



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial  
Rural Mixta, aldea Xebé, municipio de Santa María Chiquimula  
del departamento de Totonicapán**

**Magda Estela López Camey**  
**Carné 9050708**

**Asesora:**  
**Mtra. Gladys Magaly Pinto García**

**Totonicapán, junio de 2020**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación  
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos  
de Guatemala.**

**Magda Estela López Camey  
Carné 9050708**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Totonicapán, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Sintia Liseth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Victor Wagner de León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Magda Estela López Camey carné: 9050708 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García  
Asesora del proyecto



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Lajuj Xebé: aprendizaje significativo para la lectoescritura en primer grado correspondiente al estudiante: Magda Estela López Camey, Carné: 9050708, CUI: 2394505820801 de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mgr. Gladys Magaly Pinto García  
Colegiado Activo No. 3876  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4960

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xebé, Municipio De Santa María Chiquimula Del Departamento De Totonicapán*

Realizado por el (la) estudiante: *López Camey Magda Estela*

Con Registro académico No. *9050708* Con CUI: *2394505820801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

122\_81\_9050708\_01\_4960



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4960

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xebé, Municipio De Santa María Chiquimula Del Departamento De Totonicapán*

Realizado por el (la) estudiante: *López Camey Magda Estela*

Con Registro académico No. 9050708

Con CUI: 2394505820801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

122\_81\_9050708\_01\_4960

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Ser la luz que ilumina mi camino y por darme la oportunidad de haber culminado una más de mis metas

**A:** Mis padres, Luis Andrés López (Q. E. P. D.) y Delia Argentina Camey

**Por:** ser un ejemplo de perseverancia, superación, honestidad y apoyo en momentos difíciles, mi luz que invita a seguir adelante, ejemplo de vida

**A:** Mi esposo

**Por:** su apoyo incondicional

**A:** Mis hijos; Luis y Argentina

**Por:** todo el apoyo que me han brindar y por la paciencia, fortaleza que tengo para seguir adelante y ser un ejemplo de perseverancia

**A:** mis hermanos y hermanas

**Por:** su apoyo y motivación

**A:** mis sobrinos y sobrinas; Andrea, Delia y Pablo

**Por:** su apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente dentro tan prestigiosa cada de estudios.

**A:** cada facilitador de los cursos, coordinadoras del PADEP/D por su compromiso, esfuerzo, colaboración y apoyo brindado durante el proceso.

**A:** Profesor José Agustín Velásquez Director y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé, del municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán por su apoyo y motivación.

**A:** Asesor Pedagógico Licenciado Orlando Yax y Licenciado Pedro Us por su acompañamiento en este proceso.

**A:** mis compañeras y compañeros por los momentos y experiencias maravillosas gracias por compartir su tiempo y experiencia.

## RESUMEN

El presente proyecto de mejoramiento educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán, este tiene como Objetivo principal formar personas con principios, actitudes y capacidades para su desarrollo integral. Un reto enorme dados los bajos índices de cobertura y calidad, y el déficit en indicadores sociales, de recursos, contexto, y los problemas prevalecientes en el medio.

El punto de partida fue identificar como problema la deficiencia en lectoescritura en niños de primer grado. Esta deficiencia se origina en las condiciones de pobreza y pobreza extrema y en una metodología de enseñanza poco efectiva, cuyas consecuencias son, entre otras, fracaso escolar y frustración.

La comprensión del problema fue posible con la aplicación de las herramientas de análisis estratégico: FODA, Matriz DAFO, Técnica MINIMAX, estrategia fortalezas-amenazas. Esta comprensión permitió la elaboración del Proyecto “LAJUJ XEBÉ: (Diez pasos para un) aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado”, consistente en una metodología de enseñanza de la lectoescritura, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.

El modelo se fundamenta en una pedagogía constructivista y un modelo centrado en los estudiantes con un enfoque humanista que se orienta desde y hacia las cualidades naturales del ser humano, valorando el carácter científico y práctico de la pedagogía e incorporando la tecnología. Incluye un plan de actividades para la implementación del proyecto y un plan de sostenibilidad con las condiciones para la implementación sostenida del mismo.

## ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Xebé village, Santa María Chiquimula, Totonicapán, which seeks to train people with principles, attitudes and capacities for their integral development. A huge challenge given the low coverage and quality indices, and the deficit in social, resource and context indicators, and the prevailing problems in the environment.

The starting point was to identify as a problem the deficiency in literacy in first grade children. This deficiency originates in the conditions of poverty and extreme poverty and in an ineffective teaching methodology, the consequences of which are, among others, school failure and frustration.

The understanding of the problem was possible with the application of strategic analysis tools: SWOT, SWOT Matrix, MINIMAX Technique, strengths-threats strategy. This understanding allowed the development of the LAJUJ XEBÉ Project (Ten steps for) meaningful learning of literacy in first grade, consisting of a methodology of teaching literacy, whose objective is to strengthen skills and abilities for meaningful learning of literacy in first grade.

The model is based on a constructivist pedagogy and a student-centered model. With a humanistic, realistic and constructivist approach, which is oriented to and from the natural qualities of the human being, values the scientific and practical nature of pedagogy and incorporates technology. Includes an activity plan for project implementation. And a sustainability plan with the conditions for the sustained implementation of the project.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ....	13
1.1 Marco organizacional .....	13
1.2 Análisis situacional .....	30
1.3 Análisis estratégico .....	36
1.4 Diseño del proyecto .....	43
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	49
2.1 Marco teórico epistemológico .....	49
2.2 Marco teórico administración educativa.....	50
2.3 Fundamentación teórica.....	53
2.4 Fundamentar el título del proyecto.....	55
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo .....	58
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	58
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	58
3.4 Objetivos .....	58
3.5 Justificación.....	59

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	60
3.7 Plan de actividades .....	62
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	72
Conclusiones .....	79
Conclusiones .....	80
Plan de sostenibilidad.....	81
Referencias .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cantidad de alumnos matriculados.....	16
Tabla 2: Cantidad de alumnos matriculados.....	17
Tabla 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles.....	17
Tabla 4: Totalidad de estudiantes inscritos .....	17
Tabla 5: Asistencia de alumnos .....	18
Tabla 6: Organización de padres de familia .....	18
Tabla 7: Estudiantes con sobre edad de dos o más años.....	19
Tabla 8: Tasa de promoción anual es la cantidad de estudiantes que son promovidos en relación de los que concluyen el mismo. ....	19
Tabla 9: Fracaso escolar de niños que no alcanzado los objetivos establecidos por su edad y desarrollo .....	20
Tabla 10: Deserción escolar por grado y nivel.....	21
Tabla 11: Matriz de selección del problema.....	32
Tabla 12: Escala de rango de la matriz de prioridades.....	33
Tabla 13: Identificación de demandas .....	35
Tabla 14: Cuadro de actores .....	36
Tabla 15: Matriz DAFO .....	37
Tabla 16: Criterios de monitoreo y evaluación.....	47
Tabla 17: Presupuesto del PME .....	49
Tabla 18: Plan de divulgación del PME .....	71
Tabla 19: Cronograma del plan de divulgación del PME.....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Índice de desarrollo humano departamental.....	15
Gráfica 2: Índice de desarrollo humano municipal .....	16
Gráfica 3: Escolarización oportuna.....	18
Gráfica 4: Escolarización por edades simples.....	19
Gráfica 6: Tasa de conservación .....	20
Gráfica 7: Resultados de lectura y matemática.....	21

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura 1: Niños de primer grado en aula.....	64
Figura 2: Planificación de actividades del PME.....	64
Figura 3: Niños trabajando ejercicios de lectoescritura en el aula.....	65
Figura 4: Niños y niñas durante las actividades del PME.....	66
Figura 5: Monitoreo del PME.....	68
Figura 6: aplicación de los instrumentos de evaluación.....	68
Figura 7: Presentación de resultados.....	69

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Construcción del árbol de problemas.....	34
Ilustración 2: Diagrama de relaciones .....	36
Ilustración 3: Mapa de posibles proyectos .....	43

## INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye el Informe de implementación del proyecto de mejoramiento educativo, PME, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán. Este proyecto se desarrolló en el marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, impulsado por el Ministerio de Educación y dirigido a docentes del nivel primario del sector público. El PME es parte de las actividades de formación que los docentes deben realizar como ejercicio de aplicación en beneficio de sus respectivos estudiantes en las escuelas donde laboran.

Una revisión de los principales indicadores educativos del país muestra los grandes retos que el sistema educativo debe afrontar, para elevar no solo la cobertura, sino también la calidad educativa. Los resultados de las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza regularmente a los egresados del nivel primario, muestran un nivel de logro del 40 % en lectura a nivel nacional. Mientras que, en el departamento de Totonicapán, el nivel de logro en lectura es del 36 %.

Lo anterior, significa que hay un alto porcentaje de estudiantes que no logran el dominio de la lectura tal como se esperaría de un egresado de 6°. grado de primaria en condiciones óptimas. Las causas del bajo nivel de logro en el aprendizaje en la escuela son múltiples, dichas causas tienen incidencia a nivel nacional, pero a nivel departamental en algunos casos se tornan más preocupantes como en el caso del departamento de Totonicapán. En el nivel de pobreza y pobreza extrema, por ejemplo, según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2011), la pobreza total rural de este departamento alcanza una tasa del 81%. El municipio de Santa María Chiquimula tiene una tasa de pobreza total rural del 83%.

Es comprensible, por tanto, que el acceso a los servicios educativos muestre índices muy bajos. Esto también justifica y exige del Ministerio de Educación promover acciones que contribuyan a mejorar esos índices, y que permitan que más niños accedan a la escuela, pero que ese acceso vaya acompañado de acciones afirmativas que involucren a los docentes, quienes tienen en sus manos la oportunidad de mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

Por esto, la elaboración y la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo, fue una excelente oportunidad para avanzar en esa línea en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron las acciones siguientes: en el Capítulo I se construyó la información sobre un marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y diseño del proyecto. En el capítulo II se recabó información por medio de la construcción del marco teórico epistemológico y el marco teórico de administración educativa, este capítulo también incluye la fundamentación teórica en la que se basa el proyecto de mejoramiento educativo. En el capítulo III se presentan los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, las acciones y actividades ejecutadas. Para finalizar en el capítulo IV se presenta la discusión y análisis de resultados. Al finalizar el informe se presenta el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Para plantear el proyecto se procedió a identificar la problemática a atender. La caracterización y la comprensión del problema fue posible mediante la aplicación de herramientas de análisis estratégico como el FODA, la Matriz DAFO, la técnica MINIMAX y la estrategia fortalezas-amenazas. Así, entre los muchos problemas reconocidos, se tomó la decisión de atender la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de este establecimiento, mismo que a nivel nacional, es un problema recurrente en la mayoría de establecimientos educativos.

## **CAPÍTULO I.**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

A continuación, se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán en este capítulo se encuentra información y los datos relevantes de dicha escuela, nos servirán para conocerla más a fondo y poder cumplir con el objetivo del diagnóstico organización.

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

###### A. Aspectos generales de la institución

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán

Naturaleza de la institución: Sector: oficial; área: rural; modalidad: bilingüe; tipo: mixto; categoría: pura; jornada: matutina; ciclo: anual.

Cuenta con gobierno escolar: sí, el establecimiento cuenta con un gobierno escolar, para la conformación del mismo, existe una comisión, la cual se encarga de organizar y orientar el proceso.

Visión: formar personas de calidad, con principios, valores y capaces de valerse por sí mismos, participativos e idealistas, agentes de cambio dentro de ámbito educativo, orgullosos de ser guatemalteco, eficiente en conseguir su desarrollo integral.

Misión: somos una entidad evolutiva, actualizada, organizada y generadora de cambios y oportunidades mediante el rol de los docentes en la enseñanza-aprendizaje, orientado al XXI y con un compromiso de crear una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje: metodología, planificación y evaluación.

Modelos educativos: constructivista

Programas que actualmente están desarrollando: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Estudiante del PADEP/D, alimentación escolar, organización de padres de familia, Aprendizaje para la Vida, valija didáctica, gratuidad.

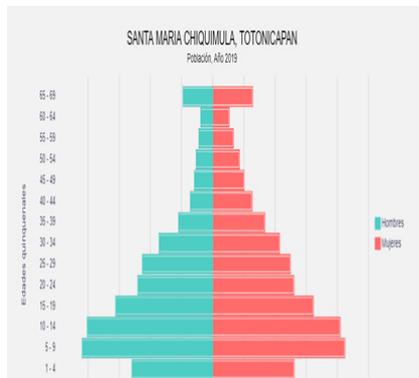
Proyectos desarrollados: EPS de los estudiantes de CUNTOTO, Proyecto sobre conservación del Medio Ambiente, EPS de medicina de la USAC, Quetzaltenango, proyecto de hábitos higiénicos.

## B. Indicadores educativos

### a. De contexto

Población por rango de edades es la cantidad de habitantes por promedio de edades según el INE.

Gráfica 1: Índice de desarrollo humano departamental



Fuente: SIRE, MINEDUC, 2019

## Grafica 2 Índice de Desarrollo humano

Índice de desarrollo humano es un indicador del nivel o avance del desarrollo económico, social y humano de un país.

