



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigar y Aplicar Diferentes Estrategias para Mejorar las Habilidades de
Lectura

María Miriam Sacalxot Sapón

Asesor (a):

Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Investigar y Aplicar Diferentes Estrategias para Mejorar las Habilidades de Lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Miriam Sacalxot Sapón

Previo a conferírsele el grado Académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydee Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

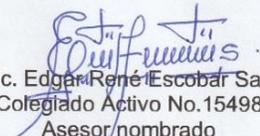
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Investigar y Aplicar Diferentes Estrategias para Mejorar las Habilidades de Lectura correspondiente a la estudiante: María Miriam Sacalxot Sapón carné: 201228440 CUI: 1978491720914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor/nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2899

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigar Y Aplicar Diferentes Estrategias Para Mejorar Las Habilidades De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Sapón María Miriam*

Con Registro académico No. 201228440

Con CUI: 1978491720914

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2,020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228440_01_2899



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2899

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Investigar Y Aplicar Diferentes Estrategias Para Mejorar Las Habilidades De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sacalxot Sapón María Miriam*

Con Registro académico No. *201228440* Con CUI: *1978491720914*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228440_01_2899

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud, trabajo y sabiduría en las situaciones difíciles de la vida, a toda mi familia especialmente mi esposo Miguel Az Chojolán e hijas Juana María Az Sacalxot y Astrid Nayeli Az Sacalxot que fueron parte esencial de culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

A los estudiantes donde laboro por ser la razón de mi trabajo, ser facilitadora para que en el futuro pueda enseñar de la mejor manera y lograr que mis estudiantes logren alcanzar el éxito.

Por aquellas personas que dan su tiempo a la educación sin recibir algo a cambio y pensar en el futuro de Guatemala.

A un grupo especial aquellos compañeros de estudio de la primera Cohorte de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe del municipio de Cantel por el apoyo incondicional que me brindaron a pesar de todos los tropiezos de la vida me demostraron su ánimo, fuerza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Después de haber finalizado con un trabajo arduo, del proyecto de mejoramiento educativo, específicamente con los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero, estudiantes de tercero y cuarto primaria, sin embargo, se ha logrado el proyecto de mejoramiento educativo en dicha escuela con el apoyo de los estudiantes, directora, padres de familia e instituciones que colaboraron en el proyecto. Por ello es para mí un verdadero placer utilizar este espacio expresándoles mis agradecimientos.

Debo iniciar con agradecer a Dios por ser el centro y luz de mi vida y por qué me ha dado la oportunidad de trabajar como docente, y tener esta opción de estudiar una beca en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Quiero agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento cuando más los necesitaba siempre estuvieron atentos.

Al grupo de compañeras quiero expresar mis más sinceros agradecimientos por ser un pilar importante en todo el proceso.

Debo agradecer de manera especial a mis estudiantes, directora, padres de familias por haber permitido la ejecución del proyecto en la escuela.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Xepec, Pasac, Primero del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, la cual tiene Comité de Padres de Familia, Gobierno Escolar.

Se observa los bajos indicadores de deserción escolar, repitencia y específicamente en los indicadores de resultados de aprendizaje en donde se observa que los estudiantes tienen resultados muy bajos del área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, como también los docentes comentan que no hay material educativo para cada estudiante.

Se ha seleccionado el área de Comunicación y Lenguaje en los grados de tercero y cuarto primaria

Se decidió trabajar como proyecto: Investigar y Aplicar Estrategias que mejoran las habilidades de lectura, en los objetivos encontramos plasmados lo que se quiere alcanzar que es Aplicar nuevas estrategias para lograr mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, uno de los objetivos específicos es establecer un rincón de lectura, donde permita la facilidad y el interés en leer.

Los principales beneficiados son los estudiantes, docentes y padres de familia, entre los resultados obtenidos se ha observado que los estudiantes actualmente les gustan leer, escribir y sobre todo comprender lo que leen al tener los resultados los estudiantes logran desarrollar diferentes habilidades como esquematizar, organizar, vocabulario amplio, participación activa, claro que debido al estado de Calamidad de la Pandemia no se ha podido lograr el 100% de las actividades. Pero se ha trabajado en casa semanalmente se ha dejado tareas y de la misma manera la revisión de cada una de las actividades.

UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXOB' TZIJ

Le chak rech utzukuxik le utzilal chak xb'anik kuk' le ajtijoxelab' rech le urox xuquje' uka junab' rech tijonik rech le tijob'al rech le komon rech Xe' pek rech nab'a Pa' saq rech le uq'ab' tinamit rech Q'antel rech le tinamit rech Xe' lajuj No'j jawje' kechakun le nan tat puwi' le jamarik kech le ajtijoxelab'.

Xriqtaj le k'ax cher le ak'alab' man kik'ista chik le junab' pa le tijob'al, kikamulij ub'anik jun junab' rech tijonik xuquje' xriqtajik cher ri ak'alab' kakiriq k'ax che retamaxik le tanaj rech kaxla'n tzij xuquje' che retamaxik le tanaj rech le ajilab'al, xuquje' le ajtijab' kakich'a cher man k'otaj kichakub'al rajawaxik kakikoj le ak'alab'.

Rumal la' are xchayi'k le tanaj rech kaxla'n tzij kuk' le ak'alab' rech urox xuquje' ukaj junab' rech tijonik.

Are' kchakux le utzukuxik xuquje' ukojik le jalajoj k'ak' taq chak are char kakich'ob'o le ak'alab' le kak'ut chakiwach le rajawaxik kach'ak ruk' le chak ri' are': ukojik k'ak' taq nojib'al kuk' le ak'alab' are char kaq'inomrisaj le kichonamik le kichomab'al puwi' le usik'inik jun wuj xuquje' uq'inomrisaj le jalajoj taq chakub'al pa le ja tijob'al puwi' le tanaj ri' are char keb'okle ak'alab' cheusik'ixik le jalajoj taq wuj ruk' kikitomal are kakaj ketamaj jas kub'ij le wuj le kariqitaj chila'.

Le qas kech'akan wa' chirij le chak ri' e,are' le ajtijoxelab', le ajtijab' xuquje' le nan tat kech taq ak'alab', le xch'ak chirij le chak ri' are' cher ri ak'alab' je'l kakilo usik'ixik le wuj, ketz'ib'anik xa rumal kakich'ob'o jas le kisik'ij, ronojel le ajtijoxelab' ketamaj jalajoj taq chonamik, kinojib'al xuquje' kiq'inomrisaj le ki tzij are chi' kech'awik ruk' la' kel le xib'rikil chike' rumal le k'ax laj yab'il kariqitaj kamik man xk'ista ronojel le chak rumal la' uj chakumaq cho taq qachochche uya'ik kanoq le chak chike le ak'alab' xuquje' usolixik.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
UYA'IK UB'IXIK LE CHAK RUK' KEB' OXOB' TZIJ.....	iv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	36
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del Proyecto.....	44
1.5 Plan de Actividades.....	45
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1 Indicador Deserción escolar	51
2.2 La Administración Educativa	56
2.3 Teorías	60
2.4 Escuela clásica	64
2.5 Escuela Conductista.....	66
2.6 DAFO.....	68
2.7 Técnica MINI-MAX.....	69
2.8 Investigar y aplicar diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura	70
2.9 Plan de actividades	77
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	82
3.1 Título PME	82
3.2 Descripción del Proyecto del Mejoramiento Educativo	82
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	84
3.4 Objetivos.....	84
3.4.1 Objetivos Generales	84
3.4.2 Objetivo Específico	84

3.5 Justificación	85
3.6 Distanciamiento entre el diseño proyecto y el emergente	85
3.7 Plan de Ejecución.....	87
3.8 Plan de Monitoreo.....	109
3.9 Metas de Monitoreo.....	110
3.10 Esquema de Evaluación	111
3.11 Plan de divulgación.....	113
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	116
4.1 Análisis y Discusión de Resultados	116
4.2 Conclusiones.....	120
4.3 Plan de Sostenibilidad	121
4.4 Referencias	124

INDICE DE GRAFICAS

GRAFICA No. 1	14
GRÁFICA No. 2	14
GRAFICA No. 3.....	15
GRAFICA No. 4	15
GRAFICA No. 5.....	16
GRAFICA No.6.....	16
GRAFICA No. 7	17
GRÁFICA No. 8.....	18
GRÁFICA No.9.....	18
GRÁFICA No. 10.....	19
GRÁFICA No.11	19
GRÁFICA No. 12.....	20
GRÁFICA No. 13.....	20
GRÁFICA No.14.....	21

GRÁFICA No. 15.....	99
GRÁFICA No 16.....	100
GRÁFICA No.17.....	100
GRÁFICA No 18.....	101
GRÁFICA No. 19.....	102
GRÁFICA No. 20.....	102
GRÁFICA No. 21.....	103
GRÁFICA No. 22.....	104
GRÁFICA No. 23.....	104
GRÁFICA No.24.....	105
GRÁFICA No. 25.....	105
GRÁFICA No.26.....	106
GRÁFICA No.27.....	106
GRÁFICA No.28.....	107
GRÁFICA No 29.....	107
GRÁFICA No. 30.....	108
GRÁFICA No. 31.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	36
Tabla No. 2.....	38
Tabla No. 3.....	39
Tabla No. 4.....	40
Tabla No. 5.....	50
Tabla No. 6.....	72
Tabla No. 7.....	75
Tabla No. 8.....	92
Tabla No. 9.....	93
Tabla No.10.....	94

Tabla No.11	95
Tabla No. 12.....	96
Tabla No. 13.....	97
Tabla No. 14.....	98
Tabla No. 15.....	109
Tabla No. 16.....	110
Tabla No. 17.....	112
Tabla No. 18.....	115
Tabla No. 19.....	122
Tabla No 20.....	123

INTRODUCCION

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno Educativo que lo apoye para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero, del municipio de Cantel del Departamento de Quetzaltenango, donde actualmente laboro como maestra de grado.

La escuela es multigrada y atiende los niveles de preprimaria y primaria completa, cada docente atiende dos grados, la escuela cuenta con Gobierno Escolar, Comité de Padres de familia, la mayoría de estudiantes son de familias de escasos recursos económicos.

Al revisar los indicadores educativos es evidente que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el Mineduc.

Dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuyo lenguaje materno es el K'iche', el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son tejedores, comerciantes, y existe un porcentaje alto que han emigrado a los EEUU han dejado a los hijos, con los abuelos o tíos.

Después de trabajar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas y Oportunidades a través de la

gestión se puede disminuir las debilidades que los estudiantes tienen en la lectura.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción investigar y aplicar diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

Dentro de las diferentes actividades desarrolladas podemos mencionar, un aula agradable, rincón de lectura, dramatizaciones, dado de cuentos, comprensión de lectura, álbum de lecturas, concursos, fabulas auditivas y otros. Se logró que los estudiantes se motivaran en leer y mejorar sus habilidades de lectura ya que les facilita resumir, esquematizar, comprender, un vocabulario amplio.

Las actividades seleccionadas fueron de su interés esto permitió que el estudiante Al final del bloque logró un 70% de resultado en el área de comunicación y lenguaje y demás ya que se integraron otras áreas.

El proyecto fue realizado a través de gestiones, con instituciones de la comunidad, se ha logrado el rincón de lectura donde se observa los libros las diferentes estrategias que permiten que el estudiante lea con interés, trabajos elaborados por los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes estrategias en el aula genera interés, entrega y compromiso de los docentes, padres de familia y estudiantes con el apoyo de las diferentes instituciones y personas colaboradoras del municipio que apoyan el desarrollo de la educación en el municipio de Cantel.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. Datos Generales del Centro Educativo

Nombre del centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero

Municipio: Cantel

Departamento: Quetzaltenango

Dirección de correo electrónico: miriamsacalxot.gt@gmail.com

Área: Rural

Sector: Oficial

Modalidad: Bilingüe

Nivel: primario

Código: 0914001643

Plan: diario

Tipo: Mixto

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: OPF

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Programas que actualmente estén desarrollando: Programas del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en Armonía.

Proyectos desarrollados: Edificio Escolar, baños sanitarios, depósitos de basura, amplificación, drenaje, depósito de agua.

B. Indicador de Contexto

- a. Población por Rango
- b. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

C. Indicador de Recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados

59 estudiantes del nivel preprimaria y primaria

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Nivel preprimario 10

Primero y segundo 10

Tercero y cuarto 17

Quinto y sexto 16

- c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Nivel preprimario 10

Primero y segundo 10

Tercero y cuarto 17

Quinto y sexto 16

D. Indicador de Proceso

a. Asistencia de los alumnos

90%

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español- Kiche'

d. Disponibilidad de textos y materiales

No todos los grados cuentan con libros de texto

e. Organización de los padres de familia

OPF

1.1.2 Antecedentes

La escuela fue fundada en el año de 1999, con un grupo de padres de familia en una residencia ajena al Ministerio de Educación conocido como Autogestión Comunitaria varios años estuvo funcionando en casas alquiladas hasta el año 2006 fue aprobado una cuerda de terreno debajo de la montaña para construir una escuela, un año después se construyeron aulas provisionales con láminas por un año.

Después de varias gestiones tanto docentes y comité de padres de familia se logró la ayuda para construir un edificio escolar gracias al trabajo de los docentes y padres de familia se logró, pero durante todo ese tiempo hubo varios problemas entre alquiler, pequeñas cuotas, cambio de docentes, abuso de autoridad de los comités y por la ubicación de la escuela muchos estudiantes se retiraron por varios enfrentamientos que hubo entre docentes, padres de familia y comité.

A raíz de todos estos problemas y el que más afecto fue la corrupción de parte del comité hacia los docentes, por tal motivo varios padres de familia retiraron a sus hijos porque hubo varios problemas y como también los

docentes anteriores no cumplían con sus labores, durante todo este tiempo fue bajando la matrícula de los estudiantes entre 190 a 115 estudiantes.

Y al final la escuela quedo como multigrado, en el año 2009 fue oficializada la escuela en el gobernó de Colom.

Los padres de familia ya no confían y no les parece que un docente atienda dos o tres grados, hoy en día ha sido uno de los problemas, la planificación familiar y por ser una de las comunidades con varias escuelas los padres optan por ir a las escuelas donde un docente atiende a un solo grado.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicador Deserción escolar

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

Espíndola (2002) En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Se pueden mencionar algunas de las causas de la deserción escolarLa **desintegración familiar** es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas.

Al mismo tiempo, la desintegración familiar puede estar causada por otros motivos que no sean la ruptura de la pareja. Por ejemplo, la muerte de uno de los cónyuges, su traslado a otro país o el abandono también pueden estar detrás de esta situación tan compleja.

Este es el caso de algunos estudiantes de la escuela ya que no llegan a la escuela, son faltistas presentan irresponsabilidad con sus tareas, son problemáticos en fin que es muy difícil trabajar con ellos ya que ellos pierden el interés de estudiar de concentrarse en sus estudios.

a. Emigración: Debido a la inestabilidad económica de ciertos países, algunos miembros de la familia tienen que ir a vivir a otro país para conseguir dinero para mantener a sus hijos. En este caso, aunque no haya conflictos emocionales graves entre los progenitores, también se pueden producir consecuencias negativas si la situación está mal llevada.

Consecuencias, Sin duda, aunque los miembros de la pareja que se separa también sufren, los más afectados por la desintegración familiar son los niños. Numerosos estudios apuntan a que estas situaciones traen todo tipo de consecuencias graves a la vida de los más pequeños. A continuación, veremos algunas de las más importantes.

B. Fracaso Escolar

Artiles (1998) El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas: En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la

consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad.

La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad” (Manual del educador, 29).

Como se puede observar no existe un criterio común que permitan definir unívocamente el concepto de fracaso escolar. Algunos autores lo centran en el alumno, otros en la institución escolar, en el sistema educativo en general, etc. Lo que sí parece existir como nexo de unión es una multidimensional del concepto, influyendo factores sociales y familiares, educativos y personales. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes.

Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Así, con enorme frecuencia, se habla de los que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Factores que Intervienen en el Fracaso Escolar

a) Factor Social Antes de entrar en el estudio de este factor, se puede decir que el hombre es un ser social, la comunidad en la que vive influye en su vida y en el aprendizaje. “El fracaso escolar fue considerado como un déficit personal del sujeto; si el niño no aprendía, era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otras causas, pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que el niño no podía y, por lo tanto, no lograba”. (Escuela para maestros, 377)

En la actualidad, se piensa que el eje del problema gira alrededor de la escuela. Pero esta es una idea errónea puesto que el centro escolar no se lo puede considerar como única entidad educadora, debido a que el niño pasa sólo unas horas en el mismo y eso los días de clases.

El resto del tiempo los niños sufren las influencias de las calles y de la casa. Percibiendo así las influencias de la sociedad. Sociedad la causa del fracaso de los estudiantes se halla en una desvalorización de los contenidos didácticos o en una enseñanza de poca calidad, y casi no reflexión, ni tienen interés de estudiar.

C. Indicador Repitencia

Según la investigación realizada en la escuela existe un porcentaje de repitencia escolar que afectan la educación de los niños en su edad escolar y que por varias las causas los estudiantes repiten el grado.

