



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la
lectoescritura.**

Luisa Ernestina Morales Silvestre

Asesor

Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la
lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango
Huehuetenango

Luisa Ernestina Morales Silvestre

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente M.A Jairo David Polanco Aragón
Secretario Lcda. Irma Johanna Chiguichón Boror
Vocal M.A. Amelida Lissette Linares Rivera



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1318

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Silvestre Luisa Ernestina* Con Registro académico No. *200945687* Con CUI: *1733465291307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200945687_01_1318



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1318

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Silvestre Luisa Ernestina* Con Registro académico No. 200945687 Con CUI: 1733465291307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200945687_01_1318



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de Noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Luisa Ernestina Morales Silvestre carné: 200945687 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Timoteo Monzón Ruíz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

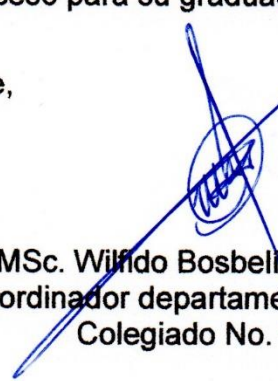
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura correspondiente a la estudiante: Luisa Ernestina Morales Silvestre carné: 200945687 CUI: 1733465291307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Tindteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DEDICATORIA

- A DIOS: Que con su infinita misericordia me ha dado el don de la vida y me ha permitido continuar con mis estudios.
- A MI ESPOSO: Quien ha estado a mi lado en todo este tiempo y me ha demostrado su apoyo incondicional.
- A MIS HIJOS Por su comprensión en todo momento, cuando no pude atenderlos por dedicarme de lleno a hacer mis tareas, también para que mi entusiasmo a seguir sea ejemplo para ellos.
- A MIS HERMANOS: Para que mi triunfo sea motivo de alegría para ellos.
- A MIS PADRES: Que con su amor me han enseñado que todo se puede lograr cuando uno se esfuerza.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Por darme la oportunidad de continuar mis estudios para formarme en la profesión de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- A MIS ALUMNOS: Quienes han sido la principal motivación para iniciar este proyecto.
- A MI ASESOR PEDAGÓGICO: Quien estuvo en todo momento apoyándome cuando lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

- AL MINEDUC Por ser el centro de enseñanza que me ha permitido prepararme mejor a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC y dar lo mejor de mí, en mi labor docente y ser parte de la formación académica.
- A USAC-EFPEM Mi profundo agradecimiento a la casa de estudios, por hacer de nosotros docentes con mejor preparación académica, y continuar con la misión de formar a la niñez y la juventud a través de la creatividad, la recreación y la imaginación.
- AL PADEP/D Agradecimiento sincero por haber fortalecido mi desempeño laboral y contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
- STEG Por su incansable lucha en las demandas educativas y velar por una educación de calidad a nivel nacional.
- EORM Cantón San Felipe aldea San Andrés Huista, municipio de Javaltenango-Huehuetenango, por permitir desempeñar mis conocimientos y aspiraciones con la niñez educativa, principalmente con niños de segundo grado, sección A.

RESUMEN

El proyecto de Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la Lectoescritura se ejecuta con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, luego de haber determinado el bajo rendimiento y la poca atención que le brindan los niños y niñas a la lectura se determina que hay problemas de comprensión lectora. La docente se ha visto en la necesidad de buscar estrategias que para los niños sean atractivas ya que ellos se niegan a aprender a hablar y escribir en el idioma español, es por ello que el índice de analfabetismo en esta comunidad es alto. El proyecto busca fomentar la lectura y escritura correcta de las palabras mediante materiales manipulativos con los cuales cada niño puede jugar y observar la escritura de las palabras así como también la asociación de gráficos que representan cada frase.

Con el fin de que los niños asocien las imágenes con las palabras, todo material que se utiliza se contextualiza de acuerdo a lo que ellos conocen para que el mensaje llegue con más claridad, de esta manera lograr que ellos se interesen por practicar la lectura diaria, ya sea en el salón de clases como en su casa sin la ayuda de sus padres, ya que en esta comunidad los padres de familia no se interesan mucho por la formación de sus hijos en el ámbito educativo, porque ellos prefieren que los niños y niñas aprendan a trabajar y ganar dinero.

ABSTRACT

The project of Implementation of didactic strategy for the strengthening of the Literacy is executed with the second grade students of the Official Rural Mixed School, canton San Felipe, of the village San Andrés Huista, municipality of Jacaltenango, Huehuetenango, after having determined the poor performance and little attention given by boys and girls to reading, it is determined that there are reading comprehension problems. The teacher has seen the need to look for strategies that are attractive for children since they refuse to learn to speak and write in the Spanish language, which is why the illiteracy rate in this community is high. The project seeks to promote correct reading and writing of words through manipulative materials with which each child can play and observe the writing of words as well as the association of graphics that represent each phrase.

In order for the children to associate the images with the words, all the material used is contextualized according to what they know so that the message arrives more clearly, in this way getting them interested in practicing daily reading. , either in the classroom or at home without the help of their parents, since in this community parents are not very interested in the formation of their children in the educational field, because they prefer that children and girls learn to work and earn money.

STZ'ULIKNHEB'ANIL AB'IX MUNIL

Huné munil ti', ha' kaw cht'inhb'antoj hunun majan hej tzetet sb'ey kuyb'anile yet stz'ib'nheb'anil b'oj yilb'anil hum tet nixhtej unin kuywum yinh skab'eb' kalab' kuywab'al, b'etet kuyum San Felipe, yul wayanhb'al wik'uh, konhob' Xajla', ay yul smajb'enal tx'otx' Chinab'ul. Lawi wek' yalanhiloj han, tato kaw chmahlan nixhtej unin yinh skuyum, haxkam kaw lanhoh chkan hej ohtajb'aleh yul swi', haktu' xuh hin txumniloj han, tato kaw lanhoh stxum stz'ib'nheb'anil b'oj yilni hum yinh skab'eb' ab'xub'ale, yuxinto chin ssay sunil hej nixhtej smajanil hej kuyb'anile han, yunheb'al yok yanmah nixhtej unin yinh skuyum kat yitz'atb'iloj swi'. Taq'an yuxinto kaw ay anmah mach chyuh yilni hum b'oj stz'ib'li b'etet hune' wayanhb'al ti'; hune' munil ti' xin ha' chtinhb'antoj tzetet kaw yub'anil tz'ib'loj, ilo' hum b'oj tzoteloj, yinh hej nixhtej sajach hum, sajach nab', b'ay sajchikoj nixhtej unin, yunheb'al hun hun nixhtej kuyum hum ti', chyuh yilni tzetet kaw kotz'ib'li yinh hej stz'ib'b'al hun hun tzoti' ayayoj ssat hum.

Yunheb'al nixhtej kuyum hum, chyuh slahb'an echele yeb' tzoti', sunil hej kuyb'anile ch'ek' yiq'a' tzetet kaw ay yul swayanhb'al b'oj tzet yohtaj kuyum hum, yunheb'al kaw k'ul chyuh yapni ab'ix, haktu' chyuh yanikoj nixhtej unin yinh sk'ul skuyni yum hun hun tz'ayik yul kuyum mato yatut, haxkam mach chkolwako mame mi'e yinh nixhtej yuninal kuyum hum, yul hune' wayanhb'al ti', mach kaw yok anmah yinh kuyum ti', toh ha' tzetet chyuh smunlakanh nixhtej unin, kat yiq'ni smelyuh ha' kaw chyoché anmah.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	40
1.3. Análisis estratégico.....	53
1.4. Diseño de proyecto.....	67
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
2.1. Estrategias de comprensión lectora (este título depende del proyecto de cada uno).....	93
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	95
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	97
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	104
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1. Título.....	113
3.2. Descripción de PME.....	113
3.3. Concepto de PME.....	116
3.4. Objetivos.....	116
3.5. Justificación.....	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7. Plan de actividades.....	118

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	135
4.1. Conclusiones	138
4.2. Plan de sostenibilidad	138
REFERENCIAS	143
ANEXOS.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.	6
Tabla No. 2 Alumnos matriculados.	7
Tabla No. 3 Alumnos distribuidos por grados.....	7
Tabla No. 4 Alumnos distribuidos por género y grados.....	7
Tabla No. 5 Distribución de docentes por grado.	8
Tabla No. 6 Miembros de la OPF.....	10
Tabla No. 7 Escolarización Oportuna.....	11
Tabla No. 8 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 9 Distribución de sobreedad por grado.	12
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual.	12
Tabla No. 11 Fracaso escolar	13
Tabla No. 12 Conservación de la matrícula	13
Tabla No. 13 Finalización de nivel	14
Tabla No. 14 Porcentaje de repitencia.	14
Tabla No. 15 Deserción	15
Tabla No. 16 Resultados de aprendizaje	15
Tabla No. 17 Matriz de Priorización.	41
Tabla No. 18 Actores directos y sus características.....	44
Tabla No. 19 Influencia de los actores.....	47
Tabla No. 20 Criterio de los actores.....	47
Tabla No. 21 Características típicas de los actores.	48
Tabla No. 22 Matriz DAFO.....	53
Tabla No. 23 Técnica Mini-Max.	55
Tabla No. 24 Plan general de actividades.....	72

Tabla No. 25 Cronograma de actividades	75
Tabla No. 26 Plan de monitoreo.	76
Tabla No. 27 Plan de evaluación	79
Tabla No. 28 Guía de observación para docente	84
Tabla No. 29 Guía de observación para docentes	88
Tabla No. 30 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.	89
Tabla No. 31 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.	89
Tabla No. 32 Desglose de gastos de operación.....	90
Tabla No. 33 Plan general de actividades.....	118
Tabla No. 34 Plan de sostenibilidad.....	139
Tabla No. 35 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.	141
Tabla No. 36 Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.	141
Tabla No. 37 Desglose de gastos de operación.....	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.	42
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	52
Figura No. 3 Mapa de Soluciones	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista dirigida a padres de familia	81
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a estudiantes.....	82
Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes	83
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a padres de familia	85
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a docentes	86
Fotografía No. 6 Entrevista dirigida a estudiantes.....	87
Fotografía No. 7 Solicitud de aprobación del proyecto	122
Fotografía No. 8 Acta de inicio de ejecución del proyecto.....	123
Fotografía No. 9 Participación de alumnos en coro de lectura.	124
Fotografía No. 10 Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación.	124
Fotografía No. 11 Pizarra de palabras.	127
Fotografía No. 12 Guía Metodológica.	127

Fotografía No. 13 Participación de niños y niñas en el juego de la ruleta.	128
Fotografía No. 14 Participación de alumnos en dinámicas.....	128
Fotografía No. 15 Juego de Bingo.	129
Fotografía No. 16 Juego de la ruleta.....	129
Fotografía No. 17 Cierre de proyecto.....	130
Fotografía No. 18 Acta de cierre.	131
Fotografía No. 19 Presentación del Poster Académico	132

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito previo a graduarse el desarrollo de un proyecto educativo con relación al análisis situacional de la institución educativa. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. El siguiente informe contiene cuatro capítulos fundamentales para la realización del proyecto, en el Capítulo I, se da a conocer información institucional, relacionada a su organización y el funcionamiento de la misma, como por ejemplo misión, visión, proyectos ejecutados en el centro educativo, índices de desarrollo, matrícula de alumnos, matriz DAFO, Mini-Max, árbol de problemas, mapa de soluciones, cronograma de actividades, plan de divulgación. En el Capítulo II se fundamenta el proyecto respaldado por la fundamentación teórica de autores. Seguidamente en el Capítulo III se detallan los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades, la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto y plan de divulgación.

Por último, en el Capítulo IV se hizo el análisis y discusión de resultados obtenidos, conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias. La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, la jornada es plan diario de forma regular y de modalidad bilingüe; se atiende a niños y niñas, es decir mixto. En infraestructura existen aulas puras y semi-puras, el ciclo es anual, cuenta con la organización de Padres de Familia -OPF- la función de los padres de familia viene a beneficiar en gran medida programas de alimentación que han contribuido a la alimentación escolar de los niños y niñas en el centro escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. En las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas es por ello que se niegan a aprender a hablar y escribir en el idioma español, por tal razón el índice de analfabetismo es alto, la inasistencia a clases favorece a fomentar el analfabetismo, una de las causas por las cuales los niños no asisten regularmente a clases es porque son llevados con sus padres a trabajar para ganar dinero, esto con el fin de ayudar a sus padres con la manutención del hogar, otra de las situaciones es la migración a otros países por las falta de oportunidades de trabajo en nuestro medio.

Luego de hacer el análisis con la técnica Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades –DAFO- se pudieron identificar las deficiencias que existen en la institución educativa, es por ello que se le invita a las autoridades educativas y comunitarias para trabajar en conjunto para erradicar el analfabetismo que viven los miembros de la comunidad antes mencionada.

Dentro de la línea estratégica se selecciona un proyecto que fortalezca las habilidades de los alumnos a través de estrategias que fomenten la lectura y escritura correcta de las palabras, dicha actividad abarca el uso de materiales manipulativos con los cuales cada niño puede jugar y observar para observar la escritura de las palabras, así como también la asociación de gráficos que representan cada frase o palabra con el fin de que los niños asocien las imágenes con las palabras. Cada una de las actividades se encuentran fundamentadas por el análisis estructurado del Currículum Nacional Base.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

EORM J.M. cantón San Felipe jornada matutina de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango

B. Dirección

La escuela se encuentra ubicada en el Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual
- i. OPF: Comité de Padres de Familia

D. Gobierno Escolar

A principios del año se hacen las elecciones del gobierno escolar en el centro educativo, mismo que está conformado por estudiantes de los grados de tercero a sexto del centro educativo, esta organización se desarrolla con el apoyo de docentes de la comisión de cultura, director del establecimiento. Una vez

conformada la organización del gobierno, participan por velar el orden y recibir las visitas al centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

Contar con un establecimiento que dentro de un período indeterminado ofrezca una infraestructura que se encuentre en buenas condiciones y que permita tener un ambiente sano, agradable, cómodo y permanente en la comunidad. Además, que brinde mejores oportunidades a los alumnos y alumnas, docentes, director, padres de familia y comunidad en general. Este proyecto promueve la participación de los docentes, director, alumnos, padres de familia, autoridades locales, municipales y entidades no gubernamentales.

b. Misión

Somos una organización que fomenta el desarrollo educativo integral y sostenible de los niños y niñas del nivel Pre primario y Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, con el fin de prepararlos para que en un futuro cercano se integren y se desenvuelvan en cualquier ámbito de la sociedad y de esa manera enfrentar de la mejor forma los embates de la vida real.

F. Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje que se utilizan para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se cuenta con el apoyo de la coordinación Técnica administrativa del municipio con la donación de libros de textos de las áreas principales, tales como: Comunicación y Lenguaje L1, L2, Matemáticas, Medio Social y Natural, de igual forma el lote de libros de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación, a través del programa “Leamos Juntos”, esto con el fin de fortalecer el trabajo docente en las distintas áreas y alcanzar la calidad de educación para nuestros estudiantes.

G. Modelos educativos

No existen modelos educativos en el centro educativo, ya que es muy poca la colaboración y participación de los padres de familia.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas con los que cuenta el centro educativo están: Programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación útiles escolares, valija didáctica, remozamiento. Estos programas han sido de gran beneficio para la comunidad educativa, principalmente el programa de alimentación escolar, ya que en la comunidad se da la desnutrición crónica en los niños y niñas, mismo que viene afectando el rendimiento en ellos, así como también ha sido el causante principal de la mortalidad en la comunidad. A raíz de la implementación de este programa se ha visto la mayor asistencia de nuestros estudiantes en las aulas.

I. Proyectos desarrollados

Los proyectos desarrollados en el año 2017 fue el cambio de techo de cinco aulas puras, a finales de ese mismo año, instalaron un purificador de agua, construcción de una bodega de almacén de alimentos correspondientes a la alimentación de los estudiantes, entechado de un espacio tipo salón, para la realización de eventos culturales y cívicos, actualmente el establecimiento fue beneficiado con la construcción de 5 aulas puras, especialmente para la atención de los niños y niñas de primer grado.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población por rango de edades se refiere a la cantidad de personas que se encuentran dentro de un parámetro estipulado de acuerdo a su edad.

De acuerdo a los registros del año 2018 al año 2019 la población por rango de edades se encuentra de la siguiente manera:

Tabla No. 1
Población por rango de edades.

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	6-7 años	63	44	107
	8 años	73	53	126
	9 años	38	46	84
	10 años	24	34	58
	11 años	24	36	60
	12 años	27	30	57
	Total	248	243	491

Fuente. Elaboración propia.

b. Índice de desarrollo humano

Se ha publicado el Índice de Desarrollo Humano –IDH- de 2017 en Guatemala fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649. El Índice de Desarrollo Humano –IDH- es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos. Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano -IDH-. El Índice de Desarrollo Humano, tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, la asistencia de los alumnos durante los ciclos del año 2018 y 2019 ha variado en una mínima parte, debido a la situación que el país vive actualmente que es la falta de empleo, teniendo como consecuencia que los alumnos no terminen el ciclo escolar y no asistan con frecuencia. De tal manera que los registros han quedado de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Alumnos matriculados.

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	200	201	401
2015	219	246	465
2016	225	255	480
2017	234	252	486
2018	250	261	511
Total	2,928	1,215	2,343

Fuente. Datos tomados de la Estadística del MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 2 años de atención escolarizada en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Felipe jornada matutina de la aldea San Andrés Huista, se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada etapa. Muestra la cantidad niños y niñas que han asistido y que asisten actualmente por grado y género.

Tabla No. 3
Alumnos distribuidos por grados.

GRADO	TOTAL
Primero	107
Segundo	126
Tercero	84
Cuarto	58
Quinto	60
Sexto	57
Total	492

Fuente. Elaboración propia datos tomados de la Memoria de Labores.

Tabla No. 4
Alumnos distribuidos por género y grados.

GRADO	GÉNERO		TOTAL
	M	F	
Primero	65	60	125
Segundo	43	42	85
Tercero	45	45	90
Cuarto	44	40	84
Quinto	18	25	43
Sexto	16	17	33
Total	231	229	460

Fuente. Elaboración propia datos tomados de la Memoria de Labores.

De acuerdo a los datos anteriormente dados es notorio que la asistencia de los niños en el ciclo escolar 2019 aumentó en un porcentaje mínimo ya que la crisis económica ha afectado en cuanto a la falta de trabajo en la comunidad.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de alumnos que actualmente están inscritos en el establecimiento laboran 22 docentes, cada uno atendiendo de primero a sexto en diferentes secciones, trabajando con 25 alumnos en cada sección.

Tabla No. 5
Distribución de docentes por grado.

Grado	Total de docentes
Primero	4
Segundo	4
Tercero	4
Cuarto	3
Quinto	2
Sexto	1
Total	18

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC.

d. Relación alumno/docente

Según lo que establece el Ministerio de Educación, que la cantidad de estudiantes para cada docente, debe ser la adecuada para que sea pedagógico atender a los estudiantes y que ellos se sientan cómodos en sus espacios, de tal manera que la cantidad determinada a cada docente en el establecimiento es favorable. Cada uno atiende un promedio de 27 a 30 estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según el resultado de la asistencia de los alumnos a clases, se observó que en un día normal de clases 1 niño no asistió a la escuela, dando como resultado que el 0.1% pertenece a la inasistencia diaria a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de los 180 días mínimo de clases, es el tiempo preciso en el que los niños y niñas hacen efectivo su oportunidad de obtener una educación de

calidad. Lastimosamente , el incumplimiento de los días de clases en cada año alcanza una cifra alta por la suspensión de clases por la diversas actividades socioculturales a celebrar sesiones de maestros, capacitaciones y otros motivos no conocidos, por lo que se propone mejorar el uso del tiempo para aprovechar en las aulas para elevar el aprendizaje de los estudiantes, así como implementar una metodología de registro de la asistencia escolar y días de clases, valiéndose de mecanismos digitales que proporcionen información real.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Afortunadamente en nuestra región y por qué no decirlo en nuestra propia comunidad de trabajo, prevalece el uso del idioma materno, la comunidad se identifica por medio de su traje y eso hace que se respete su forma de vida, su forma de pensar por lo que estas políticas deben velar siempre por el respeto y reconocimiento de las mismas. Guatemala se enriquece por identificarse las distintas costumbres, tradiciones, vestuarios y otros, todo gracias a la promoción y rescate en cada centro educativo. De aquí también la tarea de cada docente por promover el rescate de cada uno de estos aspectos y no negar el derecho que tiene cada estudiante. Los estudiantes de la comunidad de San Andrés Huista, pertenecen al área popti' y solo un promedio de 40% utilizan el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El poco ingreso de textos por asignaturas básicas en los centros educativos e causa dificultades en el proceso educativo, pues cada año que pasa la cantidad de textos que mandan son más pocos, en los diferentes niveles educativos que se atienden en el municipio. Y por consiguiente los más perjudicados son los niños de las poblaciones vulnerables, en este caso es donde el docente se tiene que agenciar de material que encuentra en la internet para poder ofrecer herramientas para sus alumnos. Entre las estrategias de abordaje que se utilizan para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se cuenta con el apoyo de la Coordinación Técnica administrativa del municipio con la donación de libros de textos de las áreas principales, tales como: Comunicación y Lenguaje L1, L2,

Matemáticas, Medio Social y Natural, de igual forma el lote de libros de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación.

A través del programa “Leamos Juntos”, esto con el fin de fortalecer el trabajo docente en las distintas áreas y alcanzar la calidad de educación para nuestros estudiantes. Los materiales se utilizan en cada una de las áreas para resolver tareas y para ejemplificar los temas, para que los alumnos lleven una lectura dirigida y vayan teniendo conciencia lectora junto a la maestra.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Felipe, se cuenta con la Organización de Padres de Familia –OPF- y comisión de alimentación que está conformada por docentes y padres de familia, trabajando en equipo para otorgar a los alumnos de la escuela, una refacción escolar y alimentos nutritivos, que les permitan a los alumnos tener mejores condiciones de salud, para aprender.

Tabla No. 6
Miembros de la OPF.

Cargo	Nombre
Presidente	Lucas Marcos Ramírez
Secretario	Brígido Elías Jiménez Jiménez
Tesorero	Antonio Domingo Jiménez
Vocal I	Vicente Pérez Marcos
Vocal II	Mario Morales Pascual

Fuente. Elaboración propia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través de la revisión documental, (memoria de labores) se manifiesta que la cantidad de estudiantes antes descritos, se encuentran inscritos legalmente en los niveles y grados correspondientes. En segundo grado primaria afortunadamente los niños asistieron durante todo el ciclo escolar.

Tabla No. 7
Escolarización Oportuna

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	50	56	75	112	94
Segundo	80	96	58	66	100
Tercero	40	40	95	53	68
Cuarto	52	50	47	72	48
Quinto	48	50	25	42	54
Sexto	40	38	60	34	52
Total	310	330	360	379	416

Fuete. Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

b. Escolarización por edades simples

En el ciclo escolar 2019 se espera que 33 alumnos culminen su ciclo escolar primario, logrando que se gradúen y que cada uno de ellos continúe con sus estudios básicos, el docente se queda con la satisfacción de que cada alumno tiene la noción de los cursos básicos y los manejan en un 80%. Se espera que en el próximo ciclo escolar 2020 se inscriban más alumnos y crezca la comunidad educativa en una gran escala.

Tabla No. 8
Escolarización por edades simples

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	50	56	75	112	94

Fuete. Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

c. Sobreedad

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31). Los siguientes datos demuestran la cantidad de alumnos por grado que

se encuentran en sobreedad de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista.

Tabla No. 9
Distribución de sobreedad por grado.

Grado	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
Primero	14			3						
Segundo		4			5	4				
Tercero			8			11				
Cuarto				4			17	5		
Quinto					1			5	4	15
Sexto						11			7	
TOTAL	14	4	8	7	6	26	17	10	11	15

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos del Sistema de Registros

d. Tasa de promoción anual

Como podemos darnos cuenta en la tabla siguiente satisfactoriamente es notorio el esfuerzo de los alumnos y docentes teniendo un porcentaje alto de promoción anual. Los datos muestran los resultados desde el año 2014 al 2018.

Tabla No. 10
Tasa de promoción anual.