Gráfica 2: Índice de desarrollo humano municipal



Fuente: INDH, 2019

Tabla 1: Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Total	Hombres	Mujeres
<b>Total</b>	243	133	110
<b>Grado 1</b>	62	32	30
<b>Grado 2</b>	49	28	21
<b>Grado 3</b>	59	30	29
<b>Grado 4</b>	27	15	12
<b>Grado 5</b>	23	11	12
<b>Grado 6</b>	23	17	6

Fuente: Ficha escolar. MINEDUC. 2019

Tabla 2: Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Total
Primero	62
Segundo	49
Tercero	59
Cuarto	27
Quinto	23
Sexto	31
Total	252

Fuente: Libro de inscripción EORM Xebé, 2019

Tabla 3: Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Docentes	Grados del nivel 43
2	Primero
2	Segundo
2	Tercero
1	Cuarto
1	Quinto
1	Sexto

Fuente: Memoria de labores EORM Xebé, 2019

Tabla 4: Totalidad de estudiantes inscritos

Cantidad de estudiantes	Grado y sección	No. De docentes
61	Primero	2
49	Segundo	2
59	Tercero A	1
29	Tercero B	1
27	Cuarto A	1
23	Quinto A	1

Fuente: Estadística inicial EORM Xebé, 2019

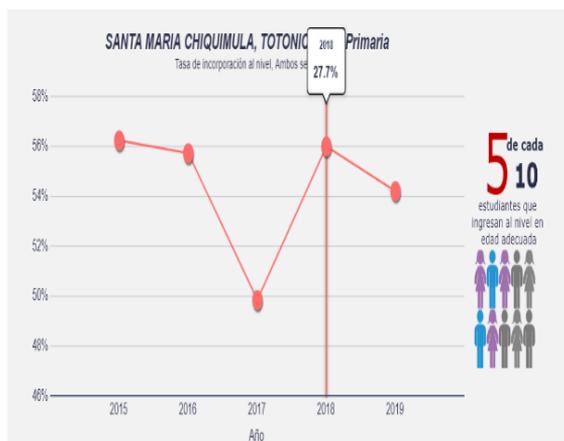
Tabla 5: Asistencia de alumnos

Niños matriculados	Asistencia	Indicador
252	180	71.43%

Fuente: Elaboración propia, control de asistencia, EORM Xebé, 2019

La asistencia de los alumnos es el índice de proporción de estudiantes que asisten a la escuela en una visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica 3: Escolarización oportuna



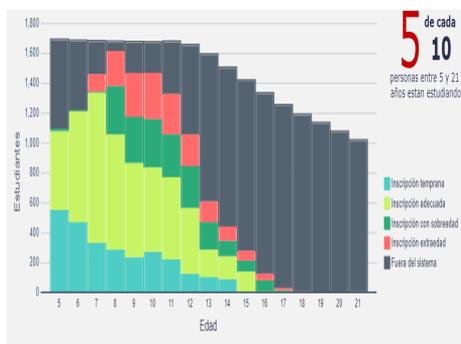
Fuente: Sistema de Indicadores Educativos MINEDUC 2019

Tabla 6: Organización de padres de familia

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Periodo de función
1	Julio Alfredo Imul Mejía	Presidente	2019-2020
2	Rigoberto Joj Calmo	Secretario	2019-2020
3	Abraham Chacaj López	Tesorero	2019-2020
4	Manuel Tuluxán Pú	Vocal I	2019-2020
5	Mario Mejía Joj	Vocal II	2019-2020

Fuente: Memoria de labores, EORM. 2019

Gráfica 4: Escolarización por edades simples



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC 2019

Tabla 7: Estudiantes con sobre edad de dos o más años

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Total %</b>	21.7	20.5	20.3	19.6	19.2
<b>Hombres</b>	22.4	21.0	21.1	20.5	19.7
<b>Mujeres</b>	20.9	19.9	19.5	18.6	18.7

Sistema Nacional de Indicadores Educativos MINEDUC 2019

Tabla 8: Tasa de promoción anual es la cantidad de estudiantes que son promovidos en relación de los que concluyen el mismo.

Grado	2016			2017			2018			2019		
<b>Total</b>	67	28	39	64	26	38	58	23	35	57	24	33
<b>Grado 1</b>	10	6	4	10	6	4	8	2	6	13	6	7
<b>Grado 2</b>	14	6	8	8	3	5	12	6	6	6	1	5
<b>Grado 3</b>	10	4	6	13	6	7	9	3	6	12	6	6
<b>Grado 4</b>	11	4	7	9	3	6	11	5	6	8	4	4
<b>Grado 5</b>	15	5	10	9	3	6	9	4	5	10	4	6
<b>Grado 6</b>	7	3	4	15	5	10	9	3	6	8	3	5

Fuente: SIRE, MINEDUC. 2019

Tabla 9: Fracaso escolar de niños que no alcanzado los objetivos establecidos por su edad y desarrollo

Grado	2016			2017			2018			2019		
Total %	14.1	15.15	13.33	15.79	16.13	15.56	19.44	28.13	12.5	14.93	22.58	8.33
Grado 1	33.33	33.33	33.33	33.33	14.29	50	50	71.43	33.33	13.33	25	0
Grado 2	17.65	0	27.27	27.27	25	28.57	7.69	14.29	0	33.33	66.67	16.67
Grado 3	9.09	0	14.29	7.14	0	12.5	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	15.38	16.67	14.29	27.27	20	33.33
Grado 5	11.76	28.57	0	25	50	0	25	33.33	16.67	9.09	20	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11.11	25	0

Fuente: Fuente: SIRE, MINEDUC. 2019

En base a los datos de conservación de la matrícula proporcionados por la institución, existen actualmente un cien por ciento de estudiantes inscritos que finalizaron en un año base y que permanecen dentro del Sistema Educativo complemento el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado.

Gráfica 5: Tasa de conservación



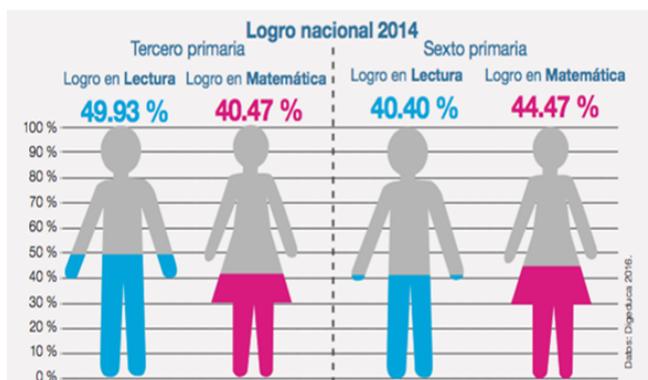
Fuente: Ficha escolar, MINEDUC. 2019

Tabla 10: Deserción escolar por grado y nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
<b>Total</b>	0	0	0	0	0	0	8.33	12.5	5	0	0	0
<b>Grado 1</b>	0	0	0	0	0	0	12.5	14.29	11.11	0	0	0
<b>Grado 2</b>	0	0	0	0	0	0	7.69	14.29	0	0	0	0
<b>Grado 3</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Grado 4</b>	0	0	0	0	0	0	7.69	0	14.29	0	0	0
<b>Grado 5</b>	0	0	0	0	0	0	16.67	33.33	0	0	0	0
<b>Grado 6</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Fuente: Ficha escolar, MINEDUC. 2019

Gráfica 6: Resultados de lectura y matemática



Fuente: SERCE, Lectura y Matemática, 2019

Los resultados de lectura, según el Ministerio de Educación realiza anualmente evaluaciones a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado a los estudiantes para medir sus destrezas en lectura dichas evaluaciones no los resultados no son satisfactorios.

### 1.1.2. Antecedentes

El paraje Xebé, se encuentra a 7.5 km., de la cabecera municipal de Santa María Chiquimula del departamento de Totonicapán, se ubica al sur del municipio colindando al este con la aldea de Xecachelaj, al oeste con la aldea de Xesaná y al sur con la cabecera departamental de Totonicapán.

En el año 1960 y 1961, en el paraje Pacorral del cantón Xecachelaj se construye la primera escuela rural. En los años 1967 y 1968, los líderes de aquel entonces don Juan Chacaj Mulul y otros miembros de la comunidad cuentan que llevaban a cabo las sesiones importantes de la comunidad en el paraje Pacorral de Xecachelaj, éstas se realizaban con el objetivo de poder cancelar un documento de propiedad que estaba a nombre de un terrateniente ajeno a la comunidad, para lograr recuperar éstas tierras se tuvo en litigio por muchos años en los tribunales, al final se logró que la comunidad de Xecachelaj recuperara su título.

En los años de 1980 y 1981 la comunidad pensó en desligarse de la aldea de Xecachelaj por gestiones de un terrateniente llamado Manuel Chacaj León y un grupo de vecinos, a finales de 1981 se logró que el paraje Xebé se convirtiera en aldea según acuerdo Gobernativo 314-84 aprobado y publicado en el Diario Oficial. Se agrega a la aldea por cuenta propia el paraje Chilux, surge un nuevo juicio penal en 1984, por el bosque que no era otorgado a la recién fundada aldea y se logró que 3 caballerías de montaña fueran otorgadas a sus habitantes.

En el año 1988 se construyó la escuela actual contando con tres aulas y mejorando su estructura, fue inaugurada el 22 de noviembre de 1989.

En el año 1998, la profesora Magda Estela López Camey directora, buscó que la ONG INTERVIDA beneficiará a los niños con útiles escolares, construcción de servicios higiénicos, jornadas de salud e infraestructura, circulación del establecimiento, capacitación para el personal docente (metodología activa) la fua fue tomada en cuenta como escuela modelo.

### 1.1.3. Marco epistemológico

El marco del proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases sólidas. En consecuencia, para la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentaran toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación en el cambio en el aula y en la escuela.

El conocimiento de las teorías, modelos y enfoques pedagógicos es esencial, tanto para el docente en formación, como para quienes están en servicio. Estas teorías, nos ayudan a comprender de mejor manera hechos cotidianos a los que se enfrentan en las escuelas, así como sustentar alternativas de intervención ante situaciones que se puedan presentar en cuanto al aprendizaje del alumno. Así pues, para cualquier persona que esté en contacto con el ámbito educativo, es una necesidad primordial

Existen corrientes pedagógicas, algunas más antiguas, otras más recientes, pero cada una de ellas con propuestas valiosas de las cuales se puede nutrir la labor docente. A continuación, se presenta una síntesis de las más reconocidas.

#### a. Teorías educativas

Las teorías educativas son aquellas corrientes que permiten contar con una estructura de formación y una línea de aprendizaje que será tomada por el docente, son aquellas que nos permiten conocer la forma en la que se lleva a cabo el proceso educativo.

El Diccionario de la RAE nos dice que teoría es: serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos (2020)

Stephen Hawking (2013, p.25) en *Historia del tiempo* plantea que: una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones.

Además, estas teorías nos permiten conocer cómo se debe de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### a. Teoría conductista

Esta teoría busca relacionar las conductas de los alumnos con las respuestas que tendrán en el proceso de aprendizaje. Las conductas según estas teorías tendrán siempre un resultado ocasionado por la interacción del individuo con su medio.

Watson, Pávlov, Thorndike, Skinner, (1992, p.74) para esta Teoría, el desarrollo abarca las modificaciones aprendidas de conducta, bien por condicionamiento clásico o instrumental: E-R; R-E, si nos preguntamos por qué, la respuesta está en que, para el conductismo, el ser humano es un "organismo reactivo" ante las fuerzas externas y está controlado por ellas. El comportamiento (el desarrollo), pues, se explica fundamentalmente por causas externas, negándose la actividad intrínseca y propositiva del organismo.

Podemos citar como ejemplo de la teoría conductista cuando un alumno tiene problemas con la lectura puede ser causada por algunos factores físicos o emocionales como la desnutrición lo que provocaría una desmotivación en su aprendizaje o el alumno que es violento y acosa a sus compañeros, lo que puede ser causado por algún tipo de violencia en el hogar.

#### b. Teoría Constructivista

Esta teoría que fue elaborada por Kant dice que los alumnos o las personas pueden construir sus propios aprendizajes y con ello desarrollar sus propias competencias para la vida.

Bruner (2013, p.6), el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil.

Así como Piaget y Kant, otros autores como Pávlov también consideraron que las personas pueden construir conocimientos de forma dinámica y sin necesidad de un proceso formal, puesto que lo único que necesita el individuo para conocer el practicar y tener las herramientas suficientes para hacerlo.

## B. Modelos Educativos

Los modelos educativos son planes estructuras que permiten trasladar el conocimiento a las personas, estos tienen una estructura definida, ordenada y por lo general tienen objetivos y resultados que aportar a la función educativa.

Según Pardo (2020) la corriente pedagógica mundial se inició a finales del siglo XIX y se desarrolló durante la primera mitad del siglo XX, la Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. Además, consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra las tendencias impositivas de la educación tradicional, aún vigente en nuestros días. Dicha corriente se comprometió con la renovación pedagógica innovando en su época conceptos tales como los de libertad, interés, espontaneidad, creatividad, experimentación, descubrimiento, expresión, autonomía y colectividad.

En el periodo comprendido entre las dos grandes guerras mundiales, se formularon sus principios pedagógicos, los cuales fueron conformando una nueva filosofía de la educación que respondía ante los cambios sociopolíticos y los conflictos bélicos, interesada por el conocimiento del desarrollo del niño, por su educación como proceso, por su libertad y sus intereses, por la actividad y la vitalidad, y por las ideas de autonomía, colectividad y autogobierno que la educación debe fomentar. (p. 2)

Estos modelos dotan a los docentes y a cualquier persona que desee enseñar de métodos y técnicas para trasladar el conocimiento de una forma ordenada.

## C. Enfoques educativos

Los enfoques educativos han estado presentes en los procesos de enseñanza desde hace muchos años, cada uno ha jugado un papel determinante y ha proveído de instrumentos para a los procesos educativos. Dentro de estos enfoques se puede encontrar: el conductista, el humanista, el cognoscitivista, el constructivista y el heurístico.

### a. Enfoque conductista:

Vergara (2008, p.1) El conductismo, también conocido como psicología comportamental, es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento.

El condicionamiento ocurre a través de la interacción con el medio ambiente. Los conductistas creen que nuestras respuestas a los estímulos ambientales moldean nuestras acciones.