Diaz (2005) Repitencia escolar, sin duda, es un problema social del cual todos hemos escuchado hablar, sin embargo la mayoría de nosotros sabemos muy poco, al escuchar el término repitencia escolar rápidamente lo relacionamos con que el alumno tendrá que repetir su curso académico, pero no analizamos que detrás de este problema hay muchas otras situaciones de las cuales no estamos enterados y que muchas veces pertenecen a los problemas dentro del hogar, los problemas académicos, los problemas con profesores, la dificultad para adaptarse, entre muchos otros.

Esta situación se agrava porque "que el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar". (Rogero) En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel primario provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad.

a. Impacto de la repitencia

Si los hacemos repetir, ¿qué van a hacer el año que viene? Vuelven a hacer todo lo mismo: la ficha, el grado, el orden, lo obligamos a hacer repetir mientras que los otros pasan. Tienen la sensación de fracaso, de minusvalía; los otros han podido, ellos no han podido y en la familia se genera la sensación de que a los estudiantes no les da la cabeza. Hay que analizar las causas y consecuencia que se le provoca a los estudiantes.

b. Involucramiento familiar

El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros

c. Nivel educativo de los padres de familia

Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos (Torres, 1995). Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento.

D. Contexto Pedagógico

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son:

a. Docentes.

En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan y principalmente no se actualizan es lamentable ver que aún hay docentes que siguen trabajando una clase tradicional esto nos hace reflexionar que el docente debe ser una persona con entusiasmo y que este en constante actualización

b. Metodología de enseñanza.

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año

c. Expectativas.

En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influían en que el estudiante pudiera ser promovido (Amadio, 1990; Torres, 1995). Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

d. Aulas Multigrados.

Un aula multigrado es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado (Ames).

Realmente es muy difícil de lograr una educación de calidad por el atender dos o tres grados no se logra completar las competencias que se requieren, el docente hace lo posible pero no es fácil enseñar.

1.1.4 Marco del contexto Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero

Índice de Desarrollo Humano

Después de verificar el índice de desarrollo humano en nuestro país es lamentable ver el porcentaje de inseguridad, falta de trabajo y la pobreza que atraviesa el país, es necesario buscar diferentes soluciones para lograr una vida plena en nuestro país.

Según las entrevistas realizadas con los padres de familia, docentes y estudiantes el 90% se dedican a un trabajo informal, como leñadores, tejeduría, calzado de milpa, albañiles, lo que hace que en su mayoría no recibe un sueldo digno para solventar todas sus necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestuario y educación.

Los resultados de las entrevistas mencionan los estudiantes que no tiene la capacidad sus padres en solventar las necesidades básicas como ya lo mencionamos, como alimentación sana, vivienda digna, vestuario y afrontar los problemas familiares.

La mayoría de los niños no desayunan antes de ir a la escuela a este problema surgen otros problemas el fracaso escolar, deserción escolar, porque los estudiantes no se concentran y no logran un buen rendimiento en sus estudios, algunos van temprano hacer leña y después van a la escuela. En educación hay varios problemas con base a los problemas en la familia y los problemas de gobierno viene a afectar directamente al estudiante no hay desarrollo en nuestro país según la investigación es una mínima parte el mejoramiento que surge cada año en educación.

Deserción Escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y no es una decisión individual está condicionada por varios factores

Según la entrevista realizada el 90% de padres de familia afirmaron que son varias las causas, uno por migración de los padres de familia, desintegración familiar, irresponsabilidad de los padres, no tener un vivienda propia de trasladan de un lugar a otro trabajo infantil desde muy pequeños los estudiantes tiene que ayudar económicamente en los gastos de la familia y por esas razones el estudiante se retira y no les interesa seguir estudiando y creen que es mejor trabajar para obtener un fondo económico.

A nivel nacional el gobierno brinda una cantidad de 2.9 por ciento del PIB hace una cantidad de 16 mil 891.6 millones en el 2018 Guatemala es el país que menos inversión tienen para Educación.

Según la entrevista realizada a compañeros docentes, nos indican que es muy poca la inversión y un gran desfase de inversión sobrevalorado en materiales como libro de textos no se tiene textos contextualizados ni material para cada estudiante, no cumplen con los útiles en la fecha establecida

La infraestructura es inadecuada para la educación de los estudiantes y la escuela fue donada por instituciones ajenas al gobierno esto indica que hace falta mucho por mejorar.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje Según la investigación realizada a nivel nacional en los grados de primero, tercero y sexto en el área de matemática y lectura los resultados son bajos y no son verídicos en la comunidad los docentes comentan que no hay material para cada estudiante y no pasan la evaluación a toda la comunidad educativa solo eligen a un grupo determinado y las evaluaciones que pasan no son contextualizados.

GRÁFICA No.1



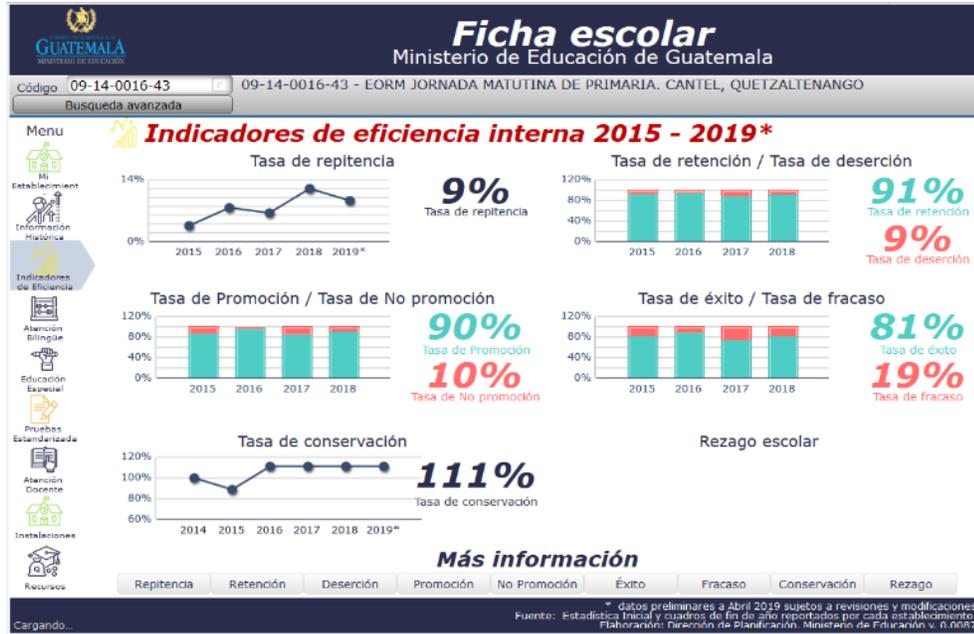
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 2



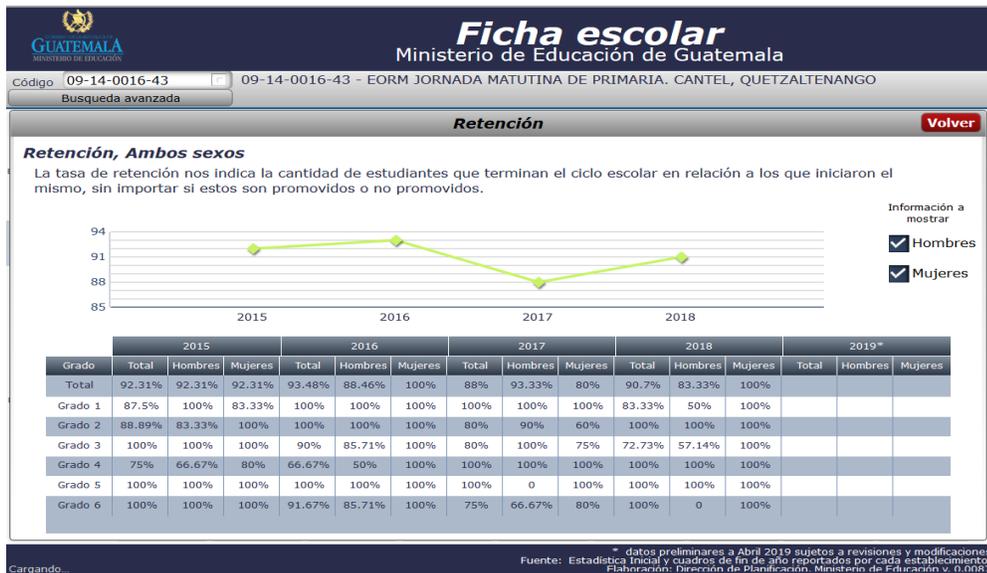
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No.3



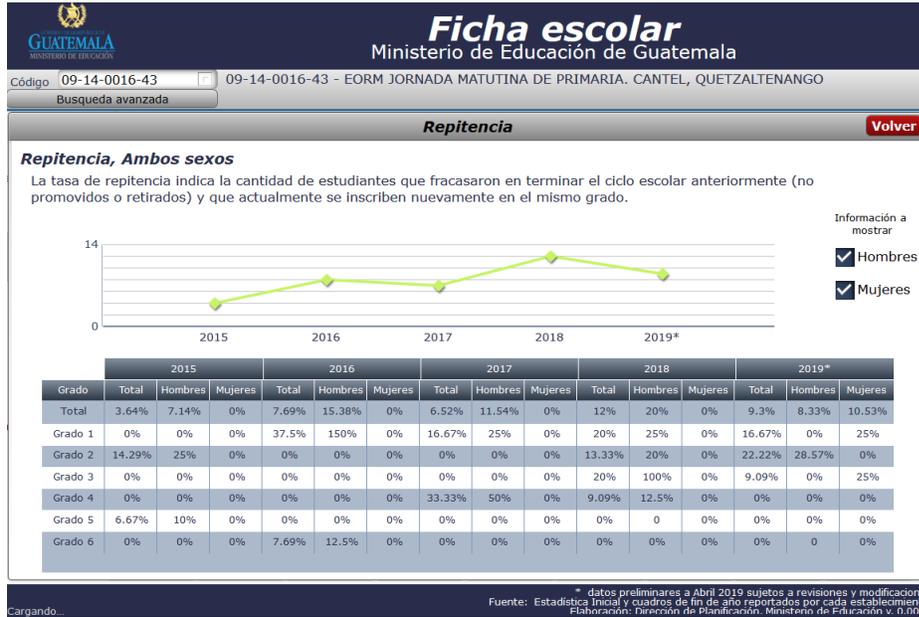
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 4



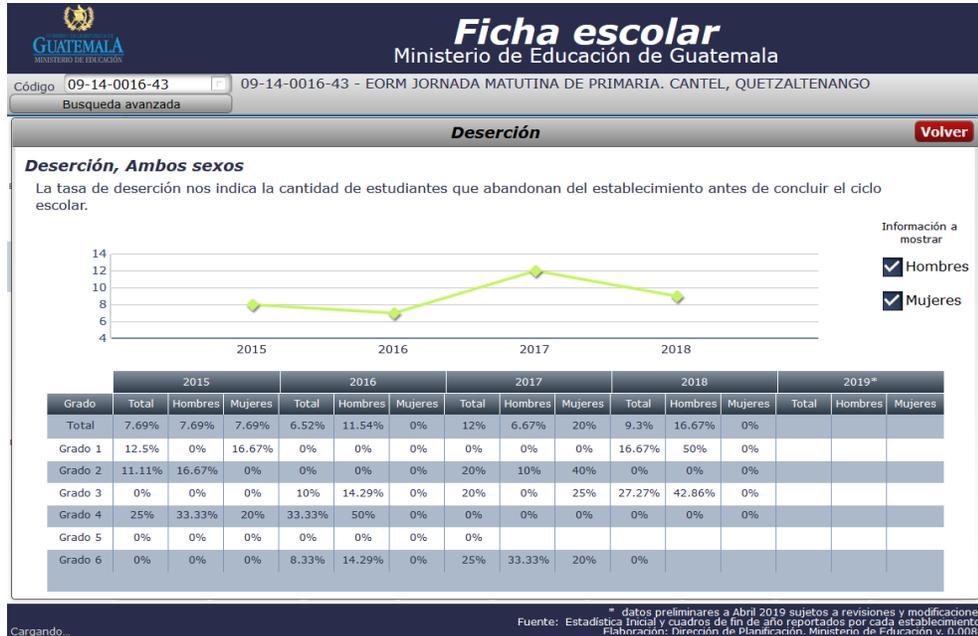
Fuente: Mineduc

GRÁFICA NO. 5



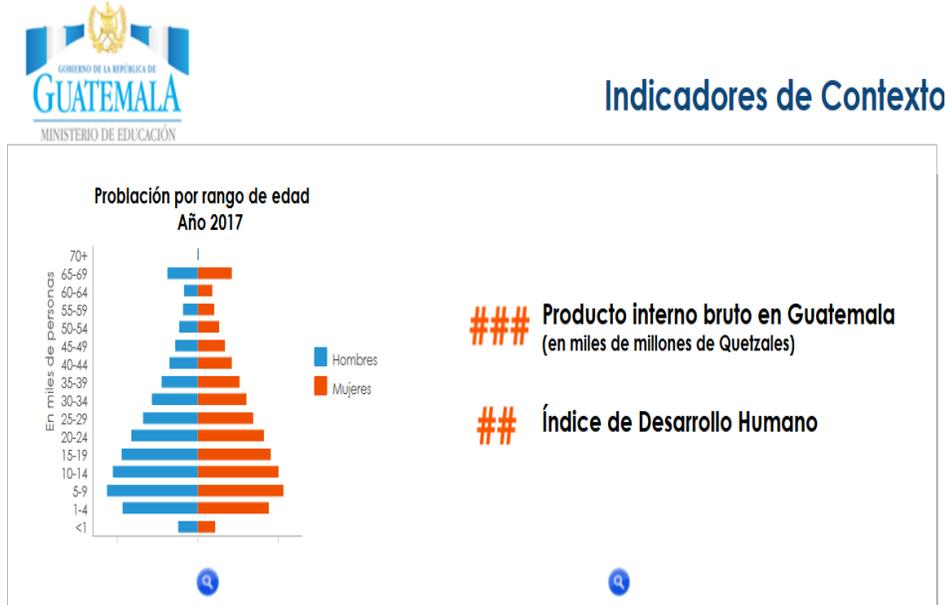
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 6



Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 7



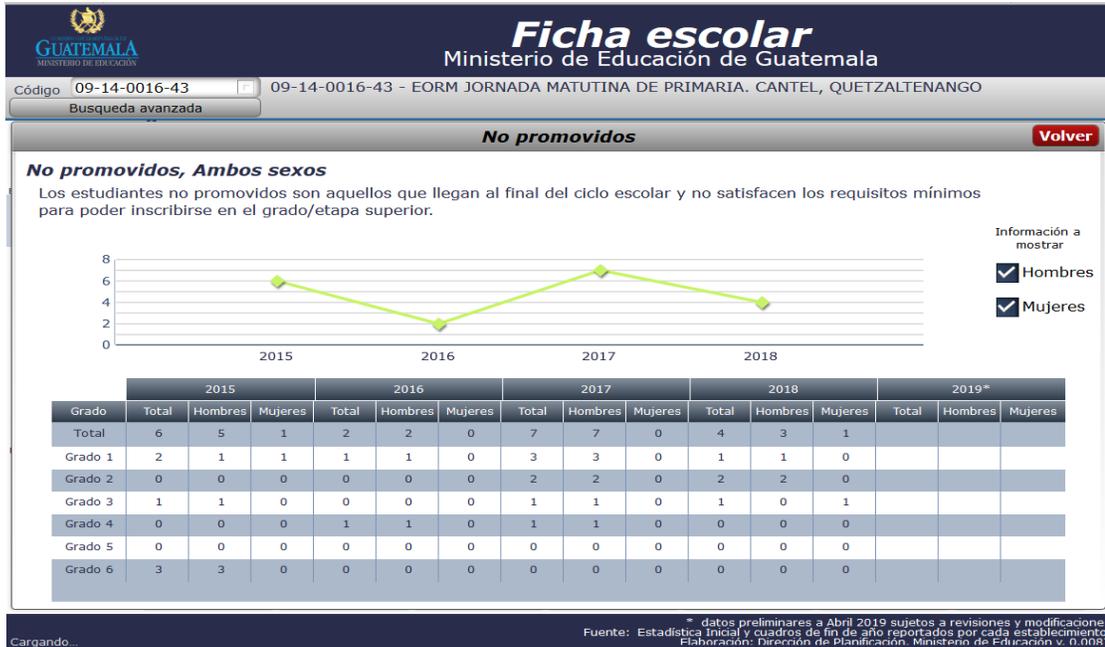
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 8



