



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Título de proyecto

Implementación de Recursos Educativos para la Lectura de Primer Ciclo

Leydi Roxana Amézquita Aguilar

200742183

**Asesor (a):**

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

Título de proyecto

**Implementación de recursos educativos para la lectura en primer ciclo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Leydi Roxana Amézquita Aguilar**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Astorga de León Alejandra Raquel	Presidente
Licda. Escobar Pleitex Aida Romilia	Secretario
Licda. Navarro Orozco Esmeralda Marilú	Vocal

# Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Recursos Educativos para la Lectura de Primer Ciclo, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" de aldea Valle Nuevo, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Leydi Roxana Amézquita Aguilar** con número de camé: **200742183** DPI: **1765886712205** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lcda. Suspi Yomara Ruano Barahona  
Asesora nombrada  
Colegiado activo: 24,150

  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2336

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Educativos Para La Lectura De Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Amézquita Aguilar Leydi Roxana* Con Registro académico No. *200742183* Con CUI: *1765886712205* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_81\_200742183\_01\_2336



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2336

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Educativos Para La Lectura De Primer Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Amézquita Aguilar Leydi Roxana*

Con Registro académico No. 200742183

Con CUI: 1765886712205

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

62\_81\_200742183\_01\_2336

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos

**A:** mi esposo Manuel Oscar Lemus García

**Por:** el apoyo y el aliento para continuar cuando parecía que me iba a rendir

**A:** mis padres Angélica y Juventino

**Por:** Haberme forjado como la persona que soy en la actualidad.

**A: mis hijos**

**Por:** porque por ellos soy capaz de luchar contra todo y aunque caiga sé  
que por ellos me levanto más fuerte porque los amo

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por ser el actor principal quien tiene a cargo la responsabilidad, para que los niños y niñas de Guatemala obtengan una mejor educación.

**A:** USAC, por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí, responsabilidad, el trabajo y la educación.

**A:** STEG, por haber logrado que se impartiera PADEP/D ya que este viene a ayudar a la educación de pre primaria y primaria y por lo tanto mejorar la educación de nuestro país.

**A:** PADEP/D Institución que me dio la oportunidad de cambio en mi labor docente.

**A:** ASESORAS Licenciada Susely Yomara Ruano Barahona por el ejemplo de persona y el apoyo incondicional

**A:** MIS AMIGAS: Mayra Mayén y María de los Ángeles Arteaga por su amistad, cariño y compañerismo durante estos años de estudio.

**A:** MI ASESORA Licda. Susely Yomara Ruano Barahona por transmitir sus conocimientos profesionales, al asesorar con dedicación y esmero, el presente trabajo de tesis.

**A:** LOS LICENCIADOS por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra preparación. De manera especial Licenciadas Migdalia Contreras y Ana Ruth Escobar Sánchez.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” de aldea Valle Nuevo, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, la cual tiene gobierno escolar organizado y el apoyo de personas individuales tiene interés en apoyar la gestión educativa.

En el primer ciclo educativo del nivel primario correspondiente a los grados de primero, segundo y tercer existe un porcentaje alarmante en el desempeño de la lectura de acuerdo a los registros que existen en la Dirección del centro educativo.

En su totalidad la población es ladina siendo su lengua materna el español, se ve el interés de los estudiantes por aprender nuevos conocimientos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje y se seleccionó como proyecto Implementación de Recursos Educativos para la Lectura en primer Ciclo mediante la realización de actividades contando con el apoyo de la comunidad educativa para el beneficio de los estudiantes, dichas actividades fueron: elaboración de títeres, creación de pequeña antología, realizar media hora de lectura, jugando al periodismo leyendo, dibujando e inventando poemas.

Las actividades lograron que los estudiantes se motivaran y alcanzaran el 80% en la práctica de la lectura por lo tanto se evidenció que al aplicar estrategias para el aprendizaje en los estudiantes se obtienen mejores resultados, tienen actitudes más positivas, y el esfuerzo unido de todos los involucrados en el proceso impacta en el alcance educativo de los estudiantes y se logran los resultados deseables.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” from Valle Nuevo village, Jalpatagua Municipality, Jutiapa department, which has an organized school government and the support of individuals have an interest in supporting educational management.

In the first educational cycle of the primary level corresponding to the first, second and third grades there is an alarming percentage in the performance of reading according to the records that exist in the Directorate of the educational center.

In its entirety, the population is Ladino, with Spanish as their mother tongue. Students are interested in learning new knowledge.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment and the Implementation of Educational Resources for Reading in the first Cycle was selected as a project by carrying out activities with the support of the educational community for the benefit of students, these activities were: making puppets, creating a short anthology, doing half an hour of reading, playing journalism, reading, drawing and inventing poems.

The activities achieved that the students were motivated and reached 80% in the practice of reading, therefore it was evident that when applying strategies for learning in the students, better results are obtained, they have more positive attitudes, and the united effort of all Those involved in the process impact the educational reach of the students and achieve desirable results.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	1
1.1 Marco Organizacional.....	1
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	1
1.1.2 Antecedentes .....	18
1.1.3 Marco Epistemológico .....	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	21
1.1.5 Marco de Políticas.....	26
1.2 Análisis situacional .....	33
1.2.1 Identificación de problemas .....	33
1.2.2 Identificación de demandas .....	37
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	38
1.3 Análisis estratégico.....	39
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	42
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	43
1.3.4 Líneas de acción .....	44
1.3.5 Posibles proyectos .....	51
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	52
1.3.7 Diseño del proyecto.....	52
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	56

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	58
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	59
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	61
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	61
2.2.1 Organizaciones escolares .....	61
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	62
2.2.3 Políticas educativas.....	62
2.2.4 Legislación educativa .....	62
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	62
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	63
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	63
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	64
2.3.1 Constructivismo .....	64
2.3.2 Psicología evolutiva.....	64
2.3.3 Teoría sociocultural .....	64
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	65
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	65
2.3.6 Reforma educativa .....	66
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	66
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	66
2.4 Técnicas de administración educativa .....	67
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	67

2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	67
2.4.3 Árbol de problemas .....	67
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	68
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	69
2.4.6 Matriz DAFO.....	70
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	70
2.4.8 Vinculación estratégica.....	70
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	71
2.4.10 Mapa de soluciones.....	71
2.4.11 Plan de actividades .....	71
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	72
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	72
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	72
2.4.15 Metas de un proyecto .....	72
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	73
2.4.17 Presupuesto .....	73
2.5 Metodología implementada en el PME .....	73
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>75</b>
3.1 Título del PME .....	75
3.2 Descripción del PME .....	75
3.3 Concepto del PME.....	75
3.4 Objetivos .....	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76

3.7 Plan de actividades.....	76
3.7.1 Fases del proyecto .....	78
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	95
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS .....	102

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2017 .....	2
Tabla 2 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2018.....	2
Tabla 3 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2019 .....	3
Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados.....	5
Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	5
Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2017 .....	6
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2018 .....	6
Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2019 .....	7
Tabla 9 Asistencia de los alumnos .....	8
Tabla 10 Libros de textos de primer ciclo .....	9
Tabla 11 Libros de textos de segundo ciclo .....	9
Tabla 12 Alumnos de siete años inscritos en primaria .....	10
Tabla 13 Alumnos con sobre edad .....	11
Tabla 14 Tasa de Promoción Anual .....	11
Tabla 15 Fracaso escolar .....	12
Tabla 16 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 17 Finalización de nivel .....	13

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 19 Deserción por grado o nivel .....	14
Tabla 20 Identificación de problemas.....	33
Tabla 21 Priorización de problemas (Matriz de priorización) .....	33
Tabla 22 Identificación de actores sociales.....	38
Tabla 23 Análisis estratégico .....	39
Tabla 24 Análisis DAFO .....	42
Tabla 25 Técnica Mini-Max .....	43
Tabla 26 Vinculación estratégica .....	44
Tabla 27 Líneas de acción .....	45
Tabla 28 Tabla de criterios para seleccionar e problema .....	51
Tabla 29 Plan de actividades.....	54
Tabla 30 Cronograma .....	56
Tabla 31 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto .....	56
Tabla 32 Plan de Evaluación del proyecto .....	57
Tabla 33 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	58
Tabla 34 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación Porcentajes de logro .....	59
Tabla 36 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo .....	59
Tabla 37 Propuesta de sostenibilidad .....	60
Tabla 38 Plan de actividades.....	76
Tabla 39 Plan de Sostenibilidad.....	101

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Graficas 1 Resultado de Lectura.....	14
Graficas 2 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º).....	15
Graficas 3 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria .....	15
Graficas 4 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º).....	16
Graficas 5 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria .....	16
Graficas 6 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria .....	17

Graficas 7 Resultado de Lectura.....	90
--------------------------------------	----

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud a la directora para la implementación del PME .....	78
Fotografía 2 Entrega de insumos de librería de la Propietaria de la J&M.....	80
Fotografía 3 Fase de planificación .....	81
Fotografía 4 Presentación del proyecto de mejoramiento .....	81
Fotografía 5 Presentación del proyecto de mejoramiento a padres de familia ...	82
Fotografía 6 Elaboración de títeres con material reciclado.....	83
Fotografía 7 Presentación de cuentos a través de títeres .....	83
Fotografía 8 Escribiendo poemas y cuentos .....	84
Fotografía 9 Creación de pequeña antología de poemas y cuentos .....	84
Fotografía 10 Media hora de lectura .....	85
Fotografía 11 Lectura animada el cien pies .....	85
Fotografía 12 Lectura grupal utilizando libro gigante.....	86
Fotografía 13 Lectura recreativa con libros gigantes.....	86
Fotografía 14 Jugando al periodismo leyendo cuentos .....	87
Fotografía 15 soy locutor contando cuentos .....	87
Fotografía 16 Dibujando e inventado poemas.....	88
Fotografía 17 Inventando el poema mi mascota preferida .....	88
Fotografía 18 Buscando silabas para formar palabras.....	89
Fotografía 19 Jugando y búsqueda de silabas.....	89
Fotografía 20 Siguiendo lineamientos para elaborar informe. ....	90
Fotografía 21 Redacción del PME .....	91
Fotografía 22 Fase de monitoreo.....	91
Fotografía 23 Revisión de control de actividades de lectura .....	92
Fotografía 24 Padre de familia cumpliendo con las tareas asignadas.....	92
Fotografía 25 Madre familia apoyando en las actividades de sus hijos .....	93
Fotografía 26 Preparándome para la divulgación del PME .....	94
Fotografía 27 Presentación de Video.....	94

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene como sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” aldea Valle Nuevo, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Es una escuela gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de Lectura en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados según registros del centro educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la mayor parte de la población a quien brinda cobertura el centro escolar existe en la mayoría desintegración familiar por la emigración a otros países, su lengua materna es el español, muchos de los padres de familia son comerciantes.

Los alumnos no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y el apoyo de personas individuales tienen interés en apoyar la gestión

educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que el alumno no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del bajo interés por parte de familia.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje llevando a cabo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa y personas que apoyan la educación.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Recursos Educativos para la Lectura en Primer Ciclo, mediante la organización de diferentes actividades apoyadas por el gobierno escolar, padres de familia para la gestión de actividades de lectura en la población educativa, elaboración de títeres, mi pequeña antología, jugando con silabas, inventando cuentos, lecturas diarias.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de cuentos a través de títeres lograron que los estudiantes se motivaran y elevaran los niveles de lectura, y subieran un 80% en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo es en este caso personas que apoyan el proceso educativo de la escuela se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean . Cerrillo (1996)

Asimismo se puso en evidencia que lo que plantea Cerrillo I(1996) que Indudablemente para alcanzar un buen funcionamiento es necesario optimizar los recursos, tomando en cuenta a todos los involucrados dentro de un orden lógico. esto denota que las organizaciones comunitarias son una estrategia para que pueda motivar las participaciones de otros actores a diferentes niveles.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo “Dirección: Aldea Valle Nuevo, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa, Naturaleza de la institución, Sector: Oficial, área: Rural, Plan: Diario (regular), Modalidad: Monolingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión-Misión: Si

#### VISION

Ser reconocida como una institución con excelencia académica, formadora de valores, habilidades y destrezas, atendiendo a la comunidad educativa para una mejor calidad de vida.

#### MISION

Somos una comunidad educativa que desarrolla acciones positivas, eficientes y eficaces inspiradas en la formación de la persona, para mejorar su calidad de vida.

Estrategias de abordaje: Si

Modelos educativos: Si

Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos, Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, yo decido, leo y escribo, programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Sin evidencia

### A. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2017

Edades	Niños	Niñas	Total
7 años	22	19	41
8 años	19	13	32
9 años	14	9	23
10 años	24	16	40
11 años	13	12	25
12 años	11	6	17
13 años	8	4	12
14 años	3		3
15 años	2		2
16 años	1		1
<b>TOTAL</b>	<b>117</b>	<b>79</b>	<b>196</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 2 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2018

Edades	Niños	Niñas	
7 años	24	23	47
8 años	13	9	22
9 años	21	14	35
10 años	18	8	26
11 años	19	14	33
12 años	15	5	20
13 años	7	2	9
14 años	4	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>77</b>	<b>198</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 3 Población por Rango de Edades Ciclo escolar 2019

Edades	Niños	Niñas	Total
7 años	30	33	63
8 años	13	16	29
9 años	12	6	18
10 años	20	15	35
11 años	13	9	22
12 años	8	13	21
13 años	8		8
14 años	4		4
15 años	2		2
16 años	1		1
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>92</b>	<b>203</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos). Alrededor del tema de un sistema de Indicadores Educativos en Guatemala se han dado una serie de propuestas que permiten en diferentes niveles dar un seguimiento a los indicadores tradicionales. Estas propuestas han estado conformadas por series de indicadores que han partido de las necesidades coyunturales o desde las políticas vigentes dentro del Ministerio de Educación para responder a necesidades puntuales.

Municipios	Miles de habitantes	Municipios	Miles de habitantes
Jutiapa	131.3	Zapotitlán	9.6
El Progreso	18.5	Comapa	26.5
Santa Catarina Mita	23.9	Jalpatagua	24.6
Agua Blanca	14.4	Conguaco	18.5
Asunción Mita	40.7	Moyuta	37.8
Yupiltepeque	14.9	Pasaco	9.0
Atescatempa	15.3	San José Acatempa	13.0
Jeréz	5.2	Quesada	19.8
El Adelanto	5.5	<b>Total</b>	<b>428.5</b>

#### Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560	10 Zapotitlán	0.508	0.436	0.566	0.521
2 El Progreso	0.645	0.647	0.692	0.596	11 Comapa	0.436	0.355	0.452	0.501
3 Santa Catarina Mita	0.641	0.720	0.626	0.576	12 Jalpatagua	0.630	0.694	0.631	0.564
4 Agua Blanca	0.675	0.887	0.593	0.546	13 Conguaco	0.546	0.611	0.506	0.522
5 Asunción Mita	0.648	0.711	0.654	0.578	14 Moyuta	0.572	0.589	0.589	0.539
6 Yupiltepeque	0.533	0.504	0.561	0.533	15 Pasaco	0.578	0.588	0.603	0.543
7 Atescatempa	0.591	0.572	0.632	0.568	16 San José Acatempa	0.538	0.440	0.605	0.570
8 Jerez	0.638	0.673	0.675	0.566	17 Quesada	0.648	0.739	0.647	0.559
9 El Adelanto	0.451	0.304	0.526	0.522					

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

#### Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
<b>Total República</b>	<b>81.5</b>	<b>83.2</b>	<b>80.1</b>
<b>Jutiapa</b>	<b>76.9</b>	<b>74.6</b>	<b>78.9</b>
Jutiapa	78.4	77.8	78.8
El Progreso	80.7	78.0	83.1
Santa Catarina Mita	76.9	73.2	80.0
Agua Blanca	77.5	73.7	81.2
Asunción Mita	75.5	75.1	76.0
Yupiltepeque	75.5	71.7	78.3
Atescatempa	73.8	71.0	76.1
Jerez	85.4	83.0	87.5
El Adelanto	70.4	66.1	74.1
Zapotitlán	73.7	67.4	78.8
Comapa	70.4	63.2	76.0
Jalpatagua	82.7	78.4	86.3
Conguaco	74.9	74.6	75.2
Moyuta	75.0	73.0	76.7
Pasaco	74.6	71.4	77.2
San José Acatempa	77.6	74.3	80.4
Quesada	79.2	76.0	82.1

Fuente: Conalfa.

**B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

Tabla 4 Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018	Ciclo escolar 2019
196	198	203

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 5 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primero A	10	7	11	11	9	10
Primero B	12	8	12	7	6	12
Primero C					10	7
Segundo A	16	5	16	11	18	13
Segundo B	11	8				
Tercero A	18	14	15	5	15	12
Tercero B			11	8		
Cuarto	14	7	20	16	24	11
Quinto	26	17	17	5	18	16
Sexto	11	17	17	13	17	5
Total	118	78	11	81	117	86

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2017

Docente	Grado	Ciclo escolar 2017	
		Hombre	Mujer
Irma Gladys López Eguizábal	Primero "A"	10	7
Leydi Roxana Amezcuita Aguilar	Primero "B"	12	8
Amparo de León Valiente	Segundo "A"	16	5
Norma Dinora Esquivel de González	Segundo "B"	11	8
Karla Patricia Paz Magaña	Tercero "A"	18	14
Amanda Dolores Pérez Magaña	Cuarto	14	7
Nohelia Esquivel Samayoa	Quinto	26	12
Amanda Yaneth Recinos Magaña	sexto	11	17
	<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>78</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2018

Docente	Grado	Ciclo escolar 2018	
		Hombre	Mujer
Irma Gladys López Eguizábal	Primero "A"	11	11
Leydi Roxana Amézquita Aguilar	Primero "B"	12	7
Amparo de León valiente	Segundo A	16	11
Karla Patricia Paz Magaña	Tercero "A"	15	5
Norma Virginia Hernández	Tercero "B"	11	8
Amanda Yaneth Recinos	Cuarto	20	16
Amanda Dolores Pérez Magaña	Quinto	17	5
Nohelia Esquivel Samayoa	Sexto	17	13
	<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>81</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles Ciclo escolar 2019

Docente	Grado	Ciclo escolar 2019	
		Hombre	Mujer
Irma Gladys López Eguizabal	Primero "A"	9	10
Leydi Roxana Amezcua Aguilar	Primero "B"	6	12
Eneida samandy Alveño	Primero "C"	10	7
Karla Patricia Paz Magaña	Segundo	18	13
Amparo de León Valiente	Tercero	15	12
Nohelia Esquivel Samayoa	Cuarto	24	11
Amanda Yaneth Recinos Magaña	Quinto	18	16
Amanda Dolores Pérez Magaña	Sexto	17	5
		117	86

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

### **C. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 9 Asistencia de los alumnos

Docente	Grado	Sección	Fecha 16/07/2019	
			Hombre	Mujer
Irma Gladys López Eguizabal	Primero	<b>A</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Leydi Roxana Amezquita	Primero	<b>B</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Eneyda Samandy Alveño	Primero	<b>C</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Karla Patricia Paz Magaña	Segundo	<b>A</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
Amparo de León Valiente	Tercero	<b>A</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
Nohelia Esquivel Samayoa	Cuarto	<b>A</b>	<b>22</b>	<b>9</b>
Amanda Yaneth Recinos Magaña	Quinto	<b>A</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
Amanda Dolores Pérez Magaña	Sexto	<b>A</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

El Idioma que se habla en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Nuevo, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa utiliza el Idioma Español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Cuenta mi escuela con libros de textos por parte del MINEDUC para el trabajo diario de los niños y niñas, y hace dos años se nos dotó de estos materiales; se cuenta con una mini biblioteca y recibimos la

valija didáctica para hacer uso de la misma, en material didáctico para un mejor aprendizaje en el proceso educativo.

Tabla 10 Libros de textos de primer ciclo

Grado y Sección	Comunicación	Matemáticas	Medio Social	Paso 1 Leo y escribo	Paso 2 Leo y escribo	Mis Primeras Lecturas
1° "A"		14	15	17	17	12
1° "B"		16	8	17	17	17
1° "C"		16	8	16	16	16
2° "A"	20	24	10			
3°	15	15	15			

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 11 Libros de textos de segundo ciclo

Grado y Sección	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
4° "A"	20	26	22	18	30
5° "B"	10	10	10	10	- -
6° "C"	20	20	20	20	- -

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los libros de actas utilizados dentro del establecimiento educativo, permiten determinar la funcionalidad de los Consejos de padres de familia, comisión de evaluación.