Este enfoque se basa en la conducta, nos explica que el comportamiento de las personas se basa en un conjunto de estímulos que generan respuestas inmediatas.

#### c. Enfoque humanista:

Rodríguez (2011, p.5)

El enfoque humanista en la Psicología surge en la segunda mitad del siglo pasado, después de la Segunda Guerra Mundial. Adquiere fuerza como tendencia hasta colocarse a la altura de los dos enfoques anteriores ya presentes dentro de esta ciencia, a saber, el Conductismo y el Psicoanálisis. Por tal razón, es considerado el Humanismo como la tercera fuerza de la Psicología, orientándose a superar los errores y deficiencias de las dos fuerzas que le precedieron al lograr el rescate del sujeto existencial. La categoría central no es el fenómeno, sino la existencia, recuperando, de cierta manera, las ideas de los irracionistas del siglo anterior.

Este enfoque está basado en el respeto hacia el alumno, busca generar un ambiente de aprendizaje cálido, respetuoso y de calidad para el alumno.

#### d. El enfoque cognoscitivista:

Aquí son importantes los conocimientos previos del alumno, ya que esto le permitirá desarrollar nuevos conocimientos de forma gradual y mejorar los que ya tenía.

Luna (2013, p.1) explica que el adjetivo cognoscitivo proviene del verbo latino cogito, que significa "pensar" Pone de relieve la forma en que el hombre "procesa" en su mente la información, la evalúa y reacciona en función de sus planes y previsiones.

Este enfoque es utilizado cada inicio de año en las escuelas, pues el docente trata de que los alumnos no olviden los conocimientos previos, le da al alumno nuevos conocimientos y refuerza ambos.

#### e. Enfoque constructivista

En este enfoque Kant, Vico y otros autores explican que el conocimiento se puede construir por la experiencia, que el individuo puede llegar a tener el mismo conocimiento que otros con solo obtener las herramientas necesarias para hacerlo.

Ortiz (2015, p.26) Explica que el origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII e incluso mucho antes, con los

griegos. El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía, en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Es importante generar y construir conocimientos propios, si cada individuo trabaja en ello puede llegar a tener un bagaje de conocimiento tan amplio que podría ejecutar diferentes acciones positivas para la vida.

Kant (1724-1804, p.26), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”

## f. Enfoque heurístico

López (2005, p.236)

Una disciplina de la actividad racional humana que puede tener dos acepciones: la primera, de carácter científicista, la describe como el método de indagación basado en la experiencia, con el objeto de explicar problemas específicos, concierne el uso de métodos inductivos racionales.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional

##### A. El entorno sociocultural

La escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay persona en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Es por ello que los padres deben saber y tener presente que la primera escuela es el hogar, por lo que deben ser muy cuidadosos en cuanto al entorno en el que se desarrollan sus hijos ya que será determinante para su desarrollo cognitivo.

##### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existen la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masa.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

Aquí se dan a conocer las políticas de estado que se relacionan con educación y los objetivos estratégicos que están vigentes en un periodo del 2006 al 2020.

## A. Descripción de las políticas

Las políticas es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferencias propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que de forma efectiva mediano y largo plazo responda a las características y necesidades del país.

## B. Políticas públicas

Es importante que los Estados formulen sus propias políticas y que a través de ellas mejoren los diferentes procesos que deben llevar a cabo como entes encargados de la administración pública.

Peters (1982), que define a las Políticas Públicas como un “conjunto de actividades de las instituciones del gobierno, actuando directamente a través de un agente y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos.”

Es decir, el “producto” de una Política Pública es aquello que una institución de gobierno está haciendo en un momento y en un ámbito determinado. Así, en el ámbito de la educación podemos considerar como productos de una política educativa determinada la construcción de escuelas, la formación de profesorado, la regulación del disfrute de becas etc. Se trata, pues de aspectos intermedios en el proceso de Políticas Públicas. (p. 4)

## C. Políticas Educativas

Política	Objetivos estratégicos
<p><b>COBERTURA</b> Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</p>
<p><b>CALIDAD</b> Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>
<p><b>MODELO DE GESTIÓN</b> Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.</p>
<p><b>RECURSO HUMANO</b> Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones</p>
<p><b>EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL</b> Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>
<p><b>AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA</b> Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para</p>

	implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: MINEDUC, 2019

### 1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Se seleccionó el problema de intervención luego de haber mantenido algunas reuniones con los padres de familia de primer grado sección B, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán, también se efectuó una actividad de lluvia de ideas y priorización de problemas que aquejan a los estudiantes para determinar las causas que han generado el problema y las consecuencias que este podría llegar a crear si no se le busca alguna solución a este.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Al realizar el análisis para la identificación de problemas se encontraron los siguientes: bajo rendimiento escolar, bajo nivel de cobertura, alto nivel de disgrafía en los estudiantes, bajo nivel de lectura y escritura, alto nivel de repitencia escolar, problemas de aprendizaje, ausentismo escolar, niños con capacidades diferentes que nos son atendidos correctamente.

Tabla 11: Matriz de selección del problema

No.		CRITERIOS					Subtotal 1 (A.E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		Magnitud y Gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	g. Competencia		
1	Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
2	Bajo nivel de lectoescritura	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
3	Alto nivel de Disgrafía en los estudiantes	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
4	Bajo nivel de lectura y escritura	2	1	2	0	1	6	0	1	1	6
5	Alto nivel de repitencia escolar	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12
6	Problemas de aprendizaje	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
7	Alto nivel de ausentismo.	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
8	Bajo nivel de atención a niños con capacidades diferentes.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4

Fuente: elaboración propia

Tabla 12: Escala de rango de la matriz de prioridades

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN CRITERIOS MATRIZ DE PRIORIDADES		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Ato	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

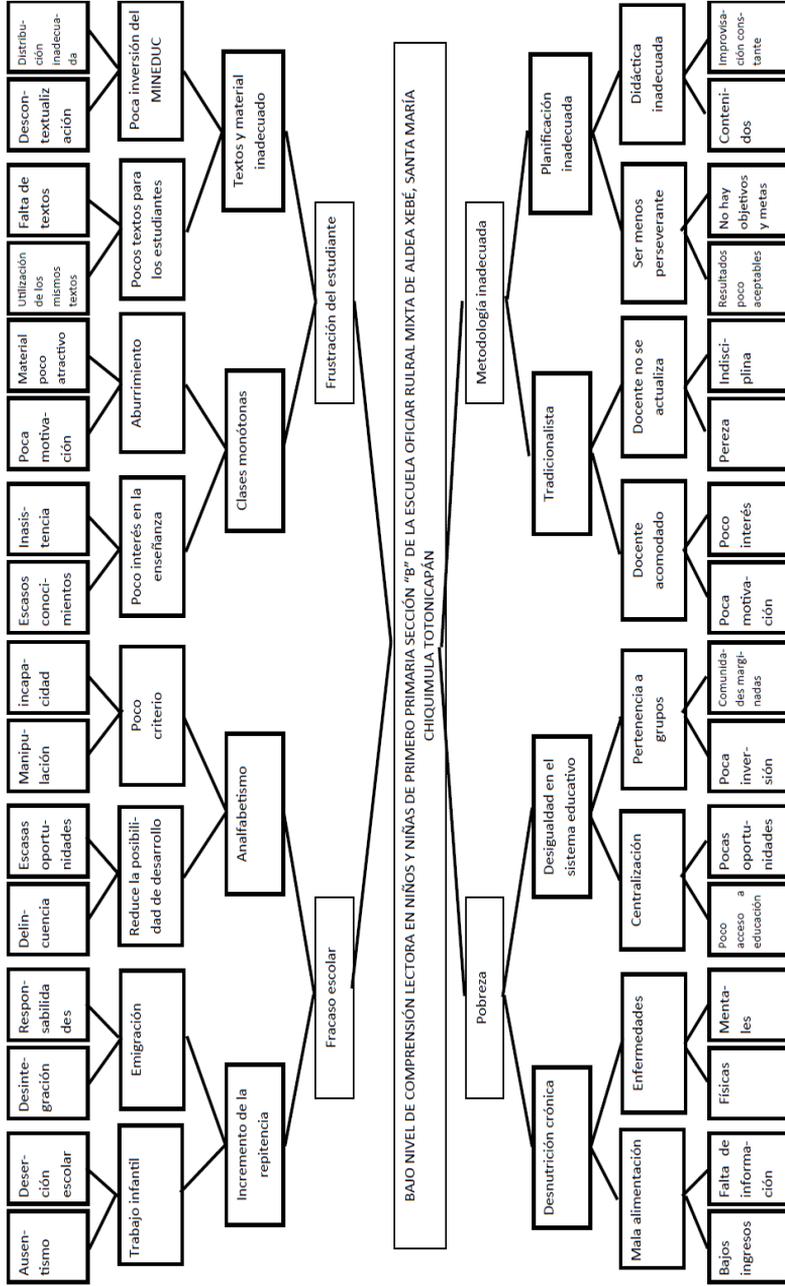
Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección de problemas

Según la matriz trabajada se identificó el problema de la deficiencia en lectoescritura en los niños de primero primaria de la sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán, después de haber priorizado los problemas encontrados en dicha matriz, ya que intervienen una serie de factores.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario

Ilustración 1: Construcción del árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

## 1.2.5 Identificación de las demandas

Tabla 13: Identificación de demandas

Sociales	Institucionales	Población /Comunidad Educativa
Bajas oportunidades de trabajo Pocas oportunidades de desarrollo educativo Viviendas en situación precaria Poca atención a la salud Poca atención en seguridad Que las instituciones apliquen la justicia como es debido Contar con salarios dignos	Mejorar la infraestructura del edificio escolar Implementación de una biblioteca Implementación de un laboratorio de computación Implementación de espacios para talleres Mejorar el mobiliario para contar con espacios dignos para la educación Implementar lugares asignados para lectura Construcción de un salón de usos múltiples Personal de apoyo/Psicólogo Implementación de procesos de contexto multicultural e intercultural	Mejorar los sistemas de salud Implementar programas de alfabetización Mejorar los servicios básicos Mejorar los procesos educativos para elevar la calidad Gestión de proyectos Asesoramiento Resolución de conflictos Implementación de programas de fortalezcan la participación de la comunidad

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6 Identificadores de actores

### a.Directos

Son aquellos que tendrán intervención directa en el proyecto como autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos.

### b.Indirectos

Son aquellos que serán beneficiados por el proyecto por parte de los actores que participaron directamente en él. Estos son receptores de los beneficios, aunque no participen. Aquí podríamos mencionar a la comunidad religiosa, autoridades comunales, etc.

### c. Potenciales

estos son aquellos que pueden aportar al proyecto y que sabemos estarán dispuestos a hacerlo por estar interesados en los resultados del mismo.

### d. Análisis de actores

Tabla 14: Cuadro de actores

Actores	Intereses	Impacto	Prioridades
Directos	Mejorar la calidad educativa. Brindar oportunidades de desarrollo.	Positivo	Educación Empleo
Indirectos	Mayor cobertura educativa en la comunidad.	Positivo	Educación Empleo
Potenciales	Invertir en proyectos educativos para mejorar la calidad educativa.	Positivo	Educación Empleo Derechos humanos

Fuente: elaboración propia

### E. Análisis de fuerzas de los actores

Ilustración 2: Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis del FODA

FODA o DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática de las dificultades que tienen los niños en lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán.

### 1.3.2 Matriz DAFO

El análisis es una herramienta que permite identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un problema determinado.

En esta ocasión fue utilizado con finalidad de identificar la problemática en cuanto a las deficiencias que se presentan en la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé, municipio de Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Tabla 15: Matriz DAFO

Factores internos		Factores negativos
Factores positivos	<b>Fortalezas</b> Los docentes planifican anual, bimestral, diario temas estrategias de lectura y escritura dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas.	
	Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico.	Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y metodología para lectura y escritura.
	Demuestra interés en el aprendizaje del estudiante creando un clima de aula participativo.	Atender más de veinticinco niños hace difícil la aplicación correcta de la lectura y escritura dentro del salón de clases.
	Demuestra actitud docente proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje.	

	<p>Ejercer liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades. Disposición en la actualización constante en la innovación de metodología, estrategias y técnicas.</p>	<p>Las actividades Improvisadas no mejoran el desarrollo de la lectura y escritura.</p> <p>La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la lectura y escritura. El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales para orientados a la lectura y escritura.</p> <p>La falta de una buena aplicación de lectura y escritura produce repitencia y fracaso escolar en los estudiantes.</p>	
	<p><b>Oportunidades</b> Solicitud de materiales en las diferentes instituciones para garantizar un desarrollo exitoso de lectura y escritura.</p> <p>Actualización docente constante para el mejorar el desempeño pedagógico y didáctico. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>La participación del docente en los talleres los cuales garantizan el mejoramiento de las técnicas, métodos y estrategias.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente.</p> <p>La alimentación escolar es muy importante para que los niños estén en óptimas condiciones para trabajar lectura y escritura.</p>	<p><b>Amenazas</b> Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar.</p> <p>Los padres que emigran por falta de empleo, hacen que los educandos no tengan apoyo extraescolar para mejorar la lectura y escritura.</p> <p>Los niños que padecen de desnutrición son niños vulnerables a desarrollar de manera difícil la lectura y escritura.</p> <p>El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo. El ausentismo de los estudiantes en el centro educativo provoca que se atrasen en su aprendizaje.</p> <p>El trabajo infantil agota a los niños físicamente dificultando el aprendizaje.</p> <p>Si la dirección escolar desconoce a profundidad el tema de lectura y escritura será imposible que pueda corregir</p>	

		los errores pedagógicos de los docentes.	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada criterio se pudiera buscar las soluciones a la problemática existente, esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán.

