



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área De Matemática

Lucrecia Guadalupe de León López

Asesor

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lucrecia Guadalupe de León López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado “Implementación material lúdico en el Aprendizaje del área de Matemática”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento del Quiché, correspondiente a la estudiante: Lucrecia Guadalupe de León López, carné: 200276041, CUI: 2356 89912 0904 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Francisco Velásquez Reynozo
Colegiado Activo No. 15320
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3213

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área Rea De Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *De Leon Lopez, Lucrecia Guadalupe* Con Registro académico No. *200276041* Con CUI: *2356899120904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200276041_01_3213



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3213

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área Rea De Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *De Leon Lopez Lucrecia Guadalupe* Con Registro académico No. 200276041 Con CUI: 2356899120904 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200276041_01_3213

DEDICATORIA

- A Dios: Por todas sus bendiciones, por resguardar durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar dificultades, y culminar una de mis metas.
- A mi madre: Quien ha sido ejemplo de disciplina, honorabilidad, por su apoyo moral, esfuerzo incondicional y oraciones, enseñándome que con poco se puede lograr mucho
- A la memoria
De mi padre: Secundino Lucio de León Alvarado, quien se constituyó en mi mejor ejemplo de amor, responsabilidad y esfuerzo.
- A mis hijos: Por el amor incondicional y por haberlos dejado mucho tiempo solo, les pido perdón por mi ausencia es una etapa muy importante de sus vidas, su niñez. Por todo ese amor sincero, por ser mi motor, mi fuerza, son uno de los motivos por los que yo he cumplido muchos de mis sueños y más aún para ofrecerles un mejor futuro.,
- A mi esposo: Por su apoyo moral, económico y espiritual, gracias por el soporte brindado durante este tiempo, pero más aún, por el amor incondicional que tiene
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por compartir juntos los buenos y malos momentos y apoyarme siempre. Por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y que a pesar del tiempo y los obstáculos, seguimos siendo buenas amigas.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra plegada a retos, y uno de ellos es la universidad, tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmersa sino para lo que concierne a la vida y mi futuro. Le Agradezco a las entidades educativas, tales como,

A MINEDUC: Por el apoyo brindado a la profesionalización docente.

A EFPEM-USAC: Por darme el pan del saber durante mi carrera

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de licenciatura

A STEG: Por ser el portavoz y enlace para que mis sueños sean una realidad.

A la comunidad educativa

EOUM Zona 2

Playa Grande: Por haberme abierto las puerta y poder llevar a cabo la ejecución del PME

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande del Municipio de Ixcán, Departamento El Quiché, este proyecto consta de los siguientes capítulos: Capítulo I. Plan de Trabajo. En la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Aparece la fundamentación teórica. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y Capítulo IV. La discusión y análisis de los resultados.

Dicho proyecto de intervención consistió en **Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática** para fortalecer el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo del nivel primario ya que en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos en esta área. Por lo que se priorizó. Con alumnos del primer ciclo del nivel primario. Con el fin de realizar las mejoras y fortalecer día con día esta área a través del juego para que el estudiante aprenda.

Dentro de los resultados logrados es que los estudiantes ven esta área como una recreación y no es tediosa para ellos. Se logró la participación de los padres de familia en el proceso de apoyar a sus hijos en el hogar.

La metodología consistió en implementar suficiente material lúdico con los alumnos, padres de familia y docentes de la escuela para innovar el aprendizaje.

Finalmente, se plantea una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las mismas autoridades educativas, den continuidad a la mismas en otros establecimientos educativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Urban School Mixed Zone 2 Playa Grande of the Municipality of Ixcán, Department of El Quiché, this project consists of the following chapters: Chapter I. Work Plan. In researching the organizational framework, conducting situational analysis, strategic analysis and project design. Chapter II. The theoretical foundation appears. Chapter III. It consisted of the presentation of the results and Chapter IV. The discussion and analysis of the results.

This intervention project consisted of Implementing Playful Material in the Learning of the Mathematics Area to strengthen the learning of students of the first cycle of the primary level since in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators were identified in this area. So it was prioritized. With students of the first cycle of primary level. In order to make improvements and strengthen this area day by day through games so that the student learns.

Among the results achieved is that the students see this area as a recreation and it is not tedious for them. Parents were involved in the process of supporting their children at home.

The methodology consisted of implementing enough playful material with the students, parents and teachers of the school to innovate learning.

Finally, a sustainability proposal is proposed so that teachers and the educational authorities themselves, give continuity to the same in other educational establishments.

ÍNDICE

introducción	1
Capítulo I Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional.....	47
1.3 Análisis Estratégico	56
1.4 Diseño Del Proyecto.....	69
Capítulo II Fundamentación Teórica	88
Apítulo III Presentación De Resultados.....	119
3.1 Título del PME.	119
3.2 Descripción del PME.....	119
3.3 Concepto del PME.	122
3.4 Objetivos	122
3.5 Justificación.....	122
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	125
3.7 Plan de Actividades.	127
Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados.....	148
Conclusiones.....	154
Plan de sostenibilidad del PME.....	155
Referencias	160
Anexos	163
Apéndices.....	167

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	9
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano por municipio según componente	10
Tabla No. 3 Reducción del Analfabetismo	11
Tabla No. 4 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio.....	11
Tabla No. 5 Índice de desarrollo humano del departamento de el Quiché	11
Tabla No. 6 Distribución de grados	12
Tabla No. 7 Cantidad de docentes en la escuela	12
Tabla No. 8 Distribución de docentes por grado y nivel	13
Tabla No. 9 Estadística del ciclo escolar 2019	14
Tabla No. 10 Asistencia de alumnos del día lunes 15/07/2019	14
Tabla No. 11 Asistencia de alumnos del día martes 16/07/2019	15
Tabla No. 12 Asistencia de alumnos del día miércoles 17/07/2019	15
Tabla No. 13 Población atendida en idioma materno	17
Tabla No. 14 Cantidad de libros recibidos	18
Tabla No. 15 Escolaridad Oportuna en ciclo I y ciclo II	19
Tabla No. 16 Promoción	23
Tabla No. 17 Porcentaje de estudiantes repitentes por grado.....	23
Tabla No. 18 Deserción	24
Tabla No. 19 Resultados de lectura primer grado	24
Tabla No. 20 Resultados de matemática primer grado	25
Tabla No. 21 Resultados de lectura tercer grado	25
Tabla No. 22 Resultados de matemática tercer grado	25
Tabla No. 23 Resultados de lectura sexto grado	26
Tabla No. 24 Resultados de matemática sexto grado.....	26
Tabla No. 25 Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria.....	27
Tabla No. 26 Resultados de evaluación del nivel primario	27
Tabla No. 27 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria	28
Tabla No. 28 Promedio Lectura y Matemática	28
Tabla No. 29 Promedios de Lectura a nivel Regional	29

Tabla No. 30 Matriz De Problemas	48
Tabla No. 31 Demandas	53
Tabla No. 32 DAFO	58
Tabla No. 33 Mini-Max.....	59
Tabla No. 34 Minimax-Vinculaciones	60
Tabla No. 35 Plan De Actividades	77
Tabla No. 36 Cronograma	79
Tabla No. 37 Instrumento de Monitoreo	83
Tabla No. 38 Instrumento de Monitoreo	83
Tabla No. 39 Instrumento de Monitoreo	84
Tabla No. 40 Instrumento de Monitoreo	85
Tabla No. 41 Instrumento de Monitoreo.....	85
Tabla No. 42 Instrumento de Evaluación	85
Tabla No. 43 Presupuesto	86
Tabla No. 44 Palan de actividades	131
Tabla No. 45 Desarrollo Del Plan De Sostenibilidad:	157

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	52
-----------------------------------	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Estrategia jugando con conjuntos.....	125
Fotografía No. 2 Estrategia El árbol de la suma.....	126
Fotografía No. 3 Entrega de Plan de PME a Director del Establecimiento	136
Fotografía No. 4 Entrega de Plan de PME a Director del Establecimiento	136

Fotografía No. 5 Entrega de Plan de PME a Director del Establecimiento	137
Fotografía No. 6 Entrega de Plan de PME a Director del Establecimiento	138
Fotografía No. 7 Promoción de proyecto a docentes	138
Fotografía No. 8 Presentación del PME a padres de familia	139
Fotografía No. 9 Entrega de Plan de PME a CTA 14-20-35.....	140
Fotografía No. 10 Entrega de Plan de PME a Director Departamental.....	141
Fotografía No. 11 Capacitación con personal docente.....	141
Fotografía No. 12 Estrategia Sumando y restando con cartones de huevos	142
Fotografía No. 13 Elaborando material	144
Fotografía No. 14 Practicando con la ayuda de los padres	144
Fotografía No. 15 Listas de cotejo de Monitoreo.....	145
Fotografía No. 16 Lista de cotejo de Evaluación.....	145
Fotografía No. 17 Galería	146
Fotografía No. 18 Poster.....	148

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande del municipal del Municipio Ixcán, del Departamento El Quiché.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cuenta con tres secciones de primero y dos secciones de segundo a cuarto el grado quinto y sexto una sección de Cada grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con el apoyo de ONGs ACCSS.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son español, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del Qeqchi, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes, agricultores, pilotos, algunos tienen un trabajo estable y hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como mamá, tíos, abuelos o recomendados.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen apoyo de parte de los padres en el área de matemática en el hogar, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del primer ciclo, es decir en los grados 1º. 2º. y 3º primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado con el interés de ACCSS de apoyar en la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos tomen el área de matemática como tediosa sino que sea una diversión en casa así reducir la amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Matemática Lúdica en los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas.

Dentro de esta LAE, coordinar talleres, a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico en el

área, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras implementar el material lúdico a los padres de familia. Exposición de material, concurso, armar rompecabezas, entre otras actividades.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de tablas de multiplicar, armar rompecabezas de los números del 1 al 100, rompecabezas de las figuras geométricas etc. haciendo uso del material, exposición de material lúdico, armar rompecabezas se motivaron y al final del bimestre se lograron que subiera en un 60% los resultados en el Área de matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la ONGs ACCSS, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean CHIROY, (2014). Forma de enseñanza atractiva y sencilla que se fundamenta en juegos y actividades recreativas, convierte el aprendizaje matemático tradicional y utópico en un aprendizaje recreativo y divertido.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea CHIROY,(2014), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades matemáticas no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra ubicada en Zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán del departamento de El Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 1.5 kilómetros, pertenece al sector oficial, es área Urbana, es de tipo mixto, su categoría es pura, de modalidad monolingüe, en ella se realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del estudiante; es decir el idioma Español.

Asimismo, este establecimiento educativo efectúa los procesos de enseñanza aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, es mixta. Las actividades están plasmadas en el plan operativo anual en los meses de enero a octubre de cada ciclo escolar.

Este centro educativo cuenta con Organizaciones que velan por el bienestar de los estudiantes. Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Claudia Lucia Quim Sánchez, como presidente, Delia Maribel Caal Choc, secretaria, Santos Darío Melara Díaz Tesorero, Martín Xalin Grave, Vocal I y María Morente Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como

refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. Cuenta con un patronato de padres de familia que se encarga de recaudar los fondos para que se haga efectivo el pago de Guardianía y cocinera.

También tiene la organización de los estudiantes que es el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Edin Elizandro Ichich Guzmán, Presidente, Briandy Yaris Xalin Lorenzo, Vicepresidente, Alison López Lemus, Secretaria, Fernando Hernández Sánchez, Tesorero, Fernanda Macario Pop, Vocal I y Evelin Lara Marroquín, Vocal II, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales, culturales, deportivas y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

La Misión del establecimiento

La Misión de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

La visión del establecimiento

Ser un centro educativo donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación general como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con un conjunto de docentes

capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez icnence, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos.

A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

En el centro educativo se utilizan estrategias educativas innovadoras de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas. Asimismo se cuenta con el plan bimestral, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

El centro educativo está organizado con diferentes comisiones:

Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como, día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras y clausuras de ciclo escolar.

Deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector, para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

Salud: esta comisión es la encargada de velar que se practiquen las normas de higiene, para prevenir cualquier brote de enfermedad en el establecimiento. Revisar los productos que se venden en el establecimiento, promueve proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

Alimentación Escolar funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las cocineras en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además con el llenado de la hoja de entrega de producto por día.

Finanzas. Esta comisión su función es recaudar fondos como cobro a las vendedoras, cuotas para alguna actividad que se realiza en el centro educativo, siempre y cuando haya un acta que respalde el cobro, estas cuota o cobros se manejan para pagos de red de internet, utensilios de cocina, pago de energía y otros enseres que se utiliza para el beneficio del centro educativo ya que los fondos dados por el gobierno no son suficientes para la demanda.

Disciplina planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integra a un representante cada grado, un padres de familia, realiza foros informativos referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula, evalúan periódicamente el comportamiento de los estudiantes, de los maestros, de los padres de familia, además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

Evaluación es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica en sus aulas, la evaluación continua o de proceso, la evaluación samativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel su planificación bimestral. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Ornato y limpieza. Es la encargada de hacer adorno para cualquier actividad del centro educativo, y vela que el centro educativo se mantenga limpio.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y reflexivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente, medio social y natural, aunque no llenan las expectativas porque no envían uno para cada estudiante.

Actualmente se encuentra El Sistema Nacional de Educación -SINAE- Esta iniciativa tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

, pedagógica.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: El cambio de techos de tres módulos, construcción de drenaje, se ha perforado un pozo, se compraron dos pilas, que contribuyó a mejorar el ambiente y la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela.

En este momento están en ejecución los siguientes proyectos: balcones de ventanas de dos módulos, para evitar que entren los balones a las aulas en la hora de educación física, construcción de una bodega grande que servirá para el resguardo de los enseres de la escuela y los productos de la alimentación escolar, construcción de la dirección.

Para el futuro se tiene planificado la construcción de campo de futbol para que los estudiantes practiquen esa disciplina deportiva y que mejoren en su participación en los juegos interaula y porque no decirlo a nivel de sector.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en Zona 2 Playa Grande para el 2019 es de 2,186 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 2

Población por rango de edades

Edad	Total	%
De 1 día a 5 años	444	20.31%
De 6 a 11 años	429	19.62%
De 12 a 17 años	310	14.18%
De 18 a 25 años	276	12.62%
De 26 a 36 años	181	8.27%
De 37 a 47 años	323	14.77%
De 48 a 58 años	126	5.76%
De 59 a 70 años	56	2.56%
Más de 70 años	41	1.87%
Total	2186	100%

Fuente: centro de convergencia de la Zona 2 Playa Grande.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos.

Se resalta el promedio nacional y el departamental. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

Tabla No. 3

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Ixcán	0.575	0.765	0.482	0.478

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

(2004-2010) el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carentes de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 7.7% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Tabla No. 4

Reducción del Analfabetismo			
Municipio	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Ixcán	92.3	89.1	95.3

Fuente: Conalfa.

Cobertura educativa En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles.

La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Tabla No. 5

Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio												
Municipio	Preprimaria			Primaria			Ciclo Básico			Ciclo diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Ixcán	47.8	45.3	50.7	98.4	94.5	102.7	26.2	29.1	23.0	9.7	10.2	9.1

Fuente: MINEDUC.

Tabla No. 6

Índice de desarrollo humano del departamento de el Quiché	
Departamento	Datos
Quiché	0.42
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento cincuenta y tres estudiantes de género masculino y ciento veintisiete de género femenino, haciendo un total doscientos ochenta estudiantes. (información obtenida en fichas escolares 2019), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de ochenta y ocho estudiantes, dividida en cuarenta y dos hombres y cuarenta y seis mujeres.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 7

Distribución de grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º.	46	22	68
2º.	25	25	50
3º.	18	25	43
4º.	26	19	45
5º.	24	23	47
6º.	14	13	27
Total	153	127	280

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 8

Cantidad de docentes en la escuela

Hombres	Mujeres	Total
6	6	12

Fuente. Obtenido en la dirección de la Escuela Oficial Urbana
Mixta Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

Tabla No. 9

Distribución de docentes por grado y nivel

No.	Nombre	Grado	Nivel	Sección
1	Noé González Santiago	Director		
2	Agustín Rodríguez Alva	1º.	Primaria	A
3	Mayra Betzaida Esquivel Ramos	1º.	Primaria	B
4	Angelina Choc Chiquin	1º.	Primaria	C
5	Gestrudis Hernández Lucas	2º.	Primaria	A
6	Lucrecia Guadalupe de León López	2º.	Primaria	B
7	Hugo René Ajuap Rodríguez	3º.	Primaria	A
8	Santiago Maquin Coc	3º.	Primaria	B
9	Elubia Margarita Sánchez López	4º.	Primaria	A
10	Delia Maribel Caal Choc	4º.	Primaria	B
11	Blanca Elizabeth Lemus Reyes	5º.	Primaria	A
12	Carlos Enrique Quinilla Lindo	6º.	Primaria	A

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Urbana Mixta
Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La relación que existe entre alumno y docente es muy buena, debido a que los estudiantes siempre se comunican con los docentes y les cuento sus problemas que están viviendo y esto ha servido de mucho porque desde allí se comienza con el diagnóstico de cada educando, este centro educativo cuenta con catorce docentes que atiende una cantidad de estudiantes de doscientos ochenta del nivel primario y del nivel preprimario 39 estudiantes.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según realizada la asistencia en tres días de la semana en las aulas con los docentes pude observar que a la fecha ya haya estudiantes que se han desertado por motivo de migración a Estados Unidos.

Tabla No. 10

Estadística del ciclo escolar 2019

Grado	Alumnos asistentes			Alumnos desertados		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	13	8	21	1	0	1
Primero B	11	11	25	2	1	3
Primero C	15	8	23	0	0	0
Segundo A	13	13	26	0	0	0
Segundo B	12	13	25	0	0	0
Tercero A	12	09	21	0	1	1
Tercero B	8	12	20	1	2	3
Cuarto	19	26	45	0	1	1
Quinto	21	23	44	3	1	4
Sexto	14	14	28	1	0	1

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes ciclo escolar 2019

Tabla No. 11

Asistencia de alumnos del día lunes 15/07/2019

En este día hicieron faltaron 18 estudiantes 5 hombres y 13 mujeres

Grado	Alumnos Presentes		Alumnos Ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero A	13	8	0	0
Primero B	11	8	0	3
Primero C	15	8	0	0
Segundo A	13	13	0	0
Segundo B	11	12	1	1
Tercero A	12	6	0	3
Tercero B	7	11	1	1
Cuarto	17	25	2	1
Quinto	21	21	0	2
Sexto	13	12	1	2

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes ciclo escolar 2019

Tabla No. 12

Asistencia de alumnos del día martes 16/07/2019
En este día faltaron 27 estudiantes 11 hombres y 15 mujeres

Grado	Alumnos presentes		Alumnos ausentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero A	13	7	0	1
Primero B	11	10	0	1
Primero C	14	7	1	1
Segundo A	12	12	1	1
Segundo B	11	11	1	2
Tercero A	12	6	0	3
Tercero B	5	13	3	0
Cuarto	17	24	2	2
Quinto	18	20	3	3
Sexto	14	13	0	1

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes ciclo escolar 20194

Tabla No. 13

Asistencia de alumnos del día miércoles 17/07/201
En este día hicieron falta 37 estudiantes 15 hombres 22 mujeres

GRADO	ALUMNOS PRESENTES		ALUMNOS AUSENTES	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
PRIMERO A	12	7	1	1
PRIMERO B	7	4	4	7
PRIMERO C	12	7	3	1
SEGUNDO A	11	10	2	3
SEGUNDO B	10	13	2	0
TERCERO A	12	8	0	1
TERCERO B	6	12	2	0
CUARTO	19	18	0	8
QUINTO	19	23	2	0
SEXTO	14	13	0	1

Fuente: Cuaderno de asistencia de los docentes ciclo escolar 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta, de la Zona 2 Playa Grande se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año, sabiendo que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, el anhelo de estado guatemalteco es que la atención hacia los niños sea fundamental para las comunidades.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de las educandos se pueden desarrollar en diferentes ámbitos dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

- ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina, del de la Zona 2 Playa Grandes es el castellano; sin embargo, la mayoría de los niños

hablan su idioma materno porque es el que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo.

Tabla No. 14

Población atendida en idioma materno

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Total	268	264	251	280	291
Castellano	170	171	172	193	202
Maya	98	93	79	87	89

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087 2019 Atención Bilingüe

- iii. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, nos ayudan en fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, pero no llega a tiempo, si vienen textos pero no hay uno para cada alumno, sobre todo están descontextualizados. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son muy pocos porque no hay quien los ayude a financiar las impresiones de materiales de acuerdo al contexto del niño.

Por tanto, de acuerdo al acto suscrita de recepción de libros de textos en la Escuela de Zona 2 Playa Grande, hubo libros únicamente para estudiantes primero, segundo primaria y para el resto de grados aún no se han recibido:

Tabla No. 15

Cantidad de libros recibidos		
Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	40
	Leo y escribo paso 2.	40
	Matemática	50
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	40
	Matemática	40

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2020.

- iv. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, remozamiento entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto existe la organización de OPF, Patronato de padres de familia, comisión de lectura.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según revisión de fichas escolares nos muestra que el índice de eficiencia interna de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande esta de la siguiente manera: Según los indicadores de eficiencia interna desde el año 2015 al año 2019. Han tenido un porcentaje de 8.76% de repitencia, un 99.21 % de retención,

un 0.8% de deserción y se tiene en la actualidad una promoción de 89.72%, en no promovidos un 10.28% y en éxitos 90.44% y de fracasos un 9.56% en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias.

Uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus hijos, puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado a la familia, que tienen el interés, pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según la investigación realizada en fichas escolares en los siguientes años.

Tabla No. 16

Escolaridad Oportuna en ciclo I y ciclo II															
Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres												
T	273	142	131	268	135	133	264	124	140	251	124	127	280	153	127
1º.	56	25	31	56	29	27	58	21	37	62	33	29	68	46	22
2º.	41	25	16	57	26	31	47	27	20	43	16	27	50	25	25
3º.	33	20	13	31	18	13	49	19	30	41	22	19	43	18	25
4º.	58	26	32	33	17	16	33	17	16	45	18	27	45	26	19
5º.	47	22	25	49	24	25	35	19	16	32	19	13	47	24	33
6º.	38	24	14	42	21	21	42	21	21	28	16	12	27	14	13

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087 2019.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Se revisaron las fichas escolares de preprimaria y se analizó que los estudiantes que estudian en párvulos llega con edades favorables al establecimiento en el grado de primero, en el año 2015 ingresaron 29 estudiantes, en el 2016, 24 estudiante, en el 2017, 35 estudiante, en el 2018 37 estudiantes, en el 2019, 22 estudiantes.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2015: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 56 estudiantes en primero.

Año 2016: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 56 estudiantes en primero.

Año 2016: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 59 estudiantes en primero.

Año 2017: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 58 estudiantes en primero.

Año 2018: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 62 estudiantes en primero.

Año 2019: Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 68 estudiantes en primero.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobre edad en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha visto la presencia de niños y niñas con edades fuera del ámbito que dice el ministerio de educación, principalmente en los grados de Primero y quinto Primaria, los demás grados todos están registrados dentro del rango de edad correspondiente al grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado.

Todos los niños están en el rango de edades establecidas en el establecimiento compartiendo con toda la confianza no les afecta porque se entienden bien por contar en el categoría de edades, siempre y cuando van controlados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primero, segundo y tercer grado, siempre se han encontrado entre 3 a 4 estudiantes con sobre edad pero se han acoplado al grupo. Y los demás grados están bien con sus edades, así se ha evitado solicitar una equivalencia en la coordinación técnica Administrativa para beneficiar al niño o niña.