**D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad población del mismo rango. Se ha cumplido con las edades al rango que corresponde en el nivel de escolaridad para primario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12 Alumnos de siete años inscritos en primaria

	Niñas	niños
2015	17	15
2016	16	29
2017	19	22
2018	23	24
2019	33	30

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13 Alumnos con sobre edad

	Niñas	niños
2015	6	11
2016	3	9
2017	4	14
2018	4	11
2019	--	15

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14 Tasa de Promoción Anual

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	27	38	25	29
Segundo	20	25	39	26
Tercero	35	14	29	35
Cuarto	33	35	16	34
Quinto	24	29	30	22
Sexto	22	24	27	29
Total	161	165	166	175

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15 Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	0	1	2	0
Segundo	3	0	0	0
Tercero	2	0	1	0
Cuarto	2	0	0	0
Quinto	0	0	0	3
Sexto	3	0	1	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16 Conservación de la matrícula

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	35	47	37	41
Segundo	26	30	40	27
Tercero	37	21	30	39
Cuarto	38	40	21	36
Quinto	24	34	38	22
Sexto	22	28	28	30
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>200</b>	<b>194</b>	<b>195</b>

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17 Finalización de nivel

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	27	38	25	29
Segundo	20	25	39	26
Tercero	35	14	29	35
Cuarto	33	35	16	34
Quinto	24	29	30	22
Sexto	22	24	27	29
Total	161	165	166	175

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 18 Repitencia por grado o nivel

Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	1	0	8	11
Segundo	1	2	4	1
Tercero	4	0	7	0
Cuarto	0	0	5	3
Quinto	2	0	3	5
Sexto	0	2	0	0
Total	8	4	27	21

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Tabla 19 Deserción por grado o nivel

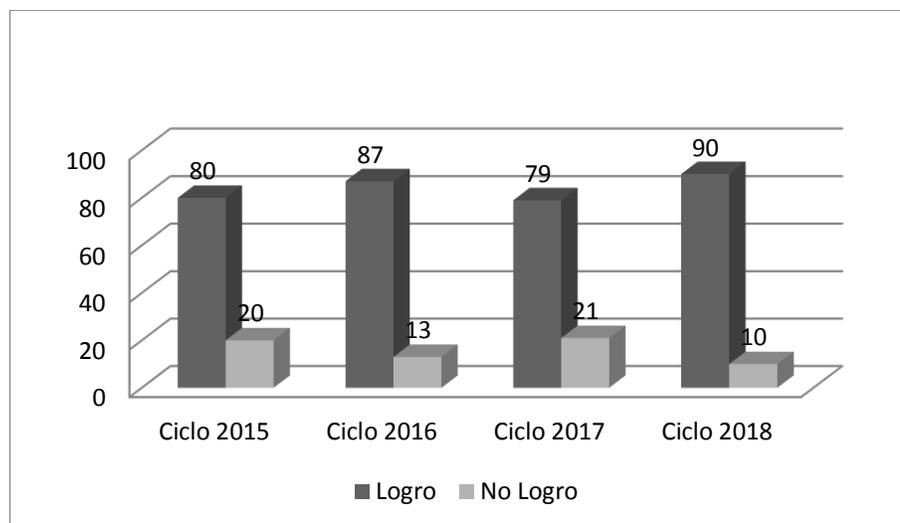
Grado	Ciclo escolar 2015	Ciclo escolar 2016	Ciclo escolar 2017	Ciclo escolar 2018
Primero	0	1	2	0
Segundo	3	0	0	0
Tercero	2	0	1	0
Cuarto	2	0	0	0
Quinto	0	0	0	1
Sexto	3	0	1	0
Total	9	1	4	1

Fuente: Archivo EORM Aldea Valle Nuevo 2019

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

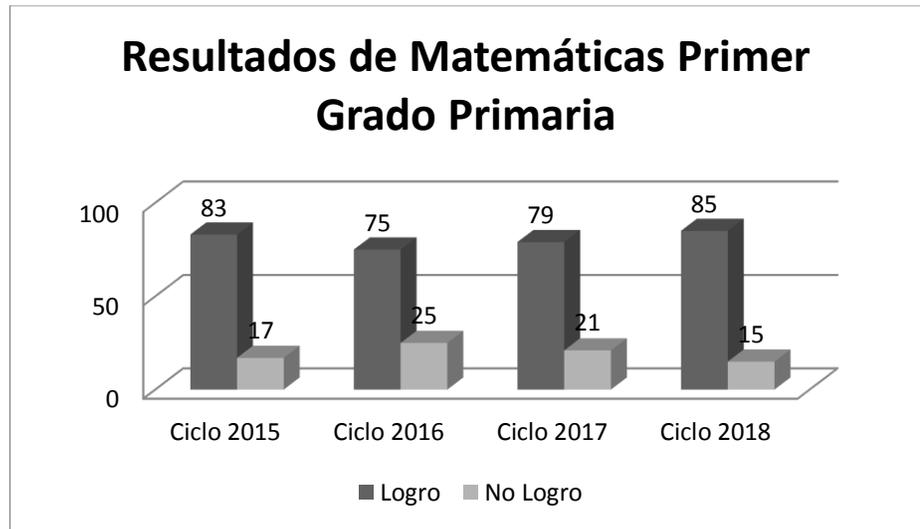
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Graficas 1 Resultado de Lectura



Fuente: MIMEDUC 2019

Graficas 2 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

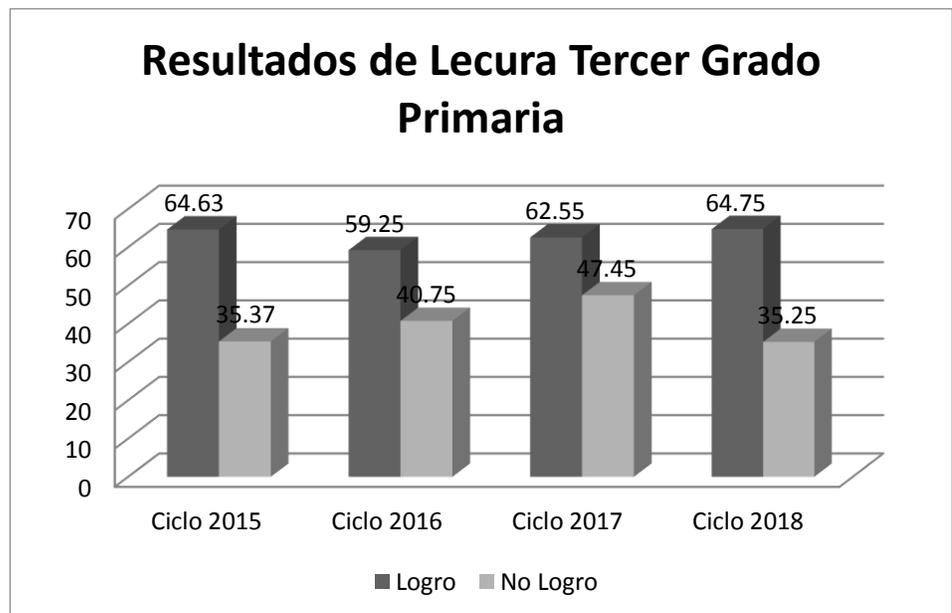


Fuente: MINEDUC 2019

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

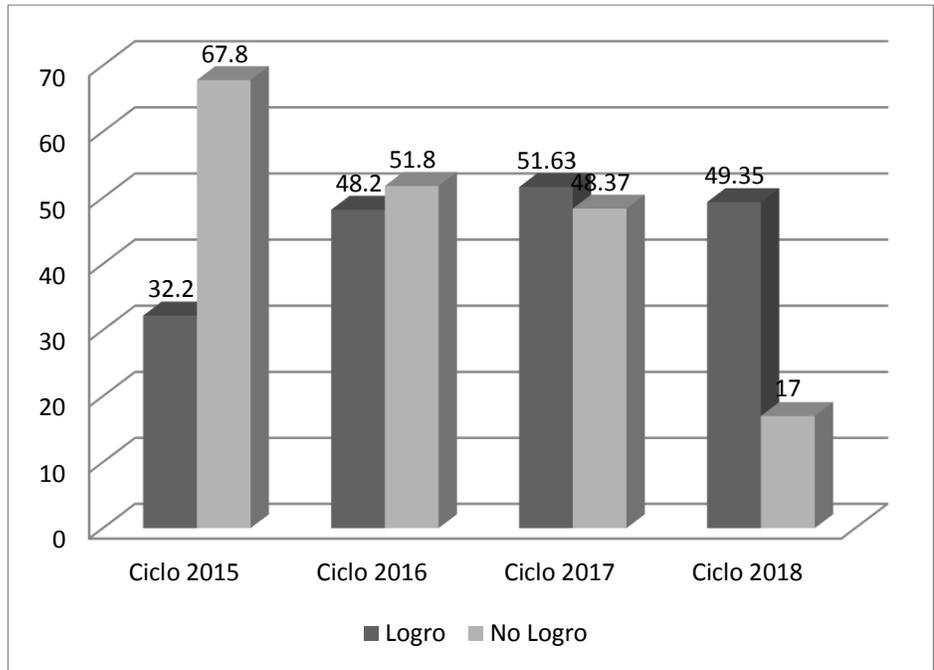
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Graficas 3 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria



Fuente: MINEDUC 2019

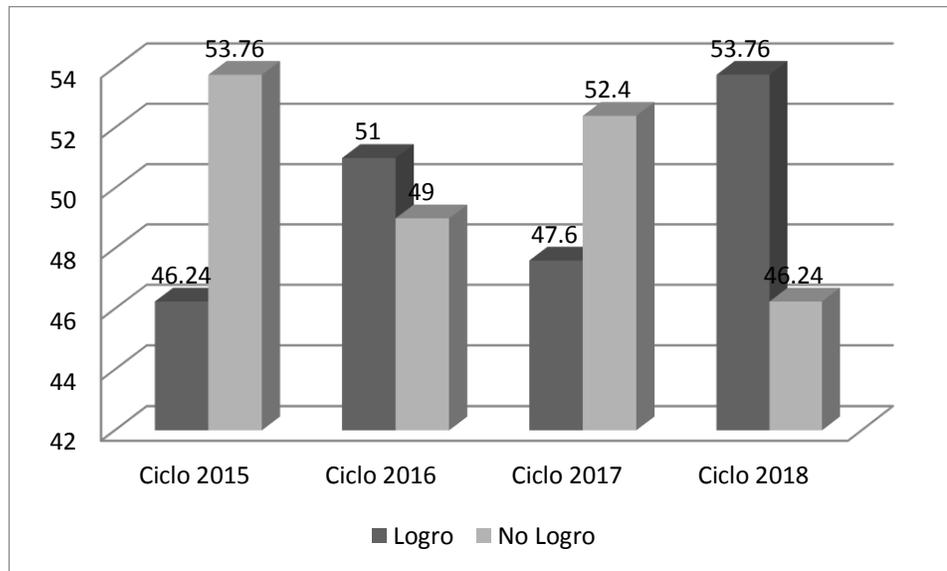
Graficas 4 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)



Fuente: MINEDUC 2019

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Graficas 5 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria



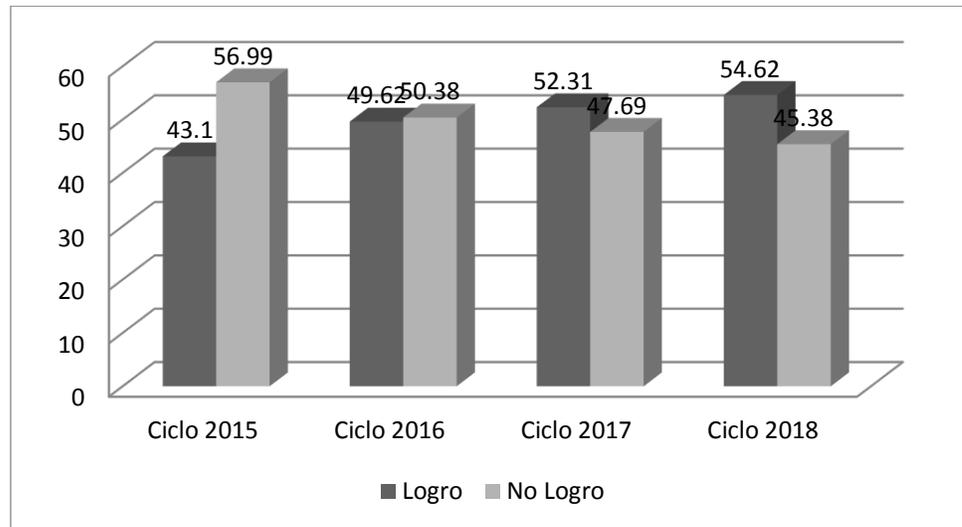
Fuente: MINEDUC 2019

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

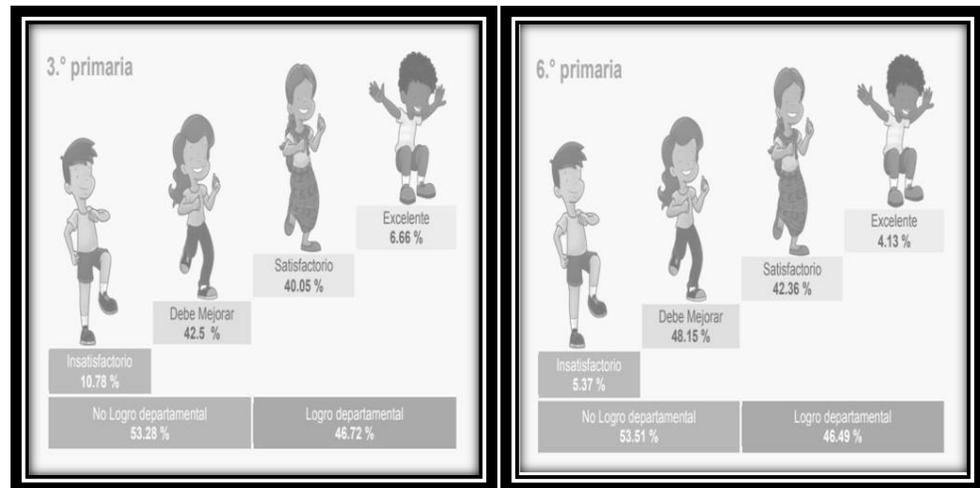
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

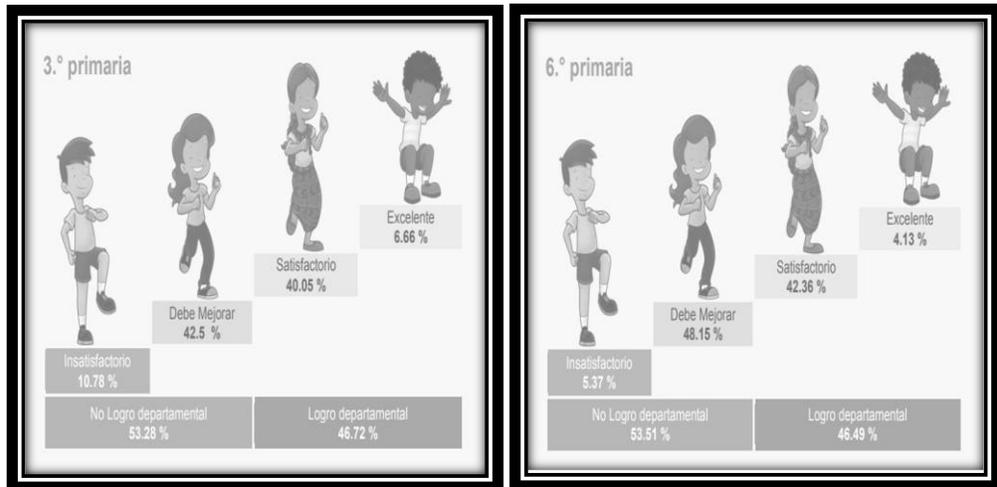
Graficas 6 Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria



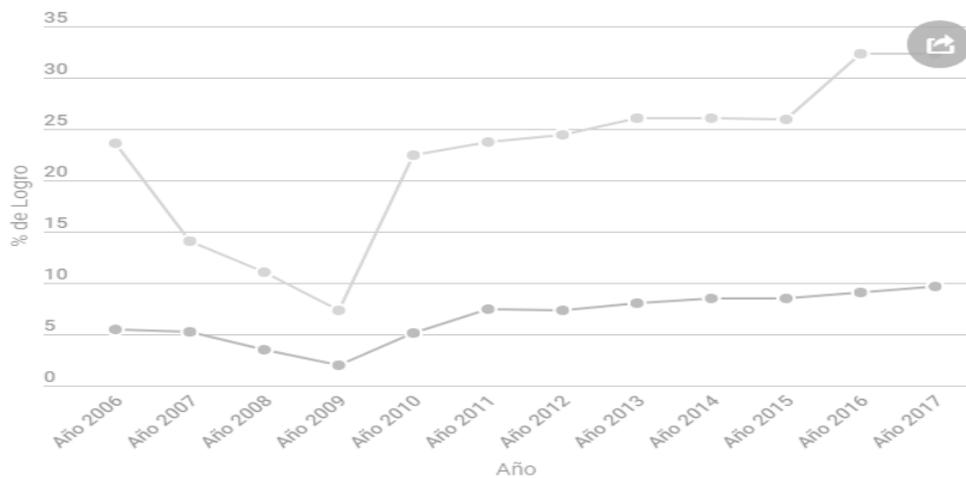
Fuente: MINEDUC 2019

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas





En 2017 solo 1 de cada 10 aprobó el examen de matemática mientras que 3 de 10 aprobó el de comprensión de lectura.



### 1.1.2 Antecedentes

La comunidad de Valle Nuevo la conformaban diez familias que llegaron como trabajadores de una finca siendo la propietaria doña Felipa Alcazar de Menéndez donando gran parte de tierra para que hicieran las oficinas de la aduana que en ese tiempo era la Frontera de Valle Nuevo debido a que no contaba con instalaciones apropiadas, con el tiempo se trasladaron al lugar donde actualmente es la Frontera Valle Nuevo. Donando las instalaciones para que funcionara la Escuela que por muchos años existía sin edificio propio, en el año de mil novecientos cuarenta fue enviada a la comunidad la

maestra Carlota Ardon era una maestra empírica quien inicio impartiendo clases a quince niños de esta comunidad. La Escuela era una casita construida de bajareque y teja no contaba con los enseres necesarios aún bajo estas precariedades la maestra realizaba su trabajo, no fue sino hasta el gobierno de Juan José Arévalo Bermejo que se preocupó por la construcción de una nueva escuela en el año de mil novecientos cuarenta y cinco quedándole como nombre del presidente de esa época. Incrementando cada año la asistencia de niños inscritos y de nuevos maestros como Rosalinda, Lucida de Pérez, Fluvia García, Gilberto López, Policarpio, Hermidez Martínez, Norma Hernández quien en la actualidad es la directora, Enilda Marroquín, Yesenia Gutierrez, Hilda Recinos, Amparo de León, Irma López Eguizabal, Dagoberto García Enriquez, Norma Dinora Esquivel Medrano , Leydi Roxana Amezquita Aguilar , Amanda Dolores Pérez Magaña, Amanda Recinos Magaña, Karla Patricia Paz, y poco a poco la comunidad fue creciendo en habitantes. Al fundarse la escuelita de Párvulos en el año de mil novecientos noventa y seis Corina Magaña fue la Primer maestra siendo anexa con la EORM. Dr. Juan José Arévalo Bermejo atendiendo la cantidad de veinte niños. En el año de mil novecientos noventa y ocho queda la plaza vacante reiniciando las clases en el año dos mil con la maestra Telma Judith Reyes atendiendo la cantidad de sesenta alumnos de las tres etapas en el dos mil cinco llega una nueva compañera Floridalma Cruz Bacilio y continuamos laborando en la actualidad.