Fuete. Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	50	56	75	112	94
Segundo	80	96	58	66	100
Tercero	40	40	95	53	68
Cuarto	52	50	47	72	48
Quinto	48	50	25	42	54
Sexto	40	38	60	34	52
Total	310	330	360	379	416

e. Fracaso escolar

De acuerdo a la investigación de los datos de fracaso escolar desde el año 2014 es de 20%, 2015 del 26%, 2016 de 19%, 2017 de 78%, 2018 del 13% y el 2019 de 13%. Los resultados de muestran que casi en todos los años ha habido fracaso escolar, esto se debe a que los alumnos no asisten con regularidad y por ello no entregan tareas.

Tabla No. 11
Fracaso escolar

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Total	20%	26%	25%	22.02%	18.59%

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 4 años, tomando en cuenta que no todos han culminado el ciclo escolar debido a la inasistencia, al retiro definitivo, traslado, debido a la falta de oportunidades en nuestro medio, los padres de familia se ven en la necesidad de salir del país, yendo a fincas mexicanas y a trabajar a los Estados Unidos para ganar el sustento diario.

Tabla No. 12
Conservación de la matrícula

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	121	106	121	138	109
Segundo	76	113	76	86	12
Tercero	84	58	110	70	82
Cuarto	53	71	53	84	55
Quinto	47	53	32	47	60
Sexto	40	38	61	40	56
Total	421	439	453	465	483
Porcentaje	30%	33.0%	32.0%	31.0%	31.5%

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

g. Finalización de nivel

Siguiendo siempre con los registros de la ficha escolar, se determina que, durante los años se han obtenido resultados favorables en la finalización del nivel primario en la Comunidad de San Andrés Huista, quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 13

Finalización de nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	77.24%	51.38%	57.25%	77.24%	83.93%
Segundo	73.42%	82.05%	73.42%	74.16%	76.92%
Tercero	61.70%	67.8%	83.33%	71.62%	79.07%
Cuarto	85.71%	61.73%	87.04%	80.9%	84.21%
Quinto	89%	84.75%	74.43%	85.71%	84.37%
Sexto	84.87%	95%	41.43%	85%	84.87%
Total	78%	70.97%	75%	77.93%	84.41%

Fuete. Investigación a partir del Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

h. Repitencia

Este problema persiste comúnmente en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto por lo que se ha hecho el análisis correspondiente para determinar las causas, sin embargo, el desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos es muy notoria.

Tabla No. 14

Porcentaje de repitencia.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	15	16	18	43	24	15
Segundo	10	17	16	15	16	21
Tercero	1	9	18	14	15	13
Cuarto	2	5	0	5	7	7
Quinto	0	3	3	3	1	3
Sexto	3	0	8	5	7	0
Total	31	99	63	85	70	58

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

i. Deserción

En este año escolar este problema es algo que perjudicó, debido a que los padres de familia llevaron a los niños a Estados Unidos y dejaron truncado el ciclo escolar, este fenómeno afectó a toda la comunidad educativa a nivel local. De acuerdo a la información reflejada en la ficha escolar, se determina que hay una diferencia en cuanto a la disminución de deserción escolar durante el año 2018 a la del año 2019.

Tabla No. 15
Deserción

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	6.25%	2.75%	7.63%	4.83%	2.68%
Segundo	2.13%	3.42%	3.8%	3.37%	6.92%
Tercero	3.85%	1.69%	3.51%	5.41%	4.65%
Cuarto	6.38%	12.35%	1.85%	5.41%	3.51%
Quinto	12%	10.17%	8.57%	4.08%	6.25%
Sexto	3.85%	5%	8.96%	0%	9.68%
Total	5.48%	5.59%	5.62%	4.32%	5.48

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a la información que transmite el Ministerio de Educación, a través de las diferentes Coordinaciones Técnicas Administrativas de los diferentes departamentos, queda prohibida toda prueba estandarizada para aplicarse a estudiantes, la modalidad que utiliza cada docente, es que luego de haber impartido un tema se realiza una actividad de comprensión de aprendizaje del alumno, a través de cada actividad que desarrolla el estudiante en el aula o en casa, se le da una calificación de acuerdo a su grado de dificultad, prueba de ello en el cuadro de registro quedan las ponderaciones de cada una de las actividades, de igual manera en el boletín que se le da a los padres de familia.

Tabla No. 16
Resultados de aprendizaje

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
De primero a sexto primaria	73%	75%	73%	78%	80%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro Educativo del Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, fue creado como institución educativa de Autogestión Comunitaria mediante Resolución No. 13070000897 de la Dirección Departamental de Educación de fecha diecinueve de diciembre de mil novecientos noventa y siete, gracias a la organización de la comunidad y colaboración de los primeros Comités Educativos siendo los siguientes:

Presidente: Miguel Pascual Martín; Vicepresidente: Antonio Jiménez Ramírez; Secretario: Andrés Jiménez Pérez; Tesorero: Gaspar Pérez Díaz; Vocal I: Andrés Ramírez Santiago. Vocal II: José Jiménez Díaz y Vocal III: Andrés José Jiménez Marcos. Dicho comité representó a los veintiséis padres de familia inscritos según acta número cero uno guion noventa y siete.

Los servicios educativos se iniciaron con la contratación de las profesoras, Carmelita Florentina Silvestre Delgado; Antonia José Pascual y el profesor Lucas Henry Silvestre Domingo, quienes atendieron a ciento cinco alumnos durante ese ciclo escolar. Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, según Resolución No. 1158-2009 de fecha 11 de agosto de dos mil nueve emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango ya que todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron absorbidas por el Ministerio de Educación en el año dos mil nueve con el fin de pertenecer a un solo sector a nivel nacional.

Actualmente lleva veinte años de funcionamiento y ha entregado promociones estudiantiles con capacidad y año con año se aumentando la cantidad de alumnos que eligen estudiar en éste establecimiento educativo, razón por la cual hoy se cuenta con veintidós maestros presupuestados al renglón cero once y cuatro contratadas en el renglón cero veintiuno. Cuenta con instalaciones mínimas para el proceso de enseñanza aprendizaje, 14 aulas puras y 4 considerados como galeras. Lleva concluido tres proyectos de edificio escolar gracias al apoyo del Programa de Desarrollo Comunitario para la Paz -DECOPAZ-, el Federación Internacional y el Programa Remozamiento a través del Ministerio de Educación; pero aún se necesitan aulas para atender a los escolares en lugares que reúnan las condiciones pedagógicas.

Hasta la fecha se atienden 632 alumnos en galeras, las cuales no reúnen con las condiciones pedagógicas para llevar a cabo el proceso educativo.

B. De contexto

Según los datos que aparecen en registro, podemos determinar que el centro educativo fue creado como institución educativa de Autogestión Comunitaria desde el año mil novecientos noventa y siete, gracias a la organización de la comunidad y colaboración de los primeros Comités Educativos. Los servicios educativos se iniciaron con la contratación de las profesoras, Carmelita Florentina Silvestre Delgado; Antonia José Pascual y el profesor Lucas Henry Silvestre Domingo, quienes atendieron a ciento cinco estudiantes durante ese ciclo escolar. Desde ese entonces ya había población escolar en la comunidad. Pese a que los padres de familia llevaban a sus hijos e hijas al campo a trabajar. La comunidad es considerada meramente popti'. Actualmente, este centro educativo se denomina como Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, según Resolución No. 1158-2009 de fecha 11 de agosto de dos mil nueve emitida por la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

Todas las escuelas de Autogestión Comunitaria fueron absorbidas por el Ministerio de Educación en el año dos mil nueve con el fin de pertenecer a un solo sector a nivel nacional y ser una entidad que contribuya con el desarrollo de la nación guatemalteca.

C. De recursos

Según los datos reflejados en matrícula escolar, la escuela cuenta con una gran cantidad de estudiantes, por lo que año con año ha venido aumentando, pese a que en la comunidad actualmente existen cuatro centros educativos del nivel primario, en este caso la escuela del Cantón San Felipe ha sido una de las que cuenta con mayor porcentaje de estudiantes, sin embargo la ayuda de parte del Ministerio de Educación no ha sido suficiente, ya que no todos los grados y secciones tienen la oportunidad de tener un aula pura para recibir clases, por lo que el director del establecimiento con el apoyo de otros docentes han buscado la solución viable para la atención y comodidad de los niños y niñas. De igual forma pasa con los pupitres.

Actualmente nosotros los docentes tenemos que buscar soluciones para la reparación de algunos y darle la utilidad para que los niños tengan donde acomodarse. Se han girado solicitudes a diversas instituciones con el afán de apoyar la institución educativa, sin embargo, ha sido poca la ayuda, se siguen con las gestiones pertinentes y poder brindar mejores condiciones a la población estudiantil.

D. De procesos

Como se ha descrito anteriormente, desafortunadamente las ayudas que el centro educativo del Cantón San Felipe ha recibido, han sido muy pocas, hállese de aulas, mobiliario y equipo, materiales educativos, libros de texto, entre otros. La jornada que se ha venido laborando ha sido matutina y los docentes que laboraron o iniciaron el ciclo escolar impartían clases los cinco días de la semana, porque anteriormente no había fácil acceso a la comunidad. Normalmente los días efectivos de clases siempre son interrumpidas por diferentes actividades desarrolladas en el mismo proceso educativo emanada por el Ministerio de Educación. Los primeros Comités Educativos del centro educativo fueron los siguientes.

Presidente: Miguel Pascual Martín; Vicepresidente: Antonio Jiménez Ramírez; Secretario: Andrés Jiménez Pérez; Tesorero: Gaspar Pérez Díaz; Vocal I: Andrés Ramírez Santiago; Vocal II: José Jiménez Díaz y Vocal III: Andrés José Jiménez Marcos. Dicho comité representó a los veintiséis padres de familia inscritos según acta número cero uno guion noventa y siete. Actualmente fue creada la organización de Padres de Familia quienes apoyan para que los programas educativos puedan llegar a tiempo al establecimiento.

E. De resultados de escolarización.

A pesar de la superpoblación estudiantil con la que se cuenta, los docentes se han preocupado para el logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo que, de los 23 docentes, actualmente 22 de ellos optaron por prepararse mejor a través del Programa Académico de Profesionalización Docente; -PADEP/D-, y otro docente

que estudió también el Profesorado de Enseñanza Media, mismo que permite una mejor calidad de atención a los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a la información recabada, los índices de porcentaje de estudiantes se han mantenido, sin embargo, también refleja un alto porcentaje de estudiantes retirados y no promovidos, principalmente en los grados de primero, segundo y tercero, la satisfacción actualmente es que con las comparaciones con años anteriores han ido mejorando, pero ha sido una situación que hasta el momento no se ha podido controlar, ya que aún hay familias que migran y otras que en donde los estudiantes se van integrando tres meses después de que las clases hayan iniciado. De acuerdo a esta problemática, los docentes han implementado diversas estrategias para que los estudiantes asistan con motivación a sus clases, ya que se aplican concursos, juegos, dinámicas y otros, haciendo sentir al estudiante motivado y premiado por lo que realiza, de tal forma que, permita encausar en el estudiante el amor por el estudio y sobre todo por lo que realiza.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde hace varios años atrás se conoce que los estudiantes han ingresado en gran porcentaje, pero al final solo egresa un mínimo porcentaje de estudiantes. El problema de la deserción escolar afecta psicológicamente a los estudiantes, puesto que al momento de ingresar en otro momento, ya no tienen la edad adecuada a las de los otros estudiantes. Socialmente a la comunidad no le afecta el hecho de que los estudiantes se retiren o ganen todos, la idea errónea que la mayor parte de los padres de familia tienen, es que aprendan solo lo necesario y luego se incorporen al trabajo de campo. En la comunidad de San Andrés Huista por costumbre las niñas son quienes dedican la mayor parte de su tiempo en los oficios domésticos y no le prestan mucho interés en el estudio.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades. Cuestión clásica, planteada desde comienzo de siglo a las políticas económicas y sociales y a las políticas educativas; cuestión resuelta a veces pero nunca en forma duradera. Hoy la comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación nos ha conducido, en el campo que abarca este informe, a retomar y actualizar el de educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que la educación estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une. Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación que han sobresalido.

B. Indicadores de Recursos

Al inicio de creación del centro educativo del Cantón San Felipe, existía una cantidad favorable de población estudiantil. Únicamente le daban prioridad a los hombres para ingresar al centro educativo y en una mínima parte ingresaban las niñas, este mismo estereotipo que tienen los padres de familia hace que las niñas tengan menos oportunidades de superación académica. A medida que la población estudiantil va creciendo, también las oportunidades para ellos van mejorando, ya que, hasta la presente fecha, se cuentan con profesionales graduados, egresados de las diferentes escuelas que hay en la comunidad.

En la comunidad la población, tiene la costumbre de migrar a diferentes lugares del país por varias semanas o meses para ir a trabajar, cuando el trabajo que han ido a realizar culmina, entonces ellos regresan para inscribir a sus hijos al centro educativo, en algunas ocasiones las clases ya han comenzado y los niños se van atrasando, esto los desanima y algunos dejan de asistir a las clases con formalidad. Los gobiernos necesitan urgentemente identificar cuáles son los grupos de niños que tienen más probabilidades de no ingresar en la escuela, así como los que pueden desertarla más fácilmente, esta identificación representa el primer paso para poder poner en práctica políticas que traten de llevar la

educación a los excluidos y mejorar la calidad, flexibilidad y pertinencia de la enseñanza (Unidad de Naciones Unidas 2005. La “Quinta Disciplina” cap. 10.)

C. Indicadores de procesos

Afortunadamente la comunidad ha sido favorecida con proyectos educativos, de acuerdo a las necesidades que cada escuela tiene, sin embargo, aún hace falta mucho por hacer, porque hay sobrepoblación escolar y las necesidades van aumentando, los padres de familia han contribuido en lo que han podido hacer para la ejecución de proyectos. Pero por la falta de recursos económicos, no todos aportan y muchos de ellos se ven en la necesidad de retirar a sus hijos de la escuela. Los proyectos han beneficiado a una gran parte de la población estudiantil, debido a que la organización social de la comunidad contribuye a la ejecución de los mismos a beneficio de la comunidad en general. De acuerdo a las costumbres de la comunidad, por su forma de organización, todos exigen cumplir los programas que deben llegar a las escuelas. Se ha podido evocar a este respecto la necesidad de dirigirse hacia “una sociedad educativa”.

Es verdad que toda la vida personal y social puede ser objeto de aprendizaje y de acción, entonces una de las cosas para recalcar el potencial educativo de los medios modernos de comunicación o de la vida profesional, de las actividades culturales y de esparcimiento, hasta el punto de olvidar por eso algunas verdades esenciales. Porque, si bien hay que aprovechar todas estas posibilidades de aprender y perfeccionarse, no es menos cierto que para poder utilizar bien ese potencial la persona debe poseer todos los elementos de una educación básica de calidad. Más aún, es deseable que la escuela le inculque más el gusto y el placer de aprender, la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto. Imaginémonos incluso una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando. (Jacques Délors. Ediciones Unidad de Naciones Unidas 1996.

D. Indicadores de resultados de escolarización

A pesar de la numerosidad de estudiantes al iniciar el ciclo escolar por primera vez en la comunidad. Había otra gran parte que no ingresaba a la escuela, porque no era de interés para ellos. En la actualidad aún no se ha erradicado el problema, puesto que aún hay niños en edad escolar que no son inscritos en el Sistema educativo. Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe, de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenngo, son motivados emocionalmente, al sentir el apoyo de sus padres y la preocupación, porque ellos asisten regularmente a clases, esto hace que haya asistencia en las aulas, de tal manera que se contribuye positivamente en el desempeño de los escolares. La preparación de los y las estudiantes permite influir positivamente en el rendimiento de cada uno, por lo que se desenvuelven fácilmente e interactúan entre ellos mismos a diferencia de años anteriores.

La educación de cada uno de los estudiantes que lleva en este proceso educativo de enseñanza-aprendizaje no cambia las formas de respeto que se practican en la comunidad de San Andres Huista, ya que a través de diferentes herramientas de trabajo se le inculca a los estudiantes la práctica de valores y de respeto. El maestro eficaz tiene muchas facetas que lo hacen eficaz, aunque la principal es que debe llegar a todos los niños sin importar lo que cueste. Los buenos maestros modifican el programa y la instrucción para que los niños de todos los niveles de capacidad tengan éxitos y para fomentar un ambiente de aprendizaje que aumente la autoestima de sus estudiantes. Este ambiente y esta confianza estimularán a los niños para que consigan sus propósitos en sus intentos por aprender. Otro indicador del maestro eficaz es la capacidad de relacionarse y trabajar con otros miembros del personal.

Es esencial contar con habilidades de comunicación entre la dirección, los compañeros, los padres y los estudiantes. Cuando un maestro inspira clara y positivamente a un grupo, sus estudiantes se convertirán en investigadores curiosos del mundo. Si esto ocurre, los padres se harán aliados del maestro, ahora el niño tiene una base sólida para su crecimiento tanto en la escuela como en el

hogar. En el mundo actual, el maestro es un profesional crítico y para cumplir su función, debe realizar un esfuerzo continuo de crecimiento y desarrollo profesional, hay muchas formas de progresar: asistir a talleres, conferencias, inscribirse en cursos, leer diarios y artículos, conducir grupos de discusión y revisiones de programas. Un profesional que se da cuenta de que el crecimiento y el aprendizaje son permanentes y que se esfuerza por adquirir nuevas ideas y habilidades es un elemento valioso en cualquier salón de clases, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar.

E. Sobriedad

Desde años atrás en la comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, se da el problema de estudiantes con sobriedad, ya que año con año, se hace lo posible por preparar al estudiante, sin embargo, el empeño de los padres de familia no es suficiente para que el niño curse satisfactoriamente al grado; esto hace que el niño repita el año en el que ha estado. De esta cuenta, se vio la necesidad de atender grados específicos a través de los programas PEPS, atendiendo a niños de acuerdo a su edad, con el fin de apoyarlo en su proceso educativo, de alguna manera se involucra a los estudiantes con un poco más de edad que los otros niños, siempre llevando la normativa del Ministerio de Educación.

Uno de los problemas que se ve es que los niños se sienten frustrados ya que muchas veces, son objeto de burla para los demás, es por ello que el centro educativo del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, cuenta con el apoyo de una docente, para la atención específica de los niños y niñas en su etapa I, mismo en donde con el apoyo de los padres de familia, los estudiantes logran culminar su sexto primaria. La aceptación de los padres de familia a estos programas aún no han sido bien vistos, puesto que para ellos, sus hijos no reciben la educación adecuada, ya que el tiempo es muy corto y no alcanzan al máximo su preparación. Debido a esto se han realizado reuniones, en donde la compañera encargada del programa, detalla la

funcionalidad y el propósito de este mismo, esto con el fin de rescatar a esos niños que por temor no culminan el ciclo escolar.

Para los padres de familia no es tan relevante los programas PEPs antes descrito, debido a que para ellos una vez sus hijos hayan cumplido la mayoría de edad (12, 13 y más años) debe incorporarse al trabajo de campo o bien trabajar para aportar con la manutención de la familia y no enfocarse al ámbito educativo. En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extra edad o sobre edad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31).

F. Promoción anual

El problema de la promoción en los diferentes grados ha sido algo tan normal, permite que una cantidad matricular no sea promovida al finalizar el ciclo lectivo, por lo que al culminar el ciclo al momento de rendir informe, resulta algo preocupante para nosotros los docentes, porque existe mucho desperdicio que no promueve y vuelve a repetir el año. Cuando los estudiantes no son promovidos al grado superior, muchos padres de familia ya no le brindan la oportunidad a sus hijos para que continúen estudiando, por lo tanto, los niños y niñas se van quedando sin oportunidades y pocas posibilidades de superación. Los niños y niñas que ya no tienen oportunidad para continuar sus estudios, demuestran actitudes en las cuales no practican los valores como el respeto.

La tolerancia, entre otros valores; así como también no saben desenvolverse ante las demás personas y por consiguiente hacen compromisos maritales a temprana edad. Algo muy particular que se observa en la comunidad de San Andrés Huista, es que cuando un hombre o mujer llega a tener entre 14 ó 15 años en adelante, ya puede asumir compromisos para la formalización de un hogar, esto hace que

los jóvenes no culminen sus estudios y dejen truncados sus estudios. El monitoreo señala que “la escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes. En una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz maximiza las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados. Lo que supone adoptar la noción de valor añadido en la eficacia escolar”. Gento Palacios (1996, pp. 55).

G. Fracaso escolar

Debido al poco interés que se le ha dado a la educación, no se han visto parámetros aceptables en los datos estadísticos en la comunidad, quizá han disminuido en comparación a los años anteriores, pero aún el problema está presente, por lo que no ha habido conciencia de parte de los padres de familia, porque han tomado el tema con normalidad y permiten que esto suceda. Cuando un estudiante fracasa, la reacción de muchos padres de familia siempre ha sido la agresión física y verbal, esto mismo hace que muchos estudiantes ya no quieren regresar al centro educativo y prefieren realizar otras tareas que contribuyan en el hogar, para satisfacción de sus padres. Para la sociedad, estos niños que fracasan los ven de forma normal, puesto que para ellos no es algo nuevo, al contrario, los ven como una herramienta de beneficio para el hogar.

Aunque no tengan una preparación formal. De acuerdo a la cultura y creencias de la comunidad de San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, estos niños que fracasan, tienen más oportunidades de obtener un empeleo, pese a que las condiciones de pago no sean las Justas para ellos. O bien tienen que migrar para buscar mejores oportunidades. El fracaso escolar se presenta como uno de tantos términos polisémicos utilizados en Ciencias Sociales que sólo admiten ser definidos partiendo de una toma de postura previa. Si se adopta el contexto escolar como referencia del fracaso escolar se definiría como la incapacidad del alumno para cumplir los objetivos propuestos, explícitamente o no, por la escuela. Eligiendo el punto de vista del educando el fracaso escolar aparece como la incapacidad del estudiante.

Para alcanzar un cierto grado de satisfacción y autorrealización personal. En relación con la propia institución escolar el fracaso consiste en la impotencia de cumplir los objetivos sociales. En cualquier caso, el elemento definitorio esencial es la incapacidad de conseguir el objetivo asignado por otros o por uno mismo". (Universidad San Carlos de Guatemala, 1991:173).

H. Conservación de la matrícula

Es bastante preocupante el hecho de saber que, desde hace varios años, la inscripción inicial es excesiva y en el transcurso del primer bimestre, ya un 10 ó 15% se haya retirado del Sistema, esta problemática ha sido difícil de contrarrestar, ya que los padres de familia contribuyen a que sus hijos no asistan a clases, luego de que ellos mismos han sido quienes los inscriben, esto perjudica en el que-hacer docente. Algunos estudiantes al no asistir a clases luego de ser inscritos (as) son maltratados fuertemente por sus padres y muchos de ellos también son golpeados por ellos. Normalmente a los padres de familia no les afecta en nada el hecho de que sus hijos e hijas no asistan a clases, por consiguiente, ellos consideran que sus hijos siempre tendrán oportunidad en otro año para retomar sus estudios.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico. (Ministerio de Educación, 2010 pág. 30).

I. Finalización de nivel

Al centrarnos en hablar de la finalización de nivel en cada año lectivo, realmente preocupa, porque de una extensión grande de ingreso al principio de año, solo una parte de ellos logran culminar. De acuerdo a los registros recabados de años anteriores hasta el año 2018, un 10% no logra finalizar el ciclo, la mayor parte de estos niños retirados se encuentran en los grados de primero a tercero primaria. De alguna forma los niños son dañados psicológicamente, con el simple hecho de

que ven a sus compañeritos en grados superiores al que ingresan nuevamente, se sienten incómodos al tratar y compartir con niños más pequeños a ellos.

La comunicación que tienen con sus compañeritos y compañeritas al que comparten nuevamente, es un ambiente en donde no toman en serio lo que hacen o bien en su defecto son burlados por los demás niños. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país. (Sistema de Información Educativa –Ministerio de Educación, (p 31).

