



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en
Preprimaria

María Candelaria Domingo García

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de recursos para la integración pedagógica de preprimaria

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

María Candelaria Domingo García

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en Preprimaria correspondiente a la estudiante: María Candelaria Domingo García

carné: 201028170

CUI: 1957051301307

de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1286

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Para La Integración Pedagógica En Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Domingo García María Candelaria*

Con Registro académico No. *201028170* Con CUI: *1957051301307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201028170_01_1286

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 1286

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Implementación De Recursos Para La Integración Pedagógica En Preprimaria. Realizado por el (la) estudiante: Domingo García María Candelaria Con Registro académico No. 201028170 Con CUI: 1957051301307 De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡IDY ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80 201028170 01 1286

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos

Katherin Johana y Ángel José, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo

José Atz Tún, por el apoyo incondicional y comprender mi ausencia cada sábado.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licenciado Timoteo Monzón Ruíz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas, compañera de infancia, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Sandra Aracelis Montejo Díaz y Sandra de Jesús Silvestre, por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi esposo José Atz Tún quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Manuela Verónica, Sandra de Jesús, Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas, Sandra Aracelys Montejo Díaz y Basilio Modesto Mendoza Domingo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiquisislaj, municipio de San Miguel Acatán y departamento de Huehuetenango, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-" como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en las clases presenciales como parte de la carrera de Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

El niño es el centro del proceso educativo y el docente es el encargado de prepararlo académicamente para que se sienta capaz de realizar las actividades programada a través de la metodología activa, con el proyecto educativo se pretende apoyar al estudiante para que continúe sus estudios y se sienta motivado con las distintas metodologías, procedimientos, técnicas de aprendizaje y recursos pedagógicos como apoyo al proceso educativo del estudiante para que se sienta motivado. El proyecto se realizó con el objetivo mejorar la calidad educativa demostrar que el programa está contribuyendo al desarrollar y a la calidad de la educación en Guatemala a niños del nivel de preprimaria ya que fue un proceso largo de preparación académica del docente.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Bilingual Pre-Primary Center Annex to the Official Mixed Rural School in the Tiquisislaj village, municipality of San Miguel Acatán and department of Huehuetenango, within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development -PADEP / D - "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students activities, tools, strategies, which were taught in the face-to-face classes as part of the Bachelor's Degree in Intercultural Preprimary Education With Emphasis on Bilingual Education. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session.

The child is the center of the educational process and the teacher is in charge of preparing him academically so that he feels able to carry out the activities programmed through the active methodology. The educational project aims to support the student to continue his studies and feel motivated with the different methodologies, procedures, learning techniques and pedagogical resources to support the student's educational process so that they feel motivated. The project was carried out with the objective of improving educational quality, demonstrating that the program is contributing to the development and quality of education in Guatemala for children at the pre-primary level since it was a long process of academic preparation for the teacher.

YANMAH MUNIL

Yinh hune' ab'ix ti' chjaq' otajnhe' hune' Munil yet kawxob'al Kuywab'al munlanheb'il yul tz'ulkuyum yet Kuyum wayanhb'al Tiquisislaj yet konhob' Xhamikel, yet smajb'enal Chinab'ul, yul sb'ey kuywab'al tet heb' ya' aq'om kuyum -PADEP/D, hune' ti' yetb'ih sb'ah b'oj b'oj hun majan hej kuyb'ale tet heb' ya' aq'om kuyum yunheb'al smunlanhe heb' ya' b'oj nixhtej skuym hum, hej munil sajach, hej munlab'al yul kuyum hej sunil sb'ey kuywab'al xi'xmalo yul kuyum haxkam aykoj stz'ajoj niman kuyb'anile yinh kuywab'al hay yok yinh kab'eb' ab'xub'ale. Ha' tzet xe'tk'ulnhelax yinh hune' aq' kuywab'ale ti', to yunheb'al k'a' chwatx'iloj skuywab'anil nixhtej unin, tato ha' yetwanoj smunlanheni b'oj ha' kaw yilal yaq'ni sq'inal yinh huntaj e'l kuyum.

Ni'an unin ha' kaw syilalil yeh yul kuyum, wal ya' aq'om kuyum tonhe chkolwa ya' yinh sb'eytzentoj yunheb'al haknhetu' chuh shelk'oloj yuni munil yinh schukil yinh hune' sb'ey kuywab'al t'inhb'a'b'ilxa yinh k'ul. Yinh hune' munil ti' ch'etk'ulnhelax skawxen kuywab'al yunhe k'a' yhib'ali yinh nixhtej kuyum hum yunheb'al mach chb'ejkan skuywi b'oj yunhe k'ul yab'en sb'ah yinh hej sb'ey hun kuyb'ale ti', hej munil chuh, hejj kuysajach axinhwal kaw k'ul yab'en sb'ah yul kuyum. Hune' munil yet aq' kuyb'anile ti' chetk'ulnhe kam chwatx'eniloj kuywab'al, syeb'anil xin yinh hune' sb'ey kuyum ti' lanhan skolwako yinh yahkanh sk'ulal kuywab'al yul Xe'qa' tet sunil nixhtej unin yet tz'ulkuyum haxkami kaw xnimejb'ih yoj skuyb'anil ya aq'om kuyum.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marcoorganizacional	3
1.2. Análisis Situacional	72
1.3. Análisis estratégico	88
1.4. Diseño de proyecto	98
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	118
2.1. Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en preprimaria	119
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	120
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	123
2.4. Componentes del diseño del proyecto	127
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	136
3.1. Título	136
3.2. Descripción de PME	136
3.3. Concepto de PME.....	137
3.4. Objetivos.....	137
3.5. Justificación	138
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	139

3.7. Plan de actividades.....	141
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	162
4.1. Conclusiones	168
4.2. Plan de sostenibilidad	168
REFERENCIAS	175

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna 2014 a 2018.....	13
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples.....	13
Tabla No. 3 Alumnos con Sobreedad	14
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	15
Tabla No. 5 Fracaso escolar	16
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula promoción 2014-2019	17
Tabla No. 7 Finalización de nivel	17
Tabla No.8. Repitencia escolar por grado o nivel.....	18
Tabla No.9. Deserción por grado y nivel	19
Tabla No.10 Selección del problema	74
Tabla No.11. Actores Directos y sus características.	78
Tabla No.12 Actores Indirectos y sus características.	79
Tabla No.13. Actores Potenciales y sus características.	79
Tabla No.14. Influencia de los actores.	80
Tabla No.15. Criterios o atributos de los actores.....	81
Tabla No. 16. Características típicas de actores directos.....	82
Tabla No. 17. Características típicas de actores indirectos.....	84
Tabla No.18. Características típicas de actores potenciales.	86
Tabla No.19. Matriz DAFO.....	88
Tabla No.20. Técnica MINI-MAX.	89
Tabla No.21. Plan de actividades.	102

Tabla No.22. Fase de Planificación.....	103
Tabla No.23. Fase de Ejecución.....	104
Tabla No.24. Cronograma.	107
Tabla No.25. Plan de monitoreo.	109
Tabla No.26. Plan de evaluación.	112
Tabla No.27. Presupuesto.	113
Tabla No.28. Desglose de gastos.	114
Tabla No.29. Desglose de gastos de operación.....	115
Tabla No.30. Plan General De Actividades	141
Tabla No. 31. Plan de sostenibilidad.....	170
Tabla No.32. Presupuesto para el plan de sostenibilidad.....	171
Tabla No.33. Desglose de gastos en Materiales.....	172
Tabla No.34. Desglose de Operaciones desarrollo de Proyecto.	173

ÍNDICE DE FIGURA

Figura Arbol de problemas	75
Figura Diagrama de relaciones	87
Figura Mapa de soluciones.....	97

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1.Instrumento No.1 Guía de entrevista docente	111
Fotografía No.2.Instrumento No.2 Guía de entrevista a estudiantes.....	111
Fotografía No.3. Instrumento No.3 Guía de observación dirigida a estudiantes	113
Fotografía No.4. Docente participando de la inducción Online sobre el uso de la guía.	140
Fotografía No.5. Solicitud entregada al centro educativo	146
Fotografía No.6. Reunión con padres de familia.	147
Fotografía No.7. Foto de la manta vinílica.	147
Fotografía No.8. Invitación y entregada a la comunidad educativa.	148

Fotografía No.9. Docentes del centro educativo con su guía	148
Fotografía No.10. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	149
Fotografía No.11 Relegalización de recursos pedagógicos.	150
Fotografía No.12. Recursos pedagógicos terminado	150
Fotografía No.13. La guía terminada.	151
Fotografía No.14. Entrevista a padres de familia.	151
Fotografía No.15. Rejas utilizadas para ordenar los recursos.	152
Fotografía No. 16. Recursos pedagógicos elaborados	153
Fotografía No.17. Aplicación del juego de dominó.	154
Fotografía No.18. Ejecución de juego lanza disco	155
Fotografía No.19. Docente con su respectiva guía listo para la aplicación.....	156
Fotografía No.20. Guía metodológica	157
Fotografía No. 21.Acta de cierre	158
Fotografía No.22. Recursos pedagógica.....	159
Fotografía No.23. Entrega de trifoliales	161

ANEXOS

Guía de entrevista a docente.....	185
Guía de entrevista a estudiante.....	186
Guía de Observación.....	187

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa PADEP/D se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Recursos para la integración Pedagógica el objetivo principal fue que se logre establecer un ambiente adecuado para el desenvolvimiento del alumno en las áreas curriculares del nivel preprimaria, La razón por la que se realizó dicho proyecto es que no se cuenta con suficientes recursos pedagógicos para el desenvolvimiento del estudiante ya que en el nivel de preprimaria los niños aprenden a través de la manipulación de objetos.

El objetivo principal fue, Integrar las áreas curriculares en salón como área de juego pedagógico para que el estudiante lo utilice para el desarrollo de habilidades-destrezas y elaborar materiales pedagógicos para el desarrollo de destrezas de aprendizaje con materiales reciclables para el aprovechamiento de recursos el área es aprovechado por todo el establecimiento y el informe está organizado en cuatro capítulos, las cuales son las siguientes:

En el capítulo I, se denomina Plan de proyecto de mejoramiento educativo, contiene: el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del proyecto en esta parte del proyecto se formuló los objetivos generales y específicos, y se manejó los datos estadísticos del centro educativo y de la comunidad y se formuló lo que es el problema a solucionar a través del proyecto de mejoramiento educativo.

Capítulo II, El capítulo segundo se refiere a la Fundamentación Teórica fue construida a lo largo de todo el inciso del capítulo I ya que los autores sustentan el contenido del proyecto a través de la cita realizada.

Capítulo III, El capítulo tercero se refiere a Presentación de resultados en esta parte del proyecto se describió los resultados obtenidos en la realización del proyecto incluye contenido de todo el proyecto diseñado, contiene la explicación de manera clara y objetiva la distancia entre lo proyectado y el diseño se puede contemplar el plan de actividades con sus componentes y resultados de acuerdo a los objetivos planeados se presenta las fotografías del proceso de investigación.

Capitulo IV, El capítulo cuarto se refiere a la presentación de análisis y comparación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- a lo que dicen los autores consultados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Tiquisislaj, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Bilingüe
 - e. Tipo: Mixto
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual
 - i. Cuenta con junta escolar: Consejo de padres de familia –OPF-

D. Gobierno Escolar

En cuanto al Gobierno Escolar, está conformado por 18 niños y niñas de tercero a sexto grado con los cargos de presidente, tesorero, secretario, comisiones de cultura, deportes, refacción, ornamentación, aseo, biblioteca; encargado de salón de juegos y policías escolares, según el Acta No. 02-2019 de fecha catorce de febrero del año dos mil diecinueve, suscrita en el Libro de Acta Auxiliar No. 2 a folios 20 al 23. Cada uno de ellos y ellas con responsabilidades y obligaciones en el establecimiento, convirtiéndose en líderes y lideresas, capaces de resolver y enfrentar situaciones educativas.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución que administre un sistema de educación de calidad, que facilite al alumno y alumna el acceso al conocimiento integral, a la tecnología y sus procesos, haciendo posible la adquisición de nuevas expectativas, fruto evidente en su vida educativa.

b. Misión

Somos un centro educativo de enseñanza, donde se cultiva el aspecto intelectual, psicomotriz y afectivo de alumnos y alumnas, relacionando el aprendizaje de las ciencias, las artes y la cultura, al conocimiento de la verdad y la práctica de principios y valores morales.

F. Estrategias de abordaje

Se refieren a las estrategias de participación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como de procedimientos de evaluación y todo lo que está relacionado a las actividades lúdicas que se desarrollan en el proceso educativo como la relación que tiene la comunidad educativa en el proceso educativo.

G. Modelos educativos

Son enfoques pedagógicos que se orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje al igual al apoyo de instituciones que apoyan el proceso educativo para mejorar la calidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos Juntos; el cual tiene como líneas estratégicas la promoción de la lectura y la adquisición y desarrollo de la lectura; tiene acciones claves para su ejecución como lo es la media hora diaria de lectura dirigida, competencias de comprensión de lectura y un ambiente letrado; utilizando herramientas como textos escolares, recortes, revistas y cajas de libros donados por el Ministerio de Educación.

De igual manera con el propósito de despertar el interés y el gusto por la matemática el establecimiento implementa el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” el cual se desarrolla por medio de estrategias metodológicas funcionales como los son: juegos de lógica matemática y el apoyo de material manipulable en la caja gris donada por el Ministerio de Educación; los juegos tradicionales y los textos de descubro y aprendo especialmente para el nivel de preprimaria en sus distintas etapas, sin dejar atrás el recurso más valioso que es la creatividad e ingenio del docente.

Así mismo para cultivar los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos en los miembros de la comunidad educativa se desarrolla el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” el cual se fomenta con actividades relacionadas al valor de cada mes, lunes cívicos y buenas prácticas dentro y fuera del aula.

Además, en años recientes se implementó el Programa Comprometidos con Primero, el cual tiene como objetivo implementar estrategias que fortalezcan el aprendizaje efectivo de los niños y niñas que cursan dicho grado, fortaleciendo con capacitaciones al docente y el apoyo de herramientas como libros de texto, libros de lectura y procesos de evaluaciones constantes, todo esto, para reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar. Y por último el programa Yo Decido, que se centra en alumnos de cuarto grado primaria, en el curso de Formación Ciudadana, con el objetivo de fortalecer los valores y las buenas prácticas de convivencia, así también para formar líderes y lideresas en la comunidad.

I. Proyectos desarrollados

El centro educativo mantiene líneas de acción desarrolladas y por desarrollar, que se transforman en proyectos pedagógicos o de infraestructura que ha beneficiado de manera satisfactoria al plantel. Dentro de las cuales se pueden mencionar: Ampliación de aulas, circulación del edificio escolar, remozamiento, mantenimiento de edificios escolares públicos, pupitres, pizarrones y cátedras; creación del salón de juegos para los alumnos y alumnas de preprimaria en sus etapas 4, 5 y 6 años

y el futuro proyecto por desarrollar es la dotación de equipo tecnológico en el aula con el programa 360°, Fase II.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población por rango de edades del municipio de San Miguel Acatán, del municipio de San Miguel Acatán, según datos del INE 2018 es: Lactantes de 0 a 11 meses; masculinos: 239, femeninos: 221, total: 460. Niñez de 1 a 9 años; masculinos: 3,758, femeninos: 3,752, total: 7,510. Adolescencia de 10 a 19 años; masculinos: 2,877; femeninos: 3,179; total: 6056. Adulto de 20 a 59 años; masculinos: 4,423, femeninos: 5,034, total: 9,457. Adulto mayor, más de 60 años; masculinos: 1,008, femeninos: 970, total 1,978. Con un total general por género; masculinos: 12,285, femeninos: 13,156; con una población total de 25,441 habitantes en el municipio.

En el caso de la Aldea Tiquisislaj, los datos estadísticos según el rango en edades son: Lactantes de 0 a 11 meses; masculinos: 7, femeninos: 3, total: 10. Niñez de 1 a 9 años; masculinos: 75, femeninos: 83, total: 158. Adolescencia de 10 a 19 años; masculinos: 61; femeninos: 67; total: 128. Adulto de 20 a 59 años; masculinos: 108, femeninos: 124, total: 232. Adulto mayor, más de 60 años; masculinos: 20, femeninos: 19, total 39. Con un total general por género; masculinos: 271, femeninos: 296, total: 567 habitantes en la aldea. Datos recabados en el último censo de población 2018.

b. Índice de desarrollo humano

Con respecto a los servicios de salud los presta el Centro de Salud, el cual se ubica en la cabecera del Municipio (está previsto para funcionar como Centro de Atención Permanente, pero no funciona como tal por falta de personal) y atiende a las personas del área urbana y rural. De acuerdo a los datos proporcionados por el personal del Centro de Salud, no se dispone del equipo, insumos, medicamentos y personal necesario para cubrir la demanda de salud de la población. La municipalidad de San Miguel Acatán, también contribuye con prestar servicios en

salud, proporcionando transporte en emergencias, medicinas, apoyo a jornadas médicas, jornadas de vacunación y publicidad.

Según la unidad de seguridad alimentaria del área de salud de Huehuetenango; San Miguel Acatan está en el tercer lugar con desnutrición crónica, con un porcentaje del 76.3% a nivel departamental. A grandes rasgos San Miguel Acatan contaba con una desnutrición crónica en el año 2018 de 76.3%. Desnutrición aguda en todas sus clasificaciones por signos clínicos y por medición antropométrica: está en 0.58% esto indica que es alarmante para San Miguel Acatan, está en zona amarilla con casos de desnutrición ya que el indicador a nivel nacional es el 0.80% para estar en zona roja.

La desnutrición es un problema que afecta a niños y niñas que no ganan peso de acuerdo a una medida estándar, en caso de San Miguel Acatán el 66% de infantes padece de grados diferentes de esta enfermedad.

En la aldea Tiquisislaj en el año 2018 se presentó un caso de desnutrición aguda de una población de 49 niños, menores de 5 años con un porcentaje del 0.20%. La misma no cuenta con un puesto de salud; el más cercano se encuentra en la vecina aldea de Cheche, con poco personal y medicamentos para atender las emergencias básicas de la población; acarreando consecuencias como automedicación y el uso de medicamentos naturales.

En cuanto a educación, 6 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran estudiando actualmente; considerándose una cantidad baja con relación a otros municipios. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su anuario estadístico en el último año oficial disponible 2018; refleja los siguientes datos, los cuales dan una perspectiva general de la realidad educativa en el municipio, la estabilidad del estudiante y el grado de oportunidad que tienen para continuar sus estudios en otros niveles.

La inscripción total en el nivel de preprimaria fue de 2,108 alumnos en el sector oficial y 30 en el sector privado, La inscripción total en el nivel primario fue de 5,474

alumnos en el sector oficial y 125 en el sector privado. El total de docentes a nivel municipal que atienden el nivel primario son de 180 en el sector oficial y 8 del sector privado; distribuidos en 63 establecimientos oficial y 1 privado. Obteniendo para el cierre del ciclo escolar las cifras siguientes: Inscritos nivel primario: 5,599; de los cuales 877 son repitentes y 4,722 no repitentes. Matricula final: 5,023; de los cuales 4,025 fueron promovidos con el 71.89%; 998 no promovidos con el 17.82% y 576 se retiraron antes de culminar el ciclo lectivo con el 10.29%. Dichos datos dan como resultado una tasa bruta de cobertura en primaria del 130.15% y una tasa neta del 106.23%. Además, una tasa de repitencia del 16.70%; una tasa de retención del 89.71%; una tasa de deserción del 10.29%, considerándose un porcentaje alto que ha aumentado en los últimos años debido a la problemática migratoria. Y finalmente una tasa de promoción del 80.13%; una tasa de no promoción del 19.87% y un fracaso escolar desfavorable del 28.11%. Aspectos que reflejan un índice educativo con dificultades para alcanzar el éxito escolar según los estándares de educación en Guatemala.

Por otra parte, los índices de desarrollo en el sector económico dependen básicamente de dos fuentes; una, las remesas recibidas de los Estados Unidos; las cuales sustentan las necesidades básicas de las familias migueleñas, invirtiéndolo en vivienda, vestuario, salud y otros. Y la otra fuente es un salario por debajo del mínimo de Q 40.00 como jornada laboral, en diferentes ámbitos como la agricultura, albañilería, comercio, entre otros. Ingresos cuyo fin no es la educación, sino aspectos de segunda necesidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los estudiantes inscritos legalmente para el ciclo escolar 2019; para el nivel primario, con código 13-13-0678-43 son de 58 hombres y 62 mujeres, sumando la cantidad de 120 alumnos y alumnas, según datos actualizados en el Sistema de Registros Educativos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Tiquisislaj en el grado de Primero sección A; es de 14 hombres, 14 mujeres, con un total de 28 inscritos. Segundo grado sección "A": 11 hombres, 17 mujeres, total 28. Tercer grado sección A: 9 hombres, 13 mujeres, total 22. Cuarto grado sección A: 10 hombres, 11 mujeres, total 21. Quinto grado sección A: 6 hombres, 3 mujeres, total 9. Sexto grado sección A: 8 hombres, 4 mujeres, total 12 alumnos inscritos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente se encuentran laborando 1 docentes en el nivel de preprimaria: es del renglón 011 de modalidad bilingüe y 5 docentes en el nivel primario bajo renglón 011. Los cuales se describen a continuación: el Profesor Antonio Méndez, con modalidad bilingüe; atiende el grado de primero primaria. La profesora Erika Magdaly Montejó, presupuestado bajo el renglón 011, con modalidad bilingüe, atiende el grado de segunda primaria. La profesora Trinidad Rosalinda Díaz Silvestre, presupuestada bajo el renglón 011, con modalidad bilingüe, atiende el grado de tercero primaria. La profesora Julia Agustina Silvestre Francisco, presupuestada bajo el renglón 011, con modalidad bilingüe, atiende el grado de cuarto primaria y quinto. El profesor Maviael Dixon Díaz Hurtado, presupuestado bajo el renglón 011, con modalidad monolingüe, atiende los grados de sexto primaria.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo en el nivel Preprimario hay 42 estudiantes y en el nivel Primario hay 137 y el número total de docentes es de 6 asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

En cuanto a la relación de la cantidad de alumnos y el número total de docentes que laboran en el establecimiento, se puede determinar que existe una cifra considerable de estudiantes por docente; para trabajar de manera eficiente y personalizada. Donde el alumnado se siente cómodo y satisfecho por ser parte

activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Y el docente atiende en su mayoría un solo grado, donde puede desempeñarse de la mejor manera. Existiendo un solo maestro multigrado; pero con la ventaja significativa que son grados consecutivos para poder unificar contenidos del Ciclo de Educación Complementaria.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje de asistencia regular a clases en un día aleatorio de preprimaria es de 90%; primer grado es de 89%; segundo grado es de 93%; tercer grado es de 86%; cuarto grado es de 90%, quinto grado primaria es del 78% y de sexto grado es del 83%. Los cuales son registrados por el docente en los cuadernos de asistencia de cada grado. El porcentaje de inasistencia se da por varios factores: contribución en tareas del hogar, falta de interés por parte del alumno, migración temporal, fenómenos naturales, pobreza, salud, entre otros. Siendo muy frecuente este fenómeno en el establecimiento en fechas específicas al año.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 180 días efectivos según Calendario Escolar 2018, se tuvo un 96% de días efectivos laborados con un total de 172 jornadas durante el año pasado. Y a nivel nacional con 188 días efectivos de clases promedio, superando históricamente el cierre de labores. Por otro lado, lo que concierne al presente ciclo 2019 a la fecha se mantiene con un 54% de días laborados con 107 jornadas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma maya predominante en la comunidad es el Akateko el cual cuenta con treinta y seis grafemas o letras incluyendo el saltillo o glotal. El alfabeto Akateko tiene treinta y cinco fonemas o sonidos ya que la h carece de resonancia, su función es únicamente separar vocales distintas. La enseñanza aprendizaje en el establecimiento es de forma bilingüe, dándole prioridad al idioma materno del estudiante por los siguientes motivos: el mejor medio para la enseñanza de un niño, es su lengua materna; desde el punto de vista psicológico, la lengua materna es el sistema de signos significativos, que garantiza automáticamente la expresividad y la comprensión; en la sociedad es el medio para identificarse con los miembros de su comunidad de origen; desde el punto de vista de la política educativa, el educando aprende más rápido a través de su lengua materna que a través de una lengua que no le es familiar; no hay ninguna duda de que la mejor garantía para el éxito de la enseñanza es el emplear como medio de comprensión la lengua que el niño domina mejor al entrar a la escuela.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En el establecimiento año con año se reciben textos escolares, los cuales son indispensables para facilitar el aprendizaje; dichos textos son distribuidos por grados según la cantidad de alumnos que se atienden y cantidad de libros existentes en biblioteca. El texto más utilizado por los alumnos y recibidos por parte del Ministerio de Educación es: Descubro y Aprendo. La distribución realizada en el presente ciclo escolar esta detallada de la siguiente manera:

Preprimaria: 28 de Descubro y aprendo, Primer grado: Comunicación y Lenguaje: 28, Matemática: 28, Medio Social y Natural: 28, Mis Primeras Lecturas: 32, Leo y Escribo Paso 1: 31, Leo y Escribo Paso 2: 32. Segundo grado: Comunicación y Lenguaje: 28, Matemática: 28, Medio Social y Natural: 28. Tercer grado: Comunicación y Lenguaje: 24, Matemática: 24, Medio Social y Natural: 24. Cuarto grado: Comunicación y Lenguaje: 17, Matemática: 17, Ciencias Naturales y Tecnología: 17, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: 17, Yo Decido: 20. Quinto grado: Comunicación y Lenguaje: 9, Matemática: 9, Ciencias Naturales y Tecnología: 9, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: 9. Sexto grado:

Comunicación y Lenguaje: 12, Matemática: 12, Ciencias Naturales y Tecnología: 12, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana: 12.

En algunos casos los alumnos tienen que trabajar en pareja por la falta de libros; pero en general si se cuenta con recurso disponible para trabajar con los alumnos y alumnas.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro de las organizaciones de padres de familia funcionando en el establecimiento educativo se pueden mencionar el Consejo de Padres de Familia, constituido el 14 de abril de 2016 para un período de 4 años de funcionamiento, el cual tendrá su vencimiento el 14 de abril de 2020; según lo establece el Acta No. 03-2016 del Libro de Actas del Consejo, a folios 86 al 91 del Libro número 1 que lleva la OPF. Contando con personería jurídica y potestad para intervenir en asuntos relacionados a los programas educativos y aspectos educativos.