Tabla 10. Matriz MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas internas positivas	<p><b>Estrategia: Fortalezas- Oportunidades</b>  F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre el tema de lectura y escritura dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. O2. Actualización docente constante para el mejorar el desempeño pedagógico y didáctico.</p> <p>F2. Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico. O3. consiente sobre el autoaprendizaje que le permite que conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>F3. El docente crea un clima de aula participativo y motivacional despertando el interés del estudiante en el aprendizaje O2. Actualizándose constantemente para el mejoramiento de su desempeño pedagógico y afectivo.</p> <p>F4. Demuestra buena actitud docente siendo proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje. O4. La participación docente en los talleres garantiza el mejoramiento de sus estrategias pedagógicas.</p> <p>F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades. O5. Involucrar a los padres de</p>	<p><b>Estrategia: Fortalezas- Amenaza</b>  F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre temas de la lectura y escritura dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. A5. Las actividades que planifica el docente no son atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar</p> <p>F2. Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico. A1. Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar.</p> <p>F3. Demuestra interés en el aprendizaje del estudiante creando un clima de aula participativo. A3. Los niños que padecen de desnutrición son vulnerables a desarrollar de manera difícil la lectura y escritura.</p> <p>F4. Demuestra actitud docente proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un</p>

	<p>familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente.</p> <p>F6. Disposición en la actualización constante en la innovación de estrategias y técnicas para lograr el aprendizaje significativo del estudiante. F7. Se cuenta con programas educativos SINAIE, PADEP/D, CRS donde los docentes pueden obtener métodos y técnicas más eficientes para aplicar en lectura y escritura.</p>	<p>acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo</p> <p>F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades. A2. Los padres que emigran por falta de empleo, hacen que los estudiantes no tengan el apoyo extraescolar para mejorar la grafomotricidad.</p> <p>F6. Disposición en la actualización constante en la innovación de estrategias. A7. La dirección escolar desconoce a profundidad el tema de lectura y escritura obstaculizando el que hacer docente.</p> <p>F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades.</p> <p>A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p>
DEBILIDADES (Internas, negativas)	Estrategia: debilidades-Oportunidades	Estrategia: debilidades-Amenazas
	<p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la lectura y escritura. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente</p> <p>D2. Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y métodos para lectura y escritura. O7. Se cuenta con programas educativos SINAIE, PADEP/D, CRS donde los docentes pueden obtener métodos y técnicas eficientes en el desarrollo de la progresión de la escritura.</p> <p>D3. Atender a más de veinticinco niños hace difícil la aplicación correcta de la escritura y escritura dentro del salón de clases. O8. El MINEDUC crea constantemente programas y materiales educativos orientados a la lectura y escritura para primer grado.</p> <p>D4. Las competencias trazadas no se logran por la Improvisación que realiza el docente al no preparar sus actividades. O3. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p>	<p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la lectura y escritura. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento en el proceso educativo a sus hijos.</p> <p>D2. Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y métodos para lectura y escritura. A1. Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar. D3. Atender más de veinticinco niños hace difícil la aplicación correcta de la grafomotricidad dentro del salón de clases. A5. Las actividades que planifica el docente no son adecuadas a las edades ni atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar.</p> <p>D4. Las competencias trazadas no se logran por la Improvisación que realiza el docente al no preparar</p>

	<p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la lectura y la escritura. O6. La alimentación escolar permite que los estudiantes se encuentren en las óptimas condiciones para realizar las diversas actividades programadas por el docente.</p> <p>D6. El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales orientados a la grafomotricidad. O3. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>D7. La falta de una buena aplicación de la grafomotricidad produce repitencia y fracaso escolar en los estudiantes.</p> <p>O2. La Constante actualización docente permite que el maestro se desempeñe de la mejor. Manera en sus actividades pedagógicas.</p> <p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la grafomotricidad. O1. Solicitud de materiales en las diferentes instituciones para garantizar la participación del padre familia en apoyar a su hijo en la realización de las diversas actividades en la estimulación de la escritura.</p>	<p>sus actividades. A5. Las actividades que planifica el docente no son adecuadas a las edades ni atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la lectura y escritura. A3. Los niños que padecen de desnutrición son niños vulnerables a desarrollar las habilidades en lectura y escritura.</p> <p>D6. El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales orientados a la lectura y escritura. A7. La dirección escolar desconoce a profundidad temas sobre lectura y escritura, los cuales no podrán corregir los errores pedagógicos de los docentes.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la lectura y escritura. A6. El trabajo infantil agota física e intelectual a los estudiantes dificultando el aprendizaje de los contenidos educativos.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la lectura y escritura. A2. Los padres emigran por falta de empleo generando la desatención en la educación del niño.</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculaciones estratégicas

F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre el tema de lectura y escritura dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. O2. Actualización docente constante para el mejorar el desempeño pedagógico y didáctico. Programas de capacitación para docentes que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre temas de la lectura y escritura dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. A5. Las actividades que planifica el docente no son atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar. Gestión de proyectos educativos con el apoyo de las autoridades locales y la cooperación internacional o nacional como el CACIF.

D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la lectura y escritura. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente. Alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales que se dedican a proyectos educativos.

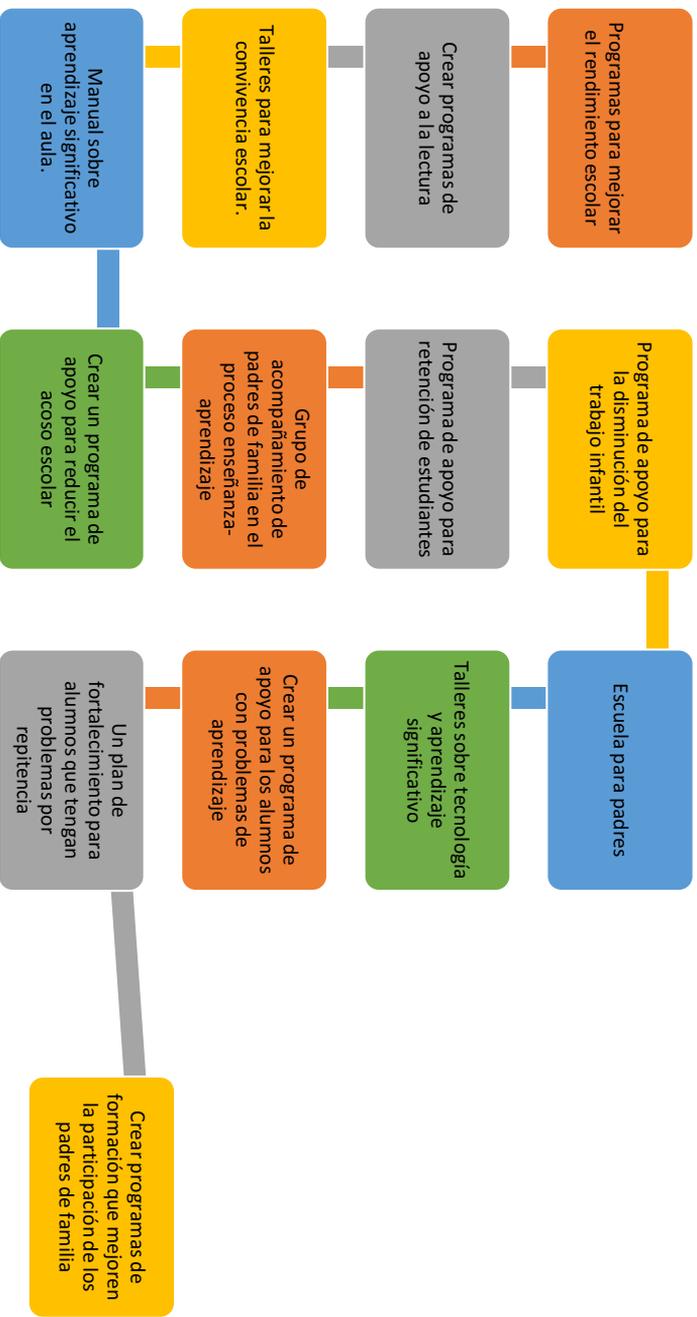
D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la lectura y escritura. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento en el proceso educativo a sus hijos. Crear programas educativos de apoyo para padres e hijos.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas

- a. Programas de capacitación para docentes que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Gestión de proyectos educativos con el apoyo de las autoridades locales y la cooperación internacional o nacional como el CACIF.
- c. Alianzas estratégicas con organizaciones no gubernamentales que se dedican a proyectos educativos.
- d. Crear programas educativos de apoyo para padres e hijos

### 1.3.6 Posibles Proyectos

Ilustración 3: Mapa de posibles proyectos



Fuente: elaboración propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Lajuj Xebé aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado

### **1.4.2 Descripción**

La propuesta del proyecto de mejoramiento educativo Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura, responde a las necesidades educativas detectadas en primer grado sección B de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé de Santa María Chiquimula, Totonicapán, el cual contribuirá a la calidad educativa en dicho centro educativo, ya que se pudo determinar que los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la lectoescritura.

Por lo que pretende contribuir a mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado sección B, quienes se desarrollan en un contexto en el que no tienen el hábito por la lectura y escritura, se aprovechará el Programa de Leamos Juntos, lo cual mejorara el proceso de aprendizaje, se pretende además involucrar a los padres de familia, docentes y director, así como a los miembros de la organización de padres de familia del establecimiento ya que todos se muestran interesados en contribuir a apoyar para el aprovechamiento de los recursos existentes.

En el presente proyecto llevarán a cabo actividades que contribuirán al desarrollo y mejoramiento del proceso de la lectoescritura que correspondan a fortalecer en los estudiantes de primer grado las habilidades del lenguaje oral y escrito a través de herramientas y estrategias que consoliden los conocimientos adquiridos y transformarlos en creación, interpretación y comprensión del mundo que les rodea.

### **1.4.3 Concepto**

Aprendizaje significativo de la lectoescritura.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Fortalecer las habilidades y destrezas de la lectoescritura para un aprendizaje significativo en primer grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé

##### B. Objetivos Específicos

Implementar en el aula material atractivo en el rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación de la lectoescritura.

Utilizar material que esté al alcance de los estudiantes para ejercitar estrategias significativas del aprendizaje de la lectoescritura.

Promover la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectoescritura.

#### 1.4.5 Justificación:

El Lajuj Xebé aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado es una propuesta que tiene como propósito disminuir los altos índices de deserción, ausentismo y fracaso escolar que se presentan en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán.

Los estudiantes de la comunidad educativa son vulnerables a todos los problemas sociales que se presentan en su familia como la muestra el índice de desarrollo humano del municipio; los progenitores tienen problemas económicos, salud y desempleo, generando la emigración y trabajo infantil teniendo como secuencia en los estudiantes una baja calidad educativa y rendimiento escolar, no logrando los aprendizajes esperados.

Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes de desarrollar sus habilidades en el aula no se aplican las estrategias para desarrollar sus clases,

haciendo las actividades muy tradicionalistas, los niños pierden la atención y la motivación de llegar todos los días a la escuela.

El proyecto ayudará a los niños a adquirir habilidades y competencias que mejoren su nivel de lectoescritura por medio de procesos cognitivos ayudándoles a perfeccionar su memoria, habilidad lectora y psicomotricidad. Los niños con apoyo de los docentes y los padres de familia tendrán la oportunidad de tener a su alcance material preparado especialmente para ellos, atendiendo a su individualidad.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar por fases

##### A. Inicio

Informar sobre las actividades a desarrollar antes, durante y después del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas, docentes y padres de familia.

Está es una de las actividades más importantes del proyecto, ya que aquí se obtuvieron los permisos necesarios para realizarlo y se llevó a cabo el diagnóstico del centro educativo.

##### D. De planificación

Planificar las actividades a ejecutar durante el proyecto de mejoramiento educativo, así como quienes estarían encargados e involucrados durante el proceso de ejecución de cada actividad.

##### E. Ejecución

Llevar a cabo las actividades planificadas para cumplir con las metas propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

## F. Monitoreo

Verificar el cumplimiento de las actividades propuestas en la planificación y medir los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## G. Evaluación

Realizar una valoración del cumplimiento e impacto de todas las actividades ejecutadas para determinar la eficiencia del proyecto y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

## D. Cierre

Dar a conocer el éxito que se produjo al implementar el proyecto de mejoramiento educativo Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura en primer grado, así como presentar los resultados obtenidos.