J. Repitencia

El problema de la repitencia escolar se ha venido dando año con año, los grados con mayor repitencia casi han sido todos, sin embargo, los grados con más número de estudiantes repitentes han sido los grados de primero, segundo y tercero. El trabajo que desempeña un niño repitente en el aula, muchas veces es con mayor responsabilidad o en su defecto, no realizan las tareas, se vuelven niños pesados, sin ganas de trabajar y les fascina molestar a los demás, esto ocurre porque donde estaba el año anterior quizá lo trataban mal, o bien era desobediente. Como se describía en el capítulo anterior, estos niños del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, no llegan a tener buenas relaciones con los demás, porque antes ha pasado por una etapa de frustración.

Estos niños y niñas repitentes definitivamente no so perjudicados por la sociedad, por lo que pueden desenvolverse en distintos ámbitos de su vida. El fracaso escolar tiene tres expresiones, que son: el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción. Sin la menor duda, el factor causal que subyace a estas tres expresiones no es otro que el insuficiente dominio de la lengua escrita. Los niños tienen bajo rendimiento durante toda la escolaridad (incluyendo la universitaria)

porque no dominan la lengua escrita, no entienden lo que deben leer para aprovechar sus estudios. En la primera etapa de la educación básica los niños repiten una, dos y más veces, y finalmente desertan (mejor dicho, la escuela los expulsa de manera encubierta), porque no cumplen con las exigencias que el maestro les impone. En relación con la lengua escrita.

Por otra parte, la repetencia representa un golpe durísimo a las expectativas de futuro de un niño. Los niños que repiten, estadísticamente hablando, tienen el doble o el triple de probabilidades de no culminar su escolaridad básica. (Ministerio de educación, 2002. Pp. 269-270).

K. Deserción

El problema de la deserción escolar no es algo nuevo ya que muchos niños y niñas abandonan sus estudios por causas diferentes. Entre los más relevantes es siempre la falta de interés. Con los datos recabados en la comunidad de San Andrés Huista, se deduce que la cantidad de deserción de estudiantes se debe a la falta del factor económico y por tal razón se ven en la necesidad de migrar para el sustento de toda la familia, actualmente este fenómeno todavía persiste, en un menor porcentaje, la migración se hace a los Estados Unidos. De alguna forma los niños y niñas al darse cuenta que su vínculo familiar no se encuentra estable, se sienten comprometidos a contribuir para una estabilidad que permita tener mayor acercamiento en la sociedad con mejores oportunidades y aceptación social.

La naturaleza de la comunidad es la de demostrar poco interés en el tema educativo y esto no permite avanzar para la erradicación del fracaso escolar y la deserción. Se puede entender por identidad cultural a un conjunto de valores. Las tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas

y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante (Espinoza, Guamán y Gómez, 2016).

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En un país en pleno de subdesarrollo humano resalta una serie de problemas como el alto índice de desnutrición severa y crónica del 51.8% en niños menores de 5 años, siendo la tasa más alta; con un índice de pobreza evidenciando el 62.8%, en 1989, a un 50.9%, en 2006. Se indica que la pobreza afecta en mucho mayor grado a la población indígena, de la cual el 73.0% estaba en pobreza y el 26.0% en pobreza extrema en la última medición. La pobreza sigue siendo más significativa en las áreas rurales, en donde casi tres cuartas partes de la población viven en pobreza, mientras que una cuarta parte vive en pobreza extrema. El desempleo en Guatemala según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingreso refleja que el 190,348 está desempleado.

La última encuesta indica que más de 3 millones de personas están desempleadas, en su mayoría jóvenes, aunque también se han sumado los de la tercera edad, quienes también están en busca de trabajo. Esto se debe a que muchos de ellos no son jubilados y sus familias no se hacen cargo de ellos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos informales. el total de desempleados es el 46% son hombres y el 54% son mujeres; la cual hace que la población guatemalteca emigre, en el caso de las mujeres emigran 561.688, con un 50.26% de total de emigrantes, es superior a los hombres, emigran los 555.667 varones, con un 49.73%; por tal motivo surge lo que es la deserción. Según Verdugo indica que en el país los menores que han dejado la escuela se encuentran ya sea en actividades laborales, pero otros también están en sus casas.

Las niñas realizando trabajos domésticos, cuidando a sus hermanos o bien a las personas de la tercera edad, como también poniendo su vida en peligro viajando en los Estados Unidos para buscar una vida mejor con sus padres. Los expertos

mencionan que es necesario que el MINEDUC tome cartas en el asunto, y crea programas que ayuden a retener a los niños en las aulas para frenar las cifras de deserción, también ven la necesario del incremento de la cobertura en todos los niveles. Es impactante el incremento de deserción escolar que se ha dado en los últimos cuatro años como nos muestra las siguientes cifras de los siguientes años, del 2015 es de 174, 196, 2016 de 162,563, 2017 de 152,820, 2018 de 217, 739 y mucho de estos factores mencionados anteriormente afecta también en la inasistencia en las escuelas del nivel nacional como también el analfabetismo afecta el crecimiento del desarrollo humano.

En nuestro país lo cual es visibles en los siguientes datos estadísticos; en el período 1989-2006, la tasa de alfabetización aumentó 14.5%; en el caso de las mujeres, este aumento fue de 17.2%, mientras que para los hombres fue de 12.1%. La brecha de género disminuyó de 18.0 a 12.9%; de la misma manera se puede notar lo que es la discriminación que ha enmarcado el subdesarrollo humano en Guatemala. Persisten brechas desfavorables entre los pueblos indígenas y no indígenas en cuanto al acceso a servicios públicos, la esperanza de vida, educación, desarrollo, infraestructura, salario entre otras, que constituyen claramente una manifestación de la discriminación y el racismo hacia los pueblos indígenas, a pesar de la aprobación y existencia de instrumentos nacionales e internacionales favorables a los derechos de los de pueblos indígenas.

A manera de conclusión entonces, se puede decir que el racismo se relaciona estrechamente con el Estado, sus instituciones y sus prácticas y genera el 3.3% de la pérdida del PIB anualmente y 0.83% menos en el crecimiento económico. Por lo tanto, genera exclusión, desnutrición, pobreza y pocos años de esperanza de vida para las personas sujetos del racismo; es inevitable mencionar la delincuencia que ha enmarcado nuestra nación con el alto índice ya que ha afectado a la sociedad, el país atraviesa hoy, uno de los momentos más violentos de su historia. En los últimos 7 años la violencia homicida ha aumentado más de 120% pasando de 2,655 homicidios en 1,999 a 5,885 en 2,006.1, este crecimiento

equivale a un aumento mayor al 12% por año desde 1,999 superando ampliamente al crecimiento poblacional que es inferior al 2.6% anual.

En 2006 el país presentó una tasa de homicidios por cada cien mil habitantes de 47 y la ciudad de Guatemala llegó a 108. Estas cifras posicionan a Guatemala como uno de los países más violentos del mundo oficialmente en paz, donde los derechos humanos de la población continúan sin ser plenamente respetados.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación masiva en Guatemala son la prensa, revistas, noticieros de radio, televisión, cine y páginas web es, dicho fin de cada uno de ellos es informar según la política de cada institución informativa, pero muchas veces la información transmitida por estos medios es manipulada por conveniencia política. Dando como resultado que la población no se entere de la realidad en que vive el Estado de Guatemala. El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El campo tecnológico es fundamental en los modelos pedagógicos virtuales ya que a través de ello los docentes pueden ejemplificar temas de una forma más interactiva, esto permite la interacción del estudiante con el docente del curso, permitiéndole al alumno conocer y usar las nuevas tecnologías, en la actualidad los niños nacen con el conocimiento sobre el uso de la tecnología lo cual afecta a la sociedad infantil por el uso excesivo del mismo, ya que a través de esos medios tecnológicos ellos exploran cosas que para ellos son desconocidas, dejando abiertamente su imaginación.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad lingüística que posee Guatemala, denominándolo como un país meramente multirracional, multiétnico, pluricultural identificando a cada pueblo con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Cada comunidad en Guatemala, con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Eso hace necesario conocerlos y comprender su forma de identidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país, desafortunadamente estas políticas no todas son aplicables al sector público, porque en muchas ocasiones el estado le da prioridad a otros aspectos y no a la educación.

Por diversas causas, por lo que aún existe gran parte que no recibe educación de calidad, así también hay marginación en donde aún no se respeta la diversidad cultural. En la comunidad del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista no todos tienen el acceso a estudiar por el factor económico y porque en algunas familias no les dan oportunidad a las mujeres a estudiar porque ellas se dedican a los oficios del hogar, es por ello que estas políticas no son alcanzables, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado; tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras.

El desarrollo integral de las personas a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Ministerio de Educación 2008)

A. Cobertura

Esta política de calidad fue creada para brindarles la oportunidad a las personas más vulnerables, principalmente en las áreas rurales del país, ya que ellos son quienes menos tienen la oportunidad de enviar a sus hijos a la escuela. El presupuesto asignado para 2018 es de más de Q12 mil 892 millones, siempre con el reto de elevar la cobertura y calidad educativa. El último estudio reveló que solo 2 de cada 10 estudiantes de nivel primario alcanzan el logro de matemáticas y menos de 5 la comprensión lectora. (Ministerio de Educación 2018). La realidad que se vive actualmente es preocupante, debido a que la cobertura aún no se ha alcanzado al 100%, puesto que en la comunidad luego de un estudio realizado aún muchos niños y niñas no asisten a la escuela. Las condiciones son pésimas y se ocupan de otras actividades para el sustento en el hogar, de igual forma no todos tienen las mismas oportunidades por las grandes desigualdades que hay en la comunidad.

B. Calidad

Guatemala fue uno de los últimos países en hacer la reforma de la formación docente, esto con el fin de brindar la oportunidad para que los estudiantes tengan una vida más digna y más humana, para tener mayor oportunidad de empleo. Asumiendo la calidad educativa como: “el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices” (Unidad de Naciones Unidas 2005). En otras palabras, la política de calidad prioriza alcanzar los mejores estándares a nivel nacional, sin embargo, al hablar de calidad implica contar con apoyo y acompañamiento docente.

Considerando la actual necesidad al mundo globalizado, los estudiantes exigen más, por consiguiente, debe haber una preparación profesional que cumpla con

los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, para ejercer la docencia. Actualmente existe el Programa de Profesionalización Docente -PADEP/D- que brinda la oportunidad a todos los docentes para ser competentes día con día y brindar una mejor educación de calidad a sus estudiantes, desafortunadamente no todos aprovechan la oportunidad y pese a ello no permiten tampoco el cambio en su forma de trabajar. Ahora bien, el Ministerio de Educación está deficiente en el proceso de acompañamiento a capacitación a los docentes, no se realizan los círculos de calidad, mucho menos realizan visitas en los centros educativos para la orientación pedagógica. Por lo que al final del ciclo se ve el resultado final de los estudiantes y es allí donde se da la gran preocupación a nivel nacional.

C. Modelo de gestión

La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes conforme van avanzando. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de nuestra niñez y juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y ese es el tema de este segundo boletín de ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala? Entonces ¿Qué es un modelo de gestión? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. El Ministerio de Educación –MINEDUC-, es la encargada de velar por el buen funcionamiento de todos los centros educativos, principalmente en cuestiones administrativas para ofrecer una educación de

calidad, ahora bien, al referirse el autor respecto a que la educación pública es la encargada de financiar los fondos públicos para asegurar resultados de calidad es algo imposible debido a la mala administración de esos fondos, de aquí los grandes problemas que persisten en el ámbito educativo y se ven reflejadas desafortunadamente en los estudiantes.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización. Además de contar con un Currículum Nacional Base -CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Lo que resalta el autor aquí es completamente cierto, debido a que el Currículum Nacional Base, no se encuentra adaptado a nivel local y por ende a las necesidades y realidades de cada comunidad educativa, principalmente porque cada lugar posee sus propias costumbres, tradiciones, idiomas y otros tipos de vida.

Lo cual viene a complicar el trabajo del docente, al final cada uno termina buscando más fuentes de información que brinden la asesoría adecuada para la elaboración de los planes. Lo ideal en este caso es elaborar un CNB que contenga las necesidades de acuerdo al contexto de cada uno.

D. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión para ejecutar acciones administrativas enfocadas hacia los funcionarios de los centros educativos y al desarrollo institucional. La definición de estas políticas debe estar en concordancia con las definiciones estratégicas generales señaladas por el Ministerio de Educación, las que determinan su razón de ser y su visualización de futuro, y estar orientadas a apoyar y dar viabilidad a la construcción de ese estado futuro deseado. (Ministerio de Educación 2010). La realidad que se vive es otra, en relación a la formación y preparación de los docentes es insatisfactoria como

se describía anteriormente, considerando que no todos los docentes se preparan académicamente ni están anuentes a cambios que exige la educación.

El Ministerio de Educación falla en el proceso de adjudicación de personal docente, porque se tiene el conocimiento de que contratan personal por políticas y no de acorde a su capacidad de preparación académica, en donde incluso no evalúan al docente en el dominio de un idioma materno para la atención de los estudiantes. Todos estos factores reflejan una deficiente calidad de educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se sabe que, a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de muchos años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Se espera que la educación escolar apoye la educación para la paz y por lo mismo debe propiciar el desarrollo de la ternura, el amor, la solidaridad, el reconocimiento de la otra persona sin desestimar que estos sentimientos, emociones y actitudes son diferentes de una cultura a otra ya que “son los distintos modos de emocionar de las distintas culturas lo que de hecho las hace distintas como ámbitos de vida diferentes”. (Luis Carlos Restrepo, mayo 2009). Afortunadamente en nuestra región y por qué no decirlo en nuestra propia comunidad de trabajo, prevalece el uso del idioma, la comunidad se identifica por medio de su traje y eso hace que se respete su forma de vida y su forma de pensar por lo que estas políticas deben velar siempre por el respeto y reconocimiento de las mismas. Guatemala se enriquece por identificarse las distintas costumbres, tradiciones, vestuarios y otros,

todo gracias a la promoción y rescate en cada centro educativo. De aquí también la tarea de cada docente por promover el rescate de cada uno de estos aspectos y no negar el derecho que tiene cada estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Como ciudadano guatemalteco, se sabe que es el estado es quien debe proporcionar la asignación presupuestaria por lo que priorizan antes para poder proporcionar a cada inicio del ciclo lectivo, tal y como lo establece el artículo 102 de la Ley de Servicio Civil. Artículo 102º. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa, destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes. Ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes.

Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. Tal y como lo dice Marda de Muralles que a pesar de que existen problemas diversos en educación la necesidad económica siempre será necesaria cada año, la realidad en la comunidad es que por tener sobrepoblación escolar agrandan más las necesidades y por ende las exigencias. Por lo que cada docente viendo la necesidad del problema, invierte en la adquisición de materiales de apoyo contextualizados a la realidad en la que se encuentran los niños en la comunidad, esto ha sido de gran ayuda porque los niños se sienten motivados al realizar las tareas por el tipo de material que se utiliza.

G. Equidad

Hay una clara relación entre educación y pobreza. Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como lo es, la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales. Por unos motivos o por otros, aunque el derecho a recibir educación es universal hay múltiples diferencias y desigualdades que lo dificultan o que impiden ejercerlo. Cuando se habla de igualdad de oportunidades educativas, se está hablando de disponer las cosas o tomar medidas para que esto no suceda.

La equidad intenta promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece, etc. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares. Es decir que para que la equidad sea real no puede ser aplicada la norma en general a todos los individuos, sino que deben ser acatadas ciertas excepciones para cada caso particular. Además, cada persona debe ser capaz de hacer valer sus derechos, sin importar de donde provenga. La equidad lucha contra la pobreza, la discriminación, el racismo, la, entre otras cuestiones que fomenten la distancia y las diferencias entre los individuos.

(María Esthela Raffino 2010) xenofobia, la homofobia. Lo que menos se practica en la comunidad de San Andrés Huista es la igualdad, sobre todo la igualdad de derechos, ya que en artículos anteriores se hacía referencia al valor y prioridad que tienen los hombres no así las mujeres, de igual forma en la toma de decisiones en reuniones del establecimiento, la opinión de los hombres es la que más vale, lo que la mujer manifiesta no tiene ningún valor para ellos, a raíz de esta situación se ha visto muy poca participación de las mujeres en la conformación de una organización, ya sea en los comités de la escuela y otros.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, la FAO9 enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil.

Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas. (Galo Viteri Díaz, 2009). La realidad actual del sistema educativo en el país, realmente deja mucho que decir, puesto que, como lo indica el autor, para que una institución funcione con calidad, deben desarrollarse talleres de capacitación, que contribuyan al fortalecimiento de la institución educativa.

En el tiempo de servicio que llevo acá en el municipio ha sido muy poco el acompañamiento en talleres y apoyo a los docentes, no digamos acompañamiento pedagógico. A nivel central se deben crear las bases, porque recordemos que si desde arriba no funciona la institución, entonces los estándares educativos en educación colapsarían, debido al mal funcionamiento y administración del Sistema Nacional, sabiendo entonces, que al regular este proceso por supuesto que todo caminaría de la mejor manera.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Analfabetismo
- B. Machismo
- C. Sobre edad
- D. Poco acompañamiento de padres de familia
- E. Poco interés por estudiar
- F. Inasistencia de alumnos
- G. Poco interés para la lectura
- H. Poco manejo de técnicas por docentes
- I. Poca fluidez de la L2
- J. Educación preferencial
- K. Poco interés por la práctica de valores
- L. Lectoescritura limitada

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

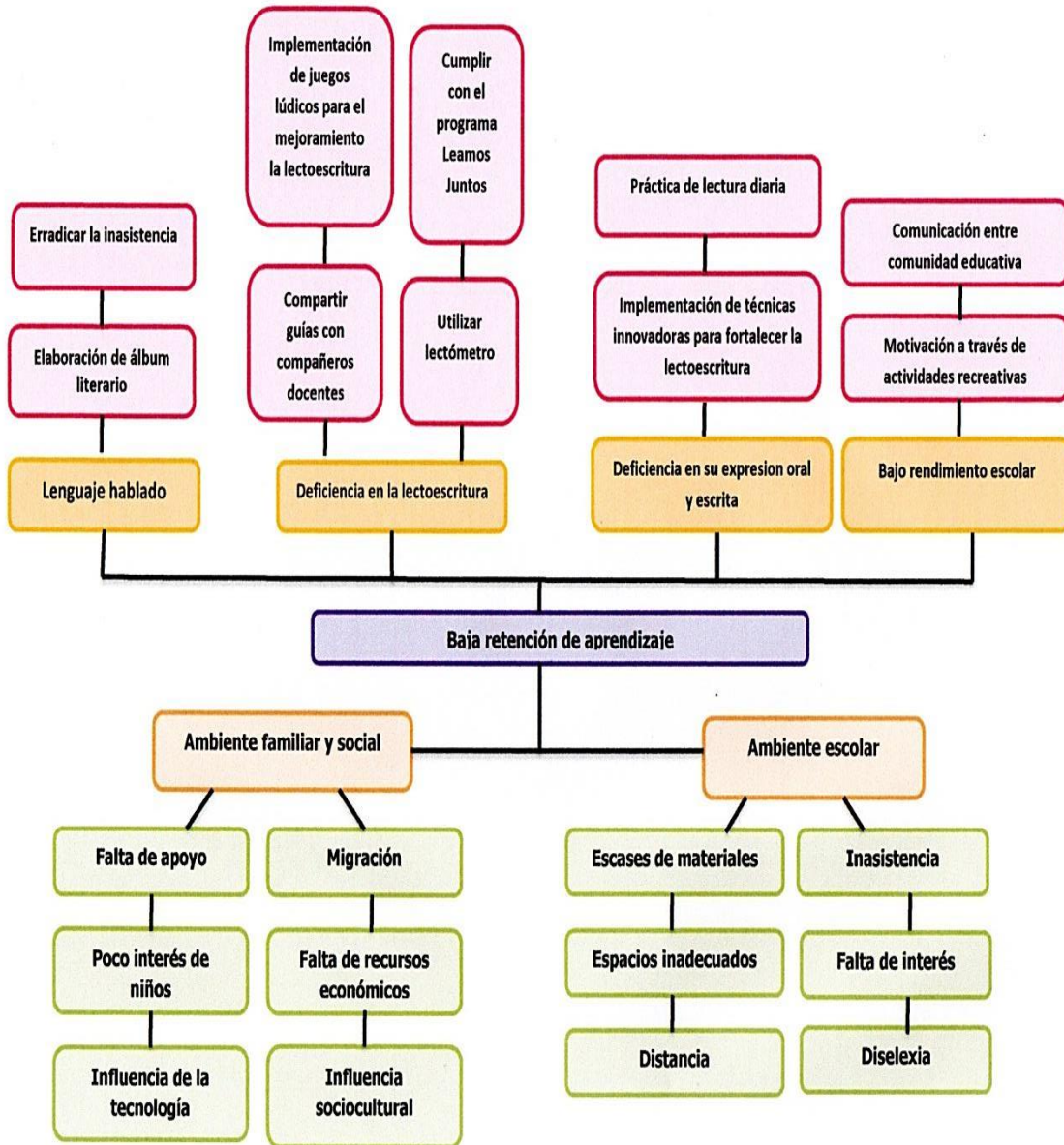
Tabla No. 17
Matriz de Priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Analfabetismo	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Machismo	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Sobre edad	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Poco acompañamiento de padres de familia	2	1	2	0	2	7	1	0	1	7
Poco interés por estudiar	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Inasistencia de alumnos	2	2	1	0	2	7	1	2	3	18
Poco interés para la lectura	2	2	1	0	2	7	2	2	3	28
Poco manejo de técnicas por docentes	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Poca fluidez de la L2	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Educación preferencial	0	1	2	0	2	5	1	0	1	5
Poco interés por la práctica de valores	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Lectoescritura limitada	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente. Elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas.



Fuente. Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Fortalecer el programa de Bono Seguro
- b. Abastecer los programas de salud
- c. Promover el Programa de Alfabetización
- d. Implementar el programa de Educación Especial
- e. Cumplir los 200 días de clases
- f. Implementar la Educación Inclusiva
- g. Involucrar a padres de familia en el proceso educativo.

B. Demandas Institucionales

Estas demandas se refieren a las aspiraciones que se tienen de acuerdo a las necesidades que tiene la institución. En este caso se hizo un estudio para detectar las demandas que tiene.