En el establecimiento se ha logrado permanecer estudiante de acuerdo a la edad, el problema es cuando vienen de las comunidades y los padres no les han dado la oportunidad de estudiar a sus hijos es allí donde el docente concientiza a los padres a que los niños deben de estudiar e iniciar a una edad temprana. Este es el trabajo que se hace como docentes para lograr que todos los niños de edad escolar no se queden en casa si hay niños que no quieren estudiar porque no tiene recursos el centro educativo los apoya para que ingresen a la escuela y así no se queden en casa.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo fichas revisadas, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar. Con un total de 90% en el 2015, un 89% en el 2016, un 91% en el 2017, un 90% en el 2018 y un 90% en el 2019

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a las fichas escolares, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Se tiene la siguiente información en el año 2015 el fracaso del establecimiento fue de 15% en el 2016 fue de 16%, en el año 2017 fue de 11%, en el año 2018 fue de 10% y en año 2019 fue del 14% estos son los porcentajes obtenidos durante los cinco años.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. Esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo también satisfactoriamente y observando las fichas escolares se pudo observar que los porcentajes obtenidos durante los últimos cinco años son los siguientes: en el 2015 fue un porcentaje del 100% en el 2016 fue de 104% en el

2017 fue de 100%, en el 2018 fue de 91% y en 2019 fue de 96% estos porcentajes son favorables para el centro educativo, gracias a la labor de cada docente con la concientización a la comunidad educativo.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 17

		Promoción				
		2015	2016	2017	2018	2019
GRADO	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL	TOTAL
TOTAL		90.04%	88.98%	90.73%	89.72%	90.04%
1º.		92.45%	77.55%	82.46%	79.37%	78.46%
2º.		79.49%	83.64%	89.36%	92.86%	92.16%
3º.		96.97%	90.32%	93.75%	92.86%	97.5%
4º.		90.74%	93.49%	88.24%	90.91%	84.09%
5º.		100%	95.56%	93.55%	91.18%	100%
6º.		77.78%	97.56%	100%	100%	96.43%

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087 2019

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No. 18

		Porcentaje de estudiantes repitentes por grado				
		2015	2016	2017	2018	2019
Grado	Total	Total	Total	Total	Total	Total
Total		7.74%	4.4%	8.21%	4.55%	8.76%
1º.		17.31%	1.79%	17.86%	10.34%	20.97%
2º.		17.65%	19.51%	12.28%	2.13%	4.65%
3º.		8.45%	0%	6.45%	2.04%	4.88%
4º.		3.45%	0%	6.06%	6.06%	4.44%
5º.		2.17%	6.38%	2.04%	7.71%	9.38%
6º.		0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087 2019

x. Deserción por grado o nivel.

Este cuadro nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Tabla No. 19

Deserción					
	2015	2016	2017	2018	2019
Grado	Total	Total	Total	Total	Total
Total	4.4%	5.22%	1.89%	-0.8%	4.58%
1º.	5.36%	12.5%	1.72%	-1.61%	5.89%
2º.	4.88%	3.51%	0%	2.33%	0%
3º.	0%	0%	2.04%	-2.44%	6.98%
4º.	6.9%	0%	-3.03%	2.22%	2.22%
5º.	2.13%	8.16%	11.43%	-6.25%	10.44%
6º.	5.26%	2.38%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha Escolar Guatemala, Dirección de Planificación
Ministerio de Educación v.0.0087 2019

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 20

Resultados de lectura primer grado		
Lectura	logro	No logro
Primer grado	30.2%	69.8%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 21

Resultados de matemática primer grado

Matemática	logro	No logro
Primer grado	36.2%	63.8%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 22

Resultados de lectura tercer grado

Lectura	logro	No logro
Tercer grado	45.94%	54.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 23

Resultados de matemática tercer grado municipio de Ixcán 2014

Matemática	logro	No logro
Tercer grado	44.7%	55.3%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 24

Resultados de lectura sexto grado		
Lectura	logro	No logro
Sexto grado	55.90%	44.1%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 25

Resultados de matemática sexto grado		
Matemática	logro	No logro
Sexto grado	24.22%	75.78%

Fuente: MINEDUC, Guatemala. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. DIGEDUCA

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

En este cuadro se refleja la poca práctica la lectura en los educandos. Los docentes y padres de familia somos responsables de promover la práctica de lectura a estudiante. Se debe inculcar actividades lúdicas que muestren interés en el educando para fomentar el hábito de la lectura.

Tabla No. 26

Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria
DIGEDUCA Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro en lectura sexto primaria, quiché						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Pachalum	26.00%	34.00%	22.91%	30.64%	30.02%	37.13%	76.67%
Ixcán	16.00%	10.48%	15.11%	15.25%	6.05%	47.94%	55.90%
Santa cruz del quiché	25.00%	32.00%	36.79%	20.56%	15.32%	44.60%	50.52%
Logro nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
Chinique	41.00%	29.00%	39.42%	33.00%	33.79%	43.93%	35.72%
Santo Tomás Chichicastenango	17.80%	3.00%	22.00%	24.71%	4.28%	3.80%	24.81%
San Pedro Jocopilas	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14%	15.06%	24.32%
San Antonio Iltotenango	4.00%	12.00%	17.99%	3.42%	8.40%	22.09%	24.20%
Zacualpa	28.72%	38.00%	44.17%	25.90%	22.52%	19.69%	24.07%
Logro departamental	10.48%	24.82%	21.40%	14.09%	9.81%	14.63%	20.16%
Chiché	10.00%	13.68%	11.80%	14.29%	4.33%	8.57%	18.52%
Patzité	12.00%	17.00%	13.68%	12.93%	20.15%	3.33%	18.18%
San Bartolomé Jocotenango	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42%
Sacapulas	8.00%	13.00%	18.24%	10.32%	0.51%	8.29%	9.68%
Joyabaj	0.00%	13.00%	4.25%	6.66%	17.45%	2.18%	8.47%
Chicamán	4.00%	10.00%	15.95%	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
Chajul	6.00%	4.00%	13.13%	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
Nebaj	0.00%	9.00%	14.29%	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
San miguel Uspantán	0.00%	12.92%	15.96%	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
Canillá	22.00%	21.00%	24.61%	31.20%	48.52%	32.41%	0.00%
Cunén	3.00%	6.00%	13.02%	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
San Andrés Sajcabajá	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
San Juan Cotzal	4.00%	7.00%	15.71%	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
Playa grande	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a	N/a

FUENTE: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Tabla No. 27

Resultados de evaluación del nivel primario

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 28

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 29

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	

Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No. 30

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	↓	97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

* Significa por arriba del promedio regional.

* Significa por debajo del promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, analizando el cuadro comparativo con los estudiantes inscritos en los años (2015, 2016, 2017, 2018, y 2019) se marca claramente que ha venido subiendo, en un 6%, por motivo de que es un casco urbano y muchas personas han tenido la necesidad de migrar para establecer negocios en la cabecera municipal por tal situación no se ha visto afectado la permanencia del capital humano para atender el proceso de enseñanza aprendizaje de la población estudiantil.

Unos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración interna, migración Externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, tiene que llevarse a sus hijos a trabajar en épocas de siembra y cosecha, para mejor forma de vida, y tener el sustento diario, en otros casos se van para los Estados Unidos Americano para cumplir su sueño americano y así poder enviar el sustento diario de la familia que se queda.

En el establecimiento educativo se ve reflejado lo que es el fenómeno de la pobreza es un factor que ha venido afectando a los estudiantes por motivo de que no cuentan con los suficientes recursos para poder llevar a cabo sus tareas, por lo tanto se ve con la necesidad de salir a trabajar con los padres y se ven obligados a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Uno de los factores que ha afectado en la escuela es la permanencia de los niños en la escuela, es un factor que constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive una parte de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos e hijas, quienes a temprana edad trabajan para aportar al sustento alimenticio de la familia.

Otro factor es desintegración familiar este afecta a los estudiantes psicológicamente, debido a que los estudiantes tienen que decidir con quien se van, y dejar de estudiar, porque se le quita la oportunidad debido es esta situación se ha tenido deserción en los estudiantes de este centro educativo a veces continúan estudiando.

La mala alimentación este es un factor que ha afectado la salud de los estudiantes debido a que no tienen una alimentación balanceada tienden a enfermarse mucho porque no tienen defensas. Esto se da porque los padres de familia desconocen cómo deberían alimentarse, otros conocen pero prefieren comprarles golosinas a sus hijos, darles comida chatarra y no les interesa la talla ni el peso, los desentienden por completo.

Con respecto a estos factores que influye en gran sobremanera en el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 5% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 25% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, 25% se dedica al comercio y un 40%, se sostienen de empleo no formal (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 5% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a las comunidades o externas u otro país.

En los estudiantes se manifiestan claramente los indicadores que presenta la escuela en la información de la inasistencia. Deserción, el fracaso escolar, es un reflejo muy marcado, los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela, esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, las mujeres, cuidan animales de corral, estas

actividades les es un tropiezo para no realizar sus tareas de investigación o aplicaciones de tareas a realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los estudiantes, es el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, no cuenta con agua potable, en algunas viviendas hay pozos pero en época de verano se secan, el agua que se toma no reúne la seguridad sanitaria y es la consecuencia de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de práctica de higiene personal; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje.

Además se tiene otros factores secundarios que también se encuentran afectando grandemente como lo son, la pobreza, responsabilidad de los padres de levantarse temprano para que sus hijos vallan desayunados, la poca alfabetización de los padres, el desinterés que tiene los padres en apoyar a sus hijos, el docente no usa la metodología adecuada, aulas no letradas falta de materia lúdico en las aulas para que el estudiante aprenda jugando, no existen rincones de aprendizaje.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar del presente ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento el Quiché, se ha podido permanecer una cantidad de alumnos en cada grado, favorable, gracias a los programas existentes, los padres han optado por enviar a sus hijos a la escuela así aprovechar los programas como alimentación escolar, útiles escolares entre otros.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La migración.

Se hizo una entrevista con los docentes como afectaba la migración en el centro educativo y ellos dicen que hace muchos años ha venido afectando lo que es la migración interna porque los padres de familia tienen que llevar a sus hijos a trabajar al campo en época de siembra y cosecha, abandonan la escuela por un tiempo. Los estudiantes que se retiran tienen que ver con la migración interna y externa, se lleva a los niños a otro lugar, se van a vivir por varios días. Otro caso es que migran a los Estados Unidos, se lleven al niño como pasaporte, para cumplir su sueño americano y así poder brindar una mejor vida a su familia.

También dicen que ha afectado lo que es la desintegración familiar, debido a estas dificultades los niños se tienen que ausentar de la escuela. También afecta la salud mental del estudiante porque a pesar de una pequeña edad tiene que ir a trabajar y dejar a sus amigos, familiares, la escuela, algunos padres de familia comentan que si no es así ellos no pueden tener el sustento de diario ni brindarles los útiles necesarios a sus hijos. La tarea que tenemos como docentes es concientizar a los padres de familia que los estudiantes devedé asistir diariamente a la escuela, no llevarlos a trabajar hasta finalice el ciclo escolar.

B. Cultural

Se realizó una encuesta a: director, docentes, padres y madres de familia. Acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo.

Al encuestar a docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a trabajar en la agricultura, a los negocios, en los oficios domésticos, para que los puedan ayudar, y algunos faltan por enfermedad o simplemente porque no tienen ganas de ir.

La misma encuesta se realizó a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de sus hijos, cuando es tiempo de la siembra de milpa, frijol, corte de cardamomo y de otros cultivos. Algunos padres dicen que a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, o en el negocio, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, o al negocio, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano, que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela.

También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no van a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando.

Viendo estos datos que se lograron recolectar por medio de la encuesta, nos damos cuenta que la familia juega un papel primordial en la educación de los educandos, porque ellos tienen la responsabilidad de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tienen que involucrar padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es deber del docente de concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimaria y primaria de los educandos, darles a conocer que en el nivel preprimario no solo se va a jugar, sino que ayuda al alumno a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa entre otras.

C. Sociológico

Material didáctico.

Otro de los indicadores que se pudieron encontrar en el diagnóstico, es la falta de textos y material dentro del aula.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos argumentaban que el estado a través del MINEDUC son los encargados o responsables de equipar con libros de textos y material didáctico adecuado para cada nivel en los centros educativos. Que muchas veces son los docentes lo que tiene que poner de sus bolsos para el material que se utiliza en el aula u hojas de trabajo, y que los padres de familia no colaboran económicamente para impresiones o fotocopias de hojas de trabajo para sus hijos e hijas.

Se entrevistó a padres y madres de familia sobre el indicador, ellos argumentan que la escuela y los docentes son los encargados de dar las clases y por ende de los materiales, ellos solo les compran lápiz, cuaderno, borrador a sus hijos, que no tiene más dinero para comprar libros, hojas de trabajo y otros materiales.

Los padres de familia también argumentan que tiene cosas más importantes que comprar como lo son alimentos de la casa, esto es más importante.

D. Psicológico

Mal comportamiento en los educandos.

Según entrevistas realizadas a los docentes estos son los problemas que se reflejan en las aulas niños con temperamentos fuerte, sin ganas de trabajar, solo llegan a molestar, interrumpen la clase en cualquier momento, gritan, entre otras actitudes, para llamar la atención de los demás y porque no decirlo del docente.

Estos problemas se dan debido al entorno en que vive el estudiante, se entrevistó a los padres de familia y ellos dicen que por problemas familiares los educandos se portan así, otros que porque no los corrigen porque se mantienen trabajando y no se dan cuenta que es lo que hace, según unas madres de familia dicen que tiene que ver cuánto tiempo se dedique para aconsejar a los hijos sobre este indicador, otras explican que porque no desayunan se portan así, ya que el desarrollo mental es importante para los educandos.

Ellos dicen Que si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula. Argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. Pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas, golosinas etc.

Una nutrición adecuada contribuye de manera fundamental a la realización del derecho al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental de niños y niñas.

En otro lado el estado de salud también afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que un niño con una salud mental buena su rendimiento académico va ser aceptable.

Se concientizo a los padres de familia en reuniones de asamblea generales en donde se le insta a que se preocupen por sus hijos ya que ellos son los responsables a que los estudiantes demuestren un buen comportamiento en la escuela para contrarrestar la mala conducta es tiempo a que se preocupen por sus hijos y los problemas de ellos que no les afecte.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el Estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título,

diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional no alcanza para brindar una alimentación balanceada a los estudiantes ya que el número de estudiante no está acorde a la cantidad de dinero que envía porque se basan a la estadística del año anterior y esto afecta la jornada de clases porque el docente tiene que perder tiempo para repartir la alimentación porque no hay una cocinera presupuestada por el MINEDUC. Pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

Habilidad Lectora

Estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura.

Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando debido a que en las familias no se tiene esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

Asignación de Docentes

Tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias

y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo porque hay centros educativos que tienen muchos docentes y poca matrícula y hay centros educativos que tienen mucha matrícula y pocos docentes, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado y los estudiantes no están estudiando los docentes prefieren atender solo un grado y si solo hay tres docentes solo atienden primero, segundo y tercero y los demás grados se quedan sin atención..

Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología es uno de los factores que afecta en la educación de los niños porque el docente por no actualizarse no busca estrategias, técnicas y métodos como facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje al educando ya que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

Medios de Comunicación

Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

El entorno sociocultural

Feandalucia, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias).

Afecta positivamente en la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo.

El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno.

Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de Quiché, específicamente en sus indicadores Educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento el análisis y comprensión en el área de matemática de los estudiantes de dichos grados.

1.1.6 Marco de Políticas para el nivel industrial.

En Guatemala existe un Consejo Nacional de Educación el cual da a conocer las políticas educativas que deben cumplirse a nivel nacional, empezaremos analizando el tema de Cobertura, el cual según los indicadores estudiados en los

diferentes centros educativos nos damos cuenta que el nivel pre-primario, y primario cuenta con más cobertura, demanda estudiantil.

Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Esta política de cobertura no se cumple en un 100% en la escuela por las siguientes causas:

Distancia de los hogares hacia la escuela, Peligros para llegar a la escuela, Poco interés de los padres de familia, Pobreza extrema, Explotación laboral, Maltrato infantil, Migración. Falta de edificio escolar.

El problema es aún mayor en los niveles básicos y diversificado porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado, lo malo es que el Ministerio de Educación sabiendo la problemática no afronta la situación tratando de construir más escuelas porque dice que no hay recursos.

Se puede decir que al hablar de programas educativos en la actualidad los resultados son positivos porque se están dando con puntualidad y transparencia en todos los municipios de Guatemala.

El Ixcán ha sido uno de los municipios que ha sido beneficiado con todos estos programas pero al inicio de año no están a tiempo, hemos tenido problemas con padres de familia cuando ellos compran sus útiles escolares ha inicio de año.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El MINEDUC también se ha preocupado por que la calidad educativa mejore en cada una de las escuelas nacionales y privadas, además de implementar el currículo nacional base de todos los niveles, debe vigilar que los maestros lo implementen en forma adecuada para que el estudiante aprenda, además se considera

importante que debe continuar con la profesionalización docente y capacitar constantemente para actualizar conocimientos.

Esta política de calidad educativa manifiesta deficiencia en la calidad educativa por las siguientes causas: Metodologías inadecuadas, Falta de libros de texto, Desactualización docente, Infraestructura inadecuada, La sobrepoblación escolar, Falta de docentes, No se evidencia la incorporación de los padres de familia.

El acompañamiento pedagógico no ha tenido resultados positivos debido a la falta de visitas en las escuelas de parte de los empleados contratados, hace falta mucho por hacer, porque es visible que en las áreas urbanas se tiene un acompañamiento más cercano, se puede decir que en Ixcán de no ser por el PADEP/P no se tuviera actualización. Ahora es preocupante... y que será de los maestros que no están en dicho proceso y no tienen la forma de una superación académica.

Modelo De Gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En cuanto a este tema se cree que hay mejoras, debido a que hoy en día hay más presencia de autoridades involucradas en cada programa, también así en los trabajos que realizan desde diferentes ámbitos para garantizar efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En cuanto a remozamiento se nota que hay edificios dotados de cada servicio, pero aun así están los centros educativos con muchas necesidades, las áreas lejanas como nuestro municipio son más evidentes en todas las necesidades; informática, remozamiento, falta de construcción de escuelas, reparación de techos, falta de docentes especializados en diferentes áreas para atender cursos específicos.

Recurso Humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto a recurso humano, el MINEDUC hace esfuerzos y abre oportunidades de superación con el PADEP para la profesionalización de docentes, pero hay una parte de docentes que no están aprovechando esta oportunidad. Cabe mencionar que el MINEDUC abre convocatorias para contratar más personal para cubrir espacios en el proceso de educación.

Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

MINEDUC, por medio de la DIGEBI pretende fortalecer y cumplir con la elaboración y distribución de los materiales pedagógicos en los cuatro idiomas mayoritarios KICHE, KAKCHIQUEL, MAN Y Q'EQCHI' y así mismo tener una cobertura a nivel nacional, departamental y municipal, pero por las acciones que se da en ello, no se alcanzan con los objetivos y esto viene a repercutir en el sistema de la EBI, en ello se pretende actualizar y capacitar a todos los docentes Bilingües, pero no se ha alcanzado con pertinencia en todos los departamentos del país, poco a poco se está concientizando a la comunidad educativa el uso de los materiales de la EBI a nivel nacional.

La situación del departamento de Quiché, se ha caracterizado que por la distancia entre otros departamentos los materiales pedagógicos no llegan a tiempo a los centros educativos, que son evidente para fortalecer en las aulas el proceso educación EBI, en beneficio de las y los niños, así mismo dar prioridad a las actualizaciones y capacitaciones que está dando en algunos departamentos del país. Dentro de las metas se está implementando atreves de diplomados hacia a los docentes, capacitando los docentes que atiende de primer grado, y distribuyendo los materiales pedagógicos hacia el primer grado.

En la actualidad del municipio, se pretende priorizar a primer grado ya se está cumpliendo con la metodología de la EBI, se aplica las acciones correspondiente según demanda y los convenios con MINEDUC, con el fin de cumplir las metas, así mismo alcanzar y cumplir con las políticas educativas. Dentro de ello tener los resultados obtenidos en los niveles, esto hace disminuir las carencias en cuanto a la deserción, repitencia, y el abandono escolar.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación apelando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro periodo para garantizar la calidad educativa como derecho fundamental de las y los ciudadanos, el aumento de la inversión debe ir acompañado del buen uso racional y de transparencia en los diferentes programas: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento. Se ha logrado invertir en la preparación de profesionalización docente. Ampliación de cobertura educativa.

De igual forma la inversión de en educación puede ser que en los departamentos más lejanos siempre llega más tarde y en algunos casos está abandonada prueba de ello es más evidente en las áreas rurales vemos escuelas informales dañadas por algún fenómeno natural los programas llegan como en el mes de abril hasta mayo pero en el año 2019 se recibieron en febrero por ello se debe escatimar esfuerzos para invertir tiempo y honestidad en la ejecución de dichos programas para el beneficio de los niños y niñas.

En nuestro contexto se pretenden cumplir que el MINEDUC establezca para la inversión educativa y así poder cubrir las necesidades más importantes del niño y niña a nivel Ixcán podemos decir que en infraestructura estamos un poco mal ya que contamos con muchos establecimientos que está en muy malas condiciones, las carreteras en mal estado en algunas comunidades y esto retrasa el acceso inmediato del producto a utilizar, la falta de energía dificulta el almacenamiento de algunos productos.

En Ixcán es una minoría de docentes que han estudiado el profesorado y en el año 2018 ya se implementaron más cohortes de profesorado y también la primera en licenciatura del programa PADEP.

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Pese a que existe la política de Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación y que hoy en día se implementan programas de apoyo para mejorar el proceso educativo, es notable la falta de recursos que permitan el desarrollo del proceso educativo, por mencionar en el área faltan maestros de educación física, psicólogos, terapeutas, maestros de computación, técnicos de acompañamiento pedagógico, etc.

Cabe mencionar que en nuestro municipio se instaló la departamental Quiché-Norte, lo cual provoca un aumento en la inversión educativa de nuestro municipio.

EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Guatemala es un país que no se interesa en el bienestar de todos sus habitantes por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena.

Según datos de la INE se cuenta con un limitado acceso a la educación ya que en el 2013, el 33% era indígena y el 67% no indígena.

La mayoría de los estudiantes que logran ingresar al sistema educativo, no reciben educación en su idioma materno. Así mismo en cuanto a los programas de apoyo no se le ha dado prioridad a la educación en un 100%.

En este caso las oportunidades de acceder a la educación es menos ya que existe más pobreza, porque el gobierno no es capaz de cubrir las necesidades a través de los programas de apoyo, situación que provoca la deserción escolar, por lo que el docente no puede minimizar esta situación únicamente utilizando sus propias herramientas.

Consideramos que como docentes hemos tratado la manera de utilizar estrategias para mantener la permanencia de niños y niñas dentro del aula.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La debilidad de los gobiernos locales constituyen un obstáculo para el éxito de la descentralización; por esto resulta muy importante el esfuerzo destinado a desarrollar y fortalecer la participación en diferentes ámbitos, para lograr beneficios en el proceso educativo.

Podemos decir que en Ixcán se ha estado luchando por la descentralización y automáticamente por el fortalecimiento institucional, pero lamentablemente se ha tenido muchos obstáculos para lograr los objetivos de dicha política.

Podemos resaltar el logro de la Dirección Departamental Quiché Norte, pero aún carece de presupuesto para poder atender las diferentes e innumerables necesidades del sistema educativo de nuestro municipio de Ixcán.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El presente FODA fue realizado En la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande Ixcán, El Quiché.

Con el fin de considerar que es importante analizar las diferentes debilidades y plantear conclusiones a partir de un análisis en donde buscare Corregir las debilidades, para Mantener las fortalezas.

Las debilidades que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes son las siguientes:

- ✓ Mal manejo de material didáctico en el aula
- ✓ Poco interés al cambio
- ✓ Inexistencia de material lúdico
- ✓ Metodología inadecuada
- ✓ Estrategias desactualizadas
- ✓ Clima de clase poco agradable
- ✓ Incumplimiento de deberes
- ✓ Poca práctica de valores
- ✓ Poco interés de los padres de familia hacia sus hijos para que aprendan
- ✓ No existe equipo de audio
- ✓ En algunas aulas no existe rincones de aprendizaje
- ✓ Falta de un sistema de gestión de calidad educativa

Debido a estas debilidades está asociado la ausencia de políticas institucionales. En donde puedo concluir que es de mucho interés conocerlas las debilidades del centro educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de los grados del nivel primario.

Estas debilidades y fortalezas me servirán para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo ya que a través de ellas voy a escoger mi tema y mejorar esa debilidad que están afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Al finalizar la matriz de problemas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, me pude dar cuenta que el problema que obtuvo el primer lugar fue: Inexistencia De Material Lúdico En Las Aulas, el de segundo lugar es Mal Manejo Del Material En El Aula en tercer lugar Estrategias Desactualizada, en cuarto lugar Conformismo De Estudiantes Y Padres De Familia, en quinto lugar Falta De Práctica De Valores, El tema con mayor puntaje es de mucha importancia porque el educando aprende con más rapidez a través del juego.

Este tema es al que se le debe dar énfasis en el grado de Segundo primaria sección "B" de la escuela Oficial Urbana Mixta para implementar nuevas estrategias que le faciliten al docente el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla No. 31

Matriz De Problemas

Área curricular Matemática
 Nombre escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande
 Nombre estudiante Lucrecia Guadalupe de León López

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G .Competencias		
manejo del material en el aula	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Poco interés Mal al cambio	0	1	2	0	0	3	1	0	1	6

La falta de material lúdico en el aula	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Mal manejo de metodología	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Estrategias desactualizada	2	2	1	1	0	8	2	0	2	16
Clima de clase no contextualizada	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta de lectura	1	2	2	0	0	5	1	1	2	10
Incumplimiento de deberes	1	2	0	1	1	5	1	1	2	10
Falta de práctica de valores	2	2	2	1	0	7	1	1	2	14
Conformismo de estudiantes y padres de familia	2	2	2	1	0	7	2	0	2	14
Falta de Equipo de audiovisual	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
Falta Rincones de aprendizajes.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de un sistema de gestión de calidad educativa	0	1	2	0	0	3	1	0	1	6
Ausencia de políticas institucionales	2	0	1	1	0	4	1	0	1	4

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La Identificación de Demandas Sociales (macroambiente), Demanda Institucional, Demanda Poblacional. Son muchas debido a la dificultosa contextualización que estamos, hoy en día ha desarrollado la población, lo cual libera una serie de demandas que son necesarias de tener en cuenta, debido a que se ve afectada la población humana.