Fuente: Mineduc

GRAFICA No. 9



Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 10



Fuente: Mineduc

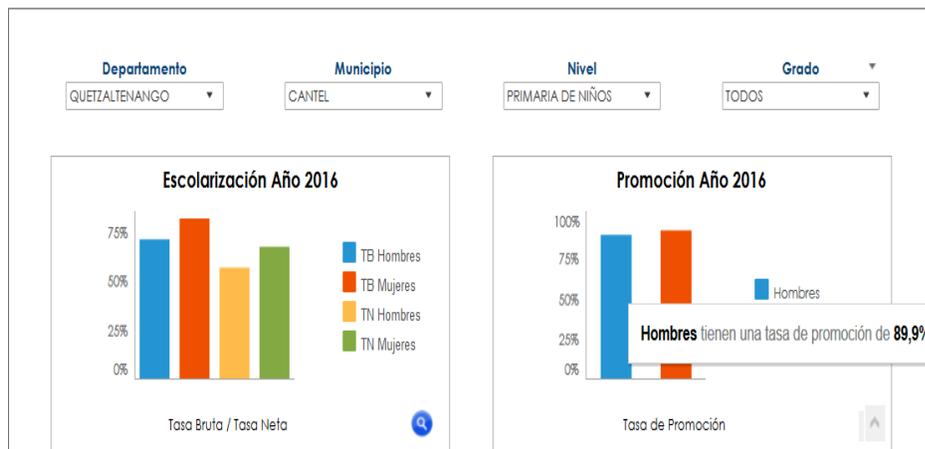
GRÁFICA No. 11



Fuente: Mineduc

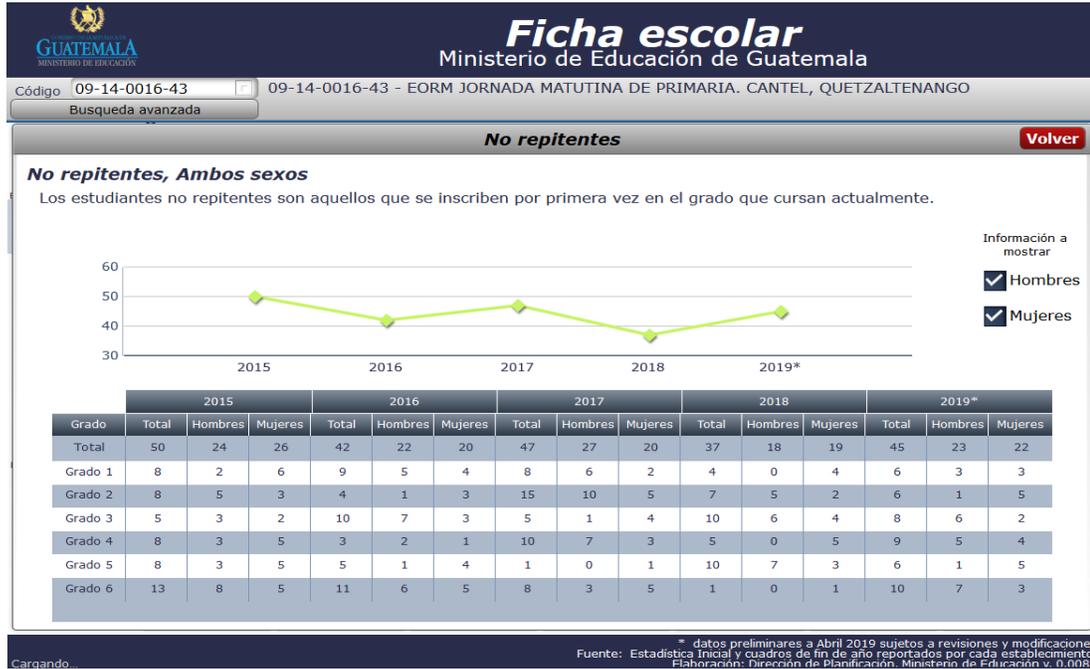
GRÁFICA No. 12

Indicadores de Eficiencia Interna



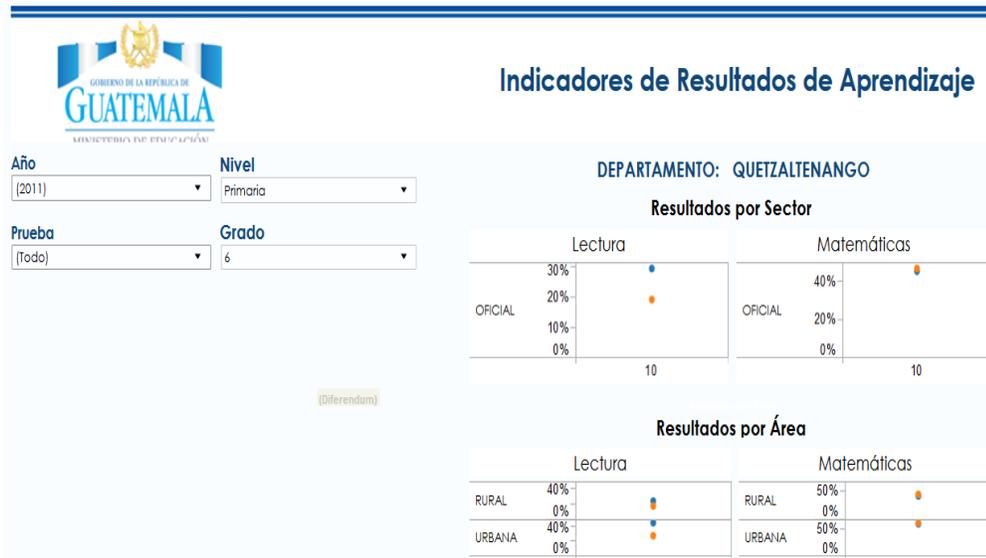
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 13



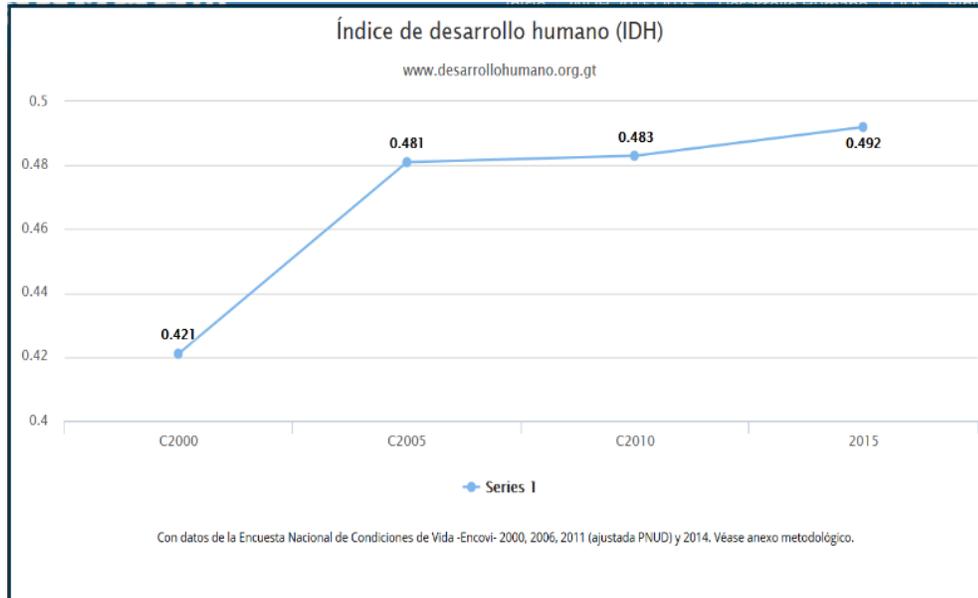
Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 14



Fuente: Mineduc

GRÁFICA No. 15



Fuente: Mineduc

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos Mejoramiento Educativo

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar los indicadores que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____

Fecha: _____

Entrevistado: _____

Lugar: _____

1. Economía

¿A que se dedican en la comunidad?

Respuesta:

¿Cuánto es su ingreso mensual?

Respuesta:

¿Es suficiente para cubrir las necesidades económicas de su familia?

Respuesta:

2. Educación

¿Reciben útiles escolares, refacción escolar al inicio del año?

Respuesta:

¿Qué actividades realizan los niños en su tiempo libre?

Respuesta:

¿Cuentan con edificio escolar adecuado en la comunidad?

Respuesta:

1.1.5 Marco de Políticas

1.1.6 Legislación Nacional

Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación

La Educación Primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país.

Constitución Política de la República de Guatemala.

Artículo 72.

Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74.

Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Ley de Educación Nacional - Decreto Legislativo 12 - 91

Capítulo VIII. Subsistema de Educación Escolar.

Artículo 28.

Subsistema de Educación Escolar. Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas. La educación acelerada para adultos con

programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. El subsistema de Educación Escolar, se forma con los niveles ciclos, grados y etapas siguientes:

1er. Nivel Educación Inicial 2do. Nivel Educación Preprimaria
Párvulos 1, 2 y 3. 3er. Nivel Educación Primaria - 1º. a 6º. grados
Educación acelerada para adultos - Etapas 1ª. a 4ª.

4to. Nivel Educación Media - Ciclo de Educación Básica
Ciclo de Educación Diversificada

Decreto Número 42-2000

Ley de Desarrollo Social

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. “Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria...”

Artículo 28.

Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando

su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

Decreto Número 81-2002

Ley Educativa contra la discriminación

Artículo 2.

Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

Decreto número 19-2003

Ley de idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala.

Artículo 8.

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Artículo 13.

Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Decreto 14-2002

Ley General de Descentralización

Artículo 7.

Prioridades. Sin perjuicio del traslado de las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales al municipio y demás

instituciones del Estado, prioritariamente se llevará a cabo la descentralización de la competencia gubernamental en las áreas de: 1. Educación, 2. Salud y Asistencia Social, 3. Seguridad Ciudadana, 4. Ambiente y Recursos Naturales, 5. Agricultura, 6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda, 7. Economía, 8. Cultura, recreación y deportes.

Decreto Número 11-2002

Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Artículo 28.

Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en los programas educativos contenidos referentes a la estructura y funcionamiento del Sistema de Consejos de Desarrollo en los idiomas de los Pueblos Mayas, Garífuna y Xinka.

Decreto Número 74-96

Ley de Fomento de la Educación Ambiental

Artículo 3.

Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de

Artículo 1.

Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...

Acuerdos

Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia

Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinka y Garífuna.

Acuerdo Gubernativo No. 526-2003

Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multietnicidad del país.

Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

Acuerdo Gubernativo No. 156-95.

Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

Acuerdo Gubernativo número 22-2004

Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

Artículo 5. Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local.

El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país.

El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural

en el que se ubica el centro educativo.

Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

Acuerdo Ministerial 276

Incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación.

Cartas, declaraciones y convenios internacionales

Carta Internacional de Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Artículo 13

Los Estados Parte en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación.

Artículo 26

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Declaración Mundial de Educación Para Todos.

La conferencia Mundial “La Educación para Todos”, realizada en 1990 insiste en que es necesario satisfacer las necesidades educativas de todos -niños, jóvenes o adultos- como una necesidad y un derecho humano, igual que la alimentación, la vivienda, o la salud. Al poner de relieve la importancia de la educación a nivel mundial y centralidad en el desarrollo económico, social y político. Jomtien, abrió perspectivas y marcó lineamientos para las Reformas Educativas del continente.

Convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales (1989) Ginebra, Suiza, ratificado en 1994.

El convenio 169 de la OIT establece la obligación de los Estados de organizar sus políticas educativas de acuerdo con los intereses y necesidades de los Pueblos Indígenas y tomarlos en cuenta en la toma de decisiones en esta materia. La apertura del Curriculum a la participación, responde a este requerimiento de instituciones educativas con esa finalidad.

Políticas Educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- a. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
 - c. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
 - d. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
 - e. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
 - f. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
 - g. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
 - h. Énfasis en la calidad educativa.
 - i. Establecimiento de la descentralización curricular.
 - j. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de

1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A. Políticas “Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.”

a. **Objetivos Estratégicos** 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. **Calidad Mejoramiento** de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

c. **Objetivos Estratégicos** 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

a. **Modelo de Gestión Fortalecimiento** sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. e. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. **Recurso Humano Fortalecimiento** de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

B. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Aumento de la inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

b. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

c. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

d. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

c. Análisis de Legislación Nacional

Según la investigación documental realizada comparando con la comunidad donde laboro en algunos aspectos se están cumpliendo en otros no.

Educación Bilingüe en la comunidad ha sido muy poco el apoyo recibido de parte de los encargados, ya que no contamos con material adecuado, hay algunos libros, pero no son contextualizados, no ha habido capacitaciones para reforzar la educación bilingüe, no han cumplido con lo que establece la ley.

En la escuela no contamos con maestros para cada etapa en el nivel preprimaria y de la misma manera en el nivel primario no contamos con un docente por grado esto afecta al estudiante ya que no se logra una enseñanza de calidad porque no es posible cumplir por tener dos o tres grados en un aula

Hoy en día también observamos la irresponsabilidad de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela ya existen algunos casos en la comunidad donde los padres no los obligan y el niño se dedica a trabajar o simplemente no ir aunque sea gratuito la educación, es lamentable pero es una realidad el docente sale a motivar pero no hay interés y los padres permiten a que sus hijos decidan.

Es importante tomar en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz, es necesario fortalecer y mejorar la educación del país.

C. Políticas Educativas

Según la investigación documental realizada y viendo la realidad de la comunidad se observan algunos cambios que han favorecido el cambio de la educación en la escuela no en su totalidad, pero en los últimos años ha ido mejorando.

Puedo mencionar que existe cobertura educativa en la comunidad quizás no con las instalaciones adecuadas, lugar adecuado y la mayoría de escuelas y donde laboro son construidas por otras organizaciones y no el MINEDUC.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Técnicas de administración educativa

1.2.2 Matriz de priorización

PROBLEMAS.	CRITERIOS					E. Reglamento	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad.	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo.	Subtotal 1(A-E)		F. Interés.	G. Competencia.		
Deserción Escolar	1	1	0	1	2	5	2	1	3	15
Fracaso Escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Disminución de la Matricula	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Baja práctica de valores	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Rescate del idioma materno	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Deficiencia de ortografía	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Dificultad de las tablas en el aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo razonamiento lógico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y lo gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

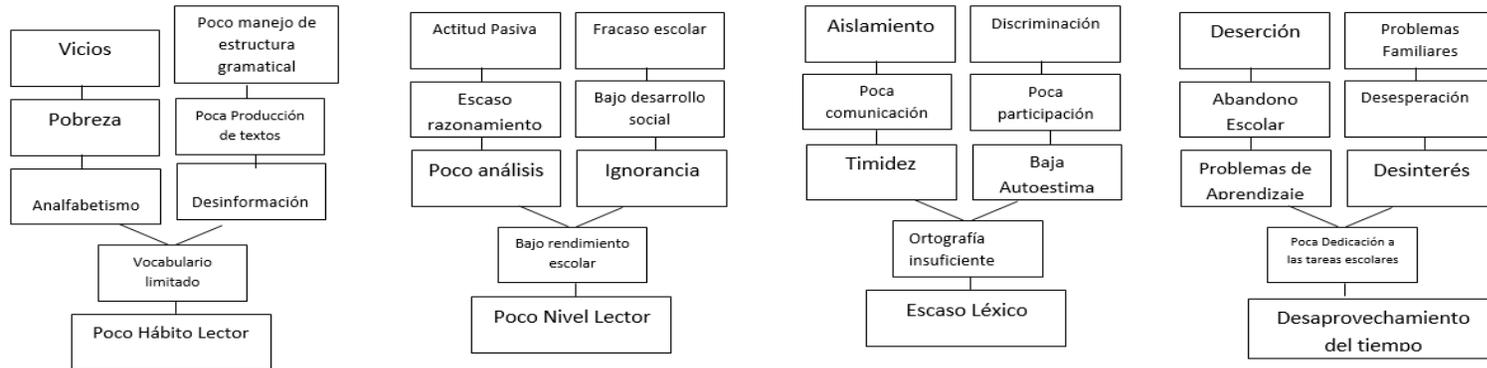
Tabla No. 1 Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Priorización del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero Cantel Quetzaltenango, en el grado de tercero y cuarto se ha detectado por medio de la investigación los siguientes problemas en los estudiantes.

- Deserción escolar 15
- Fracaso escolar 18
- Disminución de la matrícula 15
- Baja comprensión lectora 36
- Baja práctica de valores 36
- Rescate del idioma materno 36
- Deficiencia de ortografía 36
- Dificultad de las tablas en el aprendizaje 36
- Bajo razonamiento lógico 21

1.2.4 Árbol de Problemas



Efectos

Los estudiantes de 3ro. 4to. Grado de la E.O.R.M Paraje Xepec, Presentan deficiencia en la comprensión lectora

Causas



Tabla No. 2 Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de las demandas

Sociales	Institucionales	Población de la Comunidad Educativa
El Desarrollo económico	El aumento del número de alumnos	Educación de calidad
La lucha contra el hambre	Cobertura	Equidad de genero
La implantación de la democracia	Calidad	Actualización docente
Medios de información y comunicación	Recurso humano	Docentes consiente de su trabajo
La explosión demográfica	Educación bilingüe multicultural e intercultural	Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad
Equidad	La necesidad de nuevos profesores	Participación de los padres
Calidad	Nuevos medios de información	Trabajo en equipo
Empleo	Aumento de la inversión educativa	IDH
Trabajo infantil	Equidad	Analfabetismo
La Nutrición	Fortalecimiento institucional	Ausentismo escolar
La seguridad social	Creación de nuevos tipos de estudios	Deserción escolar
Práctica de valores	Aumento de nivel de algunas carreras	Acoso escolar
Violencia y maltrato	Educación multicultural	
Violencia sexual	CNB contextualizado	
Salud		
Trata de persona		
Alcoholismo		
Drogadicción		

Tabla No. 3 Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis de DAFO Los estudiantes de 3ro y 4to grado de la E.O.R.M. Pareje Xepec, presentan deficiencia en la comprensión lectora.