- a. Implementar la dotación de libros de textos para las escuelas
- b. Cumplir los días de clases según lo establecido por la ley
- c. Incrementar el programa de especialización docente
- d. Implementar equipos e insumos de la alimentación escolar
- e. Mejorar la calidad educativa
- f. Ampliar la cobertura específicamente en el nivel preprimaria, primario y escuelas multigrado

C. Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

- a. Implementación y mejorar del sistema educativo nacional, a manera que alcance un nivel suficiente en la satisfacción de las necesidades.
- b. Padres de familia asumiendo su papel en la educación de sus hijos.
- c. Cumplimiento de su rol de los docentes dentro y fuera del aula.
- d. Niños o estudiantes cumpliendo el horario de clases.
- e. Autoridades incrementan el apoyo necesario a estudiantes cubriendo sus necesidades.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 18

Actores directos y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprenderes la mejor forma de concebir aprendizaje	Deseo y voluntad de aprender es sinónimo de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres de familia	La influencia de las TIC desestabiliza en el aprendizaje del niño	Practicar una buena comunicación entre alumno y docente.	Crecimiento de, destrezas habilidades y conocimientos en la ejecución de tareas	Perfeccionar la socialización entre docentes y alumnos
Padres de familia:	Que el niño lea y escriba comprenda lo que entienda	Los padres de familia tienen Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Poco interés por la educación de sus hijos	Embajada Japonesa Asociación de pastores.	Pobreza y Pobreza extrema	Compartir ideas con padres y familia	Conocimientos sobre avances académicos de sus hijos	Derecho a conocer como funciona la escuela
Maestros.	La función del docente es tratar a sus alumnos por igual	Actualización de docentes como el PADEP y el uso de la tecnología	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
OPF	Gestionar proyectos llevar el control de los libros del consejo de	Esta legalmente nombrado que cada escuela debe tener	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Apoyar a la comunidad Educativa. Ser líderes positivos.	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Que las escuelas cuenten con OPF Que se han capacitados por el llenado de documentos que se utilizan para la legalización del proceso.
Alcalde	Preseguir y luchar para mejoras para el pueblo	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Proponer y brindar seguridad a la comunidad	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación y comunicación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Apoyo de instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.
COCODES	Velar por mejoras de la comunidad	Es una autoridad legalmente constituida para que represente a dicha comunidad	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación y relaciones humanas	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Participar y apoyar a la comunidad	Vision y deseo de servir a la comunidad	Por lo general no tiene conocimiento con la labor educativa	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Buenas comunicación con diferentes autoridades

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
STEG	Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	Esta constituido legalmente.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Dirigencia de grupos magisteriales
Proveedores	Interés económico	Presiguen Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la calidad de entrega productos	Perder el trabajo	Tener una Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Lograr una calidad y Mejora en la educación de los educandos	Minimizar con las amenazas y aumentar las fortalezas en la matricula escolar

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19
Influencia de los actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 20
Criterio de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	x	X	x	x		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		x	x			3

Fuente. Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 21
Características típicas de los actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevos conceptos - Disposición - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Leer y escribir correctamente - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Programación para aprender a leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación que lo forme para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Relaciones interpersonales - Desenvolvimiento en contextos diferentes - Incorporarse a clubes de deportivos - Desarrollo de liderazgo a nivel de aula y establecimiento
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser soporte de programas alusivos. - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos adquieran lo académico - Dar educación de calidad - Que los alumnos tengan aprendizaje significativo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Ser transparente en el manejo de los recursos - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa - Ser visionarios para con la comunidad estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
i. Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Ser visionarios - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formación líderes y lideresas

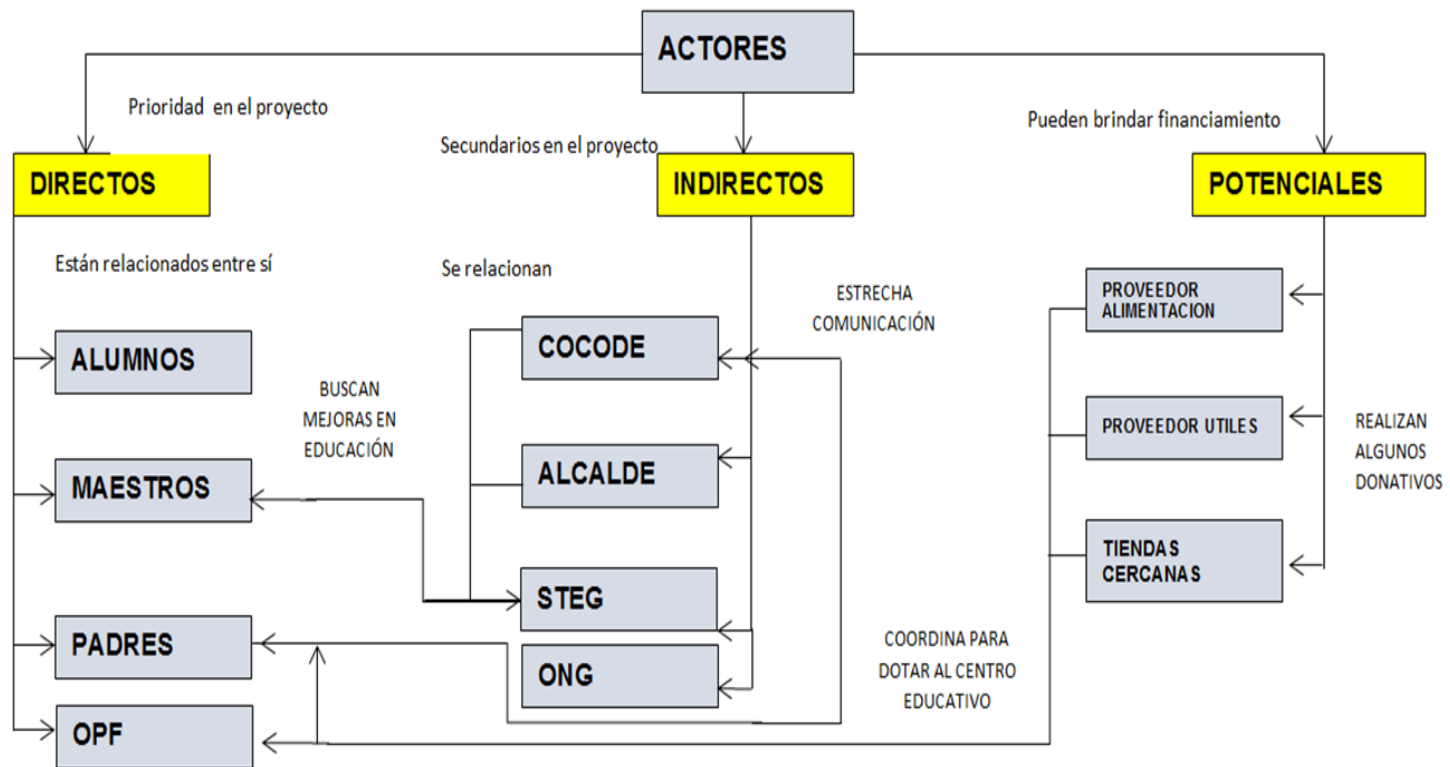
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Visionarios - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones.



Fuente. Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 22
Matriz DAFO.

Factores internos		Factores Negativos
Factores positivos		
	<p>Debilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de la logística para el rendimiento de docentes. 2. Escritura deficiente 3. Poco interés de los niños por la educación y lectura. 4. Material de lectura insuficiente 5. Motivación inadecuada de docentes. 6. Ambiente inadecuado para la lectura 7. Poco acompañamiento de los padres de familia 8. Libros de texto no acorde a la estadística del centro educativo 9. Escasez de talleres sobre técnicas y estrategias de lectoescritura 10. Bajo rendimiento académico 11. Analfabetismo en padres de familia 	<p>Fortaleza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Texto de lectura para el docente y estudiantes. 2. Infraestructura escolar. 3. Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje 4. Existencia de centros educativos del nivel Primaria y Preprimaria. 5. Biblioteca para uso de estudiantes 6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. 7. Programa de Alimentación Escolar 8. Capacitaciones a docentes por el Ministerio de Educación y otras instituciones. 9. Metodología curricular definida. 10. Aplicación del Curriculum Nacional Base CNB en niveles Preprimaria y Primaria. 11. Materiales de textos existentes en el aula.

Factores positivos	<p>Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza. 2. Migración temporal y permanente. 3. Desintegración familiar (por pobreza y tendencia cultural estudiantes viven fuera del núcleo familiar). 4. Práctica cultural del machismo en la comunidad. 5. Proliferación y adopción de vicios en menores de edad (practicadas). 6. Epidemiología en la comunidad. 7. Siniestros o condiciones climáticas adversas en diferentes épocas del año. 8. Transculturación por uso inapropiado de medios de comunicación masiva. 9. Sobrepoblación infantil en la comunidad y proliferación de núcleos familiares. 10. Adopción de costumbres y patrones culturales que promueven la deserción escolar. 11. Independencia a temprana edad. 	<p>Oportunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG. 2. Instituciones con interés en apoyar a la población escolar en el proceso educativo de la niñez. 3. Instituciones interesadas en el mejoramiento de la infraestructura educativa. 4. Acceso a los medios de información idóneos para el desarrollo de docencia actualizada 5. Recursos para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura y escritura infantil 6. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa en la comunidad. 7. Existencia de metodologías activas para el fortalecimiento del proceso educativo. 8. Manejo adecuado de la tecnología. 9. Especialización docente a nivel superior. 10. Servicios básicos existentes en la comunidad. 11. Textos y materiales educativos disponibles. 	Factores Negativos
	Factores externos		

Fuente. Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23
Técnica Mini-Max.

Fortaleza – Oportunidades	Fortaleza -Amenaza
<p>F1. Texto de lectura para el docente y estudiantes. O5. Recursos para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura y escritura infantil.</p> <p>F2. Infraestructura escolar. O3. Instituciones interesadas en el mejoramiento de la infraestructura educativa.</p> <p>F3. Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje O11. Textos y materiales educativos disponibles.</p> <p>F4. Existencia de centros educativos del nivel Primaria y Preprimaria. O6. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa en la comunidad.</p> <p>F5. Biblioteca para uso de estudiantes. O7. Existencia de metodologías activas para el fortalecimiento del proceso educativo.</p> <p>F6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. O2. Instituciones con interés en apoyar a la población escolar en el proceso educativo de la niñez.</p> <p>F7. Programa de Alimentación Escolar O10. Servicios básicos existentes en la comunidad.</p> <p>F8. Capacitaciones a docentes por el Ministerio de Educación y otras instituciones. O4. Acceso a los medios de información idóneos para el desarrollo de docencia actualizada</p>	<p>F1. Texto de lectura para el docente y estudiantes. A9. Sobrepoblación infantil en la comunidad y proliferación de núcleos familiares.</p> <p>F2. Infraestructura escolar. A7. Siniestros o condiciones climáticas adversas en diferentes épocas del año.</p> <p>F3. Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje A10. Adopción de costumbres y patrones culturales que promueven la deserción escolar.</p> <p>F4. Existencia de centros educativos del nivel Primaria y Preprimaria. A1. 1. Pobreza.</p> <p>F5. Biblioteca para uso de estudiantes A6. Epidemiología en la comunidad.</p> <p>F6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. A8. Transculturación por uso inapropiado de medios de comunicación masiva.</p> <p>F7. Programa de Alimentación Escolar. A3. Desintegración familiar (por pobreza y tendencia cultural estudiantes viven fuera del núcleo familiar).</p> <p>F8. Capacitaciones a docentes por el Ministerio de Educación y otras instituciones. A5. Proliferación y adopción de vicios en menores de edad (prácticas)</p> <p>F9. Metodología curricular definida. A11. Independencia a temprana edad.</p>

<p>F9. Metodología curricular definida. O8. Manejo adecuado de la tecnología.</p> <p>F10. Aplicación del Curriculum Nacional Base CNB en niveles Preprimaria y Primaria. O9. Especialización docente a nivel superior.</p> <p>F11. Materiales de textos existentes en el aula. O1. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.</p>	<p>F10. Aplicación del Curriculum Nacional Base CNB en niveles Preprimaria y Primaria. A4. Práctica cultural del machismo en la comunidad.</p> <p>F11. Materiales de textos existentes en el aula. A2. Migración temporal y permanente.</p>
<p>Debilidad – oportunidad</p>	<p>Debilidad – amenaza</p>
<p>D1. Desconocimiento de la logística para el rendimiento de docentes. O1. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.</p> <p>D2. Escritura deficiente O5. Recursos para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura y escritura infantil</p> <p>D3. Poco interés de los niños por la educación y lectura. O7. Existencia de metodologías activas para el fortalecimiento del proceso educativo.</p> <p>D4. Material de lectura insuficiente O2. Instituciones con interés en apoyar a la población escolar en el proceso educativo de la niñez.</p> <p>D5. Motivación inadecuada de docentes. O9. Especialización docente a nivel superior.</p> <p>D6. Ambiente inadecuado para la lectura. O3. Instituciones interesadas en el mejoramiento de la infraestructura educativa.</p> <p>D7. Poco acompañamiento de los padres de familia. O10. Servicios básicos existentes en la comunidad.</p> <p>D8. Libros de texto no acorde a la estadística del centro educativo. O11. Textos y materiales educativos disponibles.</p>	<p>D1. Desconocimiento de la logística para el rendimiento de docentes. A6. Epidemiología en la comunidad.</p> <p>D2. Escritura deficiente A10. Adopción de costumbres y patrones culturales que promueven la deserción escolar.</p> <p>D3. Poco interés de los niños por la educación y lectura. A11. Independencia a temprana edad.</p> <p>D4. Material de lectura insuficiente A9. Sobrepoblación infantil en la comunidad y proliferación de núcleos familiares.</p> <p>D5. Motivación inadecuada de docentes. A7. Siniestros o condiciones climáticas adversas en diferentes épocas del año.</p> <p>D6. Ambiente inadecuado para la lectura A1. Pobreza.</p> <p>D7. Poco acompañamiento de los padres de familia A3. Desintegración familiar (por pobreza y tendencia cultural estudiantes viven fuera del núcleo familiar).</p> <p>D8. Libros de texto no acorde a la estadística del centro educativo A2. Migración temporal y permanente.</p>

<p>D9. Escasez de talleres sobre técnicas y estrategias de lectoescritura. O4. Acceso a los medios de información idóneos para el desarrollo de docencia actualizada</p> <p>D10. Bajo rendimiento académico O8. Manejo adecuado de la tecnología.</p> <p>D11. Analfabetismo en padres de familia O6. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa en la comunidad.</p>	<p>D9. Escasez de talleres sobre técnicas y estrategias de lectoescritura A8. Transculturación por uso inapropiado de medios de comunicación masiva.</p> <p>D10. Bajo rendimiento académico A5. Proliferación y adopción de vicios en menores de edad (prácticas)</p> <p>D11. Analfabetismo en padres de familia A4. Práctica cultural del machismo en la comunidad.</p>
---	--

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

A. F1. Texto de lectura para el docente y estudiantes. O5. Recursos para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura y escritura infantil.

El centro educativo cuenta con textos guías para estudiantes y docente, pero no en todas las áreas es por ello que la docente utiliza metodologías en las que integra a todos los estudiantes para formar grupos de trabajo.

B. F2. Infraestructura escolar. O3. Instituciones interesadas en el mejoramiento de la infraestructura educativa.

El centro educativo cuenta con instalaciones propias, cada sección cuenta con su espacio de acuerdo a la cantidad de estudiantes, gracias al apoyo de Instituciones que se han interesado en la comodidad de los ambientes del edificio educativo, tal es el caso de la Embajada japonesa, iglesia cristiana y del Ministerio de Educación.

C. F3. Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje. O11. Textos y materiales educativos disponibles.

Las aulas con las que cuenta la escuela son aptas para la cantidad de estudiantes que en ella reciben clases. Los materiales que el Ministerio de Educación da a cada estudiante a principio de año, es de utilidad ya que en esta comunidad las familias son pobres y carecen de recursos para comprarle material a sus hijos para realizar tareas en el hogar, es por ello que dentro del aula se realizan las actividades que requiere cada área curricular.

D. F4. Existencia de centros educativos del nivel Primaria y Preprimaria. O6. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa en la comunidad.

En la comunidad de San Andrés Huista afortunadamente se cuenta con centros educativos en los que atienden a niños del nivel de preprimaria, teniendo como anexo el nivel antes mencionado. Sería bueno que con ayuda de la municipalidad

se gestione una escuela de educación preprimaria, debido a la demanda en el número de niños en edad escolar inicial.

E. F5. Biblioteca para uso de estudiantes. O7. Existencia de metodologías activas para el fortalecimiento del proceso educativo

La biblioteca con la que cuenta el centro educativo tiene libros que los estudiantes utilizan para investigar sus tareas, sin verse en la necesidad de salir a buscar información en otros lugares.

F. F6. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. O2. Instituciones con interés en apoyar a la población escolar en el proceso educativo de la niñez.

Afortunadamente en la escuela funciona el programa “Leamos Juntos” que consiste en proporcionar material de apoyo para que los alumnos fomenten el hábito de lectura y que cada día adquieran habilidades de comprensión y escritura correcta.

G. F7. Programa de Alimentación Escolar. O10. Servicios básicos existentes en la comunidad.

En el Centro Educativo se cuenta con el Programa de Alimentación Escolar, dicho programa ayuda a las familias proporcionándole un tiempo de comida a los niños, tomando en cuenta que deben de llevar una dieta balanceada para erradicar la desnutrición que se vive en la comunidad de San Andrés Huista.

H. F8. Capacitaciones a docentes por el Ministerio de Educación y otras instituciones. O4. Acceso a los medios de información idóneos para el desarrollo de docencia actualizada

Capacitaciones constantes a docentes por parte del Ministerio de Educación sobre metodologías innovadora para trabajar con los alumnos utilizando medios tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I. F11. Materiales de textos existentes en el aula.
O1. Profesionalización docente –EFPEM-USAC-STEG.

Los libros de texto con los que cuenta el centro educativo no viene de acuerdo a la matrícula de alumnos, ya que en ocasiones solo vienen algunos estudiantes solamente esto se debe a que el Ministerio de educación tiene muy poco presupuesto para ello.

J. F2. Infraestructura escolar. A7. Siniestros o condiciones climáticas adversas en diferentes épocas del año.

Siniestros o condiciones climáticas adversas en diferentes épocas del año. Las inclemencias del tiempo afectan la infraestructura del centro educativo, ya que durante el invierno entra agua, por esta razón los niños se quedan sin recibir clases; afortunadamente algunas instituciones se han preocupado por el bienestar de los alumnos y han apoyado en ese sentido. Así como también en mejorar los ambientes de la escuela.

K. F3. Ambiente apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje
A10. Adopción de costumbres y patrones culturales que promueven la deserción escolar.

En la comunidad de San Andrés Huista es muy común ver que los niños abandonen el ciclo escolar por influencia del poco interés que los padres de familia tienen a este proceso, prefieren llevarlos a trabajar para ganar dinero. Otro fenómeno es ver que a temprana edad los habitantes de la comunidad adquieran compromisos como lo es el de tener una familia, dejando truncado su proceso de formación.

L. F4. Existencia de centros educativos del nivel Primaria y Preprimaria.
A1. 1. Pobreza.

Debido a la pobreza que las familias viven en la actualidad, ellos se limitan a darle la oportunidad a sus hijos de inscribirse a la escuela, ya que priorizan sus gastos. Es por ello que algunas familias se ven en la necesidad de abandonar su comunidad y se van a otro país a buscar mejores oportunidades.

M. D2. Escritura deficiente 05. Recursos para la aplicación de metodologías apropiadas de lectura y escritura infantil.

Debido a la falta de atención que los alumnos presentan al aprender cosas nuevas, el docente aplica metodologías interactivas de lectoescritura como por ejemplo juegos didácticos, de esta manera se busca que los niños y niñas se interesen por la escritura y lectura de palabras conocidas o desconocidas.

N. D4. Material de lectura insuficiente. O2. Instituciones con interés en apoyar a la población escolar en el proceso educativo de la niñez.

Los rincones de aprendizaje dan la oportunidad al estudiante de convertirse en el constructor de sus propios conocimientos al permitírsele la manipulación y exploración de los materiales que conforman el mismo, facilitando y fortaleciendo con ello el proceso didáctico, lo que favorece de manera significativa el que los estudiantes utilicen de forma adecuada el tiempo de ocio, mismo que usan para la adquisición de malos comportamientos y vocabularios.

O. D5. Motivación inadecuada de docentes. O9. Especialización docente a nivel superior.

Las competencias establecidas por el Ministerio de Educación según el Curriculum Nacional Base no se logran alcanzar por la cantidad de estudiantes que tiene cada uno de los docentes, así como la inasistencia y las deficiencias nutricionales que presentan los estudiantes del centro educativo, por lo que el Ministerio de Educación brinda diferentes capacitaciones a los docentes del nivel con la finalidad de mejorar los procesos didácticos y alcanzar las diferentes competencias establecidas a través de metodologías innovadoras que garanticen la ética del proceso enseñanza- aprendizaje.

P. D6. Ambiente inadecuado para la lectura. O3. Instituciones interesadas en el mejoramiento de la infraestructura educativa.

La certificación docente es de suma importancia ya que permite que cada docente se desenvuelva en el área que le corresponde y esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de este nivel. Los programas de apoyo

recibidos en el establecimiento también contribuyen de manera directa en el mejoramiento del proceso.

Q. D7. Poco acompañamiento de los padres de familia. O10. Servicios básicos existentes en la comunidad.

En la comunidad no todos los padres de familia cuentan con el conocimiento adecuado para ayudar a sus hijos en las tareas porque son analfabetos, es por ello que los docentes trabajan las tareas dentro del aula. Gracias a las ayudas que envía el Ministerio de Educación ellos pueden realizar tareas utilizando materiales que tienen en el aula.

R. D10. Bajo rendimiento académico. O8. Manejo adecuado de la tecnología.

El bajo rendimiento de los estudiantes es causado por la inasistencia a clases, de esta manera ellos se pierden de temas nuevos que se imparten, teniendo como consecuencia malas calificaciones en tareas que se le piden de acuerdo al tema que se ha trabajado.

S. D10. Bajo rendimiento académico. A5. Proliferación y adopción de vicios en menores de edad (prácticas)

La proliferación y adopción de vicios en los menores de edad se da porque ellos no tienen la orientación adecuada para seguir un camino correcto, debido a que no siguen estudiando, desconocen de las consecuencias del exceso de uso de bebidas embriagantes, otra de las causas el acoso, la delincuencia, el vandalismo, violencia intrafamiliar y desintegración de las familias, todo esto los impulsa a refugiarse en los vicios para sentirse mejor por un rato y olvidarse de sus problemas.

T. D11. Analfabetismo en padres de familia. A4. Práctica cultural del machismo en la comunidad.

Los padres de familia de la comunidad en su mayoría son personas de escasos recursos y analfabetas lo que ha hecho que se despreocupen por el proceso

educativo de sus hijos, ya que no pueden brindarle apoyo en la realización de diferentes actividades escolares que realizan en casa, dejando muchas veces de cumplir con la responsabilidad de enviar a sus hijos al centro educativo, y cumplir con las diferentes tareas asignadas. Por lo que el Ministerio de Educación ha brindado diferentes programas de apoyo con la finalidad de garantizar el acceso a la educación, así como la permanencia del estudiante.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Concientización de padres de familia sobre la importancia de contar con un centro educativo que cuente con instalaciones adecuadas para el bienestar de sus hijos en cuanto al ámbito educativo.

B. Segunda línea de acción

Utilización de metodologías innovadoras para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Tercera línea de acción

Despertar el interés de los alumnos por la lectura, desarrollando actividades que para ellos sean atractivas, en coordinación con padres de familia y docentes.

D. Cuarta línea de acción

Elaboración de material didáctico para la práctica de la lectura.

E. Quinta línea de acción

Involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Utilización de metodologías que impulsan el interés de los estudiantes para la práctica de lectura y escritura.

B. Implementar el uso de técnicas por medio de la creación de materiales adecuados para fortalecer la lectura.

C. Elaboración de álbum de juegos estratégicos para implementar el

hábito de lectura.

D. Fortalecimiento de talleres para promover el interés de los estudiantes por la lectura.

E. Efectuar la aplicación de técnicas motivacionales de lectura y escritura para mejorar el aprendizaje.

F. Fortalecimiento de materiales y recursos que promuevan el hábito de la lectoescritura.

G. Implementación de biblioteca escolar mediante un equipo de textos de lectura para mejorar la fluidez lectora.

H. Elaboración de álbum infantil ilustrado que promueva el hábito de lectura y escritura.

I. Implantación del programa de lectura con el apoyo de diferentes tipos de diccionarios ilustrados.

J. Fortalecer taller a docentes sobre la importancia del uso de recursos de apoyo a la lectoescritura.

K. Implementación adecuada de la tecnología como material de aprendizaje en el proceso educativo.

L. Creación de un centro de investigación digital con base en computadoras para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

M. Dotación de materiales didácticos en forma digital para fortalecer la biblioteca escolar.

N. Producción de un álbum infantil ilustrado que impulsa la lectoescritura eficiente.

O. Promover capacitación especializada sobre la aplicación de los recursos tecnológicos.

P. Elaboración de material didáctico computarizado que motive en el hábito de lectoescritura.

Q. Aplicación de técnicas motivacionales que combaten la deficiencia en la lectoescritura.

R. Elaboración de un álbum infantil ilustrado que impulsa la lectoescritura deficiente.

S. Fortalecimiento de talleres para promover el interés de los estudiantes por la lectura.

T. Implementar técnicas y estrategias para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura.

U. Reforzar las capacitaciones en el personal docente acerca de técnicas para mejorar la lectura.

V. Uso adecuado de rincón de aprendizaje tomando como base los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación.

