

humanos. Se utiliza con gran facilidad en salas de juntas, aulas, conferencias o reuniones por medio de comunicación gráfica, que busca a través secuencias de páginas compuestas por texto e imágenes introducir y establecer las nociones y conceptos básicos del tema tratado.

El rota folio es un material didáctico elaborado con una serie de hojas de papel, unidas en la parte superior, de manera que puedan ser fácilmente dobladas para dar paso a una demostración. El contenido en cada hoja pueden ser gráficas, dibujos, diagramas, fotografías, o letras, que son mostradas una después de otra, con las descripciones relativas a cada imagen.

Según (Intermón) que los cuentos animados nos acompañan desde el inicio del lenguaje oral. Antiguamente, y todavía hoy, se utilizan para transmitir sabiduría y para que las personas puedan vivir experiencias humanas a las que de otra forma no tendrían acceso. Por eso no tienen edad ni frontera. En lo relacionado con la educación en valores de nuestros hijos e hijas, los cuentos juegan un papel clave porque a través de ellos somos capaces de explicarles aspectos de la vida que no comprenderían de otra forma por ser demasiado abstractos. Cuestiones como la diversidad y la tolerancia, la solidaridad frente al egoísmo, la violencia.

Según (Quirante) La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de

manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades. En el caso de proyectos de trabajo social o de animación, es bueno que utilices técnicas e instrumentos que promuevan la participación de la gente en el desarrollo del proyecto.

Como también la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. Estimar la duración de cada actividad. Determinar en qué fecha va a comenzar cada actividad y en qué fecha se va a concluir. Hay que contemplar la posibilidad de que se produzcan retrasos o se den situaciones imprevistas. Por último, queremos indicar que el calendario definitivo del proyecto debes elaborarlo una vez realizado el calendario financiero que explicamos en el punto siguiente. Es importante tener en cuenta que para la realización de cada actividad vas a necesitar dinero.

Según (Quirante) La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar.

La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los

objetivos. La evaluación de tu proyecto será, generalmente, más positiva si se realiza sobre la base de una colaboración estrecha entre el responsable del proyecto y el responsable de la evaluación.

En la medida en que sea posible, debes brindar tu colaboración a quien evalúa tu proyecto, prestándote a dar explicaciones, ofrecer detalles, etc. Para realizar una evaluación son necesarios unos indicadores.

Los indicadores de una evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Es muy positivo que ya menciones estos indicadores en el propio diseño del proyecto. De este modo, le facilitarás el trabajo a tu evaluador. Para que los indicadores sean válidos y permitan una buena medición de los resultados del proyecto, deben reunir algunas condiciones: Independencia.

No conviene que uses el mismo indicador para medir diferentes metas y objetivos. Cada meta debe tener un indicador propio. Verificabilidad. Los indicadores deben ser datos objetivos y comprobables. Esto permite que objetivamente el indicador tenga el mismo significado tanto para un defensor como para un oponente del proyecto. Accesibilidad. Es necesario que los indicadores puedan conocerse fácilmente. No tiene mucho sentido utilizar indicadores cuya obtención lleve mucho tiempo y esfuerzo. Lo ideal es usar indicadores publicados por otras instituciones o que se puedan obtener mediante el seguimiento ordinario del proyecto.

Relevancia. Es necesario elegir indicadores que guarden relación con las metas a alcanzar. De todas formas, no siempre podrá encontrar indicadores directamente cuantificables de lo que queremos medir. En esos casos, hay que utilizar indicadores de sustitución o indirectos. Cuanto más indirecto es el indicador, mayor es el peligro de que influyan factores extraños.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Según (Gasparri, 2015) Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas

Según (Quirante) hablar de la necesidad de que el proyecto especifique los recursos financieros con los que va a contar, así como las fechas de los ingresos y los gastos del proyecto. Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto.

Aunque te parezca una repetición, es muy importante que incluyas un apartado sobre recursos financieros y otro sobre el presupuesto. Por un lado puedes hacer una mención genérica a los recursos financieros y un calendario financiero aproximado. En otro apartado, es aconsejable que hagas un presupuesto que especifique más en qué se va a gastar el dinero y en el que figuren cifras e importes concretos. De esta manera, quien sólo quiera tener una idea aproximada del proyecto, simplemente leerá el apartado de los recursos financieros, sin entrar a examinar el presupuesto, que resulta un poco complicado por la abundancia de cifras y partidas.

