



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora

Maricela de Jesús Barillas Sagastume

Asesor:

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM

Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de tesis o proyecto

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, Jornada Matutina, Aldea Apantes, del Municipio de Concepción Las Minas, Departamento de Chiquimula.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Maricela de Jesús Barillas Sagastume

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero Ciclo primaria, correspondiente a la estudiante: Maricela de Jesús Barillas Sagastume carné: 201026002 CUI: 1979 58338 2008 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Colegiado Activo No. 12,250

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0636

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias De Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Sagastume Maricela De Jesús*
Con Registro académico No. *201026002* Con CUI: *1979583382008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201026002_01_0636



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Maricela de Jesús Barillas Sagastume carné: 201026002 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de Tercero Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, Jornada Matutina, Aldea Apantes, del Municipio de Concepción Las Minas, Departamento de Chiquimula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña De Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0636

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias De Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Sagastume Maricela De Jesús*

Con Registro académico No. 201026002 Con CUI: *1979583382008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201026002_01_0636

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a

A: Dios

Por: Que supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A: Mi Esposo

Por: su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A: Mis hijos

Por: hacerme sentir latir mi corazón tan fuerte. Por ser simplemente lo mejor que me ha pasado en la vida. Me faltan palabras para expresar lo que siento, lo que soy y lo que quiero llegar a ser por ustedes

A: Mi Familia

Por: Que mi madre y hermanos que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por

Darme la oportunidad de potenciar la formación como docente para mejorar la calidad de docente

A: USAC, por

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis; a ellos asimismo les agradezco con todo mi ser.

A: STEG, por

Su participación activa en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A: Dios, por

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Cada momento que he vivido durante todos estos años, son simplemente únicos, cada oportunidad de corregir un error, la oportunidad de que cada mañana puedo empezar de nuevo, sin importar la cantidad de errores y faltas cometidas durante el día anterior.

A: Mis hijos, por

Gracias hijos míos por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que siempre esta encendido y dispuesto a escucharme y entenderme.

A: Mi Esposo, por

El pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecida victoria en la vida, el poder haber culminado esta tesis con éxito, y poder disfrutar del privilegio de ser agradecida, ser grata con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir.

Te agradezco por tantas ayudas y tantos aportes no solo para el desarrollo de mi tesis, sino también para mi vida.

A: Mi Familia, por

Apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

A: Licenciados, por

Por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que me surgiera, agradecerle por la caridad y exactitud con la que enseñó cada clase, discurso y lección.

A: Mis Compañeros, por

La vida es hermosa, y una de las principales características de esta hermosura es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos, podemos ayudar y guiar a muchas personas si ellas lo permiten, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida; por esto mismo, mediante estos agradecimientos de tesis, quiero exaltar la labor de todos mis amigos, todos aquellos que estuvieron presentes durante toda o la mayor parte de la realización y el desarrollo de esta tesis, gracias a aquellos que con respeto y decencia realizaron aportes a esta, gracias a todos.

El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación, proceso, y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfruté mucho, y no fue porque simplemente me dispuse a que así fuera, fue porque mis amigos siempre estuvieron ahí, fue porque la vida misma me demostró que de las cosas y actos que yo realice, serán los mismos que harán conmigo.

Siembra una buena y sincera amistad, y muy probablemente el tiempo te permitirá disfrutar de una agradable cosecha.

A: Directora Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, por

El apoyo y comprensión a la realización de dicho proyecto.

A: Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, por

Permitirme poner en práctica el proyecto de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea apantes, del municipio de concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula. Tiene organización de Padres de Familia (OPF), muy bien organizada, hay un gobierno escolar, cada docente tiene a su cargo diferentes comisiones para un mejor control de las actividades escolares, ha tenido apoyo municipal que en la realización de un muro perimetral en el establecimiento.

Hay deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria. Se decidió seleccionar como entorno educativo las áreas Comunicación y Lenguaje, Medio Social Y Natural, Formación Ciudadana. Se seleccionó como proyecto: Implementar una guía de comprensión lectora lo cual les va permitir enriquecer el vocabulario y tener habilidades de comunicación en la sociedad en donde se desarrolle, se pretende que los alumnos con el proyecto trabajen y aprendan de forma colaborativa y dinámica en el momento que desarrollen todas las actividades. Las actividades desarrolladas lograron mejorar sus habilidades de lectura, ampliar vocabulario y tener nivel de comunicación efectiva con la sociedad o el entorno en que vive.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Abraham Lincoln Mixed Rural School which is located in Apantes village in the municipality of Concepcion Las Minas located in the department of Chiquimula. It has an organization of Parents of Family (OPF), which is well organized and has a school government. Every teacher is in charge of different commissions so that there is better control over school activities and there is municipal support that in a realization has had a perimeter wall in the establishment.

There is a deficiency in reading comprehension skills concerning students in the third primary. It has been decided to select how to environmentally educate the areas of Communication and Language, Social and Natural Environment, as well as Citizen Training. The project that was selected: Implement a reading comprehension guide which will allow them to enrich and improve their vocabulary and communication skills in the society where it is developed. It is intended that students involved with the project will work and learn collaboratively and dynamically in the moment the activities are carried out. The activities that were carried out managed to improve their reading skills, expand vocabulary, and have a level of effective communication within the society and environment they live in.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	4
1.1.3 Marco Epistemológico.....	9
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	13
1.1.5 Marco de Políticas.....	20
1.2 Análisis situacional.....	32
1.2.1 Identificación de problemas.....	32
1.2.2 Identificación de demandas.....	36
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	42
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.3 Líneas de acción.....	51
1.3.4 Posibles proyectos.....	53
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	59
1.3.6 Diseño del proyecto.....	59
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto:.....	80
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	84
1.3.9 Presupuesto del proyecto.....	103
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	110
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	110
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	112
2.2.1 Organizaciones escolares.....	114

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	116
2.2.3 Políticas educativas.....	117
2.2.4 Legislación educativa.....	128
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	129
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	130
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	131
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	133
2.3.1 Constructivismo.....	134
2.3.2 Psicología evolutiva.....	134
2.3.3 Teoría sociocultural.....	135
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	136
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	137
2.3.6 Reforma educativa.....	139
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	140
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	141
2.4 Técnicas de administración educativa.....	142
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	143
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	144
2.4.3 Árbol de problemas.....	146
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	147
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	149
2.4.6 Matriz DAFO.....	150
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	154
2.4.8 Vinculación estratégica.....	154
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	155
2.4.10 Mapa de soluciones.....	156
2.4.11 Plan de actividades.....	156
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	157
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	158
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	158
2.4.15 Metas de un proyecto.....	159

2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	160
2.4.17 Presupuesto	160
2.5 Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	161
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	163
3.1 Título del PME:	163
3.2 Descripción del PME	163
3.3 Concepto del PME.....	164
3.4 Objetivos	164
3.5 Justificación.....	165
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	166
3.6 Plan de actividades.....	170
3.6.1 Fases del proyecto	170
3.7. Plan Guía del Video.....	191
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	193
CONCLUSIONES.....	195
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	196
Referencias	203

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Matriz de Priorización.....	33
Tabla 2, Escala de Puntuación	34
Tabla 3, Actores.....	38
Tabla 4, Factores de influencia	39
Tabla 5, Características típicas de los principales autores.....	40
Tabla 6, Actores directos, indirectos y potenciales.....	41
Tabla 7 DAFO,.....	42
Tabla 8, MINIMAX	50
Tabla 9, Posibles Proyectos	55
Tabla 10, Plan de inicio.....	62
Tabla 11, Plan de planificación	63
Tabla 12, Plan de ejecución.....	64
Tabla 13, Plan de monitoreo	65
Tabla 14, Plan de evaluación.....	66
Tabla 15, Plan de cierre.....	67
Tabla 16, Cronograma fase de inicio	68

Tabla 17, Cronograma fase de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre	69
Tabla 18, Plan de evaluación del proyecto.....	81
Tabla 19, Esquema de indicadores de monitoreo	82
Tabla 20, Monitoreo y evaluación	84
Tabla 21, Esquema de indicadores de evaluación	85
Tabla 22, Evaluación del diagnóstico número uno	90
Tabla 23, Evaluación del diagnóstico número dos	91
Tabla 24, Evaluación del diagnóstico número tres	92
Tabla 25, Evaluación del perfil	93
Tabla 26, Evaluación de la ejecución.....	94
Tabla 27, Evaluación del monitoreo número uno	95
Tabla 28, Evaluación del monitoreo número dos	96
Tabla 29, Evaluación del proyecto número tres	97
Tabla 30, Evaluación del proyecto número uno	98
Tabla 31, Evaluación del proyecto número dos	99
Tabla 32, Evaluación del proyecto número tres	100
Tabla 33, Recursos Materiales	104
Tabla 34, Presupuesto.....	105
Tabla 35, Presupuesto fase de inicio	105
Tabla 36, Presupuesto fase de planificación.....	106
Tabla 37, Presupuesto, fase de ejecución	107
Tabla 38, Presupuesto fase de monitoreo	107
Tabla 39, Presupuesto fase de evaluación	108
Tabla 40, Presupuesto fase de cierre	108
Tabla 41, Resumen del presupuesto	109
Tabla 42, Ejecución	169
Tabla 43, Desarrollo de la actividad.....	169
Tabla 44, Plan guía del video.....	191
Tabla 45, Plan de Sostenibilidad.....	196

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1, Antes del PME.....	101
Gráfica 2, Durante el PME	101
Gráfica 3, Después del PME.....	102

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 2, Entrega de Solicitud del PME	171
Ilustración 3, EORM Abraham Lincoln	171
Ilustración 4, Carta de Solicitud del PME	171
Ilustración 5, Recibiendo el Aval del PME.....	171

Ilustración 6, Entrega de solicitud para el rincón de lectura	172
Ilustración 7, Carta del Aval del PME.....	172
Ilustración 8, Recibiendo el Aval para el rincón de lectura	172
Ilustración 9, Carta de solicitud para el rincón de lectura	172
Ilustración 10, Carta de Solicitud a Librería Yulma.....	173
Ilustración 11, Carta del aval para el rincón de lectura.....	173
Ilustración 12, Carta de solicitud a academia de computación EDUTEC	173
Ilustración 13, Carta de solicitud a COOSAJO RL	173
Ilustración 14, Carta de solicitud a librería Raby	174
Ilustración 15, Decorando	175
Ilustración 16, Decorando el rincón de lectura	175
Ilustración 17, Cajas donde se coloca material	175
Ilustración 18, Horario de lectura	175
Ilustración 19, Trabajando instrumentos de evaluación.....	176
Ilustración 20, Rincón de Lectura.....	176
Ilustración 21, Reunión	177
Ilustración 22, Explicando el proyecto a padres de familia	177
Ilustración 23, Presentando la Guía	178
Ilustración 24, En el rincón de lectura	178
Ilustración 25, Padres de Familia	178
Ilustración 26, Infografías de la reunión	178
Ilustración 27, Estudiantes en el rincón de lectura	179
Ilustración 28, Estudiantes Leyendo	179
Ilustración 29, Entrega de la guía a directora	179
Ilustración 30, Estudiantes practicando lectura	179
Ilustración 31, Explicación de sucesos.....	180
Ilustración 32, Actividad observar imágenes y objetos	180
Ilustración 33, Guías de Comprensión Lectora	180
Ilustración 34, Entrega de la guía	180
Ilustración 35, Entrega de la guía	181
Ilustración 36, Entrega de la guía	181
Ilustración 37, Entrega de la guía	181
Ilustración 38, Entrega de la guía	181
Ilustración 39, Entrega de la guía	182
Ilustración 40, Entrega de la guía	182
Ilustración 41, Entrega de la guía	182
Ilustración 42, Entrega de la guía	182
Ilustración 43, Entrega de la guía	183
Ilustración 44, Entrega de la guía	183
Ilustración 45, Entrega de la guía	183
Ilustración 46, Entrega de la guía	183
Ilustración 47, Entrega de la guía	184
Ilustración 48, Entrega de la guía	184

Ilustración 49, Actividad de Exposición	185
Ilustración 50, Actividad de grupo	185
Ilustración 51, Estudiante trabajando la guía	185
Ilustración 52, Exposición de estudiantes	185
Ilustración 53, Estudiante respondiendo preguntas.....	186
Ilustración 54, Estudiante realizando actividad de la guía	186
Ilustración 55, Alumno trabajando la guía	186
Ilustración 56, Alumna trabajando la guía	186
Ilustración 57, Estudiante trabajando	187
Ilustración 58, Alumna leyendo la guía	187
Ilustración 59, Trabajando la guía	187
Ilustración 60, Realizando actividades	187
Ilustración 61, Visita domiciliar	188
Ilustración 62, Realizando actividades de la guía.....	188
Ilustración 63, Visita de campo	188
Ilustración 64, Visitando a estudiantes	188
Ilustración 65, Video llamada con alumno	189
Ilustración 66, Video llamada con alumna.....	189
Ilustración 67, Explicando actividad	189
Ilustración 68, Narrando un cuento	189
Ilustración 69, Calificando actividades	190
Ilustración 70, creando historias a partir de imágenes	190
Ilustración 71, Poster del PME	190
Ilustración 72, Responsable del Proyecto	190

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverse al entorno educativo que lo apoyó para graduarse Un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea apantes del municipio de Concepción las Minas del Departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, tiene dos salones para preprimaria donde se trabaja dos etapas de 4-5 años kínder y 6 años prepa, un estudio de computación, hay 5 salones para impartir los 6 grados del nivel primario y una cocina donde se elaboran los alimentos para los niños, cancha de básquet bol, cuenta con 6 sanitarios, un amplio corredor y un pequeño jardín.

La escuela cuenta con una organización de Padres de Familia (OPF), muy bien organizada, hay un gobierno escolar, cada docente tiene a su cargo diferentes comisiones para un mejor control de las actividades escolares, hemos tenido apoyo municipal que está realizando un murro municipal en el establecimiento.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la comunidad de la aldea apantes hablan español y que aunque en la aldea hay cinco establecimientos educativos el que tiene más cobertura de estudiantes es la Escuela Abraham Lincoln por ser el establecimiento que se encuentra en el centro de dicha aldea, a 20 mts de la carretera G_84 ruta internacional a Esquipulas. Es una ruta peligrosa por tal motivo los padres, madres o encargados de los estudiantes van a dejar y a traer a sus familiares. Por la Migración a los Estados de Norte América hay alumnos que no viven con sus padres sino con abuelas, tíos, hermanos, primos o encargados.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de las líneas de acción estratégicas, La elaboración de una guía estratégica para la comprensión lectora para alumnos de tercero grado primaria.

Por lo anterior se decide que PME sea una guía de comprensión lectora lo cual les va permitir enriquecer el vocabulario y tener habilidades de comunicación en la sociedad en donde se desarrolle, se pretende que los alumnos con el proyecto trabajen y aprendan de forma colaborativa y dinámica en el momento que desarrollen todas las actividades. El proyecto se elaboró para un grupo de 15 estudiantes cuenta con historias y cuentos veinte de elaboración propia sobre la tradición oral del municipio de Concepción Las Minas y diez extraídas de fuentes bibliográficas, cada historia esta ilustrada, tiene actividades de autoaprendizaje que los estudiantes deben realizar de forma individual y grupal y que se desarrolló en cinco meses para lograr las competencias de cada uno de los textos antes mencionados.

Obteniendo como logros alcanzados del 100% de los estudiantes de tercero primaria del centro educativo el 90% comprenden lo que leen, redactan, se expresan coherentemente y su lectura es fluida por la practica realizada en las en la guía de estrategias.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln.

Dirección: Aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula

Naturaleza del Establecimiento:

Sector: Oficial.

Área: Rural.

Plan: Diario (Regular).

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto.

Categoría: Pura.

Jornada: Matutina.

Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar: Si.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si.

Visión- Misión.

VISIÓN

Ser reconocida en el medio educativo, nacional comúnmente que brinda una educación integral capaz de transformar al educando para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito social.

MISIÓN

Somos un centro Educación primaria, que brinda una opción para el desarrollo intelectual y la certificación de estudiantes del área rural contando con personal docente comprometido, ético y responsable, que promueve en las y los niños un sentido crítico, capaz de producir cambios en su familia y el ambiente en que se desarrollan

Estrategias de Abordaje:

Motivación

Disciplina en el Aula.

Treinta Minutos de Lectura cada día.

Aprendizaje Cooperativo.

Autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación.

Modelos Educativos:

El Modelo Pedagógico Tradicional

El Modelo Pedagogía Activa o Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa Nacional de Lectura. (Leamos Juntos)

Programa Nacional de Matemáticas. (Contemos Juntos)

Programa Nacional de Valores. (Yo decido)

Programa de Apoyo (Alimentación, Valija Didácticas, útiles Escolares. Gratuidad de Educación).

Gobierno Escolar.

Red Educativa.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Programa Tecnológico Estrategia 360.

Muro Perimetral

Huertos Escolares lo están ejecutando seminaristas del CMED, y una galera que se va a realizar por los docentes del establecimiento.

Proyecto construcción de pared por parte de la Municipalidad.

Proyecto Educativo institucional (PEI)

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercer grado.

A. Indicadores de Contexto:

Población de Rango de edades.

La población que se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln asciende a 103 alumnos, de los cuales hay 10 niños entre edades de 7 a 8 años

20 niños entre 9 y 10 años 40 niños entre 11 y 12 años 10 entre 12 y 14 años 7 entre 15 a 17 años.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio Concepción Las Minas.

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más).

Salud

Cuenta con un hospital Nacional, 12 centros de salud tipo B y 29 puestos de salud. En el año 2016 Chiquimula Contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

Reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez con cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir 1 año y 45 antes de llegar a los 5. Además, casi la mitad de los niños sufren de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menos de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una enfermedad respiratoria aguda reciben tratamiento, mientras menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación de los niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (Población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (Población de 15 años y más).

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20 de cobertura.

Economía

Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámica, jarcia, cuero, palma entre otros.

Se estima según importantes estudios que el 32.61% de sus habitantes viven en la pobreza y 5% en la pobreza extrema.

B. Índices de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln.

Los alumnos matriculados en el 2015 fueron 103, en el 2016 78, en el 2017 98, en el 2018 90 y en el 2019 96.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado y nivel 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln.

Los alumnos en el ciclo escolar 2019 están distribuidos de la siguiente manera Primero 16, Segundo 13, tercero 7, cuarto 24, quinto 14 y sexto 7.

Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel del Municipio de Concepción Las Minas.

En el municipio de Concepción Las Minas la distribución de docentes está de la siguiente forma:

Pre-primaria 30 docentes de los cuales 23 son del sector oficial, 7 del municipal, en Primaria se cuenta con 119 docentes de ellos 106 son oficial, 9 privado y 4 municipal. En el nivel básico se cuenta con 43 docentes 32 oficial y 11 del sector privado.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

El E.O.R.M Abraham Lincoln cuenta con 4 maestros los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Maestro 011: 1, Maestras 011: 3, Total: 4 Docentes.

Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario del Municipio de Concepción Las Minas.

Sector Oficial 1477 Privado 69 Municipal 44

Primero: 1 Docente, Segundo y Tercero: 1 Docente, Cuarto: y Quinto: 1 Docente y Sexto 1 Docente, 1 Docente imparte Computación, y 1 Docente Educación Física.

Indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Según la cantidad de docentes que atienden los diferentes niveles en el Municipio de Concepción Las Minas, se tienen la siguiente relación Nivel Pre-Primario 15 alumnos por docente. Nivel Primario 14 alumnos por docente. Nivel Básico 15 alumnos por docente. Nivel Diversificado 6 alumnos por docente.

El promedio de alumnos por docente en la Escuela Oficial Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes es de 26 alumnos por docente.

C. Indicadores de proceso.

Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, el total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El viernes 19 de julio se pasó un censo en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de 93 alumnos inscritos asistieron ese día 76 alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln

Se cumplió con el 100% de días efectivos de clase de los diez meses que transcurrió en el ciclo escolar 2019 (enero a octubre) Días trabajados / 190.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln las clases son impartidas por el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de Lectura.	Suficiente
Libros de Primero pasó 1	Suficiente
Paso 2, Primeras lecturas.	Suficiente
Bibliotecas.	Suficiente
Libros de Textos de Matemáticas.	Insuficiente
Libros de Textos de Comunicación y Lenguaje.	Insuficiente
Guías Metodologías Yo Decido.	Suficiente
Libros de Textos de Medio Social Y Natural	Insuficiente
Caja Pedagógica.	Suficiente

Suficiente disponibilidad para el grado de primer grado pero para los demás grados de segundo a sexto no hay material disponible.

Organización de Padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres dentro de la escuela.

OPF. Consejos de Padres de Familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos 5 años. (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

Escolaridad oportuna. Proporción de alumnos escritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años:

De 103 niños que hay en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula 88% que equivale a 90 estudiantes están en la edad de escolarización oportuna y el 12% está en sobre edad que equivale 13 estudiantes.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

De 7 a 14 años

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De la comunidad de la aldea Apantes Concepción Las Minas, Chiquimula de la población total de 7 años, son 18 niños hay inscritos.

Sobre edad. Proporción que existe entre la edad de estudiantes escritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De la cantidad total de niños inscritos Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes 13 niños que están de sobre edad, estadística tomada del Sistema de Registros Educativos (SIRE)

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizan el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

Entre el 2012 y 2018 la tasa de promoción fue del 90%

Entre el 2012 y 2018 la tasa de éxito fue del 80%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:

2 niños que reprobaron primero.

1 niña que reprobó segundo.

Conservación de la matrícula. Estudiantes escritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo:

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula según ficha escolar no aparece indicador que mida la tasa de conservación.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:

Año 2015 en primer grado un 97.53%, Segundo grado un 90.91%, tercer grado un 94.44%, cuarto grado un 100%, quinto grado un 100%, sexto grado un 100%, en el Año 2016 primer grado un 82.35%, segundo grado un 100%, tercer grado un 100%, cuarto grado un 100%, quinto grado un 100%, sexto grado un 100%. En el año 2017 primer grado un 96.3%, segundo grado un 90%, tercer grado un 100%, cuarto grado un 100%, quinto grado un 100%, sexto grado un 100%. En el Año 2018 primer grado un 85.71%, segundo grado un 100%, tercer grado un 100%, cuarto grado un 100%, quinto grado un 100%, sexto grado un 100%.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en educación bilingüe:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 47.51% no logrado 52.50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 41.15% no logrado 58.85%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Logrado 49.93% No logrado 50.07%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 40.47 No logrado 59.53%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 40.40% No logrado 59.60%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 44.47 No Logrado 55.53% y a nivel municipal el logro alcanzado en matemáticas es de 62.96 % no lograron el criterio de matemática 57.04%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel departamental

Tercero primaria matemática 42.39% Lectura 58.85%

Sexto Primaria Matemática 42.90% Lectura 38.61%

1.1.2 Antecedentes

Historia de la Aldea Apantes del Municipio de Concepción Las Minas.

La cultura y tradición de la aldea apantes del municipio de Concepción Las Minas, se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, dentro de las cuales se destaca la celebración de la feria patronal en honor a San Antonio de Pagua.

Apantes está ubicada geométricamente dentro del municipio de Concepción Las Minas, limita al norte con las Cebollas, Quezaltepeque; al este con Curruche, Esquipulas; al norte con Duraznal, Esquipulas y al oeste con el resto del municipio de Concepción Las Minas. Apantes es un lugar propicio para la siembra del café y poco a poco se fue extendiendo, y aprovechando los ríos que tiene, se fue creando un sistema de riego muy beneficioso para el mismo cultivo. Apantes viene de lo que comúnmente conocemos como cultivo de apantes, es decir, de regadío. El clima que posee es envidiable, debido a la frescura del aire que recibe de las montañas que rodean a la aldea. Está a una altitud de 900 metros sobre el nivel del mar, por lo que su situación en las faldas de las montañas le da su clima

especial, que desde Padre Miguel comienza a dar la bienvenida. Posee dos ríos: El Socorro y el de la Cruces que hacen que sus orillas sean un oasis en todo tiempo del año.

Por ser un lugar vecino de Esquipulas, anteriormente tenía gran importancia histórica y religiosa en cuanto a las peregrinaciones, pues hay un lugar que se llama pie de la cuesta en donde los peregrinos hacían un descanso, por lo que había tiendas y hacían sus bailes para distraerse y relajarse. Una de las primeras personas de las que se tiene conocimiento que vivió en la aldea se llamaba Ramón Martínez. Don Bruno Duarte, originario de la Quesera se casó con una hija de don Ramón y así fue como tuvo origen la familia Duarte de Apantes. Bruno Duarte, Transito Martínez y Jesús Villeda Recinos, empezaron a vivir por el oratorio y la Bandida, todo esto era Apantes, formando parte de la aldea los caseríos del Yajal, las Cruces. Don Duarte Villeda quien fue el primer poblador vivió por la iglesia Evangélica su oficio, era agricultor se dedicaba a la siembra de café, molienda de caña dulce y ganado.

La comunidad cuenta con dos 2 ojos de agua que abastecen a la comunidad, con anterioridad el agua se jalaba en cantaros, uno era la vertiente del Plan de Pinto. Veinticinco años después se colocó tubería para que llegara el agua potable a cada una de las casas. Poco a poco se ha ido desarrollando la comunidad, debido a su ubicación cercana con el municipio de Esquipulas, hace 45 años que se cuenta con una carretera asfaltada que hace accesible el recorrido de ella ya sea a pie o en carro.

Hace aproximadamente 12 años que dicha comunidad cuenta con energía eléctrica, así como también cuentan con canales de cable desde hace como 5 años.

Con anterioridad en la comunidad solo estaba integrada por los mismos habitantes quienes se casaban con los de la comunidad o aldeas vecinas, por lo que las familias que más sobresalen son Aguirre, Portillo, Landaverry, Recinos, Martínez, Duarte, Salguero y más, ahora las generaciones han cambiado pues ya tienen otras posibilidades que les ha permitido salir de su entorno y conocer a nuevas familias, dentro de las cuales podemos mencionar algunas como por ejemplo:

Dubón, Larios, Vásquez, Guillen, Maldonado y otros. Aspecto cultural la fiesta de la comunidad es en honor a San Antonio, cuya celebración da inicio con la novena a dicho santo, la cual culmina el 13 de Junio con un baile en la que están invitados todos los miembros de la comunidad.

El día 13 desde muy temprano se le da serenata a San Antonio, en el oratorio en donde se celebra una misa en honor al santo, luego se da un pequeño refrigerio a los asistentes.

También se realizan encuentros deportivos en donde invitan a otros equipos de las comunidades vecinas para formar una triangular, en donde se buscan los 3 primeros lugares, además la cooperativa, realiza una tarde recreativa para todos los niños de la misma. Para realizar dichas actividades se cuentan con la colaboración del alcalde, miembros del consejo y de los hijos ausentes, otra de las actividades importantes para ellos es el jaripeo el cual se celebra el día domingo o el 13 de junio esto es a disponibilidad. Apantes se ha caracterizado por su cultivo de café, debido a su clima ya que esto ayuda a tener una buena cosecha porque entre más alto se dé el cultivo de café de mejor calidad será este, claro que en algunas partes se da la cosecha de frijol y maíz, y otros agricultores también se dedican al cultivo y exportación de izote poni.

Algunos agricultores ya no venden su café con pulpa sino que cuentan con sus propios molinos en donde despulpan el café para venderlo en pergamino o en oro y esto obtiene mayor ganancia. Durante el corte de café se puede dar trabajo a los mismos habitantes de la comunidad como a extranjeros, ya que en algunas fincas se contrata gente de Camotán y Jocotán a quienes les abunda el corte del café.

Pero no para todos es este trabajo ya que la mayoría de los hombres de la comunidad emigran hacia el extranjero, dejando con la responsabilidad de los mismos a las esposas o en algunos casos a los hijos, quienes se encargan de velar por tener un buen cultivo y generar mayor ingreso al hogar aparte del que envía por remesas sus familiares que están en Estados Unidos.

Dicha comunidad no solo ha sobresalido en el mejoramiento de su localidad, sino también ha sobresalido en la educación pues de ella han salido muchos

profesionales que se devuelven en diferentes áreas desde maestros, peritos contadores, peritos agrónomos, secretarias, así como profesionales en el INSIVUMEH, y pintoras de alto renombre algunos de ellos que se pueden mencionar son: Aquiles Ramón Villeda Recinos nació en la aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula, sus padres son Angelina Recinos Duarte y Jesús María Villeda Cruz.

Empezó sus estudios en Colegio San Benito, su educación básica y diversificada fue en el Colegio del Seminario San José Sololá, es profesor de enseñanza medio graduado en la Universidad de San Carlos de Guatemala en Chiquimula. En 1984 incursionó en el campo del control y predicción del clima en la central del INSIVUMEH, era observador climatológico posteriormente en el año de 1987 recibió el curso de meteorología en la ciudad de Guatemala, después recibió el curso de meteorología clase 3 iniciado en la ciudad de Guatemala y concluido en Costa Rica.

Luego en 1990 recibe cursos internacionales de climatología con la Doctora Enriqueta García en México y Panamá. En 1993 al 1998 fue nombrado segundo encargado del departamento de climatología en las oficinas centrales de la ciudad de Guatemala.

En el año de 1999 fue nombrado encargado de la estación de INSIVUMEH de Esquipulas la que está construida desde 1971.

Aquiles Ramón Villeda Recinos sigue con las riendas de su oficio, verificando a diario el clima, día a día y hora tras hora, cabe resaltar que es una de los personajes entregado a su oficio y brindando sus conocimientos a la comunidad.

Otro personaje importante que se puede mencionar es la señora Dania Patricia Aguirre quien es muy importante al desenvolverse en dicha actividad: de ello nos da fe, Dania Patricia Aguirre, quien con paciencia, ingenio y perseverancia, ha logrado realizar, magníficos trabajos que engalanan alguna pared, escritorio o mueble, en muchos hogares y oficinas. Dania Patricia, aprendió este arte, hace aproximadamente 10 años, tiempo en el cual, ha ido, poco a poco, puliendo su estilo, hasta lograr, lo que hoy en día puede realizar.

El arte en Metal, Arte Ruso o Repujado de Metal, es en sí, una delicada tarea, en la cual, como su nombre lo dice, se realiza, mediante mucho ingenio y a partir de un diseño, previamente dibujado, se va calando, aplanado, resaltado y moldeado, finas láminas de metal, de las cuales, salen bellas obras, propias de quien sabe apreciar la belleza resultante. Para ello se usan diversas herramientas, conocidas algunas como: Buriles, Paletas, Perfiladores, etc.

No solo se han desarrollado en el ámbito educativo sino también han llegado a formar parte del proyecto de Mujeres y Adolescentes en Riesgo Social MARS, ejecutado a través de la Asociación de Servicios de Desarrollo Socioeconómico de Chiquimula-ASEDECHI, con el propósito de continuar de continuar con la promoción de los Derechos de las Mujeres, para vivir en una vida libre de violencia, ejecuto 2 talleres de masculinidad con la temática Prevención de Violencia contra la Mujer, en las comunidades de aldea Rodeo Cementerio, del municipio de Camotán y aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, estos eventos se impartieron a 50 hombres esposos, padres, hermanos e hijos de la mujeres y adolescentes participantes en el proyecto.

Los eventos fueron facilitados por el Licenciado Carlos Andrade, consultor independiente, con apoyo del señor Gerente de ASEDECHI, Licenciado Saúl Zuquino. Estos eventos responden al proceso iniciado con la temática de una nueva masculinidad, impartido el año pasado, con estos mismos grupos. Con este proceso se promueve la sensibilización de las parejas e hijos de las participantes, para una convivencia más equitativa y solidaria a nivel familiar.

Educación Economía (PRODUCCIÓN)

La comunidad pertenece al grupo ladino y el idioma predominante es el español y cuenta con un mil doscientas personas y la población escolar está constituida por una importante cantidad de jóvenes y señoritas provenientes de hogares con bajos ingresos económicos pues los padres se dedican a la agricultura de sobre vivencia. Entre los productos que cultivan están: maíz, frijol, café e izote., pasto para ganado, frutas (naranja, granada, lima limón, bananos). También se dedican a la crianza de aves de corral (gallinas, patos y chumpipes) lo que les permite

hacer ventas en el mercado municipal obteniendo algunos beneficios económicos que les permite sufragar gastos de algunos artículos de consumo diario.

Es muy común ver en los patios de las casas hortalizas como rábano, cilantro, cebolla la cual es producida en su mayoría para el consumo del hogar.

Reseña Histórica De La Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes, Municipio De Concepción Las Minas, Departamento De Chiquimula.

1.1.3 Marco Epistemológico

CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS

INDICADORES DE PROCESO

PROCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS EFECTIVOS DE CLASE

Tomando como referencia los datos reportados en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019, se puede mencionar que el porcentaje de cumplimiento en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de Aldea Apantes es de un 100% hasta el mes de octubre, de 190 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación; lo cual se puede evidenciar con los registros de asistencia de la escuela y quedando como evidencia en archivo los pantallazos entregados en la Coordinación Distrital.

IDIOMA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

En lo que se refiere al idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- se puede verificar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos es el español.

En el Municipio de Concepción Las Minas, su población está conformada originalmente por la comunidad ladina, por la que la lengua materna es el español, por lo tanto en todas las escuelas las clases se imparten en español.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de aldea Apantes es de modalidad monolingüe, pues la presencia de cultura ladina es mayoritaria en la comunidad.

Según la ubicación geográfica del departamento de Chiquimula, perteneciente al área Ch'ortí, el idioma predominante es el español y en el departamento de Chiquimula, se habla Español y Ch'ortí.

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA

SOBREEDAD.

De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC–, el término extra edad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31)

A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

Según el reporte general de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln la cantidad de estudiantes que están fuera del rango ideal de escolaridad es de 12% de 103 alumnos inscritos del grado que cursan actualmente.

FRACASO ESCOLAR

De acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2018 del Ministerio de Educación el fracaso escolar a nivel nacional es de 15.51% de 2.362,116 alumnos inscritos en el nivel primario; 255,779 como no promovidos y 110.563 retirados.

A nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,320 son no promovidos y 3,375 retirados.

En Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula de 1,590 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, es del 12.33% de los cuales 111 son no promovidos y 85 retirados.

Por otra parte el Ministerio de Educación brinda información específica de los establecimientos a través de la Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de indicadores de eficiencia interna 2015 -2019 correspondiente a la Escuela Oficial Rural Mixta de Abraham Lincoln Aldea Apantes es de 4 % en relación a 93 alumnos inscritos en 2018.

REPITENCIA

Con relación a la repitencia de los estudiantes a nivel nacional, de acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2018 que proporciona el Ministerio de Educación es del 212,915 de 2.362,116 alumnos inscritos legalmente.

De igual manera el Anuario Estadístico presenta a nivel departamental que de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 8,548 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar.

En Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula, de 1,590 alumnos inscritos, 81 son alumnos repitentes.

Al mismo tiempo el Ministerio de Educación brinda información específica de los establecimientos a través de la Ficha Escolar, MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de indicadores de eficiencia interna 2015 -2019 correspondiente a la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de la Aldea Apantes en el caso de repitencia es de 4 % en relación a 41 alumnos inscritos en 2018.

DESERCIÓN ESCOLAR

Nivel Nacional

Según el Anuario Estadístico de Guatemala la deserción escolar a nivel nacional es de 110,583 de 2.362,116 estudiantes inscritos.

Nivel Departamental

A nivel del departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

Nivel Municipal

En el municipio de Concepción Las Minas, del departamento de Chiquimula de 1,590 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 85 han abandonado sus estudios.

La deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Aldea Apantes según la Ficha Escolar que brinda información por parte del Ministerio de Educación, la deserción en dicho establecimiento es el 11%, en el 2018.

CIRCUNSTANCIA SOCIOLÓGICO

INDICADOR DE CONTEXTO

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

Salud

Estado de la salud de la población algunas se enferman de enfermedades respiratorias, debido a los cambios de la comunidad ya que es un poco frío.

Educación

Población en edad escolar; niñas y niños entre los 0 a 18 años.

La comunidad de aldea San Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula tiene demanda estudiantil especialmente en niños de 7 a 14 años. Escuela de dicha comunidad fundada aproximadamente hace 48 años en la actualidad cuenta con cuatro docentes monolingüe de para atender 103 que es toda la población estudiantil.

Economía

Ocupación de la población: trabajos agrícolas, ganadería Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero, etc. Destino de la producción: consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno, mercado externo.

Venta a los mercados de los municipios aledaños (Quezaltepeque y Esquipulas)

CIRCUNSTANCIA CULTURAL

INDICADOR DE PROCESO

CULTURAL

Por lo que se refiere a la cultura de la comunidad de la aldea Apantes, según los registros que presenta el Sistema de Registros Educativos –SIRE- presenta a todos los Centros Educativos del municipio de Concepción Las Minas, como monolingües, indicando que el idioma oficial es el español. Por lo que los habitantes de la comunidad de aldea Apantes son predominantemente ladinos. Aunque cabe resaltar que por cuestiones de trabajo, han llegado familias a habitar la comunidad que son de procedencia Ch'orti, pues en su mayoría son vecinos del municipio de Jocotán, pero no hablan, ni lee, ni escriben en Ch'orti, y ningún otro idioma maya, predominando el idioma ladino, el español.

Con respecto a las celebraciones culturales y tradicionales de la comunidad, según las personas que viven en la comunidad y lo que he observado que se puede hacer mención de diversas tradiciones y actividades culturales las cuales

celebran los vecinos de la comunidad comparten momentos agradables, alegres con devoción y respeto, por ejemplo todos los sábados celebran misas en el oratorio de la comunidad, los martes, jueves y domingos cultos en las iglesias evangélicas. En Junio feria Patronal en honor al Patrón San Antonio de Pagua patrono de la Comunidad, En Septiembre Fiestas Patrias acostumbran ir a traer la antorcha a la frontera de Anguiatú, en Octubre día del niño, En Diciembre Posadas, entre otras.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

De acuerdo a la estadística presentada por el Instituto Nacional de Desarrollo Humano –INDH– para el año 2014 a nivel nacional la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años era de 79.103% y en la población de 15 a 24 años la tasa correspondía al 93.332%.

En el departamento de Chiquimula la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años es de 67.696% y en la población de 15 a 24 años de 84.908%.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017)

En el año 2017, CONALFA atendió en el proceso de alfabetización a nivel nacional a una población de 153,187 promoviendo un total de 126,494

En el departamento de Chiquimula se inscribieron en el proceso 4,842 y promovieron 3,351.

Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

En la comunidad de apantes, por ser una comunidad rural los niños establecen formas recreativas y deportivas como tiempos de ocio.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.²

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar

de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Concepción Las Minas, son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas:

Escuela Oficial Rural Mixta “Pilar del Ángel Guerra”, de la comunidad de La Ermita.

Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la comunidad de Los Apantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Apantes no se cuenta con ninguna computadora para uso de la escuela solamente la que usan de forma personal los docentes.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre <-2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

Resultados (Desnutrición crónica, aguda, global,)

Desnutrición Crónica

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de

la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala.

Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017 de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las

escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese.

“Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 por ciento. Prensa Libre, abril 2017

Ausentismo

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Según cuaderno de asistencia de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula de enero a agosto del ciclo escolar 2019 de 4,860 inasistencias a nivel escuela el indicador es 3.12 % de inasistencias (ausentismo)

Deserción

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE- con datos del MINEDUC, durante el ciclo escolar 2013 del nivel primario, fue de 3.5% de 2, 476, 379 estudiantes. A nivel de Chiquimula, la población escolar fue de 68,279 y la deserción en relación a esa cantidad fue de 2.9 %, cantidad que corresponde a 1,980 estudiantes.

Según ficha escolar del Ministerio de Educación –MINEDUC- Guatemala de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula la tasa de deserción escolar en el ciclo escolar 2019 es de 10%.

Entorno Sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

La comunidad de aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula cuenta con cinco escuela oficiales del nivel primario solo una con una escuela preprimaria anexada, una en el caserío el Yajal, en el caserío las Cruces, en el caserío casa quemada, en el caserío el papayo y la principal en el centro de la aldea, en dichas centros educativos el valor del patriotismo se manifiesta el día de la independencia fiesta que se comparte con la población cada 15 de septiembre.

La población cuenta con servicio de salud la cual ofrecen a la población consultas médicas, charlas de prevención, jornadas de vacunación. En Apantes se practica el uso de la medicina natural para tratar diferentes enfermedades como lo es paludismo, gastrointestinales, gastritis entre otras.

Pese al tamaño de la población de aldea Apantes, no hay estación de policía, en opinión de muchos la vida en la comunidad es tranquila, muy sana y no es necesario la presencia policiaca por lo que les extraña cuando de vez en cuando aparece una patrulla.

Factores Culturales Y Lingüísticos

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección segunda de cultura reconoce y protege la identidad y expresión cultural de cada individuo y comunidad.

Sin embargo, según el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala, documentado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2014 la población por etnia en Guatemala era de 5.854,251 población Indígena, y autodenominada no indígena 8,782,236 habitantes. Se registra que la mayoría de la población guatemalteca es autodenominada no indígena por la discriminación y exclusión que sufren otros pueblos, existiendo una relación de 66.7 indígenas por cada 100 habitantes no indígenas.

Los problemas sociales siguen afectando mayormente a la comunidad indígena. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- Guatemala en el 2006, el 75% de indígenas son pobres y el 36% de la población no indígena es pobre.

Además, de que el 80% de niños de pueblos indígenas presentan desnutrición crónica según la UNICEF en el 2006.

Tomando en cuenta la Constitución Política y las Reforma Educativa, en el Sistema de Registros Educativos se puede encontrar la asignación del pueblo o cultura de los alumnos y de la misma forma el idioma que lee, comprende, escribe y habla.