### 1.4.7 Cronograma

En el cronograma se establecieron las actividades, momentos y responsables de las actividades a ejecutar durante las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.4.8 Criterios de monitoreo y evaluación

Tabla 16: Criterios de monitoreo y evaluación

No	Acciones (De Inicio)	Ejecutado	No Ejecutado	Aspectos no Previstos	Problemas encontrados
1	Entrega de carta de compromiso a catedrático de proyectos	X			
2	Solicitud de permiso para desarrollar Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar	X			
3	Autorización de permiso emitida por el director del centro educativo	X			
4	Constancia laboral extendida por el director del centro educativo	X			

5	Diagnóstico de lectura con estudiantes de primer grado	X			
6	Reunión con padres de familia de estudiantes de sexto grado y director del establecimiento educativo	X			
7	Acciones (De Ejecución)	X			
8	Nombre de las vocales	X			
9	Combinaciones de las vocales y consonantes	X			
10	Lectura de palabras con la ruleta	X			
11	Escritura de palabras formadas con la ruleta	X			
12	Acciones (De Monitoreo)	X			
13	Se realizó el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante su desarrollo	X			
15	Acciones (De evaluación)	X			
16	Generó impacto positivo el proyecto de Mejoramiento educativo en los actores directos	X			
17	Genero impacto positivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los actores indirectos	X			
18	El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleno las expectativas planteadas	X			
19	Acciones (Emergentes)	X			
20	Reunión con padres de familia para entrega de material de lectura	X			
21	Visitas domiciliarias a padres de familia	X			
24	Acciones (De Divulgación)	X			
25	Reunión con director y personal docente del establecimiento educativo	X			
26	Reunión con padres de familia y otros actores comunitarios involucrados	X			
28	Acciones (De Cierre)	X			
29	Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo	X			
30	Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			
31	Consolidación de resultados obtenidos	X			
32	Elaboración del Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			
33	Entrega del Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X			

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto

Tabla 17: Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director y seis docentes del centro educativo, un Asesor Pedagógico, autoridades comunitarias y 29 padres de familias	Materiales	15 folletos de PME		
	Fotocopias		Q500.00	Q25.00
			Subtotal	Q500.00
Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director y seis docentes del centro educativo, un Asesor Pedagógico, autoridades comunitarias y 29 padres de familias	Humanos			
	Director	1		
	Docentes	10		
	Asesor Pedagógico	1		
Padres de familia				
Autoridades comunitarias	29			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los involucrados	Salón comunal	1 salón	Q50.00	Q50.00
	Alquiler de cañonera	1 cañonera	Q125.00	Q125.00
			Subtotal	Q675.00

Fuente: elaboración propia

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

### 2.1 Marco teórico epistemológico

#### A. El conductismo

Según el análisis realizado por Pávlov y Kant (1849) el ser humano construye su conocimiento por medio del aprendizaje cotidiano y la experiencia, lo que lo lleva a tener una determinada conducta construida a través del tiempo y que debe luego ser controlada por estándares morales, éticos o legales en una sociedad. Los niños por ejemplo adquieren en la escuela determinadas conductas que son provocadas por la construcción de conocimientos que luego son reforzados o negados en el hogar, según las construcciones propias de cada uno.

Pávlov (1849) consideraba al aprendizaje:

Como una adquisición de conductas provocadas por acciones específicas que proceden del medio ambiente y que están directamente vinculadas con estímulo de respuesta. Se asocian los estímulos condicionados y no condicionados. La conducta humana no es nada más que una cadena de reflejos, puede incluirse más estímulos condicionantes. Un reflejo condicionado por un estímulo puede ser provocado por para obtener la respuesta que se quiere. En sus estudios suscito numerosas investigaciones, referida al aprendizaje por asociación. Esta teoría es muy importante, ya que se observa claramente en los salones de clase, las respuestas ante los estímulos, premio por trabajo.

Desde el punto de vista de la concepción del aprendizaje, es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas.

El objetivo es dar forma a las conductas de las personas, de tal forma que estas reaccionen de manera aceptable en la sociedad. Controlar las conductas de las personas. Transmitir las pautas culturales. reproducción y cambio para la innovación. En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo. (p. 4)

#### B. El constructivismo

La mayor parte de conocimientos que posee el ser humano, ha sido construida de forma individual, mucho de ese conocimiento se obtuvo al ser parte del sistema educativo, por medio de la experiencia diaria de vida de cada persona,

a esto refieren varios especialistas que cada ser humano es capaz de construir su conocimiento en base a herramientas obtenidas por él mismo o dadas por una tercera persona.

Saldarriaga, Brazo y Rivadeneira (2016) la teoría constructivista de Jean Piaget no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (p. 130)

En el constructivismo, cada persona es responsable de adquirir su propio conocimiento.

## **2.2 Marco teórico administración educativa**

### **A. Demandas**

Las demandas educativas son consideradas como los deseos o aspiraciones educativos que los ciudadanos tienen y esperan que el gobierno pueda satisfacer. Lo que se busca es satisfacer necesidades sociales.

Cholbi (2018) “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle (p.6).”

Cada demanda surge entonces por la necesidad de cubrir espacios que son considerados importantes en la sociedad.

### **B. Maslow**

Maslow fue un especialista en psicología, mejor conocido por la creación de la pirámide de Maslow donde expone las necesidades humanas consideradas fundamentales. Para él, todo ser humano está conformado por un conjunto de necesidades que deben ser satisfechas.

Maslow (1943) afirmaba que: “Las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar” (p.1).

Cada uno de los niveles de esta pirámide engloba las necesidades consideradas importantes para el ser humano, ningún otro especialista en psicología ha creado otra herramienta tan útil como está.

### C. Monitoreo

El monitoreo permite dar un seguimiento a las acciones, actividades, programas o proyectos que se ejecutan en cualquier espacio, el objetivo de este es verificar que las acciones programas en una planificación se estén llevando a cabo.

Naciones Unidas (2001) definen el monitoreo como: Una función permanente cuyo objetivo primario es facilitar a la dirección de los proyectos y a las principales partes interesadas de un programa o proyecto en curso indicaciones tempranas sobre los progresos, o falta de los mismos, en el logro de los objetivos del programa o proyecto. El monitoreo permite al administrador de un programa o proyecto identificar y valorar los posibles problemas y logros de los mismos. Constituye la base para la adopción de medidas correctoras, tanto sustantivas como operacionales, con el fin de mejorar el diseño, forma de aplicación y calidad de los resultados obtenidos por un programa o proyecto. Además, hace posible el fortalecimiento de los resultados positivos iniciales. (p. 12)

Los requisitos para una Monitoreo eficaz son los siguientes: datos de referencia, indicadores de rendimiento y resultados, y mecanismos o procedimientos como las visitas sobre el terreno, las reuniones de las partes interesadas y la presentación sistemática de informes. Para destacar la importancia del monitoreo como función esencial de la gestión, las medidas de monitoreo deben estar debidamente planificadas.

Las medidas de monitoreo deben emprenderse durante todo el tiempo que dure un programa o proyecto específico. Además, en caso necesario, pueden llevarse a cabo estudios especiales, por ejemplo, cuando se plantea un problema imprevisto sobre el que las actividades de monitoreo no pueden ofrecer suficiente información. Los resultados de dichas intervenciones pueden llegar a una solución oportuna, evitando tener que esperar el resultado de una evaluación formal. Como otras actividades de monitoreo, estos estudios deben intentar obtener las opiniones de los grupos destinatarios sobre la forma de mejorar la pertinencia y el rendimiento del programa o proyecto. (p. 13)

### D. Evaluación

Por medio de la evaluación se puede medir el impacto que los proyectos, procesos o programas tienen sobre un determinado grupo social. Valdez (1999) citando a Cohen, Franco y Briones explica:

Cohen y Franco (1999) señalan que “evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado”.

Briones, a su vez, señala que el término evaluación se utiliza “para referirse al acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto, situación o proceso en relación con ciertas funciones que deberían cumplirse o con ciertos criterios o valores, explicitado o no”. H.S. Bholá, señala que evaluación significa “asignación de valores para juzgar la cantidad, el grado, la condición, valor, calidad o efectividad de algo. (p. 13)

La evaluación debe de ser tomada en cuenta durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los proyectos sociales y las actividades de cualquier índole, ya que esta permitirá verificar y analizar los resultados obtenidos. Hay métodos y técnicas de evaluación que se considera deben ser realizados periódicamente para crear líneas de base que permitan verificar los impactos de los proyectos.

En los proyectos sociales, la evaluación es utilizada como un instrumento de gestión que permite medir los impactos a corto, mediano y largo plazo, así como verificar el cumplimiento de los objetivos del mismo para informar a cada una de las partes involucradas en el desarrollo del proyecto o proceso.

#### E. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores son las personas, instituciones, organizaciones o grupos que pueden intervenir, interferir, influir o ayudar en un proceso. Los hay directos, indirectos, potenciales o neutros.

Lozeco (2015) hay actores dominantes, fuertes, influyentes, respetados y marginados. Los cuales define de la forma siguiente:

Un actor dominante ya que cuenta con los recursos humanos y materiales para la gestión... De hecho, su opinión técnica es relevante y sus resoluciones son de cumplimiento obligatorio.

Los actores respetados son centros de promoción comunitaria, Escuelas, ONG. Si bien cuentan con el reconocimiento social de sus labores, estas no son orgánicas ni se encuentran sujetas a un trabajo planificado.

Asociaciones vecinales de barrios y cooperativas de viviendas. Su nivel de organización es limitado y dependen de la ayuda gubernamental. Ello limita su capacidad de acción, la que generalmente queda supeditada a la acción de los actores dominantes o fuertes. Su empoderamiento es posible en un esquema de organización en el que la planificación urbana ocupe un lugar destacado. (p.34)

Es importante que los actores se identifiquen de forma correcta, ya que las estrategias de intervención de los proyectos dependen también de la influencia que pueden tener los actores. Un buen actor puede intervenir para el bien del

proyecto, un actor negativo puede causar que éste no se lleve a cabo o no se obtengan los objetivos deseados.

Vela (2009)

La identificación y valoración de los actores sociales, así como la generación de alertas permiten diseñar mecanismos de gestión oportuna de los riesgos sociales, estas acciones son relevantes ya que es más conveniente invertir en la prevención de los conflictos que asumir los costos económicos, políticos, sociales y humanos que estos acarrearán. Esto se torna más importante en épocas de incertidumbre, sumado a un proceso de desaceleración de la económica global y un incremento de las demandas sociales como las que ahora se vive. (p. 2)

## 2.3 Fundamentación teórica

### A. Proyectos de mejora educativa

Los proyectos de mejora educativa son procesos que son coordinados para buscar “mejorar” una determinada situación que se considera es importante de hacerlo. Estos pueden ser proyectos productivos o sociales con fines de intervención en comunidades que requieren elevar los índices de vida, educación, trabajo o salud.

Universidad de Bio Bio (2012) define los proyectos de mejoramiento educativo como: Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p. 4)

Moeller (2014) los proyectos de mejoramiento educativo sirven para:

Implementar cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar, porque se requiere desarrollar tareas, formas de organización y sistemas de información diferentes a los ya establecidos, centrados en el logro de un propósito compartido. Contar con un proyecto permite distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, definiendo metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades que le motiven para su desarrollo personal.

Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. (p. 6)

## B. Técnicas de identificación de necesidades de un proyecto

Existe diversidad de técnicas que se utilizan para resolver necesidades sociales y educativas, estas por lo general ayudan a encontrar el camino para trabajar procesos o proyectos que mejoran la calidad de vida de las personas. Las técnicas como el DAFO, Mini Max, el árbol de problemas, son técnicas de fácil aplicación y que identifican problemáticas complejas.

Espinosa (2013) define el DAFO como:

Una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.1)

Mijangos (2013) explica que el Mini Max es:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Una estrategia FA (Fortalezas –vs–Amenazas), que se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción. (p.16)

Otra de las técnicas más utilizadas para realizar un análisis situacional o estratégico es el árbol de problemas que ayuda a identificar las causas y efectos de un determinado problema identificado previamente en un análisis anterior.

La UNESCO (2017) ha definido esta como:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 3)

Según Barreto (2004) para hacer el árbol de problemas se deben seguir los pasos siguientes:

Existen tres fases en el proceso de análisis: (1) identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus “causas y efectos” ;(2) elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y (3) determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente. (p.2)

## **2.4 Fundamentar el título del proyecto**

### **A. Lajuj Xebé**

En idioma k'iche', Lajuj Xebé significa diez pasos para el inicio del camino. Un juego de términos muy significativo, porque une la característica básica de la metodología, consistente en diez pasos para aprender a leer y escribir de manera divertida y muy efectiva, con el nombre de la comunidad, XEBÉ (literalmente, abajo del camino en idioma K'iche').

### **B. Aprendizaje significativo**

Martín Ruiz (2016), explica que cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, Ausubel manifestó que:

Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad (P. 1)

Dentro del aula, el modificar las actividades, métodos y técnicas que por años han utilizado los maestros es difícil, hay acciones que ya están enraizadas en el sistema educativo, sin embargo, éstas pueden ser modificadas con la utilización de nuevas técnicas y métodos. El aprendizaje significativo es eso, un conjunto de técnicas, metodologías y estrategias que buscan ayudar a los docentes dentro y fuera del aula a motivar a sus estudiantes, tomando en cuenta su personalidad, competencias, habilidades y aptitudes propias como seres individuales.

### C. Características del aprendizaje significativo

Según Fernández, el aprendizaje significativo básicamente es el tipo de asimilación opuesta del aprendizaje memorístico o por repetición. Este último se basa en añadir información que no tienen ningún significado para el individuo, por lo que no se puede relacionar con otros datos anteriores que sí significan algo para él.

Fernández (2020), existe una retroalimentación entre el alumno y el profesor. Los docentes establecen un entorno de enseñanza donde los alumnos entienden los conocimientos que se les están mostrando. Este tipo de asimilación lleva a la *transferencia*, que sirve para emplear lo aprendido en las situaciones novedosas, en un contexto distinto. Por lo tanto, más que memorizar, se basa en comprender.

El aprendizaje significativo se da por mediación de 2 componentes: el conocimiento que ya se tiene y la nueva información. Esta última complementa y enriquece a la información previa, logrando una perspectiva más extensa.

Además, los seres humanos tenemos la tendencia de rechazar aquello que carece de sentido y aprendemos realmente solo aquello que tiene sentido o lógica para nosotros (P.15)

La principal característica del aprendizaje significativo es la individualidad, cada persona aprende de forma única, de acuerdo a su personalidad y talentos propios. Esa individualidad es la que debe motivar al docente a buscar herramientas que le ayuden a enseñar a personas cuya personalidad son diferentes, pero que están en un aula con un objetivo común que es aprender y prepararse para la vida.

### D. Tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo está integrado por una serie de técnicas y metodologías de carácter lúdico que busca ayudar a los alumnos, especialmente a los niños pequeños a desarrollar competencias y habilidades que mejoren su aprendizaje de forma amigable. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por utilizar material didáctico elaborado por los niños o por los docentes la mayoría de este material es gráfico, de colores alegres y llamativos.