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc.

4.2 Conclusiones.

Dada la gran importancia que tiene la Literatura Infantil en estas etapas, vamos a poner al alcance de los más pequeños un clima en el aula propicio a la lectura y motivando a los niños y niñas de una forma atractiva y lúdica, a través de la implementación de rota folio cuentos animados para desarrollar las habilidades cognitivas.

Todos los tipos de Literatura Infantil, en especial los cuentos y narraciones orales que enriquecen la vida del niño con sus historias, estimulan su imaginación, clarifican sus emociones, sugieren soluciones a sus problemas, que tanto les inquietan.

La implementación de rota folio de cuentos animados, se desarrolla en el mismo plano en el que se encuentra el niño y la niña, tanto a aspectos psicológicos como emocionales. Los cuentos hablan sobre fuertes impulsos internos de una manera que el pequeño puede comprenderlos inconscientemente y, es más, ofrecen ejemplos de soluciones, temporales o permanentes, a sus conflictos y problemas cotidianos.

Recomendaciones.

Es necesario enfocarse en características muy generales de los niños porque esto permitirá y ayudará a tomar un lineamiento en cuanto a composición, cromática y estilos al momento de ilustrar personajes.

Para elaborar un material didáctico se recomienda tener en cuenta que el alumno aprende por medio de sus experiencias. Por lo general las experiencias se adquieren por medio de los cinco sentidos y el alumno aprende mejor la combinación los mismos.

Se recomienda que en la implementación de rota folio de cuentos animados para el desarrollo de habilidades cognitivas, se emplee el sentido de la vista, y que a la vez el maestro agregue una explicación audible, haciendo así una presentación multi sensorial.

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla 35 Sostenibilidad Financiera

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad Financiera	Reutilizar los recursos existentes, para el PME.	Recolectar todos los afiches con los que se cuenta en la comunidad por medio de los padres de familia.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Estimar la viabilidad financiera del PME.	Gestionar el apoyo financiero	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d
		Valorar los recursos que se obtengan a través del PME	Reutilizar el material para producir otros materiales y se destinan para a otras finalidades.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d

Fuente: Lesvia Guinea Folgar

Tabla 36 Sostenibilidad Ambiental

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
2	Sostenibilidad Ambiental	Aprovechar racionalmente los recursos naturales, existentes en el área.	Por medio de los recursos naturales con los que se cuentan realizar diferentes juegos, y dinámicas.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Generar actividades productivas, por la comunidad y la institución.	Con los padres de familia planificar la fiesta del elote en honor a la siembra del maíz, dentro del establecimiento.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos
		Mejorar las aspiraciones de los niños para la conservación del medio ambiente.	Realizar un pequeño jardín con los estudiantes para que aprendan a plantar semillas, y a conservar el medio ambiente.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos

Fuente: Lesvia Guinea Folgar

Tabla 37 Sostenibilidad Tecnológica

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
3	Sostenibilidad Tecnológica	Aplicar en el mejoramiento educativo tecnologías de fácil aplicación.	Por medio de un celular inteligente mostrarle a los alumnos, el uso y lo que se puede hacer por medio del mismo.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes
		Aprovechar la tecnología para mejorar el PME.	Por medio de la tecnología investigar cuentos modernos historietas para seguir mejorando el hábito de lectura de los estudiantes.	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes
		Motivar a los estudiantes a darle uso adecuado a la tecnología.	Realizar charlas en la institución que permitan al estudiante utilizar de una manera adecuada la tecnología	04 de Mayo al 31 de octubre de 2019	Estudiante docente <u>Padep/d.</u> Estudiantes

Fuente: Lesvia Guinea Folgar

Tabla 38 Sostenibilidad Social y Cultural

No.	Tipos de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad sostenible	Cronograma	Responsable
4	Sostenibilidad social y cultural	<p>Motivar a la comunidad educativa para impartir una educación de calidad.</p> <p>Aprovechar el apoyo que los padres dan a la comunidad educativa para reforzar la educación.</p> <p>Mejorar por medio del PME la relación de los padres con sus hijos, y de los maestros con los padres de familia.</p>	<p>Por medio de charlas motivacionales a los padres de familia y comunidad en general, promover la educación de calidad.</p> <p>Seguir practicando el hábito de la lectura por medio del PEM con la ayuda de los padres de familia para seguir mejorando la educación.</p> <p>Realizar, diversas reuniones, con la comunidad educativa para que la relación, siga siendo buena o mejor entre padres, y alumnos como maestros con padres de familia.</p>	<p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p> <p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p> <p>04 de Mayo al 31 de octubre de 2019</p>	<p>Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos</p> <p>Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos</p> <p>Estudiante docente Padep/d. Padres de familia alumnos</p>