Sin embargo, 1, 800,000 niños y jóvenes están fuera del sistema educativo y en su mayoría son de pueblos indígenas. Según el CIDH en el 2013. Posiblemente se debe a la poca importancia que se le da a la educación en el idioma materno de cada niño o joven. Ya que, un número reducido de establecimientos educativos funcionan bajo la modalidad de educación bilingüe intercultural, incluso en los departamentos con más de 90% de población indígena. De acuerdo a la información disponible, la educación bilingüe intercultural no cubriría todos los grados educativos y no abarcaría a las distintas comunidades sociolingüísticas. Según el Compendio de Educación en el 2013, la distribución de alumnos inscritos en el nivel primario por grupo étnico era del 61.4 de niños no indígenas y el 38.6 de niños indígenas.

El 100% de la población de aldea Apantes es hablante español, aunque siguen utilizando vocablos con raíces de idioma ch'orti por ejemplo bucul, cacaste, cuache, ixchoco en otros, hay existencia de grupos de vecinos católicos y

evangélicos y la cantidad de viviendas corresponde al número de hogares que conforman aldea Apantes. La migración ha beneficiado en algunos aspectos como viviendas mejoradas, redes de telefonía móvil dando facilidad ahora en la actualidad la comunicación con sus familiares que están en el extranjero, la fiesta importante es 13 de junio en honor a San Antonio de Pagua con la realización de jaripeo hípico y eventos alegóricos.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

En aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula según Sistema de Registros Educativos –SIRE- del Centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Apantes según Censo escolar realizado en 2019. Los niños en edad escolar de nivel primaria de 6 a 14 años acuden el 90% de la totalidad de estudiantes, su tasa de deserción por migración es del 10%.

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en

matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE. En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

En el área curricular el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula ya hace aproximadamente 8 años que DIGEMOCA no aplica las pruebas estandarizadas para medir la calidad educativa, los docentes del mencionado

Centro Educativo aplica las pruebas bimestrales de matemática y lenguaje la cual los resultados de los tres primeros bimestres en el año 2019 arrojan los resultados arriba de 60 puntos.

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos

Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política.

Política 3 MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas de cuadro docentes presupuestados -011 dos docente han sido profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- y el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- apoya únicamente al docente que imparte el grado de primero, y la dirección del Centro Educativo.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe en donde conviven los pueblos indígenas maya, xinka, garífuna y los ladinos. Estos pueblos indígenas sufren una situación de desigualdad y exclusión consecuencia del racismo y la discriminación estructural. Aunque se han dado iniciativas estatales para atender la situación de discriminación y exclusión de los pueblos.

La política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural busca fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas; implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo; garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el sistema de acompañamiento de aula específico de la EBMI.

Aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula es un territorio de población no indígena la cual las clases se imparten en español apegados al Currículo Nacional Base CNB- la cual contextualizado por el docente según la cultura, tradición, valores, creos e ideología de la comunidad.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Durante el año 2017 el MINEDUC recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

En el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula dos docente -011 aprovecha la inversión que el Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC- se profesionaliza en el área de primaria en el nivel de licenciatura la cual hay interés por dar una buena atención a los alumnos

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC,

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf, 2019)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica

representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009)

CONCEPTO DE POLITICA

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico. La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país.

Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política. Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social:

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se

“conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo. El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

Los partidos políticos:

Un Partido Político es una organización o asociación política estable, la cual, apoyada en una ideología determinada, que será afín entre sus afiliados y seguidores, aspira en algún momento a ejercer el poder de una nación para poder imponer y desarrollar su programa político.

Existen varias definiciones de lo que es un partido político, dentro de las cuales podemos destacar la definición de Guillermo Cabanellas al indicar que es una “Agrupación que aspira al gobierno o dominación del Estado y con programa más o menos definido y leal para tal empresa

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdistas y 8 que no se han definido en el espectro político.

Por su parte (Erazo, 2006) sostiene que, los partidos políticos en las democracias modernas son tan necesarios a tal punto que no se puede concebir una verdadera

democracia sin la presencia de los mismos. En nuestro país son, junto con los comités cívicos y las asociaciones políticas, los medios por los cuales se pueden proponer candidatos o candidatas a cargos de elección popular. Es necesario comprender en que consiste un partido político a nivel general, tal y como se entiende en la actualidad.

Los grupos de presión:

Se define a los grupos de presión como aquellos grupos de intereses organizados que no desean de forma directa el control del poder político sino influir o presionar a los centros de tomas de decisiones, ya sea en el ámbito ejecutivo o del Legislativo y de las diferentes organizaciones y administraciones públicas. Por tanto se diferencian claramente de los partidos políticos, porque estos buscan directamente el poder político. En cuanto a sus diversas estrategias y sus relaciones con el resto de actores e instituciones al interior de un sistema político determinado, estas varían de forma importante en función de las estructuras políticas y las coyunturas históricas de cada uno de ellos.

Sin embargo (Padilla, 1992) afirma que Varias agrupaciones argumentan que el poder de influencia de los grupos de presión en el país ha disminuido, sobre todo en los casos donde se ha recurrido al apoyo a los movimientos sociales o populares. Lo anterior es argumentado en base a la poca convocatoria y/o participación de la población en manifestaciones, donde se ha dado una merma participativa desde la firma de los Acuerdos de Paz. Antes a la firma de los acuerdos, la organización de masas era más cohesionada, más fuerte mientras que ahora es dispersa. Esta desunidad o división que existe entre las diversas agrupaciones hace más débil la influencia.

En la experiencia de la desunión que existe entre los mismos grupos de campesinos e indígenas hace que tengan desventajas pues no existe una plataforma política conjunta o lineamientos conjuntos para poder hacer presión en sus demandas. Además de esto hay una diversidad de grupos (de trabajadores, de campesinos, de mujeres, de empresarios, entre otros) y de esto va a depender que un grupo pueda tener más influencia que otro.

El Sistema Político:

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población. Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores.

La República de Guatemala es un Estado soberano e independiente de Centro América, y forma parte de la Organización de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos. Guatemala política y jurídicamente se rige por la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual es la ley suprema del Estado. El sistema de gobierno de Guatemala es republicano, democrático y representativo, según lo establecido en el artículo 140 de la Constitución.

La soberanía de Guatemala radica en el pueblo quien la delega, para su ejercicio, en los Organismo del Estado, según lo establecido en el artículo 141 de la Constitución, los cuales son: Organismo Legislativo, el cual ejerce el poder legislativo, dicho poder es ejercido por el Congreso de la República de Guatemala. Organismo Ejecutivo, el cual ejerce el poder ejecutivo, dicho poder es ejercido por el Presidente de la República de Guatemala, el Vicepresidente de la República de Guatemala, los Ministerios del Estado y sus dependencias. Es importante resaltar que éste organismo cuenta con su ley propia que norma todo lo relativo a su estructura, organización y funcionamiento.

(Gutierrez Martínez, 2019) Indica, que, en una sociedad estable y segura, la política debe funcionar como un sistema en el cual existe una fluida y transparente interacción de la ciudadanía con las instituciones con que el Estado cuenta, para que basado en ello se facilite la vida y el trabajo de los ciudadanos. Cuando la política se desarrolla de esa manera, se puede atender las demandas más apremiantes de las personas; para ello el Estado responde con las políticas públicas y los servicios correspondientes de manera oportuna y eficaz. Esto no está sucediendo en Guatemala.

El deterioro del sistema político guatemalteco tiene su máxima expresión en varias de sus instituciones, siendo quizá la principal en los partidos políticos que, como sabemos, no funcionan más que como vehículos electoreros carentes de

propuestas políticas con ideología y consistencia. En este momento Guatemala cuenta con 26 partidos políticos, la mayoría con cerca de 25 mil inscritos y alguno con algo más; pero la participación de los afiliados, aun cuando puede ser alta en número –siendo la calidad de desarrollo institucional del partido baja– no puede consolidarse en el largo plazo; es lo que el politólogo Samuel Huntington denomina como “sistemas pretorianos”, los que no garantizan una vida prolongada a las instituciones. En nuestro medio llamamos a estos partidos políticos como “vehículos electoreros”, en los que la participación ciudadana se da para la búsqueda de oportunidades personales de enriquecimiento o como opción laboral.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Migración a los estados unidos.

Ausencia de práctica de valores.

Falta de Comprensión lectora.

Poco interés de los padres de familia.

Desintegración familiar.

Desinterés del alumno.

Problemas de los padres.

Mal uso del internet.

Problemas de aprendizaje

Problemas visuales.

Problemas auditivos.

Problemas del Lenguaje.

Problemas Físicos.

Deslave Perimetral.

Poco apoyo de los integrantes de la OPF.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1, Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de lectura y escritura	4	2	2	0	2	10	4	1	5	50
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Incumplimiento de tareas	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Déficit de aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08

Fuente: Propia

Desactualización docente 1 2 2 1 2 8 1
2 3 24

Tabla 2, Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

B. Selección del problema

Deficiencia en la comprensión lectora en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina Aldea Apantes.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

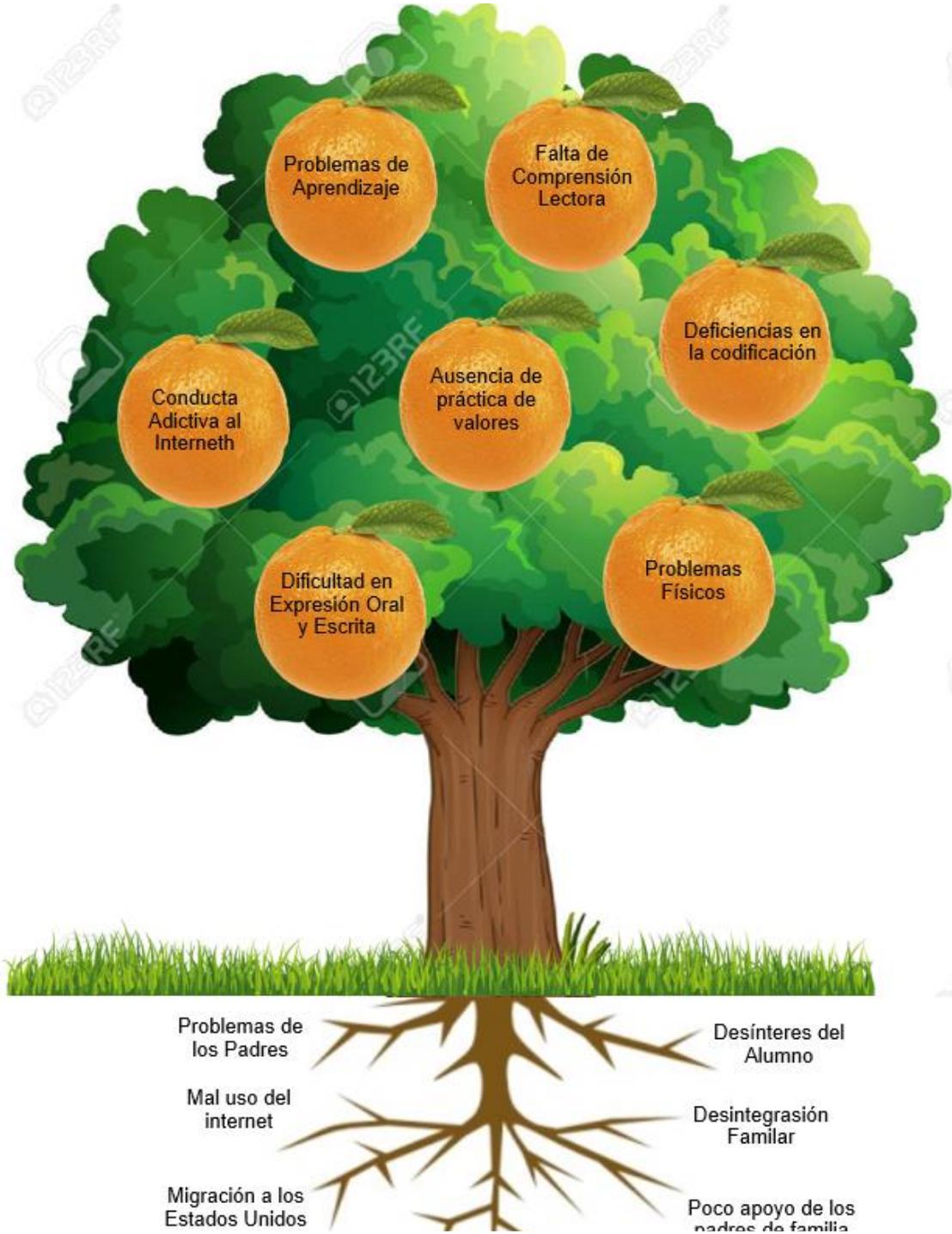


Ilustración 1

Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Ampliación de cobertura de –CONALFA-.

Centro de recreación y rehabilitación.

Más fuentes de ingreso.

Crear más oportunidades de empleo.

Presencia de grupos de apoyo.

Promover la creación de trabajos.

Concientizar la importancia de del apoyo a sus hijos.

Divulgación de la convivencia pacífica promoviendo los valores.

B. Institucionales

Actualización docente.

Lograr entregas de programas de apoyo. Que sea en el tiempo estipulado.

Infraestructura escolar: que lleguen los beneficios a la escuela, aunque no aparezcan las escrituras a nombre de MINEDUC. (Demanda legalizar los documentos a nombre del ministerio).

Falta de energía eléctrica (Instalaciones de energía eléctrica).

Falta de Muro Perimetral (construcción de muro perimetral).

Funcionamiento efectivo de Gobierno escolar.

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones

No tengo tiempo para asistir a las reuniones.

No sé qué hacer con los hijos.

Tengo que ir hacer el almuerzo.

Lo que comentan los maestros cuando no asisten a la escuela

Mucho faltan a la escuela.

No se les queda nada a los estudiantes.

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas

No tengo tiempo de hacer tareas.

No me recordé que tenía tarea.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos.

Padres de familia.

Maestros.

Directivos de la institución.

B. Indirectos

Autoridades Rurales

(Cocode, SINAIE, Habitantes, Autoridades rurales, telesecundaria)

Mediadores

(Diferentes comités (agua potable, Feria Patronal, Ganaderos y agricultores, entre otros, centro de Salud).

C. Potenciales

Venta de lácteos.

Venta de grano básico.

Venta de café y banano.

Tiendas.

Molienda.

Panadería.

Venta de Hortalizas, de cultivo propio.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3, Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Obtener herramientas para superarse.	Actitud positiva para trabajar	Carecen de hábitos de estudio. Bajo rendimiento académico	Vulnerabilidad para caer en situaciones de riesgo.	Buenas convivencia entre compañeros	Mejores oportunidades de desempeño	Participación activa y perseverante
Padres de Familia	Que sus hijos se formen de la mejor manera	Apoyo de la mayoría de padres. Confianza	Poca supervisión adulta hacia las actividades de sus hijos. Poco tiempo disponible para sus hijos.	Falta de apoyo de padres con sus hijos con problemas de actitud.	Poca relación con el resto de padre de familia.	Tener hijos competentes en la escritura	Apoyo incondicional en la formación de sus hijos.
Docente	Desarrollar	Disponibilidad para	No todos	Poco tiempo para	Aceptación en	Mejores resultados	Actualizar metodolo-

	educación de calidad	capacitarse	cuentan con actitudes proactiva para enseñar Poca gestión pedagógica.	sistematizar estrategias puestas en práctica que son novedosas.	las sugerencias metodológicas.	dos en las promociones de grado	gía de enseñanza
Director de la Institución	Mejorar nivel académica de la población	Planifica acciones educativas.	Falta de comunicación adecuada	Cambios frecuentes del personal a su cargo, y perder continuidad de trabajo.	Debilidad en el trato equitativo entre los miembros del personal	Reconocimiento de altos estándares de calidad educativa de su escuela a cargo.	Apoyo al docente en el ejercicio de su labor

Fuente: Propia

Tabla 4, Factores de influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
Jerarquía	Estatus social, económico y político
Liderazgo	Grado de organización, consenso y liderazgo en el grupo
Control de recursos estratégicos para el proyecto	Grado de control de recursos estratégicos

Conocimiento especializado	Influencias informales mediante nexos con otros actores
Posición que favorece la negociación – conexiones personales con políticos poderosos	Grado de dependencia de otros actores

Fuente: Propia

Características típicas de los Principales Actores

Tabla 5, Características típicas de los principales autores

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Alumnos	Estos pueden variar de acuerdo a las necesidades o etapas que se encuentren (edad, condiciones físicas entre otra) Motivación Nuevas estrategias	Permitir el acceso a la tecnología desde edades tempranas. Apoyo de docente con recursos materiales-	Aprendizaje personalizado Fomentar valores. Sentirse aceptado.
Padres de familia	Trabajar de la mano con el docente Una educación de calidad Buena relación con el estudiante	Involucrarse en la educación de sus hijos Ser modelo a seguir Compartir trabajo con vida familiar Capacitación por medio de talleres de padres de familia	Integración de padres de familia en el quehacer educativo. Hablar y escuchar a sus hijos. Ser parte de su desarrollo.
Director	Administrar el establecimiento que tiene a su cargo, conforme normas y lineamientos que establece el MINEDUC	Cuenta con toda clase de información acerca del establecimiento. Implicar al personal docente en las actividades del establecimiento	Capacitaciones de liderazgo. No ser directores con grados, cuando la población es extensa. Organizar comité de disciplina. Pedir a los docentes el aprovechamiento del tiempo de trabajo

Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Las entrevistas y reuniones entre los actores en el proceso ayudarán a definir el plan de acción sobre la elaboración de una guía de Estrategias de Comprensión Lectora para Tercero Primaria que se utilizará.

Los actores directos e indirectos tienen una alta influencia para lograr una iniciativa exitosa.

El interés y la influencia de los distintos actores que intervienen aportarán beneficios para lograr los objetivos planteados en la propuesta de intervención pedagógica sobre una guía de estrategias de Comprensión lectora. Por lo que como docentes y directores siendo actores directos tenemos el interés para desarrollar las propuestas con intervención pedagógica, pero debemos de buscar el apoyo de los actores indirectos (COCODE).

Los actores directos y su relación con los actores indirectos en doble vía es la educación, mientras que con los actores potenciales es de posibles consumidores de productos o servicios.

Tabla 6, Actores directos, indirectos y potenciales

Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de familia	Preparación profesional de sus hijos	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Director	Formación académica de todos sus alumnos	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Estudiantes	Adquirir nuevos conocimientos	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad

Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo
Actores Potenciales			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Concepción Las Minas	Mejorar la calidad y los métodos educativos	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 7 DAFO,

DAFO	
D1 Edad cronológica inadecuada. D2 Metodología tradicional. D3 .Estudiantes tímidos. D4 Asistencia irregular. D5 No se cuenta financiamiento. D6 Poca comunicación con los padres.	F1 Establecimiento en buen estado. F2 Algunos docentes eficiente. F3 Docentes Organizados, F4 Docentes Universitarios. F5 Personal operativo. F6 Docentes innovadores. F7 Servicios básicos.

D7 .Deficiencia lectora. D8 No existe una psicóloga. D9 Padres analfabetas. D10 Carencia de drenajes.	F8 Práctica lectora. F9 Formación parvulario. F10 Laboratorio de Computación.
A.1 Peligro vial. A 2 Desborde perimetral. A.3 Migración Familiar. A 4 Desintegración Familiar. A 5 Pobreza. A.6 Deslave de terreno detrás del establecimiento. A.7 Interferencia de los padres de familia en horarios de clase. A.8 Ventas informales. A.9 Pocos padres apoyan a sus hijos en el proceso. A10. Mal uso de internet	O1 Formación Docente. O2 Libros de Textos. O3 Apoyo municipal. O4 Contratación docente. O5 Refacción escolar. O6 Ayuda institucional. O7 Padres responsables. O8 Organización de padres de familia (OPF). O9 Pruebas estandarizadas. O10 Apoyo de SINAIE.

Fuente: Propia

En la actualidad existe deficiencia de comprensión lectora especialmente en los y las estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, se habla mucho en la deficiencia comprensión lectora se define como un proceso mucho más complejo que el de identificar palabras, pues implica que el lector domine una serie de conocimientos, estrategias y procesos mentales, que sea capaz de reflexionar sobre el texto y activar sus conocimientos previos, llegar a unas conclusiones, extraer las ideas principales y las secundarias, etc. Además, es una habilidad indispensable en el desarrollo académico y personal del alumno/a, ya que es un instrumento o un medio para alcanzar nuevos aprendizajes. Generalmente, en todas las áreas curriculares se exige al discente tareas de lectura en las que debe comprender lo que lee, bien para llevar a cabo una actividad o para construir una representación mental del contenido e integrarla en

su memoria; por ello, y como elemento transversal de la educación que es, debería trabajarse en todas las áreas curriculares, pues en todas ellas es una competencia necesaria.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a). Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas y Oportunidades

Se puede evidenciar que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Abraham Lincoln cuentan con un establecimiento en buen estado para albergar a los estudiantes de diferentes lugares.

Se ha observado el apoyo que se ha obtenido por los integrantes de la municipalidad actualmente están trabajando un muro perimetral para un mejor seguridad de los estudiantes en el establecimiento.

La escuela cuenta con personal eficiente porque tienen la habilidad de impartir sus clases con una metodología constructivista donde los alumnos y las alumnas asumen el papel fundamental en su propio proceso de información, es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia los ámbitos prácticos, situados en el contexto real.

Actualmente se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos para una educación de calidad para todos nuestros estudiantes. La calidad determina cuánto y qué tan bien aprenden los niños y niñas y en qué medida su educación se traduce en una serie de beneficios personales, sociales y de desarrollo. Es el proceso de enseñanza y aprendizaje el que da la vida al currículo, que determina lo que ocurre en el aula y posteriormente la calidad de los resultados del aprendizaje.

Se puede observar que en el establecimiento existen docentes organizados hay diferentes comisiones para un mejor desarrollo de cada una de las actividades que se realizan en el centro educativo hablese de comisión de disciplina, alimentación, ornato, evaluación entre otras.

La formación docente en la escuela es sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que éste último tiene con los aprendizajes de los estudiantes.

En nuestro establecimiento contamos con personal operativo es quien vela por el cumplimiento de las normas de higiene realizando la limpieza en todo el establecimiento para que los espacios que ocupan los menores estén en perfectas condiciones de salubridad.

Por ser una escuela que tiene el apoyo del alcalde municipal se ha hecho diferentes solicitudes para mejorar las condiciones del establecimiento es por ello que se tiene una persona que realiza la limpieza en nuestro establecimiento, y un guardián para que cuide en las noches de nuestra escuelita.

Ser docente innovador impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la implementación de cambios que generen un aprendizaje significativo.

Se puede observar que hay docentes que se preocupan en una formación para tener más estrategias y metodologías actualizadas para impartir los saberes en los salones de clases y así formar alumnos y alumnas que sean analíticos y que puedan desenvolverse en la vida diaria.

Se concluye que la línea de acción será elaborar un manual de estrategias para implementar la comprensión lectora. Con base a los principio de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector, por lo tanto se puede afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

b). Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas y Amenazas

Se puede evidenciar que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Abraham Lincoln cuentan con un establecimiento en buen estado para albergar a los estudiantes de diferentes lugares pero se tiene un inconveniente que detrás del establecimiento se ha derrumbado una parte del terreno que colinda a nuestro establecimiento debido a un deslave lo que pone en riesgo la aula de computación porque se puede caer.

En la escuela hay personal eficiente con una gran responsabilidad utilizando nuevas estrategias, aprendizaje significativo, donde el alumno es el centro de la clase los docentes somos orientadores para que nuestros estudiantes forme su propio conocimiento que sean críticos analíticos para que le sirva para la vida.

En la escuela se puede evidenciar que no todos los padres apoyan a sus hijos en el proceso y aprendizajes algunos niños no llevan tareas ni útiles escolares.

Se cuenta con un establecimiento con los servicios básicos agua potable, luz eléctrica, pero también podemos observar que en la aldea existen hogares donde hay mucha pobreza.

Tener instalaciones adecuadas tanto para la sociedad como para los estudiantes y así pueden evitar muchos daños se necesita un buen planteamiento de construcción y tener instalaciones educativas donde los estudiantes se sientan cómodos para recibir clases.

Al ser un centro educativo frente a la carretera internacional G-10 vemos el peligro al momento de cruzar de la calle hacia la escuela pero es responsabilidad de cada padre de familia ir a dejar y atraer a sus hijos.

Es importante la computación por ello que los niños necesitan aprender a utilizar esta herramienta para aprovechar sus ventajas, aumentar la productividad y la eficiencia en las tareas realizadas. Para nuestros alumnos de hoy y de mañana, usar una computadora, comunicarse por correo electrónico, navegar o expresar sus ideas en Internet debe ser tan natural como leer y escribir.

El uso de internet perjudica a los alumnos porque a veces usan inadecuadamente la tecnología siendo adictos a los teléfonos.

Se concluye que la línea de acción será concientizar a los padres de familia de la importancia de la comprensión lectora. En lo referente a la lectura, cuya función social es la comunicación se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo, si la lectura implica un transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto.

c). Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades y Oportunidades

a). La edad cronológica inadecuada y mental influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la escuela hay niños y niñas que no corresponden a la edad cronológica mayor al grado que cursan es una deficiencia para sus compañeritos de estudio porque ellos piensan y actúan de diferente manera por ser mayores que ellos.

Todos los alumnos y alumnos tienen derecho a una educación aunque afecta a los demás estudiantes cuando por ejemplo en segundo grado hay alumnos de catorce años porque su mentalidad es diferente a niños de siete y ocho años de edad. Pero el hecho que aunque sea de esa edad los padres van a inscribir a sus hijos son responsables no sabemos cuáles fueron los motivos él porque no inscribieron antes a sus hijos.

Se Puede observar en el establecimiento una metodología tradicional es aquella metodología en la que se daba un enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor era el centro de desarrollo de la clase.

Nos hemos dado cuenta que contratan docentes que no usan una metodología constructivista para impartir sus clases, a veces contratan por cuello sin tener una buena preparación.

La inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio establecimiento. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad.

Las pruebas estandarizadas son exámenes en los que todos los estudiantes responden a las mismas preguntas. La mayoría de las pruebas estandarizadas

son creadas en un formato de opción múltiple y la mayoría de las preguntas tienen una única respuesta correcta.

En la escuela no se cuenta con un financiamiento para cubrir todas las necesidades que hay en el establecimiento como realizar un muro perimetral atrás de la escuela por el deslave que existe. Existe una organización de padres de familia que nos ayudan para realizar algunas mejoras a la escuela.

En los establecimientos no se cuentan con la atención de una psicóloga para atender las diferentes necesidades que existen en los diferentes salones de clase, para diagnosticar que deficiencia de aprendizaje tienen los alumnos.

Actualmente contamos con una asesora pedagógica que llega con primer grado para ver el avance y deficiencia de los alumnos de primero y así realizar un plan de mejora para rescatar los alumnos que no han alcanzado su aprendizaje completo.

Se concluye que la tercera línea de acción será involucrar a los miembros de OPF para que realicen sus funciones para el mejoramiento del establecimiento. Con los cambios sociales, la educación también ha venido cambiando acorde a las necesidades e intereses de la sociedad ya que no se puede vivir desligado de tanto adelanto científico. Dichos cambios exigen a los docentes actualizarse para implementar nuevas técnicas y estrategias de enseñanza en el campo de la docencia.

d). Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

En el establecimiento se recibe a niños de edad cronológica inadecuada escolar porque todo niño y niña tiene el derecho a la educación es un derecho humano reconocido y se entiende como el derecho a una educación primaria gratuita aunque hay alumnos de segundo grado con catorce años de edad. Se ha observado en algunos alumnos como afecta la desintegración familiar en el rendimiento académico.

Hemos observado la inasistencia escolar es un problema que se extiende mucho más allá del propio establecimiento. Afecta al estudiante, a la familia y a la comunidad.

No todos los padres de familia apoyan a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el establecimiento tenemos Carencia de drenajes por qué no hay lugar especial para conectar las tuberías por las cuales se trasladan las aguas negras de nuestro establecimiento sino que salen a un terreno que colinda en la escuela.

Por no haber buen drenaje se ha dado un deslave de terreno detrás del establecimiento el riesgo es que se puede caer una pared del estudio de computación.

Se ha evidenciado que cuando no hay buena comunicación con los padres de familia con los hijos la comunicación dentro de la familia determina la manera en que los niños aprendan una manera de emocionarse y pensar para comunicarse con los demás. Si no hay apoyo de los padres con sus hijos no hay un proceso de aprendizaje adecuado y fracasan en sus estudios.

La base del éxito escolar radica en una buena comprensión lectora. Por el contrario, una de las causas más importantes del fracaso escolar reside en una deficiente comprensión lectora. Al mostrar interés, ayudas a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Acércate a ellos y comparte sus actividades y pasatiempos. Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción será los hábitos de comprensión lectora creando escuelas de padres de familia para la ayuda de sus hijos. La actividad del lector y los procesos involucrados en dicha actividad constituyen la base de la comprensión, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor ya que los esquemas de conocimiento se actualizan en un conjunto de estrategias que el lector pone en juego para construir el significado del texto.

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 8, MINIMAX

MINIMAX	
<p>Fortaleza-Oportunidad</p> <p>F1 Escuela en buen estado. O3 Apoyo municipal.</p> <p>F2 Algunos docentes eficientes. O10 Apoyo de SINAIE.</p> <p>F3 Docentes Organizados. O1 Formación Docente.</p> <p>F4 Personal operativo. O3 Apoyo municipal.</p> <p>F5 Docentes innovadores. O1 Formación Docente.</p>	<p>Debilidad-Oportunidad</p> <p>D1 Edad cronológica. O7 Padres responsables.</p> <p>D2 Metodología tradicional. O4 Contratación docente.</p> <p>D4 Asistencia irregular. O9 Pruebas estandarizadas</p> <p>D5 Financiamiento. O8 Organización de padres de familia (OPF).</p> <p>D8 No existe una psicóloga. O6 Ayuda institucional.</p>
<p>Fortaleza-Amenaza</p> <p>F1 Escuela en buen estado. A.6 Deslave de terreno detrás del establecimiento.</p> <p>F2 Algunos docentes eficientes. A.9 Pocos padres apoyan a sus hijos en el proceso.</p>	<p>Debilidad-Amenaza</p> <p>D1 Edad cronológica. A 4 Desintegración Familiar.</p> <p>D4 Asistencia irregular. A.9 Pocos padres apoyan a sus hijos en el proceso.</p> <p>D10 Carencia de drenajes. A.6 Deslave de terreno detrás del establecimiento.</p>

F7 Servicios básicos. A 5 Pobreza.	D6 Poca comunicación con los padres.
F9 Instalaciones adecuadas. A.1 Peligro vial.	A.9 Pocos padres apoyan a sus hijos en el proceso.
F10 Laboratorio de Computación. A10. Mal uso de internet	D7 .Deficiencia lectora. A.9 Pocos padres apoyan a sus hijos en el proceso.

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada un posible proyecto de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención, los cuáles servirán como parte del mejoramiento de la calidad educativa en el aula, con ello debemos fortalecer la lectura que no puede ir separada del aprendizaje de los educandos y de las adecuadas metodologías y estrategias de mejoramiento de la comprensión Lectora de los estudiantes.

Primera Línea de Acción

Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercer grado.

- a) Implementar técnicas de comprensión lectora a los estudiantes.
- b) Desarrollo de estrategias y metodologías de lectura.
- c) Involucrar más a los padres en el proceso enseñanza –aprendizaje de sus hijos.
- d) Solicitar maestros para cada grado para el próximo año.
- e) Capacitaciones a los docentes sobre estrategias de la comprensión lectora.

Segunda Línea de Acción

Fortalecer las competencias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado por medio de la guía de estrategias de comprensión lectora.

- a) Crear hábitos de lectura.
- b) Implementación de estrategias de comprensión lectora.
- c) Concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es que apoyen a sus hijos en las tareas de casa.
- d) Solicitar una pasarela en la ruta internacional.
- e) Enseñar estrategias de comprensión lectora.

Tercera Línea de Acción

Incentivar a docentes el llenado de adecuaciones curriculares para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de tercero primaria.

- a) Implementar adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- b) Capacitaciones a docentes.
- c) Solicitar apoyo al centro de salud cercano a la escuela.
- d) Involucrar más a los miembros de la OPF en sus funciones que tienen.
- e) Clases motivadoras para evitar la inasistencia de los alumnos.

Cuarta Línea de Acción

Formar estudiantes emprendedores para aportar a la economía de los hogares.

- a) Inscribir a todos los niños que quieran estudiar aunque tengan edad cronológica inadecuada al grado de escolaridad que corresponde.
- b) Sembrar árboles para evitar deslave de terreno.
- c) Enseñarles una actividad que generen ingreso a las familias pobres, hacer mantas y venderlas para tener un ingreso económico.
- d) Tener más comunicación de padres de familia para que nos apoyen en el mejoramiento del establecimiento.
- e) Crear escuelas de padres de familia para el apoyo de sus hijos.

Quinta Línea de Acción

Aplicar en el área de comunicación y lenguaje la guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes.

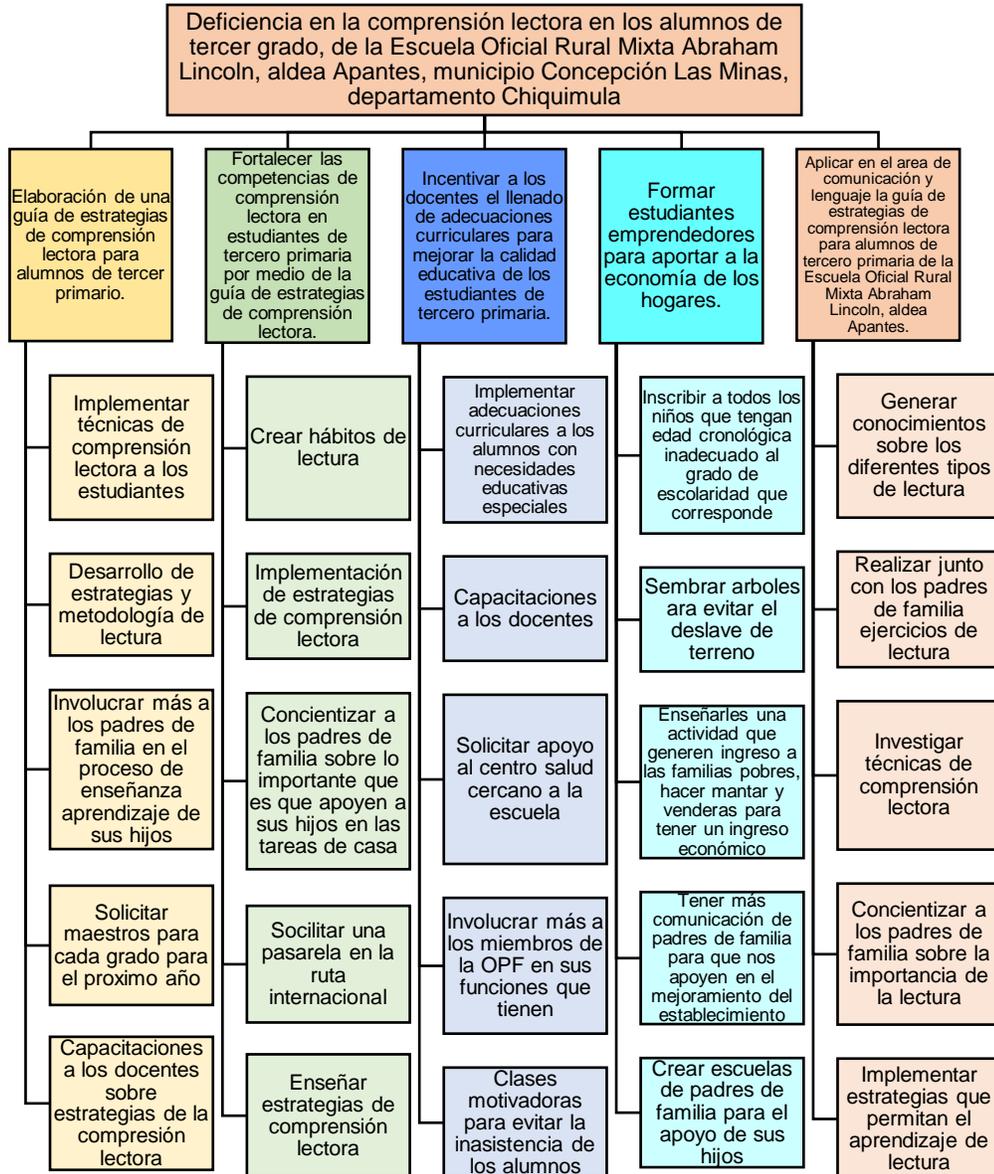
- a) Generar conocimientos sobre los diferentes tipos de lectura.
- b) Realizar junto con los padres de familia, ejercicios de lectura.

- c) Investigar técnicas de comprensión lectora.
- d) Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.
- e) Implementar estrategias que permitan el aprendizaje de la lectura.

1.3.4 Posibles proyectos

- a) Capacitaciones a los docentes sobre estrategias de la comprensión lectora.
- b) Enseñar estrategias de comprensión lectora.
- c) Clases motivadoras para evitar la inasistencia de los alumnos.
- d) Crear escuelas de padres de familia para el apoyo de sus hijos.
- e) Implementar estrategias que permitan el aprendizaje de la lectura.

A. Mapa de soluciones



Mapa 1, Mapa de soluciones

Fuente: Propia

	alumnos de tercero primaria.											
05.	Crear cuentos e historias del municipio de concepción las minas.	X		x		X		X		X		
06.	Crear diferentes actividades para los diferentes cuentos e historias.	X		X		X		X		X		
07.	Adaptar una competencia, indicador de logro y contenido de acuerdo a cada cuento e historia del municipio de Concepción Las Minas.	X		X		X		X		X		
08.	Ilustrar los cuentos e historias del municipio de Concepción Las Minas	X		X		X		X		X		
09.	Elaboración de la portada para la guía de estrategias de comprensión lectora para los alumnos de tercero primaria.	X		X		X		X		X		
10.	Evaluación y autoevaluación por hojas de	X		X		X		X		X		

	leamos juntos.											
16.	Crear historias grupales.	X		X		X		X		X		
17.	Analizar cuentos.	X		X		X		X		X		
18.	Hacer preguntas directas.	X		X		X		X		X		
19.	Contestar preguntas acerca de cuentos e historias.	X		X		X		X		X		
20.	Proporcionar una frase en desorden.	X		X		X		X		X		
21.	Proporcionar cada día una lectura diferente.	X		X		X		X		X		
22.	Proporcionar varias imágenes y después que realicen una historia.	X		X		X		X		X		
23.	Fomentar el dialogo entre docentes, alumnos y padres de familia, para la solución de problemas.	X		X		X		X		X		
24.	Diferentes actividades donde los alumnos y alumnas fortalezcan la comprensión lectora.	X		X		X		X		X		

25.	Formar líderes en la escuela para lograr una buena práctica de lectura.	X		X		x		X			X	
-----	---	---	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Guía de Estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de Estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria.

B. Descripción del Proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar en estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, dicho proyecto se ejecuta en el centro educativo porque encuentra indicadores educativos que deben mejorarse como lo es deficiencia de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria, falta de interés del padre de familia sobre el apoyo brindado a los estudiantes, metodologías tradicionales obsoletas, estudiantes con irregularidades en la asistencia, falta de profesionales en psicología para tratar problemas intrafamiliares.

Por consiguiente el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, cuenta con una educación personalizada por lo tanto tiene fortalezas para apoyar a los

estudiantes en la deficiencia de comprensión lectora, en dicho proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta los autores directos y potenciales que ayudaron al aprovechamiento de los recursos dados por los autores. El problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de dicho centro educativo.

Según investigación de campo realizada encontramos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica de DAFO en la comunidad educativa de aldea Apantes, ejemplo de ellas es la falta de interés por aprender, la migración a Estados Unidos, padres analfabetas, mal uso de la tecnología como debilidad, entre las fortalezas contamos con una educación personalizada en el centro educativo, docentes innovadores, un centro educativo equipado con recursos del ministerio de educación, así mismo se tomó en cuenta las vinculaciones estratégicas que mejoraran la calidad vida en estudiantes al momento de aplicar el proyecto de mejoramiento educativo.

Además se tomó en cuenta una línea de acción estratégica que ayudo a minimizar el problema de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, el proyecto guía de estrategias de comprensión lectora tuvo como finalidad fortalecer habilidades y destrezas en la comprensión lectora lo cual les va permitir enriquecer el vocabulario y tener habilidades de comunicación en la sociedad en donde se desarrolle, se pretende que los alumnos con el proyecto trabajen y aprendan de forma colaborativa y dinámica en el momento que desarrollen todas las actividades. El proyecto se elaboró para un grupo de 15 estudiantes cuenta con historias y cuentos veinte de elaboración propia sobre la tradición oral del municipio de Concepción Las Minas y diez extraídas de fuentes bibliográficas, cada historia esta ilustrada, tiene actividades de autoaprendizaje que los estudiantes deben realizar de forma individual y grupal y que se desarrolló en cinco meses para lograr las competencias de cada uno de los textos antes mencionados.

C. Concepto

Guía estrategia de comprensión lectora.

D. Objetivos

Objetivo General:

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar a través de la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes del Municipio de Concepción Las Minas Departamento de Chiquimula.

Objetivo Específicos:

1. Motivar al estudiante a leer por gusto y no por obligación potenciando la lectura como una herramienta para el aprendizaje en busca de fortalecimiento intelectual.
2. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.
3. Organizar un comité escolar para la gestión de actividades de comprensión lectora: concursos de lectura, periódicos murales, exposiciones y escritura de cuentos.
4. Fomentar el hábito lector en los alumnos y alumnas del establecimiento.
5. Motivar a los estudiantes de tercero primaria a la realización del proyecto personal, guía de estrategias de comprensión lectora.

E. Justificación

Uno de los problemas que observe en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, en la aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas Departamento de Chiquimula es la falta de comprensión lectora en estudiantes: por lo cual se hizo necesario de realizar el proyecto de mejoramiento “Estrategias de comprensión lectora” dicho proyecto es mejorar la práctica docente y alcanzar un aprendizaje significativo en estudiantes de dicha escuela.