Así mismo para mantener la representación de los padres y madres de familia en el centro educativo; se tiene el apoyo de los Vocales de Educación; los señores Marcos Méndez Francisco y Sebastián Andrés Martín. Los cuales tienen como función coordinar, velar el orden y disciplina, apoyar en las actividades cívicas, culturales y deportivas a los docentes y alumnos, entre otros.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Los datos recabados en la Memoria de Labores y la Ficha Escolar de 2014 a 2018 reflejan resultados sobre el porcentaje de alumnos inscritos en el grado que le corresponde según su edad cronológica del nivel de preprimaria.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna 2014 a 2018

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Etapa 4					2	17.64	3	9.09	4	9.52
Etapa 5					5	20.41	4	12.12	6	14.28
Etapa 6	16	9.82	14	10,22	10	58.82	26	78.79	32	76.19
Total	16	100	14	100	17	100	33	100	42	100

Fuente: Elaboración propia.

De los alumnos inscritos en el año 2014 al 2018 contaban con la edad adecuada para ingresar a la etapa que le correspondía ya que las edades ya vienen estipuladas por Ministerio de Educación. Estableciendo un porcentaje de 100% con relación a una escolaridad oportuna en los 5 años promedio del establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada

Realizando un análisis sobre los datos del último quinquenio de la matrícula escolar, la incorporación de los estudiantes al nivel de preprimaria e su etapa 4, 5 y 6 años el 100% por ciento aprueba ya que la aprobación es automática a la etapa se estableció que un 100% de alumnos aprueban el nivel inicial para ingresan a primero primaria con la edad adecuada a dicho grado.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Etapa 4					2	11.76	3	9.09	4	9.52
Etapa 5					5	29.41	4	12.12	6	14.28
Etapa 6	16	9.82	14	10.22	10	58.82	26	78.79	32	76.19
Total	16	100	14	100	17	100	33	100	42	100

Fuente: Elaboración propia basada en el libro de evaluación.

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza de primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La sobre edad escolar es un fenómeno muy frecuente en la mayoría de comunidades del municipio de San Miguel Acatán. En el Centro Educativo el porcentaje en este aspecto es alto, en uno o dos años de atraso escolar; debido a factores como repitencia, retraso en su inscripción en el plantel, entre otros. Situación que ha ido disminuyendo en los últimos años debido a la concientización que el docente ha realizado a padres de familia sobre la importancia de ingresar a sus hijos a temprana edad en la etapa de preprimaria.

Analizando las edades en los pasados años se determinó que desde el 2014 al 2018 el porcentaje ha ido disminuyendo, siendo un factor determinante el ingreso de los alumnos en las etapas del nivel inicial para su integración al nivel primario ya que en preprimaria las edades ya vienen estipuladas los niños que ingresan es con las edades proporcionadas por el Ministerio de Educación, los niños que llegan primera vez a la escuela con una edad elevada entran en sobre edad ingresan automáticamente a primero perdiendo la oportunidad de ingresar nivel de preprimaria.

Tabla No. 3
Alumnos con Sobreedad

Edades	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%								
4 a 5 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 años	12	8.16	7	5.69	11	8.09	9	6.72	8	6.20
9 años	15	10.20	13	10.57	14	10.21	11	8.21	10	7.75
10 años	21	14.29	18	14.63	20	14.71	13	9.70	12	9.30
11 años	11	7.48	13	10.57	15	11.03	8	5.97	9	6.98
12 años y más	8	5.44	10	8.13	9	6.62	5	3.73	5	3.88
Totales	67	45.58	61	49.59	69	50.74	46	34.33	44	34.11

Fuente: Elaboración propia.

Haciendo la comparación de los cinco años atrás se puede observar que el año con menos tasa de Sobreedad es en el año 2018 con un porcentaje de 24% a comparación de los otros años siendo estos superiores, lo cual significa que los niños ya ingresan a la escuela con las edades estandarizadas por el Ministerio de Educación superando en buen porcentaje este problema en el centro educativo por lo que en el nivel de preprimaria no hay sobre edad por que las edades ya vienen estipuladas para cursar el nivel.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado los que aprobaron y los que finalizaron la etapa, Observando de esta manera un incremento significativo en el porcentaje de promoción del centro educativo; aunque en los años 2016 y 2017 se ha mantenido con un 70%, es decir de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 fueron promovidos, en el grado de preprimaria no hay ningún problema ya que el niño aprueba a la siguiente etapa automáticamente por el rango de edad que indica el Ministerio de Educación.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%								
Alumnos Promovidos Preprimaria	13	81.25	14	100	17	100	33	100	42	100
Alumnos Promovidos Primaria	86	52.76	88	64.23	100	65.36	132	79.04	96	53.63

Fuente: Elaboración propia.

La promoción anual más alta de los cinco años atrás es la del año 2017 con un 79% correspondiente a 132 estudiantes los cuales promovieron satisfactoriamente el ciclo escolar, mejorando la promoción estudiantil del centro educativo y en el

nivel de preprimaria fue en el año 2014 cuando varios niños se retiraron por la migración.

e. Fracaso escolar

Sí se evidencia, debido a la falta de interés de los padres de familia especialmente en la etapa 4, ya que la sobreprotección evita que los envíen a la etapa correspondiente, únicamente en la etapa 5 y 6 no se evidencia fracaso ya que se está tomando conciencia de la importancia de enviar a los niños a la etapa 5 y 6 con más interés que en la primera etapa la estadística que se observa es del nivel primario y de preprimaria.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%								
Alumnos Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alumnos No Promovidos/ Retirados	49	33.33	49	39.84	44	32.35	35	26.12	33	25.58

Fuente: Elaboración propia.

En los últimos cinco años se puede observar que el fracaso escolar ha ido disminuyendo año con año en el nivel primario gracias a la labor de los docentes al concientizar a los estudiantes, padres de familia y apoyar a sus hijos en culminar sus estudios.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo del año 2,014 al año 2,019 se podrá observar el porcentaje de estudiantes por año finalizados hasta culminar el nivel primario.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula promoción 2014-2019

Años	Preprimaria		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
2014	26	17.6										
2015			26	21.14								
2016					26	19.12						
2017							18	13.43				
2018									17	13.18		
2019											12	9.92

Fuente: Elaboración propia.

La matrícula escolar se mantuvo en los siguientes dos años posteriores de dicho grado. Y en los años siguientes se tuvo una disminución de la matrícula de la misma promoción, hasta el presenta año 2019.

g. Finalización de nivel

El 98% por ciento de los niños siguen la próxima etapa correspondiente. Datos que son respaldados por las estadísticas, los cuales mantienen su porcentaje de inscritos, igual al número de promovidos o graduados para el final de ciclo escolar. Dicho de otra manera, de los alumnos de preprimaria que inician, el 98% de ellos culmina el nivel satisfactoriamente.

Tabla No. 7
Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%								
Estudiantes que finalizaron	16	100	14	100	17	100	33	100	42	100

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

No se evidencia en el nivel pre-primaria ya que en este nivel los niños y niñas son promovidos de acuerdo a una edad cronológica en el nivel preprimaria no hay repitencia ya que los niños aprueban automáticamente el grado o etapa por edad estipulada. En el nivel primario se ha logrado disminuir la repitencia entre los años de 2,014 al 2,018 se ha observado una gran disminución eso es un gran logro para el centro educativo.

Tabla No.8.
Repitencia escolar por grado o nivel

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%								
Etapa 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Etapa 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

La tasa de repitencia evidencian principalmente en los primeros años de escolaridad del nivel primario, del ciclo de educación fundamental. En el nivel de preprimaria no hay repitencia

i. Deserción

En la mayoría de los casos se da por la falta de interés de los padres de familia para no enviar a los niños más pequeños por la sobreprotección y el apego a los infantes, otro factor incide es la migración, la deserción es la inseguridad y la infraestructura inadecuada ya que los servicios sanitarios son un riesgo en el establecimiento ya que por ser una escuela anexa a la primaria los servicios son adecuados a un patrón estándar o niños ya con edad más independiente para resolver sus necesidades fisiológicas y por la falta de agua a los niños se les dificulta.

Tabla No.9.
Deserción por grado y nivel

Grado	2014		2015		2016		2017		2018	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Preprimaria Bilingüe	3	1.84	1	0.73	0	0	0	0	0	0
Total	3	1.84	1	0.73	0	0	0	0	9	0

Fuente: Elaboración propia.

En la Ficha Escolar que refleja una tasa del 4% promedio en el quinquenio pasado por varios factores que afectan directa e indirectamente; dando como resultado el retiro del alumno antes de culminar la etapa.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Breve descripción de la historia de la comunidad:

Según información recopilada de ancianos y ancianas de la aldea Tiquisislaj, (Tiquisislaj o Sti'q'isislaj significa: A orillas de los cipreses, debido a que en el idioma Akateko, Sti' significa: a orillas. Q'isis significa: cipreses y Laj significa: tierra). Municipio de San Miguel Acatán, departamento Huehuetenango. Según cuentan los ancianos entrevistados existieron seis familias provenientes del municipio, quienes poblaron la comunidad, tenían los apellidos Andrés, Felipe, Juan, Pedro y Tomás, decidieron asentarse en la actual aldea por la vegetación que existía y por la fertilidad de sus tierras ya que en ella se cultiva el maíz, frijol, hierbas para el consumo de las personas, habas, papas, güicoy, cebolla, brócoli, repollo, lechuga y muchos cultivos más; entre las frutas están: manzana, durazno, ciruela, zarzamora, mora y otras frutas que se cultivan en clima frío; entre los animales de crianza están: ovejas, gallinas, cerdos, cabras, caballos y muchos más que ayudan en la alimentación y economía de las familias que habitaron la aldea Tiquisislaj, municipio de San Miguel Acatán.

Las primeras familias de la aldea Tiquisislaj se dedicaban a la agricultura y crianza de animales de corral que comercializaban en el municipio de San Miguel Acatán; para transportarse a dicho lugar lo hacían a pie, viajando de madrugada para poder

llegar a vender su producto. Estas familias fueron creciendo y se fue poblando cada vez más la comunidad, al igual llegaban personas de otros lugares como lo son: Aldeas de Concepción Huista: Bakú, Tierra Blanca, Yatolop y algunos lugares del mismo municipio.

La aldea Tiquisislaj está ubicada en el lado oeste del municipio de San Miguel Acatán, colindando con la aldea Snankonob', aldea Ojo de Agua Nab'taj, aldea Tz'ikin Witz y el vecino municipio de Concepción Huista.

B. De contexto

Historia de la creación y funcionamiento del Centro Educativo “Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tiquisislaj”.

De los antecedentes de la creación y fundación del centro educativo se llegó a la conclusión de que fue entre los años 1945 a 1946, se construyó un edificio de adobe y paja, con puertas y ventanas de varillas, se contaba con una sola aula y se escribía sobre pequeñas pizarras y tizas.

No se cuenta con datos exactos del día, mes y año de la inauguración de la Escuela Nacional Rural Mixta, de la Aldea Tiquisislaj, por que en tiempos de la violencia en los años 1980 a 1984, el Ejército Nacional de Guatemala incineró los primeros libros de actas con que contaba la escuela, así como también, materiales didácticos, dando como resultado la deserción de alumnos y alumnas y huida del docente a su lugar de origen.

Se pudieron rescatar dos libros de actas; de los cuales uno está en mal estado, pero aún se pudo recopilar cierta información. Datos como el nombre del primer director y el número de alumnos con que empezó a funcionar el establecimiento, no se pudieron recabar a ciencia cierta ya que los señores y señoras de la comunidad solo se acuerdan del primer nombre del profesor Gilberto y no se cuenta con fuentes de información escrita de ese entonces.

El Libro de Actas más antiguo con que cuenta la escuela es el número uno autorizado el 20 de enero de 1969 por el Supervisor Albert René Escobar Mérida, ya que no se tenía registro del número de Libros de Actas anteriores. En él aparece como Directora la Señorita Ramona Vásquez Cardona la cual prestó sus servicios educativos en los años de 1969 a 1977.

El promedio de alumnos inscritos en 1969 era de 28 alumnos; y la tasa de promoción era de 98%. Antes de finalizar el libro número uno se hizo cambio de Director, tomando posesión el 09 de agosto de 1977, el profesor Edgar Rudyares Rivas Martínez con nombramiento número 3587, estando como supervisor el Señor Juan Alfonzo López Pereira.

La Educación en ese entonces era más tradicionalista, aspecto que para esa época eran una ventaja, dando como resultado alumnos capaces de memorizar abundante información y analizando a profundidad los contenidos. La labor docente se centraba especialmente en la disciplina, en el orden, en la intelectualidad y en los valores y principios rígidos.

C. De recursos

Dentro de algunos profesores que han prestado sus servicios en el establecimiento están: El Profesor Martín Hernández Gómez (1996); Tomás Egidio Montejo Montejo (1999); Ubaldo Mendoza Domingo (1999).

En la actualidad se encuentran laborando los profesores; Maviael Dixon Díaz Hurtado, Director con grados, con DPI 1791038301307; el profesor Antonio Méndez Quiñónez, docente de grado, con DPI 1724549721307; la profesora Trinidad Rosalinda Díaz Silvestre, docente de grado, con DPI 1733465451307; la profesora Julia Agustina Silvestre Francisco docente de grado, con DPI 1700682851307; el profesor Manuel Eduardo López Díaz, docente de grado, con DPI 1957734111307; todos extendidos en el municipio de Jacaltenango y el profesor Sammy Deyvis Castañeda Villatoro, docente en el Nivel de Preprimaria Bilingüe año 2019, con DPI 3224748761326; extendido en el municipio de Santa

Cruz Barillas, la profesora María Candelaria Domingo García, docente de Preprimaria Bilingüe año 2020, con DPI 1957051301307.

Actualmente se utiliza el Libro de Actas Número 04, autorizado el seis de junio de 2,011 por el Lic. César Antonio Figueroa. Bajo la Coordinación Educativa actual de la Coordinadora Distrital, la Licda. Gladis Aracely Simón Francisco, responsable de los Distritos Números 13-13-027 y 13-13-053. Con la Asesoría Pedagogía del Lic. Luis Fernando Ventura Gonzáles y de la Asesoría Administrativa del Lic. Joselino Samayoa Castillo; como parte del equipo SINAIE, San Miguel Acatán, Huehuetenango.

El establecimiento cuenta con dos niveles educativos funcionando: El nivel de preprimaria con código 13-13-0649-41 y el nivel primario con código 13-13-0678-43. El nivel 41 cuenta con las tres etapas 4, 5 y 6. El nivel 43 de primero a sexto grado a una sección cada una.

A lo largo de los años, la transformación y desarrollo del centro educativo ha sido notorio; gracias al apoyo de las autoridades municipales, educativas y a los programas académicos y financieros del Ministerio de Educación.

Recursos que ha sido valiosos para la superación del establecimiento y su aprovechamiento para impulsar Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Se debe destacar que en años anteriores el sistema educativo y por ende el establecimiento ha tenido cambios significativos para mejorar el proceso de aprendizaje tanto en descentralización, infraestructura, organización y recurso humano.

El aspecto de descentralización inicia con la división de distritos en San Miguel Acatán en el año 2010; 13-13-027 y 13-13-053, a este último pertenece el centro educativo. El funcionamiento del nuevo distrito en la aldea Coyá, benefició grandemente por la cercanía de la escuela a la coordinación, para cualquier trámite administrativo.

En cuanto al desarrollo de infraestructura el centro educativo ha contado con el apoyo de la municipalidad para la ampliación de nuevas instalaciones y ambientes escolares; de igual manera el apoyo de programas nacionales como el Remozamiento en el 2015 y recientemente el programa de Mejoramiento de Edificios Escolares Públicos en el 2018. Que han contribuido para contar con óptimos ambientes y ofrecer mejores servicios para los estudiantes.

Acerca de los programas de apoyo; inicia funcionando con la organización de padres de familia en el año 2003 con el nombre de Junta Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, el cual tiene como función principal planificar, organizar y ejecutar los programas de alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, entre otros. El 13 de abril de 2009 se emite la resolución número 680-2009 para el cambio de nombre a Consejo de Padres de Familia, nombre con el cual sigue actualmente trabajando para el bienestar de la comunidad educativa.

D. El proceso

pedagógico de la escuela ha cambiado por el pasar de los años, debido al cambio del personal docente en algunos ciclos lectivos; los cuales ha tenido que adaptarse al ritmo de trabajo que se tiene y el adiestramiento que se le ha dado durante su período de acoplamiento.

E. De resultados de escolarización

Los antecedentes estadísticos de escolarización han ido aumentando en los últimos años debido a que los padres y madres de familia, le dan un grado más de importancia a la educación, no solo del nivel primario, sino del nivel medio. Fenómeno que ha impulsado a estudiantes para que sigan sus estudios fuera de la comunidad y así lograr una profesión digna.

F. De resultados de aprendizaje

La nueva era en la educación, los cambios tecnológicos, la implementación de programas como el PADEP/D y capacitaciones constantes ha favorecido a buenos

y mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Tiquisislaj; evidenciando un poco más de interés por la educación de los niños y niñas, al igual que el de sus padres.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

San Miguel Acatán ha ido aumentando en su porcentaje en su demografía, ya que la mayoría no hace uso de la planificación familiar, los hombres tienden a tener de dos a tres mujeres como convivientes, por consecuencia es que, según datos obtenidos del INE del año 2018, la población ha aumentado con respecto a los años anteriores.

En la aldea Tiquisislaj, se evidencia el aumento de demografía que se evidencia en el número de familias y la población estudiantil. Cantidad de alumnos matriculados anteriormente en la COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Tiquisislaj, se tenía una matrícula baja de alumnos inscritos a raíz del desinterés de los padres de familia.

Ya que ellos eran personas que no asistieron a la escuela; por tal motivo algunos no ayudan ni colaboran en la educación de sus hijos prefieren no inscribir a sus hijos en la escuela para que estén en el hogar y en algunos casos los alumnos se inscriben en la escuela asisten un tiempo y luego optan por abandonarla por las necesidades económicas que las familias tienen.

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Tiquisislaj, existían pocos alumnos los cuales eran atendidos por el mismo docente, docente que atendía el nivel de preprimaria y primaria, que es conocido como maestro multigrado por atender los dos niveles y atender a niños de preprimaria y primaria, de igual manera el docente tenía bajo su cargo la dirección.

En aquel entonces los niños no eran atendidos adecuadamente por que el docente no daba sus clases de calidad por la gran cantidad de alumnos que tenía que

atender, muchas veces el docente se apoyaba de alumnos monitores quienes ayudaban al docente a atender a los niños de su mismo u otro grado para mantenerlos trabajando sin interrupción mientras el docente atendía a otro grupo de alumnos.

Anteriormente los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Tiquisislaj, la cantidad de docente era insuficiente ya que la matrícula escolar era alta para ser atendida por uno o dos docentes del nivel preprimaria y primaria, los grados y el nivel eran distribuidos entre los o el docente que se encontraban trabajando en el centro educativo.

La falta de docentes afectaba socialmente por motivo que los padres de familia no enviaban a sus hijos por la falta de docentes y por la desconfianza del cuidado que se le dará al niño en la escuela, los alumnos eran atendidos por un docente y los cuales eran descuidados y maltratados y esto afectaba psicológicamente a los alumnos al tener un bajo autoestima y un bajo nivel de aprendizaje por el descuido del docente hacia el alumno.

Actualmente esta situación ha mejorado en el centro educativo se cuenta con un docente para cada grado y los alumnos son atendidos de una mejor manera recibiendo una mejor atención y cuidado, se cuenta con un docente de preprimaria especialmente para este nivel, y cinco docentes del nivel primario atendiendo los grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario con una cantidad considerable de alumnos para su mejor atención.

Históricamente la relación del docente hacia el alumno era distanciada a raíz de que el alumno no tenía derechos y se le obligaba a hacer las cosas por tal motivo muchos alumnos se retiraban de la escuela por ser castigados y golpeados por los mismos docentes por no aprender las lecciones como les enseñaba.

El aula es, el medio fundamental donde el docente se desenvuelve y utiliza sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como

objetivo principal la relación con el alumno. La relación profesor-alumno en el aula presenta algunas características que la hacen especial y diferente de cualquier otro trabajo como lo son: La relación entre el profesor y el alumno se establecen intereses comunes, el docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios, la relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto y todos son tratados de igual manera.

La educación en Guatemala a lo largo del tiempo ha sufrido cambios en su sistema; años atrás el registro de días efectivos se realizaba por medio un informe trimestral que se presentaba a la Coordinación Técnica Administrativa, donde se detallaban las actividades de clase y extra aula durante dicho período; este informe tenía como fin realizar un estimado a nivel municipal y departamental de los días laborados y realizar un porcentaje a nivel nacional al finalizar el ciclo escolar, así evaluar el logro de metas y objetivos.

Con el transcurso de los años, esto fue mejorando con la incorporación del Sistema de Registros Educativos, el cual funciona a través de una página en internet, donde se registran datos estadísticos del establecimiento, de la misma manera el reporte de días laborados durante el mes; esto para contar con un dato más exacto que se recopila por cada escuela del país.

El Sistema de Registros Educativos SIRE permitió para el 2018 reflejar un porcentaje mayor de días efectivos de clases con un total de 187 días, superando la meta de 180 establecidos en ley. Para docentes y alumnos el asistir a las escuelas es de satisfacción profesional y emocional respectivamente; actitud que favorece en el ambiente escolar para la enseñanza aprendizaje, haciendo que el tiempo dentro y fuera de las aulas sea de calidad, que el alumno aprenda y que el maestro mejore día a día su actitud docente. El cumplimiento de días efectivos a nivel escolar es la carta de presentación de la institución ante la sociedad, quien

es parte de la comunidad educativa en general y favorece el desarrollo académico y profesional de sus habitantes.

En cuanto a la disponibilidad de textos y materiales de los centros educativos, históricamente, era escasa, el ministerio de educación limitaba la entrega de libros de textos en relación a la cantidad de estudiantes de cada centro educativo; por tal razón el estudiante se le dificultaba aprender y desarrollar sus conocimientos por la falta de biblioteca para investigar sus tareas. Sin embargo, en el año 2018 el Ministerio de Educación de Guatemala, implementa diversos libros de textos para facilitar el aprendizaje, dándole prioridad a primer grado primaria.

Con relación a la organización de los padres de familia, desde las circunstancias históricas, se puede decir que anteriormente se manejaba como Junta Escolar, la cual inicio en el año 2004, cuando no existían programas como alimentación y los útiles escolares eran proporcionados por el gobierno del país, lo que provocó la desnutrición, la poca retención y la falta de interés de los estudiantes hacia la educación y es donde los padres de familia no les interesaba enviar a sus hijos a la escuela. Sin embargo, se modificó el nombre a Consejo de Padres de Familia en el año 2009, desde entonces se empiezan a implementar los programas de apoyo como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica.

Según los reportes estadísticos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tiquisislaj, correspondiente a los años comprendidos del 2014 al 2018, año con año se ha ido presentando resultados positivos, ya que cada vez, los niños entran al grado que les corresponde según su edad, esto se ve principalmente en primer grado. Anteriormente, los padres de familia no inscribían a sus hijos a preprimaria, debido a que tenían el temor de que éstos fueran golpeados por niños mayores, por lo que los enviaban a la escuela a partir de los nueve años dando como resultado un porcentaje de escolarización oportuna muy bajo.

Los datos estadísticos consultados en archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tiquisislaj, correspondiente a los años del 2014 al 2018, se ha mantenido el porcentaje de escolarización por edades simples ya que, del total de niños en edad escolar existentes en la comunidad, un alto porcentaje no asiste a la escuela. Los datos actuales en población matriculada son de 120 niños, de los 185 que están dentro del rango de edad escolar que existen en la comunidad, por lo que un 15% no asiste a la escuela.

Históricamente, los padres de familia han demostrado poco interés por la educación de sus hijos, debido al alto porcentaje de analfabetismo y a la extrema pobreza en que viven. Dentro de sus prioridades está la alimentación de los miembros de la familia, la salud y un techo donde vivir, dejando en segundo plano lo que es la educación, motivo por el cual, una gran cantidad de niños nunca ingresan a la escuela porque ya desde pequeños son utilizados como mano de obra en las tareas familiares y después como fuente de ingresos económicos.

B. Circunstancias psicológicas

En las comunidades de San Miguel Acatán, se practica el machismo, este mal ha sido la causa de que psicológicamente niños y niñas han adoptado una actitud negativa y errónea en la comunidad, en donde los débiles son los más afectados; en la aldea Tiquisislaj, es evidente este mal en diferentes actividades como reuniones de padres de familia, fiestas comunales, actividades laborales entre otros. El sistema de salud de la aldea Tiquisislaj, ha sido pobre, ya que en años anteriores no se contaba con un puesto de salud, ahora que sí se tiene los que están encargados no atienden por tener a varias comunidades a su cargo, no siendo capaces, por esta razón se mantiene cerrado el servicio, todo esto lleva a la población a la automedicación algunas veces. A lo que las personas no esperan mayor beneficio del servicio de salud pública, ya que psicológicamente han sido muy marginados, a través de la falta de atención adecuada por falta de personal y suministros de medicamentos necesarios para satisfacer la necesidad.

Psicológicamente en algunos casos el no culminar el nivel primario, afecta a la población por no saber leer ni escribir se sienten inútiles y esto afecta directamente a la sociedad, teniendo pocas oportunidades de encontrar un trabajo y los pocos alumnos que deciden terminar el nivel primario algunos continúan su preparación académica ingresando al nivel básico y algunos otros prefieren emigrar a los Estados Unidos para mejorar su situación económica y así darle mejores oportunidades a sus hijos en el futuro y mejorara la calidad de personas que conviven en la sociedad.

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la Aldea Tiquisislaj, existían pocos alumnos los cuales eran atendidos por el mismo docente, docente que atendía el nivel de preprimaria y primaria, que es conocido como maestro multigrado por atender los dos niveles y atender a niños de preprimaria y primaria, de igual manera el docente tenía bajo su cargo la dirección, en aquel entonces los niños no eran atendidos adecuadamente por que el docente.