- ✓ Biblioteca
- ✓ Hospitales
- ✓ Escuela de arte
- ✓ Especialización por área
- ✓ Psicólogo
- ✓ Fuentes de trabajo
- ✓ Espacios recreativos
- ✓ Centros de rehabilitación
- ✓ Igss

- ✓ Escuela de atención para NE
- ✓ Descentralización de entidades del gobierno
- ✓ Infraestructura
- ✓ Complejo deportivo
- ✓ Servicios básicos de calidad
- ✓ Seguridad ciudadana
- ✓ Eliminación nepotismo
- ✓ Centro de rehabilitación
- ✓ Nuevos Profesores
- ✓ Ampliación de centros educativos
- ✓ Remozamiento de establecimiento
- ✓ Aumento al presupuesto
- ✓ Contratación de personal especializado en psicología
- ✓ Registros de terrenos escolares
- ✓ Actualización de OPF
- ✓ Sistema de tratamiento de basura
- ✓ Servicios básicos (agua, luz y conserje)
- ✓ Establecer normas y políticas educativas
- ✓ Tecnología en el aula
- ✓ Cocinas Mejoradas
- ✓ Personal con especialidades (tecnología, Educación Física
- ✓ Música, CNB
- ✓ Día Nacional de la Escuela
- ✓ Implementos educativos
- ✓ Equipo de audio
- ✓ Dotación de instrumentos musicales para expresión artística
- ✓ Primeros auxilios
- ✓ Cocina
- ✓ Equipamiento de cocina
- ✓ Muro perimetral
- ✓ Servicio de personal operativo

- ✓ Pozo al servicio de la población
- ✓ Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativo
- ✓ Implementación de equipo audiovisual
- ✓ Área recreativa y polideportiva
- ✓ Personal profesional para educación de NE

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problema consiste, en una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Como estudiante de la carrera de licenciatura estoy comprometida a realizar este tipo de trabajo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande. El cual me servirá para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo. Se persigue con esta estrategia conocer del porqué del problema y que posibles soluciones se le puede dar.

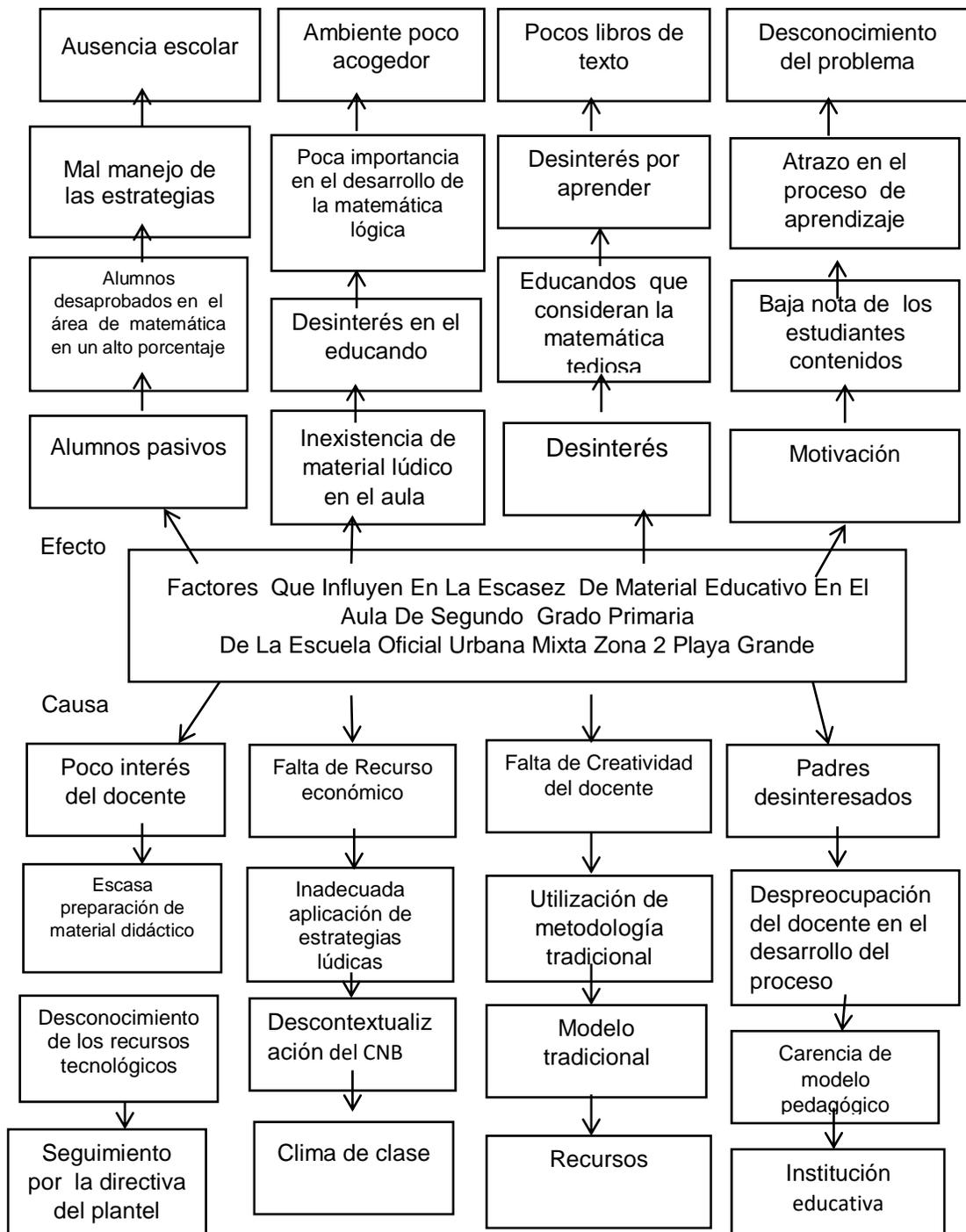
La mecánica de trabajo realizado fue a través de matriz de priorización de problemas seguidamente se sacó el problema con mayor ponderación, a través de un FODA y priorización de problemas se logró sacar el problema central de árbol, cuento con el folleto de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo el cual me ayudo para fundamentar este árbol de problemas.

Para ello, se debo formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Gráfica No. 1

Árbol de problemas causas – efecto



Fuente: PADEP/D, 2019

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La Identificación de Demandas Sociales (macroambiente), Demanda Institucional, Demanda Poblacional. Son muchas debido a la dificultosa contextualización que estamos, hoy en día ha desarrollado la población, lo cual libera una serie de demandas que son necesarias de tener en cuenta, debido a que se ve afectada la población humana.

Tabla No. 32

Demandas		
Demandas sociales(macroambiente)	Demanda Institucional	Demanda Poblacional
Biblioteca	Docentes especializados en las áreas.	Cocina
Hospitales	Ampliación del centro educativo	Equipamiento de cocina
Escuela de arte	Remozamiento de establecimiento	Muro perimetral
Especialización por área	Aumento al presupuesto	Servicio de personal operativo
Psicólogo	Contratación de personal especializado en psicología	Pozo al servicio de la población
Fuentes de trabajo	Registros de terrenos escolares	Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativo
Espacios recreativos	Actualización de OPF	Implementación de equipo audiovisual
Centros de rehabilitación	Sistema de tratamiento de basura	Área recreativa y polideportiva
Igss	Servicios básicos (agua, luz y conserje)	Personal profesional para educación de NE
Escuela de atención para NE	Establecer normas y políticas educativas	
Descentralización de entidades del gobierno	Tecnología en el aula	
Infraestructura	Cocinas Mejoradas	
Complejo deportivo	Cocinera presupuestada	
Servicios básicos de calidad	Personal con especialidades (tecnología, Educación Física Música, CNB	
Seguridad ciudadana	Implementos educativos	
Eliminación nepotismo	Equipo de audio	
Centro de rehabilitación	Dotación de instrumentos musicales para expresión artística	
	Primeros auxilios	

Fuente Propia.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

A Continuación presento una lista de actores encontrados en la comunidad, los cuales estarán involucrados en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto se hace necesario para tener en cuenta quienes son las personas que están inmersas para trabajar en este proceso. Vale la pena resaltar que estos actores se pueden clasificar en directos e indirectos.

1. Gobierno escolar
2. Alcalde auxiliar
3. Organización escolar
4. MINEDUC
5. Padres de familia
6. Director
7. Maestros
8. Alumnos
9. OPF
10. Patronato de padres de familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Según análisis realizado los actores potenciales que brindan apoyo a la educación en estos momentos tenemos los siguientes:

- ✓ Centro de Convergencia
- ✓ Área de Salud
- ✓ ACSS
- ✓ Iglesia
- ✓ Promotores de salud
- ✓ Centros de salud

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En los actores directos que brinda que contribuyen a la educación tenemos al MINEDU con los programas de apoyo, el director de la escuela en la gestión realizada para que el proceso de enseñanza sea de calidad, los docentes que son los que están en todo momento con los estudiantes brindándole el pan del saber de lunes a viernes, al consejo educativo que realiza las gestiones, menús, liquidaciones, llenado de libros, la organización de padres de familia que son los encargados de recibir los aportes de para ser efectivo el pago de guardián y cocinera, el gobierno escolar que es el encargado de velar que hará de receso este todo con normalidad, está presente en todas las actividades escolares y deportivas que se llevan a cabo durante el año.

Los padres de familia son actores directos porque en el centro educativo son los que forman a los estudiantes con valores, para luego reflejarlos en la escuela, esto es muy importante la comunicación de maestro alumno y padres de familia para que sea un éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado contamos con los actores potenciales estos vienen a brindar beneficio a la educación de los estudiantes, entre ellos están: El centro de convergencia ha aportado muchos beneficios en la comunidad como en el centro educativo siendo estos: la suplementación (ácido fólico y sulfato ferroso) una vez a la semana, desparasitación a cada seis meses, coloca sellador en la dentadura de los estudiantes ellos velan por la salud de los estudiantes y de la comunidad.

Así mismo contamos con CONALFA que implementa la alfabetización a las personas que no pueden leer y escribir, para que ellos puedan ayudar a sus hijos en su casa en el proceso de enseñanza aprendizaje se de calidad y también le brindan la oportunidad a los estudiantes que no pudieron estudiar en la escuela. Contamos con el apoyo de ACSS esta ONGs ha apoyado en gran manera al establecimiento brindando el mantenimiento de la fosas de baños lavables,

colocación de botes de basura, elaboración de un filtro de agua, para que los estudiantes puedan consumir agua y no enfermarse del estómago este filtro está dando beneficio a los 280 estudiantes del nivel primaria y a los otros centros educativos que reciben clases en jornada vespertina. Las iglesias son las que ha aportado en gran manera con relación a la conducta de los estudiantes, se le enseña a los estudiantes portarse bien, enseñándoles valores.

1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado para la elaboración del proyecto de mejoramiento Educativo Que realizare para la aprobación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, (relaciones MINIMAX, Vinculacio0nes MINIMAX)oraciones, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, Este análisis estratégico se realizó para conocer las necesidades del centro educativo en el tema Inexistencia de material lúdico en el aula, en el grado de segundo sección B de la Escuela oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande, del Municipio de Ixcán del departamento de El Quiché.

A cada una de estas actividades se logró dar cumplimiento gracias al apoyo y la participación de los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad. En la primera actividad se realizó el análisis DAFO en el cual se identificaron y analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades del problema identificado como problema principal, del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La aplicación del DA FO al establecimiento Educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 de Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché. Permite a la comunidad educativa conocer profundamente la institución en su nivel interno y externo, así como sus elementos socioculturales, económicos, religiosos y pedagógicos, para proponer estrategias de solución en base al resumen consensuado con todos los participantes las cuales son las siguientes:

Estrategia DA: Superar las debilidades para evadir o afrontar las amenazas.

Estrategia FO: Hacer buen uso de todos los elementos y puntos fuertes del nivel interno del establecimiento educativo para aprovechar las oportunidades.

Estrategia DO: Superar las debilidades que se han detectado, para aprovechar las oportunidades.

Estrategia FA: Fortalecer los puntos fuertes para enfrentar a las amenazas o evitarlas.

Estrategia DA: Superar las debilidades para evadir o afrontar las amenazas

1.3.2 Matriz FODA

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa

bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Problema: Inexistencia de material lúdico en el aula

Área de aprendizaje: Matemática Pensamiento Lógico.

Tabla No. 33

DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D.1. No se tiene suficientes recursos económicos en el centro educativo.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>D.3. Falta de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante.</p> <p>D.4. falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente.</p> <p>D.5. falta de realización de juegos acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando</p> <p>D.6. falta de alumnos con conocimiento de juegos de matemática.</p> <p>D.7. Falta Práctica de juegos de matemática y pensamiento lógico.</p> <p>D.8. desconocimiento de que material lúdico que puede implementar.</p> <p>D.9. falta de conocimiento de que es material lúdico</p> <p>10.D. Docentes descontextualizados en el uso de material lúdico</p>	<p>A-1. Las familias no tienen materiales de juegos en el hogar que despierte el interés en matemática.</p> <p>A-2 Libros de matemática llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>A-3. Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC</p> <p>A-4. Inexistencia de juegos lúdicos para los rincones de aprendizaje de parte del MINEDUC.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.</p> <p>A.6 Falta de interés de MINEDUC para Implantar juegos en el programa contemos juntos</p> <p>A.7 Padres Desinteresados por el aprendizaje a través de material lúdico.</p> <p>A.8. Falta de apoyo de la municipalidad en la educación.</p> <p>A.9. Desaprovechamiento de recurso de la comunidad.</p> <p>A.10. Días festivos en donde no se puede llevar a cabo las actividades lúdicas con los educandos</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. Esta establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>F.2. Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula.</p> <p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el programa contemos juntos</p> <p>F.4. existencia de un docente especializado en matemática y pensamiento lógico.</p> <p>F.5. Existencia de docentes egresados del PADEP que laboran en el centro educativo</p> <p>F.6 existe en el centro educativo, algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC.</p> <p>F.7. Área recreativo amplia</p>	<p>O.1. Existe programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.</p> <p>O.2. Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP en la comunidad.</p> <p>O.3. Aprovechamiento de la tecnología.</p> <p>O.4. Padres de familia apoyan a sus hijos a enfrentar nuevos retos</p> <p>O.5. Se cuenta con un una comunidad rica en culturas.</p> <p>O.6. Suficientes materiales en la comunidad.</p> <p>O.7. Que la escuela está ubicada en un área urbana.</p> <p>O.8. Acceso a centros universitarios para el docente.</p>

F.8. aulas de un tamaño adecuado para atender a 30 alumnos F.9. Maestros dispuesto al cambio. F.10. Alumnos con interés del aprendizaje a través del juego	O.9 Apoyo de instituciones y organizaciones Públicas. O.10 se cuenta con implementación de programas del área de matemática de parte del MINEDUC
--	---

Fuente Propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Play Grande con los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad.

Esta estrategia muy útil para identificar el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Tabla No. 34

Relaciones De Mini-Max

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
D.1. No se tiene suficientes recursos económicos. O.3. Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC. D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje. O.2. Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP. D.3. Falta de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante. O.3. Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC. D.4. falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente. O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en matemática. D.5. falta de realización de juegos acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando O.1. Existe programa	F.1. Esta establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática. A-1. Las familias no tienen materiales de juegos en el hogar que despierte el interés de educando. F.2. Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula. A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática. F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el programa contemos juntos A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática. F.4. Docente especializado en matemática y pensamiento lógico A-4. Inexistencia de

contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.	juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje. F.5. Existencia de docentes egresados del PADEP A-3. Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. No se tiene suficientes recursos económicos.</p> <p>A-4. Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.</p> <p>D.3. Falta de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante.</p> <p>A-4. Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.4. falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente.</p> <p>A-2 Libros matemática llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D.5. falta de realización de juegos acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando</p> <p>A-3. Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC</p>	<p>F.1. Esta establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>O.1. Existe programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.</p> <p>F.2. Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula.</p> <p>O.2. Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP.</p> <p>F.5. Existencia de docentes egresados del PADEP</p> <p>O.8. Acceso a centros universitarios para el docente.</p> <p>F.6 Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC.</p> <p>O.1. Existe programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.</p> <p>F.9. Maestros dispuesto al cambio.</p> <p>O.4. Padres de familia apoyan a sus hijos a enfrentar nuevos retos</p>

Fuente Propia.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 35

Minimax-Vinculaciones

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas –Amenazas
<p>D.1. No se tiene suficientes recursos económicos pero</p> <p>O.3. Existen algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje. Pero se cuenta con el apoyo de</p> <p>O.2. Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP.</p>	<p>F.1. Esta establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática, sin embargo las</p> <p>A-1. Las familias no tienen materiales de juegos en el hogar que despierte el interés de educando.</p> <p>F.2. Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula, esto se da por la</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.</p>

<p>D.3. Falta de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante, se cuenta con la</p> <p>O.3. Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC.</p> <p>D.4. Falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente, sin embargo se cuenta con la colaboración de O.5. Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en matemática.</p> <p>D.5. falta de realización de juegos acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando por lo siguiente O.1. Existe el programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer el área de matemática.</p>	<p>F.3. Se cuenta con el apoyo del director de la escuela en el programa contemos juntos, sin embargo la</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.</p> <p>F.4. Docente especializado en matemática y pensamiento lógico, pero la A-4. Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>F.5. Existencia de docentes egresados del PADEP esto minimizara la A-3. Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC</p>
Debilidades –Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. No se tiene suficientes recursos económicos, por eso la</p> <p>A-4. Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.2. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje, por la</p> <p>A.5. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.</p> <p>D.3. Falta de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante, por la</p> <p>A-4. Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.</p> <p>D.4. falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente, porque los A-2 Libros de matemática llegan incompletos a la escuela, de acuerdo al número de alumnos.</p> <p>D.5. falta de realización de juegos acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando por la A-3. Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC</p>	<p>F.1. Esta establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática, por tal razón</p> <p>O.1. Existe programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.</p> <p>F.2. Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula, por lo que se cuenta con</p> <p>O.2. Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP.</p> <p>F.5. Existencia de docentes egresados del PADEP, porque se cuenta con el</p> <p>O.8. Acceso a centros universitarios para el docente.</p> <p>F.6 Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC, por eso</p> <p>O.1. Existe el programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.</p> <p>F.9. Maestros dispuesto al cambio, para ello se cuenta con</p> <p>O.4. Padres de familia apoyan a sus hijos a enfrentar nuevos retos</p>

Fuente Propia.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas *de* acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

Debilidades-Oportunidades

- Tomando en cuenta que en el centro educativo no se cuenta con suficientes recursos económicos pero Existen algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC para fortalecer el aprendizaje de la matemática de una forma lúdica
- Algunos docentes del centro educativo desconocen de técnicas métodos para promover el material lúdico para ello se contará con el apoyo de docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP.
- En la mayoría de las aulas Faltan rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante, pero contamos con algunos materiales lúdicos proporcionados por MINEDUC.
- Por la falta de dominio de matemática lúdica de parte del docente, sin embargo se cuenta con la colaboración de Padres de familia que saben leer y escribir y apoyan a sus hijos en matemática.

- No se realizan juegos acorde al contexto del estudiante para que aprenda matemática jugando por lo siguiente existe el programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer el área de matemática.

1. Línea acción

Implementación de técnicas, estrategias y metodologías acerca del uso de material lúdico para el fortalecimiento del área de matemática pensamiento lógico a docentes con el apoyo Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP con incidencia en el programa de contemos juntos.

Fortalezas –Amenazas

- El CNB establece una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática, sin embargo las familias que no tienen materiales de juego en la casa puedan elaborarlos y realizar juegos que despierten el interés de sus hijos por la matemática.
- Existe Interés del docente para incluir el material lúdico en el aula, esto le permitirá reducir el impacto de la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.
- Los docentes cuentan con el apoyo del director de la escuela en el programa contemos juntos, sin embargo el desaprovechamiento de recurso de la comunidad de parte del docente.
- Se cuenta con un docente especializado en matemática y pensamiento lógico, pero la Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje persisten.
- Se cuento con la existencia de docentes egresados del PADEP esto minimizara la Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC.

2. Línea De Acción

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento y elaboración de materiales lúdicos para apoyar a sus hijos en la casa.

3. Línea De Acción

Se promoverá concursos de elaboración de materiales lúdico ya que se cuenta con un docente especializado en matemática y pensamiento lógico, para que existan juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje en las diferentes aulas.

Debilidades –Amenazas

- En el centro educativo no se cuenta con suficientes recursos económicos, por eso existe la Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.
- Algunos docentes desconocen técnicas, métodos y estrategias para promover el juego en las diferentes áreas de aprendizaje, por la falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas, métodos y estrategias lúdicas relacionadas al área de matemática.
- Algunos docentes no cuentan con rincones de aprendizaje en las diferentes áreas para motivar al estudiante, para contrarrestar la Inexistencia de juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje.
- Algunos docentes no dominan los temas de matemática lúdica, porque los
- Libros de matemática llegan incompletos a la escuela, no acorde al número de alumnos y por eso no se cuenta con un libro para el docente.

- Los docentes realizan juegos no acorde al contexto del estudiante para que aprende matemática jugando por la Inexistencia de libros de matemática con juegos de pensamiento lógico de parte del MINEDUC

4. Línea De Acción

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas metodologías y estrategias para implementar el material lúdico en todas las aulas en el área de matemática a nivel primario.

Fortalezas-Oportunidades

- Tomando en cuenta que está establecido una hora diaria para todos los grados en el aprendizaje del área de matemática, por tal razón existe el programa contemos juntos de parte del MINEDUC, para fortalecer la matemática.
- Existe Interés de los docentes para incluir el material lúdico en el aula, por lo que se cuenta con docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP.
- Se cuenta con docentes egresados del PADEP, porque se cuenta con el Acceso a centros universitarios para los docentes.
- F.6 Existencia de algunos materiales lúdicos proporcionados al establecimiento de parte del MINEDUC, para fortalecer la Existe del programa contemos juntos, para el reforzamiento del área de matemática.
- F.9. Maestros dispuesto al cambio, para ello se cuenta con, padres de familia apoyan a sus hijos a enfrentar nuevos retos.

5. Línea De Acción

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdico a través de herramientas tecnológicas para motivar a los alumnos a que la matemática no sea tediosa.

a. Posibles Proyectos

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará.

1.3.6 Posibles proyectos

1. Línea Acción

Implementación de técnicas, estrategias y metodologías acerca del uso de material lúdico para el fortalecimiento del área de matemática pensamiento lógico a docentes con el apoyo de Docentes egresados del programa de profesionalización Docente PADEP con incidencia en el programa de contemos juntos.

- Generar conocimientos sobre la necesidad de la implementación del material lúdico en las aulas.
- Implementación de estrategias para el manejo y utilización de material lúdico.
- Organizar concurso de matemática pensamiento lógico.
- Capacitar a docentes a cerca de técnicas y metodología para el uso de materiales lúdicos.
- Fortalecimiento del área de matemática pensamiento lógico a través de competencias con juegos de mesa (dama, domino, ajedrez).

2. Línea De Acción

Promover talleres y charlas a padres de familia sobre estrategias de acompañamiento y elaboración de materiales lúdicos para apoyar a sus hijos en la casa.

Posibles Proyectos

- Realizar un taller de elaboración de materiales lúdicos a padres de familia.

- Elaborar material lúdico con padres de familia
- Trabajar con materiales lúdicos el área de matemática.
- Realizar concursos de materiales lúdicos.
- Fomentar la práctica de utilización de juegos en el hogar.

3. Línea De Acción

Se promoverá concursos de elaboración de materiales lúdico ya que el centro educativo cuenta con un docente especializado en matemática y pensamiento lógico, para que existan juegos lúdicos en los rincones de aprendizaje en las diferentes aulas.

Posibles Proyectos

- Fomentar concurso de cómo utilizar el juego en el área de matemática.
- Elaborar materiales con los estudiantes.
- Capacitar a los docentes de cómo elaborar materiales lúdicos.
- Participar en competencias del programa contemos juntos. A nivel de escuela
- Demostrar el uso adecuado del material a los padres de familia

4. Línea De Acción

Programar capacitaciones a docentes sobre técnicas metodologías y estrategias para implementar el material lúdico en todas las aulas en el área de matemática a nivel primario.