Así mismo formara una calidad en cuanto a la comprensión que se requiere en los estudiantes, es importante mencionar que la estrategia formara en los estudiantes capacidades en el medio productivo y académico; por lo tanto la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es base para la adquisición de conocimientos en todas las áreas curriculares que se imparten en un ciclo escolar. La estrategia de comprensión lectora es un recurso pedagógico que es útil en la

adquisición de conceptos claros y precisos que van a permitir resolver satisfactoriamente problemas que afronten en el entorno que se desarrollen.

Por tal motivo el presente proyecto surgió por la necesidad de mejorar en un semestre buenos resultados que reflejen capacidades de comprender lo que se lee, esta proyecto es útil al docente y estudiantes porque ayuda a los estudiantes en las dificultades y obstáculos que encuentra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proyecto innovador que permite al educando una comprensión lectora.

F. Plan de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula.

Proyecto: Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria.

Fase de inicio

Objetivo: Gestionar ante las autoridades e instituciones los aportes necesarios para completar el PME.

Tabla 10, Plan de inicio

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Solicitud para el director del establecimiento para ejecutar proyecto.	Exponer la implementación del proyecto al director del establecimiento. Verificar el aval del director y personal docente sobre la implementación del proyecto.	Investigador (Maricela Barillas) Director
2	3 días	Solicitar el espacio para el rincón creativo de lectura.	Definir el espacio autorizado para el rincón creativo de lectura. Verificar que el espacio para el rincón, tenga capacidad para un máximo de quince estudiantes.	Investigador (Maricela Barillas) Director

3	3 días	Solicitud a Cossajoo R. L. para la donación de una caja plástica. Solicitud de impresiones de 5 guías a librería Raby, librería Yulma y Academia de computación EDUTEC.	Respuesta de las diferentes solicitudes	Investigador (Maricela Barillas) Colaboradores
---	--------	--	---	--

Fuente: Propia

Fase de Planificación

Objetivo: Coordinar las actividades necesarias del Proyecto de Mejora Educativa.

Tabla 11, Plan de planificación

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	4 días	Decorar el espacio para el rincón de lectura.	Con foamy elaborar título "Rincón de lectura". Colocación de las letras. Con foamy elaborar un niño y una niña en grande, para el rincón de lectura. Colocación de las imágenes. Comprar una caja para colocar el material de lecturas.	Investigador (Maricela Barillas)
2	5 día	Investigar sobre los pasos para elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora.	Redactar los pasos para la guía de las estrategias de comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas)
3	30 días	Elaborar una guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria.	Crear lectura, sobre cuentos e historias del municipio de Concepción Las Minas. Seleccionar el diseño de la guía. Ilustrar los cuentos e historias. Realizar la portada de la guía.	Investigador (Maricela Barillas)
4	2 días	Recopilación de la estructura de la guía.	Pedir revisión sobre la redacción de la guía de las estrategias de comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas)

5	3 días	Elaboración del presupuesto	Elegir los suministros y materiales Cotizar costos Priorizar costos	Investigador (Maricela Barillas)
6	3 días	Elaborar instrumentos de evaluación para la guía de estrategias de comprensión lectora.	Diseño de lista de cotejo para evaluar comprensión lectora. Elaborar lista de cotejo para evaluar el avance en comprensión lectora. Elaborar cuadro de registro para evaluar comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas)
7	1 día	Coordinar reunión con padres de familia sobre la implementación del proyecto guía de estrategias de comprensión lectora en alumnos de tercero primaria y entrega de la misma.	Seleccionar temas para la reunión. Elaborar agenda a tratar Crear diapositivas	Investigador (Maricela Barillas) Director Padres de Familia

Fuente: Propia

Fase de Ejecución

Objetivo: Ejecutar las actividades programadas con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 12, Plan de ejecución

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Reunión a padres de familia sobre la implementación del proyecto de una guía de comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria y entrega de la misma.	Desarrollar la agenda de la reunión Explicar la Guía de las estrategias de comprensión lectora. Presentación de la guía de estrategias de comprensión lectora a los alumnos y alumnos de tercero	Investigador (Maricela Barillas) Padres de Familia Estudiantes Directora

			primaria y la directora del centro educativo.	
2	20 días	Ejecutar la media hora de lectura haciendo uso de la guía de las estrategias de comprensión lectora para el manejo del rincón de lectura.	Realizar las actividades de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes
3	20 días	Evaluar comprensión lectora 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Evaluar la comprensión lectora Verificar el mejoramiento de la comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes Padre madre o encargado
4	11 días	Citar en la escuela a cada padre, madre o encargado de familia para entregar la guía para que la trabajen en casa.	Entrega a cada padre, madre o encargado la guía de estrategias de comprensión lectora para los alumnos y alumnas de tercero primaria para seguir trabajando en casa.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes Padre madre o encargado

Fuente: Propia

Fase de Monitoreo

Objetivo: Supervisar el cumplimiento de las actividades ejecutadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 13, Plan de monitoreo

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	3 días	Verificar el uso correcto de la guía de las estrategias para la comprensión lectora.	Verificar que haya orden en el uso de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes

2	3 días	Verificar si es funcional la guía de estrategias para la comprensión lectora.	Verificar en el cuadro de registro de lectura, si todos los alumnos y alumnas están practicando lectura.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes
3	10 días	Verificar si las actividades planificadas se están llevando a cabo de la manera más correcta y completa.	Calificar la elaboración de las actividades de la guía de estrategias de comprensión lectora. Verificar mediante video llamadas, fotos por la aplicación whatsapp y visitas domiciliarias la realización de las actividades restantes de la guía.	Investigador (Maricela Barillas) Estudiantes Padre, madre o encargado

Fuente: Propia

Fase de Evaluación

Objetivo: Verificar el logro de los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 14, Plan de evaluación

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Verificar si hubo cambios en el aprendizaje de la comprensión lectora.	Crear lista de cotejo, con criterios para evaluar proyectos.	Investigador (Maricela Barillas)
2	2 días	Verificar si se cumplió con los objetivos propuestos.	Crear lista de cotejo, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Investigador (Maricela Barillas)
3	16 días	Verificar el impacto que tiene el proyecto para cumplir objetivos establecidos.	Crear lista de cotejo, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.	Investigador (Maricela Barillas)
4	10 días	Realizar las actividades de cierre y divulgación.	Elaborar un poster del PME Elaborar un video con los lineamientos establecidos.	Investigador (Maricela Barillas)

Fuente: Propia

Fase de Cierre de Proyecto

Objetivo: Concluir oficialmente las actividades establecidas para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 15, Plan de cierre

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Responsable
1	1 día	Clausurar la ejecución del proyecto de manera virtual.	Video motivacional. Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y alumnos y alumnas de tercer grado de primaria.	Investigador (Maricela Barillas)
4	1 día	Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Publicar el poster del PME. Publicar el video con los lineamientos establecidos.	Investigador (Maricela Barillas)
5	1 día	Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado	Presentar informe	Investigador (Maricela Barillas) Autoridades PADEP/D
6	1 día	Entrega de informe final	Examen privador	Investigador (Maricela Barillas) Terna evaluadora

Fuente: Propia

G. Cronograma

Cronograma de Actividades

PROYECTO: “Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria”

**Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes
Municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula**

Tabla 16, Cronograma fase de inicio

TIEMPO ACTIVIDAD		AÑO 2019											
		JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	FASE INICIO												
1	Solicitud para el director del establecimiento para ejecutar proyecto.												
2	Exponer la implementación del proyecto al director del establecimiento.												
3	Verificar el aval del director y personal docente sobre la implementación del proyecto.												
4	Solicitar el espacio para el rincón creativo de lectura.												
5	Definir el espacio autorizado para el rincón creativo de lectura.												
6	Verificar que el espacio para el rincón, tenga capacidad para un máximo de quince estudiantes.												
7	Solicitud a Cossajoo R. L. para la donación de una caja plástica.												
8	Solicitud de impresiones de 5 guías a librería Raby, librería Yulma y Academia de computación EDUTEC.												
9	Respuesta de las diferentes solicitudes												

Fuente: Propia

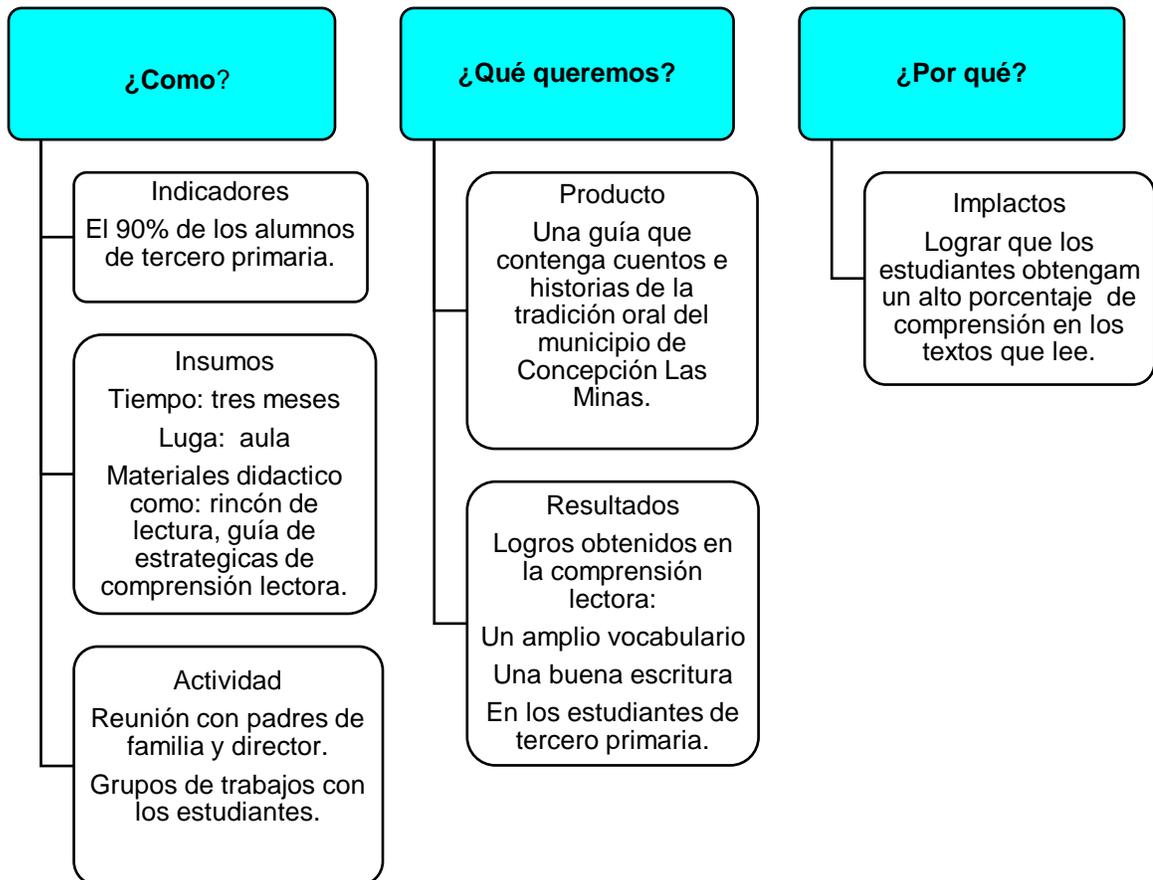
	FASE DE MONITOREO																														
48	Verificar el uso correcto de la guía de las estrategias para la comprensión lectora.																														
49	Verificar que haya orden en el uso de la guía de estrategias de comprensión lectora.																														
50	Verificar si es funcional la guía de estrategias para la comprensión lectora.																														
51	Verificar en el cuadro de registro de lectura, si todos los alumnos y alumnas están practicando lectura.																														
52	Verificar si las actividades planificadas se están llevando a cabo de la manera más																														

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto:

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Meta: Que los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula, aprendan a comprender lo que leen y que obtengan un amplio vocabulario.

Objetivo: Fortalecer la capacidad de la comprensión lectora en estudiantes de tercero primaria.



Mapa 2, Plan de enunciado de monitoreo del proyecto

Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Enunciado:

Los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula, presentan dificultades en la comprensión lectora por lo que es necesario crear una guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria y establecer un cronograma con el fin que comprendan lo que leen y mejorar el rendimiento académico en las áreas curriculares establecidas por el ministerio de educación.

Tabla 18, Plan de evaluación del proyecto

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién debe de monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo deben ser monitoreadas para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades evaluadas se utilizaran diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicaran como instrumento lista de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán monitorear y evaluar la manera en que se están desarrollando las actividades para obtener resultados exitosos.

Fuente: Propia

Esquema de Indicadores de Monitoreo

Tabla 19, Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
De Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directo, indirectos, potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así como mano de obra por parte de padres de familia y estudiantes.	Medible porque permite identificar los gastos que requiere el proyecto.
De proceso	La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo requiere de la ejecución de diferentes etapas como diagnóstico, análisis situacional y organizacional así como de gestiones para alcanzar los objetivos y metas trazadas.	La estructura del proyecto de mejoramiento educativo es responsabilidad del docente gestor cumpliendo con cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito de lo planteado.	Proceso porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.
De resultado	Con la elaboración de la guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria e implementación del cronograma de actividades se fomenta el hábito lector con el apoyo de los padres de familia.	A través de la implementación de la guía de estrategias de comprensión lectora para los alumnos de tercero primaria se pondrá en práctica en los salones de clases de manera eficiente en las diversas áreas curriculares.	Consiste en que los estudiantes sean capaces de analizar, comprender y ampliar su vocabulario para desarrollarse en el ambiente que les rodea.

De impacto	Al apropiarse del uso adecuado de la guía de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria ayudara en que los estudiantes tengan el gusto por la lectura.	Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se permitirá que las clases sean dinámicas y los estudiantes se motiven en el aprendizaje se motiven al autoaprendizaje.	Se establecerá un horario específico a los estudiantes de tercero primaria, para que utilicen la guía de estrategias de comprensión lectora, de esta forma superara la deficiencia de comprensión lectora
De eficacia	Los estudiantes serán beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo, deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concurso de lectura, concurso de dibujo concurso de escritura para despertar el interés del estudiante para el aprendizaje.	Los estudiantes no les gusta el hábito lector por ello se realizan actividades para motivarlos a la lectura.	Los resultados se obtendrán en un corto plazo porque los estudiantes de tercero primaria utilizaran la guía de estrategias de comprensión lectora a fin de facilitar el aprendizaje.

Fuente: Propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 20, Monitoreo y evaluación

Objetivo	Meta	Actividad	cualitativa	Cuantitativa	impacto
Implementar cronograma de actividades con horario específico para la realización de las actividades que cuenta la guía de estrategias de comprensión lectora con la ayuda de los docentes y padres de familia.	Uso de la guía de estrategias de comprensión lectora en el grado de tercero primaria.	Establecer horarios en el salón de clases.	Los estudiantes no cuentan con un hábito lector.	Los estudiantes de tercero primaria lograran comprender y analizar lo que leen.	Motivación de los estudiantes de tercero primaria, al utilizar la guía de estrategias de comprensión lectora.
Organizar una comisión de lectura, involucrando al gobierno escolar para que lleven el control de registros cuidando la guía para que pueda conservarse.	Ampliación del vocabulario y comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria	Organizar la comisión de lectura y uso de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Hay poco interés en los estudiantes en actividades de grupos colaborativos, con la implementación de la guía los estudiantes se involucran activamente.	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el proyecto de mejoramiento educativo sintiéndose parte del proyecto.	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el logro de los objetos.
Fomentar el hábito lector en los estudiantes la creación, redacción y creación de cuentos propios de la comunidad, con la ayuda de padres de familia.	Comprender, imaginación, redacción y creatividad.	Concurso de lectura, redacción, de cuentos e historias de la localidad.	Los estudiantes tienen iniciativa para cumplir con las actividades.	Los estudiantes de tercero primaria realizan las actividades de comprensión lectora y fluidez.	Un alto nivel de comprensión, análisis, redacción, fluidez y juicio crítico.

Realizar concursos de lectura, exposiciones y dibujos para que los estudiantes manifiesten sentimientos y emociones.	Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.	Concursos de dibujo y pintura.	Los estudiantes poseen muchas habilidades y destrezas, lo que permite expresar sentimientos y emociones a través de la expresión.	El grado de tercero primaria tienen interés en manifestar y llevar a la práctica todas las habilidades que poseen	Conocer de manera profunda la psicología del estudiante por medio de sus creaciones en las diversas actividades que contempla la guía de estrategias de comprensión lectora.
---	---	--------------------------------	---	---	--

Fuente: Propia

Tabla 21, Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Línea de base	Producto-Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de resultados	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y escritura.	Fomentar el hábito lector en los estudiantes de tercero primaria a través de la guía de estrategias de comprensión lectora.	Participación en la redacción de las narraciones de la tradición oral de la comunidad.	Los alumnos han despertado el interés por la lectura, adquiriendo mayor comprensión lectora.
Indicadores de impacto	Padres de familia tienen poco interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, algunos no comprenden lo que en la actualidad se enseña en los centros educativos.	Compromiso y responsabilidad en las actividades que realiza el proyecto de mejoramiento educativo.	Disponibilidad para participar en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Capacidad de comprender, redactar y expresar de manera coherente y fluida por medio de la guía de estrategias de comprensión lectora.

Fuente: Propia



**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ABRAHAM LINCOLN ALDEA, APANTES,
CONCEPCIÓN LAS MINAS, CHIQUIMULA**

Para realizar el PME como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D, se debe recolectar información para elaborar el diagnóstico institucional, agradeciéndola por los datos brindados.

1. ¿Se ha desarrollado proyectos de mejoramientos educativos o educación de actividades para el estudio de comprensión lectora?
Si _____ No x
2. ¿Se dispone en el Centro Educativo de los espacios adecuados para su funcionamiento?
Si x No _____
3. ¿Brinda el Centro Educativo todos los servicios educativos a la comunidad?
Si x No _____
4. ¿Recibe los docentes un pago mensual por los servicios educativos que brinda?
Si x No _____
5. ¿Se atiende a los estudiantes con ambiente pedagógico adecuado?
Si x No _____
6. ¿Se encuentra en buen estado la infraestructura del Centro Educativo?
Si x No _____
7. ¿Se dispone de mobiliario y equipo necesarios?
Si _____ No x
8. ¿Se cumple con el Currículo Nacional Base (CNB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
Si x No _____

9. ¿Se practican las buenas relaciones interpersonales entre la administración, docentes y estudiantes?

Si No

10. ¿Se encuentran organizado el personal docente en cuanto a las comisiones de trabajo?

Si No



PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA ABRAHAM LINCOLN ALDEA APANTES,
CONCEPCIÓN LAS MINAS, CHIQUIMULA

PME. "Guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula"

1. ¿Conoce usted estrategias de lectura que faciliten la comprensión lectora?
Si ___ No x___
2. ¿Conoce usted ha estudiantes que han destacado en concursos de lectura?
Si x No_____
3. ¿Conoce usted ha estudiantes de Concepción Las Minas que han destacados en concursos de lectura a nivel municipal?
Si x No_____
4. ¿Cree usted que es necesario crear una guía de estrategias de comprensión lectora para practicar la lectura?

Si x No_____
5. ¿Cree usted que la organización de padres de familia apoyen el PME en el Centro Educativo?
Si x No_____
6. ¿Cree usted que las autoridades municipales apoyen el PME elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora en el Centro Educativo?
Si x No_____
7. ¿Cree que la comunidad educativa apoye en el hogar la aplicación del PME?
Si x No_____
8. ¿Cree usted que será funcional la elaboración de la guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria en el centro educativo?
Si ___ x No_____
9. ¿Cree usted que los compañeros estudiantes realicen las diversas actividades programadas en la guía de estrategias de comprensión lectora?
Si ___ x No_____

10. ¿Cree usted que la directora del centro educativo apoye el PME?
Si x No

Evaluación del Diagnóstico

El diagnóstico institucional se realizó aplicando Listas de Cotejo, la cual se presenta a continuación.

Tabla 22, Evaluación del diagnóstico número uno

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se detallaron las características de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula para la detección de necesidades y problemas sobresalientes?	✓	
2	¿Se llevó a cabo la recopilación de la información necesaria para describir la funcionalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula?	✓	
3	¿Se entrevistó al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula para conocer las deficiencias de lectura?	✓	
4	¿Se entrevistó a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula para conocer características sobre la comprensión lectora?	✓	
5	Se conoció y se determinó el Sistema financiero del Centro Educativo.	✓	
6	¿Se obtuvo el organigrama para conocer los niveles de jerarquía en la organización y funcionalidad del Centro Educativo?	✓	
7	¿Se conoció la forma de como el Centro Educativo brinda apoyo a la comunidad?	✓	
8	¿Se evidenció la excelencia a la labor administrativa del Centro Educativo?	✓	
9	¿Se identificó en el personal docente del Centro Educativo, la buena relación con estudiantes?	✓	
10	¿Se identificó en el personal docente dinamismo y actitud positiva en la enseñanza de la lectura?		

Fuente: Propia

Lista de Cotejo No. 2

Tabla 23, Evaluación del diagnóstico número dos

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se llevó la entrega de solicitud de aprobación del PME?	✓	
2	¿Se expuso solicitud de aval para ejecutar el PME?	✓	
3	¿Se recibió el aval por escrito?	✓	
4	¿Se recogió la información indispensable por medio de la observación directa?	✓	
5	¿Se desarrollaron todas las entrevistas programadas?	✓	
6	¿Se elaboró el diagnóstico en el tiempo establecido?	✓	
7	¿Se lograron los objetivos del PME?	✓	
8	¿Se dio prioridad al problema identificado en la matriz de priorización?	✓	
9	¿Se propuso al problema identificado una solución viable?	✓	
10	¿Se expuso el PME a las partes involucradas?	✓	
11	¿La creación de una guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula es factible y viable?	✓	

Fuente: Propia

Cuestionario a Estudiantes de tercero primaria

Tabla 24, Evaluación del diagnóstico número tres

No.	Criterios de evaluación	Bien 	Regular 	Mal 
1	¿Es divertido leer?		✓	
2	¿Cómo te sientes al leer un libro?	✓		✓
3	¿Te gustan las bibliotecas?		✓	
4	¿Lees a menudo?	✓		
5	¿Te gusta la clase de comunicación?		✓	
6	¿Te gustan los cuentos e historias?	✓		
7	¿Te gustan las actividades sobre historias y cuentos?	✓		
8	¿Te gustaría dedicar más tiempo a la lectura en clase?	✓		
9	¿Te gustaría hacer diversas actividades que favorezcan tu lectura?	✓		
10	¿Lees los 30 minutos que te dice tu maestra?		✓	

Fuente: Propia

Evaluación de Perfil

Tabla 25, Evaluación del perfil

No.	indicadores	si	no
1	¿La directora del Centro Educativo apoyo la realización del PME?	✓	
2	¿Se eligió un nombre adecuado para la formulación del PME?	✓	
3	¿El objetivo general fue acorde al PME?	✓	
4	¿Se trazaron objetivos específicos adecuados al objetivo general del PME?	✓	
5	¿Las actividades planteadas lograron el cumplimiento de los objetivos del PME?	✓	
6	¿El PME presenta una asignación adecuada de actividades necesarias para la ejecución del proyecto?	✓	
7	¿Contó el PME con una asignación adecuada de recursos para la ejecución del proyecto?	✓	
8	¿Se tomó en cuenta la totalidad de los 15 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula?	✓	
9	¿Se tomó en cuenta a los docentes para informar del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula?	✓	
10	¿El presupuesto asignado al PME es adecuado al proyecto?	✓	

Fuente: Propia

Evaluación de la ejecución del proyecto

La evaluación de la ejecución del PME se realizó a través de la lista de Cotejo lo cual permitió observar el logro de los objetivos.

Tabla 26, Evaluación de la ejecución

No.	Criterios de Evaluación	si	no
1	¿Se ejecutaron las actividades de acuerdo a la planificación?	✓	
2	¿Se llevaron a cabo las actividades siguiendo estrictamente el orden del cronograma?	✓	
3	¿Participó el estudiante de PADP/D en todo el proceso de ejecución?	✓	
4	¿Se supervisaron constantemente la realización de todas las actividades programadas en la guía?	✓	
5	¿Se lograron los objetivos propuestos en el desarrollo del PME?	✓	
6	¿Hubo participación de los estudiantes y padres de familia en la realización del PME?	✓	
7	¿Existió apoyo de la comunidad educativa en la ejecución del PME?	✓	
8	¿Colaboraron la directora y personal docente en la ejecución del PME?	✓	
9	¿Se motivó a la comunidad educativa con el PME en beneficio de los estudiantes para comprender lo leído?	✓	
10	¿La ejecución del PME fue satisfactoria para la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln aldea Apantes, Concepción Las Minas, Chiquimula y la comunidad en general?	✓	

Fuente: Propia

Evaluación de monitoreo del proyecto

La evaluación de monitoreo del PME se realizó a través de listas de Cotejo que permitieron observar el avance del mismo, se presentan a continuación:

Tabla 27, Evaluación del monitoreo número uno

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1	Identifica el nombre del cuento.	✓	
2	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.	✓	
3	Responde a algunas preguntas que se le hace.	✓	
4	Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más saltantes.	✓	
5	Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías o dibujos.	✓	
6	Observa y describe una imagen.	✓	
7	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias.	✓	
8	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada.	✓	
9	Escucha y relata un cuento breve.	✓	
10	Trabajo en equipo.	✓	

Fuente: Propia

Lista de cotejo 2

Tabla 28, Evaluación del monitoreo número dos

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1	Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura.	✓	
2	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto (título, características físicas, destinatario, párrafo, índice, etc.)	✓	
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, índice, etc.	✓	
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.	✓	
5	Recuerda sucesos principales del texto.	✓	
6	Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.	✓	
7	Expresa su comprensión de significado a través de preguntas y respuestas, resúmenes, dibujos, comentarios.	✓	
8	Muestra compromiso por el trabajo en grupo.	✓	
9	Sus respuestas frente al texto muestran la comprensión lectora a través de preguntas.	✓	
10	Manifiesta comprensión del texto mediante la escritura del resumen.	✓	

Fuente: Propia

Cuadro de registro para evaluar la comprensión lectora

Tabla 29, Evaluación del proyecto número tres

No	Estudiante	Año 2020											
		Enero				Febrero				Marzo			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Edisson Obed García Ruíz						X	X	X	X	X		
2	Melany Paola Garza Pérez						X	X	X	X	X		
3	Mynor Giovanni Gregorio López						X	X	X	X	X		
4	Silvia Dalila Hernández Garza						X	X	X	X	X		
5	Santiago Alejandro Morales Aguirre						X	X	X	X	X		
6	Robisón Manuel Morales Martinez						X	X	X	X	X		
7	Yesi Mariandré Pinto Sanabria						X	X	X	X	X		
8	Meily Liseth Portillo García						X	X	X	X	X		
9	Randy Yoel Ramos Perez						X	X	X	X	X		
10	Leiry Yorleny Rodríguez Figueroa						X	X	X	X	X		
11	Edgar Alexis Rosales Jacinto						X	X	X	X	X		
12	Deisy Yubixa Salazar Morales						X	X	X	X	X		
13	José Angel Javier						X	X	X	X	X		
14	Edgar Wilfredo Ramos Perez						X	X	X	X	X		
15	Gregoria Fidelina Duarte Sánchez						X	X	X	X	X		

Fuente: Propia

Evaluación del proyecto

La evaluación del PME se realizó a través de listas de Cotejo, que permitieron verificar el logro del mismo, se presentan a continuación:

Tabla 30, Evaluación del proyecto número uno

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1	Intenta construir el significado del texto a partir de la activación de sus conocimientos previos.	✓	
2	Construye el significado a partir de la información dada por las diversas clases del texto y el contexto.	✓	
3	Reconoce elementos de un texto que ayudan a describir la comprensión del texto: título, párrafos entre otros.	✓	
4	Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto.	✓	
5	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	✓	
6	Identifica los personajes del relato y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).	✓	
7	Dirige la atención a lo fundamental o ideas principales.	✓	
8	Recuerda los principales sucesos del texto.	✓	
9	Utiliza un diccionario regularmente.	✓	
10	Parafrasea: es decir, dice con sus propias palabras el contenido del texto.	✓	

Fuente: Propia

Lista de Cotejo 2

Tabla 31, Evaluación del proyecto número dos

No.	Criterios de evaluación	Si	No
1	El proyecto es creativo.	✓	
2	Aparece el nombre del autor o autora.	✓	
3	Cuenta con un contenido coherente.	✓	
4	Incluye algún tipo de actividades.	✓	
5	Los cuestionarios se redactan con base a los aprendizajes esperados y los temas de reflexión.	✓	
6	Requiere al estudiante un pensamiento analítico.	✓	
7	Propicia que los alumnos comprendan lo que leen.	✓	
8	Destaca la importancia de leer y conocer la antología de su comunidad.	✓	
9	Promueve el trabajo cooperativo.	✓	
10	Propicia un ambiente pedagógico adecuado a la realidad de los estudiantes.	✓	

Fuente: Propia

Lista de cotejo para evaluación de Actividades

Tabla 32, Evaluación del proyecto número tres

No.	Criterios de Evaluación	Poco	Regular	Bien	Muy bien
1	Muestra una actitud participativa.				✓
2	Muestra una actitud de escucha activa hacia la maestra.				✓
3	Muestra una actitud de escucha activa hacia los compañeros.				✓
4	Muestra importancia en las tareas de grupo.				✓
5	Muestra interés y aporta ideas en las preguntas directas.				✓
6	Respeto el turno de palabra de los compañeros.				✓
7	Muestra interés en compartir la lectura.				✓
8	Explica correctamente la lectura compartida en exposición oral.				✓
9	Le han gustado las actividades que se han llevado a cabo estos días.				✓
10	Le gustaría hacer más actividades que se han hecho estos días en la guía.				✓

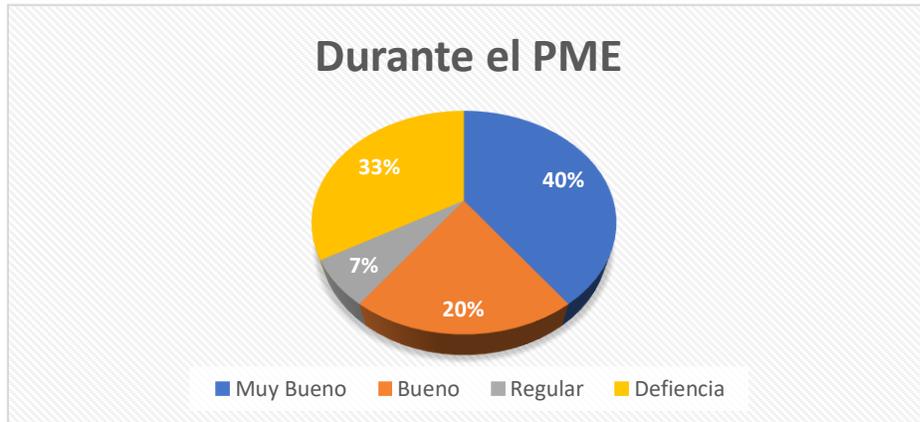
Fuente: Propia

Graficas de antes, durante y después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo



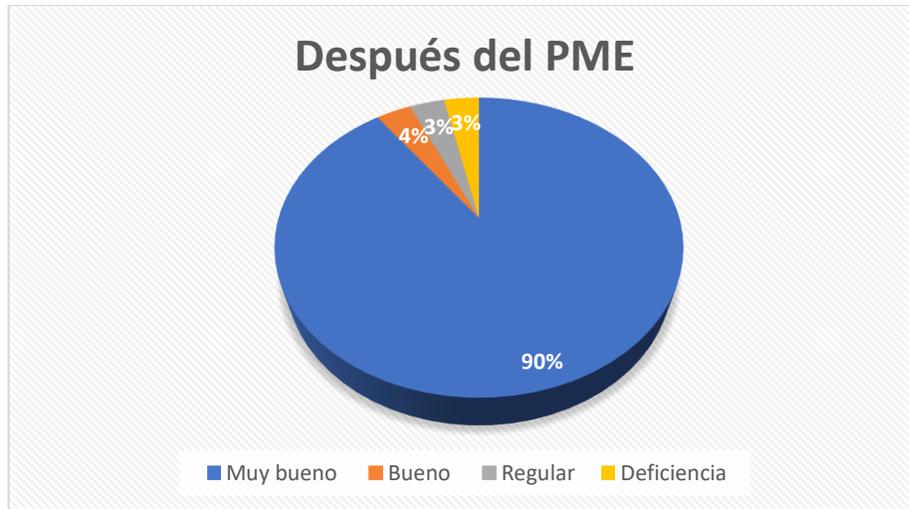
Gráfica 1, Antes del PME

Fuente: Propia



Gráfica 2, Durante el PME

Fuente: Propia



Gráfica 3, Después del PME

Fuente: Propia

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Responsable del proyecto

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Alcalde municipal

Agente de COOSAJO RL

Propietarios de librerías (Librería Raby, librería Yulma)

Propietario de EDUTEC

B. Recursos materiales

Hojas bond

Impresiones

Pliego de foamy normal

Pliego de foamy escarchado

Hoja de foamy

Pliego de cartulina

Baritas de silicón

Paquete de marcadores

Caja plástica

Cuaderno de registro

Manta virilica

Videos

Resma de hojas

Empastado

Tabla 33, Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas bond	121	Q. 0.10	Q. 12.10
Impresiones	3,297	Q. 1.00	Q. 3,297.00
Pliego Foamy normal	4	Q. 8.00	Q. 32.00
Pliego foamy escarchado	3	Q. 15.00	Q. 45.00
Hoja de Foamy	5	Q. 1.00	Q. 5.00
Pliego de cartulina	1	Q. .1.25	Q. 1.25
Baritas de silicón	11	Q. 1.00	Q. 11.00
Paquete de marcadores	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Caja plástica	1	Q. 80.00	Q. 80.00
Cuaderno de registro	1	Q. 5.00	Q. 5.00
Manta virilica	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Internet	3	Q. 5.00	Q. 15.00
Videos	2	Q. 25.00	Q. 50.00
Resmas de hojas	2	Q. 30.00	Q. 60.00
Empastado	4	Q. 50.00	Q. 200.00

Fuente: Propia

C. Recursos financieros

Internet

Internos (autofinanciamiento del proyecto de mejoramiento educativo)

Externos (Propios y ajenos, los ajenos a largo plazo)

D. Fuentes de financiamiento

Aportes propios

Donaciones

Autogestión

E. Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROYECTO: “Guía de Estrategias de Comprensión Lectora Para alumnos de Tercero Primaria”

RESPONSABLE: PEPI Maricela de Jesús Barillas Sagastume.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula.

Tabla 34, Presupuesto

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 5,000.00	Q 3,938.35

Fuente: Propia

Tabla 35, Presupuesto fase de inicio

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Solicitud para el director del establecimiento para ejecutar el proyecto	Hojas bond	Tiempo 1 Día	Q 0.10	Q 0.20
	Impresiones	2 Impresiones	Q 1.00	Q 2.00
Solicitud a la cosajoo R.L para donar una caja de plástica, para el material que se utilizara en la comprensión lectora	Hojas bond	Tiempo 1 Día	Q 0.10	Q 0.20
	Impresiones.	2 Impresiones	Q 1.00	Q 2.00
Solicitud a tres librerías para la donación de impresiones de cinco guías de estrategias de comprensión Lectora cada una	Hoja bond	Tiempo 1 Día	Q 0.10	Q 0.20
	Impresiones	3 Impresiones	Q.1.00	Q 3.00
Total				Q 7.60

Fuente: Propia

Tabla 36, Presupuesto fase de planificación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Con foamy elaborar título "Rincón de lectura"	Pliegos de foamy escarchado color verde Pliego de cartulina blanca Baritas silicón	Tiempo 1 día	Q 15.00	Q 30.00
		2 Pliegos de foamy 1 Pliego de cartulina 4 Baritas de silicón	Q. 1.25 Q. 1.00	Q. 1.25 Q. 4.00
Colocación de las letras.	Baritas de silicón	Tiempo 1 día	Q 1.00	Q. 2.00
		2 Baritas de silicón		
Con foamy elaborar un niño y una niña en grande, para el rincón de lectura.	Pliegos de foamy color piel, café, amarillo y blanco Pliego de foamy escarchado color café Hojas de foamy color azul, celeste, verde, rosado y fucsia Paquete de marcadores de diversos colores Baritas de silicón	Tiempo 2 días	Q. 8.00	Q. 32.00
		4 Pliegos de foamy 1 Pliego de foamy escarchado 5 Hojas de foamy 1 Paquete de marcadores 5 Baritas de Silicón	Q. 15.00 Q. 1.00 Q. 25.00 Q. 1.00	Q. 15.00 Q. 5.00 Q. 25.00 Q. 5.00
Comprar caja de plástico para guardar libros.	Caja de plástico	1 caja de plástico	Q. 80.00	Q. 80.00
		Tiempo 1 mes	Q. 0.10	Q. 11.50

Elaborar una guía de Estrategias de Comprensión para alumnos de tercero primaria.	Hojas de papel bond	115 hojas de papel bond		
TOTAL				Q. 210.75

Fuente: Propia

Tabla 37, Presupuesto, fase de ejecución

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Evaluar comprensión lectora 3 veces por semana. (lunes, miércoles y viernes)	Hojas bond	Tiempo 3 días 15 impresiones por 3	Q 1.00	Q 45.00
TOTAL				Q 45.00

Fuente; Propia

Tabla 38, Presupuesto fase de monitoreo

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Verificar en el cuadro de registro de lectura, si todos los alumnos y alumnas están practicando lectura.	Cuaderno de registro	Tiempo 1 Día 1 Cuaderno	Q 5.00	Q 5.00
TOTAL				Q 5.00

Fuente: Propia

Tabla 39, Presupuesto fase de evaluación

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear lista de cotejo, con criterios para evaluar proyectos.	Impresiones	Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 15.00
		15 impresiones		
Crear lista de cotejo, con requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	Impresiones Impresiones	Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 15.00
		15 impresiones		
Crear lista de cotejo, para evaluar, antes, durante y después del proyecto.		Tiempo 1 día	Q 1.00	Q 15.00
		15 impresiones		
TOTAL				Q 45.00

Fuente: Propia

Tabla 40, Presupuesto fase de cierre

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Realizar un plan de divulgación por medio de la red social WhatsApp Facebook, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y más niveles del Ministerio de educación sobre el éxito del proyecto.	Video Internet Manta Virilica	2 videos	Q 25.00	Q.50.00
		3 tarjetas de internet	Q 5.00	Q.15.00
		1 manta virilica	Q.100.00	Q.100.00
		Tiempo 4 días		
Entrega de del informe final.	2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00

	Departamental, propio).			
	900 impresiones. Por 4 informes.	900 impresiones	Q 1.00	Q 3200.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q. 3,625.00

Fuente: Propia

RESUMEN

Tabla 41, Resumen del presupuesto

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 7.60
Fase de planificación	Q 210.75
Fase de Ejecución	Q 45.00
Fase de monitoreo	Q 5.00
Fase de evaluación	Q 45.00
Fase de cierre	Q 3,625.00
Total	Q 3,938.35

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

La Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de Aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, Chiquimula, es una institución oficial de carácter público mixto como su denominación indica, se trata de un centro completo, en el que se imparte la enseñanza en modalidad monolingüe, corresponde a categoría pura, en jornada matutina y se labora en ciclo anual. El centro atiende a una población estudiantil de: 108 niños y niñas.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del Gobierno Escolar; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

Visión Ser reconocida en el medio educativo, nacional comúnmente que brinda una educación integral capaz de transformar al educando para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito social.

Misión Somos un centro Educación primaria, que brinda una opción para el desarrollo intelectual y la certificación de estudiantes del área rural contando con personal docente comprometido, ético y responsable, que promueve en las y los niños un sentido crítico, capaz de producir cambios en su familia y el ambiente en que se desarrollan.

Estrategias de Abordaje

Los docentes en el aula evidencian preferencia por el uso de ejemplos simples y materiales didácticos que permiten aplicar como estrategia diversos tipos de ejemplos, que les permite desarrollar los contenidos en el siguiente orden: utilizan ejemplos claros y simples para ilustrar. Así mismo usan materiales didácticos de su contexto, abordan contenidos significativos para el estudiante con la finalidad de propiciar la curiosidad y la creatividad del estudiante en clase, aprovechan los conocimientos previos, materiales didácticos que permiten aplicar el ejemplo como estrategia de enseñanza, para facilitar el proceso de ayuda académica.

A nivel intermedio utilizan contenidos prácticos que desarrollan la capacidad de emprendimiento y productividad en el estudiante. Se orientan con las guías de aprendizaje, utilizando planificaciones basadas con el CNB, haciéndolo de manera flexible y perfectible. Sin embargo, presentan dificultad al comprender lo que lee por eso se hace necesario utilizar estrategias innovadoras que ayuden a los estudiantes a comprender los textos que leen.

A. Diagnóstico

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación (Significados.com, 2019, pág. 1).

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (Significados.com, 2019, pág. 1)

B. Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad:

mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com, 2019, pág. 1)

La comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. (Muñoz, 2014, pág. 1)

Modelos Educativos

Se utilizan algunos modelos relevantes y positivos, entre ellos el constructivista, siendo este uno de los modelos con más aceptación, ya que centra su atención en el estudiante como principal protagonista del proceso educativo. Por otra parte, se utiliza el modelo tradicional que ha sido parte de este establecimiento por muchas generaciones.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Apantes es una comunidad ubicada en el municipio de Concepción Las Minas del departamento de Chiquimula, está conformada en su mayor parte por personas ladinas, el menor porcentaje de personas no ladinas, son las que llegan en búsqueda de trabajo, pero que no conservan su cultura. Es una comunidad pacífica y gracias a la religión, todas las familias fomentan los valores morales en sus hogares. Por lo que es una comunidad con escasos índices de violencia, cuando rara vez pasa algo es por las personas que llegan de otros sectores.