No daba sus clases de calidad por la gran cantidad de alumnos que tenía que atender, muchas veces el docente se apoyaba de alumnos monitores quienes ayudaban al docente a atender a los niños de su mismo u otro grado para mantenerlos trabajando sin interrupción mientras el docente atendía a otro grupo de alumnos. Esta situación afecta psicológicamente a los alumnos ya que algunos niños eran maltratados y golpeados por sus compañeros y a consecuencia de esta situación el alumno se decepcionaba de la escuela y se retiraba sin culminar su grado, afectando así su desarrollo y preparación académica teniendo pocas oportunidades en la sociedad de desempeñar trabajos. Sociológicamente hacia esta situación los padres de familia opinan que anteriormente los alumnos no salían de sexto preparados para continuar otro nivel de escolaridad por la poca preparación de sus hijos por haber sido atendido por un docente multigrado.

Hoy en día esta problemática se ha superado, los grados son atendidos por un solo docente y en otros casos dos grados con cantidades pequeñas de alumnos los cuales reciben una mejor atención y el trabajo es mejor para el docente y para el alumno.

La asistencia de los alumnos anteriormente era esporádica e irregular debido a que los alumnos migraban al país de Estados Unidos o a fincas mexicanas, colaboraban en tareas del hogar o simplemente no tenían ni la motivación ni el interés al asistir a clases; dicha problemática se observaba específicamente a principios de año en las mesas de enero a marzo y a finales del ciclo escolar de septiembre a octubre.

Actualmente este fenómeno no ha cambiado en mucho, pero sí se ve un avance significativo, debido a que los padres o madres de familia envían a sus hijos e hijas a estudiar. La asistencia de los mismos aun es irregular por los mismos motivos, afectando en el rendimiento y promoción escolar. Esta problemática afecta emocional y físicamente a los niños que no van a la escuela debido a que deben trabajar en casa y sus sueños de estudiar se frustran y trauman para toda la vida, sin embargo, la mayoría adopta un comportamiento de desinterés al no asistir al establecimiento.

La asistencia o no a clases depende en su totalidad de los casos, del padre de familia, quien decide el futuro académico de sus hijos; decisión que se basa en la pobreza, el machismo, el número de hijos, la distancia del hogar a la escuela y de otras necesidades que son para ellos primordiales, dejando a la educación en segundo plano familiar y social.

Con relación al indicador de proceso en el subtema del idioma, históricamente, el idioma Akateko, nació del Kanjob'al y es el idioma oficial de los municipios de San Miguel Acatán y el municipio de San Rafael la Independencia. Es el idioma materno de toda la región Akateka y es el idioma con el cual se comunicaban nuestros ancestros y está formado por 36 grafemas; el idioma Akateko se expandió en varios municipios circunvecinos, como también municipios del país de México, cuando varios habitantes se refugiaron en dicho país por el conflicto armado sucedido en los años 80.

Psicológicamente varias personas se olvidaron del idioma y adoptaron el idioma español para poder socializarse en las comunidades donde se hallaban; por tal

razón el idioma Akateko poco a poco va en decadencia. Sin embargo, la Comunidad Lingüística Akateka implementa libros de textos y capacitaciones para el rescate de valores del idioma que van desapareciendo.

El hecho de que los padres de familia no inscribían a sus hijos en una edad adecuada, psicológicamente les daña a esos niños, porque en un principio no se sienten cómodos dentro de un grupo de niños más pequeños, en algunos momentos son víctimas de burlas y ofensas, pero mientras adquieren confianza y seguridad de pertenecer al grupo, son ellos quienes en algún momento causan daño físico o psicológico a los niños porque abusan de su edad y tamaño físico. Que no exista armonía en un grupo, afecta directamente a la sociedad, porque es aquí donde el niño adquiere inseguridad y temor de asistir a la escuela, dando como resultado la inasistencia y la deserción escolar.

C. Circunstancias sociológicas

Es claro que la comunidad de Tiquisilaj, socialmente no ha hecho mayor cosa para manifestar su inconformidad por los servicios de salud malos que recibe, ya que utilizan el paradigma de que cada quien resuelva su problema y no se unen para exigir, solo a veces cuando le conviene al líder junto a las personas en contra de alguien. Aunque en la cultura de esta comunidad y en otras comunidades, eso sí no todos, pero la mayoría, la salud no es muy prioritario, tienen el dicho de “si se muere es su suerte”

Educación: Se ha demostrado en años anteriores que en el nivel primario hay una gran cantidad de alumnos en los grados iniciales, no así en los grados como quinto y sexto primario en donde la mayoría ya se retiró, de igual manera los pocos que se gradúan de sexto primaria solo unos siguen en el nivel básico o en su caso nadie, por varios motivos, la pobreza, la falta de centros educativos del nivel medio y el desinterés.

La gente de esta comunidad tiene en su mentalidad, aprender lo básico que es saber leer, escribir y hablar en español, con tal de que sepan algo ya se conforman,

la razón, es que emigran a otros lugares en donde les sirve ese conocimiento para poder comunicarse y lograr conseguir trabajo.

En cuanto a lo psicológico, cabe mencionar que, con los nuevos textos y materiales utilizados en las diferentes actividades escolares, es notorio el cambio de actitud e interés por aprender que se ha despertado en cada estudiante, actualmente una mayor población escolar realiza sus tareas y hay una mejor comprensión lectora en cada niño y niña.

El comportamiento de ésta comunidad en cuanto a educación ha sido más de costumbre que de aprendizaje, la gente se conforma con tan poco, no demuestra una exigencia, tanto para los alumnos como a los docentes, demuestran su interés solo en las celebraciones de, el día de las madres y en las fiestas patrias del mes de septiembre, solo ahí se sienten parte de, en reuniones que se realizan, aceptan compromisos, pero al final no los cumplen. Se considera costumbre no enviar a sus hijos a clases todos los días, se llevan a sus hijos a los trabajos o como acompañantes en viajes, sin considerar que la inasistencia afecta en el aprendizaje, dando lugar al desinterés en estos alumnos.

Actualmente la interacción entre alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental para que exista un ambiente de confianza y agradable es por ello que el docente debe mantener siempre una relación armoniosa con sus alumnos. En el aspecto social y psicológico se consideran los procesos de motivación y participación de los alumnos en eventos sociales y algunos elementos como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno en la escuela, en las comunidades rurales la relación de los alumnos es más estrecha y amistosa. Hoy en día el docente ya no puede golpear fácilmente al niño por alguna desobediencia o delito que cometa en la escuela ya que existen leyes que lo defienden y amparan por lo cual el docente debe de tener cuidado de la forma como trata a sus alumnos.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una

educación de calidad. En lo sociológico, puede mencionarse que diversas familias, involuntariamente han implementado una cantidad de variantes dialectales de otros idiomas por la influencia de municipios circunvecinos como Jacaltenango, Nentón, Concepción Huista, especialmente el idioma inglés de los Estados Unidos por habitantes que han emigrado a dicho país.

En cuanto a las circunstancias culturales, el idioma Akateko, es utilizado actualmente como idioma oficial del municipio de San Miguel Acatán, donde la mayoría es maya hablante, se puede decir que es hablado en un 100% por los habitantes de la región Akateka, como también es uno los más grandes en población maya hablantes entre los 24 idiomas mayas oficiales en Guatemala; por tal motivo es reconocido como patrimonio cultural de la nación.

En lo sociológico, también se puede ver que con la aplicación de éstos nuevos textos y materiales como los que contienen las diferentes cajas proporcionadas por el Ministerio de Educación se ha creado en el estudiante el hábito de la lectura, donde el estudiante es más sociable con sus compañeros de salón como también con el personal docente y se le facilita comunicar sus ideas y opiniones. En lo cultural el ejercicio de la lectura se les inculca a todos los estudiantes leer textos contextualizados ya que son parte de nuestro patrimonio cultural.

En cuanto a las circunstancias psicológicas, las implementaciones de dichos programas despertaron el interés del estudiante por asistir a clases, se puede ver hoy en la actualidad una mejor retención, y un deseo por aprender. Tomando en cuenta las circunstancias sociológicas, entre los padres de familia y personal docente del centro educativo existe una mejor comunicación; puesto que a través de reuniones con líderes comunitarios se buscan soluciones a los diferentes problemas que se dan en el centro educativo.

Con relación a lo sociológico los padres de familia se sienten satisfechos del esfuerzo y la inversión realizada durante todo el ciclo escolar, porque sus sacrificios ha valido la pena, ven a sus hijos desenvolverse en la sociedad de

manera efectiva, son capaces de resolver problemas de la vida cotidiana; otro dato interesante son los programas sociales como “Mi bono seguro” las madres de familia se sienten comprometidas en enviar a sus hijos a la escuela de esta manera lograr su permanencia y promoción.

Los alumnos que se retiran se sienten frustrados porque no quieren retirarse de la escuela, pero por distintas circunstancias los padres de familia los retiran del centro educativo. La sociedad lo que hace es tratar de forma despectiva a los alumnos, ellos tienen miedo de expresarse ante los demás ante esta situación el docente ha influenciado en la mentalidad de los padres de familia a que no obliguen a sus hijos al trabajo infantil y no les nieguen la oportunidad de seguir estudiando ya que es un derecho y una obligación de los padres enviarlos a la escuela.

La sociedad ve como un mal resultado aquellos alumnos que fracasan en un ciclo escolar y que a nivel nacional realizan inversiones con cada alumno inscrito en un centro educativo y no ven resultados positivos por ello el municipio de San Miguel Acatán tiene los mayores índices de fracaso escolar las cifras demuestran resultados pésimos y juzgan el trabajo de los docentes y no analizan a fondo los diferentes problemas y actores que contribuyen a este fracaso mal visto por la sociedad.

D. Circunstancias culturales

San Miguel Acatán, se considera un pueblo unido que trabaja de la mano por considerarse ellos mismos de una misma ideología y creencia, sin embargo, se ha tomado como una imposición los trabajos comunales ya que viene afectando y beneficiando a los más listos que se aprovechan de cada situación. La aculturación es uno de los males que ha venido a distorsionar la cultura migueleña, por la emigración que se ha dado desde ya años atrás, esto en la forma de hablar, vestir y comportamientos.

En cuanto a ingresos, la economía ha sido pobre, por la falta de trabajos, o trabajos mal pagados, a lo que las familias pasan penas en la alimentación, vestuario y vivienda. La mentalidad es que nacieron pobres y solo unos son afortunados, la mayoría no se esfuerza por superarse, son conformistas. Sin embargo, en esta sociedad se ha vuelto como parte de su cultura emigrar a los Estados Unidos, a buscar un mejor futuro y lo han logrado, lo malo de esto es que los que se quedan.

Hacen mal uso de los recursos logrados por el migrante y a la hora de regresar vuelven sin lograr casi nada. La cultura de esta comunidad como tantas otras es satisfacer su necesidad de alimentación, pero algunos otros desperdician lo poquito que tienen presumiendo lo que poseen copiando lo que hacen otros, aunque no tengan nada de que comer.

La participación de los alumnos y alumnas en la jornada de clases a temprana edad en los últimos dos años está cambiando la mentalidad de los padres y madres de familia; por que a nivel comunal este fenómeno es un tanto cultural, debido a que se ve normal que los alumnos no asistan a clases y que en porcentaje de estudiantes; sean los mismo que comenten esta falta de no llegar a la escuela, reflejando en la comunidad un estilo de vida aceptable que todos, ya que para ellos la educación no es importante.

Es ahí donde el docente juega un papel muy importante, en hacer cambiar la mentalidad de los padres con esfuerzo y dedicación, charlas y concientizaciones, con el único fin de cambiar esta mala práctica y lograr de esta manera un 100% de la población escolar que asista puntual todos los días a la escuela.

La participación de los alumnos y alumnas en la jornada de clases a temprana edad en los últimos dos años está cambiando la mentalidad de los padres y madres de familia; por que a nivel comunal este fenómeno es un tanto cultural, debido a que se ve normal que los alumnos no asistan a clases y que en porcentaje de estudiantes; sean los mismo que comenten esta falta de no llegar a la escuela,

reflejando en la comunidad un estilo de vida aceptable que todos, ya que para ellos la educación no es importante.

Es ahí donde el docente juega un papel muy importante, en hacer cambiar la mentalidad de los padres con esfuerzo y dedicación, charlas y concientizaciones, con el único fin de cambiar esta mala práctica y lograr de esta manera un 100% de la población escolar que asista puntual todos los días a la escuela. En las circunstancias culturales, tradicionalmente es el único municipio de la región que elige a vocales de educación especialmente para el centro educativo que se encargan de visitas a estudiantes del centro educativo a través de orientaciones o charlas motivacionales.

Culturalmente hablando, los padres de familia no le dan mayor importancia a esta problemática, pero el docente se ha tratado de cambiar esta situación, a través de reuniones y charlas de concientización por lo que se ha logrado un avance en la escolarización oportuna. Por cultura, muchas familias han adoptado esta idea de no enviar a los niños a la escuela a la edad de 4,5 y 6 años, y esto es común verlo entre familiares, ya que siguen un patrón que cuesta hacerlos cambiar de ideología, aunque se ha tratado a través de reuniones de concientización es difícil hacerles cambiar de mentalidad.

Culturalmente los padres de familia ven como un logro más que han obtenido sus hijos y que para el siguiente año los inscriban al grado que les corresponda. Dejándole la tarea al docente, ya que no tienen los conocimientos necesarios para poder fortalecer los aprendizajes en los periodos de vacaciones.

En los años anteriores la tasa de promoción era mejor en comparación del año pasado ya que por los momentos de reunión ha cambiado la forma de pensar de los vecinos de la comunidad. Pero que realmente en la cultura migueleña el objetivo principal de los padres de familia es que sus hijos aprendan a leer, escribir, resolver problemas matemáticos.

Hablar el español para poder migrar a los estados unidos buscando una superación personal y económica; por la falta de empleo, oportunidades y situación de pobreza en algunas familias los alumnos tienen el deseo de continuar estudiando en un nivel básico, pero por la falta de economía no logran sus sueños y por tradición se ve el matrimonio a temprana edad los adolescentes a partir de los 15 a 16 años ya son padres de familia.

Culturalmente en las familias migueleñas los padres de familia juegan el papel protagónico para que sus hijos estudien, pero en lugar de animarlos ellos no los apoyan en el cumplimiento de sus obligaciones se avisto que no tienen autoridad ante sus hijos, por experiencia podemos afirmar que si ellos no quieren ir a la escuela los padres no hacen nada por obligarlos ellos se justifican que nunca fueron a la escuela, tristemente el docente no puede cambiar la mentalidad de algunos padres de familia pero si crear una mentalidad positiva de liderazgo en los alumnos para que más adelante esta cifras cambien significativamente no solo para el desarrollo de la comunidad sino del país.

En la cultura migueleña a los padres de familia les da igual que los alumnos se retiren y que para el siguiente año repitan, dan gracias para llevarlos a trabajar ellos comentan que no les gusta por eso no realizan sus tareas y que realmente el padre de familia no asume su compromiso que realiza al inicio del ciclo escolar no los motivan, se conforman que aprendan a leer y escribir para que puedan migrar a los estados unidos que en todas las familias ese es uno de sus propósitos o metas, prefieren la superación económica por unos años y no la académica para toda la vida. Tristemente la mentalidad de la gente no se puede cambiar están encerrados en su mundo y aunque hay leyes que contribuyan y apoyen a los niños a ellos no les interesa.

Culturalmente, no están acostumbrados al hábito de la lectura porque la mayoría de las familias de donde descenden son analfabetas, donde los padres de familia, han tomado como costumbre el poco interés que le brindan a la educación de sus hijos e hijas, que quedan sin apoyo en sus diferentes tareas escolares en su

entorno inmediato; por esa razón, en el centro educativo, el docente no logra obtener un resultado satisfactorio en las evaluaciones realizadas.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano (IDH)

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publica de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es uno de los índices más atinados para medir el desarrollo de los países, el cual considera no solo la dimensión económica, sino también factores como la salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno (lo que se refiere a salud, educación y nivel de ingresos).

El IDH incluye las dimensiones de Salud: según la esperanza de vida (medida en años), Educación: según los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar y Nivel de vida: según el producto interno bruto (PIB) per cápita.

Según el IDH del año 2017, los países ubicados en las primeras diez posiciones, son Noruega, Australia, Suiza, Alemania, Dinamarca, Singapur, Holanda, Irlanda, Islandia y Canadá; considerados los países más desarrollados del mundo. Uruguay (en el puesto 54), Argentina (45) Panamá (60), Costa Rica (66), Cuba (68), Venezuela (71), México (77), Brasil (79), Perú (87), Ecuador (89), Colombia (95) y la República Dominicana (99), se encuentran clasificados como países de “desarrollo humano alto” dentro de la región. Otros como Paraguay (110), El Salvador (117), Bolivia (118), Nicaragua (124), Guatemala (125) y Honduras (130), están clasificados como países de “desarrollo humano medio”.

Guatemala se ubica en la posición 125 del ranking, mientras Panamá (70) y Costa Rica (66) sacan la casta por Centroamérica. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema. “El 46.5 por ciento de las

niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein.

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. Durante los últimos años, la economía del país ha crecido de manera moderada y sostenida, a pesar de lo cual la pobreza ha aumentado. Esto permite decir que el modelo ha dado prioridad a la dimensión económica del desarrollo, propiciando concentración de la riqueza en unos pocos, al mismo tiempo que ha debilitado al Estado en su rol de promotor del bienestar de toda la población. En este sentido, para generar cambios sustantivos es indispensable adoptar un nuevo paradigma de desarrollo.

Para lograr que la población más excluida y marginada mejore sus condiciones de vida, es necesario definir una estrategia clara, y a largo plazo, para la lucha contra

la pobreza. En la dimensión económica, deben propiciarse las condiciones para generar más y mejores oportunidades de empleo que permitan a las personas tener un nivel de vida digno.

De manera paralela, es importante evaluar los logros alcanzados en tema de la política social; es necesaria la implementación de mejoras inmediatas en la prestación de los servicios públicos de salud y educación, apuntando no solo a mejorar su cobertura, sino también su calidad y pertinencia cultural. Debido a la precariedad en la que vive una buena parte de la población, es importante implementar estrategias de intervención focalizadas que brinden oportunidades a las nuevas generaciones para superar su condición de pobreza.

Por otro lado, en la discusión nacional sobre el tema de la pobreza es importante considerar que el país ha asumido el compromiso de implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; con ello hace manifiesto su interés por combatir la pobreza y la desigualdad. Esta agenda de desarrollo es un plan para la acción, con una visión transformadora, basada en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS- que cuyo fin es erradicar la pobreza en todas sus formas. Los ODS son una ruta para la promoción del desarrollo sostenible, basado en tres dimensiones: el económico, el social y el medioambiental.

Las múltiples dimensiones del desarrollo humano (pobreza). La última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que, si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar. Aún más crítica es la situación cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición. Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas.

Además, evidencian cómo el modelo económico guatemalteco es excluyente y generador de desigualdad. La discriminación en Guatemala es un país de diversidades, en donde más de 6 millones de habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal. La vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

Las Desigualdades en el Desarrollo Humano (Discriminación). Los cambios en la estratificación social se reflejan en los indicadores de desigualdad, que por calcularse con datos de encuestas de hogares no son sensibles a la concentración de ingresos de los extremos de la distribución y por lo tanto se refieren a la desigualdad existente en el resto de la población, la familia de índices de desarrollo humano incluye una estimación de la desigualdad para las tres dimensiones del Índice de Desarrollo Humano.

La migración aumenta el número de emigrantes guatemaltecos, Guatemala tiene, según publica la ONU, 1.117.355 emigrantes, lo que supone un 6,6% de la población de Guatemala. En el ranking de emigrantes, tiene un porcentaje de emigrantes medio, ya que está en el puesto 98º de los 195 del ranking de emigrantes.

Analfabetismo: un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte. Se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales.

En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los

hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

En los indicadores de salud, la mayor parte de los hogares en Guatemala no cuentan con cobertura de seguro médico o seguridad social, incluso las pertenecientes al estrato alto. Muestra las amplias brechas que existen entre los distintos grupos en las condiciones de los hogares relacionadas con el acceso a saneamiento. La falta de servicios de salud impacta la dimensión respectiva: un 73% de la población no tiene ningún aseguramiento y las condiciones de saneamiento y de calidad de las viviendas muestran una alta precariedad.

Desnutrición crónica (talla para edad): Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

La situación que se observa en relación a la prevalencia de la desnutrición crónica en los departamentos muestra que, en la mitad de ellos, sus niveles son mayores que el promedio nacional (47 por ciento). Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento). Nivel de Educación, el nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en

el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

Se presentan los indicadores de escolaridad de las mujeres y los hombres en estudio, con respecto a las principales características demográficas y socioeconómicas. En el grupo de edad de 15 a 24 años, el nivel de educación alcanzado por mujeres y hombres será determinante para su futuro cercano en cuanto a salud reproductiva.

En este grupo de edad se observa que los porcentajes sin educación son bajos tanto en hombres (2 por ciento) como en mujeres (5 por ciento). También se observa claramente que los porcentajes de mujeres y hombres sin educación por edad descienden con las generaciones más jóvenes. Esto muestra el cambio importante que se ha dado en los últimos años en el país.

Simultáneamente a la disminución del analfabetismo, se observa aumento en la proporción de personas que completan la secundaria y alcanzan la educación superior. Para estas mismas personas, las brechas de género han disminuido. Por ejemplo, mientras que en las mujeres de 40 a 44 años el porcentaje con educación superior es de 6.4 por ciento, entre los hombres de esta misma edad es de 8.6 por ciento (brecha de 2.2 por ciento).

Para el grupo de edad de 25 a 29 años, esta cifra es de 10.5 en mujeres contra 11.4 en hombres (brecha de 0.9 por ciento). En el grupo de 20 a 24 años, la brecha es aún menor. Experimentar un hecho de violencia trae consecuencias no únicamente de tipo material o físico, también conlleva secuelas emocionales y psicológicas que en muchas ocasiones no son atendidas, lo que provoca trastornos que afectan la vida personal, familiar y social. A consecuencia de las vivencias del individuo, y de su percepción sobre el nivel de inseguridad al que

está expuesto, las personas adoptan comportamientos o medidas para evitar ser víctimas de algún hecho.

Entorno sociocultural local: En el ámbito comunitario el índice de desarrollo humano se mide a través del avance que se ha tenido en los últimos años con relación al nivel económico, salud, seguridad y educación de sus habitantes.

Aspectos que han influido positiva y negativamente en temas como pobreza; los niveles de pobreza y que se miden por medio del ingreso que perciben los miembros de la comunidad, que están por debajo del salario mínimo; siendo un factor determinante para establecerse en una comunidad con índices de pobreza considerable; fenómeno que trae como consecuencia la migración, el desempleo y en muchos casos la delincuencia.

Siendo una comunidad vulnerable por el hecho de ser de la etnia maya Akateka y contar con un gran índice de pobreza entre sus habitantes, siendo el principal detonante para migrar a los Estados Unidos, buscando el famoso sueño americano y así poder sacar adelante a su familia. Esta problemática se da de igual forma por la falta de empleo en la comunidad; en donde las oportunidades laborales son escasas y que en la mayoría de los casos el salario no cubre ni las necesidades básicas de alimentación al día; tomando en cuenta que cuentan con familias numerosas y con problemas de salud.

Con respecto al tema de salud, la aldea cuenta con un problema grave de salubridad, debido a que no cuenta con un centro propio, los vecinos y vecinas se ven amorillados a viajar a la cabecera municipal o a la ciudad de Huehuetenango para poder cubrir este vital servicio. Debido a que el centro de salud más cercano se encuentra en la comunidad vecina de Cheche, de igual manera no cuenta con el medicamento ni con el personal suficiente para cubrir todas las necesidades y enfermedades más comunes.

Como problemas respiratorios, gastrointestinales y de la piel; afectando considerablemente el estado físico de los habitantes; hasta ocasionar problemas

crónicos y provocar la muerte; esto se refleja en el nivel de vida que llevan y el promedio de mortalidad en sus infantes y sus adultos mayores.

Siendo el sector más vulnerable los niños de cero a cinco años, quienes deben enfrentar estos desafíos en sus primeros años de vida; enfermedades que a lo largo de su crecimiento pueden marcar una diferencia en su crecimiento físico, social, educacional y psicológico.

Repercutiendo principalmente en la educación del niño, en donde el docente debe enfrentar muchos retos, incluyendo el bajo rendimiento de sus alumnos, debido a problemas familiares como salud y estabilidad emocional; dando como consecuencia el fracaso, la deserción, la falta de retención, la exclusión y muchos problemas más. Siendo un reto ir mejorando para alcanzar la calidad educativa anhelada y cumplir los parámetros establecidos por el sistema educativo nacional guatemalteco.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. Se presentan los resultados de exposición a los medios de comunicación en mujeres y hombres según características generales.

Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza. Un Indígena lee un periódico por lo menos una vez a la semana 36.1, mira televisión por lo menos una vez a la semana 56.8, escucha la radio por lo menos una vez a la semana 69.3, tiene acceso a los 3 medios por lo menos una vez a la semana 24.7.

No tiene acceso a ninguno de los 3 medios por lo menos una vez a la semana 18.2, total 11,938. No indígena lee un periódico por lo menos una vez a la semana 55.1, mira televisión por lo menos una vez a la semana 79.5, escucha la radio por lo menos una vez a la semana 70.7, tiene acceso a los 3 medios por lo menos una vez a la semana 40.1, no tiene acceso a ninguno de los 3 medios por lo menos una vez a la semana 8.3 Total 13,973.

Los medios de comunicación a nivel local

Como parte de la globalización y el impacto drástico de los medios de comunicación; de igual manera la comunidad ha sufrido cambios considerables bajo la influencia de algunos medios como la radio, el teléfono celular, el televisor y la internet; que como en toda sociedad, los habitantes no están preparados para poder discernir los aspectos positivos de dichas herramientas de comunicación.

Con respecto a la influencia que ha tenido positivamente el teléfono celular, ha acercado a las familias que se encuentran separadas debido a la migración, pero en su aspecto negativo ha contribuido a aumentar la pobreza de los habitantes, ya que prefieren mantener saldo en sus móviles que tener alimentos en su mesa, provocando de igual manera vicios como la nomofobia; la adicción al celular y problemas de concentración y la vista.