Ausubel (1985) clasificó el aprendizaje significativo en:

Representaciones: Se refiere a la obtención del vocabulario, previo a la formación de los conceptos. Este aprendizaje de representaciones se da cuando símbolos arbitrarios se

emparejan en significado con sus referentes, denotando para el alumno del significado al que sus relativos aludan. Para construir un concepto es necesario: Investigar y diferenciar estímulos verbales o reales. Abstraerse y formular hipótesis. Comprobar la hipótesis en determinadas situaciones. Hacer la selección de una característica común que represente el concepto. Vincular la característica elegida con la estructura cognitiva que tiene la persona. Distinguir este concepto en relación a otro aprendido ya antes. La identificación de este concepto con todos los elementos de su mismo tipo y dotarles de significado lingüístico.

Proposiciones: El aprendizaje significativo de proposiciones se consigue a partir de los conceptos ya existentes, en los que ya existe una diferenciación progresiva (concepto subordinado), una integración jerárquica (concepto supra ordenado) y una combinación (concepto en el mismo nivel de jerarquía). (p.16)

El aprendizaje significativo según Ausubel busca que los niños aprendan por medio de conceptos y representaciones de fácil comprensión.

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado de primaria.

### **3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, denominado Lajuj Xebé aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado fue realizado con el propósito de ayudar a mejorar el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes de primero primaria.

### **3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo**

Aprendizaje significativo de la lectoescritura.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes en métodos y técnicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé.

### 3.4.2 Objetivo específico

- Implementar en el aula material atractivo en el rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación de la lectoescritura.
- Utilizar material que esté al alcance de los estudiantes para implementar en el aula estrategias significativas para el aprendizaje de la lectoescritura.
- Promover la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectoescritura en el aula.
- Reducir los índices de deserción escolar, ausentismo y fracaso escolar que se presentan en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, por la falta de metodologías de enseñanza motivadoras.

### 3.5 Justificación

Los problemas de lectoescritura se presentan en estudiantes que se encuentran fuera del sistema educativo, teniendo mayores problemas los que no ingresan a preprimaria, lo que puede llegar a provocar que el niño tienda a fracasar, desertando y ausentándose del aula.

El fracaso o deserción escolar, puede en alguna forma ser consecuencia de la falta de preparación del docente, al no aplicar estrategias y metodologías significativas de aprendizaje que motiven y preparen correctamente al alumno, induciendo indirectamente a que estos no desarrollen destrezas y capacidades académicas suficientes para su éxito escolar. Otro factor importante para tomar en cuenta, y que es específico de muchos lugares en nuestro país, especialmente de las áreas rurales, es que los padres de familia tienen un alto índice de analfabetismo, lo que no permite que apoyen a sus hijos en su desarrollo

académico, causando en ocasiones la deserción escolar al tratar de obtener ingresos económicos adicionales con el apoyo de sus hijos.

El papel del docente, es doblemente importante entonces, porque al no existir apoyo en el hogar los niños se resguardarán en lo que el docente les enseñe en el aula, por lo que la motivación constante es vital para poder incentivar el aprendizaje en los alumnos. Sin embargo, se debe involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, concientizándolos en la necesidad de apoyar a sus hijos en la estimulación de la escritura con los materiales que le proporciona el docente.

A través de la iniciativa del docente en utilizar materiales que produzcan en el niño el interés y que sean significativos para que el estudiante ejercite y adquiera las habilidades y destrezas las cuales le servirán durante su vida y poderse desenvolverse de una mejor manera dentro y fuera del aula, se fomenta en el estudiante el deseo de aprender.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El plan emergente es un instrumento que fundamenta las actividades que se realizarán debido a la suspensión de clases, por el Estado de Calamidad que dio inicio el 16 de marzo de 2020, por el primer registro del primer caso de COVID 19 en Guatemala, por lo que se dificultó la culminación de las actividades programadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán.

En el Plan Emergente se originan tres actividades que permiten la finalización del dicho proyecto buscando estrategias que se puedan continuar con las disposiciones generales en la República de Guatemala, para la no propagación del COVID 19.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL.

### PLAN EMERGENTE

Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura en primer grado

#### Justificación

El presente plan tiene como finalidad calendarizar las actividades emergentes que se realizaran durante la emergencia nacional del COVID 19, que se estableció en el país por lo que se llegó a desarrollar el 100% de las actividades planificadas durante desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Objetivos

Desarrollar las actividades planificadas en el plan emergente para cumplir las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Informar al director, padres de familia y docentes de los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar actividades emergentes que permitan la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrega de material impreso a los padres de familia.

Visitas domiciliarias a los padres y estudiantes.

Divulgación del Proyecto a través las autoridades comunales

#### Cronograma

Se realiza según lo establecido en el siguiente cronograma:

Tabla No.18 Matriz del Plan Emergente

No.	Actividad	Público/actor es a quien va dirigida	Recursos	Tiempo									
				Mayo				Junio					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Entrega de material impreso de lectoescritura a cada padre de familia.	Padres de familia Estudiantes	Material impreso de lectoescritura				X						
2	Visitas domiciliarias a padres de familia y estudiantes.	Padres de familia Estudiantes	Marcadores Makintape Copias				x						
3	Divulgación del proyecto a las autoridades comunitarias	Padres de familia Estudiantes	Hojas Marcadores Copias					X					

### 3.7 Plan de actividades

#### A. Fase de inicio

Esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo “Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura en primer grado” consistió en la presentación del proyecto al director del establecimiento, profesor José Agustín Velásquez García, con el fin de informarle que el diagnóstico realizado con los estudiantes de primer grado de la sección B, se detectó que tenían problemas con lectura y escritura y que de acuerdo a las investigaciones realizadas en cuanto a la soluciones viables y factibles se eligió la estrategia del aprendizaje significativo como una herramienta muy útil para el fortalecimiento del proceso de la lectoescritura, memoria visual, la retención y que además es muy divertido.

El director del establecimiento se mostró interesado por el proyecto y se comprometió a brindar el apoyo necesario para la ejecución del mimo, así como a brindar acompañamiento en las diversas actividades. Se socializo el proyecto con el personal docente quienes ofrecieron su apoyo para la realización de las actividades.

Figura 1: Solicitud de autorización para desarrollo del PME

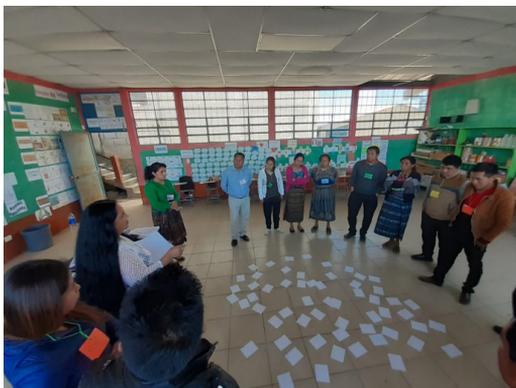


Fuente: Magda Estela López Camey

## B. Fase de planificación

En esta etapa se procedió a organizar cada una de las actividades que serían desarrolladas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, tomando como base el diagnóstico previo elaborado en la fase inicial. Acá se definieron fechas, actividades y materiales que serían necesarios para el desarrollo de reuniones y talleres con docentes, padres de familia y alumnos. Cada una de las actividades planificadas tomo como base una nueva metodología de aprendizaje denominada "SADA", desarrollada por la Dra. Fanny Manzanilla y del Dr. Daniel Zaenz, ambos especialistas en educación en México. Este método educativo consiste en el desarrollo de herramientas y estrategias de enseñanza de la lectura y escritura a fin de consolidar los conocimientos previos adquiridos y el desarrollo de actividades cognitivas y motrices.

Figura 2: Planificación de actividades del PME



Fuente: Magda Estela López Camey

### C. Fase de ejecución

Durante la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevaron a cabo las actividades siguientes:

#### a. Taller introductorio para padres de familia

En este taller introductorio se dio a conocer el proyecto, así como la importancia del aprendizaje significativo en la lectoescritura como recurso valioso y eficaz para fortalecer el proceso de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.

#### b. Capacitación sobre lectoescritura

En esta actividad los padres de familia forraron los escritorios de los alumnos con nylón y decoración de letras del abecedario para agilizar la memoria y ayudar a la memorización del contenido.

#### c. Selección de materiales a utilizar en los ejercicios de lectoescritura

Se procedió a elegir los materiales que serían utilizados con los niños para mejorar sus habilidades de lectoescritura (Elaboración de plastilina, bolsas con gelatina de cabello (bolsas sensoriales) y añelina de colores).

Figura 3: Niños trabajando ejercicios de lectoescritura en el aula



Fuente: elaboración propia

d. Fichas de motricidad

Estas fueron elaboradas para ayudar a los niños en su desarrollo grafomotriz, de forma que el niño pudiera practicar los ejercicios de lectoescritura en su casa y en la escuela.

- e. Establecer un rincón de aprendizaje de motricidad para la introducción a la lectoescritura en primer grado, para ello se construyó una valija didáctica con materiales como: plastilina, bolsa con gelatina (bolsas sensoriales) lápices, lápices de colores, arena, pinzas para ropa, tijeras, papel de china, papel iris, pegamento blanco, lana, sellador, juegos lúdicos.

Figura 4: Niños y niñas durante las actividades del PME



Fuente: Magda Estela López Camey

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se aplicó una guía de observación para el uso adecuado de los recursos a través de la técnica de PNI (Positivo – Negativo – Interesante). Se monitorearon las actividades ejecutadas para verificar el cumplimiento de cada una de ellas, empezando por los procesos de capacitación a los padres, los ejercicios de motricidad especial para el desarrollo de la escritura practicados por los niños en sus hogares, la selección de materiales en los ejercicios de motricidad espacial impartidos, la construcción de rincones de aprendizaje contruidos en casa de los alumnos para inducirlos a la escritura, así como la revisión del material de apoyo entregado a los padres de familia, consistente en una valija didáctica con papel de china, lápiz, lápices de colores, temperas, bolsas con gelatina para cabello (bolsas sensoriales), hojas de cuadros pequeños, doble línea, líneas.

Está fase fue ejecutada de esta manera debido a la pandemia COVID-19, pues la asistencia al centro educativo fue suspendida por el estado de calamidad decretado en el mes de marzo por el presidente de la república, debido a esto se procedió a realizar visitas domiciliars a los alumnos para la verificación del cumplimiento de las actividades programadas.

Figura 5: Monitoreo del PME



Fuente: Magda Estela López Camey

### 3.7.5 Fase de evaluación

La evaluación fue realizada antes, durante y después de finalizado el proyecto. La evaluación inicial ayudo a identificar las necesidades educativas de los niños de primer grado, de la comunidad y del sector educativo. La evaluación intermedia identifico los puntos en los que se debía mejorar y si la aplicación del método de aprendizaje estaba siendo funcional. La evaluación final recopiló toda la información anterior para determinar si el proyecto había tenido resultados importantes, a lo que se llegó a la conclusión que el método aplicado fue funcional y fue de apoyo para la práctica y mejoramiento de la lectoescritura de los niños de primer grado de primaria.

Figura 6: aplicación de los instrumentos de evaluación

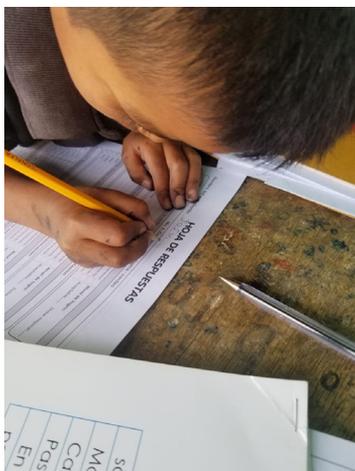


Fuente: Magda Estela López Camey

### 3.7.6 Fase de cierre

Esta fase consistió en la verificación del cumplimiento de cada una de las actividades planificadas y de la presentación de los resultados obtenidos del proyecto.

Figura 7: Presentación de resultados



Fuente: Magda Estela López Camey

## 1.4.10 Propuesta de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

Nombre del plan de sostenibilidad: Lajuj Xebé Aprendizaje Significativo para lectoescritura en primer grado

Justificación: es necesario adquirir un compromiso de mejorar la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán, tiene una especial responsabilidad en la introducción de la sostenibilidad como centro en sí y como parte integral de la formación de sus alumnos.

Objetivo: Incorporación de la sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura en primero.

Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán					Grado: Primero primaria
Profesora: Magda Estela López Camey					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 a 2025 se garantice el debido seguimiento del del proyecto ejecutado. El Plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo del director, docentes del proyecto y autoridades educativas.					
Oportunidades: Implementación estrategia de aprendizaje significativo para la mejora el proceso de lectoescritura en primer grado.					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivo	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	ONG's, que participen en la sostenibilidad del PME.	Impresión de material para que sea utilizado por otros docentes.	2020-2025	Folleto que se pueda reutilizar	Docente estudiante
Ambiental	Material que se pueda reutilizar.	Botellas pet, rollos de papel higiénico, tapitas de refresco	2020-2025	Materiales de apoyo	Docente estudiante
Tecnológica	Utilizar el material adecuado para los estudiantes Bolsas sensoriales	Material del contexto, material elaborado por el docente y que sea significativo	2020-2025	Herramientas y orientaciones para los padres de familia	Docente estudiante

	Pizarrón mágico Pizarrones con diferentes tipos de líneas. La ruleta giratoria Los pasteles El petate mágico				
Social y cultural	Valorar el material del contexto	Material reutilizable	2020-2025	Orientación para la búsqueda de material	Docente estudiante
Aprendizaje Divertido	A través de neuro-actividades	Ruleta de abecedario, pastelitos, pizarrón mágico.	2020-2025	Materiales con	Docente estudiante

#### 1.4.11 Propuesta de divulgación

Tabla 18: Plan de divulgación del PME

<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán</p>
<p>Justificación: El proyecto de mejoramiento educativo debe ser al finalizar un proyecto que deba presentar continuidad, ya que esto garantiza que el mismo pueda ser sostenible a lo largo del tiempo y se puedan obtener mejores resultados. Esto hace importante que se desarrollen acciones de sostenibilidad que ayuden a que esto pueda suceder y que al mismo tiempo provoquen la participación comunitaria para mejorar la calidad educativa de la comunidad. A continuación, se presenta un plan de divulgación para el proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán</p>
<p>Nombre del proyecto: Lajuj xebé aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado.</p>
<p>Justificación del proyecto: Es necesario dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por la importancia que tiene la lectoescritura en la preparación de los estudiantes de primer grado, esta se base en el aprendizaje significativo, es necesario que los entes involucrados se den cuenta que utilizando estrategias innovadoras el aprendizaje dan resultados positivos.</p>
<p>Objetivos:</p> <p>Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a los actores involucrados en su desarrollo y a los principales beneficiarios.</p> <p>Informar y comunicar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a organizaciones públicas y privadas de la comunidad y departamento que aportaron a su implementación.</p> <p>Divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos durante la implementación y ejecución del proyecto.</p>

Actividades:  
 Invitar a docentes de otros establecimientos que atendiendo primeros grados  
 Reuniones con padres de familia y otros actores comunitarios involucrados  
 Elaboración de presentaciones en programas digitales al alcance: power point videos, podcast, otros  
 Divulgación de resultados en radios comunitarias, canales de cable locales  
 Campaña de divulgación comunitaria (entregar trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos)

Fuente: elaboración propia

## Cronograma

Las actividades de divulgación del PME de la Escuela Oficial de Rural Mixta se realizarán según el siguiente calendario:

Tabla 19: Cronograma del plan de divulgación del PME

No.	Actividad	Público/actores a quien va dirigida	Tiempo	Recursos	Responsable
4.1	Invitar a los docentes de otros establecimientos para dar a conocer PME	Personal docente que atienda primer grado	Del 11 al 14 de mayo	Estrategias del aprendizaje significativo.	Docente-Estudiante de la Licenciatura PADEP/D
4.2	Capacitación de docentes	Docentes de Colegio Cristiano Rhema	Del 18 al 20 de mayo	Elaboración de material del PME	
4.3	Utilización de material del PME	Docentes de establecimiento de primaria	Del 21 al 23 de mayo	Mantas vinílicas	
4.4	Entrega de material	Padres de familia	Del 25 al de mayo	Folleto con ejercicios de lectoescritura	
4.5	Capacitación a docentes del sector	Docentes de Primer grado	27 mayo	Utilización de material reutilizable	

Fuente: elaboración propia

## **CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se realiza un análisis de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo denominado: “LAJUJ XEBÉ: (Diez pasos para un) aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina en la cabecera municipal del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán.

La Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina se encuentra cerca de la cabecera municipal del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, al centro educativo asisten niños de todas las comunidades cercanas a la escuela.

El proyecto fue desarrollo de acuerdo a las necesidades encontradas en el centro educativo durante la fase de inicio, como una respuesta a las insuficiencias reconocidas.

De acuerdo a las insuficiencias identificadas en el diagnóstico mencionado, en la escuela se manifestó una alta tasa de repitencia que asciende a un 12% de los niños matriculados, la escuela ha tenido en los últimos años niveles significativos de fracaso, deserción y ausentismo, debido a diversos factores, siendo uno de ellos los altos niveles de pobreza de la comunidad y el analfabetismo de los padres de familia, además del desinterés que pueden tener algunos niños por la lectura y escritura.

Como muestran las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación a estudiantes egresados de sexto grado del nivel primario, a egresados del tercer grado del ciclo básico y a graduandos, el dominio de la lectura (sin duda también de la escritura), no sobrepasa el 40% de logro, Lo que significa que, de cada 100 alumnos evaluados, menos de 40 han adquirido el dominio que se espera haber

alcanzado en esos grados. Esto constituye un verdadero problema, porque incide en las capacidades de las y los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes, y para la solución de las más diversas situaciones cotidianas. A lo anterior, se suman el ausentismo y fracaso escolar que ha llegado a ascender a un 35%, por lo que se tienen que buscar las estrategias necesarias para crear propuestas que ayuden a disminuir dichos porcentajes negativos.

La comunidad es netamente maya hablante por lo que el idioma que se utiliza es el K'iche-español para el desarrollo del proceso educativo ya que es la lengua materna de la comunidad, por lo que, durante todo el proyecto, se utilizó el idioma materno como parte del proceso educativo docente-alumno.

El problema detectado en el análisis situacional fue el bajo nivel de lectoescritura derivado de que los alumnos de primer grado no tienen el hábito de lectura en el hogar, lo que se evidencia en la materia de Comunicación y Lenguaje, donde los niños evidencian sus bajos niveles de lectura y escritura.

En el análisis estratégico durante la elaboración de las técnicas DAFO Y MINIMAX, se pudo identificar que existen fortalezas y oportunidades, las cuales deben ser aprovechadas al máximo para continuar mejorando la calidad en la educación de la escuela, específicamente en primer grado sección B, en donde ha surgido el proyecto.

Como resultado de las líneas estratégicas realizadas se eligió la Implementación de estrategias de aprendizaje significativo que permitieran la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar consistió en una guía denominada Lajuj Xebé aprendizaje significativo para la lectoescritura en primer grado, para fortalecer lo que respecta a la lectura y escritura.

Al realizar un estudio de los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé se detectó que la repitencia, fracaso y deserción y el diagnóstico realizado con los estudiantes el nivel de lectura y escritura es muy bajo porcentaje que se ven reflejados en las pruebas estandarizadas que realiza el Ministerio de educación en tercero y sexto grado. Específicamente en las áreas de lectura y escritura.

Por lo que se elaboró un plan de actividades, en las que se involucró a los padres de familia, personal docente y director. Las actividades planificadas u desarrolladas fueron la formación de palabras nuevas que tenían que escribir en el cuaderno, no más de 5 líneas para no causar cansancio y aburrimiento en los estudiantes porque principian a leer y a escribir. Se logró el avance significativo en lectura y escritura los estudiantes empezaron a formar oraciones textos con ayuda de sus padres.

Se les pidió a los padres de familia que hicieran un pizarrón con botellas reutilizables de agua gaseosa y cartón para que los niños repasaran las letras del del abecedario y así lograr que la grafía y los rasgos fueran más definidos, porque repasaban las letras cinco veces cada una al inicio de las clases esto dio como resultado de las letras fueran legibles.

Para la construcción de los productos del proyecto de mejoramiento educativo se tomaron como base las teorías y enfoques educativos de Piaget, Pávlov, Kant y Briones, en seguimiento a las teorías conductivista y constructivista, pero especialmente a Ausubel cuyos estudios ayudaron a desarrollar toda la parte medular del proyecto de mejoramiento educativo. La base teórica para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se encuentra en las investigaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, ya que según el autor:

Ausubel (1980) El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. (p. 5)

En el caso de Piaget, él consideraba que el aprendizaje era construido de acuerdo a las experiencias de vida del ser humano, para el autor, el alumno puede construir su bagaje de conocimientos ya que:

Piaget (1966) Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno. El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. (p.4)

Durante la ejecución del proyecto se realizaron talleres, charlas y reuniones con padres de familia, docentes y niños. Durante los talleres los niños pudieron aprender de una forma significativa por medio de actividades adecuadas a su edad, como, por ejemplo: creación y lectura de cuentos infantiles, juegos de construcción de palabras, rompecabezas, teatro escolar, bingo, pastelitos de sílabas, juegos de fonemas para mejorar el aprendizaje por medio de sonidos, etc.

En lo positivo del proyecto los estudiantes demostraron interés y emoción en la realización de las actividades, tuvieron la oportunidad de demostrar sus habilidades y mejoraron considerablemente en la lectura y la escritura.

Algunos de los aspectos negativos y que se pueden mejorar es que no todos los estudiantes son activos en el aprendizaje, por diversas circunstancias como problemas en el hogar. Algunos son tímidos.

Cada una de las actividades realizadas en el aula fueron motivadoras, elaboradas

en el ámbito del respeto de la individualidad de los niños, sus habilidades y aptitudes. Estas actividades crearon **hábitos escolares de lecturas** diarias en el aula, las que consistieron en la escritura de cuentos cortos que luego fueron leídos en el aula, motivando a los niños a leer, escribir y narrar historias propias.

Algunas dificultades que se identificaron en el desarrollo del proyecto fue la escasa participación de los padres al inicio del proceso ya que debido a la cantidad de trabajo que tienen en el campo a veces su participación es poca. Sin embargo, conforme fue avanzando el proceso las madres pudieron participar más activamente y concluyeron las actividades del proyecto junto a sus hijos.

En el caso de los docentes su participación fue bastante activa, estuvieron durante todo el proceso, ayudaron con la planificación y ejecución de actividades e incluso promovieron acciones de sostenibilidad del proyecto comprometiéndose a continuar el mismo durante el año 2020 y 2021.

De los actores que participaron en el proceso y que fueron identificados durante el análisis estratégico la comunidad participó de forma activa. Falta que la municipalidad se involucre en el proceso educativo de los niños de la comunidad.

Casi al finalizar el proyecto en el mes de marzo se presentó la pandemia COVID 19 por lo que la presentación oficial de los resultados del proyecto no se pudo llevar a cabo, sin embargo, los materiales fueron entregados tanto a la dirección de la escuela como a los docentes. Afortunadamente los procesos con los niños ya se habían llevado a cabo.

Los resultados obtenidos según los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo ayudaron a fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé en métodos y técnicas de aprendizaje significativo para la enseñanza de la lectoescritura en primer grado, así como la implementación en el aula de material didáctico que facilitará la ejercitación de la lectoescritura utilizando diferentes materiales

didácticos, actividades lúdicas y métodos, que motivaran el aprendizaje del alumno y que le ayudaron a mejorar su aprendizaje en el aula.

El proyecto también incentivó la implementación de aprendizajes significativos en por los docentes y la participación de los padres de familia, ayudando a los niños a mejorar considerablemente su nivel de lectoescritura y contar con materiales educativos para su practicar en casa y la escuela.

Durante la ejecución del proyecto fueron utilizadas técnicas basadas en la maduración de la lectura y escritura, enfocadas en la individualidad, respeto, trabajo en equipo, lenguaje oral, lenguaje escrito, métodos silábicos para enseñar a leer y escribir, lo que permitió adecuar los métodos y técnicas adecuadas y pertinentes.

De igual manera, se preparó a los docentes con el método de lectoescritura SADA, el cual consiste en preparar al docente para que practique metodologías y técnicas lúdicas dentro del aula que motiven al niño y no lo aburran en el aula. Para continuar impulsando el proyecto se aconsejó a los docentes que pudieran realizar en el aula materiales como: ilustraciones, preguntas, material con señalización, resúmenes gráficos, mapas conceptuales, analogías, construcción de textos, marionetas, etc.

Se creó un plan de sostenibilidad del proyecto que fue presentado antes de la emergencia sanitaria del COVID 19, por lo que se espera que pueda continuar el proyecto siendo impulsado por las autoridades del establecimiento educativo. Se hizo evidente la importancia de preparar ambientes de aprendizaje agradables para los niños y los docentes, los cuales se pueden realizar en el aula, el patio de la escuela, de forma virtual ahora durante el COVID 19, y otros procesos, técnicas y métodos que ayuden a que los niños y padres de familia sean más cercanos a la tecnología. Sabiendo que para lograrlo el docente tiene un papel fundamental para su creación y desarrollo.

Algunos de las recomendaciones dadas a los docentes y padres de familia para que el proyecto pueda ser sostenible a largo plazo fue que estos garantizaran la sostenibilidad del proyecto, debiendo los docentes realizar actividades basadas en los valores educativos y principios de individualidad, humanidad y comprensión del alumno, determinados en su contexto escolar y comunitario.

Se debe de promover la participación y preparación de los padres de familia como un apoyo adicional para el mejoramiento educativo de los alumnos, ya que si los padres participan los resultados al finalizar el ciclo escolar tendrá un impacto significativo en el alumno. Es necesario solicitar el apoyo de las autoridades comunitarias y municipales para construir proyectos de mejoramiento educativo que generen materiales para los alumnos adecuados a su contexto escolar e idioma materno.

Los docentes deben de prepararse en metodologías y técnicas de enseñanza innovadoras que les permitan motivar a los alumnos, dejando de lado las técnicas y metodologías que se encuentran obsoletas o que no se adecuan a su realidad local. Estas recomendaciones fueron construidas en conjunto con los padres de familia, docentes y autoridades educativas del centro educativo, ya que en diversas ocasiones se ha externalizado la necesidad de generar nuevas herramientas, materiales y metodologías.

Finalmente, se considera que el proyecto de mejoramiento educativo aportó herramientas esenciales a los docentes y padres de familia, que ahora durante la emergencia del COVID 19 les serán de utilidad en el desarrollo y mejoramiento de la lectoescritura.

## **Conclusiones**

El aula material atractivo en el rincón de aprendizaje y recursos didácticos facilitan la ejercitación de la lectoescritura, y mejora la atención de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Al utilizar materiales que estén al alcance de los estudiantes y padres de familia para implementar en el aula estrategias significativas para el aprendizaje de la lectoescritura, fomenta la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Promover la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectoescritura en el aula y en casa eleva el nivel de comprensión de los alumnos de los contenidos vistos en clase.

Tratar de reducir los índices de deserción escolar, ausentismo y fracaso escolar que se presentan en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, al implementar metodologías de enseñanza motivadoras eleva el interés por la escuela.

## **Conclusiones**

Es importante implementar en el aula material atractivo en el rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación de la lectoescritura, ya que esto llamará la atención de los alumnos y mejorará el aprendizaje.