La mayoría de las personas saben leer y escribir, los registros con los que cuenta la escuela datan del año 1950, por lo que se considera que la escuela tiene cerca de 60 años. Actualmente la cobertura educativa se da hasta el ciclo básico, un dato muy importante es que la población escolar ha disminuido año con año, y una de las principales razones es la migración especialmente hacia EE. UU. Donde han migrado la mayoría de las personas. (Al menos uno por hogar). Las actividades sociales son en mayor parte de carácter religioso, existe un gran porcentaje de la población que profesa la religión protestante. Solo existe un pequeño porcentaje que profesa la religión católica.

Las celebraciones se realizan frecuentemente con servicios religiosos, que pueden ser por cumpleaños, graduaciones, bodas, agradecimiento por favores recibidos, en dichas actividades acude toda la comunidad, al finalizar siempre se comparte un tamal o relleno con todos los asistentes. Para las celebraciones de la Escuela acude la mayoría de las personas en especial para las celebraciones de Independencia donde participa toda la comunidad, y se extiende con diferentes actividades durante todo el día.

Entre las fuentes de ingresos de la comunidad se encuentra la agricultura, ya que se produce maíz y frijol, siendo su principal cultivo el café, el cual genera jornales de trabajo temporales a muchas personas. En época de cosecha, es una fuente de empleo no solo para las personas de la comunidad sino también para las personas de los municipios de Jocotán y Camotán.

Por otra parte, se observa una excesiva dependencia de las remesas recibidas del extranjero, gracias a ello se puede evidenciar un nivel aceptable de progreso en la comunidad, a través de la calidad de viviendas, que en su mayoría se encuentran deshabitadas, debido a que sus propietarios residen en el extranjero. Como se mencionó anteriormente, se fortalece en gran medida la economía local, porque provee de fuentes de empleo, a través de los servicios de construcción, cabe mencionar, que existe un buen número de personas que se dedican al oficio de la albañilería en la comunidad.

Se puede afirmar que la mayoría de las personas pertenece a la clase media, y en un menor porcentaje a personas en pobreza extrema, que llegan a la comunidad en búsqueda de una fuente de empleo.

La comunidad es meramente religiosa en su mayoría protestante, por lo que todas las tradiciones están directamente relacionadas con la de sus iglesias. Entre sus principales tradiciones se encuentra, los aniversarios de las iglesias. Las fiestas de fin de año que son celebradas por un pequeño grupo de personas católicas y los que no asisten a ninguna iglesia, este pequeño grupo lo celebra en sus casas. Algo notable son los servicios religiosos, que se celebran por acontecimientos importantes como cumpleaños, bodas, graduaciones, entre otros.

Un dato relevante, es el hecho que cuando una persona fallece, toda la comunidad acude a acompañar a la familia doliente, y demuestran su solidaridad ayudando en lo necesario durante el velatorio, ya que, parte de las tradiciones es que se proporciona comida a los asistentes. Especialmente en la noche se provee de tamales. Muchas personas acompañan durante toda la noche, y en algunas ocasiones una persona se vela durante dos noches seguidas.

Entre los cultivos que la comunidad produce se encuentra el cultivo de café, maíz y frijol. Y otro porcentaje a la ganadería. Pero es el cultivo de café, quien tiene mayor relevancia, ya que, por la altura y condiciones climáticas, produce un café de alta calidad y variedad, el cual se vende al doble del precio, que el café normal. Es muy común encontrar en los patios de las casas huertos con hortalizas como: rábano, cilantro, cebolla, la cual se produce en su mayor parte para el consumo del hogar.

La mayoría de los hogares crían aves de corral, como gallinas y patos los cuales ayudan en la alimentación diaria. Algunas personas también se dedican a la crianza de cerdos de manera artesanal.

Conocer los antecedentes de una institución permite mejorar las fallas que han afectado los procesos internos, también para valorar las cosas buenas que se ha hecho, su historia, por todo lo que ha pasado.

“Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores” (significados)

Las organizaciones son sistemas abiertos que poseen una existencia física concreta con una dinámica particular con tareas y funciones tendientes a lograr determinados objetivos que presenten una manera de entender al poder, las relaciones interpersonales, las luchas viscerales, los valores, las normas y su acatamiento. Las organizaciones son un componente dominante de la sociedad contemporánea, los grandes cambios sociales en la historia se basan en las organizaciones. Las sociedades contemporáneas están viviendo procesos de cambio que parecen conducir hacia la regeneración sociocultural de patrones organizativos que parecían perennes. **(Reales Chacón, Arce Aguirre, & Heredia Gómez, 2014, pág. 320)**

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con **Junta Escolar**, que recibe el nombre de Organización de Padres de Familia (OPF) el cual está integrado por docentes, padres y/o madres de familia. Está conformado por: presidente, vicepresidente, secretario y tesorero y dos vocales. Su función es velar por el cumplimiento de los

programas de apoyo asignados al establecimiento, así como hacer buen uso de los recursos para el mejoramiento de la institución educativa. Entre otras funciones se encuentra el apoyo de actividades que mejoran el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

El ejercicio del Gobierno Escolar; se elige democráticamente a través de votación. Todos los estudiantes tienen derecho a participar. En su rol cumple la función de garantizar que los escolares respondan a valores, creencias y prioridades de su comunidad, también apoya y aboga por una educación de calidad para todos los estudiantes. Las funciones del gobierno escolar son: organizar actividades en las aulas, velar por el bienestar de la comunidad educativa, organizar trenes de limpieza en la escuela y la comunidad Tiene como objetivo involucrar a padres y madres de familia, educadores y estudiantes en actividades que enriquezcan el aprendizaje.

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto:

- a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad.
- b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas.
- c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados.
- d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad.

Los autores y autoras que abordan este tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes.

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. (Gutiérrez, 2016, pág. 7)

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación (2015)* Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y

madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”.

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación, 2015, pág. 8)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln de Aldea Apantes se llevan a cabo diferentes programas con los que se busca aumentar la calidad educativa de los estudiantes, como también, fortalecer la relación docente comunidad, entre ellos está el programa “Leamos Juntos” que se desarrolla dentro del establecimiento aplicando un plan donde se estipula que cada estudiante debe leer por lo menos media hora diaria, se les proporciona a los estudiantes de libros y textos adecuados con su edad. Este programa, tiene como objetivo primordial que los educandos, al practicar el hábito de la lectura puedan desarrollar la imaginación y fortalecer habilidades comunicativas.

También se ejecutan los diferentes programas de apoyo del Mineduc, siendo uno de ellos con mayor relevancia la Alimentación Escolar, ya que incide favorablemente en el rendimiento de los estudiantes; este programa se realiza con el apoyo de los padres de familia quienes son los encargados de preparar los alimentos, además se tiene el apoyo directo de los docentes, quienes son los encargados de llevar los alimentos de la cabecera municipal a la escuela.

Programa “Me Gusta Matemática” el cual desarrolla actividades para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Programa “Vivamos Juntos en armonía” La estrategia tiene como objetivo fundamental fortalecer el desarrollo curricular de “Formación Ciudadana” contenido en el nuevo currículum Nacional Base de preprimaria, primaria y

secundaria para llevar la práctica de valores al aula. Como herramienta para este propósito se han elaborado una serie de manuales.

Programa “Yo decido” en cuarto primaria que es el programa más reciente del MINEDUC que fue lanzado en dos mil diecinueve el cual busca motivar a los alumnos para que continúen sus estudios y a la vez formar ciudadanos conscientes de la toma de decisiones.

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.” (Armonía”, 2016, pág. 2).

2.2.3 Políticas educativas

A. La política

Durante el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan.

Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno. El fenómeno de mando o dominio ha llamado la atención de los estudiosos de la conducta humana.

Y en este sentido, el primero del que se tiene un registro es de Aristóteles, el gran filósofo griego, que catalogaba al hombre como un ser político por naturaleza.

En este sentido Eduardo Andrade 2010 define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. La política se desarrolla como una

actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

El quehacer político de los hombres se encuentra en una diversidad de vinculaciones sociales y por lo tanto los hechos políticos sociales son reflejo de la expresión cultural del grupo, así que, la acción política es aprendida en los entornos y aceptada culturalmente de manera distinta, un ejemplo de ello es la forma de hacer política en Suiza y en México, en donde los individuos asumen papeles de responsabilidad social diferentes. (Eduardo, 1990, pág. 18)

B. Las políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (MINEDUC, Consejo Nacional de Políticas Educativas , 2010, pág. 1)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. (http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 1)

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa 1998 se plantea que “los Acuerdos de Paz. Puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la

necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identidad y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 2)

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de esta misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete

políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito, se plantea un marco filosófico y principios orientadores que se detallan en los apartados II y III.

Educación de calidad La educación es una de las principales herramientas para el desarrollo de un país, puesto que contribuye a la generación de capacidades humanas para la convivencia pacífica, la participación ciudadana, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la reducción de la pobreza a través del acceso a empleos decentes y la creación de emprendimientos con mayores probabilidades de éxito.

Por esta razón, el Gobierno definió en la PGG catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar. Las acciones desarrolladas durante 2017 se detallan a continuación.

La Cobertura en educación preprimaria y primaria y dotación de insumos El Gobierno de Guatemala, consciente de la importancia que tiene la educación preprimaria en el desarrollo integral de la persona y conocedor de su valioso impacto en el éxito escolar en primer grado, priorizó la ampliación de la cobertura en este nivel, logrando en 2017 incrementar un 8.8% el número de estudiantes inscritos en preprimaria, en comparación con el año 2016. Lo que representa más de 48,000 niños y niñas incorporados al sistema de educación formal, con lo que se espera un incremento en las tasas de escolaridad del nivel preprimario. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 3)

En cuanto a la cobertura del nivel primario, el Gobierno ha incrementado los esfuerzos para detener la caída de la tasa neta de escolaridad, logrando en 2017 la atención de un total de 2,035,421 estudiantes en este nivel. Asimismo, el Gobierno, por conducto del MINEDUC, continuó con la implementación de diversos programas de apoyo cuya finalidad es garantizar la asistencia, permanencia y culminación de los estudiantes en sus respectivos niveles. (https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf, 2018, pág. 73)

Entre dichos programas cabe mencionar los de gratuidad educativa, alimentación escolar, útiles escolares, cuadernos de trabajo, textos escolares y valija didáctica. Con el programa de gratuidad educativa se brindó a los establecimientos un aporte

económico para cubrir el pago de servicios básicos como agua, energía eléctrica, telefonía e Internet, además de suministros de oficina, mantenimiento, remozamientos menores y otros gastos de. Mediante visitas domiciliarias, el Gobierno promovió la importancia de la educación preprimaria de la niñez que se encuentra fuera del sistema educativo, con la finalidad de incentivar su incorporación a él.

En el nivel pre primario, como para el primario, el aporte de este programa es de Q 40.00 por alumno inscrito. En 2017, se atendió un total de 26,126 establecimientos de los niveles pre primario, primario y medio, beneficiando a más de 2.3 millones de estudiantes. Mediante el programa de alimentación escolar impulsado por el MINEDUC se transfirió a las organizaciones de padres de familia (OPF) recursos económicos para la compra de insumos para la refacción diaria de los niños y niñas durante 180 días de manera anticipada. La tabla 2.8 ilustra la cantidad de centros educativos y estudiantes beneficiados con los programas de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica en los niveles pre primario y primario, asimismo el programa de gratuidad de la educación en apoyo a los tres niveles educativos. (MINEDUC, informe_presidencial, 2018, pág. 19)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

1. Objetivos Estratégicos
 - a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
 - b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
 - c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al
 - d. sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 6)

Política 2. Calidad

1. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos
2. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
3. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Política. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 6)

Política 3. Modelo de gestión

1. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
2. Objetivos Estratégicos
3. Sistematizar el proceso de información educativa.
4. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
5. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
6. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
7. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 6)

Política 4. Recurso humano

1. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos
2. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 7)

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 7)

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf, 2019, pág. 7)

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf, 2019, pág. 8)

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (MINEDUC, http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf, 2019, pág. 8)

Concepto de poder

Es la capacidad que tienen un individuo o un grupo para afirmar sus propios intereses y valores. El poder puede implicar o no el uso de la fuerza. De todos modos, está presente en casi todos los tipos de relaciones sociales, a partir de las situaciones más comunes de la vida cotidiana. La categoría de poder sobre la cual más se concentran los estudios de sociología política es el poder gubernamental. (Cattáneo., 2016)

El poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (VARGAS, 2009, pág. 1)

Concepto de política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

La política como se define según (George, 2012, pág. 1) “es la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política también es una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Participación Social:

La participación social se ha entendido de muchas formas y existen tipologías en la literatura que la clasifican por los niveles de control por parte de la población en la toma de decisiones. Así, la participación puede ser un hecho simbólico, sin toma de decisión, hasta procesos en los cuales es el principal instrumento para redistribuir el poder entre la ciudadanía. Este artículo sostiene que entender qué es el poder es una primera tarea y analizar la participación social desde una perspectiva de relaciones de poder requiere comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos que han caracterizado las relaciones sociales en un contexto específico.

La aplicación del análisis a Guatemala revela relaciones asimétricas de poder caracterizado por una larga historia de represión y violencia política. El conflicto armado de la última mitad del siglo XX afectó a gran parte de la población y atacó el liderazgo social del país. Esto ocasionó efectos psicosociales negativos y generó desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones además de bajos niveles de participación social y política.

Luego de la firma de la paz, el país ha avanzado en crear espacios para la participación social en política pública. Sin embargo, Guatemala todavía se enfrenta a las secuelas del conflicto. Una tarea importante de las organizaciones que trabajan en el campo de la salud y del derecho a la salud es contribuir a regenerar el tejido social y reconstruir la confianza entre el Estado y sus ciudadanos. También requiere facilitar habilidades, conocimiento e información para que la población participe e influya sobre procesos políticos formales que son decididos e impulsados por diversas instancias como el Congreso, el ejecutivo, gobiernos municipales y los partidos políticos; así como en otros procesos de participación que construyen ciudadanía como organizaciones barriales, comités escolares y de salud entre otros.

(Ruano, 2010, pág. 1) Sostiene que, la efectividad de los procesos de participación social ha de apoyarse en el ejercicio de derechos civiles y políticos específicos tales como el derecho a tomar parte en la conducción de los asuntos públicos y el derecho a buscar, recibir y compartir información e ideas de todo tipo.] En el caso de países con población étnicamente no homogénea, el proceso de participación implica derechos específicos de los pueblos indígenas a participar en la toma de decisiones sobre políticas que afectan su desarrollo y su acceso a la tierra.

El orden social

Hablar de orden y cambio social en las ciencias sociales es mencionar temas demasiado amplios y discutidos, son conceptos que han tenido varios enfoques a partir de la corriente sociológica dentro de la cual se definen; he de aclarar que para los efectos de este ensayo, se debe entender el cambio como aquel proceso a través del cual se realiza una transformación substancial, o en otras palabras, cuando existe una alteración esencial de lo conocido; cuando ese cambio se da en un grupo de personas que interactúan cotidianamente y altera su actuar, entonces hablamos de cambio social.

Por otra parte, (Racancoj Velásquez, 2012, pág. 1) indica que, cuando se da el “descubrimiento de América” por parte de Europa, en específico cuando se “conquista” Guatemala, se da un cambio social, el único que hasta la fecha se ha dado (posteriormente solo se han dado ajustes y reajustes a ese cambio social, pero no alteraciones substanciales a la sociedad).

La cultura de los “conquistadores” se basaba en un sistema patriarcal, con una política totalmente conservadora y centralizada en el monarca (quien recibía su poder de Dios), y su religiosidad estaba fincada en el misterio de la omnipresencia de un ser único en su existencia, el plus ultra; mientras que la población que existía en Guatemala, se basaba en una cultura de respeto, incluyente no machista, su sistema político tenía como finalidad la convivencia armónica a través del respeto y cumplimiento de la misión propia, y su religiosidad (por así nominarla) tenía su origen en la unión espíritu, naturaleza, y universo.

El cambio se materializa entonces al imponer la idea hegemónica de civilización y desarrollo basada en la economía, cultura, política, y religión europea.

2.2.4 Legislación educativa

La legislación educativa no tiene un orden lógico en su creación, pues mucha de ésta legislación es circunstancial y particular, carece de una visión de lo que debe ser la verdadera legislación educativa enfocada a las necesidades existentes en nuestro país; en Guatemala debe legislarse para que la educación funcione de una manera integral y permanente de acuerdo con la realidad socioeconómica y política de nuestro país, respetando la conformación cultural y buscando un punto de equilibrio con las necesidades educativas de todos los habitantes.

Es trascendental que en la actualidad se le dé importancia a los procesos técnicos y científicos, pues los guatemaltecos no pueden vivir aislados de los adelantos tecnológicos que se dan en un mundo globalizado.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y administrativa, siendo promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo. El director o directora junto

a al personal docente y administrativo debe conocer y dominar la aplicación correcta de legislación educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo como parte principal de la calidad de gestión. La Legislación Educativa contribuye e impacta todas las labores del centro educativo, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

(MINEDUC, 2004, pág. 1) El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, y otros, que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario para lograr mejorar la calidad educativa que se brinda en los diversos centros institucionales de nuestro país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar tradicional se realiza bajo una planeación de tipo normativo, esto es, que se programan las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de manera muy semejante al ciclo anterior y luego se archivan para realizar poco más o menos lo mismo que se tiene establecido como rutina. El término de gestión pertenece al ámbito directivo, al ámbito de las tareas de un líder para lograr los objetivos planteados por una organización en particular. Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones.

(Navarro Leal, 2014, pág. 1) Señala que existen dos tipos de gestión: La Gestión educativa y la gestión escolar. La gestión educativa se relaciona con las decisiones de política educativa

en la escala más amplia del Sistema de gobierno y la administración de la educación y la gestión escolar vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo particular.

El docente es el actor escolar que se encuentra en relación directa con los alumnos y con su proceso de aprendizaje, es también responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades hacia el logro de las competencias del nivel. Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Apantes, el docente juega un papel fundamental en su función cotidiana como trabajador al servicio del Estado, al ser promotor, coordinador y agente directo del proceso de cambio al:

- a. Estimular la participación de los padres de familia.
- b. Proporcionar elementos para facilitar la planificación de actividades.
- c. Atender criterios de transparencia y rendición de cuentas
- d. Atender requerimientos específicos de capacitaciones sobre implementación de recursos tecnológicos a docentes.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Las organizaciones comunitarias surgen por las necesidades de las comunidades, pero una necesidad muy importante es fortalecer la unidad de todas las organizaciones que luchan por el desarrollo integral de las mismas.

Como menciona (Crocker Sagstume, 2006, pág. 94) “Para lograr un desarrollo integral de las comunidades, un papel importante es la organización, una comunicación entre las comunidades y sus organizaciones”.

Aldea Apantes se encuentra situada a 5 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con la única organización dentro de la comunidad: El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el cual es asignado democráticamente.

La organización comunitaria es uno de los grandes retos de Aldea Apantes, ya que, no cuenta con muchas organizaciones, la mayoría se encuentran a nivel municipal. Esto incide negativamente ya que los programas gubernamentales no llegan a la comunidad en su totalidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. Situación Social del entorno escolar

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos. (González, 2014, pág. 1)

B. Situación económica del entorno escolar

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (Spross, 2015, pág. 3)

C. Situación emocional del entorno escolar

“Las instituciones educativas se limitan a la formación académica e invisibilizan la parte emocional de los estudiantes”, mencionó el psicólogo Estuardo del Águila, de la Liga de Higiene Mental.

D. Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas

La falta de oportunidades en el país, obliga a familias enteras a migrar, Estados Unidos es el objetivo. Esta movilidad incide en la deserción escolar. (Libre, 2019)

Durante la adolescencia, los cambios emocionales son frecuentes y hacen vulnerable a las personas a trastornos que repercuten en su rendimiento escolar con bajas calificaciones, aislamiento o mala conducta, agregó el experto, para quien es necesario que en los centros educativos se dé acompañamiento a los jóvenes sobre cómo manejar su estado de ánimo.

Usualmente, los adultos olvidan que en esta etapa se tienen conflictos internos, o tratan de minimizarlos, sin embargo, cifras de un estudio internacional demuestran lo contrario: Los estudiantes de 15 años son 2.2 veces más propensos a padecer depresión, según informe del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes Pisa para el Desarrollo (Pisa-D) presentado en diciembre pasado, en el que se pidió a los estudiantes que se autoevaluaran.

El 15% de los menores dijo que han tenido episodios de pánico y de ansiedad, mientras que dos de cada 10 refirió haber tenido dificultad para conciliar el sueño por las noches. También se evidenció que los adolescentes son 2.1 veces más proclives a tener momentos de fatiga recurrente o de larga duración.

Los datos dan cuenta de que el bienestar emocional de este grupo estudiantil es deficiente, y en algunos casos tiene relación con la transición de la niñez y la juventud, y de las autocríticas hacia su imagen, pero también está relacionado con las exigencias académicas a las que son sometidos por lograr mejores calificaciones o por la preocupación de sacar una mala nota, según el informe. (Ola, 2019, pág. 1)

E. Situación de la cultura del entorno escolar

A los indicadores anteriores se debe sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudades.

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas.

La calidad de la educación, vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos aristas, por un lado se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tiene como escenario común que el docente saber lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”. (Pinto, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La Escuela Nueva nacida a inicios del siglo XX, surge como respuesta a la Educación Tradicional que tiene un enfoque externalista. La educación así concebida ha demostrado ser ineficiente para las condiciones socioeconómicas de la época moderna. La característica universal de esta época es su incesante cambio que afecta a todos los sectores económicos, instituciones sociales y personas que se vinculan a ellas.

Las características esenciales de los modelos educativos contemporáneos obedecen al estar centrados en el aprendizaje, lo cual indica que se privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, construye su propio conocimiento, diseña y define sus propias trayectorias e intensidades de trabajo, dejando de lado la concepción tradicional del estudiante como receptor de conocimientos y de información.

Según la (UNAM, 2006, pág. 1) en un estudio realizado indica que “es a través de una participación, significativa y experiencial como los estudiantes construyen nuevos conocimientos que influyen en su formación y derivan en la responsabilidad y el compromiso por su propio aprendizaje”

Bajo esta perspectiva, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y participación activa de los estudiantes y aumentar el significado potencial de los materiales académicos, lo que implica: Presentar contenidos organizados de manera conveniente, la activación de los conocimientos y

experiencias previas que posee el estudiante y promover actividades prácticas e innovadoras utilizando las nuevas tecnologías de forma que el estudiante aprenda a hacer haciendo.

2.3.1 Constructivismo

Se le denomina constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas surge a partir de la actividad intelectual del sujeto, quien alcanza su desarrollo según la interacción que entabla con su medio.

Y es la escuela de pedagogía basada en los principios de la teoría constructivista del conocimiento, es decir, en la comprensión de la enseñanza como una tarea dinámica, participativa, en la que se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo las resoluciones a los problemas que se le presentan.

Por su parte (Carretero, 2005, pág. 24) indica que “es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones interna, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre otros factores”

Se entiende entonces que la construcción que elaboramos todos los días, y en casi todos los conceptos en los que se lleva a cabo diariamente, depende de dos aspectos: de la idea que tengamos de la nueva información y de la actividad externa que desarrollemos al respecto.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva o del desarrollo humano se centra en la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian perennemente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Entonces se puede decir que la Psicología Educativa es el estudio de los procesos de cambio y no sólo de los resultados aparentes u observables de estos procesos.

Según (Martí Sala, 1991) lo que suele considerarse desarrollo o evolución “no es más que el resultado acumulado de resultados de aprendizaje”

Según este autor la psicología evolutiva se ocupa de los cambios que se producen a lo largo de intervalos largos. Lo que tiende a considerar el desarrollo como una progresión acumulativa de aprendizajes o como una progresión de diferencias que se pueden cuantificar.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Las pruebas basadas en la zona de desarrollo proximal (ZDP), que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta.

Por su parte, (Pàez, 2006, pág. 9) indica que, “La visión sociocultural de las emociones es también un área de desarrollo importante en la Psicología social actual y los desarrollos posteriores de la teoría sociocultural”

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar de nuevo desde cero, no es necesario que reinvente la rueda o el fuego, cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior. Los adultos y expertos pueden ejercer este préstamo de conciencia que han alcanzado a través del desarrollo y del aprendizaje. De esta forma aumentamos nuestro potencial.

2.3.4 Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa se necesita relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que se puede recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuantos más partícipes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía.

(Méndez, 1991) Expone que “el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”

Es decir, el alumno utiliza la información almacenada y la relaciona con conocimientos nuevos para crear el aprendizaje. El primer paso para un aprendizaje significativo es lograr que el alumno esté motivado; es decir, que tenga un interés intrínseco en los contenidos, experiencias prácticas o discusiones que se den dentro del aula.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se desea que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. De esta manera el estudiante logra atribuir así un nuevo significado a los conceptos previos, favoreciendo con ello el enriquecimiento de su estructura mental.

La base biológica del aprendizaje significativo son las áreas cerebrales donde se almacena la información. Las células nerviosas se transforman conforme reciben nuevos datos y se va creando, así, las redes de información.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Concepción Las Minas, son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas: Escuela Oficial Rural Mixta “Pilar del Ángel Guerra”, de la comunidad de La Ermita. Escuela Oficial Rural Mixta “Abraham Lincoln” de la comunidad de Los Apantes. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Apantes no se cuenta con ninguna computadora para uso de la escuela solamente la que usan de forma personal los docentes.

El papel de las TIC en las aulas es la vía de acceso a la sociedad de la información y, de ahí, a la sociedad del conocimiento. Internet se ha convertido en el instrumento más poderoso que ha tenido nunca la humanidad para lograr las grandes metas pedagógicas de un aprendizaje activo, constructivo situado, autorregulado e interactivo.

(Aragüez, 2000) Expone lo siguiente: “Las tecnologías han permitido la aparición de la sociedad del conocimiento. El conocimiento cada vez se valora más. Tanto en el mundo educativo, por sus teóricos más preclaro, desde el empuje hacia el aprendizaje”

A. Teoría de la comunicación

Las explicaciones teóricas sobre la comunicación han girado tradicionalmente en torno a grandes escuelas de pensamiento que son fruto de condicionantes de tipo histórico e institucional. El campo de la teoría de la comunicación ha

experimentado un importantísimo desarrollo, el más importante a lo largo de los últimos 30 años. En este sentido, el siglo XX, definido como el siglo de la comunicación ayudó a revalorizar los fenómenos comunicativos debidos entre otras cuestiones a la consolidación de los medios de masas audiovisuales en su primera mitad y la revolución digital en la segunda.

Junto a la importancia de la comunicación mediada en las sociedades occidentales de los siglos XIX y XX creció la necesidad de analizar e investigar unos fenómenos a los que se les otorgó un poder simbólico sin precedentes. También la comunicación no mediada, debido a la importancia de la retórica, la pragmática, lo interpersonal, etc., se hizo un hueco en las agendas científicas.

El interés despertado por los medios de comunicación revitalizó el interés por el nivel interpersonal. El siglo XX fue el momento en el que se gestó la importancia y pertinencia de un campo de estudio que diera cuenta de la comunicación en todos sus niveles (interpersonales, grupales, organizacionales, mediáticos y culturales), llegando hasta un siglo, el XXI, en el que la comunicación ha llegado a adquirir el rango de metarrelato. El emergente paradigma de la comunicación digital está apuntando que probablemente el XXI será también el siglo de la comunicación (digital).

(García Jiménez, 2015) La comunicación es un fenómeno circular (no tiene principio ni fin) e implica la constante interacción de sistemas (familia, trabajo, universidad, vecindario, amigos, etc.). Las relaciones humanas son complejos procesos de interacción donde el comportamiento y la comunicación de una persona afecta y es afectado por la actitud de los otros. Los individuos no pueden excluirse de la vida social. En la metacomunicación de la vida cotidiana, la tendencia cibernética aparecerá cuando los interactuantes perciban su relación influida y conectada al contexto y a sus redes sociales (por ejemplo, familia, amigos, trabajo, etc.). La relación aquí forma parte de variadas redes sociales. Desde este punto de vista, el buen comunicador es aquel que conecta constantemente con otros interactuantes.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

Por otra parte, se define como un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias

centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad».

Por tanto, esas formas conviven en un ecosistema simultáneamente real y mediático y, por lo tanto, interactúan. Y no pueden dejar de hacerlo, pues si los medios no mantuvieran la conexión con la realidad, se perderían las marcas de género y, con ello, los valores de autoridad y prestigio que la noticia otorga al medio.

La Educación para Toda la Vida coincide con la noción de sociedad educativa, «en la que – según la (UNESCO, 1995)– todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo tanto si se trata de brindar una segunda o una tercera ocasión educativa o la de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal como de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, comprendidos los de formación práctica». La idea de esta sociedad educativa empieza a concebirse cuando las tradiciones van perdiendo su valor de puntos de referencia colectivos y no queda más remedio que anclarse en una cierta configuración de los conocimientos adquiridos para «orientarse, pensar y actuar»

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano,

siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (MINEDUC, Reforma Educativa en Guatemala, 2003, pág. 1)

En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)”

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades

curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos). (MINEDUC, CNB, 2017, pág. 1)

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La formación permanente de los docentes en el nivel primario es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello, por lo que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar.

Por su parte, (Romero, 2009, pág. 1) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje, por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas.

Por medio de la planificación y técnicas estratégicas de administración educativa, se identifica claramente cómo se visualiza la organización, se establece la dirección que debe seguir y se determina cuanto tiempo tomará y como se alcanzará esa meta propuesta.

Además, los directores escolares efectivos deben poseer un liderazgo, el cual inspire a los maestros a unirse en el logro de la misión de la escuela. Igualmente, el director de escuela debe aplicar habilidades efectivas de relaciones humanas, tener habilidades de comunicación en la cual articule persuasivamente sus

creencias y defiende sus decisiones. Otra característica que es de mucha importancia es saber cómo enfrentar situaciones difíciles por medio del empleo de métodos de resolución de conflictos. El director de escuela debe entender los valores y metas de la comunidad educativa, las cuales se pueden lograr a través del currículo.

Asimismo, (Davis, 1992, pág. 1), en su libro: Escuelas eficaces y Profesores eficientes, establece que existen unas características esenciales que los investigadores identificaron para un director eficaz. Estas son: poseer una visión clara de la dirección y objetivo de la escuela, fomentar un clima escolar favorable, controlar y evaluar el progreso de los maestros, ser cooperador, disponer de muchos recursos e iniciativa utilizando de forma creativa estos recursos materiales y humanos, poseer habilidades de liderazgo, ser diestro en la solución de problemas, tener habilidades sociales, ser competentes profesionalmente, dar ejemplo de trabajo duro y constante, ser servicial, intervenir de forma positiva y estimuladora, delegar responsabilidades, compartir la toma de decisiones y la solución de problemas, estar siempre por delante de los acontecimientos y ser comunicativo.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

De igual manera se define como una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) lo define como un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

También se definen como un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes

o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas en el ámbito escolar.

Y en conclusión, es la secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. Esto último de mucha relevancia para poder ejecutarse una planificación detallada.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Amalia Geraldine Grajeda Bradna, 2019)

Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las

posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicas esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

1. Soluciones eficaces
2. Valoración de expectativas
3. Identificación de criterios de selección
4. Exploración de diferentes alternativas
5. Soluciones contrastadas bajo los mismos criterios
6. Identificación de riesgos
 - a. Posibilidad de aplicar simulaciones de proyecto guardadas en tu aplicación
7. Planificaciones flexibles y orientadas a los requerimientos reales.

¿Cómo hacer una matriz de priorización?

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- A. Identificar los principales problemas de manera genérica.**
- B. Formular en una frase el problema central.** Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- C. ¿Cuáles son las causas del problema central?** Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- D. ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central?** Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.

- E. **Identificar las opciones o soluciones resultantes.** Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- F. **Elaboración de criterios de selección.** Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- G. **Ponderar los criterios.** Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (SINNAPS, 2019)

2.4.3 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Por su parte (Canales, 1986) indica que: “El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación con qué problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia.”

En resumen, el Árbol de Problemas pasa a convertirse en un árbol de objetivos (Medios-Fines) el cual refleja una situación opuesta al de Problemas, lo que permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

De acuerdo con Maslow y su teoría sobre las necesidades humanas, nuestras necesidades están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide se encuentran las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (las necesidades secundarias).

El individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas innatas o hereditarias. Al principio, su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo sueño actividad, sexo, etc.).

A partir de cierta edad, el individuo comienza un largo aprendizaje de nuevos patrones de necesidades. Surge la necesidad de seguridad, enfocada hacia la protección contra el peligro, contra las amenazas y contra las privaciones. Las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias del individuo, y se relacionan con su conservación personal.

(Maslow, 1991, pág. 1) Comenta que la revolución dentro de la psicología que el encabezase había establecido sólidamente “Aún más, está empezando a ser utilizada, especialmente en la educación, la industria, la religión, la organización y la empresa, la autorrealización y la autoperfeccionamiento”

En resumen, las necesidades de autorrealización es la cúspide de la pirámide de Maslow al cual todos los humanos buscan llegar. Según Maslow, la búsqueda hacia la autorrealización es frenada por la insatisfacción de las necesidades inferiores fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de autoestima

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

Si bien las pautas de elaboración de proyectos son procedimientos más o menos generales, en la elaboración de cada proyecto en concreto, el número de acciones y de pasos implicados depende de la naturaleza y magnitud de este. Las pautas propuestas deben complementarse con la capacidad de adaptadas en cada caso específico.

Según (Henríquez, 2005, pág. 9) basado en la teoría de Ander Egg indica que “Elaborar un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme al proceso técnico-operativo propio de la programación: es pensar una manera de construir una parte del futuro, lo cual exige añadir a la técnica una dosis de imaginación creativa”

C. Teoría de Max Neef

La escuela de Desarrollo a Escala Humana está enfocada hacia la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la generación de crecientes niveles de

autoconfianza, y la articulación de relaciones orgánicas de las personas con la naturaleza y la tecnología, de procesos globales con la actividad local, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía, y de la sociedad civil con el estado.

Una de sus aplicaciones de esta teoría podemos encontrarla en el campo del Desarrollo Sostenible Estratégico, donde las Necesidades Humanas Fundamentales individuales y la mecánica colectiva de necesidades conformarían una sociedad sostenible.

Por su parte, (Rimari, 2015) apoyado en la teoría de Max Neef, afirma “Considerar la innovación como proceso implica relacionarla estrechamente con la investigación y reflexión constante sobre la práctica y con procesos de evaluación continua como única vía de no caer en la rutina”

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población, institución, grupo o individuo. De las propuestas contemporáneas emerge la resiliencia como una alternativa que recrea otras opciones de trabajo en un contexto socio-comunitario y potencia acciones concertadas entre las instituciones, profesionales y usuarios/clientes de los programas.

De igual manera es útil en los contextos clínicos, reclusorios, escuelas etc. La preparación en las comunidades y familias para que se active la resiliencia favoreciendo la calidad de vida, el desarrollo sostenible, ambientes sanos, etc.

(Anguiano Molina, 2008) Indica que: “Los sistemas humanos para que se fortalezcan y adquieran la capacidad de enfrentar la adversidad, necesitan incorporar fortalezas a sus proyectos de vida lo cual requiere del desarrollo, el reencuadre y el cambio de perspectivas”.

C. Kullo

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de las deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado. (Kullock, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA o DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. (Glagovsky, 2011, pág. 1)

El principal objetivo de aplicar la matriz FODA o DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013, pág. 1)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas. (Glagovsky, 2011, pág. 1)

Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

El éxito de esta herramienta en el ámbito empresarial hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los **proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales** de diferentes naturalezas y **proyectos personales** (en el ámbito del autoconocimiento).

El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados. (Imaginario, 2019, pág. 1)

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

¿Cómo identificar las fortalezas y debilidades?

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social.

Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución,

comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc.)

Estos talones de Aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros, como lo plantea Strickland, al denominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza.

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darles mayor ponderación a los activos.

El éxito de la dirección es diseñar estrategias a partir de lo que la organización realiza de la mejor manera, obviamente tratando de evitar las estrategias cuya probabilidad de éxito se encuentre en función de los pasivos competitivos.

¿Cómo identificar oportunidades y amenazas?

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales.

Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter

estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Poncé Talancon, 2006, pág. 115)

Historia y ponentes del análisis FODA o DAFO

Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey.

Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es **S**atisfactorio, lo que en el futuro es una **O**portunidad, lo que es malo en el presente es una **F**alta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una **A**menaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la **F** de Fault por **W** de Weakneses y así re denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de arena fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (Sánchez, 2017, pág. 1)

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2013)

Algoritmo de decisión para minimizar la pérdida máxima aplicada en juegos de adversarios. Información completa (cada jugador conoce el estado del otro) Elección del mejor movimiento para cada jugador, suponiendo que el contrincante escogerá el peor. El espacio de estados se representa mediante árboles alternados, donde: o Nodo: Representa una situación del juego o Sucesores de un nodo: Situaciones del juego a las que se accede por movimientos legales aplicando sus reglas o Nivel: Contiene todas las situaciones posibles para uno de los jugadores.

El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: o Gana algún jugador o Se han explorado N capas, siendo N el límite establecido o Se ha agotado el tiempo de exploración o Se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro. (Takeyas, s.f., pág. 1)

(Mijangos, 2013, pág. 39) dice: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.”

2.4.8 Vinculación estratégica

Se realiza a través de que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al

espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias.

Como indica (Navarro Téllez, 2014) El centro de las acciones de la gestión debe ser el generar mecanismos que fomenten procesos de sistematización, producción y divulgación de los trabajos de los académicos universitarios.”

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establece la estrategia a ejecutar. El objeto de esto es proporcionar a la organización un sistema que le permita medir y controlar su desempeño.

En virtud de lo anterior cabe mencionar que seleccionar las líneas de estrategia dentro del Proyecto en el campo educativo no es fácil debido a que una línea no es menos importante que las otras todas deben enfocarse en reducir notablemente los índices enmarcados en el marco organizacional. Esta mismas como menciona el autor, dirigen los pasos seguros y el éxito rotundo del proyecto.

“Hoy las escuelas latinoamericanas tienen que vérselas con sujetos nuevos, saberes nuevos, condiciones nuevas. Habrá que imaginar una escuela que dibuje otros contornos y otros horizontes, con la voluntad de sostener una institución que ponga en relación con saberes sistemáticos, que ayuden a habilitar otros futuros, que nos conecte con otros pasados y otros mundos, pero también con la apertura para inventar, para apropiarse, para enriquecer un espacio que, si no se renueva, si persiste en su vieja gramática, parece destinado a convertirse en ruinas, o en lugar de pasaje que no deja huellas” (Dussel, 2009)

El marco para la implementación de la estrategia, tomando en cuenta que la estrategia se ajuste a la situación realiza su propio programa de acción y cantidad de cambios estratégicos que se necesiten. También implica convertir el plan estratégico en acciones y después en resultados.

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo

por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un instrumento donde desemboca toda la información, partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincula cada uno de los elementos que lo conforma. Así mismo se parte de la vinculación de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante se analiza para luego hacer un análisis completo.

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. En definitiva, se trata de una herramienta que ayuda a ordenar las ideas que van surgiendo como una tormenta de ideas; de esta manera, se van volcando las ideas, pero en lugar de estar aisladas se relacionan unas con otras. El objetivo es ir ordenando los pensamientos alrededor de un concepto central y generar nuevas relaciones no previstas.

Según (Carrión Rosende, 2010) las ventajas de utilizar mapas de soluciones se centran en que "Se recogen sólo aquellas ideas o conceptos que son interesantes obviando otros no directamente relacionados".

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones

preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que "El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de diagrama. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010, pág. 1) indica que” El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este”.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información. Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación con los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable.

Para facilitar el proceso de seguimiento y evaluación es conveniente, además de definir los indicadores y fuentes de verificación en la fase de diseño, establecer el objetivo numérico para dicho indicador. Por ello, un indicador debe establecer la relación entre lo realizado y lo previsto. De esta forma, resultará más sencillo valorar si se ha cumplido o no el objetivo relacionado con dicho indicador. Por otro lado, los cuestionarios recogen ítems (preguntas) que pretenden valorar diferentes aspectos relacionados con el proyecto. Estos cuestionarios pueden contener preguntas abiertas (sin opciones de respuesta) o cerradas (con opciones de respuesta establecidas). La utilización de uno u otro tipo de pregunta dependerá del aspecto a sondear, siendo recomendable la combinación en un cuestionario de ambos tipos de preguntas.

2.4.14 indicadores de un proyecto

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de

resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012) Define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinnúmero de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010, pág. 317) Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.”

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que él proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010) de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

(García Avilés, 2015, pág. 1) Menciona: “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables”, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.

2.5 Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de innovación educativa guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea Apantes municipio Concepción las Minas departamento Chiquimula, se ejecutó con el objetivo de formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar a través de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Unknown, 2012, pág. 3)

Las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula son variadas y prácticamente interminables. Abarcan desde los ejercicios más tradicionales y mecánicos

(lectura en voz alta, repetición oral, etc.), pasando por las típicas lecturas con cuestionarios de comprensión hasta las propuestas consideradas dentro de un modelo comunicativo y holístico, que tienen por finalidad hacer captar el sentido global del texto. Además, las diversas tendencias didácticas (métodos globales o analíticos, lectura rápida, etc.) y los diferentes contextos educativos (lengua extranjera, alfabetización de adultos, etc.) han propuesto lineamientos de actuaciones variadas y complementarias, que convergen en el objetivo final de mejorar las habilidades lectoras. (Soto, 2008, pág. 177)

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos (Gutierrez-Braojos & Salmerón Pérez, 2012, pág. 1)

La comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan tres habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración, (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica. (Benavides Cáceres & Sierra Villamil, 2013, pág. 6)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME:

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar en estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, dicho proyecto se ejecuta en el centro educativo porque encuentra indicadores educativos que deben mejorarse como lo es deficiencia de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria, falta de interés del padre de familia sobre el apoyo brindado a los estudiantes, metodologías tradicionales obsoletas, estudiantes con irregularidades en la asistencia, falta de profesionales en psicología para tratar problemas intrafamiliares.