Posibles Proyectos

- Capacitar a docentes sobre técnicas y metodologías adecuadas
- Implementar concursos interaulas de presentación de material lúdico
- Hacer juegos de mesas con los estudiantes
- Exponer materiales lúdicos en todo el establecimiento del área de matemática.
- Evaluar la aceptación del material lúdico con los estudiantes y docentes

5. Línea De Acción

Capacitación a docentes y padres de familia sobre la elaboración de materiales lúdico a través de herramientas tecnológicas para motivar a los alumnos a que la matemática no sea tediosa.

Posibles Proyectos

- Enseñar a docentes a utilizar la tecnología
- Elaborar diseños de materiales lúdicos en la computadora
- Participar en los concursos de material lúdico en el área de matemática
- Fortalecer el programa contemos juntos con los educandos del establecimiento.
- Capacitar a padres de familia con el uso correcto de la tecnología para PODER ayudar a sus hijos en casa

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Para la Selección de Proyecto se sacando cinco posibles proyectos de cada líneas de acción y seguidamente se hace el mapa de soluciones y se elige que proyecto se va hacer .El proyecto seleccionado beneficiará en mayor porción a la elaboración de material lúdico con estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande.

Proyecto seleccionado a diseñar

Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario. Con los estudiantes y padres de familia.

Este proyecto lo considero conveniente para trabajar en el Establecimiento educativo porque me ayudará a mejorar el aprendizaje en el área de matemática.

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto Mejoramiento Educativo: Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario. Con Estudiantes de segundo primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título: Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática

1.4.2 Descripción del proyecto

El Curso de Proyecto de mejoramiento educativo, es la ruta a seguir en el proceso de graduación, esta es una propuesta formativa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del nivel de Licenciatura. El proceso formativo consiste en aprender a fondo los elementos necesarios para reforzar la identidad institucional y personal con el propósito de prepararnos para formular, diseñar, ejecutar y evaluar El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán del departamento de El Quiché. El establecimiento cuenta con una población estudiantil de 153 niños y 127 niñas haciendo un total de 280 estudiantes del nivel Primario y en el nivel Preprimario 18 niños y 18 niñas haciendo un total de 35 estudiantes. Según el diagnóstico realizado me pude dar cuenta que la escuela carece de recurso pedagógicos en el aula, y la práctica del programa contemos juntos es muy poca. Por eso se ve un índice bajo en el área de matemática y por qué no decirlo comunicación y lenguaje.

Las demandas sociales identificadas son: Biblioteca, Hospitales, Escuela de arte, Especialización por área, Psicólogo, Fuentes de trabajo, Espacios recreativos, Centros de rehabilitación, IGSS, Escuela de atención para NEE, Descentralización, de entidades del gobierno, Infraestructura, Complejo deportivo, Servicios básicos de calidad, Seguridad ciudadana, Centro de rehabilitación y entre las demandas institucional tenemos: Ampliación de centros educativos, Remozamiento de establecimiento, Aumento al presupuesto, Contratación de personal especializado en psicología.

El Registros de terrenos escolares, Actualización de OPF, Sistema de tratamiento de basura, Servicios básicos (agua, luz y conserje), Establecer normas y políticas educativas, Tecnología en el aula, Cocinas Mejoradas, Personal con especialidades (tecnología, Educación Física, Música, CNB, Implementos educativos, Equipo de audio, Dotación de instrumentos musicales para expresión artística, Primeros auxilios.

Y por qué no dar a conocer las demandas poblacionales ya estas están afectando en parte el proceso educativo: la falta de Cocina formal para la elaboración de la alimentación escolar, Equipamiento de cocina, Muro perimetral, Servicio de personal operativo, Pozo al servicio de la población, Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativa, Implementación de equipo audiovisual en cada una de las aulas, Área recreativa y polideportiva, Personal profesional para educación de NEE

Este proyecto surge después de un análisis situacional, en donde se identificaron problemas del entorno educativo a intervenir y se seleccionó el problema prioritario a través de una matriz de priorización: se realiza un FODA con sus debilidades y fortalezas, al tener priorizado el problema se coloca como tronco en el árbol de problemas y es la escases de material didáctico en el aula, quedando como tema seleccionado Inexistencia de material lúdico en el aula. Con este tema se elabora

el DAFO y seguidamente relaciones Minimax, Minimax vinculaciones, oraciones, las líneas de acción, los posibles proyectos, mapa de soluciones

El proyecto de mejoramiento Educativo consta en Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del área de Matemática. En dicho proyecto se estarán beneficiando a un total de 160 alumnos: 86 niños y 74 niñas, se beneficiaran a 6 docentes, este proyecto consiste mejorar el aprendizaje del área de matemática en los grados del primer ciclo de educación primaria, fortalecer los indicadores. En nuestro país los indicadores de esta área son bajos.

Todo docente en el aula presenta diferentes dificultades, el material o recurso que se escoge. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos para que puedan ayudar al docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado se estará desarrollando a partir del mes de enero de 2020 y se estará clausurando en el mes de mayo del año 2020, tiempo durante el cual se espera lograr con los objetivos que consisten en mejorar la calidad educativa a través de herramientas y estrategias de acción implementación de material lúdico, a docentes de los establecimientos educativos del primer ciclo del nivel primario.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General

- Elaborar material lúdico para contribuir que el aprendizaje sea significativo en los educandos, y fortalecer en los docentes y padres de familia la utilización de nuevas estrategias de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Elaborar el materia con los estudiantes y padres de familia
- Implementar nuevas estrategias a través de juegos con los educandos

- Fortalecer el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes de segundo primaria
- Crear un ambiente recreativo dentro del aula.
- Fomentar el juego para el estudiante aprenda.

1.4.4 Justificación

La educación en nuestro país es un derecho constitucional, en donde el Estado está obligado a proporcionar y facilitar educación gratuita a sus habitantes sin discriminación alguna, pero el Ministerio de Educación recibe una asignación del presupuesto anual bastante bajo en comparación de otros ministerios, sin presupuesto los afectados son los educandos; otros países han demostrado que la educación es la base del progreso, porque se reduce la pobreza, se mejora la inclusión social y favorece a defender las condiciones para una mejor gobernabilidad y cooperación democrática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en implementar material lúdico en el aprendizaje del área de matemática, en el primer ciclo de educación primaria de la escuela oficial Urbana Mista Zona 2 Playa Grande. Debido a la problemática que se observa en el aula de segundo primaria sección "B".

La falta de material lúdico en las aulas es uno de los problemas que se observan en todos los grados del nivel primario, y es muy indispensable para el aprendizaje de los educandos en las distintas áreas, ya que les ayuda a su preparación cognoscitiva y les despierta el interés por el aprendizaje

Son varias las causas del por qué los estudiantes les cuesta aprender matemática tiene que ver el material que el docente utiliza de apoyo para impartir su clase y se tiene que seleccionar que tipo de material, es funcional en cada uno de los

contenidos en donde al niño le llame la atención y que la matemática no sea tediosa

Este proyecto de mejoramiento educativo es muy importante porque me ayudará a solucionar la problemática que se observa en las aulas del primer ciclo de educación primaria y que se prioriza en mejorar y fortalecer problemas en el centro educativo, para subsanar y mejorar las condiciones de los estudiantes, en la implementación de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática, el cual facilita, motivar el proceso educativo,

Que no se cuenta con material de juego para desempeñar la labor en el área de matemática y que los estudiantes aprendan jugando en el aprendizaje de matemático los estudiantes toman como un área tediosa, aburrida y no tienen interés de aprender, el comportamiento de los estudiantes se ha reflejado en las evaluaciones diagnósticas. Así, el presente proyecto permitirá mostrar los cambios de interés de aprendizaje de los educandos, y profundizar los conocimientos previos, aprendizaje significativo, despertar el interés por las matemáticas, ayudando a la concientización de la población local. Para fomentar en el educando el juego, que sea crítico, dinámico, espontáneo,

Es de suma urgencia que los docentes participen en actividades de actualización y capacitación pedagógica, aprovechando de que el Ministerio de Educación creó programas en donde el docente tiene que llevarlos a la práctica dentro del aula y una de las líneas de acción es promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula y asegurar la formación docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

En el proceso de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se estudió a profundidad la metodología para

desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de las necesidades hasta resolver las necesidades identificadas. Uno de los problemas que afecta a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché, la falta de material lúdico para el aprendizaje del área de matemática.

Para resolver al problema identificado se estará ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en implementar capacitaciones a docentes, padres de familia a cerca de la elaboración de materiales lúdicos, para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática. La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado, se estará desarrollando a partir del mes de noviembre de 2019 y se estará finalizando en el mes de mayo del año 2020.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

FASES:

- ✓ Coordinar charlas, a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico.
- ✓ Implementación de técnicas y estrategias sobre elaboración de material lúdico concreto y semiconcretos, para fortalecer el aprendizaje del área de matemática
- ✓ Organizar y capacitar a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.
- ✓ Aplicar técnicas y estrategias de utilización de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática a estudiantes de primer ciclo.
- ✓ Realizar actividades con el docente especializado en matemática en la escuela a la exposición de los materiales lúdicos concreto y semi concreto acorde al contexto del educando, para el aprendizaje de matemática

Listado De Actividades Por Fase:

Fase 1 Coordinar Con Padres De Familia Y Docentes Para Promover La Importancia Del Uso De Material Lúdico E Las Aulas Y En El Hogar.

- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto
- Invitar a docentes y padres de familia para recibir capacitación de elaboración de material lúdico.
- Elaborar material con docentes.
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias de elaboración de material lúdico

Fase 2 Implementación De Técnicas Y Estrategias Sobre Elaboración De Material Lúdico Concreto Y Semiconcretos, Para Fortalecer El Aprendizaje Del Área De Matemática

- elaborar material lúdico en el área de matemática con estudiantes
- Elaboración de un presupuesto estimado
- Elaborar cronograma de actividades que se van a realizar
- Verificar en qué lugar se va llevar a cabo los talleres
- Gestionar las actividades que voy a realizar

Fase 3 Organizar Y Capacitar A Padres De Familia Para Que Le Den Acompañamiento A Sus Hijos.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar grupos para elaborar material lúdico.
- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.

- Dar el material adecuado para que realicen las actividades.
- Reunir a padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias.
- Elaborar material lúdico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.

Fase 4 Aplicar Técnicas Y Estrategias De Utilización De Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área De Matemática A Estudiantes De Primer Ciclo.

- Aplicar técnicas y estrategias para la utilización del material lúdico en el aprendizaje de matemática.
- Concientizar a los docentes del centro educativo para que utilicen el material lúdico en el aula.
- Capacitar a los docentes para la implementación de metodologías y estrategias en la utilización de los materiales.

Fases 5 Realizar Actividades Con El Docente Especializado En Matemática En La Escuela A La Exposición De Los Materiales Lúdicos Concreto Y Semi Concreto Acorde Al Contexto Del Educando, Para El Aprendizaje De Matemática

- Motivar a los docentes de la escuela a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos de la escuela.
- Implementar nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática a los docentes de la escuela.
- Participar en la exposición
- Evaluar la implementación del material lúdica en el aprendizaje del área de matemática.

Tabla No. 36

Plan De Actividades

Fase 1 Coordinar Charlas, A Padres De Familia Con El Apoyo De Un Docente Especializado En Matemática Que Promueven El Aprendizaje Lúdico.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	3 días	Solicitud a docente especializado en el área de matemática para impartir capacitación de Elaboración y utilización de material lúdico	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente Estudiante
4	1 día	Invitar a docentes y padres de familia para recibir capacitación de elaboración de material lúdico.	Redactar invitación Impresión de invitación	Docente Estudiante
5	1 día	Elaborar material con docentes.	Reuniones con padres de familia	Docente Estudiante
6	8 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias de elaboración de material lúdico.	Hacer las solicitudes Impresiones solicitudes Distribución de solicitudes	Docente Estudiante
Fase 2 Implementación De Técnicas Y Estrategias Sobre Elaboración De Material Lúdico Concreto Y Semiconcretos, Para Fortalecer El Aprendizaje Del Área De Matemática				
1	2 días	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Hacer la planificación Impresión de planificación	
2	2 días	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Elaboración de cronograma de ejecución de talleres	Docente Estudiante
3	1 día	Invitar a docentes y padres de familia para recibir capacitación de elaboración de material lúdico.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar	Estudiante
4	1 día	Verificar en qué lugar se va llevar a cabo los talleres	Solicitar lugar donde se van a realizar los talleres	Docente Estudiante
5	4 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias de elaboración de material lúdico 	Hacer solicitudes de patrocinadores de la actividades que se van a realizar	Docente Estudiante

Fase 3 Organizar Y Capacitar A Padres De Familia Para Que Le Den Acompañamiento A Sus Hijos.				
1	2	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar grupos para elaborar material lúdico. 	Elaboración y entrega de invitaciones Organización del comité de programa contemos juntos.	Docente Estudiante
2	1	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia. 	Solicitar a patrocinadores ayuda para una refacción	Docente Estudiante
3	1	<ul style="list-style-type: none"> Dar el material adecuado para que realicen las actividades. 	Solicitar material para la elaboración de material lúdico	Docente Estudiante
4	1	<ul style="list-style-type: none"> Reunir a padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias. 	Invitar a los padres Solicitar a patrocinadores una refacción	Docente Estudiante
5	4 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar material lúdico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa. 	Solicitar material a padres de familia, Solicitar una refacción para los padres	Docente Estudiante
Fase 4 Aplicar Técnicas Y Estrategias De Utilización De Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área De Matemática A Estudiantes De Primer Ciclo.				
1	3	Aplicar técnicas y estrategias para la utilización del material lúdico en el aprendizaje de matemática.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docente Estudiante
2	1	Concientizar a los docentes del centro educativo para que utilicen el material lúdico en el aula.	Hacer invitación a docentes Imprimir las invitaciones Solicitar refacción	Estudiante
3	1 día	Capacitar a los docentes para la implementación de metodologías y estrategias en la utilización de los materiales.	Solicitar el material que se va a utilizar, Solicitar refacción	Estudiante
Fases 5 Realizar Actividades Con El Docente Especializado En Matemática En La Escuela A La Exposición De Los Materiales Lúdicos Concreto Y Semi Concreto Acorde Al Contexto Del Educando, Para El Aprendizaje De Matemática.				
1	4 días	Motivar a los docentes de la escuela a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos de la escuela.	Redactar invitaciones a los diez docentes que laboran en el nivel primario. Solicitar refacción	Estudiante
2	4 días	Implementar nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática a los docentes de la escuela.	Solicitar juegos de mesa, entre otros. Entrega de juegos que se adapten en el aprendizaje del área de matemática	Estudiante

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 38

Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar talleres de elaboración de material lúdico a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.						
Fase 1.						
Coordinar talleres, a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico en el área.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados					
2	Presento el cronograma de actividades del proyecto					
3	Invito al docente especializado en el área de matemática para impartir talleres de Elaboración y utilización de material lúdico					
4	Invito a docentes y padres de familia para recibir talleres de elaboración de material lúdico.					
5	Organizo a los padres de familia para ver el rendimiento de los educandos.					
6	Gestiono el apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias de elaboración de material lúdico					

Fuente propia.

Tabla No. 39

Instrumento de Monitoreo

Fase 2						
Implementación de técnicas y estrategias sobre elaboración de material lúdico concreto y semiconcretos, para fortalecer el área de matemática						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifico el taller con el tema técnicas y estrategias para utilizar material lúdico en el aprendizaje de matemática					
2	Planifico los talleres con el tema de elaboración de material lúdico en el área de matemática					
3	Elaboro un presupuesto estimado					
4	Elaboro cronograma de actividades que se van a realizar					
5	Verifico el lugar donde se va llevar a cabo los talleres					
6	Gestiono las actividades que voy a realizar					

Fuente Propia.

Tabla No. 40

Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3						
Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para mejorar la comprensión de matemática.						
Fase 3 Organizar y capacitar a padres de familia para que den acompañamiento a sus hijos.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoco a reunión de padres de familia para organizar grupos para elaborar material lúdico.					
2	Realizo cronograma de reuniones con padres de familia.					
3	Doy el material adecuado para que realicen las actividades.					
4	Reúno a padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias.					
5	Elaboro material lúdico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.					

Fuente propia.

Tabla No. 41

Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 4						
Aplicar estrategias y técnicas de cómo utilizar el material lúdico en el aprendizaje de cada contenido del área de matemática, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado.						
Fase 4						
Aplicar técnicas y estrategias de utilización de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática a estudiantes de primer grado.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifico con docentes a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización del material lúdico en el aprendizaje de matemática.					
2	Concientizo a los docentes de primero primaria para que utilicen el material lúdico en el aula.					
3	Capacito a los docentes para la implementación de metodologías y estrategias en la utilización de los materiales.					
4	Elaboro material lúdico con los docentes para que lo implementen en el aprendizaje de matemática.					

Fuente propia.

Tabla No. 42

Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 5 Realizar actividades con el docente especializado en matemática como exposición de los materiales lúdicos para el aprendizaje de matemática y motivar al docente a utilizarlo.						
Fase 5						
Realizar actividades con el docente especializado en matemática en la escuela a la exposición de los materiales lúdicos para el aprendizaje de matemática						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Motivo a los docentes de la escuela a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos de la escuela.					
2	Implemento nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática a los docentes de la escuela.					
3	Participo en la exposición					
4	Evaluó la implementación del material lúdica en el aprendizaje del área de matemática					

Fuente propia.

Tabla No. 43

Instrumento de Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO: 1. implementar técnicas de material lúdico 2. Disminución de la reprobación del área de matemática 3. Mejorar en las pruebas de matemática que se esperan al final del proyecto 4. Involucrar a la población y comunidad educativa en las actividades que se realicen. 5. Realizar actividades con el docente especializado en matemática como exposición de los materiales lúdicos			
No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre estrategias, metodología y técnicas de uso adecuado de material lúdico a 3 docentes de primer grado de la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande.		
2	3 docentes implementan material lúdico en el área de matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento y elaboración de material lúdico en el hogar, posterior a los talleres de elaboración de material lúdico		
4	Tres secciones de primer grado primaria aplican técnicas y estrategias de cómo utilizar el material lúdico		
5	25 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas del área de matemática.		
6.	La exposición de los materiales lúdicos fue un éxito.		

Fuente propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 44

Presupuesto				
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 01 director, 14 docentes del centro educativo 280 educandos, 150 padres de familia Instancias que trabajaran en el proyecto 3 personas	Materiales			
	Juegos de mesa	25	Q. 25.00	Q. 625.00
	Fotocopias	1,040	Q. 00.25	Q. 560.00
	Hojas papel bond de colores	500	Q. 00.15	Q. 75.00
	Impresiones	500	Q. 1.00	Q. 500.00
	Cartón piedra	25	Q. 10.00	Q. 250.00
	Papelografos	500	Q. 2.00	Q.1.000.00
	Tijeras	5	Q. 25.00	Q. 125.00
	Marcadores	24	Q. 4.00	Q. 96.00
	Selladores	4	Q. 25.00	Q. 100.00
	Silicón	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Foami	20	Q. 2.00	Q. 40.00	
Papel Iris	5	Q. 12.00	Q. 60.00	
subtotal				Q.3,481.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 01 director, 11 docentes del centro educativo 280 educandos, 150padres de familia Instancias que trabajaran en el proyecto 3 personas	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes capacitadores	1	Q.4000.00	Q.4,000.00
	Maestros	3	Q. 300.00	Q. 900.00
	Padres de familia	25	Q. 60.00	Q.1,500.00
subtotal				Q. 6,650.00
	Materiales y equipo			
	Alquiler Equipo de computo	1 computadora (12 horas)	Q.200.00 por hora	Q. 2,400.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (12 horas)	Q. 100.00 por hora	Q. 1,200.00
		685 sillas	Q. 1.00	Q. 685.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q. 200.00
	Refacciones Reproductor	100 refacciones	Q. 10.00	Q. 600.00
		20 horas	Q. 10.00	Q. 200.00
	12 horas	Q. 200.00	Q. 2,400.00	

	Alquiler de sonido	Subtotal		Q. 7,735.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Humanos			
	Director	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Docentes	3	Q. 250.00	Q. 750.00
	Estudiantes	25	Q. 4.00	Q. 100.00
	Padres de familia	23	Q. 60.00	Q. 1,500.00
	Docentes capacitación	2	Q.4.000.00	Q. 8,000.00
		Subtotal		Q10,600.00
2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales	1 salón	Q.250.00	250.00
	Alquiler de Salón clase	1 horas	Q.50.00	50.00
	Energía eléctrica			
Materiales				Q. 3,481.00
Humanos				Q. 17,250.00
Material y equipo				Q. 7,735.00
Institucional				Q. 300.00
Total de gasto				Q. 28,766.00

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Es de mucha importancia conocer la historia de la comunidad, para tomar consciencia de ella, y mejorar los aspectos negativos cometidos en el pasado para lograr un mejor desarrollo en el futuro. Por lo tanto se podría decir que:

Al respecto, Escobar & Gonzáles (2011) afirman:

El proceso histórico guatemalteco, al igual que el resto de pueblos centroamericanos, muestra, en nuestros días una gran reestructuración social. Tales cambios nos obligan, a los que nos dedicamos al estudio del hecho histórico, a reexaminar el pasado para tratar de comprender la dinámica de transformación que conlleva este proceso. (pág. 29).

Es por eso se debe conocer la realidad en que se vive para hacer cambios, y mejorar el en proceso de enseñanza aprendizaje de la sociedad que esta a nuestro alrededor.

A Partir de nuestro contexto nos hace único, todo ser humano debe de formarse conforme su contexto tomando en cuenta la historia de su comunidad.

Bravo (2001) Afirma el pasado se ha desvanecido ya, y nunca volverá.

Que el estudiante del pasado nos acerca a las decisiones, voluntarias o no, que tomaron los hombres de acuerdo con las posibilidades que tenían y que han desembocado en nuestro presente. Al igual que ellos nosotros estamos tomando decisiones dentro del conjunto de nuestras posibilidades actuales que están creando el tiempo de la historia del futuro. La vida social e individual es un lugar de paso en el que creemos unas realidades y no otra. (pág. 152).

Es importante que el estudiante tenga una buena preparación para que esto se de en el futuro a través de los antecedentes desde su historia, y estar inmerso en su cultura de esa manera ir conociendo su historia, los relatos culturales que nos permite conocer a cada uno tal como es y aprender a convivir.

2.1.2 Cultural

El ser humano está en constante cambio, realizando actividades tradicionales y culturales de generación en generación. Por eso es importante conocer el contexto de la comunidad para conocer sus culturas y así poder desarrollarse en un ambiente de diversidad y conocer la realidad de nuestra comunidad donde laboramos y para conocer nuestro entorno debemos de convivir y compartir con nuestra gente y por qué no decirlo con la comunidad educativa quienes son los protagonistas de la educación en su enfoque:

Villarreal (1997) afirma que

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (pág. 2).

La convivencia con la comunidad educativa es muy importante para cada ser humano porque esta es la manera en que se puede darse a conocer y conocer a

los demás, a través que se intercambien ideas y costumbres, se valoren, así poder conocer otras culturas.

Por lo tanto, en un entorno de aprendizaje cada uno de los componentes ya descritos recibirá la influencia de la cultura predominante. Dado que las culturas predominantes son tan dominantes, es muy difícil cambiarlas. Por lo anterior, cabe destacar que uno de los problemas culturales más comunes es el infringir la puntualidad en el horario de clases se ha vuelto una norma violentada.

Según UNAM (2001) Afirma que:

La forma de relacionarnos con la naturaleza y con los semejantes, el cultivo, la producción, la creación de todo aquello que hombres y mujeres necesitan para vivir y que a través del tiempo las generaciones reintentan, comunican. Concervan, y heredan como formas de su ser social e individual, haciendolos trascender como iguales o si mismo y diferentes de los demas, es lo que llamamos cultura y lo que hace la identidad cultural. (pág. 21)

En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura puede estar más allá de la conciencia de los alumnos y aún de los profesores. La elección del contenido, las competencias, actitudes a promover, la relación entre docentes y estudiantes, muchos otros aspectos de un entorno de aprendizaje tendrán una profunda influencia sobre la cultura dominante de una sociedad.

2.1.3. Sociológico

Por esta razón, no solo la escuela es el ente formador de los niños a como se considera para muchos padres.

La comunidad vive de creencias, valores y lo ponen en práctica con cada una de sus habitantes desde el más grande hasta el más pequeño según:

Durkheim (2001) Afirma que

La sociedad es una especie de organismo social, el sociólogo no solo será capaz de explicar los fenómenos sociales. Si no que, también, tendrá que decirnos como tendrá que ser lo social, ya que él, Con su ciencia podrá llegar a saber cuáles son los órganos sociales que faltan a la unidad social y cuáles son las funciones que no son cumplidas con forme a las necesidades de la misma. (pág. 12).

