



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Libro Viajero para Fomentar el Interés Lector en los niños**

**Lilian Lizeth Garrido y Garrido**

**Asesora:**

**Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez**

El Progreso, noviembre de 2020





**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Libro Viajero para Fomentar el Interés Lector en los Niños**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala**

**Lilian Lizeth Garrido y Garrido**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**El Progreso, noviembre de 2020**

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. German E. Castro L	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Maldonado	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Sanarate, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Libro Viajero para fomentar el interés lector en los niños del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso**, correspondiente a la estudiante: **Lilian Lizeth Garrido y Garrido**, carné: 9250008, CUI: 2494 91451 0208 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez  
Asesora Pedagógica  
Colegiado Activo No. 20369

Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López  
Coordinadora Departamental PADEP/D  
El Progreso  
Colegiado Activo No. 20961



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0777**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Libro Viajero Para Fomentar El Interés Lector En Los Niños*

Realizado por el (la) estudiante: *Garrido Garrido Lilian Lizeth*

Con Registro académico No. *9250008* Con CUI: *2494914510208*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**23\_81\_9250008\_01\_0777**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0777

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Libro Viajero Para Fomentar El Interés Lector En Los Niños*

Realizado por el (la) estudiante: *Garrido Garrido Lilian Lizeth*

Con Registro académico No. 9250008 Con CUI: 2494914510208

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 -11 -2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

23\_81\_9250008\_01\_0777

## **DEDICATORIA**

- A Dios: Luz Bendita que me ilumina el camino del bien, fuente inagotable de amor, sabiduría e inteligencia; hoy me permite cumplir el anhelo de mi corazón, estoy infinitamente agradecida.
- A mi mamá Por su apoyo incondicional en todo momento.
- A mis hijas: Danielita y Zury por estar siempre al cuidado de mí, este triunfo es de ustedes que son mi mayor tesoro.
- A mi hermana: Azucena: Porque siempre puedo contar con su apoyo que es incondicional y por esos momentos que son muy importantes en nuestra vida.
- A mis compañeras de estudio: Gloria, Gladys, Migdalia, Izian, Alicia y Carmencita por su gran apoyo y solidaridad.
- A Mariela Por haber encontrado la solución aun cuando pensaba que no tenía. Siempre recordaré esa llamada que me dio luz de esperanza para alcanzar lo que yo anhelaba.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación Guatemala  
Por facilitarme en forma gratuita la gran oportunidad de alcanzar mi meta universitaria.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-  
.Por haber facilitado los procesos al llegar hasta mi municipio a impartir la carrera que deseaba.

A PADEP/D  
Licda. Luky Orozco, Lic. Marcel Romero,  
Licda. Yuliana Morales García.  
Por estar siempre presente velando por el bienestar de cada estudiante y de mi persona en particular.

Al STEG  
Agradecimiento profundo por las grandes conquistas a fuerza incansable de lucha, mi triunfo es fruto de esa tenacidad.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Libro Viajero para fortalecer el hábito lector en los niños” pretende fortalecer el hábito de la lectura a través de la implementación de estrategias lectoras con enfoques constructivistas con la finalidad de minimizar el bajo nivel de interés por la lectura y la escritura.

En los datos de resultados de las evaluaciones del Ministerio de Educación, existe deficiencia en lectura lo que incide en los indicadores de Fracaso y Repitencia Escolar.

La escuela cuenta con una población de 236 estudiantes y la muestra se obtiene de un total de 48 del grado de tercero; con la implementación de dicho proyecto, se alcanza un alto porcentaje en el dominio de habilidades lectoras en los niños y se evidenció que al aplicar estrategias y técnicas didácticas, así como el contar con alianzas entre actores involucrados y comunidad educativa, se puede dar un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de las estrategias lectoras, el cuidado de realizarlas con precisión además de seleccionar los instrumentos que verifiquen el éxito, a participación de la comunidad educativa y de algunos actores; es de vital importancia para alcanzar los objetivos del proyecto.

Implementar esta innovación educativa, significa que se superan los indicadores y se contribuye en la Política Educativa de Calidad.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
CAPITULO II .....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	68
2.1. Diagnóstico institucional .....	68
2.2. Antecedentes .....	70
2.3. Marco epistemológico .....	70
2.4. Marco del contexto educacional .....	73
2.5. Marco de políticas .....	76
2.6. Entorno educativo .....	79
2.7. Concepto de problema .....	80
2.8. Las demandas .....	82
2.9. Actores sociales .....	84
2.10. Planificación estratégica .....	85
2.11. Diseño del proyecto .....	87
CAPITULO III .....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	92
CAPITULO IV .....	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	115
CONCLUSIONES .....	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	121
REFERENCIAS .....	125
ANEXOS .....	132

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: identificación de problemas.....	28
Tabla No. 2. Matriz de priorización .....	29
Tabla 3. Árbol de problemas .....	32
Tabla 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales. ....	37
Tabla 5 Análisis DAFO del problema .....	38
Tabla 6 Técnica MINI-MAX .....	40
Tabla 7. Selección del proyecto a diseñar .....	48
Tabla 8 mapa de soluciones .....	50
Tabla 9 actividades por fases.....	55
Tabla 10 cronograma de actividades .....	57
Tabla 11 Cuadro de indicadores específicos del monitoreo .....	60
Tabla. 12. Plan de evaluación .....	63
Tabla 13. Rúbrica para evaluar monitoreo .....	64
Tabla 14. Lista de cotejo .....	65
Tabla 15 Presupuesto del proyecto.....	66
Tabla 16 Tabla de ejecución .....	99
Tabla 17. Readecuación de actividades.....	100
Tabla 18. Plan de actividades .....	102
Tabla 19 Plan de sostenibilidad .....	121

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1. Solicitud de autorización .....	105
Ilustración 2. Solicitud a Comercios, gestión material didáctico.....	106
Ilustración 4. Solicitud comercio, gestión de material didáctico .....	107
Ilustración 5. Solicitud a comercio, gestión de material didáctico .....	107
Ilustración 6. Solicitud a comercio, gestión de material didáctico .....	108
Ilustración 7. Rincón y biblioteca de Lectura .....	111
Ilustración 8. Aula letrada.....	111
Ilustración 9. Lectura dirigida .....	112
Ilustración.10 el libro viajero.....	112
Ilustración 11 cartelera de la lectura.....	112
Ilustración 12. Verificando el avance del proyecto.....	113

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate Departamento de El Progreso, es una opción de gran significado ya que le permite al estudiante devolver, al entorno educativo que le brinda su apoyo, un aporte significativo para mejorar la educación, y para ello se implementa un proyecto que fortalece el proceso educativo al desarrollar técnicas y estrategias pedagógicas.

Dicho Proyecto se desarrolla con la finalidad de fortalecer el interés lector en los niños; implementando estrategias lectoras innovadoras permitiendo que sus aprendizajes sean significativos al resolver o minimizar el problema del bajo nivel de interés por la lectura y la escritura y para lograrlo, se ha desarrollado en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Permite conocer el plan del Proyecto, la estructura institucional y sus principales aspectos que lo conforman: Marco organizacional: contiene aspectos relevantes de la institución Educativa, así como los programas educativos que se desarrollan en el mismo cada uno de ellos con una descripción exacta de su ejecución dentro del mismo; así como los principales indicadores educativos que presenta el establecimiento en relación a las demandas del MINEDUC.

También se contempla el Análisis Situacional en el que se presentan las técnicas y métodos para identificar la problemática que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, las demandas, el contexto y los actores que pueden hacer inferencia en el mismo.

El Análisis Estratégico nos da a conocer la problemática encontrada y las acciones inmediatas para la erradicación de la misma.

El Diseño del Proyecto define la actividad a desarrollar para contrarrestar dicha problemática, como el diseño de actividades, técnicas y metodologías a utilizar para obtener los resultados esperados.

Capítulo II: Fundamentación Teórica: Presenta definición y análisis de cada uno de los términos del diseño del proyecto, los que son sustentados por un autor haciendo referencia a la importancia que tiene la ejecución y diseño considerando los diversos contextos y principales teorías y del cómo se aplica en el diseño y estructura de un proyecto.

Capítulo III: Presentación De Resultados. Da a conocer el nombre del proyecto, su descripción sobre su origen y lo que se pretende lograr con su ejecución, su concepto ; así mismo los objetivos de lo que se pretende lograr al ejecutar dicha Innovación pedagógica , la justificación del porqué surge dicha propuesta, así como el diseño de un plan emergente el cual marca las acciones a realizar a partir de la suspensión de clases y para finalizar el plan de actividades y la descripción con imágenes como evidencia del desarrollo de cada una de las etapas,

Capítulo IV: Análisis Y Discusión De Resultados. En este capítulo se presenta un contraste de lo que se realizó a lo largo del diseño del proyecto y como cada uno de los aspectos desarrollados en el capítulo de fundamentación teórica tienen relación a las actividades diseñadas y como cada una de ellas tiene inferencia en los resultados obtenidos, tomando en cuenta que a partir de ese análisis, se considera la medida en que los objetivos, fueron satisfactorios.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

##### A. Datos de la Institución:

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso

Sector. Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

##### B. Organización de padres de familia:

En la actualidad la escuela cuenta con la organización de padres de familia denominado Consejo de Padres de Familia, creada según acuerdo Gubernativo 225-2010 y está estructurado así: Presidente, Secretaria, Tesorera, Vocal I, y Vocal II; con las siguientes funciones: administrar los programas de apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación los cuales son asignados por parte del Ministerio de Educación. Dentro de sus funciones deben llevar registros en el libro de banco, actas, asistir a las reuniones y

capacitaciones y velar por el buen uso de los recursos y manejo de los diferentes programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la escuela.

#### C. Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar, según lo establece el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000, es electo cada año con la participación de alumnos de primero a sexto grado, para hacer esta elección se inicia con la inscripción de las planillas luego la campaña proselitista y en cada salón de clases se presentan y dan a conocer el plan de trabajo, colocan afiches y distribuyen volantes mientras que la comisión de Tribunal Supremo Electoral se prepara con la inscripción de los nuevos ciudadanos para elaborar los padrones, organizar las mesas electorales y cuando el proceso está listo se elige de manera democrática con los votos de los estudiantes. Al finalizar se presenta el Gobierno Escolar para promover un liderazgo positivo resaltando la importancia de los valores y el compromiso adquirido.

#### D. Estrategias de abordaje

En cuanto a las estrategias de abordaje se toma como base el Currículo Nacional Base. Algunos docentes trabajan a través de competencias y otros aplican técnicas del método tradicionalista como dictados, copia de lecciones de los libros de texto, y para realizar las evaluaciones se implementan pruebas objetivas.

#### E. Modelos educativos

Se aplica el modelo constructivista considerando las necesidades de los estudiantes del establecimiento, se pretende desarrollar en el alumno la capacidad de tomar decisiones. Asimismo fortalecer la escuela para padres en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje para que los niños alcancen las competencias en las diferentes áreas y formar profesionales capaces de adaptarse al cambio y los entornos que se le presentan.

Se aplica el modelo constructivista implementando estrategias que permiten que el aprendizaje sea significativo por ejemplo, en el desarrollo de la temática de las

diferentes áreas, considerando los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos conocimientos para llevarlos a la práctica. De esta manera lograr competencias para la vida.

F. Programas pedagógicos:

a. El programa “Leamos Juntos”:

Creado según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 en el que se implementa la lectura diaria de 30 minutos, durante la semana de la lectura, se organizan concursos de poesía, deletreo y dramatizaciones de cuentos

b. En el Programa “Contemos Juntos”

Creado según Acuerdo Ministerial 641-2014, se han realizado festivales de juegos matemáticos, se elaboran juegos de mesa con materiales concretos y semi concretos y se aprovecha el material de reciclaje del contexto.

c. En el Programa Vivamos Juntos en Armonía

Creado según Acuerdo Ministerial No. 2653-2014, se planifican actividades para fomentar valores morales, ciudadanos y valores cívicos y en cada acto cívico se presentan reflexiones, coreografías y se elaboran murales de valores.

d. En el programa “Comprometidos con Primer grado”

Según Acuerdo Ministerial 2669-2019, se inicia con la prueba diagnóstica y luego de detectar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se planifican actividades para iniciar con la lectura y la escritura, los docentes asisten a capacitaciones para el buen uso de los libros de texto. Además se hace la prueba intermedia y la prueba final las que determinan si se han alcanzado las metas establecidas en el área de Comunicación y Lenguaje.

e. En el Programa “Yo Decido”

se implementan actividades que basadas en todos aquellos valores que contribuyen a la formación del autoconocimiento y autoevaluación del comportamiento de cada uno de los estudiantes, se desarrollan los temas utilizando diferentes técnicas de estudio para que el alumno reflexione y participe dando sus aportes acerca de lo que piensa y considera correcto de la temática desarrollada, luego toma una postura y decide por sí mismo lo que considera que le conviene hacer frente a una situación y lo hace en forma oral o escrita.

#### G. Programas de Apoyo:

##### a. Alimentación Escolar:

Donde una madre de familia es la encargada de la preparación de alimentos con estrictas medidas higiénicas. Y con el apoyo de la Comisión de Alimentación se planifican los menús de acuerdo al contexto.

##### b. Valija Didáctica

Está destinado a la compra de material didáctico para el personal docente.

##### c. Gratuidad de la Educación:

Se utiliza para comprar utilería de oficina, utensilios de la cocina, insumos de mantenimiento de limpieza, en algunas ocasiones, un porcentaje del total de la asignación, se ha utilizado para remozamiento de la escuela esto sucede cuando surge alguna necesidad.

##### d. Útiles Escolares:

Que corresponde a la compra de los útiles según la necesidad de los estudiantes.

#### H. Proyectos desarrollados:

Los proyectos que se han realizado son: en la planta baja: construcción de terraza en dos salones de clases y un pasillo, tres bodegas; una para almacenar alimentos, otra para mobiliario en mal estado y la otra para utensilios de limpieza, cuatro librerías de concreto, plataforma para actos, tres accesos con graderías con su respectiva baranda, una rampa, cuatro sanitarios ; dos pilas, cuatro lavamanos,

banqueta, reconstrucción del techo y repello de un salón de clases, Laboratorio de Computación; en la planta alta: construcción de un aula y un salón para guardiana, dos librerías de concreto, colocación de cuatro puertas, seis balcones y malla metálica en la parte alta del muro perimetral. En cuanto a los proyectos por realizar: la construcción de un salón para cafetería y terraza para dos aulas más.

#### I. Indicadores de contexto.

##### a. Población por rango de edades:

El rango de edades de los alumnos según nivel educativo primario es de 7 a 14 años; se detalla la cantidad de niños por edades de: 127 estudiantes corresponde al rango de 7 a 9 años y 96 estudiantes corresponde al rango de 10 años en adelante, actualmente el establecimiento cuenta con la edad de los estudiantes tomando en cuenta una edad oportuna para el inicio de la educación primaria y su finalización tomando en cuenta los aspectos que puedan retrasar un poco su egreso, en algunas ocasiones se dan casos de primaria de ausentismo y deserción escolar debido a diversos factores como: condiciones económicas, migración, enfermedades o simplemente el no aprovechar las oportunidades y debido a ello se modifican los rangos de edades así mismo se da otro aspecto muy importante y es el abandono escolar ya que en áreas rurales los padres de familia inscriben a sus hijos y luego los retiran del establecimiento impidiéndole terminar el ciclo escolar, a dicho aspecto también se le suma el emigrar a otros países y dejar por un lado sus estudios,

##### b. Índice de desarrollo humano del municipio

El índice de desarrollo humano en el departamento, según el INNE, citado en el informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2011) el municipio de Sanarate en 2005, reporta el Índice De Desarrollo Humano de 0.674, medida en sus tres dimensiones que corresponde a Salud 0.67, Educación 0.717, e ingresos 0.628. analizando que dicho índice está bajo en relación a los ingresos con los que cuenta ya que muchas familias o cuentan con trabajos estables que brinde condiciones económicas adecuadas al estilo de vida que se pretende para

crear condiciones dignas, así mismo en factor económico tiene mucha influencia tanto en salud como en educación ya que un niño que no cuenta con la salud necesaria no tendrá el coeficiente adecuado para desempeñarse y ello ocasionará problemas en el rendimiento educativo así como el salud al no contar con la accesibilidad a servicio públicos es difícil acceder a una a salud privada.

J. Indicadores de recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el Ciclo Escolar 2019 la cantidad de estudiantes matriculados es de 223, de los que 105 son niñas y 118 son niños; se pude comprobar que hay mayor número de niños inscritos.

b. Distribución de alumnos por grados

En el Ciclo Escolar 2019 la distribución de alumnos por grados o niveles está así :  
En primer grado 47, en segundo grado 47, en tercer grado 42, en cuarto grado 27, en quinto grado 30 y en sexto grado 30.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

El total de docentes es de 6 y cada uno atiende un grado aunque los grados de primero, segundo y tercero están con superpoblación, es atendido en una sección, mientras que los grados de cuarto a sexto, oscilan entre 24 y 30 estudiantes y de igual manera son atendidos por una docente.

d. Relación alumno/docente:

En el primer ciclo 3 docentes atienden a la totalidad de 136 estudiantes mientras que en el segundo ciclo, 3 docentes atienden a 87 estudiantes se puede observar que existe la necesidad de implementar el número de docentes para que la población estudiantil sea mejor atendida.

K. Indicadores de proceso.

a. Asistencia de los alumnos:

La asistencia en un día promedio es de 208 estudiantes y las inasistencias se debe a que los hijos mayores cuidan a los menores mientras las madres salen a trabajar, además por la distancia de su casa para llegar a la escuela ya que no siempre cuentan con el factor económico para pagar el transporte.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Durante el ciclo escolar 2019, de los 180 días establecidos en Ley, se asistieron 175 días a clases lo que equivale al 97%. Y esto se debe a que raras veces se asiste a reuniones programadas por autoridades tanto sindicales como de la supervisión educativa.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

En la comunidad el idioma que se habla es el español, por ser el que tiene la mayoría de hablantes aunque existe una minoría que hablan otros idiomas, las clases se imparten en ese idioma.

d. Disponibilidad de textos y Materiales:

Durante el Ciclo Escolar 2019 se recibió por parte del MINEDUC, texto integrado para primer grado así como textos de Matemática y Comunicación y Lenguaje para segundo grado cubriendo la totalidad de estudiantes matriculados en ambos grados ; las docentes cuentan con libros de áreas integradas los que han sido adquiridos por sus propios medios, además cuentan con material didáctico que se les proporciona a través del programa de Valija Didáctica los que se utilizan para el desarrollo de actividades que fomentan aprendizajes en los niños.

L. Atención a Necesidades Educativas Especiales.

El reglamento de la ley de educación especial para las personas con capacidades especiales, acuerdo ministerial No. 3613-2011 establece la atención de alumnos con distintas discapacidades en los diversos centros escolares.

En el año 2019 en el establecimiento educativo se atendieron 5 estudiantes con necesidades educativas especiales. Primer y segundo grado dos alumnos con

espectro autista grado uno, tercer grado un estudiante con discapacidad auditiva, cuarto grado un estudiante con baja visión y otro con síndrome de Dawn; para cada uno de ellos las docentes elaboraron un proceso de adecuación curricular en cada una de las áreas asignadas, integrando actividades lúdicas para el logro de las competencias esperadas.

M. Organización de padres de familia:

Existe la organización denominada Organización de Padres de Familia, la que ejecuta cada uno de los Programas de Apoyo, actualiza los libros de registros y cumple con todos los requerimientos que la ley establece.

N. Indicadores de resultados de escolarización:

a. Escolarización Oportuna:

En el Ciclo Escolar 2019 la cantidad de estudiantes matriculados en edad oportuna es de 188 de los 223 inscritos esto indica que es mayor la edad oportuna en que se encuentran los niños de la escuela.

b. Escolarización por edades simples:

Durante el ciclo escolar 2019 en el centro educativo se matricularon 41 estudiantes en edad esperada o de 7 años.

c. Sobre edad:

En el centro educativo se encuentran 45 estudiantes inscritos con sobreedad de la totalidad de 223 alumnos inscritos; a continuación, se detalla la inscripción de alumnos con sobreedad en el Ciclo Escolar 2019: En primero 7 estudiantes, en segundo 7, en tercero 10, en cuarto 5, en quinto 9 y en sexto 7 estudiantes. Los datos anteriores demuestran que en los grados de tercero y quinto se encuentra el mayor número de estudiantes con sobreedad; muchos de ellos han sido trasladados de otros centros educativos, y otros que repiten en los primeros grados porque faltan demasiado a la escuela.

d. Tasa de promoción anual:

Según datos de la Ficha Escolar, la tasa de promoción anual del centro educativo,

Ciclo Escolar 2016, el 93.96%; la cifra de promoción por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero el 89.19%, en segundo el 90%, en tercero el 93.75% en cuarto el 93.55, en quinto el 96.97%, y en sexto el 100%.

Ciclo Escolar 2017 el 95.45%; la cifra e promoción por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero el 93.55%, en segundo el 89.19%, en tercero el 100%, en cuarto el 96.97%, en quinto el 96.67%, y en sexto el 100%.

Ciclo Escolar 2018 el 91.09%; la cifra de promoción por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero el 90.24% en segundo el 90.48%, en tercero el 83.87%, en cuarto el 95.65%, en quinto el 87.88% y en sexto el 100%.

Ciclo Escolar 2019 el 89.3%; la cifra de promoción por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero el 85.71%, en segundo el 95.56%, en tercero el 90.24%, en cuarto el 73.08%, en quinto el 86.67% y en sexto el 100%

#### e. Fracaso escolar.

El Fracaso Escolar del centro educativo, según datos de la Ficha Escolar en el Ciclo Escolar 2016 el 14.93%, la cifra de fracaso escolar por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero 19.51%, en segundo 28%, en tercero 11.76%, en cuarto 12.12%, en quinto 11.11%, en sexto 9.38%

Ciclo Escolar 2017 el 10.89%, la cifra de fracaso escolar por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero 12.12%, en segundo 17.5%, en tercero 4%, en cuarto 11.11%, en quinto 14.71%, en sexto 2.94%

Ciclo Escolar 2018 el 9.8%; la cifra de fracaso escolar por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero 5.13%, en segundo -8.57%, en tercero 31.58%, en cuarto 18.52, en quinto 12.12%, en sexto 0%

Ciclo Escolar 2019 el 8.57%; la cifra de fracaso escolar por grados, queda identificada de la siguiente manera: en primero 14.29%, en segundo 4.44%, en tercero 5.71% en cuarto 32.14%, en quinto 13.33% en sexto -3.33%

f. Conservación de la Matricula:

Según los datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, en el municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, en el año 2015, el 33% conservaron su matrícula, en el año 2016 el 32%, en el año 2017 el 21%, en el año 2018 el 32% y el año 2019 el 31%

g. Repitencia por grado o nivel:

Según los datos del año 2019 la repitencia en el centro educativo toma cierto sentido de preocupación especialmente en los primeros grados al observar los siguientes datos: en primer grado 10.26%, en segundo grado 8.57%, en tercer grado 2.63%, en cuarto grado 0%, en quinto grado 3.03% y en sexto grado 0%; Analizando la incidencia de la repitencia se puede inferir en que muchos estudiantes no alcanzan las competencias o indicadores establecidos, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

h. Deserción por grado o nivel:

Un fenómeno que se observa en la escuela es la asistencia irregular de algunos estudiantes; dos o tres días asisten a la semana y al final del bloque se ha considerado la situación por la distancia desde donde vienen caminando y además la situación económica y de esa manera se han reportado los siguientes datos.

La deserción es de -2 %, primero y segundo grado 0%, tercer grado -17.14%,

Cuarto grado 7.14%, quinto grado 0% y sexto grado -3.33% según datos de la ficha escolar 2019.

O. Indicadores de resultados de aprendizaje:

a. Resultados de lectura: primer grado primaria:  
Porcentaje de estudiantes que lograron 90% y no logran 10% el criterio de lectura.

b. Resultados de matemática: primer grado primaria:  
Porcentaje de estudiantes que lograron 90% y no logran 10% el criterio de matemática

c. Resultados de lectura: tercer grado primaria,  
Porcentaje de estudiantes que lograron 83% y no logran 17% el criterio de lectura

d. Resultados de matemática: tercer grado primaria,  
Porcentaje de estudiantes que lograron 100% y no logran 0% el criterio de matemática

e. Resultados de lectura: sexto grado primaria,  
Porcentaje de estudiantes que lograron 100% y no logran 0% el criterio de lectura

f. Resultados de matemática: sexto grado primaria  
Porcentaje de estudiantes que lograron 100% y 0% no logran el criterio de matemática.

g. Resultados TERCE: tercero y sexto primaria, lectura y matemática:

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por nivel de desempeño en matemática Nivel I, 50.06% Nivel II, 25.07%, Nivel III 27.49%, Nivel IV 2.08%.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por nivel de desempeño en matemática. Nivel I 24.94%, Nivel II 50.84%, Nivel III 19.52%, Nivel IV 1.96%.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por nivel de desempeño en lectura. Nivel I 14.36%, Nivel II 43.18%, Nivel III 32.04%, Nivel IV 1.92%

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por nivel de desempeño en lectura Nivel I 33.06%, Nivel II 43.36%, Nivel III 15.73%, Nivel IV 4.99%

Los datos anteriores demuestran que los niveles de desempeño tanto en Matemática como en Lectura son deficientes en tercer grado, así como en los datos de los registros internos de la escuela y puede inferirse que estos resultados dan origen a la Repitencia Escolar del centro educativo.

1.2. Antecedentes:

La comunidad de El Conacastón originalmente se llamaba Cerrito de Fuego, ese nombre se originó en los tiempos del General Rafael Carrera y Turcios fue fundada en el año por la donación de una finca por parte del General Orellana a un grupo de jornaleros que trabajaban en sus tierras. La estructura del marco epistemológico de la comunidad pretende hacer énfasis en cuatro ejes fundamentales: histórico, psicológicos, sociológicos, culturales, al analizar cada uno de esos componentes del marco epistemológico se pretende dar respuesta a las interrogantes que surgen del comportamiento y acciones a nivel comunidad y como ello afecta a la comunidad educativa.

La Escuela Oficial Rural Mixta de educación primaria de la aldea fue creada para llevar educación a sus pobladores y a los de las aldeas cercanas, esto ocurrió aproximadamente en los años 1952.

En el principio la escuela contaba únicamente con un salón para recibir clases, un baño ciego y un pequeño corredor, la cual funcionó en una casa particular atrás de lo que hoy es la iglesia católica, actualmente propiedad de la familia Estrada.

Aproximadamente, en el año de 1961, el señor Arturo Baldizón, regaló una fracción de un terreno en el cual se construyeron dos aulas de adobe, techo de madera rustica con teja y un pequeño corredor, circulado de postes con alambre; posteriormente le hicieron un muro perimetral de adobe.

Esta escuela se construyó con el aporte de Q.40.00 por familia, de las familias que colaboraron y la mano de obra ad honorem. Su creación fue muy importante ya que los niños y niñas tuvieron un lugar apropiado para recibir educación. Beneficiándose también vecinos de las aldeas cercanas como El Upayón, Agua Salóbrega, El Florido y otras.

Después del terremoto del 1976 que ocurrió en Guatemala, la escuelita fue derribada por su antigüedad y se inició una nueva construcción que contó con tres aulas de block, madera aserrada y un techo de lámina con un corredor, piso y tres sanitarios, las aulas son funcionales actualmente.

Con el paso de los años y el incremento de la población estudiantil, se han creado cinco centros educativos en el mismo edificio.

A partir del año 2013 se han logrado programas y proyectos en infraestructura los que han permitido cambios significativos y esto ha dado lugar a la permanencia en el ciclo escolar, aumento de la población estudiantil como la participación de los estudiantes, la relación entre padres y profesores, la gestión, y controles en los Programas de Apoyo.

Desde el año 2014 cobró vida la Banda Escolar y, en la actualidad, participa en distintas actividades a donde los invitan especialmente para las fiestas patrias.

Esta historia se logró gracias a la colaboración de los vecinos, especialmente a Rosalía Canté, Lucia Canté, Perfecto Estrada, Francisco Bran, Baltazar Álvarez, Carlos Arturo Chavarría, Felícita Herrera, María Estela Carrera y Efraín Rodríguez.

Durante los últimos cinco años se han realizado cambios en cuanto a infraestructura de la escuela, siendo los siguientes: en el primer patio: construcción de baños para niñas, construcción de lavamanos, construcción de una pila grande, construcción de la banquetta y redondel de los árboles, introducción de un segundo servicio de agua potable, remodelación del techo con terraza en tres salones de clases, construcción de bodegas para implementos de limpieza, mobiliario en mal estado y almacén de alimentos, arreglo del techo y cambio de lámina en un salón de clases, en el segundo nivel: construcción de dos aulas, colocación de baranda, cuatro puertas, cuatro ventanas, en el segundo patio: construcción de plataforma para actos, colocación de malla metálica en la parte alta del muro perimetral y en los balcones de las aulas.