Otro aparato de comunicación influyente en el comportamiento de los habitantes de la aldea Tiquisilaj es el televisor que ha provocado la aculturación de nuevas tenencias tanto en el comportamiento, vestuario, idioma y otros aspectos negativos como la delincuencia y el ocio; pero que al final contribuye para que despierte el interés de superación, desarrollo y un nivel de vida mucho mejor; siempre y cuando se tener la educación necesaria para enfrentar los cambios significativos de los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población

en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo:

Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Ministerio de Educación, 2016).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación a nivel local, Uno de los retos más significativos de la educación a nivel comunitario es el acercamiento al área de tecnología dentro de sus procesos pedagógicos. Los cuales son fundamentales para mejorar la calidad educativa del establecimiento y sistematizar se metodología; generando de esta manera nuevas oportunidades de desarrollo para los educandos y ser competitivos en este mundo globalizado.

En centro educativo está en proceso de contar con un Centro Tecnológico de Aprendizaje de la estrategia 360° que el actual Ministerio de Educación impulsa para alcanzar unos de los compromisos plasmados en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y en el marco del mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación; donde se establecieron ejes prioritarios en el ámbito educativo, mismos que dan respuesta al tema de Tecnología en el Aula.

Esperando de esta manera el logro de los objetivos y cumplir satisfactoriamente como una escuela modelo, que forme a ciudadanos y ciudadanas competitivas y con la capacidad de ir al lado de la tecnología en el contexto de su localidad, de proyectar significativamente habilidades de comunicación, resolución de problemas y de información.

D. Factores culturales y lingüísticos

Calidad educativa con limitaciones, aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010). Algunos elementos que influyen en la calidad educativa.

Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos.

Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico.

Los programas de apoyo y la organización de padres de familia, los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el Ministerio de Educación para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar y valija didáctica para los docentes.

Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (Organización de Padres de Familia -OPF-, Juntas Escolares, Comité de Padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados. Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos.

Actualmente la Ley de Alimentación Escolar fue aprobada por el Congreso de la República de Guatemala. Dicha ley en su artículo 46 establece el incremento en los montos asignados a la alimentación escolar por alumno, aumentando a nivel general en todas las áreas a Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para 2019.

Tiempo efectivo de clases: n alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad.

Tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en

estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (Empresarios por la Educación, 2017, pág. 1).

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país.

En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

Formación inicial docente: la formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

Educación Bilingüe Intercultural: la Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco.

El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades.

Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües.

Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica, La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7% del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2% PIB) y a esto se suma que el 99.88% del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del Ministerio de Educación. La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes.

Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a sustentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalonaría B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados.

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos.

Cobertura: el sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel de preprimaria fue de 46.78%, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67% y ciclo diversificado de 24.51%, lo que indica que el nivel de preprimaria y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Ministerio de Educación 2017).

Infraestructura Escolar: en Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el Ministerio de Educación tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas. Vida útil de los edificios escolares.

El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles.

Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar.

Factores culturales y lingüísticos a nivel local: acerca de la calidad educativa y sus imitaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tiquisistaj, gira en torno al éxito o fracaso de varios factores tales como la formación inicial del docente, el tiempo efectivo de clases, la inversión en educación, con respeto a los programas de apoyo, el modelo de gestión del Ministerio de Educación y sus apartados de cobertura e infraestructura.

Todo ello conlleva al triunfo escolar que el sistema educativo establece; pero todo esto es una realidad inexistente; debido a que con relación a la formación de docentes en su mayoría tienen estudios universitarios del Programa Académico

de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, pero que no aplican al cien por ciento de lo aprendido. De igual manera el establecimiento cuenta con docentes que no han tenido la oportunidad de estudiar y tener formación centrada en las nuevas metodologías de enseñanza; considerándose una debilidad en dicho aspecto.

Por otro lado el aumento de días efectivos de clases de 180 a 200 días promedio por superar, ha contribuido a tener más tiempo para ejecutar y lograr las competencias esperadas durante el ciclo escolar, favoreciendo el aumento en la promoción escolar, por su puesto con el soporte de la implementación de los programas de apoyo como los son: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica; los cuales son ejecutados por la junta directiva de la Organización de Padres de Familia, quienes en su período, han logrado cumplir satisfactoriamente con aspectos relacionados a infraestructura con el programa de remozamiento en el año 2015 y con el programa de Mejoramiento de Edificios Escolares Públicos en el 2018.

Así pues la inversión en educación de la comunidad, se puede considerar aceptable y bendecida por ser parte del porcentaje bajo de escuelas que cuentan con los recursos necesarios para cumplir con los estándares educativos nacionales; contando con maestros bilingües, quienes forman a los estudiantes en un ambiente de educación bilingüe intercultural y las nuevas metodologías del Curriculum de los pueblos y así cumplir con el modelo de gestión que propone el Ministerio de Educación; con la cobertura presente en los servicios que presenta desde la educación inicial en sus tres etapas hasta la educación primaria necesaria para su formación integral.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz, establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. La niñez y la juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares por medio de líneas de acción de incrementar la oferta pública del nivel de preprimaria y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes. Con una cobertura de los niveles de preprimaria y primario de 2,542,469 estudiantes, según la memoria de labores del Ministerio de Educación 2017.

Al final de la gestión de la política de cobertura 2016-2020 se pretende el incremento a la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: Del 47.3% al 59.3 % en preprimaria; del 82% al 88 % en primaria; del 46% al 50% en ciclo básico; del 24% al 28% en ciclo diversificado.

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7% al 78.8%. Además de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

Con la inversión económica para beneficiar a estudiantes y docentes, así como capacitaciones a Organización de Padres de Familia y becas para todos los niveles. Garantizando en cada uno de ellos el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar; de igual manera creando estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en las áreas con mayores índices de pobreza.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la segunda década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2018 se destinó apenas 2.9% del Producto Interno Bruto y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Con relación a los niveles de educación y la política de cobertura a nivel local; el establecimiento se cuenta con las tres etapas de preprimaria bilingüe desde hace cuatro años, dándole la oportunidad a niños y niñas para ingresar a ese nivel a una edad temprana y así poder desarrollar en ellos, habilidades y destrezas con mejores resultados e ingresar con un perfil eficiente al nivel primario. Procurando de esta manera el acceso a estudiantes con capacidades especiales que han requerido adecuaciones curriculares pertinentes, basados en sus necesidades de aprendizaje y lograr su integración al sistema.

En cuanto a bolsas de estudio, primaria acelerada, educación extraescolar y el funcionamiento de un nivel medio; no se cuenta con dichos servicios en la comunidad; por ser una localidad alejada del casco urbano y marginada. El centro educativo que atiende un nivel medio más cercano está a 1 hora de distancia en

vehículo. Impidiendo de esta manera que los estudiantes egresados del sexto primaria continúen sus estudios en el ciclo básico.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Ser rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida, la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

A nivel nacional cada gobierno ha implementado programas y estrategias para mejorar la calidad educativa en el país:

Programa leamos juntos en familia es un programa estratégico que nació el 2012 para lograr el hábito de la lectura en estudiantes, con diferentes actividades, esto por no presentarse esta costumbre en la mayoría de las familias guatemaltecas,

provocando así el fracaso en comunicación y lenguaje de los estudiantes que se evalúan cada año.

Programa contemos juntos, es implementado en el año 2013 para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática a consecuencia de que la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden directamente en los bajos resultados de los estudiantes de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática.

Yo decido en cuarto grado, es otro programa implementado por autoridades del Ministerio de Educación, con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo. Se calcula que no menos de 460 mil alumnos de grados que van desde cuarto primaria a primero básico, en edades de 8 a 13 años, participarán en el proyecto.

Comprometidos con primer grado, tiene como objeto acompañar a docentes del primer grado de primaria para garantizar el éxito de los alumnos y minimizar el fracaso en este nivel educativo por presentarse un 28% de fracaso escolar, 19% de repitencia y 14% de los estudiantes, únicamente, al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura.

El Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, es uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos oficiales, de los niveles de Preprimaria y Primaria. Este Programa se realiza en coordinación con el Magisterio y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. Ya se ha logrado cerrar con seis cohortes y se logró la séptima

este año 2019, donde los últimos docentes que no habían decidido ingresar al programa se les dio una oportunidad.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes. Uno, el acompañamiento pedagógico que se dedicaría a brindar asesoría técnico pedagógica al docente, como facilitador del aprendizaje de sus alumnos en el aula.

Dos, el acompañamiento en la gestión educativa que daría asesoría a directores y administradores educativos para todos aquellos procesos técnico administrativos que tienen que ver con la dotación de la acreditación y certificación de los estudiantes para que no tengan dificultad en su avance educativo dentro del sistema y asegurar su permanencia en el mismo.

Respecto a la política de calidad a nivel local el centro educativo, implementa el programa leamos juntos con media hora de lectura en la planificación, utilizando libros de lectura de las diferentes cajas de bibliotecas enviadas por el Ministerio de Educación. El programa contemos juntos, se implementa con los cambios en la metodología de enseñanza, haciéndolo más práctico, novedoso y divertido. Lo cierto es que ha costado por la cultura que se viene manejando por parte de la población de esta comunidad, hállese de inasistencia y deserción.

El programa yo decido, se está implementando con los alumnos de cuarto grado, obteniendo una buena aceptación por parte de los alumnos, falta ver los logros que serán al final del año. Comprometidos con primer grado es implementado desde el año 2018, los materiales que trae el programa, son una gran motivación para los alumnos, ya que viene a demostrar la realidad propia y de otros contextos, estando bien ilustrados. Lo malo son las evaluaciones que el Ministerio de Educación exige que se realice, ya que pretenden que el alumno sepa leer y comprender en un nivel que no se logra tan fácil en estas comunidades.

Con respecto a la profesionalización docente, la mayoría de docentes que trabajan en este centro educativo están graduados en este programa, es una ventaja, ya que los métodos de enseñanza han cambiado en su mayoría, logrando una mejor calidad. El SINAIE, fue implementado el año 2018, con la asignación de un Coordinador Distrital, ya para el año 2019, se completó el equipo, intentando cambiar el paradigma de trabajo de muchos docentes que se oponen al cambio, pero con constancia se lograrán los objetivos de este programa, lo negativo son la lejanía que sienten los asesores para realizar visitas, por consecuencia no lo hacen en forma constante.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- 1.Sistematizar el proceso de información educativa.
- 2.Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- 3.Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- 4.Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- 5.Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el Ministerio de Educación, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base -CNB- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el índice de avance educativo.

Actualmente la política educativa Modelo de gestión se está cumpliendo en algunas escuelas de las áreas urbanas como en las áreas rurales las cuales han sido beneficiadas con el quinto programa que es el remozamiento el cual trata de mejorar las instalaciones para que el ambiente mejore y el aprendizaje sea mucho mejor y con esto lograr una educación de calidad. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los Acuerdos de Paz, con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

En la COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tiquisislaj, San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango, se le está dando la oportunidad a todos los niños de estudiar en el centro educativo de la comunidad y se les concientiza a los padres de familia a que envíen a sus hijos a la edad adecuada. En el centro educativo, los servicios han mejorado gracias a la política educativa de Modelo de Gestión, se cuenta con la cantidad adecuada de docentes que atienden a los estudiantes.

Actualmente en el establecimiento de la aldea Tiquisislaj, del municipio de San Miguel Acatán ha sido beneficiado con el programa de Remozamiento el cual cubrió varias de las necesidades de reparación del centro educativo como lo es: Reparación del techo del centro educativo, mejoramiento de servicio sanitario, circulación del centro educativo para mayor protección, mejoramiento del aspecto físico tanto interno como externo (pintado de paredes, puertas, ventanas)

reparación de vidrios rotos, mejoramiento de las instalaciones de la cocina, canalización y construcción de cunetas para el fluido pluvial en tiempo de invierno, tinacos para el almacenamiento de agua en tiempo de verano; con esto se logró mejorar varios de los servicios con los que se cuentan.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Es un derecho de los seres humanos tener la oportunidad de trabajar para la educación de Guatemala, respetando siempre la dignidad de cada uno como persona, dándole cumplimiento a lo establecido por los derechos humanos que rigen nuestra sociedad. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, surgió por la Asamblea Nacional del Magisterio/Sindicato de trabajadores de la Educación de Guatemala, como una propuesta presentada al Ministerio de Educación.

En el marco de la iniciativa: Bases para el diseño del sistema nacional de formación docente de Guatemala en los años 2007 y 2008. Actualmente los graduados del PADEP, suman 20,782 docentes en las especialidades de Profesorado en Educación Primaria y Preprimaria Intercultural y Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural.

Las Juntas Mixtas nacen de los acuerdos que se consignan en el pacto colectivo, suscritas por el Sindicato de Trabajadores de Guatemala y el Ministerio de Educación, para tratar temas en los que se involucran directamente los trabajadores, como los contratos, traslados, permutas y otros. En esta Junta Mixta debe haber presencia de las Autoridades de la Dirección Departamental y Directivos del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG.

El Ministerio de Educación deberá desembolsar Q1 mil 580 millones para financiar los beneficios del pacto colectivo actual, con el que se beneficiará a maestros y personal administrativo. Los acuerdos alcanzados entre las autoridades educativas y el sindicato, y que siguen firmes, también incluyen otorgar un bono anual de Q2,500.00. Asimismo, un incentivo de Q600.00 para los docentes que se forman bajo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), mismo que subiría a Q700.00 en 2020. De igual manera un incremento salarial del 15% de forma escalonada al gremio, que será de 10% este año y el 5% el próximo, y un Bono navideño de Q2,500.00 a fin de año.

El Ministerio de Educación, para este año 2019 lanza la convocatoria número 27 para el nivel de preprimaria y el número 28 para el nivel primario, para darle oportunidad a los docentes del renglón 021 para poder optar a una plaza del renglón 011 y como también a los docentes presupuestados bajo el renglón 011 que quieran optar a un traslado definitivo.

En la COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tiquisislaj del municipio de San Miguel Acatán, son cuatro docentes los que han estudiado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y están aplicando las nuevas metodologías que requiere una educación de calidad para la población estudiantil en los sectores públicos del país de Guatemala y dos docentes que no ha tenido la oportunidad de ingresar a dicho programa, debido a que están contratados bajo el renglón 021.

En el municipio de San Miguel Acatán, las juntas mixtas son nombradas a través de asambleas generales entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala y el Magisterio del municipio. Se encargan básicamente en defender los derechos de los docentes que están subutilizados y poderlos trasladar a centros educativos con necesidades de personal; de igual manera a los docentes contratados bajo el renglón 021, son distribuidos por la junta mixta donde hay necesidades de recurso humano. También la junta mixta influye en casos de conflictos entre docentes y la comunidad donde labora para evitar despidos del magisterio en general.

Por lo que se refiere al aumento salarial del docente que labora en los distritos que funcionan en el municipio de San Miguel Acatán; podemos mencionar que el docente ha desempeñado mejor su trabajo para una calidad educativa por el aumento salarial que se le ha brindado desde los años 2018 hasta en la actualidad; incremento salarial logrado por el Magisterio y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

De acuerdo a los principios de educación en su inciso f) en Guatemala se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función a las comunidades que la conforman; por ello se plantea la Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural para su fortalecimiento en el proceso educativo por ello

se crea los objetivos estratégicos para su cumplimiento a nivel nacional para implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

El primer objetivo esta fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, las actividades ejecutadas está impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva aplicación.

Relacionando esta política a nivel local en la COPB Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tiquisislaj, San Miguel Acatán, actualmente se reciben capacitaciones de parte de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en el idioma Akateko para fortalecer la metodología dentro del aula. En relación a materiales el Ministerio de Educación no proporciona textos en el idioma materno del alumno, los que el docente aplica son proporcionados por la Academia de Lenguas Mayas del Idioma Akateko.

Como segundo objetivo estratégico esta implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, la actividad realizada para su cumplimiento fue revisar el Curriculum Nacional Base en los niveles correspondientes, propiciando ajuste y adaptaciones que demande el contexto.

Relacionando esta política a nivel local en el centro educativo se cuenta con el Curriculum por Pueblos en físico para primer grado y de segundo a sexto en digital, contextualizado los contenidos de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos, permitiéndoles lograr las competencias deseadas, capaces de crear nuevos conocimientos y de aprender otras culturas. Los docentes recibieron capacitaciones que los orientaron al uso del Curriculum por pueblos y las adecuaciones al contexto de los alumnos.

El tercer objetivo consiste en garantizar la generalización de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para ello actualmente el Ministerio de Educación para la XXVIII convocatoria crea plazas bilingües en todo el país y de acuerdo al idioma de cada comunidad. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tiquisilaj se crea una plaza bilingüe más en el nivel primario y actualmente se cuenta con 5 docentes presupuestados en el nivel 43 y 1 del nivel 41 de los cuales 5 con modalidad bilingüe y uno monolingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Esta política tiene como objetivo invertir en educación, porque una mayor inversión equivale a mayores ingresos, en cambio una inversión inferior equivale a menores ingresos y esto repercutirá en el desarrollo, tanto de la persona como de la sociedad. Entre los objetivos de esta política están: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. La Educación en Guatemala está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Para darle cumplimiento a este principio educativo, se ha establecido la política del aumento a la inversión educativa, a nivel nacional se han implementado y ejecutado los programas de Apoyo, en especial; lo de Alimentación Escolar, que ha sido incrementado a Q 4.00 diarios por alumno que se encuentra dentro del sistema educativo. De igual manera el programa de Valija Didáctica que consiste en una asignación presupuestaria de Q 220.00 por cada docente, para dotarlo en lo mínimo de materiales y recursos de apoyo docente.

El programa de Gratuidad en la Educación también ha sido implementado y ejecutado en casi el 100% de establecimientos públicos, dicho programa consiste en la asignación anual de Q40.00 por alumno, para solventar necesidades como materiales de higiene, de limpieza y reparaciones mínimas en el establecimiento. Para apoyar la economía de padres de familia, ha sido implementado y ejecutado también el programa de Útiles Escolares, que consiste en una asignación económica de Q55.00 para cada alumno, para la compra de útiles escolares.

A nivel nacional, más de 2.4 millones de estudiantes fueron beneficiados el año pasado con los cinco programas de apoyo que impulsó el Ministerio de Educación (Mineduc): Gratuidad, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Remozamiento de Edificios. Para consolidar la educación con calidad, el Gobierno de la República, a través del Ministerio de Educación, invirtió Q1,706.7 millones, como parte del compromiso de fortalecer el proceso de enseñanza y formación a los niños. El programa que más recursos utilizó fue el Programa de Alimentación Escolar (PAE), con un monto ejecutado de Q1,230 millones, cuyos fondos fueron coordinados por las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

A nivel local, 120 niños y niñas del nivel primario y 34 del nivel de preprimaria del establecimiento, han sido beneficiados con estos distintos programas, que han sido necesarios para garantizar la asistencia y permanencia de los mismos en la escuela. De igual manera 5 docentes han recibido su valija didáctica para la compra de recursos y materiales que fortalecen el proceso de enseñanza. Los recursos financieros son administrados y ejecutados por la Organización de Padres de Familia, quien tiene la personería jurídica para hacerlo.

En el marco de esta política, está también garantizar la calidad educativa brindando una buena infraestructura, así como material y equipo que fortalezcan los procesos de enseñanza. Es por ello que, a nivel nacional recientemente se ha implementado el quinto programa llamado Mantenimiento de Edificios Públicos, que consiste en hacer reparaciones mínimas en edificios escolares que están dañados por el paso del tiempo o por causas naturales, asimismo, varios

establecimientos han sido equipados con mobiliario y recursos tecnológicos, como paquetes de computadoras y proyectores para el uso de tecnología en el aula.

A nivel local, el quinto programa sobre Mantenimiento de Edificios Públicos ha sido ejecutado en el establecimiento. Actualmente, se encuentra entre uno de los establecimientos seleccionados a nivel municipal, para ser equipado con computadoras y llevar la tecnología en las aulas, proyecto que aún se encuentra en proceso.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

De acuerdo al principio en educación en su inciso d) está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. Con base a este principio se crea la política de Equidad que consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

El sistema educativo a nivel nacional permite el acceso a todos los niños y niñas en igualdad de oportunidades sin discriminación alguna, respetando el derecho a la educación y obligación del estado proporcionar educación a todos los habitantes, garantizando su permanencia en el establecimiento a través de los diferentes programas educativos.

Para garantizar el cumplimiento de la política de equidad en la comunidad se realizan diferentes actividades culturales, deportivas y feria STEAM dándoles la oportunidad a hombres y mujeres a desarrollar sus potencialidades y capacidades. La oportunidad de formar parte del gobierno escolar y las diferentes comisiones para crear líderes y lideresas que velen por el bienestar social.

Las acciones dentro del centro educativo es involucrar a todos los alumnos al proceso educativo sin discriminación alguna, la oportunidad de inscribirse en los diferentes niveles educativos. Concientizando a los padres de familia a que motiven y acompañen a sus hijos en las tareas educativas. Desafortunadamente a pesar de los diferentes programas establecidos por el Ministerio de Educación principalmente en los grupos vulnerables; en la comunidad la situación que se vive de extrema pobreza, problemas sociales, analfabetismo y machismo, vienen a impedir el cumplimiento del objetivo estratégico.

De reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, porque los padres de familia prefieren que los hombres estudien, culminen su nivel primario porque cuando sean mayores de edad tienen que participar en las diferentes organizaciones a beneficio de la misma. A diferencia de las mujeres son discriminadas, los padres de familia no las motivan a estudiar, por ello no se mejora el índice de deserción escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Ejecutar y verificar el cumplimiento de las acciones de administración escolar relacionadas con los horarios y calendarios escolares, uso de las instalaciones y edificios educativos, cumplimiento de disposiciones disciplinarias, cumplimiento de jornadas de trabajo y todas aquellas funciones que correspondan a la adecuada prestación de los servicios; en su jurisdicción, de conformidad con las disposiciones legales vigentes y supervisar su funcionamiento y calidad de la educación que imparten.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga.

La política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión. Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano,

educación bilingüe y multicultural, aumento a la inversión, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización.

El Ministerio de Educación garantiza los programas de apoyo a través de Las Organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura OPF. Las OPF las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

Actualmente se cuenta con una Dirección Departamental y en el municipio con una Coordinación Distrital, Asesores Administrativos y Pedagógicos estos para mejorar la calidad educativa en el municipio de San Miguel Acatán, de igual manera para fortalecer el trabajo que los docentes y directores realizan día a día en sus centros educativos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Sociales

- a. Seguridad insuficiente
- b. Alimentación insuficiente
- c. Insuficiente canasta básica
- d. Vivienda insuficiente
- e. Escasa agua
- f. Escasos recursos económicos
- g. Escaso emprendimiento empresarial local
- h. Poca participación ciudadana
- i. Cultura de paz insuficiente
- j. Poco uso de indumentaria maya
- k. Democracia insuficiente
- l. Empleo digno insuficiente
- m. Salario insuficiente
- n. Alcoholismo
- o. Drogadicción
- p. Comunicación insuficiente
- q. Tradiciones y costumbres escasa

B. Institución

- a. Corrupción
- b. Crimen organizado
- c. Trata de personas
- d. Extorciones
- e. Fraude
- f. Estafa
- g. Coacción
- h. Abuso de persona
- i. Trafico de influencias

- j. Tecnología
- k. Justicia laboral

B. Poblacionales

- a. Migración
- b. Trabajo infantil
- c. Desintegración familiar
- d. Maltrato
- e. Discriminación de género
- f. Analfabetismo
- g. Cobertura
- h. Aula virtual
- i. Días efectivos de clases

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

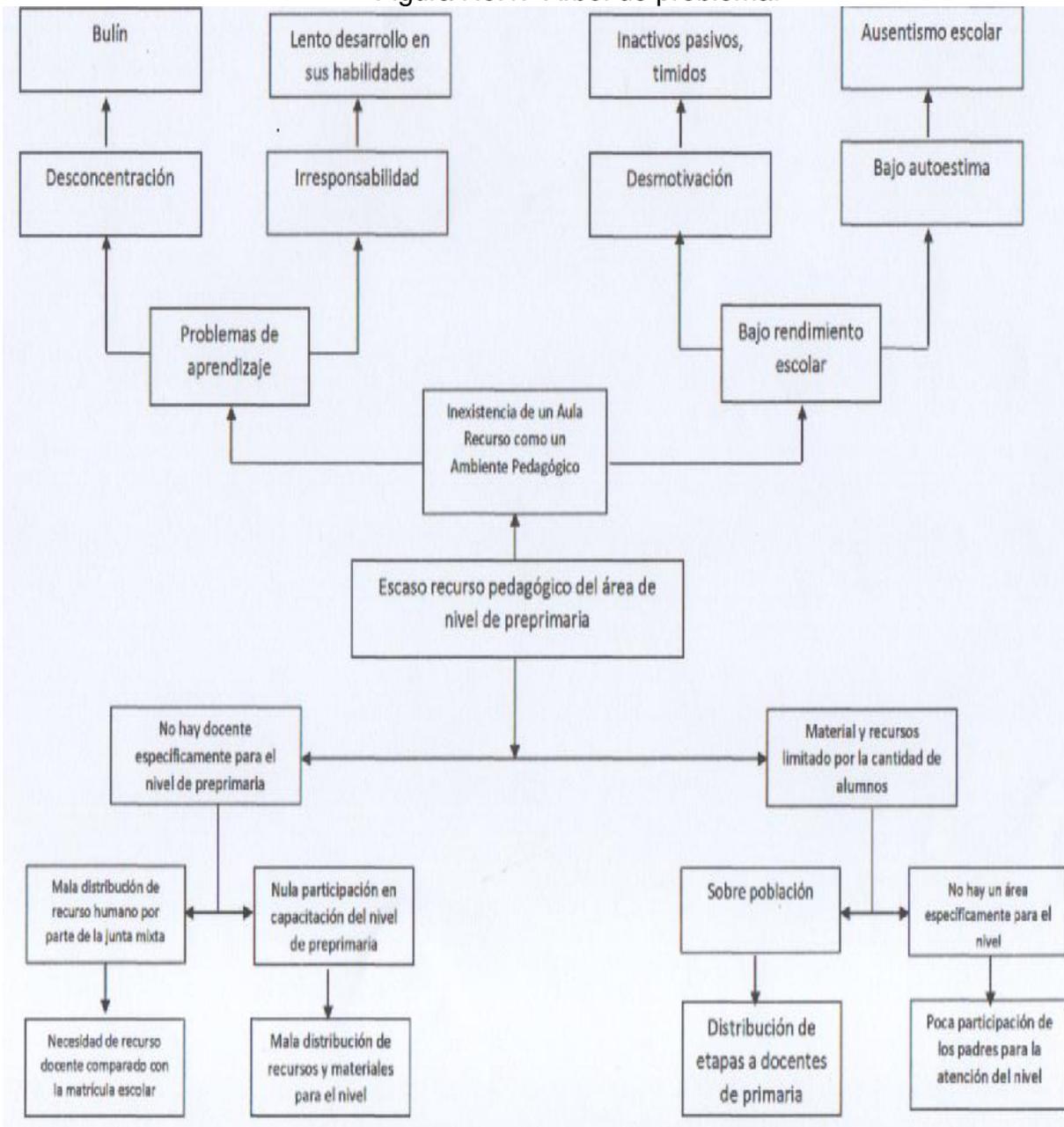
Tabla No.10
Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Escasa practica de valore	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Bullyng escolar	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Pocos recursos pedagógicos	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Deficientes habilidades artísticas en los alumnos	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Escaso lugar de recreación	1	1	1	0	2	5	1	2	3	16
Contaminación ambiental visual y auditiva	0	1	1	0	2	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1. Árbol de problema.