W. Mejoramiento de rincón de aprendizaje para la elaboración de un equipo de texto.

X. Dotación de diccionarios ilustrados como fuente de información para los estudiantes.

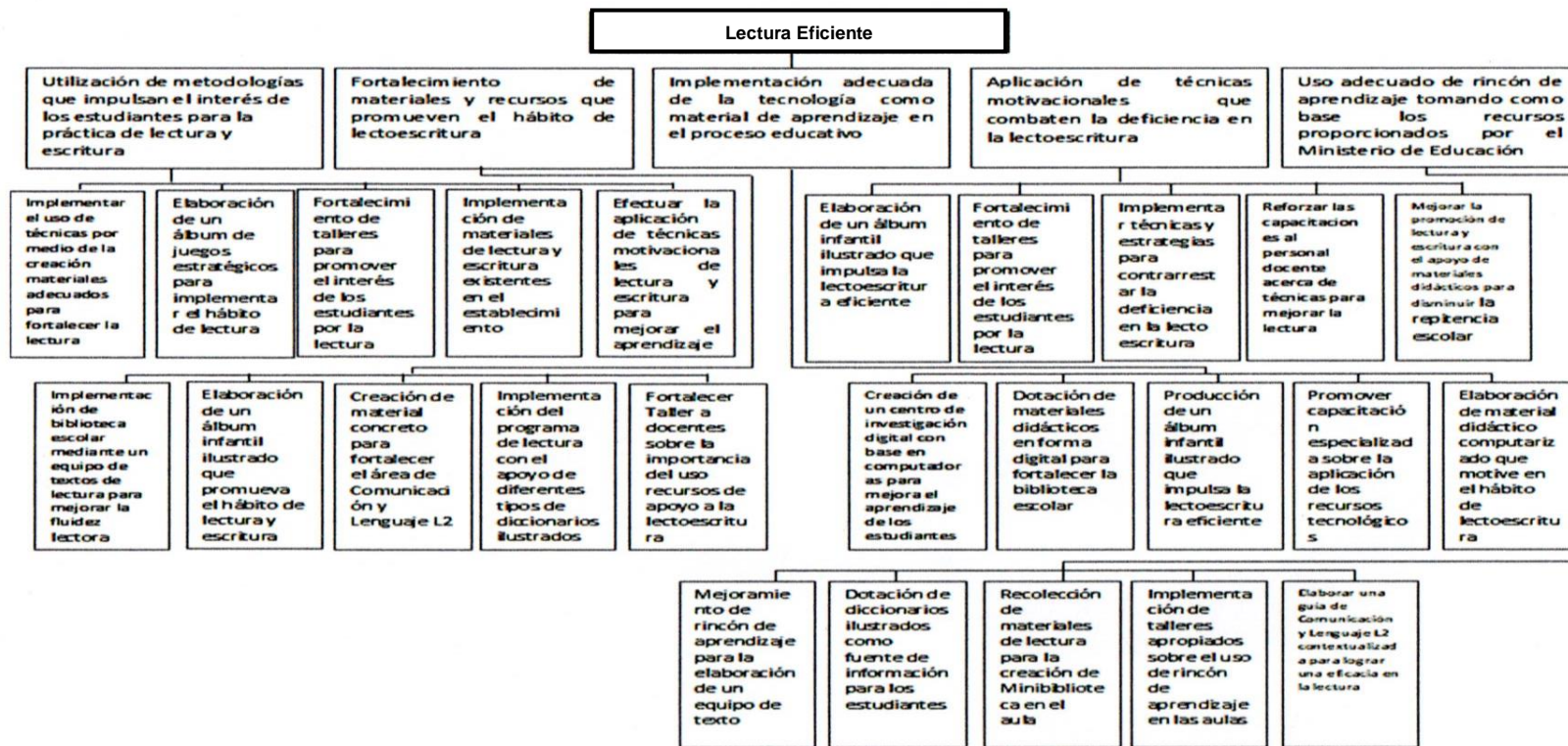
Y. Recolección de materiales de lectura para la creación de Minibiblioteca en el aula.

Z. Implementación de talleres apropiados sobre el uso de rincón de aprendizaje en las aulas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de Soluciones



Fuente. Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, ha sido y es una institución cuyo propósito se enfoca en mejorar la calidad educativa, para lo cual ha trabajado arduamente buscando el progreso de los estudiantes en cuanto al aprendizaje se refiere; sin embargo, no ha podido alcanzar por totalidad sus objetivos, pues históricamente, hay muchos factores que han venido obstaculizando el avance y el desarrollo pedagógico del centro educativo. Por esta causa, se propuso a realizar el proyecto denominado “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”.

Esto con la finalidad de atacar las causas principales de los problemas más destacados en el entorno educativo, en especial, la deficiencia en la lectoescritura, la meta principal consiste en diseñar un proyecto que surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes que presentan el problema de lectoescritura, los que tienen cierta dificultad para reconocer las intenciones comunicativas de los textos, como también en los que ejercen dominio sobre esta área. El problema de lectoescritura, principalmente es ocasionado por la educación que aún tiene un perfil bajo y esto lo hace visible ante los padres de familia, además en el área rural el docente le presta poco interés al desarrollo de su preparación académica, por pensar que los niños de la comunidad no tiene fácil acceso a la tecnología para realizar las tareas.

Afortunadamente en la actualidad algunos ya tienen acceso a medios tecnológicos, la falta de motivación es una de la causas, inclusive; la falta de interés de las autoridades educativas, material de lectura y escritura no es acorde

a las necesidades educativas, entre otros. Estos son factores que hacen más difícil el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se ha determinado trabajar el proyecto “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”, el cual se enfoca en los estudiantes, con esto se busca que los niños y niñas se interesen por la lectura y escritura, tomando en cuenta que esto facilita su desarrollo académico en todas las áreas curriculares.

El proyecto se caracteriza en proveer los recursos y materiales que identifiquen las fortalezas y oportunidades e implementarlas, buscar las debilidades y amenazas existentes, como el caso de la deficiencia en la lectoescritura que ha estado afectando el progreso los estudiantes del centro educativo en todo lo referente al aprendizaje, combatir la problemática desde sus raíces, para mejorar la lectoescritura. Para que esto se lleve a cabo, es necesario elaborar e implementar técnicas y estrategias que contribuyan para mejorar la lectoescritura, pues la enseñanza de la lectura y la escritura seguirá siendo uno de los principales objetivos de la educación, ya que estos dos son fundamentales para alcanzar un buen rendimiento en las diferentes áreas educativas.

Para que el proceso se lleve a cabo de una forma más práctica se diseñaron juegos de acuerdo a las etapas de la lectoescritura, en la etapa presilábica se hizo el trazo correcto de las letras en hojas de trabajo, se diseñó un tren de la señora roja y la señora azul para que los niños diferencien las mayúsculas de las minúsculas, también se jugó la lotería del alfabeto y por último para culminar con esta etapa se jugó con la serpiente contadora, cada uno de los juegos se realizó para que los niños y niñas conozcan las letras. Seguidamente para la etapa silábica se implementaron juegos como el dominó, bingo de colores, lotería de frutas, sopas de letras, palabras picadas y el crucigrama. En la etapa silábico alfabético se implementaron las lecturitas de comprensión, historietas, ruleta de las sorpresas, alfombra mágica y el reloj mágico, para culminar con la cuarta etapa alfabética se elaboraron vasos locos con los cuales los niños deberán formar oraciones, la caja mágica del verbo jugueterón, muñeco de los pronombres personales, dados divertidos de trabalenguas, la pizarra de los pensamientos, libro

de mis saberes, oca de las oraciones,, rana saltarina, paraguas de los sueños contados, gabacha narradora, por último el mundo de los animales. Con estas estrategias implementadas para el mejoramiento de la lectoescritura se ha logrado que los niños y niñas pronuncien y escriban correctamente las palabras, además ellos ahora tienen fluidez lectora.

De igual forma es una de las principales herramientas que le permite al estudiante comunicarse y desarrollarse de manera integral en cada uno de los aspectos de su diario vivir. El desafío que hoy se enfrenta es el de incorporar a todos los alumnos a la lectura y escritura, por lo que es necesario que fundamente su acción pedagógica en las técnicas y estrategias, cuales servirán como una herramienta eficaz para la mejorar en los estudiantes en el tema; este proceso implica mucha dedicación docente, empeño en la acción pedagógica y todo un proyecto bien estructurado, en este caso el proyecto de elaboración e implementación de técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura. Dicho proyecto busca estrategias innovadoras para que el niño aprenda de una forma interactiva y divertida, utilizando herramientas didácticas de acuerdo al contexto en el que vive cada niño, teniendo como fin principal el mejoramiento en la comprensión lectora y escritura.

Para determinar si las herramientas técnicas y estratégicas a utilizar son viables en el entorno educativo fue preciso hacer un estudio previo para que cumpla con los parámetros necesarios para atacar los antecedentes acerca de la deficiencia en la lectoescritura, de esta manera buscar solución necesaria, pues es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura, otro aspecto que se incluye en este proyecto, es la de brindar capacitación y talleres sobre metodología de lectoescritura.

1.4.3. Concepto

Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura

b. Socializar guía didáctica a compañeros docentes que impartan segundo grado en el establecimiento para el fortalecimiento de su planificación.

c. Implementar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura.

d. Socializar guía didáctica con docentes y padres de familia con el propósito de generar alianzas para su implementación.

1.4.5. Justificación

El Proyecto “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura” se enfoca a analizar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, tomando en cuenta el caso particular de los niños y niñas que presentan deficiencia en la lectoescritura. El proyecto se vuelve importante por enfocarse directamente a atacar los problemas del aprendizaje en cuanto a la lectoescritura y por el hecho de introducir los estudiantes a fomentar su hábito e interés por la lectura y escritura; propiciando un ambiente educativo donde se minimizan los problemas y se estimula la concentración.

La lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial más importante que se transmite y constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos y allí radica su importancia que los niños y niñas lo aprendan correctamente. El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias, a través de un esquema para obtener, los

resultados esperados, pero para ello habrá de evaluarse a los niños y niñas en el cual se aplica. Escribir y leer son dos procesos diferentes y se complementan en la actividad diaria, leer y escribir tienen una gran importancia en el desarrollo y formación, lo cual se evidencia en el progreso de los niños y niñas incrementando una mejor expresión oral y escrita, facilitando un lenguaje más fluido.

La lectoescritura es una habilidad que los niños deben desarrollar y es básico para el aprendizaje de todo niño y niña, lo cual esto permite intercambiar ideas, conocimientos y saberes como participes en una sociedad. Una de las bases para que los alumnos aprendan es sin duda la asignatura de español, ya que en ella se inician los saberes para aprender a leer y a escribir correctamente, y como se sabe un buen aprendizaje en esta asignatura los dotará de una herramienta muy necesaria en su vida. El cambio constante en la sociedad actual demanda que los alumnos y alumnas egresen con una lectura y escritura funcional, que se apliquen en la vida cotidiana con habilidades adecuadas para el manejo de los textos.

La sociedad actual genera demasiada información que procesar diariamente y por lo tanto un individuo con pocas habilidades de comprensión no podrá entender lo que sucede a su alrededor. En la educación primaria y concretamente en la asignatura de español la comprensión tiene una importancia pues de ello depende el buen o el mal actuar, esta comprensión le será útil no solo en español, sino que será la base para el desempeño académico en todos los demás campos de conocimiento pues si comprende y lee, entonces ese alumno o alumna sabrá lo que le estén pidiendo. El deseo de apoyar la lecto escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango es para que en el futuro sean personas capaces de expresar ideas y conocimientos lo cual una buena redacción aprendida correctamente sería el fundamento.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan general de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
A. FASE DE INICIO					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director de la escuela	Presentación de la solicitud	Elaboración de la solicitud	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	1 semana	Presentación del proyecto al personal docente	Presentación de agenda	Convocatoria a docentes del establecimiento	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	1 semana	Reunión con padres de familia	Nota para convocar a la reunión	Agenda de reunión	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de una vinílica. Elaboración de una guía.	Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernstina Morales Silvestre Luisa Ernstina Morales Silvestre
B. FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	3 semana	Organización de materiales en el estante	Separar los materiales según su orden.	Elaborar porta materiales con cajas de cartón para guardar los materiales	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	8 semanas	Elaboración planes instrumentos	Elaboración de planes de actividad Elaboración de plan de monitoreo	Diseño del formato Diseño de instrumentos de monitoreo	Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernestina Morales Silvestre

	2 semana	Organizar un coro de lectura en el aula	Elaboración el plan de Evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	1 semana	Juego de bingo cada semana	Organizar alumnos en equipos Presentación de los colores por medio del Bingo.	Elaboración de notas a padres de familia Distribución de notas a padres de familia Ensayos previos Seleccionar imágenes	
		C. FASE DE EJECUCIÓN			
3	8 semanas	Elaboración de materiales de apoyo dentro del aula para mejorar el proceso de lectoescritura .	Investigación sobre materiales de apoyo, para la lectura dentro del aula. Elaboración de una guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Contactar con experto en diseño Recopilación de materiales.	Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernestina Morales Silvestre
4	15 semanas	Proponer las metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lectoescritura dentro del aula.	Elaboración de estrategias de recursos didácticos con materiales concretos y precisos.	Solicitar materiales de contexto al alumno.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
5	2 semanas	Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca la falta de Lectoescritura	Planificar logística de implementación lectura.	Elaboración de Solicitudes y convocatorias. Reproducción de materiales.	Julia Yolanda Domingo Jiménez. Luisa Ernestina Morales Silvestre

D. FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Diseñar una guía de estrategias innovadoras que sirva de herramienta al docente para fortalecer la lectura y escritura	Realizar el monitoreo adecuado durante el desarrollo y ejecución de las estrategias innovadoras de lectura	Captación de información Comparación de datos Tomar decisiones de acuerdo a la información obtenida Implementación de acciones correctivas	Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales
E. FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Diseñar una guía la cual contiene pequeñas lecturas con sus respectivas tareas evaluativas facilitando y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje	Análisis de producción para cada uno de los alumnos (orales, escritos y prácticos)	Guía de observación. Guía de proyecto.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
F. FASE DE CIERRE					
8	1 semana	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. La entrega del informe final.	Entrega de guías a padres de familia.	Orientación a padres de familia para la utilización de la guía, en la que sus hijos deben de resolver las actividades.	Luisa Ernestina Morales Silvestre

Fuente: Elaboración propia.

2.1.2. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Luisa Ernestina Morales Silvestre No. CARNÉ: 200945687

Tabla No. 25
Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				May.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes y materiales adaptables con el proceso	■	■																										
2	Dar a conocer el proyecto			■	■	■	■	■	■	■																			
3	Diseño del manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectoescritura									■	■	■	■	■	■	■													
4	Aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura y escritura .														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de las estrategias para la lectoescritura														■	■													
6	De monitoreo																■	■	■	■	■	■							
7	De evaluación																									■	■	■	
8	Cierre de proyecto																											■	

Fuente: Elaboración propia.

f. 

Luisa Ernestina Morales Silvestre

2.1.3. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 26
Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1.						
Diseñar técnicas innovadoras que funcionen como herramienta de apoyo al docente para el fortalecimiento de la lectoescritura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual como material de apoyo para docentes.	3 meses Q. 800.00 a Q. 1,000.00	Una Guía metodológica innovadora seleccionada.	Utilización de recursos didácticos para elevar el nivel de la lectoescritura a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas y directores. Revisión documental en los archivos de la escuela	Entrevista a padres de familia, docentes y alumnos. Revisión documental	Entrevista

Objetivo Específico No. 2.						
Socializar guía didáctica a compañeros docentes que impartan segundo grado en el establecimiento para el fortalecimiento de su planificación.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material de lectura contextualizada para el aprendizaje significativo	8 semanas de 22 estudiantes, participando en juegos o actividades de acuerdo a las etapas de la lectoescritura como estrategia de aprendizaje	Aplicación de una estrategia día a día para mejorar la lectoescritura y el nivel de un mejor desenvolvimiento en su vida personal.	Libros, revistas creativas y contextualizadas	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Biblioteca escolar	Consultas bibliográficas Revisión documental	Entrevista
Objetivo Específico No. 3.						
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de círculos de calidad docente sobre el proceso e implementación del material de lectura	3 semana 21-22 docentes 1 director	Realización de 3 talleres en dos semanas	Talleres que permitan la socialización de ideas y esquematización de una ruta de aprendizaje.	Guía metodológica CNB Google	Entrevista Lluvia de ideas	Entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No.4

Compartir la estrategia didáctica a padres de familia, docentes y alumnos para la divulgación como herramienta pedagógica de aprendizaje utilizando la plataforma virtual Google Meet y videos de aprendizaje.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material de lectoescritura contextualizada para el aprendizaje significativo	8 semanas de 22 estudiantes, participando en el proceso de selección de material de lectoescritura como estrategia de aprendizaje	Aplicación de una actividad diaria para mejorar la lectoescritura y el nivel de comprensión para un mejor desenvolvimiento en su vida personal.	Juegos, revistas creativos, Dominós, loterías, bingo	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Biblioteca escolar	Consultas bibliográficas Revisión documental	Entrevista

Fuente. Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 27
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar técnicas innovadoras que funcionen como herramienta de apoyo al docente para el fortalecimiento de la lectoescritura					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2	3 meses 22 estudiantes	Gran parte de los estudiantes de segundo grado primaria lograron dedicarle tiempo a la lectoescritura obteniendo un alto avance en el proceso.	Estudiantes, maestros, padres de familia. Cuadro de registro de calificaciones. Boletín. Portafolio de actividades.	Revisión documental.	Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Socializar guía didáctica a compañeros docentes que impartan segundo grado en el establecimiento para el fortalecimiento de su planificación.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con fluidez lectora y ortografía correcta.	8 semanas 22	En su mayoría los estudiantes, participan en juegos y actividades de acuerdo a las etapas de la lectoescritura.	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores. Biblioteca escolar	Consultas bibliográficas Revisión documental	Entrevista

Objetivo Específico No. 3.
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Feria de lectura.	3 semana	Aplicación de la lectura diaria para que la mayoría de los alumnos fortalezcan la lectoescritura y su nivel de razonar sea alto.	Biblioteca escolar Guía metodológica	Diariamente dedicarle media hora de lectura de textos	Entrevista Guía de observación

Objetivo Específico No.4
Compartir la estrategia didáctica a padres de familia, docentes y alumnos para la divulgación como herramienta pedagógica de aprendizaje utilizando la plataforma virtual Google Meet y videos de aprendizaje

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes capacitados sobre el uso adecuado de la guía metodológica para el fortalecimiento de la lectoescritura.	8 semanas 21-22 docentes 1 director	Docentes aplicando las estrategias de lectoescritura con sus alumnos.	Guía metodológica CNB Google Biblioteca escolar	Entrevista Lluvia de ideas	Entrevista

Fuente. Elaboración propia.

Instrumentos de Monitoreo

Fotografía No. 1

Entrevista dirigida a padres de familia.

<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>
<p>Entrevista dirigida a padres de familia</p>
<p>Parte Informativa Nombre del docente: _____</p>
<p>Establecimiento: <u>Escuela Oficial Rural Mixta</u></p>
<p>Dirección: <u>Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.</u></p>
<p>Área de Aprendizaje: <u>Comunicación y Lenguaje</u></p>
<p>Grado: <u>Segundo</u></p>
<p>Proyecto Educativo: <u>"Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura."</u></p>
<p>1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad a la hora de realizar las actividades de lectoescritura? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿Considera usted que son importantes los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Acompaña a sus hijos en la realización de tareas en casa? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿Está de acuerdo que su hijo practique actividades de expresión oral en español para obtener la habilidad de hablarlo apropiadamente? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. ¿Considera que la lectura ayuda al niño a tener fluidez verbal y escrita? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Fuente. Captura propia

Fotografía No. 2



Entrevista dirigida a estudiantes.

<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>
<p>Entrevista dirigida a estudiantes</p>
<p>Parte Informativa Nombre del docente: _____</p>
<p>Establecimiento: <u>Escuela Oficial Rural Mixta</u></p>
<p>Dirección: <u>Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.</u></p>
<p>Área de Aprendizaje: <u>Comunicación y Lenguaje</u></p>
<p>Grado: <u>Segundo</u></p>
<p>Proyecto Educativo: <u>"Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.</u></p>
<p>1. ¿Le gusta aprender por medio del juego? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. ¿Le agrada trabajar las nuevas estrategias de la lectoescritura? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. ¿Le gusta practicar la lectura y escritura utilizando juegos de mesa? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. ¿De todos los juegos cuál es el que más le gustó y le llamó la atención? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. ¿Se sintió motivado al utilizar materiales contextualizados a su realidad? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Fuente. Captura propia

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes.

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE 	
Entrevista dirigida a docentes	
Parte Informativa	
Nombre del docente:	_____
Establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta _____
Dirección:	Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango. _____
Área de Aprendizaje:	Comunicación y Lenguaje _____
Grado:	Segundo _____
Proyecto Educativo:	"Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura." _____
1. ¿Usted como docente hace uso de juegos y estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuáles?	_____ _____
2. ¿Por qué es importante la selección del material cuando se realizan actividades?	_____ _____
3. ¿Cómo motiva a sus alumnos para que promuevan el trabajo cooperativo en la escuela, para realizar expresiones orales y escritas en clases?	_____ _____
4. ¿Está de acuerdo que sus alumnos practiquen actividades de expresión oral y escrita en el idioma español para obtener la habilidad de hablarlo perfectamente? ¿Por qué?	_____ _____
5. ¿Cómo sus actividades de acuerdo al contexto del niño?	_____ _____

Fuente. Captura propia

Tabla No. 28

Guía de observación para docente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación para docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaie
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura."

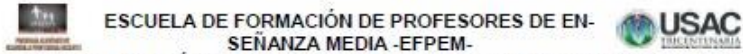
Objetivo	Actividades	Aspectos observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B.	Realización de círculos de calidad docente sobre el proceso e implementación del material de lectura	_____	Se aprecia un manual de actividades con estrategias para fortalecer la lectoescritura.	El manual contiene actividades de lectoescritura de acuerdo a las etapas del mismo.
	Taller sobre la importancia de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el proceso educativo inicial del niño.	_____	Incluye juegos adaptados a la edad de los estudiantes.	Los juegos permiten desarrollar habilidades lectoras en el niño.
			Es una nueva forma de motivar a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades lectoras.	El manual de actividades juegos contiene múltiples beneficios para el niño.

Fuente. Captura propia

Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 4

Entrevista dirigida a padres de familia.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-**
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa
Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Segundo
Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Cree que al utilizar un manual de actividades su hijo ha desarrollado habilidades de lectoescritura? ¿Por qué?

2. ¿Considera que los trabajos en casa son de ayuda para su hijo? ¿Por qué?

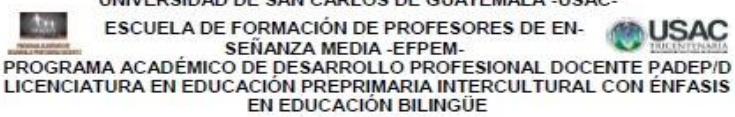
3. ¿Cree que el acompañamiento que le da a su hijo en casa le ha ayudado en el proceso educativo? ¿Por qué?

4. ¿Su hijo ahora tiene más habilidad para leer y hablar en el idioma español? ¿Por qué?

Fuente. Captura propia

Fotografía No. 5

Entrevista dirigida a docentes.

 <p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>
<p>Entrevista dirigida a docentes</p>
<p>Parte Informativa Nombre del docente: _____</p>
<p>Establecimiento: <u>Escuela Oficial Rural Mixta</u></p>
<p>Dirección: <u>Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.</u></p>
<p>Área de Aprendizaje: <u>Comunicación y Lenguaje</u></p>
<p>Grado: <u>Segundo</u></p>
<p>Proyecto Educativo: <u>"Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura."</u></p>
<p>1. ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas en el proceso educativo le facilita la enseñanza en sus alumnos? ¿Por qué? _____ _____</p>
<p>2. ¿Cree que el haber utilizado material contextualizado con a la realidad de sus alumnos le ayuda a que ellos comprendan mejor los temas? ¿Por qué? _____ _____</p>
<p>3. ¿La motivación que le ha dado a sus alumnos a través del juego le ayudó? ¿Por qué? _____ _____</p>
<p>4. ¿Sus alumnos se sintieron motivados al realizar juegos lúdicos en el curso de Comunicación Lenguaje L2? ¿Por qué? _____ _____</p>
<p>5. ¿Al haber implementado actividades innovadoras que se acoplen a los temas se sintió motivado para realizarlas? ¿Por qué? _____ _____</p>

Fuente. Captura propia

Fotografía No. 6

Entrevista dirigida a estudiantes.