El autor describe que la sociedad es un organismo social y el sociólogo estudia los fenómenos sociales y sus problemas que afronta en la comunidad se basan en la formación familiar de acuerdo a sus creencias y valores del entorno en que viven.

Una comunidad vive de creencias, valores y lo ponen en práctica con cada una de sus habitantes desde el más grande hasta el más pequeño según:

Kuhn S. (1970) afirma que:

Toda la constelación de creencias, valores, técnicas, etc., que comparten los miembros de una comunidad dada. Por otra parte, denota una especie de elemento de tal constelación, son concretas soluciones de problemas que empleadas como modelos o ejemplos, pueden remplazar reglas explícitas como base de la solución de los restantes problemas de la ciencia normal" (pág. 269)

Según el autor describe que la comunidad se basan en la formación familiar de acuerdo a sus creencias, valores, culturas, del entorno en que viven por lo tanto siempre ponen a la práctica la vivencia en armonía.

2.1.4 Psicológico

La manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona tiene que ver como se encuentra su estado emocional, de allí va a depender como va actuar, como se concibe en la actualidad, la educación atañe al desarrollo de capacidades, habilidades, perspectivas y potencialidades, tendiente hacia una formación integral, para que el sujeto pueda desarrollarse en diferentes ámbitos.

Según (Giddens, 1991)

La Identidad que es como el sentido de pertenencia que tenemos de determinado grupo, región, país, creencias, religión o condición; influye a la hora de las preferencias de un consumidor. Las estrategias van dirigidas a que el consumidor prefiera ciertas marcas porque estas son de proveniencia de determinado grupo. (pág. 25).

Es importante valorarse tal como es como se viste, actúa, cosas que le gusta y lo que no le gusta es conocerse así mismo, si la persona se valora tiene una auto estima favorable. Por otro lado.

(Mitchell, 1979) Nos permitió comprender el estilo de vida de los consumidores y los factores que influyen en él, a ver las diferencias entre las necesidades y las motivaciones de los consumidores, a conocer cuáles son los participantes en el proceso de la compra y analizar los modelos que se siguen en el comportamiento del consumidor (pág. 45)

Los consumidores afectan en el proceso de enseñanza aprendizaje porque los alumnos que cuentan con recursos suficientes van a humillar al que no tiene y lo afectar psicológicamente. Ya sea porque es pobre o por que no cuenta con los materiales lo mismo que los demás Los consumidores presentan una conducta que va a afectar ya se por agresión psicológica, física, verbal.

2.1.5 Entorno sociocultural

En la comunidad educativa se dan diversos factores que permite a las personas ser parte de ellas de acuerdo a lo que comenta:

Feandalucia 2019 (citado por EFPEM-PADEP/D, s.a.) Afirma que

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (pág. 2).

El entorno educativo se da diversas situaciones en el cual cada persona debe de discernir lo correcto y lo incorrecto porque en la sociedad se dan problemas, pero como ser humano debemos de mantener siempre nuestra personalidad firme.

Feandalucia 2019 (citado por EFPEM-PADEP/D, s.a.) Afirma que:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (pág. 48)

El contexto social en que vive cada individuo se va a reflejar en los estudiantes en los centros educativos ya que esto contribuye a la conducta que presenta cada educando.

2.1.6 Medios de comunicación

Por las diversas informaciones que se reciben en los diferentes medios, se debe de orientar a los niños que es lo bueno y lo malo distinguir lo que no es adecuado para su proceso de formación por lo tanto.

(Barraza, 2002) Dentro de lo manifestado en las entrevistas, se menciona que la televisión ha sido un factor bastante influyente, debido a que los niños ven programas televisivos no acordes a su edad, donde se presenta mucha violencia y los niños lo replican con los demás niños o adultos, y principalmente con sus pares, como lo han visto e interpretado cada uno de los niños sin ninguna explicación, establecimiento de reglas o límite que regulen este comportamiento. (pág. 357).

Los medios de comunicación juegan un papel importante para transmitir informaciones importantes, como también informaciones adecuadas para tal situación se debe de velar para que las informaciones que vean los pequeños sean de su utilidad para su futuro. No dejarlos que vean programas no aptos a su edad.

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra restringida de manera exclusiva en la Escuela, sino los Medios de Comunicación que se encuentran a nuestro alrededor, influyen de manera reveladora en la formación de nuestros Educandos, a menudo emitiendo diariamente multitud de mensajes, conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

La EFPEM-PADEP/D (2019) expone que los medios de comunicación “es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad” (pág. 48)

Esto nos da a conocer que se tiene que tener cuidado de lo que el niño ve en redes sociales, televisión y otros medios de comunicación existentes en la comunidad para que no se compleja en su forma de actuar.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La educación debe afrontar los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de originar, constituir, divulgar, vigilar el saber y acceder a la comprensión. Las herramientas que nos ofrecen la tecnología nos permite abrir campo en educación con la facilidad de comunicarnos unos con otros.

Según Santillana, (2010) Afirma:

Que la opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo. (pág. 56),

La tecnología es buena sabiendo educarse su utilidad ya que facilita la elaboración de tareas con más rapidez, generando blogs compartiendo con los demás y así poder ayudar a los educando que no van a clases.

Al hacer uso de la tecnología el rol del docente sería instruir, orientar, y así facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Segun Santillana F. , (2010) Afirma

Que el profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La tecnología es buena porque mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo usar pero si la dejamos al alcance de los educando sería un riesgo

dejarla en las manos de ellos, motivo de que no todos están educados de la forma correcta que se debe usar.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

El desarrollo lingüístico del niño tiene absoluta implicancia en los distintos aprendizajes propuestos por la escuela, aquellos referentes a las operaciones matemáticas y demás contenidos correspondientes a otras áreas curriculares tales como las ciencias sociales y naturales. Ya que para acceder a ciertos conceptos más genéricos, es necesario que el lenguaje que desarrolle, se ve a su mayor grado de abstracción, que alcance niveles de orden fundado y categorial para dar forma al pensamiento. De manera que, el educando pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

Cantón, (2012) Afirma:

Que “La cultura es el único que puede salvar un pueblo, lo único, porque la cultura permite ver la miseria y combatirla, la cultura permite distinguir lo que hay que cambiar y lo que se debe dejar, como la bondad de la gente, el compartir una empanada, un vino. (pág. 98).

El factor cultural lingüístico es la forma en el que el estudiante habla y así reflejar el origen ante la sociedad, y la cultura, o sea que es la manera en que pronuncian ciertos sonidos.

Desde el punto de vista lingüístico todos los dialectos son iguales pero no gozan del mismo aprecio social.

Muchos estudiantes en Guatemala muestran ciertas dificultades en el aprendizaje cuando pertenecen a una cultura que no sea la dominante (ladina), y no se les atiende en su propio idioma

Según Giddens, (1991) Dice

Que a través de todo eso, podemos decir que el autor tiene una vista precisa y profunda de la cultura, donde esta última tiene muchos medios de uso con

distintos dominios y casos, no le ve solamente de una sola parte sino desde muchas perspectivas depende de la situación usada o la ocasión en el que se habla. (pág. 154).

Cualquiera que sea el dialecto de estudiante el docente no debe de rechaza sino tiene que ayudar de incorporarlo, la cual le ayudara a adaptarse a varios ambientes sociales.

2.1.9 Política

Los procesos educativos son construcciones sociales y, a su vez, ellos suelen ser elementos reproductores del tipo de sociedad y de cultura en que son producidos

En su sentido etimológico, se recuerda que política procede de las voces griegas “polis”, “pliteia” y “politikós”, y a pesar de la amplitud de significados que encierran estos vocablos, los orígenes del término política nos revelan cuando menos una cosa: la política tiene relación con la cosa pública, es decir, con los asuntos que conciernen a todos los individuos que conviven en un determinado ámbito social. (Marín, 2002).

Es política el proceso de tomar decisiones que se apliquen a todos los miembros de una comunidad, orientada en forma imaginativa en la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertas metas trazadas.

En la cual los educadores y educadoras deben enfrentar muchas crisis, entre ellas las crisis políticas. Ésta se produce cuando la política deja de estar vinculada al bien común y a la justicia, cuando se la separa de la ética, cuando se pretende que el bien común dependa de forma preferencia de las leyes del mercado. Para (Baptista, 2014) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (pág. 176).

Estas causas sociales muy a menudo son las mismas a nivel centroamericano, pero en Guatemala, específicamente en nuestras comunidades del Ixcán los más comunes son el abandono escolar motivado por inclusión temprana en el mundo

laboral, en el aspecto de la falta de voluntad política la reducción del gasto público en educación afecta indiscriminadamente a la población más vulnerable.

2.1.10 Políticas

Las políticas son diferentes estrategias que usan los gobernantes para dirigir un nuestro país, existen temas importantes con política de desempleo, aumento de la economía. Según.

(Baptista, 2014) Afirma

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (pág. 198).

Según el autor las políticas nos ayudan a enfrentar los retos en la educación de nuestro país, con la necesidad de tener una educación de calidad, tomando avance para superar los indicadores que afectan los centros educativos.

Según Hernández, (2008) Afirma:

Que dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. (pág. 79).

Es importante tomar en cuenta las ocho políticas y analizar si se está llevando a cabo en nuestros centros educativos de que, quienes gobiernan un país deben ser personas que dirijan un país siendo analíticos para tomar buenas decisiones que no afecten a los ciudadanos.

2.1.11 Políticas educativas.

En Guatemala existe un Consejo Nacional de Educación el cual da a conocer las políticas educativas que deben cumplirse a nivel nacional, estas leyes impuestas por el estado garantizan que la educación se aplica de manera inestimable a la sociedad.

Guatemala tiene un sistema de educación principalmente descentralizado, con consejos escolares que gobiernan las escuelas y un currículo que es flexible y adaptable para las necesidades, idiomas y culturas diversas de sus estudiantes. (SANTILLANA, 2013, pág. 27).

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación “Las políticas educativas en América Latina priorizaron los siguientes aspectos: a) descentralización de la educación, b) mejoramiento de la educación en términos de equidad y calidad, c) incentivos a los profesores, d) la creación de sistemas de evaluación de logros académicos y e) intervenciones por el lado de la demanda”. (Jarrín, 2010, pág. 30)

Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad.

Castro (2013) plantea que: en consecuencia, la perspectiva se debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros. (pág. 8).

El autor plantea que la innovación nos ayuda a ser cambios en la escuela y con el PME tendremos que cambiar la forma de trabajar con los educandos en el aula para que el proceso de enseñanza aprendizaje se de calidad.

2.1.12 Poder

Poder es la capacidad que tienen las personas para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales. El poder puede ser considerado injusto, las relaciones de poder va de lo micro a lo macro, es decir desde la relación que se establece entre docente estudiante, pasando por la del director y los docentes, los padres de familia y los docentes, llegando hasta el Ministerio de Educación y el Estado. Según.

(Dominguez, 2011) La relación educativa es a la vez una relación de poder. Entendiendo el poder como lo definía Michel Foucault, el poder es una relación que puede asumir diferentes formas y características. (pág. 233).

Puedo decir que el poder es la razón del ejercicio de los cargos por parte de las personas que ocupan una función representativa dentro del gobierno. Universalmente, este hace caer la balanza en la conducta, ya sea en la escuela o en el portarse de una sociedad. Por lo tanto (MINEDUC, 2017) La persuasión es “aquella forma de poder que intenta convencer mediante argumentos que se admiten sólo después de ser evaluados independientemente e integrados como base del comportamiento propio. (pág. 175)

La atracción pretende meter en la cabeza pruebas que admiten posteriormente de ser evaluados libremente formados en base a la conducta adecuada.

2.2 Análisis Situacional

El análisis estratégico se realizó para conocer las necesidades del centro educativo en el tema Inexistencia de material lúdico en el aula, en el grado de segundo sección B de la Escuela oficial Urbana Mixta de la Zona 2 Playa Grande, del Municipio de Ixcán del departamento de El Quiché, A cada una de estas actividades se logró dar cumplimiento gracias al apoyo y la participación de los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad. Con la finalidad de encontrar una determinada solución.

2.2.1. Identificación de problemas

En la identificación de problemas, es importante conocer el contexto de la comunidad, para conocer la comunidad, se debe hacer un análisis de la situación en la que se vive que a través de ello, haya una identificación del problema y se genere un plan de proyecto. Por lo tanto

Ptardilaq (2011) afirma.

Que un problema es una brecha entre una realidad para un determinado observador, sea individual o colectivo, plantea también que el problema es como el norte orientador en busca de nuevas alternativas para promover resolución de los problemas. (pág. 15)

Generalmente los problemas se hacen evidentes por sus recuerdos o expresiones externas, por la forma como impresionan a una comunidad. Un problema se refiere a un ambiente que expresa contrariedad, gusto, o un hecho negativo.

Barraza (2002) Afirma que:

La falta de recursos dificulta la educación y más aún en países donde la desigualdad social es muy visible. Ser niño significa libertad, diversión, inocencia. Es aquí donde se identifica un problema. (pág. 67).

El autor se refiere que a los educandos se les tiene que dar libertad a que jueguen, porque le ayuda a liberar energías y es donde demuestran su inocencia, pero muchos caso el docente se vuelve un dictador aburrido y no quiere jugar, para no perder el tiempo. Es de mucha importancia concientizar a los docente que hoy día el estudiante aprende más jugando.

2.2.2 Priorización de problemas.

La priorización de problemas se hace a través de una matriz, que sirve para seleccionar distintas alternativas de soluciones, en base a ponderaciones de opciones y aplicación de criterios.

(Villada, 2015) Los grupos de docentes investigadores dejaron lista la versión definitiva de cada uno de los diseños de investigación, hicieron la revisión de los instrumentos elaborados para el levantamiento de la información. (pág. 13).

Es muy importante realizar esta matriz de problema para priorizar el problema que afecta en el centro educativo. Por otro lado

González & Villarroe (2017) Afirma que:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (pág. 88).

Es de mucha importancia de hacer un diagnóstico del centro educativo y luego priorizar los problemas que afecta en el proceso educativo.

2.2.3 Análisis de problemas

El proceso de análisis del problema se efectúa una vez ya se haya identificado el problema que se le pretende encontrar solución de causa y efecto.

Baptista (2014) Afirma

Que el análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (pág. 87).

En este análisis que se realiza podemos encontrar las causas y efectos que provocan el problema y para realizar esto se utiliza la técnica árbol de problema que consiste, en que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Betancourt (2016) Afirma:

Que el análisis del problema profundiza las causas y efectos, para resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determinas las causas y los efectos de la raíz de cada problema dado de acuerdo a las circunstancias del tiempo. (pág. 30)

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.2.4 Entorno Educativo

Para construir el entorno educativo el docente y los estudiantes deben ser creativos, también contar con un presupuesto económico favorable, ambos son importantes para organizar, pieza importante para lograr un ambiente agradable.

Según el (MINEDUC, 2019) Se refiere a comunidad en sentido amplio, a todas las organizaciones sociales (comedores comunitarios, bibliotecas, asociaciones civiles, grupos juveniles, asociaciones religiosas, sociedad de fomento, cooperadoras, grupos de padres, gremios, asambleas vecinales, OG, ONG y otras que sean propias de la especificidad de cada región). (pág. 5)

Según el MINEDUC se refiere a los a todos los grupos que brinda apoyo a la comunidad para hacer un trabajo en conjunto, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje es de mucha importancia involucrarlos.

Uno de los problema que surgen en el contexto educativo tiene que ver con el sistema educativo tal como lo dice (Villada, 2015) Una de las problemáticas centrales que surgen en este contexto, es la acuciante fragilidad en la inserción en el Sistema Educativo de los sectores más empobrecidos. (pág. 22). La pobreza ha afectado en los estudiantes debido a que los padres prefieren gastar dinero en la alimentación y no proporcionarle los útiles necesarios que el educando necesita, en nuestro medio todavía se observa que hay niños que no cuentan con sus útiles necesarios, mayormente si se les pide materia no tienen.

2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría está enfocada en la gestión del trabajo y los trabajadores se base en el estudio sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Para ello

(Moneda, 2007) Taylor describe una profunda diferencia entre los que deben pensar y los que deben ejecutar “Un hombre mentalmente despierto e inteligente es, por esta misma razón, completamente inadecuado para el trabajo de esta clase. (pág. 22).

Se considera que el ámbito educativo se debe aprovechar el recurso humano, la capacidades, espacio y tiempo para generar mejores efectos.

Al surgir esta Teoría despierta el interés de aprovechar el recurso tanto en tiempo como humano para generar mayor productividad y aprovechamiento, continúa, Taylor sugiere lo siguiente:

(Bertoglio, 1982) Lo que sugiere Taylor, es una autonomía relativa a los diferentes departamentos operativos de la empresa y una red de comunicación Algodonita que indique el momento en que la jerarquía debe entrar a funcionar. (pág. 54)

Lo que sugiere el autor es que una libertad relativa a lo desigual, técnicas dinámicas de la sociedad y una red de noticia que muestre al instante en que el grado debe entrar en marchar, para lograr sus objetivos trazados.

2.2.6. Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para lograr su eficacia en el desarrollo de actividades en una institución.

Al respecto (Charnov, 2002) Afirma que la capacidad básica de las personas situadas en los niveles inferiores es la capacidad profesional característica de la empresa, mientras que la capacidad esencial de la alta dirección es la administrativa. (pág. 175).

Es importante diseñar una buena organización para repartir tareas y se entienda que la gerencia puede ser considerada como una variedad de actividades y pueden ser enumeradas y agrupadas.

Al respecto.

UNAM, (2006) afirma:

Que la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación, 18 organización, dirección y control). Es decir, una estructura de principios administrativos. (pág. 14),

Las organizaciones son las indicadas la eficiencia en una institución educativa. Todos los centros educativos están llamados a las organizaciones educativas. Los autores refieren a que entre más organizados estemos como institución educativa, mejores serán nuestros resultados, obtenidos en el proceso educativo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta Teoría de Katz y Khan se refiere a la organización como sistema abierto, recibe insumos del ambiente y necesita provisiones energéticas de otras instituciones según (Social, 1998) Afirma que alrededor del 1900, muchos empresarios intentan dar a sus actividades e ideas una base científica. (pág. 6).

Al respecto Katz y Kahn (1966) afirma

Que la organización constantemente está requiriendo energía del entorno en cantidades superiores a las que gasta para poder mantener sus operaciones. La energía puede presentarse en forma de dinero, información o cualquier otro recurso que la empresa necesite del medio ambiente para funcionar. Retroalimentación: Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio. (pág. 199).

Según los autores esta teoría, no da a conocer que las organizaciones deben ser con un sistema abierto donde siempre se necesita el apoyo institucional, que los resultados se crean mejor por un método de formación y no de dominio.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas trata sobre conceptos y principios de amplia aplicación, al contrario de aquellos que se aplican en un dominio particular del conocimiento.

Beven (2006) Afirma:

Que el objetivo de la teoría de sistemas es El descubrimiento sistemático de las dinámicas, restricciones y condiciones de un sistema, así como de principios (propósitos, medidas, métodos, herramientas, etc.) que puedan ser discernidos y aplicados a los sistemas en cualquier nivel de anidación y en cualquier campo, con el objetivo de lograr una finalidad optimizada. (pág. 120).

Por otro lado Materana (1973) afirma que:

En la disputa entre materialismo y vitalismo, había primado largamente la posición monista, caracterizada por ver en el espíritu una manifestación de la materia, o sea, un epifenómeno de su organización (adquisición de forma). (pág. 67).

Los autores hablan de un sistema de organización para facilitar los procesos, en este caso, lo relacionamos a la investigación para buscarle solución a un problema terminante. Hacen referencia sobre la importancia de la teoría de los sistemas como un fundamento de una comunidad educativa. Se dice que una institución puede colapsar si la institucionalidad se separa. Por tanto; los nivel de jerarquía y nivel de organización deben fortalecer en las instituciones de los centros educativa para lograr una educación de calidad.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría de las organizaciones se basa en el estudio de las estructuras organizacionales y su diseño y se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración.

Al respecto Daft (2005) señala:

Que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas (p.11)

Las organizaciones que están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otra cuestión que rinda beneficio para lograr una organización que trabaje unida para el bien de la institución.

Por lo tanto Bertoglio (1982) Afirma:

Que cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. infortunadamente estas características también pueden causar problemas de ineficiencia, rigidez y lenta respuesta. (pág. 319).

En los centros educativos se debe proteger áreas como el fortalecimiento de la organización. Se tiene que reconocer que los centros educativos deben exponer más afianzamiento en cuanto la organización. En donde se deben involucrar a los padres y madres de familias en las actividades administrativas y pedagógicas que conciernen a organización. Para evitar problemas que afectan en el proceso educativo.

2.3 Análisis Estratégico

Este análisis estratégico se realizó para conocer las necesidades del centro educativo en el tema Inexistencia de material lúdico en el aula

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. La técnica del análisis DAFO, también se conoce como análisis FODA o DOFA,

Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) se presenta en una matriz cuadrada. En el sector de educación, esta técnica se aplica y es funcional, cuando se quiere conocer lo que está sucediendo, en lo externo como interno del funcionamiento del establecimiento educativo.

Por lo tanto La identificación correcta del DAFO es muy importante debido a que el resto de pasos del proceso se derivan de éste.

OPSI & OGC, (2009) Afirma

Que es muy importante que conozcamos que al hacer el DAFO lo realizamos para diagnosticar cuales son las causas y consecuencias externas e internas del centro educativo. Por eso para garantizar un DAFO que satisfaga los objetivos resulta útil asegurar que el objetivo siga el principio SMART, que quiere decir específico, medible, alcanzable, relevante y viable en tiempo. (pág. 114)

Analizadas las aportaciones de los autores se puede deducir que esta técnica es posible para poder encontrar los aspectos tanto positivos como negativos que se viven consecutivamente en los centros educativos, que los objetivo sea alcanzables y viables para logra el propósito deseado.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Por lo tanto (Turner, 2016) Afirma

Que en el contexto de una solución MINIMAX para un juego de dos personas, la palabra "riesgo" tiene un significado muy específico. En la teoría de juegos, riesgo es la diferencia entre un buen resultado y un mal resultado. (p.45)

Aunque esta Técnica surge como estrategia de juegos impersonales, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia que adoptara el rival y sus consecuencias que éste tendrá, sin embargo, al aplicarla en educación y en la selección de proyectos a ejecutar en un proceso investigativo, ésta es muy funcional, realizando las relaciones, las vinculaciones se puede encontrar los posibles proyectos que se adapten mejor a las necesidades de la comunidad educativa.

Según (John von Neumann, 2009) Dice Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. (p. 108)

Esto es muy importante que a través del juego conozcamos las necesidades que tiene nuestro centro educativo y así trabajarlos posibles proyectos para dar solución a ese problema que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación es una estratégica, prácticamente es un juego que se hace entre debilidades-fortalezas, amenazas-oportunidades... Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan a un futuro. Apoya a ubicar sus energías, hacia fines u objetivos de ocupación. Nos permite conocer el esmero de las síntesis que intervienen en el proceso educativo, fundamentalmente en los docentes.

Según (Villada, 2015) Afirma:

Que la Vinculación estratégica debe unir el compromiso y dedicación del líder con el compromiso de los equipos para que, de esa forma, todos trabajen en armonía y enfocados en los mismos propósitos. (pág. 99).

Es por eso que se tiene que realizar una buena vinculación y hacerlo con dedicación para lograr un buen resultado en el proceso, que todas tengan un mismo propósito.

Al respecto (Barraza, 2002) Afirma que aunque en el comienzo ustedes hayan hecho la lección de casa y definido la misión y valores, es común que se pierdan con el paso de los años. (pág. 117).

Según lo descrito por los autores anteriormente, El ser humano, es un ser evolutivo que cambia constantemente según sus etapas de la vida, por ese motivo los padres de familia en el hogar, deben educar a sus hijos aplicando la práctica de valores para una buena formación en la escuela y ante la sociedad, para esto es necesario que la planeación curricular sea en base al CNB con la participación de la comunidad educativa en general.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Estas acciones son funcionales en la consigna de logro de los objetivos para solucionar problemas, por otra lado el autor dice que: Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben concluir las acciones del profesorado de un Centro. (Blancard & Muzás, 1999, pág. 22). Las líneas de acciones son las que nos van a guiar como trabajar nuestro proyecto para dar un término aceptable.

Por otro parte Tejo (2010) Afirma

Que el estado tiene la necesidad de marcar estas líneas de acción en la educación, para poder tener un aprendizaje significativo, en cada contexto de estudio. (pág. 45).

Según el autor dice que el estado se vio obligado en trazar líneas de acción en la educación para que el aprendizaje sea de calidad, significativo, y que este al contexto del educando. Pretenden dar cobertura a las más decididas apuestas del Gobierno en materia. Las líneas de acción son procedimientos o recursos

utilizados por el empleado de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

2.3.5 Proyecto

Un proyecto es un instrumento o elemento que busca coleccionar, instituir, examinar en forma metodológica un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados deseados. Es de mucha importancia debido a que nos permite constituir el ambiente de trabajo. También un proyecto sale como consulta de una idea.