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1.Desinterés del niño</p> <p>D2 Inasistencia.</p> <p>D3.Escaso razonamiento</p> <p>D4. Carencia de lectura</p> <p>D5.Ortografía insuficiente</p> <p>D6.Poca participación</p> <p>D7.mal uso de la tecnología</p> <p>D8.Lectura tradicional</p> <p>D9.No existe acompañamiento</p> <p>D10.Indisciplina del hogar</p> <p>D11.Poco hábito lector</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1.Vocabulario Limitado</p> <p>A2. Desinterés del estudiante</p> <p>A3. Indisciplina en el hogar</p> <p>A4.Pocas fuentes de trabajo</p> <p>A5.Escasa planificación</p> <p>A6. Repitencia</p> <p>A7.Desactualización docente</p> <p>A8.Metodología tradicional</p> <p>A9.Trabajo infantil</p> <p>A10.Mal uso de la tecnología</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Docentes actualizados</p> <p>F2. Planificación del programa leamos juntos</p> <p>F3 .Motivación</p> <p>F4.hábito de lectura</p> <p>F5.Vocabulario</p> <p>F6.Fluidez verbal</p> <p>F7.Participación activa</p> <p>F8.Disponibilidad de tiempo</p> <p>F9.Familia con valores</p> <p>F10.Disciplina en el hogar</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1.Uso adecuado de la tecnología</p> <p>O2.Material actualizado</p> <p>O3.Actualización docente</p> <p>O4.Programas MINEDUC</p> <p>O5. Interés del docente</p> <p>O6. Material lúdico en clase</p> <p>O7. Libros de textos</p> <p>O8. Interés del estudiante</p> <p>O9.Material contextualizado</p> <p>O10.Horario adecuado</p>

Tabla No. 4 Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Minimax

Fortalezas y Oportunidades

F1. Docentes actualizados

F2. Planificación del programa leamos juntos

F3. Motivación

F7. Participación activa

F6. Fluidez verbal

O3. Actualización docente

O4. Programas MINEDUC

O8. Interés del estudiante

O6. Material lúdico en clase

O7. Libros de textos

Fortalezas y Amenazas

F9. Familia con valores

F1. Docentes actualizados

F2. Planificación del programa leamos juntos

F4. hábito de lectura

F8. Disponibilidad de tiempo

A3. Indisciplina en el hogar

A7. Desactualización docente

A5. Escasa planificación

A2. Desinterés del estudiante

A9. Trabajo infantil

Debilidades y Oportunidades

D1. Desinterés del niño

D6. Poca participación

D11. Poca hábito lector

D7. mal uso de la tecnología

D9. No existe acompañamiento

O8. Interés del estudiante

O6. Material lúdico en clase

O10. Horario adecuado

O1. Uso adecuado de la tecnología

O2. Material actualizado

Debilidades y Amenazas

D1. Desinterés del niño

D4. Carencia de lectura

D8. Lectura tradicional

D11. Poca hábito lector

D2. Inasistencia

A9. Trabajo infantil

A1. Vocabulario Limitado

A2. Desinterés del estudiante

A4. Pocas fuentes de trabajo

A6. Repitencia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

1. Utilizar diferentes técnicas activas para mejorar la comprensión lectora.
2. Buscar nuevas estrategias para desarrollar las diferentes habilidades de lectura
3. Elaboración de material lúdico para lograr la participación del estudiante
4. Uso adecuado de la tecnología para la elaboración de material actualizado
5. desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. Utilizar diferentes técnicas activas para mejorar la comprensión lectora.
 - a. investigar y aplicar nuevas técnicas que faciliten la comprensión de lectura
 - b. creación de nuevas técnicas de comprensión lectora
 - c. realizar un álbum de técnicas nuevas para desarrollar habilidades lectoras
 - d. organizar intercambio de ideas con sus compañeros de otros grados
 - e. creación de material contextualizado para la aplicación en el aula.
- B. Buscar nuevas estrategias para desarrollar las diferentes habilidades de lectura
 - a. Realizar concurso de lectura para promover la importancia de la lectura
 - b. Investigar y aplicar nuevas estrategias que faciliten las habilidades de lectura
 - c. cumplir con el horario de lectura
 - d. buscar textos de lectura acorde a la edad e interés del estudiante

e. creación de un libro de lectura

C. Elaboración de material lúdico para lograr la participación del estudiante

a. elaboración de material lúdico en el aula específicamente en comprensión lectora

b. seleccionar diferentes textos a su interés del estudiante

c. concurso de cuentos dramatizados

d. presentación de canciones.

e. elaboración de un rincón de material lúdico de lectura.

D. Uso adecuado de la tecnología para la elaboración de material actualizado

a. investigar diferentes lecturas acordes al grado del estudiante

b. material auditivo para desarrollar las diferentes habilidades de comprensión de lectura

c. buscar material adecuado para mejorar el nivel de comprensión lectora.

d. descargar a los estudiantes diferentes materiales de comprensión de lectura

d. el uso adecuado de la tecnología para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes.

E. desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

a. desarrollar diferentes técnicas de lectura

b. el libro de cuentos en familia

c. concurso de lectura

c. festival de textos literarios

d. implementar estrategias para desarrollar el hábito lector

1.3.5 Listado de Soluciones

Investigar y aplicar nuevas estrategias que faciliten las habilidades de lectura.

1. hacer un listado de estrategias

2. aplicación de diferentes lecturas acorde al grado del estudiante
3. aplicación de técnicas innovadoras
4. reto de la lectura
5. la importancia de leer, comprender y aprender
6. enseñanza de estrategias de comprensión lectora
7. construyendo la comprensión

1.3.6 Actores involucrados

Actores directos

En los directos podemos mencionar a los estudiantes, docentes y directora

Actores indirectos

Entre los actores indirectos están los padres de familia, coeduca, cocodes y otras organizaciones de la comunidad

Actores potenciales

Entre los actores potenciales se encuentra el alcalde, el centro de salud.

1.4 Diseño del Proyecto

Investigar y aplicar estrategias que mejoren las habilidades de lectura.

1.5 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	Recursos	Presupuesto
1	1 día	De Inicio: Presentación del proyecto	Entrega técnica/Agenda	Docente/estudiante		
	1 día 2-11-19	1. Presentación del proyecto con el supervisor.	Supervisor/CTA	María Miriam Sacalxot Sapón	Computadora, hojas, impresora	Q3.00
	1 día 9-11-19	2. presentación de proyecto con la directora y personal docente.	Docentes y directora	María Miriam Sacalxot Sapón	Computadora, hojas, impresora	Q3.00
	1 día 22-11-19	Asamblea con padres de familia para motivar el hábito de lectura	Hacer un trifoliar para la entrega a padres de familia y docentes	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresora, computadora	Q5.00
2		De Planificación:				

1 día 29-11-19	Planificación de actividades	Formato de planificación	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresiones, Computadora, pintura, brocha, mueble para libros	Q3.00
1 semana 4-11-19	Buscar diferentes estrategias innovadoras para mejorar la comprensión de lectura	Internet, personas especializados en el curso	María Miriam Sacalxot Sapón	hojas, impresiones	Q2.00
1 día 11-11-19	Gestionar materiales para tener un aula agradable y atractivo	Solicitudes a Instituciones financieras	María Miriam Sacalxot Sapón	hojas, impresiones computadora	Q2.00
1 día 18-01-20	Gestionar apoyo para fortalecer las habilidades de lectura a través de libros, revistas, otros. Buscar apoyo en los centros de INTERNET, para descargar lecturas acordes al grado de los estudiantes	Internet de la comunidad Cada estudiante debe elabora y	María Miriam Sacalxot Sapón y estudiante María Miriam	Internet, hojas, cajas de cornflakes, goma. Hojas, cartón, libros, internet,	Q2.00

	1 día 25-01-20	Elabora un libro de lecturas por estudiante	decorar un libro con material reciclable	Sacalxot Sapón estudiante	papel.	10.00
	2 semanas 7-02-20 14-02-20	Hacer un Rincón de Lectura	Por medio de libros, revistas, álbum de lecturas	María Miriam Sacalxot Sapón estudiante	Hojas, cartón, libros, revistas, goma.	Q5.00
3		De Ejecución:				
	1 día 21-02-20	1.Establecer un diagnóstico	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas	Q2.00
	1 semana 28-02-20	2. Elaboración de diferentes actividades de comprensión	Comprensión de lectura	María Miriam	Hojas, impresora	Q2.00
			Formato de			

	de lectura.	planificación	Sacalxot		
4 semanas	1.Escucha cuentos				
1 mes marzo	2.Dramatiza				
7-03-20	3.Comprension de lecturas				
14-03-20	4. Sale al patio e inventa historias	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Dados, libros, ruletas, concursos otros	Q10.00
	<u>A partir de la pandemia</u>				
21-03-20	5.crear álbum de cuentos	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Máscaras, marcadores, cartón	Q10.00
	6.crear álbum de historias				
	7. crear álbum de fabulas				
	8. crear álbum de leyendas				
	3.Utilizar las Rutas de Aprendizaje como metodología				
1 mes	1. Ruleta de cuentos				
	2. Libro de cuentos				
1 abril	3. Acordeón de imágenes (fabulas)				
	4. Dado de cuentos				
	5. Repollo preguntón				
	6. Escucha historias auditivas				

		<p>7. Recorta lecturas de su interés</p> <p>8. Elegí libros del rincón en el horario de lectura</p> <p>9. Sopa de letras textos literario</p> <p>10. Reto basta de libros leídos</p> <p>4. historia de mi vida elaboración de una cámara</p> <p>5. Rincón de lectura</p> <p>1. rotular</p> <p>6. Actividades de lectura en casa</p>				
4		De Monitoreo:				
	Monitorear constantemente por semana	Implementar diferentes actividades que mejoren las habilidades de comprensión de lectura.	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, libros, revistas, paisaje, animales, frutas	Q10.00
5		De Evaluación:				

1 día de Mes de mayo	Elaboración de instrumento de evaluación	Lista de cotejo para verificar el alcance de los objetivos.	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresora computadora	Q2:00
	Entrevista	Aplicación de un cuestionario del uso de rincón de lectura.	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresora, computadora	Q2.00
	Aplicación de diferentes estrategias para verificar las habilidades de lectura	Comprensión de lectura, dramatizaciones, concursos, formación de libros, álbum de lecturas entre otros	María Miriam Sacalxot	Hojas, libros, internet, revistas, cartón, entre otros	Q10.00

Tabla No. 5 Fuente: Elaboración Propia

PROYECTO: Investigar y aplicar estrategias para mejoren las habilidades de lectura

Datos Generales: E.O.R.M. Paraje Xepec, Pasac Primero **Grados:** Tercero y Cuarto

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Indicador Deserción escolar

A. Indicador Deserción escolar

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

Espíndola (2002) En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia, es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Se pueden mencionar algunas de las causas de la deserción escolar. La **desintegración familiar** es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas.

Al mismo tiempo, la desintegración familiar puede estar causada por otros motivos que no sean la ruptura de la pareja. Por ejemplo, la muerte de uno de los cónyuges, su traslado a otro país o el abandono también pueden estar detrás de esta situación tan compleja.

Este es el caso de algunos estudiantes de la escuela ya que no llegan a la escuela, son faltistas presentan irresponsabilidad con sus tareas, son problemáticos en fin que es muy difícil trabajar con ellos ya que ellos pierden el interés de estudiar de concentrarse en sus estudios.

a. Emigración:

Debido a la inestabilidad económica de ciertos países, algunos miembros de la familia tienen que ir a vivir a otro país para conseguir dinero para mantener a sus hijos. En este caso, aunque no haya conflictos emocionales graves entre los progenitores, también se pueden producir consecuencias negativas si la situación está mal llevada.

Consecuencias, Sin duda, aunque los miembros de la pareja que se separa también sufren, los más afectados por la desintegración familiar son los niños. Numerosos estudios apuntan a que estas situaciones traen todo tipo de consecuencias graves a la vida de los más pequeños. A continuación, veremos algunas de las más importantes.

B. Fracaso Escolar

Artiles (1998) El fracaso escolar ha sido estudiado desde dos perspectivas diferentes, cuantitativas y cualitativas: En la primera se encuentran todas las investigaciones en las que se entiende como criterios de éxitos o fracasos, la consecución o no por los alumnos de los objetivos de aprendizaje según lo espera de ellos la sociedad.

La perspectiva cualitativa incorpora aquellos estudios que atienden a los procesos psicológicos que llevan a los alumnos a este fracaso y el modo en que esto afecta a un plano más o menos profundo de su personalidad.

Como se puede observar no existe un criterio común que permitan definir unívocamente el concepto de fracaso escolar. Algunos autores lo centran en el alumno, otros en la institución escolar, en el sistema educativo en general, etc.

Lo que sí parece existir como nexo de unión es una multidimensional del concepto, influyendo factores sociales y familiares, educativos y personales. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes.

Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Así, con enorme frecuencia, se habla de los que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Factores que Intervienen en el Fracaso Escolar

a) Factor Social Antes de entrar en el estudio de este factor, se puede decir que el hombre es un ser social, la comunidad en la que vive influye en su vida y en el aprendizaje. El fracaso escolar fue considerado como un déficit personal del sujeto; si el niño no aprendía, era responsabilidad de él, ya sea por situaciones orgánicas o de otras causas, pero la mirada siempre estaba puesta en aquello que el niño no podía y, por lo tanto, no lograba

En la actualidad, se piensa que el eje del problema gira alrededor de la escuela. Pero esta es una idea errónea puesto que el centro escolar no se lo puede considerar como única entidad educadora, debido a que el niño pasa sólo unas horas en el mismo y eso los días de clases.

El resto del tiempo los niños sufren las influencias de las calles y de la casa. Percibiendo así las influencias de la sociedad. Sociedad la causa del fracaso de los estudiantes se halla en una desvalorización de los contenidos didácticos o en una enseñanza de poca calidad, y casi no reflexión, ni tienen interés de estudiar

C. Indicador Repitencia

Según la investigación realizada en la escuela existe un porcentaje de repitencia escolar que afectan la educación de los niños en su edad escolar y que por varias las causas los estudiantes repiten el grado.

Diaz (2005) Repitencia escolar, sin duda, es un problema social del cual todos hemos escuchado hablar, sin embargo la mayoría de nosotros sabemos muy poco, al escuchar el término repitencia escolar rápidamente lo relacionamos con que el alumno tendrá que repetir su curso académico, pero no analizamos que detrás de este problema hay muchas otras situaciones de las cuales no estamos enterados y que muchas veces pertenecen a los problemas dentro del hogar, los problemas académicos, los problemas con profesores, la dificultad para adaptarse, entre muchos otros.

El fracaso escolar depende del tiempo que dediquemos a los hijos, de que el niño vea que sus padres leen, de que los padres hablen con los profesores. Hay que educar a los niños en el espíritu de la superación

Esta situación se agrava porque el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel primario provocando así un elevado porcentaje de analfabetismo en la sociedad.

a. Impacto de la repitencia

Si los hacemos repetir, ¿qué van a hacer el año que viene? Vuelven a hacer todo lo mismo: la ficha, el grado, el orden, lo obligamos a hacer repetir mientras que los otros pasan. Tienen la sensación de fracaso, de minusvalía; los otros han podido, ellos no han podido y en la familia se genera la sensación de que a los estudiantes no les da la cabeza. Hay que analizar las causas y consecuencia que se le provoca a los estudiantes. El docente debe analizar y buscar estrategias para que el estudiante no repita

b. Involucramiento familiar

El entorno familiar influye en el rendimiento de los niños. Aquellos padres que no se interesan por el progreso de sus hijos, sino hasta finales de año cuando los docentes entregan calificaciones o bien, cuando tienen que pagar las cuotas, están aislados del progreso educativo. Generalmente las familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Esta falta de apoyo también se evidencia en los recursos y oportunidades que los hijos tienen: libros de texto, equipo, insumos didácticos, entre otros

c. Nivel educativo de los padres de familia

Los estudiantes repitentes generalmente tienen padres, y sobre todo, madres de familia analfabetos o con niveles educativos bajos. Por lo tanto, no pueden reforzar lo que los hijos aprenden en el establecimiento, es lamentable ver la condición en que viven no existe apoyo de los padres de familias

D. Contexto Pedagógico

Otro contexto que influye en la vida del estudiante es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Gálvez (2009) Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son:

a. Docentes.

Poca dedicación y una formación inadecuada. Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan no existe iniciativa de parte del docente en actualizar y sigue trabajando de una forma tradicional de esta manera está afectando al estudiante.

b. Metodología de enseñanza.

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año

c. Expectativas.

En Namibia se realizó un estudio demostrando que las expectativas que los docentes tienen hacia las capacidades de sus estudiantes influían en que el estudiante pudiera ser promovido. Así también, los estudiantes tienen expectativas de su propio progreso.

d. Aulas Multigrados.

Un aula multigrado es aquella en donde se encuentran dos o más grados concentrados en un aula con un solo docente. En estas aulas hay una mayor cantidad de estudiantes por docente, por lo que la atención se divide. Se dice que los estudiantes que más repiten, se encuentran en aulas numerosas o bien, en aulas multigrado

Realmente es muy difícil de lograr una educación de calidad por el atender dos o tres grados no se logra completar las competencias que se requieren, el docente hace lo posible pero no es fácil enseñar.