Fuente: Lesvia Guinea Folgar

Bibliografía

(s.f.). En *Ley de educacion nacional*.

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2007). *La población escolar del 2008 al 2021*. guatemala. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales. (2017). *“Diálogo para la Inversión Social en Guatemala”* (Magna Terra editores ed.). guatemala: Más y mejor educación en Guatemala.

León, J., Meza, R., Morales, C., & Báez, L. (2003). *Planificación estratégica*. San José C. R: Series de Publicaciones RUTA. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan030136.pdf>

(1991). En *Ley de educacion nacional* (pág. 7). guatemala.

A., C. O. (2000). la gestión escolar . *acción pedagogica*, 24.

Aceña, M., & Menchú, W. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: CIEN. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Acuerdo Gubernativo No. 13-77. (7 de Noviembre de 1977). Guatemala, Guatemala.

Amarely, Lomas Villamil, Vázquez López I Monserrat Miranda Tomás Patricia. (s.f.). *Diseño de recursos didácticos*. Recuperado el jueves de marzo de 2020, de didacticosfesar: <http://didacticosfesar.blogspot.com/p/periodicomural-el-periodico-mural-o.html>

Anahí Viola y Patricia Knoll. (2014). El Índice de Desarrollo Humano. *OBSERVATORIO DE LA ECONOMÍA MUNDIAL*, 1.

- Andalucia, F. p. (2011). Temas para la educación . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3.
- Anónimo. (2015). Proyectos de lineamientos de política Económica, social 2011-2021. *Cien*, 4.
- Apaza, M. C. (2011). "INFLUENCIA DE LOS MATERIALES. Puerto Maldonado-Perú : UNIVERSIDAD NACIONAL AMAZÓNICA.
- APP, E. d. (s.f.). Módulo 3 - 09. *Identificación de los actores potenciales*, 9.1, 9.2 .
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 77.
- Araya-Castillo, L., & Pedreros-Gajardo, M. (2009). Analisis de las teorías de motivación . *Revista de Ciencias Sociales*, 47.
- ASIES. (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Guatemala.
- Azar, J. M. (2018). *Matriz de Priorización*. Calidad y Mejora Continua Editorial, pp.117.
- Barroso, J. M. (1996). *EL TITULAR DE LA NOTICIA*. Madrid: universidad complutense.
- BENÍTEZ, G. S. (2010). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO. *Revista de didáctica español como lengua extranjera* , 5, 6.
- Cáceres Lezcano, Julia María González de Zavala, Mary Concepción Vázquez Ramírez, María Gilda. (2004). *Indicadores Cuantitativos de la década de Reforma Educativa*. Asunción, República del Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura Dirección General de Planificación Educativa y Cultural.
- CC:OO:Andalucia, F. d. (2011). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3.

- Chamorro Arrieta, A. P. (2015). Equidad y desarrollo. *Desarrollo a escala humana*, 197.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 3.
- Cirriculum Nacional Base nivel preprimario*. (2008). Guatemala: Ministerio de Educacion de Guatemala.
- Congreso de la Republica de Guatemala. (agosto de 2011). *Ley de desarrollo social*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. (jueves de octubre de 2017). DECRETO NÚMERO 16-2017. *Dlario de Centro America*, pág. 3.
- Constitución. (1985). *Constitución Política de Guatemala*. Guatemala: Congreso de la República.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1993). *Acuerdo legislativo No. 18-93*. Guatemala: Estado de Guatemala.
- Corbi, R. G. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas*. Miguel D Cervantes.
- Curriculum Nacional Base nivel preprimario*. (2008). Guatemala: Ministerio de Educacion.
- Curriculum Nacional Base nivel preprimario*. (2008). Guatemala: Ministerio de Educacion.
- Curriculum Ncional Base Nivel preprimario*. (2008). Guatemala: Ministerio de Educacio.
- DAROS, W. R. (2009). *El entorno social y la escuela*. Guatemala: EDITORIAL ARTEMISA.