Por consiguiente el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, cuenta con una educación personalizada por lo tanto tiene fortalezas para apoyar a los estudiantes en la deficiencia de comprensión lectora, en dicho proyecto de mejoramiento educativo se tomó en cuenta los autores directos y potenciales que ayudaron al aprovechamiento de los recursos dados por los autores. El problema que se pretende resolver o minimizar es la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de dicho centro educativo.

Según investigación de campo realizada encontramos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que identificamos con la técnica de DAFO en la comunidad educativa de aldea Apantes, ejemplo de ellas es la falta de interés por

aprender, la migración a Estados Unidos, padres analfabetas, mal uso de la tecnología como debilidad, entre las fortalezas contamos con una educación personalizada en el centro educativo, docentes innovadores, un centro educativo equipado con recursos del ministerio de educación, así mismo se tomó en cuenta las vinculaciones estratégicas que mejoraran la calidad vida en estudiantes al momento de aplicar el proyecto de mejoramiento educativo.

Además se tomó en cuenta una línea de acción estratégica que ayudo a minimizar el problema de comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria, el proyecto guía de estrategias de comprensión lectora tuvo como finalidad fortalecer habilidades y destrezas en la comprensión lectora lo cual les va permitir enriquecer el vocabulario y tener habilidades de comunicación en la sociedad en donde se desarrolle, se pretende que los alumnos con el proyecto trabajen y aprendan de forma colaborativa y dinámica en el momento que desarrollen todas las actividades. El proyecto se elaboró para un grupo de 15 estudiantes cuenta con historias y cuentos veinte de elaboración propia sobre la tradición oral del municipio de Concepción Las Minas y diez extraídas de fuentes bibliográficas, cada historia esta ilustrada, tiene actividades de autoaprendizaje que los estudiantes deben realizar de forma individual y grupal y que se desarrolló en cinco meses para lograr las competencias de cada uno de los textos antes mencionados.

3.3 Concepto del PME

Guía estrategia de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar a través de la comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural

Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea Apantes del Municipio de Concepción Las Minas Departamento de Chiquimula.

Objetivo Específicos:

1. Motivar al estudiante a leer por gusto y no por obligación potenciando la lectura como una herramienta para el aprendizaje en busca de fortalecimiento intelectual.
2. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.
3. Organizar un comité escolar para la gestión de actividades de comprensión lectora: concursos de lectura, periódicos murales, exposiciones y escritura de cuentos.
4. Fomentar el hábito lector en los alumnos y alumnas del establecimiento.
5. Motivar a los estudiantes de tercero primaria a la realización del proyecto personal, guía de estrategias de comprensión lectora.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que observe en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, en la aldea Apantes, del municipio de Concepción Las Minas Departamento de Chiquimula es la falta de comprensión lectora en estudiantes: por lo cual se hizo necesario de realizar el proyecto de mejoramiento “Estrategias de comprensión lectora” dicho proyecto es mejorar la práctica docente y alcanzar un aprendizaje significativo en estudiantes de dicha escuela.

Así mismo formara una calidad en cuanto a la comprensión que se requiere en los estudiantes, es importante mencionar que la estrategia formara en los estudiantes capacidades en el medio productivo y académico; por lo tanto la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es base para la adquisición de conocimientos en todas las áreas curriculares que se imparten en un ciclo escolar. La estrategia de comprensión lectora es un recurso pedagógico que es útil en la adquisición de conceptos claros y precisos que van a permitir resolver satisfactoriamente problemas que afronten en el entorno que se desarrollen.

Por tal motivo el presente proyecto surgió por la necesidad de mejorar en un semestre buenos resultados que reflejen capacidades de comprender lo que se lee, esta proyecto es útil al docente y estudiantes porque ayuda a los estudiantes en las dificultades y obstáculos que encuentra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proyecto innovador que permite al educando una comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo a lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

La readecuación realizada en cada una de las actividades

La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su PME

Justificación

El desarrollo del covid-19, mejor conocido como coronavirus, no solo en el país de Guatemala sino en el mundo entero está presentando grandes retos para toda la población en distintas índoles, en este caso en la educación.

Debido al primer caso de covid-19 en el país Guatemala, el presidente Alejandro Giammattei declara que las clases se suspenden, todos los niveles.

Lo que presenta retos importantes para Guatemala en todos los frentes posibles, incluyendo la educación. Millones de niños y jóvenes alrededor del mundo, y en el país, han abandonado las aulas como consecuencia del virus, retrasando su educación y poniendo en riesgo su futuro; principalmente en las regiones más vulnerables del planeta.

Por este motivo la ministra de educación quien fue la que decidió que las clases fueran de manera virtual en la cual las y los docentes enviaran tareas a sus estudiantes, y en los casos de bajos recursos podrían estar viendo las clases que se impartirían por televisión y radio con el objetivo que los niños no perdieran el interés de seguir aprendiendo.

Como docentes tenemos un papel especial para frenar esta pandemia, si ponemos nuestro conocimiento educativo al servicio de la sociedad podemos ayudar mucho de tal manera me vi a la responsabilidad de preocuparme por la educación de mis alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, municipio Concepción las Minas, departamento Chiquimula, de entregar a cada madre, padre o encargado la guía de estrategias de comprensión lectora con el fin que él y la estudiante realizara las actividades de comprensión lectora faltantes para culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

En la entrega de la guía se resaltó otro fin el cual es la adquisición de aprendizajes que le serán muy útiles para poder despejar su mente y no perder la oportunidad de aprender cosas igualmente valiosas mediante la comprensión de los diferentes cuentos e historias que están relacionadas al currículo nacional base en los cuales se experimenta en diversas áreas como lo son matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural y formación ciudadana temas en donde pueden integrar a la familia como medio de recreación educativo.

La evaluación se realizó mediante video llamadas, enviar fotos por la aplicación whatsapp y visitas domiciliarias en donde se verifico el logro de los objetivos propuestos al implementar la guía de estrategias de comprensión lectora, que trae una gran importancia en su vida escolar y social.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Descripción

Debido a la pandemia que enfrenta el país y con la suspensión de clases la solución fue, entregar a cada madre, padre o encargado la guía de estrategias de comprensión lectora con el fin que él y la estudiante de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, realizara las actividades de comprensión lectora faltantes para culminar el proyecto de mejoramiento educativo, verificando su avance mediante preguntas directas por video llamadas, fotografías de que realizaron las actividades de los debidos cuentos e historias antes mencionadas y visitas domiciliars.

Objetivos

Objetivo General

Lograr que cada alumno y alumna pueda terminar la guía de estrategias de comprensión lectora para que la mayoría del alumnado descubra la lectura como elemento de conocimiento múltiple y de disfrute personal y colectivo con el uso de medios de comunicación.

Objetivos Específicos

Entregar a cada madre, padre o encargado la guía de estrategias de comprensión para alumnos y alumnas de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, municipio concepción Las Minas, departamento Chiquimula.

Verificar si los y las estudiantes realizan cada actividad de la guía de estrategias de comprensión lectora mediante el uso de la aplicación whatsapp, por video llamadas, fotos y visitas domiciliars.

D. Ejecución

Tabla 42, Ejecución

Nombre del proyecto:	Guía de Estrategias de comprensión Lectora para alumnos y alumnas de tercero primaria.
Medio de difusión:	Teléfono mediante la aplicación whatsapp.
Nombre de la empresa:	Claro o Tigo
Tiempo de duración:	10 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los diferentes hogares de los habitantes de la zona geográfica de aldea Apantes.
Población de impacto:	Los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln. Aldea Apantes.
Personas invitadas:	Padre, madre o encargado y los alumnos
Responsable:	Maricela de Jesús Barillas Sagastume

Fuente: Propia

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 43, Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<p>Guía de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aprender a ser honrados.</p> <p>El león y el ratón.</p> <p>En defensa del medio ambiente.</p> <p>Gratitud, virtud casi olvidada.</p> <p>La rana que no sabía croar.</p> <p>El niño y el viejo pescador.</p> <p>Un padre a su hijo.</p>	<p>Todos los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes.</p>	<p>Leer cuentos e historias y realizar su debia actividad de comprensión lectora.</p> <p>Preguntas directas de las actividades por whatsapp como evaluación.</p>	<p>Del 04 de Mayo al 15 de Mayo del año 2020.</p>

Un remedio para la codicia.			
Los ríos enfermos.			
Conciencia despierta.			

Fuente: Propia

b. Resultados

Los resultados fueron satisfactorios porque a pesar de la pandemia que afectó a nivel mundial se logró terminar el proyecto de mejoramiento educativo, de guía de estrategias de comprensión lectora en alumnos y alumnas de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes municipio Concepción Las Minas departamento Chiquimula, en el cual los y las estudiantes se enfrentaron a diferentes textos y los interpretaron de acuerdo a las estrategias de lectura, el papel del facilitador y el contexto, con el objetivo de fortalecer la lectura comprensiva a través de textos creados y seleccionados para plan lector y desarrolle así su pensamiento crítico, divergente y evaluador.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Contempló todas las actividades que se gestionaron para la aprobación y colaboración del proyecto se realizaron en los meses de Julio, Septiembre y Octubre de 2,019. Se inició con la gestión al director de la Escuela oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina para la autorización del PME Guía de estrategias para la comprensión lectora para alumnos de tercero primaria y el espacio para el rincón creativo de lectura, desde el momento que se entregó la solicitud, se aprovechó para la entrevista, presentación del plan y socialización del proyecto donde se indicó el objetivo, nombre, contenido y las actividades que se realizaron, así mismo se gestionó enviando solicitudes de colaboración y ayuda a

Librería Yulma, librería Rabí y Academia de computación EDUTEC para la impresión de 5 Guías cada una para dotar a los alumnos de tercero primaria. Se envió solicitud al gerente de Coosajo R. L. para solicitar una caja de plástica para guardar guías de comprensión lectora.



Ilustración 2, EORM Abraham Lincoln

Fuente: Propia



Ilustración 1, Entrega de Solicitud del PME

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 3, Carta de Solicitud del PME

Fuente: Propia



Ilustración 4, Recibiendo el Aval del PME

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 6, Carta del Aval del PME

Fuente: Propia



Ilustración 5, Entrega de solicitud para el rincón de lectura

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 8, Carta de solicitud para el rincón de lectura

Fuente: Propia



Ilustración 7, Recibiendo el Aval para el rincón de lectura

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 10, Carta del aval para el rincón de lectura

Fuente: Propia



Ilustración 9, Carta de Solicitud a Librería Yulma

Fuente: Propia



Ilustración 12, Carta de solicitud a COOSAJO RL

Fuente: Propia



Ilustración 11, Carta de solicitud a academia de computación EDUTEC

Fuente: Propia



Ilustración 13, Carta de solicitud a librería Raby

Fuente: Propia

B. Fase de Planificación

En esta etapa el objetivo logrado fue el haber identificado las actividades que se desarrollaron para la presentación del proyecto Guía de estrategias para la comprensión lectora. En la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula. Las actividades que se llevaron a cabo fueron decorar el espacio para el rincón de lectura, investigar los pasos para una guía de estrategias de comprensión lectora, se buscó las actividades y se seleccionaron 30 cuentos e historias 20 de redacción propias y 10 extraídas de fuentes bibliográficas con diferentes estrategias, elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero primaria, recopilación de la estructura de la guía, elaboración del presupuesto, elaborar instrumentos de evaluación para la guía de estrategias de comprensión lectora y coordinar reunión con padres de familia sobre la implementación del proyecto guía de estrategias de comprensión lectora en alumnos de tercero primaria y entrega de la misma.



Ilustración 15, Decorando el rincón de lectura

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 14, Decorando

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 17, Horario de lectura

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 16, Cajas donde se coloca material

Fuente: Propia



Ilustración 19, Rincón de Lectura

Fuente: Propia



Ilustración 18, Trabajando instrumentos de evaluación

Fuente: Keylin Velásquez Barillas

C. Fase de Ejecución

En esta fase el objetivo fue que se desarrollaron las actividades para la ejecución de aprendizaje de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, las actividades que se llevaron a cabo fueron reunión con los padres de familia en el mes de febrero donde se les dio la información sobre el proyecto, se desarrolló agenda, ellos mostraron su apoyo y estuvieron de acuerdo. Además se describen las actividades desarrolladas durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes del centro educativo.

1. Elaboración de rincón de aprendizaje. Los estudiantes del centro educativo en grupo colaborativo con docente elaboraron el rincón de aprendizaje ambiente que iba ser utilizado para el uso de la guía de estrategias de comprensión lectora.
2. Uso adecuado de la guía de estrategias de comprensión lectora. Se dio instrucción sobre la realización de actividades que conforman la guía.
3. Práctica de lectura. En el salón de clases se realizó treinta minutos, la práctica de lectura tres veces por semana de la guía de estrategias de comprensión lectora.

4. Práctica de tipos de lectura con la guía de estrategias de comprensión lectora. Los estudiantes utilizaron la guía como herramienta para practicar los tipos de lectura en el salón de clases.

5. Evaluación del uso de la guía de estrategias de comprensión lectora. Los estudiantes analizaron los cuentos que conforman la guía se evaluó el nivel de comprensión lectora y se les preguntó de forma oral lo que comprendieron de los cuentos e historias.

Sobre la implementación de la guía de estrategias de Comprensión lectora, estas actividades se desarrollaron en los meses de febrero y marzo, así también se elaboraron hojas de trabajo para la comprensión lectora, ejecutar media hora de lectura haciendo uso de la guía de estrategias de estrategias de comprensión lectora para el manejo del rincón lectura y evaluar comprensión lectora tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes).



Ilustración 20, Reunión

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 21, Explicando el proyecto a padres de familia

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 23, En el rincón de lectura

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 22, Presentando la Guía

Fuente: Keylin Velásquez Barillas

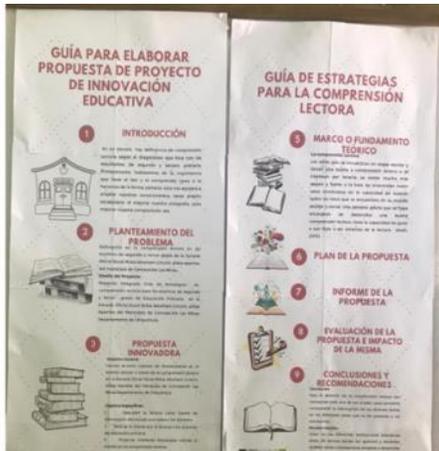


Ilustración 25, Infografías de la reunión

Fuente: Propia



Ilustración 24, Padres de Familia

Fuente: Propia



Ilustración 27, Estudiantes Leyendo

Fuente: Propia



Ilustración 26, Estudiantes en el rincón de lectura

Fuente: Propia



Ilustración 29, Estudiantes practicando lectura

Fuente: Propia



Ilustración 28, Entrega de la guía a directora

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 31, Actividad observar imágenes y objetos

Fuente: Propia



Ilustración 30, Explicación de sucesos

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 32, Guías de Comprensión Lectora

Fuente: Propia



Ilustración 33, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 34, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 35, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 37, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 36, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 39, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 38, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 40, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 41, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 42, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 43, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 45, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 44, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 47, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis



Ilustración 46, Entrega de la guía

Fuente: Yesenia Amarilis

D. Fase de Monitoreo

En esta fase el objetivo fue que se evaluó el proyecto sobre un Guía de estrategias para la comprensión lectora para alumnos de tercero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln Jornada Matutina, aldea apantes del municipio de Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, se verificó si se cumplieron todas las actividades planificadas para la realización del proyecto, se verificó el avance y la comprensión de los alumnos en la ejecución de cada una de las estrategias.



Ilustración 49, Actividad de grupo

Fuente: Propia



Ilustración 48, Actividad de Exposición

Fuente: Propia



Ilustración 51, Exposición de estudiantes

Fuente: Propia

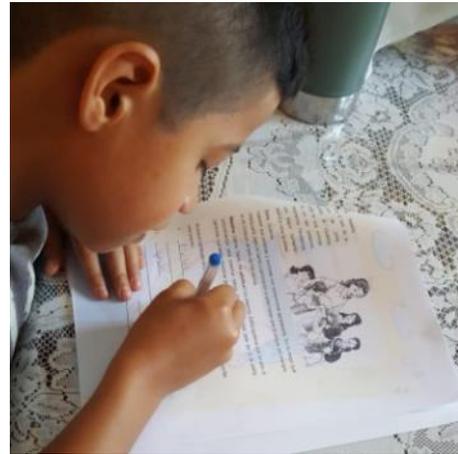


Ilustración 50, Estudiante trabajando la guía

Fuente: Propia



Ilustración 53, Estudiante realizando actividad de la guía

Fuente: Propia

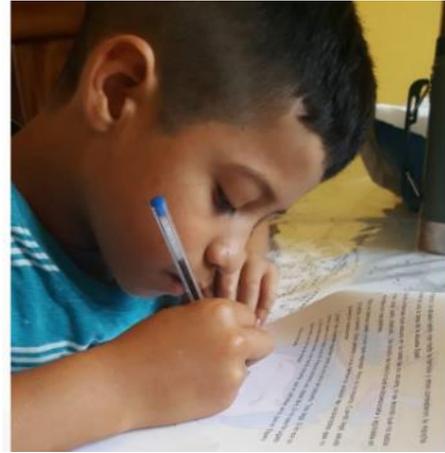


Ilustración 52, Estudiante respondiendo preguntas

Fuente: Propia



Ilustración 55, Alumna trabajando la guía

Fuente: Propia

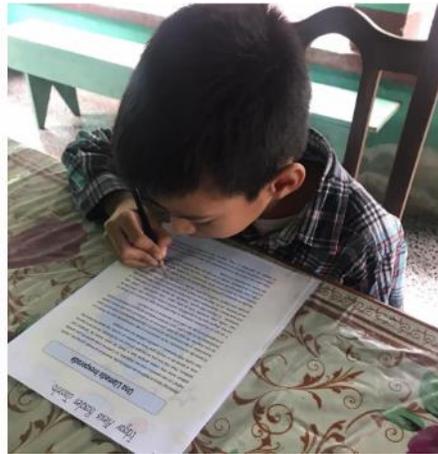


Ilustración 54, Alumno trabajando la guía

Fuente: Propia



Ilustración 57, Alumna leyendo la guía

Fuente: Propia



Ilustración 56, Estudiante trabajando

Fuente: Propia



Ilustración 59, Realizando actividades

Fuente: Propia



Ilustración 58, Trabajando la guía

Fuente: Propia



Ilustración 61, Realizando actividades de la guía

Fuente: Propia



Ilustración 60, Visita domiciliar

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 63, Visitando a estudiantes

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 62, Visita de campo

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 65, Video llamada con alumna

Fuente: Propia

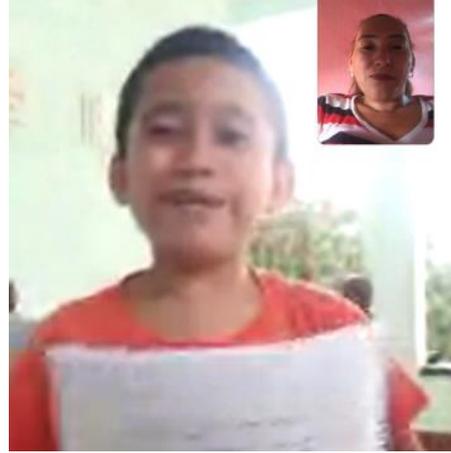


Ilustración 64, Video llamada con alumno

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizó el cumplimiento y realización de las actividades durante el desarrollo del proyecto y se verificaron los objetivos propuestos los cuales se lograron, además se evaluó con listas de cotejo con diferentes indicadores, donde se tomó en cuenta todas las actividades que se llevaron a cabo.



Ilustración 67, Narrando un cuento

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 66, Explicando actividad

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 69, creando historias a partir de imágenes

Fuente: Propia



Ilustración 68, Calificando actividades

Fuente: Keylin Velásquez Barillas

F. Cierre del proyecto (resultados)

Esta es la última fase en la cual el objetivo fue concluir oficialmente las actividades establecidas para el proyecto de mejoramiento educativo y la publicación del plan de divulgación.



Ilustración 71, Responsable del Proyecto

Fuente: Keylin Velásquez Barillas



Ilustración 70, Poster del PME

Fuente: Propia

3.7. Plan Guía del Video

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

Guía de Estrategias de Comprensión Lectora Para alumnos de Tercero Primaria,
 aldea Apantes, Municipio de Concepción Las Minas, Departamento de Chiquimula

Guía de autoaprendizaje

1. **Docente:** Maricela de Jesús Barillas Sagastume. **Teléfono:** 30378434.
2. **Área de aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural.
3. **Componente:** Comprensión lectora.
4. **Grado:** Tercero Primaria, sección A.
5. **Competencia de área No. 7:** Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento
6. **Indicador de logro No. 7.1:** Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.
7. **Contenido No. 7.1.6:** Descripción de accidentes geográficos de su departamento y país: ríos, lagos, montañas, volcanes y otros.
8. **Tema:** Los Ríos Enfermos.
9. **Fecha de grabación:** 30 de Julio de 2020

Tabla 44, Plan guía del video

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Buenos días niños, estoy muy contenta de poderles saludar por este medio. Espero que en sus casitas se encuentren muy bien. 	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Para iniciar daremos gracias a Dios por un nuevo día, lo aremos mediante el cantito que realizábamos en clase se recuerdan, muy bien comencemos. Me lavo mis manitas con agua y con jabón 	1 minuto

		Se las presento a cristo en mi humilde oración cerrando mis ojitos con el platico yo. Atrapemos a la señora abeja.	
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Lectora. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciara escuchando una cancioncita dando instrucciones ahí en su casita se ponen de pie y cantan al compás de la música con migo. • Se narra un cuento sobre Los ríos enfermos. • Se realizan preguntas del cuento. • Se explica cada actividad a realizar en su casa sobre el cuento. 	4 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará cada una de las actividades del cuento escuchado por un video en su guía de estrategias de comprensión Lectora que se le dio a cada alumno. https://youtu.be/JNLjwQcqa8 	1 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	1 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de despedirme les quiero dar unos consejos, por favor si no tienen que salir de sus casa y si salen por alguna emergencia usen mascarilla, usen gel o jabón anti bacterial, y lávense bien sus manitas, no se jueguen sus ojitos por favor. Recuerden juntos Saldremos adelante, quédate en casa. 	1 minuto
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! Los quiero mucho Dios me los cuide y los Bendiga siempre. ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea apantes, que queda a 10,100 mts del municipio de concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, tiene dos salones para preprimaria donde se trabaja dos etapas de 4-5 años kínder y 6 años prepa, un estudio de computación, hay 5 salones para impartir los 6 grados del nivel primario y una cocina donde se elaboran los alimentos para los niños, cancha de básquet bol, cuenta con 6 sanitarios, un amplio corredor y un pequeño jardín.

La escuela cuenta con una organización de Padres de Familia (OPF), muy bien organizada, hay un gobierno escolar, cada docente tiene a su cargo diferentes comisiones para un mejor control de las actividades escolares, hemos tenido apoyo municipal que está realizando un muro perimetral en el establecimiento., hay consejo de desarrollo comunitario (COCODE) y diferentes organizaciones.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de las líneas de acción estratégicas, La elaboración de una guía estratégica para la comprensión lectora para alumnos de tercero primaria.

Por lo anterior se decide que PME sea una guía de comprensión lectora lo cual les va permitir enriquecer el vocabulario y tener habilidades de comunicación en la sociedad en donde se desarrolle, se pretende que los alumnos con el proyecto trabajen y aprendan de forma colaborativa y dinámica en el momento que desarrollen todas las actividades. El proyecto se elaboró para un grupo de 15 estudiantes cuenta con historias y cuentos veinte de elaboración propia sobre la tradición oral del municipio de Concepción Las Minas y diez extraídas de fuentes bibliográficas, cada historia esta ilustrada, tiene actividades de autoaprendizaje que los estudiantes deben realizar de forma individual y grupal y que se desarrolló en cinco meses para lograr las competencias de cada uno de los textos antes mencionados.

Además se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró la directora del centro educativo, docentes y estudiantes de tercero primaria, padres de familia, las actividades desarrolladas que incluyeron, entregar el material restante de la guía de historia y cuentos con autoría propia y recopilación de fuentes bibliográficas, y se realizaron video llamadas por medio tecnológico Whatsapp, lo cual permitió mejorar en los estudiantes buenos resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Según diversos autores la comprensión lectora es “un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto”. Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura. (Guerrero, 2020)

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La interacción entre el texto y el lector es el fundamento de la comprensión en este proceso de comprender, el lector relaciona la información, que el autor presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión. (Gestor, 2012)

Asimismo, como lo expresa Marín, las estrategias de lectura son actividades del lector, el cual articula el objetivo de lectura, la información textual y los conocimientos previos que posibilitarán reconstruir el sentido del texto. Esas estrategias no constituyen fórmulas fijas, sino modos de abordaje que en cada caso dependen del lector y, sobre todo, del tipo de texto. (Daniel, 1994)

CONCLUSIONES

- Se implementó historias y cuentos de las diferentes aldeas de concepción las minas a través de diferentes actividades en los cuales los estudiantes adquirieron diferentes conocimientos que le servirán en la vida diaria.
- Se trabajaron temas apropiados y relacionados al entorno educativo en los que se desenvuelve cada estudiante demostraron interés y se motivaron por la lectura
- Se organizó un comité con quienes se realizó la gestión exitosa de actividades promotoras en el centro educativo: concursos de lectura, periódicos murales, exposiciones y escritura de cuentos.
- Se mejoró el 90% los resultados en las diversas áreas curriculares de tercero primaria.
- Se trabajó con los estudiantes talleres, logrando interés acerca de la necesidad de aprender a comprender lo que leen, se aplicaron todos los procesos de la guía mejorando la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias de comprensión lectora para alumnos de tercero en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln jornada matutina, aldea Apantes, municipio Concepción Las Minas, departamento de Chiquimula, es susceptible a implementarse y sostenerse en dicho establecimiento porque se cuenta con el apoyo de autoridades educativas, Consejo Educativo, padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE). La Guía de estrategias de comprensión lectora al ser incorporada en las áreas curriculares del currículo nacional base (CNB) implementado en el Centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln jornada matutina, aldea Apantes, municipio concepción Las Minas, Chiquimula, tendrá un gran impacto, dirigiéndose a una intervención de calidad con metodología innovadora y de buenas prácticas en los salones de clase con oportunidades de articular complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas del Ministerio de Educación.

Tabla 45, Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? Sí	Gestión a las autoridades educativas directora para la aprobación del proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero Primaria de la Escuela Oficial	Todos los autores involucrados directora, docentes, estudiantes y padres de familia, se les dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una innovación en la práctica pedagógica para un aprendizaje	Que las diferentes estrategias con las que cuenta la guía de comprensión lectora la apliquen en Casa tomando en cuenta que rescatan la identidad cultural de la región, y que se aplique en los diferentes grados de la escuela y por ende en las escuelas del municipio.

	Rural Mixta Abraham Lincoln, Aldea Apantes del municipio de Concepción Las Minas, del Departamento de Chiquimula Socialización del Proyecto.	significativo y con una educación de calidad.	
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Que en el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de estrategias de Comprensión Lectora da cobertura a todos los estudiantes de tercero primaria y el mejoramiento de calidad del proceso de Enseñanza aprendizaje su elaboración su elaboración dependió de los recursos económicos propios. Y uso de la valija didáctica aporte del Ministerio de Educación.	Es sostenible desde el momento que se utiliza la política de calidad, cobertura y recursos financieros propios. Y uso de la valija didáctica aporte del Ministerio de Educación.	Energizarnos todos los actores involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategia de Comprensión Lectora.
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?	Ministerio de Educación (MINEDUC) Universidad de san Carlos de Guatemala (USAC) Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) Coordinación Educativa 20-040 Centro Educativo	Es necesario de todas Instituciones Educativo se involucren en el Mejoramiento Educativo para una educación incluyente y de calidad.	Se necesita responsabilidad de los actores involucrados para proyectos de esta índole en pro del desarrollo.

	Escuela Oficial Rural Mixta Abraham Lincoln, aldea Apantes, Departamento de Chiquimula.		
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Se solicitó a librería Yulma y café internet Francis el apoyo para poder imprimir, las guías de Comprensión Lectora, para poder ser entregadas al centro educativo para implementarse en el Centro Educativo.	De acuerdo a la necesidad, de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, para poder brindar una educación de calidad, cumpliendo la demanda social existente.	El apoyo en sí de los padres de familia, que sean ellos los actores del aprendizaje en el hogar, en donde las actividades sean propuestas y participativa por parte de la comunidad en general y avalado por el MINEDUC
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?	Permiso a las Autoridades Educativas del municipio.	Es muy importante que se involucren para el desarrollo y ejecución del PME en la comunidad.	Necesita de responsabilidad de parte del docente y consejo educativo.

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Elaboración de una Guía de Estrategias de Comprensión Lectora para alumnos de tercero primaria.</p> <p>Se gestionó la reproducción de guías de Comprensión Lectora a librería y propietarios de internet la impresión de guías, las cuales se tendrá por un lapso de mientras sea necesario y sostenible el PME</p>	<p>El Consejo de Padres de familia en consenso con la directora del establecimiento puede apoyar con recurso financiero para la elaboración del PME.</p> <p>Para que el proyecto de mejoramiento educativo, sea sostenible debe de gestionarse a la OPF para la compra de materiales para el desarrollo de las estrategias y es necesario gestionar a negocios locales.</p>	<p>El Consejo de Padres de Familia puede utilizar los recursos por el Ministerio de Educación asignados en (Gratuidad de la educación y Valija Didáctica) en el Proyecto Educativo.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- será sostenible al momento de socializar y realizar las actividades cada una de las estrategias y evidenciar y evaluar las actividades y la participación de padres de familia y alumnos, en cada uno de lo planificado y desarrollado.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>Se invitó a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades, y que apoyaran al desarrollo de la guía.</p>	<p>Para poder llevar PME, es necesario aprovechar el recurso humano.</p>	<p>Los familiares de padres de familia e incluso nuestra familia se unirán para poder llevar a cabo nuestra guía, de manera económica, moral o social, gestionando ante otras entidades.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Gastón para la aprobación del proyecto de Mejoramiento</p>	<p>Los factores externos serán gestionados con padres de familia Y negocios de la localidad.</p>	<p>Las gestiones son importantes en el fortalecimiento del</p>

	Educación con las autoridades educativas.		proyecto de innovación. Educativo.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Positivos y de motivación a docentes.	La guía es parte fundamental en el ser humano porque amplía el vocabulario y enriquece el léxico para la comunicación asertiva.	Que los docentes valores los proyectos de innovación y los ejecuten en sus centros educativos.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?	A través del involucramiento de padres de familia se llegó a la participación, pidiendo apoyo para poder realizar las estrategias. Inscripción legal en el centro educativo padres de familia y encargado de estudiantes	Para poder realizar y ejecutar cada una de las estrategias, fue necesario contar con la participación de los padres de familia. Para poder ejecutar y desarrollar cada una de las estrategias, es necesario poder contar con el respeto y representatividad de miembros líderes de la comunidad.	Sensibilizar a padres de familia sobre lo importancia de trabajar juntamente con la escuela para mayor rendimiento de los niños. El apoyo de organizaciones municipales y comunitarias fortaleciera el PME.

<p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p>	<p>Reuniones con padres de familia e negocios locales padres.</p>	<p>Para poder llevar una actividad de calidad y de sensibilización es necesario tener presente como parte de representatividad la presencia de Directora, padres de familia porque da mayor importancia al desarrollo del PME</p>	<p>Para que el PME tenga mayor impacto es necesario involucrar a los padres de familia, organización escolar, docentes y administración a fin de que vea las necesidades de apoyar a estudiantes del centro educativo y desarrollo comunitario.</p>
<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Ante la participación y desarrollo de cada una de las actividades programadas se ha notado el interés y la motivación de los padres de familia.</p>	<p>Para poder involucrar al padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es la parte lúdica por donde se puede iniciar para poder comprender la motivación y lo importante que es el poder ser parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Padres de familia desarrollan en casa las actividades de la guía de comprensión lectora.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Implementación la guía de comprensión lectora con involucramiento de Padres de familia en el Centro Educativo EORM "Abraham Lincoln"</p>	<p>Consiste en la implantación de las actividades propuestas en la Guía de Comprensión Lectora con el apoyo de padres de familia en</p>	<p>Al momento implementar el PME, que los padres de familia participen en grupo colaborativo con sus hijos e hijas evidenciando el trabajo e interés de apoyo y orientación de los</p>

		el proceso de aprendizaje.	trabajos que realizan cumpliendo con el monitoreo.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Presentación a la comunidad educativa y entrega de la guía de Comprensión Lectora.	Cosiste en la divulgación del proyecto para que otros docentes del municipio lo apliquen en sus escuelas.	En el PME se dará la sostenibilidad como función educativa, cuando otros docentes lo apliquen en sus centros de educación primaria.

Fuente: Propia

Referencias

- 2012, a. I. (12 de noviembre de 2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>
- Amalia Geraldine Grajeda Bradna. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo . En E. d. EFPEM. Ciudad Guatemala: EFPEM.
- Anguiano Molina, A. M. (12 de octubre de 2008). *Periódico de Trabajo Social*. Obtenido de Margen 50: <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- Aragüez, M. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la didáctica de la educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Benavides Cáceres, D. R., & Sierra Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 86.
- Canales, F. (1986). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Limusa.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación*. Madrid, España: Luis Vives.
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- Cattáneo., G. R. (2016). *Facultad de Ciencias Jurídicas*. UNSTA.
- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Revista Educacional. *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*, 63.
- CIEN. (abril de 2019).
- Crocker Sagstume, R. (2006). *Poder local en salud en Guatemala*. (U. d. Guatemala, Ed.) Guatemala: Editorial Universitaria.
- Daniel, C. (1994). *Tecnicatura en gestión universitaria* . Obtenido de Tecnicatura en gestión universitaria : ecptgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-3/compreension-lectora/

- Davis, G. y. (1992). *Escuelas Eficaces y profesores eficientes*. España: Editores La muralla.
- Dussel, I. (2009). *Proyectos de Gestión educativa*. Mexico.
- Eduardo, A. S. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. Harla, México, : Sánchez .
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de Gestión Escolar EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>
- Erazo, M. A. (2006). El desempeño social de los partidos políticos de Guatemala. En L. F. Mack, *Partidos Políticos en Guatemala* (págs. 34-36). Guatemala: Editorial de Ciencias Sociales.
- Espinosa, R. (2013). *Estretegias y servicios de marketing enfocados a resultados*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.
- García Jiménez, L. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos¹. *Comunicación y Sociedad*, 31.
- George, S. (2012). *Historia de la Teoría Política* . México: RED TERCER MILENIO.
- Gestor. (12 de Diciembre de 2012). *Blog post*. Obtenido de Blog post : <https://buenlectocomprension.blogspot.com/>
- Glagovsky, H. E. (2011). *gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- González, A. d. (2014). La educación en el contexto guatemalteco . *Centro Esdras* , 1.
- Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almudena.
- Guerrero, J. (12 de Enero de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de Docentes al día : <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

- Gutiérrez Martínez, F. R. (23 de Agosto de 2019). El débil sistema político de Guatemala, una propuesta para reconstruirlo. *EL PERIÓDICO*, pág. 2.
- Gutiérrez, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México. Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183.
- Henríquez, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Libris S.R.L. Mendoza.
- Hernandez Rojas, L. (1997). *La Escuela Activa*. Lima: Riveu.
- http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. (21 de Agosto de 2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. (22 de agosto de 2018). https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf. Obtenido de https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf: https://www.scep.gob.gt/assets/pdf/informe_presidencial_20178.pdf
- Imaginario, A. (20 de agosto de 2019). *Singificado.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>
- INSFOP. (2008). *ORGANIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicatagua: Estelí.
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría Política*. México : RED TERCER MILENIO.
- Kullock, D. (9 de octubre de 2010). Planificación Urbana y gestión social. *Paradigmas para la actualización profesional*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva Teorías y ámbitos de investigación*. Barcelona: Anthropos Editorial del hombre.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid : Ediciones Díaz De Santos.

- Méndez, Z. (1991). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona, España: Universidad estatal a distancia.
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, L. (2013). *Proyectos Evaluativos*. Buenos Aires: Grupo Editorial Patria.
- MINEDUC. (2003). *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2004). *Legislación Educativa en Guatemala*. Guatemala: Rivas.
- MINEDUC. (2010). *Consejo Nacional de Políticas Educativas* . Guatemala: Consejo Nacional de Educación .
- MINEDUC. (11 de Enero de 2017). *CNB*. Obtenido de <https://cnb.mineduc.gob.gt>
- MINEDUC. (2018). *informe_presidencial*. Guatemala : gobierno de Guatemala .
- MINEDUC. (21 de AGOSTO de 2019).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf: MINEDUC
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Mineduc. (S.f). *Programa Academico de Desarrollo Profesional - Mineduc-*. Recuperado el Martes de Diciembre de 2019, de Programa Academico de Profesorado EFPEM - Mineduc-:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf
- Mineduc. (Sf). *Portal Mineduc*. Recuperado el martes de diciembre de 2019, de Portal Mineduc:
https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/prescolar/index.html
- mineduc.gob.gt. (2011). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de *POLÍTICAS EDUCATIVAS*:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.
- Mumtag, E. (2005). *El uso del material didáctico y las tecnologías*. Madrid, España: Eureka. Recuperado el mayo de 2020

- Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.
- Muñoz, S. (10 de Febrero de 2014). *Dinle.usal*. Obtenido de Dinle.usal: dinle.usal.es/searchword.php?valor=Comprensi%C3%B3n%20lectora
- Navarro Leal, M. A. (2014). *La Gestión Escolar*. Whashington, Estados Unidos de América: Biblioteca del Congreso de EEUU.
- Navarro Téllez, M. d. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México: Ecorfán.
- OEI. (2012). *Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-*. Recuperado el Lunes de Marzo de 2020, de Guatemala Sistema Educativo Nacional - OEI-: <https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/index.html>
- Ola, A. L. (4 de Febrero de 2019). Sistema educativo descuida el bienestar emocional de los estudiantes. *Prensa Libre* .
- Padilla, L. A. (1992). Teoría de las relaciones Internacionales. En L. A. Padilla, *La investigación sobre el conflicto y la paz* (págs. 88-89). Guatemala: IRIPAZ Servipresa Centroamericana.
- Pàez, D. y. (2006). *La teoría Sociocultural y la psicología social actual*. Madrid, España: Gráficas Rogar.
- Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Obtenido de LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?Showall=1>
- Poncé Talancon, H. (2006). *Revista Digital "Contribuciones a la Economía"*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- portaldelasescuelas. (Marzo de 2006). *El diagnostico institucional-Hacer Escuelas*. Obtenido de El diagnostico institucional-Hacer Escuelas: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- psicoactiva. (s,f). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Obtenido de ¿Qué es el Constructivismo en educación?: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

- Psicología. (30 de Julio de 2019). *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*. Recuperado el Sabado de Diciembre de 2019, de *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Racancoj Velásquez, J. (2012). Orden y cambio social en Guatemala: Reflexiones desde los ojos de un maya-quiche. *Analistas Independientes de Guatemala*, 1-2.
- Reales Chacón, L. J., Arce Aguirre, J. A., & Heredia Gómez, F. A. (2014). LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y SU CULTURA. *Laurus* , 26.
- Rimari, L. (2015). *Nuevas rutas para investigar la relación educación -sociedad*. Bogotá: Publicaciones La Salle.
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Roldán, P. L. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* . España: Campus de la UAB.
- Romero, L. (2009). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial. *Revista Digital*, 14.
- Ruano, A. L. (2010). La Participación social en un contexto de violencia política. *Health and Human Rights Journal*, 4-6.
- Sánchez, M. (2017). *FODA-DAFO.COM*. Obtenido de <https://foda-dafo.com/historia-del-analisis-foda-o-dafo/>
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS*. (2019). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Soto, G. I. (2008). Estrategias de la Enseñanza de la Comprensión Lectora . *Contextos, estudios de humanidades y ciencias sociales* , 177.
- Spross, V. (2015). *Cómo estamos en educación* . Guatemala : Empresarios por la educación .
- Takeyas, B. L. (s.f.). *Algoritmo Minimax*. Obtenido de <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>
- UNAM, M. (2006). *Modelo Educativo*. Juárez: Colección Justo Sierra.
- UNESCO. (1995). *El Periodismo Educativo*. Sevilla: Universal.