2.2 La Administración Educativa

Es una disciplina que en los últimos tiempos ante la "sociedad de conocimiento" está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles.

Existe una nueva visión en donde las oportunidades y el cambio, han pasado de una visión mecanicista y causal de la naturaleza hacia una visión muy diferente. Similar a la de un escenario o un teatro diseñado.

Aguirre (2012) La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso

de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios.

De esta manera, podemos comprender que la administración es fundamental en el conocimiento de las funciones en un centro educativo es importante conocer los lineamientos que deben existir en un centro educativo.

A. Concepto de administración aplicado a la educación.

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

Generalmente, cuando hablamos o escuchamos la frase Administración escolar, nos remitimos a las actividades de suministro de materiales, el ejercicio de los ingresos, los servicios de intendencia, vigilancia, mantenimiento, asistencia y trámites de prestaciones.

Sin embargo, la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.

Teoría Clásica de Henri Fayol Propone una evaluación crítica a través de, un enfoque simplificado de la organización formal. La aplicación de los principios hace que la organización alcance la eficiencia máxima.

Ausencia de trabajos experimentales. Fundamenta sus conceptos en la observación y el sentido común, pero falta comprobación científica de sus afirmaciones.

Fayol (1916) Teoría de la máquina. Se visualiza a la organización con un comportamiento mecánico. Enfoque incompleto de la organización. Se preocupa por la organización formal y no por la informal. Enfoque de organización como un sistema cerrado. Organización como sistema de pocas variables conocidas y previsible. Fayol define el acto de administrar como (las primeras corresponden a los niveles jerárquicos más elevados mientras que las últimas a los más bajos):

Planificar: Visualizar el futuro y trazar el programa de acción, organizar: Construir las estructuras material y social de la empresa, dirigir/Mandar: Guiar y orientar al personal, coordinar: Enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos

Controlar: Verificar que todo suceda de acuerdo con las reglas establecidas y las órdenes dadas

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además, Fayol reconoce catorce principios que deben guiar.

B. Los 14 principios de la administración de Fayol son:

- a. Autoridad y Responsabilidad: La autoridad es el derecho de dar órdenes a otros y el poder de que otros obedezcan. La responsabilidad es la obligación de cumplir con tareas o deberes asignados.

- b. División del trabajo: Mejora la eficiencia a través de una reducción del desperdicio, aumenta los resultados, y una simplificación del entrenamiento para el puesto.
- c. Disciplina: Respeto a las reglas que gobiernan la organización
- d. Unidad del Mando. Un empleado debe recibir órdenes de un superior solamente
- e. Unidad de Dirección: Agrupar tareas similares que son dirigidas a un objetivo en particular por un solo manager
- f. Subordinación de los intereses individuales al interés general. Los intereses de los individuos y de los grupos no deben anteponerse a los intereses de la organización como un todo.
- g. Remuneración del personal: El pago debe ser justo y satisfactorio para empleados
- h. Centralización: Los mandos retienen la responsabilidad final mientras que los subordinados mantienen la responsabilidad suficiente para alcanzar sus metas.
- i. Cadena de mando: La cadena de mando va desde la autoridad más alta hasta la más baja.
- j. Orden: La gente y los insumos deben estar en el lugar justo en el momento justo.
- k. Equidad: Los mandos deben tratar a los empleados con equidad y justamente.
- l. Estabilidad de las funciones del personal: Las prácticas de mando que alientan los compromisos de largo plazo de los empleados, crean una fuerza laboral estable y por consiguiente una organización exitosa.
- m. Iniciativa: Los empleados deben ser alentados a desarrollar y llevar adelante programas de mejoras.
- n. Espíritu de cuerpo: Los mandos deben fomentar y mantener el trabajo en equipo, el espíritu de equipo, y un sentido de unidad entre los empleados.

Una de las críticas principales a la teoría clásica es que ésta parte del concepto de sistema cerrado para estudiar las organizaciones, lo cual es, a todas luces, irreal. Los distintos modelos clásicos no consideraron las influencias del entorno en las organizaciones, así como muchos aspectos internos de importancia.

Otra crítica importante se refiere a que hicieron una suposición irreal con respecto a la conducta humana, equiparando al trabajador con una máquina.

Chiavenato (2018) “describen la teoría clásica como el «modelo mecánico». Las aportaciones posteriores hechas por los científicos del comportamiento serán decisivas para modificar estos conceptos”.

Sin embargo, se debe reconocer que muchos principios clásicos son utilizados hoy en día por muchas organizaciones, y por tanto, igual que no se deben aceptar las teorías clásicas sin crítica, así tampoco deben rechazarse muchos de sus principios a ciegas.

2.3 Teorías

A. Teoría científica: El representante es Frederick Taylor quien desarrolló esta teoría en 1903. Esta teoría tiene una perspectiva que pone énfasis en las tareas y el enfoque organizacional se centra en la organización formal exclusivamente. El método se centra en la departamentalización. Su concepto de organización se basa en la sustitución de métodos empíricos por un método científico y se basa en tiempos y movimientos. Concibe al hombre como un *homo económicos* y las aportaciones son los principios básicos de la administración como: planeación, preparación, control y ejecución. El propósito de esta teoría es el aumento de la eficiencia empresarial a través del incremento de la producción. Los incentivos vienen a ser la remuneración por las labores del trabajador.

B. Teoría humanista:

El representante es Elton Mayo, quien en el año 1932 elaboró esta teoría desde una perspectiva conductista con enfoque en las relaciones humanas. Se basa en la organización informal, aquella que subyace por fuera de la organización formal.

Hernández (2014) Considera al trabajador un hombre social, y las aportaciones es que estudia a la organización como grupos de personas, la delegación plena de la autoridad, la autonomía del trabajador, la importancia del contenido del cargo, las recompensas y sanciones sociales, el nivel de producción depende de la integración social. Los incentivos principales del trabajador son los sociales y los simbólicos. Los resultados son la eficiencia óptima.

C. Teoría del comportamiento:

Su representante es Abraham Maslow quien en el año 1950 desarrolló esta teoría desde una perspectiva conductista. Estudia la organización formal y la informal.

Munné (1995) Se enfoca en la psicología organizacional y el concepto de organización se basa en relaciones interpersonales. La concepción del hombre es de un ser individual y social. Los aportes de la teoría del comportamiento es la teoría de Maslow de las necesidades humanas sobre la base de una pirámide de necesidades que el hombre va satisfaciendo a medida que cumple metas.

Los incentivos tienen que ver con la pirámide de necesidades, y busca al empleado satisfecho, lograr la satisfacción de las diferentes necesidades del ser humano.

D. Teoría neoclásica:

Esta teoría fue elaborada por Peter Drucker en 1954 bajo la perspectiva metodológica.

Castaño (2011) Considera a la organización formal y a la informal. Para Drucker la organización es un sistema social con objetivos por alcanzar racionalmente. Los aportes de esta teoría es que le asigna alta jerarquía a los conceptos clásicos de estructura, autoridad y responsabilidad. Además, incorpora otros enfoques teóricos como la dinámica de grupos, la organización informal, la comunicación.

E. Teoría estructuralista: Su representante es James Burnham en 1947. La perspectiva la ubica sobre la estructura organizacional, las personas y el ambiente. Tiene un enfoque de la organización múltiple y globalizante, formal e informal. La organización es considerada una unidad social grande y compleja. Se basa en un sistema abierto y utiliza un modelo natural.

El hombre, para el estructuralismo, es un ser social que desempeña roles dentro de varias organizaciones. Los aportes de la teoría estructuralista son los niveles jerárquicos: 1. nivel técnico, 2. nivel gerencial, 3. nivel institucional. Los objetivos organizacionales tratan de lograr un equilibrio entre los objetivos organizacionales e individuales. Los incentivos son materiales y sociales.

E. Teoría matemática.

Los representantes de esta teoría son: Herbert Simon, Von Neumann y Mongesntem. Se desarrolló entre 1947-1954, desde una perspectiva de 'toma de decisiones acertadas'. El enfoque de organización es cuantitativo. Y se concibe a la organización como un espacio donde se aplican procesos.

La teoría de la matemática se basa en dos perspectivas: la del proceso y la del problema, de las cuales se obtiene las características de la toma de decisiones que son: Decisiones programadas y no programadas. Las aportaciones son: teorías de los juegos: estrategia y análisis de conflictos, de los grafos: técnicas de planeación y programación por medio de redes -de las colas: cuida el tiempo de espera, la cantidad de clientes y el tiempo de prestación del servicio.

a. Los doce factores considerados por la escuela científica (Taylor):

i. El ser humano

Es observado a través de dos posiciones. La primera como superior y la segunda como subordinado.

Posición de superior. Es considerada como un individuo que tiene la capacidad (aunque restringida) de pensar, la cual está esencialmente orientada al

desarrollo de nuevos procedimientos que coadyuven al conocimiento y al incremento de la eficiencia de las operaciones de trabajo.

Posición de subordinado. Está considerado como un individuo que no tiene la capacidad de pensar, sino que está orientado fundamentalmente a la obediencia de instrucciones emanadas de la administración.

ii. El medio ambiente

No es considerado dentro de este enfoque, ya que lo único que puede cambiar la forma rutinaria de operar en la organización es o la tecnología, o las nuevas ideas y que provengan del personal que ocupa posiciones administrativas.

iii. La motivación

Se reduce a la utilización del estímulo económico como el principal factor que mueve al hombre.

iv. El liderazgo

El líder se debe a su posición. El tipo de liderazgo es racional, enfatizando en la eficiencia como su valor fundamental.

v. La comunicación

Es descendente y se transmite a través de órdenes que los trabajadores de niveles inferiores deben seguir al pie de la letra. No existe la posibilidad de comunicación ascendente, debido a que el empleado por definición no tiene la capacidad técnica y de conocimientos para opinar.

vi. El conflicto

No es tomado en cuenta (el conflicto no se observa), ya que se supone que el trabajador desea lo mismo que el administrador, esto es, un mayor estímulo económico.

vii. El poder

Se confunde con autoridad, por tanto, se deposita en aquellas personas que tiene puestos de alta jerarquía en la organización.

viii. El cambio

Depende del avance tecnológico y de los nuevos procedimientos que se instrumenten cuando existan operaciones nuevas con las que se incremente la eficiencia.

ix. La toma de decisiones

Se realiza fundamentalmente en los altos niveles jerárquicos de la organización o en aquellas posiciones en las que se encuentra personal de gran capacidad técnica.

x. La participación

Es prácticamente nula. Los teóricos de esta escuela enfatizan que la individualidad es el mejor mecanismo que permite incrementar la eficiencia organizacional.

xi. La organización

Se diseña a partir de las diferentes funciones productivas realizadas dentro de la empresa.

xii. La eficiencia

Se considera en términos ingenieriles. Es decir, se desarrolla un trabajo con el mínimo gasto de energía.

2.4 Escuela clásica

Redón (2011) La escuela clásica es considerada por muchos como la primera escuela moderna de economía. Existe un consenso generalizado que indica que la economía moderna surge con la publicación en 1776 de la "Riqueza de las

Naciones” porque ofrece un análisis sistemático y diferencial del estado de la problemática económica de su época.

Una característica interesante de esta Escuela es el matiz moral, que indicaba que el egoísmo de los agentes sociales proveía a la economía en su conjunto de efectos positivos. Los economistas clásicos intentaron y en parte lograron explicar el crecimiento y el desarrollo económico. Crearon sus “dinámicas de crecimiento” en una época en la que el capitalismo se encontraba en pleno auge tras salir de una sociedad feudal y en la que la Revolución Industrial provocaba enormes cambios sociales. Estos cambios también dieron lugar a la cuestión de si se podría organizar una sociedad alrededor de un sistema en el que cada individuo buscara simplemente su propia ganancia.

Algunos postulados de esta escuela son: el estado no debe intervenir en el funcionamiento de los mercados, ya que los agentes económicos en su acción individual, como por medio de una “mano invisible”, son dirigidos al equilibrio y a la eficiencia. En consecuencia, las políticas fiscales, monetarias y los subsidios obstaculizan el funcionamiento del mercado.

La producción ofrecida por las empresas viene determinada por el nivel de pleno empleo (a través de la función de producción). Por tanto, la oferta domina sobre la demanda. La curva de oferta es vertical y es la que determina el nivel de producción y por lo tanto de equilibrio; variaciones en la demanda tan sólo producen variaciones en los precios.

Fue desplazado en gran parte por escuelas marginalistas de pensamiento (tal como la escuela austriaca), que desde su perspectiva el valor deriva de la utilidad marginal que los consumidores encuentran en un bien antes que en el costo de los insumos que componen el producto.

2.5 Escuela Conductista

Yela (1996) "Se enfoca en el uso de procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas) con relación al ambiente (estímulo). Para ellos existen 3 leyes":

A. Leyes de la conducta:

- a. Estímulo respuesta: estudia los comportamientos humanos
- b. Condicionamiento clásico: estímulo que acarrea significado, cuando dos cosas suceden juntas, la aparición de una atraerá la otra a la mente.
- c. Condicionamiento operante: una acción es seguida por algo deseable o por algo no deseable.

Skinner dividía al conductismo en 4 principios:

- a. Sensaciones captadas por los sentidos: ninguna idea puede ser concebida como tal si previamente no ha sido captada por los sentidos.
- b. Principio de asociación: con referencia a los estímulos captados por semejanza, casualidad y el espacio.
- c. Ambiente moldea al sujeto: lo determina a una conducta específica sin poder de ser modificado.
- d. Objetividad: los datos tienen que ser registrados sino se ignoran.

B. Modelo de enseñanza programada

Tiene por objeto la planificación de los procesos de enseñanza que deben realizarse para alcanzar determinados aprendizajes, en el diseño instructivo es importante primero saber los aprendizajes que queremos alcanzar partiendo de objetivos que establezcan toda la secuencia instructiva, que posean un desarrollo lógico y secuencial de los contenidos a realizar, incluyendo los

métodos de refuerzo y mantenimiento del interés para llegar al final del proceso con la evaluación de los aprendizajes.

El papel del sujeto que aprende: aprende haciendo, experimentando y ensayando, El sujeto no absorbe pasivamente el conocimiento del mundo, sino que debe jugar un papel activo, naturaleza del aprendizaje, cambio de conducta debido a la experiencia, los aprendizajes complejos están basados en aprendizajes simples, el maestro es orientador, se pueden modificar ciertas conductas o hábitos dañinos para el niño, el grado de avance de los niños pueden ser medidos.

Para finalizar, podríamos concluir que:

- a. La administración constituye una actividad importante en una sociedad pluralista que se basa en el esfuerzo del hombre a través de las organizaciones
- b. La tarea básica de la administración es hacer las cosas a través de las personas, con los mejores resultados. En cualquier tipo de organización humana se busca la eficiencia y la eficacia.
- c. El contenido de la administración varía conforme a la teoría que se considere: para la administración científica son los métodos y procesos de las actividades que realizan los trabajadores; para la teoría del proceso administrativo la administración implica seguir los catorce principios organizativos a la hora de organizar el trabajo; para la teoría del comportamiento se deben buscar los resultados a través de condiciones que permitan la integración de las personas en los grupos sociales y la satisfacción de las necesidades individuales; los autores de la teoría neoclásica buscan un equilibrio entre conceptos de las teorías clásicas y de las comportamentales que permitan el trabajo de los directivos; a la teoría de sistemas le preocupa principalmente la influencia del ambiente tanto externo como interno, en la organización; y por último, la teoría de contingencias es integradora de todos los elementos de las distintas teorías,

condicionando su aplicación al estudio de las contingencias de cada organización.

d. El objeto de la administración es la propia actividad profesional de gestión en cualquier organización. Al principio, el objeto de la administración era simplemente la actividad fabril; después se extendió a las empresas industriales y más adelante a todo tipo de organización humana.

e. La administración en la sociedad moderna se volvió vital e indispensable. En una sociedad de organizaciones, la administración sobresale como factor clave, tanto para mejorar la calidad de vida como para la solución de problemas más complejos que afectan a la sociedad de hoy. 6. Sistematizar el trabajo y delimitar las funciones de los directivos es parte fundamental del papel de la Administración como disciplina.

2.6 DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Aliaga, Gutierrez, Fernandez (2018) La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Desde 1994 se está adoptando en Europa por grupos cada vez más numerosos con aplicaciones en muy diversos ámbitos sociales y económicos.

Esta técnica alcanza en los últimos años una gran relevancia en la planificación estratégica y en el diagnóstico de necesidades, sin olvidar las propuestas de intervención de forma consensuada y participativa. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración.

2.7 Técnica MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Azofeiba (1995) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional

2.8 Investigar y aplicar diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura

La investigación describe que la comprensión lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas.

Suit (1992) En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria.

Lo primero es comprender el significado de comprensión de lectura coinciden a la huella en el sujeto. Un habla de representaciones y la otra de imágenes; ambas se refieren a un cambio o adición que se lleva a cabo en el sistema cognitivo de la persona que comprende. Cuando la lectura de un texto se da con comprensión de alguna manera la información recibida produce un cambio en el lector, sus conocimientos se amplían, su visión se expande, se generan sentimientos o nuevas ideas.