<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>
Entrevista dirigida a estudiantes
Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Establecimiento: <u>Escuela Oficial Rural Mixta</u>
Dirección: <u>Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.</u>
Área de Aprendizaje: <u>Comunicación y Lenguaje</u>
Grado: <u>Segundo</u>
Proyecto Educativo: <u>"Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.</u>
1. ¿Le gustó aprender por medio del juego? ¿Por qué?

2. ¿Le motiva jugar con sus compañeros para aprender juntos? ¿Por qué?



3. ¿Ha dedicado tiempo a la lectura diariamente a partir del uso de la guía metodológica? ¿Por qué?

4. ¿Se sintió entusiasmado por aprender a través del juego? ¿Por qué?

Fuente. Captura propia

Tabla No. 29

Guía de observación para docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- 
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación para docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura"

Objetivo	Actividades	Aspectos observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B.	Lectura diaria.	_____	Es notorio el interés de los alumnos por practicar la lectura diaria.	La practica de la lectura ha ayudado a los niños en perfección del vocabulario.
	Feria de la lectura	_____		
		_____	Los alumnos tienen una fluidez lectura a partir de la dedicación del tiempo para la lectura diaria.	

Fuente. Captura propia

1.4.8. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 30
Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Selección de los recursos.	Docentes (P)	Q 1,000.00	Q 1.000.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto (O)	Q 100.00	Q 700.00
	Total	Q 1100.00	Q 1700.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 31
Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitud a instituciones	1	Internet.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 25.00	Q 5.00 Q 75.00
Búsqueda en internet	100	100	Hojas	Q 45.00	Q 45.00
Selección de recursos	100	Unidades	Libros revistas otros	Q 1000.00	Q 1000.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad Unidad	Hojas, cortinas. Pizarras Material didáctico,	Q 80.00 Q 75.00 Q 528.00 Q 2000.00	Q 80.00 Q 75.00 Q 528.00 Q 0.00
Talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos	5	unidades	Pliegos de papel	Q. 5.00	Q. 5.00
			Total	Q 1385.00	Q1,435.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 32
Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del centro educativo para el lanzamiento	1	Adornos, para el lugar	Q 50.00	Q 50.00
Proyección de evidencias a través de un proyector	2	Pago de alquiler de equipo	Q 150.00	Q 150.00
Distribución de material en físico	1	Entrega de fotocopias materiales	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 80.00
		Total	Q 352.00	Q 430.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,565.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Clínica Familiar del Dr Hottman Mendoza Montejo.

Ramón Calixto Silvestre de Tienda Guimeda

a. Parte informativa.

- i. Nombre de la escuela: EORM Cantón San Felipe, San Andrés Huista.
- ii. Medio de divulgación: Watsapp Fecha: 12 de junio de 2020
- iii. Responsable: Luisa Ernestina Morales Silvestre

b. Parte operativa.

Objetivos

i. General

Fortalecer el desarrollo de la lectoescritura a través de la aplicación de estrategias didácticas del contexto de los estudiantes.

ii. Específicos

- Diseñar técnicas innovadoras que sirvan de herramienta al docente para fortalecer la lectoescritura.
- Socializar guía estratégica didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura a compañeros docentes de las otras secciones del establecimiento.
- Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango Huehuetenango.
- Dotar a cada alumno de una guía Estratégica Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

c. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia utilizada para el plan de divulgación es el poster académico que contiene datos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la descripción, justificación, objetivos, actividades y resultados. Dicho poster es para dar a conocer a padres de familia, alcalde auxiliar, docentes y director del centro educativo, el alcance la ejecución de dicho proyecto. También se utilizó

una agenda como guía para impartir la charla a los miembros de la comunidad educativa.

Para la actividad de divulgación se tenía planificada una charla en la que se explicaba el uso de los materiales y los beneficios que estos le traen al niño, pero lastimosamente por el estado de calamidad y la suspensión de las clases por COVID19 no se pudo hacer de manera presencial, sino que para ellos se hizo a través de la aplicación zoom a la que los padres de familia se unieron, así como también los compañeros docentes.

d. Actividades.

- i. Coordinar con padres de familia e hijos la entrega de la Guía de Lectoescritura.
- ii. Elaboración del poster académico para informar sobre el proyecto.
- iii. Entrega de guía de Lectoescritura.

e. Recursos.

- i. Humanos: director del establecimiento, alumnos y padres de familia.
- ii. Materiales: hojas, empastado, impresiones.
- iii. Tecnológico: internet, watsapp, zoom.

f. Evaluación: a través de la entrega de las actividades resueltas que contiene la guía.



f. _____
Luisa Ernestina Morales Silvestre

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

2.1.1. Estrategias didácticas.

Para diseñar una enseñanza de la cual se obtuviesen frutos importantes, (Montessori, 1979) citado por (MACÍAS) se enfocó en “el juego como una estrategia didáctica fuerte y eficaz, la que permitiría a niños y niñas descubrir y aprender a través de éste” (...) Para Montessori para poder lograr sus objetivos debía interiorizarse en el mundo de los niños/as dejándose guiar por sus intereses, por la elección de sus actividades, expresiones y reacciones; observó que el comportamiento de los niños demostraba una necesidad de conocerse a ellos mismos que todas sus actividades poseían un propósito que desarrollaba su inteligencia y sus capacidades. (p. 68).

De acuerdo a lo que dicen los autores a través del juego los niños van adquiriendo su propio control de movimientos y van descubriendo cosas nuevas, es por ello que el juego es el medio por el cual ellos van conociendo y aprendiendo sobre la lectoescritura, únicamente observando y escuchando palabras nuevas.

En este sentido, se plantea la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, interactivas, protagonizadas por los propios estudiantes, en las que las técnicas y los recursos de aprendizaje representen centros de interés y elementos motivadores para los educandos, propiciando así ambientes escolares para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento. Todo ello, según Londoño (1990), se debe a que el docente pudiese no estar capacitado para desarrollar la lectoescritura a través de la utilización de estrategias metacognitivas que despierten la atención, comprensión y memorización de los estudiantes, o tal vez porque no aplica las estrategias de repetición, elaboración y organización de contenidos aprendidos.

Para Monereo (1999), estrategia se define como “una guía de las acciones que hay que seguir”, es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado. En función de todo lo antes expuesto, las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Entonces se puede decir que las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas, pero sin duda son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias que se han elaborado fundamentadas en un sinnúmero de investigaciones de tipo empírico y aplicadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2. Fortalecimiento de la lectoescritura

“Lo lógico de todo método de lectoescritura, cualquiera que sea su marcha y su procedimiento particular, es que trate de familiarizar a los niños alguna vez con los sonidos de las letras del idioma que habla y desean también escribir y leer.” (Gómez A., 2000, p. 57). El docente maneja para el trabajo de este proceso lo que le funciona y muchas veces resiste a un cambio, a lo que veo la necesidad e importancia de que el maestro conozca las cualidades del método que va a utilizar, y las compare con otros métodos, así elija el que corresponda a las demandas del grupo.

De acuerdo a lo que conceptualiza el autor durante los primeros años se describe un proceso de maduración del lenguaje en el cual tienen directa relación con el desarrollo de los órganos que permiten adquirirlo. Aquí se describen las primeras etapas auditivas visuales, primera sílaba, balbuceo, primera palabra intencional, frases, hasta llegar a la adquisición completa del lenguaje. Así teniendo en cuenta estos factores se da comienzo a la elaboración de un método que permitiera adquirir la lectura y la escritura de una forma efectiva

Al respecto la UNESCO (2005) asevera en uno de sus informes: El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica (p. 19).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. (Zita, 2018) dice: “En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes” (...) (SP)

Referente a los que dice Zita (2008) explica que el conductismo se refiere a la conducta que el alumno toma durante el proceso educativo, el cual el docente debe de tomar en cuenta para elegir la metodología que va a utilizar para la enseñanza. (Bonilla, 1999) dice:

El conductismo entró en declive a partir de los años 50, coincidiendo con el auge de la psicología cognitiva. El cognitivismo es un modelo teórico que surgió como reacción al énfasis radical del conductismo en la conducta manifiesta, dejando de lado la cognición. La inclusión progresiva de variables intervinientes en los modelos conductistas favoreció en gran medida este cambio de paradigma, conocido como “revolución cognitiva”. (SP)

De acuerdo a lo que conceptualiza Bonilla (1999) a través de la conducta podemos demostrar en el estado de ánimo en el que estamos, dicho estado de ánimo nos perjudica o nos favorece de manera personal.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus

ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. Según (Carretero, 1998) dice:

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción. (SP)

Carretero (1998) dice que el constructivismo no es una serie de normas que rigen el proceso de enseñanza, sino que es una estrategia dinámica de enseñanza que cada docente utiliza para impartir sus clases, siempre acoplándose al grupo con el que trabaja. (EcuRed, 2000) indica:

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. (SP)

De acuerdo a la investigación en la página EcuRed (2000) puedo darme cuenta que el constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

2.2.3. Escuela nueva

La sociedad en la que vivimos es el reflejo de las escuelas que construimos y la educación que ofrecemos. Esta tiene que ir evolucionando al mismo ritmo en que lo hace la sociedad y su gente. (Educación, 1998) “La Escuela Nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresiva fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX.” (SP)

De acuerdo a lo que conceptualizan en la página del Insitituto Europeo de Educación (1998) la escuela nueva es un modelo de enseñanza que los educadores utilizan para trabajar en el aula, quiere decir que buscan estrategias innovadoras y dejan atrás la educación tradicionalista.

(Jirón, 2017) indica “La relación maestro-alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. La relación de poder-sumisión propia de la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra”. El maestro se convierte en un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del alumno.

La autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. No son impuestas desde el exterior, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad general. (SP)

Para Jirón (2017) en la escuela nueva el docente le da la oportunidad al alumno de desenvolverse emitiendo su opinión, así como también el alumno puede impartir las clases junto al maestro, o sea el alumno se da a conocer ante todos sus compañeros.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Ortíz, 2008) dice:

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (SP)

En cuanto a lo que dice Ortíz (2008) la matriz de priorización es una herramienta en la cual se ordenan los problemas detectados en la institución dándole prioridad a los que requieren de más atención.

(Gorrído, 2006) “La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.” Esta podría ser una definición teórica. Pero vamos a ver qué es realmente prioritario para nosotros, cómo utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. Para finalizar el artículo con alternativas al alcance de todos, que nos ayudarán también a conseguir nuestros propósitos. (SP)

Gorrído (2006) define que la matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a detectar la ruta por la cual debemos de comenzar a trabajar, para cumplir con nuestros objetivos.

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización. Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación. Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos. Analizar soluciones o alternativas. según (Bernardo, 2006) dice: “La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución. Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso” (SP)

Por otro lado Bernardo (2006) la matriz de priorizaciones nos ayuda plantear soluciones a los problemas y establecer la solución en un plan de ejecución. Al darle un valor a los criterios evaluados nos ayudan a identificar la relevancia de las actividades y tareas realizadas previamente.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Según (Find, 2017) indica:

Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. siendo su estructura la siguiente: En las raíces se encuentran las causas del problema. El tronco representa el problema principal. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (SP)

De acuerdo a lo que dice Find (2017) el árbol de problemas nos ayuda a detectar el problema central, las causas y los efectos que este problema causa a nuestra institución. La representación gráfica que se le da es como la de un árbol normal con sus ramas, tronco y raíz.

(Pacheco, 2019) “El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.” Cundo se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto. (SP)

Para Pacheco (2019) esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Dicha gráfica tiene lógica porque cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, (Bunge, 1996) indica “los indicadores

para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.” (p. 11) La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Respecto a lo que dice Bunge (1996) la demanda es el conjunto de deseos y necesidades que se tienen en una institución, las cuales se deben de cumplir a cabalidad utilizando metodologías activas que erradiquen el problema.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (Marti, 2014) dice:

La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. (SP)

De acuerdo a lo que dice Marti (2014) las demandas en las escuelas requieren tomar las bases y conocimientos adquiridos a través de los años, es necesario entenderlas y hacer que todo lo que se conoce respecto al aprendizaje del ser humano y sus necesidades básicas se adapten conscientemente a la realidad.

2.3.4. Identificación de actores

Un análisis de actores o análisis de grupos de interés es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización. (Alcantara, 2017) dice:

Identifica los actores del proyecto. En el ejemplo hemos querido ser muy sencillos para facilitar la comprensión de la metodología. En consecuencia, son muy pocos. Sin embargo, en proyectos más complejos y por lo general en proyectos de gobierno, los involucrados pueden ser muchos. Cuando te sea posible hacer conjuntos de interesados con base en una característica en común, hazlo. Por ejemplo interesados como universidades, colegios e institutos pueden ser clasificados dentro de una categoría como “Educativo” Otra buena forma de. ¿Quiénes caen en el grupo de beneficiarios (el grupo meta)?, ¿quiénes financian el proyecto?, etc. En grupos ubica los involucrados. Poblaciones, organizaciones públicas y privadas, grupos políticos, sectores de la sociedad civil, etc. (SP)

(Friedman, 2006). Indica “El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa”

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Desde un punto de vista práctico, se trata de plantear las políticas oportunas en función de los resultados que arroje el análisis, de sacar conclusiones que se plasmarán en acciones concretas. Es decir, (Master Online España, 2018) dice: “nuestro objetivo será obtener el máximo rendimiento de las oportunidades y hacer frente a las amenazas con las armas de las que dispongamos en función de nuestras debilidades y fortalezas. Identificar nuestra ventaja competitiva es otra de las utilidades de esta herramienta de diagnóstico que nos será muy útil para establecer la capacidad de una empresa para la exportación.” (SP)

De acuerdo a la definición encontrada en la página Master Online España (2018) la matriz DAFO es un análisis que se hace a la organización en la cual se refleja las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, mismas que son utilizadas para encontrar las soluciones a las dificultades que aquejan en una empresa, institución u organización. La matriz DAFO se representa en un rayado de cuatro áreas en las cuales se identifica y enlista cada uno de los aspectos antes mencionados. (Mijangos J. 2013, p.39) dice:

El método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. Realizada la puntualización, lo que se quiere lograr con el análisis es que llegamos a tener una fotografía de algo que nos muestre donde estamos. O, dicho de otro modo, estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una institución educativa.

Por su parte Mijangos (2013) para realizar la matriz DAFO es necesario analizar el contexto del lugar desde los aspectos internos, hasta los externos. Esta herramienta es útil para saber las condiciones en las que se encuentra la organización.

2.3.6. Técnica Mini-Max

(Callejas, 2012) “El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema” (...) (SP)

Referente a lo que dice Callejas (2012) ésta técnica permite relacionar cada cuadrante de la matriz FODA, para luego realizar la vinculación estratégica de cada una.

2.3.7. Vinculación estratégica

(Content, 2019) dice:

La planificación estratégica es fundamental para desarrollar una visión de mediano y largo plazo y, así, conquistar los objetivos del negocio. A pesar de parecer una más de esas tareas sin aplicación práctica, no te equivoques, planificar es lo que permite que la empresa se organice, haga los procesos más eficientes y, así, obtenga diferenciales competitivos.

Por un lado Content (2019) dice la Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. (GIDIPS, 2005) dice:

La vinculación Institucional es una estrategia necesaria para el desarrollo de los Grupos de Investigación en la Universidad Nacional Abierta porque permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades concretas. (SP)

De acuerdo a lo consultado en la página Gidios (2005) la vinculación estratégica ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basados en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización.

2.3.8. Líneas de acción

(Sandarti, 2018) dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (SP)

Sandarti (2018) opina que la línea de acción tiene la finalidad de crear y ofrecer un ambiente regulatorio institucional consistente a los intereses tanto del sector gubernamental como del privado y así brindar certidumbre a las inversiones dirigidas a la cogeneración. Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio.

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. (Costa, 2010) dice:

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos dónde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (SP)

Costa (2010) en la línea de acción estratégica se trazan objetivos que luego van a ser fundamentados con el trabajo que se realiza, en este caso se eligieron objetivos de acuerdo al tema del proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un título puede estar mal elaborado, pero ello no invalida necesariamente la investigación. Decimos esto porque algunas personas, al encontrar incoherencias entre el título y los otros elementos de investigación como el problema, la unidad de estudio, la metodología, los resultados o conclusiones, proponen el cambio de estos y no del título, que sería lo correcto. (Carrillo J. F., 2000) indica “Lo primero que se lee en el proyecto de investigación es el título, por ello debe estar bien redactado; pero no necesariamente se puede juzgar u organizar una investigación a partir del título, lo sustantivo sigue siendo el problema de investigación y los demás elementos metodológicos.” (SP)

Respecto a lo que Carrillo (2020) dice el título del proyecto es lo primero que el lector verá es por ello que debe de estar bien redactado, debe de tener coherencia para ser entendido, no debe de ser de más de diez palabras, pero si en dado caso este está mal redactado, no quiere decir que el desarrollo del proyecto está mal. Es por ello que todos estos aspectos deben de ser tomados en cuenta para realizarlo de la manera correcta, siempre tomando en cuenta que es la primera impresión que el lector tendrá al leer el proyecto.

2.4.2. Descripción

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo. (Menjigar, 2008) dice “Primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan” (...)

De acuerdo a lo que conceptualiza Menjigar (2008) en la descripción del proyecto se establece la idea principal y los objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución del proyecto. (Porto, 2012) dice:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (SP)

Por su parte Porto (2012) dice que el proyecto es una planificación en la cual se detallan las actividades de manera articulada para resolver un problema detectado. El proyecto debe de contener aspectos importantes que den a conocer datos importantes de la entidad u organización, algunas extensas y otras más breves y concisas, el proyecto en sí sirve para resolver dificultades.

2.4.3. Concepto

Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. (Gómez G. , 2000) “La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento” (...) (SP)

Gómez (2000) opina que el concepto de un proyecto debe de incluir las herramientas y técnicas que se van a utilizar para llevar a cabo el proyecto. Según (Ansoff, 1976) las etapas del proyecto son:

Idea: Consiste en establecer la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible iniciar el diseño del proyecto. La idea de proyecto puede iniciarse debido a alguna de las siguientes razones:

Porque existen necesidades insatisfechas actuales o se prevé que existirán en el futuro si no se toma medidas al respecto. Porque existen potencialidades o recursos sub aprovechados que pueden optimizarse y mejorar las condiciones actuales.

Porque es necesario complementar o reforzar otras actividades o proyectos que se producen en el mismo lugar y con los mismos involucrados.

Diseño: Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad.

Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, y asimismo, en establecer la asignación o requerimiento de personas.

Ejecución: Consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente.
Evaluación: Etapa final de un proyecto en la que este es revisado, y se llevan a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados. (SP)

Por su parte Ansoff (1976) sugiere que el proyecto debe de llevar cuatro pasos fundamentales para su realización el primero es establecer la idea del proyecto, seguidamente el diseño que debe de contener las estrategias y técnicas a utilizar. Como tercer punto viene la ejecución y finalmente la evaluación.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis. Los objetivos generales en una investigación se centran en un aspecto o objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales. De esta forma, resumen el resultado final que se pretende alcanzar con una investigación. (Gorrido, 2006) dice:

Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujeto a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto.(SP)

Gorrido (2006) opina que los objetivos pueden ser generales y específicos, los generales son lo que se quieren alcanzar al finalizar una etapa y los específicos

señalan pequeñas metas que se quieren alcanzar, pero siempre hay que tomar en cuenta que los dos van de la mano para lograr el cometido.

Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. (Bussines School , 2006) “Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.” (SP)

De acuerdo a lo que dice en la página Bussines School (2006) el objetivo de una investigación influyen en los demás elementos de la investigación.

2.4.5. Justificación

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Este verbo, por su parte, está vinculado a demostrar una cosa con pruebas; a explicar un accionar o un comportamiento en base a ciertos motivos; o a probar que una persona es inocente de aquello que se le atribuye. (Navarro, 2019) dice: “Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa.”. Si hago una afirmación es muy probable que mi interlocutor me pida una aclaración, es decir, una justificación de la misma. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. (SP)

Por su parte Navarro (2019) dice que la justificación es un argumento que sustenta el proyecto que se está trabajando, el cual detalla aspectos relevantes del proyecto, es decir es como excusar el porqué de la realización del proyecto en si.

(Bernardo, 2006) dice: “Una justificación, por lo tanto, puede ser un argumento, una motivación o un principio que sirve para justificar algo” (...) (SP)

Para Bernardo (2006) la justificación es un argumento donde se explica los motivos de la investigación.

2.4.6. Plan de actividades (Sandoval, 2018) dice:

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (SP)

Por su parte Sandoval (2018) conceptualiza que la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

Para (Pavlov, 1849-1936) los pasos para realizar un plan de actividades son los siguientes:

Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.

Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.

Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.

Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.

Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.

Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. (SP)

Respecto a lo que dice Pavlov (1849-1936) el plan de actividades tiene ciertos pasos para realizarlo, estos pasos nos ayudan a llevar una coherencia en lo que se está trabajando.

2.4.7. Cronograma

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (Carrillo J. , 2017) “En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse.” (SP)

Respecto a lo que dice Carrillo (2017) en el cronograma se detallan cada una de las actividades que se realizan desde el inicio, hasta el cierre del proyecto, debidamente identificado con fechas.

(Bonilla, 1999) dice:

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. (SP)

Por su parte Bonilla (1999) comenta que el cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

(ONUMUJERES, 2003) indica:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos. (SP)

En la página ONUMUJERES (2003) comentan que el monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa.

(Carbonell, 2002) dice:

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. Mientras que tanto monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante. (SP)

Por su parte Carbello (2002) el monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

2.4.9. Indicadores educativos

En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. Para (Wikieoi, 2001) es: “El instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.” (SP)

Respecto a lo consultado en la página Wikieoi (2001) los indicadores educativos son los resultados de una evaluación respecto a una meta, esto por lo general se da en porcentajes para que sea más notorio el avance de los procesos. (Contreras, 1896) indica:

Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera Poll, A., 1997: 695) y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos.

La preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales.

Sino también de los responsables de las instituciones educativas -precisamente ese uso político ha dado lugar a que algunos autores los consideren instrumentos al servicio de una consideración tecnocrática de la educación y poco útiles para la práctica docente. (SP)

Por su parte Contreras (1896) con más frecuencia se habla de indicadores y dice que se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad y el desarrollo sostenible son dos términos que suenan cada vez con más frecuencia y están vinculándose a ámbitos cada vez más amplios. (Diccionario de Acción Humanitaria, 1998) dice: "Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de "sostenibilidad", muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos." (SP)

Para el Diccionario de Acción Humanitaria (1998) la sostenibilidad de un proyecto generaliza los objetivos y su impacto positivo en el desarrollo del proyecto. (Mergal,

2018) dice: “La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social” (...)

Por otro lado, Mergal (2018) indica que para elaborar el plan de sostenibilidad hay que mantener un equilibrio en cada una de las actividades que ahí se plantean para mantener el equilibrio en el trabajo que se pretende realizar, de esta manera todo tendrá coherencia y llevará un orden lógico. En el plan de sostenibilidad se pretende darle seguimiento a las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

(Medina, 2005). “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico” (...) La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. (SP)

Para Medina (2005) el presupuesto debe de cubrir con los gastos que se realizan durante un periodo estipulado de tiempo. (Espinosa, 2013) dice: “Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo.” (...) (SP)

Por su parte Espinosa (2015) dice cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto, debes tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”

3.2. Descripción de PME

La Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, ha sido y es una institución cuyo propósito se enfoca en mejorar la calidad educativa, para lo cual ha trabajado arduamente buscando el progreso de los estudiantes en cuanto al aprendizaje se refiere; sin embargo, no ha podido alcanzar por totalidad sus objetivos, pues históricamente, hay muchos factores que han venido obstaculizando el avance y el desarrollo pedagógico del centro educativo. Por esta causa, se propuso a realizar el proyecto denominado “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”.

Esto con la finalidad de atacar las causas principales de los problemas más destacados en el entorno educativo, en especial, la deficiencia en la lectoescritura, la meta principal consiste en diseñar un proyecto que surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los estudiantes que presentan el problema de lectoescritura, los que tienen cierta dificultad para reconocer las intenciones comunicativas de los textos, como también en los que ejercen dominio sobre esta área. El problema de lectoescritura, principalmente es ocasionado por la educación que aún tiene un perfil bajo y esto lo hace visible ante los padres de familia, además en el área rural el docente le presta poco interés al desarrollo de su preparación académica, por pensar que los niños de la comunidad no tiene fácil acceso a la tecnología para realizar las tareas.