Díaz, P. L. (2008). *Gestión del cronograma del proyecto*. PM4DEV. Recuperado el lunes de mayo de 2020, de PM4DEV.COM: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000831/PM4DEV.2.pdf>

Edmundo Morel, Manuel Mejía, Damaris Lara, Angel Nicasio, Daniel de la Rosa, Ana María Fernández. (2017). *Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana*. Santo Domingo, Republica Dominicana: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo .

educación, E. p. (2017). *Oportunidades de aprendizaje*. Guatemala.

educación, E. p. (2017). *Oportunidades de aprendizaje*. Guatemala.

Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.

educativa, c. p. (1998). *Diseño de la reforma educativa* . Guatemala: Juarez y Asociados.

EFFPEM/USAC. (19 de mayo de 2020). Guia Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte . *Guia Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.

EFPEM. (2019). *Guia Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.

EFPEM/USAC. (19 de Mayo de 2020). Guia de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guia de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.

EFPEM/USAC. (19 de mayo de 2020). guia de proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte. *guia de proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo, primera parte*, 34, 35 . guatemala, guatemala, guatemala: USAC.

EFPEM/USAC. (19 de Mayo de 2020). Guia de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guia de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.

EFPEM/USAC. (19 de mayo de 2020). guia de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo . *guia de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo* . guatemala, guatemala, guatemala: USAC.

EFPEM/USAC. (19 de mayo de 2020). Guia de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . *Guia de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala, Guatemala, Guatemala: USAC.

Eggel, E. A. (2011). *Acerca de la investigación y el conocimiento, la ciencia y el metodo* . Argentina: Editorial brujas.

Escobedo, L. M. (2013). *SITUACIÓN ACTUAL DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA CIUDAD DE GUATEMALA*. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala, : Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ESPAÑA, G. D. (2013). *LAS POLITICAS EDUCATIVAS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. SANTIAGO: SANTILLANA.

Fernández, L. S. (2005). rie. *Revista de Investigación Educativa*, 87.

Fernandez, R. M. (2008). Metodologías e instrumentos para la formulación, l evaluación, y monitoreo de progrmas sociales. *Arbol de problemas y areas de intervención* , 2.

- García, S. (05 de 11 de 2013). *dequate.com*. Obtenido de *dequate.com*: <https://www.dequate.com/artman/publish/educacion-sistemaeducativo/el-sistema-educativo-en-guatemala.shtml>
- Garrido, I. H. (2007). *Paradigmas y metodos de investigación en tiempos de cambio*. Venezuela: CEC. SA.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*.
- González, C. V. (2015). Historia, teoría e investigación. *comunicación y sociedad*, 2.
- Guatemala, C. d. (2003). *Ley de Idiomas Nacionales Decreto No 19-2003*. Guatemala.
- Guatemala, G. d. (2012). *Leamos Juntos*. Guatemala: Programa Nacional de Lectura .
- Intermon, U. b. (s.f.). *La importancia de los cuentos en la creación de identidad*. oxfam intermon.
- León, M. B. (2012). La vinculación como estrategia. En M. B. León, *La vinculación como estrategia* (págs. 11, 13). Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ley de Alimentacion Escolar*. (2017). guatemala: Cenados Centro nacional de analisis y documentacion judicial.
- Ley de Educacin Nacional*. (1991). Gatemala.
- ley, de Educación Nacional. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91. Recopilación de leyes*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- LÓPEZ, K. (17 de julio de 2018). Mineduc inicia programa de remozamiento de escuelas, pero desconoce cantidad de edificios con daños. *La Hora* , 1,2,3.