Se debe utilizar material que esté al alcance de los estudiantes para implementar en el aula estrategias significativas para el aprendizaje de la lectoescritura, pues se fomentará la participación de los padres de familia y los involucrará en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se debe de promover la participación activa de los estudiantes en las actividades de lectoescritura en el aula y en casa para elevar el nivel de comprensión de los alumnos.

Hay que tratar de reducir los índices de deserción escolar, ausentismo y fracaso escolar que se presentan en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xebé del municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Totonicapán, por la falta de metodologías de enseñanza motivadoras.

## Plan de sostenibilidad

Nombre del plan de sostenibilidad: “Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado”

Justificación: Debido a la importancia del proyecto de mejoramiento educativo y de la necesidad del cuerpo docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xebé de reducir la deserción, el ausentismo y fracaso escolar, así como de elevar los niveles de lectoescritura de los niños y niñas de primer grado, se hace necesario crear un plan que garantice la sostenibilidad del proyecto a largo plazo. Por lo que, se han planificado una serie de estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto con una temporalidad de cinco años, iniciando en el año 2020 y finalizando en el año 2025.

Objetivo: Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado.

Estrategias de abordaje para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, Santa María Chiquimula, Totonicapán					Grado: Primero primaria
Profesora: Magda Estela López Camey					
META: A partir del ciclo lectivo 2021 se garantice el debido seguimiento del del proyecto ejecutado. El Plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo del director, docentes del proyecto y autoridades educativas con una temporalidad de 5 años.					
Oportunidades: Implementación estrategia de aprendizaje significativo para la mejora el proceso de lectoescritura en primer grado.					
Estrategias de sostenibilidad	Objetivo	Descripción	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones	Responsable
Financiera	ONG's, que participen en la sostenibilidad del PME.	Impresión de material para que sea utilizado por otros docentes.	2020-2025	Folletos que se pueda reutilizar	Docente estudiante

Ambiental	Material que se pueda reutilizar.	Botellas pet, rollos de papel higiénico, tapitas de refresco	2020-2025	Materiales de apoyo	Docente estudiante
Tecnológica	<p>Utilizar el material adecuado para los estudiantes</p> <p>Emplear los conocimientos y habilidades tecnológicas necesarias.</p> <p>Comprender las relaciones entre "Sociedad de la Información", tecnologías y educación.</p> <p>Conocer las diferentes aproximaciones teóricas de la Tecnología Educativa. Comprender los marcos teóricos para la enseñanza y aprendizaje en entornos tecnológicos.</p> <p>Comprender las características de los distintos medios y recursos tecnológicos para su integración en educación.</p> <p>Desarrollar competencias para el aprendizaje y</p>	Material del contexto	2020-2025	<p>Herramientas y orientaciones para los padres de familia</p> <p>CNB</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Director</p>

	<p>trabajo colaborativo.</p> <p>Manejar las herramientas TIC (búsqueda, comprensión, selección, uso e integración de las herramientas en situaciones problemáticas de contexto real).</p> <p>Reflexionar sobre su Entorno Personal de Aprendizaje para fortalecerlo y enriquecerlo.</p>				
Social y cultural	Valorar el material del contexto	Material reutilizable	2020-2025	Orientación para la búsqueda de material	Docente estudiante
Aprendizaje Divertido	A través de neuro-actividades	Ruleta de abecedario, pastelitos, pizarrón mágico.	2020-2025	Materiales con	Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

Las posibilidades de mejora que ofrecen los avances tecnológicos en el sector educativo son innumerables. El patrón de presencialidad está siendo complementado con las diferentes modalidades que hacen posible la tecnología informática y las comunicaciones. Persisten empero cuestiones en las que existe controversia. Hace falta un debate multidisciplinar y en el que se involucre a todos los sectores implicados, docentes, pedagogos, tecnólogos, alumnado, administración pública y empresas relacionadas. Pretendemos aflorar algunos

planteamientos presentes en el debate de la asunción tecnológica en los ambientes pedagógicos. La sociedad del conocimiento en este siglo XXI exige tasas de adquisición, tratamiento y generación cada vez más rápidas del mismo en este ciclo virtuoso socio productivo, donde el modelo virtualizado en la formación, constituye sin duda un factor coadyuvante.

## Referencias

- Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- Betoret, F. D. (s.f.). Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477.
- Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de [https://www.inde.com/files/productos\\_documentos/4\\_a-concepciones.pdf](https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf)
- Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística . Nueva York, Estados Unidos de América.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. Revista Ibero Americana.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf)

EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.

Fereira, 2020. Teoria Del Conductismo Segun Ivan Pavlov. [online] Es.slideshare.net. Available at: <<https://es.slideshare.net/willkensonfereirarodriguez/teoria-del-conductismo-36349300>> [Accessed 5 July 2020].

García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/compreension-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>

Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.

Hedges, H. (2000). "Teaching in early childhood: Time to merge. Estados Unidos.

Marta Zoila, C. R., & Sazo, E. (s.f.). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.

Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)

UNICEF. (2018). Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. Nueva York, Estados Unidos.

Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona

Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

- Rodríguez Rebastillo, M., 2020. Concepto De Enfoque Humanista En La Psicología. [online] [psicologia-online.com](http://psicologia-online.com). Available at: <<https://www.psicologia-online.com/concepto-de-enfoque-humanista-en-la-psicologia-2670.html>> [Accessed 4 July 2020].
- Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. Administración. México. Prentice-Hall. En: [https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea] 2005, (enero-abril): [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en:<<http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>> ISSN 0120-816

## Ilustración 4: Manual Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado.



**Manual Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado**

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Tonicapán

Magda Estela López Camey

### Presentación

El presente manual es el resultado del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado durante el año 2019 y 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xebé, municipio de Santa María Chiquimula, departamento de Tonicapán.

En este, se hace una recopilación de las técnicas de enseñanza del método SADA de la Dra. Fanny Manzanilla y del Dr. Daniel Zaenz, ambos especialistas en educación en México, con el objetivo de ayudar a los niños y niñas de primer grado de primaria a fortalecer sus aprendizaje y práctica de la lectoescritura en el aula y su hogar.

*Escribir nos ayuda a desarrollar nuestros talentos...*

### Objetivos

- Sistematizar estrategias de enseñanza que respeten la individualidad de cada niño y niña en el aula.
- Formar hábitos de lectura y escritura que motiven a los niños y niñas a asistir a la escuela de forma constante.
- Mejorar el lenguaje oral y escrito de los niños y niñas de primer grado.

*La lectura es un arte...*

### Competencias

Los alumnos y alumnas de primer grado

- Expresan por escrito sus sentimientos, emociones pensamientos y experiencias.
- Identifican sonidos diferentes al de su idioma en su relación familiar.
- Utilizan la segunda lengua para comunicar oral y gráficamente ideas y sentimientos.

*Un maestro enseña con amor y respeto...*

# Índice



1 RESPETO



2 APRENDIZAJE NATURAL



3 TRABAJO INDIVIDUAL



4 LA LECTURA Y ESCRITURA



5 LA MOTIVACIÓN



6 LOS HÁBITOS



7 LA AUDICIÓN



8 EL LENGUAJE ORAL



9 LA LECTURA



10 EL LENGUAJE ESCRITO



12 ACTIVIDADES



14 REFERENCIAS



## Lajuj Xebé: aprendizaje significativo de la lectoescritura en primer grado



## El respeto

Cada niño y niña es una persona individual con sus propios talentos, habilidades y aptitudes, por lo que el primer principio para del aprendizaje es el respeto hacia esa individualidad.

Para motivar esa individual de cada uno y que aprenda de acuerdo a ella, es de utilidad dar a elegir a cada niño la forma en la que desea trabajar luego de estudiar un determinado contenido. Por ejemplo:

- Una actividad lúdica
- Una actividad visual
- Una actividad sonora

*Un maestro enseña con amor y respeto...*



## Aprendizaje natural

Los niños y niñas aprenden muchas cosas de forma natural sin necesidad de que un adulto les enseñe como hacerlo, el solo ejemplo de su maestro en el aula o de sus padres en su hogar puede proveer un significado especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para desarrollar ese aprendizaje de forma natural se pueden realizar en el aula estas actividades:

- Juego de memoria con palabras
- Caja de sorpresas (Método Montessori)
- Aula letrada

Estas actividades motivaran al estudiante a desarrollar un aprendizaje natural al guiarse por el ejemplo de su profesor en el aula. La constancia en la escuela favorece esta técnica.

*Un maestro enseña con amor y respeto...*

2



## Trabajo individual

Somos seres individuales, por lo que cada uno de nosotros y especial los niños y niñas pueden fortalecer su autoestima y motivación si en un determinado momento desarrollan esa individualidad y la ejercen de forma positiva.

Dentro del aula la individualidad puede ser satisfactoria cuando se trata de enseñar a leer y escribir, está la podemos desarrollar por medio de las actividades siguientes:

- Momentos de lecturas individuales
- Exposición grupales pero de lectura y escritura individual.
- Método silábico

*Un maestro enseña con amor y respeto...*

3



## La lectura y la escritura

Un niño que sabe leer, sabe escribir, por lo que la base de todo proceso es la lectura constante. Por lo que se deben de realizar actividades creativas que motiven a los niños y niñas a querer aprender más.

Para enseñar a leer poder utilizar estas actividades:

- Aula letrada
- Material visual con colores pastel que motiven la vista de los niños.
- Rompecabezas
- Sopas de letras

*Leer es la base para aprender a escribir.*

4



## La motivación

Al igual que los adultos los niños y niñas en el aula y en el hogar necesitan motivación para aprender.

La motivación dentro del aula se puede realizar por medio de aquellas actividades que ilusionan a los niños y niñas como por ejemplo:

- Actividades físicas
- Teatro de marionetas
- Colorear dibujos que llamen su atención
- Dibujar y cortar materiales lúdicos

*Un niño feliz, es un niño que aprende...*

5



## Los hábitos

Los maestros deben crear hábitos en la escuela, quizá en el hogar sea mucho más difícil, pero un niño que asiste constantemente a la escuela y aprende hábitos sólidos, es un niño o niña que formará hábitos en casa.

Cuando enseñe en el aula, procure cada día crear un hábito de lectura y escritura, para ello realice las actividades siguientes:

- Realice actividades de lectura y escritura siempre a la misma hora.
- Práctique ejercicios divertidos y motivadores cada día.
- Motiveles todos los días con palabras y actos de respeto para cada uno.

*La motivación puede cambiar una vida...*

6



## 10 actividades para lectoescritura




## La audición

El sentido del oído es sumamente importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los niños suelen repetir aquello que escuchan constantemente, así que cada actividad que realice debe ir enfocada en hacer que ellos escuchen cosas positivas, interesantes y motivadoras.

Para desarrollar el sentido de la audición para el aprendizaje de la lectura y escritura puede realizar estas actividades:

- Dictados
- Material audiovisual
- Contar cuentos
- Lecturas divertidas en el aula

*¡El escuchar es aprender...*

7



## El lenguaje oral

Los niños aman leer, aunque parezca algo imposible, ellos aman las cosas nuevas y divertidas. Sin embargo, los adultos y los maestros han creído por años que los niños y niñas odian hacerlo.

Cuando un niño lee imagina, y cuando imagina se motiva a continuar leyendo, por ello es que el lenguaje oral es parte importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Para desarrollar el lenguaje oral, se pueden realizar las actividades siguientes:

- Realizar juegos mencionando las partes del cuerpo.
- Contar cuentos cortos.

*Leer es motivador*

8

## La lectura

Un buen maestro no solo enseña a leer en el aula, lee constantemente, esto le permitirá desarrollar habilidades de narración y motivar a sus alumno a leer.

Para motivar a los alumnos a leer el maestro puede utilizar las actividades siguientes:

- Narrar cuentos, motivando a los niños a leerlos por ellos mismos.
- Dramatizaciones
- Teatro en el aula
- Grupos de lectura

*Un maestro enseña con amor y respeto...*

9

## El lenguaje escrito

El lenguaje escrito es muy importante para todas las personas, ya que sirve para expresar diferentes ideas o conocimientos para expresarnos con mayor facilidad. Los niños pueden desarrollar competencias positivas si se ve motivo a expresar lo que siente.

Las actividades que se pueden desarrollar en el aula para desarrollar el lenguaje escrito son:

- Hojas de trabajo
- Fichas
- Rincón de letras

*Escribe y descubrirás un nuevo mundo...*

10

1. Audición de cuentos. Léelos cuentos en voz alta.

2. Cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.

3. Creación de cuentos, en los que cada uno escribe unas frases. Es una actividad que les encanta. Comienza una historia con una frase o un par de frases y haz que la continúen, cada uno ha de escribir un par de frases o una página (dependiendo de la edad de los niños y niñas).

4. Creación de historias a partir de una imagen. Enséñales un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento.

5. Situaciones reales de lectura para que entiendan el sentido como elaborar una receta, invitaciones de cumpleaños.

12

6. Juegos de buscar palabras. Enséñales palabras y haz que las busquen en un texto. También puedes emplear sopas de letras.

7. Juegos de asociación de letras. Con letras de juguete o de plastilina, animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sentido completo.

8. Juego de las pistas. Podemos emplear un juego con pistas escritas, deberán entender lo que dicen las pistas para llegar al tesoro. El mensaje de las pistas dependerá de la edad y nivel de los niños y niñas.

9. Busca palabras con sonidos determinados. Les enseñamos un sonido, por ejemplo el sonido PAN y les pedimos que piensen en palabras que tengan ese sonido.

10. Bingo de letras e imágenes. Les daremos a los niños y niñas imágenes de objetos cotidianos, con los huecos de las letras en blanco. A continuación introducimos letras en una caja, y vamos sacando las letras; el objetivo es que completen los nombres de los objetos.

13



Fuente: elaboración propia