A. Acontecimientos relevantes para la escuela.

En el año 2018 la O.P.F. fue seleccionada para participar en el homenaje por parte del Ministro de Educación al haber sido ganadora obteniendo el primer lugar a nivel departamental en el manejo de fondos de los Programas de Apoyo, este

acto se realizó en la ciudad capital al que asistieron la Directiva en compañía de la Directora del centro educativo.

B. Logros obtenidos por alumnos y maestros de la escuela.

En el año 2018 el alumno de sexto grado Mario Rivera obtuvo el primer lugar en el festival de la ciencia y tecnología organizado por el colegio Enrique Novella Alvarado.

### 1.3. Marco epistemológico:

#### A. Aspecto histórico

El maestro tenía toda la autoridad de corregir, nadie se atrevía a contestar mal porque tanto los padres como los maestros ejercían la autoridad necesaria y ese fue uno de los motivos fuertes que influyó en la educación ya que el día que se asignaba para determinada actividad, ese día se hacía, no había otra oportunidad, había disciplina y los alumnos eran sumisos y memorizaban los conocimientos transmitidos por el profesor, utilizaban la exposición, la repetición y la memorización, con esfuerzo y dedicación propia, cada niño aprendía a leer y escribir pues tenía esa ilusión y solamente tenían la oportunidad de asistir a primero, segundo y tercer grado ya que eran los únicos que se impartían en la escuela.

Al principio no existían materias específicas pero al transcurrir el tiempo se recibían las clases de Matemática, Idioma Español, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, no se conocía de la existencia de las escuelas de párvulos, se considera que la educación de esos tiempos era mejor ya que se investigaba con la familia, y entre compañeros se practicaba observando, analizando y haciendo.

Las mamás eran quienes participaban en las actividades de la escuela, el profesor era digno de respeto y nadie de la comunidad se atrevía ni siquiera a expresarse mal de él, escribían en pizarras y con tizas, eran tiempos bonitos en donde los estudiantes se ocupaban por las tardes en jalar el agua del pozo la que se ocupaba para el uso de la casa, desgranaban el maíz, cortaban zacate para dar de comer a las bestias.

Cuando existieron los cuadernos hacían las tareas sin la ayuda de los padres por la razón de que ellos nunca habían ido a la escuela pero motivaban a los niños para que se superaran y así crecían con la gran ilusión de aprender.

La colaboración de los padres de familia consistía en enviar la leña que se necesitaba para cocinar la refacción escolar esto era solamente con los alumnos de tercer grado quienes asistían a la escuela No. 1 para recibir la refacción y sentados en los corredores aprovechaban para compartir anécdotas y chistes mientras se enfriaba el atol de leche con trigo, y el frijol blanco.

Cuando había alguna necesidad de realizar algún arreglo en la escuela, el Director mandaba a llamar a quienes disponían de un poco de tiempo para hacerlo ya que no existía organización de padres de familia.

#### B. Aspecto psicológico

Los padres aconsejaban a sus hijos y los corregían dependiendo la gravedad de sus acciones, así eran los castigos, hasta llegar incluso a las agresiones físicas.

En la escuela eran los maestros quienes se encargaban de corregir y a quien no cumplía con las tareas o se comportaba mal, les lastimaban las piernas o las manos con una regla de madera o les halaban las orejas.

Los padres aconsejaban a los hijos, de esta manera promovían la práctica de valores.

Los llevaban a la iglesia y los ponían a orar, escuchaban música infantil y programas educativos en el radio transmisor, los padres eran los mejores consejeros.

La mayoría de veces el varón era tomado en cuenta para participar en diferentes actividades mientras que la niña se dedicaba a los oficios domésticos.

Los maestros eran personas ejemplares, tenían buena relación con los padres y apoyaban al maestro en el sentido que le daban autoridad sobre los hijos y se creía que la responsabilidad de la disciplina en la escuela era únicamente de ellos y aunque ya habían estudiantes rebeldes, la mayoría los respetaban.

La forma de demostrar afecto de los padres eran pocos abrazos, cantos cuando los arrullaban y cuando las mamás los amamantaban, la responsabilidad de proveer para el sustento de la familia era únicamente del padre quien se dedicaba a cultivar la tierra, los hijos pasaban la mayor parte del tiempo con la mamá ella se dedicaba a los oficios domésticos además de ayudar al esposo, ella era quien los corregía pero cuando informaba al padre de alguna falta grave les pegaba con chicote de caballo.

### C. Aspecto sociológico

Durante la semana, las familias se dedicaban a trabajar y los niños a estudiar ocas veces salían de paseo ya que el factor económico no se los permitía.

Los hábitos se enseñaban con el ejemplo, los padres eran la mayor influencia, respetaban a las personas mayores y cuando llegaba visita ninguno de los hijos interrumpía la conversación de adultos.

Las familias tenían altares en casa y en algún momento del día se acercaban para rezar y eso lo miraban los niños, además les decían que Dios castigaba a todos los que se portaban mal.

Algunas veces los niños jugaban fútbol por las tardes con los vecinos, elaborando la pelota con trapos, también jugaban cincos y capirucho

La forma de vestir de los niños y las niñas era formal y andaban descalzos, sin que les diera vergüenza, las mamás les confeccionaban la ropa y contaban con dos o tres mudadas pero siempre andaban limpios.

El vestuario de las mujeres era delicadamente confeccionado, los caballeros lucían su pantalón y su camisa, tenían una mudada para salir de vez en cuando, usaban corbata únicamente para el día de la boda y hasta cuando llegaban a ser jóvenes, al igual que las señoritas, usaban zapatos porque a esa edad ya contaban con el dinero para comprarlos.

La sexualidad era un tema que no se conocía por la razón que para los padres era inadecuado hablar sobre ese tema a los hijos, las niñas llegaban a la adolescencia y hasta se asustaban al tener su primera experiencia de la menstruación.

#### D. Aspecto cultural

Los cumpleaños, las bodas, los bautizos, la fiesta patronal, la semana santa, la navidad, el año nuevo y la entrega de niños eran las fiestas que se celebraban en la comunidad.

Las familias se unían para dar serenatas con música de acordeón y guitarra, llevaban pan con café y sin faltar alguna bebida alcohólica, esto lo hacían sin importar la distancia de donde vivían, generalmente para el cumpleaños de los niños y jóvenes se reunían para almorzar y degustaban de un platillo de caldo de pollo o gallina criolla.

Asistían a la escuela para celebrar el acto cívico cultural preparado por los maestros para conmemorar la independencia de la patria.

Únicamente los hombres, asistían a las urnas electorales y caminaban hacia el pueblo ya que no contaban con medio de transporte.

Las tradiciones estaban basadas en las procesiones que realizaban las personas devotas a la virgen de Guadalupe y cada 12 de diciembre hacían el recorrido desde una casa particular, donde resguardaban la imagen, hacia el árbol de Conacaste que se ubicaba en el centro de la comunidad.

El desfile de los moros: en el que participaban personas de diferentes edades, cada día de los santos, se disfrazaban y salían a las calles para pedir dinero, conservas o dulces y cada quien se quedaba con lo recaudado.

Las posadas: durante el mes de diciembre llevaban las imágenes de José y María a las casas donde todas las personas eran recibidas con diferentes platillos y sin faltar el atol shuco.

En cada familia estaban presentes los valores, se saludaban sin prejuicios y hasta se descubrían la cabeza, los niños cruzaban sus brazos e inclinaban la cabeza.

Cuando por alguna razón, necesitaban salir, se despreocupaban ya que confiaban y hasta dejaban las puertas abiertas de las casas porque no pasaba nada.

Los padres delegaban muchas responsabilidades a los niños especialmente a los mayores en el que hacer de la casa, el cuidado de los hermanos menores y el cuidado de los animales; los hijos se esforzaban por cumplir con dichas obligaciones.

Cuando ya trabajaban, fuera del hogar, podían comprar sandalias de plástico lo que sería su calzado por el resto del tiempo.

Salían en grupos a traer leña para cocinar. Cuando en la familia solo tenían hijos varones, antes de salir a trabajar, en horas de la madrugada se levantaban para quebrantar el maíz en la piedra de moler, luego la mamá hacía las tortillas y nadie salía a trabajar sin haber desayunado.

Las jóvenes y las mamás traían el agua, para el consumo de la casa, desde un pozo y para lavar la ropa, se iban caminando hasta el río “Los Plátanos”.

El árbol de Conacaste de donde se deriva el nombre de “El Conacastón”, se caracterizaba porque era el más alto y su gran follaje en el centro de la comunidad y todo el que se dirigía hacia el oriente, podía disfrutar de su fresca e inmensa sombra.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional

En Guatemala se presentan situaciones no adecuadas que limitan el desarrollo humano eficiente en todos los ámbitos especialmente en el contexto educativo.

Y para poder comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación y las causas que produce al país es necesario analizar la diversidad de componentes del contexto y como cada uno de ellos orienta una secuencia de la forma de transformar sociedades a partir del contexto en el cual nos desenvolvemos, tomando en consideración que la educación en el país esta enlazada en la implementación de ocho políticas educativas las cuales se ha

implementado y ejecutada de una manera sistemática, buscando mejoras en el sistema educativo.

Al tomar en cuenta los ejes principales de las políticas educativas se pueden marcar las pautas y procesos implementados y ejecutados dentro del establecimiento educativo para así entender la realidad del contexto donde se está ubicado para ordenar, analizar y aplicar una propuesta que dé solución o minimice la problemática planteada, tomando en cuenta todos los aspectos primordiales y el beneficio que brindará a la comunidad educativa.

En el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona y a su vez está constituido por conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Por tanto se busca una relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela.

Analizando en si cada uno de los aspectos planteados se puede describir que los principales problemas que se dan en el establecimiento educativo tienen un origen en el que influyen varios factores y así mismo ellos llevan a una acción la cual se convierte en un indicador a nivel local y así mismo a nivel nacional. A continuación se presentan los principales aspectos que son una problemática a nivel local como regional:

#### A. Entorno sociocultural

El entorno sociocultural en el establecimiento se maneja de una manera adecuada ya que los alumnos que emigran de otros departamentos tienen costumbres muy diferentes a las locales pero se toman en cuenta la forma de pensar y actuar de dichos alumnos a través de una convivencia, aunque en muchas ocasiones no les gusta compartir lo referente a su cultura y su identidad como pueblos diferentes, no les gusta transmitir sus costumbres o tradiciones pensando en que se burlaran de ellos, así mismo no hablan su idioma porque para ellos es mejor manejarlo entre su cultura.

A nivel escolar se ha buscado la interacción entre los alumnos de una manera armoniosa, involucrando a los alumnos que emigran de otros departamentos

pertenecientes a la cultura maya y así mantener una comunicación activa y evitar cualquier tipo de discriminación.

Se promueven formas de interacción variadas partiendo desde charlas motivacionales, así como también la enseñanza de un L2 tomado en cuenta que cada una de esas acciones juega un papel importante en el fortalecimiento del tejido social y la forma de fomentar el respeto hacia los diferentes pueblos del país.

#### B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son factores que influyen grandemente en el proceso de aprendizaje de los alumnos ya que no los utilizan adecuadamente y ello ocasiona problemas al momento de realizar la diversidad de procesos de acumulación de puntos, tomando en cuenta que las redes sociales se han convertido en la causa principal de problemas de aprendizaje ya que los alumnos pasan más tiempo en el celular chateando que realizando las tareas.

#### C. Índice de desarrollo humano

Este factor en el contexto comunitario da varias acciones que se convierten en una problemática escolar ya que tomando en cuenta que el índice de desarrollo humanos se enmarca en tres aspectos principales como lo son: salud, educación y economía y sus causas principales son la falta de oportunidades laborales en la comunidad y las personas emigran a otros lugares a trabajar con salarios mínimos lo cual les ayuda a cubrir los gastos mínimos del hogar y en muchas ocasiones se manejan condiciones de pobreza las cuales dan la pauta para que los alumnos no cuenten con todos los materiales necesarios, así mismo los problemas de salud en los alumnos ya que al no tener acceso a los servicio de salud ellos se ausentan del establecimiento sin justificación alguna, y para finalizar el nivel primario, tomando en cuenta que los padres no cuentan con un grado de escolaridad mayor a tercero primaria y con ello los alumnos no tienen el apoyo suficiente en los hogares para realizar sus actividades.

Analizando que el índice de desarrollo humano enfatiza el mejorar la calidad de la vida humana en armonía con la sostenibilidad del planeta en el establecimiento se genera conciencia en la importancia del estudio para del desarrollo personal, local y nacional. Partiendo que con estos enfoques se encuentran en la búsqueda de la equidad y de la crítica al utilitarismo homogeneizador como fundamento del bienestar. Una sociedad justa implicará, más allá de la igualdad legal en abstracto, acciones que permitan a los menos favorecidos la opción de mejorar su calidad de vida.

#### D. Sobre edad

La sobreedad es una problemática que se presenta año con año en el centro educativo ya que los alumnos en muchas ocasiones emigran de otras escuelas donde no han promocionado el grado, los problemas entre padre y madre, el viajar a trabajar a otros lugares o simplemente porque deciden abandonar sus estudios, con todo ello los procesos se van estancando y cuando ellos ingresan a retomar sus estudios la edad que presentan no es la adecuada para el grado que cursan.

Tomando en cuenta diferentes enfoques acerca de los factores que se encuentran asociados a la sobreedad. Primero están los factores que tienen que ver con el perfil demográfico del estudiante, condiciones familiares, antecedentes escolares y la disposición hacia el aprendizaje. Segundo son los factores que tienen trato directo con relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, estrategias metodológicas implementadas en el aula, características de los docentes y de las instituciones educativas. Cada uno se manifiesta de diferente forma en cada conglomerado. Y un tercer grupo y tal vez el más común, son los factores que tienen relación directa con el estudiante, como el ingreso tardío a la educación escolarizada, la repitencia, el abandono temporal de la escuela.

#### E. La super población estudiantil:

Es otro de los aspectos que afecta ya que hace que el avance de las competencias sea lento en las competencias lectoras, además la cantidad de estudiantes en cada grado sobrepasa a lo establecido por el Ministerio de Educación, según Acuerdo

Ministerial 3206-2019, regula la cantidad de alumnos que debe atender cada docente siendo un máximo de 30 en área urbana y semiurbana; se considera que la cantidad del recurso humano asignado para la escuela no es suficiente para atender a 223 estudiantes ya que únicamente se cuenta con 6 docentes.

F. Disponibilidad de útiles y libros de texto,

Un factor que afecta el proceso educativo es la tardanza para llegar los útiles y los libros de texto a la escuela por tal razón se inicia el Ciclo Escolar y los niños no presentan sus tareas, ni hacen los respectivos análisis de la temática abordada, ya que muchos padres de familia no cuentan con los recursos económicos para comprar lo que necesitan.

G. La desmotivación:

Muchas veces los alumnos no tienen la capacidad de concentración, de atención ni voluntad, tienen malas influencias y reciben dictámenes negativos, además, los problemas de salud al no ser tratados por un profesional, la situación se complica al no tener la oportunidad de recibir atención personalizada en la escuela ni en casa a todo esto se le suma la falta de comunicación entre padres de familia y docentes al no asistir a reuniones ni a un llamado que se les haga y más aún al no contar con el servicio de telefonía.

H. La pobreza:

Este factor hace que los niños se vean en la necesidad de aportar al hogar o simplemente se les delega la comisión de cuidar a los hermanos menores, mientras que las madres salen a trabajar durante todo el día esto provoca que falten a clases y además no disponen del tiempo necesario para ponerse al día con las tareas.

I. La indiferencia de los padres:

En muchos casos, siendo familias integradas, los padres no brindan tiempo a los hijos, esto se refleja al no presentar las tareas y cuando regresan a clases se presentan sin sus útiles escolares completos porque sencillamente los han extraviado.

#### J. La distancia de la comunidad hacia la escuela:

Es un aspecto que dificulta la asistencia regular a clases por la razón de no contar con el recurso necesario para pagar el transporte hacia la escuela.

#### K. La comunicación entre padres de familia y maestros

La comunicación entre padres de familia y docentes al no asistir a reuniones ni a un llamado que se les haga ni contar con el servicio de telefonía para enviar la información.

#### L. La planificación

La planificación del trabajo docente no se hace de acuerdo al contexto y muchas veces se toma la iniciativa de estandarizarlas; las estrategias de enseñanza de la lectura, se implementan en forma tradicionalista, el tiempo que se dedica para la lectura no es el suficiente, no se aprovechan los recursos del entorno para la lectura.

#### M. Las TICS

El uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación es un factor que, de alguna manera, ha beneficiado a los estudiantes de los grados de 4to. a 6to por la razón de que en la escuela han aprendido a dar el uso correcto durante la clase de computación, mientras que en los primeros grados, los niños solamente hacen uso de telefonía móvil que les facilitan en casa pero sin la orientación necesaria para hacer el uso correcto del mismo.

#### N. Los factores lingüísticos

El factor lingüístico es uno de los factores que más afecta en la comunicación y aún más en el aprendizaje de los niños, por la razón de que su lengua materna es un idioma maya y hasta resulta algo frustrante recibir las clases en un idioma desconocido como es el español; esto sucede con los niños que vienen trasladados de otras culturas.

### 1.5. Selección del entorno educativo:

La propuesta de proyecto va enlazada a fortalecer los niveles de calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, ya que tomando en cuenta los aspectos relevantes y analizando cada una de las problemáticas que se están desarrollando tanto a nivel nacional, regional y local de incidencia en las diferentes problemáticas y deficiencias que se dan en el establecimiento educativo y el factor negativo que ellas representan para el logro de las competencias educativas esperadas en cada uno de los ciclos educativos, por lo cual se pretende implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo cuya función primordial es dar resultados positivos a las problemáticas planteadas y así lograr que los niveles de calidad educativa presenten los resultados esperados, utilizando diversidad de técnicas, procesos, estrategias y metodologías que la docente implementará en el ciclo I en el área de comunicación y Lenguaje.

## 1.6. Marco de políticas educativas

### A. Política de cobertura

Busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La aplicación de esta política se ve reflejada en la cobertura del nivel primario ya que por lo menos existe una sección para cada grado, cumpliendo con 180 días de clases como mínimo. Esta política se aplica en el centro educativo al ejecutar los programas de: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación con la participación de la Organización de Padres de Familia quienes han sido capacitados para llevar los controles administrativos y contables, de dichos programas; además se refleja en las becas para dos estudiantes con discapacidad y en la atención a todos los estudiantes con la clase de Educación Física.

### B. Política de calidad.

La política de calidad enmarca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Ésta política se aplica en el centro educativo al contar con las Guías para promover el éxito escolar, promover la evaluación de Lectoescritura inicial, participar en el Programa Nacional de Lectura, atención a estudiantes en escuelas inclusivas, docente profesionalizado a nivel técnico universitario, los padres de familia seleccionan, compran, preparan y distribuyen alimentos a los niños , la implementación del CNB y las herramientas de evaluación, ejecución de la planificación docente con sus actividades de enseñanza- aprendizaje.

#### C. Política Modelo de Gestión.

La política de Modelo de Gestión busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En la institución se aplica mediante las auditorías por representantes del MINEDUC, además, en la implementación y actualización del Sistema de Registros Educativos -SIRE- acorde a la estrategia de ampliación de cobertura, Plan Operativo Anual, los registros actualizados de ingresos y egresos en los libros de caja, almacén, actas, bancos, y en el Mural de Transparencia.

#### D. Política Recurso Humano.

La política del fortalecimiento de la formación, pretende la evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se aplica mediante la profesionalización docente con la participación de una docente en el Programa de Desarrollo Profesional Docente aplicando nuevas estrategias en el aula implementando un incentivo a dicha formación.

#### E. Política Equidad.

La política Equidad busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, en el centro educativo esta política se aplica inscribiendo a todos los estudiantes que así lo deseen, los

programas de apoyo incluyen a la totalidad de estudiantes, se aplican las normativas y reglamentos y se les da oportunidad de participación a todos por igual.

#### F. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Esta política se refleja en la responsabilidad que se delega a la Organización de Padres de Familia para administrar fondos del estado a través de los Programas de Apoyo, también en la investigación que se pretende hacer para buscar acciones con base a la problemática que aqueja a la escuela y que fácilmente se puede acceder y obtener datos que aparecen en la página del MINEDUC.

Al analizar la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta en la Jornada Matutina de la aldea Cerrito de Fuego, se realizará relacionando los indicadores de mayor relevancia: Fracaso Escolar y Repitencia Escolar ; fortaleciendo las Políticas Educativas que se orientan con los mismos y al ser estudiados, nos darán las pautas necesarias para analizar la problemática; buscar soluciones y luego hacer las intervenciones pedagógicas que sean necesarias. La propuesta irá enlazada a trabajar la lectura, propiciando aprendizajes significativos para lograr la permanencia y la promoción al grado inmediato superior de la totalidad de estudiantes inscritos en tercer grado.

### 1.2. Análisis situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas – Listado

Tabla No. 1: identificación de problemas

No.	Problemas del entorno educativo a intervenir
1	Bajo nivel de interés por el hábito de la lectura y la escritura.
2	Dificultad en el dominio de la lectura para comprender un texto.
3	Deficiente fluidez lectora por lo que no entiende lo que lee.
4	Poca habilidad verbal para expresar sus ideas.
5	Deficiente dominio de las habilidades lingüísticas.

6	. Dificultad para ordenar las ideas para la redacción.
7	Deficiencias en la decodificación de las palabras.
8	Pobreza de vocabulario para escribir un texto.
9	Confusión respecto a las demandas de la tarea.
10	Temor para expresar lo que siente y lo que piensa.

Fuente. Guerrero

### 1.2.2. Priorización del problema

#### Matriz De Priorización Del Problema

Puntuación obtenida por cada problema =  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 2. Matriz de priorización

Problemas	Criterios						Criterios			
	A: Magnitud y Gravedad	B: Tenencia	C: Modificable	D: Tiempo	E: Registro		F: Interés	G: Competencia		
Bajo nivel de interés por el hábito de la lectura y la escritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en el dominio de la lectura para comprender un texto	2	1	1	1	1	7	2	2	4	28

Deficiente fluidez lectora por lo que no entiende lo que lee.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Poca habilidad verbal para expresar sus ideas.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Deficiente dominio de las habilidades lingüísticas	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Dificultad para ordenar las ideas para la redacción.	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Deficiencias en la decodificación de las palabras.	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Pobreza de vocabulario para escribir un texto.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Confusión respecto a las demandas de la tarea.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Temor para expresar lo que siente y lo que piensa.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

Fuente. Hanlon

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Se seleccionó el problema a intervenir, y se inició considerando que la lectura es significativa entre los indicadores del centro educativo; se reunió al personal docente y a los padres de familia para elaborar el listado de problemas que afectan a la lectura, se analizaron y se evaluaron de acuerdo a los criterios establecidos en la matriz de priorización, esto con la finalidad de determinar el problema principal y las causas que lo han generado, además las consecuencias que podría llegar a generar si no se le busca alguna solución.

El problema que se ha priorizado para ser objeto de intervención pedagógica es el “Bajo nivel de interés por el hábito de la lectura y la escritura” existente en los estudiantes y especialmente en tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate.

Se ha podido observar en los niños de tercer grado, que poco participan, no entregan tareas, se alteran con facilidad, no trabajan en clase, muestran poco interés por asistir a la escuela, se desmotivan, no les gusta leer, constantemente quieren salir del salón de clases, no quieren escribir, no tienen ortografía, y no quieren recordar; todo esto les lleva a correr el riesgo de fracasar o repetir el grado. Las formas en que ellos demuestran el bajo nivel de interés por la lectura es que no les llama la atención leer algún tipo de texto, les parece aburrido el momento de la lectura y no hacen el menor intento de superar el nivel de lectura que han adquirido, el rendimiento académico en la mayoría de las áreas del currículum es bajo, además, cuando los alumnos de otros grados participan en actividades a nivel general de escuela, no dominan las habilidades lectoras al no comprender para desarrollar determinados temas, tal es el caso de alumnos de los grados altos que al momento de desarrollar un tema, lo hacen leyendo y más aún, con poca fluidez.

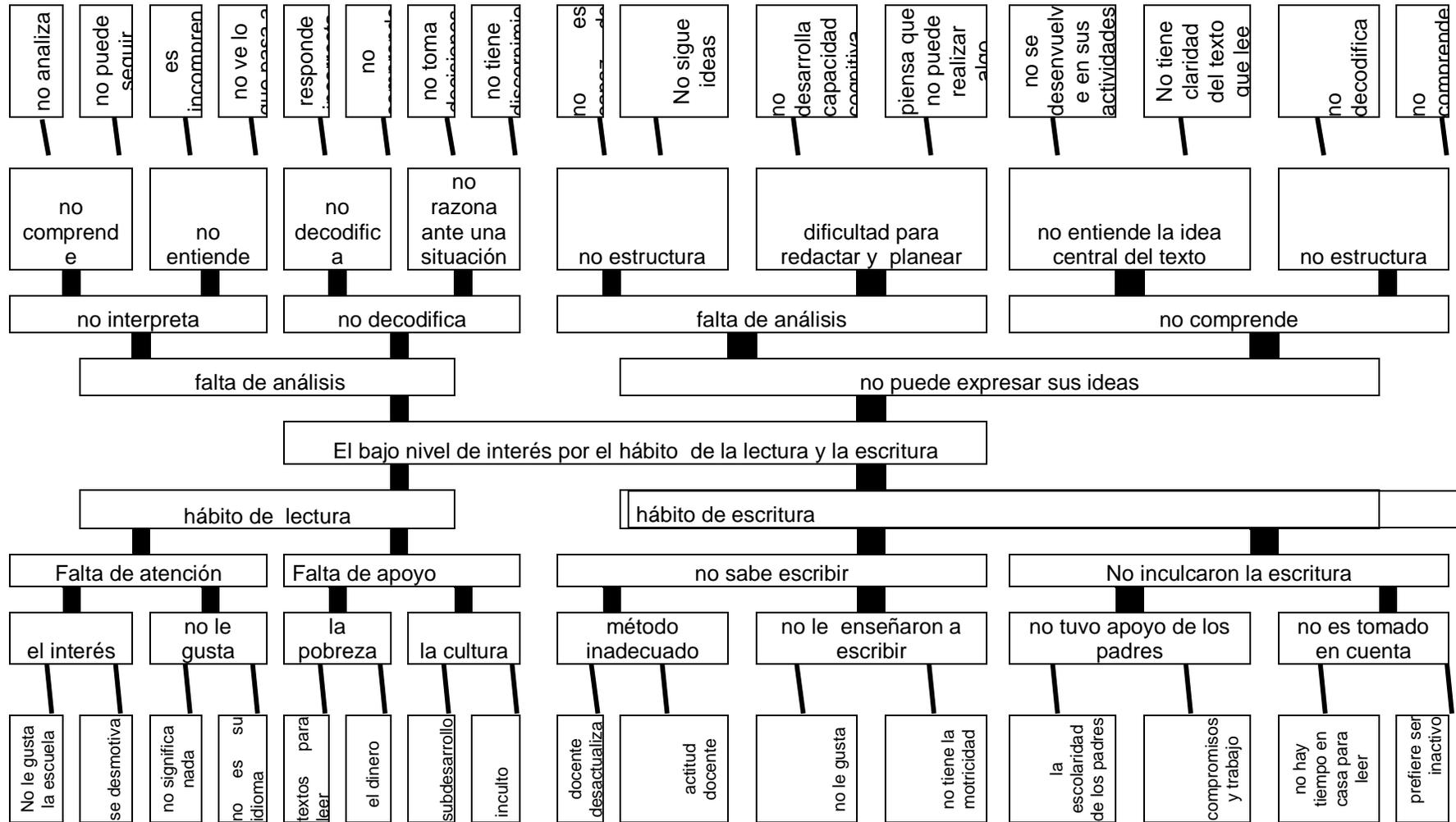
#### 1.2.4. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Una vez realizada la priorización del problema principal el cual es “Bajo nivel de interés por el hábito de la lectura y la escritura”; en base a este problema se procedió a elaborar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan del mismo.

En la página que sigue se presenta el esquema del árbol de problemas.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 3. Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D, 2019

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- Dotación de útiles y libros de texto en el tiempo preciso para el desarrollo de competencias lectoras.
- Implementación de proyectos de lectura como área específica para que los niños tengan mayor participación en el desarrollo de competencias lectoras.
- Implementación de Mallas Curriculares para laborar en forma articulada e integrada.
- Implementación de desayunos escolares para que los niños inicien sus clases en óptimas condiciones alimenticias.
- Dotación de biblioteca del aula para cada grado y sección.
- Creación de Ley para que se fomente la lectura en todas las áreas del currículum.
- Nombramiento de docente Profesional para que los niños con problemas del habla, reciban terapia durante la semana.
- Creación de Ley para que todos los padres de familia tengan el deber de aprender a leer y escribir.
- Implementación de Olimpiadas de la Lectura a nivel local, municipal, departamental, regional y nacional.
- Cumplimiento del Acuerdo Ministerial 4025-2012 al nombrar 3 docentes profesionales para atender la demanda estudiantil.
- Implementación de TIC en las aulas para el desarrollo de competencias lectoras

#### B. Demandas institucionales:

- Capacitación a docentes en el uso del CNB y estrategias de enseñanza-aprendizaje para implementarlo correctamente en el centro educativo.
- Capacitación a docentes para elaborar evaluaciones pertinentes.