- Ivalle, M. M. (2012). *variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA; Ministerio de Educación .
- Malva Villalón, María Eugenia Ziliani, María Jesús Viviani . (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia* . Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes .
- Mateos, A. L. (2013). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores*. Mexico: CONEVAL.
- Ministerio de Educación. (2008). *CNB Preprimaria*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base nivel Pre primario*. Guatemala: DIGECADE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2013). *PLAN OPERATIVO ANUAL 2013*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f5/DIPLAN_DIPLAN_IN_CISO5C_2013_VERSION1.pdf
- Ministerio de Educación Guatemala. (2008). *CNB*. Guatemala: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN GUATEMALA. (2008). *CNB nivel preprimario*. Guatemala: DIGEBI.
- ministerio, I. d. (15 de octubre de 2013). *conocimeinto web.net*. Recuperado el 28 de febrero de 2020, de conocimiento web.net.
- Molina Salazar, Raúl Enrique; Pascual García, José María Joaquín. (2014). *El Índice de Desarrollo Humano como indicador social*. Madrid España: Universidad Complutense de Madrid.
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.
- Muñoz, J. L. (2004). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 2.

- Nacional, Ley de Educación. (1991). *Decreto Legislativo No. 12-91. Recopilación de leyes*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- OCDE, S. G. (2015). *Política educativa en perspectiva 2015 HACER POSIBLES LAS REFORMAS*. Printed in Spain: Alberto Martín Baró.
- Ordoñez, P. (19 de mayo de 2019). *dequate.com*. Obtenido de *dequate.com*: prensa@dequate.com
- PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. CIUDAD: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pineda., B. (2015). *Educación Preprimaria*. Guatemala: CIPE.
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de Proyectos* . ceem.
- Reatiga, M. S. (2017). El cuento como mediación pedagógica. *Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 5.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos* . Junta de Andalucía.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos* . Junta de Andalucía.
- Rodríguez., N. F. (2002.). *Manual de proyectos*. Junta de Andalucía.
- Rondón, F. E. (2018). BENEFICIOS DE LEER CUENTOS A NUESTROS NIÑOS. *El Aula, vivencia y reflexiones*, 2.
- Rondón, F. E. (2018). BENEFICIOS DE LEER CUENTOS A NUESTROS NIÑOS. *El Aula, vivencia y reflexiones*, 2,3.
- Rubio, J. M. (2017). *Psicología evolutiva*:. Mexico: Josefina Jiménez Cortés.
- S., C. E. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla . En C. E. S., *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala*

Programa de estudios sobre educación (pág. 1). Guatemala: flacso Guatemala.

Sáenz, M. T. (2012). *APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala: Ing. Erick Rolando Dardón Díaz.

Salas Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Educación* , 12.

TZUL, M. D. (2015). *CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LECTURA* . QUETZALTENANGO: CAMPUS DE QUETZALTENANGO.

TZUL, M. D. (2015). *CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL HÁBITO DE LECTURA* . QUETZALTENANGO, : CAMPUS DE QUETZALTENANGO.

VELASQUEZ, M. E. (2002). *LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA COMO FACTOR DE VULNERABILIDAD EN LA OCURRENCIA DE DESASTRES*. Guatemala: tesis.

Villagrán, A. K. (2018). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos*. Mazatenango, Suchitepequez : Mónica Xaron Gómez Hernández de Guerra.



Título del proyecto: Implementación de Rota folio cuentos animados para desarrollar habilidades cognitivas.

Descripción: el proyecto se desarrolló en la EORM anexa a EODP Caserío los Auxoles Aldea Buena Vista; Moyuta Jutiapa. Tiene como propósito desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes; de esta manera el niño se conectará con sus emociones, reducirá su estrés y ansiedad, estimulará su aprendizaje, desarrollará su creatividad, aumentará su concentración y mejorará su memoria. Su objetivo principal es fortalecer la educación preprimaria aplicando diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos siendo ellos los primordiales en su desarrollo el cual ayudara a una cantidad de 17 alumnos en las etapas 4, 5, y 6 años.



Concepto del PME: Desarrollo de las habilidades cognitivas.

Objetivos:

General. Fortalecer la educación preprimaria aplicando diferentes estrategias didácticas, como herramientas metodológicas, en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Específicos. Diseñar un rota folio de cuentos animados como herramienta de desarrollo cognitivo emocional a través de diferentes historias creativas para niños de 4 a 6 años, rescatando así valores culturales y fomentando de esa manera el hábito por la lectura.

Incentivar a los niños de 4 a 6 años a escuchar e imaginar las historias, a través del relato de cuentos animados.

Determinar las características físicas, social emotivo y psicomotrices de los niños de 4 a 6 años.