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales (Aspectos de Educación)

- a. Fortalecer la organización de la comunidad en aspectos de coordinación y gestión
- b. Aumento del grado de escolaridad de la población en general
- c. Cumplimiento de los 200 días efectivos de clases
- d. Promover una cultura de inclusión para todos y todas
- e. Educación obligatoria y gratuita
- f. Fortalecimiento del programa Mi bono seguro
- g. La alfabetización como educación extraescolar
- h. La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas
- i. La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local
- j. La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma, caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva
- k. Lucha contra la pobreza
- l. Mejorar la capacidad de participación de hombres y mujeres, jóvenes y niños, transformada en democracia
- m. Erradicación y lucha contra la corrupción en todos los sistemas

B. Demandas Institucionales

- a. Ampliación de cobertura en el nivel de preprimaria
- b. Ampliación de los accesos de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes
- c. Ampliación del presupuesto
- d. Creación de la carrera de director

- e. Cumplimiento del plan estratégico educativo bilingüe e intercultural, departamental de Huehuetenango, 2018 – 2021
- f. Equipamiento de centros educativos con mobiliario
- g. Implementación de la segunda etapa de formación inicial docente
- h. Dignas infraestructuras escolares
- i. Integración de áreas curriculares
- j. Laboratorios de computación
- k. Mejoramiento de Edificios Escolares Públicos como quinto programa

C. Demandas Poblacionales

- a. Acompañamiento constante de Asesores Pedagógicos
- b. Acompañamiento de las autoridades locales educativas de las diferentes actividades programas a beneficio del proceso educativo
- c. Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad
- d. Cambio de actitud docente transformadora y motivacional como resultado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)
- e. Construcción de una cultura de paz a través de los miembros de la comunidad educativa
- f. Impartir proceso educativo en su segundo idioma
- g. Mayor participación de padres de familia en la educación de sus hijos
- h. Organización de círculos de calidad para la socialización de problemáticas educativas y estrategias de solución
- i. Organización y capacitación de los docentes en función de las necesidades del proyecto educativo institucional y de las políticas centrales
- j. Responsabilidad del docente en el cumplimiento de sus obligaciones para con la comunidad educativa, exigida por las autoridades locales
- k. Selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características de la escuela y de sus alumnos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No.11.
Actores Directos y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Vocal de Educación	Velar por la educación de todos los alumnos	Liderazgo Autoridad positiva	Poca comunicación con el docente	Capacitación adecuada sobre educación efectiva	Migración del padre de familia que posee el cargo	Comunicación directa con docentes y alumnos.	Representación de todos los padres de familia en la escuela	Tomar decisiones y solución de conflictos escolares junto a los docentes

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.12.
Actores Indirectos y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.13.
Actores Potenciales y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.14.
Influencia de los actores.

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general. Alcalde Municipal STEG Proveedores (ruleteros) Tiendas cercanas ONG	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG COCODES Alcalde Auxiliar
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Alcalde Municipal COCODES STEG Proveedores (ruleteros) Tienda cercana	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Alumnos Maestros Padres de familia OPF Vocal de Educación COCODES

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No.15.
Criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Vocal de Educación	X	X	X		X	X	5
OPF	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	6
STEG	X						1
Alcalde Auxiliar	X	X	X			X	4
Alcalde Municipal				X			1
ONGs			X	X			2
Proveedores (ruleteros)	X		X	X			3
Tiendas cercanas	X			X			2

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 16.
Características típicas de actores directos.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Vocal de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líder en la escuela - Tomar decisiones relacionadas a la escuela - Solucionar problemas educativos. - Colaborar con los docentes en actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir con la educación de los alumnos - Cumplir con las metas y estándares educativos - Asistir a capacitaciones relacionadas a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento del docente para trabajar en equipo - Colaboración de todos los padres de familia en conjunto. - Incentivo económico por el tiempo extra brindado

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 17.
Características típicas de actores indirectos.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimientos autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnostico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales

Fuente: Elaboración propia.

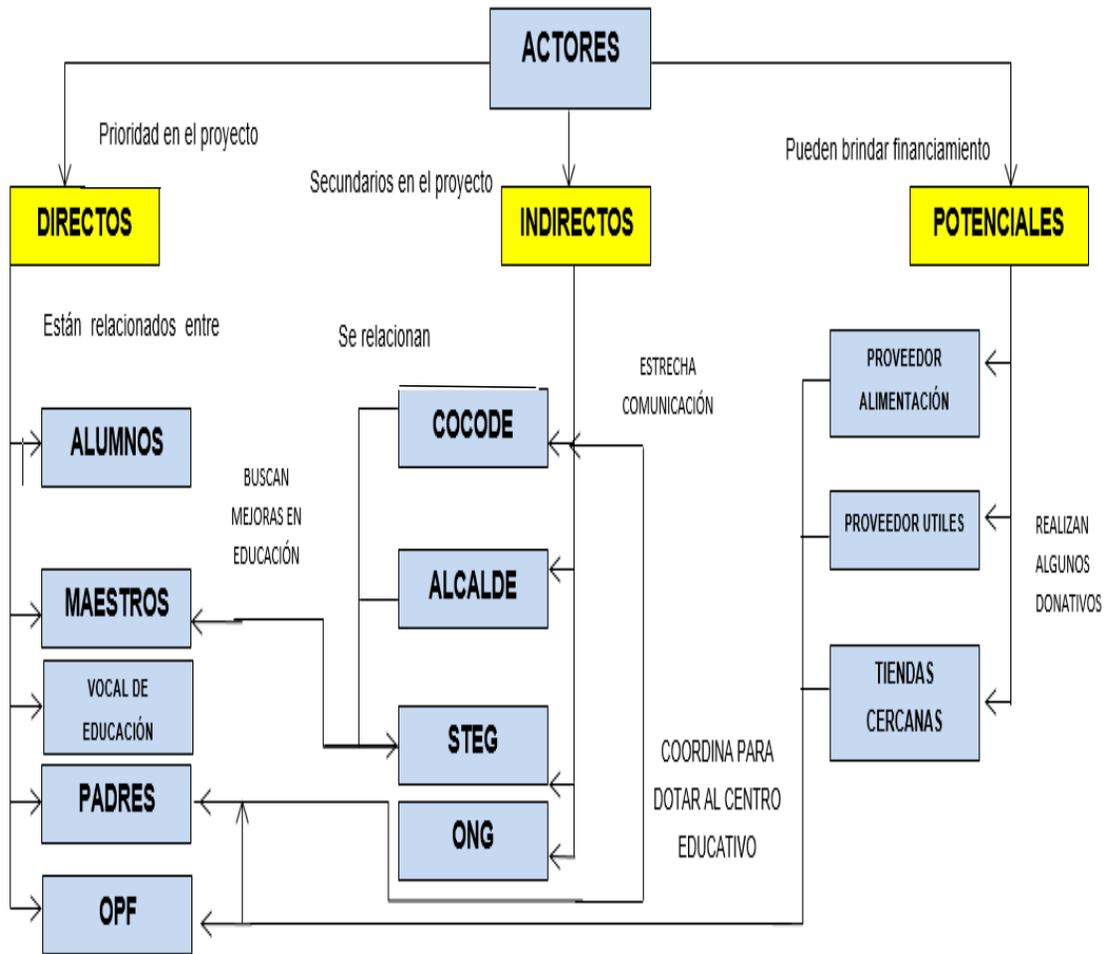
Tabla No.18.
Características típicas de actores potenciales.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Servir a centros educativos</p> <p>Vender su producto</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>
Ruleteros	Económico	<p>Responsabilidad en sus servicios</p> <p>Prestar un servicio</p>	<p>Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad</p>

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No.2.
Matriz de relaciones entre actores.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.19.
Matriz DAFO

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes PADEP 2. F2 Buenas relaciones laborales 3. F3 Contextualización de los contenidos 4. F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje 5. F5 Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza Aprendizaje. 6. F6 Actividades Innovadoras 7. F7 Aulas Letradas 8. F8 Materiales concretos para el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Ser escuela anexa 2. D2 No cuenta con edificio propio 3. D3 No cuenta con área recreativas 4. D4 Falta de apoyo de padres de familia 5. D5 No se cuenta con un área de juego específico para el nivel 6. D6 Numerosa cantidad de alumnos 7. D7 Personal docente incompleto 8. D8 Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos.
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1 Programas de apoyo del MINEDUC 2. O2 Innovación Educativa 3. O3 Apoyo Institucional del COCODE en las actividades escolares 4. O4 Implementación de proyecto de Mejoramiento Educativo 5. O5 Especialización docente 6. O6 Actividades culturales con padres de familia 7. O7 Profesionalización docente – EFPEM-USAC-STEG 8. O8 Capacitación docente 9. O9 Organización de Padres de Familia 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 Migración de las familias 2. A2 Ubicación del establecimiento a orilla de la calle 3. A3 Convivencia de niños del nivel preprimaria con los del nivel primario. 4. A4 Insuficiente recurso económico 5. A5 Contaminación auditiva por compartir con niños del nivel primario 6. A6 Desnutrición infantil 7. A7 Ingresar a la escuela por sobreprotección 8. A8 ingreso de particulares por carencia de muro perimetral.
<p>Factores externos</p>	

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla No.20.
Técnica MINI-MAX.

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortaleza (internas, Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1= Docentes PADEP O1=Programas de apoyo del MINEDUC 2. F2=Buenas relaciones laborales O3=Apoyo Institucional de COCODES en las actividades escolares 3. F3=Contextualización de los contenidos O8=Capacitación docente 4. F4=Uso adecuado de los rincones de aprendizaje. O5=Especialización de docentes <p>Conclusión: La actualización docente favorece los procesos educativos porque permite que beneficie la educación de los niños y niñas aplicar metodología innovadora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. F5=Momentos con los padres de familia que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje A1=Migración de las familias 2. F6=Actividades Innovadoras A3=Convivencia de niños del nivel de preprimaria con niños del nivel primario 3. F7=Aulas Letradas A4=Insuficiencia de recursos económicos 4. F8=Materiales concretos para el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares A6=Desnutrición Infantil

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1=Ser escuela Anexa O9=Organización de padres de familia 2. D2=No cuenta con edificio propio del nivel O4=Implementación de proyecto de mejoramiento educativo 3. D4=Falta de apoyo de los padres de familia O6=Actividades culturales con padres de familia 4. D8=Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos O2=Innovación educativa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3= No cuenta con un área recreativa A8=Ingresos de particulares por carencia de muro perimetral 2. D5= No cuenta con un área recurso para la integración pedagógica A2=Ubicación del establecimiento a orilla de la calle 3. D6=Numerosa cantidad de alumnos A5=Contaminación auditiva por compartir con niños del nivel primario 4. D7=Personal docente incompleto A7=Ingresar a la escuela por sobreprotección

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

a. F1 Docente PADEP - O1 Programas de apoyo del MINEDUC

El centro educativo labora docentes egresados del PADEP lo cual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el apoyo de programas recibidos del Ministerio de Educación.

b. F2 Buenas relaciones laborales - O3 Apoyo institucional del COCODE

En el centro educativo las relaciones son de cordialidad y de trabajo en equipo con los miembros del COCODE de la comunidad con ello se logra un buen trabajo.

c. F3 Contextualización de los contenidos - O8 Capacitación docente

Los contenidos son contextualizados de acorde a la comunidad para facilitar el aprendizaje de los niños por lo que con capacitaciones planificadas por el MINEDUC viene a fortalecer el proceso educativo con la ayuda constante de la organización de padres de familia.

d. F4 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje - O5

Especialización docente, Los rincones de aprendizaje despiertan el interés de los niños por el aprendizaje y la preparación académica del docente fortalece el aprendizaje de los niños.

e. F5 Momento con los padres de familia que favorecen el proceso

enseñanza aprendizaje - A1 Migración de las familias

Los momentos que se comparten con los padres de familia despiertan el interés por la educación de sus hijos, y esto contribuye de manera muy especial en la formación de los niños del nivel pre primario por lo que se distingue el desarrollo de aprendizaje de los niños que están acompañados de sus padres y el bajo rendimiento de los niños que no son acompañados en el proceso por lo que es la migración de las familias.

f. F6 Actividades Innovadoras - A3 Convivencia de niños del nivel de preprimaria con los del nivel primaria

Las actividades de aprendizaje ayudan al niño para su aprendizaje con un inconveniente de que por ser una escuela anexa los niños pequeños comparten con niños grandes esto afecta en la formación del niño.

g. F7 Aulas letradas - A4 Insuficiente recurso económico

Las aulas letradas despiertan el interés del niño por el aprendizaje por medio de imágenes ya que por la edad que ellos tienen aprenden por medio de imágenes, el recurso económico es indispensable para la realización de materiales lúdicos.

h. F8 Materiales concretos para el aprendizaje y desarrollo de actividades escolares - A6 Desnutrición infantil

La manipulación de materiales lúdico ayuda en el aprendizaje de los niños ya que al observarlo el niño siempre y cuando el niño este bien alimentado porque si el niño esta desnutrido no aprenderá ya que su cuerpo no estará preparado su mente solo piensa en comer.

i. D1 Ser escuela anexa - O9 Organización de padres de familia

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la comunidad de aldea Tiquisislaj es escuela anexa de la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario, por lo que el jefe inmediato corresponde al nivel primario, al ser una escuela anexa debe compartirse la toma de decisiones en beneficio de la niñez de preprimaria, con el nivel primaria cabe destacar que se cuenta con el apoyo de padres de familia en la realización de las diferentes actividades escolares y culturales en el centro educativo.

j. D2 No cuenta con edificio propio - O4 Implementación de proyecto de mejoramiento educativo

El nivel pre-primario desarrolla sus actividades escolares en un salón comparte instalaciones con el nivel primario al no contar con un edificio propio para la atención adecuada de los estudiantes, lo que provoca aglomeración de los estudiantes en el centro educativo, por lo que un proyecto de mejoramiento vendría a apoyar al nivel al tener un espacio muy particular para el nivel de preprimaria.

k. D4 Falta de apoyo de padres de familia - O6 Actividades culturales con padres de familia

El padre de familia tiene la obligación de apoyar a sus hijos en el proceso educativo ya que eso motiva a los niños en el proceso educativo, por lo que los padres deben de acompañar a los niños en actividades artísticas programadas.

l. D8 Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos - O2 Innovación educativa

Los padres de familia no demuestran el interés en la preparación académica de sus hijos, la innovación viene a fortalecer el proceso educativo de los niños. Y a involucrar a los a padres de familia en el proceso educativo.

m. D3 No cuenta con área recreativa - A8 Ingreso de particulares por carencia de muro perimetral

El centro educativo no cuenta con un espacio recreativo para los estudiantes, lo que impide que puedan recrearse libremente y se limiten las actividades lúdicas que requieren de un espacio amplio que permita desarrollar las habilidades motoras y físicas del estudiante y el problema más grande es que la escuela no está circulada y el centro de la escuela pasa la carretera y eso viene a afectar la seguridad de los niños por el ingreso de particulares en cualquier momento.

n. D5 No se cuenta con un área recurso para la integración pedagógica específico para el nivel de preprimaria - A2 Ubicación del establecimiento a orilla de la calle

En el centro educativo no se cuenta con un espacio específicamente para los niños de preprimaria puedan desarrollar sus habilidades y destrezas una de las dificultades que se tiene es que la escuela no está circulada y está en la orilla de calle esto pone en riesgo la vida de los niños.

o. D6 Numerosa cantidad de alumnos - A5 Contaminación auditiva por compartir con niños del nivel primario.

El grado de preprimaria es atendida por un solo docente con las tres etapas esto viene a dificultar el proceso educativo ya que cada etapa tiene sus distintas formas de trabajar y la cantidad grande de alumnos complica el proceso educativo, la convivencia de los niños de preprimaria con la primaria viene a afectar la formación de los niños de preprimaria ya que los niños de primaria tienen un vocabulario impropio esto afecta a los niños de preprimaria por la edad que tiene absorben todo lo que escuchan.

p. D7 Personal docente incompleto - A7 Ingresar a la escuela por sobreprotección

Actualmente el centro educativo cuenta con un docente para atender las tres etapas por lo que el personal docente está incompleto para cada etapa, por esa razón los algunos padres no inscriben a sus hijos y que los niños son muchos para un solo docente y a causa de la sobre proyección no ingresan los niños a una edad temprana.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción: Implementar un área recreativa para la recreación de los niños de preprimaria.

- a. Elaboración de juego con material reciclable como llantas
- b. Implementación de juegos hechos de metal
- c. Realización de un reglamento para la utilización del área
- d. Implementación de un jardín de flores para ambientar el lugar
- e. Charla para la utilización del área

Segunda línea de acción: Implementar valores para el buen comportamiento de niños de preprimaria.

- a. Implementar charlas educativas para fortalecimiento de la misma
- b. Capacitar a padres de familia sobre educación en valores
- c. Fortalecimiento de juegos educativos
- d. Realización de materiales lúdicos
- e. Implementación de obras teatrales

Tercera línea de acción: Implementación de recursos para la integración pedagógica de preprimaria.

- a. Elaboración de reglamento para el uso del área
- b. Realización de recursos para la integración pedagógica de contenidos.
- c. Implementación de alfombrillas para la identificación de los niños
- d. Transformación de materiales educativos con material reciclable
- e. Implementar talleres de lectura y escritura animada

Cuarta línea de acción: Implementación de un área de lectura.

- a. Taller de elaboración de material educativo de lectura con padres de familia
- b. Elaboración de mega libros
- c. Implementación de almohadas de lecturitas para que los niños se sientan
- d. Implementación de un teatrín
- e. Elaboración de serchero de lecturas animadas

Quinta línea de acción: Implementación de un área de expresión artísticas para integrar diferentes actividades de motivación.

- a. Implementar festival de las diferentes actividades artísticas.
- b. Realizar obras teatrales para la fácil expresión de los niños.
- c. Elaboración de manualidades con materiales del contexto.

- d. Fomentar la elaboración de manualidades con materiales reciclables
- e. Implementación de actividades artísticas en el idioma materno.

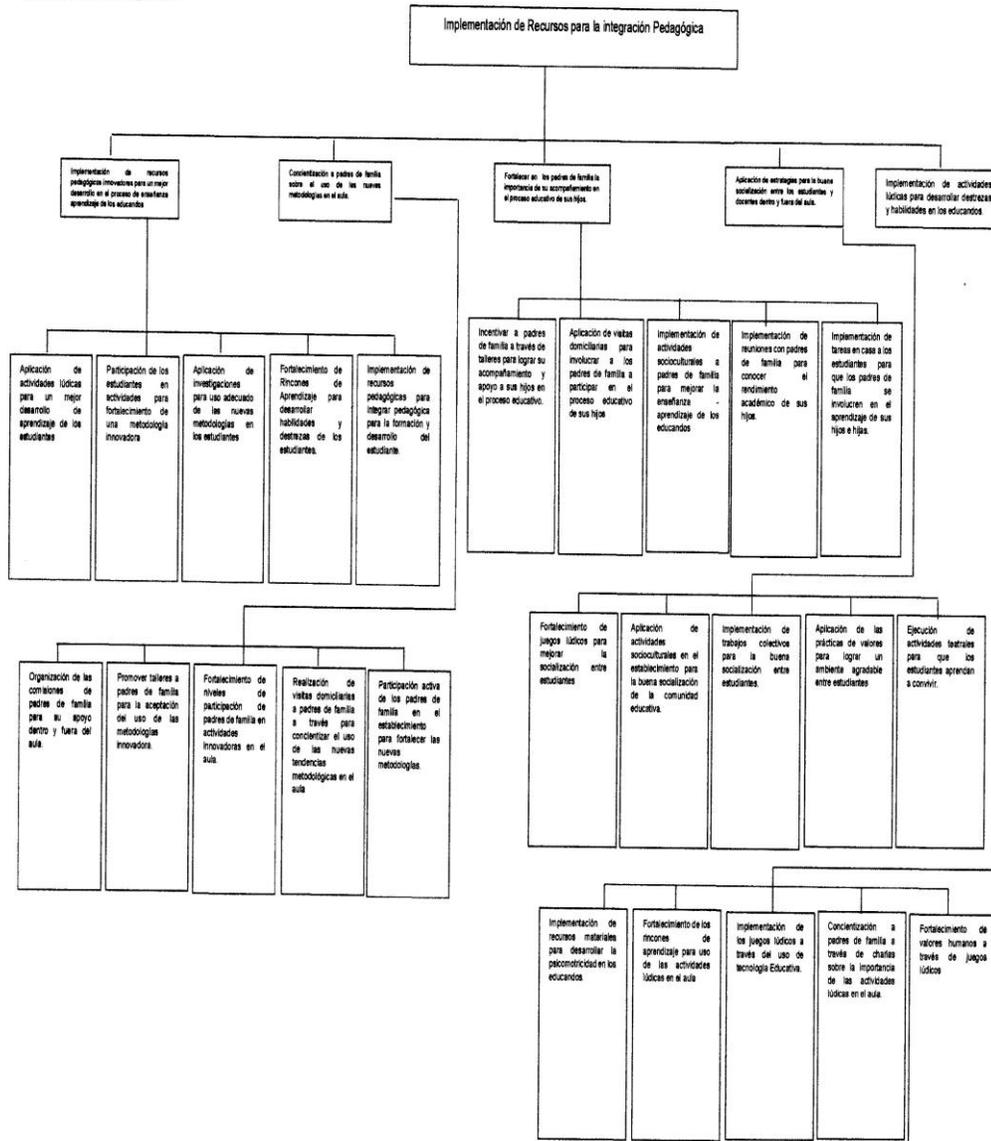
1.3.5. Posibles proyectos

- A. Elaboración de juego con material reciclable como llantas
- B. Implementación de juegos hechos de metal
- C. Realización de un reglamento para la utilización del área
- D. Implementación de un jardín de flores para ambientar el lugar
- E. Charla para la utilización del área
- F. Implementar charlas educativas para fortalecimiento de la misma.
- G. Capacitar a padres de familia sobre educación en valores
- H. Fortalecimiento de juegos educativos
- I. Realización de materiales lúdicos
- J. Implementación de obras teatrales
- K. Elaboración de reglamento para el uso del área
- L. Realización de recursos para la integración pedagógica de contenidos.
- M. Implementación delantales para la identificación de los niños
- N. Transformación de material educativos con material reciclable
- O. Implementar talleres de lectura y escritura animada
- P. Taller de elaboración de material educativo de lectura con padres de familia
- Q. Elaboración de mega libros
- R. Implementación almohadas de lecturitas para que los niños se sienten
- S. Implementación de un teatrín
- T. Elaboración de serchero de lecturas animadas
- u. Implementar festival de las diferentes actividades artísticas
- V. Realizar obras teatrales para la fácil expresión de los niños
- W. Elaboración de manualidades con materiales del contexto
- X. Fomentar la elaboración de manualidades con materiales reciclables
- Y. Implementación de actividades artísticas en el idioma materno.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No.3.
Mapa de soluciones.

María Candelaria Domingo García



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en Preprimaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto consistió en la implementación de recursos para la integración pedagógica en preprimaria para facilitar la construcción de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades y construir el propio aprendizaje manipulando objetos de aprendizaje de esta manera se construyó el aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la etapa 4,5 y 6 del nivel de preprimaria mismo que fue de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tiquisislaj, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, con los y las estudiantes de la etapa 4,5 y 6 del nivel de preprimaria, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y que sean constructores de su propio aprendizaje y prepararlo para el traslado al próximo nivel en el caso de la etapa 6 el traslado al nivel primario.

Puesto que por lo regular los niños no cuentan con suficientes recursos para su aprendizaje, por la falta de recursos de los padres de familia por la de extrema pobreza con que se encuentran las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo la falta de un área adecuado para recursos pedagógicos, deserción escolar, inasistencia, falta de interés de los padres de familia en la formación de los alumnos inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de los niños ya que los padres de familia no le

dan importancia a las actividades escolares de sus hijos, mostrando indiferencia en la realización de actividades y juegos en casa.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y la proporción de recursos para la integración pedagógica y herramientas de aprendizaje y otros que permitirán al niño y niña desarrollar sus habilidades y a adaptarlo al contexto y a socializar con los demás, mismos que realizaron al inicio de la ejecución del proyecto.

Con la implementación de los recursos para la integración pedagógica se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel de preprimaria, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando un aprendizaje significativo.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, e involucrar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.3. Concepto

Descubrir y construir su propio aprendizaje para satisfacer sus necesidades.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover un ambiente pedagógico adecuado para el desarrollo de las en las áreas curriculares de preprimaria en sus tres etapas.

B. Específicos

- a. Integrar las áreas curriculares en un salón pedagógico específico para preprimaria bilingüe.
- b. Elaborar materiales pedagógicos para el desarrollo de destrezas de aprendizaje con materiales reciclables.
- c. Utilizar procesos de adaptación para un aprendizaje significativo través de juegos lúdicos con el apoyo del docente y padres de familia.