- Capacitación en el desarrollo de competencias lectoras dirigido a padres de familia para brindar el acompañamiento que los hijos necesitan en casa para hacer sus tareas.
- Implementación de estrategias lectoras para la construcción de aprendizajes significativos.
- Elaboración de material didáctico en las aulas para el desarrollo de competencias lectoras.
- Creación de Rincones de Aprendizaje para fortalecer las competencias lectoras.
- Implementación de Festivales de lectura al finalizar cada bloque.
- Creación de ambientes letrados para fomentar el interés lector en los niños.
- Implementación de la Cartelera de la lectura en cada aula para estimular a los niños lectores.
- Creación de juegos con figuras en el piso para fomentar la lectura poética.
- Creación de compendio de estrategias lectoras.

### C. Demandas poblacionales.

- Concursos de lectura con la participación de todas las escuelas.
- Programa televisivo de lectura en los canales locales.
- Creación de cuentos con las historias y anécdotas del pueblo y sus alrededores.
- Creación de un canal televisivo para fomentar valores.
- Creación de biblioteca con las creaciones de los niños de todas las escuelas.
- Dotar a las escuelas con literatura de educación vial.
- Dotación de becas de estudio para los mejores escritores de escasos recursos económicos.
- Creación del Comité de Lectura.
- Patrocinar proyectos de lectura.

- Implementar proyecto para recuperar la literatura de las comunidades.

#### 1.2.6. Identificación de actores

##### A. Actores directos:

- Estudiantes
- Directores
- Padres de familia
- Supervisión educativa
- Directora
- Familia
- Cuidadores

##### B. Actores indirectos:

- Organización de Padres de Familia O.P.F.
- Gobierno Escolar
- Municipalidad
- COCODES
- Autoridades de educación

##### C. Actores Potenciales

- Distribuidora y transportes “José”
- Librería Sanarateca
- Librería Super Max
- Variedades “Emy”
- Centro “Moda”
- Personas que apoyan la educación.

## 1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 4 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor		influencia		criterios o atributos			
		Alta	baja	trabaja en el entorno educativo	tiene poder político	es un posible apoyo o amenaza	tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	Directos						
01	Estudiantes	X				apoyo	
02	Directores	X		x			
03	Padres de familia	X		x		apoyo	
04	Supervisión Educativa	X		x		apoyo	
05	Directora	X		x		apoyo	
06	Familia	X			x	apoyo	
07	Cuidadores	X		x		apoyo	
No.	Indirectos						
01	O.P.F.	X		x		apoyo	
02	Gobierno Escolar		x	x		apoyo	
03	Municipalidad	X		x	x	apoyo	x
04	COCODES	X		x	x	apoyo	
05	Autoridades de Educación.		x	x		apoyo	
No.	Potenciales						
01	Distribuidora y transportes "José."	X		x		apoyo	x
02	Librería Sanarateca	X		x		apoyo	x
03	Librería Super Max	X		x		apoyo	x
04	Variedades "Emy"	X		x		apoyo	x
05	Centro "Moda"	x		x		apoyo	x
06	Personas que apoyan la educación	x				apoyo	x

Fuente: Philippe, s.f.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 5 Análisis DAFO del problema

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
1. Acceso a internet para la búsqueda de material educativo.	1. El Programa Leamos Juntos no se aplica adecuadamente.
2. Biblioteca escolar para el desarrollo de la lectura.	2. Los docentes utilizan metodología tradicional en el proceso de lectura.
3. Se cuenta con el Currículo Nacional Base para el desarrollo de competencias en los estudiantes	3. Los docentes no participan activamente en el festival de la lectura.
4. Asistencia regular de los estudiantes para dar continuidad con los procesos.	4. Deficiencia en la aplicación del programa de Escuela para padres
5. Buena comunicación entre padres de familia y docentes.	5. Se carece de material didáctico para el desarrollo de actividades en el aula.
6. Disponibilidad de laboratorio de computación.	6. Deficiencia en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.
7. Puntualidad y responsabilidad por parte de personal docente.	7. Los docentes no utilizan los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica.
8. Implementación del Programa Leamos juntos por parte del Ministerio de Educación	8. Los espacios para impartir clases son reducidos lo que limita el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
9. Interés por aprender por parte de los estudiantes.	9. El recurso humano no es suficiente para atender la demanda estudiantil.
10. Docente Profesionalizado en educación Primaria.	10. Falta de gestión por parte del docente.

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa "Paso a Paso" con apoyo de Cementos Progreso.</li> <li>2. Becas de estudios para los estudiantes por diferentes instituciones.</li> <li>3. Capacitación docente sobre tecnología para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.</li> <li>4. Implementar el proyecto educativo y con ello mejorar en la política de calidad.</li> <li>5. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local.</li> <li>6. Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes con el apoyo de profesionales.</li> <li>7. Desarrollo de competencias lectoras a nivel municipal con apoyo de autoridades educativas.</li> <li>8. Implementar festivales de lectura a nivel municipal.</li> <li>9. Acceso a fuentes de financiamiento para el proyecto educativo.</li> <li>10. Mejorar resultados de las pruebas que realiza el MINEDUC en el área de comunicación y lenguaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La situación económica de los padres de familia, porque ambos trabajan.</li> <li>2. Falta de acompañamiento de los padres para hacer las tareas.</li> <li>3. Baja escolaridad de los padres de familia.</li> <li>4. Desintegración familiar.</li> <li>5. Mal uso de la tecnología por falta de supervisión de un adulto.</li> <li>6. Inseguridad por la ubicación del centro educativo.</li> <li>7. Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación.</li> <li>8. Migración de estudiantes.</li> <li>9. Poco tiempo para implementar el proyecto educativo.</li> <li>10. Inseguridad por la violencia de la comunidad.</li> </ol>
<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Trujillo (s.f.)

## 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 6 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Acceso a Internet para la búsqueda de material educativo. O3 Capacitación docente sobre tecnología para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes</li> <li>2. F2 Biblioteca escolar para el desarrollo de la lectura. O7 Desarrollo de competencias lectoras a nivel municipal con apoyo de autoridades educativas.</li> <li>3. F3 Se cuenta con el Currículo Nacional Base para el desarrollo de competencias. O5 Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local.</li> <li>4. F4 Asistencia regular de los estudiantes para dar continuidad con los procesos. O9 Hacer visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan constantemente.</li> <li>5. F5 Buena comunicación entre padres de familia y docentes. O6Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes con el apoyo de profesionales.</li> <li>6. F6 Disponibilidad de laboratorio de Computación.O3 Capacitación docente sobre tecnología para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.</li> <li>7. F7 Puntualidad y responsabilidad por parte de personal docente.O4 Implementar el proyecto educativo y con ello mejorar en la política de calidad.</li> <li>8. F8 Implementación del Programa Leamos juntos por parte del Ministerio de Educación.o8 Implementar festivales de lectura al finalizar cada bloque.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Acceso a Internet para la búsqueda de material educativo. A5 Mal uso de la tecnología por falta de supervisión de un adulto.</li> <li>2. F2 Biblioteca escolar para el desarrollo de la lectura. A 7Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación</li> <li>3. F3 Se cuenta con el Currículo Nacional Base para el desarrollo de competencias. A10 Falta de interés para que la profesionalización docente sea de carácter obligatorio.</li> <li>4. F4 Asistencia regular de los estudiantes para dar continuidad con los procesos. A8 Migración de estudiantes</li> <li>5. F5 Buena comunicación entre padres de familia y docentes. A 9 Falta de interés de los padres de familia.</li> <li>6. F6 Disponibilidad de laboratorio de Computación A7 Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación</li> <li>7. F7 Puntualidad y responsabilidad por parte de personal docente. A2 Falta de acompañamiento de los padres para hacer las tareas.</li> <li>8. F8 Implementación del Programa Leamos juntos por parte del Ministerio de Educación. A7 Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación.</li> <li>9. F9 Interés por aprender por parte de los estudiantes. A3 Baja escolaridad de los padres de familia.</li> <li>10. F10 Docente Profesional en educación Primaria.A10 Falta de interés para que la profesionalización docente sea de carácter obligatoria.</li> </ol>

	<p>9. F9 Interés por aprender por parte de los estudiantes.0 10 Elevar el Rendimiento Escolar</p> <p>10. F10 Docente Profesional en educación Primaria.05 implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel local.</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>1. D1El Programa Leamos Juntos no se aplica adecuadamente. O8 Implementar festivales de lectura a nivel municipal.</p> <p>2. D2 Los docentes utilizando metodología tradicional en el proceso de lectura.O3 Capacitación docente sobre tecnología para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.</p> <p>3. D3Los docentes no participan activamente en el festival de la lectura.O7 Desarrollo de competencias lectoras a nivel municipal con apoyo de autoridades educativas.</p> <p>4. D4-Deficiencia en la aplicación del programa de Escuela de padres O6 Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes con el apoyo de profesionales.</p> <p>5. D5 Se carece de material didáctico para el desarrollo de actividades en el aula. O10 Elevar el Rendimiento Escolar.</p> <p>6. D6 Deficiencia en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes O7 Desarrollo de competencias lectoras a nivel municipal con apoyo de autoridades educativas.</p> <p>7. D7Los docentes no utilizan los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica. 010 Elevar el Rendimiento Escolar.</p> <p>8. D8 Los espacios para impartir clases son reducidos lo que limita el desarrollo de competencias O 1Programa "Paso a Paso" con apoyo de Cementos Progreso.</p> <p>9. D9. Falta de gestión por parte del docente O1 Programa "Paso</p>	<p>1. D1El Programa Leamos Juntos no se aplica adecuadamente. A7 Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación</p> <p>2. D2 Los docentes utilizan metodología tradicional en el proceso de lectura.A10 Falta de interés para que la profesionalización docente sea de carácter obligatoria.</p> <p>3. D3Los docentes no participan activamente en el festival de la lectura.A1El Programa Leamos Juntos no se aplica adecuadamente.</p> <p>4. D4--Deficiencia en la aplicación del programa de Escuela de padres .A1 La situación económica de los padres de familia, porque ambos trabajan.</p> <p>5. D5 Se carece de material didáctico para el desarrollo de actividades. A 7 Contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación.</p> <p>6. D6 Deficiencia en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes. A2 Falta de acompañamiento de los padres para hacer las tareas.</p> <p>7. D7 Los docentes no utilizan los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica. A 10 Falta de interés para que la profesionalización docente sea de carácter obligatoria.</p> <p>8. D8 Los espacios para impartir clases son reducidos lo que limita el desarrollo de competencias. A9 Falta de interés de los padres de familia</p> <p>9. D9 El área de L. 2 se imparte con la deficiencia del dominio de un segundo idioma nacional. A 7 Contenido inadecuado que se</p>

	<p>a Paso” con apoyo de Cementos Progreso.</p> <p>10. D10 El recurso humano no es suficiente para atender la demanda estudiantil. O3 Capacitación docente sobre tecnología para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes</p>	<p>transmite en los medios de comunicación.</p> <p>10. D10 El recurso humano no es suficiente para atender la demanda estudiantil. A1 La situación económica de los padres de familia, porque ambos trabajan.</p>
--	---	---

Fuente: Question Pro s.t

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La escuela cuenta con el servicio de Internet para la búsqueda de material educativo lo que hace necesario la capacitación del personal docente sobre tecnología y programas de lectura para que se puedan fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.

La asistencia de los estudiantes es regular, esto contribuye para dar continuidad con los procesos pero es importante hacer visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan constantemente y de esa manera lograr que todos participen en las actividades planificadas de la lectura.

Existe buena comunicación entre los padres de familia los y las docentes lo que permite la capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes con el apoyo de profesionales.

La asistencia de los estudiantes es regular, esto contribuye para dar continuidad con los procesos pero es importante hacer visitas domiciliarias a los estudiantes que faltan constantemente y de esa manera lograr que todos participen en las actividades planificadas de la lectura.

Existe buena comunicación entre los padres de familia los y las docentes lo que permite la capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes con el apoyo de profesionales.

Se concluye que la línea de acción será promover el hábito de la lectura con la utilización de herramientas pedagógicas y el currículo Nacional Base.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

El acceso a Internet para la búsqueda de material educativo, será supervisado por un docente a efectos de que los estudiantes aprovechen al máximo el recurso y hagan el uso correcto del mismo.

Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes, esta relación se aprovechará para implementar estrategias que les motiven a participar activamente en el desarrollo de competencias lectoras.

Puntualidad y responsabilidad por parte de personal docente lo que permitirá brindar orientación a los padres de familia y de esa manera puedan apoyar a sus hijos al momento de hacer las tareas.

El Programa Leamos Juntos por parte del Ministerio de Educación se implementará en su totalidad en la escuela para contrarrestar en alguna medida el contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación.

El interés por aprender por parte de los estudiantes les permitirá alcanzar las competencias lectoras convirtiéndose en facilitadores del aprendizaje ante la baja escolaridad de sus padres

Se concluye que la línea de acción será desarrollar competencias lectoras con el apoyo de padres de familia.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Los docentes al participar activamente en el festival de la lectura, al mismo tiempo, contribuirán al desarrollo de competencias lectoras a nivel municipal con apoyo de autoridades educativas.

Con la implementación del Programa de Escuela para Padres se planificarán capacitaciones sobre la importancia de la lectura con el apoyo de profesionales.

La implementación de estrategias para elaborar material didáctico que fortalezcan el desarrollo de la lectura, facilitarán el aprendizaje y le permitirán elevar el rendimiento académico a los estudiantes.

El desarrollo de competencias lectoras permitirá a los estudiantes que sean capaces de competir en diferentes concursos a nivel municipal con el apoyo de autoridades educativas.

Con la elaboración de los rincones de aprendizaje lograremos que los estudiantes mejoren la capacidad de escuchar, la atención y la concentración, la imaginación y la creatividad, amplían su vocabulario y mejoran la expresión escrita y por ende eleven su rendimiento escolar.

Se concluye que la línea de acción será capacitación a la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades lectoras, promoviendo la lectura en familia.

### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Al aplicar adecuadamente el Programa Leamos Juntos se logrará que los estudiantes utilicen la lectura como instrumento de entretenimiento en el tiempo libre y además se interesarán por los programas de contenido educativo en los medios de comunicación.

Los docentes de la escuela participarán activamente en el festival de la lectura y de esa manera se logrará que todos los estudiantes sean tomados en cuenta en el programa Leamos Juntos.

El programa Escuela de padres implementará las estrategias necesarias con la finalidad de que todos participen en el proceso de enseñanza aprendizaje aunque en algunos hogares los dos trabajan fuera de la casa.

El material didáctico que se utilizará para el desarrollo de las actividades en la enseñanza de la lectura, se elaborará juntamente con los estudiantes en forma creativa para que ellos mismos reconozcan y descarten el contenido inadecuado que se transmite en los medios de comunicación.

El dominio de las competencias lectoras facilitará el aprendizaje a los estudiantes aun cuando no cuenten con el acompañamiento necesario de los padres para hacer las tareas

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento del Programa Leamos Juntos con metodología basada en el constructivismo.

#### 1.3.4 Líneas de Acción

##### A. Primera línea de acción estratégica:

Promover el hábito de la lectura con la utilización de herramientas pedagógicas y el currículo Nacional Base.

Posibles proyectos:

- a. Ambientes lectores con las creaciones de estudiantes y padres de familia.
- b. Talleres de habilidades lingüísticas para mejorar la lectura y la escritura.
- c. Compendio de técnicas y estrategias para el desarrollo de la lectura.
- d. Material didáctico para intervenir y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.
- e. Rutas de aprendizaje fortaleciendo las competencias lectoras.

B. Segunda línea de acción estratégica:

Desarrollar competencias lectoras con el apoyo de padres de familia.

Posibles proyectos:

- a. Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura.
- b. Libro viajero para fomentar el interés lector.
- c. Cuentos infantiles escritos por los estudiantes.
- d. Feria de la lectura organizada con la comunidad educativa
- e. Olimpiadas de la lectura y estimular a los estudiantes destacados.

C. Tercera línea de acción estratégica:

Capacitación a la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades lectoras.  
Promoviendo la lectura en familia.

Posibles proyectos:

- a. Familias lectoras en red.
- b. Guía para apoyar a los padres en la lectura diaria con sus hijos.
- c. Agendas de lectura en familia.
- d. Compendio de historias y moralejas en familia.
- e. Promoviendo la lectura en familia

D. Cuarta línea de acción estratégica:

Fortalecimiento del Programa Leamos Juntos con metodología basada en el constructivismo.

Posibles proyectos:

- a. Elaboración de antologías de literatura para niños.
- b. Elaboración de poemarios para niños.
- c. Elaboración de revista informativa.

- d. Creación de noticiero estudiantil.
- e. Elaboración de compendio de cantos y rondas infantiles.

E. Quinta línea de acción estratégica:  
Implementación de estrategias innovadoras para recuperar el interés lector en los niños.

Posibles proyectos

- a. Organizar festivales de lectura.
- b. Juegos lúdicos para fomentar la lectura.
- c. Creación de la biblioteca en el aula.
- d. Creación de teatro de títeres.
- e. Festival de cuentos.

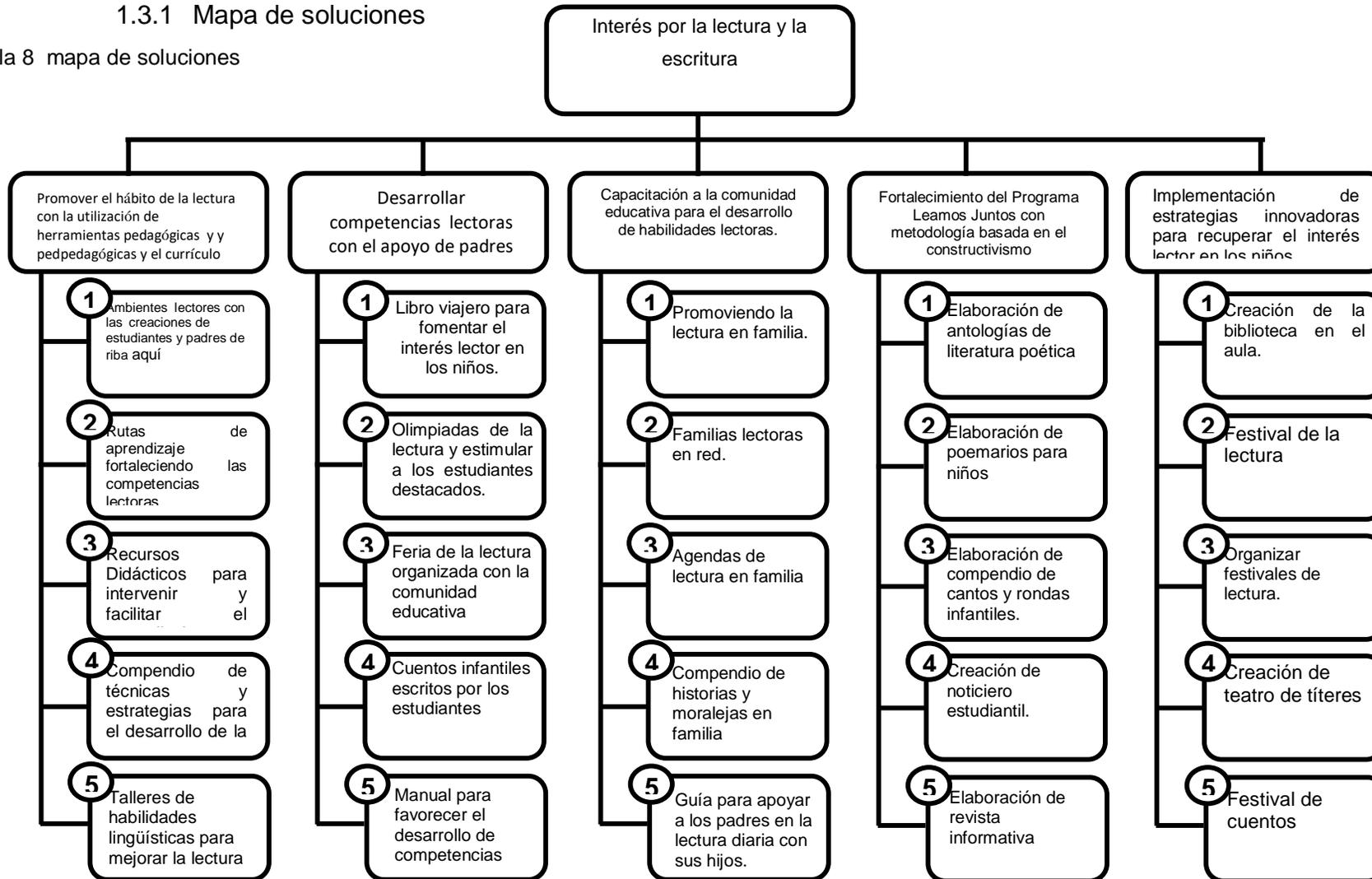
Tabla 7. Selección del proyecto a diseñar

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional					Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
01	Ambientes lectores con las creaciones de estudiantes y padres de familia.				x					x					x					x						x				x						
02	Talleres de habilidades lingüísticas para mejorar la lectura y la escritura.				x					x					x					x			x							x						
03	Compendio de técnicas y estrategias para el desarrollo de la lectura.				x					x					x					x			x							x						
04	Recursos didácticos para intervenir y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.			x						x					x					x						x				x						
05	Rutas de aprendizaje fortaleciendo las competencias lectoras.				x					x					x					x						x				x						
06	Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura.			x						x					x					x						x				x						
07	Libro viajero para fomentar el interés lector en los niños				x					x					x					x						x				x						x
08	Cuentos infantiles escritos por los estudiantes.			x						x					x					x						x				x						
09	Feria de la lectura organizada con la comunidad educativa.			x						x					x					x						x				x						x
10	Olimpiadas de la lectura y estimular a los estudiantes destacados.			x						x					x					x						x				x						



### 1.3.1 Mapa de soluciones

Tabla 8 mapa de soluciones



Fuente: Mijangos 2013.

Jorge Luis Sánchez

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Libro viajero para fortalecer el hábito lector en los niños

### 1.4.2 Descripción del proyecto Proyecto seleccionado:

El proyecto consiste en la creación de un libro viajero, con la participación de estudiantes y padres de familia, el que, todas las semanas, viaja hacia los hogares con la finalidad de escribir literatura poética, luego de la elaboración de la normativa para su creación; los niños intercambian sus lecturas y aún con niños de otros grados, las actividades se desarrollan en un aula letrada previamente pintada, en donde se imparten conferencias motivacionales, festivales y concursos de lectura, se premia a los alumnos destacados y se colocan sus trabajos en la cartelera de la lectura, se revisa periódicamente las creaciones de los alumnos, todo esto en forma alternada con la implementación de las estrategias de lectura; se elabora de biblioteca pequeña del aula, los niños eligen la literatura para leer unos leen en el rincón de lectura y el resto se distribuyen en los corredores de la escuela por la razón del reducido espacio del salón de clases, se exhiben las creaciones en el tendedero y se solicitan a los diferentes comercios las donaciones de los recursos a utilizar.

Los padres de familia participan en la creación de dicho libro, colaboran en la distribución de solicitudes y participan en los festivales de la lectura.

Los docentes integran el jurado calificador durante los concursos y preparan a sus estudiantes para que participen.

En el salón de clases se colocan las producciones de los estudiantes, la cartelera de lectura, la biblioteca pequeña del aula, libros grandes, juegos de mesa, el dado preguntón el velocímetro y el rincón de lectura.

Estas actividades permiten la creación de una Antología de literatura para niños la que se le distribuye a los actores directos y potenciales del proyecto, además, se desarrollan de acuerdo a las demandas Implementación de estrategias lectoras para la construcción de aprendizajes significativos. Fortalecimiento de programas de lectura para alcanzar las competencias lectoras, y al Entorno Educativo : Comunicación y Lenguaje; lo que nos permite minimizar el problema relacionado con los Indicadores, fracaso Escolar y repitencia escolar Implementación de Mallas Curriculares para laborar en forma articulada e integrada participa la comunidad educativa y los comercios cercanos a la comunidad, Las fortalezas son parte de los recursos utilizados como el Acceso a Internet para la búsqueda de material educativo, el Currículo Nacional Base para el desarrollo de competencias lectoras, la buena comunicación entre padres de familia y docentes, interés por aprender por parte de los estudiantes y docente Profesional en educación Primaria.

Con la implementación del proyecto se fortalecen las debilidades que han afectado el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que no existía participación activa en el festival de la lectura, no se hacía uso de material didáctico para el desarrollo de actividades en el aula, se utilizaba, en algunos grados, la metodología tradicional en el proceso de lectura, existía deficiencia en el desarrollo de competencias lectoras, el material didáctico no era adecuado para el desarrollo de actividades en el aula, no se utilizaban los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica y no había gestión por parte del docente.

El desarrollo se logra con la oportunidad de las fuentes de financiamiento para el proyecto educativo y luego de Implementarlo mejorarán los resultados en el área de comunicación y lenguaje, y de esta manera, se construirán capacidades en el tema de la lectura a personal docente, padres de familia y estudiantes en trabajo conjunto con autoridades educativas.

### 1.4.3 Concepto

Desarrollo de estrategias metodológicas y habilidades que fortalecen la lectura.

### 1.4.4 Objetivos

#### A. General:

Implementar Proyecto de Mejoramiento Educativo para despertar el interés por la lectura y la escritura con la participación de la comunidad educativa promoviendo actividades que estimulen la escritura en forma creativa.

#### B. Específicos:

- Estructurar un plan de trabajo que incluya actividades que promuevan competencias lectoras.
- Analizar y detallar las actividades y técnicas a implementar en las diferentes fases del PME y la incidencia de los actores involucrados en dicha propuesta.
- Implementar técnicas y estrategias novedosas que fomenten habilidades de lectura y de escritura para minimizar el problema.
- Organizar un plan de trabajo y verificar si las actividades planificadas se están ejecutando para lograr los resultados esperados.
- Diseñar estrategias e instrumentos aplicables para verificar el éxito de la implementación del Proyecto.
- Definir el proceso para concluir el proyecto educativo y darlo a conocer a la comunidad en general utilizando los medios de comunicación posibles

### 1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, en tercer grado se observa que los niños poco participan, no entregan tareas, se alteran con facilidad, no trabajan en clase, muestran poco interés por asistir a la escuela, se desmotivan, no les gusta leer, constantemente quieren salir del salón de clases.

Se observa que un elevado número de alumnos del centro educativo, están deficientes en Lectura y se considera que es uno de los factores que influyen tanto en fracaso como en repitencia escolar que se registra año con año; se analiza la situación y se determina hacer un estudio con la finalidad de encontrar el problema y al descubrir que la falta de interés por la lectura es la razón por la que los niños muestran esas conductas, se decide intervenir pedagógicamente implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Libro Viajero para Fomentar el Interés por la Lectura”.

Y de acuerdo con cada una de sus fases, se determinan los siguientes objetivos: Despertar el interés por la lectura en los niños con la participación de la comunidad educativa, entre los específicos Socializar el Proyecto con la comunidad educativa, autoridades de la comunidad y profesionales, concientizando lo que representa la participación de cada uno en el desarrollo del mismo, implementar estrategias que permitan satisfacer las necesidades para minimizar el problema detectado y Velar para que se implementen con precisión las actividades que se han planificado para el ejercicio del dominio de competencias lectoras.