La forma de subsistir de las familias tenían sus principios en la siembra de granos básicos y la cosecha del jocote este legado se lo han dejado a las generaciones venideras por lo cual las familias en el tiempo actual los dueñas de las jocoterías venden por caja la cual está valorada en cuarenta quetzales, los niños son utilizados en la recolección del producto los padres de familia se van a otra comunidad a vender se llevan a sus hijos por motivos de no dejarlos y a la vez involucran al trabajo afectando sus estudios y superación. Una parte de la población se dedica a ser cambistas en la frontera algunas señoras se

dedican a la venta ambulante de comida y lácteos. Cuentan con Iglesia Católica y Cristiana Evangélica siendo la que predomina en la actualidad.

Dicha comunidad está ubicada en un terreno quebrado, colinda al Norte con la aldea Las Pilas Escuinapa, al poniente con aldea El Coco, al oriente con la Frontera el Salvador, al Sur con la Aldea Monte Cristo el Guayabo. Tiene aproximadamente 2,250 habitantes y pertenecen la etnia ladina, no tiene nacimientos de agua, cuenta con agua potable, energía eléctrica, fosas, centro de salud, Instituto de educación Básica, academia de Computación, librería, tiendas. Las viviendas están construidas de block, otras de ladrillo y una que otra casa es de dos o más niveles, cuenta con campo de futbol que es el deporte que más practican en la aldea también cuenta con una cancha de basquetbol para realizar deporte, los medios de transporte que utilizan bicicleta, mototaxi, carros, caballo, pickup

La mayoría de las personas utilizan el teléfono para comunicarse con sus familiares o personas cercanas, cuentan con organización como por ejemplo el COCODE, Comité de servicio de agua, su clase social: baja y media, la mayoría de las familia son colaboradoras y solidarias, ha habido un cambio ya que la mayoría ha migrado a Estados Unidos y Canadá lo cual ha beneficiado a las familias porque ha traído un buen desarrollo para la comunidad, la mayoría de los habitantes ha adoptado la cultura salvadoreña entre ella su gastronomía y su costumbre y dialecto la cual ha beneficiado en su desarrollo por sus ventas de pupusas, gallina asada por ser la comunidad cercana al Salvador, afectando por no tener una cultura definida están expuestos a grupos delincuenciales porque están en zona fronteriza.

En la Comunidad de Valle Nuevo, donde se encuentra ubicada la escuela hay personas adultas que viven son sus nietos, hijos no saben leer y escribir la cual perjudica ya que esta actitud determina la forma en que los niños resuelven sus tareas para ver el logro que conseguirán sus hijos.

Es así, cómo en Guatemala (principalmente en las poblaciones indígenas), históricamente, la gente parece estar “acostumbrada a migrar” para encontrar

empleo. Durante mucho tiempo se ha emigrado hacia las fincas o las ciudades; hoy, la mayoría se dirige hacia Estados Unidos.

De acuerdo con López y Rivera (op. cit.), quienes migran son, principalmente, los pobres. De este grupo, menos de 1% posee estudios universitarios. Varios estudios consultados también coinciden cuando presentan las causas específicas del fenómeno migratorio; por ejemplo, la OIM (op. cit.) afirma que la migración se origina en la pobreza, por la falta de empleo y oportunidades en una sociedad con profundas desigualdades.

En otras palabras, el sueño de los guatemaltecos, de una vida con empleo y un mínimo de seguridad social, se hace cada vez más inalcanzable por lo que optan por migrar.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Indicador De Contexto

Índice de desarrollo humano en la comunidad

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno.

El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe.

Al principio se contaba con poca influencia de niños, en esa época solo una docente impartía la enseñanza por lo cual el gobierno “Dr. Juan José Arévalo Bermejo “se vio en la necesidad de fundar esa la escuela, la cual fue

incrementando la población estudiantil es por ello por lo que en algunas secciones hay cantidad fuerte de niños y pocos maestros para impartirles su enseñanza.

En los últimos años la relación entre el centro educativo y la comunidad son de suma importancia ya que incide en los aprendizajes y su intervención a su fortalecimiento. La comunidad ha ido creciendo día a día por medio de las gestiones que se han solicitado al señor alcalde del periodo 2016-2020 por medio de los maestros y COCODES de la aldea, las personas han contribuido a la construcción y mejoramiento por la demanda estudiantil por medio de la atención que se les ha brindado en nuestro centro educativo .Los estudiantes han tenido continuos cambios los jóvenes estudian en diversificado, universidad otros ejerciendo su profesión en su campo, convirtiéndose en profesionales de éxito dando ejemplo para la comunidad .

Uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona es su educación. Me refiero a educación en dos sentidos: uno, relativo a la formación ética y moral, la preparación para la vida social adaptada, que permite comprender los fundamentos de vida de cada comunidad, en cada tiempo.

Por otra parte, educación tiene que ver con preparación intelectual, estudio consciente u obtención de un conocimiento adecuado y útil a las necesidades individuales y sociales. Es a esta segunda acepción, relativa al estudio, a la que deseo referirme más detalladamente.

La comunidad ha ido creciendo día a día por medio de las gestiones que se han solicitado al alcalde, por medio de los maestros y COCODES de la escuelita.

La comunidad educativa constituye un valioso recurso como vía para fomentar en los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje como fuente de intercambio que permita que los estudiantes interactúen en el proceso de construcción del conocimiento de modo que contribuya al desarrollo social de la comunidad, siendo ejemplo hacia los demás.

Tal es el caso que hay padres de familia del hermano país que vienen a inscribir a sus hijos a la escuela.

Las personas han contribuido a la construcción de la escuela y a la gestión de docentes por la demanda estudiantil, ha servido para el desarrollo de las familias porque han sobresalido por medio de la atención que se les ha brindado en nuestro centro educativo.

Los estudiantes han tenido continuos cambios tal es el caso de la comunidad donde laboro los jóvenes estudian en diversificado o universidad otros ejerciendo su profesión en su campo, convirtiéndose profesionales de éxito y un gran ejemplo para la comunidad.

La asistencia de niños a la escuela varía según cada año, nos alegramos al inicio del ciclo escolar cuando los padres de familia lo inscribe y el maestro con que emoción lo recibe y lo pero por circunstancias de los padres los retiran debido a que hay desintegración familiar y otro factor que perjudica es la emigración la cual el niño ya no culmina sus estudios.

Todos los niños merecen una educación independientemente de donde viene y la escuela es una oportunidad para cada niño, ya que le ofrece una experiencia de vida de calidad pero lamentablemente hay niños que no, logran su sueño, culminar sus estudios a causa de la pobreza u otros factores que le impiden seguir estudiando. Aprender a leer a escribir, sumar, restar, practicar valores es gracias a la educación que se imparte en las escuelas, y el apoyo de los padres de familia, el estudio es una herramienta fundamental para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

La educación es un aprendizaje necesario para que le permita al ser humano desarrollar su personalidad y por qué no decirlo tener un mejor nivel de vida. El maestro es clave para que el niño tenga éxito en sus estudios, motivándolo a seguir adelante y que no abandone sus estudios.

La deserción escolar se da por varios factores que influyen a que se deserten los niños en las escuelas entre ellos: falta de recursos económicos, problemas

familiares, como la desintegración familiar hace que los estudiantes se desmotiven por sobresalir y de grado por estudiar, la migración de familias también afecta ya que buscan un mejor nivel de vida emigran a estados Unidos y al país Canadá afectando al niño a no seguir estudiando.

Todos los niños tienen derecho a una educación, pues no solamente de que aprenda a leer y a escribir sino a que constituya la base del desarrollo personal para que le permita desarrollarse como individuo para poder convivir en sociedad. Pero lamentablemente hay familias que no tienen un empleo y por lo tanto hay un status bajo es una causa principal que afecta a la sociedad por ende darle seguimiento a los estudios de los estudiantes.

La deserción escolar perjudica la comunidad educativa: Padres de familias, maestros, estudiantes, ya que hay abandono de estudios. Ya que por medio del estudio las personas llegan a graduarse y por lo tanto a obtener mejores oportunidades de empleo para el desarrollo familiar y la comunidad en general, logrando así a ser personas de éxito.

Los estudiantes se retiran de la escuela causando problemas emocionales, puede ser de estar tristes o tener miedo, por la situación en la que vive en casa. Los padres de familia niegan la oportunidad de estudiar a sus hijos la cual trae consecuencias para ellos : ingresos más bajos en cualquier empleo que se les presente, empleos de menor calidad, capacidad ilimitada de obtener y comprender información, nivel socio- económico bajo, baja autoestima que puede llevar al aislamiento .

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha

registrado en los últimos años—, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

#### Educación en el Municipio de Jutiapa

En el contexto educativo, el municipio de Jutiapa, ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios del nivel medio (ciclo básico y diversificado).

Para conocer la situación actual del municipio de Jutiapa en los distintos niveles educativos, se hace un análisis del comportamiento de los indicadores más importantes, donde se ven reflejados los logros y avances, así como de la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

Como se puede observar al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Jutiapa de los años 2008-2009; en los diferentes niveles educativos, se refleja cómo se ha mejorado la tasa de cobertura neta, lo que es posible gracias a la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar.

Además, en cuanto a la educación de la niña se puede señalar que su participación se ha incrementado notablemente en los tres niveles educativos, pero en los años comparados, se puede demostrar que la participación de las niñas en relación a los varones es levemente más baja. Según la meta de país propuesta en los objetivos del milenio, en este municipio, se ha logrado eliminar la disparidad de género en los tres niveles, cumpliéndose la equidad en el derecho a la educación.

El comportamiento del indicador de deserción escolar que se dio en el municipio de Jutiapa en el año 2,009, puede determinar que en los niveles preprimario, primario y básico, es menor en el municipio, que en el departamento; pero en el nivel diversificado es mayor en el municipio en comparación con el departamento, posiblemente se deba a factores como

pobreza, la falta de interés de los padres de familia y alumnos, a que tengan que migrar a otros lugares en busca de empleo, aunque se espera que con el apoyo de los programas educativos, como gratuidad educativa y becas, esta situación se mejore.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo ya que es empleado en el programa de desarrollo, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta lo que ofrece el contexto local, los docentes deben tener un vínculo cercano hacia la comunidad para mejorar la comunicación para que permita a los estudiantes interactuar en el proceso de construcción del conocimiento, de modo que contribuya al desarrollo social, para que reconozcan y comprendan la realidad del mundo en la que vivimos y así dar respuesta a las exigencias de aprendizaje y por lo tanto tener un buen futuro.

#### **1.1.5 Marco de Políticas**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad

de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Educacion, 2010)

### **A. Política 1.**

COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

#### **a. Objetivos Estratégicos**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

### **B. Política 2**

Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **a. Objetivos Estratégicos**

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **C. Política 3**

Modelo De Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **a. Objetivos Estratégicos**

Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

## **D. Política 4**

Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

### **a. Objetivos Estratégicos**

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

## **F. Política 5**

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **a. Objetivos Estratégicos**

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **G. Política 6**

Aumento De La Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto

#### **a. Objetivos Estratégicos**

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

### **H. Política 7**

Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **a. Objetivos Estratégicos**

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **I. Política 8**

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el

ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

#### **a. Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional

#### **J. Política Cobertura**

Tomando en cuenta la cultura del país y lo tipificado en la Constitución Política de la República de Guatemala, La Ley de educación Nacional se debe ampliar el porcentaje asistencia a los centros educativos y autorizar el funcionamiento de educar para la vida.

Ampliar el funcionamiento de más centros educativos concientizando sobre la importancia de la educación.

Motivar a la niñez y juventud, la importancia de la educación y el perfeccionamiento de los diferentes niveles educativos.

Ampliar el funcionamiento de centros educativos plan fin de semana y nocturnos, para dar oportunidad a la niñez y juventud a continuar estudios y egresar de los diferentes niveles educativos.

#### **K. Política Calidad**

Mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje para obtener un sujeto con eficiencia en lo académico y practico dentro del marco de aprender haciendo obteniendo un individuo proactivo y emprendedor.

Que los diseños, metodología y técnicas solucionen las necesidades de los educandos futuros ciudadanos, mejorando al educador y educando dentro del proceso educativo.

Capacitar a los maestros sobre el uso de la nueva tecnología, instrumentos y recursos.

Que la evaluación sea continua de acuerdo al contenido educativo tanto formativo como informativo y obtener una mejor educación, esto se lograra si los objetivos propuestos se alcanzan en forma positiva.

#### **L. Política Modelo De Gestión**

La educación va a ser efectiva y transparente si unida la sociedad, el Estado y el Ministerio de Educación se unen para obtener una educación que albergue un alto porcentaje de asistencia por medio de la gestión y capacitación en la cobertura y calidad.

Informar en forma clara, breve aspectos educativos para que sean cumplidos con brevedad.

Capacitar las formas de gestión para que al realizarla sea positiva

Mantener los edificios educativos y los diversos ambientes en un buen estado físico, para que la educación se de en una forma psicopedagógica de calidad, ampliar el mobiliario y demás recursos necesarios para el hecho educativo-

#### **M. Política Recurso Humano**

Orientar, guiar y capacitar al recurso humano educativo para una mejor calidad educativa, evaluándolo en lo académico afectivo para obtener un personal eficiente y eficaz.

### **a. Educación Bilingüe**

La educación debe basarse de acuerdo a la cultura de cada comunidad y renglón tomando en cuenta que todos somos una nación.

Aumento De La Inversión Educativa

Asignar a un presupuesto acorde a las necesidades educativas

Equidad

Dar una educación de calidad a todos por igual

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Que el Estado, Ministerio de Educación promueva una educación de calidad para una mejor calidad de vida, tomando en cuenta diferentes aspectos de nación y que la educación tenga equidad y oportunidades.

Tomar en cuenta los sectores sociales como un apoyo a la educación, promoviendo las políticas y estrategias.

Promover la investigación para mejorar aspectos que sean negativos y convertirlos en positivos y verificar que todo el proceso se dé dentro de unos marcos filosóficos, éticos, morales y legales para bien de todos.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 20 Identificación de problemas

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro		Interés	Competencia		
Bajo rendimiento en lectura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Ortografía	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Caligrafía	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Sobrepoblación de estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	1	4	24
Deserción escolar	2	2	2	0	2	8	0	0	0	8
Sobre edad	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Fracaso escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Repitencia escolar	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica en la lectura	1	0	1	0	1	3	2	2	4	12
Inasistencia de estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Apatía a la lectura	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 21 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROYECTO	Criterios de evaluación					
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1 Mejorar el nivel de comprensión lectora a través de herramientas tecnológicas.	X	X	X	X	X	X
2 Contribuir a mejorar el hábito por la lectura y a estudiantes de primer ciclo	X	X	X	X	X	X
3 Crear en el estudiante la importancia de la lectura para el proceso de formación académica	X	X	X	X	X	X
4 Favorecer y motivar la asistencia y permanencia de niños con actividades lúdicas para mejorar el hábito de la lectura.	X	X	X	X	X	X
5 Promover la calidad educativa mediante técnicas que faciliten el proceso de lectura.	X	X	X	X	X	X

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

## **B. Selección del problema**

### **a. Bajo rendimiento en lectura**

### **b. Identificación de demandas institucionales y poblacionales**

Las demandas constituyen uno de los actos más importantes en el ámbito educativo, son las necesidades que afectan a la calidad de educación que se puede presentar en los niños. Hay cambios que se están dando en educación y cuando cambian las demandas las personas mejoran su situación tanto educativa como social.

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido

capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. ((\*), 1994)

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

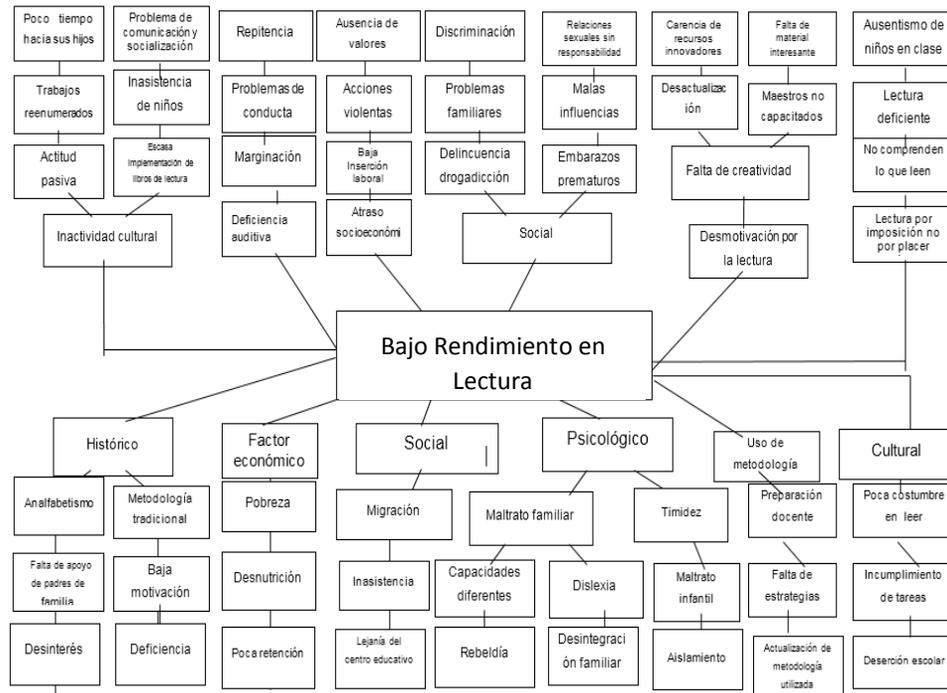
Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor

acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)**



## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Transparencia.  
Equidad social.  
Participación ciudadana.  
Inversión Social.  
Salud.  
Alfabetización  
Fuentes de empleo

### **B. Institucionales**

Infraestructura en buen estado.  
Servicios básicos.  
Educación de calidad.  
Docentes capacitados.  
Mobiliario adecuado para los estudiantes.  
Guardián  
Acceso para las personas discapacitadas

### **C. Poblacionales**

Seguridad.  
Salud.  
Educación.  
Creación de empleos  
Servicios básicos.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

Tabla 22 Identificación de actores sociales

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACION
<b>MINEDUC</b>	Crear y fortalecer los niveles institucionales de comunicación, entre los distintos actores de la comunidad educativa.	Conocimiento de la problemática educacional. Capacidad de aceptar y administrar propuestas educativas. Direcciones y equipos técnicos especializados	Falta de presupuesto para suplir la alta demanda de necesidades Alto índice de analfabetismo	Actualización de docentes para mejorar la calidad educativa Compromisos institucionales en materia educativa.	Director departamental. CTA, director, docentes, estudiantes, padres de familia	Proporciona programas educativos, instalaciones y plazas docentes	Capacita a docentes, mejoras en la infraestructura del centro educativo.
<b>Dirección Departamental</b>	Planificar, dirigir, y ejecutar las acciones educativas con los CTA de cada departamento.	Información e inducción directamente de MINEDUC	Recargado de funciones	Adquirir nuevas experiencias	Comunidad educativa	Verificación de trabajo realizado por CTA	Descentralización para realizar trámites y gestiones educativa
<b>CTA</b>	Coordinar acciones de talleres con maestros, directores y otras instituciones. Organizar y planificar,	Conocimiento del contexto en el que laboran.	No contar con presupuesto para cubrir necesidades del trabajo técnico Administrativo.	Talleres pedagógicas a docentes para mejorar la calidad de educación Apoyo de autoridades Municipales y	Comunidad, director docentes, estudiantes	Verifica que se cumpla a cabalidad todo los programas enviados por MINEDUC	Gestionar infraestructura, talleres y capacitación docente.
	coordinar, evaluar, dar seguimiento a la aplicación que se da en el aula.			de otras instituciones			
<b>Comunidad</b>	Dispuestos a ayudar a que el estudiante mejore su calidad educativa.	Conocimiento de las necesidades de los estudiantes	Analfabetismo Pobreza	Capacidad de gestión en beneficio de la institución educativa	Director Docente y estudiantes	En ocasiones problema con docentes	Gestión de proyectos de infraestructura
<b>COCODE</b>	Gestionar para mejorar las condiciones de la institución educativa Apoyar organizaciones en beneficio a la comunidad.	Conocer el contexto en el que se encuentra el centro educativo y tener mayor relación con la comunidad en general.	Grupos políticos Enemistades	Relación con las autoridades municipales	Comunidad, director, docentes, estudiantes	Favorecer la participación activa de la comunidad en su entorno inmediato, generando compromiso en la misma	Gestión de proyectos de infraestructura y proyectos en beneficio de la calidad educativa
<b>Docentes</b>	Brindar una educación de calidad y cumplir con las competencias expuestas en el CNB	Conocer a fondo las necesidades que surgen en el centro educativo.	Carencia de recursos, para suplir las necesidades del centro educativo	Adquirir experiencia, ser innovador.	Comunidad, COCODE, director, estudiantes.	Proporcionar información y controlar la disciplina, ser mediador entre el estudiante y el ambiente, dejando de ser protagonista del	Mejorar la calidad de educación en los estudiantes

						aprendizaje para ser guía o acompañante del estudiante	
Estudiantes	Recibir una educación de calidad, para tener opción a superarse académicamente y en un futuro optar a un empleo digno.	Capacidad para recibir nuevos conocimientos Creatividad, seguridad, persistencia, participación compromiso.	Pobreza, desnutrición, poco acceso a la tecnología	Crecimiento personal, desarrollo de nuevas habilidades.	Padres de familia, docentes, compañeros estudiantes	Ser capaz de auto dirigir, autoevaluar se, tener habilidades de autoaprendizaje que le permiten aprender para la vida, saber resolver problemas de la vida cotidiana	Involucrarse en las actividades programadas para mejorar la preparación académica de los mismos.