Baptista (2014) afirma

Que es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. (pág. 111).

De acuerdo con el autor que es un plan estratégico que nos ayuda a mejorar en el proceso de aprendizaje en los educandos para obtener una educación de calidad.

Camps (1993) Afirma

Que dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar. (pág. 156).

El proyecto permite evaluar la institución como se encuentra la pedagogía de cada uno de los centros educativos, nos permite reducir los problemas que se encuentran en la educación y hacer mejoras. Un proyecto es una herramienta con un conjunto de actividades que se deben realizar en un determinado tiempo y espacio, haciendo uso de los recursos necesarios. Además, indica la estructura o pasos que debe llevar un proyecto. De acuerdo a la problemática encontrada en el contexto educativo de la comunidad.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El tema de sostenibilidad se ha convertido en los últimos años uno de los contextos precisos que deben practicar los programas y proyectos de desarrollo, para impedir que los esfuerzos ejecutados por otras organizaciones, públicas y/o privadas, se disuelvan o se pierdan.

Por lo que CEDS (2009) Afirma

Que es necesario que se realice en forma participativa y en forma muy sincera. Será la única forma que la evaluación sirva adecuadamente a la mejora de la estrategia. (pág. 2).

Que es obligatorio que se ejecute en forma interactiva y legal. Será la única manera que la evaluación sirva apropiadamente en el mejoramiento de estrategias educativas para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para un proyecto de sostenibilidad puede ser entendido como la posibilidad del proyecto en el tiempo, es decir, el nivel hasta el cual los beneficios o efectos positivos producidos por el proyecto continúan después que finalice el proyecto.

Baptista (2014) Afirma

Que Esto trasciende lo económico, ya que aun contando con ingentes recursos económicos, las propuesta no perdurarán en el tiempo si no cuentan con los elementos sociales, ambientales e institucionales necesarios para asegurar que lo logrado perdure. (pág. 117).

Es evidente que para que un proyecto sea permanente o por lo menos sea duradero debe existir un buen plan de sostenibilidad y compromiso tanto de los que ejecutan los proyectos como de los beneficiarios directos e indirectos.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Esta es una herramienta muy usada en la administración para exponer gráficamente, mediante un gráfico de barras horizontales, los plazos en los que se espera realizar una serie de actividades y procesos.

Según Edwards, (1974) afirma

Que el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas (llamados summary elements en la imagen) o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo (no mostradas en la imagen). (pág. 35).

En esta etapa del proyecto se utilizó el diagrama de Gantt para poder estructurar todas las actividades los responsables y las sub-actividades que se realizarán para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto.

El tema medular de este proyecto es la planificación educativa por eso se incluyó además del diagrama de Gantt en la fundamentación Teórica de la planificación educativa y su importancia. Ante esto cabe destacar que la planificación educativa es algo meramente formal.

Morris (1994) afirma

Que se puede elaborar un diagrama de Gantt con una hoja de cálculo de una manera muy sencilla, marcando determinadas celdas para formar la representación de cada tarea. (pág. 30).

Esta es un instrumento necesario para poder determinar las necesidades que presenta la institución educativa, también facilita el proceso de selección de problemas al tiempo de querer ejecutar el proyecto.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es el cálculo que se realiza con anticipación tanto de los ingresos como de los gastos de una empresa, una entidad pública, un estado, o simplemente de la economía familiar y que tiene por misión determinar a grandes rasgos el nivel de repartición que se podrán realizar, teniendo en cuenta justamente los ajustes, en los proyectos y que constituyan la forma organizativa fundamental para la planificación, financiamiento, ejecución, evaluación y control de estas actividades.

Baptista (2014) afirma

Que la ciencia, la tecnología y la innovación constituyen elementos fundamentales para el desarrollo económico y social del país a corto, mediano y largo plazos, lo que hace que los programas y proyectos constituyan la forma organizativa fundamental para la planificación. (pág. 213).

La sabiduría, la técnica y los inventos forman mundos esenciales para el progreso financiero nacional de una patria a corto, mediano y largo plazos. Según (Villada, 2015) afirma que adicionalmente se pueden planificar en el presupuesto de gastos para todo tipo de recursos y actividades que requieran financiamiento. (pág. 233). Esto es sumamente importante para que el proyecto a ejecutar sea aplicado completamente y que los recursos tanto económicos como materiales o humanos siempre sean los necesarios para su aplicabilidad, caso contrario no se ejecutarán todas las fases o procesos planificados.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo se entiende como una evaluación continua de las diversas fases o procesos que se ejecutan dentro del plan del proyecto, debiéndose analizar por medio de criterios haciendo uso de un instrumento de evaluación.

Según Chadwick (1992) afirma

Que en estos últimos años, es un tema que se le está dando prioridad y mayor énfasis debido a los resultados que se obtuvieron en la evaluación internacional

PISA, ubicando a los países latinoamericanos con un bajo nivel de comprensión lectora a diferencia de países de otros continentes (pág. 18).

El monitoreo servirá para ver el avance del proyecto hasta que porcentaje fue ejecutado y se llegó a la meta y para ver las debilidades y fortalezas del mismo.

Oyarce (2002) Afirma

Que es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes" (pág. 25).

Este significa que requiere un ejercicio analítico en el cual se determina el grado de éxito del programa o del proyecto en lograr sus resultados y el propósito en base a los indicadores establecidos. El análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad e impacto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto se realizará para verificar cuanto se ha avanzado y que dificultades se han encontrado para plantear nuevas estrategias de ejecución, para lograr los objetivos propuestos.

Chadwick, (1992) Afirma

Que la evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en "explicar" al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. (pág. 24).

Se planteara en los tres momentos, al inicio de proyecto así conocer el contexto donde se va a realizar, para poder hacer pequeños arreglos, en el desarrollo y ejecución para identificar los logros de los indicadores y al finalizar si se lograron los objetivos en el plan y si no mejorar las actividades y estrategias a utilizar para el siguiente año.

Oyarce (2002) Afirma

Que la evaluación de proyectos surge de la necesidad de valerse de un método racional, que permita cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos escasos, y de uso optativo a una determinada iniciativa, la cual necesariamente, deberá estar al servicio de la sociedad y del hombre que en ella vive (pág. 30).

En cualquier evaluación siempre se extraen resultados para la toma de decisiones, por lo cual se puede considerar continuar con el mismo proceso o modificarlo siempre en beneficio de los interesados.

2.4.6 Indicador

Un indicador es una característica determinada, visible y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y adelantos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico a través de un proyecto.

Según Pérez (2003) Afirma

Que es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión y es un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo, tanto a nivel de la dimensión "gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, como, en la dimensión "orientación de los procesos pedagógicos. (pág. 35).

Esto al igual que la evaluación permitiera evidenciar los avances y los logros obtenidos al ejecutar los diversos procesos, únicamente que éste se centra más en los recursos y compararlos según los planificados y utilizados.

Por otro lado Aguilar (2005) establece

Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos (pág. 33).

Comprendida esta situación podemos determinar los alcances y las limitantes que se presentaron antes, durante y después de la ejecución del proyecto.

2.4.7 Metas

Para Broadwell (2005) metas

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (pág. 17).

Una meta es algo que uno quiere alcanzar en determinado tiempo y que tenga un final satisfactorio.

Por otro lado tenemos a Damiano (2010) que dice

Los objetivos personales son metas o deseos que se proponen las personas a sí mismas. ... Por ejemplo, si el objetivo es correr una maratón dentro de seis meses, cada mes habrá un objetivo para ir mejorando la resistencia y velocidad. (pág. 35)

Puedo concluir que las metas son los resultados finales esperados. Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos por medio de los proyectos. Da coherencia a todos los objetivos que lo conforman.

2.5. Teorías de la Educación

Su principal objetivo es la reflexión sobre el contexto y los elementos que intervienen y hacen posible la educación.

2.5.1. Aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Por lo que se puede decir que el aprendizaje se da durante la vida del ser humano.

Según Bruner. (1978). Manifiesta:

Que la persona que aprende tenga que dominar determinados conocimientos previos antes de dominar los conocimientos posteriores. Centra su atención en el ambiente de enseñanza y en las responsabilidades del profesor más que en el alumno. (p.161).

Los conocimientos previos son de mucha importancia para lograr nuevos conocimientos en el educando y que se centre según el contexto en que vive y así lograr un buen aprendizaje en el estudiante.

Todo aprendizaje debe iniciar desde los conocimientos previos para que el educando le encuentre sentido.

Bengochea. (2016). Afirma:

Que el aprendizaje es un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento, y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. (p.235)

El autor da a conocer que el aprendizaje es esencial en la vida del ser humano y allí donde adquiere conocimientos y tiene lugar en cualquier ámbito de la vida, y porque no decirlo en el contexto educativo que es donde día a día el estudiante aprende dentro de las aulas según en el contexto que le rodea.

2.5.2. Constructivismo

Este es una corriente pedagógica que propone un modelo en donde el proceso de enseñanza se descubre y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea un documento fabricado por el educando que aprende.

Por otro parte Ochoa. (2016). Descubre:

Que el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. (p. 235).

El alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

Según Manterola. (1999). Opina:

El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. Es una forma de pensar y no una descripción del

mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta, sino solo los fenómenos de nuestra experiencia. (p.172).

Según el autor da a conocer que el constructivismo hace pensar al ser humano para luego lograr su aprendizaje a su manera.

2.5.3. Educación.

Es el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres. Tradiciones, los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Ausubel. (1981). Dice:

Que la educación no es una simple asimilación pasiva de información, el sujeto es quien transforma y estructura la información, la nueva información y los nuevos aprendizajes se interrelacionan con los que el sujeto ya posee. Se concibe al alumno como un procesador activo de información, el cual tiene que organizar y sistematizar la información. (p.374)

Según este autor el sujeto es quien transmite y estructura los nuevos conocimientos con lo que ya sabe para así lograr los nuevos conocimientos y que está relacionado al contexto en el que vive.

Piaget. (1954). Descubre:

Que la educación tiene mucha importancia en la enseñanza, porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que poseen los estudiantes. Los estudiantes que representan su realidad experiencial van complejizando con el desarrollo y en determinadas etapas se producen diferentes cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente. (p. 267).

Según el autor dice que la educación es muy importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje porque el docente siempre tiene que iniciar desde lo que ya sabe el estudiante y luego dar a conocer los nuevos conocimientos pero partiendo de la realidad en que vive el niño.

APÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente informe que elaborado de acuerdo a las fases que fueron trazadas en el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo. Se muestra el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

El PME nos impulsa al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando entre los factores el juego en el área de matemática, para el efecto se propone metodologías, estrategias y elaboración de material lúdico, aplicando aplicado en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela oficial Urbana Mixta, Zona 2 Playa Grande, Ixcán, El Quiche.

3.1 Título del PME.

Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de mejoramiento educativo, es la ruta a seguir en el proceso de graduación, esta es una propuesta formativa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del nivel de Licenciatura. El proceso formativo consiste en aprender a fondo los elementos necesarios para reforzar la

identidad institucional y personal con el propósito de prepararnos para formular, diseñar, ejecutar y evaluar, el PME.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se estará realizando en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán del departamento de El Quiché. El establecimiento cuenta con una población estudiantil de 153 niños y 127 niñas haciendo un total de 280 estudiantes del nivel Primario.

En el nivel Preprimario 18 niños y 18 niñas haciendo un total de 35 estudiantes. Según el diagnóstico realizado me pude dar cuenta que la escuela carece de recurso pedagógicos en el aula, y la práctica del programa contemos juntos es muy poca. Por eso se ve un índice bajo en el área de matemática y por qué no decirlo comunicación y lenguaje.

Las demandas sociales identificadas son: Biblioteca, Hospitales, Escuela de arte, Especialización por área, Psicólogo, Fuentes de trabajo, Espacios recreativos, Centros de rehabilitación, IGSS, Escuela de atención para NEE, Descentralización, de entidades del gobierno, Infraestructura, Complejo deportivo, Servicios básicos de calidad, Seguridad ciudadana, Centro de rehabilitación y entre las demandas institucional tenemos: Ampliación de centros educativos, Remozamiento de establecimiento, Aumento al presupuesto, Contratación de personal especializado en psicología, Registros de terrenos escolares, Actualización de OPF, Sistema de tratamiento de basura, Servicios básicos (agua, luz y conserje), Establecer normas y políticas educativas.

La Tecnología en el aula, Cocina Mejorada, Personal con especialidades (tecnología, Educación Física, Música, CNB, Implementos educativos, Equipo de audio, Dotación de instrumentos musicales para expresión artística, Accesorios para primeros auxilios.

Y por qué no dar a conocer las demandas poblacionales ya estas están afectando en parte el proceso educativo: la falta de Cocina formal para la elaboración de la alimentación escolar, Equipamiento de cocina, Muro perimetral, Servicio de personal operativo, Pozo al servicio de la población, Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativa, Implementación de equipo audiovisual en cada una de las aulas, Área recreativa y polideportiva, Personal profesional para educación de NEE

Este proyecto surge después de un análisis situacional, en donde se identificaron problemas del entorno educativo a intervenir y se seleccionó el problema prioritario a través de una matriz de priorización: se realiza un FODA con sus debilidades y fortalezas, al tener priorizado el problema se coloca como tronco en el árbol de problemas y es la escases de material didáctico en el aula, quedando como tema seleccionado Inexistencia de material lúdico en el aula. Con este tema se elabora el DAFO y seguidamente relaciones Minimax, Minimax vinculaciones, oraciones, las líneas de acción, los posibles proyectos, mapa de soluciones

El proyecto de mejoramiento Educativo consta en Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario.

En dicho proyecto se estarán beneficiando a un total de 160 alumnos: 84 niños y 76 niñas, se beneficiaran a 7 docentes, este proyecto consiste mejorar el aprendizaje del área de matemática en el grado de segundo primaria para fortalecer los indicadores. En nuestro país los indicadores de esta área son bajos.

Todo docente en el aula presenta diferentes dificultades, el material o recurso que se escoge. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos para que puedan ayudar al docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado se estará desarrollando a partir del mes de enero de 2020 y se estará clausurando en el mes de mayo del año 2020, tiempo durante el cual se espera lograr con los objetivos que consisten en mejorar la calidad educativa a través de herramientas y estrategias de acción elaboración de material lúdico, a docentes de los establecimientos educativos del nivel primario.

3.3 Concepto del PME.

Es un plan estratégico que ayuda Implementar técnicas de material lúdico que le permitirá a la escuela tener objetivos y metas y acciones para el aprendizaje lúdico.

3.4 Objetivos.

Objetivo General

- Elaborar material lúdico para contribuir que el aprendizaje sea significativo en los educandos, y fortalecer en los docentes y padres de familia la utilización de nuevas estrategias de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Elaborar el materia con los estudiantes y padres de familia
- Implementar nuevas estrategias a través de juegos con los educandos
- Fortalecer el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del primer ciclo.
- Crear un ambiente recreativo dentro del aula.
- Fomentar el juego en la enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación.

La educación en nuestro país es un derecho constitucional, en donde el Estado está obligado a proporcionar y facilitar educación gratuita a sus habitantes sin

discriminación alguna, pero el Ministerio de Educación recibe una asignación del presupuesto anual bastante bajo en comparación de otros ministerios, sin presupuesto los afectados son los educandos; otros países han demostrado que la educación es la base del progreso, porque se reduce la pobreza, se mejora la inclusión social y favorece a defender las condiciones para una mejor gobernabilidad y cooperación democrática.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocará en elaborar material lúdico en el aprendizaje del área de matemática, en el grado de primero primaria de la escuela oficial Urbana Mista Zona 2 Playa Grande. Debido a la problemática que se observa en el aula de segundo primaria sección "B".

La falta de material lúdico en las aulas es uno de los problemas que se observan en todos los grados del nivel primario, y es muy indispensable para el aprendizaje de los educandos en las distintas áreas, ya que les ayuda a su preparación cognoscitiva y les despierta el interés por el aprendizaje

Son varias las causas del por qué los estudiantes les cuesta aprender matemática tiene que ver el material que el docente utiliza de apoyo para impartir su clase y se tiene que seleccionar que tipo de material, es funcional en cada uno de los contenidos en donde al niño le llame la atención y que la matemática no sea tediosa

Este proyecto de mejoramiento educativo es muy importante porque me ayudará a solucionar la problemática que se observa en el aula de primero primaria y que se prioriza en mejorar y fortalecer problemas en el centro educativo, para subsanar y a mejorar las condiciones de los estudiantes, en la elaboración de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática, el cual facilita, motivar el proceso educativo.

Que no se cuenta con material de juego para desempeñar la labor en el área de matemática y que los estudiantes aprendan jugando en el aprendizaje de matemático los estudiantes toman como un área tediosa, aburrida y no tienen interés de aprender, el comportamiento de los estudiantes se ha reflejado en las evaluaciones diagnósticas. Así, el presente proyecto permitirá mostrar los cambios de interés de aprendizaje de los educandos, y profundizar los conocimientos previos, aprendizaje significativo, despertar el interés por las matemáticas, ayudando a la concientización de la población local. Para fomentar en el educando el juego, que sea crítico, dinámico, espontáneo,

Es de suma urgencia que los docentes participen en actividades de actualización y capacitación pedagógica, aprovechando de que el Ministerio de Educación creó programas en donde el docente tiene que llevarlos a la práctica dentro del aula y una de las líneas de acción es promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula y asegurar la formación docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

En el proceso de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se estudió a profundidad la metodología para desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la identificación de las necesidades hasta resolver las necesidades identificadas. Uno de los problemas que afecta a la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché, la falta de material lúdico para el aprendizaje del área de matemática.

Para resolver al problema identificado se estará ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en implementar capacitaciones a docentes, padres de familia a cerca de la elaboración de materiales lúdicos, para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática. La ejecución, monitoreo y evaluación del

proyecto diseñado, se estará desarrollando a partir del mes de noviembre de 2019 y se estará finalizando en el mes de mayo del año 2020.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y su fase de evaluación y llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020.

Las actividades que realice fueron el lanzamiento del proyecto con los involucrados entregando plan de proyecto a la Dirección departamento, al CTA 14-20-35 a la dirección del establecimiento. Una reunión con padres de familia teniendo como evidencia una selfi, en donde los docentes del establecimiento que estudian en la carrera de licenciatura cada uno dieron a conocer su proyecto a los padres y ellos aceptaron el proyecto y nos ofrecieron su apoyo. Se empezó a elaborar algunos materiales con los estudiantes de segundo primario sección B, pero solo hicimos algunos juegos.

Fotografía No. 1

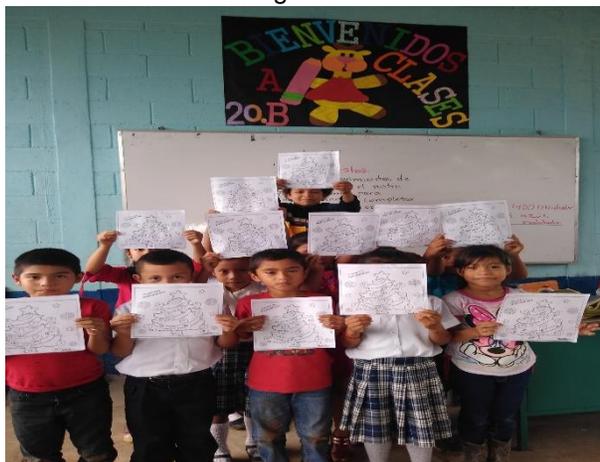
Estrategia jugando con conjuntos



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de ejecución del PME con padres de familia EOUM Zona 2 Playa Grande

Fotografía No. 2

Estrategia El árbol de la suma



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME con padres de familia EOUM Zona 2 Playa Grande

También se giraron solicitudes a docentes para que dieran la capacitación ellos aprobaron su asistencia pero debido a la situación que se está viviendo en estos momento por el COVID 19 el PME ha tenido dificultades en su ejecución de sus fases es por esto que me veo con la necesidad de involucrar algunos padres de familia que cuentan con redes sociales para que elaboren material en casa con sus hijos e hijas. Reunido a tres padres de familia para que presente su material elaborado en casa ya que este material le servirá a los padres de familia para que jueguen con sus hijos para aprenda contenidos del área de matemática.

Por lo tanto, con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantean nuevas acciones a implementar a partir del mes de mayo, para incorporar dentro de lo emergente, el seguimiento de las diferentes fases establecidas en el diseño de PME, mediante una ruta de estrategias de culminación de gestión, planificación, diseño y ejecución, tomando en cuenta los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

3.7 Plan de Actividades.

Plan De Diseño Del Proyecto y El Emergente

Presentación del informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el diseño del proyecto.

Parte informativa:

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta

Lugar: Zona 2 Playa Grane

Responsable: Lucrecia Guadalupe de León López

Fechas de ejecución: noviembre de 2019 a mayo 2020

3.1 Título del PME

Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática

3.2 Descripción del PME

El Curso de Proyecto de mejoramiento educativo, es la ruta a seguir en el proceso de graduación, esta es una propuesta formativa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del nivel de Licenciatura. El proceso formativo consiste en aprender a fondo los elementos necesarios para reforzar la identidad institucional y personal con el propósito de prepararnos para formular, diseñar, ejecutar y evaluar El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, del municipio de Ixcán del departamento de El Quiché. El establecimiento cuenta con una población estudiantil de 153 niños y 127 niñas haciendo un total de 280 estudiantes del nivel Primario y en el nivel Preprimario 18 niños y 18 niñas haciendo un total de 35 estudiantes. Según el diagnóstico realizado me pude dar cuenta que la escuela carece de recurso pedagógicos en el aula, y la práctica del programa contemos

juntos es muy poca. Por eso se ve un índice bajo en el área de matemática y por qué no decirlo comunicación y lenguaje.

Las demandas sociales identificadas son: Biblioteca, Hospitales, Escuela de arte, Especialización por área, Psicólogo, Fuentes de trabajo, Espacios recreativos, Centros de rehabilitación, IGSS, Escuela de atención para NEE, Descentralización, de entidades del gobierno, Infraestructura, Complejo deportivo, Servicios básicos de calidad, Seguridad ciudadana, Centro de rehabilitación.

Entre las demandas institucional tenemos: Ampliación de centros educativos, Remozamiento de establecimiento, Aumento al presupuesto, Contratación de personal especializado en psicología, Registros de terrenos escolares, Actualización de OPF, Sistema de tratamiento de basura, Servicios básicos (agua, luz y conserje), Establecer normas y políticas educativas, Tecnología en el aula, Cocinas Mejoradas, Personal con especialidades (tecnología, Educación Física, Música, CNB, Implementos educativos, Equipo de audio, Dotación de instrumentos musicales para expresión artística, Primeros auxilios.

Y por qué no dar a conocer las demandas poblacionales ya estas están afectando en parte el proceso educativo: la falta de Cocina formal para la elaboración de la alimentación escolar, Equipamiento de cocina, Muro perimetral, Servicio de personal operativo, Pozo al servicio de la población, Atención de un psicólogo profesional para atender a la comunidad educativa, Implementación de equipo audiovisual en cada una de las aulas, Área recreativa y polideportiva, Personal profesional para educación de NEE.

Este proyecto surge después de un análisis situacional, en donde se identificaron problemas del entorno educativo a intervenir y se seleccionó el problema prioritario a través de una matriz de priorización: se realiza un FODA con sus debilidades y fortalezas, al tener priorizado el problema se coloca como tronco en el árbol de problemas y es la escases de material didáctico en el aula, quedando como tema

seleccionado Inexistencia de material lúdico en el aula. Con este tema se elabora el DAFO y seguidamente relaciones Minimax, Minimax vinculaciones, oraciones, las líneas de acción, los posibles proyectos, mapa de soluciones

El proyecto de mejoramiento Educativo consta en Elaborar Material Lúdico en el Aprendizaje del área de Matemática. En dicho proyecto se estarán beneficiando a un total de 60 alumnos: 36 niños y 24 niñas, se beneficiaran a 2 docentes, este proyecto consiste mejorar el aprendizaje del área de matemática en el grado de segundo primaria para fortalecer los indicadores. En nuestro país los indicadores de esta área son bajos.

Todo docente en el aula presenta diferentes dificultades, el material o recurso que se escoge. Es fundamental elegir adecuadamente los recursos para que puedan ayudar al docente, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado se estará desarrollando a partir del mes de enero de 2020 y se estará clausurando en el mes de mayo del año 2020, tiempo durante el cual se espera lograr con los objetivos que consisten en mejorar la calidad educativa a través de herramientas y estrategias de acción elaboración de material lúdico, a docentes de los establecimientos educativos del nivel primario.

3.3 Concepto

Implementar técnicas de material lúdico

3.4 Objetivos

- ✓ Dar continuidad a los procesos de intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante los diferentes medios de comunicación que se encuentren en el contexto, aprovechando también la modalidad virtual.