Luego de implementar las estrategias planificadas, las debilidades y amenazas, se convierten en las siguientes fortalezas: se logran los festivales de lectura, se desarrollan competencias lectoras, se capacita a padres de familia sobre la importancia de la lectura, se fomenta el principio de gestión por parte del docente, se implementa el uso de la tecnología para fortalecer las competencias lectoras, como también se fortalece el acompañamiento de los padres para hacer las tareas con sus hijos, se eleva el Rendimiento Escolar, se minimiza el problema del “Bajo nivel de Interés por La Lectura y la escritura” y se logrará que la educación sea de calidad

### 1.3.6 Actividades por fases

Tabla 9 actividades por fases

Fase	Tiempo	Actividades	Sub-Tareas	Responsables
Inicio	5 semanas	Listado de materiales didácticos Redacción y entrega de solicitudes a las autoridades	Redacción y distribución de solicitudes Recepción de -materiales Reunión con padres de familia	Estudiante docente
Planificación	4 semanas	Diseño y elaboración de materiales didácticos Elaboración de la normativa para la creación de los libros viajeros. Investigar la temática pertinente. Elaboración del compendio de estrategias Preparar el salón de clases. Colocar el estante para la biblioteca pequeña Decorar los cuadernos viajeros. Colocar el tendedero. Letrar el aula. Elaborar libros gigantes de lectura. Colocar la cartelera. Elaborar el dado preguntón. Elaborar y colocar el velocímetro de la lectura.	Asignar comisiones Consultar diferentes sitios web Elaborar una guía de estrategias para la enseñanza de la lectura.  Imprimir un ejemplar para cada familia.  Decorar los libros Decorar la cartelera Cambiar constantemente la información Reunión con padres de familia Monitorear las actividades planificadas.	Estudiante docente
Ejecución	16 semanas	Socialización del proyecto a la comunidad educativa Organizar el comité de lectura Implementación de la lectura silenciosa Juegos de mesa con la tarjeta del nombre de los niños. Llevar a casa el libro viajero. Regresar el cuaderno viajero a la escuela. Implementar la biblioteca pequeña del aula.	Pintar paredes y mobiliario  Pintar el estante  Elaborar carteles y dibujos  Llevar controles del avance de la lectura  Asignar comisión de biblioteca Diseñar tarjetas	Padres de familia Docentes Estudiantes docente

		<p>Verificar el nivel la lectura de cada niño.          Informar acerca del avance de la lectura a los padres de familia.          Organizar el Festival de la lectura.          Organizar los concursos de la lectura.          Implementar la metodología del Aprendizaje significativo para el desarrollo de los diferentes contenidos de la lectura.          Practicar diferentes tipos de lectura          Revisar y corregir las creaciones de los niños.          Implementar la comprensión lectora          Revisar la escritura de las creaciones de los alumnos.          Editar la Antología Infantil</p>	<p>Preparar trajes, máscaras y escenario          Investigar estrategias para innovar constantemente.          Entrega de compendio de lecturas--          Seleccionar las lecturas para cada día.          Enviar y recibir tareas.          Revisar la ortografía, la caligrafía y la estética de las tareas          Crear el diseño de la Antología          Introducción          Índice          Contenido</p>	
Monitoreo	Durante todo el proceso	<p>Elaborar la planificación de monitoreo          Reunión con padres de familia para verificar el avance de la lectura</p>	<p>Verificar el desarrollo de actividades          Elaborar informe</p>	<p>Estudiante-docente          Padres de familia</p>
Evaluación	Durante cada fase.	<p>Elaborar el plan de evaluación          implementar estrategias de evaluación al inicio, en tiempo intermedio y al finalizar el proyecto</p>	<p>Seleccionar instrumentos de evaluación</p>	<p>Estudiante-docente</p>
Cierre del Proyecto	Final del proceso	<p>Elaborar el plan de divulgación          Divulgar el proceso y los resultados del proyecto.          Elaborar el plan de sostenibilidad</p>	<p>Seleccionar estrategias          Seleccionar los medios de comunicación          Solicitar las autorizaciones</p>	<p>Estudiante-docente</p>

Fuente: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>







### 1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

#### A. Plan de Monitoreo del proyecto

El Monitoreo ha permitido conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y tomar medidas preventivas, lo que ha implicado modificar algunas de las actividades del Plan inicial. También ha servido para identificar nuevos riesgos para analizar, revisar y monitorear esos riesgos que ya teníamos identificados por lo que se aseguró en identificar todos los riesgos que pudieran afectar y se implementaron los planes apropiados de respuesta. Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y, de esa manera, recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no continuar con errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

Tabla 11 Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Plan o Enunciado	Indicadores	Metas
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socializar con la autoridad del centro educativo El PME	Dar a conocer las actividades y plan de trabajo diseñado a la directora.	La Directora estuvo en un 100% de acuerdo para que se implemente el proyecto en la escuela
1.2 Gestionar la donación de los recursos a utilizar.	Solicitar apoyo de donaciones de los recursos para la realización de actividades de PME	Los recursos solicitados, se recibieron en un 100%
Fase II Planificación		
Actividades		

2.1 Organizar comisiones de lectura para el desarrollo del proyecto	Participación de la comisión de lectura en las actividades planificadas.	En cada una de las actividades se logró el 100 % de participación del Comité de Lectura
2.2 Seleccionar la información pertinente.	Elaboración del compendio de estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias lectoras.	La adquisición de las estrategias de lectura se obtuvo en un 100% en el tiempo preciso
2.3 Crear la normativa del libro viajero.	Aplicación de la normativa para crear el libro viajero	La normativa para la creación del libro viajero se implementó en un 95%
2.4 Diseñar y elaborar los materiales didácticos	Elaboración de los materiales didácticos	Los materiales didácticos se elaboraron en un 100%
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Capacitar a los padres de familia para el desarrollo de competencias lectoras	capacitación a padres de familia	El 95% de los padres de familia se capacitaron para apoyar a sus hijos en casa
3.2 Elaborar materiales y ambiente agradable	Elaboración de materiales didácticos y creación de ambiente agradable letrado	Se elaboró el 100% de los materiales didácticos para crear ambiente agradable
3.3 Implementar las estrategias de lectura.	Implementación de diferentes estrategias de lectura para lograr aprendizajes significativos.	El 100 % de las estrategias de lectura contribuyeron para que los niños adquirieran aprendizajes significativos
3.4 Crear espacios y materiales adecuados de lectura.	Implementación del Rincón de Lectura y la Biblioteca en la aula	El 100% de los estudiantes hicieron uso del espacio y libros seleccionados para la lectura.
3.5 Organizar festivales y concursos de lectura.	Implementar festivales y concursos de lectura	El 100% de los estudiantes participaron en el festival y concursos de lectura.
3.6 Crear literatura para niños.	Creación de Antología Infantil	El 90% de los estudiantes participaron en la Creación de la Antología Infantil.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		

4.1 Reuniones periódicas con padres de familia para evaluar las actividades desarrolladas por los estudiantes	Evaluaciones periódicas a los estudiantes	Las actividades desarrolladas por los estudiantes se evaluaron en un 100%
4.2 Análisis de pruebas de velocidad y comprensión lectora y el avance de las creaciones de los estudiantes	Análisis del avance de la lectura y de la creación de literatura para niños	El análisis del avance de la lectura y de las creaciones literarias se logró en un 100%
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Verificar la aplicación de pruebas de velocidad lectora y la implementación de técnicas de lectura en diversos grados	Verificación de la aplicación de pruebas de fluidez y comprensión lectora	Las pruebas de fluidez y comprensión lectora se implementaron en un 100%
5.2 Presentar en forma individual el trabajo realizado del libro viajero	Presentación del libro viajero.	La creación del libro viajero fue presentado en un 80% de la totalidad de estudiantes.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Divulgación del PME a comunidad en general a través de diversos medios de comunicación	La docente promueve a través de diversos medios de comunicación el diseño y proceso de su PME	El proyecto se da a conocer a la comunidad en un 97% de los medios de comunicación

Fuente: Ovalle

## B. Plan de Evaluación del proyecto

En la evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo que también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

La evaluación de los proyectos, en sus distintos tipos, contempla una serie de criterios base que permiten establecer sus conclusiones. En función del campo, empresa u organización de que se trate, es que se emplearán una serie de criterios u otros que guarden relación con los objetivos estratégicos que se persigan.

### C. indicadores de la evaluación

Un indicador de evaluación es la evidencia que facilita la medición de los resultados, o de lo que se espera alcanzar, en un programa o proyecto. Estos resultados están referidos a los "cambios logrados" por la intervención y pueden considerarse los "resultados" generados por el programa o proyecto. La generación de Indicadores de evaluación, es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe "evidenciar" los resultados alcanzados atribuibles al programa o proyecto y esa demostración, el aporte de esa prueba no es siempre una tarea fácil.

Los indicadores educativos suelen analizarse en términos de contexto, de insumos específicos, de procesos sociales o institucionales y en términos de resultados. Se pueden desarrollar indicadores que midan las cuestiones que se incluyen bajo cada una de esas categorías:

Tabla. 12. Plan de evaluación

Indicadores	Metas de Evaluación
Implementación de estrategias lectoras para la construcción de aprendizajes significativos.	El 100% de estrategias lectoras fomentan el aprendizaje significativo
Capacitación en el desarrollo de competencias lectoras dirigido a padres de familia para brindar el acompañamiento que los hijos necesitan en casa.	El 90% de los padres de familia son capacitados y apoyan a sus hijos en casa
Creación de Rincones de Aprendizaje para fortalecer las competencias lectoras.	El 100% de los estudiantes desarrollan competencias lectoras en el Rincón de Lectura.
Creación de ambiente letrado para fomentar el interés lector en los niños.	El 100% de los estudiantes se interesan por leer en el ambiente letrado.
Creación de la Cartelera de la lectura para estimular a los niños lectores.	El 100% de los estudiantes son estimulados con la cartelera de la lectura.
Participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que fomentan la lectura y la escritura para minimizar el Fracaso y la Repitencia Escolar,	El 99% de los estudiantes participan y desarrollan competencias de lectura y escritura minimizando el fracaso y repitencia escolar del centro educativo.

Fuente: Ovalle

## E. Instrumentos de evaluación

Tabla 13. Rúbrica para evaluar monitoreo

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerrito de Fuego Sanarate, El Progreso Rubrica para evaluar la incidencia de los indicadores de monitoreo y evaluación en Proyecto De Mejoramiento Educativo			
Valoración	Satisfactorio	Regular	Deficiente
Presentación clara y concisa de la problemática	Descripción clara y sustancial del tema y actividades propuestas	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
Responde a las demandas planteadas	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
Establece pautas para el logro del indicador seleccionado	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño, y propuestas planteados	Esquema simple pero bien organizado, toma en cuenta aspectos de trabajo grupal	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño
Se logró el objetivo planteado	Se logró de una manera puntual y oportuna de acorde a las necesidades del estudiante	Se asimilo de una manera paulatina siguiendo la ruta planteada.	Falto asimilar ciertas actividades y técnicas planteadas
Las actividades fueron realizadas de una manera ordenada y sistemática	La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó evidencia de las mismas	La presentación fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el tiempo establecido.	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.

Fuente. Elaboración propia

Tabla 14. Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Cerrito de Fuego, Sanarate, El Progreso			
Lista de cotejo para evaluar la incidencia de los indicadores de monitoreo y evaluación en Proyecto De Mejoramiento Educativo			
Aspectos	Siempre	Regularmente	A veces
Se implementó las estrategias lectoras para la construcción de aprendizajes significativos..			
Capacitación en el desarrollo de competencias lectoras dirigido a padres de familia para brindar el acompañamiento que los hijos necesitan en casa.			
Creación de Rincones de Aprendizaje para fortalecer las competencias lectoras.			
Creación de ambiente letrado para fomentar el interés lector en los niños.			
Creación de la Cartelera de la lectura para estimular a los niños lectores			
Participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que fomentan la lectura y la escritura para minimizar el Fracaso y la Repitencia Escolar,			

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.1 Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	cantidad/ tiempo	Precio unitario	Total
Cubeta de pintura de agua color blanco	2	Q. 200.00	Q. 200.00
Brochas grandes	5	Q.8.00	Q.40.00
Rollos de Masking tape	6	Q.10.00	Q.60.00
Rollos de Selladores	6	Q.10.00	Q.60.00
Cajas de madera	6	Q.10.00	Q.60.00
Galones de Pintura de aceite color azul	2	Q.55.00	Q.110.00
Pliegos de papel arcoíris de colores	15	Q.2.50	Q.37.50
Pliegos de papel bond	50	Q.0.75	Q.37.50
Pliegos de papel manila	50	Q. 0.50	Q. 25.00
Cartulinas	25	Q.1.25	Q.31.25
Resmas de hojas carta	1	Q.30.00	Q.30.00
Resmas de hojas oficio	1	Q.33.00	Q.33.00
Hojas fomy	25	Q.1.00	Q.25.00
Pliegos de fomy	5	Q.6.00	Q.30.00
Marcadores permanentes	8	Q.3.00	Q.24.00
Cajas de Marcadores de colores	3	Q.12.00	Q.36.00
Cajas de Lápices	4	Q.12.00	Q.48.00
Cuadernos cocidos pequeños	47	Q. 5.00	Q. 235.00
Hojas bond de colores	500	Q.0.20	Q.100.00
Edición de antología	60	Q.20.00	Q.1,200.00

Botes de silicón en liquido	3	Q.8.00	Q.24.00
Barras de silicón	15	Q.1.00	Q.15.00
Pliegos de papel china	200	Q.0.30	Q.60.00
Impresiones de imágenes	150	Q.1.00	Q.150.00
Pliegos de papel construcción	10	Q. 1.80	Q. 18.00
Rollos de kontak	3	Q.35.00	Q.105.00
Folletos de trabajo	21	Q.4.00	Q.84.00
Folletos de lectura	21	Q.6.00	Q.126.00
Copias de guías de trabajo	21	Q.20.00	Q.420.00
Total			Q.3,424.25
Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Total
Albañil	2 días	Q.60.00	Q.120.00
Carpintero	1 día	Q.50.00	Q.50.00
Señora de limpieza	1 día	Q.40.00	Q.40.00
Total			Q.210.00
Recursos tecnológicos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Total
Cañonera	1 horas	Q.150.00	Q.150.00
Computadora	1 hora	Q.5.00	Q.5.00
Bocina portátil	1 hora	Q.50.00	Q.50.00
Micrófono	1	Q.25.00	Q.25.00
Total			Q.230.00
Recursos materiales			Q. 3,424.25
Recursos humanos			Q .210.00
Recursos tecnológicos			<u>Q. 230.00</u>
Gran total			Q. 3,864.25

Fuente. Tula 2001

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico institucional**

##### **A. El diagnóstico**

En toda institución es necesaria la implementación de un diagnóstico de manera periódica, para evidenciar tanto los avances que se han logrado como las debilidades que aún faltan por enfrentar, es así como lo sugiere,

OMS & OPS. (2019) sugiere:

La primera fase en el diseño de este programa corresponde a la elaboración de un preciso diagnóstico que nos permita la correcta identificación del problema a tratar. En la realidad cotidiana, los problemas suelen exceder a los recursos materiales, humanos, financieros, del que disponen los organismos encargados de llevar a cabo las acciones de cooperación técnica en materia de salud pública en los países de las Américas, razón por la cual es imprescindible establecer un orden de prioridades e identificar la situación problemática que se ajuste a la mayor posibilidad de resolución exitosa a través de la intervención de un programa educativo. (p.01)

La Organización Mundial de la Salud, indica la importancia de los diagnósticos, no solo en las instituciones sino en cada uno de los aspectos de la vida cotidiana, conocer con qué se cuenta y con qué se lucha es elemental para la mejora de la vida.

##### **B. Qué es un diagnóstico en educación**

En cuanto a la educación, el diagnóstico se refiere a la revisión de cada uno de los elementos que forman parte del establecimiento en el que se realiza la observación o estudio.

Fernández (2005) dice:

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y

profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (p.01)

Aquí se enumeran todos los aspectos que, aunque no se encuentren físicamente dentro del establecimiento, se deben de tomar en cuenta ya que influyen en gran medida dentro del proceso educativo.

### C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son una modificación de las metas que se proponen, deben alcanzarse durante el proceso, claro que cada uno está compuesto de varias partes.

Morduchowicz (2006) aclara:

Indicadores educativos los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. (p.4)

No se debe confundir el indicador con una simple estadística, es fin primordial es que se luche por llegar al éxito educativo, y es deber de todos los que integran la comunidad educativa velar por buscar las técnicas, estrategias, métodos y proyectos que ayuden a crear un ambiente en el que se puedan lograr.

### D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

La ficha escolar es una herramienta en la cual se pueden visualizar de manera oportuna los datos obtenidos de todas las escuelas a nivel nacional e individual.

UNESCO (2019) indica:

La Ficha Escolar es un sistema de consulta en línea, alojado en el portal del Ministerio de Educación, que contiene los datos generales de cada establecimiento, como son el código de escuela, nombre oficial, domicilio, datos de contacto y supervisor. En distintas pestañas se pueden ir consultando datos de matrícula; indicadores de eficiencia interna (alumnos promovidos, retención/deserción, rezago escolar, fracaso escolar y repitencia); si tiene población indígena y si ofrece el servicio de educación bilingüe; si tiene alumnos con necesidades especiales y docentes e instalaciones para ello; resultados de aprendizaje en pruebas estandarizadas; el personal docente y administrativo, así como los recursos que recibe la escuela para alimentación escolar y por matrícula. (p.103)

Es importante que en los establecimientos se mantengan al día en los informes en el Sistema Nacional para luego poder contar con datos claros y veraces.

## **2.2. Antecedentes**

### **A. Antecedentes, qué es un antecedente**

Todos los datos son importantes, pasados o presentes, pero los pasados son los que forman los cimientos de cada establecimiento, sean estos buenos o malos.

Tamayo & Tamayo (2004) define:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgare interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (p.01)

El antecedente es el dato que complementa las observaciones realizadas, ya que brinda un vistazo con enfoque de los que se requiere realizar.

## **2.3. Marco epistemológico**

### **A. La epistemología**

El conocimiento es poder, todo tiene un porqué y si se quiere mejorar algo hay que esforzarse por conocerlo si no, se perdería por completo todo el esfuerzo realizado.

Jaramillo (2003) indica:

En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; caso de Tamayo (1997) que, al citar a Aristóteles, la reconoce como la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas. (p.02)

Todo proyecto inicia por un problema que se quiere superar, pero el problema tiene o debe tener causas, y es por allí en donde se debe iniciar a estudiarlo, de lo contrario solo se mejorarían los síntomas de una enfermedad mientras que la enfermedad seguiría latente.

## B. Marco epistemológico

Al realizar un estudio es necesario un marco en el que se enumeren los hechos o aspectos que componen la entidad en la que se realiza el estudio, en donde se permita interesarse en el establecimiento también y no solo en el problema.

Hurtado & Rivera (2006) define:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido. (p.02)

Crear importancia al establecimiento indica el porqué de iniciar un proyecto, del porqué de la importancia de realizarlo.

## C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

La reforma educativa brinda los parámetros para brindar a la población una educación que busca el desarrollo de una comunidad, por medio de cimientos filosóficos y psicológicos, que fortalezcan a la sociedad.

CNB (2010) se lee:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones. \*Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. \*El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. \*De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (p.20)

El alumno es lo más importante, buscar su desarrollo integral, además de lograr que él mismo se interese por buscar el conocimiento, y ser parte del proceso educativo con motivación propia.

## D. El CNB (Cómo está organizado)

El Currículum Nacional Base Nacional está organizado principalmente en competencias, que indican al docente las habilidades y capacidades que se deben de alcanzar para cada área de aprendizaje y cada grado.

MINEDUC (2010) dice:

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p.23)

La reforma educativa es la búsqueda por las mejoras a la calidad de la formación que los niños y jóvenes recibían y que no estaban preparados para la sociedad y sus nuevos retos.

### E. El constructivismo

El construir algo, le da importancia y permite que el aprendizaje sea por más tiempo retenido en la mente.

Tünnermann (2011) menciona que:

Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”. (p.24)

La comprensión y retención del contenido es de mejor asimilación si no sólo se lee algo, sino se ve, se hace y comparte.

### F. El aprendizaje significativo

Es una corriente en la que se pretende que el aprendizaje esté durante más tiempo en la mente y que a su vez sea fácil el traerlo, si hay necesidad. Tünnermann (2011) explica que:

Para Ausubel la “significa-tividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto: definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo: 1. Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados. 2. Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje. 3. Que los alumnos estén motivados para aprender (p. 5).

La motivación es muy importante para que cualquier aprendizaje sea absorbido de buena manera, y no sólo se refiere a la motivación de parte del alumno o la que el docente pueda provocar en ellos, sino que el docente mismo tiene que sentir esa motivación.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

El marco contextual en un informe identifica todos aquellos elementos que forman parte del entorno educativo, y que a su vez influyen de manera directa en las actividades que se plantean en el que hacer educativo.

Digecur (2012) recomienda:

Los aprendizajes detallados en el CNB de cada grado, no se abordan de la misma manera en una comunidad rural y urbana, en un centro educativo oficial o privado, en la costa sur o en el altiplano. Es importante hacer las adecuaciones permanentes y necesarias de acuerdo con los saberes de la población, los valores y la cultura. Para que los materiales de apoyo curricular contribuyan a este propósito, deben estar contextualizados y ser acordes con los derechos y las necesidades de los estudiantes. De esta manera corresponderán a las particularidades educativas, culturales, lingüísticas y sociales de cada uno de los Pueblos y comunidades, así como a los saberes y a los intereses económicos de cada región. (p.01)

Los aprendizajes que se plantean impartir tomen en cuenta el contexto en el que los alumnos conviven para satisfacer sus necesidades, de esta manera el establecimiento educativo une cultura y sociedad.

#### **a. El entorno sociocultural**

La educación no tiene sentido si le arrebatara al ser humano su esencia, su identidad.

Ortega, Orozco & Venerio (2005) dice:

Estos factores culturales no pueden obviarse. En Centroamérica se han realizado diversos estudios que señalan que amplios sectores de la población enfrentan condiciones económicas precarias y demuestran que las estrategias de desarrollo económico implementadas son insuficientes, si éstas no van acompañadas de transformaciones socioculturales en el ámbito de las relaciones fundamentales que aseguran la participación de los individuos en la sociedad. Por otro lado, el reciente estudio de la CEPAL señala que, en las formas de ejercicio de la paternidad, subyacen muchas de las expresiones de la pobreza y la marginación, las cuales no se pueden resolver exclusivamente con el crecimiento económico, sino que requieren de transformaciones sociales y culturales. Dichas transformaciones son necesarias porque repercutirían positivamente en todos los estratos sociales, no sólo entre los más pobres, (p.25)

La transformación que busca la educación, no es borrar su cultura, sino reforzarla y mejorarla aquellos elementos que dificultan el desarrollarse con las exigencias de la nueva sociedad.

### b. Los medios de comunicación

Una televisión, una radio, la correspondencia, pueden ser los aliados para fortalecer la comunicación.

Agudelo (2008) analiza:

Ahora se proclama que estamos inmersos en una civilización que ha prescindido de las distancias y derribado la dictadura del tiempo, con amplio acceso a la información sin límites, en el que se facilita el intercambio virtual, con nuevos espacios para los negocios e intercambio de productos culturales, científicos, industriales y académicos; es decir, una sociedad que anuncia la llegada de la era del conocimiento porque vivimos en la sociedad del aprendizaje, y cuyos hechos arrolladores presionan urgentes cambios en las estructuras tradicionales, entre ellas las del sistema escolar y el sistema de medios de comunicación. (p.19)

Ahora la comunicación no son solo la radio, la tele o el correo, es ahora una amplia gama de opciones, por la que no existe excusas para mantenernos en contacto con el mundo, y más aún con las personas que nos importan.

### c. La escuela paralela

La posibilidad de que la escuela se adapte a los requerimientos y horarios de los estudiantes.

Agudelo (2008) dice:

La televisión es un medio muy atractivo que crea adicción y funciona como una escuela paralela. Los niños consultados y participantes en este ejercicio han revelado, según la encuesta analizada, estar varias horas diarias frente al televisor exponiéndose a diversos tipos de mensajes de los que extraen muchas inquietudes, aprendizajes y crean nuevas sensibilidades. “En la televisión se aprenden formas de hablar, usos del lenguaje, estilos de conversar, la nueva palabra de moda aparece en las telenovelas, los nuevos términos los contiene los noticieros, las maneras de referirse al otro aparecen en las historias”. (p.308)

Los medios que brinda la tecnología no solo sean para entretenimiento sino como medios útiles para el desarrollo de toda la sociedad.

### d. Las TIC's

La tecnología de Información y Comunicación son el vínculo entre lo que se pretende alcanzar en la escuela y lo que demanda la sociedad actual.

UNESCO (2008) presentó

La necesidad de establecer normas y competencias en TIC, para docentes. En este sentido se de estudios, de la organización de los centros docentes y de las necesidades de los profesores que desean mejorar la calidad de su trabajo y la capacidad de colaborar con sus colegas. (p plantea que disponer de ordenadores en las aulas de clase no garantiza que los docentes sean capaces de transmitir a los alumnos las competencias que éstos necesitan para el trabajo y la vida diaria en el siglo XXI. Por esta razón, las normas no se limitan a abordar las competencias en TIC, sino que van más allá y examinan dichas competencias a la luz de las novedades pedagógicas, de los planes. (p.78)

La necesidad en que los docentes se esfuerzan en manejar las tics, utilizarlas es la clave para poder motivar a los alumnos a que las utilicen para aprovecharlas a su favor y no solo como pasa tiempo.

#### e. Factores culturales y lingüísticos

Son las diferencias culturales, de idioma son características que definen la educación que se planteará impartir.

Gairín (2004) dice:

La intersección de la organización del trabajo con la Organización que aprende y es aquí donde se debe producir todo el aprendizaje relevante. Los procesos de innovación y cambio fomentan la transformación de la organización y generan respuestas creativas a los factores cambiantes del entorno. La apertura a nuevas aportaciones y la forma en que se producen contribuyen a cambiar estrategias y modos de trabajo, fomentando una nueva cultura. (p.12)

El autor recomienda realizar un trabajo docente en el que la educación refuerce las diferencias de cada comunidad, pero que al mismo tiempo les permita ser parte de la sociedad en general.

#### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

La sociedad enseña, aunque no se quiera aprender de ella, y es que, aunque ya no se tiene la oportunidad de repetir el curso.

Ivic (2001) menciona:

Y es que las relaciones sociales, cuando han sido perturbadas (en el grupo social, el entorno inmediato o la familia), pueden dar origen a patologías graves, gracias justamente a los mecanismos de acción descubiertos por Vygotsky. A su vez, los “instrumentos” culturales, nuevamente gracias a los mecanismos señalados por Vygotsky, no sólo pueden ser agentes de formación mental, sino también de formación del desarrollo (por ejemplo, en el caso de la formación de las mentes dogmáticas, estériles y de corto alcance), y ello precisamente porque los individuos han mantenido interacciones con los productos de la cultura que eran portadores de esos instrumentos y mensajes profundos. El análisis crítico de las instituciones y de los agentes socioculturales, incluida la crítica de las instituciones escolares, podría

contribuir a la determinación de las condiciones en las cuales los “instrumentos y dispositivos” socioculturales se convierten en los factores formadores del desarrollo. (p.10)  
 El autor indica las razones que indica Vygotsky, y de pretender la importancia de proponer una sociedad participativa que permita el aprendizaje de sus ciudadanos, pero la sociedad solo cambiará si se inicia desde las escuelas, a cambiar a los futuros ciudadanos.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Enseñar para la vida. Ese es el fin primordial del que hacer educativo, y la búsqueda de metodologías que faciliten ese aprendizaje debe ser un objetivo primario de los docentes.

Palomino (2001) indica:

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.01)

El autor se refiere a que el aprendizaje del alumno aprende con más facilidad cuando sabe que el contenido le será útil y de provecho en su vida futura.

## 2.5. Marco de políticas

### A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son el esfuerzo de estrategias propuestas por los gobiernos, en bienestar del alcance de metas internacionales sobre la educación.

Tamayo (2004) dice:

Hoy día el conocimiento y el estudio científico de los hechos políticos se constituye como una necesidad para el hombre contemporáneo, y no sólo para el politólogo, como se ha llegado a pensar erróneamente, sino reviste especial importancia para el jurista que organiza el trabajo del Estado, al igual que regula la relación entre los actores políticos y sociales. Desde que el hombre se planteó los primeros cuestionamientos sobre su organización social, la política y el comportamiento, apareció en nuestro saber la Teoría Política, ligada por ello a la primera escuela de filosofía de la que tenemos registro: los estudios de Platón y Aristóteles. (p.07)

Gracias a ellas se ha logrado mantener una línea de cambio que a pesar de los cambios de los gobiernos se mantiene un mismo fin, el de lograr que la educación del país estén al nivel internacional.

### B. Políticas públicas

Buscan la satisfacción de las necesidades básicas de toda la nación gobernada, por lo que van encaminadas a proyectos que beneficien a un gran número de personas.

SEGEPLAN (2015) dice:

Es la forma como un Estado (gobnantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional en el marco de las dinámicas sociopolíticas que pueden darse en una población durante el proceso de gobernar, es decir, durante la gestión pública del Estado. En este sentido, las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión del Estado que le permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional, de tal manera que, cualquier acción que los órganos o entes ejecutores realice en torno un tema de interés particular, este bajo el referente de dicha política pública. (p.17)

Las políticas públicas son los proyectos que el gobierno realizará durante su mandato, por lo cual tienen una duración de 4 años y sus estrategias abarcan muchas entidades tanto no gubernamentales como públicas.

### C. Concepto de políticas – política

La política es la encargada de trasladar el poder del pueblo a una persona que trabaje por esos fines.

Tamayo (cita a Jean-Jacques Rousseau, 2012) indica:

Definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p.16)

Desde hace mucho tiempo se ha buscado el verdadero significado de la política, pero tal como la humanidad cambia su concepto y utilización ha cambiado también pero su fin primario no, el de buscar el bien común.

### D. Marco de Políticas Educativas

#### a. Cobertura

Esta procura el cumplimiento de que la educación debe ser impartida a todos sin distinción de ninguna clase.

MINEDUC (2008) indica:

La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles, con los objetivos de: \*Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística. \*Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. (p.01)

El Ministerio se refiere a las estrategias que han implementado para tratar de que la educación llegue a todos los rincones del país para permitir que todos los niños en edad escolar tengan acceso a una educación gratuita.

#### b. Calidad, equidad e inclusión

Estas son algunas de las metas que el sistema educativo tiene como objetivos, por los que al mismo tiempo son los problemas a superar.