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### 1.3 Análisis estratégico

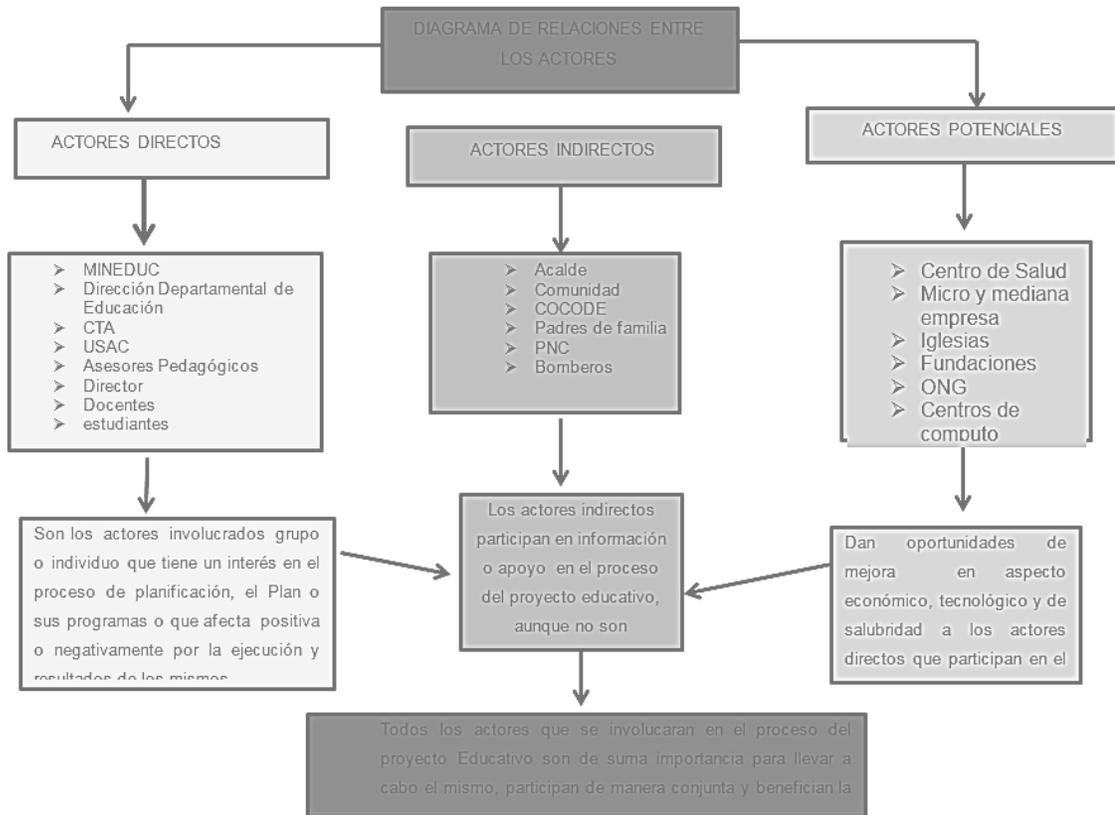
Tabla 23 Análisis estratégico

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Comunidad		X	No, pero hay una estrecha relación entre la comunidad y el centro educativo. Ya que por medio de ellos se gestionan mejoras en el centro educativo	Si, en la comunidad donde se encuentra ubicada la E.O.R.M. las personas pertenecientes al COCODE pertenecen a entidades políticas.	En la mayoría de ocasiones la comunidad es un apoyo, tanto en actividades cívicas, culturales y mejoramiento en infraestructura.	La mayoría de proyectos realizados en la E.O.R.M han sido gestionados por la comunidad, consiguiendo financiamiento para los mismos.	Por medio de establecimientos tecnológicos que brinden información a los estudiantes	Si, por que un estudiante con una educación de calidad, se convierte en una persona preparada	X	
MINEDUC	X		Es la máxima autoridad educativa	Administra las políticas educativas, velando por que estas se cumplan	Es un apoyo para mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje	Es el actor principal que se involucra en el quehacer educativo	El MINEDUC es el encargado de la actualización docente		x	

Dirección Departamental de Educación	X		Satisface las demandas educativas y apoya a CTA	Coordina y ejecuta las políticas educativas	Es un apoyo, para llevar a cabo mejoras en las estrategias de aprendizaje	Si, por medio gestiones	Nos brinda capacitación constante en varias áreas contempladas en CNB		x	
CTA	X		Es la autoridad inmediata de los docentes		Acompaña al docente en la labor educativa	Se puede gestionar proyectos a través del CTA	Si gestiona capacitaciones, talleres y verifica que se cumpla los mismos.	Se observa un mejor rendimiento académico	X	
Director	X		Es la autoridad en el centro educativo	En la gestión para que se cumpla los programas educativos	Apoya al docente en la formulación del proyecto educativo	Gestiona a través de autoridades municipales o educativas	si, a través de la información del centro educativo	Si, observa estudiantes con mejor calidad educativa	X	
Docente	X		Es el autor de proyecto de mejoramiento educativo		Ejecuta el proyecto basado en la necesidad de los estudiantes	Si a través de empresas, autoridades municipales y educativas	Si, implementando o nuevas estrategias para el mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje	Si, es beneficiado ya que favorece el aprendizaje de los estudiantes	X	

Padre de Familia		X	No, solo es un mediador entre el estudiante y el docente	Si, al estar involucrado en organizaciones de ayuda social.	Si, proporciona al estudiante materiales necesarios para su aprendizaje	Si, a través de actividades culturales realizadas en la comunidad o centro educativo		Si, los hijos son beneficiados con una educación de calidad.	X	
COCODE		X	No, solo velan por las necesidades del centro educativo	Si, por que tienen relación con las autoridades municipales	Es apoyo, por que gestiona y ejecuta mejoras en el centro educativo	Si, a través de gestiones a organizaciones sociales y autoridades educativas	Por medio de gestiones para implementar equipos de tecnología	Si, brinda personas con mejor preparación para el desarrollo de la comunidad	X	
Estudiantes	X			El estudiante, también puede ser un gestor en las mejoras de su centro educativo	En ocasiones es apoyo cuando el mismo tiene interés y gusta de participar en el desarrollo de las distintas actividades educativas, pero también	Si, el estudiante es capaz de realizar actividades culturales para la recaudación de fondos		Si, en este caso el estudiante es más beneficiado en el proyecto educativo, ya que todos los intereses planteados del mismo giran alrededor de las	X	

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
MINEDUC	Directo	Verificar que se cumplan las competencias propuestas en CNB	Implementación de distintos programas para el desarrollo educativo	Colaboración con los centros educativos	Capacitar a todo el personal docente y administrativo
Docentes	Directo	Implementar estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje	Conocimiento pleno de las fortalezas y debilidades del centro educativo	Concientización, información	Estar abierto al cambio y capacitarse constantemente
Padres de familia	Indirecto	Que el estudiante reciba una educación de calidad	Brindar apoyo en las distintas actividades	Concientización	Apoyar en el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
CTA	Directo	Verifica que el docente cumpa con las competencias	Asesoría para llevar a cabo el proyecto	Capacitaciones	Gestión de capacitaciones y talleres
COCODE	Indirecto	Mejorar las condiciones del centro educativo	Colaboración en el desarrollo de la institución educativa	Información concientización	Gestión de proyectos de infraestructura
Fundación para niños y ancianos	Potencial	Mejora la condición física del estudiante	Proporciona ayuda comunitaria a los estudiantes	Mejor condición de salud	Apoyo económico por medio de extranjeros
Centros de computo	Potencial	Colaborar con la calidad educativa por medio de la tecnología	Proporciona herramientas útiles a los estudiantes y docentes	Colaboración información	Apoyo científico tecnológico para el desarrollo de la calidad educativa



Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Tabla 24 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS				
FORTALEZAS		DEBILIDADES		
FACTORES POSITIVOS	1	Estrategias motivadoras de docentes	1	El docente utiliza metodología tradicional
	2	Personal con disposición de trabajo	2	El estudiante no tiene hábito en la lectura
	3	Intercambio de experiencias	3	El estudiante no cumple con sus tareas
	4	Participación y compromiso de docentes	4	Timidez en el estudiante cuando responde
	5	Buena comunicación con padres de familia	5	Bajo reforzamiento de padres hacia sus hijos
	6	Motivación de estudiantes a asistir con frecuencia a clases	6	Actitud docente negativo
	7	Los estudiantes desarrollan el hábito de la lectura	7	Desinterés en los estudiantes en la lectura
	8	Se cuenta con laboratorio tecnológico	8	Inasistencia de estudiantes
	9	Se realizan actividades culturales para involucrar al estudiante y padre de familia.	9	Falta de motivación en el estudiante por el docente
	10	El maestro Padep brinda una educación de calidad con estrategias que ayuda a que el estudiante lea y escriba mejor	10	Deficiencia nutricional en los estudiantes
FACTORES EXTERNOS				
OPORTUNIDADES		AMENAZAS		
FACTORES NEGATIVOS				

1	Buen clima de trabajo entre el personal docente	1	Aumento de repitencia escolar
2	Formación de docentes del programa Padep	2	Deserción del estudiante en ciclo escolar
3	Inclusión de estudiantes	3	Ortografía y caligrafía deficiente
4	Se cuenta con el programa Leo y escribo	4	Padres de familia desinteresados
5	Cobertura de programas útiles escolares, valija didáctica	5	Falta de recursos económicos
6	Se cuenta con docentes optimistas	6	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de estudiantes en la escuela.
7	Se cuenta con Gobierno Escolar	7	Padres de familia aislados
8	Acercamiento de profesores hacia padres de familia para establecer lazos de confianza.	8	Ausencia de metodología didáctica por los docentes
9	Implementación de proyectos para los estudiantes	9	Carencia de libros de texto de lectura y escritura
10	Talleres del MINEDUC para mejorar la enseñanza	10	Aumento de fracaso escolar en el establecimiento educativo

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25 Técnica Mini-Max

Factores Positivos	FACTORES INTERNOS		Factores Negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Estrategias motivadoras de docentes.</u></li> <li>2. <u>Personal con disposición del trabajo.</u></li> <li>3. <u>Intercambio de experiencias.</u></li> <li>4. <u>Participación y compromiso de docentes.</u></li> <li>5. <u>Buena comunicación padres de familia.</u></li> <li>6. <u>Motivación de estudiantes a asistir con frecuencia a clases.</u></li> <li>7. <u>Los estudiantes desarrollan el hábito de lectura.</u></li> <li>8. <u>Se cuenta con laboratorios tecnológicos.</u></li> <li>9. <u>Se realizan actividades culturales para involucrar al estudiante y padre de familia.</u></li> <li>10. <u>El Maestro padepe brinda una educación de calidad con estrategias que ayudan a que el niño lea y escriba mejor.</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>El docente utiliza metodología tradicional.</u></li> <li>2. <u>El estudiante no tiene hábito en la lectura.</u></li> <li>3. <u>El estudiante no cumple con sus tareas.</u></li> <li>4. <u>Timidez en el estudiante cuando responde.</u></li> <li>5. <u>Bajo reforzamiento de padres hacia sus hijos.</u></li> <li>6. <u>Actitud docente negativo.</u></li> <li>7. <u>Desinterés en los estudiantes.</u></li> <li>8. <u>Inasistencia de estudiantes.</u></li> <li>9. <u>Falta de motivación en el estudiantes por el docente.</u></li> <li>10. <u>Deficiencia nutricional en los estudiantes.</u></li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Buen clima de trabajo entre el personal docente.</u></li> <li>2. <u>Formación de docentes del programa PADEP.</u></li> <li>3. <u>Inclusión de alumnos.</u></li> <li>4. <u>Se cuenta con el programa "Leo y escribo".</u></li> <li>5. <u>Cobertura de programas útiles escolares, valía didáctica.</u></li> <li>6. <u>Se cuenta con docentes optimistas.</u></li> <li>7. <u>En la escuela se cuenta con organización de Gobierno Escolar.</u></li> <li>8. <u>Acercamiento de profesores hacia padres de familia para establecer lazos de confianza.</u></li> <li>9. <u>Implementación de proyectos para los estudiantes.</u></li> <li>10. <u>Talleres del MINEDUC para mejorar la enseñanza aprendizaje.</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Aumento de repitencia escolar.</u></li> <li>2. <u>Deserción del estudiante en ciclo escolar.</u></li> <li>3. <u>Ortografía y caligrafía deficiente.</u></li> <li>4. <u>Padres de familia desinteresados.</u></li> <li>5. <u>Falta de recursos económicos.</u></li> <li>6. <u>Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de estudiantes en la escuela.</u></li> <li>7. <u>Padres de familia aislados.</u></li> <li>8. <u>Ausencia de metodología didáctica por los docentes.</u></li> <li>9. <u>Carencia de libros de texto de lectura y escritura.</u></li> <li>10. <u>Aumento de fracaso escolar en el establecimiento educativo.</u></li> </ol>	
	FACTORES EXTERNOS		

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	F.O 1. <u>Inclusión de alumnos.</u> F.O 2. <u>Profesionalización docente.</u> F.O 3. <u>Capacitación del MINEDUC.</u> F.O 4. <u>Buena comunicación con padres de familia.</u> F.O 5. <u>Docentes optimistas en clase.</u> F.O 6. <u>Buen clima de trabajo entre el personal docente.</u> F.O 7. <u>Desarrollo del programa "Leo y escribo".</u> F.O 8. <u>Cobertura de programas escolares.</u> F.O 9. <u>Implementación de nuevos proyectos.</u> F.O 10. <u>Participación y compromiso de docentes.</u>	F.A 1. <u>Carencia de libros de texto Lectura y escritura.</u> F.A 2. <u>Padres de familia conflictivos.</u> F.A 3. <u>Ausencia de metodología didáctica.</u> F.A 4. <u>Aumento de repitencia escolar.</u> F.A 5. <u>Aislamiento de estudiantes.</u> F.A 6. <u>Falta de recursos económicos en el hogar.</u> F.A 7. <u>Conflictos familiares afectan el rendimiento y permanencia.</u> F.A 8. <u>Ortografía y caligrafía deficiente.</u> F.A 9. <u>Deserción de estudiantes en el ciclo escolar.</u> F.A 10. <u>Padres de familia aislados.</u>
Debilidades (Internas, negativas)	O.D 1. <u>Docente utiliza metodología tradicional</u> O.D 2. <u>El estudiante no tiene hábito en la lectura.</u> O.D 3. <u>El estudiante no cumple con sus tareas.</u> O.D 4. <u>Timidez en el estudiante cuando responde.</u> O.D 5. <u>Bajo reforzamiento de padres hacia sus hijos.</u> O.D 6. <u>Actitud docente negativa.</u> O.D 7. <u>Desinterés en los estudiantes por aprender.</u> O.D 8. <u>Inasistencia de estudiantes.</u> O.D 9. <u>Falta de motivación en el estudiante.</u> O.D 10. <u>Deficiencia nutricional en los estudiantes.</u>	D.A 1. <u>Poca participación de padres de familia.</u> D.A 2. <u>Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.</u> D.A 3. <u>Acomodamiento de metodología por los docentes.</u> D.A 4. <u>Padres de familia desinteresadas en las de tareas sus hijos.</u> D.A 5. <u>Recursos económicas deficiente.</u> D.A 6. <u>Padres de familia desinteresados en las tareas de sus hijos.</u> D.A 7. <u>Estudiantes desmotivados.</u> D.A 8. <u>Conflictos en familia perjudican la atención de estudiantes.</u> D.A.9 <u>Aumento de repitencia escolar</u> D.A.10 <u>Deficiencia nutricional en estudiantes</u>

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

## A. Vinculación estratégica

Tabla 26 Vinculación estratégica

D.O.
D.O. 1. No utilizar material didáctico disminuye un buen aprendizaje ya que este es indispensable en el salón de clases.
D.O. 2. No aplicar metodologías activas muestra bajo nivel de aprendizaje ya que los materiales son indispensables en el aprendizaje.
D.O. 3. El uso inadecuado de materiales puede ser un fracaso, al momento de su uso debe existir buena explicación.
D.O. 4. La ausencia de un ambiente letrado baja el aprendizaje, debemos fortalecerlo con rincones
D.O. 5. Aplicar estrategias en clase para mejorar el desarrollo de los estudiantes y obtener una calidad de enseñanza .

F.A	F.O	D.A.
F.A 1. Los libros de texto son fortalezas, la falta de ellos ocasiona dificultades en la práctica de lectoescritura.	F.O. 1. Contar con recursos para implementar la lectoescritura, es indispensable si queremos que los estudiantes mejoren cada día se aprendizaje.	D.A. 1. Si queremos ofrecer un clima de clase debemos contar con materiales pertinentes a la edad y el contexto.
F.A 2.Las estrategias fortalecen el aprendizaje tomando en cuenta que están no sean funcionales.	F.O.2. Las estrategias del docente y la práctica d valores son un proceso de formación útil para la vida en cualquier contexto.	D.A. 2. No aplicar metodologías no funcionales muestra un bajo nivel de aprendizaje.
F.A 3. Es importante la comunicación con padres de familia, ya que la falta de esta ocasiona pérdida de apoyo en el aprendizaje.	F.O.3. La comunicación docente / padre de familia y el apoyo en lectoescritura van de la mano hacia la búsquedas de logros.	D.A. 3.La falta de comunicación con los padres no debe existir así mismo la comunicación docente es indispensable para mejorar, colaborar cada día en el aprendizaje.
F.A 4. El ambiente letrado o material didáctico son componentes de aprendizaje y no pueden faltar en un salón de clases.	F.O. 4. El ambiente letrado y los rincones de aprendizaje se deben aplicar siempre para un aprendizaje eficiente.	D.A. 4.El ambiente letrado y material didáctico son componentes que no deben estar ausentes en el salón de clase.
F.A 5. La motivación es un componente que despierta interés del que hacer educativo es por ello que el docente no debe sentirse desmotivado.	F.O. 5. La motivación docente y aplicación de estrategias fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.	D.A. 5. La falta de actitud y desmotivación docente son un fracaso escolar.