- ✓ Readecuar las actividades propuestas faltantes del PME, a través de los diversos medios de comunicación.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir el PME

3.5 Justificación

Con anterioridad se diseñó la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del cumplimiento de la carrera de Licenciatura del programa Académico profesional docente PADEP.

Tomando en cuenta que, durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PME, se propusieron y plasmaron diferentes fases y actividades para su ejecución en tiempos establecidos de acuerdo a un cronograma y una planificación elaborada, con sus etapas de ejecución, su fase de monitoreo y evaluación para llevarla a cabo a partir del mes de noviembre del año 2019 y durante los meses de enero a mayo de 2020. Todo esto sufre una modificación debido al estado de calamidad que decreto el señor presidente a partir del trece de marzo, a la situación que se vive a nivel mundial y es por esta razón que los niños se ausentan de las aulas para poder resguardarse; debido a esto se readecuan algunas actividades de las última fases.

Para dar cumplimiento a todas las actividades propuestas se toma como solución hacer un grupo de Whatsapp de padres de familia para enviar trabajos y que ellos lo realicen en casa con sus hijos.

Con este grupo de Whatsapp se pretende que los padres de familia elaboren material lúdico para ayudar a sus hijos y que a través del juego aprendan contenidos de matemática.

3.6 Desarrollo:

Tabla No. 45

Plan de actividades

No.	COMPONENTES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Gestión	<ul style="list-style-type: none"> Establecer los medios de comunicación personales Realizar el grupo de Whatsapp. 	Celular Fotos de los materiales que realizaran los padres	Docente-estudiante
2	Diseño y Readecuación de actividades faltantes a ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> Impartir un taller a familia sobre la importancia de utilización de material lúdico. 	Celular Carteles Sillas mesa	Docente-estudiante
3	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Concientización a padres de familia sobre la importancia de motivación a sus hijos en el área de matemática a través del juego concientizar a los compañeros docentes a que implementen actividades con sus estudiantes en su casa. 		Docente-estudiante

Fuente: Propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En la fase de inicio y lanzamiento se presentan las actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a docentes, director, padres de familia, Coordinador Técnico Administrativo y Director Departamental de Educación Quiché-Norte.

En la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar material lúdico en el aprendizaje del área de matemática, se coordinó con el Consejo de Padres de Familia, Docentes y Director del Establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo 14-20-35 Prof. Apolonio González, Director Departamental de Educación Quiché-Norte Lic. Rosendo Batzin Yool.

Para la realización de esta actividad se coordinó todo lo necesario para la promoción del Proyecto, para tal actividad se entregó el Plan de PME, cronograma del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta a seguir en su ejecución.

Socialización del PME, con todos los involucrados con la presencia del Director, Docentes, Padres de familia, CTA, Representante de ONG a fin a la educación y representantes del Gobierno Escolar de los niños. Esto se realiza con el fin de que las personas involucradas estén de acuerdo con lo que se va a plantear según su ejecución del PME y todos estuvieron de acuerdo a que se realizara este proyecto ya que beneficiaría a los educandos y porque no decirlo a los docentes de otros grados y así poder disminuir la baja en las evaluaciones de matemática.

B. Fase de planificación

Esto se elaboró, después de haberse seleccionado el problema a minimizar y fueron elaboradas las diferentes fases a ejecutarse, mediante un diseño elaborado para el proyecto educativo.

Dentro de la planificación es preciso remarcar las prioridades establecidas dentro de su estructura. Ejemplo:

Cuenta con un nombre, con objetivos, con introducción, justificación, desarrollo mediante las fases establecidas, propuesta de cronograma, de monitoreo y de evaluación.

C. Fase de ejecución

FASES:

- ✓ Coordinar charlas, a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico.
- ✓ Implementación de técnicas y estrategias sobre elaboración de material lúdico concreto y semiconcretos, para fortalecer el aprendizaje del área de matemática
- ✓ Organizar y capacitar a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.
- ✓ Aplicar técnicas y estrategias de utilización de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática a estudiantes de primer ciclo.
- ✓ Realizar actividades con el docente especializado en matemática en la escuela a la exposición de los materiales lúdicos concreto y semi concreto acorde al contexto del educando, para el aprendizaje de matemática

Listado De Actividades Por Fase:

Fase 1 Coordinar Con Padres De Familia Y Docentes Para Promover La Importancia Del Uso De Material Lúdico E Las Aulas Y En El Hogar.

- Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados
- Presentación de cronograma de actividades del proyecto
- Solicitud a docente especializado en el área de matemática para impartir capacitación de Elaboración y utilización de material lúdico
- Invitar a docentes y padres de familia para recibir capacitación de elaboración de material lúdico.
- Elaborar material con docentes.
- Gestión de apoyo a instituciones para impartir capacitaciones de estrategias de elaboración de material lúdico

Fase 2 Implementación De Técnicas Y Estrategias Sobre Elaboración De Material Lúdico Concreto Y Semiconcretos, Para Fortalecer El Aprendizaje Del Área De Matemática

- elaborar material lúdico en el área de matemática con estudiantes
- Elaboración de un presupuesto estimado
- Elaborar cronograma de actividades que se van a realizar
- Verificar en qué lugar se va llevar a cabo los talleres
- Gestionar las actividades que voy a realizar

Fase 3 Organizar Y Capacitar A Padres De Familia Para Que Le Den Acompañamiento A Sus Hijos.

- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar grupos para elaborar material lúdico.
- Realizar cronograma de reuniones con padres de familia.
- Dar el material adecuado para que realicen las actividades.
- Reunir a padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias.
- Elaborar material lúdico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.

Fase 4 Aplicar Técnicas Y Estrategias De Utilización De Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área De Matemática A Estudiantes De Primer Ciclo.

- Aplicar técnicas y estrategias para la utilización del material lúdico en el aprendizaje de matemática.
- Concientizar a los docentes del centro educativo para que utilicen el material lúdico en el aula.

- Capacitar a los docentes para la implementación de metodologías y estrategias en la utilización de los materiales.

Fases 5 Realizar Actividades Con El Docente Especializado En Matemática En La Escuela A La Exposición De Los Materiales Lúdicos Concreto Y Semi Concreto Acorde Al Contexto Del Educando, Para El Aprendizaje De Matemática

- Motivar a los docentes de la escuela a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos de la escuela.
- Implementar nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática a los docentes de la escuela.
- Participar en la explosión
- Evaluar la implementación del material lúdica en el aprendizaje del área de matemática.

a. Promoción y Lanzamiento

Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Esta fase de formación y gestión a docentes educativos del Establecimiento, se hizo las respectivas gestiones de acuerdo al cronograma establecido.

Dentro de esta fase, se realizó la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del Establecimiento Educativo, los docentes y padres de familias de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande. En esta gestión se hicieron actividades como coordinaciones y programaciones necesarias para ser posible la promoción del Proyecto. Se entregó el Plan del Proyecto para que los actores directos e indirectos involucrados, conozcan los objetivos del proyecto y la ruta de su ejecución.

Fotografía No. 3

Certificación de acta de aprobación para realizar el PME

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA ZONA 2 PLAYA GRANDE, MUNICIPIO DE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ; CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 5 DE ESTE PLANTEL, EN EL CUAL A FOLIOS NOS. 105, APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

*Acta No. 12-2019. En la Zona 2 Playa Grande, Municipio de Ixcán, Departamento del Quiché. Siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes 4 de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta del lugar antes mencionado el Prof. Noé González Santiago Director del Establecimiento y es para dejar constancia de lo siguiente: Estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe: Santiago Maquín Coc, Hugo René Ajujalip Rodríguez, Lucrecia Guadalupe de León López y Mirna Elizabeth Sánchez López, Para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El director del plantel da la bienvenida a los presentes, seguidamente da a conocer que los estudiantes del programa PADEP-D arriba mencionados el día de hoy dan inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y se estará finalizando a finales del mes de mayo de 2020.

SEGUNDO: Los estudiantes expresaran estar motivados porque la ejecución del proyecto viene a fortalecer la calidad educativa de este establecimiento.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente a una hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando los que en ella intervinimos.

Y PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ZONA 2 PLAYA GRANDE, IXCÁN, QUICHÉ, A LOS TREINTA Y UN DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f. 
Prof. Noé González Santiago
DIRECTOR



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Director Autoriza Permiso para realizar el PME

Fotografía No. 4

Entrega de autorización de apoyo PME a CTA 14-20-35

Playa Grande, fecha: 25 de enero de 2020

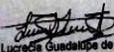
Prof. Apolonio González
CTA 14-20-35
Playa Grande, Ixcán, Quiché

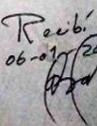
Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en las actividades que realiza por el bien de la educación de Ixcán.

El objetivo de la presente es para darle a conocer que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del proceso de Profesionalización Docente (PADEP). El cual se está dando a conocer en algunos centros educativos, en donde hay maestros y maestras estudiantes de licenciatura, que por motivo de graduación tenemos que realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande, perteneciente al sector 14-20-35.

Por lo consiguiente SOLICITO, la participación de la comunidad educativa para las actividades que se realicen para llevar a cabo su ejecución del PME. "Elaborar Material Lúdico En El Aprendizaje Del Área De Matemática", propuesta que viene a fortalecer el aprendizaje del área de matemática pensamiento lógico y a mejorar los índices obtenidos en esta área.

Agradezco su atención y colaboración a la propuesta educativa y espero su participación en dicho proyecto, me suscribo de usted.

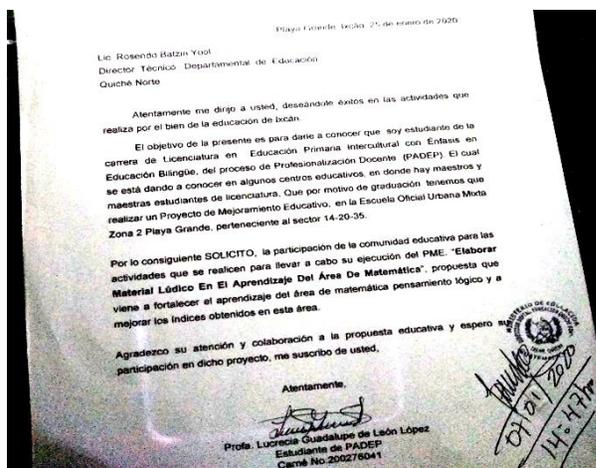
Atentamente,

Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Estudiante de PADEP
Carné No.200278041

Recibido
06-01-2020


Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME

Fotografía No. 5

Entrega de Plan de autorización de apoyo del PME a Director departamental



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME a Director departamental

La promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera y cuarta semana del mes de noviembre del año 2019, de acuerdo a la planificación de las actividades en esta fase. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara de teléfono, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de promoción. Como responsable de promocionar el lanzamiento del PME, estuvo a cargo de la profesora Lucrecia Guadalupe de León López.

Las actividades se llevaron a cabo de acuerdo a la planificación plasmada en esta primera fase. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se promocionó conforme está programado en el cronograma de actividades. Los entes involucrados aceptaron con buenos ojos el proyecto y se comprometieron a apoyar el proceso en cuanto es necesario su intervención al respecto. Señalaron que es de suma importancia la implementación de diferentes metodologías, técnicas y estrategias que vienen a fortalecer el área de matemática, innovando para que aprendan jugando y mejorar el aprendizaje de los educandos.

Fotografía No. 6

Entrega de Plan de PME a Director del Establecimiento Educativo



Fuente: selfi tomada por la Profesora Lucrecia Guadalupe de León López
Entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades del PME
al Director de la EOUM Zona 2 Playa Grande

Fotografía No. 7

Promoción de proyecto a docentes



Fuente: selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME con Docentes de EOUM Zona 2 Playa Grande

Fotografía No. 8

Presentación del PME a padres de familia



Fuente: Selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME con padres de familia EOUM Zona 2 Playa Grande

- Promoción del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.
- Presentación del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados en la ejecución del proyecto.

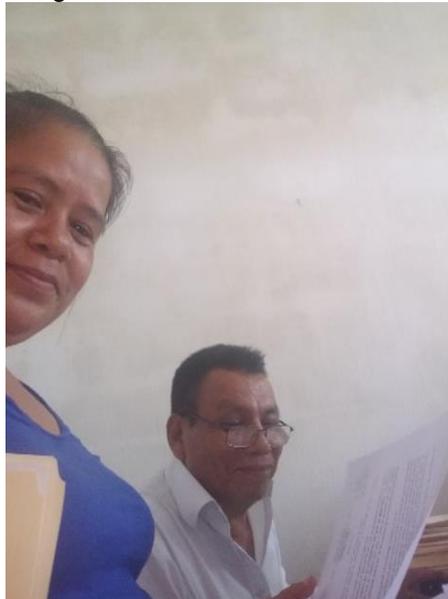
Se hizo la presentación del plan del proyecto y el cronograma general de actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Playa Grande, Al director departamental Quiche Norte, Rosendo Batzin Yool, al Coordinador Técnico Administrativo 14-20-35 Apolonio González, para tener conocimiento sobre las actividades que se realizarán durante el proceso de la ejecución del PME.

La presentación del plan y del cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda y tercera semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara de teléfono, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas. Como responsable de presentar el plan de trabajo y cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo de la Profesora Lucrecia Guadalupe de León López.

Cada uno se comprometió estar pendiente en cualquier momento que se va necesitar alguna observación. Ya que es de suma importancia para cada uno de los estudiantes en el aprendizaje del área de Matemática.

Fotografía No. 9

Entrega de Plan de PME a CTA 14-20-35



Fuente: selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de promoción del PME a CTA 14-20-35 Ixcán, Quiché

Fotografía No. 10

Entrega de Plan de PME a Director Departamental Quiché Norte



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Vilma Eugenia Barrientos de Cetino
Fase de promoción del PME Director Departamental Quiché Norte
Entrega del plan de proyecto y cronograma de actividades.

b. Capacitación a docentes.

La actividad que se realizó es una capacitación impartida por maestro de matemática quien es un compañero de la misma escuela dio las metodologías y técnicas de la importancia de implementar el material lúdico en el aula y después finalizamos con un almuerzo en la misma escuela.

Fotografía No. 11

Después de la Capacitación con personal docente



Fuente: selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López

Fase de capacitación del PME con docentes de la EOUM Zona 2 Playa Grande

c. Organización y capacitación a padres de familia

Esta actividad se hizo vía Whatsapp debido a que no se pudo realizar en la escuela por motivo de estado de calamidad por COVID 19 y los padres enviaron fotos de algunas estrategias que realizaron en casa como por ejemplo según las clases virtuales que se estuvieron dando de las figuras geométricas ellos realizaron la estrategia de elaborar rompecabezas de las figuras geométricas otros utilizaron la técnica de lectura y escritura de números a través de la técnica de rompecabezas de los huevos otros padres de familia utilizaron la técnica de sumar, restar con cartones de huevos estos materiales.

Fotografía No. 12

Estrategia Sumando y restando con cartones de huevos



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de ejecución del PME con padres de familia EOUM Zona 2 Playa Grande

Otra técnica a utilizar fue armar cartones para enseñar suma, resta multiplicación utilizando material reciclable.

Aplicación de técnicas y estrategias pedagógica en el aula

Promover la elaboración de material lúdico

Durante el mes de marzo del año 2020 se inició la ejecución de la cuarta fase, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 2 de Playa Grande, para lo cual se realizaron las siguientes actividades:

Elaborar de material para el aprendizaje de los conjuntos con lana y círculos de papel iris, elaboración de una rayuela con los números para el aprendizaje de números, elaboración de rompecabezas ya que esto ayuda a despertar el interés por el aprendizaje de las matemáticas, elaboración de cartones para aprender a sumar a restar utilizando material reciclable, cartones de huevos, tapones entre otros materiales que se encuentran en el contexto de los educandos.

Esta actividad se realizó con niños y niñas durante los primeros días de marzo. Durante esta actividad los niños realizaron diferentes actividades, específicamente los círculos de papel iris cortaron la lana. En esta actividad no se utilizó mucho material pero si les gusto formar conjuntos de esta manera.

De estas actividades se obtuvieron como resultados efectivos la participación de niños y niñas las cuales ayudan al desarrollo de habilidades. Esto se va logrando con la práctica constante de actividades educativas lúdicas.

Describir que Técnicas o estrategias aplicó usted y los demás docentes durante la intervención con los niños de los grados seleccionados para minimizar el problema a intervenir en su PME, de acuerdo a los indicadores que más han venido afectando el proceso de aprendizaje de los niños.

Fotografía No. 13

Elaborando material con alumnos de segundo Primaria sección B para el aprendizaje de conjuntos



Fuente: selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López Fase de ejecución del PME Zona 2 Playa Grande, Ixcán, Quiché

D. Fase de monitoreo

Para esta fase se utilizaron los materiales que se elaboraron para su implantación donde se expone una galería de presentación.

Fotografía No. 14

Practicando con la ayuda de los padres suma, resta y Multiplicación, jugando



Fuente: Selfi tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López Fase de monitoreo del PME con padres de familia y estudiantes de EOUM Zona 2 Playa Grande

Fotografía No. 15

Listas de cotejo de Monitoreo

LISTA DE COTEJO
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
ZONA 2 PLAYA GRANDE, IXCAN, QUICHE.

NOMBRE DE LA FACILITADORA: Lucrecia Guadalupe de León López
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Proyecto de Mejoramiento Educativo"
Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario.

Monitoreo

Objetivo específico no. 1
Coordinar talleres de elaboración de material lúdico a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el MINEDUC.

Fase 1
Coordinar talleres a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico en el área.

No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados					X
2	Presento el cronograma de actividades del proyecto					X
3	Invito al docente especializado en el área de matemática para impartir talleres de elaboración y utilización de material lúdico				X	
4	Invito a docentes y padres de familia para recibir talleres de elaboración de material lúdico				X	
5	Organizo a los padres de familia para ver el rendimiento de los educandos				X	
6	Cuestiono el apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias de elaboración de material lúdico.				X	

Fuente: Propia

Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de monitoreo del PME en EOUM Zona 2 Playa Grande

E. Fase de Evaluación

Se utilizó la herramienta de lista de cotejo, para evaluar si todas las actividades se lograron y los resultados en las diferentes fases desarrolladas.

Fotografía No. 16

Lista de cotejo de Evaluación

LISTA DE COTEJO
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
ZONA 2 PLAYA GRANDE, IXCAN, QUICHE.

NOMBRE DE LA FACILITADORA: Lucrecia Guadalupe de León López
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Proyecto de Mejoramiento Educativo"
Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario.

Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO
1. implementar técnicas de material lúdico
2. Diminución de la reprocción del área de matemática
3. Mejorar en las pruebas de matemática que se esperan al final del proyecto
4. Involucrar a la población y comunidad educativa en las actividades que se realicen.
5. Realizar actividades con el docente especializado en matemática como exposición de los materiales lúdicos

No.	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre estrategias, metodología y técnicas de uso adecuado de material lúdico a 7 docentes de primer grado de la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande.	X	
2	7 docentes implementan material lúdico en el área de matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	50 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento y elaboración de material lúdico en el hogar, posterior a los talleres de elaboración de material lúdico	X	
4	Tres secciones de primer grado primaria aplican técnicas y estrategias de cómo utilizar el material lúdico	X	
5	150 alumnos alcanzan un promedio de 70 puntos en pruebas del área de matemática.	X	
6	La exposición de los materiales lúdicos fue un éxito.	X	

Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de evaluación del PME en EOUM Zona 2 Playa Grande

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se realizó una galería de presentación de los materiales a los padres de familia y personal docente, de material lúdico. Donde dieron a conocer que es importante realizar estos materiales porque son útiles para la enseñanza de los estudiantes.

Los docentes de la Escuela se motivaron con los materiales que se elaboraron para los talleres.

Dando a conocer que implementando estrategia lúdica con los educandos se fortalece el área de matemática y así el niño ya no tiene miedo en participar.

Doña Irma Xol dice que ella está implementando estas estrategias con su hija y si funcionan porque resuelve las sumas y las restas con más rapidez.

Fotografía No. 17

Galería



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López
Fase de evaluación y divulgación del PME en EOUM Zona 2 Playa Grande

Fotografía No. 18

Poster académico del PME



Fuente: fotografía tomada por la Profa. Lucrecia Guadalupe de León López Fase de evaluación y divulgación del PME en EOUM Zona 2 Playa Grande

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de técnicas innovadoras para un aprendizaje lúdico del área de matemáticas con alumnos del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán departamento de El Quiché, dicha escuela labora en jornada matutina, queda a una distancia de 1.5 kms. De la cabecera municipal.

Se cuenta con una escuela gradada, con modalidad monolingüe. Se tiene director liberado. Se atienden el nivel pre-primario y nivel primario. El grado de primero primaria cuenta con tres secciones, de segundo a cuarto grado primaria dos secciones por grado, una sección de quinto y una de sexto.

El proyecto de mejoramiento educativo se efectuó con el fin de promover el juego en las matemáticas, que los educandos aprendan jugando, para que la matemática sea más significativas, motivar a que no sea tediosa para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, también para involucrar a la comunidad educativo en la participación del proceso educativo de los estudiantes.

La escuela tiene comisiones en donde cada grupo de docentes elaboran lo que les corresponde a cada comisión, tiene un gobierno escolar, cuenta con el apoyo de ONGs. ACCSS ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La vinculación es una estratégica, prácticamente es un juego que se hace entre debilidades-fortalezas, amenazas-oportunidades.

Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan a un futuro. Apoya a ubicar sus energías, hacia fines u objetivos de ocupación. Nos permite conocer el esmero de las síntesis que intervienen en el proceso educativo, fundamentalmente en los docentes. Por lo tanto Villada, (2015) Afirma: Que la Vinculación estratégica debe unir el compromiso y dedicación del líder con el compromiso de los equipos para que, de esa forma, todos trabajen en armonía y enfocados en los mismos propósitos. (pág. 99).

Es por eso que se tiene que realizar una buena vinculación y hacerlo con dedicación para lograr un buen resultado en el proceso, que todas tengan un mismo propósito. Al respecto (Barraza, 2002) Afirma que aunque en el comienzo ustedes hayan hecho la lección de casa y definido la misión y valores, es común que se pierdan con el paso de los años. (pág. 117). para ello se da a conocer la Primera línea de acción estratégica: Coordinar con padres de familia y docentes para promover la importancia del uso de material lúdico en las aulas y en el hogar.

Se presentó el plan del proyecto, cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados, Solicitudes a docente para impartir capacitación de Elaboración y utilización de material lúdico, se envió invitaciones a los padres de familia, a docentes para recibir capacitación de elaboración de material lúdico.

Se elaboró material con estudiantes de segundo primaria, se gestionó apoyo a padres de familia para recolectar material reciclable cartón, tapones de gaseosas y de garrafones, cartones de huevos, material que se utilizó, en la capacitación de estrategias de elaboración de material lúdico.

Contamos con la línea de acción dos que consiste en Implementación de técnicas y estrategias sobre elaboración de material lúdico concreto y semiconcretos, para fortalecer el aprendizaje del área de matemática, se elaboró material lúdico en el área de matemática con estudiantes, elaboración de un presupuesto estimado.

Se hizo el cronograma de actividades que se realizaran, organizar con el director en qué lugar se realizarían las capacitaciones, se gestionó las actividades que se hicieron y se logró tener un almuerzo con los docentes después de la capacitación

En la línea estratégica número tres que consiste en Organizar y capacitar a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

Se convocó a reunión a los padres de familia para organizar en grupos para elaborar material lúdico, Se hizo un cronograma de reuniones con padres de familia.

Se les envió el material vía Whatsapp para que realicen las actividades con sus hijos. Se les envió la información a los padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias, para que la aplique con sus hijos en casa.

Los padres elaboraron material y así apoyar a sus hijos en la casa. Debido a la situación que se está viviendo por COVID 19 estas últimas actividades se realizaron vía Whatsapp.

La línea de acción número cuatro consiste en Aplicar técnicas y estrategias de utilización de material lúdico en el aprendizaje del área de matemática a estudiantes de primer ciclo. Se aplicaron técnicas y estrategias con los estudiantes de segundo primario haciendo uso del material lúdico en el aprendizaje de matemática. En donde pude observar que en estudiante se motiva más jugando y aprende con facilidad, las técnicas que implemente fueron: la rayuela de los números, jugando con conjuntos, suma y resta utilizando cartones de huevos.

Se Concientizo a los docentes de primero, segundo y tercero del centro educativo para que utilicen el material lúdico en el aula, así lograr que los estudiantes aprendan jugando y el aprendizaje sea significativo.

En la línea de acción número cinco consiste Realizar actividades con el docente especializado en matemática en la escuela una exposición de los materiales lúdicos concretos y semi concreto acorde al contexto del educando, para el aprendizaje de matemática.