MINEDUC (2012) dice:

El Ministerio de Educación, en el marco de las políticas de Formación del Recurso Humano, Calidad, Equidad y Educación Bilingüe Intercultural, trabaja para establecer el (...) (SINAFORHE). Esta política de formación del recurso humano se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, (...). Tiene su origen en el marco de los Acuerdos de Paz, en el diseño de Reforma Educativa, (...), que ha sido retomado en el Plan Estratégico de Educación (...). A nivel internacional, entre otros fundamentos, están la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, la Declaración de Educación Para Todos y el Informe de la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. El SINAFORHE se define como la estrategia normativa y operativa con enfoque lógico, participativo y sistémico que organiza y dirige los elementos, procesos y sujetos involucrados en la formación del recurso humano del Ministerio de Educación, conformado por docentes, técnicos y administrativos, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, basado en la realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural del país, así como en las demandas del mundo global. (p.7)

El Ministerio de Educación Nacional tiene muy claro que la educación de Guatemala necesita mejorar en calidad, pero para ello también los docentes deben de estar preparados, los alumnos, aunque tengan diferencias idiomáticas y culturales deben tener acceso a la mejor educación que su país pueda darles.

#### c. Entrega escolar y extraescolar

Hay muchas actividades educativas que promueven el desarrollo de los alumnos pero que se realizan fuera de un aula o que al menos no se refiere a impartir clases.

Gobierno de Guatemala (2020) objetivos:

Promover la formación de consejos escolares con el objeto de velar por el cumplimiento de los planes y objetivos del sistema de educación. • Dotación de refacción y el equipamiento necesario para el buen funcionamiento de las escuelas por medio de la entrega de la valija didáctica para maestros, libros escolares para alumnos, refacción escolar, la dotación de equipo de cómputo y acceso a internet; así como, el equipamiento de talleres de artes industriales. • Ampliar el sistema de becas escolares mediante el incremento del presupuesto, focalizando la intervención en los jóvenes de familias pobres a efecto de promover su inserción en el sistema educativo. • Ampliar y mejorar la infraestructura escolar por medio de la construcción de escuelas, la dotación de maestros y equipo, el mantenimiento y reparación de la infraestructura educativa existente, la dotación de centros deportivos para educación física, la implementación de tecnología en el aula y el saneamiento ambiental. (p.48)

El acceso a útiles, almuerzos, son estrategias que, aunque no se refieren al proceso educativo en sí, si ayudan a que éste se dé de manera más fácil y de mejor forma.

#### d. Gestión institucional

Se debe promover que los integrantes de la comunidad participen en la búsqueda del mejoramiento educativo.

MINEDUC (2016). Tiene como ejes de la gestión institucional:

\*Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. \* Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa. \* Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. \*Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. \*Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas. (p.14)

El Ministerio de Educación respaldará a las organizaciones de padres de familia de los establecimientos educativos que propongan proyectos en beneficio de la educación.

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

El contar con un espacio adecuado para el desarrollo del proceso educativo tiene como finalidad que el estudiante sienta ese espacio como propio, que se puede movilizar y desenvolver con libertad, dicho espacio no necesariamente tienen que ser cuatro paredes, si no un espacio que cuente con las características de y

materiales necesarios para desarrollar el proceso educativo de una manera pertinente.

Osorio (2014) define:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.(p.6)

Los docentes pueden inferir que el espacio que se utiliza para impartir conocimientos debe reunir las características esenciales para que el alumno se sienta cómodo y así la asimilación de contenidos se pueda dar de una manera adecuada, adaptar un entorno educativo debe partir de las necesidades del contexto en el cual se encuentra ubicado el establecimiento, aprovechar sus recursos y espacios.

#### B. Qué es un entorno educativo

Cuando se trata de desarrollar actividades educativas se toman en cuenta varios aspectos de entorno y uno de ellos es el espacio adecuado a realizar dichas actividades, la finalidad de la educación es adaptar los lugares y convertirlos en espacios de aprendizajes donde las personas sean capaces de transmitir y obtener conocimientos de una manera adecuada. Herrera (2006) quien afirma que

“Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2). El rol del docente es adecuar espacios dignos en la cual los estudiantes puedan interactuar, donde influyan los aspectos esenciales de la transmisión de conocimientos brindando para ello un espacio digno que brinde y reúna las condiciones adecuadas, por lo tanto el docente debe de motivar la creación y diseño de espacios didácticos para que el estudiante puede desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera puntual

### 2.7. Concepto de problema

#### A. Identificación de problemas

Todo lo que nos rodea presenta desafíos, pero no podemos resolverlos todos al mismo tiempo, Ibave (2013) dice:

Es el intento de lograr un objetivo específico mediante un grupo exclusivo de tareas interrelacionadas y la utilización efectiva de los recursos. Un proyecto podría ser desde la planeación de una boda hasta construir un centro comercial. Hay que considerar que un proyecto debe tener un objetivo, en el cual se lleven a cabo una serie de actividades interdependientes, en el que es necesario hacer uso de los recursos ya sean materiales, personas, empresas, equipo e instalaciones que ayuden a dar secuencia para alcanzar el objetivo del proyecto establecido. (p.1)

Es importante que se elija bien el problema al cual se dirigirán los esfuerzos de todos los implicados, ya que de no ser así podría ser un esfuerzo que al final solo solucione un problema menor y no se aprovecharían todos los recursos para alcanzar los mejores beneficios.

## B. Priorización de problemas

### a. Matriz de jerarquización de problemas

Con esta herramienta se logra que el problema sea identificado por las características correctas.

Salamanca & Valdés (2008) dice:

Es de tipo cualitativa, y ha sido formulada en base a múltiples dimensiones o indicadores de priorización, y con diferentes ponderaciones. Las metodologías cuantitativas de jerarquización de proyectos, permiten tomar decisiones en base a indicadores de evaluación económica - financiera, además de ser muy potentes para sectores sociales homogéneos, pero presentan dificultades de validez y pertinencia en áreas sociales, donde los consensos no son alcanzados fácilmente dada la heterogeneidad de las mismas. (p.03)

Los autores indican que muchas veces el simple hecho de presentarse un problema no es razón para solucionarlo, sino deben de tomarse en cuenta una serie de elementos que tienen que tomarse en cuenta para ponerlo en práctica.

## C. Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

No todo es un problema, se tiene que estudiar si lo que se nos presenta como una dificultad sólo es un efecto del problema.

Martínez & Fernández. (2008) dice:

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen. (p.3)

Se tiene que estudiar un problema a fondo para conocer las causas que lo provocan, y por lo tanto idear una estrategia más confiable que asegure la solución.

#### D. El árbol de problemas

En este informe se utilizó la técnica del árbol de Problemas para tener la seguridad de que el problema que se eligió si reúne las características de causas y efectos que se pretenden superar.

Martínez & Fernández (2008):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.1)

Es una herramienta que ayuda a visualizar de mejor manera las consecuencias y efectos que conforman un problema y así plantear una ruta, un proyecto que asegure muchos beneficios.

#### E. Matriz de Hanlon

En el estudio realizado para el proyecto de la Escuela Oficial Rural Cerrito de Fuego, se utilizó la técnica de matriz de Hanlon para valorizar la participación de cada recurso o aspecto que se necesitará para realizar dicho problema.

Cruz, Fernández & López (2012) dice:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas. (p.01)

Esta técnica permite que las decisiones sean tomadas con mayor seguridad en las funciones que se le asignen a cada participante.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas sociales (Necesidades)

Son aquellas que impone la sociedad. Aunque la sociedad sea arbitraria e injusta.

Sangüesa (2009) define:

Nuestra humanidad común por necesidades comunes, reducimos al individuo a un mero perfil de sus necesidades. Acorde con este razonamiento, se elaboran constantemente mapas de pobreza, los que se traducen normalmente en datos cuantitativos (de las necesidades materiales consideradas básicas). Esta manera de entender las necesidades sociales está asociado a los múltiples esfuerzos de la cartografía de la pobreza, los que, al identificar los déficits, también sugieren los niveles en los que los mismos debían ser satisfechos (definidos con criterios normativos muchas veces arbitrariamente). (p.11)

Aquí se indica el cómo la sociedad impone requerimientos que con forme pasa el tiempo se vuelven exigencias, como por ejemplo la tecnología, los celulares.

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Se refieren a las necesidades propias de la entidad a la que se está estudiando, como, por ejemplo, es este caso, escritorios, pizarrones entre otros.

Sacristán (2006) dice:

A partir de esta definición precisa, concreta y clara es de especial relevancia antes de pasar al análisis de necesidades propiamente dicho de las instituciones educativas, tener en consideración los siguientes aspectos generales, a saber: -Reconocer una necesidad conlleva hablar de objetivos distintos. Personas con diferentes objetivos en el entorno organizacional reconocerán diferentes necesidades. -Cada individuo, equipo de trabajo o departamento en el seno de una organización puede sentir una necesidad en circunstancias determinadas y no en otras. -Problema y necesidad van íntimamente relacionados en los entornos organizacionales. (p.1)

Sacristán, recuerda que una necesidad institucional no solo pueden ser cosas materiales, sino va más allá, ya que como seres unamos no solo somos seres físicos sino también psicobiológico, y cada aspecto genera necesidades también.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Son las necesidades instituidas como básicas para la sobrevivencia de una comunidad, que deben ser facilitadas por el gobierno a su población.

Pérez (2009) dice:

Ese cambio se traduce en la ampliación del conjunto de bienes o servicios meritorios; es decir, el proceso político lleva a definir los niveles de consumo mínimo hasta llegar a un

ámbito básico, al que da carácter de necesidad. El propósito de las políticas públicas es asegurar el suministro de bienes públicos y meritorios. (p.16)

El autor recuerda que, aunque vivamos en una era de adelantos tecnológicos aún existen comunidades con carencias de agua, electricidad o vivienda, tristemente es la realidad en la que muchos de los niños deben estudiar.

## **2.9. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

Son los personajes que tendrán una participación de primera fila en la realización del proyecto, Zapata (2017) dice:

Los actores sociales, están inmersos en un contexto de la sociedad a la que pertenecen y cuando se habla de ella, hace referencia a un resultado de múltiples interrelaciones entre individuos, grupos formales e informales, la familia como grupo primario por excedencia y comunidades. (p.111)

Se deben de elegir adecuadamente quienes serán los actores directos de nuestro proyecto, ya que de la calidad de su actuación se definirá el éxito o fracaso del proyecto mismo.

### **B. Actores sociales indirectos**

Son las personas o instituciones que serán contratadas de alguna manera para la realización del proyecto.

Zapata (2017) indica:

Ello también implica que estén en un territorio definido por ellos mismos, que puede ir desde, el ámbito familiar, vecinal, sectorial, barrial, comunal, zonal, de ciudad, regional, departamental, nacional, continental, hasta el planeta en que vivimos. Pero la sociedad como un todo es compleja de abordar para un análisis de contexto, lo que sugiere una mirada a sus organizaciones y comunidades, permitiendo así unidades de análisis más accesibles en la búsqueda de significados. (p.111)

No hay que restarles importancia, ya que al ser entes contratados no se pueden escatimar los recursos para buscar que los objetivos sean alcanzados, pero tampoco se pueden despilfarrar, es decir deben de ser idóneos.

### **C. Actores sociales potenciales**

Al analizar la influencia de los actores en el desarrollo y ejecución de un proyecto se debe de analizar que los actores potenciales hacen injerencia en brindar los recursos necesarios para la ejecución del mismo. No están a cargo de ninguna actividad planificada.

Zapata (2017) indica:

En lo que la profesión tradicionalmente ha llamado el agente institucional, va incluido tanto lo gubernamental como no gubernamental, encontrando en los últimos actores sociales, que, dada la coyuntura sociopolítica que atraviesa el país, han recobrado el reconocimiento e importancia, para que se conviertan en dinamizadores de los procesos de cambio requeridos en la sociedad y en cooperación con el Estado. Estos agentes institucionales pueden agruparse así: ♦ Movimientos Sociales ♦ Organismos no gubernamentales ♦ Empresa Privada ♦ Partidos Políticos (p.110)

Aquí se recuerda que todos toman parte en el deseo por mejorar la educación que reciben los niños, es así que todos los que quieran ayudar son bienvenidos.

## **2.10. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del FODA / DAFO**

Por años ésta técnica ha sido implementada, para realizar las observaciones que requiere un estudio para realizar un proyecto, ya que sin ella sería como hacer una casa sobre la arena.

Gray & Larson (2009) Indica:

Las herramientas de parámetros de comparación con la competencia se utilizan en ocasiones para valorar las direcciones actuales y futuras. Las oportunidades y amenazas constituyen las contrapartes de una y otra. Es decir, una amenaza puede percibirse como oportunidad, o a la inversa (...) A esta evaluación de los ambientes externo e interno se le conoce como análisis SWOT (acrónimo en inglés para fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, o FODA). A partir de este análisis se identifican los aspectos cruciales y un portafolio de alternativas estratégicas. Éstas se comparan con el portafolio actual y los recursos disponibles; luego se escogen las estrategias que deben apoyar la misión y los objetivos básicos de la organización. (p.27)

Para realizar un proyecto se tiene que tener una vista panorámica de todo con lo que se cuenta a favor para realizarlo y también de lo que encontraremos en contra, para realizar un plan que prevea todo.

### **B. Matriz FODA / DAFO**

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es el formato vinculante entre las debilidades y amenazas y las fortalezas y oportunidades que tiene un establecimiento.

Basagoiti, Bru & Lorenzana (2001) dice:

Es un cuadro-resumen que nos permite definir y contextualizar el problema en el ámbito de estudio a partir de cuatro marcos de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Lo haremos en torno a cinco ejes: rasgos sociodemográficos y socioculturales, estructuración de la participación, infraestructuras y uso del suelo, canales de obtención de recursos y financiación de las políticas públicas. (p.19)

En este libro identifica cuales son los aspectos que se deben de tomar en cuenta al realizar un FODA/DAFO, ya que no todos los aspectos son vinculantes.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es la técnica en la que se establecen las estrategias que permitirán minimizar los riesgos y maximizar los resultados.

Gray & Larson (2009) dice:

El análisis crítico de las estrategias incluye formular estas preguntas: ¿La estrategia aprovecha nuestras capacidades clave? ¿La estrategia explota nuestra ventaja competitiva? ¿La estrategia maximiza la satisfacción de las necesidades del cliente? ¿La estrategia encaja en nuestro rango aceptable de riesgo? La formulación de estrategia termina con la cascada de objetivos, o tareas, que se asignan a las divisiones inferiores, departamentos o individuos. La formulación de la estrategia puede significar alrededor de 20 por ciento del esfuerzo de la administración, mientras que la determinación de la manera en que la estrategia se va a poner en práctica puede consumir 80 por ciento. (p.27)

Los autores indican la gran importancia de la aplicación de esta estrategia ya que se adelantará un gran porcentaje del proceso, antes siquiera de haber iniciado con las actividades de ejecución del proyecto.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Definir una línea a seguir es uno de los primeros pasos para asegurar que todos los recursos sean bien utilizados.

Gray & Larson (2009) recomienda:

La formulación de estrategias responde a la cuestión de qué hay que hacer para alcanzar objetivos. La formulación de estrategias incluye determinar y valorar las opciones que apoyan los objetivos de la organización y seleccionar la mejor alternativa. El primer paso es una evaluación realista de las posiciones actual y pasada de la empresa. (p.27)

Los autores aconsejan que se deba de definir las actividades que realizarán cada uno de los actores, para asegurar que no se crucen o perjudiquen unos a otros.

## E. Posibles proyectos – Proyecto

### a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones que se realizó para el problema de la falta de hábito de lectura de la Escuela Cerrito de Fuego, se buscaron varias posibles soluciones para seleccionar la más factible y funcional.

Mijangos (2013) dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.67)

Mijangos explica la manera en la que se va seleccionando la ruta que lleva de mejor manera a la solución del problema, toando en cuenta todas las posibles soluciones.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Al analizar la palabra diseño se hace injerencia que es la portada y punto llamativo de las actividades a realizar de lo que se desea realizar Diseño, es si ya tiene parámetros, y ya está refutado.

Zamora (2005) afirma:

(al. Entwurf, fr. Dessin, ingl. Drawing, desing, it. Disegno). M. Traza, delineación de un edificio o una figura. / descripción o bosquejo de alguna cosa, hecho por palabras. / B. ART. Síntesis de disciplinas artísticas, artesanas e industriales, encaminada a enriquecer estéticamente el entorno humano. El – puede aplicarse al interior de viviendas y locales, al grafismo, a los productos industriales, al urbanismo y a los equipamientos públicos, etc., aunando belleza y utilidad. (s.p)

En cualquier diccionario encontraremos el significado peculiar de diseño, en donde implica que se aplica la variante entre bonito y útil, ya que de lo contrario sólo se perdería espacio o recursos.

### B. Proyecto

Lo que se quiere hacer, hacia donde encaminarán los esfuerzos.

Zamora (2005) encuentra que:

(al. Entwurf, fr. Proyet, ingl. Scheme, it. Progetto). Adj. GEOM: Representado en perspectiva. / m. Planta y disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia. / Designio. Idea, propósito, etc. / Conjunto de escritos, cálculos y dibujos para dar una idea de cómo ha de ser una obra y de su coste. [Sinón.: diseño, boceto, croquis.

En este diccionario se especifica que es un propósito, una ejecución con objetivos definidos y planteados, algo de importancia.

### C. Diseño de proyectos

Un proyecto mediante parámetros ya establecidos y comprobados.

Ponte (2012) nos dice:

La idea central sobre la elaboración de proyectos es que no hay una normativa fija. Tu intuición y tu creatividad van a Empezar un proyecto. Fijar las bases debe ser siempre sin duda lo más importante de tu proyecto. Aun así, existen unas pautas que te servirán para organizar las ideas, precisar los objetivos y concretar una serie de actividades específicas. (p.01)

El autor recomienda que, aunque no exista una normativa única, si hay bases para seguir y hacer un proyecto con más seguridad de éxito.

#### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es el nombre que se da la idea, que se quiere realizar, éste debe contener tanto el problema como la solución.

Corredor (2018) concluye:

El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere. (p.18)

Aquí se plantea la necesidad de elegir con cuidado el título que se le dará al proyecto, en donde se definan los objetivos con claridad.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Aquí se definen las actividades en forma detallada los pasos de cada actividad que se planean realizar de manera clara y precisa para dar un vistazo de primera mano al lector sobre todo el proceso.

Ortegón, Pacheco & Prieto (2005) dice;

El Fin de un proyecto es una descripción de la solución a problemas de nivel superior e importancia nacional, sectorial o regional que se han diagnosticado. Si por ejemplo, el problema principal en el sector de salud es una alta tasa de mortalidad materna e infantil en la población de menores ingresos, el Fin sería reducir la tasa de mortalidad materna e infantil en esa población. El fin representa un objetivo de desarrollo que generalmente obedece a un nivel estratégico (políticas de desarrollo), es decir, ayuda a establecer el contexto en el cual el proyecto encaja, y describe el impacto a largo plazo al cual el proyecto, se espera, va a contribuir. (p.25)

Los autores concluyen que la descripción de un proyecto es de suma importancia ya que se evidencia tanto la necesidad de realizarlo, como se realizará y los beneficios que se pretenden tener al finalizar el proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

El proyecto debe tener un significado, ya que de otro modo no se encontraría la motivación personal para realizarlo, pero este significado no debe ser personal, sino debe de llenarse de importancia para todos los actores involucrados.

Ponte (2012) concluye:

Un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos. (p.3)

De tal manera todas las actividades que se decidan realizar deben de tener el mismo fin, o el mismo objetivo por lo que asegura mantener una línea fija.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos del proyecto pretenden fijar el punto al que se aspira llegar, luego de realizar tanto esfuerzo.

Ortegón, Pacheco & Prieto (2005) indican:

El análisis de los objetivos permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez se han resuelto los problemas. Consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas en soluciones, expresadas en forma de estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines. Este diagrama permite tener una visión global y clara de la situación positiva que se desea. (p.19)

Para esto los autores indican cuales son las partes que deben de componer un objetivo para que su idea sea claramente expresada.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Aquí, es donde la idea se convierte en un ideal, es en donde se plasma la gran necesidad que motiva el aplicar toda clase de esfuerzos por la solución de un problema, Fromm (2009) dice:

La justificación, pues, comprende los siguientes aspectos: \* El propósito de la investigación. \* Una explicación de por qué es conveniente llevar a cabo la investigación. \* Cuáles son los aportes a la sociedad que se derivan de ella. Ahora bien, es posible que nosotros pensemos que es muy conveniente realizar nuestra investigación, pero es probable que otras personas piensen lo contrario. Esto se debe a que para nosotros una temática puede que sea relevante; para otros, puede que no lo sea. Y eso está bien. Lo importante es que la justificación la redactemos de manera clara, especificando ciertos criterios que se deben seguir para determinar la utilidad de cualquier investigación. (p.40)

Dejar claro que la realización del proyecto brindará mucho beneficio para la educación, es la finalidad de realizar una buena justificación.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Sin un plan todo esfuerzo, se quedaría sin efecto, si al iniciar, se presenta alguna piedra en el camino, el plan ayuda a prever todas las variantes y poder continuar.

CIPPEC (cita a Armijo, 2011) afirma:

Es un proceso destinado a formular y establecer objetivos de carácter prioritario, es decir, “hacia dónde queremos ir”. Además de priorizar objetivos se establecen cursos de acción (estrategias) para alcanzarlos. Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (p.02)

Sin dudar se debe realizar un plan estratégico para establecer variantes que dejen avanzar hacia los objetivos plantados de manera efectiva.

#### F. Cronograma de actividades

Un calendario en el que visualiza con el tiempo con el que se cuenta, para asignar actividades que se puedan realizar y que se termine adecuadamente.

Geilfus (2002) define:

Cronograma. Debe indicarse el tiempo previsto para la implementación de cada actividad (lo mejor es un gráfico que indica cuándo empieza la actividad y cuando hay que completar la meta). El cronograma gráfico permite determinar si se van a poder hacer todas las actividades previstas; para cada período hay que verificar si no se ha programado más actividades de las que se pueden atender. (p.194)

El tiempo es el único recurso con el que solo se puede utilizar una vez, por lo que es importante definir como se utilizará, y elegir las mejores actividades para ello.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

Monitorear, revisar, observar, es un requerimiento de cada proyecto ya que esto asegurará llevar un registro y un control de cada actividad que se realiza.

Geilfus (2002) dice:

Este proceso debe ser iterativo: implica la repetición, a intervalos determinados, de etapas de acción (implementación del proyecto), observación (monitoreo de los indicadores) y reflexión (análisis de los resultados de la observación y propuesta de ajustes y correctivos). La matriz debe resumir las acciones a realizar, las responsabilidades y el cronograma. (p. 191)

El autor se refiere a la importancia del monitoreo para poder cumplir con las metas establecidas y el éxito esperado.

### b. Evaluación de proyectos

Las evaluaciones como en toda actividad es necesaria para cuantificar cada proceso con un control de calidad.

Aquilino, Arena, Bode, y Scolari, (2019) analiza:

Evaluación Consiste en una apreciación sistemática y objetiva de un proyecto, programa o política. Puede estar orientada al diseño (ex ante), a los procesos (concurrente), o a los productos, efectos e impacto (ex post). Determina la pertinencia y el logro de los objetivos, como así también el valor o la significación de una intervención. Explora resultados no esperados. Permite detectar las razones por las cuales los objetivos planeados fueron o no alcanzados. (p.3)

Los autores recomiendan que la evaluación sea más efectiva si se implementa de manera rutinaria a cada paso, es decir, antes, sobre la marcha y al final.

## H. Indicadores de un proyecto

No son objetivos puros, son claves que dan parámetros esperados, si se alcanzan o si no se terminaron por completo.

Aquilino, Arena, Bode, y Scolari, (2019) afirman:

Los indicadores son un elemento clave en la construcción de evidencia para la toma de decisiones ya que nutren los procesos de monitoreo y evaluación, y permiten analizar el desempeño de una política pública. (...) Un indicador es una variable o factor cuantitativo o cualitativo que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados de un organismo de desarrollo. (p.01)

Son claves, parámetros, que marcan datos de requerimientos que sirven para controlar el éxito o fracaso de los proyectos.

#### a. Metas de un proyecto

Las metas son el punto de llegada al que aspiramos, al realizar un `proyecto.

CONEVAL (2013) dice:

Éstas permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido cabalmente con ellas. Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. (p.65)

Es la necesidad, superada, el problema solucionado, todos los recursos utilizados de manera esperada y en el tiempo propuesto.

## CAPITULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Título del proyecto

Libro viajero para fomentar el interés lector en los niños

### 3.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la creación de un libro viajero, con la participación de estudiantes y padres de familia, el que, todas las semanas, viajó hacia los hogares con la finalidad de escribir literatura para niños, luego de la elaboración de la normativa para su creación; los niños intercambiaron sus lecturas y aún con niños de otros grados, las actividades se desarrollaron en un aula letrada previamente pintada, en donde se impartieron conferencias motivacionales dirigida a los padres de familia, festivales y concursos de lectura, se premió a los alumnos destacados y se colocaron sus trabajos en la cartelera de la lectura, se revisó periódicamente las creaciones de los alumnos, todo esto se implementó en forma alternada con las estrategias de lectura; se elaboró de biblioteca del aula, los niños eligieron la literatura para leer unos leían en el rincón de lectura y el resto de la clase se distribuyeron en los pasillos de la escuela debido al reducido espacio del salón de clases, se exhibieron las creaciones en el tendedero todo esto en forma alternada con la implementación de las estrategias de lectura y se solicitaron a los diferentes comercios las donaciones de los recursos a utilizar que aún no se habían recibido..

Los padres de familia participaron en la creación de dicho libro, colaboraron en la distribución de solicitudes y participaron en los festivales de la lectura.

Los docentes integraron el jurado calificador durante los concursos y prepararon a sus estudiantes para que participaran.

En el salón de clases se colocaron, en un lugar específico, las producciones de los estudiantes, la cartelera de lectura, la biblioteca del aula, los libros grandes, los juegos de mesa, el dado preguntón y el rincón de lectura.

Cada semana se implementó diferente estrategia de lectura; se evaluó el avance y se estimuló a los mejores lectores y escritores; estas actividades permitieron la creación de Antología de literatura para niños, luego de editarla se hizo entrega de un ejemplar a cada uno de los actores participantes en el proyecto.

Las actividades se desarrollaron de acuerdo con: demandas sociales: estrategias lectoras para la construcción de aprendizajes significativos y capacitación a través de seminarios y talleres dirigidos a padres de familia para que puedan brindar el acompañamiento que los hijos necesitan en casa para hacer las tareas; así como las demandas institucionales, fortalecimiento de programas de lectura para alcanzar las competencias lectoras y las demandas poblacionales, espacios dignos para que los niños puedan desarrollar competencias lectoras en ambientes agradables.

También las actividades se desarrollaron de acuerdo al Entorno Educativo. Comunicación y Lenguaje; lo que permitió minimizar el problema detectado relacionado con los Indicadores de Lectura, Fracaso Escolar y Repitencia Escolar; participó la comunidad educativa, los comercios cercanos a la comunidad y personas afines a la escuela.

Las fortalezas fueron parte de los recursos utilizados como el Acceso a Internet para la búsqueda de material educativo, el Currículo Nacional Base para el desarrollo de competencias lectoras; la buena comunicación entre padres de familia y docentes, interés por aprender por parte de los estudiantes y docente Profesional en educación Primaria.

Con la implementación del proyecto se fortalecieron las debilidades que venían afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que no existía participación activa en el festival de la lectura, no se hacía uso de material didáctico para el desarrollo de actividades en el aula, se utilizaba, en algunos grados, la metodología tradicional en el proceso de lectura, existía deficiencia en el desarrollo de competencias lectoras, el material didáctico no era adecuado para el desarrollo de actividades en el aula, no se utilizaban los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica y no había gestión por parte del docente.

El desarrollo se logró con la oportunidad de las fuentes de financiamiento para el proyecto educativo y luego de Implementarlo mejoraron los resultados en el área de comunicación y lenguaje, y de esta manera, se construyeron capacidades en

el tema de la lectura a personal docente, padres de familia y estudiantes en trabajo conjunto con autoridades educativas.

### 3.3. Concepto

Desarrollo de estrategias metodológicas y habilidades que fortalecen la lectura.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1 General

Despertar el interés lector con la participación de la comunidad educativa promoviendo actividades que estimulen la lectura y la escritura.

#### 3.4.2 Específicos:

- Estructurar un plan de trabajo que incluya actividades que promuevan competencias lectoras.
- Analizar y detallar las actividades y técnicas a implementar en las diferentes fases del PME y la incidencia de los actores involucrados en dicha propuesta.
- Implementar técnicas y estrategias novedosas que fomenten habilidades de lectura y de escritura para minimizar el problema.
- Organizar un plan de trabajo y verificar si las actividades planificadas se están ejecutando para lograr los resultados esperados.
- Diseñar estrategias e instrumentos aplicables para verificar el éxito de la implementación del Proyecto.
- Definir el proceso para concluir el proyecto educativo y darlo a conocer a la comunidad en general utilizando los medios de comunicación posibles

### 3.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, en tercer grado se observa que los niños poco participan, no entregan tareas, se alteran con facilidad, no trabajan en clase,

muestran poco interés por asistir a la escuela, se desmotivan, no les gusta leer, constantemente quieren salir del salón de clases, no quieren escribir, no tienen ortografía, y no quieren recordar.