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### 1.3.4 Líneas de acción

Tabla 27 Líneas de acción

DEBILIDADES - AMENAZAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p><b>D5 Bajo reforzamiento de padres de familia hacia sus hijos. A 4 Padres de familia desinteresados</b></p>	<p>El bajo rendimiento de los estudiantes se debe en gran parte a que los padres de familia no colaboran en su casa ayudándoles a sus hijos en la realización de sus tareas.</p> <p>El desinterés de los padres de familia afecta el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Se concluye que la línea de acción es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación para mejorar el reforzamiento de padres de familia e interesar a los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.</p>
<p><b>D6 Actitud docente negativa. A8 Ausencia de metodología didáctica por los docentes</b></p>	<p>Los maestros son figuras clave en el proceso de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>Las actitudes docentes negativas y carencia de estrategias también influyen en el fracaso escolar.</p> <p>Se concluye que la línea de acción es Tecnología educativa al alcance de los más pobres. Es de mucha importancia que el maestro mantenga una actitud positiva y metodología didáctica para obtener éxito en el estudiante.</p>
<p><b>D3 El estudiante no cumple con sus tareas. A10 Aumento de fracaso escolar en el establecimiento educativo.</b></p>	<p>Los estudiantes necesitan atención personal, individual. El padre de familia y docente deben apoyar e incentivar al estudiante para mejorar el rendimiento y así evitar el fracaso escolar. Se concluye que la línea de acción es compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.</p>
<p><b>D7 Desinterés en los estudiantes. A6 Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de estudiantes en la escuela.</b></p>	<p>Los problemas familiares afectan la concentración en el estudio y el rendimiento escolar en los estudiantes hay desmotivación. Se concluye que la línea de acción es Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema</p>

	como un sector clave para el desarrollo del país. Es necesario que el padre de familia apreste atención a sus hijos y mostrar interés para el crecimiento intelectual de ellos.
<b>D10 Deficiencia nutricional en los estudiantes. A5 falta de recursos económicos</b>	La mala alimentación en los estuantes dificulta el rendimiento escolar. La pobreza es un factor que perjudica al estudiante en la educación escolar. Se concluye que la línea de acción es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
<b>D4 Timidez en el estudiante cuando responde A6 conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de estudiantes en la escuela.</b>	La timidez en los estudiantes perjudica el aprendizaje, no permite el desarrollo cognitivo del estudiante a desenvolverse ante los demás, es necesario que el docente y padre de familia realicen actividades en donde el niño participe y se relacione con los demás. Se concluye que la línea de acción es Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>
<b>F1 Estrategia motivadora de docentes O6 Se cuenta con docentes optimistas</b>	Si se aprovechó el hecho que soy profesora PADEP contribuiría a mejorar los aprendizajes y nuevas técnicas para una mejor la enseñanza. La participación en clase de los estudiantes es fundamental y tiene múltiples beneficios contribuye al aprendizaje de ellos mismos ayudándole a superar la timidez con sus compañeros. Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto para un buen resultado en el proceso enseñanza- aprendizaje.se concluye que la línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
<b>F9 Se realizan actividades culturales para involucrar al estudiante y padres de familia. O8 Acercamiento de profesores hacia padres de familia para establecer lazos de confianza.</b>	Si se aprovechó el hecho que soy profesora PADEP para involucrar al padre de familia en actividades lúdicas y así mismo que tome conciencia del papel que juega y que junto con docentes se logra resultados positivos en el aprendizaje de sus hijos. Se concluye que la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
<b>F10 El maestro PADEP brinda una educación de calidad con estrategias que ayudan a que el niño lea y escriba mejor. O2 Formación de docentes del programa PADEP</b>	La educación puede y debe ser el motor de cambio para avanzar en el desarrollo, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación si no también estar preparados pedagógicamente a nivel profesional para garantizar una educación de calidad. Se

	concluye que en la línea de acción Educación de calidad para todos es compromiso del docente brindar educación de calidad.
F8 Se cuenta con laboratorios tecnológicos. O9 implementación proyectos para los estudiantes.	Es de suma importancia que las escuelas cuenten con laboratorios tecnológicos para mejorar la enseñanza y que el estudiante aprenda a utilizar la computadora para ampliar su conocimiento y ser útil en la sociedad. Se concluye que nuestra línea de acción Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
F7 Los estudiantes desarrollan el hábito de lectura. O4 Se cuenta con el programa Leo y escribo	La institución educativa también tiene influencia importante para que los estudiantes y docentes se motiven los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante, es importante contar con el programa de lectura del Ministerio de Educación para obtener un mejor resultado en los niños obteniendo mejor fluidez concentración y creatividad se concluye que la línea de acción Escuelas dignas y equipadas está en nuestras manos la importante labor en fomentar la lectura y generar hábito.
F2 Personal con disposición al trabajo. O3 Inclusión de alumnos	La actitud del docente es fundamental para la realización de actividades dentro y fuera de la escuela. Es compromiso del docente favorecer los procesos de cambio en la educación los profesores comprometido tendrán un impacto significativo en sus estudiantes. Se concluye compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

FORTALEZAS - AMENAZAS	LÍNEAS DE ACCIÓN
<p>F 1 Estrategias motivadoras de docentes. A4 padres de familia desinteresados.</p>	<p>Es indispensable que el docente utilice estrategias para motivar al estudiante en sus estudios. El padre de familia debe apoyar para obtener resultado positivo en el proceso educativo se concluye que la línea de acción Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.</p>
<p>F7 Los estudiantes desarrollan el hábito de lectura. A9 Carencia de libros de texto de lectura y escritura.</p>	<p>El hábito de la lectura es importante en los estudiantes ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Es necesario que el docente gestione los recursos para incrementar la lectura y hacer de ella magia y creatividad. Se concluye que la línea de acción Escuelas dignas y equipadas.</p>
<p>F9 se realizan actividades culturales para involucrar al estudiante y padres de familia. A7 Padres de familia aislados</p>	<p>Es necesario que juntos maestros, padres de familia, estudiantes estemos involucrados en actividades para tener una mejor comunicación para responder y dar solución a las necesidades metas, anhelos de cada uno de los estudiantes. Se concluye que la línea de acción atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. Como docentes necesitamos ir de la mano con el padre de familia para mejorar y tener éxito en la vida.</p>
<p>F8 se cuenta con laboratorios tecnológicos. A3 Ausencia de metodología por los docentes.</p>	<p>En todo centro educativo es necesario estar al día con la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es deber del estado proporcionarla. El docente debe gestiona para obtener mejores resultados y por lo tanto una</p>

	educación de calidad. Se concluye que la línea de acción Tecnología educativa para el alcance de los más pobres.
F4 Participación y compromiso de docentes. A6 Conflictos familiares perjudican el rendimiento y permanencia de estudiantes en la escuela.	Es compromiso de docentes impartir la enseñanza aprendizaje con responsabilidad y entusiasmo. Los padres de familia deben de ir de la mano con el docente, estudiante para lograr resultado exitoso en el rendimiento escolar de sus hijos se concluye que la línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

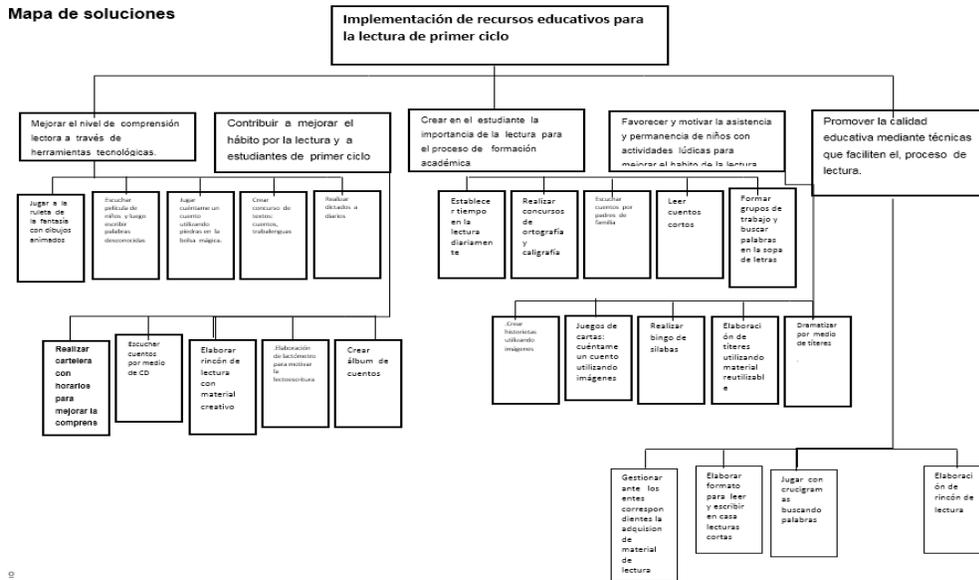
DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	LÍNEAS DE ACCIÓN
D6 Actitud docente negativa. O2 Formación de docentes del programa PADEP	La influencia del maestro es fundamental para el progreso de los estudiantes, la actitud docente también influye en el éxito. Se concluye que la línea de acción Educación de calidad para todos .Una actitud positiva es esencial para transmitirle al niño la pasión, paciencia y el amor para enseñarle.
D3 El estudiante no cumple con sus tareas. O8 acercamiento de profesores hacia padres de familia para establecer lazos de confianza.	Un aspecto importante dentro del proceso educativo es el cumplimiento de las tareas, para lograr con responsabilidad un aprendizaje efectivo, en el cual los estudiantes deben manejar un horario de estudio dentro del hogar, acompañado de sus padres en donde ellos se sientan motivados y apoyados para enriquecer sus conocimientos de manera efectiva. Se concluye que la línea de acción Educación como un derecho irrenunciable. Los padres tienen el derecho de brindar amor, educación hacia sus hijos para ser unos ciudadanos de bien para el país.

<p>D 2 El estudiante no tiene hábito en la lectura. O4 Se cuenta con el programa Leo y escribo</p>	<p>Es necesario que el docente se actualice y actúe como ciudadano responsable, competente, comprometido con el desarrollo social inculcando motivación hacia sus estudiantes. Se concluye que la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación</p>
<p>D 9 Falta de motivación en el estudiante por el docente. O6 se cuenta con docentes optimistas.</p>	<p>El docente debe transmitir pasión por lo que enseña y conseguir que sus estudiantes tengan interés por aprender. Su motivación de su carrera debe innovar, crear, mostrar empatía y vivir cada día como si fuera una experiencia inolvidable y maravillosa obteniendo resultados satisfactorios. Se concluye que la línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.</p>
<p>D9 Falta de motivación en el estudiante por el docente. O2 formación de docentes del Programa PADEP</p>	<p>Es necesario que el docente que el docente se actualice y actúe como ciudadano competente y comprometido con el desarrollo social inculcando motivación hacia sus estudiantes. Se concluye que la línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.</p>
<p>D7 desinterés en los estudiantes. O 9 Implementaciones de proyectos para los estudiantes.</p>	

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



#### B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 28 Tabla de criterios para seleccionar e problema

CRITERIO	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En Aumento	Estadístico	en descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	modificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	no hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Amézquita, Aguilar 2019

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Implementación de recursos educativos para la lectura en primer ciclo

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Implementación de recursos educativos para la lectura en primer ciclo

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” de aldea Valle nuevo del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo específicamente en lectura, presentan deficiencias.

Considerando mejorarla implementando estrategias que servirán para que los niños y niñas se relacionen de forma creativa en el proceso mágico de la lectura, ya que se ve que la falta de interés en los niños y de los padres el amor hacia la lectura la cual causa deficiencia en el proceso de aprendizaje.

La propuesta consiste Implementación de recursos educativos para la lectura en primer ciclo.

#### **C. Concepto**

Implementar recursos educativos en lectura

#### **D. Objetivos**

Objetivo general

Mejorar el proceso de lectura en estudiantes de primer ciclo a través de recursos educativos

Objetivos específicos

Lograr en el estudiante una comprensión de lo que lee.

Utilizar el juego como herramienta de atención para mejorar la comprensión lectora.

Propiciar actividades de lectura y escritura para favorecer la enseñanza aprendizaje.

Motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades lectoras.

### **E. Justificación**

Con la finalidad de dar solución a algunos problemas de aprendizaje en primer ciclo de la E.O.R.M. “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” de la aldea Valle Nuevo Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, observe la necesidad de buscar solución por medio del método de investigación, cuales son las causas que provocan la dificultad de aprendizaje en lectura y así tener una base que permita mejorar esta situación teniendo la verdadera información sobre las causas y efectos, es por ello que presento el tema: Bajo rendimiento en lectura

Este tema ha sido indagado a manera de poder, comprender y analizar esta situación que es frecuente que se dé en los centros educativos.

Se procede a formular los objetivos para que al final poder obtener conclusiones y soluciones a este problema, esto no solo con el hecho de desarrollar la teoría sino elaborar una investigación, acción dentro del aprender hacer y poder aplicar con este estudio herramientas y estrategias para ir minimizando este problema.

Dentro de este proyecto se ha aplicado recursos y técnicas para poder obtener información que ayude a mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de un marco académico, social, cultural, biológico, económico, desde luego alimentación y salud que es importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos educativos son indispensables y apropiados para el aprendizaje y práctica de la lectura, deben de tener calidad, durabilidad, ser atractivos variados de acuerdo a los contenidos, pueden ser

elaborados por la docente para fomentar el aprendizaje activo, habilidades, destrezas y actitudes.

Se deben formar rincones de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de las actividades, aplicar las estrategias para motivar la empatía hacia la lectura.

## F. Plan de actividades

Tabla 29 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	Presentación de PME a la Dirección del centro educativo	Solicitud a la Directora del Centro educativo	Elaboración de solicitud	Estudiante Maestra PADEP
2	1 día	Entrega de Solicitud a Personas Colaborados	Solicitud a Personas colaborados	Elaboración de solicitud	Estudiante maestra PADEP
3	1 día	Lanzamiento del PME ante la comunidad educativa	Convocar a docente y padres de familia del centro educativo	Elaboración de nota para dar a conocer el PME	Estudiante PADPE Padres de familia y docentes.
4	1 día	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas para padres de familia primer ciclo para explicar las actividades a realizar	Estudiante PADEP Padres de familia.
5	1 semana	Elaboración de títeres para cuentos	Organizar grupos para contar cuentos	Elaboración de títeres utilizando material a su alcance	Estudiante PADEP alumnos

6	1 semana	Creación de pequeña antología de cuentos y poemas.	Escribir cuentos y poemas	Elaboración de pequeña antología	Estudiante PADEP alumnos
7	1 Semana	Media hora en lectura leyendo cuentos	Lectura animada	Elaboración de formato para control de lectura	Estudiante PADEP alumnos
8	1 semana	Lectura grupal leyendo con libros gigantes	Entrega de libros gigantes a grupo organizados	Clasificar libros para a entrega	Estudiante PADEP alumnos
9	1 semana	Jugando al periodismo leyendo cuentos	Llamar por asistencia para hacer usos del micrófono	Clasificar las lecturas para leer	Estudiante PADEP alumnos
10	1 semana	Dibujo e inventando poemas	Organizar grupo de estudiante para trabajar	Seleccionar poemas	Estudiante PADEP alumnos
11	1 día	Buscando silabas para formar palabras.	Organizar grupos de estudiante para asignar tarea.	Encontrar silabas para formar palabras	Estudiante PADEP alumnos
12	1 mes	Inicio de elaboración de firme	Trabajando el informe siguiente lineamientos por al asesora	Elaboración de informe	Estudiante PADEP
13	2 semanas	Entrega de informe final	Revisión del informe	corregir errores	Estudiante PADEP
14	1 semana	Divulgación del PME	Gravar video	Preparar video	Estudiante PADEP

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

## G. Cronograma

Tabla 30 Cronograma

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación de PME a Directora del Centro Educativo	X																											
2.	Entrega de Solicitud a personas colaboradoras					X																							
3.	Lanzamiento del PME ante la comunidad Educativa									X																			
4.	Reunión con padres de familia de primer ciclo									X																			
5.	Elaboración de títeres para contar cuentos										X																		
6.	Creación de pequeña antología de poemas y cuentos										X																		
7.	Media hora de lectura leyendo cuentos										X																		
8.	Lectura grupal utilizando libros gigantes										X																		
9.	Juagando al periodismo leyendo cuentos											X																	
10.	Dibujando e inventando poemas										X																		
11.	Buscando sílabas para formar palabras											X																	
12.	Inicio de elaboración de informe														X	X	X	X											
13.	Entrega de informe final																		X	X									
14.	Divulgación de PME																									X			

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 31 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

INDICADOR	MONITOREO	EVALUACIÓN	IMPACTO	Responsable
Estimular su pensamiento crítico	Elaborar títeres para contar cuentos	Lista de cotejo	Aumentar el lenguaje oral	Docente
Incrementa su autoconfianza en sí mismo	Creación de una pequeña antología de poemas y cuentos	Lista de cotejo	Desarrolla la inteligencia y estimula la memoria	Docente
Aplicar conocimiento y vocabulario al leer	Realizar media hora en lectura leyendo cuentos	Lista de cotejo	Mejorar su ortografía y su forma de expresar	Docente

Estimular el razonamiento	Lectura grupal con libros gigantes	Lista de cotejo.	Aumenta el conocimiento	Docente
Alimentar la imaginación	Jugando al periodismo leyendo cuentos	Lista de Cotejo	Fomentar su creatividad	Docente
Estimular su aprendizaje	Dibujando e inventando poemas	Lista de cotejo	Estimular el desarrollo emocional, social y cognitivo.	Docente
Adquisición y desarrollo del lenguaje	Buscando silabas para formar palabras	Lista de cotejo	Aumenta su léxico	Docente

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### C. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 32 Plan de Evaluación del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	actividad a	Producto	Efecto Impacto	Responsable	Instrumento
1	EORM "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" no cuenta con un PME de lectura en primer ciclo	Motivar a docentes y directora para implementar el PME	Presentación del PME a directora del centro educativo	Dar a conocer el proyecto, para obtener desarrollo en la comunidad	Motivación asía la lectura	Docente PADEP	Encuesta
2	Personas Colaboradoras que apoyan la gestión educativa	Incentivar a personas a colaborar para material de lectura	Gestionar a medianas empresas material educativo	Explicar sobre el PME a personas colaboradoras	Motivación por el PME	Docente PADEP	Solicitud
3	Los padres de familia no tienen amor hacia la lectura	Involucrar a toda la comunidad educativa	Lanzamiento del PME	Motivación de padres de familia por el PME	Interés en la ejecución de actividades del PME	Docente PADEP	Solicitud
4	Padres de Familia interesados por la educación de sus hijos	Convocar a padres de familia a reunión	Reunión con padres de familia del primer ciclo	Interés por trabajar en actividades	Participación el proceso educativo	Docente PADEP	Solicitud
5	Los docentes no tienen motivación para realizar actividades lúdicas.	Motivar a las actividades a realizar	Elaboración de títeres para contar cuentos	Estimular su pensamiento crítico	Argumentar el lenguaje oral	Docente PADEP	Listas de Cotejo
6	Los estudiantes realizan tareas donde hacen uso de su imaginación	Estimula el desarrollo mental	Creación de pequeña antología de poemas y cuentos	Desarrolla su creatividad al inventar poemas y cuentos	Desarrolla la inteligencia estimula la memoria	Docente PADEP	Listas de Cotejo
7	Los estudiantes carecen de motivación	Motivar actividades para mejorar la fluidez lectora	Media hora en lectura leyendo cuentos	Amplia conocimiento y vocabulario al leer	Mejora su ortografía y su forma de pensar	Docente PADEP	Listas de Cotejo
8	Docentes y estudiantes motivados	Estimula el razonamiento	Lectura grupal utilizando libros gigantes	Enriquece la expresión oral	Aumenta el conocimiento	Docente PADEP	Listas de Cotejo

9	Los estudiantes aprenden jugando	Implementar estrategias lúdicas	Jugando al periodismo leyendo cuentos	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Aumenta su léxico y fluidez lectora	Docente PADEP	Listas de Cotejo
10	Padres de familia incentivos en las actividades	Involucrar a padres de familia en las actividades de sus hijos	Dibujando e inventando poemas	Estimula el pensamiento	Estimula el desarrollo social emocional y cognitivo	Docente PADEP	Listas de Cotejo
11	Los estudiantes son más participativos en las actividades lúdicas	Despertar motivación para aprender	Buscando sílabas para formar palabras	Adquisición y desarrollo del lenguaje	Aumenta su Léxico	Docente PADEP	Listas de Cotejo
12	Docente motivado para elaborar informe	Trabando Informe siguiendo lineamientos por la asesora	Inicio de elaboración de informe	Presentar el informe de manera ordenada y comprensible	Aumento de conocimiento	Docente PADEP	Listas de Cotejo
13	Docente PADEP en espera de revisión de informe	Corregir informe de acuerdo a lineamientos por asesora	Revisión de informe	Mejorar informe a base de lineamientos	Informe en espera de revisión	Docente PADEP	Listas de Cotejo
14	Docente PADEP	Preparando video de divulgación	Divulgación del PME	Motivación para presentar el PME	Comunicar información obtenida del PME a través de las redes	Docente PADEP	Listas de Cotejo