- Unknown. (3 de Diciembre de 2012). *Blog post*. Obtenido de Blog post:
<https://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- VARGAS, Ó. H. (2009). *Estudios Gerenciales*. Las Vegas. Medellín, Colombia:
SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Wikipedia* . (10 de Febrero de 2013). Obtenido de Wikipedia :
https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi3n_lectora
- Wikipedia. (2020). *Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre*. Obtenido de Julio César - Wikipedia, La enciclopedia libre:
https://es.wikipedia.org/wiki/Julio_C%C3%A9sar
- Wikipedia. (s.f). *Sistema educativo de Guatemala*. Obtenido de Sistema educativo de Guatemala:
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Guatemala#Ministerio_de_Educaci3n

**Guía de Estrategias
De Comprensión Lectora
Para alumnos de Tercer Grado
De la Escuela Oficial Rural Mixta
Abraham Lincoln, aldea Apantes**



Elaborado por: Maricela de Jesús Barillas Sagastume

Índice

Introducción	3
Consejos para los docentes.....	4
Habilidades al desarrollar la comprensión lectora	5
Lecturas y actividades	6
Para la comprensión	6
Lectora	6
Competencia:	7
La entrevista	8
Actividad.....	9
Competencia:	10
Un paseo didáctico	11
Actividad.....	12
Competencia:	13
La visita de tío Virgilio	14
Actividad.....	15
Competencia:	16
Contemplando la luna y las estrellas.....	17
Actividad.....	18
Competencia:	19
Estrella	20
Actividad.....	21
Competencia:	22
Los globos	23
Actividad: Responda la siguiente pregunta	24
Competencia:	25
Calígula	26
Actividad.....	27
Competencia:	28
El sillón	29
.....	30
Actividad.....	30

Competencia:	31
Los venados	32
Actividad	33
Competencia:	34
El maestro ambientalista.....	35
Actividad	36
Competencia:	37
Que me importa	38
Actividad	39
Competencia:	40
Una llamada inesperada	41
Actividad	42
Competencia:	43
El caldo de hierba mora	44
Actividad	45
Competencia:	46
La luciérnaga	47
Actividad	48
Competencia:	49
El coloquio cultural.....	50
Actividad	51
Competencia:	52
La piñata de mamá Licha.....	53
Actividad	54
Competencia:	55
Don Elías	56
Actividad	57
Competencia:	58
Un canto polémico	59
Actividad	60
Competencia:	61
El cerro de los caulotes.....	62

Actividad.....	63
Competencia:	64
Las vivencias del abuelo.....	65
Actividad.....	66
Competencia:	67
Aprender a ser honrados	68
Actividades	69
Competencia:	71
El león y el ratón	72
Actividades	73
Competencia:	76
En defensa del medio ambiente.....	77
Actividades	78
Competencia:	79
Gratitud, virtud casi olvidada.....	80
Actividades	81
Competencia:	83
La rana que no sabía croar	84
Actividades	86
Competencia:	88
El niño y el viejo pescador	89
Actividades	90
Competencia:	92
Un padre a su hijo.....	93
Actividades	94
Competencia:	96
Un remedio para la codicia	97
Actividades	99
Competencia:	101
Los ríos enfermos	102
Actividades	102
Competencia:	104

Conciencia despierta	105
Actividades	107
E-grafía.....	109



Introducción

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa para la vida para ser capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender.

Por lo tanto se presenta la siguiente guía con una serie de lecturas adaptadas a los contenidos de Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, y Matemáticas de Tercero Primaria del Currículum Nacional Base.

Consejos para los docentes

- Propón actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potencia la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.



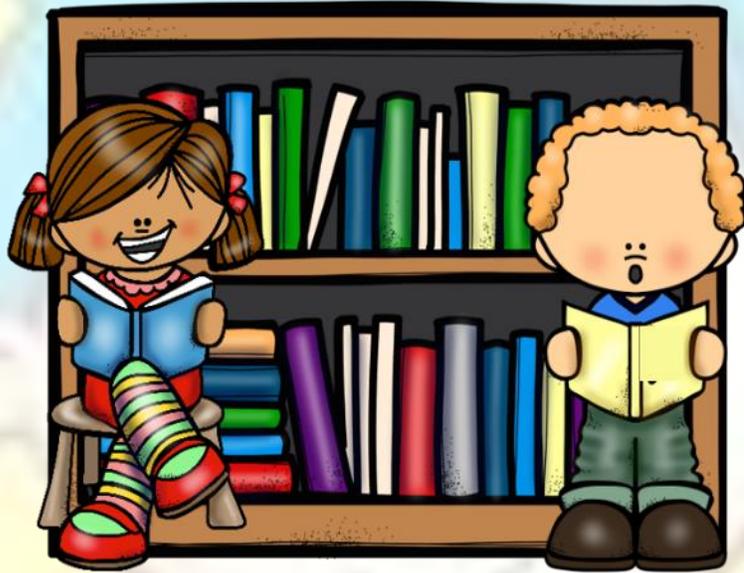
Habilidades al desarrollar la comprensión lectora

- **Habilidades de vocabulario:** Son las que le permitan determinar el significado de las palabras. Para ello utilizarán: claves contextuales, análisis estructural (el lector recurre a los sufijos y prefijos, las terminaciones inflexivas etc) y habilidades de uso del diccionario.
- **Habilidades que permitan identificar la información relevante del texto:** Son las que a través de ella se identifica la información más relevante e incluyen: identificación de detalles narrativos relevantes, identificación de la relación entre los hechos de la narración, identificación de la idea central y los detalles que la sustentan, identificación de las relaciones entre las diferentes ideas del texto.
- **Habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas:** El sujeto utiliza el conocimiento previo para determinar el significado dado en el texto.

Las tácticas que se deben desarrollar son:

- **Inferencias:** A partir de la información que ofrece el texto y de sus experiencias previas extrae la información que no está explícita en el texto.
- **Lectura crítica:** evaluar los contenidos y emitir un juicio apoyándose en las experiencias previas.
- **Regulación:** determinar si tiene sentido lo que se está leyendo mediante el uso de distintas tácticas como son: auto-evaluación, auto-preguntas, enfocar la atención, predecir entre otros.

**Lecturas y actividades
Para la comprensión
Lectora**



Tercero



Primaria

Competencia:

4 Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. (Matemáticas)

1 Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano. (Medio Social y Natural)

Indicador de Logro:

4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. (Matemáticas)

1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida. (Medio Social y Natural)

Contenido:

4.2.1. Realización de sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. (Matemáticas)

1.2.3. Valoración de la importancia del ejercicio físico y del consumo de nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano. (Medio Social y Natural)

Área:

Matemáticas

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero primario

La entrevista

Seño Maricela, profesora de tercer grado de primaria, dio inicio a sus clases, informando a sus alumnos, que el día anterior tres de marzo de 2020, encomendó a Pedrito hacer una entrevista para la Revista Concepción, a la señora Gumersinda Martínez, quien por díceres de la gente tiene más de noventa años de edad. Continuó seño Maricela pidiendo a Pedrito que leyera su trabajo, quien sin rodeos comenzó a leerlo. Para efectos de esta entrevista, el entrevistador Pedrito se identifica con la letra P y doña Gumersinda la entrevistada con la letra G. después del saludo y presentación respectiva, he aquí la entrevista.

P. Puede decirme su nombre completo por favor

G. Gumersinda de Jesús Martínez Romero

P. Recuerda la fecha de su nacimiento doña Gumersinda

G. por supuesto que la recuerdo, nací el 6 de junio de 1926

P. Como se llamaban sus padres

G. Mi papá se llamaba José Ángel Martínez y mi mamá Dorotea Romero

P. Cuantos hermanos y hermanas tiene

G. Cuatro hermanos y tres hermanas

P. Cuénteme un poco a cerca de la vida de antes

G. Pues verá usted, antes era muy tranquila esta comunidad de Dos Quebradas, aquí no pasaba nada malo, la gente era muy trabajadora y respetuosa, además una podía quedarse con las puertas abiertas sin ninguna pena nadie se robaba nada, toda la gente era amable, y nos cuidábamos unos a otros.

P. Qué opina de hoy

G. Hoy está fregada la cosa usted, la gente vive con desconfianza, porque muchos no quieren trabajar y solo se dedican a hacer daño, ya no hay respeto, los niños son malcriados. A mí me enseñaron mis papás que había que respetar a los mayores, pero ahora nada de eso.

P. Porqué cree usted que ha vivido tantos años, porque hoy cuesta encontrar gente con la edad que usted tiene

G. Mire usted: antes no nos desvelábamos, a las ocho de la noche ya estábamos durmiendo y la comida aunque pobremente era muy saludable, comíamos solo cosas naturales sin químicos, especialmente hiervas que según dicen contienen muchas vitaminas, yo creo que por eso ni nos enfermábamos.

P. Ha sido usted muy amable, le agradezco mucho que me haya atendido, pase un feliz día.

Después de escuchar la lectura de Pedrito, seño Maricela les pidió a todos los alumnos, que encontraran la edad exacta de doña Gumersinda, incluyendo años meses y días.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://es.dreamstime.com/imagenes-de-archivo-libres-de-regalias-abuela-y-nieto-image31849659>

Actividad

Encuentra la edad exacta de doña Gumersinda, incluyendo años meses y días.

Competencia:

7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento. (Medio Social y Natura)

1. Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela. (Formación Ciudadana)

Indicador de Logro:

7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican. (Medio Social y Natural)

1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás. (Formación Ciudadana)

Contenido:

7.1.6. Descripción de accidentes geográficos de su departamento y país: ríos, lagos, montañas, volcanes y otros. (Medio Social y Natural)

1.1.5. Construcción de normas de solidaridad y respeto que regulan su comportamiento en las relaciones interpersonales. (Formación Ciudadana)

Área:

Medio Social y Natural

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria

Un paseo didáctico

Tal y como lo habían planificado con su maestra señora Mary, los alumnos de tercer grado estaban todos reunidos en el parque Centenario de la cabecera municipal. Era una mañana en que un leve temporal (lluvia suave) cubría el valle de la Concepción, pero ello no fue obstáculo para que los alumnos se despertaran y se alistaran temprano, por la emoción de emprender aquel paseo hacia las grutas les animaba mucho.

Emprendieron el viaje cuando eran las ocho en punto de la mañana y dos horas más tarde descansaban en el Valle de las palomas, un lugar exquisito para contemplar las maravillas que la naturaleza nos brinda, un hermoso bosque y una vista espectacular, los niños no hubieran querido irse de ese lugar, pero el destino final, Las Grutas, les esperaba, para mostrarles otras bellezas.

Eran las doce del mediodía, cuando cansados pero felices y satisfechos llegaron a un paraje, donde dijo Julio uno de los alumnos que le hacían falta ojos para contemplar en la lejanía desde montañas, riachuelos, pueblos, volcán de Ipala y hasta la laguna de Metapán, república de El Salvador.

Señora Mary les dijo a sus alumnos que ese era el lugar ideal para almorzar y que por lo tanto procedieran a sacar su bastimento y todos lo colocaron en una amplia manta que llevaba Sarita y que todos iban a comer de todo. Solo Luis un poco apenado se alejó un del grupo, por lo que Silvia le dijo: no tengas pena Luis, sino trajiste almuerzo, aquí hay suficiente para todos, sí gritaron a coro los demás y condujeron a Luis al grupo para que también se sentara a comer.

Al terminar hicieron una pequeña siesta de treinta minutos y luego emprendieron la caminata hacia Las Grutas, que por cierto ya estaba cerca a unos veinte minutos aproximadamente. Al llegar todos entusiasmados comenzaron a escalar un pequeño montículo, que los conduciría a una de las grutas. Como el sendero era

escabroso, Rosita se manió en un bejuco y cayó de bruces, se lastimó el rostro y el pie y ya no podía caminar.

Los alumnos improvisaron una camilla y entre todos la llevaron en hombros hasta la gruta, que por cierto fue la única que visitaron, tuvieron la paciencia de introducirla a la gruta, para que no perdiera ningún detalle de su objetivo. Ya en el interior sintió una energía positiva, que de inmediato le alivió sus dolencias y contempló la majestuosidad de aquel fenómeno natural inigualable, mostrando desde sus entrañas las bellas y caprichosas estalactitas y estalagmitas.

Allí estuvieron hasta las cuatro de la tarde, luego emprendieron el viaje al valle de la Concepción y serían aproximadamente las seis y media cuando llegaron. Antes de despedirse, Señor Mary les dejó como tarea que identificaran los valores, que en el paseo se pusieron de manifiesto

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://scharrenberg.net/2019/04/semana-santa-mindfulness/>

Actividad

Identificar los valores que en el paseo se pusieron de manifiesto

Competencia:

4. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.

Indicador de Logro:

4.1. Identifica la importancia de la práctica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.

Contenido:

4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria

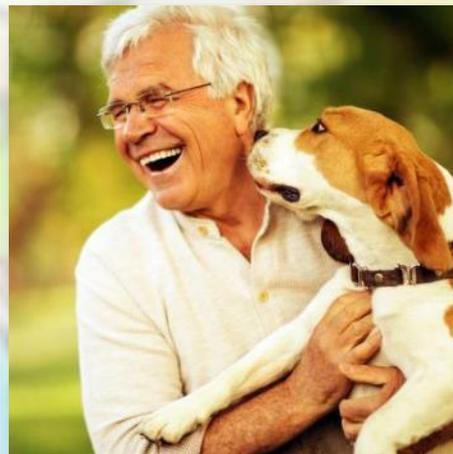


La visita de tío Virgilio

Tío Virgilio vino a la casa y le trajo a mi papá una botella de vino, a mí y a mis hermanos nos trajo lindos juguetes: trompos, guazumbas, ticos, yoyos y sabroso dulces de diferentes sabores. De todos mis tíos y tías que tengo, tío Virgilio es el que más nos visita y nos demuestra su cariño, no solo por los presentes que nos trae, sino porque es muy amable y nos escucha cuando le contamos todo lo que pasa en nuestra aldea y de cómo la pasamos en la escuela.

Siempre le acompaña Coyote que así se llama su perro, del cual él es su amo y Coyote su amigo fiel. Vengan con confianza mis queridos sobrinos dice: no le tengan miedo él es muy buen amigo, además estando yo con ustedes ténganlo por seguro que nada les hará. Continúa diciéndoles el tío Virgilio, yo quiero mucho a Coyote, pero como los amo a ustedes, he decidido regalárselos.

Los niños casi lloran de contentos, prometen que lo cuidarán mucho y que cada fin de semana irán a visitarlo para que siempre siga viendo al que antes fuera su perro, tío Virgilio les agradeció y les dijo que los estaría esperando. Ese día casi no habló con nuestros padres pues el tiempo que estuvo en casa, nos lo dedicó a nosotros, pero como ya era hora de almuerzo, mamá lo invitó a almorzar y aceptó con gusto, después de almuerzo dio las gracias a mamá y papá, nos estrechó la mano a todos y lentamente tomó rumbo a su casa, a cada rato hasta donde nos perdió de vista alzaba su mano diciéndonos adiós.



Autora: Maricela de Jesús Barillas
Sagastume

<https://www.hogarmania.com/mascotas/perros/salud/terapia-ancianos-6024.html>

Actividad

En el relato anterior, encontrará 4 palabras que son homógrafas, o sea que tienen igual escritura pero diferente significado. Escríbalas en el siguiente cuadro



Competencia:

6. Explica la relación del sol, las estrellas y los planetas con los fenómenos naturales y sociales, su influencia en el medio ambiente teniendo en cuenta los aportes de la ciencia y la tecnología.

Indicador de Logro:

6.2. Describe la influencia de los movimientos de la tierra en la definición del tiempo, el clima, cultivos y ocupaciones de los habitantes de su comunidad y región.

Contenido:

6.2.2. Descripción de la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos y procesos naturales.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Contemplando la luna y las estrellas

Lucas le dijo a su abuelito Pedro, que quería contemplar la luna y las estrellas, el abuelo aceptó gustoso y ambos se dirigieron al inmenso patio que tenía la casa, era una noche bella y resplandorosa, podría decirse que por la claridad se asemejaba a un día soleado y la razón era porque esa noche era de luna llena y por ese mismo motivo las estrellas casi no se veían, pues las opacaba la claridad de la luna, de repente con mucho esfuerzo podía contemplarse la luz débil de una que otra estrella.

Lucas le hizo muchas preguntas al abuelito Pedro y él con mucho gusto daba respuestas a sus interrogantes. Una de las preguntas que Lucas le hizo al abuelo era: ¿Cuál es más grande la luna o la tierra?, acertadamente el abuelo Pedro le respondió que la tierra. Otra pregunta interesante fue: ¿Por qué la luz de la luna no produce calor y la del sol sí?, el abuelo estuvo listo a responderle, que la luna no tiene luz propia, sino que es el reflejo de la luz del sol, el que nosotros apreciamos por la noche.

Viendo la curiosidad de su nieto, el abuelo Pedro le explicó, que la luna tiene cuatro fases, las cuales son: luna nueva, luna llena, cuarto menguante y cuarto creciente y que por cierto esa noche que contemplaban el firmamento, la luna estaba en su fase de luna llena y era por eso que se veía un gran resplandor.

Después de mucho platicar, abuelito y nieto, fueron a tomar una taza de café, pues ya habían cenado, hicieron sus oraciones de la noche y ambos se fueron a acostar, claro con el saludo respectivo de buenas noches.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://pixers.es/vinilos-para-portatil/luna-luna-en-alta-resolucion-con-estrellas-en-el-fondo-30150484>

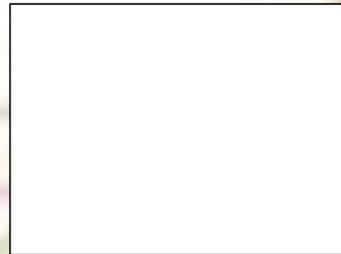
Actividad

Subraye la respuesta que considere correcta

¿Cuántas son las fases de la luna?

1 2 3 4

En el siguiente cuadro, dibuje la luna



Competencia:

4. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.

Indicador de Logro:

4.1. Identifica la importancia de la práctica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.

Contenido:

4.1.2. Demostración de principios de convivencia armónica en la familia, escuela, comunidad y para con la naturaleza.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



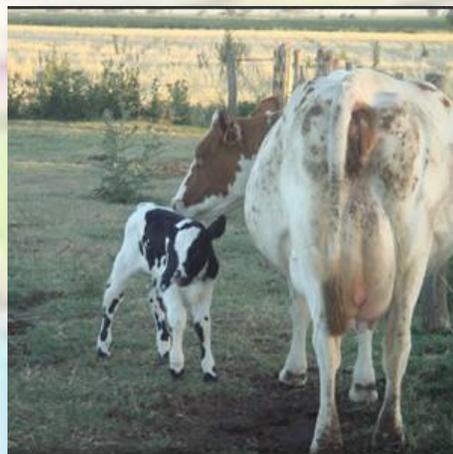
Estrella

Así se llamaba la vaca que tenía don Octavio, un noble campesino que vivía en la aldea El terrero, junto a su esposa Candelaria y su hijo Jeremías. El encargado de cuidar la vaca, darle su zacate y llevarla a beber agua era su hijo, que además de los cuidados también era quien la ordeñaba por las mañanas, antes de irse a la escuela.

La vaca tenía un precioso ternero, con un lunar blanco en la frente, por eso desde que nació, Jeremías lo bautizó con el nombre de Lucero. La gente de la aldea decía que la casa de don Octavio estaba muy bien iluminada porque tenían una estrella y un lucero.

Una fresca mañana, Jeremías se levantó muy temprano como de costumbre para ir a ordeñar a Estrella, iba muy contento aunque con mucho frío porque la tormenta de la noche anterior había mojado las hojas de los árboles y el monte por donde tenía que caminar aquel hacendoso niño, el camino estaba muy liso y la quebrada con mucha agua, pero aun así no dejó de hacer lo que mucho le gustaba que era ordeñar.

Cuando regresaba del ordeño, se deslizó y se lastimó un tobillo y a duras penas pudo llegar a su casa, eso sí, no llevaba leche pues en la caída se había derramado toda en el suelo. Contó lo sucedido a mamá Gregoria y papá Octavio y ellos fueron muy comprensivos y le sobaron el tobillo y como por arte de magia el dolor se le quitó. Ese día Jeremías no pudo ir a la escuela pero envió una nota de permiso con Fabio su compañero de grado.



www.suecaroja.net/nota_10.html

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume

Actividad

Subraye la palabra que estime correcta ¿En qué época del año se relata esta historia?

- a) Primavera
- b) Invierno
- c) Verano
- d) Otoño



Competencia:

2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.

Indicador de Logro:

2.1. Identifica los derechos de todo grupo étnico.

Contenido:

2.1.4. Práctica de normas de convivencia tomando en cuenta la diversidad cultural.

Área:

Formación Ciudadana

Grado:

Tercer Grado



Los globos

El profesor Julio Galdámez, era un maestro que las cuatro paredes del aula le quedaban pequeñas, utilizaba mucha didáctica para enseñar a sus alumnos, quienes le querían mucho porque además de ser un buen profesor les escuchaba con atención en sus quejas y siempre tenía a flor de labios palabras de aliento o posibles soluciones.

En la planificación diaria de la asignatura Civismo y Valores, había contemplado hablar a sus alumnos a cerca de la superación personal y para ello se auxilió de material didáctico, pues era de los profes que aseveraba que con tanto bla bla, los alumnos se aburrían e incluso perdían la concentración. En el aula del profe Julio se educaban 30 estudiantes que correspondían al tercer año de primaria.

Aquella mañana le dijo a sus estudiantes niños y niñas hoy vamos a ir al campo de fútbol a recibir esta clase, llevaba consigo una cajita, la cual en su interior tenía un número de vejigas igual al número de alumnos que por cierto ese día no había faltado ninguno. Al llegar al campo le repartió una vejiga y un retazo de papel en blanco a cada uno y les da las instrucciones así:

Escriban en el papelito que les di, un deseo o sea lo mejor que quieren que les pase en la vida, cuando ya todos lo hayan hecho introduzcan el papelito dentro de la vejiga y cuando yo cuente tres comienzan a inflarla. Así lo hicieron y cuando todos habían terminado el Profesor Julio les dijo, bueno mis queridos niños ahora suelten todos sus globos y como aquella mañana hacía un poco de aire, los globos no tardaron en elevarse y se perdieron en el infinito.

Cuando todo hubo terminado el Profesor Galdámez hizo sentar en un círculo a todos los niños y niñas y con voz convincente les dijo: bueno, cada uno de ustedes pidieron un deseo y estoy seguro que se les cumplirá, no sé cuál fue su deseo, pero se hará realidad, lo único que deben hacer es recordar el deseo que hoy

dejaron volar por el resto de su vida y trabajar para conseguirlo. Con estas palabras terminó la clase al aire libre.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



https://es.123rf.com/photo_29409523_saltando-los-niños-con-globos-que-vuelan-en-el-aire-en-el-campo-verde-en-verano.html

Actividad: Responda la siguiente pregunta

Encierre en un círculo la palabra que crea correcta y que corresponda a la respuesta de la siguiente pregunta.

¿Cuántos globos se elevaron en el campo de fútbol, en la clase del Profesor Julio?

Competencia:

1 Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario. (Comunicación y Lenguaje)

5. Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura. (Formación Ciudadana)

Indicador de Logro:

1.2. Interpreta mensajes orales emitidos en lenguaje literario. (Comunicación y Lenguaje)

5.1. Identifica costumbres, tradiciones y centros culturales del departamento. (Formación Ciudadana)

Contenido:

1.2.1. Identificación de expresiones utilizadas para describir personas, animales u objetos en forma figurada (metáforas) desde la cosmovisión de la propia cultura. (Comunicación y Lenguaje)

5.1.2. Relación adecuada entre el ambiente natural, social y cultural del departamento. (Formación Ciudadana)

Área:

Comunicación y Lenguaje

Formación Ciudadana

Grado:

Tercer Grado

Calígula

Cierto día en la clase de comunicación y lenguaje, el profesor Leonidas pidió a sus alumnos que contaran algo sobre el diario vivir en su hogar o en su comunidad, les explicó además que el tema era libre y que podían hablar de cualquier cosa. Uno a uno fue expresando sus vivencias o acontecimientos. El profesor Leonidas se quedó sorprendido, de la riqueza cultural que había en el lugar donde era por fortuna le había tocado de trabajar como maestro.

Todos los relatos eran fantásticos, pero le llamó la atención el de Jonatán, un niño inquieto e investigador, lo que no sabía lo preguntaba o sino recurría a las fuentes escritas, ya fuera en la biblioteca del lugar o en la internet, pues era muy habilidoso en el uso de la tecnología.

Jonatán en su relato contaba que tenía un perro como mascota que respondía al nombre de Calígula. El perro era muy obediente y educado con sus amos, es decir con la familia de Jonatán, pero era muy bravo con gente desconocida, era tan bravo que todos le tenían miedo, era además muy buen cazador y destrozaba sin piedad a sus víctimas cuando las cazaba.

El profesor con curiosidad preguntó a Jonatán ¿Por qué le había puesto Calígula a su perro? El niño muy ufano respondió: Le puse este nombre porque es tan bravo y hasta malo con quien no conoce o con las presas que caza, yo digo que se parece a un emperador Romano de los más malos que registra la historia. Esta información la encontré en internet y parece que mi perro le hace honor a su nombre.

El profesor Leonidas se concretó a decir: me gusta eso, que se interesen por la historia y recuerden que el conocimiento se construye a base de preguntas e investigación. Los felicito a todos por su trabajo y tu Jonatán no te canses de leer, porque el que lee sabe y esto último va para todos.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://minutounotamaulipas.com/2020/02/04/perros-detectan-que-su-duena-tenia-cancer-de-mama/>

Actividad

En la línea escriba el nombre del perro de Jonatán y dibújelo en el cuadro.



Competencia:

7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.

Indicador de Logro:

7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.

Contenido:

7.1.5. Definición de la dirección en la que debe movilizarse para llegar a su municipio tomando como base los puntos cardinales y ubicándose, imaginariamente en diferentes puntos del país.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercer Grado



El sillón

Al aproximarse al municipio de Concepción Las Minas, por los cuatro puntos cardinales, se puede apreciar un encanto natural, al que se le conoce con el nombre de El Sillón. Son dos cerros unidos entre sí por una curva ascendente descendente, que le hacen parecer una gran silla de montar a caballo y de allí viene el nombre que ostenta, para ninguno de los habitantes del municipio es ajeno, pues es emblemático y ha sido motivo de inspiración para escritores y poetas, especialmente del Municipio.

Estar en la cima del Sillón es una experiencia maravillosa, es un contacto fantástico con la naturaleza, el aire que sopla es suave, es como caricias al cuerpo y tan puro que hasta los pulmones se asombran por su pureza. Los ojos se deleitan al contemplar planicies, montañas, conglomerados humanos y en lontananza se pueden distinguir hasta poblados de otros municipios vecinos.

La cúspide del cerro El Sillón se encuentra a una altura de 1312 metros sobre el nivel del mar, se encuentra localizado entre la aldea La Ermita y el caserío Los Limones, Casi en su totalidad está conformado de piedra, por lo que la vegetación que allí se encuentra establecida es lo que se conoce con el nombre de sotobosque o sea plantas y árboles que no crecen mucho.

Para llegar a este capricho de la naturaleza, se puede hacer ya sea por la aldea El Socorro, por Los Limones o por la Ermita, en el primer caso se puede llegar en vehículo hasta el Socorro y de allí hacer el ascenso caminando, por Limones de igual manera, pero la emoción por estar en la cima hace que el visitante no sienta cansancio durante la caminata.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://es.foursquare.com/v/el-sillon-la-ermita-concepcion-las-minas/5111604fe4b0cb0bdf3c4a0e/photos>

Actividad

Haga una lista de las palabras que no sepa su significado y búsquelas en el diccionario.



Competencia:

2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Indicador de Logro:

2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

Contenido:

2.3.4. Formas de protección y uso adecuado de los recursos naturales: agua, leña, entre otros, para una relación armónica con la naturaleza.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Los venados

Cuentan los abuelos que hace aproximadamente unos setenta años, era común encontrarse con los venados, los había en la montaña, en las vegas, a la orilla de los ríos e incluso llegaban hasta los patios de las casas, donde los niños hasta les daban de comer con sus propias manos. En el valle de San José Alotepeque se podían apreciar incluso los de cola blanca que por lo general son una especie rara y hermosa.

Hoy en día, los venados en el Valle de San José son historia, pues de aquella apacible tranquilidad para la flora y fauna silvestre, en pocos años se pasó a ser un lugar inhabitable para los venados y otras especies, porque los seres humanos que de humanos no tienen nada, desprecian la maravillosa obra que el creador puso en manos de la humanidad.

Pero ¿por qué ocurrió esto?, son muchas las razones entre otras: incendios forestales, deforestación para cambiar el uso del suelo de bosque a pastizales, uso indiscriminado de pesticidas y agroquímicos en general y para la extinción de los venados y otras especies, la cacería furtiva de cazadores inescrupulosos, que nunca pensaron ni piensan en lo valioso e importante que es tener variedad de bosque y animales silvestres.

Quiera Dios que las personas de mal proceder en contra de los recursos naturales, cambien sus nefastas prácticas y en su lugar tomen conciencia de la importancia que tiene la creación divina y de ser depredadores se conviertan a protectores de los escasos recursos con que aún contamos y si esto sucede es seguro que muchas especies que han desaparecido se renovarán, pues los animales siempre buscan lugares donde se les protege. Con el concurso de todos se puede hacer del Valle de San José Alotepeque un santuario para la diversidad biológica.

Los niños de hoy conocen los venados a través de la televisión y la tecnología, pues ver uno de carne y hueso se considera un milagro. Hasta hace algunos años,

se podían apreciar en la Hacienda San José donde la familia Iten Borner tenía un criadero, esta familia era conservacionista y protectora de la flora y fauna de su hacienda.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume.



<https://www.debate.com.mx/mexico/Por-caza-illegal-aseguran-piel-de-venado-cola-blanca>

Actividad

Responda: ¿Por qué cree usted que desaparecieron los venados, en el Valle de San José Alotepeque?

Competencia:

2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Indicador de Logro:

2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico.

Contenido:

2.3.3. Participación en acciones para prevenir minimizar o resolver los problemas ambientales.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



El maestro ambientalista

A la aldea Apantes, llegó a trabajar el profesor Hugo, él decía que su sangre no era roja sino verde, los alumnos extrañados le preguntaron ¿Por qué dice usted profe que su sangre es verde?, con una leve sonrisa el profe les respondió: digo que mi sangre es verde porque amo la naturaleza, amo sus bosques, sus ríos, riachuelos y quebradas y también siento un amor inquebrantable por todos los animales que la habitan.

En el aula reinaba el silencio, los alumnos escuchaban con atención aquella primera clase del profe Hugo, quien con una mirada reparó que casi todos los niños llevaban una honda a la cintura. Siguió normalmente con sus clases, hasta que llegó la hora del recreo, pero antes de salir les dijo a sus alumnos que él quería comprar todas las hondas y que cada uno que tuviera una que le fijara el precio. Muy emocionados, los niños le vendieron sus hondas.

Salieron al recreo, tomaron su refacción y jugaron el resto del tiempo que les quedaba libre. Al llegar la hora de entrar al aula, el profe les dijo que formaran un círculo entre todos pero antes le pidió a Jorge que le fuera a traer un manojito de leña del que había en la cocina y que se utilizaba para cocinar los alimentos.

En el centro del círculo encendió una fogata y cuando las lenguas de fuego estaban en su máxima expresión, colocó todas las hondas sobre el fuego para que estas se fueran consumiendo lentamente. Los niños suspiraron de tristeza al ver el paradero de sus artefactos, pero al mismo tiempo entendieron la lección que el Profe Hugo les dio ese día. El Profesor ya está jubilado, pero ni él ni los alumnos olvidan este acontecimiento que marcó la vida de quienes hoy ya son adultos y jamás volvieron a usar una honda para hacer daño a los animales.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



https://www.freepik.es/fotos-premium/nino-sentado-junto-fogata-pradera_6194620.htm

Actividad

Haga una lista de todos los animales que hay en la aldea Apantes

Dibuje el animal silvestre que más le guste, puede ser una ave, un reptil u otro

Competencia:

1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.

Indicador de Logro:

1.4. Practica de hábitos para la conservación de la salud y de los valores morales para la convivencia armónica.

Contenido:

1.4.1. Demostración de práctica de hábitos de higiene que conservan la salud corporal: lavado de las manos con agua y jabón, cepillado de los dientes al terminar de comer, baño diario, corte de uñas, entre otros.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Que me importa

Juanito salió de la escuela y muy contento se dirigió a su casa, cuando cruzaba el potrero ya próximo a llegar, se fijó en un montón de mangos maduros que estaban regados en el suelo, muy contento se abalanzó sobre ellos y recogió los que estaban más maduros, casi rojos pero que también estaban duros, pues según pensaba estos no tienen gusanos. Introdujo algunos en su bolsón, no sin antes darse una buena merienda, bajo aquel frondoso árbol de mango, diciendo para sus adentros, no me he lavado las manos ni he lavado los mangos pero que me importa.

Al llegar a la casa, comenzó a sentir unos retorcijones que no lo dejaban en paz, su mamá doña Lola muy preocupada le preguntó ¿Qué comiste que te hizo mal? Juanito le respondió que se había comido como unos ocho mangos del árbol que está junto a la casa. Ha entonces eso fue. Tu bien sabes que las frutas deben lavarse antes de comerlas y también uno se debe lavar las manos.

Doña Lola recordó que en el botiquín de primeros auxilios, tenía unas pastillas para combatir las amebas y pensó que eso tenía Juanito, le dio el tratamiento completo y así comenzó a aliviarse. La maestra siempre les recalca a los alumnos, la importancia que tiene la higiene y del porque debemos lavarnos las manos antes de comer y también lavar las frutas. Juanito le contó a la maestra y a sus compañeros lo que le había sucedido el día anterior y su relato reforzó las recomendaciones de la maestra.

A partir de ese día, los alumnos poco a poco fueron modificando sus hábitos de higiene y compartieron ese conocimiento con todos los vecinos de la comunidad. Tanto impacto tuvo las enseñanzas de la maestra y la comunicación de los niños, que hoy la aldea ha sido declarada modelo por las autoridades de salud del municipio.

El día en que la comunidad fue declarada modelo, el COCODE organizó una fiesta y la primera invitada fue la maestra, que además de fortalecer mecanismos para establecer una buena salud entre la niñez y vecinos en general, ha dejado huella indeleble en otros temas, todos orientados a lograr un desarrollo integral.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://atravesarelmundo.wordpress.com/2016/06/09/debajo-del-arbol-de-mango/>



<https://www.istockphoto.com/es/foto/retrato-de-un-niño-comiendo-mango-gm985151880-267301749>

Actividad

Encierre en un círculo todos los signos de puntuación que encontró en el texto

Competencia:

1. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario. (Comunicación y Lenguaje)

1 Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano. (Medio Social y Natural)

Indicador de Logro:

1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano. (Comunicación y Lenguaje)

1.5. Aplica medidas de seguridad individual y colectiva, para preservar la salud, la vida y el entorno en que vive. (Medio Social y Natural)

Contenido:

1.1.4. Identificación de los medios de comunicación social. (Comunicación y Lenguaje)

1.5.1. Utilización de medidas de seguridad en el hogar, la escuela y comunidad. (Medio Social y Natural)

Área:

Comunicación y Lenguaje

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria

Una llamada inesperada

¡Riiiiiiiiing! Sonó el teléfono de doña Cunda, levantó el auricular y preguntó ¿Quién habla? Al otro extremo una voz responde, yo Ceferino y así comenzó una amena plática entre dos viejos amigos que a pesar de serlo nunca se llamaban por teléfono. Pero hoy era una excepción, porque con la situación de encierro que se vive, a causa de un bichito que tiene de rodillas al mundo, los seres humanos se han vuelto más humanos y extrañan platicar con sus amigos.

El tema de conversación es el coronavirus y las implicaciones que ha traído a la humanidad, el aburrimiento por el encierro y las actividades que cada quien hace en sus hogares. No dejó de estar presente en la plática el valor que tiene el poder movilizarse de un lado a otro, pero también hablaron del tiempo dedicado al señor, al fortalecimiento de las relaciones familiares y a la reflexión.

Y es que si se analiza detenida e imparcialmente este fenómeno que aqueja al mundo, seguro que se le encontrará muchas aristas positivas. Las personas se han vuelto más sensibles ante el dolor ajeno, más espirituales y hasta más solidarios. El planeta está quieto, tranquilo, las aguas menos contaminadas, el aire está limpio, los animales andan libremente sin temor al mayor depredador que es el hombre. En fin, visto de este ángulo que es el positivo no todo es fatalismo, porque como dijera nuestros abuelos “no hay mal que por bien no venga”

Otro de los aspectos positivos de esta pandemia, es el cambio de hábitos, de una indiferencia a la salud por un temor desmedido a la muerte, las personas se han vuelto más higiénicas sin embargo el terror que los medios de comunicación han infundido a la población, incide en otro tipo de enfermedades como, el incremento del estrés, la ansiedad y el miedo.

Todo esto fue el tema de conversación entre dos viejos amigos, que al final de la plática prometieron seguirse comunicando aunque sea por teléfono mientras dure el estado de calamidad y luego visitarse para conversar prolongadamente.

Concluyeron en que solo se valoriza a los amigos, en situaciones como estas, cuando se extraña un abrazo o un apretón de manos. Se despidieron con un hasta pronto.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



https://es.123rf.com/photo_18258186_hombre-triste-senior-triste-hablando-por-telefono-con-alguien.html



<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/portrait-happy-senior-woman-on-phone-139201520>

Actividad

Subraye el refrán que encontró en el texto



Competencia:

1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano.

Indicador de Logro:

1.2. Describe los cambios que ocurren en el cuerpo humano en las diferentes etapas de la vida.

Contenido:

1.2.3. Valoración de la importancia del ejercicio físico y del consumo de nutrientes: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales esenciales para el crecimiento y desarrollo del cuerpo humano.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



El caldo de hierba mora

Panchito llegó de la escuela, llevaba mucha hambre, pues ese día no llegó la señora que le tocaba hacer la refacción, doña Julia su mamá estaba afanada preparando el almuerzo, ya casi estaba, solo le faltaba algunos toques finales a aquella sopa humeante que estaba terminando de cocinarse en el pollo de fuego.

De pronto Doña Julia les anuncia: el almuerzo ya está servido, vengan a la mesa por favor le dijo a su esposo y a los hermanitos de Pancho, hoy van a degustar una rica sopa de hierba mora, es un caldazo que nunca lo van a olvidar ni a mí por habérselos preparado con mucho amor.

Al llevarse a la boca la primera cucharada de caldo, panchito le dice a su mamá: esta sopa no me gusta, es muy amarga. Doña Julia aprovecha la ocasión, para dar a los comensales una cátedra de las propiedades que contiene la hierba mora, les dijo que contiene mucho hierro y ayuda a la hemoglobina de la sangre. Inocentemente Panchito le dice a su mamá: con mayor razón no quiero la sopa, porque estoy pasadito de libras y el hierro me hará pesar más.

Todos celebraron la inocentada de Panchito con una alegre carcajada, pero doña Julia en lugar de reír, con la dulzura de una madre le dijo a Panchito, que si bien es cierto que el organismo necesita hierro, no es el hierro que se utiliza en las construcciones, sino el que se encuentra en pequeñas dosis en la naturaleza, que puede ser en los vegetales como en el caso de la hierba mora.

Después de dar gracias a Dios por los alimentos recibidos, se dieron las gracias y el buen provecho entre sí y cada uno se dedicó a lo suyo, no sin antes hacer un breve descanso para que bajara la comida, como solían decir los padres de Panchito.

El almuerzo con caldo de hierba mora fue un almuerzo didáctico, porque todos aprendieron algo de doña Julia y la pasaron alegres con las ocurrencias de Panchito.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



www.fao.org/guatemala/programas-y-proyectos/historias-de-exito/recuperando-el-pasado-y-el-futuro/es/



<https://cookpad.com/gt/recetas/1529968-sopa-de-moras>

Actividad

Subraye la respuesta que considere correcta.

La hierba mora pertenece al reino: a) animal b) vegetal c) mineral

Competencia:

2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Indicador de Logro:

2.1. Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Contenido:

2.1.3. Incidencia de los animales y las plantas en el medio ambiente: productores, consumidores y descomponedores.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



La luciérnaga

Fermín tenía por costumbre ir a la montaña todos los sábados, pero más que costumbre lo hacía para conseguir los famosos chichicuilotes, una planta con parecido a las palmeras, solo que en miniatura. El tallo es la parte comestible, tiene un sabor amargo que se asemeja a la quina, sin embargo el chichicuilote es sabroso y abre el apetito. Los primeros viernes de cada mes, se puede apreciar en las calles del pueblo La Concordia, a campesinas que ofrecen esta delicia al paladar. Quienes comen chichicuilote, les despierta un hambre voraz que duplican el número de tortillas que comen normalmente.

Uno de esos sábados, a saber que le pasó a Fermín porque aun conociendo muy bien la montaña se perdió y no fue sino hasta los tres días que lo encontraron, después de intensas búsquedas y lo llevaron al pueblo. Estaba enfermo, agotado, con hambre y sed. Cuando se restableció contó todo lo que le había ocurrido en la montaña, dijo que escuchó voces humanas que lo llamaban por su nombre y le indicaban que lo siguieran pues habían encontrado un paraíso de chichicuilotes.

En lugar de encontrarse con quienes le hablaban, de pronto estuvo frente a frente con una serena, fría y oscura noche. Intentó regresar por donde había llegado hasta ese lugar, pero la noche era tan oscura, que no podía ver ni siquiera la palma de sus manos, pero eso no lo detuvo, siguió y siguió avanzando; de pronto una lucecita tenue hizo que no diera el siguiente paso, era la luz de una luciérnaga que alumbró y Fermín pudo ver que se dirigía al borde de un abismo tan grande que hubiera perdido la vida antes de caer al fondo.

Cuando Fermín relataba lo sucedido en la montaña, siempre terminaba con la frase “Si no hubiera sido por la voluntad de Dios y la luciérnaga, no les estaría contando el cuento”

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://www.gndiario.com/luciernagas-contaminacion-luminica>

Actividad

Haciendo uso de la tecnología, Investiguen a cerca de la luciérnaga y en el recuadro dibujen una, según se la imaginen.



Competencia:

2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales. (Formación Ciudadana)

7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento. (Medio Social y Natural)

Indicador de Logro:

2.3. Se identifica con orgullo con su cultura y grupo étnico. (Formación Ciudadana)

7.2. Relaciona manifestaciones culturales y hechos actuales con la historia del municipio, departamento y país. (Medio Social y Natural)

Contenido:

2.3.2. Participación voluntaria en encuentros en los que se reconocen y fortalecen rasgos culturales de su comunidad. (Formación Ciudadana)

7.2.2. Relaciona hechos de la vida actual de su municipio con hechos del pasado que contribuyen al reconocimiento de su identidad. (Medio Social y Natural)

Área:

Formación Ciudadana

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria

El coloquio cultural

José y José dos amantes y promotores de la cultura en el pueblo Tres Marías, idearon montar un evento al que bautizaron con el nombre de Coloquio Cultura, con el propósito de rescatar la cultura a través de la oralidad de personajes célebres: contadores de cuentos y anécdotas, leyendas e incluso ocurrencias jocosas que han sido el pan de cada día en el pueblo de Tres Marías.