Sin esta comprensión la lectura se convierte en una simple decodificación de símbolos o ya sea que el estudiante simplemente no le interese saber más sobre ella. Ahora bien, lo que se pretende es que el estudiante le interese y comprender con facilidad. La comprensión desempeña una función central en la educación actual.

Morales (1986) "Indica De nada sirve llenar de conocimientos a los alumnos, si éstos quedan desarticulados y sin una comprensión profunda que les permita utilizarlos como base, para ampliarlos más adelante o utilizarlos para resolver problemas prácticos".

Desde que existen las escuelas la comprensión ha sido una meta permanente. Sin embargo, el camino para llegar a ella no siempre ha sido claro. La escuela moderna busca formar pensadores críticos, gente que plantea, resuelve problemas y que sea capaz de superar obstáculos complejos con creatividad

yendo más allá de la rutina, preparados para cambiar rápidamente como lo está haciendo el mundo globalizado de hoy”.

Niveles de comprensión de lectora

Escurra (2003) “Las investigaciones efectuadas a nivel nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora, ya que Guatemala no es un país lector, los alumnos y alumnas llevan en el centro educativo otros cursos y para aprobar el año debe de ganar todas las clases.

Es urgente mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental desarrollar los niveles del sistema educativo del nivel primario. La comprensión lectora es necesario en todas las áreas curriculares, no solo comunicación y lenguaje, a través de los textos aprendemos nuevos conceptos establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos. El aprendizaje de la lectura debe ser permanente, después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender.

Thorne, Morla, Uccelli, Nakano, Mauchi, Lande, Huerta, R. (2013)

Estrategias de comprensión de lectura: incluyen seis estrategias de comprensión lectora, las cuales han sido identificadas como efectivas en lectores exitosos (resumir, preguntar, predecir, imaginar, sentir y clarificar). Para cada una de ellas se diseñó un ejercicio que debe ser resuelto al finalizar la lectura de cada página del texto, de manera que el lector tiene que detener su lectura en ciertos puntos específicos para interactuar activamente con el texto mediante el uso de una estrategia.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción activa con el lector se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora refiere en la siguiente tabla.

El nivel de comprensión literal	Comprensión Inferencial	Comprensión Crítica
<p>Es una capacidad básica que se debe trabajar con los alumnos, que permitirá mejorar sus aprendizajes a los niveles medios y superiores y sirve de base para lograr una óptima comprensión de la lectura pero hay que practicarla en todo el proceso, el profesor motivara a sus estudiantes a: identificar detalles, precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, identificar sinónimos, antónimos y homónimos.</p>	<p>Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están inscritos. Pistas para formular:</p> <p>Predecir resultados</p> <p>Deducir enseñanzas y mensajes</p> <p>Proponer títulos para un texto</p> <p>Plantear ideas fuerza sobre el contenido</p> <p>Inferir el significado de palabras</p> <p>Deducir el tema de un texto.</p> <p>Elaborar resúmenes</p> <p>Interpretar imágenes</p> <p>Interpretar graficas</p> <p>Prevenir un final diferente</p>	<p>Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propio del lector a partir del texto y sus conocimientos previos con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.</p> <p>Juzgar el contenido de un texto</p> <p>Distinguir un hecho de una opinión</p> <p>Juzgar la actuación de los personajes</p> <p>Analizar la intención del autor</p> <p>Emitir juicios frente a un comportamiento.</p> <p>Pistas:</p> <p>¿Crees que es....?</p> <p>¿Qué opinas.....?</p>

Tabla No. 6 Fuente: Elaboración Propia

Habilidades de la Comprensión Lectora

Morales (1991) indica que la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de ser una vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor “función formativa y social”

A través de la práctica o hábito de lectura se logran las diferentes habilidades el docente debe buscar la forma para que el estudiante logre las diferentes habilidades de lectura. Algunas personas piensan que el acto de leer es una destreza fácil de dominar. En realidad, es un proceso complejo que requiere muchas habilidades diferentes. Todas estas habilidades juntas conducen a la meta final de leer: la comprensión lectora.

Cuando los estudiantes logran desarrollar sus habilidades y destrezas en la lectura adquieren infinidad de conocimientos. Construyen esquemas de conocimientos, se enriquece el pensamiento y la imaginación, potencializan la capacidad de observación, atención y observación, mejora el uso y significado del lenguaje tanto oral como escrito, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía tiene más facilidad y seguridad en expresar sus ideas, Amplía su visión al mundo, porque le permite conocer varias culturas, estimule y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la capacidad crítica, analítica del lector, pronto empieza a interrogarse del porqué de las cosas.

Existen diferentes estrategias que ayudaran al mejoramiento de la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria ya que hay varios estudiantes que no tienen interés en leer y entre ellas están.

Presentación de lecturas cortas, dibujar y describir las imágenes, observación de imágenes y relatar, formar grupos de trabajo y presentación de cuentos, inventa fábulas, dramatización de cuentos y leyendas, concurso de lectura

Estrategias de lectura se considera como una guía de las acciones que hay que seguir para conseguir un objetivo determinado, específicamente en el aula

encontramos dos formas que son: Estrategias de enseñanzas y estrategias de aprendizaje la primera es referida al maestro y la segunda al estudiante.

Flórez y Gallego(2017) nos indica Las estrategias de enseñanza son modos de pensar la clase son opciones y posibilidades para que algo sea enseñado, son decisiones creativas para compartir con los estudiantes y para favorecer su proceso de aprender “son una variedad de herramientas artesanales con las que contamos para entusiasmos en una tarea para que resulte debe comprometernos con su hacer.

Estrategias metacognitivas previas a la lectura: Las estrategias metacognitivas son todas aquellas que ayudan a planear, monitorear y evaluar la lectura. De estas la de más frecuencia de uso es la de elegir qué leer y durante la observación de la primer tarea lectora se les entregaba a los alumnos un texto muy largo con el cuál tenían que contestar preguntas y se les ponía tiempo límite, se marcó el uso de esta estrategia todos los alumnos que se saltaron partes del texto y explicaron qué lo hacían ya que por el subtítulo notaban que esa parte no les iba a servir para contestar a las preguntas.

Los momentos de le lectura como Estrategias

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y determinar el género discursivo al que se enfrenta. -determinar la finalidad de la lectura -Activar los conocimientos previos. - Hacer predicciones y 	<ul style="list-style-type: none"> -Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto. -identificar palabras que necesitan ser aclaradas. -realizar nuevas inferencias y predicciones, así como 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del proceso lector, conciencia del nivel de comprensión logrado. -construcción global de representación mental, finalidad y expresiva. -finalidad comunicativa (discusiones, críticas y

generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto	evaluar las predicciones previas la lectura. -obtener información relevante. -usar representaciones visuales (esquemas, graficas, mapas, otros.)	debates.)
--	--	-----------

Tabla No. 7 Fuente: Elaboración Propia

Estrategias durante la lectura

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal y como señalan

Es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión. El sentido de éstas es permitir al lector resolver problemas locales, globales y de integración en la comprensión lectora.

Pueden ser contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; identificar palabras que necesitan ser aclaradas; parafrasear y resumir entidades textuales; realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

De acuerdo con las características generales de la población, podría decirse que el problema central no consiste en el manejo o acatamiento de las normas establecidas dentro del aula de clase para el desarrollo de las actividades.

La dificultad radica en los niveles de concentración y permanencia de los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas, ya que, por ejemplo,

en el momento de la escritura o producción de un texto, los niveles de perseverancia son muy bajos, pues en lapsos muy cortos de tiempo, los estudiantes se distraen y empiezan a hablar constantemente con otros compañeros, se distraen con otros objetos... y sólo unos pocos alcanzan a concientizarse de la importancia de la creación de un ambiente propicio para la generación de ideas y revisión de las mismas con el fin de dar la mayor coherencia y claridad posible al escrito y así como docentes no contamos con el hábito y comprensión de lectura.

Prieto (2012) Por tal motivo, el docente debe ocuparse demasiado de centrar la atención, sacrificando desarrollos conceptuales y/o procedimentales que pueden favorecer de forma más directa la comprensión de los textos argumentativos y haciendo uso de diferentes estrategias para la comprensión de la lectura.

Por ejemplo, no se desconoce que las dinámicas que promueven la construcción colectiva del conocimiento pueden desarrollarse de manera significativa en grupos más o menos extensos; sin embargo, por los bajos niveles de concentración y permanencia en las tareas, las actividades de confrontación, socialización de saberes se ven disminuidas, haciéndose necesario un acompañamiento más para generar procesos de confrontación personalizados en el momento en que el niño ya ha producido el texto y poder acompañarlo durante la revisión, hoy en día hay muchos distractores que no permiten que el estudiante se interese en leer y comprender.

Por tal motivo es necesario buscar soluciones y utilizar diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como futuros ciudadanos como por ejemplo el mapa mental, el mapa conceptual, resumen fichas de trabajo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, diagrama de flujo, cuadro de doble entrada, un collage, debate, técnica de la T, Comprensión

de lecturas, que es parte fundamental para la comprensión de lectura ya de esta manera le puede ayudar para motivar el leer la lectura

El proceso que podemos caracterizar en términos semejantes a los que Ausubel (1976) utilizó para describir el aprendizaje significativo. Comprendemos porque podemos establecer relaciones significativas entre lo que ya sabemos, hemos vivido o experimentado y lo que el texto nos aporta. Si comprendemos lo que está escrito es porque podemos ir relacionándolo con cosas que ya conocíamos e ir integrando la información nueva en nuestros esquemas previos; ello permite no sólo comprender, sino también ampliar, quizás, nuestros conocimientos.

Nos permite analizar que como docentes debemos iniciar con los conocimientos previos del estudiante y así formar los nuevos conocimientos a través de la lectura

Durante el aprendizaje de estrategias de comprensión lectora los alumnos aprenden que es posible la construcción de un significado aun cuando el texto no sea sencillo de entender y que ellos son capaces de lograrlo. En otras palabras, les da control sobre su proceso lector y promueve en ellos la reflexión, el monitoreo y la regulación.

Ayudando de esta forma a lograr una lectura eficaz, que les permita disfrutarla. Cuando los alumnos conozcan el uso de estrategias sabrán que hay algo que ellos pueden hacer para lograr entender el texto. En ambos casos se están modificando sus creencias acerca de la lectura y de sí mismos como lectores dándoles la oportunidad de creer que son capaces de hacer lo que antes les parecía que estaba fuera de ellos: construir comprensión de un texto.

2.9 Plan de actividades

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar

un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

Jiménez (2013) El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. El control del proyecto inicial y termina con la fase de ejecución. La ejecución y el control son dos caras de la misma moneda.

El controlar implica comparar la ejecución contra nuestro plan de proyecto, para identificar oportunamente las desviaciones y actuar en consecuencia. Contar con el plan del proyecto nos facilita el proceso de control, ya que partimos de herramientas previstas para el manejo de tiempo, costo, comunicación y cambios.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos,

identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, subtareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de podemos enlistar los siguientes pasos

- a. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
- b. ¿De cuánto tiempo disponemos?
- c. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
- d. Divide el proyecto en bloques de actividades
- e. Establece un objetivo para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
- f. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de los dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'. Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas

a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

- a. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

- b. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente. Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

A. El Cronograma de Gantt

Ander Aguilar (2000) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes: a. El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. b. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. c. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos. d. El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.

CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título PME

Investigar y aplicar estrategias que mejoren las habilidades de lectura

3.2 Descripción del Proyecto del Mejoramiento Educativo

La Escuela oficial Rural Mixta del Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero, Cantel, Quetzaltenango, está ubicado en el área rural, cuenta con el nivel preprimaria y primaria, jornada matutina, es una escuela multigrado, trabajan cuatro docentes, una atiende las etapas del nivel preprimaria y tres en el nivel primario, contamos con los estudiantes más necesitados de la comunidad por la ubicación de la escuela que está debajo de la montaña y solo estudian los niños más cercanos al centro educativa y por ser multigrado a los padres de familia no les parece una educación de calidad tener tres grados a cargo de un docente.

Entre los indicadores que se notaron muy bajos según la investigación realizada podemos mencionar la deserción escolar ya que hay estudiantes que por diferentes problemas han dejado de estudiar, también es notable fracaso escolar en el establecimiento ya mencionado que por varias razones como problemas familiares, trabajo infantil, migración y otras que se presentan en el establecimiento ya mencionado.

Las demandas educativas nos muestran las necesidades básicas que se presentan en la comunidad educativa y es muy notoria en los problemas que se presentan en el aula como la inseguridad, la migración, trabajo infantil, las demandas en el aula como materiales, refacción escolar, edificio escolar, área recreativa, un docente por grado ya que en la comunidad contamos con los niños más necesitados de la comunidad.

Las características fundamentales del proyecto es mejorar la comprensión y habilidades lectoras del estudiante ya que actualmente los estudiantes no comprenden lo que leen y no les interesa la lectura, con las diferentes actividades y estrategias que hoy en día podemos aplicar podemos mejorar este problema que se ve en los estudiantes y es base fundamental de todas las áreas.

Entre los actores podemos mencionar a los estudiantes, docentes y directora, que son lo esencial para lograr el desarrollo del proyecto ya que con la actividad en conjunto podemos realizar las diferentes actividades. Como también los actores potenciales que son el alcalde, centro de salud, que forman parte esencial en la comunidad educativa.

El problema que se pretende resolver es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes ya que esto permite el desarrollo de todas las áreas, como también desarrollar varias habilidades que el estudiante aún no ha identificado.

Entre las debilidades que sea logrado identificar podemos mencionar el desinterés del estudiante, Inasistencia, carencia de lectura, ortografía insuficiente, lectura tradicional, poco hábito lector son algunas de las debilidades que se observa más con los estudiantes del establecimiento ya mencionado.

Las amenazas más frecuentes podemos mencionar en el área de comunicación y lenguaje vocabulario limitado, repitencia, metodología tradicional, pocas fuentes de trabajo, esto afecta a todos al estudiante por que el estudiante repite el grado nuevamente o simplemente no asiste.

Mencionamos las fortalezas del proyecto y esto permite lograr cambios que atreves de la actualización docente permiten los cambios de estrategias, motivación, actividades lúdicas, para lograr un mejor vocabulario, fluidez verbal, disponibilidad de tiempo y sobre todo un hábito de lector.

Entre las oportunidades nos permite al estudiante cursar el siguiente grado, un vocabulario fluido, ortografía eficiente, material contextualizado, la actualización tanto del estudiante como del docente y sobre todo interés del estudiante por leer y comprender.

Las vinculaciones nos permiten ver las dificultades del proyecto, pero nos lleva también a soluciones que podemos darle al proyecto y las líneas de acción que permiten en listar las diferentes actividades que se pueden ejecutar y dar solución durante el proceso del proyecto.

Después de describir brevemente el proyecto de mejoramiento educativo es notable la necesidad en el centro educativo y por tal razón se aplicarán todas las estrategias necesarias para lograr dicho proyecto.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivos Generales

A. Aplicar nuevas estrategias para mejorar las habilidades de comprensión de lectura del estudiante.

3.4.2 Objetivo Específico

A. Implementar diferentes técnicas para mejorar las habilidades de lectura

B. Organizar concursos y dramatizaciones para fortalecer la lectura.

C. Organizar e implementar estrategias didácticas centradas en mejorar la comprensión lectora

D. Aplicar los juegos lúdicos para lograr el hábito lector.

E. Establecer un rincón de lectura, donde permita la facilidad y el interés en leer

F. Elaborar diferentes materiales del contexto donde el estudiante pueda inventar historias.

G. Designar y crear un álbum de lecturas por cada estudiante.

3.5 Justificación

Ante la problemática que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, se investigó los factores que influyen en las habilidades de comprensión lectora, por ser de gran relevancia para el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Son varias las razones que justifican esta investigación, iniciando por la necesidad de aplicar las estrategias de enseñanza de lectura para construir el significado del texto e identificar las ideas centrales.

Para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, asimismo lograr mayores conocimientos, mediante la innovación y aplicación de estrategias en el proceso de lectura de tal forma que pueda transferir lo aprendido a otros contextos distintos tanto que le sirva al docente como al estudiante ya que se ha detectado poca comprensión de lectura.

Existe una marcada tendencia a la ejecución y reducidos niveles de capacidad de transferencia de lo leído a otros contextos, es decir, niveles bajos de comprensión lectora y poco interés de los estudiantes en la lectura.

Presentan un vocabulario deficiente y poca comprensión en lo leído y esto obstaculiza el desarrollo de las áreas.

3.6 Distanciamiento entre el diseño proyecto y el emergente

A partir de noviembre del 2019 se realizaron las actividades planificadas del PME del 16 de marzo hasta el mes de mayo las actividades fueron realizadas en casa de los estudiantes ya que semanalmente se les entrego las tareas y de la misma

manera se revisaron ya que por motivo del estado de calamidad de la pandemia en que vivimos no se lograron desarrollar todas las actividades.

Las actividades que fueron realizadas de manera presencial es del mes de noviembre al 13 de marzo fueron la presentación del proyecto a las autoridades educativas el supervisor, directora y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, como también la preparación del aula como pintar darle un nueva vista para llamar la atención de los estudiantes seguidamente el dibujo del árbol de lectura, como estructura para los libros, gestión de libros y fotocopias de fabulas, cuentos, leyendas, cantos otros.