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 33 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Escuela Oficial Rural Mixta "Dr. Juan José Arévalo Berojo"												
Aldea Valle Nuevo, Jalpatagua, Jutiapa												
Segundo Primaria						Sección: "A"			Año: 2020			
Área: Comunicación y Lenguaje						Docente: Leydi Roxana Amézquita Aguilar						
Lectura: El ciempiés						Lectura: el ciempiés						
Leer te lleva a un lugar inimaginable. Lectura: el ciempiés												
No.	Apellidos y Nombres del estudiante		Pronuncia Correctamente las palabras		Leyó con el vocabulario adecuado		Omite letras		Lee fluido		Utiliza las pausas necesarias al leer	Observaciones
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	ALDANA	MILÁN	ANNY	LISETH								
2	ALVARADO	ESCALANTE	CRISTIAN	DANIEL								
3	ARANA	LÓPEZ	NAVELI	ESMERALDA								
4	BARCO	ARÉVALO	GUSTAVO	ALFREDO								
5	BARRIENTOS	RAMOS	MADISON	ADRIANA								
6	CERÓN	CORADO	MARTIN	ENRIQUE								
7	CERÓN	GARCÍA	ESTEBAN	ALEXIS								
8	CERÓN	REYES	ELIANA	MERCEDES								
9	CORADO	CHAVEZ	YESRY	GUSTAVO								
10	CORADO	CÁRCAMO	JOSÉ	MARDOQUEO								
11	CORADO	GARCÍA	NAHOMY	ABIGAIL								
12	CORADO	NAJERA	AMANDA	MONTSERRAT								
13	CORADO	OROZCO	KENNY	NATHALIA								
14	ESTRADA	LÓPEZ	MANFREDO	EDGARDO								
15	GARCÍA	LÓPEZ	YENDERLY	ANDREA								
16	GARCÍA	MARTÍNEZ	BENEDICTO	EMANUEL								
17	GARCÍA	ORTIZ	PAZ	VICTORIA								
18	GIRÓN	MARTÍNEZ	ANDREA	MSHELL								
19	GONZÁLEZ	MARTÍNEZ	ANYELI	TERESA								
20	JIMÉNEZ	LEMUS	EDUAR	ARMANDO								
21	LINARES	GONZÁLEZ	ALEXANDRA	MARISOL								
22	LINO	BARRIENTOS	JEFERSON	GABRIEL								
23	LÁZARO	ARANA	DOUGLAS	ALBERTO								
24	LÁZARO	HERNÁNDEZ	JAYRON	JOSÉ								
25	LEMUS	VALLE	YILMA	YULIN								
26	LÓPEZ	GARCÍA	HILARY	YAZURY								
27	LÓPEZ	SALGUERO	YASMIN	ELIZABETH								
28	MAGAÑA	CASTILLO	DANIEL	ANTONIO								
29	MAGAÑA	HERNÁNDEZ	OLIVER	FERNANDO								
30	MAGAÑA	SALINAS	IVAN	ALEXANDER								
31	MARTÍNEZ	PÉREZ	ANGEL	DAVID								
32	MARTÍNEZ	ZUMBA	MARELYN	ROCIO								
33	MEJÍA	LÁZARO	SHERIN	JIMENA								
34	MENÉNDEZ	RECINOS	JOSSELYN	JIMENA								
35	NAJARRO	MORALES	ALEXIS	MANFREDO								
36	OROZCO	LEMUS	MARIA	YESENA								
37	RUANO	ARRAZA	JORGE	DANIEL								
38	RUANO	SANTIAGO	KAREN	DANIELA								
39	SALAZAR	HERNÁNDEZ	ROSELYN	ALEJANDRA								
40	SALAZAR	MORÁN	DIANA	JIMENA								
41	TARACENA	RAMOS	USBIN	ESTEVFFER								
42	URIAS	ESTRADA	ESTEVAN	LIZANDRO								
43	URIAS	JIMÉNEZ	ARIEY	OSWALDO								
44	URIAS	JIMÉNEZ	JOSTIN	OSWALDO								
45	VENTURA	VENTURA	MARIA	AMANDA								

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

Tabla 34 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación Porcentajes de logro

No.	Línea Base	Indicador	Actividad	Logro
1	La EORM "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" Aldea Valle Nuevo	Motiva a docentes Directora padres de familia para implementar el PME	Presentación del PME a toda la Comunidad Educativa	La presentación del PME se logró en un 95%
2	Los docentes no tienen motivación para realizar actividades lúdicas.	Motiva las actividades a realizar	Elaboración de títeres para contar cuentos	Se realizaron actividades lúdicas obteniendo un 95% de logro
3	Los estudiantes realizan tareas donde hacen uso de sus imaginación	Estimula el desarrollo mental	Creación de Pequeña antología de poemas y cuentos	Se desarrolló su creatividad al inventar poemas y cuentos obteniendo el 95% de logro
4	Los estudiantes carecen de motivación	Motiva las actividades para mejorar la fluidez lectora	Media hora en lectura leyendo cuentos	Se mejoró su ortografía y sus forma de pensar un lenguaje más fluido con 95% de logro
5	Docentes y estudiantes motivados	Estimula el razonamiento	Lectura Grupal utilizando libros gigantes	Se enriqueció su expresión oral a través de la lectura grupal con un 95% de logro
6	Los estudiantes aprenden jugando	Implementa estrategias lúdicas	Jugando al Periodismo leyendo cuentos	Aumento su léxico y fluidez lectora leyendo cuentos con un 95% de logro
7	Padres de familia incentivadas en las actividades	Involucra a padres de familia en actividades de sus hijos	Dibujando e inventando poemas	Estimulo el desarrollo social emocional y cognitivo inventando poemas con 95% de logro
8	Los estudiantes son más participativos en las actividades lúdicas	Despierta motivación para aprender	Buscando sílabas para formar palabras	Aumento su léxico y adquisición desarrollo del lenguaje 95% de logro

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

#### B. Recursos materiales

#### C. Recursos financieros

#### D. Fuentes de financiamiento

#### E. Presupuesto

Tabla 35 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

NO	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Fotocopias	100	0.25	Q.25.00
2	Impresiones	100	0.50	Q. 50.00
3	Hojas Bond Resmas	1	Q35.00	Q. 35
4	Libros	15	Q 20 c/u	Q.50.00
5	Hojas de colores	200	0.25 c/u	Q 50.00
6	Crayones	45	Q 10.00	Q. 450.00
			Q 66.00	<b>Q 910.00</b>

No	RECURSOS HUMANOS	CANTIDAD	PRECIO	PRECIO TOTAL
1.	Profesor	3	Q 5,125.00	Q 15,375.00
2.	Estudiantes	112	Q 4.00	Q 448.00
				<b>Q 15,823.00</b>

No	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Aulas	3	Q. 30,000.00	Q. 90,000.00
2				

No	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	6	Q 66	Q. 910.00
2	Recursos Humanos	113	Q 452	Q 15,823.00
3	Recursos Institucionales	3	Q 30,000	Q 90,000.00
				<b>Q 106,733.00</b>

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 36 Propuesta de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Financiera	Administrar de la mejor manera de los recursos económicos recaudados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Gestionar apoyo financiero para obtener materiales educativos para la realización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	08-01-2020 15-01-2020	Estudiante Maestro PADEP Directora de la Escuela
2	Sostenibilidad Ambiental	Contribuir la mantención de un ambiente sano y libre de contaminación	Elaboración de títeres con material reciclado	17-02-2020 21-02-2020	Estudiante Maestro PADEP
3	Sostenibilidad Tecnológica	Favorecer la innovación y tecnología para aumentar la eficiencia de los recursos	Leyendo por medio de aparatos de sonidos (micrófono) Video llamadas por teléfono cantando poemas	02-03-2020 06-03-2020	Estudiante Maestro PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Promover un nuevo estilo de desarrollo que favorezca el acceso a la educación y el desenvolvimiento social de los involucrados	Participación del grupo de padres de familia para relatar leyendas anécdotas de la vida diaria.	08-04-2020 14-04-2020	Estudiante Maestro PADEP Padres de Familia

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

Iglesias (2007) afirma: “Disciplina diagnóstica proporciona conocimiento de un sujeto o grupos de sujeto, situación etc. Es herramienta básica para la investigación porque permite explorar lo que está sucediendo en un momento determinado. Así pues el diagnóstico en educación es un proceso sistemático” (p.4).

Es una herramienta de análisis de la Institución Educativa de la EORM Aldea Valle Nuevo donde se prevé una misión y una visión Institucional se encuentran los indicadores del contexto, proceso y otros datos que existen dentro de la escuela.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Namakforoosh (2005) afirma “Segunda actividad que necesita llevarse a cabo durante la identificación del problema es el análisis de antecedentes. El objetivo principal de este análisis es conocer las decisiones específicas en el ámbito del problema. Para identificar el problema se necesita colaboración” (p.64).

Indudablemente los antecedentes son los aportes relacionados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Nuevo, donde se incluye una reseña histórica de la educación, se incluye experiencias sobre los contextos y la reseña de la comunidad.

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Cerrillo (1996) afirma: “Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional ”(p.05).

Indudablemente para alcanzar un buen funcionamiento es necesario optimizar los recursos, tomando en cuenta a todos los involucrados dentro de un orden lógico.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

MINEDUC (2019) afirma:” Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales, recursos de enseñanza que utilizan. (p.19).

Actualmente es el gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación los responsables de proporcionar los servicios escolares para una mejor calidad educativa. Programa Yo decido, alimentación escolar Valija didáctica. Leamos Juntos Mis primeros pasos, Gratuidad escolar, remozamiento.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Lingard (2013) afirma “Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. “ (36).

En cuanto a Las políticas educativas son la base para proporcionar los recursos con el propósito de obtener metas, propuestas por el MINEDUC

### **2.2.4 Legislación educativa**

MINEDUC (2004) afirma: “La legislación educativa constituye una herramienta básica permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes” (p.10)

Indudablemente la legislación educativa da las normas o lineamientos legales para llevar a cabo una educación eficaz y eficiente de conformidad al cumplimiento de las leyes.

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Schmelkes (1996) afirma: “La gestión escolar por, tanto parece implicar entre dos cosas, el grado en el que el director de la escuela es capaz de generar

definición colectiva y dinámica de diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela” (357).

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se debe poner en práctica la gestión con el fin de darle solución a las necesidades de la escuela, de la comunidad obteniendo mejores resultados.

Escolar, G. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica.

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Cela (2002) afirma: “Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza”(p.27).

En realidad es necesaria la organización de comités, juntas y otras organizaciones para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades tomando en cuenta funciones y normas de los integrantes.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Bueno (2003) afirma: “El principal problema que atraviesa la Educación Básica en América Latina es la falta de un consenso social que reconozca que existe un problema de equidad y calidad en el proceso educativo. Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta” (p.65-67)

Siempre cuando existan problemas como la pobreza y pobreza extrema la desigualdad y las clases sociales afectarán la calidad educativa y por lo tanto el ambiente escolar.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Ortíz (2013) afirma: “En la actualidad, hablar de educación exige el gran desarrollo científico y tecnológico vislumbrar un proceso sistemático y organizado, donde sus elementos convergen bajo un objetivo; formar individuos capacitados para accionar ante las exigencias del nuevo siglo” (p.17).

Actualmente la educación debe ser dentro de un marco teórico- práctico tomando en consideración los avances tecnológicos para la formación integral del individuo.

### **2.3.1 Constructivismo**

Soler (2006) afirma: “El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática” (p.29).

A partir de esta corriente se le debe enseñar al estudiante el aprender haciendo para que pueda resolver sus problemas siendo creativo, dinámico y con autodeterminación.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Serguéyevna (2015) afirma “La psicología evolutiva, también llamada psicología del desarrollo es un campo de la psicología, que se encarga del estudio de la conducta del hombre desde que nace, hasta que muere, es decir que comprende el estudio del ciclo de vida de las personas” (p.18).

Indudablemente por medio de la psicología nos damos cuenta de los cambios evolutivos que tiene el ser humano en el proceso de su desarrollo biológico en las distintas etapas de su vida.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Blanco (1996) afirma “ De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado

con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización”(p.25)

Es evidente que el ser humano necesita de la socialización o comunicación con los demás según la cultura donde se desenvuelva.

#### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Ausbel (1973) afirma: “El aprendizaje significativo se produce cuando se relaciona o asimila información nueva con algún concepto incluso ya existente en la estructura cognitiva del individuo que resulte relevante para el nuevo material que se intenta aprender”. (p. 212)

A propósito el docente debe practicar la incentivación y motivación en la enseñanza aprendizaje utilizando estrategias que ayuden a aprehender y aprender los diferentes contenidos.

#### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

##### **A. Teoría de la comunicación**

Santander (1975) afirma: “Prácticamente no hay dos opiniones a la hora de reconocer que, al menos hasta inicios de los años 60, lo más relevante en investigación y reflexión sobre el fenómeno de los medios de comunicación se produce en la actividad académica “ (p.15)

Indudablemente la Comunicación es base para recibir e impartir información por medio de un código eficiente, eficaz para que haya un mejor entendimiento.

##### **B. Teoría de la noticia**

Sohr (2004): “ La noticia producto del trabajo periodístico y razón de ser de los medios informativos es la meta , el lugar de llegada del ciclo de trabajo. Se conjugan para su publicación las tareas de investigación rastreo en archivos, selección.” (p.107).

A propósito las tics ayudan a que el individuo se convierta en creativo, facilitan el aprendizaje al practicar el análisis, la reflexión y conclusión

### **2.3.6 Reforma educativa**

Guevara (2019) afirma: “La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales” (p. 12).

A propósito se busca hacer cambios sustanciales en la educación en muchos países, proponiendo y ejecutando una educación activa, creativa, y tecnológica que ayude a mejorar la calidad de vida de los habitantes

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Meza (2012) afirma: “que diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo.” (p.8)

Específicamente la planificación del proceso enseñanza aprendizaje para analizar y concluir si se han logrado las competencias propuestas por medio de las evidencias de logro, dentro de un marco metodológico y las técnicas que se aplican.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Jiménez (2005) afirma: “El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas” (p.187)

Es necesario que los docentes impartan la enseñanza aprendizaje mediante técnicas y estrategias lúdicas para fomentar la motivación en los estudiantes teniendo la oportunidad de recrearse y ser más participativos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

Castillo (2000) afirma:” La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Administración escolar es el conjunto de órganos encargados de asegurar que se de la enseñanza. “ (p.11).

Es evidente que una buena administración de como resultado un eficiente logro, practicando las fases desde la planificación hasta la evaluación asegurando dentro del proceso educativo una mejor calidad.

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Ramírez (2008) afirma: “Los Proyectos de Mejoramiento Educativo PME se empezaron a implementar en Uruguay desde 1995, vinculados con la Inclusión Escolar y Transformación de Practicas Docentes. Ofrecen a las escuelas recursos técnicos y financieros que le permiten organizar estrategias” (303).

Específicamente busca de manera sistemática los lineamientos para proporcionar por medio de métodos, técnicas, estrategias y programas una educación activa en beneficio de la sociedad.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Matrices De Priorización Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, servicios. En base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas características de productos .Esta herramienta Permite realizar decisiones objetivas (p.150)

En cuanto a la priorización de problemas es buscar soluciones a las necesidades de acuerdo al orden del más vigente al menos urgente, seleccionando el más conveniente a los intereses de los involucrados.

### **2.4.3 Árbol de problemas**

Paymal (2008) afirma: ”El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central ” (p.286).

Es una herramienta importante y participativa que se usa para detectar los problemas con causa y efecto para plantear estrategias y así cumplir con nuestro objetivo.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

Cohen (2000) afirma: “El estudio de los movimientos sociales ha generado una variedad de enfoques que han tratado de comprender y explicar sus formas y sus razones, caracterizándolos como una patología social o, en el otro extremo” (p.17)

A propósito toda demanda ocasiona efectos negativos y positivos a la sociedad, negativos por acciones anormales de los participantes y positivos al obtener beneficios, esto afecta a las instituciones y a los habitantes.

##### **A. Teoría de Maslow**

Palomo (2008) afirma: “Maslow presenta en su teoría una organización jerárquica de predominio relativo de las necesidades humanas. Según este autor para comprender la conducta de las personas dicho conjunto de necesidades hay que concebirlo por un todo” (p.75)

En cuanto a esta teoría se observa el orden jerárquico de las necesidades que deben predominar en el ser humano siendo priorisables para obtener su bienestar.

##### **B. Teoría de Ander Egg**

Nogueiras (1996) afirma: “Señala que los Centros Sociales Locales son locales donde se concentran los distintos programas y actividades de la comunidad. En donde se impulsan y promueven la vida social y comunitaria, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo individual, social, grupal, colectivo” (p.39).

A partir de la investigación se da una acción social con el fin de organizar y programar actividades dentro de los ámbitos sociales obteniendo el desarrollo en la comunidad.

### **C. Teoría de Max Neef**

Max (2006) afirma:” Las necesidades humanas se abordan desde una ontológica, siendo pocas, finitas y bien clasificables. Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades” (p.23).

Después de analizar esta teoría puedo manifestar que se refiere a todas las necesidades por las que pasa el ser humano en su vida y para las cuales busca la satisfacción de las mismas.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

Ana María Anguiano Molina :( 2007) afirma: El constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja” (p. 44)

Es el constructivismo dentro del marco educativo filosófico y la enseñanza procura guiar, orientar y educar a todo individuo mayor de edad y con situaciones que le afectan como persona social.

Molina, A. M. (2007). Anguiano.

### **B. Kullo**

Kullo (1993) afirma “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores,

poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender”

Es el líder que promueve el bien por medio de la enseñanza de cualidades valores, y con los recursos para poder actuar con miras hacia el bien común para una sociedad con ciertos problemas teniendo el líder su identidad.

Kullock, D. (1993). Planificación Participativa y Hábitat Popular.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

García (2006) afirma: “La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer claro diagnóstico para poder tomar las decisiones”. (p.46)

Específicamente esta matriz nos permite analizar la situación y poder obtener un diagnóstico para tomar decisiones que respondan a las necesidades elementos dentro de su entorno.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Boc (2018) afirma: “ El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación ” (p.37).

Para resumir esta técnica es necesario relacionar todos los componentes de la DAFO para relacionar un análisis de los pro y en contra buscando solución al problema planteado.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Luna (2014) afirma: “En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de

acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (p.209).

Indudablemente dentro del proceso educativo debe existir una conexión dentro de la planificación desde los objetivos hasta la verificación del aprendizaje.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Roncancio (2018) afirma: “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones “ ( p.10)

Específicamente los objetivos son los que guían la enseñanza-aprendizaje dentro de una organización eficaz, para lograr lo propuesto en la planificación.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Sabino (1996) afirma: “ El mapa de soluciones es una técnica que permite hacer análisis de objetivos, describiendo una situación futura mediante la solución de problemas. El propósito de todo proyecto de desarrollo social es solucionar o resolver un problema o necesidad que afecta” . (p.02)

A partir del análisis de los problemas podemos buscar la solución a cada uno tomando en cuenta lo positivo para descartar lo negativo, a los sujetos y a la realidad social.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Egg (1995) afirma: “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que previstas anticipadamente” (p.25).

Indudablemente La planeación es una de las partes más importantes de la administración, y es una técnica de ayuda a nosotros los docentes para

afrontar con éxito nuestras actividades dentro y fuera de clase, logrando mejores resultados.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Rebière (1990) afirma: “Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar” (p.12)

Es evidente que el cronograma forma parte de la planificación para determinar adecuadamente el tiempo y los recursos necesarios y llevar un orden y actividades y control de las actividades.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Vásquez (2000) afirma: “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje” (p.120)

Siempre en todo proyecto se debe de realizar el monitoreo para verificar si se cumple de acuerdo a lo planificado y la evaluación es la acción que abarca el proceso desarrollado y finalizado.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Mainztz (1975) afirma: “En la evaluación el indicador es la unidad que permite medir el alcance de un objetivo específico. Hay que distinguir entre indicadores directos e indirectos . Los primeros traducen el logro del objetivo específico en una relación implicación lógica” (p. 155)

En realidad los indicadores nos sirven para evaluar cómo se han realizado las actividades del proyecto y los logros obtenidos.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Pardo (1999) Propone: Para cumplir con el Proyecto la elaboración de metas es importante, pues trazan los límites y muestran el panorama como se actúa,

aun cuando se presenten cambios en los intereses o evolucione el pensamiento. Las metas necesitan una revisión.