1.4.5. Justificación

La implementación de recursos para la integración pedagógica hace referencia de la importancia que tiene en la vida del niño aprender jugando, el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje del niño.

Es significativo, ya que el fomento de actividades, basada en un aprendizaje y el desarrollo de habilidades permitirá al niño desarrollarse y construir su propio aprendizaje al manipular objetos le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo y sobre todo de sus dedos.

El desarrollo de habilidades es un aspecto básico para el desarrollo educativo del niño es importante que el niño sea el constructor de aprendizaje manipulando objetos de aprendizaje a una temprana edad en compañía de su profesor. Con la implementación de esta área recurso los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tiquisilaj, San Miguel Acatán, se busca que el niño encuentre materiales de las distintas áreas para que logre integrar los distintos contenidos de

aprendizaje, se realiza para que el niño consiga la construcción de aprendizaje e integración de los contenidos planificados.

Para facilitarle al niño aprender a través del descubrimiento de habilidades para que el niño no se le dificulte en el momento de realizar un trazo, les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos para después ir introduciendo progresivamente pautas y trazos.

Con el proyecto se pretende motivar e incentivar a los niños de la etapa cuatro cinco y seis del Nivel pre primario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizaran en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de recursos de aprendizaje y metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje a través de la integración pedagógica en el aula y la realización de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y el perfil de Egreso de los Estudiantes del nivel de preprimaria.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.21.
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		FASE DE INICIO			
1.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	<p>Elaboración de solicitud para iniciar la ejecución del proyecto</p> <p>Entrega de solicitud</p> <p>Elaboración de invitación y</p> <p>Entrega de invitaciones</p> <p>Elaboración del programa</p> <p>Colocación de la una manta vinílica.</p> <p>Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Charla concientización a alumnos y padres de familia sobre el cuidado y la forma de utilizarlo y la importancia del proyecto.</p> <p>Redactar el acta</p>	María Candelaria Domingo García

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.22.
Fase de Planificación.

		FASE DE PLANIFICACIÓN			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de la solicitud para la aceptación del proyecto.	Diseño de la solicitud para la aceptación del proyecto	María Candelaria Domingo
			Elaboración del plan de actividades y cronograma	Entrega de la solicitud	María Candelaria Domingo
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño del formato	María Candelaria Domingo
				Diseño de los instrumentos del monitoreo	María Candelaria Domingo
				Diseño de formato de entrevista	María Candelaria Domingo
				Diseño de los instrumentos de observación	María Candelaria Domingo
			Elaboración de la manta vinílica	Diseño de la manta vinílica	María Candelaria Domingo
			Elaboración de plan de evaluación	Instrumentos de observación y evaluación	María Candelaria Domingo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.23.
Fase de Ejecución.

		FASE DE EJECUCIÓN			
3	1 semanas	Diseño y elaboración de materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos	Investigación sobre la importancia de las habilidades psicomotoras en el desarrollo de destrezas en el niño	Selección del material a utilizar Elaboración de materiales Entrega del material	María Candelaria Domingo García
4	9 semanas	Creación de materiales lúdicos para la psicomotricidad fina y gruesa y un área recurso para la integración de áreas	Investigación de los materiales a utilizar Elaboración de loterías, memorias y rompecabezas entre otros Pintar rejas para la clasificación de materiales de las áreas de aprendizaje	Selección de los materiales Clasificación de contenidos Selección de imágenes Clasificar las rejas de los colores de las áreas de preprimaria Construcción del material	María Candelaria Domingo García
5	13 semanas	Decoración del área recurso para la integración pedagógica y la distribución de rejas en las distintas áreas para la clasificación y fortalecimiento de habilidades psicomotoras.	Utilización del área recurso como ambiente adecuado para el desenvolvimiento del alumno en las diferentes áreas curriculares con recursos pedagógico para el fortalecimiento de habilidades.	Instruir correctamente a los educandos sobre el uso del área escuchando el reglamento de uso.	María Candelaria Domingo García

			Utilizar materiales concretos propiciando un clima de clase participativo y dinámico y de descubrimiento	Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula Juegos en equipo, en pareja, de mesa, competencias y concursos.	
		FASE DE MONITOREO			
6	13 semanas	Llevar paso a paso las actividades plasmadas en el proyecto.	Monitorear las actividades a través de guías de observación.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir cada una de sus actividades. Elaboración del poster académico Elaboración de la guía metodológica Elaboración del reglamento del uso del juego	María Candelaria Domingo García

		FASE DE EVALUACIÓN			
7	13 semanas	<p>Verificar la funcionalidad del proyecto.</p> <p>Entrevistar a padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto.</p>	<p>la del</p> <p>Aplicación de los instrumentos de evaluación</p> <p>Tomar apuntes de las opiniones personales de los participantes.</p>	<p>Ejecutar guías de observación y encuestas.</p> <p>Establecer conclusiones</p>	<p>María Candelaria Domingo García</p>
		CIERRE DE PROYECTO			
	13 semana	<p>Entrevista a padres de familia y docentes</p>	<p>Entrega de delantal a cada niño.</p> <p>Culminación del proyecto</p>	<p>Conclusiones de los participantes</p>	<p>María Candelaria Domingo García</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.24.
Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Lanzamiento del proyecto										■	■																	
3	Implementación de recursos para la integración pedagógica, para el descubrimiento de habilidades a través de actividades lúdicas.										■	■																	
4	Creación de material didáctico y lúdico para el fortalecimiento y la clasificación e integración de áreas curriculares en las cinco áreas													■	■	■													
5	-Aplicación de estrategias motivacionales mediante actividades lúdicas para el fortalecimiento de habilidades y destrezas. -Ubicación de rejas para la distribución y selección de materiales de cada área. -Distribución de delantal pedagógico a cada niño. -Elaboración de la guía de Implementación de Recursos para la integración Pedagógica																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Monitoreo del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Tiquisislaj, San Miguel Acatán, Huehuetenango
- c. Grado: Preprimaria
- d. Sección: A
- e. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- en desarrollo, a continuación, se presentan los planes descritos

a. Plan de monitoreo

Tabla No.25.
Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Elaboración de recursos pedagógico de apoyo para la integración pedagógica de áreas curriculares pedagógicas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica.	Tres meses Q800.00 a Q 1,000.00	Aplicación de recursos pedagógico .	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de recursos pedagógicos.	Estudiantes, docentes, padres de familia, niños y niñas vulnerables, líderes. Revisión de materiales de apoyo de la escuela.	Entrevistas	Guía de entrevista Guiar de observaciones.

Objetivo Específico No. 2. Aplicar la guía de recursos para la integración pedagógicos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de actividades lúdicas para el desenvolvimiento del alumno en las áreas curriculares basadas en las áreas curriculares .	14 semanas 28 estuantes, participando en actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje.	Aplicación de estrategias innovadoras para la integración pedagógica de aprendizaje a través de juegos pedagógicos que sea de utilidad en la vida cotidiana.	Juegos dinámicos, rondas, canciones juegos de mesa.	Estudiantes, maestros, padres de familia, niños y niñas, líderes comunitarios, director, planificación docente.	Entrevista	Guía de entrevista. Guía de observación
Objetivo No. 3. Socialización de la guía con actividades lúdicas para la integración pedagógica.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de recursos pedagógicos para fortalecer las destrezas de aprendizaje.	2 semanas 5 docentes 1 director	Realización de dos talleres en dos semanas.	Talleres que resalte la importancia del uso y aprovechamiento de la guía.	Guía estrategias innovadoras Textos escolares de preprimaria CNB	Entrevista Entrevista	Guía de entrevista Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.1.

Instrumento No.1 Guía de entrevista docente

125
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



a. INSTRUMENTO NO.1 GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Introducción: el objetivo de la aplicación de la guía de recursos para la integración pedagógica es que el docente utilice la guía con sus estudiantes.

1. ¿En su aula los niños participan al momento de aplicar la guía?
Respuesta: _____
2. ¿Cómo socializa la guía con sus alumnos para aprovecharla?
Respuesta: _____
3. ¿Cómo considera que puede elaborar uno de los recursos pedagógicos que observa en la guía?
Respuesta: _____
4. ¿Cómo considera, los juegos son estrategia y técnicas de aprendizaje del estudiante?
Respuesta: _____
5. ¿Considera que los alumnos les facilita el aprendizaje con los recursos que aparecen en la guía?
Respuesta: _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.2.

Instrumento No.2 Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



b. INSTRUMENTO NO.2 GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Introducción: el objetivo de la aplicación de la guía de recursos para la integración pedagógica es que el docente utilice la guía con sus estudiantes.

1. ¿Cómo le parece la aplicación de los recursos que aparecen en la guía?
Respuesta: _____
2. ¿Cómo considera que elabore sus propios recursos pedagógicos que aparecen en la guía para su propio aprendizaje?
Respuesta: _____
3. ¿Cómo considera que puede elaborar uno de los recursos pedagógicos que observa en la guía?
Respuesta: _____
4. ¿Cómo considera, que jugando es como se aprende o es una pérdida de tiempo?
Respuesta: _____
5. ¿Considera correcto que los docentes utilicen los recursos pedagógicos como medio de su aprendizaje y si son aplicables?
Respuesta: _____

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No.26.
Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades para la integración pedagógica de las cinco áreas curriculares.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Establecer un ambiente adecuado para el desarrollo de destrezas de aprendizaje en las cinco áreas curriculares.	Tres meses. 28 estudiantes	El 95% de los estudiantes del nivel de preprimaria lograron la integración de las áreas curriculares.	Cuadro de evaluación de los aprendizajes. Informe de logros alcanzados	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar la guía de recursos pedagógicos para el fortalecimiento de las áreas curriculares.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidades de desarrollo de destrezas de aprendizaje.	Tres meses 28 estudiantes.	El 95% de los estudiantes de la etapa 6 la facilidad de desenvolvimiento en la integración de áreas curriculares.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Observación Entrevista	Guía de observaciones.
Objetivo No. 3. Socializar guía de recursos para la integración pedagógica para su implementación.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes interesados en la aplicación de la guía para el desenvolvimiento del alumno en el área curricular de aprendizaje.	2 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de los docentes con conocimiento y dominio del uso de la guía pedagógica	Docentes director	Observación	Guía de observación.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.3.

Instrumento No.3 Guía de observación dirigida a estudiantes

128

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

c. INSTRUMENTO No. 3 GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTE

Introducción: el objetivo de la guía de observación es crear una conclusión sobre el uso de la guía elaborada

1. ¿El contenido de la guía incentiva al estudiante a participar en la clase?

Sí No

2. ¿Los recursos presentados en la guía facilitan el aprendizaje del estudiante?

Sí No

3. ¿El aprendizaje del estudiante es efectiva al utilizar los recursos pedagógicos para su aprendizaje?

Sí No

4. ¿Los estudiantes se sienten motivados al utilizar los recursos pedagógicos?

Sí No

5. ¿Los estudiantes muestran interés en el uso de los recursos pedagógicos?

Sí No

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No.27.
Presupuesto.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de guías.	Recursos Humanos	Q1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas en la elaboración del PME	Horas Invertidas en el proyecto	Q15.00	Q 2250.00
	Total	Q215.00	Q 2450.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No.28.
Desglose de gastos.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	1	Resma	Hojas carta	Q45.00	Q45.00
Solicitudes y elaboración de programas	2	Frasco	Cola blanca 8 onzas tucán	Q10.00	Q20.00
Elaboración de Invitaciones.	1	Tinta	Para impresora Epson L380 varios colores	Q85.00	Q85.00
Elaboración de una manta vinílica	2	Unidades	Manta vinílicas	Q280.00	Q280.00
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costo total
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	1	Unidad	Dado	Q35.00	Q35.00
	1	Unidad	Ruleta	Q250.00	Q250.00
	1	Unidades	Memoria	Q 50.00	Q 50.00
	1	Unidad	Abaco	Q 125.00	Q 125.00
	1	Unidades	Figuras geométricas	Q 75.00	Q 75.00
	1	Unidad	Portería	Q 75.00	Q 75.00
	3	Unidades	Mega libros	Q 25.00	Q 75.00
	1	Unidad	Ruleta de valores	Q 30.00	Q 30.00
	1	Unidades	Lotería	Q 45.00	Q 45.00
	26	Unidades	Delantal	Q 15.00	Q 375.00

	5	Unidades	Aros	Q 8.00	Q 40.00
	4	Unidades	Cuerdas	Q 8.00	Q 32.00
	1	Unidades	Rompecabezas	Q 125.00	Q 125.00
	1	Unidad	Lanza disco	Q 30.00	Q 30.00
	1	Unidades	Juego de memoria	Q 40.00	Q 40.00
	1	Unidad	Friso	Q 30.00	Q 30.00
	1	Unidades	Ser chero de lectura	Q 75.00	Q 75.00
	1	Unidad	Teatril	Q 25.00	Q 25.00
	1	Unidad	Arenero	Q 50.00	Q 50.00
	1	Unidad	Perinola de colores	Q 15.00	Q 15.00
	15	Unidades	Rejas	Q 20.00	Q 300.00
	1	Unidad	Altoparlante	Q100.00	Q100.00
Presentación de recursos	50	Unidades	Refacción	Q5.00	Q250.00
			Total	Q1,676.00	Q5,127.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No.29.
Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón de juego para el lanzamiento	1	Adorno	Q300.00	Q300.00
	25	Impresiones	Q1.00	Q25.00

Traslado de materiales	1	Vehículo que traslade los materiales	Q300.00	Q300.00
Persona	1	Limpieza del área	Q30.00	Q30.00
		Total	Q631.00	Q655.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 9,137.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Medios para acceder:

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: COPB Anexo a EORM Aldea Tiquisislaj

Medio de divulgación: Mensaje de texto Fecha: 08/06/2020

Responsable: María Candelaria Domingo García

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

✓ General: Divulgar los resultados obtenidos, para establecer un ambiente adecuado para el desenvolvimiento de alumnos en las áreas curriculares.

✓ Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de papel iris, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirá una guía metodológica, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y alcaldes auxiliares.

5.2. Materiales: Hoja iris, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.



María Candelaria Domingo García

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en preprimaria

2.1.1. Recursos pedagógicos

Son recursos que docente utiliza para desarrollar su clase y que le son de gran utilidad y funcional ya que a través de la manipulación de objetos el niño aprende fácilmente. (Gonzalez, (2015)). Dice:

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el alumno y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo. (p.1)

Los recursos deben de estar de acorde al contexto y a la edad del niño para que el aprendizaje sea significativo y de gran utilidad para el aprendizaje del estudiante.

2.1.2. Implementación de recursos

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los materiales o recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo de para un mejor aprendizaje para el estudiante. (Torre, 2009). Dice:

El entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El conocimiento de la realidad más próxima al alumno debe servir para iniciar el proceso investigativo de una enseñanza activa que permita al alumnado conocer de forma real el ambiente que le rodea. Desde la escuela infantil hasta los institutos de secundaria hay que fomentar y estimular el aprendizaje personal realizado mediante la exploración de la realidad. (p.3)

Para el aprendizaje se debe de aprovechar el entorno del niño para su aprendizaje, también aprovechar los recursos didácticos para que estudiante aprenda fácilmente ya que a través de la manipulación de los recursos al niño se le facilita

el aprendizaje por la edad que tiene, no olvidando el aprovechamiento del entorno para la enseñanza.

2.1.3. Integración Pedagógica.

Para la integración pedagógica es necesario tomar en cuenta a todos los estudiantes en el desarrollo de las distintas actividades de aprendizaje en equipo o individual tomando en cuenta a todos los estudiantes sin discriminación alguna.

(Kelete, 2007). Dice:

“Podemos así definir la integración como una operación por medio de la cual hacemos interdependientes diferentes elementos que estaban disociados al inicio, para hacerlos funcionar de una manera articulada en función de un objetivo dado.” Cuando el ambiente es de integración el estudiante aprende fácilmente porque no se le estará repitiendo lo mismo varias veces y la clase se vuelve más participativa las actividades que se realizan el aprendizaje llega con facilidad.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta y comportamiento del ser humano para tener un comportamiento adecuado. (Parkin, 1999). Dice:

El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro. En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas). (p.1)

En este sentido, el proceso de enseñanza consiste en simplemente depositar información en el alumno, y que es el encargado del comportamiento que manifiesta cada alumno.

Según el concepto de conductista nos da a entender que se encarga de proceso educativo de entendimiento del alumno. (Watson, 2018). Dice:

“El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.”

En este sentido y tomando en cuenta este aporte, la teoría conductista considera que estudia la conducta no un problema cerebral que presente una persona.

Conductismo en educación

Se basa en la idea de que todos los comportamientos de una persona han sido aprendidos mediante un proceso de estudios educativos y determina el comportamiento del estudiante. (Figuerova, 2005). Dice:

El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. (p.1)

Este se basa en la idea de que un comportamiento de un estudiante y tiene que ver en su vida personal ya que de esa forma de observará si fue educado de buena manera.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo se enfoca en la construcción que el niño realiza por sí solo, ya sea de conocimiento o de material educativo que realiza en día con día especialmente en la escuela. (Sáez, 2015). Dice:

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). (p.1)

Sostiene que el conocimiento no se descubre, sino es construido por el estudiante, a partir de su propia forma de ser e interpretar la información, quien se convierte en un ser responsable que participa activamente en su propio aprendizaje.

El constructivismo nos indica que el conocimiento se construye que cada ser humano es constructos de su aprendizaje por lo que las demás personas solo complementan el aprendizaje. (Rodríguez, 2015). Dice:

El constructivismo no se descubre, se construye. En pedagogía se denomina Constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de toda la cosa es un proceso mental que afirma que el conocimiento de toda la cosa es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. (p.1)

Los aspectos lógico, cognitivo y afectivo, deben ser trabajados en los estudiantes, mediante actividades prácticas y motivadoras, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva responde a la necesidad de los educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales, la necesidad de transformar la educación en las aulas a raíz de la educación tradicional. (Narvárez, 2006). Dice:

A partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño". (p.3)

Le Escuela Nueva pone en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor y su aprendizaje a través de nuevas técnicas y el aprendizaje a través de juegos educativos.

La escuela nueva tiene como principal objetivo mejorar la calidad educativa de los estudiantes siendo él, el principal autor de su aprendizaje dándole libertad a poner en práctica lo que sabe.

(Ferriere, 2012). Dice:

"La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico"

Siendo así la escuela nueva un elemento fundamental para mejorar la educación tomando en cuenta la importancia de la familia y la sociedad para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La escuela es esencial en la vida de todo ser humano para ser formado para la vida y poder enfrentar diferentes situaciones que se presenten.

(Gómez, 2015). Dice:

La escuela nueva surge en Europa en un contexto histórico propicio, ya que sus principios educativos su metodología y su praxis escolar sintoniza la perfección con el tipo de enseñanza que necesita y desea la escuela nueva clases medias ya constituidas como la fuerza más moderna y progresista de una sociedad. (p.1)

La escuela es y debe ser para todos sin discriminación entonces la educación debe ser para toda la sociedad.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización se utiliza para la selección de criterios la cual va a variar según sea el caso donde se utilice y para ello se tiene la opinión de conocedores del tema como lo es: (Camison, 2006). Dice: “La matriz de priorización son herramientas que sirve para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios etc. A partir de criterios de ponderación conocidos. Se utiliza para la toma de decisiones.”

La matriz de priorización es un gran apoyo para tomar decisiones acerca de determinado tema que se desea trabajar.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos. (Hernández, 2015). Dice:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p.2)

A través del uso del árbol de problemas se puede identificar con facilidad el problema que se desea trabajar. Cuando se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

El árbol de problemas se usa para identificar los problemas y también nos permite organizar de forma ordenada y recolectar posibles problemas a solucionar. (Escobar, 2018). Dice:

El árbol de problemas es útil para “ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” (5). Una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto, entre los problemas reales que emergen en la discusión. (p.24)

A través del árbol ya se tienen claros los problemas sus causas y efectos a trabajar en un proyecto por lo cual debe ser trabajado con cuidado para lograr lo que se desea y de una manera ordenada.

2.3.3. Demandas

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. (Retamozo, 2009) . Dice:

“La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social.”

La demanda es procedente de las relaciones sociales existentes entre la sociedad que la habita.

2.3.4. Identificación de actores

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales, con la colaboración de los facilitadores.

(Ordoñez, 2019) Dice:

Esta autoría se identifica a través del nombre o firma del investigador, de tal forma que cuando se plasma en estos documentos el nombre resulta esencial que éste tenga en todos ellos la misma forma para lograr una correspondencia adecuada entre autor y documento. (p.1)

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información como los actores directos e indirectos y los potenciales.

2.3.5. Matriz DAFO

Nos permite enlistar las debilidades, amenazas, oportunidades, fortalezas de un problema de esa manera buscar una posible solución y mejorarlo para que no siga siendo problema. (Espinoza, 2013). Dice:

El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.1)

Es una forma de buscarle solución a un problema a través de ella se puede ver la forma de cómo se solucionará para que no se termine un proyecto que se está ejecutando.

Nos permite realizar el diagnóstico del problema a través de sus partes que nos indica como lo son Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (Riquelme, 2006). Dice:

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. (p.1)

Nos permite realizar diagnósticos de una investigación que se desea hacer para ir viendo lo que se espera de forma negativa y positiva de esa manera se le buscara solución.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica de decisiones en la que se le da solución al problema que se pretende solucionar. (Boc, 2018). Dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, la línea de acción constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos.

2.3.7. Vinculación estratégica

Según la magnitud de un proyecto dependerá del tamaño y de su vinculación con los cambios internos y externos. En esta parte se relacionan las letras para realiza un objetivo. (Alcantar, 2004). Dice:

La vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socioeconómico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social. (p.1)

Con vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a la línea de acción. (Ortiz, 2018). Dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p.1)

Las líneas de acción se crean como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es el resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a cierta problemática particular, pero tratando en lo posible de ser práctico y a la vez estético en lo que se hace para tener buenos resultados del proyecto a ejecutar. (Revelo, 2007). Dice:

El termino proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare, que significa arrojar algo hacia adelante, por lo que en estos termino proyecto es pensar en algo o tener la disposición de hacer algo que conlleva a una meta o particularmente a un logro. (p.4)

Durante el proceso se debe tener en cuenta además la funcionalidad, la operatividad, la eficiencia es la parte más importante que debe de ser bien redactado.

El título del proyecto en toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características que se debe de realizar de la mejor manera. (Hernández, 2010)

“El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico, existen infinidad de verbos en el idioma español, sin embargo, no todos pueden ser utilizados para plantear un título de un proyecto de investigación”

El título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema ya que es uno de los requisitos que debe de llevar un título de proyecto.

2.4.2. Descripción

Una descripción es la acción de explicar o representar detalladamente la forma que se desarrollara en este caso el proyecto y tiene pasos a seguir. (Cervantes, 2018). Dice:

“Una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento.”

Es la forma detallada de explicar lo que se realizará como en este trabajo se refiere a la descripción del proyecto.

La descripción comprende todo aquello que el hombre puede caracterizar. Se trata de poner en palabras aquellas ideas que las personas se figuran en su mente por lo que les llega, fundamentalmente, a través de sus sentidos, y quieren manifestarlo por medio del lenguaje. (Pérez, 2010). Dice:

Descripción es el origen del latín descriptio, es la acción y efecto de describir (representa a alguien o algo a través del lenguaje, definir algo dando una idea general, delinear, figuras). La descripción aporta información sobre alguien o algo, con distintos grados de detalle posible. (p.1)

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación o una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. (Isko, 2017). Dice:

“Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.”

El concepto es el contenido o la idea principal del concepto que se describe de manera precisa.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación, definir lo que se desea alcanzar y el cambio que se desea producir, nos encamina a las acciones que se realizara en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. (Pantoja, 2017). Dice:

El objetivo es una meta o propósito planteado y que se busca alcanzar, y, que dependiendo de su contexto puede ser más o menos complejo. También, suele estar asociado a todo el proceso de planificación personal o de un grupo de personas o alguna empresa u organización. (p.1)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar tanto general como específico.

La buena formulación de los objetivo nos ayudara a realizar de la mejor manera el proyecto ya que se describe la manera en que uno pretende lograr el proyecto. (Ruffino, 2011). Dice:

Un objetivo o finalidad es una meta o **fin último hacia el cual se dirigen las acciones** o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo.
(p.1)

El objetivo es lo queremos lograr al finalizar el proyecto para ver si es satisfactorio o no.

2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones el para qué del estudio o por qué debe efectuarse, como evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, en las demandas, en las características del contexto, eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades. (Chacarria, 1995). Dice:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p.1)

En la justificación se explica forma que se trabajó la investigación y se explica el propósito.

La justificación es la parte del saber del conocer y es la fundamentación de alguna investigación que se está trabajando como también el punto de vista u opinión formal. (Maruane , 2012). Dice:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. (p 316)

En conclusión, la justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema.

2.4.6. Plan de actividades

Es importante antes de iniciar a planificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizar el plan de actividades, que nos permite identificar cada una de las actividades que debemos realizar para alcanzar nuestros objetivos, explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades.

(Chiavenato, 2006). Dice:

Al planear implica hacer la elección de las decisiones más adecuadas acerca de lo que se habrá de realizar en el futuro. La planeación establece las bases para determinar el elemento riesgo y minimizarlo. La eficiencia en la ejecución depende en gran parte de una adecuada planeación, y los buenos resultados no se logran por sí mismos. (p.1)

Recuerda para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques.

Es importante tomar en cuenta los pasos que deben llevar en un plan de actividades que nos conducen a un inicio y un final.

(Bonilla, 2006). Dice:

“Planificar significa organizar los factores productivos a futuro para obtener resultados previamente definidos. Quien planifica traza entonces un plan donde, se fijan los recursos que serán necesarios para el logro de las metas parciales y globales trazadas”.

Se hace necesario tomar en cuenta las etapas que son inicio, planificación, ejecución y monitoreo como parte final el cierre, para del Proyecto de Mejoramiento Educativo cumpliendo cada una en los tiempos estipulados para lograr el propósito final y el cierre con éxito.

2.4.7. Cronograma

Consiste en analizar nuestro plan de actividades y estipular las fechas en que se ejecutarán cada una de las etapas del proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta el tiempo necesario y que sirva de apoyo para llevar el control de las fechas establecidas.