Luego de revisar los resultados , tanto en los cuadros PRIN del Ciclo Escolar 2015, 2016, 2017 y 2018, como los resultados TERCE en el año 2014, y los indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020 de la Ficha Escolar .

Se observa que un elevado número de alumnos del centro educativo , están deficientes en Lectura y se considera que es uno de los factores que influyen tanto en fracaso como en repitencia escolar que se registra año con año; se analiza la situación y se determina hacer un estudio con la finalidad de encontrar el problema y al descubrir que la Falta de Interés por la lectura es la razón por la que los niños muestran esas conductas, se decide intervenir pedagógicamente implementando un Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Libro Viajero para Fomentar el Interés lector en los niños”.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las estrategias de Fluidez Lectora, Comprensión lectora así como la creación de historias, fábulas y cuentos en familia y la divulgación del proyecto, son las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo provisto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, ante dicha necesidad se hacen las gestiones al canal local, grupos de whats App, visitas domiciliarias, llamadas, audios y mensajitos para lograr readecuar las actividades y desarrollarlas a través de los medios de comunicación.

Para implementar la Estrategia de Fluidez Lectora, luego de hacer las visitas domiciliarias y entregar un compendio de lecturas infantiles a los niños, se dirigió la lectura fluida por medio de videos y luego se dio instrucciones para que los niños leyeran en casa, y para verificar el logro se dio instrucciones para que enviaran sus audios.

Para implementar la estrategia de la Comprensión Lectora, al igual se grabó un video dando a conocer los niveles de la lectura comprensiva ejemplificando el proceso, se dio instrucciones para leer en casa y se les envió las preguntas de determinada lectura y luego enviaron fotografías de las respuestas.

Para la creación de las historias, fábulas y cuentos luego de instruir para su creación, se recopilaron los Libros Viajeros y de esa manera, se verificó los logros obtenidos.

La divulgación del proyecto consistió en grabar un video donde se dio a conocer el diseño, los indicadores del centro educativo, el problema a tratar, los objetivos, el desarrollo de las actividades que se sugieren en cada una de las etapas y el producto deseado.

#### A. Justificación

El plan emergente surge a consideración de la suspensión de clases por la pandemia de COVID 19 que se vive en el país, por la razón de que los estudiantes desde el día 16 de marzo de 2020 hasta la fecha se retiraron del establecimiento educativo; las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedaron suspendidas; y en virtud de la situación, se vió la necesidad de readecuar luego de analizar los resultados que se habían obtenido, se decide elaborar un nuevo plan de trabajo en el que las actividades previamente planificadas, tomen un nuevo enfoque para que a distancia los estudiantes puedan continuar con el proceso de formación planteado en el cronograma establecido.

Tomando en consideración que con el diseño de dicho plan emergente se analiza cada uno de los aspectos presentados en el diseño del proyecto, por lo cual se establece una nueva ruta de trabajo readecuando cada uno de los procesos pendientes: Lectura Fluida, Lectura Comprensiva, creación de refranes, fábulas, historias para que los alumnos fortalezcan sus capacidades lectoras con el apoyo de los padres de familia en casa, considerando que la tecnología juega un papel de preponderancia en el desarrollo de las mismas, y de esa manera, puedan presentar los productos deseados.

Este plan pretende continuar con el proceso para que el alumno adquiera las habilidades que le permitan comprender y disfrutar de diferentes lecturas y ejerciten actividades en las que puedan inferir y dar sus puntos y de esa manera lograr que sus aprendizajes sean significativos

#### B. Descripción

Como apoyo a completar el proceso de implementación de las diversas estrategias lectoras planificadas en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge el plan emergente en el que se implementarán las estrategias didácticas de Fluidez y Comprensión Lectora para fortalecer ya que debido a la pandemia presente en el país, las actividades no se ejecutaron en su totalidad, la siguiente propuesta surge como respuesta a la realización de las actividades pendientes, las que se darán a conocer y ejecutar de manera diferente, haciendo visitas domiciliarias, utilizando diversidad de recursos y materiales, así como el uso de la tecnología para implementar dichas estrategias y para la divulgación de dichos procesos.

Para el proceso de divulgación del proyecto se contempla una ruta de desarrollo la que se verá apoyada por diversos medios de comunicación.

Lo primero que se contempla para el desarrollo de dichas actividades es la creación de un grupo de WhatsApp para enviar audios, videos, instrucciones, enviar y recibir tareas; además la creación de un canal educativo, en YouTube, una página en facebook en las que se dará a conocer la estructura, el desarrollo y los logros del proyecto.

Además, se establecen acciones para que los alumnos compartan las evidencias de las creaciones en familia

#### C. Objetivos:

##### a. Objetivo General

Utilizar medios de comunicación en línea para desarrollar las estrategias lectoras pendientes de ejecutar en PME.

### b. Objetivos Específicos

- Dar a conocer el PME a los actores involucrados y a la comunidad en general.
- Facilitar una base documental y material de referencia para realizar futuros estudios.
- Divulgar el logro de los resultados con la implementación del proyecto.

### D. Ejecución

Tabla 16 Tabla de ejecución

Nombre del proyecto:	“Libro viajero para fortalecer el interés lector en los niños”
Medio de difusión:	canal de YouTube, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LY3vpMww1jDY">https://www.youtube.com/watch?v=LY3vpMww1jDY</a> Llamadas telefónicas, estados y grupos de WhatsApp (mensajitos, videos, audios), página de Facebook
Nombre de la empresa:	Whats app y Canal local de TV 68
Tiempo de duración:	32 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces al día
Público objetivo o audiencia:	Llegar a los habitantes de la aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso

Población de impacto:	Los beneficiarios del proyecto serán los alumnos del nivel primario Ciclo I así como a las personas que desarrollan estrategias de lectura.
Responsable:	Lilian Lizeth Garrido y Garrido

Fuente: Elaboración propia

#### a. Resultados:

Las actividades planificadas en el diseño emergente fueron ejecutadas con un 100% de éxito gracias al apoyo de los estudiantes al realizar cada una de las actividades asignadas, así como también a los padres de familia que participaron y apoyaron en el diseño de materiales y así mismo, permitir el uso de recursos tecnológicos para agenciarse de nuevos conocimientos; con lo que se logró el objetivo cuya finalidad era de utilizar diferentes medios de comunicación para que los alumnos tuviesen acceso a las actividades diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo..

#### a. Desarrollo de la actividad. ( Readecuación de la actividad)

Tabla 17. Readecuación de actividades

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Clasificación de diferentes lecturas	Alumnos Padres de familia	Video sobre formas correctas	2 de junio
Temática	Docentes Participantes	De leer Metodología	b.
distribución de libros a estudiantes	Alumnos y docente	Visitas domiciliarias	8 de junio
Lectura fluida de fábulas como forma de expresar valores,	Alumnos, Padres de familia y Docentes	Audios con lecturas dirigidas.	12 de junio
creación de chistes refranes y adivinanzas	Alumnos y Docente	Libro viajero	15 de junio

creación de fábulas, e historias	Alumnos y Docentes	Libro viajero	19 de junio
Análisis de textos y ejercicios de comprensión lectora	Alumnos y Docentes	Fotocopias de guía de actividades de comprensión lectora	22 de junio
Cuentos con valores y su incidencia en la conducta a través de la lectura.	Alumnos y docentes	Imágenes de cuentos con valores	26 de junio
La lectura un momento de compartir en familia	Alumnos y Docentes	.Compendio de lecturas para niños	30 de junio

Fuente: Elaboración propia

## b. Plan de actividades

Tabla 18. Plan de actividades

Fase	Tiempo	Actividades	Sub-Tareas	Responsables
Inicio	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de materiales didácticos</li> <li>-Redacción y entrega de solicitudes a las autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacción y distribución de solicitudes</li> <li>-recepción de -materiales</li> <li>-Reunión con padres de familia</li> </ul>	-estudiante docente
Planificación	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño y elaboración de materiales didácticos</li> <li>-Elaboración de la normativa para la creación de los libros viajeros.</li> <li>-Investigar la temática pertinente.</li> <li>-Elaboración del compendio de estrategias</li> <li>- Preparar el salón de clases.</li> <li>-Colocar el estante para la biblioteca pequeña</li> <li>-Decorar los cuadernos viajeros.</li> <li>-Colocar el tendedero.</li> <li>-Letrar el aula.</li> <li>-Elaborar libros gigantes de lectura.</li> <li>-Colocar la cartelera.</li> <li>-Elaborar el dado preguntón.</li> <li>-Elaborar y colocar el velocímetro de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-asignar comisiones</li> <li>-Consultar diferentes sitios web</li> <li>Elaborar una guía de estrategias para la enseñanza de la lectura.</li> <li>-imprimir un ejemplar para cada familia.</li> <li>decorar los libros</li> <li>-decorar la cartelera</li> <li>-cambiar constantemente la información</li> <li>-Reunión con padres de familia</li> <li>Monitorear las actividades planificadas.</li> </ul>	-estudiante docente

Ejecución	16 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-socialización del proyecto a la comunidad educativa</li> <li>-organizar el comité de lectura</li> <li>-implementación de la lectura silenciosa</li> <li>- juegos de mesa con la tarjeta del nombre de los niños.</li> <li>-</li> <li>-Llevar a casa el libro viajero. Regresar el cuaderno viajero a la escuela.</li> <li>-Implementar la biblioteca pequeña del aula.</li> <li>-Verificar el nivel la lectura de cada niño.</li> <li>-Informar acerca del avance de la lectura a los padres de familia.</li> <li>-Organizar el Festival de la lectura.</li> <li>-Organizar los concursos de la lectura.</li> <li>-Implementar la metodología del Aprendizaje significativo para el desarrollo de los diferentes Contenidos de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pintar paredes y mobiliario</li> <li>-pintar el estante</li> <li>-elaborar carteles y dibujos</li> <li>-llevar controles del avance de la lectura</li> <li>-asignar comisión de biblioteca</li> <li>-diseñar tarjetas</li> <li>-preparar trajes, máscaras y escenario</li> <li>-investigar estrategias para innovar constantemente.</li> <li>-Entrega de compendio de lecturas-- Seleccionar las lecturas para cada día.</li> <li>-Enviar y recibir tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-padres de familia</li> <li>-estudiante docente</li> <li>-alumnos</li> </ul>
-----------	------------	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practicar diferentes tipos de lectura.</li> <li>Revisar y corregir las creaciones de los niños.</li> <li>-Implementar la comprensión lectora</li> <li>-Revisar la escritura de las creaciones de los alumnos.</li> <li>-Editar la Antología Infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisar la ortografía, la caligrafía y la estética de las tareas</li> <li>-crear el diseño de la Antología</li> <li>-introducción</li> <li>-índice</li> <li>-Contenido</li> </ul>	
Monitoreo	5 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar la planificación de monitoreo</li> <li>-Reunión con padres de familia para verificar el avance de la lectura</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificar el desarrollo de actividades</li> <li>-elaborar informe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-estudiante docente</li> <li>-padres de familia</li> </ul>
Evaluación	Durante cada fase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar el plan de evaluación</li> <li>implementar estrategias de evaluación al inicio, en tiempo intermedio y al finalizar el proyecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seleccionar instrumentos de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-estudiante docente</li> </ul>
Cierre del Proyecto	al final del proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar el plan de divulgación</li> <li>-Divulgar el proceso y los resultados del proyecto.</li> <li>-elaborar el plan de sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seleccionar estrategias</li> <li>-seleccionar los medios de comunicación</li> <li>-solicitar las autorizaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-estudiante docente</li> <li>- estudiante docente.</li> </ul>

Fuente: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

### 3.6. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio:

Se elaboró el listado de los recursos a utilizar: pintura de aceite, pintura de agua, brochas, rodillos, diluyente, mano de obra para pintar el mobiliario y el aula, pliegos y hojas de papel bond, crayones, marcadores, cuadernos, hojas de papel de colores, papel esmaltado, laso para el tendedero, fieltro para la cartelera, silicón en líquido, fotocopias para las lecturas, engrapadora, cajas de madera para la biblioteca, libros de lectura, tela para las alfombras, el dado y la gabacha, cajas de cartón, imágenes impresas,

Se redactaron las respectivas solicitudes; y se solicitó el permiso a la Directora del centro educativo para su ejecución en la escuela quien amablemente autorizó e indicó que haría todo lo posible por asignar un salón de clases que no fuera utilizado por ninguna otra jornada con la finalidad de que el proyecto obtuviera el mayor éxito posible.



Ilustración 1. Solicitud de autorización  
Fuente: Elaboración propia

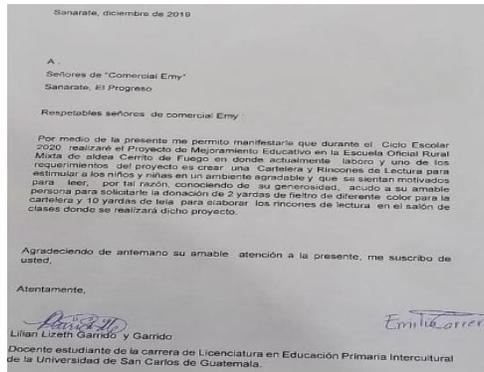


Ilustración 2. Solicitud a Comercios, gestión material didáctico  
Fuente: elaboración propia

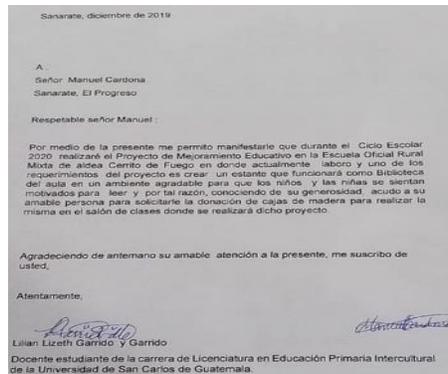


Ilustración 3. Solicitud a colaborador de la escuela, gestión de material didáctico  
Fuente: Elaboración propia

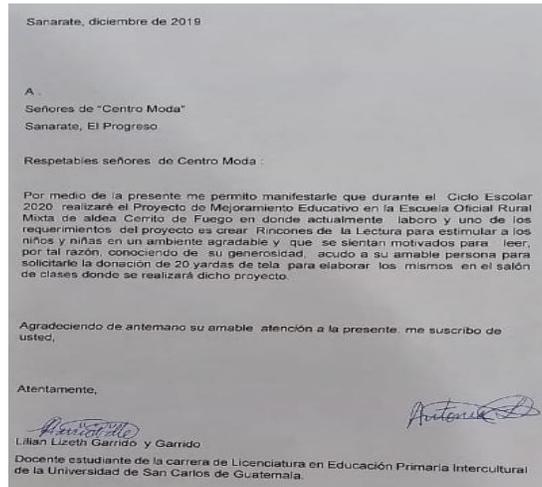


Ilustración 4. Solicitud comercio, gestión de material didáctico  
Fuente: Elaboración propia

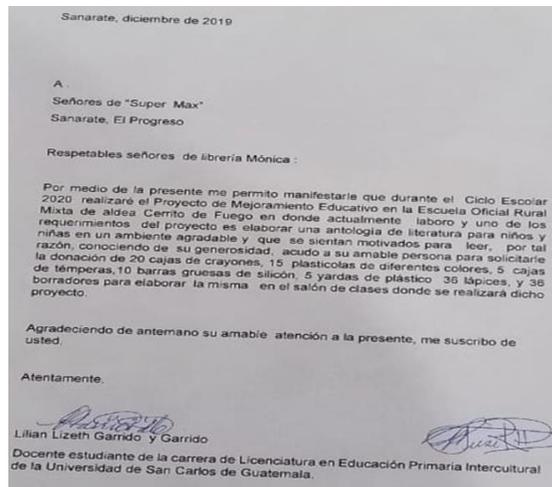


Ilustración 5. Solicitud a comercio, gestión de material didáctico  
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 6. Solicitud a comercio, gestión de material didáctico  
Fuente: Elaboración propia

## B. Fase de planificación:

Se diseñaron y elaboraron los materiales a utilizar: el dado preguntón los libros gigantes, se decoraron los cuadernos que se utilizaron para los libros viajeros, se pintó el mobiliario y el salón de clases, se mejoró la iluminación y ventilación del aula, se colocó el estante para la biblioteca del aula ; se colocó el tendedero, se elaboraron carteles para ilustrar la temática a desarrollar, se colocaron los nombres a las tarjetas de los niños, se preparó el Rincón de la Lectura, se elaboró la cartelera y el velocímetro de la lectura, se elaboraron alfombras para que los niños se acomodaran al momento de leer en el piso. Además se elaboró la normativa para los libros viajeros y se investigó sobre la temática pertinente, así como un compendio de estrategias.

## C. Fase de ejecución

Se socializó el proyecto con personal docente quienes manifestaron que con mucho gusto colaborarían en el desarrollo del mismo, luego de con padres de familia y con la Directiva de la OPF a quienes, también les pareció interesante la

propuesta innovadora; se procedió a socializarlo con los niños quienes con mucha emoción manifiestan estar felices de participar en el desarrollo del mismo.

Se organizó el comité de lectura en forma democrática con la participación de los niños y se asignaron los cargos de: Presidente, Secretario y Tesorero, cada miembro desempeñó las comisiones siguientes: el Presidente:

Tuvo el cuidado del buen manejo de la biblioteca del aula y por el cumplimiento de las comisiones por parte de los demás miembros del comité; el Secretario: llevó los registros del avance de la lectura de sus compañeros, el Tesorero: cuidó del rincón de lectura y la biblioteca del aula además, colaboró con el presidente y con el secretario y en todas las actividades durante el desarrollo del proyecto.

Las tarjetas con los nombres de los niños se utilizaron para varias funciones tales como: el juego de lotería con las consonantes, con las vocales, con las mayúsculas y minúsculas, con los sustantivos propios, con sustantivos patronímicos, con palabras bisílabas, trisílabas, tetrasílabas polisílabas y con rimas.

Los libros gigantes con literatura poética y el compendio de lecturas para niños; se utilizaron para la literatura dirigida en voz alta y los niños disfrutaron escuchando al niño que había sido nombrado "El maestro de la Lectura"; esta actividad motivó para que todos se interesaron en participar y de forma ordenada, y esperaban el turno para dirigir la lectura

En la cartelera de la lectura se colocaron las creaciones de los niños ganadores de los diferentes concursos; esto motivó para que todos se esforzaran hasta llegar a ser ganadores.

El dado preguntón permitió que los niños se mantuvieran atentos a la lectura porque en cualquier momento la oportunidad de participar recaía en uno de ellos y debían responder a las preguntas.

En el velocímetro de la lectura, se registró el avance de velocidad, Fluidez y Comprensión de la lectura, luego de llevar registros en rúbricas específicas lo que motivó a los niños porque sus nombres estaban colocados en el lugar de acuerdo a su avance y se colocó en un lugar visible y todos estuvieron al pendiente de

verificar el avance de los demás, luego se informó a los padres de familia sobre el avance del mismo.

Cada semana los libros viajeros regresaron de casa para su respectiva revisión, luego se corrigieron los errores en trabajo conjunto con los padres de familia.

El festival de lectura se realizó con la participación de todos los grados en el que se dio a conocer el dominio de habilidades lingüísticas en especial la de lectura; los concursos de lectura se realizaron en el aula y se premió a los ganadores.

Se implementó la metodología del Aprendizaje Significativo en la temática abordada, por lo que la mayoría del grupo alcanzó la comprensión lectora y como muestra de ello es la escritura de historias y cuentos que aparecen en la Antología de literatura para niños como fruto de la implementación del proyecto.

Se tomó en cuenta los aspectos para inculcar y despertar el gusto por la lectura, las estrategias y ejercicios de lectura y escritura, las etapas y los niveles de la comprensión lectora al practicar los diferentes tipos de lectura como: lectura en voz alta dirigida por el profesor mientras que los niños leyeron con la vista; luego la lectura en voz alta dirigida por un niño, luego la lectura coral lo que motivó a todos los niños para leer al mismo tiempo que sus compañeros, la lectura antifonal permitió que los niños estuviesen atentos a leer juntos, el párrafo que les correspondía; la velocidad lectora permitió que los niños se interesaran por leer la mayor cantidad de palabras por minuto, se elaboró una escala de rango para facilitar la evaluación; la lectura fluida permitió que los niños identificaran la entonación correcta de acuerdo a los signos de puntuación.

Para luego darle significado y por último se implementó la Lectura Comprensiva iniciando con los niveles lectores en forma progresiva y se logró que los niños comprendan lo que leen y redactan historias propias de sus familias y haciendo uso de las redes sociales, se grabaron videos, audios; tanto para enviar información como para recibir las tareas, además, se logró la comunicación vía telefónica para mantener informados a los padres de familia que no cuentan con redes sociales.

El comité de lectura colaboró en el desarrollo de todas las actividades desde el inicio al llevar controles de lectura, de la biblioteca del aula, registro de la cartelera, entregar y recibir los cuadernos viajeros, colocaron las creaciones en el tendero, distribuyeron los juegos de mesa, organizaron los grupos para leer y el espacio del rincón de lectura era asignado como premio al grupo que manifestaba buen comportamiento, colocaron y guardaron materiales de esa manera, manifestaron la responsabilidad y dedicación en el trabajo asignado.

Se editó la Antología de literatura para niños y se le entregó un ejemplar a cada uno de los actores directos, actores potenciales, personal docente y autoridades.



Ilustración 7. Rincón y biblioteca de Lectura  
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 8. Aula letrada  
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 9. Lectura dirigida  
Fuente: Elaboración propia



Ilustración.10 el libro viajero  
Fuente: Elaboración propia.



lectura

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11 cartelera de la

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase, se desarrollaron las actividades de verificación del desempeño del proyecto en cada una de sus etapas para saber si se estaban logrando los objetivos planteados, en caso contrario, se establecieron nuevas pautas de trabajo y se adaptaron a las mismas; las actividades desarrolladas se detallan a continuación: cada fin de mes se realizó reunión y taller con padres de familia para dar a conocer los avances de los estudiantes; en las actividades desarrolladas con lo cual ellos pudieron verificar si sus hijos estaban desarrollando adecuadamente el proceso y de qué manera ellos podían apoyarlos en la realización de actividades; así mismo, se revisó constante las creaciones literarias de los libros viajeros para hacer las correcciones pertinentes y reforzar las deficiencias; se aplicaron pruebas de velocidad , fluidez y comprensión lectora durante cada mes en las que se observó el avance en el tiempo contemplado para el desarrollo de las mismas.



Ilustración 12. Verificando el avance del proyecto  
Fuente: elaboración propia

#### E. Fase de evaluación

Se desarrollaron actividades enfocadas a evaluar el desempeño del PME y verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos, se realizó de la siguiente manera: Se revisó el cuadro de avance de las lecturas personales en las que los estudiantes tenían las anotaciones correspondientes a las actividades desarrolladas; también se realizó la revisión del libro viajero que con las creaciones de los estudiantes las fichas de velocidad y comprensión lectora en las que los alumnos daban a conocer sus logros desde el inicio del proyecto; Con lo planteado, se pudo inferir que los objetivos del proyecto fueron logrados con éxito en los alumnos de tercer grado del nivel primario y con dicha implementación, se minimizó el problema del bajo nivel de interés por la lectura y la escritura.

#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se dio la culminación oficial del proyecto y debido a la suspensión de clases por la pandemia de COVID 19, se desarrolló de la manera siguiente: Se elaboró un plan de trabajo de divulgación a través de diversos medios de comunicación y redes sociales y a través de un video se dio a conocer los aspectos principales del mismo partiendo de sus objetivos y diseño, así como de las actividades desarrolladas en cada una de las fases y las personas que fueron parte fundamental del mismo. Así mismo se dio a conocer a la comunidad en general de los beneficios del mismo ya que, con cada una de las actividades desarrolladas, se pretendía hacer inferencia en el alcance del PME no solo a la comunidad educativa si no a la comunidad en general.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito de Fuego, queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sanarate, del Departamento de El Progreso, la cual desarrolla la modalidad monolingüe en su Jornada Matutina

La escuela contempla el nivel primario pero se comparte espacio con el INEB sabatino; se imparten los grados de primero a sexto siendo atendidos en una sección y un docente en cada grado.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia la que brinda apoyo con proyectos en beneficio de la comunidad educativa, desarrollando un plan de gestión adaptado a las condiciones del contexto además de administrar los Programas de Apoyo con transparencia y dedicación en beneficio de los estudiantes del centro educativo.

También se desarrollan varios programas educativos como: Leamos Juntos con el que durante una semana se implementa la lectura durante 30 minutos, feria de libros, talleres de lectura y declamaciones y deletreos para fomentar la lectura en los diferentes grados. En el programa Contemos Juntos se desarrollan estrategias como: rallys matemáticos, actividades de lógica y juegos que desarrollan las habilidades numéricas lo que permiten la resolución de problemas de una mejor manera. En el programa Vivamos Juntos en Armonía se fomenta una cultura de paz a través de lectura de cuentos y actividades prácticas que permiten la armonía entre los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos en el establecimiento educativo, se encuentra que hay un porcentaje significativo de , Fracaso y Repitencia Escolar; por lo que se puede hacer inferir en que cada uno de ellos son consecuencia del bajo Índice De Desarrollo Humano del Departamento de El Progreso y al integrar las tres

dimensiones: educación, salud e ingresos nos damos cuenta de que son claves en el proceso educativo.

Así mismo se hace énfasis en los niveles bajos en las áreas de Matemática y Comunicación y lenguaje en los resultados de los registros de la escuela lo que coincide con los niveles muy bajos en los resultados de las evaluaciones que implementa el MINEDUC, debido a que los alumnos no alcanzan las competencias lectoras. Al analizar cada uno de los aspectos se puede asimilar que los principales problemas que se dan en el centro educativo tienen un origen contextual en el que influyen factores que se convierten en resultados negativos afectando el proceso de aprendizaje de calidad; por lo tanto se desarrolló un plan para fortalecer los indicadores de Resultados de escolarización, desarrollando las estrategias necesarias para corregir dichos resultados.

En las circunstancias del contexto se encuentran que los estudiantes no tienen un plan de estudio trazado ya que en muchas ocasiones son obligados por sus padres a asistir a clases, las condiciones económicas de muchas familias es baja por lo tanto los estudiantes no cuentan con los materiales necesarios para trabajar, así como los patrones de crianza han cambiado ya que los niños no respetan las opiniones de los adultos; al igual que las normas sociales ya que los niños pasan la mayoría de tiempo solos, porque los padres de familia no les dedican el tiempo suficiente para poder convivir, no se les fomentan hábitos necesarios para una buena convivencia social; los medios de comunicación tienen una incidencia negativa en el proceso educativo ya que el uso de redes sociales afecta el desempeño escolar. Así mismo las capacidades lectoras de los estudiantes presentan índices bajos debido a la falta de interés en dicho proceso

Haciendo referencia del análisis anterior se establece que la problemática a intervenir es el bajo nivel de interés por la lectura y la escritura y el entorno educativo a intervenir es el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo en el grado de tercero de primaria, haciendo énfasis en el indicador de Resultados de Escolarización y fortaleciendo la política de Calidad Educativa en el establecimiento.

Al analizar el árbol de problemas se identifican las principales problemáticas, la que tiene mayor inferencia en el proceso educativo; así como identificar las principales demandas sociales, institucionales y poblacionales que fortalecen a dicha problemática; y a partir de ello establecer acciones para analizar las demandas que se pueden contrarrestar y la manera de promover las solicitudes para la donación de los materiales didácticos para uso de estudiantes, fortalecer las competencias lectoras, involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrando actores que manera directa e indirecta y potencial formen parte de las actividades que se desarrollan a lo largo de la ejecución del proyecto y con ello obtener mayor apoyo.

Luego de aplicar la técnica DAFO se obtiene un panorama real de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento y con la técnica MINI MAX que permite hacer un análisis de los elementos desarrollados en la técnica DAFO y se establecen medidas para contrarrestar dichas amenazas y debilidades utilizando las fortalezas y oportunidades; luego se realizan las vinculaciones estratégicas las que dan como resultados las acciones para contrarrestar la problemática.

Al encontrar el producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Promover el hábito de la lectura con la utilización de herramientas pedagógicas y el currículo Nacional Base.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Ambientes lectores con las creaciones de estudiantes y padres de familia, Talleres de habilidades lingüísticas para mejorar la lectura y la escritura, Compendio de técnicas y estrategias para el desarrollo de la lectura, Material didáctico para intervenir y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, Cartelera y velocímetro de la lectura para estimular a los niños lectores, Rincón de Lectura, Tendedero y biblioteca del aula.

Analizando los indicadores que se pretende minimizar, se elaboró un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa, representantes del

Ministerio De Educación, así como compañeros docentes, comercios de la comunidad, familiares y vecinos quienes brindaran el apoyo en la realización de las actividades siendo que éstas incluyen pruebas de velocidad lectora, creación de recursos lúdicos, creación de cuentos en familia, análisis de diversidad de textos literarios, guías de ejercicios de velocidad, fluidez y comprensión lectora, y talleres de lectura lo que permitió que los estudiantes se motivaran y al final del bloque se elevaran los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal manera que sus elementos se relacionan entre sí, pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento es necesario, además, que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado. Ausubel (1976).