Indudablemente una buena planificación trae consigo el buen desarrollo del proyecto y el logro del mismo a corto, mediano, o largo plazo.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Renault (2010) afirma “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación”(p.53)

En realidad es darle seguimiento al proyecto finalizado para continuar con las actividades del presente sin dañar el futuro, obteniendo siempre resultado positivos.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Muñiz (2009) afirma: “El presupuesto es una herramienta de planificación, que de forma determinada integra y coordina las áreas, actividades y responsables, de una organización y que expresa en términos monetarios, los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo”. (p.41)

Siempre en todo proyecto debe existir el recurso financiero para contar con los ingresos, egresos y una reserva al final del proyecto por cualquier situación que se de imprevisto.

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Ausubel (2002): “Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados”.(p.34)

El docente debe lograr que sus estudiantes aprendan, utilizando técnicas, métodos que faciliten la enseñanza jugando , utilizando recursos educativos para despertar en ellos la motivación logrando un aprendizaje significativo..

## Aprendizaje Constructivista

Kahn y Friedman (1993) afirma: “El aprendizaje constructivista se caracteriza por los siguientes principios: De la instrucción a la construcción Aprender significa transformar el conocimiento.

Del esfuerzo al interés: Desde una perspectiva constructivista, los profesores implican al estudiante en el proyecto del aprendizaje. (p.17)

Los estudiantes construyen su propios aprendizajes, el docente debe brindarle herramientas, recursos educativos que le permitan construir sus propios procedimientos para ser del educando una persona activa capaz de desenvolverse en el ámbito social.

Loos (2007) afirma: El juego no debe ser una forma de alejar al niño del mundo de los adultos o de tenerlo entretenido sino que debe incluirse dentro del proyecto de la enseñanza global de la vida. El niño debe tener ocasión de observar. (p.14)

Guevara (2010) afirma: “En relación a las técnicas de animación, encontramos un concepto clave, centro de interés, que se utiliza en la programación de actividades de ocio y tiempo libre como eje torno al cual giran todas las actividades de un grupo” . (p.8)

Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre

Miguel Ángel Ladrón de Guevara

Editorial Turon formación

Es indispensable que el docente utilice recursos educativos, técnicas, para desarrollar contenidos y así atraer el interés en los estudiantes logrando aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Implementación de recursos educativos para la lectura en primer ciclo.

### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” de aldea Valle nuevo del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa , según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en el primer ciclo específicamente en lectura, presentan deficiencias.

Considerando mejorarla implementando estrategias que servirán para que los niños y niñas se relacionen de forma creativa en el proceso mágico de la lectura, ya que se ve que la falta de interés en los niños y de los padres el amor hacia la lectura la cual causa deficiencia en el proceso de aprendizaje

### **3.3 Concepto del PME**

Implementar recursos educativos en lectura

### **3.4 Objetivos**

Mejorar el proceso de lectura en estudiantes de primer ciclo a través de recursos educativos.

### **3.5 Justificación**

Con la finalidad de dar solución a algunos problemas de aprendizaje en primer ciclo de la E.O.R.M. “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” de la aldea Valle Nuevo Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, observe la necesidad de buscar solución por medio del método de investigación, cuales son las causas que provocan la dificultad de aprendizaje en lectura y así tener una base que permita mejorar esta situación teniendo la verdadera información sobre las causas y efectos, es por ello que presento el tema: Bajo rendimiento en lectura

Este tema ha sido indagado a manera de poder, comprender y analizar esta situación que es frecuente que se dé en los centros educativos.

Se procede a formular los objetivos para que al final poder obtener conclusiones y soluciones a este problema, esto no solo con el hecho de desarrollar la teoría sino elaborar una investigación, acción dentro del aprender hacer y poder aplicar con este estudio herramientas y estrategias para ir minimizando este problema.

Dentro de este proyecto se ha aplicado recursos y técnicas para poder obtener información que ayude a mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de un marco académico, social, cultural, biológico, económico, desde luego alimentación y salud que es importante para el aprendizaje de los estudiantes.

Los recursos educativos son indispensables y apropiados para el aprendizaje y práctica de la lectura, deben de tener calidad, durabilidad, ser atractivos variados de acuerdo a los contenidos, pueden ser elaborados por la docente para fomentar el aprendizaje activo, habilidades, destrezas y actitudes.

Se deben formar rincones de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de las actividades, aplicar las estrategias para motivar la empatía hacia la lectura.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Sin Evidencia

### 3.7 Plan de actividades

Tabla 37 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	Presentación de PME a la Dirección del centro educativo	Solicitud a la Directora del Centro educativo	Elaboración de solicitud	Estudiante Maestra PADEP
2	1 día	Entrega de Solicitud a Persona Colaborados	Solicitud a Personas colaborados	Elaboración de solicitud	Estudiante maestra PADEP
3	1 día	Lanzamiento del PME ante la comunidad educativa	Convocar a docente y padres de familia del centro educativo	Elaboración de nota para dar a conocer el PME	Estudiante PADPE Padres de familia y docentes.

4	1 día	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaboración de notas para padres de familia primer ciclo para explicar las actividades a realizar	Estudiante PADEP Padres de familia.
5	1 semana	Elaboración de títeres para leer cuentos y poemas	Organizar grupos de estudiantes	Elaboración de títeres utilizando material a su alcance	Estudiante PADEP alumnos
6	1 semana	Creación de pequeña antología de cuentos y poemas.	Escribir cuentos y poemas	Elaboración de pequeña antología	Estudiante PADEP alumnos
7	1 Semana	Media hora en lectura leyendo cuentos	Lectura animada	Elaboración de formato para control de lectura	Estudiante PADEP alumnos
8	1 semana	Lectura grupal leyendo con libros gigantes	Entrega de libros gigantes a grupo organizados	Clasificar libros para a entrega	Estudiante PADEP alumnos
9	1 semana	Jugando al periodismo leyendo cuentos	Llamar por asistencia para hacer usos del micrófono	Clasificar las lecturas para leer	Estudiante PADEP alumnos
10	1 semana	Dibujo e inventos poemas	Organizar grupo de estudiante para trabajar	Seleccionar poemas	Estudiante PADEP alumnos
11	1 día	Buscando silabas para formar palabras.	Organizar grupos de estudiante para asignar tarea.	Encontrar silabas para formar palabras	Estudiante PADEP alumnos
12	1 mes	Inicio de elaboración de informe	Trabajando el informe siguiendo lineamientos por asesora	Elaboración de informe	Estudiante PADEP
13	2 semanas	Entrega de informe final	Revisión del informe	corregir errores	Estudiante PADEP
14	1 semana	Divulgación del PME	Gravar video	Preparar video	Estudiante PADEP

Fuente: Amézquita, Aguilar 2020

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valle Nuevo del Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Recursos Educativos para la Lectura de Primer Ciclo.

Por medio de los indicadores se detectó el bajo rendimiento en lectura de los estudiantes de primer grado a tercero y 6º según los datos de registro con que cuenta la dirección del centro educativo.



Fotografía 1 Solicitud a la directora para la implementación del PME

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

Para dar inicio a la fase de ejecución se solicitó ante la Dirección del Centro Educativo EORM “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” Aldea Valle Nuevo, y al Coordinador Técnico Administrativo de Jalpatagua, Jutiapa, la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se desarrollaron las actividades propuestas tomando en cuenta la planificación para el logro de los objetivos.



**Coordinación técnica administrativa  
Jalpatagua, Jutiapa**

Jalpatagua, Jutiapa 12 de julio de 2019.

Profesora:

Leydi Roxana Amézquita Aguilar

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación

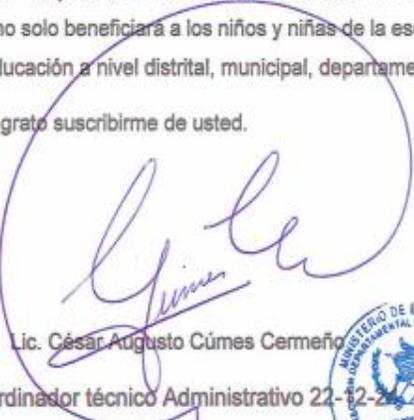
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Reciba Un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que, en relación con la solicitud enviada a este despacho para realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos de Jalpatagua Jutiapa, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo con la Coordinación Técnica Administrativa 22-12-26. Y el personal docente de la institución educativa en donde realizará el proyecto que no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y Nacional.

Sin otro Particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente.

  
Lic. César Augusto Cúmes Cermeño

Coordinador técnico Administrativo 22-12-26

Jalpatagua, Jutiapa



Jaipatagua, Jutiapa 12 de julio de 2019.

Profesora:  
Leydi Roxana Amézquita Aguilar  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación  
Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Reciba Un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades pedagógicas y académicas.

El motivo de la presente es para informarle que, en relación a la solicitud enviada a este despacho para realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento, cuenta con la **AUTORIZACIÓN** respectiva para la ejecución de dicho proyecto, contando con el apoyo de esta dirección y de la institución educativa ya que el proyecto no solo beneficiará a los niños y niñas de la escuela, sino además contribuirá a mejorar la educación a nivel distrital, municipal, departamental y Nacional.

Sin otro Particular, me es grato suscribirme de usted.

Deferentemente.

Profra. Norma Virginia Hernández Suarez de Argüeta  
DIRECTORA




Recibida:  
2:00 P.M.  
12/7/2019



Fotografía 2 Entrega de insumos de librería de la Propietaria de la J&M

Fuente: López Yesenia, 2020

Se gestionó material didáctico como libros de cuentos y otros, a personas colaboradoras con el propósito de obtener recursos educativos para el uso de las actividades a realizar. Habiendo respondido positivamente para el mejoramiento del proyecto, al apoyar con el material solicitado el cual

beneficio en el proceso de la enseñanza de la lectura, analizando que si se logra lo solicitado por medio de la gestión.

### **B. Fase de planificación**

Se realizó la planificación con diferentes herramientas, metodologías a utilizar incluyendo cada una de las actividades. Con la planificación se prevé todas las etapas de la ejecución del proyecto desde los objetivos hasta la finalización del mismo.



Fotografía 3 Fase de planificación

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

Buscando actores directos e indirectos y potenciales para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fotografía 4 Presentación del proyecto de mejoramiento

Fuente: Reyes, Telma 2020



Fotografía 5 Presentación del proyecto de mejoramiento a padres de familia

Fuente: Reyes, Telma 2020

### Lanzamiento del PME ante la Comunidad Educativa

Durante este lanzamiento se contó con la participación de docentes y padres de familia de la Comunidad dando a conocer las diferentes actividades realizadas fortaleciendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El padre de familia es base fundamental en el proyecto al apoyar a sus hijos en las diferentes actividades, supervisándolos. Sabedores que la lectura es base para el desenvolvimiento intelectual social y emocional del niño.

### **C. Fase de ejecución**

Se ejecutaron varias actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda de padres de familia logrando resultados satisfactorios.

#### Elaboración de Títeres para contar cuentos

Se realizó la actividad elaboración de títeres con material que este a su alcance. Ya que a través de ello pudieron expresar sus ideas, sentimientos, creatividad, habilidad e imaginación contando cuentos a sus compañeros, docente, madres de familia aumentando el lenguaje oral.



Fotografía 6 Elaboración de títeres con material reciclado

Fuente: Amézquita, Leydi 2020



Fotografía 7 Presentación de cuentos a través de títeres

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

### Creación de pequeña antología de poemas y cuentos

Esta actividad se realizó inventado poemas, cuentos. Cada estudiante leía su cuento participando con interés y motivación al mismo tiempo creando una pequeña antología desarrollando su inteligencia y su autoconfianza.

Para narrar los cuentos y declamar se valió de la lectura, la voz y el gesto haciendo más agradable a quienes lo escuchaban así mismo esto es un medio de entretenimiento practicando valores, tener magia.



Fotografía 8 Escribiendo poemas y cuentos

Fuente: Orozco Zulmi 2020



Fotografía 9 Creación de pequeña antología de poemas y cuentos

Fuente: Corado, Estefani 2020

Realizar media hora de lectura

En esta actividad se le dio tiempo al estudiante para poder leer sobre la lectura “El Ciempiés”, realizando dinámicas para preguntar que entendieron, mejorando su expresión oral y escrita obteniendo un lenguaje más fluido y mejoramiento en la ortografía.

Con la lectura se pretendió la participación de todos los niños, cada día los estudiantes leían oral o silenciosamente media hora, el objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito del lector, con el fin de que la lectura sea efectiva.



Fotografía 10 Media hora de lectura

Fuente: Amézquita, Leydi 2020



Fotografía 11 Lectura animada el cien pies

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

### Lectura grupal utilizando libro gigante

En esta estrategia el estudiante realizó lectura en grupo, eligiendo a un coordinador para que llevase un orden al participar, leyendo motivados con libros gigantes, estimulando su imaginación, fomentando el hábito hacia la lectura.



Fotografía 12 Lectura grupal utilizando libro gigante

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

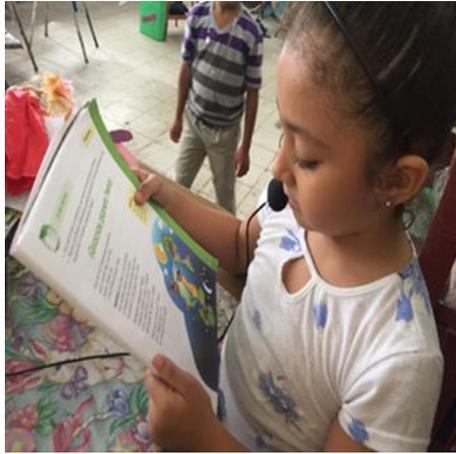


Fotografía 13 Lectura recreativa con libros gigantes

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

### Jugando al periodismo leyendo cuentos

Se realizó la actividad de lectura, jugando “Soy Locutor” motivando al estudiante leyendo con micrófono, logrando lluvia de ideas aumentando el análisis y la reflexión.



Fotografía 14 Jugando al periodismo leyendo cuentos

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

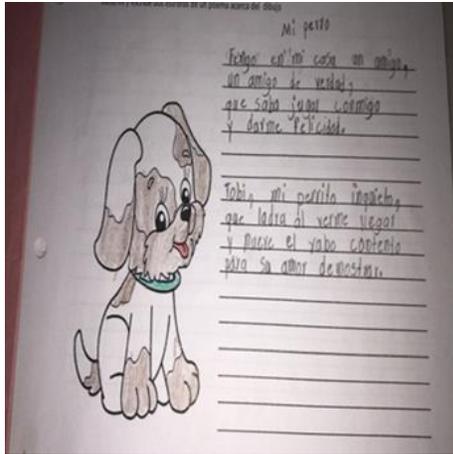


Fotografía 15 soy locutor contando cuentos

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

### Dibujando e inventado poemas

Esta actividad se llevó a cabo dibujando la mascota favorita, para luego escribir e inventar poemas para leer y dar a conocer a sus demás compañeros.



Fotografía 16 Dibujando e inventado poemas

Fuente: Cerón Marisol 2020

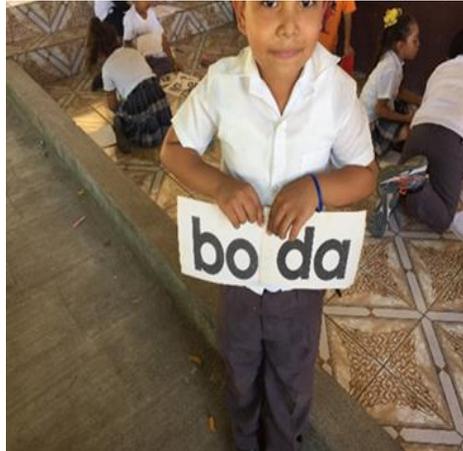


Fotografía 17 Inventando el poema mi mascota preferida

Fuente: Amézquita Leydi 2020

### Buscando silabas para formar palabras

En esta actividad se ejecutó trabajando en equipo dando tiempo para ver qué grupo formaba más palabras, utilizando tarjetas media carta en la cual incluían silabas logrando una convivencia armónica jugando descubriendo palabras.



Fotografía 18 Buscando silabas para formar palabras

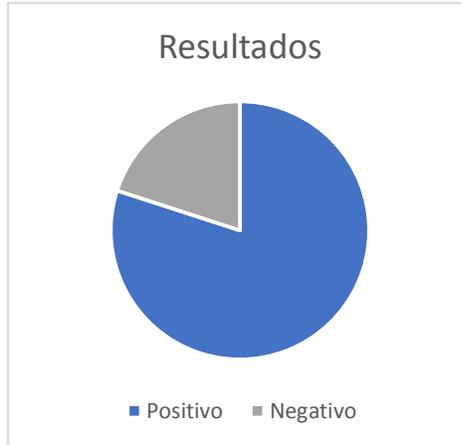
Fuente: Amézquita Leydi 2020



Fotografía 19 Jugando y búsqueda de silabas

Fuente: Amézquita Leydi 2020

Graficas 7 Resultado de Lectura



Fuente: Amézquita Leydi 2020

Con las actividades ejecutadas se logró erradicar el problema a un 80% dando un resultado positivo y satisfactorio

### Inicio de elaboración de informe

En esta actividad empecé a redactar el informe siguiendo lineamientos por asesora de manera ordenada, logrando satisfacción y aprendizaje en la elaboración de informe con ello la entrega del mismo.



Fotografía 20 Siguiendo lineamientos para elaborar informe.

Fuente: Mijangos Recinos 2020



Fotografía 21 Redacción del PME

Fuente: Ruano, Suseli 2020

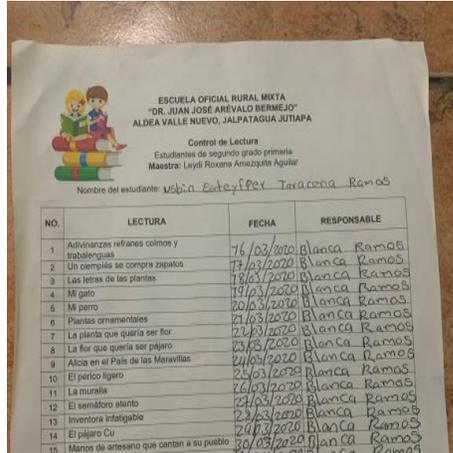
#### **D. Fase de monitoreo**

Esta fase se realizó tomando en cuenta que se hace preciso llevar un control para verificar el desarrollo de diferentes actividades para el logro del resultado exitoso.



Fotografía 22 Fase de monitoreo

Fuente: Amézquita, Leydi 2020



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
"DR. JUAN JOSÉ AREVALO BERMÚDEZ"  
ALDEA VALLE NUEVO, JALPATAGUA, OAXACA

Control de Lectura  
Estudiantes de segundo grado primaria  
Maestra: Leydi Roxana Amézquita Aguilar

Nombre del estudiante: *Robin Estefanía Tarazona Ramos*

NO.	LECTURA	FECHA	RESPONSABLE
1	Adivinanzas refranes dichos y trabalenguas	16/03/2020	Blanca Ramos
2	Una compra se compra zapatos	17/03/2020	Blanca Ramos
3	Las letras de las plantas	18/03/2020	Blanca Ramos
4	El gato	19/03/2020	Blanca Ramos
5	El perro	20/03/2020	Blanca Ramos
6	Plantas ornamentales	21/03/2020	Blanca Ramos
7	La planta que quería ser flor	22/03/2020	Blanca Ramos
8	La flor que quería ser pájaro	23/03/2020	Blanca Ramos
9	Alfaca en el País de las Maravillas	24/03/2020	Blanca Ramos
10	El perro ligero	25/03/2020	Blanca Ramos
11	La muestra	26/03/2020	Blanca Ramos
12	El semáforo atómico	27/03/2020	Blanca Ramos
13	Inventora infatigable	28/03/2020	Blanca Ramos
14	El pájaro Cu	29/03/2020	Blanca Ramos
15	Manos de artesano que cantan a su pueblo	30/03/2020	Blanca Ramos

Fotografía 23 Revisión de control de actividades de lectura

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

## E. Fase de evaluación

En esta fase del proyecto, al confrontando los análisis de los resultados de las listas de cotejo se pudo comprobar los cambios favorables en la comprensión de lectura, se lograron gracias a la aplicación de estrategias lúdicas.

Tomando en cuenta los recursos, estrategias, procedimientos, las e instalaciones y el espacio temporal.