Así fue que pronto esa idea se materializó y por muchos años estuvo vigente, se celebraba todos los años durante la semana santa, concretamente el jueves santo y no fue por capricho celebrarlo ese día, sino porque era ideal por la presencia en el pueblo de los hijos ausente que radicaban en otros lugares de la república e incluso fuera de las fronteras patrias.

Además de las charadas que se contaban, los asistentes podían degustar diversidad de platillos típicos del pueblo Tres Marías, había platillos exóticos, conocidos solo por personas de la tercera edad, tal el caso del jato y el canculunco (dos plantas comestibles que solo se encuentran en las profundidades de las montañas), bebidas no se diga, hasta se podían echar sus buenos tragos de cusha o de barranco como se le llama al guaro de monte que por mucho tiempo fue una bebida alcohólica clandestina. La chicha era otra de las bebidas embriagantes que se hacían en el lugar. Por muchos años la cusha y la chicha fueron perseguidas por la extinta guaria de hacienda.

Pero esta tradición desapareció, sin que haya alguien que se anime a retomarla. Revivir el Coloquio Cultural sería un reencuentro con la cultura y una oportunidad para los jóvenes de conocer y profundizar más en la historia del municipio Tres Marías.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://mapio.net/pic/p-20689418/>

Actividad

Subraya las palabras que no conozcas, busca y escribe el significado en el diccionario.

Competencia:

2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.

Indicador de Logro:

2.1. Identifica los derechos de todo grupo étnico.

Contenido:

2.1.1. Identificación de derechos y responsabilidades propias y ajenas.

Área:

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria



La piñata de mamá Licha

Con singular cariño, todos los vecinos del Encinar le decían a doña Felicitá Carranza, Mama Licha. Se había ganado ese tierno nombre por su amabilidad, respeto y aprecio que sentía por los demás, era muy servicial y solidaria, cuando las circunstancias lo ameritaban, además era la persona más longeva de la comunidad y precisamente este día, estaba cumpliendo noventa y cinco años de edad.

Sus hijos le mandaron a hacer un hermoso y sabroso pastel y fueron a la piñatería, para comprar una piñata. Allí comenzó la discordia, pues unos querían que la piñata fuera la representación de un animal, otros que tuviera figura humana y cada quien dio su opinión. Los ambientalistas no querían que tuviera forma de animal, porque era mal mensaje a la madre naturaleza y otros tampoco querían que tuviera figura humana, estos eran los humanistas y defensores de los derechos de los derechos humanos.

Al fin ganaron los primeros y la piñata que compraron tenía la forma de un muñeco, los perdedores estaban un poco molestos pero reconocieron que la decisión fue tomada por votación. Llegó el momento de la fiesta y todo era alegría, en la reunión festiva estaba la familia y todos los vecinos de la comunidad. Cantaron las Mañanitas, pero no las mexicanas sino las mañanitas del maestro guatemalteco “Cantor del Paisaje” José Ernesto Monzón, también cantaron el tradicional ya queremos pastel y así fue transcurriendo el día, hasta que llegó la hora de quebrar la piñata.

Comenzó la actividad, todo era bulla, risas y gritos de alegría, colgaron la piñata de un lazo en forma horizontal y comenzó la quiebra de aquella obra de arte. Muchos fueron los que pasaron a quebrarla, pero ninguno lo hizo, pues ese privilegio estaba reservado para la cumpleañera. Por fin llegó el turno de mama Licha, tomó el garrote y se quedó mirando la piñata, no tuvo el valor de darle ni

siquiera un garrotazo, sino que en su lugar, dos lágrimas corrieron por su mejía, luego con vos firme y pausada dijo que se había acordado cuando a Priscila su hija le pegó una garroteada cuando era niña.

Bajaron la piñata y los presentes sorprendidos reflejaron en su rostro, sentimientos de culpa, arrepentimiento y a la vez profunda admiración para mama Licha, pues muchos de los allí presentes, en algún momento les habían pegado a sus hijos.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/414353-boaco-persona-mas-edad-cumple-100-anos/>

Actividad

Responda ¿Qué derecho de la niñez? Violaron mamá Licha y muchos de los presentes en su cumpleaños

Competencia:

1. Interpreta mensajes orales emitidos con lenguaje cotidiano, científico y literario.

Indicador de Logro:

1.1. Interpreta mensajes orales expresados en lenguaje cotidiano.

Contenido:

1.1.3. Interpretación de mensajes emitidos por el emisor o emisora con lenguaje cotidiano.

Área:

Comunicación y Lenguaje

Grado:

Tercero Primaria



Don Elías

En la aldea Roble Torcido, vivía un personaje muy simpático de nombre Elías, tenía un carácter envidiable, siempre andaba de buen humor, hacer bromas a los demás era su especialidad, era democrático, no miraba raza, color, tamaño, credo o posición social para disparar sus bromas. En las reuniones sociales, fiestas o velorios acaparaba la atención del público, porque además de bromista era muy buen contador de cuentos, chistes y adivinanza. En el pueblo de La Divina Providencia que era el nombre del municipio a donde pertenecía la aldea Roble Torcido, todos le conocían.

Un día que viajaba montado en su caballo hacia el pueblo, para hacer los comprados de la casa, se encontró en el camino con un niño que iba para la escuela. Don Elías con la cordialidad que le caracterizaba, saludó al niño, saludo que fue recíproco, ambos siguieron su camino en sentido contrario. Cuando ya habían recorrido unos metros, don Elías le dijo, mira niño regresa por favor te quiero decir algo, al instante el niño regresó y cuando estuvo frente a frente con don Elías, le dijo mande señor para que me quiere. En tono serio don Elías le dijo: si no hubieras regresado ¿por dónde fueras?

Aquel niño se molestó, lo dejó ver en su semblante, no dijo nada porque era muy educado. Don Elías nuevamente retomó la conversación y sus palabras fueron estas. Disculpa por la broma, pero aprovecho para hacerte una adivinanza y se la puedes hacer a tus compañeritos o a tu maestra, mejor saca una hoja y un lapicero, porque se te puede olvidar. Al niño le interesó la adivinanza que le iba a hacer don Elías, hizo lo que le dijo y listo. La adivinanza era la siguiente: pan y pan y pan, pan y pan, pan y pan y medio, cuatro medios panes, tres panes y medio. ¿Cuántos panes son?

Así terminó aquella conversación y ambos continuaron su camino, al lugar de su destino.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



zamary-dominus.blogspot.com/2011/12/el-viejito.html

Actividad.

Encierre en un cuadrado, la respuesta a la pregunta ¿Cuántos panes son en total?

Siete

once

quince

Competencia:

1. Construye patrones y establece relaciones que le facilitan la interpretación de signos y señales utilizados para el desplazamiento en su comunidad y otros contextos. (Matemáticas)

5. Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufren en su relación con las demás. (Comunicación y Lenguaje)

Indicador de Logro:

1.3. Interpreta las operaciones aritméticas implícitas en patrones. (Matemáticas)

5.2. Atiende las variaciones de las palabras en cuanto, a la pronunciación indicada por medio de la acentuación. (Comunicación y Lenguaje)

Contenido:

1.3.1. Expresión de patrones en forma de secuencias de suma, resta o multiplicación. (Matemáticas)

5.2.2. Clasificación de las palabras por el número de sílabas. (Comunicación y Lenguaje)

Área:

Matemáticas

Comunicación y Lenguaje

Grado:

Tercero Primaria

Un canto polémico

Los maestros también aprenden de los niños, pero se requiere tener un grado de humildad para aceptarlo. Señor Mary se presentó muy animada a la escuela, ella es muy puntual, a las siete y media ya estaba en el aula. Mientras llegaban todos los alumnos, daba una última leída al material que llevaba para ilustrar su clase de matemática, el material consistía en un canto muy conocido en el ambiente magisterial, para hacer más comprensible una de las cuatro operaciones aritméticas: la suma.

El canto dice así: dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis, seis y dos son ocho y ocho dieciséis, lo escribió en el pizarrón y les dijo a los alumnos que lo copiaran en su cuaderno, luego procedió a tararear la música y así en un santiamén los niños habían aprendido el cantito.

De repente Jaimito uno de los alumnos pidió la palabra y le dijo a señor Mary: Señor yo creo que este cantito está equivocado, solo para empezar, dice que dos y dos son cuatro y yo digo que no son cuatro sino veintidós y así podríamos seguir y nos daríamos cuenta que todo el canto está equivocado, la señor entonces se limitó a decir: a ver comprueba lo que acabas de decir, aunque ella ya sabía el porqué. Con presteza el niño se dirige a la pizarra y escribe el número dos seguido de otro número dos y continúa, acá dice veintidós y pregunta ¿Estoy en lo correcto?

Señor Mary humildemente reconoce que Jaimito está en lo correcto y a la vez lo felicita por el valioso aporte que acaba de hacer, aunque se notaba que otros niños estaban molestos por la osadía de Jaimito de corregirle a señor Mary, a quien todos le querían y respetaban mucho. Esta experiencia le motivó a modificar la letra del canto y evitar con ello, que posteriormente no haya ninguna confusión y lo hace agregando únicamente la palabra monosílaba: más.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://www.telemundo.com/lifestyle/2017/09/18/quiere-ser-maestro-algunos-estados-han-reducido-los-requisitos-tmna1607963?image=8050564>

Actividad

Investigar ¿qué son palabras monosílabas? Y en las líneas en blanco escribir de diez de ellas

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Competencia:

2. Expresa oralmente sus opiniones y pensamientos utilizando las estrategias adecuadas. (Comunicación y Lenguaje)

7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento. (Medio Social y Natural)

Indicador de Logro:

2.2. Sustenta en forma espontánea sus ideas y opiniones, con argumentos lógicos. (Comunicación y Lenguaje)

7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican. (Medio Social y Natural)

Contenido:

2.2.2. Expresión oral de la relación existente entre situaciones presentadas en narraciones que escucha y su experiencia personal. (Comunicación y Lenguaje)

7.1.6. Descripción de accidentes geográficos de su departamento y país: ríos, lagos, montañas, volcanes y otros. (Medio Social y Natural)

Área:

Comunicación y Lenguaje

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria

El cerro de los caulotes

A Juan Ramírez, la gente de los Horcones le cambió el apellido Ramírez por Bullisto, al grado que nadie recordaba el apellido original pero cuando decían Juan Bullisto, todos sabían de quien se trataba. En la terminación del cabo de año de doña Eustaquia, había mucha gente, el cuartito donde rezaban estaba repleto, pero la mayor parte de la gente estaba en el gran patio que tenía la casa. Allí se encontraba Juan Bullisto, contando cuentos y otra sarta de mentiras, tenía mucha habilidad para captar la atención de la gente, había una gran rueda alrededor de él esperando escuchar sus charadas.

Miren ustedes, ese cerro que está allí enfrente se llama Cerro Los Caulotes, se mira insignificante, es pequeño y pelón porque si se fijan ni árboles tiene, solo en invierno que nace pasto y una que otra planta pequeña, pero ahora en verano, lo único que se mira son piedras. Pero saben una cosa, ese cerro es misterioso. Su antiguo dueño lo compró y lo vendió cinco veces y en cada una de las ventas siempre le ganó una considerable suma de dinero y en cada compra pagó menos de lo que lo había vendido. Que le mirarían al cerro a saber, por eso digo yo que es un cerro misterioso. Aunque fuera época de verano, las vacas se mantenían gordas y daban mucha leche, quizá por eso era codiciado.

Recuerdo que cuando era niño mi abuelita me contó que en la punta del cerro había una cueva y siempre para el día de los santos se veía salir un zopilote de oro, se le veía salir pero nunca se le vio entrar. Decía mi abuelita que el cerro Los Caulotes estaba encantado. Todos estaban en silencio escuchando a Juan Bullisto su relato, pues no querían perderse ningún detalle. De pronto apareció un familiar de la difunta y les dijo: bien amigos a cércuense a la mesa que ya están servido los tamales y están bien calentitos. En ese momento se disolvió el grupo y todos fueron a degustar su tamalito con una taza de café caliente.

Atora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



[https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cerro el viejo desde el rio blanco.jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cerro_el_viejo_desde_el_rio_blanco.jpg)

Actividad

En la línea en blanco escriba la palabra que considere correcta

Bullisto es: un nombre, un apellido o un apodo: _____

Competencia:

7. Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.

Indicador de Logro:

7.2. Relaciona manifestaciones culturales y hechos actuales con la historia del municipio, departamento y país.

Contenido:

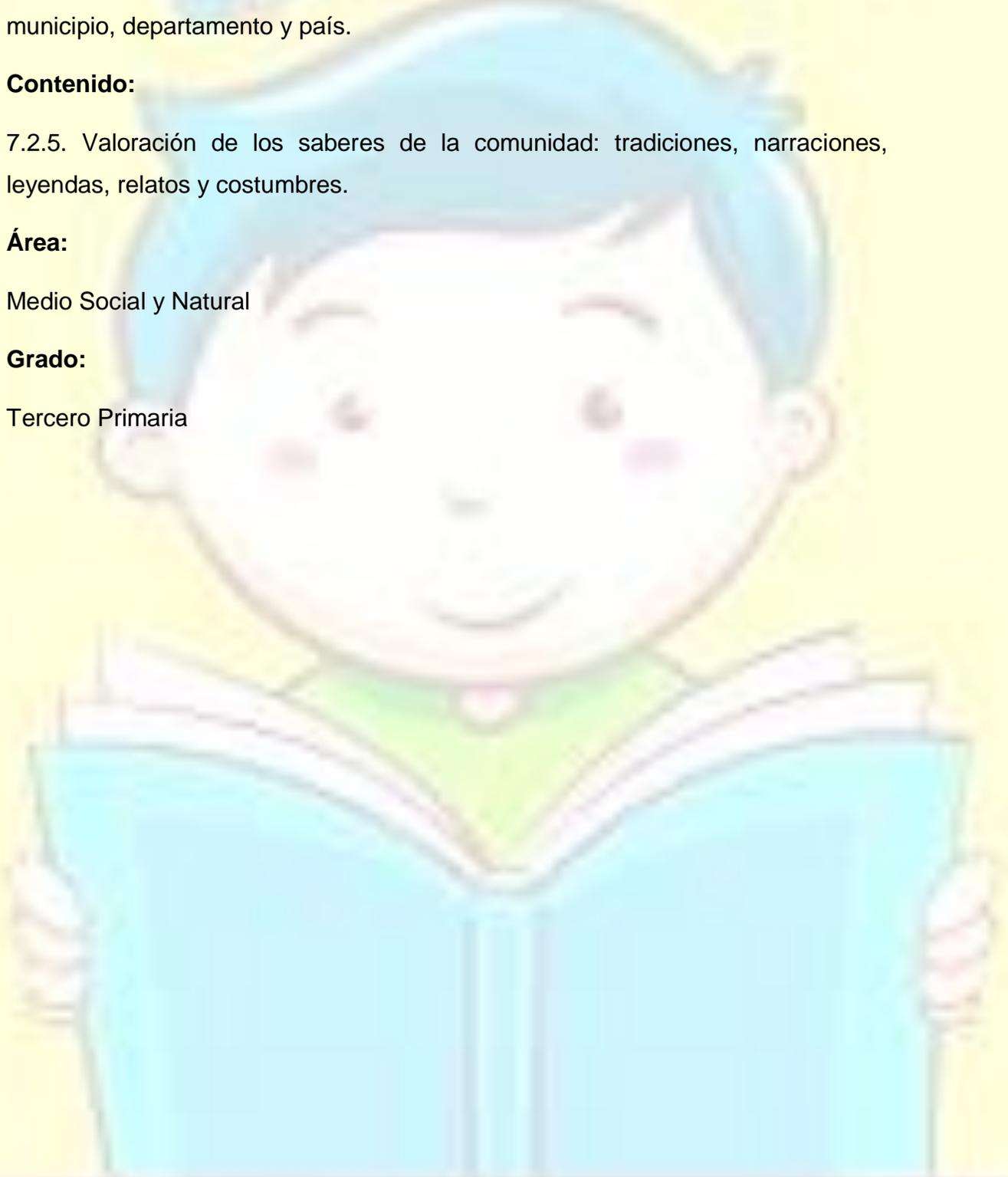
7.2.5. Valoración de los saberes de la comunidad: tradiciones, narraciones, leyendas, relatos y costumbres.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Las vivencias del abuelo

Una de las noches en que en el pueblo La Divina Providencia no había energía eléctrica, estaban reunidos todos los nietos del abuelo Chon en la vieja casona de teja y piso de ladrillo, dos amplios corredores y un polletón, donde siempre había una olla de barro con café caliente. Los nietos estaban aburridos, porque no tenían internet, se notaba en sus rostros el malestar que sentían, pues estaban tan acostumbrados a las redes sociales, que podría decirse que era el único medio de comunicación que tenían con sus amigos a la distancia.

Pero uno de los chicos rompió el silencio y le dijo al abuelo. ¡Qué lástima! que usted no tenga redes abuelo, el abuelo sonrió y le dijo: claro que tengo redes, ahorita vuelvo, de inmediato cambió el semblante de los niños y extrañados comentaban, el abuelo debe tener saldo ilimitado, es extraño eso sí porque con los años que tiene es increíble que maneje la tecnología.

Al cabo de unos minutos volvió el abuelo con un manajo de redes de pita al hombro y les dijo aquí están las redes muchachos, hay una para cada uno. A saber si en broma o ingenuamente, lo cierto es que su actitud despertó una sonora carcajada en los nietos que por primera vez compartían con el abuelo. Bueno dijo otro de los nietos, ya que no podemos comunicarnos por Facebook ni por WhatsApp, que el abuelo nos cuente algo de sus vivencias de niño. Si dijeron todos a coro y se colocaron cómodamente en actitud de escuchar al abuelo.

Pues fíjense mis hijos dijo don Chon con una voz dulce, cuando yo era niño platicaba mucho con mis abuelitos y puedo decirles sin temor a equivocarme que de ellos aprendí la mayor parte de lo que se, ellos tenían mucho conocimiento y experiencia, aunque no sabían leer ni escribir eran unos libros andando.

Yo me divertía mucho, tenía bastantes juguetes, unos los hacía yo y otros me los hacía mi abuelito que era carpintero. Usábamos los recursos que la madre naturaleza nos regala, del ocote, que es la parte más colorada del pino y la que

arde con facilidad, hacíamos guazumbas, del árbol de guayabo hacía finos trompos, con decirles que hasta con el fruto de los árboles de morro que también se llaman morros hacía trompos, no habían canicas pero nosotros jugábamos con güiriles, tampoco teníamos pelotas de futbol pero nosotros las hacíamos de trapo y las niñas jugaban con muñecas que hacía de tuza o de madera y unas ruedas de bejuco que simulaban el hula hop, en fin nos divertíamos mucho. ¡Como extraño esos tiempos!, suspiró el abuelo.

Ahora a los niños no les gusta jugar, lo único que les apasiona es estar en el teléfono, ¿es cierto o no? dijo el abuelo en tono inquisitivo. Todos asintieron, si es cierto abuelo. Lo que nos habíamos perdido por no hablar contigo, pero te prometemos que de hoy en adelante aunque haya luz, vendremos a platicar contigo dijo uno de los nietos y prosiguió: verdad que si mucha. Todos al unísono dijeron sí y con aquella promesa finalizó la velada con el abuelo.

Autora: Maricela de Jesús Barillas Sagastume



<https://www.magnoliabox.com/products/1960s-1970s-grandfather-telling-scary-story-to-boys-by-tent-at->

Actividad

Haga una lista de todos los juegos que conozca, y que usted los haya jugado.

Competencia:

1. Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela. (Formación Ciudadana)
4. Aplica conocimientos y experiencias de aritmética básica en la interacción con su entorno familiar, escolar y comunitario. (Matemáticas)

Indicador de logro:

- 1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás. (Formación Ciudadana)
- 4.2 Efectúa sumas y restas con cantidades hasta de 4 dígitos. (Matemáticas)

Contenido:

- 1.1.1. Análisis de su comportamiento para sí mismo y para con los demás. (Formación Ciudadana)
- 4.2.4. Aplicación de la relación inversa entre suma y resta para realizar cálculos.

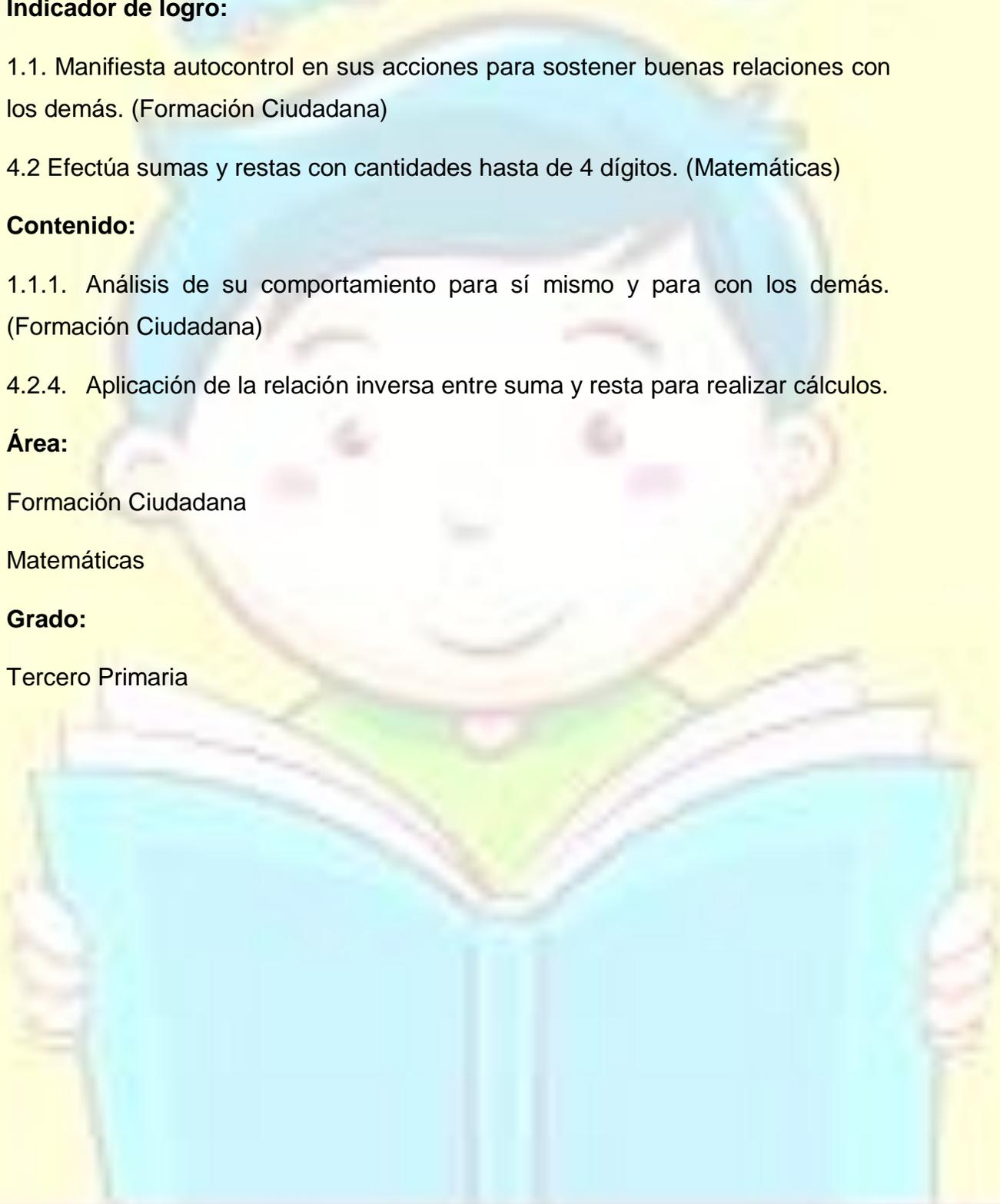
Área:

Formación Ciudadana

Matemáticas

Grado:

Tercero Primaria



Aprender a ser honrados

Juan Camborda, un muchacho de quince años, se había encontrado una billetera dentro de una combi, a la que subió para cumplir un encargo de su padre. Él ayudaba a reparar los zapatos en el pequeño taller que habían instalado en la puerta de su casa ¿Qué hacer con ella? Contenía una buena suma de dinero que podía utilizar para provecho propio. Pero el muchacho recordó todo lo que su mamá le había dicho sobre el valor de la honradez. Especialmente vino a su memoria estas palabras: "No me importa que seamos pobres, hijo, pero que tus manos sean limpias. Jamás dejes que se manchen con algunos centavos que no valen gran cosa. Nunca tomes nada ajeno, porque el día que empieces a manchar tus manos nunca más volverán a ser hermosamente blancas como son ahora". Entonces pensó: "Esto no me pertenece. Aquí está la dirección del dueño. Iré a devolverle su billetera".

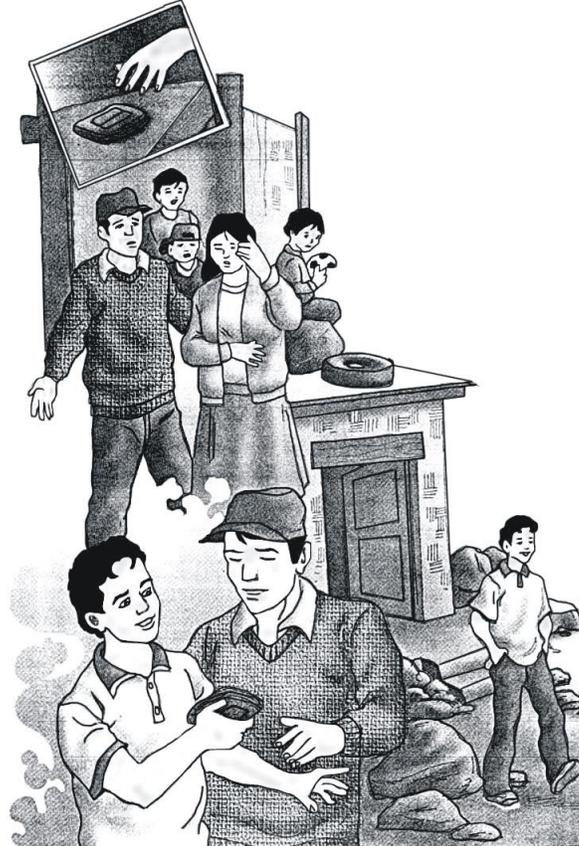
El hombre vivía en un barrio lejano. Usando los últimos centavos que le quedaban, Juan tomó un microbús que lo dejó cerca. Llegó hasta una casa modesta, donde tres niñitos mal vestidos jugaban con una pelota desinflada, y una pobre mujer lloraba mientras su esposo trataba de explicarle que no sabía cómo había extraviado el salario de la semana.

- ¡Ahora qué comeremos! -repetía entre lágrimas la mujer.

Cuando el hombre vio el noble gesto del joven, y a la vez lo observó modestamente vestido, le dijo:

- Realmente no tenías obligación de devolverme el dinero. Nadie sabía que tú lo habías encontrado. Además con él podías haberte comprado varias cosas que necesitas. Tú no lo habías robado.

- Es cierto, señor -contestó el adolescente-, pero yo no quería vivir con un ladrón dentro de mí. Y ya veo que usted necesita más que yo este dinero.



El hombre lo abrazó y conmovido hasta las lágrimas le dijo:

- A veces yo he robado y me doy cuenta de lo mal que hice. Cuántos niños habrán quedado sin comer por culpa mía, cuántas madres habrán sufrido.

Felizmente ahora tengo un trabajo honrado, y aunque no gano mucho es dinero limpio. Pero lo más importante es que tú, que eres apenas un muchachito, me has enseñado el valor de la honradez.

¡Nunca, te lo prometo, nunca volveré a tocar algo que no me

pertenece!

Juan Camborda esa tarde tuvo que caminar casi diez kilómetros hasta su casa, pero estaba radiante de felicidad, lleno de ese gozo que sólo sienten los corazones nobles cuando hacen algo bueno.

La ejemplar actitud de este humilde muchacho hace pensar. Ciertamente, el que roba vive con un ladrón dentro de sí mismo. ¿Y qué decir del que miente? ¿No vive acaso con un engañador dentro de su alma? Y otro tanto podría afirmarse del egoísta, del orgulloso, del envidioso, del que practica cualquier forma de maldad.

Actividades

I. Marca con un aspa aquellas palabras que corresponden al texto:

Juan Camborda billetera llanta mercado zapatos señor

II. Responde adecuadamente:

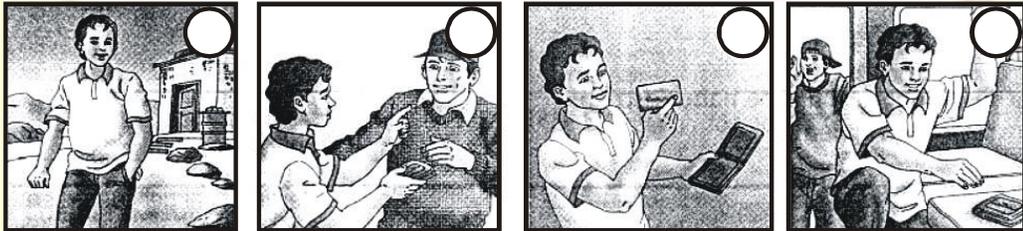
¿Quién era Juan Camborda?

¿Qué pensó Juan luego de hallar la billetera?

¿Cuál fue la reacción del hombre cuando le entregó su dinero?

¿Tú hubieras hecho lo mismo que Juan? ¿Por qué?

III. Ordena con números estas ilustraciones de acuerdo a la historia:



Competencia:

2. Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema. (Medio Social y Natural)

4. Propone soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos. (Formación Ciudadana)

Indicador de Logro:

2.4. Participa en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y cultural de su comunidad. (Medio Social y Natural)

4.1. Identifica las causas y efectos de problemas inmediatos. (Formación Ciudadana)

Contenido:

2.4.1. Participación en actividades para el rescate, la protección y conservación del patrimonio natural de su comunidad. (Medio Social y Natural)

4.1.3. Planteamiento y solución de problemas. (Formación Ciudadana)

Área:

Medio Social y Natural

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria

El león y el ratón

Una vez un león llamado "Rufino" cazó un pequeño ratón. Cuando se lo iba a comer, el ratón le dijo:

- Oye grandulón, si me sueltas, te devuelvo el favor.

El león se echó a reír y le dijo:

- Corre ratón mientras puedas, será la última vez que te deje correr.- y dejó libre al ratón.

Poco tiempo después, el león cayó en una gran red que habían puesto unos cazadores.

Entonces llegó el ratón y rompió la red con sus dientes y liberó al león. Desde ese día, el león y el ratón fueron grandes amigos.

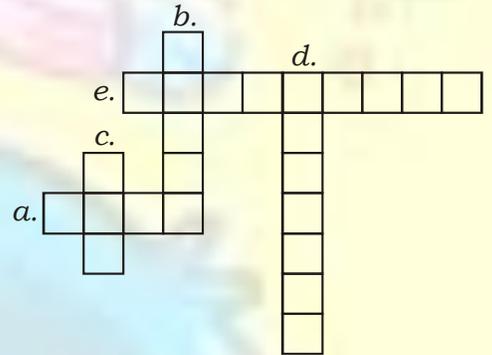


<https://www.bosquedefantasias.com/recursos/fabulas-infantiles-cortas/fabula-infantil-el-leon-y-el-raton>

Actividades

1. Resuelve el siguiente crucigrama ubicando las respuestas en la letra que corresponda.

- a. ¿Quién cazó al ratón?
- b. ¿Quién le devolvería el favor al león?
- c. ¿En dónde cayó el león?
- d. ¿Con qué rompió la red el ratón?
- e. ¿Quién había puesto la red?



2. Marca con una (x) la respuesta adecuada:

- a. ¿Cuál es la idea principal del cuento?

El león salvó al ratón.

El ratón ayuda al león.

El ratón y el león nunca fueron amigos.

- b. ¿Qué mensaje nos deja el cuento?

Ayudar sólo a mis amigos.

Ayudar sólo a mis familiares.

Ayudar a todas las personas que lo necesitan.

3. Marca con un aspa (x) los personajes que encuentres en la lectura.

Gato

Cisne

Foca

Perro

Cazadores

Llama

León

Pato

Ratón

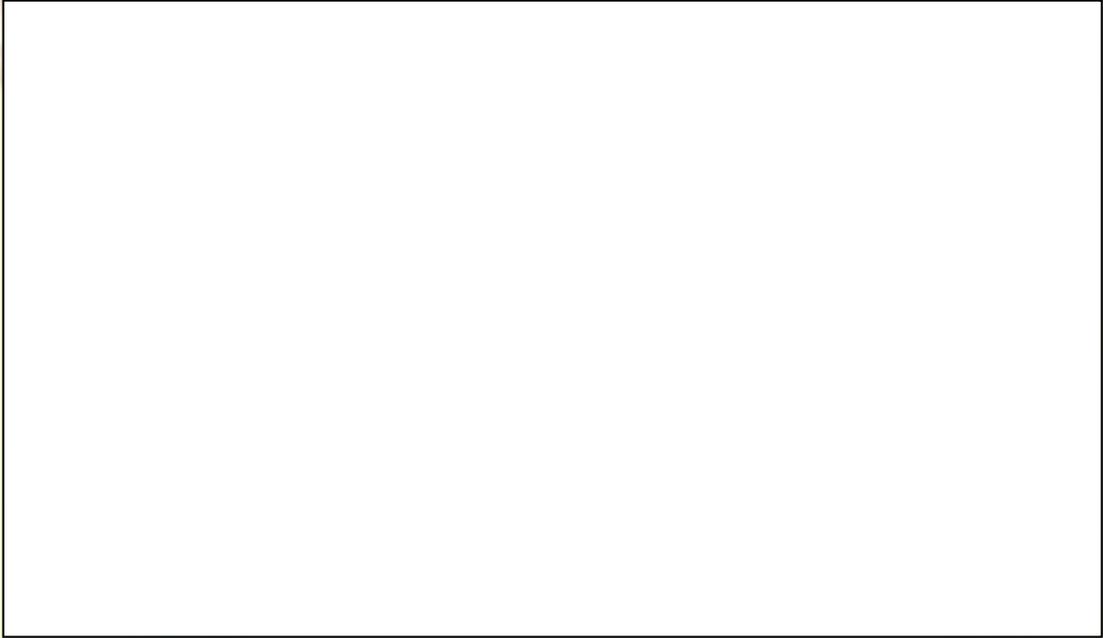
4. Coloca V (verdadero) o F (falso) dentro del paréntesis según convenga:

- El ratón fue astuto . ()
- El león se comió al ratón. ()
- El ratón y el león se hicieron amigos. ()
- Los cazadores atraparon al león. ()
- El ratón no salvó al león. ()

5. Marca la respuesta correcta con un aspa (x).

- ¿Qué hubiera pasado si el ratón no hubiera ayudado al león?
 - a. El león hubiera estado feliz. ()
 - b. El león se hubiera puesto a bailar festejo. ()
 - c. Hubieran matado al león los cazadores. ()

6. Si el ratón no hubiera salvado al león ¿Cuál sería el final del cuento?
¡Dibújalo!



Competencia:

2 Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema. (Medio Social y Natural)

1 Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela. (Formación Ciudadana)

Indicador de Logro:

2.3. Participa en acciones de promoción y prevención de problemas de salud humana, sanidad animal, y vegetal, así como ambientales para mantener el equilibrio ecológico. (Medio Social y Natural)

1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás. (Formación Ciudadana)

Contenido:

2.3.1. Práctica de hábitos y actitudes positivas en el cuidado personal y en el cuidado de animales y plantas. (Medio Social y Natural)

1.1.1. Análisis de su comportamiento para sí mismo y para con los demás. (Formación Ciudadana)

Área:

Medio Social y Natural

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria

En defensa del medio ambiente



Luchito en el bosque de eucaliptos, de repente escuchó un débil quejido acompañado de una tos ahogante que llamó su atención:

El escarabajo se acercó y dijo: Me siento muy mal y cada vez estoy peor... Las abejas, mariposas, jilgueros, conejos, liebres, y ratones, estamos afectados. Es por culpa de esos productos químicos que tu padre esparció en el bosque para controlar las plagas y mejorar sus cultivos. Se está excediendo en el uso de plaguicidas, contaminándolo todo.

El sapo se acercó y añadió: Sólo a él se le pudo ocurrir lavar su fumigadora en mi estanque, y de esa manera envenenar el agua;... sólo unos cuantos pudimos escapar, la mayoría murió... las moscas y los zancudos, abundarán; el estanque se está muriendo.

El escarabajo tomó aliento y dijo: frente a este panorama, la situación es que se debe hacer algo y ¡pronto!

-Y... ¿Qué debemos hacer? -preguntó Luchito.

- Lo primero -contestó el sapo- es evitar el uso indebido de insecticidas y fertilizantes, artificiales.

- Bien, entonces hablaré acerca de esto con mi padre, se los prometo muchachos, hasta pronto... dijo Luis.

Replicó el escarabajo, tienes que hacerle entender que asegurar el bien propio no quiere decir destruir el de los demás. Debemos convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea. El escarabajo y el sapo morirían, pero morirían felices al saber que alguien ya empezaba a preocuparse por salvar la naturaleza para las nuevas generaciones.

Actividades

Busca el significado de las siguientes palabras y con cada una de ellas forma una oración.

1. Convivir:

2. Escarabajo:

3. Preocupar:

Acciones y reflexiones.

1. ¿Qué hizo Luchito en el bosque? ¿Qué dijo el escarabajo?

2. En grupo o individualmente, estudien los casos de contaminación ambiental en la localidad e investiguen sus causas y consecuencias.

3. ¿Quién y por qué recomienda convivir en armonía y mutua protección con el medio que nos rodea?

Competencia:

2. Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en espacios donde comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.

Indicador de Logro:

2.1. Identifica los derechos de todo grupo étnico.

Contenido:

2.1.4. Práctica de normas de convivencia tomando en cuenta la diversidad cultural.

Área:

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria



Gratitud, virtud casi olvidada

Escenificación

La profesora entra al aula, las niñas, se acercan y la abrazan por su día.

Alejandrina: (saca una cajita y entrega) Reciba Usted, este obsequio. Gracias por educarnos.

Hoy se celebra el Día del Maestro. Recordamos la creación de la primera Escuela Normal del Perú, por el General José de San Martín. Ahora, ella es la Universidad Nacional de Educación de La Cantuta. Su prestigio ha sobrepasado los límites de América para orgullo de todos los peruanos, a pesar del egoísmo y temor de muchos.

Maestra: Muchas gracias, hijita.

Bertha: Mi querida Maestra, que Dios bendiga su vocación. Usted dedica lo mejor de su vida a la niñez. Ustedes son verdaderos héroes civiles que con gran amor, sacrificio y fe soportan calumnias, ingraticudes, odiosidades e incomprensiones a pesar de tanto bien que nos hacen. Ningún otro profesional hace tanto por nosotras. (Saca un regalo y entrega). En gesto de agradecimiento le ofrezco este presente, por favor, acépteme.

Maestra: Gracias, Bertha. Tú comprendes nuestros sufrimientos y aspiraciones y eso es bastante. Yo siempre seguiré al lado de ustedes cumpliendo mi misión.

Carmen: ¡Maestra! yo la bendigo desde lo más íntimo de mi alma. Todas las que tuvimos la suerte de merecer la enseñanza de una maestra, tenemos que agradecer. Sin la ayuda de ustedes no habría médicos, sacerdotes, abogados, ingenieros, ministros, ni gobernantes. Ellos u otros pueden tener mayor caudal económico, pero no la riqueza espiritual que caracteriza a ustedes, (saca un regalo y entrega). Quiero compartir mi pobreza con usted y le suplico aceptarme.

Maestra: Nuestra pobreza, al lado de la riqueza de otros, significa la injusticia social en que vivimos. No por eso podemos resignarnos. Tendremos que seguir luchando para que haya igualdad.



Daría: ¡Querida maestra! sus palabras y acciones nos compromete agradecerla. Yo no tengo qué obsequiarle, pero mi cariño y admiración a usted hacen que la ubique, por siempre, en mi corazón, al lado de mis padres.

Maestra: Calma, Daría, me satisfacen tus palabras. Estoy contenta que no sólo di conocimientos para cosechar sabios, sino eduqué niñas para dar a la patria personas que saben agradecer de los bienes que reciben.