También se evidencia que lo que plantea Ausubel (1963, 2000), es posible realizarlo ya que para obtener un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principales que son: Lo que el alumno sabe, que hay averiguarlo y enseñar de acuerdo con lo que éste sabe; que implica la interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos; el aprendizaje es progresivo; pero es necesario que el alumno se predisponga a aprender; ofrecer material altamente significativo; interesante con lo que se pretende enseñar y aprender; implica orden, y subordinación, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura se partió de lo que el alumno sabe, qué conoce, cuáles son sus habilidades y destrezas para desarrollar técnicas y favorecer los resultados implementando estrategias y modalidades diversas, así como también el uso de materiales del contexto; para ello no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Al aplicar la teoría del aprendizaje significativo se desarrollan habilidades y técnicas ya que el ser humano tiene la disposición de aprender, sólo aquello a lo

que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido, por lo que se pudo romper con las rutinas y métodos ortodoxos, involucrando a los actores directos, indirectos y potenciales en el desarrollo de cada una de las actividades diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

.

## CONCLUSIONES

Implementar técnicas y estrategias para fortalecer competencias lectoras diseñadas para fortalecer no solamente la lectura sino también la escritura permite desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desarrollar un plan de trabajo detallado en el que se describieron las actividades en cada una de las fases del PME, enfocadas a fortalecer el proceso lector en los estudiantes utilizando diversidad de recursos proporcionados por las personas involucradas en las actividades.

La planificación se desarrolla en un tiempo determinado, utilizando técnicas y contenidos de interés, dando prioridad a los conocimientos previos de los estudiantes, así mismo involucrando a los actores seleccionados para cada una de las fases, logrando así el éxito en el plan de trabajo diseñado ya que las actividades se programaron por niveles a las que respondieron satisfactoriamente los estudiantes.

Fortalecer la capacidad lectora a través de la aplicación de técnicas de análisis para cada estrategia de lectura utilizando una manera creativa en la que se evidencia el nivel de análisis que adquieren los estudiantes.

Elaborar un plan de trabajo adicional para verificar el avance de los estudiantes en las actividades y a partir de los resultados, las docentes implementan técnicas para trabajar con alumnos que presentaban deficiencias en las actividades planteadas; la importancia de dicho plan se daba al momento de trabajar con los alumnos y fortalecer las deficiencias ya que ello promovía la implementación de una nueva técnica y forma de trabajo por parte del docente.

Implementar ruta de divulgación para dar a conocer la estructura, el desarrollo y los logros obtenidos con la implementación del PME a través de los diversos medios de comunicación a nivel local y regional logrando llegar a estudiantes de otros establecimientos educativos los que pueden conocer la propuesta y a partir de ello, participar de una manera indirecta en el proyecto educativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 19 Plan de sostenibilidad

Información General	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	“Libro Viajero para fomentar el interés lector en los niños “
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso
Objetivo general	Implementar Proyecto de Mejoramiento Educativo para despertar el interés por la lectura y la escritura con la participación de la comunidad educativa promoviendo actividades que estimulen la escritura en forma creativa.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Identificar instituciones que brinden apoyo financiero a PME, a través de donaciones de materiales didácticos.	Elaborar listado de actores potenciales.  Redacción de solicitud de materiales e insumos.  Diseñar un plan de trabajo para	Computadoras  Hojas  Lapiceros  Informes de proyecto  Guías de trabajo	2 meses	Directora  Docentes  Padres de familia  Instituciones  Negocios de la comunidad	listado de actores potenciales.  banco de recursos didácticos  cronograma con fechas de

			<p>presentar a instituciones.</p> <p>Reunión con instituciones que apoyaran y brindar el diseño de proyecto.</p> <p>Elaboración de cronograma de actividades</p>	<p>Materiales didácticos</p> <p>Libros de lecturas</p> <p>Docente</p>		<p>Librerías</p>	<p>apoyo de instituciones.</p> <p>plan de actividades</p> <p>guía de trabajo con las mejoras correspondientes</p>
2	Sostenibilidad Financiera	Generar ingresos suficientes para cubrir los costos, se requiere y así expandir la funcionalidad del proyecto.	<p>Enviar solicitudes a vecinos de la comunidad residentes en el extranjero</p> <p>Realizar mercaditos para recaudar fondos para materiales.</p> <p>Gestionar apoyo de autoridades educativas</p>	<p>Impresoras</p> <p>Computadoras</p> <p>Hojas</p> <p>Insumos de cocina</p>	10 meses	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Instituciones</p> <p>Alumnos</p>	<p>Inventario de los insumos donados o comprados.</p> <p>banco de recursos didácticos</p>
3	Sostenibilidad ambiental	Promover el uso de materiales presentes en el contexto para la realización de actividades.	<p>Utilizar materiales de reciclaje.</p> <p>Adecuar y enfocar actividades para cuidado del ambiente.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Internet</p>	3 meses	<p>Docente</p> <p>Alumnos</p>	<p>manualidades</p> <p>campañas de reciclaje</p>

			Presentación de videos sobre uso de reciclaje en trabajos escolares.	Cuadernos Material de reciclaje.		Padres de familia ONGS	
4	Sostenibilidad tecnológica	Implementar programas de lectura interactivos que promuevan el uso de la tecnología de una manera adecuada.	Solicitar permisos para uso de laboratorio de computación.  Seleccionar programas de lectura de acorde a los diversos niveles.  Instalar programas innovadores a las computadoras  Realizar capacitaciones para uso de programas.  Elaborar horario para utilizar el laboratorio de computación	Computadora  Internet Cuadernos  Programas de lecturas técnico en computación  docentes	10 meses	Docente  Alumnos Técnicos de computación  Maestras de grado técnico en computación  instructor	Verificación de avance en programa digital de comprensión lectora  Carpeta de ejercicios resueltos.
5	Sostenibilidad social /cultural	Identificar las diversas técnicas de lectura y capacitar al personal docente para su aplicación.	capacitación de técnicas de lectura a las docentes  calendarizar las actividades	Libros  Cuadernos	10 meses	Docente  Alumno	diario pedagógico de actividades lectoras.

			<p>Diseñar rincones de lectura en cada grado</p> <p>Identificar instituciones que brinden constantemente capacitaciones a docentes constantemente del establecimiento.</p> <p>Organizar concursos de creación de cuentos.</p> <p>Elaborar biblioteca con literatura variada</p>	<p>Crayones</p> <p>Marcadores</p> <p>Guías</p> <p>Libros de texto</p>		<p>Padres de familia</p> <p>Autoridades educativas</p> <p>Instituciones</p> <p>Fundaciones</p> <p>docentes alumnos y padres de familia,</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

Fuente. Gasparri 2015

## REFERENCIAS

Alvarado Cruz, Rocío. La Escuela unidocente : un reto y una oportunidad para la educación. En la comunidad rural / Rocío Alvarado Cruz, Arnobio Maya.

Aquilino, N., Arena, E., Bode, M. y Scolari, J. (febrero 2019). Guía N° 2: Monitoreo y evaluación, *Serie ¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas?* Buenos Aires: CIPPEC.

Aquilino, N., Arena, E., Bode, M. y Scolari, J. (febrero 2019). Guía N° 5: Cómo construir indicadores, *Serie ¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas?* Buenos Aires: CIPPEC.

Basagoiti, M. Bru, P., & Lorenzana, C. (2001). Investigación Acción Participativa IAP de bolsillo. Tomamos la Palabra. ACSUR Las Segovias. Madrid, España.

Betancourt. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009.

CIPPEC. 2019 GUÍA N° 1 ¿Qué es la gestión por resultados? ¿Cómo Diseñar Metas E Indicadores Para El Monitoreo Y Evaluación De Políticas Públicas? Gobierno de San Juan. Recuperado de: [https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes\\_manuales/manuales\\_dtp/guia\\_conceptual\\_gestion\\_resultados.pdf](https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes_manuales/manuales_dtp/guia_conceptual_gestion_resultados.pdf)

Corredor Camargo Emma Sofia, 2018. Técnicas de Investigación Identificación del problema. Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

CONEVAL, 2013. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos

principales para el monitoreo de programas sociales de México. México, DF: CONEVAL, 2013.

Curriculum Nacional Base Nivel Primario Ministerio de educación recuperado de [http://www.avivara.org/images/CNB\\_primer\\_grado-reduced.pdf](http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf)

Curriculum Nacional Base Nivel Primario Ministerio de educación recuperado de [http://www.avivara.org/images/CNB\\_primer\\_grado-reduced.pdf](http://www.avivara.org/images/CNB_primer_grado-reduced.pdf)

Cruz V., Fernández R., López J. 2012. Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención Hospital Civil “Dr. Antonio González Guevara”, departamento de enseñanza Waxapa Año 4, Vol. 1, No. 6 Ene- Jun 2012

DIGECUR. 2012. Lineamientos Curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje. Ministerio de Educación —MINEDUC— Dirección General de Currículo —DIGECUR— Guatemala.

DORA MARIA TAMAYO JIMENEZ, 2012. Teoría política Editorial Red Tercer Milenio ISBN 978-607-733-055-4, Primera edición. México

Enseñar en la Era Digital by Dr. A. W. (Tony) Bates "Teaching in a Digital Age" is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License, except where otherwise noted.

Fromm Cea, Lidia Margarita 2009. La Práctica pedagógica cotidiana: hacia Nuevos modelos de investigación en el aula / Lidia Margarita Fromm Cea, Vivian J. Ramos Sánchez. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA,

Geilfus, Frans 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico,

Planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. ISBN13: 99923-7727-5

Gobierno de Guatemala 2020. Política General de Gobierno 2020-2024. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia, Guatemala, [www.segeplan.gob.gt](http://www.segeplan.gob.gt)

Gray, C., Larson, E. 2009 Administración de Proyectos Cuarta Edición. ISBN 0-07-352515-4 Impreso en México. Recuperado en: [www.FreeLibros.me](http://www.FreeLibros.me)

Hurtado & Rivera. (2006) *El Requerimiento Del Marco Epistemológico En Las Tesis De Post Grado* Gestión en el Tercer Milenio, Rev. de Investigación de la Fac. de Ciencias Administrativas, UNMSM (Vol. 9, Nº 17, Lima, julio 2006).

Ivic. 2001 "Teoría de la educación; filosofía de la educación; historia de la educación; biografía". LEV SEMIONOVICH, VYGOTSKY (1896-1934), Pensadores de la educación. El texto publicó originalmente en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. ©UNESO: Oficina Internacional de Educación, 1999.

José Luis Ibañez González, Ph.D. 2013 Etapas en el Desarrollo del Proyecto Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Límón E, et al. Las necesidades poblacionales, una llamada a la transformación de la atención primaria. Aten Primaria. 2014. <http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2014.08.001>

Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran Alejandro Morduchowicz Buenos Aires, diciembre de 2006

Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

MINEDUC. 2008 Políticas Educativas 2008-2012, Ministerio de Educación. Guatemala. Recuperado de: [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

Ministerio de Educación 2012. Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca. Basada en la Política Educativa número cuatro y en el documento base del Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos. Gobierno de Guatemala. Guatemala.

MINEDUC. 2016. Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Ministerio de Educación. Guatemala

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Guatemala.

OPS & OMS. (2019), Recuperado en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10428:educacion-inocuidad-alimentos-etapa-diagnostico&Itemid=41295&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10428:educacion-inocuidad-alimentos-etapa-diagnostico&Itemid=41295&lang=es)

Ortega Hegg, Manuel Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres frente a la paternidad en Centroamérica / Manuel Ortega Hegg, Rebeca Centeno Orozco, Marcelina Castillo Venerio. - 1a ed. -- Managua: U N F PA - C E PAL, 2005

Ortega Hegg, Manuel. Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres frente a la paternidad en Centroamérica / Manuel Ortega Hegg, Rebeca Centeno Orozco, Marcelina Castillo Venerio. -- 1a ed. -- Managua: UNFPA- CEPAL, 2005.

- Ortegón, E., Pacheco, J. & Prieto, A. 2005 Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas CEPAL; Naciones Unidas Serie Manuales ISSN 1680-886X. Santiago de Chile.
- Paau Cho, Mónica Rebeca, Viviendo el Futuro en el Aula: Las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Procesos de Aprendizaje en la Escuela Primaria o Básica / Mónica Rebeca Paau Cho. – 1ª. ed. – San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, 2009.
- Pérez, M. 2009. Necesidades, derechos y políticas públicas; una mirada desde la teoría económica. Revista de Economía Institucional, Vol.11 No. 20. Primer semestre/2009. PP 253-269.
- Ponte, F. 2012. Manual de Proyectos. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. Recuperado de: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Rodrigo Martínez Andrés Fernández 2008. Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales Árbol De Problema Y Áreas De Intervención (Comfama / Cepal)..Naciones Unidas.
- Sallán 2004. La Organización Escolar: Contexto Para Un Proyecto De Calidad Educativa Departamento de Pedagogía Aplicada. Estadios de Desarrollo
- Salamanca, F. Valdés, M. 2008 METODOLOGÍA PARTICIPATIVA DE JERARQUIZACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES (MPJP) recuperado de: [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/jerarquizacion\\_proyectos.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/jerarquizacion_proyectos.pdf)
- Sangüesa Figueroa Irma 2009. NECESIDADES Y DEMANDAS SOCIALES A PARTIR DEL ENFOQUE DE LA GLOBALIZACION DOCENTE U.M.S.A. La

Paz Bolivia Recuperado de:

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-020.pdf>

Sacristán F. 2006 Análisis de necesidades de las instituciones educativas recuperado de:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_1/nr\\_663/a\\_8893/8893.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_1/nr_663/a_8893/8893.pdf)

SEGEPLAN Guatemala. Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia. Subsecretaría de Políticas Públicas. Guía para la formulación de políticas públicas. Guatemala: Segeplán, 2015.

Sobrado Fernández, Luis El Diagnóstico Educativo En Contextos Sociales Y Profesionales Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, 2005, pp. 85-112Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Recuperado De <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

Tünnermann Bernheim, Carlos, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32Unión de Universidades de América Latina y el CaribeDistrito Federal, Organismo Internaciona recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Tamayo y Tamayo, Mario. Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. Mexico. Limusa: 2004. Pag. 146.

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/11/antecedentes-del-problema-segun-tamayo.html>

UNESCO 2019 Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación 7–9 rue Eugène Delacroix, 75116 Paris, Francia [info@iiep.unesco.org](mailto:info@iiep.unesco.org)

Wilson Agudelo Sedano2008 La Educación En Medios De Comunicación. Noticieros De Tv E Imaginarios En La Frontera Colombo-Venezolana. ISBN: 978-84-691-8854-5/DL: T-1265-2008. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI/

Zapata, C. 2017. La Relación entre los actores Sociales La participación y el Contexto. Revista Análisis Vol. III, Núm. 1

Zamora 2005. Super Diccionario Ilustrado Color Zamora. Zamora Editores Ltda. Colombia. ISBN 985-677-096-6

# ANEXOS



## Libro viajero para Fomentar el interés Lector en los Niños

**Autora:** Lilian Lizeth Garrido y Garrido

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cerrito de Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

### Introducción:

Aporte significativo para la educación al implementar estrategias lectoras para minimizar el bajo nivel de interés por la lectura y la escritura.

### Método:

Aprendizaje Significativo

### Resultados:



### Conclusiones:

1. El Proyecto innovador, permite superar los indicadores de fracaso y repitencia escolar.
2. Las estrategias implementadas, fomentan habilidades de lectura y escritura



Antología de Literatura para Niños

Profa. Lilian Lizeth Garrido y Garrido

Primera Edición

## Índice

Presentación.....	1
Agradecimientos.....	2
Rimas.....	4
Chistes.....	11
Poemas.....	19
Refranes.....	26
Adivinanzas.....	31
Fábulas.....	44
Historias.....	44

## Presentación

La “Antología de Literatura para Niños” nos invita a conocer: rimas , chistes, adivinanzas y refranes que cuentan los abuelitos; poemas, fábulas e historias que son las creaciones propias de los niños con el apoyo de los padres de familia.

Se elaboró luego de implementar estrategias lectoras , con la finalidad de fomentar el interés lector, siendo éste el producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó con estudiantes de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Cerrito De Fuego, municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso.

## Agradecimientos:

Estudiantes de tercer grado:

Adriana Lizeth Gómez Fajardo

Anderson Estuardo Herrera Hernández

Angel Antonio Arriaza Pinto

Axel José Estrada Véliz

Dana Gabriela Loaiza Samayoa

Diana Judith Pérez López

Donis Alexander Ucelo Palencia

Emerson Ivan Ortega Garcia

Emly Sofía Abal Sánchez

Fátima Rashell Loaiza López

Fátima Victoria Loaiza Samayoa

Genesis Paulett Escobar

Génesis Suneimi Oliva Ruano

Izian Laruny Lemus Ramírez

Jairo José Morales Fajardo

Jordy Elizandro Gómez Rodas

Keneth Geovni Palencia Palencia

Kevin Gumaro Tobar de León

Mabelyn Rosío Loaiza Samayoa

Manrique Sebastián Morales Palencia

Nadia Azucena Balcárcel López

Madres y padres de familia por el apoyo que brindaron a sus hijos al elaborar las tareas en casa y con sus aportes esta obra es una realidad.

Actores potenciales al haber donado los recursos económicos para la respectiva edición.

# RIMAS

María Elena prepara la cena.

Rocael acompaña a Rafael.

Beacely come pasteles con Aracely

Antonio mira películas con Celedonio.

Nidia le compra las tortillas a doña Lidia.

Santos entona lindos cantos.

Madelín juega muñecas con Yasmín.

Yulissa visita a Melissa.

Autor: Angel Antonio Arriaza Pinto.

Rosío camina por el pasillo

Rodolfo viaja hacia el golfo.

A Isa le dan una paliza.

Daniel come miel.

Jocabed estudia con Obed.

Eliú enciende el CPU.

Dana juega con Ana.

Autora: Mabelín Rosío Loaiza Samayoa.

Sebastián come pan e invita a Adrián.

Amarilis, mira el arcoíris.

Abrahán no es haragán.

Autor: Manrique Sebastián Morales Palencia.

Dana guarda la palangana

Rodolfo juega con Adolfo.

Isa estudia con Melisa

Esdras decora las piedras.

Ian comparte con Mirian.

Rosío siente mucho frío.

Autora: Dana Gabriela Loaiza Samayoa.

Rashell acompaña a Mishell.

Evangelina visita a Lina.

Efraín se pone su calcetín.

Victoria escribe una historia.

Autora: Fátima Rashell Loaiza López

Adriana juega con Mariana.

Guisela tiene Varicela.

Juan come pan.

Carolina irá a la colina.

Estuardo juega fútbol con Eduardo.

Autora: Adriana Lisseth Gómez Fajardo

Telma escucha a Delma .

Gabriela apaga la vela.

Diana acompaña a Dayana.

Autora: Diana Pérez

Kevin es amigo de Merin.

Darlin juega con Mailin.

Angelino saluda a Marcelino.

José Luis encontró una lombriz.

Autor: Kevin Gumaro Tobar de León.

Suneimmi comparte fruta con Yeimi.

Le dijimos a Tere que no se desespere y que nos  
espere.

Pastor Mauro nos cuenta la historia de Saulo.

Zair juega con Yair.

Erci guardó la Pepsi.

Nedari juega con Merari.

Autora: Genesis Suneimi Oliva Ruano.

A José le gusta el café.

Milvia juega con Silvia

Manuel conversa con el coronel.

Jeily se va de paseo con Keily.

Gisel se come el pastel.

Autor: Axel José Estrada Véliz.

Victoria compró zanahoria.

Evangelina juega con su bailarina.

Efraín es un bailarín.

Rashell juega con su amiga Raquel.

Adilene se va y se viene.

Autora: Fátima Victoria Loaiza López

Donis Ucelo mira a don Marcelo.

La gallina puso un huevito y pronto nació un pollito.

Mi amiga Andrea tiene diarrea.

Wilfredo camina con Alfredo.

Samantha borda su manta.

Autor: Donis Alexander Ucelo Pérez

Keneth Geovani canta con su amiga Ani.

Lesly Carolina está en la cocina.

Darlin se fue al mar y al regresar , se puso a planchar.

Luis Daniel es un amigo fiel como su hermano Muriel.

Autor : Keneth Geovani Palencia Morales

Encima de la mesa mi abuelito pone la fresa.

La cereza es una rica fruta de la bella naturaleza.

Dice la pera que ella no espera

La ballena nada como una sirena.

Emerson Iván escucha a don Juan.

Autor : Emerson Iván Ortega García

Anderson Estuardo juega, y celebra con su amigo  
Eduardo.

Marisol siembra un girasol.

Huguito toma juguito.

Autor : Anderson Estuardo Herrera Hernández

Génesis Paulet compró un chalet.

María come manía.

Freddy es amigo de Eddy.

Autora : Génesis Paulet Escobar

Sofía lee cuentos todo el día.

Adrian persigue un alacrán.

No corro a Mateo porque le da mareo.

A Lucía le gusta comer sandía.

Mi mamá Cecilia fue a la vigilia.

Papá Emilio vende agua a domicilio.

Autora: Emily Sofía Abal Sánchez

Azucena compra flores para su tía Lorena.

A Maritza le encanta la pizza.

Regina María juega con alegría.

Felipe le da de comer al chompipe.

María compra una rosa amarilla.

Autora: Nadia Azucena Balcárcel López

Iziany Laruni irá hoy a la muni.

A Ivón le gusta bañarse con mucho jabón.

Junior cumple años en junio.

Kelvin Donaldó está desayunado.

Autora: Iziani Laruni Lemus Ramírez

# CHISTES

Buen día maestra ¿Usted me castigará por algo que no hice?

-Claro que no.

- ¡No hice mis tareas!

Era un perro tan vago que cuando le decían échese,  
Daba tres vueltas y se iba.

Un maestro le preguntó a un alumno:

Huevo es con h o sin h?

El alumno le responde: - maestro

Pero en mi casa lo hacemos con aceite.

Mamá mamá saqué un diez en la escuela

Felicidades hijo

No mamá el examen valía 100 puntos.

Carlitos para llegar a la escuela hay que caminar mucho?

No porque mi burrito corre mucho.

Papá ¿Qué se siente ser tan guapo?

No sé hijo, pregúntale a tu abuelo.

Una vez que yo caminaba y caminaba,

Me encontré al chupacabras con chu mamá,

chu papá y chus hermanos que iban a chuper.

¿Qué le dijo una iguana a otra iguana?

¡Somos iguanitas!

¿Qué le dijo un molusco a otro molusco?

¿Cómo lusco?

¿Qué hace un perro con un taladro?

Taladrando.

¿De qué murió pie grande?

De un chanclazo

¿Qué haces? Matando moscas

¿Has matado alguna? 4 machos y dos hembras.

¿Cómo sabes? 4 estaban en el vaso de cerveza y 2 en el espejo.

Un ciempiés le dice a su papá: papá papá ábreme la puerta una gallina me está persiguiendo, espérame hijo solo me pongo los zapatos noooooo.

Pepito le dice a su mamá ¿Puedo ver la tele? Su mamá le contesta.

-Si hijo pero no la enciendas.

Pepito le pregunta a su mamá: ¿Porqué Manolo se pone la pijama cuando se va a montar en su moto?

Para acostarse en las curvas Pepito.

Un cerdito maldice a otro cerdito y le dice:

Serás cerdito.

¿Cómo se dice uno en Inglés? One

Y dos como se dice? One, One

Luisito ¿Qué es la a? una vocal profesora,

¿ Y la k? una consonante que no se puede repetir.

Pedrito ¿ Qué planeta va después de Marte?

-Miércoles profesora.

Cuál es el pez que huele mucho?

-El Pestoza

Jaimito ¿Porqué el mar no se seca?

Porque no tiene toalla maestra.

Carlitos deberías estar en la escuela a estas horas.

Andaaaaa

Ya decía yo que me olvidaba algo.

Pero hijo mío ¿cuántas veces debo decirte que no pidas dulces a la vecina?

-Pero si ya no se los pido, ahora ya sé donde están.

Papá papá, he soñado que tú me regalabas una moto  
¿Qué significa eso?

Que estaba soñando.

Kevin le dice a su mamá: mamá mamá hoy tuve un  
examen

-y cómo saliste hijo.

-Sorprendido mamá muy sorprendido.

Tenía un pollito que se llamaba Poporopo y cuando salió  
al sol,

Explotó.

¿Porqué se suicidó el libro de matemática?

Porque tenía muchos problemas.

¿Qué le dijo una pulga a otra pulga? Vamos a pie o  
esperamos al perro.

Mamá mamá en el colegio me dicen fin de semana

¿Por qué Domingo?

Papá quiero una mascota

-Ya tuviste piojos y los mataste.

Le dice la maestra a un alumno: dígame qué pasa si le cortan una oreja?

-Me quedo sordo señorita.

Y si le cortan la otra oreja?

-me quedo ciego

La maestra asustada le dice: por qué?

-porque se me caen los lentes señorita.

Le dice un niño a su padre: me quiero casar con mi abuela

Y el padre le dice: ¿Cómo que te vas a casar con mi madre?

- El niño le responde: como tú te casaste con la mía.

Mamá en la escuela me dicen queso

-¿Quién te dice queso Naacho?

Don Barriga le dice al chavo: tú conoces el llanto?

-El chavo le responde: es el esposo de la llanta.

Una mesa por favor para dos

¿Parados?

-No también queremos sillas.

Me acaba de morder una serpiente.

¿Cobra?

-No lo ha hecho gratis.

¿Cómo le fue el primer día de escuela?

¡Aburridísimo! ni siquiera tienen wifi.

Mi mamá: primer acto lavando, segundo acto trapeando, tercer acto preparando la comida. Título de la obra "Mi mamá sin Internet"

Estas eran dos vacas que se pelearon y al día siguiente no se dijeron ni mu.

Está Nadia haciendo su tarea y le pregunta a su papá  
¿Cómo se escribe campana?

Él responde: – se escribe como suena hija.

Entonces escribo talán talán.

Estoy leyendo un libro que se titula “La Honestidad” y  
otros valores -qué bien.

-y dónde lo compraste? -se lo robé a una compañera.

# POEMAS

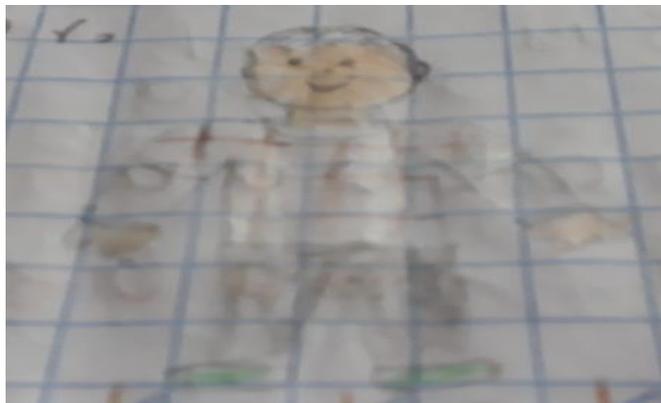
## A mi madre

Mi madre es cariñosa,  
Lo mejor de mi vida,  
ella siempre me cuida,  
me da lo que le pida,  
mami chula y bonita,  
eres de mi vida, la mejor estrellita.



## A mi papá

Mi papá es trabajador, día a día busca lo mejor.  
Con él no hay temor, pues se afrenta con valor,  
él es el mejor.  
Gracias papá por tanto amor.



### **Mami**

Mami linda, mami hermosa,  
Eres más bella que una rosa.

### **Abuelo.**

Aunque estés viejito y panzoncito,  
Siempre estás en mi corazoncito.

Autora: Mabelin Rosío Loaiza Samayoa

### **Mi abuelita**

La que siempre me consiente,  
La que vela con dulzura.  
La que me entretiene con sus historias,  
La que me quiere con ternura.

Gracias abuelita.

Autora: Dana Gabriela Loaiza Samayoa.

### **Mi papito Rodolfito**

Es muy bonito y colochito,  
El que me cuida en mi casita,  
Por eso le dedico  
Desde mi corazoncito.

Autora: Dana Gabriela Loaiza Samayoa.

### **Mamá**

Cuando me miras a los ojos,  
Iluminas mi vida,  
y cuando me levanto en las mañanas,  
tu sonrisa me inspira.  
Gracias mami.



### **A mi hermana**

Nuris, siempre estás conmigo,  
eres tan buena, eres la mejor  
siempre me acompañas y me ayudas  
para que siempre sea triunfador.



Autor: Manrique Sebastián Morales Palencia

### **Papa Tony**

Abuelito no sé cuándo te vuelva a ver,  
Te guardo en mi corazón,  
Siempre estaré pensando en ti,  
Te quiero mucho, te extraño y estarás  
En mis sueños.

Dedico este poema al mejor abuelo del mundo,

Abrazos hasta el cielo.

Autora: Fátima Rashell Loaiza López

### **A mi tía**

Hay una lida mujer que quiero con todo mi corazón,  
Porque me mima y me quiere como si fuera mi mamá,  
Ella es mi tía, la estimo y siempre la voy a querer.



Autora: Diana Judith Pérez López

### **Madre mía**

Eres delicada como el pétalo de una rosa,  
La mejor madre del mundo,  
Siempre estás a mi lado y me enseñas cosas buenas.  
Gracias madre.