Fotografía 24 Padre de familia cumpliendo con las tareas asignadas

Fuente: Amézquita Leydi 2020



Fotografía 25 Madre familia apoyando en las actividades de sus hijos

Fuente: Amézquita, Leydi 2020

## **F. Fase de cierre del proyecto**

Se realizó plan de divulgación para dar a conocer la entrega del informe por medio de un video para compartir en redes sociales todas las actividades realizadas en nuestro proyecto.

Con el fin de fomentar la lectura en el ámbito de la escuela y en el hogar, a la vez que los docentes puedan aplicarlo en sus aulas para beneficio de los estudiantes.

Micro clase

Canal: <https://youtu.be/GrHOvD0CKac>

Link de EFPEM: <https://youtu.be/JTFsG30tjNw>



Fotografía 26 Preparándome para la divulgación del PME

Fuente: Amézquita, Leydi 2020



Fotografía 27 Presentación de Video

Fuente: Nixon Ventura 2020

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo “que queda aproximadamente a 18 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y las personas han realizado acercamientos para apoyar el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de lectura en los primeros grados de primaria especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: implementación de Recursos Educativos para la Lectura del Primer Ciclo

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados desarrollando las siguientes actividades Implementación de recursos Educativos para la lectura en primer ciclo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura en la comunidad:

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno escolar miembros de la comunidad educativa y personas particulares que apoyan la educación de la escuela, padres de familia.

Logro que los estudiantes se motivaran se logró que subiera en un 80 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales pueden impactar en la estructura organizativa para resultar resultados deseables, como lo plantean Chandler(1980) y Steiner (1973).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una

estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora de las habilidades de lectura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Schmelkes (1996) afirma: “La gestión escolar por, tanto parece implicar entre dos cosas, el grado en el que el director de la escuela es capaz de generar definición colectiva y dinámica de diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela” (357).

Para sufragar los gastos para la ejecución del PME se gestionó con amigas y personas particulares material de apoyo como libros de lectura, impresiones, logrando resultados positivos. Los docentes juegan un papel muy importante dentro de la sociedad son agentes de cambio para tomar decisiones que incidan positivamente en la calidad de los servicios que el plantel ofrece.

Egg (1995) afirma: “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que previstas anticipadamente” (p.25).

La planeación permitió cumplir con los objetivos propuestos del PME involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes en la ejecución de las actividades, garantizando mejores resultados, contando con el apoyo y compromiso de los mismos cumpliendo en la ejecución de todas las fases

Megías (2016) “Para estimular y transmitir la creatividad es necesario que adultos y educadores mantengan una actitud creativa e innovadora en la selección del juguete y en la propuesta de actividades lúdicas los juguetes creativos son los que facilitan la consecución de los objetivos.”

Correspondiente a la lectura se ejecutaron actividades lúdicas como la elaboración de títeres escribiendo y contando cuentos logrando que los estudiantes interactuaran sentimientos, emociones con sus compañeros, maestra y padres de familia despertando motivación adquiriendo habilidades y destrezas. Disfrutando de la lectura en forma de juego, convivieron en armonía siendo más participativos evitando el ausentismo en clase, hubo interés en ellos mostrando su carita de alegría.

Beltran . J. (1997) Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La utilización de estrategias de aprendizaje como lo plantea Beltrán con la creación de pequeña antología, escribiendo poemas, cuentos logré acercar a los niños al mundo de las letras, es un medio útil y divertido para la adquisición de conocimientos escribiendo poemas estimularon su imaginación, mejorando la ortografía y caligrafía, vínculos afectivos entre compañeros, maestra, padres de familia y por ende amor hacia la lectura.

Soler (2006) afirma: “El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática” (p.29).

Con la actividad buscando silabas para formar palabras se logró que los estudiantes adquirieran conocimiento tomando sus propias decisiones, generando conocimientos nuevos en base a su experiencia. Es necesario que el docente utilice herramientas innovadoras para que el estudiante se motive, se vuelva más curioso, investigando transformand0 información según su propio ritmo.

## **CONCLUSIONES**

Por medio del uso de recursos educativos se motivó y despertó el interés del niño en la lectura de cuentos, poemas, actividades lúdicas, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

La lectura bien orientada estimuló el lenguaje, las destrezas y habilidades habiendo obtenido los estudiantes el análisis, reflexión, mejorando así la fluidez y comprensión de la lectura.

La elaboración del proyecto me ha dejado el conocimiento la teoría y la práctica de como ejecutarlo y obtener logros positivos tanto en la niñez estudiosa, en la escuela y mi persona.

Este proyecto necesita del plan de sostenibilidad para mejorar en cada ciclo escolar la enseñanza- aprendizaje de la lectura y darle una mejor personalidad al niño por medio del análisis y reflexión.

Se reforzó las destrezas en la lectura hacia un aprendizaje eficaz y eficiente por medio de conocimientos, experiencias y el desarrollo de valores, utilizando la creatividad e imaginación.

## RECOMENDACIONES

Los docentes deben de poner en práctica la teoría de este proyecto, así como los recursos educativos, el aspecto lúdico y una enseñanza aprendizaje comprensivo y motivador para lograr que los estudiantes capten, comprendan, analicen y reflexionen en todas las asignaturas, según el desenvolvimiento del docente.

La metodología, técnicas, estrategias, políticas y la tecnología deberán ser usadas por los docentes en una forma lógica continua y evaluativa para obtener una enseñanza aprendizaje contenida en todas las asignaturas , así como la formación de la personalidad de los estudiantes por medio de la práctica de cualidades, valores y disposiciones impartidas dentro de las normas educativas .

Se suplica la intervención del padre de familia como parte integradora del echo educativo y colaborar en forma directa en las tareas elaboradas en casa y tener comunicación con el docente y la escuela para mantenerse informado del rol del estudiante en la educación, tomando en cuenta los tres aspectos de la enseñanza psicomotriz, cognoscitivo, procedimental y con ello obtener un aprendizaje positivo en los hijos.

Los estudiantes deben de poner de su parte con el fin de lograr los objetivos propuestos tanto en la teoría como en la práctica y su forma de actuar, debe de tener una comunicación afectiva y armoniosa con el docente y compañeros de clase para que su tiempo dentro del aula y en el recreo sean efectivos y eficaces, así mismo debe de tener recreación poniendo en práctica el aspecto lúdico al participar en lo artístico, cultural, educativo, social y deportivo.

## **A. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aspectos generales

Docente/ Estudiante: Leydi Roxana Amézquita Aguilar

Título del PME. Implementación de recursos educativos para Lectura en Primer Ciclo

Establecimiento: E.O.R.M. “Dr. Juan José Arévalo Bermejo” aldea Valle Nuevo, Jalpatagua, Jutiapa

### **a. Justificación**

La finalidad del presente plan es asegurar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Dr. Juan José Arévalo Bermejo”, aldea Valle Nuevo, Jalpatagua, Jutiapa puedan ser imperecederos y puedan brindar frutos, sobre todo sostenibles y sirva como modelo para realización de actividades para mejorar los estándares educativos de la escuela que es el actor directo de la aplicación.

### **b. Objetivos**

**Objetivo General:** Afianzar y Colaborar equitativamente con la permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo con adaptación de actividades haciendo uso del recurso humano y didáctico de la EORM “Dr. Juan José Arévalo Bermejo”.

**Objetivo Específico:** Concientizar a docentes padres de familia estudiantes sobre la importancia en la aplicación de recursos educativos para mejorar el nivel lector en los estudiantes y por lo tanto un aprendizaje significativo.

Garantizar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo de las actividades para la lectura, teniendo en cuenta la edad y el nivel del estudiante.

Promover la continuidad de la lectura para desarrollar la fluidez, razonamiento, comprensión y por lo tanto mejorar el rendimiento escolar.

Tabla 38 Plan de Sostenibilidad

Productos Procesos implementados	Actividades Especificas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ Consolidación (Tiempo de ejecución)
<u>Sostenibilidad Institucional</u> Solicitud dirigida a Directora del Centro Educativo	Visita a la dirección del Centro Educativo para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Involucrar a la directora y al personal docente del Centro Educativo para la ejecución de actividades	Involucrar a docentes para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo (1 semana en el mes de enero de cada año)
<u>Sostenibilidad Social</u> ¿Se involucran todos los actores para el aporte al Proyecto en años futuros? El proyecto de Mejoramiento Educativo quedara al servicio de la institución y para el uso de la comunidad	Se desarrolla una charla con la Comunidad Educativa dando importancia a fomentar el hábito en la lectura.	Se refleja la necesidad de integrar a los actores en la realización de las actividades innovadoras que promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes.	Hacer particiones a todos los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la charla que se desarrollara como parte de la socialización del Proyecto (1 semana en enero de cada año)
<u>Sostenibilidad Financiera</u> Gestión de recursos económicos para la adquisición de materiales ¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto	Se lleva a cabo la realización de diferentes gestiones económicas de materiales ante los actores potenciales que beneficiaran parte del Proyecto.	Es importante contar con variedad de recursos que ayuden a mejorar la calidad educativa en el Centro Escolar, promoviendo la gestión y el compromiso de los actores involucrados.	Apoyo de Directora para la ejecución de actividades del Proyecto. Involucramiento de docentes, personas colaboradoras en aporte económico para recursos educativos libros, otros. (En el mes de enero)
<u>Sostenibilidad Ambiental</u> ¿El Proyecto establece medidas ambientales que favorece el contexto?	Contribuir a la mantención de un ambiente sano y libre de contaminación	Realizar materiales de lectura para aumentar la eficiencia en los estudiantes	Involucrar a docentes, personas colaboradoras, instituciones para la mantención de un ambiente sano
<u>Sostenibilidad Social / Institucional Ambiental</u> Implementación de títeres para promover la lectura con la comunidad educativa. Los padres de familia apoyando en la realización de actividades a sus hijos	Elaborar material de lectura para la creación de estrategias para estimular la creatividad, el análisis en estudiantes del Primer Ciclo.	El dialogo con padres de familia y docentes resulta clave para que los estudiantes alcancen el éxito, con el apoyo de sus padres.	Comprometer a padres de familia, instituciones encargadas de velar por el bienestar y seguridad pública de los habitantes, así como los miembros de salud pública.
<u>Sostenibilidad Social / Institucional</u> Capacitación a padres de familia	Valorar el cargo que le corresponde como padre en la educación de sus hijos.	Implicar al padre de familia en las actividades del PME	Ayuda de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Armiño, K. P. (1998). Sostenibilidad de un Proyecto. En K. P. Armiño, Sostenibilidad de un Proyecto (pág. 53). Development .
- Ausubel. (2002). Aprendizaje Significativo. En Ausubel, Ausubel (pág. 34).
- Barrio, J. F. (2017). Las siete herramientas para mejorar la calidad. En J. F. Barrio, Las siete herramientas para mejorar la calidad (pág. 150). Bogotá: Per.tun.
- Barrios, I. P. (s.f.). Obtenido de books.google:  
[https://books.google.com.gt/books?id=IgdLGS\\_Ldb4C&pg=PA119&dq=que+es+una+meta+para+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi16p-7-4vtAhVBw1kKHbJVAn4Q6AEwA3oECAEQAg#v=onepage&q=que%20es%20una%20meta%20para%20un%20proyecto&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=IgdLGS_Ldb4C&pg=PA119&dq=que+es+una+meta+para+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi16p-7-4vtAhVBw1kKHbJVAn4Q6AEwA3oECAEQAg#v=onepage&q=que%20es%20una%20meta%20para%20un%20proyecto&f=false)
- Benítez, M. d. (1986). Elementos de Administración Educativa. En M. d. Benítez, Elementos de Administración Educativa (pág. 11). Bogotá: S Edic.
- Busines. (2015). Obtenido de obsbusiness.school:  
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Cela, J. (2002). Organizaciones Comunitarias. En I. Perazuela. Santo Domingo.
- Cortizas, J. I. (s.f.). Diagnostico. En d. c. Castro, Diagnostico e Intervención Didáctica del Lenguaje Escolar (pág. 4). Coruña España: Priented In Spain.
- Educativa, R. (2003). Obtenido de cnbguatemala.org:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Egg, A. (1996). La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. En A. Egg, La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario (pág. 39). Madrid: Narcea S.A. de ediciones.

Espinoza, R. (29 de Julio de 2013). Obtenido de robertoespinosa.es:  
<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Eugenia, O. (2015). La Organización Escolar fundamentos e importancia en la educación. En Revista Científico- Metodologica (págs. 1-12). Habana, cuba: Varona ISSN.

Fernández, E. S. (2006). Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva. En E. S. Fernández. Venezuela: Editorial Equinoccio.

Franco, E. C. (1975). Evaluación de Proyectos sociales. En E. C. Franco, Evaluación de Proyectos sociales (pág. 155). Buenos aires Argentina: Editores S.A.

Friedman, K. (2014). Obtenido de books.google.com:  
[https://books.google.com.gt/books?id=xT9BDwAAQBAJ&pg=PA17&dq=aprendizaje+constructivista&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjDrKy\\_14ztAhXqguAKHZhfAqYQ6AEwA3oECAQQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20constructivista&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=xT9BDwAAQBAJ&pg=PA17&dq=aprendizaje+constructivista&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjDrKy_14ztAhXqguAKHZhfAqYQ6AEwA3oECAQQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20constructivista&f=false)

Jiménez, S. Y. (2003). La sociedad Educadora. En e. e. Situación social. Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla de la Mancha.

Lequerica, M. (2013). Políticas Educativas . En M. Lequeria, Políticas educativas en el mundo globalizado (pág. 36). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Martini, S. (2004). La noticia periodismo . En L. Luchessi, La noticia periodismo (pág. 107). Argentina : Editorial Biblos.

Mateo, B. P. (1995). Obtenido de books.google:  
<https://books.google.com.gt/books?id=0fXWbMKKbAkC&pg=PA43&dq=planificar++egg+1995&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiggLWLIYvtAhWPwVkkHVEDC7UQ6AEwAXoECACQAg#v=onepage&q=planificar%20%20egg%201995&f=false>

Metodología de la Investigación . (2005). En LIMUSA (pág. 64). Noriega Editores

Metrel, K. (2017). Expresar Y descubrir a través del juego. En K. Metrel, Expresar Y descubrir a través del juego (pág. 14). Turín Italia: EGA Editore.

MINEDUC. (2015). Normas Operativas y Procedimientos. En DIGEPSA, Programas MINEDUC (pág. 19). Guatemala, Guatemala: edici93n.

Morales, J. L. (2012). Diseño y desarrollo curricular. En J. L. Morales, Diseño y desarrollo curricular (pág. 8). México: Viveros de Asís 96.

Múnjina, V. S. (2015). Psicología Evolutiva . En V. S. Múnjina, Psicología Evolutiva (pág. 18). España : Book S.A.

Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario. En L. Muñiz, Control Presupuestario (pág. 41). Barcelona: Bresca Editorial S.L.

Ocaña, A. O. (2013). Modelos Pedagógicos y teorías de aprendizaje. En A. O. Ocaña, Teorías y Modelos Educativos (pág. 17). Bogotá: Ediciones de la U.

Otero, E. (1997). Teoría de la Comunicación. En E. Otero, Teoría de la Comunicación (pág. 15). Santiago Chile: Search.

Páez, D. (2019). La teoría Sociocultural y Psicología social actual. En A. Blanco, La teoría Sociocultural y Psicología social actual (pág. 25). Madrid España: Najarro de Bulnes.

Pozo, J. I. (1973). Teorías Cognitivas del aprendizaje. En J. I. Pozo, Facultad de Psicología (pág. 15). Madrid: Ediciones Morata.

Ramírez. (2008). Proyectos de Mejoramiento. En Ramírez, Proyectos de Mejoramiento (pág. 303). Uruguay: ECA.

Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). Obtenido de gestion.pensemos:  
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gic>  
 a

- Sabina, L. C. (1996). Obtenido de academia.edu:  
[https://www.academia.edu/8737178/Arbol\\_de\\_soluciones](https://www.academia.edu/8737178/Arbol_de_soluciones)
- Son, F. A. (2018). Técnica de Mini Max . En F. A. Son, Técnica de Mini Max (pág. 37). Guatemala : Editoriales. Gt.
- srdetl, M. (2003). La investigación sobre la eficiencia escolar en Iberoamérica . Bogotá: Talleres Editorial Carrera 7 Ltda.
- Touranie, A. (1984). Planificación Participativa. En A. Touranie, Planificación Participativa (pág. 44). Paris, Francia: L'acteurur .
- Unesco. (2017). Expresiones Culturales . En Unesco, Expresiones Culturales (pág. 286).
- USAC. (2014). Obtenido de mineduc:  
[https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances\\_2/03.\\_Guia\\_Administracion\\_y\\_Legislacion\\_Educativa.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)
- USAID. (2014). Proyecto de Metas. En USAID, Proyecto de Metas (pág. 120). Nueva York.
- V, C. A. (2014). Estrategias Pedagógicas. En C. A. V, Estrategias Pedagógicas (pág. 187). Colombia: Ludica C.O.
- Vadillo, M. T. (2008). Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo . En M. T. Vadillo, Liderazgo y Motivación de equipos de trabajo (pág. 75). México: E. Druq.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Título del proyecto:**  
Implementación de Recursos Educativos para la Lectura en Primer Ciclo

**Descripción:**  
En la EORM "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" aldea Valle Nuevo del Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa según el diagnóstico de indicadores educativos encontrados en el marco organizacional se detectó bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en primer ciclo especialmente en lectura, presentan deficiencias.



**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)  
Con la elaboración del plan de actividades, la utilización de metodología activa, técnicas, recursos educativos, trabajo cooperativo, participativo de estudiantes y docentes me ayudaron a obtener resultados satisfactorios en estudiantes del nivel primario de primer ciclo.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**  
Elaboración de títeres  
Creación de álbum de cuentos  
Jugando al periodismo contando cuentos.  
**Conclusión**  
La implementación de los PME motiva el desarrollo de la labor docente y despierta el interés de la comunidad educativa  
Es indispensable que los PME se socialicen con los docentes para brindarle continuidad.

**Resultados:** Lectura de Primer Ciclo  
Se logró la participación, motivación de estudiantes, padres de familia en el proceso educativo.



■ Positivo  
■ Negativo

Los datos fueron dados:  
El 80% de logro  
El 20% de no logro

**Acciones de sostenibilidad:**  
Divulgación del Proyecto  
Socializarlo con la comunidad educativa  
Darlo a conocer a centro educativo de formación docente.

**Marco Organizacional:**  
Diagnóstico Institucional  
Nombre del Establecimiento: EORM "Dr. Juan José Arévalo Bermejo"  
Dirección Aldea Valle Nuevo  
Naturaleza de la institución: La escuela pertenece al sector Oficial en el área rural, con modalidad monolingüe.  
Cuenta con Junta Escolar formada por la OPF Organización de padres de Familia, cuenta con Gobierno Escolar.  
**Visión**  
Ser reconocida como una institución con excelencia académica, formadora de valores, habilidades y destrezas, atendiendo a la comunidad educativa para una mejor calidad de vida.  
**Misión**  
Somos una comunidad educativa que desarrolla acciones positivas, eficientes y eficaces inspiradas en la formación de la persona, para mejorar su calidad de vida.

**Diseño del Proyecto:**  
La investigación realizada sobre la lectura en el nivel primaria de primer ciclo de la EORM "Dr. Juan José Arévalo Bermejo" del municipio de Jalpatagua, con el objetivo de elevar el índice de lectura, realizando diferentes actividades utilizando recursos educativos para motivar el hábito a la lectura en nuestros estudiantes.

**Ejecución de actividades:**  
Las diversas actividades ejecutadas, son estrategias de enseñanza que traen consigo beneficios para lograr empatía hacia la lectura y por ende mejorar en su vida a nivel mental, espiritual y social

**Concepto del PME:**  
Implementar recursos educativos en lectura

**Objetivos:**  
**General**  
Mejorar el proceso de lectura en estudiantes de primer ciclo a través de recursos educativos.

**Específicos**

- ❖ Lograr en el estudiante una comprensión de lo que lee.
- ❖ Propiciar actividades de lectura para favorecer habilidades lectoras.
- ❖

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Autor:** Leydi Roxana Amézquita Aguilar  
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fuente: Amézquita, Leydi