Otras actividades como aparecen en el siguiente plan. Iniciando el 13 de marzo al mes de mayo fueron realizadas en casa a través de Watzap, guías de trabajo y visitas domiciliarias como lo son álbum de lecturas, juega con la ruleta, dado preguntón, dado curioso, la historia de mi vida elaboración de una cámara, acordeón de imágenes, cuentos con dado primavera.

3.7 Plan de Ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE	Recursos	Presupuesto
1	1 día	De Inicio: Presentación del proyecto	Entrega técnica/Agenda	Docente/estudiante		
	1 día 2-11-19	1. Presentación del proyecto con el supervisor.	Supervisor/CTA	María Miriam Sacalxot Sapón	Computadora, hojas, impresora	Q3.00
	1 día 9-11-19	2. presentación de proyecto con la directora y personal docente.	Docentes y directora	María Miriam Sacalxot Sapón	Computadora, hojas, impresora	Q3.00
	1 día 22-11-19	Asamblea con padres de familia para motivar el hábito de lectura	Hacer un trifoliar para la entrega a padres de familia y docentes	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresora, computadora	Q5.00
2		De Planificación:				

1 día 29-11-19	Planificación de actividades	Formato de planificación	de	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, impresiones, Computadora, pintura, brocha, mueble para libros	Q3.00
1 semana 4-11-19	Buscar diferentes estrategias innovadoras para mejorar la comprensión de lectura	Internet, personas especializados en el curso		María Miriam Sacalxot Sapón	hojas, impresiones	Q2.00
1 día 11-11-19	Gestionar materiales para tener un aula agradable y atractivo	Solicitudes a Instituciones financieras		María Miriam Sacalxot Sapón	hojas, impresiones computadora	Q2.00
1 día 18-01-20	Gestionar apoyo para fortalecer las habilidades de lectura a través de libros, revistas, otros.	Internet de la comunidad		María Miriam Sacalxot Sapón y estudiante	Internet, hojas, cajas de cornflakes, goma.	Q2.00
	Buscar apoyo en los centros de INTERNET, para descargar lecturas acordes al grado de los estudiantes	Cada estudiante debe elabora y		María Miriam	Hojas, cartón, libros, internet,	

	1 día 25-01-20	Elabora un libro de lecturas por estudiante	decorar un libro con material reciclable	Sacalxot Sapón estudiante	papel.	10.00
	2 semanas 7-02-20 14-02-20	Hacer un Rincón de Lectura	Por medio de libros, revistas, álbum de lecturas	María Miriam Sacalxot Sapón estudiante	Hojas, cartón, libros, revistas, goma.	Q5.00
3		De Ejecución:				
	1 día 21-02-20	1. Establecer un diagnóstico	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas	Q2.00
	1 semana 28-02-20	2. Elaboración de diferentes actividades de comprensión	Comprensión de lectura	María Miriam	Hojas, impresora	Q2.00
			Formato de			

		de lectura.	planificación	Sacalxot		
4 semanas		1.Escucha cuentos				
1 mes marzo		2.Dramatiza				
7-03-20		3.Comprension de lecturas			Dados, libros, ruletas, concursos otros	Q10.00
14-03-20		4. Sale al patio e inventa historias	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón		
21-03-20		<u>Actividades durante la pandemia</u>			Máscaras, marcadores, cartón	Q10.00
		5.crear álbum de cuentos	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón		
		6.crear álbum de historias				
		7. crear álbum de fabulas				
		8. crear álbum de leyendas				
1 mes		3.Utilizar las Rutas de Aprendizaje como metodología				
1 abril		11. Ruleta de cuentos 12. Libro de cuentos 13. Acordeón de imágenes (fabulas)				

		<p>14. Dado de cuentos</p> <p>15. Repollo preguntón</p> <p>16. Escucha historias auditivas</p> <p>17. Recorta lecturas de su interés</p> <p>18. Elegí libros del rincón en el horario de lectura</p> <p>19. Sopa de letras textos literario</p> <p>20. Reto basta de libros leídos</p> <p>4. historia de mi vida elaboración de una cámara</p> <p>5. Rincón de lectura</p> <p>1. rotular</p> <p>6. Actividades de lectura en casa</p>				
4		De Monitoreo:				
	Monitorear constantemente por semana	Implementar diferentes actividades que mejoren las habilidades de comprensión de lectura.	Lista de cotejo	María Miriam Sacalxot Sapón	Hojas, libros, revistas, paisaje, animales, frutas	Q10.00

5		De Evaluación:				
	1 día de Mes de mayo	Elaboración de instrumento de evaluación Entrevista Aplicación de diferentes estrategias para verificar las habilidades de lectura	Lista de cotejo para verificar el alcance de los objetivos. Aplicación de un cuestionario del uso de rincón de lectura. Comprensión de lectura, dramatizaciones, concursos, formación de libros, álbum de lecturas entre otros	María Miriam Sacalxot Sapón María Miriam Sacalxot Sapón María Miriam Sacalxot	Hojas, impresora computadora Hojas, impresora, computadora Hojas, libros, internet, revistas, cartón, entre otros	Q2:00 Q2.00 Q10.00

Tabla No. 8 Elaboración Propia

PROYECTO: Investigar y aplicar estrategias para mejoren las habilidades de lectura

Datos Generales: E.O.R.M. Paraje Xepec, Pasac Primero **Grados:** Tercero y Cuarto

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirla Mes de noviembre

No.	Actividad	1 semana						2 semana						3 semana						4 semana 23 al 28					
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
							2					8						21		23	24	25	26	27	28
1	1.Presentación del proyecto con CTA																								
2	2. Presentación del proyecto con el director y personal docente																								
3	3.Asamblea con padres de familia																								
4	4.Planificación de actividades																								

Tabla 9 Fuente: Elaboración Propia

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades de enero

No	Actividad	1 semana 2-4						2 semana 6-11						3 semana 13 al 18						4 semana 20 al 25					
		L	M	M	J 2	V 3	S 4	L 6	M 7	M 8	J 9	V 10	S 11	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
5	5 buscar y aplicar estrategias INTERNET																								
6	6. Gestionar materiales para tener un aula agradable																								
7	7. Gestionar material didáctico como libros, revistas.																								
8	8. Elabora un libro de lecturas por estudiante																								

Tabla 10 Fuente: Elaboración Propia

El cronograma o carta de Gantt Ordena las actividades mes de enero y febrero

No	Actividad	5 semana 27-31					1 semana 3-7					2 semana 10-14					3 semana 17-21								
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
9	9. Elaboración de diferentes actividades de comprensión de lectura.																								
10	10. Escucha cuentos, Dramatiza, Comprensión de lecturas, Sale al patio e inventa historias																								
11	11. crear álbum de cuentos, crear álbum de historias, crear álbum de fabulas, crear álbum de leyendas																								
12	12. Utilizar las Rutas de Aprendizaje como metodología																								

Tabla 11 Fuente: Elaboración Propia

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirla Mes de febrero y marzo

No	Actividad	4 semana 24-28					1 semana 2-6					2 semana 9-13					3 semana 16-20							
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V
13	13. Dado de cuentos y Dado curioso																							
14	14. Repollo preguntón Y utiliza el rincón de lectura																							
15	15. Libro de cuentos																							
16	16. sopa de letras textos literarios																							

Tabla 12 Fuente: Elaboración Propia

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirla Mes de Marzo y abril

No.	Actividad	4 semana 23 - 27						1 semana 30-31 y 1-3						2 semana 6-10						3 semana 13-17					
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
17	Escucha historias auditivas -Recorta lecturas de su interés																								
18	Acordeón de imágenes (fabulas)																								
19	Actividades de Rincón de lectura en casa																								

Tabla 13 Fuente: Elaboración Propia

El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirla Mes abril y mayo

No	Actividad	4 semana 20-24						5 semana 27-31						1 semana 4-8						semana					
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
18	Reto basta de lecturas leídos																								
17	Juega con la ruleta																								
18	Lecturas en casa y comprensión de lectura																								

Tabla 14 Fuente: Elaboración Propia

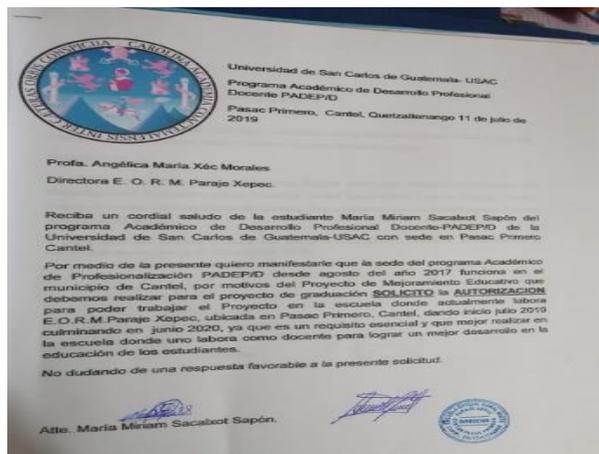
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se realizaron las diferentes actividades programadas como presentación del proyecto, asamblea con padres de familias, con el apoyo de la directora, supervisor y padres de familia se inició con el proyecto de mejoramiento educativo y claro con el apoyo de los estudiantes.

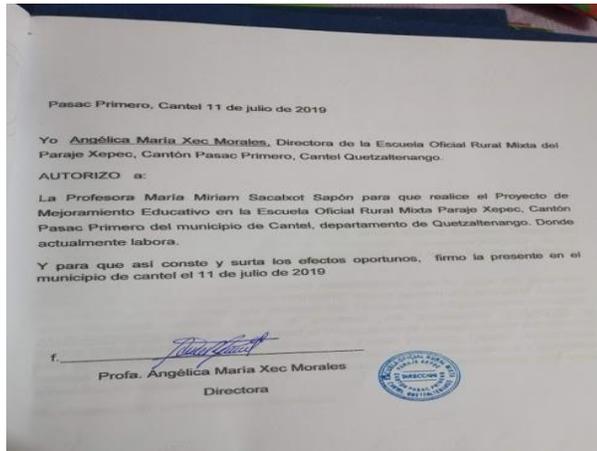
Fue de éxito el inicio ya que estamos dando inicio con la propuesta y las gestiones necesarias para el mejoramiento de la educación en la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xe

GRAFICA No. 16



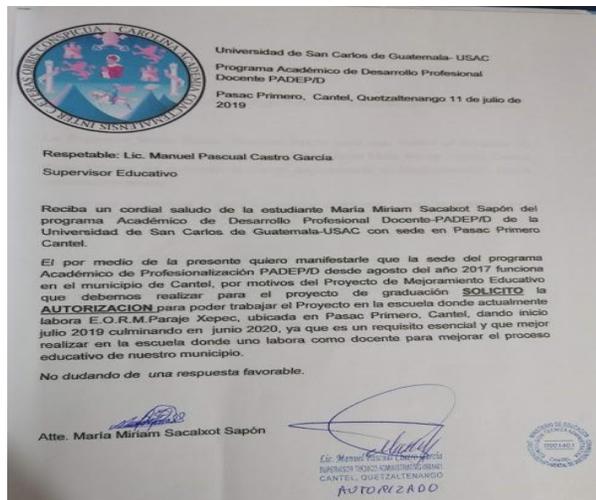
Solicitud a la Directora Fuente: Miriam Sacalxot

GRÁFICA No. 17



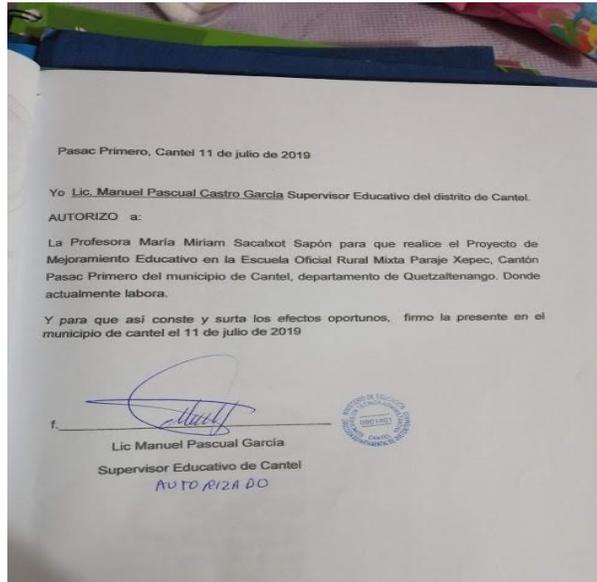
Autorización Directora Fuente: Miriam Sacalxot

Gráfica No. 18



Solicitud Supervisor. Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA 19



Autorización Supervisor. Fuente: Miriam Sacalxot

B. Fase de planificación

Aquí se inició con la gestión de pintura y así tener un aula agradable para los estudiantes, planificación de las diferentes actividades como investigar documentos en el internet para mejorar las estrategias innovadoras en el aula, como también materiales para el rincón de lectura, como hojas de trabajo, cuentos, leyendas, fabulas, libros, que fueron proporcionados por personas de la comunidad. Con la gestión realizada se formó un Árbol de lectura.

GRAFICA No. 20



Reunión con padres Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA No. 21



Pintar el aula y el rincón de lectura Fuente: Miriam Sacalxot

C. Fase de Ejecución

En esta fase se realizaron diferentes actividades, dramatizaciones, escucha cuentos, sale al patio e inventa cuentos, cuenta piedras, crear álbum de lecturas, dado de cuentos, acordeón de fabulas, repollo preguntón, escucha historias auditivas, otros cada uno de las actividades planificadas son esenciales para mejorar las habilidades de lectura ya que comprender lo que lee, permite al estudiante analizar, esquematizar, resumir, mejorar el vocabulario, esto es verificado a través de los trabajos de los estudiantes y las listas de cotejo.

GRÁFICA No. 22



Narra Historias Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA No. 23



Cuentos con piedras Fuente: Miriam Sacalxot

GRÁFICA No. 24



Repollo preguntón Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA No.25



Dramatización Fuente: Miriam Sacalxot

D. Fase de Monitoreo

En la fase de monitoreo se fue evaluando constantemente según las diferentes actividades realizadas, se logró observar el interés por leer con el hecho de ver un árbol de lectura y las diferentes estrategias que se aplicaron ya que permitía que jugaran y al mismo tiempo debían responder la comprensión de lectura, salían al patio a observar el paisaje.

GRAFICA No. 26



Inventa historias Fuente: Miriam Sacalxot

Grafica No. 27



Leen diferentes lecturas Fuente: Miriam Sacalxot

E. Fase de Evaluación

A través de las diferentes técnicas realizadas con los estudiantes se verifica el avance de la lectura haciendo uso del rincón de lectura, actividades de comprensión de lectura, presentación de álbum de lecturas, concursos, entre otros. Se pudo observar el interés del estudiante en participar en leer los libros de cuentos, leyendas, fabulas, libro de valores, cantos, trabalenguas, con las diferentes técnicas.

GRAFICA No. 28



Dado curioso Fuente Miriam Sacalxot

GRAFICA No. 29



Hexágono preguntón Fuente: Miriam Sacalxot

F. Fase de cierre del proyecto

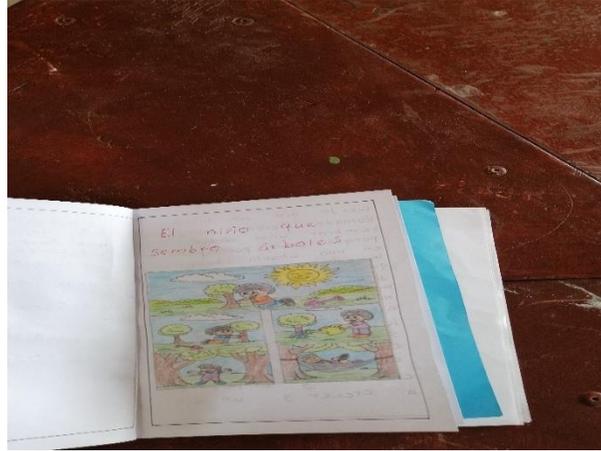
Se ha finalizado y entregado el proyecto a los estudiantes, padres de familia, docentes, directora para darle uso de las hojas de trabajo de lectura, libros, trabajos de los estudiantes las diferentes técnicas que pueden encontrar en el rincón de lectura y revisión de actividades realizadas en casa con el apoyo de los padres de familia debido al estado de calamidad de la pandemia, sin embargo, se han logrado los objetivos trazados.

Grafica No.30



Uso del rincón Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA No. 31



Álbum de lecturas Fuente: Miriam Sacalxot

GRAFICA No. 32



Revisión de actividades Fuente Miriam Sacalxot

3.8 Plan de Monitoreo

Es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, si estamos alcanzando los objetivos trazados, a través de las diferentes actividades que se han planificado.