Actividades

Busca el significado de las palabras que desconoces y con cada una de ellas escribe una oración:

1. _____ : _____

2. _____ : _____

3. _____ : _____

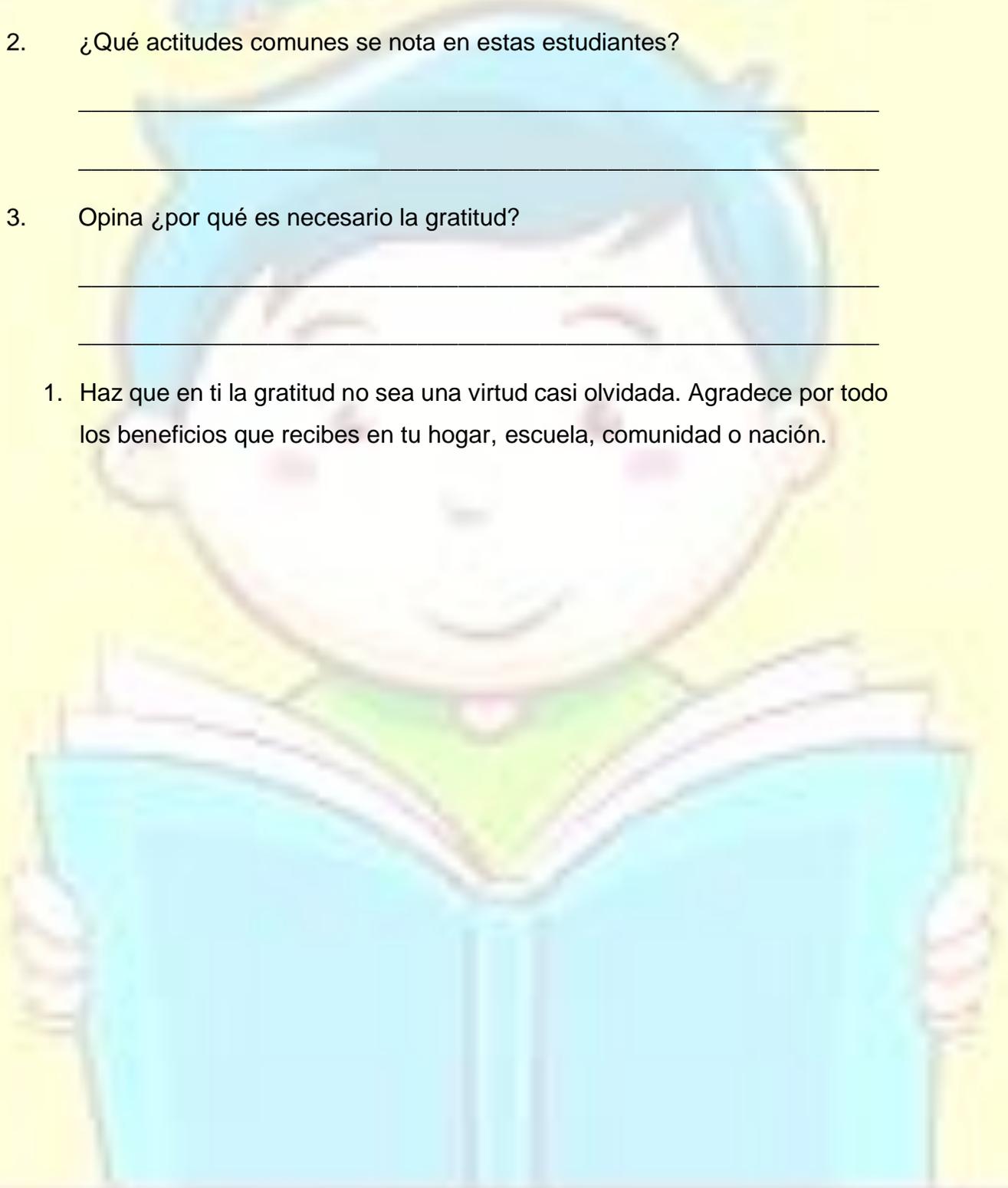
Acciones y reflexiones.

1. ¿Qué nos enseña esta escenificación?

2. ¿Qué actitudes comunes se nota en estas estudiantes?

3. Opina ¿por qué es necesario la gratitud?

1. Haz que en ti la gratitud no sea una virtud casi olvidada. Agradece por todo los beneficios que recibes en tu hogar, escuela, comunidad o nación.



Competencia:

2 Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

Indicador de Logro:

2.2. Describe las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.

Contenido:

2.2.5. Descripción de las características de cambio propias y de su ambiente.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



La rana que no sabía croar

No hace mucho tiempo, en un lugar no muy lejano, se encontraba el país de Juglería. Este país era pequeño y en él solo había vegetación y fauna. A simple vista puede parecer un país muy aburrido. Pero sus habitantes eran muy singulares.



Como he dicho antes, sólo había vegetación y fauna. ¡Pues éstos eran sus habitantes! Los árboles, las plantas, las flores, las abejas, tortugas... vivían en casas, hablaban, hacían la compra y todo igual como nosotros.

Las largas jirafas tenían una casa enorme. Y arriba del todo, más allá de las nubes, se encontraba el tejado de sus casas. En el tejado había una pequeña ventana por donde sacaban las cabezas y observaban todo su pequeño país. Las aves les hacían visitas de vez en cuando. El resto de animales, preferían hablar con las jirafas en el parque, puesto que en su casa, al estar tan alto todo tenían que hablar a gritos y terminaban afónicos.

Los delfines eran los más juguetones. Pero también los más irresponsables. No tenían casas. Se pasaban todo el día paseando a lo largo del océano, visitando a sus amigos los cangrejos, las sardinas, las grandes ballenas, etc. No se preocupaban del trabajo. Lo único que les importaba a estos bellos ejemplares era pasárselo bien. En juglería se oía durante toda la mañana, toda la tarde y gran parte de la noche las risas incansables de los delfines.

Otros habitantes especiales de este país, eran las ranitas. Y en una de éstas ranitas se centra nuestra historia. No había muchas ranas en Juglería. Tan sólo una familia: la familia Croac. La familia Croac estaba compuesta por Verdi Croac, el padre; Rosi Croac, la madre; Stell Croac, la hermana mayor; Peli Croac, el hermano mediano; y Lucy Croac, la pequeña. Era una familia muy bien vista en aquél país. Tenían una gran casa, una buena posición económica, unos hijos que sacaban grandes notas en las mejores escuelas, un verde esmeralda en sus pieles que cegaban a cualquiera... Eran muy envidiados. Pero como en toda familia, había algo que les inquietaba a todos, tanto a los miembros de ella como a los curiosos vecinos: Lucy Croac, no sabía croar.

¿Cómo no puede saber una ranita croar? Nadie lo comprendía. Se pasaba el día en clases

Para aprender a croar, sus padres estaban todo el día ayudándole... Pero no había forma. Lucy no croaba. Un día, Lucy fue a visitar a la vieja abuela Spell, la mamá de su papá.

- Lucy, querida... ¿Aún no sabes croar?

- No, abuela. ¡Y de verdad que lo intento! Voy a clases, hago todo lo que me dicen mis padres y mis hermanos... Pero nada, abuela.

- Pero no entiendo por qué. Hace tiempo que ya deberías estar croando. Tienes ya dos años y no has hecho el más mínimo ruido...

- Lo sé abuela... Pero me pongo muy nerviosa cuando están con tanto interés. Y con todos esos vecinos curiosos, que no paran de murmurar... Cuando creo que me va a salir, me pongo nerviosa...

- Hmm... Ya sé cuál es el problema. Vamos a hacer una cosa. Te vas a quedar una temporada en mi casa, que está bastante apartada de tu ciudad. Te vas a relajar y vas a jugar aquí todo cuanto quieras. No te voy a obligar a que croes. El día que tú creas que estás preparada, lo harás.

Y así hicieron. La abuela habló con toda la familia y ellos consistieron la marcha temporal de Lucy a casa de la abuela Spell.

Durante el tiempo que estuvo en la casa de su abuela, ni se acordó que no sabía croar. Jugó, saltó, disfrutó... Se olvidó de todo lo que le obsesionaba y agobiaba en su vida con los padres.

Pero el tiempo pasó y tuvo que regresar. Pero no le importó. Cuando llegó, saludó a todos croando. Sus padres y sus hermanos estaban tan sorprendidos que no pudieron reaccionar.

"¿Ves? No puedes agobiar tanto a una rana tan pequeña. Todo llega. Si no era su hora, pues no lo era y punto. Para la próxima vez, déjala libre. En mi casa ha jugado y ha disfrutado como una ranita pequeña, que en definitiva, es lo que es. Espero que esto les sirva de lección"

Dijo la abuela.

Actividades

1. ¿Dónde vivía la familia Croac?

2. ¿Cómo se llamaban sus integrantes?

3. ¿Cuál es el problema que preocupaba a la familia?

4. ¿Qué miembro busco la manera de ayudar a Lucy Croac? y ¿Cómo la ayudo?

RESUELVE ENTRETENIÉNDOTE

En la siguiente sopa de letras encuentra los nombres de los demás animalitos que vivían en el país de Juglería.

B	S	A	G	U	T	R	O	T	P
C	A	N	G	R	E	J	O	S	K
Q	E	L	T	Y	G	S	F	J	A
S	D	G	L	R	R	K	Z	V	V
B	G	R	D	E	L	F	I	N	E
H	K	X	Z	A	N	K	R	P	S
B	R	A	N	A	S	A	M	Ñ	N
V	D	S	H	S	E	K	S	P	G
C	S	A	J	E	B	A	H	J	D
E	J	I	R	A	F	A	S	M	T

Escribe los nombres encontrados:

Competencia:

1. Manifiesta autonomía, solidaridad, respeto y liderazgo en sus relaciones con su familia y en la escuela.

Indicador de Logro:

1.1. Manifiesta autocontrol en sus acciones para sostener buenas relaciones con los demás.

Contenido:

1.1.4. Demostración de autoestima y autonomía en la toma de decisiones personales y colectivas.

Área:

Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria



El niño y el viejo pescador

Con el corazón a saltos y la respiración entrecortada, penetró el muchacho al miserable tugurio donde vivía su viejo amigo.

- ¿Qué le pasa, don Serapio? ¿Se siente mal?

- Es esta tos que ni dormir me deja...

- ¿Quiere que le alcance algo? ¿Qué le prepare algún remedio o le caliente algunos traguitos de leche?

- No, gracias. Conque vengas a visitarme me basta.

Pero Doroteo había visto ya que allí no había leche, ni pan, ni medicinas de ninguna clase. Y que aquel pobre viejo solitario no tenía a nadie que lo cuidara.

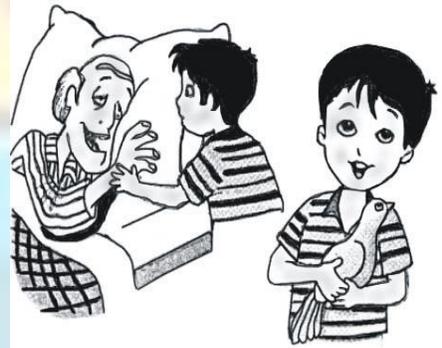
Salió del rancho con la garganta oprimida por tremenda angustia. Para él no había nadie en el mundo como don Serapio, aquel viejecito enjuto y esmirriado que lo llevaba al monte, que le enseñaba a pescar y, sobre todo, que lo trataba con una dulzura y un cariño que no había encontrado jamás en otra parte, y que tanto bien hacía a su sensible espíritu.

- Tengo que ayudarlo de cualquier manera -se decía mientras volvía a la destartalada casucha donde vivía con sus tíos, tan pobres como don Serapio, lo cual hacía inútil la búsqueda de soluciones por aquel lado.

De pronto se le ocurrió una idea. En los alrededores del pueblo vivía un excéntrico

inglés, de profesión arquitecto, y al que todo el vecindario atribuía la curiosa costumbre de comer pájaros. A la mañana siguiente, muy temprano, ya estaba Doroteo en casa del inglés.

- Me han dicho que a usted le gustan los pájaros, ¿es cierto?



- Sí, muchacho.

- Entonces seguramente me comprará los que le traigo aquí. Y espero que me pague bien, porque tengo muchísima necesidad de dinero.

El inglés miró con curiosidad al pequeñín de diez años que así hablaba de apremios económicos, pero no hizo comentarios al respecto, limitándose a decir:

- Bueno, veamos la mercadería.

Había de todo en la bolsa de Doroteo: palomas grandes y chicas, gallinetas y hasta alguna perdiz cazada en las orillas del monte.

- Vea qué gordas están. ¿Cuánto me paga por ellas? Le repito que estoy muy necesitado.

- Bueno, entonces, y teniendo en cuenta tus apremios, te daré por el lote treinta nuevos soles.

Volaba más que corría Doroteo, apretando entre sus deditos los preciados billetes. Corrió hacia la farmacia y compró pastillas de eucalipto. Después en una tienda compró queso y galletitas. Y finalmente fue por leche al establo, donde compró también un poco de mantequilla.

- Llegó al rancho y dijo: ¡Mire lo que traigo, don Serapio! ¡Pastillas para la tos y alimentos que lo van a poner fuerte! ¡Pronto volveremos a ir juntos a pescar!

Era demasiado tarde, por desgracia. El buen viejo estaba ya callado y quieto para siempre. Pero sus labios parecían sonreír. Y en sus entreabiertos ojos brillaba aún una luz que la muerte no había podido apagar, y en la que el niño creyó ver una expresión de reconocimiento a su gesto, no por inútil menos bello y generoso.

Actividades

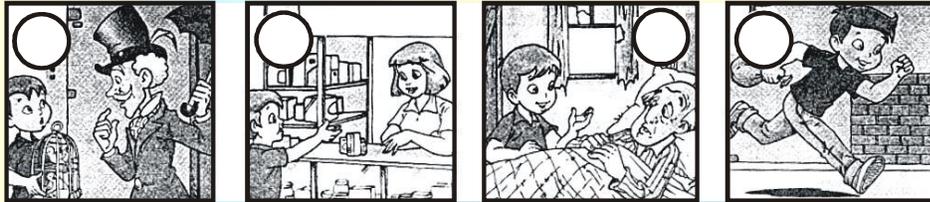
I. Después de haber leído, responde:

¿Qué ocurría con don Serapio?

¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?

¿Qué entiendes por amor al prójimo?

II. Ordena las viñetas con números y describe lo que cada una representa:



III. Escribe sí o no según corresponda:

- Doroteo tenía diez años y era muy bueno.
- Don Serapio era pobre y estaba enfermo.
- El anciano había sido pescador.
- El niño vendió pájaros al inglés.
- El anciano había muerto mientras el niño compraba las medicinas.

IV. Marca con un aspa (X) la respuesta correcta:

- Doroteo actuó muy bien porque...

Era un niño de un corazón muy sensible.

Le gustaba mucho ayudar a la gente.

- Los valores que se pueden aprender de Doroteo son:

Solidaridad

Justicia

Honestidad

Generosidad

Bondad

Responsabilidad

Competencia:

4. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.

Indicador de Logro:

4.1. Identifica la importancia de la práctica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.

Contenido:

4.1.4. Cumplimiento voluntario de su responsabilidad como miembro de: su familia, de un aula, de una escuela y de una comunidad.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria

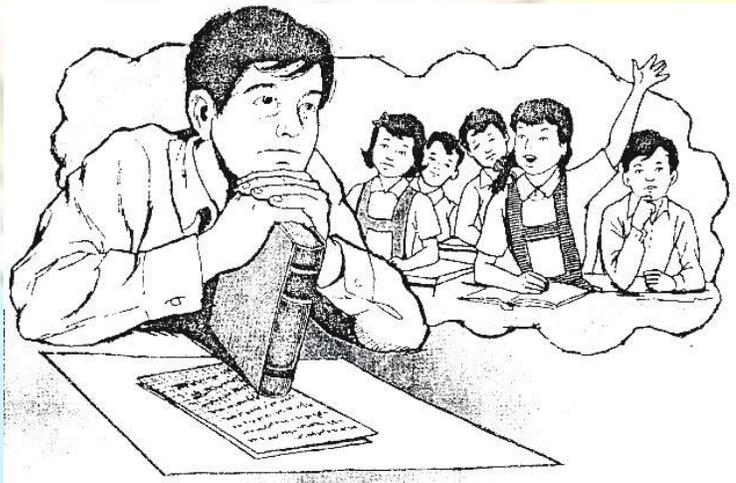


Un padre a su hijo

Sí, querido Enrique, el estudio es duro para ti, como dice tu madre. No te veo ir a la escuela con aquel ánimo resuelto y aquella cara sonriente que yo quisiera. Tú eres algo terco; pero piensa un poco y considera ¡qué despreciables y estériles serían tus días si no fueses a la escuela! Juntas las manos, de rodillas, pedirías al cabo de una semana volver a ella, consumido por el hastío y la venganza, cansado de tu existencia y de tus juegos.

Todos, todos estudian ahora, Enrique mío. Piensa en los obreros que van a la escuela por la noche después de haber trabajado todo el día; en las mujeres, en las muchachas del pueblo, que van a la escuela los domingos después de haber trabajado toda la semana; en los soldados, que echan mano de libros y cuadernos cuando vienen rendidos de sus ejercicios; piensa en los niños mudos y ciegos que estudian; y hasta los presos, que también aprenden a leer y a escribir.

Pero, ¡qué más! Piensa en los innumerables niños que van a la escuela en todos los países; míralos con la imaginación cómo van por las calles solitarias de la aldea, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los mares y de los lagos; ya bajo un sol ardiente, ya entre las nieblas; embarcados en los países cortados por canales, a caballo por las grandes llanuras, en zuecos sobre la nieve por valles y colinas atravesando bosques y torrentes; por los senderos solitarios de las montañas, solos, por parejas, en grupos, en largas filas, todos con los libros



bajo el brazo, vestidos de mil modos, hablando miles de lenguas; desde las últimas escuelas de Rusia, casi perdidas entre hielos, hasta las últimas de Arabia, a la sombra de las palmeras. Son millones de seres que van a aprender, en mil formas diversas, las mismas cosas; imagina este movimiento del cual formas parte y piensa: si ese movimiento cesase, la humanidad caería en la barbarie. Este movimiento es el progreso, la esperanza, la gloria del mundo.

Valor, pues, pequeño soldado del ejército. Tus libros son tus armas; tu clase es tu escuadra; el campo de batalla, la tierra entera; y la victoria, la civilización humana. ¡No seas un soldado cobarde, Enrique mío!

Tu padre...

Actividades

Escribe, dentro del paréntesis, el número que haga corresponder a cada palabra con su respectivo significado:

- | | | | |
|----|----------|-----|--------------------------------|
| 1. | Estéril | () | Terreno plano, sin accidentes. |
| 2. | Hastiado | () | Zapato de madera. |
| 3. | Llanura | () | Harto, repleto. |
| 4. | Zueco | () | Falta de cultura. Salvajismo. |
| 5. | Torrente | () | Que no da fruto. Improductivo. |
| 6. | Barbarie | () | Corriente fuerte. |

Comprensión y valoración.

- ¿Por qué crees que el estudio le resultaba duro a Enrique?
- ¿Es necesario ir a la escuela y estudiar? ¿Por qué?

3. ¿Cómo sería la sociedad si no existiesen las escuelas?
4. ¿Cuáles son las armas o herramientas de trabajo de un estudiante?
5. ¿Qué le dirías a aquellos niños que pierden inútilmente el tiempo?

Creatividad y redacción.

Imagina que tú eres Enrique y, como tal, escribe una carta de respuesta a tu padre.

¡Lee tu carta, con voz alta, en el aula!



Competencia:

4 Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica, en el medio en que se desenvuelve.

Indicador de Logro:

4.1. Identifica la importancia de la práctica de los valores y los Derechos Humanos para la convivencia armónica.

Contenido:

4.1.1. Práctica de valores universales y los propios de su cultura en la familia: respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, honestidad, entre otros.

Área:

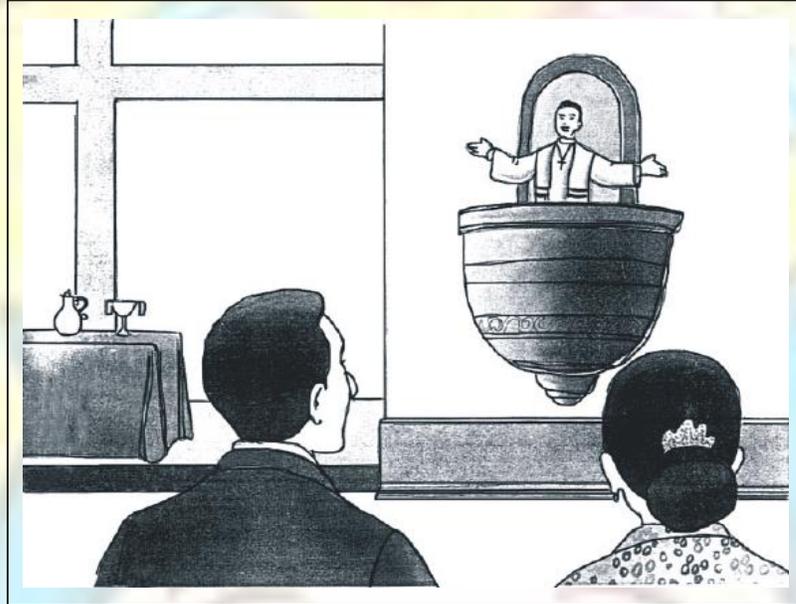
Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Un remedio para la codicia



En el ser humano a veces se despierta un apetito desordenado de riquezas; se desea lo material con unas ansias que lleva a la enfermedad del alma. Ésta se llama codicia.

Si este afán desordenado de poseer y adquirir riquezas es para atesorarlas, ya se convierte en avaricia.

Que se debe luchar, por mejorar las condiciones de vida, es importante en una persona. Pero cuando ello sobrepasa lo normal y ya no se respeta los derechos de los demás, entonces se convierte en un mal y esa persona ya no puede vivir en paz.

Un cristiano mezquino escuchaba un sermón sobre el tema de la libertad. Estaba casi sordo y acostumbraba sentarse en el primer asiento, justamente frente al púlpito.

El sermón lo conmovió bastante. En un momento se dijo:

- Voy a dar diez nuevos soles.

Y después dijo:

- Voy a dar quince nuevos soles.

Al final de la disertación, se sintió muy conmovido y pensó que daría:

- Cincuenta nuevos soles.

Entonces comenzaron a pasar las bolsas para recoger las ofrendas. A medida de que se acercaban a su asiento, la generosidad se iba disipando. De cincuenta bajó a veinte; de veinte a diez; de diez a cinco; de cinco a cero.

Terminó por resolver que no daría nada.

- No obstante - se decía - esto no sirve, me estoy portando mal. Esta avaricia me va arruinar para la eternidad.

Las personas encargadas de las ofrendas se acercaban cada vez más. ¡Se encontraba frente a una decisión que no podía eludir!



- ¿Qué hago? - La bolsa estaba casi debajo de su misma barba y toda la congregación lo estaba mirando. Él había quedado con la billetera en la mano durante todo este soliloquio en voz baja, que fue en parte audible, aunque por su sordera, él no se daba cuenta de que le oían.

En la angustia del último momento, tomó su billetera y la depositó entera dentro de la bolsa, diciendo mientras lo hacía:

- ¡Ahora retuércete con dolor, naturaleza vieja!

Ésta fue

una victoria superior a todas cuantas ganó Alejandro, El Grande, una victoria sobre sí mismo. Aquí está la llave al problema de la codicia: La naturaleza vieja tiene que sucumbir.



Actividades

I. Marca con un aspa "X" la alternativa que completa el sentido de la expresión.

- La codicia es...

- | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1.... coleccionar cualquier cosa.
siempre | <input type="checkbox"/> | 2.... afán de figurar | <input type="checkbox"/> |
| 3.... apetito grande de riqueza.
comunicación. | <input type="checkbox"/> | 4.... deseo de | <input type="checkbox"/> |

- La avaricia es...

- | | | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|
| 1.... no ambicionar riquezas.
riqueza. | <input type="checkbox"/> | 2.... atesorar demasiada
riqueza. | <input type="checkbox"/> |
| 3.... codiciar los bienes ajenos.
materiales. | <input type="checkbox"/> | 4.... despreciar las cosas
materiales. | <input type="checkbox"/> |

II. Lee y escribe en el recuadro: (V) si la afirmación es verdadera y (F) si es falsa.

- | | |
|---|--------------------------|
| a) La codicia y la avaricia son malas consejeras. | <input type="checkbox"/> |
| b) Muy conmovido, al final se dijo que daría diez nuevos soles. | <input type="checkbox"/> |
| c) Se daba cuenta que, con la avaricia, no tendría salvación. | <input type="checkbox"/> |
| d) Por su sordera no se daba cuenta que le oían. | <input type="checkbox"/> |

III. ¿Quién es el personaje principal de la lectura?

IV. ¿Por qué crees que es el personaje principal?

DA TU OPINIÓN O EMITE UN JUICIO...

V. ¿Cuál debe ser la actitud de un cristiano en el momento de la ofrenda durante la misa?

VI. ¿Crees que las ofrendas ayudan en el mantenimiento de la iglesia? ¿Por qué?

DESARROLLA TU CREATIVIDAD...

VII. ¿Qué harías para derrotar a la codicia o la avaricia en las personas?

PRACTICA TU RAZONAMIENTO VERBAL...

VIII. De acuerdo a la lectura, escribe el par de palabras que completa el sentido de las oraciones.

a) Escuchaba un _____ sobre la _____.

1. chisme - vecina

2. Sermón - libertad

3. cuento - religión

4. Discurso - limosna

b) Se encontraba frente a una _____ que no podía _____.

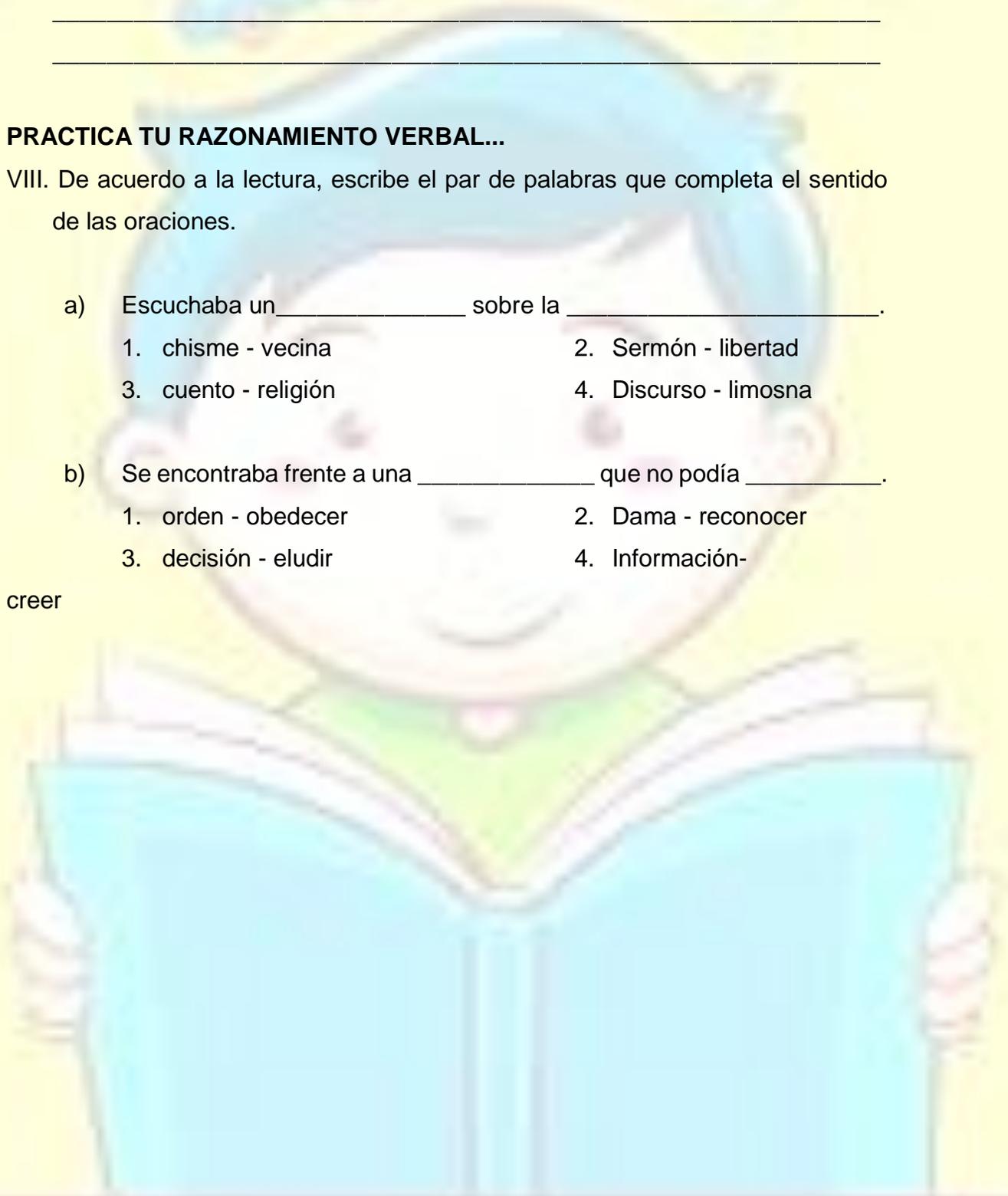
1. orden - obedecer

2. Dama - reconocer

3. decisión - eludir

4. Información-

creer



Competencia:

7 Relaciona espacios geográficos, actividades actuales, hechos históricos y culturales relevantes que han impulsado cambios significativos en su comunidad y departamento.

Indicador de Logro:

7.1. Explica la organización del espacio geográfico del municipio, departamento y país, en función de las actividades que practican.

Contenido:

7.1.6. Descripción de accidentes geográficos de su departamento y país: ríos, lagos, montañas, volcanes y otros.

Área:

Medio Social y Natural

Grado:

Tercero Primaria



Los ríos enfermos

Niña, niño, perdóname, pero tengo una mala noticia que darte: muchos ríos están enfermos en Guatemala, nuestra amada patria. Y algunos ya están muriendo.



Ya no son esas corrientes de aguas cristalinas donde se miraban los pájaros, los árboles y las nubes altas y viajeras. Ya no.

No son esas corrientes mansas y obedientes que regaban los surcos sembrando la tierra de fragancias, trébol, frutos y néctar. Ya no más.

Nunca más los niños retozarán entre sus aguas buscando peces y camarones. Ya nunca más.

El río enfermo, grave, inútil. Nos dice adiós. Las minas lo envenenan con sus ácidos. Los hospitales, las clínicas, los mercados, los pueblos lo contaminan con sus desagües. Así también nosotros lo ensuciamos, arrojando basura y desperdicios.

Perdóname por otra mala noticia: el mar también está enfermo... los ríos contaminados, el petróleo de los barcos, los detergentes que utilizamos para lavar ropa...

Los hombres estamos destruyendo nuestro frágil mundo. La civilización moderna está envenenando la Tierra. Debemos hacer algo. No es fácil, pero aún estamos a tiempo. ¡Ahora! ¡No después!

Actividades

1. Responde:

- ¿Qué componentes y factores están contaminando nuestros ríos y mares?

- ¿Qué especies se podrían encontrar antes en nuestros ríos?

- ¿Cómo podemos contribuir a la limpieza de sus aguas y a evitar su contaminación?

2. Reemplazo con expresiones similares los términos que aparecen entre paréntesis, debajo de las líneas.

- Nuestros ríos ya no son esas corriente _____ y _____.
(Mansas) (Obedientes)

Que _____ los _____.
(Regaban) (Surcos)

- _____ estamos _____ nuestro _____ mundo.
(Los hombres) (Destruyendo) (Frágil)

Competencia:

5. Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

Indicador de Logro:

5.2. Participa en forma protagónica en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y comunitario.

Contenido:

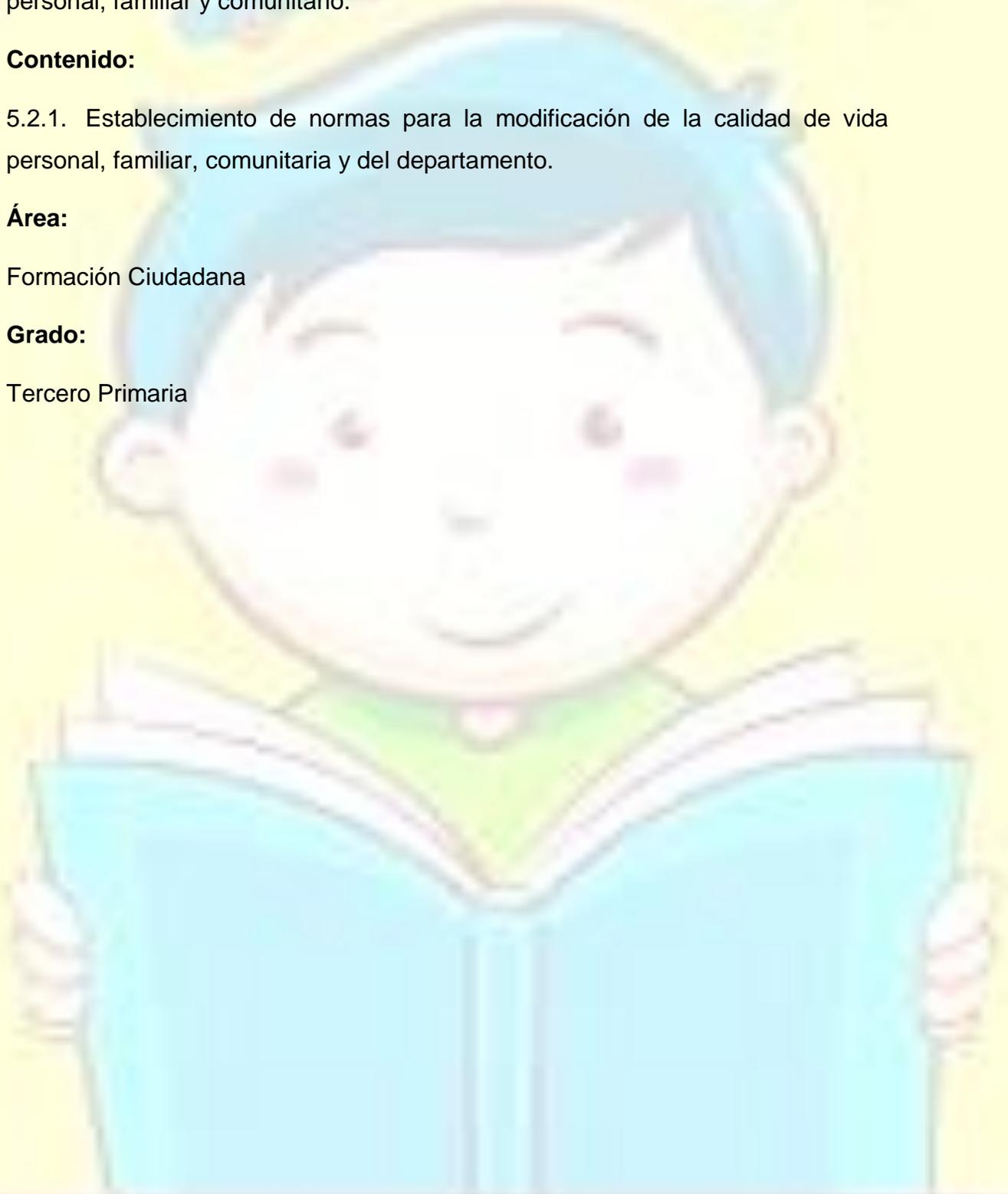
5.2.1. Establecimiento de normas para la modificación de la calidad de vida personal, familiar, comunitaria y del departamento.

Área:

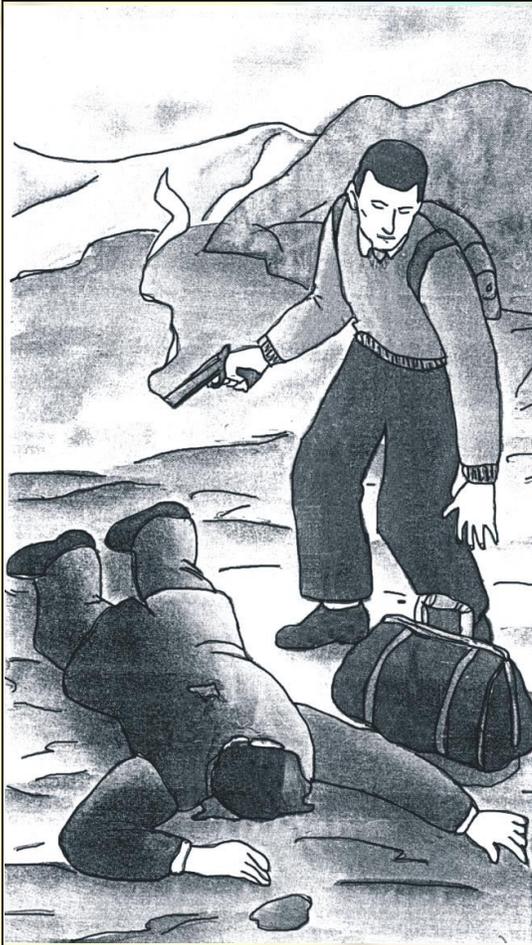
Formación Ciudadana

Grado:

Tercero Primaria



Conciencia despierta



Actuar a conciencia, o según la conciencia, es hablar de las obras hechas con solidez y sin fraude ni engaños. La conciencia nos hace actuar correctamente, nos guía por el camino escogido; y también, nos vuelve reflexivos haciéndonos desandar lo mal encaminado. Nadie puede escapar de su conciencia.

Y esto se vuelve tan cierto, como lo es también la historia de un joyero muy rico que debiendo viajar bastante lejos, tomó a un criado juntamente con una cantidad importante de joyas y dinero. En una parte del camino, estando los dos solos y al menor descuido, el criado disparó contra el amo quitándole la vida; después de apoderarse de todo su dinero y joyas

le ató una piedra de molino al cuello y lo arrojó a un profundo canal.

Con el botín viajó hasta el otro extremo del país y gastaba poco a poco el dinero para no despertar sospechas.

- Aquí nadie me conoce, comenzaré una vida nueva y trataré de practicar sólo acciones buenas para disipar un poco mi carga de conciencia.

Así lo hizo. Se casó y tuvo una buena familia. Realizando actividades legales y productivas progresó enormemente. De tal modo prosperó, que se ganó la

confianza de sus conciudadanos, recibiendo diferentes cargos de gobierno que cumplía acertadamente.

Es en ese ascenso permanente, que lo nombran magistrado, para lo cual en aquellos tiempos y lugares no se necesitaban estudios especiales. Sólo demostrar el don de gente, la honradez y el verdadero sentido de justicia. Y nuestro personaje así se desempeñaba, manteniendo su buen carácter y ganándose el respeto de todos.

Cierto día tuvo que sentarse en el lugar que le correspondía como magistrado y juzgar a un sospechoso acusado de asesinar a su amo.

El juicio fue bastante discutido, presentando, tanto el acusado como el acusador, excelentes hombres de leyes para defender sus posiciones. Fue tanta la evidencia que el jurado dictó su veredicto:

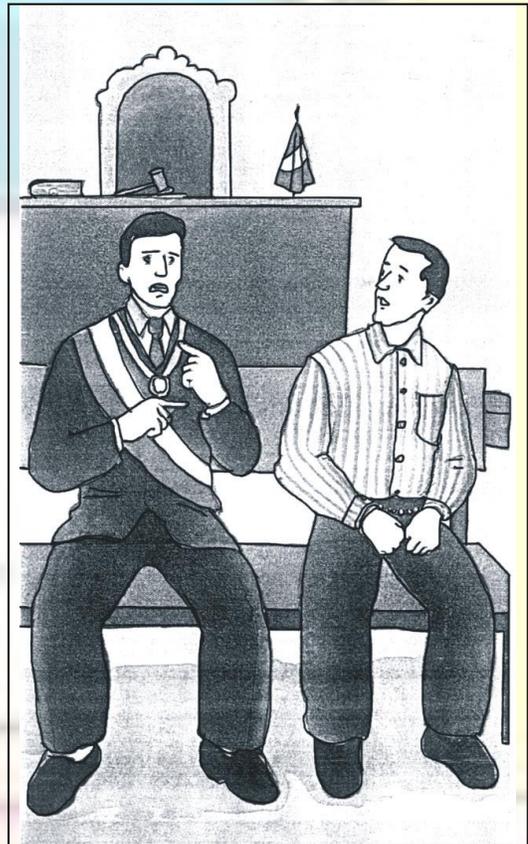
- ¡Culpable!

Solamente se esperaba que el magistrado pronunciara la sentencia de muerte.

Toda la sala aguardaba con gran expectativa.

De pronto, con inmenso asombro de los presentes, el magistrado descendió de la tribuna y sentándose al lado del acusado declaró:

- La justicia terrenal muchas veces puede fallar, pero la justicia de los cielos siempre encuentra a los hombres responsables de algo negativo. Hoy, hace precisamente treinta años, que un criminal mayor que este acusado asesinó a su amo y se apoderó de su fortuna.



Ese perverso está delante de vosotros, a pesar que ha sabido ocultar muy bien su crimen durante tantos años.

Lo he querido olvidar; para aliviar un poco mi pena he practicado acciones bienhechoras; he tratado de justificar mi proceder por la necesidad que afrontaba; pero no puedo añadir a mi crimen el pecado de castigar a otro hombre por el mismo delito que yo cometí. Aquí estoy, deseo ser juzgado conforme a la ley para que la paz venga a mi corazón.

Es fácil imaginarse el asombro de los que presenciaron la escena. No lo podían creer. Pero ahí estaba la pública declaración.

Por lo que quedó puesto una vez más en evidencia el poder de la conciencia.

Y, como decíamos, nadie puede escapar de ella.

Actividades

I. En el paréntesis escribe el número que corresponde al significado de cada palabra en negrita.

- | | | |
|-----|----------------------|--|
| () | a. Honradez | 1. Certeza de una cosa; cierto, claro. |
| () | b. Magistrado | 2. Propiedad del espíritu humano para actuar bien. |
| () | c. Evidencia | 3. Sumamente malo. |
| () | d. Conciencia | 4. Desconfiado, receloso, temeroso. |
| () | e. Perverso | 5. Dignidad de juez, superior en el orden civil. |
| () | f. Sospechoso | 6. Proceder con honestidad. |

II. Completa cada oración con las palabras en negrita del vocabulario anterior.

- a) Este _____ está frente a ustedes y desea ser juzgado.
- b) Tenía que juzgar a un asesino y actuar como un _____ justo.

- c) De la _____ nadie puede escapar.
- d) El jurado dictó ¡Culpable! por la _____ presentada.

Comprende lo que lees...

III. Escribe la respuesta a cada pregunta.

- a) ¿Al inicio, quién disparó contra su amo y de qué se apoderó?

- b) ¿Qué esperaba la sala del magistrado?

- c) ¿Qué quedó una vez más en evidencia de acuerdo al texto?

- d) ¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?

- e) ¿Habrá, actualmente, seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?



E-grafía

<https://fichasparaimprimir.com/aprender-a-ser-honrados-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/el-leon-y-el-raton-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/en-defensa-del-medio-ambiente-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/gratitud-virtud-casi-olvidada-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/la-rana-que-no-sabia-croar-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/el-nino-y-el-viejo-pescador-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/un-padre-a-su-hijo-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/un-remedio-para-la-codicia-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/los-rios-enfermos-tercero-primaria/>

<https://fichasparaimprimir.com/conciencia-despierta-tercero-primaria/>