Afortunadamente en la actualidad algunos ya tienen acceso a medios tecnológicos, la falta de motivación es una de las causas, inclusive; la falta de interés de las autoridades educativas, material de lectura y escritura no es acorde a las necesidades educativas, entre otros. Estos son factores que hacen más difícil el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se ha determinado trabajar el proyecto “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”, el cual se enfoca en los estudiantes, con esto se busca que los niños y niñas se interesen por la lectura y escritura, tomando en cuenta que esto facilita su desarrollo académico en todas las áreas curriculares.

El proyecto se caracteriza en proveer los recursos y materiales que identifiquen las fortalezas y oportunidades e implementarlas, buscar las debilidades y amenazas existentes, como el caso de la deficiencia en la lectoescritura que ha estado afectando el progreso los estudiantes del centro educativo en todo lo referente al aprendizaje, combatir la problemática desde sus raíces, para mejorar la lectoescritura. Para que esto se lleve a cabo, es necesario elaborar e implementar técnicas y estrategias que contribuyan para mejorar la lectoescritura, pues la enseñanza de la lectura y la escritura seguirá siendo uno de los principales objetivos de la educación, ya que estos dos son fundamentales para alcanzar un buen rendimiento en las diferentes áreas educativas.

Para que el proceso se lleve a cabo de una forma más práctica se diseñaron juegos de acuerdo a las etapas de la lectoescritura, en la etapa presilábica se hizo el trazo correcto de las letras en hojas de trabajo, se diseñó un tren de la señora roja y la señora azul para que los niños diferencien las mayúsculas de las minúsculas, también se jugó la lotería del alfabeto y por último para culminar con esta etapa se jugó con la serpiente contadora, cada uno de los juegos se realizó para que los niños y niñas conozcan las letras. Seguidamente para la etapa silábica se implementaron juegos como el dominó, bingo de colores, lotería de frutas, sopas de letras, palabras picadas y el crucigrama. En la etapa silábico alfabético se

implementaron las lecturitas de comprensión, historietas, ruleta de las sorpresas, alfombra mágica y el reloj mágico, para culminar con la cuarta etapa alfabética se elaboraron vasos locos con los cuales los niños deberán formar oraciones, la caja mágica del verbo jugueteón, muñeco de los pronombres personales, dados divertidos de trabalenguas, la pizarra de los pensamientos, libro de mis saberes, oca de las oraciones,, rana saltarina, paraguas de los sueños contados, gabacha narradora, por último el mundo de los animales. Con estas estrategias implementadas para el mejoramiento de la lectoescritura se ha logrado que los niños y niñas pronuncien y escriban correctamente las palabras, además ellos ahora tienen fluidez lectora.

De igual forma es una de las principales herramientas que le permite al estudiante comunicarse y desarrollarse de manera integral en cada uno de los aspectos de su diario vivir. El desafío que hoy se enfrenta es el de incorporar a todos los alumnos a la lectura y escritura, por lo que es necesario que fundamente su acción pedagógica en las técnicas y estrategias, cuales servirán como una herramienta eficaz para la mejorar en los estudiantes en el tema; este proceso implica mucha dedicación docente, empeño en la acción pedagógica y todo un proyecto bien estructurado, en este caso el proyecto de elaboración e implementación de técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura. Dicho proyecto busca estrategias innovadoras para que el niño aprenda de una forma interactiva y divertida, utilizando herramientas didácticas de acuerdo al contexto en el que vive cada niño, teniendo como fin principal el mejoramiento en la comprensión lectora y escritura.

Para determinar si las herramientas técnicas y estratégicas a utilizar son viables en el entorno educativo fue preciso hacer un estudio previo para que cumpla con los parámetros necesarios para atacar los antecedentes acerca de la deficiencia en la lectoescritura, de esta manera buscar solución necesaria, pues es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura, otro aspecto que se incluye en este proyecto, es la de brindar capacitación y talleres sobre metodología de lectoescritura.

3.3. Concepto de PME

Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer el uso de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista.

3.4.2. Específicos

a. Diseñar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.

b. Implementar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura.

c. Socializar guía didáctica con niños, docentes y padres de familia con el propósito de generar alianzas para su implementación.

3.5. Justificación

El Proyecto “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura” se enfoca a analizar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, tomando en cuenta el caso particular de los niños y niñas que presentan deficiencia en la lectoescritura. El proyecto se vuelve importante por enfocarse directamente a atacar los problemas del aprendizaje en cuanto a la lectoescritura y por el hecho de introducir los estudiantes a fomentar su hábito e interés por la lectura y escritura; propiciando un ambiente educativo donde se minimizan los problemas y se estimula la concentración.

La lectoescritura es concebida como el eje fundamental del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial más importante que se transmite y constituye el instrumento

en el aprendizaje de otros conocimientos y allí radica su importancia que los niños y niñas lo aprendan correctamente. El proceso de lectura y escritura emplea una serie de estrategias, a través de un esquema para obtener, los resultados esperados, pero para ello habrá de evaluarse a los niños y niñas en el cual se aplica. Escribir y leer son dos procesos diferentes y se complementan en la actividad diaria, leer y escribir tienen una gran importancia en el desarrollo y formación, lo cual se evidencia en el progreso de los niños y niñas incrementando una mejor expresión oral y escrita, facilitando un lenguaje más fluido.

La lectoescritura es una habilidad que los niños deben desarrollar y es básico para el aprendizaje de todo niño y niña, lo cual esto permite intercambiar ideas, conocimientos y saberes como participes en una sociedad. Una de las bases para que los alumnos aprendan es sin duda la asignatura de español, ya que en ella se inician los saberes para aprender a leer y a escribir correctamente, y como se sabe un buen aprendizaje en esta asignatura los dotará de una herramienta muy necesaria en su vida. Los cambios constantes en la sociedad actual demanda que los alumnos y alumnas egresen con una lectura y escritura funcional, que se apliquen en la vida cotidiana con habilidades adecuadas para el manejo de los textos. La sociedad actual genera demasiada información que procesar diariamente y por lo tanto un individuo con pocas habilidades de comprensión no podrá entender lo que sucede a su alrededor. En la educación primaria y concretamente en la asignatura de español la comprensión tiene una importancia pues de ello depende el buen o el mal actuar, esta comprensión le será útil no solo en español, sino que será la base para el desempeño académico en todos los demás campos de conocimiento pues si comprende y lee, entonces ese alumno o alumna sabrá lo que le estén pidiendo. El deseo de apoyar la lecto escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango es para que en el futuro sean personas capaces de expresar ideas y conocimientos lo cual una buena redacción aprendida correctamente sería el fundamento.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La distancia del proyecto es emergente debido a que es útil para todos los grados de primaria, todos los materiales utilizados son funcionales y aplicables dependiendo el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se realizaron actividades previas a la ejecución del proyecto para que todo esté legalmente respaldado, iniciando con la entrega de solicitud al director del establecimiento, luego de ser aceptada la propuesta pedagógica, se realizó un taller con padres de familia para hacer conciencia de la importancia de la lectoescritura en los niños y niñas, los padres de familia se comprometieron a apoyar a sus hijos en lo que puedan, debido a que algunos padres de familia son analfabetos y no los pueden apoyar. Los materiales utilizados para el proyecto se adecuan a las necesidades y el contexto en el que se encuentran los niños y niñas. Como bien sabemos que es una comunidad de escasos recursos, es por ello que como docente elaboré el material para cada alumno de acuerdo a la estrategia que se iba utilizando. Lastimosamente debido al estado de calamidad que vive el país por el COVID 19, el proyecto no se llevó a cabo en su totalidad, pero afortunadamente antes de que la pandemia afectara se lanzó el proyecto con charlas de motivación a padres de familia y docentes, elaboración de guías de trabajo relacionadas a las diferentes actividades asignadas en la guía metodológica, misma que se le entregó a padres de familia para que desde casa lo resolvieran, con esto se pretende que el niño no se desfase del rol educativo, los padres y madres de familia con entusiasmo apoyan a sus hijos para resolver cada actividad. De esta manera se logra terminar con el proyecto ejecutado.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 33
Plan general de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
D. FASE DE INICIO					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director de la escuela	Presentación de la solicitud	Elaboración de la solicitud	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	1 semana				

	1 semana	Presentación del proyecto al personal docente	Presentación de agenda	Convocatoria a docentes del establecimiento	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	2 semanas	Reunión con padres de familia	Nota para convocar a la reunión	Agenda de reunión	Luisa Ernestina Morales Silvestre
		Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
				Elaboración de invitaciones.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
				Colocación de una vinílica.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
				Elaboración de una guía.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
		E. FASE DE PLANIFICACIÓN			
2	3 semana	Organización de materiales en el estante	Separar los materiales según su orden.	Elaborar porta materiales con cajas de cartón para guardar los materiales	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	8 semanas	Elaboración planes instrumentos	Elaboración de planes de actividad	Diseño del formato	Luisa Ernestina Morales Silvestre
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de instrumentos de monitoreo	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	2 semana	Organizar un coro de lectura en el aula	Elaboración el plan de Evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	Luisa Ernestina Morales Silvestre
			Organizar alumnos en equipos	Elaboración de notas a padres de familia	Luisa Ernestina Morales Silvestre
	1 semana	Juego de bingo cada semana	Presentación de los colores por medio del Bingo.	Distribución de notas a padres de familia	Luisa Ernestina Morales Silvestre
				Ensayos previos	Luisa Ernestina Morales Silvestre

				Seleccionar imágenes	
		F. FASE DE EJECUCIÓN			
3	8 semanas	Elaboración de materiales de apoyo dentro del aula para mejorar el proceso de lectoescritura .	Investigación sobre materiales de apoyo, para la lectura dentro del aula. Elaboración de una guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Contactar con experto en diseño Recopilación de materiales.	Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernestina Morales Silvestre Luisa Ernestina Morales Silvestre
4	15 semanas	Proponer las metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la lectoescritura dentro del aula.	Elaboración de estrategias de recursos didácticos con materiales concretos y precisos.	Solicitar materiales de contexto al alumno.	Luisa Ernestina Morales Silvestre .
5	2 semanas	Analizar los paradigmas de evaluación escolar y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que provoca la falta de Lectoescritura	Planificar logística de implementación lectura.	Elaboración de Solicitudes y convocatoria. Reproducción de materiales.	Julia Yolanda Domingo Jiménez. Luisa Ernestina Morales Silvestre
		G. FASE DE MONITOREO			
6	14 semanas	Diseñar una guía de estrategias innovadoras que sirva de herramienta al docente para fortalecer la lectura y escritura	Realizar el monitoreo adecuado durante el desarrollo y ejecución de las estrategias innovadoras de lectura	Captación de información Comparación de datos Tomar decisiones de acuerdo a la información obtenida Implementación de acciones correctivas.	Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales Luisa Ernestina Morales

H. FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Diseñar una guía la cual contiene pequeñas lecturas con sus respectivas tareas evaluativas facilitando y fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje	Análisis de producción para cada uno de los alumnos (orales, escritos y prácticos)	Gruía de observación. Guía de proyecto.	Luisa Ernestina Morales Silvestre
I. FASE DE CIERRE					
8	1 semana	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado. La entrega del informe final.	Entrega de guías a padres de familia.	Orientación a padres de familia para la utilización de la guía, en la que sus hijos deben de resolver las actividades.	Luisa Ernestina Morales Silvestre

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como estudiante de la carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se nos pide que realicemos un Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en el análisis que se ha realizado con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango. Primeramente, se elabora una solicitud que va dirigida al director del centro educativo, en la cual se expone el motivo de la realización de un proyecto con los alumnos de segundo grado primaria, dicho proyecto lleva como nombre Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura, ya que en el análisis se detectó la deficiencia de los niños y niñas en

el área de Comunicación y Lenguaje L2, especialmente en la lectura y escritura correcta de palabras.

Al haber sido avalado el proyecto por el director se procede a presentar el proyecto a los docentes a través de una presentación de la agenda que contiene las actividades a realizarse. Posteriormente se le hace una invitación a padres de familia para que asistan a una reunión, en la que se socializa detalladamente el porqué del proyecto y los pasos a seguir para su realización, a través de una manta vinílica y una charla de concientización sobre la importancia de la lectoescritura en la formación del niño. Al ver que la comunidad educativa ha avalado el proyecto se procede a elaborar una guía de trabajo que contiene actividades prácticas que son llamativas para los niños, como juegos de mesa y hojas de trabajo motivadoras para que el niño practique la lectura y aprenda la forma correcta de escribir las palabras.

Fotografía No. 7 Solicitud de aprobación del proyecto



Fuente: Captura propia.

Fotografía No. 8
Acta de inicio de ejecución del proyecto.

76

Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. TERCERO: en base a lo estipulado en el artículo 2, del Acuerdo en mención, se procede a dar formal posesión del puesto a partir del día 02 de enero de 2020. CUARTO: no habiendo más que hacer constar, se finalizó la presente quince minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha, firmando de conformidad quienes en ella intervinimos.

Maria Candelaria Hernández
Montejo

Luz Ribertero López Pérez
Director

Acta No. 08-2020. En Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día viernes veintidós de febrero de dos mil veinte; reunidos en las instalaciones que ocupa la dirección de la EORH, Cantón San Felipe, aldea San Andrés Huista, Jornada Matutina del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, las siguientes personas: Manuela Verónica Silvestre Méndez, docente del nivel preprimario bilingüe y estudiante en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; Juana Encelia Mateo, docente en primer grado sección C; Luisa Ernestina Morales Silvestre, docente en segundo grado sección A; Paula Elizabeth Díaz Raymundo, docente en segundo grado sección B; Julia Yolanda Domingo Jiménez, docente de tercer grado; Diana Encelia Pérez, docente de sexto grado sección A, todas ellas con estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe en el programa PADEP/D y Luz Ribertero López Pérez, director del plantel educativa para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el profesor Luz Ribertero López Pérez, director del centro educativo

Fuente: Captura propia.

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones de actividades, de monitoreo, de evaluación y sostenibilidad. El plan de actividades es un instrumento en el cual se anotan las actividades, tareas, subtareas, este plan está dividido en inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre. En dichas actividades se busca que los alumnos analicen y resuelvan las actividades, como primera actividad se le pide a los niños y niñas que elaboren un portafolio en el cual deberán archivar sus hojas de trabajo, para luego

colocarlos en un estante que corresponde al rincón del curso de Comunicación y Lenguaje L2. Para que los niños se sientan más motivados para trabajar se le delega la función a un grupo de niños y niñas para que conformen el coro de lectura, los cuales deben de dirigir las lecturas que se realizan diariamente en la clase, esto con el fin de que ellos adquieran el hábito de la lectura diaria.

Se le presenta a los alumnos un juego de mesa llamado Bingo de los colores, para lo cual deben de organizarse en grupos y jugarlo, con este juego se busca que los alumnos reconozcan los colores y a la vez observen la escritura del nombre de cada color, está actividad se realiza una vez por semana. Al realizar este tipo de actividades los niños se sienten motivados porque son técnicas nuevas y desconocidas para ellos, al igual que los alumnos el docente se siente motivado para seguir con la nueva modalidad de enseñanza. Respecto a la fase de monitoreo se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el avance en las actividades programadas, en este plan se detallan las actividades, el parámetro, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información de las mismas y técnicas e instrumentos utilizados. Por último viene la fase de evaluación, la cual consiste en verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretenden alcanzar, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos.

Fotografía No. 9
Participación de alumnos en coro de lectura.



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 10
Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación.



Fuente: Archivo personal.

C. Ejecución

Se convoca a padres de familia e hijos a la presentación de los materiales elaborados en clase para para la práctica de la Lectoescritura, los materiales utilizados son contextualizados a la realidad en la que se encuentran los niños en la comunidad. Los padres de familia asistieron muy contentos al lanzamiento del proyecto y demostraron su interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos. En dicha presentación se le da a conocer a los padres de familia las fases de la lectoescritura y los beneficios del uso de material didáctico para el fomento y fortalecimiento de la lectoescritura en los niños; así como también se les da a conocer las consecuencias que trae la una lectoescritura deficiente en el proceso de aprendizaje inicial del niño.

Para esta fase se laboró una guía metodológica en la cual se detalla cada una de las actividades que se trabajarán con los niños y niñas, las actividades que esta guía contiene corresponden al proceso de la lectura desde la separación de sílabas, hasta la formación de palabras. Cada una de las actividades contiene instrucciones para su realización y una evaluación, es aplicable para todos los grados del nivel primario, el uso constante dará como resultado la lectura y escritura fluida. La guía se utiliza como un medio en el cual permite orientarnos en el tema de acuerdo a un tiempo estipulado, a manera de no desviarnos en el proceso, mi satisfacción personal se debe a que, se dieron comentarios positivos a la actividad, emitieron opinión agradeciendo el haberlos tomado en cuenta.

A manera de facilitar el proceso de aprendizaje se elaboró una ruleta, la cual contenía el abecedario completo para que lo niños utilizaran unas tarjetas que contenían palabras de acuerdo a cada una de las letras del abecedario. De manera individual debían de buscar la tarjeta indicada de acuerdo a la letra seleccionada en la ruleta, de esta forma los niños aprendieron palabras nuevas y observaron la escritura correcta de las palabras, todos y todas se divertieron mucho y no querían dejar de jugar. De igual manera diariamente jugaban la lotería de frutas, verduras y animales, dominó del abecedario, bingo de los colores, sopa de letras, etc. Se utilizó un material muy práctico que consistía en una pizarra en la cual los niños iban

formando palabras de acuerdo a lo que se les dictaba, se decidió utilizar la pizarra para ahorrar papel.

Se tenía programado utilizar más materiales pero lastimosamente el estado de Guatemala se ve afectado por la pandemia del Coronavirus, es por ello que las clases fueron suspendidas, debido al estado de calamidad, por esta razón los niños y niñas dejaron de ir a clases. El Coronavirus presenta retos importantes para Guatemala en todos los frentes posibles, incluyendo la educación. Millones de niños y jóvenes alrededor del mundo, y en el país, han abandonado las aulas como consecuencia del virus, retrasando su educación y poniendo en riesgo su futuro; principalmente en las regiones más vulnerables del planeta. Poco se está hablando sobre el impacto que tiene la crisis del COVID-19 sobre el sector educativo y sobre las metas educativas de las naciones.

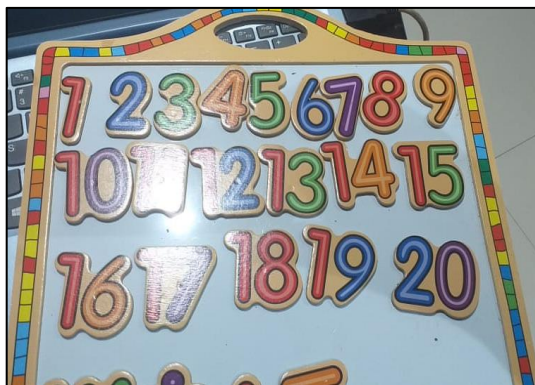
Según la UNESCO, el 90% de los países del mundo han cerrado sus escuelas, en un esfuerzo por detener el avance de esta enfermedad, que sí bien parece ser benigna con el segmento poblacional que asiste a los establecimientos educativos, es todavía una enfermedad nueva que presenta retos importantes para el futuro cercano. Esto ha afectado en gran escala a los alumnos, ya que al no asistir a clases van olvidando lo que se les ha enseñado porque no lo puede poner en práctica porque como bien sabemos es una comunidad pobre y solamente tienen dinero para comprar su comida, mucho menos para comprarles materiales a los niños para trabajar en casa.

Es por ello que se ha decidido elaborar guías en las cuales los niños van leyendo los temas y van resolviendo las actividades de acuerdo al tema tratado, afortunadamente se ha podido entrar a la aldea en dos ocasiones para entregarle a los padres de familia las guías para que los niños no pierdan el interés por el estudio.

A esta actividad los padres de familia han expuesto su aceptación ya que los niños pueden trabajar con la ayuda de sus hermanos mayores. En el caso de los niños que tiene padres analfabetos, han buscado estrategias para que los niños puedan resolver las actividades y darle seguimiento a la nueva modalidad de estudio. En el

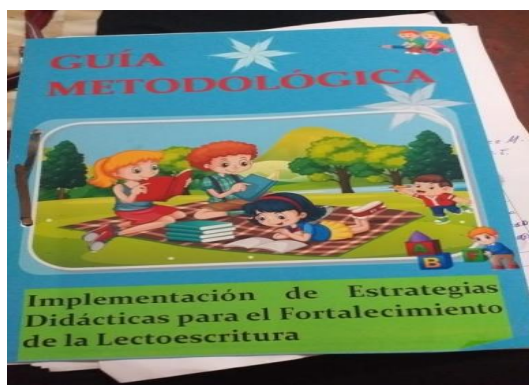
poco tiempo que se pudo ejecutar el proyecto se observó que fue funcional ya que los alumnos fueron practicando de forma diferente dando como resultado una lectura fluida, así como también obtuvieron una ortografía adecuada. En cada una de las actividades los alumnos se mostraron participativos y entusiasmados porque fueron juegos de mesa en los que practicaron la lectoescritura, como también en dinámicas y juegos lúdicos.

Fotografía No. 11
Pizarra de palabras.



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 12
Guía Metodológica.



Fuente: Archivo personal.

D. Monitoreo

Para el desarrollo de las actividades planificadas, primero se socializaba con la comunidad educativa para luego ser ejecutadas, los niños y niñas demostraban su entusiasmo para realizar cada una de las actividades para el mejoramiento de la lectoescritura, para comprobar el aprendizaje en los niños y niñas fue utilizada la herramienta de evaluación en la cual se asigna una ponderación a cada estudiante. Cada material utilizado fue contextualizado para que los alumnos entendieran mejor las actividades, se utilizaron gráficas que para ellos era familiar y práctico de reconocer. Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos, en relación al primer objetivo se diseñaron juegos lúdicos como técnica innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Las cuales se aplicaron en las clases con los niños y niñas, se observa que las estrategias fueron de gran ayuda para los alumnos. Los padres de familia apoyan a

sus hijos, hacen llamadas telefónicas para saber sobre el trabajo a realizar en casa. Al utilizar materiales contextualizados los padres de familia se sienten más familiarizados con el proceso educativo, ellos le dan seguimiento al proyecto desde casa por el estado de calamidad que estamos sufriendo.

Fotografía No. 13
Participación de niños y niñas en el juego de la ruleta.



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 14
Participación de alumnos en dinámicas.



Fuente: Archivo personal.

E. Evaluación

Luego de haber diseñado una guía metodológica sobre la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura se hace a entrega al director del centro educativo, para que sirva como material de apoyo en el proceso educativo, ya que es aplicable para todos los grados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con esta guía se busca mejorar el rendimiento escolar en la mayoría de los alumnos, ellos hacen uso adecuado de la guía; los padres de familia están de acuerdo se diviertan aprendiendo con las actividades lúdicas que se han elaborado, los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula. Las actividades fueron evaluadas a través de la participación de los alumnos en cada una de las actividades que se pudieron realizar.

Ellos se manifestaron entusiasmados y participativos. Se le asignó una calificación de manera individual en una lista de cotejo. La mayoría de los alumnos aprendieron la separación de las palabras por sílabas y ahora lo hace de manera correcta, así como también conoció palabras nuevas que antes no utilizaba, por ende mejoró su

vocabulario. Los padres de familia fueron un gran apoyo para este proceso ya que ellos apoyaron a sus hijos a la realización de tareas. Con el uso de las técnicas innovadoras, se logró que los alumnos asistan con regularidad a las clases.

Fotografía No. 15
Juego de Bingo.



Fuente: Archivo personal.

Fotografía No. 16
Juego de la ruleta.



Fuente: Archivo personal.

F. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se dieron a conocer los avances que se lograron con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, empleado con niños y niñas de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Felipe de la aldea San Andrés Huista, cada una de las estrategias utilizadas permitió que los alumnos se interesaran más por aprender la escritura correcta de las palabras y la lectura, siendo así que ellos adquirieron el hábito de la lectura diaria

por lo menos dedicándole media hora diaria. Sin la aprobación del proyecto por parte del director y docentes nada de esto hubiera sido posible de realizar. La socialización del uso de materiales didácticos con los compañeros maestros tubo total trascendencia porque los motivó a utilizar metodologías activas para la enseñanza. Se elaboró un poster académico, que le dio a conocer al director, CTA, docentes y padres de familia sobre datos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la descripción, el título, objetivos, justificación, metodología y resultados.

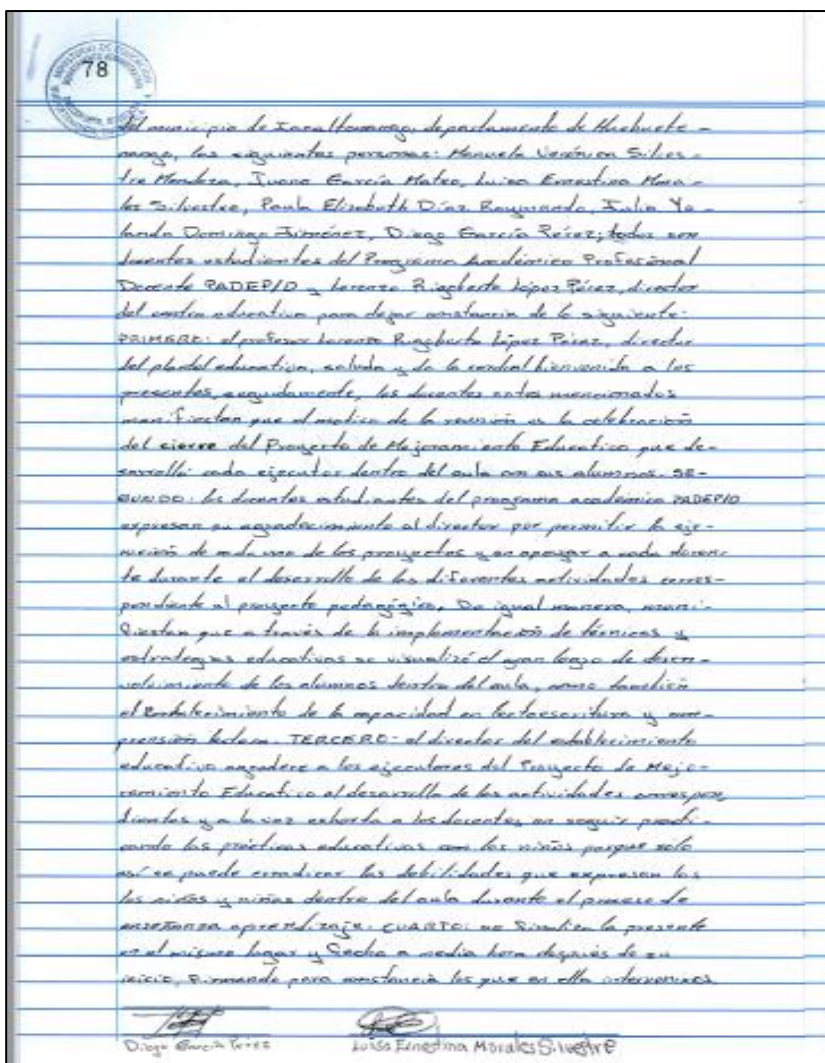
Debido al estado calamidad no se pudo hacer el cierre de proyecto de manera personal, es por ello que se convocó a compañeros docentes de la escuela y padres de familia para que a través de la aplicación Google Meet presenciaran la exposición de los materiales y los beneficios que esto trae al desarrollo del niño.

Fotografía No. 17
Cierre de proyecto.



.Fuente: propia. Hottman Mendoza Montejo.

Fotografía No. 18
Acta de cierre.



Fuente: Captura propia.

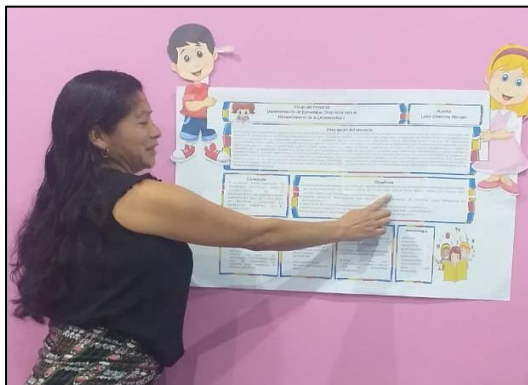
G. Plan de divulgación.

La estrategia utilizada para el plan de divulgación es el poster académico que contiene datos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la descripción, justificación, objetivos, actividades y resultados. Dicho poster es para dar a conocer a padres de familia, alcalde auxiliar, docentes y director del centro educativo, el alcance la ejecución de dicho proyecto. También se utilizó una agenda como guía para impartir la charla a los miembros de la comunidad educativa. Para la actividad de divulgación se tenía planificada una charla en la que se explicaba el uso de los materiales y los beneficios que estos le traen al niño, pero

lastimosamente por el estado de calamidad y la suspensión de las clases por COVID19 no se pudo hacer de manera presencial.

Sino que para ellos se hizo a través de la aplicación zoom a la que los compañeros docentes se unieron para recibir la información. Como es un poco complicado en la comunidad la utilización de la aplicación zoom, se utilizó la aplicación whatsapp para la divulgación del proyecto a padres de familia, se les envió una recarga a los que cuentan con dicha aplicación; para que se conectaran y recibieran la información de acuerdo al cronograma realizado.

Fotografía No. 19
Presentación del Poster Académico



Fuente: Archivo personal.

- a. Parte informativa.
 - i. Nombre de la escuela: EORM Cantón San Felipe, San Andrés Huista.
 - ii. Medio de divulgación: Watsapp Fecha: 12 de junio de 2020
 - iii. Responsable: Luisa Ernestina Morales Silvestre

- b. Parte operativa.

Objetivos

- i. General

Fortalecer el desarrollo de la lectoescritura a través de la aplicación de estrategias didácticas del contexto de los estudiantes.

ii. Específicos

- Diseñar técnicas innovadoras que sirvan de herramienta al docente para fortalecer la lectoescritura.
- Socializar guía estratégica didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura a compañeros docentes de las otras secciones del establecimiento.
- Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango Huehuetenango.
- Dotar a cada alumno de una guía Estratégica Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

c. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia utilizada para el plan de divulgación es el poster académico que contiene datos importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como la descripción, justificación, objetivos, actividades y resultados. Dicho poster es para dar a conocer a padres de familia, alcalde auxiliar, docentes y director del centro educativo, el alcance la ejecución de dicho proyecto. También se utilizó una agenda como guía para impartir la charla a los miembros de la comunidad educativa.

Para la actividad de divulgación se tenía planificada una charla en la que se explicaba el uso de los materiales y los beneficios que estos le traen al niño, pero lastimosamente por el estado de calamidad y la suspensión de las clases por COVID19 no se pudo hacer de manera presencial, sino que para ellos se hizo a través de la aplicación zoom a la que los padres de familia se unieron, así como también los compañeros docentes.

d. Actividades.

- i. Coordinar con padres de familia e hijos la entrega de la Guía de Lectoescritura.

- ii. Elaboración del poster académico para informar sobre el proyecto.
 - iii. Entrega de guía de Lectoescritura.
- e. Recursos.
- i. Humanos: director del establecimiento, alumnos y padres de familia.
 - ii. Materiales: hojas, empastado, impresiones.
 - iii. Tecnológico: internet, whatsapp, zoom.
- f. Evaluación: a través de la entrega de las actividades resueltas que contiene la guía.



f. _____
Luisa Ernestina Morales Silvestre

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto “Implementación de estrategia didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura” se enfoca a analizar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, para ellos se elaboró una guía Metodológica que contiene actividades respecto a las etapas del desarrollo de la lectoescritura utilizando juegos para motivar a los niños y niñas a leer y escribir palabras, En la dirección del centro educativo quedará un ejemplar para que los demás docentes la utilicen para implementar las estrategias que en ella contiene. Debido a los indicadores educativos existe un porcentaje alto de deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los niños demuestran dificultad al culminar el ciclo escolar, dicho problema ha preocupado a docentes y director.

Objetivo número uno. Diseñar técnicas innovadoras que sirvan de herramienta al docente para fortalecer la lectoescritura. Con la aplicación de la guía la mayoría de los alumnos se interesaron más por practicar la lectoescritura. Los docentes manifestaron que la guía didáctica de Implementación de estrategia didácticas es una herramienta útil para el fortalecimiento de la Lectoescritura en todos los grados, es funcional para que los niños y niñas se sientan motivados por aprender a través del juego, como lo indica (Montessori, 1979) citado por (MACÍAS) a través del juego los niños van adquiriendo su propio control de movimientos y van descubriendo cosas nuevas, es por ello que el juego es el medio por el cual ellos van conociendo y aprendiendo sobre la lectoescritura, únicamente observando y escuchando palabras nuevas.

Por su parte Carretero (1998) dice que el constructivismo no es una serie de normas que rigen el proceso de enseñanza, sino que es una estrategia dinámica de

enseñanza que cada docente utiliza para impartir sus clases, siempre acoplándose al grupo con el que trabaja.

Objetivo número dos. Socializar guía estratégica didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura a compañeros docentes de las otras secciones del establecimiento. En este sentido, se plantea la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean dinámicas, interactivas, protagonizadas por los propios alumnos, en las que las técnicas y los recursos de aprendizaje representen centros de interés y elementos motivadores para los educandos, propiciando así ambientes escolares para la construcción y adquisición de nuevas formas de pensamiento. Todo ello, según Londoño (1990), se debe a que el docente pudiese no estar capacitado para desarrollar la lectoescritura a través de la utilización de estrategias metacognitivas que despierten la atención, comprensión y memorización de los estudiantes, o tal vez porque no aplica las estrategias de repetición, elaboración y organización de contenidos aprendidos.

Por otro lado Monereo (1999), dice que la estrategia se define como “una guía de las acciones que hay que seguir”, es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado. En función de todo lo antes expuesto, las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Objetivo número tres. Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango Huehuetenango. Para Carbello (2002) el monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Para

comprobar el aprendizaje en los niños y niñas fue utilizada la herramienta de evaluación en la cual se asigna una ponderación a cada actividad y depende del estudiante alcanzar una buena calificación.

Cada material utilizado fue contextualizado para que los alumnos entendieran mejor las actividades, se utilizaron gráficas que para ellos era familiar y práctico de reconocer. Por otra parte de acuerdo a la conducta observada en los alumnos como lo dice Zita (2008) explica que el conductismo se refiere a la conducta que el alumno toma durante el proceso educativo, el cual el docente debe de tomar en cuenta para elegir la metodología que va a utilizar para la enseñanza. de acuerdo a lo que conceptualiza Bonilla (1999) a través de la conducta podemos demostrar en el estado de ánimo en el que estamos, dicho estado de ánimo nos perjudica o nos favorece de manera personal.

Objetivo número cuatro. Dotar a cada alumno de una guía Estratégica Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura. Para que un proyecto sea sustentable es necesario que tenga continuidad, aunque el ciclo escolar termine en casa los alumnos pueden continuar con su formación, con la ayuda de los padres ellos pueden practicar la lectoescritura. De acuerdo a lo que conceptualizan en la página del Insitituto Europeo de Educación (1998) la escuela nueva es un modelo de enseñanza que los educadores utilizan en el proceso educativo formativo del niño, quiere decir que buscan estrategias innovadoras y dejan atrás la educación tradicionalista para que el alumno aprenda de una forma divertida. Por otra parte Jirón (2017) dice en la escuela nueva el docente le da la oportunidad al alumno de desenvolverse emitiendo su opinión, así como también el alumno puede impartir las clases junto al maestro, por lo tanto el alumno se da a conocer ante todos sus compañeros.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. El rendimiento académico de los estudiantes mejoró con la aplicación de la guía metodológica de implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- 4.1.2. Con la implementación de técnicas innovadoras se apoyó la labor docente en el proceso del desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura de 10 niños y 12 niñas, del segundo grado sección B,.
- 4.1.3. Se dotó de materiales de trabajo a cada estudiante para desarrollar las actividades que fortalezcan el proceso de lectoescritura utilizando hojas de trabajo con el trazo correcto de las letras, serpiente cantadora, dominó, palabras picadas, lecturitas, historietas, vasos locos, verbo juguetón, entre otros logrando mejoras sustanciales en su lectoescritura y expresión verbal.
- 4.1.4. Se socializó a 4 docentes del segundo grado del establecimiento la guía didáctica elaborada para el fortalecimiento de su planificación vinculada al fortalecimiento de competencias de lectoescritura en estudiantes del segundo grado a través de videollamadas y llamadas telefónicas, asimismo en este proceso se socializó con 21 padres de familia que contribuyeron en el proceso de formación de sus hijos e hijas, lográndose mejoras sustanciales en su lectoescritura y también expresión verbal.

4.2. Plan de sostenibilidad

- 4.2.1. Datos generales
 - A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta JM cantón San Felipe
 - B. Dirección: aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango-Huehuetenango
 - C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 - D. Grado: Segundo Grado
 - E. Sección: "A"
 - F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: “Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura”

B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general

- a. Determinar el nivel de aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura.

B. Objetivos específicos

- a. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura..
- b. Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la Lectoescritura, a través de juegos lúdicos.
- c. Identificación de los beneficios que aporta la lectoescritura en el desarrollo del niño.

C. Plan

Tabla No. 34
Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
INSTITUCIONAL	Círculos de calidad docente para la socialización de ideas correspondiente a la deficiencia de los estudiantes en la lectoescritura.	Deficiencias en la lectoescritura. Fortalecer la lectoescritura	Socializar la guía estratégica con los docentes para llevarla a la practica Utilización de materiales adecuados, concretos y semiconcretos

	<p>Selección de material contextualizado en apoyo a los estudiantes</p> <p>Fortalecimiento de la lectoescritura a través de estrategias innovadoras</p>	<p>Fortalecer los aprendizajes significativos de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>Realizaciones de concursos de lectoescritura por bimestre</p>
FINANCIERO	<p>Gestión financiera</p> <p>Que los recursos financieros estén disponibles para la realización del proyecto</p>	<p>Cubrir los gastos de proyecto</p> <p>Optimizar los recursos del contexto</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales</p>
SOCIAL	<p>Apoyo de la comunidad educativa para la aplicación de los recursos didácticos para la lectoescritura</p> <p>Acompañamiento de los padres de familia para el reforzamiento de su aprendizaje en la lectoescritura en casa</p>	<p>Involucrar a los docentes, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la lectoescritura.</p> <p>Comprometer a los padres de familia y asumir con responsabilidad el apoyo a sus hijos (as)</p>	<p>Informes constantes correspondientes al aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Influir en el estudiante, de forma que permita un mayor desenvolvimiento a través de la lectoescritura</p>
INSTRUMENTAL	<p>Calendarización de la socialización de la guía estratégicas innovadoras</p> <p>Poner en función la guía de técnicas innovadoras para la lectoescritura .</p>	<p>Adecuada aplicación de la guía estrategias innovadoras</p> <p>Progreso continuo de la guía de estrategias en el aula y en el centro educativo.</p>	<p>Compartir información con la comisión de evaluación para dar seguimiento a la aplicación de la guía estratégica innovadoras</p> <p>Reproducción de materiales</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 35
Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Selección de los recursos.	Docentes	Q 1,000.00	Q 1.000.00
	Total	Q 1100.00	Q 1000.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 36
Presupuesto, Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitud a instituciones	1	Internet.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 25.00	Q 5.00 Q 75.00
Búsqueda en internet	100	100	Hojas	Q 45.00	Q 45.00
Selección de recursos	100	Unidades	Libros revistas otros	Q 1000.00	Q 1000.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad Unidad	Hojas, cortinas. Pizarras Material didáctico,	Q 80.00 Q 75.00 Q 528.00 Q 2000.00	Q 80.00 Q 75.00 Q 528.00 Q 0.00
Talleres de inducción sobre el uso y manejo de los recursos didácticos	5	unidades	Pliegos de papel	Q. 5.00	Q. 5.00
			Total	Q 1385.00	Q1,435.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 37
Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Distribución de material en físico	1	Entrega de fotocopias materiales	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 80.00
		Total	Q 152.00	Q 230.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,665.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Clínica Familiar del Dr Hottman Mendoza Montejo.

Nombre: Ramón Calixto Silvestre de Tienda Guimeda

REFERENCIAS

Libros

- Barzelay, M. (1991). *El Caso IPIA*. Sevilla: Edit. Junta de Andalucía.
- Callejas, A. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala .
- Candara, M. (2007). *Proyecto*. Colombia.
- Contreras, J. (1896). *Caida de un combate*.
- Donald. (1928). *The Nature of Minimax Search*.
- Cuarto, M. (2015). «*Rehacer nuestros proyectos de vida*». Guadalajara.
- Friedman. (2006). *Theory and Practice*. Oxford. Gran Bretaña: Stakeholders.
- Gómez, A. Y. (2000). *El método Montessori en el proceso de lecto-escritura*.
- Gómez, G. (2000). *Guía de los fundamentos de gestión de proyectos*. PMBOK.
- MACÍAS, N. K. (s.f.). «*Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura*». Chile.
- Montessori, M. (1979). *La educación para el desarrollo humano*. México .
- Palacios, C. (07 de 09 de 2000). *Linea de acción*.
- Takeyas., B. L. (2005). *MINIMAX*. Nuevo Laredo, Tamps. .
- VYGOTSKY. (1877). *Pensamiento, lenguaje y lecto-escritura en el infante*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Piaget. (1979). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral, S. A. .
- Porto, J. (2012). *Que es un proyecto*. España.

Revistas

- Bunge, M. (1996). LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. *Revista Educación* , 11.

Páginas web

- Alcantara, D. (17 de 02 de 2017). *IngenioEmpresa*. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico/>
- ARCKEN, M. H. (2000). *PEDAGOGÍA DOCENTE*. Recuperado de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>
- Bernardo, J. (2006). *El blog de retos para ser directivo*. Recuperado de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Bonilla, M. (1999). *Psicología y Mente* . Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>
- Bussines School* . (2006). Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Carbonell, J. (2002). *www.uv.mx*. «¿Qué es Innovación Educativa? | Innovación Educativa»: Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n_educativa#cite_note-3
- Carretero, M. (1998). *Wikipedia* . Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)#cite_note-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)#cite_note-1)
- Carrillo, J. (04 de 09 de 2017). *Significados* . Recuperado de <https://www.significados.com/cronograma/>
- Carrillo, J. F. (11 de 10 de 2000). *Monografías.com*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos73/proyecto-investigacion/proyecto-investigacion2.shtml>
- Content, R. R. (29 de 01 de 2019). Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/planeacion-estrategica/>
- Costa, J. (04 de 08 de 2010). *Blog de definiciones*. Recuperado de <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>

- Diccionario de Acción Humanitaria.* (1998). Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- EcuRed. (2000). Recuperado de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Educación, I. E. (1998). Recuperado de <https://ieeducacion.com/escuela-nueva/>
- Espinosa, R. (2013). Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Find. (03 de 11 de 2017). *La Caja de las Habilidades.* Recuperado el 18 de 05 de 2020, de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>
- GIDIPS.* (2005). Recuperado de <https://gidips.wordpress.com/vinculacion-institucional/>
- Gorrdo, M. (2006). *Canasto.es.* <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Jirón, P. (2017). *La Escuela Nueva.* Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/nueva.htm>
- Justo, C. (07 de 08 de 2010). *Di.dip.* Recuperado de http://di.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Marti, G. (23 de 11 de 2014). *Educación.* Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Master Online España.* (2018). Recuperado de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Medina, R. (2005). *GIDIPS.* Recuperado de <https://gidips.wordpress.com/vinculacion-institucional/>
- Menjigar, C. (2008). *Definicion.de.* Recuperado de <https://definicion.de/proyecto/>
- Mergal, W. (22 de 03 de 2018). *OXFAM INTERMON.* de Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- Navarro, J. (08 de 07 de 2019). *Definición ABC.* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

- Ortíz, M. (2008). *Trabajo Comunitario*. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- ONUMUJERES. (04 de 06 de 2003). Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Pacheco, J. (05 de 2019). *Web y empresas*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Pavlov, I. P. (1849-1936). *Enfoques Educativos*. Recuperado de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>
- Ros, C. (01 de 02 de 2017). Recuperado de <https://www.significados.com/proyecto-de-investigacion/>
- Sandarti, V. (02 de 08 de 2018). Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sandoval, H. (2018). *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/conductismo>
- Zita, A. (04 de 04 de 2018). *Significados.com* Recuperado de. <https://www.significados.com/conductismo/>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MONITOREO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-



**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Cree usted que su hijo manifiesta un ambiente de conformidad a la hora de realizar las actividades de lectoescritura?

2. ¿Considera usted que son importantes los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura?

3. ¿Acompaña a sus hijos en la realización de tareas en casa?

4. ¿Está de acuerdo que su hijo practique actividades de expresión oral en español para obtener la habilidad de hablarlo perfectamente?

5. ¿Considera que la lectura ayuda al niño a tener fluidez verbal y escrita?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Usted como docente hace uso de jugos y estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

2. ¿Es importante la selección del material cuando se realizan actividades?

3. ¿Motiva a sus alumnos para que promuevan el trabajo cooperativo en la escuela, para realizar expresiones orales y escritas en clases?

4. ¿Está de acuerdo que sus alumnos practiquen actividades de expresión oral y escrita en el idioma español para obtener la habilidad de hablarlo perfectamente?

5. ¿Selecciona sus actividades de acuerdo al contexto del niño?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Le gusta aprender por medio del juego?

2. ¿Le agrada trabajar las nuevas estrategias de la lectoescritura?

3. ¿Le gusta practicar la lectura y escritura utilizando juegos de mesa?

4. ¿De todos los juegos cuál es el que más le gustó y le llamó la atención?

5. ¿Se sintió motivado al utilizar materiales contextualizados a su realidad?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivo	Actividades	Aspectos observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B.	Realización de círculos de calidad docente sobre el proceso e implementación del material de lectura	_____	Se aprecia un manual de actividades con estrategias para fortalecer la lectoescritura.	El manual contiene actividades de lectoescritura de acuerdo a las etapas del mismo.
	Taller sobre la Importancia de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura en el proceso educativo inicial del niño.	_____	Incluye juegos adaptados a la edad de los estudiantes. Es una nueva forma de motivar a los estudiantes hacia el desarrollo de habilidades lectoras.	Los juegos permiten desarrollar habilidades lectoras en el niño. El manual de actividades juegos contiene múltiples beneficios para el niño.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**



Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: “Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Cree que al utilizar un manual de actividades su hijo ha desarrollado habilidades de lectoescritura?

2. ¿Considera que los trabajos en casa son de ayuda para su hijo?

3. ¿Cree que el acompañamiento que le da a su hijo en casa le ha ayudado en el proceso educativo?

4. ¿Su hijo ahora tiene más habilidad para leer y hablar en el idioma español?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas en el proceso educativo le facilita la enseñanza en sus alumnos?

2. ¿Cree que el haber utilizado material contextualizado con a la realidad de sus alumnos le ayuda a que ellos comprendan mejor los temas?

3. ¿La motivación que le ha dado a sus alumnos a través del juego le ayudó?

4. ¿Sus alumnos se sintieron motivados al realizar juegos lúdicos en el curso de Comunicación Lenguaje L2?

5. ¿Al haber implementado actividades innovadoras que se acoplen a los temas se sintió motivado para realizarlas?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**



Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Le gustó aprender por medio del juego?

2. ¿Le motiva jugar con sus compañeros para aprender juntos?

3. ¿Ha dedicado tiempo a la lectura diariamente a partir del uso de la guía metodológica?

4. ¿Se sintió entusiasmado por aprender a través del juego?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón San Felipe, San Andrés Huista, Jacaltenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: "Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivo	Actividades	Aspectos observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Implementar estrategias que influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de segundo grado sección B.	Lectura diaria. Feria de la lectura	_____ _____ _____ _____ _____ _____	Es notorio el interés de los alumnos por practicar la lectura diaria. Los alumnos tienen una fluidez lectura a partir de la dedicación del tiempo para la lectura diaria.	La practica de la lectura ha ayudado a los niños en la perfección del vocabulario.