(Porto, 2011). Dice:

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa. Cronograma es importante que en primer lugar procedemos a establecer su origen. El cronograma es una herramienta muy importante en gestión de proyecto. Puede tratarse de un documento impreso de una aplicación digital, en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (p.1)

Se puede decir que es un aserie de pasos que cumplir y construir el formato o diseño debe de estar de acuerdo a la creatividad de una forma ordenada.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, con respecto y por ultimo evaluarlo. (García, 2013). Dice:

“Son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos.”

El monitoreo son indispensable en la ejecución y planificación de un proyecto educativo se hace necesarios para el alcance de los objetivos y así tener un proyecto exitoso.

Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

(Anastacia, 2009) Dice:

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. (p.6)

El monitoreo y la evaluación ayudan a los ejecutores de programas a para realizarlos de forma correcta y tener un buen proyecto al final de la evaluación.

Todo proyecto debe ser evaluado y monitoreado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar a, (Van , 2009). Dice:

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación seMse, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso, es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. (p.20)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes.

2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción, el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos. (Delgado, 2002). Dice:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. (p.1)

Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

Un indicador educativo es como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, la función. (Morduchowicz , 2006). Dice:

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. (p.2)

Los indicadores educativos podemos ver datos estadísticos que servirá para la elaboración del proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el encargado de mantener el proyecto para el futuro debe de garantizar el recurso económico que se maneja.

(Perez, 1998). Dice:

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. (p.1)

El plan de sostenibilidad garantiza el mantenimiento del proyecto para que siga en ejecución posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Ruiz, 2017), Dice:

“La sostenibilidad, en el contexto del desarrollo sostenible, es definida como la “forma de progreso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de que futuras generaciones satisfagan las suyas.” (p.15)

El propósito del plan de sostenibilidad es continuar un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: educativa, humana, ambiental, económica y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada, plasmadas en un plan.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Presupuesto es hacer un listado de gastos que se realizaran en alguna actividad programada ya sea un plan que permite controlar los ingresos y gastos de un proyecto para sus metas y objetivos en un período determinado de tiempo. (Colina, 2012). Dice:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.187)

Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar para tener un presupuesto exitoso.

Es la solución de un problema que se está suscitando al que hay que darle solución con los respectivos pasos para su solución y contiene una serie de procedimiento a ejecuta. (Thompson, 2006). Dice:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo y surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. (p.1)

Por último, las definiciones anteriores permiten aseverar que un presupuesto es un plan que permite controlar los ingresos y gastos de un proyecto para sus metas y objetivos en un período determinado de tiempo

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en Preprimaria

3.2. Descripción de PME

El proyecto consistió en la implementación de recursos para la integración pedagógica en preprimaria para facilitar la construcción de nuevos conocimientos para desarrollar habilidades y construir el propio aprendizaje manipulando objetos de aprendizaje de esta manera se construyó el aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento lógico con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la etapa 4,5 y 6 del nivel de preprimaria mismo que fue de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tiquisistaj , municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, con los y las estudiantes de la etapa 4,5 y 6 del nivel de preprimaria, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y que sean constructores de su propio aprendizaje y prepararlo para el traslado al próximo nivel en el caso de la etapa 6 el traslado al nivel primario.

Puesto que por lo regular los niños no cuentan con suficientes recursos para su aprendizaje, por la falta de recursos de los padres de familia por el problema de extrema pobreza con que se encuentran las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo

inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de los niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización de actividades y juegos en casa.

Dentro de las actividades que se realizaron para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y la proporción de juguetes y herramientas de aprendizaje y otros que permitirán al niño y niña desarrollar sus habilidades y a adaptarlo al contexto y a socializar con los demás. Mismos que se realizó al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciar en la elaboración de las actividades.

Con la implementación de recursos para la integración pedagógica se pretendió que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel de preprimaria, para lo cual fue fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación –MINEDUC- con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que fueron el complemento para el desarrollo de las actividades.

Logrando un aprendizaje significativo, fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, e involucrar la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. Concepto de PME

Construir un ambiente adecuado para el desenvolvimiento del alumno en las áreas curriculares de preprimaria.

3.4. Objetivos

A. General

Se logró establecer un ambiente pedagógico adecuado para el desarrollo de las áreas curriculares de preprimaria en sus tres etapas.

B. Específicos

- a. Integrar las áreas curriculares en un salón pedagógico específico para preprimaria bilingüe.
- b. Se elaboró materiales pedagógicos para el desarrollo de destrezas de aprendizaje con materiales reciclables.
- c. Se utilizó procesos de adaptación para un aprendizaje significativo través de juegos lúdicos.

3.5. Justificación

La implementación de recursos para la integración pedagógica hace referencia de la importancia que tiene en la vida del niño de aprender jugando, el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje del niño. El proyecto consistió en elaborar de un guía en el que estudiante implemento recursos para la integración pedagógicas, de esa forma el estudiante desarrolla sus habilidades con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de manera fácil mismo que le será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Es muy importante, ya que el fomento de actividades, basadas en un aprendizaje y el desarrollo de habilidades permitió al niño desarrollarse y construir su propio aprendizaje al manipular objetos que ayudo a adquirir destrezas motoras que sirvieron de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo y sobre todo de sus dedos. El desarrollo de habilidades es un aspecto básico para el desarrollo educativo del niño es importante que el niño sea el constructor de su aprendizaje manipulando objetos de aprendizaje a una temprana edad en compañía de su profesor. Con la implementación del área recurso los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tiquisislaj, San Miguel Acatán, se buscó que el niño encuentre

materiales de las distintas áreas para que logre integrar los distintos contenidos de aprendizaje, se realizó para que el niño consiga la construcción de aprendizaje e integración de los contenidos planificados.

Para facilitarle al niño su aprendizaje a través del descubrimiento de habilidades para que el niño no se le dificulte en el momento de realizar un trazo, les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, ir introduciendo progresivamente pautas y trazos. Con el proyecto se pretendió motivar e incentivar a los niños de la etapa cuatro, cinco y seis del Nivel pre primario a descubrir y explorar a través de las diversas actividades que se realizaron en el establecimiento interactuando y participando de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia del proyecto de Mejoramiento Educativo radica en la aplicación de recursos de aprendizaje y metodologías que permitan al estudiante ser el constructor de su propio aprendizaje a través de la integración pedagógica en el aula y la realización de actividades lúdicas que permitan que el estudiante sea capaz de desarrollar diversas actividades alcanzando así las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y el perfil de Egreso de los Estudiantes del nivel de preprimaria.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempla la aplicación de la guía en la que se describió la forma de cómo aplicar los diferentes recursos para la integración pedagógica, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes a la elaboración de recursos pedagógicos para el desarrollo de

destrezas de aprendizaje, implementado estrategias alternativas a través de la realización de visitas domiciliarias y se enviaron algunos recursos para que lo jueguen en casa acompañados y apoyados por los padres de familia durante un lapso de cuatro días por juego; este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de talleres de inducción sobre el uso de la guía metodológica de técnicas lectoras, con los compañeros docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, y para lo cual se implementó el uso y aplicación de herramientas web donde se socializó la información, por lo que se logró la participación de los compañeros docentes a través de videoconferencias la cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento, compartiendo de igual manera, de forma digital, la guía de implementación de recursos para la integración pedagógica en preprimaria, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Fotografía No.4.

Docente participando de la inducción Online sobre el uso de la guía.



Fuente: Creación propia tomada por Katherin Johana Atz Domingo

3.7. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN
 DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No.30.

Plan General De Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
A.	B.	C. FASE DE PLANIFICACIÓN			D.
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de la solicitud para la aceptación del proyecto.	Diseño de la solicitud para la aceptación del proyecto	María Candelaria Domingo
				Entrega de la solicitud	María Candelaria Domingo
			Elaboración del plan de actividades y cronograma	Diseño del formato	María Candelaria Domingo
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos del monitoreo	María Candelaria Domingo
				Diseño de formato de entrevista	
				Diseño de los instrumentos de observación	
			Elaboración de la manta vinílica	Diseño de la manta vinílica	

			Elaboración de plan de evaluación.	Instrumentos de observación y evaluación	María Candelaria Domingo
		FASE DE INICIO			
	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	<p>Elaboración de solicitud para iniciar la ejecución del proyecto</p> <p>Entrega de solicitud</p> <p>Elaboración de invitación y entrega de invitaciones</p> <p>Entrega de invitaciones</p> <p>Elaboración del programa</p> <p>Colocación de la una manta vinílica.</p> <p>Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Charla concientización a alumnos y padres de familia sobre el cuidado y la forma de utilizarlo y la importancia del proyecto</p>	María Candelaria Domingo García

FASE DE EJECUCIÓN					
3	1 semanas	Diseño y elaboración de materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos	Investigación sobre la importancia de las habilidades psicomotoras en el desarrollo de destrezas en el niño	Selección del material a utilizar	María Candelaria Domingo García
				Elaboración de materiales	
				Entrega del material	
4	9 semanas	Creación de materiales lúdicos para la psicomotricidad fina y gruesa y un área recurso para la integración de áreas	Investigación de los materiales a utilizar	Selección de los materiales	María Candelaria Domingo García
			Elaboración de loterías, memorias y rompecabezas entre otros	Clasificación de contenidos	
				Selección de imágenes	
			Pintar rejas para la clasificación de materiales de las áreas de aprendizaje	Clasificar las rejas de los colores de las áreas de preprimaria	
				Construcción del material	

5	13 semanas	Decoración del área recurso para la integración pedagógica y la distribución de rejas en las distintas áreas para la clasificación y fortalecimiento de habilidades psicomotoras.	Utilización del área recurso como ambiente adecuado para el desenvolvimiento del alumno en las diferentes áreas curriculares con recursos pedagógico para el fortalecimiento de habilidades. Utilizar materiales concretos propiciando un clima de clase participativo y dinámico y de descubrimiento.	Instruir correctamente a los educandos sobre el uso del área escuchando el reglamento de uso. Desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera del aula Juegos en equipo, en pareja, de mesa, competencias y concursos.	María Candelaria Domingo García
		FASE DE MONITOREO			
	13 semanas	Llevar paso a paso las actividades plasmadas en el proyecto.	Monitorear las actividades a través de guías de observación.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir cada una de sus actividades.	María Candelaria Domingo García
		FASE DE EVALUACIÓN			
	13 semanas	Verificar la funcionalidad del proyecto. Entrevistar a padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del proyecto.	Aplicación de los instrumentos de evaluación Tomar apuntes de las opiniones personales de los participantes.	Ejecutar guías de observación y encuestas. Establecer conclusiones	María Candelaria Domingo García
		CIERRE DE PROYECTO			
	13 semana	Entrevista a padres de familia y docentes	Culminación del proyecto	Conclusiones de los participantes	María Candelaria Domingo García

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y sub tareas.

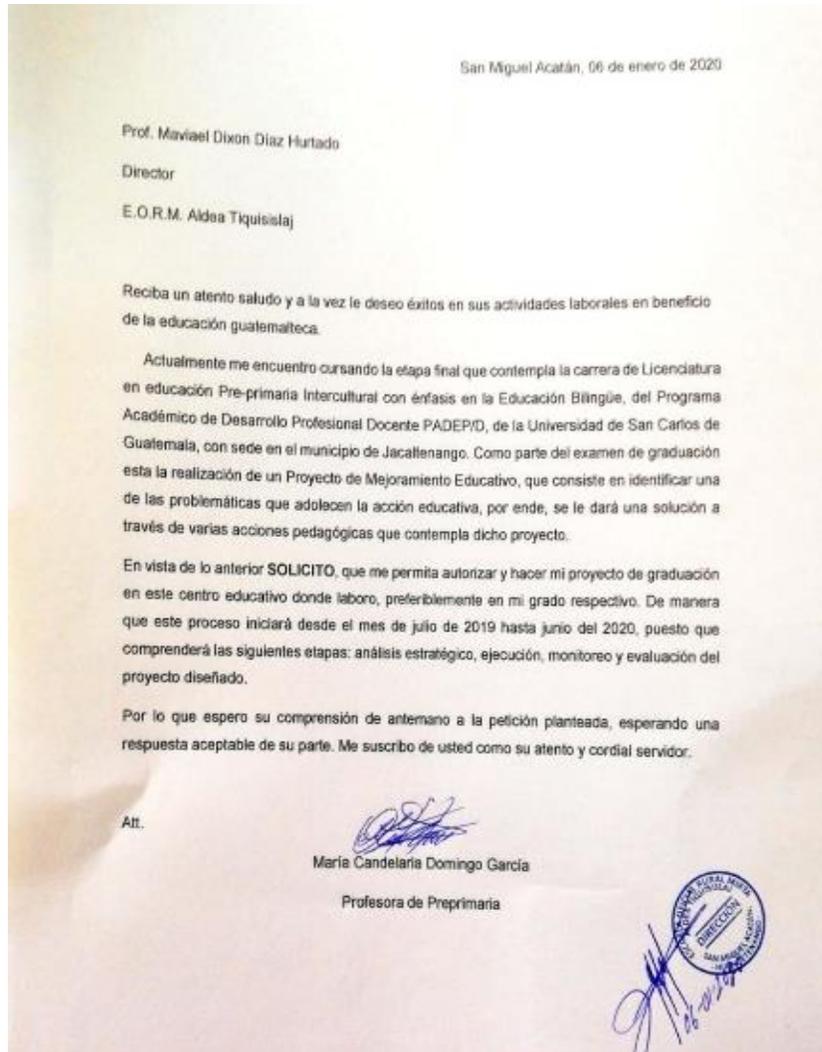
De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente, siendo éstas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiquisislaj del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango; fue gestionar la autorización del Director como actividad inicial del Proyecto Educativo se inició con la elaboración de la solicitud para iniciar la ejecución del Proyecto Educativo, luego se procedió a la entrega de la solicitud en el centro educativo donde se ejecutaría el proyecto con la resolución de aceptación del director.

Fotografía No.5.

Solicitud entregada al centro educativo



Fuente: Elaboración propia

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de los padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, apoyan a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollaron, indicando que las mismas mejoraran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Fotografía No.6.
Reunión con padres de familia.



Fuente: Creación propia tomada por Erika Magdaly Mendoza Montejo

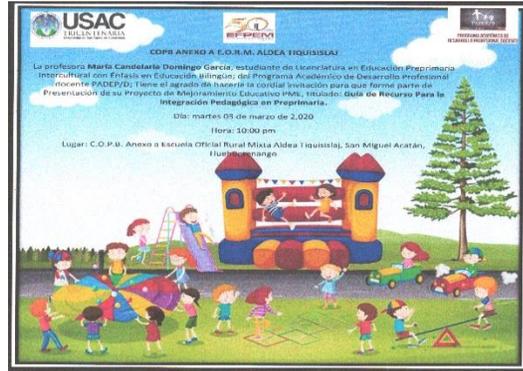
Luego se procedió a la elaboración de las invitaciones para el lanzamiento y luego se entregó al director a los docente a los padres de familia a los vocales de educación y alcaldes auxiliares y a toda la comunidad educativa para luego celebrar el lanzamiento del Proyecto Educativo en beneficio a los niños del nivel de preprimaria, se desarrollaron las siguientes actividades se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, trifoliales, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar.

Fotografía No.7.
Foto de la manta vinílica.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.8.
Invitación y entrega a la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia

Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiquisislaj. Todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimiento de lo que se realizará durante el periodo de tiempo en el que este se ejecute. Aducen que el mismo será un gran aporte educativo para el establecimiento, e indican que se sienten motivados a participar en el proyecto porque a través de él se logrará fortalecer el proceso educativo de los alumnos, para que ellos se sientan motivados en el proceso educativo.

Fotografía No.9.
Docentes del centro educativo con su guía



Fuente: Creación propia tomada por Gaspar Gaspar Francisco

Se procedió a la concientización a alumnos y padres de familia sobre los cuidados y la importancia del proyecto en el establecimiento que se toma como una oportunidad que el centro educativo tiene para aprovechar el proyecto para mejora del centro educativo y a la elaboración del acta del lanzamiento del Proyecto Educativo.

Fotografía No.10.
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Creación propia tomada por Erika Magdaly Mendoza Montejo, docente.

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, sub tarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de

información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No.11
Relegalización de recursos pedagógicos.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.12.
Recursos pedagógicos terminado



Fuente: Creación propia tomada por Katherin Johana Atz Domingo

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

Fotografía No.13.
La guía terminada.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.14.
Entrevista a padres de familia.



Fuente: Creación propia tomada por Gaspar Gaspar Francisco

C. Ejecución

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes actividades como la parte más importante difícil del Proyecto Educativo porque se diseñó y se elaboró todo los materiales lúdicos que formarán parte del área recurso para la integración

pedagógica para los niños de preprimaria y se realizó la investigación sobre la importancia que tienen que el niño descubra sus habilidades y destrezas, luego Se elaboró una guía sobre técnicas lúdicas de lectura, para lo cual se seleccionó un aula inhabilitado necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las partes que conformarían dicho documento.

Los docentes se interesaron en aplicar la guía, indicaron que su contenido dará buenos resultados, motivará a los alumnos a participar y por ende a fortalecer sus aprendizajes, en el desarrollo de habilidades y destrezas la motricidad fina y gruesa, que permitirá al estudiante en el momento de escribir una facilidad de escribir y a la preparación del lugar donde se clasificara cada uno de los recursos en este proceso se utilizaron rejas para poder acomodar los materiales y se pintaron de acorde a los colores de las áreas del Curricular Nacional Base -CNB-

Fotografía No.15.
Rejas utilizadas para ordenar los recursos.



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron materiales para las cinco áreas ya que es indispensable contar con este tipo de materiales y que el niño tenga la oportunidad de integrar las áreas en un lugar adecuado los materiales que se elaboraron son, dado, una ruleta, juego de memoria, ábaco, las figuras geométricas, una portería, mega libros, lotería, aros para el área de física, cuerdas, rompecabezas, lanza disco, frisos, serchero de lectura, domino, perinola, teatrillo, musical, bingo, mesa de arena, calendario de

valore rejas y delantal para cada uno de los alumnos para que lo puedan utilizar cuando utilicen materiales que puedan mancharse y se decoró el área con colores llamativos para que al utilizar el área recurso como un ambiente adecuado para el alumno de las diferentes áreas curriculares para fortalecer y descubrir habilidades, la utilización de material concreto despierta el interés del niño por aprender, participar y dinámica. Y la elaboración de la guía metodología para el uso correcto de cada uno de los recursos pedagógicos y a la par el reglamento para el uso de la misma.

Fotografía No. 16.
Recursos pedagógicos elaborados



Fuente: Elaboración propia

El resultado obtenido es que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiquisislaj cuenta con Recursos didácticos que fortalecerán el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Se facilitará a los alumnos la manipulación de los recursos para el aprendizaje del estudiante, el cual es lúdico e interesante. Los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar y pueden ser utilizados ninguna dificultad. Otro resultado es que el personal docente de la escuela tendrá acceso a los recursos elaborados lo cual colabora al mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar ya que los niños aprenden con facilidad al manipular los recursos pedagógicos.

Fotografía No.17.
Aplicación del juego de dominó.



Fuente: Creación propia tomada por Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la observación, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicó una lista de cotejo, que establece que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación con el primer objetivo relacionado a diseñar una guía metodológica de técnicas lúdicas lectoras. Se observó que la guía fue elaborada, por lo que la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. Los docentes hacen uso de la guía a nivel de aula, así también a distancia cuando los alumnos resuelven ejercicios a nivel de hogar. Se observó el interés de los alumnos por trabajar con los recursos elaborados. Los padres de familia ya apoyan a sus hijos, visitan la escuela cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa. Al contar con recursos educativos, los resultados en los indicadores de aprendizaje son positivos, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijos.

Fotografía No.18.
Ejecución de juego lanza disco



Fuente: Creación propia tomada por Ramona Elizabeth Cruz Cárdenas

En cuanto a la aplicación de la guía, los resultados indican que la guía es de fácil aplicación de parte de los docentes. El total de los docentes observados hacen uso constante de las técnicas lectoras, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, la asistencia regular a las clases. La aplicación de la guía ha mejorado el proceso educativo, según los cuadros de registro que se tienen a la vista.

Los alumnos participaron activamente en clase, se interesaron por desarrollar su aprendizaje. Demostraron responsabilidad en entregar sus tareas y la facilidad de manipulación de objetos y desarrollo de habilidades que es lo que se pretende en el nivel de preprimaria que el niño aprenda todas las direccionalidades y la motricidad fina y gruesa. Con la aplicación de la guía se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos mejoraron y se sienten motivados por contar con suficientes recursos pedagógicos, lo que permitió bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

En cuanto a lo que indica la socialización de la guía de recursos pedagógicos, al personal docente de la escuela demuestran su interés por utilizar los recursos. Ellos promueven cambios significativos en la metodología empleada en clase. Realizaron sus clases con enfoque constructivista. Lo que permitió al docente trabajar con las técnicas lectoras por medio de imágenes, desarrollar trabajo colaborativo. Con la orientación realizada a docentes sobre la guía, se redujo el

fracaso escolar en el área curriculares los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje, se fortaleció la organización de padres de familia y el interés del estudiante de aprender.

En las tres fases que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de Preprimaria, se ven los avances significativos en el aprendizaje según su nivel y se monitoreo las actividades, se colocó el cronograma en un lugar visible para cumplir cada una de las actividades y también colocar el reglamento de la utilización del área recurso para la integración pedagógica.

Fotografía No.19.
Docente con su respectiva guía listo para la aplicación



Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Diseñar una guía Donde se implementa recursos para la integración pedagógica en el nivel de preprimaria. Los docentes hacen uso de la guía a nivel de aula visitan el área donde se dejaron los recursos a disposición de todo el centro educativo. El total de alumnos hacen uso de los recursos pedagógicos.

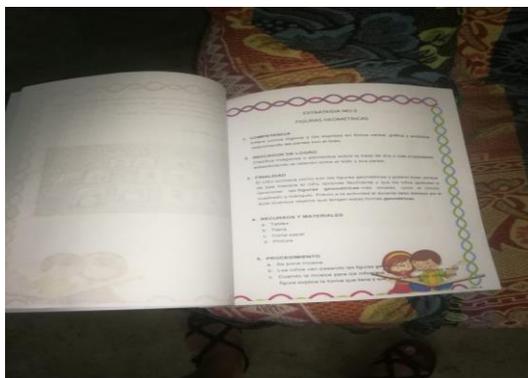
Los padres de familia estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de fracaso escolar en las

diferentes áreas se minimizado. Los resultados de aprendizaje se mejoraron a nivel de aula y a nivel de escuela.

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto:

Se realizó lo que es el diseño de la guía metodológica sobre la implementación de recursos para la implementación pedagógica, alcanzó realizó la aplicación de los instrumentos de evaluación se tomó la opinión personal de los participantes y la observación de la aplicabilidad de la guía y la encuesta de los resultados se establecieron conclusiones de todo el proceso.

Fotografía No.20.
Guía metodológica



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Se finalizó con la presentación de todo el recurso pedagógico se les indicó la importancia que tienen cada uno y la explicación del sobre el uso de la guía e interesante que es para el niño desarrollar sus habilidades y destrezas de aprendizaje y que queda para el uso de todos en el centro educativo y las recomendaciones del cuidado que deben de tener al utilizar cada uno de los recursos y que son muy interesantes para el desarrollo de las distintas habilidades que los niños poseen.

Fotografía No. 21.

Acta de cierre

EL INFRASCRIPTO DIRECTOR DE LA COPB ANEXO A EDRM JM ALDEA TIQUISISLAJ DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL ACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 DEL CENTRO EDUCATIVO; DONDE A FOLIOS NÚMEROS 155 Y 156 APARECE EL ACTA No. 11-2020 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No 11-2020

En la Aldea Tiquisilaj, municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día miércoles once de junio del año dos mil veinte, se reúnen en la instalación del Centro educativo el profesor, Mavíael Dixon Díaz Hurtado, quien suscribe el presente y la profesora María Candelaria Domingo García para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La profesora María Candelaria Domingo García se presenta al establecimiento para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- titulado Implementación de Recursos para la Integración Pedagógicas. SEGUNDO: La profesora María Candelaria Domingo García agradece al director a algunos padres de familia y estudiantes presentes por la colaboración brindada durante el proceso de ejecución del proyecto a la vez les recomienda a los participantes poner en práctica las actividades demostradas, realizadas durante la ejecución del proyecto y cuidar los recursos pedagógicos. TERCEO: La profesora encargada del proyecto hace entrega formal de la guía de recursos para la integración pedagógica, la decoración de un área específicamente de recursos para la integración pedagógica que incluye recursos pedagógicos rejas para ordenar los recurso y un delantal pedagógico para cada estudiante ya que es de mucha utilidad para ello, como muestra de agradecimiento por la colaboración brindada. CUARTO: El profesor Mavíael Dixon Díaz Hurtado Director del centro educativo pide la palabra y expresa las muestras de agradecimiento por el desarrollo de las actividades de integración pedagógicas realizadas y a la vez felicita a la docente por el entusiasmo demostrado durante el proceso del proyecto. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio, la que leída es aceptada y firmada para su constancia por quienes en ella intervinimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA TIQUISISLAJ DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL ACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A ONCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
Prof. María Candelaria Domingo García
Docente

Vo. Bo. 
Prof. Mavíael Dixon Díaz Hurtado
Director



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.22.
Recursos pedagógica



Fuente: Elaboración propia

G. Plan de divulgación

El plan de divulgación consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de papel iris, y la distribución de trofoliares informativos tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela.

Además, del póster académico, se entregó el informe final, se compartió una guía metodológica, que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: COPB Anexo a EORM Aldea Tiquisislaj

Medio de divulgación: Mensaje de texto Fecha: 08/06/2020

Responsable: María Candelaria Domingo García

Parte operativa

i. Objetivos

✓ General: Divulgar los resultados obtenidos, para establecer un ambiente adecuado para el desenvolvimiento de alumnos en las áreas curriculares.

ii. Específicos

✓ Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

✓ Proporcionar en físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

✓ Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de papel iris, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirá una guía metodológica, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

- Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y alcaldes auxiliares.
- Materiales: Hoja iris, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- Tecnológicos: computadora, internet.

f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

María Candelaria Domingo García

Fotografía No.23.
Entrega de trifoliales



Fuente: Creación propia tomada por Gaspar Gaspar Francisco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo, es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiquisislaj que se ubica a 30 mts/kms de la cabecera municipal de San Miguel Acatán del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de Primaria y Preprimaria, es una escuela multigrado, con los grados de Preprimaria Bilingüe en sus etapas de 4, 5 y 6 años y de 1º a 6º. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales.