Por lo tanto se puede decir que las líneas de acciones son las que nos van a guiar como trabajar nuestro proyecto para dar un término aceptable. (Blancard & Muzás, 1999, pág. 22). Por otro parte Tejo (2010) Afirma que el estado tiene la necesidad de marcar estas líneas de acción en la educación, para poder tener un aprendizaje significativo, en cada contexto de estudio. (pág. 45)

Esto servirá para motivar a los docentes de la escuela a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos de la escuela. Y le servirá para Implementar nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática en su aula. La participación en la explosión, servirá para evaluar e a implementar el material lúdico en el aprendizaje del área de matemática en el primer ciclo de educación primaria en el establecimiento.

Por lo anterior se decide que el PME diseñado va a combinar algunos proyectos identificados: para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender la matemática jugando, mediante la organización de un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades lúdicas de matemática en la población: para ello contaremos con las siguientes actividades. Exposición de los materiales elaborados, concursos de material, entre otros.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en las que se involucrará al Gobierno Escolar de la escuela, así como comité de los padres de familia la comisión Pedagógica y evaluación. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de materiales, exposición de los materiales, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se lograron que subiera en un 65% los resultados en el Área de matemática.

Los padres de familia manifiestan que ahora ven el empeño del docente, ya que la labor no es fácil ahora que ellos dan acompañamiento a sus hijos en casa, ven que la labor docente es muy importante y agradece por involucrarlos a ellos ya que no lo estaban haciendo, ahora empezaron hacer su papel como padre de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso el comité de padres de familia en hacer las gestiones para lleva a cabo las actividades, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados como lo plantea Daft (2005) que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude para alcanzar metas (p.11)

También Bertoglio, (1982) dice que cuando las organizaciones crecen y se vuelven más complejas, estas necesitan más sistemas y procedimientos complejos para guiar y controlar la organización. Infortunadamente estas características también pueden causar problemas de ineficiencia, rigidez y lenta respuesta (p.319).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una

estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr que la matemática no sea tediosa en los estudiantes no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto indica que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Según CHIROY (2014). Afirma que la enseñanza atractiva y sencilla que se fundamenta en juegos y actividades recreativas, convierte el aprendizaje matemático tradicional y utópico en un aprendizaje recreativo y divertido.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea CHIROY,(2014), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades matemáticas no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Conclusiones.

- Se logró el desarrollo de tres estrategias para el mejoramiento de la elaboración de material lúdico en el grado segundo primaria de la escuelas EOUM Zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché.
- Se mejoró la participación de los estudiantes de segundo primaria en las diferentes actividades realizadas en el área de matemática. Por medio de las estrategias que reforzaron las competencias del docente.
- Se lograron desarrollar juegos lúdicos, cantos, que beneficiaron a estudiantes con problemas de aprendizaje y comprensión matemática,
- Se logró involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, haciendo el material adecuado para luego reforzar contenidos en casa.
- Logrando su avance escolar, satisfacción y las buenas expectativas de los padres de familia, quienes lograron participar en las capacidades de sus hijos.

Plan de sostenibilidad del PME

Parte informativa:

Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Implementar Material Lúdico en el Aprendizaje del Área de Matemática

Nombre del estudiante:

Lucrecia Guadalupe de León López

Entorno donde se ejecuta:

Zona 2 Playa Grande, municipio de Ixcán, departamento de El Quiché

Identificación de la institución educativa:

Escuela oficial urbana Mixta, jornada matutina, Zona 2 Playa Grande,

Período de ejecución:

Del mes de noviembre 2019 a mayo de 2020

Actores involucrados:

Director, alumnos de primero ciclo, docentes de segundo grado, padres de familia de los estudiantes del mismo grado.

Introducción:

El plan de sostenibilidad del PME se forma como un instrumento distinguido para emplazar, planear y plasmar métodos de mejoramiento pedagógico al centro educativo.

Este proceso se orienta de forma diferente porque está encaminado para elaborar material lúdico para fortalecer el área de matemática en todos los grados del nivel primario, talleres a docentes, alumnos y padres de familia.

Objetivos:

Objetivo general:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande del municipio de Ixcán, mediante la implementación de material lúdico, utilizando técnicas y estrategias para fortalecer el área de matemática, aprovechando el apoyo de docente especializado en el área de matemática, MINEDUC y padres de familia.

Objetivos Específicos:

- ✓ Coordinar talleres de elaboración de material lúdico a docentes y padres de familia de los alumnos de primer ciclo, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.
- ✓ Implementar técnicas y estrategias de utilización de material lúdico, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por docente especializado en el área y MINEDUC,
- ✓ Organizar a padres de familia en comunidades de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para mejorar la comprensión de matemática.
- ✓ Aplicar estrategias y técnicas de cómo utilizar el material lúdico en el aprendizaje de cada contenido del área de matemática, durante los períodos de clase con los alumnos de primer ciclo.
- ✓ Realizar actividades con el docente especializado en matemática como exposición de los materiales lúdicos para el aprendizaje de matemática y motivar al docente a utilizarlo.

Justificación:

El Plan de Sostenibilidad del PME será para la población primaria específicamente a los estudiantes de 6 a 10 años correspondientes en el primer ciclo del nivel primaria.

Los talleres se desarrollaran con los objetivos de trabajar en equipo para fortalecer el área de matemática, sabiendo que la ayuda de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es primordial, El plan sostenibilidad del PME busca ser más efectivo y mejorar su desempeño, realizando modificaciones al proceso.

Para lograr este plan sostenibilidad se debe hacer en el centro educativo una comisión de talleres para que el centro educativo este actualizado y poder amenorar cualquier problemática que enfrenten.

Tabla No. 46

Desarrollo Del Plan De Sostenibilidad:

Actividades	Desarrollo Del Plan De Sostenibilidad:
	<p>Fase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados - Presentación de cronograma de actividades del proyecto - Se invitará al docente especializado en el área de matemática - Invitación a docentes y padres de familia para recibir talleres de elaboración de material lúdico. <p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar a los padres de familia para ver el rendimiento de los educandos. - Evaluar la implementación del material lúdica en el aprendizaje del área de matemática en las aulas. - Planificación de talleres con el tema técnicas y estrategias para utilizar material lúdico en el aprendizaje de matemática - Planificación de talleres con el tema de elaboración de material lúdico en el área de matemática <p>Fase 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un presupuesto estimado - Elaborar cronograma de actividades que se van a realizar - Verificar en qué lugar se va llevar acabo los talleres - Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar grupos para elaborar material lúdico. - Realizar cronograma de reuniones con padres de familia. <p>Fase 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar el material adecuado para que realicen las actividades. - Reunir a padres y madres de familia para dar a conocer la metodología y las estrategias. - Elaborar material lúdico con padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en la casa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación con docentes a cerca de la aplicación de técnicas y estrategias para la utilización del material lúdico en el aprendizaje de matemática. - Concientizar a los docentes de primero primaria para que utilicen el material lúdico en el aula. <p>Fase 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes para la implementación de metodologías y estrategias en la utilización de los materiales. - Elaborar material lúdico con los docentes para que lo implementen en el aprendizaje de matemática. - Motivar a los docentes a que participen en la exposición de diferentes materiales lúdicos en la escuela. - Implementar nueva estrategia de enseñanza aprendizaje del área de matemática a los docentes de la escuela. - Participar en la exposición. - Evaluar la implementación del material lúdica en el aprendizaje del área de matemática
Estrategias	<p>Fase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarle el plan del proyecto al director del establecimiento - Presentarle el cronograma de actividades a los involucrado - Coordinar con el Profesor Carlos Enrique Quinilla para dar talleres de material lúdico - Coordinar con Señora Ara Betzabe Solórzano para la elaboración de material lúdico a padres y maestros - Organizar una comisión con padres de familia para velar el rendimiento de los estudiantes - Realizar tareas de matemática utilizando el material elaborado <p>Fase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de gastos por cada taller programado. - Valorar los costos del material a utilizar en la elaboración de material - Elaborar presupuesto de gasto - Enlistar las actividades - Valorar gastos que se van a tener <p>Fase 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances que se han obtenido con los estudiantes durante el proceso de sus hijos. - Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos - Elaborar el material de calidad con los estudiantes que sea funcional. - Fomentar en los padres de familia el apoyo hacia los hijos a través de la metodología aprendida - Selección del material <p>Fase 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe entregar la agenda de la actividad a cada institución - Responsabilidad de la comisión solicitar talleres y capacitaciones para el centro educativo - Aprender a seleccionar el material lúdico que sea funcional para el aprendizaje de matemática - Elaborar material con reciclaje <p>Fase 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los docentes a que preparen el material - Investigar metodología y técnicas - Estar presente tener evidencia - Elaborar un instrumento de evaluación

Periodo de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del ciclo escolar - Mes de noviembre solicitar a los involucrados para la implementación de los talleres. - Enero presentar a toda la comunidad educativa la implementación del Proyecto. - De febrero a abril ejecución de los talleres de capacitación. - Evaluar los talleres por los docentes y padres de familia al Finalización de PME
Recursos	<p>Fase1 POA, Plan de actividades del PME, Cronograma de actividades, Cronograma de actividades, Libro de actas, Solicitudes, Convocatorias, Carta de compromiso, Mobiliario, Libros, Laboratorios, Bocina, reproductor.</p> <p>Fase 2 Cotizaciones de precios, Buscar material a utilizar en las actividades, Silla, Escritorios, Solicitudes, Impresiones</p> <p>Fase 3 Instrumentos de evaluación, Fichas de monitoreo, Material Lúdico, Observación y diagnósticos</p> <p>Fase 4 Plan docente, Instrumentos de evaluación, Resultados, Plan de mejora Observación que los docentes clasifiquen el material a utilizar</p> <p>Fase 5 Observación que los docentes clasifiquen el material a utilizar, observación que los docentes, Las lleven a la practica en sus aulas, Evaluar que la actividad llene los requisitos, Verificar que se allá logrado con éxito lo planificado</p>
Responsables	<p>Director, y docentes, Docentes, Padres de familia, Comisión pedagógica Estudiante de licenciatura y docente especializado Comisión, Padres de familia, Maestra invitada Comisión pedagógica, Comisión capacitaciones y talleres organización de padres de familia Director Presidente de la comisión de padres de familia Docentes de la escuela Director Comisión Estudiante de licenciatura Docentes de primer segundo y tercer grado.</p>
Observaciones	

Fuente: Propia.

Referencias

- Aguilar, C. (2005). El trabajo de los maestros. México: Camps.
- Baptista, R. F. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Barraza, C. (2002). Indicadores Educativos. Guatemala: Universidad Landivar.
- Bertoglio, O. J. (1982). Anatomía de la empresa. México: Noriega.
- Betancourt, D. (2016). Como hacer un árbol de problemas: ejemplo práctico. Ingenio de Empresa: . Obtenido de www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Beven, K. (2006). Cibernetica. Barcelona: Continental.
- Bravo, P. A. (2001). Enseñanza del tiempo histórico. Historia, Kairós y Cronos, una unidad didáctica para el aula de ESO. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Broadwell, M. (2005). El supervisor como instructor. México: DIE-CINVESTAV.
- Camps, A. (1993). Composición de Métodos. Barcelona: Barcanova.
- Cantón, C. A. (2012). La comunicación. EEUU: Oxford University Press.
- Castro, C. F. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la gestion educacional. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>: compressed.pdf
- CEDS. (2009). Analisis de sostenibilidad. Peru: Enumedt.
- Chadwick, C. (1992). Teoria Educacional. México: Mc. Graw Hill .

- Charnov. (2002). Administración. México: Continental.
- Chiviato, I. (2000). Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Mc Graw Hill.
- citado por EFPEM-PADEP/D. (s.a.). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: s.e.
- Damiano, F. A. (2010). Gestion. Peru: Enumeth.
- Dominguez, I. (2011). Influencia educativa. Revista Cubana, 387-398.
- Durkheim, E. (2001). Las reglas del método sociológico. Madrid: Akal.
- Edwards, M. (1974). Procesos Académicos. México: ISSN.
- Escobar, E., & González, E. E. (2011). Antología Historia de la Cultura de Guatemala. Guatemala : LITOGRAFIA ORION.
- Española, R. A. (2019). Diccionario . Española: REA.
- Giddens, D. (1991). Introducción Marco Sociológico. New York: Norton.
- González, J., & Villarroel, M. (2017). Viveros, F. Funcion de priorización para tomar decisiones a partir de la diagnostica cuantitativa; propuesta ciencia docencia y tecnología. . Uruguay,; Argentina.
- Hernández, R. (2008). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Katz, D. y. (1966). The Social Psychology of Organizations. New York: Wiley.
- Kosselleck, R. (2004.). Mínima Trota.Historia/historia. Madrid: : Roy Ladurie, Emmanuel. .
- KUHN, T. S. (1970). The Structure of Scientific Revolutions,. Massachusetts, Cambridge : University Press.
- Materana, H. (1973). Máquinas y Seres Vivos. Buenos Aires: Universitaria.
- MINEDUC. (2019). El Entorno Educativo. PERU: EDUCAV.
- MINEDUC, I. (2017). sistema de información de tendencias educativas. Guatemala: IPE-Unesco.
- Mitchell, D. (1979). Diccionario Social. Peru: Pearson.
- Moneda, A. S. (2007). Libro de Taylor. EEUU: Pearson.
- Morris, P. W. (1994). Manejo de proyectos. Buenos Aires: Cima.

- Oyarce, O. A. (2002). Supervision educativa orientada al control de calidad. Lima: Derrama.
- Pérez, C. (2003). Supercisión Educativa Integral. Lima, Peru: San Marcos.
- Ptardilaq.. (2011). Identificación de problemas. Obtenido de En <https://es>.
- Santillana, F. (2010). Las tecnologías de la Información. Guatemala: Santillana.
- Santillana, F. (2010). Las Tic. Guatemala: Santillana.
- Social, I. d. (1998). Daniel Katz,. New York Times, 6-7.
- Tejo, C. (2010). Líneas estratégicas. Guatemala: Santillana.
- UNAM. (2001). Diversidad cultural, economía y política en un mundo global. México: Iliana Cid Campello.
- UNAM. (2006). Enfoque clásico de la Administración (escuela científica de Frederick W. Taylor),. México.
- Villada, A. O. (2015). Problemáticas Educativas. Bogotá: BOG.
- Villarroel, G. J. (1997). funciones de priorización para tomar decisiones a partir de la diagnóstica cuantitativa. Uruguay.

Anexos

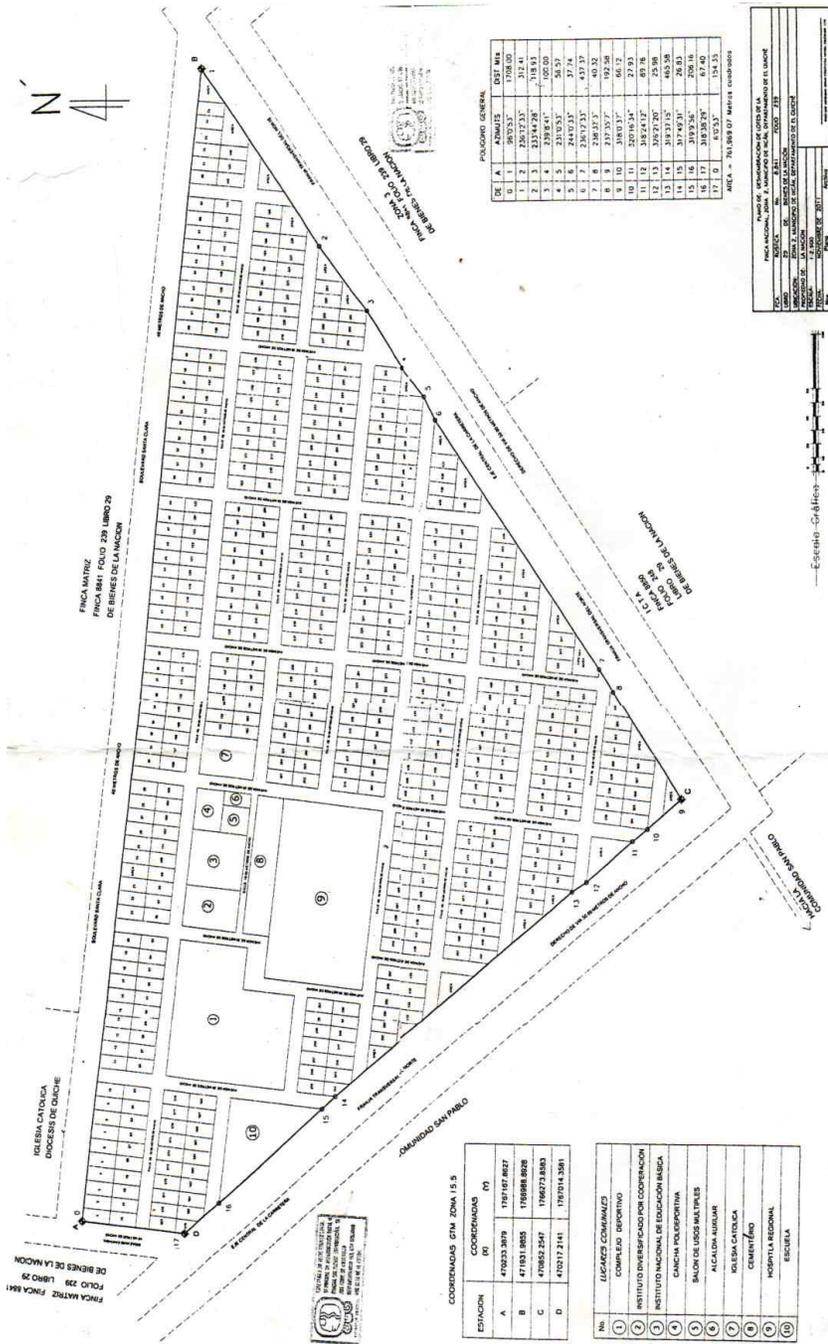
Instrumento de Monitoreo

OBJETIVO ESPECIFICO No. 1						
Coordinar talleres de elaboración de material lúdico a docentes y padres de familia de los alumnos de primer grado, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.						
Fase 1.						
Coordinar talleres, a padres de familia con el apoyo de un docente especializado en matemática que promueven el aprendizaje lúdico en el área.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Presento el plan del proyecto a todos los involucrados					
2	Presento el cronograma de actividades del proyecto					
3	Invito al docente especializado en el área de matemática para impartir talleres de Elaboración y utilización de material lúdico					
4	Invito a docentes y padres de familia para recibir talleres de elaboración de material lúdico.					
5	Organizo a los padres de familia para ver el rendimiento de los educandos.					
6	Gestiono el apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias de elaboración de material lúdico					

Instrumento de Evaluación

INDICADORES DEL DIAGNOSTICO:			
1. implementar técnicas de material lúdico 2. Disminución de la reprobación del área de matemática 3. Mejorar en las pruebas de matemática que se esperan al final del proyecto 4. Involucrar a la población y comunidad educativa en las actividades que se realicen. 5. Realizar actividades con el docente especializado en matemática como exposición de los materiales lúdicos			
No	METAS	SI	NO
1	2 talleres sobre estrategias, metodología y técnicas de uso adecuado de material lúdico a 3 docentes de primer grado de la escuela Oficial Urbana Mixta Zona 2 Playa Grande.		
2	3 docentes implementan material lúdico en el área de matemática con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento y elaboración de material lúdico en el hogar, posterior a los talleres de elaboración de material lúdico		
4	Tres secciones de primer grado primaria aplican técnicas y estrategias de cómo utilizar el material lúdico		
5	25 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas del área de matemática.		
6.	La exposición de los materiales lúdicos fue un éxito.		

Croquis de la comunidad Zona 2 Playa Grande Ixcán, Quiché



PERIMETRO GENERAL

DE	A	ARMAS	EXT. M2
1	1	23612'33"	312.41
2	3	23344'28"	118.93
3	4	2398'41"	102.00
4	5	2440'33"	37.74
5	6	23817'33"	432.37
6	7	23837'33"	403.32
7	8	23837'33"	403.32
8	9	23837'33"	403.32
9	10	23837'33"	403.32
10	11	23837'33"	403.32
11	12	23837'33"	403.32
12	13	23837'33"	403.32
13	14	23837'33"	403.32
14	15	23837'33"	403.32
15	16	23837'33"	403.32
16	17	23837'33"	403.32
17	18	23837'33"	403.32
18	19	23837'33"	403.32
19	20	23837'33"	403.32
20	21	23837'33"	403.32
21	22	23837'33"	403.32
22	23	23837'33"	403.32
23	24	23837'33"	403.32
24	25	23837'33"	403.32
25	26	23837'33"	403.32
26	27	23837'33"	403.32
27	28	23837'33"	403.32
28	29	23837'33"	403.32
29	30	23837'33"	403.32
30	31	23837'33"	403.32
31	32	23837'33"	403.32
32	33	23837'33"	403.32
33	34	23837'33"	403.32
34	35	23837'33"	403.32
35	36	23837'33"	403.32
36	37	23837'33"	403.32
37	38	23837'33"	403.32
38	39	23837'33"	403.32
39	40	23837'33"	403.32
40	41	23837'33"	403.32
41	42	23837'33"	403.32
42	43	23837'33"	403.32
43	44	23837'33"	403.32
44	45	23837'33"	403.32
45	46	23837'33"	403.32
46	47	23837'33"	403.32
47	48	23837'33"	403.32
48	49	23837'33"	403.32
49	50	23837'33"	403.32
50	51	23837'33"	403.32
51	52	23837'33"	403.32
52	53	23837'33"	403.32
53	54	23837'33"	403.32
54	55	23837'33"	403.32
55	56	23837'33"	403.32
56	57	23837'33"	403.32
57	58	23837'33"	403.32
58	59	23837'33"	403.32
59	60	23837'33"	403.32
60	61	23837'33"	403.32
61	62	23837'33"	403.32
62	63	23837'33"	403.32
63	64	23837'33"	403.32
64	65	23837'33"	403.32
65	66	23837'33"	403.32
66	67	23837'33"	403.32
67	68	23837'33"	403.32
68	69	23837'33"	403.32
69	70	23837'33"	403.32
70	71	23837'33"	403.32
71	72	23837'33"	403.32
72	73	23837'33"	403.32
73	74	23837'33"	403.32
74	75	23837'33"	403.32
75	76	23837'33"	403.32
76	77	23837'33"	403.32
77	78	23837'33"	403.32
78	79	23837'33"	403.32
79	80	23837'33"	403.32
80	81	23837'33"	403.32
81	82	23837'33"	403.32
82	83	23837'33"	403.32
83	84	23837'33"	403.32
84	85	23837'33"	403.32
85	86	23837'33"	403.32
86	87	23837'33"	403.32
87	88	23837'33"	403.32
88	89	23837'33"	403.32
89	90	23837'33"	403.32
90	91	23837'33"	403.32
91	92	23837'33"	403.32
92	93	23837'33"	403.32
93	94	23837'33"	403.32
94	95	23837'33"	403.32
95	96	23837'33"	403.32
96	97	23837'33"	403.32
97	98	23837'33"	403.32
98	99	23837'33"	403.32
99	100	23837'33"	403.32

COORDENADAS GTM ZONA 14 S

ESTACION	(X)	COORDENADAS (Y)
A	470233.3079	1787107.8627
B	471301.8805	1786888.8628
C	470862.2441	1786773.8850
D	470217.2141	1787014.3581

Nro	(USUARIOS COMUNALES)
1	COMPLEJO DEPORTIVO
2	INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERACION
3	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA
4	CANCHAL POLIDEPORTIVA
5	BALON DE LOSOLOS MULTIPLES
6	ALCALDIA SUKUMBAR
7	DEBERIA CATELICA
8	CEREMTERIO
9	HOSPITAL REGIONAL
10	ESCUELA

Proyecto de urbanización de Zona 2 Playa Grande Ixcán, Quiché. El presente croquis es un documento de carácter informativo y no constituye un título de propiedad. Toda información adicional puede obtenerse en el departamento de catastro del municipio de Ixcán, Quiché.

FECHA: 2017

ELABORADO POR: [Nombre]

REVISADO POR: [Nombre]

APROBADO POR: [Nombre]



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Lucrecia Guadalupe de León López carné: 200276041, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Material Lúdica en el Aprendizaje del área de Matemática.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente:

Lic. Francisco Velásquez Reynozo

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado 15320

C.c. Archivo

Apéndices

Poster académico

Este poste académico se utilizará en la exposición del proyecto de mejoramiento educativo y aquí se evidencian los pasos de cómo se elaboró el PME.



Elaborando el material con estudiantes de segundo primaria para luego llevarlo a la práctica en el aprendizaje de los contenidos del área de matemática.



Este es el material que se elaboro con padres de familia, estudiantes del primer ciclo de educación primaria y docentes de la escuela



Practicando como deben ayudar los padres de familia en casa a sus hijos con material que se hizo, para que el aprendizaje sea lúdico