Objetivo	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
1. Aplicar nuevas estrategias para mejorar las habilidades de comprensión de lectura en el estudiante.	<p>Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años</p> <p>Disminuir la cantidad de estudiantes que les dificulta comprender la lectura</p> <p>Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las habilidades de lectura</p> <p>Promover diferentes actividades lúdicas para mejorar su interés en la lectura</p>	María Miriam Sacalxot Sapón	<p>Primarias (personas): Directora y docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Diagnostico</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

Tabla No. 15 Fuente Elaboración Propia

3.9 Metas de Monitoreo

Actividad (como van a monitorear)	Tiempo	Meta
Diagnóstico Observación lista de cotejo comprensión de lectura dramatizaciones creación de libros álbum de lecturas entrevistas Evaluación constante desde el inicio del proyecto Utilizar rutas de aprendizaje como metodología Técnica de la del dado Presentación de cuentos Concurso de cuentos	Noviembre 2019 inicio del proyecto Mayo 2020 enero a mayo ejecución del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la comprensión de lectura en los estudiantes • Desarrollar las habilidades de lectura • Hábito de lectura • Interés por la lectura ya que es la base de todas las áreas • Participación activa

Tabla 16 Fuente: Elaboración Propia

3.10 Esquema de Evaluación

Objetivo específico	Evaluación	
	Efectos	Impactos
<p>1. Fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>2. organizar concursos y dramatizaciones para fortalecer la lectura.</p> <p>3. Organizar e implementar estrategias didácticas centradas en mejorar la comprensión lectora</p> <p>4. Considerar los juegos lúdicos para lograr el hábito lector.</p> <p>5. Establecer un rincón de lectura, donde permita la facilidad y el interés en leer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprensión en la lectura • desarrollo de sus habilidades lectoras • vocabulario eficiente • habilidades de comunicación • ortografía de calidad • desarrollar su razonamiento y construir su criterio, distinguiendo los hechos del texto de sus propias opiniones. • Participación activa • La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños y mejora su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias, al respetar una estructura de principio, desarrollo y desenlace, "ayudan a nuestros cerebros a pensar en secuencias, a vincular causas, efectos y significados", según explicó la neurocientífica Susan Greenfield al periódico 	<ul style="list-style-type: none"> • capacidades más poderosas que los padres y maestros podemos dar a los estudiantes ya que, junto con la escritura, está estrechamente ligada con el éxito económico y profesional del estudiante • Calidad en la lectura • Vida integral • La idea es propiciar un ambiente estimulante para el aprendizaje y contribuir a desarrollar en ellos capacidades como la comprensión de lectura, que les serán de utilidad durante toda su vida, tanto estudiantil como profesional. • El gran desafío es promover la lectura en los estudiantes sobre todo en ámbitos de pobreza, donde el acceso a los libros resulta escaso. • Los beneficios de leer son

<p>6. Elaborar diferentes materiales del contexto donde el estudiante pueda inventar historias.</p> <p>7. Designar y crear un álbum de lecturas por cada estudiante.</p>	<p>británico Daily Mail. La especialista indicó que se debe aprovechar la mayor plasticidad del cerebro durante la infancia, y que cuanto más lean los niños, mejores serán los efectos.</p>	<p>múltiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que leen registran una mayor actividad cerebral, pueden pensar con mayor claridad y aceleran la adquisición de vocabulario.
--	--	---

Tabla 17 Fuente: Elaboración Propia

3.11 Plan de divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Investigar y Aplicar diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec Pasac Primero, del municipio de Cantel del Departamento de Quetzaltenango.

A. Justificación

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa debido al estado de calamidad de la pandemia es necesario presentar el PME hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara las diferentes estrategias para llevar acabo la forma en que se llevara a cabo una comunicación del proyecto de mejoramiento educativo de investigar y aplicar diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura realizado en la Escuela Oficial Rural, Mixta Paraje Xepec Pasac Primero, del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

La finalidad de este plan es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementando en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz.

B. Objetivos

a. General:

Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Pasac Primero, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango para informar y compartir a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos:

Elegir un medio de comunicación eficaz, y que esté al alcance de los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en la información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar diferentes herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento para facilitar la información.

C. Publico

El proyecto Educativo de Mejoramiento va dirigida a todo el público como lo indican los objetivos, está diseñada para toda la comunidad educativa existente en el contexto permitiendo su participación en los ámbitos que sean necesarios.

Entre ellos podemos mencionar

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Supervisor educativo o CTA
- d. Municipalidad de Cantel
- e. Autoridades Universitarias de PADEP/otros.

D. Guías de Aprendizaje

- a. Visitas domiciliarias
- b. Plataformas redes sociales:
WhatsApp
- c. Citas a padres de familia en horario específico presentación del proyecto
- d. Presentación del proyecto a la directora y personal docente

E. Contenidos

- a. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Actividades realizadas del PME
- c. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- d. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

E. Acciones:

El plan se considera flexible a revisión a cualquier cambio como también hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y digitales en la divulgación de la información del proyecto de mejoramiento educativo.

La creación del canal de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de la información por medio de videos, blog educativo y correo electrónico.

F. Cronograma

Indica la distancia de las diferentes actividades para la divulgación del proyecto

No.	Actividad	Fecha	
1	Elaboración del plan de divulgación	27 de mayo	
2	Creación de guías de trabajo	28 de mayo	
3	Divulgación oficial a la comunidad educativo y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	31 de mayo	

Tabla 18 Fuente: Elaboración Propia

G. Responsables:

Docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo

Docentes y directora del centro educativo,

Padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa

H. Recursos materiales:

Uso de la tecnología

Uso de dispositivos digitales computadora, teléfono celular, otros

Uso de redes wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos (hojas, libros, marcadores, dados, imágenes, ruleta, abanico otros).

CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de Resultados

La institución elegida es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero, jornada matutina, está ubicada en el área rural, queda a 5 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Cantel, del departamento de Quetzaltenango.

La escuela es pequeña, es multigrado, cuenta con etapas 3,4,5, preprimaria y los grados de primero a sexto primaria

La escuela cuenta con gobierno escolar y Comité de padres, organizados y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar los proyectos educativos, como también instituciones financieras como cooperativas que están a favor del desarrollo educativo.

Al revisar los indicadores educativos se observa un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC y son observables en los estudiantes de dicha escuela.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Utilizar diferentes técnicas activas para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje

Con base al estudio realizado se eligió el proyecto que va relacionado al área de comunicación y lenguaje que específicamente se trata de las técnicas de comprensión lectora es lamentable ver que la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen y tienen poco interés.

No existe interés de parte del estudiante, el comprender lo que lee es un tema urgente ya que cuando cursan el siguiente grado pues se les dificulta es necesario que los docentes busquen estrategias para mejorar las técnicas de lectura, así mejorar la educación de Guatemala.

Después de lo expuesto se han realizado diferentes actividades de lectura para que el estudiante se interese en comprender lo que lee, el lograr un hábito de lectura, mejorar su vocabulario y escritura, pienso que el proyecto realizado ha sido de gran beneficio para los estudiantes y del docente ya que los docentes se vieron muy interesados en mejorar su rincón de lectura.

Es básicamente lo que mejorara los índices de repitencia y sobre todo el desarrollo personal del estudiante ya que favorece todas las áreas del CNB, es importante resaltar las diferentes técnicas que se están utilizando para mejorar la lectura en los estudiantes

Entre ellas podemos mencionar el lugar donde se encuentra el estudiante, el aula, las condiciones primero se pintó el aula para llamar la atención del estudiante, el lugar es esencial porque el estudiante se va sentir motivado con lugar limpio, decorado de allí debemos partir.

En el aula se implementó un rincón específicamente de lectura para llamar el interés del estudiante, donde él pueda hacer uso de los libros de su interés, y que puedan desarrollar diferentes actividades dentro y fuera del aula.

Se decoró con un árbol de lectura lo que permite visualizar en el tronco los libros las diferentes técnicas que están al alcance de los estudiantes esto permite el hábito, el interés por leer, compartir, seguridad y confianza.

Como también las diferentes técnicas de lectura como dramatizaciones, concursos, álbum de cuentos, foldables, tele mágica de lecturas, viseras de lectura, cuento piedras, rutas de aprendizaje, existen infinidad de actividades que han sido funcionales y que han sido aplicadas con los estudiantes Al ver el rincón

de lectura a motivado a los estudiantes a leer y comprender participar y dar su punto de vista.

Elaboración de material lúdico para lograr la participación del estudiante esto permite la integración de áreas del CNB con el hecho de dramatizar, describir, contar, colorear elaboración de títeres otros

También se realizaron actividades fuera del aula como el inventar una historia de lo que ve a su alrededor estas actividades han sido un gran éxito con los estudiantes, el inventar según su contexto, también se realizaron cuentos en familia donde cada estudiante lleva el libro y le corresponde escribir un cuento con su familia y al día siguiente le corresponde compartir con toda la clase y así sucesivamente, aquí se observó un esmero tanto del estudiante como el apoyo de su familia, se revisó la redacción, las imágenes y este tipo de actividades hacen a que el estudiante se interese en leer .

También se utilizan diferentes técnicas de comprensión de lectura como preguntas directas de las imágenes que tiene la portada del libro y observando imágenes e inventando historias esto permite a que el estudiante analice y utiliza su imaginación de que pudo haber pasado y dar a conocer sus ideas, emociones.

El uso adecuado de la tecnología para la elaboración de material actualizado y el uso del audio para escuchar diferentes lecturas como cuentos, leyendas, poemas historias, otros. Cada día para mí es un éxito con el uso de las diferentes técnicas realizados es funcional para enseñar al estudiante la importancia de la lectura.

El llevar su mascota e inventar una historia con todos los animales otra de las técnicas que se aplicaron en el proyecto de mejoramiento educativo esto evidencia el cambio de una lectura tradicional es lamentable que muchos docentes aún siguen brindando la lectura tradicional.

Los estudiantes de otro grado lo hacen ver porque se acercan al rincón y observan las diferentes formas de como leer, con el dado de cuentos, ruleta, libros revistas, juguetes, imágenes, al ver el árbol de lectura los motiva para leer y comprender.

indica que la lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de ser una vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor "función formativa y social" aquí está muy claro que la lectura es el motor de la educación si los estudiantes se interesan logran desarrollar sus habilidades de lectura.

A través de la práctica o hábito de lectura se logran las diferentes habilidades el docente debe buscar la forma para que el estudiante logre las diferentes habilidades de lectura. Algunas personas piensan que el acto de leer es una destreza fácil de dominar. En realidad, es un proceso complejo que requiere muchas habilidades diferentes. Todas estas habilidades juntas conducen a la meta final de leer: la comprensión lectora

Morales (1991) refiere: Cuando los estudiantes logran desarrollar sus habilidades y destrezas en la lectura adquieren infinidad de conocimientos.

1. Construyen esquemas de conocimientos
2. Se enriquece el pensamiento y la imaginación
3. Potencializan la capacidad de observación, atención y observación.
4. Mejora el uso y significado del lenguaje tanto oral como escrito, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía tiene más facilidad y seguridad en expresar sus ideas.
5. Amplía su visión al mundo, porque le permite conocer varias culturas.

6. Estimule y satisfice la curiosidad intelectual y científica.

7. Desarrolla la capacidad crítica, analítica del lector, pronto empieza a interrogarse del porqué de las cosas.

Es observable el cambio de actitud de los estudiantes con la aplicación de diferentes estrategias de lectura en los estudiantes el interés y la facilidad de comprender lo leído, como también la ampliación de comprensión de lectura.

4.2 Conclusiones

Se implementó diferentes estrategias para lograr el desarrollo de las diferentes habilidades de lectura en los estudiantes de tercero y cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Xepec, canton Pasac Primero, Cantel

Se instauró un árbol de lectura con diferentes libros de cuentos, fábulas, historias, copias de cantos, poemas, trabalenguas para que los estudiantes tengan interés en leer y comprender en el rincón de lectura.

Se mejoró el 80% de lectura, actualmente los estudiantes interpretan las ideas centrales, resumen, esquematizan, inventan, imaginan, concursan, dramatizan, tienen ánimos de leer al utilizar las diferentes estrategias de lectura.

A través de las diferentes estrategias lúdicas donde el estudiante juega y lee permite con facilidad que el estudiante desarrolle sus diferentes habilidades y destrezas específicamente en lectura.

Comprende lo que se lee, se expresó con facilidad, a través de las diversas actividades se ha desarrollado en los estudiantes habilidades tales como la capacidad de seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos.

4.3 Plan de Sostenibilidad

E.O.R.M Paraje Xepec, Cantón Pasac Primero

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Investigar y Aplicar diferentes Estrategias para mejorar las habilidades de lectura

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional y Estudiante	Dar a conocer el proyecto al director y docentes, para que puedan aplicar las diferentes estrategias	Grupo focal Mesa redonda Concurso de lectura Dramatizaciones Rutas de Aprendizaje	Primera semana de Febrero 2021	Director Docente responsable del proyecto
2	Financiera	Verificar la viabilidad de los fondos necesarios para que sea factible para el proyecto	Gestionar con diferentes instituciones financieras para recaudar fondos necesarios para solventar el proyecto en la comunidad	Segunda semana de Febrero 2021	Docente responsable del proyecto
3	Social	Socializar el proyecto con los padres de familia para dar a conocer la importancia de lectura y los logros adquiridos con los estudiantes	Charlas Cuentos en familia Dramatizaciones en familia	Tercera semana de Febrero 2021	Padres de familia Docente responsable del proyecto
4	Estudiante	Desarrollar en el estudiante las habilidades de comprensión de lectura .	Uso del rincón Cámara de mi vida Elige las lecturas de su interés	Mes de febrero	Docente responsables del proyecto

			Juega con la ruleta Juega con el dado curioso Dramatiza Concurso Utiliza diferentes organizadores gráficos para la comprensión de lectura Rutas de aprendizaje		
--	--	--	---	--	--

Tabla 19 Fuente: Elaboración Propia

a. Materiales

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Pintura	1 cubeta	Q 120.00	Q 120.00
Brochas	12 brochas	Q 10.00	Q 120.00
Trifoliar	30 copias	Q 0.15	Q 5.00
Mueble	1 mueble	Q 600.00	Q 600.00
Internet	4 paquetes	Q 25.00	Q 100.00
Impresiones	500 copias	Q 0.15	Q 75.00
Pliegos de papel iris	2 docena	Q 3.00	Q 72.00
Goma	1 frasco	Q 10.00	Q 10.00
Encuadernados	4	Q 40.00	Q 40.00
Fomi	10	Q 2.00	Q 20.00

b. Humano

Recurso humano	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Persona animadora con el tema de cuentos	1	Q 100.00	Q 100.00

C. Institucionales

Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas	500 hojas	Q 0.10	Q 40.00
Libros	4 libros	Q 100.00	Q 400.00
Revistas	10 revistas	Q 10.00	Q 10.00
marcadores	1 docena	Q 2.00	Q 24.00

Recursos / materiales	Total
Materiales	Q 1162.00
Humanos	Q 75.00
Institucionales	<u>Q 474.00</u>
	Q 1711.00

Tabla 20 Fuente Elaboración Propia

4.4 Referencias

- Aguirre, L. M. (2012). Administración educativa. Obtenido de bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Administracion_educativa. pdf.
- Aliaga, F. M., Gutiérrez-Braojos, C., & Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563-579.
- Amadio, M. (1990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2000). Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. *Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Argentina*, 1-33.
- Artiles, A. (1998). La evaluación de los procesos de pensamiento de los maestros en contextos urbanos un estudio de caso en escuelas primarias de Guatemala. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 4(1).
- Azofeifa, C. E. (1995). Aplicación de las técnicas de punto fijo. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 19(1 y 2).
- Brophy, J. (2006). Grade Repetition. Education policy series 6. International Academy of Education and International Institute for Educational Planning. UNESCO. France
- Cataño, J. F. (2001). ¿Por qué el predominio de la teoría neoclásica? *Cuadernos de economía*, 20(34), 281-291.
- Chiavenato, I. (2018). *Introducción a la teoría general de la administración*. México, D. F: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, J. H. C., & de la Asunción, G. (2005). ESTUDIO SOBRE LA REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE GUATEMALA. *UNESCO/IESALC*. Recuperado el 10 de mayo.

- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, (6), 99-134.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62.
- Fayol, H. (1916). Teoría clásica de la Administración. *Francia*.
- Flórez, A. M. H., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.
- Gálvez-Sobral, J., & Moreno, M. R. (2009). Impacto de los Características docentes sobre el rendimiento académico en la evaluación nacional de la primaria guatemalteca. *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Guatemala*.
- Hernández, Z. T. (2014). *Teoría General de la Administración, 2a*. Grupo Editorial Patria.
- Jiménez, M. (2013). Planificación, plan, programa, proyecto. *CURSO DE DIRECTORA DE ACTIVIDADES JUVENILES*.
- Morles, A. (1986). Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura. *Lectura y vida*, 7(1), 15-20.
- Morles, A. (1991). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. In *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 261-274).
- Munné, F. (1995). Las teorías de la complejidad y sus implicaciones en las ciencias del comportamiento. *Revista Interamericana de psicología*, 29(1), 1-12.
- Prieto, J. H. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México City, Mexico: Pearson educación.
- Redón, C. P. (2001). John Stuart Mill: la etapa de madurez de la escuela clásica. *Acciones e investigaciones sociales*, (13), 87-104.

Rivero, J. (1999). Políticas educativas de equidad e igualdad de oportunidades. Presentación realizada en el III Seminario para Altos Directivos de las Administraciones Educativas de los países Iberoamericanos, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Programas: Desarrollo y Administración Educativa, La Habana, 34p

Suit, C. (1992). *Comprensión de lectura*. México: Trillas.

Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35

Yela, M. (1996). La evolución del conductismo. *Psicothema*, 8(Sup), 165-186.