Justificación. Los estudiantes de las etapas 4, 5 y 6 de la EOP Anexa a EORM Caserío Los Auxoles Aldea Buena Vista, municipio de Moyuta, Departamento de Jutiapa, para cumplir con las competencias e indicadores del área de destrezas de aprendizaje a lo que respecta a las habilidades cognitivas como a la comprensión lectora es necesario fomentar en ellos el hábito por la lectura que les permita enriquecer su vocabulario, a comprender la importancia que tiene que se maneje un buen recurso para enfrentar los problemas del diario vivir. Contando con el apoyo de la comunidad educativa se realiza un proyecto de mejoramiento educativo que ayudara a desenvolver sus destrezas como también sus habilidades logrando con ello la comprensión lectora y el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Metodología:

La metodología implementada en el proyecto de mejoramiento educativo ha sido acorde a las necesidades presentadas en los niños, con la finalidad que cause asombro y efectos positivos. Desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones. , el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenado como condición básica de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Marco Organizacional:

A través de este marco se logró obtener la información requerida de la institución en el cual se efectuó el diagnóstico, se investigaron los indicadores se indagó a la comunidad absorbiendo lo más importante de la misma, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto Educativo y el Marco de políticas.

Análisis Situacional:

En este análisis se pudo constatar el problema a tratar, examinándolo y tomando en cuenta el contexto del establecimiento educativo, como también cuales son las demandas y sus principales actores.

Análisis estratégico:

El análisis estratégico se hizo con el propósito de observar el problema partiendo de las técnicas FODA y DAFO, diseñando líneas de acción y se finiquitó con la selección del proyecto a realizar.

Actividades fundamentales.
 Presentación del proyecto al director
 Reunión con los padres de familia
 Recolecta de materiales
 Organización de la rota folio de cuentos animados.
Lanzamiento del proyecto.

Narración de los cuentos Animados, a los niños de las etapas 4, 5 y 6.
 Divulgación del proyecto.

Diseño del Proyecto:

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma:
 Nombre del proyecto, su descripción, su concepto sus objetivo, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

Ejecución de actividades:

La fase inicial como la de planificación y ejecución fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de monitoreo y evaluación no se logró finalizar de forma presencial debido a la emergencia de la pandemia de Covid19, motivo por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron en forma virtual, gracias a la ayuda de los padres de familia.



Resultados: A través del PME el 100% de los alumnos desarrollaron las habilidades cognitivas, y muestran interés por la lectura. Gracias a la implementación del rota folio de cuentos animados

Acciones de sostenibilidad:

Darle seguimiento a las estrategias implementadas en el proyecto de mejoramiento educativo.
 Continuar con la narración de los cuentos
 Seguir desarrollando las habilidades cognitivas en los estudiantes
 Permanecer despertando el interés en los niños sobre la lectura.
 Seguir incentivando la comprensión lectora.

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LISTADO DE ESTUDIANTE

MUNICIPIO: Moyuta DEPARTAMENTO: Jutiapa

LISTA DE CUMPLIMIENTO DEL ROTA FOLIO CUEENTOS ANIMADOS

NOMBRE	ATENCIÓN	PRESENCIA	ASISTENCIA/DESASISTENCIA
01	ASISTENCIA		
02	ASISTENCIA		
03	ASISTENCIA		
04	ASISTENCIA		
05	ASISTENCIA		
06	ASISTENCIA		
07	ASISTENCIA		
08	ASISTENCIA		
09	ASISTENCIA		
10	ASISTENCIA		
11	ASISTENCIA		
12	ASISTENCIA		
13	ASISTENCIA		
14	ASISTENCIA		
15	ASISTENCIA		
16	ASISTENCIA		
17	ASISTENCIA		

Docente: Lesvia Judith Guinea Folgar

Institución: USAC
 Programa: EFPEM/PADEP/D

Autor: Lesvia Judith Guinea Folgar
 Carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.

Video de PME rota folio de cuentos animados.

**[https://www.youtube.com/watch?v=6muSRZTEac8
&ab_channel=LesviaJudithGuineaFolgar](https://www.youtube.com/watch?v=6muSRZTEac8&ab_channel=LesviaJudithGuineaFolgar)**

**Video clasificacion de los colores primarios
por su forma, su tamaño y su color.**

<https://www.youtube.com/watch?v=kteFTHcxac4>