Se realizó lo que es la vinculación estratégica, se decide implementar la tercera línea de acción, con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME a diseñar es: Implementación de recursos para la Integración Pedagógica en Preprimaria y como resultado se obtuvo la facilidad de aprendizaje de los niños en la manipulación de materiales pedagógicos elaborados uno de ellos es el ábaco del tamaño de un metro de altura para el niño fue muy emocionante porque era grande y se le facilito manipularlo por lo que se observó un aprendizaje significativo en el estudiante porque aprendió a contar, sumar y restar.

Se elaboraron recursos pedagógicos para las cinco áreas de aprendizaje y con ellos se logró lo que es la integración de áreas y uno de ellos es la ruleta de las estaciones del año se integró Medio Social y Natural y Expresión Artística ya que contiene varios colores, se aprovechó para enseñar colores.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay escaso recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades y destrezas. Principalmente en del grado de preprimaria, en las áreas correspondientes al nivel de preprimaria, en donde los alumnos tienen dificultad para desarrollar sus habilidades por el escaso recurso, mismos que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde auxiliar, Cocode y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de una guía de del uso de recursos pedagógicos, la aplicación a nivel de aula y de la escuela, la socialización de la guía de recursos pedagógicos a docentes para que lo apliquen en su salón de clases.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto: Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita del director de la escuela, contándose con el apoyo de padres de familia y alumnos. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad. Además, la distribución de materiales como trifoliales y la manta vinílica favorecieron la divulgación del mismo.

Es de vital importancia que se le debe de dar a la educación inicial debe de existir una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, para darle la importancia que se le debe al nivel de preprimaria.

(Escobar, 2006). La Educación Inicial en su versión institucional, surge como respuesta al abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas; sin embargo, no existía una

intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulsora del desarrollo infantil.

Es decir que la escuela debe generar el desarrollo comunitario, ser un ente en el cual la sociedad se apoye para superar los problemas educativos que se presenten, con esta actividad se fortalece el indicador de organización de padres de familia para darle la importancia al nivel de preprimaria.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados.

La planificación es indispensable para la organización y participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permite que cada uno de los participantes, desarrollen su rol de una manera eficiente y eficaz, además sirven para establecer el avance de las actividades planificadas. (Castañeda, 2004) dice:

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. Toda actividad debe ser planificada para evitar improvisaciones, y aprovechar máximo el tiempo y los recursos, con lo cual se mejora el cumplimiento efectivo de actividades.

Las actividades en la fase de ejecución se ejecutan con orientación de los objetivos. Al elaborar la guía de técnicas lectoras, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar las técnicas lectoras a incluir en el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección y personal docente de la escuela quienes cuentan con recursos lúdicos para generar aprendizajes significativos en las diferentes áreas de aprendizaje.

La elaboración de recursos didácticos se hace necesaria dentro del aula, pues facilitan la adquisición de aprendizajes, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas. Se elaboraron materiales didácticos útiles en el desarrollo del proceso lector, el mismo es contextualizado y de fácil aplicación. (Lujan, 2016).

Uno de los principales resultados es que el niño cuenta con materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas de esa manera el aprendizaje es más efectivo ya que a través de la manipulación de objetos el niño aprende con más facilidad los niños demuestran más interés por aprender.

Como resultado de la elaboración de los materiales se logró el fácil aprendizaje de los niños ya que fueron recurso grande para la fácil manipulación de los niños como lo es el dado de los cuentos ya que a través de la imagen que tiene le facilito al niño la lectura de imágenes y creo su propio cuento a través de los dibujos que visualizo en el dado.

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación. Los recursos que se utilizan en el aprendizaje, cumplen con una función vital entre el docente y los alumnos. La elaboración de materiales didácticos, permite contar con la disponibilidad de textos y materiales, así también ayuda a minimizar el fracaso escolar ya que el niño aprende al momento de manipular objetos de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, en relación a la elaboración de la guía de recursos para la integración pedagógica determina que los docentes hacen uso de la guía de recursos, que la

aplicación de es fundamental para que los alumnos mejoren su aprendizaje y se apropien de los recursos como medio de aprendizaje.

La guía beneficia grandemente el trabajo escolar, los alumnos manifiestan que su aprendizaje es más efectivo con recursos pedagógicos ya que tienen la oportunidad de ver y tocar son estrategias participativas y alegres, pues algunos docentes en la actualidad solo se concretan en explicar verbalmente y no se preocupan por la elaboración de recursos de aprendizaje, así mismo se promueven el aprendizaje jugado.

Por su parte los padres de familia indican que la guía es muy funcional porque los estudiantes aprenden con facilidad apoyo de los recursos. Ven con importancia el trabajo que desarrolla el docente al aplicar el aprendizaje por medio de recursos pedagógicos. Algunos padres de familia prefieren que los alumnos vayan a la escuela a estudiar sin que haya juegos, porque para algunos padres de familia significa pérdida de tiempo, además solicitan que el profesor les siga dejando muchas planas para que trabajen en casa ya que es la manera tradicional que aplicaban los docentes años atrás.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias con recursos pedagógicos dinámicas y participativos que son las que mejores para la formación del estudiante. (Abad, 2017).

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje.

Es decir que jugando se aprende y a la vez los niños se motivan es de suma importancia para mejorar las habilidades y destrezas, y la motricidad fina y gruesa, para mejorar la tasa de promoción anual y retención de lo aprenden.

En relación a la aplicación de la guía de recursos para la integración pedagógica. Se establece que los docentes aplican la guía de recursos pedagógicos, favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo promueven la participación activa de los alumnos.

Por su parte los alumnos manifiestan que están aprendiendo con facilidad con recurso pedagógicos les ayudan a comprender con facilidad los temas impartidos viene fortalecer los contenidos de las distintas áreas curriculares, que el aprendizaje es más efectivo a través de la manipulación objetos, que mejoran su fluidez y comprensión motora.

Por su parte los padres de familia indican que con los recursos pedagógicos aprenden fácilmente viene a despertar el interés de aprender. Al llevar trabajo escolar a casa, facilita hacer las tareas por sí solo, el trabajo docente ha mejorado. La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizaje significativo, por lo mismo debe propiciarse la participación de la comunidad educativa para su aplicación, y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar.

La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Es importante determinar los estilos de aprendizaje de los alumnos, para seleccionar las estrategias educativas que permiten fortalecer el proceso educativo y con ello ampliar los resultados de aprendizaje, minimizar la deserción escolar.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía de recursos para la integración pedagógica, generó el mejoramiento del proceso educativo de los alumnos, las estrategias didácticas fortalecieron el aprendizaje del estudiante en las áreas curriculares, al establecer el ambiente adecuado para el desenvolvimiento del alumno ya que el estudiante está integrando las áreas y elaborando material pedagógico para el desarrollo de destrezas de aprendizaje aprovechando material reciclable por la falta de recurso económicos.

4.1.2. Se aplicó la guía de recursos pedagógicos a nivel de aula y escuela, logrando con ello desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, quienes participan activamente en cada actividad programada a nivel de aula, escolar y distrital. Se fortaleció el índice de promoción escolar durante el bimestre.

4.1.2. Se desarrolló la socialización de la guía de técnicas lectoras a través de un taller, dirigido a docentes del establecimiento, con el que se generaron conocimientos nuevos, sobre actividades lúdicas lectoras que se pueden utilizar a nivel de aula, para generar en los alumnos su efectiva participación, interés por su aprendizaje y la obtención de resultados académicos eficientes. Los docentes se actualizaron para trabajar recursos pedagógicos con ello disminuir el índice de deserción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM

Dirección: Aldea Tiquisislaj, San Miguel Acatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Sección: A

Nivel: Preprimario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Implementación de Recursos para la Integración Pedagógica en Preprimaria

2.2 Beneficiarios

- ✓ Directos; estudiantes, docentes, director y padres de familia.
- ✓ Indirectos, autoridades educativas y comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de la guía para la integración de áreas.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Institucionalizar el uso de la guía de recursos pedagógicos mediante el Proyecto Educativo Institucional.

3.2.2. Somatizar experiencias y compartirlas mediante círculos de calidad docente.

3.2.3. Gestionar recursos financieros involucrando actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía estratégica.

Tabla No. 31.
Plan de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de Guía metodológica para enseñanza a través de recursos para la integración pedagógica en las áreas curriculares.</p> <p>Ampliación de estrategias que fortalezcan el aprendizaje en estudiantes con el apoyo de recursos elaborados y lo que se encuentran en el entorno y libros enviados por el Ministerio de Educación en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de Comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Baja rendimiento en las áreas curriculares</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en el Área curriculares.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos en el Área de Curriculares en estudiantes de Preprimaria.</p>	<p>Incluir Guía Metodológica en el proyecto Educativo Institucional con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realización de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera.</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de materiales de apoyo.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de metodología a utilizar</p>	<p>Involucrar a padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reunión constante entre los actores directos.</p>

	para el mejoramiento de la habilidades y destrezas en las áreas curriculares. Apoyo de gobierno escolar en la aplicación de estrategias de Lectura en estudiantes.	Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guías metodológica	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la guía presentada por el director.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto para el Plan de Sostenibilidad

Desglose de gastos por Recursos Humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No.32.
Presupuesto para el plan de sostenibilidad.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño (O)	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,900.00	Q 2,500.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en Recursos Materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No.33.
Desglose de gastos en Materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de planes	1	Ciento De hojas	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 10.00 Q 75.00	
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00	
Elaboración de invitaciones	60	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 300.00	
Elaboración de manta vinílica	2	Unidad	Manta vinílica	Q 280.00	Q 165.00	
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00	
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	20	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00	
	5	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 17.50	
	1	Paquete	hojas fotográficas	Q 8.00	Q 240.00	
	Impresión	1	Rollo	Con tac	Q 90.00	Q 240.00
			Pliego lustre	Impresión		Q 85.00
				Pliegos de papel	Q 1.00	Q 7.50
			Bases de metal	Q 2.50		
			Cartoncillo		Q 110.00	
			Pelotas	Q 55.00		
			Pliwood		Q 24.00	
Aros			Q 6.00	Q 65.00		

			Cuerdas	Q	1.00		
			Delantales para niños	Q	90.00	Q	90.00
			Arenero			Q	40.00
			Perinola	Q	10.00	Q	30.00
			Rejas	Q	30.00		
			Hojas fotográficas	Q	15.00	Q	390.00
			Fomy	Q	35.00	Q	35.00
				Q	10.00	Q	10.00
				Q	5.00	Q	75.00
				Q	35.00	Q	240.00
				Q	5.00	Q	25.00
			Total	Q	784.50	Q	1,684.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de Gastos de Operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No.34.
Desglose de Operaciones desarrollo de Proyecto.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 300.00	Q 300.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 30.00	Q 60.00

Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 300.00	Q 300.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 442.00	Q 1,060.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,044.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

E-grafía

Morduchowicz . (Diciembre de 2006). Obtenido de Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Abad. (14 de septiembre de 2017). <https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el->

[aprendizaje/#:~:text=En%20las%20dificultades%20del%20neurodesarrollo,para%20enriquecer%20su%20desarrollo%20integral.](#) Obtenido de

<https://www.redcenit.com/la-importancia-del-juego-en-el->

[aprendizaje/#:~:text=En%20las%20dificultades%20del%20neurodesarrollo,para%20enriquecer%20su%20desarrollo%20integral.](#)

Agudelo. (Junio de 2014). Obtenido de Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/28111819_Las_lineas_de_investigacion_y_la_formacion_de_investigadores_una_mirada_desde_la_administracion_y_sus_procesos_formativos

[gacion_y_la_formacion_de_investigadores_una_mirada_desde_la_administracion_y_sus_procesos_formativos](#)

[gacion_y_sus_procesos_formativos](#)

Aguilar. (Mayo de 2005). Obtenido de Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

Alcantar. (Mayo de 2004). Obtenido de Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100002#:~:text=Otros%20autores%20definen%20a%20la,y%20proyectos%20de%20beneficio

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100002#:~:text=Otros%20autores%20definen%20a%20la,y%20proyectos%20de%20beneficio

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412004000100002#:~:text=Otros%20autores%20definen%20a%20la,y%20proyectos%20de%20beneficio

Anastacia. (2009). Obtenido de Recuperado de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ms-07-20-es.pdf>

Ander-Egg. (2005).

<https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/99/10999/ef5675d236f679fc>

- 4ce20dbd4278c875.pdf*. Obtenido de <https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/99/10999/ef5675d236f679fc4ce20dbd4278c875.pdf>.
- Ander-Egg. (s.f.). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>.
- Arias. (2013). <https://es.scribd.com/document/161441591/Elementos-de-la-Administracion-de-Proyectos>. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/161441591/Elementos-de-la-Administracion-de-Proyectos>.
- Auder. (Septiembre de 2005). Obtenido de Recuperado de <https://www.econo.unlp.edu.ar/frontend/media/99/10999/ef5675d236f679fc4ce20dbd4278c875.pdf>
- Bartolome. (2004). Recurso didactico. *Las tics diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje*.
- Bobadilla. (Mayo de 2010). Obtenido de Recuperado de [https://books.google.com.gt/books?id=2NJFDwAAQBAJ&pg=PT28&lpg=PT28&dq=Bobadilla,+2010\)&source=bl&ots=z2KxtC6K4S&sig=ACfU3U3lipcC4nJA7k-SNdYqUTeZ2sBhJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWx6qw0lfqAhWhVTABHQJWBsEQ6AEwEnoECAoQAQ#v=onepage&q=Bobadilla%2C%20](https://books.google.com.gt/books?id=2NJFDwAAQBAJ&pg=PT28&lpg=PT28&dq=Bobadilla,+2010)&source=bl&ots=z2KxtC6K4S&sig=ACfU3U3lipcC4nJA7k-SNdYqUTeZ2sBhJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWx6qw0lfqAhWhVTABHQJWBsEQ6AEwEnoECAoQAQ#v=onepage&q=Bobadilla%2C%20)
- Boc. (Febrero de 2018). Obtenido de Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Bonilla. (14 de Mayo de 2006). Obtenido de Recuperado de
- Brophy . (1990). Obtenido de Recuperado de <http://irresistibles-conductismo.blogspot.com/2012/08/teorias-del-aprendizaje.html>

- Burbano. (Mayo de 2004). Obtenido de Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-99842006000300004
- Camison. (2006). Obtenido de Recuperado de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- Castañeda. (2004). <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>. Obtenido de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>: <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>
- Cervantes. (7 de Agosto de 2018). Obtenido de Recuperado de <https://www.significados.com/descripcion/#:~:text=Una%20descripci%C3%B3n%20es%20la%20acci%C3%B3n,%2C%20lugar%2C%20situaci%C3%B3n%20o%20acontecimiento.>
- Chacarria. (1995). Obtenido de Recuperado de <http://files.sachavarriapuganet.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Chiavenato. (2006). Obtenido de Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/Fundamentos%20de%20Administraci%C3%B3n/PDF/tema%202.pdf>
- Colina. (3 de agosto de 2012). Obtenido de Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137%20(1).pdf)
- Coll. (1997). El Constructivismo hoy:. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=Coll+\(1997\)+sobre+constructivismo&ots=yPKDyhraTy&sig=rFUw3WM8TXwkp_v_krv_L8O8FqVg#v=onepage&q=Coll%20\(1997\)%20sobre%20constructivismo&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=Coll+(1997)+sobre+constructivismo&ots=yPKDyhraTy&sig=rFUw3WM8TXwkp_v_krv_L8O8FqVg#v=onepage&q=Coll%20(1997)%20sobre%20constructivismo&f=false): [https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=Coll+\(1997\)+sobre+constructivismo&ots=yPKDyhraTy&sig=r](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=BzOef9UIDb4C&oi=fnd&pg=PA8&dq=Coll+(1997)+sobre+constructivismo&ots=yPKDyhraTy&sig=r)

FUw3WM8TXwkp_v_krv_L8O8FqVg#v=onepage&q=Coll%20(1997)%20so
bre%20constructivismo&f=false

Cordova. (Agosto de 2011). Obtenido de Recuperado de
[https://books.google.com.gt/books?id=vTSrDwAAQBAJ&pg=PT198&lpg=PT198&dq=C%C3%B3rdova+\(2005+que+hable+sobre+indicadores+educati
vos&source=bl&ots=fpw6aDJwTi&sig=AC](https://books.google.com.gt/books?id=vTSrDwAAQBAJ&pg=PT198&lpg=PT198&dq=C%C3%B3rdova+(2005+que+hable+sobre+indicadores+educati+vos&source=bl&ots=fpw6aDJwTi&sig=AC)

Delgado. (11 de Marzo de 2002). Obtenido de Recuperado de
<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>

Domingues. (2003). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *El
constructivismo como teoría*, Recuperado de
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/318610946_El_constructivismo_
como_teor%C3%ADa_y_metodo_de_ensenanza](https://www.researchgate.net/publication/318610946_El_constructivismo_como_teor%C3%ADa_y_metodo_de_ensenanza): Recuperado de
[https://www.researchgate.net/publication/318610946_El_constructivismo_
como_teor%C3%ADa_y_metodo_de_ensenanza](https://www.researchgate.net/publication/318610946_El_constructivismo_como_teor%C3%ADa_y_metodo_de_ensenanza)

Egg. (septiembre de 2005). Obtenido de Recuperado de [http://abacoenred.com/wp-
content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-
Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf](http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf), s.f.

Escobar. (2006). 172. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Escobar. (Diciembre de 2018). Obtenido de Recuperado de
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-
ConstructucionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-
6732637%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConstructucionYAplicacionDeUnArbolDeProblemasTransdi-6732637%20(1).pdf)

Espinoza. (29 de julio de 2013). Obtenido de Recuperado de
<https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-fod>

Espinoza. (14 de Noviembre de 2013). Obtenido de Recuperado de
[https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-
foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20DAFO%20\(FOD
A\)%20%7C%20Roberto%20Espinoza](https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda#:~:text=La%20matriz%20de%20an%C3%A1lisis%20DAFO%20(FOD)

Espinoza. (14 de Noviembre de 2013). Obtenido de Recuperado de
<https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo->

- Gonzalez. (Agosto de (2015)). Obtenido de Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571
- Guandalini. (Septiembre de 1993). Obtenido de Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_7698.pdf
- Hernández. (2010). Obtenido de Recuperado de <http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Hernández. (Julio de 2015). Obtenido de Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>. (2005). Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>.
- Hurtado. (octubre de 2010). Obtenido de Recuperado de <https://es.slideshare.net/6285012/resumen-hurtado-2010>
- Isko. (6 de Diciembre de 2017). Obtenido de Recuperado de <https://www.significados.com/concepto/#:~:text=Concepto%20significa%20dise%C3%B1o%2C%20imagen%2C%20construcci%C3%B3n,idea%20u%20opini%C3%B3n%20expresada%2C%20caracterizaci%C3%B3n.&text=Es%>
- Izar. (Noviembre de 2018). Obtenido de Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Kelete. (26 de Junio de 2007). Obtenido de Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Pedagogia%20de%20la%20Integracion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Pedagogia%20de%20la%20Integracion%20(1).pdf)
- kollok. (1993). Guia de autores clave. *Componentes de la Planeación Local*, Recuperado de <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave>.

- Lledo. (Septiembre de 2007). Obtenido de Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121REC.pdf>
- Lourau. (2000). Necesidad de las demandas sociales. *Temas Sociales* , Recuperado de <https://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>.
- Martínez. (2000). METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO. *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCION*, Recuperado de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf
- Maruane . (25 de Enero de 2012). Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Merida. (14 de octubre de 2015). Obtenido de Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LAU676/recursos-pedagogicos-53904802>
- Mijango. (Febrero de 2013). Obtenido de Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Narváez. (Diciembre de 2006). Obtenido de Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008
- Obs. (Octubre de 2019). Obtenido de Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/actualidad-project-management/quien-se-encarga-de-actualizar-el-plan-de-trabajo-en-un-proyecto>
- Ordoñez. (5 de Diciembre de 2019). Obtenido de Recuperado de <https://www.ubu.es/identificacion-de-autores-y-afiliacion-institucional/identificacion-de-autores>
- Ortiz. (17 de Diciembre de 2018). Obtenido de Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Palacio.M. (2001). Proyectos. *DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS*, Recuperado de <http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>.
- Pantoja. (17 de Noviembre de 2017). Obtenido de Recuperado de <https://brainly.lat/tarea/7042400#:~:text=El%20objetivo%20seg%C3%BA%20arist%C3%B3teles%2C%20es,cual%20el%20ser%20humano%20act%C3%BAa>.
- Parkin. (1999). Obtenido de Recuperado de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182>
- Perez. (1998). Obtenido de Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,la%20fecha%20de%20su%20conclusi%C3%B3n>.
- Pérez. (2010). Obtenido de Recuperado de <https://definicion.de/descripcion/>
- Ponce, S. y. (2001). *https://www.researchgate.net/publication/317435810_El_desarrollo_de_capacidades_en_la_educacion_Una_cuestion_de_justicia_social*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317435810_El_desarrollo_de_capacidades_en_la_educacion_Una_cuestion_de_justicia_social: https://www.researchgate.net/publication/317435810_El_desarrollo_de_capacidades_en_la_educacion_Una_cuestion_de_justicia_social
- Porto. (2011). Obtenido de Recuperado de
- Ramírez. (2013). Obtenido de Recuperado de octubre 2003 http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0128.pdf
- Reed. (2009).
- Retamozo. (Septiembre de 2009). Obtenido de recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Revelo. (2007). Obtenido de Recuperado de <https://www.palermo.edu/dyc//congreso-latino/pdf/Revelo.pdf>

- Rio. (Agosto de 2016). Obtenido de Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Riquelme. (Diciembre de 2006). Obtenido de Recuperado de <https://www.analisisfoda.com/>
- Rodriguez. (14 de Abril de 2015). Obtenido de Recuperado de <https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>
- Ruffino. (2011). Obtenido de Recuperado de <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>
- Ruiz. (16 de Septiembre de 2017). Obtenido de Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/fff7/06d436bb2decf03db8711be416847c0c570a.pdf>
- Sáez. (2015). Obtenido de Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)#:~:text=Como%20figuras%20clave%20del%20constructivismo,social%20permite%20una%20reconstrucci%C3%B3n%20interna.](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa)#:~:text=Como%20figuras%20clave%20del%20constructivismo,social%20permite%20una%20reconstrucci%C3%B3n%20interna.)
- Segura. (2005). "Actualidades Investigativas en Educación". Recuperado el 2005 <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504001.pdf>. Obtenido de Recuperado el
- Sinnaps. (Septiembre de 2019). Obtenido de Recuperado de sinnaps.com/blog-gestion-proyectos
- Skinner. (septiembre1980). Skinner, contribuciones en la educación. *Texto del artículo-15497-1-10-20160920*. Obtenido de Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HernsteinYLaEvolucionDelConductismo-65793.pdf>
- Stone. (Julio de 1996). Obtenido de Recuperado de <https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/Fulltext/ADES0000593/C2.pdf>
- Thompson. (1998). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias . *Contribuciones a la Economía*, Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>.
- Thompson. (Mayo de 2006). Obtenido de Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

- Torre. (Septiembre de 2009). Obtenido de Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Truker. (Septiembre de 2014). Obtenido de Recuperado de https://www.academia.edu/38885436/Hern%C3%A1ndez_Fern%C3%A1ndez_y_Baptista._2014_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n
- Van . (Mayo de 2009). Obtenido de Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/04-Sistemas-de-Evaluacion-III-edici%C3%B3n.pdf>
- Watson. (4 de Abril de 2018). Obtenido de Recuperado de <https://www.significados.com/conductismo/#:~:text=El%20conductismo%20fue%20propuesto%20por,aprendizaje%20era%20un%20proceso%20interno.>
- Zambrano. (2000). Una renovación pedagógico del siglo XXI. *Historia de la Escuela Nueva el Colombia*, Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n37/n37a09.pdf>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n37/n37a09.pdf>.

ANEXO

Instrumentos de monitoreo y evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Introducción: el objetivo de la aplicación de la guía de recursos para la integración pedagógica es que el docente utilice la guía con sus estudiantes.

- 1. ¿En su aula los niños ¿participan al momento de aplicar la guía?

Respuesta: _____

- 2. ¿Cómo socializa la guía con sus alumnos para aprovecharlo?

Respuesta: _____

- 3. ¿Cómo considera que puede elaborar uno de los recursos pedagógicos que observa en la guía?

Respuesta: _____

- 4. ¿Cómo considera, los juegos son estrategia y técnicas de aprendizaje del estudiante?

Respuesta: _____

- 5. ¿Considera que los alumnos les facilita el aprendizaje con los recursos que aparecen en la guía?

Respuesta: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Introducción: el objetivo de la aplicación de la guía de recursos para la integración pedagógica es que el docente utilice la guía con sus estudiantes.

1. ¿Cómo le parece la aplicación de los recursos que aparecen en la guía?

Respuesta

: _____

2. ¿Cómo considera que elabore sus propios recursos pedagógicos que aparecen en la guía para su propio aprendizaje?

Respuesta:

3. ¿Cómo considera que puede elaborar uno de los recursos pedagógicos que observa en la guía?

Respuesta:

4. ¿Cómo considera, que jugando es como se aprende o es una pérdida de tiempo?

Respuesta:

5. ¿Considera correcto que los docentes utilicen los recursos pedagógicos como medio de su aprendizaje y si son aplicables?

Respuesta:



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Introducción: el objetivo de la guía de observación es crear una conclusión sobre el uso de la guía elaborada.

1. ¿El contenido de la guía incentiva al estudiante a participar en la clase?

Si	
No	

2. ¿Los recursos presentados en la guía facilitan el aprendizaje del estudiante?

Si	
No	

3. ¿El aprendizaje del estudiante es efectiva al utilizar los recursos pedagógicos para su aprendizaje?

Si	
No	

4. ¿Los estudiantes se sienten motivados al utilizar los recursos pedagógicos?

Si	
No	

5. ¿Los estudiantes muestran interés en el uso de los recursos pedagógicos?

Si	
No	