Autora: Génesis Suneimi Oliva Ruano

### **Mi papá**

Me aconseja, me protege y provee  
Para todo lo que necesito, gracias papá.

Autora: Génesis Suneimi Oliva Ruano

### **Agradecimiento**

¡Oh Dios quiero agradecerte  
por darme una persona tan especial  
que cada día me cuida  
y me apapacha con sus brazos  
ella es mi mamá,

Escribió: Anderson Estuardo Herrera Hernández

### **Abuela**

Tengo una abuela que me ama y que me cuida,  
Puede ser regañona pero es dulce y sencilla,  
La amamos noche y día.

Autora: Emily Sofía Abal Sánchez

### **Mi Papá**

Mi papá siempre me cuida,  
Hace que las metas sean sencillas  
Y si él nos regaña  
Es porque nos quiere  
Su amor incondicional,  
No se puede comparar.

Autora: Emily Sofía Abal Sánchez

**refranes**

Machete estate en tu vaina que nada te pasará.

Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.

Cundo el rio suena es porque piedras trae.

El que siembra en tierra ajena, ni la semilla pepena.

El que busca haya y el que no, malaya.

A dónde va Vicente? a donde va toda la gente.

El que no entiende, no comprende

A lo regalado, no se le busca lado.

Perro que ladra, no muerde.

Al entendido con señas y al mudo a palazos.

Manda y hacelo vos.

A golpe dado, no hay quite.

Piensas que porque los sapos brincan son de hule.

El que es perico donde quiera es verde.

Cada oveja con su pareja.

Del árbol caído, todos hacen leña.

Cuando no está, todos lo andan buscando,

Calma piojo que el peine llega.

Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.

Después de la tormenta, viene la calma.

Yo digo lo que pienso y nadie sabe quien soy.

Prepárate porque nadie sabe lo que la noche trae.

No es vergüenza ser humilde, vergüenza es robar.

Quien a mi nieta ama mi corazón endulza.

Vuela y vuela como las aves.

Más vale tarde que nunca.

A lo regalado no se le busca lado.

Mejor es prevenir que lamentar.

No dejes para mañana, lo que puedes hacer hoy.

Quien duerme mucho, poco aprende.

En boca cerrada no entran moscas.

El que nada debe, nada teme.

De tal palo tal astilla.

Ojos que no ven, corazón que no siente.

Mas vale pájaro en mano que cien volando.

El que anda en la miel, algo se le pega.

Más vale solo que mal acompañado.

El que anda limpio hasta sin jabón se baña.

Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza.

Barriga llena, corazón contento.

Un lápiz pesa menos que una pala.

Al que madruga, Dios lo ayuda.

El que se va a santa Lucía, pierde su silla.

Aquí se rompió una taza y cada quien para su casa.

Donde manda capitán, no manda marinero.

Hierva mala nunca muere.

El que con lobos anda a aullar aprende.

Lo que no es para ti aunque te lo pongas,

Y lo que es para ti aunque te lo quites.

Desde cuando los patos le tiran a las escopetas.

Ojos que no ven, corazón que no siente pero siempre  
hay un chismoso que te lo cuente.

Has el bien sin mirar a quien.

Agua que no has de beber, déjala correr.

El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

A palabras tontas, oídos sordos.

El papel aguanta con todo.

Al mal tiempo buena cara.

Hay que sembrar para cosechar.

Se predica mejor con el ejemplo.

Si no es Chana, es Juana.

Al mal paso, date prisa.

El león no es como lo pintan.

Aramos dijo la mosca al buey.

Candil de la calle, oscuridad de tu casa.

El que por su gusto corre, nunca se cansa.

Crea fama y vete a dormir.

Juegos de manos son de villanos.

**ADIVINANZAS**

Cuando lo miro se me antoja y cuando lo pruebo, hago caritas.



El limón.

Soy morada, moradita pero bien sabrocita.



La ciruela

El rey de la selva su corona trae puesta y no hay quien de respuesta.



El león.

Es buscador de miel y no hay perezoso como él.



El oso

Lleva vestido amarillo y también lo comes frío?



El banano.

Blanco por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga espera.



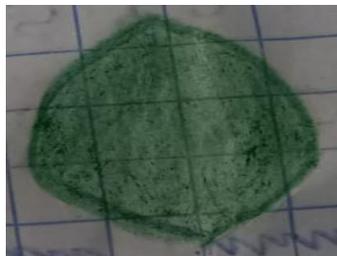
La pera.

Tengo hipo y nunca me lo quito?



El hipopótamo.

Soy muy lindo y me hacen caras.



El limón

Me gusta cazar y también jugar y mi pancita debes de rascar.



El gato.

Soy amarillito y no soy pollito y mi corazoncito lo llevo en el centrito.



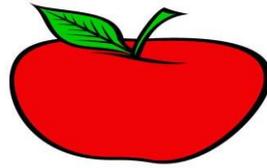
El durazno

Soy pequeño y me escondo todo el rato porque le huyo al gato?



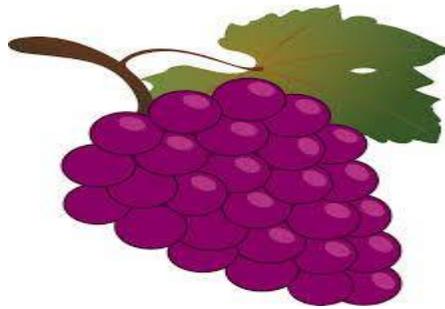
El ratón.

Soy muy sana y algunos piensan que soy prohibida?



La manzana.

Vengo en ramillete y me ponen en banquete.



La uva.

Si retrocedo, tienes que huir porque con mis cuernos te voy a seguir.



La cabra.

Agrio es su sabor, bastante dura su piel,  
Y si lo quieres tomar, tendrás que estrujarlo bien.



El limón.

Soy muy grande, tengo una boca gigante,  
Me gusta bañarme y el fango revolcarme.



El hipopótamo.

¿Cuál es el animal que tiene silla y no se puede sentar  
en ella?



El Caballo.

Escribió: Manrique Sebastián Morales Palencia.

Soy rosadita y muy pecocita.



© anna1311 / iStock

La fresa.

Cien damas en un convento, todas se orinan al mismo tiempo?



Las tejas.

Detrás de aquella loma una mirona se asoma.



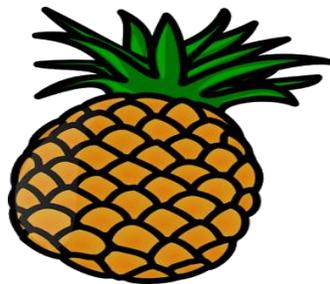
La luna.

Mala fama me han hecho porque el barro es mi alimento, y algunos de mis hermanos meten monedas adentro.



La alcancía del cerdito.

Tiene ojos y no ve, corona tiene y no es rey, escamas tiene sin ser pez.



La piña

Largo, largo es su cuello y tiene manchas en la piel, si te digo más sabrás quien es:



La jirafa

¿Quién vigila la casa y avisa si alguien pasa?



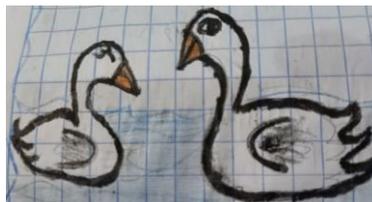
El perro

Es verde por fuera y roja por dentro. A los niños nos encanta.



La sandía.

Es amarillo y nada en el río.



El pato

Qué es lo que todos pueden abrir pero nadie lo puede cerrar.



El huevo.

Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón.



El aguacate.

Cielo arriba, cielo abajo y el mar en medio.



El coco.

Soy mejor que cualquier dibujante, ya sea de frente o de lado, retrato en un instante.



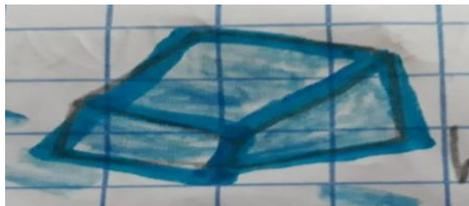
El espejo.

Soy blanca como la nieve y suave como el algodón,  
Vivo en un rebaño y obediente siempre soy.



La oveja.

En mi casa hace frío y me encanta estar durito, cuando me voy a nadar, en seguida me derrito.



El hielo.

Sale de noche, duerme de día, le gusta la carne y la  
leche fría.



El gato

Dando y más vueltas dando, dormido se va quedando.



El trompo.

Quién es ese caballero que no sale de su casa si no la  
rompe primero.



El pollito.



### La buena noticia de papá.

Una familia muy pequeña que vivía en un lugar muy bonito pero muy lejos de la ciudad, un día que estaban reunidos disfrutando de un delicioso helado, papá les dijo que irían de paseo el día siguiente al zoológico y que conocerían muchos animales y en efecto salieron de mañana muy emocionados porque ¿verían a muchos

animales que nunca habían visto y al llegar, disfrutaron al máximo compartiendo en familia y conociendo la belleza de animales en el zoológico.

Moraleja: La vida hay que vivirla con alegría.



Autor: Angel Antonio Arriaza Pinto.

## El nacimiento de mi hermanita

En una hermosa noche llegó a este mundo mi hermanita Madelin a quien le faltaban dos meses para nacer y por esa razón se quedó en el hospital y mis papás la dejaron con el temor de que estuviera solita.

Mientras en casa oramos a Dios para que la cuidara porque creíamos que él tenía el control de la vida de ella y al mes y medio nos dieron la buena noticia de que tenía

salida y que a partir de ese día estaría con nosotros en casa.

Por lo que agradecemos a Dios por haber cuidado de mi hermanita.

Moraleja: Siempre confía en Dios.



Autor: Angel Antonio Arriaza Pinto.

## **Kiara**

Un buen día mi papá nos compró una perrita y le pusimos por nombre Kiara,

Yo le tenía miedo pero mis papás me dijeron que son juguetones y cariñosos y desde ese día me hice amiga de ella porque descubrí su nobleza y su gracia.

Debemos inspirar confianza a los perros porque serán nuestros buenos amigos.

Autora: Dana Gabriela Loaiza Samayoa.

## **Una familia triunfadora**

Por el motivo de la cercanía a la ciudad capital y poder viajar todos los días para estar con la familia Abraham Morales y Amarilis Palencia, mis padres, decidieron

trasladarse a vivir Al municipio de Sanarate, donde, al principio, alquilaban una casita, pasaban los años, la familia crecía y continuaban alquilando pero un día decidieron comprar una propiedad para luego construir la casa que soñaban, luego de hacer algunos ahorros lograron terminarla y hoy disfrutan de la comodidad y la alegría de contar con una casa propia donde comparten

con sus amigos y vecinos y todo gracias a la bondad y la misericordia de Dios.

Moraleja: La perseverancia nos permite alcanzar nuestros sueños.



Autor: Manrique Sebastián Morales Palencia

### **Convivencia en familia**

En mi familia hemos vivido momentos muy bonitos antes del COVID 19, salíamos a pasear los fines de semana y visitábamos a la familia, jugábamos con mis primas y me sentía muy contenta de convivir con ellas y era muy bonito ir a la escuela con mi maestra y compartir con mis compañeros a quienes les extraño y ahora que estamos más tiempo en familia estamos más unidos pero también hemos pasado momentos muy difíciles y hasta me ha dado tristeza ver a mi mamita cuando a veces no ha tenido para darnos de comer pero se ha esforzado junto

a mis hermanos para encontrar un trabajo y le doy gracias a Dios porque ya encontró el que deseaba.

Siempre debemos aprovechar los momentos para ser felices.

Autora: Adriana Liseth Gómez Fajardo.

### **La venta del pan**

Había una señora que, por motivos de la pandemia del COVID 19, había perdido su trabajo y no sabía qué hacer pues tenía muy poco dinero y necesitaba alimentar a sus tres hijos.

De repente tuvo la gran idea de que con ese dinero podía comprar algo que le generara alguna ganancia y pensó en vender pan porque es algo que la gente compra a diario y empezó en su casa pero como no se vendía, salió a las casas y llegando a la segunda casa se dio el gran susto de que un perro por poco y la mordía, siguió ofreciendo y qué creen que pasó? Le salió otro perro pero ese si le mordió la pantorrilla, le dolió mucho pero no se dió por vencida y siguió vendiendo hasta terminar el pan y con esa actividad continúa hasta la fecha.

Moraleja: A veces en la vida no nos va como quisiéramos pero a pesar de las dificultades no tenemos que darnos por vencidos.

Autora: Diana Judith Pérez López

### **El gato paciente**

En una casa vivían dos gatos uno llamado Tom y el otro llamado Peluza. Un día la señora de la casa escuchó unos ruidos, pasó el tiempo y se dio cuenta que en su casa había una rata, inmediatamente llamó a Tom y Peluza los dos llegaron a tiempo y la señora trató que se quedaran para que la atraparan.

Encendió la estufa y el ratón sintió tanto calor que empezó a desesperarse,; Tom se aburrió y se fue, Peluza estaba cansado,

pensó también irse pero se quedó y se acostó frente a la estufa. El ratón ya no pudo aguantar el calor y salió, mientras tanto Peluza lo vio y se avalanzó sobre él, por lo que ese día tuvo un rico banquete.

Moraleja: El que espera con paciencia al final tiene su recompensa.

Autora. Emily Sofía Abal Sánchez

### **El buen Trabajo**

Eran dos hermanas, una llamada Kimberli y la otra llamada Karol, eran gemelas idénticas, pero lo único que no tenían en común

Era que a Karol le gustaba limpiar, y a Kimberly le gustaba ensuciar.

Un día la mamá les dijo que limpiaran la casa; Karol empezó hasta terminar y Kimberly no hizo

su trabajo; de pronto llegó la mamá, miró y felicitó a Karol y en agradecimiento le regaló un delicioso helado.

Kimberly intentó enmendar su error pero ya era muy tarde .

Moraleja: Obedece y has bien tu trabajo porque sin pedirlo llegará la recompensa.

Autora: Emily Sofía Abal Sánchez

### **Bella historia de mis abuelos**

Me cuenta mi papá que mis abuelos Eulalio y Alberta, eran personas muy buenas y generosas que a pesar de ser muy pobres materialmente, eran honrados y trabajadores, tuvieron 17 hijos, la casa era muy alegre y a pesar de tener una familia numerosa, siempre se preocupaban por las familias que no tenían nada a quienes les compartían un plato de frijol con tortillas.

Moraleja: Tenemos que aprender a compartir con los que no tienen.



Autora : Nadia Azucena Barcárcel López



### **Un viaje especial.**

Un buen día, salimos de paseo a visitar a mis abuelitos, pero en el camino había cola de vehículos y luego empezó a pasar muy despacio y cuando de repente vimos un trailer que estaba parado y mi papá dijo: me bajaré e iré a ver que es lo que sucede y sucedía que el chofer se había quedado dormido; mi papá lo despertó y luego continuó su recorrido y desde ese momento el trafico era fluído y anciosos de llegar, al fin muy contentos saludamos y pudimos compartir con ellos después de mucho tiempo, al día siguiente fuimos a visitar a mi tía Blanca y sucedió que su perro Bobby, salió a nuestro encuentro y como les tengo miedo, salí corriendo y gritando del susto, corrí alrededor de la casa y lo chistoso era que el perro no me estaba persiguiendo y todos se reían mientras yo bien asustado pero luego mi mamá me habló, me tranquilicé y luego disfrutamos con mis primos y primas compartiendo durante nuestra visita.

Autor:

Angel Antonio Arriaza Pinto.

**Lo que mi abuela me contó**

Cuando era pequeña a mi mamá, le compraron una periquita la que nunca paraba de hablar y cantar y cuando comía, dejaba caer pedacitos de tortilla o de lo que le dieran y mi mamá se comía todos los posolitos que dejaba y algo sorprendente fue que eso contribuyó para que mi mamá hablara y declarara las palabras a partir de haberlo hecho.

Autora : Madelin Rosío Loaiza Samayoa.

### **El Viaje a Cobán**

Un buen día mi familia y yo viajamos al Departamento de Cobán,

Fue tan lindo divertirnos con un baño en Las Islas de Carchá, caminando por el Biotopo del Quetzal y jugando en la Plaza Magdalena junto a mis hermanas y mis primas y fue tan bonito que deseábamos quedarnos más tiempo para disfrutar de la hermosa naturaleza como del fresco clima.

Autora : Mabelin Rosío Loaiza Samayoa.

### **Fui a conocer el mar**

Una mañana, mi familia y yo salimos de paseo y nos dirigimos a Puerto Barrios en el municipio de Izabal, fue un largo viaje pero valió la pena

porque llegamos bien y a buena hora . Estuve en casa de mi tía y llegó el día domingo para poder salir a conocer el mar y la poza azul,

Cuando llegué a la playa me impresioné y estuve emocionado, allí almorzamos con mis tios, mis hermanos y mis primos y algo muy emocionante que nadé y la pasé muy bien.

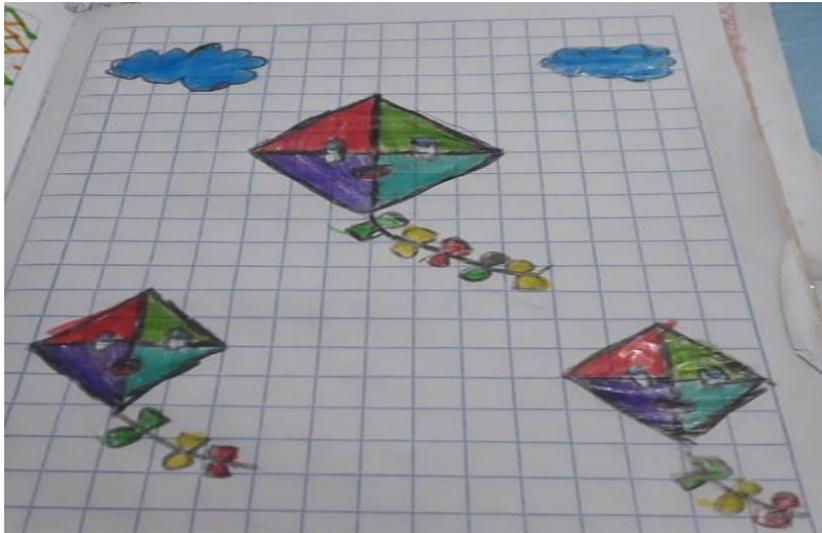


Autor: Manrique Sebastián Morales Palencia

**Mi viaje a Sumpango.**

Un buen día mi familia y yo emprendimos un viaje lleno de aventuras.

Nos levantamos temprano y salimos con la gran ilusión de ver los barriletes gigantes que serían exhibidos ese día en Sumpango y tuvimos la oportunidad de ver a personas de diferentes lugares admirando la belleza de los barriletes.



Autor : Jairo José Morales Fajardo

**Mi prima se pierde en la playa**

Para los días de semana santa por primera vez fuimos de paseo Al puerto San José , y al llegar mi prima se puso a recoger conchas y sin darse cuenta, cada vez se alejaba del hotel donde no hospedamos;

Y al darse cuenta una mi tía toda la familia empezó a buscarla y hasta pensaban que las

olas la habían ahogado, mientras ella estaba asustada al encontrarse perdida pero felizmente decidió caminar de regreso hasta encontrar donde había dejado a su familia y todos al verla se alegraron y ella prometió que nunca se alejaría cuando anduvieran de viaje.

Autora: Fátima Rashell Loaiza López.

### **El árbol de mango**

Mis padres me cuentan que hace treinta años, un árbol de mango fue sembrado por uno de mis tios, quien se llamaba Walter sin imaginar que moriría a la edad de 7 años, el árbol creció y toda la familia lo cuidamos como un gran recuerdo y degustamos todos los años de sus ricos frutos.

Autora: Fátima Rashell Loaiza Samayoa.

### **El mejor de mis cumpleaños**

En un lugar llamado puerto de San José pasé el mejor cumpleaños de mi vida rodeada de toda mi familia en especial de mi papa Tony quien me llevó a dar vueltas en moto, me compró granizadas de limón, mis favoritas, la pasamos muy felices y en esa playa están los mejores recuerdos de mi vida.

Autora: Fátima Rashell Loaiza López

### **Me cuenta mi mami**

En el año 2010 se casaron con mi papi y a los pocos meses ella quedó en Estado de Gestación y muy felices de esperar a la primera bebé que era yo y me cuenta que se enfermó de tal manera que tuvo que ser internada en el hospital porque corría el riesgo de abortarme; necesitaron mucho de la ayuda de Dios y de los médicos para que pudiera vivir y completar mis nueve meses en su estómago, pasó el tiempo, se llegó el día anhelado y nací con mucha salud la que conservo hasta el día de hoy y le doy gracias a Dios estoy por haberme permitido la vida y vivo contenta con mi familia.

Autora: Génesis Suneimi Oliva Ruano.

### **Un bebe diferente**

La familia Oliva Ruano recibió un regalo del cielo hace tres años el día que nació mi hermano menor, Zair nació con una sordera profunda que cuando nos dieron la noticia, causó dolor en la familia pero luego agradecemos por haberlo enviado a nosotros.

Junto a mis hermanos lo cuidamos y le hablamos con señas que él y nosotros entendemos.

Esto nos trajo una gran lección para aceptar y amar a todas las personas tal y como son y

convencidos de que todos somos creación de Dios.

Autora: Génesis Suneimi Oliva Ruano.

### **La historia de mi mamita**

Hace mucho tiempo en una aldea llamada Sinaca vivía mi abuelita que e llamaba Rosa y mi abuelito que se llamaba Leonardo, ellos vivían muy felices hasta que mi abuelito falleció dejando muy pequeños a mi mamá y a sus hermanos, desde entonces mi abuelita asumió el papel de mi abuelito al trabajar demasiado para sacar adelante a su familia llegando a lograr lo que tanto deseaba y era de convertir a sus hijos en personas de bien y hasta se esforzó para que sus hijos se prepararan y que fueran útiles a la sociedad, gracias a su esfuerzo

hoy tengo una madre ejemplar que trabaja por el bienestar de mi y de mis hermanos.

Y me siento dichoso de ser su hijo.



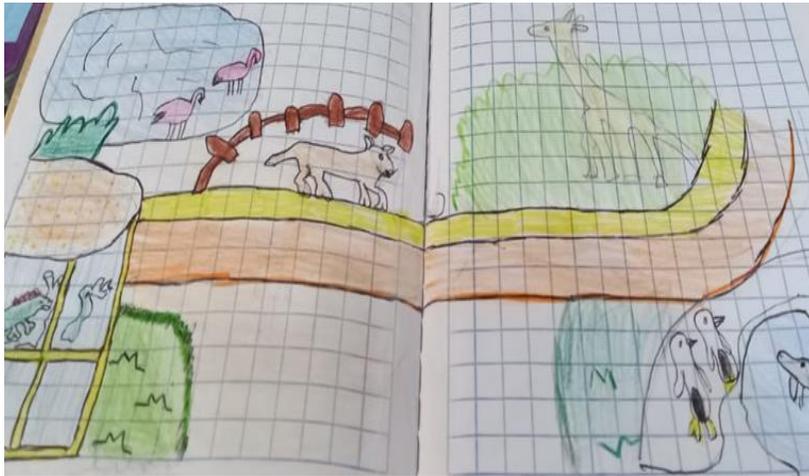
Autor : Axel José Estrada Véliz

### **Disfrutando de mis vacaciones**

Un niño llamado Axel, que solía ir de vacaciones al río con su familia, le gustaba ir a pasear para ver lo maravilloso que era la naturaleza, el cantar de los pajaritos, las hojas verdes de los árboles, el aire fresco que se respiraba y el agua clara del río.

Todas las tardes Axel y su familia, se iban a bañar y disfrutaban cada momento de la

naturaleza y al mismo tiempo de su familia y así pasaba horas y horas hasta que les llegaba la noche, luego hacían fogatas y apreciaban el reflejo de la luna hasta bien de noche se regresaban a casa con la ilusión de que el siguiente día repetirían la convivencia y de esa manera, sus vacaciones eran inolvidables.



Autor: Axel José Estrada Véliz

### **Mi bisabuelo**

Érase una vez un señor que estaba dormido debajo de un árbol y ese señor era mi bisabuelo, de repente pasaron cerca de donde él estaba y al siguiente día le dijeron: Bueno, que hacía usted ayer dormido debajo del árbol? Y él contestó: Ese no era yo solo se parecía a mí.

Autora : Fátima Victoria Loaiza López

### **Los juegos de mi tío**

Mi tío me cuenta que cuando él era niño jugaban la lleva, fútbol, tenta chino, arranca cebollas, ula ula con aros de bicicleta, cincos, carteritas, capiruchos, claclers, trompo y que salían a jugar con sus amiguitos todos los días por las tardes ya que el tiempo era muy diferente por la razón de que había confianza hasta para hacer largas caminatas.

Autora : Fátima Victoria Loaiza López

### **Un día de invierno**

Una vez que llovía muy fuerte yo tenía mucho miedo porque mientras llovía, el aire que soplaba por mi ventana hizo que el agua se entrara a mi habitación y mi mamá me dijo: hija mía no tengas miedo Dios nos manda la lluvia para regar las siembras y luego se cosechan los elotes que son tan ricos y otros alimentos necesarios y también nos sirve para llenar nuestros depósitos y poder lavar la ropa, entonces comprendí la importancia de la lluvia en la vida del ser humano y ahora siento mucha alegría y esperanza cuando veo caer las gotas de la lluvia.

Autora : Fátima Victoria Loaiza López

### **Viaje al zoológico**

Un día muy especial fuimos con mi familia a un agradable paseo por el zoológico La Aurora donde conocí muchas clases de animales como las jirafas que eran bien grandes y lo que más me gustó fue darle comida y me encantó compartir con mi familia en ese lugar tan especial e inolvidable.

Autor : Keneth Geovany Palencia Morales

### **Mi último día en mi escuela**

Un viernes 13 de marzo nos informan de un virus que entra a Guatemala y que se suspendían las clases y desde ese día estamos con mi familia en casa y es algo que ha marcado nuestras vidas al no tener libertad para salir para evitar ser contagiados con el COVID 19

Todos hemos compartido y mis tareas las hacemos en familia.

Gracias a mi maestra por enviarlas.

Autor : Keneth Geovany Palencia Morales

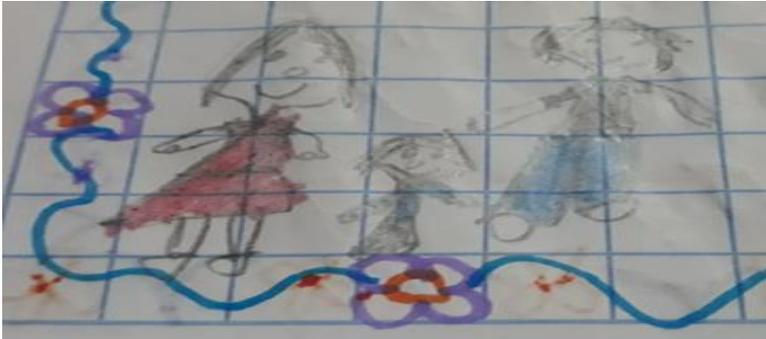
**Un final feliz**

A la edad de 7 años un día, yo estaba de visita donde mis abuelos, jugando pelota con mi hermana tuve una caída y pegué en una banquetta, mi abuelo me levantó y me llevó al centro médico donde me atendieron y me operaron y me cloraron clavos en el brazo, y al tiempo cuando me lo quitaron sucedió que me quedó mal y sin movimiento mi familia buscó otro médico y me operaron por segunda vez y a Dios gracias quedé muy bien y ahora puedo jugar y hacer todas las actividades deportivas con libertad y me siento feliz.

Autor : Emerson Iván Ortega García.

### **Un gesto de Amor**

Hace muchos años, Rosalina se casa con Willian y eran una pareja feliz solamente que les faltaba completar esa felicidad con un hijo y oraban mucho para que les concediera la petición, ella lloraba porque había pasado ya mucho tiempo, de repente la noticia de que esperaban a un bebé y al mismo tiempo una Hermana de Rosalina iba a dar a luz a un bebé y con la triste noticia de que tenía cáncer terminal y al poco tiempo de dar a luz, murió .Ahora Rosalina y su esposo cuidan de ese niño y son muy felices.



Autora: Nadia Azucena Balcárcel López.

### **De Sipi a Tobi**

Érase una vez un perro que andaba sin rumbo, un día se asomó a una casa, de pronto abrieron la puerta y se asustó ´pero al ver que no era un adulto sino que era una niña quien traía un plato con huesitos, pedazos de tortilla y un poco de caldo y ,al ver esto, el perrito se alegró y se acercó para comerlas; pasaron los días y se acostumbró a estar en esa casa.

Un día vino una señora que era costurera quien había confeccionado unas cortinas para una clienta que vivía justo en casa donde estaba su perrito y cuando iba a tocar, lo vió echado cerca de la puerta y le contó a la señora de la casa que su nombre era Tobi sin saber que los niños le habían puesto por nombre Sipi.

Llegó el momento que la fina costurera se despidió y al ver que su perro estaba encariñado con los niños decide dejarlo y vivió muy feliz en su nuevo hogar.

Autora: Emily Sofía Abal Sánchez